

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный строительный колледж»



СОГЛАСОВАНА

ООО «Еврохимчистка»

М.С.Халадова

«06» 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБПОУ ЧГСК

№ 93-1 от «08» 06 2022 г.

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом ГБПОУ ЧГСК

Протокол № 07 от «26» 04 2022 г.

Методическим советом ГБПОУ ЧГСК

Протокол № 02 от «18» 04 2022 г.

Советом родителей ГБПОУ ЧГСК

Протокол № 01 от «26» 04 2022 г.

Студенческим советом ГБПОУ ЧГСК

Протокол № 01 от «26» 04 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ)**

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Профессия 29.01.07 Портной

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

портной

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

АКТ СОГЛАСОВАНИЯ

образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих,
по профессии 29.01.07 Портной

Квалификация

портной

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Общие сведения об организации

Наименование организации	Директор	Контактная информация
ООО «Еврохимчистка»	Халадова Марьям Сайпудиновна	64020, Чеченская Республика, город Грозный, Серноводская ул., д. 17

Программная документация, представляемая на согласование

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по профессии по профессии 29.01.07 Портной (далее- ОПОП);
2. Планируемые результаты освоения ОПОП
3. Учебный план
4. Календарный учебный график
5. Рабочие программы учебных дисциплин
6. Рабочие программы профессиональных модулей
7. Программы учебных и производственных практик
8. Программа государственной итоговой аттестации
9. Фонд оценочных средств

Образовательная программа имеет следующую структуру:

1. общеобразовательный цикл;
2. общепрофессиональный цикл;
3. профессиональный цикл, включая учебные и производственные практики;
4. государственная итоговая аттестация.

В общеобразовательном цикле учебного плана выполнены требования ФГОС среднего общего образования:

1. 60% учебной нагрузки выделены на обязательную часть (1231 ч.).
2. 40% учебной нагрузки выделены на часть, формируемую участниками образовательного процесса (821 ч.).
3. В учебном плане представлено не менее 1 общеобразовательного учебного предмета из каждой предметной области.
4. Общее количество общеобразовательных учебных предметов составляет 12.
5. Общеобразовательные учебные предметы по выбору из обязательных предметных представлены следующими учебными предметами:

экономика – 422 ак.ч.
родная литература (чеченская) – 131 ак.ч.
информатика – 156 ак.ч.

Распределение часов вариативной части ОПОП

Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии предусмотрено использование 216ч. максимальной и 144 ч. обязательной нагрузки на вариативную часть. Распределение часов вариативной части дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Весь объем вариативной части распределён следующим образом:

Общепрофессиональный цикл (62ч.).

ОП.04 Основы конструирования и моделирования одежды

ОП.05 Основы художественного проектирования одежды

Профессиональный цикл (ПМ.00 – 82ч.) - МДК.01.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам - 82ч.

Согласовано:

Руководитель
должность



подпись

М.С.Халадова
Ф.И.О.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о согласовании образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по профессии 29.01.07 Портной

Квалификация

портной

Предприятие (организация) работодателя ООО «Еврохимчистка»

Профессия: 29.01.07 Портной

Квалификация: «портной»

Нормативный срок освоения ОПОП: 2 года 10 месяцев

Автор-разработчик ОПОП: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный строительный колледж»
(наименование образовательного учреждения)

1. Представленная адаптированная основная профессиональная образовательная программа по профессии 29.01.07 Портной разработана в соответствии и с учетом:

- требований ФГОС СПО, по профессии 29.01.07 Портной, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. №770;
- требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- запросов работодателей.

2. Содержание ОПОП по профессии 29.01.07 Портной;

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей и экономики региона;

2.2. Направлена на освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС и присваиваемой квалификации: «портной».

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции
ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам	ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом. ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп. ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий. ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально. ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования# для влажно-тепловой обработки. ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда.

	ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.
ПМ.02 Дефектация швейных изделий	ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия. ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий. ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки..
ПМ.03 Ремонт и обновление швейных изделий	ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта. ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта. ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний). ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда.

Вывод: Содержание представленной на согласование основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.07 Портной позволяет подготовить квалифицированного рабочего, служащего в соответствии с требованиями ФГОС и запросами ИП Элипханова Марха Умаровна.

Согласовано:

Руководитель
должность





подпись

М.С.Халадова
Ф.И.О.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения	3
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	4
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	5
4.1. Общие компетенции	5
4.2. Профессиональные компетенции	8
Раздел 5. Структура образовательной программы	11
5.1. Учебный план (Приложение №1)	
5.2. Календарный учебный график (Приложение № 2)	
5.3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.	13
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	44
6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы	44
6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы	45
6.3. Обеспечение практической подготовки обучающихся	45
6.4. Обеспечение организации воспитания обучающихся	46
6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы	46
6.6. Финансовые условия реализации образовательной программы	47
Раздел 7. Фонды оценочных средств	47
Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы	48
Приложение 3 Рабочие программы общеобразовательного цикла	
Приложение 4 Рабочие программы общепрофессионального цикла	
Приложение 5. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации	
Приложение 8. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации	
Приложение 9. Методические материалы (не имеются)	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее ОПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 Портной, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 770 (ред. от 9 апреля 2015 г.) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29655) (далее ФГОС СПО).

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 Портной, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и настоящей ОПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 Портной (утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 2 августа 2013 г. № 770 зарегистрирован в Минюсте РФ 20 августа 2013. №29655 в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015 № 390);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями)
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Профессиональный стандарт «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной

галантереи» (приказ Минтруда России от 21.12.2015 № 1051н, зарегистрирован в Минюсте России 20.01.2016 № 40665).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: портной

Формы обучения: очная

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: по квалификации «портной» – 5562 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: индивидуальный пошив швейных изделий, подготовка изделий к примеркам, ремонт и обновление изделий.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация портной
Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам	ПМ.01 пошив швейных изделий по индивидуальным заказам	осваивается
Дефектация швейных изделий	ПМ.02 дефектация швейных изделий	осваивается
Ремонт и обновление швейных изделий	ПМ.03 ремонт и обновление швейных изделий	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1. Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам	ПК1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.	Практический опыт: изготовления швейных изделий; работы с эскизами; распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций; определения свойств применяемых материалов; работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации; поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп; выполнение влажно-тепловых работ; поиска информации нормативных документов.
	ПК1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.	
	ПК1.3. Обслуживать швейное оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.	Умения: сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом; визуально определять правильность выкраивания деталей кроя; по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей; определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;
	ПК1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.	
	ПК1.5. Формировать объёмную форму	

	<p>полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.</p> <p>ПК1.6. Соблюдать правила безопасности труда.</p> <p>ПК1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией</p>	<p>давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам; заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования; пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ; соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских; работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации; выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально; применять современные методы обработки швейных изделий; читать технический рисунок выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями; пользоваться инструкционно - технологическими картами; пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ).</p> <p>Знания: форму деталей кроя; названия деталей кроя; определение долевой и уточной нити; волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов; физико-механические и гигиенические свойства тканей; современные материалы и фурнитуру; заправку универсального и специального оборудования; причины возникновения неполадок и их устранение;</p>
--	---	--

		<p>регулировку натяжения верхней и нижней нитей; оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним; правила безопасности труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности; современное (новейшее) оборудование; технологический процесс изготовления изделий; виды технологической обработки изделий одежды; ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп; современные технологии обработки швейных изделий; технические требования к выполнению операций влажно-тепловых работ; технологические режимы влажно-тепловых работ деталей одежды различных ассортиментных групп; действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.</p>
<p>ВД 2. Дефектация швейных изделий</p>	<p>ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия. ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий. ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки</p>	<p>Практический опыт: проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп; анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются; устранения дефектов.</p> <p>Умения: пользоваться нормативно-технологической документацией; распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения; подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями.</p> <p>Знания: формы и методы контроля качества продукции; перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные); причины возникновения дефектов;</p>

		обработки изделий различных ассортиментных групп; способы устранения дефектов.
ВД 3. Ремонт и обновление швейных изделий	ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта. ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта. ПК 3.3. Выполнять технические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и в ручную (мелкий и средний). Пк.3.4. Соблюдать правила безопасности труда	Практический опыт: определения вида ремонта; подбор материалов и фурнитуры; выбора способа ремонта
		Умения: подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта; подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре; подбирать фурнитуру по назначению; перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия; выполнять художественную штопку, штуковку и установку заплат.
		Знания: методы обновления одежды ассортиментных групп; декоративные решения в одежде; использование вспомогательных материалов; машинный, ручной и клеевой способ установки заплат; методы выполнения художественной штопки и штуковки.

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план (Приложение №1)

5.2. Календарный учебный график (Приложение №2)

5.3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный строительный колледж»

РАССМОТРЕНА

На педагогическом совете ГБПОУ ЧГСК
Протокол № 07 от «26» 04. 2022 г.

Методическим советом ГБПОУ ЧГСК
Протокол № 02 от «28» 04. 2022 г.

Советом родителей ГБПОУ ЧГСК
Протокол № 01 от «26» 04. 2022 г.

Студенческим советом ГБПОУ ЧГСК
Протокол № 01 от «26» 04. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБПОУ ЧГСК
№93-П от «08» 06. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Профессия 29.01.07 Портной

Форма обучения очная

Квалификация выпускника портной

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 29.01.07 Портной
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 770 (ред. от 01.09.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.03 Портной" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29655)
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой)
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Заместители директора в сфере учебной и воспитательной деятельности

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память

и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы</p>
<p>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Готовность к служению Отечеству, его защите</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p align="center">ЛР 5</p>
<p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p align="center">ЛР 6</p>
<p>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p align="center">ЛР 7</p>
<p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p align="center">ЛР 8</p>
<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p align="center">ЛР 9</p>

Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	ЛР 10
Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	ЛР 11
Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	ЛР 12
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 13
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ЛР 14
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 16
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 17
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 19
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 20
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Ответственность, честность, аккуратность, терпеливость, выдержанность, выносливость. Необходимо творческое начало, развитое воображение, оригинальность и изобретательность.	ЛР 22

Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 23
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 24
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.	ЛР 25
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 26
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 27
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 28

Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы¹

Наименование профессионального модуля учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Общеобразовательный цикл	
Общеобразовательные учебные предметы (общие)	
Русский язык	ЛР 5, 6, 8
Литература	ЛР 9, 11
Иностранный язык	ЛР 8,9, 19
История	ЛР 1,2,3
Математика	ЛР 5, 6, 8
Астрономия	ЛР 6, 9,10
Физическая культура	ЛР 9, 10, 11, 12

¹ Данная таблица предназначена для анализа выполнения учебного плана и заполняется образовательной организацией по желанию.

Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 10, 11,12,26, 28
Общеобразовательные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей	
Экономика	ЛР 6, 9, 13, 21
Родная литература (чеченская)	ЛР 7, 9, 13
Информатика	ЛР 4, 5
Дополнительные общеобразовательные учебные предметы по выбору обучающихся	
Основы финансовой грамотности	ЛР 2,4, 5, 6, 8
Основы проектной деятельности	ЛР 4,5,7,8,10
Общепрофессиональный учебный цикл	
Экономика организации	ЛР 21. 28
Основы деловой культуры	ЛР 6, 22, 28
Основы материаловедения	ЛР 16, 18
Основы конструирования и моделирования одежды	ЛР 9, 16, 18
Основы художественного проектирования одежды	ЛР 16, 18
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 9, 16, 18
Рукоделие	ЛР 16, 18
Профессиональный учебный цикл	
Профессиональные модули	
Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам	
Технология изготовления швейных изделий по индивидуальным заказам	ЛР 13, 16, 17,18
Учебная практика	ЛР 5, 13, 22
Производственная практика	ЛР 5, 13,22
Дефектация швейных изделий	
Устранение дефектов с учетом свойств ткани	ЛР 13, 16, 17,18
Учебная практика	ЛР 5, 13, 22
Производственная практика	ЛР 5, 13, 22
Ремонт и обновление швейных изделий	
Технология ремонта и обновления швейных изделий	ЛР 13, 16, 17,18
Учебная практика	ЛР 5, 13, 22
Производственная практика	ЛР 5, 13, 22
Физическая культура	ЛР 12, 27

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПООП СПО².

Критерии оценки личностных результатов обучающихся³:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

² Личностные результаты освоения образовательной программы не подлежат персонифицированной оценке. Успехи обучающегося в достижении личностных результатов фиксируются способами, определенными образовательной организацией самостоятельно (например, портфолио, в т.ч. цифровое, стена (карта и др.) достижений и др.).

³ Образовательная организация оставляет за собой право определить критерии оценки достижения личностных результатов, сократить или дополнить предложенный примерной рабочей программой воспитания.

- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы⁴

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы⁵

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителей директора, преподавателей, мастеров производственного обучения и классных руководителей (кураторов).

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

⁴ В данном разделе указывается перечень локальной базы ПОО, который будет служить подтверждением создания условий для воспитания обучающихся.

⁵ В данном разделе ПОО указывает ФИО ответственных лиц за воспитание обучающихся в рамках данной ОПОП, а также возможные образовательные дефициты и план по их ликвидации

В данном разделе указывается перечень инфраструктуры (оборудование, помещения и т.д.), раскрывающей воспитательный потенциал учебного процесса, включая базы практик, по профессии/специальности в соответствии с п. 6.1 ПООП.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение процесса воспитания предполагает наличие в образовательной организации компьютерной и мультимедийной техники, средств связи, доступа к интернет-ресурсам и специализированного оборудования.

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
информационной и методической поддержки, реализации рабочей программы воспитания;
взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

Реализация рабочей программы воспитания должна быть отражена на сайте образовательной организации.

5.3.3. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

29.01.07 Портной
по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии 29.01.07 Портной
на период 2022-2023 учебный год

Грозный, 2022

№ п/п	Содержание работы	Направление деятельности	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
----------	-------------------	-----------------------------	---------------------	---------------------	---------------

Рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации

№ п/п	Содержание работы	Направление деятельности	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
План работы на август 2022/23 учебного года					
1.	Составление воспитательного плана колледжа, воспитательных планов кураторов групп на 2022-2023 учебный год	организационная работа	план	август	зам. директора по УВР кураторы групп
2.	Назначение кураторов учебных групп	организационная работа	приказ	август	зам. директора по УПР зам. директора УВР зав. отделениями
3.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	август	зам. директора по УВР кураторы групп
4.	Работа с родителями. Ознакомление с задачами на новый учебный год.	Совместная работа с родителями	Родительское собрание	август	зам. директора по УПР зам. директора по УВР кураторы групп
План работы на сентябрь 2022/23 учебного года					
5.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню знаний Проведение «Урока мира»	организационная работа	собрание	1 сентября	зам. директора по УПР, зам. директора по УВР зав. отделения, кураторы групп
6.	Формирование активов учебных групп и органов студенческого самоуправления	организационная работа	классные собрания	сентябрь	кураторы групп

7.	«3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом»	правовое воспитание	классные часы	сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
8.	5 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «День знаний», «Россия – страна возможностей»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
9.	Празднование Дня гражданского согласия и единения в Чеченской Республике	патриотическое воспитание	классные часы; участие в общереспубликанских мероприятиях	6 сентября	зам. директора УВР кураторы групп
10.	12 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «Наша страна - Россия»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
11.	Ознакомление студентов I курса с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка	организационная работа	классные часы	сентябрь	зам. директора УВР кураторы групп
12.	Классные часы «Культура поведения участников дорожного движения, права и обязанности пешехода»	Профилактика дорожно-транспортного травматизма	классные часы	сентябрь	кураторы групп
13.	Классные мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины	нравственное воспитание	классные часы	сентябрь	кураторы групп
14.	19 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «165 лет с дня рождения К.Э. Циолковского»	Патриотическое, личностное, правовое,	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп

		эстетическое, гражданское воспитание			
15.	26 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «День пожилых людей»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
16.	Социальная работа со студентами из категории детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	социальная работа	приказ	сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
План работы на октябрь 2022/23 учебного года					
17.	Тематический урок подготовки обучающихся к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (День гражданской обороны- 4 октября)	правовое воспитание	лекция	октябрь	зав. библиотекой кураторы групп
18.	Участие в общегородских субботниках	патриотическое воспитание	субботник	в течение года	зам. директора по УВР зав. отделением кураторы групп
19.	Участие в общегородских мероприятиях, посвященных празднованию Дня учителя, Дня молодежи, Дня города	патриотическое воспитание	публичные мероприятия	октябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
20.	Классные часы, приуроченные к 204-летию г. Грозного «В единстве - наша сила!»	патриотическое воспитание	классные часы	октябрь	зам. директора по УВР кураторы групп

21.	3 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День учителя»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
22.	Заседание студенческого самоуправления	организационная работа	собрание	октябрь	кураторы групп, заведующие отделениями
23.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	октябрь	зам. директора по УВР
24.	10 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День отца»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
25.	Проведение общих родительских собраний на тему «Организация учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году»	организационная работа	собрание	согласно графику	администрация колледжа кураторы групп
26.	Единый тематический классный час в рамках Фестиваля «Вместе – ярче!» на темы «Энергосбережение для всех и каждого» «Рациональное использование энергоресурсов в быту», знакомство с информационно-познавательными материалами, размещенными на сайте https://вместеярче.рф	организационная работа	классный час	октябрь	зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп

27.	17 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День музыки»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
28.	24 октября – «Разговоры о важном» на тему: «Традиционные семейные ценности»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
29.	Выявление и учет семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и обучающихся с девиантным поведением.	Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения	классный час	октябрь	зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп
30.	31 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День народного единства»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
План работы на ноябрь 2022/23 учебного года					
31.	День народного единства	патриотическое воспитание	классный час	ноябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
32.	Ежегодное медицинское обследование студентов	воспитание потребности в здоровом образе жизни	медицинский осмотр	по графику	зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп

33.	Профилактика правонарушений: беседа сотрудников РОВД Байсангуровского района г. Грозного со студентами, с родителями обучающихся	воспитание потребности в здоровом образе жизни	беседа	В течение года	зам. директора по УВР педагог-организатор, зав. отделения, кураторы групп
34.	Участие в ежегодных спартакиадах среди обучающихся СПО	воспитание потребности в здоровом образе жизни	соревнования	по графику	зам. директора по УВР руководитель физвоспитания преподаватели физкультуры
35.	14 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «Мы разные, мы вместе»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
36.	«Международный день толерантности»	нравственное воспитание	классные часы	16 ноября	зам. директора по УВР педагог-психолог кураторы групп
37.	21 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «День матери»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
38.	28 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «Символы России»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп

План работы на декабрь 2022/23 учебного года					
39.	«Всемирный день борьбы со СПИДом»	воспитание потребности в здоровом образе жизни	Встреча с врачами РЦПБ СПИД МЗ ЧР	1 декабря	зам. директора по УВР кураторы групп
40.	«День Конституции РФ», « Основной закон государства»	патриотическое воспитание	классные часы	12 декабря	зам. директора по УВР кураторы групп преподаватели юридических дисциплин
41.	День Героев Отечества	патриотическое воспитание	классные мероприятия	09.12	кураторы групп
42.	Проведение заседания старостата	организационная работа	собрание	декабрь	зам. директора по УВР кураторы групп
43.	Проведение в группах мероприятий, посвященных Новогодним праздникам	эстетическое воспитание	классные мероприятия	декабрь	зам. директора по УВР кураторы групп преподаватель ОБЖ
План работы на январь 2022/23 учебного года					
44.	Проведение родительских собраний. Итоги за 1 семестр и определение задач на 2-й семестр	организационная работа	собрание	согласно графику	зам. директора по УПР зам. директора по УВР зав. отделения кураторы групп

45.	«Радикальный национализм и религиозный экстремизм как идеологическая база терроризма»	патриотическое воспитание	Профилактическое мероприятие	январь	зам. директора по УВР зав.отделения кураторы групп
План работы на февраль 2022/23 учебного года					
46.	<u>23 февраля – День защитника Отечества. День воинской славы России</u>	патриотическое воспитание	классные часы	февраль	зам. директора по УВР кураторы групп педагог - психолог
47.	Организация профилактической работы: беседа работников наркодиспансера по профилактике наркомании	воспитание потребности в здоровом образе жизни	беседа	по плану работы отделения	зам. директора по УВР кураторы групп зав. отделениями
48.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	февраль	зам. директора по УВР педагог - психолог кураторы групп
План работы на март 2022/23 учебного года					
49.	«Синмехаллаш»	эстетическое воспитание	конкурс	март	кураторы групп педагог – организатор
50.	Посещение выставочных залов, музеев, представлений театра им. Х. Нурадилова. театра им. Лермонтова	патриотическое воспитание	экскурсии	по плану в течение года	кураторы групп

51.	Проведение заседания студенческого актива	организационная работа	собрание	март	кураторы групп
План работы на апрель 2022/23 учебного года					
52.	Отборочный тур конкурса «Я вхожу в мир искусств»	эстетическое воспитание	конкурс	апрель	зам. директора по УВР кураторы групп
53.	День мира в Чеченской Республике)	патриотическое воспитание	классные часы, участие в общегородских мероприятиях	апрель	зам. директора по УВР кураторы групп, педагог – организатор
54.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	апрель	зам. директора по УВР кураторы групп педагог - организатор
55.	«День чеченского языка»	патриотическое воспитание	классные часы	апрель	кураторы групп преподаватели чеченского языка и литературы
План работы на май 2022/23 учебного года					
56.	Работа со старшеклассниками школ Республики по привлечению абитуриентов на 2023 год	профориентационная работа	встречи	май	зам. директора по УВР преподаватели зав. отделениями
57.	<u>9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг</u>	патриотическое воспитание	классные часы	май	зам. директора по УВР кураторы групп
58.	Участие в конкурсе «Я вхожу в мир искусств»	эстетическое воспитание	конкурс	май	зам. директора по УВР кураторы групп
59.	День траура и скорби чеченского народа	патриотическое воспитание	классные часы	май	зам. директора по УВР кураторы

60.	<u>Общероссийский день библиотек</u>	правовое воспитание	книжная выставка	27 мая	зав. библиотекой
План работы на июнь 2022/23 учебного года					
61.	<u>12 июня – День России</u>	патриотическое воспитание	классные часы	июнь	кураторы групп
62.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	май	зам. директора по УВР
63.	Торжественное вручение дипломов выпускникам	эстетическое воспитание	общее собрание	июнь	зам. директора по УВР кураторы групп зав отделением
№ п/п	Содержание работы	Направление деятельности	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
План работы на август 2022/23 учебного года					
1.	Составление воспитательного плана колледжа, воспитательных планов кураторов групп на 2022-2023 учебный год	организационная работа	план	август	зам. директора по УВР кураторы групп
2.	Назначение кураторов учебных групп	организационная работа	приказ	август	зам. директора по УПР зам. директора УВР зав. отделениями
3.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	август	зам. директора по УВР кураторы групп
4.	Работа с родителями. Ознакомление с задачами на новый учебный год.	Совместная работа с родителями	Родительское собрание	август	зам. директора по УПР зам. директора по УВР кураторы групп
План работы на сентябрь 2022/23 учебного года					

5.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню знаний Проведение «Урока мира»	организационная работа	собрание	1 сентября	зам. директора по УПР, зам. директора по УВР зав. отделения, кураторы групп
6.	Формирование активов учебных групп и органов студенческого самоуправления	организационная работа	классные собрания	сентябрь	кураторы групп
7.	«3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом»	правовое воспитание	классные часы	сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
8.	5 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «День знаний», «Россия – страна возможностей»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
9.	Празднование Дня гражданского согласия и единения в Чеченской Республике	патриотическое воспитание	классные часы; участие в общереспубликанских мероприятиях	6 сентября	зам. директора УВР кураторы групп
10.	12 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «Наша страна - Россия»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
11.	Ознакомление студентов I курса с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка	организационная работа	классные часы	сентябрь	зам. директора УВР кураторы групп
12.	Классные часы «Культура поведения участников дорожного	Профилактика дорожно-	классные часы	сентябрь	кураторы групп

	движения, права и обязанности пешехода»	транспортного травматизма			
13.	Классные мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины	нравственное воспитание	классные часы	сентябрь	кураторы групп
14.	19 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «165 лет с дня рождения К.Э. Циолковского»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
15.	26 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «День пожилых людей»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
16.	Социальная работа со студентами из категории детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	социальная работа	приказ	сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
План работы на октябрь 2022/23 учебного года					
17.	Тематический урок подготовки обучающихся к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (День гражданской обороны- 4 октября)	правовое воспитание	лекция	октябрь	зав. библиотекой кураторы групп

18.	Участие в общегородских субботниках	патриотическое воспитание	субботник	в течение года	зам. директора по УВР зав. отделением кураторы групп
19.	Участие в общегородских мероприятиях, посвященных празднованию Дня учителя, Дня молодежи, Дня города	патриотическое воспитание	публичные мероприятия	октябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
20.	Классные часы, приуроченные к 204-летию г. Грозного «В единстве - наша сила!»	патриотическое воспитание	классные часы	октябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
21.	3 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День учителя»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
22.	Заседание студенческого самоуправления	организационная работа	собрание	октябрь	кураторы групп, заведующие отделениями
23.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	октябрь	зам. директора по УВР
24.	10 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День отца»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
25.	Проведение общих родительских собраний на тему «Организация	организационная работа	собрание	согласно графику	администрация колледжа кураторы групп

	учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году»				
26.	Единый тематический классный час в рамках Фестиваля «Вместе – ярче!» на темы «Энергосбережение для всех и каждого» «Рациональное использование энергоресурсов в быту», знакомство с информационно-познавательными материалами, размещенными на сайте https://вместеярче.рф	организационная работа	классный час	октябрь	зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп
27.	17 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День музыки»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
28.	24 октября – «Разговоры о важном» на тему: «Традиционные семейные ценности»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
29.	Выявление и учет семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и обучающихся с девиантным поведением.	Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения	классный час	октябрь	зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп
30.	31 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День народного единства»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое,	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп

		гражданское воспитание			
План работы на ноябрь 2022/23 учебного года					
31.	День народного единства	патриотическое воспитание	классный час	ноябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
32.	Ежегодное медицинское обследование студентов	воспитание потребности в здоровом образе жизни	медицинский осмотр	по графику	зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп
33.	Профилактика правонарушений: беседа сотрудников РОВД Байсангуровского района г. Грозного со студентами, с родителями обучающихся	воспитание потребности в здоровом образе жизни	беседа	В течение года	зам. директора по УВР педагог-организатор, зав. отделения, кураторы групп
34.	Участие в ежегодных спартакиадах среди обучающихся СПО	воспитание потребности в здоровом образе жизни	соревнования	по графику	зам. директора по УВР руководитель физвоспитания преподаватели физкультуры
35.	14 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «Мы разные, мы вместе»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
36.	«Международный день толерантности»	нравственное воспитание	классные часы	16 ноября	зам. директора по УВР педагог-психолог кураторы групп

37.	21 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «День матери»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
38.	28 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «Символы России»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
План работы на декабрь 2022/23 учебного года					
39.	«Всемирный день борьбы со СПИДом»	воспитание потребности в здоровом образе жизни	Встреча с врачами РЦПБ СПИД МЗ ЧР	1 декабря	зам. директора по УВР кураторы групп
40.	«День Конституции РФ», «Основной закон государства»	патриотическое воспитание	классные часы	12 декабря	зам. директора по УВР кураторы групп преподаватели юридических дисциплин
41.	День Героев Отечества	патриотическое воспитание	классные мероприятия	09.12	кураторы групп
42.	Проведение заседания старостата	организационная работа	собрание	декабрь	зам. директора по УВР кураторы групп

43.	Проведение в группах мероприятий, посвященных Новогодним праздникам	эстетическое воспитание	классные мероприятия	декабрь	зам. директора по УВР кураторы групп преподаватель ОБЖ
План работы на январь 2022/23 учебного года					
44.	Проведение родительских собраний. Итоги за 1 семестр и определение задач на 2-й семестр	организационная работа	собрание	согласно графику	зам. директора по УПР зам. директора по УВР зав. отделения кураторы групп
45.	«Радикальный национализм и религиозный экстремизм как идеологическая база терроризма»	патриотическое воспитание	Профилактическое мероприятие	январь	зам. директора по УВР зав.отделения кураторы групп
План работы на февраль 2022/23 учебного года					
46.	23 февраля – День защитника Отечества. День воинской славы России	патриотическое воспитание	классные часы	февраль	зам. директора по УВР кураторы групп педагог - психолог
47.	Организация профилактической работы: беседа работников наркодиспансера по профилактике наркомании	воспитание потребности в здоровом образе жизни	беседа	по плану работы отделения	зам. директора по УВР кураторы групп зав. отделениями
48.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	февраль	зам. директора по УВР педагог - психолог кураторы групп

План работы на март 2022/23 учебного года

49.	«Синмехаллаш»	эстетическое воспитание	конкурс	март	кураторы групп педагог – организатор
50.	Посещение выставочных залов, музеев, представлений театра им. Х. Нурадилова. театра им. Лермонтова	патриотическое воспитание	экскурсии	по плану в течение года	кураторы групп
51.	Проведение заседания студенческого актива	организационная работа	собрание	март	кураторы групп

План работы на апрель 2022/23 учебного года

52.	Отборочный тур конкурса «Я вхожу в мир искусств»	эстетическое воспитание	конкурс	апрель	зам. директора по УВР кураторы групп
53.	День мира в Чеченской Республике)	патриотическое воспитание	классные часы, участие в общегородских мероприятиях	апрель	зам. директора по УВР кураторы групп, педагог – организатор
54.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	апрель	зам. директора по УВР кураторы групп педагог - организатор
55.	«День чеченского языка»	патриотическое воспитание	классные часы	апрель	кураторы групп преподаватели чеченского языка и литературы

План работы на май 2022/23 учебного года

56.	Работа со старшеклассниками школ Республики по привлечению абитуриентов на 2023 год	профориентационная работа	встречи	май	зам. директора по УВР преподаватели зав. отделениями
57.	9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг	патриотическое воспитание	классные часы	май	зам. директора по УВР кураторы групп
58.	Участие в конкурсе «Я вхожу в мир искусств»	эстетическое воспитание	конкурс	май	зам. директора по УВР кураторы групп
59.	День траура и скорби чеченского народа	патриотическое воспитание	классные часы	май	зам. директора по УВР кураторы
60.	Общероссийский день библиотек	правовое воспитание	книжная выставка	27 мая	зав. библиотекой
План работы на июнь 2022/23 учебного года					
61.	12 июня – День России	патриотическое воспитание	классные часы	июнь	кураторы групп
62.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	май	зам. директора по УВР
63.	Торжественное вручение дипломов выпускникам	эстетическое воспитание	общее собрание	июнь	зам. директора по УВР кураторы групп зав. отделением

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений (квалификация каменщик и печник)

Кабинеты:

безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
экономики организации;
деловой культуры;
материаловедения;
основы художественного проектирования.

Мастерские:

швейная

Спортивный зал

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов лабораторий, мастерских и баз практики по профессии 29.01.07 Портной

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 29.01.07 Портной, должна располагать материально - технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области: индивидуальный пошив швейных изделий, подготовка изделий к примеркам, ремонт и обновление изделий.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям рабочих, служащих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей

профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.5. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: индивидуальный пошив швейных изделий, подготовка изделий к примеркам, ремонт и обновление изделий., и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: индивидуальный пошив швейных изделий, подготовка изделий к примеркам, ремонт и обновление изделий., не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: индивидуальный пошив швейных изделий, подготовка изделий к примеркам, ремонт и обновление изделий., в общем числе педагогических работников,

реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы⁶

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации

7.1. Промежуточная аттестация — это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой и является обязательной для образовательных организаций СПО. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям разрабатываются предметно-цикловыми комиссиями образовательного учреждения.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации приведены в приложении №7

7.2. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта). Выпускники, освоившие программу подготовки рабочих, служащих по профессии 29.01.07 Портной, выполняют дипломную работу (дипломный проект). Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы (дипломного проекта) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

7.4. Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, темы дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 8.

⁶Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Организация разработки основной образовательной программы по профессии 29.01.07 Портной – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный строительный колледж»

Группа разработчиков

Ф.И.О	Должность
Энкашева Надежда Петровна	председатель предметно-цикловой комиссии профессионального цикла, мастер производственного обучения
Дудахова Луиза Титаевна	председатель предметно-цикловой комиссии общепрофессионального цикла, преподаватель
Тахаева Петимат Рамзановна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Хасанова Яхита Ахметовна	заведующая практикой, преподаватель
Умарова Асет Каимовна	методист методического отдела
Аева Малика Аеловна	методист методического отдела

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база реализации ППКРС

Настоящий учебный план программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих разработан на основе:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной, утверждённого приказом Минобрнауки России от 2 августа 2013 г. № 770 (в ред. приказа от 09.04.2015г. № 391), зарегистрированного в Минюсте РФ 20.08.2013 г., регистрационный № 29655;
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г, № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 июня 2022 г., регистрационный № 68887);
- ✓ Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778);
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего

профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);

- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.12.2021 г. № 66211);
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613, от 24 сентября 2020 г. № 519);
- ✓ Устава образовательной организации.

Учебный план регламентирует порядок реализации ППКРС с освоением общих компетенций, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Учебный план регламентирует порядок реализации ППКРС с освоением профессиональных компетенций, соответствующими видам деятельности:

Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам.

ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.

ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.

ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.

ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.

ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования# для влажно-тепловой обработки.

ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда.

ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.

Дефектация швейных изделий.

ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.

ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.

ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.

Ремонт и обновление швейных изделий.

ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.

ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.

ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).

ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда.

1.2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности

Учебный план вводится с 01 сентября 2022 г.

Образовательная деятельность организована следующим образом:

- ✓ учебный год начинается 01 сентября и заканчивается согласно учебному плану специальности и графику учебного процесса;
- ✓ продолжительность учебной недели – шестидневная;

- ✓ учебные занятия группируются парами;
- ✓ для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 мин.;
- ✓ максимальный объём учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки;
- ✓ объём обязательных учебных занятий и практики в неделю – 36 ч.;
- ✓ численность обучающихся в учебной группе – не более 25 чел.;
- ✓ образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В соответствии с законодательством Чеченской Республики вводится преподавание и изучение государственного языка республики – чеченского. Преподавание и изучение чеченского языка осуществляется не в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации;
- ✓ в процессе освоения образовательной программы среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы: на 1 и 2 курсах по 11 нед., на 3 курсе – 2 нед., в том числе не менее двух недель в зимний период. За весь период обучения предусматривается 24 нед. каникул;
- ✓ консультации для обучающихся очной формы обучения предусматриваются из расчёта 4 часа на 1 обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, и проводятся согласно расписанию учебной части;
- ✓ в период обучения с юношами проводятся военные сборы;

- ✓ по дисциплине «Физическая культура» (раздел «Физическая культура») предусмотрено еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях);
- ✓ объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 32 академических часа;
- ✓ предусмотрены следующие виды практики: учебная и производственная. Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.
- ✓ Производственные практики проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по профессии. Учебная практика предусмотрена в объеме 17 нед., производственная – 22 нед. Общий объем практик, предусмотренный ФГОС СПО по профессии, составляет 39 нед. (1404ч.).

1.3. Общеобразовательный цикл

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Период изучения общеобразовательных предметов – 1-2 курсы.

Получение среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613, от 24 сентября 2020 г. № 519);

Профиль – социально-экономический.

В общеобразовательном цикле учебного плана выполнены требования ФГОС среднего общего образования:

1. 60% учебной нагрузки выделены на обязательную часть (1231 ч.).
2. 40% учебной нагрузки выделены на часть, формируемую участниками образовательного процесса (821 ч.).
3. В учебном плане представлено не менее 1 общеобразовательного учебного предмета из каждой предметной области.
4. Общее количество общеобразовательных учебных предметов составляет 12.
5. Общеобразовательные учебные предметы по выбору из обязательных предметных представлены следующими учебными предметами:
 - экономика – 422 ак.ч.
 - родная литература (чеченская) – 131 ак.ч.
 - информатика – 156 ак.ч.

8. Раздел «Дополнительные общеобразовательные учебные предметы по выбору обучающихся» (112 ак.ч.) представлен учебными предметами: «Основы финансовой грамотности», «Основы проектной деятельности».

При освоении общеобразовательного цикла обучающиеся выполняют индивидуальные проекты.

Общеобразовательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает 72 ак.ч. учебных занятий.

Общеобразовательный учебный предмет «Физическая культура» предусматривает 171 ак.ч. обязательных аудиторных занятий.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательный учебный предмет, экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО по профессии.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в соответствии с Положением по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ФГАУ ФИРО протокол №1 от 15.02.2012г.) и предусматривает итоговые экзамены по учебным предметам: «Русский язык» (письменно), «Математика» (письменно), «Экономика» (устно) и дифференцированные зачёты по всем остальным учебным предметам.

1.4. Формирование вариативной части

Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии предусмотрено использование 216ч. максимальной и 144 ч. обязательной нагрузки на вариативную часть. Распределение часов вариативной части дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Весь объём вариативной части распределён следующим образом:

Общепрофессиональный цикл (62ч.).

ОП.04 Основы конструирования и моделирования одежды

ОП.05 Основы художественного проектирования одежды

Профессиональный цикл (ПМ.00 – 82ч.) - МДК.01.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам - 82ч.

1.5. Порядок аттестации обучающихся

1.5.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формами промежуточной аттестации являются: зачёты, дифференцированные зачёты, экзамены, экзамены квалификационные.

Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии предусмотрено 5 недель промежуточной аттестации. Экзамены не сконцентрированы в рамках одной недели, сессии отсутствуют.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются локальным нормативным актом колледжа, учебным планом специальности, календарно-тематическими планами преподавателей и рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формы текущего контроля - оценка устного/письменного ответа обучающегося, самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы, тестирования и др.

Периодичность осуществления текущего контроля – в течение учебного семестра/года.

Периодичность промежуточной аттестации определена графиком учебного процесса.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобождённый от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующей учебной дисциплины.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

При реализации ППКРС применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов. Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения учебных дисциплин, МДК, прохождения практик в составе профессиональных модулей. В случае, если учебная дисциплина или МДК осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация не планируется каждый семестр.

Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию и составляет: на 2 курсе 1 нед. в третьем семестре и 2 нед. в четвёртом семестре, на 3 курсе 2 нед. в шестом семестре.

При освоении программ профессиональных модулей предусмотрена форма итоговой аттестации по модулю - экзамен квалификационный, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей, проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности. Условием допуска к экзамену квалификационному является успешное освоение обучающимися всех элементов программы модуля: теоретической части (МДК) и практик.

При освоении программ МДК в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является дифференцированный зачёт или экзамен.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

За весь период обучения студенты сдают 3 экзамена квалификационных, 5 экзаменов, 30 дифференцированных зачётов, 1 комплексный дифференцированный зачёт.

Оценка компетенций обучающихся проходит в форме тестирования, демонстрации умений.

1.5.2. Государственная итоговая аттестация

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа) – 2 нед. Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

Государственный экзамен не предусмотрен.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Чеченский государственный строительный колледж»

по профессии
29.01.07 Портной

Квалификация:	портной
Форма обучения:	очная
Нормативный срок обучения:	2 года 10 месяцев на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования:	социально-экономический <i>при реализации программы среднего общего образования</i>

2. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Курс	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль			Март			Апрель			Май			Июнь			Июль			Август																							
	1-7	8-14	15-21	22-28	29 сен - 5 окт	6-12	13-19	20-26	27 окт - 2 ноя	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29 дек - 4 янв	5-11	12-18	19-25	26 янв - 1 фев	2-8	9-15	16-22	23 фев - 1 мар	2-8	9-15	16-22	23-29	30 мар - 5 апр	6-12	13-19	20-26	27 апр - 3 май	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29 июн - 5 июл	6-12	13-19	20-26	27 июл - 2 авг	3-9 авг	10-16 авг	17-23 авг	24-31 авг									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52									
1					17													=	=							24																																			
2					16													::	=							14									::	У	У	У	У	У	У	У	П	П	::	=	=	=	=	=	9	=	=	=	=	=	=	=			
3					6	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	=	=	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	::	::	Ш	Ш	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Условные обозначения:



- учебные занятия



- учебная практика



- промежуточная аттестация в форме экзамена



- производственная практика



- каникулы



- обучение не предусмотрено



- Государственная итоговая аттестация

3. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по учебным предметам, дисциплинам и междисциплинарным курсам	Промежуточная аттестация	Практика		Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			Учебная	Производственная			
	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя
I курс	17+24=41					2+9=11	52
II курс	16+14=30	1+2=3	0+6=6	0+2=2		2+9=11	52
III курс	6+0=6	0+2=2	11+0=11	0+20=20	2	2+0=2	43
Всего	77	5	17	22	2	24	147

4. План учебного процесса _29.01.07_ОО_2г.10мес.

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной учебной нагрузки по курсам и семестрам (час.)						
			максимальная с учетом практической подготовки	индивидуальный проект	самостоятельная работа	Обязательная аудиторная нагрузка			I курс		II курс		III курс		
						Всего	в т.ч.		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	
							Уроков, лекций, семинаров	лабораторных и практических занятий							Практическая подготовка
ОУП.00	Общеобразовательный цикл	18ДЗ/ЗЭ	3078	60	966	2052	1304	748	0	612	864	576	0	0	0
	Общеобразовательные учебные предметы (общие)	12ДЗ/2Э	1846	20	595	1231	641	590		323	540	368	0	0	0
ОУП.01.	Русский язык	-/ДЗ/Э	171		57	114	70	44		34	48	32			
ОУП.02.	Литература	-/ДЗ/ДЗ	257		86	171	151	20		51	72	48			
ОУП.03.	Иностранный язык	-/ДЗ	256		86	171	171			51	72	48			
ОУП.04.	История	-/ДЗ	256		85	171	121	50		51	72	48			
ОУП.05.	Математика	ДЗ/ДЗ/Э	487	20	142	325	205	120		85	96	144			
ОУП.06.	Астрономия	ДЗ	54		18	36	30	6			36				
ОУП.07.	Физическая культура	ДЗ/ДЗ/ДЗ	257		85	171	2	169		51	72	48			
ОУП.08.	Основы безопасности жизнедеятельности	ДЗ	108		36	72	62	10			72				
	Общеобразовательные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей	5ДЗ/1Э	1064	40	315	709	563	146	0	289	276	144	0	0	0
ОУП.09.	Экономика	ДЗ/ДЗ/Э	633	20	191	422	382	40		170	148	104			
ОУП.10.	Родная литература (чеченская)	-/ДЗ	197		66	131	105	26		51	80				
ОУП.11.	Информатика	-/ДЗ/ДЗ	234	20	58	156	76	80		68	48	40			
	Дополнительные общеобразовательные учебные предметы по выбору обучающихся	1ДЗ	168	0	56	112	100	12	0	48	64	0	0	0	0
ОУП.12.01.	Основы финансовой грамотности	-/ДЗ	168		56	112	100	12		48	64				
ОУП.12.02.	Основы проектной деятельности														
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл	5ДЗ/2Э	381	0	127	254	120	134	0	0	0	222	32	0	0
ОП.01.	Экономика организации	ДЗ	48		16	32	16	16					32		
ОП.02.	Основы деловой культуры	ДЗ	48		16	32	16	16					32		
ОП.03.	Основы материаловедения	ДЗ	63		21	42	22	20					42		
ОП.04.	Основы конструирования и моделирования одежды	Э	63		21	42	22	20					42		
ОП.05.	Основы художественного проектирования одежды	Э	63		21	42	22	20					42		
ОП.06.	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	48		16	32	10	22					32		
ОП.07.	Рукоделие	ДЗ	48		16	32	12	20					32		

П.00	Профессиональный учебный цикл	6ДЗ/1Кдз/3Экв	2023	0	193	1830	226	200	1404	0	0	0	530	580	720
ПМ.00	Профессиональные модули	6ДЗ/1Кдз/3Экв	2023	0	193	1830	226	200	1404	0	0	0	530	580	720
ПМ.01	Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам	3ДЗ/1Экв	1351	0	113	1238	136	130	972	0	0	0	316	454	468
МДК.01.01.	Технология изготовления швейных изделий по индивидуальному заказам	-/ДЗ	379		113	266	136	130					172	94	
УП.01.	Учебная практика	-/ДЗ	504			504			504				144	360	
ПП.01.	Производственная практика	ДЗ	468			468			468						468
ПМ.02	Дефектация швейных изделий	1Кдз/1Экв	249	0	35	214	40	30	144	0	0	0	214	0	0
МДК.02.01.	Устранение дефектов с учетом свойств ткани		105		35	70	40	30					70		
УП.02.	Учебная практика	Кдз№1	72			72			72				72		
ПП.02.	Производственная практика		72			72			72				72		
ПМ.03	Ремонт и обновление швейных изделий	3ДЗ/1Экв	423	0	45	378	50	40	288	0	0	0	0	126	252
МДК.03.01.	Технология ремонта и обновления швейных изделий	ДЗ	135		45	90	50	40					90		
УП.03.	Учебная практика	ДЗ	36			36			36				36		
ПП.03.	Производственная практика	ДЗ	252			252			252					252	
ФК.00	Физическая культура	1ДЗ	80	0	40	40		40		0	0	0	40		
Практика													288	396	720
Всего с практикой			5562	60	1326	4176	1650	1122	1404	612	864	576	792	612	720
Всего без практики			4158	60	1326	2772	1678	1094	0	612	864	576	504	216	0
ИТОГО:			30ДЗ/1Кдз/5Э/3Экв										36	36	36
<i>Количество часов в неделю</i>										36	36	36	36	36	36
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация														2 нед.
Консультации 4 часа в год на 1 обучающегося									612	864	576	504	216	0	2772
Государственная итоговая аттестация												216	396	0	612
1. Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих												72	0	720	792
1.1. Выпускная квалификационная работа в форме: выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы (всего 2 нед.)									3	9	6	2+1Экв	2Экв	5Экв	5Экв
												5+1Кдз	5	2	30ДЗ/1Кдз
															0

1404
4176
2772

ДЗ - дифференцированный зачёт
Э - экзамен
Кдз - комплексный дифференцированный зачёт
Экв - экзамен квалификационный

5. Комплексные формы промежуточной аттестации:

Семестр	Индекс	Наименование	Форма контроля
4	МДК.02.01	Устранение дефектов с учетом свойств ткани	Кдз№1
	УП.02	Учебная практика	
	ПП.02	Производственная практика	

з - зачёт

ДЗ - дифференцированный зачёт

Э - экзамен

Кэ - комплексный экзамен

Кдз - комплексный дифференцированный зачёт

Экв - экзамен квалификационный

6. Практика

№ п/п	ПМ в рамках которого проводится практика	Наименование практики	Условия реализации	Семестр	Продолжительность практики (недели)
1	Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам	Учебная	Концентрировано	4	4
		Производственная		5	10
				6	13
2	Дефектация швейных изделий	Учебная	Концентрировано	4	2
		Производственная		4	2
3	Ремонт и обновление швейных изделий	Учебная	Концентрировано	5	1
		Производственная		6	7
			ИТОГО:		39

7. График промежуточной аттестации_29.01.07_ОО_2г.10мес.

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Распределение форм промежуточной аттестации по курсам и семестрам (час.)					
			I курс		II курс		III курс	
			1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
			17 нед. (в т.ч. теор. обучение - 17 нед.)	24 нед. (в т.ч. теор. обучение - 24 нед.)	17 нед. (в т.ч. теор. обучение - 16 нед., 1 ПА)	24 нед. (в т.ч. теор. обучение - 14 нед., 6 УП, 2ПП, 2ПА)	17 нед. (в т.ч. теор. обучение - 6 нед., 11 УП)	24 нед. (в т.ч. теор. обучение - 0 нед., 20ПП, 2ПА, 2ПА)
ОУП.00	Общеобразовательный цикл	18ДЗ/3Э	0	0	0	0	0	0
	Общеобразовательные учебные предметы (общие)	12ДЗ/2Э	0	0	0	0	0	0
ОУП.01.	Русский язык	-/ДЗ/Э	,	ДЗ	Э			
ОУП.02.	Литература	-/ДЗ/ДЗ	,	ДЗ	ДЗ			
ОУП.03.	Иностранный язык	-/-/ДЗ	,	,	ДЗ			
ОУП.04.	История	-/-/ДЗ	,	,	ДЗ			
ОУП.05.	Математика	ДЗ/ДЗ/Э	ДЗ	ДЗ	Э			
ОУП.06.	Астрономия	ДЗ		ДЗ				
ОУП.07.	Физическая культура	ДЗ/ДЗ/ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ			
ОУП.08.	Основы безопасности жизнедеятельности	ДЗ		ДЗ				
	Общеобразовательные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей	5ДЗ/1Э	0	0	0	0	0	0
ОУП.09.	Экономика	ДЗ/ДЗ/Э	ДЗ	ДЗ	Э			
ОУП.10.	Родная литература (чеченская)	-/ДЗ	,	ДЗ				
ОУП.11.	Информатика	-/ДЗ/ДЗ	,	ДЗ	ДЗ			
	Дополнительные общеобразовательные учебные предметы по выбору обучающихся	1ДЗ	0	0	0	0	0	0
ОУП.12.01.	Основы финансовой грамотности	-/ДЗ		,	ДЗ			
ОУП.12.02.	Основы проектной деятельности							

ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл	5ДЗ/2Э	0	0	0	0	0	0
ОП.01.	Экономика организации	ДЗ					ДЗ	
ОП.02.	Основы деловой культуры	ДЗ				ДЗ		
ОП.03.	Основы материаловедения	ДЗ				ДЗ		
ОП.04.	Основы конструирования и моделирования одежды	Э				Э		
ОП.05.	Основы художественного проектирования одежды	Э				Э		
ОП.06.	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ				ДЗ		
ОП.07.	Рукоделие	ДЗ				ДЗ		
П.00	Профессиональный учебный цикл	6ДЗ/1Кдз/3Экв	0	0	0	0	0	0
ПМ.00	Профессиональные модули	6ДЗ/1Кдз/3Экв	0	0	0	0	0	0
ПМ.01	Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам	3ДЗ/1Экв	0	0	0	0	0	Экв.01
МДК.01.01.	Технология изготовления швейных изделий по индивидуальным заказам	-/ДЗ				,	ДЗ	
УП.01.	Учебная практика	-/ДЗ				,	ДЗ	
ПП.01.	Производственная практика	ДЗ						ДЗ
ПМ.02	Дефектация швейных изделий	1Кдз/1Экв	0	0	0	Экв.02	0	0
МДК.02.01.	Устранение дефектов с учетом свойств ткани							
УП.02.	Учебная практика	Кдз№1				Кдз№1		
ПП.02.	Производственная практика							
ПМ.03	Ремонт и обновление швейных изделий	3ДЗ/1Экв	0	0	0	0	0	Экв.03
МДК.03.01.	Технология ремонта и обновления швейных изделий	ДЗ					ДЗ	
УП.03.	Учебная практика	ДЗ					ДЗ	
ПП.03.	Производственная практика	ДЗ						ДЗ
ФК.00	Физическая культура	1ДЗ	0	0	0	ДЗ		

ДЗ - дифференцированный зачёт

Э - экзамен

Кдз - комплексный дифференцированный зачёт

Экв - экзамен квалификационный



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ЧГСК»
А.В. Амхадов
«__» _____ 2022 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

основной образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Чеченский государственный строительный колледж»

по профессии
29.01.07 Портной

Квалификация:	портной
Форма обучения:	очная
Нормативный срок обучения:	2 года 10 месяцев на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования:	социально-экономический <i>при реализации программы среднего общего образования</i>

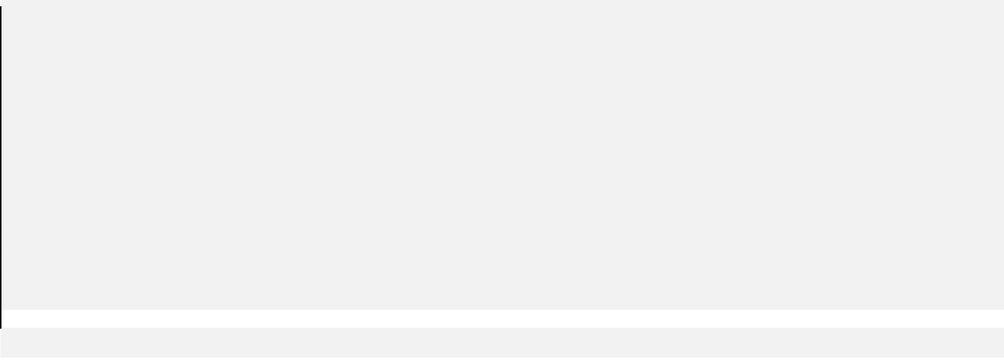
2024-2025 Financial Summary												
Category	Q1			Q2			Q3			Q4		
	Actual	Budget	Variance									
Revenue	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0
Expenses	80	80	0	80	80	0	80	80	0	80	80	0
Profit	20	20	0	20	20	0	20	20	0	20	20	0
Net Income	20	20	0	20	20	0	20	20	0	20	20	0
Operating Expenses	70	70	0	70	70	0	70	70	0	70	70	0
Interest Expense	10	10	0	10	10	0	10	10	0	10	10	0
Income Tax Expense	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Other Expenses	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Revenue from Operations	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0
Other Income	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Other Expenses	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Net Income	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0
Other Income	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Other Expenses	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Net Income	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0



Legend: [Red Box] Negative Variance, [Green Box] Positive Variance, [Yellow Box] Budget Variance, [White Box] No Variance

Date: 20/08/2023		Page: 10	
Project: [Project Name]		Activity: [Activity Name]	
Task	Start	End	Duration
Task 1	01/08/2023	02/08/2023	2
Task 2	03/08/2023	04/08/2023	2
Task 3	05/08/2023	06/08/2023	2
Task 4	07/08/2023	08/08/2023	2
Task 5	09/08/2023	10/08/2023	2
Task 6	11/08/2023	12/08/2023	2
Task 7	13/08/2023	14/08/2023	2
Task 8	15/08/2023	16/08/2023	2
Task 9	17/08/2023	18/08/2023	2
Task 10	19/08/2023	20/08/2023	2
Task 11	21/08/2023	22/08/2023	2
Task 12	23/08/2023	24/08/2023	2
Task 13	25/08/2023	26/08/2023	2
Task 14	27/08/2023	28/08/2023	2
Task 15	29/08/2023	30/08/2023	2
Task 16	31/08/2023	01/09/2023	2
Task 17	02/09/2023	03/09/2023	2
Task 18	04/09/2023	05/09/2023	2
Task 19	06/09/2023	07/09/2023	2
Task 20	08/09/2023	09/09/2023	2
Task 21	10/09/2023	11/09/2023	2
Task 22	12/09/2023	13/09/2023	2
Task 23	14/09/2023	15/09/2023	2
Task 24	16/09/2023	17/09/2023	2
Task 25	18/09/2023	19/09/2023	2
Task 26	20/09/2023	21/09/2023	2
Task 27	22/09/2023	23/09/2023	2
Task 28	24/09/2023	25/09/2023	2
Task 29	26/09/2023	27/09/2023	2
Task 30	28/09/2023	29/09/2023	2
Task 31	30/09/2023	01/10/2023	2
Task 32	02/10/2023	03/10/2023	2
Task 33	04/10/2023	05/10/2023	2
Task 34	06/10/2023	07/10/2023	2
Task 35	08/10/2023	09/10/2023	2
Task 36	10/10/2023	11/10/2023	2
Task 37	12/10/2023	13/10/2023	2
Task 38	14/10/2023	15/10/2023	2
Task 39	16/10/2023	17/10/2023	2
Task 40	18/10/2023	19/10/2023	2
Task 41	20/10/2023	21/10/2023	2
Task 42	22/10/2023	23/10/2023	2
Task 43	24/10/2023	25/10/2023	2
Task 44	26/10/2023	27/10/2023	2
Task 45	28/10/2023	29/10/2023	2
Task 46	30/10/2023	31/10/2023	2
Task 47	01/11/2023	02/11/2023	2
Task 48	03/11/2023	04/11/2023	2
Task 49	05/11/2023	06/11/2023	2
Task 50	07/11/2023	08/11/2023	2
Task 51	09/11/2023	10/11/2023	2
Task 52	11/11/2023	12/11/2023	2
Task 53	13/11/2023	14/11/2023	2
Task 54	15/11/2023	16/11/2023	2
Task 55	17/11/2023	18/11/2023	2
Task 56	19/11/2023	20/11/2023	2
Task 57	21/11/2023	22/11/2023	2
Task 58	23/11/2023	24/11/2023	2
Task 59	25/11/2023	26/11/2023	2
Task 60	27/11/2023	28/11/2023	2
Task 61	29/11/2023	30/11/2023	2
Task 62	01/12/2023	02/12/2023	2
Task 63	03/12/2023	04/12/2023	2
Task 64	05/12/2023	06/12/2023	2
Task 65	07/12/2023	08/12/2023	2
Task 66	09/12/2023	10/12/2023	2
Task 67	11/12/2023	12/12/2023	2
Task 68	13/12/2023	14/12/2023	2
Task 69	15/12/2023	16/12/2023	2
Task 70	17/12/2023	18/12/2023	2
Task 71	19/12/2023	20/12/2023	2
Task 72	21/12/2023	22/12/2023	2
Task 73	23/12/2023	24/12/2023	2
Task 74	25/12/2023	26/12/2023	2
Task 75	27/12/2023	28/12/2023	2
Task 76	29/12/2023	30/12/2023	2
Task 77	31/12/2023	01/01/2024	2
Task 78	02/01/2024	03/01/2024	2
Task 79	04/01/2024	05/01/2024	2
Task 80	06/01/2024	07/01/2024	2
Task 81	08/01/2024	09/01/2024	2
Task 82	10/01/2024	11/01/2024	2
Task 83	12/01/2024	13/01/2024	2
Task 84	14/01/2024	15/01/2024	2
Task 85	16/01/2024	17/01/2024	2
Task 86	18/01/2024	19/01/2024	2
Task 87	20/01/2024	21/01/2024	2
Task 88	22/01/2024	23/01/2024	2
Task 89	24/01/2024	25/01/2024	2
Task 90	26/01/2024	27/01/2024	2
Task 91	28/01/2024	29/01/2024	2
Task 92	30/01/2024	31/01/2024	2
Task 93	01/02/2024	02/02/2024	2
Task 94	03/02/2024	04/02/2024	2
Task 95	05/02/2024	06/02/2024	2
Task 96	07/02/2024	08/02/2024	2
Task 97	09/02/2024	10/02/2024	2
Task 98	11/02/2024	12/02/2024	2
Task 99	13/02/2024	14/02/2024	2
Task 100	15/02/2024	16/02/2024	2

■ Not Started
■ In Progress
■ On Hold
■ Completed



Приложение № 03
к ООП 29.01.07 Портной,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022 г. № 93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Профессия 29.01.07 Портной

Квалификация выпускника портной

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ПО.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК-01,ОК-02,ОК-03,ОК-04,ОК-05,ОК-06,ОК-07,ОК-08,ОК-09,ОК-10,ОК-11.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРБ 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРБ 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРБ 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРБ 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРБ 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРБ 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРБ 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРБ 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРБ 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	171
Основное содержание	114
в т. ч.:	
теоретическое обучение	70
практические занятия	44
самостоятельная работа	57
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
	Введение	2	
Введение	<i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК01-11
Раздел 1	Язык и речь	14	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК01-11
Основное содержание			
Язык и речь	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК01-11
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей	2	
Функциональные стили речи	Функциональные стили речи	10	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Функциональные стили речи и их особенности.	10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p><i>Лекционное занятие 4.</i> Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования.</p> <p><i>Лекционное занятие 5.</i> Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</p> <p><i>Лекционное занятие 6.</i> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.</p> <p><i>Лекционное занятие 7.</i> Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.</p>		<p>МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК01-11</p>
Текст как произведение речи	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое	2	<p>ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК01-11</p>
	<p><i>Лекционное занятие 8.</i> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.</p>	2	
	<i>Самостоятельная работа по теме:</i> Абзац как средство смыслового членения текста.	10	
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	12	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК...
Основное содержание			
Фонетика. Звуки и буквы	Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	4	<p>ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08,</p>
	<i>Практическое занятие 1.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова <i>Практическое занятие 2.</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	2	ОК01-11
Орфография	Орфография	8	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК01-11
	<i>Лекционное занятие 9</i> .Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ	2	
	<i>Лекционное занятие 10</i> .Правописание О/Е после шипящих и Ц.	2	
	<i>Практическое занятие 3.</i> Правописание приставок на З-/С. <i>Лекционное занятие 11.</i> Правописание И – Ы после приставок.	4	
Раздел 3	Лексика и фразеология	12	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК01-11
Основное содержание			
Слово в лексической системе языка	Слово в лексической системе языка	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Лекционное занятие 12</i> .Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. <i>Лекционное занятие 13.</i>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.		
	<i>Самостоятельная работа по теме:</i> Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза.	10	
Лексика с точки зрения ее употребления	Лексика с точки зрения ее употребления	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Лекционное занятие 14.</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	2	
Фразеологизмы	Фразеологические единицы и их употребление	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Практическое занятие 4.</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.	2	
	<i>Лекционное занятие 15.</i> Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор .Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	2	
Лексические нормы	Лексические нормы	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Практическое занятие 5.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография	12	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК01-11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
Морфемика	Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова	2	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК01-11
	<i>Практическое занятие 6.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная	2	
Словообразование	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы	2	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК01-11
	<i>Практическое занятие 7.</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	2	
Орфография	Орфография	6	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК01-11
	<i>Практическое занятия 8.</i> Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. <i>Лекционное занятие 16.</i> Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. <i>Лекционное занятие 17.</i> Правописание сложных слов.	6	
Речь	Практическое занятие 10. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	2	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК01-11
Раздел 5	Морфология и орфография	34	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
Имя существительное как часть речи	Имя существительное как часть речи	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Лекционное занятие 18.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	2	
	<i>Практическое занятие 10.</i> Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2	
Имя прилагательное как часть речи	Имя прилагательное как часть речи	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК01-11
	<i>Практическое занятие 11.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. <i>Лекционное занятие 19.</i> Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи	4	
Имя числительное как часть речи	Имя числительное как часть речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Практическое занятие 12.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	
Местоимение как	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
часть речи.	<i>Лекционное занятие 20.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
Глагол как часть речи	Глагол как часть речи. Правописание глагола	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Лекционное занятие 21.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. <i>Практическое занятие 13.</i> Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	4	
Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Причастие и деепричастие как особые формы глагола	8	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК01-11
	<i>Практическое занятие 14.</i> Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. <i>Лекционное занятие 22.</i> Причастный оборот, его обособление в предложении.	4	
	<i>Самостоятельная работа по теме:</i> Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	10	
	<i>Практическое занятие 15.</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. <i>Лекционное занятие 23.</i> Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	4	
	Наречие как часть речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Наречие как часть речи	<i>Лекционное занятие 24.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2	ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
Служебные части речи	Служебные части речи	8	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,
	<i>Лекционное занятие 25</i> . Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. <i>Лекционное занятие 26.</i> Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. <i>Лекционное занятие 27.</i> Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. <i>Лекционное занятие 28.</i> Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	8	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация	28	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
Основное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Синтаксис и пунктуация.	Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Лекционное занятие 29.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	
Словосочетание	Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Лекционное занятие 30.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. <i>Практическое занятие 16.</i> Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	4	
Понятие о предложении	Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Лекционные занятия 31.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	
. Двусоставные и односоставные предложения.	Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Лекционное занятия 32.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте	2	
	<i>Лекционное занятие 33.</i> Второстепенные члены предложения (определение,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте		
	<i>Самостоятельная работа по теме:</i> Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	10	
Простое осложненное предложение	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 08, ОК01-11
	<i>Лекционное занятие 34.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. <i>Практическое занятие 17.</i> Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	4	
Сложное предложение	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Практическое занятия 18.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	
Сложноподчиненное предложение	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Практическое занятия 19.</i> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	
Предложения с вводными конструкциями	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями. <i>Лекционное занятие 35.</i>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Бессоюзное сложное предложение	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Практическое занятие 20.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	
Сложное предложение с разными видами связи.	Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое.	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Практическое занятие 21.</i> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	4	
	<i>Практическое занятие 22.</i> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	4	
	<i>Самостоятельная работа по теме:</i> Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	9	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
для профессиональных образовательных организаций

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык» (базовый уровень)

Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03 готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПРб 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПРб 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПРб 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРб 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством

промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы .

Таблица 5

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1 Язык и речь. Функциональные стили речи Тема № 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста</p>	<p>ОК 6 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 3.4 ЛР 06 ЛР 07 МР 02 МР 05 МР 08 ПРБ. 01 ПРБ.04</p>	<p>Изучите теоретический материал и выполните следующие задания: 1. Составьте резюме специалиста юриста, реализующего правовые нормы в социальной сфере, выполняющего государственные полномочия по пенсионному обеспечению, государственные и муниципальные полномочия по социальной защите населения, на вакантное место управления труда и социальной защиты. 2. Напишите заявление на имя директора адвокатской конторы об устройстве на работу помощником юриста. 3. Напишите дополнительное соглашение о продлении договора оказания услуг адвоката. 4. Заполнение формы заявлений для назначения социальных пособий и компенсаций. 5. Сделайте лингвостилистический анализ научной литературы по актуальным вопросам специальности «Право и организация социального обеспечения»</p>
<p>Раздел № 2. Лексикология и фразеология Тема № 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика</p>	<p>ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.3 ЛР 01 ЛР 04 МР 01 МР 04 ПРБ. 02 ПРБ. 03</p>	<p>1. Определите значение терминов специальности: виды социальных страховых рисков, военная травма, выслуга лет, вкладчик, выкупная сумма, выписка о состоянии индивидуального пенсионного счета, государственная пенсия, государственная социальная помощь, государственное пенсионное страхование, государственная система социального обеспечения, группа инвалидности, единый социальный налог (ЕСН), ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет, заболевание, полученное в период военной службы, застрахованное лицо, инвалид, инвалидность, инвестиционный портфель,</p>

		<p>индивидуальный (персонифицированный) учет, источники права социальной защиты, личный доход, льготное исчисление трудового стажа, метод права социального обеспечения, метод правового регулирования права социального обеспечения, негосударственный пенсионный фонд, негосударственная пенсия, обязательное пенсионное страхование (ОПС), пенсия, период накопления, безопасность, возмещение вреда, гарантии, государственная социальная помощь, жалоба, защищенность, заявление, интересы, компенсации, льготы, пенсия, обжалование, права, социальная защита, социальный пакет, социальная поддержка, социальная политика, социальное пособие, стандарт социальной услуги, страхователи, страховой взнос, страховой случай, страховой стаж, социально страховой риск, субсидия, страхование, судебная защита, трудовой стаж, тариф страхового взноса, услуга, физические лица.</p> <p>2. Изучите предложенный Вам теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий:</p> <p>1) Источники права социальной защиты – это различные ... (нормативно-правовые) акты, регулирующие тот комплекс ... (общественных) отношений, который составляет предмет данной отрасли.</p> <p>2) По юридической силе: законы (Конституция РФ и Федеральные законы) и ... (подзаконные акты);</p> <p>3) По форме акта: законы, указы Президента, постановления Правительства, постановления и разъяснения Министерства труда и социального развития;</p> <p>По сфере действия: ... (общефедеральные, субъектов РФ, муниципальные и локальные);</p> <p>4) По кругу лиц: ... (единые и дифференцированные).</p> <p>Общепризнанные принципы и нормы ... (международного права) и международные договоры являются составной частью российской ... (правовой) системы. Если международным договором установлены иные правила, чем предусмотрены законом,</p>
--	--	--

		<p>то применяются правила ... (международного договора);</p> <p>5) Просьба гражданина о восстановлении или защите его нарушенных прав, свобод или законных интересов либо прав, свобод или законных интересов других лиц – (жалоба)</p> <p>6) Защищенность – это... (степень эффективности, состояние, результат правовой и социальной защиты)</p> <p>7) Компенсации – это... (денежные выплаты, установленные в целях возмещения затрат, связанных с исполнением гражданами трудовых или иных предусмотренных федеральным законом обязанностей)</p> <p>8) Предоставление кому-либо преимуществ, частичное освобождение от выполнения установленных правил, обязанностей или облегчение условий их выполнения - (льготы)</p> <p>9) Обжалование – это... (процесс подачи жалобы как формы обращения граждан в суд, государственные органы, к их должностным лицам для защиты реально или предположительно нарушенного права)</p> <p>3. Определите значение следующих фразеологизмов: неписанный закон, жена Цезаря, суд Соломона, держать порох сухим, филькина грамота, гордиев узел, прокрустово ложе, шемякин суд, без суда и следствия, неписанный закон, гиблое дело, замести следы, расхлебывать кашу, в час по чайной ложке.</p> <p>Подберите 10 фразеологизмов, включающих упоминание закона, юридического дела.</p> <p>3. Расшифруйте следующие аббревиатуры: ЕСН - Единый социальный налог; ОПС - Обязательное пенсионное страхование; МОТ - Международной организации труда; НПО - Негосударственное пенсионное обеспечение; ПФР - Пенсионный Фонд Российской Федерации; ФОТ - Фонд оплаты труда (ФОТ); ГК РФ - гражданский кодекс Российской Федерации; ЖК РФ – жилищный кодекс Российской Федерации; ТК РФ – трудовой кодекс Российской Федерации</p>
--	--	--

		<p>Федерации УК РФ – уголовный кодекс Российской Федерации; БК РФ – бюджетный кодекс Российской Федерации; СК РФ – семейный кодекс Российской Федерации; ЗЛ – застрахованное лицо; ДСО – дополнительное социальное обеспечение; ОПС – обязательное пенсионное страхование; М(С)К – материнский (семейный) капитал; БД – база данных; БИК – банковский идентификационный код; ИНН – идентификационный номер налогоплательщика; НСИ – нормативно-справочная информация; ОПФР – отделение пенсионного фонда Российской Федерации; РС – реестр страхователей</p>
<p>Раздел № 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема № 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова</p>	<p>ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.3 ЛР 01 ЛР 04 МР 01 МР 04 ПРБ. 02 ПРБ. 03</p>	<p>1. Подготовьте реферат на тему: «Российская система социального обеспечения: современное состояние, правовые проблемы дальнейшего развития». 2. Из текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики; 3. Расставьте ударения в словах: правовые основы социального обеспечения, субсидия, страховщик, среднедушевой доход семьи, социальная алиментация, индивидуальный (персонифицированный) учет, ведомая социальная группа, реализация правовых норм, единовременное пособие, единовременное пособие гражданам при возникновении поствакцинального осложнения, компенсационные выплаты</p>
<p>Раздел № 4. Морфемика, словообразование, орфография Тема № 2. Способы словообразования. Словообразование</p>	<p>ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.3 ЛР 01 ЛР 04</p>	<p>1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Право социального обеспечения». Определить способы образования данных слов; 2. Напишите словарный диктант: социальная ад..птация и основы</p>

<p>знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ</p>	<p>МР 01 МР 04 ПРБ. 02 ПРБ. 03</p>	<p>социально(правовых) знаний, ад..птивные информационные и ком(мм)уникацион(нн)ые технологии, арб..тражный процесс), п...собия, к...мпенсации, деловой ..тикет, граждан..., инд...ксация, прав..нарушение, д...лжностное лиц.., инт..грация, социальная защищен(нн)ость, ежемесячное п..собие, комп..нсацио(н, нн)ые выплаты, застр..хова(н, нн)ые лица, инв..лид, инд..видуальный учет, к..мпенсация, листок нетрудосп..собности. 3. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания в тексте: «Осн...вными задачами дисц...плины являются пр...витие студенту интереса к основам государстве...ой социальной полит...ки, социальной защиты и социальному обеспечению в...спитание уважения к закону. Побуждение к выр...ботке умения стать спец...алистом в области жизне...ых отношений и обстоятельств где в принц...пе нет готовых прот...типов решения проблем»</p>
<p>Раздел № 5. Морфология и орфография Тема № 2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи</p>	<p>ОК 6 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 3.4 ЛР 06 ЛР 07 МР 02 МР 05 МР 08 ПРБ. 01 ПРБ.04</p>	<p>1. Произведите морфологический анализ имен существительных данного текста: «Изучение дисциплины «Правовое обеспечение социальной работы» состоит в получении студентами определенных знаний в области государственно-правовых основ социальной работы и их отождествлением с общим социальным правом в современном обществе. В выработке у студентов профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых для эффективного выполнения социальными работниками своих обязанностей». 2.Составьте с данными словами предложения</p>
<p>Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация.</p>	<p>ОК 6 ПК 1.6</p>	<p>1.Составьте шаблоны документации профессиональной сферы.</p>

<p>Тема № 1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое</p>	<p>ПК 2.3 ПК 3.4 ЛР 06 ЛР 07 МР 02 МР 05 МР 08 ПР6. 01 ПР6.04</p>	<p>2. Что такое пунктуация? Приведите примеры значимости постановки знаков препинания в документах юриспруденции. Прочитайте стихотворение Бориса Заходера «Где поставить запятую». Почему важно правильно расставлять знаки препинания?</p> <p>3. Деловая игра «Профессия юриста».</p> <p>Цель: формирование ЛП, МР, ПР, ОК и ПК специальности.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;</p> <p>2. Углубление и расширение теоретических знаний обучающихся</p>
---	---	--

Приложение № 3
к ОПОП 29.01.07 Портной,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022 г. № 93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность 29.01.07 Портной

Форма обучения очная

Квалификация выпускника слесарь по ремонту автомобилей,
водитель автомобиля

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности:

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-08, ОК-09, ОК-10, ОК-11.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать

	свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРБ 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРБ 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРБ 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРБ 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРБ 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРБ 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРБ 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРБ 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРБ 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	171
в т. ч.:	
1. Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	151
практические занятия	20
самостоятельная работа	86
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	Д/З

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Введение	2	
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01-11
	1.		
1	Русская литература первой половины XIX века	12	ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01-11
Историко-культурный процесс рубежа XVIII-XIX в. Е.А. Баратынский. «Бал»	<i>Практическое занятие 1.</i> Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	2	ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01-11
А.С. Пушкин. Жизнь и творчество. Ода «Вольность»	<i>Практическое занятие 2.</i> <i>Лекционное занятие 2.</i> Александр Сергеевич Пушкин (1799 - 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее	4	

	изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.		
	Самостоятельная работа: Александр Сергеевич Пушкин (1799 - 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность.	10	
М.Ю.Лермонтов. Жизнь и творчество. «Дума»	Практическое занятие 3. Лекционное занятие 3. Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова	4	
Н.В.Гоголь. Жизнь и творчество. «Портрет»	Лекционное занятие 4. Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе	2	
2	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	34	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
Культурно-историческое развитие России середины 19в.	Лекционное занятие 5. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики	2	МР 04,
А.Н.Островский. Жизнь и	Практическое занятие 4.	4	ОК 01-11

<p>творчество. Драма «Гроза»</p> <p>Н.А.Добролюбов «Луч света в темном царстве».</p>	<p>Лекционное занятие 6. Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.</p> <p>Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».</p> <p>Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p> <p>Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.</p>	10	
<p>И.А.Гончаров. Жизнь и творчество. Роман «Обрыв»</p>	<p>Лекционное занятие 7. Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).</p>	2	

	Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова		
И.С.Тургенев. Жизнь и творчество. Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев «Базаров»	Практическое занятие 5. Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Лекционное занятие 8-9. Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»	6	
М.Е.Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество.»История одного города»	Лекционное занятие 10. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города».	2	

	Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.		
	Самостоятельная работа: Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.	10	
Ф.М.Достоевский.Жизнь и творчество.Роман «Преступление и наказание»	Практическое занятие 6. Лекционное занятие 11. Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспрацию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского	4	
Л.Н.Толстой.Жизнь и творчество.Роман-эпопея	Практическое занятие 7-8. Лекционное занятие 12-13. Лев Николаевич Толстой (1828—	8	

«Война и мир»	<p>1910)..Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».</p> <p>Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»</p>		
<p>А.П.Чехов.Жизнь и творчество. Юмористические рассказы. «Попрыгунья». «Ионыч»</p>	<p>Лекционное занятие 14-16. Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов.</p>	6	

	Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)		
	Самостоятельная работа: Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа.	10	
3	Поэзия второй половины XIX века	5	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08,
Ф.И.Тютчев.Жизнь и творчество.Стихотворение «Silentium»	Практическое занятие 9. Лекционное занятие 17. Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	3	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01-11
А.А.Фет. Жизнь и творчество. «Я тебе ничего не скажу...»	Лекционное занятие 18. Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета	2	
4	Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	18	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08,
И.А.Бунин.Жизнь и творчество. Цикл рассказов «Темные аллеи»	Лекционное занятие 19-20. Иван Алексеевич Бунин (1870—1953).Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А.	4	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01-11

	<p>Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).</p>		
<p>А.И.Куприн. Жизнь и творчество. «Гранатовый браслет».</p>	<p>Лекционное занятие 21-22. Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как</p>	<p>4</p>	

	отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).		
Серебряный век русской литературы.	Лекционное занятие 23-24. Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.	4	
	Самостоятельная работа: Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.	10	
М.Горький. Жизнь и творчество. Пьеса «На дне».	Лекционное занятие 25-26. Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как	4	

	источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).		
А.А.Блок. Жизнь и творчество. Поэма «Двенадцать»	Лекционное занятие 27. Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2	
5	Особенности развития литературы 1920-х годов	10	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 01-11
В.В.Маяковский. Жизнь и творчество. Поэма «Облако в штанах».	Лекционное занятие 28. Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина	2	
С.А.Есенин. Жизнь и творчество. Поэма «Анна Снегина»	Практическое занятие 10. Лекционное занятие 29. Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	4	

В.Я.Брюсов	<p><i>Лекционное занятие 30.</i> Стихотворения «Каменщик», «Дедал и Икар», «Юному поэту», «Кинжал», «Грядущие гунны» и др. по выбору. В.Я. Брюсов как идеолог русского символизма. Стилистическая строгость, образно-тематическое единство лирики В.Я. Брюсова. Феномен «обрусения» античных мифов в художественной системе поэта. Отражение в творчестве художника «разрушительной свободы» революции.</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.</p>	10	
К.Бальмонт	<p><i>Лекционное занятие 31.</i> Стихотворения «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Челн томленья», «Придорожные травы», «Сонеты солнца» и др. по выбору. «Солнечность» и «моцартианство» поэзии Бальмонта, ее со звучность романтическим настроениям эпохи. Благозвучие, музыкальность, богатство цветовой гаммы в лирике поэта. Звучащий русский язык как «главный герой» стихотворений К.Д. Бальмонта.</p>	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01-11
6	Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	20	ПР6 05 ПР6 06, ПР6
<p>А.А.Фадеев. Жизнь и творчество. Роман «Разгром».</p> <p>А.Толстой. Жизнь и творчество. Роман «Петр Первый»</p>	<p><i>Лекционное занятие 32-34.</i> Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, В.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.</p>	6	07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01-11

<p>М.Цветаева. Жизнь и творчество. Поэзия О.Э.Мандельштама.</p>	<p>Лекционное занятие 35-36. Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.</p>	<p>4</p>	
<p>М.А.Булгаков. Жизнь и творчество. Роман «Белая гвардия»</p>	<p>Лекционное занятие 37-38. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p> <p>Самостоятельная работа: Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей.</p>	<p>4</p> <p>10</p>	
<p>М.А.Шолохов. Жизнь и творчество. Трагический пафос «Донских рассказов»</p>	<p>Лекционное занятие 39-41. Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ</p>	<p>6</p>	

	Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя		
7	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	12	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
Деятели литературы и искусства на защите Родины.	<i>Лекционное занятие 42-44.</i> Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	6	ОК 01-11
А.А.Ахматова. Жизнь и творчество. Поэма «Реквием» Б.Л.Пастернак. Жизнь и творчество.	<i>Лекционное занятие 45-47.</i> Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	6	
8	Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	20	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
Основные направления художественной прозы. В.Быков.	<i>Лекционное занятие 48.</i> Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.	2	ОК 01-11
В.М.Шукшин.»Чудик».	<i>Лекционное занятие 49-50.</i> В.М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы).	4	
В.Г.Распутин.»Прощание с Матерой».	<i>Лекционное занятие 51.</i> В.Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой».	2	
Е.А.Евтушенко. Жизнь и творчество.Поэзия.	<i>Лекционное занятие 52.</i> Традиции и новаторство в поэзии Е.А.Евтушенко	2	
В.Шаламов. Жизнь и творчество. «Сентенция»	<i>Лекционное занятие 53.</i> В.Т Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово» (мини-дискуссия на цитатном материале).	2	

Ю.В.Бондарев. Б.Л.Васильев. Жизнь и творчество.	<i>Лекционное занятие 54-55.</i> Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	4	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	10	
Ф.А.Абрамов.Жизнь и творчество. «Деревянные кони»	<i>Лекционное занятие 56.</i> Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	2	
В.Набоков.Жизнь и творчество. «Другие берега»	<i>Лекционное занятие 57.</i> Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература.	2	
9	Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	8	
Ю. Друнина. Муса Джалиль. Булат Окуджава.	<i>Лекционное занятие 58-60.</i> Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.	6	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01-11
Н.Рубцов. Жизнь и творчество. Лирика.	<i>Лекционное занятие 61.</i> Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	2	
10	Драматургия 1950—1980-х годов	6	
А.Вампилов.Жизнь и творчество. Драма «Утиная охота»	<i>Лекционное занятие 62.</i> Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 01-11
В.Розов.Жизнь и творчество. «В добрый час!»	<i>Лекционное занятие 63-64.</i> Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия	4	
11	Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	18	
А.Солженицын.Жизнь и	<i>Лекционное занятие 65-67.</i> Отражение постмодернистского	6	ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,

творчество.Повесть «Один день Ивана Денисовича»	мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 01-11 ОК
А.Рыбаков. «Дети Арбата». Б.Ахмадулина. Поэзия. А.Вознесенский. Р.Рождественский. В.Высоцкий. И.Бродский.	<i>Лекционное занятие 68-73.</i> Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В.Войновича. Проза А.Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др.	12	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов.	6	
12	Зарубежная литература XIX- XX веков	6	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК 01-11
Ч.Диккенс.Э.Хемингуэй. Б.Шоу. Жизнь и творчество.	<i>Лекционное занятие74-76.</i> Произведения и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя)	6	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	Д/З	
	Итого	171	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы,

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.uceba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
для профессиональных образовательных организаций

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

«Литература» (базовый уровень)

Специальностей технологического профиля обучения

2022г.

Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Литература» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб. 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.

ПРб.02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРб.03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

ПРб.04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

ПРб.05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой.

ПРб.06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

ПРб.07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

ПРб.08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

ПРб.09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

ПРб.10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Фонды оценочных средств по специальности 09.02.07 -
Информационные системы и программирование

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Литература» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 09.02.07 – Информационные системы и программирование.

Таблица

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы в первой половине XIX века. Тема № 1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Становление реализма в русской литературе</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10</p>	<p>1. Изучите биографию и творческий путь А.С.Пушкина. Напишите эссе: «Время Пушкина – эпоха телег и колясок».</p> <p>2. В русской литературе А.С.Пушкин снискал имя великого путешественника. Прочитайте произведения поэта: стихотворения «Дорожные жалобы», «Граф Нулин», роман «Евгений Онегин», «Путешествие в Арзрум во время похода 1829 года»? Какой транспорт описан в данных произведениях? Кто осуществлял управление транспортом в начале XIX века?</p> <p>3. Сравните описание путешествий и управление транспортом в творчестве А.С.Пушкина, творчестве Н.Карамзина («Письма русского путешественника» (1792–1801), творчестве Г.Р.Державина («Путешествие из Петербурга в Москву»). Чем отличается путешествие по России от путешествия по Европе? В чем отличие путевой художественной прозы от непутевой? Назовите способы организации перевозок в России и Европе рубежа XVIII — XIX веков.</p> <p>4. Прочитайте поэму Н.В.Гоголя «Мертвые души». Как раскрывается тема управления транспортом во время путешествия главного героя – Чичикова? Напишите историческую справку: «Русская тройка как средство передвижения (на основе анализа текста поэмы Н.В.Гоголя «Мертвые души»)». Ответьте на вопрос, что, по мнению писателя, символизирует тройка, несущаяся вдаль? Как Вы понимаете фрагмент поэмы: «Не так ли и</p>

		<p>ты, Русь, что бойкая необгонимая тройка несешься? Дымом дымится под тобою дорога, гремят мосты, все отстает и остается позади. Остановился пораженный божьим чудом созерцатель: не молния ли это, сброшенная с неба? что значит это наводящее ужас движение? и что за неведомая сила заключена в сих неведомых светом конях? Эх, кони, кони, что за кони! Вихри ли сидят в ваших гривах? Чуткое ли ухо горит во всякой вашей жилке? Заслышали с вышины знакомую песню, дружно и разом напрягли медные груди и, почти не тронув копытами земли, превратились в одни вытянутые линии, летящие по воздуху, и мчится вся вдохновенная богом!.. Русь, куда ж несешься ты? дай ответ. Не дает ответа».</p> <p>Проанализируйте образы крепостных, управляющих транспортом. Как назывался их род деятельности? Кто из них наиболее близок по роду занятия к современному специалисту по организации перевозок и управлению на транспорте? Какие виды транспорта описаны в поэме?</p> <p>5.Расскажите о поездке Н.В.Гоголя в Италию. Напишите эссе: «Итальянский период в жизни писателя». Объясните слова Н.В.Гоголя: ««Вся Европа для того, чтобы смотреть, а Италия для того, чтобы жить». Как они связаны с темой организацией перевозок и управления на транспорте?</p> <p>6. Разработайте модель виртуальной организации перевозок в России начала XIX века. Подробно опишите, кем осуществляется управление транспортом. Напишите сообщение: «Роль крепостных в организации перевозок и управления на транспорте в XIX веке»</p>
<p>Раздел № 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Тема № 2. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.).</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПРБ.01, ПРБ.02, ПРБ.06, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10</p>	<p>1. Опишите устройство тарантаса – средства передвижения героев романа И.С.Тургенева «Отцы и дети». Проиллюстрируйте описание цитатами из романа. Опишите особенности управления тарантасом. Чем тарантас отличается от коляски – средства передвижения Николая Петровича Кирсанова. Напишите эссе: «Описание тарантаса и коляски как художественный метод антитезы образа жизни дворянства и народа в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети». Опишите особенности управления коляской.</p> <p>2. По произведению Л.Н. Толстого «Война и</p>

<p>Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение</p>		<p>мир» напишите сочинение на тему «Роль транспорта в Отечественной войне 1812 года».</p> <p>3. В главе «Поездка на долгих» из произведения «Отрочество» Л.Н. Толстого найдите описание транспортных средств. Какие особенности конструкции кареты и брички? Кто управляет данными видами транспорта? Какие сходства и различия в управлении кареты и брички?</p> <p>4. Прочитайте рассказы А. П. Чехова «В вагоне», «Холодная кровь», «Счастливчик». Опишите особенности путешествия на поездах, представленных в произведениях. Кем являются действующие лица? Какое впечатление произвело на вас описание атмосферы поездов? Охарактеризуйте каждое из них. Опишите механизмы организации перевозок на поезде и управления им. Опишите профессии, которые появились, благодаря железной дороге.</p> <p>5. Прочитайте описание работы оберкондуктора в рассказе А.П.Чехова «Ну, публика!»: «Подтягин машет рукой, вздыхает и выходит из вагона. Идёт он в служебный вагон, садится изнеможённый за стол и жалуется: «Ну, публика! Извольте вот ей угодить! Извольте вот служить, трудиться! Поневоле плюнешь на всё и запьёшь... Ничего не делаешь — сердятся, начнёшь делать — тоже сердятся... Выпить!» Подтягин выпивает сразу полбутылки и больше уже не думает о труде, долге и честности.» Какой образ кондуктора представлен в данном отрывке? Почему профессия оберкондуктора устарела? Какие новые профессии в сфере организации перевозок и управления на транспорте могут появиться в XXI веке? Аргументируйте свою точку зрения.</p> <p>6. Сравните микрорассказ «Список лиц, имеющих право на бесплатный проезд по русским железным дорогам» и рассказ «Загадочная натура» А.П.Чехова. Какие образы пассажиров используются в данных произведениях?</p> <p>7. Прочитайте рассказы А. П. Чехова «Тяжелые люди», «На пути». Рассмотрите архетип дороги в прозе А.П.Чехова. Кем являются действующие лица? Какое</p>
---	--	--

		<p>впечатление произвело на вас общение главных героев? Охарактеризуйте каждого из них. Проанализируйте организацию перевозок и управление на транспорте во второй половине XIX века</p> <p>8. Прочитайте повесть «Степь» А.П.Чехова. Подготовьте краткий пересказ. Опишите бричку и особенности ее управления.</p> <p>9. Прочитайте рассказ Н.С.Лескова «Очарованный странник». Напишите эссе: «Человек путешествующий», «Дорога в жизни человека»</p>
<p>Раздел № 3. Поэзия второй половины XIX века.</p> <p>Тема № 3. Федор Иванович Тютчев (1803—1873)</p> <p>Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева.</p> <p>Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПРБ.01, ПРБ.02, ПРБ.06, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10</p>	<p>1. Составить подборку стихов Ф.И.Тютчева о транспорте. Через какие устойчивые выражения автор раскрывает описание транспорта? Составьте справку «Управление транспортом, описанном в стихах Ф.И.Тютчева»</p> <p>2. Проанализируйте языковые особенности стихотворения Ф.И.Тютчева:</p> <p>Корабль в густом, сыром тумане Как бы затерянный стоит... Недавней бурей в океане, Компас изломанный молчит, И цепи якорей порвались... Теченье ж все несет, несет... Бросают поминутно лот, Уже на камни натыкались... Друг друга — подле не видать. Ужель, о Боже, погибать! — И в экипаже — ужас дикий... А мгла густей и все густей, И глухо раздаются в ней Пловцов взывания и клики... Спаси их, Господи, спаси! Пошли Ты им в сей час великий Хоть луч единый с небеси! Как Вы понимаете смысл данного стихотворения?</p>
<p>Раздел № 4 Русская литература XX века.</p> <p>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.</p> <p>Тема № 1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха.</p> <p>Идеологический и эстетический</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПРБ.01, ПРБ.02, ПРБ.06, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10</p>	<p>1. Как Вы понимаете фразу А.И.Куприна из рассказа «В трамвае»: «Точно весь город бесконечными лентами разворачивается перед глазами. Говор, смех, кашель, топот, звонки, окрики, гудки и непрерывное, головокружительное движение?» Раскройте тему транспорта и его описания в творчестве писателя. Опишите механизм управления трамваем.</p> <p>2. Раскройте тему пути (жизненного пути человека) в творчестве А.И.Куприна (повесть А.И. Куприна «Олеся», «Гранатовый браслет»).</p>

<p>плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма</p>		<p>3.Сделайте сравнительный анализ стихотворений Н. Кукольника «Попутная песня» (1840) и стихотворения А. Блока «На железной дороге» (1910). Найдите сходство и различие в интерпретации образа дороги и путешествия на разных видах транспорта.</p> <p>3. Прочитайте и проанализируйте рассказ И.А.Бунина «Господин из Сан-Франциско». В каких деталях описана организация перевозок и управление на пароходе «Атлантида»? Кто обслуживает пассажиров парохода?</p> <p>4. Как Вы думаете, о чем предупреждает человечество педагог из рассказа А.И.Куприна «Механическое правосудие»: «...Человека нет, остается только машина. Одна беспристрастная, непоколебимая, спокойная, справедливая машина»? Согласны ли вы с мнением главного героя в начале рассказа? Можно ли заменить труд специалиста по организации перевозок трудом машины?</p> <p>5. Напишите эссе: «Автомобиль в творчестве писателей начала XX века». Кто из писателей и поэтов освоил управление автомобилем?</p>
<p>Раздел № 5. Особенности развития литературы 1920-х годов. Тема № 1. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПР6.01,ПР6.02, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10</p>	<p>1.Вспомните произведение Михаила Булгакова «Площадь на колесах». Опишите, каким образом главный герой решил «квартирный вопрос». Какой вид транспорта представлен в произведении?</p> <p>2. Как раскрыта тема трамваев в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»? Напишите сочинение на тему «Роковая роль трамвая в произведениях М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита», В.В Набокова «Защита Лужина».</p> <p>3. Прочитайте роман И. Шмелева «Лето господне». Как писатель описывает особенность транспортировки грузов в Москву крестьянами. На каком транспорте крестьянин доставлял товары в Москву рождественскую ярмарку? Почему крестьянин распродал не только товары, но и лошадь с повозкой, а затем по железной дороге отправлялся домой? В чем суть подобной организации перевозок?</p> <p>4. Прочитайте цикл «Стихи об Америке» Владимира Маяковского. Опишите виды транспорта чужой страны в творчестве поэта. Как поэт описывает свое путешествие в</p>

		<p>Америку?</p> <p>5. Проанализируйте языковые средства стихотворения Н.С. Гумилева «Заблудившийся трамвай».</p> <p>3. Напишите историческую справку: «Автомобиль в начале XX века: устройство, модели, описание в художественной литературе (И.Северянин, Н.Гумилев, С.Есенин и др).</p> <p>6. Проанализируйте языковые средства стихотворения И.Северянина: Вам, горы юга, вам, горы Крыма, Привет мой северный! В автомобиле — неудержимо, Самоуверенно! Направо море; налево скалы Пустынно-меловы. Везде провалы, везде обвалы Для сердца смелого. Окольчит змейно дорога глобус, — И нет предельного! От ската к вскату дрожит автобус Весь цвета тельного. Пыль меловая на ярко-красном — Эмблема жалкого... Шоффэр! а ну-ка движеньем страстным В волну качалковую!</p> <p>5. Проанализируйте языковые средства стихотворения О.Э.Мандельштама: У каждого трамвая Две пары глаз-огней И впереди площадка, Нельзя стоять на ней. Он завтракает вилкой На улицах больших. Закусывает искрой Из проволок прямых. Я сонный, красноглазый, Как кролик молодой, Я спать хочу, вожатый: Веди меня домой. Каков смысл данного стихотворения?</p>
<p>Раздел № 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Тема № 2. Произведения первых</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПР6.01,ПР6.02, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10</p>	<p>1. Напишите эссе «Организация перевозок и управления транспортом в годы Великой Отечественной войны».</p> <p>2. Подготовьте сообщение: «Роль специалистов по организации перевозок и управления транспортом в годы Великой Отечественной войны».</p> <p>3. Подготовьте стенд или видеоролик: «Герои Великой Отечественной войны – летчики и машинисты, водители грузовых автомобилей</p>

<p>послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.</p>		<p>и перевозчики», подберите в качестве языкового иллюстративного материала стихотворения о войне. 4. Напишите эссе «Какова роль образа дороги в прозе М.А. Шолохова (по произведениям «Тихий Дон» и «Судьба человека»)»? 5. Подготовьте видеоролик: «Колёса фронта: автомобильная техника Великой Отечественной войны», подберите в качестве языкового иллюстративного материала стихотворения о войне</p>
<p>Раздел № 7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Тема № 2. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений (В.Шукшин, В.Распутин)</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10</p>	<p>1. Инсценируйте (или экранизируйте) рассказ В.Шукшина «Классный водитель», освещающий трудности работы шофером. 2. Проанализируйте стихотворение Евгения Долматовского «Дачный поезд»: Я все вспоминаю тот дачный поезд, Идущий в зеленых лесах по пояс, И дождь, как линейки в детской тетрадке, И юношу с девушкой на площадке. К разлуке, к разлуке ведет дорога... Он в новенькой форме, затянут строго; Мокры ее волосы после купанья, И в грустных глазах огонек прощанья. Как жаль, что вагоны несутся быстро И день угасает в дожде, как искра! Как жаль, что присматриваются соседи К безмолвной, взволнованной их беседе! Он держит ее золотые руки, Еще не умея понять разлуки, А ей этой ласки сегодня мало, Она и при всех бы поцеловала. Но смотрят соседи на юношу в форме, И поезд вот-вот подойдет к платформе, И только в туннеле — одна минута — От взглядов сокрытая часть маршрута. Вновь дождь открывается, как страница, И юноша пробует отстраниться. Он — воин. Ему, как мальчишке, стыдно, Что грустное счастье их очевидно. ...А завтра ему уезжать далеко, До дальнего запада или востока. И в первом бою, на снегу, изрытом Свинцом и безжалостным динамитом,</p>

		<p>Он вспомнит тот дождик, Тот дачный поезд, Идущий в зеленых лесах по пояс.</p> <p>И так пожалеет, что слишком строго Промчалась прощальная их дорога. 3.Изучите творчество В. Распутина. Как Вы понимаете выражение “дорога Совести”? 4. Проанализируйте стихотворение Э.Асадова: Он ей предлагал для прогулок Дорогу - простого прощя: Налево сквозь переулок В загородную рощу. Там тихое птичьё пенье, Ни транспорта, ни зевак, Травы, уединенье И ласковый полумрак... А вот её почему-то Тянуло туда, где свет, Совсем по иному маршруту: Направо и на проспект. Туда, где новейшие зданья, Реклама, стекло, металл. И где, между прочим, стоял Дворец бракосочетанья... Вот так, то с шуткой, то с гневом Кипела у них война. Он звал её все налево, Направо звала она. Бежали часы с минутами, Ни он, ни она не сдавались. Так наконец и расстались. Видать, не сошлись маршрутами... Каков смысл данного стихотворения? 5.Напишите эссе: «Писатели и поэты русской литературы с социально-экономическим образованием»</p>
<p>Раздел № 8. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы Тема № 1. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПРБ.01,ПРБ.02, ПРБ.06, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10</p>	<p>1.Опишите изобразительно-выразительные средства стихотворения Н. Рубцова «Дорожная элегия»: Дорога, дорога, Разлука, разлука. Знакома до срока Дорожная мука. И отчье племя, И близкие души, И лучшее время Все дальше, все глуше. Лесная сорока Одна мне подруга. Дорога, дорога, Разлука, разлука. Устало в пыли Я влачусь, как острожник.</p>

<p>В.Войновича. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича</p>		
<p>Раздел № 11. Русская литература XXI века. Тема № 1. Постмодернизм, воспринимающий чужие языки, культуры, знаки, цитаты как собственные, из них строящий новый художественный мир (В.Ерофеев, С.Соколов, В.Пелевин, Т.Толстая, В.Нарбикова, В.Сорокин и др.)</p>	<p>ОК 6, ПК 2.2, ПК 3.5, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 05, МР 08, ПР6.03, ПР6.04, ПР6.05</p>	<p>1.Перечислите названия не менее 10 стихотворений разных авторов, в которых фигурирует образ пути, дороги, управления на транспорте, организация перевозок</p> <p>2. Рассмотрите функционирование образа «дорога» в повести В. Пелевина «Желтая стрела». Напишите эссе: «Желтая стрела – метафора бытия современника».</p> <p>3. Современный поэт Михаил Яснов пишет: Бабушка села в автобус, Села — и стала стоять. Бабушка встала в автобус — Вот как точнее сказать! Бабушка встала в автобус. Смотрит — а место-то есть! Бабушка встала в автобус, Чтоб оглядеться — и сесть. Бабушка села в автобус — Он ей сумел угодить! Очень приятный автобус — Жаль, что пора выходить! Как Вы понимаете смысл данного стихотворения?</p> <p>4. Изучите феномен киберпанка как специфической формы самосознания гуманитарной культуры начала XXI века. Подберите произведения художественной литературы постмодернизма, в которых дана амбивалентная оценку достижений цифровых технологий и опыта трансчеловечности. Напишите эссе «Цифровые технологии в работе специалиста по организации перевозок и управление на транспорте».</p> <p>5.Подготовьте виртуальную выставку: «Организация перевозок и управление на транспорте в XXI веке». Проиллюстрируйте цитатами из художественных произведений»;</p> <p>6. Разработайте маршрут путешествия, опишите процессы организации перевозок и управление на транспорте, транспортные процессы, технологии обслуживания пассажиров, бронирования и продажи перевозок и услуг, обеспечение безопасности движения (на основе произведений художественной литературы)</p> <p>7. Напишите эссе «Метафора путешествия в</p>

		<p>творчестве В.Нарбиковой».</p> <p>8. Прочитайте роман В.Сорокина «Путь Бро». Какова интерпретация слова-концепта «путь» в творчестве писателя. В каком «времени и цвете» живут машины в романе?</p> <p>9. Напишите, каким образом усовершенствовались подходы к организации перевозок и управлению на транспорте в XXI веке. Какую роль играют в Вашей профессии цифровые технологии? В каких произведениях художественной литературы это нашло свое отражение?</p> <p>10. Составьте языковой портрет писателя или поэта (по выбору), подберите словарь литературоведческих терминов по творчеству писателя/поэта, исследуйте специфику языковых средств художественных произведений, постройте семантическое поле слов (или «облако слов», в том числе при использовании специальных сервисов по генерации слов в интернете) того или иного произведения, например, слов «управление», «транспорт», «закупки» на основе художественных текстов, в которых представлены описания организации перевозок и управление на транспорте. Напишите эссе: «Пословицы и притчи, отражающие вековую мудрость взаимодействия людей в процессе перевозок и транспортировки грузов и товаров (например, «за морем телушка - полушка, да рубль перевоз», «один в поле не воин», «волки сыты и овцы целы» и др)»</p>
--	--	---

Приложение № 03
к ОПОП 29.01.07 Портной
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022 г. № 93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Профессия 29.01.07 Портной

Форма обучения очная

Квалификация выпускника портной

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и

	социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения

ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
--------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	171
теоретическое обучение	-
практические занятия	171
Самостоятельная работа	86
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	2	
Раздел 1.	Введение.		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, ОК 01-07, 09-11
Тема 1.1. Знакомство	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <p><i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</p> <p><i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p> <p>В том числе практических занятий</p>	8	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 01-07, 09-11

	1. Приветствие, прощание. 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.		
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		
	В том числе практических занятий		
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 3. Общение с друзьями и близкими.		ОК 01-07, 09-11
	Самостоятельная работа: Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	10	
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	Содержание учебного материала	8	ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03 ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <i>Грамматика:</i> – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.		
	В том числе практических занятий		
	1. Описание внешности человека. 2. Образование, национальность, качества личности. 3. Описание характера.		
	Самостоятельная работа: простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени).	10	
Тема № 2.1 Описание жилища	Содержание учебного материала	8	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14,
	<i>Лексика:</i>		

	<ul style="list-style-type: none"> – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. 		<p>MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</p> <p>ОК 01-07, 09-11</p>
	В том числе практических занятий		
	<p>1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.</p> <p>2. Условия проживания. Бытовые услуги.</p> <p>3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка</p>		
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	Содержание учебного материала	8	<p>ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</p> <p>ОК 01-07, 09-11</p>
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. 		
	Самостоятельная работа: простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний).	10	
	В том числе практических занятий		
	1. Рабочий день.		

	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 3. Молодежные субкультуры и организации.		
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.	Содержание учебного материала	8	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I. ?); – предлоги направления; – наречия, обозначающие направление.		
	В том числе практических занятий		
	1. Особенности проживания в городской и сельской местности. 2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 3. Моя малая родина.		
	Самостоятельная работа: модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).	10	
Тема № 2.4 Покупки	Содержание учебного материала	8	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – виды магазинов (department store, shopping moll etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <i>Грамматика:</i> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.		

	В том числе практических занятий		
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок.		
Тема № 2.5 Еда	Содержание учебного материала	6	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний.		
	В том числе практических занятий		
	1.Способы приготовления пищи. 2.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой. 3.Еда полезная и вредная.		
	Самостоятельная работа: существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа.	10	
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	8	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). <i>Грамматика:</i> – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь.		

	В том числе практических занятий		
	1. Здоровый образ жизни. 2. Физическая культура и спорт. 3. Занятия физической культуры. 4. Посещение врача.		
Тема № 2.7 Путешествия	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04
	<i>Лексика:</i> – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) <i>Грамматика:</i> – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.		ОК 01-07, 09-11
	В том числе практических занятий		
	1. Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах. 2. Средства передвижения, транспорт. 3. Достопримечательности.		
	Самостоятельная работа: настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).	10	
Тема № 2.8 Российская Федерация	Содержание учебного материала	8	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог; - used to +the Infinitive structure.		ОК 01-07, 09-11
	В том числе практических занятий		
	1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.		

	3. Основные достопримечательности. Москва – столица России. 4. Мой город.		
Тема № 2.9 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	8	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ПРу 03 ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	В том числе практических занятий		
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 4. США (крупные города, достопримечательности).		
	Самостоятельная работа: Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	В том числе практических занятий		

	1. Обычаи народов России и англоговорящих стран. 2. Традиции народов России. 3. Традиции народов англоговорящих стран. 4. Поверья народов России и англоговорящих стран.		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 3.1 Обучение в колледже	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий		
	1. Современный колледж. 2. Особенности подготовки по профессии/специальности.		
	Самостоятельная работа: Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
Тема 3.2 Финансовые учреждения и услуги	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> - экономика и финансы (<i>economy, finance and credit etc.</i>) - финансовые учреждения (<i>banks, exchanges, investment etc.</i>) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий		
	1. Экономика России 2. Работа финансовых учреждений. 3. Финансовые услуги. Специалисты в сфере финансов и экономики.		
Тема 3.3 Работа в сфере «человек-человек»	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий		

	1. Ведение переговоров. 2. Телефонные переговоры. 3. Правила делового этикета. 4. Разрешение конфликтных ситуаций.		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-07, 09-11
Тема 3.4 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	3	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> - виды наук (<i>science, sociology and etc.</i>) - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий		
	1. Достижения науки. 2. Отраслевые выставки		ОК 01-07, 09-11
	Самостоятельная работа: <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.	10	
Тема 3.5 Известные ученые, исторические личности	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий		
	1. Известные ученые и их открытия 2. Известные исторические личности и их вклад в развитие общества		ОК 01-07, 09-11
Тема 3.6 Профессиональные требования	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика;		

	- лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> -герундий, инфинитив.		09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	В том числе практических занятий		
	1.Специфика работы по профессии/специальности. 2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.		ОК 01-07, 09-11
3.7 Повседневная жизнь	Содержание учебного материала	32	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	1. Существительное: число существительных. 2.Местоимения. 3. Предлоги. 4. Притягательные местоимения. 5. Числительные. 6. Предлоги места, направления. 7. Временные формы глаголов группы Simple Indefinite. 8.Встреча с друзьями. 9.Simple Continuous (Progressive) 10.Контрольная работа №1 11.Общение в семье 12.Мой дом 13.Семейные традиции. 14.Общение с друзьями и знакомыми. 15.Переписка с друзьями 16.Фразовые глаголы		ОК 01-07, 09-11
3.8	Содержание учебного материала	16	

Здоровье	1.Посещение врача. 2.Здоровый образ жизни. 3.Правильное питание 4.Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 5.Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 6.Общение с друзьями и близкими. 7.Увлечения и интересы. 8.ИТ технологии.		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04
	Самостоятельная работа: Известные исторические личности и их вклад в развитие общества	6	ОК 01-07, 09-11
Всего:		171	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, экран, программное обеспечение по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык. Базовый курс,

Брель Н.М., Пославская Н.А. КноРус 2020 г.

2. Английский язык для экономических специальностей

Голубев А.П., Смирнова И.Б., Кафтайлова Н.А., Монахова Е.В. 2020 г.

3. Английский язык в профессиональной деятельности: Разработчик веб и мультимедийных приложений (с практикумом)

Барина Т.Г. КноРус 2022 г.

4. Английский язык: Бизнес-информатика

Мельничук М.В., Восковская А.С., Карпова Т.А. КноРус 2021 г.

5. Английский язык: Налоги и налогообложение = TAXES AND TAXATION

Варламова А.И., Дигтяр О.Ю., Мельничук М.В., Осипова В.М. КноРус 2021 г.

6. Руководство по написанию эссе на английском языке

Комаров А.С. Русайнс 2022 г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Вольнец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489867> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491275> (дата обращения: 20.02.2022).

3. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11164-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456006> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Ступникова, Л. В. Английский язык в торговом деле. English in Commerce : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12503-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495161> (дата обращения: 20.02.2022)..

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

Интернет - ресурсы

1. <https://book.ru/books/944912-> Английский язык для экономических специальностей
2. <https://book.ru/books/945206-> Английский язык. Базовый курс
3. <https://book.ru/books/945699-> Английский язык: Налоги и налогообложение = TAXES AND TAXATION
4. <https://book.ru/books/945717-> Трудности перевода научного текста с английского языка на русский

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПР6 02	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПР6 03	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; - тестирование; - творческие задания.
ПР6 04	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.

Приложение № 03
к ОПОП 29.01.07 Портной,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 04 ИСТОРИЯ

Профессии: 29.01.07 Портной

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: портной

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Грозный, 2022

Содержание

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины.....	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	14
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	14
2.2 Тематический план и содержание дисциплины.....	15
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	26
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению.....	26
3.2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы.....	27
Основная литература (печатные издания, электронные издания)	
Дополнительные источники	
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	31

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «История» является частью обязательной науки, изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО на базовом уровне.

Современная структура исторического образования определена в Концепции преподавания учебного курса «История» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденной протоколом Минпросвещения России № ПК-1 вн от 23.10.2020) и основывается на линейном подходе к изучению истории, обеспечивающем формирование целостного представления о непрерывном развитии исторического процесса.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию истории в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

1. 2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебный предмет ОУП.04 История является обязательным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Целью учебного предмета ОУП.04 История является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04 История обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета История	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край (Чеченскую Республику), свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символики РФ.	Анализ исторических источников, ответы на вопросы о жизни исторических деятелей, переломных, решающих моментах исторического развития.

символам (гербу, флагу, гимну);			
- Л2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка	Решение проблемных и ситуационных задач, написание мини-эссе.
- Л3: готовность к служению Отечеству, его защите;	- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;	Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального российского народа	Подготовить ответ на проблемный вопрос с использованием исторического источника
- Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - понимание роли общественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности специалиста банковского дела.	Понимает роль общественных наук и применяет полученные знания в жизни.	студенческие дебаты, дискуссии.

своего места в поликультурном мире;			
- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.	Участие в научно-практической конференции «Шаг в профессию», выполнение творческих работ (индивидуального проекта)
- Л6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.	Мини-эссе на предложенную тему, решение ситуационных задач

явлениям;			
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
- Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний общественных и исторических деятелей.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.
- Л10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Написание мини-сочинения
- Л13: осознанный выбор	- понимание престижа профессиональной	Проявляет активную гражданскую	Участие в олимпиадах, конкурсах.

будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	деятельности бухгалтера как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	
- Л14: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- осознание пользы рационального потребления природных ресурсов.	Понимает и соблюдает в повседневной жизни требования экологических норм.	Составить схему, написать мини-сочинение
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание мини-эссе, беседа на уроке
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Составить тезисный или цитатный план.

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях			
---	--	--	--

Содержание учебного предмета ОУП.04 История направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы осваиваются следующие умения и знания:

<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - представлять культурное наследие России и других стран; - работать с историческими документами; - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; - критически анализировать информацию из различных источников; - соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; - использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; - использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; - работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; - читать легенду исторической карты; - владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; - оценивать роль личности в отечественной истории XX века; - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их 	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества; - исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов; - знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.; - знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан; - понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.; - представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры; - установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России; - раскрывать причины и признаки холодной войны; - социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в предвоенный и послевоенный периоды, в 1945-1953 и 1953-1964 гг., выявлять черты сходства и различия; - понятия: культ личности, оттепель, десталинизация; называть основные преобразования Н.С.Хрущёва; - характеристика основных
---	--	--

<p>современных версиях и трактовках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; - устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; - определять место и время создания исторических документов; - проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; - характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; - использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; - представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; - соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; - анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; - обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; 	<p>направлений духовной жизни советского общества 1940-1960-е гг.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие черты и особенности развития СССР и стран запада в 1945-1964 гг.; - причины и предпосылки политики «холодной войны», противостояние двух «сверхдержав»; - значение «оттепели» для развития культурного пространства СССР; - противоречия в изменении духовной сферы общества во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг., положение социальных групп советского общества, характерные черты внутренней политики государства в области культуры и науки; - причины возникновения региональных конфликтов 1970-х гг - начала 1980-х гг.; - предпосылки реформ в СССР в 1980-х гг.; - роль гласности в политике перестройки; - особенности и своеобразие российских преобразований в экономической сфере в 1990-е гг.; - особенности формирования политической системы Российской Федерации; - приоритетные направления развития экономики России в начале XXI века.
---	---

	<ul style="list-style-type: none">- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;- применять полученные знания при анализе современной политики России;- владеть элементами проектной деятельности.	
--	--	--

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 объем дисциплина и виды учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	256
в том числе:	
теоретическое обучение	171
лабораторные работы	0
практические занятия	0
самостоятельная работа	85
Промежуточная итоговая аттестация	Д/З

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Примерный объем в часах	Коды общих компетенций
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис		22	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала		
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. <i>Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в.</i> Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. <i>Международные конфликты и войны в начале XX в.</i> <i>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</i>	2	ОК О3 ОК.06
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа по теме: «Мир в начале XX в».	4	
	Первая мировая война 1914-1918 гг. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.	2	
	Практическое занятие	-	
Самостоятельная работа по теме: «Сараевское убийство».	4		

	Российская империя в Первой мировой войне. Патриотический подъем. <i>Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы».</i> Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. <i>От патриотического подъема – к «патриотической тревоге».</i> Милитаризация экономики. <i>Государственная политика: система особых совещаний. Общественное движение помощи фронту. «Земгор».</i> Программа Прогрессивного блока. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Миллюкова <i>Эхо войны в провинции и на окраинах империи.</i>	2	
	Самостоятельная работа по теме: «Государственная политика: система особых совещаний».	4	
Тема 1.2	Содержание учебного материала		
Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Великая российская революция: Февраль 1917 г. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. <i>Политические партии в условиях революции.</i>	2	ОК 01 ОК 07 ОК04
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа по теме: «Отречение Николая II».	4	
	Великая российская революция: Октябрь 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. <i>Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде.</i> Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. <i>Создание ВЧК.</i> Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.	2	ОК06 ОК09
	Самостоятельная работа по теме: «Большевизация Советов».	4	
	Первые революционные преобразования большевиков. 11 Всероссийский съезд Советов в октябре 1917 г. принял ряд исторических решений. В своей речи В.И. Ленин предложил принять <i>Декреты о мире и о земле.</i>	2	ОК01 ОК03 ОК06
	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. Национализация промышленности. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.	2	
Тема 1.3	Содержание учебного материала		

Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Гражданская война. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. <i>Комуч, Уфимская Директория Выступление левых эсеров. Военная интервенция иностранных держав.</i> Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. <i>Повстанчество в Гражданской войне. Н.И. Махно.</i> <i>Установление большевистской власти на окраинах страны. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.</i>	2	ОК01 ОК03 ОК06
	Самостоятельная работа по теме: «Причины победы большевиков в Гражданской войне».	4	
	Практическое занятие	-	
	Революция и гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности	2	ОК01 ОК03 ОК06
	Самостоятельная работа по теме: «Национализация торговли и промышленности».	4	
	Идеология и культура периода гражданской войны. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение новой власти к Русской православной церкви. Повседневная жизнь.	2	ОК01 ОК03 ОК06
Практическое занятие №1 Строительство советской федерации.	2		
Самостоятельная работа по теме: «Власть и интеллигенция».	4		
Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)	38		
Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание учебного материала		
	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. переход к нэпу. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. <i>Развитие кооперации. Введение свободы торговли.</i> Финансовая реформа 1922–1924 гг.	2	ОК01 ОК03 ОК06
	Практическое занятие	-	

	Самостоятельная работа по теме; «Финансовая реформа 1922–1924 гг.».	4	
	Экономика нэпа. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.	2	OK01 OK03 OK06
	Практическое занятие	-	
	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Основные принципы и направления национальной политики большевиков. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.	2	OK02 OK03 OK07
	Практическое занятие №2 Причины свертывания нэпа.	2	
	Самостоятельная работа по теме: «Конституция СССР 1924 г.».	4	
	Политическое развитие в 1920-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. <i>Причины политического возвышения Сталина.</i> Курс на строительство социализма в одной стране.	2	OK01 OK04 OK09
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа по теме: «Курс на строительство социализма в одной стране».	4	
	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Полоса признания. Отношения со странами Востока.	2	OK01 OK03 OK06
	Практическое занятие	-	
	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Партийный контроль над духовной жизнью. Начало «нового искусства».	2	OK02 OK06
	Практическое занятие №3 Гражданской войны в России.	2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала		

Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	«Великий перелом». Индустриализация. Итоги развития СССР к концу 1920-х годов. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. <i>Вторая пятилетка. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР.</i> Труд заключенных. Социалистическое соревнование. <i>Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</i> Итоги индустриализации.	2	ОК01 ОК03 ОК06
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа по теме: «Итоги индустриализации».	4	
	Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. <i>Хлебозаготовительный кризис 1927 г.</i> Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.	2	ОК03 ОК06 ОК09
	Практическое занятие №4 Причины коллективизации сельского хозяйства.	2	
	Самостоятельная работа по теме: «Итоги коллективизации».	4	
	Политическая система СССР в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Массовые общественные организации.	2	ОК05 ОК06
	Практическое занятие	-	
	Советская национальная политика в 1930-е гг. Общие черты и особенности индустриализации в национальных образованиях. Ход индустриализации. Итоги индустриализации в национальных образованиях.	2	ОК04 ОК05 ОК09
	Практическое занятие	-	
Самостоятельная работа по теме: «Ход индустриализации».	4		
Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.	Содержание учебного материала:		
	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Советское искусство.	2	ОК01 ОК03 ОК08
	Практическое занятие	-	

	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем востоке. СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны.	2	OK06 OK07 OK09
	Практическое занятие №5 Усиление угрозы мировой войны.	2	
	Самостоятельная работа по теме: «Усиление угрозы мировой войны».	4	
Тема 2.4 СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала		
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	OK02 OK05 OK9
	Практическое занятие №6 «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия.	2	
	Контрольная работа по теме: «СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика».	2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		14	
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Содержание учебного материала		
	Начало Великой Отечественной войны. Первый период Второй мировой войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. <i>Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу.</i> Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. <i>Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.</i> Трудовой героизм советского народа. <i>Национальная политика и национальные движения.</i>	2	OK01 OK03 OK06
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа по теме «Национальная политика и национальные движения».	4	
	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. Ситуация на фронте весной 1942 г. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Немецкий оккупационный режим.	2	OK02 OK04 OK07
	Практическое занятие	-	
Самостоятельная работа по теме: «Немецкий оккупационный режим».	4		

	Наш край в 1920 - 1930-е гг. Становление государственности и развитие экономики Чечни в 1920-1936 гг. Национально-государственное строительство. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культурное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX в Ликвидация безграмотности и строительство советской школы. Подготовка кадров. Формирование национальной интеллигенции. Становление науки. Культурно-просветительная работа.	2	OK01 OK06
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Содержание учебного материала		
	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943)гг. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. <i>Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский.</i> Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.	4	OK01 OK04 OK07
	Практическое занятие №7 Германские военные планы на 1942 год.	2	
	Самостоятельная работа	-	
	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. «Десять сталинских ударов». Боевые действия в Восточной центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии.	4	OK02 OK06 OK06
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа	-	
	Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	70	
Тема 4.1	Содержание учебного материала:		

СССР в 1945–1953 гг.	Место и роль СССР в послевоенном мире. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. <i>Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления. IV пятилетка: задачи и их решение. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.</i> Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Голод 1946–1947 гг.</i> Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). <i>Расстановка сил в окружении Сталина.</i> Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.	2	OK03 OK05 OK07
	Практическое занятие №8 Расстановка сил в окружении Сталина.	2	
	Самостоятельная работа по теме: «Восстановление индустриального потенциала страны».	4	
	Наш край в годы Великой Отечественной войны. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Военно-мобилизационная работа. Гитлеровские планы захвата Кавказа. Вторжение германских войск на территорию Чечни и их разгром. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство и наука республики в годы войны. Помощь населения фронту и семьям воинов армии. Ратные подвиги Чечено-Ингушетии на фронтах войны.	2	OK01 OK03 OK06
	Практическое занятие №9 Гитлеровские планы захвата Кавказа.	2	
	Самостоятельная работа по теме: «Ингушетии на фронтах войны».	4	
Тема 4.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала:		
	Изменения в политической системы в послевоенные годы. Структура высших органов власти и управления. Единовластие И. В. Сталина. Перестановки и репрессии в высшей руководстве. КПСС как основа советской политической системы.	2	OK02 OK03 OK06
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа по теме: «Единовластие И. В. Сталина».	4	
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина.	2	OK04 OK06 OK09
	Практическое занятие №10 Смерть Сталина и настроения в обществе.	2	
	Самостоятельная работа по теме: «XX съезд КПСС и осуждение культа личности	4	

	Сталина»		
	Наш край в 1953 - 1964 гг. Восстановление Чечено-Ингушской АССР. История проблемы. Возвращение депортированных народов на этническую родину. Проблемы и пути их решения. Массовые беспорядки в Грозном 1958 г. Завершение возвращения. Обустройство быта. Формирование органов власти.	2	OK01 OK03
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа по теме: «Формирование органов власти».	4	
	Политическое развитие в 19260-х середине 1980-х гг. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. <i>«Реформаторская лихорадка».</i> События 1962 г. в Новочеркасске. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смерть Сталина и настроения в обществе.	2	OK02 OK04 OK07
	Практическое занятие №11 Смерть Сталина и настроения в обществе.	2	
	Самостоятельная работа по теме: «Смерть Сталина и настроения в обществе».	4	
Тема 4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала		
	Наш край в 1964 - 1985 гг. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культура, образование, наука.	2	OK01 OK03 OK06
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа по теме: «Культура, образование, наука».	4	
	Национальная политика и национальные движения в 1960-х середине 1980-х гг. Новая историческая общность. Нарастание противоречий между Центром и республиками. Национальные движения.	2	OK05 OK07 OK08
	Практическое занятие №12 Национальные движения.	2	
	Самостоятельная работа по теме: «Новая историческая общность».	4	
Тема 4.4	Содержание учебного материала		

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Социально – экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. <i>СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. М.С. Горбачев и его окружение. Кадровые перестановки.</i> Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». <i>Авария на Чернобыльской АЭС.</i> Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.	2	OK01 OK03 OK06
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа по теме: «Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса».	4	
	Наш край в 1985 - 1991 гг. Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX века. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике.	2	OK05 OK06 OK08
	Практическое занятие №13 Общенациональный съезд чеченского народа.	2	OK08
Тема 4.5 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	Содержание учебного материала:		
	Двухполюсный мир. «Холодной война». План Маршалла. Доктрина Трумэна. <i>Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Война в Корее.</i> Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.	2	OK01 OK03
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа по теме: «Берлинский кризис».	4	
	Пробужденные страны в послевоенном мире. Политическое и экономическое обновление. Федеративная Республика Германия. (ФРГ). Италия. Япония.	2	OK01 OK03 OK06
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа по теме: «Федеративная Республика Германия. (ФРГ)».	4	
Начало интеграции стран Западной Европы и Америки. Интеграция в Европе. Начало интеграции в Американских странах.	2	OK05 OK06	
	Практическое занятие №14 Интеграция в Европе.	2	

	Самостоятельная работа	-	
Тема 4.6 Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации	Содержание учебного материала		
	Азиатско – Африканский мир. Китайский опыт модернизации. Страны Южной и ЮгоВосточной Азии. Страны ближнего и среднего Востока. Война в Афганистане.	4	OK02 OK03 OK07
	Практическое занятие №15 Китайский опыт модернизации.	2	
	Самостоятельная работа по теме: «модернизации. Страны Южной и ЮгоВосточной Азии».	4	
	Латинская Америка на путях догоняющего развития. Особенности исторического развития Латинской Америки. Национал – реформизм. Революции в Латинской Америке.	2	OK01 OK06
	Практическое занятие №16 Революции в Латинской Америке.	2	
	Самостоятельная работа по теме: «Революции в Латинской Америке».	4	
	Крушение мировой системы социализма. Демократические революции. Объединение Германии. Переход от социализму к капитализму.	2	OK02 OK07 OK08
	Практическое занятие №17 Переход от социализму к капитализму.	2	
	Самостоятельная работа по теме: «Переход от социализму к капитализму».	4	
	Страны Америки в современном мире. Соединенные Штаты Америки. Латинская Америка. Республика Куба.	2	OK01 OK03 OK06
	Практическое занятие №18 Республика Куба.	2	
	Самостоятельная работа по теме: «Латинская Америка».	-	
	Ведущие страны Западной Европы. Великобритания. Федеративная Республика Германия. Италия. Франции.	4	OK01 OK06
	Практическое занятие №19 Федеративная Республика Германия.	2	
Самостоятельная работа по теме: «Федеративная Республика Германия».	4		
Страны Азии и Африки на рубеже веков. Япония. Экономика и политика Арабских странах. Тропическая Африка.	4	OK04 OK07 OK09	
	Практическое занятие №20 Экономика и политика Арабских странах.	2	
	Самостоятельная работа по теме: «Тропическая Африка».	4	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		25	
Тема 5.1 Становление новой России	Содержание учебного материала:		
	Наш край в 1992 - 1999 гг. Чеченский кризис. Его природа и эволюция. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и		OK01 OK06

(1992–1999 гг.).	политического кризиса в 1996-1999гг. Начало второй Чеченской компании в 1999 г.	4	
	Практическое занятие №21 Чеченский кризис.	2	
	Самостоятельная работа по теме: «Начало второй Чеченской компании в 1999 г».	4	
Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание учебного материала		
	Политическая жизнь России в начале XXI века. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности.	2	OK03 OK06 OK09
	Практическое занятие №22 Отставка Президента Б.Н. Ельцина.	2	
	Самостоятельная работа по теме: «Президент В.В. Путин и его программа».	4	
	Повседневная и духовная жизнь. Развитие элементов гражданского общества. Власть СМИ. Развитие образования, науки, культуры.	4	OK01 OK06 OK08
	Практическое занятие №23 Развитие образования, науки, культуры.	2	
	Самостоятельная работа по теме: «Развитие образования, науки, культуры».	4	
	Внешняя политика России в начале XXI в. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Отношение России с США и Западом.	4	OK01 OK06
	Практическое занятие №24 Отношение России с США и Западом.	2	
	Самостоятельная работа по теме: «Отношение России с США и Западом».	4	
	Россия в 2008-2018 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Новый этап политической жизни. Военный конфликт Закавказье.	1	OK07 OK09
Практическое занятие №25 Президент Д.А. Медведев и его программа.	2		
	Самостоятельная работа по теме: «Президент Д.А. Медведев и его программа».	1	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		171	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению:

Освоение программы общеобразовательной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины «история», рекомендованные или допущенные

для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины «История» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, историческим картам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы:

Основная литература (печатные издания, электронные издания)

Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 448 с.
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с.

Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICТ/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
7. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

10. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. сэкрана.
11. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nlr.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
12. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org>, свободный. – Загл. сэкрана.
13. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
15. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.

Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М.: Русское слово, 2015. – 448 с.
4. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное

образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

5. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>

6. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

7. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

8. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-013945-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> — Режим доступа: по подписке.

9. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. — 4-е изд. — М.: Русское слово, 2016. — 448с.

10. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст]: метод. пособие / Н. И. Шевченко. — М.: ИЦ «Академия», 2013. — 272 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать основные факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории	выборочный и фронтальный опрос
периодизацию всемирной и отечественной истории выборочный опрос, индивидуальные аудиторные задания современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа.
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	Все варианты тестирования
Уметь проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа	Подготовка сообщения, доклада, реферата
критически анализировать источник исторической информации	Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа.
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа.
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам,	Подготовка сообщения, доклада, реферата
формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях;
представлять результаты изучения	результатов тестирования;

исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	
Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях;
	выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях;

Приложение № 03
к ОПОП «29.01.07 Портной»
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022г. № 93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП. 05 МАТЕМАТИКА

Профессия: 29.01.07 Портной

Форма обучения: очное

Квалификация выпускника: портной

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МАТЕМАТИКА»**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ОУП. 04 Математика обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Математика является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.07 Портной.

Учебная дисциплина «Математика» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 29.01.07 Портной. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02	- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	- Основные понятия математики, позволяющие описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; - Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - Умение характеризовать поведение функций, использование полученных

		<p>знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>- Применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p>
--	--	--

Базовый уровень		
«Проблемно-функциональные результаты»		
Раздел	I. Выпускник научится	III. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	<p>Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики</p>	<p><i>Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики</i></p>
Требования к результатам		
Элементы теории множеств и математической логики	<p>Оперировать на базовом уровне¹ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;</p> <p>оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание</p>	<p>– Оперировать² понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежутки с выколотой точкой, графическое представление множеств на</p>

	<p>утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <p>находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;</p> <p>строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;</p> <p>распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; – проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни 	<p>координатной плоскости;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – проверять принадлежность элемента множеству; – находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; – проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; – проводить доказательные рассуждения
--	---	--

		<i>ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</i>
Числа и выражения	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</p> <p>оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;</p> <p>выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;</p> <p>выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из</p>	<p><i>Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</i></p> <p><i>приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;</i></p> <p><i>оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π;</i></p> <p><i>выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;</i></p> <p><i>находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости</i></p>

	<p>чисел, либо логарифмы чисел; сравнивать рациональные числа между собой; оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; изображать схематически угол,</p>	<p><i>вычислительные устройства;</i> <i>пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</i> <i>проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;</i> <i>находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</i> – <i>изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;</i> – <i>использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;</i> – <i>выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей</i></p>
--	---	--

	<p>величина которого выражена в градусах; оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p>выполнять вычисления при решении задач практического характера; выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни</p>	<p><i>знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;</i></p> <p><i>оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира</i></p>
<p>Уравнения и неравенства</p>	<p>Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; решать логарифмические</p>	<p>– Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и</p>

	<p>уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$;</p> <p>решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a);</p> <p>приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач 	<p><i>тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;</i></p> <p><i>использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;</i></p> <p><i>использовать метод интервалов для решения неравенств;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств; – изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств; – выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов; – использовать уравнения и неравенства для
--	--	---

		<p><i>построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;</i></p> <p>– <i>уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i></p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	487
в том числе:	
теоретическое обучение	205
практические занятия	120
самостоятельная работа	142
Промежуточная аттестация	Д/З

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение.		4	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.	2	ОК.01 ОК.02
Тема 2. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	2	
Раздел 1. Алгебра.		145	
Тема 1.1. Развитие понятия о числе.		18	
	Содержание учебного материала	7	
Тема 3. Целые и рациональные числа.	Целые и рациональные числа.	2	ОК.01 ОК.02
Тема 4. Действительные числа.	Действительные числа.	1	

Тема 5. Приближенные вычисления.	Приближенные вычисления.	2	OK.01 OK.02
Тема 6. Комплексные числа.	Комплексные числа.	2	
	Практические занятия	5	
	1. Арифметические действия над числами.	2	
	2. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление компьютерной презентации на тему «Развитие понятия о числе». Мини проект «Использование чисел и математических понятий в песнях и музыкальных произведениях». Решение задач на проценты.	6	
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы.		45	
	Содержание учебного материала	21	OK.01 OK.02
Тема 7. Корни и степени.	Корни натуральной степени из числа и их свойства.	2	
Тема 8. Степени с рациональными показателями.	Степени с рациональными показателями, их свойства.	2	
Тема 9. Степени с действительными показателями.	Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.	2 2	
Тема 10. Логарифм.	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.	2	
Тема 11. Десятичные и натуральные логарифмы.	Десятичные и натуральные логарифмы.	1	
Тема 12. Правила действий с логарифмами.	Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	2 2	
Тема 13. Преобразование алгебраических выражений.	Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных и иррациональных степенных выражений.	2 2	

Тема 14. Преобразование показательных и логарифмических выражений.	Преобразование показательных и логарифмических выражений.	2	OK.01 OK.02
	Практические занятия	11	
	1. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Решение иррациональных уравнений.	2	
	2. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней.	2	
	3. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.	2	
	4. Решение прикладных задач. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому.	2 2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Контрольная работа	1	
Самостоятельная работа обучающихся	15		
Составление таблицы «Прямая и обратная пропорциональность. Квадратичная и кубическая функции» Составление компьютерной презентации по теме: «Корни, степени и логарифмы» Решение задач на основные свойства логарифмов. Решение логарифмических уравнений и неравенств			
Тема 1.3. Основы тригонометрии.		50	
	Содержание учебного материала	22	OK.01 OK.02
Тема 15. Радианная мера угла.	Радианная мера угла. Вращательное движение.	2	
Тема 16. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	2	
Тема 17. Основные тригонометрические тождества.	Основные тригонометрические тождества, формулы приведения.	2	
Тема 18. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.	2	

Тема 19. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.	2	OK.01 OK.02
Тема 20. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	2	
Тема 21. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	2	
Тема 22. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.	Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.	2 2	
Тема 23. Обратные тригонометрические функции.	Обратные тригонометрические функции.	2	
Тема 24. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.	Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.	2	
Практические занятия		11	
1.	Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.	1	
2.	Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения.	2	
3.	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.	2	
	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	2	
4.	Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.	2	
Лабораторные работы (не предусмотрены)			
Контрольная работа		2	
Самостоятельная работа обучающихся		15	

	Решение задач на вычисление значений тригонометрических функций Решение задач по теме «Формулы тригонометрии» Составление компьютерной презентации по теме «Определение расстояния до недоступной точки. Определение высоты недоступного предмета»		
Тема 1.4. Функции, их свойства и графики.		16	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 25. Функции.	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	2	OK.01 OK.02
Тема 26. Свойства функции.	Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.	2	
Тема 27. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума.	Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация.	2	
Тема 28. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	2	
Тема 29. Арифметические операции над функциями. Сложная функция	Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).	2	
Тема 30. Обратные функции.	Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	2	
	Практические занятия	6	
	1. Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций.	2	
	2. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции.	2	
	3. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		

	Самостоятельная работа обучающихся	4	OK.01 OK.02
	Решение задач на нахождение области определения и множества значений функции. Решение задач по теме «Исследование функций»		
Тема 1.5. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.		18	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 31. Определения функций, их свойства и графики.	Определения функций, их свойства и графики.	2	
Тема 32. Обратные тригонометрические функции.	Обратные тригонометрические функции.	2	
Тема 33. Преобразования графиков.	Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	2 2	
	Практические занятия	6	
	1. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.	2	
	2. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.	2	
	Контрольная работа	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Решение примеров на тему «Свойства функции»		
Раздел 2. Начала математического анализа.		117	
Тема 2.1. Последовательности.		26	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 34. Последовательности.	Последовательности.	2	
	Способы задания и свойства числовых последовательностей.	2	

	Суммирование последовательностей.	2	OK.01 OK.02
Тема 35. Понятие о пределе последовательности.	Понятие о пределе последовательности.	2	
	Существование предела монотонной ограниченной последовательности.	2	
Тема 36. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	2	OK.01 OK.02
	Практические занятия	6	
	1. Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности.	2	
	2. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Вычисления членов последовательности.		
Тема 2.2. Производная.		41	
	Содержание учебного материала	9	
Тема 37. Понятие о непрерывности функции. Производная.	Понятие о непрерывности функции.	2	OK.01 OK.02
	Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл.	2	
	Уравнение касательной к графику функции.	2	
Тема 38. Производные суммы, разности, произведения, частного.	Производные суммы, разности, произведения, частного.	2	
	Производные основных элементарных функций.	2	
Тема 39. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2	
	Производные обратной функции и композиции функции.	2	
Тема 40. Примеры использования	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2	

производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.			
Тема 41. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2 2	
Тема 42. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	2	
	Практические занятия	10	OK.01 OK.02
	1. Производная: механический и геометрический смысл производной.	2	
	2. Уравнение касательной в общем виде.	2	
	3. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.	2	
	4. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
	Решение задач по теме «Формулы и правила дифференцирования» Решение задач по теме «Применение производной»		
Тема 2.3. Первообразная и интеграл.		30	
	Содержание учебного материала	10	
Тема 43. Первообразная и интеграл.	Первообразная и интеграл. Неопределенный интеграл.	2	
Тема 44. Правила интегрирования.	Правила интегрирования.	2	
Тема 45. Определенный интеграл.	Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	2	

Тема 46. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	2	OK.01 OK.02
Тема 47. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	2	
	Практические занятия	8	OK.01 OK.02
	1. Интеграл и первообразная.	2	
	2. Теорема Ньютона—Лейбница.	2	
	3. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
	Решение задач на нахождение первообразной Решение задач «Площади криволинейной трапеции»		
Тема 2.4. Уравнения и неравенства.		36	OK.01 OK.02
	Содержание учебного материала	12	
Тема 48. Уравнения и системы уравнений.	Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.	2	OK.01 OK.02
Тема 49. Равносильность уравнений, неравенств, систем.	Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	2	
Тема 50. Неравенства.	Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.	2	
Тема 51. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов.	2	
Тема 52. Изображение на координатной плоскости множества решений	Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Прикладные задачи.	2	

уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.			OK.01 OK.02
Тема 53. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	2	
	Практические занятия	12	OK.01 OK.02
	1. Корни уравнений. Равносильность уравнений.	2	
	2. Преобразование уравнений.	2	
	3. Основные приемы решения уравнений.	2	
	4. Решение систем уравнений.	2	
	5. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
	Решение уравнений и неравенств.		
Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.		46	
Тема 3.1. Элементы комбинаторики.		22	
	Содержание учебного материала	9	
Тема 54. Основные понятия комбинаторики.	Основные понятия комбинаторики.	2	
Тема 55. Подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	Подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	2	
Тема 56. Перебор вариантов.	Перебор вариантов.	1	
Тема 57. Бином Ньютона.	Бином Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.	2	
Тема 58. Треугольник Паскаля.	Треугольник Паскаля.	2	
	Практические занятия	7	

	1.	История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.	1	OK.01 OK.02
	2.	Правила комбинаторики.	2	
	3.	Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля.	2	
	4.	Прикладные задачи.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Составление презентации по теме «Элементы комбинаторики»			
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей.			14	
	Содержание учебного материала		4	
Тема 59. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий.		2	OK.01 OK.02
Тема 60. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.		2	
	Практические занятия		4	OK.01 OK.02
	1.	Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей.	2	
	2.	Вычисление вероятностей.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Составление презентации «Элементы теории вероятностей»			
Тема 3.3. Элементы математической статистики.			10	
	Содержание учебного материала		4	
Тема 61. Представление данных, генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.		2	

Тема 62. Понятие о задачах математической статистики.	Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	2	ОК.01 ОК.02
	Практические занятия	2	
	1. Представление числовых данных. Прикладные задачи.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации «Элементы математической статистики»	4	
Раздел 4. Геометрия.		115	
Тема 4.1. Прямые и плоскости в пространстве.		39	
	Содержание учебного материала	12	
Тема 63. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости.	2	ОК.01 ОК.02
Тема 64. Параллельность плоскостей.	Параллельность плоскостей.	2	
Тема 65. Перпендикулярность прямой и плоскости.	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.	2	
Тема 66. Двугранный угол.	Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	2	
Тема 67. Геометрические преобразования пространства.	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	2	
Тема 68. Параллельное проектирование.	Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	2	ОК.01 ОК.02
	Практические занятия	12	
	1. Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей.	2	
	2. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости.	2	
	3. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.	2	ОК.01

	4.	Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.	2	OK.02
	5.	Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.	2	
	6.	Взаимное расположение пространственных фигур.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся		15	
	Решение задач по теме «Геометрические фигуры на плоскости» «Составление таблицы по теме «Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве» «Составление таблицы по теме «Параллельность в пространстве» «Решение задач по теме «Прямые и плоскости в пространстве».			
Тема 4.2. Многогранники.			19	
	Содержание учебного материала		7	
Тема 69. Вершины, ребра, грани многогранника.	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка.		2	OK.01 OK.02
Тема 70. Многогранные углы.	Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.		2	
Тема 71. Призма.	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.		2	
Тема 72. Пирамида.	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.		2	
Тема 73. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.		2	
Тема 74. Сечения куба, призмы и пирамиды.	Сечения куба, призмы и пирамиды.		2	
Тема 75. Представление о правильных многогранниках.	Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).		1	
	Практические занятия		7	OK.01 OK.02
	1.	Различные виды многогранников. Их изображения.	2	
	2.	Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности.	2	
	3.	Виды симметрий в пространстве.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Контрольная работа		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	

	1. Составление презентации «Площадь боковой и полной поверхности многогранников»		
Тема 4.3. Тела и поверхности вращения.		11	
	Содержание учебного материала	3	
Тема 76. Цилиндр и конус.	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	2	OK.01 OK.02
Тема 77. Шар и сфера, их сечения.	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	2	
	Практические занятия	4	
	1. Симметрия тел вращения и многогранников.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составление презентации «Тела и поверхности вращения»		
Тема 4.4. Измерения в геометрии.		13	
	Содержание учебного материала	5	
Тема 78. Объем и его измерение.	Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	2	OK.01 OK.02
Тема 79. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.	Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.	2	
Тема 80. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.	Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.	2	
Тема 81. Формулы объема пирамиды и конуса.	Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.	2	
Тема 82. Подобие тел.	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Вычисление площадей и объемов.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Решение задач на нахождение объемов по интегральной формуле.		

Тема 4.5. Координаты и векторы.		33	
	Содержание учебного материала	10	
Тема 83. Прямоугольная система координат в пространстве.	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.	2	OK.01 OK.02
Тема 84. Уравнения сферы, плоскости и прямой.	Уравнения сферы, плоскости и прямой.	2	
Тема 85. Векторы.	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов.	2	
Тема 86. Умножение вектора на число.	Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.	2	
Тема 87. Угол между двумя векторами.	Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	2 2	
Тема 88. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	2	
	Практические занятия	7	
	1. Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.	2	
	2. Уравнение окружности, сферы, плоскости.	2	
	3. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами.	2	
	4. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости.	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	Составление презентации «Декартовы координаты на плоскости и в пространстве» «Составление таблицы «Координаты и векторы» (формулы для решения задач) Решение задач по теме «Координаты и векторы».		
	Всего:	487	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет, оснащенный оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы, стулья),

технические средства обучения: доска, проектор или интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

Основные источники:

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.
2. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.
3. Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.
4. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб. -метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Дополнительные источники

1. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
2. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.
3. Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013.
4. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2012.
5. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс.
6. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2012. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В.
7. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федорова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа.

9. Алгебра и начала математического анализа. 10 - 11 класс / под ред. А. Н. Колмогоров. — М., 2014.

10. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа.

11. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

Учебное издание

Exponenta.ru <http://www.exponenta.ru> Компания Softlint. Образовательный математический сайт. Материалы для студентов: задачи с решениями, справочник по математике, электронные консультации.

Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»

<http://mat.1septemr.ru>

Allmath.ru – вся математика в одном месте <http://www.allmath.ru>

EgWorld: Мир математических уравнений <http://egwjrd.ipmnet.ru>

ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию <http://www.yztest.ru>

Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) <http://www.maht-on-line.com>

Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online)

[p://www.mathtest.ru](http://www.mathtest.ru)

Математика для поступающих в вузы <http://www.matematika.agava.ru>

Математика: Консультационный центр преподавателей и выпускников МГУ

<http://school.msu.ru>

3.3. Дополнительные источники

1. Информационно-поисковые системы
2. Сетевые технологии обработки и передачи информации
3. Методические рекомендации по выполнению практических работ.
4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
Основные понятия математики, позволяющие описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий.	Демонстрирует знания основных понятий математики, позволяющих изучать разные процессы и явления построения математических теорий.	Экспертная оценка по результатам выполнения практических заданий и самостоятельной работы обучающихся.
Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.	Обосновывает выбор необходимого состава проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.	Экспертная оценка по результатам выполнения практических заданий и самостоятельной работы обучающихся.
Умение характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей.	Демонстрирует знания разных методов поведения функций, для описания и анализа реальных зависимостей.	Экспертная оценка по результатам выполнения практических заданий и самостоятельной работы обучающихся.
Применение изученных свойств геометрических фигур и формул, для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием.	Обосновывает выбор изученных свойств геометрических фигур, для решения задач с практическим содержанием.	Экспертная оценка по результатам выполнения практических заданий и самостоятельной работы обучающихся.
Умения:		
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.	Экспертная оценка по результатам выполнения практических заданий и

		самостоятельной работы обучающихся.
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Находить стандартные решения задач, применяя основные свойства и методы разделов математики.	Экспертная оценка по результатам выполнения практических заданий и самостоятельной работы обучающихся.

Приложение № 03
к ОПОП 29.01.07 Портной,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022 г. № 93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП. 06 АСТРОНОМИЯ

Профессия 29.01.07 Портной

Форма обучения очная

Квалификация выпускника портной

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.06 АСТРОНОМИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (зарегистрированный в Минюсте России 07.06.2012 г., регистрационный номер № 24480)

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные,

метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (М1), предметные для базового уровня изучения (Л10).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПР6 02	владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
ПР6 03	владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями;
ПР6 04.	владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
ПР6 05.	умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими величинами объяснять полученные результаты и делать выводы;
ПР6 06.	Сформированность собственной позиции по отношению к астрономической информации, получаемой от различных источников.
ПР6 07	сформированность умения решать астрономических задач;
ПР6 08	сформированность собственной позиции по отношению к астрономической информации, получаемой из различных источников.
ПР6 09	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
ПР6 10	сформированности представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира

СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	54
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	0
практические занятия	6
контрольная работа	0
самостоятельная работа	18
Промежуточная итоговая аттестация (экзамен)	

3. Тематический план и содержание учебного предмета ОД. 06 Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение			
Введение	Содержание учебного материала	1	1
	Предмет астрономии. Что изучает астрономия.		
Тема 1. Астрономия, её значение и связь с другими науками.	Содержание учебного материала	1	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Изменение вида звездного неба в течение года. Звездное небо. Блеск светил. Изменение вида звездного неба в течение суток. Способы определения географической широты. Основы измерения времени.		
	Самостоятельная работа Величайшие достижения в освоении космоса	2	
Тема 2. Практические основы астрономии.	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты.		
	Самостоятельная работа Звездные карты	2	
Тема 3. Видимое движение звезд	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Видимое движение звезд на различных географических широтах. Годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы луны.		
Тема 4. Затмения Солнца и луны	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Затмения Солнца и луны		

Раздел 2. Строение солнечной системы.			
Тема 1. Природа тел Солнечной системы.	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Развитие представлений о строении мира. Конфигурации планет. Синодический период.		
Тема 2. Законы движения планет Солнечной системы	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Законы движения планет Солнечной системы. Развитие представлений о Солнечной системе.		
Тема 3. Законы Кеплера	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Законы Кеплера - законы движения небесных тел, обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера.		
	Самостоятельная работа Открытие и применение закона всемирного тяготения	2	
Тема 4. Расстояния и размеры тел в Солнечной системе.	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.		
Тема 5. Искусственные спутники и космические аппараты	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе.		
	Самостоятельная работа Космические летательные аппараты	3	
Раздел 3. Физическая природа тел солнечной системы.			
Тема 1. Физическая природа тел солнечной системы	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна – двойная планета. Природа планет земной группы.		
Тема 2. Планеты гиганты	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4;
	Планеты гиганты, их спутники и кольца.		

			M9; M7
Тема3. Малые тела Солнечной системы	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы)		
Тема 4. Метеоры, болиды, метеориты.	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Общая характеристика метеоров, болидов, метеоритов.		
	Самостоятельная работа Кометы и их природа	3	
Раздел 4. Солнце и звезды			
Тема 1. Солнце и звезды	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Солнце: его состав и внутреннее строение. Солнечная активность и ее влияние на Землю.		
	Самостоятельная работа Солнце и жизнь Земли	2	
Тема 2. Физическая природа звезд.	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Переменные и нестационарные звезды. Эволюция звезд.		
		Самостоятельная работа Двойные звезды	2
Раздел 5. Строение и эволюция вселенной			
Тема 1. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Наша Галактика. Другие звездные системы – галактики.		

	Самостоятельная работа Как и зачем человек познает Вселенную.	2	
Тема 2. Космология начала XX века.	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Основы современной космологии. Жизнь и разум во Вселенной		
	Дифференцированный зачет	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Всего	54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» проходит в учебном кабинете, в котором не имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, экран, программное обеспечение по дисциплине.

3.2. Используемая литература

Для студентов

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник / Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. – 5-е изд., пересмотр. - М. : Дрофа, 2019. - 238 с. – ил.
2. Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.М. Чаругин. – М. : Просвещение, 2019. – 144с. – ил.

Для преподавателей

Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Е.П. Левитан. Просвещение 2019г.

Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут –М.: Дрофа, 2020.

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием , (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2019. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2019 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2019 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2019 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2020 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм.

Интернет-ресурсы

Интернет - ресурсы

1. <http://vschool.km.ru> - Виртуальный репетитор по физике.
2. <http://experiment.edu.ru> - Физика: коллекция опытов
3. <http://www.spin.nw.ru> - Тесты и задачи по термодинамике.
4. <http://www.gomulina.orc.ru> - Физика и астрономия: виртуальный методический кабинет.

Приложение № 03
к ОПОП 29.01.07 Портной,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Профессия: 29.01.07 Портной

Квалификация выпускника: портной

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физической культуры» является обязательной частью Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-08, ОК-09, ОК-10, ОК-11.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР 01	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)
ПР 02	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПР 03	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР 04	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР 05	владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	171
в том числе:	
теоретическое обучение	2
лабораторные работы	0
практические занятия	169
контрольная работа	0
самостоятельная работа	0
Промежуточная итоговая аттестация	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП. 07 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
I семестр: практические занятия-(51)			
Раздел 1. Введение.			
Тема 1.1 Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.	Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности. Основные понятия: физическая культура и спорт; физическое воспитание, самовоспитание и самообразование; ценности физической культуры, ценностное отношение и ориентация, физическое развитие, физическая культура и его организации. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05,
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		ОК 01-11
Раздел 2. Легкая атлетика.			
Тема 1.1 Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	Совершенствование техники бега на короткие дистанции: техника низкого старта, стартового ускорения, бег по дистанции, финиширование, специальные упражнения.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 2.2 Совершенствование техники	Совершенствование техники длительного бега: старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Самостоятельная работа студентов:		МР 01, МР 09, МР 03, МР 04,

длительного бега.	Не предусмотрена.		MP 07 , MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
Тема 1.3 Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега.	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега: техника разбега, отталкивание, переход через планку и приземление.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07 , MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
Тема 1.4 Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега: техника разбега, отталкивание, полет, приземление.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07 , MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
Тема 1.5 Бег на средние дистанции: совершенствование техники старта, бег по дистанции и по виражу.	Бег на средние дистанции: совершенствование техники старта, бег по дистанции и по виражу. Кроссовая подготовка (Бег на средние дистанции 300-500м. Бег на средние дистанции 400-500м. Бег с ускорением. Бег в медленном темпе (2-2,5 мин). Стартовый разгон. Челночный бег 3 x 10м и 6 x 10 м. Повторный бег 2x60 м. Равномерный бег 1000-1200 м. Кросс в сочетании с ходьбой до 800-1000 м. Кроссовый бег 800м. Челночный бег 3x10 м. Ходьба и бег в течение 7-8 мин. Кросс в умеренном темпе в сочетании с ходьбой).	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07 , MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 1.6 Бег на дальние дистанции: совершенствование	Бег на дальние дистанции: совершенствование техники старта, бег на дистанции и по виражу. Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег, методы овладения умениями и навыками).	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04,

ние техники старта, бег на дистанции и по виражу.	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		MP 07 , MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
Тема 1.7 Совершенствование техники метания гранаты (д.- 500 гр., ю.-700 гр.)	Совершенствование техники метания гранаты (д.- 500 гр., ю.-700 гр.): держание гранаты, разбег, заключительная часть разбега, финальные усилия.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07 , MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
Раздел 3. Силовые упражнения.			
Тема 1.1 Упражнения на перекладине.	Угол в висе на перекладине. Плавно поднять ноги до угла 90°. Задержать ноги в этом положении на 2-3с, плавно опустить.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07 , MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
Тема 1.2 Способы и принципы выполнения упражнения на перекладине «Подтягивание».	Подтягивания в висе на перекладине до касания подбородком.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07 , MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
Тема 1.3 Способы и принципы выполнения упражнения на перекладине	Из вися подтянутся на руках, приблизить ноги к перекладине и касаясь его животом, послать ноги через перекладину.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07 , MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04,

«Подъем с переворотом».			ПР 05, ОК 01-11
Тема 1.4 Упражнения на брусьях.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 1.5 Выполнение комплекса упражнений на пресс.	Подъем туловище лежа до угла 60°	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 1.6 Развитие силы с использованием собственного веса тела.	И.п.- стоя в шаге лицом друг к другу, упор ладонями в грудь партнёра (разгибание-сгибание кистей, преодолевая вес собственного тела и сопротивление партнера). Партнер приподнимается вперед-вверх на носки и усиливает давление на ваши кисти 5-8раз	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 1.7 Способы и принципы выполнения упражнения сгибания и разгибания рук в упоре.	И.п.- упор лежа (ноги вместе, тело прямое) согнуть руки до касание грудью пола, разгибая руки, принять упор лежа. Упражнение выполняется без остановки.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		

Тема 1.8 Упражнения для развития силы мышц ног. Приседание.	Ноги ширины плеч, носки выверните наружу; Во время приседа ягодицы должны направиться назад, а потом вниз, колени не должны отклоняться – всегда ровные. Вес нельзя переносить на носочки; В процессе приседа руки должны двигаться сначала наружу, потом вверх. Торс при этом должен оставаться прямым. В пиковом приседе вытяните руки как можно выше;	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 1.9 Методы круговой тренировки.	Метод непрерывного упражнения. Учащиеся проходят круг и без остановки на отдых продолжают проходить комплекс упражнений повторно. Метод экстенсивного интервального упражнения. Применяются для совершенствования общей, скоростной и силовой выносливости, скоростно-силовых качеств, ловкость.	1	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Дифференцированный зачет		2	
II семестр: практические занятия-(72)			
Тема 1.10 Сдача контрольных нормативов силовых упражнений.	Совершенствование техники выполнение упражнений на перекладине.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Раздел 4. Общеразвивающие упражнения.			
Тема 2.1 Работа с набивными мячами одиночно и в парах.	Метание набивного мяча из положения «седа» на дальность.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		

Тема 2.2 Комплекс упражнений ОФП.	Прыжки в длину с места. Прыжки на скакалке за минуту. Отжимание на максимальное количество раз. Приседание на максимальное количество раз.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
Тема 2.3 Броски и ловли мяча. Развитие силы.	Выполнение упражнений: бросок из-за головы, боковые броски правой и левой рукой, бросок назад партнеру.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
Тема 2.4 Упражнения для развития силы мышц груди. Жим лежа.	Лежа на горизонтальной скамье, жим штанги (гантелей).	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
Тема 2.5 Выполнение кувырков вперед, назад, через правое и левое плечо, кувырки с мячом.	Группировка. Спина округляется, подбородок максимально плотно прижимается к груди, руки обхватывают голени. Толчок и пережат. Оттолкнувшись ногами, делается пережат на спину. Переворот. Размыкая ноги и вытягивая их за голову, делается переворот, возвращаясь в исходное положение.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
Тема 2.6	Прыжки быстрым темпе-3раза по 15 сек; 2х60 сек между пробежками выполнять два. оборота скакалками; среднем темпе- 2х3мин вращая скакалки	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11,

Выполнение упражнений на скакалке. Пробежки со скакалкой.	назад. Наклоны, повороты со скакалками		ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 2.7 Выполнение упражнений при помощи обруча.	Выполняйте по 4–5 вращений обруча вправо, после чего остановитесь и поменяйте направление. 2.Поставьте ноги вместе, плотно прижав их. Вращайте обруч на талии несколько минут в одну сторону, а затем в другую.3.Поставьте ноги на ширине плеч и вращайте обруч по несколько минут в каждую сторону. Затем расставьте ноги еще шире и повторите упражнение.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 2.8 Упражнения с гантелями.	Жим лежа с гантелями. Разведение гантелей. Жим гантелей, лежа на наклонной скамье. Разведение гантелей, лежа на наклонной скамье.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 2.9 Выполнение упражнений на растяжку ног и рук, упражнений у гимнастической стенки.	Нужно захватить руками самую высокую перекладину и повиснуть. Висение с дополнением – повиснуть на верхней перекладине и подтянуть колени к туловищу. Производить повороты вправо и влево без рывков. Для пресса – повиснуть на верхней перекладине и поднимать прямые ноги до прямого угла с туловищем.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 2.10 Развитие гибкости, координации	Перекрестить руки, сложить ладони вместе и поднять их над головой. Тянуться, вверх не отрывая пяток от пола. Сцепить руки в замок за спиной, выпрямить локти, выпятить грудь и поднять руки. Поднять левую руку вверх и, согнув в локте, положить ладонь на спину. Правой рукой давить на локоть левой вниз.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04,

движений.	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		MP 07 , MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
Раздел 5. Легкая атлетика.			
Тема 5.1 Специальные беговые упражнения.	Бег с высоким подниманием бедра; семенящий бег; подскоки; многоскоки; скачки на одной ноге.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07 , MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
Тема 5.2 Способы и принципы выполнения бега на короткие дистанции с низкого старта.	Низкий старт. Стартовый разгон.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07 , MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
Тема 5.3 Сдача нормативов в беге на 60 и 100 метров.	Бег с ускорением 60 и 100м на время.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07 , MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
Тема 5.4 Способы и принципы выполнения передачи эстафетной	Передача эстафеты в парах с ускорением 20-30 м; эстафеты 4x25 м на прямой.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07 , MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04,

палочки.			ПР 05, ОК 01-11
Тема 5.5 Способы и принципы выполнения бега на средние дистанции с высокого старта.	Высокий старт. Стартовый разгон.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 5.6 Кроссовая подготовка в равномерном темпе.	Длительный бег до 6-12 мин.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 5.7 Кроссовая подготовка. Бег на 1500 м.	Техники бега, кросс, бег по пересеченной местности /по переменной работе/.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 5.8 Сдача нормативов в беге на 1500 м.	Совершенствование техники бега.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 5.9	Техники бега, кросс, бег по пересеченной местности /по переменной работе/.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11,

Кроссовая подготовка. Бег на 3000 м.	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
Тема 5.10 Сдача нормативов в беге на 3000 м.	Совершенствование техники бега в равномерном темпе.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
Тема 5.11 Прыжки. Способы и принципы выполнения прыжков в длину с разбега.	Знать способы прыжков в длину («согнув ноги», прогнувшись», «ножницы»); техника разбега, отталкивание, полет, приземление.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
Тема 5.12 Способы и принципы выполнения горизонтальных прыжков в длину с места.	Отталкиваясь двумя ногами (стопы на ширине плеч и параллельно друг другу) мах руками вперед-вверх.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
Тема 5.13 Обучение прыжку в высоту с	Прыжок состоит из; разбега, отталкивания, переход через планку, приземление.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08

разбега способом «перешагиванием».			ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
Тема 5.14 Повторение прыжка в высоту. Развитие координации.	В этом способе прыгун выполняет разбег по дуге, отталкиваясь дальней от планки ног, в положении боком к планке. Одновременный мах двумя руками способствует высокому вылету, правильной координации движений в прыжке.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 5.15 Сдача нормативов по прыжкам в длину с места.	Совершенствование техники прыжка в длину с места.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 5.16 Метание. Способы и принципы выполнения упражнений по толканию ядра.	Из исходного положения – стоя спиной к направлению метания: тело группируется к толчковой правой ноге, согнутая левая нога ставится на опору вблизи от правой на пальцы; выполняется левой ногой вперед направлении толчка с одновременным выпрямлением правой ноги; левая нога возвращается в положение, близкое к исходному, но при более низкой группировке.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 5.17 Метание предметов в цель и на дальность. Развитие	Из-за головы, из-за спины через плечо; прямой рукой сверху и снизу; прямой рукой сбоку- 4 шагов; с разбега-2 руками снизу.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04,
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		

ловкости.			ПР 05, ОК 01-11
Тема 5.18 Сдача контрольных нормативов по толканию ядра.	Совершенствование техники толкание ядра.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
Тема 5.19 Способы и принципы выполнения упражнений по метанию гранаты.	Совершенствование технике метание гранаты (д.-500 гр,ю.700гр.): держание гранаты, разбега, заключительная часть разбега, финальные усилия.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
Тема 5.20 Сдача контрольных нормативов по метанию гранаты.	Совершенствование техники толкание ядра.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
Дифференцированный зачет		2	
III семестр: практические занятия-(48)			
Раздел 6. Волейбол. Техника и тактика игры.			
Тема 6.1 История развития волейбола. Правила игры и судейство	История возникновения волейбола. Правила игры, жесты судей, судейство.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04,

соревнований.			ПР 05, ОК 01-11
Тема 6.2 Стойки волейболиста. Совершенствование техники игры в волейбол.	Нижняя прямая передача мяча: а) набрасывание мяча партнеру с последующей его передачей; б) передачи мяча у стены; в) работа в парах; г) изучение техники нижней прямой и боковой подач. Совершенствование техники, приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
Тема 6.3 Передача мяча в парах, изучение техники верхней передачи мяча.	Совершенствование техники верхней прямой подачи (стойка, работа рук и ног), Техника игры в парах, верхняя передача в прыжке, нижняя прямая и боковая подача: а) в направлении своего партнера; подачи на противоположную площадку по номерам 1-6-5	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
Тема 6.4 Верхняя и нижняя прямая подачи мяча. Двухсторонняя игра.	Подачи на партнера с приемом мяча сверху и двумя руками, расстановка игроков на площадке по номерам. Техника и тактика игры. Учебная игра.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
Тема 6.5 Выполнение техники нижней прямой подачи на оценку.	Совершенствование техники нижней прямой и боковой подачи мяча (стойка во время подачи, работа рук и ног).	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
Тема 6.6	Подачи мяча. Изучение техники нападающего удара: а) постановка удара у	2	

Тактические действия игры вдвоем и втроем.	стены; б) нападение с 4 и 2 номеров.		ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
Тема 6.7 Работа в парах. Передачи и подачи мяча на партнера.	Работа в парах: один занимающийся набрасывает мяч партнеру, второй верхней передачей возвращает ему мяч обратно	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
Тема 6.8 Совершенствование техники нападающего удара.	Рука спортсмена должна быть прямой, после броска она свободно движется вдоль туловища. Удар наносят прямой рукой. Необходимо быть внимательным и не оставлять контроль движения мяча.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
Тема 6.9 Блок. Нижняя передача мяча. Учебная игра.	Для приема мяча нижней передачей двумя руками надо принять положение выпада (выставив вперед или в сторону одну ногу, согнутую в колене и тазобедренном суставе), соединить кисти рук и подставить предплечье под летящий мяч.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
Раздел 7. Баскетбол. Техника и тактика игры.			
Тема 7.1 История	История возникновения баскетбола.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11,
	Самостоятельная работа студентов:		ЛР12,

развития баскетбола.	Не предусмотрена.		MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07 , MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
Тема 7.2 Проведение соревнований и их судейство. Ведение счета.	Правила игры, жесты судей, судейство.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07 , MP 02, MP 08
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
Тема 7.3 Передача мяча в парах. Броски мяча в кольцо по точкам.	От груди двумя руками, с боку, из-за головы, с отскоком от пола, скрытый пас. Нападение в парах. Бросок в прыжке. Бросок после двух шагов в прыжке. Броски с 5-7 точек по кольцу радиусом 4-5м. За попадание с точки-2 очка, добивание мяча-1 очко.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07 , MP 02, MP 08
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
Тема 7.4 Передача мяча в парах.	От груди двумя руками, с боку, из-за головы, с отскоком от пола, скрытый пас. Нападение в парах.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07 , MP 02, MP 08
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
Тема 7.5 Броски мяча в кольцо по точкам.	Бросок в прыжке. Бросок после двух шагов в прыжке. Броски с 5-7 точек по кольцу радиусом 4-5м. За попадание с точки-2 очка, добивание мяча-1 очко.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07 , MP 02, MP 08
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04,

			ПР 05, ОК 01-11
Тема 7.6 Ведение мяча правой и левой рукой.	Ведение с высоким и низким отскоком; со зрительным и без зрительного контроля; обводка соперника с изменением высоты отскока; с изменением направления; с изменением скорости; с поворотом и переводом мяча.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
Тема 7.7 Ведение мяча в высокой стойке и низкой со сниженным отскоком.	Нападение вдвоем и в тройках. Скрестный выход. Быстрый отрыв. Заслоны.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
Тема 7.8 Броски мяча с пяти точек в корзину.	Броски в парах с разных точек. На площадке отмечается 5 точек в 5-6 м от шита. Каждый игрок должен быстрее забросить мяч с каждой из этих точек одной рукой от головы.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
Тема 7.9 Нападение с выполнением заслона.	Выбивание и перехват мяча у соперника. Защита: двое против троих нападающих.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11

Тема 7.10 Броски в кольцо с места.	Броски в кольцо с места, с ведения и в прыжке «Быстрый прорыв».	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 7.11 Двухсторонняя игра.	Техника и тактика игры. Учебная игра.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07 , МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
<i>Дифференцированный зачет</i>		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6	
Всего:		171	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона, тренажерного зала, которые должны удовлетворять требованиям Государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 1178—02).

Оборудование учебного кабинета:

спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, тренажерный зал

Спортивный зал и спортивная площадка оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований ОПОП к уровню подготовки выпускников "Чеченского государственного строительного колледжа".

Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения.

3.1 Спортивный инвентарь и оборудование

- гантели наборные;
- гири спортивные;
- гранаты спортивные;
- тренажеры в тренажерном зале;
- мяч малый (теннисный);
- столы для настольного тенниса;
- обруч гимнастический;
- рулетка измерительная (10 м, 50 м.);
- комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой;
- щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой;
- мячи баскетбольные;
- стойки волейбольные универсальные;
- сетка волейбольная;
- мячи волейбольные;
- ворота для мини-футбола;
- сетка для ворот мини-футбола;
- мячи футбольные;
- насос для накачивания мячей;
- секундомер;
- динамометр становой;
- весы медицинские;
- аптечка медицинская.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Блеер А.Н. Физическая культура и здоровый образ жизни молодежи. – М.: РГУФКСТ, 2019 г.

2. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018г.
3. Заваров А. Футбол. Уроки профессионала для начинающих (+DVD с видеокурсом). – М., 2019 г.
4. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2019г.

3.2.2. Дополнительные источники

- Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2019.
- Евсеев Ю.И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2019.
- Кабачков В.А. Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2019.
- Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2018.
- Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2019.
- Миринова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2019.
- Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2019.
- Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов ор мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2019.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. [Спортивная литература: www.lib.ru](http://www.lib.ru).
3. [Теория и практика физической культуры](http://www.lib.sportedu.ru). Научно-теоретический журнал: www.lib.sportedu.ru
4. [Физическая культура](http://www.lib.sportedu.ru). Научно-методический журнал: www.lib.sportedu.ru
5. <http://minstm.gov.ru> -Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации.
6. www.olympic.ru - Официальный сайт Олимпийского комитета России.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга; - проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения; - разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности; - контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций; - управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения; - соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях; - - пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической 	<p>«Отлично» обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.</p> <p>«Хорошо» имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.</p> <p>«Удовлетворительно» допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических двигательных действий.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p>

<p>культурой.подразделения (организации).</p>		
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основ истории развития физической культуры в России; - особенностей развития избранного вида спорта; - педагогических, физиологических и психологических основ обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современных форм построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью; - биодинамических особенностей и содержания физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основ их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья; - физиологических основ деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможностей их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды; - возрастных особенностей развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможностей формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой; - психофункциональных особенностей собственного организма; - индивидуальных способов контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности; 		

<p>- способов организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правил использования спортивного инвентаря и оборудования, принципов создания простейших спортивных сооружений и площадок;</p> <p>- правил личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.</p>		
--	--	--

Приложение № 03
к ОПОП 29.01.07 Портной,
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК
от «08» 06. 2022 г. № 93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП. 08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессия: 29.01.07 Портной
Форма обучения: очная
Квалификация выпускника: портной
Срок обучения: 2 года 10 месяцев
Базовое образование: основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически

	оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРБ 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРБ 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРБ 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРБ 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРБ 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРБ 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРБ07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРБ 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРБ09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРБ 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРБ 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРБ 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	10
Самостоятельная работа	36
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 1	Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	18	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05
Тема 1.2 Психологическое здоровье	Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения. Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической	4	ПР606, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12, МР 02

	атаке. Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления психоактивных веществ. Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека. Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.		
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности. Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения	4	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08 ЛР 14, МР 04
Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения	Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.	6	ПРб 05, ПРб 07, ПРб 09 ЛР 14, МР 01, МР 03,
	Самостоятельная работа: Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке	10	
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	2	ПРб 01, ЛР 14, МР 04
	<i>Практическое занятие № 2.</i> Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице	2	ПРб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05

Раздел 2.	Государственная система обеспечения безопасности населения	24	ПР602, ПР605, Пр607, ПР608, ПР609 ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 05
Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения	4	Пр6 07, ПР609, ЛР 11, МР 05, МР 03
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения	4	Пр607, ПР6 09, ЛР 11, МР 05, МР 07
Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы	Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты	4	ПР6 05, Пр607, МР 02
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными	2	ПР6 05, Пр607, ЛР 11, ЛР 12

	Самостоятельная работа: Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными	10	
Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.	4	Прб 01, Прб 03, ПРб 05, ПРб 08, МР 02 ЛР 11, ЛР 12
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника	2	ПРб09, МР 02
Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения	4	ПРб 02, ЛР 11, МР 02, МР 06
Раздел 3	Основы обороны государства и воинская обязанность	6	ПРб 02, ПРб 10, ПРб11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России	Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; Петра I; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия	4	ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05
Тема 3.2 Воинская обязанность и воинский учет	Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту	2	ПРб 10, ПРб 11 ЛР 03, МР 01, МР 04
Раздел 4.	Основы медицинских знаний	22	Прб 07, ПРб12, ЛР 12,

			MP 01
Тема 4.1 Понятие первой помощи	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, MP 01, MP 04, MP 05
Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии	4	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, MP 01, MP 02, MP 03
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, MP 01
	Самостоятельная работа: Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	6	
Тема 4.3 Понятие травм и их виды	Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.	4	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, MP 01, MP 02, MP 03
Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений	Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.	2	Прб 07, ПРб12, ЛР 12, MP 01, MP 03
Тема 4.5 Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи	2	Прб 07, ПРб12, ЛР12, MP 01

Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление	2	Прб 07, ПРб12, ЛР12, МР 01, МР 02, МР 03
Тема 4.7 Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии	Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте. Диагностика инсульта. Виды инсультов. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР12, МР 01, МР 02, МР 03
Тема 4.8 Первая помощь на воде. Помощь при утоплении	Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР12, МР 01, МР 02, МР 03
	Самостоятельная работа: Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке	10	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Основы безопасности жизнедеятельности*», оснащенный оборудованием¹:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд,

¹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

техническими средствами обучения:
информационно-коммуникативные средства;
экранны-звуковые пособия;
тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

6. ОБЖ/В.Ю. Микрюков.-Москва: КНОРУС, 2022.-290с.

7. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014
18. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
30. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
33. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
35. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
36. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Тестирование
ПР6 02	Тестирование
ПР6 03	Эссе по проблемам
ПР604	Тестирование, эссе по проблемам
ПР6 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 06	Тестирование
ПР6 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР610	Тестирование
ПР6 11	Тестирование
ПР612	Оценка результатов выполнения практической работы

Приложение № 03
к ОПОП 29.01.07 Портной,
утвержденной приказом
директора ГБПОУ ЧГСК
от «08» 06. 2022г. № 93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.09 ЭКОНОМИКА

Профессия 29.01.07 Портной

Форма обучения очная

Квалификация выпускника портной

Срок обучения 3 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|---|----------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 стр. |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ | 7 стр. |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 40 стр. |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 41 стр. |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУП. 09 Экономика является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.01.07 Портной

Учебная дисциплина ОУП. 09 Экономика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 29.01.07 Портной. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01 – 04, ОК 09, ОК 11, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.4.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ПК 2.5.	Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию
ПК 3.1.	Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования
ПК 3.4.	Оценивать затраты на выполнение работ по ремонту устройств электроснабжения

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения, знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в сфере экономики	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 2.5.	Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию	Практический опыт: – применять инструкции и нормативные правила при составлении отчетов и разработке технологических документов.
		Умения: – выполнять расчеты рабочих и аварийных режимов действующих электроустановок и выбирать оборудование; оформлять отчеты о проделанной работе.
		Знания: – основные положения правил технической эксплуатации электроустановок; – виды технологической и отчетной документации, порядок ее заполнения.
ПК 3.1.	Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования	Умения: выполнять требования по планированию и организации ремонта оборудования; контролировать работу
		Знания: – виды ремонтов оборудования устройств
ПК 3.4.	Оценивать затраты на выполнение работ по ремонту швейного оборудования	Умения: составлять расчетные документы по ремонту оборудования; рассчитывать основные экономические показатели деятельности производства
		Знания: – методические, нормативные и руководящие материалы по организации учета и методам обработки расчетной документации. подразделения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	633
Объем образовательной программы	422
в том числе:	
теоретическое обучение	382
практические занятия	40
Самостоятельная работа	191
Промежуточная аттестация	Д/З,Д/З,Э

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУП.09 Экономика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения		
1	2	3	4		
В том числе, практических занятий и самостоятельная работа (не предусмотрено) (не предусмотрено)					
Раздел 1 Экономика и экономическая наука.					
Тема 1. Введение. Предмет, метод и содержание курса	Содержание учебного материала	2	ОК,01 ОК.02		
	Современное состояние и перспективы развития отрасли. Отраслевая структура экономики. Производственная и непроизводственная сферы. Классификация отраслей. Характеристика отдельных отраслей промышленности. Понятие межотраслевого комплекса. Организация хозяйствующих субъектов в рыночной экономике. Организационно-правовые формы предприятий				
	Практическая работа (не предусмотрено)			-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)			-	
Тема 2. Народно-хозяйственный комплекс России	Содержание учебного материала	2	ОК,01 ОК.02 ПК.2.5		
	Общая и производственная структура предприятия, инфраструктура. Типы производственной структуры. Понятие, классификации, содержание и структура производственного процесса. Производственный цикл, его структура, длительность и пути его сокращения				
	Практическая работа №1 Экономический рост			2	ОК,01
	Самостоятельная работа №1 Расчет показателей эффективности оборотных средств.			4	ОК.02
Тема 3. Отрасли экономики	Содержание учебного материала	2	ОК.02 ПК.2.5		
	Состав, структура и оценка основных фондов предприятия. Износ и амортизация основных фондов. Показатели эффективного использования основных производственных фондов. Производственная мощность, ее сущность, виды и методика расчета				
	Практическая работа №2 Расчет показателей эффективности использования основных фондов			2	ОК,01 ОК.03

	Самостоятельная работа №2 Типы промышленного производства	4	ПК.2.5
Тема 4. Инвестиционный климат в современной России	Содержание учебного материала	2	ОК,02 ОК.03 ПК.2.5 ПК.3.1
	Метод добавленной стоимости. Состав и структура оборотных средств. Показатель эффективного использования оборотных фондов предприятия. Определение потребностей в оборотном капитале. Нормирование оборотных средств.		
	Практическая работа №3 Основы денежно-кредитной политики		
	Самостоятельная работа №3 Составление производственной и организационной структуры организаций технического обслуживания, наладки, эксплуатации и ремонтов швейных машин.	4	ОК,02 ОК.03 ПК.2.5 ПК.3.1
Тема 5. Кадры предприятия и производительность труда	Содержание учебного материала	4	ОК,02 ОК.03 ПК.2.5
	Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация. Состав и структура кадров предприятия. Показатели изменения списочной численности персонала и методика их расчета. Производительность труда		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа №4 Нормирование труда	4	
Тема 6. Формы и системы оплаты труда	Содержание учебного материала	2	ОК,02 ОК.03 ПК.2.5 ПК.3.1
	Мотивация труда и ее роль в условиях рыночной экономики. Виды заработной платы. Тарифная система оплаты труда: ее сущность, состав и содержание. ЕТКС (Единый тарифно-классификационный справочник) и его значение. Материальная и нематериальная мотивация труда		
	Практическая работа №4 Определение численности персонала. Расчет заработной платы	2	
	Самостоятельная работа №5 Расчет показателей эффективности использования основных фондов.	4	
Тема 7. Международное разделение труда	Содержание учебного материала	2	ОК,03 ОК.11 ПК.2.5 ПК.3.1
	Финансовые ресурсы предприятия. Разделение труда. Понятие и состав издержек производства и реализации продукции. Классификация затрат по статьям и элементам. Смета затрат и методика ее составления. Калькуляция себестоимости ее назначения и методы. Способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии. Факторы снижения себестоимости		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа №6 Протекционизм в международной торговой политике	4	

Тема 8. Тенденция развития промышленности	Содержание учебного материала		ОК,04 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Объекты тарифного регулирования. Определение цен на выпускаемую продукцию. Развитие экономики в России	2	
	Практическая работа №5 Расчет себестоимости выпускаемой продукции	2	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)		
Тема 9. Факторы инвестирования	Содержание учебного материала	2	ОК,02 ОК.03 ПК.2.5 ПК.3.1
	Сущность прибыли предприятия, ее виды. Механизм формирования прибыли. Связь выручки, затрат и прибыли предприятия.		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа № 7 Рентабельность	2	
Тема 10. Экономическая оценка инвестиций в промышленности	Содержание учебного материала		ОК,04 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Основные группы инвестиций. Методы экономического обоснования капитальных вложений	2	
	Практическая работа №6 Международная торговля и мировой рынок	2	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 11. Регион как объект хозяйствования и управления	Содержание учебного материала		ОК,03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Понимания основных жизненных потребностей человека, факта ограниченностей жизненных ресурсов.	2	
	Практическая работа №7 Кривая спроса и цены	2	
	Самостоятельная работа №8 Международные торговые отношения	4	
Тема 12. Факторы производства прибыли и рентабельность.	Содержание учебного материала		ОК,03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Понять, что выбор имеет не только при покупке продукта, но и в поведении человека. Умение вести рационально в процессе приобретений товаров.	2	
	Практическая работа №8 Типы экономических систем.	2	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 13. Факторы производства прибыли и рентабельность	Содержание учебного материала		ОК,03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Усвоить, что на производство товаров и услуг влияют определённые факторы. Понять, что каждый фактор важен организацию результативного производства материальных благ и учебы. Развитие способностей при жизненной необходимости ведению бизнеса.	2	
	Практическая работа, (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа №9 Экономический выбор	2	

Тема 14. Региональные аспекты структурной перестройки	Содержание учебного материала	2	ОК,03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1	
	Понять, что выбор имеет не только при покупке продукта, но и в поведении человека. Умение вести рационально в процессе приобретений товаров.			
	Практическая работа №9 Административно-командная экономика.			2
	Самостоятельная работа №10 Понятие собственности			2
Тема 15. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	Содержание учебного материала	4	ОК,03 ОК.09 ПК.2.5	
	Готовность к поиску различных методов к решению проблемных вопросов, касающихся процессов познания и практической жизни.			
	Практическая работа (не предусмотрено)			-
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)			-
Тема 16. Семейный бюджет.	Содержание учебного материала	2	ОК,02 ОК.03 ПК.2.5	
	Умение понимать проблему отдельных слоев населения, связанные с недостатком семейного бюджета. Понимание необходимости учиться прилежно, получить хорошее образование, профессию и специальность, чтобы зарабатывать.			
	Практическая работа №10 Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность.			2
	Самостоятельная работа №11 Понятие прибыли			2
Тема 17. Товар и его стоимость.	Содержание учебного материала	2	ОК,03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1	
	Усвоение того что, любая качественная деятельность человека есть значительная ценность так же, как и товар. Воспитание в себе ответственности перед обществом.			
	Практическая работа №11 Инфляция и ее последствия для семейного бюджета.			2
	Самостоятельная работа №12 Понимания влияния инфляция на семейный бюджет.			4
Тема 18. Рыночный механизм.	Содержание учебного материала	2	ОК,03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1	
	Усвоить, что каждый сегмент рыночного механизма работает для достижения одной экономической цели - дороже реализовать товары и услуги.			
	Практическая работа (не предусмотрено)			-
	Самостоятельная работ а(не предусмотрено)			-
Тема 19. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.	Содержание учебного материала	2	ОК,03 ОК.09 ПК.2.5	
	Равновесие наблюдается в обществе и в природе также как и в рыночном процессе.			
	Практическая работа. (не предусмотрено)			-

	Самостоятельная работа №13 Относительно высокие финансовые средства для будущей семьи.	4	ПК.3.1
Тема 20. Производственные затраты. Бюджет затрат.	Содержание учебного материала	4	ОК,01 ОК.03 ПК.3.1
	Экономия и перерасход. Готовность и способность к повышению профессии начальной компетенции.		
	Практическая работа. (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа №14 Затраты производства	2	
Раздел 2. Труд и заработная плата.			
Тема 21. Рынок труда.	Содержание учебного материала	2	ОК,03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Сознательное отношение к собственному образованию, рационально организовать свою деятельность.		
	Практическая работа. (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа №14 Мотивацией труда	2	
Тема 22. Зарплата и мотивация труда.	Содержание учебного материала	2	ОК,02 ОК.03 ПК.2.5
	Факты необходимости для нормальной жизни зарплаты, что это и является мотивацией труда.		
	Практическая работа. (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа №15 Виды и формы оплаты	2	
Тема 23. Безработица.	Содержание учебного материала	2	ОК,03 ОК.09 ПК.2.5
	Отношение к умению мыслить логично вести монолог и диалог		
	Практическая работа. (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа №16 Рынок труда	2	
Тема 24. Политика государства в области занятости.	Содержание учебного материала	2	ОК,04 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Систематически заниматься своим образованием. Большой труд профсоюза, чтобы повысить оплату трудящимся и улучшить условия труда.		
	Практическая работа. (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа №17 Наличие в личности нравственного отношения к людям.	4	
Тема 25. Деньги и банки.	Содержание учебного материала	2	ОК.11 ПК.2.5 ПК.3.1
	Сущность денег, возникновение денег, модели кругооборота банковские операции.		
	Практическая работа №12 Заменители денег	2	
	Самостоятельная работа №18. Банковские операции	2	
Тема 26.	Содержание учебного материала		

Проблема ликвидности.	Сущности понятия явления и процесса различных источников знания.	2	ОК.09 ПК.3.1	
	Практическая работа № 14 Понятие о причинах и значении ликвидации предприятия.	2		
	Самостоятельная работа №19 Различные источники ликвидности	2		
Тема 27. Банковская система.	Содержание учебного материала	2	ОК,11 ПК.3.1	
	Способность использовать полученные знания в личной жизни, оказать рекомендательную помощь друзьям и близким.			
	Практическая работа. (не предусмотрено)			-
	Самостоятельная работа №20 Акцизы			2
Тема 28. Ценные бумаги: акции, облигации.	Содержание учебного материала	2	ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1	
	Понимание процесса купли-продажи ценностных бумаг, его тонкостей.			
	Практическая работа №14 Фондовый рынок			2
	Самостоятельная работа №21 Экономические явления инфляции			2
Тема 29. Социальные последствия и инфляция.	Содержание учебного материала	2	ОК,03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1	
	Негативных социальных последствий такого экономического явления как инфляция, понимать проблему экономического характера.			
	Практическая работа. (не предусмотрено)			-
	Самостоятельная работа. №22 Проблемы и социальные процессы			2
Раздел 3. Государство и экономика.				
Тема 30. Роль государства в развитии экономики.	Содержание учебного материала	2	ОК.11 ПК.2.5 ПК.3.1	
	Роль государства в развитии экономики колоссально, Умение правильно анализировать взаимосвязь и взаимообусловленность предметов, явление и процессов, исходя из этого, принимать решения в своей жизни.			
	Практическая работа. (не предусмотрено)			-
	Самостоятельная работа. (не предусмотрено)			-
Тема 31. Налоги и Налобложение	Содержание учебного материала	2	ОК.09 ПК.3.1	
	Готовность правильно платить налоги в связи с тем, что эти средства государство использует на оборону и социальные нужды населения.			
	Практическая работа №15 Дефицит и Профицит бюджета.			2
	Самостоятельная работа №23 Анализирования экономического процесса			4
Тема 32. Показатели экономического роста.	Содержание учебного материала	4	ОК.11 ПК.2.5 ПК.3.1	
	Организовать собственную деятельность, экономический цикл – единственная форма развития экономики.			
	Практическая работа. (не предусмотрено)			-

	Самостоятельная работа №24 Спады и подъёмы.	2	
Тема 33. Основы денежно-кредитной политики государства.	Содержание учебного материала		ОК.04 ПК.2.5 ПК.3.1
	Экономическое явление направлено на регулирование экономической активности в стране и на борьбу с инфляцией.	2	
	Практическая работа №16 Денежно-кредитная политика	2	
	Самостоятельная работа №24 Мотивации к обучению и практической жизни деятельности.	2	
Тема 34. Операции на открытом рынке.	Содержание учебного материала		ОК,03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Центральные банки используют операции на открытом рынке как основной инструмент при проведении денежно-кредитной политики.	2	
	Практическая работа №17 Отличительные черты развития налоговой системы в России.	2	
	Самостоятельная работа №25 Принципы налогообложения и способы взимания налогов	2	
Тема 35. Международная торговля – индикатор интеграции национальных экономик.	Содержание учебного материала		ОК,03 ПК.3.1
	Понять важность для экономики и социальной сферы национальных обществ политики интеграции национальных экономик.	4	
	Практическая работа №18 Обмена курсы валют.	2	
	Самостоятельная работа № 26 Конвертацию (обмен).	2	
Тема 36. Особенности современной экономики России.	Содержание учебного материала		ОК,03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Умения выявлять и понимать сходства и развития между явлениями, процессами, предметами.	2	
	Практическая работа. (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа №26 Порядок регулирования валютных курсов.	2	
Тема 37. Элементы теории сравнительных преимуществ.	Содержание учебного материала		ОК,03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Решении личных, общественных, государственных, проблем.	2	
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа №27 Оборотные активы организации.	4	
Тема 38. Международная торговая политика.	Содержание учебного материала		ОК,03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.	2	
	Практическая работа. (не предусмотрено)	-	

	Самостоятельная работа №28 Необоротные активы организации	2	
Тема 39. Валюта.	Содержание учебного материала	2	ОК.11 ПК.2.5
	Валюта - это национальная денежная единица и в основном применяется понятие валюта для обозначения иностранных денежных единиц.		
	Практическая работа. (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа №29 Международные отношения	2	
Тема 40. Валютный курс и его характеристики.	Содержание учебного материала	4	ОК,01 ОК.02 ПК.2.5
	Экономическое явление направлено на регулирование экономической активности в стране и на борьбу с инфляцией.		
	Практическая работа. (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа №30 Решении личных, общественных, государственных, проблем.	4	
Тема 41. Спот-курс.	Содержание учебного материала	2	ОК,03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения.		
	Практическая работа №19 Особенности современной экономики России.	2	
	Самостоятельная работа №31 Готовность и способность вести диалог с другими людьми.	2	
Тема 42. Предприятие различных рыночных структурах	Содержание учебного материала	2	ОК,03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации.		
	Практическая работа. (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа №32 Готовность и способность вести диалог с другими людьми.	2	
Тема 43. Глобализация мировой экономики.	Содержание учебного материала	4	ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Глобализация мировой экономики - это преобразование мирового пространства в единую зону, где свободно перемещаются товары и услуги, капитал и экономические новости и идеи.		
	Практическая работа. (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа №33 Собственные средства производства.	2	
Тема 44. Инвестиционный климат в современной России.	Содержание учебного материала	2	ОК,03 ОК.09
	Знание, что современная экономика России основана на использовании частной собственности на средства производства.		
	Практическая работа. (не предусмотрено)	-	

	Самостоятельная работа №34 Перспектива развития мирового сообщества в глобальном мире.	2	ПК.2.5 ПК.3.1
Тема 45. Национальный доход	Содержание учебного материала	2	ОК,03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Национальный доход – это совокупный доход, который зарабатывают владельцы факторов производства: владельцы труда (зарботная плата наемных работников), владельцы капитала (прибыль и процент), владельцы земли (земельная рента).		
	Практическая работа. (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа №35 Косвенные налоги	2	
Тема 46. Микроэкономический показатель	Содержание учебного материала	2	ОК,03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Макроэкономический показатель – личный доход. Но определенная таким образом сумма личных доходов, тем не менее, не может полностью использоваться гражданами страны для удовлетворения своих потребностей и формирования сбережений. Как и прибыль предпринимателей, личные доходы граждан облагаются налогами, важнейший из которых – налог с физических лиц.		
	Практическая работа. (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа №36 Налог с физических лиц.	4	
Тема 47. Основы денежно-кредитной политики государства	Содержание учебного материала	4	ОК,02 ОК.03 ПК.2.5
	А. Смит считал, что экономика будет управлять собой сама, без вмешательства государства. Государству же отводилась роль «ночного сторожа». Практика показывает, что при прямом вмешательстве, государству не удавалось на долго сохранить результаты, поэтому государственное регулирование происходит посредством кредитно-денежной и фискальной политики. Задача кредитно-денежной политики		
	Практическая работа. (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа №37 Экспорт и Импорт.	2	
Раздел 4 Семейный бюджет.			
Тема 48. Семейный бюджет	Содержание учебного материала	2	ОК,03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Умение понимать проблему отдельных слоев населения, связанные с недостатком семейного бюджета.		
	Практическая работа. (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа №38 Финансовые средства семьи	4	
Тема 49.	Содержание учебного материала	4	ОК,03

Инфляция и ее последствия для семейного бюджета.	Экономического процесса инфляция, её причины. Понимания влияния инфляция на семейный бюджет.		ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Практическая работа. (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа №39 Основными источниками высокого семейного бюджета.	4	
Тема 50. Товар и его стоимость.	Содержание учебного материала		ОК,03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Товар необходим человеку для нормальной жизни, а от размера его стоимости зависит его доступность.	4	
	Практическая работа. (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа №40 Ценность так же, как и товар.	2	
Тема 51. Производственные затраты.	Содержание учебного материала		ОК,03 ОК.09 ПК.2.5
	Производство возможно только после затрат, а затраты возможны только при наличии бюджета для этого.		
	Практическая работа. (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа №41 Собственная деятельность	2	
Тема 52. Бюджет затрат.	Содержание учебного материала		ОК,03
	Умение оценивать собственную деятельность. Готовность и способность к повышению профессию начальной компетенции.	2	
	Самостоятельная работа №42 Ценность так же, как и товар.	2	
Тема 53. Спрос предприятия	Содержание учебного материала		ОК,03 ОК.09 ПК.2.5
	Необходимости рынка труда в обществе. Умение рационально организовать свою деятельность.	4	
	Практическая работа. (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа №43 Ценность так же, как и товар.	2	
Тема 54. Наемный труд и профессиональные союзы.	Содержание учебного материала		ОК,03
	Личности чувство эмпатии. Наличие в личности нравственного отношения к людям.	2	
	Практическая работа. (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа №44 Ценность так же, как и товар.	2	
Тема 55. Экономические ресурсы предприятия.	Содержание учебного материала		ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Использование для понимания сущности понятия явления и процесса различных источников знания.	2	
	Практическая работа. (не предусмотрено)	-	

	Самостоятельная работа №45 Товар, деньги	4	
Тема 56. Размеры уставного капитала	Содержание учебного материала		ОК,03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Использовать знания о различных сферах человеческой деятельности. Устойчивость интереса к процессам в экономической системе.	2	
	Практическая работа. (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа №46 Экономическое явления инфляция.	2	
Тема 57. Основной и оборотный капитал	Содержание учебного материала	4	ОК,03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	По отношению к оборотному капиталу стремятся к более быстрому его использованию, а основной капитал в условиях НТП требует более интенсивной амортизации.		
	Практическая работа. (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа №47 Экономическое явления инфляция.	2	
Тема 58. Экономические элементы себестоимости	Содержание учебного материала	4	ОК,03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Себестоимость включает прямые материальные и трудовые затраты, а также накладные расходы на управление и обслуживание фирмы. В состав затрат на производство и реализацию входят затраты, связанные с использованием материалов, основных производственных средств, покупных изделий и полуфабрикатов, топлива и энергии, труда, а также прочие затраты, связанные с выполнением полиграфических работ (производством продукции, оказанием услуг) и включаемые в их себестоимость.		
	Практическая работа. (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа №48 Секторы экономики	2	
Тема 59. Износ и амортизация основных средств	Содержание учебного материала	2	ОК,03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Принципиальная разница между износом и амортизацией основных фондов состоит в том, что износ характеризует утрату объектом основных средств (ОС) своих первоначальных свойств, а амортизация – это процесс переноса стоимости объекта основных средств на другие объекты учета в целях последующего воспроизводства объекта ОС.		
	Практическая работа. (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа №49 Затраты на производство	2	
Тема 60.	Содержание учебного материала		ОК,03

Анализ показателей использования фондов организации	Анализ эффективности использования основных средств проводится на предприятиях с целью оценить возможности по увеличению выпуска продукции при экономии капиталовложений. Этот анализ также позволит обнаружить причины снижения выпуска продукции, если это было связано с производительностью основных фондов. Остановимся более подробно на этих показателях в нашей статье.	4	ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Практическая работа. (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа № 50 Эффективности использования основных средств	4	
Тема 61. Природно-ресурсный потенциал региона. Распределение экономической деятельности в пространстве	Содержание учебного материала	2	ОК,03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Природно-ресурсный потенциал региона – совокупность природных ресурсов региона, которые могут быть использованы в хозяйстве с учетом достижений научно- технического прогресса.		
	Практическая работа. (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 62. Регион как объект макроэкономического анализа деятельности в пространстве	Содержание учебного материала	2	ОК,09 ОК.11 ПК.2.5 ПК.3.1
	Регион как объект макроэкономического анализа. Анализ экономики региона как сложной социально- экономической системы основывается на теоретических моделях, построенных в рамках экономической теории для национальной экономики. При изучении совокупного спроса и предложения, проблем роста и экономического регулирования регион рассматривается как аналог национальной экономики. Анализ экономики региона как сложной социально- экономической системы основывается на теоретических моделях, построенных в рамках экономической теории для национальной экономики.		
	Практическая работа. (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 63. Региональный рост и межрегиональное неравенство	Содержание учебного материала	2	ОК,02 ОК.03 ПК.3.1
	Проблема регионального неравенства есть везде, но в России она сильно политизирована. Следует различать неравенство экономическое и социальное, хотя они связаны между собой. Для первого фундаментальной причиной является концентрация экономической деятельности в местах, обладающих преимуществами, позволяющими снижать издержки бизнеса.		
	Практическая работа. (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 64.	Содержание учебного материала		ОК,03

Региональная политика, ее цели	Цель региональной политики — обеспечение единство территории РФ, укрепление государственности РФ, совершенствовании федерализма, формировании условий для более эффективного и гармоничного развития регионов.	2	ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Практическая работа. (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа № 51 Основные направления региональной политике	4	
Тема 65. Региональная политика в социальной сфере	Содержание учебного материала	2	ОК,03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Региональная социальная политика состоит в обеспечении условий для повышения благосостояния населения, проживающему на определенной территории, воспроизводстве социальных гарантий в части формирования экономических стимулов с целью участия их в общественном производстве на этой же территории.		
	Практическая работа. (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работ а№52 Формирование в региональной политике	2	
Тема 66. Свободные экономические зоны как инструмент региональной политики	Содержание учебного материала	4	ОК,03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Региональная политика как современный механизм государственного управления в рыночных отношениях, отличается сложным внутренним строением. Его нельзя ограничивать лишь экономическим или социальным направлением. Региональная политика имеет интегральную структуру, обусловленную функциональными сферами социума – территориальных общностей людей.		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 67. Промышленно-производственные экономические зоны	Содержание учебного материала	4	ОК,03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Промышленно-производственные зоны - это один из видов особых экономических зон. Особенность промышленно-производственной экономической зоны в том, что эти зоны располагаются в зоне крупных промышленных регионов страны.		
	Практическая работа. (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа №53 Промышленные зоны в экономике	2	
Тема 68. Статьи доходов и расходов	Содержание учебного материала	2	ОК,09 ОК.11 ПК.2.5 ПК.3.1
	Статьи доходов /расходов — справочники доходов и расходов компании, разбитые по категориям. Нужны, чтобы составлять отчет «О прибылях и убытках (P&L)». Открываем отчет и если какие-то цифры вызывают вопросы, погружаемся в категории и начинаем искать проблемы.		

	Практическая работа. (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 69. Типы экономических систем	Содержание учебного материала В зависимости от форм собственности, лежащих в основе экономической системы, современные экономисты выделили четыре основных типа: традиционная, рыночная, административно-командная и смешанная экономические системы. Каждая из данной классификации типов экономических систем имеет свои достоинства и недостатки.	2	ОК,03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Практическая работа. (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 70. Способы обработки экономической информации	Содержание учебного материала <u>Способы обработки экономической информации</u> Горизонтальный сравнительный анализ – применяют для определения абсолютных и относительных отклонений фактического уровня показателей от базового; Вертикальный – для изучения структуры экономических явлений и процессов путем расчета удельных весов;	4	ОК,03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа №54 Способы обработки экономического анализа	4	
Тема 71. Интегральный способ и его применение в экономическом анализе	Содержание учебного материала Интегральный метод в экономическом анализе Интегральный метод применяется для определения влияния факторов в мультипликативных, кратных и смешанных моделях кратно-аддитивного вида. Назначение сервиса. Онлайн-калькулятор, предназначен для анализа влияния отдельных факторов на результативный показатель способом интегрирования	2	ОК,03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Практическая работа. (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа №55 Факторный анализ производства	2	
Тема 72. Объем производства и реализации продукции местного производства	Содержание учебного материала Объем производства и объем реализации продукции являются взаимозависимыми показателями. В условиях ограниченных производственных возможностей и неограниченного спроса на первое место выдвигается объем производства продукции. Предприятие должно производить только те товары и в таком объеме, которые оно может реально реализовать.	2	ОК,03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа №56 Анализ производства и реализации продукции	2	

Тема 73. Использование трудовых ресурсов	Содержание учебного материала	2	ОК,03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Использования трудовых ресурсов – процесс характеризующий возможность эффективного ведения деятельности предприятия. Обеспеченность предприятия квалифицированными кадрами способствует обеспечению высокого качества производимой продукции и обеспечению конкурентоспособности фирмы в целом.		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 74. Факторы затрат на товарную продукцию	Содержание учебного материала	2	ОК,03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	В основе анализа производственных затрат лежит их классификация по тому или иному признаку или нескольким признакам одновременно. Напомним классификацию затрат на производство по различным основаниям, -экономические элементы затрат -статьи калькуляции себестоимости -основные, накладные -одноэлементные, комплексные -прямые, косвенные		
	Практическая работа(не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 75. Экономический анализ элементов управления	Содержание учебного материала	4	ОК,03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	<u>Экономический анализ в системе управления</u> Экономический анализ - это функция управления, которая обеспечивает принятие решений на научной основе. На основании результатов анализа хозяйственной деятельности принимаются научно обоснованные решения, и в результате система управления изменяет деятельность управляемого объекта по мере необходимости.		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 76. Методы матрицы	Содержание учебного материала	2	ОК,03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Вычисление определителя, пользуясь его определением, довольно затруднительно. Получим, исходя из определения определителя, на примере определителя третьего порядка универсальный довольно простой метод вычисления определителя любого порядка.		
	Практическая работа.№20 Факторный анализ	2	
	Самостоятельная работа №57 Основные показатели матрицы	4	

Тема 77. Экономический результат влияния фактора внутренней среды	Содержание учебного материала	4	ОК,03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Экономический результат - это функция управления, которая обеспечивает принятие решений на научной основе. На основании результатов анализа хозяйственной деятельности принимаются научно обоснованные решения, и в результате система управления изменяет деятельность управляемого объекта по мере необходимости. Принятое решение является основой процесса управления.		
	Практическая работа (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 78. Методы определения величины резерва	Содержание учебного материала	4	ОК,03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Для определения величины резервов в анализе используется ряд способов: прямого счета, сравнения, детерминированного факторного анализа, корреляционного анализа, функционально-стоимостного анализа, математического программирования и др.		
	Практическая работа (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа №58 Способы определения величины	2	
Тема 79. Оценка возможностей трудового потенциала в экономике	Содержание учебного материала	2	ОК.09 ПК.2.5
	Трудовой потенциал страны по-прежнему остается одним из важнейших индикаторов экономического развития. Однако его исчисление на практике представляет собой непростую задачу. Как можно определить трудовой потенциал, какие методы использовать для его численной оценки? Какие выводы можно сделать при применении метода к украинской экономике?		
	Практическая работа (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 80. Эмиссия денег (банкнот и монет)	Содержание учебного материала	2	ОК.11 ПК.2.5 ПК.3.1
	Эмиссия денег – это процедура, которая регулирует обращение определенного количества купюр и монет, а также безналичных средств. Выпуск пристально контролируют государственные финансовые ведомства. Для экономики страны важно сохранять равновесие и ценность денежной массы.		
	Практическая работа (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 81.	Содержание учебного материала		ОК.03

Неустойчивое финансовое состояние	Неустойчивое финансовое состояние, при котором возможно нарушение платежеспособности предприятия и обеспеченности запасов и затрат за счет собственных оборотных средств, но равновесие может быть восстановлено за счет привлечения краткосрочных кредитов и заемных средств.	2	ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Практическая работа(не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 82. Распределение редких ресурсов – основная проблема экономики	Содержание учебного материала	4	ОК.03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	При решении проблемы ограниченности ресурсов и безграничности потребностей возникает выбор: какие потребности требуют немедленного удовлетворения, какие можно отложить, а от каких отказаться. В ходе выбора возникает альтернативная стоимость — эта стоимость наилучшая из упущенных возможностей, которая обладает большей ценностью.		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа №59 Альтернативная стоимость	2	
Тема 83. Свободный рынок в условиях современной конкуренции	Содержание учебного материала	4	ОК,03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Свободный рынок стремится к совершенной конкуренции — гипотетической ситуации, в которой не может возникнуть монополии, потому что производители и потребители находятся в идеальном равновесии, обладают полной информацией о товарах и не могут своими действиями влиять на цены. В реальности такое идеальное равновесие недостижимо, поэтому существуют разные типы несовершенной конкуренции, самые важные из которых: монополия — крупный производитель только один, что дает ему возможность самостоятельно определять стоимость и контролировать рынок; олигополия — контроль рынка небольшим количеством крупных продавцов;		
	Практическая работа. (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 84. Условия труда и их формирования	Содержание учебного материала	2	ОК.04 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	В цивилизованном обществе большое значение придается условиям труда и их улучшению. Во многих конвенциях и рекомендациях МОТ указывается, что трудовая деятельность и жизнедеятельность людей совпадают во времени и пространстве, или, иначе говоря, основная активная жизнь человека проходит на работе. Находясь на работе, человек затрачивает комплекс жизненных сил не только на достижение определенных результатов труда, но и на реакцию организма, связанную с условиями труда.		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	

	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 85. Факторы определения валютного курса	Содержание учебного материала	2	ОК.03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Валютный курс и факторы, его определяющие Существует несколько определений валютного курса. Это: соотношение обмена одной валюты на другую; цена одной денежной единицы, выраженная в денежных единицах других стран или международных денежных единицах; коэффициент пересчета одной валюты в другую, определяемый соотношением спроса и предложения на валютном рынке; показатель внешней конкурентоспособности страны.		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 86. Виды внешнеторговых сделок	Содержание учебного материала	4	ОК.03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Совершение внешнеэкономической деятельности предполагает несколько форм взаимоотношений субъектов: торговая деятельность, предоставление услуг, совместная деятельность. В каждом случае взаимоотношения субъектов внешнеторговой сделки регламентируются контрактом.		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 87. Внешнеторговый контракт	Содержание учебного материала	2	ОК.03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Внешнеторговый договор, контракт является основной формой оформления внешнеэкономических торговых сделок. Этот документ предполагает договоренность участников по условиям поставки продукции экспортером покупателю. Контракт оформляется в письменном виде и содержит информацию об обязательствах продавца по организации поставки, а также об условиях принятия поставляемого товара покупателем и осуществлении расчета за него в определенной сумме.		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 88.	Содержание учебного материала		

Прогнозирование и планирование деятельности организации.	Прогнозирование - это процесс разработки прогноза, построенный на вероятностном научно обоснованном суждении о перспективах развития объекта в будущем, его возможном состоянии и альтернативных путях его достижения. Планирование представляет собой совокупность систематизированных знаний о закономерностях формирования и функционирования различных хозяйственных систем.	4	ОК.03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 89. Ценовая политика организации Качество и конкурентоспособность продукции.	Содержание учебного материала	2	ОК.03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Ценовая политика фирмы представляет собой важный элемент общей стратегии фирмы, непосредственно входит в такой крупный ее раздел, как рыночная стратегия и сочетает в себе как стратегические, так и тактические аспекты. В наиболее общем виде ценовая политика предприятия может быть определена как деятельность его руководства по установлению, поддержанию и изменению цен на производимые товары, деятельность, осуществляемая в русле общей стратегии фирмы и направленная на достижение целей и задач.		
	Практическая работа (не предусмотрено)		
Тема 90. Формирование хозяйственной стратегии организации.	Содержание учебного материала	4	ОК.01 ОК.04 ПК.2.5 ПК.3.1
	Формирование хозяйственной стратегии в общем виде можно определить как процесс разработки целей развития и функционирования предприятия на определенный период времени, а также способов использования средств для достижения поставленной цели.		
	Практическая работа (не предусмотрено)		
Тема 91. Факторы, влияющие на формирование хозяйственной стратегии	Содержание учебного материала	4	ОК.03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Процесс формирования хозяйственной стратегии предприятия включает: <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование общей, базисной стратегии; ▪ формирование конкурентной стратегии; ▪ определение функциональных стратегий. 		
	Практическая работа (не предусмотрено)		
Тема 92.	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	ОК.03
	Содержание учебного материала	2	

Проблемы спроса на экономические ресурсы.	Спрос на ресурсы является производным (зависимым) от спроса на продукцию, изготавливаемую с применением данных ресурсов. Иначе говоря, ресурсы удовлетворяют потребности не прямо, а через готовую продукцию. Следовательно, изменение спроса на ресурсы также является величиной зависимой – прежде всего от изменения спроса на готовую продукцию.		ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 92. Характеристика и основные показатели деятельности швейной промышленности	Содержание учебного материала	4	ОК.03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	В условиях рыночной экономики важной задачей является определение финансовой устойчивости предприятия, так как от нее зависит способность предприятия генерировать денежные потоки. Наличие денег у предприятия определяет возможность его выживания и дальнейшего развития. На данный момент финансовое положение многих швейных предприятий неустойчиво.		
	Практическая работа (не предусмотрено)		
Тема 93. Типы промышленного производства: единичное, серийное, массовое	Самостоятельная работа №60 Легкая промышленность швейная отрасль	2	
	Содержание учебного материала	2	ОК.03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Единичное производство характеризуется широким ассортиментом продукции и малым объемом выпуска одинаковых изделий. Рабочие места не имеют глубокой специализации, применяется уникальное оборудование, рабочие отличаются высокой квалификацией, высокой трудоемкостью, высокой с/с. Разнообразная номенклатура делает единичное производство мобильным и приспособленным к колебаниям спроса.		
Практическая работа (не предусмотрено)	-		
Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-		
Тема 94. Разработка производственной программы организации предприятия.	Содержание учебного материала	4	ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Производственная программа – план производства и реализации продукции по объему, ассортименту и качеству. Главная задача при составлении плана производства – подтвердить расчетами, что производство в состоянии реально производить необходимое количество товара требуемого качества в нужные сроки. В плане указываются состав оборудования, поставщики сырья, материалов, комплектующих изделий, условия поставки по цене, количеству и качеству.		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	

Тема 95. Чистая рыночная экономика. Механизм свободного образования цен.	Содержание учебного материала	4	ОК.11 ПК.2.5 ПК.3.1	
	Основным механизмом рыночного хозяйства, как это было показано выше, является механизм свободного образования цен, учитывающий взаимодействия между спросом и предложением. В чистой рыночной экономике, обязательным условием существования и функционирования которой является частная собственность, нет специального органа, который указывал бы, какие товары и каким образом производить, где и какие необходимые ресурсы покупать. Все свободны в принятии решений.			
	Практическая работа (не предусмотрено)			-
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)			-
Тема 96. Смешанная экономика	Содержание учебного материала	2	ОК.03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1	
	Смешанный характер экономичность. системы предполагает сочетание форм хозяйствования и форм собственности и определяется долей интеграции. партнёров в факторах производства, её удельным весом в ВВП страны, эффективностью институциональных механизмов, которые государство использует для регулирования интересов субъектов. По мере формирования С. э. из законодательства мн. развитых стран в 20 в. исчезли особые привилегии права частной собственности, сложились условия для формирования смешанной формы собственности на базе государственно-частного партнёрства.			
	Практическая работа (не предусмотрено)			-
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)			-
Тема 97. Модели смешанной экономики	Содержание учебного материала	2	ОК.03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1	
	Смешанная экономика – это рыночная система, основанная на частной собственности и свободном предпринимательстве, регулируемая государством. Смешанная экономика органично соединяет в себе преимущества рыночной, плановой и даже традиционной экономики и тем самым в определенной степени устраняет недостатки каждой из них или смягчает их отрицательные последствия. Смешанная экономика носит многоукладный характер; ее основу составляет частная собственность, взаимодействующая с государственной собственностью .			
	Практическая работа (не предусмотрено)			-
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)			-
Тема 98.	Содержание учебного материала		ОК.03	

Экономическая свобода.	Экономическая свобода — термин, используемый в экономических и политических дебатах. Как и в случае неоднозначности философского определения термина свобода, существуют множество определений термина экономическая свобода, однако не существует универсальной, принимаемой всеми концепции.	4	ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 99. Значение специализации и обмена	Содержание учебного материала	4	ОК.04 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Обмен может происходить как с участием денег, так и без них (бартер). Специализация производителей предполагает взаимодействие с другими участниками экономики; любому производителю и потребителю нужны блага, ресурсы. Следовательно, происходит обмен благами, в экономике обмен принимает форму торговли.		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 100. Личный располагаемый доход	Содержание учебного материала	2	ОК.09 ОК.11 ПК.2.5 ПК.3.1
	Располагаемый доход (конечный доход) – это вид доходов домохозяйств, представляющий собой разницу между номинальными доходами, налогами и другими обязательными платежами. Располагаемый доход домохозяйств также принято называть личным располагаемым доходом (ЛРД)		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 101. Издержки предприятия и себестоимость его продукции	Содержание учебного материала	4	ОК.03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	В общем виде издержки производства и реализации (себестоимость продукции, работ, услуг) представляют собой стоимостную меру используемых в процессе изготовления продукции природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии, основных фондов, трудовых ресурсов, а также других затрат на ее изготовление и осуществление		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 102.	Содержание учебного материала	2	ОК.09

Классификация издержек предприятия	<p>Существует прямая связь между издержками и себестоимостью продукции, так как себестоимость может быть определена только при полном и правильном определении всех издержек на производство.</p> <p>Существует несколько классификаций издержек, но чаще всего различают:</p> <ul style="list-style-type: none"> -издержки производства; -издержки обращения. <p>Практическая работа (не предусмотрено)</p> <p>Самостоятельная работа (не предусмотрено)</p>		ОК.11 ПК.2.5 ПК.3.1
<p>Тема 103. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Под сметой затрат понимается полный свод затрат предприятия за определенный период на весь объем производства и реализацию продукции. Смета затрат составляется по экономическим элементам затрат, включающих все затраты основного и вспомогательного производства по выпуску продукции (оказанию услуг).</p> <p>Практическая работа (не предусмотрено)</p> <p>Самостоятельная работа (не предусмотрено)</p>	4 - -	ОК,03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
<p>Тема 104. Предельные издержки производства.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Для оптимизации издержек предприятие должно уменьшать расход материалов, применять более дешевые материалы, заменители, рационализировать использование материалов. Для снижения себестоимости необходимо проводить организационные изменения в целях сокращения объема заработной платы, совершенствовать технологию, обучать персонал, применять методы автоматизации, разрабатывать программы повышения качества продукции и т.д.</p> <p>Практическая работа (не предусмотрено)</p> <p>Самостоятельная работа (не предусмотрено)</p>	4 - -	ОК.04 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
<p>Тема 105. Доход предприятия. Ценообразование.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Ценообразование является достаточно сложным вопросом. Хорошо, если на рынке есть производители, выпускающие такую же или аналогичную продукцию. Тогда можно ориентироваться на рыночную цену. Но спрос на рынке к упаковочным материалам с новыми свойствами постоянно растет.</p> <p>Практическая работа (не предусмотрено)</p> <p>Самостоятельная работа (не предусмотрено)</p>	2 - -	ОК.11 ПК.2.5 ПК.3.1
<p>Тема 106.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		ОК03

Налоги. Система и функции налоговых органов	Система налоговых органов РФ включает в себя Федеральную налоговую службу (ФНС) и ее территориальные органы. Система органов налогового контроля на межрегиональном уровне включает в себя: -межрегиональные инспекции ФНС по федеральным округам; -межрегиональные инспекции по крупнейшим налогоплательщикам; -межрегиональную инспекцию по централизованной обработке данных; -межрегиональную инспекцию по ценообразованию для целей налогообложения; -межрегиональную инспекцию по камеральному контролю.	4	ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 107. Операции на открытом рынке.	Содержание учебного материала Операции на открытом рынке, ставшие основным инструментом денежно-кредитной политики в странах с развитой экономикой (США, Англия, Германия, Канада и др.) и их активного приобретения центральными банками, стали важнейшим рычагом контроля и регулирования денежного предложения со стороны центральных банков стран с развивающейся экономикой.	2	ОК.04 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 108. Элементы теории сравнительных преимуществ.	Содержание учебного материала Требуется наличие как минимум двух стран и двух товаров. Если одна страна имеет сравнительное преимущество в сфере производства одного товара, то другая страна будет иметь сравнительное преимущество в сфере производства другого товара. Цена труда одинакова в обеих странах.	4	ОК.03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 109. Политика изменения учетной ставки.	Содержание учебного материала Учётная ставка — финансовый термин, финансовая категория, употребляемая для характеристики следующих процессов, связанных с кредитованием: Под учётной ставкой понимается <u>процентная ставка</u> , по которой <u>Центральный банк страны предоставляет кредиты коммерческим банкам</u> .	4	ОК.04 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа №61 Простая учетная ставка	2	
Тема 110.	Содержание учебного материала		ОК.04

Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег.	<p>Политика дешёвых денег Проводится в период низкой конъюнктуры. Центральный банк увеличивает предложение денег путём покупки государственных ценных бумаг на открытом рынке, понижения резервной нормы, понижения учётной ставки. Тем самым понижается процентная ставка, достигается рост инвестиций и повышение деловой активности.</p> <p>Политика дорогих денег Проводится Центробанком, прежде всего, как антиинфляционная политика.</p>	4	ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1	
	Практическая работа (не предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-		
Тема 111. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.	Содержание учебного материала	2	ОК.11 ПК.3.1	
	<p>Денежно-кредитная политика – политика государства в области регулирования денежной массы с целью стабилизации национальной валюты и стимулирования экономического роста. В мировой экономической практике используются следующие инструменты регулирования денежной массы в обращении:</p> <ul style="list-style-type: none"> – операции на открытом рынке, т.е. на рынке казначейских ценных бумаг; – политика учетной ставки (дисконтная политика), т.е. регулирование процента по займам коммерческих банков у Центрального банка; – изменение норматива обязательных резервов. 			
	Практическая работа (не предусмотрено)			-
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)			-
Тема 112. Форвардный курс.	Содержание учебного материала	2	ОК.03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1	
	<p>Форвардный курс - курс форвардной сделки с определенным сроком погашения. Форвардный курс - прогнозная оценка участниками рынка ситуации на некоторый срок вперед. Прогноз делается либо на базе наличных курсов, либо на базе кривой доходности. Форвардный контракт - обязательство купить или продать валюту по определённом курсу в будущем.</p>			
	Практическая работа (не предусмотрено)			-
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)			-
Тема 113.	Содержание учебного материала			

Конвертируемость валюты.	Конвертируемость (от лат. <i>convertere</i> «обменять») свойство валют обмениваться между собой.— Валюта конвертируема, если <u>резиденты</u> и нерезиденты (иностранцы) имеют права в неограниченном количестве обменять её на другую валюту или банковские металлы.	2	ОК.03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 114. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы	Содержание учебного материала	4	ОК.03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Факторы, определяющие валютные курсы Валютный рынок, как и любой другой, подвержен изменениям спроса и предложения, которые проявляются через колебания валютных курсов. Рассмотрим основные факторы, влияющие на эти колебания.		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 115. Динамика валютного курса. Циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала	Содержание учебного материала	4	ОК.03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Использование валютного курса в качестве инструмента политики обусловлено его важной макроэкономической ролью, поскольку от уровня и динамики валютного курса зависят многие экономические показатели. Изменение валютного курса, как правило, оказывает немедленное воздействие на уровень внутренних цен в результате изменения цен импортируемых товаров в национальной валюте.		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 116. Объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания	Содержание учебного материала	4	ОК.04 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Валовой внутренний продукт — это общая стоимость товаров и услуг, которые были произведены в стране за определенный период времени, например за год. ВВП подсчитать непросто, потому что приходится суммировать все, что произведено в стране: и товары, и услуги. В расчёт берут только товары для конечного потребителя, а не для производства других товаров.		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа №62 Валовой внутренний продукт	2	
Тема 117. Глобальные экономические	Содержание учебного материала		ОК.03 ПК.3.1

проблемы.	Глобальные проблемы экономики – это проблемы, причиной возникновения которых является активная хозяйственная деятельность человека. Глобализация экономики – рост взаимозависимости экономики всех стран мира, в основе которого лежит углубление интернационализации производства и капитала.	2	ПК.2.5
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 117. Ожидания относительно будущей динамики валютного курса.	Содержание учебного материала	4	ОК.03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Относительно будущей динамики валютного курса. То, что на валютный курс влияют ожидания относительно его будущей динамики, доказательств не требует. Другое дело - выяснить, чем определяются сами эти ожидания. Опыт последних лет показывает, что это, прежде всего: 1) <i>ожидаемые изменения денежной массы.</i> 2) <i>ожидаемая правительственная политика в отношении частного сектора.</i> Например, политические течения в стране, предполагающие будущую конфискацию частной собственности		
	Практическая работа (не предусмотрено)		
Тема 118. Россия и мировая экономика	Содержание учебного материала	2	ОК.04 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Российская Федерация - крупнейшая экономика в мире. Россия не так давно утвердилась на мировом рынке как одна из ведущих держав. Она играет одну из ключевых ролей в обеспечении международной энергобезопасности. Россия постоянно наращивает добычу нефти и газа, увеличивает долю своих энергоносителей на мировом рынке. Тем самым она вносит существенный вклад в сдерживание цен и решение энергетических проблем в мире в целом.		
	Практическая работа (не предусмотрено)		
Тема 119. Экономический показатель по пошиву швейных изделий по индивидуальным заказам	Содержание учебного материала	4	ОК.03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Швейные предприятия сферы сервиса изготавливают одежду на индивидуального потребителя (по индивидуальным заказам). Работа этих предприятий создает необходимые условия для наиболее полного учета требований каждого конкретного потребителя (заказчика) в отношении фасона и размера одежды.		
	Практическая работа (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	

Тема 120. Организационные структуры управления.	Содержание учебного материала	2	ОК.03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1	
	Организационная структура управления — это совокупность управленческих связей между управляющей и управляемой подсистемами системы управления, характеризующая состав и информационные взаимосвязи, как отдельных исполнителей, так и самостоятельных подразделений, находящихся в последовательной соподчиненности и наделенных			
	Практическая работа (не предусмотрено)			-
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)			-
Тема 121. Основные и накладные расходы.	Содержание учебного материала	2	ОК.03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1	
	По характеру участия в процессе производства затраты делятся на основные и накладные. Основные - непосредственно связаны с производством и оказанием услуг: они могут быть прямыми и косвенными, а накладные связаны с обслуживанием отдельных подразделений (цехов, участков) или организации в целом и управлением ими.			
	Практическая работа (не предусмотрено)			-
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)			-
Тема 122. Поощрительные системы оплаты труда.	Содержание учебного материала	4	ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1	
	Поощрительная оплата – это часть общей системы труда, нацеливающая работника на достижение показателей, расширяющих и/или превышающих круг его обязанностей, предусмотренных основной нормой. В таком понимании поощрительную оплату необходимо рассматривать именно как дополнительную.			
	Практическая работа (не предусмотрено)			-
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)			-
Тема 123. Планирование (разработка) материального продукта	Содержание учебного материала	2	ОК.11 ПК.2.5 ПК.3.1	
	Планирование материального обеспечения предприятия В плане предприятия устанавливается требуемое для выполнения годового обмена работ количество основных и вспомогательных материалов, инструмента, топлива и других материальных ресурсов.			
	Практическая работа (не предусмотрено)			-
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)			-
Тема 124. Соблюдение трудовой и технологической дисциплины	Содержание учебного материала	4	ОК.04 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1	
	Повышение уровня организации труда на предприятии и укрепление трудовой дисциплины — проблемы многогранные, взаимосвязанные и весьма сложные как с организационно-экономических, так и социально-трудовых позиций.			

	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 125. Портфель ценных бумаг	Содержание учебного материала	4	ОК.02 ОК.04 ПК.2.5 ПК.3.1
	Тип портфеля — это обобщённая характеристика портфеля с позиций задач его формирования или видов <u>ценных бумаг</u> , входящих в портфель. На практике существует следующая классификация. Портфель роста ориентирован на <u>акции</u> , курсовая стоимость которых быстро растёт на рынке. Цель такого портфеля — увеличение капитала инвестора. Поэтому владельцу портфеля <u>дивиденды</u> могут выплачиваться в небольшом объёме. В данный портфель могут входить акции молодых, быстрорастущих компаний. Инвестиции в данный портфель являются достаточно рискованными, но могут принести высокий доход в будущем.		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 126. Дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ	Содержание учебного материала	2	ОК.03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Дизайн -проектировать, чертить, задумать, а также проект, план, рисунок) — деятельность по проектированию <u>эстетических свойств промышленных изделий</u> («художественное конструирование»), а также результат этой деятельности (например, в таких словосочетаниях, как «дизайн одежды») ¹		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 127. Эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды. Основной экономический показатель	Содержание учебного материала	4	ОК.03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Под <i>рабочим местом</i> понимается ограниченная часть территории (или пространства), оснащённая необходимыми средствами производства (орудиями и предметами труда), на котором совершается трудовая деятельность работника или группы объединённых одним заданием работников. Выделяют ряд аспектов понятия «рабочее место»		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 128. Навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства	Содержание учебного материала	4	ОК.09 ПК.2.5
	Школа экономики семьи и домашнего хозяйства ... теоретических познаний и практических навыков самостоятельного планирования доходов и расходов семьи.		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	

	Самостоятельная работа №63 Прогноз валового продукта	2	
Тема 129. Выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения	Содержание учебного материала	2	ОК.03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Потребности — объективная нужда человека или группы людей в чем-либо, необходимым для поддержания жизнедеятельности и развития организма и личности. Благо — это вещь, средство, все то, что удовлетворяет человеческие потребности и отвечает целям и устремлениям людей. Наиболее распространенным является подразделение благ на материальные и нематериальные.		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 130. Проводить испытания, анализа, модернизации модели	Содержание учебного материала	4	ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Развитие или совершенствование информационно-управляющих систем неразрывно связано с комплексным использованием средств управления, отображения, документирования на базе современных компьютерных технологий.		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 131. Осуществлять наблюдение (изучение), ознакомление с современными производствами в обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства	Содержание учебного материала	2	ОК.11 ПК.2.5 ПК.3.1
	Обрабатывающая промышленность — отрасль <u>промышленности</u> , в качестве сырья в которой используются продукты <u>сельского хозяйства</u> (хлопок, шерсть и т. д.) или добытые <u>добывающей промышленностью</u> (нефть, природный газ, руда и т. д.), обрабатываемые вручную или с помощью машин. Для обрабатывающей промышленности характерна систематическая организация производства, как правило, сопровождающаяся <u>разделением труда</u> .		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 132. Производства и информационная сфера деятельностью занятых работников в швейной индустрии	Содержание учебного материала	4	ОК.04 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Текстильное и швейное производство насчитывает около 230 предприятий, большая часть которых (порядка 211) - малые. В данных производствах занято более 4000 человек. Большинство предприятий выпускают хлопчатобумажные и смесовые ткани, рабочую одежду, военную форму (для Министерства Обороны России), а также домашний текстиль под собственной торговой маркой.		

	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 133. Современное производство в регионе проживания, а также развития рынка труда.	Содержание учебного материала	4	ОК.03 ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Современное производство – это довольно сложный процесс, в котором из материальных и нематериальных продуктов, собранных с помощью человеческого труда, в итоге получается готовая к употреблению и применению продукция. Например, выпечка хлеба, производство косметики, бытовых принадлежностей, создание одежды и т. д.		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 134. Выявлять современные инновационные технологии	Содержание учебного материала	2	ОК.09 ПК.2.5 ПК.3.1
	Инновационная деятельность в своей наиболее полной развертке предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций: ● научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания. ● проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания. ● образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие.		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 135. Инновационная деятельность предприятия	Содержание учебного материала	4	ОК.09 ОК.11 ПК.2.5 ПК.3.1
	Понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Инновация всегда содержит новое решение актуальной проблемы		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа №64	2	
Всего:	Дифференцированный зачет (экзамен)	633 ч.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.09 ЭКОНОМИКА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономики», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном виде), техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия): учебник / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. – 11-е изд., перераб. – М.: КНОРУС, 2019, – (Среднее профессиональное образование).
2. Коршунов, В.В. Экономика организации: Учебник и практикум для СПО / В.В. Коршунов. - Люберцы: Юрайт, 2020.
3. Сафронов, Н.А. Экономика организации (предприятия): Учебник для ср. спец. учебных заведений / Н.А. Сафронов. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2020.
4. Сергеев, И.В. Экономика организации (предприятия): Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И.В. Сергеев, И.И. Веретенникова. - Люберцы: Юрайт, 2020.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.iprbookshop.ru/33159> Электронно-библиотечная система IPRbooks
2. <http://lib2.omgtu.ru/resources/files/Energetika.pdf> Путеводитель по Интернет-ресурсам
3. КонсультантПлюс: специальная подборка правовых документов и учебных материалов для студентов юридических, финансовых и экономических специальностей, 2021

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Гражданский кодекс РФ
2. Налоговый кодекс РФ
3. Трудовой кодекс РФ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.01ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - определять организационно-правовые формы организаций; - определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; - оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев; - - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации). 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования. Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p>
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; - основные технико-экономические показатели деятельности организации; - методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации; - методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; - основные принципы построения экономической системы организации; - основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения; - основы организации работы коллектива, исполнителей; - основы планирования, финансирования и кредитования организации; - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; - общую производственную и организационную структуру 	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	

<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none">- современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;- способы экономии ресурсов, основные энерго и материал сберегающие технологии;- формы организации и оплаты труда.		
--	--	--

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Профессии: 29.01.07 Портной

(квалификация – портной)

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

ОУП. 09 Экономика

1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) в соответствии с ФГОС специальности СПО.

29.01.07 Портной (квалификация портной)

2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина ОУП. 09 Экономика относится к общепрофессиональному циклу ППКРС.

3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в общих вопросах экономики и производства продукции (повидам);
- применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели в пределах выполняемой профессиональной деятельности;
- производить расчеты заработной платы.
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные принципы рыночной экономики;
- понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг;
- особенности формирования, характеристик современного состояния и перспективы развития отрасли;
- принцип деятельности, виды, характеристику и основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации;
- основные технико-экономические показатели производства (в соответствии с профилем);
- механизмы ценообразования;
- формы оплаты труда.

4. Краткое содержание учебной дисциплины

Учебная дисциплина ОУП. 09 Экономика включает в себя основные разделы: Экономика и экономическая наука; Государство и экономика; Труд и заработная плата; Семейный бюджет.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОУП. 09 Экономика дифференцированного зачета. **Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 633 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 422 часов (включая практические занятия/лабораторные работы 40 часов).

Приложение № 03
к ОПОП 29.01.07 Портной,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.10 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (ЧЕЧЕНСКАЯ)

Профессия 29.01.07 Портной

Форма обучения очная

Квалификация выпускника портной

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Нохчийн маттана лерина долу хIара документ кхоьллина юкьара дешаран а, коьрта юкьара дешаран а пачхьалкхан программин буха тIехь. Программо предметан чулацам схьа а боьллу, бовза а бовзуйту, билгалбоккху. Белхан программо, нохчийн мотт Iаморан Iалашонца цхьаьна а догIуш, дешархой кхиоран, кхеторан, Iаморан а юкьара некъаш довзуйту.

Нохчийн мотт - иза нохчийн кьоман а, Нохчийн республикин пачхьалкхан а мотт а, кьоман истори, культурин бух а бу. Мотт адамийн дахарехь уггаре мехала гIирс бу. Цуьнца доьзна ду кьоман кхиар а.

Юокьерчу юкьарадешаран хьукматехь ша-тайпа меттиг дIалоцу нохчийн матто. Иза вовшашца юкьаметтигаш дIакхехьарехь, гонахара дахар довзарехь, кхетош-кхиорехь мехала гIирс бу.

Нохчийн мотт караберзоро таро лур ю дешархошна вовшашца юкьаметтигаш дIакхехьа, боккхачу кхиамца кхидолу меттанаш а, дешаран предметаш а Iаморехь онда гIортор хилла дIахIотта а, хийцалучу хIокху дахарехь шен меттиг карон а.

ХIума довзаран гIирс ша хиларе терра, матто ойла кхиаярна а, интеллектуальни а, кхоллараллин хьуьнарш кхиорна а, шашьш кхочушдечу дешаран гIуллакхийн шардарш карадерзорна а, шен хаарш лакхадахарна а, ша-шен вовзийтарна а тIехь аьтто бо.

Шен кьоман культура а, литература а, синьоездангаллин мехаллаш а, дуьненан Iилма а, культура а йовзарехь мехала гIирс а бу нохчийн мотт.

Нохчийн мотт дешархо кьоман гIиллакх-оездангаллин буха тIехь кхиорехь, цуьнгахь кхидолчу къаьмнашка лерам хилийтаран коьртачIагIо а ю.

Дешаран декхарш кхочушдарехь ненан матто ден гIуллакх чIогIа мехала ду. Ненан маттахь ечу ойлано Iамочух кхета гIо до берашна.

Ненан мотт хааро дешархошна гIо до гонахарчу дуьнене болу кхетам а, цунах лаьцна долу хаарш а шордан а, боккхачу кхиамца оьрсийн а, кхидолу меттанаш а, дешаран предметаш а Iаморехь ненан маттахь гIортор каро а. Цу шина матто йоза-дешар Iаморехь, кхетамца кхиарехь боккха аьтто бо.

Нохчийн меттан хьехархо декхарийлахь ву меттан хазалла, цуьнан марзо дешархошна йовзийта а, берашкахь ненан матте безам кхио а. Цуьнца цхьаьна хьехархоcho кхочушдан деза патриотизман, халкбийн доттагIаллин ойланехь дешархой кхетош-кхиор.

Дешаран хьукматехь ненан мотт хьехар мегз ан Iилманан буха тIехь дIахьош хила деза.

Ненан меттан хьехархоcho шен балха тIехь пайдаоьцу меттан бакьдерш вовшашца дуьстаран кепех. Меттан цхьанатайпанарчу а, цхьанатайпанара доьчу а, терачу а, вовшех дозуш долчу а бакьдолчаьрца дуьстар дал оран кепаш мотт хьехаран балха тIехь пайде а, дика суртхIоттон а, берашна кIорггера хаарш луш а, мехала а ю. ЧIогIа мехала ду оьрсийн меттан бакьдолчаьрца ненан меттан бакьдерш дуьстаран кепех пайдаэцар.

Ненан матте дешархойн безам кхиор лакхадаккхар ца хилча ца торуш ду. Ненан меттан суртхIотторан гIирсаш а, исбаьхьаллин башхаллаш а йовзийтар, цу мехалчу хазнех пайдаэца дешархой Iамор нийса кхочушдан деза.

1.2 Планируемые результаты (Карадерзо деза предметни жамлаш)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p>	
<p>Предметни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базови кхетамаш караберзор: мотт а, кьамел а, барта а, йозанан а кьамел, диалог, монолог, кьамел даран хьелаш, литературни меттан норманаш, текст, меттан система: фонетика, орфоэпи, лексика, фразеологи, дешан х1оттам, дошкхоллар, морфологи, синтаксис, орфографи, пунктуаци; - нохчийн меттан коьрта меженаш а, церан билгалонаш а евзаш хилар, дешан, дешнийн цхьаьнакхетарийн, предложенийн тайп-тайпана таллам бан хаар; - юкьаметтигаш а, хьелаш а тидаме а оьцуш, шен кьамелехь нийса меттан дакьойх пайда эцар; - нохчийн меттан фонетически, лексически системийн, грамматически д1ах1оттаман коьрта башхаллаш евзаш хилар; - нохчийн литературни меттан норманаш а, кьамелан оздангалла а евзаш хилар а, барта а, йозанан а аларех шен кьамелехь пайда эца хаар; - тайп-тайпанчу лингвистически а, ткьа ишгта шинаметтан а словарех пайда эца хаар; - тайп-тайпанчу жанрийн, хот1ийн (стилан) тексташ юкьарчу чулацамах кхеташ еша хаар: исбаьхьаллин (стихаш, эшарш, дийцарш, романийн, повестийн дакьош), дешаран-1илманан (1аматаш, хрестоматеш т1ера тексташ), 1илманан-г1араевлла (шуййра девзаш долчу журналаш т1ера статьяш), публицистически (хроника, информационни хаам, комментарии), г1уллакхан (анкеташ, тоьшаллаш и д1. кх. а); - лергана хазарехь юккьерчу барамехь (хьехархочун, телевиденин, радион дикторан кьамел) бовзуйтучу хаамах кхетар; - юкьаметтигаш д1акхехьаран тайп-тайпана хьелаш тидаме а оьцуш, массо кепара жанрийн, хот1ийн (стилан) тексташ кхоллар; кьамел долоран юьхь шегахь а йолуш, 1ер-дахаран, дешаран, социокультурни теманашна г1иллакхехь диалогаш д1аяхьа хаар; 	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Оценка действий обучающихся на практических работах</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Оценка результатов практической работы обучающихся</p> <p>Оценка действий, обучающихся на практических работах.</p>

<p>- хаамийн хьостанах санна пайда эцарца текстаца болх бан а, текстан массо кепара анализ ян а, текстан хаамийн коьрта кепаш плане, тезисе, конспекте а юхакечъян хаар; - текстан дакъош нохчийн маттера оьрсийн матте гочдар.</p>	
---	--

Программи чулацам (родная литература (чеченская))

Д1адолор. Довзийтар

Арсанов С.-Б. А.

Арсанов Саь1ид-Бейн дахар а, кхолларалла а. «Маца девза доттаг1алла» роман. Романехь кьинхьегамхойн васташ кхолларан башхаллаш. Арсби а, цуьнан накьостий а: Джо, Таташ, Джабраил. Бено. Цуьнан г1иллакх-оьздангалла кхиаран хьелаш. Романехь зударийн васташ: Хедишат, Селима, Ульяшева. Романехь къаьмнашна юкьара доттаг1аллин тема гайтаран башхаллаш. Литературан теори. Романах кхетам балар.

Мамакаев М.А.

Мамакаев Мохьмадан дахар а, кхолларалла а. «Орган т1ехь сатесна», «Т1улгаша а дуйцу», «Даймахке», «Зама» стихотворенеш. «Зеламха» роман. Романан турпалхочун Зеламхан васт кхолларан башхаллаш. Романехь зударийн васташ: Бици, Зезаг. Зеламхас латтийначу кьийсаман маь1на. Романан маь1на а, исбаьхьаллин башхаллаш а. Литературан теори. Лирикех болу кхетам к1аргбар. Романах болу кхетам к1аргбар.

Ошаев Х. Д.

Ошаев Халидан дахар а, кхолларалла а. «Алун шераш» роман. Граждански т1еман хенахь Нохчийчохь лаьттина кьийсам гайтар. Романан чулацамехь къаьмнашна юкьара доттаг1аллин уьйраш. Романан турпалхойн Шапиев Ахьмадан, Александр Сачинан, Чергизов Амадин васташ дастаран башхаллаш. «Алун шераш» романан маь1на а, исбаьхьаллин башхаллаш а. Литературан теори. Роман - эпопях кхетам балар.

Гадаев М.-С.

Гадаев Мохьмад-Салихьан дахар а, кхолларалла а. «Даймахке сатийсар», «Дай баьхна латта», «Рег1ара поп», «Гуьйренан зезаг», «Генара кехат», «Ц1ен Берд» стихотворенеш. Нохчийн литературехь Гадаев Мохьмад-Салихьан кхоллараллин мехалла. Литературан теори. Стихах болу кхетам к1аргбар. Поэтически суртх1отторан г1ирсех болу кхетам к1аргбар.

Исаева М. С.

Исаева Марьяман дахар а, кхолларалла а. «Ирсан орам» роман. Васса а, Акаев Руслан а романехь гайтаран башхаллаш. Романехь кегийрхон васташ. Романехь кьинхьегаман тема къасторан башхаллаш. Литературан теори. Романехь дахар гайтаран башхаллаш.

Эдилов Х. Э.

Эдилов Хасмохьмадан дахар а, кхолларалла а. «Сийлаха» поэма. Поэмин турпалхойн Ибрах1иман, Сийлахин васташ кхолларан башхаллаш. Сийлаха а, Эдалха а. Ибрах1им а, Эдалха а. Литературан теори. Лиро-эпически произведенех болу кхетам к1аргбар.

Музаев Н. Д.

Музаев Нурдинан дахар а, кхолларалла а. «Сатийсаман ницкъ» Нохчийчоьнан нефтахойн г1уллакхаш гайтаран башхаллаш. Ламчуьра жа1уьнийн дахар гайтаран башхаллаш. Романехь нохчийн г1иллакхаш, хьаша-да ларар гайтаран башхаллаш. Литературан теори.

Гайсултанов 1. Э.

Гайсултанов 1умаран дахар а, кхолларалла а. «Александр Чеченский» повесть. Кегий йийсарш. Ша винчу юьрта кхаьчча, А.Чеченскийн хилла дог-ойла гайтаран башхаллаш. Александр Чеченскийн дахаран т1аьхьара шераш повестехь гайтар. Литературан теори. Исторически повестах кхетам балар.

Базоркин И.М.

Базоркин Идрсан дахар а, кхолларалла а. «Бешерийн боданера» романехь г1алг1айн къоман хьалхалера дахар гайтаран башхаллаш. «Бешерийн боданера» романа турпалхойн васташ кхолларан башхаллаш.

Казбеги А.

Казбеги Александран дахар а, кхолларалла а. «Элиса», «Да вийнарг», «Циция» повесташ.

Сулаев М.А.

Сулаев М. дахар а, кхолларалла а. «Сох муха эр дара адам», «Органан йистехь», «Сай» стихотворенеш. «Лаьмнаша ца дицдо» роман. Литературан теори. Исбаьхьаллин литературехь васт кхолларах болу кхетам к1аргбар.

Айдамиров А. 1.

Айдамиров А. дахар а, кхолларалла а. «Еха буйсанаш» роман. Литературан теори. Исторически романах болу кхетам к1аргбар.

Ахматова Р.С.

Ахматова Р. дахар а, кхолларалла а. «Даймакхе», «Тхо долчу дуйла...» стихотворенеш. «Дагалецамийн новкъа» поэма. Литературан теори. Лирически турпалхочух болу кхетам к1аргбар.

Сулейманов А. С.

Сулейманов А. дахар а, кхолларалла а. «Ламанан хьостанаш», «Маржа-я1, боцу ницкъ», «Ма дохко ваьлла со» стихотворенеш. Литературан теори. Лирика, лирически турпалхочух кхетам к1аргбар.

Арсанукаев Ш.1.

Арсанукаев Ш. дахар а, кхолларалла а. «Весет», «Нагахь хьан г1о обьуш...», «Нийсонан гимн», «Гиний шуна?», «Дицдина илли», «Ненан мотт» стихотворенеш. «Кхолламан сизаш» стихашкахь роман. Литературан теори. Стихашца язйинчу романах кхетам балар. Поэтически маттах кхетам балар.

Окуев Ш.Хь.

Окуев Ш. дахар а, кхолларалла а. «Лай т1ехь ц1ен зезагаш» роман. Литературан теори. Яккхий эпически жанрехь йолчу произведенех болу кхетам к1аргбар.

Шайхиев 1.Х.

Шайхиев 1. поэтически кхолларалла. «Нохчийчоь-1995», «Ч1аг1о» стихотворенеш. «Дерачу кхолламан кхиэл» стихашкахь повесть. Литературан теори. Стихашца язйинчу повестах кхетам балар.

Рашидов Ш. Р.

Рашидов Ш. Поэтически кхолларалла. «Баланах дуьзна дог», «Пондар боьлху» стихотворенеш. «Аружа» поэма. Литературан теори. Лирически говзарех болу кхетам кIаргбар. Стихаш кхолларан кепаш.

Гацаев С.А.

Гацаев С. дахар а, кхолларалла а. «Йише Маржане», «Хабий хьуна, Фирдоуси...», «Хатта хьайна Саадига», «Цхьа а дац сан ойла кьубьлуш...», «Лоша эсала мох...», «Лалла хьайна некъаш мел ду...», «БIаьсте хир ю - бIаьсте, бIаьсте!..» стихотворенеш. Литературан теори. Iаламан лирикех болу кхетам кIаргбар.

Ахмадов М. М.

Ахмадов М. прозаически кхолларалла. «Сатоссуш, седарчий довш», «МаьркIажехь дитташ» романащ, «Зингатиин барз а ма бохабелаш» повесть. Литературан теори. Литературин турпалхочух, сюжетах, композицех кхетам балар.

Дикаев М.Д.

Дикаев М. дахар а, кхолларалла а. «Стегаг цIе», «Суна лаьа» стихотворенеш. Литературан теори. Лирически стихотворенех болу кхетам кIаргбар.

Кибиев М.М.

Кибиев М. дахар а, кхолларалла а. «Ден кьамел» стихотворени. «ШагатIулг» легенда. Литературан теори. Эпически, лирически долчух кхетам балар.

Бексултанов М. Э.

Бексултанов М. прозаически кхолларалла. «Наггахь, сайн сагатделча», «Iаьржа бIаьрг», «Хьалхара парта», «Корталин Хантоти» дийцарш. Литературан теори. Дийцарх болу кхетам кIаргбар.

Эльсанов И.И.

Эльсанов И. прозаически кхолларалла. «КIайн коч», «Баьчча», «КIант цIавар» дийцарш. «ЦIегIачу декхнийн боьлак» повесть. Литературан теори. Исторически повестах болу кхетам кIаргбар.

Яндиев Д.Х.

Яндиев Д. поэтически кхолларалла. «Нене», «Хаза ю синтеме буйса» стихотворенеш. Литературан теори. Луларчу кьаьмнийн поьзех кхетам балар.

Нохчийн литературин программа хIоттийна А.М.Арсанукаев, У.Х.Эжаев, А.Х.Уциев, Р.А.Чираева учебник-хрестомати бух тIехь.

Дешарна делла дерриге сахьташ- 131 сахьт:

цаьрца ду лекци - 105 сахьт,

практически болх -26 сахьт.

Шаьш бен болх - сахьт.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	131
в том числе:	
теоретическое обучение	105
лабораторные работы	-
практические занятия	26
контрольная работа	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная итоговая аттестация	Д/З

2.2. Тематический план и содержание дисциплины (Дешаран-тематикин план)

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Арсанов С.-Б. дахар а, кхолларалла а.		4	
Д1а долор. Нохчийн меттан дешан мах. Арсанов Сагид-Бейн дахар а, кхолларалла а.	Чулацам	2	1-2
	Довзийтар. Дахар а, кхолларалла а. Ссылкехь хила дахар. «Серло» газета кхоллар. Нохч-Г1алг1айн яздархойн Союзан правлений председателъ. «Маца девза доттаг1алла» роман.		
	Практически болх Арсанов Сагид-Бейн кхоллараллин некъ. Романах кхетам балар. «Маца девза доттаг1алла» романан дакъош.	2	1-3
Мамакаев М.А. дахар а, кхолларалла а.		4	
Мамакаев Мохьмадан кхолларалла. «Г1улгаша а дубйцу», «Зама», «Даймахке».	Чулацам	2	1-3
	«Грозненский рабочий» газетан редакторан заместителъ. 1926шо «Серло» газета. «Ц1ий хуьйдина лаьмнаш» поэма.		
	Практически болх Мамакаев Мохьмадан «Зеламха» роман.	2	1-3
Гадаев М-Салахьян дахар а, кхолларалла а.		4	
Гадаев М.С. Дахар а. кхолларалла а. «Даймахке сатийсар», «Дарта».	Чулацам	2	1-3
	1928шарахь Ростов-г1ала деша вахар. Нохч-Г1алг1айн яздархойн Союзе балха вар. Набахтехь хила дахар. «Буйсанан бере» сборник. Астрономица доьзна хаарш.		
	Практически болх Гадаев М.Салахьян лирикехь 1алам а, безаман тема. «Генара кехат», «Гуьйренан зезаг», «Ц1ен берд».	2	1-3
Гайсултанов Г.Э. Дахар а, кхолларалла а.		4	
Гайсултанов Г.Э. дахар а, кхолларалла а. «Александр Чеченский» - повесть.	Чулацам	2	1-3
	Берийни литературин бухбиллархо. Кхиамца чекхьяьккхира рабфак. Нохч-Г1алг1айн книжни издательствехь редактор. «Болат-г1ала йожар» книга. «Александр Чеченский» повестехь историчеки тема. Раевскийс д1авигар. Питербургехь цунна хилла дахар. Нохчочун ц1и. Даймехкан т1амехь дакъалацар. Александр Чеченскийн б1ахаллин г1уллакхаш.		

	Практически болх «Александр Чеченский»- повестан дакъош доьшуш, цаьрца болх бар. повесть.	2	1-3
Эдилов Х.Э. Дахар а, кхолларалла а.		4	
Эдилов Х.Э. Дахар а, кхолларалла а. «Сийлаха» - поэма.	Чулацам Поэт, прозаик, публицист Эдилов Хасмохьмад. «Къинхьегаман байракх» газета. «Ленинан некъ» газета. Хьалхара поэма «Сийлаха». Ибрагъиман, Сийлахийн васташ помехь.	2	1-3
	Практически болх «Сийлаха»- поэмин дакъош доьшуш, цаьрца болх бар.	2	
Яшуркаев С.С. дахар а, кхолларалла а.		4	
Яшуркаев С.С. дахар а, кхолларалла а. «Самах ду, г1енах ду».	Чулацам «Самах ду, г1енах ду», «Дагахьбалламаш, дагалецамаш» стих.	2	1-3
	Практически болх Яшуркаев С.С. дахар а, кхолларалла а. «Дагахьбалламаш, дагалецамаш» стих.	2	
Исмаилов А.Т1. дахар а, кхолларалла а.		4	
Исмаилов А.Т1. дахар а, кхолларалла а. «Вог1ура воккха стаг», «Кхийра кхаба».	Чулацам «Вог1ура воккха стаг», «Кхийра кхаба».	2	1-3
	Практически болх Дешархошна шашь бен болх. Исмаилов А. кхолларалла карлайаккхар.	2	
Абдулаев Л.Ш. дахар а, кхолларалла а.		4	
Абдулаев Л.Ш. дахар а, кхолларалла а. «Весет».	Чулацам «Весет», «Диканиг хьахадан кхоьру со»	2	1-3
	Практически болх Абдулаев Л.Ш. дахар а, кхолларалла а. «Весет», «Диканиг хьахадан кхоьру со».	2	
Бексултанов М. прозаически кхолларалла.		4	
Бексултанов М. Э. дахар а, кхолларалла а. «Дахаран хин генара бердаш ».	Чулацам Бексултанов М. прозаически кхолларалла. «Дахаран хин генара бердаш », «1аьржа б1аьрг», «Хьалхара парта», «Корталин Хантоти» дийцарш. Литературан теори. Дийцарх болу кхетам к1аргбар.	2	1-3
	Практически болх «1аьржа б1аьрг», «Хьалхара парта», «Корталин Хантоти».	2	

Яралиев Ю. С-1. дахар а, кхолларалла а.		4	
Яралиев Ю. С-1. дахар а, кхолларалла а. «Гиллакх».	Чулацам	2	1-3
	«Гиллакх», «Лулахо ладогла цкъа». «Къинхъегаман байракх» газета. Нохч-Глаглаин пединститут историко-филологически факультет. Поэт, прозаик, публицист.		
	Практически болх «Гиллакх», «лулахо, ладогла цкъа», «Гулг».	2	
Эльсанов И.И. дахар а, кхолларалла а.		4	
Эльсанов И.И. прозаически кхолларалла. «Хинца бен садаържаш дацара»-повесть.	Чулацам	2	1-3
	Эльсанов И. прозаически кхолларалла. «Клайн коч», «Баьчча», «Хинца бен садаържаш дацара», «Гловла», «Клант цлавар» дийцарш. «Цеглачу декхнийн боьлак» повесть. Литературан теори. Исторически повестах болу кхетам кларгбар.		
	Практически болх: «Хинца бен садаържаш дацара», «Гловла», «Йоккха стаг», «Мехк -кхел».	2	
Бисултанов А.Д. дахар а, кхолларалла а.		8	
Бисултанов А.Д. дахар а, кхолларалла а. «Нохчийчоь», «Нана»	Чулацам	2	1-3
	Добзткъалгачу шерийн поэзи кхиаран коьрта аматаш ган таро йу Бисултанов Аптин поэзехь. Аптис шен поэзехь коьрта тидам тебохуйту халкъан эшаран мукъамашна, туйранийн, назманийн васташна. Цуьнан поэзехь меттан хазалла, мукъам, исбаьхьа басарш карадо.		
Байтаташ «Нохчийчоь», «Нана».	Бисултанов Аптин «Нохчийчоь» стихотворени нохчийн халкъан иллийн барамехь йазийна йу. Бисултанов Аптин «Нана» стихотворени клентан нене безам буйцуш йазийна йу.	2	
Бисултанов А.Д. дахар а, кхолларалла а карладакхар.	Чулацам	2	1-3
	Добзткъалгачу шерийн поэзи кхиаран коьрта аматаш ган таро йу Бисултанов Аптин поэзехь. Аптис шен поэзехь коьрта тидам тебохуйту халкъан эшаран мукъамашна, туйранийн, назманийн васташна. Цуьнан поэзехь меттан хазалла, мукъам, исбаьхьа басарш карадо.		
«Йоглу и къежйелла месаш», «Ас хьан члабанах глайгла	«Йоглу и къежйелла месаш», «Ас хьан члабанах глайгла йуцур йу» стихотворенеш.	2	

йуцур йу»			
Цуруев М.Ш. дахар а, кхолларалла а.		4	
Цуруев М.Ш. дахар а, кхолларалла а. «Нохчийчоьне»	Чулацам	2	1-3
	Шен башхаллаш йолуш, шен хотлаца кхечу поэтийн кхоллараллах къаьсташ йу авторан безаман лирика. «Нохчийчоьне» стихотворени шен Даймахке вистхиларан, дагаваларан кепехь йазийна йу.		
	Чулацам		
Цуруев М.Ш. «Йисалахь, Нохчийчоь».	«Йисалахь, Нохчийчоь» стихотворенехь поэта буйцу шен Даймахке болу безам.	2	1-3
Саьид Бадиев дахар а, кхолларалла а.		2	
Саьид Бадиев дахар а,кхолларалла а. «Бешто»	Чулацам	2	1-3
	Синьобздангаллин мехаллаш кхачаме йалор. Дийцаран чулацам.		
Мамакаев 1.Ш. дахар а,кхолларалла а.		4	
Гаьрби Мамакаевн кхолларалла. «Берзан бекхам», «Нохчийн лаьмнашкахь».	1936-чушарахь дуьйна йовза йолайелира цуьнан цӀе. Заза даккха йолайелира поэтан исбаьхьа кхолларалла.	2	
	Чулацам	2	1-3
Гаьрби Мамакаевн кхолларалла. «Берзан бекхам».	1936-чушарахь дуьйна йовза йолайелира цуьнан цӀе. Заза даккха йолайелира поэтан исбаьхьа кхолларалла.	2	
Мамакаев Эдуардан дахар а,кхолларалла а.		2	
	Чулацам		
Мамакаев Эдуардан дахаран а, кхоллараллин а некъ. «Даймохк-Нана», «КӀанте» стих.	Чекхьяьккхина Нохч- ГӀалгӀайн пачхьалкхан хьехархойн институт. «Даймохк-Нана», «КӀанте» стих.	2	1-3
Дадашев 1.К. дахар а,кхолларалла а.		2	
Дадашев 1.К. дахар а, кхолларалла а. «Дайна бер».	Чулацам	2	1-3
	Дадашев 1.К. дахар а,кхолларалла а.		
Сулаев Мохьмадан кхолларалла.		2	
Сулаев М.А., дахар а, кхолларалла а. «Лаьмнаша ца дицдо».	Чулацам	2	1-3
	Поэт, прозаик, публицист, критик, гочдархо. Чекхьяьккхина Бакоха лӀьрийн институт. «Безам», «Сийна лам», «Суна моьбтура» стихаш.		
Айдамиров А.А. дахар а, кхолларалла а.		4	
Айдамиров А.А. дахар а,	Чулацам	2	1-3

кхолларалла а. «Кхолламан цхъа де».	«Къинхъегаман байракх» газета. Нохч-Г1алг1айн пединститу.т Романан чулацам. Романехъ исторически тема. XIX-чу б1ешарахъ нохчийн исторехъ хилла хиламаш. Историко-филологически факультет. Поэт, прозаик, публицист.		
	Практически болх «Ненан дог»-повестан дакъош дешар, дийцар.	2	
Ахматова Р.С., дахар а, кхолларалла а.		4	
Ахматова Р.С., дахар а, кхолларалла а. «Даймахке», «Хуур дац кхолламо х1ун кечдо вайна», «Сан йурт» стих.	Чулацам		
	Нохчийн зудчун-ламанхочун васт поэтан кхоллараллехъ. Лирически турпалхочун синхаамаш, Даймахке, халкъе йолу ойна. Стихотворенин анализ йар.	2	1-3
Ахматова Р.С. «Нене», «Дагалецамийн новкъа».	Чулацам		
	Халкъан кхоллам. Поэмехъ халкъан д1адаханчуй, х1инцалерчуй дахаран сурт.	2	
Сулейманов А.С. дахар а, кхолларалла а.		4	
Сулейманов А.С. Дахар а, кхолларалла а. «Дог дохден ц1е», «Берд».	Чулацам		
	Нохчийн этнограф, яздархо, поэт, публицист Сулейманов Ахьмад. Яздархочун кхоллареллехъ г1иллакх-обздангалла гайтаран тема. «Дахаран генаш». Къонахчун амалш. Дерриг а дуьне ду къонахчун меха.	2	1-3
«Батто сагатдо», «Шуьнехъ дош»	Чулацам		
	Нохчийн этнограф, яздархо, поэт, публицист Сулейманов Ахьмад. Яздархочун кхоллареллехъ г1иллакх-обздангалла гайтаран тема. «Дахаран генаш». Къонахчун амалш. Дерриг а дуьне ду къонахчун меха. «Батто сагатдо», «Шуьнехъ дош».	2	1-3
Арсанукаев Ш.А. дахар а, кхолларалла а.		4	
Арсанукаев Ш.А. Дахар а, кхолларалла а. «Весет», «Мохкбегор», «Ненан мотт».	Чулацам		
	Нохчийн поэт, публицист, гочдархо Арснукоев Шайхи. Яздархочун кхоллараллина коьрта теманаш. «Ненан мотт» стихотворенин маъ1на нохчийн литературехъ.	2	1-3
	Практически болх «Дицдина илли», «Кхолламан сизаш».	2	1-3
Рашидов Ш.Р. дахар а, кхолларалла а.		2	
Рашидов Шайдан поэтически	Чулацам	2	1-3

кхолларалла. «Баланах дуьзна дог», «Пондар боьлху» стихотворенеш. «Аружа».	Рашидов Ш. Поэтически кхолларалла.Цунан произведенийн коьрта тематика. Коьрта маьлна. Липически турпалхочун васт.		
Ахмадов М.М. дахар а, кхолларалла а.		4	
Ахмадов М. прозаически кхолларалла. «Нохчийн махкахь нохчийн маттахь».	Чулацам	2	1-3
	Ахмадов М. прозаически кхолларалла. «Сатоссуш, седарчий довш», «Маьрклажехь дитташ» романащ, «Зингатийн барз а ма бохабелаш» повесть. Литературан теори. Литературин турпалхочух, сюжетах, ком- композицех кхетам балар.		
«Зингатийн барз а ма бохабелаш» повесть.	Чулацам	2	1-3
Коьрта маьлна. Турпалхойн васташ, цер амалш кхиаран хьелаш.			
Дикаев М.Д. дахар а, кхолларалла а.		2	
	Практически болх	2	1-3
	Дикаев М. Дахар а, кхолларалла а. «Стегаг ц1е», «Суна лаьа», «Нохчийн х1усам» стих.		
Бексултанов М. М. дахар а, кхолларалла а.		2	
Бексултанов М. М. «Хьалхара парта», «1аьржа б1аьрг», «Коталин Хантоти».	Бексултанов М. прозаически кхолларалла. «Наггахь, сайн сагатделча», «1аьржа б1аьрг», «Хьалхара парта», «Корталин Хантоти» дийцарш. Литературан теори. Дийцарх болу кхетам к1аргбар.	2	1-3
Шайхиев 1. Х. дахар а, кхолларалла а.		2	
Шайхиев 1. поэтически кхолларалла. «Дерачу кхолламан кхиэл» повесть.	Чулацам	2	1-3
	Шайхиев 1. поэтически кхолларалла. «Нохчийчоь-1995», «Ч1аг1о» стихотворенеш. «Дерачу кхолламан кхиэл» стихашкахь повесть. Литературан теори. Стихашца язйинчу повестах кхетам балар. Коьрта маьлна. Турпалхойн васташ, церан амалш кхиаран хьелаш.		
Алиев Г1. Х. дахар а, кхолларалла а.		2	
Алиев Г1. Х. дахар а, кхолларалла а. «Кьонахийн зама», «Х1ун лозу хьан, Нохчийчоь», «Кьонахе».	Чулацам	2	1-3
	Поэт, драматург, илланча -Алиев Хьамидан Г1апур«Кьонахийн зама», «Х1ун лозу хьан, Нохчийчоь», «Кьонахе». .		
Ибрагимов К.Х. дахар а, кхолларалла а.		6	
Ибрагимов К.Х. дахар а,	Чулацам	2	1-3

кхолларалла а. «Берийн дуьне»-роман.	Йаздархо. Экономически 1илманан доктор, профессор. Нохчийн академин академик. Россин федерацин Пачхьалкхан литературин, искусствон премин лауреат. «Прошедшие войны» (1999), «Седой Кавказ» (2001), «Детский мир»(2005). и.т.д.		
«Берийн дуьне»-романан дакъош	Чулацам	2	1-3
	Йаздархо. Экономически 1илманан доктор, профессор. Нохчийн академин академик. Россин федерацин Пачхьалкхан литературин, искусствон премин лауреат. «Прошедшие войны» (1999), «Седой Кавказ» (2001), «Детский мир»(2005). и.т.д.		
Метафора. Дийцарх а, повестах а лаьцна. Нохчийн шира иллек лаьцна.	Чулацам	2	1-3
	Метафора. Дийцарх а, повестах а лаьцна. Нохчийн шира иллек лаьцна.		
Александр Казбеги. дахар а, кхолларалла а.		4	
Александр Казбеги. Дахар а, кхолларалла а- «Элиса».	Чулацам	2	1-3
	Москвахь даьхна шераш.1879 шарахь Тбилисе д1авахар. «Дрозба» газета. Гуьржийн театр.		
Дийцарш «Циция», «Да вийнарг» «Элиса».	Чулацам	2	1-3
	«Элиса» повестехь 1алам.Дахар довзийтаран мехалла повестехь. Къаьмнийн юкъаметтигаш.Анзоран васт,Элисин васт.		
Кибиев М.М. дахар а, кхолларалла а.		2	
Кибиев М. Дахар а, кхолларалла а. «Ден къамел», «Шагат1улг» .	Чулацам	2	1-3
	Кибиев М. дахар а, кхолларалла а. «Ден къамел» стихотворени. «Шагат1улг» легенда. Литературан теори. Эпически, лирически долчух кхетамбалар.		
Эльсанов И. дахар а, кхолларалла а.		4	
Эльсанов И. «К1айн коч», «Баьчча», «К1ант ц1авар» дийцарш.	Чулацам	2	1-3
	Эльсанов И. прозаически кхолларалла. «К1айн коч», «Баьчча», «К1ант ц1авар» дийцарш. «Ц1ег1ачу декхнийн боьлак» повесть. Литературан теори. Исторически повестах болу кхетам к1аргбар.		
Эльсанов И. «Йоккха стаг», «Г1овг1а», «Мехка кхел».	Чулацам	2	1-3
	Эльсанов И. прозаически кхолларалла. «К1айн коч», «Баьчча», «К1ант ц1авар»		

	дийцарш. «Цеглачу декхнийн боьлак» повесть. Литературан теори. Исторически повестах болу кхетам кIаргбар.		
Яндиев Д.Х. дахар а, кхолларалла а.		6	
Яндиев Д. поэтически кхолларалла. «Нене», «Хаза ю синтеме буйса» стихотворенеш.	Чулацам	2	1-3
	Яндиев Д. поэтически кхолларалла. «Нене», «Хаза ю синтеме буйса» стихотворенеш. Литературан теори. Луларчу къаьмнийн поэзех кхетам балар.		
Сюжетах а, композицех а кхетам балар.	Чулацам	2	1-3
	Сюжетах а, композицех а кхетам балар.		
Драматурги. Драматически къовсамах кхетамбалар. Комеди.	Чулацам	2	1-3
	Драматурги. Драматически къовсамах кхетамбалар. Комеди.		
Хамидов Iабдул Хьамидан кхолларалла.		2	
	Практически болк	2	1-3
	Хамидов Iабдул хьамидан кхолларалла. «ДIа коч, сха коч».		
Кулиев К.Ш. дахар а, кхолларалла а.		2	
Кулиев К.Ш. дахар а, кхолларалла а.	Чулацам	2	1-3
	Россин гIарабевлачу йаздархойх цхьаь вара балкхаройн халкъан поэт Кулиев Кайсын Шуваевич.		
Музаев Н.Д. Дахар а, кхолларалла а.		4	
Музаев Н.Д. Дахар а, кхолларалла а. «Сатийсаман ницкъ» роман.	Чулацам	2	1-3
	Грозненски рабфакан студент. М.Горькийца доттагIалла. «Нийсачу новкъахь гIулч», «Сан некъ» стихийн гуларш. «Сатийсаман ницкъ» романехь Нохчийчоьнан нефтяникийн гIуллакхаш.		
«Сатийсаман ницкъ» роман.	Чулацам	2	1-3
	«Сатийсаман ницкъ» романехь Нохчийчоьнан нефтяникийн гIуллакхаш.		
Шарахь Iамийнарг карладаккхар.	Чулацам	1	
	Шарахь Iамийнарг карладаккхар.		
Дифференцированный зачет			
Итого		131	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению)

Освоение программы учебной дисциплины родная литература (чеченская) обеспечивается наличием учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины родная литература (чеченская) входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.)
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Дешархошна:

1. Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2015 шо.
2. Уциев А.Х., Чираева Р.А. «Нохчийн литература» 11-чу классанатекстийнгулар. Грозный ГУП «Книжное издательство» 2014 шо.
3. ТуркаевХь.В., Туркаева Р.А. «Нохчийн литература» 11-чу классана учебник. Грозный ГУП «Бибколлектор» 2014 шо.

Хьехархочунна:

1. Джамалханов З.Д., Чинхоев Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2014 шо.
2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 1-ра дакъа. Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2015 шо.
3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис». Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2015 шо.
4. Джамалханов З.Д., Хамидова З.Х. «Юккьерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2014 шо.
- 5.Тимаев А. Д. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи, фонетика, морфологи. Собыла-Пала 2015 шо.
6. Эсхаджиев Я. У. «Юккьерачу шкоলেখь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а тамор» 5-11 классашна. Грозный Издательство«Арфа-Пресс» 2015 шо.
7. Арсаханов И. А. «Х1инцалера нохчийн мотт» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2015 шо.
8. Гайсултанов 1.Э., Аушева Ф.М. «Ненан мотт а, литература а хьехарехь зеделларг» Грозный Нохч-Г1ал г1айн книжни издательство 2014 шо.
9. Эдилов С.Э. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна. Собыла-г1ала 2014 шо.
10. Эдилов С.Э. «Нохчийн меттан практикум» Собыла-Г1ала Издательство «Арфа-Пресс» 2015 шо.
11. Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-Э., Абубакаров А.Х «Нохчийн меттан морфологин практически курс» Грозный ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2015 шо.
12. БашироваХ.Б. «Синтаксис» Назрань-2015.
13. Баширова Х.Б. «Чеченская диалектология» Назравь-2015.
14. Ахмадов М.М. «Нохчийн мотт» (тексташ, хаттарш, т1едахкарш). Нальчик-г1ала ГУЛ «Полиграфкомбинат» 2015 шо.
15. Арсанукаев А. М, Эдилов С. Э., Арсанукаев А.-Б. А. «Юккьерчу школашна нохчийн литературин программаш» 5-11-чуй классашна. Грозный Издательство ООО фирма «Глобус» 2015 шо.
16. Джамалханов З. Д., Хамидова З. Х. «Юккьерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2015 шо.
17. Уциев А. Х., Чираева Р. А. «Нохчийн литература» 11-чу классана текстийнгулар. Грозный ГУП «Книжное издательство» 2014 шо.

18. Арсанукаев 1. М. «Юккърчу школехь лирически а, лиро-эпически а произведенеш 1 амор» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2014 ш.
19. Чентиева М. Д. «Нохчийн литературин урокахь дешархойн къамел кхиор а, классал араха цаьрцаб олх бар а» 5-8 классашкахь. Грозный «Книга» 2014 шо.
20. Минкайлов Э. С. «Нохчийн литературеххий, барта кхоллараллеххий» ЗАОр «НИИ «Джангар» г. Элиста 2015 шо.
21. Арсанукаев 1. М. «Школехь исбаьхьаллин произведени таллар» Грозный Издательство АРФА-ПРЕСС 2014 шо.
22. Арсанукаев 1. М. «Нохчийн литературин 1илманан терминийн луг1ат» ФГУП «ИПК Грозненский рабочий» Сольжа-гала 2015 шо.
23. Эльдаров 1. А., Уциев А. Х. «Нохчийн литература» 9-11 -чуй классашна дешаран пособи. ООО «Тетрограф» г.Нальчик 2015 шо.
24. Эльдаров 1. А., Саралиев 1. Х. «Нохчийн литература хьехаран некъаш» ЗАОр «НИИ «Джангар» г. Элиста 2014 шо.
25. Арсанукаев 1. М. «Язык. Литература. Школа» Грозный Издательство АРФА-ПРЕСС 2015 шо.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Умения:</p> <p>--тайп-тайпанчу хотгийн (стилан), жанрийн тексташ массо кепара ешар карадерзор; --билгалбинчу барамехь яцйна (план, юхасхайийцар изложени, конспект) ладогйна ядлаешна текст юхасхайийца хаар; --тайп-тайпана юкьараллин хьелаш тидаме а оьцуш, кьамелдарехь а, дийцаре даршкахь, дискусешкахь дакъя лаца а, барта а, йозанан а аларш кхолла а хаар; --шенна хаарш лаха а, карадерзо а хаар; --тайп-тайпанчу хаамийн хьостанащца, интернетан гирсащца а цхьяна, болх бан а, справочни литературех а пайда эца хаар: --билгалйинчу темина коьчал сьахаржа а, иза цхьяна кьепе ерзо а хаар; таллам бан а, цхьяь вукхуьнца юста а, сьагайта а, жамлаш дан а, юкьара маьлна даккха а, шена хетарг тлечлаглдеш_делил дало а хаар; --оьрсийн мотт ламорехь нохчийн маттах пайда эца хаар; --ша дечу кьамелан терго яран хаарш карадерзор; меттан башхаллех пайда эца хаар (нохчийн меттан, оьрсийн меттан, кхечу пачхьалкхийн меттанийн, литературин урокахь)</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Оценка результатов практических работ обучающихся</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нохчийн мотт уйран а, юкьаметиггалин гирс а, пачхьалкхан мотт а хиларх кхетар; - нохчийн мотт дешаран, кьинхьегаман, говзаллин гуллакхдарехь а, ша вовзийтарехь а, юкьараллехь ша длаоцу йолу меттиг билгалъярехь а оьшуш хиларх кхеташ хилар; - вовшашца а, кхечу кьаьмнийн векалшца а юкьаметтигаш длакхехьарехь нохчийн маттах пайда эца кийча хилар; - кьаьмнийн культурийн юкьаметтигаш длакхехьарехь кьинхетаме а, машаре а хилар; - шен кьоман а, РФ-цехь дехачу кьаьмнийн а, дуьненаюкьара культура а йовзарехь нохчийн мотт мехала гирс хиларх кхеташ хилар. - барта а, йозанан а хаамех цхьатера кхеташ хилар (Галашонех, теманех, коьртачу а, тлебузучу а хаамех); <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - говзар тлера исбаьхьаллин суьрташ шайн ойланехь юхасхьалитто; 	<ul style="list-style-type: none"> - Устные сообщения обучающихся, творческие работы (эссе, публицистическая статья) Фронтальный опрос Тестирование <p>Оценка действий обучающихся на практических работах</p>

<ul style="list-style-type: none"> – литературин говзар шен жанран а, идейно-исбаъхъалин а башхаллашка хъаъжжина къасто; – исбаъхъаллин говзар муълхачу литературин тайпанан ю (эпически, лирически, драматически) билгалдаккха; <ul style="list-style-type: none"> – литературин говзаран коърта проблемаш билгалгъяха; – цхъана я масех говзаран турпалхойн васташ вовшех дустуш къасто; – говзарехъ сюжетан, д1ах1оттаман, вастийн исбаъхъалии суртх1отторан г1ирсийн цхъаалла гучуяккха а, маъ1на дан а; – говзаран турпалхошка а, цу т1ерачу хиламашка а авторан болу хъежамаш билгалбаха; <ul style="list-style-type: none"> – ешначу говзарх а, цуънан турпалхойх а шайна хетарг бух болуш ч1аг1дан; – ибаъхъаллин говзар къастош еша; – шаш кхочушбечу барта а, йозанан а белхан план х1отто; – барта а, йозанан а тайп-тайпана сочиненеш кхолла; – литературин хьокъехъ а, юкъараллин дахарх лаьцна а йолчу статьян план, тезисаш, конспект х1отто; – литературин материал т1ехъ доклад, къамел кечдан (цхъана-шина книгех пайда оьцуш); – шаш ешначу книгина рецензи язъян; – ишколан дахарх лаьцна доклад, къамел кечдан 	
<p>Знания:</p> <p>дешан искусствон вастийн башхаллаш;</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1амийначу литературин говзарийн чулацам; – яздархойн дахарх а, кхоллараллех а коърта хаамаш; – историко-литературин некъаш кхиаран бакъонаш а, литературин тайпанаш а; литературин теорин коърта кхетамаш а; – литературин говзаран чулацам схъабийца хаар; – исбаъхъаллин говзалла талла хаар (тематика, проблематика, васташ, композицин башхаллаш, чулацаман мехалла, меттан исбаъхъаллин г1ирсаш); – 1амийна цхъа дакъа таллар и говзаран проблематикица йозуш хиларх кхетор; – исбаъхъаллин литература юкъараллин дахарца а, культурица а юстар; – 1амийначу литературин говзарийн чулацам дахарций, историн хиламашций буоза хаар; <ul style="list-style-type: none"> – литературин гуттар а долу хаттарш, лехамаш, 1алашонан гар; – говзар карарчу заманца юста хаар; – говзаран тайпа а, жанр а къастор; – литературин говзарш вовшашца юстар; – авторна хеташдерг билгалдаккхар; – 1амийна говзарш нийса ешар. 	<p>- Устные сообщения обучающихся, творческие работы (эссе, публицистическая статья)</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка действий обучающихся на практических работах</p>

Приложение № 03
к ОПОП 29.01.07 Портной ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022 г. № 93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП. 11 ИНФОРМАТИКА

Профессия 29.01.07 Портной
Квалификация выпускника портной
Срок обучения 2 года 10 месяцев
Форма обучения очная
Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Информатика**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», зарегистрирован В Минюсте РФ 07.06.2012 Г. (регистрационный № 24480) по профессии 08.01.07 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины:
ЛР	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
ЛР	осознание своего места в информационном обществе;
ЛР	готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

ЛР	умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
ЛР	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
ЛР	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
ЛР	умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
ЛР	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
МР	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
МР	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
МР	использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
МР	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
МР	умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
МР	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
ПРБ	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
ПРБ	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
ПРБ	использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
ПРБ	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
ПРБ	владение компьютерными средствами представления и анализа данных

	в электронных таблицах;
ПРб	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
ПРб	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
ПРб	владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
ПРб	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
ПРб	понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
ПРб	применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	156
в том числе:	
теоретическое обучение	76
практические занятия	80
самостоятельная работа	58
Промежуточная итоговая аттестация	Д/З/Д/З

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
1 курс				
Раздел 1. Информационная деятельность человека				
1	Введение. История ЭВМ	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 09.
		Информатика – это техническая наука, систематизирующая приемы, создания, хранения, обработки и передачи информации. Первый создатель ЭВМ является Чарлз Беббдж.		
2	Основные этапы развития информационного общества	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 09.
		Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.		
		Практическая работа №1 Дискретное представление информации и видеоинформации	2	
3	Правовые нормы информационной деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии.		
		Практическая работа №2 Атрибуты файла и его объем	2	
4	Правовые нормы, относящиеся к информации	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07.,
		Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в		

		информационной сфере, меры их предупреждения.		ОК 09.
		Практическая работа №3 Программный принцип работы компьютера	2	
		Самостоятельная работа: Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	15	
5	Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности.	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).		
		Практическая работа №4 Портал государственных услуг		
6	Подход к понятию и измерению информации	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Подхода к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов.		
		Практическая работа №5 Примеры комплектации компьютерного рабочего места		
7	Универсальность дискретного представления информации	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.		
		Практическая работа №6 Дискретное представление информации и видеоинформации		
8	Основные информационные процессы	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы обработки информации при помощи компьютера.		
		Практическая работа №7 Программный принцип работы компьютера		
9	Арифметические и логические основы работы компьютера	Содержание учебного материала В основе современной логики лежат учения, созданные ещё древнегреческими мыслителями, хотя первые учение о формах и способах мышления возникли в Древнем Китае и Индии. Основоположителем формальной логики является Аристотель, который впервые отделил логические формы мышления от его содержания.	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.

		Практическая работа №8 Перевод чисел из одной системы в другую	2	
		Самостоятельная работа: Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	15	
10	Хранение информационных объектов	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации.		
		Практическая работа №9 Создание архива данных	2	
11	Архив информации	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Архивация – это сжатие одного или более файлов с целью экономии памяти и размещение сжатых данных в одном архивном файле. Архивация данных – это уменьшение физических размеров файлов, в которых хранятся данные, без значительных информационных потерь.		
		Практическая работа №10 Файл как единица хранения информации на компьютере	2	
12	Управление процессами	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.		
		Практическая работа №11 Использование СУБД	2	
13	Хранение информационных объектов	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации.		
		Практическая работа №12 Запись информации на компакт-диски различных видов	2	
Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий				
14	Архитектура компьютеров	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Архитектура компьютера – это наиболее общий принцип построения ЭВМ, описания устройств и взаимодействия их друг с другом.		
		Практическая работа №13	2	

		Операционная система		
15	Многообразие компьютеров	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.		
		Практическая работа №14 Программное обеспечение внешних устройств	2	
16	Виды программного обеспечения компьютеров	Содержание учебного материала	2	
		<i>Персональные компьютеры</i> – это универсальные устройства для информационных сетей. Поэтому часто употребляемое выражение « <i>программный принцип управления</i> », это означает, что все действия по обработке информации компьютер осуществляет под управлением программ того или иного назначения.		
		Практическая работа №15 Подключение внешних устройств	2	
		Самостоятельная работа: <i>Персональные компьютеры</i> – это универсальные устройства для информационных сетей.	10	
17	Безопасность программного обеспечения	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Преднамеренные и непреднамеренные нарушения безопасности программного обеспечения безопасности компьютерных систем большинство отечественных и зарубежных специалистов связывают с деятельностью человека. При этом технические сбои аппаратных средств КС, ошибки программного обеспечения и т.п. часто рассматриваются лишь как второстепенные факторы, связанные с проявлением угроз безопасности.		
		Практическая работа №16 Примеры комплектации компьютерного рабочего места	2	
18	Объединение компьютеров в локальную сеть	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.		
		Практическая работа №17 Защита информации, антивирусная защита	2	
19	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Безопасность - состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально		

		существующих угроз, или отсутствие таких угроз.		
		Практическая работа: №18 Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту	2	
Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов.				
20	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Под системой понимают любой объект, который одновременно рассматривается и как единое целое, и как объединенная в интересах достижения поставленных целей совокупность разнородных элементов. Системой может называться аппаратная часть компьютера. Системой может также считаться множество программ для решения конкретных прикладных задач, дополненных процедурами ведения документации и управления расчетами.		
		Практическая работа №19 Создание компьютерных публикаций	2	
21	Возможности настольных издательских систем	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.		
		Практическая работа №20 Средства графического представления статистических данных	2	
22	Возможности динамических (электронных) таблиц	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Электронные таблицы – это программа для создания и использования документов с автоматическим расчетом вносимых данных. На сегодняшний день Excel является самой мощной программой, предназначенной для работы с электронными таблицами.		
		Практическая работа №21 Использование различных возможностей динамических таблиц	2	
23	Математическая обработка числовых данных	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Универсальные математические пакеты предназначены для проведения разнообразных математических вычислений – аналитических (символьных) или приближенных (численных). Помимо универсальных, говорят о специализированных математических пакетах, которые предназначены для решения математических задач вполне определенного круга.		
		Практическая работа №22 Системы статистического учета	2	

24	Представление об организации баз данных и системах управления ими	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		База данных - именованная совокупность данных, адекватно отображающих состояние объектов и их взаимосвязей в некоторой предметной области и организованных таким образом, что данные могут использоваться для решения многих задач многими пользователями.		
25	Структура данных и система запросов	Практическая работа №23 Формирование запросов для работы	2	
		Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
26	Использование системы управления базами данных	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.		
		Практическая работа №24 Использование презентационного оборудования	2	
27	Использование системы управления базами данных	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей		
27	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	Практическая работа №25 Организация баз данных	2	
		Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Под компьютерной графикой понимают использование вычислительной техники для создания графических изображений, а также их отображения различными средствами и манипулирования ими. По способу формирования и редактирования графические изображения делятся на растровые и векторные. Компьютерное растровое изображение представляется в виде прямоугольной матрицы, каждая ячейка которой представлена цветной точкой.		
				Практическая работа №26 Создание и редактирование объектов
Самостоятельная работа: Компьютерное растровое изображение представляется в виде прямоугольной матрицы, каждая ячейка которой представлена цветной точкой.	9			
Раздел 4. Телекоммуникационные технологии				
28	Представления о технических и программных средствах	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Технология при переводе с греческого (<i>techne</i>) означает искусство, мастерство, умение, а это не что иное, как процессы. Под процессом		

	телекоммуникационных технологий	следует понимать определенную совокупность действий, направленных на достижение поставленной цели. Процесс должен определяться выбранной человеком стратегией и реализовываться с помощью совокупности различных средств и методов.		
		Практическая работа №27 Методы и средства сопровождение сайта образовательной организации	2	
29	Интернет-технологии	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.		
		Практическая работа №28 Браузер	2	
		Дифференцированный зачет	2	
2 курс				
30	Поиск информации с использованием компьютера	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		С каждым годом объемы Интернета увеличиваются в разы, поэтому вероятность найти необходимую информацию резко возрастает. Интернет объединяет миллионы компьютеров, множество разных сетей, число пользователей увеличивается на 15-80% ежегодно. И, тем не менее, все чаще при обращении к Интернет основной проблемой оказывается не отсутствие искомой информации, а возможность ее найти.		
		Практическая работа №29 Осуществление поиска информации	2	
31	Программные поисковые сервисы	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Одним из первых способов организации доступа к информационным ресурсам сети стало создание открытых каталогов сайтов, ссылки на ресурсы в которых группировались согласно тематике. Первым таким проектом стал сайт Yahoo.com, открывшийся весной 1994 года. Полноценной поисковой системой стал проект WebCrawler, вышедший в свет в 1994 г.		
		Практическая работа №30 Формирование запросов для поиска	2	
32	Использование ключевых слов, фраз для поиска информации	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Поисковая система – это комплекс программ и мощных компьютеров, способные принимать, анализировать и обслуживать запросы пользователей по поиску информации в Интернет.		

		Практическая работа №31 Пример поиска информации	2	
		Самостоятельная работа: Поисковая система – это комплекс программ и мощных компьютеров, способные принимать, анализировать и обслуживать запросы пользователей по поиску информации в Интернет.	9	
33	Передача информации между компьютерами	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Есть три основных способа организации межкомпьютерной связи: 1)объединение двух рядом расположенных компьютеров посредством специального кабеля; 2)передача данных от одного компьютера к другому посредством модема с помощью проводных, беспроводных или спутниковых линий связи; 3)объединение компьютеров в компьютерную сеть		
		Практическая работа №32 Создание ящика электронной почты		
		Практическая работа №33 Объединение компьютеров	2	
34	Возможности сетевого программного обеспечения	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.		
		Практическая работа №34 Подключение ПК в локальную сеть		
35	Социальные сети	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		С самого начала появления чатов стало понятно, что они не могут считаться инструментом серьезного, а тем более делового общения. Быстрая смена сообщений, обычно отсутствие записи разговоров - словом, чаты созданы для развлечений. Но появление удаленной работы и, соответственно, удаленных сотрудников привело к тому, что возникла необходимость с ними общаться.		
		Практическая работа №35 Использование тестирующих систем	2	
36	Примеры сетевых информационных систем	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного		

		голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).		
		Практическая работа №36 Осуществление поиска информации	2	
37	Возможности и преимущества сетевых технологий	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Компьютерная сеть. Классификация компьютерных сетей. Логическая архитектура сети. Файловый сервер. Сервер баз данных.		
		Практическая работа №37 Циклические алгоритмы	2	
38	Локальные компьютерные сети	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Понятие локальной компьютерной сети. Организация локальных сетей. Сетевой адаптер. Платы сетевых адаптеров. Сетевая операционная система. Сетевые кабели. Витая пара. Коаксиальный кабель. Оптоволоконный кабель. Беспроводное соединение компьютеров.		
		Практическая работа №38 Поиск различной информации	2	
		Дифференцированный зачет	2	
ВСЕГО:			156	
<p>Темы индивидуальных проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принтеры 2. Осуществление навигации по WEB 3. Методы решения систем линейных уравнений в приложении Microsoft Excel 4. Как правильно выбрать БД для организаций 5. Безопасность работы в сети Интернет 6. Видеокарта 7. Использование компьютера для исследований функций и построения графиков 8. Компьютерная зависимость 9. Защита информации 10. Диаграммы и их использование 11. Защита от вредоносных программ 12. Метод определения Wi-Fi источников 13. Интернет - плюсы и минусы 14. Подключение внешних устройств 15. Анализ возможностей совместного использования программ MS Word & Excel 16. Хранение информации 17. Человеческий фактор в информационной безопасности 				

18. Особенности XP защиты
19. Право в Интернете
20. Антивирусные программы
21. Клавиатура
22. Компьютерная графика
23. Сканеры
24. Многоядерные процессоры
25. Виды программного обеспечения компьютера
26. Носители информации на жестких магнитных дисках
27. Технология настройки параметров функции компьютера
28. Операционная система Linux
29. Подготовка к сборке компьютера
30. Что такое файловая система и как узнать тип файловой системы на диске

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: кабинет информатики

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокосов А.И. и др. Информатика (базовый и углубленный уровень) 10 АО "Издательство "Просвещение".2018г.

2. Гейн А.Г., Сенокосов А.И. Информатика (базовый и углубленный уровень) 11 АО "Издательство "Просвещение".2019г.

3. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) 11 ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний".2018г.

4. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) 10 ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний".2018г.

5. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый и углубленный уровни) 11 ООО "БИНОМ. 2019г.

6. Угринович Н.Д. Информатика (базовый и углубленный уровни) 10 ООО "БИНОМ. 2018г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. *Новожилов Е.О., Новожилов О.П.* Компьютерные сети: учебник. — М., 2019 г.

2. *Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г.* Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г.Трусова. — М., 2019.

2. *Цветкова М.С., Великович Л.С.* Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2018 г.

3. *Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.* Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальности общеобразовательного профиля. — М., 2018 г..

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР. (www.fcior.edu.ru).

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. (www.school-collection.edu.ru).

3. Открытые интернет-курсы «Интитут» по курсу «Информатика. (www.intuit.ru/studies/courses).

4. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям. (www.lms.iite.unesco.org).

5. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании. (<http://ru.iite.unesco.org/publications>).

6. портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». (www.ict.edu.ru).

7. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования». (www.digital-edu.ru) .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
ПР6	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
ПР6	использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
ПР6	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
ПР6	владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
ПР6	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
ПР6	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
ПР6	владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
ПР6	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
ПР6	понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
ПР6	применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Приложение № 03
к ОПОП 29.01.07 Портной,
утвержденной приказом
директора ГБПОУ ЧГСК
от «08» 06. 2022г. № 93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.12.01 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАММОТНОСТИ

Профессии 29.01.07 Портной
Форма обучения очная
Квалификация выпускника Портной
Срок обучения 2 года 10 месяцев
Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины ОПУД.12.01 Основы финансовой грамотности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования Профессии 29.01.07 Портной учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05. 02. 2018 г. № 6., зарегистрированного в редакции Минпросвещения РФ 17.12. а 2020 г. № 747.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный строительный колледж»

Разработчик:

преподаватель дисциплин экономико-правового цикла _____ Дудахова Л.Т.
(подпись) (Ф.И.О.)

Техническая экспертиза рабочей программы дисциплины ОУП.12.01 Основы финансовой грамотности

Эксперты:

Председатель ПЦК экономико-правового цикла _____ Тукаев А. С-Э.
(подпись) (Ф.И.О.)

Методист ГБПОУ «ЧГСК» _____ Довлетмурзаева Х.А.
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНА:

Заместитель директора по УПР

ГБПОУ «ЧГСК»

_____ Э.И. Ахмадова

« ____ » _____ 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПУД.12.01 Основы финансовой грамотности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 29.01.07 Портной.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01 – 11.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ПК 1.2.	Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.

ПК 3.2.	Подбирать материалы для ремонта.
ПК 2.2.	Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.
ПК 2.3.	Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки
ПК 3.1.	Выявлять область и вид ремонта.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> <p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере ситуаций.	<p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ПК 1.2.	Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.	<p>Знания: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>

ПК 3.2.	Подбирать материалы для ремонта.	Знания: находить информацию финансового характера, своевременно анализировать и адаптировать её к собственным потребностям
ПК 2.2.	Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.	Знания: определять стратегические цели в области управления личными финансами
		Умения: решать практические финансовые задачи;
ПК 2.3.	Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки	Знания: находить информацию финансового характера, своевременно анализировать и адаптировать её к собственным потребностям
		Умения: определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп
ПК 3.1.	Выявлять область и вид ремонта.	Знания: оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Умения: решать практические финансовые задачи

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
теоретическое обучение	100
лабораторные работы	-
практические занятия	12
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
Промежуточная аттестация в форме	ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
В том числе, практических занятий и лабораторных работ (не предусмотрено)				
Самостоятельная работа (не предусмотрено)				
1	2	3	4	
Раздел 1. Понятие о финансах и финансовой системе, управлении финансами				
Тема 1 Введение в предмет Основы финансовой грамотности	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ПК1.2	
	История возникновения финансового учета в обществе. Вводное занятие. Финансовая грамотность, как набор специальных компетенций для анализа услуг финансового рынка и использования финансовых инструментов			
	Практическая работа (не предусмотрено)			-
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)			-
Тема 2 Финансовые услуги и инструменты. Регулирование рынка финансовых услуг	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК02 ПК1.2 ПК2.2	
	Общие представления о специальности. Основные понятия: квалификация, профессия специалист. Квалификационные требования к бухгалтеру. Должностные обязанности бухгалтера. Этические принципы бухгалтера.			
	Практическая работа №1 Анализ финансовой информации.			2
	Самостоятельная работа Роль профессии бухгалтера в современном обществе			2
Тема 3 Классификация финансовых услуг и продуктов.	Содержание учебного материала.	2	ОК 04 ОК 06 ПК2.2 ПК3.2	
	Основные положения ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; основные положения. Профессионального стандарта «Бухгалтер»; структура и содержание ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»; сущность и содержание профессии «бухгалтер».			
	Практическая работа №2 Финансовые вычисления, с помощью компьютерных программ			2
	Самостоятельная работа Рынок финансовых услуг			2
	Содержание учебного материала	2		

Тема 4 Сущность и функции финансов в промышленности.	Понятие финансовой информации, как основного элемента официальной бухгалтерской и финансовой отчетности, а также дополнительные сведения, перечень которых определяется в зависимости от целей и условий оценки.	2	ОК 04 ОК06 ПК2.2 ПК2.3
	Практическая работа. (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 5 Финансовый рынок в мобилизации и распределении финансовых ресурсов.	Содержание учебного материала		ОК 05 ОК06 ПК2.2 ПК.3.1
	Переход к рынку не возможен без финансового рынка. Финансовый рынок – совокупность экономических отношений, связанных с распределением финансовых ресурсов, куплей, продажей временно свободных денежных средств и ценных бумаг.	2	
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
Тема 6 Понятие денежного обращения.	Содержание учебного материала	2	ОК 06 ОК07 ПК2.2 ПК2.3
	Объективной основой денежного обращения является товарное производство, при котором товарный мир разделяется на товар и деньги, порождая противоречия между ними.		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа. Работа с нормативными актами регулирования специальности	2	
Раздел II. Понятие «профессиональная и непрофессиональная деятельность»			
Тема 7 Наличное и безналичное обращение, денег их взаимосвязь.	Содержание учебного материала		ОК 09 ОК11 ПК2.2 ПК2.3
	С помощью денег в наличной и безналичной формах осуществляются процесс обращения товаров, а также движение ссудного капитала и фиктивного.	2	
	Практическая работа № 3 Монеты и мелко купюрные бумажноденежные знаки	2	

	– казначейские билеты.		
	Самостоятельная работа Кругооборот и оборот капиталов	2	
Тема 8 Денежная масса и скорость обращения денег.	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК06 ПК2.2 ПК3.2
	Под денежной массой понимается совокупность общепринятых средств платежа в экономике, сумма наличных и безналичных денежных средств.		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 9 Инфляция, её сущность и формы проявления.	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК06 ПК2.2 ПК.3.1
	Инфляция – это повышение общего уровня цен на товары, работы и услуги (населения страны и предприятий) на длительный срок. При инфляции на одну и ту же сумму денежных средств по истечении некоторого периода времени можно будет купить меньше товаров, работ и услуг, чем прежде.		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа Факторы формирования величины денежной массы.	4	
Тема 10 Структура доходов и расходов федерального бюджета	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК09 ПК2.2 ПК.3.2
	Под денежной массой понимается совокупность общепринятых средств платежа в экономике, сумма наличных и безналичных денежных средств.		
	Практическая работа №4 Анализ структуры государственного бюджета.	2	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 11 Дефицит и Профицит государственного бюджета, методы его финансирования.	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК08 ПК2.2 ПК.3.1
	Инфляция – это повышение общего уровня цен на товары, работы и услуги (населения страны и предприятий) на длительный срок. При инфляции на одну и ту же сумму денежных средств по истечении некоторого периода времени можно будет купить меньше товаров, работ и услуг, чем прежде.		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	

	Самостоятельная работа Факторы формирования величины денежной массы.	2	
Тема 12 Рынок ценных бумаг	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК08 ПК2.2 ПК.3.1
	Текущие расходы бюджета субъекта РФ, местного бюджета, утвержденные соответственно законом о бюджете субъекта РФ или нормативным актом. Ценные бумаги. Акции, Вексель, Акцизы особый учет и контроль.		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа Бюджетные кредиты	2	
Тема 13. Домашние хозяйства как субъект экономической деятельности.	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК07 ПК2.2 ПК.2.3
	Домашние хозяйства как субъекты экономической деятельности. Финансовые ресурсы домашних хозяйств. 1. Бюджет домашних хозяйств. Доходы домашних хозяйств и их классификация 2. Государственное регулирование уровня жизни населения. 3. Расходы домашних хозяйств, их классификация и структура 4. Предпринимательская деятельность граждан, ее виды. Распределение дохода от предпринимательской деятельности Домашние хозяйства на современном этапе выступают одним из важных субъектов экономической деятельности, от результатов которой зависит не только благосостояние отдельной хозяйственной единицы, но и всего населения страны		
	Практическая работа №5 Моделирование деловых ситуаций	2	
	Самостоятельная работа Финансы домашнего хозяйства	2	
Тема 14 Финансы учреждений и организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК02 ПК1.2 ПК2.2
	Имущество предприятия: понятие и состав Особое значение для успеха производственной деятельности имеет наличие запаса ресурсов длительного пользования, или капитала.		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа. Финансовые ресурсы учреждений и организаций некоммерческого сектора экономики	2	
Тема 15	Содержание учебного материала	2	ОК 01

Страхование и пенсионное обеспечение	Рынок страховых услуг. Виды страхования в России. Страховые компании и услуги. Страхование и его виды. Проблематика, тенденции и перспективы рынка страховых услуг в России.		ОК02 ПК1.2 ПК2.2	
	Практическая работа (не предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-		
Тема 16 Государственная пенсионная система в РФ. Пенсионные фонды.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК02 ПК1.2 ПК2.2	
	Государственная пенсионная система в РФ. Пенсионные фонды. Накопительная и страховая пенсия. Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений			
	Практическая работа (не предусмотрено)			-
	Самостоятельная работа Правовое регулирование экономических отношений в образовательном учреждении.			2
Тема 17 Назначение досрочной пенсии педагогам	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК02 ПК1.2 ПК2.2	
	Педагоги имеют право на назначение страховой пенсии по старости ранее наступления общеустановленного пенсионного возраста, если их стаж работы на соответствующих должностях составляет не менее 25 лет и имеется требуемое количество заработанных пенсионных коэффициентов.			
	Практическая работа (не предусмотрено)			-
	Самостоятельная работа. Формирование личных пенсионных накоплений			2
Тема 18 Экономика и финансы образовательного учреждения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК02 ПК1.2 ПК2.2	
	Учреждения и организации, осуществляющие некоммерческую деятельность, оказывают разнообразные услуги: социального характера, управленческие, по охране общественного порядка, обороне страны и т.п.			
	Практическая работа (не предусмотрено)			-
	Самостоятельная работа Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования.			2

Тема 19 Социально-экономическое содержание страхования.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК02 ПК1.2 ПК2.2
	Страховая деятельность обусловлена определенными социально-экономическими потребностями общества. Являясь одним из элементов производственных отношений, страхование создает необходимые условия для проведения предупредительных мероприятий по предотвращению отрицательных последствий.		
	Практическая работа (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 20 Участники страховых отношений.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК02 ПК1.2 ПК2.2
	<i>Страхователи</i> - это юридические или физические лица, имеющие страховой интерес и вступающие в отношения со страховщиком в силу закона или на основе двустороннего соглашения, оформленного договором страхования.		
	Практическая работа (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа Страховые агенты	2	
Тема 21 Виды страхования: социальное страхование, имущественное страхование	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК02 ПК1.2 ПК2.2
	Имущественное, личное, социальное страхование. Имущественное страхование. Объектами страхования при имущественном страховании являются различные материальные ценности. Материальный ущерб и другие затраты, связанные с нанесением увечья пострадавшим гражданам, подлежат возмещению страховой организацией.		
	Практическая работа (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа Страховой фонд	2	
Тема 22 Страховой рынок и его структура. Перестрахование.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК02 ПК1.2 ПК2.2
	Страховой рынок представляет собой определенную сферу денежных отношений, в которой объектом купли-продажи являются страховые услуги и формируются спрос, предложение на них.		

	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа Перестрахования	2	
Тема 23 История происхождения денег.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК02 ПК1.2 ПК2.2
	Деньги появились гораздо позже становления народного хозяйства: сначала древние племена использовали средства обмена (скот, рыбу, украшения меняли на хлеб, мясо, ткани), причем разные народы использовали различные средства для обмена. Например, в Мексике в качестве «денег» использовались какао-бобы, на островах Океании — жемчужины и ракушки, на Аляске и в Канаде — шкурки ценных зверей.		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа Формы и методы антиинфляционной политики.	2	
Тема 24 Современная финансовая политика Российской Федерации.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК02 ПК1.2 ПК2.2
	Бухгалтерский учет играет особую роль в системе хозяйственного учета. Он обеспечивает регистрацию, обработку и хранение информации о фактах хозяйственной деятельности предприятия, т. е. с помощью показателей бухгалтерского учета можно оценить хозяйственную деятельность любого предприятия и его финансовое положение.		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа Финансы предприятий как звено финансовой системы РФ	2	
Тема 25 Финансы организаций различных форм собственности.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК02 ПК1.2 ПК2.2
	Финансы предприятий различных форм собственности в совокупности являются составным звеном финансовой системы РФ. Здесь формируются финансовые потоки, отражающие созданный ВВП, подлежащий в дальнейшем перераспределению через бюджетную систему в производственную и социальную сферы, сферу домашних хозяйств и др. экзаменов и согласуется со специальностью.		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	

	Самостоятельная работа Хозяйственные товарищества и общества.	2	
Тема 26 Финансовый контроль.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК02 ПК1.2 ПК2.2
	Финансовый контроль — это регламентированная нормами права деятельность государственных, муниципальных, общественных и иных		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 27 Задачи и функции Центрального банка России и его роль в регулировании денежно-кредитной системы.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК02 ПК1.2 ПК2.2
	В банковской системе государства Центральный банк определен как главный банк страны и кредитор последней инстанции. Он находится в государственной собственности и на него возложены функции общего регулирования деятельности каждого коммерческого банка в рамках единой денежно - кредитной системы страны.		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа Оформление кредита	2	
Тема 28 Коммерческие банки России, их функции	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК02 ПК1.2 ПК2.2
	В основе деления банковских операций и пассивные, активные лежит их влияние на формирование и размещение банковских ресурсов. Ресурсы банка это сумма денежных средств, которая имеется в его распоряжении и может быть использована им для осуществления активных операций.		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 29 Активные и пассивные операции коммерческих банков	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК02 ПК1.2 ПК2.2
	Активные операции обеспечивают доходность и ликвидность банка, т.е. позволяют достичь две главные цели деятельности коммерческих банков. Активные операции имеют также важное народно-хозяйственное значение. Активные операции можно разделить на четыре вида: • кассовые операции (наличность в кассе банка, средства на счетах в		

	<p>центральном банке и на корреспондентских счетах в центральном банке и на корреспондентских счетах других банков);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ссудные операции; • покупка ценных бумаг; • вложения в основные средства (землю, здание, оборудование). 		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа. Ресурсы банка	2	
Тема 30 Выполнение расчёта процентного дохода от вклада денежных средств.	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК02 ПК1.2 ПК2.2
	Обычно функции банков реализуются через их операции. Операции коммерческих банков делятся на три группы: пассивные, активные и комиссионно-посреднические (осуществляются по поручению клиента на комиссионных началах: инкассовые, расчетные, фактор и обслуживание, и др.).	2	
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа Формирование цен на платные образовательные услуги.	2	
Тема 31 Выполнение расчёта суммы начисленных процентов за пользование кредитом.	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК02 ПК1.2 ПК2.2
	Проявляется в процессе его передачи от кредитора к заемщику и обратно. При выполнении расчетов нужно учитывать как кредитные проценты так и натуральные.	2	
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 32 Сущность кредита и структура рынка ссудных капиталов. Понятие «ссудный процент»	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК02 ПК1.2
	Основные производственные фонды предприятия – это стоимостное выражение средств труда. Главным определяющим признаком основных фондов выступает способ перенесения стоимости на продукт – постепенно: в течение ряда производственных циклов, частями по мере износа. Ссудный процент	2	

	Практическая работа (не предусмотрено)	-	ПК2.2
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 33 Роль, основные принципы и функции кредита.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК02 ПК1.2 ПК2.2
	Кредит — это товар продаваемый за специфическую цену, — ссудный процент и на специфических условиях — на срок, с возвратом, отношений в связи с передачей от одного собственника другому во временное пользование ценностей в любой форме (товарной, денежной, нематериальной) на условиях возвратности, срочности, платности.		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа Кредит как товар и его формы выплаты	2	
Тема 34 Выполнение расчёта суммы начисленных процентов за пользование кредитом.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК02 ПК1.2 ПК2.2
	Устанавливается три класса кредитоспособности: первоклассные заемщики, кредитование которых не вызывает сомнений; кредитование заемщиков второго класса требует взвешенного подхода; кредитование заемщиков третьего класса связано с повышенным риском.		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа. Планирование и изучение кредитов.	2	
Тема 35 Расчёт показателей кредитоспособности и платёжеспособности предприятия.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК02 ПК1.2 ПК2.2
	Под кредитоспособностью банковских клиентов следует понимать такое финансово-хозяйственное состояние предприятия, которое дает уверенность в эффективном использовании заемных средств, способность и готовность заемщика вернуть кредит в соответствии с условиями договора. Изучение банками разнообразных факторов, которые могут повлечь за собой непогашение кредитов, или, напротив, обеспечивают их своевременный возврат, составляют содержание банковского анализа кредитоспособности.		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа Базовые понятия	2	

Тема 36 Принципы кредитования. Кредитный договор.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК02 ПК1.2 ПК2.2
	Рассматривая кредитную заявку, служащие банка учитывают много факторов. На протяжении многих лет служащие банка, ответственные за выдачу ссуд исходили из следующих моментов: - дееспособности Заемщика; - его репутация; - способности получать доход; - владение активами; - состояния экономической конъюнктуры.		
	Практическая работа (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 37 Международный кредит	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК02 ПК1.2 ПК2.2
	Кредит функционирует на международном уровне, его участниками могут становиться отдельные юридические лица, правительства государств, а также международные финансово-кредитные институты (Международный валютный фонд, Мировой банк, Европейский банк реконструкции и развития и др.). Этот кредит классифицируется по нескольким базовым признакам:		
	Практическая работа №6 Понятие и виды ценных бумаг		
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 38 Основные правила работы с финансовой информацией.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК02 ПК1.2 ПК2.2
	К информации относятся все виды плановых и нормативных данных: бизнес-планы, сметы, проектные задания, нормы расходования отдельных видов производственных ресурсов и др. К учетной информации, представляющей собой самый важный вид экономической информации, используемой при анализе деятельности организаций, относятся данные всех видов учета и отчетности: бухгалтерского учета и отчетности, статистического учета и отчетности, оперативного (оперативно — технического) учета и отчетности.		
	Практическая работа (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	

Тема 39 Раскрытие экономической информации	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК02 ПК1.2 ПК2.2
	Способы раскрытия информации в бухгалтерской (финансовой) отчетности: Способы раскрытия информации в бухгалтерской (финансовой) отчетности напрямую зависят от существенности количественной и качественной оценки показателей.		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 40 Способы инвестирования. Инвестиционные риски.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК02 ПК1.2 ПК2.2
	Способы инвестирования. Инвестиционные риски. Диверсификация активов как способ снижения рисков		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа Особенности финансовых продуктов	2	
Тема 41 Договор – основной документ на рынке финансовых услуг.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК02 ПК1.2 ПК2.2
	Инструкция по подготовке договора услуг в Конструкторе договоров и бланков По договору возмездного оказания услуг исполнитель обязуется по заданию заказчика оказать услуги, т.е. совершить определенные действия или осуществить определенную деятельность, а заказчик обязуется оплатить эти услуги.		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 42 Регулирование, саморегулирование на рынке финансовых услуг.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК02 ПК1.2 ПК2.2
	Особенностью финансового рынка является высокий уровень саморегулирования, к основным задачам саморегулирования финансового рынка относятся: установление общих правил ведения предпринимательской или профессиональной деятельности участниками финансового рынка, обеспечение добросовестного ее осуществления; также повышение ответственности участников перед потребителями услуг, соблюдением профессиональной этики; выработка общих стандартов предлагаемых услуг, устранение конфликтов между ними участниками		

	финансового рынка.		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа Цели деятельности и полномочия финансового уполномоченного	2	
Тема 43 Налоговая система в РФ и ее роль в развитии экономики общества.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК02 ПК1.2 ПК2.2
	Налоговая система базируется на нормативных правовых актах государства, которые устанавливают конкретные методы построения и взимания налогов Налоговая система Российской Федерации представляет собой структуру из трех уровней, соответственно законодательная база о налогах и сборах содержит тоже три уровня: – федеральное законодательство – высший уровень законодательной базы. Действует на всей территории Российской Федерации.		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа. Основные положения Федерального закона о Налоговой системе	2	
Тема 44 Понятие, цели, задачи и функции финансового менеджмента.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК02 ПК1.2 ПК2.2
	Понятие «финансовый менеджмент» означает управление финансово-хозяйственной деятельностью организации, т.е. формированием, распределением и использованием финансовых ресурсов хозяйствующего субъекта (в нашем исследовании — организации).		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа. (не предусмотрено)	-	
Тема 45 Формирование цен на платные образовательные услуги.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК02 ПК1.2 ПК2.2
	Основы формирования цен на образовательные услуги Рынок образовательных услуг, как и любая другая разновидность рыночных отношений, подвержен, по сути, тем же классическим закономерностям, знакомым из общей экономической теории		

	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа. (не предусмотрено)	-	
Тема 46 Способы принятия финансовых и экономических решений	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК02 ПК1.2 ПК2.2
	Бизнес-планирования является деятельность компании, заключающаяся в стремлении к достижению стратегических целей. Объектами бизнес-планирования являются ресурсы и процессы компании		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 47 Индивидуальные предприниматели, осуществляющие финансовую деятельность	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК02 ПК1.2 ПК2.2
	Индивидуальные предприниматели могут осуществлять образовательную деятельность непосредственно или с привлечением педагогических работников. Если индивидуальный предприниматель осуществляет образовательную деятельность непосредственно (индивидуально), то он не должен получать лицензию на образовательную деятельность.		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 48 Решение задач на основе сравнительного анализа финансовых результатов	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК02 ПК1.2 ПК2.2
	Решение задач на основе сравнительного анализа финансовых результатов, управление источниками финансовых ресурсов, как область деятельности управленческого аппарата, имеющая целью обеспечение финансовой устойчивости предприятия; текущее управление денежными средствами, в рамках которого осуществляются финансирование текущей деятельности и организации денежных потоков, имеющие целью обеспечить платежеспособность организации и ритмичность текущих платежей.		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	

	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 49 Конечный финансовый результат	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК02 ПК1.2 ПК2.2
	Конечный финансовый результат (прибыль или убыток) складывается из финансового результата от реализации продукции (работ, услуг), основных средств и иного имущества предприятия и доходов от внереализационных операций, уменьшенных на сумму расходов по этим операциям.		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа. (не предусмотрено)	-	
50 Дифференцированный зачет		2	
		168	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета статистики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект учебно-наглядных пособий «Статистика»;
4. Комплект электронных презентаций
5. Комплект учебно – методической документации
6. Методические пособия.

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Принтер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Лебедева Е.М.: Учебник для студентов учреждений СПО/ Под ред. В.С.
2. Издательский центр «Академия», 2019 г.

Дополнительные источники:

1. Рафикова Н.Т. Основы статистики: Учеб. пособие.- М.: Финансы и статистика, 2020г.

Интернет-ресурсы: (Перечень адресов Интернет-ресурсов с кратким описанием)

1. [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru) (государственный комитет РФ по статистике)
2. [http:// www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) (Центральный банк РФ)
3. [http:// www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) (Министерство финансов РФ)
4. [http:// www.micex.ru](http://www.micex.ru) (ММВБ)
5. [http:// www.akm.ru](http://www.akm.ru) (АК&М)
6. [http:// www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) (РосБизнесКонсалтинг)
7. [http:// www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) (Министерство РФ по налогам и сбор

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
собирать и регистрировать статистическую информацию	опрос, оценка практических заданий.
проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения	опрос, оценка практических заданий.
выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	опрос, оценка практических заданий.
осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т.ч. с использованием средств вычислительной техники	опрос, экспертное оценивание рефератов
Знания:	
предмет, метод и задачи статистики	опрос, оценка практических заданий.
общие основы статистической науки	устный и письменный опрос
принципы организации государственной статистики	устный опрос, тестирование
современные тенденции развития статистического учёта	опрос, экспертное оценивание рефератов.
основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	опрос, экспертное оценивание рефератов
основные формы и виды действующей статистической отчётности	опрос, экспертное оценивание рефератов
технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	опрос, экспертное оценивание практических заданий.
Рубежный контроль	Д/З

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.12.01 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАММОТНОСТИ

Нормативный срок обучения 3 года 10месяце **Профессии** 29.01.07 Портной

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППКРС по профессии 29.01.07(262019.03) Портной.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии рабочего «Портной».

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции (по видам);
- применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели в пределах выполняемой профессиональной деятельности;
- производить расчеты заработной платы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные принципы рыночной экономики;
- понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг;
- особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли;
- принцип деятельности, виды, характеристику и основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации;
- основные технико-экономические показатели производства (в соответствии с профилем);
- механизмы ценообразования;
- формы оплаты труда.

Максимальная учебная нагрузка (всего) 168

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)

в том числе:

теоретическое обучение	100
лабораторные работы	-
практические занятия	12
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	-

контрольная работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
Промежуточная аттестация в форме	ДЗ

Приложение № 03
к ОПОП 29.01.07 Портной,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022 г. № 93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФК

ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Профессия: 29.01.07 Портной

Квалификация выпускника: портной

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 год 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФК. 00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для профессии	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР 01	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)
ПР 02	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и

	производственной деятельностью
ПР 03	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР 04	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР 05	владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	40
Самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
3 семестр: практические занятия-(28); самостоятельные занятия-(28)			
Раздел 1. Легкая атлетика.		16 / 16	
Тема 1.1 Техника бега.	Высокий и низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Спринтерский бег: бег на результат 100м. Эстафетный бег: 4x100м, 4x400м.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08
	Самостоятельная работа студентов: Совершенствование техники низкого старта.	2	
Тема 1.2 Развитие кондиционных.	(выносливости, скоростно-силовых, скоростных) и координационных способностей (ориентирование в пространстве, ритм, способность к согласованию движений и реакции, точность дифференцирования основных параметров движений) средствами легкоатлетических упражнений.	2	ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Самостоятельная работа студентов: Проведение самостоятельно разработанного комплекса упражнений.	2	
Тема 1.3 Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	Совершенствование техники бега на короткие дистанции: техника низкого старта, стартового ускорения, бег по дистанции, финиширование, специальные упражнения.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Совершенствование техники низкого старта.	2	
Тема 1.4 Совершенствование техники длительного бега.	Совершенствование техники длительного бега: старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Развитие скоростно-силовых качеств.	2	
Тема 1.5 Совершенствование	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега: техника разбега, отталкивание, переход через планку и приземление.	2	

ние техники прыжка в высоту с разбега.	Самостоятельная работа студентов: Составление комплексов упражнений различной направленности.	2	
Тема 1.6 Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега: техника разбега, отталкивание, полет, приземление.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Специальные упражнения прыгуна.	2	
Тема 1.7 Бег на средние дистанции: совершенствование техники старта, бег по дистанции и по виражу.	Бег на средние дистанции: совершенствование техники старта, бег по дистанции и по виражу. Кроссовая подготовка (Бег на средние дистанции 300-500м. Бег на средние дистанции 400-500м. Бег с ускорением. Бег в медленном темпе (2-2,5 мин). Стартовый разгон. Челночный бег 3 x 10м и 6 x 10 м. Повторный бег 2x60 м. Равномерный бег 1000-1200 м. Кросс в сочетании с ходьбой до 800-1000 м. Кроссовый бег 800м. Челночный бег 3x10 м. Ходьба и бег в течение 7-8 мин. Кросс в умеренном темпе в сочетании с ходьбой).	2	
	Самостоятельная работа студентов: Челночный бег 3x10м.	2	
Тема 1.8 Бег на дальние дистанции: совершенствование техники старта, бег на дистанции и по виражу.	Бег на дальние дистанции: совершенствование техники старта, бег на дистанции и по виражу. Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег, методы овладения умениями и навыками).	2	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка к равномерному длительному бегу.	2	
Раздел 2. Силовые упражнения.		14 / 14	
Тема 2.1 Упражнения на перекладине.	Угол в вися на перекладине.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Самостоятельная работа студентов: Выполнять упражнения до утомления.	2	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08
Тема 2.2 Способы и принципы выполнения упражнения на	Плавно поднять ноги до угла 90°. Задержать ноги в этом положении на 2-3с, плавно опустить. Подтягивания в вися на перекладине до касания подбородком.	2	ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05,
	Самостоятельная работа студентов: Подъем в упор силой.	2	ОК 01 ОК 02

перекладине «Подтягивание».			ОК 03 ОК 04
Тема 2.3 Способы и принципы выполнения упражнения на перекладине «Подъем с переворотом».	Из виса подтянутся на руках, приблизить ноги к перекладине и касаясь его животом, послать ноги через перекладину.	2	ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа студентов: Техника выполнения «Подъем с переворотом»	2	ОК 07 ОК 08 ОК 09
Тема 2.4 Упражнения на брусьях.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях. Подъем туловище лежа до угла 60°	2	
	Самостоятельная работа студентов: Соскок махом назад.	2	
Тема 2.5 Методы круговой тренировки.	Метод непрерывного упражнения. Учащиеся проходят круг и без остановки на отдых продолжают проходить комплекс упражнений повторно. Метод экстенсивного интервального упражнения. Применяются для совершенствования общей, скоростной и силовой выносливости, скоростно-силовых качеств, ловкость.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Составить комплекс физических упражнений.	2	
Тема 2.6 Комплекс упражнений ОФП.	Прыжки в длину с места. Прыжки на скакалке за минуту. Отжимание на максимальное количество раз. Приседание на максимальное количество раз.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Составить комплекс утренней гимнастики, состоящей из 12 упражнений.	2	
4 семестр: практические занятия-(12); самостоятельные занятия-(12)			
Тема 2.7 Сдача контрольных нормативов силовых упражнений.	Сдача контрольных нормативов силовых упражнений.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Сдача нормативов ГТО.	2	
Раздел 3. Волейбол.		10 / 10	

Тема 3.1 Правила игры и судейство соревнований.	История возникновения волейбола. Правила игры, жесты судей, судейство.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение на урок 4-5 мин по теме «История развития игры»	2	
Тема 4.2 Стойки волейболиста. Передача мяча в парах.	Совершенствование техники игры в волейбол. Нижняя прямая передача мяча: а) набрасывание мяча партнеру с последующей его передачей; б) передачи мяча у стены; в) работа в парах; г) изучение техники нижней прямой и боковой подач. Совершенствование техники, приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Обучение стойки волейболиста.	2	
Тема 4.3 Верхняя и нижняя прямая подачи мяча.	Подачи на партнера с приемом мяча сверху и двумя руками, расстановка игроков на площадке по номерам. Техника и тактика игры. Учебная игра.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Техника владения мячом.	2	
Тема 4.4 Выполнение техники нижней прямой подачи на оценку.	Совершенствование техники нижней прямой и боковой подачи мяча (стойка во время подачи, работа рук и ног).	2	
	Самостоятельная работа студентов: Выполнение подачи по зонам.	2	
Тема 4.5 Сдача контрольных нормативов.	Преодоление полосы препятствий. Аутогенная тренировка. Самомассаж. Дыхательная гимнастика.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Выполнение нормативов ГТО.	2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			
Всего:		40 / 40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс, оснащенный оборудованием:

-спортивный зал;

-открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

техническими средствами обучения:

компьютер с подключением к сети Internet,

-лицензионное программное обеспечение: операционные системы,

пакет офисных программ,

мультимедиа проектор многофункциональный принтер;

музыкальный центр.,

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева, А.А. Физическая культура [Текст]: учебник/ А.А.Бишаева. - 7-е изд. - Москва: Академия, 2020. – 256 с.

2. Собянин,Ф.И. Физическая культура [Текст]: учебник для СПО/Ф.И.Собянин.- Ростов н/Д: Феникс, 2020. -221 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-9763-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198284>.

2. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971> .

3. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193301>.

4. Виленский, М.Я., Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09867-7. — URL:<https://book.ru/book/943895> — Текст : электронный.

5. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 48

с. — ISBN 978-5-8114-9294-7.— Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221195>.

6. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> .

7. Коновалов, В. Л. Баскетбол / В. Л. Коновалов, В. А. Погодин. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-9723-2. — Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207539> .

8. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:<https://book.ru/book/940094> (дата обращения: 19.08.2022). — Текст : электронный.

9. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации – URL: www.minstm.gov.ru
2. Федеральный портал «Российское образование» – URL: www.edu.ru
3. Официальный сайт Олимпийского комитета России – URL: www.olympic.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ¹	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; -средства профилактики перенапряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> -грамотность и правильность объяснения на конкретных примерах, какова роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - осознанность ценности здоровья и обоснованность выбора ЗОЖ; -правильность объяснения на конкретных примерах условий профессиональной деятельности и основных зон риска физического здоровья для профессии; - правильность и уверенность в использовании средств профилактики перенапряжений. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; -практическое выполнение; -оценка результатов самостоятельной работы. -тестирование: в контрольных точках: на входе – начало учебного года, семестра; на выходе – в конце учебного года, семестра, -практическая проверка (использование ситуаций, в которых необходимо продемонстрировать свои знания в конкретной деятельности). дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - эффективно применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - использует средствами профилактики перенапряжения 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; -практическое выполнение; -оценка результатов самостоятельной работы. -тестирование: в контрольных точках: на входе – начало учебного года, семестра; на выходе – в конце учебного года, семестра, -практическая проверка (использование ситуаций, в которых необходимо продемонстрировать свои

¹ Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.	характерными для данной профессии.	знания в конкретной деятельности). дифференцированный зачет.
---	------------------------------------	--

Приложение № 03
к ОПОП 29.01.07 Портной,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022 г. № 93-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

ЭК.01 РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ

Профессия 29.01.07 Портной

Форма обучения очная

Квалификация выпускника портной

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	16

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

1.1. Место элективного курса в структуре основной образовательной программы

Элективный курс в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.01.07 Портной.

Особое значение элективный курс имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения элективного курса

Целью элективного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодежи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданской ответственности как важнейших направлений воспитания студентов.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
------------------------	---------------	---------------

<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и 	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных
--	--	---

<p>письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому 	<p>традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.
---	---

	государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

2.1. Объем elective курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы elective курса	32
теоретическое обучение	32
в т.ч. в форме практической подготовки	-

2.2. Тематический план и содержание элективного курса

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
Тема 6. Отторженная возвратих	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
Тема 9. От великих потрясений Великой победе	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	

Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, кризиса к возрождению	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-	2	

	промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
Тема 16. Россия в деле	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

3.1. Для реализации программы элективного курса должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,

оснащенный **оборудованием:**

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020. — 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках элективного курса		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; – Великая Отечественная война 	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
---	--	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса

<p>Уметь:</p> <p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>
--	--	---

<p>(России);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и 	<p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
--	---	--

<p>длительность исторических событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. 		
---	--	--

Приложение № 04
к ОПОП 29.01.07 Портной,
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК
от «08» 06. 2022 г. № 93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Профессия 29.01.07 Портной

Форма обучения очная

Квалификация выпускника портной

Срок обучения 2г.10м

Базовое образование основное общее

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы деловой культуры

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 Портной.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

уметь:

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
- пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
- поддерживать деловую репутацию;
- создавать и соблюдать имидж делового человека;
- организовывать рабочее место;

знать:

- правила делового общения;
- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;
- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;
- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;
- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;
- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
ОК 1-7; ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.4.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции	16
лабораторные работы	-
практические занятия	16
контрольные работы	-
Самостоятельная работа	16
Итоговая аттестация Дифференцированный зачёт	

**1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
1.3. «Основы деловой культуры»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Речь и культура общения.	Содержание учебного материала	48	2
Тема 1.1 Речевая коммуникация.	Слово как основная единица речевой коммуникации. Речевая норма. Техника речи.	2	
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа	1	
Тема 1.2. Основные виды речевой деятельности.	Основные виды речевой деятельности. Слушание как вид речевой деятельности. Диалог как актуальное взаимодействие. Пути достижения согласий в споре.	2	
	Практические занятия Диалогическое общение. Достижения согласий в споре.	4	
	Самостоятельная работа	3	
Тема 1.3. Этика делового общения.	Этика делового общения. Правила делового этикета.	2	
	Практические занятия Общение на вербальном и не вербальном уровнях	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 1.4. Психология делового общения.	Нравственные требования к профессиональному поведению работающих в сфере услуг.	2	
	Практические занятия Культура поведения.	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 1.5. Имидж делового человека.	Понятие «имидж». Виды имиджей. Эстетические требования к внешнему облику делового человека.	2	
	Практические занятия Создание имиджа делового человека.	4	

	Самостоятельная работа	3	2
Тема 1.6. Телефонное общение.	Имидж телефонного общения.	2	
	Практические занятия Телефонное общение.	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 1.7. Организационная культура.	Показатели организационной культуры в сфере услуг. Требования к организации рабочего места.	2	
	Практические занятия Организации рабочего места в сфере услуг.	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 1.8. Правила обслуживания.	Правила обслуживания на предприятиях сферы услуг.	2	
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите.	1	
	всего	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Основы деловой культуры».

Оборудование учебного кабинета «Основы деловой культуры»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места студентов(по количеству студентов);
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- диапроектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- устройства для хранения информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Г.М. Шеламова :Деловая культура и психология общения-Академия 2019

Дополнительные источники:

1. Основы этики и психологии профессиональной деятельности. –

Г.М.Шаламова-Академия 2019.

2. М.Н.Жарова Психология общения – Академия 2019.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.rsl.ru> (Российская Государственная библиотека)

2. <http://www.library.ru> (Информационно-справочный портал)

3. <http://www.elibrary.ru> (научная электронная библиотека)

4. [http\\www.edu.sety.ru](http://www.edu.sety.ru) (Образовательный портал)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; – пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; – передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; – принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; – поддерживать деловую репутацию; – создавать и соблюдать имидж делового человека; – организовывать рабочее место; 	<p>оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции;</p> <p>оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции;</p> <p>оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции;</p> <p>оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции практических работ.</p> <p>оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила делового общения; – этические нормы взаимоотношений с 	<p>тестовый контроль знаний; устный опрос;</p>

<p>коллегами, партнерами, клиентами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования; – формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях; – составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.; – правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения. 	<p>оценка практических навыков решения задач; оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>тестовый контроль знаний; устный опрос; оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ.</p>
---	--

Приложение № 04
к ОПОП «29.01.07 Портной»,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022г.№ 93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

Профессия 29.01.07 Портной
Форма обучения очная
Квалификация выпускника портной
Срок обучения 2г.10м
Базовое образование основное общее

Грозный, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы материаловедения

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 Портной.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
- применять материалы при выполнении работ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- общую классификацию материалов, характерные свойства и области их применения;
- общие сведения о строении материалов;
- общие сведения, назначение, виды и свойства различных текстильных материалов.

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
ОК 1-7; ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.4.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
лекции	34
лабораторные работы	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической;	
- оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите;	
Подготовка реферата на тему: Волокнистые материалы. Отделка тканей. Трикотажные материалы. Материалы для соединения деталей одежды.	
Итоговая аттестация: Д/З	

2.2. Тематический план «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Волокнистые материалы.	<i>Содержание учебного материала.</i>	16	
Тема 1.1 Классификация волокон.	Натуральные, химические, неорганические волокна	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической;	1	
Тема 1.2. Виды натуральных волокон растительного происхождения.	Районы выращивания волокон. Виды хлопка, виды льна. Положительные и отрицательные свойства хлопка и льна. Применение растительных волокон.	3	
	Практические занятия	1	
	Определение вида натуральных волокон растительного происхождения.		
	Самостоятельная работа- оформление практических работ	2	
Тема 1.3 Виды натуральных волокон животного происхождения.	Виды шерсти. Свойства. Применение. Натуральный шелк. Его свойства и применение.	3	
	Практические занятия	1	
	Определение вида натуральных волокон животного происхождения.		
	Самостоятельная работа- оформление практических работ	2	
Тема 1.4. Искусственные волокна.	Сырье для искусственных волокон. Способы получения. Вискозное, ацетатное, триацетатное волокна. Отделка искусственных волокон. Свойства искусственных волокон. Применение.	2	

	Практические занятия	1
	Определение искусственного волокна.	
	Самостоятельная работа - оформление практических работ	2
Тема 1.5. Синтетические волокна.	Сырье для синтетических волокон. Способы получения. Полиамидное волокно - капрон. Полиэфирное волокно – лавсан. Полиакрилонитрильное волокно - нитрон. Полиуретановое волокно - спандекс. Применение. Натуральное неорганическое волокно – асбест. Химические неорганические волокна: стекловолокно, металлическое волокно. Свойства. Применение.	2
	Практические занятия	1
	Определение синтетического волокна.	
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата на тему: Волокнистые материалы.	2
Раздел 2. Строение и свойства тканей.	<i>Содержание учебного материала.</i>	19
Тема 2.1. Строение тканей.	Характеристика однородных, смешанных и неоднородных тканей.	2
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической;	2
Тема 2.2. Определения волокнистого состава тканей.	Органолептический и лабораторные способы определения волокнистого состава.	2
	Практические занятия	2
	Определения волокнистого состава тканей органолептическим и лабораторным способами.	
	Самостоятельная работа: оформление практических работ	2
Тема 2.3. Переплетения тканей.	Четыре группы переплетений: простые, мелкоузорчатые, сложные и крупноузорчатые. Графическое изображение, раппорт.	2
	Практические занятия	3
	Выполнить графическое изображение переплетений, сделать макет переплетений.	
	Самостоятельная работа :оформление практических работ	2

Тема 2.4. Отделки тканей.	Характер отделки тканей: суровая, отбеленная, гладкокрашеная. Набивная, пестротканая, меланжевая, мерсеризованная, отваренная.	2	
	Практические занятия	2	
	Определение свойства тканей, отделка тканей.		
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата на тему: Отделка тканей.	2	
Тема 2.5. Свойства тканей.	Плотность ткани: фактическая и относительная (линейная). Структура поверхности ткани: гладкая, ворсовая. Определение лицевой стороны ткани и направления долевой нити. Свойства тканей: геометрические свойства, механические свойства, физические свойства, технологические свойства.	2	
	Практические занятия	2	
	Определение свойства тканей, отделка тканей.		
	Самостоятельная работа: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической;	2	
Раздел 3. Классификация материалов для одежды.	<i>Содержание учебного материала.</i>	17	
Тема 3.1. Классификация материалов.	Группировка материалов по наиболее существенным признакам. Торговая классификация. Классификация по назначению (класс, подкласс, группа, подгруппа, вид, подвид). Хлопчатобумажные ткани. Льняные ткани. Ассортимент шерстяных тканей. Ассортимент шелковых тканей.	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической;	1	
Тема 3.2. Сортность тканей.	Дефекты или пороки внешнего вида тканей. Допустимые отклонения для определения сортности тканей. Ассортимент основных материалов по назначению. Характеристика материалов. Требования к материалам	2	

	Практические занятия	2	
	Определение сортности тканей.		
	Самостоятельная работа: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической;	1	
Тема 3.3. Тканые, нетканые, трикотажные материалы.	Классификация по волокнистому составу, назначению, растяжимости. Главные трикотажные переплетения. Производные переплетения. Рисунчатые переплетения. Растяжимость, роспуск петли, закручивание срезов. Художественно-эстетические показатели.	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата на тему: Трикотажные материалы.	2	
Тема 3.4. Утепляющие и прокладочные материалы.	Виды утепляющих материалов: натуральный, искусственных мех, ватин, синтепон, пенополиуретан (поролон). Состав, свойства. Виды подкладочных материалов: ткань, трикотаж, искусственный мех, натуральный мех. Волокнистый состав, переплетения. Свойства. Формоустойчивые прокладочные материалы (неклеевые, термоклеевые, тканые, трикотажные, нетканые), предохраняющие от растяжения, ветрозащитные и утепляющие. Назначение. Полотна для нижних воротников мужских костюмов, подлокотников.	2	
	Практические занятия	1	
	Определение утепляющих и прокладочных материалов.		
	Самостоятельная работа: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической;	1	

<p>Тема3.5. Отделочные материалы. Фурнитура. Виды клеев и клеевых материалов.</p>	<p>Назначение: прикладные (ленты, тесьма) и декоративно – отделочные (ленты, тесьма, кружево, отделочные материалы). Внешний вид, способы производства, волокнистый состав, переплетение. Назначение фурнитуры. Виды. Материалы для соединения деталей одежды. Ассортимент швейных ниток. Назначение. Волокнистый состав. Свойства. Ассортимент клеев и клеевых материалов. Назначение. Виды клеев, их характеристика. Виды клеевых материалов, их характеристика.</p>	<p>2</p>	
	<p>Практические занятия</p>	<p>2</p>	
	<p>Определение отделочных материалов. Определение видов клеевых материалов.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: оформление практических работ</p>	<p>2</p>	
	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>2</p>	
	<p>Всего :</p>	<p>52</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Материаловедения».

Оборудование учебного кабинета «Материаловедения»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- наглядные пособия;
- натуральные образцы тканей, кожи, нетканых материалов, прокладочных и др. материалов;
- плакаты: Физические, механические свойства материалов;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- диапроектор;
- мультимедийный проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- устройства для хранения информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гурович К.А. Основы материаловедения швейного производства. - М.: Академия, 2015.

Дополнительные источники:

1. Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного производства. - М.: Академия, 2015.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.rsl.ru> (Российская Государственная библиотека)
2. <http://www.library.ru> (Информационно-справочный портал)
3. <http://www.elibrary.ru> (научная электронная библиотека)

4. [http\\www.edu.sety.ru](http://www.edu.sety.ru) (Образовательный портал)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ; - применять материалы при выполнении работ.	тестовый контроль знаний; оценка при выполнении лабораторной работы; устный опрос; индивидуальный письменный опрос. тестовый контроль знаний; оценка при выполнении лабораторной работы; устный опрос; индивидуальный письменный опрос.
Знания: - общую классификацию материалов, характерные свойства и области их применения; - общие сведения о строении материалов; - общие сведения, назначение, виды и свойства различных текстильных материалов.	тестовый контроль знаний; устный опрос; оценка практических навыков решения задач; оценка при выполнении лабораторной работы; тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос. тестовый контроль знаний; оценка при выполнении лабораторной работы; устный опрос; индивидуальный письменный опрос.

--	--

Приложение № 04
к ОПОП 29.01.07 Портной,
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК
от «08» 06. 2022 г. № 93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ
ОДЕЖДЫ

Профессия 29.01.07 Портной
Форма обучения очная
Квалификация выпускника портной
Срок обучения 2г.10м
Базовое образование основное общее

г. Грозный, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы конструирования и моделирования одежды

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 Портной.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- определять типы телосложения;
- снимать мерки;
- распределять прибавки при разработке конструкции изделия по участкам;
- определять баланс изделия;
- строить базовую конструкцию изделия;
- производить необходимые расчеты;
- проектировать отдельные детали изделия;
- строить изделия различных силуэтов;
- строить основу рукава;
- делать расчет и построение воротников;
- строить чертежи основ поясных изделий (юбок, брюк);
- моделировать (изменять, переносить конструктивные линии) изделия;

знать:

- размерные признаки для проектирования одежды;
- методы измерения фигуры человека;
- конструктивные прибавки, баланс изделия;
- методы построения чертежа основы изделия;
- принципы конструирования деталей на базовой основе;
- принципы конструирования разных силуэтных форм изделия;
- принципы конструирования основы рукава;
- принципы конструирования воротников;
- принципы конструирования юбок;
- принципы конструирования брюк;
- общие сведения о моделировании одежды.

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 1-7; ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.4.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	24
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической;	
- оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите;	
Подготовка реферата на тему: Размерные признаки для проектирования одежды. Методы измерения фигуры человека.	
Построение чертежей: Построение чертежа основы изделия по заданным размерам. Проектирование деталей изделия. Конструирование спинки и полочки изделия прямого, полуприлегающего и прилегающего силуэтов. Построение чертежа рукава. Построение чертежа воротника. Построение чертежа юбки. Построение чертежа брюк.	
Итоговая аттестация: экзамен	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы конструирования и моделирования одежды»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Выполнение конструкций швейных изделий	Содержание учебного материала	28	
Тема 1.1. Теоретические основы конструирования швейных изделий	Основные понятия в конструировании одежды (одежда, моделирование одежды, конструкция одежды, чертеж, конструктивные элементы, конструктивные точки и линии, форма одежды, и др.). Антропометрические характеристики человека (конструктивные пояса и линии, антропометрические точки, форма тела, типы телосложения, осанка). Размерные признаки тела человека. Правила и техника измерения фигуры. Виды прибавок (технические, декоративно-конструктивные), их распределение по участкам конструкции. Баланс изделия (передне-задний, боковой, опорный).	1	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; Определение баланса изделия	2	
Тема 1.2. Системы и методы конструирования одежды	Системы конструирования одежды (муляжная и расчетно-графическая). Методы конструирования одежды (метод канвы, расчетно-мерочный, расчетно-пропорциональный, расчетно-аналитический).	1	
	Практические занятия	2	
	Муляжное конструирование одежды		
	Самостоятельная работа -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; Муляжное конструирование одежды.	2	
Тема 1.3. Проектирование базовых конструкций женского плечевого изделия	Исходные данные для построения основы конструкции женского плечевого изделия. Построение базисной сетки. Построение чертежа основы конструкции спинки Построение чертежа основы конструкции полочки. Построение чертежа основы	2	

	конструкции втачного рукава (одношовный, двухшовный)		
	Практические занятия	6	
	Построения чертежа основы плечевого изделия		
	Самостоятельная работа -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; Построение чертежа основы изделия по заданным размерам.	4	
Тема 1.4. Конструирование воротников типовых покроев.	Конструирование воротников типовых покроев: отложной воротник с застежкой доверху, воротник-стойка, стояче-отложной воротник, отложной воротник для изделий с лацканами, плосколежащие воротники	2	
	Практические занятия	2	
	Построение конструкции воротника		
	Самостоятельная работа -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; Построение чертежа основы изделия по заданным размерам.	2	
Тема 1.5. Проектирование базовых конструкций поясных изделий (юбки)	Конструирование прямых классических юбок. Исходные данные. Расчет базисной сетки, баланса, расчет раствора вытачек. Конструирование конических юбок (колокол, полусолнце, солнце). Исходные данные. Расчет построения чертежа. Конструирование клиньевых юбок (годе, четырехклинка, шестиклинка). Конструирование юбок в складку.	2	2
	Практические занятия	4	
	Построения чертежа юбок.		
	Самостоятельная работа -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; Построение чертежа основы изделия по заданным размерам.	2	
Тема 1.6. Проектирование базовых конструкций поясных изделий (брюки)	Конструирование передней части женских брюк. Конструирование задней части женских брюк.	2	
	Практические занятия	4	
	Построения чертежа брюк.		
	Самостоятельная работа -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; Построение чертежа основы изделия по заданным размерам.	2	
Раздел. 2 Проектирование	Содержание учебного материала	12	

модельных конструкций женской одежды			
Тема 2.1. Виды конструктивного моделирования	Технология конструктивного моделирования деталей одежды: перевод вытачек на полочке и спинке. Технология конструктивного моделирования деталей одежды: варианты расширения деталей изделия (параллельный, конический, комбинированный).	2	2
	Практические занятия Моделирование одежды различных видов.	2	
	Самостоятельная работа -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; Построение чертежа основы изделия по заданным размерам.	2	
Тема 2.2. Проектирование базовых конструкций изделий различного силуэта	Конструктивное моделирование изделий различного силуэта (трапециевидного, полуприлегающего силуэта с центральными рельефами на полочке и спинке и полочке, приталенного силуэта)	2	2
	Практические занятия Построение чертежа базовой основы изделия; конструирование спинки и полочки изделия прямого, полуприлегающего и прилегающего силуэтов.	2	
	Самостоятельная работа -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; Построение чертежа основы изделия по заданным размерам.	2	
Тема 2.3. Проектирование модельной конструкции на базовой основе	Проектирование модельной конструкции на базовой основе различного ассортимента: поясной одежды (юбка, брюки). Проектирование модельной конструкции на базовой основе различного ассортимента: плечевой одежды разного покроя.	1	
	Практические занятия Построение модельной конструкции на базовой основе изделия;	2	
	Самостоятельная работа -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите.	2	
	КДЗ	1	
	Всего	40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Основы художественного проектирования».

Оборудование учебного кабинета «Основы художественного проектирования»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- наглядные пособия;
- лекала;
- чертежные принадлежности;
- образцы чертежей;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- диапроектор;
- мультимедийный проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- устройства для хранения информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. Моделирование и художественное оформление одежды. – М.: Академия, 2013.
2. Радченко И.А. Основы конструирования и моделирования одежды, 2013.

Дополнительные источники:

1. Бланк А.Ф., Фомина З.М. Моделирование и конструирование женской одежды. – М.: Легкопромбытиздат, 2012.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.rsl.ru> (Российская Государственная библиотека)
2. <http://www.library.ru> (Информационно-справочный портал)
3. <http://www.elibrary.ru> (научная электронная библиотека)
4. <http://www.edu.sety.ru> (Образовательный портал)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - определять типы телосложения; снимать мерки;	оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции; защита реферата;
- распределять прибавки при разработке конструкции изделия по участкам;	оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции; защита реферата;
- определять баланс изделия;	оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции;
- строить базовую конструкцию изделия;	оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции.
- производить необходимые расчеты;	оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции.
- проектировать отдельные детали изделия;	оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции.
- строить изделия различных силуэтов;	оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции.
	оценка результатов выполнения

<ul style="list-style-type: none"> - строить основу рукава; - делать расчет и построение воротников; - строить чертежи основ поясных изделий (юбок, брюк); - моделировать (изменять, переносить конструктивные линии) изделия; 	<p>практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции.</p> <p>оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции.</p> <p>оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции.</p> <p>оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размерные признаки для проектирования одежды; - методы измерения фигуры человека; - конструктивные прибавки, баланс изделия; - методы построения чертежа основы изделия; - принципы конструирования деталей на базовой основе; - принципы конструирования 	<p>тестовый контроль знаний; устный опрос; оценка практических навыков решения задач; оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>тестовый контроль знаний; устный опрос; оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>тестовый контроль знаний;</p>

<p>я разных силуэтных форм изделия;</p>	<p>устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ;</p>
<p>- принципы конструирования основы рукава;</p>	<p>тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ;</p>
<p>- принципы конструирования воротников;</p>	<p>тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ;</p>
<p>- принципы конструирования юбок;</p>	<p>тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ;</p>
<p>- принципы конструирования брюк;</p>	<p>тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ;</p>
<p>- общие сведения о моделировании одежды.</p>	<p>тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ.</p>

Приложение № 04
к ОПОП 29.01.07 Портной,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022 г. № 93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 05 ОСНОВЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ОДЕЖДЫ

Профессия 29.01.07 Портной
Форма обучения очная
Квалификация выпускника портной
Срок обучения 2г.10м
Базовое образование основное общее

г. Грозный, .2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы художественного проектирования одежды

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 Портной.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- использовать геометрические построения в создании композиционных мотивов рисунка;
- использовать зрительные иллюзии в проектировании изделий одежды;
- гармонично сочетать цвета;
- уметь строить отдельные детали одежды с использованием приемов геометрического черчения;
- строить фигуры по схеме;
- строить силуэтные формы костюма;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- геометрические композиции в одежде;
- орнаментальные композиции ткани;
- цвет в художественном проектировании;
- вычерчивание деталей одежды;
- построение фигуры по схемам;
- детали одежды в художественном проектировании изделий;
- силуэтные формы костюма.

Требования к уровню усвоения содержания курса

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
ОК 1-7; ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лекции	20
лабораторные работы	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической;	
Выполнение чертежей, рисунков, эскизов: Выполнение чертежа. Выполнение рисунка. Выполнение эскизов деталей, изделий одежды.	
Итоговая аттестация : КДЗ	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Основы художественного проектирования одежды»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Художественное проектирование и производство одежды	Содержание учебного материала	7	2
Тема 1.1. Введение.	Функции современной одежды: утилитарная, социальная, эстетическая, экономическая.	1	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.2. Связь костюма с фигурой человека.	Связь костюма с фигурой человека: пропорциональное строение фигуры человека. Конструктивные пояса фигуры. Зарисовка элементов одежды. Зарисовка модели по эскизу или фотографии.	2	
	Практические занятия Модульное построение фигуры человека	4	
	Самостоятельная работа -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы. Выполнение чертежа модульной фигуры человека	3	
Раздел 2. Закономерности композиции костюма	Содержание учебного материала	12	
Тема 2.1. Композиция костюма.	Композиция костюма: Понятие композиции костюма. Форма – основа композиции. Композиционный центр модели. Изображение материалов с различными пластическими свойствами. Определение понятий «форма», «силуэт».	2	2
	Практические занятия	2	
	Композиционное построение рисунка.		
	Самостоятельная работа -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы Выполнение эскизов деталей, изделий одежды.	2	

Тема 2.2. Классификация силуэтов одежды	Классификация силуэтов одежды. Основные линии силуэтов и их назначение для характеристики формы. Структура материала. Элементы мягкости и жесткости пластической формы.	2	
	Практические занятия Построение силуэтных форм костюма.	2	
	Самостоятельная работа -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы. Выполнение эскизов деталей, изделий одежды.	3	
Тема 2.3. Пропорции в костюме.	Пропорции в костюме: Понятие об отношениях частей одежды. Виды отношений. Определение понятия «пропорции». Понятие «пропорциональный модуль». Проявление тождества, нюанса и контраста в моде разных лет по отношению к пропорциям фигуры человека. Выявление модных пропорциональных соотношений.	2	
	Практические занятия Выполнение эскизов деталей, изделий одежды.	2	
	Самостоятельная работа систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; Выполнение эскизов деталей, изделий одежды.	2	
Раздел 3. Цвет в художественном проектировании	Содержание учебного материала	21	
Тема 3.1. Цвет и его основные характеристики.	Цвет и его основные характеристики: Физиологическое восприятие цвета. Хроматические и ахроматические цвета. Спектр. Природа цвета. Субтрактивное (красочное) и аддитивное (оптическое) смешение цветов. Основные цвета. Чистые и производные цвета. Холодные и тёплые цвета.	2	2
	Практические занятия Построение композиции в цвете	2	
	Самостоятельная работа -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы. Определение принадлежности цвета	2	

<p>Тема 3. 2. Цветовой круг и его организация.</p>	<p>Цветовой круг и его организация. Получение промежуточных оттенков чистых цветов. Цветовой тон, светлота и насыщенность цветов. Свойства цветов и их использование в моделировании одежды. Получение цветовых оттенков от исходного цвета с уменьшенной насыщенностью. Особенности сочетаемости оттенков цветов с изменёнными характеристиками при выполнении цветового решения эскиза модели одежды.</p>	<p>2</p>	
	<p>Практические занятия</p>	<p>2</p>	
	<p>Построение композиции в цвете</p>		
	<p>Самостоятельная работа -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы. Выполнение рисунка.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 3.3. Организация цветовых гармоний.</p>	<p>Организация цветовых гармоний: Использование структуры цветового круга для построения цветовых гармонических сочетаний. Гармонии трёх последовательно расположенных цветов. Цветовые гармонии: родственные, родственно-контрастные, контрастные цвета</p>	<p>2</p>	
	<p>Практические занятия</p>	<p>2</p>	
	<p>Составление цветовых сочетаний различных типов гармоний.</p>		
	<p>Самостоятельная работа -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы. Выполнение рисунка.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 3.4. Подбор цветов к индивидуальной внешности человека.</p>	<p>Подбор цветов к индивидуальной внешности человека.</p>	<p>2</p>	
	<p>Практические занятия</p>	<p>2</p>	
	<p>Подбор цветов.</p>		
	<p>Самостоятельная работа -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 3.5. Цвет как средство выражения образного начала композиции костюма.</p>	<p>Цвет как средство выражения образного начала композиции костюма. Использование цветовых гармоний при цветовом решении эскиза модели. Особенности воспроизведения фактуры материала при создании эскиза модели</p>	<p>2</p>	

	Практические занятия	2	
	Воспроизведения фактуры материала при создании эскиза модели		
	Самостоятельная работа систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; Выполнение эскизов деталей, изделий одежды.	2	
Промежуточная аттестация	КДЗ	1	
	всего:	40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Основы художественного проектирования».

Оборудование учебного кабинета «Основы художественного проектирования»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места студентов(по количеству студентов);
- наглядные пособия;
- лекала;
- чертежные принадлежности;
- образцы чертежей;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- диапроектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- устройства для хранения информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Беляева С.Е.- Основы изобразительного искусства и художественного проектирование. М:-Академия 2013

Дополнительные источники:

1. Бланк А.Ф., Фомина З.М. Моделирование и конструирование женской одежды. – М.: Легкопромбытиздат, 2012.

2. Сакулин Б.С. и др. Конструирование мужской и женской одежды. – М., 2013.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.rsl.ru> (Российская Государственная библиотека)
2. <http://www.library.ru> (Информационно-справочный портал)
3. <http://www.elibrary.ru> (научная электронная библиотека)
4. <http://www.edu.sety.ru> (Образовательный портал)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать геометрические построения в создании композиционных мотивов рисунка; - использовать зрительные иллюзии в проектировании изделий одежды; - гармонично сочетать цвета; - уметь строить отдельные детали одежды с использованием приемов геометрического черчения; - строить фигуры по схеме; - строить силуэтные формы костюма; 	<p>оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции;</p> <p>оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции;</p> <p>оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции;</p> <p>оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции;</p> <p>оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции;</p> <p>оценка результатов выполнения практических работ; оценка практических навыков выполнения заданной операции.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - геометрические композиции в одежде; 	<p>тестовый контроль знаний; устный опрос; оценка практических навыков решения</p>

	задач; оценка результатов выполнения практических работ;
- орнаментальные композиции ткани;	тестовый контроль знаний; устный опрос; оценка результатов выполнения практических работ;
- цвет в художественном проектировании;	тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ;
- вычерчивание деталей одежды;	тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ;
- построение фигуры по схемам;	тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ;
- детали одежды в художественном проектировании изделий;	тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ;
- силуэтные формы костюма.	тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос; оценка результатов выполнения практических работ.

Приложение № 04

к ОПОП 29.01.07 Портной,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022 г. № 93-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП. 06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Профессия 29.01.07 Портной

Форма обучения очная

Квалификация выпускника портной

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	идентифицировать основные опасности среды обитания человека; оценивать воздействие опасностей на человека и окружающую среду; выбирать и применять способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; оценивать уровни опасности в техносфере; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; пользоваться экономико-правовой основой безопасности среды обитания.	понятийно-терминологическую терминологию безопасности жизнедеятельности; основы взаимодействия в системе «человек – среда и обитания»; методы анализа и защиты от опасностей техносферы; методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в штатных и чрезвычайных ситуациях; правила оказания первой медицинской помощи; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; экономико-правовые и управленческие аспекты техносферной безопасности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
Самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация	ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности		8	ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07
Тема 1.1. Общие понятия о системе «человек — среда обитания»	Содержание учебного материала	4	
	1. Опасность и безопасность. Критерии состояния техносферы.	2	
	2. Человеческий фактор и опасности техносферы. Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся: Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.	2	
Тема 1.2. Воздействие опасностей на человека и техносферу	Содержание учебного материала: Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.	4	
	1. Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека.	2	
	2. Вредные вещества. Акустические колебания и вибрации. Электромагнитные поля и излучения. Электрический ток.		
	3. Сочетанное действие факторов и здоровье человека. Социальные факторы окружающей среды.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

¹ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Практическое занятие № 1. Определение параметров микроклимата.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Социальные факторы окружающей среды.	2
Раздел 2. Обеспечение безопасных и комфортных условий жизнедеятельности		10
Тема 2.1. Защита среды	Содержание учебного материала	2
	1. Вентиляция и кондиционирование. Освещение.	
	2. Защита атмосферного воздуха. Определение предельно допустимых выбросов загрязняющих веществ. Средства защиты атмосферы.	
	3. Защита гидросферы. Средства защиты гидросферы. Питьевая вода и методы обеспечения ее качества.	2
	4. Защита земель. Обращение с отходами. Требования безопасности к пищевым продуктам.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Самостоятельная работа обучающихся: Требования безопасности к пищевым продуктам.	2
Тема 2.2. Защита от опасностей техносферы	Содержание учебного материала	8
	Практическое занятие № 2. Средства снижения травмоопасности технических систем.	2
	1. Защита от механического травмирования. Анализ опасностей. Средства снижения травмоопасности технических систем. Защита от механического травмирования. Средства электробезопасности.	2
	2. Защита от энергетических воздействий. Обобщенное защитное устройство. Методы и средства защиты от шума и вибрации. Методы и средства защиты от электромагнитных полей. Средства защиты от инфракрасного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений. Защита от пожаров и взрывов.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Самостоятельная работа обучающихся: Методы и средства защиты от электромагнитных полей.	1
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации		6
	Содержание учебного материала	2

Тема 3.1. Основные понятия о чрезвычайных ситуациях	1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	2	
	2. Чрезвычайные ситуации военного, биолого-социального и террористического характера. Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)	-	
Тема 3.2. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	6	
	1. Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.	2	
	2. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 3. Оказание первой медицинской помощи.	2	
	Практическое занятие № 4. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)	-	
Раздел 4. Основы военной службы		12	
Тема 4.1. Законодательство в области военной службы	Содержание учебного материала	6	
	Воинская обязанность. Военнослужащий – защитник своего Отечества.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 5. Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне».	2	
	Практическое занятие № 6. «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)	-	
	Содержание учебного материала	6	

Тема 4.2. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Символы воинской чести. Воинские звания.	2	
	Основные рода войск Вооруженных Сил России.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 7. Занятия в тире.	2	
	Практические занятия № 8. Символы воинской чести. Воинские звания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)	-	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего:		36+7/43	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i5, оперативная память объемом не менее 32 Гб или аналоги);
- манекены для отработки техники первой помощи;
- медицинские наборы для оказания первой помощи;
- оборудование, используемое при оказании медицинской помощи;
- стеллажи для хранения наглядных, методических и учебных пособий, техники;
- электронный тир;
- защитные костюмы, используемые при спасательных работах;
- средства индивидуальной защиты;
- цифровые датчики для замеров предельно-допустимых концентраций веществ и вредных излучений;
- компасы и другие средства, которые помогут спасению в экстренной ситуации;
- демонстрационные стенды;
- проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Профессиональное образование).

2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. -М.:Кнорус, 2021.-282с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93574.html>

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495884>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: понятийно-терминологическую терминологию безопасности жизнедеятельности; основы взаимодействия в системе «человек – среда и обитания»; методы анализа и защиты от опасностей техносферы; методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в штатных и чрезвычайных ситуациях; правила оказания первой медицинской помощи; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; экономико-правовые и управленческие аспекты техносферной безопасности.</p>	<p>Не менее 60% верных ответов</p>	<p>Тестирование</p>
<p>Умения: идентифицировать основные опасности среды обитания человека; оценивать воздействие опасностей на человека и окружающую среду; выбирать и применять способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; оценивать уровни опасности в техносфере; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках</p>	<p>Верная оценка состояния окружающей среды; обоснованный выбор средств обеспечения безопасности; соблюдение норм безопасности.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических работ.</p>

профессиональной деятельности по профессии; пользоваться экономико- правовой основой безопасности среды обитания.		
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ПОШИВ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ
ЗАКАЗАМ

Профессия 29.01.07 Портной
Форма обучения очная
Квалификация выпускника портной
Срок обучения 2г.10м .
Базовое образование основное общее

Грозный, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	30
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 Портной.

Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.
4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.
5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.
6. Соблюдать правила безопасности труда.
7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников профессии швея, опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- изготовления швейных изделий;
- работы с эскизами;
- распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;
- определения свойств применяемых материалов;
- работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;
- поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;
- выполнения влажно-тепловых работ;
- поиска информации нормативных документов;

уметь:

- сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;
- визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;
- по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей;
- определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;
- давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;
- заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;
- пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;

- соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;
- работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;
- выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально;
- применять современные методы обработки швейных изделий;
- читать технический рисунок;
- выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;
- пользоваться инструкционно-технологическими картами;
- пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);

знать:

- форму деталей кроя;
- названия деталей кроя;
- определение долевой и уточной нити;
- волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;
- физико-механические и гигиенические свойства тканей;
- современные материалы и фурнитуру;
- заправку универсального и специального швейного оборудования;
- причины возникновения неполадок и их устранение;
- регулировку натяжения верхней и нижней нитей;
- оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;
- правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;
- современное (новейшее) оборудование;
- технологический процесс изготовления изделий;
- виды технологической обработки изделий одежды;
- ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
- современные технологии обработки швейных изделий;
- технические требования к выполнению операций ВТО;
- технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
- действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **1351** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **1238** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **266** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **113** часов;

Практическая подготовка – **672** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
ПК 1.2.	Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
ПК 1.3.	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.
ПК 1.4.	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.
ПК 1.5.	Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки
ПК 1.6.	Соблюдать правила безопасности труда.
ПК 1.7.	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**3. Структура и содержание профессионального модуля
ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам**

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка с учётом практической подготовки	1351
Самостоятельная работа	113
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	1238
лекции	136
практических занятий	130
Практическая подготовка	972
Итоговая аттестация: экзамен (квалификационный)	

**Виды учебной работы и объём учебных часов по междисциплинарному курсу МДК
01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам**

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	379
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	266
лекций	136
практических занятий	130
Самостоятельная работа обучающегося	113
Учебная практика	504
Производственная практика	468
Итоговая аттестация: К-дифференцированный зачёт	

**3.1. Тематический план профессионального модуля
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**

Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК), разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.01.01. Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам		226	
Раздел 1.Оборудование швейного производства.	<i>Содержание учебного материала.</i>	12	ПК 1.1.- ПК 1.7 ОК 1.- ОК7.
Тема 1.1 Общее устройство и техническое обслуживание швейных машин.	Введение. Детали машин. Типы передач. Структурное изображение.	2	
	Практические занятия	2	
	Проведение технического осмотра швейных машин. Уход за швейными машинами.		
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.3. Приспособления и техническое обслуживание швейных машин.	Классификация приспособлений. Направительные линейки. Обслуживание швейных машин.	2	
	Практические занятия	2	
	Изучение технических характеристик приспособлений малой механизации. Выявление неисправностей в работе швейных машин и их устранение.		
	Самостоятельная работа	1	
	Обслуживание швейных машин.		
Тема 1.4.Специальные швейные машины.	Машины одноигольные и двухигольные челночного стежка. Машины одноплеточного и двухплеточного цепного стежка. Машины для зигзагообразной строчки. Машины краеобметочные и стачивающе-обметочные. Машины потайного стежка. Полуавтоматы петельные и закрепочные. Полуавтоматы пуговичные. Специальные швейные машины; полуавтоматы.	2	
Тема 1.5. Дополнительное,	Обслуживание машин краеобметочных и стачечно-обметочных.		

вспомогательное оборудование швейного участка.	Обслуживание полуавтоматов петельных, закрепочных и пуговичных. Кронштейны, тележки, конвейеры.		
Раздел 2. Влажно-тепловая обработка швейных изделий.	<i>Содержание учебного материала</i>	12	
Тема 2.1. Влажно-тепловые методы обработки деталей одежды.	Организация рабочего места для влажно-тепловых работ. Оборудование и приспособления для ВТР. Терминология влажно-тепловых работ. Технические условия для выполнения влажно-тепловых работ.	2	
	Практические занятия	2	
	Изучение технических характеристик, оборудования для влажно-тепловой обработки .		
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.2. Виды и характеристики клеевых материалов.	Сущность клеевого метода обработки деталей. Виды и характеристики клеевых материалов. Основные направления в применении клеевых материалов.	2	
	Практические занятия	2	
	Изучение технических характеристик, оборудования для влажно-тепловой обработки и клеевого соединения деталей.		
	Самостоятельная работа	1	
	Обслуживание оборудования для влажно-тепловой обработки и клеевого соединения деталей.		
Тема 2.3. Клеевые методы обработки деталей одежды.	Особенности обработки деталей одежды клеевыми прокладочными материалами. Дублирование прокладками полочек изделия.	2	
	Практические занятия	2	ПК 1.1.- ПК 1.7 ОК 1.- ОК7.
	Дублирование прокладками полочек изделия.		
	Самостоятельная работа	1	
	Обслуживание оборудования для влажно-тепловой обработки и клеевого соединения деталей.		

Раздел 3. Технология пошива швейных изделий.	<i>Содержание учебного материала.</i>	112	
Тема 3.1. Рабочее место для ручных работ. Инструменты и приспособления для выполнения ручных работ.	Организация рабочего места для ручных работ. Ручные иглы, нитки, напёрстки, ножницы, см. лента, кольцо с ножом, кольшечек, манекен, резцы, лекала, мел, булавки и т.д.	2	
	Практические занятия	2	
	Организация рабочего места для выполнения ручных работ.		
	Самостоятельная работа	1	
	Проработка занятий, учебной и специальной технической литературы		
Тема 3.2. Классификация и виды ручных стежков и строчек. Терминология ручных работ.	Технологические параметры элементов ниточных соединений. Характеристика ручных стежков и строчек.	2	
	Практические занятия	2	
	Освоение приемов ручных работ – выполнение прямых, косых, крестообразных, петлеобразных, копировальных, подшивочных стежков.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление инструкционно-технологической карты выполнения ручных стежков и строчек.		
Тема 3.3. Технические условия на выполнение ручных работ.	Характеристика ручных стежков.	2	
	Практические занятия	2	
	Определение принадлежности вида стежков и строчек.		
	Самостоятельная работа	2	
	Проработка занятий, учебной и специальной технической литературы.		
Тема 3.5. Рабочее место для машинных работ. Классификация машинных швов.	Организация рабочего места для машинных работ. Приспособления для машинных работ.	2	
	Практические занятия	2	
	Организация рабочего места для машинных работ.		
	Самостоятельная работа	1	
	Проработка занятий, учебной и специальной технической литературы.		

Тема 3.7. Терминология машинных швов. Технические условия на выполнение машинных швов. Техническое обслуживание швейных машин.	Терминология машинных швов. Технические условия на выполнение машинных швов.	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	2	
	Проработка занятий, учебной и специальной технической литературы.		
Тема 3.9. Технология обработки мелких деталей.	Обработка клапанов. Обработка листочек. Обработка пат, хлястиков, поясов и шлевок.	2	
	Практические занятия	2	
	Определение технологической последовательности обработки деталей и отдельных узлов изделий одежды Выполнение обработки листочек, пат, хлястиков, поясов и шлевок.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление инструкционно-технологической карты изготовления мелких деталей.		
Тема 3.10. Виды карманов.	Карманы в шве изделия, прорезные карманы, накладные карманы.	2	
	Практические занятия	2	
	Определение технологической последовательности обработки деталей и отдельных узлов изделий одежды.		
	Самостоятельная работа	2	
	Проработка занятий, учебной и специальной технической литературы.		
Тема 3.11. Технология обработки карманов в швах изделия.	Обработка кармана в шве изделия. Обработка карманов в рельефных швах без отделочной строчки. Особенности изготовления карманов в рельефном шве с отделочной строчкой. Особенности обработки кармана с листочкой в рельефном шве.	2	
	Практические занятия	2	
	Освоение способов и приемов обработки карманов в швах изделия.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление инструкционно-технологической карты обработки кар-		

	манов в швах изделия.		
Тема 3.12. Технология обработки прорезных карманов с клапаном, в	Обработка прорезных карманов. Обработка карманов с клапаном и одной обтачкой. Обработка карманов с клапаном с двумя обтачками.	2	
	Практические занятия	2	
	Освоение способов и приемов обработки прорезных карманов с клапаном.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление инструкционно-технологической карты обработки прорезных карманов с клапаном.		
Тема 3.13. Технология обработки прорезных карманов в рамку.	Обработка карманов в простую рамку. Обработка карманов в сложную рамку.	2	
	Практические занятия	2	
	Освоение способов и приемов обработки прорезных карманов в рамку.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление инструкционно-технологической карты обработки прорезных карманов в рамку.		
Тема 3.14. Технология обработки прорезных карманов с листочкой с втачными концами.	Обработка карманов с листочкой с втачными концами.	2	
	Практические занятия	2	
	Освоение способов и приемов обработки карманов с листочкой с втачными концами.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление инструкционно-технологической карты обработки карманов с листочкой с втачными концами.		
Тема 3.15. Технология обработки прорезных карманов с листочкой настрочными концами.	Обработка карманов с листочкой с настрочными концами.	2	
	Практические занятия	2	
	Освоение способов и приемов обработки карманов с листочкой с настрочными концами.		

	Самостоятельная работа	2	
	Составление инструкционно-технологической карты обработки карманов с листочкой с настрочными концами.		
Тема 3.16.Технология обработки простого накладного кармана.	Виды накладных карманов. Способы обработки простого накладного кармана.	2	
	Практические занятия	2	
	Освоение способов и приемов обработки простого накладного кармана.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление инструкционно-технологической карты обработки простого накладного кармана.		
Тема 3.17.Технология обработки сложных накладных карманов.	Особенности обработки сложных накладных карманов и соединение их с изделием. Разновидности карманов в рельефных швах.	2	
	Практические занятия	2	
	Освоение способов и приемов обработки сложных накладных карманов.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление инструкционно-технологической карты обработки сложного накладного кармана.		
Тема 3.18.Соединение накладного кармана с изделием.	Соединение накладного кармана с изделием ручным способом. Соединение накладного кармана с изделием отделочной строчкой. Соединение накладного кармана настрочным швом.	2	
	Практические занятия	2	2
	Освоение способов и приемов соединения накладного кармана с изделием.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление инструкционно-технологической карты соединения накладного кармана с изделием.		
Тема 3.19. Общие сведения о легкой одежде.	Ассортимент легкой женской одежды.	2	
	Практические занятия	2	

	Определение принадлежности вида (образца) изделия к ассортиментной группе.		
	Самостоятельная работа	2	
	Проработка занятий, учебной и специальной технической литературы.		
Тема 3.20. Виды моделей платев и блузок	Описание внешнего вида моделей платьев.	2	
	Практические занятия	2	
	Описание моделей платьев. Составление технологической схемы обработки швейного изделия.		
	Самостоятельная работа	2	
Тема 3.22. Линии и срезы деталей кроя. Тема 3.8. Техническое обслуживание швейных машин.	Наименование линий и срезов деталей кроя.	2	
	Практические занятия	2	
	Определения наименования линий и срезов деталей кроя.		
	Самостоятельная работа	2	
	Проработка занятий, учебной и специальной технической литературы		
Тема 3.24. Технология обработки срезов. Технология обработки вытачек и подрезов и рельефных швов.	Виды срезов и их обработка. Разновидности вытачек и подрезов. Обработка вытачек и подрезов.	2	2
	Практические занятия	2	
	Освоение способов и приемов обработки срезов, вытачек и подрезов.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление инструкционно-технологической карты обработки срезов, вытачек и подрезов.		
Тема 3.26. Отделка изделий.	Обработка сборок. Изготовление буф ручным и машинным способами. Обработка оборок, воланов, рюшей и соединение их с изделием. Разновидности и обработка беек. Соединение беек с изделием. Виды тесьмы (кружева) и отделка изделия ими.	2	
	Практические занятия	2	

	Освоение способов и приемов обработки оборок, воланов, рюши.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление инструкционно-технологической карты обработки оборок, воланов, рюши.	
Тема 3.27. Обработка притачных и отлетных кокеток и соединение их с изделием.	Разновидности кокеток. Соединение притачных кокеток с изделием. Особенности обработки отлетных кокеток.	2
	Практические занятия	2
	Освоение способов и приемов обработки притачных и отлетных кокеток.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление инструкционно-технологической карты обработки притачных и отлетных кокеток.	
Тема 3.28. Обработка кокеток с кантом, оборкой, кружевом. Обработка кокеток с внутренними углами.	Обработка и соединение с основной деталью кокеток с кантом, оборкой, кружевом. Особенности соединения с основной деталью кокеток с внутренними углами.	2
	Практические занятия	2
	Освоение способов и приемов обработки кокеток с кантом, оборкой, кружевом, кокеток с внутренними углами.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление инструкционно-технологической карты обработки кокеток с кантом, оборкой, кружевом, кокеток с внутренними углами.	
Тема 3.29. Обработка боковых и плечевых срезов.	Последовательность обработка боковых и плечевых срезов.	2
	Практические занятия	2
	Освоение способов и приемов обработки боковых и плечевых срезов.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление инструкционно-технологической карты обработки боковых и плечевых срезов.	

Тема 3.30. Виды петель и их обработка.	Прорезные, обтачные петли, петли из плетеного и вытачного шнура.	2	
	Практические занятия	2	
	Освоение способов и приемов обработки прорезных, обтачных петель, петель из плетеного и вытачного шнура.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление инструкционно-технологической карты обработки прорезных, обтачных петель, петель из плетеного и вытачного шнура.		
Тема 3.32 Обработка бортов подбортами, планками	Обработка бортов отрезными подбортами и цельнокроенными с полочкой.	2	
	Практические занятия	2	
	Освоение способов и приемов обработки бортов отрезными подбортами и цельнокроенными с полочкой.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление инструкционно-технологической карты обработки бортов отрезными подбортами и цельнокроенными с полочкой.		
Тема 3.34 Обработка застежек.	Обработка потайной застежки и застежки обтачками – под бортами.	2	
	Практические занятия	2	
	Освоение способов и приемов обработки потайной застежки и застежки обтачками – под бортами.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление инструкционно-технологической карты обработки потайной застежки и застежки обтачками – под бортами.		
Тема 3.35. Воротник со стойкой.	Обработка воротника со стойкой и соединение его с горловиной.	2	
	Практические занятия	2	
	Освоение способов и приемов обработки воротника со стойкой и соединение его с горловиной.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление инструкционно-технологической карты обработки воротника со стойкой и соединение его с горловиной.		

Тема 3.36.Отложной воротник.	Обработка отложного воротника и соединение его с горловиной в изделиях с отворотами.	2
	Практические занятия	2
	Освоение способов и приемов обработки отложного воротника и соединение его с горловиной в изделиях с отворотами.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление инструкционно-технологической карты обработки отложного воротника и соединение его с горловиной в изделиях с отворотами.	
Тема 3.38.Обработка горловины без воротника косой бейкой и подкройной обтачкой.	Обработка горловины в изделиях без воротника косой бейкой.	2
	Практические занятия	4
	Освоение способов и приемов обработки горловины в изделиях без воротника косой бейкой.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление инструкционно-технологической карты обработки горловины в изделиях без воротника косой бейкой.	
Тема 3.40. Виды рукавов, виды застежек и способы их обработки.	Виды рукавов. Соединение срезов рукава. Способы обработки низа рукавов без манжет.	2
	Практические занятия	4
	Освоение способов и приемов обработки срезов рукава, низа рукавов без манжет.	
	Самостоятельная работа	1
	Проработка занятий, учебной и специальной технической литературы.	
Тема 3.43. Соединение рукавов с изделием. Тема 3.44. Обработка пройм в изделиях без рукавов.	Способы соединение рукавов с проймами.	2
	Практические занятия	4
	Освоение способов соединение рукавов с проймами.	
	Самостоятельная работа	2

	Составление инструкционно-технологической карты соединение рукавов с проймами.		
Тема 3.44. Обработка пройм в изделиях без рукавов.	Способы обработки пройм в изделиях без рукавов.	2	2
	Практические занятия	4	
	Освоение способов обработки пройм в изделиях без рукавов косой бейкой и подкрайной обтачкой.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление инструкционно-технологической карты обработки пройм в изделиях без рукавов косой бейкой и подкрайной обтачкой.		
Тема 3.45. Способы соединения лифа платья с юбкой.	Подготовка изделия к соединению лифа с юбкой. Соединение лифа с юбкой стачным, накладным швом, с эластичной тесьмой.	2	
	Практические занятия	4	
	Освоение способов соединения лифа с юбкой различными способами.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление инструкционно-технологической карты соединения лифа с юбкой различными способами.		
Тема 3.46. Технология обработки низа платьев и блузок, окончательная обработка изделия.	Прокладывание кромки по линии талии в изделиях прилегающего силуэта. Обработка низа в расклешенных изделиях, слегка расклешенных, в изделиях прямого силуэта. Обработка низа изделия притачным поясом.	2	
	Практические занятия	4	
	Освоение способов обработки низа платьев и блузок.		
	Самостоятельная работа	1	
	Составление инструкционно-технологической карты обработки низа платьев и блузок.		
Тема 3.47. Окончательная обработка изделия.	Чистка изделий. Окончательная влажно-тепловая обработка изделия.	2	
	Практические занятия	2	
	Освоение способов и приемов окончательной обработки изделия.		

	Самостоятельная работа	1	
	Проработка занятий, учебной и специальной технической литературы.		
Тема 3.48. Особенности изготовления плечевых изделий легкой одежды с примерками.	Подготовка плечевых изделий к примерке. Условные обозначения, применяемые при примерке и изготовлении изделий.	2 35	
	Практические занятия	4	
	Составление технологической схемы обработки швейного изделия. Подготовки изделий к примерке. Проведение примерок.		
	Самостоятельная работа	2	
	Проработка занятий, учебной и специальной технической литературы.		
Тема 3.49. Модели юбок. Тема 3.50. Технология обработки юбок.	Характеристика юбок .Описание внешнего вида. Детали кроя, наименование линий и срезов.	2	
	Практические занятия	3	
	Описание моделей юбок. Составление технологической схемы обработки швейного изделия.		
	Самостоятельная работа	1	
	Проработка занятий, учебной и специальной технической литературы.		
Тема 3.50. Технология обработки юбок.	Подготовка юбки к пошиву. Подготовка юбки к примерке. Способы обработки различных швов в юбках. Обработка застежек в юбках. Обработка верхнего среза в юбках. Окончательная обработка юбки.	2	
	Практические занятия	4	
	Освоение приемов обработки различных юбок.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление инструкционно-технологической карты изготовления поясных изделий(юбка)		
Тема 3.51. Модели брюк, технология обработки брюк.	Модели брюк. Описание внешнего вида. Детали кроя, наименование линий и срезов деталей.	2	

	Практические занятия	2
	Описание моделей брюк. Составление технологической схемы обработки швейного изделия.	
	Самостоятельная работа	1
	Проработка занятий, учебной и специальной технической литературы.	
Тема 3.52. Технология обработки брюк.	Подготовка брюк к пошиву. Подготовка брюк к примерке. Особенности обработки карманов. Обработка застежек брюк. Обработка верхнего среза брюк. Обработка средних срезов брюк и шва слонки. Обработка низа брюк. Окончательная отделка.	2
	Практические занятия	4
	Составление технологической схемы обработки швейного изделия. Подготовки изделий к примерке. Проведение примерок.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление инструкционно-технологической карты изготовления поясных изделий(брюки)	
Тема 3.53. Общие сведения о верхней одежде.	Ассортимент верхней одежды. Описание внешнего вида демисезонного и зимнего пальто.	2 40
	Практические занятия	2
	Составление инструкционно-технологической карты изготовления изделий пальтово-костюмного ассортимента	
	Самостоятельная работа	2
	Проработка занятий, учебной и специальной технической литературы.	
Тема 3.54. Наименование деталей кроя, линий и срезов.	Наименование деталей кроя, линий и срезов. ТУ на выкроенные детали. Детали кроя верха изделия. Детали кроя подкладки, прокладки. Подготовка деталей кроя к пошиву. Обработка деталей кроя верхней одежды перед пошивом. Соединение боковых и плечевых срезов. Обработка плечевых накладок.	2
	Практические занятия	2
	Составление инструкционно-технологической карты изготовления изделий пальтово-костюмного ассортимента.	
	Самостоятельная работа	1

	Проработка занятий, учебной и специальной технической литературы.		
Тема 3.55. Обработка утепляющей прокладки и подкладки.	Обработка утепляющей прокладки из ватина (синтепона). Способы соединения утепляющей прокладки из ватина (синтепона) с изделием. Обработка и соединение с изделием выстеганной с синтепоном (ватином) подкладки. Способы соединения рукавов с утепляющей прокладкой. Особенности обработки деталей меховых воротников и соединение с изделием. Способы обработки меховых манжет и соединение их с изделием.	2	
	Практические занятия	4	
	Составление инструкционно-технологической карты изготовления изделий пальтово-костюмного ассортимента (брюки, пиджак, пальто и др.)		
	Самостоятельная работа	2	
	Проработка занятий, учебной и специальной технической литературы.		
Тема 3.56. Обработка бортовой прокладки. Соединение бортовой прокладки с полочками.	Технические условия на выкраивание бортовой прокладки. Их виды. ВТО бортовой прокладки. Уточнение и подрезка бортов и низа изделия. Прокладывание кромки по борту, низу, линии перегиба лацкана.	2	
	Практические занятия	4	
	Освоение способов и приемов прокладывание кромки по борту, низу, линии перегиба лацкана.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление инструкционно-технологической карты обработки бортовой прокладки и соединения ее с полочками.		
Тема 3.57. Виды петель.	Виды петель. Обработка обтачных петель в кант. Обработка обтачных петель в рамку. Обработка навесных петель. Обработка потайной застежки различными способами.	2	
	Практические занятия	4	
	Освоение способов и приемов обработки обтачных петель в кант, обтачных петель в рамку, навесных петель. Обработка потайной застежки различными способами.		
	Самостоятельная работа	1	
	Составление инструкционно-технологической карты обработки		

	петель.		
Тема 3.58. Виды воротников.	Виды воротников. Детали кроя отложного воротника. ТУ на выкраивание воротника. Обработка верхнего и нижнего воротника. Соединение верхнего воротника с нижним обтачным швом.	2	
	Практические занятия	2	
	Составление инструкционно-технологической карты обработки воротников.		
	Самостоятельная работа	1	
	Проработка занятий, учебной и специальной технической литературы.		
Тема 3.59. Обработка и соединение различных воротников с горловиной изделия.	Способы обработки воротников и соединения их с изделиями верхней женской одежды. Способы обработки воротников и соединения их с изделиями верхней мужской одежды. Способы соединения нижнего воротника с горловиной изделия. Обработка воротников, цельнокроеных с подбортами. Обработка разных видов воротников.	2	
	Практические занятия	4	
	Составление инструкционно-технологической карты обработки воротников и соединения их с изделием.		
	Самостоятельная работа	1	
	Проработка занятий, учебной и специальной технической литературы.		
Тема 3.60. Технология обработки капюшона и соединение его с изделием.	Обработка капюшона на подкладке с обтачкой по внешнему краю.	2	
	Практические занятия	4	
	Составление инструкционно-технологической карты обработки капюшона на подкладке с обтачкой по внешнему краю и освоение приемов обработки.		
	Самостоятельная работа	2	
	Проработка занятий, учебной и специальной технической литературы.		

Тема 3.61. Виды и обработка рукавов.	Виды рукавов. Обработка рукавов с отделочной строчкой по локтевому шву и патами. Обработка двухшовных рукавов с верхними и нижними швами. Особенности обработки одношовных и трехшовных рукавов.	2	
	Практические занятия	4	
	Составление инструкционно-технологической карты обработки рукавов. Освоение способов обработки рукавов.		
	Самостоятельная работа	1	
	Проработка занятий, учебной и специальной технической литературы.		
Тема 3.62. Обработка шлицы.	Обработка вытачной и отлетной шлицы. Обработка открытой шлицы и в виде разреза.	2	
	Практические занятия	4	
	Освоение способов обработки вытачной и отлетной шлицы.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление инструкционно-технологической карты обработки шлицы.		
Тема 3.63.Соединение рукавов.	Последовательность соединения рукавов с изделием. Величина посадки по окату рукава. Правила распределения посадки. ТУ выполнения вметывания и втачивания рукава в пройму.	2 50	
	Практические занятия	2	
	Освоение способов соединения рукавов с подкладкой.		
	Самостоятельная работа	1	
	Составление инструкционно-технологической карты соединения рукавов с проймой.		
Тема 3.64.Технология обработки манжет в верхней одежде.	Обработка отложных отрезных (замкнутых и несъемных) манжет и соединение их с изделием. Соединение рукавов с проймами.	2	2
	Практические занятия	2	
	Составление технологической схемы обработки манжет и соединение их с изделием.		
	Самостоятельная работа	1	
	Проработка занятий, учебной и специальной технической литературы.		

Тема 3.65. Виды внутренних карманов.	Обработка кармана с листочкой из основной ткани. Обработка кармана с листочкой из подкладочной ткани.	2	
	Практические занятия	2	
	Составление инструкционно-технологической карты обработки внутренних карманов.		
	Самостоятельная работа	1	
	Проработка занятий, учебной и специальной технической литературы.		
Тема 3.66. Виды дополнительных накладок, способы соединения с изделием.	Виды дополнительных накладок, способы соединения с изделием.	2	
	Практические занятия	2	
	Освоение способов соединения дополнительных накладок с изделием.		
	Самостоятельная работа	1	
	Проработка занятий, учебной и специальной технической литературы.		
Тема 3.67. Обработка подкладки и способы соединения ее с изделием. Окончательная отделка изделия.	Обработка подкладки. Соединение отлетной по низу подкладки с изделием машинным способом. Соединение притачной по низу подкладки с изделием машинным способом. Соединение подкладки с изделием комбинированным способом. Обработка обметанных петель.	2	2
	Практические занятия	4	
	Освоение способов соединения подкладки с изделием.		
	Самостоятельная работа	1	
Тема 3.68. Окончательная отделка изделия.	Окончательная ВТО изделия. Чистка изделия.	2	
	Практические занятия	2	
	Освоение приемов ВТО.		
	Самостоятельная работа.	1	
	Проработка занятий, учебной и специальной технической литературы.		
Тема 3.69. Модели жилетов. Детали кроя.	Модели жилетов, описание внешнего вида жилета. Детали кроя. Наименование линий и срезов. Обработка полочек и спинки жилета.	2	

	Практические занятия	2	
	Составление инструкционно-технологической карты обработки жилета.		
	Самостоятельная работа	1	
	Проработка занятий, учебной и специальной технической литературы.		
Тема 3.70. Соединение деталей жилета.	Соединение деталей жилета. Соединение верха жилета с подкладкой. Окончательная отделка жилета.	2	
	Практические занятия	4	
	Освоение приемов соединения деталей жилета.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление инструкционно-технологической карты обработки жилета.		
Тема 3.71. Изделия с рукавами реглан.	Конструктивные особенности, детали кроя рукавов покроя реглан. Технологические особенности изготовления изделий с рукавами покроя реглан.	2	
	Практические занятия	2	
	Составление инструкционно-технологической карты изготовления изделий платьево-блузочного ассортимента с рукавами реглан.		
	Самостоятельная работа	2	
	Проработка занятий, учебной и специальной технической литературы.		
Тема 3.72. Изделия с цельнокроеными рукавами.	Конструктивные особенности, детали кроя изделий с цельнокроеными рукавами. Технологические особенности изготовления изделий с цельнокроеными рукавами.	2	
	Практические занятия	2	
	Составление инструкционно-технологической карты изготовления изделий платьево-блузочного ассортимента.		
	КДЗ	2	
	Всего	416	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Материаловедения»; «Основы художественного проектирования» и швейной мастерской.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Материаловедения»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект макетов, инструментов, приспособлений;
- комплект учебно- методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, стенды);
- образцы текстильных материалов;
- натуральные образцы – материалы, применяемые в легкой промышленности;
- плакаты: Физические, механические свойства металлов;
- комплект бланков технической документации.

Таблицы: Физико-химические свойства текстильных материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- диапроектор;
- мультимедийный проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- устройства для хранения информации.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: «Основы художественного проектирования»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- образцы швейных изделий;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- диапроектор;
- мультимедийный проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- устройства для хранения информации.

Оборудование швейной мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- швейные машинки;
- оверлоги;
- машины краеобметочные и стачечно-обметочные;
- машины потайного стежка; 30
- полуавтоматы петельные и закрепочные;
- полуавтоматы пуговичные;
- раскройное оборудование;
- набор инструментов;
- приспособления;
- комплект плакатов;
- комплект учебно-методической документации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено и производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий. - М.: Академия, 2014.
2. Гурович К.А. Основы материаловедения швейного производства. - М.: Академия, 2013.
3. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам. - М.: Академия, 2013.
4. Крючкова Г.А.. Технология швейных изделий. В двух частях - М.: Академия, 2014.

Дополнительные источники:

1. Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного производства. - М.: Академия, 2014.
2. Могузова Т.В. Производственное обучение профессии «Портной». – М.: Академия, 2015.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.rsl.ru> (Российская Государственная библиотека)
2. <http://www.edu.sety.ru> (Информационно-справочный портал)
3. <http://www.elibrary.ru> (научная электронная библиотека)
4. <http://www.edu.sety.ru> (Образовательный портал)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам» является освоение базовых теоретических знаний свойств текстильных материалов и оборудования швейного производства, а так же изучение теоретического материала профессионального модуля ПМ.01 «Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии начального профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля «Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам» и профессии Портной.

Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты- преподаватели междисциплинарных курсов.

Мастера: наличие 5-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Формы и методы текущего и промежуточного контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выполнения сопоставления наличия количества деталей кроя с эскизом; - правильность визуального определения точности выкраивания деталей кроя; - правильность выкраивания формы деталей в соответствии с эскизом; - правильность организации контроля качества кроя; - правильность организации контроля качества выполненных операций; 	<p>Экспертная оценка на практическом занятии и при прохождении производственной практики</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии и при прохождении производственной практики</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии и при прохождении производственной практики</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии и при прохождении производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при прохождении производственной практики</p>
ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп	<ul style="list-style-type: none"> - правильность определения волокнистого состава ткани - правильность распознавания текстильных пороков; 	<p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики</p>

	<p>- правильность определения характеристики тканей по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;</p> <p>- соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов;</p> <p>- правильность организации контроля соответствия цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов;</p>	<p>и защита практической работы</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы</p>
<p>ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий</p>	<p>- правильность определения неисправностей в работе швейного оборудования;</p> <p>- правильность устранения мелких неисправностей;</p> <p>- правильность организации ухода за швейным оборудованием;</p> <p>- правильность проведения регулировки оборудования;</p> <p>- правильность выполнения смазки деталей и узлов швейного оборудования;</p>	<p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы;</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы;</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы;</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы;</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы;</p>
<p>ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку</p>	<p>-правильность выполнения прямых</p>	<p>Экспертная оценка при прохождении учебной и</p>

<p>швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально</p>	<p>стежков, косых стежков, крестообразных стежков, петлеобразных стежков и специальных стежков;</p> <p>-правильность выполнения машинных строчек;</p> <p>-правильность выполнения влажно-тепловых работ;</p> <p>-правильность выполнения обработки отдельных деталей и узлов швейных изделий;</p> <p>- правильность выполнения операций по изготовлению изделий;</p> <p>- правильность выполнения работ на автоматических и полуавтоматических и специальных машинах;</p>	<p>производственной практики и защита практической работы.</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы.</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы.</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки</p>	<p>- правильность выполнения операций влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями для формирования объемной формы полуфабриката изделия;</p>	<p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы.</p>
<p>ПК 1.6. Соблюдать правила безопасного труда</p>	<p>- точность изложения правил техники безопасности при работе на швейном оборудовании;</p> <p>-соблюдение правил безопасного труда;</p>	<p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы.</p>
<p>ПК 1.7. Пользоваться технической,</p>	<p>- правильность использования</p>	<p>Экспертная оценка при прохождении учебной и</p>

технологической и нормативной документацией	инструкционно-технологических карт; - правильность использования технических условий (ТУ), отраслевых стандартов (ОСТ), Государственных стандартов (ГОСТ).	производственной практики и защита практической работы Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы.
--	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-проявление интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	-оценка эффективности и качества выполнения работ	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления сварных конструкций	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 4. Осуществлять поиск, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач.	-эффективный поиск необходимой информации -использование различных источников включая электронные	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>-эффективность использования информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.</p>
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний</p>	<p>- планирование обучающимся повышения личного и квалификационного уровня</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ДЕФЕКТАЦИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Профессия 29.01.07 Портной

Форма обучения очная

Квалификация выпускника портной

Срок обучения 2г.10м.

Базовое образование основное общее

Грозный, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Дефектация швейных изделий

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 Портной.

Дефектация швейных изделий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1 Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.
2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.
3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников профессии швея, опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп;
- анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются;
- устранения дефектов;

уметь:

- пользоваться нормативно-технологической документацией;
- распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения;
- подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями;

знать:

- формы и методы контроля качества продукции;
- перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные);
- причины возникновения дефектов;
- обработки изделий различных ассортиментных групп;
- способы устранения дефектов.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **306** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **54** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **18** часов;

учебной и производственной практики – **252** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Дефектация швейных изделий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.
ПК 2.2.	Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.
ПК 2.3.	Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

**3. Виды учебной работы и объём учебных часов по профессиональному модулю
3.1 ПМ.02 Дефектация швейных изделий**

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	306
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	36
лекции	20
практических занятий	16
Самостоятельная работа обучающегося	18
Учебная практика	108
Производственная практика	144
Итоговая аттестация: экзамен (квалификационный)	

**Виды учебной работы и объём учебных часов по междисциплинарному курсу
МДК 02.01 Устранение дефектов с учетом свойств ткани**

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	36
лекций	20
практических занятий	16
Самостоятельная работа обучающегося	18
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет	

3.1. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 02)

Раздел ПМ 1. Дефектация швейных изделий.

МДК 02. 01. Устранение дефектов с учетом свойств ткани.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объём, часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Дефектация швейных изделий		54	
МДК.02.01. Устранение дефектов с учетом свойств ткани		36	
Тема 1.1. Введение.	Содержание	2	2
	Причины появления дефектов в швейных изделиях. Классификация дефектов.		
Тема 1.2. Дефекты проектирования моделей одежды.	Содержание	2	
	Законы и правила композиции при проектировании моделей швейных изделий. Учёт рисунка материала при создании модели.		
	Практические занятия	4	
	Проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп.		
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя	4	
Тема 1.3. Дефекты конструктивные.	Содержание	4	
	Классификация конструктивных дефектов. Конструктивные дефекты в плечевых изделиях и способы их устранения. Недостаточные размеры изделия или детали. Излишние размеры изделия или детали. Несоответствие объёмной формы изделия или деталей и фигуры. Балансовые нарушения изделия. Несоответствие размеров плечевого изделия или его деталей в		

	динамике. Конструктивные дефекты в поясных изделиях. Недостаточные или излишние размеры детали. Перекосы деталей. Несоответствие формы деталей поясных изделий с формой опорных поверхностей фигуры. Балансовые нарушения положения изделия. Несоответствие размеров поясных изделий в динамике.		
	Практические занятия	4	
	Выявление конструктивных дефектов, установление причин возникновения и их устранение..		
	Самостоятельная работа Характеристика возможных дефектов при изготовлении швейных изделий.	4	
Тема 1.4. Дефекты, допущенные при раскрое материалов.	Содержание	4	
	Роль процесса раскроя материалов. Пороки материалов. Технические условия раскроя материалов. Дефекты, возникшие после раскроя материалов, произведённого с нарушением технических условий.		
	Практические занятия	4	
	Выявление дефектов допущенных при раскрое материалов, установление причин возникновения и их устранение.		
	Самостоятельная работа Характеристика возможных дефектов при изготовлении швейных изделий.	4	
Тема 1.5. Дефекты технологические.	Содержание	4	
	Дефекты, возникающие при нарушении технологии изготовления швейных изделий. Нарушение равновесного положения деталей. Неправильно подобраны верхние плечевые накладки. Нарушение качества выполнения строчек и швов. Нарушение режимов и технологии влажно – тепловой обработки. Дефекты клеевых методов обработки. Дефекты, возникающие при изготовлении трикотажных изделий.		
	Практические занятия	2	
	Выявление технологических дефектов, установление причин возникновения и их устранение.		

	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя	4	
Тема 1.6. Способы устранения дефектов с учетом свойств ткани.	Содержание	2	
	Технологические: подбор оборудования в соответствии с материалами, дополнительные приспособления, регулировка машин для каждого материала. Конструктивные: перемещение, удлинение, укорачивание, смещение, уменьшения деталей в зависимости от дефекта. Текстильные: исправность оборудования на текстильных предприятиях, регулировка технологического процесса, отлаженность работы персонала.		
	Практические занятия	2	
	Выявление текстильных дефектов, установление причин возникновения и их устранение.		
	Самостоятельная работа Способы предупреждения образования дефектов	2	
	Дифференцированный зачёт	2	
	Всего	36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Материаловедения»; «Основы художественного проектирования» и швейной мастерской.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Материаловедения»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект макетов, инструментов, приспособлений;
- комплект учебно- методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, стенды);
- образцы текстильных материалов;
- натуральные образцы – материалы, применяемые в легкой промышленности;
- плакаты: Физические, механические свойства металлов;
- комплект бланков технической документации.

Таблицы: Физико-химические свойства текстильных материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- диапроектор;
- мультимедийный проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- устройства для хранения информации.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: «Основы художественного проектирования»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- образцы швейных изделий;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- диапроектор;
- мультимедийный проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- устройства для хранения информации.

Оборудование швейной мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- швейные машинки;
- оверлоги;

- машины краеобметочные и стачечно-обметочные;
- машины потайного стежка;
- полуавтоматы петельные и закрепочные;
- полуавтоматы пуговичные;
- раскройное оборудование;
- набор инструментов;
- приспособления;
- комплект плакатов;
- комплект учебно-методической документации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики, которые рекомендуется проводить концентрировано.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий. - М.: Академия, 2012.
2. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. - М.: Академия, 2012.

Дополнительные источники:

1. Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного производства. - М.: Академия, 2013.
2. Лазур К.Р. Методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических работ по материаловедению швейного производства. – М.: НМЦ ПО, 2013.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.rsl.ru> (Российская Государственная библиотека)
2. <http://www.library.ru> (Информационно-справочный портал)
3. <http://www.elibrary.ru> (научная электронная библиотека)
4. <http://www.edu.sety.ru> (Образовательный портал)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Дефектация швейных изделий» является освоение базовых теоретических знаний свойств текстильных материалов и оборудования швейного производства, а так же изучение модуля ПМ.01 «Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии начального профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля «Дефектация швейных изделий» и профессии Портной.

Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов.

Мастера: наличие 5-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Формы и методы текущего и промежуточного контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1 Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия</p>	<p>- правильность выполнения проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп;</p> <p>;</p> <p>-правильность контроля качества текстильных материалов;</p> <p>-изложение последовательности выполнения контроля качества швейных изделий;</p>	<p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы.</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы.</p> <p>Тестирование</p>
<p>ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий</p>	<p>-правильность выявления дефектов швейных изделий;</p> <p>-правильность выявления причин возникновения дефектов швейных изделий;</p>	<p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы</p>

	- точность изложения последовательности устранения дефектов швейных изделий;	Тестирование
ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки	<p>- правильность выбора рациональных методов швейной обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями;</p> <p>- правильность выбора рациональных методов устранения дефектов швейной обработки;</p> <p>- правильность изложения способов устранения дефектов швейной обработки.</p>	<p>Экспертная оценка на практическом занятии и при прохождении производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных занятиях и при прохождении производственной практики</p> <p>Тестирование.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-проявление интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	-оценка эффективности и качества выполнения работ	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления сварных конструкций	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>-эффективный поиск необходимой информации -использование различных источников включая электронные</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>-эффективность использования информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.</p>
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний</p>	<p>- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.</p>

Приложение № 05
к ОПОП «29.01.07 Портной»,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022г. № 93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 РЕМОНТ И ОБНОВЛЕНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Профессия 29.01.07 Портной
Форма обучения очная
Квалификация выпускника портной
Срок обучения 2г.10м.
Базовое образование основное общее

Грозный, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Ремонт и обновление швейных изделий

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 Портной.

Ремонт и обновление швейных изделий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выявлять область и вид ремонта.
2. Подбирать материалы для ремонта.
3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).
4. Соблюдать правила безопасности труда.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников профессии швея, опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения вида ремонта;
- подбора материалов и фурнитуры;
- выбора способа ремонта;

уметь:

- подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта;
- подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре;
- подбирать фурнитуру по назначению;
- перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия;
- выполнять художественную штопку, шпукровку и установку заплат;

знать:

- методы обновления одежды ассортиментных групп;
- декоративные решения в одежде;
- использование вспомогательных материалов;
- машинный, ручной и клеевой способ установки заплат;
- методы выполнения художественной штопки и шпукровки.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего –**270** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – **54** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часа;

самостоятельной работы студента –18 часов;

учебной и производственной практики –216 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Ремонт и обновление швейных изделий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Выявлять область и вид ремонта.
ПК 3.2.	Подбирать материалы для ремонта.
ПК 3.3.	Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).
ПК 3.4.	Соблюдать правила безопасности труда.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. Структура и содержание профессионального модуля

Виды учебной работы и объём учебных часов по профессиональному модулю

ПМ.03 Ремонт и обновление швейных изделий

Вид учебной работы	Объём, часов
Максимальная учебная нагрузка	270
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	54
лекции	18
практических занятий	18
Самостоятельная работа студента	18
Учебная практика	108
Производственная практика	108
Итоговая аттестация: экзамен (квалификационный)	

Виды учебной работы и объём учебных часов по междисциплинарному курсу МДК 03.01 Технология ремонта и обновления швейных изделий

Вид учебной работы	Объём, часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	54
лекций	18
практических занятий	18
Самостоятельная работа обучающегося	18
Итоговая аттестация: Дифференцированный зачёт	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
МДК.03.01. Технология ремонта и обновления швейных изделий			
Раздел 1.Ремонт и обновление швейных изделий		54	
Тема 1.1. Сведения о ремонте одежды	Содержание	2	
	Виды износа. Характеристика видов ремонта одежды. Государственные стандарты Российской Федерации и ТУ, регламентирующие процесс ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов. Причины возникновения ремонта.		
	Практические занятия	2	
	Определение степени износа одежды, технологических дефектов и вида ремонта		
	Самостоятельная работа	4	
	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.		
Тема1.2 Классификация материалов для ремонта и обновления одежды	Содержание	2	
	Виды и ассортимент швейных, трикотажных, меховых, кожаных материалов, применяемых при мелком и среднем ремонте, их основные свойства.		
	Практические занятия	2	
	Выбор и определение материала для ремонта		
	Самостоятельная работа	4	
	Виды работ по ремонту швейных изделий.		
Тема 1.3. Подбор материалов для ремонта	Содержание	4	

	Правила подбора материалов для ремонта. Ассортимент клеевых материалов для ремонта швейных изделий. Ассортимент прикладных материалов для ремонта и обновления швейных изделий		
	Практические занятия	2	
	Подбор материалов и фурнитуры для ремонта		
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя		
Тема 1.4. Методы ремонта и обновления швейных изделий	Содержание	4	
	Этапы ремонта одежды. Подготовка изделия к ремонту. Технология ремонта поврежденных участков (порезы, разрывы, дыры) ручным, машинным, клеевым способами. Вспомогательные материалы при клеевом способе ремонта. Способы ремонта и обновления различных карманов. Способы ремонта и обновления низа рукавов. Способы ремонта и обновления бортов изделия. Способы ремонта и обновления воротника. Способы ремонта низа изделия. Способы удлинения изделия по линии низа. Способы ремонта подкладки изделия. Обновление одежды способом сохранения ассортимента уменьшением по росту и размеру. Получение нового ассортимента.		
	Практические занятия	8	
	Подготовка изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта, обоснование выбора способа ремонта.	2	
	Выполнение художественной штопки, штоковки и установки заплат	2	
	Выполнение перекроя детали, укорачивания и удлинения изделия	2	
	Выполнение работ по обновлению с полным или частичным переключением, перелицовкой, перешивом изделий различного ассортимента из различных материалов по индивидуальным заказам	2	
	Самостоятельная работа	6	
	Характеристика способов обновления одежды.		
Тема 1.5. Декоративная отделка при	Содержание	4	

ремонте и обновлении одежды	Виды декоративных деталей, фурнитуры, отделочных материалов и подбор к основному изделию. Способы ремонта и обновления одежды декоративной отделкой и фурнитурой.		
	Практические занятия	4	
	Выполнение ремонта и обновления одежды декоративной отделкой		
	Самостоятельная работа Декоративные решения в одежде.	2	
Промежуточная аттестация	Д/З	2	
	Всего	36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Материаловедения»; «Основы художественного проектирования» и швейной мастерской.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Материаловедения»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект макетов, инструментов, приспособлений;
- комплект учебно- методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, стенды);
- образцы текстильных материалов;
- натуральные образцы – материалы, применяемые в легкой промышленности;
- плакаты: Физические, механические свойства металлов;
- комплект бланков технической документации.

Таблицы: Физико-химические свойства текстильных материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- диапроектор;
- мультимедийный проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- устройства для хранения информации.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: «Основы художественного проектирования»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- образцы швейных изделий;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- диапроектор;
- мультимедийный проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- устройства для хранения информации.

Оборудование швейной мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- швейные машинки;
- оверлоги;
- машины краеобметочные и стачечно-обметочные;
- машины потайного стежка;
- полуавтоматы петельные и закрепочные;
- полуавтоматы пуговичные;
- раскройное оборудование;
- набор инструментов;
- приспособления;
- комплект плакатов;
- комплект учебно-методической документации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики, которые рекомендуется проводить концентрировано.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

2. Гурович К.А. Основы материаловедения швейного производства. - М.: Академия, 2013.
3. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам. - М.: Академия, 2015.
4. Крючкова Г.А.. Технология швейных изделий. В двух частях - М.: Академия, 2016

Дополнительные источники:

1. Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного производства. - М.: Академия, 2016
2. Могузова Т.В. Производственное обучение профессии «Портной». – М.: Академия, 2015.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.rsl.ru> (Российская Государственная библиотека)
2. <http://www.library.ru> (Информационно-справочный портал)
3. <http://www.elibrary.ru> (научная электронная библиотека)
4. <http://www.edu.sety.ru> (Образовательный портал)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «**Ремонт и обновление швейных изделий**» является освоение базовых теоретических знаний свойств текстильных материалов и оборудования швейного производства, а так же изучение модуля ПМ.01 «Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам» и ПМ.02 «Дефектация швейных изделий».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии начального профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля «**Ремонт и обновление швейных изделий**» и профессии Портной.

Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты- преподаватели междисциплинарных курсов.

Мастера: наличие 5-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Формы и методы текущего и промежуточного контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта	<p>- правильность выявления области повреждения изделия;</p> <p>;</p> <p>-правильность определения вида ремонта;</p> <p>-изложение последовательности выявления повреждения изделия;</p>	<p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы.</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы.</p> <p>Тестирование</p>
ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта	<p>-правильность выбора материалов для ремонта;</p> <p>-правильность выбора фурнитуры для ремонта;</p>	<p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы</p> <p>Экспертная оценка при прохождении учебной и производственной практики и защита практической работы</p>
ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний)	<p>- правильность выбора технологических операций по ремонту швейных изделий вручную;</p> <p>- правильность</p>	<p>Экспертная оценка на практическом занятии и при прохождении производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение и</p>

	<p>выбора технологических операций по ремонту швейных изделий на оборудовании;</p> <p>- правильность изложения способов ремонта швейных изделий.</p>	<p>оценка на лабораторных занятиях и при прохождении производственной практики</p> <p>Тестирование.</p>
<p>ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда</p>	<p>- точность изложения правил техники безопасности при работе на швейном оборудовании;</p> <p>-соблюдение правил безопасного труда.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных занятиях и при прохождении производственной практики</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-проявление интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	-оценка эффективности и качества выполнения работ	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления сварных конструкций	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

ОК 4. Осуществлять поиск, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач.	-эффективный поиск необходимой информации -использование различных источников включая электронные	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	-эффективность использования информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

Приложение № 05
к ОПОП 29.01.07 Портной,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022 г. № 93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ. 01 ПОШИВ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ
ЗАКАЗАМ

Профессия 29.01.07 Портной
Форма обучения очная
Квалификация выпускника портной
Срок обучения 2 года 10 месяцев
Базовое образование основное общее

Грозный, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11
ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии профессии **29.01.07 Портной** укрупненной группы 290000 Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров в части освоения квалификаций: в части освоения квалификаций Портной и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ 01. Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в начальном профессиональном образовании, по профессии **29.01.07 Портной** при наличии среднего полного общего образования и по профессиональной подготовке по профессии Портной.

Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи производственной практики: закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений студентов по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация студентов к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики в рамках каждого профессионального модуля студент должен **приобрести практический опыт работы:**

- изготовления швейных изделий;
- работы с эскизами;
- распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;
- определения свойств применяемых материалов;
- работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;
- поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;
- выполнения влажно-тепловых работ;
- поиска информации нормативных документов;

уметь:

- сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;
- визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;
- по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей;
- определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;
- давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;
- заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;
- пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;

- соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;
- работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;
- выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально;
- применять современные методы обработки швейных изделий;
- применять современные методы обработки швейных изделий;
- читать технический рисунок;
- выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;
- пользоваться инструкционно-технологическими картами;
- пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);

знать:

- форму деталей кроя;
- названия деталей кроя;
- определение долевой и уточной нити;
- волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;
- физико-механические и гигиенические свойства тканей;
- современные материалы и фурнитуру;
- заправку универсального и специального швейного оборудования;
- причины возникновения неполадок и их устранение;
- регулировку натяжения верхней и нижней нитей;
- оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;
- правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;
- современное (новейшее) оборудование;
- технологический процесс изготовления изделий;
- виды технологической обработки изделий одежды;
- ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
 - современные технологии обработки швейных изделий;
- технические требования к выполнению операций ВТО;
- технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
 - действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:

В рамках освоения ПМ 01. - 648 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является освоение студентами профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ОПОП по основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ 01. Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам

Код	Наименование результата освоения практики
ПМ.01.	
ПК 1.1.	Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
ПК 1.2.	Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
ПК 1.3.	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.
ПК 1.4.	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.
ПК 1.5.	Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки.
ПК 1.6.	Соблюдать правила безопасности труда.
ПК 1.7.	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.

Код ОК	Наименование результата обучения по профессии
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Количество часов производственной практики по ПМ	Виды работ
1	2	3	4
ПК 1.1. - 1.7.	ПМ 01. Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам	648 часа	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление изделий бельевого ассортимента (постельное и столовое белье; нательное белье); - Изготовление изделий платьево-блузочного ассортимента (юбка, блузка, платье и др); - Изготовление изделий пальтово-костюмного ассортимента (брюки, пиджак, пальто и др.); - Изготовление изделий производственной одежды (куртка, брюки и др.). <p>Промежуточная аттестация в форме Д/зачета</p>

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Количество часов по темам
1	2	3	4	5
ПК 1.1-1.7	ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам	648	Изготавливать изделия платьево-блузочного ассортимента:	180
			Выполнять работы по раскрою халата из шёлковой или синтетической ткани.	18
			Изготавливать халат из шёлковой или синтетической ткани.	18
			Выполнять окончательную обработку халата.	12

		Выполнять работы по раскрою платья.	18
		Изготавливать платье.	18
		Выполнять окончательную обработку платья.	12
		Выполнять работы по раскрою блузки из шёлковой или синтетической ткани.	18
		Изготавливать блузку из шёлковой или синтетической ткани.	18
		Выполнять окончательную обработку блузки.	12
		Выполнять работы по раскрою сарафана	18
		Изготавливать и выполнять окончательную обработку сарафана.	18
		Изготавливать поясные изделия:	144
		Выполнять работы по раскрою юбки усложнённой модели.	18
		Изготавливать юбку усложнённой модели	18
		Выполнять окончательную обработку юбки.	12
		Выполнять работы по раскрою женских брюк .	18
		Изготавливать женские брюки.	18
		Выполнять окончательную обработку женских брюк	12
		Выполнять работы по раскрою мужских брюк.	12
		Изготавливать мужские брюки.	18
		Выполнять окончательную обработку мужских брюк.	18
		Изготавливать изделия пальтово-костюмного ассортимента:	324
		Выполнять работы по раскрою куртки без подкладки.	18
		Обрабатывать мелкие детали, воротник, рукава куртки без подкладки.	12
		Выполнять сборку куртки без подкладки.	18
		Выполнять окончательную обработку куртки без подкладки.	12
		Выполнять работы по раскрою жакета на подкладке из ткани с рисунком.	18
		Обрабатывать мелкие детали, воротник, рукава жакета на подкладке.	12

		Выполнять сборку подкладки жакета.	18
		Выполнять сборку жакета на подкладке.	12
		Выполнять соединение подкладки с жакетом	12
		Выполнять окончательную обработку жакета на подкладке.	12
		Выполнять работы по раскрою плаща на подкладке.	12
		Обрабатывать мелкие детали, воротник, рукава плаща на подкладке.	12
		Выполнять сборку подкладки плаща.	12
		Выполнять сборку плаща на подкладке.	12
		Выполнять соединение подкладки с плащом.	12
		Выполнять окончательную обработку плаща на подкладке	12
		Выполнять работы по раскрою изделия с рукавом рубашечного покроя.	12
		Изготавливать изделия с рукавом рубашечного покроя.	12
		Выполнять окончательную обработку изделия с рукавом рубашечного покроя.	12
		Выполнять работы по раскрою изделия с рукавом покроя реглан.	12
		Изготавливать изделия с рукавом покроя реглан.	12
		Выполнять окончательную обработку с рукавом покроя реглан.	12
		Выполнять работы по раскрою изделия силуэта трапеция.	12
		Изготавливать изделия силуэта трапеция.	12
		Выполнять окончательную обработку изделий силуэта трапеция.	6
Аттестация в форме Д/зачета			6

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения производственной практики.

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики на швейных предприятиях и предприятиях бытового обслуживания на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым предприятием, куда направляются студенты.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится концентрированно в учебно-производственных мастерских учебного заведения в рамках каждого профессионального модуля. Условием допуска студентов к производственной практике является освоение учебной практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство производственной практикой осуществляют мастера производственного обучения, а также работники предприятий, закрепленные за студентами

Мастера производственного обучения, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой студентов, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется мастером в форме зачета. По завершению практики студент проходит квалификационные испытания (экзамен), которые входят в комплексный экзамен по профессиональному модулю. Квалификационные испытания проводятся в форме выполнения практической квалификационной работы, содержание работы должно соответствовать определенному виду профессиональной деятельности, сложность работы должна соответствовать уровню получаемой квалификации. Для проведения квалификационного экзамена формируется комиссия, в состав которой включаются представители ОУ и предприятия, результаты экзамена оформляются протоколом.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по каждому профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

По результатам освоения каждого вида профессиональной деятельности студентам выдается документ государственного образца – сертификат.

<i>Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
ПМ 01.	
ПК 1.1 Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.	Экспертная оценка при прохождении производственной практики и защита практической работы.
ПК 1.2 Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.	Экспертная оценка при прохождении производственной практики и защита практической работы.
ПК 1.3 Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.	Экспертная оценка при прохождении производственной практики и защита практической работы.
ПК 1.4 Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.	Экспертная оценка при прохождении производственной практики и защита практической работы.
ПК 1.5 Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки.	Экспертная оценка при прохождении производственной практики и защита практической работы.
ПК 1.6 Соблюдать правила	Экспертная оценка при

безопасности труда.	прохождении производственной практики и защита практической работы.
ПК 1.7 Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.	Экспертная оценка при прохождении производственной практики и защита практической работы.

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Код ОК	Наименование результата обучения по профессии
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике.

юношей).	
----------	--

Оценка индивидуальных практических достижений по итогам выполнения рабочей учебной программы производственной практики (по профессии).

29.01.07 Портной

Критерии оценки качества выполнения производственной практики	Качественная оценка индивидуальных практических достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
91-100	5	отлично
76-90	4	хорошо
61-75	3	удовлетворительно
Менее 61	2	неудовлетворительно

На этапе аттестации по итогам выполнения программы производственной практики (по профессии) комиссией определяется интегральная оценка освоенных студентами профессиональных и общих компетенций как результат приобретения практического опыта по одному из видов профессиональной деятельности.

Приложение № 05
к ОПОП 29.01.07 Портной,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022 г. № 93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 ДЕФЕКТАЦИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Профессия 29.01.07 Портной

Форма обучения очная

Квалификация выпускника портной

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **29.01.07 Портной**

ПМ 02. Дефектация швейных изделий

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в начальном профессиональном образовании, по профессии **29.01.07 Портной** при наличии среднего полного общего образования и по профессиональной подготовке по профессии Портной.

Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи производственной практики: закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений студентов по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация студентов к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики в рамках каждого профессионального модуля студент должен **приобрести практический опыт работы:**

- проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп;
- анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются;
- устранения дефектов;

уметь:

- пользоваться нормативно-технологической документацией;
- распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения;
- подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями;

знать:

- формы и методы контроля качества продукции;
- перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные);
- причины возникновения дефектов;
- обработки изделий различных ассортиментных групп;
- способы устранения дефектов;

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:

В рамках освоения ПМ 02. - 144 часа;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является освоение студентами профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ОПОП по основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ 02. Дефектация швейных изделий

Код	Наименование результата освоения практики
ПМ.02.	
ПК 2.1.	Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.
ПК 2.2.	Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.
ПК 2.3.	Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.

Код ОК	Наименование результата обучения по профессии
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Количество часов производственной практики по ПМ	Виды работ
1	2	3	4
ПК 2.1-2.3.	ПМ 02. Дефектация швейных изделий	144 часа	-Выполнение приемов выявления и устранения дефектов швейных изделий.
			Промежуточная аттестация в форме Д/зачета

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Колличество часов по ПМ	Виды работ	Количество часов по темам
1	2	3	4	5
ПК 2.1-2.3	ПМ 02. Дефектация швейных изделий	144	Проверка качества строчек, отделочных строчек, ширины швов, длины стежков;	12
			Проверка симметричности швов, вытачек, складок, защипов, воротников, карманов, клапанов, манжет;	12
			Проверка правильности распределения сборки и складок; проверка правильности обработки вытачек, обращая внимание на качество строчек и ВТО;	12
			Проверка качества обработки карманов, петель, клапанов, листочек, ширину и длину рамок;	12
			Проверка правильности обработки бортов подбортами, обтачками, ровноту канта по ширине, качество ВТО;	12
			Проверка качества строчки притачивания тесьмы «молния». Исправление технологических дефектов с учетом свойств материалов:	12
			Укорачивать (удлинять) детали швейного изделия;	12

		Устранять несовпадения рисунка материала в швейном изделии; несимметричности конструктивных линий изделия, элементов, деталей;	12
		Устранять искривленный край детали швейного изделия;	12
		Устранять искривление швов деталей швейного изделия;	12
		Устранять излишнее натяжение (слабины) деталей швейного изделия;	6
		Исправлять технологические дефекты влажно-тепловой обработки: проступание клея через деталь; отслоение прокладочного материала от основного;	6
		Исправлять технологические дефекты влажно-тепловой обработки: растянутый край детали; ласы; рыхлый шов.	6
Промежуточная аттестация в форме Д/зачета			6

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения производственной практики.

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики на швейных предприятиях и предприятиях бытового обслуживания на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым предприятием, куда направляются студенты.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится концентрированно в учебно-производственных мастерских учебного заведения в рамках каждого профессионального модуля. Условием допуска студентов к производственной практике является освоенная учебная практика.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство производственной практикой осуществляют мастера производственного обучения, а также работники предприятий, закрепленные за студентами

Мастера производственного обучения, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой студентов, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется мастером в форме зачета. По завершению практики студент проходит квалификационные испытания (экзамен), которые входят в комплексный экзамен по профессиональному модулю. Квалификационные испытания проводятся в форме выполнения практической квалификационной работы, содержание работы должно соответствовать определенному виду профессиональной деятельности, сложность работы должна соответствовать уровню получаемой квалификации. Для проведения квалификационного экзамена формируется комиссия, в состав которой включаются представители ОУ и предприятия, результаты экзамена оформляются протоколом.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по каждому профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

По результатам освоения каждого вида профессиональной деятельности студентам выдается документ государственного образца – сертификат.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПМ 02.	
ПК 2.1 Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.	Экспертная оценка при прохождении производственной практики и защита практической работы.
ПК 2.2 Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.	Экспертная оценка при прохождении производственной практики и защита практической работы.
ПК 2.3 Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.	Экспертная оценка при прохождении производственной практики и защита практической работы.

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Код ОК	Наименование результата обучения по профессии
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике.

Оценка индивидуальных практических достижений по итогам выполнения рабочей учебной программы производственной практики (по профессии).

29.01.07 Портной

Критерии оценки качества выполнения производственной практики	Качественная оценка индивидуальных практических достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
91-100	5	отлично
76-90	4	хорошо
61-75	3	удовлетворительно
Менее 61	2	неудовлетворительно

На этапе аттестации по итогам выполнения программы производственной практики (по профессии) комиссией определяется интегральная оценка освоенных студентами профессиональных и общих компетенций как результат приобретения практического опыта по одному из видов профессиональной деятельности.

Приложение № 05
к ОПОП 29.01.07 Портной,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022 г. № 93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.03 РЕМОНТ И ОБНОВЛЕНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Профессия 29.01.07 Портной
Форма обучения очная
Квалификация выпускника портной
Срок обучения 2 года 10 месяцев
Базовое образование основное общее

Грозный, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии профессии **29.01.07 Портной** укрупненной группы 290000 Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров в части освоения квалификаций: в части освоения квалификаций Портной 3 – 4 разрядов и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ 03. Ремонт и обновление швейных изделий

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в начальном профессиональном образовании, по профессии **29.01.07 Портной** при наличии среднего полного общего образования и по профессиональной подготовке по профессии Портной.

Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи производственной практики: закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений студентов по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация студентов к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики в рамках каждого профессионального модуля студент должен **приобрести практический опыт работы**

- определения вида ремонта;
- подбора материалов и фурнитуры;
- выбора способа ремонта;

уметь:

- подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта;
- подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре;
- подбирать фурнитуру по назначению;
- перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия;
- выполнять художественную штопку, штоковку и установку заплат;

знать:

- методы обновления одежды ассортиментных групп;
- декоративные решения в одежде;
- использование вспомогательных материалов;
- машинный, ручной и клеевой способ установки заплат;
- методы выполнения художественной штопки и штоковки

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:

В рамках освоения ПМ 03. - 108 часов;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является освоение студентами профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ОПОП по основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ 03. Ремонт и обновление швейных изделий.

Код	Наименование результата освоения практики
ПМ.03.	
ПК 3.1.	Выявлять область и вид ремонта.
ПК 3.2.	Подбирать материалы для ремонта.
ПК 3.3.	Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).
ПК 3.4.	Соблюдать правила безопасности труда.

Код ОК	Наименование результата обучения по профессии
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Количество часов производственной практики по ПМ	Виды работ
1	2	3	4
ПК 3.1. – 3.4.	ПМ 03. Ремонт и обновление швейных изделий	108 часов	- Выполнение приемов работ по ремонту и обновлению одежды.
			Промежуточная аттестация в форме Д/зачета

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Количество часов по темам
1	2	3	4	5
ПК 3.1. - 3.4.	ПМ.03. Ремонт и обновление швейных изделий	108	Определение вида ремонта на одежде;	6
			Подбор материалов для обновления изделия (ткани, трикотаж, отделочные материалы, фурнитура).	6
			Выполнение аппликации.	6
			Установка заплат.	6
			Настрачивание лент, тесьмы.	6
			Обработка съемных деталей (воротник, манжеты, галстук, пояс);	6
			Ремонт нижних краев брюк;	6
			Ремонт концов карманов декоративными накладками;	6
Ремонт края накладного кармана;	6			

			Замена молнии;	6
			Замена подкладки кармана брюк;	6
			Восстановление петель;	6
			Замена воротника;	6
			Ремонт воротника по линии перегиба стойки;	6
			Ремонт низа рукава с сохранением его длины;	6
			Устранение износа подкладки рукавов в области линии низа;	6
			Ремонт краёв бортов изделия с подрезанием изношенного участка;	6
Промежуточная аттестация в форме Д/зачета				6

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения производственной практики.

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики на швейных предприятиях и предприятиях бытового обслуживания на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым предприятием, куда направляются студенты.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится концентрированно в учебно-производственных мастерских учебного заведения в рамках каждого профессионального модуля. Условием допуска студентов к производственной практике является освоение учебной практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство производственной практикой осуществляют мастера производственного обучения, а также работники предприятий, закрепленные за студентами

Мастера производственного обучения, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой студентов, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется мастером в форме зачета. По завершению практики студент проходит квалификационные испытания (экзамен), которые входят в комплексный экзамен по профессиональному модулю. Квалификационные испытания проводятся в форме выполнения практической квалификационной работы, содержание работы должно соответствовать определенному виду профессиональной деятельности, сложность работы должна соответствовать уровню получаемой квалификации. Для проведения квалификационного экзамена формируется комиссия, в состав которой включаются представители ОУ и предприятия, результаты экзамена оформляются протоколом.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по каждому профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

По результатам освоения каждого вида профессиональной деятельности студентам выдается документ государственного образца – сертификат.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПМ 03.	
ПК 3.1 Выявлять область и вид ремонта.	Экспертная оценка при прохождении производственной практики и защита практической работы.
ПК 3.2 Подбирать материалы для ремонта.	Экспертная оценка при прохождении производственной практики и защита практической работы.
ПК 3.3 Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).	Экспертная оценка при прохождении производственной практики и защита практической работы.
ПК 3.4 Соблюдать правила безопасности труда.	Экспертная оценка при прохождении производственной практики и защита практической работы.

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Код ОК	Наименование результата обучения по профессии
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике.

Оценка индивидуальных практических достижений по итогам выполнения рабочей учебной программы производственной практики (по профессии).

29.01.07 Портной

Критерии оценки качества выполнения производственной практики	Качественная оценка индивидуальных практических достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
91-100	5	отлично
76-90	4	хорошо
61-75	3	удовлетворительно
Менее 61	2	неудовлетворительно

На этапе аттестации по итогам выполнения программы производственной практики (по профессии) комиссией определяется интегральная оценка освоенных студентами профессиональных и общих компетенций как результат приобретения практического опыта по одному из видов профессиональной деятельности.

Приложение № 05
к ОПОП 29.01.07 Портной,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022 г. № 93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ. 01 ПОШИВ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ
ЗАКАЗАМ

Профессия 29.01.07 Портной
Форма обучения очная
Квалификация выпускника портной
Срок обучения 2 года 10 месяцев
Базовое образование основное общее

Грозный, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10
ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС НПО по профессии **29.01.07«Портной»** укрупненной группы 290000 Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров части освоения квалификаций: Портной и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ 01. Пошив изделий по индивидуальным заказам

1.2 Цели и задачи учебной практики: формирование у студентов первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Требования к результатам освоения учебной практики ПМ 01.

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности студент должен:

иметь практический опыт:

- изготовления швейных изделий;
- работы с эскизами;
- распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;
- определения свойств применяемых материалов;
- работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;
- поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;
- выполнения влажно-тепловых работ;
- поиска информации нормативных документов;

уметь:

- сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;
- визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;
- по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей;
- определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;
- давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;
- заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;
- пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;
- соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;
- работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;
- выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально;
- применять современные методы обработки швейных изделий;
- читать технический рисунок;
- выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;
- пользоваться инструкционно-технологическими картами;
- пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ),

Государственными стандартами (ГОСТ);

знать:

- форму деталей кроя;
- названия деталей кроя;
- определение долевой и уточной нити;
- волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;
- физико-механические и гигиенические свойства тканей;
- современные материалы и фурнитуру;
- заправку универсального и специального швейного оборудования;
- причины возникновения неполадок и их устранение;
- регулировку натяжения верхней и нижней нитей;
- оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;
- правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;
- современное (новейшее) оборудование;
- технологический процесс изготовления изделий;
- виды технологической обработки изделий одежды;
- ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
- современные технологии обработки швейных изделий;
- технические требования к выполнению операций ВТО;
- технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
- действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.

Требования к уровню усвоения содержания модуля

В результате освоения модуля формируются следующие компетенции:

ОК 1-7; ПК 1.1-1.7.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

В рамках освоения ПМ 01. –288 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у студентов первоначальных практических профессиональных **умений** в рамках модулей **ОПОП** по основным видам профессиональной деятельности (**ВПД**), ПМ 01.Пошив изделий по индивидуальным заказам, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (**ПК**) и общих (**ОК**) компетенций по избранной профессии.

Код	Наименование результата освоения практики
ПМ.01.	
ПК 1.1.	Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
ПК 1.2.	Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
ПК 1.3.	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.
ПК 1.4.	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.
ПК 1.5.	Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки.
ПК 1.6.	Соблюдать правила безопасности труда.
ПК 1.7.	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.

Код ОК	Наименование результата обучения по профессии
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3.2.Содержание учебной практики

	Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Наименование тем	Объем часов	Уровень освоения
	1	2	3	4
	ПМ 01. Пошив изделий по индивидуальным заказам		288	
		Обработка фигурной горловины окантовочным швом, косой бейкой.	12	
		Обработка воротников. Отработка воротника с отрезной стойкой и с цельнокроеной стойкой.	12	
		Соединение воротника с горловиной в изделиях с застежкой до верха и с лацканом, из хлопчатобумажных материалов.	12	
		Соединение воротника с горловиной в изделиях с лацканом из костюмных материалов.	12	
		Обработка низа короткого рукава швом в подгибку. Обработка низа короткого рукава манжетой.	12	
		Изготавление ночной сорочки, пижамы.	12	2
		Выполнить раскрой и подготовку к первой примерке халата из хлопчатобумажных материалов.	12	
		Изготовление халата. Выполнить окончательную отделку.	12	
		Выполнить раскрой и подготовку к первой примерке блузки из хлопчатобумажных материалов.	12	
		4 семестр	108	
		Изготовить блузку. Выполнить окончательную отделку.	12	
		Освоение приемов изготовления плательного ассортимента..	18	
		Освоение приемов изготовления юбок.	18	
		Освоение приемов изготовления женских и детских платьев, сарафанов, платьев-костюмов и платьев-пальто из шерстяных тканей	18	
		Освоение приемов изготовления блузок из натурального и искусственного шелка.	18	
		Освоение приемов изготовления брюк .	12	

		Освоение приемов изготовления пиджаков, жакетов, пальто.	18	
		Освоение приемов изготовления жилета .	18	
		Освоение приемов изготовления изделий по индивидуальным заказам	24	
		Освоение приемов изготовления одежды из нетрадиционных материалов.	18	
	5 семестр		180	
	Промежуточная аттестация в форме	КДЗ	6	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие

Мастерские:

закройные;

швейные.

Учебная практика проводится в учебной мастерской училища.

Оснащение: Учебная мастерская

1. Оборудование:

Посадочные рабочие места по количеству студентов

Рабочее место мастера производственного обучения.

Швейное оборудование.

Стол для раскроя.

Оборудование для выполнения ВТО.

Образцы тканей.

Шкафы для хранения полуфабрикатов и готовых лекал.

УМК по ПМ.

2. Инструменты и приспособления:

Инструменты личного пользования.

Приспособления малой механизации.

Комплект линеек и лекал.

Инструменты для раскроя.

3. Средства обучения:

Компьютер, принтер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплекты учебно – методической документации, автоматизированное рабочее место мастера, методические пособия.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения профессионального цикла.

Освоение обучающимися учебной практики должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в организациях соответствующих профилю специальности «Портной».

Учебная практика проходит концентрированно.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Мастера производственного обучения, осуществляющие руководство учебной практикой студентов, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения студентами заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПМ 01. Пошив изделий по индивидуальным заказам Сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом; визуально определять правильность выкраивания деталей кроя; по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей; определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки; давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам; заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования; пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ; соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских; работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации; выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально; применять современные методы обработки швейных изделий; применять современные методы обработки швейных изделий; читать технический рисунок; выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями; пользоваться инструкционно-технологическими картами; пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ).</p>	<p>Экспертная оценка при прохождении учебной практики и защита практической работы.</p>

Оценка индивидуальных практических достижений по итогам выполнения рабочей учебной программы учебной практики (по профессии)

29.01.07 Портной

Критерии оценки качества выполнения учебной практики	Качественная оценка индивидуальных практических достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
91-100	5	отлично
76-90	4	хорошо
61-75	3	удовлетворительно
Менее 61	2	неудовлетворительно

На этапе аттестации по итогам выполнения программы учебной практики (по профессии) комиссией определяется интегральная оценка освоенных студентами профессиональных и общих компетенций как результат приобретения практического опыта по одному из видов профессиональной деятельности.

Приложение № 05
к ОПОП 29.01.07 Портной,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022 г. № 93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 ДЕФЕКТАЦИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Профессия 29.01.07 Портной

Форма обучения очная

Квалификация выпускника портной

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС НПО по профессии **29.01.07«Портной»** укрупненной группы 290000 Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров части освоения квалификаций: Портной и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ 02. Дефектация швейных изделий

1.2 Цели и задачи учебной практики: формирование у студентов первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Требования к результатам освоения учебной практики ПМ 02.

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности студент должен:

иметь практический опыт:

- проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп;
- анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются;
- устранения дефектов;

уметь:

- пользоваться нормативно-технологической документацией;
- распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения;
- подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями;

знать:

- формы и методы контроля качества продукции;
- перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные);
- причины возникновения дефектов;
- обработки изделий различных ассортиментных групп;
- способы устранения дефектов.

Требования к уровню усвоения содержания модуля

В результате освоения модуля формируются следующие компетенции:

ОК 1-7; ПК 2.1-2.3.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

В рамках освоения ПМ 02. –108 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у студентов первоначальных практических профессиональных **умений** в рамках модулей **ОПОП** по основным видам профессиональной деятельности (**ВПД**), ПМ 02. Дефектация швейных изделий, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (**ПК**) и общих (**ОК**) компетенций по избранной профессии.

Код	Наименование результата освоения практики
ПМ.02.	
ПК 2.1.	Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.
ПК 2.2.	Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.
ПК 2.3.	Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.

Код ОК	Наименование результата обучения по профессии
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3.2.Содержание учебной практики

	Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Наименование тем	Объем часов	Уровень освоения
	1	2	3	4
	ПМ 02. Дефектация швейных изделий		108	
		Исправить неравномерную посадку по окату рукава.	18	
		Исправить слабину подборов.	18	
		Исправить неровные отделочные строчки.	18	
		Исправить несимметричность воротника.	18	
		Исправить несимметричность карманов.	18	
		Исправить неровную линию низа юбки.	12	
	Промежуточная аттестация в форме	Д/З	6	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие

Мастерские:

закройные;

швейные.

Учебная практика проводится в учебной мастерской училища.

4.2 Оснащение: Учебная мастерская

1. Оборудование:

Посадочные рабочие места по количеству студентов

Рабочее место мастера производственного обучения.

Швейное оборудование.

Стол для раскроя.

Оборудование для выполнения ВТО.

Образцы тканей.

Шкафы для хранения полуфабрикатов и готовых лекал.

УМК по ПМ.

2. Инструменты и приспособления:

Инструменты личного пользования.

Приспособления малой механизации.

Комплект линеек и лекал.

Инструменты для раскроя.

3. Средства обучения:

Компьютер, принтер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплекты учебно – методической документации, автоматизированное рабочее место мастера, методические пособия.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения профессионального цикла.

Освоение обучающимися учебной практики должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в организациях соответствующих профилю специальности «Портной».

Учебная практика проходит концентрированно

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Мастера производственного обучения, осуществляющие руководство учебной практикой студентов, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения студентами заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПМ 02. Дефектация швейных изделий Пользоваться нормативно-технологической документацией; распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения; подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями.	Экспертная оценка при прохождении учебной практики и защита практической работы.

**Оценка индивидуальных практических достижений по итогам выполнения рабочей учебной программы учебной практики (по профессии)
29.01.07 Портной**

Критерии оценки качества выполнения учебной практики	Качественная оценка индивидуальных практических достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
91-100	5	отлично
76-90	4	хорошо
61-75	3	удовлетворительно
Менее 61	2	неудовлетворительно

На этапе аттестации по итогам выполнения программы производственной практики (по профессии) комиссией определяется интегральная оценка освоенных студентами профессиональных и общих компетенций как результат приобретения практического опыта по одному из видов профессиональной деятельности.

Приложение № 05
к ОПОП 29.01.07 Портной,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022 г. № 93-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.03 РЕМОНТ И ОБНОВЛЕНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Профессия 29.01.07 Портной
Форма обучения очная
Квалификация выпускника портной
Срок обучения 2 года 10 месяцев
Базовое образование основное общее

Грозный, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС НПО по профессии **29.01.07«Портной»** укрупненной группы 290000 Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров части освоения квалификаций: Портной и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ 03. Ремонт и обновление швейных изделий

1.2 Цели и задачи учебной практики: формирование у студентов первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Требования к результатам освоения учебной практики ПМ 03.

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности студент должен:

иметь практический опыт:

- определения вида ремонта;
- подбора материалов и фурнитуры;
- выбора способа ремонта;

уметь:

- подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта;
- подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре;
- подбирать фурнитуру по назначению;
- перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия;
- выполнять художественную штопку, шпиковку и установку заплат;

знать:

- методы обновления одежды ассортиментных групп;
- декоративные решения в одежде;
- использование вспомогательных материалов;
- машинный, ручной и клеевой способ установки заплат;
- методы выполнения художественной штопки и шпиковки.

Требования к уровню усвоения содержания модуля

В результате освоения модуля формируются следующие компетенции:
ОК 1-7; ПК 3.1-3.4.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

В рамках освоения ПМ 03. – 108 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у студентов первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей **ОПОП** по основным видам профессиональной деятельности (**ВПД**),

ПМ 03. Ремонт и обновление швейных изделий, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (**ПК**) и общих (**ОК**) компетенций по избранной профессии.

Код	Наименование результата освоения практики
ПМ.03.	
ПК 3.1.	Выявлять область и вид ремонта.
ПК 3.2.	Подбирать материалы для ремонта.
ПК 3.3.	Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).
ПК 3.4.	Соблюдать правила безопасности труда.

Код ОК	Наименование результата обучения по профессии
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3.2.Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Наименование тем	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 03. Ремонт и обновление швейных изделий		108	
	Исправить неровную линию низа юбки.	18	
	Замена молнии в юбке, брюках.	18	
	Выполнение работ по уменьшению размера одежды.	18	
	Выполнение ремонта подкладки карманов.	18	
	Выполнение работ по обновлению морально устаревших моделей.	18	
	Выполнение перекроя одежды.	12	
Промежуточная аттестация в форме	Д/З	6	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие

Мастерские:
закройные;
швейные.

Учебная практика проводится в учебной мастерской училища.

4.2 Оснащение: Учебная мастерская

1. Оборудование:

Посадочные рабочие места по количеству студентов

Рабочее место мастера производственного обучения.

Швейное оборудование.

Стол для раскроя.

Оборудование для выполнения ВТО.

Образцы тканей.

Шкафы для хранения полуфабрикатов и готовых лекал.

УМК по ПМ.

2. Инструменты и приспособления:

Инструменты личного пользования.

Приспособления малой механизации.

Комплект линеек и лекал.

Инструменты для раскроя.

3. Средства обучения:

Компьютер, принтер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплекты учебно – методической документации, автоматизированное рабочее место мастера, методические пособия.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения профессионального цикла.

Освоение обучающимися учебной практики должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в организациях соответствующих профилю специальности «Портной».

Учебная практика проходит концентрированно

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Мастера производственного обучения, осуществляющие руководство учебной практикой студентов, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения студентами заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках **ПМ 03. Ремонт и обновление швейных изделий** студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПМ 03. Ремонт и обновление швейных изделий Подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта; подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре; подбирать фурнитуру по назначению; перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия; выполнять художественную шгопку, штуковку и установку заплат.	Экспертная оценка при прохождении учебной практики и защита практической работы.

**Оценка индивидуальных практических достижений по итогам выполнения рабочей учебной программы учебной практики (по профессии)
29.01.07 Портной**

Критерии оценки качества выполнения учебной практики	Качественная оценка индивидуальных практических достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
91-100	5	отлично
76-90	4	хорошо
61-75	3	удовлетворительно
Менее 61	2	неудовлетворительно

На этапе аттестации по итогам выполнения программы учебной практики (по профессии) комиссией определяется интегральная оценка освоенных студентами профессиональных и общих компетенций как результат приобретения практического опыта по одному из видов профессиональной деятельности.

Приложение № 6
к ОПОП СПО (ПКРС) по профессии
29.01.07 Портной,

утвержденной приказом директора ГБПОУ ЧГСК
(приказ № 77 от « 10 » 06 2020 года)

СОГЛАСОВАНО

(актом согласования)

ООО «Еврохимчистка»

М.С. Халадова

« 10 » 06 2020 г.



ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

выпускников 2020-2023 учебного года

по профессии

29.01.07 Портной

срок обучения – 2 года 10 месяцев

форма обучения – очная

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
6. ПРИЛОЖЕНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников разработана в соответствии с требованиями:
 - 1.1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - 1.2. Ст. 59 «Итоговая аттестация» Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022)
 - 1.3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (срок действия – до 01 марта 2023 г.);
 - 1.4. Приказом от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (срок действия – с 01 марта 2023 г.);
 - 1.5. Приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 - 1.6. Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 770 (ред. от 01.09.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.03 Портной" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29655);
 - 1.7. с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ «Чеченский государственный строительный колледж»;
 - 1.8. Государственная итоговая аттестация проводится в виде демонстрационного экзамена по стандартам и соответствуют компетенции Профессионалы «Портной».
 - 1.9. Демонстрационный экзамен по стандартам Профессионалы предусматривает:
 - моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
 - независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
 - определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с требованиями;
 - 1.10. Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:
 - одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями стандартов Профессионалы без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;
 - одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами Профессионалы России – Паспорт компетенций. Все выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен и получившие Паспорт компетенций вносятся в базу данных молодых профессионалов, доступ, к которому предоставляется всем ведущим предприятиям-работодателям, признавшим формат демонстрационного экзамена, для осуществления поиска и подбора персонала.

1.11. К государственной итоговой аттестации (далее ГИА) допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по ООП СПО по профессии 29.01.07 Портной.

1.12. Программа государственной итоговой аттестации содержит:

- цели и задачи ГИА;
- форму проведения;
- объем времени на ГИА;
- условия проведения ГИА;
- перечень документов, оформляемых по результатам проведения ГИА;
- порядок подачи апелляций;
- порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из

числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.13. Программа государственной итоговой аттестации, примерные задания для демонстрационного экзамена, критерий оценки выполнения задания обсуждаются на педагогическом совете с обязательным участием Председателя государственной экзаменационной комиссии.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

2.1. Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования требованиям ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной в части освоения вида деятельности по профессии и соответствующих профессиональных компетенций (таблица 1):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам
ПК 1.1.	ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
ПК 1.2.	Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп
ПК 1.3.	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий
ПК 1.4.	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально
ПК 1.5.	Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки
ПК 1.6.	Соблюдать правила безопасности труда
ПК 1.7.	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией
ВД 2	Дефектация швейных изделий
ПК 2.1.	Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.
ПК 2.2.	Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий
ПК 2.3.	Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки

ВД 3	Ремонт и обновление швейных изделий
ПК 3.1.	Выявлять область и вид ремонта.
ПК 3.2	Подбирать материалы для ремонта
ПК 3.3	Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний)
ПК 3.4	Соблюдать правила безопасности труда

2.2. Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и определение степени сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику документа государственного образца об уровне образования и квалификации;
- выработка рекомендаций и предложений по совершенствованию подготовки выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена по профессии 29.01.07 Портной.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена. (п. 8.6 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)

Объем времени, отводимый на государственную итоговую аттестацию

Согласно ФГОС СПО, учебному плану и календарному учебному графику на проведение ГИА отводится на базе основного общего образования -36 акад. часа (1 недели) в период с 15 июня 2023 г. по 17 июня 2023 г.,

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится, согласно утвержденному расписанию, (п. 8.6 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Для проведения демонстрационного экзамена Союзом Ворлдскиллс России разрабатывается комплект оценочных материалов, который предназначен для оценки результатов освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.07 Портной.

4.2. В ходе оценки выпускники демонстрируют "здесь" и "сейчас» уровень овладения профессиональными и общими компетенциями.

4.3. Для организации и проведения ГИА в виде демонстрационного экзамена используются:

1. Техническое описание компетенции опубликованное на сайте <https://de.firpo.ru/docs/>;
2. Задание для демонстрационного экзамена по компетенции опубликованным на сайте

<https://de.firpo.ru/docs/>.

4.4. Ход выполнения задания оценивается государственной экзаменационной комиссией. Государственная экзаменационная комиссия может формироваться из педагогических работников колледжа, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят эксперты союза "Агентства развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Профессионалы"

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора колледжа.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявленных к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики не позднее 20 декабря 2022 года на 2023 год (с 1 января по 31 декабря). Председателем ГЭК по профессии 29.01.07 Портной является представитель работодателя. Заместителем ГЭК является директор колледжа или его заместители.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение 2023 года.

4.5. Результаты демонстрационного экзамена по соответствующей компетенции, выраженные в баллах, обрабатываются в электронной системе интернет мониторинга и удостоверяются электронным паспортом компетенций, форма которого устанавливается союзом "Профессионалы".

4.6. Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов. Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена принимается за 100 %. Перевод баллов в оценку осуществляется согласно таблице 2.

Таблица 2 - Перевод баллов в оценку

Задание	Максимальный балл	Оценка за набранное количество баллов выполнения задания			
		«2» (неудовлетворительно)	«3» (удовлетворительно)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
	Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

4.7. Результаты ГИА объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

4.8. Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность прохождения ГИА без отчисления из колледжа. Дополнительные сроки устанавливаются колледжем, но не позднее 4-х месяцев после подачи заявления лицом, не проходившем ГИА по уважительной причине.

4.9. Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые. Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА восстанавливается в колледж на период, установленный колледжем, но не менее 1 недели, необходимой для прохождения ГИА по профессии. Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается не более двух раз.

4.10 Решение ГЭК оформляется протоколом, подписывается председателем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа.

На основании решения ГЭК лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 Портной с присвоением квалификации.

После окончания государственной итоговой аттестации председатель государственной экзаменационной комиссии готовит отчет, в котором дается анализ готовности выпускников к самостоятельной работе по видам деятельности, определенных ФГОС. В отчете указываются имевшие место недостатки в подготовке выпускников, предложения о внесении изменений в учебный план, учебные программы и технологии обучения. Отчет предоставляется директору колледжа в срок до 3 июля 2023 г.

5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

6.1. По результатам государственной итоговой аттестации, обучающийся, участвовавший в государственной аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами.

6.2. Апелляция подается лично, обучающимся в апелляционную комиссию колледжа. Апелляция подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

6.3. Обучающийся, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

6.4. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее 5 членов состава, и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников Колледжа, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК, с приглашением Председателя ГЭК.

6.5. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и хранится в архиве колледжа.

6.6. Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

6.7. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в апелляции сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в апелляции сведения о нарушении порядка проведения ГИА не подтвердились и не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в апелляции сведения о нарушении порядка проведения ГИА подтвердились и повлияли на результат ГИА. В этом случае результат проведения ГИА аннулируется и выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Протокол решения апелляционной комиссии передается в ГЭК не позднее следующего рабочего дня.

6.8. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами ГИА, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции в апелляционную комиссию направляет: протокол заседания ГЭК, оценочный лист и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при сдаче демонстрационного экзамена.

6.9. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает одно из решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА;
- об удовлетворении апелляции и выставление иного результата ГИА.

6.10. Протокол решения апелляционной комиссии передается в ГЭК не позднее следующего рабочего дня. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

6.2. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение ГИА в одной аудитории с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не вызывает трудностей для выпускников с ОВЗ;
- присутствие в аудитории ассистента (тьютор), оказывающего выпускнику необходимую техническую помощь;
- обеспечение беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения.

Рассмотрено на заседании Педагогического совета
Протокол № 3 от «16» ноября 2022г.

Приложение № 07
к ОПОП 29.01.07 Портной,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022 г. № 93-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.03 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

Профессия 29.01.07 Портной

Форма обучения очная

Квалификация выпускника портной

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
ОЦЕНИВАНИЯ ПО учебной дисциплине «Основы материаловедения».**

**3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО учебной дисциплине «Основы материаловедения».**

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.07 Портной, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 639 от 2 августа 2013г. для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) для проведения текущего оценивания и промежуточной аттестации студентов

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ОПОП СПО который входит в состав ОПОП.

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины «Основы материаловедения».

2. Результаты освоения учебной дисциплины «Основы материаловедения», подлежащие проверке

Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения учебной дисциплины является готовность студента к выполнению вида профессиональной деятельности:

- ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
- ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
- ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.
- ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.
- ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки.
- ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда.
- ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией,
- ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.
- ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.
- ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.
- ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.
- ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.
- ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).
- ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда.

также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППРКС в целом.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен,/не освоен».

Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Таблица 1

Учебная дисциплина	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная

		аттестация
Основы материаловедения	Опрос по теме, фронтальный опрос, оценивание выполнения практических работ. Тестирование Контроль выполнения самостоятельной работы.	Д/З

1.2. Профессиональные и общие компетенции

При освоении учебной дисциплины «Основы материаловедения» у студентов проверяются следующие компетенции.

Показатели оценки сформированности ПК

Таблица 2

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.	- правильность определения деталей кроя в соответствии с эскизом.
ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.	- правильность определения свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп;
ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий	- правильность обслуживания швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки узлов и изделий;
ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.	- правильность выполнения поэтапной обработки швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально;
ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки	- правильность формирования объемных форм полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки;
ПК 1.6 Соблюдать правила безопасности труда	- правильность соблюдения правила безопасности труда;
ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией	- правильность пользования технической, технологической и нормативной документацией;

<p>ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выполнения проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп; - правильность контроля качества текстильных материалов; - изложение последовательности выполнения контроля качества швейных изделий;
<p>ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выявления дефектов швейных изделий; - правильность выявления причин возникновения дефектов швейных изделий; - точность изложения последовательности устранения дефектов швейных изделий;
<p>ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выбора рациональных методов швейной обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями; - правильность выбора рациональных методов устранения дефектов швейной обработки; - правильность изложения способов устранения дефектов швейной обработки.
<p>ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.</p>	<p>Выявлять область и вид ремонта.</p>
<p>ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.</p>	<p>Подбирать материалы для ремонта.</p>
<p>ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).</p>	<p>Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).</p>
<p>ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда.</p>	<p>Соблюдать правила безопасности труда.</p>

Показатели оценки сформированности ОК

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>
---	--

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление интереса к своей будущей профессии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области пошива швейных изделий по индивидуальным заказам; - оценка эффективности и качества выполнения работ
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работ.	- правильность принятия решений в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях;
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные.
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- эффективность взаимодействия с студентами, преподавателями и мастерами п/о в ходе обучения
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных заданий (для юношей)	- проявление готовности к исполнению воинской обязанности.

1.1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля студент должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 3

Коды	Наименования	Показатели оценки результата
Уметь:		
У 1	подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ.	тестовый контроль знаний; оценка при выполнении лабораторной работы; устный опрос; индивидуальный письменный опрос.
У 2	применять материалы при выполнении работ.	тестовый контроль знаний; оценка при выполнении лабораторной работы; устный опрос;

	У1,У 2; 31,32;	ОК1-6 ПК1.2	Тема 1. Волокнистые материалы.		Вопросы к экзамену	2	
1			Тема 1.1 Классификация волокон.	Вопросы для устного опроса		2	Оценка
2			Тема 1.2 Тема 1.2. Виды натуральных волокон растительного происхождения.	Вопросы для устного опроса			Оценка
3			Определение вида натуральных волокон растительного происхождения.	Практическое задание			Оценка
4			Тема 1.3 Виды натуральных волокон животного происхождения.		Вопросы к экзамену	2	
5			Определение вида натуральных волокон животного происхождения.	Практическое задание			
6			Тема 1.4. Искусственные волокна.	Вопросы для устного опроса			Оценка
7			Определение искусственного волокна.	Практическое задание			
8			Тема 1.5. Синтетические волокна.	Вопросы для устного опроса			Оценка
9			Определение тканей по характеру отделки и структуре поверхности	Практическое задание			Оценка
10			Определение синтетического волокна.	Практическое задание			

	У1;У 231;3 2;	ОК1-6 ПК1.2	Раздел 2. Строение и свойства тканей.				
11			Тема 2.1. Строение тканей.	Вопросы для устного опроса			
12			Тема 2.2. Определения волокнистого состава тканей.	Вопросы для устного опроса			Оценка
13			Определения волокнистого состава тканей органолептическим и лабораторным способами.	Практическое задание			
14			Тема 2.3. Переплетения тканей.	Вопросы для устного опроса			Оценка
15			Выполнить графическое изображение переплетений, сделать макет переплетений.	Практическое задание			
16			Тема 2.4. Отделка тканей.	Вопросы для устного опроса			Оценка
17			Определение свойства тканей, отделка тканей.	Практическое задание			Оценка
18			Тема 2.5. Свойства тканей.				
19			Определение свойства тканей, отделка тканей.	Практическое задание			
	У1;У 2;33;	ОК1-7 ПК 2.2; 2.3;	Раздел 3. Классификация материалов для одежды.		Вопросы к экзамену	2	
20			Тема 3.1. Классификация материалов.	Вопросы для устного опроса			Оценка
21			Тема 3.2. Сортность тканей.	Вопросы для устного опроса			Оценка

22			Определение сортности тканей.	Практическое задание			
23			Тема 3.3. Тканые, нетканые, трикотажные материалы.	Вопросы для устного опроса			Оценка
24			Тема 3.4. Утепляющие и прокладочные материалы	Вопросы для устного опроса			Оценка
25			Определение утепляющих и прокладочных материалов.	Практическое задание			
26			Тема 3.5. Отделочные материалы. Фурнитура. Виды клеев и клеевых материалов.	Вопросы для устного опроса			Оценка
27			Определение отделочных материалов. Определение видов клеевых материалов.	Практическое задание			Оценка

Состав КОС

для текущего контроля знаний, умений студентов

по учебной дисциплине/разделам и темам

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
Тема 1. Волокнистые материалы		
Тема 1.1 Классификация волокон.		
1	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
Тема 1.2. Виды натуральных волокон растительного происхождения.		
2	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
	Практическая работа	Практические задания
Тема 1.3 Виды натуральных волокон животного происхождения.		

4	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
	Практическая работа	Практические задания
Тема 1.4. Искусственные волокна.		
7	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
	Практическая работа	Практические задания
Тема 1.5. Синтетические волокна.		
9	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
	Практическая работа	Практические задания
Раздел 2. Строение и свойства тканей.		
Тема 2.1. Строение тканей.		
10	Вопросы для устного опроса по теме	Тест по теме
Тема 2.2. Определения волокнистого состава тканей.		
12	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
13	Практическая работа	Практические задания
Тема 2.3. Переплетения тканей.		
14	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
	Практическая работа	Практические задания
Тема 2.4. Отделка тканей.		
17	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
	Практическая работа	Практические задания
Тема 2.5. Свойства тканей.		
18	Вопросы для устного опроса по	Перечень вопросов

	теме	по теме
	Практическая работа	Практические задания
Раздел 3. Классификация материалов для одежды.		
Тема 3.1. Классификация материалов.		
19	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
Тема 3.2. Сортность тканей.		
21	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.3. Тканые, нетканые, трикотажные материалы.		
22	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
Тема 3.4. Утепляющие и прокладочные материалы.		
	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.5. Отделочные материалы. Фурнитура. Виды клеев и клеевых материалов		
	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
	Практическая работа	Практические задания

Описание критериев оценивания и шкал оценивания

Таблица 4

№	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства	Показатель оценки компетенции	Шкала (уровень) освоения
---	---	--	----------------------------------	-------------------------------	--------------------------

1	ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.			Балл	5-максимальный 3-средний 1-минимальный 0-минимальный (интервал не достигнут)
2	ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп	Тема 3. Строение, состав и свойства тканей		Балл	5-максимальный 3-средний 1-минимальный 0-минимальный (интервал не достигнут)
3	ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий			Балл	5-максимальный 3-средний 1-минимальный 0-минимальный (интервал не достигнут)
4	ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.			Балл	5-максимальный 3-средний 1-минимальный 0-минимальный (интервал не достигнут)
5	ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия	Тема 3. Строение, состав и свойства		Балл	5-максимальный 3-средний

	с использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки.	тканей			1-минимальный 0-минимальный (интервал не достигнут)
6	ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда			Балл	5-максимальный 3-средний 1-минимальный 0-минимальный (интервал не достигнут)
7	ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.				5-максимальный 3-средний 1-минимальный 0-минимальный (интервал не достигнут)
8	ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.				5-максимальный 3-средний 1-минимальный 0-минимальный (интервал не достигнут)
9	ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.	Тема 3. Строение, состав и свойства тканей	Практические задания		5-максимальный 3-средний 1-минимальный 0-минимальный (интервал не достигнут)
10	ПК2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.	Тема 3. Строение, состав и свойства тканей			5-максимальный 3-средний 1-минимальный 0-минимальный (интервал не достигнут)

	ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.				5-максимальный 3-средний 1-минимальный 0-минимальный (интервал не достигнут)
	ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.	4. Ассортимент материалов для одежды	Практические задания		5-максимальный 3-средний 1-минимальный 0-минимальный (интервал не достигнут)
	ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).	4. Ассортимент материалов для одежды	Практические задания		5-максимальный 3-средний 1-минимальный 0-минимальный (интервал не достигнут)
	ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда.				5-максимальный 3-средний 1-минимальный 0-минимальный (интервал не достигнут)
ДЗ			Устные вопросы	Балл	60 – 53 максимальный уровень, компетенции освоены на «отлично» 52 – 46 средний уровень, компетенции освоены на «хорошо» 45-41 – компетенции освоены на удовлетворительно 0-40 – компетенции не освоены «неудовлетворительно»

«Критерии оценивания устного ответа»

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Вопросы для устного опроса**Раздел 1. Волокнистые материалы****Тема 1.1. Общие сведения о волокнах**

1. Что такое текстильное волокно? Текстильная нить?
2. Как классифицируют текстильные волокна?
3. Что имеют растительные волокна в своей основе?
4. Что имеют волокна животного происхождения в своей основе в своей основе?
5. Что имеют синтетические волокна в своей основе?

Тема 1.2. Виды натуральных волокон растительного происхождения.

1. Расскажите о произрастании хлопчатника. Для каких целей используют его волокно?
2. Каковы основные характеристики хлопкового волокна?
3. Охарактеризуйте строение волокна льна.
4. Каковы основные характеристики льняного волокна?

ПЗ. Определение вида натуральных волокон растительного происхождения.**Тема 1.3 Виды натуральных волокон животного происхождения.**

1. Из чего получают волокна шерсти?
2. Опишите строение шерстяного волокна и охарактеризуйте его свойства.
3. Какие виды шерстяных волокон Вы знаете?
4. Что такое шелковое волокно? Каково его строение?
5. Как производят шелковое волокно?
6. Назовите основные характеристики шелковых волокон.

ПЗ. Определение вида натуральных волокон животного происхождения.**Тема 1.4. Искусственные волокна.**

1. Как классифицируют химические волокна?
2. Какие искусственные волокна Вы знаете? Каковы их особенности?
3. Назовите основные характеристики свойств искусственных волокон.

ПЗ. Определение искусственного волокна.**Тема 1.5. Синтетические волокна.**

1. Перечислите известные Вам синтетические волокна.
2. Каковы характеристики свойств синтетических волокон?

ПЗ. Определение синтетического волокна.**Раздел 2. Строение и свойства тканей.****Тема 2.1. Строение тканей.**

- 1.Объясните суть понятий «пряжа» и «сырье для получения пряжи».
- 2.Что такое гребенная, кардная и аппаратная пряжи?
- 3.Что такое однородная и неоднородная пряжи?
- 4.Что представляет собой суровая и мерсеризованная пряжи?
5. Что такое текстурированные нити?
- 6.Дайте определение понятий «ткачество», «ткань».

Тема 2.2. Определения волокнистого состава тканей.

- 1.Какие методы определения волокнистого состава Вы знаете?
- 2.В чем сущность органолептического метода определения волокнистого состава ткани?
- 3.В каком порядке проводят органолептический анализ волокнистого состава ткани?
- 4.В чем заключается сущность лабораторных методов определения волокнистого состава ткани?

ПЗ.Определения волокнистого состава тканей органолептическим и лабораторным способами.

Тема 2.3. Переплетения тканей.

- 1.Что такое ткацкое переплетение? Назовите классы ткацких переплетений.
- 2.Чем характеризуется класс простых переплетений? Назовите все простые переплетения.
- 3.Чем характеризуется класс мелкоузорчатых переплетений? Назовите мелкоузорчатые переплетения, которые вы знаете.
- 4.В чем особенность сложных переплетений? Назовите известные Вам сложные переплетения.
- 5.Чем отличаются крупноузорчатые переплетения?

ПЗ.Выполнить графическое изображение переплетений, сделать макет переплетений.

Тема 2.4. Отделка тканей.

- 1.Какие ткани называют суровыми?
- 2.Сколько этапов включает в себя процесс отделки ткани? Назовите этапы отделки.
- 3.Что входит в очистку и подготовку ткани?
- 4.Как производят крашение тканей?
- 5.Как производят печатание ?
- 6.Что включает в себя заключительная отделка тканей?

ПЗ.Определение свойства тканей, отделка тканей.

Тема 2.5. Свойства тканей.

- 1.Какие свойства относятся к механическим свойствам тканей? Охарактеризуйте их.
- 2.Перечислите свойства тканей, относящиеся к технологическим. Каковы их основные характеристики? Как они учитываются в швейном производстве?
- 3.Какие свойства тканей относятся к физическим?(гигиеническим)? Охарактеризуйте их.
- 4.Дайте определение понятия «поверхностная плотность»

ПЗ.Определение свойства тканей, отделка тканей.

Раздел 3. Классификация материалов для одежды.

Тема 3.1. Классификация материалов.

- 1.Как классифицируют ткани по видам сырья и назначению?
- 2.Для чего используют х/б ткани?
- 3.Перечислите достоинства и недостатки х/б тканей.
- 4.В чем состоят назначение и свойства льняных тканей?
- 5.Какие виды одежды шьют из льняных тканей?
- 6.Как по способу производства и назначению подразделяются шерстяные ткани?
- 7.Какие изделия шьют из шелковых тканей?

Тема 3.2. Сортность тканей.

- 1.В чем заключаются достоинства и недостатки шелковых тканей из химических волокон?
- 2.Что называют сортом?

3. Для чего устанавливают сорт продукции?
4. По каким характеристикам устанавливают сорт материалов для одежды?
5. Как оценивают художественно-эстетические показатели качества?

ПЗ. Определение сортности тканей.

Тема 3.3. Тканые, нетканые, трикотажные материалы.

1. В чем различие тканых и нетканых полотен?
2. Что представляет собой трикотажное полотно?
3. Чем отличаются основовязанные полотна от поперечновязанных?
4. В чем состоит отличие трикотажных полотен от тканей? Назовите положительные и отрицательные свойства трикотажных полотен.
5. Охарактеризуйте назначение и ассортимент трикотажных полотен.

Тема 3.4. Утепляющие и прокладочные материалы.

1. Что называют натуральным мехом? Опишите строение меховой шкурки.
2. Для каких целей и как используют искусственный мех?
3. Перечислите способы получения искусственного меха.
4. В чем заключаются достоинства и недостатки искусственного меха?
5. Каково назначение прокладочных материалов?
6. Какие виды прокладочных материалов применяются в одежде?
7. Перечислите требования, которым должны отвечать утепляющие прокладочные материалы?
8. Какие прокладочные материалы применяют для упрочнения и предохранения отдельных участков одежды от растяжения?

ПЗ. Определение утепляющих и прокладочных материалов.

Тема 3.5. Отделочные материалы. Фурнитура. Виды клеев и клеевых материалов.

1. Какие виды материалов применяются для отделки швейных и трикотажных изделий?
2. Какие основные требования предъявляются к отделочным материалам?
3. На какие группы по назначению подразделяются отделочные материалы?
4. Что такое ленты, тесьма, шнуры и кружево?
5. Что такое фурнитура?
6. Какие требования предъявляются к пуговицам, застежкам-молниям, кнопкам, пряжкам, крючкам и петлям?
7. Какие виды клеев применяются при изготовлении клеевых материалов?
8. Какие виды клеевых нитей применяют при скреплении отдельных деталей швейных изделий?
9. Что такое клеевая паутинка и с какой целью она применяется?

ПЗ. Определение отделочных материалов. Определение видов клеевых материалов.

Критерии оценки теста

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
55 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 52	2	не удовлетворительно

«Волокнистые материалы»

№ п/п	Вопрос (задание)	Ответ (результат задания)	Баллы за правильный ответ
Выберите один или несколько верных ответов (обведите выбранный вариант кружочком либо отметьте знаком V или +)			
1	Не входит в химический состав хлопка а) целлюлоза б) кератин в) жиры г) красящие вещества	б, г	1
2	Не входит в химический состав натурального шёлка а) воск б) минеральные вещества в) красящие вещества г) целлюлоза	а, в, г	1
3	Является натуральным растительным целлюлозным волокном а) лавсан б) хлорин в) лён г) спандекс	в	1
4	Является натуральным белковым волокном а) хлопок б) пенька в) шерсть г) джут	в	1
5	Является искусственным волокном а) анид б) энант в) вискоза г) акрил	в	1
6	Является синтетическим полиэфирным волокном а) полиэстер б) лайкра в) хлорин г) спандекс	а	1
7	При горении хлопкового волокна цвет пламени а) жёлтый б) голубоватый в) жёлтый коптящий г) жёлтый коптящий со вспышками	а	1
8	После сгорания шерстяного волокна ощущается запах а) жжёной бумаги б) пластмассы в) жжёного рога (пера) г) нет запаха	в	1
9	Какие волокна относятся к растительным? а) канатник, хлопок;	а, б	1

	б) джут, лен; в) шелк, шерсть; г) кератин, ацетат		
10	Какие волокна имеют животное происхождение? а) шерсть б) шелк в) кендырь г) пенька	а , б	1
11	Волокна, получаемые из природных высокомолекулярных соединений, относятся к: а) искусственным б) синтетическим	а	1
Дополните пропущенные слова			
12	Лён – это волокна, которые вырабатывают из _____ части стебля растения льна.	волокнуистой	2
13	Натуральный шёлк – это тончайшие нити, которые вырабатывает _____ тутового шелкопряда.	гусеница	2
14	Шерсть представляет собой _____ образования кожного покрова (волосяной покров) некоторых животных.	чешуйчатые	2
15	Часть волоса, выступающая над кожным покровом животного, называется _____.	стержень	2
16	Часть волоса, находящаяся в кожном покрове животного, называется _____.	корень	2
17	Волокна хлопка горят _____ пламенем и сгорают полностью, образуя серый пепел и запах жжёной бумаги.	желтым	2
18	При горении шерсти в пламени волокна спекаются, при вынесении из пламени их горение прекращается, на конце волокна образуется чёрный _____ шарик, ощущается запах жжёного пера.	пористый	2
19	Капрон горит _____ пламенем, образуя на конце волокна оплавленный бурый шарик.	сине-желтым	2

«Строение и свойства тканей»

№ п\п	Вопрос (задание)	Ответ (результат задания)	Баллы за правильный ответ
Выберите один или несколько верных ответов (обведите выбранный вариант кружочком либо отметьте знаком V или +)			
1	Что такое текстильное волокно? а) тонкая неспряденная нить растительного, животного и искусственного происхождения; б) высокомолекулярное соединение	а	1

	в) искусственное целлюлозное волокно; г)раствор белковых веществ		
2	Что такое текстильная нить? а) преобразованные в результате технологических процессов прядения, кручения волокна; б) гибкое и прочное цилиндрическое тело; в) волокна, соединенные между собой скручиванием или склеиванием	а	1
3	Какие ткацкие переплетения вы знаете? а) главные (простые) б) мелкоузорчатые в) сложные г) мешковые д) двойные е) крупноузорчатые ж) ворсовые	а, б, в, е	1
4	Назовите свойства текстильных материалов, учитываемые при разработке технологии швейных изделий? а) воздухопроницаемость б) влагоотдача в) гигроскопичность г) капиллярность д) усадка е) осыпаемость ж) сминаемость з) пиллингуемость и) жесткость	а, б, в, д, е, ж, и	1
5	Короткие волокна прядут по а) кардной системе б) аппаратной системе в) гребенной системе г) не имеет значения	б	1
6	Отделка шерстяной пряжи не предусматривает а) крашение б) мерсеризацию в) отбеливание г) мулинирование	б	1
7	К механическим свойствам тканей относят: а) растяжение б) влагоотдача в) трение г) изгиб	а,в,г	1
8	Плотность текстильного материала относится к его а) физическим свойствам б) геометрическим свойствам в) механическим свойствам г) оптическим свойствам	б	1
9	Способность материала выдерживать многократные воздействия различного характера, не накапливая пластических деформаций, называется: а) формуемость	б	2

	б) формоустойчивость		
10	Какой материал называют тканью? а) образованный переплетением нескольких волокон б) образованный соединенными между собой путем склеивания и скручивания волокнами в) образованный переплетением двух взаимно-перпендикулярных систем нитей	в	1
11	Нить основы расположена а) вдоль полотна ткани б) поперёк полотна ткани в) под углом 45° к кромке ткани г) не имеет значения	а	1
12	Является простым переплетением а) креповое б) диагональное в) сатиновое г) вафельное	в	1
Дополните пропущенные слова			
13	Одиночные нити, которые не делятся в продольном направлении без разрушения, называются _____.	мононити	2
14	Предварительная отделка хлопчатобумажных тканей включает операции – опаливание, расшлихтовка, отваривание, беление, мерсеризация, _____.	ворсование	2
15	Основная отделка хлопчатобумажных тканей включает операции – крашение и _____.	печатание	2
16	Виды печати хлопчатобумажных тканей – прямая, вытравная, _____.	резервная	2
17	К простым (гладким) переплетениям относятся: полотняное, саржевое, сатиновое, _____.	атласное	2
18	Геометрические свойства ткани – толщина, ширина, длина, _____.	линейная плотность	2
19	Способность текстильных материалов пропускать воздух, пар, пыль, газ, излучения называется _____	проницаемостью	2

«4. Ассортимент материалов для одежды»

№ п\п	Вопрос (задание)	Ответ (результат задания)	Баллы за правильный ответ
Выберите один или несколько верных ответов			

<i>(обведите выбранный вариант кружочком либо отметьте знаком V или +)</i>			
1	Является утепляющим материалом а) сатин б) синтепон в) драп г) бязь	б	1
2	Является основным материалом а) ватин б) вата в) трикотаж г) прокламелин	в	1
3	Отделочным материалом является а) поролон б) шитьё в) батист г) марля	б	1
4	По способу производства нетканые полотна для изготовления платьев, костюмов, мужских сорочек, халатов бывают: а) гладкокрашенные б) вязально-прошивные в) валяльно-войлочные	б,в	1
5	Каков ассортимент утепляющих прокладочных материалов? а) вата б) ватин в) синтепух г) флизелин	а, б,в	1
6	По назначению швейные нитки подразделяются на: а) одежные б) вязальные в) льняные г) синтетические д) вышивальные	а,б,д	1
7	К фурнитуре относят: а) крючки б) застежки в) пуговицы г) ленты д) кружево	а,б,в	1
8	Назовите основные виды дефектов трикотажных и нетканых полотен а) единичное утонение б) разнооттеночность в) затек краски г) надётые после сброса петли д) смещение печатного рисунка е) местные пороки ж) распространенные пороки	а, б, в, г, д	1
9	По виду дополнительной обработки текстильные материалы подразделяют на: а) флокированные	а, б, в	1

	б) гофрированные в) аппретированные г) шелковые		
10	По назначению ткани подразделяют на: а) бельевые б) брючные в) пальтовые г) костюмные	а, в, г	1
11	К чистошерстяным тканям относятся ткани с содержанием химических волокон в смеси: а) до 8% б) до 10 % в) до 5%	в	1
	Дополните пропущенные слова		
12	Тонкосуконные ткани изготавливают из _____ пряжи, однониточной или _____, из тонкой или полутонкой _____	1-аппаратной 2-крученой 3-шерсти	2
13	Ткани из натурального шелка получают из нитей _____.	шелка-сырца	2
14	Основные требования, предъявляемые к сорочечным тканям: _____ сминаемость, _____ гигроскопичность, стойкость к истиранию, _____ прочность окраски.	1-малая, 2-высокая, 2-высокая	2
15	Льняные платьевые ткани для детской одежды характеризуются отсутствием или незначительным содержанием _____ волокон.	синтетических	2
16	Настиление трикотажных полотен перед раскроем следует производить без _____ во избежание изменения размеров раскроенных деталей	натяжения	2
17	Для предотвращения усадки трикотажа до изготовления трикотажных изделий его подвергают _____	отлежке	2
18	Одной из основных характеристик, определяющих ценность меха, является _____ волосяного покрова	высота	2
19	К клеевым прокладочным материалам относят: а) флизелин б) бортовка в) прокламелин г) дублерин	а,в,г	2

Задание на дифференцированный зачет

Задание №1

1. Что такое текстильные материалы? Перечислите текстильные материалы, которые вы знаете?
2. Ассортимент швейных ниток. Назначение. Волокнистый состав. Свойства.

Задание №2

1. Что такое текстильное волокно? Текстильная нить? Классификация текстильных нитей.
2. Какие виды материалов используются для отделки швейных и трикотажных изделий? Требования к отделочным материалам.

Задание №3

1. Натуральные и химические волокна, их свойства и отличия друг от друга.
2. Что такое фурнитура? Ассортимент фурнитуры.

Задание №4

1. Искусственные и синтетические волокна, их свойства и отличия друг от друга.
2. Волокнистый состав прокладочных тканей.

Задание №5

1. Неорганические волокна и их свойства.
2. Ассортимент утепляющих прокладочных материалов.

Задание №6

1. Важнейшие характеристики волокон.
2. Ассортимент тканей для изготовления платья, мужских сорочек.

1. Основные характеристики хлопкового волокна.
2. Что такое ассортимент тканей? Ассортимент тканей для курток, плащей.

Задание №8

1. Основные характеристики льняного волокна.
2. Что называют сортом? Для чего он нужен? Какие бывают сорта материалов для одежды?

Задание №9

1. Классификация химических волокон.
2. Какая существует классификация материалов для одежды. Цели классификации.

Задание №10

1. Основные характеристики шелковых волокон.
2. Физические и технологические свойства тканей. Их характеристика.

Задание №11

1. Что такое ткань. Процесс образования ткани. Основные этапы выработки ткани.
2. Механические и геометрические свойства ткани. Их характеристики.

Задание №12

1. Какие ткацкие переплетения вы знаете.
2. Как определить направление основы и утка ткани? Лицевую и изнаночную стороны ткани?

Задание №13

1. Какова классификация нитей по структуре?
2. Плотность ткани. Характеристики плотности ткани.

Задание №14

1. По каким показателям различаются волокна хлопка, льна, вискозы и ацетатного шелка.
2. Назовите свойства текстильных материалов, учитываемые при разработке технологии швейных изделий.

Задание №15

1. Какие виды отделки нитей вы знаете?
2. Что такое ткацкое переплетение, назовите классы ткацких переплетений.

Задание №16

1. Отделка тканей. Основные этапы.
2. По каким показателям различаются волокна хлопка, льна, вискозы и ацетатного шелка.

Задание №17

1. Что такое ткацкое переплетение, назовите классы ткацких переплетений.
2. Что такое ткань. Процесс образования ткани. Основные этапы выработки ткани.

Задание №18

1. Назовите свойства текстильных материалов, учитываемые при разработке технологии швейных изделий.
2. Натуральные и химические волокна, их свойства и отличия друг от друга.

Задание №19

1. Плотность ткани. Характеристики плотности ткани.
2. Текстильные волокна животного и растительного происхождения.

Задание №20

1. Что такое текстильные материалы? Перечислите текстильные материалы, которые вы знаете?
2. Какие виды материалов используются для отделки швейных и трикотажных изделий? Требования к отделочным материалам.

Задание №21

1. Что такое фурнитура? Ассортимент фурнитуры.
2. Какова классификация нитей по структуре?

Задание №22

1. Неорганические волокна и их свойства.
2. Назовите свойства текстильных материалов, учитываемые при разработке технологии швейных изделий.

Задание №23

1. Какая существует классификация материалов для одежды. Цели классификации.
2. Как определить направление основы и утка ткани? Лицевую и изнаночную стороны ткани?

Задание №24

1. Что такое текстильное волокно? Текстильная нить? Классификация текстильных нитей.
2. Перечислите механические и геометрические свойства ткани. Их характеристики.

Задание №25

1. Какова классификация нитей по структуре?
2. Натуральные волокна, их свойства ?

Задание №27

1. Что такое ассортимент тканей? Ассортимент тканей для курток, плащей.
2. Основные характеристики хлопкового волокна.

Задание №28

1. Что называют сортом? Для чего он нужен
2. Химические волокна. Их характеристика?

Задание №29

1. Что такое изгиб и выносливость ткани?
2. Перечислите механические и геометрические свойства ткани. Их характеристики.

Приложение № 07
к ОПОП 29.01.07 Портной,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022 г. № 93-п

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.04 ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ**

Профессия 29.01.07 Портной
Форма обучения очная
Квалификация выпускника портной
Срок обучения 2 года 10 месяцев
Базовое образование основное общее

Грозный 2020г.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный строительный колледж»

Разработчики: преподаватели специальных дисциплин ГБПОУ «Чеченский государственный строительный колледж» Хасанова Я.А., Энкашева Н.П.

Рассмотрено на заседании ПЦК профессиональных дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г.

Председатель ПЦК ПМ и УПП _____

(подпись)

Хасанова Я.А.

(расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР _____

(подпись)

Магомадова М.А-Б.

(расшифровка подписи)

ГБПОУ

«Чеченский государственный строительный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Основы конструирования и моделирования одежды»
3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Основы конструирования и моделирования одежды»

1.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения дисциплины является готовность студента к выполнению вида профессиональной деятельности:

- ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
- ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
- ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.
- ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.
- ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки.
- ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда.
- ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией,
- ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия;
- ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий ;
- ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.
- ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта;
- ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта;
- ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний);
- ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда.

также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППРКС в целом.

Формой аттестации по дисциплине является экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен,/не освоен».

Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Таблица 1

Дисциплина	Форма контроля и оценивания	
	Итоговая аттестация	Текущий контроль
Основы конструирования и моделирования одежды	ДЗ	Наблюдение и оценка выполнения практических работ. Тестирование. Контроль выполнения самостоятельной работы.

1.2. Профессиональные и общие компетенции

При освоении программы дисциплины у студентов проверяются следующие компетенции.

Показатели оценки сформированности ПК

Таблица 2

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.	- правильность определение деталей кроя в соответствии с эскизом.
ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.	- правильность определения свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп;
ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий	- правильность обслуживания швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки узлов и изделий;
ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.	- правильность выполнения поэтапной обработки швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально;
ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки	- правильность формирования объемных форм полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки;
ПК 1.6 Соблюдать правила безопасности труда	- правильность соблюдения правила безопасности труда;
ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией	- правильность пользования технической, технологической и нормативной документацией;
ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия;	- правильность выполнения поузлового контроля качества швейного изделия;
ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий ;	- правильность определения причины возникновения дефектов при изготовлении изделий ;

ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки	- правильность устранения дефектов швейной обработки
ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта;	- правильность выявления области и вида ремонта
ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта;	- правильность подбора материала для ремонта
ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний);	- правильность выполнения технологических операций по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний);
ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда.	- правильность соблюдения правил безопасности труда

Показатели оценки сформированности ОК

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление интереса к своей будущей профессии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области пошива швейных изделий по индивидуальным заказам; - оценка эффективности и качества выполнения работ
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работ.	- правильность принятия решений в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях;
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные.
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- эффективность взаимодействия с студентами, преподавателями и мастерами п/о в ходе обучения
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных заданий (для юношей)	- проявление готовности к исполнению воинской обязанности.

1.1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля студент должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 3

Коды	Наименования	Показатели оценки результата
Уметь:		
У 1	– определять типы телосложения;	точное определение типа телосложения;
У 2	– снимать мерки;	правильное снятие мерок;
У3	– распределять прибавки при разработке конструкции изделия по участкам;	грамотное распределение прибавок;
У4	– определять баланс изделия;	точное определение баланса изделия;
У 5	– строить базовую конструкцию изделия;	правильное построение базовой конструкции изделия;
У6	– производить необходимые расчеты;	точные расчеты;
У7	– проектировать отдельные детали изделия;	правильное проектирование отдельных деталей изделия;
У8	– строить изделия различных силуэтов;	правильное построение изделия различных силуэтов;
У9	– строить основу рукава;	правильное построение основы рукава;
У10	– делать расчет и построение воротников;	правильные расчеты и построение воротников;
У11	– строить чертежи основ поясных изделий (юбок, брюк);	правильное построение чертежей основы поясных изделий (юбок, брюк);
У12	– моделировать (изменять, переносить конструктивные линии) изделия;	правильное моделирование(изменение, перенос конструктивных линии) изделия;
Знать:		
З 1	– размерные признаки для проектирования одежды;	правильное определение размерных признаков для проектирования одежды;
З 2	– методы измерения фигуры человека;	Измерения фигуры;
З 3	– конструктивные прибавки, баланс изделия;	правильное определение конструктивных прибавок, баланса изделия;
З 4	– методы построения чертежа основы изделия;	правильное построение чертежа основы изделия
З 5	– принципы конструирования деталей на базовой основе;	правильное моделирование деталей изделия на базовой основе
З 6	– принципы конструирования разных силуэтных форм изделия;	Правильное конструирования разных силуэтных форм изделия;
З 7	– принципы конструирования основы рукава;	Правильное конструирования основы рукава;
З 8	– принципы конструирования воротников;	Правильное конструирования воротников;
З 9	– принципы конструирования юбок;	Правильное конструирования юбок;

3 10	– принципы конструирования брюк;	Правильное конструирования брюк;
3 11	– общие сведения о моделировании одежды.	Правильное определение силуэтных форм изделий одежды

Учебная дисциплина «ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ»

Описание критериев оценивания и шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции, результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Уровень освоения темы	Показатели оценки компетенции
	У,З	ОК, ПК					
	У5; 34;3 6;37 ;35;	ОК1- 6 ПК1. 2			Вопросы к КДЗ	2	
			Раздел 1. Выполнение конструкций швейных изделий				
1			Тема 1.1. Теоретические основы конструирования швейных изделий	Вопросы для устного опроса		2	Оценка
2			Тема 1.2. Системы и методы	Вопросы для устного			Оцен

			конструирования одежды	опроса			ка
3			Построения чертежа основы плечевого изделия .	Практическое задание			Оценка
4			Тема 1.3. Проектирование базовых конструкций женского плечевого изделия	Вопросы для устного опроса			Оценка
5			Построения чертежа основы плечевого изделия	Практическое задание			Оценка
6			Тема 1.4. Конструирование воротников типовых покроев.	Вопросы для устного опроса			Оценка
7			Построение конструкции воротника	Практическое задание			Оценка
8			Тема 1.5. Проектирование базовых конструкций поясных изделий (юбки)	Вопросы для устного опроса			Оценка
9			Построения чертежа юбок.	Практическое задание			Оценка
10			Тема 1.6. Проектирование базовых конструкций поясных изделий (брюки)	Вопросы для устного опроса			Оценка
11			Построения чертежа брюк.	Практическое задание			Оценка
	У1; У2; У6; 31;32; 37	ОК1-6 ПК 2.2; 2.3;	Раздел. 2 Проектирование модельных конструкций женской одежды.			2	
12			Тема 2.1. Виды конструктивного моделирования	Вопросы для устного опроса			Оценка
13			Моделирование одежды различных видов.	Практическое задание			Оценка

14			Тема 2.2. Проектирование базовых конструкций изделий различного силуэта	Вопросы для устного опроса			Оценка
15			Построение чертежа базовой основы изделия; конструирование спинки и полочки изделия прямого, полуприлегающего и прилегающего силуэтов.	Практическое задание			Оценка
16			Тема 2.3. Проектирование модельной конструкции на базовой основе	Вопросы для устного опроса			Оценка
17			Построение модельной конструкции на базовой основе изделия;	Практическое задание			Оценка

Состав КОС

для текущего контроля знаний, умений студентов

по учебной дисциплине/разделам и темам

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
Раздел 1. Выполнение конструкций швейных изделий		
Тема 1.1. Теоретические основы конструирования швейных изделий		
1	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
Тема 1.2. Системы и методы конструирования одежды		
2	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
3	Практическая работа	Практические задания
Тема 1.3. Проектирование базовых конструкций женского плечевого изделия		
4	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме

5	Практическая работа	Практические задания
Тема 1.4. Конструирование воротников типовых покроев.		
6	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
7	Практическая работа	Практические задания
Тема 1.4. Конструирование воротников типовых покроев.		
8	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
9	Практическая работа	Практические задания
Тема 1.6. Проектирование базовых конструкций поясных изделий (брюки)		
10	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
11	Практическая работа	Практические задания
Раздел. 2 Проектирование модельных конструкций женской одежды		
Тема 2.1. Виды конструктивного моделирования		
12	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
13	Практическая работа	Практические задания
Тема 2.2. Проектирование базовых конструкций изделий различного силуэта		
14	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
15	Практическая работа	Практические задания
Тема 2.3. Проектирование модельной конструкции на базовой основе		
16	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
17	Практическая работа	Практические задания

«Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы для устного опроса

Тема 1.1. Теоретические основы конструирования швейных изделий

1. Что такое силуэт одежды? Какие силуэты Вам известны? Каковы их особенности?
2. Какие линии называют конструктивными?
3. На какие детали разделяют одежду конструктивные линии?
4. Что такое основные размерные признаки? Какие размерные признаки Вы знаете?
5. Что такое телосложение? От чего зависит телосложение мужчин, женщин?
6. Что такое осанка? Какие типы осанки Вам известны?
7. Что такое антропометрические точки? Их местоположение на фигуре человека?
8. Какие основные прибавки и размерные признаки Вы знаете?
9. Что является критерием качества посадки?
10. Что влияет на баланс изделия? Каким образом его можно достичь?
11. Что собой представляет методика конструирования?
12. Кто разработал единую методику конструирования и в чем ее суть?

Тема 1.2. Системы и методы конструирования одежды

1. С какими системами конструирования одежды вы познакомились?
2. Какой метод был исторически первым методом кроя и в чем он заключался?
3. Когда возник расчетно-графический метод и в чем его суть?

ПЗ. Муляжное конструирование одежды**Тема 1.3.** Проектирование базовых конструкций женского плечевого изделия

1. Какие исходные данные используют при построении чертежа основы конструкции плечевой одежды?
2. Какие измерения фигуры используют для построения сетки чертежа?
3. Назовите линии, составляющие базовую сетку чертежа основы конструкции.
4. Какова последовательность построения чертежа основных деталей плечевого изделия?
5. Какие исходные данные нужны для построения чертежа втачного рукава
6. Каков алгоритм построения втачного рукава.
7. От чего зависит величина посадки по окату рукава?

ПЗ. Построения чертежа основы изделия

Тема 1.4. Конструирование воротников типовых покроев.

- 1.Какую деталь плечевого изделия называют воротником? Какие воротники Вам известны?
- 2.Какие исходные данные необходимы для построения воротников?
- 3.Каковы особенности построения отложных воротников со стойкой: цельнокроеной, отложной?
- 4.В чем заключаются особенности построения воротника-стойки?
- 5.Каковы особенности построения отложных воротников с лацканами?

ПЗ. Построение конструкции воротника

Тема 1.5. Проектирование базовых конструкций поясных изделий (юбки)

- 1.Как называют конструктивные линии и основные детали юбки?
- 2.Какие измерения и прибавки используют для построения основы прямой юбки?
- 3.Для чего определяют разницу между шириной юбки по линии талии и линии бедер?

ПЗ. Построения чертежа юбок.

Тема 1.6. Проектирование базовых конструкций поясных изделий (брюки)

- 1.Как называют конструктивные линии и основные линии деталей брюк?
- 2.Какие измерения и прибавки используют для построения чертеж основы брюк?
- 3.Как рассчитать положение горизонтальных линий брюк?
- 4.Как рассчитать ширину брюк на уровне талии, высоты сидения, коленей, низа?

ПЗ. Построения чертежа брюк.

Раздел. 2 Проектирование модельных конструкций женской одежды

Тема 2.1. Виды конструктивного моделирования

- 1.В чем суть конструктивного моделирования?
- 2.Какие элементы можно изменять в модельной конструкции, не меняя силуэтной формы?
3. Каково положение нагрудной вытачки является основным?
- 4.Каковы варианты переноса нагрудной вытачки?
- 5.Как перевести вытачку в рельеф, проходящий и не проходящий через центр ее раствора?
- 6.Как выполняют параллельное и коническое расширение деталей?

ПЗ. Моделирование одежды различных видов.

Тема 2.2. Проектирование базовых конструкций изделий различного силуэта.

- 1.В чем суть конструктивного моделирования чертежа основы изделия с первичным изменением силуэтной формы?
- 2.Каковы основные особенности конструирования изделий полуприлегающего силуэта с центральными рельефами на спинке и перед.
- 3.Как конструируют изделие с бочком?

ПЗ. Построение чертежа базовой основы изделия; конструирование спинки и полочки изделия прямого, полуприлегающего и прилегающего силуэтов.

Тема 2.3. Проектирование модельной конструкции на базовой основе

- 1.Какие приемы для изменения силуэтной формы изделия вы можете назвать?
- 2.Как выполняют параллельное и коническое расширение деталей?
- 3.В какой последовательности производят проектирование драпировок?
- 4.Как моделируют форму плечевого пояса, проймы и рукава изделия?

ПЗ. Построение модельной конструкции на базовой основе изделия;

Критерии оценки теста

	Качественная оценка индивидуальных образовательных
--	---

Процент результативности (правильных ответов)	достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
55 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 52	2	не удовлетворительно

**Тестовые задания для Д/З по ОП.04
«Основы конструирования одежды»**

Выберите правильные варианты ответов на вопросы.
Правильных вариантов при ответе на вопрос может быть несколько.

1 вариант

1. Конструирование одежды – это:

- а) процесс создания объемной оболочки, покрывающей тело человека, из плоского материала
- б) процесс создания форм, из плоского материала
- в) процесс создания одежды, из объемного материала
- г) процесс создания объемной оболочки, покрывающей тело человека, из объемного материала

2. Одежда, надеваемая через голову, называется:

- а) драпированная
- б) не распашная
- в) распашная

3. Назовите функции одежды, имеющие общественную значимость:

- а) эстетические
- б) социальные
- в) защитные

4. Требования одежды, учитывающие соответствие одежды телосложению и внешности человека – это:

- а) эксплуатационные требования
- б) гигиенические требования
- в) эстетические требования

5. Соотношение размеров отдельных частей тела человека это:

- а) телосложение
- б) пропорции
- в) осанка
- г) конституция

6. Что, кроме скелета, а также количества и характера распределения жировых отложений, является основным фактором внешней формы тела человека?

- а) возраст
- б) темперамент
- в) степень развития мускулатуры

7. Назовите виды фигуры человека в зависимости от типа осанки

- а) ненормальная
- б) нормальная
- в) сутулая
- г) перегибистая

8. Телосложение человека зависит от:

- а) пола и возраста
- б) формы и размера скелета
- в) верны оба варианта

9. Защита тела человека от механических и химических повреждений – это:

- а) эксплуатационные требования к одежде
- б) гигиенические требования к одежде
- в) эстетические требования к одежде

10. Назовите силуэты одежды:

- а) прямой, полуприлегающий
- б) прилегающий, трапециевидный
- в) овальный, кривой
- г) бесформенный, треугольный

11. Медицинский халат относят:

- а) к бытовой одежде
- б) к спортивной одежде
- в) к производственной одежде

12. Твердой основой тела человека является:

- а) позвоночник
- б) скелет
- в) суставы

13. Нижний отдел позвоночника называют:

- а) поясничным
- б) крестцовым
- в) копчиковым

14. Мышцы – это:

- а) активный элемент двигательного аппарата человека
- б) пассивный элемент двигательного аппарата человека
- в) твердая основа двигательного аппарата человека

15. Признаками сутулой фигуры человека является:

- а) увеличение ширины спины
- б) увеличение ширины груди
- в) увеличение прогиба спины в области талии

16. Что такое поясное изделие?

- а) изделие, покрывающее тело человека
- б) одежда, которая удерживается на линии талии
- в) внешнее очертание тела человека
- г) изображение основных деталей одежды

17. Что такое плечевое изделие?

- а) накладка для придания формы
- б) одежда, которая удерживается на линии бедер
- в) количество разнообразных деталей
- г) одежда, которая удерживается на плечевом поясе

18. Прямой, расширенный, трапециевидный – это:

- а) покрой изделия
- б) силуэт изделия
- в) вид изделия

19. Определить соответствие понятий:

- I) Плечевая одежда а - блузка
II) Поясная одежда б - юбка
 в - платье
 г – жакет
 д - брюки
 е - пальто
 ж - бермуды
 з - бриджи
 и - плащ
 к – шорты

20. Что из перечисленного является частью формы поясной одежды?

- а) перед.
- б) рукав.
- в) полотнище.

21. Как называют класс одежды, которую носят в соответствии с уставом или традиционно представители отдельных ведомств?

- а) специальная одежда.
- б) производственная одежда.
- в) форменная одежда.

22. Для построения чертежа основы необходимы следующие исходные данные:

- а) возраст и пол человека
- б) измерения фигуры человека
- в) наличие декоративных деталей

23. Допишите пропуски в тексте.

Линия проймы отсутствует, полочка выкраивается как целое с передней частью рукава, спинка – с локтевой частью рукава, покрой такого изделия с..... рукавами.

24. Назовите виды покроя рукавов:

- а) втачной, цельновыкроенный;
- б) полуприлегающий;
- в) реглан, комбинированный;
- г) малообъемный.

25. Юбки по конструкции бывают:

- а) косые
- б) конические
- в) диагональные
- г) прямые
- д) клиньевые

26. Какая величина угла для построения юбки «солнце»?

- а) 180°
- б) 90°
- в) 72°

27. К основным размерным признакам для женской фигуры относят:

- а) рост
- б) обхват талии
- в) длину спины
- г) обхват груди
- д) обхват бедер

28. Какие измерения записываются в половинном размере, а какие записывают полностью?

- а) измерения длины
- б) измерения высоты
- в) измерения полубхватов
- г) измерения обхватов

- д) измерения ширины
- е) измерения расстояний между центрами

29. Воротником называют:

- а) деталь плечевых изделий, расположенную на линии груди
- б) деталь плечевых изделий, расположенную у основания шеи человека
- в) деталь поясных изделий, расположенную на линии талии
- г) деталь поясных изделий, расположенную по линии низа

30. Что означает запись М 1:4?

- а) масштаб уменьшения в 4 раза
- б) масштаб увеличения в 4 раза
- в) действительные размеры

2 вариант

1. Что такое прибавка?

- а) развертка на плоскости поверхности фигуры человека
- б) приемы построения чертежа и структуры основных расчетных формул
- в) положение корпуса, высота плеч, величина выемки на талии, степень выступания лопаток, груди
- г) это разность между размерами тела, которая необходима для свободы движения, дыхания и нормального самочувствия

2. Что учитывает прибавка на свободное облегание?

- а) свойства материала
- б) назначение одежды
- в) верны оба варианта

3. Расшифруйте прибавку P_T :

- а) к обхвату талии
- б) к ширине спины
- в) к ширине проймы
- г) к полуобхвату талии

4. Расшифруйте прибавку $P_{ш.г}$:

- а) к полуобхвату груди
- б) к ширине груди
- в) на плечевую прокладку
- г) к ширине спины

5. Расшифруйте прибавку $P_{спр}$:

- а) на свободу проймы
- б) к ширине спины
- в) к ширине проймы
- г) к ширине груди

6. Расшифруйте прибавку P_B :

- а) к обхвату бедер
- б) на плечевую прокладку
- в) к полуобхвату бедер
- г) к ширине проймы

7. Какое определение соответствует измерению $Ш_г$:

- а) измеряют от основания шеи до конечной плечевой точки
- б) измеряют перпендикулярно оси предплечья на уровне лучезапястного сустава
- в) измеряют от плечевой точки по наружной поверхности плеча и предплечья до уровня желаемой длины рукава
- г) измеряют по горизонтали над основанием грудных желез между передними углами подмышечных впадин

8. Какое определение соответствует измерению С_{гп}:

- а) лента проходит по горизонтали вокруг туловища через выступающие точки груди и замыкаться спереди на правой стороне груди
- б) со стороны спины сантиметровую ленту располагают по нижним углам лопаток, касаясь верхним ее краем задних углов подмышечных впадин, спереди лента проходит по высшим точкам грудных желез
- в) сантиметровая лента проходит строго горизонтально вокруг туловища под грудными железами
- г) по прямой между выступающими точками груди

9. Какое определение соответствует измерению Дт.с:

- а) измеряют от шейной точки вдоль позвоночника до линии талии
- б) измеряют сзади — над остистым отростком седьмого шейного позвонка, спереди - над яремной выемкой
- в) измеряют от точки основания шеи параллельно позвоночнику до линии талии
- г) измеряют обхват талии в строго горизонтальной плоскости

10. Какое определение соответствует измерению Шс:

- а) измеряют перпендикулярно оси предплечья на уровне лучезапястного сустава
- б) измеряют посредине спины от седьмого шейного позвонка до уровня желаемой длины
- в) измеряют по горизонтали по лопаткам между задними углами подмышечных впадин
- г) измеряют по прямой со стороны спины

11. Какое определение соответствует измерению Др:

- а) измеряют по кратчайшему расстоянию от точки пересечения линии талии с позвоночником до плечевой точки
- б) измеряют от плечевой точки по наружной поверхности плеча и предплечья до уровня желаемой длины рукава
- в) измеряют от основания шеи до конечной плечевой точки
- г) измеряют от плечевой точки по наружной поверхности плеча и предплечья до уровня локтя

12. Воротником называют:

- а) деталь плечевых изделий, расположенную на линии груди
- б) деталь плечевых изделий, расположенную у основания шеи человека
- в) деталь поясных изделий, расположенную на линии талии
- г) деталь поясных изделий, расположенную по линии низа

13. По принципу конструктивного построения воротники подразделяют на:

- а) отложные воротники для изделий с застежкой доверху
- б) воротники – стойки для изделий с застежкой доверху
- в) отложные воротники для изделий с лацканами
- г) плосколежащие воротники

д) верны все варианты

14. Моделирование – это:

- а) творческий процесс по созданию образца модели по замыслу художника;
- б) последовательный порядок действий в ходе создания одежды;
- в) совокупность приемов по созданию одежды, подчиненных общему принципу;
- г) положение одежды на фигуре человека.

15. Выберите основные методы моделирования:

- а) муляжный
- б) технический
- в) наколки
- г) расчетно-планомерный

16. Установите соответствие между обозначением измерения и характеристикой измерения

1. От	А) От линии талии до желаемой длины
-------	-------------------------------------

2. Об	Б) Измеряется горизонтально между сосковыми точками
3. Ди	В) Измеряется горизонтально вокруг туловища, через точки высоты линии талии
4. Цг	Г) Измеряется горизонтально вокруг бедер, сзади по наиболее выступающим точкам ягодиц, спереди по пластине, учитывающей выступ живота

17. Отметьте требования, предъявленные при снятии мерок.

- а) мерки снимают при помощи сантиметровой ленты с человека, стоящего прямо, в естественной позе, с опущенными вниз руками
- б) сантиметровую ленту при измерении натягивают
- в) перед снятием мерок необходимо точно определить линию талии. Для этого талию опоясывают узким поясом или тесьмой
- г) мерки снимают с левой стороны фигуры
- д) измеряемый должен быть без обуви, стоять прямо, не напрягаясь, сохраняя привычную осанку
- е) парные измерения проводятся по правой стороне фигуры
- ж) при измерении фигуры сантиметровую ленту не следует натягивать или ослаблять
- з) человек, с которого снимают мерки, должен стоять спокойно, без напряжения, не меняя обычной осанки
- и) измерения проводят после выполнения человеком физических упражнений

18. С какой стороны фигуры снимают парные измерения?

- а) с правой
- б) с левой
- в) спереди

19. Что означает запись М 1:4?

- а) масштаб уменьшения в 4 раза
- б) масштаб увеличения в 4 раза
- в) действительные размеры

20. Какой линией строят чертеж базовой конструкции?

- а) сплошной толстой
- б) сплошной тонкой основной
- в) штрихпунктирной тонкой

21. Определите соответствие понятий

- | | |
|------------|----------------------|
| I) Силуэт | а – прямой |
| II) Покрой | б – втачной |
| | в – прилегающий |
| | г – цельновыкроенный |
| | д – реглан |
| | е – трапецевидный |
| | ж – полуприлегающий |
| | з – комбинированный |

22. Если пуговицы на изделии располагаются в один ряд по линии середины переда, то изделие является:

- а) однобортным
- б) двубортным
- в) с ассиметричной застежкой

23. Под обновлением одежды понимают:

- а) чистку одежды и ВТО
- б) изменение внешнего вида
- в) обновление устаревших моделей
- г) плотность и фактуру ткани

24. В зависимости от степени изношенности деталей изделия вся восстанавливаемая одежда подвергается:

- а) частичному ремонту
- б) мелкому ремонту
- в) среднему ремонту
- г) крупному ремонту

25. Выберите основные виды лекал:

- а) лекала – эталоны
- б) лекала – оригиналы
- в) рабочие лекала
- г) лекала – образцы

26. При раскрое необходимо учитывать:

- а) направление долевой нити
- б) толщину материала
- в) направление рисунка ткани
- г) назначение одежды
- д) направление ворса

27. Дефекты одежды разделяют на:

- а) конструктивные
- б) технологические
- в) текстильные
- г) деформационные

28. Что, кроме скелета, а также количества и характера распределения жировых отложений, является основным фактором внешней формы тела человека?

- а) возраст
- б) темперамент
- в) степень развития мускулатуры

29. Медицинский халат относят:

- а) к бытовой одежде
- б) к спортивной одежде
- в) к производственной одежде

30. Как называют класс одежды, которую носят в соответствии с уставом или традиционно представители отдельных ведомств?

- а) специальная одежда.
- б) производственная одежда.
- в) форменная одежда.

Эталоны ответов:

- 1. А
- 2. Б
- 3. Б
- 4. В
- 5. Б
- 6. В
- 7. Б, В, Г
- 8. В
- 9. А
- 10. А, Б
- 11. В
- 12. Б
- 13. А
- 14. А

15. А
16. Б
17. Г
18. Б
19. I – А, В, Г, Е, И II – Б, Д, Ж, З, К
20. В
21. В
22. Б
23. Цельнокроенными
24. А, В
25. Б, Г, Д
26. А
27. А, Г, Д
28. Половину величины – В, Д, Е. Полностью – А, Б, Г
29. Б
30. А

2 вариант

1. Г
2. В
3. Г
4. Б
5. А
6. В
7. Г
8. Б
9. А
10. В
11. Б
12. Б
13. Д
14. А
15. А, Б, В
16. 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б
17. А, В, Д, Е, Ж, З
18. А
19. А
20. Б
21. Силуэт – А, В, Е, Ж Покрой – Б, Г, Д, З
22. А
23. В
24. Б, В, Г
25. А, Б, В
26. А, В, Д
27. А, Б
28. В
29. В
30. В

Приложение № 07
к ОПОП 29.01.07 Портной,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022 г. № 93-п

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.05 ОСНОВЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ**

Профессия 29.01.07 Портной
Форма обучения очная
Квалификация выпускника портной
Срок обучения 2 года 10 месяцев
Базовое образование основное общее

Грозный, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ»
3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ»

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения дисциплины является готовность студента к выполнению вида профессиональной деятельности:

- ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
- ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
- ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.
- ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.
- ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки.
- ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда.
- ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией,
- ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия;
- ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий ;
- ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.
- ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта;
- ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта;
- ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний);
- ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда.

также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППРКС в целом.

Формой аттестации по дисциплине является экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен,/не освоен».

Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Таблица 1

Дисциплина	Форма контроля и оценивания	
	Итоговая аттестация	Текущий контроль
Основы художественного проектирования одежды	ДЗ	Наблюдение и оценка выполнения практических работ. Тестирование. Контроль выполнения самостоятельной работы.

1.2. Профессиональные и общие компетенции

При освоении программы дисциплины у студентов проверяются следующие компетенции.

Показатели оценки сформированности ПК

Таблица 2

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.	- правильность определение деталей кроя в соответствии с эскизом.
ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.	- правильность определения свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп;
ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий	- правильность обслуживания швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки узлов и изделий;
ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.	- правильность выполнения поэтапной обработки швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально;
ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки	- правильность формирования объемных форм полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки;
ПК 1.6 Соблюдать правила безопасности труда	- правильность соблюдения правила безопасности труда;
ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией	- правильность пользования технической, технологической и нормативной документацией;
ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия;	- правильность выполнения поузлового контроля качества швейного изделия;
ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий ;	- правильность определения причины возникновения дефектов при изготовлении изделий ;

ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки	- правильность устранения дефектов швейной обработки
ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта;	- правильность выявления области и вида ремонта
ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта;	- правильность подбора материала для ремонта
ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний);	- правильность выполнения технологических операций по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний);
ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда.	- правильность соблюдения правил безопасности труда

Показатели оценки сформированности ОК

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление интереса к своей будущей профессии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области пошива швейных изделий по индивидуальным заказам; - оценка эффективности и качества выполнения работ
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работ.	- правильность принятия решений в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях;
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные.
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- эффективность взаимодействия с студентами, преподавателями и мастерами п/о в ходе обучения
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных заданий (для юношей)	- проявление готовности к исполнению воинской обязанности.

1.1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля студент должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 3

Коды	Наименования	Показатели оценки результата
Уметь:		
У 1	использовать геометрические построения в создании композиционных мотивов рисунка;	правильно подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
У 2	использовать зрительные иллюзии в проектировании изделий одежды;	правильное применение материалов при выполнении работ;
У3	гармонично сочетать цвета;	гармоничное сочетание цвета;
У4	уметь строить отдельные детали одежды с использованием приемов геометрического черчения;	грамотное построение деталей одежды;
У 5	строить фигуры по схеме;	правильное построение фигуры по схеме;
У6	строить силуэтные формы костюма;	правильное построение силуэтных форм костюма;
Знать:		
З 1	геометрические композиции в одежде;	правильное определение классификации материалов, характерных свойства и область их применения;
З 2	орнаментальные композиции ткани;	правильное определение строения материалов;
З 3	цвет в художественном проектировании;	правильное определение назначения, вида, свойств различных текстильных материалов;
З 4	вычерчивание деталей одежды;	Правильное вычерчивание деталей одежды;
З 5	построение фигуры по схемам;	правильное построение фигуры по схеме;
З 6	детали одежды в художественном проектировании изделий;	правильное определение названия деталей одежды;
З 7	силуэтные формы костюма.	правильное построение силуэтных форм костюма;

Учебная дисциплина «ОСНОВЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ»

Описание критериев оценивания и шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции, результаты обучения (освоенные умения,	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Уровень	Показатель оценки компетенции

	усвоенные знания)			Наименование контрольно -оценочных средств		освоенные темы	
	У,З	ОК, ПК					
	У5; 34;36; ;37;35;	ОК1-6 ПК1.2	Раздел 1. Художественное проектирование и производство одежды .		Вопросы к КДЗ	2	
1			Тема 1.1. Введение.	Вопросы для устного опроса		2	Оценка
2			Тема 1.2. Связь костюма с фигурой человека.	Вопросы для устного опроса			Оценка
3			Модульное построение фигуры человека	Практическое задание			Оценка
	У1;У2;У6; 31;32; ;37;	ОК1-6 ПК 2.2; 2.3;	Раздел 2. Закономерности композиции костюма.			2	
4			Тема 2.1. Композиция костюма.	Вопросы для устного опроса			Оценка
5			Композиционное построение рисунка.	Практическое задание			
6			Тема2.2.Классификация силуэтов одежды.	Вопросы для устного опроса			Оценка
7			Построение силуэтных форм костюма.	Практическое задание			Оценка
8			Тема 2.3. Пропорции	Вопросы для			Оценка

			в костюме.	устного опроса			
9			Выполнение эскизов деталей, изделий одежды.	Практическое задание			Оценка
	У3;У2;33;	ОК1-7 ПК 2.2; 2.3;	Раздел 3. Цвет в художественном проектировании			2	
10			Тема 3.1 Цвет и его основные характеристики.	Вопросы для устного опроса			Оценка
11			Построение композиции в цвете	Практическое задание			Оценка
12			Тема 3. 2. Цветовой круг и его организация.	Вопросы для устного опроса			Оценка
13			Построение композиции в цвете	Практическое задание			Оценка
14			Тема 3.3. Организация цветовых гармоний.	Вопросы для устного опроса			Оценка
15			Составление цветовых сочетаний различных типов гармоний	Практическое задание			Оценка
16			Тема 3.4. Подбор цветов к индивидуальной внешности человека.	Вопросы для устного опроса			Оценка
17			Подбор цветов.	Практическое задание			Оценка
18			Тема 3.5. Цвет как средство выражения образного начала композиции костюма.	Вопросы для устного опроса			Оценка
19			Воспроизведения фактуры материала при создании эскиза	Практическое задание			Оценка

			модели				
--	--	--	--------	--	--	--	--

Состав КОС

для текущего контроля знаний, умений студентов

по учебной дисциплине/разделам и темам

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
Раздел 1. Художественное проектирование и производство одежды .		
Тема 1.1. Введение.		
1	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
Тема 1.2.Связь костюма с фигурой человека.		
2	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
3	Практическая работа	Практические задания
Раздел 2. Закономерности композиции костюма		
Тема 2.1. Композиция костюма.		
4	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
5	Практическая работа	Практические задания
Тема 2.2.Классификация силуэтов одежды.		
6	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
7	Практическая работа	Практические задания
Тема 2.3. Пропорции в костюме		
8	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов

		по теме
9	Практическая работа	Практические задания
Раздел 3. Цвет в художественном проектировании		
Тема 3.1 Цвет и его основные характеристики.		
10	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
11	Практическая работа	Практические задания
Тема 3. 2. Цветовой круг и его организация.		
12	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
13	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.3. Организация цветовых гармоний.		
14	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
15	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.4. Подбор цветов к индивидуальной внешности человека.		
16	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
17	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.5. Цвет как средство выражения образного начала композиции костюма.		
18	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
19	Практическая работа	Практические задания

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Художественное проектирование и производство одежды.**Тема 1.1. Введение.**

1. Назовите основные функции современной одежды.
2. Каково значение эстетической функции?
3. Как складывалась социальная функция костюма?
4. Какие функции характерны для современного костюма?

Тема 1.2. Связь костюма с фигурой человека.

1. Что взято за модульную единицу в построении фигуры человека?
2. Кто первый предложил принцип пропорционирования человеческого тела?
3. Кто продолжил этот принцип?
4. Назовите конструктивные пояса и где они проходят?

ПЗ. Модульное построение фигуры человека**Раздел 2. Закономерности композиции костюма.****Тема 2.1. Композиция костюма.**

1. Дать определение композиции.
2. Что лежит в основе создания композиции?
3. В чем состоит основной закон композиции?
4. Что такое композиционный центр и какую роль в композиции он играет?
5. Как изменяются формы костюма?

ПЗ. Композиционное построение рисунка.**Тема 2.2. Классификация силуэтов одежды.**

1. Дать определение понятию «силуэт».
2. Какие основные силуэтные формы существуют в современной моде?
3. Дать характеристику прямому силуэту.
4. Какой силуэт называется трапециевидным и каковы его основные признаки?
5. Каковы признаки полуприлегающего силуэта?
6. Какие варианты имеет прилегающий силуэт?

ПЗ. Построение силуэтных форм костюма.**Тема 2.3. Пропорции в костюме.**

1. Дать определение понятия «пропорция».
2. Какие пропорции называются арифметическими?
3. Что такое геометрические пропорции?
4. Какая пропорция называется «золотым сечением»?
5. Как пропорции костюма связаны со строением фигуры человека?
6. Какие основные размерные соотношения учитываются при проектировании костюма?

ПЗ. Выполнение эскизов деталей, изделий одежды.

Раздел 3. Цвет в художественном проектировании.

Тема 3.1 Цвет и его основные характеристики.

- 1.Расскажите о роли цвета в композиции костюма.
- 2.Что такое цвет?
- 3.На какие две большие группы делятся цвета?
- 4.Какие цвета называются основными и производными?

ПЗ. Построение композиции в цвете

Тема 3. 2. Цветовой круг и его организация.

- 1.Кто первым попробовал создать цветовой круг?
2. Какие группы цветов имеются в цветовом круге, разработанном В,М, Шугаевым?
- 3.Какие цвета называются родственными?
4. Какие цвета называются родственно-контрастными?
5. Какие цвета называются контрастными?

ПЗ. Построение композиции в цвете

Тема 3.3. Организация цветовых гармоний.

- 1.Какие существуют типы гармонических цветовых сочетаний?
- 2.По какому принципу строятся однотоновые гармонические сочетания цветов?
- 3.Что такое гармонии родственных цветов?
- 4.Какие существуют варианты гармоний родственно-контрастных цветов?
- 5.Как составляются гармонические сочетания контрастных цветов?

ПЗ. Составление цветовых сочетаний различных типов гармоний.

Тема 3.4. Подбор цветов к индивидуальной внешности человека.

- 1.Что надо учитывать при подборе цветов к индивидуальной внешности человека?
- 2.Какие спектральные цвета вызывают наиболее благоприятные физиологические реакции в организме человека?
- 3.Как меняются цветовые предпочтения в зависимости от возраста?

ПЗ. Подбор цветов.

Тема 3.5. Цвет как средство выражения образного начала композиции костюма.

- 1.Какое символическое значение имел цвет в костюме людей древних цивилизаций?
- 2.Чем можно управлять посредством света

ПЗ. Воспроизведения фактуры материала при создании эскиза модели

Критерии оценки теста

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
55 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 52	2	не удовлетворительно

ТЕСТЫ для ДЗ

Вариант 1

1. Одежда, которую человек носит дома и на работе

1. Бытовая
2. Производственная
3. Зрелищная
4. Форменная

2. Специальная одежда для спорта

1. Бытовая
2. Спортивная
3. Зрелищная
4. Форменная

3. Одежда для торжеств, праздников

1. Бытовая
2. Производственная
3. Зрелищная
4. Форменная

4. Одежда, надеваемая на платье

1. Верхняя
2. Производственная
3. Зрелищная
4. Форменная

5. Одежда, надеваемая на тело

1. Бытовая
2. Производственная
3. Бельё
4. Форменная

6. Одежда, предназначенная для ношения в определенных организациях

1. Бытовая
2. Производственная
3. Зрелищная
4. Форменная

7. Одежда, предназначенная для работы на производстве

1. Специальная
2. Производственная
3. Бытовая
4. Форменная

8. Одежда, состоящая из объединенных в одно целое лифа с рукавами и брюк

1. Комбинезон
2. Комбидресс
3. Полукомбинезон
4. Парка

9. Функция -

1. Ассортиментная группа
2. Название изделия
3. Свойство изделия
4. Назначение изделия

10. Ряд изделий одного назначения

1. Ассортиментная группа
2. Комплект
3. Коллекция

11. Слабо выраженное различие между однородными качествами предмета

1. Ритм

2. Симметрия
3. Асимметрия
4. Нюанс

12. Закономерное чередование, повторение, последовательное изменение сопоставимых элементов

1. Ритм
2. Симметрия
3. Асимметрия
4. Нюанс

13. Наиболее простой вид симметрии, при котором одна половина предмета или композиции представляет собой

зеркальное отражение другой

1. Центральная - осевая
2. Симметрия винта и спирали
3. Зеркальная
4. Осевая

14. Вид симметрии, при котором равные части расположены вокруг центральной оси и при повороте вокруг неё они полностью совмещаются

1. Центральная - осевая
2. Симметрия винта и спирали
3. Зеркальная
4. Лучевая

15. Устойчивое положение формы в пространстве

1. Статика
2. Диссимметрия
3. Динамика
4. Симметрия

Вариант 2

1. Неустойчивое положение формы в пространстве

1. Статика
2. Диссимметрия
3. Динамика
4. Симметрия

2. Орнамент - ...

1. Узор, построенный на ритмически повторяющемся расположении элементов
2. Повторение асимметричных рисунков
3. Равенство характеристик форм, размеров, пластики, цвета, фактур
4. Противопоставление, борьба разных начал в форме

3. Вид орнамента

1. Геометрический
2. Тератологический
3. Центрический
4. Орнитоморфный

4. Орнамент, в котором раппорт многократно повторяется, развиваясь в одном направлении

1. Центрический
2. Круговой
3. Ленточный
4. Геральдический

5. Мотив орнамента

1. Часть композиции

2. Главный элемент
3. Чередование повторяющихся частей орнамента
4. Минимальная площадь повторяющегося рисунка

6. Раппорт

1. Часть композиции
2. Главный элемент
3. Чередование повторяющихся частей орнамента
4. Минимальная площадь повторяющегося рисунка

7. Основные цвета цветового круга

1. Желтый, красный, синий, зеленый
2. Красный, зеленый, оранжевый, синий
3. Фиолетовый, бирюзовый, желтый
4. Желтый, синий, зеленый

8. Сколько основных цветов в цветовом круге

1. 2
2. 3
3. 5
4. 4

9. Цвета, находящиеся в противоположных четвертях цветового круга

1. Родственные
2. Контрастные
3. Родственно-контрастные
4. Однородные

10. Ахроматические цвета

1. Синий, желтый, красный
2. Черный, коричневый, желтый
3. Белый, черный, серый
4. Белый, синий, зеленый

11. Цвет «официальный» по психологическому восприятию

1. Красный
2. Белый
3. Желтый
4. Черный

12. Цвет, контрастный красному красно-желтому

1. Зеленый зелено-синий
2. Синий
3. Красный красно-синий
4. Желто-зеленый

13. Цвет родственно-контрастный синему, сине-зеленому

1. Красный
2. Красно-синий
3. Синий сине-красный
4. Желто-красный

14. Система соотношения цветов, образующая определенное единство и являющаяся эстетическим проявлением

красочного многообразия действительности

1. Колорит
2. Тон
3. Орнамент
4. Монотипия

15. Качество цвета, позволяющее дать ему название

1. Цветовой тон

2. Светлота
3. Насыщенность
4. Цвет

Вариант 1

1. 1
2. 2
3. 3
4. 1
5. 3
6. 3
7. 2
8. 1
9. 4
10. 1
11. 4
12. 1
13. 3
14. 1
15. 1

Вариант 2

1. 3
2. 1
3. 1
4. 3
5. 2
6. 3
7. 1
8. 4
9. 2

10. 3
11. 4
12. 1
13. 3
14. 1
15. 1

Приложение № 07
к ОПОП 08.01.07 Мастер
общестроительных работ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» июня 2022г.№93-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессия 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Форма обучения очная

Квалификация выпускника каменщик и печник

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств

1 Область применения

Комплект **фондов оценочных средств (ФОС)** предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (ОП) **Безопасность жизнедеятельности**.

2 Объекты оценивания – результаты освоения СГ

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС профессии СПО и рабочей программой ОП.04: **Безопасность жизнедеятельности**

• личностные:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• метапредметные:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметные:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений.

В соответствии с учебным планом по профессии СПО, рабочей программой дисциплины **Безопасность жизнедеятельности** предусматривается текущий, промежуточный и итоговый контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение и защита практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения тестирования.*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой УД **Безопасность жизнедеятельности**, учатся *использовать формулы, и применять различные методики расчета, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.*

Список практических работ:

- Практическая работа №1. «Отработка практических действий обучаемых при ЧС».
- Практическая работа №2. «Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения»
- Практическая работа №3 «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника»
- Практическая работа №4 «Наложение повязок»

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по УД **Безопасность жизнедеятельности** предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.*
- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе.*
- *Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*
- *Работа с нормативными материалами.*
- *Оформление отчетов по практическим работам, и подготовка к их защите.*
- *Написание докладов, рефератов.*
- *Подготовка презентаций.*

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Освоенные умения:</i> - владение способами защиты населения от ЧС природного и техногенного характера;	- оценка выполнения практического задания;

-пользование средствами индивидуальной и коллективной защиты;	-оценка выполнения практического задания;
-оказание первой медицинской помощи;	-оценка выполнения практического задания;
-вызов в случае необходимости служб экстренной помощи;	-оценка выполнения практического задания;
Усвоенные знания; - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности, репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; вредные привычки и их профилактика	-оценка за реферат; -зачеты по разделу программы.
-правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;	-оценка результатов тестирования;
-способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.	-оценка результатов контрольной работы;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	-оценка результатов контрольной работы;
-предназначение, структура и задачи РСЧС;	-оценка результатов контрольной работы;
-предназначение, структура и задачи ГО	-оценка результатов контрольной работы;

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по СГ *Безопасность жизнедеятельности* – контрольная работа, спецификация которой содержится в данном комплекте ФОС.

Контрольная работа проводится за счет времени отведенного на изучение СГ Основы безопасности жизнедеятельности.

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и итоговой аттестации.

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

II Текущий контроль и оценка результатов обучения СГ

1 Назначение тестовой работы – оценить уровень подготовки студентов по СГ *Безопасность жизнедеятельности* с целью текущей проверки знаний и умений.

2 Содержание тестовой работы определяется в соответствии с рабочей программой СГ *Безопасности жизнедеятельности*.

3 Принципы отбора содержания тестовой работы:

ориентация на требования к результатам освоения СГ *Безопасность жизнедеятельности*:

практический опыт

- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

умения:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- вызывать в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи;

знания:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности, репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- вредные привычки и их профилактика;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи Гражданской обороны

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

ВОПРОСЫ ВАРИАНТ №1

1. Что такое землетрясение:

- а) подземные удары и колебания поверхности Земли;
- б) область возникновения подземного удара;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

2. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:

- а) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;
- б) места под подоконником, внутри шкафов, комодов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;
- в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии места внутри кладовок и встроенных шкафов.

3. Причины образования селей:

- а) подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека;
- б) наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники;
- в) нарушение почвенного покрытия в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осенне-зимний период.

4. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:

- а) ветра и воды;
- б) воды и атмосферного давления;
- в) атмосферного давления и ветра;
- г) ветра и верхнего слоя земли.

5. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда уровень воды:

- а) достиг отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни;
- б) затопил подвальные помещения и достиг первого этажа здания, где вы находитесь;
- в) станет резко подниматься.

6. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС техногенного характера;
- б) ЧС экологического характера;
- в) ЧС природного характера;
- г) стихийным бедствиям.

6. При оповещении об аварии на радиационно- опасном объекте необходимо:

- а) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

б) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

в) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник,

выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный эвакуационный пункт.

7. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- а) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
- б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

8. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

а) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

б) Федеральный закон «Об обороне»;

в) Закон Российской Федерации «О безопасности»;

г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

9. Гражданская оборона — это:

а) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации;

в) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время.

10. Ядерное оружие — это:

а) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии;

б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового

излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

в) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде)

11. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

а) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды;

б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;

в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

12. Средства коллективной защиты — это:

а) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;

б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;

в) средства защиты органов дыхания и кожи.

13. Кровотечение — это:

а) истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;

- б) потеря организмом какого-либо количества крови;
- в) выход крови наружу из поврежденных органов.

14. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

- а) дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;
- б) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
- в) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута

15. При оказании первой медицинской помощи в случае перелома запрещается:

- а) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;
- б) проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;
- в) останавливать кровотечение.

16. Все продукты питания могут быть поделены на группы:

- а) животного и растительного происхождения;
- б) минеральные и искусственные;
- в) мясные и молочные.

17. Личная гигиена включает в себя выполнение гигиенических правил, требований и норм, направленных:

- а) на сохранение здоровья отдельного человека, его работоспособности, активного долголетия, профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- б) на точное выполнение законов природы, влияющих на здоровье человека и его безопасную жизнедеятельность в условиях среды активного обитания;
- в) на постоянное поддержание здоровья человек независимо от воздействия на него внешних (физических, химических, психических, социальных и т. п.) и внутренних факторов природной среды

18. Какова последовательность оказания первой помощи при алкогольном отравлении:

- а) уложить пострадавшего на бок и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать «скорую помощь»;
- б) уложить пострадавшего на спину и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить к ногам теплую грелку, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать «скорую помощь»;
- в) уложить пострадавшего на бок, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом.

ВАРИАНТ №2

1. Причиной землетрясения может стать:

- а) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;
- б) волновые колебания в скальных породах;
- в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.

2. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла и люстра, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:

- а) займете место в дверном проеме;
- б) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи;
- в) закроете окна и двери, перейдете в подвальное помещение или защитное сооружение.

3. Основная причина крупных обвалов:

- а) землетрясения;
- б) таяние ледников;
- в) ураганы;
- г) наводнения.

4. Лучшая защита от смерча:

- а) подвальные помещения, подземные сооружения;
- б) мосты, большие деревья;
- в) будки на автобусных остановках.

5. При заблаговременном оповещении о приближении цунами прежде всего необходимо:

- а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- б) открыть окна и двери нижних этажей;
- в) выйти из здания и направиться как можно ближе к побережью.

6. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС техногенного характера;
- б) ЧС экологического характера;
- в) ЧС природного характера;
- г) стихийным бедствиям.

7. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

- а) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;
- б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
- в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

8. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- а) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- б) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;
- в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

9. РСЧС создана с целью:

- а) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- б) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

10. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

- а) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- б) Федеральный закон «Об обороне»;
- в) Закон Российской Федерации «О безопасности»;
- г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

11. Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям на территориальном уровне создаются:

- а) при органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- б) при органах внутренних дел субъектов Российской Федерации;
- в) при военных округах на территории Российской Федерации.

12. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

- а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
- б) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими

веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;

в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

13. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

а) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды;

б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;

14. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:

а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;

б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;

в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;

г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

15. Из приведенных определений здоровья выберите то, которое принято Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ):

а) здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков;

б) здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом;

в) здоровье человека" — это отсутствие болезней и физических недостатков.

16. Кровотечение бывает следующих видов:

а) венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное;

б) венозное, артериальное, легочное, носовое;

в) поверхностное, глубокое, смешанное.

17. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при растяжении:

а) приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придав ей возвышенное положение, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) нанести йодную сетку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придав ей возвышенное положение, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

18. Какие основные функции выполняет питание в жизни человека:

а) поддерживает биологическую жизнь и обеспечивает постоянный обмен веществ и энергии между организмом человека и окружающей средой;

б) снижает психологические и физические нагрузки;

в) осуществляет необходимое взаимодействие между духовным и физическим здоровьем.

ВАРИАНТ №3

1. Признаками приближающегося землетрясения могут быть следующие явления:

а) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;

б) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;

в) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол на окнах.

2. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно

почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:

а) отключить электричество, газ, воду, отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть, занять безопасное место в проеме дверей;

б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;

в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу.

3. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика. Ваши действия:

а) укроетесь за скалой или ее выступом, ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками;

б) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка;

в) разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;

г) при помощи веревок закрепитесь за большие камни.

4. При заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей необходимо:

а) включить телевизор, радио и выслушать рекомендации;

б) закрыть все окна и двери;

в) выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом.

5. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда уровень воды:

а) достиг отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни;

б) затопил подвальные помещения и достиг первого этажа здания, где вы находитесь;

в) станет резко подниматься.

6. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:

а) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования;

б) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов,

указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;

в) отсутствие специальных устройств удаления дыма, легко сбрасываемых конструкций на взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва.

7. Выходить из зоны химического заражения следует:

а) перпендикулярно направлению ветра;

б) по направлению ветра;

в) навстречу потоку ветра.

8. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу (открытую местность). Какие санитарно-гигиенические мероприятия вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру)? Ваши действия и их последовательность:

а) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога, принять душ с мылом;

б) перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо;

в) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, предварительно вытряхнув

из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно

закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, вымыть руки и лицо.

9. Какие пять уровней имеет РСЧС:

- а) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;
- б) производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный;
- в) объективный, местный, районный, региональный, республиканский.

10. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

- а) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- б) Федеральный закон «Об обороне»;
- в) Закон Российской Федерации «О безопасности»;
- г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

11. Начальником гражданской обороны образовательного учреждения является:

- а) руководитель общеобразовательного учреждения;
- б) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления;
- в) один из заместителей руководителя общеобразовательного учреждения, прошедший специальную подготовку.

12. Световое излучение — это:

- а) поток лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- б) поток невидимых нейтронов;
- в) скоростной поток продуктов горения, изменяющий концентрацию атмосферного воздуха.

13. Бактериологическое оружие — это:

- а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
- б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
- в) оружие массового, поражения людей на определенной территории.

14. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

- а) наложение жгута;
- б) пальцевое прижатие;
- в) наложение давящей повязки;
- г) максимальное сгибание конечности.

15. Одной из составляющих здорового образа жизни является:

- а) оптимальный уровень двигательной активности;
- б) малоподвижный образ жизни;
- в) небольшие и умеренные физические нагрузки;
- г) курение и употребление алкоголя в небольших количествах.

16. Одним из лучших материалов для изготовления одежды являются:

- а) хлопчатобумажные ткани;
- б) искусственные материалы;
- в) полимерные волокна;
- г) прорезиненные ткани.

17. Алкоголизм — это:

- а) заболевание на почве пьянства, в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом;
- б) кратковременное состояние алкогольного опьянения;
- в) умеренное потребление спиртных напитков.

18. СПИД практически всегда передается следующим образом:

- а) при половом контакте с инфицированным человеком, через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты, при переливании крови;

б) через пищу, пищевые продукты, предметы домашнего обихода, через кровососущих насекомых;

в) при поцелуях, рукопожатиях, объятиях, при пользовании общественным туалетом, душем, бассейном.

ВАРИАНТ №4

1.. При землетрясении необходимо попытаться:

а) отключить электричество, эвакуироваться из здания, занять место вдали от зданий и линий электропередачи;

б) забить окна, попытаться быстро покинуть здание и поехать (пойти) домой;

в) успокоить домашних животных, быстро занять место на балконе или подальше от капитальных стен.

2.Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:

а) ветра и воды;

б) воды и атмосферного давления;

в) атмосферного давления и ветра;

г) ветра и верхнего слоя земли.

3. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:

а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;

б) открыть окна и двери нижних этажей;

в) перенести на нижние этажи ценные вещи.

4. При внезапном приходе цунами вы решили остаться в здании. Из всех необходимых действий вы прежде всего:

а) закроете двери на запоры;

б) спуститесь вниз как можно ближе к выходу;

в) подниметесь на верхние этажи.

5.Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

а) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;

б) оставаться на месте до приезда пожарных;

в) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.

6. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий:

а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ; воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

7. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

а) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;

б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;

в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

8. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:

а) при ведении военных действий;

б) в мирное время;

в) по решению органов местного самоуправления.

9.Введение гражданской обороны на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях начинается:

- а) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения Президентом Российской Федерации военного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях;
- б) с момента объявления или введения Президентом Российской Федерации чрезвычайного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях;
- в) с началом объявления о мобилизации взрослого населения.

10. Электромагнитный импульс — это:

- а) кратковременное электромагнитное поле, возникающее при взрыве боеприпаса в результате взаимодействия гамма-лучей и нейтронов, испускаемых при ядерном взрыве, с атомами окружающей среды;
- б) кратковременный электрический разряд большой мощности, возникающий в эпицентре ядерного взрыва и способный выводить из строя электроприборы, электрооборудование и электроустановки на больших расстояниях, в зависимости от зоны действия взрыва;
- в) электромагнитные соединения, которые способны поражать людей и животных на больших площадях и проникать в различные сооружения.

11. Химическое оружие — это:

- а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;
- б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
- в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.

12. От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие:

- а) от радиоактивного заражения;
- б) от химического и бактериологического оружия;
- в) от ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия.

13. Частичную санитарную обработку при заражении капельно-жидкими отравляющими веществами проводят немедленно. Для этого необходимо:

- а) не снимая противогаза, обработать открытые участки кожи, на которые попало ОВ, а затем зараженные места одежды и лицевую часть противогаза раствором из индивидуального противохимического пакета;
- б) снять противогаз, обработать его лицевую часть раствором из индивидуального противохимического пакета, затем обработать зараженные места одежды, снять ее и обработать тело;
- в) снять одежду и противогаз, раствором из индивидуального противохимического пакета обработать участки кожи, на которые попало ОВ, одежду и противогаз сдать.

14. Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых:

- а) кровяные инфекции;
- б) кишечные инфекции;
- в) инфекции наружных покровов.

15. Кровотечение бывает следующих видов:

- а) венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное;
- б) венозное, артериальное, легочное, носовое;
- в) поверхностное, глубокое, смешанное.

16. Перед наложением давящей повязки на руку необходимо:

- а) обработать края раны перекисью водорода или слабым раствором марганцовки;
- б) обработать руку йодом;
- в) промыть руку водой и обработать ее зеленкой.

17. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при закрытых переломах:

- а) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

б) дать обезболивающее средство, сделать перевязку, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

в) на место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

18. Какие продукты питания способствуют здоровью зубов:

- а) овощи, богатые клетчаткой и кальцием;
- б) жирная пища;
- в) кондитерские, макаронные и мясные изделия.

ВАРИАНТ №5

1. При землетрясении необходимо попытаться:

- а) отключить электричество, эвакуироваться из здания, занять место вдали от зданий и линий электропередачи;
- б) забить окна, попытаться быстро покинуть здание и поехать (пойти) домой;
- в) успокоить домашних животных, быстро занять место на балконе или подальше от капитальных стен.

2. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана:

- а) овраг;
- б) большие деревья;
- в) крупные камни.

3. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

- а) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- б) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили;
- в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

4. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, — это:

- а) лесной пожар;
- б) стихийный пожар; в) природный пожар.

5. К поражающим факторам пожара относятся:

- а) открытый огонь, токсичные продукты горения;
- б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- г) образование облака зараженного воздуха.

6. Выходить из зоны химического заражения следует:

- а) перпендикулярно направлению ветра;
- б) по направлению ветра;
- в) навстречу потоку ветра.

7. При оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте необходимо:

а) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

б) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

в) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный эвакуационный пункт.

8. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- а) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
- б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

9. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

- а) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- б) Федеральный закон «Об обороне»;
- в) Закон Российской Федерации «О безопасности»;
- г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

10. Гражданская оборона — это:

- а) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации;
- в) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время.

11. Спасательная группа общеобразовательного учреждения состоит из:

- а) противопожарного звена, звена оказания первой медицинской помощи, спасательных звеньев;
- б) звена связи и оповещения, звена обслуживания защитных сооружений, поста радиационного и химического контроля;
- в) звена жизнеобеспечения, звена общественного питания, звена эвакуации и рассредоточения.

12. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

- а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
- б) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;
- в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

13. Химическое оружие — это:

- а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;
- б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
- в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.

14. Бактериологическое оружие — это:

- а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
- б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
- в) оружие массового, поражения людей на определенной территории.

15. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:

- а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
- б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;

- в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;
- г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

16. Частичную санитарную обработку при заражении капельно-жидкими отравляющими веществами проводят немедленно. Для этого необходимо:

а) не снимая противогаза, обработать открытые участки кожи, на которые попало ОВ, а затем зараженные места одежды и лицевую часть противогаза раствором из индивидуального противохимического пакета;

б) снять противогаз, обработать его лицевую часть раствором из индивидуального противохимического пакета, затем обработать зараженные места одежды, снять ее и обработать тело;

в) снять одежду и противогаз, раствором из индивидуального противохимического пакета обработать участки кожи, на которые попало ОВ, одежду и противогаз сдать.

17. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

а) дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;

б) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;

в) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута, фамилию, имя, отчество наложившего жгут.

18. Пассивный курильщик — это человек:

а) находящийся в одном помещении с курильщиком;

б) выкуривающий до двух сигарет в день;

в) выкуривающий одну сигарету натошак.

ВАРИАНТ №6

1. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда уровень воды:

а) достиг отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни;

б) затопил подвальные помещения и достиг первого этажа здания, где вы находитесь;

в) станет резко подниматься.

2. Если вы оказались в зоне лесного пожара, то прежде всего необходимо:

а) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле и дышать через мокрый платок (одежду);

б) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем;

в) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня.

3. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

а) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

б) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;

в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

4. ЕГС ЧС создана с целью:

а) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

б) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;

в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

5. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:

- а) при ведении военных действий;
- б) в мирное время;
- в) по решению органов местного самоуправления.

6. Введение гражданской обороны на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях начинается:

а) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения Президентом Российской Федерации военного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях;

б) с момента объявления или введения Президентом Российской Федерации чрезвычайного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях;

7. Ядерное оружие — это:

а) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии;

б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

в) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (подводой).

8. Что может служить защитой от светового излучения:

- а) любые преграды, не пропускающие свет: укрытия, тень густого дерева, забор и т. п.;
- б) простейшие средства защиты кожи и органов дыхания;
- в) различные водоемы и источники воды.

9. Электромагнитный импульс — это:

а) кратковременное электромагнитное поле, возникающее при взрыве боеприпаса в результате взаимодействия гамма-лучей и нейтронов, испускаемых при ядерном взрыве, с атомами окружающей среды;

б) кратковременный электрический разряд большой мощности, возникающий в эпицентре ядерного взрыва и способный выводить из строя электроприборы, электрооборудование и электроустановки на больших расстояниях, в зависимости от зоны действия взрыва;

в) электромагнитные соединения, которые способны поражать людей и животных на больших площадях и проникать в различные сооружения.

10. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

а) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды;

б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;

в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

11. От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие:

а) от радиоактивного заражения;

б) от химического и бактериологического оружия;

в) от ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия.

12. Кровотечение бывает следующих видов:

а) венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное;

б) венозное, артериальное, легочное, носовое;

в) поверхностное, глубокое, смешанное.

13. Частичную санитарную обработку при заражении капельно-жидкими отравляющими веществами проводят немедленно. Для этого необходимо:

а) не снимая противогаза, обработать открытые участки кожи, на которые попало ОВ, а затем зараженные места одежды и лицевую часть противогаза раствором из индивидуального противохимического пакета;

б) снять противогаз, обработать его лицевую часть раствором из индивидуального противохимического пакета, затем обработать зараженные места одежды, снять ее и обработать тело;

в) снять одежду и противогаз, раствором из индивидуального противохимического пакета обработать участки кожи, на которые попало ОВ, одежду и противогаз сдать.

14. Передача каких инфекций осуществляется воздушно-капельным или воздушно-пылевым путем:

а) инфекции дыхательных путей;

б) кишечные инфекции;

в) кровяные инфекции.

15. Причинами переутомления являются:

а) неправильная организация труда и чрезмерная учебная нагрузка;

б) продолжительный сон и продолжительный активный отдых;

в) позднее пробуждение после сна, отказ от завтраков и прогулок.

16. Признаками перелома являются:

а) нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте; б) тошнота и рвота, нарушение функции конечности, ее деформация и подвижность;

в) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.

17. Различают три стадии никотиновой зависимости. По описаниям, приведенным ниже, определите вторую стадию никотиновой зависимости.

а) постоянное курение от 5 до 15 сигарет в день, появляется небольшая физическая зависимость, прекращение курения вызывает трудно переносимую физическую и психическую зависимость, которая снимается при выкуривании очередной сигареты;

б) постоянное курение от 1 до 1,5 пачек в день, вырабатывается привычка курить натошак, сразу после еды и среди ночи, привыкание к табаку очень сильное, прекращение курения вызывает тяжелое состояние курильщика. Выражены изменения в нервной системе и внутренних органах. Общая картина токсического разрушения организма характеризуется как заболевание;

в) эпизодическое курение не более 5 сигарет в день, никотиновой абстиненции не наблюдается (т. е. прекращение курения не вызывает никаких расстройств), небольшие изменения в деятельности нервной системы полностью обратимы.

18. Алкоголизм — это:

а) заболевание на почве пьянства, в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом;

б) кратковременное состояние алкогольного опьянения;

в) умеренное потребление спиртных напитков.

III Промежуточная аттестация по УД

Спецификация

письменной контрольной работы №1

по Безопасность жизнедеятельности

1 Назначение письменной контрольной работы – оценить уровень подготовки студентов по СГ.03 *Основы безопасности жизнедеятельности* с целью текущей проверки знаний и умений.

2 Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой *Безопасность жизнедеятельности*.

3 Принципы отбора содержания письменной контрольной работы:

ориентация на требования к результатам освоения :

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

4 Структура письменной контрольной работы

4.1 Письменная контрольная работа включает **2** варианта заданий, каждый из которых состоит из обязательной и дополнительной части: обязательная часть содержит 4 вопроса, дополнительная часть – 1 вопрос.

4.2 Задания дифференцируются по уровню сложности. Обязательная часть включает задания, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с рабочей программы УД. Дополнительная часть включает задание более высокого уровня сложности.

4.3 Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме.

4.4 Варианты письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания темы.

5 Система оценивания отдельных заданий и письменной контрольной работы в целом

5.1 Каждое задание контрольной работы в традиционной форме оценивается по пяти бальной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за

умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по курсу, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

5.2 Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

6. Время выполнения письменной контрольной работы

На выполнение письменной контрольной работы отводится 90 минут.

Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также учебники:

Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Основы безопасности жизнедеятельности,- М.:Академия,2021
- 2.Микрюков В.Ю., Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие,-М.:ФОРУМ,2019

Дополнительные источники:

- 1.Колодницкий Г.А., Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Мишин Б.И.,Хабнер М.И. Оценка качества подготовки выпускников средней(полной)школы по основам безопасности жизнедеятельности,-М.:Дрофа,2019
2. Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., Ижевский П.В., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений,- М.:Просвещение,2020
- 3.Тупикин Е.И., Смирнов А.Т Основы безопасности жизнедеятельности: Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10-11 класс: Пособие для преподавателей,-М.:Дрофа,2020
4. Конституция (действующая редакция)
5. Уголовный кодекс (действующая редакция)

Интернет – ресурсы:

- 1.<http://www.school-obz.org> – Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;
- 2.<http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

Приводятся варианты заданий для контрольной работы

1 вариант

Обязательная часть

1. Факторы, влияющие на здоровье.
2. Сформулируйте основные принципы рационального питания.
3. Чем опасно употребление алкоголя для юношей и девушек?
4. Что такое планирование семьи?
5. Виды катастроф.
6. Основные задачи РСЧС.

Дополнительная часть

1. Какие на Ваш взгляд меры, могут перевоспитать человека злоупотребляющего курением и алкоголизмом.

2 вариант

Обязательная часть

1. Основные составляющие здорового образа жизни.
2. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни?
3. Каковы факторы риска для здоровья курильщиков?
4. Перечислите права несовершеннолетних.
5. Классификация ЧС.
6. Основные задачи в области гражданской обороны.

Дополнительная часть

1. Предложите свои методы борьбы с таким опасным явлением как наркомания.

IV Итоговая аттестация по УД.

Спецификация Дифференцированного зачета по дисциплине *Основы безопасности жизнедеятельности*

Назначение дифференцированного зачета – оценить уровень подготовки студентов по УД *Основы безопасности жизнедеятельности* с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОПОП специальностей СПО.

1 Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО специальностям СПО, рабочей программой дисциплины *Основы безопасности жизнедеятельности*.

2 Принципы отбора содержания дифференцированного зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения *Основы безопасности жизнедеятельности*, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальностей СПО и рабочей программой УД *Основы безопасности жизнедеятельности* :

• личностные:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• метапредметные:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- **предметные:**
 - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
 - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
 - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
 - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
 - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
 - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
 - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
 - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
 - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

3.1 Дифференцированный зачет состоит из обязательной части и содержит 30 вопросов.

3.2 Вопросы дифференцированного зачета равноценны по трудности.

4 Система оценивания.

Ответы в целом оцениваются по пяти балльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по курсу, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

5 Время проведения дифференцированного зачета.

Время устного ответа студента на дифференцированном зачете составляет 3 минуты.

Рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету.

При подготовке к дифференцированному зачету рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Основы безопасности жизнедеятельности,- М.:Академия,2013
2. Микрюков В.Ю., Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие,-М.:ФОРУМ,2011

Дополнительные источники:

1. Колодницкий Г.А., Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Мишин Б.И.,Хабнер М.И. Оценка качества подготовки выпускников средней(полной)школы по основам безопасности жизнедеятельности,-М.:Дрофа,2010
- 2.Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Основы безопасности жизнедеятельности. Методические материалы и документы. Книга для учителя,-М.:Просвещение,2010
5. Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., Ижевский П.В., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений,- М.:Просвещение,2008
6. Тупикин Е.И., Смирнов А.Т Основы безопасности жизнедеятельности: Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10-11 класс: Пособие для преподавателей,-М.:Дрофа,2011
7. Конституция (действующая редакция)
8. Уголовный кодекс (действующая редакция)

Вопросы:

1. Основные составляющие здорового образа жизни.
2. Сформулируйте основные принципы рационального питания
3. Как влияет состояние окружающей среды на здоровье человека?
4. Влияние алкоголя на здоровье человека.
5. Курение и его влияние на состояние здоровья.
6. В чем заключается социальная опасность наркомании?
7. Меры профилактики курения, употребления алкоголя.
8. Профилактика наркомании.
9. Правила дорожного движения
10. Правила перехода граждан через железнодорожные пути.
11. Дайте понятие репродуктивное здоровье.
12. Какие вопросы регулируются Семейным кодексом РФ?
13. Права несовершеннолетних детей.
14. Права и обязанности родителей.
15. Дайте определение понятия ЧС. Как классифицируются ЧС?
16. Назовите виды природных пожаров и правила поведения в лесу в пожароопасный сезон.
17. Назовите основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
18. Основные задачи гражданской обороны.
19. Каково назначение мониторинга и прогнозирования ЧС?
20. Для каких целей организуется оповещение населения и какими техническими средствами??
21. Действия населения при эвакуации.
22. Виды защитных сооружений гражданской обороны.
23. Что относится к аварийно-спасательным работам?
24. Что делать если Вы обнаружили подозрительный предмет?
25. Боевые традиции Вооруженных Сил России.
26. Первая помощь при термическом ожоге.
27. Первая помощь при отравлениях.
28. Первая помощь при потере сознания.
29. Первая помощь при воздействии высоких температур.
30. Первая помощь при воздействии низких температур.
31. Классификация инфекционных болезней.
32. В чем заключается профилактика инфекционных заболеваний?
33. Каково главное условие рождения здорового ребенка?

Приложение № 07
к ОПОП 29.01.07 Портной,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022 г. № 93-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Профессия 29.01.07 Портной,
Форма обучения очная
Квалификация выпускника портной
Срок обучения 2 года 10 мес.
Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;
- Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3;

УМК:

Для студентов

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык (базовый уровень) АО "Издательство "Просвещение" (п. 1.3.1.1.5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 08.05.2019 N 233)

Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др./Под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. Русский язык (базовый уровень) АО Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/24772>

Чердаков Д.Н., Дунев А.И. Русский язык (базовый уровень) АО Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/24774>

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2021

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"»).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н. Сухих. — М., 2018.

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык (базовый уровень) АО "Издательство "Просвещение" (п. 1.3.1.1.5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 08.05.2019 N 233)

Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др./Под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. Русский язык (базовый уровень) АО Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/24772>

Чердаков Д.Н., Дунев А.И. Русский язык (базовый уровень) АО Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/24774>

Интернет-ресурсы

pushkininstitute.ru - проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина - "Образование на русском"

www.gramota.ru - справочно-информационный портал "Русский язык"

mapryal.org - Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)

gorpyal.ru - Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал "Русское слово"

glossary.ru - служба тематических толковых словарей

gramma.ru - культура письменной речи

ug.ru - Учительская газета

rus.iseptember.ru - газеты "Русский язык", "Литература", "Библиотека в школе"

www.vestniknews.ru - журнал "Вестник образования России"

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык и литература. Русский язык».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, диктанта, изложений, сочинений, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме изложения к экзамену.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины ОУД.01 «Русский язык и литература. Русский язык».

4. Перечень результатов освоения дисциплины: личностных, метапредметных, предметных:

• **личностных:**

1. воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
2. понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
3. осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
4. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
7. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

1. владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
2. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
3. применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
4. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
5. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
6. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации,

информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2. сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9. владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

5.Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий (*могут указываться иные шкалы процентов*)

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине ОУП.01 «Русский язык и литература. Русский язык».**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)/ Требования к результатам освоения учебной дисциплины**	Наименование оценочного средства
1	Введение.(1ч)	П.3; М.2	Контрольный диктант №1. Стартовая диагностика.
2	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.(12ч)		
3	Тема 1.1 Язык и речь.	П.3; М.2	Устный, письменный опрос
4	Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности	П.3; М.2	Доклад, работа над текстом
5	Тема 1.3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи	П.3 М.2;	Контрольный диктант №2.
6	Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.(8ч.)		
7	Тема 2.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.	П.3; М.2	Контрольная работа №3.
8	Тема 2.2. Орфография	П.3; М.2	Тест №1.
9		П.3; М.2	
10	Раздел 3. Лексикология и фразеология.(11ч.)		
11	Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	П.3; М.2	Работа над текстом
12	Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.	П.3; М.2	Сочинение
13.	3.3. Фольклорная лексика и фразеология. Лексические нормы.	П.3; М.2	Тест №2
14.	Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.(10ч.)		
15.	Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	П.3	Работа над текстом
16	Тема 4.2. Орфография.	П.3; М.2	Контрольная работа №4
17	Раздел 5. Морфология и орфография.(16ч)		
18	Тема 5.1. Имя существительное		Работа над текстом

19	Тема 5.2. Имя прилагательное.	П.3; М.2	Работа над текстом
20	Тема 5.3.Имя числительное. Местоимение.	П.3; М.2	Работа над текстом
21	Тема 5.4. Глагол.	П.3; Л.1	Сочинение
22	Тема 5.5.Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	П.3	Работа над текстом
23	Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния.Предлог как часть речи. Союз как часть речи.Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	П.3; Л.1	Контрольный диктант №5
24	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация(18ч)		
25	Тема 6.1.Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	П.3	Устный опрос
26	Тема 6.2. Простое предложение. Односложное простое предложение.	П.3; М.2	Устный опрос
27	Тема 6.3. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.	П.3; М.2	Контрольный диктант №6

Цель представленных заданий – формирование и развитие лингвистической культуры обучающихся. Данная цель достигается посредством решения следующих задач:

1. Выработать у обучающихся орфографическую зоркость, умение видеть орфограмму и моментально применять правило.
2. Развить умение выделять структуру сложных и простых предложений, самостоятельно конструировать предложения, и простые, и сложные с разными видами связи;
3. Расширить лексический запас обучающихся и сориентировать на образцы речевой культуры.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются тестовые задания и диктанты. Синтаксические задания призваны помочь в решении второй задачи, а задания по лексике – третьей. В заданиях учтен разный уровень подготовки обучающихся, поэтому задания содержат дифференциацию и позволяет каждому обучающемуся получить положительную оценку исходя из уровня его знаний.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	
Знания (понимание):	Умения:
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
орфоэпические, лексические, грамматические,	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.	извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
	создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
	соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
	использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Входной Контрольный диктант №1 **Диагностика умений обучающихся.**

Первая встреча.

Первая встреча Пушкина с Николаем I произошла в Москве, куда царь вызвал поэта из Михайловской ссылки. Это было через два месяца после расправы над декабристами, многие из которых были друзьями поэта. Пушкин знал, что в делах почти всех осужденных декабристов находили его вольнолюбивые стихи, что стихи эти были широко распространены в армии и что сам он у царя на подозрении. Когда Николай I не добился от арестованных показаний о прямой связи с ними поэта, он приказал сжечь его «возмутительные» стихи.

Еще в Михайловском Пушкин тщательно пересматривает свои бумаги и уничтожает наиболее опасные страницы драгоценных записок о выдающихся современниках, которые он вел в продолжение пяти лет. Поэт боялся, что записи его могут многим повредить, а может, и умножить число жертв.

Царь спросил Пушкина, переменился ли за годы ссылки его образ мыслей и дает ли он слово думать и действовать иначе. Поэт не мог, однако, сделаться другим и по-прежнему вел себя свободно и независимо. Об этом говорит хотя бы стихотворение «Арион», в котором Пушкин провозглашает свою верность друзьям-декабристам: «Я гимны прежние пою...». (169 слов)

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).

Обучающийся получает оценку «4», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.

Обучающийся получает оценку «3», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.

Обучающийся получает оценку «2», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

Контрольная работа №2 по теме «Функциональные стили речи».

Задание. Спишите текст, вставляя пропущенные знаки препинания, буквы, раскрывая скобки. Определите функциональный стиль речи, к которому относится данный текст. Прокомментируйте свой ответ письменно, используя примеры из текста.

Вариант 1.

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет ум..рающего старца юноше начинающего жить; приказ, передава..мый часовым отправляющимся на отдых, часовому заступающему на его место... 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена люди государства исчезали, а книга ост..валась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения потрясавшие умы, и все страсти, потр..савшие сердца... 4. Но в книге ни одно прошлое: она сост..вляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей сум..ы истин и усилий, найден..ых страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа буду..щего. 5. Итак будем ув..жать книгу!

Вариант 2.

1. «Земля колыбель человечества» - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины 4. Ведь Родина это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги луга и озера реки и степи стога и скирды хлеба – все это в зрелом возр..сте складывается в совершен..о конкретное понятие – Родина, и чу..ства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и сост..вляют ту основу, которая опр..деляет человека как лич..ность.

Вариант 3.

1. Сначала все было тихо нормально, я уже соб..рался было леч.., да вдруг как св..ркнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задр..жал. 3. А потом развер..лись хляби небес..ные. 4. Я уже подумал, не разл..малось ли небо над нами на куски которые вот(вот) обрушатся на мою несчас..ную голову.

Вариант 4.

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или (не)сколько звезд расположен..ы близко друг к другу и обр..щаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник

– Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затмевает собой другую. 7. При этом общая яркость звезд ослабевает. 8. Мы воспринимаем это как перемену блеска звезды.

Вариант 5.

1. Безумно наслаждаясь вернувшейся к ней жизнью Аксинья испытывала огромное желание ко всему прикоснуться руками все огладеть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться щекой к ветке яблони, покрытой бурхатистым налетом, хотелось перешагнуть через разрушенное прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

Ответы:

Вариант 1.

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающего жить; приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых, часовому, заступающему на его место... 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена, люди государства исчезали, а книга оставалась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения, потрясавшие умы, и все страсти, потрясавшие сердца... 4. Но в книге ни одно прошлое: она составляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей суммы истин и усилий, найденных страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа будущего. 5. Итак, будем уважать книгу!

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: «будем уважать книгу!». В отрывке широко используется высокая лексика: «духовное завещание», «кровавым потом», лексические повторы (предложения 3, 4), восклицательное предложение, выражающее призыв (предложение 5).

Вариант 2.

1. «Земля – колыбель человечества», - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля – родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины! 4. Ведь Родина – это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги, луга и озера, реки и степи, стога и скирды хлеба – все это в зрелом возрасте складывается в совершенно

конкретное понятие – Родина, и чувства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и составляют ту основу, которая определяет человека как личность.

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: уважение Родины. В отрывке широко используется высокая лексика: «колыбель человечества, лексические повторы (предложения 4, 5), побудительные предложения, выражающее призыв.

Вариант 3.

1. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь, да вдруг как сверкнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задрожал. 3. А потом разверзлись хляби небесные. 4. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушатся на мою несчастную голову.

Данный текст относится к разговорному стилю речи. Текст отличается непринужденная обстановка, необдуманность речи, что сказывается на использовании разговорной лексики: «бабахнет». В отрывке широко используются побудительные или восклицательные предложения, выражающие эмоциональное состояние автора текста (предложение 5).

Вариант 4.

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или несколько звезд расположены близко друг к другу и обращаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник – Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затмевает собой другую. 7. При этом общая яркость звезд ослабевает. 8. Мы воспринимаем это как перемену блеска звезды.

Данный текст относится к научному стилю речи. В тексте автор объясняет, что такое двойные звезды. Для отрывка характерна логичность, точность, отсутствие эмоциональности (все предложения повествовательные). Все слова использованы в прямом значении, есть термины («двойные звезды»).

Вариант 5.

1. Безумно наслаждаясь вернувшейся к ней жизнью, Акси́нья испытывала огромное желание ко всему прикоснуться руками, все оглядеть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться

щекой к ветке яблони, покрытой бархатистым налетом, хотелось перешагнуть через разрушенное прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

Данный текст относится к художественному стилю речи. Автор воздействует на читателя, передавая эмоциональное состояние героини: «испытывала огромное желание», «ей хотелось потрогать». В тексте используются изобразительно-выразительные средства: олицетворение («зеленело поле»), эпитеты («почерневший куст»).

Критерии оценивания:

- Обучающийся получает оценку «5», если допускает при списывании текста 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).
- Обучающийся получает оценку «4», если допускает при списывании текста 1/1, 1/2, 2/1.
- Обучающийся получает оценку «3», если допускает при списывании текста 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
- Обучающийся получает оценку «2», если допускает при списывании текста 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более.
- Стиль речи определен верно; приведены не менее трех доказательств и примеров из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 0/0, 0/1, 1/0.
- Стиль речи определен верно; приведены два-три доказательства и примера из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 1/1, 1/2, 2/1.
- Стиль речи определен верно; приведено одно доказательство и пример из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 2/2, 1/3, 0/4, 3/0.
- Стиль речи определен неверно или задание не выполнено.

В случае правильного выполнения задания по определению функционального стиля речи и допущении при составлении собственного письменного высказывания 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более ошибок возможно выставление двух оценок (например, «5/3»).

Контрольная работа №3

Лингвостилистический анализ текста.

Задание: выполнить лингвостилистический анализ текста по следующему плану:

1. Тема.
2. Идея.
3. Форма:
 - стиль текста;
 - тип текста;
 - композиция;
 - лексические средства выразительности;
 - стилистические фигуры речи;
 - синтаксический строй (способ связи предложений в тексте, преобладание сложных или простых предложений)

Можно с уверенностью сказать, что в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества: молодежь и старики, рабочие и профессора.

Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт, и нет человека, который бы его до конца понял, нет пока и критика, который смог бы объяснить и прокомментировать все богатство содержания есенинской поэзии. Его простота и доступность подчас как бы скрывают от глаз те скромные духовные глубины, которые в нем подспудно содержатся.

Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит, причем он мыслит по самым существенным проблемам мира, которые так волнуют человека: о жизни и смерти, о крестьянстве, о русской истории, о судьбе отдельной личности и всего народа.

Есенин – великий художник интуиции, и это тоже определяет особое отношение народа к творчеству поэта. Мысли Есенина рождаются вместе со взрывом эмоций – они подобны ослепительным вспышкам, это чаще всего глубочайшие духовные прозрения. Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивный свет». Всей своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды, и поэтому написанное им с каждым годом звучит громче и громче.

Есенин – певец любви. Эта тема тоже близка каждому человеку. Поэт рыцарски стоял за высокое духовное понимание, за предельную

одухотворенность чувства, не примирялся с компромиссом, требовал максимального любовного напряжения, максимального переживания.

Поэт – это сейсмограф, компас. Он передает колебания эпохи, он философ, мы по нему определяем пути истории, силу подземных толчков. Надо только, чтобы этот сейсмограф был чуток, компас – точен. А Есенин был обнаженной совестью нации.

(Е. Винокуров.)

Примерный вариант ответа:

Тема этого текста – размышление о личности Есенина и его значении в судьбе русского народа.

Идея – «чтобы стать настоящим поэтом, необходимо быть «обнаженной совестью нации», чутко воспринимающей потребности и боль своего народа».

Текст принадлежит к публицистическому стилю речи, тип текста – рассуждение, включающее тезис (1 абзац), аргументы (3-5 абзацы) и вывод (6 абзац). Предложения в тексте преимущественно сложные. Способ связи предложений – различные виды цепной связи: лексический повтор (...в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества...), цепная синонимическая (Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт...), цепная местоименная (Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит...). Связь между абзацами параллельная.

В тексте использованы различные тропы и стилистические фигуры: сравнение (... в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации...), цитирование (Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивный свет»), риторический вопрос (Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина?), лексические повторы (Всей своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды...), антитеза (Есенина любят разные слои общества: молодежь и старики, рабочие и профессора), синонимы (Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит...), метафоры (взрыв эмоций, обнаженная совесть), эпитеты (безграничная любовь, великая интуиция).

Критерии оценивания:

- Обучающийся получает оценку «5», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 90-100 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 0/0, 0/1, 1/0.
- Обучающийся получает оценку «4», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 70-89 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 1/1, 1/2, 2/1.
- Обучающийся получает оценку «3», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 50-69 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 2/2, 1/3, 0/4, 3/0.
- Обучающийся получает оценку «2», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) менее 50 %.

В случае правильного выполнения задания по определению функционального стиля речи и допущении при составлении собственного письменного высказывания 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более ошибок возможно выставление двух оценок (например, «5/3»).

Тест №1

по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».

Вариант 1.

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:
Досуг, афера, сироты, ходатайство, обеспечение, искра, кухонный.
2. Запишите слова в фонетической транскрипции.
Якорь, черный, домов.
3. Запишите слова в 3 столбика:
 - 1) одинаковое количество букв и звуков;
 - 2) звуков больше, чем букв;
 - 3) букв больше, чем звуков.
 Вскользь, юбиляр, просьба, местность, тапки, всё, маячить.
4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О?
Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.
 - 1) прик..сновение, отл..жить, г..реть
 - 2) возг..рание, прил..житься, р..сти
 - 3) неук..снительный, р..сток, прик..саться
 - 4) прил..гательное, предпол..жение, оз..ренный
5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква Ё?

- 1) ш..кирвать, ч..порный, ш..пот
ч..рный
- 2) ж..кей, маж..рный, ш..ссе
- 3) изж..га, ш..лковый,
- 4) ш..в, ш..фер, ж..лтый
6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

- 1) сума..шедший, искусс..ный, уча..ствовать
- 2) окрес..ный, захопус..ный, я..ства
- 3) аген..ство, гиган..ский, здра..ствовать
- 4) комендан..ский, чудес..ный, опас..ность
7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

- 1) пос..деть (на крыльце), опт..мизм, взб..раться
- 2) разр..дить (ружьё), эксп..риментировать, выт..реть
- 3) уд..сятерить (силы), ап..лляция, прид..раться
- 4) ум..лять, пар..докс, перег..реть
8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ъ не ставится.
- 1) доч.. рыбака, пожилой врач.., чай горяч.., питаеш..ся плохо
- 2) мяч.. для волейбола, спряч..ся в траве, надееш..ся на успех, выйти замуж..
- 3) идти проч.., пробежиш..ся по стадиону, полевая мыш.., жеч.. костер
- 4) сжеч.. мусор, чертеж.. студента, открывать двери настезж.., громкий плач..

Вариант 2.

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:
Форзац, щавель, туфля, свекла, эксперт, оптовый, жалюзи.
2. Запишите слова в фонетической транскрипции.
Ёрш, синева, мороз.
3. Запишите слова в 3 столбика:
- 1) одинаковое количество букв и звуков;
- 2) звуков больше, чем букв;
- 3) букв больше, чем звуков.
- Картина, пыль, чудная, статья, воеет, вьюга, родня.
4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

- 1) выр..щенный, к..сательная, к..снуться
- 2) р..стительность, изл..жение, г..рючий
- 3) неприк..саемые, з..ря, предпол..гать
- 4) отр..стить, прир..щение, отл..жить

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква О?

- | | |
|---|-------------------------|
| 1) деш..вый, крыж..вник, пощ..чина
обж..ра | 3) неч..тный, тяж..лый, |
| 2) щ..лочь, печ..нка, ш..лковый
пощ..лживать | 4) ш..у, ш..кировать, |

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

- 1) завис..ник, захолус..ный, бессловес..ный
- 2) злос..ный, лаборан..ский, блес..нуть
- 3) извес..няк, ненавис..ник, безжалос..ный
- 4) опас..ливый, безвкус..ный, горес..ный

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

- 1) разв..вать (ум), р..цензия, зап..реться
- 2) доб..ваться (успехов), д..кларация, перест..лать
- 3) выч..слить, д..апазон, изб..рательный
- 4) ст..рожить, ан..логия, соприк..саться

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ъ ставится.

- 1) запреш..ся в комнате, промокшая вещ.., спелая рож.., береч..ся от огня
- 2) отреж.. пирога, нет телепередач.., черная туш.., ветер свеж..
- 3) очень тощ.., брееш..ся плохо, отвлеч..ся отдела, пять дач..
- 4) несеш..ся с горы, разреж..те на две части, упасть навзнич.., компот из груш..

Вариант 3.

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Каталог, красивее, черпать, торты, задолго, звонит, бармен.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Ёжик, пошёл, дуб.

3. Запишите слова в 3 столбика:

1) одинаковое количество букв и звуков;

2) звуков больше, чем букв;

3) букв больше, чем звуков.

Лесник, грязь, подъезд, мальчик, наездник, жёлтая, яблоко.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А?

Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

1) предл..жение, прор..сли, выр..щенный 3) выр..сти, оз..рить,
прик..саться

2) прик..сновение, заг..рать, пол..гаться 4) заг..реть, з..ря,
отл..жить

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква Ё?

1) ч..лка, ж..сткий, реш..тка 3) ш..колад, щ..чка, ж..нглёр

2) беч..вка, ноч..вка, ч..каться 4) щ..тка, ш..рох, печ..нка

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву?

Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

1) облас..ной, взгрус..нулось, безвкус..ный

2) бескорыс..ный, жизнерадос..ный, доблес..ный

3) парламен..ский, рес..ницы, великовозрас..ный

4) деепричас..ный, беспристрас..ный, опас..ный

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

1) аб..туриент, герм..тичный, подст..лать

2) обв..вать (ветром), ген..альный, сж..мание

3) сп..шить (к поезду), д..ликатесный, обм..реть

4) оп..здание, асс..циация, р..сти

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ъ не ставится.

1) растечеш..ся во все стороны, с узких плеч.., душистый ландыш.., чувствовать фальш..

2) атлет могуч.., увлеч..ся всерьез, боевой клич.., красивая брош..

3) надееш..ся на лучшее, ждать невтерпеж.., суп горяч.., покориш..ся приказу

4) просыпаеш..ся ночью, увлеч..ся спортом, разреж..те полностью, купить щелоч..

Варианты ответов:

Вариант 1.

1. Досуг, афера, сироты, ходатайство, обеспечение, искра, кухонный.

2. [й'акар'], [ч'орный'], [дамоф]

3.

1) одинаковое количество букв и звуков: тапки, всё, маячить,

2) звуков больше, чем букв: юбиляр

3) букв больше, чем звуков: вскользь, просьба, местность.

4. 1) прикОсновение, отложить, гореть.

Чередование гласных в корнях слов.

5. 2) жокей, мажорный, шоссе.

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «Ё» пишется в корне слова после шипящих, если можно подобрать однокоренное слова с буквой «Е» на этом месте.

6. 3) агентство, гигантский, здравствовать.

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: агентство – агент.

7. 1) посидеть (на крыльце), оптимизм, взбираться.

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 3) идти прочь, пробежишься по стадиону, полевая мышь, жечь костер.

«Ь» не ставится в существительных мужского рода, в кратких прилагательных, в наречиях-исключениях.

Вариант 2.

1. Форзац, щавель, туфля, свекла, эксперт, оптовый, жалюзи.

2. [й'орш], [с'ин'ива] [марос]

3.

1) одинаковое количество букв и звуков: картина, вост, вьюга, родня

- 2) звуков больше, чем букв: чудная
- 3) букв больше, чем звуков: пыль, статья.
4. 3) неприкасаемые, зря, предполагать.

Чередование гласных в корнях слов.

5. 2) щёлочь, печёнка, шелковый.

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «О» пишется в корне слова после шипящих, если нет проверочного слова (однокоренное слово с буквой «Е» на этом месте.)

6. 3) известняк, ненавистник, безжалостный

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: известняк – известь.

7. 3) вычислить, диапазон, избирательный.

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 1) запрешься в комнате, промокшая вещь, спелая рожь, бережись от огня
«Ь» ставится в существительных женского рода, в инфинитивах, глаголах повелительного наклонения.

Вариант 3.

1. Каталог, красивее, черпать, торты, задолго, звонит, бармен.

2. [й'ожык], [пашол] [дуп]

3.

- 1) одинаковое количество букв и звуков: лесник, подъезд, наездник

- 2) звуков больше, чем букв: жёлтая, яблоко

- 3) букв больше, чем звуков: грязь, мальчик

4. 3) вырасти, озарить, прикасаться.

Чередование гласных в корнях слов.

5. 1) чёлка, жёсткий, решётка

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «Ё» пишется в корне слова после шипящих, если можно подобрать однокоренное слова с буквой «Е» на этом месте.

6. 2) бескорыстный, жизнерадостный, доблестный

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: доблестный – доблесть.

7. 3) спешить (к поезду), деликатесный, обмереть

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 4) просыпаешься ночью, увлечься спортом, разрежьте полностью, купить щелочь.

«Б» не ставится в существительных мужского рода, в кратких прилагательных, в наречиях-исключениях.

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

Контрольная работа №4 по теме «Словообразование».

Вариант 1.

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

Выглядывая, раскачка, прослушавший, подробность, выворачивая, разрушение, прослушавший, подробности.

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

Шагать – шагнуть, мандарин – мандариновый, охота – охотник.

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

Бесприданница, лесопарк, героизм.

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

Упрямство, упрямый, упрямиться; водолаз, земноводный, водить; дар, дарить, подарок.

5. Образуйте от слова «море» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

Вариант 2.

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

Посадка, заморгавший, соловушка, складывая, заботливый, разобщение, вычеркнутый, прилепляя.

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

Брат – братья, думать – думал, зависть – завистливый.

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

Отголосок, соавтор, взрывоопасный.

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

Славить, слава, прославлять; носить, переносица, носатый; игра, переигрывание, выиграть.

5. Образуйте от слова «земля» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

Вариант 3.

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

Разрезая, рассекреченный, вычеркнутый, заботливый, раздумья, замерзнув, обладаешь, подсыпаящий.

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

Принц – принцесса, решать – решил, степь – степной.

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

Каменный, созвездие, хит-парад.

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

Заречье, наречие, междуречье; словарь, острословить, слово; обсудить, суд, судоходство.

5. Образуйте от слова «небо» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

Контрольный диктант № 5
по разделу «Морфология и орфография».

Красота осени.

На холсте был яркий прощальный день конца октября. Белое солнце стояло низко, сквозило между стволами дальних берез, которые на косогоре против солнца казались черными. Дул ветер и оголял заброшенный монастырский сад. Голубое, совсем летнее небо с летними облаками сияло над верхушками деревьев, над разрушенной каменной стеной. Одинокое упавшее в траву яблоко лежало возле стены, еле видимое сквозь облепившие его листья.

Да, он был совершенно один в окрестностях того монастыря, и был тогда солнечный, сухой, просторный день. Густо шумели, переливаясь золотом оставшейся листвы, старые клены, мела багряная метель по заросшим дорожкам сада. Все было прозрачно, свежо, прощально. Почему прощально? Почему после пятидесяти лет, особенно в яркие дни осени, он не мог уйти от чувства, что и с ним скоро случится то, что случилось с миллионами людей, точно так же, как он, ходивших по тропинкам вблизи других стен? Может быть, красота осознается только в роковой и робкий момент ее зарождения и перед ее неизбежным исчезновением, увядания, на грани конца и начала, на краю пропасти?

Ничего нет недолговечней красоты, но как непереносимо ужасно то, что в каждом зарождении прекрасного есть его конец, его смерть. День умирает в вечере, молодость – в старости, любовь – в охлаждении и равнодушии. (191 слово.) (По Ю.Бондареву.)

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).

Обучающийся получает оценку «4», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.

Обучающийся получает оценку «3», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.

Обучающийся получает оценку «2», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

Контрольный диктант № 6
по теме: «СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ»

Жарким летом

Нет ничего приятнее для путника в жаркий июльский полдень, как погрузить разгоряченное лицо в прохладную струю шаловливой деревенской речонки или напиться студеной воды из ключа, бьющего в неглубоком ущелье.

Поднялись вы давно, еще на рассвете, побродили в березняке, ельнике и в гуще осиновых рощ, на ходу старательно высматривая грибные шляпки и заполняя ими объемистую свою корзинку. Вскоре корзинка ваша доверху наполняется добычей. Вы нетерпеливо шагаете узкой межой вдоль овсяного поля с единственным желанием: поскорее добраться до спасительной реки. Вот она блещет вдали серебряной полосой и манит своей прохладой. "Какое блаженство искупаться! - думаете вы. - Полжизни готов отдать за речную свежесть".

Вокруг беспредельная сушь. Все дышит раскаленным зноем. Полуденное солнце, готовое, кажется, поразить вас каждым своим лучом, безжалостно печет темя. На небе ни облачка. Ясное и спокойное, оно равнодушно отражает нестерпимо знойные солнечные лучи.

Нигде ни единого звука, ни единого живого существа. Не слышно кузнечиков, не видно зорянок - гостей здешних мест. Лишь изредка где-то в отдалении, за едва заметной глазу придорожной полосой кустов, на мгновение нарушая воцарившееся безмолвие, протянет овсянка одну из своих грустных песен, и снова тишь.

Корзина оттягивает плечо. Путь кажется бесконечным. Еще осталось пересечь одно только пастбище с лениво пасущимися на нем коровами и овцами, и цель достигнута.

Бесшумно струится в низких берегах реки кристальная влага, беззвучно приглашающая усталого путника освежить истомленное тело в прохладной глубине. Разве тут сдержишься! Прячьте куда-нибудь корзинку, киньте в траву платье и прямо с берега бросьтесь в прозрачную глубь. Бичом хлестнет

жгучая струя, и через мгновение поплывете вы размашистыми саженьками к песчаной отмели, где любо будет вам поваляться на горячем песке.

Контрольно-оценочный материал

для итоговой аттестации по учебной дисциплине.

Форма аттестации по учебной дисциплине – изложение с элементами сочинения.

Текст изложения

Сострадание — активный помощник. Но как быть с теми, кто не видит, не слышит, не чувствует, когда больно и плохо другому? Постороннему, каким они считают всех, кроме себя, да, может быть, своей семьи, к которой, впрочем, тоже часто равнодушны. Как помочь и тем, кто страдает от равнодушия, и самим равнодушным? С самого детства воспитывать прежде всего самого себя так, чтобы отзываться на чужую беду и спешить на помощь тому, кто в беде.

Сочувствие — великая человеческая способность и потребность, благо и долг. Людям, такой способностью наделенным или тревожно ощутившим в себе недостаток ее, людям, воспитавшим в себе талант доброты, тем, кто умеет превращать сочувствие в содействие, живется труднее, чем бесчувственным, беспокойнее. Но их совесть чиста. У них, как правило, вырастают хорошие дети. Их, как правило, уважают окружающие. Но даже если правило это нарушится, и окружающие их не поймут, а дети обманут их надежды, они не отступят от своей нравственной позиции.

На мою долю недавно выпало счастье познакомиться со старым мудрым врачом. Он нередко появляется в своем отделении в выходные дни и в праздники, не по экстренной необходимости, а по душевной потребности. Он разговаривает с больными не только об их болезни, но и на сложные жизненные темы. Он умеет вселить в них надежду и бодрость. Многолетние наблюдения показали ему, что человек, который никогда никому не сочувствовал, ничьим страданиям не сопереживал, очутившись перед собственной бедой, оказывается не готовым к ней. Жалким и беспомощным встречает он такое испытание. Эгоизм, черствость, равнодушие, бессердечность жестоко мстят за себя слепым страхом, одиночеством, запоздалым раскаянием. I

Одно из самых важных человеческих чувств - сочувствие. И пусть оно не остается просто сочувствием, а станет действием. Содействием. К тому, кто в нем нуждается, кому плохо, хотя он молчит, надо приходиться на

помощь, не ожидая зова. Нет радиоприемника более сильного и чуткого, чем человеческая душа, если ее настроить на волну высокой человечности.

(По С. Львову)

Задание:

Как вы понимаете смысл высказывания С. Львова: «Одно из самых важных человеческих чувств – сочувствие».

Своё мнение аргументируйте, опираясь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения.

Продумывайте композицию сочинения.

Сочинение напишите в объёме **не менее 200 слов.**

Приложение № 07
к ОПОП 29.01.07 Портной,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022 г. № 93-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

Профессия 29.01.07 Портной
Форма обучения очная
Квалификация выпускника портной
Срок обучения: 2 года 10 месяцев
Базовое образование: основное общее

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Русский язык и литература: Литература».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзаменационной работы

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Русский язык и литература: Литература».

4. Перечень результатов освоения дисциплины: личностных, метапредметных, предметных:

В результате аттестации по учебной дисциплине «Русский язык и литература. Литература» осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Знания, умения	Результаты обучения: знания, умения, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма текущего контроля
3.1.	Знать образную природу словесного искусства	Представление словесного искусства как духовной, нравственной и эстетической ценности народа. Определение роли, места и функций литературы в современном мире. Определение специфики литературы как вида искусства	Устный опрос, индивидуальные упражнения, сочинения, выполнение исследовательских заданий
3.2.	Знать содержание изученных литературных произведений	Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений. Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений	Самостоятельная работа, литературный диктант, устный опрос, контрольные работы, самостоятельная и проверочная работа, викторины
3.3.	Знать основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века	Перечисление существенных фактов жизни и творчества писателей и поэтов. Изложение особенностей творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века	Самостоятельная работа, тестирование, литературные викторины, контрольные работы, индивидуальные упражнения
3.4.	Знать основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений	Представление историко-культурного процесса и периодизации русской литературы. Определение связи литературы и истории, культуры русского и других народов. Распознавание литературных направлений, их особенностей и представителей	Устный опрос, контрольные работы, индивидуальные упражнения, выполнение исследовательских заданий, индивидуально-групповая работа

3.5.	Знать основные теоретико-литературные понятия	Использование теоретико-литературные знания при анализе художественного произведения. Систематизирование теоретических знаний по различным разделам.	Устный опрос, тестовые работы, самостоятельная и проверочная работа, литературные викторины, контрольные работы
У.1.	Осуществлять речевой самоконтроль	Соблюдение норм литературного русского языка при ответе задания на уроке и общении	Устный опрос, реферативные сообщения
У.2.	Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения задач	Владение нормами литературного языка и знание значения слов и их истории, что дает правильное употребление словарного запаса	Тестирование, индивидуальные задания, презентации, реферативные сообщения
У.3.	Уметь воспроизводить содержание литературного произведения	Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений. Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов, раскрытие связи произведения с эпохой. Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений.	Устный опрос, литературные диктанты, тестовые работы, самостоятельная и проверочная работа, литературные викторины
У.4.	Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь)	Анализ и интерпретация художественного произведения, использование сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализ эпизода (сцены) изученного произведения, объяснение его связи с проблематикой произведения. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров	Устный опрос, контрольные работы, литературные диктанты, тестовые работы, индивидуальные упражнения, выполнение исследовательских заданий, самостоятельная и проверочная работа, сочинения, индивидуально-групповая работа
У.5.	Уметь соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой	Умение анализировать, конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Выявление и анализ «сквозных» тем и ключевых проблем русской литературы	Устный опрос, выполнение исследовательских заданий, сочинения, индивидуально-групповая работа
У.6.	Уметь определять род и жанр произведения	Определение рода и жанра литературного произведения, характеристика отличительных жанровых признаков. Знание приемов анализа текста	Индивидуальные упражнения, контрольные работы, индивидуально-групповые работы, сочинения
У.7.	Уметь выявлять авторскую позицию	Выявление авторской позиции, формулировка и аргументирование своего отношения к поставленным проблемам	Контрольная работа, тестирование, самостоятельная работа

У.10	Уметь выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений. Демонстрация понимания характера литературного героя через чтение драматических произведений по ролям. Соблюдение норм литературного произношения	Самостоятельная работа, исследовательские задания
У.11.	Уметь аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	Высказывание своего отношения к прочитанному произведению. Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров	Сочинения, исследовательские задания, контрольные работы, устные ответы, индивидуальные упражнения, индивидуально-групповая работа
У.12	Уметь писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	Написание рецензии на прочитанное произведение и сочинения разных жанров на литературные темы	Сочинения, исследовательские задания, контрольные работы

5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий (*могут указываться иные шкалы процентов*)

6. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Русский язык и литература. Литература», направленные на реализацию программы общего образования, на формирование общих и профессиональных компетенций. Технология оценки знаний и умений – пятибалльная.

На уроках русского языка, литературы используются многообразные формы письменного и устного контроля. Их можно разделить на:

- проверочные работы с оценкой усвоения нового материала по изученной теме (опрос, тестирование, викторина, брейн-ринг);
- практические работы с закреплением полученных знаний, умений и навыков (работа с таблицами, схемами, презентациями; написание сочинений, изложений, отзывов, рецензий; анализ произведений; анализ и редактирование текстов; разбор частей речи и синтаксических конструкций; выполнение индивидуальных упражнений);
- итоговые работы по пройденной теме/разделу (диктанты, контрольные работы, экзамен).

Критерии оценивания

Оценка сочинений

Сочинение — основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающегося.

С помощью сочинений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

Основные критерии оценки

Оценка «5»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Оценка «4»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Оценка «2»

Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или

Оценка тестов

Каждый тест состоит из 15 вопросов с выбором одного или нескольких правильных ответов. Работа оценивается по следующей схеме:

86% -100% - оценка "5"

71% - 85 % - оценка "4"

51% - 70 % - оценка "3"

Меньше 50% - оценка "2"

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Русский язык и литература. Литература»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)/ Требования к результатам освоения учебной дисциплины**	Наименование оценочного средства
1	Введение		
2	Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	3.3, 3.2, 3.2, 3.5	Тест №1 Тест №2 Тест №3
3	Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	3.5, У.4, У.4, У.5, У.11, 3.4, У.5, У.11, У.3, У.6,	Тест №4 Практическая работа №1 Проверочная работа №2 Практическая работа №3 Тест №5 Тест №6
4	Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века	3.3, У.1, У.1, 3.4, У.3	Тест №7 Тест №8 Практическая работа №4
5	Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	3.3, У.3, 3.3, У.7, У.10, 3.4	Тест №9 Проверочная работа №5
6	Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов	3.4, У.3, У.4	Тест №10 Тест №11 Тест №12
7	Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	У.10, У.3, 3.4, У.4, 3.2, У.2	Тест №13
8	Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	У.3	
9	Раздел 8. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	У.5, У.10, 3.2	
10	Раздел 9: Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	У.11.	
11	Раздел 10: Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	У.11.	

1. Типовые задания для оценки усвоения учебной дисциплины

Тест №1

по биографии и творчеству А.С.Пушкина

1. Укажи годы жизни А.С.Пушкина.
а) 1802 - 1841 б) 1789 - 1829 *в) 1799 - 1837 г) 1840 - 1875
2. В каком городе родился А.Пушкин?
а) В Петербурге б) В Москве в) В Туле г) В Орле
3. Один из лицейских друзей посетил А. Пушкина в Михайловском, его Пушкин назвал «мой первый друг, мой друг бесценный». Кто это?
а) Дельвиг б) Данзас в) Кюхельбекер г) Пуцин
4. В присутствии какого известного поэта А. Пушкин читал свое стихотворение «Воспоминания в Царском Селе» на экзамене в Лицее?
а) В.А.Жуковского б) Г.Р.Державина в) А.Н.Радищева г) А.С.Грибоедова
5. Кому посвящено стихотворение А. Пушкина «19 октября» (1825)?
а) декабристам б) царю Николаю I в) лицеистам г) жене
6. С кем из близких друзей А.Пушкин познакомился, будучи лицеистом, но не в Лицее?
а) Дельвиг б) Пушкин в) Чаадаев г) Горчаков
7. Какое из стихотворений не относится к вольнолюбивой лирике А.Пушкина?
а) «К Чаадаеву» б) «Во глубине сибирских руд» в) «Анчар» г) «Эхо»
8. Назови причину ссылки поэта на юг (1820 – 1824 гг).
а) дуэль б) отказ от службы в) «возмутительные стихи» г) дружба с Чаадаевым
9. Какое из стихотворений не относится к любовной лирике А.Пушкина?
а) «Анчар» б) «На холмах Грузии...» в) «Мадонна» г) «Я вас любил...»
10. Кто вдохновил поэта на написание стихотворения «Мадонна»?
а) А.П.Керн б) Е.Н.Раевская в) Н.Н.Гончарова г) Е.Н.Ушакова
11. Какое из стихотворений А.Пушкина не относится к лирике о поэте и поэзии?
а) «Я памятник себе воздвиг...» б) «Поэт и толпа» в) «Анчар» г) «Эхо»
12. Основной конфликт поэмы «Медный всадник» происходит между:
а) Евгением и Парашей б) Евгением и разбушевавшейся стихией в) «маленьким человеком» и символом империи – памятником Петру I г) разумом и чувствами Евгения
13. Чем завершается поэма «Медный всадник»?
а) смертью Евгения б) свадьбой Евгения и Парашаи в) гибелью Парашаи г) отъездом Евгения
14. Из какого стихотворения А.С.Пушкина эти строки:
И долго буду тем любезен я народу,
Что чувства добрые я лирой пробуждал?
а) «К Чаадаеву» б) «На холмах Грузии...» в) «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» г) «Я вас любил...»

15. Из какого стихотворения А.С.Пушкина эти строки:

И сердце вновь горит и любит - оттого,
Что не любить оно не может?

- а) «К Чаадаеву» б) «На холмах Грузии...» в) «Я памятник себе воздвиг
нерукотворный...» г) «Я вас любил...»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	в	б	г	б	а	в	г	а	а	а	а	а	а	а

Тест №2 по биографии и творчеству М.Ю. Лермонтова

1. М.Ю. Лермонтов родился:

- а) в Тарханах;
- б) в Петербурге;
- в) в Пятигорске;
- г) в Москве.

2. В какое учебное заведение поступил М.Ю. Лермонтов в 1831 году?

- а) в школу гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров в Петербурге;
- б) в Московский университет;
- в) в Царскосельский лицей;
- г) в Петербургский университет.

3. Какое произведение сделало имя М.Ю. Лермонтова знаменитым?

- а) «Герой нашего времени»;
- б) «Парус»;
- в) «Маскарад»;
- г) «Смерть поэта».

4. Найдите среди перечисленных стихотворений произведение М.Ю. Лермонтова:

- а) «Пророк» («Духовной жаждою томим...»);
- б) «Поэт» («Пока не требует поэта...»);
- в) «Родина» («И вот они опять знакомые места...»);
- г) «Кинжал» («Люблю тебя, булатный мой кинжал...»).

5. Парус в одноименном стихотворении Лермонтова – это:

- а) символ дальних странствий;
- б) деталь пейзажа;
- в) символ красоты;
- г) символ одинокой, жаждущей бурь личности.

6. В приведенную цитату из стихотворения М.Ю. Лермонтова вставьте пропущенное определение (эпитет):

О, как мне хочется смутить веселость их
И дерзко бросить им в глаза ... стих.

- а) холодный;
- б) железный;
- в) изящный;
- г) печальный.

7. Печорина звали:
- Максим Максимыч;
 - Григорий Александрович;
 - Александр Григорьевич;
 - Евгений Александрович.
8. Чьё знакомство описывается в первой главе романа «Герой нашего времени»?
- Печорина и Максим Максимыча;
 - автора и Печорина;
 - автора и Максим Максимыча;
 - Печорина и Вернера.
9. Как сложилась судьба Печорина?
- выгодно женился;
 - уехал за границу;
 - умер, возвращаясь из Персии;
 - отправился служить на Кавказ.
10. Назовите воинское звание Печорина:
- поручик;
 - прапорщик;
 - штабс – капитан;
 - майор.
11. Кто и о ком говорит: «Под старость они делаются либо мирными помещиками, либо пьяницами – иногда и тем и другим» ?
- Печорин о Грушницком;
 - Вернер о Грушницком;
 - Печорин о Вернере;
 - Повествователь о Максим Максимыче.
12. Персонаж романа «Герой нашего времени» Вулич погибает от руки:
- Печорина;
 - пьяного казака;
 - драгунского капитана;
 - Казбича.
13. О ком вспоминает М.Ю.Лермонтов в стихотворении «Смерть поэта», приводя сравнение «...как тот певец неведомый, но милый» ?
- о В.А. Жуковском;
 - о Г.Р. Державине;
 - о Байроне;
 - о Ленском.
14. Вставьте в цитату «Проснешься ль ты опять,... пророк...» (Стихотворение «Поэт») одно из определений:
- воинственный;
 - всезнающий;
 - осмеянный;
 - скучающий.
15. В приведенную цитату из стихотворения М.Ю.Лермонтова «Поэт» вставьте сравнение:

Твой стих, как ..., носился над толпой...

- а) трубный глас;
- б) легкий сон;
- в) божий дух;
- г) вещей сон.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
г	в	а	в	а	г	а	в	б	б	в	в	а	в	б

Тест №3 по биографии и творчеству Н.В. Гоголя.

1. Какое литературное направление определило творческий метод Н.В.Гоголя в самом начале его творческого пути?
 - А) романтизм
 - Б) реализм
 - В) классицизм
 - Г) модернизм

2. После окончания Нежинской гимназии Н.В.Гоголь начал службу в департаменте:
 - А) юстиции
 - Б) иностранных дел
 - В) государственного хозяйства и публичных зданий
 - Г) образования

3. Одно из первых произведений Гоголя «Ганц Кюхельgarten» было напечатано в 1829г. под псевдонимом:
 - А) Яновский
 - Б) анонимно
 - В) Н.Г.
 - Г) В. Алов

4. Какое произведение принесло Гоголю известность?
 - А) стихотворение «Италия» (1829)
 - Б) «идиллия в картинах» «Ганц Кюхельgarten» (1829)
 - В) «Вечера на хуторе близ Диканьки» (1831-32)

5. Кто является повествователем в цикле «Вечера на хуторе близ Диканьки»?
 - А) Бисаврюк
 - Б) Иван Федорович Шпонька
 - В) Философ Хома Брут
 - Г) Пасичник Рудый Панько

6. Как называется цикл произведений, в который входит повесть «Шинель»?
 - А) «Вечера на хуторе близ Диканьки»
 - Б) «Миргород»
 - В) «Арабески»
 - Г) петербургские повести

7. Какой чин был у героя повести «Шинель» Акакия Акакиевича Башмачкина?
 - А) статский советник
 - Б) титулярный советник

- В) коллежский асессор
- Г) коллежский регистратор

8. Какое произведение Гоголя заканчивается фразой: «Скучно на этом свете, господа!»

- А) «Шинель»
- Б) «Иван Федорович Шпонька и его тетушка»
- В) «Невский проспект»
- Г) «Повесть отом, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»

9. В чем заключается жанровое своеобразие пьесы «Ревизор»?

- А) отсутствует конфликт
- Б) в комедии нет ничего комического
- В) написана высоким стилем
- Г) отсутствует любовная интрига

10. Кто из писателей «подарил» Гоголю идею «Ревизора»?

- А) В.А. Жуковский
- Б) А.С.Пушкин
- В) Н. Погодин
- С. Шевырев

11. Кто из героев комедии «Ревизор» брал взятки борзыми щенками?

- А) Бобчинский
- Б) Ляпкин – Тяпкин
- В) Держиморда
- Г) Гибнер

12. Какая пословица использована в комедии «Ревизор» в качестве эпиграфа?

- А) «По платью видят, кто таков идёт»
- Б) «Говорит направо, а глядит налево»
- В) «На зеркало нечего пенять, коли рожа крива»
- Г) «Сколько веревку ни вить, а концу быть»

13. В произведении «Мёртвые души» главная тема –

- А) жизнь помещиков
- Б) жизнь чиновников
- В) жизнь крестьянства
- Г) жизнь всех слоёв России

14. Для чего Чичиков скупал «мёртвых душ»?

- А) для того, чтобы считаться богатым помещиком
- Б) для того, чтобы выгодно жениться, назваться владельцем тысяч душ
- В) для того, чтобы заложить их в опекунский совет в качестве живых
- Г) для того, чтобы выиграть пари

15. История жизни какого помещика рассказана в произведении «Мёртвые души»?

- А) Манилов
- Б) Собакевич
- В) Коробочка
- Г) Плюшкин

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Б	В	А	В	А	Г	А	Б	Б	Б	А	В	А	В	Б

**Тема 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.
Поэзия второй половины XIX века.**

**Тест №4
по биографии и творчеству А.Н. Островского.**

1. А.Н.Островский раскрывает социально-типические и индивидуальные свойства персонажей определённой общественной среды, какой именно:
1) помещичье-дворянской 2) купеческой 3) аристократической 4) народной
2. В каком журнале в начале своей деятельности (до 1856г.) сотрудничал А.Н.Островский:
1) «Москвитянин» 2) «Отечественные записки» 3) «Современник» 4) «Библиотека для чтения»
3. Высшим критерием художественности Островский полагал реализм и народность в литературе. Как вы понимаете термин «народность»:
1) Особое свойство литературных произведений, в которых автор воспроизводит в их художественном мире национальные идеалы, национальный характер, жизнь народа.
2) Литературные произведения, раскрывающие о жизни народа.
3) Проявление в произведении национальной литературной традиции, на которую опирается автор в своих произведениях.
4. Статью «Тёмное царство» написал:
1) Н.Г.Чернышевский 2) В.Г.Белинский 3) И.А.Гончаров 4) Н.А.Добролюбов
5. Творчество А.Н.Островского можно условно разделить на 3 периода. Найдите соответствие названий произведений и основных конфликтов, положенных в их основу.
1 период: создание резко отрицательных образов, обличительные пьесы в духе гоголевской традиции.
2 период: пьесы, отражающие жизнь послереформенной России, о разорившихся дворянах и дельцах нового типа.
3 период: пьесы о трагической судьбе женщины в условиях капитализирующейся России, о разночинцах, актёрах.
1) «Бешеные деньги» 2) «Свои люди – сочтёмся!» 3) «Бесприданница»
6. Яркими представителями «тёмного царства» в пьесе «Гроза» являются (найдите лишнее):
1) Тихон 2) Дикой 3) Кабаниха 4) Кулигин
7. Кто из героев пьесы ярко демонстрирует распад «тёмного царства» в предреформенные годы:
1) Тихон 2) Варвара 3) Феклуша 4) Кабанова
8. Сатирическое обличение соединяется в пьесе с утверждением новых сил, поднимающихся на борьбу за человеческие права. На кого из героев пьесы возлагает надежды автор:
1) Катерину Кабанову 2) Тихона Кабанова 3) Варвару Кабанову 4) Бориса
9. Кого Н.А.Добролюбов назвал «лучом света в тёмном царстве»:
1) Варвару 2) Катерину 3) Тихона 4) Кулигина
10. Финал пьесы трагичен. Самоубийство Катерины, по мнению Н.А.Добролюбова, является проявлением:

- 1) Духовной силы и смелости
- 2) Духовной слабости и бессилия
- 3) Моментного эмоционального взрыва

11. Речевая характеристика является яркой демонстрацией характера героя. Найдите соответствие речи действующим лицам пьесы:

- 1) «Такая ли я была! Я жила, ни об чём не тужила, точно птичка на воле!», «Ветры буйные, перенесите вы ему печаль-тоску».
 - 2) «Бла-алеписе, милая, бла-алеписе!.. В обетованной земле все живёте! И купечество все народ благочестивый, благодетелями многими украшенный».
 - 3) «Не слыхала, мой друг, не слыхала, лгать не хочу. Уж кабы и слышала, я бы с тобой, мой милый, тогда не так разговаривала».
- 1) Кабаниха 2) Феклуша 3) Катерина

12. В речи героев пьесы присутствует (найдите соответствие):

- 1) Церковная лексика, насыщенная архаизмами и просторечием
 - 2) Народно-поэтическая, разговорно-просторечная, эмоциональная лексика
 - 3) Мещанско-купеческое просторечие, грубость
 - 4) Литературная лексика 18 века с ломоносовско-державинскими тенденциями
- 1) Катерина 2) Кабаниха 3) Кулигин 4) Дикой

13. Найдите соответствие приведённых характеристик героям пьесы:

- 1) «Кто ж ... угодит, коли у ... вся жизнь основана на ругательстве? А уж пуще всего из-за денег; ни одного расчёта без брани не обходится ... А беда, коли по утру ... кто-нибудь рассердит! Целый день ко всем придирается».
 - 2) «Ханжа, сударь! Нищих оделяет, а домашних поедом (заел(а))совсем».
- 1) Дикой 2) Кабаниха

14. Кому из героинь пьесы принадлежат слова, ярко её характеризующие:

- «Я говорю: отчего люди не летают так, как птицы? Знаешь, мне иногда кажется, что я птица. Когда стоишь на горе, так тебя и тянет лететь. Вот так бы разбежалась, подняла руки и полетела»
- 1) Варвара 2) Катерина 3) Глаша 4) Феклуша

15. А.Н.Островский тесно сотрудничал с театром, на сцене которого были осуществлены практически все пьесы драматурга. Как называется этот театр?

- 1) Художественный театр 2) Малый театр 3) Театр «Современник» 4) Большой театр.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	2	1	2	2	4	2	1	2	2	1	2	1	2	2

Практическая работа №1

Сопоставительный анализ героев романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».

(Работа в группах)

7 групп. Каждая готовит ответ на вопрос, закрепляя его цитатами из романа.

Сравнительная характеристика героев романа

	Е.Базаров	П.П. Кирсанов
1. Происхождение, социальная принадлежность		

2. Портрет		
3. Речь		
4. Философские, общественно-политические взгляды, нравственная позиция		
5. Отношение к любви		
6. Образ жизни, интересы		
7. Отношение друг к другу		

Проверочная работа №2.

Викторина по повести Н.С Лескова «Очарованный странник». (Устный опрос)

1. Назовите фамилию, имя и отчество главного героя.
2. Какое прозвище получил герой при рождении?
3. Кому с рождения был обещан герой?
4. Кто стал жертвой первого убийства, совершённого героем?
5. Какое вознаграждение за спасение господ попросил герой?
6. За что героя жестоко выпороли и отправили дробить камни для дорожек?
7. Кто уговорил героя бежать от хозяев и пойти в разбойники?
8. При ком герой состоял в няньках?
9. Кто стал жертвой второго убийства, совершённого на ярмарке?
10. По какой причине герой так долго не мог бежать из татарского плена?
11. Как звали сыновей и дочерей героя?
12. Что помогло герою запугать татар, крестить их и бежать из плена?
13. На кого потратил герой казённые деньги?
14. Как закончилась история с Грушей?
15. Как герой помог горю стариков-родителей, встреченных им в дороге?
16. Кого изображал герой в балагане на Адмиралтейской площади?
17. За что героя выгнали из театра?
18. На кого внешне похож герой?
19. В какой губернии родился Н.С. Лесков?
20. Назовите известные вам произведения Н.С.Лескова.

Тест №5

по биографии и творчеству Ф.М.Достоевского.

1. Когда родился Ф.М. Достоевский?
А. 1821; В. 1818; С. 18094
2. Что происходит с Достоевским в 1844 году?
А. теряет отца;
В. начинает профессионально заниматься литературой;
С. поступает в инженерное училище;
3. Как называлось первое произведение Достоевского?
А. «Бедные люди»;
В. «Преступление и наказание»;
С. «Игрок»;

4. В каком произведении Достоевского выражена мечта Достоевского о более красивой жизни?
- А. «Двойник»;
 - В. «Бедные люди»;
 - С. «Белые ночи»;
5. Из-за чего Достоевский был приговорен к расстрелу в декабре 1849 года?
- А. за участие в кружке петрашевцев;
 - В. за произведение «Идиот»;
 - С. за участие в митинге против царя;
6. Что происходит с писателем в 1850-1854 годах?
- А. служба рядовым в ссылке;
 - В. написание романа «Игрок»;
 - С. каторга в Омской крепости;
7. Какой роман Достоевский написал в 1869 году?
- А. «Преступление и наказание»;
 - В. «Братья Карамазовы»;
 - С. «Идиот»;
8. Какое произведение представляет собой рассказ бывшего каторжанина?
- А. «Преступление и наказание»;
 - В. «Записки из Мертвого дома»;
 - С. «Униженные и оскорбленные»;
9. В каком году умер Ф.М. Достоевский?
- А. 1880; В. 1881; С. 1879;
10. В каком году после каторги и ссылок Достоевский вернулся в Петербург?
- А. 1854; В. 1859; С. 1864;
11. Какое событие в жизни Достоевского перевернуло его взгляд на мир?
- А. смерть жены;
 - В. смерть брата;
 - С. «обряд смертной казни»;
12. Какая тема становится центральной в творчестве писателя после каторги?
- А. религиозная тема;
 - В. тема любви;
 - С. тема любви к родине;
13. Где учился Ф.М. Достоевский?
- А. в Московском университете;
 - В. в Нежинской гимназии;
 - С. в инженерном училище;
14. Героями какого романа Достоевского являются Макар Девушкин и Варя Добросёлова?
- А. «Бедные люди»;
 - В. «Преступление и наказание»;
 - С. «Братья Карамазовы»;

15. В каком городе Достоевский познакомился со своей будущей женой М.Д. Исаевой?
 А. в Омске;
 В. в Семипалатинске;
 С. в Москве.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	с	а	в	а	а	б	с	в	в	с	с	в	а	в

Практическая работа №4.

Викторина по роману-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир». (Работа в группах)

1. Назвать героя и адресата.

- 1) Он сказал это в такое время, когда она одна могла его слышать. – Вы прелестны... с той минуты, когда я увидел вас, я не переставал...

...она опустила глаза.

- Не говорите мне таких вещей, я обручена и люблю другого,- проговорила она быстро...- Она взглянула на него...

- Не говорите мне про это? Что мне за дело?- сказал он.

- Я говорю, что безумно, безумно влюблён в вас. Разве я виноват, что вы восхитительны?...

- 2) «Для того я бы советовал вам.. Я совсем не с тем, чтобы ссориться с вами, приехал сюда. Напротив. Вы знаете мои чувства к вам!»

2. Определить героя по фрагменту портретного описания.

1) «...была женщина с восточным типом худого лица, лет сорока пяти, видимо, изнурённая детьми...»

2) «... был высокий белокурый юноша с правильными тонкими чертами спокойного лица».

3) «... прошёл навстречу входящему высокому, лысому, белокурому человеку, лет сорока, с большим открытым лбом и необычайной, страшной белизной продолговатого лица... Ни у кого... он не видел этого спокойствия, самоуверенности неловких и тупых движений, ни у кого не видел такого твёрдого и вместе мягкого взгляда полузакрытых и влажных глаз, не видел такой твёрдости ничего не значащей улыбки...»

4) «... был теперь пятнадцатилетний худой с вьющимися русыми волосами и прекрасными глазами, болезненный умный мальчик...».

5) «Глаза эти, налитые счастливыми слезами, робко, сострадательно и радостно-любовно смотрели на него. Худое и бледное лицо с распущенными губами было более чем некрасиво, оно было страшно».

6) «Из больших глаз её светились лучи доброго и робкого света. Глаза эти освещали её болезненное, худое лицо и делали его прекрасным».

7) «Он был теперь в адъютантском мундире, с одной эполетой и аксельбантом. Он шёл сдержанно, молодецкою походкой, которая была бы смешна, ежели бы он не был так хорош собой и ежели бы на прекрасном лице не было такого выражения добродушного довольства и веселья».

8) «Вся фигура ... в его подпоясанной верёвкою французской шинели, в фуражке и лаптях, была круглая...».

3. Определить, кому принадлежат слова.

- 1) « От сумы да от тюрьмы никогда не отказывайся».
- 2) « Мо яжена – прекрасная женщина».
- 3) « Нет! – воскликнул он,- он такой герой! Ах, как хорошо, как отлично. Как отлично! Я вас люблю!»
- 4) «Нет, покорно благодарю; я дал себе слово, что служить в действующей армии я не буду. И н ебуду».
- 5) « ... что ж, соколик, ведь это не швейня, инструмента настоящего нет; а сказано: без снасти и вша не убьёшь».

4. Назвать персонажей.

- 1) Кому из персонажей мешал спать безобразный, по его же мнению, живот?
- 2) Кто из героев романа вёл дневник?

5. Объяснить термины.

- 1) Швейня
- 2) Бычок
- 3) Брандкугель
- 4) Чуйка
- 5) Рауг
- 6) Экозес
- 7) «Зелёныйящик»

6. Рассказать, что произошло далее.

- 1) Что сделал государь, узнав, что французы перешли Неман?
- 2) Одевшись во французские шинели и кивера, Петя и Долохов...
- 3) Что произошло с Элен после разрыва с Пьером?

7. Ответить на вопрос.

- 1) Кто из знаменитых партизан 1812 года изображён в романе?
- 2) Какой «выбор» невест был у Бориса Друбецкого в Москве?
- 3) Кто предлагал свой план «кампании» с французами?
- 4) Когда после разговора с Пьером мы ещё встречаемся с Рамбалем?
- 5) Назовите фамилию генерал –губернатора Москвы?
- 6) Что предлагал Петя Ростов Долохову накануне боя?

Тест №6 по биографии и творчеству А.П. Чехова.

1. Укажите годы жизни А.П.Чехова.

а)1824 -1890гг.

в)1854 – 1902гг.

б)1860 – 1904гг.

г)1836 – 1901гг

2. В каком городе родился А.П. Чехов?
- а) в Таганроге
б) в Петербурге
в) в Москве
г) в Орле
3. К какому сословию принадлежал А.П. Чехов?
- а) дворяне б) разночинцы в) купцы г) крестьяне
4. А.П.Чехов окончил Московский университет. На каком факультете он учился?
- а) химический
б) историко-филологический
в) медицинский
г) философский
5. В каком рассказе А.П.Чехова герой посылает письмо по адресу: «На деревню дедушке»?
- а) «Налим»
б) «Ванька»
в) «Злоумышленник»
г) «Хамелеон»
6. Какие рассказы вошли в «маленькую трилогию» А.П.Чехова?
- а) «Палата № 6», «Попрыгунья», «Человек в футляре».
б) «Человек в футляре», «Крыжовник », «О любви».
в) «Душечка», «Попрыгунья», «О любви».
г) «Крыжовник », «Палата № 6», «Человек в футляре».
7. Как в Художественном театре называли характерное для чеховских пьес развитие действия?
- а) «бурный поток»
б) «подводное течение»
в) «невидимая жизнь»
г) «буря и натиск»
8. Определите жанр пьесы «Вишнёвый сад» (авторское определение).
- а) трагикомедия
б) драма
в) социальная комедия
г) лирическая комедия
9. Укажите основной конфликт в пьесе «Вишнёвый сад».
- а) между поколениями
б) нет внешней интриги, борьбы
в) вокруг продажи имения
г) между различными социальными группами (помещица Раневская – купец Лопахин).
10. Кому принадлежит вишнёвый сад?
- а) Раневская
б) Гаев
в) Варя
г) Симеонов-Пищик
11. К какому предмету мебели обращается Гаев с патетическим монологом?
- а) диван
б) стол
в) шкаф
г) кресло
12. Кто говорит, что надо работать, а сам нигде не работает?
- а) Гаев
б) Трофимов

в) Лопахин

г) любовник Раневской

13. Кому принадлежат слова: «Уехали, про меня забыли?!»

а) Раневская

в) Гаев

б) Фирс

г) Аня

14. В какое время начинается и когда заканчивается пьеса?

а) зима – лето

в) лето – осень

б) весна – осень

г) весна – лето

15. Кто из героинь влюблён в Лопахина?

а) Дуняша

в) Варя

б) Раневская

г) Аня

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	а	в	в	б	г	в	б	в	а	в	б	б	в	а

Тест №7

по творчеству А.А. Фета и Ф.И. Тютчева

1. М. Лазич адресовал свою любовную лирику:

А) А.А. Фет

Б) Ф.И. Тютчев

В) Н.А. Некрасов

2. Образы фонтана, космоса, небесных светил являются наиболее устойчивыми образами в лирике:

А) Н.А. Некрасова

Б) Ф.И. Тютчева

В) А.А. Фета

3. К поэзии «чистого искусства» можно отнести:

А) Н.А. Некрасова

Б) Ф.И. Тютчева

В) А.А. Фета

Г) А. Толстого

4. Мимолетные мгновения жизни и картины природы, едва заметные состояния человеческой души в своей поэзии стремился запечатлеть:

А) Ф.И. Тютчев

Б) А.А. Фет

В) Н.А. Некрасов

5. «Денисьевский цикл» - вершина любовной лирики:

А) А.А. Фета

Б) Н.А. Некрасова

В) Ф.И. Тютчева

6. Кому принадлежат следующие строки:

Лишь жить в себе самом умей -

Есть целый мир в душе твоей

Таинственно-волшебных дум;

Их оглушит наружный шум,

Дневные разгонят лучи,-
Внимай их пенью - и молчи!..

- А) А.А. Фету
- Б) Ф.И. Тютчеву
- В) Н.А. Некрасову

7. Долгое время в должности дипломата в Германии служил:

- А) А. Толстой
- Б) А. Фет
- В) Ф.И. Тютчев

8. Первый сборник А. Фета назывался:

- А) «Мечты и звуки»
- Б) «Лирический пантеон»
- В) «Бессонница»

9. К любовной лирике Ф.И. Тютчева можно отнести стихотворения:

- А) «Она сидела на полу...»
- Б) «О, как убийственно мы любим...»
- В) «Как океан объемлет шар земной...»
- Г) «Шепот, робкое дыханье...»
- Д) «Я не люблю иронии твоей...»
- Е) «Чему молилась ты с любовью...»
- Ж) «Silentium!»
- З) «Мы с тобой бестолковые люди...»
- И) «На заре ты ее не буди...»

10. Вернуть себе дворянский титул из-за своего происхождения большую часть своей жизни пытался:

- А) Ф.Тютчев.
- Б) А. Фет
- В) А. Толстой

11. Укажите характерные черты поэзии А.А. Фета:

- А) революционно-демократические мотивы
- Б) импрессионистические мотивы
- В) философские мотивы
- Г) тема природы и мир человеческой души неотделима от темы любви
- Д) отсутствие стихотворений на любовную тематику
- Е) музыкальность стиха

12. Укажите характерные черты лирики Ф.И. Тютчева:

- А) философская тематика
- Б) революционно-демократические мотивы
- В) импрессионистические мотивы
- Г) любовь в лирике показана как болезнь и страсть, способная погубить человека

13. Продолжите строку: «Мысль изречённая есть.....»

- А. Фальшь
- Б. Ложь
- В. Стих
- Г. Грех

14. Из какого стихотворения взята строка: «Всё во мне, и я во всём»?

- А. «О чём ты воешь, ветр ночной?»

- Б. «О, как убийственно мы любим...»
 В. «Тени сизые смешались»
 Г. «Осенний вечер»

15. К кому обращены стихотворения Тютчева: « О, как убийственно мы любим...», « Весь день...»?

- А. Элеоноре Тютчевой
 Б. Эрнестине Тютчевой
 В. Елене Денисьевой
 Г. Неизвестной

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	а	б	в	б	в	б	в	б	б	г	б	а	г

Практическая работа №6.

Написать сочинение-эссе по творчеству Н.А. Некрасова.

1. Судьба русской крестьянки в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
2. Тема счастья в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
3. Композиционное и жанровое своеобразие поэмы Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

Практическая работа № 7

Анализ отрывка из рассказа "Антоновские яблоки" И.А. Бунина.

"Вспоминается мне ранняя погожая осень. Помню раннее, свежее, тихое утро... Помню большой, весь золотой, подсохший и поредевший сад, помню кленовые аллеи, тонкий аромат опавшей листвы и запах антоновских яблок, запах меда и осенней свежести. Воздух так чист, точно его совсем нет, по всему саду раздаются голоса и скрип телег.

И прохладную тишину утра нарушают только сытое квохтанье дроздов на коралловых рябинах в чаще сада, голоса да гулкий стук ссыпаемых в меры и кадушки яблок. В поредевшем саду далеко видна дорога к большому шалашу, усыпанная соломой, и самый шалаш... Всюду сильно пахнет яблоками, тут – особенно. В шалаше устроены постели, стоит одноствольное ружье, позеленевший самовар, в уголке – посуда. Около шалаша валяются рогожи, ящики, всякие истрепанные пожитки, вырыта земляная печка. В полдень на ней варится великолепный кулеш с салом, вечером греется самовар, и по саду, между деревьями, расстилается длинной полосой голубоватый дым..."

Практическая работа № 8

Написать сочинение на повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет».

Тест №8

по биографии и творчеству А.А. Блока.

1. Назовите годы жизни А. А. Блока.

- а) 1880 – 1921г.
 б) 1865 – 1906г.
 в) 1850 - 1916г.
 г) 1890 – 1911г.

2. К какой группе символистов можно отнести А. А. Блока?
- а) декаденты
 - б) младосимволисты
 - в) старшие символисты
 - г) акмеисты
3. Какой из перечисленных ниже циклов не вошел в книгу «Стихи о Прекрасной Даме»?
- а) «Распутья»
 - б) «Стихи о Прекрасной Даме»
 - в) «Пузыри земли»
4. Вставьте пропущенное слово в строку стихотворения А.А.Блока «Незнакомка»
А рядом у соседних столиков
Лакеи сонные....
5. Какая тема является ведущей в книге «Стихи о Прекрасной Даме»?
- а) духовное преображение лирического героя
 - б) отрицание «страшного сира»
 - в) тема поэта и поэзии
 - г) тема рокового соблазна
6. А. А. Блок разделил свою лирику на три книги, которые представляли собой «тезис», «антитезис» и «синтез» («трилогия вочеловечения»). К какой книге относится цикл «Страшный мир»?
- а) книга первая («тезис»)
 - б) книга вторая («антитезис»)
 - в) книга третья («синтез»)
7. В третьей книге «Трилогии вочеловечения» образ Прекрасной Дамы трансформируется в:
- а) образ России.
 - б) образ Кармен
 - в) образ Незнакомки
 - г) образ Софии.
8. Назовите основное событие в произведении «Двенадцать».
- а) шествие красногвардейцев
 - б) появление представителей «старого мира».
 - в) убийство Катьки.
 - г) появление Петра.
- 9) К какому литературному направлению близок символизм?
- а) романтизм
 - б) реализм
 - в) классицизм
 - г) сентиментализм
10. В каких произведениях была продолжена тема стихотворения А.А.Блока «Незнакомка»?
- а) «Фабрика»
 - б) «Там дамы щеголяют модами»
 - в) «В ресторане»

1. В стихотворении А.А.Блока «Россия» можно обнаружить целый ряд реминисценций. Укажите, у кого из русских поэтов встречается похожий образ.

Опять, как в годы золотые,
Три стертых треплются шлеи,
И вязнут спицы расписные
В расхлябанные колеи....

- а) А.С.Пушкин, «Желание славы»
- б) М.Ю.Лермонтов, «Дума»
- в) Н.А.Некрасов, «Тройка»

2. Из какого стихотворения А.А.Блока взяты следующие строки:

Принимаю тебя, неудача,
И удача, тебе мой привет!
В заколдованной области плача,
В тайне смеха - позорного нет!

- а) «На железной дороге»
- б) «Мы встречались с тобой на закате...»
- в) «О, весна без конца и без краю...»

3. Какое поэтическое средство позволяет автору стихотворения «Незнакомка» добиться особенной выразительности (музыкального звучания)?

И каждый вечер, в час назначенный
Девичий стан, шелками схваченный,
В туманном движется окне.
И медленно, пройдя меж пьяными,
Всегда без спутников, одна,
Дыша духами и туманами,
Она садится у окна.

- а) аллитерация
- б) ассонанс
- в) рефрен

14. Укажите, каково отношение автора к красногвардейцам в поэме «Двенадцать»?

- а) этот образ олицетворяет разрушительную силу.
- б) является объектом насмешки автора
- в) соединяет в себе созидающее и разрушительное начала.

15. К кому обращался А.А.Блок в следующем стихотворении:

Женщина, безумная горячка!
Мне понятен каждый ваш намек.

- а) к Л.Менделеевой
- б) к З.Гиппиус
- в) к Л.Брик.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	в	б	а	г	в	а	а	г	в	в	а	а	а	а

Практическая работа №9
Лингвистический анализ стихотворения В.В. Маяковского

- Вариант 1.
«Скрипка и немножко нервно»
Вариант 2.
«Послушайте!»
Вариант 3.
«Нате!»
Вариант 4.
«Лиличка»
Вариант 5.
«Во весь голос»

Практическая работа №10
Написать сочинение на тему:

- Вариант 1
«Любовная лирика в творчестве С.А. Есенина» (на примере 2-3 стихотворений)
Вариант 2
«Пейзажная лирика в творчестве С.А. Есенина» (на примере 2-3 стихотворений)
Вариант 3
«Деревенские мотивы в лирике С.А. Есенина» (на примере 2-3 стихотворений)
Вариант 4
«Тема родины в творчестве С.А. Есенина» (на примере 2-3 стихотворений)
Вариант 1
«Философская лирика в творчестве С.А. Есенина» (на примере 2-3 стихотворений)

Проверочная работа №11.
Устный опрос по биографии и творчеству А.П. Платонова.

I Биография А.П. Платонова

- 1.Какова настоящая фамилия А. Платонова?
- 2.Кем он работал до того как пришел в литературу?
- 3.В каком произведении отразился опыт его работы помощником машиниста?
- 4.Писал ли Платонов стихи?
- 5.Как называется первое, изданное произведение Платонова?
6. К какому литературному течению причислял писатель себя и почему?
- 7.За какое произведение Платонов был обвинен в анархо - индивидуализме?
- 8.Какая трагедия случилась в жизни его сына? Сумел ли Платонов помочь ему?
- 9.Назовите произведения, написанные Платоновым после поездки в Туркмению и отражающие это время.
- 10.Какие известные романы он написал?

Тест№9
по биографии и творчеству М.А. Шолохова.

1. Укажите годы жизни М.А.Шолохова
- | | |
|--------------------|--------------------|
| А. 1895 – 1950 гг. | В. 1905 – 1984 гг. |
| Б. 1900 – 1985 гг. | Г. 1910 – 1990 гг. |

2. Первый сборник рассказов, сделавший имя М.А.Шолохова известным
- А. «Лазоревая степь» В. «Чужая кровь»
Б. «Донские рассказы» Г. «Наука ненависти»
3. Шолохов был удостоен Нобелевской премии за создание произведения «Тихий Дон»
- А. В 1933г. В. В 1970г.
Б. В 1941г. Г. В 1965г.
4. В своих произведениях Шолохов изображает сословие:
- А. купечество В. казачество
Б. крестьянство Г. дворянство
5. Автор изображает в «Донских рассказах» гражданскую войну, чтобы показать (исключите лишнее)
- А. трагедию народа
Б. героизм Красной Армии
В. бессмысленность братоубийственной войны
Г. в этой войне нет победителей и побеждённых
6. В «Донские рассказы» не входит рассказ:
- А. «Продкомиссар» В. «Судьба человека»
Б. «Жеребёнок» Г. «Бахчевник»
7. Тема конфликта поколений (отцов и детей) отсутствует в рассказе:
- А. «Родинка» В. «Продкомиссар»
Б. «Бахчевник» Г. «Алёшкино сердце»
8. Укажите произведение М.А.Шолохова, в котором не нашли отражения события Великой Отечественной войны:
- А. «Они сражались за Родину» В. «Судьба человека»
Б. «Чужая кровь» Г. «Наука ненависти»
9. Рассказ «Судьба человека» написан Шолоховым
- А. В 1942 г. В. В 1940 г.
Б. В 1956 г. Г. В 1945г.
10. Укажите жанр произведения «Тихий Дон»
- А. Роман В. Роман-эпопея
Б. Повесть Г. Исторический роман
11. В «Тихом Доне» нет эпизодов
- А. Первой русской революции 1905 года
Б. Первой мировой войны
В. Гражданской войны
Г. Установления советской власти на Дону
12. Сложный и извилистый путь искания правды проходит в произведении «Тихий Дон» персонаж:
- А. Евгений Листницкий
Б. Михаил Кошевой
В. Степан Астахов
Г. Григорий Мелехов

13. Назовите женский образ, который является в «Тихом Доне» символом отчего дома, домашнего очага:

А. Образ Дарьи

Б. Образ Натальи

В. Образ Аксиньи

14. Укажите, чем заканчивается сюжет произведения М.А.Шолохова «Тихий Дон»

А. Григорий навсегда уезжает вместе с Аксиньей из хутора

Б. Григорий возвращается в родной хутор к сыну

В. Григорий оказывается в эмиграции

Г. Григорий арестован Мишкой Кошевым.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	а	б	в	а	б	б	г	в	в	б	г	в	а	а

Тест №10 по биографии и творчеству А.А. Ахматовой.

1. К какому литературному течению принадлежала Ахматова:

1) Акмеизм

2) Ф

футуризм

3) С

символизм

2. Анна Андреевна Ахматова – это псевдоним. Назовите настоящие имя и фамилию поэтессы:

1) Анна Гумилёва

2) Анна Горенко

3) Анна Суворова

3. Совпадает ли лирическая героиня А. Ахматовой с личностью автора:

1) Да

2) Нет

4. Как называлась первая поэма Ахматовой?

1) «Реквием»

2) «Поэма без героя»

3) «Anno Domini»

4) «У самого моря»

5. В чем видит А. Ахматова предназначение поэта:

1) Сохранить трагическую национальную память

2) быть «голосом» совести своего народа

3) быть «глашатаем», «главарем» своего времени

6. Лирика А. Ахматовой, особенно в ее первых книгах, почти исключительно любовная. Это сборники стихов (найдите лишнее):

1) «Четки»

2) «Вечер»

3) «Лебединый стан»

4) «Белаястая»

7. Лирическая героиня Ахматовой:

1) женщина, окруженная бытом, заботами сердца

2) боец-революционер

3) женщина, погруженная в чувства, интимные переживания персональной судьбы

8. В стихотворении «Мне голос был» (1917 г.) А. Ахматова выступила:

1) как страстный гражданский поэт, который выразил голос интеллигенции, сделавшей выбор и оставшейся с родной страной

- 2) как поэт, понявший и принявший революцию
- 3) как поэт, не понявший и не принявший революцию

9. В поэме «Реквием», исполненной отчаяния и горя, А. А. Ахматова писала: «Муж в могиле, сын в тюрьме, Помолитесь обо мне...». Какой мотив творчества поэта наиболее ярко выразился в поэме:

- 1) гражданские мотивы
- 2) библейские мотивы
- 3) мотив Родины

10. Когда впервые была напечатана поэма «Реквием»?

- 1) 1937
- 2) 1946
- 3) 1952
- 4) 1988

11. А. А. Ахматова скончалась:

- 1) 5 марта 1965 г.
- 2) 5 марта 1966 г.
- 3) 5 марта 1967 г.

12. Какую литературную премию вручили Ахматовой в 1964г?

- 1) Нобелевскую
- 2) Сталинскую
- 3) Ленинскую
- 4) Этна-Таормина

13. Почетным доктором какого университета она была принята в последние годы жизни?

- 1) Оксфордского
- 2) Гарвардского
- 3) Сорбоннского
- 4) Йельского

14. Какой из сборников не является «ахматовским»?

- 1) «Четки»
- 2) «Подорожник»
- 3) «Белая стая»
- 4) «Лебединый стан»
- 5) «Вечер»

15. Когда впервые была напечатана поэма «Реквием»?

- 1) 1937
- 2) 1946
- 3) 1952
- 4) 1988

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	2	1	1	1	3	3	3	2	1	2	4	1	1	1

Практическая работа №13

Кратко изложить содержание романа Б.Л.Пастернака «Доктор Живаго».

Тест №11

по творчеству В.М. Шукшина, А.И. Солженицына, В.Г. Распутина.

1. В.М.Шукшин родился:
А) на Урале
Б) на Алтае
В) на Кавказе
2. В.М.Шукшин работал:
А) врачом
Б) механизатором
В) учителем
3. В.М.Шукшин окончил:
А) институт кинематографии
Б) литературный институт
В) театральный институт
4. Первая книга рассказов Шукшина называлась:
А) «Странные люди»
Б) «Сельские жители»
В) «Горожане»
5. Шукшин находился под воздействием творческой личности:
А) А.Т.Твардовского
Б) А.И.Солженицына
В) М.А.Шолохова
6. Где родился А.И.Солженицын?
А) в Киеве
Б) в Кисловодске
В) в Ростове-на-Дону
Г) в Москве
7. Назовите главную книгу писателя, посвящённую всем замученным и убитым в годы тоталитарного режима:
А) «Один день Ивана Денисовича»
Б) «В круге первом»
В) «Архипелаг ГУЛАГ»
Г) «Правая кисть»
8. Какое произведение писал не Солженицын :
А) «Как жаль»
Б) «Как нам обустроить Россию»
В) «Раковый корпус»
Г) «За далью –даль».
9. Кем был Солженицын во время Великой Отечественной войны :
А) военным корреспондентом
Б) командиром военного отряда пилотов
В) командиром разведывательной артиллерийской батареи

Г) командиром танковой дивизии

10. В каком году Солженицын вернулся в Россию :

- А) 1995 Б) 1999 В) 1994 Г) 2001

11. В какой области родился В. Г. Распутин?

- А) Иркутская
Б) Магаданская
В) Московская

12. "Горит село, горит родное..." - слова народной песни, взятые эпиграфом к этому произведению.

- А) «Пожар»
Б) «Живи и помни»
В) «Прощание с Матерой»

13. Как объясняется название острова в повести В. Распутина «Прощание с Матерой»?

- А) основа, твердь Б) мать В) сила

14. В чем состоит трагический смысл повести В. Распутина «Прощание с Матерой»?

- А) потопление острова
Б) экологическая катастрофа
В) разрыв связи поколений

15. В чем заключается конфликт в повести В. Распутина «Пожар»?

- А) конфликт между памятью и беспамятностью
Б) конфликт между честными людьми и грабителями
В) конфликт между поколениями

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	б	а	б	в	б	а	г	в	в	а	а	а	в	а

Тест №12

по биографии и творчеству А.Т. Твардовского

1. Откуда был родом А.Т.Твардовский?

- а) с Рязанщины
б) со Смоленщины
в) из Псковщины
г) с Орловщины

2. Назовите тему раннего творчества А.Т.Твардовского.

- а) тема революции
б) тема любви
в) тема русской природы
г) тема социалистического переустройства деревни

3. Укажите произведение, ставшее главной книгой А.Т.Твардовского

- а) «Страна Муравия»
б) «Василий Тёркин»
в) «По праву памяти»
г) «За далью - даль»

4. В каком из данных произведений А.Т.Твардовский не затрагивает тему Великой Отечественной войны?
- а) «Я убит подо Ржевом»
 - б) «Василий Тёркин»
 - в) «Дом у дороги»
 - г) «Страна Муравия»
5. Какой журнал А.Т.Твардовский возглавлял в послевоенные годы?
- а) «Знамя»
 - б) «Огонёк»
 - в) «Новый мир»
 - г) «Нева»
6. Какая черта является отличительной особенностью стиха А.Т.Твардовского?
- а) нарочитая зашифрованность, символика
 - б) обилие цветowych эпитетов
 - в) метафоричность
 - г) простота
7. Назовите тему раннего творчества А. Твардовского:
- а) тема революции
 - б) тема любви
 - в) тема русской природы
 - г) тема социалистического переустройства деревни
8. Укажите произведение, которое стало главной книгой А. Т. Твардовского
- а) «Страна Муравия»
 - б) «Василий Тёркин»
 - в) «По праву памяти»
 - г) «За далью – даль»
9. В каких войсках служит Василий Тёркин?
- а) в танковых войсках
 - б) в артиллерии
 - в) в пехоте
 - г) в ракетных войсках
10. Поэма «Василий Тёркин» была начата в годы:
- а) Великой Отечественной войны
 - б) Финской войны
 - в) после Великой Отечественной войны
11. Назовите поэму А. Твардовского, в которой он затрагивает тему коллективизации:
- а) «Дом у дороги»
 - б) «Страна Муравия»
 - в) «За далью – даль»
 - г) «По праву памяти»
12. Чем является в поэме «Василий Тёркин» образ Тёркина?
- а) олицетворением всего сражающегося русского народа
 - б) символом удали, бесстрашия, бесшабашности
 - в) это лубочный, схематичный, упрощённый образ русского солдата
13. Лейтмотивом главы «Переправа» являются слова:
- а) «Берег левый, берег правый»
 - б) «Переправа, переправа!»

в) «Кому память, кому слава»

14. В строках главы «О войне» автор напоминает:

- а) об огромных потерях на войне
- б) о вине живых перед мёртвыми
- в) о том, что судьба каждого человека неразрывно слита с судьбой его страны.

15. Автор и его герой в поэме «Василий Тёркин»:

- а) противопоставлены
- б) сопоставлены
- в) независимы друг от друга
- г) герой дополняет образ автора

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	г	а	г	в	г	в	а	в	а	б	а	б	а	г

**Контрольно-оценочный материал для
промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

**Форма аттестации по учебной дисциплине – дифференцированный зачет
Билеты к зачету по дисциплине «Литература»**

Билет № 1.

1. Основные темы и мотивы в лирике А.С. Пушкина.
2. Трагедия революции и Гражданской войны в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».

Билет № 2.

1. Каковы черты пушкинского идеала, воплощенного в образе Татьяны Лариной? (Пороману А.С. Пушкина «Евгений Онегин»).
2. Тема любви в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

Билет № 3.

1. Что привело отношения Онегина и Ленского к трагической развязке? (Пороману А.С. Пушкина «Евгений Онегин»).
2. Нравственная проблематика рассказа А.И. Солженицына «Матренин двор».

Билет № 4.

1. Мотив одиночества в поэзии М.Ю. Лермонтова.
2. Тема русской деревни в повести В.Г. Распутина «Прощание с Матерой».

Билет № 5.

1. Тема Родины и природы в лирике М.Ю. Лермонтова.
2. Строительство «нового мира» в повести А.П. Платонова «Котлован».

Билет № 6.

1. «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова как психологический роман.
2. Жизнь и творчество С.А. Есенина.

Билет № 7.

1. Образ Печорина и тема поколения в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
2. Жизнь и творчество А.А. Блока.

Билет № 8.

1. Образ «маленького человека» в повестях Н.В. Гоголя.
2. Тема революции в поэме А.А. Блока «Двенадцать».

Билет № 9.

1. Души «мертвые» и «живые» в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
2. Тема России в лирике А.А. Блока.

Билет № 10.

1. Катерина - "луч света в темном царстве". (По пьесе А.Н. Островского «Гроза»).
2. Образ Руси в поэзии С. А. Есенина (На примере 2 – 3 стихотворений).

Билет № 11.

1. Каковы главные причины «лежания» Ильи Ильича Обломова? (По роману И.А.Гончарова «Обломов»).
2. Своеобразие художественного мира одного из поэтов Серебряного века (На примере 2 – 3 стихотворений).

Билет № 12.

1. Образ Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети», его авторская оценка.
2. Своеобразие сатиры В.В. Маяковского (на примере 2-3 произведений по выбору экзаменуемого).

Билет № 13.

1. Почему встреча Базарова и Одинцовой не привела к счастью взаимной любви? (По роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»).
2. Образ матери и трагедия народа в поэме А.Ахматовой «Реквием».

Билет № 14.

1. Конфликт поколений и его разрешение в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
2. Лирический герой и проблематика ранней поэзии В.В. Маяковского. Черты футуризма в стихотворении «А вы могли бы?».

Билет № 15.

1. Философская лирика А.А. Фета.
2. Своеобразие героев деревенской прозы В.М. Шукшина (На примере произведений «Чудик», «Срезал», «Микроскоп», «Калина красная» и др.)

Билет № 16.

1. Любовная лирика Ф.И. Тютчева.
2. Фантастика и реальность в творчестве М.А. Булгакова (На примере произведений «Собачье сердце», "Мастер и Маргарита").

Билет № 17.

1. Как понимают счастье герои и автор поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?
2. Женские образы и средства их воплощения в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».

Билет № 18.

1. Образ Иудушки Головлева и идея разрушения дворянской семьи в романе М.Е. Салтыкова-Щедрина «Господа Головлевы».
2. Любовная лирика А.С. Пушкина.

Билет № 19.

1. Критика самодержавия и сатира в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина (На примере произведений «Как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескарь» и др.)
2. Жизнь и творчество А.С. Пушкина.

Билет № 20.

1. Образы русских женщин в творчестве Н.С. Лескова (На примере произведений «Очарованный странник», «Тупейный художник», «Леди Макбет Мценского уезда» и др.)
2. Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова.

Билет № 21.

1. Изображение русского национального характера в произведениях Н.С. Лескова (На примере произведений «Сказ о тульском косом Левше и остальной блохе», «Тупейный художник» и др.)
2. Жизнь и творчество В.В. Маяковского.

Билет № 22.

1. Теория Раскольникова и ее развенчание в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
2. Жизнь и творчество В.М. Шукшина.

Билет № 23.

1. Образ Петербурга в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
2. Жизнь и творчество М.А. Шолохова.

Билет № 24.

1. Тема семьи в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
2. Стихотворения Юрия Живаго в романе Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго».

Билет № 25.

1. Патриотизм русского народа в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
2. Фронт и тыл в поэме А.Т. Твардовского «Василий Теркин».

Билет № 26.

1. В чем секрет обаяния Наташи Ростовской? (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»)
2. Жизнь и творчество А.И. Солженицына

Билет № 27.

1. Тема гибели «дворянских гнезд» в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».
2. Особенность драматургии А.В. Вампилова. (На примере пьес «Утиная охота», «Старший сын» и др.)

Билет № 28.

1. Символическая картина человеческой жизни в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».
2. Автор и главный герой поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин». Роль фольклорных мотивов в поэме.

Билет № 29.

1. Тема любви в прозе А.И. Куприна (На примере произведений "Гранатовый браслет", "Олеся", "Поединок")
2. Путь исканий Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон». Смысл финала шолоховской эпопеи.

Билет № 30.

1. Острая критика действительности и трагические судьбы людей «дна» (По пьесе А. М. Горького «На дне»).

Приложение № 7
к ОПОП 29.01.07 Портной,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022 г. № 93-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Профессии 29.01.07 Портной
Форма обучения очная
Квалификация выпускника портной
Срок обучения 2 год 10 месяцев
Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОС.....	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	6
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	8
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)	11

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Иностранный язык

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
Умение аудировать	<ul style="list-style-type: none">- воспринимать на слух речь учителя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного.- выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи;- распознавать смысл монологической и диалогической речи;- воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности.	Практическое задание №1, №2	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Умение говорить	<ul style="list-style-type: none">- правильно артикулировать и произносить гласные и согласные звуки;- правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях;- составлять связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;- представить устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой);- воспроизвести краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста;- беседовать, используя элементы описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения- обсуждать прочитанные и прослушанные тексты, выражая свое мнение и отношение к	Практическое задание №3, №4	Текущий контроль Дифференцированный зачет

	изложенному.		
Умение читать	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно читать новые тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - определять содержание текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознавать значение слов по контексту; - выделять главную и второстепенную информацию; - переводить (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты с иностранного на русский и с русского на иностранный язык; 	Практическое задание №5, №6	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Умение писать	<ul style="list-style-type: none"> - правильно писать текст под диктовку; - письменно излагать содержание прочитанного текста - письменно переводить текст на иностранный язык; 	Практическое задание №7, №8	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Знание фонетики	<p>Различать характерные особенности иностранной языковой речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить все звуки иностранного языка, интонацию повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений. 	Практическое задание №9	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Знание грамматики	<p>Систематизировать, объяснить и дать примеры грамматических правил и явлений.</p> <p>Правильно применять в речи грамматические конструкции и структуры.</p>	Практическое задание №10 - №14	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Знание лексики и фразеологии	<p>Систематизировать по темам 2000 слов для рецептивного усвоения</p> <p>Систематизировать и представить 600 слов для продуктивного усвоения.</p>	Практическое задание №15,	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Представить рефераты, доклады, сообщения, презентации, научно-практические работы.	Практическое задание №16	Текущий контроль Дифференцированный зачет

2. Фонд оценочных средств

2.1 Объект оценивания «Умение аудировать»

2.1.1 Практическое задание №1

Вариант 1

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1— 5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

1. At the post office
2. At the booking office
3. At the airport
4. At a restaurant
5. In the hospital

A	B	C	D

Dialogue A

A: Give me 100 first-class stamps, please.

B: Here you are. That will be 25 dollars. Anything else?

A: Yes, I want 20 airmail stamps for Europe. I want to send this letter by registered mail.

B: Okay. Your total bill is 34 dollars. You have to fill out this form.

Dialogue B

A: Is it a direct train to London?

B: No, you have to change trains at Birmingham.

A: I see. One ticket to London, please.

B: Single or return, Ms?

A: Single, please.

B: 64 pounds, please.

Dialogue C

A: Good morning. Please, have a seat here. What's the problem?

B: I have a terrible stomachache.

A: Do you have diarrhea?

B: Yes, I do.

A: Do you have any other symptoms?

B: Yes, I feel sick.

Dialogue D

A: Good evening. Two for dinner?

B: Yes, that's right.

A: Where would you like to sit?

B: Could we have a table near the window, please?

A: Certainly. Here is the menu.

Вариант 2

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1— 5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

1. In the shop
2. In the restaurant
3. In the exhibition
4. At school
5. In the office

A	B	C	D

Dialogue A

A: Is it going to be sunny at the weekend?

B: Yes, I think so. That's what I heard on the radio.

A: Good! Then we're going to have the party outside.

B: OK. But we're going to need some more chairs.

A: I'm going to see John later. I can ask him to bring some.

B: Good idea. Is he going to bring some extra plates and glasses, too?

A: Yes, he is.

Dialogue B

A: What're you doing tonight?

B: Nothing. Why?

A: Do you want to go out somewhere?

B: Yeah. We can go to the cinema in town.

A: Good idea. What do you want to see?

B: There's a new film with George Clooney. I love him. I think it starts at eight.

A: OK- Do you want to go for a coffee first?

B: That sounds great. Do you know a good place to meet?

A: How about at Michel's Cafe at seven o'clock?

B: Perfect. See you there!

Dialogue C

A: Yes, I'd like a ticket to London, please. For today.

B: Single?

A: No, return, please. I'm coming back on Thursday.

B: OK. First or second class?

A: Second is fine.

B: That's £62 please. How would you like to pay? By cash or card?

A: Is Visa OK?

B: Of course. Just enter your PIN here, please. Thank you.

Dialogue D

A: Have you been to Egypt before?

B: No, I haven't. This is my first time, but my husband has — he was in Alexandria, in the north of Egypt.

A: It's a very beautiful place. Well, I hope you're enjoying my country. Have you seen any famous places yet?

B: Oh, yes! We've been to Luxor.

A: Oh, very good. Did you like it?

B: Yes, we loved it. It was very romantic. And we saw the Valley of the Kings.

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.1.2 Практическое задание №2

Вариант 1

Вы услышите рассказ о среднестатистической британской семье. В заданиях A1 - A6 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 | Statistical data can help us to

- 1) understand society and social trends
- 2) analyze recent publications
- 3) change people's habits

A2 The average British family lives in a semi-detached house in the. of England.

- 1) north
- 2) west
- 3) south

| A3 1 They own their house which is situated of a large town.

- 1) in the center
- 2) in the industrial part
- 3) in the suburbs

A4 | Father in the average British family earns.

- 1) ?200 a week
- 2) ?2000 a months
- 3) ?40 a week

A5 Mother in the average British family works.

- 1) every day
- 2) several days a week
- 3) far from the house

A6 is not among the most popular activities of the average British family.

- 1) Going to the cinema
- 2) Going to the pub
- 3) Going hiking

There is, of course, no such thing as the average British family but statistical data can help us to understand a society and social trends. Every year official statistics based on questionnaires and surveys are published and these provide a lot of useful information on people's habits. This profile is based on one of their recent publications. So what is the average British family?

The average British family lives in a semi-detached house with a garden in the south of England. They own their house, which is situated in the suburbs of a large town. The house has three bedrooms. On average they have two children and a pet. The family drives a two-year-old Ford Cortina.

He works in the office of an engineering company for 40 hours a week and earns ?200 per week. He starts at 9.00 in the morning and finishes at 5.30 in the evening. He goes to work by car, which takes him 20 minutes. He doesn't particularly like his job but there are chances of promotion.

She works three days a week and earns ?95. She works locally and goes there by bus. She quite likes her job as it gets her out of the house, she meets people, and it is close to the children's school.

The children go to a state school which is a few miles from home. A special bus comes to pick them up every day. They are at school from 9.00 to 3.30.

The most popular evening entertainment is watching television or video, which the average person does for two and a half hours a day. After that, the next most popular activity is visiting friends, going to the cinema or a restaurant, or going to the pub. The most popular hobby is gardening and the most popular sports are fishing, football and tennis.

Вариант 2

Вы услышите рассказ о среднестатистической британской семье. В заданиях А1 - А6 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 Corbin became a film star at the age of.

- 1) 14
- 2) 7
- 3) 4

A2 Corbin's favourite city is.

- 1) Los Angeles
- 2) New-York
- 3) Washington

A3 Corbin has.

- 1) three younger sisters
- 2) three elder brothers
- 3) three elder sisters

A4 The first film in which Corbin was cast is

- 1) 'Jump in'
- 2) 'Catch That Kid'
- 3) 'The Great Gatsby'

A5 Corbin likes Johnny Depp because.

- 1) he is a cool guy
- 2) his films are very exciting
- 3) he is a talented actor

A6 His favourite sound is

- 1) the alarm clock ringing
- 2) his fans' applause
- 3) the ocean at night

Corbin Bleu was a model by the time he was four years old, a Broadway actor at six, on TV at seven, a film star at fourteen, and now he is part of the biggest musical ever made - High School Musical.

Corbin Bleu was born in New York on February 21, 1989. 'New York is my favourite place in the whole world because it's where I was born,' he says. 'I go back all the time and I love it. New York is so incredible. The people are amazing and the city itself is so alive.'

When Corbin was about six his family moved to Los Angeles. Corbin Bleu has three younger sisters. He says that they are crazy, yet funny and often make him laugh.

Bleu graduated from the Los Angeles High School for the Arts. When he was a first-year student, Corbin was cast in the lead role in the feature film Catch That Kid.

In the film Jump In Corbin stars along with his father David. 'It was so great,' he remembers. 'We're not just father and son, we're friends!'

Last year, Corbin released his first solo album. 'It was so incredible to be able to get the opportunity to make my own first album. I never expected to do that although I've been singing all my life.'

Corbin's favorite actor is Johnny Depp: 'I love his films. When he plays a character he makes such a transformation you totally believe him in the part and forget it's Johnny Depp,' he says.

His favorite singers are Michael Jackson, Prince and Lenny Kravitz: 'They are definitely my musical heroes,' he says.

Bleu's favourite book is The Great Gatsby by Francis Scott Fitzgerald: 'I read it in my high school. I didn't want to read it at first but when I got into it

I was so excited. Gatsby is such a cool guy!' he remembers.

Corbin's favourite colours are gold and black.

His favourite sound is the ocean at night.

Corbin hates getting up early in the morning. 'The first thing I do every morning is: hit the alarm clock and go back to sleep!'

If Corbin doesn't want to be recognized when he goes out he usually ties his hair up or puts on a hat.

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.2 Объект оценивания «Умение говорить»

2.2.1 Практическое задание №3

Составить монолог по теме:

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Человек, здоровье, спорт

Город, деревня, инфраструктура

Природа и человек (климат, погода, экология)

Повседневная жизнь, условия жизни

Досуг

Новости, средства массовой информации

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Государственное устройство, правовые институты

Планирование времени (рабочий день, досуг)

Условия проживания, система социальной помощи

Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)

Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера

Новости, средства массовой информации

Реклама

Искусство, музыка, литература, авторы произведений

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.2.2. Практическое задание №4

Составить диалог по теме:

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Человек, здоровье, спорт

Город, деревня, инфраструктура

Природа и человек (климат, погода, экология)

Повседневная жизнь, условия жизни

Досуг

Новости, средства массовой информации

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Государственное устройство, правовые институты

Планирование времени (рабочий день, досуг)

Условия проживания, система социальной помощи

Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)

Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера

Новости, средства массовой информации

Реклама

Искусство, музыка, литература, авторы произведений

2.3. Объект оценивания «Умение читать»

2.3.1. Практическое задание №5

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

Вариант 1

Установите соответствие между темами А—Н и текстами 1— 7. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

- A. The Pyramids of Egypt
- B. The hanging gardens of Babylon
- C. The statue of Zeus at Olympia
- D. The mausoleum of Halicarnassus
- E. The Apollo Belvedere in Vatican
- F. The temple of Artemis at Ephesus
- G. The Pharos of Alexandria
- H. The colossus of Rhodes

Seven Wonders of the World are works of art and architecture regarded by ancient Greek and Roman observers as the most extraordinary structures of antiquity. Only one wonder of the seven, the pyramids of Egypt, still stands today.

1. It was carved in the mid-5th century BC by the Greek sculptor Phidias. The colossal statue was the central feature of the Temple at Olympia, where the Olympic Games were held. It was considered to be Phidias's masterpiece. The seated figure of the king of the Greek gods was 12 m in height and made of ivory

and gold. An earthquake probably leveled the temple in the 6th century AD, and the statue was later taken to Constantinople, where a fire destroyed it.

2. The lighthouse, built in about 280 BC during the reign of Ptolemy II, stood more than 134 m tall — about as high as a 40-storey building. A fire was kept burning at its top to welcome sailors coming to the Egyptian land. Storms and an earthquake had damaged the lighthouse by 955 AD; an earthquake completely destroyed it during the 14th century.

3. They consisted of several tiers of platform terraces built upon arches and extending to a great height. Accounts of their height range from about 24 m to a less reliable estimate of more than 90 m. Trees and colourful plants and flowers grew on the terraces, irrigated with water brought up from the Euphrates River.

4. A huge bronze statue of the Greek sun god Helios was erected in about 280 BC to guard the entrance to the harbor at Rhodes, a Greek island off the coast of Asia Minor. The statue stood about 32 m tall and according to legend, it straddled the harbor. An earthquake destroyed it in 224 BC.

5. Queen Artemisia built the tomb in memory of Mausolus, her brother and husband, in what is now southwestern Turkey. It was decorated by the leading sculptor of the age. An earthquake probably toppled the structure, and its materials were later used as building material. Only fragments remain of this tomb from which the word *mausoleum* derives.

6. They were built on the west bank of the Nile River at Giza during the 4th Dynasty (about 2575 to about 2467 BC). The oldest of the seven wonders, they are the only one remaining nearly intact today. Their white stone facing was later removed for use as building material in other places. According to the Greek historian Herodotus, ten years were required to prepare the site and 100,000 labourers worked thereafter for 20 years to complete the largest of them, which contains the king's tomb.

7. An imposing temple in honour of the goddess of the hunt was built in what is now Turkey in the 6th century BC and rebuilt after it burned in 356 BC. Archaeologists estimate that the temple measured 104 m in length and 50 m in width. Its 127 stone columns stood more than 18 m tall. The temple was destroyed by the Goths in 262 AD.

1	2	3	4	5	6	7

Вариант 2

Установите соответствие между темами А—Н и текстами 1—7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

- | | |
|-----------|------------------|
| A. Opera | E. Conservatoire |
| B. Play | F. Puppet show |
| C. Circus | G. Musical |
| D. Ballet | H. Rock music |

1. The introduction of wild animals to the performance dates from about 1831, when the French trainer Henri Martin performed with his lions, elephant, and other animals at the Cirque Olympique in Paris. He was soon followed by the American trainer Isaac A. Van Amburgh, reputedly the first man to stick his head into a lion's mouth, who in 1838 took his act to England and so fascinated the young Queen Victoria that she commissioned the artist Edwin Landseer to paint a portrait of the brave American with his "big cats."

It is one of the world's most prestigious dance competitions, open to both male and female dancers of all countries, and much like the Olympic Games in purpose. It was first held in Bulgaria in July 1964. The competitions were organized by the Bulgarian Ministry of Culture to sponsor a dance event of international interest, creating opportunities for dancers choreographers, directors, and teachers to demonstrate and exchange skills. Following the original competitions the next were held in 1965, 1966, 1968, and every two years thereafter.

1. Britain's worldwide influence in music in the second half of the 20th century, especially in the area of popular music, is enormous. Such groups and singers as the Beatles, the Rolling Stones, The Who, Elton John, and Sting are famous all over the world. The British people are of opinion that pop and rock music

remain the most popular kinds of music in Britain, although jazz also has a large following.

2. Throughout the world the name *Shakespeare* is associated with the greatest achievements of England in the performing arts. Unfortunately, we have vague facts about Shakespeare's life. He apparently arrived in London about 1588 and by 1592 had attained success as an actor and a playwright.

3. The genre had taken a new turn with the production in 1927 of *Show Boat*; it was the first musical to provide a cohesive plot and initiate the use of music that was integral to the narrative, a practice that took hold until the 1940s. Based on a novel by Edna Ferber, the performance presented a serious drama based on American themes incorporating music that was derived from American folk melodies and spirituals.

4. "Chinese shadows", the European version of the Chinese shadow - puppet show, was introduced in Europe in the mid-18th century by returning travelers. Soon adopted by French and English showmen, the form gained prominence in the shows of the French puppeteer Dominique S6raphin, who presented the first popular performance in Paris in 1776. In 1781 he moved his show to Versailles, where he entertained the French court, and three years later he established a highly successful puppet theatre in Paris.

5. Although stage plays have been set to music since the era of the ancient Greeks, when the dramas of Sophocles and Aeschylus were accompanied by lyres and flutes, the usually accepted date for the beginning of opera as we know it is 1600. As part of the celebration of the marriage of King Henry IV of France to the Italian aristocrat Maria de Medici, the Florentine composer Jacopo Peri produced his famous *Euridice*, generally considered to be the first opera.

1	2	3	4	5	6	7

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.3.2. Практическое задание №6

Вариант 1

Прочитайте утверждения 1—6 и следующий за ними текст. Установите соответствие между утверждениями и содержанием текста. Запишите в таблицу цифру, если утверждение верное, цифру 0, если утверждение неверное.

1. Some countries which were not part of the British Empire are affected by the Westminster model.
2. The Westminster model may be referred to as the democratic form of governing.
3. The 18th and the beginning of the 19th centuries were marked by the Industrial revolution in Great Britain.
4. Great Britain was a pioneer in urbanization of the nation.
5. The middle class prevailed in Great Britain.
6. Queen Victoria turned the nation into the richest in the world.

The British Empire influenced a lot of countries. Even parts of the world never included in the British

Empire have adopted the British system of parliamentary government, often referred to as the Westminster model. Originally a vehicle for royal authority, this system gradually evolved into a representative government and finally became a means through which democracy could be exercised. Today legislative power comes from the lower house of Parliament, known as the House of Commons. The freely elected members of the House of Commons select the nation's chief executive, the prime minister. He or she in turn appoints members of the House of Commons to the Cabinet, a body of advisers. Because the executive is not separated from the legislature, the government is efficient as well as responsive to the electorate.

Britain was a pioneer in economic matters. The first industrial revolution occurred in Britain in the 18th and early 19th centuries and led to the development of the world's first society dominated by a middle class. Britain was the first nation to have more than half of its population living in urban areas. Rapid economic development and worldwide trade made Britain the richest nation in the world during the reign of Queen Victoria in the 19th century. For a long time before and after the Industrial Revolution, London was the center of world capitalism, and today is still one of the world's most important business and financial centres.

1	2	3	4	5	6

Вариант 2

Прочитайте утверждения 1—6 и следующий за ними текст. Установите соответствие между утверждениями и содержанием текста. Запишите в таблицу цифру, если утверждение верное, цифру 0, если утверждение неверное.

1. Students generally are required to attend lectures at Oxford.
2. At some colleges students must change clothes to dinner.
3. In a short stroll one can pass the house where Christopher Wren discovered his comet.
4. Tolkien wrote notes for the Hobbit trilogy in one of Oxford's pubs.
5. Mathematician Charles Lutwidge Dodgson wrote a children's book called *Alice's Adventures in Wonderland* in Oxford.
6. Margaret Thatcher and John Kennedy studied at Oxford.

For 800 years the University of Oxford has been polishing minds and confusing outsiders in roughly equal measure. It is a place where students generally aren't required to attend lectures, don't receive grades, seldom study anything outside their chosen subject, and take just three sets of exams during the course of their college careers — “one to get in and two to get out,” as one alumnus told me.

“There are more rules and traditions than you can imagine,” Owen Sheers, a cheerful but slightly shell-shocked-looking first-year student, told me toward the end of his first week in New College. “At my college you dress one way if you go to the first sitting of dinner, another way if you go to the second. It's very confusing.”

A confusion of tradition is perhaps an inevitable consequence of a place so deeply steeped in history. In a short stroll you can pass the house where Edmund Hailey discovered his comet; the site of Britain's oldest public museum, the Ashmolean; the hall where architect Christopher Wren drew his first plans; the pub where J.R.R. Tolkien wrote notes for the Hobbit trilogy (it stands opposite the pub where Thomas Hardy made similar preparations for *Jude the Obscure*); the track where Roger Bannister ran the first sub-four-minute mile; the meadow where a promising young mathematician named Charles Lutwidge Dodgson refined *The Formulae of Plane Trigonometry, An Elementary Treatise on Determinants* and — oh yes — a children's trifle called *Alice's Adventures in Wonderland*.

Walk down the broad and curving High Street and you follow in the footsteps of Samuel Johnson, Adam Smith, Edward Gibbon, Jonathan Swift, Roger Bacon, Oscar Wilde, Graham Greene, T. S. Eliot, C. S. Lewis, Percy Bysshe Shelley, Indira Gandhi, Margaret Thatcher, and Bill Clinton, to name just a few who have worked and studied here.

1	2	3	4	5	6

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.4. Объект оценивания «Умение писать»

2.4.1. Практическое задание №7

Вариант 1

You have received a letter from your English-speaking pen friend Mary.

... I'm so impressed! Last weekend our class visited the Museum of the Moving Image. We learnt about the history and magic of cinema and TV. We could even try to draw our own cartoon film! I enjoyed it very much! We also met characters from the past and asked them different questions.

What was the last museum you visited? Did you enjoy it?

With love, Mary.

Write her a letter and answer the questions.

Ask three questions about the Museum of the Moving Image.

Write 100—120 words. Remember the rules of letter writing.

Вариант 2

You have received a letter from your English-speaking pen friend Andrew.

...Last weekend my father and I went fishing. It was great. How did you spend your last weekend? Does your leisure depend on the season of the year? Do you prefer to spend your weekends with your parents or with your friends? Why?...

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write **100 — 120 words**. Remember the rules of letter writing.

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.4.2. Практическое задание №8

Вариант 1

Write a short composition about summer jobs for teenagers.

Remember to say:

- why teenagers do summer jobs
- whether any of your friends/brothers/sisters do summer jobs; what jobs are they
- whether you would like to do summer job or not, why.

Вариант 2

Write a short composition about your plans for the future. Remember to say:

- if you are going to continue your education, why
- what subject would you like to specialize in
- if your friends support you in your choice, why/why not.

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;

- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.5. Объект оценивания «Знание фонетики»

2.5.1. Практическое задание №9

Вариант 1

Dee-deed-deep Be-been-beet Me-meed-meet Fee-feed-feet	Ten-pen Den-men Ted-bed Net-vent	Let-tell Led-bell Leep-peel
--	---	-----------------------------------

Meet, tell, bed, Ted, feet, pen, Ben

Ben, meet, tell, be, ten, feet, tent, bed, bede

Bee, dene, bet, dent, beet, end, men, bede, peep, dell, bent, den, mete

Tin Pit In It	Pete-pit Bede-bid Teen-tin Feet-fit	Time-tie Pine-pie Life-lie	My-mine-type By-five-life	Nets-pens Sets-sends Bess-is Test-it is
------------------------	--	----------------------------------	------------------------------	--

Size, Bess, type, sees, vine, fine, tie, test, spell, life

Life, spell, tie, seven, nine, seen

Mine, type, bid, did, fine, pit, five, vine, me, meet, lend, mete, eve, seem, pep, beef, ebb, see, send, pie

Type, tin, fine, pin, lip, pile, line, sit, fit, best, sin, fist, miss, pens, less, lends, Bess, seems, size zest, send

Ann-am Man-flat Map-bad Lamp-plan	Man-men Tan-ten Pan-pen Bad-bed	Main-may Pain-pay Name-nay Date-day	Men-mane Pen-pane Let-late Met-mate
--	--	--	--

Sad, made, stale, fit, deep, film, fail

Name, day, please, nice, fine, deep, beat, Spain

Pale, date, ban, tape, fate, mad, say, same, fat, day, Sam, lane, land, tame, Spain, faint, aim, leave, bede, beat, deed, lean, mean, seat, nice

Line, pin, pine, dene, fine, man, dent, Ann, nine, same, Sam, bet, bed, dine, did, name, May, fit, style, vet, bay, sat, tilt, file, faint, ease, pet, til, veal, slip, stay

Вариант 2

Dee-deed-deep Be-been-beet Me-meed-meet Fee-feed-feet	Ten-pen Den-men Ted-bed Net-vent	Let-tell Led-bell Leep-peel
--	---	-----------------------------------

Meet, tell, bed, Ted, feet, pen, Ben

Ben, meet, tell, be, ten, feet, tent, bed, bede

Bee, dene, bet, dent, beet, end, men, bede, peep, dell, bent, den, mete

Tin Pit In It	Pete-pit Bede-bid Teen-tin Feet-fit	Time-tie Pine-pie Life-lie	My-mine-type By-five-life	Nets-pens Sets-sends Bess-is Test-it is
------------------------	--	----------------------------------	------------------------------	--

Size, Bess, type, sees, vine, fine, tie, test, spell, life

Life, spell, tie, seven, nine, seen

Mine, type, bid, did, fine, pit, five, vine, me, meet, lend, mete, eve, seem, pep, beef, ebb, see, send, pie

Type, tin, fine, pin, lip, pile, line, sit, fit, best, sin, fist, miss, pens, less, lends, Bess, seems, size zest, send

Ann-am Man-flat Map-bad Lamp-plan	Man-men Tan-ten Pan-pen Bad-bed	Main-may Pain-pay Name-nay Date-day	Men-mane Pen-pane Let-late Met-mate
--	--	--	--

Sad, made, stale, fit, deep, film, fail

Name, day, please, nice, fine, deep, beat, Spain

Pale, date, ban, tape, fate, mad, say, same, fat, day, Sam, lane, land, tame, Spain, faint, aim, leave, bede, beat, deed, lean, mean, seat, nice

Line, pin, pine, dene, fine, man, dent, Ann, nine, same, Sam, bet, bed, dine, did, name, May, fit, style, vet, bay, sat, tilt, file, faint, ease, pet, til, veal, slip, stay

Вариант 3

Fur – firm – first Sir – burn – burst Her – turn - first	Burn – born Turn – torn Cur - corn
--	--

Burn – Ben Turn – ten Bird - bed	Burn – bone Turn – tone Cur - cone	Wasp – war Want – warm What - ward
--	--	--

Term, first, bird, third, stern, turn, Byrd, furs, curl, curt, serf, curb, herb, want, wash, was, watch, watt, whale, wharf, wheat, ward, when, whether, which, whiff, whip, warn, whole, warp, why

Cat, bunch, pinch, rice, will, chest, sister, frost, slick, sly, pace, lunch, rib, from, luck, cry, chart, shy, chill, sky, hale, rose, spine, till, spider, vine, till, sniff, maze, pan, reader

Deer Here engineer	Air – care Pair – Mary Fair - parents	Cure Pure During	Fire Mire Tired
--------------------------	---	------------------------	-----------------------

Our Sour Flour	Work Word World Worker	Were – war – woe Word – ward – wove Work – warn – woke Work – worm – won't
----------------------	---------------------------------	---

Leer, beer, peer, veer, teem, fee, wee, bee, feel, air, fair, hair, stairs, pair, plain, Spain, faint, care, fare, mare, stare, bare, rare, pure, cure, during, fire, mire, tire, shire, here, mere, sere, our, flour, sour, world, warm, worship, world, worthy

Fate, fat, far, fare

Peter, pet, pert, here

Style, gyps, Byrd, tyre

File, fill, first, fired

Tube, tub, turn, cure

Bone, lot, form, store

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.6. Объект оценивания «Знание грамматики»

2.6.1. Практическое задание №10

Вариант 1

1. Употребить глагол *to be* в правильной форме.

- 1) My father ... a teacher.
- 2) He ... a pupil twenty years ago.
- 3) I ... a doctor when I grow up.
- 4) My sister ... not... at home tomorrow.
- 5) They ... in Moscow last year.

2. Употребите глагол *to have* в правильной форме.

- 1) I ... an interesting book about Repin.
- 2) My sister ... two little children.
- 3) ... you ... some time in she evening to discuss this question?
- 4) I ... a lot of work yesterday.
- 5) Who ... any questions now?

3. Употребите оборот *there is/are* нужном времени.

- 1) How many rooms ... there in your flat?
- 2) There ... 30 pupils in our class last year.
- 3) There ... no school near our house 5 years ago.
- 4) How many people ... there ... at the party next Sunday?
- 5) There .. a new cinema near my house now.

4. Напишите указанные существительные во множественном числе.

Class, ox, baby, leaf, sheep, advice, shoe, hero, roof, factory

5. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.

Tall, big, grey, angry, carefull, narrow, expensive, cold, clever, difficult, bad.

6. Вставьте *some*, *any* или *no*.

- 1) Do you want... milk in your coffee?
- 2) There is ... snow in the street because it is warm.
- 3) I can see ... children in the yard. They are playing.
- 4) There were not... flowers on the table.

7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.

1. My friend (to work) at the factory.
2. This group (to go) to the theatre next month.
3. We (to get) books from the library last week.
4. I (to come) home later than usual yesterday.

This student (to answer) well at the last lesson

Вариант 2

1. Употребить глагол *to be* в правильной форме.

- 1) ... your father at work yesterday?
- 2) My sisters ... ill last week.
- 3) They ... not ill now.
- 4) Where ... your mother now? – She ... in the kitchen.
- 5) Where ... you yesterday? – I ... at the cinema.

2. Употребите глагол *to have* в правильной форме.

- 1) We ... no garden now.
- 2) He ... a new flat in the center of the town.
- 3) They ... no lessons tomorrow.
- 4) What kind of car ... he got?
- 5) When do you ... your breakfast?

3. Употребите оборот *there is/are* в нужном времени.

- 1) There ... 30 pupils in our class now.
- 2) There ... a new school near our house next year.
- 3) Look, there ... some flowers on the table.
- 4) How many students ... there at the lesson yesterday?
- 5) There ... only one room in his flat now.

4. Напишите указанные существительные во множественном числе.

Dress, news, army, safe, sugar, child, exercise, man, photo, opportunity

5. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.

Yellow, strange, attentive, fat, cheap, pretty, experienced, dry, fast, little, serious

6. Вставьте *some*, *any* или *no*.

- 1) There is ... bread for dinner. Go and buy it.
- 2) They brought ... books from the library.
- 3) There wasn't ... water in the glass.
- 4) Have you got ... time to talk to me?

7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.

- 1) They (to translate) text two tomorrow.
- 2) He (to read) the book about Robinson Crusoe in his childhood.
- 3) We want (to live) in peace.
- 4) Schoolchildren (to have) the longest holidays in summer.
- 5) He (to help) me in my work tomorrow.

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.6.2. Практическое задание №11

Вариант 1

1. Поставьте существительное во множественном числе:

flower
man
language
country
address

2. Напишите 3 формы глагола:

build
lose
give
drive
forget

3. Поставьте прилагательное в сравнительную и превосходную степень:

old
happy
interesting
good

3. Выберите правильный вариант глагола:

- 1) ... she in the park yesterday? (were, is was)
 - 2) Mike and Nick ... at 3 o'clock tomorrow. (are, were, will be)
 - 3) Did you ... English last week? (has, have, had)
 - 4) They ... 5 lessons tomorrow. (had, have, will have)
 - 5) The teacher ... us at the next lesson. (asked, asks, will ask)
 - 6) Usually our lesson ... at 8.30. (will begin, begins, begin)
 - 7) He ... this book when he was a child. (has, have, had)
5. Переведите предложения на английский язык, используя пассивный залог:
- 1) Нас спрашивают на каждом уроке.
 - 2) Наш город был основан в 1838 году.
 - 3) Завтра он будет приглашен на вечеринку.
 - 4) Меня попросили помочь ему.
 - 5) Деревья красят каждую весну.

Вариант 2

1. Поставьте существительное во множественном числе:

child
person
family
umbrella
bus

2. Напишите 3 формы глагола:

come
take
catch
go
cost

3. Поставьте прилагательное в сравнительную и превосходную степень:

cold
pretty
important
bad

4. Выберите правильный вариант глагола:

- 1) We ... not in the fourth last summer. (was, were, will be)
- 2) Where ... they now? (are, am, were)
- 3) ... he got a car? (will have, has, have)
- 4) We ... a new flat next year. (have, will have, had)
- 5) They ... to the radio yesterday morning. (listening, listened, listen)
- 6) I ... tennis tomorrow. (will play, played, play)
- 7) She always ... to the shop on Sunday. (go, goes, went)

4. Переведите предложения на английский язык, используя пассивный залог:

- 1) Фильм показывают каждый день.
- 2) Этот дом был разрушен в 1944 году.
- 3) Завтра меня спросят на уроке истории.
- 4) Его выслушали очень внимательно.
- 5) Корабли разгружают каждый день.

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

4.3.1. Практическое задание №12

Вариант 1

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. Mike is looking for ... job.
 - a) a
 - b) the
 - c) an
 - d) –

2. I want those books. Please give ... to me.
 - a) they
 - b) them
 - c) those
 - d) these

3. It was 10 o'clock. I ... leave.
 - a) must
 - b) had
 - c) have to
 - d) had to

4. If I don't know a word I ... in my dictionary.
 - a) look
 - b) look for
 - c) look up
 - d) look at

5. How much money do you spend ... food each month?
 - a) on
 - b) at
 - c) for
 - d) to

6. You should ... alone at night.
 - a) not drive
 - b) not to drive
 - c) don't drive
 - d) not driven

7. She is a kind of person ... likes to go to parties.
 - a) which
 - b) who
 - c) whom
 - d) where

8. Tom ... study hard but now he doesn't study very hard.
 - a) use
 - b) didn't use to
 - c) used
 - d) used to

9. Have you ever been to England? Yes, I ... there last year.
 - a) was being
 - b) had been
 - c) have been

d) was

10. He was supposed ... after the matter.

- a) to look
- b) look
- c) looked
- d) looking

11. Before you ..., don't forget to turn off the TV set.

- a) will leave
- b) left
- c) leave
- d) have left

12. I heard a knock on the door but when I opened it there was ... outside.

- a) somebody
- b) nobody
- c) anyone
- d) anything

13. Why is Mike late? He has ... missed the nine o'clock train or something really serious has happened to him.

- a) either
- b) neither
- c) both
- d) so

14. Will you give me two ... stamps?

- a) else
- b) still
- c) more
- d) another

15. Can you tell us ... amusing story?

- a) another
- b) other
- c) else
- d) more

Вариант 2

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. Could you close ... window, please.

- a) a
- b) the
- c) an
- d) –

2. We are going for a walk. You can go with

- a) we
- b) us
- c) our
- d) ours

3. It was a through train so we ... change trains.

- a) mustn't
- b) hadn't
- c) didn't have to
- d) had not to

4. If I want to buy a jacket I always

- a) try it on
- b) try on it
- c) try it
- d) it try on

5. We have been warned ... the danger of smoking here.

- a) about
- b) against
- c) at
- d) from

6. You'd better ... out alone at night.

- a) not to go
- b) don't go
- c) not go
- d) didn't go

7. A vegetarian is someone ... doesn't eat meat.

- a) whom
- b) who
- c) which
- d) whose

8. When Tom was a child he ... ice-cream, but he doesn't like it now.

- a) use to eat
- b) used eat
- c) use eat
- d) used to eat

9. It was raining when Kate ... the bus.

- a) waits
- b) was expecting
- c) expected
- d) was waiting for

10. They were supposed ... with us till Monday.

- a) stayed
- b) stay
- c) to stay
- d) had stayed

11. I will give you my address when I ... somewhere to live.

- a) find
- b) will find
- c) found
- d) have found

12. We don't know ... about car engines.

- a) nothing
- b) something
- c) anything
- d) everything

13. I ... like the film nor the novel it's based on.

- a) both
- b) neither
- c) so
- d) either

14. Is the baby ... crying?

- a) still
- b) yet
- c) else
- d) more

15. You needn't say anything

- a) yet
- b) other
- c) else
- d) still

Вариант 3

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. This morning I had ... apple and some toasts for breakfast.

- a) a
- b) the
- c) an
- d) –

2. Nick wants the money. Please give ... to him.

- a) they
- b) those
- c) them
- d) it

3. Why ... go to the police station yesterday?

- a) must she
- b) had she to
- c) did she have to
- d) she had to

4. The child is asleep. Don't

- a) wake him
- b) wake him up
- c) wake up him
- d) woke him up

5. This village reminds me ... the one I lived in when I was a child.

- a) of
- b) about

- c) at
- d) from

6. You ought ... the weather before starting off.

- a) check
- b) to check
- c) checked
- d) checking

7. That is the horse ... won the race.

- a) who
- b) whose
- c) which
- d) whom

8. I know she doesn't play the piano now but ... play?

- a) used she to
- b) did she use
- c) did she used to
- d) did she use to

9. I didn't have the book that she

- a) like
- b) likes
- c) liked
- d) has liked

10. She was supposed ... here in the evening.

- a) to be
- b) be
- c) was
- d) been

11. When I ... in London. I hope to visit a friend of mine.

- a) was
- b) am
- c) have been
- d) will be

12. I didn't know about the concert ... told me.

- a) Somebody
- b) Anybody
- c) Everybody
- d) Nobody

13. ... my brother and I were upset when we heard the news.

- a) Both
- b) And
- c) Neither
- d) Either

14. Haven't you finished the book ...?

- a) else
- b) already
- c) still

d) yet

15. We know many ... beautiful songs.

- a) another
- b) other
- c) yet
- d) else

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

4.3.2. Практическое задание №13

Вариант 1

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. What ... books by Ridiard Kipling besides “Mowgli” did you read in your childhood?

- a) another
- b) other
- c) else
- d) more

2. Steve asked Pete whether he ... skating.

- a) would
- b) will go
- c) is going
- d) has gone

3. I ... to the cinema for ages.

- a) wasn't
- b) hadn't
- c) won't be
- d) haven't been

4. Who is looking ... the children this afternoon?

- a) for
- b) at
- c) after
- d) on

5. The film wasn't worth

- a) seeing

- b) see
- c) saw
- d) be seen

6. Unemployment among young people ... constantly.

- a) has increased
- b) had increased
- c) is increasing
- d) increased

7. The bill isn't ... as I thought I would be.

- a) such expensive
- b) expensive
- c) more expensive
- d) so expensive

8. I met Tom ... I was waiting for the bus.

- a) while
- b) during
- c) then
- d) for

9. She ... to have had a difficult childhood.

- a) is said
- b) said
- c) says
- d) has said

10. Mother didn't let the child ... TV.

- a) to watch
- b) watching
- c) watched
- d) watch

11. I am right, ... I?

- a) am not
- b) don't
- c) aren't
- d) am

12. The palace ... to public in 1990.

- a) has been opened
- b) is opened
- c) was opened
- d) opened

13. Please, remember, you ... to be in before 11 p.m.

- a) must
- b) have
- c) have had
- d) had had

14. Nobody ... Mike to get a bad mark at the examination.

- a) expected

- b) waited for
- c) looked forward
- d) looked for

15. I can't buy this watch, ... too expensive.

- a) they are
- b) them are
- c) these are
- d) it is

Вариант 2

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. What ... languages does your friend speak?

- a) another
- b) else
- c) other
- d) more

2. I asked Ann if she ... sports.

- a) played
- b) plays
- c) is playing
- d) will play

3. I'd prefer us ... to the cinema.

- a) go
- b) went
- c) to go
- d) going

4. The bus is coming ... two hours, let's have lunch before it comes.

- a) after
- b) in
- c) for
- d) at

5. I didn't know the answer because I ... the book.

- a) wouldn't read
- b) don't read
- c) didn't read
- d) hadn't read

6. We ... in Paris for the next two months.

- a) will be working
- b) were working
- c) had been working
- d) have been working

7. It was ... than I thought, not yet four.

- a) early
- b) earlier
- c) earliest
- d) most early

8. We were watching TV ... we heard loud barking coming from the yard.

- a) during
- b) since
- c) when
- d) that

9. It ... to be Leonardo's masterpiece.

- a) believes
- b) is believed
- c) believed
- d) has believed

10. It ... for two years.

- a) hasn't rained
- b) is raining
- c) rained
- d) rains

11. He hasn't arrived yet, ... he?

- a) hasn't
- b) doesn't
- c) isn't
- d) has

12. My shirt ... in Thailand.

- a) was made
- b) are made
- c) had been made
- d) made

13. You ... pay a fine if you return books late.

- a) have
- b) have to
- c) have had to
- d) had to

14. My sister is short-sighted and she can't ... a person a few meters away.

- a) learn
- b) find out
- c) recognize
- d) get to know

15. ... any furniture in the room?

- a) Are there
- b) There is
- c) Is there
- d) There are

Вариант 3

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. The English language ... to Britain by the Anglo-Saxon who came from Germany.

- a) was introduced
- b) introduced
- c) had introduced
- d) had been introduced

2. Modern English began ... the fifteenth century.

- a) at
- b) by
- c) from
- d) in

3. Ann was very upset

- a) lately
- b) the other day
- c) one of these days
- d) the following week

4. If Alice had not gone to bed late last night, she ... a headache this morning.

- a) wouldn't have
- b) won't have
- c) wouldn't have had
- d) didn't have

5. I think life today is much better than it

- a) used be
- b) used to be
- c) use to be
- d) was used to be

6. Life is much ... and more convenient now.

- a) easier
- b) more easier
- c) easiest
- d) most easiest

7. In the competition I was nervous and played ... than usual.

- a) worst
- b) badly
- c) worse
- d) as badly

8. Emma bought a new watch yesterday. ... very expensive.

- a) They were
- b) They was
- c) It were
- d) It was

9. I'm thirsty, I'd like some cola, but we haven't got

- a) some
- b) any
- c) nothing
- d) something

10. I've just seen the news. ... that it will be not today.

- a) It says
- b) They say
- c) It say
- d) They says

11. He's got a car, ... he?

- a) isn't
- b) hasn't
- c) doesn't
- d) has

12. Who ... by?

- a) television was invented
- b) invented television
- c) was television invented
- d) did invent television

13. The tennis match was cancelled ... heavy rain.

- a) as a result
- b) although
- c) due to
- d) because

14. Ann told her friend that she ... the competition.

- a) won
- b) had won
- c) win
- d) will win

15. The manager asked the worker

- a) not to smoke
- b) don't smoke
- c) not smoke
- d) no smoking

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

4.3.3. Практическое задание №14

Вариант 1

Выберите правильный вариант ответа

1. I want to become a teacher _____.

- A. when I will leave school
- B. when I leave school
- C. when I am leaving school
- D. when I had left school

2. The Sahara is _____ desert in the world.

- A. the hottest
- B. hottest
- C. the most hot
- D. the hotter

3. John is not interested _____ politics.

- A. about
- B. in
- C. for
- D. over

4. I am sure we _____ before.

- A. have never met
- B. haven't never met
- C. didn't met
- D. had met

5. I don't know _____.

- A. where this museum
- B. where is this museum
- C. where this museum is
- D. this museum is this

6. They were in Spain last summer, _____?

- A. were they
- B. isn't it
- C. didn't they
- D. weren't they

7. When I came home late in the evening, _____?

- A. had already had dinner
- B. have already had dinner
- C. have been having dinner
- D. had dinner

8. New Year Day is _____ popular in Britain than Christmas.

- A. more less
- B. more little
- C. less
- D. little

9. _____ Michelangelo began painting the ceiling of the Sistine Chapel.

- A. At the age of 33
- B. At 33 years

C. At the age of 33 years

D. At the age of 33 years

10. The cost of living in our country has _____ again.

A. rose

B. raised

C. picked up

D. risen

11. I want _____ at the airport.

A. you meeting me

B. that you meet me

C. you to meet me

D. you meet me

12. What _____ we are having!

A. the rainy weather

B. a rainy weather

C. rainy weathers

D. rainy weather

13. Who _____ to go to the cinema with us?

A. want

B. does want

C. wants

D. is wanting

14. The teacher asked me _____ for the lesson.

A. was I ready

B. if I was ready

C. if was I ready

D. that I was ready

15. I think that John Lennon is _____ musicians in the world.

A. greatest one of

B. the greatest

C. one of greatest

D. one of the greatest

I don't like coffee with _____.

A. the milk

B. a milk

C. Milk

D. milks

Mrs. Johnson told us _____.

A. to not wash up

B. to do not wash up

C. not to wash up

D. that we don't wash up

It's not very difficult _____.

- A. to learn how to drive
- B. to learn how drive
- C. learn how to drive
- D. to learn how driving

19. I don't want to go to the country, I'd rather _____ at home.

- A. staying
- B. stay
- C. to stay
- D. will stay

I usually go to school _____ bus.

- A. on
- B. by
- C. in
- D. at

Вариант 2

Выберите правильный вариант ответа

1. I _____ Michael for ages.

- A. didn't see
- B. don't see
- C. haven't seen
- D. saw not

2. I _____ get up very early now.

- A. must to
- B. have to
- C. should to
- D. ought

3. How much _____ to fly to New York?

- A. costs it
- B. it costs
- C. does cost
- D. does it cost

4. My brother Nick is very good _____ maths.

- A. for
- B. at
- C. about
- D. in

5. When did you discover that your car _____?

- A. was disappeared
- B. had been disappeared
- C. had disappeared
- D. disappearing

6. If he _____ hard, he'll fail his final exams.

- A. doesn't work
- B. won't work
- C. hadn't work

D. wouldn't work

7. Have you heard the _____ news?

A. last

B. previous

C. latest

D. latter

8. Which of you _____ to go on an excursion?

A. wants

B. want

C. does want

D. do want

9. I'd like to know _____.

A. where is my diary

B. where it is my diary

C. where my diary is

D. my diary is where

10. I'm very busy at the moment. I _____ for my English exam.

A. am preparing

B. prepare

C. have been preparing

D. am going prepare

11. Ann said that she _____ a new dress.

A. had bought

B. bought

C. will buy

D. buy

12. Christmas is _____ popular and colorful holiday in Great Britain.

A. most

B. the most

C. most of all

D. very

13. This time tomorrow _____ in the Black Sea.

A. I swim

B. I'll swim

C. I'll swimming

D. I'll be swimming

14. I have known Dr Simon _____ 1982.

A. since

B. for

C. about

D. from

15. Do you know _____ foreign languages?

A. some

B. some of

C. any

D. the

16. This book _____ into 14 languages .

A. translated

B. has translated

C. being translated

D. has been translated

17. If the weather _____ fine tomorrow, we'll go to the park .

A. is

B. will

C. will be

D. were

18. My friend and I _____ go to the tennis court every Sunday.

A. occasionally

B. ever

C. usually

D. often

19. You'd better _____ .

stop worrying

to stop worrying

stop to worry

to stop worry

20. You have never been to Canada, _____?

A. isn't it

B. is it

C. haven't you

D. have you

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;

- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

4.4. Объект оценивания «Знание лексики и фразеологии»

4.1. Практическое задание №15

Вариант 1

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22—A28. Эти номера соответствуют заданиям A22—A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Exiles

I can't say I really feel at home anywhere. I was born in a city,

but I hate cities. I love mountains, but I have A22 _____ lived in a mountain country: my home is a flat agricultural area in the south of England which I find boring. I don't have much in A23 _____ with the local people there, and my way of life is very A24 _____ from theirs, so I don't feel that I am really part of the community. Although I am English, in some ways I don't feel English. I have spent time in various countries, and I can happily live abroad for a period. Not for ever, though. In the end I always begin to feel too foreign, and *miss* too many things. It is then that I realize that my A25 _____ really are in England, even if I can't say exactly where. I don't have very A26 _____ family ties, and I am not in contact with many of my relatives. My Canadian wife has a much stronger sense of family, which she has passed to our son. His home and his immediate family mean a great deal to him, and his extended family is very important to him as well. He is very fond of all his A27 _____, and likes to see them as often as he can. So perhaps the next generation will have more ties than I have. In some ways I hope so, but being rootless has advantage too. On balance, I am not sure that I would prefer to A28 _____ to one place, one community and one set of ideas.

- | | | | | |
|-----|-----------------|--------------|--------------|--------------|
| A22 | 1) always | 2) ever | 3) never | 4) usually |
| A23 | 1) familiar | 2) general | 3) relation | 4) common |
| A24 | 1) different | 2) various | 3) contrary | 4) unusually |
| A25 | 1) home | 2) routes | 3) place | 4) roots |
| A26 | 1) strong | 2) hardy | 3) powerful | 4) tough |
| A27 | 1) relationship | 2) relations | 3) ancestors | 4) friends |
| A28 | 1) like | 2) love | 3) belong | 4) choose |

Вариант 2

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22—A28. Эти номера соответствуют заданиям A22—A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Customs and Traditions

In the United States most people celebrate their birthdays on the day of the month they were born. Birthdays are celebrated with family and friends. Invitations are sent for a party and mothers usually cook birthday cake decorated with candles. The number of candles A22 _____ the age of the birthday person. After the candles are lighted, the person A23 _____ three wishes and then blows the candles out in one breath so the wishes will come true. Everybody sings "Happy Birthday" and wishes the person health and long life. It is A24 _____ to bring or send birthday cards and gifts to the birthday person. Many people send flowers; other gifts may be clothing, books, or perfumes. There are birthstones and flowers for each month of the year which can also be A25 _____ presents. Parties for children are usually held at home. At children's parties, children A26 _____ birthday hats and get souvenirs from the birthday child. Sometimes birthdays are celebrated at school in the classroom with classmates. Mothers bring cake, candy, and refreshments for the whole class. Some parties are catered at restaurants. Parents reserve a special room for the birthday group and supply the refreshments and decorations. Some birthdays are special. Girls have a special celebration for the sixteenth birthday, called "sweet sixteen". The eighteenth birthday is important because it is the legal A27 _____ age. The legal age for driving and drinking alcohol A28 _____ with each state

- | | | | | |
|-----|----------------|---------------|--------------|----------------|
| A22 | 1) is | 2) represents | 3) considers | 4) resembles |
| A23 | 1) thinks | 2) does | 3) makes | 4) realizes |
| A24 | 1) custom | 2) usually | 3) generally | 4) traditional |
| A25 | 1) appropriate | 2) necessary | 3) needed | 4) distinctive |
| A26 | 1) dress | 2) wear | 3) bear | 4) carry |
| A27 | 1) election | 2) voting | 3) own | 4) middle |
| A28 | 1) differs | 2) different | 3) varies | 4) similar |

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

4.5. Объект оценивания «Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»

5.1. Практическое задание №16

Темы для рефератов, докладов, сообщений, презентаций, научно-практических работ:

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Человек, здоровье, спорт

Город, деревня, инфраструктура

Природа и человек (климат, погода, экология)

Повседневная жизнь, условия жизни

Досуг

Новости, средства массовой информации

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Государственное устройство, правовые институты

Планирование времени (рабочий день, досуг)

Условия проживания, система социальной помощи

Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)

Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера

Новости, средства массовой информации

Реклама

Искусство, музыка, литература, авторы произведений.

4. Формы и содержание итоговой аттестации.

Вопросы к дифференцированному зачету.

1 вариант

Задание 1. Переведите на русский язык, обращая внимание на употребление Present Continuous.

1. She is going to the cinema tonight.
2. We are not moving in today.
3. I am taking my exam on Wednesday.
4. They are leaving by eight o'clock train.
5. I am seeing my friends this Sunday. He is going tomorrow.
6. My father is arriving next week.

Задание 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме Present Simple или в Present Continuous.

• I (to have) a very *good* friend. She (to be) interested in many problems of modern life. She (not to be) at home now she (to be) in the library. My friend (to work) on her report at the moment, She always (to work) hard on her tasks.

2. My brother (to be) a vegetarian. He never (to eat) meat. He (to think) that meat (not to be) healthy. He (to have) dinner now. He (to have) only vegetables for his dinner.

3. For many people the best season of the year (to be) autumn. I (to like) autumn too. It (to be) September now. The leaves (to be) red and yellow. I (to watch) *now* the leaves (to fall) on the ground now.

Задание 3. Напишите цифрами следующие даты:

1. The first of March nineteen seventy-six.

• The fifth of December two thousand.

• The sixteenth of May nineteen five.

• The third of July nineteen hundred,

• in (the year) nineteen ninety-seven

6. in (the year) nineteen hundred eighty-one

7. in (the year) two thousand five.

Задание 4. Письменно поставьте предложения в вопросительную форму и дайте краткие утвердительные или отрицательные ответы.

Образец: She is his sister. Is she his sister? Yes, she is. No, she isn't.

1. My father is a worker. 2. He is an engineer now. 3. These children are little. 4. You are my best friend. 5. Your daughter is a pupil. 6. I am a student. 7. They are good boys. 8. Our mother is a teacher.

Задание 5. Составьте предложения из данных слов.

1. Have, no, book, I. 2. They, no, good, have, room. 3. Have, yes, I. 4. Room, Ann, a, has. 5. Pen, has, a, she? 6. Little, dog, our, is. 7. Is, pencil, his, old. 8. Lamp, is, good, her? 9. Book, give, please, me, your. 10. Bag, good, is, my.

2 вариант

Задание 1. Заполните пропуски нужной формой глагола to be и переведите.

1. He... born in 1985. 2. We... students now. 3. We... good friends at the college. 4. It... an interesting book. 5. Who... absent today? 6. He... a student. 7. What... he? 8. ... he a doctor? 9. These... my pencils. 10. Where... this book? It... on the table. 11. What... their names? 12. Mary... a girl. 13. Who... he? 14. What... you? 15. This man... in the room. 16. How... she? 17. How... you? I... fine. 18. How... your friend? 19. ... he your son? 20. Tomorrow we... at home. 21. ...you a sportsman?

Задание 2. Ответить на вопросы.

1. Who is your best friend?

2. Where does your friend study?

3. How does your friend look like?

4. What kind of sport does your friend like?

5. Do you like to spend your free time with your friends?

6. Is the sense of humour important in friendship?

10. What are the hobbies of your friends?
- 8.

Задание 3. Составьте письменно общие вопросы к следующим предложениям.

1. Our teacher knows several foreign languages. 2. We shall go to Samara next week. 3. They are working in our garden. 4. I watch TV every day. 5. He likes reading books. 6. She has many relatives abroad. 7. They were in many countries. 8. Russia is the largest country in the world.

Задание 4. Поставьте к следующим предложениям вопросы:

- 1) общие;
- 2) специальные;
- 3) разделительные.

1. There is a book on the table. 2. He must work hard today. 3. We are leaving for Moscow next week. 4. They don't go to work on Sunday. 5. It is not cold today. 6. We learn English at school.

Задание 5. Ответьте на вопросы.

1. What is your name?
2. How old are you?
3. Where do you live?
4. Have you got a family?
5. How large is your family?
6. Do you have brothers, sisters, grandparents in your family?
7. What are your father and mother?
8. How many rooms are there in your flat?
9. What is your favourite subject at the college?
10. What music do you like to listen to?
11. Do you go in for sports?
12. What sport do you go in for?

3 вариант

Задание 1. Раскройте скобки, укажите время глагола.

1. He (know) several foreign languages.
2. I (learn) English at school.
3. Usually the lessons (begin) at 9 o'clock.
4. Our grandparents (live) now in Moscow.
5. He often (visit) them last year.
6. As a rule I (go) to my school by bus.
7. She (work) abroad next year.
8. She (not like) loud music.
9. Your children usually (ask) many questions.
10. At present he (work) at school.
11. My brother (like) music.

Задание 2. Употребите нужную форму глаголов to be и to have:

1. Prof. Ivanov... our lecturer.
2. I... a first-year student now.
3. She...many children.
4. The students... at the laboratory.
5. My brother... two children.

6. They... a lot of work to do this week.

Задание 3. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. He studies at the college. 2. They play football well. 3. We usually watched TV in the evening. 4. Our teacher asks many questions. 5. Nick works at our school. 6. We like to go to St. Petersburg. 7. Moscow is my favorite city. 8. He visits us every day. 9. They study English. 10. My sister works a lot.

Задание 4. Dining Etiquette/ English Meals

1. What are the usual meals in England?
2. What time do they have breakfast?
3. What is a traditional English breakfast?
4. What are the two substantial meals of the day?
5. When is lunch usually taken?
6. What does lunch include?
7. Is tea popular among the English?
8. When do they usually have dinner?
9. Do the British enjoy tasting delicious food from other countries?

Задание 5. Places of Interest in London

1. What is the London's largest and most fashionable park?
2. What street has been the home of the British Prime Minister since 1735?
3. What is one of London's greatest museums?
4. Where can you see the famous waxworks?
5. Where is the Royal Observatory situated?

4 вариант

Задание 1. How Different the World Is!

1. How does geography influence the life of the country (the UK, The USA and Australia) and its people's lives?
2. What is special about the geographical position of Russia?
3. How does Russia's geography influence the character of the people of different countries?
4. What place would you like to live in? Why? What are the advantages of living there?
5. What subcultures existed in the time of your parent' youth?

Задание 2. Travelling by Plane.

1. Why do people mostly travel by air nowadays?
2. Why may the flight seem not so nice to you?
3. What are other inconveniences of flying?
4. When are passengers requested to arrive at the airport?
5. What is the luggage limitation?
6. What must passengers do in case they have some excess luggage?
7. What are passengers permitted to take with them into the cabin?
8. When is a boarding pass to be shown?
9. What do stewardesses do during the flight?
10. What can you do during the flight?
11. What opportunities do passengers have when the plane is landing or taking off?
12. What is the passenger given to fill in while still onboard the plane?
13. What are the formalities to be completed after the passenger has disembarked?
14. What must you list in your customs declaration?

15. What are prohibited articles?

16. What will the Customs inspector do after you are through with all customs formalities?

Задание 3. Travelling by Sea.

1. Why do people like travelling?
2. What adventures can you have while travelling on a cruise ship?
3. Where do people live during the cruise?
4. Where can you go during sea days?
5. What kind of tours do cruise companies offer?
6. What can you go sightseeing when you are on a cruise vacation?

Задание 4. Напишите сравнительную и превосходную степень для следующих прилагательных:

happy, young, shallow, difficult, dirty, patient, hot, comfortable, brave, late, little

Задание 5. Раскройте скобки, поставив предложенное прилагательное в нужной степени.

1. Jill's a far _____ (intelligent) person than my brother.
2. Kate was the _____ (practical) of the family. Greg felt _____ (bad) yesterday than the day before.
3. This wine is the _____ (good) I've ever tasted.
4. Jack was the _____ (tall) of the two.
5. Jack is the _____ (clever) of the three brothers.
6. If you need any _____ (far) information, please contact our head office.
7. The sinking of Titanic is one of _____ (famous) shipwreck stories of all time.
8. Please, send the books back without _____ (far) delay.
9. The deposits of oil in Russia are by far the _____ (rich) in the world.
10. Could you come a bit _____ (early) tomorrow?
11. I like this song _____ (well) than the previous one.

5 вариант.

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

A traveller who had been riding in the rain and was wet through, arrived at a small hotel in the country. There was only one fireplace in the hall and a lot of people around it. The traveller thought of a plan how to get warm. He asked the hotel owner to take some fish to his horse. The hotel owner was surprised but the traveller insisted and the hotel owner did as he was asked. All the people rushed out to see the horse eat fish. The traveller had the fireplace all to himself and felt comfortable. When the hotel owner returned he said, "I was sure horses do not eat fish." — "Then why did you take it to my horse?"

Вопросы:

1. Why did the hotel owner try to feed the horse with fish?
2. Why did the traveller ask him to do it?

2. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

The traveller thought of a plan how to get warm.

3. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

Once John Smith and his wife Mary who (1 — live) in a small house in the mountains, (2 — find) a dog. Though the dog (3 — be) weak and hungry, he (4 — not eat) anything in the presence of his new masters. Several days later the dog (5 — disappear). John and Mary (6 — leave) alone. But one day when Smith (7 — travel) in a train, he (8 — see) his dog running along the road. He (9 — get) off the train at the next station, (10 — buy) a piece of meat, (11 — catch) the dog and (12 — bring) him home again. There the dog (13 — tie) up for a week.

The dog (14— escape) several times and each time he (15— run) north. At last the dog (16 — decide) to stay at the cottage but a long time (17 — pass) before Smith and his wife (18 — can) touch him. They (19 - call) him Wolf.

4. Выберите правильный вариант.*

* Только один вариант является верным.

1. I... glasses since I was a child,

a) wear, b) wore, c) am wearing, d) have been wearing.

2. When the phone rang, I... dinner.

a) cook, b) was cooking, c) had been cooking, d) have been cooking.

3. He usually had dinner at 4 p.m., ... ?

a) had he, b) hadn't he, c) did he, d) didn't he.

4. He works ... and makes good progress.

a) hard, b) hardly, c) good, d) badly.

5. He reminds me ... someone I knew in the army.

a) of, b) to, c) from, d) about.

6. Mary is here. Where are ... ?

a) other, b) others, c) the others, d) another.

7. What ... bad weather we are having today!

a) the, b) a, c) an, d) — .

8. Did you read ... English books at school?

a) some, b) many, c) much, d) none.

9. I want to know what ...,

a) are you doing, b) were you doing, c) will you do, d) you are doing.

*•

10. I've made ... mistakes now than I made last time.

5. Переведите на английский язык.

1. Москва была основана Юрием Долгоруким.

2. Небо темное, может пойти дождь.

3. Мы не знали, что он собирается нас навестить.

4. Кто знает прогноз погоды на завтра?

5. Нам не пришлось долго ждать их.

6 вариант.

1. Выберите правильный ответ.

1. What's the name of the most famous clock in Britain?

a) Big Albert, b) Big Stephen, c) Big Wren, d) Big Ben.

2. What's tartan?

a) a dish, b) a pattern of the kilt, c) a bird, d) a dance.

3. Where is Glasgow situated?

a) in Scotland, b) in Wales, c) in England, d) in Northern Ireland.

4. What's the name of the London underground?

a) Metro, b) Tube, c) Subway, d) Underground,

5. What is the nickname of the Liberal Party?

a) the Tories, b) the Whips, c) the Libs, d) the Whigs.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

A young writer has just managed to publish his first book. He is very proud of his success and is boasting of it to everybody around. For more than half an hour he has been talking about his success to one of his friends who is also a writer. At last he thinks that his friend is not very much interested and apologizes saying "I am sorry to have taken so much of your time, it is so selfish of me." — "Never mind," answered his friend absent-mindedly. "You haven't taken my time at all. I've been thinking over the plot of my new novel."

Вопросы:

1. Was the young writer modest?
2. Why wasn't his friend annoyed?

3. Поставьте вопросы к подчеркнутому члену предложения.

The writer is proud of his success and is boasting of it to everybody around.

4. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

In summer I (1 — go) to Brighton. When I (2 — arrive) there it (3 — be) late afternoon. After dinner I (4 — put) on my raincoat and (5 — go) out for a walk. It (6 — be) a nasty day, the sky (7 — cover) with clouds, and it (8 — rain) a little. As I (9 — move) slowly along the quiet empty street, I (10 — see) a stranger. He first (11 — pass) me by but then (12 — stop). "(13 — be) that you, Peter?" he (14 — cry) out. It (15 — be) Jones." I (16 — not see) you for ages," he (17 — say). — "Why, what you (18 — do) here?" I (19 — ask). "Why you (20 — not go) home?" — "I cannot," he (21 — answer). "

5. Выберите правильный вариант.

1. I ... since breakfast and I'm very tired.
a) travel, b) am travelling, c) was travelling, d) have been travelling.
2. He came to the party ... he hadn't been invited.
a) although, b) in case, c) even, d) in spite.
3. We have ... for a new secretary but we haven't had any replies yet.
a) announced, b) advertised, c) advised, d) noticed.
4. Ted is good at football but Rick is
a) good, b) well, c) better, d) best.
5. ... "Romeo and Juliet?"—Not yet.
a) Did you see, b) Do you see, c) Have you seen, d) Had you seen.
6. He makes me
a) laugh, b) to laugh, c) laughing, d) have laughed.
7. He had an accident yesterday and was taken to ... hospital.
a) the, b) — , c) a, d) an.
8. It's crowded in here. There's ... to sit down.
a) hardly, b) hardly any, c) hardly anything, d) hardly anywhere.
9. Next June my cousin ... from high school.
a) graduate, b) graduated, c) will graduate, d) has graduated.
10. The Earth ... round the Sun.
a) goes, b) was going, c) will go, d) has gone.

7 вариант.**1. Переведите на английский язык.**

1. Когда вы закончили школу?
2. Если она придет, я тебе позвоню.
3. Они должны вернуться в понедельник.
4. Он увлекается плаванием.
5. Когда мы пришли, фильм уже начался.

2. Выберите правильный ответ.

1. What is the symbol of the Speaker's authority?
a) the mace, b) the woolsack, c) the ribbon, d) the bell.
2. Who presides over the House of Lords?
a) Prime Minister, b) Lord Chancellor, c) Lord Protector, d) the Speaker.
3. What's the name of the British flag?
a) Star-Spangled Banner, b) Stripes and Stars, c) Union Jack, d) John Bull.

4. What London street is famous for shops? a) Oxford Street, b) Fleet Street, c) Lombard Street, d) Charing Cross Road.

5. What was J. Constable?

a) a musician, b) a politician, c) a poet, d) a painter.

3. Прочитайте и ответьте на вопросы.

The famous composer Rakhmaninov was also a very good pianist. When he was a small boy he was asked to play at a home party at their friends' place. Though he was only eight he was quite experienced in playing the piano and did it well. At that concert he was to play one of Beethoven's sonatas. It must be mentioned that there are several very long intervals in that sonata. In each of these intervals the boy took his hands off the keyboard and waited. During one of these intervals the old mother of the hostess came up to him and said, "My boy, why don't you play something that you know very well?"

Вопросы:

1. Why did the boy stop playing several times?

2. Did the old lady know Beethoven's music well?

4. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

Rakhmaninov was a famous pianist and composer.

5. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

One evening Mr Green (1 — drive) his car along a country road. He (2 — be) to London where he (3 — take) 250 pounds from the bank. He (4 — put) the money in his pocket. At some part of the road a man in shabby clothes (5 — stop) him and (6 — ask) for a lift. Mr Green (7 — tell) him (8 — get) into the car and (9 — continue) his way. He (10 — talk) to the man and (11 — learn) that the man (12 — escape) from prison and thought of his 250 pounds.

Suddenly he (13 — see) a police car and (14 — have) a bright idea. He (15 — begin) to drive the car fast. He (16 — look) back and (17 — see) the police car nearing his car. It soon (18 — overtake) him and he (19 — have to) stop.

8 вариант.

1. Выберите правильный вариант.

1. I've just bought ... copy of his latest book.

a) — , b) a, c) the, d) any.

2. ... in my class likes him.

a) All, b) All pupils, c) All the pupils, d) Everyone.

3. Jack left ... Paris last week.

a) in, b) for, c) from, d) to.

4. They... yet.

a) didn't arrive, b) haven't arrived, c) hadn't arrived, d) don't arrive.

5. Turn right... the end of the street.

a) at, b) in, c) to, d) on.

6. Nelly is ... at History than Jane but worse at French.

a) as good, b) not so good, c) better, d) best.

7. A young man asked if we ... students.

a) are, b) were, c) have been, d) shall be.

8. I have asked some friends — for tea.

a) to go, b) to stay, c) to bring, d) to drink.

9. Has he ... you of his decision?

a) talked, b) said, c) told, d) spoke.

10. She made her husband ... the tree.

a) to cut down, b) cut down, c) to have cut down, d) cutting down.

2. Переведите на английский язык.

1. Ты знаешь, сколько ему лет?
2. Тебе следует больше заниматься английским.
3. Я думал, что ты знаешь это.
4. В каждом журнале есть что-то интересное.
5. Мы спросили их, купили ли они словарь.

3. Выберите правильный ответ.

1. What is the Barbican?
a) a river, b) an art centre, c) a pop group, d) a cinema.
2. Where is Ben Nevis situated?
a) in Scotland, b) in Wales, c) in England, d) in Northern Ireland.
3. Who is the head of the state in Britain?
a) Mayor, b) Prime Minister, c) Queen, d) Speaker.
4. What is standing in the middle of Piccadilly?
a) the Statue of Eros, b) the Statue of Pan, c) the Statue of Cromwell, d) the Marble Arch.
5. What is soccer?
a) American football, b) hockey, c) squash, d) boat-racing.

4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

A certain king was in the habit of writing verses. He thought highly of them. Since he was a king the people to whom he showed them tried to praise them too. Once he showed his verses to a wise man. The wise man didn't like them. It made the king very angry and he put the man into prison. Some time passed and the king decided to set him free. The king invited him to dinner and showed him his new verses. Then he asked the wise man what he thought of them. The wise man turned to the king and said, "Send me back to prison."

Вопросы:

1. Was the king wise?
2. Why did the wise man ask to send him back to prison?

5. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

The king thought highly of his verses.

6. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

One bright afternoon Major Brown (1 — go) out for his usual after-dinner walk. The major (2 — be) a little man, very energetic and strong-looking. Some time before Major Brown (3 — retire) from the army and now (4 — live) on a small pension. He (5 — be) a brave and successful soldier but he never (6 — like) being a military man. He (7 — take) a small house in London and (8 — devote) the rest of his life to growing his favourite flowers — pansies in his little garden.

As the major slowly (9 — walk) along a narrow street he suddenly (10 — see) a most pleasant sight. A large, heavy man (11 — push) before him a barrow full of pansies. The major never (12 — see) such beautiful flowers. He (13 — come) up to the man and (14 — begin) to talk to him. At first he only (15 — want) to buy some of the pansies but finally he (16 — decide) to buy them all.

"I (17 — tell) you something, sir," (18 — say) the man and (19 — look) around.

Показатели и критерии для оценки освоения профессиональных и общих компетенций

ОК	Основные показатели оценки результата	Критерии
Умение читать Умение писать Знание грамматики Знание лексики и фразеологии	Грамотное чтение, выделение главной и второстепенной информации. Грамотное написание текста и отдельных слов. Правильное применение в речи грамматических конструкций и структур. Правильное применение лексических и фразеологических единиц	За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл. За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов. Соответствие подготовленного материала требуемым критериям

Пакет экзаменатора.

Билет №1

Вставьте в текст слова по смыслу, не забывая, что одно из них лишнее.

Abundant	Decisive	Height
Gloomy	Person	Structure
Late	Moustache	Thumb-nail
Clean-shaven	Dye	Upper
Complexion	Gait	

The *Evening Messenger* decided to offer 500 pounds reward to any (1) _____ who will give information leading to the arrest of the man, William Strickland, who is wanted by the police in connection with the murder of the (2) _____ Emma Stickland.

Description of the wanted man

Age 43, (3) _____ 6 ft 1 or 2 inches, (4) _____ rather dark, hair silver-grey and (5) _____ may (6) _____ it, full grey (7) _____ and beard, may now be (8) _____, eyes light-grey, left (9) _____ eye tooth stopped with gold, left (10) _____ deformed by a recent blow.

Speaks in rather a loud voice, quick, (11) _____ manner, (12) _____ expression of the face, awkward (13) _____ (was a sailor).

1- person, 2 - late, 3 - height, 4 - complexion, 5 - abundant, 6 - dye, 7 - moustache, 8 - clean-shaven, 9 - upper, 10 - thumb-nail, 11 - decisive, 12 - gloomy, 13 – gait
the odd word is *structure*

Вариант 2

Вставьте в текст слова по смыслу, не забывая, что одно из них лишнее.

Admitted	Found	Public
Aim	Founded	Superb
Arranged	Holdings	Used
Celebrity	Illustrates	Well
Criterion	Including	
Extended	Personalities	

National Portrait Gallery, in London, is the national collection of portraits of British men and women including drawings, miniatures, busts, and photographs as (1) _____ as oil painting. The gallery was (2) _____ in 1856 and opened to the (3) _____ in 1859 with a collection of 57 portraits. Its (4) _____ is to record and collect historical pictures and also to illustrate the (5) _____ of great men and women. The (6) _____ for inclusion in the gallery has always been the (7) _____ of the sitter rather than the merit of the artist, though many (8) _____ works of art are in the collection. Portraits of living persons were (9) _____ to the gallery only after many years of excluding them. The gallery moved to its present building, just off Trafalgar Square, in 1896 and was (10) _____ in the 1930s.

The collection is (11) _____ chronologically, beginning with the Tudors and moving on through the 17th, 18th, and 19th centuries to portraits of living people. The arrangement of the gallery (12) _____ different themes in Britain history, and maps and other objects are (13) _____ to complement the pictures. Among the gallery's (14) _____ are portraits of the kings and queens of England, (15) _____ one of Hans Holbein of Henry VIII with his father and a fine portrait of Elisabeth I. other famous portraits include Peter Paul Rubens' splendid portrait of Thomas Howard and so on.

1 – well, 2 – founded, 3 – public, 4 – aim, 5 – personalities, 6 – criterion, 7 – celebrity, 8 – superb, 9 – admitted, 10 – extended, 11 – arranged, 12 – illustrates, 13 – used, 14 – holdings, 15 – including the odd word is *found*

Условия выполнения задания

Время выполнения задания: 40 мин.

Требования охраны труда: нет

Оборудование: нет

Литература для экзаменуемых: словари

Дополнительная литература для экзаменатора: нет

Приложение № 07
к ОПОП13.02.07 Портной),
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022г.№ 93-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП. 04 ИСТОРИЯ

Профессия 29.01.07 Портной
Форма обучения очная
Квалификация выпускника портной
Срок обучения 2 года 10 месяцев
Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.Контрольно-оценочные материалы для текущего оценивания по учебной дисциплине «Документационное обеспечение управления»	11
3.Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Документационное обеспечение управления»	21

I. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП. 04 История ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточного контроля в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- федеральный закон «Об образовании в РФ» от 21 декабря 2012 года №273
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.07 Портной
- «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в:
- Рабочая программа по дисциплине ОУП.04 История для профессии 29.01.07 Портной
- учебный план
- календарный график учебного процесса для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.07 Портной

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- 31. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- 32. периодизацию всемирной и отечественной истории;
- 33. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- 34. историческую обусловленность современных общественных процессов;
- 35. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- У1. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- У2. критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- У3. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- У4. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- У5. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- У6. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- У7. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине ОУП.04 ИСТОРИЯ**

№ п/п	Наименование темы	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование контрольно-оценочного средства	
			текущий контроль	проме- жуточ- ный контр- оль
1	Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, входная контрольная работа	Задания для дифференцированного зачета
2	Раздел 2 Цивилизации Древнего мира и Средневековья	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 3 Народы и древнейшие государства на территории России	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 4. Русь в IX - начале XII вв.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 5 Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование Контрольная работа	
	Раздел 6 Российское государство во второй половине XV - XVII вв.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 7 Новое время: эпоха модернизации	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 8 Россия в XVIII сер. - XIX вв.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование Контрольная работа	
	Раздел 9. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 10. Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 11. Революция и Гражданская война в России	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование Контрольная работа	
	Раздел 12. СССР в 1922 - 1991 гг.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 13. Человечество на этапе перехода к информационному обществу	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 14. Российская Федерация 1991- 2003 гг.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	

III. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценка результатов обучения
<p>В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - историческую обусловленность современных общественных процессов; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; 	<p>Текущий контроль в форме: контрольной работы</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Традиционная (балловая) система контроля. • Мониторинг внеаудиторной работы. <p>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета</p>

<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none">- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.	
---	--

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и	Комплект разноуровневых

	задания	<p>диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	задач и заданий
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере

17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
----	------	---	---------------

V. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Часть 1 учебник. — Москва, Издательский центр «Академия» 2019 г.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Часть 1 учебник. — Москва, Издательский центр «Академия» 2019 г.

Дополнительные источники:

1. Н.В. Загладин Всемирная история России и мира с древнейших времен до конца 19 в учебник -Москва, «Русское слово», 2019 г.
2. А. Н. Сахаров В.И. Буганов История России с древнейших времен до конца 17 в. Москва «Просвещение», 2019 г.
3. В. И. Буганова П.Н. Зырянов «История России конец 17-19 век» Москва, «Просвещение», 2009 г.
4. В.В. Богуславский Правители России: Биографический словарь. — Москва, «Просвещение», 2010 г.
5. М.И.Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — Москва, «Просвещение», 2019 г.
6. Мир Просвещения. Исторический словарь. — Москва, Издательский дом «Дрофа», 2018г.
7. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — Москва, «Просвещение», 2018 г.

Интернет-ресурсы.

1. Book.ru – электронная библиотечная система
2. <http://meqa.km.ru/>
3. <http://www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm>
4. <http://members.xoom.com/foox/index/html>
5. <http://first.americans.spb.ru/main.htm>
6. <http://tgorod.go.ru/>
7. <http://chat.ru/kaar/index.html>
8. <http://www.online.ru/sp/cominf/romanov>
9. <http://rnd.rostelemail.ru/data/users/andry/history/html>
10. <http://www.netcity.ru/8101/lubameln>
11. . История Семин В.П. История, «КНОРУС», Москва, 2014
12. История Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. История: учебник «КНОРУС», Москва, 2015
13. История Сёмин В.П. Арзамаскин Ю.Н. История, «КНОРУС», Москва, 2016

Входной контроль по истории.

1. Назовите славянские племена, жившие на территории Киевской Руси IV-VI веках?
2. Когда было крещение Руси, с именем кого оно было связано?
3. Перечислите причины раздробленности Руси.
4. Почему войско монголо-татар оказалось непобедимым в период XI-XIII вв.? Кто нанес им серьезное поражение?
5. При каком князе Русское государство стало называться Россией?
6. Перечислите реформы Петра I.
7. С чьим именем связаны времена просвященного абсолютизма?
8. Кто и когда отменил крепостное право?
9. Когда г.Оренбург?
10. Назовите имена известных людей, посетивших Оренбург в разное время.

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Право перехода крестьян другому землевладельцу в Юрьев день появилось:

- а) в XIV в.; б) начале XV в.;
- в) середине XV в.; г) конце XV в.;
- д) лишь в начале XVI в.

2. Укажите, какие даты относятся к периоду:

- а) монголо-татарского завоевания Средней Азии и русских земель;
- б) борьбы русских княжеств против агрессии немецких и шведских феодалов;
- в) борьбы русских княжеств против золотоордынского ига.

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1) 1238 г., 4 марта; | 11) 1378 г.; |
| 2) 1240 г., 15 июля; | 12) 1243 г.; |
| 3) 1410 г., 15 июля; | 13) 1327 г.; |
| 4) 1480 г.; | 14) 1235 г.; |
| 5) 1380 г., 8 сентября; | 15) 1202 г.; |
| 6) 1242 г., 5 апреля; | 16) 1234 г.; |
| 7) 1237–1241 гг.; | 17) 1206–1227 гг.; |
| 8) 1237 г.; | 18) 1227–1255 гг.; |
| 9) 1262 г.; | 19) 1223 г., 31 мая. |
| 10) 1382 г.; | |

3. В XIV в. тверской князь дважды получал ярлык на великое княжение в Орде. Конец этим притязаниям положил носивший общерусский характер и организованный Москвой поход против Твери в ... году:

- а) 1380; б) 1375; в) 1380; г) 1385.

4. Кто из названных князей правил раньше всех других:

- а) Иван Калита; б) Дмитрий Донской; в) Юрий Долгорукий; г) Василий III?

5. Какое событие произошло раньше других:

- а) Куликовская битва; б) взятие войском Батые Рязани;
- в) «стояние» на Угре; г) сражение на р. Воже?

6. В каком году был созван первый Земский собор:

- а) 1382 в) 1549; б) 1497; г) 1606?

7. Кто из названных лиц были современниками:

- а) Ярослав Мудрый и Иван Калита; б) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский;
в) Александр Невский и летописец Нестор; г) Иван Грозный и хан Батый?

8. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- а) поход на Новгород северского князя Игоря против половцев;
б) съезд князей в Любече, принятие принципа «Каждый пусть держит отчизну свою»;
в) изгнание князя Всеволода из Новгорода;
г) первое летописное упоминание о Москве.

9. Военная операция, известная как «Ледовое побоище», связана с именем:

- а) Дмитрия Донского б) Ивана Калиты; в) Александра Невского; г) Ивана Грозного.

10. В каком году хан Батый захватил Киев:

- а) 1239; б) 1237; в) 1238; г) 1240?

11. Первый из разрушенных монголами городов:

- а) Рязань; б) Козельск; в) Владимир; г) Торжок.

12. В битве на Калке вместе с русскими против монгол сражались:

- а) половцы; б) печенеги; в) хазары; г) касоги.

13. Первое столкновение русских с монголо-татарами произошло в районе реки:

- а) Оки; б) Уфы; в) Вожи; г) Калки.

14. Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого:

- а) строительство «Золотых ворот» в Киеве; б) заключение династических браков;
в) распространение христианства; г) заключение военного союза с печенегами.

15. «Иосифляне» и «нестяжатели» – это:

- а) два основных течения в церковной жизни Русского государства конца XV – начала XVI века;
б) боярские группировки, боровшиеся за власть в начале правления Ивана IV;
в) сторонники и противники налаживания отношений с римско-католической церковью;
г) сторонники и противники централизации государства.

Контрольная работа №1

Вариант 2

1. Что из названного относилось к итогам похода войск Батыя на Русь в 1237–1238 гг.:

- а) захват и разгром Киева; б) разорение Великого Новгорода;
в) начало политической раздробленности; г) разорение северо-восточных земель?

2. Прочтите отрывок из летописи и укажите, в каком году произошли описываемые события:

«И сошлись оба войска, и было на Калке сражение великое, и победили... татары половцев, и князей русских, и пала русская сила...»

- а) 969 г.; в) 1237 г.; б) 1223 г.; г) 1380 г.

3. Первое сражение русских дружин с монголо-татарами произошло у реки:

- а) Угры; б) Калки; в) Сити; г) Днепра.

4. В XIV в. южные и западные земли, некогда входившие в состав Киевской Руси, постепенно освободились от ордынского владычества, чему способствовало (способствовали):

- а) победы, одержанные в 1257–1259 гг. князем Даниилом Галицким над ханским баскаком Куремсой;
б) распри в правящей элите Золотой Орды;
в) объединение этих земель под властью литовского князя Гедемина;
г) военные неудачи ордынцев во время венгерского (1282 г.) и польского (1287 г.) походов, после которых эти земли отошли к Польше.

5. Трижды, с интервалом в два года (1368, 1370, 1372 гг.), литовщина подкатывалась к Москве. Союзником Литвы выступал (выступали):

- а) часто менявшиеся на престоле ордынские ханы; б) тверской князь Михаил Александрович;
в) Новгород и Псков; г) рязанские и смоленские князья.

6. Наставником князя Дмитрия Московского (Донского) был:

- а) митрополит Алексей; б) игумен Сергей Радонежский;
в) коломенский священнослужитель Митяй; г) писатель Софоний Рязанец.

7. В начале XV в. Русь подвергается новому нашествию орды. Это произошло в ... году:

- а) 1406; б) 1408; в) 1410; г) 1412.

8. Укажите, какие причины вызвали:

- а) агрессию немецких и шведских феодалов на Русь;
б) завоевательные походы монголо-татар на Русь и в Западную Европу;
в) быстрое завоевание русских земель монголо-татарами.
1) Необходимость расширения пастбищ из-за экстенсивного кочевого скотоводства;
2) стремление расширить свои владения за счет соседей;
3) стремление «христианизировать» народы, населявшие Прибалтику;
4) возможность обогащения в результате грабительских военных походов;
5) уوبيцы князей;
6) монолитность монголо-татарского государства;
7) использование достижений военного искусства, заимствованных в Китае;
8) поддержка германского императора;
9) оборонительная тактика городского населения;
10) благословение папы римского на организацию крестового похода;
11) жесткая дисциплина монголо-татар;
12) отсутствие единства русских княжеств;
13) организация общемонгольского похода.

9. По преданию, в войске Дмитрия Донского на Куликовом поле сражались богатыри Пересвет и Ослябя. Согласно этому же преданию, они были:

- а) бояре; б) монахи; в) свободные крестьяне;
г) князя; д) ремесленники.

10. После Куликовской битвы Орда совершила новый поход на Русь. Войскам Орды после долгой осады удалось взять Москву:

- а) за три недели, совершив подкоп, они проникли в город; б) с помощью нижегородских князей;
в) в городе под видом торговца жил ордынец, он и открыл ночью ворота, опоив стражу;
г) население Москвы, испытывая голод и лишения, собрало вече и приняло решение сдаться и уплатить дань;
д) в городе кончились запасы продовольствия, боеприпасов, и началась эпидемия холеры, сопротивление стало бессмысленным.

11. Возникшее в XIII в. Московское княжество заметно усилилось в начале XIV в., когда к Москве были присоединены:

- а) Коломна и Можайск;
б) Переяславль-Залесский;
в) Рязань;
г) верно все указанное;
д) верно лишь а) и б).

12. Первым московским князем был:

- а) Всеволод Большое Гнездо;
б) Юрий Долгорукий, основавший Москву;
в) Александр Невский, получивший Москву в удел;
г) сын Александра Невского Даниил;
д) Иван Калита.

13. Ордынской тягостью в XIII–XV вв. на Руси называли:

- а) тягловую (гужевую) повинность по перевозке ордынских грузов русскими крестьянами;
б) неписаную традицию возить (помимо уплаты дани) богатые подарки хану, его семье и приближенным мурзам;
в) безнаказанные набеги мелких отрядов из Орды «за добычей», т. е. откровенные грабежи;
г) дань Орде, выплачивавшуюся ежегодно серебряной монетой;
д) политическую зависимость от Орды, наиболее ярко выраженную в ритуале получения русскими князьями ярлыков на княжение.

14. Укажите союзника ордынского хана Ахмата в 1480 г., во время стояния на Угре:

- а) литовский князь (он же польский король) Казимир IV;
- б) крымский хан Менгли-Гирей;
- в) рязанский князь Олег;
- г) Ливонский орден;
- д) хан опрометчиво посчитал, что сил у него достаточно, и действовал без союзников.

15. Страстное «Послание на Угру», призывающее великого князя следовать примеру мужественных предков, направил:

- а) игумен Сергей Радонежский;
- б) архиепископ Ростова Вассиан;
- в) митрополит московский Киприан;
- г) русский Церковный собор;
- д) иконописец Андрей Рублев.

Эталон ответов

Вариант 1

- 1. в)
- 2. а) 1, 7, 14, 17, 18, 19;
б) 2, 3, 6, 8, 15, 16;
в) 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13.
- 3. б) 1375;
- 4. в)
- 5. б)
- 6. в)
- 7. б)
- 8. б); в); з); а).
- 9. в)
- 10. з)
- 11. а)
- 12. а)
- 13. з)
- 14. в)
- 15. а)

Вариант 2

- 1. з)
- 2. б)
- 3. б)
- 4. в) 5.
- б) 6.
- а)
- 7. б)
- 8. а) 2, 3, 4, 8, 10;
б) 1, 2, 4;
в) 5, 6, 7, 9, 11, 12, 13.
- 9. б)

- 10. б)
- 11. д)
- 12. з)
- 13. з)
- 14. а)
- 15. б)

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. В каком из документов провозглашались отмена «урочных» лет и бессрочный сыск беглых крестьян

1) в Соборном уложении 1649 г. 2) в Судебнике 1497 г. 3) в Судебнике 1550 г. 4) в указах об урочных летах

2. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование

1) Федора Алексеевича 2) Алексея Михайловича 3) Петра I 4) Екатерины II

3. Рекрутская обязанность в XVIII веке - это

1) обязанность крестьян работать в хозяйстве помещика 2) способ комплектования русской армии
3) прикрепление крепостных крестьян к мануфактурам 4) способ формирования рынка рабочей силы

4. Как назывался орган управления по делам православной церкви, созданный в I четверти XVIII века?

1) Синодом 2) Приказом тайных дел 3) Сенатом 4) Верховным тайным Советом

5. Что из названного было одной из причин бунтов 1648 г., и 1662 г. в Москве?

1) введение новых поштин на деньги 2) ликвидация городского самоуправления
3) введение рекрутской повинности для посадского населения
4) предоставление иностранным купцам преимуществ в торговле

6. Полтавская битва 1709 года способствовала

1) резкому изменению хода Северной войны 2) распаду Северного союза
3) потере русскими войсками Риги и Ревеля 4) Потери русскими войсками Нарвы

7. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле

1) по завещанию Петра I 2) по требованию участников крестьянского восстания
3) по приглашению Верховного Тайного совета 4) в результате дворцового переворота

8. Какие из названных событий произошли в царствование Алексея Михайловича?

А) принятие «Соборного уложения» Б) Северная война В) разделы Речи Посполитой Г) Медный бунт Д) Семилетняя война Е) крестьянско-казацкое движение под руководством С. Разина

Укажите верный ответ: АБД 2) АГЕ 3) БВЕ 4) ВДЕ

9. Какие из названных имен связаны с событиями церковного раскола в России в XVII в.?

А) Филарет Б) Аввакум В) Никон Г) Иосиф Волоцкий
Д) царь Алексей Михайлович Е) царь Федор Иоаннович

Укажите верный ответ: АБВ 2) АВГ 3) БВД 4) БВЕ

10. Расположите в хронологическом порядке события, связанные с ростом территории Российского государства в XVII-XVIII вв.

А) присоединение Крыма Б) присоединение Прибалтики
В) присоединение Левобережной Украины с Киевом
Г) присоединение Левобережной Украины и Белоруссии

11. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики России в XVIII в.

А) присоединение Крыма Б) заключение Ништадтского мира
В) Прутский поход Г) третий раздел Речи Посполитой

12. Расположите в хронологической последовательности следующие события XVIII в.

А) основание Московского Университета Б) окончание Северной войны
В) основание Санкт-Петербурга Г) основание Академии Наук

13. Установите соответствие между названиями социальных движений и именами государей, в чье правление они произошли К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Название движений	Имена государей
А) выступление Ивана Болотникова	1. Алексей Михайлович
Б) восстание под руководством С. Разина	2. Екатерина II
В) крестьянская война под руководством Е. Пугачева	3. Василий Шуйский
Г) восстание под руководством К. Булавина	4. Анна Иоанновна
	5. Петр I

14. Прочтите отрывки из трудов историков и назовите правительницу, к которой относится эта характеристика.

Н.М. Карамзин «Европа с удивлением читает ее переписку с философами, и не им, а ей удивляется. Какое богатство мыслей и знаний, какое провидение, какая тонкость разума и выражений»

15. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением одного, относятся к преобразовательной деятельности Петра I.

1) коллегия; 2) ассамблея; 3) посессионная мануфактура; 4) рекруты; 5) губерния; 6) местничество

Контрольная работа №2

Вариант 2

1. Указ об «урочных летах»:

- а) запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому;
- б) устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян;
- в) определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день;
- г) установил бессрочный розыск беглых крестьян.

2. В период Смутного времени в Россию вторглись войска:

- а) Османской империи, Крымского ханства; б) Пруссии и Дании;
- в) Польши и Швеции; г) Саксонии и Пруссии.

3. Какой царь правил Россией в 1613-1645 гг.?

- а) Иван Грозный; б) Алексей Михайлович;
- в) Михаил Федорович; г) Борис Годунов.

4. Результатом проведения денежной реформы Алексея Михайловича 1654-1662 года стал(о):

- а) восстание Хлопка; б) Медный бунт;
- в) Соляной бунт; г) восстание Ивана Болотникова.

5. Церковный раскол связан с именем патриарха:

- а) Филарета; б) Гермогена; в) Никона; г) Адриана.

6. Какой век в истории России назвали «бунташным веком»?

- а) XVI в.; б) XVII в.; в) XVIII в.; г) XIX в.

7. Восстание под предводительством С.Т.Разина произошло:

- а) 1645-1676 гг.; в) 1654-1667 гг.; б) 1648-1654 гг.; г) 1670-1671 гг.

8. В России на мануфактурах применялся труд:

- а) наёмных и крепостных рабочих;
- б) батраков;
- в) крепостных крестьян;
- г) наёмных рабочих.

9. Где был построен флот, участвовавший во втором Азовском походе:

- а) Архангельске; б) Воронеже; в) Таганроге; г) Переяславле-Залесском.

10. Новое летоисчисление Петром I было введено в:

- а) 1700 г.; б) 1699г.; в) 1701 г.; г) 1702 г.

11. Северная война приходится на период:

- а) 1700-1721 гг.; б) 1709-1721 гг.; в) 1699-1720 гг.; г) 1701-1721 гг.

12. В каком году произошла Полтавская битва:

- а) 1705 г.; б) 1709 г.; в) 1707 г.; г) 1708 г.

13. Знаменитое морское сражение в период Северной войны:

а) Гангутское; б) Азовское; в) Балтийское; г) Полтавское

14. Прочтите отрывки из трудов историков и назовите правительницу, к которой относится эта характеристика.

Н.М. Карамзин «Европа с удивлением читает ее переписку с философами, и не им, а ей удивляется. Какое богатство мыслей и знаний, какое проицание, какая тонкость разума и выражений»

15. Период правления Анны Иоанновны вошёл в историю как:

а) «правление временщиков»; б) «бироновщина»; в) «правление верховников»; г) «орловщина».

1 вариант

1	1
2	2
3	2
4	1
5	1
6	1
7	4
8	3
9	3
10	ВБАГ
11	ВБАГ
12	ВБГА
13	3125
14	ЕкатеринаВторая
15	6

2 вариант

Ответы

- 1) б,
- 2) в,
- 3) в,
- 4) б,
- 5) в,
- 6) б,
- 7) г,
- 8) а,
- 9) б,
- 10) а,
- 11) а,
- 12) б,
- 13) а,
- 14) Екатерина II,
- 15) б,

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. В каком году была проведена первая общая перепись населения России?

а) 1897; б) 1796; в) 1722.

2. Что побудило царское правительство провести в 1861 г. крестьянскую реформу?

- а) поражение в Крымской войне;
- б) требования дворянства освободить крестьян;

- в) борьба разночинной интеллигенции за освобождение крестьян.
- 3. Что получили крестьяне в 1861 г.?**
- а) свободу от царских повинностей;
 - б) личную свободу;
 - в) право выхода из общины;
 - г) все вышеперечисленное.
- 4. Кто управлял городами по городской реформе 1870 г.?**
- а) губернаторы;
 - б) городские управы;
 - в) городские думы.
- 5. По судебной реформе 1864 г.:**
- а) вводилось равенство всех социальных групп перед законом;
 - б) сохранялся принцип сословного суда;
 - в) создавался специальный суд для дворян.
- 6. Кто был автором работы «Современные задачи русской жизни», выразившей чаяния русской либеральной общественности накануне реформ?**
- а) Б. Н. Чичерин;
 - б) А. И. Герцен;
 - в) Н. Г. Чернышевский.
- 7. Почему большинство русской интеллигенции осудили крестьянскую реформу 1861 г.?**
- а) основная масса русской интеллигенции была против смены форм собственности;
 - б) полагали, что стране нужна революция, а не реформы;
 - в) видели, что реформа проводилась за счет крестьян.
- 8. Кто был идеологом русского анархизма?**
- а) П. Л. Лавров; б) П. Н. Ткачев; в) М. А. Бакунин.
- 9. Кто сменил в 1856 г. К. В. Нессельроде на посту министра иностранных дел?**
- а) А. М. Горчаков;
 - б) Н. К. Гире;
 - в) Н. П. Румянцев.
- 10. Русский писатель XIX в., отразивший в своем творчестве быт и нравы русской деревни:**
- а) Г. И. Успенский;
 - б) Ф. М. Достоевский;
 - в) Л. Н. Толстой.
- 11. Какой административный орган Российской империи был высшей судебной инстанцией?**
- а) Сенат;
 - б) юстиц-коллегия;
 - в) Министерство юстиции.
- 12. Укажите даты правления Павла I:**
- а) 1773–1801; б) 1804–1813; в) 1796–1801.
- 13. Кто был наставником Александра I до вступления его на престол?**
- а) А. А. Аракчеев; б) Ф. С. Лагарп; в) М. М. Сперанский.
- 14. Что предлагал М. М. Сперанский в своем проекте реформ?**
- а) ввести строй конституционной монархии;
 - б) сохранить самодержавие с небольшими политическими уступками аристократии;
 - в) ввести строй конституционной республики.
- 15. В каком году произошла битва под Аустерлицем?**
- а) 1805; б) 1807; в) 1813.

Контрольная работа №3

Вариант 2

1. Кто был председателем Редакционной комиссии 1859 г. по подготовке проекта закона об освобождении крестьян?

- а) Великий князь Константин Николаевич;

- б) Н. И. Милютин;
в) Я. И. Ростовцев.
- 2. Когда царь подписал Манифест об освобождении крестьян?**
а) 22 апреля 1861 г.; б) 19 февраля 1861 г.; в) 1 июня 1861 г.
- 3. Что было взято за образец при создании системы крестьянского общественного управления в пореформенной России?**
а) система крестьянского самоуправления во Франции и Германии;
б) система крестьянского самоуправления в государственной деревне, разработанная П. Д. Киселевым;
в) практика военных поселений во времена Александра I.
- 4. Кому принадлежала исполнительная власть на местах по земской реформе 1864 г.?**
а) земскому собранию; б) земской управе; в) дворянскому собранию.
- 5. Какая категория лиц не могла быть избрана присяжными заседателями по судебной реформе 1864 г.?**
а) иностранцы; б) купцы; в) учителя начальных школ.
- 6. В 1866 г. студент Д. Каракозов совершил в Петербурге покушение на Александра II. К какой организации он принадлежал?**
а) к кружку Н. А. Ишутина; б) к организации «Земля и воля»;
в) к «Северному союзу русских рабочих».
- 7. Какой журнал во второй половине 1850-х годов стал проводником идей «крестьянского социализма»?**
а) «Русская старина»; б) «Современник»; в) «Сельское благоустройство».
- 8. Какую сумму выручила Россия от продажи Аляски и Алеутских островов США?**
а) 267 млн рублей; б) 2 млрд рублей; в) 14 млн рублей.
- 9. В какой религиозный праздник в русской деревне устраивалось сжигание чучела и взятие снежного городка?**
а) на Крещение; б) на Рождество; в) на Масленицу.
- 11. Какая категория населения России в первой половине XIX в. относилась к полупривилегированным сословиям?**
а) личные дворяне; б) мещане; в) казаки.
- 12. После кого Павел I унаследовал престол в 1796 г.?**
а) Петра III; б) Екатерины II; в) Ивана VI Антоновича.
- 13. Кто был первым председателем Государственного совета, открытого в 1810 г.?**
а) М. М. Сперанский;
б) Н. П. Румянцев;
в) А. А. Аракчеев.
- 14. В 1820 г. политика Александра I резко повернула «вправо». С чем это было связано?**
а) с революциями в Западной Европе;
б) с восстанием Семеновского полка;
в) с созданием Союза благоденствия.
- 15. Какие государства, кроме Англии и России, входили в четвертую коалицию против Франции?**
а) Пьемонт и Турция;
б) Австрия и Бавария;
в) Пруссия и Швеция.

Вариант 1

1. а)
2. а)
3. б)
4. в)

- 5. a)
- 6. a
-) 7. в)
- 8. в)
- 9. a)
- 10. a)
- 11. a)
- 12. в)
- 13. б)
- 14. a)
- 15. a)

Вариант 2

- 1. б)
- 2. б)
- 3. б)
- 4. a)
- 5. в)
- 6. a)
- 7. б)
- 8. в)
- 9. a)
- 11 в)
- 12. б)
- 13. б)
- 14. a)
- 15. в)

Дифференцированный зачет по истории

1 вариант

Часть 1

1. Укажите древнейшую русскую летопись.

- а) «Слово о полку Игореве» б) «Остромирово Евангелие» в) «Повесть временных лет»

2. В ходе монгольского нашествия на Русь в 13 в «Злым городом» прозвали:

- а) Владимир б) Козельск в) Торжок

3. С каким событием связана «Углическая трагедия»?

- а) массовые опричные казни б) смерть царевича Дмитрия Ивановича в) московский пожар 1547 г.

4. В годы царствования Петра I центральными органами управления были:

- а) министерства б) указы в) коллегии

5. Целью Уложенной комиссии, созданной Екатериной II, являлось:

- а) создание нового свода законов б) замещение ею Сената в) проведение переписи населения

6. Назовите наиболее известную военную операцию А.В. Суворова в конце XVIII в:

- а) Переход через Альпы б) взятие Берлина в) переправа через Дунай

7. Какой вопрос обсуждался на Тегеранской конференции «Большой тройки» в 1943 г?

- а) о ленд-лизе б) о вхождении Прибалтики в состав СССР в) об открытии второго фронта

8. Высылка А.И. Солженицына из СССР относится к периоду:

- а) «оттепели» б) «застоя» в) «перестройки»

9. В каком году советские войска были выведены из Афганистана?

- а) 1956 г. б) 1979 г. в) 1989 г.

10. Известным правозащитником был:

- а) С.П. Королев б) И.В. Курчатов в) А.Д. Сахаров

Часть 2

В 1. Дайте определение термину:

«Перестройка» _____

В 2. Установите соответствие между политическими деятелями и событиями:

- | | |
|------------------|--|
| 1) И. В. Сталина | а) освоение целины |
| 2) Н. С. Хрущев | б) создание Организации Объединенных Наций |
| 3) Л.И. Брежнев | в) Ввод войск Афганистан |

1	2	3

В 3. Рассмотрите иллюстрацию и выполните задание.



Какое событие изображено на иллюстрации?

- а) восстание декабристов б) Кровавое воскресенье в) оборона Севастополя

В 4. Все термины, за исключением одного, относятся к событиям истории СССР периода 1964-1985

г. Выпиши лишний:

диссиденты, «теневая экономика», дефицит товара, «застой», референдум

В 5. Запишите название блока, о котором идет речь

«Крупнейший в мире военно-политический блок, объединяющий большинство стран Европы, основанный 4 апреля 1949 г в США»

2 вариант

Часть 1

1. Авторство «Повести временных лет» приписывается:

- а) Ярославу Мудрому б) Владимиру Мономаху в) монаху Нестору

2. В 1242 г. состоялась битва:

- а) на Чудском озере б) Грюнвальдская в) Куликовская

3. Первым столкновением русских и монгольских войск в XIII веке стала битва:

- а) на реке Калке б) у Рязани в) на реке Сити

4. В годы правления Ивана IV в Русском государстве впервые появляется:

- а) всероссийский внутренний рынок б) боярское землевладение в) стрелецкое войско

5. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:

- а) Сенат б) Земский Собор в) Государственный совет

6. Минин и Д. Пожарский в начале XVII в России:

- а) претенденты на российский престол б) организаторы народного ополчения в) деятели церкви

7. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева велась на территории:

- а) Украины и Белоруссии б) Сибири и Казахстана в) Урала и Поволжья

8. Какая битва завершила коренной перелом в годы Великой Отечественной войны?

- а) Московская битва б) Сталинградская битва в) Курская битва

9. Героям обороны Ленинграда посвящен памятник:

а) «Разорванное кольцо» б) «Родина- мать зовет!» в) Воин освободитель в Трептов-парке

10. Заявление о прекращении действия Союзного договора 1922 г от России подписывал:

а) Б. Н. Ельцин б) В. С. Черномырдин в) Е.Т. Гайдар

Часть 2

В1. Дайте определение термину: «Холодная война» _____

В2. Установите соответствие между главами государства и датой их руководства страной:

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) Л. И. Брежнев | а) 1957-1964 г |
| 2) Н. С. Хрущев | б) 1964-1982 г |
| 3) М.С. Горбачев | в) 1985-1991 г |

1	2	3

В3. Рассмотрите иллюстрацию и выполни задание.



Укажите князя, возглавившего русские войска в битве, фрагмент которой на представленной иллюстрации

а) Александр Невский б) Дмитрий Донской в) Иван III

В4. Все термины, за исключением одного, связаны с политикой « перестройки»

Выпиши лишний:

Гласность, многопартийность, « новое политическое мышление», госприёмка, приватизация

В5 (1 балл) Запишите термин, о котором идет речь

«Название напряженного политического и военного противостояния между СССР и США в октябре 1962 г, которое вызвано размещением на острове Куба военных частей Советской армии, техники и вооружения»

Эталон ответов

1 вариант

A1-в

A2-б

A3-б

A4-в

A5-а

A6-а

A7-в

A8-б

A9-в

A10-в

В 1. Перестройка -это курс на модернизацию советского общества, путем реформирования хозяйственных, социальных, политических, идеологических структур

В 2.

1	2	3
б	а	в

В3 (1 балл) -а

В4(1 балл) - референдум

В5 (1 балл) - НАТО

2-вариант

A1-в

A2-а

A3-а

A4-в

A5-а

A6-б

A7-в

A8-в

A9-а

A10-а

В 1. Холодная война-это состояние конфронтации между двумя системами –социализмом и капитализмом.

В 2.

1	2	3
б	а	в

В 3 (1 балл) - а

В 4 (1 балл) – приватизация

В5 (1 балл)- Карибским кризис

Приложение № 07
к ОПОП 29.01.07 Портной,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022 г. № 93-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП. 05 МАТЕМАТИКА

Профессия 29.01.07 Портной,

Форма обучения очная

Квалификация выпускника: портной

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022 г.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по учебной дисциплине
ОУП. 05 Математика

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование темы	Уровень освоения темы	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Наименование контрольно-оценочного средства	Наименование контрольно-оценочного средства
1	2	3	4	5
3 (1)	Введение	2	1. Вопросы для устного опроса	
У (1-7) 3 (2)	Раздел 1. Алгебра.		1. Вопросы для устного опроса 2. Практические занятия 3. Контрольная работа	Экзамен (контрольная работа)
У 8-14) 3 (2)	Раздел 2. Начала математического анализа.	2	1. Вопросы для устного опроса 2. Практические занятия 3. Контрольная работа	Экзамен (контрольная работа)
У (15-16) 3 (3)	Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.	2	1. Вопросы для устного опроса 2. Практические занятия 3. Контрольная работа	Дифференцированный зачет Экзамен (контрольная работа)
У (17-24) 3(4)	Раздел 4. Геометрия.	2	1. Вопросы для устного опроса 2. Практические занятия 3. Контрольная работа	Экзамен (контрольная работа)

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широты и в то же время ограниченности применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;	Оценка результативности выполнения практических заданий и контрольной работы.
Значения практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; истории развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;	Оценка результативности выполнения практических заданий и контрольной работы.
Универсального характера законов логики математических рассуждений, их применимости во всех областях человеческой деятельности;	Оценка результативности выполнения практических заданий и контрольной работы.
Вероятностного характера различных процессов окружающего мира.	Оценка результативности выполнения практических заданий и контрольной работы.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
Выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;	Оценка результативности выполнения практических заданий и контрольной работы.
Находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;	Выполнение индивидуальных проектов.
Вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;	Оценка результативности выполнения практических заданий и контрольной работы.
Определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;	Оценка результативности выполнения практических заданий.

Строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;	Оценка результативности выполнения практических заданий
Использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;	Оценка результативности выполнения практических заданий.
Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; находить производные элементарных функций;	Оценка результативности выполнения практических заданий
Использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;	Оценка результативности выполнения практических заданий.
Применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера нахождение наибольшего и наименьшего значения;	Выполнение индивидуальных проектов.
Вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;	Оценка результативности выполнения практических и самостоятельных заданий
Решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;	Оценка результативности выполнения практических и самостоятельных заданий
Использовать графический метод решения уравнений и неравенств;	Оценка результативности выполнения практических заданий
Изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;	Оценка результативности выполнения практических заданий и контрольной работы.
Составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах;	Оценка результативности выполнения практических заданий
Решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;	Оценка результативности выполнения практических заданий
Вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;	Оценка результативности выполнения практических и самостоятельных заданий
Распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;	Оценка результативности выполнения практических и самостоятельных заданий
Описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;	Оценка результативности выполнения практических и самостоятельных заданий
Анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;	Оценка результативности выполнения практических заданий

Изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;	Выполнение индивидуальных проектов.
Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;	Оценка результативности выполнения практических заданий
Решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);	Выполнение индивидуальных проектов.
Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;	Оценка результативности выполнения практических и самостоятельных заданий
Проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.	Оценка результативности выполнения практических и самостоятельных заданий

Состав КОС
для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине/ разделам и темам

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
Раздел 1. Алгебра.		
1	1. Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	2. Практические занятия	Практические задания
3	3. Контрольная работа	Перечень заданий
Раздел 2. Начала математического анализа.		
1	1. Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	2. Практические занятия	Практические задания
3	3. Контрольная работа	Перечень заданий
Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.		
1	1. Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	2. Практические занятия	Практические задания
3	3. Контрольная работа	Перечень заданий
Раздел 4. Геометрия.		
1	1. Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	2. Практические занятия	Практические задания
3	3. Контрольная работа	Перечень заданий

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Типовые формы практических заданий

3.2. Вопросы для устной проверки знаний

4. Состав КОС
для промежуточной аттестации обучающихся
по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Письменная экзаменационная работа (контрольная работа) Дифференцированный зачет	Задания для письменной экзаменационной работы в виде контрольной работы Дифференцированный зачет

Задание к Введению
Вопросы для устного опроса:

1. Что изучает математика?
2. Для чего математика нужна на производстве?

Задание для входного среза знаний

Система оценивания

Каждое задание: части I – 1 балл;
 части II – 2 балла;
 части III – 4 балла.
 Итого: 13 баллов.

Оценка: «5» - 10 – 13 баллов;
 «4» - 7 – 9 баллов;
 «3» - 5 – 6 баллов;
 «2» - меньше 5 баллов.

I вариант

Часть I

1. Какое из данных чисел не входит в область определения выражения $\sqrt{4-x}$?
 1) - 6; 2) 0; 3) 4; 4) 8.

2. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} x^2 - 3y = -9 \\ x + y = 3 \end{cases}$$

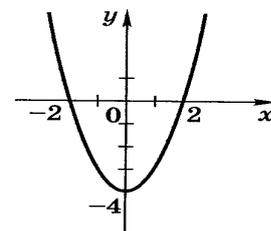
- 1) (0;3); 2) (0;-3); 3) (0;3), (-3;6); 4) (3;0), (6;-3).

3. Чему равно значение выражения $\frac{a^{-4}a^{-3}}{a^{-5}}$ при, $a = \frac{1}{3}$?

- 1) - 9; 2) - $\frac{1}{9}$; 3) $\frac{1}{9}$; 4) 9.

4. График какой из функций изображен на рисунке?

- 1) $y = x^2 - 2$; 2) $y = -x^2 + 2$;
 3) $y = x^2 - 4$; 4) $y = -x^2 + 4$.



5. Решите неравенство:

$$3(1-x) - (2-x) < 5$$

- 1) $x > -2$; 2) $x < -2$; 3) $x < 2$; 4) $x > 2$.

Часть II

1. Упростите выражение: $\frac{x^2 - y^2}{2x} \cdot \frac{2xy}{xy - y^2}$.
2. Найдите значение выражения: $\sqrt[3]{98 \cdot 28}$.

Часть III

1. Решите уравнение: $(x + 2)^4 + 5(x + 2)^2 - 36 = 0$.

II вариант

Часть I

1. Какое из данных чисел не входит в область определения выражения $\sqrt{x + 2}$?
1) 2; 2) 0; 3) -4; 4) -2.

2. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} x^2 - 3y = 9 \\ x - y = 3 \end{cases}$$

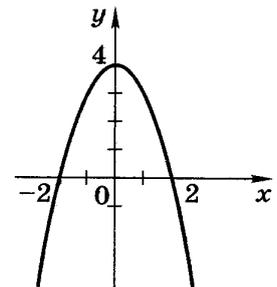
- 1) (0;3); 2) (0;-3); 3) (0;-3), (3;0); 4) (-3;0), (0;3).

3. Чему равно значение выражения $\frac{a^{-9}}{a^{-5}a^{-2}}$ при $a = \frac{1}{2}$?

- 1) -4; 2) $-\frac{1}{4}$; 3) $\frac{1}{4}$; 4) 4.

4. График какой из функций изображен на рисунке?

- 1) $y = x^2 - 2$; 2) $y = -x^2 + 2$;
3) $y = x^2 + 4$; 4) $y = -x^2 + 4$.



5. Решите неравенство:

$$6 - 3x < 19 - (x - 7)$$

- 1) $x > -10$; 2) $x < -10$; 3) $x < -3$; 4) $x > -3$.

Часть II

1. Упростите выражение: $\frac{a^2 - b^2}{a^2} \cdot \frac{a}{ab + b^2}$.
2. Найдите значение выражения: $\sqrt[3]{72 \cdot 81}$.

Часть III

1. Решите уравнение: $(x - 5)^4 - 3(x - 5)^2 - 4 = 0$.

Задание к разделу 1. Алгебра.
Вопросы для устного опроса:

1. Может ли сумма двух рациональных чисел быть иррациональным числом?
2. Сумма двух иррациональных чисел может быть рациональным числом?
3. Какие числа называются комплексными?
4. Дать определение мнимой единицы.
5. Дать определение арифметического корня и степени с рациональным показателем.
6. Свойства корней.
7. Дать определение логарифма.
8. Какие уравнения называются логарифмическими?
9. Какие способы решения логарифмических уравнений вам известны?
10. Изменится ли логарифм числа, если это число и основание логарифма возвести в одну и ту же степень?
11. Чему равен один радиан?
12. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения.
13. Дать определение арксинуса, арккосинуса, арктангенса и арккотангенса.
14. Формулы простейших тригонометрических уравнений.
15. Определения обратных тригонометрических функций.
16. Область определения и множество значений.
17. Свойства функции
18. Перечислить арифметические операции над функциями.
19. Дать определение обратной функции.
20. График обратной функции.

Практическое занятие № 1.

Арифметические действия над числами.

Задания для практического занятия

Задание 1. Представить в виде бесконечной десятичной дроби числа. Выполнить деление столбиком, не используя калькулятор.

$$a) \frac{1}{7}, \quad б) \frac{5}{\pi}, \quad в) \frac{7}{13}, \quad г) \frac{15}{19}, \quad д) \frac{13}{29}, \quad е) \frac{39}{41}.$$

Задание 2. Преобразовать бесконечную периодическую дробь в обыкновенную:

$$\begin{array}{ll} a) 0,3(12); & г) 0,32(16) \\ б) 2,13(7); & д) 4,(521) \\ в) 0,5(72); & е) 0,(035) \end{array}$$

Задание 3. Выполнить действия. Найти сумму и произведение чисел:

а) $x = 3,5151151115...$; б) $x = 2,36...$;

$y = 4,343343334...$ $y = 1,020020002$

Практическое занятие № 2.

Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Задания для практического занятия

Пример 1. Округлить число $\alpha = 2471,05624$ с точностью до: а) десятков; б) единиц; в) десятых; г) сотых; д) тысячных.

Пример 2. Взвесив деталь, масса которой равна $54,12705$ г, на весах с ценой деления шкалы $0,1$ г, получили приближенное значение массы $54,1$ г. Найти абсолютную и относительную погрешности этого приближенного значения.

Пример 3. Найти приближенное значение числа $\alpha = 2471,05624$ с точностью до $0,01$.

Контрольная работа №1

1 ВАРИАНТ

- Запишите число в стандартном виде:
а) 730000000 ; б) $0,0000025$;
в) $0,24 \cdot 10^{-3}$; г) $75,2 \cdot 10^4$.
- Представьте обыкновенную дробь в виде десятичной периодической дроби:
а) $\frac{13}{15}$; б) $\frac{35}{111}$.
- Вычислите:
 $i^8 + i^{40} + i^{30} + 2i^2 - i^{52}$.
- Найдите сопряжённое число комплексному числу:
 $z = 4 + 5i$.
- Обратите чистые периодические десятичные дроби в обыкновенные:
а) $0,(42)$; б) $0,(513)$.
- Обратите смешанные периодические десятичные дроби в обыкновенные дроби:
а) $0,0(27)$; б) $0,0(01)$.
- Даны числа $z_1 = -1 + 3i$, $z_2 = 4 + 5i$. Вычислите:
а) модули чисел z_1 и z_2 ;
б) сумму чисел z_1 и z_2 ;
в) разность чисел z_1 и z_2 ;
г) произведение чисел z_1 и z_2 .
- Постройте комплексные числа в координатной плоскости:
 $z_1 = -1 + 3i$, $z_2 = 4 + 5i$.
- Найдите значение дроби:

$$12,8 : 0,64 + 3,05 : 0,05$$

$$8\frac{2}{3} : 1\frac{4}{9} - 1$$

2 ВАРИАНТ

1. Запишите число в стандартном виде:

а) 37000000; б) 0,00000052;

в) $0,42 \cdot 10^{-4}$; г) $52,7 \cdot 10^5$.

2. Представьте обыкновенную дробь в виде десятичной периодической дроби:

а) $\frac{3}{11}$; б) $\frac{95}{333}$.

3. Вычислите:

$$2i^6 + i^{20} + i^{30} + i^{36} + i^{54}.$$

4. Найдите сопряжённое число комплексному числу:

$$z = 4 - 7i.$$

5. Обратите чистые периодические десятичные дроби в обыкновенные:

а) 0,(72); б) 0,(918).

6. Обратите смешанные периодические десятичные дроби в обыкновенные дроби:

а) 0,3(6); б) 0,11(6).

7. Даны числа $z_1 = -3 + 5i$, $z_2 = 4 - 7i$. Вычислите:

а) модули чисел z_1 и z_2 ;

б) сумму чисел z_1 и z_2 ;

в) разность чисел z_1 и z_2 ;

г) произведение чисел z_1 и z_2 .

. Постройте комплексные числа в координатной плоскости:

$$z_1 = -3 + 5i, z_2 = 4 - 7i.$$

9. Найдите значение дроби:

$$\frac{203,4 : 9 - (5,39 - 7,39)}{\frac{3}{14} * \frac{7}{9} - \frac{1}{3}}$$

$$\frac{3}{14} * \frac{7}{9} - \frac{1}{3}$$

Критерии оценки контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объёме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

Практическое занятие № 3.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений.

Задания для практического занятия

Задание 1

Вычислить:

$$1) \left(\frac{1}{16}\right)^{-0,75} + \left(\frac{1}{8}\right)^{-\frac{4}{8}};$$

$$3) 8^{\frac{9}{7}} : 8^{\frac{2}{7}} - 3^{\frac{6}{5}} \cdot 3^{\frac{4}{5}};$$

Задание 2.

Выяснить, какое из чисел больше:

$$1) 3^{\sqrt{71}} \text{ или } 3^{\sqrt{69}}; \quad 2) \left(\frac{1}{3}\right)^{\sqrt{3}} \text{ или } \left(\frac{1}{3}\right)^{\sqrt{2}};$$

$$3) 4^{-\sqrt{3}} \text{ или } 4^{-\sqrt{2}}; \quad 4) 2^{\sqrt{3}} \text{ или } 2^{1,7};$$

Задание 3.

Сократить дробь:

$$1) \frac{y - 16y^{\frac{1}{2}}}{5y^{\frac{1}{4}} + 20}; \quad 2) \frac{a^{\frac{4}{5}} - b^{\frac{4}{5}}}{\frac{2}{a^5} - \frac{2}{b^5}}.$$

Практическое занятие № 4

Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней.

Задания для практического занятия

Задание 1.

Вычислить: $25^{\frac{1}{3}} \cdot 125^{\frac{1}{3}}$.

Задание 2.

Упростить выражения: $\frac{a^{\frac{4}{3}}b + ab^{\frac{4}{3}}}{\sqrt[3]{a} + \sqrt[3]{b}}$.

Задание 3.

Упростить выражения: $\frac{a^{\frac{1}{3}} - a^{\frac{7}{3}}}{a^{\frac{1}{3}} - a^{\frac{4}{3}}} - \frac{a^{-\frac{1}{3}} - a^{\frac{5}{3}}}{a^{\frac{2}{3}} + a^{-\frac{1}{3}}}$.

Практическое занятие № 5

Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Задания для практического занятия

Задание 1.

1. Решите уравнение: $2^{2x+1} - 5 \cdot 2^x - 88 = 0$.
2. Решите уравнение: $3^{x-1} - \left(\frac{1}{3}\right)^{3-x} = \sqrt{\frac{1}{9^{4-x}}} + 207$.
3. Решите уравнение: $\left(\frac{1}{4}\right)^x = \left(\frac{1}{5}\right)^x$.
4. Решите уравнение: $3^x \cdot 7^{x+2} = 49 \cdot 4^x$.
5. Решите уравнение: $3^x = -x - \frac{2}{3}$.

Практическое занятие № 6

Решение прикладных задач. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому.

Задания для практического занятия

1. Зная, что $\log_{10} 2 \approx 0,3010$ и $\log_{10} 3 \approx 0,4771$, найти:
 - а) $\log_3 2$;
 - б) $\log_3 8$;
 - в) $\log_3 12$;
 - г) $\log_{12} 3$.
2. Доказать, что отношения

$$\frac{\log_2 x}{\log_3 x} \text{ и } \frac{\log_x 2}{\log_x 3}$$

не зависят от x .

3. Доказать неравенство:

$$\log_2 5 + \log_5 2 > 2;$$

Практическое занятие № 7

Решение логарифмических уравнений.

Задания для практического занятия

Задание 1. Пользуясь логарифмическим тождеством $N = a^{\log_a N}$, вывести следующие формулы логарифмирования:

1) $\log_a (N_1 N_2) = \log_a N_1 + \log_a N_2;$

2) $\log_a \frac{N_1}{N_2} = \log_a N_1 - \log_a N_2;$

3) $\log_a (N^m) = m \log_a N;$

4) $\log_a \sqrt[m]{N} = \frac{1}{m} \log_a N.$

Задание 2. Известно, что $\log_{10} 2 \approx 0,3010$, $\log_{10} 3 \approx 0,4771$ и $\log_{10} 5 \approx 0,6990$. Найти при том же основании логарифмы следующих чисел:

1) 6; 8; 10; 12; 15; 16; 18;

2) 0,2; 0,4; 0,5; 0,6; 0,8; 0,15;

3) $\frac{2}{3}$; $\frac{3}{5}$; $\frac{5}{8}$; $1 \frac{3}{5}$; $2 \frac{2}{5}$.

Задание 3. Как изменится логарифм данного числа при основании $a > 1$, если:

1) число возвести в квадрат;

2) извлечь из данного числа квадратный корень;

3) число уменьшить вдвое;

4) число увеличить в a раз?

Ответить на те же вопросы, полагая, что основание $0 < a < 1$.

Задание 4. Как изменится разность $\log_a x - \log_a y$, если x и y заменить на $5x$ и $5y$?

Практическое занятие № 8

Решение логарифмических уравнений.

Задания для практического занятия

Решить уравнения:

1) $\log_2 (X + 1) = 3$

2) $\log_3 (X^2 - 3) = \log_3 2_X$

3) $\log_{X+1} (X^2 + 3X - 7) = 2$

4) $\log_7 (50X - 1) = 2$

5) $\log_3 X = \log_3 (3_{X-1})$

6) $\log_{X-1} 8 = 1$

Практическое занятие № 9

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.

Задания для практического занятия

Задание 1.

Выразить данный логарифм через десятичный и вычислить на микрокалькуляторе с точностью до 0,01:

1) $\log_7 25$; 2) $\log_5 8$; 3) $\log_9 0,75$; 4) $\log_{0,75} 1,13$.

Выразить данный логарифм через натуральный и вычислить на микрокалькуляторе с точностью до 0,01:

1) $\log_7 5$; 2) $\log_8 15$; 3) $\log_{0,7} 9$; 4) $\log_{1,1} 0,23$.

Задание 2.

Число жителей города-новостройки увеличивается ежегодно на 8%. Через сколько лет число жителей удвоится?

Задание 3.

При одном качании поршневого насоса из сосуда удаляется 1,2% имеющегося в нем воздуха. Через сколько качаний насоса в сосуде останется $\frac{1}{10^{16}}$ часть первоначальной массы воздуха?

Контрольная работа №2

1 вариант

1. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt[9]{7} \cdot \sqrt[18]{7}}{\sqrt[6]{7}}$
2. Найдите значение выражения $35^{7,2} \cdot 7^{-6,2} : 5^{4,2}$
3. Решите уравнение $3^{5+2x} = 27^{2x}$
4. Найдите значение выражения $\log_5 60 - \log_5 12$
5. Найдите корень уравнения $\log_2(4-x) = 7$
6. Решите уравнение $\log_2(4+x) = \log_2(2-x) + 2$

2 вариант

1. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt[15]{6} \cdot \sqrt[10]{6}}{\sqrt[6]{6}}$
2. Найдите значение выражения $12^{3,2} \cdot 6^{-2,2} : 2^{2,2}$
3. Решите уравнение $8^{11-5x} = 64^{3x}$
4. Найдите значение выражения $\log_5 0,2 + \log_{0,5} 4$
5. Найдите корень уравнения $\log_5(4+x) = 2$
6. Решите уравнение $\log_5(5+4x) = \log_5(1+4x) + 1$

Критерии оценки контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объёме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

Практическое занятие № 10

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.

Задания для практического занятия

1) Вычислить:

1. $\sin 10^\circ \cos 20^\circ + \cos 10^\circ \sin 20^\circ$

2. $\cos 18^\circ \cos 12^\circ - \sin 18^\circ \sin 12^\circ$

3. $\sin 50^\circ \cos 5^\circ - \cos 50^\circ \sin 5^\circ$

4. $\cos 75^\circ \cos 15^\circ + \sin 75^\circ \sin 15^\circ$

5. $\frac{\operatorname{tg} 35^\circ + \operatorname{tg} 10^\circ}{1 - \operatorname{tg} 35^\circ \operatorname{tg} 10^\circ}$

6. $\frac{\operatorname{tg} 10^\circ - \operatorname{tg} 55^\circ}{1 + \operatorname{tg} 10^\circ \operatorname{tg} 55^\circ}$

2) Найти ошибку:

1. $\sin 10^\circ + \sin 50^\circ = 2 \sin 60^\circ \cos 40^\circ = 2 \cdot \frac{\sqrt{3}}{2} \cos 40^\circ = \sqrt{3} \cos 40^\circ$

2. $\cos 75^\circ - \cos 15^\circ = 2 \sin 45^\circ \cos 30^\circ = 2 \cdot \frac{\sqrt{2}}{2} \cdot \frac{\sqrt{3}}{2} = \frac{\sqrt{6}}{2}$

Практическое занятие № 11

Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Задания для практического занятия

Задание 1.

а) $\sin x = -\frac{1}{2}$; б) $\sin \frac{2}{3}x = \frac{1}{2}$; в) $10 \cos x = \sqrt{75}$;

г) $\sqrt{8} \cos x - 2 = 0$; д) $\operatorname{tg} x = -\frac{1}{\sqrt{3}}$; е) $3 \operatorname{ctg} x = \sqrt{3}$

Задание 2.

а) $\sin x \leq \frac{\sqrt{3}}{2}$; б) $\cos x \geq 0$; в) $\cos x \geq -\frac{\sqrt{2}}{2}$;

г) $\operatorname{tg} x < 1$; д) $\sqrt{3} \cdot \operatorname{ctg} x > -1$.

Контрольная работа №3

Вариант-I

1. Вычислите:

$$3 \operatorname{tg} \frac{\pi}{4} \cdot \operatorname{tg} \frac{\pi}{3}$$

2. Определите знак выражения:

$$\sin 300^\circ \cdot \cos 200^\circ$$

3. Найдите:

$$\operatorname{tg} \alpha, \text{ если } \cos \alpha = -\frac{15}{17}, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$$

4. Упростите выражение

$$(1 + \operatorname{ctg}^2 \alpha) \cdot \sin^2 \alpha - \cos^2 \alpha$$

5. Докажите тождество

$$\frac{(\sin \alpha + \cos \alpha)^2 - 1}{\operatorname{ctg} \alpha - \sin \alpha \cdot \cos \alpha} = 2 \operatorname{tg}^2 \alpha$$

Вариант-II

1. Вычислите:

$$12 \sin \frac{\pi}{3} \cdot \cos \frac{\pi}{3}$$

2. Определите знак выражения:

$$\sin 193^\circ \cdot \operatorname{tg} 202^\circ$$

3. Найдите:

$$\operatorname{ctg} \alpha, \text{ если } \sin \alpha = \frac{12}{13}, 0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$$

4. Упростите выражение

$$(1 + \operatorname{tg}^2 \alpha) \cdot \cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha$$

5. Докажите тождество: $\frac{\sin\alpha\cos\alpha - \operatorname{tg}\alpha}{1 - (\sin\alpha + \cos\alpha)^2} = \frac{1}{2}\operatorname{tg}^2\alpha$

Критерии оценки контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объёме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

Практическое занятие № 12

Исследование функции. Преобразования графиков функций.

Задания для практического занятия

Задания 1. Найти промежутки монотонности следующих функций:

а) $f(x) = x^2 - 8x + 12$ б) $f(x) = x^3 - 6x^2 + 4$

Задание 2. Постройте график линейной функции, определите, проходит ли график функции через указанную точку:

1. $y = \frac{1}{2}x - 6$, А (42; 26)

2. $y = \frac{1}{2}x - 2$, В (42; 19)

3. $y = -\frac{1}{3}x + 5$, С (-33; 6)

4. $y = -2x - 3$ D (-40; 77)

Задание 3. Построить графики функций, выполнив описание построения, используя геометрические преобразования.

1. $y = 3x^2 - 2$

2. $y = 3 + \frac{1}{x-2}$

Практическое занятие № 13

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

Задания для практического занятия

№1 Решите уравнение $2 \cdot 4^x - 3 \cdot 10^x - 5 \cdot 25^x = 0$.

№2 Решить уравнение $2 \cdot 2^{2x} + 18 \cdot 2^{-2x} - 11 \cdot 2^x - 33 \cdot 2^{-x} + 26 = 0$.

№3 Решите неравенство $(0,4)^x - (2,5)^{x+1} > 1,5$.

№4 Сравнить числа $\log_2 3$ и $\log_5 6$.

№5 Решить уравнение $3 \log_5 2 + 2 - x = \log_5 (3^x - 5^{2-x})$.

№6 Решите неравенство $\log_a (x^2 + x - 2) > \log_{\sqrt{a}} |x|$ при всех значениях параметра а.

№7 Решить уравнение $\sin x = -\frac{1}{2}$

№8 Решите неравенство $\sin x \leq \frac{\sqrt{3}}{2}$

Контрольная работа №4

«Функции, их свойства и графики»

1 вариант.

1). Для функции $f(x) = x^3 + 2x^2 - 1$.

Найти $f(0)$, $f(1)$, $f(-3)$, $f(5)$.

2). Найти $D(y)$, если:

а) $y = -5x^5 + 2x + 3$;

б) $y = 7x^3 - 1/x + 4$;

в) $y = \sqrt{-x^2 + 5x + 6}$;

г) $y = x/\sqrt{x^2 - 4}$;

3). Построить график функции:

а). $y = -x + 5$

б). $y = x^2 - 2$

По графику определить:

а). Промежутки возрастания и убывания;

б). Минимальное (максимальное) значение функции.

4) Определите, является функция четной или нечетной.

а) $y = 3x^2 + x^4$;

б) $y = (x^4 + 1)/2x^3$.

2 вариант.

1). Для функции $f(x) = 3x^2 - x^3 + 2$. Найти $f(0)$, $f(1)$, $f(-3)$, $f(5)$.

2). Найти $D(y)$, если:

а) $y = -4x^4 + 2x - 1$;

б) $y = 3 - 2x^4 - 1/x - 3$;

в) $y = \sqrt{-x^{24}x + 5}$;

г) $y = x - 1/\sqrt{x^2 - 9}$;

3). Построить график функции:

а). $y = x - 7$;

б). $y = -x^2 + 2$.

По графику определить:

а). Промежутки возрастания и убывания;

б). Минимальное (максимальное) значение функции;

4) Определите, является функция четной или нечетной.

а) $y = 4x^6 - x^2$;

б) $y = 3x/(x^6 + 2)$.

Критерии оценки контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объеме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

Задание к разделу 2. Начала математического анализа.

Вопросы для устного опроса:

1. Дать определение числовой последовательности.
2. Перечислить способы задания последовательностей.
3. Дать определение геометрической прогрессии.
4. Дать определение бесконечно убывающей геометрической последовательности.
5. Дать понятие о непрерывности функции.
6. Дать понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл.
7. Производные основных элементарных функций.
8. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.

9. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.
10. Дать определение первообразной и неопределенному интегралу
11. Правила интегрирования.
12. Дать определение определенному интегралу.
13. Формула Ньютона-Лейбница.
14. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.
15. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.
16. Равносильность уравнений, неравенств, систем.
17. Расписать основные приемы решения уравнений, неравенств и их систем.
18. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.
19. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.
20. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практическое занятие № 1

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности.

Задания для практического занятия

Задание 1. Вычислите пределы числовых последовательностей:

$$\text{a) } \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{3n-1}{n^2+1} \quad \text{б) } \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n^3-1}{n^2+1} \quad \text{в) } \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{5n^2-3n+2}{2n^2+4n+1}$$

$$\text{г) } \lim_{n \rightarrow \infty} \left(\sqrt{n^2+3n} - n \right)$$

Практическое занятие № 2

Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Задания для практического занятия

- 1) $b_1 = -4$, $q = 2$. Найдите сумму первых пяти членов геометрической прогрессии.
Найдите сумму первых 5 членов геометрической прогрессии: 2; 4;
- 2) $b_1 = 8$, $q = 1/2$. Найдите сумму пяти первых членов геометрической прогрессии.
Найдите сумму шести первых членов геометрической прогрессии: 3; - 6;
Найдите сумму четырех первых членов геометрической прогрессии (b_n) , в которой:
 $b_2 = 2$, $b_4 = 18$, $q > 0$.
- 3) Найдите сумму четырех первых членов геометрической прогрессии (b_n) , в которой:
 $b_2 = 6$, $b_4 = 24$, $q > 0$.
- 4) Докажите, что последовательность (b_n) является геометрической прогрессией, и найдите сумму n первых ее членов, если $b_n = 32^{n-1}$.

Контрольная работа №5

1 вариант

1. Числовая последовательность задана следующими условиями: $a_1=2$, $a_{n+1}=2a_n - 3$.
Найдите пятый член этой последовательности.
2. Найдите двадцать третий член арифметической прогрессии (a_n) , если $a_1 = -15$, $d = 3$.
3. Найдите сумму шестнадцати первых членов арифметической прогрессии: $8; 4; 0; \dots$
4. Найдите сумму шестидесяти первых членов последовательности (b_n) , заданной формулой $b_n = 3n - 1$.
5. Является ли число $54,5$ членом арифметической прогрессии (a_n) , в которой $a_1=25,5$ и $a_9=5,5$?

2 вариант

1. Числовая последовательность задана следующими условиями: $a_1=2$, $a_{n+1}=3a_n - 2$. Найдите третий член этой последовательности.
2. Найдите восемнадцатый член арифметической прогрессии (a_n) , если $a_1 = 70$, $d = -3$.
3. Найдите сумму двадцати первых членов арифметической прогрессии: $-21; -18; -15; \dots$
4. Найдите сумму сорока первых членов последовательности (b_n) , заданной формулой $b_n = 4n - 2$.
5. Является ли число $30,4$ членом арифметической прогрессии (a_n) , в которой $a_1=11,6$ и $a_{15}=17,2$?

Критерии оценки контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объёме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

Практическое занятие № 3

Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.

Задания для практического занятия

1. Найти производную функции
 - a). $y = (3x^4 + 5x - 10)^2$
 - б). $y = 2x^3 - 5x + 7$
 - в). $y = \sin 3x - e^{5x} + \sqrt{x}$
 - г). $y = (2x - 2) \cdot (x + 8)$
 - д). $y = \frac{(4x-6)}{x}$

2. Найдите производную функции $y = 2\operatorname{tg}x - \sin x$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$.

А) 1; Г) 2;

Б) 0; Д) -1.

В) 3;

3. Найдите тангенс угла наклона касательной, проведенной к графику функции $y = x - x^3$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$.

А) 0; Г) -3;

Б) 1; Д) -1.

В) -2;

4. Найдите производную функции $y = \frac{1}{4}x^4 - \frac{2}{3}x^3 + \frac{1}{2}x^2 - x + 2$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$.

А) -1; Г) $\frac{5}{6}$;

Б) -5; Д) $\frac{7}{12}$.

В) -3;

Контрольная работа № 6

Вариант 1

1. Найти значение производной в точке x_0 $f(x) = 4x^2 + 6x + 3$, $x_0 = 1$;
2. Найдите производную функции: $f(x) = 5^{3x-4}$;
3. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = 4 - x^2$ в точке $x_0 = -3$.
4. Найти угол наклона касательной к графику функции $f(x) = 1 - \frac{\sqrt{3}}{x}$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$.
5. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 - 2x$ в точке с абсциссой $x_0 = -2$.
6. Уравнение движения тела имеет вид $s(t) = 2,5t^2 + 1,5t$. Найдите скорость тела через 4 с после начала движения.
7. Докажите, что функция $F(x)$ является первообразной для функции $f(x)$, если:
 - а) $F(x) = \frac{x^3}{3} - \frac{5x^2}{2} + 2x - 13$ и $f(x) = x^2 - 5x + 2$ ($x \in \mathbf{R}$);
 - б) $F(x) = \frac{1}{x^2} + 5x + \sin x + 2$ и $f(x) = -\frac{2}{x^3} + 5 + \cos x$ ($x \neq 0$).
8. Найдите первообразную для функции:
 - а) $f(x) = +3\sin x$, $x \neq 0$; б) $f(x) = \dots$, $x > 0$

Вариант 2

1. Найти значение производной в точке x_0 $f(x) = \frac{1}{4}x^4 - 3x^2 + 5$, $x_0 = -3$;
2. Найдите производную функции: $f(x) = 4^{2x-1}$;
3. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = -\frac{1}{4}x^4 + x^3$ в точке $x_0 = -1$.
4. В какой точке касательная к графику функции $f(x) = 3x^2 - 12x + 11$ параллельна оси абсцисс?

5. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^3 - 3x^2 + 2x - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$.
6. Точка движется по прямолинейному закону $x(t) = 2,5t^2 - 10t + 11$. В какой момент времени скорость тела будет равна 20? (координата измеряется в метрах, время – в секундах).
7. Докажите, что функция $F(x)$ является первообразной для функции $f(x)$, если:
- а) $F(x) = \frac{x^4}{4} - \frac{5x^3}{3} + 4x + 3$ и $f(x) = x^3 - 5x^2 + 4$ ($x \in \mathbf{R}$);
- б) $F(x) = \frac{1}{x} + 3x + \cos x - 11$ и $f(x) = -\frac{1}{x^2} + 3 - \sin x$ ($x \neq 0$).
8. Найдите первообразную для функции:
- а) $f(x) = +2 \cos x$, $x \neq 0$; б) $f(x) = 2$, $x \in \mathbf{R}$

Критерии оценки контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объеме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

Практическое занятие № 4

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Задания для практического занятия

Задание 1. Вычислить интеграл:

а). $\int 6x dx$ б). $\int \frac{x}{4} dx$ в). $\int (5x - 9)^7 dx$ г). $\int 2x dx$ д). $\int \frac{x}{3} dx$
 е). $\int (7x - 8)^4 dx$

Задание 2. Вычислить определенный интеграл:

а). $\int_1^2 (3x - 2) dx$ б). $\int_0^1 \left(2x + \frac{1}{x}\right) dx$

в). $\int_{-1}^1 (x - 1) dx$ г). $\int_0^1 \left(4x + \frac{1}{x}\right) dx$

Практическое занятие № 5
Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.
Задания для практического занятия

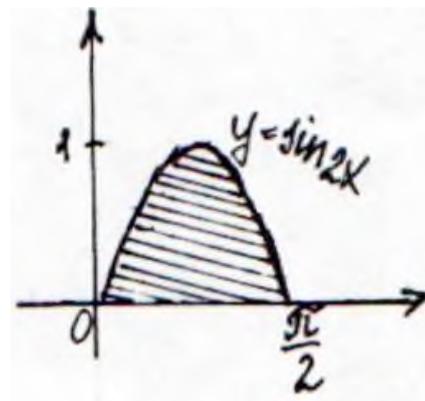
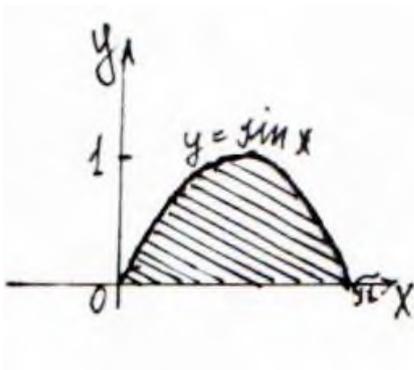
1. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:

$$y = x^2 - x - 5 \text{ и } y = x - 2$$

2. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:

$$y = x^2 + x - 4 \text{ и } y = 6 - x^2$$

3. Найти сумму площадей бесконечного количества фигур, заштрихованных на рисунках:



Контрольная работа № 7

Вариант 1

1. Докажите, что функция $F(x)$ является первообразной для функции $f(x)$, если:

а) $F(x) = \frac{x^3}{3} - \frac{5x^2}{2} + 2x - 13$ и $f(x) = x^2 - 5x + 2$ ($x \in \mathbf{R}$);

б) $F(x) = \frac{1}{x^2} + 5x + \sin x + 2$ и $f(x) = -\frac{2}{x^3} + 5 + \cos x$ ($x \neq 0$).

2. Найдите первообразную для функции:

а) $f(x) = +3\sin x$, $x \neq 0$; б) $f(x) = \dots$, $x > 0$

3. Найдите ту первообразную (x) для функции $f(x) = 5x^4 - 4x$, график которой проходит через точку $M(-1; 2)$

4. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$ и $y = 9$.

Вариант 2

1. Докажите, что функция $F(x)$ является первообразной для функции $f(x)$, если:

а) $F(x) = \frac{x^4}{4} - \frac{5x^3}{3} + 4x + 3$ и $f(x) = x^3 - 5x^2 + 4$ ($x \in \mathbf{R}$);

б) $F(x) = \frac{1}{x} + 3x + \cos x - 11$ и $f(x) = -\frac{1}{x^2} + 3 - \sin x$ ($x \neq 0$).

2. Найдите первообразную для функции:

а) $f(x) = +2 \cos x$, $x \neq 0$; б) $f(x) = 2$, $x \in \mathbf{R}$

3. Найдите ту первообразную (x) для функции $f(x)=3x^2 +2x$, график которой проходит через точку $B(1; 3)$
4. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y= x^2$ и $y=4$.

Критерии оценки контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объёме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

Задание для текущего среза знаний

В-1

Упростите выражение

$$(1+\operatorname{ctg}^2\alpha)\cdot\sin^2\alpha-\cos^2\alpha$$

2. Построить график функции:

б) $y = x^2 - 2$

3. Числовая последовательность задана следующими условиями: $a_1=2$, $a_{n+1}=2a_n - 3$.

Найдите пятый член этой последовательности.

4. Найдите производную функции: $f(x) = 4x^2 + 6x + 3$;

5. Вычислить интеграл
$$\int_0^{\pi} \sin x dx$$

В-2

Упростите выражение

$$(1+\operatorname{tg}^2\alpha)\cdot\cos^2\alpha-\sin^2\alpha$$

2. Построить график функции: $y = x - 7$;

3. Числовая последовательность задана следующими условиями: $a_1=2$, $a_{n+1}=3a_n - 2$.

Найдите третий член этой последовательности.

4. Найдите производную функции: $f(x) = \frac{1}{4}x^4 - 3x^2 + 5$,

5. Вычислить интеграл
$$\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x dx$$

Критерии оценки текущего среза знаний

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объеме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

Практическое занятие № 6

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Задания для практического занятия

1. Решите уравнение $\sqrt{x-3} = x-5$.

2. Решите уравнение $\sqrt{x} + 3\sqrt[4]{x} - 10 = 0$.

3. Решите уравнение $\log_{\frac{1}{4}}(x^2 - 3x) = -1$.

4. Решите уравнение $5^{2x+7} = \frac{1}{125}$.

5. Решите уравнение $\log_3(x^2 + 8x) = 2$.

Контрольная работа № 8

Вариант 1

1. Решите уравнения:

$$\left(\frac{1}{5}\right)^{3-2x} = 125$$

a.

$$3^{x+3} - 3^x = 78$$

b.

$$2^{2x+1} - 9 \cdot 2^x + 4 = 0$$

c.

$$\log_4(x^2 - 15x) = 2$$

d.

2. Решите неравенства:

$$(0,4)^{9-x^2} \leq 1$$

a.

$$\log_{\frac{1}{3}}(x+1) \geq \log_{\frac{1}{3}}(3-x)$$

b.

$$(\log_5 x)^2 + \log_5 x - 2 \leq 0$$

c.

3. Решите неравенство:

$$\log_{0,5} \log_6 \frac{x^2+x}{x+4} \leq 0$$

4. Решите уравнение:
 $\log_2(9-2^x) = 3^{\log_3(3-x)}$

Вариант 2

1. Решите уравнения:

$$\left(\frac{1}{3}\right)^{4-2x} = 9$$

a.

b. $5^{x+2} + 5^x = 130$

c. $\log_2(x^2 - 2x) = 3$

d. $(\log_4 x)^2 - 2\log_4 x - 3 = 0$

2. Решите неравенства:

a. $(0,8)^{2x-x^2} \geq 1$

b. $\log_{\frac{1}{2}}(2x-4) \geq \log_{\frac{1}{2}}(x+1)$

c. $3^{2x+1} - 10 \cdot 3^x + 3 \geq 0$

3. Решите неравенство:

$$\log_{0,5} \log_8 \frac{x^2-1}{x-2} \leq 0$$

4. Решите уравнение:

$$\log_6(7-6^{-x}) = 10^{\log_{10}(x+1)}$$

Критерии оценки контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объёме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

Задание к разделу 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.

Вопросы для устного опроса:

1. Основные понятия комбинаторики.
2. Подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.
3. Дать определение бинома Ньютона.
4. Свойства биномиальных коэффициентов.
5. Треугольник Паскаля.

6. Дать определение понятиям: событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.
7. Понятие о независимости событий.
8. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.
9. Понятие о законе больших чисел.
10. Дать определение понятиям: представление данных, генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое и медиана.
11. Понятие о задачах математической статистики.

Практическое занятие № 1
Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки.
Бином Ньютона и треугольник Паскаля.

Задания для практического занятия

Задача 1. В классе 30 учащихся. Сколькими способами могут быть выбраны староста и физорг, если каждый учащийся может быть избран на одну из этих должностей?

Задача 2. Для дежурства в классе в течение недели (кроме воскресенья) выделены 6 учащихся. Сколькими способами можно установить очередность дежурств, если каждый учащийся дежурит один раз?

Задача 3. Для проведения экзамена создаётся комиссия из двух преподавателей. Сколько различных комиссий можно составить из пяти преподавателей?

Задача 4. В седьмом классе изучается 14 предметов. Сколькими способами можно составить расписание занятий на субботу, если в этот день недели, должно быть, пять различных уроков?

Задача 5. Сколькими способами можно изготовить 3-х цветной флаг с горизонтальными полосами, если имеется материал 7-ми цветов.

Задача 6. Сколько различных перестановок можно образовать из букв слова «задача»?

Задача 7. Сколькими способами можно разместить на полке 5 книг?

Задача 8. Сколько экзаменационных комиссий, состоящих из 7 членов, можно образовать из 14 преподавателей?

Задача 9. В чемпионате страны по футболу (высшая лига) участвуют 18 команд, причём каждые две команды встречаются между собой 2 раза. Сколько матчей играется в течение сезона?

Задача 10. Сколько различных двузначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 при условии, что в записи числа каждая цифра используется только один раз?

Практическое занятие № 2
Вычисление вероятностей.
Задания для практического занятия

Задача 1. Абонент забыл последнюю цифру номера телефона и поэтому набирает её наугад. Определить вероятность того, что ему придётся звонить не более чем в 3 места.

Задача 2. Абонент забыл последние 2 цифры телефонного номера, но помнит, что они различны и образуют двузначное число, меньшее 30. С учетом этого он набирает наугад 2 цифры. Найти вероятность того, что это будут нужные цифры.

Задача 3. Цифры 1, 2, 3, ..., 9, выписанные на отдельные карточки складывают в ящик и тщательно перемешивают. Наугад вынимают одну карточку. Найти вероятность того, что число, написанное на этой карточке: а) четное; б) двузначное.

Задача 4. В пачке 20 перфокарт, помеченных номерами 101, 102, ..., 120 и произвольно расположенных. Перфораторщик наугад извлекает две карты. Найти вероятность того, что извлечены перфокарты с номерами 101 и 120.

Задача 5. Случайно выбранная кость в игре домино оказалась не дублем. Найти вероятность того, что вторую также взятую наугад кость домино можно приставить к первой.

Практическое занятие № 3

Представление числовых данных. Прикладные задачи.

Задания для практического занятия

Задача 1. Дан следующий вариационный ряд

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 1 2 2 4 4 4 5 5 5

Требуется

- 1) Построить полигон распределения
- 2) Вычислить выборочную среднюю, дисперсию, моду, медиану.
- 3) Построить выборочную функцию распределения
- 4) Найти несмещенные оценки математического ожидания и дисперсии.

Задача 2. Проведено выборочное обследование магазинов города. Имеются следующие данные о величине товарооборота для 50 магазинов города (x_i – товарооборот, млн. руб.; n_i – число магазинов).

x_i 25-75 75-125 125-175 175-225 225-275 275-325

n_i 12 15 9 7 4 3

Найти

- а) среднее, среднее квадратическое отклонение S и коэффициент V ;
- б) построить гистограмму и полигон частот.

Задача 3. Из генеральной совокупности извлечена выборка объема n . Найти выборочную среднюю, выборочную дисперсию, выборочное среднее квадратическое отклонение, исправленную выборочную дисперсию, коэффициент вариации, моду и медиану.

10,5 11 11,5 12 12,5 13 13,5

2 18 40 25 6 5 4

Задание к разделу 4. Геометрия.

Вопросы для устного опроса:

1. Рассказать о взаимном расположении двух прямых в пространстве.
2. Дать определение параллельности прямой и плоскости.
3. Дать определение перпендикуляра и наклонной. Угол между прямой и плоскостью.
4. Перечислить геометрические преобразования пространства.
5. Дать определение понятию «параллельное проектирование».
6. Вывести формулу площади ортогональной проекции.

7. Дать определение понятиям: вершина, ребро, грань многогранника.
8. Как производится развертка?
9. Какие углы называются многогранными, а какие выпуклыми?
10. Рассказать теорему Эйлера.
11. Дать определение понятиям: призма, прямая и наклонная призма, правильная призма, параллелепипед, куб.
12. Дать определение понятиям: пирамида, правильная пирамида, усеченная пирамида, тетраэдр.
13. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.
14. Рассказать о сечении куба, призмы и пирамиды.
15. Дать представление о правильных многогранниках.
16. Дать определение понятиям: цилиндр и конус, усеченный конус, шар и сфера.
17. Объем и его измерение.
18. Интегральная формула объема.
19. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.
20. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.
21. Какая система называется «прямоугольной системой координат в пространстве»?
22. Вывести уравнения сферы, плоскости и прямой.
23. Дать определение понятиям: вектор, модуль вектора, равенство векторов и сложение векторов.
24. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.
25. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практическое занятие № 1

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей.

Задания для практического занятия

Решите задачи:

1. Выполните чертеж к задаче. Прямые a , b , и c имеют общую точку O , но не существует плоскости, в которой лежат все эти три точки.
2. Выполните чертеж к задаче. Плоскость α проходит через середины сторон AB и AC $\triangle ABC$ и не содержит вершины A .
3. Выполните чертеж куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. По чертежу укажите: а) прямые параллельные для прямой AD ; б) прямые скрещивающиеся с прямой CC_1 ; в) плоскости параллельные прямой AB .
4. Прямая AB пересекает плоскость α в точке O , расстояние от точки A до плоскости равно 4 см. Найдите расстояние от точки B до плоскости, если точка O середина AB .

Практическое занятие № 2

Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости.

Задания для практического занятия

Решите задачи:

1. Выполните чертёж к задаче. Прямые, a , b , и c имеют общую точку o и лежат в одной плоскости.
2. Выполните чертёж к задаче. Прямая, a параллельна каждой из параллельных плоскостей α и β .
3. Выполните чертёж куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. По чертежу укажите: а) прямые параллельные для прямой AB ; б) прямые скрещивающиеся с прямой DD_1 ; в) плоскости параллельные прямой AD .
4. Прямая AB пересекает плоскость α в точке O , расстояние от точки A до плоскости равно 4 см. Найдите расстояние от точки B до плоскости, если точка B середина OA .

Практическое занятие № 3

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Задания для практического занятия

Решить задачи:

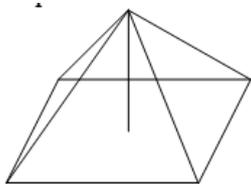
- 1). Перекладина длиной 5 м лежит своими концами на двух вертикальных столбах высотой 3 м и 6 м. Каково расстояние между основаниями столбов?
- 2). Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные 5 см и 8 см. Проекция одной из них на 3 см больше другой. Найдите проекции наклонных.
- 3). Какой длины нужно взять перекладину, чтобы её можно было положить концами на две вертикальные опоры высотой 4 м и 8 м, поставленные на расстоянии 3 м одна от другой?
- 4). Из точки к плоскости проведены две наклонные, одна из которых на 6 см длиннее другой. Проекция наклонных равны 17 см и 7 см. Найдите длины наклонных.

Практическое занятие № 4

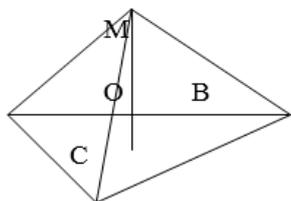
Взаимное расположение пространственных фигур.

Задания для практического занятия

1. Расстояние от точки K до каждой из вершин квадрата $ABCD$ равно 5 см. Найдите расстояние от точки K до плоскости ABC , если $AB = 3\sqrt{2}$ см.



2. Расстояние от точки M до каждой из вершин правильного треугольника ABC равно 4 см. Найдите расстояние от точки M до плоскости ABC , если $AB = 6$ см.



Практическое занятие №5

Различные виды многогранников. Их изображения
Задания для практического занятия

- 1) Найдите диагонали прямоугольного параллелепипеда, если стороны его основания 3 см и 4 см, а высота равна 10 см.
- 2) В правильной четырёхугольной пирамиде со стороной основания 8м, боковая грань наклонена к плоскости основания под углом 60° . Найдите:
 - а) высоту пирамиды; б) площадь боковой поверхности.
- 3) Найдите боковое ребро правильной четырёхугольной пирамиды, у которой сторона основания 8м, а высота равна 10м.
- 4) В прямоугольном параллелепипеде стороны основания 5м и 12м, а диагональ параллелепипеда наклонена к плоскости основания под углом 30° . Найдите:
 - а) высоту параллелепипеда; б) площадь боковой поверхности.

Практическое занятие №6

Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности.
Задания для практического занятия

Задача 1.

Постройте сечение пирамиды $PABC$ плоскостью $\alpha = (MKH)$, где M , K и H — внутренние точки соответственно ребер PC , PB и AB

Задача 2.

Постройте сечение пирамиды $MABCD$ плоскостью $\alpha = (KNP)$, где K , N и P — внутренние точки ребер соответственно MA , MB и MD

Задача 3.

Постройте сечение пятиугольной пирамиды $PABCDE$ плоскостью $\alpha = (KQR)$, где K , Q - внутренние точки ребер соответственно PA и PC , а точка R лежит внутри грани DPE

Практическое занятие №7

Виды симметрий в пространстве.
Задания для практического занятия

Задача 1.

В правильном тетраэдре все ребра равны 1 см. Найти угол и расстояние между скрещивающимися прямыми AB и CD .

Задача 2.

Даны три точки A , B и M . Построить точку, симметричную точке M относительно середины отрезка AB .

Задача 3.

Какие из букв A , O , M , X , K имеют центр симметрии?

Контрольная работа № 8

Вариант 1

1. Основанием пирамиды $DABC$ является правильный треугольник ABC , сторона которого равна a . Ребро перпендикулярно к плоскости ABC , а плоскость DBC составляет с плоскостью ABC угол 30° . Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

2. Основанием прямого параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ является ромб $ABCD$, сторона которого равна, a и угол равен 60° . Плоскость $AD_1 C_1$ составляет с плоскостью основания угол 60° .

Найдите: а) высоту ромба;

б) высоту параллелепипеда;

в) площадь боковой поверхности параллелепипеда;

г) * площадь поверхности параллелепипеда.

Вариант 2

1. Основанием пирамиды $MABCD$ является квадрат $ABCD$, ребро MD перпендикулярно к плоскости основания, $AD=DM=a$. Найдите площадь поверхности пирамиды.

2. Основанием прямого параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ является параллелограмм $ABCD$, стороны которого равны $3a$ и $2a$, острый угол равен 45° . Высота параллелепипеда равна меньшей высоте параллелограмма.

Найдите: а) меньшую высоту параллелограмма;

б) угол между плоскостью ABC_1 и плоскостью основания;

в) площадь боковой поверхности параллелепипеда;

г) * площадь поверхности параллелепипеда.

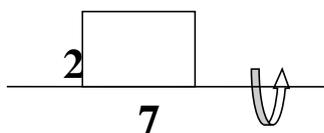
Критерии оценки контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объёме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

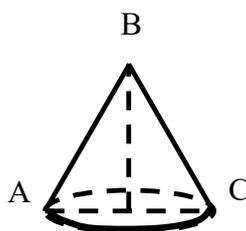
Контрольная работа №9

Вариант 1

1. Найдите $S_{нов}$



2. Дано: конус
 $\angle ABC = 60^\circ$, $l = 12\text{ см}$



Найти: $S_{бок}$

3. Дано уравнение сферы:

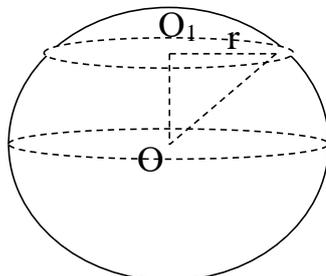
$$(x-2)^2 + y^2 + (z+2)^2 = 16$$

Найти координаты центра сферы, радиус и площадь поверхности.

4. Дано: шар

$$OO_1 = 12\text{см}, r = 5\text{см}$$

Найти: $S_{шара}$

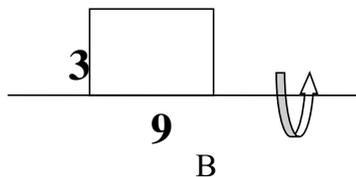


5. Диагональ осевого сечения цилиндра равна $8\sqrt{2}\text{см}$ и образует с плоскостью основания цилиндра угол 45° . Найти площадь полной поверхности цилиндра.

6. Высота конуса равна $2\sqrt{3}\text{см}$. Найдите площадь осевого сечения конуса, если оно является правильным треугольником.

Вариант 2

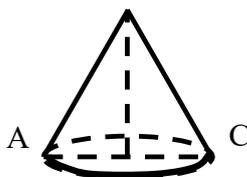
1. Найти $S_{пов}$



2. Дано: конус

$$\angle ABC = 90^\circ, l = 6\text{см}$$

Найти: $S_{бок}$



3. Дано уравнение сферы:

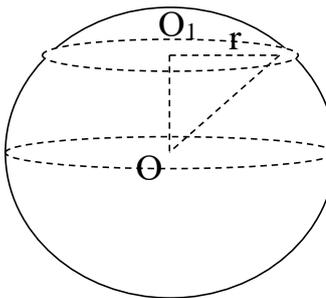
$$(x-2)^2 + y^2 + (z+2)^2 = 16$$

Найти координаты центра сферы, радиус и площадь поверхности.

4. Дано: шар

$$OO_1 = 12\text{см}, r = 9\text{см}$$

Найти: $S_{шара}$



5. Диагональ осевого сечения цилиндра равна 8см и образует с плоскостью основания цилиндра угол 60° . Найти площадь полной поверхности цилиндра.

6. Высота конуса равна 3см . Найдите площадь осевого сечения конуса, если оно является правильным треугольником.

Критерии оценки контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объёме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

Практическое занятие №10

Вычисление площадей и объемов.

Задания для практического занятия

- 1) Высота конуса 6 см, радиус основания 8 см. Найдите площадь полной поверхности конуса.
- 2) Высота конуса 4 см, образующая 5 см. Найдите объем конуса.
- 3) Высота конуса 3,5 м, диаметр основания 4 м. Найдите площадь полной поверхности и объем конуса.
- 4) Прямоугольный треугольник с катетами 6 см и 8 см вращается вокруг меньшего катета. Найдите площадь полной поверхности фигуры вращения.
- 5) Боковая поверхность конуса развернута на плоскости. Угол при вершине развертки равен 30° . Найдите отношение длины образующей конуса к длине радиуса его основания.
- 6) Высота конуса 15 см, а радиус основания 8 см. Найдите объем конуса.
- 7) Площадь полной поверхности конуса, осевое сечение которого равносторонний треугольник, равна 18 см^2 . Найдите объем конуса.
- 8) Высота конуса 2 м, диаметр основания 6 м. Найдите площадь полной поверхности и объем конуса.

Практическое занятие №11

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Задания для практического занятия

- 1) Найдите координаты вектора \vec{AB} , если $A(5; -1; 3)$ и $B(2; -2; 4)$.
- 2) Даны векторы $\vec{a} = \{3; 1; -2\}$ и $\vec{c} = \{1; 4; -3\}$. Найдите $|\vec{2b} - \vec{c}|$.
- 3) Даны точки $A(0; 0; 2)$ и $B(1; 1; -2)$. На оси OY найдите точку $M(0; y; 0)$, равноудаленную от точек A и B . Точка O – начало координат.

- 4) Являются ли векторы \vec{AB} и \vec{CE} коллинеарными, если $A(5;-1;3)$, $B(2;-2;4)$, $C(3;1;-2)$, $E(6;1;1)$?
- 5) Найдите координаты вектора \vec{CD} , если $C(6;3;-2)$ и $D(2;4;-5)$.
- 6) Даны векторы $\vec{a} \{5; -1; 2\}$ и $\vec{b} \{3; 2; -4\}$ Найдите $|\vec{a} - 2\vec{b}|$.
- 7) Даны точки $A(0; -2; 0)$ и $B(1; 2; -1)$. На оси OZ найдите точку $M(0; 0; z)$, равноудалённую от точек A и B . Точка O – начало координат.

Практическое занятие №12

Уравнение окружности, сферы, плоскости.

Задания для практического занятия

Задача 1.

Даны две точки A и B . Найдите множество всех точек, для каждой из которых расстояние от точки A в 2 раза больше расстояния от точки B , если длина $AB=3$.

Задача 2.

Даны две точки A и B . Найдите множество всех точек M , для каждой из которых $AM^2 - BM^2 = 8$, если $AB=4$.

Задача 3.

Как известно, через три точки, не лежащие на одной прямой, проходит окружность и при том только одна. Напишите уравнение окружности, проходящей через три данные точки: $A(1; -4)$, $B(4; 5)$, $C(3; -2)$.

Задача 4.

Вокруг земного шара по экватору натянули веревку длиной l . Если длину этой веревки увеличить на 1 м, то пролезет ли под ней мышь?

Практическая работа № 13

Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами.

Задания для практического занятия

1. Записать координаты вектора $\vec{a} = \vec{j} + 0,5\vec{k}$

$$\vec{a} \{5; -1; 1\}, \vec{b} \{-2; 1; 0\}, \vec{c} \{0; 0,2; 0\}, \vec{d} \left\{ \frac{-1}{3}; 2,4; -\frac{1}{7} \right\}$$

2. Даны векторы

Найти координаты векторов: а) $\vec{c} - \vec{d}$, б) $2\vec{a} + 3\vec{b}$

3. Даны координаты точек A, B, C, D . Равны ли векторы \vec{AB} и \vec{CD} ?
 $A(3;7;-4)$, $B(1;4;1)$, $C(-2;-3;0)$, $D(0;0;5)$.

4. Найти координаты середины отрезка BC . Координаты точек B и C взять из задания 3.

5. Найти скалярное произведение векторов \vec{AB} и \vec{CD} . Координаты точек A, B, C, D взять из задания 3.

6. Даны векторы \vec{a} и \vec{b} . Определите, какой угол (острый, прямой или тупой) между ними.
 $\vec{a} \{2; -2; 0\}$, $\vec{b} \{3; 0; -3\}$

Практическая работа № 14
Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости.
Задания для практического занятия

- 1) Заданы векторы $\vec{a} = (-3; 5)$ и $\vec{b} = (0; -1)$. Найти координаты вектора $\vec{c} = \vec{a} + \vec{b}$
- 2) Вектор $\vec{a} = (3; -2)$. Найти координаты вектора $2\vec{a}$
- 3) Найти координаты вектора \overline{AB} , если $A(-4; 2)$, $B(1; -3)$
- 4) Найти длину вектора $\vec{a} = (-4; 3)$
- 5) Найти длину вектора $\vec{a} = (1; 0; -4)$
- 6) Известно, что скалярное произведение двух векторов $(\vec{a}; \vec{b}) = 2$, а их длины $|\vec{a}| = 2$, $|\vec{b}| = 2$. Найти угол между векторами \vec{a} и \vec{b} .

Контрольная работа №15

Вариант 1

1. Даны точки $A(1; 2; 3)$, $B(3; 2; -1)$, $C(5; 8; -1)$, $D(-6; 4; 0)$.
 - а) найдите абсолютную величину векторов \overline{AB} и \overline{CD} .
 - б) найдите координаты векторов \overline{AB} , \overline{BC} , \overline{CD} , \overline{AD} , \overline{AC} , \overline{CB}
2. Даны векторы $\vec{a} = \{3; -4; -3\}$, $\vec{b} = \{-5; 2; -4\}$. Найдите координаты вектора $\vec{c} = 4\vec{a} - 2\vec{b}$
3. При каком значении n данные векторы перпендикулярны:
 $\vec{a} = \{2; -1; 3\}$, $\vec{b} = \{1; 3; n\}$
4. Даны векторы $\vec{a} = \{3; -1; 1\}$, $\vec{b} = \{-5; 1; 0\}$. Выясните, какой угол (острый, прямой, тупой) между данными векторами.

Вариант 2

1. Даны точки $A(1; -2; 1)$, $B(0; -2; 4)$, $C(3; -2; 1)$, $D(-3; 4; 1)$.
 - а) найдите абсолютную величину векторов \overline{AB} и \overline{CD} .
 - б) найдите координаты векторов \overline{AB} , \overline{BC} , \overline{CD} , \overline{AD} , \overline{AC} , \overline{CB}
2. Даны векторы $\vec{a} = \{3; -4; -3\}$, $\vec{b} = \{-5; 2; -4\}$. Найдите координаты вектора $\vec{d} = 2\vec{a} - \vec{b}$
3. При каком значении n данные векторы перпендикулярны:
 $\vec{a} = \{n; -2; 1\}$, $\vec{b} = \{n; -n; 1\}$
4. Даны векторы $\vec{a} = \{-2; 1; 3\}$, $\vec{b} = \{-1; 0; 5\}$. Выясните, какой угол (острый, прямой, тупой) между данными векторами.

Критерии оценки контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объёме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

5. Типовые задания для промежуточной аттестации

Экзамен

Итоговый контроль степени усвоения обучающимися учебных материалов дисциплины «Математика» проводится в форме экзамена.

Экзамен принимает преподаватель учебной дисциплины.

Экзамен проводится во 2 семестре, в письменной форме (контрольная работа), в который входят: 2 варианта.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный строительный колледж»**

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № ___ от _____
« ___ » _____ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ ЧГСК А.В. Амхадов
Приказ № ___ от _____
« ___ » _____ 2021г.

**Экзаменационный материал для проведения письменного
экзамена в виде контрольной работы по дисциплине
«Математика»**

**Для студентов по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

г. Грозный

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 4ч.

Критерии оценки контрольной работы

Основные требования к выполнению заданий контрольной работы:

- ход решения математически грамотный и понятный;
- представленный ответ верный;
- метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными;
- выполнение каждого из заданий оценивается в баллах.

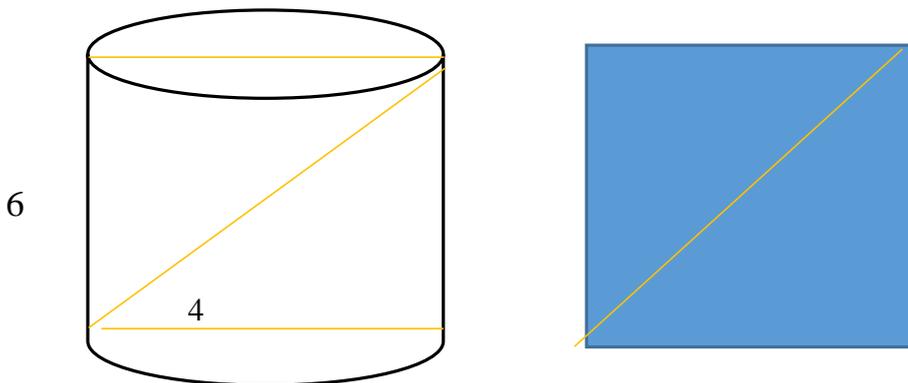
При выполнении любого задания используются следующие критерии оценки заданий:

Оценки	Критерии оценки выполненного задания
«5»	Найден правильный ход решения, все его шаги выполнены верно и получен правильный ответ.
«4»	Приведено верное решение, но допущена вычислительная ошибка или описка, при этом может быть получен неверный ответ
«3»	Решение начато логически верно, но допущена ошибка, либо решение не доведено до конца, при этом ответ неверный или отсутствует.
«2»	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения.

Экзамен проводится по двум вариантам одинаковой сложности на двойных проштампованных листочках. Сначала задание выполняется на черновике, далее переписывается на чистовик. Черновик и чистовик сдаются на проверку.

Вариант 1

1. В доме, в котором живет Митя, один подъезд. На каждом этаже по девять квартир. Митя живет в квартире №51. На каком этаже живет Митя.
2. В школе французский язык изучают 120 учащихся, что составляет 20% от числа всех учащихся в школе. Сколько учащихся в школе.
3. Найдите корень уравнения $2x + 13 = 10x - 3$
4. В группе туристов 24 человек. Их вертолёт в несколько приемов забрасывают в труднодоступный район по 6 человек за рейс. Порядок, в котором вертолёт перевозит туристов, случаен. Найдите вероятность того, что турист Г. полетит вторым рейсом вертолета.
5. Радиус основания цилиндра 4 м, высота 6 м. Найдите диагональ осевого сечения.



6. Каждому из четырех выражений в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.
Выпишите в приведенную таблицу под каждой буквой соответствующий решению номер.

Столбец 1

1) $\log_9 81$

2) $\log_3 27$

3) $\log_{\frac{1}{5}} 25$

4) $\log_{125} 5$

Столбец 2

а) 3;

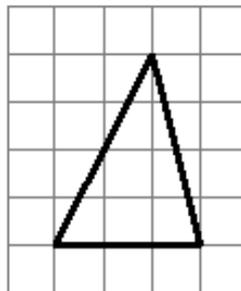
б) $\frac{1}{3}$;

в) -2;

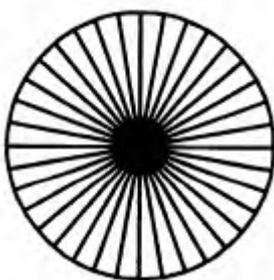
г) 2.

А	Б	В	Г

7. На клетчатой бумаге с размером клетки 1x1 изображен треугольник. Найдите его площадь.



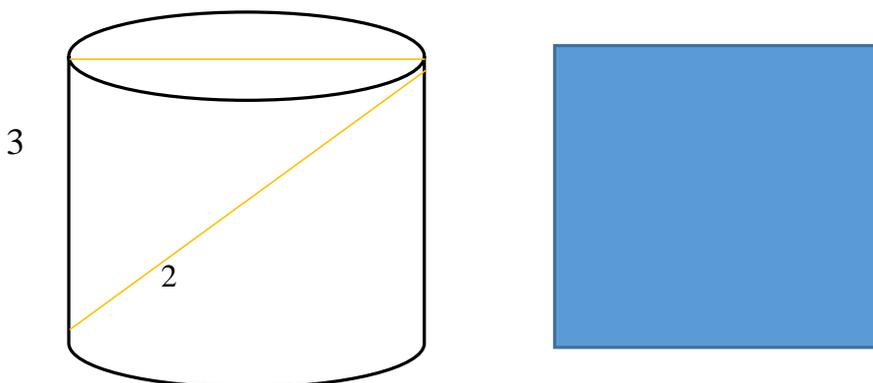
8. Колесо имеет 36 спиц. Углы между соседними спицами равны. Найдите величину угла (в градусах), который образует две соседние спицы.



9. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = x^3 - 4x^2 + 7$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$.
10. Моторная лодка прошла против течения реки 63 км и вернулась в пункт отправления, затратив на обратный путь на 2 часа меньше. Найдите скорость течения, если скорость лодки в неподвижной воде равна 8 км/ч. Ответ дайте в км/ч.

Вариант 2

1. В доме, в котором живет Лена, один подъезд. На каждом этаже по пять квартир. Лена живет в квартире №62. На каком этаже живет Лена.
2. В школе немецкий язык изучают 160 учащихся, что составляет 20% от числа всех учащихся в школе. Сколько учащихся в школе.
3. Найдите корень уравнения $5x + 1 = 10x - 9$
4. В группе туристов 30 человека. Их вертолёт в несколько приемов забрасывают в труднодоступный район по 3 человека за рейс. Порядок, в котором вертолёт перевозит туристов, случаен. Найдите вероятность того, что турист У. полетит пятым рейсом вертолета.
5. Радиус основания цилиндра 2 м, высота 3 м. Найдите диагональ осевого сечения.

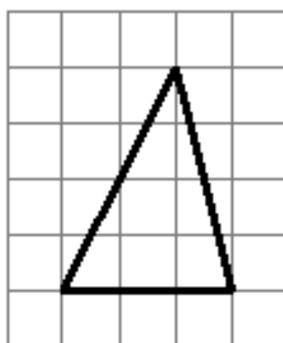


6. Каждому из четырех выражений в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.
Выпишите в приведенную таблицу под каждой буквой соответствующий решению номер.

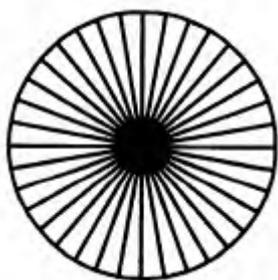
Столбец 1	Столбец 2
1) $\log_7 49$	а) 3;
2) $\log_4 64$	б) $\frac{1}{3}$;
3) $\log_{\frac{1}{6}} 36$	в) -2;
4) $\log_{27} 3$	г) 2.

А	Б	В	Г

7. На клетчатой бумаге с размером клетки 2×2 изображен треугольник. Найдите его площадь.



8. Колесо имеет 12 спиц. Углы между соседними спицами равны. Найдите величину угла (в $^\circ$ ах), который образует две соседние спицы.



9. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = x^3 - 3x^2 - 11$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$.

10. Моторная лодка прошла против течения реки 99 км и вернулась в пункт отправления, затратив на обратный путь на 2 часа меньше. Найдите скорость течения, если скорость лодки в неподвижной воде равна 10 км/ч. Ответ дайте в км/ч.

Приложение № 07
к ОПОП 29.01.07 Портной,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022 г. № 93-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОУП. 06 АСТРОНОМИЯ

Профессия 29.01.07 Портной
Форма обучения очная
Квалификация выпускника портной
Срок обучения 2 года 10 месяцев
Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Астрономия» разработан в соответствии с рабочей программой.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Астрономия» включает:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:
 - вопросы для устного опроса;
 - тесты как система стандартизированных знаний, позволяющая провести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся;
 - практические задания.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме:
 - дифференцированного зачета

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение следующих результатов:

• **личностных:**

- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;
- формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.

• **метапредметных:**

- формирование умения находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
- формирование умения анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;
- формирование умения на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования; выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- формирование умения извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;
- формирование умения готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

• **предметных:**

- сформированность умения воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой, использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа;
- сформированность умения воспроизводить определения терминов и понятий (со звезды, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время), объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля,

объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца, применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд;

- сформированность умения воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира, воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица), вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию, формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера, описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом, объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы, характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы;

- сформированность умения формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака, определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты), описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли, перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения, проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет; — объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли, описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец, характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий, описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью, описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов, объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения;

- сформированность умения определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год), характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии, описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности, объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен, описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю, вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу, называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр-светимость», сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца, объяснять причины изменения светимости переменных звезд, описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых, оценивать время существования звезд в зависимости от их массы, описывать этапы формирования и эволюции звезды, характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр;

- сформированность умения объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение), характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика), определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период - светимость», распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные), сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной, обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик, формулировать закон Хаббла, определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых, оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла, интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной,

классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения - Большого взрыва, интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» - вида материи, природа которой еще неизвестна;

- сформированность умения систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций текущего контроля знаний по учебной дисциплине «Астрономия»

Текущий контроль знаний в рамках изучения дисциплины «Астрономия» предполагает устный опрос, тестирование.

Регламент проведения и оценивание устного опроса

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам учебной дисциплины «Астрономия» предполагается выполнение устных опросов, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Регламент проведения мероприятия

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Получение вопросов от преподавателя	1 мин.
2.	Подготовка ответов	5 мин.
3.	Ответ на вопросы	3 мин.
4.	Комментарии преподавателя	1 мин.
	Итого (в расчете на один опрос)	10 мин.

Критерии оценки устного опроса (до 5 вопросов)

Оценка	Критерии оценивания
5 баллов	Ответ на вопрос раскрыт полностью, в представленном ответе обоснованно получен правильный ответ.
4 балла	Ответ дан полностью, но нет достаточного обоснования или при верном ответе допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.
3 балла	Ответы даны частично.
0 баллов	Ответ неверен или отсутствует.

Регламент проведения и оценивание тестирования студентов

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам учебной дисциплины «География» предполагается выполнение тестирования студентов, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Регламент проведения мероприятия

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Вход в систему тестирования	5 мин.
2.	Прохождение теста	50 мин.
3.	Внесение исправлений	5 мин.
	Итого (в расчете на тест)	60 мин.

Критерии оценки тестирования студентов

Оценка выполнения тестов	Критерии оценки
0,25 балла за правильный ответ на 1 вопрос	правильно выбранный вариант ответа (в случае закрытого теста), правильно вписанный ответ (в случае открытого теста)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Астрономия»

1. Перечень вопросов для устного опроса

1. Предмет астрономии.
2. Особенности методов познания в астрономии.
3. История развития отечественной космонавтики.
4. Достижения современной космонавтики.
5. Небесная сфера.
6. Небесные координаты.
7. Видимая звездная величина.
8. Суточное движение светил.
9. Движение Земли вокруг Солнца.
10. Видимое движение и фазы Луны.
11. Солнечные и лунные затмения.
12. Геоцентрическая система мира.
13. Становление гелиоцентрической системы мира.
14. Структура и масштабы Солнечной системы.
15. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров.
16. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.
17. Определение массы небесных тел.
18. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение.
19. Земля и Луна - двойная планета.
20. Исследования Луны космическими аппаратами.
21. Планеты земной группы.
22. Планеты-гиганты, их спутники и кольца.
23. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы,
- 24.
25. Метеоры, болиды и метеориты.
26. Астероидная опасность.
27. Состав и строение Солнца.
28. Методы астрономических исследований
29. Закон Стефана-Больцмана.
30. Солнечная активность.
31. Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь.
32. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд.
33. Эффект Доплера.
34. Массы и размеры звезд.
35. Двойные и кратные звезды.
36. Закон смещения Вина.
37. Наша Галактика. Ее размеры и структура.
38. Ядро Галактики.
39. Вращение Галактики.
40. Проблема «скрытой» массы (темная материя).
41. Скопления и сверхскопления галактик.
42. «Красное смещение» и закон Хаббла.
43. Эволюция Вселенной.
44. Проблема существования жизни вне Земли.
45. Современные возможности для связи с другими цивилизациями.
46. Планетные системы у других звезд.

2. Тестовые задания

1. Соотнесите понятия и определения

- А. Координаты
- Б. Широта
- В. Долгота
- Г. Параллели
- Д. Меридианы
- а. высота полюса мира над горизонтом
- б. числа, с помощью которых указывают положение точки на поверхности
- в. линия, соединяющая полюса и проходящая через заданную точку

2. Соотнесите понятия и определения

- А. Секунда
- Б. Сутки
- В. Год
- Г. Полдень
- Д. Полночь
- а. момент верхней кульминации Солнца
- б. промежуток времени между двумя прохождениями Солнца через точку равноденствия
- в. постоянная единица времени

3. Соотнесите понятия и определения

- А. Всемирное время
- Б. Поясное время
- В. Московское время
- Г. Летнее время
- Д. Зимнее время
- а. время на гринвичском меридиане
- б. единое условное время между двумя меридианами с расстоянием в 15°
- в. перевод времени на 1 час назад по сравнению с поясным

4. Небесная сфера - это

- А) воображаемая сфера, на которую проецируются все небесные объекты
- В) реальная сфера, ограничивающая весь мир, на которой укреплены неподвижные звёзды
- С) воображаемая сферическая поверхность, в центре которой находится наблюдатель

Правильными являются утверждения:

- 1) только А
- 2) только В
- 3) только С
- 4) А и С

5. Точки пересечения эклиптики с небесным экватором называются

- 1) Точками равноденствий
- 2) Точками солнцестояний
- 3) Зенитом и надиром
- 4) Полюсами мира
- б. В экваториальной системе координат светило имеет такие координаты, которые
- А) для каждого наблюдателя различны
- В) называются прямым восхождением и склонением
- С) для каждого наблюдателя одинаковы

D) называются азимутом и высотой
Правильными являются утверждения:

- 1) А и В
- 2) С и D
- 3) В и С
- 4) А и D

7. Ось мира относительно земной оси и плоскости небесного меридиана располагается:

- А) параллельно оси вращения Земли и перпендикулярно плоскости небесного экватора;
- Б) параллельно оси вращения Земли и лежит в плоскости небесного экватора;
- В) перпендикулярно оси вращения Земли и лежит в плоскости небесного экватора.

8. Астрономическая единица-это ...

- А) среднее расстояние от Земли до Луны;
- Б) среднее расстояние от Солнца до Земли;
- В) среднее расстояние от Солнца до Луны.

9. Коперник - польский астроном, который предложил:

- А) Геоцентрическую систему мира
- Б) Гелиоцентрическую систему мира
- В) Галактическую систему мира
- Г) Инерциальную систему отсчёта.

12. Галилей- итальянский астроном, с помощью построенного им телескопа открыл:

- А) Спутники
- Б) пятна на Солнце
- В) Горы и кратеры на Луне
- Г) Все перечисленные факты.

13. Назовите основные причины смены времен года:

- А) изменение расстояния до Солнца вследствие движения Земли по эллиптической орбите;
- Б) наклон земной оси к плоскости земной орбиты;
- В) вращение Земли вокруг своей оси;
- Г) прецессия земной оси.

14. Все видимые наблюдателем звезды движутся параллельно горизонту слева направо. В каком месте это происходит?

- А) На экваторе
- Б) За Северным полярным кругом
- В) На Северном полюсе
- Г) В Северном полушарии Земли, исключая полюса и экватор

15. Какие важные круги небесной сферы не имеют соответствующих кругов на земном шаре?

- А) Альмукантарат
- Б) Математический горизонт
- В) Меридиан
- Г) Эклиптика

16. Где на Земле положение небесного меридиана неопределенно?

- А) на средних широтах
- В) Б) на полюсе
- С) на экваторе
- Г) это может быть в любом месте

17. Расположите фамилии ученых, занимавшихся изучением системы Мира, в порядке их появления:

- А. Клавдий Птолемей
- Б. Иоганн Кеплер
- В. Джордано Бруно
- Г. Николай Коперник
- Д. Исаак Ньютон
- Е. Галилео Галилей

18. Известно, что орбита любой планеты представляет собой эллипс, в одном из фокусов которого находится Солнце. Ближайшая к Солнцу точка орбиты называется:

- А) апогей
- Б) перигей
- В) апогелий
- Г) перигелий

19. Отклонение небесного тела от эллиптической траектории называется:

- А) смещение
- Б) отклонение
- В) возмущение
- Г) отношение

20. В основе определения радиуса Земли лежат измерения линейного и углового расстояния между двумя точками поверхности, расположенными на одном меридиане. Угловое расстояние - это:

- А) разность географической долготы точек
- Б) разность географической широты
- В) горизонтальный параллакс светила
- Г) разница поясного времени

21. Перед вами названия планет Солнечной системы, перечисленные в алфавитном порядке. Расположите планеты в порядке их удаления от Солнца

- А. Венера
- Б. Земля
- В. Марс
- Г. Меркурий
- Д. Нептун
- Е. Плутон
- Ж. Сатурн
- З. Уран
- И. Юпитер

22. Особенности планет являются:

- А) наличие атмосферы
- Б) отсутствие атмосферы

- В) кратеры
- Г) наличие твердой поверхности
- Д) наличие воды
- Е) наличие спутников
- Ж) магнитное поле

23. Солнце вращается вокруг своей оси:

- А) в направлении движения планет вокруг него
- Б) против направления движения планет
- В) оно не вращается
- Г) вращаются только его отдельные части

24. По массе Солнце:

- А) равно суммарной массе планет солнечной системы
- Б) больше суммарной массы планет
- В) меньше суммарной массы планет
- Г) этот вопрос некорректен, так как масса Солнца постоянно изменяется

25. Температура на поверхности Солнца примерно равна:

- А) 3000°C
- Б) 3000°K
- В) 6000°C
- Г) 6000°K

26. Самым распространенным элементом на Солнце является:

- А) гелий
- Б) водород
- В) гелия и водорода примерно поровну
- Г) этот вопрос не имеет смысла, так как солнце - это плазма

27. Распределите солнечные слои, начиная с внешнего:

- А. фотосфера
- Б. корона
- В. хромосфера
- С. ядро
- Д. протуберанцы

28. Энергия Солнца:

- А) постоянна по всему его объему
- Б) передается излучением от слоя к слою, начиная с внешнего
- В) передается путем конвекции из центра к внешним слоям
- Г) основным источником энергии является конвективная зона

29. К солнечному излучению не относятся:

- А) тепловое излучение
- Б) солнечная радиация
- В) радиоволны
- Г) магнитное излучение

Д) электромагнитное излучение

30. Расстояние от Земли до Солнца называется:

- А) световым годом
- Б) парсеком
- В) астрономическая единица

- Г) годичный параллакс
31. Звездная величина - характеристика, отражающая:
- А) размер звезды
 - Б) расстояние до звезды
 - В) температуру звезды
 - Г) блеск звезды
32. Звезды какой величины лучше всего видны на небосклоне:
- А) 6
 - Б) +1
 - В) 0 Г) -1 Д) -6
33. Самым распространенным элементом в составе звезд являются:
- А) водород Б) гелий
 - В) их примерно поровну
 - Г) звезды состоят из плазмы
34. Химический состав звезд определяют:
- А) теоретическими расчетами
 - Б) по данным спектрального анализа
 - В) исходя из размеров звезды и ее плотности
 - Г) по ее светимости
35. Каким термином не пользуются для характеристики размера звезд:
- А) Сверхгигант
 - Б) гиганты
 - В) Субгиганты
 - Г) сверхкарлики
 - Д) карлики
 - Е) субкарлики
36. Полная энергия, которую излучает звезда в единицу времени, называется:
- А) светимость
 - Б) мощность
 - В) звездная величина
 - Г) яркость
37. Расположите цвета звезд по возрастанию их температуры:
- А. голубы
 - Б. красные
 - В. желтые
 - Г. белые
38. Группа звезд, связанная в одну систему силами тяготения, называется:
- А) двойная звезда
 - Б) черная дыра
 - В) созвездие
 - Г) звездное скопление
39. Выберите общие сведения, касающиеся планеты Земля:
- А) диаметр равен 3476 км
 - Б) масса составляет 6 10²⁴ кг
 - В) период обращения по орбите 27,3 суток
 - Г) период обращения по орбите 365,25 суток

Д) скорость движения по орбите 30 км/сек

40. Форма Земли представляет собой:

- А) шар
- Б) эллипсоид вращения
- В) геоид
- Г) эллипсоид сжатия

41. «Пепельный свет» на Луне представляет собой:

- А) отраженный свет Солнца
- Б) отраженный свет Земли
- В) отраженный свет звезд
- Г) не имеет к Луне никакого отношения

42. Период времени между двумя новолуниями называется:

- А) синодический месяц
- Б) сидерический месяц
- В) полный лунный месяц
- Г) календарный месяц

43. Взаимное гравитационное влияние Земли и Луны выражается:

- А) в наличии приливных сил
- Б) в том, что Луна обращена к Земле одной стороной
- В) в том, что на Луне нет атмосферы
- Г) в характере поверхности луны

44. Расстояние от Земли до Солнца называется:

- А) световым годом
- Б) парсеком
- В) астрономическая единица
- Г) годичный параллакс

45. По какому закону Кеплера определяется связь периода обращения планет с их средними расстояниями до Солнца.

- А) первый закон;
- Б) второй закон;
- В) третий закон.

46. Видимое движение планет происходит:

- А) по окружности;
- Б) по эллипсу;
- В) петлеобразно.

47. Планеты какой группы, состоят в основном из легких химических элементов (водорода и гелия):

- А) планеты земной группы;
- Б) планеты гиганты;
- В) планеты карлики.

48. Образование хвостов комет обусловлено:

- А) появление большого ускорения;
- Б) выделением газов вследствие нагревания ядра, действием солнечного ветра и давления света;

- В) наличием большого количества газов.
49. Определите расположение орбит большинства астероидов в Солнечной системе.
А) между орбитами Марса и Земли;
Б) между орбитами Марса и Юпитера;
В) между орбитами Сатурна и Юпитера.
50. Укажите основные химические элементы, входящие в состав Солнца.
А) гелий и водород;
Б) кислород и водород;
В) азот, кислород и гелий.
51. Источником энергии Солнца и звезд являются:
А) ядерные реакции превращения водорода в гелий;
Б) термоядерные реакции превращения гелия в более тяжелые элементы;
В) термоядерные реакции превращения водорода в гелий.
52. Раздел астрономии, занимающийся изучением строения Вселенной и процессов, происходящих в ней, называется:
а) космогонией
б) космологией
в) космонавтикой
г) астрофизикой
53. Соотнесите термины, указанные буквами и определения, указанные цифрами:
А) Вселенная
Б) Метагалактика
В) Галактика
Г) Звездная система
1) Нестационарная, постоянно эволюционирующая, расширяющаяся система, не имеющая центра расширения
2) Материальная система, безграничная в пространстве и развивающаяся во времени
3) Вращающаяся система, имеющая в центре мощный источник нетеплового излучения (не связанный с нагретым газом)
4) Вращающаяся система, имеющая в центре мощный источник теплового излучения
54. В предложенной классификации укажите термин, не относящийся к строению Галактик:
А) эллиптические
Б) спиральные
В) дисковидные
Г) неправильные
55. Галактика, к которой относится наша Солнечная система, имеет форму:
А) эллиптическую
Б) спиральную
В) дисковидную
Г) неправильную
56. Мы знаем, что в состав Галактик входят звезды и межзвездное вещество: пыль, газ, частицы космических лучей, причем в нашей Галактике масса газа составляет до 5% от её общей массы. Газ в нашей Галактике:
А) сосредоточен в центре
Б) распределен равномерно

- В) сконцентрирован в спиральных рукавах
- Г) все варианты ответов - неверные

57. Отношение кубов полуосей орбит двух планет равно 16. Следовательно, период обращения одной планеты больше периода обращения другой:

- А) В 8 раз
- Б) В 2 раз
- В) В 4 раз
- Г) В 16 раз

58. Какое из перечисленных ниже свойств не подходит для планет земной группы?

- А) небольшой диаметр
- Б) короткий период обращения вокруг Солнца
- В) низкая плотность
- Г) состав в основном из оксидов тяжелых химических элементов

59. Средние солнечные сутки...

- А) на 3 мин 56 с длиннее звездных
- Б) на 3 мин 56 с короче звездных
- В) продолжительность солнечных и звездных суток одинакова
- Г) нет правильного ответа

60. Самой яркой на небе планетой является:

- А) Земля
- Б) Солнце
- В) Венер
- Г) Марс

61. Какая планета вращается быстрее всех других планет?

- А) Земля
- Б) Венера
- В) Марс
- Г) Юпитер

62. В какой конфигурации нижняя планета движется по лучу зрения с максимальной скоростью относительно Земли?

- А) в западной элонгации
- Б) в восточной элонгации
- В) в квадратуре
- Г) в нижнем соединении

63. На какой планете Солнце может остановиться на небе и даже некоторое время двигаться в обратном направлении?

- А) Марс
- Б) Меркурий
- В) Нептн
- Г) Юпитер

64. Какое явление легло в основу первого определений скорости света?

- А) затмение спутника Юпитера Ио
- Б) смена Лунных фаз

- В) Солнечное затмение
- Г) движение солнечных пятен

65. Движения каких небесных тел на звездном небе представляют спираль с переменным размером и шагом?

- А) комет
- Б) астероидов
- В) болидов
- Г) метеоритных потоков

66. Какое самое древнее космическое тело попадало в руки человека?

- А) метеорит
- Б) Черный Камень
- В) обломок НЛО
- Г) образец лунной породы

67. При движении планеты от афелия к перигелию ее скорость:

- А) сначала уменьшается, потом возрастает
- Б) сначала возрастает, потом уменьшается
- В) увеличивается
- Г) уменьшается

68. Определите перигелийное расстояние астероида Икар, если большая полуось его орбиты равна 160 млн. км, а эксцентриситет составляет 0,83.

- А) 17 млн. км
- Б) 27 млн. км
- В) 37 млн. км
- Г) 57 млн. км

69. При пересечении линии перемены даты с запада на восток...

- А) календарное число уменьшается на две единицы
- Б) календарное число не изменяется
- В) календарное число уменьшается на единицу
- Г) календарное число увеличивается на единицу

70. Внутренние планеты могут иметь следующие конфигурации:

- А) Соединение и противостояние
 - В) Западная и восточная элонгация
 - Г) Западная и восточная квадратура
 - Д) Верхнее и нижнее соединения
- Правильными являются утверждения:
- 1) А и В
 - 2) В и Д
 - 3) С и Д
 - 4) А и С

71. Три закона движения планет открыл

- А) Немецкий астроном Иоганн Кеплер
- Б) Итальянский физик Галилео Галилей
- В) Английский физик Исаак Ньютон
- Г) Польский астроном Николай Коперник

72. Во сколько раз отличается блеск звёзд, видимые величины которых отличаются на 5 звёздных величин

- А) В 2,5
раза
- Б) В 5 раз
- В) В 10 раз
- Г) В 100 раз

73. В состав Нашей Галактики не входит

- А) Межзвёздный
газ
- Б) Квазары
- В) Звёздные
скопления
- Г) Туманности

74. Диаметр Нашей галактики составляет

- А) 100 тысяч а.е.
- Б) 100 тысяч св. лет
- В) 100 тысяч
парсек
- Г) 100 мегапарсек

75. Летний треугольник составляют ярчайшие звёзды созвездий:

- А) Лира, Лебедь и Орёл
- Б) Орион, Малый пёс и Большой пёс
- В) Андромеда, Кассиопея и
Рыбы
- Г) Лев, Волопас и Дева

76. Синодический период Луны равен

- А) 27,3 суток и периоду её обращения относительно
звёзд
- Б) 27,3 суток и периоду между её одинаковыми фазами
- В) 29,5 суток и периоду её обращения относительно
звёзд
- Г) 29,5 суток и периоду между её одинаковыми фазами

3. Задачи и практические задания

1. Определить положение небесного объекта по заданным координатам с использованием звездной карты.

$$a = 05^{\circ}15' S = -10^{\circ}$$

2. Определить координаты звезд с использованием звездной карты

α - Большой Медведицы, β - Кита

3. Определите период обращения астероида Блажко вокруг Солнца, если большая полуось его орбиты равна 2,3 а.е

4. На какое расстояние подлетел астероид ИКАР к Земле, если его горизонтальный параллакс в это время был равен $10''$. Радиус Земли взять равным 6400км.

5. Найдите на звездной карте созвездие, в котором Солнце находилось 1 сентября

6. Как часто повторяются противостояния Марса, сидерический период которого 1,9 года

7. Вычислите линейную скорость движения Меркурия по орбите. Радиус его орбиты 0,4 а.е, а период обращения 88суток.

8. Какие созвездия видны в ваш день рождения и через полгода в 22 часа на севере, юге, западе и востоке (привести по два примера.)

9. Какие зодиакальные созвездия видны в Ваш день рождения и через полгода в 23 часа.

18. Определить экваториальные координаты для следующих звезд: созв. Б. Пес, звезда Бета; созв. Лебедь, звезда Альфа; созв. Орион, звезда Бета; созв. Лира, звезда Альфа; созв. Весы, звезда Альфа; созв. Андромеда, звезда Альфа.

19. Древнегреческие мореплаватели боялись времени года, когда Арктур заходил вечером, а также времени года, когда Орион был виден перед восходом Солнца на западной части небесного свода, считая это время за очень бурное. Пользуясь подвижной картой звездного неба, определите, какое время года это было?

20. В кинофильме «Конец света» (реж. Питер Хайамс, США, 1999) есть кадр, в котором над полной Луной протянулась комета, выгнувшись от головы до кончика хвоста, как бровь над глазом. Оцените эту режиссерскую находку с точки зрения астрономии.

21. Как должны быть расположены на Земле два места с тем, чтобы в любой день года, в любой час хотя бы в одном из них Солнце было бы над горизонтом или на горизонте? Каковы координаты второй такой точки, если первая точка - Москва ($\phi = 55^{\circ}045'$, $A = 142018'$)?

22. Два поезда выехали с одинаковой скоростью на запад и восток из пункта А в момент захода Солнца. Пассажиры какого из поездов раньше встретят рассвет?

23. Диаметр объектива рефрактора $D = 30$ см, фокусное расстояние $F = 5,1$ м. Какое

теоретическое разрешение у телескопа? Какое получится увеличение с 15 мм окуляром?

24. 16 июня 1709 года по старому стилю войско во главе с Петром I разгромило под Полтавой шведскую армию Карла XII. Какая дата этого исторического события по григорианскому календарю?

25. Используя подвижную карту звездного неба, определите экваториальные координаты следующих объектов: а Дракона; Туманность Ориона; Сириус; звездное скопление Плеяды.

26. В результате прецессии земной оси, Северный полюс мира описывает по небесной сфере за 26000 лет круг с центром в точке с координатами $\alpha = 18^{\text{ч}} 5' = +67^{\circ}$. Определите, какая яркая звезда станет полярной (окажется вблизи северного полюса мира) через 12000 лет.

27. На какой максимальной высоте над горизонтом может наблюдаться Луна в г. Керчь ($\phi = 45^{\circ}$)?

28. Найдите на звездной карте и назовите объекты, имеющие координаты:

а) $\alpha = 15^{\text{ч}} 12^{\text{мин}} 5^{\text{с}} = -9^{\circ}$;

б) $\alpha = 3^{\text{ч}} 40^{\text{мин}} 5^{\text{с}} = +48^{\circ}$.

29. На какой высоте происходит в Санкт-Петербурге ($\phi = 60^{\circ}$) верхняя кульминация звезды Альтаир (а Орла)?

30. Определите склонение звезды, если в Москве ($\phi = 56^{\circ}$) она кульминирует на высоте 57° .

31. Определите диапазон географических широт, в которых могут наблюдаться полярный день и полярная ночь.

32. Определите условие видимости (диапазон склонения) для ВЗ - восходящее- заходящих звезд, НЗ - незаходящих, НВ - невосходящих на различных широтах, соответствующих следующим положениям на Земле:

Место на Земле	Широта ϕ	ВЗ	НЗ	НВ
Северный полярный круг				
Южный тропик				
Экватор				
Северный полюс				

33. Определите географическую широту места, в котором звезда Вега (а Лиры) может находиться в зените.

34. В каком созвездии находится Луна, если ее экваториальные координаты $20^{\text{ч}} 30^{\text{мин}}$; -18° ? Определите дату наблюдения, а также моменты ее восхода и захода, если известно, что Луна в полнолунии.

35. В какой день проводились наблюдения, если известно, что полуденная высота Солнца на географической широте 49° оказалась равной $17^{\circ}30'$?

36. Где Солнце в полдень бывает выше: в Ялте ($\phi = 44^{\circ}$) в день весеннего равноденствия или в Чернигове ($\phi = 51^{\circ}$) в день летнего солнцестояния?

37. Юрий Гагарин 12 апреля 1961 года поднялся на высоту 327 км над поверхностью Земли. На сколько процентов уменьшилась сила притяжения космонавта к Земле?

38. На каком расстоянии от центра Земли должен находиться стационарный спутник, обращающийся в плоскости земного экватора с периодом, равным периоду обращения Земли.
39. Камень подбросили на одинаковую высоту на Земле и на Марсе. Одновременно ли они опустятся на поверхности планет? А пылинка?
40. Космический корабль опустился на астероид диаметром 1 км и средней плотностью $2,5 \text{ г/см}^3$. Космонавты решили объехать астероид по экватору на вездеходе за 2 часа. Смогут ли они это сделать?
41. Взрыв Тунгусского метеорита наблюдался на горизонте в городе Киренске в 350 км от места взрыва. Определите, на какой высоте произошел взрыв.
42. С какой скоростью и в каком направлении должен лететь самолет в районе экватора, чтобы солнечное время для пассажиров самолета остановилось?
43. В какой точке орбиты кометы ее кинетическая энергия максимальна, а в какой минимальна? А потенциальная?
44. «После захода Солнца стало быстро темнеть. Еще не зажглись на темно-синем небе первые звезды, а на востоке уже ослепительно сияла Венера». Все ли верно в этом описании?
45. Звездный период обращения Юпитера равен 12 годам. Через какой промежуток времени повторяются его противостояния?
46. Замечено, что противостояния некоторой планеты повторяются через 2 года. Чему равна большая полуось ее орбиты?
47. Синодический период планеты 500 суток. Определите большую полуось ее орбиты.
48. Через какой промежуток времени повторяются противостояния Марса, если звездный период его обращения вокруг Солнца равен 1,9 года?
49. Чему равен период обращения Юпитера, если его синодический период 400 суток?
50. Найдите среднее расстояние Венеры от Солнца, если ее синодический период равен 1,6 года.
51. Период обращения вокруг Солнца самой короткопериодической кометы Энке составляет 3,3 года. Почему же условия ее видимости повторяются с характерным периодом в 10 лет?
52. 10 октября наблюдалось лунное затмение. Какого числа Луна будет в первой четверти?
53. Сегодня Луна вошла в 20^{00} , когда ожидать ее восход послезавтра?
54. В какой фазе и в какое время суток наблюдалась Луна Максимилианом Волошиным, описанная им в стихотворении:
Явь наших снов земля не истребит:
В парке лучей истают тихо зори,
Журчанье утр сольется в дневном хоре,
ущербный серп истлеет и сгорит...
55. Когда и в какой стороне горизонта лучше наблюдать Луну за неделю до лунного затмения? До солнечного?

56. В энциклопедии «География» написано: «Только два раза в год Солнце и Луна восходят и заходят точно на востоке и на западе - в дни равноденствий: 21 марта и 23 сентября». Верно ли это утверждение (совершенно верно, более или менее верно, вообще неверно)? Дайте расширенное объяснение.

57. Видна ли с поверхности Луны всегда полная Земля или же она подобно Луне проходит последовательную смену фаз? Если есть такая смена земных фаз, то какова зависимость между фазами Луны и Земли?

58. Когда Марс будет ярче в соединении с Луной: в первой четверти или в полнолунии?

59. Орбита Меркурия существенно эллиптическая: перигелийное расстояние планеты равно 0,31 а.е., афелийное 0,47 а.е. Вычислите большую полуось и эксцентриситет орбиты Меркурия.

60. Перигелийное расстояние Сатурна до Солнца 9,048 а.е., афелийное 10,116 а.е. Вычислите большую полуось и эксцентриситет орбиты Сатурна.

61. Марс дальше от Солнца, чем Земля в 1,5 раза. Какова продолжительность года на Марсе? Орбиты планет считать круговыми.

62. Определите период обращения искусственного спутника Земли, если наивысшая точка его орбиты над Землей 5000 км, а наименьшая 300 км. Землю считать шаром радиусом 6370 км.

63. Комета Галлея делает полный оборот вокруг Солнца за 76 лет. В ближайшей к Солнцу точке своей орбиты, на расстоянии 0,6 а.е. от Солнца, она движется со скоростью 54 км/ч. С какой скоростью она движется в наиболее удаленной от Солнца точке своей орбиты?

64. В какой точке орбиты кометы ее кинетическая энергия максимальна, а в какой минимальна? А потенциальная?

65. Период между двумя противостояниями небесного тела 417 суток. Определите его удаленность от Земли в этих положениях.

66. Наибольшее расстояние от Солнца до кометы составляет 35,4 а.е., а наименьшее 0,6 а.е. Последнее прохождение наблюдалось в 1986 году. Могла ли «Вифлеемская звезда» быть этой кометой?

67. Определите массу Юпитера сравнением системы Юпитера со спутником с системой Земля - Луна, если первый спутник Юпитера отстоит от него на 422 000 км и имеет период обращения 1,77 суток. Данные для Луны должны быть вам известны.

68. Вычислите, на каком расстоянии от Земли на линии Земля - Луна находятся те точки, в которых притяжение Землей и Луной одинаковы, зная, что расстояние между Луной и Землей равно 60 радиусам Земли, а массы Земли и Луны относятся как 81 : 1.

69. Как изменилась бы продолжительность земного года, если бы масса Земли сравнялась с массой Солнца, а расстояние осталось бы прежним?

70. Как изменится продолжительность года на Земле, если Солнце превратится в белый карлик с массой, равной 0,6 массы Солнца?

71. Чему равен угловой радиус Марса в противостоянии, если его линейный радиус 3 400 км, а горизонтальный параллакс 18"?

72. На Луне с Земли (расстояние $3,8 \cdot 10^5$ км) невооруженным глазом можно различать

объекты протяженностью в 200 км. Определите, объекты какого размера будут видны на Марсе невооруженным глазом в период противостояния.

73. Параллакс Альтаира $0,20''$. Чему равно расстояние до звезды в световых годах?

74. Галактика, находящаяся на расстоянии 150 Мпк, имеет угловой диаметр $20''$. Сравните ее линейные размеры нашей Галактики.

75. Сколько времени надо затратить космическому кораблю, летящему со скоростью 30 км/ч, чтобы достичь ближайшей к Солнцу звезды Проксима Центавра, параллакс которой $0,76''$?

76. Во сколько раз Солнце больше, чем Луна, если их угловые диаметры одинаковы, а горизонтальные параллаксы соответственно равны $8,8''$ и $57'$?

77. Чему равен угловой диаметр Солнца, видимого с Плутона?

78. Чему равен линейный диаметр Луны, если она видна с расстояния 400 000 км под углом примерно $0,5^\circ$?

79. Во сколько раз больше получает энергии от Солнца каждый квадратный метр поверхности Меркурия, чем Марса? Нужные данные возьмите из приложений.

80. В каких точках небосвода земной наблюдатель видит светило, находясь в точках В и А (рис. 37)?

81. В каком отношении численно меняется видимый с Земли и с Марса угловой диаметр Солнца от перигелия к афелию, если эксцентриситеты их орбит соответственно равны 0,017 и 0,093?

82. Видны ли с Луны те же созвездия (видны ли они так же), что и с Земли?

83. На краю Луны видна гора в виде зубца высотой $1''$. Рассчитайте ее высоту в километрах.

84. Используя формулы (§ 12.2), определите диаметр лунного цирка Альфонс (в км), измерив его на рисунке 47 и зная, что угловой диаметр Луны, видимый с Земли, составляет около $30'$, а расстояние до нее около 380 000 км.

85. С Земли на Луне в телескоп видны объекты размером 1 км. Каков наименьший размер деталей, видимых с Земли на Марсе в такой же телескоп во время противостояния (на расстоянии 55 млн. км)?

86. Длина волны, соответствующая линии водорода, в спектре звезды больше, чем в спектре, полученном в лаборатории. К нам или от нас движется звезда? Будет ли наблюдаться сдвиг линий спектра, если звезда движется поперек луча зрения?

87. Во сколько раз Арктур больше Солнца, если светимость Арктура 100, а температура 4500 К? Температура Солнца равна 5807 К.

88. Во сколько раз меняется блеск Марса, если его видимая звездная величина колеблется от $+2,0^m$ до $-2,6^m$?

89. Сколько звезд типа Сириус ($m=-1,6$) понадобится, чтобы они светили так же, как Солнце?

90. Лучшим современным наземным телескопам доступны объекты до 26^m . Во сколько раз более слабые объекты они могут зафиксировать по сравнению с невооруженным

глазом (предельную звездную величину принять за 6^m)?

91. Нарисуйте эволюционный путь Солнца на диаграмме Герцшпрунга-Рассела. Дайте пояснения.

92. Даны спектральные классы и параллаксы следующих звезд. Распределите их

а) в порядке убывания температуры, укажите их цвета;

б) в порядке удаления от Земли.

№	Название	Sp (спектральный класс)	π (параллакс) 0,"
1	Альдебаран	K5	048
2	Сириус	A1	375
3	Поллукс	K0	072
4	Беллатрикс	B3	004
5	Капелла	G8	073
6	Спика	B1	021
7	Проксима	K5	751
8	Альбирео	F8	006
9	Бетельгейзе	M2	005
10	Регул	B7	039

93. В конце своей эволюции Солнце начнет расширяться и превратится в красный гигант. В результате температура его поверхности понизится вдвое, а светимость увеличится в 400 раз. Поглотит ли Солнце при этом какие-либо из планет?

94. В 1987 году в Большом Магеллановом Облаке зарегистрирована вспышка сверхновой звезды. Сколько лет назад произошел взрыв, если расстояние до БМО 55 килопарсек?

95. Красное смещение квазара составляет 0,8. Полагая, что движение квазара подчиняется той же закономерности, что и галактики, приняв постоянную Хаббла $H = 50 \text{ км/сек} \cdot \text{Мпк}$, найдите расстояние до этого объекта.

96. Сопоставьте соответствующие друг другу пункты, касающиеся типа объекта.

a	Место рождения звезд	1	Бетельгейзе (в созвездии Ориона)
b	Кандидат в черную дыру	2	Крабовидная туманность
c	олубой гигант	3	Пульсар в Крабовидной туманности
d	Звезда главной последовательности	4	Лебедь X-1
e	Нейтронная звезда	5	Мира (в созвездии Кита)
f	Пульсирующая переменная	6	Туманность Ориона
g	Красный гигант	7	Ригель (в созвездии Ориона)
h	Остаток сверхновой	8	Солнце

97. Решите кроссворд

				5																					
									10						16							23			
									11					15			18						24		
						7										17					20				
	2		4			6						12									19		22		
1		3									8	9			14							21			
Н	А	Ш	А		Г	А	Л	А	К	Т	И	К	А	М	Л	Е	Ч	Н	Ы	Й		П	У	Т	Ь

Вопросы:

1. Планета
2. Планета.
3. Номер планеты Сатурн от Солнца.
4. Тип звезды.
5. Тип звезды.
6. Выдающийся астроном
7. Самая яркая звезда на небе.
8. Холодное небесное тело.
9. Часть солнечной атмосферы.
10. Линия небесной сферы.
11. Линия небесной сферы.
12. Линия небесной сферы, видимый путь Солнца среди звёзд.
13. След на поверхности небесного тела от падения метеорита.
14. Планета
15. Планета.
16. Участок небесной сферы в определённых границах.
17. Часть суток.
10. Планета.
11. Составная часть Вселенной.
12. Спутник планеты.
13. Единица расстояния в астрономии.
14. Спутник планеты.
15. Холодное небесное тело.
24. Часть суток.

Ответы:

1. Нептун
2. Плутон
3. Шесть
4. Карлик
5. Сверхгигант
6. Хаббл
7. Солнце
8. Астероид
9. Корона
10. Экватор
11. Меридиан
12. Эклиптика
13. Кратер
14. Марс
15. Земля
16. Созвездие
17. Ночь
18. Уран
19. Пыль
20. Деймос
21. Парсек
22. Луна
23. Комета
24. День

98. Решите кроссворд

1			5	6	7			10							19									
		3					9		11		13			17		20		22						
2							8					14		16					23		25			
										12			15					21			24			
			4												18									
С	И	Н	Г	У	Л	Я	Р	Н	О	С	Г	Ь	Б	О	Л	Ь	Ш	О	Й	В	З	Р	Ы	В

Вопросы:

- I. Часть солнечной атмосферы.
2. Планета
3. Планета
4. Самые горячие звёзды
5. Активные образования в короне Солнца.
6. Зодиакальное созвездие.
7. Планета.
8. Планета.
9. Зодиакальное созвездие.
10. Часть солнечной атмосферы.
- II. Планета.
12. Создатель геоцентрической системы мира.
13. Тип звезды, мощный источник радиоизлучения.
14. Спутник планеты.
15. Создатель гелиоцентрической системы мира.
16. Звёздная система.
17. Учёный, предложивший температурную шкалу.
18. Географическая координата, аналогичная астрономической координате «склонение».
19. «Падающая звезда»
20. Учёный, изобретатель телескопа, увидевший пятна на Солнце.
21. Излучение, благодаря которому мы видим звёзды на небе.
22. Горячее небесное тело.
23. Центральная часть галактики.
24. Зодиакальное созвездие.
25. Зодиакальное созвездие.

Ответы:

1. Фотосфера
2. Юпитер
3. Уран
4. Голубые
5. Протуберанцы
6. Стрелец
7. Земля
8. Меркурий
9. Овен
10. Хромосфера
11. Марс
12. Птолемей
13. Пульсар
14. Фобос
15. Коперник
16. Галактика
17. Цельсий
18. Широта
19. Метеор
20. Галилей
21. Свет
22. Звезда
23. Ядро
24. Рыбы
25. Лев

Регламент проведения и оценивание практических работ

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины «Астрономия» предполагается выполнение практических работ, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Регламент проведения мероприятия

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Предел длительности практической работы	80 мин.
2.	Защита отчета	10 мин.
	Итого (в расчете на одну практическую работу)	90 мин.

Критерии оценки практических работ

Оценка	Критерии оценивания
5 баллов	Задание выполнено полностью, в представленном отчете обоснованно получено правильное выполненное задание.
4 балла	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.
2 балла	Задания выполнены частично.
0 баллов	Задание не выполнено.

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций промежуточной аттестации знаний по учебной дисциплине «Астрономия»

Для проведения промежуточной аттестации проводится итоговая контрольная работа. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы. Индивидуальный вариант формируется на основе типовых вариантов контрольных работ, приведенных ниже, и включает задания из разных тем, разделенные на 2, простые и сложные. Первый блок включает 8 заданий, второй - четыре. Результаты выполнения контрольной работы оцениваются по следующей шкале: Оценка: «3» - 11-17 баллов, «4» - 18-24 балла, «5»- 25-28 баллов.

Вопросы «Эволюция звезд»

Звезда - это:

- А.** 1) огромный раскаленный газовый шар;
2) шарообразное тело, состоящее из раскаленной плазмы;
3) шарообразное тело, которое светит отраженным светом;
- Б.** 1) Звезды обладают массами от 10^{29} до 10^{32} кг, или от 0,05 до 100 масс Солнца;
2) Звезды обладают массами менее 10^{29} кг, или менее 0,05 масс Солнца;
3) Массы звезд свыше 10^{32} кг, или более 100 масс Солнца.
- В.** 1) Звезды состоят в основном из водорода и гелия;
2) звезды состоят в основном из углерода, кремния, железа и других тяжелых элементов;
3) состав звезд не известен.
- Г.** Выделение энергии в недрах звезд происходит в результате:

- 1) атомных реакциях распада урана и плутония;
- 2) химических реакций сгорания вещества;
- 3) термоядерных реакциях превращения водорода в гелий;
- 4) неизвестных науке процессов.

Д. Давление и температура в центре звезды определяются прежде всего:

- 1) светимостью; 2) температурой атмосферы; 3) массой; 4) химическим составом; 5) размерами.

Е. Классы звезд связаны с их цветом и температурой:

1) Класс	О, В	А	Г	К	М
Цвет	голубой	белый	желтый	оранжевый	красный
Температура, К	15 000	10 000	6 000	4 500	3 000
2) Класс	О, В	А	Г	К	М
Цвет	красный	оранжевый	желтый	белый	голубой
Температура, К	15 000	10 000	6 000	4 500	3 000
3) Класс	А	В	Г	К	М
Цвет	синий	белый	красный	зеленый	желтый
Температура, К	1 000	2 000	3 000	4 000	5 000

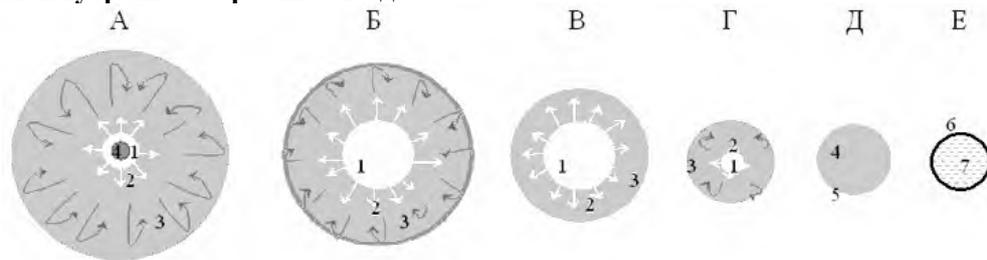
Ж. Различия в спектрах звезд определяются в первую очередь различием их:

- 1) возрастов; 2) температур; 3) светимостей; 4) химического состава; 5) размеров.

З. Скорость эволюции звезды зависит прежде всего от:

- 1) размеров; 2) массы; 3) светимости; 4) температуры поверхности; 5) плотности.

II. Внутреннее строение звезд:



1 – зона термоядерных реакций; 2 – зона лучистого переноса; 3 – зона конвекции; 4 – изотермическое гелиевое ядро; 5 – оболочка из вырожденного газа; 6 – кора; 7 – нейтронная жидкость

- 1) звезда главной последовательности класса А; 2) красный гигант; 3) белый карлик;
- 4) звезда главной последовательности класса G; 5) нейтронная звезда;
- 6) звезда главной последовательности класса М.

III. Связь между спектральным классом звезды и временем её пребывания на главной последовательности:

А. Звезды классов О (В) существуют:

- 1) десятки миллиардов лет; 2) миллиарды лет; 3) миллионы лет.

Б. Звезды классов G (К) существуют:

- 1) десятки миллиардов лет; 2) миллиарды лет; 3) миллионы лет.

В. Звезды класса М существуют:

- 1) десятки миллиардов лет;
- 2) миллиарды лет;
- 3) миллионы лет.

IV. Зависимость конечных этапов эволюции звезд от массы звезд:

А. Звезды с ядрами массой до 1,5 масс Солнца становятся:

- 1) белыми карликами;
- 2) нейтронными звездами;
- 3) черными дырами;

Б. Звезды с ядрами массой от 1,5 до 3 (10) масс Солнца становятся:

- 1) белыми карликами;
- 2) нейтронными звездами;
- 3) черными дырами;

В. Звезды с ядрами массой свыше 3 (10) масс Солнца становятся:

- 1) белыми карликами;
- 2) нейтронными звездами;
- 3) черными дырами.

V. Подберите описание к основным стадиям эволюции звезд:

А. Образование элементов до железа -

Б. Гравитационное сжатие туманности -

В. "Горение" гелия -

Г. Нейтронная звезда -

Д. На конечной стадии - невидимый сверхплотный объект диаметром 3 км -

Е. Устойчивое свечение за счет термоядерных реакций превращения водорода в гелий -

Ж. Сильнейший взрыв -

- 1) черная дыра;
- 2) "горение" углерода;
- 3) главная последовательность;
- 4) протозвезда;
- 5) пульсар;
- 6) красный гигант;
- 7) Сверхновая.

VI. Туманность - это:

А. 1) огромное облако космического газа и пыли;

2) шарообразное тело, которое светит отраженным светом;

3) огромный раскаленный газовый шар.

Б. 1) туманности состоят в основном из водорода;

2) туманности состоят в основном из соединений углерода, азота, неона и других тяжелых газов

3) туманности состоят в основном из кремния, железа и других тяжелых элементов.

В. В результате сверхмощных взрывов звезд образуются:

1) диффузные газопылевые туманности;

2) планетарные и волокнистые туманности.

Г. Образование звезд происходит:

1) в волокнистых туманностях;

2) в диффузных газопылевых туманностях;

3) в планетарных туманностях.

Д. Образование звезд происходит в результате явления:

1) слипания вещества под действием силы тяжести с последующим гравитационным сжатием;

2) гравитационного коллапса;

3) гравитационного сжатия с последующим коллапсом.

А. Диаграмма Герцшпрунга-Рессела представляет зависимость между:

1) массой и спектральным классом звезды;- 2) светимостью и эффективной температурой;

3) спектральным классом и химическим составом;- 4) массой и радиусом

Б. После превращения водорода в гелий в недрах звезды "точка положения звезды" на диаграмме Герцшпрунга-Рессела перемещается по направлению:

1) к большим поверхностным температурам;- 2) вверх по главной последовательности;

3) к большим плотностям;- 4) к меньшим радиусам;

5) от главной последовательности к красным гигантам;

В. Какой вывод можно сделать, сравнивая положение звезд *A* и *B* на диаграмме Герцшпрунга-Рессела?

- 1) звезда *B* моложе звезды *A*; 2) звезда *B* имеет меньший радиус;
- 3) звезда *A* имеет меньшую светимость;
- 4) звезда *A* является белым карликом; 5) звезда *B* является гигантом;

Г. Если группу из звезд нанести на диаграмму Герцшпрунга-Рессела, то большинство из них будет находиться на главной последовательности, поскольку:

- 1) на главной последовательности концентрируются самые молодые звезды, число которых очень велико;
- 2) вне главной последовательности концентрируются звезды, не принадлежащие нашей Галактике;
- 3) продолжительность пребывания звезд на стадии главной последовательности превышает время эволюции на других стадиях;
- 4) на главной последовательности находятся только самые старые звезды;
- 5) объясняется чистой случайностью и не связано с теорией эволюции.

VIII. Солнце - это:

А. 1) звезда; 2) планета; 3) комета; 4) галактика.

- Б.** Масса Солнца: 1) 10^{22} кг, или равна массе Луны;
 2) 6×10^{27} кг, или почти равна массе Земли;
 3) 2×10^{30} кг, или в 333 000 раз больше массы Земли;
 4) 10^{32} кг, или в 30 миллионов раз больше массы Земли.

- В.** Солнце: 1) красная звезда класса М;
 2) желтая звезда класса G;
 3) оранжевая звезда класса K;
 4) белая звезда класса A.

- Г.** 1) Солнце - самая большая из известных звезд;
 2) Солнце - самая маленькая из известных звезд;
 3) Солнце совпадает по размерам с Землей;
 4) Солнце больше Земли по размерам в 109 раз.

Д. Температура на видимой поверхности Солнца: 1) 3000 К; 2) 4500 К; 3) 10000 К; 4) 6000 К

IX. Укажите следующие солнечные явления:

А. Яркая область, окружающая солнечное пятно в фотосфере –

Б. Мелкие светлые фотосферные пятнышки, которые выглядят как рисовые зерна –

В. Темные, относительно холодные области на фоне яркой фотосферы –

Г. Массы яркого газа, как пламя вздымающиеся на сотни тысяч километров над краем диска –

Д. Мощные короткоживущие взрывные выбросы света и вещества –

- 1) вспышка; 2) гранулы; 3) факельная область (флоккул); 4) протуберанец; 5) солнечные пятна.

Номера верных ответов на вопросы:

I. А 2; Б 1; В 1; Г 3; Д 3; Е 1; Ж 2; З 2

II. А 2; Б 4; В 1; Г 6; Д 3; Е 5

III. А 3; Б 2; В 1

IV. А 1; Б 2; В 3

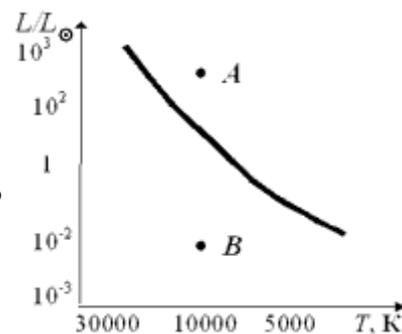
V. А 2; Б 4; В 6; Г 5; Д 1; Е 3; Ж 7

VI. А 1; Б 1; В 2; Г 2; Д 3

VII. А 2; Б 4; В 2; Г 3

VIII. А.1; Б 3; В 2; Г 4; Д 4

IX. А 3; Б 2; В 5; Г 4; Д 1



ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЕ «Астрономия»

1. Что изучает астрономия?
2. Какие важнейшие типы небесных тел вам известны?
3. Какие типы телескопов вы знаете?
4. Что такое небесная сфера?
5. Нарисуйте небесную сферу и покажите на ней ось мира, истинный горизонт, точки севера и юга.
6. Какие наблюдения убеждают нас в суточном вращении небесной сферы?
7. Что такое верхняя кульминация светила?
8. Дайте определение восходящим и заходящим светилам.
9. Назовите экваториальные координаты.
10. Что такое эклиптика?
11. Чем замечательны дни равноденствий и солнцестояний?
12. Как приближённо определить географическую широту места из наблюдений Полярной звезды?
13. Назовите системы счёта времени.
14. Что такое солнечный календарь?
15. По какому времени и календарю мы живём?
16. В каком месте Земли в течение года можно увидеть все звёзды обоих полушарий?
17. Где на земном шаре круглый год день равен ночи? Почему?

1. Определите широту места, для которого верхняя кульминация звезды Арктур (а Волопаса) наблюдается на высоте $53^{\circ} 48'$
2. Определите по звёздной карте экваториальные координаты звезды Ригель (в Ориона).
3. Экваториальные координаты Солнца 22 декабря $\alpha = 18^{\text{ч}}, \delta = -23^{\circ} 27'$. В каком созвездии находится в этот день Солнце?
4. 16 октября координаты Солнца $\alpha = 13^{\text{ч}} 24^{\text{мин}}, \delta = -8^{\circ} 50'$. Какая яркая звезда находится недалеко в этот день от Солнца?
5. Каково склонение звезды, проходящей в верхней кульминации через зенит города Архангельска ($\phi = 64^{\circ} 32'$).
6. 21 июня в Краснодаре ($n_1 = 2$) часы показывают 9 ч 25 мин. Какое среднее, поясное и летнее время в этот момент во Владивостоке ($n_2 = 9, X_2 = 8^{\text{ч}} 47^{\text{мин}}$).

Вариант 2.

1. В чём специфика астрономии по сравнению с другими науками?
 2. Какова роль наблюдений в астрономии и с помощью каких инструментов они выполняются?
 3. Что такое созвездие?
 4. Назовите горизонтальные координаты.
 5. Что такое нижняя кульминация светила?
 6. Дайте определение незаходящим светилам.
 7. Нарисуйте небесную сферу и покажите ось мира, небесный экватор и точку весеннего равноденствия.
 8. До какого склонения нанесены звёзды на карту?
 9. Под каким углом плоскость экватора Земли наклонена к плоскости эклиптики?
 10. Кульминируют ли светила на Северном полюсе Земли?
 11. Что такое истинный полдень?
 12. Какие календари вы знаете?
 13. Вследствие чего в течение года изменяется положение восхода и захода Солнца?
 14. Есть ли различие между точкой Севера и Северным полюсом?
 15. Почему на звёздных картах не указаны положения планет?
 16. Какое время называется всемирным?
 17. Чем объясняется суточное вращение небосвода?
-
1. Каково склонение звезды, наблюдавшейся в Минске ($\phi = 54^{\circ} 31'$) в верхней кульминации на высоте 43° ?
 2. Чему равна высота Альтаира (а Орла) в верхней кульминации для Архангельска ($\phi = 64^{\circ} 32'$)?
 3. На какой высоте кульминирует в Петербурге ($\phi = 60^{\circ}$) звезда Регул (а Льва)?
 4. Склонение светила $+30^{\circ}$, прямое восхождение $7^{\text{ч}}$. В каком созвездии находится светило?
 5. Начальные координаты искусственного спутника Земли: $a = 10^{\text{ч}} 20^{\text{мин}}$, $\delta = +15^{\circ}$, конечные: $a = 14^{\text{ч}} 30^{\text{мин}}$, $\delta = +30^{\circ}$. Через какие созвездия пролетел этот спутник?
 6. В Омске ($n_1 = 5$) 20 мая $7^{\text{ч}} 25^{\text{мин}}$ вечера. Какое в этот момент среднее, поясное и летнее время в Новосибирске ($X_2 = 5^{\text{ч}} 31^{\text{мин}}$, $n_2 = 6$)?

Вариант 3.

1. Почему на звёздных картах не указывают положения планет?
 2. Назовите внутренние планеты.
 3. Назовите конфигурации внешних планет.
 4. Что такое сидерический период?
 5. Запишите уравнения синодического движения.
 6. Что такое гелиоцентрическая система мира?
 7. За что сожгли Джордано Бруно?
 8. Что следует из 2 закона Кеплера?
 9. Как можно определить расстояние до небесных тел?
 10. Что такое угловой размер светила?
-
1. Чему равна большая полуось Юпитера, если звёздный период обращения этой планеты составляет 12 лет?
 2. Через какой промежуток времени повторяются противостояния Урана, если звёздный период его обращения равен 84 года?
 3. Чему равна большая полуось Венеры, если нижние соединения повторяются через 2 года?
 4. Горизонтальный параллакс Солнца равен $8,8''$. На каком расстоянии от Земли находится?
 5. Определить горизонтальный параллакс Луны, если расстояние до неё 384000 км
 6. На каком расстоянии от Земли находится Юпитер, если его горизонтальный параллакс составляет $0,25''$?
 7. Во сколько раз линейный радиус Юпитера превышает Радиус Земли, если угловой радиус Юпитера $1,2''$, а его горизонтальный параллакс $0,25''$?

Вариант 4.

1 раздел - 1 балл.

1. Что такое конфигурации планет?
2. Назовите внешние планеты
3. Назовите конфигурации внутренних планет.
4. Что такое синодический период?
5. Что такое геоцентрическая система мира?
7. Чем знаменит Галилео Галилей?
8. Чем характеризуется орбита планеты?
9. Сформулируйте 2 закон Кеплера.
10. Чему равна большая полуось Земли?
10. Что такое параллакс?
11. Что такое радиолокация?
12. Чьи законы составляют небесную механику?

1. Определите синодический период обращения Плутона, если его звёздный период составляет 248 лет.

2. Каков будет звёздный период обращения планеты вокруг Солнца, если её нижние соединения будут повторяться через 0,8 лет?

3. Чему равна большая полуось орбиты Нептуна, если сидерический период его равен 165 лет?

4. Чему равна большая полуось Меркурия, если восточная элонгация повторяется через 1,5 года?

5. Сколько времени шёл луч радиоизлучения, если расстояние до Луны 384000 км?

6. Вычислите линейный размер Венеры, если её угловой размер 3,3", а горизонтальный параллакс составляет 1,4".

7. Наибольший горизонтальный параллакс Сатурна 1,7".

8. Каково наименьшее расстояние от Земли до Сатурна?

Вариант 5.

1. Назвать основные движения Земли.
2. Какова форма Земли?
3. Дайте характеристику Луны по размерам
4. Что такое сарос? Чему он равен?
5. Дайте характеристику поверхности Луны
6. На какие группы делятся планеты Солнечной системы?
- 3 . Чем Венера отличается от других планет земной группы?
- 4 . Чем знаменит Плутон?
9. Почему Марс красный?
10. Назовите спутники Марса и дайте перевод.
11. Какая из планет земной группы самая маленькая?
12. Происходила бы на Земле смена времён года, если бы ось Земли была перпендикулярна к плоскости орбиты?
13. Большое красное пятно находится на планете ...
14. Есть ли магнитное поле у планет земной группы? У каких?
15. Больше всего спутников у планеты ...
16. Какой из спутников обладает атмосферой? Какой планете он принадлежит?
17. Какова особенность вращения планет - гигантов вокруг своей оси.
18. Почему иногда даже в крупный телескоп не видны кольца Сатурна?
19. Чья орбита находится между орбитами Марса и Юпитера?
20. Как движутся астероиды?
21. Что такое метеоры?
22. Что означает слово «комета»?
23. Что такое облако Орта?
24. К каким небесным телам Солнечной системы уже приближались космические аппараты?

1. Нарисуйте схему лунного затмения и дайте определение.
2. Что такое фазы Луны? Нарисуйте схему фаз.
3. Перечислите планеты земной группы. Дайте им общую характеристику,
4. Что представляют собой кольца планет.
5. Дайте физические характеристики астероидов (форма, масса, размеры).
6. Каков химический состав метеоритов?
7. Обоснуйте вывод о том, что нельзя считать Луну и планеты земной группы небесными телами, эволюция которых уже

Вариант 6.

1. Почему на Земле происходит смена времён года?
 2. Что такое Луна?
 3. Дайте характеристику Луны по составу лунных пород.
 4. Вспомните названия некоторых лунных кратеров, морей и гор.
 5. Чем похожи Марс и Земля.
 6. Назовите особенности атмосферы Венеры
 7. Чем уникальна поверхность Марса?
 8. Какие нужно знать характеристики планеты, чтобы определить её среднюю плотность?
 9. Какая из планет Солнечной системы самая большая по размерам?
 10. Какая из планет-гигантов движется «лёжа на боку»?
 11. Чем красив Сатурн?
 12. Есть ли магнитное поле у планет - гигантов? У каких?
 13. Чем уникальна поверхность спутника Ио?
 14. Почему Юпитер сжат с полюсов сильнее всех планет?
 15. Что такое астероид?
 16. Что такое метеорит?
 17. Существует ли связь между астероидами и метеоритами?
 18. Как движутся кометы?
 19. Нарисуйте, как направлен хвост кометы при движении вокруг Солнца?
 20. Что такое радиант метеорного потока?
 21. Почему иногда происходят метеорные дожди?
 22. Что происходит, когда Земля проходит через хвост кометы?
 23. Что такое болиды?
 24. К каким небесным телам Солнечной системы уже приближались космические аппараты?
-
1. Нарисуйте схему Солнечного затмения и дайте определение.
 2. Дайте характеристику физическим условиям на Луне
 3. Перечислите планеты-гиганты. Дайте им общую характеристику.
 4. Зачем нужно изучать метеориты?
 5. Перечислите и зарисуйте основные части кометы
 6. Из чего состоит ядро кометы.
 7. В своё время кратеры образовались на всех планетах земной группы и на Луне.
 8. Где и почему они лучше (хуже) всего сохранились к настоящему времени?

Вариант 7.

I раздел - 1 балл.

1. Как называется звезда нашей планетарной системы?
2. Что можно наблюдать на Солнце?
3. Каковы размеры Солнца?
4. Что такое светимость Солнца?
5. Каков химический состав Солнца?
6. В каком физическом состоянии находится вещество на Солнце?
7. Что представляет собой фотосфера?
8. Что такое протуберанцы?
9. Чем сопровождаются вспышки?
10. Что такое солнечная активность?
11. Как происходит передача энергии из недр Солнца к его поверхности?
12. Что такое модель внутреннего строения Солнца?
13. Какие метеорологические явления вызывает активность Солнца на Земле?
14. Что такое годичный параллакс?
15. Сколько св. лет содержится в 1 пк?
16. Чем объясняется наблюдаемое различие спектров звезд?
17. Как связана светимость с размерами звезд?
18. К какому виду двойных звезд относится 5 Большой Медведицы?
19. Что такое переменные звезды?

1. Определить светимость звезды, радиус которой в 400 раз больше Солнца, а температура 12000 К.
2. Найти параллакс звезды, которая на расстоянии 12 740 000 а е
3. Найти радиус звезды, светимость которой в 200 раз больше солнечной, а температура 3000 К
4. Найти параллакс Капеллы, если до неё 45 световых лет.
5. Каково расстояние до звезды в км, если ее годичный параллакс составляет 0,95"?
6. Вычислить светимость Капеллы, если её видимая звездная величина +0,2m, а расстояние до неё 45 световых лет.
7. Во сколько раз Ригель (+0,3m) ярче Антареса (+1,2m)?
8. Определить абсолютную звездную величину Полярной звезды, если её видимая величина +2,1m, а расстояние до неё 650 св. лет.
Светимость Солнца - $4 \cdot 10^{26}$ Вт, радиус Солнца - $0,6 \cdot 10^9$ м.

Вариант8

1 раздел - 1 балл.

1. Как называется телескоп, с помощью которого наблюдают Солнце?
 2. Как можно определить, что Солнце вращается?
 3. Какова масса Солнца?
 4. Что такое эффективная температура, чему она равна для Солнца?
 5. Из каких слоев состоит атмосфера Солнца?
 6. Что представляют собой темные пятна?
 7. Что такое корпскулы?
 8. Назовите цикл солнечной активности.
 9. Равенство каких сил поддерживает равновесие Солнца как раскалённого плазменного шара?
 10. Как можно определить расстояние до звезд,
 11. Сколько в 1 па содержится а. е.?
 12. Назовите спектральные классы, их температуры и цвет звёзд.
 13. Звёзды каких спектральных классов имеют наибольшие скорости вращения вокруг своих осей.
 14. К какому виду двойных звезд относится Блинецов?
 15. Что такое цефеиды?
 16. Как получаются новые, сверхновые звёзды?
 17. Назовите виды двойных звёзд.
 18. Что такое абсолютная звёздная величина?
 19. Что такое солнечная постоянная?
 20. От чего зависит вид солнечной короны?
-
1. Найти параллакс Ригеля, если до него 1100 световых лет.
 2. Найти температуру звезды, если её светимость в 105 раз превышает светимость Солнца, а радиус в 26 раз превышает радиус Солнца,
 3. Каково расстояние до звезды в а.е, если её годичный параллакс составляет 0,76''?
 4. Во сколько раз звезда больше Солнца, если её светимость в 400 раз больше Солнечной, а температура 4000 К?
 5. Температура Регула 13200К, а радиус в 4 раза больше Солнца. Определить его светимость.
 6. Определить светимость Веги, если её видимая звездная величина составляет +0,1m, а расстояние до неё 27 световых лет.
 7. Во сколько раз Арктур (+0,2m) ярче Бетельгейзе (+0,9m).
 8. Определить абсолютную звёздную величину Кастора, если его видимая величина +2,0m, а расстояние до него 45 св. лет.

Светимость Солнца - $4 \cdot 10^{26}$ Вт, радиус Солнца - $0,6 \cdot 10^9$ м.

Вариант 9.

11 раздел - 1 балл

1. Что такое галактика?
2. Что входит в состав галактики?
3. Какие бывают звездные скопления?
4. Плеяды относятся к скоплению?
5. Какие звёзды входят в шаровые скопления?
6. Назовите виды туманностей.
В созвездии Лиры находится туманность.
7. Приведите пример пылевой туманности.
8. Перечислите виды галактик.
9. Как можно определить расстояние до галактик?
10. Какие спиральные галактики вы знаете?
11. Что вам известно о квазарах?
12. Какова структура Вселенной?
13. Метагалактика стабильна или эволюционирует?
14. Что такое постоянная Хаббла и чему она равна.
15. Сколько примерно лет нашей Метагалактике?
17. Что будет происходить, если плотность Метагалактики будет меньше 10^{-26} кг/м³.
18. Назовите стадии звезды.
19. Какая звезда превращается в сверхновую?
20. Как определяют возраст земной коры, лунных пород, метеоритов?

1. Назовите основные закономерности в Солнечной системе.
2. Во сколько раз число звезд, входящих в Галактику, больше числа звёзд, которые доступны наблюдению невооружённым глазом ($3 \cdot 10^3$)?
3. В 1974 г. было отправлено в сторону шарового скопления в созвездии Геркулеса (расстояние 7000 пк) радиопослание нашим братьям по разуму. Когда земляне в лучшем случае получат ответ

Вариант 10

- I. Как называется наша Галактика?
 1. Что такое звездные скопления?
 3. Шаровое скопление находится в созвездии
 4. Какие звезды входят в рассеянные скопления?
Крабовидная туманность относится к туманностям.
 5. Что такое космические лучи?
 6. Каков диаметр нашей Галактики в св. годах и пк?
 7. К какому Виду галактик относится наша Галактика?
 8. Где расположено Солнце в Галактике?
 9. Какие объекты открыты за пределами нашей Галактики?
 - II. Что такое Метагалактика?
 12. В чём заключается закон Хаббла?
 13. В чём заключается особенность нашей Метагалактики?
 14. Какова плотность Метагалактики, к чему это приводит?
 15. Из чего возникают звёзды?
 16. От чего зависит заключительный этап жизни звезды?
 17. Какая звезда превращается в белый карлик?
 18. Какая звезда может превратиться в чёрную дыру или нейтронную звезду?
 19. Какие силы способствуют стабильности звезды?
 20. Каково строение нашей галактики?
-
1. Как, согласно современным представлениям, образовались Земля и другие планеты.
 2. Считая, что население земного шара составляет $5,5 \cdot 10^9$ человек, определите, сколько звёзд Галактики «приходится» на каждого жителя нашей планеты.
 3. Сколько времени будут лететь до ближайших звёзд АМС, которые в конце XX в. покинут С
 4. солнечную систему, имея скорость 20 км/с?

Вариант 11

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут. –М.: Дрофа, 2018 г.
- 2.Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут –М.: Дрофа, 2017 г.
3. Мякишев Г.Я.и Б.Б.Буховцев 11кл. М;Просвещение 2017 г.

Интернет-ресурсы

1. <http://vschool.km.ru> - Виртуальный репетитор по астрономии.
2. <http://experiment.edu.ru> - Физика: коллекция опытов
3. <http://www.spin.nw.ru> - Тесты и задачи по астрономии.
4. <http://www.gomulina.orc.ru> - Физика и астрономия: виртуальный методический кабинет.

Приложение № 07
к ОПОП «29.01.07 Портной»,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022 г. № 93-П

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОУП.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Грозный, 2022 год.

1. СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине .
5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Паспорт программы

Программа текущей и промежуточной аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 29.01.07 Портной программы учебной дисциплины Физическая культура.

Цели проведения промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации преподавателями должны быть достигнуты следующие цели:

определение степени усвоения учебной дисциплины; стимулирование формирования практических умений и навыков, обучающихся по предметам, входящим в обязательный компонент учебного плана студентов;

формирование готовности студентов самостоятельно применять накопленные знания при выполнении практических работ;

оценка соответствия выявленного уровня требованиям, выдвигаемым новыми образовательными федеральными стандартами в 1-2, курсах;

проверка степени достижения целей учебной программы дисциплины Физическая культура.

Накопление знаний контролируется преподавателем путем проведения следующих видов аттестации:

- Дифференцированный зачёт

Ожидаемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины Физическая культура студент должен:

знать:

- Влияние физической культуры на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек, увеличение продолжительности жизни, правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности, способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.

уметь:

- Укреплять здоровье, решать оздоровительные и профилактические задачи, задачи активного отдыха. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации, проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями, преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием способов передвижения, выполнять приёмы защиты и самообороны, страховки и самостраховки.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 Умения и знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Семестр	Проверяемые компоненты Компетенций (умения, знания)	Форма контроля и оценивания	
		Текущий контроль	Итоговая аттестация
1,2,3	У1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Комплексы упражнений	Дифференцированный зачет (тестовое задание)
	У2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Фронтальный опрос Комплексы упражнений Практические задания	
	У3 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Комплексы упражнений Практические задания	
	У4 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	Комплексы упражнений Практические задания	
	У5 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	Комплексы упражнений Практические задания	
	У6 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	Практические задания	
	У7 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, и гимнастике при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Контрольные нормативы	
1,2,3	З1 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	Практические задания	
	З2 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Практические задания	

	33 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Практические задания	
--	--	----------------------	--

Таблица 2

Показатели оценки результата

Код и наименование элемента	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование раздела, темы.	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов
31	знать/понимать: -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;	Тема 1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности. Основные понятия: физическая культура и спорт; физическое воспитание, самовоспитание и самообразование; ценности физической культуры, ценностное отношение и ориентация, физическое развитие, физическая культура и его организации. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.	Знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни. -виды оздоровительных систем - профилактика вредных привычек; - виды и принципы закаливания; -перечислить физические упражнения для профилактики заболеваний будущей профессии.	Практические задания
32	-способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;	Тема 2. Легкая атлетика	Знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. -формы самостоятельных занятий (утренняя гимнастика, упражнения в течение учебного времени, самостоятельные тренировки); - особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек;	Практические задания

			- основные признаки утомления.	
33	-правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;	Тема 2.1 Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег, методы овладения умениями и навыками).	Знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. - формы самостоятельных занятий (утренняя гимнастика, упражнения в течение учебного времени, самостоятельные тренировки); - основные признаки утомления.	Практические задания
У1	уметь: -выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;	Тема 2.2 Простейшие методики оценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для направленной коррекции (выносливость, защитные функции, общее и локальное утомление, сердечнососудистая система,	Составить комплекс упражнений для профилактики нарушений опорно - двигательного аппарата Уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной (адаптивной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики. - выполнять комплекс упражнений на плечевой пояс; -выполнять комплекс упражнений на мышцы брюшного пресса; -выполнять комплекс упражнений на мышцы рук, бедра и голени.	Комплексы упражнений

У2	-выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;	Тема 3 Гимнастика	Уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной физической культуры, композиции ритмической гимнастики. Уметь выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации. -выполнять комплексы дыхательных упражнений; -выполнить упражнения для восстановления дыхания после физической нагрузки; -выполнять простейшие приёмы самомассажа, релаксации.	Комплексы упражнений Практические задания
У3	-проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;	Тема 3.1 Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций из изученных упражнений.	Знать способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности. - субъективные показатели самоконтроля (настроение, самочувствие, утомление, сон, аппетит, работоспособность); - объективные показатели самоконтроля (пульс, артериальное давление, частота дыхания, жизненная ёмкость лёгких, рост).	Комплексы упражнений Практические задания
У4	-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;	Тема 4. Баскетбол		Комплексы упражнений Практические задания
У5	-выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;	Тема 4.1 Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты.		Комплексы упражнений Практические задания

У6	-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	Тема 4.2 Основы методов судейства и тактики игры.	Уметь осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. -командные действия в спортивной игре «Волейбол»(согласованные действия игроков команды) - командные действия в «Весёлых Стартах»	Практические задания
У7	-выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.	Тема 4.3 Методика индивидуального подхода к направленному развитию физических качеств.	Сдача контрольных нормативов оценивает основные качества физической подготовленности студента -оценка уровня силовой подготовленности; -оценка уровня скоростно-силовой подготовленности; - оценка уровня общей выносливости; -оценка уровня развития гибкости.	Контрольные нормативы
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тема 6. Волейбол	Обоснование необходимости профессиональной подготовки для осуществления профессиональной деятельности.	практические работы
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Тема 6.1 История развития волейбола. Правила игры и судейство соревнований.	Соответствие техники выполнения упражнения требованиям нормативов	практические работы
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Тема 6.2 Стойки игрока и перемещения	Ответственность за свои действия и поступки Определить последствия риска Осуществление контроля, оценки и коррекции деятельности по процессу и результатам	практические работы

ОК 4.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Тема 6.3 Сдача контрольных нормативов по технике игры в волейбол.	Распределять функции (роли) участников группы. Осуществлять анализ выполненных задач.	практические работы
ОК 5.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Тема 7. Футбол	Обоснование необходимости физической подготовки для выполнения воинской обязанности	практические работы

3. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине

3.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Задание 1:

Прыжок в длину с места. Позволяет определить скоростно-силовые способности. Оценивается длина прыжка с точностью до 5 см лучшей из трёх попыток.

Задание 2:

Челночный бег 4х9 метров. Тест, характеризующий ловкость человека. Выполняется с высокого старта на специально размеченной площадке длиной 9м с двумя примыкающими полукругами (0,5 м), в которых находится два бруска (5х10 см). По команде двое участников бегут к противоположной стороне, берут брусок, возвращаются к месту старта и кладут его в полукруг. Затем бегут за вторым бруском, берут его и возвращаются к линии старт-финиш, не снижая скорости. Фиксируется время пробегания.

Задание 3:

Наклон вперед из положения сидя. Характеризует гибкость. Выполняется сидя на полу, ноги выпрямлены, расстояние между стопами 30 см. После двух пружинистых наклонов вперед, на 3-ем наклоне руки опустить на пол и зафиксировать положение на 2 с. Оценивается расстояние от линии стоп по направлению движения до кончиков средних пальцев рук с точностью до 1 см.

Задание 4:

Подтягивание на высокой перекладине (юноши). Характеризует силу мышц рук и плечевого пояса. Выполняется из положения виса хватом сверху, руки выпрямлены. Подтягивание засчитывается, когда подбородок достигает уровня выше перекладины. Оценивается максимальное количество выполненных подтягиваний. Запрещается использование посторонней помощи, применение рывков и маховых движений.

Задание 5:

Поднимание туловища из положения лёжа на спине (девушки). Характеризует силовую выносливость. Выполняется из положения лёжа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, руки скрестно перед грудью, партнер удерживает ступни. Испытуемый поднимает туловище до вертикального положения, локтями касается колен. Обратным движением возвращается в исходное положение до касания лопатками поверхности. Оценивается количество подъёмов в течение 1 мин.

Задание 6:

Бег на 30, 60, 100 м.

Бег проводится по дорожкам стадиона или на любой ровной площадке с твердым покрытием. Бег на 30 м выполняется с высокого старта, бег на 60 и 100 м - с низкого или высокого старта. Участники стартуют по 2 - 4 человека.

Оценивается время пробегания с точностью до 0,1 секунды.

Задание 7:

Прыжок в длину с разбега

Прыжок в длину с разбега выполняется в секторе для горизонтальных прыжков.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Задание 8:

Метание спортивного снаряда на дальность

Метание спортивного снаряда (весом 150, 500, 700 г) на дальность проводится на стадионе или любой ровной площадке в коридор шириной 15 м. Длина коридора устанавливается в зависимости от подготовленности участников.

Метание выполняется с места или прямого разбега способом "из-за спины через плечо". Другие способы метания запрещены.

Участнику предоставляется право выполнить три броска. В зачет идет лучший результат. Измерение производится от линии метания до места приземления снаряда.

Задание 9:

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу или на гимнастической скамье

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 сек.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 сек. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком –, ниже - знаком +.

Задание 10:

Прыжки через скакалку

При выполнении этого упражнения учитывается количество выполненных прыжков за 1 мин. на двух ногах. При задевании ногами скакалки и вынужденной остановки участник продолжает прыжки. Общее количество прыжков, выполненное за указанное время, фиксируют в протоколе.

Задание: по волейболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Подача сверху, снизу. 3 попытки.	Подача подается из-за лицевой линии. Мяч летит над сеткой, попадает в створ площадки. Техника подачи соблюдается. Три попытки подачи.	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно
Передача мяча над сеткой в движении	Передача выполняется с соблюдением техники верхней или нижней передачи. Обучающиеся двигаются в волейбольной стойке туда и обратно вдоль сетки. Из трех попыток.	
Прием мяча сверху, снизу	При приеме мяча сохраняется волейбольная стойка, мяч принимается двумя руками и направляется к партнеру	

Нападающий удар	Оценивается взаимодействие обучающихся во время выполнения передачи для удара и непосредственно удара. Нападающий удар выполняется с соблюдением техники удара. Для выполнения упражнения дается несколько попыток.	2 или 1 балл - неудовлетворительно
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Задание: по баскетболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Ведение мяча правой и левой рукой	Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл – неудовлетворительно
Штрафные броски	Оценивается техника броска, количество попаданий из 10 (50% и более)	
Передача мяча из-за головы и от пола	Оценивается техника передачи, точность передачи	
Бросок по кольцу с двух шагов	Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Проверяемые результаты обучения:

- оценка уровня силовой подготовленности;
- оценка уровня скоростно-силовой подготовленности;
- оценка уровня общей выносливости;
- оценка уровня развития гибкости.

Вид учебной работы: Спортзал

Критерии оценки

Оценка «5» - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.

Оценка «3» - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

Оценка «2» - учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками)

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Критерии оценки успеваемости по основам знаний

Оценка «5» - выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, приводя примеры из практики или своего опыта.

Оценка «4» - ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» - выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.

Оценка «2» - выставляется за непонимание материала программы.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Оценивание уровня физической подготовленности.

Проводится по двум показателям:

1. исходный уровень развития физических качеств студента;
2. реальные сдвиги студента в показателях физической подготовленности за определённый период.

Оценке «5» соответствует высокий уровень физической подготовленности.

Оценке «4» - средний уровень.

Оценке «3» - низкий уровень.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Критерии оценки творческой работы.

Творческая работа оценивается по следующим критериям:

- умение видеть проблему, разбираться в её сути;
- научной эрудиции (в первую очередь, важна степень знакомства с литературой по выбранной теме);
- умению критически оценивать используемый материал;
- свободе и логичности изложения;
- соответствию требованиям к внешнему оформлению.

В соответствии с этими критериями возможны следующие варианты оценок:

«отлично» - все требования выполнены;

«хорошо» - требования выполнены, но допущены незначительные ошибки, существуют пробелы или недостаточна самостоятельность в раскрытии темы;

«удовлетворительно» - допущены серьёзные ошибки, нарушена последовательность в изложении, есть серьёзные пробелы, хотя продемонстрировано знакомство с литературой по теме в рамках необходимого минимума, основные моменты темы раскрыты (хотя самостоятельность в их оценке мала);

«неудовлетворительно» - тема не раскрыта.

Критерии оценки:	Оценка
80-100% правильных ответов, при обязательном правильном выполнении 10 и 11 задания	«отлично»
70-80%	«хорошо»
60-70%	«удовлетворительно»
Менее 60%	«неудовлетворительно»

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Таблица 1.2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

эффекта и совершенствования физических кондиций;	
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
Знания:	
- основ истории развития физической культуры в России;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- особенностей развития избранного вида спорта;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- педагогических, физиологических и психологических основ обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современных форм построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.
- биодинамических особенностей и содержания физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основ их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- физиологических основ деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможностей их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- возрастных особенностей развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможностей формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- психофункциональных особенностей собственного организма;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- индивидуальных способов контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- способов организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правил использования спортивного инвентаря и	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

оборудования, принципов создания простейших спортивных сооружений и площадок;	
- правил личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

Заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы учебной дисциплины

4.1 Задания для оценки освоения дисциплины при промежуточной аттестации

Итоговый контроль степени усвоения обучающимися учебных материалов дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет принимает преподаватель учебной дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится в 1,2,3 семестрах, в форме практического задания.

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Виды упражнений	1 курс			2 курс								
	3	4	5	3	4	5						
Бег на 2000 м (девушки) (сек)	12.30	12.0	11.30	12.0	11.30	10.30						
Бег на 3000 м (юноши) (сек)	16.0	15.30	15.20	15.30	15.0	13.20						
Прыжки в длину с места юноши (см)	1,90	2,0	2,15	2,0	2,15	2,25						
Прыжки в длину с места девушки	1,50	1,60	1,75	1,60	1,75	1,85						
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м/см.) (юноши)	3,80	4,0	4,30	4,00	4,30	4,50						
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м/см.) (девушки)	3,00	3,20	3,40	3,20	3,40	3,60						
Подтягивание на перекладине (юноши)	6	8	10	7	8	11						
Поднимание туловища из и.п. лежа на спине, ноги не закреплены (девушки)	15	20	25	20	25	35						

Сгибание и разгибание рук из и.п. упор лежа от пола (кол-во раз) юноши	20	25	30	20	25	30						
Сгибание и разгибание рук из и.п. упор лежа от скамейки (кол-во раз) девушки	6	7	8	7	9	12						
Прыжки на двух ногах через скамейку (кол-во раз) юноши	15	20	25	20	30	40						
Прыжки на двух ногах через скамейку (девушки)	10	15	20	15	20	25						
Прыжки через скакалку на двух ногах (кол-во отталкиваний в минуту) юноши	90	110	120	100	120	130						
Прыжки через скакалку на двух ногах (кол-во отталкиваний в минуту) девушки	80	90	100	90	100	110						
Волейбол. Прием и передача в\б мяча в парах через сетку юноши и девушки	15	25	30	20	30	40						
Подача в\б мяча верхняя или нижняя (кол-во раз из 8 подач) юноши и девушки	4	5	6	5	6	7						
Баскетбол. Штрафные броски (кол-во попаданий из 5 бросков) юноши и девушки	1	2	3	1	2	3						

Обводка области штрафного броска справа налево (включая полуокружность). Обвести в ту и другую сторону в двумя бросками, один должен быть результативным, иначе норматив не засчитывается (сек). юноши	15	13	11	15	13	11						
девушки	16	14	12	16	14	12						

5. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, или тренажёрного зала.

Спортивное оборудование:

- баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи;
- щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;
- сетки для игры в настольный теннис, теннисные мячи, ракетки для игры в настольный теннис;
- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса;
- ядра, гранаты, стартовые колодки, эстафетные палочки, измерительная рулетка;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для размещения МО дисциплины.

Технические средства обучения:

- мультимедиа система с лицензионным программным обеспечением.
- микро калькуляторы по количеству обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В./ Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ООО "Русское слово-учебник" <http://russkoe-slovo.ru/catalog/472/3311/>
2. Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 АО "Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/25311>
3. Матвеев А.П. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 АО "Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/15757>
4. Матвеев А.П., Палехова Е.С. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" <http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-173>
5. Погадаев Г.И. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ООО "ДРОФА" <http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-174>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. Спортивная литература: www.lib.ru.
3. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал: www.lib.sportedu.ru
4. Физическая культура. Научно-методический журнал: www.lib.sportedu.ru
5. <http://minstm.gov.ru> -Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации.
6. www.olympic.ru - Официальный сайт Олимпийского комитета России.

Приложение № 07
к ОПОП 29.01.07 Портной,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022 г. № 93-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП. 08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессия 29.01.07 Портной
Форма обучения очная
Квалификация выпускника портной
Срок обучения: 2 года 10 месяцев
Базовое образование: основное общее

Грозный, 2022

Паспорт

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «ОБЖ», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерство образования науки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Перечень компетенций:

Уметь:

У 1. Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.

У 2. Умение применять средства индивидуальной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим.

У 3. Умение предпринимать меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в проф. деятельности и быту.

У4. Умения ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. применять знания в ходе исполнения обязанностей военной службы.

Знать:

3. 1. знания основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.

3. 2. Знания задач и основных мероприятий ГО, способов защиты населения от оружия массового поражения, мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах.

3.3 Знания по правилам оказания первой помощи пострадавшим.

3. 4. Знания основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений.

3. 5. Знания организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке

Студент должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК1. Владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

ПК2. Готовность применять правила обеспечения безопасности технологических процессов, а также персонала при проведении работ в полевых условиях, на горных предприятиях, промыслах и в лабораториях

ПК3. Использование нормативных документов по безопасности и промышленной санитарии при проектировании, строительстве и эксплуатации предприятий по эксплуатационной разведке, добыче и переработке твердых полезных ископаемых и подземных объектов

ПК4. Владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

ВИД КОНТРОЛЯ

Текущая аттестация

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Содержание компетенций	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
	У-1 З-1 ОК-1	Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС. Знания основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.	Раздел 1. Безопасность и защита человека в ЧС. Тема 1.1 ЧС ситуации природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос
	У -2 З- 2 ОК-2	Умение применять средства индивидуальной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим. Знания задач и основных мероприятий ГО, способов защиты населения от оружия массового поражения, мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах.	Тема. 1.2 Единая государственная система защиты населения и территорий в ЧС. Тема1. 3 Гражданская оборонно-составная часть обороноспособности страны.	Устный опрос. Практическая работа
	У -3 З-3 ОК-3	Умение предпринимать меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в проф. деятельности и быту. 3.3 Знания по правилам оказания первой помощи пострадавшим.	Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим. Тема 2.1 Первая медицинская помощь пострадавшим.	Рабочая тетрадь Устный опрос
	У-4 З- 4 ОК-4	Умения ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей	Раздел 3. Основы обороны государства. Тема. 3.1 Основы	Устный опрос

		<p>и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.</p> <p>применять знания в ходе исполнения обязанностей военной службы.</p> <p>Знания основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений.</p>	обороны государства.	
	<p>У-1 З-1 ОК-5</p>	<p>Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.</p> <p>Знания основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.</p>	<p>Тема 5. Режим труда и отдыха. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья.</p>	<p>Устный опрос. Практическая работа</p>
	<p>У-3 ОК-7</p>	<p>Умение предпринимать меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в проф. деятельности и быту.</p>	<p>Тема 6. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.</p>	<p>Устный опрос. Практическая работа</p>

**Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по
учебной дисциплине**

**Тема 1.1. Защита от стихийных бедствий, при авариях (катастрофах) на
транспорте и на производственных объектах**

1) Задания в тестовой форме.

Укажите к каждому вопросу один верный вариант ответа

1. В зависимости от источника, ЧС подразделяются на:

1. природные, техногенные, криминальные, экологические;
2. природные, техногенные, социальные, производственные;
3. природные, техногенные, социальные, экологические;
4. техногенные, социальные, экологические, природные пожары;
5. природные, метеорологические, социальные, экологические.

2. По классификации землетрясение — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

3. По классификации транспортная авария — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

4. По классификации война — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

5. По классификации вымирание растений — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

6. По классификации извержение вулкана — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

7. По классификации пожары и взрывы — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

8. По классификации массовые беспорядки это ЧС

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

9. По классификации вымирание животных — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

10. По классификации оползень — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

11. По классификации аварии с выбросом радиоактивных веществ — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

12. По классификации массовые драки — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

13. По классификации загрязнение почвы — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

14. По классификации сель — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

15. По классификации аварии с выбросом АХОВ — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

16. По классификации столкновения — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

17. По классификации загрязнение атмосферы — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

18. По классификации обвал — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;

3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

19. По классификации авария с выбросом БОВ — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

20. По классификации погром — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

21. По классификации загрязнение Мирового океана — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

22. По классификации лавина — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

23. По классификации обрушение здания — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

24. По классификации загрязнение природы — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

25. По классификации ураган — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

Критерии оценки теста

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Ответы правильно даны от 80-100% вопросов
3	Средний	Ответы правильно даны от 60-79% вопросов
1	Минимальный	Ответы правильно даны от 50-60% вопросов
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Правильно ответы даны менее чем на 50% вопросов

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1. Регион бывшей биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия техническими средствами в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям

- а) биосфера
- б) техносфера**
- в) гидросфера
- г) атмосфера

2. При ядерном взрыве 50% всей энергии уходит на поражающий фактор

- а) световое излучение
- б) ионизирующее излучение
- в) ударная волна**
- г) радиоактивное заражение

3. При ядерном взрыве световое излучение представляет собой

- а) поток лучистой энергии**
- б) поток гамма лучей и нейтронов, исходящих из зоны ядерного взрыва
- в) электрические и электромагнитные поля
- г) химические элементы

4. Группа для спасения людей в операциях особого риска называется

- а) центроспас
- б) Лидер**
- в) отряды ГО
- г) МЧС

5. К гонадам относятся

- а) щитовидная железа
- б) костный мозг
- в) половые железы**
- г) опорно-двигательный аппарат

6. К коллективным средствам защиты относятся

- а) противогаз, респиратор, ПТМ

- б) АИ-2, ИПП, ППИ
- в) ПРУ, щели (открытые, закрытые), подвалы**
- г) КЗД, ОЗК, Л-1

7. Документ, определяющий возможный характер и масштаб ЧС и мероприятия по их предупреждению и ликвидации

- а) Закон
- б) инвестиция
- в) декларация**
- г) план

8. Территория, на которой в результате воздействия АХОВ возникли массовые поражения людей, называется

- а) очаг химического поражения
- б) зона заражения**
- в) ширина химического поражения
- г) длина химического заражения

9. Первые испытания атомной бомбы прошли

- а) 20 августа 1945 г
- б) 22 июня 1945 г
- в) 16 июля 1945 г**
- г) 12 июня 1941г

10. Очаг химического поражения при скорости ветра 0,5 м/сек принимает форму

- а) окружности**
- б) угол 90°
- в) угол 45°
- г) полуокружности

11. РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ
- б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**
- в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации
- г) создания материальных резервов

12. Специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур

- а) ядерное оружие
- б) бактериологическое оружие**
- в) химическое оружие
- г) лазерное оружие

13. Оружие массового поражения, основанное на токсических свойствах химических веществ

- а) ядерное оружие
- б) бактериологическое оружие
- в) химическое оружие**
- г) лазерное оружие

14. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии

- а) ядерное оружие**
- б) бактериологическое оружие
- в) химическое оружие
- г) лазерное оружие

15. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются на:

- а) уставы родов войск и строевые;
- б) тактические, стрелковые и общевойсковые;
- в) боевые и общевойсковые.**
- г) повседневные, праздничные

16. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

- а) устав внутренней службы ВС РФ**
- б) строевой устав ВС РФ
- в) дисциплинарный устав ВС РФ
- г) повседневный, праздничный устав ВС РФ

17. Военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести несут ответственность

- а) административную
- б) уголовную
- в) дисциплинарную**

г) никакую

18. Состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или имеет место отсутствие чрезмерной опасности

- а) **безопасность**
- б) приемлемый риск
- в) работоспособность
- г) бездеятельность

19. Терроризм относится к чрезвычайным ситуациям

- а) природного характера
- б) техногенного характера
- в) антропогенного характера
- в) **социального характера**

20. Правовой основой защиты населения и территорий от ЧС является Федеральный закон

- а) «О гражданской обороне»
- б) «О чрезвычайном положении»
- в) **«О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»**
- г) «О пожарной безопасности»

21. Территория, подвергшаяся, непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва называется

- а) **очагом ядерного поражения**
- б) местом ядерного взрыва
- в) эпицентром ядерного взрыва
- г) зоной ядерного взрыва

22. При обнаружении признаков применения противником отравляющих веществ по сигналу «Химическая тревога» необходимо:

- а) спрятаться на чердаке, в овраге
- б) **надеть противогаз, средства защиты кожи**
- в) закрыть дверь и не выходить на улицу
- г) ничего не предпринимать, пока вас не эвакуируют

23. Федеральные законы вступают в силу

- а) с момента подписания президентом

- б) с момента принятия Государственной Думой
- в) с момента одобрения Советом Федерации
- г) с момента опубликования в средствах массовой информации**

24. Способность объекта экономики выпускать установленные виды продукции в объемах, предусмотренных планом в условиях ЧС

- а) необходимость работы ОЭ
- б) устойчивость работы ОЭ**
- в) условия работы ОЭ
- г) предусмотрительность начальника

25. Условия и порядок прохождения военной службы определяется

- а) Конституцией РФ
- б) ФЗ «О Гражданской обороне»
- в) ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»**
- г) ФЗ « Об обороне»

26. Нравственные внутренние качества и принципы воина, характеризующие его поведение, отношение к выполнению воинского долга

- а) нравственное поведение
- б) воинская честь**
- в) патриотическое воспитание
- г) товарищеская взаимовыручка

27. Наложенная на нос повязка называется

- а) плащевидная;
- б) плющевидная;
- в) останавливающая;
- г) пращевидная**



28. Повязка, наложенная на голову, называется

- а) крестообразная
- б) шапочка Гиппократата**
- в) «Уздечка»
- г) «Чепец»



29. . Уничтожение во внешней среде возбудителей заразных болезней

- а) дезинсекция
- б) дератизация
- в) дезинфекция**

- г) дезактивация
30. Достижение неподвижности костей в месте перелома называется
- а) **иммобилизация**
 - б) транспортировка
 - в) обезболивание
 - г) механическое воздействие
31. После стабилизации радиационной обстановки в районе аварии в период ликвидации её долговременных последствий могут устанавливаться зоны:
- а) сильного заражения, среднего заражения, слабого заражения
 - б) **отчуждения, временного отселения, жесткого контроля**
 - в) обязательного выселения, ограничения, слабого заражения
 - г) защиты населения, опасного заражения, жесткого контроля
32. Зону, на внешней границе которой 50% людей получают смертельные поражения, называют:
- а) дискомфортной (пороговой)
 - б) поражающих токсодоз (опасного заражения)
 - в) **зоной смертельных токсодоз (чрезвычайно опасного заражения)**
 - г) высокотоксичной
33. По степени огнестойкости здания и сооружения делятся на:
- а) 4 группы
 - б) 6 групп
 - в) 3 группы
 - г) **5 групп**
34. В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации устанавливаются режимы функционирования РСЧС
- а) **режим повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации**
 - б) режим военного положения, непредвиденных обстоятельств, стихийных бедствий
 - в) режим повседневной деятельности, военного положения, ликвидации ЧС
 - г) режим карантина, эпидемии, повышенной готовности
35. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера
- а) ураган, буря, смерч
 - б) **наводнения, сели, цунами**

- в) оползни, сели, снежные лавины
- г) обвалы, эпидемии, цунами

36. Основу и организацию обороны Российской Федерации определяет:

- а) ФЗ «Об обороне»**
- б) ФЗ «О гражданской обороне»
- в) ФЗ «О безопасности»
- г) Конституция РФ

37. Общее руководство Вооруженными Силами Российской Федерации осуществляет:

- а) министр обороны
- б) министр МЧС
- в) Верховный Главнокомандующий**
- г) генеральный штаб

38. Первый орден в России, учрежденный Петром 1 в 1699г

- а) Святого Георгия
- б) Святого Александра Невского
- в) Святого Андрея Первозванного**
- г) Святого Владимира

39. Военная часть подлежит расформированию

- а) при гибели командира
- б) при утрате Боевого знамени**
- в) при гибели 40% военнослужащих части
- г) при гибели знаменщика

40. Призыв граждан Российской Федерации на военную службу осуществляют на основании:

- а) приказа министра обороны Российской Федерации
- б) постановления Правительства Российской Федерации
- в) Указа Президента Российской Федерации**
- г) желания призывников

Критерии оценки теста

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Ответы правильно даны от 80-100% вопросов
3	Средний	Ответы правильно даны от 60-79% вопросов
1	Минимальный	Ответы правильно даны от 50-60% вопросов
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Правильно ответы даны менее чем на 50% вопросов

1. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Приобретенные обучающимися в ходе изучения дисциплины «БЖ» умения и знания, включающие в себя:

- 1) управление процессом усвоения учебного материала, выявление пробелов в знаниях и коррекции;
- 2) воспитание познавательной мотивации и педагогической стимуляции учащихся к деятельности;
- 3) подготовка учащихся к восприятию новых знаний, новых представлений и понятий обучения и развития.

контролируются преподавателем в рамках промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет.**

5.1 Дифференцированный зачет

Итоговый контроль степени усвоения обучающимися учебных материалов дисциплины «БЖ» проводится в форме зачета.

Д/зачет принимает преподаватель учебной дисциплины.

Д/зачет проводится во 2 семестре, в письменной форме.

5.2 Критерии оценки

Результаты д/зачета оцениваются по пятибалльной шкале и регистрируются в учебном журнале, зачетной ведомости, зачетной книжке обучающегося.

Для оценивания результатов экзамена выбраны следующие критерии:

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного ответа студента по билету. Студент показывает глубокие знания по дисциплине, на все дополнительные вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения. Практическая часть должна быть выполнена полностью и верно.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, но ответы имеют отдельные неточности, или он не очень уверенно (хотя и верно) отвечает на поставленные вопросы. В решении практической части могут быть допущены неточности, но ход решений должен быть верным.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент излагает не полно учебный материал, допускает неточности, показывает слабые знания экономики, на вопросы отвечает неуверенно, или допускает ошибки. Практическая часть сделана неправильно, или не сделана вообще.

Отметка «2» плохо, выставляется при условии, что студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, не знает теории вопроса, искажает смысл понятий и определений, беспорядочно и неуверенно излагает материал, то есть, обнаружены серьезные пробелы в профессиональных знаниях. Практическая часть не сделана вообще.

Отметка «1» очень плохо выставляется при условии, если студент не владеет теоретическими знаниями, практическими умениями. Студент допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или не отвечает на них вообще.

Вопросы для дифференцированного зачета по учебной дисциплине

«Безопасность жизнедеятельности»

1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Защита населения.
2. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. Защита работников.
3. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.
4. Прогнозирование природных и техногенных катастроф.
5. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.
6. Особенности проведения АСДНР на территории отравленной АХОВ (аварийно-химически опасными) веществами.
7. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.
8. Особенности проведения АСДНР на территории при стихийных бедствиях.
9. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей.
10. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
11. Средства индивидуальной защиты кожи.
12. Инженерные сооружения ГО.
13. Медицинские средства защиты.
14. Защита населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения.
15. Защитное сооружение ГО.
16. Здоровый образ жизни. Методики закаливания.
17. Виды и рода войск Вооруженных сил РФ.
18. Военская дисциплина.
19. Символы воинской чести.
20. Здоровье человека и способы его сохранения и укрепления.
21. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС).
22. Оповещение населения о чрезвычайной ситуации.
23. Вооружение и боевая техника Сухопутных войск.
24. Вооружение и боевая техника ВВС.

25. Вооружение и боевая техника ВМФ.
26. Вооружение и боевая техника РВСН.
27. Вооружение и боевая техника ВДВ.
28. Вооружение и боевая техника Пограничных войск ФСБ РФ.
29. Материально-техническое оснащение МЧС РФ.
30. Оказание первой помощи при кровотечениях и переломах.
31. Оказание первой помощи при острой сердечной недостаточности.
32. Оказание первой доврачебной помощи при дорожно-транспортных происшествиях.
33. Правила наложения повязки и жгута.
34. Правильный образ жизни – залог здоровья человека. Табакокурение и его последствия.
35. Алкоголь – его влияние на здоровье подростков. Летучие отравляющие вещества. Их влияние на здоровье.
36. Избыточный вес. Гиподинамия. Их влияние на здоровье человека. Рациональное питание. Факторы, формирующие здоровье. Сон – главная необходимость организма.
37. Активный образ жизни. Занятия спортом.
38. Экстремальные ситуации и безопасность человека. Безопасное поведение в быту. Электробезопасность в помещениях.
39. Первая помощь при отравлениях.
40. Безопасность при ДТП.
41. Безопасность на транспорте.
42. Безопасность в криминогенных ситуациях.
43. Безопасность в местах массового скопления людей.
44. Факторы выживания. Как подать сигнал бедствия.
45. Военная служба. Прохождение альтернативной службы.

Приложение № 07
к ОПОП 29.01.07 Портной,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022 г. № 93-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 10 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (ЧЕЧЕНСКАЯ)

Профессия 29.01.07 Портной
Форма обучения очная
Квалификация выпускника портной
Срок обучения 2 года 10 месяцев
Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

Чулацам

1. Дешаран дисциплина 1 аморан хилам таллар а, мах хадор а
2. Нохчийн меттан, литературин урокийн
хаарш талла бина кечам (тест)
3. Пайдаэцаран литература

Литература 1 амийначу дешархочунна хаа деза:

- нохчийн литературан кхечу къаьмнийн литератураца хилла уьйраш;
- Мамакаев Мохьмадан, Арсанов Саь1ид-Бейн, Мамакаев 1 аьрбин дахаран а, кхоллараллин а некъан коьрта муьраш, кхиболчу яздархойн дахарх лаьцна коьртаниг;
- 1 амийначу исбаьхьаллин произведени т1ехь гайтинчу заманан коьрта билгалонаш;
- 1 амийнчу исбаьхьаллин произведенийн сюжетан а, д1ах1оттаман а, вастийн а башхаллаш;
- 1 амийнчу исбаьхьаллин произведенийн коьртачу турпалхойн амалш, юкьара маь1на;
- 1 амийнчу исбаьхьаллин произведенийн жанрийн къастамаш;
- лирикан, поэтически меттан, эпически, лиро-эпически произведенийн коьрта билгалонаш;
- исбаьхьаллин литературан хаарш алсам дахаран а, кхетош-кхиоранж маь1на;
- дагахь 1 амо билгалъяьхначу произведенийн тексташ.

Дешархошна 1 емина хила деза:

I

- произведени т1ера исбаьхьаллин суьрташ шайн ойланехь юха схьах1итто;
- литературан произведени шен жанран а, идейно-исбаьхьалин а башхаллашка хьаьжжина къасто;
- исбаьхьаллин произведени муьлхачу литературан тайпанан ю (эпически, лирически, драматически) билгалдаккха;
- литературан произведенин коьрта проблемаш билгалъяха;
- цхьана я масех произведенин турпалхойн васташ вовшех дустуш къасто;
- произведенехь сюжетан, д1ах1оттаман, вастийн исбаьхьалии суртх1отторан г1ирсийн цхьаалла гучуяккха а, маь1на дан а;
- произведенин турпалхошка а, цу т1ерачу хиламашка а авторан болу хьежамаш билгалбаха;
- ешначу произведених а, цуьнан турпалхойх а шайна хетарг бух болуш ч1аг1адан;

II

- ибаьхьаллин произведени къастош еша;
- шаш кхочушбечу барта а, йозанан а белхан план х1отто;
- барта а, йозанан а тайп-тайпана сочинеш кхолла;
- литературан хьокъехь а, юкьараллин дахарх лаьцна а йолчу статьян план, тезисаш, конспект х1отто;
- литературан материал т1ехь доклад, къамел кечдан (цхьана-шина книгех пайда оьцуш);
- шаш ешначу книгина рецензи язьян;
- ишколан дахарх лаьцна доклад, къамел кечдан.

**2. Нохчийн литературин урокийн
хаарш талла бина кечам (тест).**

1) Раиса Ахматова – мила ю?

- а) лор
- б) хьехархо
- в) яздархо

2) Исаева Марема язйина произведени?

- а) «Дечкан орам»
- б) «Ирсан орам»
- в) «Зезаган орам»

3) Гадаев Мохьмад-Салахья язйина стихотворени?

- а) «К1ай берде»
- б) «Ц1ен берд»
- в) «Можа берде»

4) Мосалг1ачу шарахь вина Гадаев М-С?

- а) 1909 ш
- б) 1965 ш
- в) 1984 ш

5) Мамакаев Мохьмад - мила ву ?

- а) 1илманча
- б) яздархо
- в) иллиалархо

6) Мамакаев Мохьмад муьлхачу юьртахь вина?

- а) Ачхой-Мартанехь
- б) Атаг1ахь
- в) Урус-Мартанехь

7) Арсанов Саид-Бейс язйина:

- а) «Лай т1ехь ц1ен зезагаш»
- б) «Маца девза доттаг1алла»
- в) «Зеламха»

8) Хьан язйина поэма «Сийлаха»?

- а) Арсанов С-Б.
- б) Эдилов Х.
- в) Мамакаев М.

9) Хъан язйина повесть «Александр Чеченский»?

- а) Гадаев М-С.
- б) Исаева М.
- в) Гайсултанов I.

10) Муълхачу романан турпалхо ю Васса?

- а) «Зеламха»
- б) «Ирсан орам»
- в) «Лай тIехь цIен зезагаш»

11) P. Ахматован- ден цIе хIун хилла?

- а) Солта-Мурад
- б) Бек-Солта
- в) Умар -Паша

12) Исаева Марьям- маца йина?

- а) 1945ш
- б) 1898 ш
- в) 1878ш

13) Арсанов Саид-Бей хъенан доьзалехь вина?

- а) ахархочун
- б) яздархочун
- в) иллиалархочун

14) «Лай тIехь цIен зезагаш» -роман язйинарг

- а) Арсанов Саид-Бей
- б) Окуев Шима
- в) Мамакаев Мохьмад

15) Мила ву Арсанукаев Шайхи?

- а) ахархо
- б) яздархо
- в) илланча

16) Хъенан ду хIара дешнаш? (Ас хъан чIабанах гIайгIа юцур ю...)

- а) Бисултанов А.
- б) Дикаев М.
- в) Бадугев С.

17) Бексултанов Мусас язйина:

- а) «Сийна б1аьрг»
- б) «1аьржа б1аьрг»
- в) «Хаза б1аьрг»

18) Эльсанов Ислама язйина:

- а) «К1айн коч»
- б) «Сийна коч»
- в) «1аьржа коч»

19) «Аружа» - поэма хьан язйина?

- а) Дикаев М.
- б) Бадиев С.
- в) Рашидов Ш.

20) Кибиев Мохьмада язйина:

- а) «Ден кьамел»
- б) «Ненан кьамел»
- в) «Вешин кьамел»

Тест 1

/Вопрос № 1

?1Маца, муьлхачу шарахь араьялла нохчийн дуьххьарлера букварь?

- #0 1962
- #0 1878
- #0 1911
- #0 1922

/Вопрос № 2

?1Мила лоруш ву нохчийн дуьххьарлерачу букваран автор?

- #0 Берже
- #0 Досов
- #0 Услар
- #0 Бартоломей

/Вопрос № 3

?1Барта произведенийн муьлхачу жанрана зорба тоьхна хилла нохчийн дуьххьарлерачу букварь т1ехь?

- #0 эшарш
- #0 иллеш
- #0 кицанаш
- #0 туьйранаш

/Вопрос № 4

?1Хьан арахецна нохчийн кицанийн дуьххьарлера сборник?

- #0 Мациев
- #0 Нажаев
- #0 Сальмурзаев
- #0 Бадиев

/Вопрос № 5

?1Оьрсийн муьлхачу яздархочо оьрсийн элпашца д1аязйина нохчийн халкъан ши йиш?

#0 А. С. Пушкин

#0 Л. Н. Толстой

#0 А. А. Фет

#0 М. Ю. Лермонтов

Тест 2

/Вопрос №1

?1Мила ву «Мацалла» ц1е йолчу повестан автор?

#0 Нажаев

#0 Дикаев

#0 Ошаев

#0 Бадугев

/Вопрос №2

?1Х1ун хан ю «Мацалла» повестехь билгальяьккханарг?

#0 т1еман хан

#0 паччахьан 1едал

#0 мацалла

#0 колхозан болам

/Вопрос №3

?1Мила ву «Ц1еран арц» ц1е йолчу повестан автор?

#0 Мамакаев 1.

#0 Сулаев А.

#0 Бадугев С.

#0 Мамакаев М.

/Вопрос №4

?1«Ц1еран арц» повестан турпалхо Кульдевич мила ву?

#0 хьолада

#0 инарла

#0 ахархо

#0 пурстоп

/Вопрос №5

?1«Ц1еран арц» повестан турпалхочун Залубин яларна куьг бехке мила ву?

#0 Эльберт

#0 Хьонмурд

#0 Мирза

#0 Дуда

Тест 3

/Вопрос №1

?Мулхачу шарахь арахийцира Сальмурзаевс «Берийн туьйранаш»?

#0 1920

- #0 1932
- #0 1928
- #0 1929

/Вопрос №2

?Муьлхачу книги тIера ду дубин эвлахошкара ду аьла далийна хабарш?

- #0 «Нохчийн ира дийцарш»
- #0 «Берийн туьйранаш»
- #0 «Суй»
- #0 «Серло»

/Вопрос №3

?Мила ву автор «Берийн туьйранаш, хабарш» цIе йолчу книжкин?

- #0 Сальмурзаев
- #0 Бадиев
- #0 Дудаев
- #0 Айсханов

/Вопрос №4

?Муьлхачу шарахь арахеца «Берийн туьйранаш, хабарш» цIе йолу книжка ?

- #0 1930
- #0 1835
- #0 1929
- #0 1937

/Вопрос №5

? «Моллин зулам» цIе йолчу дийцаран автор мила ву?

- #0 Сальмурзаев
- #0 Нажаев
- #0 Мамакаев
- #0 Саидов

Тест:

I:

S:

Арсанукаев Шайхин «Керла де» цIе йолу книга муьлхачу шарахь араяьлла?

- : 1983
- : 1982
- : 1981
- +:5 1980

I:

S:Гайсултанов Гумаран «Александр Чеченский» цIе йолу повесть муьлхачу шарахь араяьлла?

- : 1977
- : 1976
- : 1975
- +:5 1974

I:

S:Муьлхачу шарахь йина Ахматова Раиса?

- : 1920

-: 1922
-: 1925
+:5 1928

I:

S:Шен тӀаьххъара поэма муьлхачу газет тӀехь зорбатӀохна Ахматова Раисас?

-: «Ленинан некъ»

+:5 «Правда»

-: «Орга»

-: «Комсомольская правда»

I:

S:Окуев Шима муьлхачу шарахь вина?

+:5 1937

-: 1936

-: 1934

-: 1930

S:Гайсултанов Гумаран «Александр Чеченский» цӀе йолу повесть муьлхачу шарахь араяьлла?

-: 1977

-: 1976

-: 1975

+:5 1974

I:

S:Муьлхачу шарахь йина Ахматова Раиса?

-: 1920

-: 1922

-: 1925

+:5 1928

I:

S:Шен тӀаьххъара поэма муьлхачу газет тӀехь зорбатӀохна Ахматова Раисас?

-: «Ленинан некъ»

+:5 «Правда»

-: «Орга»

-: «Комсомольская правда»

I:

S:Мила ву Ахматова Раисин «Олхазар» поэмин прототип?

+:5 Кагерманов Олхазар

-: Олхазуров Шерип

-: Яричев Салман

-: Мурадов Шамиль

I:

S:Ахматова Раисин «Олхазар» поэмин лирически турпалхо мила ву?

-: Адвокат

-: Хехо

-: Прокурор

+5 Депутат

I:

S:«Махке сатийсар», «Цен берд», «Дарта» цІе йолчу стихотворенийн автор?

-: Сулейманов Ахьмад

+5 Гадаев Мохьмад-Селахь

-: Айсханов Шамсуддин

-: Бадиев Саид

I:

S:Берийн литература кхиорехь кьахьегнарг а, берашна стихашца туйранаш яздинарг а мила ву?

+5 Саидов Билал

-: Хамидов Иабдул-Хьамид

-: Шаипов Иса

-: Мусаев Мохьмад

I:

S:Муьлхачу газет тІехь зорба тоьхна Арсанукаев Шайхин дуйхьарлера стихотворенина?

+5 «Ленинан некъ»

-: «Кьинхьегаман байракх»

-: «Орга»

-: «Вайнах»

I:

S:Мила ву оцу дешнийн автор?

«Ас цкьа а, цхьаьнца а

Ца дина кьамел

Сайн деган

Кураллин

ГутІера

Охьа»

-: Сулейманов Ахьмад

+5 Арсанукаев Шайхи

-: Айсханов Шамсудди

-: Бадиев Саид

3.Пайдаэцаран литература:

1. Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н.
Правила правописания на чеченском языке. Учебник для 10-11 кл. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2018-238с.
2. Арсанукаев, У. Эжаев. Чеченская литература: учебная хрестоматия для 10 класса.
Грозный: Абат, 2018.
3. А. Уциев, Р. Чираева. Нохчий литература (русская литература). Текстийн гулар. Собыла-Г1ала. ГУП «Книжни издательство», 2019.
4. Джамалханов З.Д., Чинхоев Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна 1амат.
Грозный 2020 шо.
5. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 1-ра дакъа. Педучилищан студенташна учебник. Грозный 2018 шо.
6. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис».
Педучилищан студенташна учебник. Грозный 2018 шо.
7. Джамалханов З.Д., Хамидова З.Х. «Юккърчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный 2019 шо.
8. Тимаев А. Д. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи, фонетика, морфологи. Собыла-Г1ала 2019 шо.

Приложение № 07
к ОПОП 29.01.07 Портной,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022 г. № 93-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП.11 ИНФОРМАТИКА

Профессия 29.01.07 Портной
Квалификация выпускника портной
Срок обучения 2 года 10 месяцев
Форма обучения очная
Базовое образование основное общее

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по учебной дисциплине
Информатика

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование темы	Уровень освоения темы	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Наименование контрольно-оценочного средства	Наименование контрольно-оценочного средства
1	2	3	4	5
Раздел 1. Информационная деятельность человека.		1		Дифференцированные вопросы
31	Тема 1. Введение. История ЭВМ.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	
31, 32	Тема 2. Основные этапы развития информационного общества.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	
У1, У2 32, 34	Тема 3. Правовые нормы информационной деятельности.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	
31, 32	Тема 4. Правовые нормы, относящиеся к информации.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	
31, 32	Тема 5. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	
У1, У2 32, 34	Тема 6. Подход к понятию и измерению информации.	2	1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	Дифференцированные вопросы
32, 34 У1	Тема 7. Универсальность дискретного представления информации.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия.	
У1 33, 35	Тема 8. Основные информационные процессы.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	
34, 35 У2, У3	Тема 9. Арифметические и логические основы работы компьютера.		1. Вопросы для устного опроса.	

			2.Практические занятия	
У1, У2 32, 33	Тема 10. Хранение информационных объектов.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, 33	Тема 11. Архив информации.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У2, У3	Тема 12. Управление процессами.		1.Вопросы для устного опроса.	
Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий		2		
31, 32 У1, У3	Тема 1. Запись информации на компакт-диски различных видов.			
31, 32 У1, У3	Тема 2. Архитектура компьютеров.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
31, 32 У1, У5	Тема 3. Многообразие компьютеров.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, У2 32, 33	Тема 4. Виды программного обеспечения компьютеров.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
31, У1, У5	Тема 5. Безопасность программного обеспечения		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, 32	Тема 6. Объединение компьютеров в локальную сеть.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
31 У1, У5	Тема 7. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов.		2		
У1, У2 31, 34	Тема 1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, У3 31, 34	Тема 2. Возможности настольных издательских систем.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, У2 31, 34	Тема 3. Возможности динамических (электронных) таблиц.		1.Вопросы для устного опроса.	

Дифференцированные вопросы

Дифференцированные вопросы

			2.Практические занятия	
У3, 31	Тема 4. Математическая обработка числовых данных.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, У3	Тема 5. Представление об организации баз данных и системах управления ими.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, У2	Тема 6. Структура данных и система запросов.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, У5	Тема 7. Использование системы управления базами данных.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, У2 31, 34	Тема 8. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
Раздел 4. Телекоммуникационные технологии		2		
У1, У3 32,33	Тема 1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У2, У3 31, 35	Тема 2. Интернет-технологии.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, У3 32, 34	Тема 3. Поиск информации с использованием компьютера.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, У2 31, 32	Тема 4. Программные поисковые сервисы.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, 32	Тема 5. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1 31, 32	Тема 6. Передача информации между компьютерами.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У2, 35	Тема 7. Возможности сетевого программного обеспечения.		1.Вопросы для устного опроса.	
У3, 31	Тема 8. Социальные сети.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические	

Дифференцированные вопросы

			занятия
У1, У3 32, 34	Тема 9. Примеры сетевых информационных систем.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия
У3, 31	Тема 10. Возможности и преимущества сетевых технологий		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия
У1, У3 32, 34	Тема 11. Локальные компьютерные сети		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен уметь:**

У 1 использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

У 2 использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;

У 3 применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен знать:**

31 основные понятия автоматизированной обработки информации;

32 общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

33 состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

34 методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

35 базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

36 основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Состав КОС
для текущего контроля знаний, умение обучающихся
по учебной дисциплине/разделам и темам

Таблица 2

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для предоставления в ФОС
Раздел 1. Информационная деятельность человека.		
Тема 1. Введение. История ЭВМ.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 2. Основные этапы развития информационного общества.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
Тема 3. Правовые нормы информационной деятельности.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 4. Правовые нормы, относящиеся к информации		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 5. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 6. Подход к понятию и измерению информации.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень опросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 7. Универсальность дискретного представления информации.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 8. Основные информационные процессы.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень опросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 9. Арифметические и логические основы работы компьютера.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 10. Хранение информационных объектов.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 11. Архив информации		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 12. Управление процессами.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
3	Практические занятия	Практические задания
Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий.		
Тема 1. Архитектура компьютеров.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
3	Практические занятия	Практические задания
Тема 2. Многообразие компьютеров.		

1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 3. Виды программного обеспечения компьютеров.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 4. Безопасность программного обеспечения		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 5. Объединение компьютеров в локальную сеть.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 6. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
3	Практические занятия	Практические задания
Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов.		
Тема 1. Понятие об информационных системах и автоматизация информационных процессов.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
3	Практические занятия	Практические задания
Тема 2. Возможности настольных издательских систем.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
3	Практические занятия	Практические задания
Тема 3. Возможности динамических (электронных) таблиц.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 4. Математическая обработка числовых данных.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 5. Представление об организации баз данных и системах управления ими.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
3	Практические занятия	Практические задания
Тема 6. Структура данных и система запроса.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 7. Использование системы управления базами данных.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 8. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Раздел 4. Телекоммуникационные технологии.		
Тема 1. Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 2. Интернет-технологии.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 3. Поиск информации с использованием компьютера.		

1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 4. Программные поисковые сервисы.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 5. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 6. Передача информации между компьютерами.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 7. Возможности сетевого программного обеспечения.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
Тема 8. Социальные сети.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 9. Примеры сетевых информационных систем.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 10. Возможности и преимущества сетевых технологий		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 11. Локальные компьютерные сети		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Типовые формы тестовых заданий

3.2. Вопросы для устной проверки знаний

Состав КОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Дифференцированные вопросы	Дифференцированные вопросы

5. Типовые задания для промежуточной аттестации

5.1. Перечень вопросов по учебной дисциплине

КОС текущего оценивания по «Информатика»

Раздел 1. Информационная деятельность человека.

Вопросы для устного опроса по теме:

Тема 1. Введение. История ЭВМ.

Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;

- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией. **Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. Первый создатель ЭВМ?
2. В каком году создали первую ЭВМ?
3. Сколько поколений существует ЭВМ?
4. В каком веке использовали устройство Абак?
5. Что создали греки и египтяне?

Вопросы для устного опроса по теме:

Тема 2. Основные этапы развития информационного общества.

Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. На какие три части делится информатика?
2. Что изучает теоретическая информатика?
3. Что изучает социальная информатика?
4. Чем занимается прикладная информатика?
5. Что такое информационные процессы?
6. Перечислите поколения ЭВМ?
7. Кто разработал принцип хранимой программы?
8. Какая элементная база была у ЭВМ первого поколения?
9. Информационное общество?

Практическая работа № 1
Тема: Дискретное представление информации и видеoinформации
Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание 1. Используя таблицу символов, записать последовательность десятичных числовых кодов в кодировке Windows для своих ФИО, названия улицы, по которой проживаете. В поле **Шрифт** выбираете Times New Roman, в поле из выбираете кириллица (дес.). Например, для буквы «А» (русской заглавной) код знака–192.

Задание 2. Используя стандартную программу **БЛОКНОТ**, определить, какая фраза в кодировке Windows задана последовательностью числовых кодов и продолжить код. Запустить **БЛОКНОТ**. С помощью дополнительной цифровой клавиатуры при нажатой клавише **ALT** ввести код, опустить клавишу **ALT**. В документе появиться соответствующий символ.

Задание 3. Заполнить пропуски числами:

Кбайт	=	байт	=	бит	=
-------	---	------	---	-----	---

Задание 4. Ответить на вопросы:

- 1.Что такое информация?
- 2.Перечислить свойства информации.
- 3.Какие виды информации Вы знаете?
- 4.Приведите примеры аналогового представления графической информации.
- 5.Что такое пиксель?
- 6.Перечислите единицы измерения информации.

**Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 3. Правовые нормы информационной деятельности.
Критерии оценивания ответа**

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя:

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

- 1.Что такое информационные ресурсы?
- 2.Что такое информационная система?
- 3.Из каких частей состоят персональные компьютеры?
- 4.Что такое Microsoft Office?
- 5.Что такое буфер обмена?
6. Что такое документ?

**Практическая работа № 2
Тема: Атрибуты файла и ее объем.
Критерии оценки практических заданий.**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по

		дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

1. Создать каталог WORK и подкаталоги EXE, COM, ZIP, WD и RAR по схеме.
2. Скопировать в каталог EXE - 5 файлов с расширением *.EXE, в каталог COM - 4 файла с расширением *.COM, в каталоги ZIP и RAR - все файлы из каталога Мои документы.
3. Заархивировать файлы в каталоге EXE архиватором ZIP с паролем 234.
4. Заархивировать файлы в каталоге COM архиватором RAR с добавлением текста комментария «Это мой архив».
5. В каталоге RAR создать многотомный архив, размером 1457664 байт, используя архиватор RAR.
6. В каталоге ZIP произвести архивацию файлов, создав многотомный архив размером 1457664 байт, используя архиватор RAR;
7. В каталог WD скопировать любой архивный файл и разархивировать его, удалив архивный файл;
8. Заархивировать каталог WORK архиватором RAR с учетом каталогов и подкаталогов.
9. Создать самораспаковывающийся (SFX) архив в каталоге WORK каталога COM.
10. Данные занести в таблицу и показать результат преподавателю.

Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 4. Правовые нормы, относящиеся к информации.
Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя:

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. Какие правонарушения в сфере информационных технологий вы знаете?
2. Что такое система информационного законодательства РФ?
3. Что называется преступлением?
4. Что изучает информационное право?

Практическая работа № 3

Тема: Программный принцип работы компьютера.

Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять

		распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Алгоритм — это точный набор инструкций, описывающих последовательность действий некоторого исполнителя для решения поставленной задачи.

Само слово "алгоритм" происходит от "algorithmi" - латинской формы написания имени выдающегося математика IX века аль-Хорезми, который сформулировал правила выполнения арифметических операций.

Пример 1. Найти произведение двух переменных s и d .

Наша задача представить ее в трех видах:

1. алгоритмический язык
2. блок-схема
3. программа для Pascal

Решение:

1. алгоритмический язык:

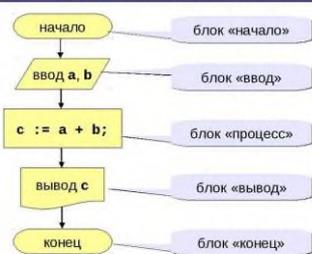
```

алг pr1
дано c, d
надо s:=s*d
нач
ввод c, d
реш s:=s*d
вывод s
кон

```

2. блок-схема

Блок-схема линейного алгоритма



3. программа для Pascal

```

program pr1;
var c,d: integer;
begin
writeln ('введите c');
readln (c);

```

```

writeln ('введите d');
readln (d);
s:=c*d;
writeln ('произведение s=', s);
end.

```

Данный вид примера проверить на компьютере при помощи программы Pascal ABC

Пример 2. Произвести сложение переменных a,b если a положительное число, иначе найти среднее арифметическое переменных a,b.

Наша задача представить ее в трех видах:

1. алгоритмический язык
2. блок-схема
3. программа для Pascal

Решение:

1. алгоритмический язык:

```

алг pr2
дано a,b,c
надо если a>0 то a+b иначе (a+b)/2
нач
ввод a,b
реш c:=a+b
c:= (a+b)/2
вывод c
кон

```

2. блок-схема
3. программа для Pascal

```

program pr2;
var a,b: integer;
c: real;
begin
writeln ('введите a');
readln (a);
writeln ('введите b');
readln (b);
if a>0 then a+b else (a+b)/2
c:=a+b;
c:= (a+b)/2;
writeln ('c=', c);
end.

```

Данный вид примера проверить на компьютере при помощи программы Pascal ABC

Пример 3. Составить алгоритм нахождения суммы чисел в диапазоне от 1 до 10.

Наша задача представить ее в трех видах:

1. алгоритмический язык
2. блок-схема
3. программа для Pascal

Решение:

1. алгоритмический язык:

```

алг pr3
дано a,s
надо sum s:=s+a a:=a+1
нач
реш пока a<=10 то

```

```
s:=s+a a:=a+1
```

ВЫВОД s

КОН

2. блок-схема

3. программа для Pascal

```
program pr3;
```

```
var a,s: real;
```

```
c: real;
```

```
begin
```

```
  a:=1;
```

```
  s:=0;
```

```
  while a<=10 do
```

```
    begin
```

```
      s:=s+a;
```

```
      a:=a+1;
```

```
    end;
```

```
    writeln ('сумма=', s);
```

```
  end.
```

Данный вид примера проверить на компьютере при помощи программы Pascal ABC.

Вопросы для устного опроса по теме:

Тема 5. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя:

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. Какие экономические тенденции в экономической деятельности вы знаете?
2. Что такое обзор профессионального образования?
3. Какие возможности дает профессиональное образование?
4. В каком году были введены законодательные акты?

Практическая работа № 4 Тема: Портал государственных услуг.

Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание 1. Изучить и законспектировать: Инструкции по постановке в очередь зарегистрированного пользователя в Государственной информационной системе «Электронная запись на прием в Государственный комитет по государственной регистрации и кадастру Республики Крым» (далее – Система).

Задание 2. Зарегистрироваться и встать в очередь зарегистрированного пользователя в Государственной информационной системе «Электронная запись на прием в Государственный комитет по государственной регистрации и кадастру Республики Крым»

Задание 3. Изучить и законспектировать презентацию КР-Контактный-центр.

Задание 4. Зайти на сайт <https://krtech.ru/> и законспектировать деятельность предприятия.

1. Для чего создан Единый портал государственных услуг?
2. Что обеспечивает Единый портал государственных услуг?
3. Как зарегистрироваться в Государственной информационной системе «Электронная запись на прием в Государственный комитет по государственной регистрации и кадастру Республики Крым»?
4. Для чего был создан Крымский Республиканский контактный центр?

**Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 6. Подход к понятию и измерению информации.
Критерии оценивания ответа**

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. Что такое система программирования?
2. Что такое прикладное программное обеспечение?
3. Функции процессора состоят в?
4. Прикладные программы это?
5. По каким характеристикам различаются между собой микропроцессоры?

**Практическая работа № 5
Тема: Примеры комплектации компьютерного рабочего места
Критерии оценки практических заданий.**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать

		реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание 1. Проанализировать свое компьютерное рабочее место и сделайте вывод, как спланировано ваше компьютерное рабочее место.

Ответьте на вопросы:

1. Соблюдены ли требования по высоте расположения клавиатуры (70 - 85 см. над полом), центра экрана монитора (90 - 115 см над полом), наклону экрана к плоскости стола (88 - 1050), расстоянию между экраном и краем стола (50 - 75 см)?
2. Как расположен экран по отношению к окну?
3. Отвечает ли это рекомендациям?
4. Не находится ли окно прямо за экраном или перед экраном?
5. Обеспечено ли на рабочем столе достаточное пространство для необходимой документации?
6. Удобно ли расположено все необходимое оборудование?
7. Находится ли в пределах досягаемости?
8. Не создается ли дополнительная необходимость вытягивания рук, ног, изменения положения тела, неудобство и неестественность рабочей позы?
9. Удобно ли расположена клавиатура (базовый ряд клавиш должен быть на 50 мм ниже уровня локтя)?
10. Регулируется ли высота кресла, обеспечивает ли оно удобство рабочей позы?
11. Имеется ли держатель документов, соответствует ли угол его наклона углу наклона экрана монитора?
12. Имеются ли необходимые средства организационной оснастки, хранения документов?
13. Имеется ли место для хранения личных вещей работника?
14. Если в комнате расположены несколько компьютерных рабочих мест, выполните схему их расположения и оцените соответствие его рекомендациям.

15. Соответствует ли требованиям освещенность в рабочем помещении, микроклимат (температура воздуха, влажность, скорость движения воздуха, воздухообмен).
16. Перечислите признаки классификации рабочего места
17. Что такое организация рабочего места?
18. Перечислите основные и вспомогательные средства труда.

Вопросы для устного опроса по теме:

Тема 7. Универсальность дискретного представления информации и видеoinформации
Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. Что такое информация?
2. Перечислить свойства информации.
3. Какие виды информации Вы знаете?
4. Приведите примеры аналогового представления графической информации.
5. Что такое пиксель?
6. Перечислите единицы измерения информации?

Практическая работа № 6

Тема: Дискретное представление информации и видеoinформации
Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа.

		Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание 1. Используя таблицу символов, записать последовательность десятичных числовых кодов в кодировке Windows для своих ФИО, названия улицы, по которой проживаете. В поле **Шрифт** выбираете Times New Roman, в поле из выбираете кириллица (дес.). Например, для буквы «А» (русской заглавной) код знака–192.

Задание 2. Используя стандартную программу **БЛОКНОТ**, определить, какая фраза в кодировке Windows задана последовательностью числовых кодов и продолжить код. Запустить **БЛОКНОТ**. С помощью дополнительной цифровой клавиатуры при нажатой клавише **ALT** ввести код, отпустить клавишу **ALT**. В документе появиться соответствующий символ.

Задание 3. Заполнить пропуски числами:

Кбайт	=	байт	=	бит	=
-------	---	------	---	-----	---

Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 8. Основные информационные процессы.
Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

- 1.Что такое информационные технологии?
- 2.Назовите основные информационные технологии?
- 3.Когда начали развиваться информационные технологии?
- 4.Когда был создан первый жесткий диск?
- 5.Перечислите основные черты современных ИТ?
- 6.Назовите сети передачи данных?
- 7.Что такое компьютер?
- 8.Что такое информационные ресурсы?

Практическая работа № 7

Тема: Программный принцип работы компьютера.

Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для

		выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Алгоритм — это точный набор инструкций, описывающих последовательность действий некоторого исполнителя для решения поставленной задачи.

Само слово "алгоритм" происходит от "algorithmi" - латинской формы написания имени выдающегося математика IX века аль-Хорезми, который сформулировал правила выполнения арифметических операций.

Пример 1. Найти произведение двух переменных s и d .

Наша задача представить ее в трех видах:

1. алгоритмический язык
2. блок-схема
3. программа для Pascal

Решение:

1. алгоритмический язык:

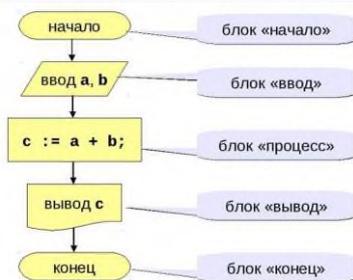
```

алг pr1
дано c, d
надо s:=s*d
нач
ввод c, d
реш s:=s*d
вывод s
кон

```

2. блок-схема

Блок-схема линейного алгоритма



3. программа для Pascal

```

program pr1;
var c,d: integer;
begin
writeln ('введите c');
readln (c);
writeln ('введите d');
readln (d);
s:=c*d;
writeln ('произведение s=', s);
end.

```

Данный вид примера проверить на компьютере при помощи программы Pascal ABC

Пример 2. Произвести сложение переменных a,b если a положительное число, иначе найти среднее арифметическое переменных a,b.

Наша задача представить ее в трех видах:

1. алгоритмический язык
2. блок-схема
3. программа для Pascal

Решение:

1. алгоритмический язык:

алг pr2

дано a,b,c

надо если $a > 0$ то $a+b$ иначе $(a+b)/2$

нач

ввод a,b

реш $c := a + b$

$c := (a + b) / 2$

вывод c

кон

2. блок-схема

3. программа для Pascal

program pr2;

var a,b: integer;

c: real;

begin

writeln ('введите a');

readln (a);

writeln ('введите b');

readln (b);

if $a > 0$ then $a + b$ else $(a + b) / 2$

$c := a + b$;

$c := (a + b) / 2$;

writeln ('c=', c);

end.

Данный вид примера проверить на компьютере при помощи программы Pascal ABC

Пример 3. Составить алгоритм нахождения суммы чисел в диапазоне от 1 до 10.

Наша задача представить ее в трех видах:

1. алгоритмический язык
2. блок-схема
3. программа для Pascal

Решение:

1. алгоритмический язык:

алг pr3

дано a,s

надо sum $s := s + a$ $a := a + 1$

нач

реш пока $a \leq 10$ то

$s := s + a$ $a := a + 1$

вывод s

кон

2. блок-схема

3. программа для Pascal

program pr3;

var a,s: real;

c: real;

```

begin
a:=1;
s:=0;
while a<=10 do
begin
s:=s+a;
a:=a+1;
end;
writeln ('сумма=', s);
end.

```

Данный вид примера проверить на компьютере при помощи программы Pascal ABC.

Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 9. Арифметические и логические основы работы компьютера.
Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. Что такое логика?
2. Что такое понятие?
3. Что такое мышление?
4. Что такое высказывание?
5. Что такое умозаключение?

Практическая работа № 8
Тема: Перевод чисел из одной системы в другую
Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно,

		точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

1. Модель солнечной системы <http://mks-onlain.ru/model-solnechnoj-sistemy/>

Используя эту модель:

- опишите структуру планеты Меркурий;
- укажите радиус и поверхностную температуру планеты Макемаке;

2. Модель солнечной системы <https://space.utema.ru/sss/>

Используя эту модель:

- определите расстояние от Земли до Марса;
- определите расстояние от Земли до звезды Сириус;

3. Модель биоритмов человека <http://www.ritms.ru>

Данная модель построена на основе псевдонаучной теории «Трех ритмов», полностью опровергнутой наукой. Она представляет собой пример математически правильно реализованной модели, но основанной на ложных представлениях о реальных процессах.

Используя эту модель:

- определите свой возраст в днях;
- укажите текущее состояние своих биоритмов (в %);
- приведите график своих биоритмов;

4. Модели различных маятников <http://somit.ru/kolebanie.htm>

Используя приведенные модели:

1. Модель солнечной системы <http://mks-onlain.ru/model-solnechnoj-sistemy/>

Используя эту модель:

- опишите структуру планеты Меркурий;

- укажите радиус и поверхностную температуру планеты Макемаке;

2. Модель солнечной системы <https://space.utema.ru/sss/>

Используя эту модель:

- определите расстояние от Земли до Марса;
- определите расстояние от Земли до звезды Сириус;

3. Модель биоритмов человека <http://www.ritms.ru>

Данная модель построена на основе псевдонаучной теории «Трех ритмов», полностью опровергнутой наукой. Она представляет собой пример математически правильно реализованной модели, но основанной на ложных представлениях о реальных процессах.

Используя эту модель:

- определите свой возраст в днях;
- укажите текущее состояние своих биоритмов (в %);
- приведите график своих биоритмов;

4. Модели различных маятников <http://somit.ru/kolebanie.htm>

Используя приведенные модели:

- исследуйте колебания математического маятника
- исследуйте колебания математического маятника длиной 1 м в среде с плотностью 0,5 кг/с; определите момент его остановки; приведите график колебаний.
- исследуйте колебания пружинного маятника массой 1 кг в среде с плотностью 0,5 кг/с, с жесткостью пружины 5 Н/м; определите момент его остановки; приведите график колебаний.
- исследуйте колебания физического маятника, представляющего собой стержень длиной 1 м, закрепленный одним концом на оси, в среде с плотностью 0,5 кг/с; определите момент его остановки; приведите график колебаний.
- исследуйте колебания колебательного контура с конденсатором емкостью 10 мкФ и катушкой индуктивностью 10 мГн; приведите графики колебаний электрического заряда, силы тока и напряжения.
- исследуйте продольные колебания в твердом стержне с произвольными параметрами;
- исследуйте поперечные колебания жгута с произвольными параметрами;

Вопросы для устного опроса по теме:

Тема 10. Хранение информационных объектов.

Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

- 1.Программа Microsoft Word?
- 2.Основные этапы работы с документом?
- 3.Основные структурные единицы документа?
- 4.Сколько режимов отображения документа на экране монитора поддерживает текстовый процессор Word?
- 5.Что такое колонтитул?

Практическая работа № 9
Тема: Создание архива данных.
Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание № 1. СОЗДАТЬ АРХИВ.

1. Создайте в своей рабочей папке (папке с вашей группой) следующие папки: папку со своей фамилией, в ней папки **Архивы**.

2. Запустите программу **WinRAR**.
3. Наберите предложенный текст и сохраните в своей папке.

Задание № 2. РАЗАРХИВИРОВАНИЕ ФАЙЛОВ.

Выполнить эту операцию можно двойным кликом по файлу архива, либо через контекстное меню - Извлечь файлы.

1. Заархивируйте файл и сравните размеры обоих файлов. Для этого выполните следующие действия:
2. Щелчком правой кнопки мыши выделите файл типа .bmp
3. Щелкните на кнопке **Добавить в архив...**, появится диалоговое окно, уточняющее параметры архивации.
4. По умолчанию архивный файл имеет имя исходного файла.
5. Если необходимо задать иное имя архива, то введите его в поле ввода имени.
6. Выберите формат архивного файла, например RAR.
7. Остальные параметры оставьте без изменения.
8. Щелкните по кнопке **Ок**.
9. Сравните размеры исходного файла и архивного.
10. Удалите исходные файлы.
11. Заархивируйте файлы в формате архива **ZIP**.



Вопросы для устного опроса по теме: Тема 11. Архив информации. Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. Что такое архивация?
2. Для чего производится архивация?
3. Что такое архивация данных?
4. Что собой представляет архивация данных?

Практическая работа № 10

**Тема: Файл как единица хранения информации на компьютере.
Критерии оценки практических заданий.**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание 1. Предложите варианты имен и типов для перечисленных ниже файлов. Перенесите в тетрадь таблицу и заполните ее.

Содержание	Имя	Тип	Полное имя файла
Фото моей семьи			
Рецепт яблочного пирога			
Буклет «Мой колледж»			
Открытое письмо Биллу Гейтсу	BillG	doc	BillG.doc
Семейный альбом «Моя родословная»			

Репродукция картины Малевича «Черный квадрат»			
Петиция директору колледжа об увеличении числа уроков информатики			
Реферат по истории			
Реклама концерта рок-группы			
Статья в журнал «Информатика и образование»			

Задание 2. Предложите варианты программ, открывающих файлы с тем или иным расширением. Перечертите таблицу в тетрадь и заполните ее.

Расширение имени файла	Программа
TXT	
DOC	
RTF	
BMP	
ARJ	
HTML	

«неудовлетворительно» - менее 45%.

Задание 3. Выполните задания в тетради.

1. Придумай имя текстового файла, в котором будет содержаться информация о твоём доме. Подчеркни собственное имя файла.
2. Придумай имя графического файла, в котором будет содержаться рисунок твоего дома. Подчеркни расширение файла.
3. Выпиши в один столбик правильные имена файлов, а во второй правильные имена каталогов:

Вопросы для устного опроса по теме:

Тема 12. Управление процессами.

Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. Что такое справочная правовая система (СПС)?
2. Какие задачи решают использовать СПС?
3. Ограничения на использование СПС?
4. Как можно ознакомиться с описанием разделов СПС Консультант Плюс?
5. Что такое ОЗУ?

Практическая работа № 11
Тема: Использование СУБД
Критерии оценки практических заданий

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

База данных позволяет упорядоченно хранить данные о большом количестве однотипных объектов, обладающих одинаковым набором свойств. В настоящее время широкое распространение получили компьютерные базы данных.

Табличная форма представления баз данных. Базы данных удобно представлять в виде таблицы. В каждой строке таблицы размещаются значения свойств одного объекта, а каждый

столбец таблицы хранит значения определенного свойства всех объектов. Столбцы табличной базы данных называют полями. Каждое поле имеет имя и может хранить данные определенного типа (текст, число, дата/время и т. д.). Строки таблицы называются записями (т. е. это записи об объекте). Запись хранит набор значений, содержащихся в полях базы данных.

Системы управления базами данных (СУБД). Создание баз данных, а также операции поиска и сортировки данных выполняются специальными программами — системами управления базами данных (СУБД). Таким образом, необходимо различать собственно базы данных, которые являются упорядоченными наборами данных, и системы управления базами данных — приложения, управляющие хранением и обработкой данных.

Система управления базами данных — это приложение, позволяющее создавать базы данных и осуществлять в них сортировку и поиск данных.

Создание базы данных с использованием СУБД начинается с создания полей базы данных, установки их типов и ввода имен полей. Затем в режиме *таблица* или *форма* производится ввод, просмотр и редактирование записей базы данных. После этого в созданной базе данных можно осуществлять сортировку и поиск данных.

В электронных *таблицах* ввод, просмотр и редактирование записей можно осуществлять как в режиме *таблица*, так и в режиме *форма*.

В электронных *таблицах* Microsoft Office Excel для вызова формы необходимо выделить ячейки с данными и ввести команду [*Данные-Форма*] Появится форма, содержащая запись базы данных.

Практическая работа № 12 Тема: Хранение информационных объектов. Критерии оценки практических заданий

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при

		формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Информационный объект — это совокупность логически связанной информации.

Информационный объект, «отчужденный» от объекта-оригинала, можно хранить на различных материальных носителях. Простейший материальный носитель информации — это бумага. Есть также магнитные, электронные, лазерные и другие носители информации.

С информационными объектами, зафиксированными на материальном носителе, можно производить те же действия, что и с информацией при работе на компьютере: вводить их, хранить, обрабатывать, передавать. При работе с информационными объектами большую роль играет компьютер. Используя возможности, которые предоставляют пользователю офисные технологии, можно создавать разнообразные профессиональные компьютерные документы, которые будут являться разновидностями информационных объектов. Все, что создается в компьютерных средах, будет являться информационным объектом.

Для хранения и передачи электронных информационных объектов используют съемные цифровые носители. К ним относятся:

съемный жесткий диск — устройство хранения информации, основанное на принципе магнитной записи, информация записывается на жёсткие (алюминиевые или стеклянные) пластины, покрытые слоем ферромагнитного материала,

дискета — портативный носитель информации, используемый для многократной записи и хранения данных, представляющий собой помещённый в защитный пластиковый корпус гибкий магнитный диск, покрытый ферромагнитным слоем,

компакт-диск — оптический носитель информации в виде пластикового диска с отверстием в центре, процесс записи и считывания информации которого осуществляется при помощи лазера (CD-ROM и DVD-диск - предназначенный только для чтения; CD-RW и DVD-RW информация может записываться многократно), карта памяти или флеш-карта — компактное электронное запоминающее устройство, используемое для хранения цифровой информации (они широко используются в электронных устройствах, включая цифровые фотоаппараты, сотовые телефоны, ноутбуки, MP3-плееры и игровые консоли), USB-флеш-накопитель (сленг. флэшка) — запоминающее устройство, использующее в качестве носителя флеш-память и подключаемое к компьютеру или иному считывающему устройству по интерфейсу USB.

Все программы и данные хранятся в долговременной (внешней) памяти компьютера в виде файлов.

Вопросы для устного опроса по теме:

Тема 13. Запись информации на компакт-диски различных видов.

Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. Что такое диск?
2. Для чего предназначен диск?
3. Какие бывают диски?

Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий

Вопросы для устного опроса по теме:

Тема 1. Архитектура компьютеров.

Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. Из скольких частей состоит компьютер?
2. Что такое архитектура компьютера?
3. Что такое периферийное устройство?
4. Какие дополнительные устройства вы знаете?
5. Что такое тачпад?

Практическая работа № 13

Тема: Операционная система.

Критерии оценки практических заданий

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание 1: Работа с папками

1.1. На диске *E* создать папку, название которой совпадает с Вашей фамилией (условно назовем ее *Фамилия*). В папке *Фамилия* создать папку *ПЗ-1*.

1.2. Изменить значок папки *Фамилия* согласно заданию для Вашего варианта (табл. 1.1).

Таблица 1.1

Номер варианта	Значок для папки	Слово для поисковой системы
1		Гарантия
2		Экспорт
3		Ущерб
4		Собственность
5		Права
6		Лицензия
7		Ограничения
8		Соглашение
9		Файл
10		Пользователь
11		Атрибут
12		Команда
13		Код
14		Программа
15		Разделы
16		Методы

2.2. Найти графические файлы (*.jpg) с размером более 3 Мб. Скопировать любой файл в свою папку ПЗ-1. Переименовать его на *Фамилия_1_n_2*, где *n* – номер...

3.2. В программе Paint создать заданную схему в цвете. Сохранить рисунок в свою папку ПЗ-1 с именем *Фамилия_1_n_4*, где *n* – номер варианта,

тип файла... 3.3. Открыть свою папку ПЗ-1 и изменить вид отображения файлов на режим Таблица. Создать скриншот (копию экрана).

**Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 2. Многообразие компьютеров.
Критерии оценивания ответа**

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. Что такое компьютер?
2. Какие различные системы классификации ЭВМ вы знаете?
3. Что такое суперкомпьютеры?
4. Что такое мини ЭВМ?
5. Что такое микро ЭВМ?

**Практическая работа № 14
Тема: Программное обеспечение внешних устройств
Критерии оценки практических заданий**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта

		документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

1. Что такое дистрибутив?
2. На какие группы программ делится программное обеспечение ПК?
3. Перечислите программы, относящиеся к системным?
4. Какие программы называют прикладными?
5. Какие функции реализуют инструментальные программы?
6. Что такое утилиты?
7. Для чего предназначены драйвера?
8. Какую функцию выполняют упаковщики?
9. С помощью каких устройств программы переводятся на один из языков понятный для ЭВМ?
10. Каково назначение программ тестирования, контроля и диагностики?
11. В чем сходство и в чем различие компилятора и интерпретатора?
12. Какие программы содержит библиотека стандартных подпрограмм?

Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 3. Виды программного обеспечения компьютеров.
Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

- 1.Что такое ПК?
- 2.Что такое прикладные программы?
- 3.Что такое системные программы?
- 4.Что такое инструментальные программы?
- 5.Что такое драйверы?

Практическая работа № 15

Тема: Подключение внешних устройств.

Критерии оценки практических заданий

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание № 1. Определите количество и типы разъёмов вашего персонального компьютера. Данные занесите в таблицу

Разъём (изображение)	Тип разъёма (название)	Количество в ПК (шт)	Для подключения каких устройств используется	Характеристики разъёма

Задание № 2. Установите соответствие между устройствами и их назначением

Клавиатура	Ввод информации
Монитор	Вывод информации
Принтер	
Акустические колонки	
Сканер	
Дигитайзер	
Плоттер	

**Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 4. Безопасность программного обеспечения.
Критерии оценивания ответа**

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. Что такое компьютерные сети?
2. Основные цели распределенных систем?
3. Что такое вычислительная сеть?
4. Что такое интернет?
5. Когда был создан интернет?
6. что такое TCP/IP?
7. Какая элементная база была у компьютеров четвертого поколения?

Практическая работа № 16

Тема: Примеры комплектации компьютерного рабочего места.

Критерии оценки практических заданий

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание 1. Проанализировать свое компьютерное рабочее место и сделайте вывод, как спланированно ваше компьютерное рабочее место.

Ответьте на вопросы:

19. Соблюдены ли требования по высоте расположения клавиатуры (70 - 85 см. над полом), центра экрана монитора (90 - 115 см над полом), наклону экрана к плоскости стола (88 - 1050), расстоянию между экраном и краем стола (50 - 75 см)?
20. Как расположен экран по отношению к окну?
21. Отвечает ли это рекомендациям?
22. Не находится ли окно прямо за экраном или перед экраном?

23. Обеспечено ли на рабочем столе достаточное пространство для необходимой документации?
24. Удобно ли расположено все необходимое оборудование?
25. Находится ли в пределах досягаемости?
26. Не создается ли дополнительная необходимость вытягивания рук, ног, изменения положения тела, неудобство и неестественность рабочей позы?
27. Удобно ли расположена клавиатура (базовый ряд клавиш должен быть на 50 мм ниже уровня локтя)?
28. Регулируется ли высота кресла, обеспечивает ли оно удобство рабочей позы?
29. Имеется ли держатель документов, соответствует ли угол его наклона углу наклона экрана монитора?
30. Имеются ли необходимые средства организационной оснастки, хранения документов?
31. Имеется ли место для хранения личных вещей работника?
32. Если в комнате расположены несколько компьютерных рабочих мест, выполните схему их расположения и оцените соответствие его рекомендациям.
33. Соответствует ли требованиям освещенность в рабочем помещении, микроклимат (температура воздуха, влажность, скорость движения воздуха, воздухообмен).
34. Перечислите признаки классификации рабочего места
35. Что такое организация рабочего места?
36. Перечислите основные и вспомогательные средства труда.

Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 5. Объединение компьютеров в локальную сеть.
Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. Что такое интернет?
2. Что такое вирус?
3. Что такое ЭВМ?
4. Что такое локальная сеть?
5. В чем разница между одноранговой сетью и сетью с выделенным сервером?

Практическая работа № 17
Тема: Защита информации, антивирусная защита.
Критерии оценки практических заданий

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание 1. Установить антивирус на компьютере.

Задание 2. Запустите имеющуюся на компьютере антивирусную программу и проверьте папку «Мои документы» на наличие вирусов. Если антивирусная программа обнаружила вирусы, проведите лечение файлов. Запустите повторное сканирование папки.

1. Что такое вирус?
2. Дайте классификацию вирусов.
3. Для чего нужны антивирусные программы?
4. Дайте классификацию антивирусных программ.

Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 6. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.
Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. Что такое безопасность?
2. Что такое гигиена?
3. Что такое эргономика?
4. Что такое энергосбережение?
5. Что такое гигиена труда?

Практическая работа № 18

Тема: Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Критерии оценки практических заданий

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать

		на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание:

Задание 1. Укажите требования к помещениям кабинета информатики:

Задание 2. Укажите, какие действия запрещены в кабинете информатики.

Задание 3. Укажите комплекс упражнений для снятия усталости за компьютером

Задание 1. Обновите через Интернет антивирусную программу, установленную на Вашем компьютере. Выполните проверку папки «Мои документы» на вирусы. Дать характеристику этой программы.

Задание 2. Установите утилиту **CCleaner** на Ваш компьютер и выполнить очистку операционной системы и реестра компьютера.

Задание 3. Укажите требования к помещениям кабинета информатики:

Задание 4. Укажите, какие действия запрещены в кабинете информатики.

Задание 5. Укажите комплекс упражнений для снятия усталости за компьютером.

Задание 6. Укажите стандартные утилиты операционной системы для устранения ошибок, очистки и дефрагментации.

Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Вопросы для устного опроса по теме:

Тема 1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный,

плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

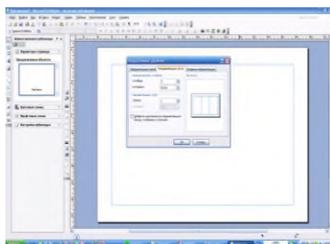
Вопросы:

- 1.Что понимается под системой?
- 2.Что дает информационное обеспечение?
- 3.Что такое назначение системных средств?
- 4.Кто разработал принцип хранимой программы?
- 5.Какая элементная база была у ЭВМ первого поколения?
- 6.Информационное общество?
7. Что такое информационные технологии?
- 8.Назовите основные информационные технологии?

Практическая работа № 19
Тема: Создание компьютерных публикаций.
Критерии оценки практических заданий

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами

		ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.



Порядок выполнения работы:

1. Создать новый документ альбомной ориентации: **Файл---Создать---Размеры пустых страниц---А4 (альбомная)---кн.СОЗДАТЬ**
2. Добавить разметку трех областей: **Расположение---направляющие разметки---Направляющие сетки**



3. Добавить на страницы геометрические фигуры, фигурный текст WordArt, картинки и другие элементы, согласно образцу (меню **Вставка---Рисунок**)
4. Добавить вторую страницу: **Вставка---Страница**

5. Добавить информацию на вторую страницу, согласно образцу:
6. Сохранить работу в папке вашего класса с именем «**Буклет_Фамилия**»



1. Что такое публикация?
2. Какие публикации вы знаете?
3. Какие существуют компьютерные программы для создания различных публикаций?

Вопросы для устного опроса по теме: Тема 2. Возможности настольных издательских систем. Критерии оценивания ответа.

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих

вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

- 1.Когда начали развиваться информационные технологии?
- 2.Когда был создан первый жесткий диск?
- 3.Что такое настольные издательские системы?
- 4.Назовите сети передачи данных?
- 5.Для чего предназначены настольные издательские системы?
- 6.Что такое информационные ресурсы?

Практическая работа № 20

Тема: Средства графического представления статистических данных.

Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный	Отсутствие задания.

	уровень (интервал не достигнут)	
--	---------------------------------	--

Задание 1. Создайте таблицу в соответствии с образцом.

1. Постройте круговую диаграмму, используя данные из таблицы. Для этого выделите всю таблицу, перейдите на вкладку «Вставка», нажмите «Круговая», выберите простую круговую диаграмму.
2. Поэтому же плану постройте объемную круговую диаграмму.
3. На вкладке «Макет» нажмите кнопку «Легенда» и выберите «Добавить легенду снизу»
4. Для добавления или изменения подписей данных нажмите на кнопку «Подписи данных» на вкладке «Макет». В появившемся списке выберите «Доли», «У вершины снаружи».
5. В круговых диаграммах любой сектор можно сделать «вынутым» простым перетаскиванием мышью. «Вытащите» сектора Северного и Южного округов, измените их цвет на ярко-зеленый и красный.
6. Создайте самостоятельно объемную гистограмму с легендой и подписями данных.

Задание 2. Построение графика квадратичной функции — параболы $y=2x^2-2$

1. Зададим интервал на оси x , на котором будет строиться наша парабола, например, [-
2. Зададим шаг. Чем меньше шаг, тем точнее будет построенный график. Выберем 0,2.
3. В ячейку A1 запишите X, а в ячейку B1 запишите Y.
4. Заполняем столбец со значениями X, используя маркер автозаполнения до значения $x=5$. Для этого наберите в ячейку A2 значение -5, а в ячейку A3 значение -4.8. затем за маркер заполнения растяните столбец до значения 5.
5. Столбец значений Y рассчитывается по формуле: $=2*A2^2-2$. Используя маркер автозаполнения, рассчитываем значения Y для остальных X.
6. Выделяем всю таблицу.
7. Выбираем: ВСТАВКА — ТОЧЕЧНАЯ - ТОЧЕЧНАЯ С ГЛАДКИМИ КРИВЫМИ И МАРКЕРАМИ.
8. Добавляем на график оси и названия осей, если их нет.

Вопросы для устного опроса по теме:

Тема 3. Возможности динамических (электронных) таблиц.

Критерии оценивания ответа.

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

- 1.Что такое электронные таблицы? Назначение электронных таблиц?
- 2.Что такое рабочая книга и рабочие листы?
- 3.Какие типы данных может храниться в ячейках?
- 4.Как вести формулу в ячейках?
- 5.Каким образом можно оформить таблицу?

Практическая работа № 21

Тема: Использование различных возможностей динамических таблиц.

Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание 1.

1. Запишите формулы по всем требованиям MS Excel:

1. Оставьте для этих формул таблицу по образцу:

	A	B	C	D
1	a	b	c	x
2	0,1	0,2	0,3	0,1
3				0,2
4				0,3
5				0,4
6				0,5

2. Запишите формулу вычисления в ячейку E2 и скопируйте в ячейки E3:E6.

3. Добавьте абсолютную адресацию в необходимые ячейки.

$$y = 0,5x^2 - \frac{[(ax - b) + c]x - b}{x - 1}$$

4. Сохраните под именем ПР15.xls.

Задание 2. Запишите формулу по всем требованиям MS Excel.

Рассчитайте значение функции y для x от 0 до 1 с шагом 0,1 на **Листе2** Рабочей книги. Построить график функции $y(x)$.

	A	B	C	D	E
1	a	b	c	x	y
2	0,1	0,2	0,3	0	
3				0,1	
4				0,2	
...				...	
11				1	

Задание 3.

Имеются данные о продажи газет в трех торговых точках за неделю:

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
2	Точка 1	20	25	32	30	23	30	20
3	Точка 2	33	28	25	25	22	25	20
4	Точка 3	15	20	22	29	34	35	30

1. Внесите эти данные на **Лист3** Рабочей книги и постройте гистограмму (столбчатую диаграмму), на которой будут отображены данные сразу обо всех трех торговых точках.

2. Создайте таблицу в MS Excel, заполните ее данными.

3. Выделите блок клеток A1:H4, содержащий данные для графической обработки (Данные располагаются в строках. Первая строка выделенного блока является строкой X координат (опорные точки); следующие три строки выделенного блока содержат Y координаты (высоты столбиков) диаграммы.) и постройте диаграмму.

4. Укажите заголовок диаграммы: "Торговля газетами".

Задание 4. Постройте линейную диаграмму, отражающую изменение количества проданных газет в течение недели (см. задание 3).

Задание 5. На основе таблицы продажи газет (см. задание 3) и постройте для нее ярусную диаграмму (столбчатая диаграмма 2-ой вид). Результаты работы сохраните на компьютере.

Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 4. Математическая обработка числовых данных.
Критерии оценивания ответа.

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

- 1.Какая программа не является табличным процессом?
2. Адрес какой ячейки является абсолютным?
3. Адрес какой ячейки является относительным?
- 4.В какой адрес не может меняться номер столбца?
- 5.В какой адрес не может меняться номер строки?

Практическая работа № 22
Тема: Система статистического учета
Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно

		располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание №1. Создать таблицу динамики розничных цен и произвести расчет средних значений

1. На листе «Динамика цен» создайте таблицу по образцу.
2. Произведите расчет изменения цены в колонке Е по формуле

$$\text{Изменение цены} = \text{Цена на } 01.06.20 \text{ - Цена на } 01.04.20$$

1. Рассчитайте средние значения по колонкам, пользуясь мастером функций f_x . Функция СРЗНАЧ находится в разделе «Статистические».
2. В ячейке А2 задайте функцию СЕГОДНЯ, отображающую текущую дату, установленную в компьютере (Формулы / Вставить функцию / Дата и Время / СЕГОДНЯ)

Формула в Excel «Изменение цены» = _____

Формула в Excel «Среднее значение» = _____

Формул в Excel «Сегодня» = _____

Задание №2. Произвести форматирование таблицы из задания № 1 (по указанному образцу).

1. Изменение направления текста во вкладке Выравнивание окна Формат ячеек (контекстное меню)

Задание №3. Применение функции ЕСЛИ при проверке условий. Создать таблицу расчета премии за экономию горючесмазочных материалов (ГСМ)

1. Для расчета премии используйте функцию ЕСЛИ:
 1. В первой строке Лог_выражение задайте условие $C4 > D4$
 2. Во второй строке Значение_если_истина напишите $E4 * 0,25$
 3. В третьей строке Значение_если_ложь напишите 0
2. Произведите сортировку по столбцу фактического расходования ГСМ по возрастанию (в меню Данные / команду Сортировка / по столбцу / по возрастанию)

Формула в Excel «Премия» = _____

Вопросы:

1. В чем состоит особенность статистики?
2. Когда и кто ввел понятие статистики?
3. Дайте определение понятию «Статистика»?

Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 5. Представление об организации баз данных и системах управления ими.
Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. Что такое база данных?
2. Сколько способов существуют в направлении вычислительной техники?
3. Что такое файл?
4. Что собой представляет СУБД?
5. Сколько компонентов содержит СУБД?

Практическая работа № 23
Тема: Формирование запросов для работы.
Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.

4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание 1. Создание, заполнение таблиц КНИГИ, ЧИТАТЕЛИ, ФОРМУЛЯР

Задание 2. Создать связи между таблицами

Задание 3. Внести данные в таблицы Книги, Читатели, Формуляр

Задание 4. Создание запросов для работы с электронными каталогами библиотек

Ответы на вопросы:

1. Что такое запрос на выборку?
2. Что такое запрос с параметрами?
3. Что такое запрос с вычислениями?

**Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 6. Структура данных и система запросов.
Критерии оценивания ответа**

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

- 1.Что такое СУБД Access?
- 2.Какие объекты входят в СУБД Access?
- 3.Сколько шагов нужно чтоб составить структуру табличной БД в М.Access с помощью компьютера?
- 4.Для чего используют БД в трудовой деятельности?
- 5.Что такое запрос?
- 6.Что такое окно базы данных?

Практическая работа № 24

Тема: Использование презентационного оборудования

Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал	Отсутствие задания.

1. Создать пустую презентацию, ее имя **Фотоальбом** и имя создателя задается автоматически при сохранении созданного фотоальбома.
2. На вкладке Вставка выбрать инструмент Фотоальбом.
3. В появившемся окне задать параметры будущего фотоальбома.
4. Щелкнув по активной кнопке Файл/Диск задать путь к файлам с фотографиями (в нашем случае – к папке **Иллюстрации**).
5. Выделить все файлы, которые хотите поместить в альбом и щелкнуть по кнопке **Вставить**.
6. Используя инструменты окна **Фотоальбом**, фотографии можно поменять местами, удалить, изменить контрастность и яркость.
7. Выберите из выпадающего списка предложений расположение фотографий на листе альбома, при необходимости вставьте текстовые фрагменты:
8. В нашем случае выберите вариант **2 рисунка** и предложение **Создать надпись** после файла с автопортретом художника.
9. Пусть названия файлов станут подписями к нашим фотографиям:
10. Установите флажок рядом с предложением **Подписи** под всеми картинками.
11. Задайте обрамление для фотографий, выбрав понравившийся вариант из выпадающего списка предложений **Рамки** (в нашем случае – **Прямоугольник с размытыми краями**).
12. Включив кнопку **Обзор** рядом со строкой **Тема**, можно выбрать тему оформления презентации. (В нашем случае – **Литейная**).
13. На образце будет показан макет одной страницы альбома. Если вы согласны с созданным макетом, нажмите кнопку **Создать**. Программа создаст фотоальбом по созданному вами макету.
14. Заполните текстовый блок данными о жизни художника, задайте анимацию и время смены слайдов:
15. Удобнее всего применить один эффект смены ко всем слайдам, а время смены задать автоматическое – 5 сек., и по щелчку мыши.
16. По желанию зациклите презентацию: **Показ слайдов – Настройка демонстрации** – непрерывный цикл до нажатия клавиши **Esc**.
17. Проверьте работу презентации-фотоальбома.

Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 7. Использование систему управления базами данных.
Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

- 1.Что такое виды базы данных?
- 2.Какая база данных называется распределенной?
- 3.Что такое структура реляционной базы данных?
- 4.Что такое СУБД?
- 5.С чего начинается использование СУБД?

Практическая работа № 25
Тема: Организация баз данных.
Критерии оценки практических заданий.

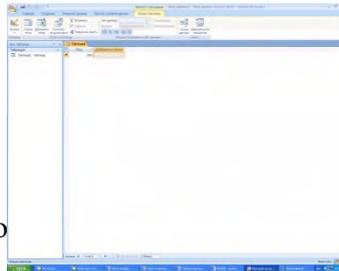
Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание 1. Создание пустой базы данных с помощью шаблонов таблиц.



1. Запустите программу СУБД Microsoft Access. Для этого выполните: *Пуск - Все программы - Microsoft office - Microsoft office Access 2007.*

2. Перед Вами откроется окно следующего вида:



3. Выберите команду *Новая база данных.* Затем введите имя файла – *База работников* и нажмите кнопку *Создать.*

Перед Вами откроется окно

следующего вида:

4. Выберите команду *Создание - Шаблоны таблиц - Контакты.*

Перед Вами появится таблица с заголовками.

Заполните ее следующими данными (см. таблицу)

Код	Организация	Фамилия	Имя	Адрес электронной почты	Должность	Рабочий телес	Домашний телефон	Мобильный телес	Номер факс
*	(№)								

5. У Вас должна получиться таблица как на рисунке (см. рис.). Сохраните таблицу под именем *Работник.*

Код	Организация	Фамилия	Имя	Адрес электронной почты	Должность	Рабочий телефон	Домашний телефон	Мобильный телефон	Номер факса
1	Растр	Иванов	Сергей	Ivanov@mail.ru	инженер	516987	265414	89264586232	264589
2	Иволга	Сидоров	Дмитри	Sidr@rambler.ru	электрик	264578	514589	89095642378	264578
3	Голден	Петров	Иван	Pertr@land.ru	менеджер	256989	214589	87054268975	564278
4	Лайма	Козлова	Элина	Kozl@mail.ru	бухгалтер	264578	214563	89184567896	264578
5	Комтеко	Лобова	Мария	Lobova@land.ru	директор	568974	245689	89184569875	264532
*	(№)								

6. В данной таблице отсортируйте столбец «*Организация*» по алфавиту

Код	Организация	Фамилия	Имя	Адрес электронной почты	Должность	Рабочий телефон	Домашний телефон	Мобильный телефон	Номер факса	Адрес	Город	Область/край	Индекс	Страна или регион
1	Растр	Иванов	Сергей	Ivanov@mail.ru	инженер	516987	265414	89264586232	264589	Ул. Героев Десантников, 23	Новорос-сийск	Красно-дарский	3117	Россия
2	Иволга	Сидоров	Дмитрий	Sidr@rambler.ru	электрик	264578	514589	89095642378	264578	ул. Куниников, 32	Новорос-сийск	Красно-дарский	3117	Россия
3	Голден	Петров	Иван	Pertr@land.ru	менеджер	256989	214589	87054268975	564278	ул. Ленина, 12	Новорос-сийск	Красно-дарский	3117	Россия
4	Лайма	Козлова	Элина	Kozl@mail.ru	бухгалтер	264578	214563	89184567896	264578	ул. Советов, 89	Новорос-сийск	Красно-дарский	3117	Россия
5	Комтеко	Лобова	Мария	Lobova@land.ru	директор	568974	245689	89184569875	264532	ул. Рыжова, 96	Новорос-сийск	Красно-дарский	3117	Россия

Задание 2. Создание пустой базы данных с помощью конструктора таблиц.

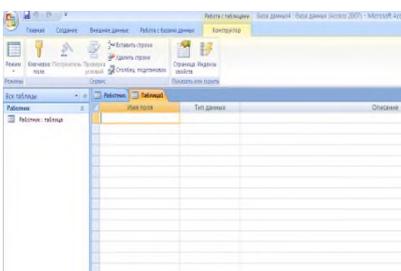
1. Создадим таблицу под именем «*Студент*» с помощью конструктора таблиц.

Для этого выполните команду: *Создание – конструктор таблиц.*

Перед Вами откроется окно 1. Заполните *Имя* поля следующими данными (заголовками столбцов):

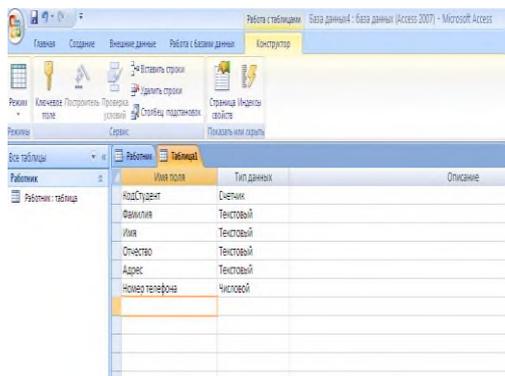
Код Студент, Фамилия, Имя, Отчество, Адрес, Номер телефона, Специализация.

И соответственно *Тип* данных:



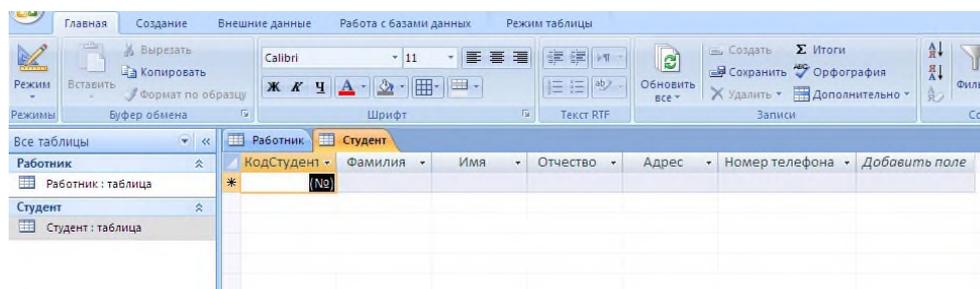
Код Студент – СЧЕТЧИК,
Фамилия, Имя, Отчество, Должность, Адрес, Специализация – ТЕКСТОВЫЙ,
Номер телефона – ЧИСЛОВОЙ.

1. Далее Нажмите сохранить и назовите таблицу «Студент». Он автоматически запросит создать ключевое поле, нажмите кнопку ДА (Код Студент будет Ключевое поле).



2. Затем двойным щелчком левой кнопкой мыши щелкните слева на таблицу *Студент: таблица*, перед Вами откроется таблица для заполнения (см. рис.).

3. Заполните эту таблицу следующими данными (см. таблицу) и сохраните



Вопросы для устного опроса по теме:

Тема 8. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.

Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. Одно из фундаментальных понятий информатики?
2. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют?
3. Визуальную информацию несёт?
4. На каком языке представлена информация, обрабатываемая компьютером?
5. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:

Практическая работа № 26
Тема: Создание и редактирование объектов.
Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание 1.

Создать копию экрана Рабочего стола операционной системы Windows и провести редактирование полученного растрового графического изображения:

- Поместить в центр изображения окружность, нарисованную синим цветом и закрашенную бледно-голубым цветом;
- Нарисовать внутри окружности российский флаг;
- Перетащить значок *Корзина*, в верхний правый угол изображения;
- Стереть подписи под всеми значками;
- Закрасить белые области, оставшиеся от стертых подписей, цветом фона изображения;
- Закрасить белые области, оставшиеся от перемещенных значков, с помощью *Распылителя* красным цветом;
- Поместить на рисунок надпись «Рабочий стол».

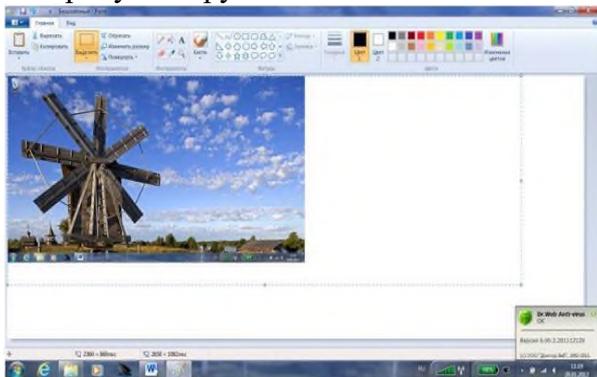
Редактирование растрового изображения:

Получим изображение Рабочего стола и загрузим его в растровый редактор.

- поместить в буфер обмена копию экрана в тот момент, когда загружен Рабочий стол, для этого нажать клавишу {Prt Sc} при удерживании клавиши {Fn};
- запустить редактор Paint командой [Пуск-Программы-Стандартные-Paint];
- загрузить в редактор Paint изображения из буфера обмена командой [Вставить];

В окне редактора появится изображение Рабочего стола, содержащее значки.

Нарисуем окружность:



С помощью *Палитры* задать в качестве основного цвета (цвет 1) синий и в качестве цвета фона (цвет 2) – бледно-голубой. На панели инструментов выбрать инструмент *Эллипс (Овал)*, на дополнительной панели *Заливка* выбрать – сплошной цвет. Нарисовать окружность.

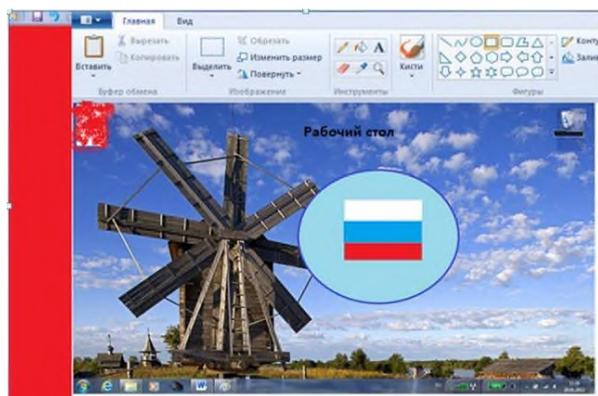
Нарисуем российский флаг:

Последовательно нарисовать с использованием инструмента *Прямоугольник* три одинаковых по размеру закрашенных прямоугольника (белый, синий и красный), у которых основной цвет и цвет фона совпадают.

Перетащим значок *Корзина* и сотрем подпись под ним:

- выделить с помощью инструмента *Выделение* значок *Корзина* и перетащить его в правый верхний угол изображения.
- стереть с помощью инструмента *Ластик* подпись под значком.

Закрасим области различными способами



Закрасить цветом фона изображения белые области, оставшиеся на месте стертых надписей, для этого выбрать инструмент *Пипетка*, установить его в любой точке фона изображения и выполнить щелчок мышью. Цвет фона станет значением основного цвета. Далее выбрать инструмент *Заливка* и последовательно щелкнуть внутри области, оставшейся от надписи.

- начать закрашку красным цветом с помощью *Распылителя* (Кисти) белой области, оставшейся после перемещения значка.

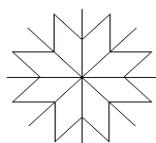
Создадим в верхней части изображения надпись «Рабочий стол».

- выбрать инструмент Текст (Надпись), с помощью мыши создать область надписи и ввести текст.

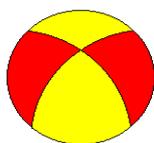
Основные операции с выделенным фрагментом:

1. **переместить** – навести мышь внутрь фрагмента и, удерживая левую кнопку мыши, переместить мышь;
2. **скопировать** – так же как переместить, но удерживая клавишу Ctrl;
3. **получить шлейф** – так же как переместить, но удерживая клавишу Shift;
4. **изменить размер** – навести мышь на точку в углу фрагмента или в центре каждой стороны и перетаскать;
5. Рисунок – **Отразить/Повернуть**;
6. Рисунок – **Растянуть/Наклонить**;
7. Рисунок – **Обратить цвета**;
8. Рисунок – **Очистить**.

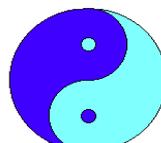
Задание 2. Примеры изображений, созданных при помощи графического редактора Paint:



Снежинка



Мяч



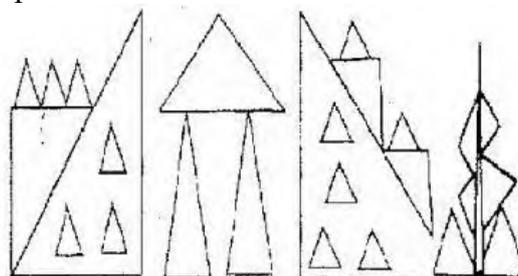
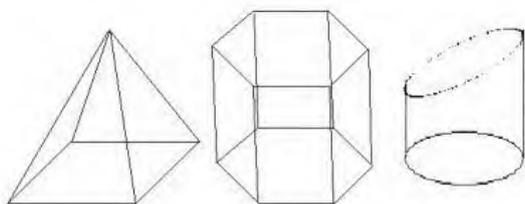
Магический круг

Задание

1. Нарисуйте простые изображения с помощью панели инструментов.
2. Измените атрибут инструментов и нарисуйте те же самые изображения.
3. Сохраните рисунок на диске. Напечатайте рисунки.
4. **Создайте рисунок мороженого.**

3.

1. Нарисуйте фигуры, используя ЛИНИЮ, не отрывая пера.



2. Нарисуйте животных.
3. Нарисуйте робота, используя ПРЯМОУГОЛЬНИК.
4. Нарисуйте зонтик, используя ЭЛЛИПС и КРИВУЮ.
5. Нарисуйте и подпишите математические фигуры, сделайте заливку фигур.

Раздел 4. Телекоммуникационные технологии

Вопросы для устного опроса по теме:

Тема 1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных

технологий.
Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. На какие три части делится информатика?
2. Сколько энергии потреблял первый компьютер?
3. Что изучает прикладная информатика?
4. Что такое антивирус?
5. Что включает в себя системный блок?

Практическая работа № 27

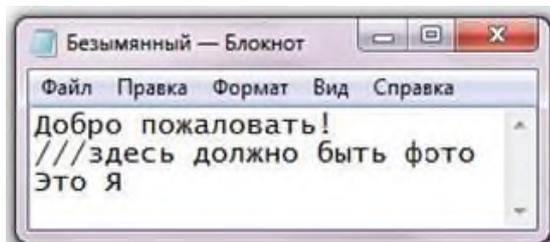
Тема: Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.

Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.

4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание 1: создайте файл Index. html с помощью Блокнота с текстом, как на рисунке, который мы будем использовать в качестве запускающего Web – страницу:



Для действия:

выполнения задания выполните

- Создайте папку МояСтр, в которой будут размещаться все необходимые файлы.
- Откройте Блокнот и наберите текст.
- Сохраните файл, задав ему нужное имя и расширение Index. html.
- Закройте файл Index. html.
- Просмотрите файл в браузере - для этого просто откройте его двойным щелчком, обратите внимание:
 - o что текст нельзя редактировать.
 - o что абзацы на соблюдают и текст идет сплошной строкой
- Откройте файл в Блокноте и замените «Это Я» на «Это МЫ». Сохраните.

Задание 2: изучение структуры HTML-документа и формирование структуры в документе Index. html.

Любой HTML-документ имеет одинаковую структуру.

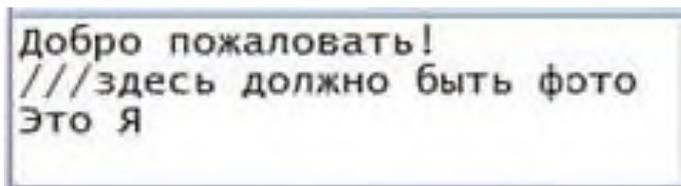
- Весь документ заключается в контейнер тегов **<HTML> ...</HTML>**.
 - Блоки *Заголовок* (**<HEAD>...</HEAD>**) и *Тело* (**<BODY>...</BODY>**) документа вкладываются внутрь контейнера HTML.
- Зачем нужна такая структура? Дело в том что при описании web-странички есть информация, которая непосредственно выводится в окне браузера – она размещается в блоке **<BODY>**, а есть та которую не надо выводить в окне - её располагают в блоке **<HEAD>**.



Заготовку вашего первенца (ваша первая вебстраничка) надо наполнить содержанием, которое позволит web-страничке жить:

Подумайте: в каком блоке должна располагаться

информация:



**Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 2. Интернет-технологии
Критерии оценивания ответа**

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. На какие три части делится информатика?
3. Что изучает прикладная информатика?
4. Что такое антивирус?
5. Что включает в себя системный блок?

**Практическая работа № 28
Тема: Браузер
Критерии оценки практических заданий.**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все

		делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

1. Чтобы убедиться, что введен правильный адрес, щелкнуть по кнопке *Домой*. Обозреватель должен загрузить начальную страницу Web-сайта "Информатика и информационные технологии".

Большое значение имеет настройка Обозревателя на просмотр Web-страницы в правильной кодировке, то есть той кодировке, в которой Web-страница была создана. В большинстве случаев Обозреватель автоматически определяет кодировку и, соответственно, правильно отображает Web-страницу.

Однако в некоторых случаях пользователю необходимо настроить Обозреватель на требуемую кодировку вручную.

2. Например, для просмотра Web-страницы в кодировке *Windows* необходимо ввести команду [Вид-Вид кодировки-Кириллица (Windows)].

Можно ускорить процесс загрузки Web-страниц в случае соединения с Интернетом на низкой скорости передачи информации (16,4 Кбит/с и менее) или в случае перегруженности Web-страниц мультимедийными объектами, имеющими большой информационный объем. Для этого необходимо отключить загрузку мультимедиа объектов (рисунки, анимация, звук, видео).

3. Ввести команду [Сервис-Свойства обозревателя...], на появившейся диалоговой панели *Свойства обозревателя* выбрать вкладку *Дополнительно*.

С помощью прокрутки найти в окне раздел *Мультимедиа* и снять все флажки этого раздела.

Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 3. Поиск информации с использованием компьютера.
Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. Как производится поиск информации?
2. Что такое операционная система?
3. Что такое программное обеспечение?
4. Что такое драйверы?
5. Что такое утилиты?

Практическая работа № 29
Тема: Осуществление поиска информации.
Критерии оценки практических заданий

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно

		располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

1.Задание

Определить провайдера, с помощью которого Ваш компьютер подключен к Интернету и найти в каком году он появился на рынке.

2.Задание

Указание адреса страницы.

- Запустить обозреватель
- Ввести в адресную строку <http://top140.corn/fantasy/library/tolkien.htm>
- По полученным материалам выяснить, где и когда родился Дж.Р.Р.Толкиен (автор книги «Властелин колец»),
- Скопировать полученные данные и вставить под номером 1 в файл текстового документа.

3.Задание

- Назовите автора строк "Кто владеет информацией - тот владеет миром"
Ответ ввести в формате: фамилия. При вводе ответа не вводите лишних пробелов перед словом и после него. Фамилию вводить на русском языке!
- Скопировать и вставить в документ ссылку с адресом сайта, где взят ответ

4.Задание

Используя любой поисковый сервер, найдите ответы на следующие вопросы:

- Существует три типа речных окатанных камней: гравийные (диаметр от 1 до 10 мм), галечниковые (диаметр — от 10 до 100 мм). Как называется третий тип камней?
- Говорят, что мало - кто из современников Эйнштейна понимали его теорию. Макс Планк, утешая Эйнштейна, говорил: "Новые теории никогда не принимаются. Они или опровергаются, или их противники...". Закончите мысль.
- Считалось, что носить большие и красивые манжеты на рубашках у средневековых студентов значило прослыть трусом. Почему?
Оформите информацию в текстовом редакторе Word, сделав ссылки на сайты, содержащие ответы на вопросы.

4.Найдите в Интернет два закона РФ. регулирующие деятельность в области информационных технологий.

5.Задание

С помощью поисковой системы Google вы можете найти в сети имеющееся у вас изображение и определить по его описанию то. где оно сделано, кто его автор, кто на нем изображен и т.д.

а) Для того, чтобы воспользоваться поиском по изображениям, зайдите на сайт поисковой системы google.com и перейдите в раздел Картинки, который находится в правой верхней части страницы.

б) В открывшемся окне щелкните по значку фотоаппарата в правой части поисковой строки. Далее укажите ссылку на изображение, которое вы ищете или загрузите файл изображения со своего компьютера.

в) Нажмите на кнопку Поиск по картинке, и поисковая система предложит вам варианты найденных изображений, перейдите по одной из предложенных ссылок для того, чтобы ознакомиться с результатами поиска.

г) Для того, чтобы сохранить картинку с веб-страницы на своем компьютере для дальнейшего поиска информации о ней. щелкните на картинке правой кнопкой мыши и выберите пункт меню "Сохранить картинку как..."

д) Картинку из текста скопировать в Папку своего класса

е) Найдите с помощью поиска Google ответ на вопрос:

Как называется город, на привокзальной площади которого разместился памятник и автор?

**Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 4. Программные поисковые сервисы.
Критерии оценивания ответа**

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. Как характеризуются поисковые системы?
2. Первый способ организации доступа к информационным ресурсам сети?
3. Что означает технологии поиска?
4. Что такое индекс поисковой системы?
5. Что такое запрос?

**Практическая работа № 30
Тема: Формирование запросов для поиска.
Критерии оценки практических заданий**

Баллы (интервал)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
---------------------	------------------	---

баллов)		
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание 1. Создание, заполнение таблиц КНИГИ, ЧИТАТЕЛИ, ФОРМУЛЯР

Задание 2. Создать связи между таблицами

Задание 3. Внести данные в таблицы Книги, Читатели, Формуляр

Вопросы для устного опроса по теме:

Тема 5. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.

Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

• материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

• ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

• при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

• отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. Для чего предназначены средства коммуникаций?
2. Что такое система программирования?
3. Что такое прикладное программное обеспечение?
4. Прикладные программы это?
5. По каким характеристикам различаются между собой микропроцессоры?

Практическая работа № 31
Тема: Пример поиска информации.
Критерии оценки практических заданий

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при

		формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание №1.

1. Загрузите Интернет.
2. С помощью строки поиска найдите каталог ссылок на государственные образовательные порталы.
3. Выпишите электронные адреса шести государственных образовательных порталов и дайте им краткую характеристику.

Задание 2. Федеральный портал "Российское образование" www.edu.ru

1. перейти к середине сайта, и навести курсор на Техникум и колледж, справа появятся ресурсы и сервисы по техникумам и колледжам.
2. выбрать Государственные образовательные стандарты начального и среднего профессионального образования.
3. для поиска ресурсов нужно зайти в раздел «Каталог», далее можно ограничить круг поиска по одному из фильтров: аудитории, предметной области, типу ресурса и уровню образования

Задание 3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» window.edu.ru;

1. ввести поисковый текст: Пример поиска информации на государственных образовательных порталах
 2. из полученных выбираем
- Содержит более 6000 наименований учебных и научных изданий от преподавателей ведущих вузов России. Фонд электронной библиотеки комплектуется на основании новых ФГОС ВО, СПО.
- выбрать
 - результат поиска по списку
 - результат поиска по обложкам

Вопросы для устного опроса по теме: Тема 6. Передача информации между компьютерами. Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих

вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

- 1.Что такое справочная правовая система (СПС)?
- 2.Какие задачи решать позволяет использование СПС?
- 3.Ограничения на использование СПС?
- 4.Как можно ознакомиться с описанием разделов СПС Консультант Плюс?
5. Что такое ОЗУ?

Практическая работа № 32
Тема: Создание ящика электронной почты.
Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Создание электронного почтового адреса на сервере Установить соединение с Интернет.



«Зайти» на сайт почтового сервера www.mail.ru.

В разделе «Почта» щелкнуть ссылку «Регистрация»

Заполнить анкету, в которой нужно придумать имя почтового ящика, ввести свои персональные данные, пароль доступа к ящику и т.д.

В ходе регистрации часто случается, что имя, выбранное вами для ящика, уже используется на этом сервере. В этом случае нужно выбрать из предложенных имён или придумать самому другое имя.

Внимательно читайте инструкции мастера и старайтесь следовать им.

После того, как ящик создан, рекомендуется записать в сохранном месте его адрес и пароль.

1. Создание и отправление электронного письма
2. Этапы отправления электронного письма
3. В режиме offline (состояние отключения компьютера пользователя от связи с сервером) пользователь пишет письмо, указывает адрес получателя. Для этого пользуется редактор подготовки писем, входящий в клиент-программу электронной почты. Подготовленные письма помещаются в папку «Исходящие».
4. Устанавливается связь с сервером (режим online).
5. Сервер по паролю определяет пользователя, принимает все письма из папки «Исходящие», передает поступившие для данного пользователя письма, которые помещаются в папку «Входящие».
6. Отправьте письмо учителю (или однокласснику) по указанному адресу (выяснить необходимые адреса!)
7. Сегодня Интернет используют не только для того, чтобы отправлять письма, но и пересылать файлы. Как осуществить вложение файла (прикрепление файла)?
8. Выбери любой файл, который хочешь отправить по электронной почте (письмо с прикрепленным файлом).
9. Для того, чтобы прикрепить фото или другого типа файл:
10. Заархивируй его.
11. При написании письма воспользуйся кнопкой Обзор.
12. В открывшемся окне выбери нужный архив и нажми кнопку Открыть.
13. Далее нажми кнопку Прикрепить.
14. Письмо с прикрепленным файлом можно отсылать.

Практическая работа № 33 Тема: Объединение компьютеров Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов.

		Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание:

1. Представить схему сети.
2. Указать оборудование, необходимое для создания сети.
3. Указать стоимость. Цены на оборудование взять с соответствующих сайтов, воспользовавшись Интернетом. (Стоимость компьютеров, которые будут объединены в сеть, не учитывать.)
4. Схема расположения компьютеров в новом кабинете будет аналогична нашему компьютерному кабинету. Размер кабинета 12 м x 6 м.

Вопросы для устного опроса по теме:

Тема 7. Возможности сетевого программного обеспечения.

Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный,

плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

- 1.Что такое компьютерные сети?
- 2.Основные цели распределенных систем?
- 3.Что такое вычислительная сеть?
- 4.Что такое интернет?

Практическая работа № 34
Тема: Подключение ПК в локальную сеть
Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал)	Отсутствие задания.

Задание №1

Изучите теоретический материал к уроку и выполните предложенные задания в документе MS Word. Выполненные задания отправьте преподавателю по адресу ipt2020@mail.ru

Задание № 2

Установите соответствие

1. Сервер	А) операционные системы и сетевые приложения или сетевые службы
2. Сетевая карта	Б) устройства сети, которое соединяют два отдельных сегмента, ограниченных своей физической длиной, и передают трафик между ними
3. Витая пара	В) специальный компьютер, который предназначен для удаленного запуска приложений, обработки запросов на получение информации из баз данных и обеспечения связи с общими внешними устройствами
4. Коаксиальный кабель	Г) устройство для разделения или объединения нескольких компьютерных сетей
5. Мост	Д) это персональный компьютер, позволяющий пользоваться услугами, предоставляемыми серверами
6. Маршрутизатор	Е) специальная плата в корпусе настольного компьютера или ноутбука, позволяющая подключать его в локальную сеть с помощью специального кабеля
7. Рабочая станция	Ж) набор из 8 проводов, скрученных попарно и заключенных в общую изолирующую трубку.
8. Программное обеспечение сетей	З) представляет собой проводник, заключенный в экранирующую оплетку.

Задание № 3

Какой **тип** сетей (**глобальные** или **локальные**) будет использоваться для выполнения указанных ниже действий?

- вывод документа на сетевой принтер, расположенный в соседней комнате вашей организации;
- отправка электронного письма другу из Германии;
- копирование файла со своего рабочего компьютера на сервер организации;
- обновление антивирусных баз с сайта разработчика;
- сетевая компьютерная игра с соседом по подъезду;
- поиск в Интернет информации о погоде.

Задание № 4

К какому типу сети (локальная или глобальная) относится:

- сеть, связывающая все административные службы АТП;
- сеть, объединяющая все университеты России;
- сеть, объединяющая все оборонные предприятия Урала;
- сеть, объединяющая все учебные классы Дома творчества школьников?

Задание № 5

Как вы думаете, какой тип локальной сети (одноранговую или сеть с выделенным сервером) и какую конфигурацию удобнее выбрать для:

- компьютерного класса, где все ученики должны иметь равные возможности связаться с любым другим компьютером;
- организации, в которой руководитель должен иметь информационную связь с каждым

- сотрудником, но прямая связь между сотрудниками не допускается;
- в) организации со строго иерархическим принципом руководства: директор связан с начальниками отделов, начальники отделов — с руководителями групп, руководители групп — с рядовыми сотрудниками;
- г) организации, в которой есть один мощный компьютер с полным набором внешних устройств, выходом в Интернет и множество дешевых компьютеров без периферии на рабочих местах сотрудников.

Вопросы для устного опроса по теме:

Тема 8. Социальные сети.

Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. Что такое компьютерные сети?
2. Основные цели распределенных систем?
3. Что такое вычислительная сеть?
4. Что такое интернет?
5. Когда был создан интернет?

Практическая работа № 35

Тема: Использование тестирующих систем.

Критерии оценки практических заданий

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов.

		Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание №1.

Знакомство с основными возможностями и элементами интерфейса Web-mail. Откройте свой почтовый ящик на бесплатном почтовом сервере и изучите основные элементы интерфейса. *Порядок выполнения:* Откройте свой почтовый ящик. Примерно так выглядит интерфейс вашего почтового ящика: *Примечание:* Папка Входящие содержит всю поступившую к вам корреспонденцию (на ваш почтовый ящик). Папка Отправленные содержит всю отправленную вами другим адресатам в Internet корреспонденцию. В папку Рассылки складываются письма, которые были одновременно разосланы большому числу пользователей. Папка Удаленные хранит удаленные письма из любой другой папки.

Задание №2.

Работа с почтовыми сообщениями.

Создайте и отправьте по электронной почте одно почтовое сообщение;

- напишите ответ на полученное письмо;
- создайте сообщение и вложите в него файл любого формата;
- сохраните вложенный в почтовое сообщение файл на локальном диске;
- полученное сообщение с вложением перешлите преподавателю.

Порядок выполнения:

1. Откройте свой почтовый ящик на бесплатном почтовом сервере, (например www.yandex.ru), введя логин и пароль в соответствующую форму;
2. Создайте сообщение с темой «Приглашение»:
 - щелкните по кнопке панели инструментов Написать письмо;
 - заполните заголовки сообщения: Кому, Копия, Тема следующим образом: в заголовке Кому укажите адрес преподавателя. Копия - адрес «соседа слева». В качестве Темы укажите «Приглашение»;
 - впишите текст сообщения.

Отправьте сообщение с помощью кнопки Отправить или воспользовавшись соответствующей гиперссылкой. Перейдите в папку Входящие. Для того, чтобы прочитать полученное сообщение, необходимо нажать на ссылку в поле От кого

В появившемся окне нажать на кнопку Ответить. Напишите ответ на это письмо и нажмите на кнопку Отправить.

Создайте новое сообщение и вложите в него файл:

- в редакторе Microsoft Word создайте файл - открытку с именем podarok.doc и сохраните его в своем каталоге (0:\группа\Фамилия);
- вернитесь в свой электронный ящик;
- щелкните по кнопке панели инструментов Написать
- заполните заголовки сообщения: Кому, Копия, Тема следующим образом: в заголовке Кому укажите адрес преподавателя. Копия - адрес «соседа справа». В качестве Темы укажите «Сюрприз»;
- нажмите на кнопку Обзор, укажите местонахождение файла (D:\ группа\Фамилия);
- напишите текст сообщения.

Отправьте сообщение, нажав на соответствующую кнопку.

Перейдите в папку Входящие. В списке сообщений найдите электронное письмо с темой «Сюрприз», отправленное «соседом слева». Значок в виде скрепки свидетельствует о наличии в полученном письме вложения. Сохраните вложенный файл в папке D:\ группа\Фамилия);

- откройте полученное сообщение;
- щелкните по значку вложенного файла левой кнопкой мыши;
- в появившемся окне нажмите на кнопку Сохранить;
- укажите путь сохранения D:\ группа\Фамилия);

Сообщение с темой «Сюрприз» перешлите преподавателю.

- откройте нужное письмо и нажмите на кнопку Переслать;
- заполните поле Кому, впишите электронный адрес преподавателя и отправьте сообщение.

Примечание. Такое использование почты имеет определенные достоинства. Можно легко менять провайдеров, не меняя свой адрес электронной почты. Можно просматривать почту с любого компьютера, подключенного к Интернету. Разумеется, у такого способа есть и свои недостатки, вы не можете при работе с почтой через браузер минимизировать время подключения к Интернету в той мере, в какой это позволяют почтовые программы. Кроме того, общедоступные почтовые сервера часто перегружены.

Как грамотно вести переписку?

“Не посылайте неэтичных сообщений даже тогда, когда Вы обращаетесь к своим друзьям; администраторы сетей несут ответственность за работу сети, поэтому они могут получить жалобы от пользователей на Вас. Большие буквы можно придать для придания эмоциональности некоторым словам письма.

Не используйте длинных строк, сообщения будут отображаться на любом терминале, если оно имеет не более 60 символов в строке.

Дойдет до адресата ваше письмо или нет зависит от верности адреса. Чаще в случае ошибки, почта возвращается “система не нашла компьютер адресата Вашего сообщения”.

Вопросы для устного опроса по теме: Тема 9. Примеры сетевых информационных систем. Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

• материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

• ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

• при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

• отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. В чем измеряется тактовая частота микропроцессора?
2. Что является устройствами внешней памяти?
3. Что включает в себя системный блок?
4. Для чего используется внешняя память?
5. Информация на магнитных дисках представляется в форме?

Практическая работа № 36
Тема: Осуществление поиска информации
Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при

		формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

1.Задание

Определить провайдера, с помощью которого Ваш компьютер подключен к Интернету и найти в каком году он появился на рынке.

2.Задание

Указание адреса страницы.

- а) Запустить обозреватель
- б) Ввести в адресную строку <http://top140.corn/fantasy/library/tolkien.htm>
- в) По полученным материалам выяснить, где и когда родился Дж.Р.Р.Толкиен (автор книги «Властелин колец»),
- г) Скопировать полученные данные и вставить под номером 1 в файл текстового документа.

3.Задание

- а) Назовите автора строк "Кто владеет информацией - тот владеет миром"
Ответ ввести в формате: фамилия. При вводе ответа не вводите лишних пробелов перед словом и после него. Фамилию вводить на русском языке!
- б) Скопировать и вставить в документ ссылку с адресом сайта, где взят ответ

4.Задание

Используя любой поисковый сервер, найдите ответы на следующие вопросы:

- 1.Существует три типа речных окатанных камней: гравийные (диаметр от 1 до 10 мм), галечниковые (диаметр — от 10 до 100 мм). Как называется третий тип камней?
- 2.Говорят, что мало - кто из современников Эйнштейна понимали его теорию. Макс Планк, утешая Эйнштейна, говорил: "Новые теории никогда не принимаются. Они или опровергаются, или их противники...". Закончите мысль.
- 3.Считалось, что носить большие и красивые манжеты на рубашках у средневековых студентов значило прослыть трусом. Почему?
Оформите информацию в текстовом редакторе Word, сделав ссылки на сайты, содержащие ответы на вопросы.
- 4.Найдите в Интернет два закона РФ. регулирующие деятельность в области информационных технологий.

5.Задание

С помощью поисковой системы Google вы можете найти в сети имеющееся у вас изображение и определить по его описанию то. где оно сделано, кто его автор, кто на нем изображен и т.д.

- а) Для того, чтобы воспользоваться поиском по изображениям, зайдите на сайт поисковой системы google.com и перейдите в раздел Картинки, который находится в правой верхней части страницы.
- б) В открывшемся окне щелкните по значку фотоаппарата в правой части поисковой строки. Далее укажите ссылку на изображение, которое вы ищите или загрузите файл изображения со своего компьютера.
- в) Нажмите на кнопку Поиск по картинке, и поисковая система предложит вам варианты найденных изображений, перейдите по одной из предложенных ссылок для того, чтобы

ознакомиться с результатами поиска.

г) Для того, чтобы сохранить картинку с веб-страницы на своем компьютере для дальнейшего поиска информации о ней. щелкните на картинке правой кнопкой мыши и выберите пункт меню "Сохранить картинку как..."

д) Картинку из текста скопировать в Папку своего класса

е) Найдите с помощью поиска Google ответ на вопрос:

Как называется город, на привокзальной площади которого разместился памятник и автор?

Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 10. Возможности и преимущества сетевых технологий
Критерии оценивания ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. По каким типам в зависимости от количества компьютеров, входящих в сеть, и от разделяющего их расстояния, могут классифицироваться сети?
2. Чем отличается глобальная сеть от локальной?
3. В чём отличие *одноранговых* компьютерных сетей, от сетей с *выделенным сервером*?
4. Что называют топологией?
5. Различают три базовые топологии сети. Дайте им краткие характеристики.

Практическая работа № 37
Тема: Циклические алгоритмы
Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-

		распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

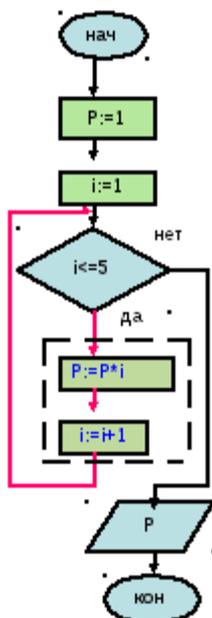
Задание:

Вычислить произведение чисел от 1 до 5 используя различные варианты цикла

Математическая модель:

$$P = 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5 = 120$$

Составим алгоритм в виде блок-схемы.



Проверка условия происходит в несколько шагов: проверка условия и выполнение команд на одной из ветвей. Поэтому в трассировочной таблице записываются не команды алгоритма, а отдельные операции, выполняемые компьютером на каждом шаге.

Шаг первый: Р присваивается значение один.

Шаг второй: i присваивается значение один.

Шаг третий: при i равном единице проверяем условие один меньше или равен пяти, да, условие истинно, значит Р присваивается значение один умноженное на один, будет два. Для i: один плюс один, будет два.

Шаг четвертый: при i равном двум проверяем условие два меньше или равен пяти, да, условие истинно, значит Р присваивается значение 2 умноженное на один, будет 2. Для i: два плюс один, будет три.

Шаг пятый: при i равном трем проверяем условие три меньше или равен пяти, да, условие истинно, значит Р присваивается значение два умноженное на три, будет шесть. Для i: три плюс один, будет четыре.

Шаг шестой: при i равном четырем проверяем условие четыре меньше или равен пяти, да, условие истинно, значит Р присваивается значение шесть умноженное на четыре, будет двадцать четыре. Для i: четыре плюс один, будет пять.

Шаг седьмой: при i равном пяти проверяем условие пять меньше или равен пяти, да, условие истинно, значит Р присваивается значение двадцать четыре умноженное на пять, будет сто двадцать. Для i: пять плюс один, будет шесть.

Шаг восьмой: при i равном шести проверяем условие шесть меньше или равен пяти, нет, условие ложно, тогда мы выходим из цикла, а в результате получаем последнее значение равное сто двадцати.

Program Pr1;

Var i: integer;

Begin

P:=1;

i:=1;

While i

begin

P:=P*i;

i:=i+1;

end;

Write ('P=', P);

**Вопросы для устного опроса по теме:
Тема 11. Локальные компьютерные сети
Критерии оценивания ответа**

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих

вопросах преподавателя;

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы:

1. Что происходит, если часть сообщения с использованием TCP не доставляется на конечный хост?
2. .ISR имеет общий IP-адрес, выданный ISP. Каково назначение общего IP-адреса?
3. Каков конечный MAC-адрес широковещательного кадра Ethernet?
4. Каким трем устройствам понадобятся IP-адреса?
5. Назовите три характеристики кабеля на основе неэкранированной витой пары.

Практическая работа № 38
Тема: Поиск различной информации
Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал)	Отсутствие задания.

не достигнут)

Задание №1

1. Загрузите Интернет.
2. С помощью адресной строки выйдите на образовательный портал и дайте ему характеристику.

№	Электронный адрес портала	Характеристика портала
1	www.edu.ru	
1	www.school.edu.ru	
1	window.edu.ru	
1	school-collection.edu.ru	
1	www.kidsworld.ru	
1	http://ege.edu.ru	
1	www.en.edu.ru	
1	www.ict.edu.ru	

Задание №2

1. Загрузите страницу электронного словаря Promt– www.ver-dict.ru.
2. Из раскрывающегося списка выберите **Русско-английский словарь (Русско-Немецкий)**.
3. В текстовое поле **Слово для перевода:** введите слово, которое Вам нужно перевести.
4. Нажмите на кнопку **Найти**.
5. Запишите результат в следующую таблицу:

Слово	Русско-Английский	Русско-Немецкий
Информатика		
Клавиатура		
Программист		
Монитор		
Команда		
Винчестер		
Сеть		
Ссылка		
Оператор		

Дифференцированный зачет

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный строительный колледж»

Дисциплина: Информатика

Группа № 22-МРОА-9

Профессия: 08.01.07 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля

Критерии оценивания

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе.

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике:

«изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала:

-обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике:

«изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту.

-обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;

-показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению, и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту,

-обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

-допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту.

-обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

-давшему ответ, который не соответствует вопросу.

Преподаватель: Абаева М.К.

Вопросы на дифференцированный зачет

1. Что такое информатика?
2. Первый создать ЭВМ?
3. Основные этапы развития информационного общества?
4. Какие каналы связи вы знаете?
5. Что собой представляет информационная сфера?
6. Что такое бит?
7. Что такое логика?
8. Что такое умозаключение?
9. Что такое информационный объект?
10. Что такое файл?
11. Что такое архивация?
12. Что собой представляет архивный файл?
13. Что такое архитектура компьютера?
14. Что входит в ЭВМ?
15. В каких случаях проводятся архивация?
16. В каком году был введен раздел «Преступления в сфере компьютерной информации».
17. В каком веке использовали устройство Абак?
18. Что такое компьютер?

19. Какие классификации программ вы знаете?
20. Что такое утилиты?
21. Из каких частей состоят персональные компьютеры?
22. Кто такие хакеры?
23. Что такое локальная сеть?
24. Что такое безопасность?
25. Что такое электронная таблица?
26. В чем разница между Microsoft Word и Microsoft Excel?
27. Что такое ОЗУ?
28. Что такое тачпэд?
29. Что такое вирус?
30. Что создал Готфрид Лейбниц?
31. Человек работающий за компьютером кто он?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

**ПМ. 01 ПОШИВ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ
ЗАКАЗАМ**

Профессия: 29.01.07 Портной

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: портной

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Грозный 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПМ. 01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПМ. 01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам МДК.01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПМ. 01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.07 Портной, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 639 от 2 августа 2013г. для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) для проведения текущего оценивания и промежуточной аттестации студентов

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ОПОП СПО который входит в состав ОПОП.

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы профессионального модуля ПМ. 01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам.

1.2. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность студента к выполнению вида профессиональной деятельности:

- ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
- ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
- ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.
- ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.
- ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.
- ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда.
- ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией, также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППРКС в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).
Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен,/не освоен».

Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Таблица 1

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК.01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам	Опрос по теме, фронтальный опрос, оценивание выполнения практических работ. Тестирование. Контроль выполнения самостоятельной работы.	КДЗ
Учебная практика	Оценка выполнения работ на учебной практике.	КДЗ
Производственная практика	Оценка выполнения работ на производственной практике.	ДЗ
ПМ 01 Пошиве швейных изделий по индивидуальным заказам		
Экзамен (квалификационный.)		

1.3. Профессиональные и общие компетенции

При освоении программы профессионального модуля у студентов проверяются следующие компетенции.

Показатели оценки сформированности ПК

Таблица 2

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.	- правильность определение деталей кроя в соответствии с эскизом.
ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.	- правильность определения свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп;
ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий	- правильность обслуживания швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки узлов и изделий;
ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.	- правильность выполнения поэтапной обработки швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально;
ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки	- правильность формирования объемных форм полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки;

ПК 1.6 Соблюдать правила безопасности труда	- правильность соблюдения правила безопасности труда;
ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией	- правильность пользования технической, технологической и нормативной документацией;

Показатели оценки сформированности ОК

Таблица 3

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление интереса к своей будущей профессии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области пошива швейных изделий по индивидуальным заказам; - оценка эффективности и качества выполнения работ
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работ.	- правильность принятия решений в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях;
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные.
ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- эффективность взаимодействия с студентами, преподавателями и мастерами п/о в ходе обучения
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных заданий (для юношей)	- проявление готовности к исполнению воинской обязанности.

1.1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля студент должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 4

Коды	Наименования	Показатели оценки результата
Уметь:		
У 1	сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;	- правильное сопоставление наличия количества деталей кроя с эскизом;
У 2	визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;	- правильность визуального определения выкраивания деталей кроя; направление нитей основы;
У 3	по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей;	- правильное выкраивание формы деталей;
У 4	определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;	правильное определение волокнистого состава ткани и распознавание текстильных пороков;
У 5	давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;	правильное определение технологических, механических и гигиенических свойств тканей;

У 6	заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;	правильная заправка и проведение мелкого ремонта швейного оборудования;
У 7	пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;	умелое пользование оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;
У 8	соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;	правильное выполнение безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;
У 9	работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;	умелая работа на современном оборудовании с применением средств малой механизации;
У 10	выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально;	правильный выбор технологической последовательности обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально;
У 11	применять современные методы обработки швейных изделий;	умелое применение современных методов обработки швейных изделий;
У 12	читать технический рисунок;	умелое, грамотное чтение технического рисунка;
У13	выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;	умелое выполнение операций влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;
У 14	пользоваться инструкционно-технологическими картами;	грамотное пользование инструкционно-технологическими картами;
У 15	пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ	грамотное пользование техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ
Знать:		
З 1	форму деталей кроя;	правильное определение формы деталей кроя;
З 2	названия деталей кроя;	правильное название деталей кроя;
З 3	определение долевой и уточной нити;	правильное определение долевой и уточной нити;
З 4	волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;	правильное определение волокнистого состава, свойства и качество текстильных материалов;
З 5	физико-механические и гигиенические свойства тканей;	правильное определение физико-механических и гигиенических свойств тканей;
З 6	современные материалы и фурнитуру;	умелое пользование современными материалами и фурнитурой;
З 7	заправку универсального и специального швейного оборудования;	умелое выполнение заправки универсального и специального швейного оборудования;
З 8	причины возникновения неполадок и их устранение;	умелое выявление причины возникновения неполадок в швейных машинах и их устранение;
З 9	регулировку натяжения верхней и нижней нитей;	умелая регулировка натяжения верхней и нижней нитей;
З 10	оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;	правильное определение оборудования для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;
З 11	правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;	соблюдение безопасности труда и пожарной безопасности при выполнении различных видов работ;

3 12	современное (новейшее) оборудование;	умелое пользование современным оборудованием;
3 13	технологический процесс изготовления изделий;	умелое пользование технологической последовательностью изготовления изделий;
3 14	виды технологической обработки изделий одежды;	правильное определение видов технологической обработки изделий одежды;
3 15	ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;	правильный выбор ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
3 16	современные технологии обработки швейных изделий;	правильный выбор технологии обработки швейных изделий;
3 17	технические требования к выполнению операций ВТО;	правильное выполнение операций ВТО с соблюдением технических требований;
3 18	технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;	правильное выполнение технологических режимов ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
3 19	действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.	грамотное владение действующими стандартами и техническими условиями на швейные изделия;

Описание критериев оценивания и шкал оценивания

Таблица 5

	Код контролируемой компетенции, результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Уровень освоения темы	Показатель оценки компетенции
				Наименование контрольно - оценочных средств			
	У,3	ОК, ПК					
	У6,У7,У8,У9 37,38, 39,31 1 312	ОК1-7 ПК 1.3 ;ПК1.6 ;ПК1.7	Раздел 1. Оборудование швейного производства.		КДЗ	2	
1			Тема 1.1. Общее устройство и техническое обслуживание швейных машин.	Вопросы для устного опроса		2	Оценка
2			Проведение технического осмотра швейных машин. Уход за швейными машинами.	Практическое задание			Оценка
3			Тема 1.2. Процесс образования челночного стежка.	Вопросы для устного опроса			Оценка
4			Изучение технических характеристик машин челночного стежка. Проведение технического осмотра швейных машин.	Разноуровневые задания			Оценка
5			Тема 1.3. Приспособления и техническое обслуживание швейных машин.	Вопросы для устного опроса			Оценка

6			Изучение технических характеристик приспособлений малой механизации. Выявление неисправностей в работе швейных машин и их устранение.	Практическое задание			Оценка
7			Тема 1.4. Специальные швейные машины.	Вопросы для устного опроса			Оценка
8			Изучение технических характеристик специальных машин. Уход за специальными швейными машинами. Выявление неисправностей в работе швейных машин и их устранение.	Практическое задание			Оценка
9			Тема 1.5. Дополнительное, вспомогательное оборудование швейного участка.	Вопросы для устного опроса			Оценка
10			ПЗ. Изучение технических характеристик вспомогательного оборудования швейного участка. Регулировка и уход.	Практическое задание			Оценка
	У7,У8 310,3 11	ОК1-7 ПК 1.3; ПК1.6; ПК1.7	Раздел 2. Влажно-тепловая обработка швейных изделий.			2	
11			Тема 2.1. Влажно-тепловые методы обработки деталей одежды.	Вопросы для устного опроса			Оценка
12			Изучение технических характеристик, оборудования для влажно-тепловой обработки.	Практическое задание			Оценка
13			Тема 2.2. Виды и характеристики клеевых материалов.	Вопросы для устного опроса			Оценка
14			Изучение технических характеристик, оборудования для влажно-тепловой обработки и	Практическое задание			Оценка

			клеевого соединения деталей.				
15			Тема 2.3. Клеевые методы обработки деталей одежды.	Вопросы для устного опроса			Оценка
16			ПЗ. Дублирование прокладками полочек изделия.	Практическое задание			Оценка
	У1-5;10;11;14;15; 31-6;13;14;16;	ПК1.1, ПК1.2 ПК1.4; ПК1.6; ОК1; ОК3, ОК6	Раздел 3. Технология пошива швейных изделий.			2	
17			Тема 3.1. Рабочее место для ручных работ. Инструменты и приспособления для ручных работ.	Вопросы для устного опроса			Оценка
18			Организация рабочего места для выполнения ручных работ.	Практическое задание			Оценка
19			Тема 3.2. Классификация и виды ручных стежков и строчек.	Вопросы для устного опроса			Оценка
20			Освоение приемов ручных работ – выполнение прямых ,косых, крестообразных, петлеобразных, копировальных, подшивочных стежков.	Практическое задание			Оценка
21			Тема 3.3. Терминология ручных работ.	Вопросы для устного опроса		2	Оценка
22			Тема 3.4. Технические условия на выполнение ручных работ.	Вопросы для устного опроса			Оценка
23			Определение принадлежности вида сежков и строчек.	Практическое задание			Оценка
24			Тема 3.5. Рабочее место для машинных работ.	Вопросы для устного			Оценка

				опроса			
25			.Организация рабочего места для машинных работ.	Практическое задания			Оценка
26			Тема 3.6. Классификация машинных швов.	Вопросы для устного опроса			Оценка
27			Освоение приемов машинных работ – соединительные швы, краевые швы, отделочные швы	Практическое задания			Оценка
28			Тема 3.7. Терминология машинных швов. Технические условия на выполнение машинных швов.	Вопросы для устного опроса			Оценка
29			Определение принадлежности вида строчек.	Практическое задания			Оценка
30			Тема 3.8. Техническое обслуживание швейных машин.	Вопросы для устного опроса			Оценка
31				Тестирование			Балл
32			Техническое обслуживание швейных машин	Практическое задание			Оценка
33			Тема 3.9. Технология обработки мелких деталей.	Вопросы для устного опроса			Оценка
34			Определение технологической последовательности обработки деталей и отдельных узлов изделий одежды.Выполнение обработки листочек, пат, хлястиков, поясов и шлевок.	Практическое задания			Оценка
35			Тема 3.10. Виды карманов.	Вопросы для устного опроса			Оценка
36			Определение технологической последовательности обработки деталей и отдельных узлов	Практическое задания			Оценка

			изделий одежды.				
37			Тема 3.11.Технология обработки карманов швах изделия.	Вопросы для устного опроса			Оценка
38			Освоение способов и приемов обработки карманов в швах изделия	Практическое задания			Оценка
39			Тема 3.12. Технология обработки прорезных карманов с клапаном.	Вопросы для устного опроса			Оценка
40			Освоение способов и приемов обработки прорезных карманов с клапаном.	Практическое задания			
41			Тема 3.13.Технология обработки прорезных карманов в рамку.	Вопросы для устного опроса			Оценка
42			Освоение способов и приемов обработки прорезных карманов в рамку.	Практическое задания			Оценка
43			Тема 3.14.Технология обработки прорезных карманов с листочкой с втачными концами.	Вопросы для устного опроса			Оценка
44			Освоение способов и приемов обработки карманов с листочкой с втачными концами.	Практическое задания			Оценка
45			Тема 3.15. Технология обработки прорезных карманов с листочкой настрочными концами.	Вопросы для устного опроса			Оценка
46			Освоение способов и приемов обработки карманов с листочкой с настрочными концами.	Практическое задания			Оценка
47			Тема 3.16.Технология обработки простого накладного кармана.	Вопросы для устного опроса			Оценка

48			Освоение способов и приемов обработки простого накладного кармана.	Практическое задание			Оценка
49			Тема 3.17.Технология обработки сложных накладных карманов.	Вопросы для устного опроса			Оценка
50			Освоение способов и приемов обработки сложных накладных карманов	Практическое задание			Оценка
51			Тема 3.18.Соединение накладного кармана с изделием.	Вопросы для устного опроса			Оценка
52			Освоение способов и приемов соединения накладного кармана с изделием.	Практическое задание			Оценка
53			Тема 3.19. Общие сведения о легкой одежде.	Вопросы для устного опроса			Оценка
54			Определение принадлежности вида (образца) изделия к ассортиментной группе.	Практическое задание			Оценка
55			Тема 3.20. Виды моделей платьев.	Вопросы для устного опроса			Оценка
56			Описание моделей платьев. Составление технологической схемы обработки швейного изделия.	Практическое задание			Оценка
57			Тема 3.21. Виды моделей блузок.	Вопросы для устного опроса			Оценка
58			Описание моделей блузок. Составление технологической схемы обработки швейного изделия	Практическое задание			Оценка
59			Тема 3.22. Линии и срезы деталей кроя.	Вопросы для			Оценка

				устного опроса			
60			Определения наименования линий и срезов деталей кроя.	Практическое задания			
61			Тема 3.23. Технические условия на выкроенные детали кроя.	Вопросы для устного опроса			Оценка
62			Определение принадлежности вида (образца) изделия к ассортиментной группе.	Практическое задание			Оценка
63			Тема 3.24. Технология обработки срезов. Технология обработки вытачек и подрезов.	Вопросы для устного опроса			Оценка
64			Освоение способов приемов обработки срезов, вытачек и подрезов.	Практическое задания			Оценка
65			Тема 3.25. Технология обработки рельефных швов.	Вопросы для устного опроса			Оценка
66			Освоение способов и приемов обработки рельефных швов и складок	Практическое задания			Оценка
67			Тема 3.26. Отделка изделий.	Вопросы для устного опроса			Оценка
68			Освоение способов и приемов обработки оборок, воланов, рюши.	Практическое задания			Оценка
69			Тема 3.27. Обработка притачных и отлетных кокеток и соединение их с изделием.	Вопросы для устного опроса			Оценка
70			Освоение способов и приемов обработки притачных и отлетных кокеток.	Практическое задания			Оценка
			Тема 3.28. Обработка кокеток с	Вопросы			Оценка

			кантом, оборкой, кружевом. Обработка кокеток с внутренними углами.	для устного опроса			
71			Освоение способов и приемов обработки кокеток с кантом, оборкой, кружевом, кокеток с внутренними углами.	Практические задания			Оценка
72			Тема 3.29. Обработка боковых и плечевых срезов.	Вопросы для устного опроса			Оценка
73			Освоение способов и приемов обработки боковых и плечевых срезов.	Практические задания			Оценка
74			Тема 3.30. Виды петель и их обработка.	Вопросы для устного опроса			Оценка
75			Освоение способов и приемов обработки прорезных, обтачных петель, петель из плетеного и вытачного шнура.	Практические задания			Оценка
76			Тема 3.31. Застежки.	Вопросы для устного опроса			Оценка
77			Составление технологических карт обработки застежек	Практические задания			Оценка
78			Тема 3.32. Обработка бортов подбортами.	Вопросы для устного опроса			Оценка
79			Освоение способов и приемов обработки бортов отрезными подбортами и цельнокроенными с полочкой.	Практические задания			Оценка
80			Тема 3.33. Обработка бортов планками.	Вопросы для устного опроса			Оценка

81			Освоение способов и приемов обработки застежки настрочными планками, втачными планками.	Практическое задание			Оценка
82			Тема 3.34. Обработка застежек.	Вопросы для устного опроса			Оценка
83			Освоение способов и приемов обработки потайной застежки и застежки обтачками – подбортами	Практическое задание			Оценка
84			Тема 3.35. Воротник со стойкой.	Вопросы для устного опроса			Оценка
85			Освоение способов и приемов обработки воротника со стойкой и соединение его с горловиной	Практическое задание			Оценка
86			Тема 3.36.Отложной воротник.	Вопросы для устного опроса			Оценка
87			ПЗ. Освоение способов и приемов обработки отложного воротника и соединение его с горловиной в изделиях с отворотами.	Практическое задание			Оценка
88			Тема 3.37. Воротник «стойка».	Вопросы для устного опроса			Оценка
89			Освоение способов и приемов обработки воротника « стойка» и соединение его с горловиной.	Практическое задание			Оценка
90			Тема 3.38.Обработка горловины без воротника косой бейкой.	Вопросы для устного опроса			Оценка
91			Освоение способов и приемов обработки горловины в изделиях без воротника косой бейкой.	Практическое задание			Оценка

92			Тема 3.39.Обработка горловины без воротника подкройной обтачкой.	Вопросы для устного опроса			Оценка
93			Освоение способов и приемов обработки горловины в изделиях без воротника подкройной обтачкой.	Практические задания			Оценка
94			Тема 3.40. Виды рукавов.	Вопросы для устного опроса			Оценка
95			Освоение способов и приемов обработки срезов рукава, низа рукавов без манжет.	Практические задания			Оценка
96			Тема 3.41. Виды манжет и способы их обработки.	Вопросы для устного опроса			Оценка
97			Освоение способов и приемов обработки притачных и отложных манжет и способы их соединения с рукавами	Практические задания			Оценка
98			Тема 3.42. Виды застежек в рукавах.	Вопросы для устного опроса			Оценка
99			Освоение способов и приемов обработки застежек в рукавах.	Практические задания			
100			Тема 3.43. Соединение рукавов с изделием.	Вопросы для устного опроса			Оценка
101			. Освоение способов соединения рукавов с проймами.	Практические задания			Оценка
102			Тема 3.44. Обработка пройм в изделиях без рукавов.	Вопросы для устного опроса			Оценка
103			Освоение способов обработки пройм в изделиях без рукавов	Практические			Оценка

			косой бейкой и подкрайной обтачкой.	ие задания			
104			Тема 3.45. Способы соединения лифа платья с юбкой.	Вопросы для устного опроса			Оценка
105			Освоение способов соединения лифа с юбкой различными способами.	Практические задания			Оценка
106			Тема 3.46. Технология обработки низа платьев и блузок.	Вопросы для устного опроса			Оценка
107			Освоение способов обработки низа платьев и блузок.	Практические задания			Оценка
108			Тема 3.47. Окончательная обработка изделия.	Вопросы для устного опроса			Оценка
109			Освоение способов и приемов окончательной обработки изделия	Практические задания			Оценка
110			Тема 3.48. Особенности изготовления плечевых изделий легкой одежды с примерками.	Вопросы для устного опроса			Оценка
111			Составление технологической схемы обработки швейного изделия. Подготовки изделий к примерке. Проведение примерок.	Практические задания			Оценка
112			Тема 3.49. Модели юбок.	Вопросы для устного опроса			Оценка
113			ПЗ. Описание моделей юбок. Составление технологической схемы обработки швейного изделия.	Практические задания			Оценка
114			Тема 3.50. Технология обработки юбок.	Вопросы для			Оценка

				устного опроса			
115			Освоение приемов обработки различных юбок.	Практическое задание			Оценка
116			Тема 3.51. Модели брюк.				Оценка
117			ПЗ. Описание моделей брюк. Составление технологической схемы обработки швейного изделия.	Практическое задание			Оценка
118			Тема 3.52. Технология обработки брюк.	Вопросы для устного опроса			Оценка
119			Составление технологической схемы обработки швейного изделия. Подготовки изделий к примерке. Проведение примерок.	Практическое задание			Оценка
120			Тема 3.53. Общие сведения о верхней одежде.	Вопросы для устного опроса			Оценка
121			Составление инструкционно-технологической карты изготовления изделий пальтово-костюмного ассортимента	Практическое задание			Оценка
122			Тема 3.54. Наименование деталей кроя, линий и срезов.	Вопросы для устного опроса			Оценка
123			Составление инструкционно-технологической карты изготовления изделий пальтово-костюмного ассортимента.	Практическое задание			Оценка
124			Тема 3.55. Обработка утепляющей прокладки и подкладки.	Вопросы для устного опроса			Оценка
125			Составление инструкционно-технологической карты изготовления изделий пальтово-костюмного ассортимента (брюки,	Практическое задание			Оценка

			пиджак, пальто и др.)				
126			Тема 3.56.Обработка бортовой прокладки. Соединение бортовой прокладки с полочками.	Вопросы для устного опроса			Оценка
127			Освоение способов и приемов прокладывание кромки по борту, низу, линии перегиба лацкана.	Практические задания			Оценка
128			Тема 3.57.Виды петель.	Вопросы для устного опроса			Оценка
129			Освоение способов и приемов обработки обтачных петель в кант, обтачных петель в рамку, навесных петель. Обработка потайной застежки различными способами.	Практические задания			Оценка
130			Тема 3.58. Виды воротников.	Вопросы для устного опроса			Оценка
131			Составление инструкционно-технологической карты обработки воротников.	Практические задания			Оценка
132			Тема 3.59. Обработка и соединение различных воротников с горловиной изделия.	Вопросы для устного опроса			Оценка
133			Составление инструкционно-технологической карты обработки воротников и соединения их с изделием.	Практические задания			Оценка
134			Тема 3.60. Технология обработки капюшона и соединение его с изделием.	Вопросы для устного опроса			Оценка
135			Составление инструкционно-технологической карты обработки капюшона на подкладке с обтачкой по внешнему краю и освоение приемов обработки.	Практические задания			Оценка

136			Тема 3.61. Виды и обработка рукавов.	Вопросы для устного опроса			Оценка
137			Составление инструкционно-технологической карты обработки рукавов. Освоение способов обработки рукавов.	Практические задания			Оценка
138			Тема 3.62. Обработка шлицы.				Оценка
139			Освоение способов обработки вытачной и отлетной шлицы.	Практические задания			Оценка
140			Тема 3.63.Соединение рукавов.	Вопросы для устного опроса			Оценка
141			Освоение способов соединении рукавов с подкладкой.	Практические задания			Оценка
142			Тема 3.64.Технология обработки манжет в верхней одежде.	Вопросы для устного опроса			Оценка
143			Составление технологической схемы обработки манжет и соединении их с изделием.	Практические задания			Оценка
144			Тема 3.65. Виды внутренних карманов.	Вопросы для устного опроса			Оценка
145			Составление инструкционно-технологической карты обработки внутренних карманов.	Практические задания			Оценка
146			Тема 3.66. Виды дополнительных накладок, способы соединения с изделием.	Вопросы для устного опроса			Оценка
147			Освоение способов соединения дополнительных накладок с изделием.	Практические задания			Оценка
148			Тема 3.67. Обработка подкладки и способы соединения ее с изделием.	Вопросы для устного			Оценка

				опроса			
149			Освоение способов соединения подкладки с изделием.	Практическое задание			Оценка
150			Тема 3.68. Окончательная отделка изделия.	Вопросы для устного опроса			Оценка
151			Освоение приемов ВТО.	Практическое задание			Оценка
152			Тема 3.69. Модели жилетов. Детали кроя.	Вопросы для устного опроса			Оценка
153			ПЗ. Составление инструкционно-технологической карты обработки жилета.	Практическое задание			Оценка
154			Тема 3.70 Соединение деталей жилета.	Вопросы для устного опроса			Оценка
155			Освоение приемов соединения деталей жилета	Практическое задание			Оценка
156			Тема 3.71. Изделия с рукавами реглан.	Вопросы для устного опроса			Оценка
157			Составление инструкционно-технологической карты изготовления изделий платьевоблузочного ассортимента с рукавами реглан.	Практическое задание			Оценка
158			Тема 3.72. Изделия с цельнокроеными рукавами.	Вопросы для устного опроса			Оценка
159			Составление инструкционно-технологической карты изготовления изделий платьевоблузочного ассортимента.	Практическое задание			Оценка

Состав КОС

для текущего контроля знаний, умений обучающихся

по учебной дисциплине/ разделам и темам

Таблица 6

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
Раздел 1. Оборудование швейного производства.		
Тема 1.1. Общее устройство швейных машин.		
1	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
2	Практическая работа	Практические задания
Тема 1.2. Процесс образования челночного стежка.		
3	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
	Практическая работа	Практические задания
Тема 1.3. Приспособление и техническое обслуживание швейных машин.		
4	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
5	Практическая работа	Практические задания
Тема 1.4. Специальные швейные машины		
6	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
7	Практическая работа	Практические задания
Тема 1.5. Дополнительное, вспомогательное оборудование швейного участка		
8	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
9	Практическая работа	Практические задания
Раздел 2. Влажно-тепловая обработка швейных изделий.		
Тема 2.1. Влажно-тепловые методы обработки деталей одежды.		
10	Вопросы для устного опроса по	Перечень вопросов

	теме	по теме
11	Практическая работа	Практические задания
Тема 2.2. Виды и характеристики клеевых материалов		
12	Вопросы для устного опроса по теме	Тест по теме
13	Практическая работа	Практические задания
Тема 2.3. Клеевые методы обработки деталей одежды.		
14	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
15	Практическая работа	Практические задания

Раздел 3. Технология пошива швейных изделий.		
Тема 3.1. Рабочее место для ручных работ. Инструменты и приспособления для выполнения ручных работ.		
16	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
17	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.2. Классификация и виды ручных стежков и строчек.		
18	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
19	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.3. Терминология ручных работ.		
20	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
Тема 3.4. Технические условия на выполнение ручных работ.		
21	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
22	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.5. Рабочее место для машинных работ		
23	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме

24	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.6. Классификация машинных швов		
25	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
26	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.7. Терминология машинных швов. Технические условия на выполнение машинных швов.		
27	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
Тема 3.8. Техническое обслуживание швейных машин.		
28	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
29	Тест	Тест по теме
30	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.9 Технология обработки мелких деталей .		
31	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
32	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.10 Виды карманов.		
33	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
34	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.11.Технология обработки карманов швах изделия.		
35	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
36	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.12. Технология обработки прорезных карманов с клапаном.		
37	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
38	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.13.Технология обработки прорезных карманов в рамку.		

39	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
40	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.14. Технология обработки прорезных карманов с листочкой с втачными концами.		
41	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
42	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.15. Технология обработки прорезных карманов с листочкой настрочными концами		
43	Вопросы для устного опроса по теме	Тест по теме
44	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.16. Технология обработки простого накладного кармана.		
45	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
46	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.17. Технология обработки сложных накладных карманов.		
47	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
48	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.18. Соединение накладного кармана с изделием.		
49	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
50	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.19. Общие сведения о легкой одежде.		
51	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
52	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.20. Виды моделей платьев.		
53	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме

54	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.21. Виды моделей блузок.		
55	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
56	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.22. Линии и срезы деталей кроя.		
57	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
58	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.23. Технические условия на выкроенные детали кроя.		
59	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
60	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.24. Технология обработки срезов . Технология обработки вытачек и подрезов.		
61	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
62	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.25.Технология обработки рельефных швов.		
63	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
64	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.26.Отделка изделий.		
65	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
66	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.27. Обработка притачных и отлетных кокеток и соединение их с изделием.		
67	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
68	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.28. Обработка кокеток с кантом, оборкой, кружевом. Обработка кокеток с внутренними		

углами.		
69	Вопросы для устного опроса по 70 теме	Перечень вопросов по теме
71	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.29. Обработка боковых и плечевых срезов.		
72	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
73	Тест	Тест по теме
74	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.30. Виды петель и их обработка.		
75	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
76	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.31. Застежки.		
77	Вопросы для устного опроса по теме	Тест по теме
78	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.32. Обработка бортов подбортами.		
79	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
80	Практическая работа	Практические задания

Тема 3.33. Обработка бортов планками.		
81	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
82	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.34. Обработка застежек		
83	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
84	Практическая работа	Практические задания

Тема 3.35. Воротник со стойкой.		
85	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
86	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.36.Отложной воротник.		
87	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
88	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.37. Воротник «стойка»		
89	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
90	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.38.Обработка горловины без воротника косой бейкой.		
91	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
92	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.39.Обработка горловины без воротника подкройной обтачкой.		
93	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
94	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.40. Виды рукавов.		
95	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
96	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.41. Виды манжеты и способы их обработки.		
97	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
98	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.42. Виды застежек в рукавах.		
99	Вопросы для устного опроса по	Перечень вопросов

	теме	по теме
100	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.43. Соединение рукавов с изделием.		
101	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
102	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.44. Обработка пройм в изделиях без рукавов.		
103	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
104	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.45. Способы соединения лифа платья с юбкой.		
105	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
106	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.46. Технология обработки низа платьев и блузок.		
107	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
108	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.47. Окончательная обработка изделия.		
109	Вопросы для устного опроса по теме	Тест по теме
110	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.48. Особенности изготовления плечевых изделий легкой одежды с примерками.		
111	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
112	Практическая работа	Практические задания

Тема 3.49. Модели юбок.		
113	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме

114	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.50. Технология обработки юбок.		
115	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
116	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.51 Модели брюк.		
117	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
7	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.52.Технология обработки брюк.		
118	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
119	Практическая работа	Практические задания
Тема.3.53. Общие сведения о верхней одежде.		
120	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
121	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.54. Наименование деталей кроя, линий и срезов.		
122	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
123	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.55. Обработка утепляющей прокладки и подкладки.		
124	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
125	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.56.Обработка бортовой прокладки. Соединение бортовой прокладки с полочками.		
126	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
127	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.57.Виды петель.		

128	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
129	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.58. Виды воротников.		
130	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
131	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.59. Обработка и соединение различных воротников с горловиной изделия.		
132	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
133	Практическая работа	Тест по теме
Тема 3.60. Технология обработки капюшона и соединение его с изделием.		
134	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
135	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.61. Виды и обработка рукавов.		
136	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
137	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.62. Обработка шлицы.		
138	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
139	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.63. Соединение рукавов.		
140	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
141	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.64. Технология обработки манжет в верхней одежде		
142	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме

143	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.65. Виды внутренних карманов.		
144	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
145	Практическая работа	Практические задания

Тема 3.66. Виды дополнительных накладок, способы соединения с изделием.		
146	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
147	Практическая работа	Практические задания

Тема 3.67. Обработка подкладки и способы соединения ее с изделием.		
148	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
149	Практическая работа	Практические задания

Тема 3.68. Окончательная отделка изделия		
150	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
151	Практическая работа	Практические задания

Тема 3.69. Модели жилетов. Детали кроя.		
152	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
153	Практическая работа	Практические задания

Тема 3.70. Соединение деталей жилета.		
154	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
155	Практическая работа	Практические задания

Тема 3.71. Изделия с рукавами реглан		
156	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
157	Практическая работа	Практические задания

Тема 3.72. Изделия с цельнокроеными рукавами.

158	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
159	Практическая работа	Практические задания

«Критерии оценивания устного ответа»

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

2. Кос текущего оценивания ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам

МДК. 01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам

Вопросы для устного опроса

Раздел 1.Оборудование швейного производства.

Тема 1.1. Общее устройство и техническое обслуживание швейных машин.

- 1.Перечислите основные органы швейных машин. Каково их назначение?
- 2Из каких деталей состоит кривошипно- шатунный механизм?
- 3.Какова характеристика неразъемных соединений и где они применяются?
4. Какова характеристика разъемных соединений и где они применяются?

ПЗ. Проработка занятий, учебной и специальной технической литературы.

Тема 1.2. Процесс образования челночного стежка.

- 1.Каковы свойства челночного стежка?
- 2.Сколькими нитками образуется челночный стежок, где эти нитки располагаются?
- 3.Какова последовательность заправки верхней нити в машине 1022М класса?
4. Какова последовательность заправки нижней нити в машине 1022М класса?
- 5Каков принцип образования челночного стежка?

ПЗ. Изучение технических характеристик машин челночного стежка. Проведение технического осмотра швейных машин.

Тема 1.3. Приспособления и техническое обслуживание швейных машин.

- 1.Для чего применяют приспособления малой механизации к швейным машинам?
- 2.Дайте характеристику приспособлениям малой механизации, выполняющим отделочные строчки без подгибания материала?
- 3.Дайте характеристику приспособлениям малой механизации для подгибания срезов.
- 4.Каков порядок смазки сопряжений механизмов в машине 1022М класса?

ПЗ. Изучение технических характеристик приспособлений малой механизации. Выявление неисправностей в работе швейных машин и их устранение.

Тема 1.4. **Специальные швейные машины**

1. Перечислите положительные свойства строчки двухниточного цепного переплетения.
2. Сколько петлителей применяется в машине 976-1 класс?
3. Для каких операций применяются машины зигзагообразного челночного переплетения?
4. Расскажите о классификации стачивающе - обметочных машин и области их применения.
5. В чем особенности процесса образования трехниточного цепного обметочного переплетения?
6. Назовите область применения машин однониточного потайного переплетения.
7. Для каких операций предназначена машина 85 класса?

ПЗ. Изучение технических характеристик специальных машин.

Уход за специальными швейными машинами.

Выявление неисправностей в работе швейных машин и их устранение.

Тема 1.5. **Дополнительное, вспомогательное оборудование швейного участка.**

1. Для чего применяются внутрипроцессные транспортные средства?
2. Какие типы тележек применяются для укладывания деталей?
3. Какова область применения различных типов конвейеров?
4. Как подразделяются конвейеры в зависимости от вида транспортирующего органа?
5. Какие виды транспорта применяются для временного хранения и передачи пачек деталей и полуфабрикатов?

ПЗ. Изучение технических характеристик специальных машин.

Уход за специальными швейными машинами.

Выявление неисправностей в работе швейных машин и их устранение.

Раздел 2. Влажно-тепловая обработка швейных изделий.

Тема 2.1. **Влажно-тепловые методы обработки деталей одежды.**

1. Как устроено место утюжилыщицы?
2. Как классифицируют утюги?
3. Каковы правила ТБ при работе с утюгом?
4. Как классифицируются гладильные прессы по усилию прессования и по приводу?
5. Каковы правила ТБ при работе на прессах?
6. Назначение паровоздушного манекена.

ПЗ. Изучение технических характеристик, оборудования для влажно-тепловой обработки .

Тема 2.2. **Виды и характеристики клеевых материалов.**

1. Каковы виды и характеристики клеевых материалов.
2. Какова сущность клеевого метода обработки деталей?

ПЗ. Изучение технических характеристик, оборудования для влажно-тепловой обработки и клеевого соединения деталей.

Тема 2.3. **Клеевые методы обработки деталей одежды.**

1. Каковы особенности обработки деталей одежды клеевыми прокладочными материалами?
2. Где применяют клеевые методы обработки?
3. Какие виды клеевых материалов применяют при изготовлении одежды?
4. Какое оборудование применяют при выполнении клеевых соединений одежды?

ПЗ. Дублирование прокладками полочек изделия.

Раздел 3. Технология пошива швейных изделий.

Тема 3.1. **Рабочее место для ручных работ. Инструменты и приспособления для выполнения ручных работ. – Т. 3.4**

1. Как выглядит рабочее место для выполнения ручных работ?
2. Какова правильная посадка работающего при работе на рабочем месте для ручных работ?
3. Каким должно быть оснащение рабочего места для ручных работ?
4. Виды ручных игл, их параметры.
5. Виды наперстков, их параметры и назначение.
6. Виды инструментов, применяемых при выполнении ручных работ, их назначение.

ПЗ. Организация рабочего места для выполнения ручных работ.

Тема 3.2. **Классификация и виды ручных стежков и строчек.**

1. Что такое стежок?
2. Что такое строчка?
3. Каковы технологические параметры и область применения ручных прямых стежков?
4. Каковы технологические параметры и область применения ручных косых стежков?
5. Каковы технологические параметры и область применения ручных петлеобразных стежков?
6. Каковы технологические параметры и область применения ручных крестообразных стежков?
7. Каковы технологические параметры и область применения ручных петельных стежков?

ПЗ. Освоение приемов ручных работ – выполнение прямых, косых, крестообразных, петлеобразных, копировальных, подшивочных стежков.

Тема 3.3. Терминология ручных работ.

1. Перечислите основные термины ручных работ.
2. Дайте определения терминам для выполнения ручных работ.

Тема 3.4. Технические условия на выполнение ручных работ.

1. Каковы технические условия на выполнение ручных прямых и косых стежков?
2. Каковы технические условия на выполнение ручных петлеобразных и крестообразных стежков?
3. Каковы технические условия на выполнение ручных петельных и отделочных стежков?

ПЗ. Определение принадлежности вида стежков и строчек.

Тема 3.5. Рабочее место для машинных работ

1. Каким должно быть оснащение рабочего места для выполнения машинных работ?
2. Какова правильная посадка работающего на рабочем месте для машинных работ?
3. Перечислите группы приспособлений для машинных работ.

ПЗ. Организация рабочего места для машинных работ

Тема 3.6. Классификация машинных швов.

1. Дайте классификацию машинных швов.
2. Перечислите и дайте характеристику машинным соединительным швам.
3. Перечислите и дайте характеристику машинным краевым швам.
4. Перечислите и дайте характеристику машинным отделочным швам.

ПЗ. Освоение приемов машинных работ – соединительные швы, краевые швы, отделочные швы

Тема 3.7. Терминология машинных швов. Технические условия на выполнение машинных швов.

1. Перечислите основные термины машинных работ.
2. Дайте определения терминам машинных работ.
3. Назовите технические условия на выполнение машинных работ.

Тема 3.8. Техническое обслуживание швейных машин.

1. Какие виды ремонта вы знаете и каковы их особенности?
2. Кто осуществляет межремонтное обслуживание швейных машин?
3. Кем осуществляется технический осмотр швейных машин?

ПЗ. Техническое обслуживание швейных машин.

Тема 3.9. Технология обработки мелких деталей.

1. Что относят к мелким деталям?
2. Как обрабатывают пояса, паты, хлястики и шлевки?
3. По какой детали обтачивают срезы клапана?
4. Как можно обработать внешние края клапана?
5. Как обработать листочку с настрочными концами?
6. Как обработать листочку с втачными концами?

ПЗ. Определение технологической последовательности обработки деталей и отдельных узлов изделий одежды

Выполнение обработки листочек, пат, хлястиков, поясов и шлевок

Тема 3.10. Виды карманов

1. Какие виды карманов вам известны?
2. Перечислите виды накладных карманов.
3. Перечислите виды прорезных карманов.
4. Перечислите виды карманов в швах.

ПЗ.Определение технологической последовательности обработки деталей и отдельных узлов изделий одежды.

Тема 3.11. Технология обработки карманов в швах изделия.

1. Какие виды карманов в швах изделия вы знаете?
2. Какие детали кроя необходимы для обработки кармана в шве изделия?
3. Какова последовательность обработки кармана в швах без листочки?
4. Какова последовательность обработки кармана в швах с листочкой?

ПЗ.Освоение способов и приемов обработки карманов в швах изделия.

Тема 3.12. Технология обработки прорезных карманов с клапаном.

1. Как можно обработать прорезной карман с клапаном?
2. Какие детали кроя используют при обработке прорезного кармана с клапаном?
3. Какова последовательность обработки прорезного кармана с клапаном и одной обтачкой?
4. Какова последовательность обработки прорезного кармана с клапаном с двумя обтачками?

ПЗ.Освоение способов и приемов обработки прорезных карманов с клапаном.

Тема 3.13. Технология обработки прорезных карманов в рамку.

1. Как можно обработать прорезной карман в рамку ?
2. Какие детали кроя используют при обработке прорезного кармана в простую и сложную рамку?
3. Какова последовательность обработки прорезного кармана в простую рамку?

ПЗ.Освоение способов и приемов обработки прорезных карманов в рамку.

Тема 3.14. Технология обработки прорезных карманов с листочкой с втачными концами.

1. Какие детали кроя используют при обработке прорезного кармана с листочкой с втачными концами?
2. Какова последовательность обработки прорезного кармана с листочкой с втачными концами?
3. Каковы ТУ обработки прорезного кармана с втачными концами?

ПЗ.Освоение способов и приемов обработки карманов с листочкой с втачными концами.

Тема 3.15. Технология обработки прорезных карманов с листочкой настрочными концами.

1. Какие детали кроя используют при обработке прорезного кармана с листочкой с настрочными концами?
2. Какова последовательность обработки прорезного кармана с листочкой с настрочными концами?
3. Каковы ТУ обработки прорезного кармана с листочкой с настрочными концами?

ПЗ.Освоение способов и приемов обработки карманов с листочкой с настрочными концами.

Тема 3.16. Технология обработки простого накладного кармана.

1. Какие способы обработки накладных карманов вам известны?
2. Какова последовательность обработки простого накладного кармана?
3. Каковы ТУ обработки простого накладного кармана?

ПЗ.Освоение способов и приемов обработки простого накладного кармана.

Тема 3.17. Технология обработки сложных накладных карманов.

1. Какие способы обработки накладных карманов вам известны?
2. Какова последовательность обработки сложного накладного кармана?
3. Каковы ТУ обработки сложного накладного кармана?

ПЗ. Освоение способов и приемов обработки сложных накладных карманов.

Тема 3.18. Соединение накладного кармана с изделием.

1. Какими способами можно соединить накладной карман с изделием?
2. Как соединяют накладной карман с изделием ручным способом?
3. Как соединяют накладной карман с изделием отделочной строчкой?
4. Как соединяют накладной карман с изделием настрочным швом?

ПЗ.Освоение способов и приемов соединения накладного кармана с изделием.

Тема 3.19. Общие сведения о легкой одежде.

1. Дайте определение термин «одежда»
2. Как подразделяется ассортимент легкой одежды в зависимости от ее назначения?
3. На какие группы подразделяют швейные изделия?
4. Как подразделяются группы одежды?

ПЗ.Определение принадлежности вида (образца) изделия к ассортиментной группе.

Тема 3.20 Виды моделей платьев.

1. Какие изделия относятся к платьевым?
2. Какие платья бывают по крою?

- 3.Опишите модель платья №1.
- 4.Опишите модель Платья№2.
- 5.Опишите модель платья №3.

ПЗ.Описание моделей платьев. Составление технологической схемы обработки швейного изделия.

Тема 3.21 **Виды моделей блузок.**

- 1.Что называют блузкой.
2. Опишите модель платья №1.
- 3.Опишите модель Платья№2.
- 4.Опишите модель платья №3.

ПЗ. Описание моделей блузок. Составление технологической схемы обработки швейного изделия.

Тема 3.22 **Линии и срезы деталей кроя.**

- 1.Назовите основные детали кроя платья и блузок.
- 2.От чего зависит число и форма деталей кроя?
- 3.Назовите наименование срезов и линий деталей кроя полочки.
- 4.Назовите наименование срезов и линий деталей кроя спинки.
5. Назовите наименование срезов и линий деталей кроя рукава.

ПЗ. Определения наименования линий и срезов деталей кроя.

Тема 3.23 **Технические условия на выкроенные детали кроя.**

- 1.Какие отклонения от нити основы допускаются при раскрой перед платья, блузки?
2. Какие отклонения от нити основы допускаются при раскрой спинки платья, блузки?
- 3.Как проходит нить основы в втачном рукаве?
4. Как проходит нить основы в воротниках?
5. Как проходит нить основы в манжетах?
6. Как проходит нить основы в подбортах?

ПЗ.Определение принадлежности вида (образца) изделия к ассортиментной группе.

Тема 3.24. **Технология обработки срезов. Технология обработки вытачек и подрезов**

- 1.Назначение подрезов, вытачек.
- 2.Виды вытачек, область их применения.
- 3.Технология изготовления подреза, вытачек.
- 4.Виды и технология обработки срезов

ПЗ, Освоение способов и приемов обработки срезов, вытачек и подрезов.

Тема 3.25. **Технология обработки рельефных швов.**

- 1.На какие виды подразделяются рельефы?
- 2.Каково расположение рельефов?
- 3.Какими могут быть рельефы по способу обработки?

ПЗ.Освоение способов и приемов обработки рельефных швов и складок.

Тема 3.26. **Отделка изделий.**

- 1.Назначение отделок.
- 2.Виды отделок.
- 3.Способы обработки оборок, параметры.
- 4.Виды буф и приемы их выполнения. Способы обработки воланов, параметры.
- 5.Способы обработки рюши, параметры.

ПЗ. Освоение способов и приемов обработки оборок, воланов, рюши.

Тема 3.27. **Обработка притачных и отлетных кокеток и соединение их с изделием.**

- 1.Какие виды кокеток вам известны?
- 2.Какова последовательность обработки и соединение с изделием притачной кокетки?
3. Какова последовательность обработки и соединение с изделием отлетной кокетки?

ПЗ. Освоение способов и приемов обработки притачных и отлетных кокеток.

Тема 3.28. **Обработка кокеток с кантом, оборкой, кружевом. Обработка кокеток с внутренними углами.**

- 1.Назовите разновидности кокеток.
- 2.Какова последовательность обработки и соединение с изделием кокетки с кружевом?
3. Какова последовательность обработки и соединение с изделием кокетки с кантом?
4. Какова последовательность обработки и соединение с изделием кокетки с оборкой?

5. Какова последовательность обработки и соединение с изделием кокетки с внутренними углами?

ПЗ. Освоение способов и приемов обработки кокеток с кантом, оборкой, кружевом, кокеток с внутренними углами.

Тема 3.29. Обработка боковых и плечевых срезов.

1. Для чего выполняют обработку срезов?

2. Как можно обметать срезы?

3. Как производится обметывание срезов в зависимости от ВТО.

4 **ПЗ.** Освоение способов и приемов обработки боковых и плечевых срезов.

Тема 3.30. Виды петель и их обработка.

1. Виды петель, их характеристика.

2. Технологическая последовательность обработки петель из вытачного шнура.

3. Технологическая последовательность обработки петель из прямой полосы ткани.

4. Технологическая последовательность обработки обтачных петель

ПЗ. Освоение способов и приемов обработки прорезных, обтачных петель, петель из плетеного и вытачного шнура.

Тема 3.31. Застежки.

1. Виды застежек, их характеристика.

2. От чего зависит выбор застежки?

3. Технологическая последовательность обработки застежки втачными планками.

4. Технологическая последовательность обработки застежки настрочными планками.

5. Технологическая последовательность обработки застежки-молния.

ПЗ. Составление технологических карт обработки застежек.

Тема 3.32 Обработка бортов подбортами.

1. Какими подбортами можно обработать борта изделия?

2. Какова последовательность обработки бортов цельновыкроенными подбортами?

3. Какова последовательность обработки бортов отрезными подбортами?

4. Каковы технические условия обработки бортов подбортами?

ПЗ. Освоение способов и приемов обработки бортов отрезными подбортами и цельнокроенными с полочкой

Тема 3.33. Обработка бортов планками.

1. Какими планками можно обработать борта?

2. Какова последовательность и ТУ обработки бортов настрочной планкой?

3. Какова последовательность и ТУ обработки застежки втачными планками?

ПЗ. Освоение способов и приемов обработки бзастежки настрочными планками, втачными планками.

Тема 3.34 Обработка застежек.

1. Как производят разметку потайной застежки?

2. Какова последовательность обработки потайной застежки?

3. Как размечают обработку застежки обтачками-подбортами?

4. Какова последовательность обработки застежки обтачками-подбортами?

5. Каковы ТУ обработки застежек?

ПЗ. Освоение способов и приемов обработки потайной застежки и застежки обтачками – подбортами.

Тема 3.35. Воротник со стойкой.

1. Назовите виды воротников.

2. Какова последовательность обработки воротника со стойкой.

3. Каковы ТУ обработки воротника?

4. Какова последовательность соединения воротника с горловиной?

ПЗ. Освоение способов и приемов обработки воротника со стойкой и соединение его с горловиной.

Тема 3.36. Отложной воротник.

1. Технологическая последовательность обработки отложного воротника.

2. Технологическая последовательность соединения отложного воротника с изделием.

3. Каковы ТУ обработки и соединения воротника с горловиной?

ПЗ. Освоение способов и приемов обработки отложного воротника и соединение его с горловиной в изделиях с отворотами.

Тема 3.37. **Воротник «стойка».**

- 1.Какова технологическая последовательность обработки воротника-стойка?
- 2.Какова технологическая последовательность соединения воротника-стойки с изделием?
- 3.Каковы ТУ обработки и соединение с изделием воротника-стойка?

ПЗ. Освоение способов и приемов обработки воротника «стойка» и соединение его с горловиной.

Тема 3.38. **Обработка горловины без воротника косой бейкой.**

- 1.Как выкраивают косую бейку для обработки горловины?
- 2.Какова последовательность обработки горловины косой бейкой?
- 3.Каковы ТУ обработки горловины косой бейкой?

ПЗ. Освоение способов и приемов обработки горловины в изделиях без воротника косой бейкой.

Тема 3.39. **Обработка горловины без воротника подкройной обтачкой.**

- 1.Как выкраивают обтачку для обработки горловины?
- 2.Какова последовательность обработки горловины подкройной обтачкой?
- 3.Каковы ТУ обработки горловины подкройной обтачкой?

ПЗ. Освоение способов и приемов обработки горловины в изделиях без воротника подкройной обтачкой.

Тема 3.40. **Виды рукавов.**

- 1.Как различаются рукава по крою?
- 2.Какими бывают втачные рукава
3. Какова последовательность обработки рукава?
- 4.Каковы ТУ обработки рукава?
- 5.Как можно обработать низ рукава без манжета?

ПЗ. Освоение способов и приемов обработки срезов рукава, низа рукавов без манжет.

Тема 3.41. **Виды манжет и способы их обработки.**

- 1.Назовите виды манжет.
- 2.Какова последовательность обработки замкнутых манжет?
- 3.Какова последовательность обработки и ТУ манжет с застежкой?
- 4.Какова последовательность обработки отложных манжет и их ТУ?

ПЗ. Освоение способов и приемов обработки притачных и отложных манжет и способы их соединения с рукавами.

Тема 3.42. **Виды застежек в рукавах.**

- 1.Назовите виды застежек на рукавах.
- 2.Какова последовательность обработки застежки на рукаве без разреза?
3. Какова последовательность обработки застежки в шве рукава?
4. Какова последовательность обработки застежки на цельной детали оконтовочным швом?

ПЗ. Освоение способов и приемов обработки застежек в рукавах.

Тема 3.43. **Соединение рукавов с изделием.**

- 1.какими способами можно соединить рукав с проймой?
- 2.Какова последовательность соединения рукава с проймой в закрытую пройму?
3. Какова последовательность соединения рукава с проймой в открытую пройму?
- 5.Каковы ТУ соединения рукава с проймой?

ПЗ. Освоение способов соединения рукавов с проймами.

Тема 3.44. **Обработка пройм в изделиях без рукавов.**

- 1.Какими способами можно обработать пройму в изделиях без рукавов?
- 2.Какова последовательность обработки пройм в изделиях без рукавов подкройной обтачкой?
- 3.Каковы ТУ обработки пройм подкройной обтачкой?
- 4.Какова последовательность обработки пройм оконтовочным швом косой бейкой?
- 5.Каковы ТУ обработки пройм косой бейкой?

ПЗ. Освоение способов обработки пройм в изделиях без рукавов косой бейкой и подкройной обтачкой.

Тема 3.45. **Способы соединения лифа платья с юбкой.**

- 1.Какими способами можно соединить лиф с юбкой?
- 2.Какова последовательность соединения лифа с юбкой стачным швом?
3. Какова последовательность соединения лифа с юбкой накладным швом?
- 4.Каковы ТУ соединения лифа с юбкой?

ПЗ. Освоение способов соединения лифа с юбкой различными способами.

Тема 3.46. **Технология обработки низа платьев и блузок.**

1. Как правильно обмелить и подрезать низ изделия?
2. Какими способами можно обработать низ изделия?
3. Какова последовательность обработки низа изделия швом в подгибку?
4. Какова последовательность обработки низа изделия притачным поясом?

ПЗ. Освоение способов обработки низа платьев и блузок.

Тема 3.47. **Окончательная обработка изделия.**

1. Что включает в себя окончательная обработка изделия?
2. Как производят чистку изделия?
3. Как выполняется окончательная ВТО?
4. Как правильно прикрепить пояс и отделки различного вида к изделию?

ПЗ. Освоение способов и приемов окончательной обработки изделия.

Тема 3.48. **Особенности изготовления плечевых изделий легкой одежды с примерками.**

1. На каких предприятиях изготавливают одежду с примерками?
2. Какова последовательность изготовления изделий с примерками?
3. Каково назначение примерок?
4. От чего зависит количество примерок?

ПЗ. Составление технологической схемы обработки швейного изделия. Подготовки изделий к примерке.

Проведение примерок.

Тема 3.49. **Модели юбок.**

1. К каким изделиям относятся юбки?
2. Какие виды юбок вы знаете?
3. Выполните описание юбки модель №1.
4. Выполните описание юбки модель №2.
5. Выполните описание юбки модель №3.

ПЗ. Описание моделей юбок. Составление технологической схемы обработки швейного изделия.

Тема 3.50. **Технология обработки юбок.**

1. Какова технологическая последовательность обработки швов юбки?
2. Каковы способы обработки застежки молнии?
3. Какими способами можно обработать верхний срез юбки?
4. Опишите процесс обработки верхнего среза юбки притачным поясом.
5. Опишите процесс обработки верхнего среза юбки подкройной обтачкой.
6. Опишите процесс окончательной отделки юбки.

ПЗ. Освоение приемов обработки различных юбок.

Тема 3.51. **Модели брюк**

1. К каким изделиям относятся брюки?
2. Назовите детали кроя брюк.
3. Опишите модель брюк № 1.
4. Опишите модель брюк № 2
5. Опишите модель брюк №3

ПЗ. Описание моделей брюк. Составление технологической схемы обработки швейного изделия.

Тема 3.52. **Технология обработки брюк.**

1. Для чего выполняют ВТО брюк?
2. Опишите последовательность обработки бокового кармана брюк.
3. Опишите последовательность обработки застежки в брюках.
4. Опишите правила обработки шаговых и боковых швов в брюках.
5. Опишите процесс обработки верхнего среза брюк притачным поясом.
6. Опишите процесс обработки низа брюк с манжетой и без нее.

ПЗ. Составление технологической схемы обработки швейного изделия. Подготовки изделий к примерке.

Проведение примерок.

Тема 3.53. **Общие сведения о верхней одежде**

1. Какая одежда относится к верхней?
2. Какие материалы применяют при пошиве верхней одежды?
3. Какие материалы применяют для утепляющей прокладки?
4. Из скольких слоев может состоять утепляющая прокладка изделия?

ПЗ. Составление инструкционно-технологической карты изготовления изделий пальтово-костюмного ассортимента

Тема 3.54. **Наименование деталей кроя, линий и срезов.**

1. Назовите детали кроя пальто.
2. Назовите детали кроя подкладки.
3. Назовите срезы переда пальто.
4. Назовите срезы спинки и рукава.

ПЗ. Составление инструкционно-технологической карты изготовления изделий пальтово-костюмного ассортимента.

Тема 3.55. **Обработка утепляющей прокладки и подкладки.**

1. Сколько слоев содержит утепляющая прокладка?
2. Как производят выстегивание утепляющей прокладки?
3. Каким способом соединяют боковые швы прокладки?
4. Назовите два способа выстегивания подкладки с утепляющей прокладкой.

ПЗ. Составление инструкционно-технологической карты изготовления изделий пальтово-костюмного ассортимента (брюки, пиджак, пальто и др.)

Тема 3.56. **Обработка бортовой прокладки.**

Соединение бортовой прокладки с полочками

1. Для чего необходима бортовая прокладка?
2. Опишите способы выполнения ВТО бортовой прокладки.
3. Какие существуют приемы выполнения ВТО полочек верха?
4. Как соединяют полочки верха с бортовой прокладкой?

ПЗ. Освоение способов и приемов прокладывание кромки по борту, низу, линии перегиба лацкана.

Тема 3.57. **Виды петель.**

1. Назовите виды петель.
2. Перечислите виды обтачных петель.
3. Назовите правила разметки петель на борте пальто.
4. Каковы размеры обтачки для обработки обтачных петель, как проходит нить основы на обтачке?
5. Состороны какой детали обтачивают края петли?
6. Какое расстояние должно быть между продольными строчками обтачивания петли, обрабатываемой в кант?

ПЗ. Освоение способов и приемов обработки обтачных петель в кант, обтачных петель в рамку, навесных петель. Обработка потайной застежки различными способами.

Тема 3.58. **Виды воротников.**

1. Перечислите виды воротников, цельнокроенных с подбортами.
2. Назовите части отложного воротника.
3. Назовите способы соединения верхнего воротника с нижним по концам и отлету.
4. Каковы ТУ наметывания верхнего воротника на нижний, если они соединяются по отлету и концам обтачным швом.

ПЗ. Составление инструкционно-технологической карты обработки воротников.

Тема 3.59. **Обработка и соединение различных воротников с горловиной изделия.**

1. Опишите технологическую последовательность обработки бортов и воротника в изделии с воротником, цельнокроенным с подбортами.
2. Опишите последовательность соединения верхнего воротника с нижним швом в подгибку.
3. Опишите последовательность соединения воротника с горловиной швом с открытым срезом.
4. На каких участках выполняют посадку воротника при вметывании его в горловину? Какова величина посадки?

ПЗ. Составление инструкционно-технологической карты обработки воротников и соединения их с изделием.

Тема 3.60. **Технология обработки капюшона и соединение его с изделием.**

1. Какие функции выполняет капюшон в изделии пальтово-костюмного ассортимента
2. Перечислите детали, необходимые для обработки капюшона пальто.
3. Из какого материала выкраивают подкладку пальто?
4. Опишите последовательность обработки капюшона.

ПЗ. Составление инструкционно-технологической карты обработки воротников и соединения их с изделием.

Тема 3.61. **Виды и обработка рукавов.**

1. Перечислите виды рукавов.
2. Опишите правила оттягивания верхних частей рукавов по срезам.
3. Каковы правила проверки качества оттягивания верхних частей рукавов по передним срезам.
4. Опишите правила соединения неклеевой прокладки вниз рукава с рукавами пальто.
5. Опишите правила обработки низа рукавов пальто.

ПЗ. Составление инструкционно-технологической карты обработки рукавов. Освоение способов обработки рукавов.

Тема 3.62. **Обработка шлицы.**

1. Перечислите виды шлиц в рукавах.
2. Опишите последовательность обработки рукава с вытачной шлицей.
3. Опишите последовательность обработки рукава с отлетной шлицей.
4. Опишите последовательность обработки рукава с открыто шлицей.
5. Опишите последовательность обработки рукавов со шлицей, расположенной в разутюженном шве.

ПЗ. Освоение способов обработки вытачной и отлетной шлицы.

Тема 3.63. **Соединение рукавов.**

1. На какую величину длина оката рукава превышает длину проймы изделия?
2. От чего зависит величина посадки рукава?
3. Опишите правила распределения посадки по окату рукава?
4. Со стороны какой детали вметывают рукав в пройму изделия?
5. Со стороны какой детали втачивают рукав в пройму изделия?

ПЗ. Освоение способов соединения рукавов с подкладкой.

Тема 3.64. **Технология обработки манжет в верхней одежде.**

1. Перечислите виды манжет в изделиях пальтово-костюмного ассортимента.
2. Назовите правила выкраивания отложной манжеты и подкладки манжеты пальто.
3. Какова ширина обтачивания краев отложной манжеты?
4. Опишите последовательность обработки отложной манжеты и соединение ее с рукавом пальто.

ПЗ. Составление технологической схемы обработки манжет и соединение их с изделием.

Тема 3.65. **Виды внутренних карманов.**

1. На каких деталях изделия выполняют внутренние карманы?
2. Могут ли внутренние карманы выполняться без застежки?
3. Каким образом внутренним карманам придают дополнительную прочность?
4. Опишите последовательность обработки внутреннего кармана с листочкой, выкроенной из основного материала.
5. Опишите последовательность обработки внутреннего кармана с листочкой, выкроенной из подкладочного материала.

ПЗ. Составление инструкционно-технологической карты обработки внутренних карманов.

Тема 3.66. **Виды дополнительных накладок, способы соединения с изделием.**

1. Каково применение накладок в верхней одежде?
2. Из какого материала изготавливают накладки?
3. Каковы ТУ изготовления накладок?

ПЗ. Освоение способов соединения дополнительных накладок с изделием.

Тема 3.67. **Обработка подкладки и способы соединения ее с изделием.**

1. Какие требования предъявляют к подкладочному материалу?
2. Какой может быть длина подкладки?
3. Каковы ТУ обработки подкладки пальто?
4. Для чего нужна складка по середине подкладки спинки?
5. Как проверяют качество соединения подкладки с изделием?

ПЗ. Освоение способов соединения подкладки с изделием.

Тема 3.68. **Окончательная отделка изделия.**

1. Какие операции производят при окончательной отделке изделия?
2. Какова последовательность окончательного ВТО изделия?

ПЗ. Освоение приемов ВТО.

Тема 3.69. **Модели жилетов. Детали кроя.**

1. Перечислите основные детали кроя жилета.
2. В зависимости от чего меняется количество деталей кроя?
3. Опишите модель жилета № 1.
4. Опишите модель жилета № 2.
5. Опишите модель жилета № 3.

ПЗ. Составление инструкционно-технологической карты обработки жилета.

Тема 3.70. **Соединение деталей жилета.**

1. Опишите обработку переда жилета.
2. Опишите обработку спинки жилета.
3. Опишите обработку боковых и плечевых швов жилета.

ПЗ. Освоение приемов соединения деталей жилета.

Тема 3.71. **Изделия с рукавами реглан.**

1. Назовите основные особенности изделий с рукавами покроя реглан.
2. Назовите линии и срезы изделия с рукавами покроя реглан.
3. Опишите последовательность обработки рукавов покроя реглан.
4. Опишите правила соединения рукавов покроя реглан с проймами изделия..

ПЗ. Составление инструкционно-технологической карты изготовления изделий платьевоблузочного ассортимента с рукавами реглан.

Тема 3.72. **Изделия с цельнокроеными рукавами.**

1. Назовите основные особенности изделий с цельнокроеными рукавами.
2. Назовите линии и срезы деталей изделия с цельнокроеными рукавами.
3. Опишите последовательность обработки цельнокроенных рукавов.

ПЗ. Составление инструкционно-технологической карты изготовления изделий платьевоблузочного ассортимента с рукавами реглан.

Критерии оценки теста

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
55 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 52	2	не удовлетворительно

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ Соединение деталей при ручных работах

ВАРИАНТ №1

1. Что такое строчка:

- а) ряд однородно-повторяющихся стежков;
- б) косые сметочные стежки;
- в) расстояние между стежками;
- г) величина стежка;
- д) прямые наметочные стежки?

2. Как называется операция соединения двух деталей, наложенных одна на другую:

- а) вметывание;
- б) выметывание;
- в) настрачивание;

- г) наметывание;
- д) приметывание?

3. Как называется величина от среза детали до строчки соединения нескольких или двух деталей изделия:

- а) ширина шва;
- б) строчка прямых стежков;
- в) длина стежка;
- г) длина изделия;
- д) срез детали?

4. Какая должна быть толщина меловой линии при намелке детали для прокладывания ручных стежков:

- а) до 0,1 см;
- б) 2 см;
- в) 0,5 см;
- г) 1 см;
- д) не должно быть никакой линии?

5. От чего зависит высота петли копировального стежка швейного изделия:

- а) от толщины ниток;
- б) номера иглы;
- в) способа выполнения операции;
- г) толщины ткани;
- д) цвета ниток?

6. Что необходимо учитывать при подборе инструментов и приспособлений для выполнения ручных работ на ткани:

- а) цвет ниток;
- б) ткань, из которой изготавливают изделие;
- в) вид выполняемой работы;
- г) длину строчки;
- д) наименование стежков;
- е) последовательность стежков?

7. На что влияет правильная организация рабочего места для выполнения ручных работ:

- а) производительность труда;
- б) качество выполняемой работы;
- в) моральный климат в обществе;
- г) способ выполнения ручных работ;
- д) соблюдение правил техники безопасности.

ВАРИАНТ №2

1. Что должно находиться на рабочем месте во время выполнения ручных работ:

- а) необходимые детали изделия и инструменты;
- б) сумки с продуктами;
- в) косметические товары;
- г) одежда;
- д) стиральные порошки?

2. Как правильно расположить инструменты и приспособления во время работы на рабочем столе:

- а) в зависимости от того, какой рукой ими работают;
- б) в зависимости от площади стола;
- в) в зависимости от высоты стола;
- г) в зависимости от размера инструментов;
- д) справа?

3. Какого цвета следует подобрать нитки для выполнения работ постоянного назначения:

- а) белые;
- б) черные;
- в) в цвет ткани;
- г) контрастные;
- д) в зависимости от модели?

4. Как правильно следует удалять стежки временного назначения:

- а) взять иглу и удалить;
- б) выдернуть с помощью зубов;
- в) удалить с помощью ножниц;
- г) удалить или оставить — не имеет значения;
- д) необходимо разрезать строчку через каждые 10... 15 см и удалить с помощью колышка?

5. С какой стороны и на каком расстоянии при выполнении сметывания деталей располагают строчку стежков временного назначения относительно меловой линии:

- а) по меловой линии прокладывают строчку;
- б) отступая от меловой линии на 1 см в сторону шва;
- в) на расстоянии 0,1 ...0,15 см в сторону детали;
- г) на расстоянии 0,2 см в сторону шва;
- д) в зависимости от вида работ?

6. На что повлияет правильный выбор параметра длины стежка:

- а) качество изготавливаемого изделия;
- б) производительность труда;
- в) способ работы с инструментами;
- г) заработную плату;
- д) правильный подбор номера иглы?

7. Какого цвета следует использовать нитки для применения отделочных материалов:

- а) в цвет отделочных материалов;
- б) белого цвета;
- в) черного цвета;
- г) зависит от способа прикрепления отделки;
- д) от модели изделия?

ВАРИАНТ №3

1. Какой цвет ниток следует подобрать для пришивания пуговиц с ножкой:

- а) в цвет ткани;
- б) в цвет пуговицы;
- в) черного цвета;
- г) в зависимости от способа пришивания;
- д) от вида изделия?

2. Назовите вид работы, который применяется для предохранения срезов шерстяных тканей от осыпания:

- а) окантовывание полоской подкладочной ткани;
- б) обжигание края детали;
- в) обтачивание и выметывание;
- г) сметывание и стачивание;
- д) обметывание.

3. Назовите стежки, которыми можно выполнить подшивание низа изделия:

- а) заметочные строчки;
- б) потайные подшивочные стежки;
- в) стегальные стежки;
- г) обметочные стежки;
- д) крестообразные стежки.

4. Какого цвета необходимо подобрать нитки для выполнения следующих ручных работ: пришить, подшить, сошгуковать:

- а) в зависимости от модели;
- б) контрастные по отношению к ткани;
- в) белого цвета;
- г) черного цвета;
- д) в цвет ткани, на которой выполняют работы?

5.. Как называется расстояние от края среза детали до прокладываемой строчки постоянного назначения:

- а) срез детали;
- б) ширина шва;

- в) ряд повторяющихся стежков;
- г) длина стежка;
- д) обметывание?

6. К какой группе по своему строению и назначению относятся копировальные стежки:

- а) прямые, временные;
- б) стегальные, постоянные;
- в) подшивочные, постоянные;
- г) сметочные, временные?

7. Какие преимущества дает замена ручных операций машинными:

- а) улучшение качества продукции;
- б) сокращение времени на выполнение операций;
- в) применение специальных приспособлений;
- г) применение средств малой механизации;
- д) увеличение производительности труда?

Ответы на вопросы тестовых заданий:

Вариант 1: 1.а; 2.в; 3.а; 4.а; 5.г; 6.б; 7.а,б; **Вариант 2:** 1.а; 2.а; 3.в; 4.д; 5.в; 6.а; 7.д; **Вариант 3:** 1.а; 2.а,д; 3.б,д; 4.б; 5.б; 6.а; 7.б;

Соединение деталей при машинных работах

ВАРИАНТ №1

1. С какой стороны соединяют две детали на универсальной машине, один срез которых выкроен под углом 45° к нити основы, а другой — параллельно нити основы:

- а) со стороны среза параллельного нити основы;
- б) со стороны среза выкроенного под углом 45° к нити основы;
- в) не имеет значения;
- г) сначала сметывают, а потом соединяют;
- д) по намеченной линии?

2. Каким образом соединяют две детали на универсальной машине выкроенные из ткани разной толщины:

- а) со стороны детали из толстой ткани;
- б) со стороны детали из тонкой ткани;
- в) сметывают и соединяют;
- г) не имеет значения;
- д) применяют средства малой механизации?

3. Как поступают с нижней деталью при стачивании деталей без посадки на универсальной машине:

- а) подтягивают;
- б) придерживают;
- в) ослабляют натяжение строчки;
- г) сметывают косыми сметочными стежками;
- д) сметывают прямыми сметочными стежками двумя строчками с расстоянием между строчками 0,5 см?

4. Выберите ширину шва для соединения плечевых срезов в изделиях легкой одежды:

- а) 0,5...0,7 см;
- б) 0,7... 1 см;
- в) 1... 1,5 см;
- г) 2 см;
- д) 2,5 см.

5. Какая ширина шва допускается при стачивании соединительных швов:

- а) 1 см;
- б) 2 см;
- в) не имеет значения;
- г) сметывают детали прямыми сметочными стежками двумя строчками с расстоянием между ними 0,5 см, а затем стачивают;
- д) уравнивают припуски на швы двух деталей швейного изделия?

6. Выберите ширину шва для обтачивания деталей женского легкого платья:
- 0,7... 1 см;
 - 0,5...0,7 см;
 - 0,3...0,5 см;
 - 1... 1,5 см;
 - в зависимости от ткани;
 - в зависимости от модели.
7. С какой стороны следует располагать посаживаемую деталь при стачивании двух деталей на универсальной машине с небольшой посадкой одной из деталей:
- снизу;
 - сверху;
 - необходимо сметать детали;
 - необходимо ослабить строчку;
 - растянуть деталь?
8. С какой стороны выполняют строчку при соединении деталей из основного и подкладочного материалов:
- со стороны основного материала;
 - со стороны подкладки;
 - не имеет значения;
 - приметывают и притачивают подклад;
 - со стороны полочки?

ВАРИАНТ №2

1. Какую деталь следует положить вниз при соединении двух деталей из разной по толщине ткани:
- из толстой ткани;
 - из тонкой ткани;
 - не имеет значения;
 - необходимо ослабить верхнюю строчку швейной машины;
 - необходимо ослабить нижнюю строчку швейной машины?
2. Какие швы относятся к группе краевых швов:
- накладной;
 - окантовочный;
 - защипы;
 - стачной;
 - вподгибку;
 - настрочной?
3. Какие швы относятся к группе соединительных швов:
- настрочной;
 - окантовочный;
 - обтачной;
 - на ребро;
 - вразутюжку?
4. Что необходимо учитывать при выборе ширины стачного шва:
- соблюдение технологии согласно техническому описанию модели;
 - назначение шва и область применения;
 - цвет ткани;
 - структуру ткани;
 - толщину ниток?
5. Какого цвета следует подобрать нитки для выполнения внутренних строчек постоянного назначения при обработке верхней одежды:
- белого цвета;
 - нитки необходимо подобрать в цвет ткани;
 - не имеет особого значения;
 - прозрачные нитки;
 - шелковые нитки?
6. Для выполнения каких швов детали складывают лицевыми сторонами внутрь:
- стачной;
 - обтачной;

- в) накладной с открытыми срезами;
- г) настрочной с закрытым срезом;
- д) двойной?

7. Какие нитки по волокнистому составу следует подобрать для прострачивания отделочной строчки в изделиях из шерстяных и шелковых тканей:

- а) армированные хлопчатобумажные;
- б) капроновые;
- в) шелковые;
- г) синтетические;
- д) в зависимости от модели?

8. Какой вид шва используют для соединения отделочной тесьмы с изделием:

- а) стачной;
- б) притачной;
- в) накладной;
- г) втачной;
- д) обтачной?

ВАРИАНТ № 3

1. Какова длина закрепки на стачивающей машине в конце строчки:

- а) 0,5 см;
- б) 0,7 см;
- в) 0,7... 1 см;
- г) 2 см;
- д) швы изготавливают без закрепок?

2. От чего зависят толщина ниток и номера машинных игл при изготовлении изделия:

- а) от толщины ткани;
- б) выполняемой операции;
- в) способа применяемой технологии;
- г) применяемого оборудования;
- д) средств малой механизации?

3. Какого цвета нитки используют для выполнения отделочных строчек:

- а) согласно модели;
- б) ярких тонов;
- в) в цвет ткани;
- г) прозрачные;
- д) черного цвета;
- е) белого цвета?

4. какой стороны детали прокладывают строчку, если соединяют между собой детали с с прямыми и вогнутыми срезами:

- а) со стороны вогнутого среза;
- б) необходимо выровнять срезы, затем соединить;
- в) со стороны выпуклого среза;
- г) со стороны прямого среза;
- д) не имеет значения?

5. Должна ли заходить строчка одна на другую при прокладывании ее по замкнутым линиям:

- а) не должна;
- б) должна на 0,1 см;
- в) предусмотрено по степени сложности прокладывания строчки;
- г) на 1,5...2 см;
- д) зависит от ширины шва?

6. Как называется вид работы, при которой две детали соединяют по краю с последующим вывертыванием их на лицевую сторону и выправлением канта:

- а) притачивание;
- б) стачивание;
- в) обтачивание;
- г) сметывание;
- д) обметывание?

7. Что совмещают при стачивании двух деталей:

- а) обрезные края;
- б) линию полузаноса;
- в) надсечки (контрольные знаки);
- г) рельефы;
- д) кокетки

Ответы на вопросы тестовых заданий : Вариант 1: 1.а; 2.а; 3.д; 4.в; 5.а; 6.б; 7.а.; 8.а; **Вариант 2:** 1.б; 2.б; 3.а,г,д; 4.а; 5.б; 6.а,б,д; 7.в,д; 8.б; **Вариант 3:** 1.в; 2.а; 3.а; 4.г; 5.в; 6.в; 7.а,в;

Тест (ВТО)

Вариант 1

1. Как называется операция, совершаемая для предотвращения последующей усадки материала?

- А) сутюживание
- Б) отпаривание
- В) оттягивание
- Г) декатирование

2. Раскладывание припусков шва или складок в разные стороны и закрепление их в таком положении при помощи утюга называется:

- А) заутюживание
- Б) разутюживание
- В) оттягивание
- Г) пропаривание

3. Обработка изделий паром для удаления лас, это:

- А) декатирование
- Б) проутюживание
- В) отпаривание
- Г) пропаривание

4. Уменьшение толщины шва, сгиба вкладок или края детали это:

- А) разутюживание
- Б) сутюживание
- В) заутюживание
- Г) приутюживание

5. Оттягивание это:

- А) сокращение края и отдельных участков изделия
- Б) укладывание припусков шва на одну сторону
- В) удлинение края детали
- Г) удаление заминов и сгибов на ткани

Вариант 2

1. Припуски боковых и плечевых швов закрепляются утюгом в разные стороны. Эта операция называется:

- А) приутюживание
- Б) проутюживание
- В) разутюживание
- Г) заутюживание

2. Приутюживание это:

- А) укладывание припусков шва или складок в одну сторону
- Б) раскладывание припусков шва или складок в разные стороны
- В) удаление лас
- Г) уменьшение толщины шва, сгиба складок

3. Декатирование это:

- А) машинная операция
- Б) ВТО материала

- В) ручная швейная операция
- Г) клеевое соединение деталей

4. Уменьшение толщины шва, сгиба края кармана это:

- А) заутюживание
- Б) приутюживание
- В) разутюживание
- Г) проутюживание

5. Уложить складки в изделии в одну сторону и закрепить их утюгом в таком положении, это:

- А) сутюжить
- Б) приутюжить
- В) заутюжить
- Г) проутюжить

Вариант 3

1. Закрепление подогнутого края низа юбки утюгом это:

- А) приутюживание
- Б) заутюживание
- В) проутюживание
- Г) разутюживание

2. ВТО готового изделия для придания ему товарного вида это:

- А) проутюживание
- Б) пропаривание
- В) отутюживание
- Г) декатирование

3. Сокращение края детали или отдельных участков это:

- А) приутюживание
- Б) оттягивание
- В) сутюживание
- Г) проутюживание

4. Удаление заминов и згибов с ткани это:

- А) проутюживание
- Б) приутюживание
- В) пропаривание
- Г) отутюживание

5. Соединение основной детали с клеевыми прокладочными материалами это:

- А) декатирование
- Б) дублирование
- В) отпаривание
- Г) пропаривание

Ответы на вопросы тестовых заданий : Вариант 1: 1.Г; 2.Б; 3.В; 4.В; 5.В; **Вариант 2:**1.В; 2.Г; 3.Б; 4.Б; 5.В; **Вариант 3:** 1. Б; 2.В; 3.В; 4.А; 5. Б;

Тема «ОБРАБОТКА ОСНОВНЫХ ДЕТАЛЕЙ ОДЕЖДЫ»

ВАРИАНТ №1

1. Определите, к какой группе по своей значимости в изделии относятся следующие детали: воротник, манжеты, пояс, клапаны:

- а) основные;
- б) мелкие производные;
- в) прокладочные;
- г) подсобные;
- д) рабочие.

2. Какие прорезные карманы обрабатывают в швейных изделиях:

- а) с заутюженными обтачками;

- б) с незаутюженными обтачками;
- в) с клапаном и незаутюженной обтачкой;
- г) с клапаном и заутюженной обтачкой;
- д) с листочкой?

3. Какова последовательность обработки клапана прорезного кармана? Подобрать для каждой операции по обработке клапана соответствующие параметры:

- 1) обтачать клапан швом шириной...;
- 2) высечь припуски шва в углах, оставляя припуски...;
- 3) вывернуть клапан на лицевую сторону, выметать кант из верхней детали шириной..., приутюжить;
- 4) прострочить отделочную строчку швом шириной...:
 - а) 1... 1,5 см;
 - б) 0,7... 1 см;
 - в) 0,1 ...0,15 см;
 - г) 0,5...0,7 см;
 - д) согласно модели;
 - е) 0,2 см.

4. Влияет ли толщина материала на величину канта обтачных деталей:

- а) влияет;
- б) не влияет;
- в) не имеет значения;
- г) необходимо разутюжить обтачной шов;
- д) необходимо выметать кант косыми выметочными стежками?

5. Что обеспечит обтачным деталям формостойкость:

- а) отделочная строчка;
- б) прокладка;
- в) клеевая прокладка;
- г) направление долевой нити;
- д) прибавки на свободное облежание?

6. С какой стороны в детали следует приутюживать обтачные швы:

- а) со стороны верхней детали;
- б) нижней детали;
- в) не имеет значения;
- г) обтачные швы нужно постоянно разутюживать;
- д) с лицевой стороны нижней детали после выметывания канта из верхней детали?

7. С какой стороны детали прокладывают клеевую прокладку при обработке обтачных деталей (бортов, полочек) швейных изделий:

- а) с лицевой стороны;
- б) изнаночной стороны;
- в) нижней стороны;
- г) верхней стороны;
- д) со стороны, по которой

Тема «ОБРАБОТКА ОСНОВНЫХ ДЕТАЛЕЙ ОДЕЖДЫ»

ВАРИАНТ №2

1. С какой стороны прокладывают строчку при обтачивании срезов обтачных деталей (клапанов, полочек и бортов или воротников):

- а) согласно технологии обработки узла детали;
- б) клапан обтачивают со стороны подкладки, борта — со стороны полочек, воротник — со стороны нижнего воротника;
- в) не имеет значения;
- г) зависит от марки оборудования;
- д) зависит от скорости вращения рабочих деталей швейной машины?

2. Как можно обработать край обтачной детали:

- а) полочки;
- б) подборта;
- в) воротника:

- 1. в кант;

2. окантовкой?

3. Как снизить трудоемкость обработки обтачных деталей, не заменяя оборудование:
- а) применить поговорку: «Шейте реже — деньги те же»;
 - б) использовать крой с цельнокроеными деталями изделия;
 - в) повысить свою квалификацию по профессии;
 - г) использовать средства малой механизации;
 - д) выполнять намеченные мероприятия по соблюдению организации рабочего места?
4. Какие операции способствуют уменьшению толщины обтачного шва по краю детали:
- а) высесть излишки ширины шва, оставляя 0,3...0,5 см;
 - б) разутюжить шов обтачивания детали до полного прилегания обрезных краев;
 - в) разутюжить шов обтачивания детали до полного прилегания обрезных краев и соскоблить с помощью ножа ворс на припусках ширины шва;
 - г) выметать детали по обтачному шву;
 - д) приутюжить шов обтачивания?
5. С какой целью обрабатывают переходной кант по краю обтачных деталей:
- а) чтобы перекрыть шов и нижнюю деталь;
 - б) улучшить эстетические показатели модели;
 - в) выполнить изделие в соответствии с модой;
 - г) увеличить прочность детали в области обтачного шва изделия;
 - д) соблюдать технологию обработки согласно ГОСТ?
6. Что необходимо учесть в крае обтачных деталей, чтобы в процессе технологической обработки образовался переходной кант из верхней детали:
- а) верхнюю деталь необходимо выкроить, делая припуск на 0,5 см со всех сторон;
 - б) нужно учесть припуск на образование канта со стороны верхней детали;
 - в) нужно обтачать деталь, соблюдая технологию;
 - г) нужно выкроить цельнокроеную деталь;
 - д) нужно деталь продублировать?
7. Как обрабатывают погоны и паты:
- а) стачиванием;
 - б) обтачиванием;
 - в) вывертыванием;
 - г) прострачиванием;
 - д) приутюживанием?
- Ответы на вопросы тестовых заданий. Вариант 1:** 1 б; 2 а,г,д ;3:1-г, 2-е, 3-в, 4-д; 5 а,в; 6 д; 7 а;
Вариант 2: 1 б; а-2, в-1,б-2; 3 в,г,д; 4 в; 5 а; 6 в; 7 б;

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тема «ОБРАБОТКА ПОДРЕЗОВ, РЕЛЬЕФОВ И КОКЕТОК»

1. Что такое подрез:
- а) обыкновенная вытачка;
 - б) рельеф;
 - в) разрезная вытачка с разными по длине сторонами;
 - г) складка;
 - д) сборка?
2. В какую сторону заутюживают шов припуска на обработку подреза:
- а) в сторону детали со сборкой (складками);
 - б) в сторону детали, где нет сборок (складок);
 - в) в любую сторону;
 - г) согласно модели;
 - д) зависит от силуэта изделия?
3. С какой стороны следует обметывать срезы после стачивания рельефов:
- а) со стороны центральной части;
 - б) со стороны бочка;
 - в) с любой;
 - г) обметывать не нужно;
 - д) срезы окантовывают полоской ткани?
4. В чем сходство ВТО вертикальных вытачек и рельефов:

- а) припуски на швы заутюживают в сторону середины спинки и полочки;
- б) припуски на швы заутюживают в сторону боковых швов;
- в) припуски на швы разутюживают;
- г) припуски на швы приутюживают;
- д) сутюживают слабину?

5. Какие виды машинных работ выполняют при обработке рельефов:

- а) сметывание;
- б) стачивание;
- в) обтачивание;
- г) прострачивание;
- д) обметывание?

6. Какую операцию необходимо выполнить после стачивания сторон подреза:

- а) подрезать припуски на швы;
- б) обметать срезы;
- в) приутюжить шов;
- г) удалить нитки;
- д) выправить линию подреза?

7. Какие применяют швы при обработке и соединении фигурной кокетки с изделием:

- а) стачной;
- б) двойной;
- в) обтачной;
- г) вытачной;
- д) накладной?

8. Какие утюжительные работы применяют для соединения кокетки с изделием накладным швом:

- а) отутюжить;
- б) оттянуть;
- в) заутюжить;
- г) приутюжить;
- д) сутюжить?

Ответы на вопросы тестовых заданий: 1 в; 2 б; 3 а; 4 а; 5 б; 6 б,в,д; 7 в,д; 8 г;

Тема «ДЕТАЛИ КРОЯ ВЕРХНЕЙ ОДЕЖДЫ» ВАРИАНТ №1

1. Каковы основные детали кроя изделия верхней одежды:

- а) полочка;
- б) кокетка;
- в) спинка;
- г) рукав;
- д) воротник;
- е) подборт?

2. Какой глубины должна быть надсечка:

- а) 0,7... 1 см;
- б) 0,7 см;
- в) 0,5...0,7 см;
- г) 0,5 см;
- д) 2 см?

3. Каким способом прокладочные детали можно соединить с деталями верха:

- а) ниточным;
- б) клеевым;
- в) комбинированным;
- г) сварным;
- д) заклепочным?

4. Для какой цели детали выкраивают цельнокроеными:

- а) улучшения эстетических показателей одежды;
- б) создания модного силуэта;
- в) снижения трудоемкости изготовления;

- г) из-за соблюдения рисунка ткани;
- д) уменьшения процента межлекальных выпадов при раскрое?

5. Назовите основные срезы деталей изделия спинки:

- а) срез горловины;
- б) боковой срез;
- в) плечевой срез;
- г) срез низа;
- д) средний срез спинки;
- е) срез шлицы спинки.

6. Какую операцию необходимо выполнить перед началом обработки любого изделия:

- а) проставить силки по меловым линиям;
- б) проверить направление долевой нити в деталях кроя;
- в) проверить наличие деталей кроя;
- г) подготовить рабочее место для работы с кроем;
- д) сделать влажно-тепловую обработку деталей кроя?

7. Какую роль играют прокладочные материалы в одежде:

- а) повышают прочность изделия;
- б) сохраняют форму в процессе носки;
- в) создают микроклимат вокруг тела человека;
- г) придают фигуре особый статус и приближают ее к типовой;
- д) улучшают эстетические, конструктивно-эргономические и технологические показатели качества изделия?

Тема «ДЕТАЛИ КРОЯ ВЕРХНЕЙ ОДЕЖДЫ»

ВАРИАНТ №2

1. От чего зависит трудоемкость изготовления изделий:

- а) от применяемого оборудования и малой механизации;
- б) объема изделия;
- в) фасона изделия;
- г) направления нитей основы в деталях;
- д) квалификации портного;
- е) применяемой технологии обработки деталей и узлов изделия?

2. С какой целью по срезам деталей проставляют контрольные надсечки:

- а) для фиксации конструктивных линий;
- б) правильного соединения деталей;
- в) влажно-тепловой обработки;
- г) улучшения микроклимата вокруг тела человека при эксплуатации изделия;
- д) сохранения баланса изделия?

3. Как назвать края, образующие контуры деталей швейных изделий:

- а) швы;
- б) срезы;
- в) края;
- г) место для обметывания детали;
- д) направление долевой нити?

4. Назовите срезы детали изделия полочки верхней одежды:

- а) горловины;
- б) борта;
- в) низа;
- г) боковой;
- д) проймы;
- е) плечевой;
- ж) линии полузаноса.

5. С какой целью детали изделия раскраивают с надставками:

- а) технологии обработки;
- б) из-за рационального использования ткани;
- в) согласно фасону изделия;
- г) из-за толщины ткани;

6. Зачем в деталях одежды необходимо при раскрое соблюдать направление долевой нити:

- а) детали верха должны быть выполнены согласно техническим условиям на раскрой;
 - б) для меньшего растягивания деталей при эксплуатации изделия;
 - в) чтобы изделие в процессе носки не теряло формы;
 - г) чтобы можно было лучше производить ВТО;
 - д) чтобы изделие не казалось разнооттеночным?
7. Как определить величину допусаемого отклонения в направлении нитей основы в деталях кроя:
- а) умножить длину детали на величину процента;
 - б) длину детали разделить на ее ширину;
 - в) длину детали умножить на ее ширину;
 - г) величину процента разделить на ширину детали;
 - д) величину процента умножить на коэффициент?

Ответы на вопросы тестовых заданий: Вариант 1: 1 а,в,г,д,е; 2 г; 3 б; 4 в; 5 а,б,в,г,д; 6 в; 7 а,б;
Вариант 2: 1 в; 2 б; 3 б; 4 а-е; 5 б; 6 в; 7 а;

Тесты для Д/З

1. Как называется операция соединения двух деталей, наложенных одна на другую:

- а) вметывание;
- б) выметывание;
- в) настрачивание;
- г) наметывание;
- д) приметывание?

2. Какого цвета следует использовать нитки для применения отделочных материалов:

- а) в цвет отделочных материалов;
- б) белого цвета;
- в) черного цвета;
- г) зависит от способа прикрепления отделки;
- д) от модели изделия?

3. Выберите ширину шва для соединения плечевых срезов в изделиях легкой одежды:

- а) 0,5...0,7 см;
- б) 0,7... 1 см;
- в) 1... 1,5 см;
- г) 2 см;
- д) 2,5 см.?

4.С какой стороны выполняют строчку при соединении деталей из основного и подкладочного материалов:

- а) со стороны основного материала;
- б) со стороны подкладки;
- в) не имеет значения;
- г) приметывают и притачивают подклад;
- д) со стороны полочки?

5. Какие швы относятся к группе краевых швов:

- а) накладной;
- б) окантовочный;
- в) защипы;
- г) стачной;
- д) вподгибку;
- е) настрочной?

6. Выберите ширину шва для обтачивания деталей женского легкого платья:

- а) 0,7... 1 см;
- б) 0,5...0,7 см;
- в) 0,3...0,5 см;

г) 1... 1,5 см?

7. Что совмещают при стачивании двух деталей:

- а) обрезные края;
- б) линию полузаноса;
- в) надсечки (контрольные знаки);
- г) рельефы;
- д) кокетки?

8. Что такое ласы на поверхности изделия:

- а) пожелтение поверхностей деталей;
- б) опаливание ворса;
- в) блеск на поверхности ткани деталей;
- г) пятна от увлажнения;
- д) проколы от иглы?

9. Какие виды ВТО Вы знаете:

- а) сутюживание;
- б) оттягивание;
- в) внутривидовая, межоперационная, окончательная;
- г) снятие лас;
- д) начальная?

10. Во сколько раз длина оборки и рюша в крае должна быть больше длины в готовом виде:

- а) 2-2,5 раза;
- б) 1,5 раза;
- в) 2 раза;
- г) 1,5-2 раза
- д) 2,5-3 раза?

11. Как называются срезы накладного кармана:

- а) верхний срез;
- б) боковой срез;
- в) нижний срез;
- г) срез обтачки?
- д) срез притачивания кромки;

12. Какие покрои рукавов существуют:

- а) втачной;
- б) обтачной;
- в) цельнокроеный;
- г) комбинированный;
- д) реглан?

13. Как называются срезы детали втачного воротника в легком платье:

- а) отлет;
- б) концы;
- в) срез горловины (нижний срез);
- г) уступ;
- д) лацкан?

14. Какой должна быть ширина шва при стачивании боковых срезов в легком платье:

- а) согласно техническому описанию модели;
- б) зависит от структуры и сыпучести ткани;
- в) 1-1,5 см;
- г) не имеет значения;
- д) более 3 см?

15. Какой шириной должен быть пояс юбки;

- а) 0,5-0,7 см;
- б) 5-6 см;
- в) в зависимости от модели;
- г) 2-3 см;
- д) 1-1,5 см?

16. Какой цвет ниток следует подобрать для пришивания пуговиц с ножкой:

- а) в цвет ткани;

- б) в цвет пуговицы;
- в) черного цвета;
- г) в зависимости от способа пришивания;
- д) от вида изделия?

17. Назовите вид работы, который применяется для предохранения срезов шерстяных тканей от осыпания:

- а) окантовывание полоской подкладочной ткани;
- б) обжигание края детали;
- в) обтачивание и выметывание;
- г) сметывание и стачивание;
- д) обметывание;

18. Назовите стежки, которыми можно выполнить подшивание низа изделия:

- а) заметочные строчки;
- б) потайные подшивочные стежки;
- в) стегальные стежки;
- г) обметочные стежки;
- д) крестообразные стежки.

19. Каким швом соединяются детали воротника:

- а) накладным;
- б) швом вподгибку;
- в) настрочным;
- г) обтачным ;

20. С какой стороны следует располагать посаживаемую деталь при стачивании двух деталей на универсальной машине с небольшой посадкой одной из деталей:

- а) снизу;
- б) сверху;
- в) необходимо сметать детали;
- г) необходимо ослабить строчку;
- д) растянуть деталь

Ключи ответов:

1-г; 2-д; 3-в; 4-а; 5-б, д; 6-б; 7-а, в; 8-в; 9-а, б, г; 10-г; 11-а, б, в; 12- а, в, г, д; 13-а, б, в; 14-в; 15-в; 16-а; 17-а, д; 18-б; д; 19-г; 20- а;

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Строительно-технический техникум»

Рассмотрено
на заседании МЦК

«___» _____ 20__ г.

Председатель МЦК _____

Утверждаю:

Зам. директора по УПР

«___» _____ 20__ г.

Дисциплина: МДК.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам
Профессия: 29.01.07 Портной

Билет №1

1. Дать определение «стежок», «строчка».
2. Виды и обработки воротников.
3. Назовите срезы полочек.

Билет №2

1. Виды и обработка клапанов.
2. Прямые стежки и их характеристика.
3. Из какой ткани детали изделия утюжат без проутюжильника

Билет №3

1. Средства малой механизации.
2. Разметка и обработка односторонних складок.
3. Виды ВТО.

Билет №4

1. Детали кроя брюк.
2. Обработка застежки настрочной планкой.
3. Соединительные швы :страчной,настрочной,расстрочной и их характеристика.

Билет №5

1. Виды и обработка втачного рукава.
2. Детали кроя юбки.
3. Техника безопасности при выполнении ВТ работ.

Билет №6

1. Рабочее место для выполнения машинных работ.
2. Обработка мелких деталей.
3. Приспособление для выполнения ВТО.

Билет №7

1. Детали кроя платья.
2. Обработка обметанных петель.
3. В чем отличие универсальных машин от специальных?

Билет №8

1. Обработка односторонних складок
2. Виды отделочных швов
3. От чего зависит высота копировального стежка.

Билет №9

1. Обработка горловины без воротника.
2. Назовите разновидности застежек по величине захода.
3. ТБ при выполнении ручных работ.

Билет №10

1. Обработка встречных складок.
2. Окончательная обработка изделия.
3. Обработка прорезного кармана «втачного листочка».

Билет №11

1. Виды и обработка накладных карманов.
2. Косые стежки , их характеристики.
3. Обработка обтачных петель.

Билет №12

1. Назовите срезы деталей спинки.
2. Обработка низа рукава отложной манжетой.
3. Соединительные швы :накладной , запошивочный ,двойной и их характеристика.

Билет №13

- 1 Назовите виды швов по назначению и дайте краткую характеристику .
- 2 Что такое лиф ?
- 3 Основное оборудование ВТО.

Билет №14

1. Прямые стежки и строчки, область их применения.
2. Обработка вытачек, подрезов, сборок.
3. Терминология машинных работ.

Билет №15

1. Технологическая последовательность обработки юбки.
2. Обработка верхнего среза юбки притачным поясом.
3. Назовите срезы втачного рукава.

Билет №16

1. Виды , обработка вытачек и их назначение .
2. Соединение шаговых и средних срезов брюк.
3. Обработка застежки одной обтачкой.

Билет №17

1. Крестообразные стежки. Строчки крестообразных стежков.
2. Обработка карманов в шве.
3. Виды примерок и их назначение .

Билет №18

1. Краевые швы.
2. Обработка отложного воротника и соединение его с горловиной .
3. При каких обстоятельствах выполняют обработку изделия с двумя примерками?

Билет №19

1. Обработка вытачек и подрезов.
2. Копировальные стежки и область их применения.
3. Процессы ВТО.

Билет №20

1. Обработка бортов отрезными подбортами.
2. Обработка верхнего среза юбки корсажной тесьмой.
3. ТБ при выполнении машинных работ.

Билет №21

1. Виды карманов и деталей кроя.
2. Соединение втачного рукава с проймой.
3. Отделочные швы.

Билет №22

1. Стежки постоянного назначения ,область их применения .
2. Терминология ручных работ.
3. Обработка верхнего среза юбки обтачкой.

Билет №23

- 1.Технологическая последовательность обработки юбки.
- 2.Обработка верхнего среза юбки притачным поясом.
- 3.Назовите срезы втачного рукава.

Билет №24

1. Инструменты и приспособления для выполнения ручных работ.
2. Подшивочные стежки и ТУ их выполнение.
3. Детали кроя платья.

Билет №25

1. Виды клеевых материалов и их применение.
2. Обработка застежки втачными планками .
3. Окончательная обработка изделия

Билет №26

1. Обработка шлицы..
2. Крестообразные стежки, ТУ их выполнения.
3. Окончательная обработка юбки.

Билет №27

1. Обработка подрезов..
2. Обработка застежки втачными планками .
3. ТБ в учебных мастерских.

Билет №28

1. Обработка боковых срезов юбки..
2. Обработка застежки - молния .
3. Рабочее место утюжилыщицы.

Билет №29

1. Фурнитура и отделочные материалы.
2. Обработка проймы без рукавов .
3. Обработка петель из прямой полоски ткани.

Билет №30

1. Обработка низа рукава отложной манжетой.
2. Обработка бортов отрезными подбортами .
3. Рабочее место ручницы.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1

Проверять наличие кроя в соответствии с эскизом

ПК 1.2

Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп

ПК 1.3

Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.

ПК 1.4

Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.

ПК 1.5

Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.

ПК 1.6

Соблюдать правила безопасности труда.

ПК 1.7

Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.

Критерии оценивания экзамена

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе.

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу

Задание 1

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

- технологическими картами.

Оборудование:

швейные машины:

- стачивающие;
- краеобметочные;
- зигзагообразной строчки.

Оборудование для ВТО:

- утюги.

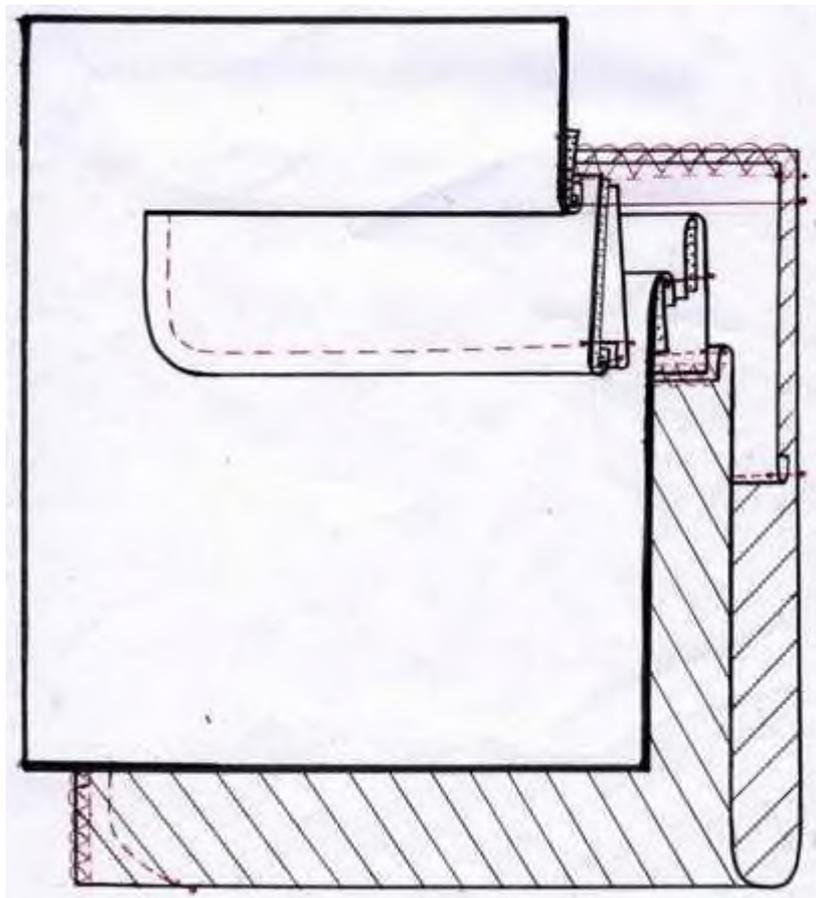
Рабочие места:

- для ручных работ;
- для машинных;
- для ВТО.

Время выполнения задания: 1 час 30 минут

Задание:

1. Изготовить макет прорезного кармана с клапаном.
2. Определить ТУ.
3. Организовать технологический процесс.
4. Проверить качество готового узла.



Соблюдать ТБ при выполнении ручных, машинных и ВТ работ

Задание 2

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

- технологическими картами.

Оборудование:

швейные машины:

- стачивающие;
- краеобметочные;
- зигзагообразной строчки.

Оборудование для ВТО:

- утюги.

Рабочие места:

- для ручных работ;
- для машинных;
- для ВТО.

Время выполнения задания: 1 час 30 минут

Задание:

1. Изготовить макет обработки вытачек.
2. Определить ТУ.
3. Организовать технологический процесс.
4. Проверить качество готового узла.

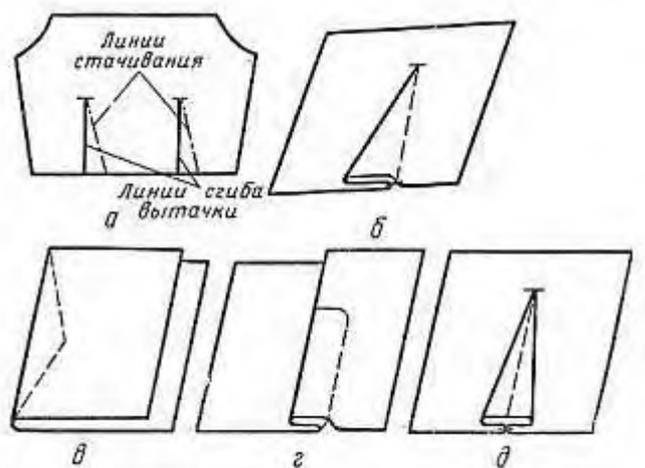


Рис. 5. Обработка вытачек

www.shel-sama.ru

Соблюдать ТБ при выполнении ручных, машинных и ВТ работ

Задание 3

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

- технологическими картами.

Оборудование:

швейные машины:

- стачивающие;
- краеобметочные;
- зигзагообразной строчки.

Оборудование для ВТО:

- утюги.

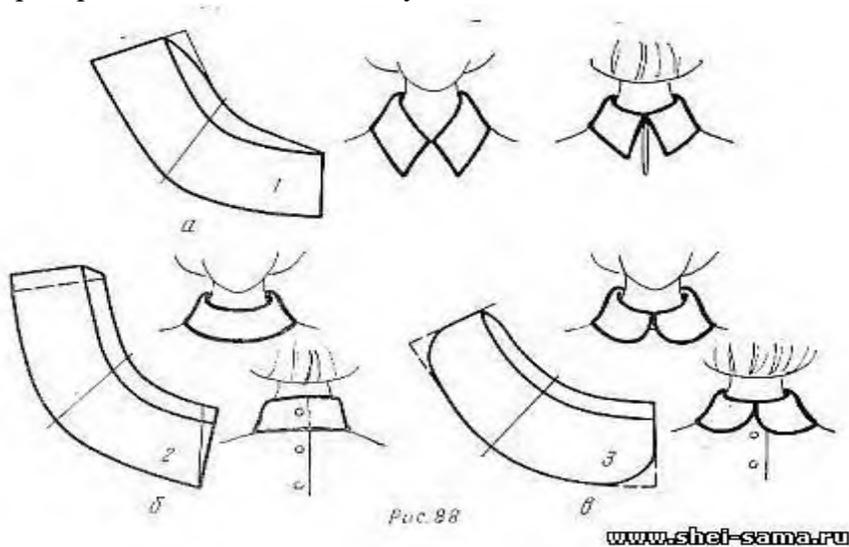
Рабочие места:

- для ручных работ;
- для машинных;
- для ВТО.

Время выполнения задания: 1 час 30 минут

Задание:

1. Изготовить макет отложного воротника.
2. Определить ТУ.
3. Организовать технологический процесс.
4. Проверить качество готового узла.



Соблюдать ТБ при выполнении ручных, машинных и ВТ работ

Задание 4

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

- технологическими картами.

Оборудование:

швейные машины:

- стачивающие;
- краеобметочные;
- зигзагообразной строчки.

Оборудование для ВТО:

- утюги.

Рабочие места:

- для ручных работ;
- для машинных;
- для ВТО.

Время выполнения задания: 1 час 30 минут

Задание:

1. Изготовить макет двух шовного рукава.
2. Определить ТУ.
3. Организовать технологический процесс.
4. Проверить качество готового узла.

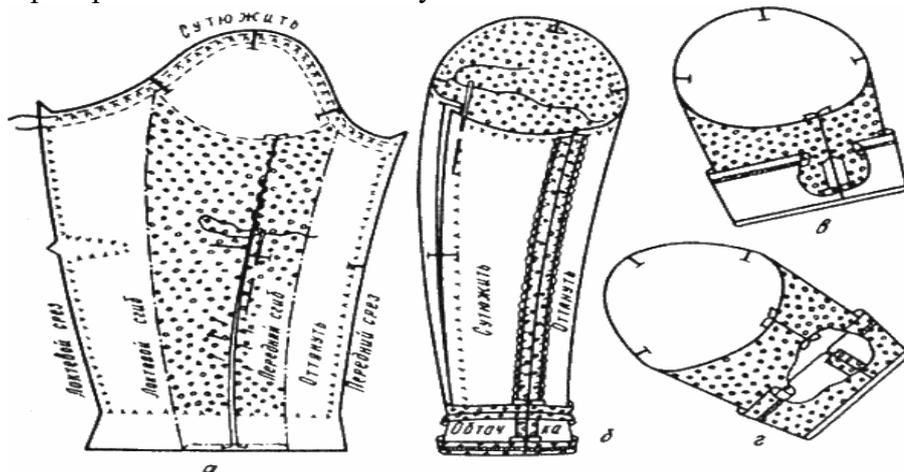


Рисунок 47

Соблюдать ТБ при выполнении ручных, машинных и ВТ работ

Задание 5

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

- технологическими картами.

Оборудование:

швейные машины:

- стачивающие;
- краеобметочные;
- зигзагообразной строчки.

Оборудование для ВТО:

- утюги.

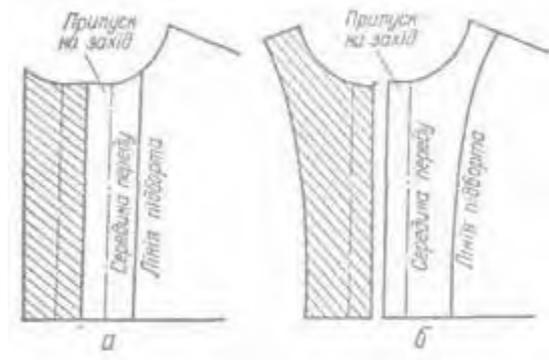
Рабочие места:

- для ручных работ;
- для машинных;
- для ВТО.

Время выполнения задания: 1 час 30 минут

Задание:

1. Изготовить макет обработки бортов подбортами.
2. Определить ТУ.
3. Организовать технологический процесс.
4. Проверить качество готового узла.



Соблюдать ТБ при выполнении ручных, машинных и ВТ работ

Задание 6

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

- технологическими картами.

Оборудование:

швейные машины:

- стачивающие;
- краеобметочные;
- зигзагообразной строчки.

Оборудование для ВТО:

- утюги.

Рабочие места:

- для ручных работ;
- для машинных;
- для ВТО.

Время выполнения задания: 1 час 30 минут

Задание:

1. Изготовить макет полочки с настрочной планкой.
2. Определить ТУ.
3. Организовать технологический процесс.
4. Проверить качество готового узла.



Соблюдать ТБ при выполнении ручных, машинных и ВТ работ

Задание 7

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

- технологическими картами.

Оборудование:

швейные машины:

- стачивающие;
- краеобметочные;
- зигзагообразной строчки.

Оборудование для ВТО:

- утюги.

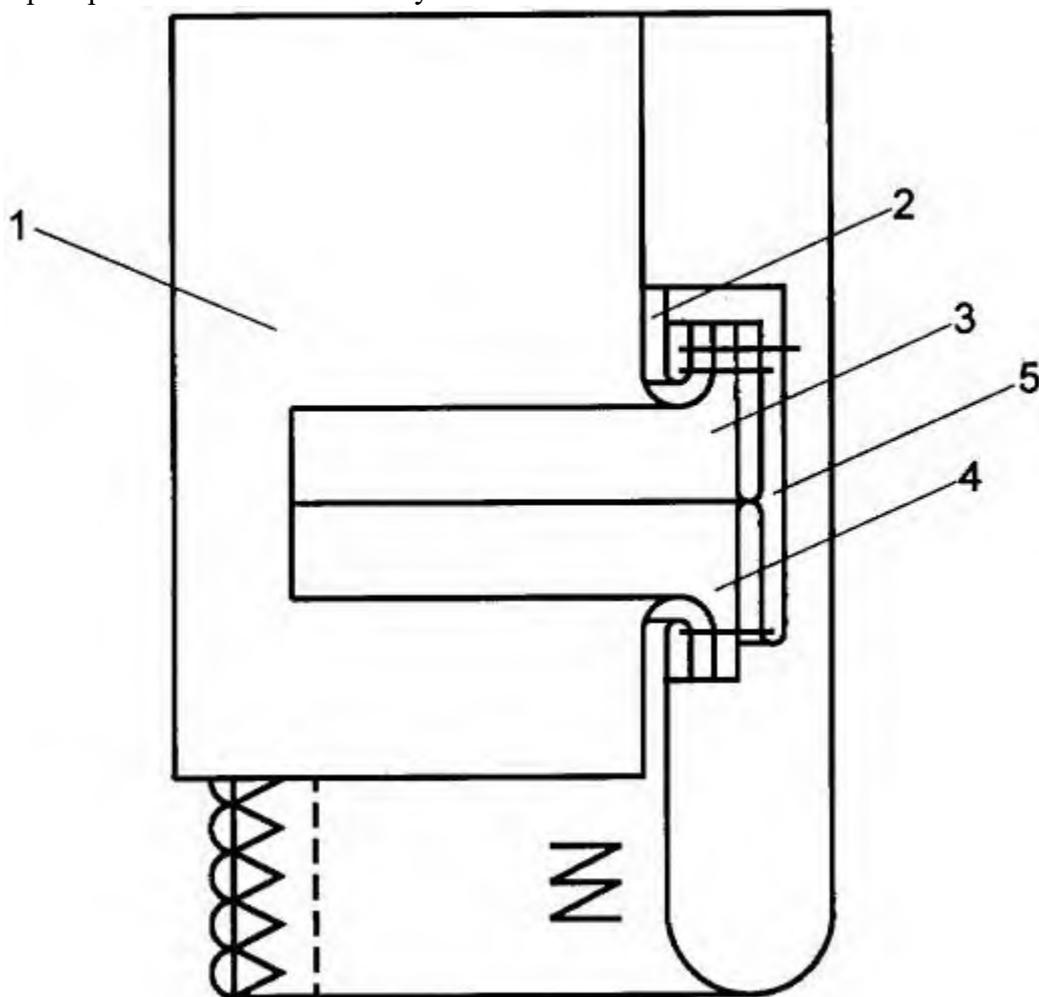
Рабочие места:

- для ручных работ;
- для машинных;
- для ВТО.

Время выполнения задания: 1 час 30 минут

Задание:

1. Изготовить макет прорезного кармана в рамку.
2. Определить ТУ.
3. Организовать технологический процесс.
4. Проверить качество готового узла.



Соблюдать ТБ при выполнении ручных, машинных и ВТ работ

Задание 8

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

- технологическими картами.

Оборудование:

швейные машины:

- стачивающие;
- краеобметочные;
- зигзагообразной строчки.

Оборудование для ВТО:

- утюги.

Рабочие места:

- для ручных работ;
- для машинных;
- для ВТО.

Время выполнения задания: 1 час 30 минут

Задание:

1. Изготовить макет обработки горловины без воротника с помощью обтачки.
2. Определить ТУ.
3. Организовать технологический процесс.
4. Проверить качество готового узла.

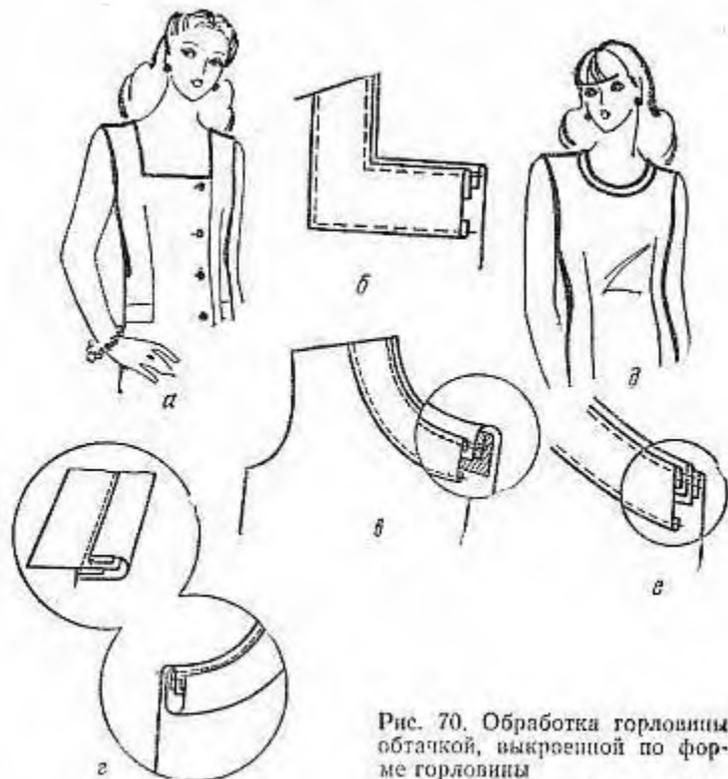


Рис. 70. Обработка горловины обтачкой, выкраенной по форме горловины

shet-sama.ru

Соблюдать ТБ при выполнении ручных, машинных и ВТ работ

Задание 9

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

- технологическими картами.

Оборудование:

швейные машины:

- стачивающие;
- краеобметочные;
- зигзагообразной строчки.

Оборудование для ВТО:

- утюги.

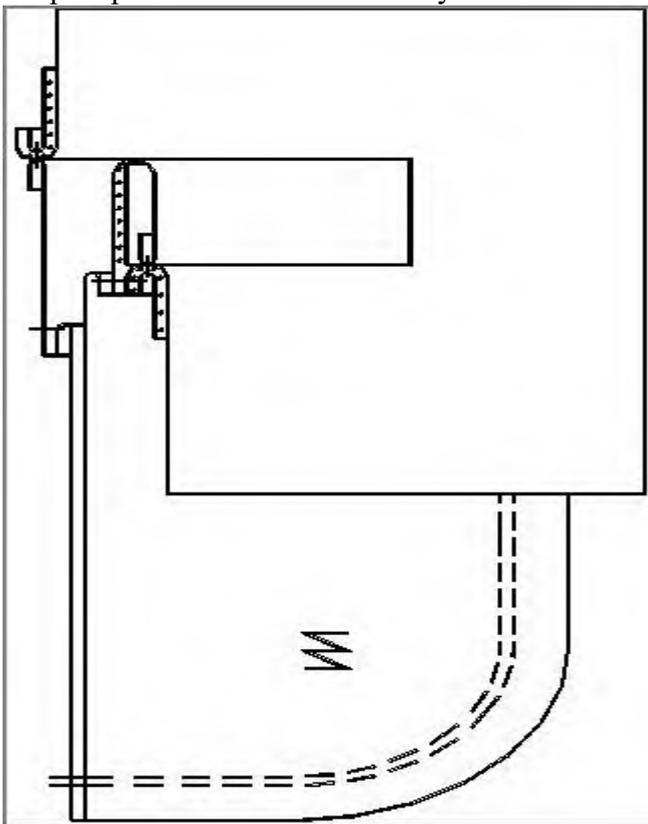
Рабочие места:

- для ручных работ;
- для машинных;
- для ВТО.

Время выполнения задания: 1 час 30 минут

Задание:

- 1.Изготовить макет прорезного кармана с втачной листочкой.
- 2.Определить ТУ.
- 3.Организовать технологический процесс.
- 4.Проверить качество готового узла.



Соблюдать ТБ при выполнении ручных, машинных и ВТ работ

Задание 10

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

- технологическими картами.

Оборудование:

швейные машины:

- стачивающие;
- краеобметочные;
- зигзагообразной строчки.

Оборудование для ВТО:

- утюги.

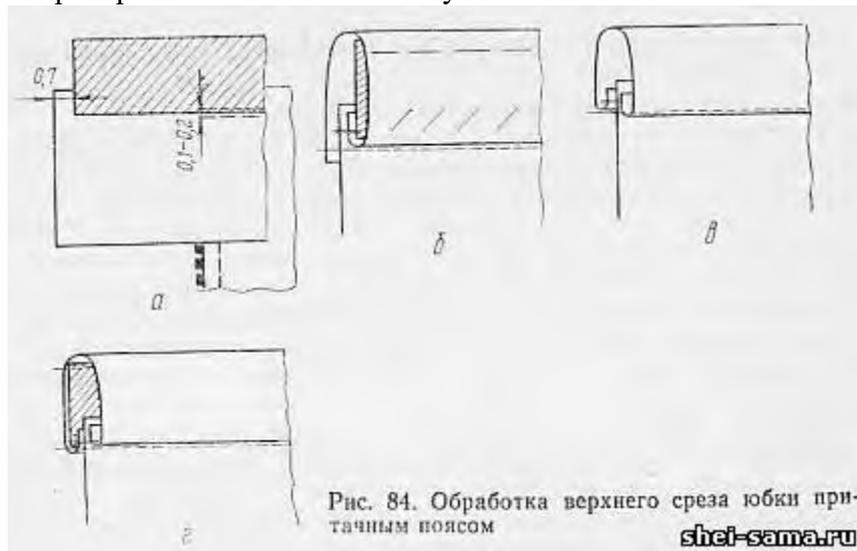
Рабочие места:

- для ручных работ;
- для машинных;
- для ВТО.

Время выполнения задания: 1 час 30 минут

Задание:

1. Изготовить макет верхнего среза юбки с притачным поясом.
2. Определить ТУ.
3. Организовать технологический процесс.
4. Проверить качество готового узла.



Соблюдать ТБ при выполнении ручных, машинных и ВТ работ

Задание 11

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

- технологическими картами.

Оборудование:

швейные машины:

- стачивающие;
- краеобметочные;
- зигзагообразной строчки.

Оборудование для ВТО:

- утюги.

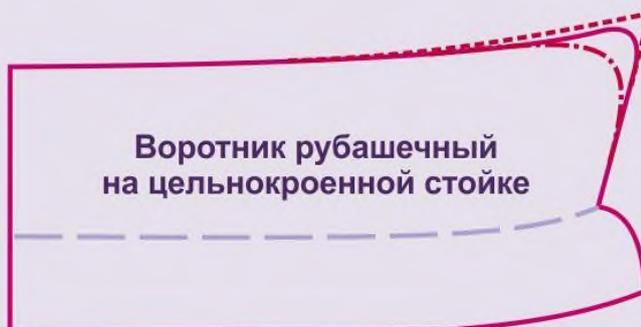
Рабочие места:

- для ручных работ;
- для машинных;
- для ВТО.

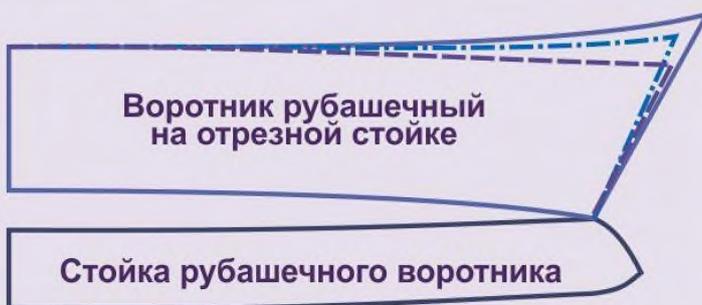
Время выполнения задания: 1 час 30 минут

Задание:

1. Изготовить макет воротника на стойке.
2. Определить ТУ.
3. Организовать технологический процесс.
4. Проверить качество готового узла.



Воротник рубашечный
на цельнокроенной стойке



Воротник рубашечный
на отрезной стойке

Стойка рубашечного воротника

рис. 2

Соблюдать ТБ при выполнении ручных, машинных и ВТ работ

Задание 12

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

- технологическими картами.

Оборудование:

швейные машины:

- стачивающие;
- краеобметочные;
- зигзагообразной строчки.

Оборудование для ВТО:

- утюги.

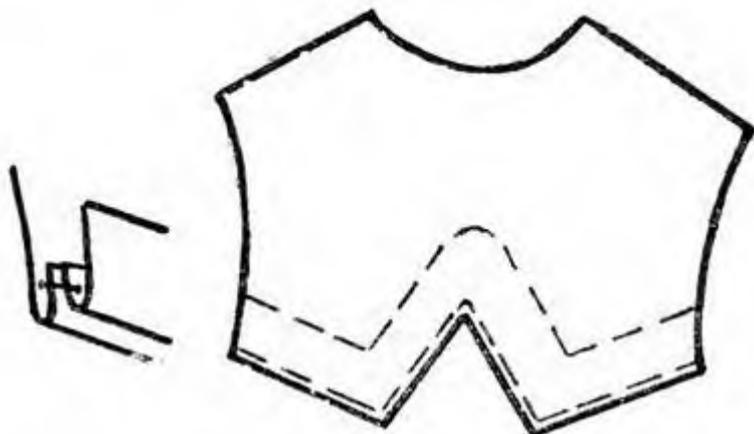
Рабочие места:

- для ручных работ;
- для машинных;
- для ВТО.

Время выполнения задания: 1 час 30 минут

Задание:

1. Изготовить макет обработки фигурной кокетки.
2. Определить ТУ.
3. Организовать технологический процесс.
4. Проверить качество готового узла.



Соблюдать ТБ при выполнении ручных, машинных и ВТ работ

Задание 13

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

- технологическими картами.

Оборудование:

швейные машины:

- стачивающие;
- краеобметочные;
- зигзагообразной строчки.

Оборудование для ВТО:

- утюги.

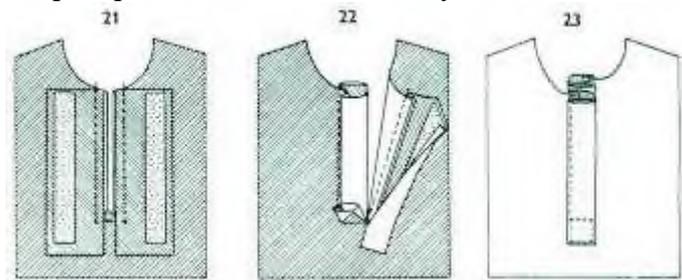
Рабочие места:

- для ручных работ;
- для машинных;
- для ВТО.

Время выполнения задания: 1 час 30 минут

Задание:

- 1.Изготовить макет застёжки втачная планка.
- 2.Определить ТУ.
- 3.Организовать технологический процесс.
- 4.Проверить качество готового узла.



Соблюдать ТБ при выполнении ручных, машинных и ВТ работ

Задание 14

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

- технологическими картами.

Оборудование:

швейные машины:

- стачивающие;
- краеобметочные;
- зигзагообразной строчки.

Оборудование для ВТО:

- утюги.

Рабочие места:

- для ручных работ;
- для машинных;
- для ВТО.

Время выполнения задания: 1 час 30 минут

Задание:

- 1.Изготовить макет рукава с отложным манжетом.
- 2.Определить ТУ.
- 3.Организовать технологический процесс.
- 4.Проверить качество готового узла.

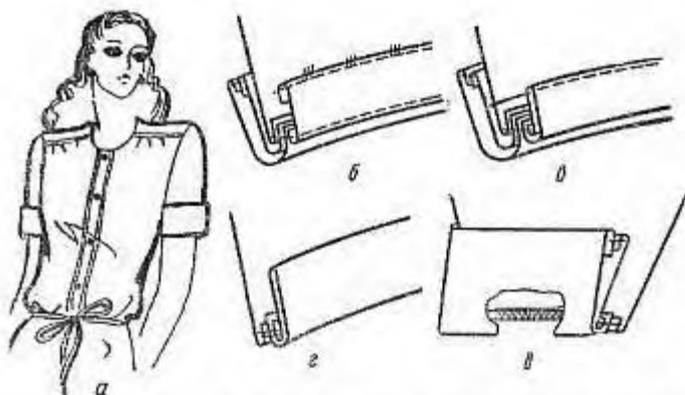


Рис. 75. Обработка низа рукавов отложными манжетами. shel-sama.ru

Соблюдать ТБ при выполнении ручных, машинных и ВТ работ

Задание 15

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

- технологическими картами.

Оборудование:

швейные машины:

- стачивающие;
- краскометочные;
- зигзагообразной строчки.

Оборудование для ВТО:

- утюги.

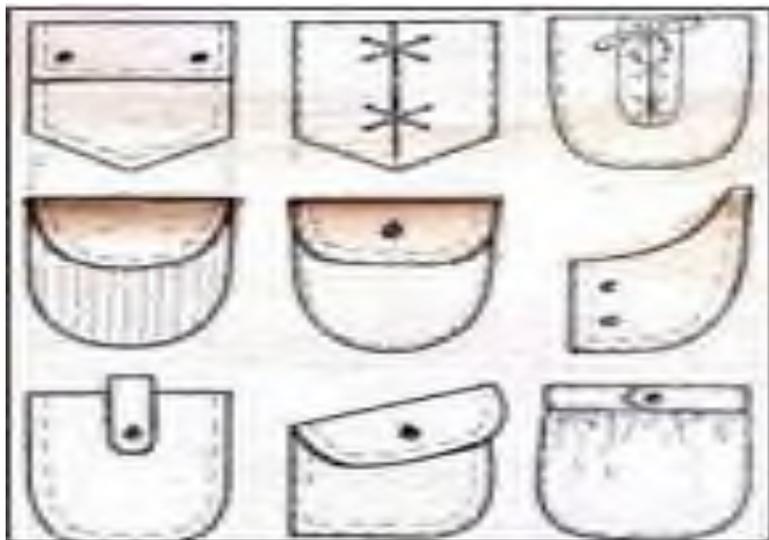
Рабочие места:

- для ручных работ;
- для машинных;
- для ВТО.

Время выполнения задания: 1 час 30 минут

Задание:

- 1.Изготовить макет фигурного накладного кармана.
- 2.Определить ТУ.
- 3.Организовать технологический процесс.
- 4.Проверить качество готового узла.



Соблюдать ТБ при выполнении ручных, машинных и ВТ работ

Задание 16

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

- технологическими картами.

Оборудование:

швейные машины:

- стачивающие;
- краеобметочные;
- зигзагообразной строчки.

Оборудование для ВТО:

- утюги.

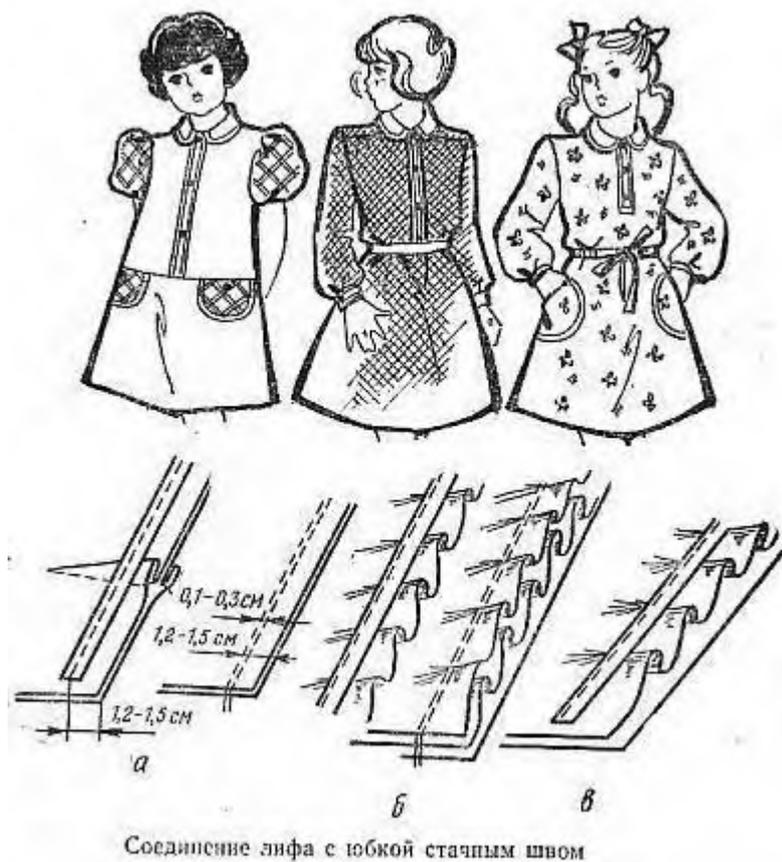
Рабочие места:

- для ручных работ;
- для машинных;
- для ВТО.

Время выполнения задания: 1 час 30 минут

Задание:

1. Изготовить макет соединения лифа с юбкой.
2. Определить ТУ.
3. Организовать технологический процесс.
4. Проверить качество готового узла.



Соединение лифа с юбкой стачным швом

Соблюдать ТБ при выполнении ручных, машинных и ВТ работ

Задание 17

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

- технологическими картами.

Оборудование:

швейные машины:

- стачивающие;
- краеобметочные;
- зигзагообразной строчки.

Оборудование для ВТО:

- утюги.

Рабочие места:

- для ручных работ;
- для машинных;
- для ВТО.

Время выполнения задания: 1 час 30 минут

Задание:

1. Изготовить макет накладного кармана с кантом, кружевом.
2. Определить ТУ.
3. Организовать технологический процесс.
4. Проверить качество готового узла.

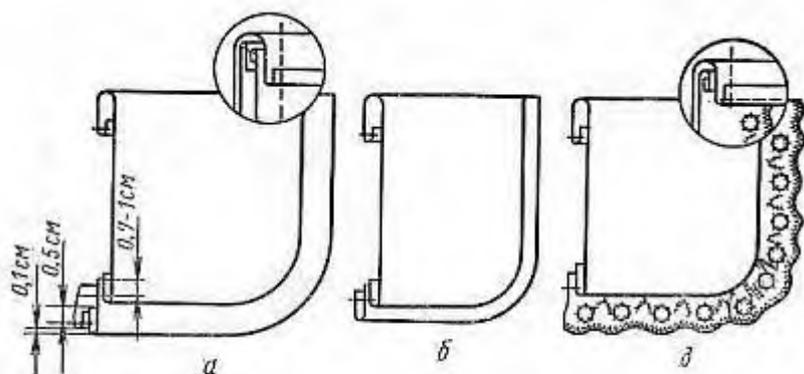


Рис. 39. Обработка накладного кармана с бейкой, кантом, оберткой или кружевом

www.shel-sama.ru

Соблюдать ТБ при выполнении ручных, машинных и ВТ работ

Задание 18

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

- технологическими картами.

Оборудование:

швейные машины:

- стачивающие;
- краеобметочные;
- зигзагообразной строчки.

Оборудование для ВТО:

- утюги.

Рабочие места:

- для ручных работ;
- для машинных;
- для ВТО.

Время выполнения задания: 1 час 30 минут

Задание:

- 1.Изготовить макет шлицы в среднем шве юбки.
- 2.Определить ТУ.
- 3.Организовать технологический процесс.
- 4.Проверить качество готового узла.



blogremaking

Соблюдать ТБ при выполнении ручных, машинных и ВТ работ

Задание 19

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

- технологическими картами.

Оборудование:

швейные машины:

- стачивающие;
- краеобметочные;
- зигзагообразной строчки.

Оборудование для ВТО:

- утюги.

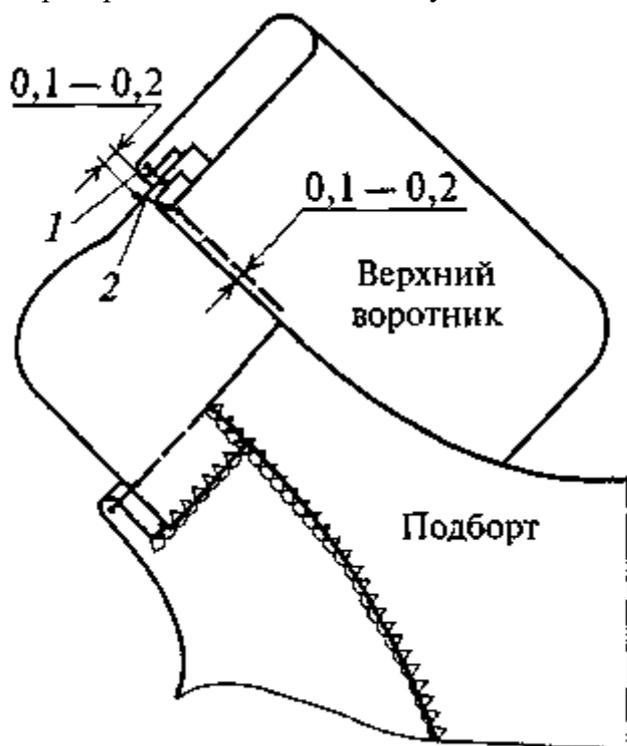
Рабочие места:

- для ручных работ;
- для машинных;
- для ВТО.

Время выполнения задания: 1 час 30 минут

Задание:

1. Изготовить макет отложного воротника и соединить его с горловиной.
2. Определить ТУ.
3. Организовать технологический процесс.
4. Проверить качество готового узла.



Соблюдать ТБ при выполнении ручных, машинных и ВТ работ

Задание 20

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

- технологическими картами.

Оборудование:

швейные машины:

- стачивающие;
- краеобметочные;
- зигзагообразной строчки.

Оборудование для ВТО:

- утюги.

Рабочие места:

- для ручных работ;
- для машинных;
- для ВТО.

Время выполнения задания: 1 час 30 минут

Задание:

- 1.Изготовить макет одношовного рукава.
- 2.Определить ТУ.
- 3.Организовать технологический процесс.
- 4.Проверить качество готового узла.



Соблюдать ТБ при выполнении ручных, машинных и ВТ работ

Задание 21

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

- технологическими картами.

Оборудование:

швейные машины:

- стачивающие;
- краеобметочные;
- зигзагообразной строчки.

Оборудование для ВТО:

- утюги.

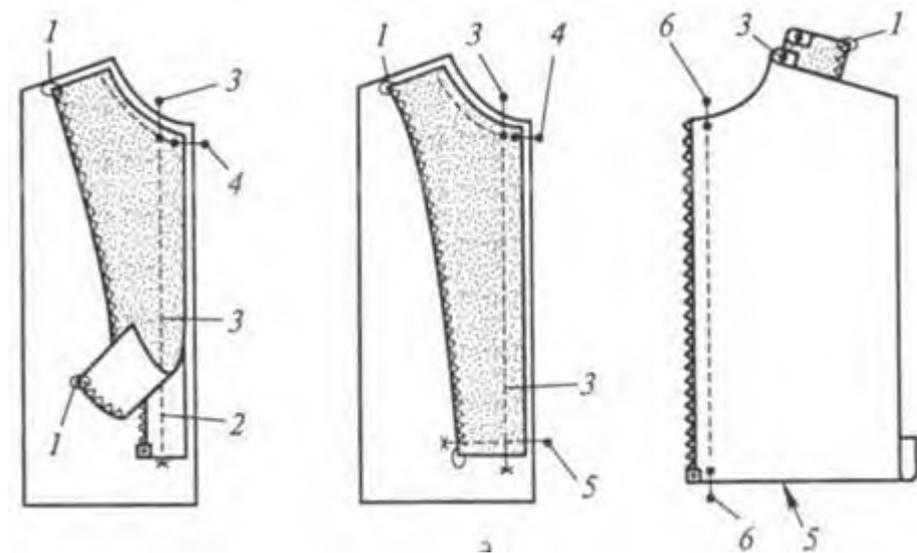
Рабочие места:

- для ручных работ;
- для машинных;
- для ВТО.

Время выполнения задания: 1 час 30 минут

Задание:

1. Изготовить макет обработки бортов подбортами.
2. Определить ТУ.
3. Организовать технологический процесс.
4. Проверить качество готового узла.



Соблюдать ТБ при выполнении ручных, машинных и ВТ работ

Задание 22

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

- технологическими картами.

Оборудование:

швейные машины:

- стачивающие;
- краеобметочные;
- зигзагообразной строчки.

Оборудование для ВТО:

- утюги.

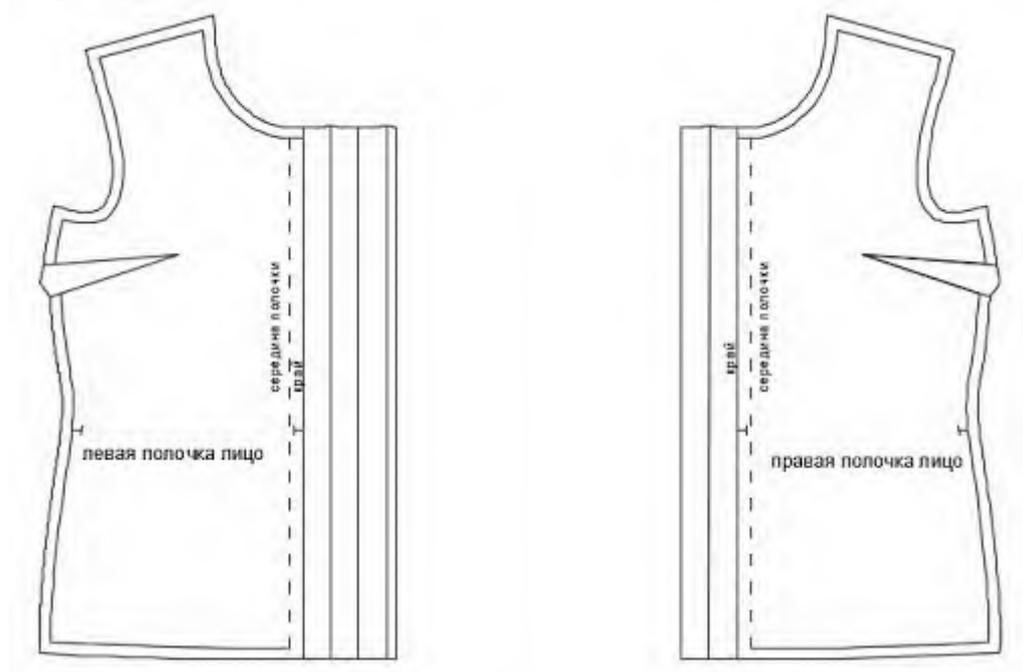
Рабочие места:

- для ручных работ;
- для машинных;
- для ВТО.

Время выполнения задания: 1 час 30 минут

Задание:

- 1.Изготовить макет полочки с потайной застежкой.
- 2.Определить ТУ.
- 3.Организовать технологический процесс.
- 4.Проверить качество готового узла.



Соблюдать ТБ при выполнении ручных, машинных и ВТ работ

Задание 23

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

- технологическими картами.

Оборудование:

швейные машины:

- стачивающие;
- краеобметочные;
- зигзагообразной строчки.

Оборудование для ВТО:

- утюги.

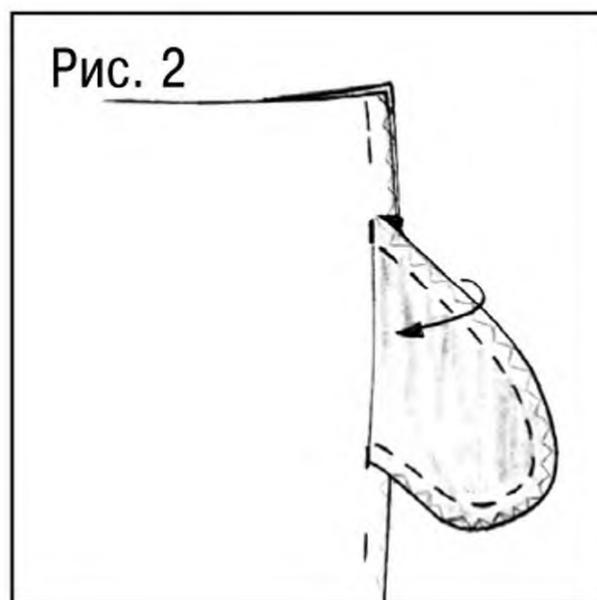
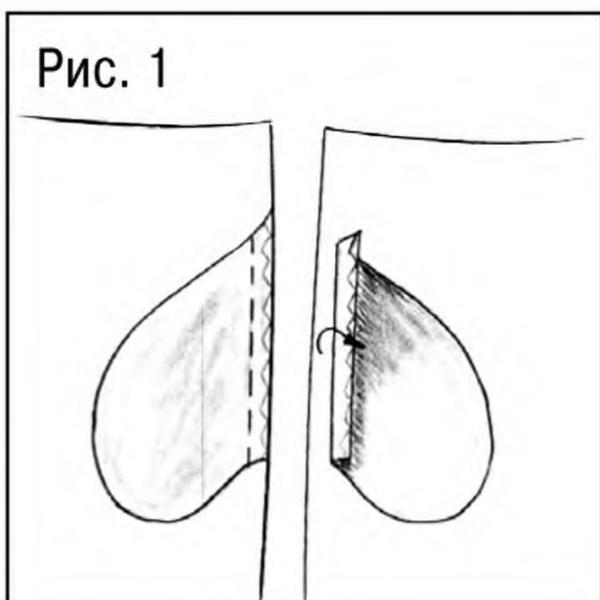
Рабочие места:

- для ручных работ;
- для машинных;
- для ВТО.

Время выполнения задания: 6 часов.

Задание:

- 1.Изготовить макет кармана в швах.
- 2.Определить ТУ.
- 3.Организовать технологический процесс.
- 4.Проверить качество готового узла.



Соблюдать ТБ при выполнении ручных, машинных и ВТ работ

Задание 24

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

- технологическими картами.

Оборудование:

швейные машины:

- стачивающие;
- краеобметочные;
- зигзагообразной строчки.

Оборудование для ВТО:

- утюги.

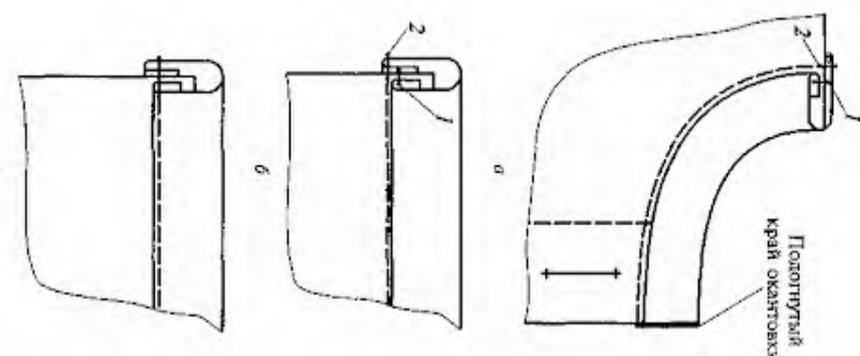
Рабочие места:

- для ручных работ;
- для машинных;
- для ВТО.

Время выполнения задания: 1 час 30 минут

Задание:

- 1.Изготовить макет обработки горловины без воротника окантовочным швом.
- 2.Определить ТУ.
- 3.Организовать технологический процесс.
- 4.Проверить качество готового узла.



Соблюдать ТБ при выполнении ручных, машинных и ВТ работ

Задание 25

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

- технологическими картами.

Оборудование:

швейные машины:

- стачивающие;
- краеобметочные;
- зигзагообразной строчки.

Оборудование для ВТО:

- утюги.

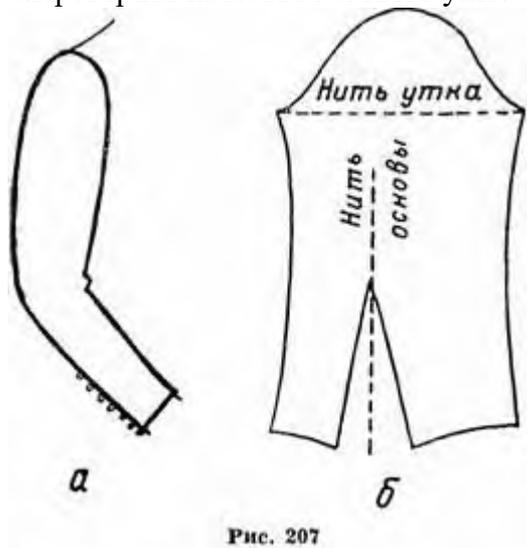
Рабочие места:

- для ручных работ;
- для машинных;
- для ВТО.

Время выполнения задания: 1 час 30 минут

Задание:

1. Изготовить макет соединения рукава с проймой.
2. Определить ТУ.
3. Организовать технологический процесс.
4. Проверить качество готового узла.



Соблюдать ТБ при выполнении ручных, машинных и ВТ работ

Задание 26

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

- технологическими картами.

Оборудование:

швейные машины:

- стачивающие;
- краеобметочные;
- зигзагообразной строчки.

Оборудование для ВТО:

- утюги.

Рабочие места:

- для ручных работ;
- для машинных;
- для ВТО.

Время выполнения задания: 1 час 30 минут

Задание:

1. Изготовить макет обработки верхнего среза юбки обтачкой.
2. Определить ТУ.
3. Организовать технологический процесс.
4. Проверить качество готового узла.



Соблюдать ТБ при выполнении ручных, машинных и ВТ работ

Задание 27

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

- технологическими картами.

Оборудование:

швейные машины:

- стачивающие;
- краеобметочные;
- зигзагообразной строчки.

Оборудование для ВТО:

- утюги.

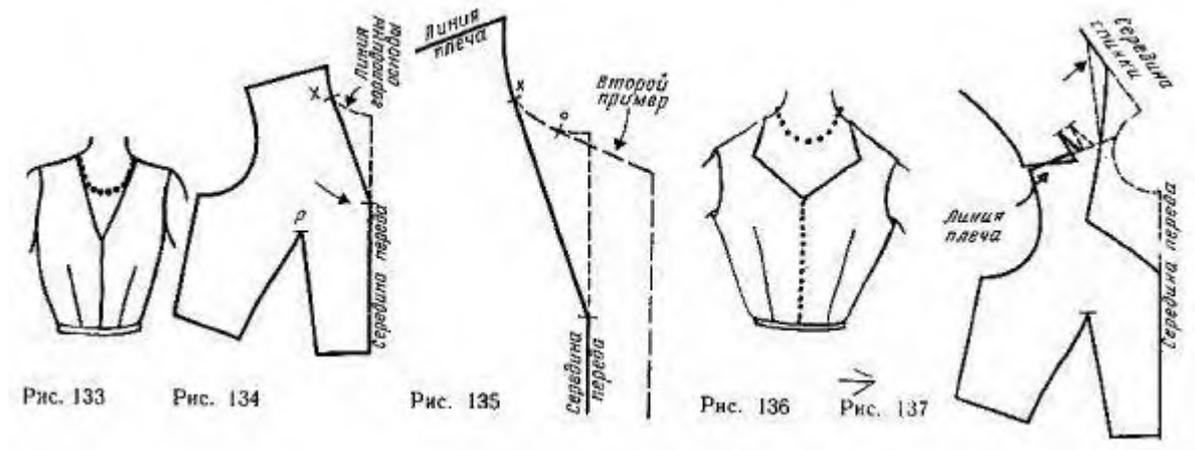
Рабочие места:

- для ручных работ;
- для машинных;
- для ВТО.

Время выполнения задания: 1 час 30 минут

Задание:

- 1.Изготовить макет обработки фигурного выреза горловины.
- 2.Определить ТУ.
- 3.Организовать технологический процесс.
- 4.Проверить качество готового узла.



Соблюдать ТБ при выполнении ручных, машинных и ВТ работ

Задание 28

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

- технологическими картами.

Оборудование:

швейные машины:

- стачивающие;
- краеобметочные;
- зигзагообразной строчки.

Оборудование для ВТО:

- утюги.

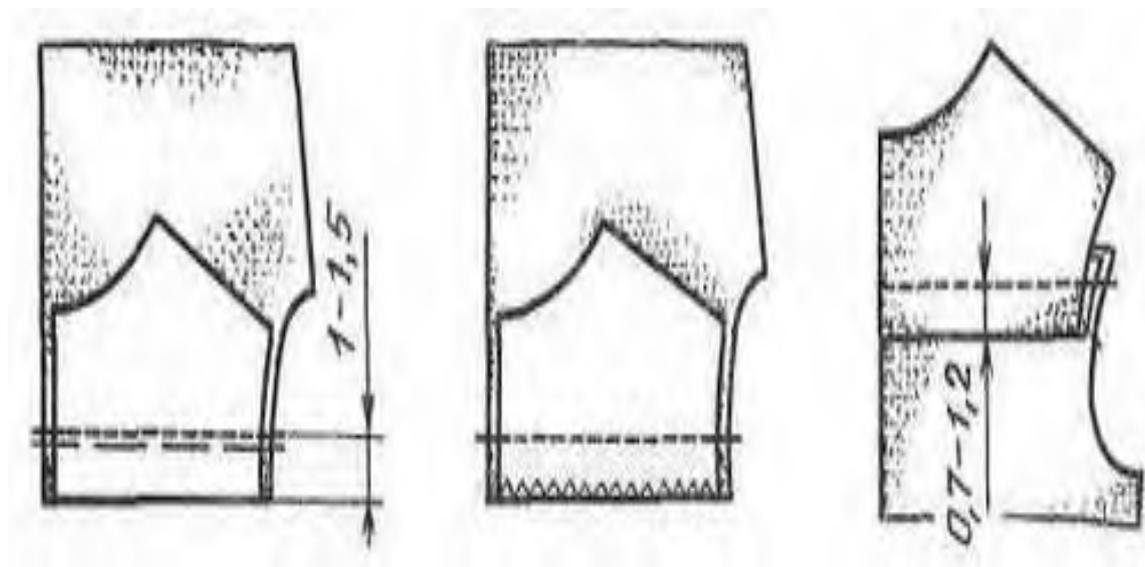
Рабочие места:

- для ручных работ;
- для машинных;
- для ВТО.

Время выполнения задания: 1 час 30 минут

Задание:

1. Изготовить макет притачной кокетки.
2. Определить ТУ.
3. Организовать технологический процесс.
4. Проверить качество готового узла.



Соблюдать ТБ при выполнении ручных, машинных и ВТ работ

Задание 29

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

- технологическими картами.

Оборудование:

швейные машины:

- стачивающие;
- краеобметочные;
- зигзагообразной строчки.

Оборудование для ВТО:

- утюги.

Рабочие места:

- для ручных работ;
- для машинных;
- для ВТО.

Время выполнения задания: 1 час 30 минут

Задание:

1. Изготовить макет застёжки обтачками-подбортами.
2. Определить ТУ.
3. Организовать технологический процесс.
4. Проверить качество готового узла.



Соблюдать ТБ при выполнении ручных, машинных и ВТ работ

Задание 30

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

- технологическими картами.

Оборудование:

швейные машины:

- стачивающие;
- краеобметочные;
- зигзагообразной строчки.

Оборудование для ВТО:

- утюги.

Рабочие места:

- для ручных работ;
- для машинных;
- для ВТО.

Время выполнения задания: 1 час 30 минут

Задание:

1. Изготовить макет притачного манжета .
2. Определить ТУ.
3. Организовать технологический процесс.
4. Проверить качество готового узла.



Соблюдать ТБ при выполнении ручных, машинных и ВТ работ

Критерии оценивания экзамена

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе.

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- давшему ответ, который не соответствует вопросу.

Содержание учебной практики

Виды работ	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоение приемов изготовления изделий платьево-блузочного ассортимента.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на учебной практике.
Освоение приемов изготовления поясных изделия.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на учебной практике.
Освоение приемов изготовления изделий пальтово-костюмного ассортимента.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на учебной практике.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения

студентами заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>ПМ 01. Пошив изделий по индивидуальным заказам Сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом; визуально определять правильность выкраивания деталей кроя; по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей; определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки; давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам; заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования; пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ; соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских; работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации; выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально; применять современные методы обработки швейных изделий; применять современные методы обработки швейных изделий; читать технический рисунок; выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями; пользоваться инструкционно-технологическими картами; пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ).</p>	<p>Экспертная оценка при прохождении учебной практики и защита практической работы.</p>

<p align="center">Критерии оценки качества выполнения учебной практики</p>	<p align="center">Качественная оценка индивидуальных практических достижений</p>	
	<p align="center">Балл (отметка)</p>	<p align="center">Вербальный аналог</p>
<p align="center">91-100</p>	<p align="center">5</p>	<p align="center">отлично</p>
<p align="center">76-90</p>	<p align="center">4</p>	<p align="center">хорошо</p>
<p align="center">61-75</p>	<p align="center">3</p>	<p align="center">удовлетворительно</p>
<p align="center">Менее 61</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">неудовлетворительно</p>

Содержание производственной практики

Виды работ	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Изготавливать изделия платьево-блузочного ассортимента.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике.
Изготавливать поясные изделия.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике.
Изготавливать изделия пальтово-костюмного ассортимента.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является освоение студентами профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ОПОП по основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ 01. Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам

Код	Наименование результата освоения практики
ПМ.01.	
ПК 1.1.	Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
ПК 1.2.	Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
ПК 1.3.	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.
ПК 1.4.	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.
ПК 1.5.	Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки.
ПК 1.6.	Соблюдать правила безопасности труда.
ПК 1.7.	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.

Оценка индивидуальных практических достижений по итогам выполнения рабочей учебной программы производственной практики (по профессии)

29.01.07 Портной

Критерии оценки качества выполнения производственной практики	Качественная оценка индивидуальных практических достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
91-100	5	отлично
76-90	4	хорошо
61-75	3	удовлетворительно
Менее 61	2	неудовлетворительно

На этапе аттестации по итогам выполнения программы производственной практики (по профессии) комиссией определяется интегральная оценка освоенных студентами профессиональных и общих компетенций как результат приобретения практического опыта по одному из видов профессиональной деятельности.

Приложение № 07
к ОПОП «29.01.07 Портной»,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022 г. № 93-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ПМ. 02 ДЕФЕКТАЦИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Профессия: 29.01.07 Портной

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: портной

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ
ПО учебной дисциплине «Основы материаловедения».**

**3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО учебной дисциплине «Основы материаловедения».**

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.07 Портной, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 639 от 2 августа 2013г. для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) для проведения текущего оценивания и промежуточной аттестации студентов

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ОПОП СПО который входит в состав ОПОП.

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины «Основы материаловедения».

2. Результаты освоения учебной дисциплины «Основы материаловедения», подлежащие проверке

Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения учебной дисциплины является готовность студента к выполнению вида профессиональной деятельности:

- ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
- ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
- ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.
- ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.
- ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки.
- ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда.
- ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией,
- ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.

ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.

ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.

ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.

ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.

ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).

ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда.

также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППРКС в целом.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен,/не освоен».

Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Таблица 1

Учебная дисциплина	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Основы материаловедения	Опрос по теме, фронтальный опрос, оценивание выполнения практических работ. Контроль выполнения самостоятельной работы.	Д/З

1.2. Профессиональные и общие компетенции

При освоении учебной дисциплины «Основы материаловедения» у студентов проверяются следующие компетенции.

Показатели оценки сформированности ПК

Таблица 2

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.	- правильность определение деталей кроя в соответствии с эскизом.
ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.	- правильность определения свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп;
ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий	- правильность обслуживания швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки узлов и изделий;
ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.	- правильность выполнения поэтапной обработки швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с

	разделением труда и индивидуально;
ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки	- правильность формирования объемных форм полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки;
ПК 1.6 Соблюдать правила безопасности труда	- правильность соблюдения правила безопасности труда;
ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией	- правильность пользования технической, технологической и нормативной документацией;
ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выполнения проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп; - правильность контроля качества текстильных материалов; - изложение последовательности выполнения контроля качества швейных изделий;
ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выявления дефектов швейных изделий; - правильность выявления причин возникновения дефектов швейных изделий; - точность изложения последовательности устранения дефектов швейных изделий;
ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выбора рациональных методов швейной обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями; - правильность выбора рациональных методов устранения дефектов швейной обработки; - правильность изложения способов устранения дефектов швейной обработки.
ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.	Выявлять область и вид ремонта.
ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.	Подбирать материалы для ремонта.
ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).	Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и

	средний).
ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда.	Соблюдать правила безопасности труда.

Показатели оценки сформированности ОК

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление интереса к своей будущей профессии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области пошива швейных изделий по индивидуальным заказам; - оценка эффективности и качества выполнения работ
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работ.	- правильность принятия решений в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях;
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные.
ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- эффективность взаимодействия с студентами, преподавателями и мастерами п/о в ходе обучения
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных заданий (для юношей)	- проявление готовности к исполнению воинской обязанности.

1.1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля студент должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица

3

Коды	Наименования	Показатели оценки результата
Уметь:		
У 1	подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ.	тестовый контроль знаний; оценка при выполнении лабораторной работы; устный опрос; индивидуальный письменный опрос.

У 2	применять материалы при выполнении работ.	тестовый контроль знаний; оценка при выполнении лабораторной работы; устный опрос; индивидуальный письменный опрос.
Знать:		
З 1	общую классификацию материалов, характерные свойства и области их применения;	тестовый контроль знаний; устный опрос; оценка практических навыков решения задач; оценка при выполнении лабораторной работы;
З 2	общие сведения о строении материалов;	тестовый контроль знаний; устный опрос; индивидуальный письменный опрос.
З 3	общие сведения, назначение, виды и свойства различных текстильных материалов.	тестовый контроль знаний; оценка при выполнении лабораторной работы; устный опрос; индивидуальный письменный опрос.

Учебная дисциплина «Основы материаловедения»

Описание критериев оценивания и шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции, результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Уровень освоения темы	Показатель оценки компетенции
	У,З	ОК, ПК		Наименование контрольно -оценочных средств			
	У1,У2; З1,З2;	ОК1-6 ПК1.2	Тема 1. Волокнистые материалы.		Вопросы к экзамену	2	
1			Тема 1.1. Общие сведения о волокнах	Вопросы для устного опроса		2	Оценка
2			Тема1.2.Натуральные волокна	Вопросы для устного опроса			Оценка
3			Тема 1.3. Химические волокна	Вопросы для устного опроса			Оценка
	У1;У231;З2;	ОК1-6 ПК 2.2; 2.3;	Тема2. Краткие сведения о технологии получения тканей		Вопросы к экзамену	2	
			Тема 2.1. Общие сведения о прядении и ткачестве	Вопросы для устного опроса			Оценка
			Тема 2.2. Отделка тканей	Вопросы для устного опроса			Оценка
			Определение тканей по характеру отделки и структуре поверхности	Практическое задание			Оценка

	У1;У 231;3 2;	ОК1-6 ПК1.2	Тема 3. Строение, состав и свойства тканей				
			Тема3.1.Волокнистый состав тканей	Вопросы для устного опроса			Оценка
			Определение волокнистого состава ткани	Практическое задание			
			Тема 3.2. Строение тканей	Вопросы для устного опроса			Оценка
			Определение вида переплетения ткани	Практическое задание			
			Тема 3.3. Свойства тканей	Вопросы для устного опроса			Оценка
			Определение технологических, механических и гигиенических свойств различных материалов	Практическое задание			Оценка
	У1;У 2;33;	ОК1-7 ПК 2.2; 2.3;	4. Ассортимент материалов для одежды		Вопросы к экзамену	2	
			Тема 4.1. Ассортимент тканей	Вопросы для устного опроса			Оценка
			Тема 4.2. Ассортимент и свойства трикотажных полотен	Вопросы для устного опроса			Оценка
			Распознавание текстильных пороков материалов	Практическое задание			
			Тема 4.3. Ассортимент и свойства кожи	Вопросы для устного опроса			Оценка
			Тема 4.4. Ассортимент и свойства меха	Вопросы для устного опроса			Оценка

			Тема 4.5. Ассортимент прикладных материалов и материалов для скрепления деталей одежды	Вопросы для устного опроса			Оценка
			Тема 4.6. Ассортимент основных материалов по назначению одежды	Вопросы для устного опроса			Оценка
			Подбор материалов для изготовления одежды	Практическое задание			Оценка

Состав КОС

для текущего контроля знаний, умений студентов

по учебной дисциплине/разделам и темам

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
Тема 1. Волокнистые материалы		
Тема 1.1. Общие сведения о волокнах		
1	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
Тема 1.2.Натуральные волокна		
2	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
Тема 1.3. Химические волокна		
4	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
Тема 2. Краткие сведения о технологии получения тканей		
Тема 2.1. Общие сведения о прядении и ткачестве		

7	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
Тема 2.2. Отделка тканей		
9	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
	Практическая работа	Практические задания
Тема 3. Строение, состав и свойства тканей		
Тема 3.1. Волокнистый состав тканей		
10	Вопросы для устного опроса по теме	Тест по теме
11	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.2. Строение тканей		
12	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
13	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.3. Свойства тканей		
14	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
	Практическая работа	Практические задания
4. Ассортимент материалов для одежды		
Тема 4.1. Ассортимент тканей		
17	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
Тема 4.2. Ассортимент и свойства трикотажных полотен		
18	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
	Практическая работа	Практические задания
Тема 4.3. Ассортимент и свойства кожи		
19	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме

Тем 4.4. Ассортимент и свойства меха		
21	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
Тема 4.5. Ассортимент прикладных материалов и материалов для скрепления деталей одежды		
22	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
Тема 4.6. Ассортимент основных материалов по назначению одежды		
	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
	Практическая работа	Практические задания

Описание критериев оценивания и шкал оценивания

Таблица

4

№	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства	Показатель оценки компетенции	Шкала (уровень) освоения
1	ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.			Балл	5-максимальный 3-средний 1-минимальный 0-минимальный (интервал не достигнут)
2	ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп	Тема 3. Строение, состав и свойства тканей		Балл	5-максимальный 3-средний 1-минимальный 0-минимальный (интервал не достигнут)

3	ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий			Балл	5-максимальный 3-средний 1-минимальный 0-минимальный (интервал не достигнут)
4	ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.			Балл	5-максимальный 3-средний 1-минимальный 0-минимальный (интервал не достигнут)
5	ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки.	Тема 3. Строение, состав и свойства тканей		Балл	5-максимальный 3-средний 1-минимальный 0-минимальный (интервал не достигнут)
6	ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда			Балл	5-максимальный 3-средний 1-минимальный 0-минимальный (интервал не достигнут)
7	ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.				5-максимальный 3-средний 1-минимальный 0-минимальный

					(интервал не достигнут)
8	ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.				5-максимальный 3-средний 1-минимальный 0-минимальный (интервал не достигнут)
9	ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.	Тема 3. Строение, состав и свойства тканей	Практические задания		5-максимальный 3-средний 1-минимальный 0-минимальный (интервал не достигнут)
10	ПК2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.	Тема 3. Строение, состав и свойства тканей			5-максимальный 3-средний 1-минимальный 0-минимальный (интервал не достигнут)
	ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.				5-максимальный 3-средний 1-минимальный 0-минимальный (интервал не достигнут)
	ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.	4. Ассортимент материалов для одежды	Практические задания		5-максимальный 3-средний 1-минимальный 0-минимальный (интервал не достигнут)
	ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и	4. Ассортимент материалов для одежды	Практические задания		5-максимальный 3-средний 1-минимальный 0-минимальный

	средний).				(интервал не достигнут)
	ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда.				5-максимальный 3-средний 1-минимальный 0-минимальный (интервал не достигнут)
КДЗ		Тестирование	Балл	60 – 53 максимальный уровень, компетенции освоены на «отлично» 52 – 46 средний уровень, компетенции освоены на «хорошо» 45-41 – компетенции освоены на удовлетворительно 0-40 – компетенции не освоены «неудовлетворительно»	

«Критерии оценивания устного ответа»

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Волокнистые материалы

Тема 1.1. Общие сведения о волокнах

1. Что такое текстильное волокно? Текстильная нить?
2. Как классифицируют текстильные волокна?
3. Что имеют растительные волокна в своей основе?
4. Что имеют волокна животного происхождения в своей основе в своей основе?
5. Что имеют синтетические волокна в своей основе?
6. Перечислите наиболее важные характеристики волокон.

Тема 1.2. Натуральные волокна

1. Расскажите о произрастании хлопчатника. Для каких целей используют его волокно?
2. Каковы основные характеристики хлопкового волокна?
3. Охарактеризуйте строение волокна льна.
4. Каковы основные характеристики льняного волокна?
6. Из чего получают волокна шерсти?
7. Опишите строение шерстяного волокна и охарактеризуйте его свойства.
8. Какие виды шерстяных волокон Вы знаете?
9. Что такое шелковое волокно? Каково его строение?
10. Как производят шелковое волокно?
11. Назовите основные характеристики шелковых волокон.
12. Как классифицируют химические волокна?
13. Какие искусственные волокна Вы знаете? Каковы их особенности?
14. Назовите основные характеристики свойств искусственных волокон.
15. Перечислите известные Вам синтетические волокна.
2. Каковы характеристики свойств синтетических волокон?

Тема 2. Краткие сведения о технологии получения тканей

Тема 2.1. Общие сведения о прядении

1. Объясните суть понятий «пряжа» и «сырье для получения пряжи».
2. Что такое гребенная, кардная и аппаратная пряжи?
3. Что такое однородная и неоднородная пряжи?
4. Что представляет собой суровая и мерсеризованная пряжи?
5. Что такое текстурированные нити?
6. Дайте определение понятий «ткачество», «ткань».

Тема 2.2. Отделка тканей

1. Какие ткани называют суровыми?
2. Сколько этапов включает в себя процесс отделки ткани? Назовите этапы отделки.
3. Что входит в очистку и подготовку ткани?
4. Как производят крашение тканей?
5. Как производят печатание?
6. Что включает в себя заключительная отделка тканей?

ПЗ. Определение тканей по характеру отделки и структуре поверхности

Тема 3. Строение, состав и свойства тканей

Тема 3.1. Волокнистый состав тканей

1. Какие методы определения волокнистого состава Вы знаете?
2. В чем сущность органолептического метода определения волокнистого состава ткани?
3. В каком порядке проводят органолептический анализ волокнистого состава ткани?
4. В чем заключается сущность лабораторных методов определения волокнистого состава ткани?

ПЗ. Определение волокнистого состава тканей

Тема 3.2. Строение тканей

1. Что такое ткацкое переплетение? Назовите классы ткацких переплетений.
2. Чем характеризуется класс простых переплетений? Назовите все простые переплетения.

3. Чем характеризуется класс мелкоузорчатых переплетений? Назовите мелкоузорчатые переплетения, которые вы знаете.
4. В чем особенность сложных переплетений? Назовите известные Вам сложные переплетения.
5. Чем отличаются крупноузорчатые переплетения?

ПЗ. Определение вида переплетения ткани.

Тема 3.3. Свойства тканей

1. Какие свойства относятся к механическим свойствам тканей? Охарактеризуйте их.
2. Перечислите свойства тканей, относящиеся к технологическим. Каковы их основные характеристики? Как они учитываются в швейном производстве?
3. Какие свойства тканей относятся к физическим?(гигиеническим)? Охарактеризуйте их.
4. Дайте определение понятия «поверхностная плотность»

ПЗ. Определение технологических, механических и гигиенических свойств различных материалов.

Тема 4. Ассортимент материалов для одежды

Тема 4.1. Ассортимент тканей

1. Как классифицируют ткани по видам сырья и назначению?
2. Для чего используют х/б ткани?
3. Перечислите достоинства и недостатки х/б тканей.
4. В чем состоит назначение и свойства льняных тканей?
5. Какие виды одежды шьют из льняных тканей?
6. Как по способу производства и назначению подразделяются шерстяные ткани?
7. Какие изделия шьют из шелковых тканей?
8. В чем заключаются достоинства и недостатки шелковых тканей из химических волокон?
9. Что называют сортом?
10. Для чего устанавливают сорт продукции?
11. По каким характеристикам устанавливают сорт материалов для одежды?
12. Как оценивают художественно-эстетические показатели качества?

Тема 4.2. Ассортимент и свойства трикотажных полотен

1. Что представляет собой трикотажное полотно?
2. Чем отличаются основовязанные полотна от поперечновязанных?
3. В чем состоит отличие трикотажных полотен от тканей? Назовите положительные и отрицательные свойства трикотажных полотен.
4. Охарактеризуйте назначение и ассортимент трикотажных полотен.

ПЗ. Распознавание текстильных пороков материалов

Тема 4.3. Ассортимент и свойства кожи

1. Назовите способы получения искусственных кож и их свойства.
2. Какие натуральные кожи применяют для изготовления одежды?
3. От чего зависят свойства натуральной кожи

Тема 4.4. Ассортимент и свойства меха

1. Что называют натуральным мехом? Опишите строение меховой шкурки.
2. Какие свойства характеризуют волосяной покров?
3. Перечислите свойства, характеризующие кожевую ткань.
4. Какие шкурки относятся к пушному полуфабрикату?
5. Назовите шкурки, относящиеся к меховому полуфабрикату.
6. Для каких целей и как используют искусственный мех?
7. Перечислите способы получения искусственного меха.
8. В чем заключаются достоинства и недостатки искусственного меха?

Тема 4.5. Ассортимент прикладных материалов и материалов для скрепления деталей

1. Какие требования предъявляются к подкладочным материалам?
2. Назовите материалы, используемые для подкладки.
3. Каково назначение прокладочных материалов?
4. Какие виды прокладочных материалов применяются в одежде?
5. Перечислите требования, которым должны отвечать утепляющие прокладочные материалы?
6. Какие прокладочные материалы применяют для упрочнения и предохранения отдельных участков одежды от растяжения?

7. Какие виды материалов применяются для отделки швейных и трикотажных изделий?
8. Какие основные требования предъявляются к отделочным материалам?
9. На какие группы по назначению подразделяются отделочные материалы?
10. Что такое ленты, тесьма, шнуры и кружево?
11. Что такое фурнитура?
12. Какие требования предъявляются к пуговицам, застежкам-молниям, кнопкам, пряжкам, крючкам и петлям?
13. Какие виды клеев применяются при изготовлении клеевых материалов?
14. Какие виды клеевых нитей применяют при скреплении отдельных деталей швейных изделий?
15. Что такое клеевая паутинка и с какой целью она применяется?

Тема 4.6. Ассортимент основных материалов по назначению одежды

1. Объяснить суть понятия «конфекционирование».
2. Дайте определение термина «пакет одежды».
3. Каковы требования к материалам, составляющим пакет одежды?
4. Какие требования предъявляются к материалам для одежды?
5. Каковы эстетические требования к одежде?
6. Каковы экономические требования к одежде?

ПЗ. Подбор материалов для изготовления одежды?

Критерии оценки теста

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
55 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 52	2	не удовлетворительно

«Волокнистые материалы»

№ п/п	Вопрос (задание)	Ответ (результат задания)	Баллы за правильный ответ
Выберите один или несколько верных ответов (обведите выбранный вариант кружочком либо отметьте знаком V или +)			
1	Не входит в химический состав хлопка а) целлюлоза б) кератин в) жиры г) красящие вещества	б, г	1
2	Не входит в химический состав натурального шёлка а) воск б) минеральные вещества в) красящие вещества	а, в, г	1

	г) целлюлоза		
3	Является натуральным растительным целлюлозным волокном а) лавсан б) хлорин в) лён г) спандекс	в	1
4	Является натуральным белковым волокном а) хлопок б) пенька в) шерсть г) джут	в	1
5	Является искусственным волокном а) анид б) энант в) вискоза г) акрил	в	1
6	Является синтетическим полиэфирным волокном а) полиэстер б) лайкра в) хлорин г) спандекс	а	1
7	При горении хлопкового волокна цвет пламени а) жёлтый б) голубоватый в) жёлтый коптящий г) жёлтый коптящий со вспышками	а	1
8	После сгорания шерстяного волокна ощущается запах а) жжёной бумаги б) пластмассы в) жжёного рога (пера) г) нет запаха	в	1
9	Какие волокна относятся к растительным? а) канатник, хлопок; б) джут, лен; в) шелк, шерсть; г) кератин, ацетат	а, б	1
10	Какие волокна имеют животное происхождение? а) шерсть б) шелк в) кендырь г) пенька	а, б	1
11	Волокна, получаемые из природных высокомолекулярных соединений, относятся к: а) искусственным б) синтетическим	а	1
	Дополните пропущенные слова		
12	Лён – это волокна, которые вырабатывают из _____ части стебля растения льна.	волокнистой	2
13	Натуральный шёлк – это тончайшие нити, которые вырабатывает _____ тутового шелкопряда.	гусеница	2
14	Шерсть представляет собой _____	чешуйчатые	2

	образования кожного покрова (волосяной покров) некоторых животных.		
15	Часть волоса, выступающая над кожным покровом животного, называется _____.	стержень	2
16	Часть волоса, находящаяся в кожном покрове животного, называется _____.	корень	2
17	Волокна хлопка горят _____ пламенем и сгорают полностью, образуя серый пепел и запах жжёной бумаги.	желтым	2
18	При горении шерсти в пламени волокна спекаются, при вынесении из пламени их горение прекращается, на конце волокна образуется чёрный _____ шарик, ощущается запах жжёного пера.	пористый	2
19	Капрон горит _____ пламенем, образуя на конце волокна оплавленный бурый шарик.	сине-желтым	2

«Строение и свойства тканей»

№ п/п	Вопрос (задание)	Ответ (результат задания)	Баллы за правильный ответ
Выберите один или несколько верных ответов (обведите выбранный вариант кружочком либо отметьте знаком V или +)			
1	Что такое текстильное волокно? а) тонкая непряденая нить растительного, животного и искусственного происхождения; б) высокомолекулярное соединение в) искусственное целлюлозное волокно; г) раствор белковых веществ	а	1
2	Что такое текстильная нить? а) преобразованные в результате технологических процессов прядения, кручения волокна; б) гибкое и прочное цилиндрическое тело; в) волокна, соединенные между собой скручиванием или склеиванием	а	1
3	Какие ткацкие переплетения вы знаете? а) главные (простые) б) мелкоузорчатые в) сложные г) мешковые д) двойные е) крупноузорчатые ж) ворсовые	а, б, в, е	1
4	Назовите свойства текстильных материалов, учитываемые при разработке технологии швейных изделий? а) воздухопроницаемость б) влагоотдача в) гигроскопичность г) капиллярность	а, б, в, д, е, ж, и	1

	д) усадка е) осыпаемость ж) сминаемость з) пиллингуемость и) жесткость		
5	Короткие волокна прядут по а) кардной системе б) аппаратной системе в) гребенной системе г) не имеет значения	б	1
6	Отделка шерстяной пряжи не предусматривает а) крашение б) мерсеризацию в) отбеливание г) мулинирование	б	1
7	К механическим свойствам тканей относят: а) растяжение б) влагоотдача в) трение г) изгиб	а,в,г	1
8	Плотность текстильного материала относится к его а) физическим свойствам б) геометрическим свойствам в) механическим свойствам г) оптическим свойствам	б	1
9	Способность материала выдерживать многократные воздействия различного характера, не накапливая пластических деформаций, называется: а) формуемость б) формоустойчивость	б	2
10	Какой материал называют тканью? а) образованный переплетением нескольких волокон б) образованный соединенными между собой путем склеивания и скручивания волокнами в) образованный переплетением двух взаимно- перпендикулярных систем нитей	в	1
11	Нить основы расположена а) вдоль полотна ткани б) поперёк полотна ткани в) под углом 45° к кромке ткани г) не имеет значения	а	1
12	Является простым переплетением а) креповое б) диагональное в) сатиновое г) вафельное	в	1
	Дополните пропущенные слова		
13	Одиночные нити, которые не делятся в продольном направлении без разрушения, называются _____.	мононити	2
14	Предварительная отделка хлопчатобумажных тканей включает операции – опаливание, расшлихтовка, отваривание, беление,	ворсование	2

	мерсеризация, _____.		
15	Основная отделка хлопчатобумажных тканей включает операции – крашение и _____.	печатание	2
16	Виды печати хлопчатобумажных тканей – прямая, вытравная, _____.	резервная	2
17	К простым (гладким) переплетениям относятся: полотняное, саржевое, сатиновое, _____.	атласное	2
18	Геометрические свойства ткани – толщина, ширина, длина, _____.	линейная плотность	2
19	Способность текстильных материалов пропускать воздух, пар, пыль, газ, излучения называется _____	проницаемостью	2

«4. Ассортимент материалов для одежды»

№ п/п	Вопрос (задание)	Ответ (результат задания)	Баллы за правильный ответ
Выберите один или несколько верных ответов (обведите выбранный вариант кружочком либо отметьте знаком V или +)			
1	Является утепляющим материалом а) сатин б) синтепон в) драп г) бязь	б	1
2	Является основным материалом а) ватин б) вата в) трикотаж г) прокламелин	в	1
3	Отделочным материалом является а) поролон б) шитьё в) батист г) марля	б	1
4	По способу производства нетканые полотна для изготовления платьев, костюмов, мужских сорочек, халатов бывают: а) гладкокрашенные б) вязально-прошивные в) валяльно-войлочные	б,в	1
5	Каков ассортимент утепляющих прокладочных материалов? а) вата б) ватин в) синтепук г) флизелин	а, б,в	1
6	По назначению швейные нитки подразделяются на:	а,б,д	1

	а) одежные б) вязальные в) льняные г) синтетические д) вышивальные		
7	К фурнитуре относят: а) крючки б) застежки в) пуговицы г) ленты д) кружево	а, б, в	1
8	Назовите основные виды дефектов трикотажных и нетканых полотен а) единичное утонение б) разнооттеночность в) затек краски г) надеты после сброса петли д) смещение печатного рисунка е) местные пороки ж) распространенные пороки	а, б, в, г, д	1
9	По виду дополнительной обработки текстильные материалы подразделяют на: а) флокированные б) гофрированные в) аппретированные г) шелковые	а, б, в	1
10	По назначению ткани подразделяют на: а) бельевые б) брючные в) пальтовые г) костюмные	а, в, г	1
11	К чистошерстяным тканям относятся ткани с содержанием химических волокон в смеси: а) до 8% б) до 10 % в) до 5%	в	1
Дополните пропущенные слова			
12	Тонкосуконные ткани изготавливают из _____ пряжи, однониточной или _____, из тонкой или полутонкой _____	1-аппаратной 2-крученой 3-шерсти	2
13	Ткани из натурального шелка получают из нитей _____.	шелка-сырца	2
14	Основные требования, предъявляемые к сорочечным тканям: _____ сминаемость, _____ гигроскопичность, стойкость к истиранию, _____ прочность окраски.	1-малая, 2-высокая, 2-высокая	2
15	Льняные платьевые ткани для детской одежды характеризуются отсутствием или незначительным содержанием _____ волокон.	синтетических	2
16	Настиление трикотажных полотен перед раскроем следует производить без _____ во избежание изменения размеров раскроенных деталей	натяжения	2

17	Для предотвращения усадки трикотажа до изготовления трикотажных изделий его подвергают _____	отлежке	2
18	Одной из основных характеристик, определяющих ценность меха, является _____ волосяного покрова	высота	2
19	К клеевым прокладочным материалам относят: а) флизелин б) бортовка в) прокламелин г) дублерин	а,в,г	2

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Строительно-технический техникум»

Рассмотрено
на заседании МЦК
« ____ » _____ 20__ г.
Председатель МЦК _____

Утверждаю:
Зам. директора по УПР

« ____ » _____ 20__ г.

Билет № 1

Дисциплина: Основы материаловедения

Группа № 4

Профессия: 29.01.07 Портной

1. Что такое текстильные материалы? Перечислите текстильные материалы, которые вы знаете?
2. Ассортимент швейных ниток. Назначение. Волокнистый состав. Свойства.

Преподаватель: Энкашева Н.П.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Строительно-технический техникум»

Рассмотрено
на заседании МЦК
« ____ » _____ 20__ г.
Председатель МЦК _____

Утверждаю:
Зам. директора по УПР

« ____ » _____ 20__ г.

Билет № 2

Дисциплина: Основы материаловедения

Группа № 4

Профессия: 29.01.07 Портной

1. Что такое текстильное волокно? Текстильная нить? Классификация текстильных нитей.
2. Какие виды материалов используются для отделки швейных и трикотажных изделий?
Требования к отделочным материалам.

Преподаватель: Энкашева Н.П.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Строительно-технический техникум»

Рассмотрено
на заседании МЦК
« ____ » _____ 20__ г.
Председатель МЦК _____

Утверждаю:
Зам. директора по УПР

« ____ » _____ 20__ г.

Билет № 3

Дисциплина: Основы материаловедения

Группа № 4

Профессия: 29.01.07 Портной

1. Натуральные и химические волокна, их свойства и отличия друг от друга.
2. Что такое фурнитура? Ассортимент фурнитуры.

Преподаватель: Энкашева Н.П.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Строительно-технический техникум»

Рассмотрено
на заседании МЦК
« ____ » _____ 20__ г.
Председатель МЦК _____

Утверждаю:
Зам. директора по УПР

« ____ » _____ 20__ г.

Билет № 4

Дисциплина: Основы материаловедения

Группа № 4

Профессия: 29.01.07 Портной

1. Искусственные и синтетические волокна, их свойства и отличия друг от друга.
2. Волокнистый состав прокладочных тканей.

Преподаватель: Энкашева Н.П.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Строительно-технический техникум»

Рассмотрено
на заседании МЦК
« ____ » _____ 20__ г.
Председатель МЦК _____

Утверждаю:
Зам. директора по УПР

« ____ » _____ 20__ г.

Билет № 5

Дисциплина: Основы материаловедения

Группа № 4

Профессия: 29.01.07 Портной

1. Неорганические волокна и их свойства.
2. Ассортимент утепляющих прокладочных материалов.

Преподаватель: Энкашева Н.П.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Строительно-технический техникум»

Рассмотрено
на заседании МЦК
« ____ » _____ 20__ г.
Председатель МЦК _____

Утверждаю:
Зам. директора по УПР

« ____ » _____ 20__ г.

Билет № 6

Дисциплина: Основы материаловедения

Группа № 4

Профессия: 29.01.07 Портной

1. Важнейшие характеристики волокон.
2. Ассортимент тканей для изготовления платья, мужских сорочек.

Преподаватель: Энкашева Н.П.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Строительно-технический техникум»

Рассмотрено
на заседании МЦК
« ____ » _____ 20__ г.
Председатель МЦК _____

Утверждаю:
Зам. директора по УПР

« ____ » _____ 20__ г.

Билет № 7

Дисциплина: Основы материаловедения

Группа № 4

Профессия: 29.01.07 Портной

1. Основные характеристики хлопкового волокна.
2. Что такое ассортимент тканей? Ассортимент тканей для курток, плащей.

Преподаватель: Энкашева Н.П.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Строительно-технический техникум»

Рассмотрено
на заседании МЦК
« ____ » _____ 20__ г.
Председатель МЦК _____

Утверждаю:
Зам. директора по УПР

« ____ » _____ 20__ г.

Билет № 8

Дисциплина: Основы материаловедения

Группа № 4

Профессия: 29.01.07 Портной

1. Основные характеристики льняного волокна.
2. Что называют сортом? Для чего он нужен? Какие бывают сорта материалов для одежды?

Преподаватель: Энкашева Н.П.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Строительно-технический техникум»

Рассмотрено
на заседании МЦК
« ____ » _____ 20__ г.
Председатель МЦК _____

Утверждаю:
Зам. директора по УПР

« ____ » _____ 20__ г.

Билет № 9

Дисциплина: Основы материаловедения

Группа № 4

Профессия: 29.01.07 Портной

1. Классификация химических волокон.
2. Какая существует классификация материалов для одежды. Цели классификации.

Преподаватель: Энкашева Н.П.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Строительно-технический техникум»

Рассмотрено
на заседании МЦК
« ____ » _____ 20__ г.
Председатель МЦК _____

Утверждаю:
Зам. директора по УПР

« ____ » _____ 20__ г.

Билет № 10

Дисциплина: Основы материаловедения

Группа № 4

Профессия: 29.01.07 Портной

1. Классификация химических волокон.
2. Какая существует классификация материалов для одежды. Цели классификации.

Преподаватель: Энкашева Н.П.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Строительно-технический техникум»

Рассмотрено
на заседании МЦК
« ____ » _____ 20__ г.
Председатель МЦК _____

Утверждаю:
Зам. директора по УПР

« ____ » _____ 20__ г.

Билет № 11

Дисциплина: Основы материаловедения

Группа № 4

Профессия: 29.01.07 Портной

1. Текстильные волокна животного и растительного происхождения.
2. Что такое изгиб и выносливость ткани?

Преподаватель: Энкашева Н.П.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Строительно-технический техникум»

Рассмотрено
на заседании МЦК
« ____ » _____ 20__ г.
Председатель МЦК _____

Утверждаю:
Зам. директора по УПР

« ____ » _____ 20__ г.

Билет № 12

Дисциплина: Основы материаловедения

Группа № 4

Профессия: 29.01.07 Портной

1. Что такое ткань. Процесс образования ткани. Основные этапы выработки ткани.
2. Механические и геометрические свойства ткани. Их характеристики.

Преподаватель: Энкашева Н.П.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Строительно-технический техникум»

Рассмотрено
на заседании МЦК
« ____ » _____ 20__ г.
Председатель МЦК _____

Утверждаю:
Зам. директора по УПР

« ____ » _____ 20__ г.

Билет № 13

Дисциплина: Основы материаловедения

Группа № 4

Профессия: 29.01.07 Портной

1. Какие ткацкие переплетения вы знаете.
2. Как определить направление основы и утка ткани? Лицевую и изнаночную стороны ткани?

Преподаватель: Энкашева Н.П.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Строительно-технический техникум»

Рассмотрено
на заседании МЦК
« ____ » _____ 20__ г.
Председатель МЦК _____

Утверждаю:
Зам. директора по УПР

« ____ » _____ 20__ г.

Билет № 14

Дисциплина: Основы материаловедения

Группа № 4

Профессия: 29.01.07 Портной

1. Какова классификация нитей по структуре?
2. Плотность ткани. Характеристики плотности ткани.

Преподаватель: Энкашева Н.П.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Строительно-технический техникум»

Рассмотрено
на заседании МЦК
« ____ » _____ 20__ г.
Председатель МЦК _____

Утверждаю:
Зам. директора по УПР

« ____ » _____ 20__ г.

Билет № 15

Дисциплина: Основы материаловедения

Группа № 4

Профессия: 29.01.07 Портной

1. По каким показателям различаются волокна хлопка, льна, вискозы и ацетатного шелка.
2. Назовите свойства текстильных материалов, учитываемые при разработке технологии швейных изделий.

Преподаватель: Энкашева Н.П.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Строительно-технический техникум»

Рассмотрено
на заседании МЦК
« ____ » _____ 20__ г.
Председатель МЦК _____

Утверждаю:
Зам. директора по УПР

« ____ » _____ 20__ г.

Билет № 16

Дисциплина: Основы материаловедения

Группа № 4

Профессия: 29.01.07 Портной

1. Какие виды отделки нитей вы знаете?
2. Что такое ткацкое переплетение, назовите классы ткацких переплетений.

Преподаватель: Энкашева Н.П.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Строительно-технический техникум»

Рассмотрено
на заседании МЦК
« ____ » _____ 20__ г.
Председатель МЦК _____

Утверждаю:
Зам. директора по УПР

« ____ » _____ 20__ г.

Билет № 17

Дисциплина: Основы материаловедения

Группа № 4

Профессия: 29.01.07 Портной

1. Отделка тканей. Основные этапы.
2. По каким показателям различаются волокна хлопка, льна, вискозы и ацетатного шелка.

Преподаватель: Энкашева Н.П.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Строительно-технический техникум»

Рассмотрено
на заседании МЦК
« ____ » _____ 20__ г.
Председатель МЦК _____

Утверждаю:
Зам. директора по УПР

« ____ » _____ 20__ г.

Билет № 18

Дисциплина: Основы материаловедения

Группа № 4

Профессия: 29.01.07 Портной

1. Что такое ткацкое переплетение, назовите классы ткацких переплетений.
2. Что такое ткань. Процесс образования ткани. Основные этапы выработки ткани.

Преподаватель: Энкашева Н.П.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Строительно-технический техникум»

Рассмотрено
на заседании МЦК
« ____ » _____ 20__ г.
Председатель МЦК _____

Утверждаю:
Зам. директора по УПР

« ____ » _____ 20__ г.

Билет № 19

Дисциплина: Основы материаловедения

Группа № 4

Профессия: 29.01.07 Портной

1. Назовите свойства текстильных материалов, учитываемые при разработке технологии швейных изделий.
2. Натуральные и химические волокна, их свойства и отличия друг от друга.

Преподаватель: Энкашева Н.П.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Строительно-технический техникум»

Рассмотрено
на заседании МЦК
« ____ » _____ 20__ г.
Председатель МЦК _____

Утверждаю:
Зам. директора по УПР

« ____ » _____ 20__ г.

Билет № 20

Дисциплина: Основы материаловедения

Группа № 4

Профессия: 29.01.07 Портной

1. Плотность ткани. Характеристики плотности ткани.
2. Текстильные волокна животного и растительного происхождения.

Преподаватель: Энкашева Н.П.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Строительно-технический техникум»

Рассмотрено
на заседании МЦК
« ____ » _____ 20__ г.
Председатель МЦК _____

Утверждаю:
Зам. директора по УПР

« ____ » _____ 20__ г.

Билет № 21

Дисциплина: Основы материаловедения

Группа № 4

Профессия: 29.01.07 Портной

1. Что такое текстильные материалы? Перечислите текстильные материалы, которые вы знаете?
2. Какие виды материалов используются для отделки швейных и трикотажных изделий?
Требования к отделочным материалам.

Преподаватель: Энкашева Н.П.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Строительно-технический техникум»

Рассмотрено
на заседании МЦК
« ____ » _____ 20__ г.
Председатель МЦК _____

Утверждаю:
Зам. директора по УПР

« ____ » _____ 20__ г.

Билет № 22

Дисциплина: Основы материаловедения

Группа № 4

Профессия: 29.01.07 Портной

1. Что такое фурнитура? Ассортимент фурнитуры.
2. Какова классификация нитей по структуре?

Преподаватель: Энкашева Н.П.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Строительно-технический техникум»

Рассмотрено
на заседании МЦК
« ____ » _____ 20__ г.
Председатель МЦК _____

Утверждаю:
Зам. директора по УПР

« ____ » _____ 20__ г.

Билет № 23

Дисциплина: Основы материаловедения

Группа № 4

Профессия: 29.01.07 Портной

1. Неорганические волокна и их свойства.
2. Назовите свойства текстильных материалов, учитываемые при разработке технологии швейных изделий.

Преподаватель: Энкашева Н.П.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Строительно-технический техникум»

Рассмотрено
на заседании МЦК
« ____ » _____ 20__ г.
Председатель МЦК _____

Утверждаю:
Зам. директора по УПР

« ____ » _____ 20__ г.

Билет № 24

Дисциплина: Основы материаловедения

Группа № 4

Профессия: 29.01.07 Портной

1. Какая существует классификация материалов для одежды. Цели классификации.
2. Как определить направление основы и утка ткани? Лицевую и изнаночную стороны ткани?

Преподаватель: Энкашева Н.П.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Строительно-технический техникум»

Рассмотрено
на заседании МЦК
« ____ » _____ 20__ г.
Председатель МЦК _____

Утверждаю:
Зам. директора по УПР

« ____ » _____ 20__ г.

Билет № 25

Дисциплина: Основы материаловедения

Группа № 4

Профессия: 29.01.07 Портной

1. Что такое текстильное волокно? Текстильная нить? Классификация текстильных нитей.
2. Перечислите механические и геометрические свойства ткани. Их характеристики.

Преподаватель: Энкашева Н.П.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Строительно-технический техникум»

Рассмотрено
на заседании МЦК
« ____ » _____ 20__ г.
Председатель МЦК _____

Утверждаю:
Зам. директора по УПР

« ____ » _____ 20__ г.

Билет № 26

Дисциплина: Основы материаловедения

Группа № 4

Профессия: 29.01.07 Портной

1. Какова классификация нитей по структуре?
2. Натуральные волокна, их свойства ?

Преподаватель: Энкашева Н.П.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Строительно-технический техникум»

Рассмотрено
на заседании МЦК
« ____ » _____ 20__ г.
Председатель МЦК _____

Утверждаю:
Зам. директора по УПР

« ____ » _____ 20__ г.

Билет № 27

Дисциплина: Основы материаловедения

Группа № 4

Профессия: 29.01.07 Портной

1. Что такое фурнитура? Ассортимент фурнитуры.
2. Неорганические волокна и их свойства.

Преподаватель: Энкашева Н.П.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Строительно-технический техникум»

Рассмотрено
на заседании МЦК
« ____ » _____ 20__ г.
Председатель МЦК _____

Утверждаю:
Зам. директора по УПР

« ____ » _____ 20__ г.

Билет № 28

Дисциплина: Основы материаловедения

Группа № 4

Профессия: 29.01.07 Портной

1. Что такое ассортимент тканей? Ассортимент тканей для курток, плащей.
2. Основные характеристики хлопкового волокна.

Преподаватель: Энкашева Н.П.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Строительно-технический техникум»

Рассмотрено
на заседании МЦК
« ____ » _____ 20__ г.
Председатель МЦК _____

Утверждаю:
Зам. директора по УПР

« ____ » _____ 20__ г.

Билет № 29

Дисциплина: Основы материаловедения

Группа № 4

Профессия: 29.01.07 Портной

1. Что называют сортом? Для чего он нужен
2. Химические волокна. Их характеристика?

Преподаватель: Энкашева Н.П.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Строительно-технический техникум»

Рассмотрено
на заседании МЦК
« ____ » _____ 20__ г.
Председатель МЦК _____

Утверждаю:
Зам. директора по УПР

« ____ » _____ 20__ г.

Билет № 30

Дисциплина: Основы материаловедения

Группа № 4

Профессия: 29.01.07 Портной

1. Что такое изгиб и выносливость ткани?
2. Перечислите механические и геометрические свойства ткани. Их характеристики.

Преподаватель: Энкашева Н.П.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТРОИТЕЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ СТТ

_____ Э.Г. Тупчиев

« ___ » _____ 20__ г.

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

«ОСНОВЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ»

профессия 29.01.07 Портной.

Грозный 2018г.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Строительно-технический техникум»

Разработчики: преподаватели специальных дисциплин ГБПОУ «Строительно-технический техникум» Хасанова Я.А., Энкашева Н.П.

Рассмотрено на заседании МК профессиональных дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2018г.

Председатель МК

(подпись)

Хасуева Р.Г.

(расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР

(подпись)

Магомадова М.А-Б.

(расшифровка подписи)

© ГБПОУ

«Строительно-технический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ»
3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ»

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения дисциплины является готовность студента к выполнению вида профессиональной деятельности:

- ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
- ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
- ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.
- ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.
- ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки.
- ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда.
- ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией,
- ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия;
- ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий ;
- ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.
- ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта;
- ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта;
- ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний);
- ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда.

также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППРКС в целом.

Формой аттестации по дисциплине является экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен,/не освоен».

Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Таблица 1

Дисциплина	Форма контроля и оценивания	
	Итоговая аттестация	Текущий контроль
ОСНОВЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ	ДЗ	Наблюдение и оценка выполнения практических работ. Тестирование. Контроль выполнения самостоятельной работы.

1.2. Профессиональные и общие компетенции

При освоении программы дисциплины у студентов проверяются следующие компетенции.

Показатели оценки сформированности ПК

Таблица 2

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.	- правильность определение деталей кроя в соответствии с эскизом.
ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.	- правильность определения свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп;
ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий	- правильность обслуживания швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки узлов и изделий;
ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.	- правильность выполнения поэтапной обработки швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально;
ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки	- правильность формирования объемных форм полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки;
ПК 1.6 Соблюдать правила безопасности труда	- правильность соблюдения правила безопасности труда;
ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией	- правильность пользования технической, технологической и нормативной документацией;
ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия;	- правильность выполнения поузлового контроля качества швейного изделия;
ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий ;	- правильность определения причины возникновения дефектов при изготовлении изделий ;
ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки	- правильность устранения дефектов швейной обработки

ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта;	- правильность выявления области и вида ремонта
ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта;	- правильность подбора материала для ремонта
ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний);	- правильность выполнения технологических операций по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний);
ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда.	- правильность соблюдения правил безопасности труда

Показатели оценки сформированности ОК

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление интереса к своей будущей профессии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области пошива швейных изделий по индивидуальным заказам; - оценка эффективности и качества выполнения работ
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работ.	- правильность принятия решений в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях;
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные.
ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- эффективность взаимодействия с студентами, преподавателями и мастерами п/о в ходе обучения
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных заданий (для юношей)	- проявление готовности к исполнению воинской обязанности.

1.1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля студент должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 3

Коды	Наименования	Показатели оценки результата
Уметь:		
У 1	использовать геометрические построения в создании композиционных мотивов рисунка;	правильно подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
У 2	использовать зрительные иллюзии в проектировании изделий одежды;	правильное применение материалов при выполнении работ;

У3	гармонично сочетать цвета;	гармоничное сочетание цвета;
У4	уметь строить отдельные детали одежды с использованием приемов геометрического черчения;	грамотное построение деталей одежды;
У5	строить фигуры по схеме;	правильное построение фигуры по схеме;
У6	строить силуэтные формы костюма;	правильное построение силуэтных форм костюма;
Знать:		
З1	геометрические композиции в одежде;	правильное определение классификации материалов, характерных свойства и область их применения;
З2	орнаментальные композиции ткани;	правильное определение строения материалов;
З3	цвет в художественном проектировании;	правильное определение назначения, вида, свойств различных текстильных материалов;
З4	вычерчивание деталей одежды;	Правильное вычерчивание деталей одежды;
З5	построение фигуры по схемам;	правильное построение фигуры по схеме;
З6	детали одежды в художественном проектировании изделий;	правильное определение названия деталей одежды;
З7	силуэтные формы костюма.	правильное построение силуэтных форм костюма;

Учебная дисциплина «ОСНОВЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ»

Описание критериев оценивания и шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции, результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Уровень освоения темы	Показатель оценки компетенции
	У,З	ОК, ПК		Наименование контрольно -оценочных средств			
	У5; 34;36; 37;35;	ОК1-6 ПК1.2	Раздел 1. Художественное проектирование и производство одежды		Вопросы к ДЗ	2	
1			Тема 1.1. Введение.	Вопросы для устного опроса		2	Оценка
2			Тема 1.2. Связь костюма с фигурой	Вопросы для устного опроса			Оценка

			человека.				
3			Модульное построение фигуры человека	Практическое задание			Оценка
	У1;У2;У6;31;32;37;	ОК1-6 ПК 2.2; 2.3;	Раздел 2. Закономерности композиции костюма.			2	
4			Тема 2.1. Композиция костюма.	Вопросы для устного опроса			Оценка
5			Композиционное построение рисунка.	Практическое задание			
6			Тема 2.2. Классификация силуэтов одежды.	Вопросы для устного опроса			Оценка
7			Построение силуэтных форм костюма.	Практическое задание			Оценка
8			Тема 2.3. Пропорции в костюме.	Вопросы для устного опроса			Оценка
9			Выполнение эскизов деталей, изделий одежды.	Практическое задание			Оценка
	У3;У2;33;	ОК1-7 ПК 2.2; 2.3;	Раздел 3. Цвет в художественном проектировании			2	
10			Тема 3.1 Цвет и его основные характеристики.	Вопросы для устного опроса			Оценка
11			Построение композиции в цвете	Практическое задание			Оценка
12			Тема 3. 2. Цветовой круг и его организация.	Вопросы для устного опроса			Оценка
13			Построение композиции в цвете	Практическое задание			Оценка

14			Тема 3.3. Организация цветовых гармоний.	Вопросы для устного опроса			Оценка
15			Составление цветовых сочетаний различных типов гармоний	Практическое задание			Оценка
16			Тема 3.4. Подбор цветов к индивидуальной внешности человека.	Вопросы для устного опроса			Оценка
17			Подбор цветов.	Практическое задание			Оценка
18			Тема 3.5. Цвет как средство выражения образного начала композиции костюма.	Вопросы для устного опроса			Оценка
19			Воспроизведения фактуры материала при создании эскиза модели	Практическое задание			Оценка

Состав КОС

для текущего контроля знаний, умений студентов

по учебной дисциплине/разделам и темам

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
Раздел 1. Художественное проектирование и производство одежды.		
Тема 1.1. Введение.		
1	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
Тема 1.2.Связь костюма с фигурой человека.		
2	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов

		по теме
3	Практическая работа	Практические задания
Раздел 2. Закономерности композиции костюма		
Тема 2.1. Композиция костюма.		
4	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
5	Практическая работа	Практические задания
Тема 2.2. Классификация силуэтов одежды.		
6	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
7	Практическая работа	Практические задания
Тема 2.3. Пропорции в костюме		
8	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
9	Практическая работа	Практические задания
Раздел 3. Цвет в художественном проектировании		
Тема 3.1 Цвет и его основные характеристики.		
10	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
11	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.2. Цветовой круг и его организация.		
12	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
13	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.3. Организация цветовых гармоний.		
14	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
15	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.4. Подбор цветов к индивидуальной внешности человека.		

16	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
17	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.5. Цвет как средство выражения образного начала композиции костюма.		
18	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
19	Практическая работа	Практические задания

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Художественное проектирование и производство одежды.

Тема 1.1. Введение.

1. Назовите основные функции современной одежды.
2. Каково значение эстетической функции?
3. Как складывалась социальная функция костюма?
4. Какие функции характерны для современного костюма?

Тема 1.2. Связь костюма с фигурой человека.

1. Что взято за модульную единицу в построении фигуры человека?
2. Кто первый предложил принцип пропорционирования человеческого тела?
3. Кто продолжил этот принцип?
4. Назовите конструктивные пояса и где они проходят?

Раздел 2. Закономерности композиции костюма.

Тема 2.1. Композиция костюма.

1. Дать определение композиции.
2. Что лежит в основе создания композиции?
3. В чем состоит основной закон композиции?

4. Что такое композиционный центр и какую роль в композиции он играет?
5. Как изменяются формы костюма?

Тема 2.2. Классификация силуэтов одежды.

1. Дать определение понятию «силуэт».
2. Какие основные силуэтные формы существуют в современной моде?
3. Дать характеристику прямому силуэту.
4. Какой силуэт называется трапециевидным и каковы его основные признаки?
5. Каковы признаки полуприлегающего силуэта?
6. Какие варианты имеет прилегающий силуэт?

Тема 2.3. Пропорции в костюме.

1. Дать определение понятия «пропорция».
2. Какие пропорции называются арифметическими?
3. Что такое геометрические пропорции?
4. Какая пропорция называется «золотым сечением»?
5. Как пропорции костюма связаны со строением фигуры человека?
6. Какие основные размерные соотношения учитываются при проектировании костюма?

Раздел 3. Цвет в художественном проектировании.

Тема 3.1 Цвет и его основные характеристики.

1. Расскажите о роли цвета в композиции костюма.
2. Что такое цвет?
3. На какие две большие группы делятся цвета?
4. Какие цвета называются основными и производными?

Тема 3.2. Цветовой круг и его организация.

1. Кто первым попробовал создать цветовой круг?
2. Какие группы цветов имеются в цветовом круге, разработанном В.М. Шугаевым?
3. Какие цвета называются родственными?
4. Какие цвета называются родственно-контрастными?
5. Какие цвета называются контрастными?

Тема 3.3. Организация цветовых гармоний.

1. Какие существуют типы гармонических цветовых сочетаний?
2. По какому принципу строятся однотоновые гармонические сочетания цветов?
3. Что такое гармонии родственных цветов?
4. Какие существуют варианты гармоний родственно-контрастных цветов?
5. Как составляются гармонические сочетания контрастных цветов?

Тема 3.4. Подбор цветов к индивидуальной внешности человека.

1. Что надо учитывать при подборе цветов к индивидуальной внешности человека?
2. Какие спектральные цвета вызывают наиболее благоприятные физиологические реакции в организме человека?
3. Как меняются цветовые предпочтения в зависимости от возраста?

Тема 3.5. Цвет как средство выражения образного начала композиции костюма.

1. Какое символическое значение имел цвет в костюме людей древних цивилизаций?
2. Чем можно управлять посредством света

Критерии оценки теста

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо

55 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 52	2	не удовлетворительно

ТЕСТЫ для Д/З

Вариант 1

1. Одежда, которую человек носит дома и на работе

1. Бытовая
2. Производственная
3. Зрелищная
4. Форменная

2. Специальная одежда для спорта

1. Бытовая
2. Спортивная
3. Зрелищная
4. Форменная

3. Одежда для торжеств, праздников

1. Бытовая
2. Производственная
3. Зрелищная
4. Форменная

4. Одежда, надеваемая на платье

1. Верхняя
2. Производственная
3. Зрелищная
4. Форменная

5. Одежда, надеваемая на тело

1. Бытовая
2. Производственная
3. Белье
4. Форменная

6. Одежда, предназначенная для ношения в определенных организациях

1. Бытовая
2. Производственная
3. Зрелищная
4. Форменная

7. Одежда, предназначенная для работы на производстве

1. Специальная
2. Производственная
3. Бытовая
4. Форменная

8. Одежда, состоящая из объединенных в одно целое лифа с рукавами и брюк

1. Комбинезон
2. Комбидресс
3. Полукомбинезон
4. Парка

9. Функция -

1. Ассортиментная группа
2. Название изделия
3. Свойство изделия
4. Назначение изделия

10. Ряд изделий одного назначения

1. Ассортиментная группа
2. Комплект
3. Коллекция

11. Слабо выраженное различие между однородными качествами предмета

1. Ритм
2. Симметрия
3. Асимметрия
4. Ньюанс

12. Закономерное чередование, повторение, последовательное изменение сопоставимых элементов

1. Ритм
2. Симметрия
3. Асимметрия
4. Ньюанс

13. Наиболее простой вид симметрии, при котором одна половина предмета или композиции представляет собой

зеркальное отражение другой

1. Центральная - осевая
2. Симметрия винта и спирали
3. Зеркальная
4. Осевая

14. Вид симметрии, при котором равные части расположены вокруг центральной оси и при повороте вокруг неё они полностью совмещаются

1. Центральная - осевая
2. Симметрия винта и спирали
3. Зеркальная
4. Лучевая

15. Устойчивое положение формы в пространстве

1. Статика
2. Диссимметрия
3. Динамика
4. Симметрия

Вариант 2

1. Неустойчивое положение формы в пространстве

1. Статика
2. Диссимметрия
3. Динамика
4. Симметрия

2. Орнамент - ...

1. Узор, построенный на ритмически повторяющемся расположении элементов
2. Повторение асимметричных рисунков
3. Равенство характеристик форм, размеров, пластики, цвета, фактур
4. Противопоставление, борьба разных начал в форме

3. Вид орнамента

1. Геометрический
2. Тератологический
3. Центрический
4. Орнитоморфный

4. Орнамент, в котором раппорт многократно повторяется, развиваясь в одном направлении

1. Центрический
2. Круговой
3. Ленточный
4. Геральдический

5. Мотив орнамента

1. Часть композиции
2. Главный элемент
3. Чередование повторяющихся частей орнамента
4. Минимальная площадь повторяющегося рисунка

6. Раппорт

1. Часть композиции
2. Главный элемент
3. Чередование повторяющихся частей орнамента
4. Минимальная площадь повторяющегося рисунка

7. Основные цвета цветового круга

1. Желтый, красный, синий, зеленый
2. Красный, зеленый, оранжевый, синий
3. Фиолетовый, бирюзовый, желтый
4. Желтый, синий, зеленый

8. Сколько основных цветов в цветовом круге

1. 2
2. 3
3. 5
4. 4

9. Цвета, находящиеся в противоположных четвертях цветового круга

1. Родственные
2. Контрастные
3. Родственно-контрастные
4. Однородные

10. Ахроматические цвета

1. Синий, желтый, красный
2. Черный, коричневый, желтый
3. Белый, черный, серый
4. Белый, синий, зеленый

11. Цвет «официальный» по психологическому восприятию

1. Красный
2. Белый
3. Желтый
4. Черный

12. Цвет, контрастный красному красно-желтому

1. Зеленый зелено-синий
2. Синий
3. Красный красно-синий
4. Желто-зеленый

13. Цвет родственно-контрастный синему, сине-зеленому

1. Красный
2. Красно-синий
3. Синий сине-красный
4. Желто-красный

14. Система соотношения цветов, образующая определенное единство и являющаяся эстетическим проявлением красочного многообразия действительности

1. Колорит
2. Тон
3. Орнамент
4. Монотипия

15. Качество цвета, позволяющее дать ему название

1. Цветовой тон
2. Светлота

- 3. Насыщенность
- 4. Цвет

Вариант 1

- 1. 1
- 2. 2
- 3. 3
- 4. 1
- 5. 3
- 6. 3
- 7. 2
- 8. 1
- 9. 4
- 10. 1
- 11. 4
- 12. 1
- 13. 3
- 14. 1
- 15. 1

Вариант 2

- 1. 3
- 2. 1
- 3. 1
- 4. 3
- 5. 2
- 6. 3
- 7. 1
- 8. 4
- 9. 2
- 10. 3
- 11. 4

- 12. 1
- 13. 3
- 14. 1
- 15. 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СТРОИТЕЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ СТТ
_____ Э.Г. Тупчиев
« ___ » _____ 20 __ г.

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

«Основы конструирования и моделирования одежды»

профессия 29.01.07 Портной.

Грозный 2018г.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Строительно-технический техникум»

Разработчики: преподаватели специальных дисциплин ГБПОУ «Строительно-технический техникум» Хасанова Я.А., Энкашева Н.П.

Рассмотрено на заседании МК профессиональных дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2018 г.

Председатель МК

(подпись)

Хасуева Р.Г.

(расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР

(подпись)

Магомадова М.А-Б.

(расшифровка подписи)

© ГБПОУ

«Строительно-технический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Основы конструирования и моделирования одежды»
3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Основы конструирования и моделирования одежды»

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения дисциплины является готовность студента к выполнению вида профессиональной деятельности:

- ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
- ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
- ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.
- ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.
- ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки.
- ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда.
- ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией,
- ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия;
- ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий ;
- ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.
- ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта;
- ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта;
- ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний);
- ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда.

также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППРКС в целом.

Формой аттестации по дисциплине является экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен,/не освоен».

Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Таблица 1

Дисциплина	Форма контроля и оценивания	
	Итоговая аттестация	Текущий контроль
Основы конструирования и моделирования одежды	Д/З	Наблюдение и оценка выполнения практических работ. Тестирование. Контроль выполнения самостоятельной работы.

1.2. Профессиональные и общие компетенции

При освоении программы дисциплины у студентов проверяются следующие компетенции.

Показатели оценки сформированности ПК

Таблица 2

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.	- правильность определения деталей кроя в соответствии с эскизом.
ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.	- правильность определения свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп;
ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий	- правильность обслуживания швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки узлов и изделий;
ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.	- правильность выполнения поэтапной обработки швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально;
ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки	- правильность формирования объемных форм полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки;
ПК 1.6 Соблюдать правила безопасности труда	- правильность соблюдения правила безопасности труда;
ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией	- правильность пользования технической, технологической и нормативной документацией;
ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия;	- правильность выполнения поузлового контроля качества швейного изделия;
ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий ;	- правильность определения причины возникновения дефектов при изготовлении изделий ;
ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки	- правильность устранения дефектов швейной обработки
ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта;	- правильность выявления области и вида

	ремонта
ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта;	- правильность подбора материала для ремонта
ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и ручную (мелкий и средний);	- правильность выполнения технологических операций по ремонту швейных изделий на оборудовании и ручную (мелкий и средний);
ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда.	- правильность соблюдения правил безопасности труда

Показатели оценки сформированности ОК

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление интереса к своей будущей профессии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области пошива швейных изделий по индивидуальным заказам; - оценка эффективности и качества выполнения работ
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работ.	- правильность принятия решений в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях;
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные.
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- эффективность взаимодействия с студентами, преподавателями и мастерами п/о в ходе обучения
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных заданий (для юношей)	- проявление готовности к исполнению воинской обязанности.

1.1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля студент должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 3

Коды	Наименования	Показатели оценки результата
Уметь:		
У 1	– определять типы телосложения;	точное определение типа телосложения;
У 2	– снимать мерки;	правильное снятие мерок;
У3	– распределять прибавки при разработке конструкции	грамотное распределение прибавок;

	изделия по участкам;	
У4	– определять баланс изделия;	точное определение баланса изделия;
У 5	– строить базовую конструкцию изделия;	правильное построение базовой конструкции изделия;
У6	– производить необходимые расчеты;	точные расчеты;
У7	– проектировать отдельные детали изделия;	правильное проектирование отдельных деталей изделия;
У8	– строить изделия различных силуэтов;	правильное построение изделия различных силуэтов;
У9	– строить основу рукава;	правильное построение основы рукава;
У10	– делать расчет и построение воротников;	правильные расчеты и построение воротников;
У11	– строить чертежи основ поясных изделий (юбок, брюк);	правильное построение чертежей основы поясных изделий (юбок, брюк);
У12	– моделировать (изменять, переносить конструктивные линии) изделия;	правильное моделирование(изменение, перенос конструктивных линии) изделия;
Знать:		
З 1	– размерные признаки для проектирования одежды;	правильное определение размерных признаков для проектирования одежды;
З 2	– методы измерения фигуры человека;	Измерения фигуры;
З 3	– конструктивные прибавки, баланс изделия;	правильное определение конструктивных прибавок, баланса изделия;
З 4	– методы построения чертежа основы изделия;	правильное построение чертежа основы изделия
З 5	– принципы конструирования деталей на базовой основе;	правильное моделирование деталей изделия на базовой основе
З 6	– принципы конструирования разных силуэтных форм изделия;	Правильное конструирования разных силуэтных форм изделия;
З 7	– принципы конструирования основы рукава;	Правильное конструирования основы рукава;
З 8	– принципы конструирования воротников;	Правильное конструирования воротников;
З 9	– принципы конструирования юбок;	Правильное конструирования юбок;
З 10	– принципы конструирования брюк;	Правильное конструирования брюк;
З 11	– общие сведения о моделировании одежды.	Правильное определение силуэтных форм изделий одежды

**Учебная дисциплина «ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ
ОДЕЖДЫ»**

Описание критериев оценивания и шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции, результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Уровень освоения тем	Показатель оценки компетенции
	У,З	ОК, ПК		Наименование контрольно - оценочных средств			
	У5; 34;3 6;37 ;35;	ОК1- 6 ПК1. 2			Вопросы к экзамену	2	
1			Тема 1.Общие сведения о строении фигуры человека	Вопросы для устного опроса		2	Оценка
2			Измерение индивидуальной женской фигуры. Определение типа телосложения.	Практическое задание			Оценка
3			Тема 2.Конструирование прямой юбки	Вопросы для устного опроса			Оценка
4			Построение классической зауженной и расширенной юбки.	Практическое задание			Оценка
5			Тема 3.Конструирование брюк	Вопросы для устного опроса			Оценка

6			Расчет и построение конструкции женских брюк в М 1:4	Практическое задание			Оценка
7			Тема 4.Конструирование основы плечевых изделий .	Вопросы для устного опроса			Оценка
8			Построение конструкции основы плечевого изделия в М 1:4	Практическое задание			Оценка
9			Тема 5.Конструирование втачного рукава	Вопросы для устного опроса			Оценка
10			Построение конструкции втачного рукава в М 1:4	Практическое задание			Оценка
11			Тема 6.Конструирование воротника	Вопросы для устного опроса			Оценка
12			Построение конструкции воротника в М 1:4	Практическое задание			Оценка
13	У1; У2; У6; 31;3 2;37 ;	ОК1-6 ПК 2.2; 2.3;	Тема 7.Основы конструктивного моделирования	Вопросы для устного опроса		2	Оценка
14			Конструктивное моделирование изделий в соответствии с эскизом модели	Практическое задание			Оценка

Состав КОС

для текущего контроля знаний, умений студентов

по учебной дисциплине/разделам и темам

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
Тема 1. Общие сведения о строении фигуры человека		
1	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
2	Практическая работа	Практические задания
Тема 2.Конструирование прямой юбки		

3	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
4	Практическая работа	Практические задания
Тема 3.Конструирование брюк		
5	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
6	Практическая работа	Практические задания
Тема 4.Конструирование основы плечевых изделий		
7	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
8	Практическая работа	Практические задания
Тема 5.Конструирование втачного рукава		
9	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
10	Практическая работа	Практические задания
Тема 6.Конструирование воротника		
11	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
12	Практическая работа	Практические задания
Тема 7.Основы конструктивного моделирования		
13	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
14	Практическая работа	Практические задания

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Общие сведения о строении фигуры человека

1. Что такое силуэт одежды? Какие силуэты Вам известны? Каковы их особенности?
2. Какие линии называют конструктивными?
3. На какие детали разделяют одежду конструктивные линии?
4. Что такое основные размерные признаки? Какие размерные признаки Вы знаете?
5. Что такое телосложение? От чего зависит телосложение мужчин, женщин?
6. Что такое осанка? Какие типы осанки Вам известны?
7. Что такое антропометрические точки? Их местоположение на фигуре человека?
8. Какие основные прибавки и размерные признаки Вы знаете?
9. Что является критерием качества посадки?
10. Что влияет на баланс изделия? Каким образом его можно достичь?
11. Что собой представляет методика конструирования?
12. Кто разработал единую методику конструирования и в чем ее суть?

Тема 2. Конструирование прямой юбки

1. Как называют конструктивные линии и основные детали юбки?
2. Какие измерения и прибавки используют для построения основы прямой юбки?
3. Для чего определяют разницу между шириной юбки по линии талии и линии бедер?

Тема 3. Конструирование брюк

1. Как называют конструктивные линии и основные линии деталей брюк?
2. Какие измерения и прибавки используют для построения чертежа основы брюк?
3. Как рассчитать положение горизонтальных линий брюк?
4. Как рассчитать ширину брюк на уровне талии, высоты сидения, коленей, низа?

Тема 4. Конструирование основы плечевых изделий

1. Какие исходные данные используют при построении чертежа основы конструкции плечевой одежды?
2. Какие измерения фигуры используют для построения сетки чертежа?
3. Назовите линии, составляющие базовую сетку чертежа основы конструкции.
4. Какова последовательность построения чертежа основных деталей плечевого изделия?

Тема 5. Конструирование втачного рукав

1. Какие исходные данные нужны для построения чертежа втачного рукава?
2. Каков алгоритм построения втачного рукава.
3. От чего зависит величина посадки по окату рукава?

Тема 6. Конструирование воротника

1. Какую деталь плечевого изделия называют воротником? Какие воротники Вам известны?
2. Какие исходные данные необходимы для построения воротников?
3. Каковы особенности построения отложных воротников со стойкой: цельнокроеной, отложной?
4. В чем заключаются особенности построения воротника-стойки?
5. Каковы особенности построения отложных воротников с лацканами?

Тема 7. Основы конструктивного моделирования

1. Что называют конструктивным моделированием?
2. Какие виды и этапы конструктивного моделирования Вы узнали и что они собой представляют?
3. Каково положение нагрудной вытачки является основным?
4. Каковы варианты переноса нагрудной вытачки?
5. Как производят оформление кокетки проходящей через центр вытачки?
6. Как производят оформление кокетки проходящей выше центра вытачки?
7. Как производят оформление кокетки проходящей ниже центра вытачки?

**Тестовые задания по предмету
«Основы конструирования одежды»**

Выберите правильные варианты ответов на вопросы.

Правильных вариантов при ответе на вопрос может быть несколько.

1 вариант

1. Конструирование одежды – это:

- а) процесс создания объемной оболочки, покрывающей тело человека, из плоского материала
- б) процесс создания форм, из плоского материала
- в) процесс создания одежды, из объемного материала
- г) процесс создания объемной оболочки, покрывающей тело человека, из объемного материала

2. Одежда, надеваемая через голову, называется:

- а) драпированная
- б) не распашная
- в) распашная

3. Назовите функции одежды, имеющие общественную значимость:

- а) эстетические
- б) социальные
- в) защитные

4. Требования одежды, учитывающие соответствие одежды телосложению и внешности человека – это:

- а) эксплуатационные требования
- б) гигиенические требования
- в) эстетические требования

5. Соотношение размеров отдельных частей тела человека это:

- а) телосложение
- б) пропорции
- в) осанка
- г) конституция

6. Что, кроме скелета, а также количества и характера распределения жировых отложений, является основным фактором внешней формы тела человека?

- а) возраст
- б) темперамент
- в) степень развития мускулатуры

7. Назовите виды фигуры человека в зависимости от типа осанки

- а) ненормальная
- б) нормальная
- в) сутулая
- г) перегибистая

8. Телосложение человека зависит от:

- а) пола и возраста
- б) формы и размера скелета
- в) верны оба варианта

9. Защита тела человека от механических и химических повреждений – это:

- а) эксплуатационные требования к одежде
- б) гигиенические требования к одежде
- в) эстетические требования к одежде

10. Назовите силуэты одежды:

- а) прямой, полуприлегающий
- б) прилегающий, трапециевидный
- в) овальный, кривой
- г) бесформенный, треугольный

11. Медицинский халат относят:

- а) к бытовой одежде
- б) к спортивной одежде
- в) к производственной одежде

12. Твердой основой тела человека является:

- а) позвоночник
- б) скелет
- в) суставы

13. Нижний отдел позвоночника называют:

- а) поясничным
- б) крестцовым
- в) копчиковым

14. Мышцы – это:

- а) активный элемент двигательного аппарата человека
- б) пассивный элемент двигательного аппарата человека
- в) твердая основа двигательного аппарата человека

15. Признаками сутулой фигуры человека является:

- а) увеличение ширины спины
- б) увеличение ширины груди
- в) увеличение прогиба спины в области талии

16. Что такое поясное изделие?

- а) изделие, покрывающее тело человека
- б) одежда, которая удерживается на линии талии
- в) внешнее очертание тела человека
- г) изображение основных деталей одежды

17. Что такое плечевое изделие?

- а) накладка для придания формы
- б) одежда, которая удерживается на линии бедер
- в) количество разнообразных деталей
- г) одежда, которая удерживается на плечевом поясе

18. Прямой, расширенный, трапециевидный – это:

- а) покрой изделия
- б) силуэт изделия
- в) вид изделия

19. Определить соответствие понятий:

- I) Плечевая одежда а - блузка
- II) Поясная одежда б - юбка

- в - платье
- г – жакет
- д - брюки
- е - пальто
- ж - бермуды
- з - бриджи
- и - плащ
- к – шорты

20. Что из перечисленного является частью формы поясной одежды?

- а) перед.
- б) рукав.
- в) полотнище.

21. Как называют класс одежды, которую носят в соответствии с уставом или традиционно представители отдельных ведомств?

- а) специальная одежда.
- б) производственная одежда.
- в) форменная одежда.

22. Для построения чертежа основы необходимы следующие исходные данные:

- а) возраст и пол человека
- б) измерения фигуры человека
- в) наличие декоративных деталей

23. Допишите пропуски в тексте.

Линия проймы отсутствует, полочка выкраивается как целое с передней частью рукава, спинка – с локтевой частью рукава, покрой такого изделия с..... рукавами.

24. Назовите виды покроя рукавов:

- а) втачной, цельновыкроенный;
- б) полуприлегающий;
- в) реглан, комбинированный;
- г) малообъемный.

25. Юбки по конструкции бывают:

- а) косые
- б) конические
- в) диагональные
- г) прямые
- д) клиньевые

26. Какая величина угла для построения юбки «солнце»?

- а) 180°
- б) 90°
- в) 72°

27. К основным размерным признакам для женской фигуры относят:

- а) рост
- б) обхват талии
- в) длину спины
- г) обхват груди
- д) обхват бедер

28. Какие измерения записываются в половинном размере, а какие записывают полностью?

- а) измерения длины
- б) измерения высоты
- в) измерения полуобхватов
- г) измерения обхватов
- д) измерения ширины
- е) измерения расстояний между центрами

29. Воротником называют:

- а) деталь плечевых изделий, расположенную на линии груди
- б) деталь плечевых изделий, расположенную у основания шеи человека
- в) деталь поясных изделий, расположенную на линии талии
- г) деталь поясных изделий, расположенную по линии низа

30. Что означает запись М 1:4?

- а) масштаб уменьшения в 4 раза
- б) масштаб увеличения в 4 раза
- в) действительные размеры

2 вариант

1. Что такое прибавка?

- а) развертка на плоскости поверхности фигуры человека
- б) приемы построения чертежа и структуры основных расчетных формул
- в) положение корпуса, высота плеч, величина выемки на талии, степень выступания лопаток, груди
- г) это разность между размерами тела, которая необходима для свободы движения, дыхания и нормального самочувствия

2. Что учитывает прибавка на свободное облегание?

- а) свойства материала

- б) назначение одежды
- в) верны оба варианта

3. Расшифруйте прибавку П_т:

- а) к обхвату талии
- б) к ширине спины
- в) к ширине проймы
- г) к полуобхвату талии

4. Расшифруйте прибавку П_{ш.г}:

- а) к полуобхвату груди
- б) к ширине груди
- в) на плечевую прокладку
- г) к ширине спины

5. Расшифруйте прибавку П_{спр}:

- а) на свободу проймы
- б) к ширине спины
- в) к ширине проймы
- г) к ширине груди

6. Расшифруйте прибавку П_б:

- а) к обхвату бедер
- б) на плечевую прокладку
- в) к полуобхвату бедер
- г) к ширине проймы

7. Какое определение соответствует измерению Ш_г:

- а) измеряют от основания шеи до конечной плечевой точки
- б) измеряют перпендикулярно оси предплечья на уровне лучезапястного сустава
- в) измеряют от плечевой точки по наружной поверхности плеча и предплечья до уровня желаемой длины рукава
- г) измеряют по горизонтали над основанием грудных желез между передними углами подмышечных впадин

8. Какое определение соответствует измерению С_{гг}:

- а) лента проходит по горизонтали вокруг туловища через выступающие точки груди и замыкаться спереди на правой стороне груди
- б) со стороны спины сантиметровую ленту располагают по нижним углам лопаток, касаясь верхним ее краем задних углов подмышечных впадин, спереди лента проходит по высшим точкам грудных желез
- в) сантиметровая лента проходит строго горизонтально вокруг туловища под грудными железами
- г) по прямой между выступающими точками груди

9. Какое определение соответствует измерению Д_{т.с}:

- а) измеряют от шейной точки вдоль позвоночника до линии талии
- б) измеряют сзади — над остистым отростком седьмого шейного позвонка, спереди - над яремной выемкой
- в) измеряют от точки основания шеи параллельно позвоночнику до линии талии
- г) измеряют обхват талии в строго горизонтальной плоскости

10. Какое определение соответствует измерению Ш_с:

- а) измеряют перпендикулярно оси предплечья на уровне лучезапястного сустава
- б) измеряют посредине спины от седьмого шейного позвонка до уровня желаемой длины
- в) измеряют по горизонтали по лопаткам между задними углами подмышечных впадин
- г) измеряют по прямой со стороны спины

11. Какое определение соответствует измерению Д_р:

- а) измеряют по кратчайшему расстоянию от точки пересечения линии талии с позвоночником до плечевой точки
- б) измеряют от плечевой точки по наружной поверхности плеча и предплечья до уровня желаемой длины рукава
- в) измеряют от основания шеи до конечной плечевой точки

г) измеряют от плечевой точки по наружной поверхности плеча и предплечья до уровня локтя

12. Воротником называют:

- а) деталь плечевых изделий, расположенную на линии груди
- б) деталь плечевых изделий, расположенную у основания шеи человека
- в) деталь поясных изделий, расположенную на линии талии
- г) деталь поясных изделий, расположенную по линии низа

13. По принципу конструктивного построения воротники подразделяют на:

- а) отложные воротники для изделий с застежкой доверху
- б) воротники – стойки для изделий с застежкой доверху
- в) отложные воротники для изделий с лацканами
- г) плосколежащие воротники
- д) верны все варианты

14. Моделирование – это:

- а) творческий процесс по созданию образца модели по замыслу художника;
- б) последовательный порядок действий в ходе создания одежды;
- в) совокупность приемов по созданию одежды, подчиненных общему принципу;
- г) положение одежды на фигуре человека.

15. Выберите основные методы моделирования:

- а) муляжный
- б) технический
- в) наколки
- г) расчетно-планомерный

16. Установите соответствие между обозначением измерения и характеристикой измерения

1. От	А) От линии талии до желаемой длины
2. Об	Б) Измеряется горизонтально между сосковыми точками
3. Ди	В) Измеряется горизонтально вокруг туловища, через точки высоты линии талии
4. Цг	Г) Измеряется горизонтально вокруг бедер, сзади по наиболее выступающим точкам ягодиц, спереди по пластине, учитывающей выступ живота

17. Отметьте требования, предъявленные при снятии мерок.

- а) мерки снимают при помощи сантиметровой ленты с человека, стоящего прямо, в естественной позе, с опущенными вниз руками
- б) сантиметровую ленту при измерении натягивают
- в) перед снятием мерок необходимо точно определить линию талии. Для этого талию опоясывают узким поясом или тесьмой
- г) мерки снимают с левой стороны фигуры
- д) измеряемый должен быть без обуви, стоять прямо, не напрягаясь, сохраняя привычную осанку
- е) парные измерения проводятся по правой стороне фигуры
- ж) при измерении фигуры сантиметровую ленту не следует натягивать или ослаблять
- з) человек, с которого снимают мерки, должен стоять спокойно, без напряжения, не меняя обычной осанки
- и) измерения проводят после выполнения человеком физических упражнений

18. С какой стороны фигуры снимают парные измерения?

- а) с правой
- б) с левой
- в) спереди

19. Что означает запись М 1:4?

- а) масштаб уменьшения в 4 раза
- б) масштаб увеличения в 4 раза
- в) действительные размеры

20. Какой линией строят чертеж базовой конструкции?

- а) сплошной толстой

- б) сплошной тонкой основной
- в) штрихпунктирной тонкой

21. Определите соответствие понятий

- I) Силуэт а – прямой
- II) Покрой б – втачной
- в – прилегающий
- г – цельновыкроенный
- д – реглан
- е – трапециевидный
- ж – полуприлегающий
- з – комбинированный

22. Если пуговицы на изделии располагаются в один ряд по линии середины переда, то изделие является:

- а) однобортным
- б) двубортным
- в) с асимметричной застежкой

23. Под обновлением одежды понимают:

- а) чистку одежды и ВТО
- б) изменение внешнего вида
- в) обновление устаревших моделей
- г) плотность и фактуру ткани

24. В зависимости от степени изношенности деталей изделия вся восстанавливаемая одежда подвергается:

- а) частичному ремонту
- б) мелкому ремонту
- в) среднему ремонту
- г) крупному ремонту

25. Выберите основные виды лекал:

- а) лекала – эталоны
- б) лекала – оригиналы
- в) рабочие лекала
- г) лекала – образцы

26. При раскрое необходимо учитывать:

- а) направление долевой нити
- б) толщину материала
- в) направление рисунка ткани
- г) назначение одежды
- д) направление ворса

27. Дефекты одежды разделяют на:

- а) конструктивные
- б) технологические
- в) текстильные
- г) деформационные

28. Что, кроме скелета, а также количества и характера распределения жировых отложений, является основным фактором внешней формы тела человека?

- а) возраст
- б) темперамент
- в) степень развития мускулатуры

29. Медицинский халат относят:

- а) к бытовой одежде
- б) к спортивной одежде
- в) к производственной одежде

30. Как называют класс одежды, которую носят в соответствии с уставом или традиционно представители отдельных ведомств?

- а) специальная одежда.

- б) производственная одежда.
- в) форменная одежда.

Эталоны ответов:

- 1. А
- 2. Б
- 3. Б
- 4. В
- 5. Б
- 6. В
- 7. Б, В, Г
- 8. В
- 9. А
- 10. А, Б
- 11. В
- 12. Б
- 13. А
- 14. А
- 15. А
- 16. Б
- 17. Г
- 18. Б
- 19. I – А, В, Г, Е, И II – Б, Д, Ж, З, К
- 20. В
- 21. В
- 22. Б
- 23. Цельнокроенными
- 24. А, В
- 25. Б, Г, Д
- 26. А
- 27. А, Г, Д
- 28. Половину величины – В, Д, Е. Полностью – А, Б, Г
- 29. Б
- 30. А

2 вариант

- 1. Г
- 2. В
- 3. Г
- 4. Б
- 5. А
- 6. В
- 7. Г
- 8. Б
- 9. А
- 10. В
- 11. Б
- 12. Б
- 13. Д
- 14. А
- 15. А, Б, В
- 16. 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б
- 17. А, В, Д, Е, Ж, З
- 18. А
- 19. А

20. Б
21. Силуэт – А, В, Е, Ж Покрой – Б, Г, Д, З
22. А
23. В
24. Б, В, Г
25. А, Б, В
26. А, В, Д
27. А, Б
28. В
29. В
30. В

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СТРОИТЕЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ СТТ

_____ Э.Г. Тупчиев

« ____ » _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

«Основы деловой культуры»

профессия 29.01.07 Портной.

Грозный 2016г.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Строительно-технический техникум»

Разработчики: преподаватели специальных дисциплин ГБПОУ «Строительно-технический техникум» Хасанова Я.А., Энкашева Н.П.

Рассмотрено на заседании МК профессиональных дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2016 г.

Председатель МК

(подпись)

Эльдарханова Э.Д.

(расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР

(подпись)

Магомадова М.А-Б.

(расшифровка подписи)

© ГБПОУ

«Строительно-технический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Основы деловой культуры»
3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Основы деловой культуры»

І. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения дисциплины является готовность студента к выполнению вида профессиональной деятельности:

- ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
- ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
- ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.
- ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.
- ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки.
- ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда.
- ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией,
- ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия;
- ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий ;
- ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.
- ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта;
- ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта;
- ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний);
- ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда.

также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППРКС в целом.

Формой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Таблица 1

Дисциплина	Форма контроля и оценивания	
	Итоговая аттестация	Текущий контроль
Основы деловой культуры	Д/З	Наблюдение и оценка выполнения практических работ. Тестирование. Контроль выполнения самостоятельной работы.

1.2. Профессиональные и общие компетенции

При освоении программы дисциплины у студентов проверяются следующие компетенции.

Показатели оценки сформированности ПК

Таблица 2

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.	- правильность определения деталей кроя в соответствии с эскизом.
ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.	- правильность определения свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп;
ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий	- правильность обслуживания швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки узлов и изделий;
ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.	- правильность выполнения поэтапной обработки швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально;
ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки	- правильность формирования объемных форм полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки;
ПК 1.6 Соблюдать правила безопасности труда	- правильность соблюдения правила безопасности труда;
ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией	- правильность пользования технической, технологической и нормативной документацией;
ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия;	- правильность выполнения поузлового контроля качества швейного изделия;
ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий ;	- правильность определения причины возникновения дефектов при изготовлении изделий ;
ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки	- правильность устранения дефектов швейной обработки
ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта;	- правильность выявления области и вида

	ремонта
ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта;	- правильность подбора материала для ремонта
ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний);	- правильность выполнения технологических операций по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний);
ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда.	- правильность соблюдения правил безопасности труда

Показатели оценки сформированности ОК

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление интереса к своей будущей профессии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области пошива швейных изделий по индивидуальным заказам; - оценка эффективности и качества выполнения работ
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работ.	- правильность принятия решений в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях;
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные.
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- эффективность взаимодействия с студентами, преподавателями и мастерами п/о в ходе обучения
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных заданий (для юношей)	- проявление готовности к исполнению воинской обязанности.

1.1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля студент должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 3

Коды	Наименования	Показатели оценки результата
Уметь:		
У 1	– осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;	точное определение типа телосложения;
У 2	– пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	правильное снятие мерок;

У3	<ul style="list-style-type: none"> – передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; – 	грамотное распределение прибавок;
У4	<ul style="list-style-type: none"> – принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме 	точное определение баланса изделия;
У 5	<ul style="list-style-type: none"> – поддерживать деловую репутацию; 	правильное построение базовой конструкции изделия;
У6	<ul style="list-style-type: none"> – создавать и соблюдать имидж делового человека; – 	точные расчеты;
У7	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать рабочее место; – 	правильное проектирование отдельных деталей изделия;
Знать:		
3 1	<ul style="list-style-type: none"> – правила делового общения; – 	правильное определение размерных признаков для проектирования одежды;
3 2	<ul style="list-style-type: none"> – этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; – 	Измерения фигуры;
3 3	<ul style="list-style-type: none"> – основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования; – 	правильное определение конструктивных прибавок, баланса изделия;
3 4	<ul style="list-style-type: none"> – формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях; – 	правильное построение чертежа основы изделия
3 5	<ul style="list-style-type: none"> – составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.; – 	правильное моделирование деталей изделия на базовой основе
3 6	<ul style="list-style-type: none"> – правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения. – 	Правильное конструирования разных силуэтных форм изделия;

Учебная дисциплина «Основы деловой культуры»

Описание критериев оценивания и шкал оценивания

Таблица 4

№ п/п	Код контролируемой компетенции, результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Уровни освоения темы	Показатель оценки компетенции
	У,З	ОК, ПК		Наименование контрольно -оценочных средств			
	У1-У7; 31-36;	ОК 1-7 ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.3; ПК3 .1-3.4	Раздел 1. Речь и культура общения.		Вопросы к Д/З	2	
1			Тема 1.1 Речевая коммуникация.	Вопросы для устного опроса		2	Оценка
2			Тема 1.2. Основные виды речевой деятельности.	Вопросы для устного опроса			Оценка
			ческое общение. Достижения согласий в споре.	Практическое задание			Оценка
			Тема 1.3. Этика делового общения.	Вопросы для устного опроса			Оценка
			ПЗ. Общение на вербальном и не вербальном уровнях	Практическое задание			Оценка

			Тема 1.4. Психология делового общения.	Вопросы для устного опроса			Оценка
			Культура поведения.	Практическое задание			Оценка
			Тема 1.5. Имидж делового человека	Вопросы для устного опроса			Оценка
			Создание имиджа делового человека.	Практическое задание			Оценка
			Тема 1.6. Телефонное общение	Вопросы для устного опроса			Оценка
			ПЗ. Телефонное общение.	Практическое задание			Оценка
			Тема 1.7. Организационная культура.	Вопросы для устного опроса			Оценка
			ПЗ. Организации рабочего места в сфере услуг.	Практическое задание			Оценка
			Тема 1.8. Правила обслуживания.	Вопросы для устного опроса			Оценка

Состав КОС

для текущего контроля знаний, умений студентов

по учебной дисциплине/разделам и темам

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
Раздел 1. Речь и культура общения.		
Тема 1.1 Речевая коммуникация.		

1	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
Тема 1.2. Основные виды речевой деятельности.		
2	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
3-4	Практическая работа	Практические задания
Тема 1.3. Этика делового общения.		
9	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
	Практическая работа	Практические задания
Тема 1.4. Психология делового общения.		
10	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
11	Практическая работа	Практические задания
Тема 1.5. Имидж делового человека.		
12	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
13	Практическая работа	Практические задания
Тема 1.6. Телефонное общение.		
9	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
	Практическая работа	Практические задания
Тема 1.7. Организационная культура.		
10	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
11	Практическая работа	Практические задания
Тема 1.8. Правила обслуживания.		
12	Вопросы для устного опроса по	Перечень вопросов

	теме	по теме
--	------	---------

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы для устного опроса

Тема 1.1 Речевая коммуникация.

1. Какими значениями обладают слова?
2. Что такое речевая коммуникация?
3. Какова главная цель речевой коммуникации?
4. Что представляет собой спор как вид деловой коммуникации?
5. Что способствует эффективности убеждения?

Тема 1.2. Основные виды речевой деятельности.

2. Почему деловой человек должен владеть методами и приемами ведения дискуссий?
3. Почему по речи судят об общей культуре человека?
4. Какие основные формы обращения и приветствия вы используете в повседневной жизни?
5. Является ли спор эффективной формой деловой коммуникации? Почему?
6. «В споре рождается истина», «Споры погубили Рим!» - чем, на ваш взгляд, вызвано такое противоречивое отношение к спору?

Тема 1.3. Этика делового общения.

1. Как возникли и что выражают термины «этика» и «мораль»?
2. Что такое «добро» и «зло»?
3. Сформулируйте «золотое правило нравственности».
4. Какие основные элементы входят в понятие «культура делового общения»?
5. Что вы понимаете под понятием «профессиональная этика»?
6. Что означает слово «этикет»?
7. Сформулируйте основные принципы делового этикета.

Тема 1.4. Психология делового общения.

1. Почему деловая беседа не может проходить спонтанно?
2. Что входит в структуру деловой беседы?
3. Докажите многогранность задачи начального этапа деловой беседы.
4. Какие приемы помогают партнеру чувствовать себя уверенно?
5. Раскройте основную сущность заключительного этапа деловой беседы.
6. Что оказывает влияние на первое впечатление о человеке?
7. Какие факторы встречаются при восприятии людьми друг друга?

Тема 1.5. Имидж делового человека.

1. Что такое имидж?
2. Что входит в понятие имидж делового человека?
3. Как происходит формирование имиджа делового человека?

Тема 1.6. Телефонное общение.

1. Каковы особенности делового телефонного разговора?
2. Как правильно подготовиться к деловому разговору по телефону?
3. Как пригласить к телефону коллегу?
4. Чего нельзя делать во время телефонного разговора?
5. Почему нельзя использовать служебный телефон для личных разговоров?

Тема 1.7. Организационная культура.

1. Что такое организационная культура?
2. Что отражает культуру организации?
3. Что лежит в основе организационной культуры?

Тема 1.8. Правила обслуживания.

1. Когда утверждены правила бытового обслуживания в РФ?
2. Назовите общие положения правил обслуживания.
3. Что понимают под словом потребитель и исполнитель?
4. Каков порядок оказания услуг?

Критерии оценки теста

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
55 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 52	2	не удовлетворительно

Тесты
«Этика и культура поведения»

№ п\п	Вопрос (задание)	Ответ (результат задания)	Баллы за правильный ответ
Выбрать верные ответы.			
1	Кем был впервые введен термин «этика»?	в	1

	<ul style="list-style-type: none"> а) Цицероном б) Архимедом в) Аристотелем г) Сократом 		
2	<p>Этикет- это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) наука о морали б) манера поведения человека в обществе в) общая культура 	б	1
3	<p>Нормами этикета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) упорство, настойчивость б) принципиальность, беспрекословность в) вежливость, тактичность 	в	1
4	<p>Какие нравственные критерии предъявляются к профессиональному поведению:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) вежливость б) тактичность в) деликатность г) доброжелательность 	а, б	1
5	<p>Предупредительность - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) галантность по отношению к дамам б) подобострастность в) умение оказать небольшую услугу г) льстивость д) приветливость по отношению к старшему е) умение вовремя сгладить неловкость 	а, в, д, е	1
6	<p>Соблюдение чувства меры в разговоре - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) вежливость б) дипломатичность в) тактичность г) предупредительность д) все ответы верны е) все ответы неверны 	в	1
7	<p>Инициатором рукопожатия в большинстве случаев должны быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) женщины б) мужчины в) младшие по возрасту г) младшие по положению (подчиненный) 	а	1
8	<p>Деловой протокол - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) осознание добросовестного исполнения сотрудниками своих обязанностей б) свод правил в деловых и служебных отношениях в) правила, регламентирующие порядок встреч и проводов, проведения бесед и переговоров, организации приемов и деловой переписки г) все ответы верны д) все ответы неверны 	в	1
9	<p>Укажите, какая позиция в деловом взаимодействии соответствует нравственным критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) современный коммерсант при совершении сделки должен быть убежден, что честь превыше прибыли б) не доверяй никому и уважай себя в) нужно быть внимательным и вежливым в общении, корректным с окружающими(коллегами, начальством и клиентами, партнерами по общению), уметь щадить самолюбие собеседников г) принципом деловых отношений должна быть только конкуренция (противоборство) д) следует быть тактичным в общении, т.е. предоставлять возможность партнеру выйти из затруднений с честью и 	а,в,д	1

	достоинством, не потеряв своего лица е) всегда нужно ориентироваться на конечную цель (например, получение прибыли, заключение крупного контракта). Следовательно, цель оправдывает средства		
10	Какие «заповеди», сформулированные Дж. Ягер, относятся к деловому этикету: а) делайте все вовремя б) громко не смейтесь в) сдерживайте свое раздражение г) не болтайте лишнего д) будьте любезны, доброжелательны и приветливы е) думайте о других, а не только о себе ж) не будьте неряшливы з) одевайтесь как положено и) говорите и пишите хорошим языком	а,г,д,е,з,и	1
11	Укажите, какие позиции при проведении деловой беседы необходимо учитывать: а) этические нормы и правила б) помещение не должно препятствовать установлению атмосферы доверия в) начальная фаза беседы задает ей тон г) все позиции верны д) все позиции неверны	г	2
12	Атмосфера доброжелательности во время деловой беседы зависит от: а) пунктуальности б) правильного выбора места проведения беседы в) интерьера помещения г) установления контакта с партнером д) первых фраз во время беседы е) использования обращения по имени ж) все ответы верны з) все ответы неверны	ж	2
13	Что главное в подарке: а) цена б) искренность в) намек г) желание доставить радость	б, г	2
14	Определите, какие типы общения относятся к межличностному общению: а) императивное б) интерактивное в) манипулятивное г) перцептивное д) диалогическое е) все ответы верны ж) все ответы неверны	а,в,д	2
15	К видам общения относятся: а) «контакт масок» б) вербальное общение в) ролевое общение г) деловое общение д) невербальное общение е) светское общение ж) все ответы верны з) все ответы неверны	а,в,г,е	2

Тесты
«Психологические аспекты делового общения»

№ п\п	Вопрос (задание)	Ответ (результат задания)	Баллы за правильный ответ
Выбрать верные ответы.			
1	<p>Укажите, какие позиции при проведении деловой беседы необходимо учитывать:</p> <p>а) этические нормы и правила б) помещение не должно препятствовать установлению атмосферы доверия в) начальная фаза беседы задает ей тон г) все позиции верны д) все позиции неверны</p>	г	1
2	<p>Атмосфера доброжелательности во время деловой беседы зависит от:</p> <p>а) пунктуальности б) правильного выбора места проведения беседы в) интерьера помещения г) установления контакта с партнером д) первых фраз во время беседы е) использования обращения по имени ж) все ответы верны з) все ответы неверны</p>	ж	1
3	<p>Что главное в подарке:</p> <p>а) цена б) искренность в) намек г) желание доставить радость</p>	б, г	1
4	<p>Определите, какие типы общения относятся к межличностному общению:</p> <p>а) императивное б) интерактивное в) манипулятивное г) перцентивное д) диалогическое е) все ответы верны ж) все ответы неверны</p>	а,в,д	1
5	<p>К видам общения относятся:</p> <p>а) «контакт масок» б) вербальное общение в) ролевое общение г) деловое общение д) невербальное общение е) светское общение ж) все ответы верны з) все ответы неверны</p>	а,в,г,е	1
6	<p>Влияние на первое впечатление о человеке оказывает:</p> <p>а) образование б) социальный статус в) внешний вид г) возраст д) манера поведения е) все ответы верны ж) все ответы неверны</p>	в,д	1
7	<p>Жест закрытости проявляется обычно в позиции:</p> <p>а) руки, скрещены на груди б) руки на бедрах в) рука поддерживающая подбородок</p>	а	1

8	<p>Рука, поданная для рукопожатия вертикально, означает:</p> <p>а) превосходство б) партнерские отношения в) стремление к подчинению</p>	б	1
9	<p>При удивлении:</p> <p>а) брови подняты б) глаза широко открыты в) рот приоткрыт г) все ответы верны д) все ответы неверны</p>	г	1
10	<p>Отметьте причины, способствующие возникновению конфликта:</p> <p>а) многословие одного из партнеров б) коммуникативные барьеры в) лично-индивидуальные особенности партнера г) бестактности д) неконтролируемость эмоционального состояния е) все ответы верны ж) все ответы неверны</p>	е	1
11	<p>Конфликтная ситуация - это:</p> <p>а) открытое противостояние взаимоисключающих интересов б) накопившиеся противоречия в) стечение обстоятельств</p>	б	2
12	<p>Эмоциональное состояние собеседника мы определяем:</p> <p>а) по вербальным средствам общения б) по невербальным средствам общения в) оба ответа верны г) оба ответа неверны</p>	в	2
13	<p>Конфликтогены – это слова, действия (бездействия), которые:</p> <p>а) способствуют возникновению конфликта б) препятствуют возникновению конфликта в) помогают разрешить конфликт</p>	а	2
14	<p>Поиск решения, удовлетворяющего интересы двух сторон, - это:</p> <p>а) компромисс б) сотрудничество в) избегание г) соперничество д) приспособление</p>	б	2
15	<p>Какие позиции соответствуют эффективному деловому общению?:</p> <p>а) в процессе делового общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями б) в ходе общения партнеру представляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую проблему в) партнер слышит только то, что хочет услышать г) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить д) лучшим собеседником является тот, кто умеет слушать е) все ответы верны ж) все ответы неверны</p>	б,д	2

Критерии оценивания экзамена

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе.

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу

Задания для выполнения дифференцированного зачета

Тип задания: Дифференцированный зачет

БИЛЕТ № 1

3. Понятие «культуры». Формы культуры.
4. Дайте определение понятию «вербальная коммуникация».

БИЛЕТ № 2

3. Область эстетической деятельности человека.
4. Дайте определение понятию «деловой протокол».

БИЛЕТ № 3

3. Эстетическое воспитание и эстетический вкус.
4. Дайте определение понятию «имидж».

БИЛЕТ № 4

3. Социальные нормы и их основные функции.
4. Дайте определение понятию «конфликт».

БИЛЕТ № 5

3. Профессиональная этика.
4. Дайте определение понятию «конфликтогены».

БИЛЕТ № 6

3. Нравственные и этические принципы общения.
4. Дайте определение понятию «манеры».

БИЛЕТ № 7

3. Внешний вид работника.
4. Дайте определение понятию «межличностные отношения».

БИЛЕТ № 8

3. Особенности делового общения.
4. Дайте определение понятиям «мимика», «жесты», «пантомимика».

БИЛЕТ № 9

3. Вербальное и невербальное общение.
4. Дайте определение понятию «мораль».

БИЛЕТ № 10

1. Этикетные формы обращения в деловом общении.
2. Дайте определение понятию «невербальная коммуникация».

БИЛЕТ № 11

1. Конфликт и его структура.
2. Дайте определение понятию «общение».

БИЛЕТ № 12

3. Эмоциональное реагирование и саморегуляция в конфликте.
4. Дайте определение понятию «профессиональная этика».

БИЛЕТ № 13

3. Стратегия поведения в конфликте.
4. Дайте определение понятию «стресс».

БИЛЕТ № 14

3. Понятие стресса и причины появления стресса.
4. Дайте определение понятию «темперамент».

БИЛЕТ № 15

3. Профилактика стресса.
4. Дайте определение понятию «эстетика».

БИЛЕТ № 16

3. Взаимосвязь конфликта и стресса.
4. Дайте определение понятию «эстетическое воспитание».

БИЛЕТ № 17

1. Основные требования к речи: тон, артикуляция, произношение, грамотность.
2. Дайте определение понятию «эстетический вкус».

БИЛЕТ № 18

3. Речевой этикет в деловом общении.
4. Дайте определение понятию «этика».

БИЛЕТ № 19

1. Элементы речевого этикета: формы общения, изложение просьб, выражение признательности, способы аргументации в деловых ситуациях.
2. Дайте определение понятию «этика делового общения».

БИЛЕТ № 20

1. Культура телефонного общения.
2. Дайте определение понятию «этикет».

БИЛЕТ № 21

1. Понятие «культуры». Формы культуры.
2. Дайте определение понятию «конфликтогены».

БИЛЕТ № 22

1. Область эстетической деятельности человека.
2. Дайте определение понятию «манеры».

БИЛЕТ № 23

1. Эстетическое воспитание и эстетический вкус.
2. Дайте определение понятию «вербальная коммуникация».

БИЛЕТ № 24

1. Социальные нормы и их основные функции.
2. Дайте определение понятию «конфликт».

БИЛЕТ № 25

1. Профессиональная этика.
2. Дайте определение понятию «этикет».

БИЛЕТ № 26

1. Нравственные и этические принципы общения.
2. Дайте определение понятию «межличностные отношения».

БИЛЕТ № 27

1. Вербальное и невербальное общение.
2. Дайте определение понятию «профессиональная этика».

БИЛЕТ № 28

1. Особенности делового общения.
2. Дайте определение понятию «общение».

БИЛЕТ № 29

1. Стратегия поведения в конфликте
2. Дайте определение понятию «невербальная коммуникация».

БИЛЕТ № 30

1. Речевой этикет в деловом общении.
2. Дайте определение понятию «темперамент».

Приложение № 07
к ОПОП «29.01.07 Портной»,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022 г.№ 93-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ПМ. 03 РЕМОНТ И ОБНОВЛЕНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Профессия: 29.01.07 Портной

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: портной

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПМ. 03 «РЕМОНТ И ОБНОВЛЕНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»
3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПМ 03 «РЕМОНТ И ОБНОВЛЕНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»
4. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

І. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность студента к выполнению вида профессиональной деятельности:

- ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта;
- ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта;
- ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний);
- ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда.

также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППРКС в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен,/не освоен».

Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Таблица 1

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.03.01 Технология ремонта и обновления швейных изделий	Д/З	Наблюдение и оценка выполнения практических работ. Тестирование. Контроль выполнения самостоятельной работы.
Учебная практика	Д/З	Оценка выполнения работ на учебной практике.
Производственная практика	Д/З	Оценка выполнения работ на производственной практике.
ПМ.03 Ремонта и обновления швейных изделий		
Экзамен квалификационный.		

1.2. Профессиональные и общие компетенции

При освоении программы профессионального модуля у студентов проверяются следующие компетенции.

Показатели оценки сформированности ПК

Таблица 2

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта;	правильность определения вида ремонта
ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта;	правильность подбора материала для ремонта
ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний);	правильность выполнения технологических операций по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний);
ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда	правильность соблюдения правил безопасности труда;

Показатели оценки сформированности ОК

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление интереса к своей будущей профессии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области пошива швейных изделий по индивидуальным заказам; - оценка эффективности и качества выполнения работ
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работ.	- правильность принятия решений в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях;
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные.
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- эффективность взаимодействия с студентами, преподавателями и мастерами п/о в ходе обучения
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных заданий (для юношей)	- проявление готовности к исполнению воинской обязанности.

1.1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля студент должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 3

Коды	Наименования	Показатели оценки результата
Уметь:		
У 1	подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта;	правильное подготавливание изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта;
У 2	подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре;	правильный подбор материала, сочетающегося по фактуре;
У 3	подбирать фурнитуру по назначению;	правильный подбор фурнитуры по назначению;
У 4	перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия;	правильное перекраивание деталей, укорачивание и удлинение изделия;
У 5	выполнять художественную штопку, шпиковку и установку заплат	правильное выполнение художественной штопки, шпиковки и установки заплат;
Знать:		
З 1	методы обновления одежды ассортиментных групп;	правильное определение методов обновления одежды ассортиментных групп ;

3 2	декоративные решения в одежде;	правильный подбор декоративных отделок
3 3	использование вспомогательных материалов;	правильное использование вспомогательных материалов;;
3 4	машинный, ручной и клеевой способ установки заплат;	правильный способ установки заплат;;
3 5	методы выполнения художественной штопки и штоковки	правильное выполнения художественной штопки и штоковки;

Описание критериев оценивания и шкал оценивания

Таблица 4

№	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства	Показатель оценки компетенции	Шкала (уровень) освоения
1	ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта;	Выполнение ремонта и обновления швейных изделий.	Фронтальный опрос Тестирование Практические задания	Балл	5-максимальный 3-средний 1-минимальный 0-минимальный (интервал не достигнут)
2	ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта;	Выполнение ремонта и обновления швейных изделий.	Фронтальный опрос Тестирование Практические задания	Балл	5-максимальный 3-средний 1-минимальный 0-минимальный (интервал не достигнут)
3	ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний);	Выполнение ремонта и обновления швейных изделий.	Фронтальный опрос Тестирование Практические задания	Балл	5-максимальный 3-средний 1-минимальный 0-минимальный (интервал не достигнут)

4	ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда	Выполнение ремонта и обновления швейных изделий.	Фронтальный опрос Тестирование Практические задания	Балл	5-максимальный 3-средний 1-минимальный 0-минимальный (интервал не достигнут)
Д/З Экзамен квалификационный			тестирование Выполнение практических заданий	Балл Балл	60 – 53 максимальный уровень, компетенции освоены на «отлично» 52 – 46 средний уровень, компетенции освоены на «хорошо» 45-41 – компетенции освоены на удовлетворительно 0-40 – компетенции не освоены «неудовлетворительно»

МДК.03.01 Технология ремонта и обновления швейных изделий

Описание критериев оценивания и шкал оценивания

Таблица 4

№ п/ п	Код контролируемой компетенции, результаты обучения (освоенные)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Уровень освоения темы	Показатель оценки компетенции
			Наименование контрольно -оценочных			

	умения, усвоенные знания)			средств			
	У,З	ОК, ПК					
	У1; 2; 3; 4; 5; 31; 2; 3; 4; 5;	ОК1-7 ПК 3.1 ;3.2; 3.3; 3.4;	Тема 1.Ремонт и обновление швейных изделий		Вопросы к экзамен у	2	
1			Тема 1.1. Сведения о ремонте одежды.	Вопросы для устного опроса		2	Оценка
2			ПЗ. Определение степени износа одежды, технологических дефектов и вида ремонта	Разноуровневые задания			Оценка
			Тема1.2 Классификация материалов для ремонта и обновления одежды	Вопросы для устного опроса			Оценка
			ПЗ.Выбор и определение материала для ремонта	практическое задание			Оценка
3			Тема 1.3. Подбор материалов для ремонта	Вопросы для устного опроса			Оценка
4			ПЗ. Подбор материалов и фурнитуры для ремонта	Разноуровневые задания			Оценка
5			Тема 1.4. Методы ремонта и обновления швейных изделий	Вопросы для устного опроса			Оценка
6			ПЗ. Подготовка изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта, обоснование выбора способа ремонта. Выполнение художественной штопки, шпукровки и установки заплат Выполнение перекроя	Разноуровневые задания			Оценка

			детали, укорачивания и удлинения изделия Выполнение работ по обновлению с полным или частичным перекроем, перелицовкой, перешивом изделий различного ассортимента из различных материалов по индивидуальным заказам			
7			Тема 1.5. Декоративная отделка при ремонте и обновлении одежды	Разноуровневые задания		Оценка
8			ПЗ. Выполнение ремонта и обновления одежды декоративной отделкой	Практическое задание		Оценка

Состав КОС

для текущего контроля знаний, умений обучающихся

по учебной дисциплине/разделам и темам

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
Тема 1. Ремонт и обновление швейных изделий		
Тема 1.1. Сведения о ремонте одежды		
1	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
2	Практическая работа	Практические задания
Тема 1.2 Классификация материалов для ремонта и обновления одежды		
	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
	Практическая работа	Практические задания
Тема 1.3. Подбор материалов для ремонта		
3	Вопросы для устного опроса по	Перечень вопросов

	теме	по теме
4	Практическая работа	Практические задания
Тема 1.4. Методы ремонта и обновления швейных изделий		
5	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
6	Практическая работа	Практические задания
Тема 1.5. Декоративная отделка при ремонте и обновлении одежды		
7	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
8	Практическая работа	Практические задания

3. Контрольно-оценочные материалы для ПМ.03 Технология ремонта и обновления швейных изделий

3.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Задание 1: Проверяемые результаты обучения: З 1; З 2; З 3; З 4; З 5; У 1; У 2; У 3; У 4; У 5; ПК 1.1-1.7,

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Ремонт и обновление швейных изделий

Тема 1.1. Сведения о ремонте одежды

1. Каковы виды износа одежды Вы знаете?
2. Какие виды ремонта Вам известны?
3. Каковы причины возникновения ремонта?
4. Какие работы включает в себя мелкий ремонт?
5. Какие работы включает в себя средний ремонт?
6. Какие работы включает в себя крупный ремонт?

ПЗ. Определение степени износа одежды, технологических дефектов и вида ремонта

Тема 1.2 Классификация материалов для ремонта и обновления одежды

1. Какой виды материалов применяется при ремонте и обновлении одежды?
2. Какой виды материалов применяется при выполнении мелкого ремонта?
3. Какой виды материалов применяется при выполнении среднего ремонта?

ПЗ. Выбор и определение материала для ремонта

Тема 1.3. Подбор материалов для ремонта

1. Какие виды материалов применяются при выполнении ремонта швейных изделий?
2. Каковы правила подбора материалов для ремонта швейных изделий?
3. Какие клеевые материалы используют при ремонте швейных изделий?
4. Какие прикладные материалы используют для ремонта и обновления швейных изделий?

ПЗ. Подбор материалов и фурнитуры для ремонта

Тема 1.4. Методы ремонта и обновления швейных изделий

1. Каким образом производят подготовку изделия к ремонту?
2. Когда применяют штопку, штуковку, установку заплат?
3. Каковы способы ремонта и обновления различных карманов?
4. Каковы способы ремонта и обновления низа рукавов?
5. Каковы способы ремонта и обновления бортов, воротников?
6. Каковы способы ремонта низа изделия?
7. Как выполняют обновление одежды способом сохранения ассортимента уменьшением по росту и размеру?

ПЗ. Подготовка изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта, обоснование выбора способа ремонта.

ПЗ. Выполнение художественной штопки, штуковки и установки заплат.

ПЗ. Выполнение перекрытия детали, укорачивания и удлинения изделия.

ПЗ. Выполнение работ по обновлению с полным или частичным перекрытием, перелицовкой, перешивом изделий различного ассортимента из различных материалов по индивидуальным заказам

Тема 1.5. Декоративная отделка при ремонте и обновлении одежды

1. Каковы способы ремонта и обновления одежды декоративной отделкой?
2. Каковы способы ремонта и обновления фурнитурой?

ПЗ. Выполнение ремонта и обновления одежды декоративной отделкой

Критерии оценки теста

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо

55 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 52	2	не удовлетворительно

Тестовые задания для Д/З

Вариант №1

Каждый вопрос имеет один или несколько правильных ответов. Выберите правильные.

1. Виды услуг по ремонту одежды:

а) обновление морально устаревших моделей;

б) перелицовка изделий;

в) перешивание одежды;

г) ремонт изделий.

2. В зависимости от степени изношенности деталей изделия вся восстанавливаемая одежда подвергается:

а) частичному ремонту;

б) мелкому ремонту;

в) среднему ремонту;

г) крупному ремонту.

3. Мелкий ремонт включает в себя:

а) изменением конструкции;

б) пришивание пуговиц, крючков;

в) стачивание распоровшихся швов;

г) изменением длины изделия.

4. К среднему ремонту относятся следующие виды работ:

а) ремонт бортов;

б) ремонт поврежденных участков деталей;

в) изменение размера изделия;

г) замена пуговиц.

5. К крупному ремонту относятся следующие виды работ:

а) изменением ширины изделия;

б) изменением длины изделия;

в) изменением фасона отдельных деталей;

г) замена пуговиц.

6. Виды отделки:

а) декоративными деталями;

б) тесьмой, пнуром, бейками, сугажом, пуговицами, пряжками;

в) складки, защипы, аппликации;

г) строчки, вешалки

7. Дополнительные отделочные материалы для восстановления одежды является:

а) натуральная кожа и замша;

б) искусственная кожа и замша;

в) мех, бархат, вельвет;

г) гобелен, трикотаж.

8. Отделочные ткани и материалы должны гармонировать с основным материалом по:

а) цвету,

б) плотности и фактуре;

в) по смене деталей;

г) законам и правилам композиции одежды.

9. Методы ремонта одежды:

- а) художественная штопка, штуковка;
- б) перекрой;
- в) вплетение заплат;
- г) перелицовка.

10. Способы установки заплат:

- а) пришивной;
- б) ручной;
- в) машинный;
- г) клеевой.

11. Под обновлением одежды понимают:

- а) чистку одежды и ВТО;
- б) изменение внешнего вида;
- в) обновление устаревших моделей;
- г) плотность и фактуру ткани.

12. Обновляют одежду с:

- а) дублированием;
- б) полным переключением;
- в) частичным переключением;
- г) прошиванием.

13. Какие участки изделия подвергают ремонту:

- а) окат рукава;
- б) полочки по бортам, низ изделия;
- в) участки, испытывающие наибольшие нагрузки при носке и трение;

14. Изношенные края воротника можно обновить:

- а) пришиванием аппликации;
- б) тесьмой плотной структуры;
- в) обтачиванием краев;
- г) отделочной бейкой из натуральной кожи, замши.

15. Как удалить остатки клея прокладки:

- а) жесткой щеткой;
- б) наждачной бумагой;
- в) воздействием технического спирта с последующим удалением клея тупой стороной ножа;
- г) ластиком.

16. Штопку разрезов выполняют путем:

- а) вплетение нитей в отверстие;
- б) вплетение нитей в отверстие с соблюдением рисунка переплетения ткани;
- в) вплетение нитей в отверстие с соблюдением плотности нитей ткани, рисунка переплетения ткани, фактуры пряжи;

17. Как соединяют разрезы на деталях:

- а) стачным швом;
- б) настрачиванием тесьмы;
- в) настрачиванием аппликации;
- г) соединяют срезами встык клеевой паутинкой и тканью, подложенной с изнаночной стороны изделия утюгом.

18. Как обновить изношенные концы карманов:

- а) закреплением концов карманов на машине;
- б) штопка концов карманов;
- в) настрачиванием декоративных отрезков кожи треугольной формы.

19. Как обновить изношенный верхний край накладного кармана:

- а) шпожкой;
- б) вставками;
- в) подгибанием края в сторону подкладки;
- г) обработкой верхнего края кармана отрезной листочкой из декоративного материала.

20. При уменьшении ширины изделия какие работы выполнить (проставить порядок выполнения работ):

- а) уточните длину оката рукава относительно проймы;3
- б) Распорите изделие по боковым срезам;1
- в) сметайте локтевые срезы по намеченным линиям;4
- г) по намеченным линиям проложите копировальные стежки;2
- д) подкладку рукава подогните, перекрывая шов разметывания;7
- е) втачайте рукав в пройму;5
- ж) подкладку изделия расправьте по пройме.6

Вариант №2

Каждый вопрос имеет один или несколько правильных ответов. Выберите правильные.

1. Методы ремонта одежды:

- а) художественная шпопка, шпоковка;
- б) перекрой;
- в) вплетение заплат;
- г) перелицовка.

2. Виды отделки:

- а) декоративными деталями;
- б) тесьмой, шнуром, бейками, сугажом, пуговицами, пряжками;
- в) складки, защипы, аппликации;
- г) строчки, вешалки.

3. К крупному ремонту относятся следующие виды работ:

- а) изменением ширины изделия;
- б) изменением длины изделия;
- в) изменением фасона отдельных деталей;
- г) замена пуговиц.

4. При уменьшении ширины изделия какие работы выполнить (проставить порядок выполнения работ):

- а) уточните длину оката рукава относительно проймы;3
- б) Распорите изделие по боковым срезам;1
- в) сметайте локтевые срезы по намеченным линиям;4
- г) по намеченным линиям проложите копировальные стежки;2
- д) подкладку рукава подогните, перекрывая шов разметывания;7
- е) втачайте рукав в пройму;5
- ж) подкладку изделия расправьте по пройме.6

5. Как соединяют разрезы на деталях:

- а) стачным швом;
- б) настрачиванием тесьмы;
- в) настрачиванием аппликации;
- г) соединяют срезами встык клеевой паутинкой и тканью, подложенной с изнаночной стороны изделия утюгом.

6. Под обновлением одежды понимают:

- а) чистку одежды и ВТО;
- б) изменение внешнего вида;
- в) обновление устаревших моделей;
- г) плотность и фактуру ткани.

7. Отделочные ткани и материалы должны гармонировать с основным материалом по:

- а) цвету,

- б) плотности и фактуре;
 - в) по смене деталей;
 - г) законам и правилам композиции одежды.
- 8. Мелкий ремонт включает в себя:
 - а) изменением конструкции;
 - б) пришивание пуговиц, крючков;
 - в) стачивание распоровшихся швов;
 - г) изменением длины изделия.
- 9. Какие участки изделия подвергают ремонту:
 - а) окат рукава;
 - б) полочки по бортам, низ изделия;
 - в) участки, испытывающие наибольшие нагрузки при носке и трение;
- 10. Виды услуг по ремонту одежды:
 - а) обновление морально устаревших моделей;
 - б) перелицовка изделий;
 - в) перешивание одежды;
 - г) ремонт изделий.
- 11. Дополнительные отделочные материалы для восстановления одежды является:
 - а) натуральная кожа и замша;
 - б) искусственная кожа и замша;
 - в) мех, бархат, вельвет;
 - г) гобелен, трикотаж.
- 12. Способы установки заплат:
 - а) пришивной;
 - б) ручной;
 - в) машинный;
 - г) клеевой.
- 13. Как удалить остатки клея прокладки:
 - а) жесткой щеткой;
 - б) наждачной бумагой;
 - в) воздействием технического спирта с последующим удалением клея тупой стороной ножа;
 - г) ластиком.
- 14. В зависимости от степени изношенности деталей изделия вся восстанавливаемая одежда подвергается:
 - а) частичному ремонту;
 - б) мелкому ремонту;
 - в) среднему ремонту;
 - г) крупному ремонту.
- 15. Как обновить изношенные концы карманов:
 - а) закреплением концов карманов на машине;
 - б) штопка концов карманов;
 - в) настрачиванием декоративных отрезков кожи треугольной формы.
- 16. Штопку разрезов выполняют путем:
 - а) вплетение нитей в отверстие;
 - б) вплетение нитей в отверстие с соблюдением рисунка переплетения ткани;
 - в) вплетение нитей в отверстие с соблюдением плотности нитей ткани, рисунка переплетения ткани, фактуры пряжи;
- 17. Изношенные края воротника можно обновить:
 - а) пришиванием аппликации;
 - б) тесьмой плотной структуры;

- в) обтачиванием краев;
 - г) отделочной бейкой из натуральной кожи, замши.
18. Как обновить изношенный верхний край накладного кармана:
- а) шпожкой;
 - б) вставками;
 - в) подгибанием края в сторону подкладки;
 - г) обработкой верхнего края кармана отрезной листочкой из декоративного материала.
19. К среднему ремонту относятся следующие виды работ:
- а) ремонт бортов;
 - б) ремонт поврежденных участков деталей;
 - в) изменение размера изделия;
 - г) замена пуговиц.
20. Обновляют одежду с:
- а) дублированием;
 - б) полным перекроем;
 - в) частичным перекроем;
 - г) прошиванием.

Вариант №3

Каждый вопрос имеет один или несколько правильных ответов. Выберите правильные.

1. При уменьшении ширины изделия какие работы выполнить (проставить порядок выполнения работ):
- а) уточните длину оката рукава относительно проймы;3
 - б) Распорите изделие по боковым срезам;1
 - в) сметайте локтевые срезы по намеченным линиям;4
 - г) по намеченным линиям проложите копировальные стежки;2
 - д) подкладку рукава подогните, перекрывая шов разметывания;7
 - е) втачайте рукав в пройму;5
 - ж) подкладку изделия расправьте по пройме.6
2. Как обновить изношенный верхний край накладного кармана:
- а) шпожкой;
 - б) вставками;
 - в) подгибанием края в сторону подкладки;
 - г) обработкой верхнего края кармана отрезной листочкой из декоративного материала.
3. Как обновить изношенные концы карманов:
- а) закреплением концов карманов на машине;
 - б) шпожка концов карманов;
 - в) настрачиванием декоративных отрезков кожи треугольной формы.
4. Как соединяют разрезы на деталях:
- а) стачным швом;
 - б) настрачиванием тесьмы;
 - в) настрачиванием аппликации;
 - г) соединяют срезами встык клеевой паутинкой и тканью, подложенной с изнаночной стороны изделия утюгом.
5. Штопку разрезов выполняют путем:
- а) вплетение нитей в отверстие;
 - б) вплетение нитей в отверстие с соблюдением рисунка переплетения ткани;
 - в) вплетение нитей в отверстие с соблюдением плотности нитей ткани, рисунка переплетения ткани, фактуры пряжи;
6. Как удалить остатки клея прокладки:
- а) жесткой щеткой;
 - б) наждачной бумагой;

- в) воздействием технического спирта с последующим удалением клея тупой стороной ножа;
г) ластиком.
7. Изношенные края воротника можно обновить:
а) пришиванием аппликации;
б) тесьмой плотной структуры;
в) обтачиванием краев;
г) отделочной бейкой из натуральной кожи, замши.
8. Какие участки изделия подвергают ремонту:
а) окат рукава;
б) полочки по бортам, низ изделия;
в) участки, испытывающие наибольшие нагрузки при носке и трение;
9. Обновляют одежду с:
а) дублированием;
б) полным перекроем;
в) частичным перекроем;
г) прошиванием.
10. Под обновлением одежды понимают:
а) чистку одежды и ВТО;

б) изменение внешнего вида;
в) обновление устаревших моделей;
г) плотность и фактуру ткани.
11. Способы установки заплат:
а) пришивной;
б) ручной;
в) машинный;
г) клеевой.
12. Методы ремонта одежды:
а) художественная шпопка, шпуковка;
б) перекрой;
в) вплетение заплат;
г) перелицовка.
13. Отделочные ткани и материалы должны гармонировать с основным материалом по:
а) цвету;
б) плотности и фактуре;
в) по смене деталей;
г) законам и правилам композиции одежды.
14. Дополнительные отделочные материалы для восстановления одежды является:
а) натуральная кожа и замша;
б) искусственная кожа и замша;
в) мех, бархат, вельвет;
г) гобелен, трикотаж.
15. Виды отделки:
а) декоративными деталями;
б) тесьмой, шнуром, бейками, сутажом, пуговицами, пряжками;
в) складки, защипы, аппликации;
г) строчки, вешалки.
16. К крупному ремонту относятся следующие виды работ:
а) изменением ширины изделия;
б) изменением длины изделия;
в) изменением фасона отдельных деталей;
г) замена пуговиц.

17. К среднему ремонту относятся следующие виды работ:
- а) ремонт бортов;
 - б) ремонт поврежденных участков деталей;
 - в) изменение размера изделия;
 - г) замена пуговиц.
18. Мелкий ремонт включает в себя:
- а) изменением конструкции;
 - б) пришивание пуговиц, крючков;
 - в) стачивание распоровшихся швов;
 - г) изменением длины изделия.
19. В зависимости от степени изношенности деталей изделия вся восстанавливаемая одежда подвергается:
- а) частичному ремонту;
 - б) мелкому ремонту;
 - в) среднему ремонту;
 - г) крупному ремонту.
20. Виды услуг по ремонту одежды:
- а) обновление морально устаревших моделей;
 - б) перелицовка изделий;
 - в) перешивание одежды;
 - г) ремонт изделий.

Вариант №4

Каждый вопрос имеет один или несколько правильных ответов. Выберите правильные.

1. Обновляют одежду с:
- а) дублированием;
 - б) полным перекроем;
 - в) частичным перекроем;
 - г) прошиванием.
2. К среднему ремонту относятся следующие виды работ:
- а) ремонт бортов;
 - б) ремонт поврежденных участков деталей;
 - в) изменение размера изделия;
 - г) замена пуговиц.
3. Как обновить изношенный верхний край накладного кармана:
- а) штопкой;
 - б) вставками;
 - в) подгибанием края в сторону подкладки;
 - г) обработкой верхнего края кармана отрезной листочкой из декоративного материала.
4. Изношенные края воротника можно обновить:
- а) пришиванием аппликации;
 - б) тесьмой плотной структуры;
 - в) обтачиванием краев;
 - г) отделочной бейкой из натуральной кожи, замши.
5. Штопку разрезов выполняют путем:
- а) вплетение нитей в отверстие;
 - б) вплетение нитей в отверстие с соблюдением рисунка переплетения ткани;
 - в) вплетение нитей в отверстие с соблюдением плотности нитей ткани, рисунка переплетения ткани, фактуры пряжи;
6. Как обновить изношенные концы карманов:
- а) закреплением концов карманов на машине;
 - б) штопка концов карманов;

- в) настрачиванием декоративных отрезков кожи треугольной формы.
7. В зависимости от степени изношенности деталей изделия вся восстанавливаемая одежда подвергается:
- а) частичному ремонту;
 - б) мелкому ремонту;
 - в) среднему ремонту;
 - г) крупному ремонту.
8. Как удалить остатки клея прокладки:
- а) жесткой щеткой;
 - б) наждачной бумагой;
 - в) воздействием технического спирта с последующим удалением клея тупой стороной ножа;
 - г) ластиком.
9. Способы установки заплат:
- а) пришивной;
 - б) ручной;
 - в) машинный;
 - г) клеевой.
10. Дополнительные отделочные материалы для восстановления одежды является:
- а) натуральная кожа и замша;
 - б) искусственная кожа и замша;
 - в) мех, бархат, вельвет;
 - г) гобелен, трикотаж.
11. Виды услуг по ремонту одежды:
- а) обновление морально устаревших моделей;
 - б) перелицовка изделий;
 - в) перешивание одежды;
 - г) ремонт изделий.
12. Какие участки изделия подвергают ремонту:
- а) окат рукава;
 - б) полочки по бортам, низ изделия;
 - в) участки, испытывающие наибольшие нагрузки при носке и трение;
13. Мелкий ремонт включает в себя:
- а) изменением конструкции;
 - б) пришивание пуговиц, крючков;
 - в) стачивание распоровшихся швов;
 - г) изменением длины изделия.
14. Отделочные ткани и материалы должны гармонировать с основным материалом по:
- а) цвету;
 - б) плотности и фактуре;
 - в) по смене деталей;
 - г) законам и правилам композиции одежды.
15. Под обновлением одежды понимают:
- а) чистку одежды и ВТО;
 - б) изменение внешнего вида;
 - в) обновление устаревших моделей;
 - г) плотность и фактуру ткани.
16. Как соединяют разрезы на деталях:
- а) стачным швом;
 - б) настрачиванием тесьмы;
 - в) настрачиванием аппликации;

г) соединяют срезами встык клеевой паутинкой и тканью, подложенной с изнаночной стороны изделия утюгом.

17. При уменьшении ширины изделия какие работы выполнить (проставить порядок выполнения работ):

- а) уточните длину оката рукава относительно проймы;3
- б) Распорите изделие по боковым срезам;1
- в) сметайте локтевые срезы по намеченным линиям;4
- г) по намеченным линиям проложите копировальные стежки;2
- д) подкладку рукава подогните, перекрывая шов разметывания;7
- е) втачайте рукав в пройму;5
- ж) подкладку изделия расправьте по пройме.6

18. К крупному ремонту относятся следующие виды работ:

- а) изменением ширины изделия;
- б) изменением длины изделия;
- в) изменением фасона отдельных деталей;
- г) замена пуговиц.

19. Виды отделки:

- а) декоративными деталями;
- б) тесьмой, шнуром, бейками, сутажом, пуговицами, пряжками;
- в) складки, защипы, аппликации;
- г) строчки, вешалки.

20. Методы ремонта одежды:

- а) художественная шгопка, штуковка;
- б) перекрой;
- в) вплетение заплат;
- г) перелицовка.

Эталон ответов.

1 вариант

- 1. а,б.
- 2. а,б,в,г,
- 3. б.в.
- 4. а,б
- 5. а,в
- 6. б.г.
- 7. а.
- 8. а,б
- 9. а,в
- 10. в,г
- 11. а
- 12. б.в.
- 13. б.в.
- 14. б,г
- 15. а.в.
- 16. в
- 17. а,г
- 18. в
- 19. г.
- 20 б, г, а, в,.

2 вариант

- 1. а,в
- 2. б,г

3. а, в
4. б, г, а, в
5. а, г.
6. а.
7. а, б
8. б. в.
9. б. в.
10. а, б.
11. а.
12. в, г.
13. а. в.
14. а, б, в, г.
15. в.
16. в.
17. б, г.
18. г.
19. а, б
20. б. в.

3 вариант

1. б, г, а, в,
2. г.
3. в.
4. а, г
5. в.
6. а, в
7. б, г
8. б, в
9. б, в
10. а
11. в, г
12. а. в
13. а, б
14. а
15. б, г
16. а, в
17. а, б
18. б, в
19. а, б, в, г,
20. а, б

4 вариант

1. б. в.
2. а, б
3. г.
4. б, г.
5. в.
6. в.
7. а, б, в, г.
8. а. в.
9. в, г.
10. а.
11. а, б.
12. б. в.

- 13. б,в.
- 14. а,б
- 15. а.
- 16. а,г.
- 17. б, г, а, в,
- 18. а,в
- 19. б,г
- 20. а,в

Критерии оценивания экзамена

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе.

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;

- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- давшему ответ, который не соответствует вопросу

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА (квалификационного)

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ.03 Технология ремонта и обновления швейных изделий по профессии 29.01.07 Портной**

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ:

Задание №1

Устранить дефект концов прорезного кармана.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться прикладными материалами.

Время выполнения задания – 1 часа (45 мин.)

Текст задания

Подкроить необходимые детали для обработки концов кармана.

Применяемая терминология.

Задание № 2

Устранить дефект износа низа рукава притачной манжетой

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться прикладными материалами.

Время выполнения задания – 1 часа (45 мин.)

Текст задания

Подкроить необходимые детали для обработки низа рукава.

Применяемая терминология.

Задание № 3

Устранить дефект износа борта настрочной планкой.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание

Вы можете воспользоваться прикладными материалами.

Время выполнения задания – 1 часа (45 мин.)

Текст задания

Подкроить необходимые детали для обработки борта.

Применяемая терминология.

Задание № 4

Устранить дефект износа концов воротника.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться прикладными материалами.

Время выполнения задания – 1 часа (45 мин.)

Текст задания

Подкроить необходимые детали для обработки воротника.

Применяемая терминология.

Задание № 5

Устранить дефект износа верхнего среза накладного кармана.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться прикладными материалами.

Время выполнения задания – 1 часа (45 мин.)

Текст задания

Подкроить необходимые детали для обработки кармана.

Применяемая терминология.

Задание № 6

Выполнить декоративную штопку на поврежденном участке изделия.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться прикладными материалами.

Время выполнения задания – 1 часа (45 мин.)

Текст задания

Подкроить необходимые детали для обработки поврежденного участка.

Применяемая терминология.

Задание № 7

Выполнить декоративную аппликацию на поврежденном участке изделия.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться прикладными материалами.
Время выполнения задания – 1 часа (45 мин.)

Текст задания

Подкроить необходимые детали для обработки поврежденного участка.
Применяемая терминология.

Задание № 8

Выполнить шпопку на поврежденном участке изделия.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться прикладными материалами.
Время выполнения задания – 1 часа (45 мин.)

Текст задания

Подкроить необходимые детали для обработки поврежденного участка.
Применяемая терминология.

Задание №9

Замена воротника в мужской сорочке.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться прикладными материалами.
Время выполнения задания – 1 часа (45 мин.)

Текст задания

Подкроить необходимые детали для обработки воротника.
Применяемая терминология.

Задание № 10

Выполнить декоративное оформление изделия кружевом (молодежное платье)

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться прикладными материалами.
Время выполнения задания – 1 часа (45 мин.)

Текст задания

Подготовить кружево для отделки платья.
Применяемая терминология.

Задание № 11

Ремонт подкладки карманов в мужских брюках.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание
Вы можете воспользоваться прикладными материалами.
Время выполнения задания – 1 часа (45 мин.)

Текст задания

Подкроить необходимые детали для обработки подкладки кармана.
Применяемая терминология.

Задание № 12

Выполнение работ по удлинению рукавов манжетами.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться прикладными материалами.

Время выполнения задания – 1 часа (45 мин.)

Текст задания

Подкроить необходимые детали для обработки низа рукава манжетой.

Применяемая терминология.

Задание № 13

Выполнить ремонт низа рукава (обтачкой).

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться прикладными материалами.

Время выполнения задания – 1 часа (45 мин.)

Текст задания

Подкроить необходимые детали для обработки низа рукава обтачкой.

Применяемая терминология.

Задание № 14

Выполнить ремонт края борта (навесные петли)-заменой на тесьму «молния».

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться прикладными материалами.

Время выполнения задания – 1 часа (45 мин.)

Текст задания

Подготовить тесьму-молнию..

Применяемая терминология.

Задание № 15

Выполнить накладную заплату на поврежденном участке изделия.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться прикладными материалами.

Время выполнения задания – 1 часа (45 мин.)

Текст задания

Подкроить необходимые детали для обработки поврежденного участка.

Применяемая терминология.

Задание № 16

Выполнить подкладную заплату на поврежденном участке изделия.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться прикладными материалами.

Время выполнения задания – 1 часа (45 мин.)

Текст задания

Подкроить необходимые детали для обработки поврежденного участка.

Применяемая терминология

Задание №17

Ремонт застежки по замене тесьмы «молния» в молодежных брюках.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться прикладными материалами.

Время выполнения задания – 1 часа (45 мин.)

Текст задания

Подготовить тесьму-молнию.

Применяемая терминология.

Задание № 18

Ремонт и обновление детской пижамы (изменение длины).

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться прикладными материалами.

Время выполнения задания – 1 часа (45 мин.)

Текст задания

Укоротить пижаму.

Применяемая терминология.

Задание № 19

Выполнение работ по изменению формы горловины в женской легкой одежды

Инструкция

Внимательно прочитайте задание

Вы можете воспользоваться прикладными материалами.

Время выполнения задания – 1 часа (45 мин.)

Текст задания

Подкроить необходимые детали для обработки горловины.

Применяемая терминология.

Задание № 20

Выполнить ремонт края борта – заменой планкой в женской блузке.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться прикладными материалами.
Время выполнения задания – 1 часа (45 мин.)

Текст задания

Подкроить необходимые детали для обработки края борта.
Применяемая терминология.

Задание № 21

Выполнить ремонт шлицы юбки.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться прикладными материалами.
Время выполнения задания – 1 часа (45 мин.)

Текст задания

Подкроить необходимые детали для ремонта шлицы.
Применяемая терминология.

Задание № 22

Выполнить шпукровку на поврежденном участке изделия.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться прикладными материалами.
Время выполнения задания – 1 часа (45 мин.)

Текст задания

Подкроить необходимые детали для обработки поврежденного участка.
Применяемая терминология.

Задание № 23

Ремонт низа мужских брюк притачной манжетой.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться прикладными материалами.
Время выполнения задания – 1 часа (45 мин.)

Текст задания

Подкроить необходимые детали для обработки низа брюк.
Применяемая терминология.

Задание № 24

Выполнить ремонт односторонних складок.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться прикладными материалами.

Время выполнения задания – 1 часа (45 мин.)

Текст задания

Подготовка к ремонту складок.

Применяемая терминология.

Задание №25

Выполнить ремонт встречных складок.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться прикладными материалами.

Время выполнения задания – 1 часа (45 мин.)

Текст задания

Подготовка к ремонту складок.

Применяемая терминология.

Задание № 26

Выполнить отделку изделия воланом

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться прикладными материалами.

Время выполнения задания – 1 часа (45 мин.)

Текст задания

Подготовить волан для отделки изделия.

Применяемая терминология.

Задание № 27

Ремонт рельефных швов в платье.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание

Вы можете воспользоваться прикладными материалами.

Время выполнения задания – 1 часа (45 мин.)

Текст задания

Стачивание и настрачивание рельефных швов.

Применяемая терминология.

Задание № 28

Выполнение работ по удлинению низа расклешенной юбки.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться прикладными материалами.

Время выполнения задания – 1 часа (45 мин.)

Текст задания

Подкроить необходимые детали для обработки низа юбки.

Применяемая терминология.

Задание № 29

Выполнить ремонт низа блузки притачным поясом.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться прикладными материалами.

Время выполнения задания – 1 часа (45 мин.)

Текст задания

Подкроить необходимые детали для обработки низа блузки.

Применяемая терминология.

Задание № 30

Выполнить ремонт фигурной горловины платья

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться прикладными материалами.

Время выполнения задания – 1 часа (45 мин.)

Текст задания

Подкроить необходимые детали для ремонта фигурной горловины.

Применяемая терминология.

Содержание учебной практики

Виды работ	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Исправить неровную линию низа юбки.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на учебной практике.
Замена молнии в юбке, брюках.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на учебной практике.
Выполнение работ по уменьшению размера одежды.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на учебной практике.
Выполнение ремонта подкладки карманов.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на учебной практике.
Выполнение работ по обновлению морально устаревших моделей.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на учебной практике.
Выполнение перекроя одежды.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на учебной практике.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельно выполнения студентами заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПМ 03. Ремонт и обновление швейных изделий Подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта; подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре; подбирать фурнитуру по назначению; перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия; выполнять художественную штопку, штоковку и установку заплат.в соответствии с изготавливаемыми изделиями.	Экспертная оценка при прохождении учебной практики и защита практической работы.

Критерии оценки качества выполнения учебной практики	Качественная оценка индивидуальных практических достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
91-100	5	отлично
76-90	4	хорошо
61-75	3	удовлетворительно
Менее 61	2	неудовлетворительно

Содержание производственной практики

Виды работ	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Определение вида ремонта на одежде;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике.
Подбор материалов для обновления изделия (ткани, трикотаж, отделочные материалы, фурнитура).	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике.
Выполнение аппликации.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике.
Установка заплат.	Экспертное наблюдение и оценка на

	практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике.
Настрачивание лент, тесьмы.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике.
Обработка съемных деталей (воротник, манжеты, галстук, пояс);	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике.
Ремонт нижних краев брюк;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике.
Ремонт концов карманов декоративными накладками;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике.
Ремонт края накладного кармана;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике.
Замена молнии;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике.
Замена подкладки кармана брюк;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике.
Восстановление петель;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике.
Замена воротника;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике.
Ремонт воротника по линии перегиба стойки;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике.
Ремонт низа рукава с сохранением его длины;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике.
Устранение износа подкладки рукавов в области линии низа;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике.
Ремонт краёв бортов изделия с подрезанием изношенного участка;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является освоение студентами профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ОПОП по основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ 03 Ремонт и обновление швейных изделий

Код	Наименование результата освоения практики
ПМ.03.	
ПК 3.1	Выявлять область и вид ремонта
ПК 3.2.	Подбирать материалы для ремонт
ПК 3.3.	Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний)
ПК 3.4.	Соблюдать правила безопасности труда.

Оценка индивидуальных практических достижений по итогам выполнения рабочей учебной программы производственной практики (по профессии)

29.01.07 Портной

Критерии оценки качества выполнения производственной практики	Качественная оценка индивидуальных практических достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
91-100	5	отлично
76-90	4	хорошо
61-75	3	удовлетворительно
Менее 61	2	неудовлетворительно

На этапе аттестации по итогам выполнения программы производственной практики (по профессии) комиссией определяется интегральная оценка освоенных студентами профессиональных и общих компетенций как результат приобретения практического опыта по одному из видов профессиональной деятельности.

Приложение № 7
к ОПОП 29.01.07 Портной ,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022 г.№93-п

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНЛЬНОГО ЦИКЛА

ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Профессия 29.01.07 Портной
Форма обучения очная
Квалификация выпускника портной
Срок обучения 2 года 10 месяцев
Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

1. СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Паспорт программы

Программа текущей и промежуточной аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 29.01.07 Портной программы учебной дисциплины Физическая культура.

Цели проведения промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации преподавателями должны быть достигнуты следующие цели:

определение степени усвоения учебной дисциплины; стимулирование формирования практических умений и навыков, обучающихся по предметам, входящим в обязательный компонент учебного плана студентов;

формирование готовности студентов самостоятельно применять накопленные знания при выполнении практических работ;

оценка соответствия выявленного уровня требованиям, выдвигаемым новыми образовательными федеральными стандартами.

проверка степени достижения целей учебной программы дисциплины Физическая культура.

Накопление знаний контролируется преподавателем путем проведения следующих видов аттестации:

- Дифференцированный зачёт

Ожидаемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины Физическая культура студент должен:

знать:

- Влияние физической культуры на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек, увеличение продолжительности жизни, правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности, способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.

уметь:

- Укреплять здоровье, решать оздоровительные и профилактические задачи, задачи активного отдыха. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации, проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями, преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием способов передвижения, выполнять приёмы защиты и самообороны, страховки и самостраховки.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 Умения и знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Семестр	Проверяемые компоненты Компетенций (умения, знания)	Форма контроля и оценивания	
		Текущий контроль	Итоговая аттестация
1,2	У1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Комплексы упражнений	Дифференцированный зачет (тестовое задание)
	У2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Фронтальный опрос Комплексы упражнений Практические задания	
	У3 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Комплексы упражнений Практические задания	
	У4 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	Комплексы упражнений Практические задания	
	У5 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	Комплексы упражнений Практические задания	
	У6 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	Практические задания	
	У7 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, и гимнастике при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Контрольные нормативы	
1,2	З1 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	Практические задания	Дифференцированный зачет (тестовое задание)
	З2 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Практические задания	

	33 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Практические задания	
--	--	----------------------	--

Таблица 2

Показатели оценки результата

Код и наименование элемента	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование раздела, темы.	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов
31	знать/понимать: -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;	Тема 1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности. Основные понятия: физическая культура и спорт; физическое воспитание, самовоспитание и самообразование; ценности физической культуры, ценностное отношение и ориентация, физическое развитие, физическая культура и его организации. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.	Знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни. -виды оздоровительных систем - профилактика вредных привычек; - виды и принципы закаливания; -перечислить физические упражнения для профилактики заболеваний будущей профессии.	Практические задания
32	-способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;	Тема 2. Легкая атлетика	Знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. -формы самостоятельных занятий (утренняя гимнастика, упражнения в течение учебного времени, самостоятельные тренировки); - особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек; - основные признаки	Практические задания

			утомления.	
33	-правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;	Тема 2.1 Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег, методы овладения умениями и навыками).	Знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. - формы самостоятельных занятий (утренняя гимнастика, упражнения в течение учебного времени, самостоятельные тренировки); - основные признаки утомления.	Практические задания
У1	уметь: -выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;	Тема 2.2 Простейшие методики оценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для направленной коррекции (выносливость, защитные функции, общее и локальное утомление, сердечнососудистая система,	Составить комплекс упражнений для профилактики нарушений опорно - двигательного аппарата Уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной (адаптивной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики. - выполнять комплекс упражнений на плечевой пояс; -выполнять комплекс упражнений на мышцы брюшного пресса; -выполнять комплекс упражнений на мышцы рук, бедра и голени.	Комплексы упражнений
У2	-выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;	Тема 3 Гимнастика	Уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной физической	Комплексы упражнений Практические задания

			культуры, композиции ритмической гимнастики. Уметь выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации. -выполнять комплексы дыхательных упражнений; -выполнить упражнения для восстановления дыхания после физической нагрузки; -выполнять простейшие приёмы самомассажа, релаксации.	
У3	-проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;	Тема 3.1 Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций из изученных упражнений.	Знать способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности. - субъективные показатели самоконтроля (настроение, самочувствие, утомление, сон, аппетит, работоспособность); - объективные показатели самоконтроля (пульс, артериальное давление, частота дыхания, жизненная ёмкость лёгких, рост).	Комплексы упражнений Практические задания
У4	-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;	Тема 4. Баскетбол		Комплексы упражнений Практические задания
У5	-выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;	Тема 4.1 Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты.		Комплексы упражнений Практические задания
У6	-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	Тема 4.2 Основы методов судейства и тактики игры.	Уметь осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.	Практические задания

			-командные действия в спортивной игре «Волейбол»(согласованные действия игроков команды) - командные действия в «Весёлых Стартах»	
У7	-выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.	Тема 4.3 Методика индивидуального подхода к направленному развитию физических качеств.	Сдача контрольных нормативов оценивает основные качества физической подготовленности студента -оценка уровня силовой подготовленности; -оценка уровня скоростно-силовой подготовленности; - оценка уровня общей выносливости; -оценка уровня развития гибкости.	Контрольные нормативы
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тема 6. Волейбол	Обоснование необходимости профессиональной подготовки для осуществления профессиональной деятельности.	практические работы
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Тема 6.1 История развития волейбола. Правила игры и судейство соревнований.	Соответствие техники выполнения упражнения требованиям нормативов	практические работы
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Тема 6.2 Стойки игрока и перемещения	Ответственность за свои действия и поступки Определить последствия риска Осуществление контроля, оценки и коррекции деятельности по процессу и результатам	практические работы
ОК 4.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Тема 6.3 Сдача контрольных нормативов по технике игры в волейбол.	Распределять функции (роли) участников группы. Осуществлять анализ выполненных задач.	практические работы

ОК 5.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Тема 7. Футбол	Обоснование необходимости физической подготовки для выполнения воинской обязанности	практические работы
-------	---	-------------------	---	---------------------

3. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине

3.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Задание 1:

Прыжок в длину с места. Позволяет определить скоростно-силовые способности. Оценивается длина прыжка с точностью до 5 см лучшей из трёх попыток.

Задание 2:

Челночный бег 4х9 метров. Тест, характеризующий ловкость человека. Выполняется с высокого старта на специально размеченной площадке длиной 9м с двумя примыкающими полукругами (0,5 м), в которых находится два бруска (5х10 см). По команде двое участников бегут к противоположной стороне, берут брусок, возвращаются к месту старта и кладут его в полукруг. Затем бегут за вторым бруском, берут его и возвращаются к линии старт-финиш, не снижая скорости. Фиксируется время пробегания.

Задание 3:

Наклон вперед из положения сидя. Характеризует гибкость. Выполняется сидя на полу, ноги выпрямлены, расстояние между стопами 30 см. После двух пружинистых наклонов вперед, на 3-ем наклоне руки опустить на пол и зафиксировать положение на 2 с. Оценивается расстояние от линии стоп по направлению движения до кончиков средних пальцев рук с точностью до 1 см.

Задание 4:

Подтягивание на высокой перекладине (юноши). Характеризует силу мышц рук и плечевого пояса. Выполняется из положения виса хватом сверху, руки выпрямлены. Подтягивание засчитывается, когда подбородок достигает уровня выше перекладины. Оценивается максимальное количество выполненных подтягиваний. Запрещается использование посторонней помощи, применение рывков и маховых движений.

Задание 5:

Поднимание туловища из положения лёжа на спине (девушки). Характеризует силовую выносливость. Выполняется из положения лёжа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, руки скрестно перед грудью, партнер удерживает ступни. Испытуемый поднимает туловище до вертикального положения, локтями касается колен. Обратным движением возвращается в исходное положение до касания лопатками поверхности. Оценивается количество подъёмов в течение 1 мин.

Задание 6:

Бег на 30, 60, 100 м.

Бег проводится по дорожкам стадиона или на любой ровной площадке с твердым покрытием. Бег на 30 м выполняется с высокого старта, бег на 60 и 100 м - с низкого или высокого старта. Участники стартуют по 2 - 4 человека.

Оценивается время пробегания с точностью до 0,1 секунды.

Задание 7:

Прыжок в длину с разбега

Прыжок в длину с разбега выполняется в секторе для горизонтальных прыжков.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Задание 8:

Метание спортивного снаряда на дальность

Метание спортивного снаряда (весом 150, 500, 700 г) на дальность проводится на стадионе или любой ровной площадке в коридор шириной 15 м. Длина коридора устанавливается в зависимости от подготовленности участников.

Метание выполняется с места или прямого разбега способом "из-за спины через плечо". Другие способы метания запрещены.

Участнику предоставляется право выполнить три броска. В зачет идет лучший результат. Измерение производится от линии метания до места приземления снаряда.

Задание 9:

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу или на гимнастической скамье

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 сек.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 сек. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком –, ниже - знаком +.

Задание 10:

Прыжки через скакалку

При выполнении этого упражнения учитывается количество выполненных прыжков за 1 мин. на двух ногах. При задевании ногами скакалки и вынужденной остановки участник продолжает прыжки. Общее количество прыжков, выполненное за указанное время, фиксируют в протоколе.

Задание: по волейболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Подача сверху, снизу. 3 попытки.	Подача подается из-за лицевой линии. Мяч летит над сеткой, попадает в створ площадки. Техника подачи соблюдается. Три попытки подачи.	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл - неудовлетворительно
Передача мяча над сеткой в движении	Передача выполняется с соблюдением техники верхней или нижней передачи. Обучающиеся двигаются в волейбольной стойке туда и обратно вдоль сетки. Из трех попыток.	
Прием мяча сверху, снизу	При приеме мяча сохраняется волейбольная стойка, мяч принимается двумя руками и направляется к партнеру	
Нападающий удар	Оценивается взаимодействие обучающихся во время выполнения передачи для удара и непосредственно удара. Нападающий удар выполняется с соблюдением техники удара. Для выполнения упражнения дается несколько попыток.	

Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	
-------------------	---	--

Задание: по баскетболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Ведение мяча правой и левой рукой	Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл – неудовлетворительно
Штрафные броски	Оценивается техника броска, количество попаданий из 10 (50% и более)	
Передача мяча из-за головы и от пола	Оценивается техника передачи, точность передачи	
Бросок по кольцу с двух шагов	Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Проверяемые результаты обучения:

- оценка уровня силовой подготовленности;
- оценка уровня скоростно-силовой подготовленности;
- оценка уровня общей выносливости;
- оценка уровня развития гибкости.

Вид учебной работы: Спортзал

Критерии оценки

Оценка «5» - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.

Оценка «3» - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

Оценка «2» - учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками)

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Критерии оценки успеваемости по основам знаний

Оценка «5» - выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, приводя примеры из практики или своего опыта.

Оценка «4» - ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» - выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.

Оценка «2» - выставляется за непонимание материала программы.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Оценивание уровня физической подготовленности.

Проводится по двум показателям:

1. исходный уровень развития физических качеств студента;
2. реальные сдвиги студента в показателях физической подготовленности за определённый период.

Оценке «5» соответствует высокий уровень физической подготовленности.

Оценке «4» - средний уровень.

Оценке «3» - низкий уровень.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Критерии оценки творческой работы.

Творческая работа оценивается по следующим критериям:

- умение видеть проблему, разбираться в её сути;
- научной эрудиции (в первую очередь, важна степень знакомства с литературой по выбранной теме);
- умению критически оценивать используемый материал;
- свободе и логичности изложения;
- соответствию требованиям к внешнему оформлению.

В соответствии с этими критериями возможны следующие варианты оценок:

«отлично» - все требования выполнены;

«хорошо» - требования выполнены, но допущены незначительные ошибки, существуют пробелы или недостаточна самостоятельность в раскрытии темы;

«удовлетворительно» - допущены серьёзные ошибки, нарушена последовательность в изложении, есть серьёзные пробелы, хотя продемонстрировано знакомство с литературой по теме в рамках необходимого минимума, основные моменты темы раскрыты (хотя самостоятельность в их оценке мала);

«неудовлетворительно» - тема не раскрыта.

Критерии оценки:	Оценка
80-100% правильных ответов, при обязательном правильном выполнении 10 и 11 задания	«отлично»
70-80%	«хорошо»
60-70%	«удовлетворительно»
Менее 60%	«неудовлетворительно»

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Таблица 1.2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.
- соблюдать правила безопасности и	Оценка деятельности обучающихся на

профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;	практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
Знания:	
- основ истории развития физической культуры в России;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- особенностей развития избранного вида спорта;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- педагогических, физиологических и психологических основ обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современных форм построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.
- биодинамических особенностей и содержания физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основ их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- физиологических основ деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможностей их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- возрастных особенностей развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможностей формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- психофункциональных особенностей собственного организма;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- индивидуальных способов контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- способов организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правил использования спортивного инвентаря и оборудования, принципов создания простейших спортивных сооружений и площадок;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- правил личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

другую сторону в двумя бросками, один должен быть результативным, иначе норматив не засчитывается (сек). юноши												
девушки	16	14	12									

5. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, или тренажёрного зала.

Спортивное оборудование:

- баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи;
- щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;
- сетки для игры в настольный теннис, теннисные мячи, ракетки для игры в настольный теннис;
- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса;
- ядра, гранаты, стартовые колодки, эстафетные палочки, измерительная рулетка;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для размещения МО дисциплины.

Технические средства обучения:

- мультимедиа система с лицензионным программным обеспечением.
- микро калькуляторы по количеству обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андрухина Т.В., Третьякова Н.В./ Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ООО "Русское слово-учебник" <http://russkoe-slovo.ru/catalog/472/3311/>
2. Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 АО "Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/25311>
3. Матвеев А.П. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 АО "Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/15757>
4. Матвеев А.П., Палехова Е.С. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" <http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-173>
5. Погадаев Г.И. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ООО "ДРОФА" <http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-174>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. Спортивная литература: www.lib.ru.
3. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал: www.lib.sportedu.ru
4. Физическая культура. Научно-методический журнал: www.lib.sportedu.ru
5. <http://minstm.gov.ru> -Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации.
6. www.olympic.ru - Официальный сайт Олимпийского комитета России.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
БАЗОВОГО УРОВНЯ**

Том 1

(Комплект оценочной документации)

Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования	29.01.07 Портной
Наименование квалификации	Портной
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО):	ФГОС СПО по профессии 262019.03 Портной, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г. № 770
Код комплекта оценочной документации	КОД 29.01.07-2023

СТРУКТУРА КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

Сокращение	Расшифровка
ОМ	Оценочный материал
КОД	Комплект оценочной документации
ЦПДЭ	Центр проведения демонстрационного экзамена
СПО	Среднее профессиональное образование
ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
ОК	Общая компетенция
ПК	Профессиональная компетенция
ГИА	Государственная итоговая аттестация

1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Настоящий КОД предназначен для организации и проведения аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена базового уровня.

1.1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена

Организационные требования¹:

1. Демонстрационный экзамен проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

¹ Отдельные положения Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800.

7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее, чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее, чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить

главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более) ²	4:00:00
--	----------------

Требования к содержанию³

№ п/п	Модуль задания ⁴ (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ПК (ОК)	Перечень оцениваемых умений и навыков / практического опыта
1	2	3	4
1	Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам	<p>ПК. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.</p> <p>ПК. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.</p> <p>ПК. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно – тепловой обработки узлов и изделий.</p> <p>ПК. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.</p> <p>ПК. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно – тепловой обработки.</p> <p>ПК. Соблюдать правила безопасности труда.</p> <p>ПК. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.</p> <p>ОК. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии,</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>изготовления швейных изделий;</p> <p>работы с эскизами;</p> <p>распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;</p> <p>определения свойств применяемых материалов;</p> <p>работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;</p> <p>поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;</p> <p>выполнения влажно-тепловых работ;</p> <p>поиска информации нормативных документов.</p> <p>Уметь:</p> <p>сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;</p>

² В академических часах.

³ В соответствии с ФГОС СПО.

⁴ Наименование модуля задания совпадает с видом профессиональной деятельности (ФГОС СПО).

		<p>проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;</p> <p>по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей;</p> <p>определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;</p> <p>давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;</p> <p>заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;</p> <p>пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;</p> <p>соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;</p> <p>работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;</p> <p>выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально;</p> <p>применять современные методы обработки швейных изделий;</p> <p>применять современные методы</p>
--	--	---	---

			обработки швейных изделий; читать технический рисунок; выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями; пользоваться инструкционно-технологическими картами; пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ).
--	--	--	--

Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	100
---	------------

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания ⁵	Баллы
1	2	3	4
1	Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам	<p>Проверка наличия деталей кроя в соответствии с эскизом.</p> <p>Определение свойства и качества материалов для изделий различных ассортиментных групп.</p> <p>Обслуживание швейного оборудования и оборудования для влажно – тепловой обработки узлов и изделий.</p> <p>Выполнение поэтапной обработки швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и</p>	100,00

⁵ Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием профессиональной (общей) компетенции и начинается с отглагольного существительного.

	индивидуально. Формирование объемной формы полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно – тепловой обработки. Соблюдение правил безопасности труда. Использование технической, технологической и нормативной документацией	
Итого		100,00

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную:

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Оценка в баллах (стобалльная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 - 100,00

1.2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

Перечень оборудования

№ п/п	Наименование оборудования	Минимальные характеристики
1	2	3
На одного участника		
1.	Стол закройный	Размер 1.5*2.0 м, высота 90 см.
2.	Портновский манекен с подставкой 44 размер	Манекен мягкий портновский с руками или аналог с сопоставимыми характеристиками.
3.	Промышленная швейная машина	Прямострочная швейная машина, высокоскоростная 1-игольная машина челночного стежка.
4.	Стул на пневмоамортизаторе для работы за швейной машиной (без колес)	С регулировкой высоты не менее 55 см.
5.	Промышленная краеобметочная машина	Краеобметочная машина, четырехниточного цепного стежка с серводвигателем (допускается использование - 1 машина на 2-х участников)

6.	Промышленная швейная машина для обметывания петель	Петельная машина, высокоскоростная машина челночного стежка для обметывания петель.
7.	Светильники для промышленных швейных машин на кронштейне с креплением струбциной к столешнице.	Светильники для промышленных швейных машин на кронштейне НМ-99Т, LD-99Т.
8.	Специальная лапка для швейной машины	Отделочная строчка, для притачивания застежки – молнии и т. п.
9.	Гладильная доска	Складная гладильная доска с регулятором по высоте, с нагревом рабочей поверхности, вакуумом и наддувом. Высота гладильной поверхности min /max, мм: 760/1000. Размер гладильной платформы (макс.), мм: 1200 X 450. Регулировка по высоте - 6 позиций. Механизм изменения высоты рабочей платформы Подставка для утюга. Регулировка устойчивого положения. Нагрев гладильной платформы. Режим всасывания и выдувания воздуха. Чехол гладильной платформы - 100% хлопок, поролон 6 мм, уплотнитель.
10.	Электропаровой утюг	Утюг с парогенератором и тефлоновой насадкой. Обрабатывает все типы тканей.
11.	Колодки/приспособления для ВТО	Колодка портновская «Рукав узкий», ширина 11 см, длина 61 см, высота 18,5 см.

Перечень инструментов

№ п/п	Наименование инструментов	Минимальные характеристики
1.	Портновские булавки (коробка)	Булавка одностержневая портновская тип 1-30 в упаковке (1/1000 шт.) Высококачественные булавки для закалывания. Длина: 30 мм. Материал: сталь.
2.	Сантиметровая лента	Измерительная лента с сантиметровой и дюймовой шкалой, 150 см (см/дюймы).
3.	Линейка треугольник	Прямоугольный треугольник 30° 23 см.
4.	Линейка измерительная	Линейка метрическая, металл. Длина 1000 мм.
5.	Игольница магнитная	Материал пластик, сталь.
6.	Лекало	«Сабля», «сапог», «улитка».
7.	Портновский мел или исчезающий карандаш	Цвет белый.
8.	Ножницы портновские	Раскройные ножницы предназначены для раскроя легких и средних плательных тканей, для плотных костюмных, пальтовых групп тканей, утеплителей.
9.	Проутюжительник	Ткань хлопковая бязь белая 140 г/м, шириной 140-150 см.

10.	Иглы для шитья ручные	Набор игл для шитья вручную. Материал – сталь.
11.	Распарыватель	Распарыватель изготовлен из стали, ручка выполнена из пластика.
12.	Наперсток	Наперсток с донышком или без донышка.

Перечень расходных материалов

№ п/п	Наименование расходных материалов	Минимальные характеристики
1	2	3
1.	Комплект лекал изделия	Выполняется по заказу организаторов по размерам предоставленного манекена.
2.	Ткань для выполнения модуля	Ткань выбирается в соответствии с моделью.
3.	Нить п/э, соответствующего цвета	Нитки 40/2, 50/2 п/э 4570 м.
4.	Флизелин	Выбирается в соответствии с характеристикой ткани.
5.	Бумага для документов А4 (пачка 500 листов)	Плотность 80 г/м ² , белизна: от 150 %.
6.	Ручка шариковая	Ручка шариковая неавтоматическая синяя (толщина линии 0.7 мм). Длина стержня: 129 мм.
7.	Ведро	Ведро пластиковое, объем, л: 10. Высота, см: 27.5. Размер верха: 29 см. Размер низа: 27.5 см
8.	Совок для уборки	Совок для мусора пластик, ширина 21,5 см, ручка 11 см.
9.	Щётка - веник для уборки	Щётка универсальная для уборки. Материал пластик, длина ворса 5 см.
10.	Экран (часы электронные)	Настенные электронные часы-табло. Корпус: пластик, минеральное стекло. Габариты: 190x90x40. Механизм: кварцевый бесшумный, питание от сети 220 В.
11.	Аптечка	Аптечка для оснащения рабочих кабинетов учреждений и организаций на 10 человек. 280x225x130 мм.
12.	Огнетушитель	Огнетушитель универсальный. Масса заряда огнетушащего вещества не более 20 кг.

1.3 План застройки площадки демонстрационного экзамена

План застройки площадки представлен в приложении № 3 к настоящему тому № 1 оценочных материалов демонстрационного экзамена базового уровня.

Требования к застройке площадки

№ п/п	Наименование	Технические характеристики
1	2	3
1.	Вентиляция	Норма воздухообмена из расчета на 1 человека в час 20 м ³ /ч для аудиторий и учебных классов.
2.	Полы	Выполнены из материалов, допускающих влажную и обработку и дезинфекцию. Не допускается скольжение.
3.	Освещение	Уровни искусственной освещенности в учебных помещениях не менее 300 люкс.
4.	Электричество	Электричество выведено на каждое рабочее место. Дополнительные розетки. Открытые провода закрыть в короба. Достаточная суммарная мощность для одновременного использования всех единиц оборудования.
5.	Водоснабжение	-
6.	Отходы	-
7.	Температура	Min и Max t воздуха 16 °С – 22 °С.

1.4 Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно демонстрационный экзамен выпускников. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения задания выпускников в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество главных экспертов на демонстрационном экзамене	1
Минимальное (рекомендованное) количество экспертов на 1 выпускника	1
Минимальное (рекомендованное) количество экспертов на 5 выпускников	3

1.5 Инструкция по технике безопасности

1. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

2. Все участники демонстрационного экзамена должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной

безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

Инструкция:

1.1. Настоящая инструкция по технике безопасности разработана в соответствии с приказом Минтруда России от 29.10.2021 г № 772н «Об утверждении основных требований к порядку разработки и содержанию правил и инструкций по охране труда», вступившим в силу 1 марта 2022 года; Постановлениями главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и от 28.01.2021г № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.2. К самостоятельному выполнению экзаменационных заданий допускаются участники:

- прошедшие инструктаж по охране труда и технике безопасности;
- имеющие необходимые навыки по эксплуатации инструмента, приспособлений и оборудования;
- не имеющие противопоказаний к выполнению экзаменационных заданий по состоянию здоровья.

1.3. В процессе выполнения экзаменационных заданий и нахождения на территории и в помещениях, участник обязан четко соблюдать:

- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- не заходить за ограждения и в технические помещения;
- соблюдать личную гигиену;
- принимать пищу в строго отведенных местах;
- самостоятельно использовать инструмент и оборудование, разрешенное к выполнению экзаменационного задания;

1.4. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить о случившемся Экспертам.

1.5. В помещении комнаты экспертов находится аптечка первой помощи, укомплектованная изделиями медицинского назначения, ее необходимо использовать для оказания первой помощи, самопомощи в случаях получения травмы.

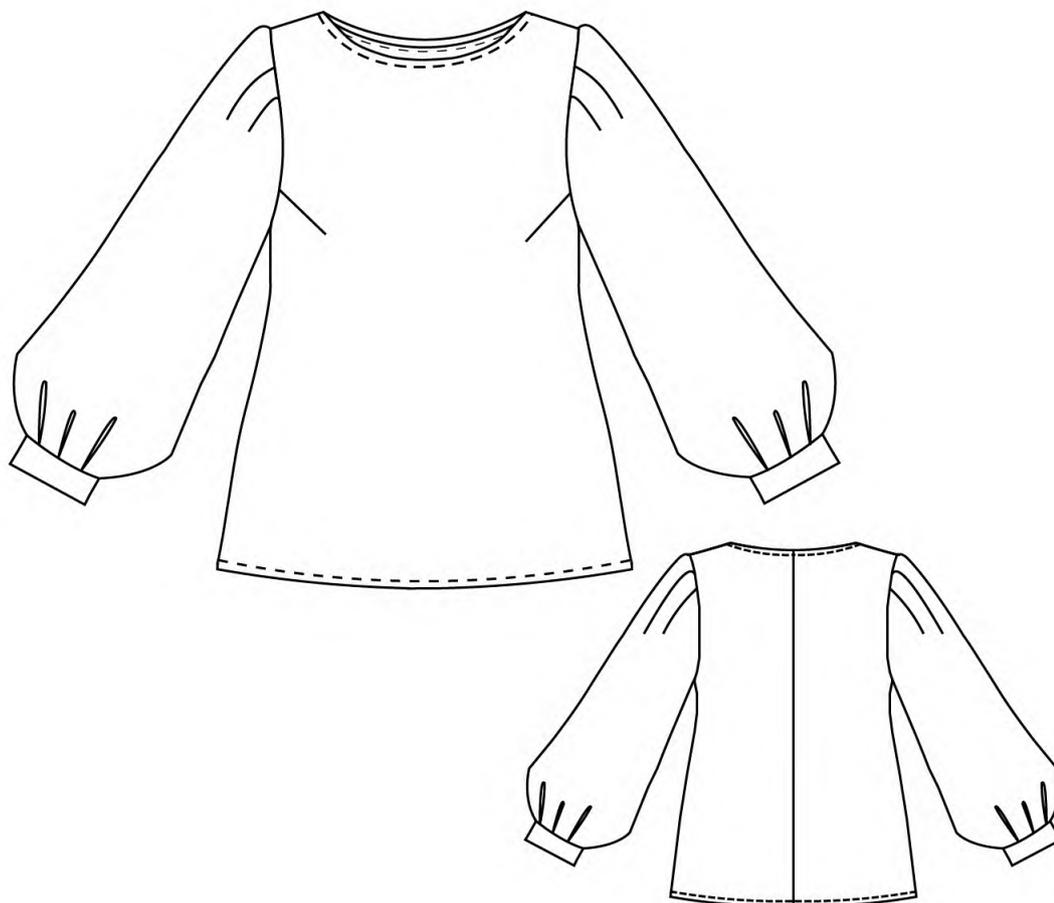
1.6. В случае возникновения несчастного случая или болезни участника, об этом немедленно уведомляется Главный эксперт. Главный эксперт принимает решение о назначении дополнительного времени для участия. В случае отстранения экзаменуемого от дальнейшего участия в экзамене ввиду болезни или несчастного случая, он получит баллы за любую завершённую работу.

1.7. Участники, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, могут быть отстранены от выполнения задания.

1.6 Образец задания

Модуль 1: Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам
Задание модуля 1: «Изготовление плечевого изделия» Текст задания: Участник должен изготовить изделие по предложенному крою, в соответствии с техническим рисунком и описанием модели. (Приложение 1 и 2). <u>Описание модуля.</u> «Изготовление плечевого изделия»: Экзаменующиеся получают полный комплект деталей кроя предложенной модели, прикладные материалы и изготавливают изделие. <u>Изделие должно отвечать следующим требованиям:</u> <ul style="list-style-type: none">– иметь законченный вид;– соответствовать представленному эскизу, техническому описанию;– иметь характеристики, определённые заданием;– продемонстрировать качество изготовления конструкции и выполнения технологической обработки изделия. По истечении четырех астрономических часов экзаменующийся должен сдать готовую или не готовую работу для выставления оценки: <ul style="list-style-type: none">– изделие на манекене. Необходимые приложения: Приложение 1. Технический рисунок модели изделия и описание модели. Приложение 2. Комплект лекал.

Технический рисунок модели изделия



Техническое описание модели

Блуза женская из хлопчатобумажной ткани, прямого силуэта слегка расклешенного к низу.

Перед с вытачками, выходящими из срезов пройм.

Спинка со средним швом.

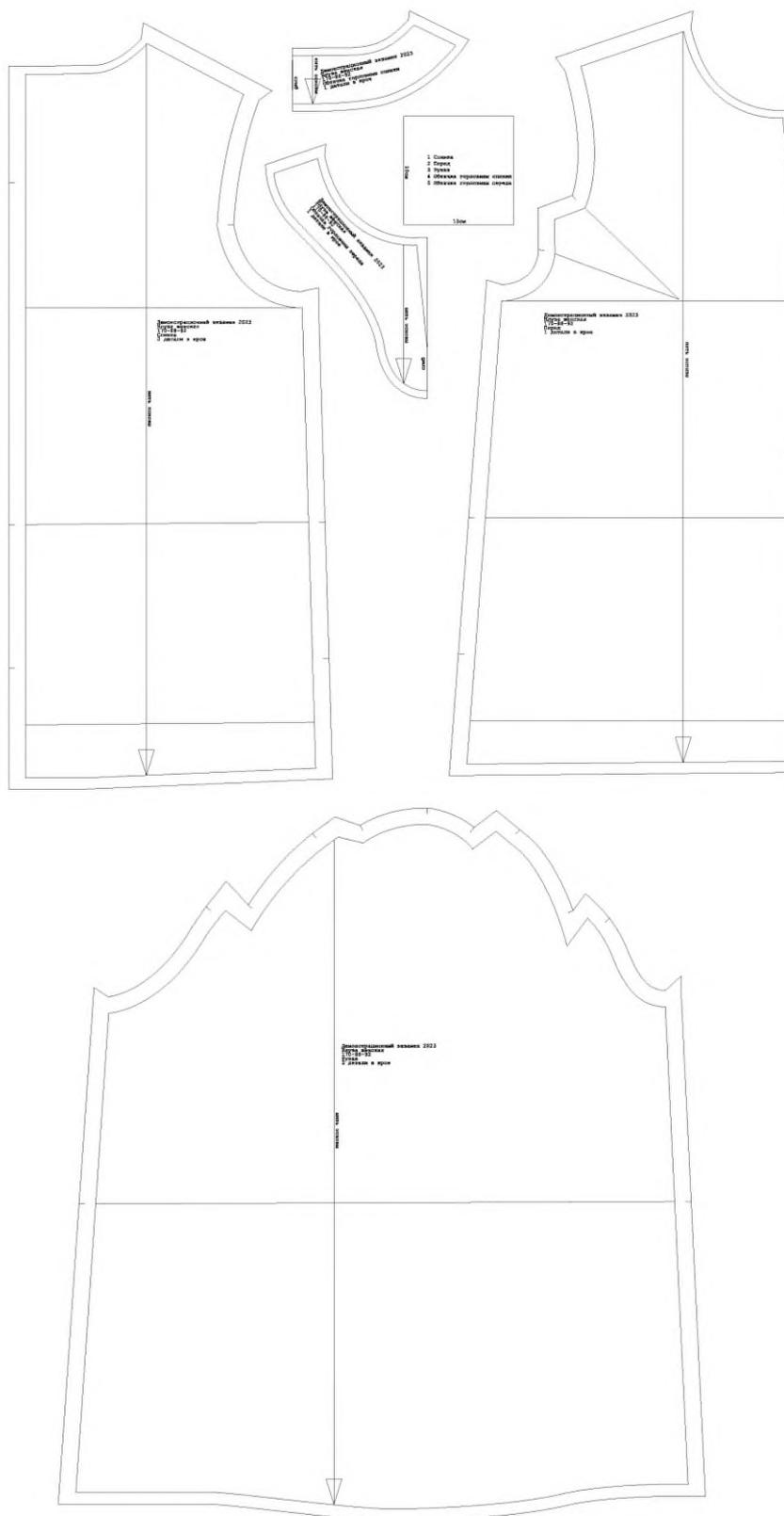
Горловина изделия обработана подкройной обтачкой, вырез горловины «лодочка».

Рукав втачной одно-шовный свободной формы. По окату рукава расположены односторонние складки. Низ рукава обработан замкнутой притачной манжетой, со сборкой по нижнему срезу рукава.

Низ блузы обработан швом в подгибку с закрытым срезом шириной 1 см.

Отделочная строчка выполняется по горловине и низу изделия.

Комплект лекал



План застройки площадки



Формат проведения: очный / распределенный
 Общая площадь площадки: 194,25 м²