

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный строительный колледж»
(ГБПОУ ЧГСК)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
колледжа

Протокол № 2
от «16» 11 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ЧГСК

А.В. Амхадов

Приказ №

от «16» 11 2023г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении самообследования

Государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения «Чеченский государственный строительный колледж»
(ГБПОУ ЧГСК)

2023г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение о проведении самообследования Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Чеченский государственный строительный колледж» (ГБПОУ ЧГСК) (далее – образовательная организация, колледж) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (в ред. 28.09.2023);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Минтруда России от 30.12.2022 г. № 831 «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;
- локальными нормативными актами образовательной организации;
- Уставом образовательной организации.

2. Настоящее Положение определяет порядок проведения процедуры самообследования образовательной организацией.

3. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет по результатам самообследования включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

4. Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность путём размещения в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» отчета о результатах самообследования.

Размещение отчета образовательной организации в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети «Интернет», и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.

5. Показатели деятельности образовательной организации, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

6. Самообследование проводится образовательной организацией ежегодно. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

7. На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

- приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования;
- приказ руководителя образовательной организации об утверждении отчета о проведении самообследования.

Отчет подписывается руководителем образовательной организации и заверяется ее печатью.

Ответственность за достоверность информации, представленной в отчете о результатах самообследования, несет руководитель образовательной организации.

Предоставляемая информация должна быть объективной, актуальной, необходимой и достаточной для получения на основе ее анализа достоверных выводов о состоянии и тенденциях развития образовательной системы образовательной организации и дальнейшего принятия управленческих решений.

II. ЭТАПЫ ПРОЦЕДУРЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

8. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию образовательной организации;
- организацию и проведение самообследования в образовательной организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- заключительный этап.

9. **Этап планирования и подготовки работ:**

- приказ руководителя образовательной организации о сроках, формах проведения самообследования и составе рабочей группы по проведению самообследования;
- формирование комиссии/рабочей группы по проведению самообследования.
- совещание с членами комиссии/рабочей группы, распределение основных направлений работы, уточнение вопросов, подлежащих изучению и оценке в ходе самообследования.

10. Сроки.

Рабочая группа согласно приказу руководителя, начинает свою работу по проведению процедуры самообследования 01 марта текущего года.

Дата предварительного рассмотрения результатов по самообследованию – 01 апреля текущего года.

Дата окончательного рассмотрения результатов – 10 апреля текущего года.

Дата представления отчёта учредителю и размещения на официальном сайте образовательной организации – 20 апреля текущего года.

11. Состав лиц, привлекаемых для проведения самообследования.

Рабочую группу возглавляет руководитель образовательной организации.

В состав рабочей группы входят: заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, заведующие отделениями и филиалом, заведующий практикой, старший методист, библиотекарь, главный бухгалтер.

12. Председатель рабочей группы проводит организационное совещание с членами рабочей группы, на котором рассматривается и утверждается программа самообследования (ответственный за разработку программы – заместитель директора по УР).

За каждым членом рабочей группы закрепляются направления работы, подлежащие изучению в процессе самообследования, уточняются вопросы, подлежащие изучению и оценке в ходе самообследования, определяются сроки предварительного и окончательного рассмотрения результатов самообследования, назначаются ответственные лица за координацию работ по самообследованию, за свод и оформление результатов самообследования.

13. Этап организации и проведения самообследования:

- определение порядка взаимодействия между членами рабочей группы и сотрудниками образовательной организации в ходе самообследования;

- назначение ответственного сотрудника за координацию работы по направлениям самообследования, оперативное решение вопросов, возникающих у членов группы при проведении самообследования;
- назначение ответственного сотрудника за свод и оформление результатов самообследования в виде отчета.

14. Этап обобщения полученных результатов и формирования отчета:

- сбор информации (тестирование, анкетирование, собеседование, заполнение таблиц);
- обработка и систематизация информации;
- анализ полученных данных, определение их соответствия образовательным целям и ФГОС СПО;
- обсуждение результатов;
- выявление и формулирование проблем;
- корректировка целей и задач улучшения качества деятельности образовательной организации;
- подготовка текста отчета.

Информация, полученная в результате сбора информации в соответствии с утвержденным планом самообследования, обрабатывается, систематизируется, анализируется и передается членами рабочей группы лицу, ответственному за свод и оформление результатов самообследования образовательной организации (заместителю директора по учебной работе).

Лицо, ответственное за свод и оформление результатов самообследования образовательной организации (заместитель директора по учебной работе), обобщает полученные данные и оформляет их в виде отчета.

15. Заключительный этап:

- рассмотрение отчета по самообследованию на заседании педагогического совета образовательной организации;
- утверждение отчёта руководителем образовательной организации и заверение ее печатью;

- размещение отчета в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»;
- направление отчёта в Министерство образования и науки Чеченской Республики не позднее 20 апреля текущего года.

III. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

16. В аналитической части отчёта о результатах самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- кадрового обеспечения,
- учебно-методического обеспечения,
- библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

17. Оценка образовательной деятельности.

В этом разделе приводится информация о реализуемых образовательных программах (с указанием кодов и наименований профессий и специальностей, форм обучения, базы приёма, сроков обучения и т.д., контингента обучающихся по каждой образовательной программе), о введении новых образовательных программ с учетом интересов потребителей образовательных услуг.

Оценивается выполнение задач, поставленных при предыдущем самообследовании образовательной организации.

Обозначаются ключевые характеристики контингента обучающихся (количественный и качественный состав), анализируется сохранность контингента, его изменение как в общей численности, так и по отдельным образовательным программам. Выясняются причины изменения и проблемы, возникающие в связи с этими изменениями, намечаются пути их решения.

Выполнение количественных и качественных показателей, оказываемых государственных услуг.

Внедрение в отчётном году специальностей и профессий, соответствующих списку 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих СПО: доля специальностей и профессий из ТОП-50 в общем количестве образовательных программ, реализуемых в образовательной организации; доля лиц, обучающихся по специальностям и профессиям из ТОП-50, в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО, в сравнении с прошлым годом.

Темп прироста численности принятых на обучение по образовательным программам СПО по отраслям, ключевым для обеспечения безопасности, суверенитета и конкурентоспособности России в сравнении с прошлым годом.

Сетевая форма реализации программ: количество программ, реализуемых с использованием сетевой формы реализации; доля лиц, обучающихся по программам, реализуемым с использованием сетевой формы, в общей численности обучающихся, в сравнении с прошлым годом.

Доля обучающихся за счёт бюджетных ассигнований бюджета субъекта РФ в общей численности обучающихся по образовательным программам СПО, в сравнении с прошлым годом.

Делаются выводы и предложения по результатам работы.

18. Система управления образовательной организации.

В этом разделе приводится информация о структуре управления образовательной организации, в том числе:

- о наличии локальных нормативных актов, определяющих функции структурных элементов системы управления;
- сведения об изменениях структуры образовательной организации в целом и отдельных подразделений за истекший год.

Предполагается характеристика и оценка следующих вопросов:

- система управления и взаимосвязь ее элементов;
- приоритетные цели развития системы управления организации;
- перечень структурных подразделений;
- реализация плана работы образовательной организации за отчетный период;
- анализ выполнения образовательных программ;
- порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений (перечень, частота обновления, принятие новых).

Оценка результативности и эффективности действующей системы управления образовательной организации включает:

- организацию системы эффективного контроля со стороны администрации образовательной организации;
- организацию системы взаимодействия с другими организациями, в том числе образовательными, и партнерами (наличие договоров об аренде, сотрудничестве, о взаимодействии, об оказании услуг и т.д.) для обеспечения образовательной деятельности;
- качество и реализация планов работы Совета колледжа, педагогического совета, методического совета.

Делаются выводы и предложения по результатам работы.

19. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В этом разделе приводится информация об изменениях, внесенных в содержание образовательных программ реализуемых профессий и

специальностей за отчетный период, информация о разработке и наличии рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей), практик, в том числе рабочей программы воспитания, содержание которых было переработано за отчетный период.

Анализируются результаты промежуточной аттестации по группам, курсам, специальностям, профессиям, формам обучения.

Анализируются результаты государственной итоговой аттестации по образовательной организации.

Обеспечение соответствия качества подготовки выпускников требованиям работодателей: доля выпускников, получивших на ГИА «4» и «5», в общей численности выпускников; доля выпускников, получивших оценку «4» и «5», в общей численности выпускников, прошедших ГИА в форме демонстрационного экзамена; доля лиц, обученных (включая выпускников и выбывших по различным причинам) по программам профессионального обучения в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям, в общей численности лиц, обучающихся в образовательной организации (по всем формам обучения), в сравнении с прошлым годом.

Делаются выводы и предложения по результатам работы.

20. Организация учебного процесса.

При проведении оценки организации учебного процесса анализируются и оцениваются:

- учебные планы профессий и специальностей, форм обучения; наличие, структура, характеристика, выполнение;
- анализ нагрузки обучающихся;
- наличие и выполнение календарного учебного графика, в том числе календарного графика воспитательной работы;
- расписание занятий;
- анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;

- создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

В этом разделе указываются сведения о режиме занятий обучающихся, соблюдение гигиенических нормативов и требований, санитарных правил, других нормативно-правовых актов в организации режима занятий обучающихся в образовательной организации, работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья, перечисляются формы организации обучающихся, способствующие решению оздоровительных задач, основные профилактические мероприятия, проводится оценка мероприятий, программ, обеспечивающих формирование навыков здорового образа жизни.

Анализируется организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Итоги воспитательной работы в образовательной организации, достижения обучающихся.

Достижение учебных и воспитательных результатов (региональный уровень): количество обучающихся, участвовавших в региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства и в региональном чемпионате «Абилимпикс»; количество обучающихся - победителей и призёров региональных этапов олимпиад и конкурсов профессионального мастерства; количество медалей, полученных в региональном чемпионате «Абилимпикс».

Достижение учебных и воспитательных результатов (федеральный уровень): количество обучающихся, принимавших участие во всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства и в национальном чемпионате «Абилимпикс»; количество обучающихся, призеров и победителей всероссийских и международных конкурсных мероприятий; количество медалей, полученных в национальном чемпионате «Абилимпикс».

Делаются выводы и предложения по результатам работы, определяются нерешенные или возникшие проблемы и ставятся задачи на следующий период.

21. Востребованность выпускников.

Одним из важных показателей, свидетельствующих о качестве услуг, предоставляемых образовательной организацией, является востребованность выпускников на рынке труда.

Развитие карьерных возможностей обучающихся, содействие трудоустройству и профессиональной адаптации выпускников являются приоритетными направлениями деятельности образовательной организации, а профессиональная успешность выпускников является ключевым показателем престижа колледжа.

В этом разделе анализируется общий уровень занятости и трудоустройства выпускников образовательной организации: доля выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся не позднее завершения первого года после выпуска, в общей численности выпускников очной формы обучения соответствующего года (без учета призванных в ряды Вооруженных Сил Российской Федерации, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком).

Делаются выводы и предложения по результатам работы.

22. Кадровое обеспечение.

В этом разделе проводится анализ в динамике следующих показателей:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами (указать имеющиеся вакансии),
- уровень образования педагогических кадров,
- уровень квалификации педагогических кадров,
- наличие курсов повышения квалификации,
- наличие профессиональной переподготовки,
- распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы,
- преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания;

- движение кадров за отчетный период;
- процент педагогических работников, работающих на штатной основе;
- результаты аттестации за отчетный период;
- работа с молодыми специалистами;
- творческие достижения педагогических работников;
- работа по обобщению и распространению передового опыта;
- участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок в различных, в том числе электронных изданиях.

Уровень квалификации педагогических работников: доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников; доля преподавателей и мастеров производственного обучения, имеющих свидетельство эксперта с правом на участие в оценке демонстрационного экзамена; доля педагогических и руководящих работников, прошедших дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Участие работодателей в образовательном процессе: доля преподавателей, мастеров производственного обучения из числа действующих работников профильных предприятий, организаций, трудоустроенных по совместительству в образовательной организации, по образовательным программам СПО, на не менее чем 25% ставки, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения; доля лиц, обучающихся по образовательным программам, заключивших договор о целевом обучении, в общей численности обучающихся; доля договоров о сотрудничестве с работодателями; доля наставников, работников предприятий, имеющих договор с обучающимся (-мися), индивидуальный или групповой; доля обучающихся, имеющих наставника-работника предприятия; безвозмездная передача оборудования от работодателей-профильных

предприятий, непосредственно заинтересованных в подготовке и трудоустройстве кадров по профилю реализуемых образовательных программ; предоставление площадок профильных предприятий (предприятия, организации, непосредственно заинтересованные в подготовке и трудоустройстве кадров по профилю реализуемых образовательных программ для проведения практических занятий при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); получение спонсорской помощи (финансовой) от профильных предприятий, непосредственно заинтересованные в подготовке и трудоустройстве кадров по профилю реализуемых образовательных программ; доля педагогических работников младше 35 лет, в общей численности педагогических работников.

Делаются выводы и предложения по результатам работы.

23. Учебно-методическое обеспечение.

При проведении оценки качества учебно-методического обеспечения анализируется и оценивается:

- система методической работы образовательной организации (дается ее характеристика);
- соответствие содержания методической работы задачам, стоящим перед образовательной организацией;
- вопросы методической работы, которые ставятся и рассматриваются руководством образовательной организации, педагогическим советом;
- наличие методического совета и документов, регламентирующих его деятельность (положение, перспективные и годовые планы работы, анализ их выполнения);
- формы организации методической работы;
- рост методического мастерства педагогических работников;
- работа по обобщению и распространению передового опыта;

- наличие в образовательной организации публикаций методического характера, материалов с обобщением опыта работы лучших педагогических работников (указать конкретно);
- использование и совершенствование образовательных технологий, в т. ч. дистанционных (оказание практической помощи педагогическим работникам по внедрению новых технологий и методик в учебный процесс).

В целом по образовательной организации дается оценка обеспеченности методическими пособиями в соответствии с образовательными программами, реализуемыми в образовательной организации. Указывается информация о наличии современной информационной базы: средств ИКТ, специальных программных средств, их виды, число мультимедийного и интерактивного оборудования, число оргтехники (принтеров, сканеров и т.д.).

Отдельно анализируется состояние и содержание официального сайта образовательной организации.

Необходимо сделать выводы о том, насколько методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ.

Дать оценку состояния документации, регламентирующей методическую работу.

Определить качество методической работы и наметить пути ее совершенствования.

24. Библиотечно-информационное обеспечение.

В этом разделе указывается наличие библиотеки, читального зала (число посадочных мест, в том числе в расчете на одного обучающегося, динамика изменения показателя по сравнению с предыдущим отчетным периодом),

объем фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке, пополнение и обновление фонда за отчетный период.

Следует охарактеризовать программно-информационное обеспечение: наличие электронных учебников, есть ли выход в Интернет, локальные информационные сети, электронный каталог, доступ к базам данных и др.

Делаются выводы и предложения по результатам работы.

25. Материально-техническая база.

В этом разделе необходимо описать уровень материально-технической базы образовательной организации по следующим критериям:

- соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС СПО и динамика ее обновления (затраты на приобретение учебного оборудования) за последние 3 года;
- обеспеченность кабинетами, лабораториями и мастерскими, их соответствие ФГОС СПО;
- степень использования материальной базы в учебном процессе и уровень оснащенности учебно-лабораторным оборудованием;
- характеристика общих и учебных площадей образовательной организации, указываются наименования помещений и основное оборудование;
- обеспеченность техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.);
- использование баз других организаций, учреждений и их кадрового потенциала для реализации образовательных программ в сетевой форме, дистанционном и электронном обучении.

Необходимо отразить информацию о соблюдении в образовательной организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

- условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников: наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, охват видеонаблюдением зданий, помещений и территории образовательной организации, договоров на обслуживание с соответствующими организациями;
- акты о состоянии пожарной безопасности;
- проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.

Состояние территории образовательной организации, в том числе:

- состояние ограждения и освещение участка;
- наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к образовательной организации;
- оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника.

При оценке качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся анализируется и оценивается:

- медицинское обслуживание, условия для оздоровительной работы (наличие в образовательной организации медицинского кабинета, договоров с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников);
- регулярность прохождения медицинских осмотров;
- сведения о случаях травматизма среди обучающихся;
- анализируется выполнение требований паспорта доступности образовательной организации, указываются изменения, осуществленные за отчетный период, повышающие доступность образовательной организации для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- выполнение предписаний надзорных органов;

- соблюдение санитарно-гигиенического режима.

При оценке качества организации питания анализируется и оценивается:

- наличие собственного пищеблока;
- работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи;
- договоры с различными организациями о порядке обеспечения питанием обучающихся (с кем, на какой срок, реквизиты правомочных документов);
- соблюдение питьевого режима в образовательной организации;
- выполнение предписаний надзорных органов.

Необходимо проанализировать соответствие инфраструктуры образовательной организации требованиям, зафиксированным в ФГОС СПО и ПОП, указать способы достижения запланированных показателей (проведение ремонта, в том числе капитального, в отчетный период).

Определить позитивные и негативные моменты в материально-техническом оснащении образовательного процесса. Сформулировать меры по обеспечению развития материально-технической базы, созданию безбарьерной среды, определить задачи на следующий год.

26. Внутренняя система оценки качества образования.

При проведении оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в процессе самообследования следует включить следующую информацию:

- наличие документов, регламентирующих функционирование ВСОКО;
- наличие ответственного лица, ответственного за организацию функционирования ВСОКО;
- организационная структура ВСОКО в образовательной организации;
- цели и задачи ВСОКО и их реализация за отчетный период;
- выполнение плана работы образовательной организации по обеспечению функционирования ВСОКО;

- изменение качества образования в образовательной организации за отчетный период;
 - основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации;
 - основные мероприятия, проведенные в рамках ВСОКО (наличие плана мероприятий), результаты, выводы и предложения по результатам оценки качества за отчетный год;
 - анализ проведенного за отчетный год административного контроля, педагогической диагностики и направлений мониторинга состояния образовательной деятельности в образовательной организации, их результаты и влияние на качество образования в организации.
- Делаются выводы и предложения по результатам работы.

IV. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<*> Заполняется для каждого филиала отдельно

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек
1.1.1	По очной форме обучения	человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек
1.1.3	По заочной форме обучения	человек
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек
1.2.1	По очной форме обучения	человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек
1.2.3	По заочной форме обучения	человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек
1.5 подпункт утратил силу. (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		

1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.11.1	Высшая	человек/%
1.11.2	Первая	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <*>	
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента	кв.м

	(курсанта)	
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Единица измерения
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек
4.3.1	по очной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.3.3	по заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	человек

	нарушениями зрения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек
4.4.1	по очной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.4.3	по заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек
4.5.1	по очной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	человек

	нарушениями зрения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.5.3	по заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек
4.6.1	по очной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.6.3	по заочной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	человек/%

