

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный строительный колледж»

**СОГЛАСОВАНА**

ГКУ «ОТ и СР» Ахматовского района  
г. Грозного

 Далуев И.И.

« ОТ и СР » 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора ГБПОУ ЧГСК  
№ 72-2 от «05» 05 2022 г.

**РАССМОТРЕНА**

Педагогическим советом ГБПОУ ЧГСК

Протокол № 04 от «26» 04 2022 г.

Методическим советом ГБПОУ ЧГСК

Протокол № 02 от «28» 04 2022 г.

Советом родителей ГБПОУ ЧГСК

Протокол № 01 от «26» 04 2022 г.

Студенческим советом ГБПОУ ЧГСК

Протокол № 01 от «26» 04 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА)**

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

**Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

**Форма обучения очная**

**Квалификация выпускника**

юрист

**Срок обучения 2 года 10 месяцев**

**Базовое образование основное общее**

Грозный, 2022

## АКТ СОГЛАСОВАНИЯ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
(код, наименование профессии, специальности) Квалификация

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Квалификация юрист

Общие сведения о предприятии (организации):

Наименование организации	Руководитель организации	Контактная информация
ГКУ «ОТ и СР» Ахматовского района г. Грозного	Дадуев Исмаил Ибрагимович	89280000980

### Программная документация, представляемая на согласование:

Рабочий учебный план Рабочие программы учебных дисциплин Рабочие программы профессиональных модулей Рабочие программы учебных и производственных практик Фонды оценочных средств по профессиональным модулям Программа государственной итоговой аттестации Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

### Структура ППССЗ

1. Объем инвариативной части ППССЗ составляет: всего - 4662 часа, обязательная учебная нагрузка - 3204 часа.

2. Объем вариативной части ППССЗ составляет: всего-1026 часа, обязательная учебная нагрузка - 684 часа. Обязательная учебная нагрузка вариантной части была распределена следующим образом: между дисциплинами общего гуманитарного и социально-экономического цикла, общепрофессионального цикла и МДК профессионального цикла.


Общий гуманитарный и социально экономический цикл		Общепрофессиональный цикл		Профессиональный цикл	
ОГСЭ.05 Традиционная чеченская культура и этика/социальная адаптация и основы и основы социально-правовых знаний	57	ОП.01 Теория государства и права	40	МДК.01.01 Право социального обеспечения	100
ОГСЭ.06 Родная литература (чеченская)/Коммуникативный практикум	57	ОП.02 Конституционное право	40	МДК.02.01 Организация работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации	34
		ОП.03 Административное право	40		
		ОП.05 Трудовое право	60		
		ОП.06 Гражданское право	200		

		ОП.08 Гражданский процесс	100		
		ОП.10 Статистика	60		
		ОП.11 Экономика организации	82		
		ОП.12 Менеджмент	60		
		ОП.13 Документационное обеспечение управления	30		
		ОП.14 Информационные технологии в профессиональной деятельности	30		

Согласовано:

**Должность:**

руководитель ГКУ «ОТ и СР»  
Ахматовского района г. Грозного

  
Дадуев И.И.  
(подпись)

«28» 04 2022г.





## ЗАКЛЮЧЕНИЕ О СОГЛАСОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО

Предприятие (организация) работодателя: ГКУ «ОТ и СР» Ахматовского района г. Грозного  
(наименование)

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация: Юрист

Нормативный срок освоения ОПОП: 2 года 10 месяцев

Автор-разработчик ОПОП: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный строительный колледж»  
(наименование образовательного учреждения)

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Представленная основная профессиональная образовательная программа по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения разработана в соответствии с учетом:

- требований ФГОС, утвержденного от «12» мая 2014г. № 508, с изменениями и дополнениями от 24 июля 2015г., 14 сентября 2016г.
- запросов работодателей.

2. Содержание ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения:

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей и экономики региона;

2.2. Направлено на освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС и присваиваемыми квалификациями: юрист

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции
ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите. ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.



<p>ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации</p>	<p>ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.  ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.  ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>
---	---

2.3. Направлено на формирование следующих общих компетенций в соответствии с ФГОС:

### Содержание

#### Код компетенции


- ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9.** Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ОК 10.** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
- ОК 11.** Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- ОК 12.** Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- ОК 13.** Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

#### Вывод:

Согласовано:

#### Должность:

руководитель ГКУ «ОТ и СР»  
Ахматовского района г. Грозного

  
Дадурев И.И.  
(подпись)

« 28 » 04 2022г.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>	<b>5</b>
4.1. Общие компетенции	5
4.2. Профессиональные компетенции	8
<b>Раздел 5. Структура образовательной программы</b>	<b>13</b>
5.1. Учебный план (Приложение №1)	
5.2. Календарный учебный график (Приложение № 2)	
5.3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	15
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	<b>49</b>
6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы	49
6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы	50
6.3. Обеспечение практической подготовки обучающихся	50
6.4. Обеспечение организации воспитания обучающихся	51
6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы	51
<b>6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы</b>	<b>52</b>
<b>Раздел 7. Фонды оценочных средств</b>	<b>52</b>
<b>Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы</b>	<b>53</b>
Приложение 3 Рабочие программы общеобразовательного цикла	
Приложение 4 Рабочие программы общего гуманитарного и социально-экономического цикла	
Приложение 5 Рабочие программы математического общего естественнонаучного цикла	
Приложение 6 Рабочие программы общепрофессионального цикла	
Приложение 7. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 8. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 9. Оценочные средства для промежуточной аттестации	
Приложение 10. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации	
Приложение 11. Методические материалы (не имеются)	

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 508 (ред.14.09.2016) (далее ФГОС СПО).

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и настоящей ОПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 12.05.2014 № 508 (ред. 14.09.2016) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014 №. 33324);

– Приказ Министерства образования и науки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки России № 885, Министерства просвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;



ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: юрист

Формы обучения: очная

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по квалификации «юрист»: 5688 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:**

- реализация правовых норм в социальной сфере;

- выполнение государственных полномочий по пенсионному обеспечению, государственных и муниципальных полномочий по социальной защите населения.

### **3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:**

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей и междисциплинарных курсов	Наименование квалификации базовой подготовки
Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты МДК 01.01 Право социального обеспечения МДК 01.02 Психология социально-правовой деятельности	Юрист
Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного Фонда Российской Федерации	ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации МДК 02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов	Юрист

### **3.3. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:**

- документы правового характера;

базы данных получателей пенсий, пособий и мер социальной поддержки отдельных категорий граждан и семей, состоящих на учете;

- пенсии, пособия, компенсации и другие выплаты, отнесенные к компетенциям органов и учреждений социальной защиты населения, а также органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

- государственные и муниципальные услуги отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной поддержке и защите.

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Показатели освоения общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии по специальности «Право и организация социального обеспечения». Юрист должен уметь работать с - документами правового характера; - базой данных получателей пенсий, пособий и мер социальной поддержки отдельных категорий граждан и семей, состоящих на учете; - пенсиями, пособиями, компенсациями и другими выплатами, отнесенными к компетенциям органов и учреждений социальной защиты населения, а также органов Пенсионного фонда Российской Федерации; - государственными и муниципальными услуги отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной поддержке и защите.

		<b>Знания:</b> юрист обеспечивает реализацию прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты; сопровождает организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p><b>Умения:</b> применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.</p> <p><b>Знания:</b> Понятие и виды правоотношений; виды правонарушений и юридической ответственности</p>
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.</p>



	выполнения заданий.	<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; понятие и виды правоотношений; виды правонарушений и юридической ответственности
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	<b>Умения:</b> работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; оперировать юридическими понятиями и категориями; применять на практике нормы различных отраслей права <b>Знания:</b> система права Российской Федерации и ее элементы; формы реализации права.
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для специальности «Право и организация социального обеспечения» <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности «40.02.01 Право и организация социального обеспечения»; средства профилактики перенапряжения
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	<b>Умения:</b> следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности; правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения; объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста.

		<b>Знания:</b> основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе; основные понятия общей психологии, сущность психических процессов; основы психологии личности; современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях; особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	<b>Умения:</b> применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций. <b>Знания:</b> виды правонарушений и юридической ответственности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	<b>Практический опыт:</b> анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты
		<b>Умения:</b> анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем
	ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения социальной защиты	<b>Знания:</b> содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг.
		<b>Практический опыт:</b> Практический опыт: приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты <b>Умения:</b> составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений. запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать

		<p>полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;</p> <p>информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;</p> <p><b>Знания:</b> понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам государственные стандарты социального обслуживания</p> <p>способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;</p> <p>основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе</p>
	<p>ПК 1.3. Разрабатывать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала. определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан.</p> <p><b>Умения:</b> принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат; определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их представления.</p> <p><b>Знания:</b> понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки.</p>



	<p>ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат. пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан</p> <p><b>Умения:</b> определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем; пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат, составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы; использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знания:</b> структуру трудовых пенсий; порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан</p>
	<p>ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения</p> <p><b>Умения:</b> формировать пенсионные дела; Дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат.</p> <p><b>Знания:</b> порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий,</p>

		ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат.
	ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	<b>Практический опыт:</b> информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; публичного выступления и речевой аргументации позиции.
		<b>Умения:</b> консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы; оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы; объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста; правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения; следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.
		<b>Знания:</b> правовое регулирование в области медикосоциальной экспертизы; основные понятия и категории медико-социальной экспертизы; основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы; юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы; основные понятия общей психологии, сущность психических процессов; основы психологии личности; современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях; особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста.
Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов	ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии	<b>Практический опыт:</b> поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий. <b>Умения:</b> поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других

Пенсионного фонда Российской Федерации		социальных выплат с применением компьютерных технологий; выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий. <b>Знания:</b> порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг.
	ПК 3.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	<b>Практический опыт:</b> выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите; консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий. <b>Умения:</b> выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите; принимать решения об установлении опеки и попечительства; осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью; применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности; следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности. <b>Знания:</b> процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;
	ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	<b>Практический опыт:</b> Практический опыт: организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

		<p><b>Умения:</b> участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями; собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности; направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования</p> <p><b>Знания:</b> нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения; систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения; документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.</p>
--	--	--

## Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план (Приложение №1)

5.2. Календарный учебный график (Приложение №2)

5.3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

### 5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания.

## **РАССМОТРЕНА**

на педагогическом совете ГБПОУ ЧГСК  
Протокол № 07 от «26» 04. 2022 г.

Методическим советом ГБПОУ ЧГСК

Протокол № 02 от «28» 04. 2022 г.

Советом родителей ГБПОУ ЧГСК

Протокол № 01 от «26» 04. 2022 г.

Студенческим советом ГБПОУ ЧГСК

Протокол № 01 от «26» 04. 2022 г.

## **УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора ГБПОУ ЧГСК  
№ 72-П от «05» 05. 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Специальность** 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** юрист

**Срок обучения** 2 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022



## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 508;
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	40.02.01 Право и организация социального обеспечения: на базе основного общего – 2 года 10 месяцев;
Исполнители программы	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (дескрипторы)</p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы</b></p>
<p>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Готовность к служению Отечеству, его защите</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>
<p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p align="center"><b>ЛР 5</b></p>
<p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p align="center"><b>ЛР 6</b></p>
<p>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p align="center"><b>ЛР 7</b></p>
<p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p align="center"><b>ЛР 8</b></p>
<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p align="center"><b>ЛР 9</b></p>
<p>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	<p align="center"><b>ЛР 10</b></p>
<p>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>	<p align="center"><b>ЛР 11</b></p>

Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	ЛР 12
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 13
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ЛР 14
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ЛР 15
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 16
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 17
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 18
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 19
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 20
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	ЛР 21
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Ответственность, честность, аккуратность, терпеливость, выдержанность, выносливость. Необходимо творческое начало, развитое воображение, оригинальность и изобретательность.	ЛР 22
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 23
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 24
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.	ЛР 25

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>ЛР 26</b>
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>ЛР 27</b>
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	<b>ЛР 28</b>

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы<sup>1</sup>**

<b>Индекс</b>	<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<b>ОУП.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	
	<b>Общеобразовательные учебные предметы (общие)</b>	
ОУП.01.	Русский язык	ЛР 5, 6, 8
ОУП.02.	Литература	ЛР 9, 11
ОУП.03.	Иностранный язык	ЛР 8, 9, 19
ОУП.04.	История	ЛР 9, 11, 12
ОУП.05.	Математика	ЛР 6, 8
ОУП.06.	Астрономия	ЛР 6, 9,10
ОУП.07.	Физическая культура	ЛР 9, 10, 11, 12
ОУП.08.	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 10, 11,12,26
	<b>Общеобразовательные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей</b>	
ОУП.09.	Экономика	ЛР 9, 10
ОУП.10.	Право	ЛР 16,18
ОУП.11.	Родной язык (чеченский)	ЛР 9, 11
	<b>Дополнительные общеобразовательные учебные предметы по выбору обучающихся</b>	
ОУП.12.01.	Введение в специальность	ЛР 16, 18
ОУП.12.02.	Основы проектной деятельности	ЛР 9, 16, 18
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	

<sup>1</sup> Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

ОГСЭ.01.	Основы философии	ЛР 21, 28
ОГСЭ.02.	История	ЛР 9, 11, 12
ОГСЭ.03.	Иностранный язык	ЛР 10, 13, 14
ОГСЭ.04.	Физическая культура	ЛР 12, 27
ОГСЭ.05.	Традиционная чеченская культура и этика/ <i>Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний</i>	ЛР 9, 10, 14
ОГСЭ.06.	Родная литература (чеченская)/ <i>Коммуникативный практикум</i>	ЛР 9, 10, 14
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	
ЕН.01.	Математика	ЛР 6, 8
ЕН.02.	Информатика	ЛР 5, 6, 9
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	
ОП.01.	Теория государства и права	ЛР 6, 9
ОП.02.	Конституционное право	ЛР 9, 10
ОП.03.	Административное право	ЛР 5, 6, 9
ОП.04.	Основы экологического права	ЛР 5, 6, 9
ОП.05.	Трудовое право	ЛР 16,18
ОП.06.	Гражданское право	ЛР 9, 16, 18
ОП.07.	Семейное право	ЛР 9, 10
ОП.08.	Гражданский процесс	ЛР 118
ОП.09.	Страховое дело	ЛР 16,18
ОП.10.	Статистика	ЛР 16,18
ОП.11.	Экономика организации	ЛР 18
ОП.12.	Менеджмент	ЛР 18,26
ОП.13.	Документационное обеспечение управления	ЛР 16,18
ОП.14.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 16,18
ОП.15.	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 10, 11,12,26
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	
<b>ПМ.01</b>	<b>Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</b>	ЛР 16,18
МДК.01.01.	Право социального обеспечения	ЛР 8, 16
МДК.01.02.	Психология социально-правовой деятельности	ЛР 12, 15
УП.01.	Учебная практика	ЛР 5, 13, 22
ПП.01.	Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 5, 13, 22
<b>ПМ.02</b>	<b>Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации</b>	ЛР 12, 13, 22
МДК.02.01.	Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)	ЛР 12, 13, 22
УП.02.	Учебная практика	ЛР 5, 13, 22
ПП.02.	Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 5, 13, 22



## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

#### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

### 5.3.3 Календарный план воспитательной работы

#### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

на период 2022-2023 учебный год

**Грозный, 2022**

№ п/п	Содержание работы	Направление деятельности	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
----------	-------------------	-----------------------------	---------------------	---------------------	---------------

Рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>План работы на август 2022/23 учебного года</b>					
1.	Составление воспитательного плана колледжа, воспитательных планов кураторов групп на 2022-2023 учебный год	организационная работа	план	август	зам. директора по УВР кураторы групп
2.	Назначение кураторов учебных групп	организационная работа	приказ	август	зам. директора по УПР зам. директора УВР зав. отделениями
3.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	август	зам. директора по УВР кураторы групп
4.	Работа с родителями. Ознакомление с задачами на новый учебный год.	Совместная работа с родителями	Родительское собрание	август	зам. директора по УПР зам. директора по УВР кураторы групп
<b>План работы на сентябрь 2022/23 учебного года</b>					
5.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню знаний Проведение «Урока мира»	организационная работа	собрание	1 сентября	зам. директора по УПР, зам. директора по УВР зав. отделения, кураторы групп
6.	Формирование активов учебных групп и органов студенческого самоуправления	организационная работа	классные собрания	сентябрь	кураторы групп



7.	«3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом»	правовое воспитание	классные часы	сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
8.	5 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «День знаний», «Россия – страна возможностей»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
9.	Празднование Дня гражданского согласия и единения в Чеченской Республике	патриотическое воспитание	классные часы; участие в общереспубликанских мероприятиях	6 сентября	зам. директора УВР кураторы групп
10.	12 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «Наша страна - Россия»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
11.	Ознакомление студентов I курса с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка	организационная работа	классные часы	сентябрь	зам. директора УВР кураторы групп
12.	Классные часы «Культура поведения участников дорожного движения, права и обязанности пешехода»	Профилактика дорожно-транспортного травматизма	классные часы	сентябрь	кураторы групп

13.	Классные мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины	нравственное воспитание	классные часы	сентябрь	кураторы групп
14.	19 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
15.	26 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «День пожилых людей»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
16.	Социальная работа со студентами из категории детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	социальная работа	приказ	сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп

**План работы на октябрь 2022/23 учебного года**

17.	Тематический урок подготовки обучающихся к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (День гражданской обороны- 4 октября)	правовое воспитание	лекция	октябрь	зав. библиотекой кураторы групп
18.	Участие в общегородских субботниках	патриотическое воспитание	субботник	в течение года	зам. директора по УВР зав. отделением кураторы групп
19.	Участие в общегородских мероприятиях, посвященных празднованию Дня учителя, Дня молодежи, Дня города	патриотическое воспитание	публичные мероприятия	октябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
20.	Классные часы, приуроченные к 204-летию г. Грозного «В единстве - наша сила!»	патриотическое воспитание	классные часы	октябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
21.	3 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День учителя»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
22.	Заседание студенческого самоуправления	организационная работа	собрание	октябрь	кураторы групп, заведующие отделениями
23.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	октябрь	зам. директора по УВР

24.	10 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День отца»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
25.	Проведение общих родительских собраний на тему «Организация учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году»	организационная работа	собрание	согласно графику	администрация колледжа кураторы групп
26.	Единый тематический классный час в рамках Фестиваля «Вместе – ярче!» на темы «Энергосбережение для всех и каждого» «Рациональное использование энергоресурсов в быту», знакомство с информационно-познавательными материалами, размещенными на сайте <a href="https://вместеярче.рф">https://вместеярче.рф</a>	организационная работа	классный час	октябрь	зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп
27.	17 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День музыки»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп

28.	24 октября – «Разговоры о важном» на тему: «Традиционные семейные ценности»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
29.	Выявление и учет семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и обучающихся с девиантным поведением.	Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения	классный час	октябрь	зам. директора по УВР зав. отделением,  кураторы групп
30.	31 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День народного единства»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
<b>План работы на ноябрь 2022/23 учебного года</b>					
31.	День народного единства	патриотическое воспитание	классный час	ноябрь	зам. директора по УВР кураторы групп

32.	Ежегодное медицинское обследование студентов	воспитание потребности в здоровом образе жизни	медицинский осмотр	по графику	зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп
33.	Профилактика правонарушений: беседа сотрудников РОВД Байсангуровского района г. Грозного со студентами, с родителями обучающихся	воспитание потребности в здоровом образе жизни	беседа	В течение года	зам. директора по УВР педагог-организатор, зав. отделения, кураторы групп
34.	Участие в ежегодных спартакиадах среди обучающихся СПО	воспитание потребности в здоровом образе жизни	соревнования	по графику	зам. директора по УВР руководитель физвоспитания преподаватели физкультуры
35.	14 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «Мы разные, мы вместе»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
36.	«Международный день толерантности»	нравственное воспитание	классные часы	16 ноября	зам. директора по УВР педагог-психолог кураторы групп
37.	21 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «День матери»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп

38.	28 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «Символы России»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
<b>План работы на декабрь 2022/23 учебного года</b>					
39.	«Всемирный день борьбы со СПИДом»	воспитание потребности в здоровом образе жизни	Встреча с врачами РЦПБ СПИД МЗ ЧР	1 декабря	зам. директора по УВР кураторы групп
40.	«День Конституции РФ», «Основной закон государства»	патриотическое воспитание	классные часы	12 декабря	зам. директора по УВР кураторы групп преподаватели юридических дисциплин
41.	День Героев Отечества	патриотическое воспитание	классные мероприятия	09.12	кураторы групп
42.	Проведение заседания старостата	организационная работа	собрание	декабрь	зам. директора по УВР кураторы групп

43.	Проведение в группах мероприятий, посвященных Новогодним праздникам	эстетическое воспитание	классные мероприятия	декабрь	зам. директора по УВР кураторы групп преподаватель ОБЖ
<b>План работы на январь 2022/23 учебного года</b>					
44.	Проведение родительских собраний. Итоги за 1 семестр и определение задач на 2-й семестр	организационная работа	собрание	согласно графику	зам. директора по УПР зам. директора по УВР зав. отделения кураторы групп
45.	«Радикальный национализм и религиозный экстремизм как идеологическая база терроризма»	патриотическое воспитание	Профилактическое мероприятие	январь	зам. директора по УВР зав.отделения кураторы групп
<b>План работы на февраль 2022/23 учебного года</b>					
46.	<u>23 февраля – День защитника Отечества. День воинской славы России</u>	патриотическое воспитание	классные часы	февраль	зам. директора по УВР кураторы групп педагог - психолог
47.	Организация профилактической работы: беседа работников наркодиспансера по профилактике наркомании	воспитание потребности в здоровом образе жизни	беседа	по плану работы отделения	зам. директора по УВР кураторы групп зав. отделениями



48.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	февраль	зам. директора по УВР педагог - психолог кураторы групп
<b>План работы на март 2022/23 учебного года</b>					
49.	«Синмехаллаш»	эстетическое воспитание	конкурс	март	кураторы групп педагог – организатор
50.	Посещение выставочных залов, музеев, представлений театра им. Х. Нурадилова. театра им. Лермонтова	патриотическое воспитание	экскурсии	по плану в течение года	кураторы групп
51.	Проведение заседания студенческого актива	организационная работа	собрание	март	кураторы групп
<b>План работы на апрель 2022/23 учебного года</b>					
52.	Отборочный тур конкурса «Я вхожу в мир искусств»	эстетическое воспитание	конкурс	апрель	зам. директора по УВР кураторы групп
53.	День мира в Чеченской Республике)	патриотическое воспитание	классные часы, участие в общегородских мероприятиях	апрель	зам. директора по УВР кураторы групп, педагог – организатор
54.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	апрель	зам. директора по УВР кураторы групп

					педагог - организатор
55.	«День чеченского языка»	патриотическое воспитание	классные часы	апрель	кураторы групп преподаватели чеченского языка и литературы
<b>План работы на май 2022/23 учебного года</b>					
56.	Работа со старшеклассниками школ Республики по привлечению абитуриентов на 2023 год	профориентационная работа	встречи	май	зам. директора по УВР преподаватели зав. отделениями
57.	<u>9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг</u>	патриотическое воспитание	классные часы	май	зам. директора по УВР кураторы групп
58.	Участие в конкурсе «Я вхожу в мир искусств»	эстетическое воспитание	конкурс	май	зам. директора по УВР кураторы групп
59.	День траура и скорби чеченского народа	патриотическое воспитание	классные часы	май	зам. директора по УВР кураторы
60.	<u>Общероссийский день библиотек</u>	правовое воспитание	книжная выставка	27 мая	зав. библиотекой
<b>План работы на июнь 2022/23 учебного года</b>					
61.	<u>12 июня – День России</u>	патриотическое воспитание	классные часы	июнь	кураторы групп
62.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	май	зам. директора по УВР

63.	Торжественное вручение дипломов выпускникам	эстетическое воспитание	общее собрание	июнь	зам. директора по УВР кураторы групп зав отделением
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>План работы на август 2022/23 учебного года</b>					
1.	Составление воспитательного плана колледжа, воспитательных планов кураторов групп на 2022-2023 учебный год	организационная работа	план	август	зам. директора по УВР кураторы групп
2.	Назначение кураторов учебных групп	организационная работа	приказ	август	зам. директора по УПР зам. директора УВР зав. отделениями
3.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	август	зам. директора по УВР кураторы групп
4.	Работа с родителями. Ознакомление с задачами на новый учебный год.	Совместная работа с родителями	Родительское собрание	август	зам. директора по УПР зам. директора по УВР кураторы групп
<b>План работы на сентябрь 2022/23 учебного года</b>					
5.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню знаний	организационная работа	собрание	1 сентября	зам. директора по УПР, зам. директора по УВР зав. отделения,

	Проведение «Урока мира»				кураторы групп
6.	Формирование активов учебных групп и органов студенческого самоуправления	организационная работа	классные собрания	сентябрь	кураторы групп
7.	«3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом»	правовое воспитание	классные часы	сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
8.	5 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «День знаний», «Россия – страна возможностей»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
9.	Празднование Дня гражданского согласия и единения в Чеченской Республике	патриотическое воспитание	классные часы; участие в общереспубликанских мероприятиях	6 сентября	зам. директора УВР кураторы групп
10.	12 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «Наша страна - Россия»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
11.	Ознакомление студентов I курса с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка	организационная работа	классные часы	сентябрь	зам. директора УВР кураторы групп
12.	Классные часы «Культура поведения участников дорожного	Профилактика дорожно-	классные часы	сентябрь	кураторы групп

	движения, права и обязанности пешехода»	транспортного травматизма			
13.	Классные мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины	нравственное воспитание	классные часы	сентябрь	кураторы групп
14.	19 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «165 лет с со дня рождения К.Э. Циолковского»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
15.	26 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «День пожилых людей»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
16.	Социальная работа со студентами из категории детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	социальная работа	приказ	сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп

**План работы на октябрь 2022/23 учебного года**

17.	Тематический урок подготовки обучающихся к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (День гражданской обороны- 4 октября)	правовое воспитание	лекция	октябрь	зам. библиотекой кураторы групп
18.	Участие в общегородских субботниках	патриотическое воспитание	субботник	в течение года	зам. директора по УВР зам. отделением кураторы групп
19.	Участие в общегородских мероприятиях, посвященных празднованию Дня учителя, Дня молодежи, Дня города	патриотическое воспитание	публичные мероприятия	октябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
20.	Класные часы, приуроченные к 204-летию г. Грозного «В единстве - наша сила!»	патриотическое воспитание	класные часы	октябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
21.	3 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День учителя»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
22.	Заседание студенческого самоуправления	организационная работа	собрание	октябрь	кураторы групп, заведующие отделениями
23.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	октябрь	зам. директора по УВР

24.	10 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День отца»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
25.	Проведение общих родительских собраний на тему «Организация учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году»	организационная работа	собрание	согласно графику	администрация колледжа кураторы групп
26.	Единый тематический классный час в рамках Фестиваля «Вместе – ярче!» на темы «Энергосбережение для всех и каждого» «Рациональное использование энергоресурсов в быту», знакомство с информационно-познавательными материалами, размещенными на сайте <a href="https://вместеярче.рф">https://вместеярче.рф</a>	организационная работа	классный час	октябрь	зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп
27.	17 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День музыки»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп

28.	24 октября – «Разговоры о важном» на тему: «Традиционные семейные ценности»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
29.	Выявление и учет семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и обучающихся с девиантным поведением.	Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения	классный час	октябрь	зам. директора по УВР зав. отделением,  кураторы групп
30.	31 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День народного единства»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
<b>План работы на ноябрь 2022/23 учебного года</b>					
31.	День народного единства	патриотическое воспитание	классный час	ноябрь	зам. директора по УВР кураторы групп



32.	Ежегодное медицинское обследование студентов	воспитание потребности в здоровом образе жизни	медицинский осмотр	по графику	зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп
33.	Профилактика правонарушений: беседа сотрудников РОВД Байсангуровского района г. Грозного со студентами, с родителями обучающихся	воспитание потребности в здоровом образе жизни	беседа	В течение года	зам. директора по УВР педагог-организатор, зав. отделения, кураторы групп
34.	Участие в ежегодных спартакиадах среди обучающихся СПО	воспитание потребности в здоровом образе жизни	соревнования	по графику	зам. директора по УВР руководитель физвоспитания преподаватели физкультуры
35.	14 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «Мы разные, мы вместе»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
36.	«Международный день толерантности»	нравственное воспитание	классные часы	16 ноября	зам. директора по УВР педагог-психолог кураторы групп
37.	21 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «День матери»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп

38.	28 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «Символы России»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
<b>План работы на декабрь 2022/23 учебного года</b>					
39.	«Всемирный день борьбы со СПИДом»	воспитание потребности в здоровом образе жизни	Встреча с врачами РЦПБ СПИД МЗ ЧР	1 декабря	зам. директора по УВР кураторы групп
40.	«День Конституции РФ», «Основной закон государства»	патриотическое воспитание	классные часы	12 декабря	зам. директора по УВР кураторы групп преподаватели юридических дисциплин
41.	День Героев Отечества	патриотическое воспитание	классные мероприятия	09.12	кураторы групп
42.	Проведение заседания старостата	организационная работа	собрание	декабрь	зам. директора по УВР кураторы групп

43.	Проведение в группах мероприятий, посвященных Новогодним праздникам	эстетическое воспитание	классные мероприятия	декабрь	зам. директора по УВР кураторы групп преподаватель ОБЖ
<b>План работы на январь 2022/23 учебного года</b>					
44.	Проведение родительских собраний. Итоги за 1 семестр и определение задач на 2-й семестр	организационная работа	собрание	согласно графику	зам. директора по УПР зам. директора по УВР зав. отделения кураторы групп
45.	«Радикальный национализм и религиозный экстремизм как идеологическая база терроризма»	патриотическое воспитание	Профилактическое мероприятие	январь	зам. директора по УВР зав.отделения кураторы групп
<b>План работы на февраль 2022/23 учебного года</b>					
46.	<u>23 февраля – День защитника Отечества. День воинской славы России</u>	патриотическое воспитание	классные часы	февраль	зам. директора по УВР кураторы групп педагог - психолог
47.	Организация профилактической работы: беседа работников наркодиспансера по профилактике наркомании	воспитание потребности в здоровом образе жизни	беседа	по плану работы отделения	зам. директора по УВР кураторы групп зав. отделениями

48.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	февраль	зам. директора по УВР педагог - психолог кураторы групп
<b>План работы на март 2022/23 учебного года</b>					
49.	«Синмехаллаш»	эстетическое воспитание	конкурс	март	кураторы групп педагог – организатор
50.	Посещение выставочных залов, музеев, представлений театра им. Х. Нурадилова. театра им. Лермонтова	патриотическое воспитание	экскурсии	по плану в течение года	кураторы групп
51.	Проведение заседания студенческого актива	организационная работа	собрание	март	кураторы групп
<b>План работы на апрель 2022/23 учебного года</b>					
52.	Отборочный тур конкурса «Я вхожу в мир искусств»	эстетическое воспитание	конкурс	апрель	зам. директора по УВР кураторы групп
53.	День мира в Чеченской Республике)	патриотическое воспитание	классные часы, участие в общегородских мероприятиях	апрель	зам. директора по УВР кураторы групп, педагог – организатор
54.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	апрель	зам. директора по УВР кураторы групп педагог - организатор

55.	«День чеченского языка»	патриотическое воспитание	классные часы	апрель	кураторы групп преподаватели чеченского языка и литературы
<b>План работы на май 2022/23 учебного года</b>					
56.	Работа со старшеклассниками школ Республики по привлечению абитуриентов на 2023 год	профориентационная работа	встречи	май	зам. директора по УВР преподаватели зав. отделениями
57.	<u>9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг</u>	патриотическое воспитание	классные часы	май	зам. директора по УВР кураторы групп
58.	Участие в конкурсе «Я вхожу в мир искусств»	эстетическое воспитание	конкурс	май	зам. директора по УВР кураторы групп
59.	День траура и скорби чеченского народа	патриотическое воспитание	классные часы	май	зам. директора по УВР кураторы
60.	<u>Общероссийский день библиотек</u>	правовое воспитание	книжная выставка	27 мая	зав. библиотекой
<b>План работы на июнь 2022/23 учебного года</b>					
61.	<u>12 июня – День России</u>	патриотическое воспитание	классные часы	июнь	кураторы групп
62.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	май	зам. директора по УВР
63.	Торжественное вручение дипломов выпускникам	эстетическое воспитание	общее собрание	июнь	зам. директора по УВР кураторы групп зав. отделением

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

### Перечень специальных помещений

#### Кабинеты:

истории  
основ философии;  
теории государства и права;  
конституционного и административного права;  
трудового права;  
гражданского, семейного права и гражданского процесса;  
дисциплин права;  
менеджмента и экономики организации;  
профессиональных дисциплин;  
права социального обеспечения;  
безопасности жизнедеятельности;  
иностранного языка;  
основ экологического права.

#### Лаборатории:

информатики;  
информационных технологий в профессиональной деятельности;

#### Спортивный комплекс:

Спортивный зал

#### Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;  
– актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным

планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

6.1.2.1. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика будет реализовываться в лаборатории «Информационные технологии в профессиональной деятельности», которая содержит соответствующее оборудование.

Для проведения практических занятий и учебной практики может быть использована интерактивная автоматизированная система Пенсионного фонда РФ (ПФР).

Производственная практика реализуется в организациях социального профиля (отделения ПФР, департаменты и управления социальной защиты населения, территориальные центры социального обслуживания, центры занятости населения), обеспечивающих профессиональную деятельность обучающихся в области «Право и организация социального обеспечения».

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

## **6.3. Требования к практической подготовке обучающихся**

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

#### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 12).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

#### **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Реализация основной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения осуществляется преподавателями учебного



заведения, а также лицами, привлекаемыми на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций соответствующей профессиональной сферы.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, участвующие в реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, соответствующей профессиональной сферы не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов.

#### **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы<sup>2</sup>

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

### **Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации**

7.1. Промежуточная аттестация — это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой и является обязательной для образовательных организаций СПО. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям разрабатываются предметно-цикловыми комиссиями образовательного учреждения.

---

<sup>2</sup>Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации приведены в приложении №7

7.2. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательной организации.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

7.4. Оценочные средства для проведения ГИА включают темы дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 10.

## **Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы**

Организация разработки основной образовательной программы по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный строительный колледж».

### **Группа разработчиков**

<b>ФИО</b>	<b>Организация, должность</b>
Энкашева Надежда Петровна	председатель предметно-цикловой комиссии профессионального цикла, мастер производственного обучения
Дудахова Луиза Титаевна	председатель предметно-цикловой комиссии общепрофессионального цикла, преподаватель
Тахаева Петимат Рамзановна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Умарова Асет Каимовна	методист методического отдела
Аева Малика Аеловна	методист методического отдела

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативная база реализации ПШССЗ**

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена разработан на основе:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утверждённого приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г., регистрационный № 33324;
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 29.10.2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30861;
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200;
- ✓ Приказа Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрированного в Минюсте России 07 декабря 2021 г. № 66211;
- ✓ Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778;

- ✓ Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613, от 24 сентября 2020 г. № 519);
- ✓ Устава образовательной организации.

Учебный план регламентирует порядок реализации ППССЗ с освоением общих компетенций, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Учебный план регламентирует порядок реализации ППССЗ с освоением профессиональных компетенций, соответствующими видам деятельности:

*Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.*

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

*Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.*

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

## **1.2 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности**

Учебный план вводится с 01 сентября 2022 г.

Образовательная деятельность организована следующим образом:

- ✓ учебный год начинается 01 сентября и заканчивается согласно учебному плану специальности и графику учебного процесса;
- ✓ продолжительность учебной недели – шестидневная;

- ✓ учебные занятия группируются парами;
- ✓ для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 мин.;
- ✓ максимальный объём учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки;
- ✓ объём обязательных учебных занятий и практики в неделю – 36 ч.;
- ✓ численность обучающихся в учебной группе – не более 25 чел.;
- ✓ образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В соответствии с законодательством Чеченской Республики вводится преподавание и изучение государственного языка республики – чеченского. Преподавание и изучение чеченского языка осуществляется не в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации;
- ✓ курсовые работы выполняются по ОП.06 Гражданское право (5 семестр) и по МДК.01.01 Право социального обеспечения (4 семестр) и проводятся за счёт часов, отведённых на изучение этих курсов;
- ✓ в процессе освоения образовательной программы среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы: на 1 курсе – 11 нед., на 2 курсе – 11 нед., на 3 курсе – 2 нед., в том числе не менее двух недель в зимний период. За весь период обучения предусматривается 24 нед. каникул;
- ✓ консультации для обучающихся очной формы обучения предусматриваются из расчёта 4 часа на 1 обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, и проводятся согласно расписанию учебной части;
- ✓ в период обучения с юношами проводятся военные сборы;

- ✓ по дисциплине «Физическая культура» (ОГСЭ.04) предусмотрено еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки за счёт различных форм внеаудиторных занятий в спортивных кружках и секциях;
- ✓ объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы - 48 академических часов. Для подгрупп девушек возможно использовать эту часть учебного времени на освоение основ медицинских знаний;
- ✓ предусмотрены следующие виды практики: учебная, производственная (по профилю специальности), производственная (преддипломная). Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.
- ✓ Производственные практики проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по специальности. Учебная практика предусмотрена в объёме 4 нед., производственная (по профилю специальности) – 4 нед., производственная (преддипломная) – 4 нед. (144ч.). Общий объём практик, предусмотренный ФГОС СПО специальности, составляет 12 нед. (432 ч.).

### **1.3 Общеобразовательный цикл**

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.



Период изучения общеобразовательных предметов – 1 курс.

Получение среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613, от 24 сентября 2020 г. № 519);
- ✓ письмом Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 "О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования".

Профиль – социально-экономический.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО объём образовательной программы при очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, увеличивается на 52 нед.

В общеобразовательном цикле учебного плана выполнены требования ФГОС среднего общего образования:

1. 60% учебной нагрузки выделены на обязательную часть (1263 ак.ч.).
2. 40% учебной нагрузки выделены на часть, формируемую участниками образовательного процесса (843 ак.ч.)
3. В учебном плане представлено не менее 1 общеобразовательного учебного предмета из каждой предметной области.

4. Общее количество общеобразовательных учебных предметов составляет 12.

5. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена следующими общеобразовательными учебными предметами:

ОУП.09.	Экономика	432
ОУП.10.	Право	171
ОУП.11.	Родной язык (чеченский)	120

Раздел «Дополнительные общеобразовательные учебные предметы по выбору обучающихся» (120 ак.ч.) представлен общеобразовательными учебными предметами: ОУП.12.01. Введение в специальность и ОУП.12.02. Основы проектной деятельности.

При освоении общеобразовательного цикла обучающиеся выполняют индивидуальные проекты.

Общеобразовательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает 105 ак.ч. максимальной нагрузки.

Общеобразовательный учебный предмет «Физическая культура» предусматривает 175 ак.ч. максимальной нагрузки.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных предметов, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на соответствующий общеобразовательный предмет, экзамены - за счет времени, выделенного учебным планом по специальности.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в соответствии с Положением по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ФГАУ ФИРО протокол №1 от 15.02.2012г.) и предусматривает итоговые экзамены по общеобразовательным учебным предметам: «Русский язык» (письменно), «Математика» (письменно), «Экономика» (устно), дифференцированные зачёты по всем остальным общеобразовательным учебным предметам.

#### **1.4. Формирование вариативной части**

Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности предусмотрено использование 1026 ч. максимальной и 684 ч. обязательной нагрузки на вариативную часть. Распределение часов вариативной части дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии возможностями продолжения образования.

Весь объём вариативной части с учётом максимальной нагрузки распределён следующим образом:

Цикл ОГСЭ (114ч.) –

- ✓ введение новых дисциплин:

ОГСЭ.05.	Традиционная чеченская культура и этика или адаптационная дисциплина <i>«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i>	57
ОГСЭ.06.	Родная литература (чеченская) или адаптационная дисциплина <i>«Коммуникативный практикум», обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i>	57

Обоснование. Введение учебных дисциплин цикла ОГСЭ продиктовано соответствием процесса обучения национально-языковой политике Чеченской Республики, направлено на изучение языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой.

Математический и общий естественнонаучный цикл (36 ак.ч.) на увеличение объёма часов ЕН.02 Информатика.

Профессиональный цикл (876 ч.: ОП.00 – 742ч.; ПМ.00 – 134ч.) –

✓ увеличение объёма часов следующих дисциплин (742 ч.) и МДК (134 ч.):

ОП.01.	Теория государства и права	40
ОП.02.	Конституционное право	40
ОП.03.	Административное право	40
ОП.05.	Трудовое право	60

ОП.06.	Гражданское право	200
ОП.08.	Гражданский процесс	100
ОП.10.	Статистика	60
ОП.11.	Экономика организации	82
ОП.12.	Менеджмент	60
ОП.13.	Документационное обеспечение управления	30
ОП.14.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	30
МДК.01.01.	Право социального обеспечения	100
МДК.02.01.	Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)	34

## **1.5. Порядок аттестации обучающихся**

### **1.5.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация**

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формами промежуточной аттестации являются: зачёты, дифференцированные зачёты, экзамены, экзамены по модулю (квалификационные).

Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности предусмотрено 5 недель промежуточной аттестации (в том числе 2 недели на 1 курсе). Экзамены не сконцентрированы в рамках одной недели, сессии отсутствуют.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются локальным нормативным актом образовательной организации, учебным планом специальности, календарно-тематическими планами преподавателей и рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, МДК, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формы текущего контроля - оценка устного/письменного ответа обучающегося, самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы, тестирования и др.

Периодичность осуществления текущего контроля – в течение учебного семестра/года.

Периодичность промежуточной аттестации определена графиком учебного процесса.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобождённый от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующей учебной дисциплины, МДК, практики.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

При реализации ППСЗ применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов. Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения учебных дисциплин, МДК, прохождения практик в составе профессиональных модулей. В случае, если учебная дисциплина или МДК осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация не планируется каждый семестр.

Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию и составляет: на 1 курсе 2 нед. во 2 семестре, на 2 курсе по 1 нед. в каждом семестре, на 3 курсе по 0,5 нед. в каждом семестре.

При освоении программ профессиональных модулей предусмотрена форма итоговой аттестации по модулю - экзамен квалификационный, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей, проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности.

При освоении программ МДК в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является дифференцированный зачёт или экзамен.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

За весь период обучения студенты сдают 2 экзамена квалификационных, 8 экзаменов, 31 дифференцированный зачёт, 2 комплексных дифференцированных зачёта, 3 зачёта.

Оценка компетенций обучающихся проходит в форме тестирования, демонстрации умений. В образовательной организации разработана Программа текущей и промежуточной аттестации по специальности.

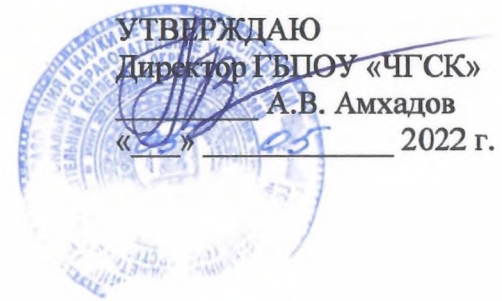
### **1.5.2. Государственная итоговая аттестация**

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку (4 нед.) и защиту (2 нед.) выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Обязательное требование – соответствие её тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственный экзамен не предусмотрен.





## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

основной образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения  
**«Чеченский государственный строительный колледж»**

по специальности

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Квалификация: юрист

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический

образования: *при реализации программы среднего общего образования*

## 2. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Курс	Сентябрь				Октябрь			Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль			Март			Апрель			Май			Июнь				Июль			Август																									
	1-7	8-14	15-21	22-28	29 сен - 5 окт	6-12	13-19	20-26	27 окт - 2 ноя	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29 дек - 4 янв	5-11	12-18	19-25	26 янв - 1 фев	2-8	9-15	16-22	23 фев - 1 мар	2-8	9-15	16-22	23 фев - 1 мар	30 мар - 5 апр	6-12	13-19	20-26	27 апр - 3 май	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29 июн - 5 июля	6-12	13-19	20-26	27 июля - 2 авг	3-9 авг	10-16 авг	17-23 авг	24-31 авг											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52											
1									17																																																						
2									16							::	=	=																																													
3									16,5								::	=	=																																												

**Условные обозначения:**  - теоретическое обучение

У - учебная практика

Δ - подготовка ВКР

:: - промежуточная аттестация  
в форме экзамена

П - производственная практика (по профилю специальности)

Ш - защита ВКР

= - каникулы

X - производственная практика (преддипломная)

\* - обучение не предусмотрено

### 3. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация
			по профилю специальности	преддипломная	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
I курс	17+22=39				0+2=2
II курс	16+19=35	0+2=2	0+2=2		1+1=2
III курс	16,5+9,5=26	0+2=2	0+2=2	4	0,5+0,5=1
<b>Всего</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего <i>(по курсам)</i>
7	8	9
	2+9=11	52
	2+9=11	52
6	2	43
<b>6</b>	<b>24</b>	<b>147</b>



ОП.14.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	99			33	66	20	46											
ОП.15.	Безопасность жизнедеятельности	-/ДЗ	102			34	68	38	30					48	20					
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>2Кдз/2Экв</b>	<b>886</b>	<b>0</b>	<b>199</b>	<b>687</b>	<b>235</b>	<b>144</b>	<b>20</b>	<b>288</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>276</b>	<b>66</b>	<b>201</b>				
<b>ПМ.01</b>	<b>Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</b>	<b>1Кдз/1Экв</b>	<b>558</b>	<b>0</b>	<b>138</b>	<b>420</b>	<b>162</b>	<b>94</b>	<b>20</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>276</b>	<b>0</b>	<b>0</b>				
МДК.01.01.	Право социального обеспечения	-/Кдз№1	258			86	172	102	50	20				96	76					
МДК.01.02.	Психология социально-правовой деятельности		156			52	104	60	44					48	56					
УП.01.	Учебная практика		72				72									72				
ПП.01.	Производственная практика (по профилю специальности)		72				72										72			
<b>ПМ.02</b>	<b>Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации</b>	<b>1Кдз/1Экв</b>	<b>328</b>	<b>0</b>	<b>61</b>	<b>267</b>	<b>73</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>66</b>	<b>201</b>				
МДК.02.01.	Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)	-/Кдз№2	184			61	123	73	50										66	57
УП.02.	Учебная практика		72				72													
ПП.02.	Производственная практика (по профилю специальности)		72				72													
<b>Всего с практикой</b>			<b>5688</b>	<b>60</b>	<b>1740</b>	<b>3888</b>	<b>2252</b>	<b>1308</b>	<b>40</b>	<b>288</b>	<b>612</b>	<b>792</b>	<b>576</b>	<b>828</b>	<b>594</b>	<b>486</b>				
<b>Всего без практики</b>			<b>5400</b>	<b>60</b>	<b>1740</b>	<b>3600</b>	<b>2088</b>	<b>1472</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>612</b>	<b>792</b>	<b>576</b>	<b>684</b>	<b>594</b>	<b>342</b>				
<i>Количество часов в неделю</i>											36	36	36	36	36	36				
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация																			6 нед.
ПДП.00	Производственная (преддипломная) практика	ДЗ																		144
<b>ИТОГО:</b>		31ДЗ/2Кдз/3з/8Э/2Экв																		
<b>Консультации 4 часа в год на 1 обучающегося</b>																				
<b>Государственная итоговая аттестация</b>																				
<b>1. Программа базовой подготовки</b>																				
1.1. Выпускная квалификационная работа в форме: дипломной работы																				
Выполнение дипломной работы (всего 4 нед.)										3	2		1Экв	2	1+1Экв	8Э+2Экв				5 нед.
Защита дипломной работы (всего 2 нед.)										3	9	3	6+1Кдз	3	7+1Кдз	31Дз+2Кдз				
												1	1	1		3				

3888

3600



### 3. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация
			по профилю специальности	преддипломная	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
I курс	17+22=39				0+2=2
II курс	16+19=35	0+2=2	0+2=2		1+1=2
III курс	16,5+9,5=26	0+2=2	0+2=2	4	0,5+0,5=1
<b>Всего</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>



Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего <i>(по курсам)</i>
7	8	9
	2+9=11	52
	2+9=11	52
6	2	43
<b>6</b>	<b>24</b>	<b>147</b>



ОП.14.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	99		33	66	20	46											
ОП.15.	Безопасность жизнедеятельности	-/ДЗ	102		34	68	38	30					48	20					
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>2Кдз/2Экв</b>	<b>886</b>	<b>0</b>	<b>199</b>	<b>687</b>	<b>235</b>	<b>144</b>	<b>20</b>	<b>288</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>276</b>	<b>66</b>	<b>201</b>			
<b>ПМ.01</b>	<b>Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</b>	<b>1Кдз/1Экв</b>	<b>558</b>	<b>0</b>	<b>138</b>	<b>420</b>	<b>162</b>	<b>94</b>	<b>20</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>276</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
МДК.01.01.	Право социального обеспечения	~/Кдз№1	258		86	172	102	50	20				96	76					
МДК.01.02.	Психология социально-правовой деятельности		156		52	104	60	44					48	56					
УП.01.	Учебная практика		72			72					72			72					
ПП.01.	Производственная практика (по профилю специальности)		72			72					72			72					
<b>ПМ.02</b>	<b>Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации</b>	<b>1Кдз/1Экв</b>	<b>328</b>	<b>0</b>	<b>61</b>	<b>267</b>	<b>73</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>66</b>	<b>201</b>			
МДК.02.01.	Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)	~/Кдз№2	184		61	123	73	50							66	57			
УП.02.	Учебная практика		72			72				72						72			
ПП.02.	Производственная практика (по профилю специальности)		72			72				72						72			
<b>Всего с практикой</b>			<b>5688</b>	<b>60</b>	<b>1740</b>	<b>3888</b>	<b>2252</b>	<b>1308</b>	<b>40</b>	<b>288</b>	<b>612</b>	<b>792</b>	<b>576</b>	<b>828</b>	<b>594</b>	<b>486</b>			
<b>Всего без практики</b>			<b>5400</b>	<b>60</b>	<b>1740</b>	<b>3600</b>	<b>2088</b>	<b>1472</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>612</b>	<b>792</b>	<b>576</b>	<b>684</b>	<b>594</b>	<b>342</b>			
<i>Количество часов в неделю</i>											36	36	36	36	36	36			
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация																6 нед.		
ПДП.00	Производственная (преддипломная) практика	ДЗ															144		
<b>ИТОГО:</b>			<b>31ДЗ/2Кдз/3з/8Э/2Экв</b>																
<b>Консультации</b> 4 часа в год на 1 обучающегося												612	792	576	684	594	342	<b>3600</b>	100 нед.
<b>Государственная итоговая аттестация</b>														72		72	<b>144</b>	4 нед.	
<b>1. Программа базовой подготовки</b>														72		72	<b>144</b>	4 нед.	
<b>1.1. Выпускная квалификационная работа в форме: дипломной работы</b>																144	<b>144</b>	4 нед.	
<b>1.1.1. Выполнение квалификационной работы в форме: дипломной работы</b>												3	2	1Экв	2	1+1Экв	<b>8Э+2Экв</b>	5 нед.	
<b>Выполнение дипломной работы (всего 4 нед.)</b>												3	9	3	6+1Кдз	3	7+1Кдз	<b>31ДЗ+2Кдз</b>	
<b>Защита дипломной работы (всего 2 нед.)</b>														1	1	1		<b>3</b>	

3888

3600

## 5. Комплексные формы промежуточной аттестации:

Семестр	Индекс	Наименование
4	МДК.01.01	Право социального обеспечения
	МДК.01.02	Психология социально-правовой деятельности
	УП.01	Учебная практика
	ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)
6	МДК.02.01	Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)
	УП.02	Учебная практика
	ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)

Условные обозначения:

з - зачёт

ДЗ - дифференцированный зачёт

Э - экзамен

Кэ - комплексный экзамен

Кдз - комплексный дифференцированный зачёт

Экв - экзамен квалификационный

<b>Форма контроля</b>
Кдз №1
Кдз №2

## 6. Практика

№ п/п	ПМ, в рамках которого проводится практика	Наименование практики
1	Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	Учебная
		Производственная практика (по профилю специальности)
2	Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации	Учебная
		Производственная практика (по профилю специальности)
Производственная преддипломная практика		

<b>Условия реализации</b>	<b>Семестр</b>	<b>Продолжительность практики (нед.)</b>
Концентрированно	4	2
		2
Концентрированно	6	2
		2
Непрерывно	6	4
<b>ИТОГО:</b>		<b>12</b>

4. План учебного процесса\_40.02.01\_ПОСО\_ОО\_2г.10мес.

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Распределение форм промежуточной аттестации по курсам и семестрам					
			I курс		II курс		III курс	
			1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5	6 сем.
			17 нед. (в т.ч. теор.обучение -17 нед.)	24 нед. (в т.ч. теор.обучение -22 нед., 2 ПА) 17 нед.	16 нед. (в т.ч. теор.обучение -16 нед., 1 ПА) 24 нед.	19 нед. (в т.ч. теор.обучение -19 нед., 2 УП, 2 ПП, 1 ПА) 17 нед.	16,5 нед. (в т.ч. теор.обучение -16,5 нед., 0,5 ПА)	24 нед. (в т.ч. теор.обучение -9,5 нед., 2 УП, 2 ПП, 0,5 ПА, 4 ПДП, 6 ГИА)
<b>ОУП.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>12ДЗ/3Э</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Общеобразовательные учебные предметы (общие)</b>	<b>8ДЗ/2Э</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОУП.01.	Русский язык	-/Э	,	Э				
ОУП.02.	Литература	-/ДЗ	,	ДЗ				
ОУП.03.	Иностранный язык	-/ДЗ	,	ДЗ				
ОУП.04.	История	-/ДЗ	,	ДЗ				
ОУП.05.	Математика	ДЗ/Э	ДЗ	Э				
ОУП.06.	Астрономия	ДЗ		ДЗ				
ОУП.07.	Физическая культура	ДЗ/ДЗ	ДЗ	ДЗ				
ОУП.08.	Основы безопасности жизнедеятельности	-/ДЗ	,	ДЗ				
	<b>Общеобразовательные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей</b>	<b>3ДЗ/1Э</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОУП.09.	Экономика	ДЗ/Э	ДЗ	Э				



ОУП.10.	Право	-/ДЗ	,	ДЗ				
ОУП.11.	Родной язык (чеченский)	-/ДЗ	,	ДЗ				
	<b>Дополнительные общеобразовательные учебные предметы по выбору обучающихся</b>	<b>1ДЗ</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОУП.12.0	Введение в специальность	ДЗ	,	ДЗ				
ОУП.12.02	Основы проектной деятельности							
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>3з/6ДЗ</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОГСЭ.01.	Основы философии	ДЗ			ДЗ			
ОГСЭ.02.	История	ДЗ			ДЗ			
ОГСЭ.03.	Иностранный язык	-/-/-ДЗ			,	,	,	ДЗ
ОГСЭ.04.	Физическая культура	з/з/з/ДЗ			з	з	з	ДЗ
ОГСЭ.05.	Традиционная чеченская культура и этика/ Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ДЗ				ДЗ		
ОГСЭ.06.	Родная литература (чеченская)/ Коммуникативный практикум	ДЗ				ДЗ		
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>2ДЗ</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ЕН.01.	Математика	ДЗ			ДЗ			
ЕН.02.	Информатика	ДЗ				ДЗ		
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>ДЗ/5Э/2Экв</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>10ДЗ/5Э</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОП.01.	Теория государства и права	Э			Э			
ОП.02.	Конституционное право	Э			Э			
ОП.03.	Административное право	ДЗ					ДЗ	
ОП.04.	Основы экологического права	ДЗ						ДЗ
ОП.05.	Трудовое право	-/Э				,	Э	
ОП.06.	Гражданское право	-/-/Э			,	,	Э	

ОП.07.	Семейное право	ДЗ						ДЗ
ОП.08.	Гражданский процесс	-/Э					,	Э
ОП.09.	Страховое дело	ДЗ						ДЗ
ОП.10.	Статистика	ДЗ				ДЗ		
ОП.11.	Экономика организации	-/ДЗ					,	ДЗ
ОП.12.	Менеджмент	ДЗ				ДЗ		
ОП.13.	Документационное обеспечение управления	ДЗ					ДЗ	
ОП.14.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ					ДЗ	
ОП.15.	Безопасность жизнедеятельности	-/ДЗ				,	ДЗ	
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>2Кдз/2Экв</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</b>	<b>1Кдз/1Экв</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Экв.0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.01.0	Право социального обеспечения	-/Кдз№1				,	Кдз№2	
МДК.01.0	Психология социально-правовой деятельности					,		
УП.01.	Учебная практика							
ПП.01.	Производственная практика (по профилю специальности)							
<b>ПМ.02</b>	<b>Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации</b>	<b>1Кдз/1Экв</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Экв.02</b>
МДК.02.0	Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)	-/Кдз№2					,	Кдз№2
УП.02.	Учебная практика							
ПП.02.	Производственная практика (по профилю специальности)							
ПДП.00	Производственная (преддипломная) практика	ДЗ						ДЗ

<b>ИТОГО:</b>	31ДЗ/2КДЗ/3з/8Э/2ЭКВ							
---------------	----------------------	--	--	--	--	--	--	--



## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

основной образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения  
**«Чеченский государственный строительный колледж»**

по специальности

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Квалификация: юрист

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального социально-экономический

образования: *при реализации программы среднего общего образования*

Индекс	Наименование предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Виды учебной нагрузки	1 - 7
			1
ОУП.01	Русский язык	обяз. уч.	<b>2</b>
		сам. р. с.	1
ОУП.02	Литература	обяз. уч.	<b>4</b>
		сам. р. с.	2
ОУП.03	Иностранный язык	обяз. уч.	<b>2</b>
		сам. р. с.	1
ОУП.04	История	обяз. уч.	<b>2</b>
		сам. р. с.	1
ОУП.05	Математика	обяз. уч.	<b>6</b>
		сам. р. с.	3
ОУП.06	Астрономия	обяз. уч.	
		сам. р. с.	
ОУП.07	Физическая культура	обяз. уч.	<b>4</b>
		сам. р. с.	2
ОУП.08	Основы безопасности жизнедеятельности	обяз. уч.	<b>2</b>
		сам. р. с.	1
ОУП.09.	Экономика	обяз. уч.	<b>6</b>
		сам. р. с.	3
ОУП.10.	Право	обяз. уч.	<b>4</b>
		сам. р. с.	2
ОУП.11.	Родной язык (чеченский)	обяз. уч.	<b>2</b>
		сам. р. с.	1
ОУП.12.01.	Введение в специальность	обяз. уч.	<b>2</b>
		сам. р. с.	1
ОУП.12.02.	Основы проектной деятельности	обяз. уч.	
		сам. р. с.	
		обяз. уч.	
		сам. р. с.	
		обяз. уч.	
		сам. р. с.	
		обяз. уч.	
		сам. р. с.	
		обяз. уч.	
		сам. р. с.	

		сам. р. с.	
		обяз. уч.	
		сам. р. с.	
		обяз. уч.	
		сам. р. с.	
<b>Всего час. в неделю обязательной нагрузки</b>			<b>36</b>
<b>Всего час. в неделю самостоятельной нагрузки</b>			<b>18.00</b>
<b>Всего, час. в неделю максимальной нагрузки</b>			<b>54.00</b>





<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
18.00	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00
54.00	54.00	54.00	54.00	54.00	54.00	54.00	54.00	54.00	54.00	54.00	54.00

дифференцированный зачёт



промежуточные  
(экзамен)

зачёт



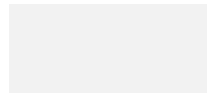


					0						
					0						
<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>612</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
18.00	18.00	18.00	18.00		306.00	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00
54.00	54.00	54.00	54.00		918.00	54.00	54.00	54.00	54.00	54.00	54.00

зая аттестация



каникулы



обучение не пр



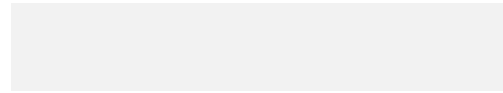
<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
18.00	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00
54.00	54.00	54.00	54.00	54.00	54.00	54.00	54.00	54.00	54.00	54.00	54.00

едусмотрено



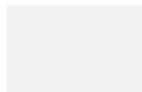
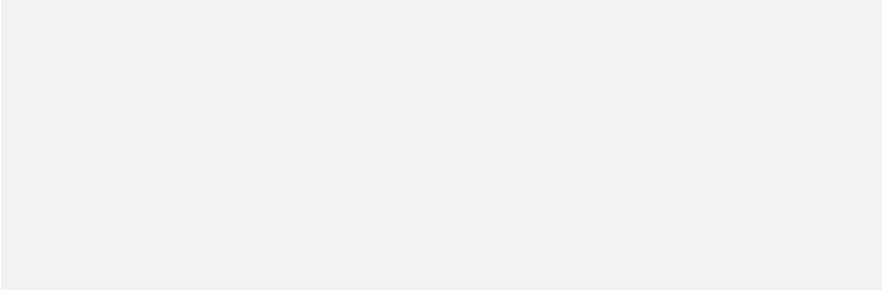
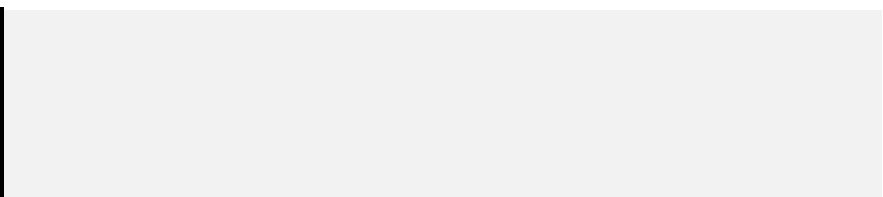
							0					
							0					
<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>792</b>					
18.00	18.00	18.00	18.00	0.00	0.00	0.00	<b>396.00</b>					
54.00	54.00	54.00	54.00	0.00	0.00	0.00	<b>1188.00</b>					

Ә/36ч. Ә/36ч.





		0
		0
		1404
		2106





Индекс	Наименование предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык
ОГСЭ.04	Физическая культура
ОГСЭ.05.	Традиционная чеченская культура и этика/ Социальная адаптация и основы
ОГСЭ.06	Родная литература (чеченская)/ Коммуникативный практикум
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика
ОП.01	Теория государства и права
ОП.02	Конституционное право
ОП.05	Трудовое право
ОП.06	Гражданское право
ОП.10	Статистика
ОП.12.	Менеджмент
ОП.15	Безопасность жизнедеятельности
МДК.01.01	Право социального обеспечения
МДК.01.02	Психология социально-правовой деятельности
УП.01	Учебная практика

У 11.01	учебная практика
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.01	Экзамен квалификационный
<b>Всего час. в неделю обязательной нагрузки</b>	
<b>Всего час. в неделю самостоятельной нагрузки</b>	
<b>Всего, час. в неделю максимальной нагрузки</b>	



сам. р. с.											
обяз. уч.											
обяз. уч.											
обяз. уч.											
сам. р. с.											
	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00
	54.00	54.00	54.00	54.00	54.00	54.00	54.00	54.00	54.00	54.00	54.00



дифференцированный зачёт



зачёт

**2 курс 40.02.01 ОО 2г.10мес.**

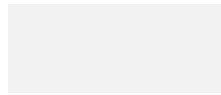
ббрь		Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	2 - 8
17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		

12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
4	2	4	2	4			48				
2	1	2	1	2							
2	4	2	4	2			48				
1	2	1	2	1							
2	2	2	2	2			32	2	2	2	2
1	1	1	1	1				1	1	1	1
2	2	2	2	2			32	2	2	2	2
1	1	1	1	1				1	1	1	1
							0	2	2	2	2
								1	1	1	1
							0	2	2	2	2
								1	1	1	1
4	2	4	2	4			48				
2	1	2	1	2							
							0	4	4	4	4
								2	2	2	2
4	4	4	4	4	Э		64				
2	2	2	2	2							
4	4	4	4	4	Э		64				
2	2	2	2	2							
							0	4	4	4	4
								2	2	2	2
4	2	4	2	4			48	4	4	4	4
2	1	2	1	2				2	2	2	2
							0	4	4	4	4
								2	2	2	2
							0	4	4	4	4
								2	2	2	2
2	4	2	4	2			48	2		2	
1	2	1	2	1				1		1	
6	6	6	6	6			96	4	4	4	4
3	3	3	3	3				2	2	2	2
2	4	2	4	2			48	2	4	2	4
1	2	1	2	1				1	2	1	2
							0				

							0				
							0				
<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>		<b>576</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
18.00	18.00	18.00	18.00	18.00	0.00		288.00	18.00	18.00	18.00	18.00
54.00	54.00	54.00	54.00	54.00	0.00		864.00	54.00	54.00	54.00	54.00

Э/36ч.

промежуточная аттестация  
(экзамен)





<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
18.00	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00
54.00	54.00	54.00	54.00	54.00	54.00	54.00	54.00	54.00	54.00	54.00	54.00

каникулы

обучение не предусмотрено

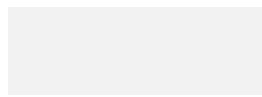


Май				Июнь				29 ИЮН - 5 ИЮЛ	Июль	
4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19

36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46
									0	
									0	
2	2	2							38	
1	1	1								
2	2	2							38	
1	1	1								
2	2	2							38	
1	1	1								
									0	
4	4	4							76	
2	2	2								
									0	
									0	
4	4	4							76	
2	2	2								
4	4	4							76	
2	2	2								
4	4	4							76	
2	2	2								
4	4	4							76	
2	2	2								
2		2							20	
1		1								
4	4	4							76	
2	2	2								
2	4	2							56	
1	2	1								
			36	36				Кдз №1	72	

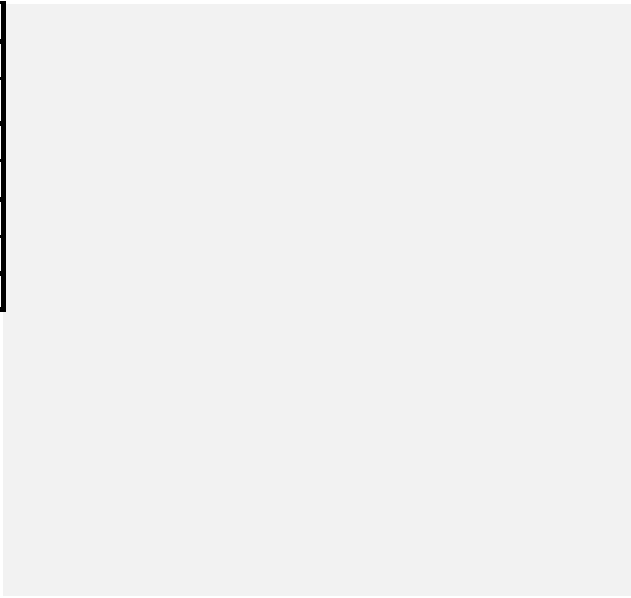
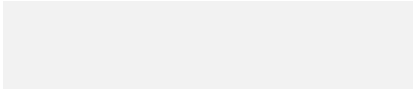
					36	36			72	
									72	
							Экв		0	
36	36	36	36	36	36	36	0	0	900	
18.00	18.00	18.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	342.00	
54.00	54.00	54.00	36.00	36.00	36.00	36.00	0.00	0.00	1170.00	

Э/36ч.



20 - 26	27 июл - 2 авг	Август				Всего часов обяз.уч.
		3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг	
47	48	49	50	51	52	
						48
						48
						70
						70
						38
						38
						48
						76
						64
						64
						76
						124
						76
						76
						68
						172
						104
						72

						72
						72
						0
						1476
						2034.00



Индекс	Наименование предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Виды учебной нагрузки	Сем	
			1 - 7	8 - 14
			1	2
ОГСЭ.03	Иностранный язык	обяз. уч.	<b>2</b>	<b>2</b>
		сам. р. с.	1	1
ОГСЭ.04	Физическая культура	обяз. уч.	<b>2</b>	<b>2</b>
		сам. р. с.	1	1
ОП.03	Административное право	обяз. уч.	<b>4</b>	<b>4</b>
		сам. р. с.	2	2
ОП.04	Основы экологического права	обяз. уч.		
		сам. р. с.		
ОП.05	Трудовое право	обяз. уч.	<b>4</b>	<b>4</b>
		сам. р. с.	2	2
ОП.05	<i>Экзамен</i>	обяз. уч.		
		сам. р. с.		
ОП.06	Гражданское право	обяз. уч.	<b>4</b>	<b>4</b>
		сам. р. с.	2	2
ОП.06	<i>Экзамен</i>	обяз. уч.		
		сам. р. с.		
ОП.07	Семейное право	обяз. уч.		
		сам. р. с.		
ОП.08	Гражданский процесс	обяз. уч.	<b>4</b>	<b>4</b>
		сам. р. с.	2	2
ОП.08	<i>Экзамен</i>	обяз. уч.		
		сам. р. с.		
ОП.09	Страховое дело	обяз. уч.		
		сам. р. с.		
ОП.11	Экономика организации	обяз. уч.	<b>4</b>	<b>4</b>
		сам. р. с.	2	2
ОП.13	Документационное обеспечение управления	обяз. уч.	<b>4</b>	<b>4</b>
		сам. р. с.	2	2
ОП.14	Информационные технологии в профессиональной деятельности	обяз. уч.	<b>4</b>	<b>4</b>
		сам. р. с.	2	2
МДК.02.01	Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)	обяз. уч.	<b>4</b>	<b>4</b>
		сам. р. с.	2	2
МДК.02	Учебная практика	обяз. уч.		

У 11.02	учебная практика	сам. р. с.		
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)	обяз. уч.		
		сам. р. с.		
ПМ.02	Экзамен по модулю	обяз. уч.		
		сам. р. с.		
ПДП.00	Производственная (преддипломная) практика	обяз. уч.		
		обяз. уч.		
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	обяз. уч.		
		сам. р. с.		
<b>Всего час. в неделю обязательной нагрузки</b>			<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Всего час. в неделю самостоятельной нагрузки</b>			<b>18.00</b>	<b>18.00</b>
<b>Всего, час. в неделю максимальной нагрузки</b>			<b>54.00</b>	<b>54.00</b>





<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
18.00	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00
54.00	54.00	54.00	54.00	54.00	54.00	54.00	54.00	54.00	54.00	54.00	54.00

дифференцированный зачёт



промежуточная аттестация  
(экзамен)

зачёт



### 3 курс 40.02.01 ОО 2г.10мес.

Декабрь			29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар
8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22	

*Порядковые номера неде*

15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>33</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1	1	0.5			1	1	1	1	1	1	1
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>33</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1	1	0.5			1	1	1	1	1	1	1
<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>66</b>							
2	2	1									
				<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
					3	3	3	3	3	3	3
<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>66</b>							
2	2	1									
		<b>Э</b>		<b>0</b>							
<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>66</b>							
2	2	1									
		<b>Э</b>		<b>0</b>							
				<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
					3	3	3	3	3	3	3
<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>66</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
2	2	1			3	3	3	3	3	3	3
				<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
					3	3	3	3	3	3	3
<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>66</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
2	2	1			1	1	1	1	1	1	1
<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>66</b>							
2	2	1									
<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>66</b>							
2	2	1									
<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>66</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
2	2	1			3	3	3	3	3	3	3
				<b>0</b>							

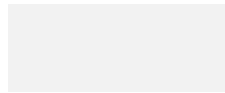
				0							
				0							
				0							
				0							
<b>36</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		<b>594</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
18.00	18.00	9.00		297.00	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00
54.00	54.00	27.00		891.00	54.00	54.00	54.00	54.00	54.00	54.00	54.00

Э/18ч.

станция



каникулы



обучение не предусмот

Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май		
2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24

ль учебного года

27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
2	2	1									
1	1	0.5									
2	2	1									
1	1	0.5									
6	6	3									
3	3	1.5									
6	6	3									
3	3	1.5									
6	6	3									
3	3	1.5									
		Э									
6	6	3									
3	3	1.5									
2	2	1									
1	1	0.5									
6	6	3									
3	3	1.5									
		12	36	24							

КДЗ  
№2

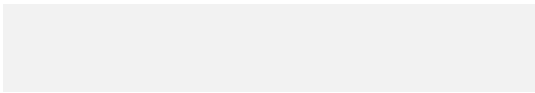
				12	36	24					
						Экв					
							36	36	36	36	
											36
<b>36</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
18.00	18.00	9.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
54.00	54.00	39.00	36.00	36.00	36.00	24.00	36.00	36.00	36.00	36.00	36.00
		Э/6ч.				Э/12ч.					

рено

25 - 31	Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл - 2 авг	Авг	
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9 авг	10 - 16 авг

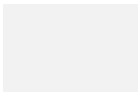
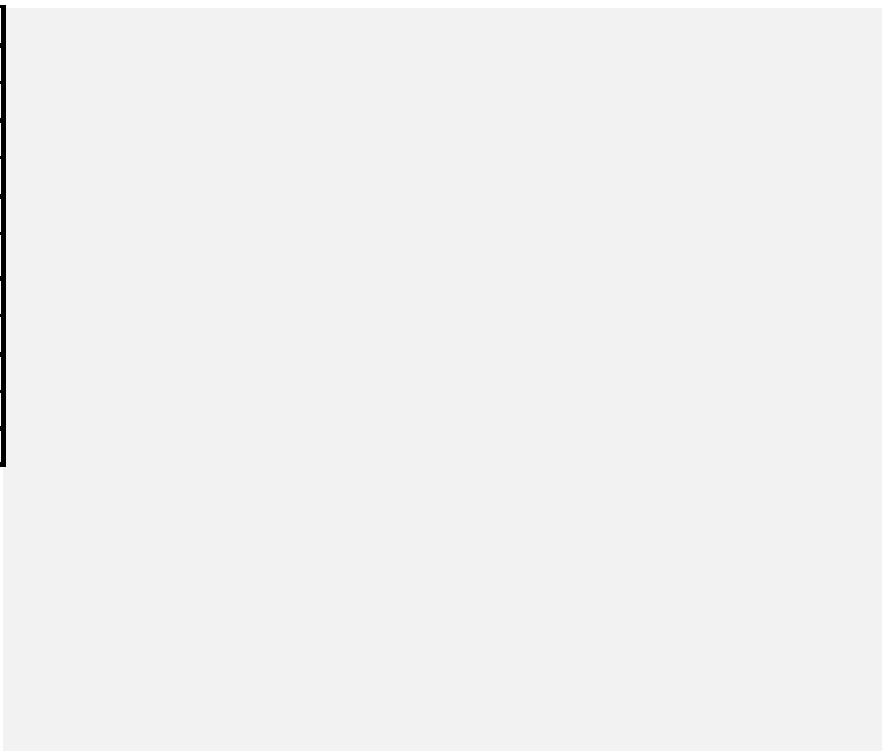
39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
						19					
						19					
						0					
						57					
						0					
						0					
						0					
						0					
						57					
						57					
						57					
						19					
						0					
						0					
						57					
						72					

						72						
						0						
						0						
<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>0</b>						
<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>486</b>						
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	171.00						
36.00	36.00	36.00	36.00	36.00	0.00	657.00						



уст		Всего часов обяз.уч.
17 - 23 авг	24 - 31 авг	
51	52	
		52
		52
		66
		57
		66
		0
		66
		0
		57
		123
		57
		85
		66
		66
		123
		72

		72
		0
		0
		1080
		1548.00





**Приложение № 03**

к ОПОП 40.02.01 Право и организация  
социального обеспечения,  
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК  
от «05» 05. 2022 г. № 72-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП. 07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Профессия:** 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**Квалификация выпускника:** юрист

**Форма обучения:** очная

**Срок обучения:** 2 года 10 месяцев

**Базовое образование:** основное общее

Грозный, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физической культуры» является обязательной частью Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-08, ОК-09, ОК-10, ОК-11, ОК-12

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР 01	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)
ПР 02	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПР 03	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР 04	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР 05	владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	175
в том числе:	
теоретическое обучение	3
лабораторные работы	0
практические занятия	114
контрольная работа	0
самостоятельная работа	58
<b>Промежуточная итоговая аттестация</b>	<b>4</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП. 07 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
I семестр: практические занятия-(51); самостоятельные занятия-(3) самостоятельные занятия-(25)			
<b>Раздел 1. Введение.</b>			
<b>Тема 1.1</b> Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.	Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности. Основные понятия: физическая культура и спорт; физическое воспитание, самовоспитание и самообразование; ценности физической культуры, ценностное отношение и ориентация, физическое развитие, физическая культура и его организации. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Нахождение теоретических знаний по физической культуре.	1	ОК 01-09
<b>Раздел 2. Легкая атлетика.</b>			
<b>Тема 1.1</b> Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	Совершенствование техники бега на короткие дистанции: техника низкого старта, стартового ускорения, бег по дистанции, финиширование, специальные упражнения.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Совершенствование техники низкого старта.	1	ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 2.2</b> Совершенствование техники длительного	Совершенствование техники длительного бега: старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	2	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04,

бега.	Развитие скоростно-силовых качеств.		MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 1.3</b> Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега.	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега: техника разбега, отталкивание, переход через планку и приземление.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление комплексов упражнений различной направленности.	1	MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 1.4</b> Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега: техника разбега, отталкивание, полет, приземление.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Специальные упражнения прыгуна.	1	MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 1.5</b> Бег на средние дистанции: совершенствование техники старта, бег по дистанции и по виражу.	Бег на средние дистанции: совершенствование техники старта, бег по дистанции и по виражу. Кроссовая подготовка (Бег на средние дистанции 300-500м. Бег на средние дистанции 400-500м. Бег с ускорением. Бег в медленном темпе (2-2,5 мин). Стартовый разгон. Челночный бег 3 x 10м и 6 x 10 м. Повторный бег 2x60 м. Равномерный бег 1000-1200 м. Кросс в сочетании с ходьбой до 800-1000 м. Кроссовый бег 800м. Челночный бег 3x10 м. Ходьба и бег в течение 7-8 мин. Кросс в умеренном темпе в сочетании с ходьбой).	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Челночный бег 3x10м.	2	ОК 01-09
<b>Тема 1.6</b> Бег на дальние дистанции: совершенствование техники старта, бег на дистанции и по	Бег на дальние дистанции: совершенствование техники старта, бег на дистанции и по виражу. Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег, методы овладения умениями и навыками).	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Проведение самостоятельно разработанного комплекса упражнений.	1	ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09

выражу.			
<b>Тема 1.7</b> Совершенствование техники метания гранаты (д.- 500 гр., ю.-700 гр.)	Совершенствование техники метания гранаты (д.- 500 гр., ю.-700 гр.): держание гранаты, разбег, заключительная часть разбега, финальные усилия.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Повторение пройденного материала по теме.	1	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Раздел 3. Силовые упражнения.</b>			
<b>Тема 1.1</b> Упражнения на перекладине.	Угол в висе на перекладине. Плавно поднять ноги до угла 90°. Задержать ноги в этом положении на 2-3с, плавно опустить.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Выполнять упражнения до утомления.	2	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 1.2</b> Способы и принципы выполнения упражнения на перекладине «Подтягивание».	Подтягивания в висе на перекладине до касания подбородком.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подъем в упор силой.	2	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 1.3</b> Способы и принципы выполнения упражнения на перекладине «Подъем с переворотом».	Из вися подтянутся на руках, приблизить ноги к перекладине и касаясь его животом, послать ноги через перекладину.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Техника выполнения «Подъем с переворотом»	2	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 1.4</b>	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях.	4	



Упражнения на брусках.	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Соскок махом назад.	1	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 1.5</b> Выполнение комплекса упражнений на пресс.	Подъем туловища лежа до угла 60°	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Техника выполнения упражнения на пресс.	2	
<b>Тема 1.6</b> Развитие силы с использованием собственного веса тела.	И.п.- стоя в шаге лицом друг к другу, упор ладонями в грудь партнёра (разгибание-сгибание кистей, преодолевая вес собственного тела и сопротивление партнера). Партнер приподнимается вперед-вверх на носки и усиливает давление на ваши кисти 5-8раз	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Техника выполнения упражнения для развития силы.	2	
<b>Тема 1.7</b> Способы и принципы выполнения упражнения сгибания и разгибания рук в упоре.	И.п.- упор лежа (ноги вместе, тело прямое) согнуть руки до касание грудью пола, разгибая руки, принять упор лежа. Упражнение выполняется без остановки.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Техника выполнения упражнения для развития силы.	1	
<b>Тема 1.8</b> Упражнения для развития силы мышц ног.	Ноги ширины плеч, носки выверните наружу; Во время приседа ягодицы должны направиться назад, а потом вниз, колени не должны отклоняться – всегда ровные. Вес нельзя переносить на носочки; В процессе приседа руки должны двигаться сначала наружу, потом вверх. Торс при этом должен оставаться прямым. В пиковом приседе вытяните руки как можно выше;	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08

Приседание.	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Техника выполнения упражнения. Приседание.	1	ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 1.9</b> Методы круговой тренировки.	Метод непрерывного упражнения. Учащиеся проходят круг и без остановки на отдых продолжают проходить комплекс упражнений повторно. Метод экстенсивного интервального упражнения. Применяются для совершенствования общей, скоростной и силовой выносливости, скоростно-силовых качеств, ловкость.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составить комплекс физических упражнений.	2	ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
II семестр: практические занятия-(66); самостоятельные занятия-(33)			
<b>Тема 1.10</b> Сдача контрольных нормативов силовых упражнений.	Совершенствование техники выполнение упражнений на перекладине.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Зачетное занятие для силовых упражнений.	1	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Раздел 4. Общеразвивающие упражнения.</b>			
<b>Тема 2.1</b> Работа с набивными мячами одиночно и в парах.	Метание набивного мяча из положения «седа» на дальность.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Броски от груди.	1	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 2.2</b> Комплекс упражнений ОФП.	Прыжки в длину с места. Прыжки на скакалке за минуту. Отжимание на максимальное количество раз. Приседание на максимальное количество раз.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составить комплекс утренней гимнастики, состоящей из 12 упражнений.	1	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09

<b>Тема 2.3</b> Броски и ловли мяча. Развитие силы.	Выполнение упражнений: бросок из-за головы, боковые броски правой и левой рукой, бросок назад партнеру.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составить комплекс физических упражнений.	1	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 2.4</b> Упражнения для развития силы мышц груди. Жим лежа.	Лежа на горизонтальной скамье, жим штанги (гантелей).	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составить комплекс физических упражнений с гантелями, силовая нагрузка на руки.	1	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 2.5</b> Выполнение кувырков вперед, назад, через правое и левое плечо, кувырки с мячом.	Группировка. Спина округляется, подбородок максимально плотно прижимается к груди, руки обхватывают голени. Толчок и перекат. Оттолкнувшись ногами, делается перекат на спину. Переворот. Размыкая ноги и вытягивая их за голову, делается переворот, возвращаясь в исходное положение.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Способы выполнения кувырков.	1	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 2.6</b> Выполнение упражнений на скакалке. Пробежки со скакалкой.	Прыжки быстрым темпе-3раза по 15 сек; 2х60 сек между пробежками выполнять два. оборота скакалками; среднем темпе- 2х3мин вращая скакалки назад. Наклоны, повороты со скакалками	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Пробежки со скакалкой, с перерывами 1, 3, 5 мин.	1	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 2.7</b> Выполнение упражнений	Выполняйте по 4–5 вращений обруча вправо, после чего остановитесь и поменяйте направление. 2.Поставьте ноги вместе, плотно прижав их. Вращайте обруч на талии несколько минут в одну сторону, а затем в другую.3. Поставьте ноги на ширине плеч и вращайте обруч по несколько минут в каждую сторону.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04,

при помощи обруча.	Затем расставьте ноги еще шире и повторите упражнение.		MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Техника выполнения упражнения.	1	
<b>Тема 2.8</b> Упражнения с гантелями.	Жим лежа с гантелями. Разведение гантелей. Жим гантелей, лежа на наклонной скамье. Разведение гантелей, лежа на наклонной скамье.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Техника выполнения упражнения с гантелями.	1	
<b>Тема 2.9</b> Выполнение упражнений на растяжку ног и рук, упражнений у гимнастической стенки.	Нужно захватить руками самую высокую перекладину и повиснуть. Висение с дополнением – повиснуть на верхней перекладине и подтянуть колени к туловищу. Производить повороты вправо и влево без рывков. Для пресса – повиснуть на верхней перекладине и поднимать прямые ноги до прямого угла с туловищем.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Упражнений у гимнастической стенки.	1	
<b>Тема 2.10</b> Развитие гибкости, координации движений.	Перекрестить руки, сложить ладони вместе и поднять их над головой. Тянуться вверх не отрывая пяток от пола. Сцепить руки в замок за спиной, выпрямить локти, выпятить грудь и поднять руки. Поднять левую руку вверх и, согнув в локте, положить ладонь на спину. Правой рукой давить на локоть левой вниз.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Гимнастические упражнения.	1	
<b>Раздел 5. Легкая атлетика.</b>			
<b>Тема 5.1</b> Специальные беговые упражнения.	Бег с высоким подниманием бедра; семенящий бег; подскоки; многоскоки; скачки на одной ноге.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Развитие скоростно-силовых качеств.	1	

<b>Тема 5.2</b> Способы и принципы выполнения бега на короткие дистанции с низкого старта.	Низкий старт. Стартовый разгон.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Совершенствование техники низкого старта.	1	
<b>Тема 5.3</b> Сдача нормативов в беге на 60 и 100 метров.	Бег с ускорением 60 и 100м на время.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Зачетное занятие в беге на 60 и 100 метров.	1	
<b>Тема 5.4</b> Способы и принципы выполнения передачи эстафетной палочки.	Передача эстафеты в парах с ускорением 20-30 м; эстафеты 4x25 м на прямой.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Овладение техникой эстафетного бега.	1	
<b>Тема 5.5</b> Способы и принципы выполнения бега на средние дистанции с высокого старта.	Высокий старт. Стартовый разгон.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Совершенствование техники высокого старта.	1	
<b>Тема 5.6</b> Кроссовая подготовка в равномерном	Длительный бег до 6-12 мин.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Развитие выносливости. Круговая тренировка.	1	

темпе.			ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 5.7</b> Кроссовая подготовка. Бег на 1500 м.	Техники бега, кросс, бег по пересеченной местности /по переменной работе/.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Челночный бег 3x10м.	1	
<b>Тема 5.8</b> Сдача нормативов в беге на 1500 м.	Совершенствование техники бега.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Зачетное занятие в беге на 1500 метров.	1	
<b>Тема 5.9</b> Кроссовая подготовка. Бег на 3000 м.	Техники бега, кросс, бег по пересеченной местности /по переменной работе/.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Проведение самостоятельно разработанного комплекса упражнений.	1	
<b>Тема 5.10</b> Сдача нормативов в беге на 3000 м.	Совершенствование техники бега в равномерном темпе.	3	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Зачетное занятие в беге на 3000 метров.	1	
<b>Тема 5.11</b> Прыжки. Способы и	Знать способы прыжков в длину («согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы»); техника разбега, отталкивание, полет, приземление.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	2	

принципы выполнения прыжков в длину с разбега.	Нахождение теоретических знаний по физической культуре.		МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 5.12</b> Способы и принципы выполнения горизонтальных прыжков в длину с места.	Отталкиваясь двумя ногами (стопы на ширине плеч и параллельно друг другу) мах руками вперед-вверх.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Специальные упражнения прыгуна.	1	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 5.13</b> Обучение прыжку в высоту с разбега способом «перешагиванием».	Прыжок состоит из; разбега, отталкивания, переход через планку, приземление.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление комплексов упражнений различной направленности.	2	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 5.14</b> Повторение прыжка в высоту. Развитие координации.	В этом способе прыгун выполняет разбег по дуге, отталкиваясь дальней от планки ногой, в положении боком к планке. Одновременный мах двумя руками способствует высокому вылету, правильной координации движений в прыжке.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление комплексов упражнений.	2	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 5.15</b> Сдача нормативов по прыжкам в длину с места.	Совершенствование техники прыжка в длину с места.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Зачетное занятие по технике прыжка.	2	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09

<b>Тема 5.16</b> Метание. Способы и принципы выполнения упражнений по толканию ядра.	Из исходного положения – стоя спиной к направлению метания: тело группируется к толчковой правой ноге, согнутая левая нога ставится на опору вблизи от правой на пальцы; выполняется левой ногой вперед направлении толчка с одновременным выпрямлением правой ноги; левая нога возвращается в положение, близкое к исходному, но при более низкой группировке.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Техники толкания ядра.	1	
<b>Тема 5.17</b> Метание предметов в цель и на дальность. Развитие ловкости.	Из-за головы, из-за спины через плечо; прямой рукой сверху и снизу; прямой рукой сбоку- 4 шагов; с разбега-2 руками снизу.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Упражнения на развитие ловкости.	2	
<i>Дифференцированный зачет</i>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>175</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона, тренажерного зала, которые должны удовлетворять требованиям Государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 1178—02).

Оборудование учебного кабинета:

спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, тренажерный зал

Спортивный зал и спортивная площадка оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований ОПОП к уровню подготовки выпускников "Чеченского государственного строительного колледжа".

Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения.

#### **3.1 Спортивный инвентарь и оборудование**

- гантели наборные;
- гири спортивные;
- гранаты спортивные;
- тренажеры в тренажерном зале;
- мяч малый (теннисный);
- столы для настольного тенниса;
- обруч гимнастический;
- рулетка измерительная (10 м, 50 м.);
- комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой;
- щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой;
- мячи баскетбольные;
- стойки волейбольные универсальные;
- сетка волейбольная;
- мячи волейбольные;
- ворота для мини-футбола;
- сетка для ворот мини-футбола;
- мячи футбольные;
- насос для накачивания мячей;
- секундомер;
- динамометр становой;
- весы медицинские;
- аптечка медицинская.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Блеер А.Н. Физическая культура и здоровый образ жизни молодежи. – М.: РГУФКСТ, 2019 г.

2. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018г.
3. Заваров А. Футбол. Уроки профессионала для начинающих (+DVD с видеокурсом). – М., 2019 г.
4. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2019г.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

- Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2019.
- Евсеев Ю.И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2019.
- Кабачков В.А. Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2019.
- Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2018.
- Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2019.
- Миринова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2019.
- Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2019.
- Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов ор мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2019.

### **3.2.3. Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. [Спортивная литература: www.lib.ru](http://www.lib.ru).
3. [Теория и практика физической культуры](http://www.lib.sportedu.ru). Научно-теоретический журнал: [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)
4. [Физическая культура](http://www.lib.sportedu.ru). Научно-методический журнал: [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)
5. <http://minstm.gov.ru> -Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации.
6. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) - Официальный сайт Олимпийского комитета России.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;</li> <li>- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;</li> <li>- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;</li> <li>- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;</li> <li>- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;</li> <li>- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;</li> <li>- - пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической</li> </ul>	<p>«Отлично» обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.</p> <p>«Хорошо» имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.</p> <p>«Удовлетворительно» допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических двигательных действий.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p>

<p>культурой.подразделения (организации).</p>		
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ истории развития физической культуры в России;</li> <li>- особенностей развития избранного вида спорта;</li> <li>- педагогических, физиологических и психологических основ обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современных форм построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;</li> <li>- биодинамических особенностей и содержания физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основ их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;</li> <li>- физиологических основ деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможностей их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;</li> <li>- возрастных особенностей развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможностей формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;</li> <li>- психофункциональных особенностей собственного организма;</li> <li>- индивидуальных способов контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;</li> </ul>		

<p>- способов организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правил использования спортивного инвентаря и оборудования, принципов создания простейших спортивных сооружений и площадок;</p> <p>- правил личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.</p>		
--	--	--

**Приложение № 03**

к ОПОП 40.02.01 Право и организация  
социального обеспечения,  
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК  
от «05» мая 2022 г. №72-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

**Форма обучения очная**

**Квалификация выпускника юрист**

**Срок обучения 2года 10месяцев**

**Базовое образование основное общее**

**Грозный, 2022**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-08, ОК-09, ОК-10, ОК-11.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе



	совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>117</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>78</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>38</b>
практические занятия	<b>40</b>
самостоятельная работа	<b>39</b>
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>26</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>14</b>
практические занятия	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
<b>Введение</b>	<i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК01-11
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей	<b>2</b>	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК01-11
<b>Раздел 1</b>	<b>Язык и речь</b>	<b>6</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК01-11
<b>Основное содержание</b>			
<b>Язык и речь</b>	<b>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей	2	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК01-11
<b>Функциональные стили речи</b>	<b>Функциональные стили речи</b>	2	ПР6 02, ПР6 03,
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК01-11
<b>Текст как произведение речи</b>	<b>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое</b>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07,
	<i>Лекционное занятие 4.</i> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2	МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК01-11
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК01-11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятие 2.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>1. Самостоятельная работа по теме</i>	2	
Раздел 2	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>10</b>	<b>ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК...</b>
<b>Основное содержание</b>			
<b>Фонетика. Звуки и буквы</b>	<b>Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ</b>	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК01-11
	<i>Практическое занятие 1.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова	2	
	<i>2. Самостоятельная работа по теме</i>	2	
	<i>Практическое занятие 2.</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	2	
<b>Орфография</b>	<b>Орфография</b>	<b>6</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08,
	<i>Лекционное занятие 5.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Правописание О/Е после шипящих и Ц.	2	ОК01-11
	<i>Практическое занятие 3.</i> Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	2	
	<i>3. Самостоятельная работа по теме</i>	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Практическое занятие 2.</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Лексика и фразеология</b>	<b>10</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК01-11
<b>Основное содержание</b>			
<b>Слово в лексической системе языка</b>	<b>Слово в лексической системе языка</b>	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Лекционное занятие 7.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов,	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	паронимов.		
Лексика с точки зрения ее употребления	<b>Лексика с точки зрения ее употребления</b>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Лекционное занятие 8.</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	2	
Фразеологизмы	<b>Фразеологические единицы и их употребление</b>	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Практическое занятие 4.</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.	2	
	<i>Лекционное занятие 9.</i> Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	2	
Лексические нормы	<b>Лексические нормы</b>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Практическое занятие 5.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие 4.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей социально-экономического профиля	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,
	<i>Практическое занятие 11.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков	2	ОК01-11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему		
Раздел 4	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>8</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК01-11
<b>Основное содержание</b>			
<b>Морфемика</b>	<b>Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК01-11
	<i>Практическое занятие 6.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная	2	
	<i>4. Самостоятельная работа по теме</i>	2	
<b>Словообразование</b>	<b>Словообразование. Морфологические и неморфологические способы</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК01-11
	<i>Практическое занятие 7.</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	2	
	<i>5. Самостоятельная работа по теме</i>	2	
<b>Орфография</b>	<b>Орфография</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09,
	<i>Практическое занятия 8.</i> Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	сложных слов.		ОК01-11
	<b>6. Самостоятельная работа по теме.</b>	3	
<b>Речь</b>	<b>Речь</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК01-11
	<b>Практическое занятие 9.</b> Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<b>Практическое занятие 5.</b> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей социально-экономического профиля СПО	2	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<b>Практическое занятие 4.</b> Распределение терминов специальностей социально-экономического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	2	
<b>Раздел 5</b>	<b>Морфология и орфография</b>	<b>20</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
<b>Основное содержание</b>			
<b>Имя существительное как часть речи</b>	<b>Имя существительное как часть речи</b>	<b>4</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07,
	<b>Лекционное занятие 10.</b> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	существительных. Употребление имен существительных. <i>Практическое занятие 10.</i> Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2	МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>7. Самостоятельная работа по теме</i>	2	
<b>Имя прилагательное как часть речи</b>	<b>Имя прилагательное как часть речи</b> <i>Практическое занятие 11.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК01-11
	<i>8. Самостоятельная работа по теме.</i>	4	
<b>Имя числительное как часть речи</b>	<b>Имя числительное как часть речи</b> <i>Практическое занятие 12.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>9. Самостоятельная работа по теме.</i>	2	
<b>Местоимение как</b>	<b>Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</b>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
часть речи.	<i>Лекционное занятие 11.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
Глагол как часть речи	<b>Глагол как часть речи. Правописание глагола</b>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Практическое занятие 13.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	
	<i>10. Самостоятельная работа по теме.</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа по теме</i>	2	
Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК01-11
	<i>Практическое занятие 14.</i> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.	2	
	<i>11. Самостоятельная работа по теме</i>	2	
	<i>Практическое занятие 15.</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>12. Самостоятельная работа по теме</i>	4	
	<b>Наречие как часть речи</b>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01,
<b>Наречие как часть речи</b>	<i>Лекционное занятие 12.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2	ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
<b>Служебные части речи</b>	<b>Служебные части речи</b>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,
	<i>Лекционное занятие 13.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий социально-экономического профиля	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,
	<i>Практическое занятие 16.</i> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над	2	МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей .		
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация	20	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
<b>Основное содержание</b>			
Синтаксис и пунктуация.	<b>Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы</b>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Лекционное занятие 14.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	
Словосочетание	<b>Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания</b>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Лекционное занятие 15.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	
Понятие о предложении	<b>Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения</b>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Лекционные занятия 16.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
. Двусоставные и односоставные предложения.	<b>Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.</b>	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Лекционное занятия 17.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте	2	
	<i>Лекционное занятие 18.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте	2	
Простое осложненное предложение	<b>Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор</b>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 08, ОК01-11
	<i>Лекционное занятие 19.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	2	
Сложное предложение	<b>Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор</b>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>Практическое занятия 17.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	
	<i>13. Самостоятельная работа по теме</i>	2	
Сложноподчиненное предложение	<b>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными</b>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятия 18</i> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>14. Самостоятельная работа по теме .</i>	4	
Бессоюзное сложное предложение	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
	<i>Практическое занятие19.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>15. Самостоятельная работа по теме</i>	2	
Сложное предложение с разными видами связи.	Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
	<i>Практическое занятие 20.</i> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11
	<i>16. Самостоятельная работа по теме .</i>	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие 7.</i> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,
	<i>Практическое занятие 6.</i> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей социально-экономического	2	МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	профиля специальностей СПО		
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**  
для профессиональных образовательных организаций

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Русский язык» (базовый уровень)**

Специальностей социально-экономического профиля обучения

## **Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО**

Содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

### **Личностные результаты отражают:**

ЛР 01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03 готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПРб 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПРб 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПРб 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРб 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Фонды оценочных средств по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий

для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Таблица 5

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1 Язык и речь. Функциональные стили речи Тема № 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста</p>	<p>ОК 6 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 3.4 ЛР 06 ЛР 07 МР 02 МР 05 МР 08 ПРБ. 01 ПРБ.04</p>	<p>Изучите теоретический материал и выполните следующие задания: 1. Составьте резюме специалиста юриста, реализующего правовые нормы в социальной сфере, выполняющего государственные полномочия по пенсионному обеспечению, государственные и муниципальные полномочия по социальной защите населения, на вакантное место управления труда и социальной защиты. 2. Напишите заявление на имя директора адвокатской конторы об устройстве на работу помощником юриста. 3. Напишите дополнительное соглашение о продлении договора оказания услуг адвоката. 4. Заполнение формы заявлений для назначения социальных пособий и компенсаций. 5. Сделайте лингвостилистический анализ научной литературы по актуальным вопросам специальности «Право и организация социального обеспечения»</p>
<p>Раздел № 2. Лексикология и фразеология Тема № 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика</p>	<p>ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.3 ЛР 01 ЛР 04 МР 01 МР 04 ПРБ. 02 ПРБ. 03</p>	<p>1. Определите значение терминов специальности: виды социальных страховых рисков, военная травма, выслуга лет, вкладчик, выкупная сумма, выписка о состоянии индивидуального пенсионного счета, государственная пенсия, государственная социальная помощь, государственное пенсионное страхование, государственная система социального обеспечения, группа инвалидности, единый социальный налог (ЕСН), ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет, заболевание, полученное в период военной службы, застрахованное</p>



		<p>лицо, инвалид, инвалидность, инвестиционный портфель, индивидуальный (персонифицированный) учет, источники права социальной защиты, личный доход, льготное исчисление трудового стажа, метод права социального обеспечения, метод правового регулирования права социального обеспечения, негосударственный пенсионный фонд, негосударственная пенсия, обязательное пенсионное страхование (ОПС), пенсия, период накопления, безопасность, возмещение вреда, гарантии, государственная социальная помощь, жалоба, защищенность, заявление, интересы, компенсации, льготы, пенсия, обжалование, права, социальная защита, социальный пакет, социальная поддержка, социальная политика, социальное пособие, стандарт социальной услуги, страхователи, страховой взнос, страховой случай, страховой стаж, социально страховой риск, субсидия, страхование, судебная защита, трудовой стаж, тариф страхового взноса, услуга, физические лица.</p> <p>2. Изучите предложенный Вам теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий:</p> <p>1) Источники права социальной защиты – это различные ... (нормативно-правовые) акты, регулирующие тот комплекс ... (общественных) отношений, который составляет предмет данной отрасли.</p> <p>2) По юридической силе: законы (Конституция РФ и Федеральные законы) и ... (подзаконные акты);</p> <p>3) По форме акта: законы, указы Президента, постановления Правительства, постановления и разъяснения Министерства труда и социального развития;</p> <p>По сфере действия: ... (общефедеральные, субъектов РФ, муниципальные и локальные);</p> <p>4) По кругу лиц: ... (единые и дифференцированные).</p> <p>Общепризнанные принципы и нормы ... (международного права) и международные договоры являются составной частью российской ... (правовой) системы. Если</p>
--	--	---

	<p>международным договором установлены иные правила, чем предусмотрены законом, то применяются правила ... (международного договора);</p> <p>5) Просьба гражданина о восстановлении или защите его нарушенных прав, свобод или законных интересов либо прав, свобод или законных интересов других лиц – (жалоба)</p> <p>6) Защищенность – это... (степень эффективности, состояние, результат правовой и социальной защиты)</p> <p>7) Компенсации – это... (денежные выплаты, установленные в целях возмещения затрат, связанных с исполнением гражданами трудовых или иных предусмотренных федеральным законом обязанностей)</p> <p>8) Предоставление кому-либо преимуществ, частичное освобождение от выполнения установленных правил, обязанностей или облегчение условий их выполнения - (льготы)</p> <p>9) Обжалование – это... (процесс подачи жалобы как формы обращения граждан в суд, государственные органы, к их должностным лицам для защиты реально или предположительно нарушенного права)</p> <p>3. Определите значение следующих фразеологизмов: неписанный закон, жена Цезаря, суд Соломона, держать порох сухим, филькина грамота, гордиев узел, прокрустово ложе, шемякин суд, без суда и следствия, неписанный закон, гиблое дело, замести следы, расхлебывать кашу, в час по чайной ложке.</p> <p>Подберите 10 фразеологизмов, включающих упоминание закона, юридического дела.</p> <p>3. Расшифруйте следующие аббревиатуры:  ЕСН - Единый социальный налог;  ОПС - Обязательное пенсионное страхование;  МОТ - Международной организации труда;  НПО - Негосударственное пенсионное обеспечение;  ПФР - Пенсионный Фонд Российской Федерации;  ФОТ - Фонд оплаты труда (ФОТ);  ГК РФ - гражданский кодекс Российской Федерации;  ЖК РФ – жилищный кодекс Российской Федерации</p>
--	--

		<p>Федерации;          ТК РФ – трудовой кодекс Российской Федерации          УК РФ – уголовный кодекс Российской Федерации;          БК РФ – бюджетный кодекс Российской Федерации;          СК РФ – семейный кодекс Российской Федерации;          ЗЛ – застрахованное лицо;          ДСО – дополнительное социальное обеспечение;          ОПС – обязательное пенсионное страхование;          М(С)К – материнский (семейный) капитал;          БД – база данных;          БИК – банковский идентификационных код;          ИНН – идентификационных номер налогоплательщика;          НСИ – нормативно-справочная информация;          ОПФР – отделение пенсионного фонда Российской Федерации;          РС – реестр страхователей</p>
<p>Раздел № 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография          Тема № 1.          Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги.          Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.          Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова</p>	<p>ОК 4          ПК 1.1          ПК 1.3          ПК 3.1          ПК 3.3          ЛР 01          ЛР 04          МР 01          МР 04          ПРБ. 02          ПРБ. 03</p>	<p>1. Подготовьте реферат на тему: «Российская система социального обеспечения: современное состояние, правовые проблемы дальнейшего развития».          2. Из текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики;          3. Расставьте ударения в словах: правовые основы социального обеспечения, субсидия, страховщик, среднедушевой доход семьи, социальная алиментация, индивидуальный (персонифицированный) учет, ведомая социальная группа, реализация правовых норм, единовременное пособие, единовременное пособие гражданам при возникновении поствакцинального осложнения, компенсационные выплаты</p>
<p>Раздел № 4.          Морфемика, словообразование, орфография          Тема № 2. Способы</p>	<p>ОК 4          ПК 1.1          ПК 1.3          ПК 3.1          ПК 3.3</p>	<p>1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Право социального обеспечения». Определить способы образования данных слов;</p>

<p>словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ</p>	<p>ЛР 01 ЛР 04 МР 01 МР 04 ПРб. 02 ПРб. 03</p>	<p>2. Напишите словарный диктант: социальная ад..птация и основы социально(правовых) знаний, ад..птивные информационные и ком(мм)уникацион(нн)ые технологии, арб..тражный процесс), п...собия, к...мпенсации, деловой ..тикет, граждан..., инд...ксация, прав..нарушение, д...лжностное лиц.., инт..грация, социальная защищен(нн)ость, ежемесячное п..собие, комп..нсацио(н, нн)ые выплаты, застр..хова(н, нн)ые лица, инв..лид, инд..видуальный учет, к..мпенсация, листок нетрудосп..собности. 3. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания в тексте: «Осн...вными задачами дисц...плины являются пр...вите студенту интереса к основам государстве...ой социальной полит...ки, социальной защиты и социальному обеспечению в...спитание уважения к закону. Побуждение к выр...ботке умения стать спец...алистом в области жизне...ых отношений и обстоятельств где в принц...пе нет готовых прот...типов решения проблем»</p>
<p>Раздел № 5. Морфология и орфография Тема № 2. Имя существительное. Лексико- грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи</p>	<p>ОК 6 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 3.4 ЛР 06 ЛР 07 МР 02 МР 05 МР 08 ПРб. 01 ПРб.04</p>	<p>1. Произведите морфологический анализ имен существительных данного текста: «Изучение дисциплины «Правовое обеспечение социальной работы» состоит в получении студентами определенных знаний в области государственно-правовых основ социальной работы и их отождествлением с общим социальным правом в современном обществе. В выработке у студентов профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых для эффективного выполнения социальными работниками своих обязанностей». 2. Составьте с данными словами предложения</p>

<p>Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация. Тема № 1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое</p>	<p>ОК 6 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 3.4 ЛР 06 ЛР 07 МР 02 МР 05 МР 08 ПР6. 01 ПР6.04</p>	<p>1. Составьте шаблоны документации профессиональной сферы. 2. Что такое пунктуация? Приведите примеры значимости постановки знаков препинания в документах юриспруденции. Прочитайте стихотворение Бориса Заходера «Где поставить запятую». Почему важно правильно расставлять знаки препинания? 3. Деловая игра «Профессия юриста». Цель: формирование ЛП, МР, ПР, ОК и ПК специальности. Задачи: 1. Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; 2. Углубление и расширение теоретических знаний обучающихся</p>
---	---	---

**Приложение № 03**

к ОПОП 40.02.01\_Право и организация  
социального обеспечения,  
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК  
от «05» мая 2022 г. № 72-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА**

**Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

**Форма обучения очная**

**Квалификация выпускника юрист**

**Срок обучения 2года 10месяцев**

**Базовое образование основное общее**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-08, ОК-09, ОК-10, ОК-11.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников



МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРБ 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРБ 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРБ 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРБ 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРБ 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРБ 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРБ 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРБ 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРБ 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>168</b>
в т. ч.:	
1. Основное содержание	<b>112</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>92</b>
практические занятия	<b>20</b>
в т.ч. самостоятельная работа	<b>56</b>
2. Профессионально ориентированное содержание	<b>25</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
Практические занятия	15
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>Д/З</b>

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Введение</b>	2	
Историко-культурный процесс рубежа XVIII-XIX в. Е.А. Баратынский. «Бал»	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
	<b>Самостоятельная работа</b> Исследование и подготовка доклада «Литература и ее роль в жизни человека»	2	ОК...
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Значение литературы при освоении профессии специальностей СПО социально-экономического профиля	2	
<b>1</b>	<b>Русская литература первой половины XIX века</b>	<b>8</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,
А.С. Пушкин. Жизнь и творчество. Ода «Вольность»	Александр Сергеевич Пушкин (1799 - 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК...

	творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Исследование и подготовка доклада: «Пушкин в воспоминаниях современников». «Дуэль и смерть А.С.Пушкина».	4	
М.Ю.Лермонтов. Жизнь и творчество. «Дума»	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выучить наизусть «Три пальмы», «Смерть поэта».	2	
Н.В.Гоголь. Жизнь и творчество. «Портрет»	Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Исследование и подготовка доклада: «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя».	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)	2	

2	<b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>	22	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК...
Культурно-историческое развитие России середины 19в.	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики	2	
А.Н.Островский.Жизнь и творчество.Драма «Гроза»  Н.А.Добролюбов «Луч света в темном царстве».	Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспект статьи Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве»	2	
И.А.Гончаров.Жизнь и творчество.Роман «Обрыв»	Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Свообразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ.	2	

	<p>Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).</p> <p>Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</p>		
<p>И.С.Тургенев. Жизнь и творчество. Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев «Базаров»</p>	<p>Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p> <p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Конспект статьи Д.И.Писарева «Базаров»</p>	2	
<p>М.Е.Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество.»История одного города»</p>	<p>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики</p>	2	

	<p>в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p>		
<p>Ф.М.Достоевский. Жизнь и творчество. Роман «Преступление и наказание»</p>	<p>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.</p> <p>Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Доклад на тему « Лучший женский образ в романе Ф.М.Достоевского</p>	2	

	«Идиот»		
Л.Н.Толстой.Жизнь и творчество.Роман-эпопея «Война и мир»	Лев Николаевич Толстой (1828—1910)..Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Доклад на тему «Жизнь и творчество Л.Н.Толстого» «Севастопольские рассказы».Чтение и пересказ.	6	
А.П.Чехов.Жизнь и творчество.	Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила	4	



Юмористические рассказы. «Попрыгунья». «Ионыч»	чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)		
	<b>Самостоятельная работа</b> Доклад на тему «Жизнь и творчество А.П.Чехова». Чтение юмористических рассказов	<b>6</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей социально-экономического профиля	2	
<b>3</b>	<b>Поэзия второй половины XIX века</b>	<b>4</b>	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,  ОК...
Ф.И.Тютчев.Жизнь и творчество.Стихотворение «Silentium»	Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение наизусть стихов Ф.И.Тютчева. Самостоятельный выбор	<b>2</b>	
А.А.Фет. Жизнь и творчество. «Я тебе ничего не скажу...»	Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики	2	

	А. А. Фета		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выучить наизусть стихотворение А.А.Фета	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей естественно-научного профиля	2	
<b>4</b>	<b>Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>	<b>12</b>	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,  ОК...
И.А.Бунин.Жизнь и творчество. Цикл рассказов «Темные аллеи»	Иван Алексеевич Бунин (1870—1953).Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Доклад «Тема любви в творчестве И.А.Бунина»	2	
А.И.Куприн.Жизнь и творчество. «Гранатовый браслет».	Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира	2	

	<p>героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p> <p>Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».</p> <p>Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.</p> <p>Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Аудиторное чтение рассказов А.И.Куприна</p>	2	
Серебряный век русской литературы.	<p>Серебряный век русской поэзии</p> <p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне</p>	4	

	литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Доклад на тему «Жизнь и творчество К.Бальмонта» Выучить стихотворение В.Брюсова, на свой выбор Доклад на тему «Габдулла Тукай. Жизнь и творчество»	<b>6</b>	
М.Горький. Жизнь и творчество. Пьеса «На дне».	Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Доклад на тему «Правда жизни в рассказах М.Горького	<b>2</b>	
А.А.Блок. Жизнь и творчество. Поэма «Двенадцать»	Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	
4.6	Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском	1	

	стиле в решении профессиональных задачах специальностей социально-экономического профиля		
<b>5</b>	<b>Особенности развития литературы 1920-х годов</b>	<b>4</b>	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08,  ОК...
В.В.Маяковский.Жизнь и творчество.Поэма «Облако в штанах».	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина	2	
С.А.Есенин.Жизнь и творчество. Поэма «Анна Снегина»	Сергей Александрович Есенин (1895—1925).Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> С.Есенин. Стихи о родном крае. Чтение наизусть	<b>2</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	
5.3	Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии социально-экономического профиля	1	
<b>6</b>	<b>Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>	<b>14</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09  ОК...
А.А.Фадеев.Жизнь и творчество. Роман «Разгром». А.Толстой.Жизнь и творчество.Роман «Петр Первый»	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, В.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и	2	

	др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Доклад «Историческая тема в творчестве А.Толстого»	2	
М.Цветаева. Жизнь и творчество. Поэзия О.Э.Мандельштама.	Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	2	
М.А.Булгаков. Жизнь и творчество. Роман «Белая гвардия»	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2	
М.А.Шолохов. Жизнь и творчество. Трагический пафос «Донских рассказов»	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в	2	

	поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии	2	
<b>7</b>	<b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>	<b>6</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09  ОК...
Деятели литературы и искусства на защите Родины.	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	2	
А.А.Ахматова. Жизнь и творчество. Поэма «Реквием» Б.Л.Пастернак. Жизнь и творчество.	Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	4	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности	2	
<b>8</b>	<b>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>	<b>18</b>	
Основные направления художественной прозы. В.Быков.	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09

В.М.Шукшин.»Чудик».	В.М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы).	2	ОК...
	<b>Самостоятельная работа</b> Аудиторное чтение рассказов В.М.Шукшина.	<b>2</b>	
В.Г.Распутин.»Прощание с Матерой».	В.Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой».	2	
Е.А.Евтушенко. Жизнь и творчество.Поэзия.	Традиции и новаторство в поэзии Е.А.Евтушенко	2	
В.Шаламов. Жизнь и творчество. «Сентенция»	В.Т Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово» (мини-дискуссия на цитатном материале).	2	
Ю.В.Бондарев. Б.Л.Васильев. Жизнь и творчество.	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Доклад на тему «Роль произведений о ВОВ в воспитании молодого поколения»	<b>2</b>	
Ф.А.Абрамов.Жизнь и творчество. «Деревянные кони»	Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	2	
В.Набоков.Жизнь и творчество. «Другие берега»	Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы	2	
<b>9</b>	<b>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</b>	<b>6</b>	
Ю. Друнина. Муса Джалиль. Булат Окуджава	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09



	<b>Самостоятельная работа</b> Лирика поэтов-фронтовиков. Обзор.	2	ОК...
Н. Рубцов. Жизнь и творчество. Лирика	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста социально-экономического профиля	2	
<b>10</b>	<b>Драматургия 1950—1980-х годов</b>	<b>4</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,  ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09  ОК...
А. Вампилов. Жизнь и творчество. Драма «Утиная охота»	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов	2	
В. Розов. Жизнь и творчество. «В добрый час!»	Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии естественно-научного профиля	2	
<b>11</b>	<b>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b>	<b>8</b>	
А. Солженицын. Жизнь и творчество. Повесть «Один день Ивана Денисовича»	Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09  ОК...
А. Рыбаков. «Дети Арбата». Б. Ахмадулина. Поэзия. А. Вознесенский	Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др.	4	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	«Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980—2000-х. Определение роли	2	

	художественной литературы для специалиста социально-экономического профиля		
<b>12</b>	<b>Зарубежная литература XIX- XX веков</b>	<b>4</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК...
Ч.Диккенс.Э.Хемингуэй. Б.Шоу. Жизнь и творчество.	Произведения и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя)	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Доклад «Новые имена в художественной литературе»	<b>2</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	«Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам социально-экономического профиля, живущим в XXI в»	2	
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>Д/З</b>	
	<b>Итого</b>	<b>168</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы,

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

### **3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Методы оценки</b>
ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**  
для профессиональных образовательных организаций

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Литература» (базовый уровень)**

Специальностей социально-экономического профиля обучения

*2022г.*

**Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО**

Содержание общеобразовательной дисциплины «Литература» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

### **Личностные результаты отражают:**

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-



оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

ПР6. 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.

ПР6.02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПР6.03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

ПР6.04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

ПР6.05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой.

ПР6.06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

ПР6.07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

ПР6.08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

ПР6.09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

ПР6.10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Фонды оценочных средств по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС

разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Литература» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Таблица

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы в первой половине XIX века.</p> <p>Тема № 1. Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837). Нравственное решение проблем человека и его времени.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 11, ПК 2.3.</p> <p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07.</p> <p>МР 01, МР 02, МР 04, МР 05.</p> <p>ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p>	<p><b>1. Исследование и подготовка доклада на тему: «Ода «Вольность» А.С. Пушкина как политическая доктрина, манифест свободолюбивой части русского общества».</b></p> <p>2. Сравните оду «Вольность» А. Радищева (стихотворное переложение политико-правовой концепции «естественных» прав человека и теории «общественного договора») и оду «Вольность» А.С. Пушкина. Свои наблюдения оформите в виде таблицы.</p> <p>3. Выявите выразительно-изобразительные средства в оде А.С. Пушкина «Вольность».</p> <p>4. Подготовьте сообщение на тему: «Социально-философские проблемы поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник»: взаимоотношения власти и личности, государства и «маленького человека».</p> <p>5. Подготовьте реферат на тему: «Закономерность трагедии власти, чуждой народу. Трагедия власти и трагедия народа (на материале драмы А.С. Пушкина "Борис Годунов")».</p> <p>6. Прочитайте повесть А.С. Пушкина «Станционный смотритель», определите проблематику произведения. Дайте свою интерпретацию поведения Самсона Вырина - «маленького человека».</p> <p>7. Подготовьте доклад на тему: «Трагедия отчуждённой от народа власти и сложный путь к законодательной мудрости в стихотворении А.С. Пушкина «Анджело».</p> <p><b>8. Ознакомьтесь с историей создания повести А.С. Пушкина «Дубровский», напишите эссе на тему: «Изображение тяжбы главных героев с юридической точки зрения (судебные порядки</b></p>

		<b>екатерининских времен)».</b>
<p>Раздел № 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</p> <p>Тема № 1 Малый театр и драматургия А. Н. Островского</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4</p> <p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07.</p> <p>МР 01, МР 02, МР 04, МР 05.</p> <p>ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p>	<p>1. Изучите биографию А. Островского, выявите связи драматурга с современным ему судопроизводством. Как эти связи проявились в драмах Островского?</p> <p>2. Прочитайте комедию А.Островского «Свои люди – сочтемся», выявите выразительно-изобразительные средства, используемые драматургом для воссоздания купеческого быта и юридической практики того времени.</p> <p>3. Подготовьте доклад на тему: «Образ Катерины в оценке Добролюбова и Писарева», выразите свою точку зрения в оценке этого образа.</p> <p>4. Подготовьте реферат на тему: «Мир купечества у Гоголя и Островского». В презентации используйте фотоматериалы.</p> <p>4. Подготовьте сообщение на тему: «Образ Карандышева в пьесе А.Н. Островского «Бесприданница» как типичный образ «маленького человека».</p> <p>5. Выпишите из произведений А.Н. Островского фразы, ставшие крылатыми, и определите, какую роль они играют в раскрытии идейного содержания произведений.</p> <p>6. Напишите эссе на тему: «Судебные порядки и чиновничьи нравы в произведениях А.Н. Островского».</p>
<p>Раздел № 3. Поэзия второй половины XIX века.</p> <p>Тема № 3. Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова. Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Решение «вечных» тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Художественное своеобразие лирики Некрасова, ее связь с народной поэзией.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4</p> <p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07.</p> <p>МР 01, МР 02, МР 04, МР 05.</p> <p>ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p>	<p>1. Покажите на конкретных примерах как в поэзии Н.А. Некрасова раскрываются проблемы социального неравенства, бедственного положения народа, безрезультатность реформ.</p> <p>2. Подготовить реферат на тему: «Принцип гражданственности в поэзии Н.А. Некрасова».</p> <p>3. Сравните образ русской женщины в стихотворениях «Тройка» и «Есть женщины в русских селеньях...» Н.А. Некрасова. Дайте свою интерпретацию поведения каждой из героинь.</p> <p>4. Составить словарь литературоведческих терминов по лирике Н.А. Некрасова.</p> <p>5. Творческое задание: исследовать специфику языковых средств стихотворения Н.А. Некрасова «Филантроп», построить семантическое поле слова «благотворительность».</p>

		<p>Сравнить с эпизодом из романа «Бедные люди» Ф.М. Достоевского, когда «его превосходительство» «воскресил дух» Макара Девушкина. В чём различие этих двух ситуаций? Какие последствия для героев имела встреча с благотворителем?</p> <p>6. Подготовьте перевод на иностранный язык стихотворения Н.А. Некрасова.</p>
<p>Раздел № 4. Русская литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.</p> <p>Тема № 2. Пьеса М.Горького «На дне»: философский смысл пьесы. Авторская позиция и способы её воплощения. Новаторство Горького-драматурга.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4</p> <p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07.</p> <p>МР 01, МР 02, МР 04, МР 05.</p> <p>ПРБ 01, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07.</p>	<p>1. Осуществить перевод на русский язык научной статьи о творчестве А.М. Горького на иностранном языке.</p> <p>2. Изучить биографию писателя А.М. Горького и выявить, как преломились характерные черты эпохи, исторические реалии в его произведениях.</p> <p>3. Семантический анализ словосочетания: «дно жизни», на основе пьесы А.М. Горького «На дне».</p> <p>4. Подготовить реферат на тему: «Особенности развития социального конфликта в пьесе А.М. Горького «На дне».</p> <p>5. А.М. Горький в одном интервью в 1903 г. сказал: "Основной вопрос, который я хотел поставить, это - что лучше, истина или сострадание? Что нужнее? Нужно ли доводить сострадание до того, чтобы пользоваться ложью, как Лука?" Как бы вы ответили на этот вопрос? Согласны ли вы с авторской позицией, «рупором» которой выступает Сатин? Аргументируйте свои выводы.</p> <p>6. Сравните, как представлено преступление в пьесе «На дне» и в рассказе «Челкаш» А.М. Горького. Выявите авторское отношение к Васке Пеплу и Гавриле, свои наблюдения представьте в виде сообщения.</p> <p>7. Сравните пьесу А.М. Горького «На дне» в классической постановке и фильм «На дне» (2014, режиссёр Вл. Котт). Выявите сходство и различия. Обратите внимание на роль Луки (актёр Семён Трекунов). Как вы относитесь к такой трактовке роли? К финалу? Свои наблюдения подтвердите видеотреклинками.</p>
<p>Раздел № 5. Особенности развития литературы 1920-х годов.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4</p>	<p>1. Изучить биографию В.В. Маяковского и выявить, как преломились характерные черты эпохи, исторические реалии в его произведениях.</p> <p>2. Составить словарь литературоведческих</p>

<p>Тема № 1. Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930) Поэтическая новизна ранней лирики. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни</p>	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p>	<p>терминов на материале ранней лирики В.В. Маяковского (гипербола, гротеск, метафоричность и т.п.) 3. Исследовать специфику языковых средств стихотворения «Гимн судьбе» В.В. Маяковского, свои наблюдения оформить в виде сообщения. 4. Подготовьте реферат на тему: «Сатира В.В. Маяковского». 5. Подготовьте доклад на тему: «Поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского как апофеоз неприятия: долой вашу любовь, долой ваше искусство, долой вашу религию, долой ваш строй!» 6. Напишите эссе на тему: «Одиночество поэта в безликой толпе: «Я одинок, как последний глаз у идущего к слепым человека» (на материале стихотворений В.В. Маяковского "Надоело", "Послушайте!", "Дешевая распродажа", "Себе любимому" и др.).</p>
<p>Раздел № 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Тема № 2. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07.</p>	<p><b>1. Изучить биографию А. Бека и выявить, как преломились характерные черты эпохи, исторические реалии в его произведениях, подготовить сообщение на тему: «Александр Бек, социолог «жестоким эпохи» (Виктория Шохина, <a href="https://svpressa.ru/blogs/article/189890/">https://svpressa.ru/blogs/article/189890/</a>).</b> <b>2. Изучить биографию В.Н. Ажаева и выявить, как преломились характерные черты эпохи, исторические реалии в его произведениях. Подготовить сообщение на тему: «Роман В.Н. Ажаева «Далеко от Москвы» - повествование о трудовом подвиге дальневосточников во время Великой Отечественной войны».</b> <b>3. Прочитайте повесть В. Некрасова «В окопах Сталинграда», Э. Казакевича «Звезда», А. Бека «Волоколамское шоссе» и др. Постройте семантическое поле слова «подвиг» на материале произведений о Великой Отечественной войне.</b> 4. Напишите эссе на тему: «Лейтенантская проза»: страшная исповедь на бумаге...». 5. Проведите журналистское расследование на тему: «Великая Отечественная война в воспоминаниях моих бабушек и дедушек». Напишите статью по материалам этого</p>

		<p>расследования.</p> <p>6. Разработайте сценарий по произведениям, посвящённым Великой Отечественной войне, с использованием музыки Д. Шостаковича, песен и стихов военных лет.</p>
<p>Раздел № 7. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов.</p> <p>Тема № 2. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений (В.Шукшин, В.Распутин)</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4</p> <p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07.</p> <p>МР 01, МР 02, МР 04, МР 05.</p> <p>ПРБ 01, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07.</p>	<p>1. Подготовьте реферат на тему: «Изображение человека земли в деревенской прозе (<a href="https://lit.ukrtvory.ru/derevenskaya-proza-v-russkoj-literature-xx-veka/">https://lit.ukrtvory.ru/derevenskaya-proza-v-russkoj-literature-xx-veka/</a>) (В. Овечкин, В. Гендряков, С. Воронин, С. Антонов, А. Яшин, В. Шукшин, В. Распутин, В. Белов, В. Астафьев).</p> <p>2. Прочитайте рассказ В. Шукшина «Одни» (по классификации самого писателя, это «рассказ судьба»). Дайте свою интерпретацию поведения героев рассказа. Почему они обречены на одиночество? Возможны ли перемены в их судьбе? Свои наблюдения оформите в виде сообщения.</p> <p>3. Прочитайте рассказ В. Шукшина «Стёпка», посмотрите короткометражный фильм, снятый по этому рассказу. После выхода фильма Шукшин объяснил свою позицию: «Что я хотел?.. Вот сейчас начнется тягомотина: что я хотел сказать своим Степаном в рассказе и фильме. Ничего не хотел. Я люблю его. Он, конечно, дурак, что не досидел три месяца и сбежал. Не сбежал снова воровать и грабить. Пришел открыто в свою деревню, чтобы вдохнуть запах родной земли, повидать отца с матерью. Я такого дурака люблю. Могуч и властен зов Родины, откликнулась русская душа на этот зов — и он пошел. ... Да какой же он блатной, вы что?! Он с пятнадцати лет работает, и в колонии работал, и всю жизнь будет работать. А где это видно? А в том, как он... Нет, если не видно, то и не видно... Странно только, я думал, это видно...». Дайте свою оценку поступка Стёпки.</p> <p>4. Подготовьте сообщение на тему: «Егор Прокудин – возвращение к истокам крестьянской жизни» (В.М. Шукшин «Калина красная»).</p> <p>5. Напишите эссе на тему: «Образы «старинных старух» в прозе В. Распутина (на материале повестей «Последний срок», «Прощание с Матёрой» и др.)». Сравните с</p>

		героиней рассказа «Матрёнин двор» А.И. Солженицына, Ильиничной из «Тихого Дона» М.М. Шолохова.
<p>Раздел № 8. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</p> <p>Тема № 1. Тема № 1. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4</p> <p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07.</p> <p>МР 01, МР 02, МР 04, МР 05.</p> <p>ПРБ 01, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07.</p>	<p>1. Составьте словарь литературоведческих терминов на материале лирики Н.М. Рубцова.</p> <p>2. Анализ стихотворения Н.М. Рубцова «Русский огонёк»: мотив сиротства, выразительно-образительные средства, идейное содержание.</p> <p>3. Построение семантического поля слова «родина» на материале «тихой лирики» (произведений Николая Рубцова, Владимира Соколова, Анатолия Жигулина, Станислава Куняева, Николая Тряпкина, Алексея Решетова и др.)</p> <p>4. Напишите эссе на тему: «Традиции лирики Тютчева и Фета в стихах Рубцова»: «Но я у Тютчева и Фета Проверю искреннее слово, Чтоб книгу Тютчева и Фета Продолжить книгою Рубцова».</p> <p>5. Сравните стихотворения Ф.Ф. Фета «Печальная берёза», С.А. Есенина «Белая берёза под моим окном...» и Н.М. Рубцова «Берёза». Выявите сходство и различия в выборе выразительно-образительных средств. Свои наблюдения оформите в виде таблицы.</p> <p>6. Подготовьте доклад на тему: «Лагерная тема в поэзии А. Жигулина». Сравните с поэзией В. Шаламова на эту тему, выявите сходство и различия.</p>
<p>Раздел № 9. Драматургия 1950—1980-х годов.</p> <p>Тема № 1. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов.</p> <p>Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4</p> <p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07.</p> <p>МР 01, МР 02, МР 04, МР 05.</p> <p>ПРБ 01, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07.</p>	<p>1. Подготовьте реферат и презентацию к его защите на тему: «Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова».</p> <p>2. Подготовьте доклад на тему: «Проблема внутренней деградации внешне успешной личности» (на материале цикла А. Арбузова «Вечерний свет» (1974), «Жестокие игры» (1978) и «Воспоминания» (1980)).</p> <p>3. Напишите эссе на тему: «Смысл названия пьесы А. Арбузова «Жестокие игры».</p> <p>3. Составить словарь литературоведческих терминов на материале пьесы А. Вампилова «Утиная охота».</p> <p>4. Исследовать специфику использования языковых средств в пьесах В. Розова, А. Арбузова, А. Володина (на выбор или в</p>



<p>драматургов к повседневным проблемам обычных людей.</p>		<p>группах). 5. Осуществить перевод диалога из пьес В. Розова, А. Арбузова, А. Володина (на выбор) на иностранный язык. 6. Напишите сообщение на тему: «Хронотоп кризиса и жизненного перелома в драме А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске»».</p>
<p>Раздел № 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов Тема № 1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В.Войновича.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПРб 01, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07.</p>	<p>1. Напишите реферат на тему: «Мемуарно-автобиографическая литература, «возвращённая читателю» (на материале «Колымских рассказов» В. Шаламова, произведений Ю. Домбровского, дневников М. Пришвина и др.)». 2. Подготовьте доклад на тему: «Солженицын и Шаламов: переписка, полемика». 3. Создайте рекламный буклет по произведениям «возвращённой литературы». 4. Прочитайте статью М.В. Вдовиной «Собирательный образ «маленького человека»: социально-педагогический потенциал рассказов Михаила Зощенко (Вдовина М.В. Собирательный образ «маленького человека»: социально-педагогический потенциал рассказов Михаила Зощенко// Молодой ученый. — 2015. — № 22.1 (102.1). - С. 12-14. URL: <a href="https://moluch.ru/archive/102/23222/">https://moluch.ru/archive/102/23222/</a>). Напишите рецензию. 5. Разработайте сценарий литературной гостиной по произведениям «возвращённой» литературы (на материале произведений И. Шмелева, Б. Зайцева, А. Ремизова, книг Саши Черного, Н. Тэффи и др.). Подберите музыкальное оформление <b>6. Напишите реферат на тему: «Взгляд на ГУЛАГ в творчестве А.И. Солженицына и В.Т. Шаламова ("Один день Ивана Денисовича" и "Колымские рассказы")».</b></p>
<p>Раздел № 11. Русская литература XXI века. Тема № 1. Постмодернизм, воспринимающий чужие языки, культуры, знаки, цитаты как собственные, из них</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07. МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПРб 01, ПРб 05,</p>	<p>1. Напишите реферат на тему: «Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца XX века» 2. Составьте словарь литературоведческих терминов на материале произведения постмодернизма. 3. Исследуйте специфику языковых средств на материале одного из произведений Саши Соколова, В. Пелевина, Т. Толстой (на выбор, по</p>

<p>строящий новый художественный мир (Вен. Ерофеев, С. Соколов, В. Пелевин, Т. Голстая, В. Нарбикова, В. Сорокин и др.)</p>	<p>ПРб 06, ПРб 07.</p>	<p>группам), свои наблюдения изложите в виде сообщения (можно использовать презентацию). 4. Подготовьте сообщение на тему: «Пьеса Л. Петрушевской «Три девушки в голубом» (символика бытовой неустроенности, переключки с чеховскими образами, аллюзии и реминисценции, речевые характеристики как способ выявления социальной обусловленности жизни героинь пьесы). 5. Напишите эссе на тему: «Идея права в литературе постмодернизма».</p>
---	----------------------------	--

Приложение № 03  
к ООП, 40.02.01 Право и организация  
социального обеспечения,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «05» 05. 2022 г. № 72-П

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Специальность:** 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** юрист

**Срок обучения** 2 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
------------------	---

ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР6 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР6 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПР6 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях





## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>117</b>
теоретическое обучение	-
практические занятия	78
самостоятельная работа	39
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>-</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение.</b>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03  ОК 01-07, 09-11
<i>Тема 1.1.</i>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	

<b>Знакомство</b>	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- города;</li> <li>- национальности;</li> <li>- профессии;</li> <li>- числительные.</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</p> <p><i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>		<p>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03</p> <p>ОК 01-07, 09-11</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<p>1. Приветствие, прощание.</p> <p>2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p>		
<b>Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03</p> <p>ОК 01-07, 09-11</p>
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);</li> <li>- личные, объектные и притяжательные местоимения.</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>- модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
<p>1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.</p> <p>2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.</p> <p>3. Общение с друзьями и близкими.</p>			
<b>Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<p>ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03</p> <p>ОК 01-07, 09-11</p>
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);</li> <li>- личные качества человека (confident, shy, successful etc.)</li> <li>- названия профессий (teacher, cook, businessman etc)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>- степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> </ul> <p>обороты to be going to и to be в настоящем времени.</p>		

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Описание внешности человека. 2. Образование, национальность, качества личности. 3. Описание характера.		
<b>Тема № 2.1</b> <b>Описание жилища</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <i>Грамматика:</i> – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. 2. Условия проживания. Бытовые услуги. 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка		
<b>Тема № 2.2</b> <b>Рабочий день и свободное время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение		

	- love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 3. Молодежные субкультуры и организации.		
<b>Тема № 2.3</b> <b>Городская и сельская жизнь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I.?.); – предлоги направления; – наречия, обозначающие направление.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Особенности проживания в городской и сельской местности. 2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 3. Моя малая родина.		
<b>Тема № 2.4</b> <b>Покупки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – виды магазинов (department store, shopping moll etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <i>Грамматика:</i> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей;		

	– арифметические действия и вычисления.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок.		
<b>Тема № 2.5</b> <b>Еда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Способы приготовления пищи. 2.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой. 3.Еда полезная и вредная.		
<b>Тема № 2.6</b> <b>Здоровье и спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). <i>Грамматика:</i> – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	

	1.Здоровый образ жизни. 2.Физическая культура и спорт. 3. Занятия физической культуры. 4. Посещение врача.		
<b>Тема № 2.7</b> <b>Путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) <i>Грамматика:</i> – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах. 2. Средства передвижения, транспорт. 3. Достопримечательности.		
<b>Тема № 2.8</b> <b>Российская Федерация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог; - used to +the Infinitive structure.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3.Основные достопримечательности. Москва – столица России. 4. Мой город.		
<b>Тема № 2.9</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>Страны изучаемого языка</b>	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable etc);</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);</li> <li>- достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– косвенная речь;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).</li> </ul>		<p>ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09</p> <p>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</p> <p>ПРy 03</p> <p>ОК 01-07, 09-11</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).</li> <li>2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).</li> <li>3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).</li> <li>4. США (крупные города, достопримечательности).</li> </ol>		
<b>Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,</p> <p>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</p> <p>ОК 01-07, 09-11</p>
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– количественные и порядковые числительные;</li> <li>– обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> <li>- месяцы, дни недели.</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– числительные количественные и порядковые;</li> <li>– обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> <li>– прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обычаи народов России и англоговорящих стран.</li> <li>2. Традиции народов России.</li> <li>3. Традиции народов англоговорящих стран.</li> <li>4. Поверья народов России и англоговорящих стран.</li> </ol>		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			



<b>Тема 3.1 Обучение в колледже</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Современный колледж. 2. Особенности подготовки по профессии/специальности.		
<b>Тема 3.2 Финансовые учреждения и услуги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> - экономика и финансы ( <i>economy, finance and credit etc.</i> ) - финансовые учреждения ( <i>banks, exchanges, investment etc.</i> ) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Экономика России 2. Работа финансовых учреждений. 3. Финансовые услуги. Специалисты в сфере финансов и экономики.		
<b>Тема 3.3 Работа в сфере «человек-человек»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Ведение переговоров. 2. Телефонные переговоры. 3. Правила делового этикета. 4. Разрешение конфликтных ситуаций.		
<b>Тема 3.4 Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,
	<i>Лексика:</i> - виды наук ( <i>science, sociology and etc.</i> )		

	- профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01-07, 09-11
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Достижения науки. 2. Отраслевые выставки		
<b>Тема 3.5</b> <i>Известные ученые, исторические личности</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Известные ученые и их открытия 2. Известные исторические личности и их вклад в развитие общества		
<b>Тема 3.6</b> <i>Профессиональные требования</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> -герундий, инфинитив.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Специфика работы по профессии/специальности. 2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.		
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя.

#### **Технические средства обучения:**

компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, экран, программное обеспечение по дисциплине.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Английский язык. Базовый курс,

Брель Н.М., Пославская Н.А. КноРус 2020 г.

2. Английский язык для экономических специальностей

Голубев А.П., Смирнова И.Б., Кафтайлова Н.А., Монахова Е.В. 2020 г.

3. Английский язык в профессиональной деятельности: Разработчик веб и мультимедийных приложений (с практикумом)

Барина Т.Г. КноРус 2022 г.

4. Английский язык: Бизнес-информатика

Мельничук М.В., Восковская А.С., Карпова Т.А. КноРус 2021 г.

5. Английский язык: Налоги и налогообложение = TAXES AND TAXATION

Варламова А.И., Дигтяр О.Ю., Мельничук М.В., Осипова В.М. КноРус 2021 г.

6. Руководство по написанию эссе на английском языке

Комаров А.С. Русайнс 2022 г.

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489867> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491275> (дата обращения: 20.02.2022).

3. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11164-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456006> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Ступникова, Л. В. Английский язык в торговом деле. English in Commerce : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12503-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495161> (дата обращения: 20.02.2022)..

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

### Интернет - ресурсы

1. <https://book.ru/books/944912-> Английский язык для экономических специальностей
2. <https://book.ru/books/945206-> Английский язык. Базовый курс
3. <https://book.ru/books/945699-> Английский язык: Налоги и налогообложение = TAXES AND TAXATION
4. <https://book.ru/books/945717-> Трудности перевода научного текста с английского языка на русский

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПРБ 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы;</li> <li>- письменные/устные диктанты;</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul>
<div style="background-color: black; width: 100px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div>	<div style="background-color: black; width: 100%; height: 150px;"></div>
ПРБ 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- письма личного характера;</li> <li>- анкета/заявление;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- творческие задания.</li> </ul>
ПРБ 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);</li> <li>- написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;</li> <li>- составление резюме.</li> </ul>



**Приложение № 03**

к ОПОП 40.02.01 Право и организация  
социального обеспечения,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «05»05. 2022 г.№ 72-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП. 04 ИСТОРИЯ**

**Специальность:** 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**Форма обучения:** очная

**Квалификация выпускника:** программист

**Срок обучения:** 2 года 10 месяцев

**Базовое образование:** основное общее

Грозный, 2022



## Содержание

<b>Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....</b>	<b>4</b>
1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины.....	5
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины.....</b>	<b>14</b>
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	14
2.2 Тематический план и содержание дисциплины.....	15
<b>3. Условия реализации учебной дисциплины.....</b>	<b>26</b>
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению.....	26
3.2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы.....	27
Основная литература (печатные издания, электронные издания)	
Дополнительные источники	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....</b>	<b>31</b>

## **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

### **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «История» является частью обязательной науки, изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО на базовом уровне.

Современная структура исторического образования определена в Концепции преподавания учебного курса «История» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденной протоколом Минпросвещения России № ПК-1 вн от 23.10.2020) и основывается на линейном подходе к изучению истории, обеспечивающем формирование целостного представления о непрерывном развитии исторического процесса.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию истории в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

## 1. 2 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учебный предмет ОУП.04 История является обязательным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Целью учебного предмета ОУП.04 История является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04 История обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета История	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<b>Личностные результаты</b>			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край (Чеченскую Республику), свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным	Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символики РФ.	Анализ исторических источников, ответы на вопросы о жизни исторических деятелей, переломных, решающих моментах исторического развития.

<p>многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p>	<p>символам (герб, флаг, гимн);</p>		
<p>- Л2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p>	<p>Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка</p>	<p>Решение проблемных и ситуационных задач, написание мини-эссе.</p>
<p>- Л3: готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;</p>	<p>Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального российского народа</p>	<p>Подготовить ответ на проблемный вопрос с использованием исторического источника</p>
<p>- Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а</p>	<p>- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - понимание роли общественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Понимает роль общественных наук и применяет полученные знания в жизни.</p>	<p>студенческие дебаты, дискуссии.</p>

также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	специалиста банковского дела.		
- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.	Участие в научно-практической конференции «Шаг в профессию», выполнение творческих работ (индивидуального проекта)
- Л6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.	Мини-эссе на предложенную тему, решение ситуационных задач

негативным социальным явлениям;			
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
- Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний общественных и исторических деятелей.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.
- Л10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Написание мини-сочинения
- Л13:	- понимание престижа	Проявляет активную	Участие в олимпиадах,

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	профессиональной деятельности бухгалтера как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	конкурсах.
- Л14: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- осознание пользы рационального потребления природных ресурсов.	Понимает и соблюдает в повседневной жизни требования экологических норм.	Составить схему, написать мини-сочинение
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание мини-эссе, беседа на уроке
<b>Метапредметные результаты</b>			
<b>Регулятивные</b>			
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Составить тезисный или цитатный план.

<p>корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>			
--	--	--	--

Содержание учебного предмета ОУП.04 История направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.



В рамках программы осваиваются следующие умения и знания:

<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> <li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- представлять культурное наследие России и других стран;</li> <li>- работать с историческими документами;</li> <li>- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li> <li>- критически анализировать информацию из различных источников;</li> <li>- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li> <li>- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> <li>- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li> <li>- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</li> <li>- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</li> <li>- читать легенду исторической карты;</li> <li>- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</li> <li>- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках;</li> </ul>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;</li> <li>- исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;</li> <li>- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;</li> <li>- знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;</li> <li>- понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;</li> <li>- представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;</li> <li>- установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;</li> <li>- раскрывать причины и признаки холодной войны;</li> <li>- социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в предвоенный и послевоенный периоды, в 1945-1953 и 1953-1964 гг., выявлять черты сходства и различия;</li> <li>- понятия: культ личности, оттепель, десталинизация; называть основные преобразования Н.С.Хрущёва;</li> <li>- характеристика основных направлений духовной жизни</li> </ul>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</li> <li>- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</li> <li>- определять место и время создания исторических документов;</li> <li>- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</li> <li>- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</li> <li>- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</li> <li>- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</li> <li>- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</li> <li>- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;</li> <li>- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</li> <li>- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>советского общества 1940-1960-е гг.;</li> <li>- общие черты и особенности развития СССР и стран запада в 1945-1964 гг.;</li> <li>- причины и предпосылки политики «холодной войны», противостояние двух «сверхдержав»;</li> <li>- значение «оттепели» для развития культурного пространства СССР;</li> <li>- противоречия в изменении духовной сферы общества во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг., положение социальных групп советского общества, характерные черты внутренней политики государства в области культуры и науки;</li> <li>- причины возникновения региональных конфликтов 1970-х гг - начала 1980-х гг.;</li> <li>- предпосылки реформ в СССР в 1980-х гг.;</li> <li>- роль гласности в политике перестройки;</li> <li>- особенности и своеобразие российских преобразований в экономической сфере в 1990-е гг.;</li> <li>- особенности формирования политической системы Российской Федерации;</li> <li>- приоритетные направления развития экономики России в начале XXI века.</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- применять полученные знания при анализе современной политики России;</li><li>- владеть элементами проектной деятельности.</li></ul>	
--	---	--

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 объем дисциплина и виды учебной дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	176
в том числе:	
теоретическое обучение	117
лабораторные работы	-
практические занятия	-
самостоятельная работа	59
<b>Промежуточная итоговая аттестация</b>	<b>Д/З</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. ОУП. 04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Примерный объем в часах	Коды общих компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> <b>Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922).</b> <b>Первая мировая война и послевоенный кризис</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.</b> Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. <i>Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в.</i> Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. <i>Международные конфликты и войны в начале XX в.</i> <i>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</i>	2	ОК 03 ОК.06
	<b>Первая мировая война 1914-1918 гг.</b> Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.	2	ОК 01 ОК 07
	<b>Российская империя в Первой мировой войне.</b> Патриотический подъем. <i>Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы».</i> Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. <i>От патриотического подъема – к «патриотической тревоге».</i> Милитаризация экономики. <i>Государственная политика: система особых совещаний. Общественное движение помощи фронту. «Земгор».</i> Программа Прогрессивного блока. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова <i>Эхо войны в провинции и на окраинах империи.</i>	2	ОК04 ОК06 ОК09
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b>	<b>Великая российская революция: Февраль 1917 г.</b> Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. <i>Политические партии в условиях революции.</i>	2	ОК01 ОК03 ОК06
	<b>Великая российская революция: Октябрь 1917 г.</b> Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. <i>Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде.</i> Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. <i>Создание ВЧК.</i> Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.	2	ОК04 ОК09
	<b>Самостоятельная работа по теме: «Брест-Литовский мир».</b>	2	
	<b>Первые революционные преобразования большевиков.</b> 11 Всероссийский съезд Советов в октябре 1917 г. принял ряд исторических решений. В своей речи В.И. Ленин предложил принять <i>Декреты о мире и о земле.</i>	2	ОК01 ОК07
	<b>Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.</b> Национализация промышленности. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.	2	ОК03 ОК06
<b>Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Гражданская война.</b> Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. <i>Комуч, Уфимская Директория Выступление левых эсеров. Военная интервенция иностранных держав.</i> Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. <i>Повстанчество в Гражданской войне. Н.И. Махно.</i> <i>Установление большевистской власти на окраинах страны.</i> Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.	2	ОК01 ОК03 ОК06

	<b>Революция и гражданская война на национальных окраинах.</b> Национальные районы России в годы Первой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности	2	OK04 OK09
	<b>Идеология и культура периода гражданской войны.</b> Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение новой власти к Русской православной церкви. Повседневная жизнь.	2	OK01 OK03 OK06
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа по теме: ««Красный» и «белый» террор».</b>	2	
<b>Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. переход к нэпу.</b> Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. <i>Развитие кооперации. Введение свободы торговли.</i> Финансовая реформа 1922–1924 гг.	2	OK02 OK07 OK09
	<b>Экономика нэпа.</b> Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.	2	OK01 OK04 OK09
	<b>Самостоятельная работа по теме: «Перемены в промышленности».</b>	2	
	<b>Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Основные принципы и направления национальной политики большевиков.</b> Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.	2	OK02 OK07 OK09
	<b>Политическое развитие в 1920-е гг.</b> Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. <i>Причины политического возвышения Сталина.</i> Курс на строительство социализма в одной стране.	2	OK01 OK04 OK09

	<b>Международное положение и внешняя политика ССС в 1920-е гг.</b> Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Полоса признания. Отношения со странами Востока.	2	OK02 OK07 OK09
	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> «Международное положение после окончания Гражданской войны в России»	2	
	<b>Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.</b> Партийный контроль над духовной жизнью. Начало «нового искусства».	2	OK01 OK04 OK09
<b>Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>«Великий перелом». Индустриализация.</b> <i>Итоги развития СССР к концу 1920-х годов.</i> Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. <i>Вторая пятилетка. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР.</i> Труд заключенных. Социалистическое соревнование. <i>Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</i> Итоги индустриализации.	2	OK02 OK07 OK09
	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> «Причины, цели и источники индустриализации»	2	
	<b>Коллективизация сельского хозяйства.</b> Причины коллективизации сельского хозяйства. <i>Хлебозаготовительный кризис 1927 г.</i> Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.	2	OK01 OK03 OK06
	<b>Политическая система СССР в 1930-е гг.</b> Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Массовые общественные организации.	2	OK08 OK09
	<b>Советская национальная политика в 1930-е гг.</b> Общие черты и особенности индустриализации в национальных образованиях. Ход индустриализации. Итоги индустриализации в национальных образованиях. Причины, цели и источники индустриализации	2	OK10 OK11
	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> «Причины, цели и источники индустриализации»	2	
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		



Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Советское искусство.	2	OK02 OK07 OK09
	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем востоке. СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны.	2	OK01 OK04 OK09
	Самостоятельная работа по теме: «СССР и мировое сообщество».	2	
Тема 2.4 СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала		
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	OK02 OK07 OK09
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа по теме: «Основные направления в искусстве».	2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		15	
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Содержание учебного материала		
	Начало Великой Отечественной войны. Первый период Второй мировой войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Трудовой героизм советского народа. Национальная политика и национальные движения.	4	OK02 OK04 OK09
	Самостоятельная работа по теме: «Перестройка экономики на военный лад».	4	
	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. Ситуация на фронте весной 1942 г. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Немецкий оккупационный режим.	2	OK02 OK07 OK09

	<b>Наш край в 1920 - 1930-е гг.</b> Становление государственности и развитие экономики Чечни в 1920-1936 гг. Национально-государственное строительство. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культурное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX в Ликвидация безграмотности и строительство советской школы. Подготовка кадров. Формирование национальной интеллигенции. Становление науки. Культурно-просветительная работа.	2	OK02 OK04 OK09
	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> «Национально-государственное строительство».	4	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</b>	<b>Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943)гг.</b> Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. <i>Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский.</i> Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.	4	OK01 OK03 OK06
	<b>Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание второй мировой войны.</b> Завершение освобождения территории СССР. «Десять сталинских ударов». Боевые действия в Восточной центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии.	2	OK08 OK09
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Германские военные планы на 1942 год»	1	
	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> «Боевые действия в Восточной центральной Европе».	2	
	<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>	<b>38</b>	
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		

<b>СССР в 1945–1953 гг.</b>	<b>Место и роль СССР в послевоенном мире.</b> Влияние последствий войны на советскую систему и общество. <i>Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления. IV пятилетка: задачи и их решение. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.</i> Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Голод 1946–1947 гг.</i> Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). <i>Расстановка сил в окружении Сталина.</i> Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. Боевые действия в Восточной центральной Европе.	2	OK01 OK03 OK06
	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> «Боевые действия в Восточной центральной Европе».	4	OK08 OK09
	<b>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</b> Перестройка народного хозяйства на военный лад. Военно-мобилизационная работа. Гитлеровские планы захвата Кавказа. Вторжение германских войск на территорию Чечни и их разгром. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство и наука республики в годы войны. Помощь населения фронту и семьям воинов армии. Ратные подвиги Чечено-Ингушетии на фронтах войны.	2	OK08 OK09
	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> «Ратные подвиги Чечено-Ингушетии на фронтах войны».	4	
<b>Тема 4.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Изменения в политической системы в послевоенные годы.</b> Структура высших органов власти и управления. Единовластие И. В. Сталина. Перестановки и репрессии в высшей руководстве. КПСС как основа советской политической системы.	2	OK03 OK07 OK09
	<b>Смена политического курса.</b> Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина.	2	OK01 OK04 OK06
	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> «X съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина».	4	

	<b>Наш край в 1953 - 1964 гг.</b> Восстановление Чечено-Ингушской АССР. История проблемы. Возвращение депортированных народов на этническую родину. Проблемы и пути их решения. Массовые беспорядки в Грозном 1958 г. Завершение возвращения. Обустройство быта. Формирование органов власти	2	ОК03 ОК07 ОК09
	<b>Политическое развитие в 19260-х середине 1980-х гг.</b> Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. <i>«Реформаторская лихорадка».</i> События 1962 г. в Новочеркасске. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева.	2	ОК01 ОК04 ОК06
	<b>Самостоятельная работа по теме: «Смещение Н.С. Хрущева».</b>	2	
<b>Тема 4.3</b> <b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Наш край в 1964 - 1985 гг.</b> Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культура, образование, наука.	2	ОК03 ОК05 ОК09
	<b>Национальная политика и национальные движения в 1960-х середине 1980-х гг.</b> Новая историческая общность. Нарастание противоречий между Центром и республиками. Национальные движения.	2	ОК04 ОК06 ОК09
<b>Тема 4.4</b> <b>Политика «перестройки».</b> <b>Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Социально – экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.</b> Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. <i>СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. М.С. Горбачев и его окружение. Кадровые перестановки.</i> Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». <i>Авария на Чернобыльской АЭС.</i> Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.	2	ОК03 ОК07 ОК09
	<b>Самостоятельная работа по теме: «СССР в годы правления Ю.В. Андропова».</b>	2	
	<b>Наш край в 1985 - 1991 гг.</b> Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX века. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике.	2	ОК01 ОК04 ОК06

<b>Тема 4.5</b> <b>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Двухполюсный мир. «Холодной война».</b> План Маршалла. Доктрина Трумэна. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Война в Корее. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.	2	OK01 OK04 OK06
	<b>Пробужденные страны в послевоенном мире.</b> Политическое и экономическое обновление. Федеративная Республика Германия. (ФРГ). Италия. Япония.	2	OK01 OK04 OK09
	<b>Начало интеграции стран Западной Европы и Америки.</b> Интеграция в Европе. Начало интеграции в Американских странах.	2	OK07 OK08 OK09
	<b>Самостоятельная работа по теме: «Начало интеграции в Американских странах».</b>	2	
<b>Тема 4.6</b> <b>Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Азиатско – Африканский мир.</b> Китайский опыт модернизации. Страны Южной и ЮгоВосточной Азии. Страны ближнего и среднего Востока. Война в Афганистане.	2	OK04 OK06 OK11
	<b>Латинская Америка на путях догоняющего развития.</b> Особенности исторического развития Латинской Америки. Национал – реформизм. Революции в Латинской Америке.	2	OK07 OK08 OK09
	<b>Самостоятельная работа по теме: «Национал – реформизм. Революции в Латинской Америке»</b>	4	
	<b>Крушение мировой системы социализма.</b> Демократические революции. Объединение Германии. Переход от социализму к капитализму.	2	OK01 OK04 OK06
	<b>Самостоятельная работа по теме: «Переход от социализму к капитализму».</b>	4	
	<b>Страны Америки в современном мире.</b> Соединенные Штаты Америки. Латинская Америка. Республика Куба.	2	OK01 OK04 OK06
	<b>Самостоятельная работа по теме: «Республика Куба».</b>	4	

	<b>Ведущие страны Западной Европы.</b> Великобритания. Федеративная Республика Германия. Италия. Франции.	2	OK01 OK04 OK06
	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> «Федеративная Республика Германия»	4	
	<b>Страны Азии и Африки на рубеже веков.</b> Япония. Экономика и политика Арабских странах. Тропическая Африка.	2	OK01 OK04 OK06
	<b>Практическое занятие</b>	-	
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Наш край в 1992 - 1999 гг.</b> Чеченский кризис. Его природа и эволюция. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999гг. Начало второй Чеченской компании в 1999 г.	4	OK03 OK05 OK07
<b>Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Политическая жизнь России в начале XXI века.</b> Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности.	4	OK04 OK06 OK09
	<b>Повседневная и духовная жизнь.</b> Развитие элементов гражданского общества. Власть СМИ. Развитие образования, науки, культуры.	2	OK04 OK05 OK09
	<b>Внешняя политика России в начале XXI в.</b> Разработка новой внешнеполитической стратегии. Отношение России с США и Западом.	4	OK04 OK06 OK09
	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> «Отношение России с США и Западом»	2	
	<b>Россия в 2008-2018 гг.</b> Президент Д.А. Медведев и его программа. Новый этап политической жизни. Военный конфликт Закавказье.	4	OK04 OK06 OK09
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> «Международный терроризм».	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	



### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Освоение программы общеобразовательной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины «история», рекомендованные или допущенные



для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины «История» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, историческим картам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы:

Основная литература (печатные издания, электронные издания)

Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 448 с.
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с.

## Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
7. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

10. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. сэкрана.
11. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nlr.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
12. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org>, свободный. – Загл. сэкрана.
13. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
15. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.

#### Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М.: Русское слово, 2015. – 448 с.
4. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное

образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

5. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>

6. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

7. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

8. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-013945-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> — Режим доступа: по подписке.

9. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. — 4-е изд. — М.: Русское слово, 2016. — 448с.

10. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст]: метод. пособие / Н. И. Шевченко. — М.: ИЦ «Академия», 2013. — 272 с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать основные факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории	выборочный и фронтальный опрос
периодизацию всемирной и отечественной истории выборочный опрос, индивидуальные аудиторные задания современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа.
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	Все варианты тестирования
Уметь проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа	Подготовка сообщения, доклада, реферата
критически анализировать источник исторической информации	Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа.
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа.
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам,	Подготовка сообщения, доклада, реферата
формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях;
представлять результаты изучения	результатов тестирования;

исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	
Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях;
	выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях;

**Приложение № 03**  
к ОПОП 40.02.01 Право и организация  
социального обеспечения,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «05» 05. 2022 г. № 72-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП. 06 АСТРОНОМИЯ**

**Специальность** 40.02.01 Право и организация социального  
обеспечения

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** юрист

**Срок обучения** 2 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУП.06 АСТРОНОМИЯ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (зарегистрированный в Минюсте России 07.06.2012 г., регистрационный номер № 24480)

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные,

метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (М1), предметные для базового уровня изучения (Л10).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПР6 02	владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
ПР6 03	владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями;
ПР6 04.	владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
ПР6 05.	умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими величинами объяснять полученные результаты и делать выводы;
ПР6 06.	Сформированность собственной позиции по отношению к астрономической информации, получаемой от различных источников.
ПР6 07	сформированность умения решать астрономических задач;
ПР6 08	сформированность собственной позиции по отношению к астрономической информации, получаемой из различных источников.
ПР6 09	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
ПР6 10	сформированности представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	54
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	0
практические занятия	6
контрольная работа	0
самостоятельная работа	18
<b>Промежуточная итоговая аттестация</b>	

## 2.2 Тематический планирование и содержание учебного предмета ОУП. 06 Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>			
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Предмет астрономии. Что изучает астрономия.		
<b>Тема 1.</b> Астрономия, её значение и связь с другими науками.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Изменение вида звездного неба в течение года. Звездное небо. Блеск светил. Изменение вида звездного неба в течение суток. Способы определения географической широты. Основы измерения времени.		
	<b>Практические занятия</b>	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
<b>Тема 2.</b> Практические основы астрономии.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л6; Л10; М1; М2; ПР;
	Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	Л6; Л10; М1; М2;
<b>Тема 3.</b> Видимое движение звезд	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л6; Л10; М1; М2;
	Видимое движение звезд на различных географических широтах. Годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы луны.		
<b>Тема 4.</b> Затмения Солнца и луны	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л6; Л10; М1; М2;
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Затмения Солнца и луны		

			M3; M4; M9; M7
<b>Раздел 2. Строение солнечной системы.</b>			
<b>Тема 5.</b> Природа тел Солнечной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Развитие представлений о строении мира. Конфигурации планет. Синодический период.		
<b>Тема 6.</b> Эволюция звезд	Эволюция звезд. Рождение звезд.	<b>2</b>	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
<b>Тема 7.</b> Законы движения планет Солнечной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Законы движения планет Солнечной системы. Развитие представлений о Солнечной системе.		
<b>Тема 8.</b> Законы Кеплера	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Законы Кеплера - законы движения небесных тел, обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
<b>Тема 9.</b> Расстояния и размеры тел в Солнечной системе.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Л6; Л10; М1; М2; МР08;
	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.		

			М3; М4; М9; М7
<b>Тема 10.</b> Искусственные спутники и космические аппараты	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
<b>Раздел 3. Физическая природа тел солнечной системы.</b>			
<b>Тема 11.</b> Физическая природа тел солнечной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна – двойная планета. Природа планет земной группы.		
<b>Тема 12.</b> Планеты гиганты	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	<b>Самостоятельная работа.</b> Планеты гиганты, их спутники и кольца.		
<b>Тема 13.</b> Новые и сверхновые звезды	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
<b>Тема 14.</b> Малые тела Солнечной системы	<b>Практическая работа</b>	<b>2</b>	Л6; Л10; М1; М2;
	Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы)		

			М3; М4; М9; М7
<b>Тема 15.</b> Метеоры, болиды, метеориты.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Общая характеристика метеоров, болидов, метеоритов.		
<b>Раздел 4. Солнце и звезды</b>			
<b>Тема 16.</b> Солнце и звезды	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Солнце: его состав и внутреннее строение. Солнечная активность и ее влияние на Землю.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 07.</b> Физическая природа звезд.	<b>Практическая работа</b>	<b>2</b>	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Переменные и нестационарные звезды. Эволюция звезд.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 5. Строение и эволюция вселенной</b>			
<b>Тема 18.</b> Строение и эволюция Вселенной	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Наша Галактика. Другие звездные системы – галактики.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	Л6; Л10; М1; М2;



			М3; М4; М9; М7
<b>Тема 19.</b> Космология начала XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Основы современной космологии. Жизнь и разум во Вселенной		
<b>Всего</b>		<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» проходит в учебном кабинете, в котором не имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя.

#### **Технические средства обучения:**

компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, экран, программное обеспечение по дисциплине.

### 3.2. Используемая литература

Для студентов

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник / Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. – 5-е изд., пересмотр. - М. : Дрофа, 2018. - 238 с. – ил.
2. Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.М. Чаругин. – М. : Просвещение, 2018. – 144с. – ил.

Для преподавателей

Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Е.П. Левитан. Просвещение 2019г.

Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут –М.: Дрофа, 2020 Астрономия СПО О.В. Логвиенко Ольга Викторовна

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2020, с изм.

### Интернет-ресурсы

#### Интернет - ресурсы

1. <http://vschool.km.ru> - Виртуальный репетитор по физике.
2. <http://experiment.edu.ru> - Физика: коллекция опытов
3. <http://www.spin.nw.ru> - Тесты и задачи по термодинамике.
4. <http://www.gomulina.orc.ru> - Физика и астрономия: виртуальный методический кабинет.



**Приложение № 03**

к ОПОП 40.02.01 Право и организация  
социального обеспечения,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «05»05. 2022 г.№ 72-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Специальность** 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** юрист

**Срок обучения** 2 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее образование

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение

	ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРБ 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРБ 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРБ 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРБ 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРБ 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРБ 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРБ07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРБ 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРБ09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРБ 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРБ 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРБ 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных



**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>70</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>70</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	10
Самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<i>Основное содержание</i>			
<b>Раздел 1</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>	<b>18</b>	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05
<b>Тема 1.2</b> Психологическое здоровье	Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения. Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической	4	ПР606, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12, МР 02

	атаке. Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления психоактивных веществ. Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека. Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.		
<b>Тема 1.3</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности. Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения	4	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08 ЛР 14, МР 04
<b>Тема 1.4</b> Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения	Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.	6	ПРб 05, ПРб 07, ПРб 09 ЛР 14, МР 01, МР 03,
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.  <i>Практическое занятие № 2.</i> Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице	2  2	Прб 01, ЛР 14, МР 04  Прб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05
<b>Раздел 2.</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<b>24</b>	ПРб02, ПРб05, Прб07, ПРб08, ПРб09

			ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 05
<b>Тема 2.1</b> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения	4	Прб 07, Прб09, ЛР 11, МР 05, МР 03
<b>Тема 2.2</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения	4	Прб07, Прб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07
<b>Тема 2.3</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы	Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты	4	Прб 05, Прб07, МР 02
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными	2	Прб 05, Прб07, ЛР 11, ЛР 12

<b>Тема 2.4</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.	4	Прб 01, Прб 03, ПРб 05, ПРб 08, МР 02 ЛР 11, ЛР 12
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника	2	ПРб09, МР 02
<b>Тема 2.5</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения	4	ПРб 02, ЛР 11, МР 02, МР 06
<b>Раздел 3</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<b>6</b>	ПРб 02, ПРб 10, ПРб11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05
<b>Тема 3.1</b> История создания Вооруженных Сил России	Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; Петра I; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия	4	ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05
<b>Тема 3.2</b> Воинская обязанность и воинский учет	Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту	2	ПРб 10, ПРб 11 ЛР 03, МР 01, МР 04
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>22</b>	Прб 07, ПРб12, ЛР 12, МР 01

<b>Тема 4.1</b> Понятие первой помощи	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05
<b>Тема 4.2</b> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии	4	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01
<b>Тема 4.3</b> Понятие травм и их виды	Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03
<b>Тема 4.4</b> Понятие и виды кровотечений	Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.	2	Прб 07, ПРб12, ЛР 12, МР 01, МР 03
<b>Тема 4.5</b> Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи	2	Прб 07, ПРб12, ЛР12, МР 01
<b>Тема 4.6</b> Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление	2	Прб 07, ПРб12, ЛР12, МР 01, МР 02, МР 03

пути			
<b>Тема 4.7</b> Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии	Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте. Диагностика инсульта. Виды инсультов. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР12, МР 01, МР 02, МР 03
<b>Тема 4.8</b> Первая помощь на воде. Помощь при утоплении	Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР12, МР 01, МР 02, МР 03
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>70</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Основы безопасности жизнедеятельности*», оснащенный оборудованием<sup>1</sup>:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд,

---

<sup>1</sup> Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».



техническими средствами обучения:  
информационно-коммуникативные средства;  
экранны-звуковые пособия;  
тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

6. ОБЖ/В.Ю. Микрюков.-Москва: КНОРУС, 2022.-290с.

7. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014
18. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
30. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
33. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
35. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
36. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Тестирование
ПР6 02	Тестирование
ПР6 03	Эссе по проблемам
ПР604	Тестирование, эссе по проблемам
ПР6 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 06	Тестирование
ПР6 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР610	Тестирование
ПР6 11	Тестирование
ПР612	Оценка результатов выполнения практической работы

**Приложение № 03**

к ОПОП 40.02.01 Право и организация  
социального обеспечения,  
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК от  
«05» 05. 2022 г. № 72-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.11 РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧЕЧЕНСКИЙ)**

**Специальность** 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** юрист

**Срок обучения** 2 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022

## Кхеторан кехат

Нохчийн маттана лерина долу хIара документ кхоьллина юкъяра дешаран а, коьрта юкъяра дешаран а пачхьалкхан программин буха тIехь. Программо предметан чулацам схьа а боьллу, бовза а бовзуйту, билгалбоккху. Белхан программо, нохчийн мотт Iаморан Iалашонца цхьаьна а догIуш, дешархой кхиоран, кхеторан, Iаморан а юкъяра некъаш довзуйту.

Нохчийн мотт - иза нохчийн къоман а, Нохчийн республикин пачхьалкхан а мотт а, къоман истори, культурин бух а бу. Мотт адамийн дахарехь уггаре мехала гIирс бу. Цуьнца доьзна ду къоман кхиар а.

Юккъерчу юкъяра дешаран хьукматехь ша-тайпа меттиг дIалоцу нохчийн матто. Иза вовшашца юкъяметтигаш дIакхехьарехь, гонахара дахар доьзарехь, кхетош-кхиорехь мехала гIирс бу.

Нохчийн мотт караберзоро таро лур ю дешархошна вовшашца юкъяметтигаш дIакхехьа, боккхачу кхиамца кхидолу меттанаш а, дешаран предметаш а Iаморехь онда гIортор хилла дIахIотта а, хийцалучу хIокху дахарехь шен меттиг карон а.

ХIума доьзаран гIирс ша хиларе терра, матто ойла кхияарна а, интеллектуальни а, кхоллараллин хьуьнарш кхиорна а, шашьш кхочушдечу дешаран гIуллакхийн шардарш карадерзорна а, шен хаарш лакхадахарна а, ша-шен вовзийтарна а тIехь аьтто бо.

Шен къоман культура а, литература а, синъоьздангаллин мехаллаш а, дуьненан Iилма а, культура а йовзарехь мехала гIирс а бу нохчийн мотт.

Нохчийн мотт дешархо къоман гIиллакх-оьздангаллин буха тIехь кхиорехь, цуьнгахь кхидолчу къаьмнашка лерам хилийтаран коьртачIагIо а ю.

Дешаран декхарш кхочушдарехь ненан матто ден гIуллакх чIогIа мехала ду.

Ненан маттахь ечу ойлано Iамочух кхета гIо до берашна.

Ненан мотт хааро дешархошна гIо до гонахарчу дуьнене болу кхетам а, цунах лаьцна долу хаарш а шордан а, боккхачу кхиамца оьрсийн а, кхидолу меттанаш а, дешаран предметаш а Iаморехь ненан маттехь гIортор каро а. Цу шина матто йоза-дешар Iаморехь, кхетамца кхиарехь боккха аьтто бо.

Нохчийн меттан хьехархо декхарийлахь ву меттан хазалла, цуьнан марзо дешархошна йовзийта а, берашкахь ненан матте безам кхио а. Цуьнца цхьаьна хьехархочо кхочушдан деза патриотизман, халкъийн доттагIаллин ойланехь дешархой кхетош-кхиор.

Дешаран хьукматехь ненан мотт хьехар мегз ан Iилманан буха тIехь дIахьош хила деза.

Ненан меттан хьехархочо шен балха тIехь пайдаоьцу меттан бакъдерш вовшашца дустаран кепех. Меттан цхьанатайпанарчу а, цхьанатайпанара доьчу а, терачу а, вовшех дозуш долчу а бакъдолчаьрца дустар дал оран кепаш мотт хьехаран балха тIехь пайде а, дика суртхIоттон а, берашна кIорггера хаарш луш а, мехала а ю. ЧIогIа мехала ду оьрсийн меттан бакъдолчаьрца ненан меттан бакъдерш дустаран кепех пайдаэцар.

Ненан матте дешархойн безам кхиор лакхадаккхар ца хилча ца торуш ду. Ненан меттан суртхIотторан гIирсаш а, исбаьхьаллин башхаллаш а йовзийтар, цу мехалчу хазнех пайдаэца дешархой Iамор нийса кхочушдан деза.

## Документан д1ах1оттам

Нохчийн меттан белхан программа дийна цхьа документ ду, цу юкъадог1у:

Кхеторан кехат

1. Карадерзо деза предметни жам1аш
2. Програми чулацам
3. Дешаран-тематикин план.

### 1. Карадерзо деза предметни жам1аш

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</b>	
<b>Предметни:</b> - базови кхетамаш караберзор: мотт а, къамел а, барта а, йозанан а къамел, диалог, монолог, къамел даран хьелаш, литературни меттан норманаш, текст, меттан система: фонетика, орфоэпи, лексика, фразеологи, дешан х1оттам, дошкхоллар, морфологи, синтаксис, орфографи, пунктуаци; - нохчийн меттан коьрта меженаш а, церан билгалонаш а евзаш хилар, дешан, дешнийн цхьаьнакхетарийн, предложенийн тайп-тайпана таллам бан хаар; - юкъаметтигаш а, хьелаш а тидаме а оьцуш, шен къамелехь нийса меттан дакъойх пайда эцар; - нохчийн меттан фонетически, лексически системийн, грамматически д1ах1оттаман коьрта бащхаллаш евзаш хилар; - нохчийн литературни меттан норманаш а, къамелан оьздангалла а евзаш хилар а, барта а, йозанан а аларех шен къамелехь пайда эца хаар; - тайп-тайпанчу лингвистически а, ткъа ишгта шинаметтан а словарех пайда эца хаар; - тайп-тайпанчу жанрийн, хот1ийн (стилан) тексташ юкъарчу чулацамах кхеташ еша хаар: исбаьхьаллин (стихаш, эшарш, дийцарш, романийн, повестийн дакъош), дешаран-1илманан (1аматаш, хрестоматеш т1ера тексташ), 1илманан-г1араевлла (шуйра девзаш долчу журналаш т1ера статьяш), публицистически (хроника, информационни хаам, комментари), г1уллакхан (анкеташ, тоьшаллаш и д1. кх. а);	Фронтальный опрос  Оценка действий обучающихся на практических работах     Фронтальный опрос  Оценка результатов практической работы обучающихся          Оценка действий, обучающихся на практических работах.

-лергана хазарехь юккърчу барамехь (хъехархочун, телевиденин, радион дикторан къамел) бовзуйтучу хаамах кхетар;

- юкъаметтигаш дӀакхехъаран тайп-тайпана хъелаш тидаме а оьцуш, массо кепара жанрийн, хотӀийн (стилан) тексташ кхоллар; къамел долоран юьхь шегахь а йолуш, Ӏер-дахаран, дешаран, социокультурни теманашна гӀиллакхехь диалогаш дӀаяхьа хаар;

- хаамийн хьостанах санна пайда эцарца текстаца болх бан а, текстан массо кепара анализ ян а, текстан хаамийн коьрта кепаш плане, тезисе, конспекте а юхакечъян хаар;

- текстан дакъош нохчийн маттера оьрсийн матте гочдар.



## 1. Програми чулацам

### Діадолор

Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, маьІнаш а.

Мотт юкьараллин гІирс бу.Адамийн уьйран, кхиаран, кьийсаман гІирс.Мотт ойланан дегІ.Литературни мотт. Литературни метан законаш,норманаш

### Практическое занятие

Талламан болх.

### Лексикологи

Нохчийн меттан дешнийн хазна. Омонимаш, синонимаш, антонимаш. Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш. Нохчийн меттан а, тІеэцна а дешнаш. Литературни меттан лексикан тайпанаш. Литературни мотт а, диалекташ а. Нохчийн меттан фразеологически карчамаш. Нохчийн метан дошамаш.

### Практически болх

Дешнашна доьхьал синонимаш, антонимаш, омонимаш дало.

Ширачу дешнийн маьІна дастар

Текстан стиль билгалъяр

ХІора диалектехь дешнаш дахкор

Талламан болх. Кхочушдо шардар № 71, 73, 74. ТІедиллар кхочушдеш

Талламан болх. (Нийсаниг харжар)

### Фонетикан хаамаш.

Мукьачу аьзнийн тайпанаш. Доца шеконан мукьа аьзнаш (а, у, и.). Нийсааларан бакьонаш.

Дешнаш сехьадахаран бакьонаш.

### Практически болх

Фонетически талла дешнаш.

### Морфологи а, орфографи а.

Нохчийн орфографех лаьцна боцца хаамаш.

Доккха элп яздаран бакьонаш. Дешан латгам. Дошкхолларх а, дешнийн форманех а кхетам балар.

### Практически болх

Синтаксически талла предложенеш.

### Къамелан дакъош.

ЦІердешнийн легарш, церан нийсаяздар.

Билгалдешнийн легарш а, церан нийсаяздар а.

Терахьдешнийн кхолладалар, легар, церан нийсаяздар.

ЦІерметдешнийн легар, нийсаяздар.

Хандешнийн хенийн чаккхенаш нийсаязъяр.

Хандешнийн спряженеш, церан нийсаязъяр. Нийса йоцу спряжени.

Куцдош, цуьнан тайпанаш.

ДешгІаьхье а, цуьнан нийсаязъяр а.

Хуттургаш, церан тайпанаш нийсаязъяр.

Дакьалгаш, церан тайпанаш, нийсаяздар.

Айдардешнаш, церан тайпанаш нийсаяздар.

### Синтаксис, пунктуаци

Цхьалхе предложени

Дийцаран, хаттаран, айдаран, тІедожоран предложенеш. Предложенехь дешнийн синтаксически уьйр а, цуьнан тайпанаш а.

Подлежащии, сказуеминий юккьехь тире.

Цхьалхечу предложенин кепаш кьесто хаар: юьхьан а, билгала-юьхьан а, билгала-юьхьан а, юкьара-юьхьан а, юьхьаза а, юьззина а, юьззина йоцу а предложенеш.

Предложенин цхьанатайпанара меженаш, церан нийсаязъяр. Цхьанатайпанара а, цхьанатайпанара боцу а къастамаш.

Предложенин шакъаьстина меженаш. Шакъаьстина юххедиллар, цуьнан нийсаяздар.

Латтаман дурс, цуьнан нийсаяздар. Юкьадало дешнаш, предложенеш, т1едерзар, айдардешнаш, церан нийсаяздар. Дешнаш-предложенеш х1аь, х1ан-х1а.

Йозанехь цхьалхечу предложених нийса пайдаэца хаар. Чолхе предложени

Чолхе - цхьаьнакхетта предложени а, цуьнгахь хуттургаш а, сацаран хьаьркаша.

Чолхе-карарчу предложенех кхетам балар. Чолхе-карарчу предложенехь карара хуттургаш а, хуттурган дешнаш а.

Т1етуху предложенийн грамматически билгалонаш.

Т1етуху предложени, цуьнан карчамаш. Т1етуху предложени а, т1етухучу предложенин карчамаш, кепаш, схемаш.

Шина я масехт1етуху предложенешча чолхе-карара предложенеш.

Цхьанакарара т1етуху предложенеш. Хьалха-т1аьхьаллин кепара т1етуху предложенеш.

Ийна чолхе предложенеш а, къамелан мур а.

Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш

Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь ц1оьмалг, ц1оьмалгаца т1адам, шит1адам, тире.

Ма-дарра а, лач а къамел

Ма-дарра а, лач а къамел довзийтар. Ма-даррачу къамелехь сацаран хьаьркаш х1иттор.

Ма-дарра къамел лач къамеле дерзоран некъаш а, бакьонаш а. Цитаташкахь сацаран хьаьркаш х1иттор.

Нохчийн меттан суртх1отторан г1ирсаш а, исбаьхьаллин башхаллаш.

## Пунктуа̀ци

Йозанехь сацаран хьаьркаш х1итторан бакьонаш: т1адам, хаттаран хьаьрк, айдаран хьаьрк, дукхат1адамаш, ц1оьмалг, ц1оьмалгаца т1адам, шит1адам, тире, кьовларш

Дешарна делла дерриге

сахьташ- 80 сахьт:

цаьрца ду лекци – 40 сахьт,

практически-40 сахьт.

Шаьш бен болх -40 сахьт.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>120</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>40</b>
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>40</b>
контрольная работа	-
самостоятельная работа	<b>40</b>
<b>Промежуточная итоговая аттестация</b>	<b>Д/З</b>

### 3. Дешаран-тематикин план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Лексикологи</b>		<b>20</b>	
Діадолор. Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, маьlнаш а. Нохчийн меттан дешнийн хазна.	<b>Чулацам</b>		<b>1-2</b>
	Мотт юкьараллин гlирс бу. Адамийн уьйран, кхиаран, кьийсаман гlирс. Мотт ойланан дегl. Литературни мотт. Литературни меттан законаш, норманаш. Лексика. Лексикологи. Семасиологи. Лексикографи.	<b>2</b>	
	<b>Практически болх</b> Талламан болх. Карладаккхар.	<b>2</b>	
<b>Шаьш бен болх</b>		<b>2</b>	
Омонимаш, синонимаш, антонимаш.	<b>Чулацам</b>		<b>1-3</b>
	Синонимика. Маьlнийн, юьззина, фразеологически, стилистически, морфологически, синтаксически, текстови, лексически, грамматически синонимаш.	<b>2</b>	
	<b>Практически болх</b> Дешнашна дубьхал омонимаш, синонимаш, антонимашдалор.	<b>2</b>	
<b>Шаьш бен болх</b>	Шира дешнаш lамор.	<b>2</b>	
Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш.	<b>Чулацам</b>		<b>1-3</b>
	Ширделла дешнаш. Дахарера дlаевлачу хуманийн цlерш. Керла дешнаш.	<b>2</b>	
	<b>Практически болх</b> Шардарш тlехь болх.	<b>2</b>	
<b>Шаьш бен болх</b>		<b>2</b>	
Нохчийн меттан а, тlеэцна а дешнаш. Литературни меттан лексикин тайпанаш.	<b>Чулацам</b>		<b>1-3</b>
	Кьабмнийн меттанаш. Туркошкара, гlумкашкара, lаьрбашкара, гуьржашкара, хlирашкара, оьрсашкара нохчийн матте тlеэцна дешнаш. Цlердешнийн грамматически классаш. Литературни мотт. Стилистика. Юкьара-литературни, кьамелан, lилманан, публицистически, книжни, гlуллакхан, исбаьхьаллин литературан лексика.	<b>2</b>	
	<b>Практически болх</b> Нохчийн меттан а, тlеэцна а дешнашца болх бар. Тlеэцна лексика.	<b>2</b>	
<b>Шаьш бен болх</b>	Реферат: «Нохчийн зудчун васт»	<b>2</b>	
	<b>Чулацам</b>	<b>2</b>	

Литературни мотт а, диалекташ а. Нохчийн меттан паргIат а, чIагIделла а дешнийн цхъанакхетарш.	Литературни меттан норманаш. Лексически, орфографически, морфологически, синтаксически, орфоэпически, пунктуационни, фонетически, стилистически норманаш. Диалект, диалектизмаш. Шерачу аренан диалект. Аьккхийн диалект. ЧIебарлойн диалект. Итумкхаьллойн диалект. ГаланчIожан. Дешнийн цхъанакхетар. Дешнийн паргIат цхъанакхетар. Дешнийн чIагIделла цхъанакхетар. Фразеологи. Фразеологически цхъанакхетарийн тайпанаш: цхъаьна марзделла дешнаш, идиомаш, хIоттаман цIерш. Диалект. Кистийн диалект.		
<b>Шаьш бен болх</b>	Шира дешнаш Iамор. Диалектах лаьцна дийцар .	<b>2</b>	
	<b>Практически болх</b> ХIора диалектехь дешнаш далош, цаьрца предложенеш хIиттор. Нохчийн меттан дошамаш.	<b>2</b>	
<b>Шаьш бен болх</b>	Шира дешнаш Iамор. Лексикологин дакъош Iамор.	<b>2</b>	
<b>Фонетика</b>		<b>6</b>	
Мукъа элпаш а, мукъа аьзнаш а. Доца шеконан мукъа аьзнаш (а, у, и.)	<b>Чулацам</b>	<b>2</b>	<b>1-3</b>
	ЧIога а, кIеда а, деха а, доца а, балдийн а, балдийн доцу мукъа аьзнаш.		
Нийсааларан бакъонаш. Интонацех хаамаш.	<b>Чулацам</b>	<b>2</b>	<b>1-3</b>
	Орфоэпин бакъонаш. Дешнашкахь грамматически тохар нийса алар. Шеко йолчу <b>к, п</b> бохучу кьорачу мукъазчу аьзнийн мета <b>г б</b> боху зевне мукъаза аьзнаш алар.		
	<b>Практически болх</b> Дешнийн маьIна.		
<b>Шаьш бен болх</b>	Лексиках Iамийнарг тIечIагIдар.	<b>4</b>	
<b>Морфологи а, орфографи а</b>		<b>8</b>	
Нохчийн орфографех лаьцна боцца хаамаш. Доккха элп яздаран бакъонаш.	<b>Чулацам</b>	<b>2</b>	<b>1-3</b>
	Орфографин дакъош. Фонетически принцип. Морфологически принцип. Традиционно-исторически принцип. Семантически принцип.		
<b>Шаьш бен болх</b>	Доккха элп яздаран бакъонаш.	<b>2</b>	
Дешнаш сехьадахаран бакъонаш. Дешан латтам.	<b>Чулацам</b>	<b>2</b>	<b>1-3</b>
	Синтаксически талла предложенеш. Схьадалаза, схьада. Ылла дош. Гергара дешнаш. Орам. Дешхьалхе. Суффикс. Чаккхе. Лард. Дошкхоллар (словообразование).		
	<b>Чулацам</b>		
Нохчийн маттахь дошкхолларх а, дешнийн форманех а кхетам	Орфографин дакъош. Фонетически принцип. Морфологически принцип. Традиционно-исторически принцип. Семантически принцип.	<b>2</b>	

балар.	<b>Практически болх</b> Талламан болх. Карладаккхар.	2	
<b>Шаш бен болх</b>	Конспекташ Iамор.	2	
<b>Къамелан дакъош</b>		<b>16</b>	
ЦIердешнийн легарш, церан нийсаяздар. Билгалдешнийн легарш а, церан нийсаяздар а.	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	Легар.1-ра легар:-ца;-аца 2-гIа легар:-нца,-арца 3-гIа легар:-ица, 4-гIа легар:-чуьнца. Билгалдешнийн кхо легар.Лааме, лаамаза билгалдешнаш.		
	<b>Практически болх</b> ЦIердашах,билгалдашах Iамийнарг карладаккхар		
<b>Шаш бен болх</b>	1.Цхьалхечу предженех лаьцна Iамор	2	
Терахьдош. Терахьдешнийн тайпанаш,легар, нийсаяздар. ЦIерметдешнийн легар, нийсаяздар.	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	Масаллин терахьдош. Терахьдешнийн орамер аз хийцадалар.Чолхе декъаран терахьдешнашкахь дефис. Цхьаллин терахьехь цIерметдешнийн хийцадалар.Дукхаллин терахьехь хийцадалар.		
	<b>Практически болх</b> Талламан болх. Хандош, цуьнан тайпанаш, нийсаяздар.		
<b>Шаш бен болх</b>	Реферат:«Ненан мотт – дахаран хазна». Iамийнарг тIечIагIдар.	2	
Куцдош, цуьнан тайпанаш, нийсаяздар. ДештIаьхье а, цуьнан нийсаязьяр а.	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	Хенан, меттиган,бахьанин,Iалашонан,мухаллин я даран суьртан, массалин, бараман куцдешнаш. ДештIаьхье.Дешхьалхе.		
	<b>Практически болх</b> Карладаккхар. Шардарш тIехь болх бар.		
ДештIаьхье, хуттургаш, дакъалгаш церан нийсаяздар.	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	Цхьаьнакхетаран хуттургаш. Карара хуттургаш. Дозаран. Къасторан. Дуьхьалара. Довзийтаран, хуттургаш. Бахьанин, бехкаман дуьстаран, кхеторан хуттургаш. Даьалгаш, церан тайпанаш нийсаяздар. Хаттаран, бакъдаран, дацаран,чIагIдаран,бакъдаран-чIагIдаран,хъастаран,айдан,бахьанин,дуьстара н,бараман,пурбанан,тоамбаран-синтеман,чIагIдаран-къасторан,дозатохаран.		
	<b>Практически болх:</b> Къамелан дакъош карладахар.Шардарш тIехь болх бар.		
<b>Шаш бен болх</b>	ЦIердешнийн легарш Iамор.	4	

<b>Цхьалхе предложени</b>		<b>12</b>	
Дийцаран, хаттаран, айдаран, тедоджоран предложенеш. Подлежащият, сказуемият юккьехь тире	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	Аларан лалашоне хьабжжина предложени тайпанаш. Дийцаран, хаттаран, айдаран, тедоджоран. Предложенехь дешнийн уьйр. Юьхьан, билгала-юьхьан, билгалза-юьхьан, юкъяра-юьхьан, юьхьаза, цлеран, яржаза, юьззина а а, юьззина йоцу а предложенеш. Цлеран хлоттаман сказуеми. Хандешан хлоттам.		
	<b>Практически болх:</b> Цхьалхечу предложенийн кепаш билгалгьяхар.	2	
<b>Шаьш бен болх</b>	Цхьалхечу предложенех лаьцна ламор.	2	
Предложенни цхьанатайпанара меженаш. Цхьанатайпанара а, цхьанатайпанара боцу а къастамаш.	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	Яьржина цхьанатайпанара меженаш. Цлоьмалг цхьанатайпанарчу межанашкахь. Цхьанатайпанара а, цхьанатайпанара боцу а къастамаш.		
	<b>Практически болх:</b> Предложенехь цхьанатайпанара меженаш билгалгьяхар.	2	1-3
<b>Шаьш бен болх.</b>	Тедерзар, айдар дешнаш. Ламийнарг тедлар	2	
	<b>Практически болх:</b> Тедерзар, цуьнан нийсаяздар. Юкъядало дешнаш , предложенеш.	2	1-3
	<b>Практически болх:</b> Предложенехь тедерзар билгалдаккхар. Дешнаш предложенеш хлаь, хлан -хла.	2	
<b>Шаьш бен болх</b>	Предложенни цхьанатайпанара меженаш, церан нийсаязьяр ламор.	4	
<b>Чолхе предложенеш</b>		<b>12</b>	
Чолхе – цхьанакхетта, карара предложени а, цуьнгахь хуттургаш а, сацаран хьабркаш а.	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	Чолхе-цхьанакхетта предложени. Цхьанакхетаран хуттургаш. Хуттургаш йоцу чолхе предложени. Чолхе-карара предложени. Коьрта а, тетуху а предложени. Карара хуттургаш.		
	<b>Практически болх:</b> Чолхе предложенеш тлехь болх. Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш.	2	
Тетуху а, ийна чолхе предложени а, цуьнан кепаш а. Грамматически билгалонаш.	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	Къастаман. Кхачаман. Хенан. Даран суьртан, бараман. Бахьанин лалашонан. Бехкаман. Цхьанакарара тетуху предложени. Хьалха - тлаьхьаллин карара тетуху предложенеш.		
	<b>Практически болх:</b> Ламийнарг тедларг дар. Шардарш тлехь болх.	2	
<b>Шаьш бен болх</b>	Чолхе-цхьанакхетта, карара предложенеш ламор. Ламийнарг карладаккхар.	2	
Хуттургаш йоцчу чолхечу	<b>Чулацам</b>	2	1-3

предложенешкахь сацаран хьаьркаш.	Цоьмалг, ц1оьмалгца т1адам,шит1адам, тире.		
	<b>Практически болх:</b> Чолхе предложенеш карлаяхар.	<b>2</b>	
<b>Ма-дарра а, лач а кьамел</b>		<b>6</b>	
Ма-даррачу кьамелехь сацаран хьаьркаш яхкар. Цитаташ а, цаьргахь сацаран хьаьркаш а.	Хийццане а хийцаза кьамел. Хийцинчу формехь далийна кьамел. Авторан дешнаш.	<b>2</b>	<b>1-3</b>
	<b>Практически болх:</b> Шарахь 1амийнарг карладаккхар	<b>2</b>	
<b>Шаьш бен болх</b>	Реферат: «Нана»	<b>2</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	



### **3.1 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Родной язык**

Освоение программы учебной дисциплины Родной язык обеспечивается наличием учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Родной язык и родная литература входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.)
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

### 3.2 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Дешархошна:

1. Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2015 шо.
2. Уциев А.Х., Чираева Р.А. «Нохчийн литература» 11-чу классанатекстийнгулар. Грозный ГУП «Книжное издательство» 2014 шо.
3. ТуркаевХь.В., Туркаева Р.А. «Нохчийн литература» 11-чу классана учебник. Грозный ГУП «Бибколлектор» 2014 шо.

Хьехархочунна:

1. Джамалханов З.Д., Чинхоев Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2014 шо.
2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 1-ра дакъа. Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2015 шо.
3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис». Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2015 шо.
4. Джамалханов З.Д., Хамидова З.Х. «Юккьерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2014 шо.
5. Тимаев А. Д. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи, фонетика, морфологи. Соьлжа-Пала 2015 шо.
6. Эсхаджиев Я. У. «Юккьерачу шкоলেখь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а 1амор» 5-11 классашна. Грозный Издательство«Арфа-Пресс» 2015 шо.
7. Арсаханов И. А. «Х1инцалера нохчийн мотт» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2015 шо.
8. Гайсултанов 1.Э., Аушева Ф.М. «Ненан мотт а, литература а хьехарехь зеделларг» Грозный Нохч-Г1ал г1айн книжни издательство 2014 шо.
9. Эдилов С.Э. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна. Соьлжа-Г1ала 2014 шо.
10. Эдилов С.Э. «Нохчийн меттан практикум» Соьлжа-Г1ала Издательство «Арфа-Пресс» 2015 шо.
11. Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-Э., Абубакаров А.Х «Нохчийн меттан морфологин практически курс» Грозный ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2015 шо.
12. БашироваХ.Б. «Синтаксис» Назрань-2015.
13. Баширова Х.Б. «Чеченская диалектология» Назравь-2015.
14. Ахмадов М.М. «Нохчийн мотт» (тексташ, хаттарш, т1едахкарш). Нальчик-г1ала ГУЛ «Полиграфкомбинат» 2015 шо.
15. Арсанукаев А. М, Эдилов С. Э., Арсанукаев А.-Б. А. «Юккьерчу школашна нохчийн литературин программаш» 5-11-чуй классашна. Грозный Издательство ООО фирма «Глобус» 2015 шо.
16. Джамалханов З. Д., Хамидова З. Х. «Юккьерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2015 шо.
17. Уциев А. Х., Чираева Р. А. «Нохчийн литература» 11-чу классана текстийнгулар. Грозный ГУП «Книжное издательство» 2014 шо.
18. Арсанукаев 1. М.. «Юккьерчу шкоলেখь лирически а, лиро-эпически а произведенеш 1амор» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2014 ш.

19. Чентиева М. Д. «Нохчийн литературин урокашках дешархойн къамел кхиор а, классал арахьа цаьрцаб олх бар а» 5-8 классашкахь. Грозный «Книга» 2014 шо.
20. Минкайлов Э. С. «Нохчийн литературеххий, барта кхоллараллаххий» ЗАОр «НИИ «Джангар» г. Элиста 2015 шо.
21. Арсанукаев 1. М. «Школехь исбаьхьаллин произведени таллар» Грозный Издательство АРФА-ПРЕСС 2014 шо.
22. Арсанукаев 1. М. «Нохчийн литературин 1илманан терминийн луг'ат» ФГУП «ИПК Грозненский рабочий» Соялжа-гала 2015 шо.
23. Эльдаров 1. А., Уциев А. Х. «Нохчийн литература» 9-11 -чуй классашна дешаран пособи. ООО «Тетрограф» г.Нальчик 2015 шо.
24. Эльдаров 1. А., Саралиев 1. Х. «Нохчийн литература хьехаран некъаш» ЗАОр «НИИ «Джангар» г. Элиста 2014 шо.
25. Арсанукаев 1. М. «Язык. Литература. Школа» Грозный Издательство АРФА-ПРЕСС 2015 шо.

### 3.3 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНОЙ ЯЗЫК

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
<p>--тайп-тайпанчу хот 1ийн (стилан), жанрийн тексташ массо кепара ешар карадерзор;</p> <p>--билгалбинчу барамехь яцйина (план, юхасхьайийцар изложени, конспект) ладоьг 1на я д1аешна текст юха сьхайийца хаар;</p> <p>--тайп-тайпана юкьбараллин хьелаш тидаме а оьцуш, кьамелдарехь а, дийцаре даршкахь, дискуссешкахь дакъя лаца а, барта а, йозанан а аларш кхолла а хаар;</p> <p>--шенна хаарш лаха а, карадерзо а хаар;</p> <p>--тайп-тайпанчу хаамийн хьостанашца, интернетан г1ирсашца а цхьяьна, болх бан а, справочни литературех а пайда эца хаар:</p> <p>--билгалйинчу темина коьчал сьсахаржа а, иза цхьяна кьепе ерзо а хаар; таллам бан а, цхьяь вукхуьнца юста а, сьхагайта а, жам 1аш дан а, юкьбара маь 1на даккха а, шена хетарг т1еч 1аг 1деш_делил дало а хаар;</p> <p>--оьрсийн мотт 1аморехь нохчийн маттах пайда эца хаар;</p> <p>--ша дечу кьамелан терго яран хаарш карадерзор; меттан башхаллех пайда эца хааар (нохчийн меттан, оьрсийн меттан, кхечу пачхьалкхийн меттанийн, литературин урокашкахь</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Оценка результатов практических работ обучающихся</p>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- нохчийн мотт уйран а, юкьаметиггалин г1ирс а, пачхьалкхан мотт а хиларх кхетар;</li> <li>- нохчийн мотт дешаран, кьинхьегаман, говзаллин г1уллакхдарехь а, ша вовзийтарехь а, юкьбараллехь ша д1алоцу йолу меттиг билгалгьярехь а оьшуш хиларх кхеташ хилар;</li> <li>- вовшашца а, кхечу кьаьмнийн векалшца а юкьаметтигаш д1акхехьарехь нохчийн маттах пайда эца кийча хилар;</li> <li>- кьаьмнийн культурийн юкьаметтигаш д1акхехьарехь кьинхетама а, машаре а хилар;</li> <li>- шен кьоман а, РФ-цехь дехачу кьаьмнийн а, дуьненаюкьбара культура а йовзарехь нохчийн мотт мехала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устные сообщения обучающихся, творческие работы (эссе, публицистическая статья)</li> <li>Фронтальный опрос</li> <li>Тестирование</li> <li>Оценка действий обучающихся на практических работах</li> </ul>

<p>гӀирс хиларх кхеташ хилар.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- барта а, йозанан а хаамех цхъатера кхеташ хилар (Галашонех, теманех, коьртачу а, тӀебузучу а хаамех);</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говзар тӀера исбаьхьаллин суьрташ шайн ойланехь юхасхьахӀитто;</li> <li>- литературин говзар шен жанран а, идейно-исбаьхьалин а башхаллашка хьаьжжина къасто;</li> <li>- исбаьхьаллин говзар муьлхачу литературин тайпанан ю (эпически, лирически, драматически) билгалдаккха; <ul style="list-style-type: none"> <li>- литературин говзаран коьрта проблемаш билгалгьяха;</li> <li>- цхъана я масех говзаран турпалхойн васташ вовшех дустуш къасто;</li> </ul> </li> <li>- говзарехь сюжетан, дӀахӀоттаман, вастийн исбаьхьалин суртхӀотторан гӀирсийн цхъаалла гучуяккха а, маьӀна дан а;</li> <li>- говзаран турпалхошка а, цу тӀерачу хиламашка а авторан болу хьежамаш билгалбаха; <ul style="list-style-type: none"> <li>- ешначу говзарх а, цуьнан турпалхойх а шайна хетарг бух болуш чӀагӀдан;</li> </ul> </li> <li>- ибаьхьаллин говзар къастош еша;</li> <li>- шаьш кхочушбечу барта а, йозанан а белхан план хӀотто;</li> <li>- барта а, йозанан а тайп-тайпана сочиненеш кхолла;</li> <li>- литературин хьокъехь а, юкьараллин дахарх лаьцна а йолчу статьян план, тезисаш, конспект хӀотто;</li> <li>- литературин материал тӀехь доклад, къамел кечдан (цхъана-шина книгех пайда оьцуш);</li> <li>- шаьш ешначу книгина рецензи язьян;</li> <li>- ишколан дахарх лаьцна доклад, къамел кечдан</li> </ul>	
<p><b>Знания:</b></p> <p>дешан искусствон вастийн башхаллаш;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гамийначу литературин говзарийн чулацам;</li> <li>- яздархойн дахарх а, кхоллараллех а коьрта хаамаш;</li> <li>- историко-литературин некъаш кхиаран бакъонаш а, литературин тайпанаш а; литературин теорин коьрта кхетамаш а;</li> <li>- литературин говзаран чулацам схьабийца хаар;</li> <li>- исбаьхьаллин говзалла талла хаар (тематика, проблематика, васташ, композицин башхаллаш, чулацаман мехалла, меттан исбаьхьаллин гӀирсаш);</li> <li>- Гамийна цхъа дакъа таллар и говзаран проблематикица йозуш хиларх кхетор;</li> <li>- исбаьхьаллин литература юкьараллин дахарца а, культурица а юстар;</li> <li>- Гамийначу литературин говзарийн чулацам дахарций, историн хиламашций буоза хаар; <ul style="list-style-type: none"> <li>- литературин гуттар а долу хаттарш, лехамаш, Галашонан гар;</li> <li>- говзар карарчу заманца юста хаар;</li> </ul> </li> <li>- говзаран тайпа а, жанр а къастор;</li> <li>- литературин говзарш вовшашца юстар;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устные сообщения обучающихся, творческие работы (эссе, публицистическая статья)</li> <li>Фронтальный опрос</li> <li>Тестирование</li> <li>Оценка действий обучающихся на практических работах</li> </ul>

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– авторна хөтөлдөг билгалдакхар;</li><li>– 1 амийна говзарш нийса ешар.</li></ul> |  |
|---|--|

**Приложение № 03**

к ОПОП «40.02.01 Право и организация  
социального обеспечения»,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «05» 05. 2022 г.№ 72-П

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОП 12.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**Специальность:** 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**Форма обучения:** очная

**Квалификация выпускника:** юрист

**Срок обучения:** 2 года 10 месяцев

**Базовое образование:** основное общее

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	<b>6</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>10</b>



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности.

Рабочая программа учебной дисциплины **может быть использована** в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации, по должностям служащих.

Коды формируемых компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения

## **1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ: профессиональный цикл.**

Учебная дисциплина «Введение в специальность» относится к вариативной части образовательной программы общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- решать задачи, соответствующие его квалификации и квалификационным требованиям, указанным в федеральном государственном образовательном стандарте;
- выбирать необходимую нормативную и фактическую информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- общую характеристику специальности;
- требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО;
- организацию и обеспечение образовательного процесса;
- формы и методы самостоятельной работы;
- основы информационной культуры студента.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	120
в том числе:	
теоретическое обучение	70
лабораторные работы	0
практические занятия	10
контрольная работа	0
самостоятельная работа	40
<b>Промежуточная итоговая аттестация</b>	<b>Д/З</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01 ОК 02
	1. Предмет и задачи учебной дисциплины		
	2. Основные понятия о среднем профессиональном образовании		
	3. ФГОС СПО по специальности «Право и организация социального обеспечения»		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Предмет, цели, задачи учебной дисциплины «Введение в специальность» 2. Основная профессиональная программа по специальности «Право и организация социального обеспечения»	6	
	<b>Практические занятия</b>	4	ОК 04 ОК 11
	1. Требования к результатам освоения программы подготовки среднего звена по специальности 2. Учебные циклы, разделы и модули программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки		
<b>Тема 2. Организация учебного процесса по специальности в образовательном учреждении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Организация учебного процесса по специальности	8	ОК 01 ОК 02
	2. Организация самостоятельной работы студентов		
	3. Квалификационная характеристика выпускника по специальности «Право и организация социального обеспечения»		
	4. Основы информационной культуры студента		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Профессия юриста в современную эпоху. 2. Структура юридической профессии.	6	

	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
<b>Тема 3. Юриспруденция: история становления и развития, основные понятия, назначение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 04 ОК 11
	1. Становление юриспруденции как науки		
	2. Развитие римского права		
	3. Развитие юриспруденции в Европе		
	4. История Российской юриспруденции		
	5. Юрист в современном обществе		
	6. Социальное назначение юриспруденции		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Юриспруденция как совокупность специальных знаний. 2. Юриспруденция как сфера профессиональной деятельности.	6	
	<b>Практические занятия</b>	4	ОК 01 ОК 02
	1. Теоретические и философские правовые науки		
2. Юридические науки по отраслям права			
3. Прикладные юридические науки			
<b>Тема 4. Основные положения теории государства и права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 04 ОК 11
	Теории происхождения государства		
	Сущность государства, его признаки и функции		
	Механизм государства, его органы и их характеристика		
	Форма государства		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Профессиональные навыки юриста 2. Консультационная деятельность юриста	6	
	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 04 ОК 11
	1. Внутренние и внешние функции государства		
	2. Характеристика исполнительных органов государственной власти		
	3. Система судебных органов Российской Федерации		
4. Политические режимы государства			

<b>Тема 5. Право в системе нормативного регулирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ОК 01 ОК 02
	1.	Сущность права, его признаки и функции		
	2.	Соотношение права и морали		
	3.	Принципы права		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Досудебная работа юриста 2. Работа юриста в суде при рассмотрении дела		6	
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
<b>Тема 6. Действие права в системе общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 01 ОК 02
	1.	Нормы права, их структура, виды и способы изложения		
	2.	Нормативно-правовые акты, их виды и требования, предъявляемые к ним		
	3.	Действие нормативно-правовых актов во времени и пространстве		
	4.	Сфера правового регулирования		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
<b>Тема 7. Содержание правовых отношений в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ОК 01 ОК 02
	1.	Понятие правоотношения, его предпосылки и структура		
	2.	Система права Российской Федерации. Система законодательства и формы ее систематизации		
	3.	Правонарушения, их признаки, виды и принципы квалификации. Юридическая ответственность и ее виды		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Основные принципы профессиональной этики юриста. 2. Деформации профессионального сознания юриста		6	
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
<b>Тема 8. Характеристика основных отраслей права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	ОК 04 ОК 11

<b>РФ</b>	1	Конституционное право		
	2.	Административное право		
	3.	Гражданское право		
	4.	Семейное право		
	5.	Трудовое право		
	6.	Финансовое право		
	7.	Земельное право		
	8.	Уголовное право		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
<b>Контрольные работы</b>				
<b>Тема 9. Действующее законодательство, касающееся социальной поддержки и пенсионного обеспечения граждан РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Законодательные акты в сфере социального обеспечения граждан РФ	4	
	2	Правовое регулирование пенсионного обеспечения граждан РФ		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Юридическая техника как наука о правилах составления юридических документов. 2. Работа юриста по изучению юридических текстов.		4	
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
		Дифференцированный зачет	2	
			<b>ВСЕГО:</b>	<b>120</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: организации профессиональной деятельности;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- меловая трехчастная доска;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМП), оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- принтер.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Введение в юридическую профессию [Текст]: учебник / Московская гос. юрид. акад. им. О. Е. Кутафина ; отв. ред. Т. Н. Радько. - М.: Проспект, 2020. - 352 с.
2. Пугинский Б.И. Правовая работа [Электронный ресурс]: учебник / Б. - М.: Зерцало-М, 2019. - 168 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221922&sr=1>

Дополнительные источники:

1. Аминов, И.И. Психология деятельности юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.И. Аминов. - М.: Юнити-Дана, 2020. - 616 с. Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117116&sr=1>

Справочно-библиографические и периодические издания:

1. Журнал Российская юстиция [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lib.vyatsu.ru/>
2. Журнал «Корпоративный юрист» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.clj.ru/useful/links/>
3. Бюллетень Европейского Суда по правам человека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/catalog/law.europeancourt>
4. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.supcourt.ru/second.php>
5. Журнал «Мир юридической науки» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ispecspb.ru/index/0-9>
6. Журнал «Правоведение» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.jurisprudence-media.ru/>
7. Журнал «Право и жизнь» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.law-n-life.ru/>
8. Журнал «Государство и право» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.igpran.ru/journal/>



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
решать задачи, соответствующие его квалификации и квалификационным требованиям, указанным в федеральном государственном образовательном стандарте	Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие).
выбирать необходимую нормативную и фактическую информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности	Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие).
использовать приобретенные знания и умения в практической повседневной жизни для изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права	Оценка результатов устных ответов, решения ситуационных задач
<b>Знать:</b>	
общую характеристику специальности	Оценка результатов устных ответов, письменного опроса в форме тестирования.
требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО	Оценка результатов устных ответов, письменного опроса в форме тестирования
организацию и обеспечение образовательного процесса	Оценка результатов устных и письменных ответов
формы и методы самостоятельной работы	Оценка результатов устных и письменных ответов
основы информационной культуры студента	Оценка результатов устных ответов

**Приложение № 07**  
к ОПОП 40.02.01 Право и организация  
социального обеспечения,  
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК  
от «05» 05. 2022 г. № 72-п

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

### **ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Специальность** 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** юрист

**Срок обучения** 2 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;
- Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3;

#### **УМК:**

Для студентов

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык (базовый уровень) АО "Издательство "Просвещение" (п. 1.3.1.1.5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 08.05.2019 N 233)

Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др./Под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. Русский язык (базовый уровень) АО Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/24772>

Чердаков Д.Н., Дунев А.И. Русский язык (базовый уровень) АО Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/24774>

*Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М.* Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2021

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Белокурова С.П., Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н. Сухих. — М., 2018.

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык (базовый уровень) АО "Издательство "Просвещение" (п. 1.3.1.1.5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 08.05.2019 N 233)

Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др./Под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. Русский язык (базовый уровень) АО Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/24772>

Чердаков Д.Н., Дунев А.И. Русский язык (базовый уровень) АО Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/24774>

### **Интернет-ресурсы**

[pushkininstitute.ru](http://pushkininstitute.ru) - проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина - "Образование на русском"

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) - справочно-информационный портал "Русский язык"

[mapryal.org](http://mapryal.org) - Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)

[gorpyal.ru](http://gorpyal.ru) - Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал "Русское слово"

[glossary.ru](http://glossary.ru) - служба тематических толковых словарей

[gramma.ru](http://gramma.ru) - культура письменной речи

[ug.ru](http://ug.ru) - Учительская газета

[rus.iseptember.ru](http://rus.iseptember.ru) - газеты "Русский язык", "Литература", "Библиотека в школе"

[www.vestniknews.ru](http://www.vestniknews.ru) - журнал "Вестник образования России"

## Пояснительная записка

**1. Назначение фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык и литература. Русский язык».

**2. Фонд оценочных средств включает** контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, диктанта, изложений, сочинений, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме изложения к экзамену.

**3. Структура и содержание заданий** разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины ОУД.01 «Русский язык и литература. Русский язык».

**4. Перечень результатов освоения дисциплины: личностных, метапредметных, предметных:**

• **личностных:**

1. воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
2. понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
3. осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
4. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
7. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

1. владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
2. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
3. применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
4. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
5. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

б. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2. сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9. владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### ***5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий***

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий (*могут указываться иные шкалы процентов*)

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине ОУД.01 «Русский язык и литература. Русский язык».**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины*</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)/ Требования к результатам освоения учебной дисциплины**</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	<b>Введение.(1ч)</b>	П.3; М.2	<b>Контрольный диктант №1. Стартовая диагностика.</b>
2	<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.(12ч)</b>		
3	Тема 1.1 Язык и речь.	П.3; М.2	Устный, письменный опрос
4	Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности	П.3; М.2	Доклад, работа над текстом
5	Тема 1.3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи	П.3 М.2;	<b>Контрольный диктант №2.</b>
6	<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.(8ч.)</b>		
7	Тема 2.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.	П.3; М.2	<b>Контрольная работа №3.</b>
8	Тема 2.2. Орфография	П.3; М.2	<b>Тест №1.</b>
9		П.3; М.2	
10	<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология.(11ч.)</b>		
11	Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	П.3; М.2	Работа над текстом
12	Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.	П.3; М.2	Сочинение
13.	3.3. Фольклорная лексика и фразеология. Лексические нормы.	П.3; М.2	<b>Тест №2</b>
14.	<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.(10ч.)</b>		
15.	Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	П.3	Работа над текстом
16	Тема 4.2. Орфография.	П.3; М.2	<b>Контрольная работа №4</b>

17	<b>Раздел 5. Морфология и орфография.(16ч)</b>		
18	Тема 5.1.Имя существительное		Работа над текстом
19	Тема 5.2. Имя прилагательное.	П.3; М.2	Работа над текстом
20	Тема 5.3.Имя числительное. Местоимение.	П.3; М.2	Работа над текстом
21	Тема 5.4. Глагол.	П.3; Л.1	Сочинение
22	Тема 5.5.Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	П.3	Работа над текстом
23	Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния.Предлог как часть речи. Союз как часть речи.Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	П.3; Л.1	<b>Контрольный диктант №5</b>
24	<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация(18ч)</b>		
25	Тема 6.1.Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	П.3	Устный опрос
26	Тема 6.2. Простое предложение. Односложное простое предложение.	П.3; М.2	Устный опрос
27	Тема 6.3. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.	П.3; М.2	<b>Контрольный диктант №6</b>

Цель представленных заданий – формирование и развитие лингвистической культуры обучающихся. Данная цель достигается посредством решения следующих задач:

1. Выработать у обучающихся орфографическую зоркость, умение видеть орфограмму и моментально применять правило.
2. Развить умение выделять структуру сложных и простых предложений, самостоятельно конструировать предложения, и простые, и сложные с разными видами связи;
3. Расширить лексический запас обучающихся и сориентировать на образцы речевой культуры.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются тестовые задания и диктанты. Синтаксические задания призваны помочь в решении второй задачи, а задания по лексике – третьей. В заданиях учтен разный уровень подготовки обучающихся, поэтому задания содержат дифференциацию и позволяет каждому обучающемуся получить положительную оценку исходя из уровня его знаний.

В результатосвоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями:

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	
<b>Знания (понимание):</b>	<b>Умения:</b>
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;



орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.	извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
	создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
	соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
	использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

## **Входной Контрольный диктант №1** **Диагностика умений обучающихся.**

### Первая встреча.

Первая встреча Пушкина с Николаем I произошла в Москве, куда царь вызвал поэта из Михайловской ссылки. Это было через два месяца после расправы над декабристами, многие из которых были друзьями поэта. Пушкин знал, что в делах почти всех осужденных декабристов находили его вольнолюбивые стихи, что стихи эти были широко распространены в армии и что сам он у царя на подозрении. Когда Николай I не добился от арестованных показаний о прямой связи с ними поэта, он приказал сжечь его «возмутительные» стихи.

Еще в Михайловском Пушкин тщательно пересматривает свои бумаги и уничтожает наиболее опасные страницы драгоценных записок о выдающихся современниках, которые он вел в продолжение пяти лет. Поэт боялся, что записи его могут многим повредить, а может, и умножить число жертв.

Царь спросил Пушкина, переменялся ли за годы ссылки его образ мыслей и дает ли он слово думать и действовать иначе. Поэт не мог, однако, сделаться другим и по-прежнему вел себя свободно и независимо. Об этом говорит хотя бы стихотворение «Арион», в котором Пушкин провозглашает свою верность друзьям-декабристам: «Я гимны прежние пою...». (169 слов)

### **Критерии оценивания:**

Обучающийся получает оценку «5», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).

Обучающийся получает оценку «4», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.

Обучающийся получает оценку «3», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.

Обучающийся получает оценку «2», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

## Контрольная работа №2 по теме «Функциональные стили речи».

**Задание.** Спишите текст, вставляя пропущенные знаки препинания, буквы, раскрывая скобки. Определите функциональный стиль речи, к которому относится данный текст. Прокомментируйте свой ответ письменно, используя примеры из текста.

### Вариант 1.

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет ум..рающего старца юноше начинающего жить; приказ, передава..мый часовым отправляющимся на отдых, часовому заступающему на его место... 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена люди государства исчезали, а книга ост..валась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения потрясавшие умы, и все страсти, потр..савшие сердца... 4. Но в книге ни одно прошлое: она сост..вляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей сум..ы истин и усилий, найден..ых страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа буду..щего. 5. Итак будем ув..жать книгу!

### Вариант 2.

1. «Земля колыбель человечества» - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины 4. Ведь Родина это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги луга и озера реки и степи стога и скирды хлеба – все это в зрелом возр..сте складывается в совершен..о конкретное понятие – Родина, и чу..ства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и сост..вляют ту основу, которая опр..деляет человека как лич..ность.

### Вариант 3.

1. Сначала все было тихо нормально, я уже соб..рался было леч.., да вдруг как св..ркнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задр..жал. 3. А потом развер..лись хляби небес..ные. 4. Я уже подумал, не разл..малось ли небо над нами на куски которые вот(вот) обрушатся на мою несчас..ную голову.

### Вариант 4.

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или (не)сколько звезд расположен..ы близко друг к другу и обр..щаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник

– Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затмевает собой другую. 7. При этом общая яркость звезд ослабевает. 8. Мы воспринимаем это как перемену блеска звезды.

#### Вариант 5.

1. Безумно наслаждаясь вернувшейся к ней жизнью Аксинья испытывала огромное желание ко всему прикоснуться руками все оглядеть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться щекой к ветке яблони, покрытой бурхатистым налетом, хотелось перешагнуть через разрушенное прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

#### Ответы:

#### Вариант 1.

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающего жить; приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых, часовому, заступающему на его место... 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена, люди государства исчезали, а книга оставалась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения, потрясавшие умы, и все страсти, потрясавшие сердца... 4. Но в книге ни одно прошлое: она составляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей суммы истин и усилий, найденных страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа будущего. 5. Итак, будем уважать книгу!

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: «будем уважать книгу!». В отрывке широко используется высокая лексика: «духовное завещание», «кровавым потом», лексические повторы (предложения 3, 4), восклицательное предложение, выражающее призыв (предложение 5).

#### Вариант 2.

1. «Земля – колыбель человечества», - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля – родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины! 4. Ведь Родина – это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги, луга и озера, реки и степи, стога и скирды хлеба – все это в зрелом возрасте складывается в совершенно

конкретное понятие – Родина, и чувства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и составляют ту основу, которая определяет человека как личность.

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: уважение Родины. В отрывке широко используется высокая лексика: «колыбель человечества, лексические повторы (предложения 4, 5), побудительные предложения, выражающее призыв.

#### Вариант 3.

1. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь, да вдруг как сверкнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задрожал. 3. А потом разверзлись хляби небесные. 4. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушатся на мою несчастную голову.

Данный текст относится к разговорному стилю речи. Текст отличается непринужденная обстановка, необдуманность речи, что сказывается на использовании разговорной лексики: «бабахнет». В отрывке широко используются побудительные или восклицательные предложения, выражающие эмоциональное состояние автора текста (предложение 5).

#### Вариант 4.

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или несколько звезд расположены близко друг к другу и обращаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник – Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затмевает собой другую. 7. При этом общая яркость звезд ослабевает. 8. Мы воспринимаем это как перемену блеска звезды.

Данный текст относится к научному стилю речи. В тексте автор объясняет, что такое двойные звезды. Для отрывка характерна логичность, точность, отсутствие эмоциональности (все предложения повествовательные). Все слова использованы в прямом значении, есть термины («двойные звезды»).

#### Вариант 5.

1. Безумно наслаждаясь вернувшейся к ней жизнью, Акси́нья испытывала огромное желание ко всему прикоснуться руками, все оглядеть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться

щекой к ветке яблони, покрытой бархатистым налетом, хотелось перешагнуть через разрушенное прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

Данный текст относится к художественному стилю речи. Автор воздействует на читателя, передавая эмоциональное состояние героини: «испытывала огромное желание», «ей хотелось потрогать». В тексте используются изобразительно-выразительные средства: олицетворение («зеленело поле»), эпитеты («почерневший куст»).

#### **Критерии оценивания:**

- Обучающийся получает оценку «5», если допускает при списывании текста 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).
- Обучающийся получает оценку «4», если допускает при списывании текста 1/1, 1/2, 2/1.
- Обучающийся получает оценку «3», если допускает при списывании текста 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
- Обучающийся получает оценку «2», если допускает при списывании текста 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более.
- Стиль речи определен верно; приведены не менее трех доказательств и примеров из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 0/0, 0/1, 1/0.
- Стиль речи определен верно; приведены два-три доказательства и примера из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 1/1, 1/2, 2/1.
- Стиль речи определен верно; приведено одно доказательство и пример из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 2/2, 1/3, 0/4, 3/0.
- Стиль речи определен неверно или задание не выполнено.

В случае правильного выполнения задания по определению функционального стиля речи и допущении при составлении собственного письменного высказывания 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более ошибок возможно выставление двух оценок (например, «5/3»).

## Контрольная работа №3

### Лингвостилистический анализ текста.

**Задание:** выполнить лингвостилистический анализ текста по следующему плану:

1. Тема.
2. Идея.
3. Форма:
  - стиль текста;
  - тип текста;
  - композиция;
  - лексические средства выразительности;
  - стилистические фигуры речи;
  - синтаксический строй (способ связи предложений в тексте, преобладание сложных или простых предложений)

Можно с уверенностью сказать, что в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества: молодежь и старики, рабочие и профессора.

Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт, и нет человека, который бы его до конца понял, нет пока и критика, который смог бы объяснить и прокомментировать все богатство содержания есенинской поэзии. Его простота и доступность подчас как бы скрывают от глаз те скромные духовные глубины, которые в нем подспудно содержатся.

Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит, причем он мыслит по самым существенным проблемам мира, которые так волнуют человека: о жизни и смерти, о крестьянстве, о русской истории, о судьбе отдельной личности и всего народа.

Есенин – великий художник интуиции, и это тоже определяет особое отношение народа к творчеству поэта. Мысли Есенина рождаются вместе со взрывом эмоций – они подобны ослепительным вспышкам, это чаще всего глубочайшие духовные прозрения. Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивный свет». Всей своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды, и поэтому написанное им с каждым годом звучит громче и громче.

Есенин – певец любви. Эта тема тоже близка каждому человеку. Поэт рыцарски стоял за высокое духовное понимание, за предельную

одухотворенность чувства, не примирялся с компромиссом, требовал максимального любовного напряжения, максимального переживания.

Поэт – это сейсмограф, компас. Он передает колебания эпохи, он философ, мы по нему определяем пути истории, силу подземных толчков. Надо только, чтобы этот сейсмограф был чуток, компас – точен. А Есенин был обнаженной совестью нации.

(Е. Винокуров.)

### **Примерный вариант ответа:**

Тема этого текста – размышление о личности Есенина и его значении в судьбе русского народа.

Идея – «чтобы стать настоящим поэтом, необходимо быть «обнаженной совестью нации», чутко воспринимающей потребности и боль своего народа».

Текст принадлежит к публицистическому стилю речи, тип текста – рассуждение, включающее тезис (1 абзац), аргументы (3-5 абзацы) и вывод (6 абзац). Предложения в тексте преимущественно сложные. Способ связи предложений – различные виды цепной связи: лексический повтор (...в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества...), цепная синонимическая (Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт...), цепная местоименная (Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит...). Связь между абзацами параллельная.

В тексте использованы различные тропы и стилистические фигуры: сравнение (... в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации...), цитирование (Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивный свет»), риторический вопрос (Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина?), лексические повторы (Всей своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды...), антитеза (Есенина любят разные слои общества: молодежь и старики, рабочие и профессора), синонимы (Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит...), метафоры (взрыв эмоций, обнаженная совесть), эпитеты (безграничная любовь, великая интуиция).

### **Критерии оценивания:**



- Обучающийся получает оценку «5», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 90-100 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 0/0, 0/1, 1/0.
- Обучающийся получает оценку «4», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 70-89 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 1/1, 1/2, 2/1.
- Обучающийся получает оценку «3», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 50-69 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 2/2, 1/3, 0/4, 3/0.
- Обучающийся получает оценку «2», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) менее 50 %.

В случае правильного выполнения задания по определению функционального стиля речи и допущении при составлении собственного письменного высказывания 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более ошибок возможно выставление двух оценок (например, «5/3»).

### Тест №1

#### по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».

##### Вариант 1.

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:  
Досуг, афера, сироты, ходатайство, обеспечение, искра, кухонный.
2. Запишите слова в фонетической транскрипции.  
Якорь, черный, домов.
3. Запишите слова в 3 столбика:
  - 1) одинаковое количество букв и звуков;
  - 2) звуков больше, чем букв;
  - 3) букв больше, чем звуков.
 Вскользь, юбиляр, просьба, местность, тапки, всё, маячить.
4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О?  
Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.
  - 1) прик..сновение, отл..жить, г..реть
  - 2) возг..рание, прил..житься, р..сти
  - 3) неук..снительный, р..сток, прик..саться
  - 4) прил..гательное, предпол..жение, оз..ренный
5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква Ё?

- 1) ш..кирвать, ч..порный, ш..пот  
ч..рный
- 2) ж..кей, маж..рный, ш..ссе
- 3) изж..га, ш..лковый,
- 4) ш..в, ш..фер, ж..лтый
6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

- 1) сума..шедший, искусс..ный, уча..ствовать
- 2) окрес..ный, захопус..ный, я..ства
- 3) аген..ство, гиган..ский, здра..ствовать
- 4) комендан..ский, чудес..ный, опас..ность
7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

- 1) пос..деть (на крыльце), опт..мизм, взб..раться
- 2) разр..дить (ружьё), эксп..риментировать, выт..реть
- 3) уд..сятерить (силы), ап..лляция, прид..раться
- 4) ум..лять, пар..докс, перег..реть
8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ъ не ставится.
- 1) доч.. рыбака, пожилой врач.., чай горяч.., питаеш..ся плохо
- 2) мяч.. для волейбола, спряч..ся в траве, надееш..ся на успех, выйти замуж..
- 3) идти проч.., пробежиш..ся по стадиону, полевая мыш.., жеч.. костер
- 4) сжеч.. мусор, чертеж.. студента, открывать двери настезж.., громкий плач..

#### Вариант 2.

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:  
Форзац, щавель, туфля, свекла, эксперт, оптовый, жалюзи.
2. Запишите слова в фонетической транскрипции.  
Ёрш, синева, мороз.
3. Запишите слова в 3 столбика:
- 1) одинаковое количество букв и звуков;
- 2) звуков больше, чем букв;
- 3) букв больше, чем звуков.
- Картина, пыль, чудная, статья, воеет, вьюга, родня.
4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

- 1) выр..щенный, к..сательная, к..снуться
- 2) р..стительность, изл..жение, г..рючий
- 3) неприк..саемые, з..ря, предпол..гать
- 4) отр..стить, прир..щение, отл..жить

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква О?

- |   |                         |
|---|-------------------------|
| 1) деш..вый, крыж..вник, пощ..чина<br>обж..ра   | 3) неч..тный, тяж..лый, |
| 2) щ..лочь, печ..нка, ш..лковый<br>пощ..лживать | 4) ш..у, ш..кировать,   |

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

- 1) завис..ник, захолус..ный, бессловес..ный
- 2) злос..ный, лаборан..ский, блес..нуть
- 3) извес..няк, ненавис..ник, безжалос..ный
- 4) опас..ливый, безвкус..ный, горес..ный

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

- 1) разв..вать (ум), р..цензия, зап..реться
- 2) доб..ваться (успехов), д..кларация, перест..лать
- 3) выч..слить, д..апазон, изб..рательный
- 4) ст..рожить, ан..логия, соприк..саться

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ъ ставится.

- 1) запреш..ся в комнате, промокшая вещ.., спелая рож.., береч..ся от огня
- 2) отреж.. пирога, нет телепередач.., черная туш.., ветер свеж..
- 3) очень тощ.., брееш..ся плохо, отвлеч..ся отдела, пять дач..
- 4) несеш..ся с горы, разреж..те на две части, упасть навзнич.., компот из груш..

### Вариант 3.

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Каталог, красивее, черпать, торты, задолго, звонит, бармен.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Ёжик, пошёл, дуб.

3. Запишите слова в 3 столбика:

1) одинаковое количество букв и звуков;

2) звуков больше, чем букв;

3) букв больше, чем звуков.

Лесник, грязь, подъезд, мальчик, наездник, жёлтая, яблоко.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А?

Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

1) предл..жение, прор..сли, выр..щенный  
прик..саться

3) выр..сти, оз..рить,

2) прик..сновение, заг..рать, пол..гаться  
отл..жить

4) заг..реть, з..ря,

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква Ё?

1) ч..лка, ж..сткий, реш..тка

3) ш..колад, щ..чка, ж..нглер

2) беч..вка, ноч..вка, ч..каться

4) щ..тка, ш..рох, печ..нка

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву?

Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

1) облас..ной, взгрус..нулось, безвкус..ный

2) бескорыс..ный, жизнерадос..ный, доблес..ный

3) парламен..ский, рес..ницы, великовозрас..ный

4) деепричас..ный, беспристрас..ный, опас..ный

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

1) аб..туриент, герм..тический, подст..лать

2) обв..вать (ветром), ген..альный, сж..мание

3) сп..шить (к поезду), д..ликатесный, обм..реть

4) оп..здание, асс..циация, р..сти

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ъ не ставится.

1) растечеш..ся во все стороны, с узких плеч.., душистый ландыш.., чувствовать фальш..

2) атлет могуч.., увлеч..ся всерьез, боевой клич.., красивая брош..

3) надееш..ся на лучшее, ждать невтерпеж.., суп горяч.., покориш..ся приказу

4) просыпаеш..ся ночью, увлеч..ся спортом, разреж..те полностью, купить щелоч..

### Варианты ответов:

#### Вариант 1.

1. Досуг, афера, сироты, ходатайство, обеспечение, искра, кухонный.

2. [й'акар'], [ч'орный'], [дамоф]

3.

1) одинаковое количество букв и звуков: тапки, всё, маячить,

2) звуков больше, чем букв: юбиляр

3) букв больше, чем звуков: вскользь, просьба, местность.

4. 1) прикОсновение, отложить, гореть.

Чередование гласных в корнях слов.

5. 2) жокей, мажорный, шоссе.

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «Ё» пишется в корне слова после шипящих, если можно подобрать однокоренное слова с буквой «Е» на этом месте.

6. 3) агентство, гигантский, здравствовать.

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: агентство – агент.

7. 1) посидеть (на крыльце), оптимизм, взбираться.

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 3) идти прочь, пробежишься по стадиону, полевая мышь, жечь костер.

«Ь» не ставится в существительных мужского рода, в кратких прилагательных, в наречиях-исключениях.

#### Вариант 2.

1. Форзац, щавель, туфля, свекла, эксперт, оптовый, жалюзи.

2. [й'орш], [с'ин'ива] [марос]

3.

1) одинаковое количество букв и звуков: картина, вост, вьюга, родня

- 2) звуков больше, чем букв: чудная
- 3) букв больше, чем звуков: пыль, статья.
4. 3) неприкасаемые, зря, предполагать.

Чередование гласных в корнях слов.

5. 2) щёлочь, печёнка, шелковый.

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «О» пишется в корне слова после шипящих, если нет проверочного слова (однокоренное слово с буквой «Е» на этом месте.)

6. 3) известняк, ненавистник, безжалостный

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: известняк – известь.

7. 3) вычислить, диапазон, избирательный.

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 1) запрешься в комнате, промокшая вещь, спелая рожь, бережись от огня «Ь» ставится в существительных женского рода, в инфинитивах, глаголах повелительного наклонения.

### Вариант 3.

1. Каталог, красивее, черпать, торты, задолго, звонит, бармен.

2. [й'ожык], [пашол] [дуп]

3.

- 1) одинаковое количество букв и звуков: лесник, подъезд, наездник

- 2) звуков больше, чем букв: жёлтая, яблоко

- 3) букв больше, чем звуков: грязь, мальчик

4. 3) вырасти, озарить, прикасаться.

Чередование гласных в корнях слов.

5. 1) чёлка, жёсткий, решётка

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «Ё» пишется в корне слова после шипящих, если можно подобрать однокоренное слова с буквой «Е» на этом месте.

6. 2) бескорытный, жизнерадостный, доблестный

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: доблестный – доблесть.

7. 3) спешить (к поезду), деликатесный, обмереть

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 4) просыпашься ночью, увлечься спортом, разрежьте полностью, купить щелочь.

«Б» не ставится в существительных мужского рода, в кратких прилагательных, в наречиях-исключениях.

#### **Критерии оценивания:**

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

### **Контрольная работа №4 по теме «Словообразование».**

#### **Вариант 1.**

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

*Выглядывая, раскачка, прослушавший, подробность, выворачивая, разрушение, прослушавший, подробности.*

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

*Шагать – шагнуть, мандарин – мандариновый, охота – охотник.*

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

*Бесприданница, лесопарк, героизм.*

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

*Упрямство, упрямый, упрямиться; водолаз, земноводный, водить; дар, дарить, подарок.*

5. Образуйте от слова «море» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

#### **Вариант 2.**

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

*Посадка, заморгавший, соловушка, складывая, заботливый, разобщение, вычеркнутый, прилепляя.*

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

*Брат – братья, думать – думал, зависть – завистливый.*

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

*Отголосок, соавтор, взрывоопасный.*

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

*Славить, слава, прославлять; носить, переносица, носатый; игра, переигрывание, выиграть.*

5. Образуйте от слова «земля» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

#### Вариант 3.

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

*Разрезая, рассекреченный, вычеркнутый, заботливый, раздумья, замерзнув, обладаешь, подсыпаящий.*

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

*Принц – принцесса, решать – решил, степь – степной.*

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

*Каменный, созвездие, хит-парад.*

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

*Заречье, наречие, междуречье; словарь, острословить, слово; обсудить, суд, судоходство.*

5. Образуйте от слова «небо» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

#### **Критерии оценивания:**

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.



**Контрольный диктант № 5**  
**по разделу «Морфология и орфография».**

Красота осени.

На холсте был яркий прощальный день конца октября. Белое солнце стояло низко, сквозило между стволами дальних берез, которые на косогоре против солнца казались черными. Дул ветер и оголял заброшенный монастырский сад. Голубое, совсем летнее небо с летними облаками сияло над верхушками деревьев, над разрушенной каменной стеной. Одинокое упавшее в траву яблоко лежало возле стены, еле видимое сквозь облепившие его листья.

Да, он был совершенно один в окрестностях того монастыря, и был тогда солнечный, сухой, просторный день. Густо шумели, переливаясь золотом оставшейся листвы, старые клены, мела багряная метель по заросшим дорожкам сада. Все было прозрачно, свежо, прощально. Почему прощально? Почему после пятидесяти лет, особенно в яркие дни осени, он не мог уйти от чувства, что и с ним скоро случится то, что случилось с миллионами людей, точно так же, как он, ходивших по тропинкам вблизи других стен? Может быть, красота осознается только в роковой и робкий момент ее зарождения и перед ее неизбежным исчезновением, увядания, на грани конца и начала, на краю пропасти?

Ничего нет недолговечней красоты, но как непереносимо ужасно то, что в каждом зарождении прекрасного есть его конец, его смерть. День умирает в вечере, молодость – в старости, любовь – в охлаждении и равнодушии. (191 слово.) (По Ю.Бондареву.)

**Критерии оценивания:**

Обучающийся получает оценку «5», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).

Обучающийся получает оценку «4», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.

Обучающийся получает оценку «3», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.

Обучающийся получает оценку «2», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

**Контрольный диктант № 6**  
**по теме: «СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ»**

**Жарким летом**

Нет ничего приятнее для путника в жаркий июльский полдень, как погрузить разгоряченное лицо в прохладную струю шаловливой деревенской речонки или напиться студеной воды из ключа, бьющего в неглубоком ущелье.

Поднялись вы давно, еще на рассвете, побродили в березняке, ельнике и в гуще осиновых рощ, на ходу старательно высматривая грибные шляпки и заполняя ими объемистую свою корзинку. Вскоре корзинка ваша доверху наполняется добычей. Вы нетерпеливо шагаете узкой межой вдоль овсяного поля с единственным желанием: поскорее добраться до спасительной реки. Вот она блещет вдали серебряной полосой и манит своей прохладой. "Какое блаженство искупаться! - думаете вы. - Полжизни готов отдать за речную свежесть".

Вокруг беспредельная сушь. Все дышит раскаленным зноем. Полуденное солнце, готовое, кажется, поразить вас каждым своим лучом, безжалостно печет темя. На небе ни облачка. Ясное и спокойное, оно равнодушно отражает нестерпимо знойные солнечные лучи.

Нигде ни единого звука, ни единого живого существа. Не слышно кузнечиков, не видно зорянок - гостей здешних мест. Лишь изредка где-то в отдалении, за едва заметной глазу придорожной полосой кустов, на мгновение нарушая воцарившееся безмолвие, протянет овсянка одну из своих грустных песен, и снова тишь.

Корзина оттягивает плечо. Путь кажется бесконечным. Еще осталось пересечь одно только пастбище с лениво пасущимися на нем коровами и овцами, и цель достигнута.

Бесшумно струится в низких берегах реки кристальная влага, беззвучно приглашающая усталого путника освежить истомленное тело в прохладной глубине. Разве тут сдержишься! Прячьте куда-нибудь корзинку, киньте в траву платье и прямо с берега бросьтесь в прозрачную глубь. Бичом хлестнет

жгучая струя, и через мгновение поплывете вы размашистыми саженьками к песчаной отмели, где любо будет вам поваляться на горячем песке.

## **Контрольно-оценочный материал**

### **для итоговой аттестации по учебной дисциплине.**

Форма аттестации по учебной дисциплине – изложение с элементами сочинения.

#### **Текст изложения**

Сострадание — активный помощник. Но как быть с теми, кто не видит, не слышит, не чувствует, когда больно и плохо другому? Постороннему, каким они считают всех, кроме себя, да, может быть, своей семьи, к которой, впрочем, тоже часто равнодушны. Как помочь и тем, кто страдает от равнодушия, и самим равнодушным? С самого детства воспитывать прежде всего самого себя так, чтобы отзываться на чужую беду и спешить на помощь тому, кто в беде.

Сочувствие — великая человеческая способность и потребность, благо и долг. Людям, такой способностью наделенным или тревожно ощутившим в себе недостаток ее, людям, воспитавшим в себе талант доброты, тем, кто умеет превращать сочувствие в содействие, живется труднее, чем бесчувственным, беспокойнее. Но их совесть чиста. У них, как правило, вырастают хорошие дети. Их, как правило, уважают окружающие. Но даже если правило это нарушится, и окружающие их не поймут, а дети обманут их надежды, они не отступят от своей нравственной позиции.

На мою долю недавно выпало счастье познакомиться со старым мудрым врачом. Он нередко появляется в своем отделении в выходные дни и в праздники, не по экстренной необходимости, а по душевной потребности. Он разговаривает с больными не только об их болезни, но и на сложные жизненные темы. Он умеет вселить в них надежду и бодрость. Многолетние наблюдения показали ему, что человек, который никогда никому не сочувствовал, ничьим страданиям не сопереживал, очутившись перед собственной бедой, оказывается не готовым к ней. Жалким и беспомощным встречает он такое испытание. Эгоизм, черствость, равнодушие, бессердечность жестоко мстят за себя слепым страхом, одиночеством, запоздалым раскаянием. I

Одно из самых важных человеческих чувств - сочувствие. И пусть оно не остается просто сочувствием, а станет действием. Содействием. К тому, кто в нем нуждается, кому плохо, хотя он молчит, надо приходиться на

помощь, не ожидая зова. Нет радиоприемника более сильного и чуткого, чем человеческая душа, если ее настроить на волну высокой человечности.

**(По С. Львову)**

**Задание:**

**Как вы понимаете смысл высказывания С. Львова: «Одно из самых важных человеческих чувств – сочувствие».**

Своё мнение аргументируйте, опираясь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения.

Продумывайте композицию сочинения.

Сочинение напишите в объёме **не менее 200 слов.**

**Приложение № 07**

к ОПОП 40.02.01 Право и организация  
социального обеспечения,  
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК  
от «05» 05. 2022 г.№ 72-п

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА**

**Специальность** 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** юрист

**Срок обучения** 2 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

## Пояснительная записка

**1. Назначение фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Русский язык и литература: Литература».

**2. Фонд оценочных средств включает** контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзаменационной работы

**3. Структура и содержание заданий** разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Русский язык и литература: Литература».

**4. Перечень результатов освоения дисциплины: личностных, метапредметных, предметных:**

В результате аттестации по учебной дисциплине «Русский язык и литература. Литература» осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Знания, умения	Результаты обучения: знания, умения, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма текущего контроля
3.1.	Знать образную природу словесного искусства	Представление словесного искусства как духовной, нравственной и эстетической ценности народа. Определение роли, места и функций литературы в современном мире. Определение специфики литературы как вида искусства	Устный опрос, индивидуальные упражнения, сочинения, выполнение исследовательских заданий
3.2.	Знать содержание изученных литературных произведений	Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений. Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений	Самостоятельная работа, литературный диктант, устный опрос, контрольные работы, самостоятельная и проверочная работа, викторины
3.3.	Знать основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века	Перечисление существенных фактов жизни и творчества писателей и поэтов. Изложение особенностей творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века	Самостоятельная работа, тестирование, литературные викторины, контрольные работы, индивидуальные упражнения
3.4.	Знать основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений	Представление историко-культурного процесса и периодизации русской литературы. Определение связи литературы и истории, культуры русского и других народов. Распознавание литературных направлений, их особенностей и представителей	Устный опрос, контрольные работы, индивидуальные упражнения, выполнение исследовательских заданий, индивидуально-групповая работа

<b>3.5.</b>	Знать основные теоретико-литературные понятия	Использование теоретико-литературные знания при анализе художественного произведения. Систематизирование теоретических знаний по различным разделам.	Устный опрос, тестовые работы, самостоятельная и проверочная работа, литературные викторины, контрольные работы
<b>У.1.</b>	Осуществлять речевой самоконтроль	Соблюдение норм литературного русского языка при ответе задания на уроке и общении	Устный опрос, реферативные сообщения
<b>У.2.</b>	Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения задач	Владение нормами литературного языка и знание значения слов и их истории, что дает правильное употребление словарного запаса	Тестирование, индивидуальные задания, презентации, реферативные сообщения
<b>У.3.</b>	Уметь воспроизводить содержание литературного произведения	Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений. Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов, раскрытие связи произведения с эпохой. Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений.	Устный опрос, литературные диктанты, тестовые работы, самостоятельная и проверочная работа, литературные викторины
<b>У.4.</b>	Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь)	Анализ и интерпретация художественного произведения, использование сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализ эпизода (сцены) изученного произведения, объяснение его связи с проблематикой произведения. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров	Устный опрос, контрольные работы, литературные диктанты, тестовые работы, индивидуальные упражнения, выполнение исследовательских заданий, самостоятельная и проверочная работа, сочинения, индивидуально-групповая работа
<b>У.5.</b>	Уметь соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой	Умение анализировать, конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Выявление и анализ «сквозных» тем и ключевых проблем русской литературы	Устный опрос, выполнение исследовательских заданий, сочинения, индивидуально-групповая работа
<b>У.6.</b>	Уметь определять род и жанр произведения	Определение рода и жанра литературного произведения, характеристика отличительных жанровых признаков. Знание приемов анализа текста	Индивидуальные упражнения, контрольные работы, индивидуально-групповые работы, сочинения
<b>У.7.</b>	Уметь выявлять авторскую позицию	Выявление авторской позиции, формулировка и аргументирование своего отношения к поставленным проблемам	Контрольная работа, тестирование, самостоятельная работа

<b>У.10</b>	Уметь выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений. Демонстрация понимания характера литературного героя через чтение драматических произведений по ролям. Соблюдение норм литературного произношения	Самостоятельная работа, исследовательские задания
<b>У.11.</b>	Уметь аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	Высказывание своего отношения к прочитанному произведению. Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров	Сочинения, исследовательские задания, контрольные работы, устные ответы, индивидуальные упражнения, индивидуально-групповая работа
<b>У.12</b>	Уметь писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	Написание рецензии на прочитанное произведение и сочинения разных жанров на литературные темы	Сочинения, исследовательские задания, контрольные работы

### 5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий (*могут указываться иные шкалы процентов*)

### 6. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Русский язык и литература. Литература», направленные на реализацию программы общего образования, на формирование общих и профессиональных компетенций. Технология оценки знаний и умений – пятибалльная.

На уроках русского языка, литературы используются многообразные формы письменного и устного контроля. Их можно разделить на:

- проверочные работы с оценкой усвоения нового материала по изученной теме (опрос, тестирование, викторина, брейн-ринг);
- практические работы с закреплением полученных знаний, умений и навыков (работа с таблицами, схемами, презентациями; написание сочинений, изложений, отзывов, рецензий; анализ произведений; анализ и редактирование текстов; разбор частей речи и синтаксических конструкций; выполнение индивидуальных упражнений);
- итоговые работы по пройденной теме/разделу (диктанты, контрольные работы, экзамен).

### Критерии оценивания

#### Оценка сочинений

Сочинение — основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающегося.

С помощью сочинений проверяются:



1) умение раскрывать тему;  
2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

#### **Основные критерии оценки**

##### **Оценка «5»**

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

##### **Оценка «4»**

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

#### **Оценка «2»**

Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или

#### **Оценка тестов**

Каждый тест состоит из 15 вопросов с выбором одного или нескольких правильных ответов. Работа оценивается по следующей схеме:

86% -100% - оценка "5"

71% - 85 % - оценка "4"

51% - 70 % - оценка "3"

Меньше 50% - оценка "2"

#### **План анализа стихотворения**

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «Русский язык и литература. Литература»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)/ Требования к результатам освоения учебной дисциплины**	Наименование оценочного средства
1	Введение		
2	Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	3.3, 3.2, 3.2, 3.5	Тест №1 Тест №2 Тест №3
3	Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	3.5, У.4, У.4, У.5, У.11, 3.4, У.5, У.11, У.3, У.6,	Тест №4 Практическая работа №1 Проверочная работа №2 Практическая работа №3 Тест №5 Тест №6
4	Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века	3.3, У.1, У.1, 3.4, У.3	Тест №7 Тест №8 Практическая работа №4
5	Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	3.3, У.3, 3.3, У.7, У.10, 3.4	Тест №9 Проверочная работа №5
6	Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов	3.4, У.3, У.4	Тест №10 Тест №11 Тест №12
7	Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	У.10, У.3, 3.4, У.4, 3.2, У.2	Тест №13
8	Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	У.3	
9	Раздел 8. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	У.5, У.10, 3.2	
10	Раздел 9: Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	У.11.	
11	Раздел 10: Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	У.11.	

## 1. Типовые задания для оценки усвоения учебной дисциплины

### Тест №1

#### по биографии и творчеству А.С.Пушкина

1. Укажи годы жизни А.С.Пушкина.  
а) 1802 - 1841      б) 1789 - 1829      \*в) 1799 - 1837      г) 1840 - 1875
2. В каком городе родился А.Пушкин?  
а) В Петербурге      б) В Москве      в) В Туле      г) В Орле
3. Один из лицейских друзей посетил А. Пушкина в Михайловском, его Пушкин назвал «мой первый друг, мой друг бесценный». Кто это?  
а) Дельвиг      б) Данзас      в) Кюхельбекер      г) Пуцин
4. В присутствии какого известного поэта А. Пушкин читал свое стихотворение «Воспоминания в Царском Селе» на экзамене в Лицее?  
а) В.А.Жуковского      б) Г.Р.Державина      в) А.Н.Радищева      г) А.С.Грибоедова
5. Кому посвящено стихотворение А. Пушкина «19 октября» (1825)?  
а) декабристам      б) царю Николаю I      в) лицеистам      г) жене
6. С кем из близких друзей А.Пушкин познакомился, будучи лицеистом, но не в Лицее?  
а) Дельвиг      б) Пушкин      в) Чаадаев      г) Горчаков
7. Какое из стихотворений не относится к вольнолюбивой лирике А.Пушкина?  
а) «К Чаадаеву»      б) «Во глубине сибирских руд»      в) «Анчар»      г) «Эхо»
8. Назови причину ссылки поэта на юг (1820 – 1824 гг).  
а) дуэль      б) отказ от службы      в) «возмутительные стихи»      г) дружба с Чаадаевым
9. Какое из стихотворений не относится к любовной лирике А.Пушкина?  
а) «Анчар»      б) «На холмах Грузии...»      в) «Мадонна»      г) «Я вас любил...»
10. Кто вдохновил поэта на написание стихотворения «Мадонна»?  
а) А.П.Керн      б) Е.Н.Раевская      в) Н.Н.Гончарова      г) Е.Н.Ушакова
11. Какое из стихотворений А.Пушкина не относится к лирике о поэте и поэзии?  
а) «Я памятник себе воздвиг...»      б) «Поэт и толпа»      в) «Анчар»      г) «Эхо»
12. Основной конфликт поэмы «Медный всадник» происходит между:  
а) Евгением и Парашей      б) Евгением и разбушевавшейся стихией      в) «маленьким человеком» и символом империи – памятником Петру I      г) разумом и чувствами Евгения
13. Чем завершается поэма «Медный всадник»?  
а) смертью Евгения      б) свадьбой Евгения и Парашаи      в) гибелью Парашаи      г) отъездом Евгения
14. Из какого стихотворения А.С.Пушкина эти строки:  
И долго буду тем любезен я народу,  
Что чувства добрые я лирой пробуждал?  
а) «К Чаадаеву»      б) «На холмах Грузии...»      в) «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»      г) «Я вас любил...»

15. Из какого стихотворения А.С.Пушкина эти строки:

И сердце вновь горит и любит - оттого,  
Что не любить оно не может?

- а) «К Чаадаеву»      б) «На холмах Грузии...»      в) «Я памятник себе воздвиг  
нерукотворный...»      г) «Я вас любил...»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	в	б	г	б	а	в	г	а	а	а	а	а	а	а

## Тест №2 по биографии и творчеству М.Ю. Лермонтова

1. М.Ю.Лермонтов родился:

- а) в Тарханах;
- б) в Петербурге;
- в) в Пятигорске;
- г) в Москве.

2. В какое учебное заведение поступил М.Ю.Лермонтов в 1831 году?

- а) в школу гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров в Петербурге;
- б) в Московский университет;
- в) в Царскосельский лицей;
- г) в Петербургский университет.

3. Какое произведение сделало имя М.Ю.Лермонтова знаменитым?

- а) «Герой нашего времени»;
- б) «Парус»;
- в) «Маскарад»;
- г) «Смерть поэта».

4. Найдите среди перечисленных стихотворений произведение М.Ю.Лермонтова:

- а) «Пророк» («Духовной жаждою томим...»);
- б) «Поэт» («Пока не требует поэта...»);
- в) «Родина» («И вот они опять знакомые места...»);
- г) «Кинжал» («Люблю тебя, булатный мой кинжал...»).

5. Парус в одноименном стихотворении Лермонтова – это:

- а) символ дальних странствий;
- б) деталь пейзажа;
- в) символ красоты;
- г) символ одинокой, жаждущей бурь личности.

6. В приведенную цитату из стихотворения М.Ю. Лермонтова вставьте пропущенное определение (эпитет):

О, как мне хочется смутить веселость их  
И дерзко бросить им в глаза ... стих.

- а) холодный;
- б) железный;
- в) изящный;
- г) печальный.

7. Печорина звали:
- а) Максим Максимыч;
  - б) Григорий Александрович;
  - в) Александр Григорьевич;
  - г) Евгений Александрович.
8. Чьё знакомство описывается в первой главе романа «Герой нашего времени»?
- а) Печорина и Максим Максимыча;
  - б) автора и Печорина;
  - в) автора и Максим Максимыча;
  - г) Печорина и Вернера.
9. Как сложилась судьба Печорина?
- а) выгодно женился;
  - б) уехал за границу;
  - в) умер, возвращаясь из Персии;
  - г) отправился служить на Кавказ.
10. Назовите воинское звание Печорина:
- а) поручик;
  - б) прапорщик;
  - в) штабс – капитан;
  - г) майор.
11. Кто и о ком говорит: «Под старость они делаются либо мирными помещиками, либо пьяницами – иногда и тем и другим» ?
- а) Печорин о Грушницком;
  - б) Вернер о Грушницком;
  - в) Печорин о Вернере;
  - г) Повествователь о Максим Максимыче.
12. Персонаж романа «Герой нашего времени» Вулич погибает от руки:
- а) Печорина;
  - б) пьяного казака;
  - в) драгунского капитана;
  - г) Казбича.
13. О ком вспоминает М.Ю.Лермонтов в стихотворении «Смерть поэта», приводя сравнение «...как тот певец неведомый, но милый» ?
- а) о В.А. Жуковском;
  - б) о Г.Р. Державине;
  - в) о Байроне;
  - г) о Ленском.
14. Вставьте в цитату «Проснешься ль ты опять,... пророк...» (Стихотворение «Поэт») одно из определений:
- а) воинственный;
  - б) всезнающий;
  - в) осмеянный;
  - г) скучающий.
15. В приведенную цитату из стихотворения М.Ю.Лермонтова «Поэт» вставьте сравнение:

Твой стих, как ..., носился над толпой...

- а) трубный глас;
- б) легкий сон;
- в) божий дух;
- г) вещей сон.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
г	в	а	в	а	г	а	в	б	б	в	в	а	в	б

### Тест №3 по биографии и творчеству Н.В. Гоголя.

1. Какое литературное направление определило творческий метод Н.В.Гоголя в самом начале его творческого пути?
  - А) романтизм
  - Б) реализм
  - В) классицизм
  - Г) модернизм
  
2. После окончания Нежинской гимназии Н.В.Гоголь начал службу в департаменте:
  - А) юстиции
  - Б) иностранных дел
  - В) государственного хозяйства и публичных зданий
  - Г) образования
  
3. Одно из первых произведений Гоголя «Ганц Кюхельgarten» было напечатано в 1829г. под псевдонимом:
  - А) Яновский
  - Б) анонимно
  - В) Н.Г.
  - Г) В. Алов
  
4. Какое произведение принесло Гоголю известность?
  - А) стихотворение «Италия» (1829)
  - Б) «идиллия в картинах» «Ганц Кюхельgarten» (1829)
  - В) «Вечера на хуторе близ Диканьки» (1831-32)
  
5. Кто является повествователем в цикле «Вечера на хуторе близ Диканьки»?
  - А) Бисаврюк
  - Б) Иван Федорович Шпонька
  - В) Философ Хома Брут
  - Г) Пасичник Рудый Панько
  
6. Как называется цикл произведений, в который входит повесть «Шинель»?
  - А) «Вечера на хуторе близ Диканьки»
  - Б) «Миргород»
  - В) «Арабески»
  - Г) петербургские повести
  
7. Какой чин был у героя повести «Шинель» Акакия Акакиевича Башмачкина?
  - А) статский советник
  - Б) титулярный советник

- В) коллежский асессор
- Г) коллежский регистратор

8. Какое произведение Гоголя заканчивается фразой: «Скучно на этом свете, господа!»

- А) «Шинель»
- Б) «Иван Федорович Шпонька и его тетушка»
- В) «Невский проспект»
- Г) «Повесть отом, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»

9. В чем заключается жанровое своеобразие пьесы «Ревизор»?

- А) отсутствует конфликт
- Б) в комедии нет ничего комического
- В) написана высоким стилем
- Г) отсутствует любовная интрига

10. Кто из писателей «подарил» Гоголю идею «Ревизора»?

- А) В.А. Жуковский
- Б) А.С.Пушкин
- В) Н. Погодин
- С. Шевырев

11. Кто из героев комедии «Ревизор» брал взятки борзыми щенками?

- А) Бобчинский
- Б) Ляпкин – Тяпкин
- В) Держиморда
- Г) Гибнер

12. Какая пословица использована в комедии «Ревизор» в качестве эпиграфа?

- А) «По платью видят, кто таков идёт»
- Б) «Говорит направо, а глядит налево»
- В) «На зеркало нечего пенять, коли рожа крива»
- Г) «Сколько веревку ни вить, а концу быть»

13. В произведении «Мёртвые души» главная тема –

- А) жизнь помещиков
- Б) жизнь чиновников
- В) жизнь крестьянства
- Г) жизнь всех слоёв России

14. Для чего Чичиков скупал «мёртвых душ»?

- А) для того, чтобы считаться богатым помещиком
- Б) для того, чтобы выгодно жениться, назваться владельцем тысяч душ
- В) для того, чтобы заложить их в опекунский совет в качестве живых
- Г) для того, чтобы выиграть пари

15. История жизни какого помещика рассказана в произведении «Мёртвые души»?

- А) Манилов
- Б) Собакевич
- В) Коробочка
- Г) Плюшкин

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Б	В	А	В	А	Г	А	Б	Б	Б	А	В	А	В	Б



**Тема 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.  
Поэзия второй половины XIX века.**

**Тест №4  
по биографии и творчеству А.Н. Островского.**

1. А.Н.Островский раскрывает социально-типические и индивидуальные свойства персонажей определённой общественной среды, какой именно:  
1) помещичье-дворянской 2) купеческой 3) аристократической 4) народной
2. В каком журнале в начале своей деятельности (до 1856г.) сотрудничал А.Н.Островский:  
1) «Москвитянин» 2) «Отечественные записки» 3) «Современник» 4) «Библиотека для чтения»
3. Высшим критерием художественности Островский полагал реализм и народность в литературе. Как вы понимаете термин «народность»:  
1) Особое свойство литературных произведений, в которых автор воспроизводит в их художественном мире национальные идеалы, национальный характер, жизнь народа.  
2) Литературные произведения, раскрывающие о жизни народа.  
3) Проявление в произведении национальной литературной традиции, на которую опирается автор в своих произведениях.
4. Статью «Тёмное царство» написал:  
1) Н.Г.Чернышевский 2) В.Г.Белинский 3) И.А.Гончаров 4) Н.А.Добролюбов
5. Творчество А.Н.Островского можно условно разделить на 3 периода. Найдите соответствие названий произведений и основных конфликтов, положенных в их основу.  
1 период: создание резко отрицательных образов, обличительные пьесы в духе гоголевской традиции.  
2 период: пьесы, отражающие жизнь послереформенной России, о разорившихся дворянах и дельцах нового типа.  
3 период: пьесы о трагической судьбе женщины в условиях капитализирующейся России, о разночинцах, актёрах.  
1) «Бешеные деньги» 2) «Свои люди – сочтёмся!» 3) «Бесприданница»
6. Яркими представителями «тёмного царства» в пьесе «Гроза» являются (найдите лишнее):  
1) Тихон 2) Дикой 3) Кабаниха 4) Кулигин
7. Кто из героев пьесы ярко демонстрирует распад «тёмного царства» в предреформенные годы:  
1) Тихон 2) Варвара 3) Феклуша 4) Кабанова
8. Сатирическое обличение соединяется в пьесе с утверждением новых сил, поднимающихся на борьбу за человеческие права. На кого из героев пьесы возлагает надежды автор:  
1) Катерину Кабанову 2) Тихона Кабанова 3) Варвару Кабанову 4) Бориса
9. Кого Н.А.Добролюбов назвал «лучом света в тёмном царстве»:  
1) Варвару 2) Катерину 3) Тихона 4) Кулигина
10. Финал пьесы трагичен. Самоубийство Катерины, по мнению Н.А.Добролюбова, является проявлением:

- 1) Духовной силы и смелости
- 2) Духовной слабости и бессилия
- 3) Моментного эмоционального взрыва

11. Речевая характеристика является яркой демонстрацией характера героя. Найдите соответствие речи действующим лицам пьесы:

- 1) «Такая ли я была! Я жила, ни об чём не тужила, точно птичка на воле!», «Ветры буйные, перенесите вы ему печаль-тоску».
  - 2) «Бла-алеписе, милая, бла-алеписе!.. В обетованной земле все живёте! И купечество все народ благочестивый, благодетелями многими украшенный».
  - 3) «Не слыхала, мой друг, не слыхала, лгать не хочу. Уж кабы и слышала, я бы с тобой, мой милый, тогда не так разговаривала».
- 1) Кабаниха 2) Феклуша 3) Катерина

12. В речи героев пьесы присутствует (найдите соответствие):

- 1) Церковная лексика, насыщенная архаизмами и просторечием
  - 2) Народно-поэтическая, разговорно-просторечная, эмоциональная лексика
  - 3) Мещанско-купеческое просторечие, грубость
  - 4) Литературная лексика 18 века с ломоносовско-державинскими тенденциями
- 1) Катерина 2) Кабаниха 3) Кулигин 4) Дикой

13. Найдите соответствие приведённых характеристик героям пьесы:

- 1) «Кто ж ... угодит, коли у ... вся жизнь основана на ругательстве? А уж пуще всего из-за денег; ни одного расчёта без брани не обходится ... А беда, коли по утру ... кто-нибудь рассердит! Целый день ко всем придирается».
  - 2) «Ханжа, сударь! Нищих одеяет, а домашних поедом (заел(а))совсем».
- 1) Дикой 2) Кабаниха

14. Кому из героинь пьесы принадлежат слова, ярко её характеризующие:

- «Я говорю: отчего люди не летают так, как птицы? Знаешь, мне иногда кажется, что я птица. Когда стоишь на горе, так тебя и тянет лететь. Вот так бы разбежалась, подняла руки и полетела»
- 1) Варвара 2) Катерина 3) Глаша 4) Феклуша

15. А.Н.Островский тесно сотрудничал с театром, на сцене которого были осуществлены практически все пьесы драматурга. Как называется этот театр?

- 1) Художественный театр 2) Малый театр 3) Театр «Современник» 4) Большой театр.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	2	1	2	2	4	2	1	2	2	1	2	1	2	2

### Практическая работа №1

#### Сопоставительный анализ героев романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».

(Работа в группах)

7 групп. Каждая готовит ответ на вопрос, закрепляя его цитатами из романа.

#### Сравнительная характеристика героев романа

	Е.Базаров	П.П. Кирсанов
1. Происхождение, социальная принадлежность		

2. Портрет		
3. Речь		
4. Философские, общественно-политические взгляды, нравственная позиция		
5. Отношение к любви		
6. Образ жизни, интересы		
7. Отношение друг к другу		

### Проверочная работа №2.

#### Викторина по повести Н.С Лескова «Очарованный странник». (Устный опрос)

1. Назовите фамилию, имя и отчество главного героя.
2. Какое прозвище получил герой при рождении?
3. Кому с рождения был обещан герой?
4. Кто стал жертвой первого убийства, совершённого героем?
5. Какое вознаграждение за спасение господ попросил герой?
6. За что героя жестоко выпороли и отправили дробить камни для дорожек?
7. Кто уговорил героя бежать от хозяев и пойти в разбойники?
8. При ком герой состоял в няньках?
9. Кто стал жертвой второго убийства, совершённого на ярмарке?
10. По какой причине герой так долго не мог бежать из татарского плена?
11. Как звали сыновей и дочерей героя?
12. Что помогло герою запугать татар, крестить их и бежать из плена?
13. На кого потратил герой казённые деньги?
14. Как закончилась история с Грушей?
15. Как герой помог горю стариков-родителей, встреченных им в дороге?
16. Кого изображал герой в балагане на Адмиралтейской площади?
17. За что героя выгнали из театра?
18. На кого внешне похож герой?
19. В какой губернии родился Н.С. Лесков?
20. Назовите известные вам произведения Н.С.Лескова.

### Тест №5

#### по биографии и творчеству Ф.М.Достоевского.

1. Когда родился Ф.М. Достоевский?  
А. 1821; В. 1818; С. 18094
2. Что происходит с Достоевским в 1844 году?  
А. теряет отца;  
В. начинает профессионально заниматься литературой;  
С. поступает в инженерное училище;
3. Как называлось первое произведение Достоевского?  
А. «Бедные люди»;  
В. «Преступление и наказание»;  
С. «Игрок»;

4. В каком произведении Достоевского выражена мечта Достоевского о более красивой жизни?
- А. «Двойник»;
  - В. «Бедные люди»;
  - С. «Белые ночи»;
5. Из-за чего Достоевский был приговорен к расстрелу в декабре 1849 года?
- А. за участие в кружке петрашевцев;
  - В. за произведение «Идиот»;
  - С. за участие в митинге против царя;
6. Что происходит с писателем в 1850-1854 годах?
- А. служба рядовым в ссылке;
  - В. написание романа «Игрок»;
  - С. каторга в Омской крепости;
7. Какой роман Достоевский написал в 1869 году?
- А. «Преступление и наказание»;
  - В. «Братья Карамазовы»;
  - С. «Идиот»;
8. Какое произведение представляет собой рассказ бывшего каторжанина?
- А. «Преступление и наказание»;
  - В. «Записки из Мертвого дома»;
  - С. «Униженные и оскорбленные»;
9. В каком году умер Ф.М. Достоевский?
- А. 1880; В. 1881; С. 1879;
10. В каком году после каторги и ссылок Достоевский вернулся в Петербург?
- А. 1854; В. 1859; С. 1864;
11. Какое событие в жизни Достоевского перевернуло его взгляд на мир?
- А. смерть жены;
  - В. смерть брата;
  - С. «обряд смертной казни»;
12. Какая тема становится центральной в творчестве писателя после каторги?
- А. религиозная тема;
  - В. тема любви;
  - С. тема любви к родине;
13. Где учился Ф.М. Достоевский?
- А. в Московском университете;
  - В. в Нежинской гимназии;
  - С. в инженерном училище;
14. Героями какого романа Достоевского являются Макар Девушкин и Варя Добросёлова?
- А. «Бедные люди»;
  - В. «Преступление и наказание»;
  - С. «Братья Карамазовы»;

15. В каком городе Достоевский познакомился со своей будущей женой М.Д. Исаевой?  
 А. в Омске;  
 В. в Семипалатинске;  
 С. в Москве.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	с	а	в	а	а	б	с	в	в	с	с	в	а	в

#### Практическая работа №4.

#### Викторина по роману-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир». (Работа в группах)

##### 1. Назвать героя и адресата.

- 1) Он сказал это в такое время, когда она одна могла его слышать. – Вы прелестны... с той минуты, когда я увидел вас, я не переставал...

...она опустила глаза.

- Не говорите мне таких вещей, я обручена и люблю другого,- проговорила она быстро...- Она взглянула на него...

- Не говорите мне про это? Что мне за дело?- сказал он.

- Я говорю, что безумно, безумно влюблён в вас. Разве я виноват, что вы восхитительны?...

- 2) «Для того я бы советовал вам.. Я совсем не с тем, чтобы ссориться с вами, приехал сюда. Напротив. Вы знаете мои чувства к вам!»

##### 2. Определить героя по фрагменту портретного описания.

1) «...была женщина с восточным типом худого лица, лет сорока пяти, видимо, изнурённая детьми...»

2) «... был высокий белокурый юноша с правильными тонкими чертами спокойного лица».

3) «... прошёл навстречу входящему высокому, лысому, белокурому человеку, лет сорока, с большим открытым лбом и необычайной, страшной белизмой продолговатого лица... Ни у кого... он не видел этого спокойствия, самоуверенности неловких и тупых движений, ни у кого не видел такого твёрдого и вместе мягкого взгляда полузакрытых и влажных глаз, не видел такой твёрдости ничего не значащей улыбки...»

4) «... был теперь пятнадцатилетний худой с вьющимися русыми волосами и прекрасными глазами, болезненный умный мальчик...».

5) «Глаза эти, налитые счастливыми слезами, робко, сострадательно и радостно-любовно смотрели на него. Худое и бледное лицо с распушенными губами было более чем некрасиво, оно было страшно».

6) «Из больших глаз её светились лучи доброго и робкого света. Глаза эти освещали её болезненное, худое лицо и делали его прекрасным».

7) «Он был теперь в адъютантском мундире, с одной эполетой и аксельбантом. Он шёл сдержанно, молодецкою походкой, которая была бы смешна, ежели бы он не был так хорош собой и ежели бы на прекрасном лице не было такого выражения добродушного довольства и веселья».

8) «Вся фигура ... в его подпоясанной верёвкой французской шинели, в фуражке и лаптях, была круглая...».

**3. Определить, кому принадлежат слова.**

- 1) « От сумы да от тюрьмы никогда не отказывайся».
- 2) « Мо яжена – прекрасная женщина».
- 3) « Нет! – воскликнул он,- он такой герой! Ах, как хорошо, как отлично. Как отлично! Я вас люблю!»
- 4) «Нет, покорно благодарю; я дал себе слово, что служить в действующей армии я не буду. И н ебуду».
- 5) « ... что ж, соколик, ведь это не швейня, инструмента настоящего нет; а сказано: без снасти и вша не убьёшь».

**4. Назвать персонажей.**

- 1) Кому из персонажей мешал спать безобразный, по его же мнению, живот?
- 2) Кто из героев романа вёл дневник?

**5. Объяснить термины.**

- 1) Швейня
- 2) Бычок
- 3) Брандкугель
- 4) Чуйка
- 5) Рауг
- 6) Экозес
- 7) «Зелёныйящик»

**6. Рассказать, что произошло далее.**

- 1) Что сделал государь, узнав, что французы перешли Неман?
- 2) Одевшись во французские шинели и кивера, Петя и Долохов...
- 3) Что произошло с Элен после разрыва с Пьером?

**7. Ответить на вопрос.**

- 1) Кто из знаменитых партизан 1812 года изображён в романе?
- 2) Какой «выбор» невест был у Бориса Друбецкого в Москве?
- 3) Кто предлагал свой план «кампании» с французами?
- 4) Когда после разговора с Пьером мы ещё встречаемся с Рамбалем?
- 5) Назовите фамилию генерал –губернатора Москвы?
- 6) Что предлагал Петя Ростов Долохову накануне боя?

**Тест №6  
по биографии и творчеству А.П. Чехова.**

1. Укажите годы жизни А.П.Чехова.

а)1824 -1890гг.

в)1854 – 1902гг.

б)1860 – 1904гг.

г)1836 – 1901гг

2. В каком городе родился А.П. Чехов?
- а) в Таганроге  
б) в Петербурге  
в) в Москве  
г) в Орле
3. К какому сословию принадлежал А.П. Чехов?
- а) дворяне  
б) разночинцы  
в) купцы  
г) крестьяне
4. А.П.Чехов окончил Московский университет. На каком факультете он учился?
- а) химический  
б) историко-филологический  
в) медицинский  
г) философский
5. В каком рассказе А.П.Чехова герой посылает письмо по адресу: «На деревню дедушке»?
- а) «Налим»  
б) «Ванька»  
в) «Злоумышленник»  
г) «Хамелеон»
6. Какие рассказы вошли в «маленькую трилогию» А.П.Чехова?
- а) «Палата № 6», «Попрыгунья», «Человек в футляре».  
б) «Человек в футляре», «Крыжовник », «О любви».  
в) «Душечка», «Попрыгунья», «О любви».  
г) «Крыжовник », «Палата № 6», «Человек в футляре».
7. Как в Художественном театре называли характерное для чеховских пьес развитие действия?
- а) «бурный поток»  
б) «подводное течение»  
в) «невидимая жизнь»  
г) «буря и натиск»
8. Определите жанр пьесы «Вишнёвый сад» (авторское определение).
- а) трагикомедия  
б) драма  
в) социальная комедия  
г) лирическая комедия
9. Укажите основной конфликт в пьесе «Вишнёвый сад».
- а) между поколениями  
б) нет внешней интриги, борьбы  
в) вокруг продажи имения  
г) между различными социальными группами (помещица Раневская – купец Лопахин).
10. Кому принадлежит вишнёвый сад?
- а) Раневская  
б) Гаев  
в) Варя  
г) Симеонов-Пищик
11. К какому предмету мебели обращается Гаев с патетическим монологом?
- а) диван  
б) стол  
в) шкаф  
г) кресло
12. Кто говорит, что надо работать, а сам нигде не работает?
- а) Гаев  
б) Трофимов

в) Лопахин

г) любовник Раневской

13. Кому принадлежат слова: «Уехали, про меня забыли?!»

а) Раневская

в) Гаев

б) Фирс

г) Аня

14. В какое время начинается и когда заканчивается пьеса?

а) зима – лето

в) лето – осень

б) весна – осень

г) весна – лето

15. Кто из героинь влюблён в Лопахина?

а) Дуняша

в) Варя

б) Раневская

г) Аня

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	а	в	в	б	г	в	б	в	а	в	б	б	в	а

### Тест №7

#### по творчеству А.А. Фета и Ф.И. Тютчева

1. М. Лазич адресовал свою любовную лирику:

А) А.А. Фет

Б) Ф.И. Тютчев

В) Н.А. Некрасов

2. Образы фонтана, космоса, небесных светил являются наиболее устойчивыми образами в лирике:

А) Н.А. Некрасова

Б) Ф.И. Тютчева

В) А.А. Фета

3. К поэзии «чистого искусства» можно отнести:

А) Н.А. Некрасова

Б) Ф.И. Тютчева

В) А.А. Фета

Г) А. Толстого

4. Мимолетные мгновения жизни и картины природы, едва заметные состояния человеческой души в своей поэзии стремился запечатлеть:

А) Ф.И. Тютчев

Б) А.А. Фет

В) Н.А. Некрасов

5. «Денисьевский цикл» - вершина любовной лирики:

А) А.А. Фета

Б) Н.А. Некрасова

В) Ф.И. Тютчева

6. Кому принадлежат следующие строки:

Лишь жить в себе самом умей -

Есть целый мир в душе твоей

Таинственно-волшебных дум;

Их оглушит наружный шум,



Дневные разгонят лучи,-  
Внимай их пенью - и молчи!..

- А) А.А. Фету
- Б) Ф.И. Тютчеву
- В) Н.А. Некрасову

7. Долгое время в должности дипломата в Германии служил:

- А) А. Толстой
- Б) А. Фет
- В) Ф.И. Тютчев

8. Первый сборник А. Фета назывался:

- А) «Мечты и звуки»
- Б) «Лирический пантеон»
- В) «Бессонница»

9. К любовной лирике Ф.И. Тютчева можно отнести стихотворения:

- А) «Она сидела на полу...»
- Б) «О, как убийственно мы любим...»
- В) «Как океан объемлет шар земной...»
- Г) «Шепот, робкое дыханье...»
- Д) «Я не люблю иронии твоей...»
- Е) «Чему молилась ты с любовью...»
- Ж) «Silentium!»
- З) «Мы с тобой бестолковые люди...»
- И) «На заре ты ее не буди...»

10. Вернуть себе дворянский титул из-за своего происхождения большую часть своей жизни пытался:

- А) Ф.Тютчев.
- Б) А. Фет
- В) А. Толстой

11. Укажите характерные черты поэзии А.А. Фета:

- А) революционно-демократические мотивы
- Б) импрессионистические мотивы
- В) философские мотивы
- Г) тема природы и мир человеческой души неотделима от темы любви
- Д) отсутствие стихотворений на любовную тематику
- Е) музыкальность стиха

12. Укажите характерные черты лирики Ф.И. Тютчева:

- А) философская тематика
- Б) революционно-демократические мотивы
- В) импрессионистические мотивы
- Г) любовь в лирике показана как болезнь и страсть, способная погубить человека

13. Продолжите строку: «Мысль изречённая есть.....»

- А. Фальшь
- Б. Ложь
- В. Стих
- Г. Грех

14. Из какого стихотворения взята строка: «Всё во мне, и я во всём»?

- А. «О чём ты воешь, ветр ночной?»

- Б. «О, как убийственно мы любим...»
- В. «Тени сизые смешались»
- Г. «Осенний вечер»

15. К кому обращены стихотворения Тютчева: « О, как убийственно мы любим...», « Весь день...»?

- А. Элеоноре Тютчевой
- Б. Эрнестине Тютчевой
- В. Елене Денисьевой
- Г. Неизвестной

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	а	б	в	б	в	б	в	б	б	г	б	а	г

### Практическая работа №6.

Написать сочинение-эссе по творчеству Н.А. Некрасова.

1. Судьба русской крестьянки в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
2. Тема счастья в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
3. Композиционное и жанровое своеобразие поэмы Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

### Практическая работа № 7

Анализ отрывка из рассказа "Антоновские яблоки" И.А. Бунина.

"Вспоминается мне ранняя погожая осень. Помню раннее, свежее, тихое утро... Помню большой, весь золотой, подсохший и поредевший сад, помню кленовые аллеи, тонкий аромат опавшей листвы и запах антоновских яблок, запах меда и осенней свежести. Воздух так чист, точно его совсем нет, по всему саду раздаются голоса и скрип телег.

И прохладную тишину утра нарушают только сытое квохтанье дроздов на коралловых рябинах в чаще сада, голоса да гулкий стук сыпаемых в меры и кадушки яблок. В поредевшем саду далеко видна дорога к большому шалашу, усыпанная соломой, и самый шалаш... Всюду сильно пахнет яблоками, тут – особенно. В шалаше устроены постели, стоит одноствольное ружье, позеленевший самовар, в уголке – посуда. Около шалаша валяются рогожи, ящики, всякие истрепанные пожитки, вырыта земляная печка. В полдень на ней варится великолепный кулеш с салом, вечером греется самовар, и по саду, между деревьями, расстилается длинной полосой голубоватый дым..."

### Практическая работа № 8

Написать сочинение на повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет».

### Тест №8

по биографии и творчеству А.А. Блока.

1. Назовите годы жизни А. А. Блока.

- а) 1880 – 1921г.
- б) 1865 – 1906г.
- в) 1850 - 1916г.
- г) 1890 – 1911г.

2. К какой группе символистов можно отнести А. А. Блока?
- а) декаденты
  - б) младосимволисты
  - в) старшие символисты
  - г) акмеисты
3. Какой из перечисленных ниже циклов не вошел в книгу «Стихи о Прекрасной Даме»?
- а) «Распутья»
  - б) «Стихи о Прекрасной Даме»
  - в) «Пузыри земли»
4. Вставьте пропущенное слово в строку стихотворения А.А.Блока «Незнакомка»  
А рядом у соседних столиков  
Лакеи сонные....
5. Какая тема является ведущей в книге «Стихи о Прекрасной Даме»?
- а) духовное преображение лирического героя
  - б) отрицание «страшного сира»
  - в) тема поэта и поэзии
  - г) тема рокового соблазна
6. А. А. Блок разделил свою лирику на три книги, которые представляли собой «тезис», «антитезис» и «синтез» («трилогия вочеловечения»). К какой книге относится цикл «Страшный мир»?
- а) книга первая («тезис»)
  - б) книга вторая («антитезис»)
  - в) книга третья («синтез»)
7. В третьей книге «Трилогии вочеловечения» образ Прекрасной Дамы трансформируется в:
- а) образ России.
  - б) образ Кармен
  - в) образ Незнакомки
  - г) образ Софии.
8. Назовите основное событие в произведении «Двенадцать».
- а) шествие красногвардейцев
  - б) появление представителей «старого мира».
  - в) убийство Катьки.
  - г) появление Петра.
- 9) К какому литературному направлению близок символизм?
- а) романтизм
  - б) реализм
  - в) классицизм
  - г) сентиментализм
10. В каких произведениях была продолжена тема стихотворения А.А.Блока «Незнакомка»?
- а) «Фабрика»
  - б) «Там дамы щеголяют модами»
  - в) «В ресторане»

1. В стихотворении А.А.Блока «Россия» можно обнаружить целый ряд реминисценций. Укажите, у кого из русских поэтов встречается похожий образ.

Опять, как в годы золотые,  
Три стертых треплются шлеи,  
И вязнут спицы расписные  
В расхлябанные колеи....

- а) А.С.Пушкин, «Желание славы»
- б) М.Ю.Лермонтов, «Дума»
- в) Н.А.Некрасов, «Тройка»

2. Из какого стихотворения А.А.Блока взяты следующие строки:

Принимаю тебя, неудача,  
И удача, тебе мой привет!  
В заколдованной области плача,  
В тайне смеха - позорного нет!

- а) «На железной дороге»
- б) «Мы встречались с тобой на закате...»
- в) «О, весна без конца и без краю...»

3. Какое поэтическое средство позволяет автору стихотворения «Незнакомка» добиться особенной выразительности (музыкального звучания)?

И каждый вечер, в час назначенный  
Девичий стан, шелками схваченный,  
В туманном движется окне.  
И медленно, пройдя меж пьяными,  
Всегда без спутников, одна,  
Дыша духами и туманами,  
Она садится у окна.

- а) аллитерация
- б) ассонанс
- в) рефрен

14. Укажите, каково отношение автора к красногвардейцам в поэме «Двенадцать»?

- а) этот образ олицетворяет разрушительную силу.
- б) является объектом насмешки автора
- в) соединяет в себе созидающее и разрушительное начала.

15. К кому обращался А.А.Блок в следующем стихотворении:

Женщина, безумная горячка!  
Мне понятен каждый ваш намек.

- а) к Л.Менделеевой
- б) к З.Гиппиус
- в) к Л.Брик.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	в	б	а	г	в	а	а	г	в	в	а	а	а	а

**Практическая работа №9**  
**Лингвистический анализ стихотворения В.В. Маяковского**

- Вариант 1.  
«Скрипка и немножко нервно»  
Вариант 2.  
«Послушайте!»  
Вариант 3.  
«Нате!»  
Вариант 4.  
«Лиличка»  
Вариант 5.  
«Во весь голос»

**Практическая работа №10**  
**Написать сочинение на тему:**

- Вариант 1  
«Любовная лирика в творчестве С.А. Есенина» (на примере 2-3 стихотворений)  
Вариант 2  
«Пейзажная лирика в творчестве С.А. Есенина» (на примере 2-3 стихотворений)  
Вариант 3  
«Деревенские мотивы в лирике С.А. Есенина» (на примере 2-3 стихотворений)  
Вариант 4  
«Тема родины в творчестве С.А. Есенина» (на примере 2-3 стихотворений)  
Вариант 1  
«Философская лирика в творчестве С.А. Есенина» (на примере 2-3 стихотворений)

**Проверочная работа №11.**  
**Устный опрос по биографии и творчеству А.П. Платонова.**

**I Биография А.П. Платонова**

- 1.Какова настоящая фамилия А. Платонова?
- 2.Кем он работал до того как пришел в литературу?
- 3.В каком произведении отразился опыт его работы помощником машиниста?
- 4.Писал ли Платонов стихи?
- 5.Как называется первое, изданное произведение Платонова?
6. К какому литературному течению причислял писатель себя и почему?
- 7.За какое произведение Платонов был обвинен в анархо - индивидуализме?
- 8.Какая трагедия случилась в жизни его сына? Сумел ли Платонов помочь ему?
- 9.Назовите произведения, написанные Платоновым после поездки в Туркмению и отражающие это время.
- 10.Какие известные романы он написал?

**Тест№9**  
**по биографии и творчеству М.А. Шолохова.**

1. Укажите годы жизни М.А.Шолохова
- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| А. 1895 – 1950 гг. | В. 1905 – 1984 гг. |
| Б. 1900 – 1985 гг. | Г. 1910 – 1990 гг. |

2. Первый сборник рассказов, сделавший имя М.А.Шолохова известным
- А. «Лазоревая степь»                      В. «Чужая кровь»  
Б. «Донские рассказы»                    Г. «Наука ненависти»
3. Шолохов был удостоен Нобелевской премии за создание произведения «Тихий Дон»
- А. В 1933г.                                      В. В 1970г.  
Б. В 1941г.                                      Г. В 1965г.
4. В своих произведениях Шолохов изображает сословие:
- А. купечество                                  В. казачество  
Б. крестьянство                                Г. дворянство
5. Автор изображает в «Донских рассказах» гражданскую войну, чтобы показать (исключите лишнее)
- А. трагедию народа  
Б. героизм Красной Армии  
В. бессмысленность братоубийственной войны  
Г. в этой войне нет победителей и побеждённых
6. В «Донские рассказы» не входит рассказ:
- А. «Продкомиссар»                          В. «Судьба человека»  
Б. «Жеребёнок»                              Г. «Бахчевник»
7. Тема конфликта поколений (отцов и детей) отсутствует в рассказе:
- А. «Родинка»                                  В. «Продкомиссар»  
Б. «Бахчевник»                                Г. «Алёшкино сердце»
8. Укажите произведение М.А.Шолохова, в котором не нашли отражения события Великой Отечественной войны:
- А. «Они сражались за Родину»          В. «Судьба человека»  
Б. «Чужая кровь»                            Г. «Наука ненависти»
9. Рассказ «Судьба человека» написан Шолоховым
- А. В 1942 г.                                      В. В 1940 г.  
Б. В 1956 г.                                      Г. В 1945г.
10. Укажите жанр произведения «Тихий Дон»
- А. Роман    В. Роман-эпопея  
Б. Повесть                                        Г. Исторический роман
11. В «Тихом Доне» нет эпизодов
- А. Первой русской революции 1905 года  
Б. Первой мировой войны  
В. Гражданской войны  
Г. Установления советской власти на Дону
12. Сложный и извилистый путь искания правды проходит в произведении «Тихий Дон» персонаж:
- А. Евгений Листницкий  
Б. Михаил Кошевой  
В. Степан Астахов  
Г. Григорий Мелехов

13. Назовите женский образ, который является в «Тихом Доне» символом отчего дома, домашнего очага:

А. Образ Дарьи

Б. Образ Натальи

В. Образ Аксиньи

14. Укажите, чем заканчивается сюжет произведения М.А.Шолохова «Тихий Дон»

А. Григорий навсегда уезжает вместе с Аксиньей из хутора

Б. Григорий возвращается в родной хутор к сыну

В. Григорий оказывается в эмиграции

Г. Григорий арестован Мишкой Кошевым.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	а	б	в	а	б	б	г	в	в	б	г	в	а	а

### Тест №10 по биографии и творчеству А.А. Ахматовой.

1. К какому литературному течению принадлежала Ахматова:

1) Акмеизм

2) Ф

футуризм

3) С

символизм

2. Анна Андреевна Ахматова – это псевдоним. Назовите настоящие имя и фамилию поэтессы:

1) Анна Гумилёва

2) Анна Горенко

3) Анна Суворова

3. Совпадает ли лирическая героиня А. Ахматовой с личностью автора:

1) Да

2) Нет

4. Как называлась первая поэма Ахматовой?

1) «Реквием»

2) «Поэма без героя»

3) «Anno Domini»

4) «У самого моря»

5. В чем видит А. Ахматова предназначение поэта:

1) Сохранить трагическую национальную память

2) быть «голосом» совести своего народа

3) быть «глашатаем», «главарем» своего времени

6. Лирика А. Ахматовой, особенно в ее первых книгах, почти исключительно любовная. Это сборники стихов (найдите лишнее):

1) «Четки»

2) «Вечер»

3) «Лебединый стан»

4) «Белаястая»

7. Лирическая героиня Ахматовой:

1) женщина, окруженная бытом, заботами сердца

2) боец-революционер

3) женщина, погруженная в чувства, интимные переживания персональной судьбы

8. В стихотворении «Мне голос был» (1917 г.) А. Ахматова выступила:

1) как страстный гражданский поэт, который выразил голос интеллигенции, сделавшей выбор и оставшейся с родной страной

- 2) как поэт, понявший и принявший революцию
- 3) как поэт, не понявший и не принявший революцию

9. В поэме «Реквием», исполненной отчаяния и горя, А. А. Ахматова писала: «Муж в могиле, сын в тюрьме, Помолитесь обо мне...». Какой мотив творчества поэта наиболее ярко выразился в поэме:

- 1) гражданские мотивы
- 2) библейские мотивы
- 3) мотив Родины

10. Когда впервые была напечатана поэма «Реквием»?

- 1) 1937
- 2) 1946
- 3) 1952
- 4) 1988

11. А. А. Ахматова скончалась:

- 1) 5 марта 1965 г.
- 2) 5 марта 1966 г.
- 3) 5 марта 1967 г.

12. Какую литературную премию вручили Ахматовой в 1964г?

- 1) Нобелевскую
- 2) Сталинскую
- 3) Ленинскую
- 4) Этна-Таормина

13. Почетным доктором какого университета она была принята в последние годы жизни?

- 1) Оксфордского
- 2) Гарвардского
- 3) Сорбоннского
- 4) Йельского

14. Какой из сборников не является «ахматовским»?

- 1) «Четки»
- 2) «Подорожник»
- 3) «Белая стая»
- 4) «Лебединый стан»
- 5) «Вечер»

15. Когда впервые была напечатана поэма «Реквием»?

- 1) 1937
- 2) 1946
- 3) 1952
- 4) 1988

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	2	1	1	1	3	3	3	2	1	2	4	1	1	1

### Практическая работа №13

Кратко изложить содержание романа Б.Л.Пастернака «Доктор Живаго».



## Тест №11

по творчеству В.М. Шукшина, А.И. Солженицына, В.Г. Распутина.

1. В.М.Шукшин родился:  
А) на Урале  
Б) на Алтае  
В) на Кавказе
2. В.М.Шукшин работал:  
А) врачом  
Б) механизатором  
В) учителем
3. В.М.Шукшин окончил:  
А) институт кинематографии  
Б) литературный институт  
В) театральный институт
4. Первая книга рассказов Шукшина называлась:  
А) «Странные люди»  
Б) «Сельские жители»  
В) «Горожане»
5. Шукшин находился под воздействием творческой личности:  
А) А.Т.Твардовского  
Б) А.И.Солженицына  
В) М.А.Шолохова
6. Где родился А.И.Солженицын?  
А) в Киеве  
Б) в Кисловодске  
В) в Ростове-на-Дону  
Г) в Москве
7. Назовите главную книгу писателя, посвящённую всем замученным и убитым в годы тоталитарного режима:  
А) «Один день Ивана Денисовича»  
Б) «В круге первом»  
В) «Архипелаг ГУЛАГ»  
Г) «Правая кисть»
8. Какое произведение писал не Солженицын :  
А) «Как жаль»  
Б) «Как нам обустроить Россию»  
В) «Раковый корпус»  
Г) «За далью –даль».
9. Кем был Солженицын во время Великой Отечественной войны :  
А) военным корреспондентом  
Б) командиром военного отряда пилотов  
В) командиром разведывательной артиллерийской батареи

Г) командиром танковой дивизии

10. В каком году Солженицын вернулся в Россию :

- А) 1995    Б) 1999    В) 1994    Г) 2001

11. В какой области родился В. Г. Распутин?

- А) Иркутская  
Б) Магаданская  
В) Московская

12. "Горит село, горит родное..." - слова народной песни, взятые эпиграфом к этому произведению.

- А) «Пожар»  
Б) «Живи и помни»  
В) «Прощание с Матерой»

13. Как объясняется название острова в повести В. Распутина «Прощание с Матерой»?

- А) основа, твердь                              Б) мать    В) сила

14. В чем состоит трагический смысл повести В. Распутина «Прощание с Матерой»?

- А) потопление острова  
Б) экологическая катастрофа  
В) разрыв связи поколений

15. В чем заключается конфликт в повести В. Распутина «Пожар»?

- А) конфликт между памятью и забывчивостью  
Б) конфликт между честными людьми и грабителями  
В) конфликт между поколениями

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	б	а	б	в	б	а	г	в	в	а	а	а	в	а

## **Тест №12**

### **по биографии и творчеству А.Т. Твардовского**

1. Откуда был родом А.Т.Твардовский?

- а) с Рязанщины  
б) со Смоленщины  
в) из Псковщины  
г) с Орловщины

2. Назовите тему раннего творчества А.Т.Твардовского.

- а) тема революции  
б) тема любви  
в) тема русской природы  
г) тема социалистического переустройства деревни

3. Укажите произведение, ставшее главной книгой А.Т.Твардовского

- а) «Страна Муравия»  
б) «Василий Тёркин»  
в) «По праву памяти»  
г) «За далью - даль»

4. В каком из данных произведений А.Т.Твардовский не затрагивает тему Великой Отечественной войны?
- а) «Я убит подо Ржевом»
  - б) «Василий Тёркин»
  - в) «Дом у дороги»
  - г) «Страна Муравия»
5. Какой журнал А.Т.Твардовский возглавлял в послевоенные годы?
- а) «Знамя»
  - б) «Огонёк»
  - в) «Новый мир»
  - г) «Нева»
6. Какая черта является отличительной особенностью стиха А.Т.Твардовского?
- а) нарочитая зашифрованность, символика
  - б) обилие цветowych эпитетов
  - в) метафоричность
  - г) простота
7. Назовите тему раннего творчества А. Твардовского:
- а) тема революции
  - б) тема любви
  - в) тема русской природы
  - г) тема социалистического переустройства деревни
8. Укажите произведение, которое стало главной книгой А. Т. Твардовского
- а) «Страна Муравия»
  - б) «Василий Тёркин»
  - в) «По праву памяти»
  - г) «За далью – даль»
9. В каких войсках служит Василий Тёркин?
- а) в танковых войсках
  - б) в артиллерии
  - в) в пехоте
  - г) в ракетных войсках
10. Поэма «Василий Тёркин» была начата в годы:
- а) Великой Отечественной войны
  - б) Финской войны
  - в) после Великой Отечественной войны
11. Назовите поэму А. Твардовского, в которой он затрагивает тему коллективизации:
- а) «Дом у дороги»
  - б) «Страна Муравия»
  - в) «За далью – даль»
  - г) «По праву памяти»
12. Чем является в поэме «Василий Тёркин» образ Тёркина?
- а) олицетворением всего сражающегося русского народа
  - б) символом удали, бесстрашия, бесшабашности
  - в) это лубочный, схематичный, упрощённый образ русского солдата
13. Лейтмотивом главы «Переправа» являются слова:
- а) «Берег левый, берег правый»
  - б) «Переправа, переправа!»

в) «Кому память, кому слава»

14. В строках главы «О войне» автор напоминает:

- а) об огромных потерях на войне
- б) о вине живых перед мёртвыми
- в) о том, что судьба каждого человека неразрывно слита с судьбой его страны.

15. Автор и его герой в поэме «Василий Тёркин»:

- а) противопоставлены
- б) сопоставлены
- в) независимы друг от друга
- г) герой дополняет образ автора

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	г	а	г	в	г	в	а	в	а	б	а	б	а	г

**Контрольно-оценочный материал для  
промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

**Форма аттестации по учебной дисциплине – дифференцированный зачет  
Билеты к зачету по дисциплине «Литература»**

**Билет № 1.**

1. Основные темы и мотивы в лирике А.С. Пушкина.
2. Трагедия революции и Гражданской войны в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».

**Билет № 2.**

1. Каковы черты пушкинского идеала, воплощенного в образе Татьяны Лариной? (Пороману А.С. Пушкина «Евгений Онегин»).
2. Тема любви в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

**Билет № 3.**

1. Что привело отношения Онегина и Ленского к трагической развязке? (Пороману А.С. Пушкина «Евгений Онегин»).
2. Нравственная проблематика рассказа А.И. Солженицына «Матренин двор».

**Билет № 4.**

1. Мотив одиночества в поэзии М.Ю. Лермонтова.
2. Тема русской деревни в повести В.Г. Распутина «Прощание с Матерой».

**Билет № 5.**

1. Тема Родины и природы в лирике М.Ю. Лермонтова.
2. Строительство «нового мира» в повести А.П. Платонова «Котлован».

**Билет № 6.**

1. «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова как психологический роман.
2. Жизнь и творчество С.А. Есенина.

**Билет № 7.**

1. Образ Печорина и тема поколения в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
2. Жизнь и творчество А.А. Блока.

**Билет № 8.**

1. Образ «маленького человека» в повестях Н.В. Гоголя.
2. Тема революции в поэме А.А. Блока «Двенадцать».

**Билет № 9.**

1. Души «мертвые» и «живые» в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
2. Тема России в лирике А.А. Блока.

**Билет № 10.**

1. Катерина - "луч света в темном царстве". (По пьесе А.Н. Островского «Гроза»).
2. Образ Руси в поэзии С. А. Есенина (На примере 2 – 3 стихотворений).

**Билет № 11.**

1. Каковы главные причины «лежания» Ильи Ильича Обломова? (По роману И.А.Гончарова «Обломов»).
2. Своеобразие художественного мира одного из поэтов Серебряного века (На примере 2 – 3 стихотворений).

**Билет № 12.**

1. Образ Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети», его авторская оценка.
2. Своеобразие сатиры В.В. Маяковского (на примере 2-3 произведений по выбору экзаменуемого).

**Билет № 13.**

1. Почему встреча Базарова и Одинцовой не привела к счастью взаимной любви? (По роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»).
2. Образ матери и трагедия народа в поэме А.Ахматовой «Реквием».

**Билет № 14.**

1. Конфликт поколений и его разрешение в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
2. Лирический герой и проблематика ранней поэзии В.В. Маяковского. Черты футуризма в стихотворении «А вы могли бы?».

**Билет № 15.**

1. Философская лирика А.А. Фета.
2. Своеобразие героев деревенской прозы В.М. Шукшина (На примере произведений «Чудик», «Срезал», «Микроскоп», «Калина красная» и др.)

**Билет № 16.**

1. Любовная лирика Ф.И. Тютчева.
2. Фантастика и реальность в творчестве М.А. Булгакова (На примере произведений «Собачье сердце», "Мастер и Маргарита").

**Билет № 17.**

1. Как понимают счастье герои и автор поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?
2. Женские образы и средства их воплощения в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».

**Билет № 18.**

1. Образ Иудушки Головлева и идея разрушения дворянской семьи в романе М.Е. Салтыкова-Щедрина «Господа Головлевы».
2. Любовная лирика А.С. Пушкина.

**Билет № 19.**

1. Критика самодержавия и сатира в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина (На примере произведений «Как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескарь» и др.)
2. Жизнь и творчество А.С. Пушкина.

**Билет № 20.**

1. Образы русских женщин в творчестве Н.С. Лескова (На примере произведений «Очарованный странник», «Тупейный художник», «Леди Макбет Мценского уезда» и др.)
2. Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова.

**Билет № 21.**

1. Изображение русского национального характера в произведениях Н.С. Лескова (На примере произведений «Сказ о тульском косом Левше и остальной блохе», «Тупейный художник» и др.)
2. Жизнь и творчество В.В. Маяковского.

**Билет № 22.**

1. Теория Раскольникова и ее развенчание в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
2. Жизнь и творчество В.М. Шукшина.

**Билет № 23.**

1. Образ Петербурга в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
2. Жизнь и творчество М.А. Шолохова.

**Билет № 24.**

1. Тема семьи в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
2. Стихотворения Юрия Живаго в романе Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго».

**Билет № 25.**

1. Патриотизм русского народа в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
2. Фронт и тыл в поэме А.Т. Твардовского «Василий Теркин».

**Билет № 26.**

1. В чем секрет обаяния Наташи Ростовской? (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»)
2. Жизнь и творчество А.И. Солженицына

**Билет № 27.**

1. Тема гибели «дворянских гнезд» в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».
2. Особенность драматургии А.В. Вампилова. (На примере пьес «Утиная охота», «Старший сын» и др.)

**Билет № 28.**

1. Символическая картина человеческой жизни в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».
2. Автор и главный герой поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин». Роль фольклорных мотивов в поэме.

**Билет № 29.**

1. Тема любви в прозе А.И. Куприна (На примере произведений "Гранатовый браслет", "Олеся", "Поединок")
2. Путь исканий Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон». Смысл финала шолоховской эпопеи.

**Билет № 30.**

1. Острая критика действительности и трагические судьбы людей «дна» (По пьесе А. М. Горького «На дне»).

**Приложение №\_07**

к ОПОП 40.02.01 Право и организация  
социального обеспечения  
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК  
от «05» 05. 2022г. № 72-П

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Специальность:** 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** юрист

**Срок обучения** 2 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОС.....	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	6
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ .....	8
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ) .....	11

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**Иностранный язык**

<b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)	<b>Основные показатели оценки результата и их критерии</b>	<b>Тип задания; № задания</b>	<b>Форма аттестации</b> (в соответствии с учебным планом)
Умение аудировать	<ul style="list-style-type: none"><li>- воспринимать на слух речь учителя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного.</li><li>- выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи;</li><li>- распознавать смысл монологической и диалогической речи;</li><li>- воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности.</li></ul>	Практическое задание №1, №2	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Умение говорить	<ul style="list-style-type: none"><li>- правильно артикулировать и произносить гласные и согласные звуки;</li><li>- правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях;</li><li>- составлять связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</li><li>- представить устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой);</li><li>- воспроизвести краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста;</li><li>- беседовать, используя элементы описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и</li></ul>	Практическое задание №3, №4	Текущий контроль Дифференцированный зачет

	<p>предыдущих лет обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать прочитанные и прослушанные тексты, выражая свое мнение и отношение к изложенному.</li> </ul>		
Умение читать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно читать новые тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;</li> <li>- определять содержание текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.;</li> <li>- распознавать значение слов по контексту;</li> <li>- выделять главную и второстепенную информацию;</li> <li>- переводить (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты с иностранного на русский и с русского на иностранный язык;</li> </ul>	Практическое задание №5, №6	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Умение писать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать текст под диктовку;</li> <li>- письменно излагать содержание прочитанного текста</li> <li>- письменно переводить текст на иностранный язык;</li> </ul>	Практическое задание №7, №8	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Знание фонетики	<p>Различать характерные особенности иностранной языковой речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить все звуки иностранного языка, интонацию повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.</li> </ul>	Практическое задание №9	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Знание грамматики	<p>Систематизировать, объяснить и дать примеры грамматических правил и явлений.</p> <p>Правильно применять в речи грамматические конструкции и структуры.</p>	Практическое задание №10 - №14	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Знание лексики и фразеологии	<p>Систематизировать по темам 2000 слов для рецептивного усвоения</p> <p>Систематизировать и представить 600 слов для продуктивного усвоения.</p>	Практическое задание №15,	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Уметь использовать приобретенные знания и умения в	Представить рефераты, доклады, сообщения, презентации, научно-практические работы.	Практическое задание №16	Текущий контроль Дифференцированный зачет

практической деятельности и повседневной жизни			анный зачет
--	--	--	-------------

## 2. Фонд оценочных средств

### 2.1 Объект оценивания «Умение аудировать»

#### 2.1.1 Практическое задание №1

#### Вариант 1

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1— 5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

1. At the post office
2. At the booking office
3. At the airport
4. At a restaurant
5. In the hospital

A	B	C	D

#### Dialogue A

A: Give me 100 first-class stamps, please.

B: Here you are. That will be 25 dollars. Anything else?

A: Yes, I want 20 airmail stamps for Europe. I want to send this letter by registered mail.

B: Okay. Your total bill is 34 dollars. You have to fill out this form.

#### Dialogue B

A: Is it a direct train to London?

B: No, you have to change trains at Birmingham.

A: I see. One ticket to London, please.

B: Single or return, Ms?

A: Single, please.

B: 64 pounds, please.

#### Dialogue C

A: Good morning. Please, have a seat here. What's the problem?

B: I have a terrible stomachache.

A: Do you have diarrhea?

B: Yes, I do.

A: Do you have any other symptoms?

B: Yes, I feel sick.

#### Dialogue D

A: Good evening. Two for dinner?

B: Yes, that's right.

A: Where would you like to sit?

B: Could we have a table near the window, please?

A: Certainly. Here is the menu.

## Вариант 2

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1— 5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

1. In the shop
2. In the restaurant
3. In the exhibition
4. At school
5. In the office

A	B	C	D

### Dialogue A

A: Is it going to be sunny at the weekend?

B: Yes, I think so. That's what I heard on the radio.

A: Good! Then we're going to have the party outside.

B: OK. But we're going to need some more chairs.

A: I'm going to see John later. I can ask him to bring some.

B: Good idea. Is he going to bring some extra plates and glasses, too?

A: Yes, he is.

### Dialogue B

A: What're you doing tonight?

B: Nothing. Why?

A: Do you want to go out somewhere?

B: Yeah. We can go to the cinema in town.

A: Good idea. What do you want to see?

B: There's a new film with George Clooney. I love him. I think it starts at eight.

A: OK- Do you want to go for a coffee first?

B: That sounds great. Do you know a good place to meet?

A: How about at Michel's Cafe at seven o'clock?

B: Perfect. See you there!

### Dialogue C

A: Yes, I'd like a ticket to London, please. For today.

B: Single?

A: No, return, please. I'm coming back on Thursday.

B: OK. First or second class?

A: Second is fine.

B: That's £62 please. How would you like to pay? By cash or card?

A: Is Visa OK?

B: Of course. Just enter your PIN here, please. Thank you.

## Dialogue D

A: Have you been to Egypt before?

B: No, I haven't. This is my first time, but my husband has — he was in Alexandria, in the north of Egypt.

A: It's a very beautiful place. Well, I hope you're enjoying my country. Have you seen any famous places yet?

B: Oh, yes! We've been to Luxor.

A: Oh, very good. Did you like it?

B: Yes, we loved it. It was very romantic. And we saw the Valley of the Kings.

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### 2.1.2 Практическое задание №2

##### Вариант 1

Вы услышите рассказ о среднестатистической британской семье. В заданиях A1 - A6 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 | Statistical data can help us to

- 1) understand society and social trends
- 2) analyze recent publications
- 3) change people's habits

A2 The average British family lives in a semi-detached house in the. of England.

- 1) north
- 2) west
- 3) south

| A3 1 They own their house which is situated of a large town.

- 1) in the center
- 2) in the industrial part
- 3) in the suburbs

A4 | Father in the average British family earns.

- 1) ?200 a week
- 2) ?2000 a months
- 3) ?40 a week

A5 Mother in the average British family works.

- 1) every day
- 2) several days a week
- 3) far from the house

A6 is not among the most popular activities of the average British family.

- 1) Going to the cinema
- 2) Going to the pub
- 3) Going hiking

There is, of course, no such thing as the average British family but statistical data can help us to understand a society and social trends. Every year official statistics based on questionnaires and surveys are published and these provide a lot of useful information on people's habits. This profile is based on one of their recent publications. So what is the average British family?

The average British family lives in a semi-detached house with a garden in the south of England. They own their house, which is situated in the suburbs of a large town. The house has three bedrooms. On average they have two children and a pet. The family drives a two-year-old Ford Cortina.

He works in the office of an engineering company for 40 hours a week and earns ?200 per week. He starts at 9.00 in the morning and finishes at 5.30 in the evening. He goes to work by car, which takes him 20 minutes. He doesn't particularly like his job but there are chances of promotion.

She works three days a week and earns ?95. She works locally and goes there by bus. She quite likes her job as it gets her out of the house, she meets people, and it is close to the children's school.

The children go to a state school which is a few miles from home. A special bus comes to pick them up every day. They are at school from 9.00 to 3.30.

The most popular evening entertainment is watching television or video, which the average person does for two and a half hours a day. After that, the next most popular activity is visiting friends, going to the cinema or a restaurant, or going to the pub. The most popular hobby is gardening and the most popular sports are fishing, football and tennis.

## Вариант 2

Вы услышите рассказ о среднестатистической британской семье. В заданиях A1 - A6 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 Corbin became a film star at the age of.

- 1) 14
- 2) 7
- 3) 4

A2 Corbin's favourite city is.

- 1) Los Angeles
- 2) New-York
- 3) Washington

A3 Corbin has.

- 1) three younger sisters
- 2) three elder brothers
- 3) three elder sisters

A4 The first film in which Corbin was cast is

- 1) 'Jump in'
- 2) 'Catch That Kid'
- 3) 'The Great Gatsby'

A5 Corbin likes Johnny Depp because.

- 1) he is a cool guy
- 2) his films are very exciting
- 3) he is a talented actor

A6 His favourite sound is

- 1) the alarm clock ringing
- 2) his fans' applause
- 3) the ocean at night

Corbin Bleu was a model by the time he was four years old, a Broadway actor at six, on TV at seven, a film star at fourteen, and now he is part of the biggest musical ever made - High School Musical.

Corbin Bleu was born in New York on February 21, 1989. 'New York is my favourite place in the whole world because it's where I was born,' he says. 'I go back all the time and I love it. New York is so incredible. The people are amazing and the city itself is so alive.'

When Corbin was about six his family moved to Los Angeles. Corbin Bleu has three younger sisters. He says that they are crazy, yet funny and often make him laugh.

Bleu graduated from the Los Angeles High School for the Arts. When he was a first-year student, Corbin was cast in the lead role in the feature film Catch That Kid.

In the film Jump In Corbin stars along with his father David. 'It was so great,' he remembers. 'We're not just father and son, we're friends!'

Last year, Corbin released his first solo album. 'It was so incredible to be able to get the opportunity to make my own first album. I never expected to do that although I've been singing all my life.'

Corbin's favorite actor is Johnny Depp: 'I love his films. When he plays a character he makes such a transformation you totally believe him in the part and forget it's Johnny Depp,' he says.

His favorite singers are Michael Jackson, Prince and Lenny Kravitz: 'They are definitely my musical heroes,' he says.

Bleu's favourite book is The Great Gatsby by Francis Scott Fitzgerald: 'I read it in my high school. I didn't want to read it at first but when I got into it

I was so excited. Gatsby is such a cool guy!' he remembers.

Corbin's favourite colours are gold and black.

His favourite sound is the ocean at night.

Corbin hates getting up early in the morning. 'The first thing I do every morning is: hit the alarm clock and go back to sleep!'

If Corbin doesn't want to be recognized when he goes out he usually ties his hair up or puts on a hat.

### **3. Критерии оценки выполненных заданий:**

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### **2.2 Объект оценивания «Умение говорить»**

##### **2.2.1 Практическое задание №3**

Составить монолог по теме:

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Человек, здоровье, спорт



Город, деревня, инфраструктура

Природа и человек (климат, погода, экология)

Повседневная жизнь, условия жизни

Досуг

Новости, средства массовой информации

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Государственное устройство, правовые институты

Планирование времени (рабочий день, досуг)

Условия проживания, система социальной помощи

Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)

Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера

Новости, средства массовой информации

Реклама

Искусство, музыка, литература, авторы произведений

### **3. Критерии оценки выполненных заданий:**

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### **2.2.2. Практическое задание №4**

Составить диалог по теме:

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Человек, здоровье, спорт

Город, деревня, инфраструктура

Природа и человек (климат, погода, экология)

Повседневная жизнь, условия жизни

Досуг

Новости, средства массовой информации

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Государственное устройство, правовые институты

Планирование времени (рабочий день, досуг)

Условия проживания, система социальной помощи

Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)

Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера

Новости, средства массовой информации

Реклама

Искусство, музыка, литература, авторы произведений

### 2.3. Объект оценивания «Умение читать»

#### 2.3.1. Практическое задание №5

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### Вариант 1

Установите соответствие между темами А—Н и текстами 1— 7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

- A. The Pyramids of Egypt
- B. The hanging gardens of Babylon
- C. The statue of Zeus at Olympia
- D. The mausoleum of Halicarnassus
- E. The Apollo Belvedere in Vatican
- F. The temple of Artemis at Ephesus
- G. The Pharos of Alexandria
- H. The colossus of Rhodes

Seven Wonders of the World are works of art and architecture regarded by ancient Greek and Roman

observers as the most extraordinary structures of antiquity. Only one wonder of the seven, the pyramids of Egypt, still stands today.

1. It was carved in the mid-5th century BC by the Greek sculptor Phidias. The colossal statue was the central feature of the Temple at Olympia, where the Olympic Games were held. It was considered to be Phidias's masterpiece. The seated figure of the king of the Greek gods was 12 m in height and made of ivory and gold. An earthquake probably leveled the temple in the 6th century AD, and the statue was later taken to Constantinople, where a fire destroyed it.

2. The lighthouse, built in about 280 BC during the reign of Ptolemy II, stood more than 134 m tall — about as high as a 40-storey building. A fire was kept burning at its top to welcome sailors coming to the Egyptian land. Storms and an earthquake had damaged the lighthouse by 955 AD; an earthquake completely destroyed it during the 14th century.

3. They consisted of several tiers of platform terraces built upon arches and extending to a great height. Accounts of their height range from about 24 m to a less reliable estimate of more than 90 m. Trees and colourful plants and flowers grew on the terraces, irrigated with water brought up from the Euphrates River.

4. A huge bronze statue of the Greek sun god Helios was erected in about 280 BC to guard the entrance to the harbor at Rhodes, a Greek island off the coast of Asia Minor. The statue stood about 32 m tall and according to legend, it straddled the harbor. An earthquake destroyed it in 224 BC.

5. Queen Artemisia built the tomb in memory of Mausolus, her brother and husband, in what is now southwestern Turkey. It was decorated by the leading sculptor of the age. An earthquake probably toppled the structure, and its materials were later used as building material. Only fragments remain of this tomb from which the word *mausoleum* derives.

6. They were built on the west bank of the Nile River at Giza during the 4th Dynasty (about 2575 to about 2467 BC). The oldest of the seven wonders, they are the only one remaining nearly intact today. Their white stone facing was later removed for use as building material in other places. According to the Greek historian Herodotus, ten years were required to prepare the site and 100,000 labourers worked thereafter for 20 years to complete the largest of them, which contains the king's tomb.

7. An imposing temple in honour of the goddess of the hunt was built in what is now Turkey in the 6th century BC and rebuilt after it burned in 356 BC. Archaeologists estimate that the temple measured 104 m in length and 50 m in width. Its 127 stone columns stood more than 18 m tall. The temple was destroyed by the Goths in 262 AD.

1	2	3	4	5	6	7

### Вариант 2

Установите соответствие между темами А—Н и текстами 1—7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

- |           |                  |
|-----------|------------------|
| A. Opera  | E. Conservatoire |
| B. Play   | F. Puppet show   |
| C. Circus | G. Musical       |
| D. Ballet | H. Rock music    |

1. The introduction of wild animals to the performance dates from about 1831, when the French trainer Henri Martin performed with his lions, elephant, and other animals at the Cirque Olympique in Paris. He was soon followed by the American trainer Isaac A. Van Amburgh, reputedly the first man to stick his head into a lion's mouth, who in 1838 took his act to England and so fascinated the young Queen Victoria that she commissioned the artist Edwin Landseer to paint a portrait of the brave American with his "big cats."

It is one of the world's most prestigious dance competitions, open to both male and female dancers of all countries, and much like the Olympic Games in purpose. It was first held in Bulgaria in July 1964. The competitions were organized by the Bulgarian Ministry of Culture to sponsor a dance event of international interest, creating opportunities for dancers choreographers, directors, and teachers to demonstrate and

exchange skills. Following the original competitions the next were held in 1965, 1966, 1968, and every two years thereafter.

1. Britain's worldwide influence in music in the second half of the 20th century, especially in the area of popular music, is enormous. Such groups and singers as the Beatles, the Rolling Stones, The Who, Elton John, and Sting are famous all over the world. The British people are of opinion that pop and rock music remain the most popular kinds of music in Britain, although jazz also has a large following.

2. Throughout the world the name *Shakespeare* is associated with the greatest achievements of England in the performing arts. Unfortunately, we have vague facts about Shakespeare's life. He apparently arrived in London about 1588 and by 1592 had attained success as an actor and a playwright.

3. The genre had taken a new turn with the production in 1927 of *Show Boat*; it was the first musical to provide a cohesive plot and initiate the use of music that was integral to the narrative, a practice that took hold until the 1940s. Based on a novel by Edna Ferber, the performance presented a serious drama based on American themes incorporating music that was derived from American folk melodies and spirituals.

4. "Chinese shadows", the European version of the Chinese shadow - puppet show, was introduced in Europe in the mid-18th century by returning travelers. Soon adopted by French and English showmen, the form gained prominence in the shows of the French puppeteer Dominique S6raphin, who presented the first popular performance in Paris in 1776. In 1781 he moved his show to Versailles, where he entertained the French court, and three years later he established a highly successful puppet theatre in Paris.

5. Although stage plays have been set to music since the era of the ancient Greeks, when the dramas of Sophocles and Aeschylus were accompanied by lyres and flutes, the usually accepted date for the beginning of opera as we know it is 1600. As part of the celebration of the marriage of King Henry IV of France to the Italian aristocrat Maria de Medici, the Florentine composer Jacopo Peri produced his famous *Euridice*, generally considered to be the first opera.

1	2	3	4	5	6	7

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### 2.3.2. Практическое задание №6

##### Вариант 1

Прочитайте утверждения 1—6 и следующий за ними текст. Установите соответствие между утверждениями и содержанием текста. Запишите в таблицу цифру, если утверждение верное, цифру 0, если утверждение неверное.

1. Some countries which were not part of the British Empire are affected by the Westminster model.
2. The Westminster model may be referred to as the democratic form of governing.
3. The 18th and the beginning of the 19th centuries were marked by the Industrial revolution in Great Britain.

4. Great Britain was a pioneer in urbanization of the nation.
5. The middle class prevailed in Great Britain.
6. Queen Victoria turned the nation into the richest in the world.

The British Empire influenced a lot of countries. Even parts of the world never included in the British Empire have adopted the British system of parliamentary government, often referred to as the Westminster model. Originally a vehicle for royal authority, this system gradually evolved into a representative government and finally became a means through which democracy could be exercised. Today legislative power comes from the lower house of Parliament, known as the House of Commons. The freely elected members of the House of Commons select the nation's chief executive, the prime minister. He or she in turn appoints members of the House of Commons to the Cabinet, a body of advisers. Because the executive is not separated from the legislature, the government is efficient as well as responsive to the electorate.

Britain was a pioneer in economic matters. The first industrial revolution occurred in Britain in the 18th and early 19th centuries and led to the development of the world's first society dominated by a middle class. Britain was the first nation to have more than half of its population living in urban areas. Rapid economic development and worldwide trade made Britain the richest nation in the world during the reign of Queen Victoria in the 19th century. For a long time before and after the Industrial Revolution, London was the center of world capitalism, and today is still one of the world's most important business and financial centres.

1	2	3	4	5	6

**Вариант 2**

Прочитайте утверждения 1—6 и следующий за ними текст. Установите соответствие между утверждениями и содержанием текста. Запишите в таблицу цифру, если утверждение верное, цифру 0, если утверждение неверное.

1. Students generally are required to attend lectures at Oxford.
2. At some colleges students must change clothes to dinner.
3. In a short stroll one can pass the house where Christopher Wren discovered his comet.
4. Tolkien wrote notes for the Hobbit trilogy in one of Oxford's pubs.
5. Mathematician Charles Lutwidge Dodgson wrote a children's book called *Alice's Adventures in Wonderland* in Oxford.
6. Margaret Thatcher and John Kennedy studied at Oxford.

For 800 years the University of Oxford has been polishing minds and confusing outsiders in roughly equal measure. It is a place where students generally aren't required to attend lectures, don't receive grades, seldom study anything outside their chosen subject, and take just three sets of exams during the course of their college careers — “one to get in and two to get out,” as one alumnus told me.

“There are more rules and traditions than you can imagine,” Owen Sheers, a cheerful but slightly shell-shocked-looking first-year student, told me toward the end of his first week in New College. “At my college you dress one way if you go to the first sitting of dinner, another way if you go to the second. It's very confusing.”

A confusion of tradition is perhaps an inevitable consequence of a place so deeply steeped in history. In a short stroll you can pass the house where Edmund Hailey discovered his comet; the site of Britain's oldest public museum, the Ashmolean; the hall where architect Christopher Wren drew his first plans; the pub where J.R.R. Tolkien wrote notes for the Hobbit trilogy (it stands opposite the pub where Thomas Hardy made similar preparations for *Jude the Obscure*); the track where Roger Bannister ran the first sub-four-minute mile; the meadow where a promising young mathematician named Charles Lutwidge Dodgson refined *The Formulae of Plane Trigonometry, An Elementary Treatise on Determinants* and — oh yes — a children's trifle called *Alice's Adventures in Wonderland*.

Walk down the broad and curving High Street and you follow in the footsteps of Samuel Johnson, Adam Smith, Edward Gibbon, Jonathan Swift, Roger Bacon, Oscar Wilde, Graham Greene, T. S. Eliot, C. S.

Lewis, Percy Bysshe Shelley, Indira Gandhi, Margaret Thatcher, and Bill Clinton, to name just a few who have worked and studied here.

1	2	3	4	5	6

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### 2.4. Объект оценивания «Умение писать»

##### 2.4.1. Практическое задание №7

#### Вариант 1

You have received a letter from your English-speaking pen friend Mary.

... I'm so impressed! Last weekend our class visited the Museum of the Moving Image. We learnt about the history and magic of cinema and TV. We could even try to draw our own cartoon film! I enjoyed it very much! We also met characters from the past and asked them different questions.

What was the last museum you visited? Did you enjoy it?

With love, Mary.

Write her a letter and answer the questions.

Ask three questions about the Museum of the Moving Image.

Write 100—120 words. Remember the rules of letter writing.

#### Вариант 2

You have received a letter from your English-speaking pen friend Andrew.

*...Last weekend my father and I went fishing. It was great. How did you spend your last weekend? Does your leisure depend on the season of the year? Do you prefer to spend your weekends with your parents or with your friends? Why?...*

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write **100 — 120 words**. Remember the rules of letter writing.

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### 2.4.2. Практическое задание №8

##### Вариант 1

Write a short composition about summer jobs for teenagers.

Remember to say:

- why teenagers do summer jobs
- whether any of your friends/brothers/sisters do summer jobs; what jobs are they
- whether you would like to do summer job or not, why.

##### Вариант 2

Write a short composition about your plans for the future. Remember to say:

- if you are going to continue your education, why
- what subject would you like to specialize in
- if your friends support you in your choice, why/why not.

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### 2.5. Объект оценивания «Знание фонетики»

##### 2.5.1. Практическое задание №9

##### Вариант 1

Dee-deed-deep Be-been-beet Me-meed-meet Fee-feed-feet	Ten-pen Den-men Ted-bed Net-vent	Let-tell Led-bell Leep-peel
--	---	-----------------------------------

Meet, tell, bed, Ted, feet, pen, Ben  
 Ben, meet, tell, be, ten, feet, tent, bed, bede  
 Bee, dene, bet, dent, beet, end, men, bede, peep, dell, bent, den, mete

Tin Pit In It	Pete-pit Bede-bid Teen-tin Feet-fit	Time-tie Pine-pie Life-lie	My-mine-type By-five-life	Nets-pens Sets-sends Bess-is Test-it is
------------------------	--	----------------------------------	------------------------------	--

Size, Bess, type, sees, vine, fine, tie, test, spell, life  
 Life, spell, tie, seven, nine, seen  
 Mine, type, bid, did, fine, pit, five, vine, me, meet, lend, mete, eve, seem, pep, beef, ebb, see, send, pie  
 Type, tin, fine, pin, lip, pile, line, sit, fit, best, sin, fist, miss, pens, less, lends, Bess, seems, size zest, send

Ann-am Man-flat Map-bad Lamp-plan	Man-men Tan-ten Pan-pen Bad-bed	Main-may Pain-pay Name-nay Date-day	Men-mane Pen-pane Let-late Met-mate
--	--	--	--

Sad, made, stale, fit, deep, film, fail  
 Name, day, please, nice, fine, deep, beat, Spain  
 Pale, date, ban, tape, fate, mad, say, same, fat, day, Sam, lane, land, tame, Spain, faint, aim, leave, bede, beat, deed, lean, mean, seat, nice  
 Line, pin, pine, dene, fine, man, dent, Ann, nine, same, Sam, bet, bed, dine, did, name, May, fit, style, vet, bay, sat, tilt, file, faint, ease, pet, til, veal, slip, stay

### Вариант 2

Dee-deed-deep Be-been-beet Me-meed-meet Fee-feed-feet	Ten-pen Den-men Ted-bed Net-vent	Let-tell Led-bell Leep-peel
--	---	-----------------------------------

Meet, tell, bed, Ted, feet, pen, Ben  
 Ben, meet, tell, be, ten, feet, tent, bed, bede  
 Bee, dene, bet, dent, beet, end, men, bede, peep, dell, bent, den, mete

Tin Pit In	Pete-pit Bede-bid Teen-tin	Time-tie Pine-pie Life-lie	My-mine-type By-five-life	Nets-pens Sets-sends Bess-is
------------------	----------------------------------	----------------------------------	------------------------------	------------------------------------



It	Feet-fit		Test-it is
----	----------	--	------------

Size, Bess, type, sees, vine, fine, tie, test, spell, life

Life, spell, tie, seven, nine, seen

Mine, type, bid, did, fine, pit, five, vine, me, meet, lend, mete, eve, seem, pep, beef, ebb, see, send, pie

Type, tin, fine, pin, lip, pile, line, sit, fit, best, sin, fist, miss, pens, less, lends, Bess, seems, size zest, send

Ann-am Man-flat Map-bad Lamp-plan	Man-men Tan-ten Pan-pen Bad-bed	Main-may Pain-pay Name-nay Date-day	Men-mane Pen-pane Let-late Met-mate
--	--	--	--

Sad, made, stale, fit, deep, film, fail

Name, day, please, nice, fine, deep, beat, Spain

Pale, date, ban, tape, fate, mad, say, same, fat, day, Sam, lane, land, tame, Spain, faint, aim, leave, bede, beat, deed, lean, mean, seat, nice

Line, pin, pine, dene, fine, man, dent, Ann, nine, same, Sam, bet, bed, dine, did, name, May, fit, style, vet, bay, sat, tilt, file, faint, ease, pet, til, veal, slip, stay

### Вариант 3

Fur – firm – first Sir – burn – burst Her – turn - first	Burn – born Turn – torn Cur - corn
--	--

Burn – Ben Turn – ten Bird - bed	Burn – bone Turn – tone Cur - cone	Wasp – war Want – warm What - ward
--	--	--

Term, first, bird, third, stern, turn, Byrd, furs, curl, curt, serf, curb, herb, want, wash, was, watch, watt, whale, wharf, wheat, ward, when, whether, which, whiff, whip, warn, whole, warp, why

Cat, bunch, pinch, rice, will, chest, sister, frost, slick, sly, pace, lunch, rib, from, luck, cry, chart, shy, chill, sky, hale, rose, spine, till, spider, vine, till, sniff, maze, pan, reader

Deer Here engineer	Air – care Pair – Mary Fair - parents	Cure Pure During	Fire Mire Tired
--------------------------	---	------------------------	-----------------------

Our Sour Flour	Work Word World Worker	Were – war – woe Word – ward – wove Work – warn – woke Work – worm – won't
----------------------	---------------------------------	---

Leer, beer, peer, veer, teem, fee, wee, bee, feel, air, fair, hair, stairs, pair, plain, Spain, faint, care, fare, mare, stare, bare, rare, pure, cure, during, fire, mire, tire, shire, here, mere, sere, our, flour, sour, world, warm, worship, world, worthy

Fate, fat, far, fare  
Peter, pet, pert, here  
Style, gyps, Byrd, tyre  
File, fill, first, fired  
Tube, tub, turn, cure  
Bone, lot, form, store

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### 2.6. Объект оценивания «Знание грамматики»

##### 2.6.1. Практическое задание №10

#### Вариант 1

1. Употребить глагол *to be* в правильной форме.

- 1) My father ... a teacher.
- 2) He ... a pupil twenty years ago.
- 3) I ... a doctor when I grow up.
- 4) My sister ... not... at home tomorrow.
- 5) They ... in Moscow last year.

2. Употребите глагол *to have* в правильной форме.

- 1) I ... an interesting book about Repin.
- 2) My sister ... two little children.
- 3) ... you ... some time in she evening to discuss this question?
- 4) I ... a lot of work yesterday.
- 5) Who ... any questions now?

3. Употребите оборот *there is/are* нужном времени.

- 1) How many rooms ... there in your flat?
- 2) There ... 30 pupils in our class last year.
- 3) There ... no school near our house 5 years ago.
- 4) How many people ... there ... at the party next Sunday?
- 5) There .. a new cinema near my house now.

4. Напишите указанные существительные во множественном числе.

Class, ox, baby, leaf, sheep, advice, shoe, hero, roof, factory

5. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.

Tall, big, grey, angry, carefull, narrow, expensive, cold, clever, difficult, bad.

6. Вставьте *some*, *any* или *no*.

- 1) Do you want... milk in your coffee?
- 2) There is ... snow in the street because it is warm.
- 3) I can see ... children in the yard. They are playing.
- 4) There were not... flowers on the table.

7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.

1. My friend (to work) at the factory.
2. This group (to go) to the theatre next month.
3. We (to get) books from the library last week.
4. I (to come ) home later than usual yesterday.

This student (to answer ) well at the last lesson

## Вариант 2

1. Употребить глагол *to be* в правильной форме.

- 1) ... your father at work yesterday?
- 2) My sisters ... ill last week.
- 3) They ... not ill now.
- 4) Where ... your mother now? – She ... in the kitchen.
- 5) Where ... you yesterday? – I ... at the cinema.

2. Употребите глагол *to have* в правильной форме.

- 1) We ... no garden now.
- 2) He ... a new flat in the center of the town.
- 3) They ... no lessons tomorrow.
- 4) What kind of car ... he got?
- 5) When do you ... your breakfast?

3. Употребите оборот *there is/are* в нужном времени.

- 1) There ... 30 pupils in our class now.
- 2) There ... a new school near our house next year.
- 3) Look, there ... some flowers on the table.
- 4) How many students ... there at the lesson yesterday?
- 5) There ... only one room in his flat now.

4. Напишите указанные существительные во множественном числе.

Dress, news, army, safe, sugar, child, exercise, man, photo, opportunity

5. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.

Yellow, strange, attentive, fat, cheap, pretty, experienced, dry, fast, little, serious

6. Вставьте *some*, *any* или *no*.

- 1) There is ... bread for dinner. Go and buy it.
- 2) They brought ... books from the library.
- 3) There wasn't ... water in the glass.
- 4) Have you got ... time to talk to me?

7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.

- 1) They (to translate) text two tomorrow.
- 2) He (to read) the book about Robinson Crusoe in his childhood.

- 3) We want (to live) in peace.
- 4) Schoolchildren (to have) the longest holidays in summer.
- 5) He (to help) me in my work tomorrow.

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### 2.6.2. Практическое задание №11

##### Вариант 1

1. Поставьте существительное во множественном числе:

flower  
man  
language  
country  
address

2. Напишите 3 формы глагола:

build  
lose  
give  
drive  
forget

3. Поставьте прилагательное в сравнительную и превосходную степень:

old  
happy  
interesting  
good

3. Выберите правильный вариант глагола:

- 1) ... she in the park yesterday? (were, is was)
  - 2) Mike and Nick ... at 3 o'clock tomorrow. (are, were, will be)
  - 3) Did you ... English last week? (has, have, had)
  - 4) They ... 5 lessons tomorrow. (had, have, will have)
  - 5) The teacher ... us at the next lesson. (asked, asks, will ask)
  - 6) Usually our lesson ... at 8.30. (will begin, begins, begin)
  - 7) He ... this book when he was a child. (has, have, had)
5. Переведите предложения на английский язык, используя пассивный залог:
- 1) Нас спрашивают на каждом уроке.
  - 2) Наш город был основан в 1838 году.
  - 3) Завтра он будет приглашен на вечеринку.

- 4) Меня попросили помочь ему.
- 5) Деревья красят каждую весну.

## Вариант 2

1. Поставьте существительное во множественном числе:

child  
person  
family  
umbrella  
bus

2. Напишите 3 формы глагола:

come  
take  
catch  
go  
cost

3. Поставьте прилагательное в сравнительную и превосходную степень:

cold  
pretty  
important  
bad

4. Выберите правильный вариант глагола:

- 1) We ... not in the fourth last summer. (was, were, will be)
- 2) Where ... they now? (are, am, were)
- 3) ... he got a car? (will have, has, have)
- 4) We ... a new flat next year. (have, will have, had)
- 5) They ... to the radio yesterday morning. (listening, listened, listen)
- 6) I ... tennis tomorrow. (will play, played, play)
- 7) She always ... to the shop on Sunday. (go, goes, went)

4. Переведите предложения на английский язык, используя пассивный залог:

- 1) Фильм показывают каждый день.
- 2) Этот дом был разрушен в 1944 году.
- 3) Завтра меня спросят на уроке истории.
- 4) Его выслушали очень внимательно.
- 5) Корабли разгружают каждый день.

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### 4.3.1. Практическое задание №12

#### Вариант 1

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. Mike is looking for ... job.
  - a) a
  - b) the
  - c) an
  - d) –
  
2. I want those books. Please give ... to me.
  - a) they
  - b) them
  - c) those
  - d) these
  
3. It was 10 o'clock. I ... leave.
  - a) must
  - b) had
  - c) have to
  - d) had to
  
4. If I don't know a word I ... in my dictionary.
  - a) look
  - b) look for
  - c) look up
  - d) look at
  
5. How much money do you spend ... food each month?
  - a) on
  - b) at
  - c) for
  - d) to
  
6. You should ... alone at night.
  - a) not drive
  - b) not to drive
  - c) don't drive
  - d) not driven
  
7. She is a kind of person ... likes to go to parties.
  - a) which
  - b) who
  - c) whom
  - d) where
  
8. Tom ... study hard but now he doesn't study very hard.
  - a) use

- b) didn't use to
- c) used
- d) used to

9. Have you ever been to England? Yes, I ... there last year.

- a) was being
- b) had been
- c) have been
- d) was

10. He was supposed ... after the matter.

- a) to look
- b) look
- c) looked
- d) looking

11. Before you ..., don't forget to turn off the TV set.

- a) will leave
- b) left
- c) leave
- d) have left

12. I heard a knock on the door but when I opened it there was ... outside.

- a) somebody
- b) nobody
- c) anyone
- d) anything

13. Why is Mike late? He has ... missed the nine o'clock train or something really serious has happened to him.

- a) either
- b) neither
- c) both
- d) so

14. Will you give me two ... stamps?

- a) else
- b) still
- c) more
- d) another

15. Can you tell us ... amusing story?

- a) another
- b) other
- c) else
- d) more

## Вариант 2

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. Could you close ... window, please.

- a) a
- b) the

- c) an
- d) –

2. We are going for a walk. You can go with ... .

- a) we
- b) us
- c) our
- d) ours

3. It was a through train so we ... change trains.

- a) mustn't
- b) hadn't
- c) didn't have to
- d) had not to

4. If I want to buy a jacket I always ... .

- a) try it on
- b) try on it
- c) try it
- d) it try on

5. We have been warned ... the danger of smoking here.

- a) about
- b) against
- c) at
- d) from

6. You'd better ... out alone at night.

- a) not to go
- b) don't go
- c) not go
- d) didn't go

7. A vegetarian is someone ... doesn't eat meat.

- a) whom
- b) who
- c) which
- d) whose

8. When Tom was a child he ... ice-cream, but he doesn't like it now.

- a) use to eat
- b) used eat
- c) use eat
- d) used to eat

9. It was raining when Kate ... the bus.

- a) waits
- b) was expecting
- c) expected
- d) was waiting for

10. They were supposed ... with us till Monday.

- a) stayed
- b) stay
- c) to stay



d) had stayed

11. I will give you my address when I ... somewhere to live.

- a) find
- b) will find
- c) found
- d) have found

12. We don't know ... about car engines.

- a) nothing
- b) something
- c) anything
- d) everything

13. I ... like the film nor the novel it's based on.

- a) both
- b) neither
- c) so
- d) either

14. Is the baby ... crying?

- a) still
- b) yet
- c) else
- d) more

15. You needn't say anything ... .

- a) yet
- b) other
- c) else
- d) still

### Вариант 3

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. This morning I had ... apple and some toasts for breakfast.

- a) a
- b) the
- c) an
- d) –

2. Nick wants the money. Please give ... to him.

- a) they
- b) those
- c) them
- d) it

3. Why ... go to the police station yesterday?

- a) must she
- b) had she to
- c) did she have to
- d) she had to

4. The child is asleep. Don't ... .

- a) wake him
- b) wake him up
- c) wake up him
- d) woke him up

5. This village reminds me ... the one I lived in when I was a child.

- a) of
- b) about
- c) at
- d) from

6. You ought ... the weather before starting off.

- a) check
- b) to check
- c) checked
- d) checking

7. That is the horse ... won the race.

- a) who
- b) whose
- c) which
- d) whom

8. I know she doesn't play the piano now but ... play?

- a) used she to
- b) did she use
- c) did she used to
- d) did she use to

9. I didn't have the book that she ... .

- a) like
- b) likes
- c) liked
- d) has liked

10. She was supposed ... here in the evening.

- a) to be
- b) be
- c) was
- d) been

11. When I ... in London. I hope to visit a friend of mine.

- a) was
- b) am
- c) have been
- d) will be

12. I didn't know about the concert ... told me.

- a) Somebody
- b) Anybody
- c) Everybody
- d) Nobody

13. ... my brother and I were upset when we heard the news.

- a) Both

- b) And
- c) Neither
- d) Either

14. Haven't you finished the book ...?

- a) else
- b) already
- c) still
- d) yet

15. We know many ... beautiful songs.

- a) another
- b) other
- c) yet
- d) else

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### 4.3.2. Практическое задание №13

#### Вариант 1

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. What ... books by Ridiard Kipling besides "Mowgli" did you read in your childhood?

- a) another
- b) other
- c) else
- d) more

2. Steve asked Pete whether he ... skating.

- a) would
- b) will go
- c) is going
- d) has gone

3. I ... to the cinema for ages.

- a) wasn't
- b) hadn't
- c) won't be
- d) haven't been

4. Who is looking ... the children this afternoon?

- a) for
- b) at
- c) after
- d) on

5. The film wasn't worth ... .

- a) seeing
- b) see
- c) saw
- d) be seen

6. Unemployment among young people ... constantly.

- a) has increased
- b) had increased
- c) is increasing
- d) increased

7. The bill isn't ... as I thought I would be.

- a) such expensive
- b) expensive
- c) more expensive
- d) so expensive

8. I met Tom ... I was waiting for the bus.

- a) while
- b) during
- c) then
- d) for

9. She ... to have had a difficult childhood.

- a) is said
- b) said
- c) says
- d) has said

10. Mother didn't let the child ... TV.

- a) to watch
- b) watching
- c) watched
- d) watch

11. I am right, ... I?

- a) am not
- b) don't
- c) aren't
- d) am

12. The palace ... to public in 1990.

- a) has been opened
- b) is opened
- c) was opened
- d) opened

13. Please, remember, you ... to be in before 11 p.m.

- a) must
- b) have
- c) have had
- d) had had

14. Nobody ... Mike to get a bad mark at the examination.

- a) expected
- b) waited for
- c) looked forward
- d) looked for

15. I can't buy this watch, ... too expensive.

- a) they are
- b) them are
- c) these are
- d) it is

### Вариант 2

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. What ... languages does your friend speak?

- a) another
- b) else
- c) other
- d) more

2. I asked Ann if she ... sports.

- a) played
- b) plays
- c) is playing
- d) will play

3. I'd prefer us ... to the cinema.

- a) go
- b) went
- c) to go
- d) going

4. The bus is coming ... two hours, let's have lunch before it comes.

- a) after
- b) in
- c) for
- d) at

5. I didn't know the answer because I ... the book.

- a) wouldn't read
- b) don't read
- c) didn't read
- d) hadn't read

6. We ... in Paris for the next two months.

- a) will be working
- b) were working

- c) had been working
- d) have been working

7. It was ... than I thought, not yet four.

- a) early
- b) earlier
- c) earliest
- d) most early

8. We were watching TV ... we heard loud barking coming from the yard.

- a) during
- b) since
- c) when
- d) that

9. It ... to be Leonardo's masterpiece.

- a) believes
- b) is believed
- c) believed
- d) has believed

10. It ... for two years.

- a) hasn't rained
- b) is raining
- c) rained
- d) rains

11. He hasn't arrived yet, ... he?

- a) hasn't
- b) doesn't
- c) isn't
- d) has

12. My shirt ... in Thailand.

- a) was made
- b) are made
- c) had been made
- d) made

13. You ... pay a fine if you return books late.

- a) have
- b) have to
- c) have had to
- d) had to

14. My sister is short-sighted and she can't ... a person a few meters away.

- a) learn
- b) find out
- c) recognize
- d) get to know

15. ... any furniture in the room?

- a) Are there
- b) There is

- c) Is there
- d) There are

### Вариант 3

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. The English language ... to Britain by the Anglo-Saxon who came from Germany.

- a) was introduced
- b) introduced
- c) had introduced
- d) had been introduced

2. Modern English began ... the fifteenth century.

- a) at
- b) by
- c) from
- d) in

3. Ann was very upset ... .

- a) lately
- b) the other day
- c) one of these days
- d) the following week

4. If Alice had not gone to bed late last night, she ... a headache this morning.

- a) wouldn't have
- b) won't have
- c) wouldn't have had
- d) didn't have

5. I think life today is much better than it ... .

- a) used be
- b) used to be
- c) use to be
- d) was used to be

6. Life is much ... and more convenient now.

- a) easier
- b) more easier
- c) easiest
- d) most easiest

7. In the competition I was nervous and played ... than usual.

- a) worst
- b) badly
- c) worse
- d) as badly

8. Emma bought a new watch yesterday. ... very expensive.

- a) They were
- b) They was
- c) It were
- d) It was

9. I'm thirsty, I'd like some cola, but we haven't got ... .

- a) some
- b) any
- c) nothing
- d) something

10. I've just seen the news. ... that it will be not today.

- a) It says
- b) They say
- c) It say
- d) They says

11. He's got a car, ... he?

- a) isn't
- b) hasn't
- c) doesn't
- d) has

12. Who ... by?

- a) television was invented
- b) invented television
- c) was television invented
- d) did invent television

13. The tennis match was cancelled ... heavy rain.

- a) as a result
- b) although
- c) due to
- d) because

14. Ann told her friend that she ... the competition.

- a) won
- b) had won
- c) win
- d) will win

15. The manager asked the worker ... .

- a) not to smoke
- b) don't smoke
- c) not smoke
- d) no smoking

### **3. Критерии оценки выполненных заданий:**

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;



4.3.3. Практическое задание №14

Вариант 1

Выберите правильный вариант ответа

1. I want to become a teacher \_\_\_\_\_.

- A. when I will leave school
- B. when I leave school
- C. when I am leaving school
- D. when I had left school

2. The Sahara is \_\_\_\_\_ desert in the world.

- A. the hottest
- B. hottest
- C. the most hot
- D. the hotter

3. John is not interested \_\_\_\_\_ politics.

- A. about
- B. in
- C. for
- D. over

4. I am sure we \_\_\_\_\_ before.

- A. have never met
- B. haven't never met
- C. didn't met
- D. had met

5. I don't know \_\_\_\_\_.

- A. where this museum
- B. where is this museum
- C. where this museum is
- D. this museum is this

6. They were in Spain last summer, \_\_\_\_\_?

- A. were they
- B. isn't it
- C. didn't they
- D. weren't they

7. When I came home late in the evening, \_\_\_\_\_?

- A. had already had dinner
- B. have already had dinner
- C. have been having dinner
- D. had dinner

8. New Year Day is \_\_\_\_\_ popular in Britain than Christmas.

- A. more less
- B. more little

- C. less
- D. little

9. \_\_\_\_\_ Michelangelo began painting the ceiling of the Sistine Chapel.

- A. At the age of 33
- B. At 33 years
- C. At the age of 33 years
- D. At the age of 33 years

10. The cost of living in our country has \_\_\_\_\_ again.

- A. rose
- B. raised
- C. picked up
- D. risen

11. I want \_\_\_\_\_ at the airport.

- A. you meeting me
- B. that you meet me
- C. you to meet me
- D. you meet me

12. What \_\_\_\_\_ we are having!

- A. the rainy weather
- B. a rainy weather
- C. rainy weathers
- D. rainy weather

13. Who \_\_\_\_\_ to go to the cinema with us?

- A. want
- B. does want
- C. wants
- D. is wanting

14. The teacher asked me \_\_\_\_\_ for the lesson.

- A. was I ready
- B. if I was ready
- C. if was I ready
- D. that I was ready

15. I think that John Lennon is \_\_\_\_\_ musicians in the world.

- A. greatest one of
- B. the greatest
- C. one of greatest
- D. one of the greatest

I don't like coffee with \_\_\_\_\_.

- A. the milk
- B. a milk
- C. Milk
- D. milks

Mrs. Johnson told us \_\_\_\_\_.

- A. to not wash up
- B. to do not wash up
- C. not to wash up
- D. that we don't wash up

It's not very difficult \_\_\_\_\_.

- A. to learn how to drive
- B. to learn how drive
- C. learn how to drive
- D. to learn how driving

19. I don't want to go to the country, I'd rather \_\_\_\_\_ at home.

- A. staying
- B. stay
- C. to stay
- D. will stay

I usually go to school \_\_\_\_\_ bus.

- A. on
- B. by
- C. in
- D. at

Вариант 2

Выберите правильный вариант ответа

1. I \_\_\_\_\_ Michael for ages.

- A. didn't see
- B. don't see
- C. haven't seen
- D. saw not

2. I \_\_\_\_\_ get up very early now.

- A. must to
- B. have to
- C. should to
- D. ought

3. How much \_\_\_\_\_ to fly to New York?

- A. costs it
- B. it costs
- C. does cost
- D. does it cost

4. My brother Nick is very good \_\_\_\_\_ maths.

- A. for
- B. at
- C. about
- D. in

5. When did you discover that your car \_\_\_\_\_?

- A. was disappeared
- B. had been disappeared

- C. had disappeared
- D. disappearing

6. If he \_\_\_\_\_ hard, he'll fail his final exams.

- A. doesn't work
- B. won't work
- C. hadn't work
- D. wouldn't work

7. Have you heard the \_\_\_\_\_ news?

- A. last
- B. previous
- C. latest
- D. latter

8. Which of you \_\_\_\_\_ to go on an excursion?

- A. wants
- B. want
- C. does want
- D. do want

9. I'd like to know \_\_\_\_\_.

- A. where is my diary
- B. where it is my diary
- C. where my diary is
- D. my diary is where

10. I'm very busy at the moment. I \_\_\_\_\_ for my English exam.

- A. am preparing
- B. prepare
- C. have been preparing
- D. am going prepare

11. Ann said that she \_\_\_\_\_ a new dress.

- A. had bought
- B. bought
- C. will buy
- D. buy

12. Christmas is \_\_\_\_\_ popular and colorful holiday in Great Britain.

- A. most
- B. the most
- C. most of all
- D. very

13. This time tomorrow \_\_\_\_\_ in the Black Sea.

- A. I swim
- B. I'll swim
- C. I'll swimming
- D. I'll be swimming

14. I have known Dr Simon \_\_\_\_\_ 1982.

- A. since
- B. for

- C. about
- D. from

15. Do you know \_\_\_\_\_ foreign languages?

- A. some
- B. some of
- C. any
- D. the

16. This book \_\_\_\_\_ into 14 languages .

- A. translated
- B. has translated
- C. being translated
- D. has been translated

17. If the weather \_\_\_\_\_ fine tomorrow, we'll go to the park .

- A. is
- B. will
- C. will be
- D. were

18. My friend and I \_\_\_\_\_ go to the tennis court every Sunday.

- A. occasionally
- B. ever
- C. usually
- D. often

19. You'd better \_\_\_\_\_ .

- stop worrying
- to stop worrying
- stop to worry
- to stop worry

20. You have never been to Canada, \_\_\_\_\_ ?

- A. isn't it
- B. is it
- C. haven't you
- D. have you

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

4.4. Объект оценивания «Знание лексики и фразеологии»

4.1. Практическое задание №15

## Вариант 1

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22—A28. Эти номера соответствуют заданиям A22—A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

### Exiles

I can't say I really feel at home anywhere. I was born in a city, but I hate cities. I love mountains, but I have A22 \_\_\_\_\_ lived in a mountain country: my home is a flat agricultural area in the south of England which I find boring. I don't have much in A23 \_\_\_\_\_ with the local people there, and my way of life is very A24 \_\_\_\_\_ from theirs, so I don't feel that I am really part of the community. Although I am English, in some ways I don't feel English. I have spent time in various countries, and I can happily live abroad for a period. Not for ever, though. In the end I always begin to feel too foreign, and *miss* too many things. It is then that I realize that my A25 \_\_\_\_\_ really are in England, even if I can't say exactly where. I don't have very A26 \_\_\_\_\_ family ties, and I am not in contact with many of my relatives. My Canadian wife has a much stronger sense of family, which she has passed to our son. His home and his immediate family mean a great deal to him, and his extended family is very important to him as well. He is very fond of all his A27 \_\_\_\_\_, and likes to see them as often as he can. So perhaps the next generation will have more ties than I have. In some ways I hope so, but being rootless has advantage too. On balance, I am not sure that I would prefer to A28 \_\_\_\_\_ to one place, one community and one set of ideas.

- |     |                 |              |              |              |
|-----|-----------------|--------------|--------------|--------------|
| A22 | 1) always       | 2) ever      | 3) never     | 4) usually   |
| A23 | 1) familiar     | 2) general   | 3) relation  | 4) common    |
| A24 | 1) different    | 2) various   | 3) contrary  | 4) unusually |
| A25 | 1) home         | 2) routes    | 3) place     | 4) roots     |
| A26 | 1) strong       | 2) hardy     | 3) powerful  | 4) tough     |
| A27 | 1) relationship | 2) relations | 3) ancestors | 4) friends   |
| A28 | 1) like         | 2) love      | 3) belong    | 4) choose    |

## Вариант 2

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22—A28. Эти номера соответствуют заданиям A22—A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

### Customs and Traditions

In the United States most people celebrate their birthdays on the day of the month they were born. Birthdays are celebrated with family and friends. Invitations are sent for a party and mothers usually cook birthday cake decorated with candles. The number of candles A22 \_\_\_\_\_ the age of the birthday person. After the candles are lighted, the person A23 \_\_\_\_\_ three wishes and then blows the candles out in one breath so the wishes will come true. Everybody sings "Happy Birthday" and wishes the person health and long life. It is A24 \_\_\_\_\_ to bring or send birthday cards and gifts to the birthday person. Many people send flowers; other gifts may be clothing, books, or perfumes. There are birthstones and flowers for each month of the year which can also be A25 \_\_\_\_\_ presents. Parties for children are usually held at home. At children's parties, children A26 \_\_\_\_\_ birthday hats and get souvenirs from the birthday child. Sometimes birthdays are celebrated at school in the classroom with classmates. Mothers bring cake, candy, and refreshments for the whole class. Some parties are catered at restaurants. Parents reserve a special room for the birthday group and supply the refreshments and decorations. Some birthdays are special. Girls have a special celebration for the sixteenth birthday, called "sweet sixteen". The eighteenth birthday is important because it is the legal A27 \_\_\_\_\_ age. The legal age for driving and drinking alcohol A28 \_\_\_\_\_ with each state

A22	1	is	2) represents	3) considers	4) resembles
A23	1	thinks	2) does	3) makes	4) realizes
A24	1	custom	2) usually	3) generally	4) traditional
A25	1	appropriate	2) necessary	3) needed	4) distinctive
A26	1	dress	2) wear	3) bear	4) carry
A27	1	election	2) voting	3) own	4) middle
A28	1	differs	2) different	3) varies	4) similar

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

4.5. Объект оценивания «Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»

#### 5.1. Практическое задание №16

##### Темы для рефератов, докладов, сообщений, презентаций, научно-практических работ:

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)  
 Человек, здоровье, спорт  
 Город, деревня, инфраструктура  
 Природа и человек (климат, погода, экология)  
 Повседневная жизнь, условия жизни  
 Досуг  
 Новости, средства массовой информации  
 Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)  
 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники  
 Государственное устройство, правовые институты  
 Планирование времени (рабочий день, досуг)  
 Условия проживания, система социальной помощи  
 Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)  
 Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера  
 Новости, средства массовой информации  
 Реклама  
 Искусство, музыка, литература, авторы произведений.

### 4. Формы и содержание итоговой аттестации.

#### Вопросы к дифференцированному зачету.

#### 1 вариант

**Задание 1. Переведите на русский язык, обращая внимание на употребление Present Continuous.**

1. She is going to the cinema tonight.
2. We are not moving in today.
3. I am taking my exam on Wednesday.
4. They are leaving by eight o'clock train.
5. I am seeing my friends this Sunday. He is going tomorrow.
6. My father is arriving next week.

**Задание 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме Present Simple или в Present Continuous.**

- I (to have) a very *good* friend. She (to be) interested in many problems of modern life. She (not to be) at home now she (to be) in the library. My friend (to work) on her report at the moment, She always (to work) hard on her tasks.
- 2. My brother (to be) a vegetarian. He never (to eat) meat. He (to think) that meat (not to be) healthy. He (to have) dinner now. He (to have) only vegetables for his dinner.
- 3. For many people the best season of the year (to be) autumn. I (to like) autumn too. It (to be) September now. The leaves (to be) red and yellow. I (to watch) *now* the leaves (to fall) on the ground now.

**Задание 3. Напишите цифрами следующие даты:**

1. The first of March nineteen seventy-six.
- The fifth of December two thousand.
- The sixteenth of May nineteen five.
- The third of July nineteen hundred,
- in (the year) nineteen ninety-seven
6. in (the year) nineteen hundred eighty-one
7. in (the year) two thousand five.

**Задание 4. Письменно поставьте предложения в вопросительную форму и дайте краткие утвердительные или отрицательные ответы.**

Образец: She is his sister. Is she his sister? Yes, she is. No, she isn't.

1. My father is a worker.
2. He is an engineer now.
3. These children are little.
4. You are my best friend.
5. Your daughter is a pupil.
6. I am a student.
7. They are good boys.
8. Our mother is a teacher.

**Задание 5. Составьте предложения из данных слов.**

1. Have, no, book, I.
2. They, no, good, have, room.
3. Have, yes, I.
4. Room, Ann, a, has.
5. Pen, has, a, she?
6. Little, dog, our, is.
7. Is, pencil, his, old.
8. Lamp, is, good, her?
9. Book, give, please, me, your.
10. Bag, good, is, my.

**2 вариант**

**Задание 1. Заполните пропуски нужной формой глагола to be и переведите.**

1. He... born in 1985.
2. We... students now.
3. We... good friends at the college.
4. It... an interesting book.
5. Who... absent today?
6. He... a student.
7. What... he?
8. ... he a doctor?
9. These... my pencils.
10. Where... this book? It... on the table.
11. What... their names?
12. Mary... a girl.
13. Who... he?
14. What... you?
15. This man... in the room.
16. How... she?
17. How... you? I... fine.
18. How... your friend?
19. ... he your son?
20. Tomorrow we... at home.
21. ...you a sportsman?

**Задание 2. Ответить на вопросы.**



1. Who is your best friend?
2. Where does your friend study?
3. How does your friend look like?
4. What kind of sport does your friend like?
5. Do you like to spend your free time with your friends?
6. Is the sense of humour important in friendship?
7. 10. What are the hobbies of your friends?
- 8.

**Задание 3. Составьте письменно общие вопросы к следующим предложениям.**

1. Our teacher knows several foreign languages. 2. We shall go to Samara next week. 3. They are working in our garden. 4. I watch TV every day. 5. He likes reading books. 6. She has many relatives abroad. 7. They were in many countries. 8. Russia is the largest country in the world.

**Задание 4. Поставьте к следующим предложениям вопросы:**

- 1) общие;
- 2) специальные;
- 3) разделительные.

1. There is a book on the table. 2. He must work hard today. 3. We are leaving for Moscow next week. 4. They don't go to work on Sunday. 5. It is not cold today. 6. We learn English at school.

**Задание 5. Ответьте на вопросы.**

1. What is your name?
2. How old are you?
3. Where do you live?
4. Have you got a family?
5. How large is your family?
6. Do you have brothers, sisters, grandparents in your family?
7. What are your father and mother?
8. How many rooms are there in your flat?
9. What is your favourite subject at the college?
10. What music do you like to listen to?
11. Do you go in for sports?
12. What sport do you go in for?

### 3 вариант

**Задание 1. Раскройте скобки, укажите время глагола.**

1. He (know) several foreign languages.
2. I (learn) English at school.
3. Usually the lessons (begin) at 9 o'clock.
4. Our grandparents (live) now in Moscow.
5. He often (visit) them last year.
6. As a rule I (go) to my school by bus.
7. She (work) abroad next year.
8. She (not like) loud music.
9. Your children usually (ask) many questions.
10. At present he (work) at school.
11. My brother (like) music.

## **Задание 2. Употребите нужную форму глаголов to be и to have:**

1. Prof. Ivanov... our lecturer.
2. I... a first-year student now.
3. She...many children.
4. The students... at the laboratory.
5. My brother... two children.
6. They... a lot of work to do this week.

## **Задание 3. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.**

1. He studies at the college.
2. They play football well.
3. We usually watched TV in the evening.
4. Our teacher asks many questions.
5. Nick works at our school.
6. We like to go to St. Petersburg.
7. Moscow is my favorite city.
8. He visits us every day.
9. They study English.
10. My sister works a lot.

## **Задание 4. Dining Etiquette/ English Meals**

1. What are the usual meals in England?
2. What time do they have breakfast?
3. What is a traditional English breakfast?
4. What are the two substantial meals of the day?
5. When is lunch usually taken?
6. What does lunch include?
7. Is tea popular among the English?
8. When do they usually have dinner?
9. Do the British enjoy tasting delicious food from other countries?

## **Задание 5. Places of Interest in London**

1. What is the London's largest and most fashionable park?
2. What street has been the home of the British Prime Minister since 1735?
3. What is one of London's greatest museums?
4. Where can you see the famous waxworks?
5. Where is the Royal Observatory situated?

## **4 вариант**

## **Задание 1. How Different the World Is!**

1. How does geography influence the life of the country (the UK, The USA and Australia) and its people's lives?
2. What is special about the geographical position of Russia?
3. How does Russia's geography influence the character of the people of different countries?
4. What place would you like to live in? Why? What are the advantages of living there?
5. What subcultures existed in the time of your parent' youth?

## **Задание 2. Travelling by Plane.**

1. Why do people mostly travel by air nowadays?
2. Why may the flight seem not so nice to you?
3. What are other inconveniences of flying?
4. When are passengers requested to arrive at the airport?
5. What is the luggage limitation?
6. What must passengers do in case they have some excess luggage?
7. What are passengers permitted to take with them into the cabin?
8. When is a boarding pass to be shown?

9. What do stewardesses do during the flight?
10. What can you do during the flight?
11. What opportunities do passengers have when the plane is landing or taking off?
12. What is the passenger given to fill in while still onboard the plane?
13. What are the formalities to be completed after the passenger has disembarked?
14. What must you list in your customs declaration?
15. What are prohibited articles?
16. What will the Customs inspector do after you are through with all customs formalities?

### Задание 3. Travelling by Sea.

1. Why do people like travelling?
2. What adventures can you have while travelling on a cruise ship?
3. Where do people live during the cruise?
4. Where can you go during sea days?
5. What kind of tours do cruise companies offer?
6. What can you go sightseeing when you are on a cruise vacation?

### Задание 4 .Напишите сравнительную и превосходную степень для следующих прилагательных:

happy ,young ,shallow ,difficult ,dirty ,patient ,hot comfortable, brave , late, little

### Задание 5. Раскройте скобки, поставив предложенное прилагательное в нужной степени.

1. Jill's a far \_\_\_\_\_ (intelligent) person than my brother.
2. Kate was the \_\_\_\_\_ (practical) of the family. Greg felt \_\_\_\_\_ (bad) yesterday than the day before.
3. This wine is the \_\_\_\_\_ (good) I've ever tasted.
4. Jack was the \_\_\_\_\_ (tall) of the two.
5. Jack is the \_\_\_\_\_ (clever) of the three brothers.
6. If you need any \_\_\_\_\_ (far) information, please contact our head office.
7. The sinking of Titanic is one of \_\_\_\_\_ (famous) shipwreck stories of all time.
8. Please, send the books back without \_\_\_\_\_ (far) delay.
9. The deposits of oil in Russia are by far the \_\_\_\_\_ (rich) in the world.
10. Could you come a bit \_\_\_\_\_ (early) tomorrow?
11. I like this song \_\_\_\_\_ (well) than the previous one.

## 5 вариант.

### 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

A traveller who had been riding in the rain and was wet through, arrived at a small hotel in the country. There was only one fireplace in the hall and a lot of people around it. The traveller thought of a plan how to get warm. He asked the hotel owner to take some fish to his horse. The hotel owner was surprised but the traveller insisted and the hotel owner did as he was asked. All the people rushed out to see the horse eat fish. The traveller had the fireplace all to himself and felt comfortable. When the hotel owner returned he said, "I was sure horses do not eat fish."— "Then why did you take it to my horse?"

#### **Вопросы:**

1. Why did the hotel owner try to feed the horse with fish?
2. Why did the traveller ask him to do it?

### 2. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

The traveller thought of a plan how to get warm.

### 3. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

Once John Smith and his wife Mary who (1 — live) in a small house in the mountains, (2 — find) a dog. Though the dog (3 — be) weak and hungry, he (4 — not eat) anything in the presence of his new masters. Several days later the dog (5 — disappear). John and Mary (6 — leave) alone. But one day when Smith (7 — travel) in a train, he (8 — see) his dog running along the road. He (9 — get) off the train at the next station, (10 — buy) a piece of meat, (11 — catch) the dog and (12 — bring) him home again. There the dog (13 — tie) up for a week.

The dog (14 — escape) several times and each time he (15 — run) north. At last the dog (16 — decide) to stay at the cottage but a long time (17 — pass) before Smith and his wife (18 — can) touch him. They (19 — call) him Wolf.

#### 4. Выберите правильный вариант.\*

\* Только один вариант является верным.

1. I... glasses since I was a child,

a) wear, b) wore, c) am wearing, d) have been wearing.

2. When the phone rang, I... dinner.

a) cook, b) was cooking, c) had been cooking, d) have been cooking.

3. He usually had dinner at 4 p.m., ... ?

a) had he, b) hadn't he, c) did he, d) didn't he.

4. He works ... and makes good progress.

a) hard, b) hardly, c) good, d) badly.

5. He reminds me ... someone I knew in the army.

a) of, b) to, c) from, d) about.

6. Mary is here. Where are ... ?

a) other, b) others, c) the others, d) another.

7. What ... bad weather we are having today!

a) the, b) a, c) an, d) — .

8. Did you read ... English books at school?

a) some, b) many, c) much, d) none.

9. I want to know what ...,

a) are you doing, b) were you doing, c) will you do, d) you are doing.

\*•

10. I've made ... mistakes now than I made last time.

#### 5. Переведите на английский язык.

1. Москва была основана Юрием Долгоруким.

2. Небо темное, может пойти дождь.

3. Мы не знали, что он собирается нас навестить.

4. Кто знает прогноз погоды на завтра?

5. Нам не пришлось долго ждать их.

#### 6 вариант.

##### 1. Выберите правильный ответ.

1. What's the name of the most famous clock in Britain?

a) Big Albert, b) Big Stephen, c) Big Wren, d) Big Ben.

2. What's tartan?

a) a dish, b) a pattern of the kilt, c) a bird, d) a dance.

3. Where is Glasgow situated?

a) in Scotland, b) in Wales, c) in England, d) in Northern Ireland.

4. What's the name of the London underground?

a) Metro, b) Tube, c) Subway, d) Underground,

5. What is the nickname of the Liberal Party?

a) the Tories, b) the Whips, c) the Libs, d) the Whigs.

## 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

A young writer has just managed to publish his first book. He is very proud of his success and is boasting of it to everybody around. For more than half an hour he has been talking about his success to one of his friends who is also a writer. At last he thinks that his friend is not very much interested and apologizes saying "I am sorry to have taken so much of your time, it is so selfish of me." — "Never mind," answered his friend absent-mindedly. "You haven't taken my time at all. I've been thinking over the plot of my new novel."

### Вопросы:

1. Was the young writer modest?
2. Why wasn't his friend annoyed?

## 3. Поставьте вопросы к подчеркнутому члену предложения.

The writer is proud of his success and is boasting of it to everybody around.

## 4. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

In summer I (1 — go) to Brighton. When I (2 — arrive) there it (3 — be) late afternoon. After dinner I (4 — put) on my raincoat and (5 — go) out for a walk. It (6 — be) a nasty day, the sky (7 — cover) with clouds, and it (8 — rain) a little. As I (9 — move) slowly along the quiet empty street, I (10 — see) a stranger. He first (11 — pass) me by but then (12 — stop). "(13 — be) that you, Peter?" he (14 — cry) out. It (15 — be) Jones." I (16 — not see) you for ages," he (17 — say). — "Why, what you (18 — do) here?" I (19 — ask). "Why you (20 — not go) home?" — "I cannot," he (21 — answer). "

## 5. Выберите правильный вариант.

1. I ... since breakfast and I'm very tired.  
a) travel, b) am travelling, c) was travelling, d) have been travelling.
2. He came to the party ... he hadn't been invited.  
a) although, b) in case, c) even, d) in spite.
3. We have ... for a new secretary but we haven't had any replies yet.  
a) announced, b) advertised, c) advised, d) noticed.
4. Ted is good at football but Rick is ... .  
a) good, b) well, c) better, d) best.
5. ... "Romeo and Juliet?" — Not yet.  
a) Did you see, b) Do you see, c) Have you seen, d) Had you seen.
6. He makes me ....  
a) laugh, b) to laugh, c) laughing, d) have laughed.
7. He had an accident yesterday and was taken to ... hospital.  
a) the, b) — , c) a, d) an.
8. It's crowded in here. There's ... to sit down.  
a) hardly, b) hardly any, c) hardly anything, d) hardly anywhere.
9. Next June my cousin ... from high school.  
a) graduate, b) graduated, c) will graduate, d) has graduated.
10. The Earth ... round the Sun.  
a) goes, b) was going, c) will go, d) has gone.

## 7 вариант.

## 1. Переведите на английский язык.

1. Когда вы закончили школу?
2. Если она придет, я тебе позвоню.
3. Они должны вернуться в понедельник.
4. Он увлекается плаванием.
5. Когда мы пришли, фильм уже начался.

## 2. Выберите правильный ответ.

1. What is the symbol of the Speaker's authority?

a) the mace, b) the woolsack, c) the ribbon, d) the bell.

2. Who presides over the House of Lords?

a) Prime Minister, b) Lord Chancellor, c) Lord Protector, d) the Speaker.

3. What's the name of the British flag?

a) Star-Spangled Banner, b) Stripes and Stars, c) Union Jack, d) John Bull.

4. What London street is famous for shops? a) Oxford Street, b) Fleet Street, c) Lombard Street, d) Charing Cross Road.

5. What was J. Constable?

a) a musician, b) a politician, c) a poet, d) a painter.

### 3. Прочитайте и ответьте на вопросы.

The famous composer Rakhmaninov was also a very good pianist. When he was a small boy he was asked to play at a home party at their friends' place. Though he was only eight he was quite experienced in playing the piano and did it well. At that concert he was to play one of Beethoven's sonatas. It must be mentioned that there are several very long intervals in that sonata. In each of these intervals the boy took his hands off the keyboard and waited. During one of these intervals the old mother of the hostess came up to him and said, "My boy, why don't you play something that you know very well?"

#### Вопросы:

1. Why did the boy stop playing several times?

2. Did the old lady know Beethoven's music well?

### 4. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

Rakhmaninov was a famous pianist and composer.

### 5. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

One evening Mr Green (1 — drive) his car along a country road. He (2 — be) to London where he (3 — take) 250 pounds from the bank. He (4 — put) the money in his pocket. At some part of the road a man in shabby clothes (5 — stop) him and (6 — ask) for a lift. Mr Green (7 — tell) him (8 — get) into the car and (9 — continue) his way. He (10 — talk) to the man and (11 — learn) that the man (12 — escape) from prison and thought of his 250 pounds.

Suddenly he (13 — see) a police car and (14 — have) a bright idea. He (15 — begin) to drive the car fast. He (16 — look) back and (17 — see) the police car nearing his car. It soon (18 — overtake) him and he (19 — have to) stop.

## 8 вариант.

### 1. Выберите правильный вариант.

1. I've just bought ... copy of his latest book.

a) —, b) a, c) the, d) any.

2. ... in my class likes him.

a) All, b) All pupils, c) All the pupils, d) Everyone.

3. Jack left ... Paris last week.

a) in, b) for, c) from, d) to.

4. They... yet.

a) didn't arrive, b) haven't arrived, c) hadn't arrived, d) don't arrive.

5. Turn right... the end of the street.

a) at, b) in, c) to, d) on.

6. Nelly is ... at History than Jane but worse at French.

a) as good, b) not so good, c) better, d) best.

7. A young man asked if we ... students.

a) are, b) were, c) have been, d) shall be.

8. I have asked some friends — for tea.

a) to go, b) to stay, c) to bring, d) to drink.

9. Has he ... you of his decision?

a) talked, b) said, c) told, d) spoke.

10. She made her husband ... the tree.

a) to cut down, b) cut down, c) to have cut down, d) cutting down.

## 2. Переведите на английский язык.

1. Ты знаешь, сколько ему лет?

2. Тебе следует больше заниматься английским.

3. Я думал, что ты знаешь это.

4. В каждом журнале есть что-то интересное.

5. Мы спросили их, купили ли они словарь.

## 3. Выберите правильный ответ.

1. What is the Barbican?

a) a river, b) an art centre, c) a pop group, d) a cinema.

2. Where is Ben Nevis situated?

a) in Scotland, b) in Wales, c) in England, d) in Northern Ireland.

3. Who is the head of the state in Britain?

a) Mayor, b) Prime Minister, c) Queen, d) Speaker.

4. What is standing in the middle of Piccadilly?

a) the Statue of Eros, b) the Statue of Pan, c) the Statue of Cromwell, d) the Marble Arch.

5. What is soccer?

a) American football, b) hockey, c) squash, d) boat-racing.

## 4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

A certain king was in the habit of writing verses. He thought highly of them. Since he was a king the people to whom he showed them tried to praise them too. Once he showed his verses to a wise man. The wise man didn't like them. It made the king very angry and he put the man into prison. Some time passed and the king decided to set him free. The king invited him to dinner and showed him his new verses. Then he asked the wise man what he thought of them. The wise man turned to the king and said, "Send me back to prison."

### **Вопросы:**

1. Was the king wise?

2. Why did the wise man ask to send him back to prison?

## 5. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

The king thought highly of his verses.

## 6. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

One bright afternoon Major Brown (1 — go) out for his usual after-dinner walk. The major (2 — be) a little man, very energetic and strong-looking. Some time before Major Brown (3 — retire) from the army and now (4 — live) on a small pension. He (5 — be) a brave and successful soldier but he never (6 — like) being a military man. He (7 — take) a small house in London and (8 — devote) the rest of his life to growing his favourite flowers — pansies in his little garden.

As the major slowly (9 — walk) along a narrow street he suddenly (10 — see) a most pleasant sight. A large, heavy man (11 — push) before him a barrow full of pansies. The major never (12 — see) such beautiful flowers. He (13 — come) up to the man and (14 — begin) to talk to him. At first he only (15 — want) to buy some of the pansies but finally he (16 — decide) to buy them all.

"I (17 — tell) you something, sir," (18 — say) the man and (19 — look) around.

## Показатели и критерии для оценки освоения профессиональных и общих компетенций

ОК	Основные показатели оценки результата	Критерии
Умение читать Умение писать Знание грамматики Знание лексики и фразеологии	Грамотное чтение, выделение главной и второстепенной информации.  Грамотное написание текста и отдельных слов.  Правильное применение в речи грамматических конструкций и структур.  Правильное применение лексических и фразеологических единиц	За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.  За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов. Соответствие подготовленного материала требуемым критериям

### Пакет экзаменатора.

Билет №1

Вставьте в текст слова по смыслу, не забывая, что одно из них лишнее.

Abundant	Decisive	Height
Gloomy	Person	Structure
Late	Moustache	Thumb-nail
Clean-shaven	Dye	Upper
Complexion	Gait	

The *Evening Messenger* decided to offer 500 pounds reward to any (1) \_\_\_\_\_ who will give information leading to the arrest of the man, William Strickland, who is wanted by the police in connection with the murder of the (2) \_\_\_\_\_ Emma Stickland.

*Description of the wanted man*



Age 43, (3) \_\_\_\_\_ 6 ft 1 or 2 inches, (4) \_\_\_\_\_ rather dark, hair silver-grey and (5) \_\_\_\_\_ may (6) \_\_\_\_\_ it, full grey (7) \_\_\_\_\_ and beard, may now be (8) \_\_\_\_\_, eyes light-grey, left (9) \_\_\_\_\_ eye tooth stopped with gold, left (10) \_\_\_\_\_ deformed by a recent blow.

Speaks in rather a loud voice, quick, (11) \_\_\_\_\_ manner, (12) \_\_\_\_\_ expression of the face, awkward (13) \_\_\_\_\_ (was a sailor).

1- person, 2 - late, 3 - height, 4 - complexion, 5 - abundant, 6 - dye, 7 - moustache, 8 - clean-shaven, 9 - upper, 10 - thumb-nail, 11 - decisive, 12 - gloomy, 13 - gait  
the odd word is *structure*

## Вариант 2

Вставьте в текст слова по смыслу, не забывая, что одно из них лишнее.

Admitted	Found	Public
Aim	Founded	Superb
Arranged	Holdings	Used
Celebrity	Illustrates	Well
Criterion	Including	
Extended	Personalities	

National Portrait Gallery, in London, is the national collection of portraits of British men and women including drawings, miniatures, busts, and photographs as (1) \_\_\_\_\_ as oil painting. The gallery was (2) \_\_\_\_\_ in 1856 and opened to the (3) \_\_\_\_\_ in 1859 with a collection of 57 portraits. Its (4) \_\_\_\_\_ is to record and collect historical pictures and also to illustrate the (5) \_\_\_\_\_ of great men and women. The (6) \_\_\_\_\_ for inclusion in the gallery has always been the (7) \_\_\_\_\_ of the sitter rather than the merit of the artist, though many (8) \_\_\_\_\_ works of art are in the collection. Portraits of living persons were (9) \_\_\_\_\_ to the gallery only after many years of excluding them. The gallery moved to its present building, just off Trafalgar Square, in 1896 and was (10) \_\_\_\_\_ in the 1930s.

The collection is (11) \_\_\_\_\_ chronologically, beginning with the Tudors and moving on through the 17<sup>th</sup>, 18<sup>th</sup>, and 19<sup>th</sup> centuries to portraits of living people. The arrangement of the gallery (12) \_\_\_\_\_ different themes in Britain history, and maps and other objects are (13) \_\_\_\_\_ to complement the pictures. Among the gallery's (14) \_\_\_\_\_ are portraits of the kings and queens of England, (15) \_\_\_\_\_ one of Hans Holbein of Henry VIII with his father and a fine portrait of Elisabeth I. other famous portraits include Peter Paul Rubens' splendid portrait of Thomas Howard and so on.

1 - well, 2 - founded, 3 - public, 4 - aim, 5 - personalities, 6 - criterion, 7 - celebrity, 8 - superb, 9 - admitted, 10 - extended, 11 - arranged, 12 - illustrates, 13 - used, 14 - holdings, 15 - including the odd word is *found*

## Условия выполнения задания

Время выполнения задания: 40 мин.

Требования охраны труда: нет

Оборудование: нет

Литература для экзаменуемых: словари

Дополнительная литература для экзаменатора: нет

**Приложение № 07**

к ОПОП 40.02.01 Право и организация  
социального обеспечения,  
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК  
от «05» 05. 2022 г. № 72-п

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОУП.04 ИСТОРИЯ**

**Специальность** 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** юрист

**Срок обучения** 2 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств</b>	<b>4</b>
<b>2.Контрольно-оценочные материалы для текущего оценивания по учебной дисциплине «Документационное обеспечение управления»</b>	<b>11</b>
<b>3.Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Документационное обеспечение управления»</b>	<b>21</b>

## I. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП. 04 История ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточного контроля в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- федеральный закон «Об образовании в РФ» от 21 декабря 2012 года №273
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
- «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в:
- Рабочая программа по дисциплине ОУП.04 История для профессии 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)-учебный план
- календарный график учебного процесса для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен:

### **знать/понимать:**

- 31. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- 32. периодизацию всемирной и отечественной истории;
- 33.современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- 34.историческую обусловленность современных общественных процессов;
- 35.особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

### **уметь:**

- У1.проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- У2.критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- У3.анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- У4.различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- У5.устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- У6.участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- У7.представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по учебной дисциплине ОУП.04 ИСТОРИЯ**

№ п/п	Наименование темы	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование контрольно-оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточный контроль
1	Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, входная контрольная работа	Задания для дифференцированного зачета
2	Раздел 2 Цивилизации Древнего мира и Средневековья	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 3 Народы и древнейшие государства на территории России	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 4. Русь в IX - начале XII вв.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 5 Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование Контрольная работа	
	Раздел 6 Российское государство во второй половине XV - XVII вв.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 7 Новое время: эпоха модернизации	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 8 Россия в XVIII сер. - XIX вв.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование Контрольная работа	
	Раздел 9. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 10. Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 11. Революция и Гражданская война в России	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование Контрольная работа	
	Раздел 12. СССР в 1922 - 1991 гг.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 13. Человечество на этапе перехода к информационному обществу	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 14. Российская Федерация 1991- 2003 гг.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	

### III. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценка результатов обучения
<p>В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:</p> <p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>- периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме: контрольной работы</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Традиционная (балловая) система контроля.</li> <li>• Мониторинг внеаудиторной работы.</li> </ul> <p>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета</p>

<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li><li>- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li><li>- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li><li>- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;</li><li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</li></ul>	
---	--

### Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала	Комплект разноуровневых задач и заданий



		(базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере

17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
----	------	---	---------------

## V. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Часть 1 учебник. — Москва, Издательский центр «Академия» 2019 г.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Часть 1 учебник. — Москва, Издательский центр «Академия» 2019 г.

Дополнительные источники:

1. Н.В. Загладин Всемирная история России и мира с древнейших времен до конца 19 в учебник -Москва, «Русское слово», 2019 г.
2. А. Н. Сахаров В.И. Буганов История России с древнейших времен до конца 17 в. Москва «Просвещение», 2019 г.
3. В. И. Буганова П.Н. Зырянов «История России конец 17-19 век» Москва, «Просвещение», 2009 г.
4. В.В. Богуславский Правители России: Биографический словарь. — Москва, «Просвещение», 2010 г.
5. М.И.Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — Москва, «Просвещение», 2019 г.
6. Мир Просвещения. Исторический словарь. — Москва, Издательский дом «Дрофа», 2018г.
7. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — Москва, «Просвещение», 2018 г.

Интернет-ресурсы.

1. Book.ru – электронная библиотечная система
2. <http://meqa.km.ru/>
3. <http://www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm>
4. <http://members.xoom.com/foox/index/html>
5. <http://first.americans.spb.ru/main.htm>
6. <http://tgorod.go.ru/>
7. <http://chat.ru/kaar/index.html>
8. <http://www.online.ru/sp/cominf/romanov>
9. <http://rnd.rostelemail.ru/data/users/andry/history/html>
10. <http://www.netcity.ru/8101/lubameln>
11. . История Семин В.П. История, «КНОРУС», Москва, 2014
12. История Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. История: учебник «КНОРУС», Москва, 2015
13. История Семин В.П. Арзамаскин Ю.Н. История, «КНОРУС», Москва, 2016

## Входной контроль по истории.

1. Назовите славянские племена, жившие на территории Киевской Руси IV-VI веках?
2. Когда было крещение Руси, с именем кого оно было связано?
3. Перечислите причины раздробленности Руси.
4. Почему войско монголо-татар оказалось непобедимым в период XI-XIII вв.? Кто нанес им серьезное поражение?
5. При каком князе Русское государство стало называться Россией?
6. Перечислите реформы Петра I.
7. С чьим именем связаны времена просвященного абсолютизма?
8. Кто и когда отменил крепостное право?
9. Когда г.Оренбург?
10. Назовите имена известных людей, посетивших Оренбург в разное время.

### Контрольная работа №1

#### Вариант 1

**1. Право перехода крестьян другому землевладельцу в Юрьев день появилось:**

- а) в XIV в.;
- б) начале XV в.;
- в) середине XV в.;
- г) конце XV в.;
- д) лишь в начале XVI в.

**2. Укажите, какие даты относятся к периоду:**

- а) монголо-татарского завоевания Средней Азии и русских земель;
- б) борьбы русских княжеств против агрессии немецких и шведских феодалов;
- в) борьбы русских княжеств против золотоордынского ига.

- |                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| 1) 1238 г., 4 марта;    | 11) 1378 г.;         |
| 2) 1240 г., 15 июля;    | 12) 1243 г.;         |
| 3) 1410 г., 15 июля;    | 13) 1327 г.;         |
| 4) 1480 г.;             | 14) 1235 г.;         |
| 5) 1380 г., 8 сентября; | 15) 1202 г.;         |
| 6) 1242 г., 5 апреля;   | 16) 1234 г.;         |
| 7) 1237–1241 гг.;       | 17) 1206–1227 гг.;   |
| 8) 1237 г.;             | 18) 1227–1255 гг.;   |
| 9) 1262 г.;             | 19) 1223 г., 31 мая. |
| 10) 1382 г.;            |                      |

**3. В XIV в. тверской князь дважды получал ярлык на великое княжение в Орде. Конец этим притязаниям положил носивший общерусский характер и организованный Москвой поход против Твери в ... году:**

- а) 1380;
- б) 1375;
- в) 1380;
- г) 1385.

**4. Кто из названных князей правил раньше всех других:**

- а) Иван Калита;
- б) Дмитрий Донской;
- в) Юрий Долгорукий;
- г) Василий III?

**5. Какое событие произошло раньше других:**

- а) Куликовская битва;
- б) взятие войском Батыя Рязани;
- в) «стояние» на Угре;
- г) сражение на р. Воже?

**6. В каком году был созван первый Земский собор:**

- а) 1382
- в) 1549;
- б) 1497;
- г) 1606?

**7. Кто из названных лиц были современниками:**

- а) Ярослав Мудрый и Иван Калита; б) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский;  
в) Александр Невский и летописец Нестор; г) Иван Грозный и хан Батый?

**8. Расположите в хронологической последовательности следующие события:**

- а) поход на Новгород северского князя Игоря против половцев;  
б) съезд князей в Любече, принятие принципа «Каждый пусть держит отчизну свою»;  
в) изгнание князя Всеволода из Новгорода;  
г) первое летописное упоминание о Москве.

**9. Военная операция, известная как «Ледовое побоище», связана с именем:**

- а) Дмитрия Донского б) Ивана Калиты; в) Александра Невского; г) Ивана Грозного.

**10. В каком году хан Батый захватил Киев:**

- а) 1239; б) 1237; в) 1238; г) 1240?

**11. Первый из разрушенных монголами городов:**

- а) Рязань; б) Козельск; в) Владимир; г) Торжок.

**12. В битве на Калке вместе с русскими против монгол сражались:**

- а) половцы; б) печенеги; в) хазары; г) касоги.

**13. Первое столкновение русских с монголо-татарами произошло в районе реки:**

- а) Оки; б) Уфы; в) Вожи; г) Калки.

**14. Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого:**

- а) строительство «Золотых ворот» в Киеве; б) заключение династических браков;  
в) распространение христианства; г) заключение военного союза с печенегами.

**15. «Иосифляне» и «нестяжатели» – это:**

- а) два основных течения в церковной жизни Русского государства конца XV – начала XVI века;  
б) боярские группировки, боровшиеся за власть в начале правления Ивана IV;  
в) сторонники и противники налаживания отношений с римско-католической церковью;  
г) сторонники и противники централизации государства.

**Контрольная работа №1**

**Вариант 2**

**1. Что из названного относилось к итогам похода войск Батыя на Русь в 1237–1238 гг.:**

- а) захват и разгром Киева; б) разорение Великого Новгорода;  
в) начало политической раздробленности; г) разорение северо-восточных земель?

**2. Прочтите отрывок из летописи и укажите, в каком году произошли описываемые события:**

*«И сошлись оба войска, и было на Калке сражение великое, и победили... татары половцев, и князей русских, и пала русская сила...»*

- а) 969 г.; в) 1237 г.; б) 1223 г.; г) 1380 г.

**3. Первое сражение русских дружин с монголо-татарами произошло у реки:**

- а) Угры; б) Калки; в) Сити; г) Днепра.

**4. В XIV в. южные и западные земли, некогда входившие в состав Киевской Руси, постепенно освободились от ордынского владычества, чему способствовало (способствовали):**

- а) победы, одержанные в 1257–1259 гг. князем Даниилом Галицким над ханским баскаком Куремсой;  
б) распри в правящей элите Золотой Орды;  
в) объединение этих земель под властью литовского князя Гедемина;  
г) военные неудачи ордынцев во время венгерского (1282 г.) и польского (1287 г.) походов, после которых эти земли отошли к Польше.

**5. Трижды, с интервалом в два года (1368, 1370, 1372 гг.), литовщина подкатывалась к Москве. Союзником Литвы выступал (выступали):**

- а) часто менявшиеся на престоле ордынские ханы; б) тверской князь Михаил Александрович;  
в) Новгород и Псков; г) рязанские и смоленские князья.

**6. Наставником князя Дмитрия Московского (Донского) был:**

- а) митрополит Алексей; б) игумен Сергей Радонежский;  
в) коломенский священнослужитель Митяй; г) писатель Софоний Рязанец.

**7. В начале XV в. Русь подвергается новому нашествию орды. Это произошло в ... году:**

- а) 1406; б) 1408; в) 1410; г) 1412.

**8. Укажите, какие причины вызвали:**

- а) агрессию немецких и шведских феодалов на Русь;  
б) завоевательные походы монголо-татар на Русь и в Западную Европу;  
в) быстрое завоевание русских земель монголо-татарами.  
1) Необходимость расширения пастбищ из-за экстенсивного кочевого скотоводства;  
2) стремление расширить свои владения за счет соседей;  
3) стремление «христианизировать» народы, населявшие Прибалтику;  
4) возможность обогащения в результате грабительских военных походов;  
5) усобицы князей;  
6) монолитность монголо-татарского государства;  
7) использование достижений военного искусства, заимствованных в Китае;  
8) поддержка германского императора;  
9) оборонительная тактика городского населения;  
10) благословение папы римского на организацию крестового похода;  
11) жесткая дисциплина монголо-татар;  
12) отсутствие единства русских княжеств;  
13) организация общемонгольского похода.

**9. По преданию, в войске Дмитрия Донского на Куликовом поле сражались богатыри Пересвет и Ослябя. Согласно этому же преданию, они были:**

- а) бояре; б) монахи; в) свободные крестьяне;  
г) князя; д) ремесленники.

**10. После Куликовской битвы Орда совершила новый поход на Русь. Войскам Орды после долгой осады удалось взять Москву:**

- а) за три недели, совершив подкоп, они проникли в город; б) с помощью нижегородских князей;  
в) в городе под видом торговца жил ордынец, он и открыл ночью ворота, опоив стражу;  
г) население Москвы, испытывая голод и лишения, собрало вече и приняло решение сдаться и уплатить дань;  
д) в городе кончились запасы продовольствия, боеприпасов, и началась эпидемия холеры, сопротивление стало бессмысленным.

**11. Возникшее в XIII в. Московское княжество заметно усилилось в начале XIV в., когда к Москве были присоединены:**

- а) Коломна и Можайск;  
б) Переяславль-Залесский;  
в) Рязань;  
г) верно все указанное;  
д) верно лишь а) и б).

**12. Первым московским князем был:**

- а) Всеволод Большое Гнездо;  
б) Юрий Долгорукий, основавший Москву;  
в) Александр Невский, получивший Москву в удел;  
г) сын Александра Невского Даниил;  
д) Иван Калита.

**13. Ордынской тягостью в XIII–XV вв. на Руси называли:**

- а) тягловую (гужевую) повинность по перевозке ордынских грузов русскими крестьянами;  
б) неписаную традицию возить (помимо уплаты дани) богатые подарки хану, его семье и приближенным мурзам;  
в) безнаказанные набеги мелких отрядов из Орды «за добычей», т. е. откровенные грабежи;  
г) дань Орде, выплачивавшуюся ежегодно серебряной монетой;  
д) политическую зависимость от Орды, наиболее ярко выраженную в ритуале получения русскими князьями ярлыков на княжение.

**14. Укажите союзника ордынского хана Ахмата в 1480 г., во время стояния на Угре:**

- а) литовский князь (он же польский король) Казимир IV;
- б) крымский хан Менгли-Гирей;
- в) рязанский князь Олег;
- г) Ливонский орден;
- д) хан опрометчиво посчитал, что сил у него достаточно, и действовал без союзников.

**15. Страстное «Послание на Угру», призывающее великого князя следовать примеру мужественных предков, направил:**

- а) игумен Сергей Радонежский;
- б) архиепископ Ростова Вассиан;
- в) митрополит московский Киприан;
- г) русский Церковный собор;
- д) иконописец Андрей Рублев.

### Эталон ответов

#### Вариант 1

- 1. в)
- 2. а) 1, 7, 14, 17, 18, 19;  
б) 2, 3, 6, 8, 15, 16;  
в) 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13.
- 3. б) 1375;
- 4. в)
- 5. б)
- 6. в)
- 7. б)
- 8. б); в); з); а).
- 9. в)
- 10. з)
- 11. а)
- 12. а)
- 13. з)
- 14. в)
- 15. а)

#### Вариант 2

- 1. з)
- 2. б)
- 3. б)
- 4. в) 5.
- б) 6.
- а)
- 7. б)
- 8. а) 2, 3, 4, 8, 10;  
б) 1, 2, 4;  
в) 5, 6, 7, 9, 11, 12, 13.
- 9. б)



- 10. б)
- 11. д)
- 12. з)
- 13. з)
- 14. а)
- 15. б)

**Контрольная работа №2  
Вариант 1**

**1. В каком из документов провозглашались отмена «урочных» лет и бессрочный сыск беглых крестьян**

1) в Соборном уложении 1649 г. 2) в Судебнике 1497 г. 3) в Судебнике 1550 г. 4) в указах об урочных летах

**2. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование**

1) Федора Алексеевича 2) Алексея Михайловича 3) Петра I 4) Екатерины II

**3. Рекрутская обязанность в XVIII веке - это**

1) обязанность крестьян работать в хозяйстве помещика 2) способ комплектования русской армии  
3) прикрепление крепостных крестьян к мануфактурам 4) способ формирования рынка рабочей силы

**4. Как назывался орган управления по делам православной церкви, созданный в I четверти XVIII века?**

1) Синодом 2) Приказом тайных дел 3) Сенатом 4) Верховным тайным Советом

**5. Что из названного было одной из причин бунтов 1648 г., и 1662 г. в Москве?**

1) введение новых поштин на денег 2) ликвидация городского самоуправления  
3) введение рекрутской повинности для посадского населения  
4) предоставление иностранным купцам преимуществ в торговле

**6. Полтавская битва 1709 года способствовала**

1) резкому изменению хода Северной войны 2) распаду Северного союза  
3) потере русскими войсками Риги и Ревеля 4) Потери русскими войсками Нарвы

**7. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле**

1) по завещанию Петра I 2) по требованию участников крестьянского восстания  
3) по приглашению Верховного Тайного совета 4) в результате дворцового переворота

**8. Какие из названных событий произошли в царствование Алексея Михайловича?**

А) принятие «Соборного уложения» Б) Северная война В) разделы Речи Посполитой Г) Медный бунт Д) Семилетняя война Е) крестьянско-казацкое движение под руководством С. Разина  
Укажите верный ответ: АБД 2) АГЕ 3) БВЕ 4) ВДЕ

**9. Какие из названных имен связаны с событиями церковного раскола в России в XVII в.?**

А) Филарет Б) Аввакум В) Никон Г) Иосиф Волоцкий  
Д) царь Алексей Михайлович Е) царь Федор Иоаннович  
Укажите верный ответ: АБВ 2) АВГ 3) БВД 4) БВЕ

**10. Расположите в хронологическом порядке события, связанные с ростом территории Российского государства в XVII-XVIII вв.**

А) присоединение Крыма Б) присоединение Прибалтики  
В) присоединение Левобережной Украины с Киевом  
Г) присоединение Левобережной Украины и Белоруссии

**11. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики России в XVIII в.**

А) присоединение Крыма Б) заключение Ништадтского мира  
В) Прутский поход Г) третий раздел Речи Посполитой

**12. Расположите в хронологической последовательности следующие события XVIII в.**

А) основание Московского Университета Б) окончание Северной войны  
В) основание Санкт-Петербурга Г) основание Академии Наук

**13. Установите соответствие между названиями социальных движений и именами государей, в чье правление они произошли К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами**

Название движений	Имена государей
А) выступление Ивана Болотникова	1. Алексей Михайлович
Б) восстание под руководством С. Разина	2. Екатерина II
В) крестьянская война под руководством Е. Пугачева	3. Василий Шуйский
Г) восстание под руководством К. Булавина	4. Анна Иоанновна
	5. Петр I

**14. Прочтите отрывки из трудов историков и назовите правительницу, к которой относится эта характеристика.**

Н.М. Карамзин «Европа с удивлением читает ее переписку с философами, и не им, а ей удивляется. Какое богатство мыслей и знаний, какое проицание, какая тонкость разума и выражений»

**15. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением одного, относятся к преобразовательной деятельности Петра I.**

1) коллегия; 2) ассамблея; 3) посессионная мануфактура; 4) рекруты; 5) губерния; 6) местничество

## Контрольная работа №2

### Вариант 2

**1. Указ об «урочных летах»:**

- а) запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому;
- б) устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян;
- в) определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день;
- г) установил бессрочный розыск беглых крестьян.

**2. В период Смутного времени в Россию вторглись войска:**

- а) Османской империи, Крымского ханства; б) Пруссии и Дании;
- в) Польши и Швеции; г) Саксонии и Пруссии.

**3. Какой царь правил Россией в 1613-1645 гг.?**

- а) Иван Грозный; б) Алексей Михайлович;
- в) Михаил Федорович; г) Борис Годунов.

**4. Результатом проведения денежной реформы Алексея Михайловича 1654-1662 года стал(о):**

- а) восстание Хлопка; б) Медный бунт;
- в) Соляной бунт; г) восстание Ивана Болотникова.

**5. Церковный раскол связан с именем патриарха:**

- а) Филарета; б) Гермогена; в) Никона; г) Адриана.

**6. Какой век в истории России назвали «бунташным веком»?**

- а) XVI в.; б) XVII в.; в) XVIII в.; г) XIX в.

**7. Восстание под предводительством С.Т.Разина произошло:**

- а) 1645-1676 гг.; в) 1654-1667 гг.; б) 1648-1654 гг.; г) 1670-1671 гг.

**8. В России на мануфактурах применялся труд:**

- а) наёмных и крепостных рабочих;
- б) батраков;
- в) крепостных крестьян;
- г) наёмных рабочих.

**9. Где был построен флот, участвовавший во втором Азовском походе:**

- а) Архангельске; б) Воронеже; в) Таганроге; г) Переяславле-Залесском.

**10. Новое летоисчисление Петром I было введено в:**

- а) 1700 г.; б) 1699г.; в) 1701 г.; г) 1702 г.

**11. Северная война приходится на период:**

- а) 1700-1721 гг.; б) 1709-1721 гг.; в) 1699-1720 гг.; г) 1701-1721 гг.

**12. В каком году произошла Полтавская битва:**

- а) 1705 г.; б) 1709 г.; в) 1707 г.; г) 1708 г.

**13. Знаменитое морское сражение в период Северной войны:**



а) Гангутское; б) Азовское; в) Балтийское; г) Полтавское

**14. Прочтите отрывки из трудов историков и назовите правительницу, к которой относится эта характеристика.**

Н.М. Карамзин «Европа с удивлением читает ее переписку с философами, и не им, а ей удивляется. Какое богатство мыслей и знаний, какое проицание, какая тонкость разума и выражений»

**15. Период правления Анны Иоанновны вошёл в историю как:**

а) «правление временщиков»; б) «бироновщина»; в) «правление верховников»; г) «орловщина».

### 1 вариант

1	1
2	2
3	2
4	1
5	1
6	1
7	4
8	3
9	3
10	ВБАГ
11	ВБАГ
12	ВБГА
13	3125
14	ЕкатеринаВторая
15	6

### 2 вариант

#### Ответы

- 1) б,
- 2) в,
- 3) в,
- 4) б,
- 5) в,
- 6) б,
- 7) г,
- 8) а,
- 9) б,
- 10) а,
- 11) а,
- 12) б,
- 13) а,
- 14) Екатерина II,
- 15) б,

### Контрольная работа №3

#### Вариант 1

**1. В каком году была проведена первая общая перепись населения России?**

а) 1897; б) 1796; в) 1722.

**2. Что побудило царское правительство провести в 1861 г. крестьянскую реформу?**

- а) поражение в Крымской войне;
- б) требования дворянства освободить крестьян;

- в) борьба разночинной интеллигенции за освобождение крестьян.
- 3. Что получили крестьяне в 1861 г.?**
- а) свободу от царских повинностей;
  - б) личную свободу;
  - в) право выхода из общины;
  - г) все вышеперечисленное.
- 4. Кто управлял городами по городской реформе 1870 г.?**
- а) губернаторы;
  - б) городские управы;
  - в) городские думы.
- 5. По судебной реформе 1864 г.:**
- а) вводилось равенство всех социальных групп перед законом;
  - б) сохранялся принцип сословного суда;
  - в) создавался специальный суд для дворян.
- 6. Кто был автором работы «Современные задачи русской жизни», выразившей чаяния русской либеральной общественности накануне реформ?**
- а) Б. Н. Чичерин;
  - б) А. И. Герцен;
  - в) Н. Г. Чернышевский.
- 7. Почему большинство русской интеллигенции осудили крестьянскую реформу 1861 г.?**
- а) основная масса русской интеллигенции была против смены форм собственности;
  - б) полагали, что стране нужна революция, а не реформы;
  - в) видели, что реформа проводилась за счет крестьян.
- 8. Кто был идеологом русского анархизма?**
- а) П. Л. Лавров; б) П. Н. Ткачев; в) М. А. Бакунин.
- 9. Кто сменил в 1856 г. К. В. Нессельроде на посту министра иностранных дел?**
- а) А. М. Горчаков;
  - б) Н. К. Гире;
  - в) Н. П. Румянцев.
- 10. Русский писатель XIX в., отразивший в своем творчестве быт и нравы русской деревни:**
- а) Г. И. Успенский;
  - б) Ф. М. Достоевский;
  - в) Л. Н. Толстой.
- 11. Какой административный орган Российской империи был высшей судебной инстанцией?**
- а) Сенат;
  - б) юстиц-коллегия;
  - в) Министерство юстиции.
- 12. Укажите даты правления Павла I:**
- а) 1773–1801; б) 1804–1813; в) 1796–1801.
- 13. Кто был наставником Александра I до вступления его на престол?**
- а) А. А. Аракчеев; б) Ф. С. Лагарп; в) М. М. Сперанский.
- 14. Что предлагал М. М. Сперанский в своем проекте реформ?**
- а) ввести строй конституционной монархии;
  - б) сохранить самодержавие с небольшими политическими уступками аристократии;
  - в) ввести строй конституционной республики.
- 15. В каком году произошла битва под Аустерлицем?**
- а) 1805; б) 1807; в) 1813.

**Контрольная работа №3**

**Вариант 2**

**1. Кто был председателем Редакционной комиссии 1859 г. по подготовке проекта закона об освобождении крестьян?**

- а) Великий князь Константин Николаевич;

- б) Н. И. Милютин;  
в) Я. И. Ростовцев.
- 2. Когда царь подписал Манифест об освобождении крестьян?**  
а) 22 апреля 1861 г.; б) 19 февраля 1861 г.; в) 1 июня 1861 г.
- 3. Что было взято за образец при создании системы крестьянского общественного управления в пореформенной России?**  
а) система крестьянского самоуправления во Франции и Германии;  
б) система крестьянского самоуправления в государственной деревне, разработанная П. Д. Киселевым;  
в) практика военных поселений во времена Александра I.
- 4. Кому принадлежала исполнительная власть на местах по земской реформе 1864 г.?**  
а) земскому собранию; б) земской управе; в) дворянскому собранию.
- 5. Какая категория лиц не могла быть избрана присяжными заседателями по судебной реформе 1864 г.?**  
а) иностранцы; б) купцы; в) учителя начальных школ.
- 6. В 1866 г. студент Д. Каракозов совершил в Петербурге покушение на Александра II. К какой организации он принадлежал?**  
а) к кружку Н. А. Ишутина; б) к организации «Земля и воля»;  
в) к «Северному союзу русских рабочих».
- 7. Какой журнал во второй половине 1850-х годов стал проводником идей «крестьянского социализма»?**  
а) «Русская старина»; б) «Современник»; в) «Сельское благоустройство».
- 8. Какую сумму выручила Россия от продажи Аляски и Алеутских островов США?**  
а) 267 млн рублей; б) 2 млрд рублей; в) 14 млн рублей.
- 9. В какой религиозный праздник в русской деревне устраивалось сжигание чучела и взятие снежного городка?**  
а) на Крещение; б) на Рождество; в) на Масленицу.
- 11. Какая категория населения России в первой половине XIX в. относилась к полупривилегированным сословиям?**  
а) личные дворяне; б) мещане; в) казаки.
- 12. После кого Павел I унаследовал престол в 1796 г.?**  
а) Петра III; б) Екатерины II; в) Ивана VI Антоновича.
- 13. Кто был первым председателем Государственного совета, открытого в 1810 г.?**  
а) М. М. Сперанский;  
б) Н. П. Румянцев;  
в) А. А. Аракчеев.
- 14. В 1820 г. политика Александра I резко повернула «вправо». С чем это было связано?**  
а) с революциями в Западной Европе;  
б) с восстанием Семеновского полка;  
в) с созданием Союза благоденствия.
- 15. Какие государства, кроме Англии и России, входили в четвертую коалицию против Франции?**  
а) Пьемонт и Турция;  
б) Австрия и Бавария;  
в) Пруссия и Швеция.

## Вариант 1

1. а)
2. а)
3. б)
4. в)
5. а)

- 6. a**
- ) 7. в)**
- 8. в)**
- 9. a)**
- 10. a)**
- 11. a)**
- 12. в)**
- 13. б)**
- 14. a)**
- 15. a)**

## **Вариант 2**

- 1. б)**
- 2. б)**
- 3. б)**
- 4. a)**
- 5. в)**
- 6. a)**
- 7. б)**
- 8. в)**
- 9. a)**
- 11 в)**
- 12. б)**
- 13. б)**
- 14. a)**
- 15. в)**

## Дифференцированный зачет по истории

### 1 вариант

#### Часть 1

1. Укажите древнейшую русскую летопись.

- а) «Слово о полку Игореве» б) «Остромирово Евангелие» в) «Повесть временных лет»

2. В ходе монгольского нашествия на Русь в 13 в «Злым городом» прозвали:

- а) Владимир б) Козельск в) Торжок

3. С каким событием связана «Угличская трагедия»?

- а) массовые опричные казни б) смерть царевича Дмитрия Ивановича в) московский пожар 1547 г.

4. В годы царствования Петра I центральными органами управления были:

- а) министерства б) указы в) коллегии

5. Целью Уложенной комиссии, созданной Екатериной II, являлось:

- а) создание нового свода законов б) замещение ею Сената в) проведение переписи населения

6. Назовите наиболее известную военную операцию А.В. Суворова в конце XVIII в:

- а) Переход через Альпы б) взятие Берлина в) переправа через Дунай

7. Какой вопрос обсуждался на Тегеранской конференции «Большой тройки» в 1943 г?

- а) о ленд-лизе б) о вхождении Прибалтики в состав СССР в) об открытии второго фронта

8. Высылка А.И. Солженицына из СССР относится к периоду:

- а) «оттепели» б) «застоя» в) «перестройки»

9. В каком году советские войска были выведены из Афганистана?

- а) 1956 г. б) 1979 г. в) 1989 г.

10. Известным правозащитником был:

- а) С.П. Королев б) И.В. Курчатов в) А.Д. Сахаров

#### Часть 2

В 1. Дайте определение термину:

«Перестройка» \_\_\_\_\_

---

В 2. Установите соответствие между политическими деятелями и событиями:

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1) И. В. Сталина | а) освоение целины                         |
| 2) Н. С. Хрущев  | б) создание Организации Объединенных Наций |
| 3) Л.И. Брежнев  | в) Ввод войск Афганистан                   |

1	2	3

В 3. Рассмотрите иллюстрацию и выполните задание.



Какое событие изображено на иллюстрации?

- а) восстание декабристов б) Кровавое воскресенье в) оборона Севастополя

В 4. Все термины, за исключением одного, относятся к событиям истории СССР периода 1964-1985

г. Выпиши лишний:

диссиденты, «теневая экономика», дефицит товара, «застой», референдум

В 5. Запишите название блока, о котором идет речь

«Крупнейший в мире военно-политический блок, объединяющий большинство стран Европы, основанный 4 апреля 1949 г в США»

## 2 вариант

### Часть 1

1. Авторство «Повести временных лет» приписывается:

- а) Ярославу Мудрому б) Владимиру Мономаху в) монаху Нестору

2. В 1242 г. состоялась битва:

- а) на Чудском озере б) Грюнвальдская в) Куликовская

3. Первым столкновением русских и монгольских войск в XIII веке стала битва:

- а) на реке Калке б) у Рязани в) на реке Сити

4. В годы правления Ивана IV в Русском государстве впервые появляется:

- а) всероссийский внутренний рынок б) боярское землевладение в) стрелецкое войско

5. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:

- а) Сенат б) Земский Собор в) Государственный совет

6. Минин и Д. Пожарский в начале XVII в России:

- а) претенденты на российский престол б) организаторы народного ополчения в) деятели церкви

7. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева велась на территории:

- а) Украины и Белоруссии б) Сибири и Казахстана в) Урала и Поволжья

8. Какая битва завершила коренной перелом в годы Великой Отечественной войны?

- а) Московская битва б) Сталинградская битва в) Курская битва

9. Героям обороны Ленинграда посвящен памятник:

а) «Разорванное кольцо» б) «Родина- мать зовет!» в) Воин освободитель в Трептов-парке

10. Заявление о прекращении действия Союзного договора 1922 г от России подписывал:

а) Б. Н. Ельцин б) В. С. Черномырдин в) Е.Т. Гайдар

## Часть 2

В1. Дайте определение термину: «Холодная война» \_\_\_\_\_

В2. Установите соответствие между главами государства и датой их руководства страной:

- 1) Л. И. Брежнев а) 1957-1964 г  
2) Н. С. Хрущев б) 1964-1982 г  
3) М.С. Горбачев в) 1985-1991 г

1	2	3

В3. Рассмотрите иллюстрацию и выполните задание.



Укажите князя, возглавившего русские войска в битве, фрагмент которой на представленной иллюстрации

а) Александр Невский б) Дмитрий Донской в) Иван III

В4. Все термины, за исключением одного, связаны с политикой « перестройки»

Выпиши лишний:

Гласность, многопартийность, « новое политическое мышление», госприёмка, приватизация

В5 (1 балл) Запишите термин, о котором идет речь

«Название напряженного политического и военного противостояния между СССР и США в октябре 1962 г, которое вызвано размещением на острове Куба военных частей Советской армии, техники и вооружения»

## Эталон ответов

### 1 вариант

A1-в

A2-б

A3-б

A4-в

A5-а

A6-а

A7-в

A8-б

A9-в

A10-в

В 1. Перестройка -это курс на модернизацию советского общества, путем реформирования хозяйственных, социальных, политических, идеологических структур

В 2.

1	2	3
б	а	в

В3 (1 балл) -а

В4(1 балл) - референдум

В5 (1 балл) - НАТО

### 2-вариант

A1-в

A2-а

A3-а

A4-в

A5-а

A6-б

A7-в

A8-в

A9-а

A10-а

В 1. Холодная война-это состояние конфронтации между двумя системами –социализмом и капитализмом.

В 2.

1	2	3
б	а	в

В 3 (1 балл) - а

В 4 (1 балл) – приватизация

В5 (1 балл)- Карибским кризис



**Приложение № 07**

к ОПОП 40.02.01 Право и организация  
социального обеспечения,  
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК  
от «05» 05. 2022 г.№ 72-п

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОУП.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Специальность** 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** юрист

**Срок обучения** 2 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

**Грозный, 2022**

# 1. СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

## 1. Паспорт программы

Программа текущей и промежуточной аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения программы учебной дисциплины Физическая культура.

### ***Цели проведения промежуточной аттестации***

При проведении промежуточной аттестации преподавателями должны быть достигнуты следующие цели:

определение степени усвоения учебной дисциплины; стимулирование формирования практических умений и навыков, обучающихся по предметам, входящим в обязательный компонент учебного плана студентов;

формирование готовности студентов самостоятельно применять накопленные знания при выполнении практических работ;

оценка соответствия выявленного уровня требованиям, выдвигаемым новыми образовательными федеральными стандартами в 1-2, курсах;

проверка степени достижения целей учебной программы дисциплины Физическая культура.

Накопление знаний контролируется преподавателем путем проведения следующих видов аттестации:

**- Дифференцированный зачёт**

### ***Ожидаемые результаты обучения***

В результате изучения дисциплины Физическая культура студент должен:

#### **знать:**

- Влияние физической культуры на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек, увеличение продолжительности жизни, правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности, способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.

#### **уметь:**

- Укреплять здоровье, решать оздоровительные и профилактические задачи, задачи активного отдыха. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации, проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями, преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием способов передвижения, выполнять приёмы защиты и самообороны, страховки и самостраховки.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

### 2.1 Умения и знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих умений и знаний:

**Таблица 1**

Семестр	Проверяемые компоненты Компетенций (умения, знания)	Форма контроля и оценивания	
		Текущий контроль	Итоговая аттестация
1,2,3	У1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Комплексы упражнений	Дифференцированный зачет (тестовое задание)
	У2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Фронтальный опрос Комплексы упражнений Практические задания	
	У3 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Комплексы упражнений Практические задания	
	У4 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	Комплексы упражнений Практические задания	
	У5 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	Комплексы упражнений Практические задания	
	У6 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	Практические задания	
	У7 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, и гимнастике при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Контрольные нормативы	
1,2,3	З1 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	Практические задания	Дифференцированный зачет (тестовое задание)
	З2 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Практические задания	

	33 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Практические задания	
--	--	----------------------	--

**Таблица 2**

**Показатели оценки результата**

<b>Код и наименование элемента</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Наименование раздела, темы.</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов</b>
<b>31</b>	<b>знать/понимать:</b> -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;	Тема 1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности. Основные понятия: физическая культура и спорт; физическое воспитание, самовоспитание и самообразование; ценности физической культуры, ценностное отношение и ориентация, физическое развитие, физическая культура и его организации. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.	Знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни. -виды оздоровительных систем - профилактика вредных привычек; - виды и принципы закаливания; -перечислить физические упражнения для профилактики заболеваний будущей профессии.	Практические задания
<b>32</b>	-способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;	Тема 2. Легкая атлетика	Знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. -формы самостоятельных занятий (утренняя гимнастика, упражнения в течение учебного времени, самостоятельные тренировки); - особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек;	Практические задания

			- основные признаки утомления.	
33	-правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;	Тема 2.1 Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег, методы овладения умениями и навыками).	Знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. - формы самостоятельных занятий (утренняя гимнастика, упражнения в течение учебного времени, самостоятельные тренировки); - основные признаки утомления.	Практические задания
У1	<b>уметь:</b> -выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;	Тема 2.2 Простейшие методики оценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для направленной коррекции (выносливость, защитные функции, общее и локальное утомление, сердечнососудистая система,	Составить комплекс упражнений для профилактики нарушений опорно - двигательного аппарата Уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной (адаптивной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики. - выполнять комплекс упражнений на плечевой пояс; -выполнять комплекс упражнений на мышцы брюшного пресса; -выполнять комплекс упражнений на мышцы рук, бедра и голени.	Комплексы упражнений

У2	-выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;	Тема 3 Гимнастика	Уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной физической культуры, композиции ритмической гимнастики. Уметь выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации. -выполнять комплексы дыхательных упражнений; -выполнить упражнения для восстановления дыхания после физической нагрузки; -выполнять простейшие приёмы самомассажа, релаксации.	Комплексы упражнений Практические задания
У3	-проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;	Тема 3.1 Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций из изученных упражнений.	Знать способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности. - субъективные показатели самоконтроля (настроение, самочувствие, утомление, сон, аппетит, работоспособность); - объективные показатели самоконтроля (пульс, артериальное давление, частота дыхания, жизненная ёмкость лёгких, рост).	Комплексы упражнений Практические задания
У4	-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;	Тема 4. Баскетбол		Комплексы упражнений Практические задания
У5	-выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;	Тема 4.1 Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты.		Комплексы упражнений Практические задания

У6	-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	Тема 4.2 Основы методов судейства и тактики игры.	Уметь осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. -командные действия в спортивной игре «Волейбол» (согласованные действия игроков команды) - командные действия в «Весёлых Стартах»	Практические задания
У7	-выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.	Тема 4.3 Методика индивидуального подхода к направленному развитию физических качеств.	Сдача контрольных нормативов оценивает основные качества физической подготовленности студента -оценка уровня силовой подготовленности; -оценка уровня скоростно-силовой подготовленности; - оценка уровня общей выносливости; -оценка уровня развития гибкости.	Контрольные нормативы
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тема 6. Волейбол	Обоснование необходимости профессиональной подготовки для осуществления профессиональной деятельности.	практические работы
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Тема 6.1 История развития волейбола. Правила игры и судейство соревнований.	Соответствие техники выполнения упражнения требованиям нормативов	практические работы
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Тема 6.2 Стойки игрока и перемещения	Ответственность за свои действия и поступки Определить последствия риска Осуществление контроля, оценки и коррекции деятельности	практические работы



			по процессу и результатам	
ОК 4.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Тема 6.3 Сдача контрольных нормативов по технике игры в волейбол.	Распределять функции (роли) участников группы. Осуществлять анализ выполненных задач.	практические работы
ОК 5.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Тема 7. Футбол	Обоснование необходимости физической подготовки для выполнения воинской обязанности	практические работы

### 3. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине

#### 3.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

##### Задание 1:

**Прыжок в длину с места.** Позволяет определить скоростно-силовые способности. Оценивается длина прыжка с точностью до 5 см лучшей из трёх попыток.

##### Задание 2:

**Челночный бег 4х9 метров.** Тест, характеризующий ловкость человека. Выполняется с высокого старта на специально размеченной площадке длиной 9м с двумя примыкающими полукругами (0,5 м), в которых находится два бруска (5х10 см). По команде двое участников бегут к противоположной стороне, берут брусок, возвращаются к месту старта и кладут его в полукруг. Затем бегут за вторым бруском, берут его и возвращаются к линии старт-финиш, не снижая скорости. Фиксируется время пробегания.

##### Задание 3:

**Наклон вперед из положения сидя.** Характеризует гибкость. Выполняется сидя на полу, ноги выпрямлены, расстояние между стопами 30 см. После двух пружинистых наклонов вперед, на 3-ем наклоне руки опустить на пол и зафиксировать положение на 2 с. Оценивается расстояние от линии стоп по направлению движения до кончиков средних пальцев рук с точностью до 1 см.

##### Задание 4:

**Подтягивание на высокой перекладине (юноши).** Характеризует силу мышц рук и плечевого пояса. Выполняется из положения виса хватом сверху, руки выпрямлены. Подтягивание засчитывается, когда подбородок достигает уровня выше перекладины. Оценивается максимальное количество выполненных подтягиваний. Запрещается использование посторонней помощи, применение рывков и маховых движений.

##### Задание 5:

**Поднимание туловища из положения лёжа на спине (девушки).** Характеризует силовую выносливость. Выполняется из положения лёжа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, руки скрестно перед грудью, партнер удерживает ступни. Испытуемый поднимает туловище до вертикального положения, локтями касается колен. Обратным движением возвращается в исходное положение до касания лопатками поверхности. Оценивается количество подъёмов в течение 1 мин.

##### Задание 6:

##### **Бег на 30, 60, 100 м.**

Бег проводится по дорожкам стадиона или на любой ровной площадке с твердым покрытием. Бег на 30 м выполняется с высокого старта, бег на 60 и 100 м - с низкого или высокого старта. Участники стартуют по 2 - 4 человека.

Оценивается время пробегания с точностью до 0,1 секунды.

**Задание 7:****Прыжок в длину с разбега**

Прыжок в длину с разбега выполняется в секторе для горизонтальных прыжков.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

**Задание 8:****Метание спортивного снаряда на дальность**

Метание спортивного снаряда (весом 150, 500, 700 г) на дальность проводится на стадионе или любой ровной площадке в коридор шириной 15 м. Длина коридора устанавливается в зависимости от подготовленности участников.

Метание выполняется с места или прямого разбега способом "из-за спины через плечо". Другие способы метания запрещены.

Участнику предоставляется право выполнить три броска. В зачет идет лучший результат. Измерение производится от линии метания до места приземления снаряда.

**Задание 9:****Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу или на гимнастической скамье**

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 сек.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 сек. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком –, ниже - знаком +.

**Задание 10:****Прыжки через скакалку**

При выполнении этого упражнения учитывается количество выполненных прыжков за 1 мин. на двух ногах. При задевании ногами скакалки и вынужденной остановки участник продолжает прыжки. Общее количество прыжков, выполненное за указанное время, фиксируют в протоколе.

**Задание: по волейболу.**

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Подача сверху, снизу. 3 попытки.	Подача подается из-за лицевой линии. Мяч летит над сеткой, попадает в створ площадки. Техника подачи соблюдается. Три попытки подачи.	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно
Передача мяча над сеткой в движении	Передача выполняется с соблюдением техники верхней или нижней передачи. Обучающиеся двигаются в волейбольной стойке туда и обратно вдоль сетки. Из трех попыток.	
Прием мяча сверху, снизу	При приеме мяча сохраняется волейбольная стойка, мяч принимается двумя руками и направляется к партнеру	

Нападающий удар	Оценивается взаимодействие обучающихся во время выполнения передачи для удара и непосредственно удара. Нападающий удар выполняется с соблюдением техники удара. Для выполнения упражнения дается несколько попыток.	2 или 1 балл - неудовлетворительно
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

### Задание: по баскетболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Ведение мяча правой и левой рукой	Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл – неудовлетворительно
Штрафные броски	Оценивается техника броска, количество попаданий из 10 (50% и более)	
Передача мяча из-за головы и от пола	Оценивается техника передачи, точность передачи	
Бросок по кольцу с двух шагов	Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

#### Проверяемые результаты обучения:

- оценка уровня силовой подготовленности;
- оценка уровня скоростно-силовой подготовленности;
- оценка уровня общей выносливости;
- оценка уровня развития гибкости.

**Вид учебной работы:** Спортзал

#### Критерии оценки

Оценка «5» - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.

Оценка «3» - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

Оценка «2» - учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.

**Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:**

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

**Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:**

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

**Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками)**

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

**Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:**

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

**Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:**

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

**Критерии оценки успеваемости по основам знаний**

Оценка «5» - выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, приводя примеры из практики или своего опыта.

Оценка «4» - ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» - выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.

Оценка «2» - выставляется за непонимание материала программы.

**Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:**

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

**Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:**

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

**Оценивание уровня физической подготовленности.**

Проводится по двум показателям:

1. исходный уровень развития физических качеств студента;
2. реальные сдвиги студента в показателях физической подготовленности за определённый период.

Оценке «5» соответствует высокий уровень физической подготовленности.

Оценке «4» - средний уровень.

Оценке «3» - низкий уровень.

### **Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:**

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

### **Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:**

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

#### **Критерии оценки творческой работы.**

Творческая работа оценивается по следующим критериям:

- умение видеть проблему, разбираться в её сути;
- научной эрудиции (в первую очередь, важна степень знакомства с литературой по выбранной теме);
- умению критически оценивать используемый материал;
- свободе и логичности изложения;
- соответствию требованиям к внешнему оформлению.

В соответствии с этими критериями возможны следующие варианты оценок:

«отлично» - все требования выполнены;

«хорошо» - требования выполнены, но допущены незначительные ошибки, существуют пробелы или недостаточна самостоятельность в раскрытии темы;

«удовлетворительно» - допущены серьёзные ошибки, нарушена последовательность в изложении, есть серьёзные пробелы, хотя продемонстрировано знакомство с литературой по теме в рамках необходимого минимума, основные моменты темы раскрыты (хотя самостоятельность в их оценке мала);

«неудовлетворительно» - тема не раскрыта.

Критерии оценки:	Оценка
80-100% правильных ответов, при обязательном правильном выполнении 10 и 11 задания	«отлично»
70-80%	«хорошо»
60-70%	«удовлетворительно»
Менее 60%	«неудовлетворительно»

#### **4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

Таблица 1.2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

эффекта и совершенствования физических кондиций;	
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
<b>Знания:</b>	
- основ истории развития физической культуры в России;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- особенностей развития избранного вида спорта;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- педагогических, физиологических и психологических основ обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современных форм построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.
- биодинамических особенностей и содержания физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основ их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- физиологических основ деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможностей их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- возрастных особенностей развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможностей формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- психофункциональных особенностей собственного организма;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- индивидуальных способов контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- способов организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правил использования спортивного инвентаря и	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

оборудования, принципов создания простейших спортивных сооружений и площадок;	
- правил личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

Заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы учебной дисциплины

#### 4.1 Задания для оценки освоения дисциплины при промежуточной аттестации

Итоговый контроль степени усвоения обучающимися учебных материалов дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет принимает преподаватель учебной дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится в 1,2,3 семестрах, в форме практического задания.

### КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Виды упражнений	1 курс			2 курс								
	3	4	5	3	4	5						
Бег на 2000 м (девушки) (сек)	12.30	12.0	11.30	12.0	11.30	10.30						
Бег на 3000 м (юноши) (сек)	16.0	15.30	15.20	15.30	15.0	13.20						
Прыжки в длину с места юноши (см)	1,90	2,0	2,15	2,0	2,15	2,25						
Прыжки в длину с места девушки	1,50	1,60	1,75	1,60	1,75	1,85						
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м/см.) (юноши)	3,80	4,0	4,30	4,00	4,30	4,50						
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м/см.) (девушки)	3,00	3,20	3,40	3,20	3,40	3,60						
Подтягивание на перекладине (юноши)	6	8	10	7	8	11						
Поднимание туловища из и.п. лежа на спине, ноги не закреплены (девушки)	15	20	25	20	25	35						

Сгибание и разгибание рук из и.п. упор лежа от пола (кол-во раз) юноши	20	25	30	20	25	30						
Сгибание и разгибание рук из и.п. упор лежа от скамейки (кол-во раз) девушки	6	7	8	7	9	12						
Прыжки на двух ногах через скамейку (кол-во раз) юноши	15	20	25	20	30	40						
Прыжки на двух ногах через скамейку (девушки)	10	15	20	15	20	25						
Прыжки через скакалку на двух ногах (кол-во отталкиваний в минуту) юноши	90	110	120	100	120	130						
Прыжки через скакалку на двух ногах (кол-во отталкиваний в минуту) девушки	80	90	100	90	100	110						
Волейбол. Прием и передача в\б мяча в парах через сетку юноши и девушки	15	25	30	20	30	40						
Подача в\б мяча верхняя или нижняя (кол-во раз из 8 подач) юноши и девушки	4	5	6	5	6	7						
Баскетбол. Штрафные броски (кол-во попаданий из 5 бросков) юноши и девушки	1	2	3	1	2	3						



Обводка области штрафного броска справа налево (включая полуокружность). Обвести в ту и другую сторону в двумя бросками, один должен быть результативным, иначе норматив не засчитывается (сек). юноши	15	13	11	15	13	11						
девушки	16	14	12	16	14	12						

## 5. Условия реализации учебной дисциплины

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, или тренажёрного зала.

#### **Спортивное оборудование:**

- баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи;
- щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;
- сетки для игры в настольный теннис, теннисные мячи, ракетки для игры в настольный теннис;
- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса;
- ядра, гранаты, стартовые колодки, эстафетные палочки, измерительная рулетка;

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для размещения МО дисциплины.

#### **Технические средства обучения:**

- мультимедиа система с лицензионным программным обеспечением.
- микро калькуляторы по количеству обучающихся.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В./ Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ООО "Русское слово-учебник" <http://russkoe-slovo.ru/catalog/472/3311/>
2. Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 АО "Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/25311>
3. Матвеев А.П. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 АО "Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/15757>
4. Матвеев А.П., Палехова Е.С. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" <http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-173>
5. Погадаев Г.И. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ООО "ДРОФА" <http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-174>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. Спортивная литература: [www.lib.ru](http://www.lib.ru).
3. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал: [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)
4. Физическая культура. Научно-методический журнал: [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)
5. <http://minstm.gov.ru> -Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации.
6. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) - Официальный сайт Олимпийского комитета России.

**Приложение № 7**  
к ОПОП 40.02.01 Право и организация  
социального обеспечения,  
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК  
от «05» 05. 2022 г.№ 72-п

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

### **ОУП.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Специальность** 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** юрист

**Срок обучения** 2 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

## Паспорт

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ОБЖ», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерство образования науки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

## **Перечень компетенций:**

### **Уметь:**

- У 1. Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.
- У 2. Умение применять средства индивидуальной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим.
- У 3. Умение предпринимать меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в проф. деятельности и быту.
- У4. Умения ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. применять знания в ходе исполнения обязанностей военной службы.

### **Знать:**

- 3. 1. знания основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.
- 3. 2. Знания задач и основных мероприятий ГО, способов защиты населения от оружия массового поражения, мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах.
- 3.3 Знания по правилам оказания первой помощи пострадавшим.
- 3. 4. Знания основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений.
- 3. 5. Знания организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке

Студент должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**ОК 10.** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**ПК1.** Владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

**ПК2.** Готовность применять правила обеспечения безопасности технологических процессов, а также персонала при проведении работ в полевых условиях, на горных предприятиях, промыслах и в лабораториях

**ПК3.** Использование нормативных документов по безопасности и промышленной санитарии при проектировании, строительстве и эксплуатации предприятий по эксплуатационной разведке, добыче и переработке твердых полезных ископаемых и подземных объектов

**ПК4.** Владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

## ВИД КОНТРОЛЯ

### Текущая аттестация

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Содержание компетенций	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
	У-1 З-1 ОК-1	Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС. Знания основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.	Раздел 1. Безопасность и защита человека в ЧС. Тема 1.1 ЧС ситуации природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос
	У -2 З- 2 ОК-2	Умение применять средства индивидуальной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим. Знания задач и основных мероприятий ГО, способов защиты населения от оружия массового поражения, мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах.	Тема. 1.2 Единая государственная система защиты населения и территорий в ЧС. Тема 1. 3 Гражданская оборонно-составная часть обороноспособности страны.	Устный опрос. Практическая работа
	У -3 З-3 ОК-3	Умение предпринимать меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в проф. деятельности и быту. 3.3 Знания по правилам оказания первой помощи пострадавшим.	Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим. Тема 2.1 Первая медицинская помощь пострадавшим.	Рабочая тетрадь Устный опрос
	У-4 З- 4 ОК-4	Умения ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей	Раздел 3. Основы обороны государства. Тема. 3.1 Основы	Устный опрос

		<p>и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.</p> <p>применять знания в ходе исполнения обязанностей военной службы.</p> <p>Знания основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений.</p>	обороны государства.	
	<p>У-1 3-1 ОК-5</p>	<p>Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.</p> <p>Знания основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.</p>	<p>Тема 5. Режим труда и отдыха. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья.</p>	<p>Устный опрос. Практическая работа</p>
	<p>У-3 ОК-7</p>	<p>Умение предпринимать меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в проф. деятельности и быту.</p>	<p>Тема 6. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.</p>	<p>Устный опрос. Практическая работа</p>



**Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по  
учебной дисциплине**

**Тема 1.1. Защита от стихийных бедствий, при авариях (катастрофах) на транспорте  
и на производственных объектах**

**1) Задания в тестовой форме.**

**Укажите к каждому вопросу один верный вариант ответа**

**1. В зависимости от источника, ЧС подразделяются на:**

1. природные, техногенные, криминальные, экологические;
2. природные, техногенные, социальные, производственные;
3. природные, техногенные, социальные, экологические;
4. техногенные, социальные, экологические, природные пожары;
5. природные, метеорологические, социальные, экологические.

**2. По классификации землетрясение — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**3. По классификации транспортная авария — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**4. По классификации война — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**5. По классификации вымирание растений — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**6. По классификации извержение вулкана — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**7. По классификации пожары и взрывы — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**8. По классификации массовые беспорядки это ЧС**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**9. По классификации вымирание животных — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**10. По классификации оползень — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**11. По классификации аварии с выбросом радиоактивных веществ — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**12. По классификации массовые драки — это ЧС:**

1. природная;

2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**13. По классификации загрязнение почвы — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**14. По классификации сель — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**15. По классификации аварии с выбросом АХОВ — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**16. По классификации столкновения — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**17. По классификации загрязнение атмосферы — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**18. По классификации обвал — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;

4. экологическая;
5. метеорологическая.

**19. По классификации авария с выбросом БОВ — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**20. По классификации погром — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**21. По классификации загрязнение Мирового океана — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**22. По классификации лавина — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**23. По классификации обрушение здания — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**24. По классификации загрязнение природы — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

## 25. По классификации ураган — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

### Критерии оценки теста

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Ответы правильно даны от 80-100% вопросов
3	Средний	Ответы правильно даны от 60-79% вопросов
1	Минимальный	Ответы правильно даны от 50-60% вопросов
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Правильно ответы даны менее чем на 50% вопросов

## Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1. Регион бывшей биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия техническими средствами в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям

- а) биосфера
- б) техносфера**
- в) гидросфера
- г) атмосфера

2. При ядерном взрыве 50% всей энергии уходит на поражающий фактор

- а) световое излучение
- б) ионизирующее излучение
- в) ударная волна**
- г) радиоактивное заражение

3. При ядерном взрыве световое излучение представляет собой

- а) поток лучистой энергии**
- б) поток гамма лучей и нейтронов, исходящих из зоны ядерного взрыва
- в) электрические и электромагнитные поля
- г) химические элементы

4. Группа для спасения людей в операциях особого риска называется

- а) центроспас
- б) Лидер**
- в) отряды ГО
- г) МЧС

5. К гонадам относятся

- а) щитовидная железа
- б) костный мозг
- в) половые железы**
- г) опорно-двигательный аппарат

6. К коллективным средствам защиты относятся

- а) противогаз, респиратор, ПТМ

- б) АИ-2, ИПЦ, ППИ
- в) ПРУ, щели (открытые, закрытые), подвалы**
- г) КЗД, ОЗК, Л-1

7. Документ, определяющий возможный характер и масштаб ЧС и мероприятия по их предупреждению и ликвидации

- а) Закон
- б) инвестиция
- в) декларация**
- г) план

8. Территория, на которой в результате воздействия АХОВ возникли массовые поражения людей, называется

- а) очаг химического поражения
- б) зона заражения**
- в) ширина химического поражения
- г) длина химического заражения

9. Первые испытания атомной бомбы прошли

- а) 20 августа 1945 г
- б) 22 июня 1945 г
- в) 16 июля 1945 г**
- г) 12 июня 1941г

10. Очаг химического поражения при скорости ветра 0,5 м/сек принимает форму

- а) окружности**
- б) угол  $90^{\circ}$
- в) угол  $45^{\circ}$
- г) полуокружности

11. РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ
- б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**
- в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации
- г) создания материальных резервов

12. Специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур

- а) ядерное оружие
- б) бактериологическое оружие**
- в) химическое оружие
- г) лазерное оружие

13. Оружие массового поражения, основанное на токсических свойствах химических веществ

- а) ядерное оружие
- б) бактериологическое оружие
- в) химическое оружие**
- г) лазерное оружие

14. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии

- а) ядерное оружие**
- б) бактериологическое оружие
- в) химическое оружие
- г) лазерное оружие

15. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются на:

- а) уставы родов войск и строевые;
- б) тактические, стрелковые и общевойсковые;
- в) боевые и общевойсковые.**
- г) повседневные, праздничные

16. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

- а) устав внутренней службы ВС РФ**
- б) строевой устав ВС РФ
- в) дисциплинарный устав ВС РФ
- г) повседневный, праздничный устав ВС РФ

17. Военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести несут ответственность

- а) административную
- б) уголовную
- в) дисциплинарную**



г) никакую

18. Состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или имеет место отсутствие чрезмерной опасности

- а) **безопасность**
- б) приемлемый риск
- в) работоспособность
- г) бездеятельность

19. Терроризм относится к чрезвычайным ситуациям

- а) природного характера
- б) техногенного характера
- в) антропогенного характера
- в) **социального характера**

20. Правовой основой защиты населения и территорий от ЧС является Федеральный закон

- а) «О гражданской обороне»
- б) «О чрезвычайном положении»
- в) **«О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»**
- г) «О пожарной безопасности»

21. Территория, подвергшаяся, непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва называется

- а) **очагом ядерного поражения**
- б) местом ядерного взрыва
- в) эпицентром ядерного взрыва
- г) зоной ядерного взрыва

22. При обнаружении признаков применения противником отравляющих веществ по сигналу «Химическая тревога» необходимо:

- а) спрятаться на чердаке, в овраге
- б) **надеть противогаз, средства защиты кожи**
- в) закрыть дверь и не выходить на улицу
- г) ничего не предпринимать, пока вас не эвакуируют

23. Федеральные законы вступают в силу

- а) с момента подписания президентом
- б) с момента принятия Государственной Думой

- в) с момента одобрения Советом Федерации
- г) с момента опубликования в средствах массовой информации**

24. Способность объекта экономики выпускать установленные виды продукции в объемах, предусмотренных планом в условиях ЧС

- а) необходимость работы ОЭ
- б) устойчивость работы ОЭ**
- в) условия работы ОЭ
- г) предусмотрительность начальника

25. Условия и порядок прохождения военной службы определяется

- а) Конституцией РФ
- б) ФЗ «О Гражданской обороне»
- в) ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»**
- г) ФЗ «Об обороне»

26. Нравственные внутренние качества и принципы воина, характеризующие его поведение, отношение к выполнению воинского долга

- а) нравственное поведение
- б) воинская честь**
- в) патриотическое воспитание
- г) товарищеская взаимовыручка

27. Наложенная на нос повязка называется

- а) плащевидная;
- б) плющевидная;
- в) останавливающая;
- г) пращевидная**



28. Повязка, наложенная на голову, называется

- а) крестообразная
- б) шапочка Гипократа**
- в) «Уздечка»
- г) «Чепец»



29. . Уничтожение во внешней среде возбудителей заразных болезней

- а) дезинсекция
- б) дератизация
- в) дезинфекция**
- г) дезактивация

30. Достижение неподвижности костей в месте перелома называется

- а) **иммобилизация**
- б) транспортировка
- в) обезболивание
- г) механическое воздействие

31. После стабилизации радиационной обстановки в районе аварии в период ликвидации её долговременных последствий могут устанавливаться зоны:

- а) сильного заражения, среднего заражения, слабого заражения
- б) **отчуждения, временного отселения, жесткого контроля**
- в) обязательного выселения, ограничения, слабого заражения
- г) защиты населения, опасного заражения, жесткого контроля

32. Зону, на внешней границе которой 50% людей получают смертельные поражения, называют:

- а) дискомфортной (пороговой)
- б) поражающих токсодоз (опасного заражения)
- в) **зоной смертельных токсодоз (чрезвычайно опасного заражения)**
- г) высокотоксичной

33. По степени огнестойкости здания и сооружения делятся на:

- а) 4 группы
- б) 6 групп
- в) 3 группы
- г) **5 групп**

34. В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации устанавливаются режимы функционирования РСЧС

- а) **режим повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации**
- б) режим военного положения, непредвиденных обстоятельств, стихийных бедствий
- в) режим повседневной деятельности, военного положения, ликвидации ЧС
- г) режим карантина, эпидемии, повышенной готовности

35. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера

- а) ураган, буря, смерч
- б) **наводнения, сели, цунами**
- в) оползни, сели, снежные лавины

г) обвалы, эпидемии, цунами

36. Основу и организацию обороны Российской Федерации определяет:

- а) **ФЗ «Об обороне»**
- б) ФЗ «О гражданской обороне»
- в) ФЗ «О безопасности»
- г) Конституция РФ

37. Общее руководство Вооруженными Силами Российской Федерации осуществляет:

- а) министр обороны
- б) министр МЧС
- в) **Верховный Главнокомандующий**
- г) генеральный штаб

38. Первый орден в России, учрежденный Петром 1 в 1699г

- а) Святого Георгия
- б) Святого Александра Невского
- в) **Святого Андрея Первозванного**
- г) Святого Владимира

39. Воинская часть подлежит расформированию

- а) при гибели командира
- б) **при утрате Боевого знамени**
- в) при гибели 40% военнослужащих части
- г) при гибели знаменщика

40. Призыв граждан Российской Федерации на военную службу осуществляют на основании:

- а) приказа министра обороны Российской Федерации
- б) постановления Правительства Российской Федерации
- в) **Указа Президента Российской Федерации**
- г) желания призывников

## Критерии оценки теста

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Ответы правильно даны от 80-100% вопросов
3	Средний	Ответы правильно даны от 60-79% вопросов
1	Минимальный	Ответы правильно даны от 50-60% вопросов
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Правильно ответы даны менее чем на 50% вопросов

### 1. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Приобретенные обучающимися в ходе изучения дисциплины “БЖ” умения и знания, включающие в себя:

- 1) управление процессом усвоения учебного материала, выявление пробелов в знаниях и коррекции;
- 2) воспитание познавательной мотивации и педагогической стимуляции учащихся к деятельности;
- 3) подготовка учащихся к восприятию новых знаний, новых представлений и понятий обучения и развития.

контролируются преподавателем в рамках промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет.**

#### 5.1 Дифференцированный зачет

Итоговый контроль степени усвоения обучающимися учебных материалов дисциплины «БЖ» проводится в форме зачета.

Д/зачет принимает преподаватель учебной дисциплины.

Д/зачет проводится во 2 семестре, в письменной форме.

#### 5.2 Критерии оценки

Результаты д/зачета оцениваются по пятибалльной шкале и регистрируются в учебном журнале, зачетной ведомости, зачетной книжке обучающегося.

Для оценивания результатов экзамена выбраны следующие критерии:

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного ответа студента по билету. Студент показывает глубокие знания по дисциплине, на все дополнительные вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения. Практическая часть должна быть выполнена полностью и верно.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, но ответы имеют отдельные неточности, или он не очень уверенно (хотя и верно) отвечает на поставленные вопросы. В решении практической части могут быть допущены неточности, но ход решений должен быть верным.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент излагает не полно учебный материал, допускает неточности, показывает слабые знания экономики, на вопросы отвечает неуверенно, или допускает ошибки. Практическая часть сделана неправильно, или не сделана вообще.

Отметка «2» плохо, выставляется при условии, что студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, не знает теории вопроса, искажает смысл понятий и определений, беспорядочно и неуверенно излагает материал, то есть, обнаружены серьезные пробелы в профессиональных знаниях. Практическая часть не сделана вообще.

Отметка «1» очень плохо выставляется при условии, если студент не владеет теоретическими знаниями, практическими умениями. Студент допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или не отвечает на них вообще.

## Вопросы для дифференцированного зачета по учебной дисциплине

### «Безопасность жизнедеятельности»

1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Защита населения.
2. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. Защита работников.
3. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.
4. Прогнозирование природных и техногенных катастроф.
5. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.
6. Особенности проведения АСДНР на территории отравленной АХОВ (аварийно-химически опасными) веществами.
7. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.
8. Особенности проведения АСДНР на территории при стихийных бедствиях.
9. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей.
10. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
11. Средства индивидуальной защиты кожи.
12. Инженерные сооружения ГО.
13. Медицинские средства защиты.
14. Защита населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения.
15. Защитное сооружение ГО.
16. Здоровый образ жизни. Методики закаливания.
17. Виды и рода войск Вооруженных сил РФ.
18. Военская дисциплина.
19. Символы воинской чести.
20. Здоровье человека и способы его сохранения и укрепления.
21. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС).
22. Оповещение населения о чрезвычайной ситуации.
23. Вооружение и боевая техника Сухопутных войск.
24. Вооружение и боевая техника ВВС.

25. Вооружение и боевая техника ВМФ.
26. Вооружение и боевая техника РВСН.
27. Вооружение и боевая техника ВДВ.
28. Вооружение и боевая техника Пограничных войск ФСБ РФ.
29. Материально-техническое оснащение МЧС РФ.
30. Оказание первой помощи при кровотечениях и переломах.
31. Оказание первой помощи при острой сердечной недостаточности.
32. Оказание первой доврачебной помощи при дорожно-транспортных происшествиях.
33. Правила наложения повязки и жгута.
34. Правильный образ жизни – залог здоровья человека. Табакокурение и его последствия.
35. Алкоголь – его влияние на здоровье подростков. Летучие отравляющие вещества. Их влияние на здоровье.
36. Избыточный вес. Гиподинамия. Их влияние на здоровье человека. Рациональное питание. Факторы, формирующие здоровье. Сон – главная необходимость организма.
37. Активный образ жизни. Занятия спортом.
38. Экстремальные ситуации и безопасность человека. Безопасное поведение в быту. Электробезопасность в помещениях.
39. Первая помощь при отравлениях.
40. Безопасность при ДТП.
41. Безопасность на транспорте.
42. Безопасность в криминогенных ситуациях.
43. Безопасность в местах массового скопления людей.
44. Факторы выживания. Как подать сигнал бедствия.
45. Военная служба. Прохождение альтернативной службы.



**Приложение № 07**  
к ОПОП 40.02.01 Право и организация  
социального обеспечения,  
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК  
от «05» 05. 2022 г.№ 72-п

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

### **ОУП.11 РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧЕЧЕНСКИЙ)**

**Специальность** 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** юрист

**Срок обучения** 2 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022 г.

## Чулацам

1. Дешаран дисциплина 1 аморан хилам таллар а, мах хадор а
2. Нохчийн меттан, литературин урокийн  
хаарш талла бина кечам (тест)
3. Пайдаэцаран литература

## 1. Нохчийн мотт 1 аморан хилам таллар а, мах хадор а.

Нохчийн мотт 1 амийначу дешархочуьнгахь хила деза хаарш:

- нохчийн мотт уйран а, юкъаметигалин гIирс а, пачхьалкхан мотт а хиларх кхетар;
- нохчийн мотт дешаран, кьинхьегаман, говзаллин гIуллакхдарехь а, ша вовзийтарехь а, юкъараллехь ша дIалоцу йолу меттиг билгалгъарехь а оьшуш хиларх кхеташ хилар;
- вовшашца а, кхечу къаьмнийн векалшца а юкъаметтигаш дIакхехьарехь нохчийн маттах пайда эца кийча хилар;
- къаьмнийн культурийн юкъаметтигаш дIакхехьарехь кьинхетама а, машаре а хилар;
- шен къоман а, РФ-цехь дехачу къаьмнийн а, дубненаюкъара культура а йовзарехь нохчийн мотт мехала гIирс хиларх кхеташ хилар.
- барта а, йозанан а хаамех цхьатера кхеташ хилар (Галашонех, теманех, коьртачу а, тIебузучу а хаамех);
- тайп-тайпанчу хотIийн (стилан), жанрийн тексташ массо кепара ешар карадерзор;
- билгалбинчу барамехь яцIийна (план, юхасхьайийцар, изложени, конспект) ладоьгIна я дIаешна текст юха схьайийца хаар;
- тайп-тайпана юкъараллин хьелаш тидаме а оьцуш, къамелдарехь а, дийцаре даршкахь, дискуссешкахь дакъа лаца а, барта а, йозанан а аларш кхолла а хаар;
- шенна хаарш лаха а, карадерзо а хаар;
- тайп-тайпанчу хаамийн хьостанащца, интернетан гIирсащца а цхьаьна, болх бан а, справочни литературех а пайда эца хаар;
- билгалIийнчу темина коьчал схьахаржа а, иза цхьана къепе ерзо а хаар; таллам бан а, цхьаь вукхуьнца юста а, схьагайта а, жамIаш дан а, юкъара маьIна даккха а, шена хетарг тIечIагIдеш, делил дало а хаар;
- оьрсийн мотт Iаморехь нохчийн маттах пайда эца хаар;
- ша дечу къамелан терго яран хаарш карадерзор;
- меттан башхаллех пайда эца хаар (нохчийн меттан, оьрсийн меттан, кхечу пачхьалкхийн меттанийн, литературин урокашкахь).

Юккъера юкъара дешаран ишкол чекхьяьккхинчу дешархочо нохчийн маттехула карадерзо деза предметни жамIаш:

- базови кхетамаш караберзор: мотт а, къамел а, барта а, йозанан а къамел, диалог, монолог, къамел даран хьелаш, литературни меттан норманаш, текст, меттан система: фонетика, орфоэпи, лексика, фразеологи, дешан хIоттам, дошкхоллар, морфологи, синтаксис, орфографи, пунктуаци;
- нохчийн меттан коьрта меженаш а, церан билгалонаш а евзаш хилар, дешан, дешнийн цхьаьнакхетарийн, предложенийн тайп-тайпана таллам бан хаар;
- юкъаметтигаш а, хьелаш а тидаме а оьцуш, шен къамелехь нийса меттан дакъойх пайда эцар;
- нохчийн меттан фонетически, лексически системийн, грамматически дIахIоттаман коьрта башхаллаш евзаш хилар;
- нохчийн литературни меттан норманаш а, къамелан оьздангалла а евзаш хилар а, барта а, йозанан а аларех шен къамелехь пайда эца хаар;
- тайп-тайпанчу лингвистически а, ткъа иштга шинаметтан а словарех пайда эца хаар;
- тайп-тайпанчу жанрийн, хотIийн (стилан) тексташ юкъарчу чулацамах кхеташ еша хаар: исбаьхьаллин (стихаш, эшарш, дийцарш, романийн, повестийн дакъош), дешаран-Илманан (Iаматаш, хрестоматеш тIера тексташ), Илманан-гIараевлла (шуьйра девзаш долчу журналаш тIера статьяш), публицистически (хроника, информационни хаам, коментари), гIуллакхан (анкеташ, тоьшаллаш и дI. кх. а);
- лергана хазарехь юккъерчу барамехь (хьехархочун, телевиденин, радион дикторан къамел) бовзуйтучу хаамах кхетар;

- юкъаметтигаш дӀакхехъаран тайп-тайпана хьелаш тидаме а оьцуш, массо кепара жанрийн, хотӀийн (стилан) тексташ кхоллар; къамел долоран юьхь шагахь а йолуш, Ӏер-дахаран, дешаран, социокультурни теманашна гӀиллакхехь диалогаш дӀаяхьа хаар;
- хаамийн хьостанах санна пайда эцарца текстаца болх бан а, текстан массо кепара анализ ян а, текстан хаамийн коьрта кепаш плане, тезисе, конспекте а юхакечьян хаар;
- текстан дакъош нохчийн маттера оьрсийн матте гочдар.

## **2. Нохчийн мотт урокийн хаарш талла**

бина кечам .

1) *Цердош - х1ун ю?*

- а) дешг1аьхье
- б) дешхьалхе
- в) кЪамелан дакъа

2) *Подлежащи - предложенин муьлха меже ю?*

- а) коьртаза
- б) юкъара
- в) коьрта

3) *Нохчийн маттахъ маса элп ду?*

- а) 45
- б) 47
- в) 49

4) *Мукъа шалха элп маса ду?*

- а) 7
- б) 10
- в) 5

5) *Нохчийн меттан ша-тайпана элп.*

- а) ю
- б) 1
- в) я

6) *Сказуеми-предложенин муьлха меже ю?*

- а) коьртаза
- б) юкъара
- в) коьрта

7) *Латтам предложенин муьлха меже ю?*

- а) коьртаза
- б) юкъара
- в) коьрта

8) *Нийсачу кхачамо муьлхачу дожаран хаттарина жоп ло?*

- а) меттигниг
- б) ц1ерниг
- в) долларниг

9) Дахарера дIаевлачу хIуманийн цIерх хIун олу?

- а) семантика
- б) лексика
- в) историзмаш

10) Муха яздо 19- терахьдои?

- а) ткъессналгIа
- б) ткъобьсналгIа
- в) ткъайобьсналгIа

11) Алар а, яздар цхъаь долуш, тайп-тайпана маъIна дерг?

- а) синонимаш
- б) омонимаш
- в) антонимаш

12) Алар, яздар тайп- тайпана долуш маъIна цхъаь дерг?

- а) синонимаш
- б) омонимаш
- в) антонимаш

13) БIостанехъа маъIна дерг?

- а) синонимаш
- б) омонимаш
- в) антонимаш

14) ХIума юкъа яларе терра юкъадовлу дешнаш?

- а) архаизмашш
- б) неологизмашш
- г) историзмашш

15) Караде нийсаниг

- а) балхаш
- б) дегIмаш
- в) бошмаш

16) Латтамашина буха хIун сиз хьокху?

- а) хедийна тIадамца
- б) тулгIенан
- в) ситтина

17) Хандош хIун ю?

- а) дешг1аьхье
- б) дешхьалхе
- в) къамелан дакъа

**18) Ц1ердашах оьрсийн маттахь х1ун олу?**

- а) глагол
- б) существительное
- в) прилагательное

**19) Билгалдашах оьрсийн маттахь х1ун олу?**

- а) глагол
- б) существительное
- в) прилагательное

**20) Терахьдашо х1ун гойту?**

- а) хьаьркаш
- б) терахьаш
- в) аьзнаш

№ п/п	Хатгар	Жоп
1.	Нохчийн меттан к1еда а, к1еда доцу а мукъа аьзнаш.	<b>К1еда – и, е, э, аь, оь, уь</b> <b>Ч1ог1а – а, о, у</b>
2.	Дукхаллин терахье даха дешнаш: г1ад, балл, бос, бат, гали, стом, беш, ча, дег1.	г1ад – <b>г1одмаш</b> , балл – <b>баьллаш</b> , бос – <b>беснаш</b> , бат – <b>батомш</b> , гали – <b>гадеш</b> , стом – <b>стоьмаш</b> , беш – <b>бошмаш</b> , ча – <b>черчий</b> , дег1 – <b>дог1маш</b> .
3.	Омонимаш муьлхачу дешнех олу? Даладе масалш.	Алар а, яздар а цхьатера а долущ, тайп-тайпана маь1на долу дешнаш: <b>це- це</b> , ча-ча
4.	Муьлха терахьдешнаш ду лахахь д1аяздинарш, шайн маь1не а, х1оттаме а хьаьжжина: цхьайтта, ткье пхиь, цхьа эзар ши б1е, ялх.	Масаллин терахьдешнаш ду: цхьайтта – <b>чолхе</b> , ткье пхиь – <b>х1оттаман</b> , цхьа эзар ши б1е – <b>х1оттаман</b> , ялх – <b>цхьалхе</b> .
5.	Легаде дожаршкахь х1ара дешнаш: диг, ворда, сту, болх	<b>Ц1.</b> диг    сту    болх    ворда <b>Дл.</b> дагаран    стеран    белхан    ворданан <b>Л.</b> дагарна    старна    балхана    вордана <b>Др.</b> дагаро    старо    балхо    вордано <b>К.</b> дагарца    старца    балхаца    ворданца <b>Х.</b> дагарх    старх    балхах    ворданах <b>М.</b> дагаре    старее    балхе    вордане <b>Дс.</b> дагарал    старал    балхал    ворданал
6.	Кху предложенехь т1едерзар билгалдаккха: доттаг1а, шерашна т1аьхьа шераш, х1инццалц санна, уьдуш ду.	<b>доттаг1а</b>
7.	Ялае масех предложени юкбадаладен дешнаш а долущ (хьалхахь, юккьехь, т1ехьа)	Вводные слова
8.	Ма-дарра къамелехь сацаран хьаьркаш	«Аса тхайн беш гайта хьуна», – аьлла хьешан

	дlахlитгае: Аса тхайн беш гайта хуна аьлла хьешан куьг схьалецира Адама. Мегар ду элира Шайхас Муш беа кьамел доца дика ду.	куьг схьалецира Адама. «Мегар ду», – элира Шайхас. – «Муш беа, кьамел доца дика ду».
9.	Фонетически талла хlара дешнаш: зама, стигал, жижиг.	<b>Зама – 4 элп, 4 аз,</b> з – зевне, мукъаза а – мукъа, чlогlа м – мукъаза, сонорни а – мукъа, чlога
10.	Дешнаш-предложенеш. Даладе масалш.	<b>Хlан-хlа.</b> Ца лаба суна хьоца ван. <b>Хlаь.</b> Ахьа бохучунна со реза ву. <b>Бlаьсте!</b> Хазаделла lалам, цlена хlаваь!
11.	Морфологически талла предложени: Цlеххана цхьана ондачу куьйго дlалецира цуьнан хьарса месаш.	<b>куцдош цlерметд.кьаастамза билг.</b> Цlеххана цхьана ондачу  <b>цlерд. хандош цlерметд. билг. цlерд</b> куьйго дlалецира цуьнан хьарса месаш.
12.	Билгалгьяха хlокху цlердешнийн грамматически классаш: кор, кьолам, неl, пен, говр, бахам, эса, зуда, олхазар, лаам, ваща, сту.	Кор – д-д <b>4кл.</b> , кьолам – б-д <b>6 кл.</b> , неl – ю-ю <b>3кл.</b> , пен – б-д <b>6кл.</b> , говр – ю-ю <b>3кл.</b> , бахам – бу-бу <b>5кл.</b> , эса – ду-ду <b>4кл.</b> , зуда – ю-бу <b>2кл.</b> , олхазар – ду-ду <b>4кл.</b> , лаам – бу-бу <b>5кл.</b> , ваща – ву-бу <b>1кл.</b> , сту – бу-ду <b>6кл.</b> .
13.	Синтаксически талла предложени: Гуьйренан хаамашца кьилбехьара схьаохура гlаргlулеш.	<b>даран-суьрган латтам меттиган латтам</b> Гуьйренан хаамашца кьилбехьара  <b>сказуеми подлежащи</b> схьаохура гlаргlулеш.
14.	Муьлха тайпана ду хlара дешнаш: лекха – лоха, хаза – ирча, кlайн – lаьржа, тlеда - декъа	Антонимаш
15.	Билгалдаха хlокху цlердешнийн легарш: зlок, хьархо, коч, лулахо	<b>зlок, гlала, хьархо, коч, бат, лулахо</b> <b>Зlок 2-гlа легар</b> <b>Коч 1-ра легар</b> <b>Гlала 3-гlа легар</b> <b>Хьархо 4-гlа легар</b> <b>Лулахо 4-гlа легар</b>



I:

S: Мотт - иза

-: адамаша вовшашка ден къамел ду

-: дагадеънарг ду

-: аъзнаш ду

+: адамийн уйран уггаре мехала г1ирс бу

I:

S: Меттан маъ1на декъало

-: цхъана декъе

-: шина декъе

-: деа декъе

+: кхаа декъе

I:

S: Мотт - иза

-: ойланийн г1ирс бу

-: г1уллакхийн г1ирс бу

-: бахаман г1ирс бу

+: уйран г1ирс бу

I:

S: Мотт - иза

-: хъекъалан г1ирс бу

-: кхетаман г1ирс бу

-: дахаран, кхиаран г1ирс бу

+: кхиаран а, къовсаман а герз ду

I:

S: Дуьнент1ехъ къоман мотт бу

-: ши эзар гергга

-: цхъа эзар сов

-: цхъа эзар апх эзар

+: кхо эзар гергга

I:

S: Вайн заманахъ Кавказехъ буйцуш

-: ткъе пхи гергга мотт бу

-: шовзткъа гергга мотт бу

-: кхузткъа гергга мотт бу

+: шовзткъе итт сов мотт бу

I:

S: Иберийско-кавказски меттанаш декъало

-: кхаа тобане

-: шина тобане

-: пхеа тобане

+: еа тобане

I:

S: Иберийско-кавказски меттанашна юкъадог1у

-: иберийски, свански, картвельски меттанаш  
-: абхазо-адыгски, осетински меттанаш  
-: нахски меттанаш  
+: иберийски, я картвельски, абхазо-адыгски, нахски, дагестански

I:  
S: 19 б1ешарахь кавказски меттанаш талларехь билгалбаккха мегар ду  
-: цхьа мур  
-: ши мур  
-: биъ мур  
+: кхо мур

I:  
S: 19 - чу б1ешаран хьалхарчу муьрехь Кавказски меттанаш теллинарш бу 1илманчаш  
-: Услар, Бартоломей, Шифнер  
-: Пушкин, Толстой, Лермонтов  
-: Дешериев, Алироев, Абаев  
+: Гюльденштедт, Клапрот, Паллас

I:  
S: Вайнехан меттанех лаьцна дуьххьарлера материалаш карайо  
-: 1823 шарахь  
-: 1840 шарахь  
-: 1895 шарахь  
+: 1791 шарахь

I:  
S: Нохчийн маттах лаьцна дуьххьарлера монографи язйинарг ву  
-: Л. Н. Толстой  
-: А. С. Пушкин  
-: Эльдарханов Т.  
+: П. К. Услар

I:  
S: Вайн кьомах нохчийн маттахь дуьххьара книга х1оттийнарг ву  
-: Т. Эльдарханов  
-: Х. Ошаев  
-: Ю. Дешериев  
+: Досов Къеда.

I:  
S: Нохчийн абат а, дуьххьарлера дешаран книга а арахецнарг ву  
-: Н. Яковлев  
-: Д. Мальсагов  
-: С. Имнайшвили  
+: Т. Эльдарханов

I:  
S: Нахски меттанийн тобанна юкъадог1у меттанаш  
-: нохчийн, г1алг1айн  
-: нохчийн, кистийн, бацойн  
-: нохчийн, г1алг1айн, дагестански

+: нохчийн, г1алг1айн, бацойн

I:

S: Нохчийн йоза 1аьрбийн буха т1ехь лелла шераш

-: 1870 - 1900

-: 1900 - 1910

-: 1995 - 1920

+: 1890 – 1925

I:

S: Вайнехан меттанаш к1орггера таллар д1адолийна

-: 19 чу б1ешеран 60-чу шерашкахь

-: 20-чу б1ешаран 80-чу шерашкахь

+: 20 чу б1ешаран 20-чу шерашкахь

-: 18-чу б1ешаран 90-чу шерашкахь

I:

S: Вайнехан меттанаш 1аморехь а, уьш 1илманца талларехь а 1аламат йоккха меттиг д1алоцу

-: И. Бартоломейн белхаша

-: Л. Толстойн белхаша

+: Ю. Дешериевн белхаша

-: Г. Клапротан белхаша

I:

S: Вайнехан меттанаш 1илманца талларехь доккха дакъа лаяцна

-: г1ебартойн 1илманчаша

-: г1алмакхойн 1илманчаша

+: гуьржийн 1илманчаша

-: х1ирийн 1илманчаша

I:

S: Нохчийн-оьрсийн словараш х1итторехь белхаш бина

-: И. Арсахановс, К. Чокаевс

-: Ю. Дешериевс, Х. Ошаевс

+: А. Мациевс, З. Джамалхановс

-: Т. Эльдархановс, А. Тимаевс

I:

S: Нохчийн меттан г1о лоцуш дешнаш аьлларг ву этнограф, 1илманча

-: И. Бартоломей

-: Ю. Клапрот

+: П. Услар

-: А. Шифнер

I:

S: Кавказски меттанех шайн йоза долуш

-: 35 мотт бу

-: 40 мотт бу

+: 29 мотт бу

-: 46 мотт бу

I:

S: Хийцаза долчу, юъхъанцарчу формехъ долчу дешнийн  
-: грамматически маъlнийн агlо хуьлу  
-: семасиологически маъlна хуьлу  
+: лексически маъlнийн агlо хуьлу

I:

S: Семасиологи -иза  
-: дешнийн хlоттам lамош долу lилма ду  
-: меттан дерриге дешнаш lамош долу lилма ду  
+: дешнийн маъlнаш lамош долу lилма ду  
-: дешнийн этимологи lамош долу lилма ду

I:

S: Лексика - иза  
-: меттан жигара дешнаш ду  
-: метташ дицлуш лаьтта дешнаш ду  
-: меттан ширделла дешнаш ду  
+: меттан дерриге а дешнаш ду

I:

S: Лексикологи - иза  
-: дешдакъош lамош долу lилма ду  
-: дешнаш lамош долу lилма ду  
-: къамелан аьзнаш lамош долу lилма ду  
+: меттан дерриге а дешнаш, церан кхиар lамош долу lилма

I:

S: Семантика - иза  
-: меттан дешнаш lамош долу lилма ду  
-: дешнаш схьадовлар толлуш долу lилма ду  
-: меттан дошамаш хlитторан lилма ду  
+: дешнийн маъlнаш lамош долу lилма ду

I:

S: Хlор дешан ши агlо ю  
-: семантически, семасиологически  
-: схьадаларан а, кхиаран а  
-: хlоттаман а, маъlнин а  
+: аьзнийн агlо, маъlнийн агlо

I:

S: Аьзнийн агlонгахъара дош декъало  
-: фонемашка а, дакъошка а  
-: шайн-шайн хlоттамашка  
-: дешан хlоттамашка  
+: къаьст-къаьсттинчу аьзнашка а, дешдакъошка а

I:

S: Дешан маъlнийн агlо ю шина кепара  
-: лексически, фонематически

-: граматически, синтаксически  
-: логически, лексически  
+: лексически, граматически

I:

S: X1op дешан ши аг1о ю

-: схядаларан, хийцадаларан  
-: маь1нийн, кхетаман  
-: ойланийн, къасторан  
+: аьзнийн, маь1нийн

I:

S: Нохчийн маттахь дешан ши маь1на хуьлу

-: ширделла а, керла  
-: тардина а, нисдина а  
-: нийса а, къастийна а  
+: нийса а, т1едеана а

I:

S: Аьзнийн аг1онгахьара дош декъало

-: дешан маь1нийн дакъошка  
-: тайп-тайпанчу форманашка  
+: къаьст-къаьстинчу аьзнашка а, дешдакъошка а

I:

S: Маь1нийн аг1онгахьара дош декъало

+: дешан маь1нийн дакъошка  
-: тайп-тайпанчу форманашка  
-: къаьст-къаьстинчу аьзнашка а, дешдакъошка а

I:

S: Нийсачу маь1нехь долу дош ду

-: корта  
-: м1ара  
-: мара  
+: нуй

I:

S: Нийсачу маь1нехь долу дош ду

-: дукъ  
-: ког  
-: б1аьрг  
+: хох

I:

S: Т1едеанчу маь1нехь долу дош ду

-: гали  
-: борц  
-: туьха  
+: мотт

I:

S: Т1едеанчу маь1нехъ долу дош ду

-: хох

-: шекар

-: туьха

+: ц1е

I:

S: Нохчийн меттан дош ду

-: 1илма

-: к1ира

-: ков

+: элхьамч

I:

S: Нохчийн меттан дош ду

-: г1ум

-: ахча

-: терза

+: доьхка

I:

S: Кхарах т1еэцна дош ду

-: 1ахар

-: бож

-: хьокхам

+: куьзга

I:

S: Кхарах т1еэцна дош ду

-: маьхча

-: уьстаг1

-: пхиь

+: г1ала

I:

S: Кхарах ширделла дош ду

-: заманхо

-: кхайкхам

-: ларма

+: ц1уьх1ар

I:

S: Кхарах ширделла дош ду

-: болам

-: холхаз

-: духар

+: чхьонкар

I:

S: Нохчийн алфавитехъ ду

-: 45 элп

-: 33 элп  
-: 47 элп  
+: 49 элп

I:  
S: Нохчийн маттахь шалха элп ду  
-: 11  
-: 14  
+: 15  
-: 16

I:  
S: Кхарах шалха элп ду  
-: б  
-: ц  
+: кх  
-: ш

I:  
S: Нохчийн алфавитехь оьрсийн маттахь доцуш ду  
-: 12 элп  
-: 13 элп  
+: 16 элп  
-: 15 элп

I:  
S: Кхарах оьрсийн маттахь доцуш долу элп ду  
-: щ  
-: э  
+: къ  
-: с

I:  
S: Неологизмаш  
-: к1езиг пайдаоьцучу дешнех олу  
-: хьалха заманахь вайна юкьахь леллачу дешнех олу  
+: керлачу дешнех олу  
-: юкьахь лелаш шарделла доцчу дешнех олу

I:  
S: Кхарах неологизм ю  
-: баьчча  
-: хьехам  
+: мобильник  
-: пхьагал

I:  
S: Кхарах историзм ю  
-: кьеда  
-: пхьег1а  
+: мазал

-: урхалла

I:

S: Кхарах архаизм ю

-: кема

-: к1охцал

+: гема

-: чарх

I:

S: Бехкаман (табу) дош ду

-: марваща

-: к1ант

+: пхьагал

-: нус

I:

S: Кхарах грамматически термин ю

-: 1алам

-: къилба

+: дожар

-: лехам

I:

S: Книжни лексикера термин ю

-: мокхаз

-: сеса

+: сесси

-: теш

I:

S: 1илманан лексикера дош ду

-: балоз

-: хьостам

+: къилба

-: эскар

I:

S: Т1еман лексикера дош ду

-: векал

-: хьадалча

+: б1аьхо

-: говр

I:

S: Юъззина калъка ю

-: медйиша

-: юьртсовет



+: бешлелорхо  
-: культбелхало

I:  
S: Юъззина йоцу калька ю  
-: ц1ерметдош  
-: дожар  
+: культбелхало  
-: дошкхоллар

I:  
S: Литературни меттан дош ду  
-: к1ода  
-: пхъелаг  
+: борц  
-: борс

I:  
S: Диалектни дош ду  
-: дарц  
-: хъач  
+: пурма  
-: бухка

I:  
S: Лексически диалектизм ю  
-: бога  
-: жижиг  
+: дилха  
-: чан

I:  
S: Туркойн мотт буйцуш долчу къаьмнийн ц1ершца нислуш йолчу юьртан ц1е ю  
-: Махкат1е  
-: Галне  
+: Хошгелда  
-: Сема1ашка

I:  
S: Туркойн мотт буйцуш долчу къаьмнийн ц1ершца нислуш йолчу хин ц1е ю  
-: Терк  
-: Марта  
+: Бас  
-: Хулло

I:  
-: шаш лелаш  
+: лааме а, лаамаза а

-: къаьстина лелаш  
-: кхечу къамелан дакъойх дозуш

I:

S: Лааме билгалдош къастаде  
-: ц1ийнан бух  
+: ц1ийнаниг  
-: юьргара стаг

I:

S: Лаамаза билгалдош къастаде  
-: йистера кор  
+: хазаниг  
-: сингаттаме суьйре

I:

S: Лаамаза мухаллин билгалдешнаш предложенехь  
-: кхачам хуьлий лела  
+: къастам хуьлий лела  
-: сказуеми хуьлий лела  
-: подлежащи хуьлий лела

I:

S: Билгалдешнийн хийцадалар хила тарло  
-: спряженешца, легаршца  
+: дожаршца, терахьашца  
-: классашца, саттамашца

I:

S: Билгалдош – иза  
-: г1уллакхан къамелан дакъа ду  
-: ша лела къамелан дакъа ду  
+: коьрта къамелан дакъа ду  
-: коьртаза къамелан дакъа ду

I:

S: Билгалдашо гойту  
-: х1ума  
+: билгало  
-: масалла  
-: рога1алла

I:

S: Билгалдешан дустаран дарж ду  
-: ( 1)  
-: (5)  
+: (3)  
-: ( 4)

I:

S: Дустаран дарж хуьлу  
-: юкъаметтигаллин билгалдешнийн

+ : мухаллин билгалдешнийн  
- : доладерзоран билгалдешнийн

I:

S: Юъхьанцарчу даржехь долу билгалдош гайта

- : лекхо лам

- : мерзо Iаж

+ : лекха йоI

- : чIогIа муьста хьач

I:

S: Дустаран даржехь долу билгалдош гайта

- : оьзда кIант

- : лекха лам

- : хаза гIиллакх

+ : можо кIади

I:

S: TIехдаларан даржехь долу билгалдош гайта

- : хазо коч

- : Iаьржо буйса

+ : лилула-сийна бос

- : оьзда йоI

I:

S: Билгалдош декъало

- : (4) тайпане

- : (5) тайпане

+ : (3) тайпане

- : (2) тайпане

I:

S: Мухаллин билгалдешнаша гойту

- : масалла

- : рогIалла

- : хан

+ : чам

I:

S: Мухаллин билгалдош къастаде

- : селханлера де

- : стохкалера шо

+ : мерза Iаж

- : гIалара хьаша

I:

S: «Можа зезаг» билгалдош ду

- : юкъаметтигаллин

- : доладерзоран

+ : мухаллин

I:

S: «Обглазе» билгалдашо гойту

+: мухалла

-: чам

-: бос

-: меттиг

I:

S: Юкъаметтигаллин билгалдешнаша гойту

-: чам

-: бос

+: х1ума стенах йина ю

-: мухалла

I:

S: «Дечиган кад» билгалдош ду

-: мухаллин

-: доладерзоран

+: юкъаметтигаллин

I:

S: «Ц1естан к1удал» билгалдашо гойту

-: хан

-: меттиг

+: х1ума стенах йина ю

-: мухалла

I:

S: Доладерзоран билгалдешнаша гойту

-: мухалла

-: чам

+: х1ума цхъаннан долахь хилар

-: бос

I:

S: Доладерзоран билгалдош къастаде

-: лекха лам

-: таханлера 1уьйре

+: вешин доьзал

-: шийла шовда

I:

S: Билгалдош дозуш хуьлу къамелан дакъа

-: терахьдош

-: хандош

+: ц1ердош

-: хуттург

I:

S: Бос гойту билгалдош ду

-: куьзганан

-: дечиган

+ : ал  
- : йоъзан

I:  
S: Барам гойту билгалдош ду  
- : можа  
+ : лекха  
- : боъха  
- : мокха

### **Талламан диктант «Зевне Хъеший»**

Дуьне дохделира, хьуьнхахь г1а дала, зазадаккха доладелира. Органан тог1ешца дукха ду эльхьаьмчаш, хьаьрса хьечаш, хьуьнан лежаш, кхораш. Гуьйранна хьо хьажча, басепкахь, бердашкахь цара даьккхинчу зазано ло диллича санна, к1аййинера хьун. Зазанна т1ехула хьийзачу накхармозийн ладоьг1ча, пондар локкхуш санна хеталора. Мозаша дургал кхоьхьура накхаршна чу.

Гуьйранна араваьлла, маьлхан з1енарш схьакьадале, Орган йистехь ахь ладоьг1ча, дехьа басарчу хьуьнхара схьахезаш олхазарийн хаза эшарш хуьлу.

Вайн хьаннашкахь эшарш хаза йолуш ду шоршалш, алкханчаш, дуккха а кхин тайпа олхазарш. Малх схьакхетталц эшарш ца совцайо цара. Мел дукха ладег1арх к1ордор доцуш, хаза мукьамаш хеза. Малх схьакхетча, жимма са а даь1на, иза чубузуш, эшарийн ловзар духадолор ду цара.

Ишгта ловзар хуьлу олхазарийн к1орнеш яххалц. Буйса а ца юьту цара тийна. Сахиллалц шен хазачу эшаршца иза новкьайоккху зарзаро.

### **Т1едилларш:**

1. Хьалхарчу пхеа предложенерчу хандашнашна буха ши сиз хьакха, причастешна буха тулг1енан сиз хьакха.
2. Борх1алг1а предложени синтаксически кьастае.

### **Талламан диктант «Воккхастаг 1имран»**

Мазлаг1а лаьттачу уьйт1ара охьаваьлча, тог1и чохь чехка дог1уш хи а долуш, юькьачу хьуьнан хазчу меттехь дара шира ц1енош. Цигахь дехаш дара б1енгара ваьлла воккхастаг 1имран а, цуьнан х1усамнана Себила а. 1имран хьуьнхо вара. Шен шерашка ца хьоьжуш, цо х1инца а болх бора: мангал а хьокхура, дечиг а доккхура, накхарш а леладора.

Аьхка школера ц1а хецча а, вуьшта мукьадевллачу деношкахь а юьртара бераш а дог1ура и волчу. Цаьрца хуьлура хьуьнхочун берийн бераш а. Эх1, ма сакьералор-кх церан орцахь! Мел дукха дара цигахь тайп-тайпана олхазарш! Воккхачу стаганна гуш цахиларх, декарх а девзара уьш. Цунна хаьара церан амалш, дахар, бен муха, мичахь, стенах бо, х1ун юу, хьуьнхахь 1а доккхурш муьлхарш ду. 1имрана царех лаьцна вуно говза дуьйцура берашна. Кегийчарна ч1ог1а тамашийна хетара и дерриге а.

### **Т1едилларш:**

1. Причастешна буха тулг1енан сиз хьакха.
2. Т1аьххьара предложени синтаксически кьастае.

### **3. Пайдаэцаран литература:**

1. Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н.  
Правила правописания на чеченском языке. Учебник для 10-11 кл. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2018-238с.
2. Арсанукаев, У. Эжаев. Чеченская литература: учебная хрестоматия для 10 класса. Грозный: Абат, 2018.
3. А. Уциев, Р. Чираева. Нохчий литература (русская литература). Текстийн гулар. Соьлжа-Г1ала. ГУП «Книжни издательство», 2019.
4. Джамалханов З.Д., Чинхоев Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна 1амат. Грозный 2020 шо.
5. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 1-ра дакъа. Педучилищан студенташна учебник. Грозный 2018 шо.
6. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис». Педучилищан студенташна учебник. Грозный 2018 шо.
7. Джамалханов З.Д., Хамидова З.Х. «Юккьерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный 2019 шо.
8. Тимаев А. Д. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи, фонетика, морфологи. Соьлжа-Г1ала 2019 шо.

**Приложение № 07**  
к ОПОП 40.02.01 Право и организация  
социального обеспечения,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «05» 05. 2022 г. № 72-п

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.12.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**Специальность 40.02.01** Право и организация социального обеспечения

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** юрист

**Срок обучения** 2 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств</b>	<b>3</b>
<b>2. Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине «Введение в специальность»</b>	<b>6</b>
<b>3. Комплект контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Введение в специальность»</b>	<b>16</b>



## I. Паспорт оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОУП.12.01 «Введение в специальность» основной профессиональной образовательной программы по специальности (профессии) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
<b>Умения:</b>	2	
<p>контролировать выполнение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять планирование и распределение рабочего времени,</li> <li>- представлять характеристику будущей профессиональной деятельности и рабочего места техника;</li> <li>- производить поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Индивидуальный опрос в ходе занятий, тестирование, решение задач, подготовка презентаций, кроссвордов, докладов.</p> <p>Правильное выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей</p> <p>Индивидуальный опрос в ходе занятий, тестирование</p> <p>Индивидуальный опрос в ходе занятий, Тестовый контроль</p> <p>Индивидуальный опрос в ходе занятий</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Отлично»</b></p> <p>Обстоятельно и с достаточной полнотой излагает материал вопросов. Даёт правильные формулировки, точные определения понятий и терминов. Демонстрирует полное понимание материала, даёт полный и аргументированный ответ на вопрос, приводит необходимые примеры (не только рассмотренные на занятиях, но и подобранные самостоятельно).</p> <p style="text-align: center;"><b>«Хорошо»</b></p> <p>Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, неточности, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.</p> <p style="text-align: center;"><b>«Удовлетворительно»</b></p> <p>Обнаруживает знание и понимание основных положений, но: допускает неточности в формулировке определений, терминов; излагает материал недостаточно связно и последовательно;</p> <p style="text-align: center;"><b>«Неудовлетворительно»</b></p> <p>Обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала. Допускает в формулировке определений ошибки, искажающие их смысл. Допускает существенные ошибки, которые не может исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.</p>

<b>Знания:</b>			
- виды деятельности техника по специальности - профессиональные качества будущего специалиста;	Решение задач по образцу Решение кроссворда Индивидуальный опрос в ходе занятий, Оценка письменных заданий. Тестовый контроль.	Тестовые задания Оценка «5» (отлично) – 100-90% правильных ответов Оценка «4» (хорошо) – 89-75% правильных ответов Оценка «3» (удовлетворительно) – 74-60% правильных ответов Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 60% правильных ответов.	
- назначение и роль своей будущей профессиональной деятельности, - взаимодействие и представление родственных профессий и специальностей;	Индивидуальный опрос в ходе занятий, Текущий контроль: опрос во время аудиторных занятий. Тестовый контроль.	Тестовые задания Оценка «5» (отлично) – 100-90% правильных ответов Оценка «4» (хорошо) – 89-75% правильных ответов Оценка «3» (удовлетворительно) – 74-60% правильных ответов Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 60% правильных ответов.	
- историю развития автомобильного транспорта и перспективы развития отрасли в сфере технического обслуживания и ремонта автомобилей, перспективы развития автомобильного транспорта, его основные направления.	Индивидуальный опрос в ходе занятий, Оценка домашних работ. Тестовый контроль.	Тестовые задания Оценка «5» (отлично) – 100-90% правильных ответов Оценка «4» (хорошо) – 89-75% правильных ответов Оценка «3» (удовлетворительно) – 74-60% правильных ответов Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 60% правильных ответов.	
<b>Результаты освоения программы(компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>	<b>Критерии оценок (шкала оценок)</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Выделение главного в теоретическом материале, решение практических задач формулирование выводов при устном и письменном ответах (кроме тестовых заданий), ясность и аргументированность высказываний.  Соответствие деятельности рабочей ситуации, аргументированность, умение осуществлять	Оценка освоенных знаний в ходе фронтального опроса. Текущий контроль: оценка выполнения ситуационных задач  Тестирование (тестовые задания №1 - 8).	Критерии оценки устных ответов даны выше. Тестовые задания Оценка «5» (отлично) – 100-90% правильных ответов Оценка «4» (хорошо) – 89-75% правильных ответов Оценка «3» (удовлетворительно) – 74-60% правильных ответов Оценка «2» (неудовлетворительно)

<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>самоконтроль, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>Итоговый тест.</p>	<p>о) – менее 60% правильных ответов.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Выделение главного в теоретическом материале, решение практических задач формулирование выводов при устном и письменном ответах (кроме тестовых заданий), ясность и аргументированность высказываний.</p> <p>Умение рационально пользоваться информационно-коммуникационными средствами, скорость и аргументированность выбора источников информации, ответственность за выбор.</p>	<p>Оценка освоенных знаний в ходе фронтального опроса</p> <p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения ситуационных задач</p>	<p>Критерии оценки устных ответов даны выше.</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Оценка «5» (отлично) – 100-90% правильных ответов</p> <p>Оценка «4» (хорошо) – 89-75% правильных ответов</p> <p>Оценка «3» (удовлетворительно) – 74-60% правильных ответов</p> <p>Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 60% правильных ответов.</p>
<p><b>Вид профессиональной деятельности:</b> Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций.</p>			

## **2. Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине «Введение в специальность»**

### **Вопросы к контрольному тесту**

1. История транспорта России- неотъемлемая часть всемирной истории транспорта: общее и особенное в историческом развитии.

**а. Особая роль транспорта для России с её огромной территорией и суровым климатом**

б. Россия до сих пор отстаёт в вопросах дорожного строительства, высокоскоростного железнодорожного транспорта от ведущих мировых держав

в. К началу 2000 г. доля России в мировом валовом внутреннем продукте сократилась до менее чем 1%. Примерно такой же является доля России на мировом рынке высокотехнологических изделий( США- 21%, Япония- 16%).

г. Специалисты оценивают отставание от передовых стран в ряде важных областей десятилетиями.

2. Почему главной задачей в научно- технической сфере для каждого гражданина, для студентов вузов в особенности, следует считать переход России к постиндустриальному, информационному обществу в полном объеме?

а. За последние десятилетия масштабы научной деятельности в мире возросли многократно

б. Около 90% всех научных изобретений и открытий, совершенных человеком, пришлось на XX век

**в. Количество научной информации в мире удваивается в каждые 10-15 лет**

г. Из всего количества ученых, когда-либо живущих на земле, около 90%-наши современники

3. Какое из основных направлений изучения истории транспорта на современном этапе Вы считаете ведущим?

а. Комплексное изучение роли транспорта, путей сообщения в развитии России, европейской и мировой цивилизации

**б. Формирование систематизированных знаний об основных закономерностях развития путей сообщения, с акцентом на особую роль транспорта для России с её огромной территорией и суровым климатом.**

**в. Изучение проблем транспортной структуры России связанных с областью будущей профессиональной деятельности, получение навыков анализа и обобщения исторической информации по различным видам транспорта**

г. Изучение роли и особенностей развития транспорта на различных этапах исторического процесса, влияние транспорта на другие сферы различных стран, регионов, цивилизаций.

4. Что является объектом и предметом истории транспорта?

**а. Состояние, составные элементы транспорта в различные исторические периоды и различных регионах и странах**

б. Деятельность людей по развитию и совершенствованию транспорта в целях обеспечения всестороннего процесса каждого конкретного человеческого сообщества и мирового развития в целом

в. Становление, развитие и совершенствование различных видов транспорта

г. Созидательная работа людей, направленная на установление связи между техникой, наукой и другими областям человеческой деятельности.

5. Какова источниковая база и историография истории транспорта?

**а. Научные труды, энциклопедии, архивные материалы, учебники и учебные пособия по различным видам транспорта**

б. Технические и транспортные журналы, различного рода технические альманахи

в. Международные транспортные выставки, транспортные музеи

г. Технические библиотеки

б. Какое определение транспорта наиболее полно отвечает своему предназначению?

а. Транспорт-(лат. Transportare- переносить, перемещать, перевозить). Отрасль материального производства, осуществляющая перевозку пассажиров и грузов.

б. Транспорт-совокупность средств, предназначенных для перемещения людей, грузов из одного места в другое.

в. Транспорт- это вся совокупность инфраструктуры, управления средств и транспортных предприятий, составляющих транспортную систему, либо отрасль экономики.

**г. Транспорт- совокупность всех видов путей сообщения, транспортных средств, технических устройств и сооружений на путях сообщения, обеспечивающих процесс перемещения людей и грузов различных назначений, важная отрасль материального производства.**

7. Первые единые Правила дорожного движения введены в СССР:

1. в 1936 г.;

2. в 1940 г.;

**3. в 1961 г.**

8. Когда был построен первый серийный автомобиль с бензиновым двигателем внутреннего сгорания?

**1. 1885;**

2. 1893;

3. 1901.

9. Первые в мире грузовики назывались...

а. Омнибусы

б. Фургоны

в. Такси

**г. Пуалуры**

10. Какое главное качество многоцилиндровых двигателей привело к их распространению на автомобилях?

а. Плавность работы

б. Большая мощность

в. Большой крутящий момент

**г. Бесшумность**

## **Контрольные вопросы по разделу «История развития автомобильного транспорта»**

1. История развития колеса.
2. История развития экипажного ремесла.
3. Экипажи, приводимые мускульной силой животных и человека.
4. История создания первых паровых автомобилей (особенности конструкции).
5. История создания двухтактного двигателя внутреннего сгорания.
6. История создания четырехтактного двигателя внутреннего сгорания.
7. История развития автомобильных фирм Г. Даймлера и К. Бенца.
8. История первых автомобилей с двигателем внутреннего сгорания.
9. История первых паромобилей в России.
10. История ввоза первых автомобилей в Россию.
11. Рождение отечественного автомобилестроения.
12. Первый русский автомобиль Е. Яковлева и П. Фрезе.
13. История первых автосалонов в России.
14. Создание автомобильных клубов в России до 1917 г.
15. История создания Императорского Российского Автомобильного Общества.
16. Выпуск специализированных журналов для автомобилистов в России до 1917г.
17. Автомобильные гонки в России до 1917 г.
18. Автомобили в России в период Первой мировой войны.
19. Назначение Учебной Автомобильной Роты в Российской армии до 1917 г.
20. Автомобили для военных нужд до 1917 г.
21. Первые советские модели автомобилей.
22. История создания ярославского автозавода (ЯГАЗ).
23. История строительства автозавода в Нижнем Новгороде (ГАЗ).



24. Легковые автомобили ГАЗ.
25. Грузовые автомобили ГАЗ.
25. История завода ЗИЛ (грузовые автомобили).
26. История завода ЗИЛ (легковые автомобили, автомобили представительского класса).
27. Автомобили в годы Великой Отечественной войны (модельный ряд, особенности конструкция).
28. Послевоенное развитие автомобильной промышленности СССР (легковые автомобили).
29. Послевоенное развитие автомобильной промышленности СССР (грузовые автомобили).
30. Автомобилизация СССР в 70–80-е гг. (легковые автомобили).
31. Автомобилизация СССР в 70–80-е гг. (грузовые автомобили).
32. История российских автобусов.
33. Автомобильная промышленность в США на современном этапе. Проблемы и достижения.
34. Автомобильная промышленность в Германии на современном этапе. Проблемы и достижения.

## Тестовые задания по разделу «Теория двигателя и автомобиля»

**1. Что сжимается в цилиндре карбюраторного двигателя при такте сжатия:**

- 1. воздух**
2. бензиновоздушная смесь
3. дизельное топливо.
4. дизельное топливо с воздухом

**2. Детонация это:**

- 1. взрывное горение смеси**
2. воспламенение смеси от форсунки
3. воспламенение смеси в карбюраторе
4. воспламенение смеси в глушителе

**3. На средних нагрузках карбюраторному двигателю требуется:**

1. богатая
- 2. обогащенная**
- 3 обедненная
4. бедная

**4. Несущей деталью двигателя является:**

1. головка блока
2. коленчатый вал
- 3. блок двигателя**
4. поддон картера

**5. Для поддержания оптимального температурного режима в двигателе служит:**

1. система питания
2. система смазки
3. система вентиляции картера
- 4. система охлаждения**

**6. Процесс, протекающий в ДВС при постоянном давлении  $p = \text{const}$ , называется:**

1. Изотермическим
- 2. изобарным**
3. изохорным
4. политропным

**7. ДВС-это устройство, рабочий процесс которого протекает:**

- 1. внутри двигателя**
2. вне двигателя
3. в выпускной системе
4. в впускном коллекторе

**8. Какой из тактов в ДВС совершает полезную работу:**

- 1.впуск
  - 2.сжатие
  - 3.выпуск
  4. рабочий ход
- 9. В 4-х тактном ДВС рабочий цикл совершается за:**
1. 1оборот КВ и 1 ход поршня
  - 2.2 оборота КВ и 4 хода поршня
  - 3.4 оборота КВ и 4 хода поршня
  - 4.3 оборота КВ и 2 хода поршня
- 10. Объем цилиндра двигателя выражается в:**
- 1.килограммах
  - 2.метрах
  - 3.барах
  - 4.литрах
- 11 .Степень сжатия в цилиндре-это отношение:**
1. полного объема к объему камеры сгорания
  - 2.рабочего объема к объему камеры сгорания
  - 3.объема камеры сгорания к ходу поршня
  - 4.хода поршня к диаметру поршня
- 12. Степень сжатия у дизельных ДВС составляет ед:**
- 1.7-9
  - 2.8-12
  - 3.10-12
  - 4.14-25
- 13. Индикаторная мощность-это: мощность,**
1. развиваемая газами внутри цилиндра
  - 2.Развиваемая на ведущих колесах
  - 3.развиваемая на коленчатом валу
  - 4.развиваемая карданным валом
- 14. Какая мощность , развиваемая ДВС больше:**
- 1.индикаторная
  - 2.эффективная
  - 3.литровая
  - 4.все вышеуказанные мощности равны.
- 15. Свойство жидкости изменять объем при сжатии:**
1. сжимается в два раза
  2. сжимается в 3 раза
  3. практически не сжимаема
  - 4.превращается в газ
- 16. Приготовление горючей смеси в карбюраторном ДВС происходит:**
- 1.в цилиндре
  - 2.в впускном коллекторе
  - 3.в карбюраторе
  - 4.в глушителе

**17. Подачу топлива в камеру сгорания дизельного двигателя осуществляет:**

1. карбюратор
2. форсунка
3. бензонасос
4. топливный фильтр

**18. Главная дозирующая система карбюратора обеспечивает работу ДВС:**

1. на холостом ходу
2. в момент пуска
3. в момент остановки двигателя
4. на средних и полных нагрузках

**19. Для проверки качества сборки ДВС после ремонта проводят испытания:**

1. типовые
2. опытно-конструкторские
3. приемо-сдаточные
4. исследовательские

**20. На уравновешенность сил инерции вращающихся масс в ДВС влияет:**

1. тип топлива
2. нагрузка на колеса
3. порядок работы цилиндров
4. система охлаждения.

**21. При такте сжатия в дизельном ДВС в цилиндре происходит:**

1. приготовление горючей смеси
2. выпуск отработавших газов.
3. сжатие воздуха и повышение его температуры
4. продувка цилиндра

**22. Динамику снижения скорости движения автомобиля определяют:**

1. информативные свойства
2. устойчивость на склонах
3. занос на поворотах
4. тормозные свойства

**23. Способность автомобиля сохранять заданное направление движения называют:**

1. устойчивость
2. безотказность
3. управляемость
4. проходимость

**24. Сила сопротивления ветра при увеличении скорости движения автомобиля:**

1. уменьшается

- 2.отсутствует
- 3.увеличивается
- 4.не изменяется

**25. КПД трансмиссии уменьшается:**

- 1.от встречного ветра
- 2.при движении под уклон
- 3.при увеличении вязкости трансмиссионной смазки
- 4.при увеличении нагрузки на ось

**26. Сила сцепления колес с дорогой увеличивается:**

- 1.при износе протектора шины
- 2.при понижении давления воздуха в шинах
- 3.при повышении скорости движения
4. при увеличении сопротивления ветра.

**27. При движении на продолжительных спусках следует пользоваться:**

1. аварийной системой торможения
- 2 вспомогательной и рабочей тормозной системой
- 3 .накатом
4. стояночной тормозной системой

**28. При остановке автоприцепа первыми должны срабатывать:**

- 1.передние колеса автомобиля
2. задние колеса автомобиля
3. задние колеса прицепа
4. передние колеса прицепа.

**29. Как влияет работа кондиционера на расход топлива автомобиля:**

- 1.не влияет
2. увеличивает расход на 7%
- 3.уменьшает расход на 7%
- 4.облегчает пуск двигателя в холодное время

**30. При движении по склону к заносу более склонен автомобиль:**

- 1.с изношенным протектором шин
- 2.с полуспущенными шинами
- 3.состояние протектора не влияет на занос автомобиля
- 4.полноприводной автомобиль.

**3. Комплект контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине  
«Введение в специальность»**

**Вопросы к дифференцированному зачету**

**Эксплуатационные свойства автомобилей**

1. Прямая перегонка нефти – сущность, достоинства, недостатки.
2. Перечислите группы углеводородов, составляющих основу нефти.
3. Перечислите требования, которым должно отвечать топливо для бензиновых двигателей.
4. По каким показателям оценивают фракционный состав бензина?
5. Какие показатели определяют физическую и химическую стабильность бензинов?
6. Коррозионное воздействие бензинов на металлы.
7. Перечислите требования, которым должно отвечать топливо для дизельных двигателей.
8. Свойства дизельных топлив – вязкость, помутнение, застывание, испаряемость. Как влияют свойства дизельного топлива на работу двигателя?
9. Влияние на работу дизельного двигателя механических примесей и воды.
10. Коррозионные свойства дизельных топлив.
11. В чем заключается достоинства и недостатки применения газового топлива на автомобильном транспорте?
12. Какие топлива не нефтяного происхождения могут заменить традиционные автомобильные топлива?
13. Смазочные масла – назначение, свойства, обеспечивающие надежную работу механизмов.
14. Моторные масла – особенности маркировки, примеры.
15. Какими свойствами должны обладать трансмиссионные масла и чем они отличаются от моторных масел?

16. Пластичные смазки – свойства, маркировка.
17. Каково назначение технических жидкостей и какие требования к ним предъявляются?
18. Что должен знать водитель, чтобы обеспечить эффективное использование ТСМ?
19. В чем заключаются особенности вождения автомобиля в сложных дорожных условиях?
20. Как поддерживать хорошее техническое состояние автомобиля?
21. Какие условия необходимо выполнить, чтобы обеспечить большую экономию ТСМ?
22. Каковы принципы экономии топлива и смазочных материалов при эксплуатации?
23. Как поддерживать хорошее техническое состояние автомобиля?
24. Какие свойства резины обусловили её применение в технике?
25. Как подразделяются и маркируются шины?

### **Ремонт автомобильного транспорта**

1. Классификация подвижного состава автомобильного транспорта.
2. Система маркировки автомобилей отечественного производства.
3. Объясните маркировку автомобиля ГАЗ – 3307.
4. Объясните маркировку автотранспортного средства ЛиАЗ-5256.
5. Определение терминов: «порядок работы двигателя», «степень сжатия», «рабочий объём двигателя», «силовой агрегат автомобиля».
6. Определите рабочий объёмом двигателя (литраж двигателя), диаметр цилиндра  $D$ , радиус кривошипа коленчатого вала  $R$  и число цилиндров укажет преподаватель.
7. Устройство коленчатого вала, в чём заключается его ремонт при капитальном ремонте двигателя.

8. Устройство поршня, его элементы и способы установки поршневого пальца.
9. Шатун, его назначение, элементы шатуна. Правила установки крышки нижней головки шатуна.
10. Назначение газораспределительного механизма (ГРМ). Типы ГРМ двигателей в зависимости от расположения распределительного вала и клапанов, их сравнительная оценка.
11. Привод распределительного вала и клапанов двигателя ВАЗ-2111.
12. Тип ГРМ двигателя ВАЗ-2112. Привод распределительных вала и клапанов на этом двигателе.
13. Мощность двигателя. Дайте определение мощности, единицы измерения мощности. Литровая (удельная) мощность двигателя.
14. Принцип работы системы охлаждения двигателя на различных режимах (марку двигателя укажет преподаватель).
15. Для какой цели отключают вентилятор от коленчатого вала. Типы приводов вентиляторов, их сравнительная оценка.
16. Комплектующие электрического привода вентилятора, их назначение и принцип работы.
17. Устройство и работа гидромuffты привода вентилятора (на примере двигателя КамАЗ – 740).
18. Какую систему охлаждения называют закрытой. Для какой цели её закрывают. Чем ограничивается давление в закрытой системе охлаждения.
19. Маркировка моторных масел. В чем особенность маркировки моторного масла в системе API в сравнении с маркировкой в системе SAE.
20. Клапаны в системе смазки двигателя. Их назначение, конструкция и принцип работы.
21. Объясните особенности включения в систему смазки полнопоточного и не полнопоточного масляных фильтров. Назначение перепускного клапана полнопоточного фильтра.



22. Назначение, устройство и работа закрытой системы вентиляции картера ДВС.

23. Система питания двигателя, её назначение. Определение терминов «горючая смесь», «рабочая смесь», «коэффициент избытка воздуха».

Определение коэффициент избытка воздуха в горючей смеси.

24. Маркировка бензина, его химический состав. Состав воздуха.

25. Виды систем питания в зависимости от применяемого топлива и способа приготовления горючей смеси.

26. Механизмы и приборы системы подачи и измерения воздуха двигателя с электронным управлением. Их назначение и принцип функционирования.

### **Техническое обслуживание**

1. Особенности системы питания двигателя с электронным управлением и с обратной связью. Преимущества системы питания с обратной связью.

2. Датчик положения дроссельной заслонкой, датчик температуры охлаждающей жидкости, их назначение, место установки, принцип устройства и функционирования.

3. Датчик детонации, его назначение, место установки, принцип устройства и функционирования.

4. Назначение датчика кислорода, принцип его устройство и функционирования.

5. Режимы работы двигателя, необходимый состав горючей смеси на каждом режиме и системы, обеспечивающие необходимый состав горючей смеси.

6. Укажите состав горючей смеси, на которой двигатель развивает максимальную мощность и состав горючей смеси, на которой двигатель работает в режиме наилучшей экономичности.

7. Преимущества и недостатки дизельного двигателя.

8. Дизельное топливо, его химический состав, маркировка топлива, цетановое число и влияние его на характер работы двигателя.

9. Система подачи топлива в дизельном двигателе с много плунжерным ТНВД. Механизмы системы, их назначение и принцип работы.
10. Назначение и принцип устройства форсунки дизельного двигателя. Параметры, на которые она проверяется и регулируется.
11. Особенность системы питания дизельного двигателя типа Common Rail. Механизмы системы, их назначение и принцип работы.
12. Система подачи воздуха, её механизмы. Определение необходимости замены фильтрующего элемента воздушного фильтра.
13. Устройство и работа воздушного фильтра двигателя КамАЗ-740, определение необходимости замены фильтрующего элемента воздушного фильтра.
14. Система питания дизельного двигателя с насос-форсунками и электронным управлением. Механизмы и приборы систем, их назначение, принцип устройства и работы
15. Топливо для газобаллонных автомобилей, его характеристики. Преимущества и недостатки двигателей работающих на газовом топливе.
16. Механизмы системы питания на сжиженном нефтяном газе, их назначение и принцип работы системы.
17. Назначение и типы трансмиссии, механизмы и агрегаты трансмиссии их назначение. Определение передаточного числа трансмиссии. Основные варианты компоновки и расположения силового агрегата автомобиля.
18. Назначение и типы сцеплений автомобилей, требования к сцеплению. Устройство и работа однодискового сцепления (на примере ГАЗ-3307 или ВАЗ-2106), его работа.
19. Типы приводов сцепления и принцип их работы. Приведите техническую характеристику привода сцепления ГАЗ - 33021.
20. Устройство и работа привода сцепления автомобиля КамАЗ.

21. Требование к сцеплению автомобиля. Определение момента трения в сцеплении необходимого для надёжной передачи момента двигателя ( $M_e$ ) без буксования сцепления.
22. Назначение коробки передач. Общее устройство и работа 3-х вальной КП. Укажите техническую характеристику коробки передач ВАЗ - 2107.
23. Устройство и работа 2-х вальной КП. Укажите техническую характеристику коробки передач ВАЗ – 2110. Преимущества и недостатки 2-х вальной коробки передач.
24. Назначение, устройство и работа делителя передач. Система управления делителем. Укажите техническую характеристику делителя передач автомобиля КамАЗ-5320.
25. Назначение, устройство и работа демультипликатора. Управление демультипликатором.
26. Раздаточные коробки передач, область применения, назначение и управление Р.К. Укажите техническую характеристику раздаточной коробки автомобиля КамАЗ-4310.
27. Три основные части ГМП. Их назначение, принцип устройства и работа. Область применения ГМП.
28. Устройство и работа гидротрансформатора (ГТ) автоматической коробки передач. Каким образом и для чего он переходит в режим гидромукты и блокируется.
29. Устройство планетарного ряда автоматической коробки передач. Каким образом и какие передачи можно получить при помощи планетарного ряда, определение передаточных чисел на каждой передаче.
30. Назначение, типы и устройство карданных передач. Укажите техническую характеристику карданной передачи ВАЗ - 2107.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Программа государственной итоговой аттестации по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 N 1568 (ред. от 01.09.2022); (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44946)
- приказом Министерство просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 8 ноября 2021 г. N 800;
- приказом Министерство просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования"» от 5 мая 2022 г. N 311;
- 1.5. Ст. 59 «Итоговая аттестация» Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022);
- 1.6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (срок действия – до 01 марта 2023 г.);
- 1.7. Приказом от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (срок действия – с 01 марта 2023 г.);
- Положением «О государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ «Чеченский государственный строительный колледж».

В Программе используются следующие сокращения:

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

Оператор – организация, наделенная полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена;

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

1.2 Настоящая программа определяет порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.3 ГИА представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы.

1.4. ГИА проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

1.5. Главной задачей по реализации требований ФГОС СПО является реализация практической направленности подготовки специалистов средним профессиональным образованием. Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта. Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО. Дипломный проект способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.6. Демонстрационный экзамен проводится на профильном уровне на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО. На демонстрационный экзамен выносятся профессиональные задачи, которые могут отражать как один основной вид деятельности в соответствии с ФГОС СПО, так и несколько основных видов деятельности. Предпочтительнее конструирование комплексных задач, отражающих наиболее полно профессиональную деятельность, к которой готовится обучающийся.

1.7. В программе ГИА разработана тематика дипломного проекта, отвечающая следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств. Обучающимся предоставляется право выбора темы дипломного проекта, в том числе предложения своей тематики. При этом тематика дипломного проекта должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

1.8 Программа ГИА утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического (ученого) совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

1.9. Государственная экзаменационная комиссия (далее — ГЭК) формируется из преподавателей образовательной организации, имеющих высшую или первую квалификационную категорию; лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников. Состав ГЭК утверждается приказом директора Учреждения. Возглавляет ГЭК председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем ГЭК Учреждения утверждается лицо, не работающее в

ГБПОУ "ЧГСК", из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Директор ГБПОУ "ЧГСК" является заместителем председателя ГЭК.

1.10. К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

1.11. В программе ГИА определены:

- материалы по содержанию ГИА (объем времени на подготовку и проведение ГИА, примерная тематика дипломных проектов;
- сроки проведения ГИА;
- условия подготовки и процедуры проведения ГИА;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

1.12. Программа ГИА ежегодно обновляется.

## **2 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **2.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС СПО**

Программа ГИА является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

- техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств;
- организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту;
- организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств;

### **2.2 Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности:**

#### **Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей:**

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства:

**Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля:**



ПК 2.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.

ПК 2.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 2.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 2.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

### **Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств:**

ПК 3.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.

ПК 3.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.

ПК 3.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.

ПК 3.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

## **2.3. Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

Целью ГИА является установление соответствия уровня освоенности компетенции, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, ФГОС СПО. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений выпускника по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

## **2.4. Объем времени на проведение государственной итоговой аттестации**

Всего: 6 недель в количестве 216 академ. часов в том числе: – выполнение дипломного проекта – 4 недели; защита дипломного проекта – 2 недели, в период с 18 мая 2023 г. по 31 мая 2023 г.,

# **3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## **3.1. Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации:**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта. Сроки защиты дипломного проекта согласно учебному плану.

## **3.2. Порядок организации и проведения демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых Оператором. Оценочные материалы предоставляются главному эксперту в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Во время проведения демонстрационного экзамена выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

- получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Во время проведения демонстрационного экзамена выпускники обязаны:

- не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

- использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

- не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это непредусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

### **3.3. Порядок организации и проведения защиты дипломного проекта**

#### **3.3.1. Требования к объему, структуре и содержанию дипломного проекта**

3.3.1.1. Дипломный проект обучающегося должен:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

3.3.1.2. Состав и объем дипломного проекта определяется заданием.

3.3.1.3. Дипломный проект оформляется в соответствии с Методическими рекомендациями.

#### **3.3.2. Отзыв и рецензирование дипломного проекта**

3.3.2.1. Отзыв на дипломный проект должен включать:

- заключение по выбору разработанной темы в части актуальности и новизны;
- оценку практической значимости дипломного проекта;
- характеристику отношения обучающегося к процессу выполнения работы;
- выводы по качеству выполненного дипломного проекта;
- оценку в целом дипломного проекта;
- замечания (при наличии).

3.3.2.2. Выполненные дипломного проекта рецензируются специалистами по тематике из государственных органов власти, сферы труда и образования, научно-исследовательских институтов.

3.3.2.3. Рецензенты дипломного проекта определяются не позднее чем за месяц до защиты.

3.3.2.4. Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии дипломного проекта заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела дипломного проекта;
- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости дипломного проекта;
- общую оценку качества выполнения дипломного проекта.

3.3.2.5. Содержание рецензии доводится до сведения выпускника не позднее, чем за один день до защиты дипломного проекта.

3.3.2.6. Внесение изменений в дипломный проект после получения рецензии не допускается.

#### **3.3.3. Организация работы Государственной экзаменационной комиссии**

3.3.3.1. ГЭК работает в соответствии с расписанием ГИА.

3.3.3.2. На заседание ГЭК представляются следующие документы:

- ФГОС СПО по специальности;

- программа ГИА;
- зачетные книжки обучающихся;
- протоколы, ведомости и журналы учёта успеваемости;
- отзыв и рецензия на дипломный проект;
- производственные характеристики, отчёты по практике, портфолио и другие контрольно-учётные документы, подтверждающие выполнение обучающимся в полном объеме учебного плана или индивидуального учебного плана по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

3.3.3.3. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

3.3.3.4. После окончания ГИА государственная экзаменационная комиссия составляет ежегодный отчёт о работе, который обсуждается на педагогическом совете колледжа.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

4.1.1. При выполнении дипломного проекта реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к ГИА.

Оборудование кабинета:

- рабочее место для руководителя дипломного проекта;
- компьютер, принтер, интерактивная доска;
- рабочие места для обучающихся;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- график проведения консультаций по дипломному проекту;
- график поэтапного выполнения дипломного проекта;
- комплект учебно-методической документации.

4.1.2. Для защиты дипломного проекта отводится специально подготовленный кабинет. Оснащение кабинета:

- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

### **4.2. Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации**

4.2.1. К каждому руководителю дипломного проекта может быть одновременно прикреплено не более восьми выпускников.

В обязанности руководителя дипломного проекта входят:

- разработка задания на подготовку дипломного проекта в соответствии с Приложением 2;
- разработка совместно с обучающимися структуры и календарного графика выполнения дипломного проекта;

- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения дипломного проекта;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения дипломного проекта в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты дипломного проекта;
- предоставление письменного отзыва на дипломный проект.

4.2.2. Задание на дипломный проект выдается обучающемуся не позднее чем за две недели до начала производственной (преддипломной) практики.

4.2.3. Темы дипломных проектов разрабатываются преподавателями междисциплинарных курсов и профессиональных модулей совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются и утверждаются на заседании предметно-цикловой комиссии (далее – ПЦК).

4.2.4. Вопрос о допуске дипломного проекта к защите решается на заседании ПЦК, готовность к защите определяется заместителем директора по учебной работе в ходе предварительной защиты дипломного проекта. Оформляется ведомость похождения предварительной защиты дипломного проекта (Приложение 3) и приказ о допуске обучающихся к защите дипломного проекта.

4.2.5. Расписание проведения ГИА выпускников утверждается директором колледжа и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК.

4.2.6. Защита дипломного проекта проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

4.2.7. На защиту дипломного проекта отводится 30 минут на одного выпускника. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК при согласовании с членами комиссии и включает:

- доклад студента, в котором излагаются основные положения дипломного проекта (не более 10 минут);
- чтение отзыва руководителя и рецензии на дипломный проект (при их отсутствии зачитывается текст отзыва и рецензии секретарём ГЭК);
- вопросы членов ГЭК;
- ответы обучающегося;
- заключительное слово обучающегося, в котором обязательно даются разъяснения на замечания рецензента.

4.2.8. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. На основании решения ГЭК выпускникам, успешно прошедшим ГИА, выдается

соответствующий документ об образовании и издается приказ по Учреждению об отчислении студентов из колледжа.

4.2.9. Выпускнику, получившему при защите дипломной работы оценку «неудовлетворительно» выдается академическая справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в случае повторной успешной защиты дипломного проекта (работы), в соответствии с решением ГЭК. Повторная защита проводится не ранее чем через год после прохождения ГИА впервые.

### **4.3. Проведение государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

- При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований:
- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
  - присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);
  - пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
  - обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

### **4.4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

4.4.1. По результатам ГИА выпускник, участвовавший в ГИА (или родители несовершеннолетнего выпускника), имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление (далее - апелляция) о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами.

4.4.2. Апелляция: о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА. о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов.

4.4.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

4.4.4. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

4.4.5. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течении трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии и является окончательным и пересмотру не подлежит.

4.4.6. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

4.4.7. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА выпускника не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА выпускника подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии.

Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные Учреждением.

4.4.8. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссией и хранится в архиве Учреждения.

## **5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

5.1. Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК. При определении окончательной оценки по защите дипломного проекта учитываются:

- качество устного доклада выпускника;
- свободное владение материалом дипломного проекта (работы);
- глубина и точность ответов на вопросы;
- отзыв руководителя и рецензия.

5.2. Критерии оценки дипломного проекта:

- соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность;
- логическая последовательность изложения материала;
- необходимая глубина исследования и убедительность аргументации;
- конкретность представления практических результатов работы;

- соответствие оформления дипломного проекта методическим рекомендациям по оформлению дипломного проекта.

### 5.3. Критерии оценки защиты дипломного проекта:

- четкость и грамотность доклада;
- четкость, внятность, глубина ответов на вопросы ГЭК;
- использование технических средств для сопровождения доклада.

Результаты защиты дипломного проекта определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются выпускникам в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

«Отлично» выставляется за следующий дипломный проект:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- имеет положительные отзывы руководителя и рецензента;
- при защите работы обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы,
- свободно оперирует данными исследования, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за следующий дипломный проект:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами;
- имеет положительный отзыв руководителя и рецензента;
- при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными;
- исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за следующий дипломный проект:

- носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы;
- при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется за следующий дипломный проект:

- не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях;
- не имеет выводов либо они носят декларативный характер;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания;



- при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия или раздаточный материал.

№пп	Тематика дипломных работ	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
1	Реорганизация и реконструкция зоны ТО-1	ПМ 01. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств ПМ 02. Организация процессов по ТО и ремонту автотранспортных средств ПМ 03. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащего
2	Реконструкция участка для ремонта кузовов легковых автомобилей.	ПМ 01. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств ПМ 02. Организация процессов по ТО и ремонту автотранспортных средств ПМ 03. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащего
3	Частичная реконструкция и дооснащение цеха по ТО и ТР	ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащего
4	Технический проект зоны ТО-1	ПМ 02. Организация процессов по ТО и ремонту автотранспортных средств ПМ 03. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащего
5	Проектирование участка по ТР двигателей на СТОА	ПМ 03. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащего
6	Проектирование зоны ежедневного обслуживания автомобиля	ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащего
7	Улучшение технологического процесса в организации работ аккумуляторного участка	ПМ 01. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств ПМ 02. Организация процессов по ТО и ремонту автотранспортных средств ПМ 03. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащего
8	Проектирование участка Д-2	ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащего
9	Частичная реконструкция и дооснащение шиномонтажного участка	ПМ 03. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащего
10	Реконструкция зон ТО и ТР электромеханического цеха.	ПМ 01. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств ПМ 02. Организация процессов по ТО и ремонту автотранспортных средств ПМ 03. Организация процессов модернизации и модификации

		автотранспортных средств ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащего
11	Проектирование цеха по покраске автомобилей.	ПМ 03. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащего
12	Организация и технология шиноремонтных работ	Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащего
13	Проектирование зон ТО и ТР	ПМ 01. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств ПМ 02. Организация процессов по ТО и ремонту автотранспортных средств ПМ 03.
14	Проектирование участка мойки кузовов легковых автомобилей.	Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащего
15	Реорганизация зоны ТР	ПМ 02. Организация процессов по ТО и ремонту автотранспортных средств ПМ 03. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащего
16	Проектирование зоны КР	ПМ 03. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащего
17	Технический проект зоны ТО	ПМ 02. Организация процессов по ТО и ремонту автотранспортных средств ПМ 03. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств
18	Реконструкция цеха по ремонту редукторов заднего моста грузовых автомобилей.	ПМ 01. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств ПМ 02. Организация процессов по ТО и ремонту автотранспортных средств ПМ 03. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащего
19	Технология ремонта автомобильных ДВС – восстановление блока цилиндров	ПМ 01. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств ПМ 02. Организация процессов по ТО и ремонту автотранспортных средств ПМ 03. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащего
20	Проект реконструкции цеха по ремонту ДВС КамАЗ	ПМ 01. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств ПМ 02. Организация процессов по ТО и ремонту автотранспортных средств ПМ 03. Организация процессов

		модернизации и модификации автотранспортных средств ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащего
21	Реконструкция зоны диагностики	ПМ 02. Организация процессов по ТО и ремонту автотранспортных средств ПМ 03. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащего
22	Реконструкция шиномонтажного участка в транспортном цехе.	ПМ 01. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств ПМ 02. Организация процессов по ТО и ремонту автотранспортных средств ПМ 03. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащего
23	Организация и технология диагностических работ	ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащего
24	Проектирование моторного участка	ПМ 03. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащего
25	Технологический проект кузовного участка	ПМ 01. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств ПМ 02. Организация процессов по ТО и ремонту
26	Проект реконструкции СТО с разработкой кузовного участка	ПМ 01. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств ПМ 02. Организация процессов по ТО и ремонту автотранспортных средств ПМ 03. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащего
27	Организация и технология шиномонтажных работ	ПМ 01. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств ПМ 02. Организация процессов по ТО и ремонту автотранспортных средств ПМ 03. Организация процессов модернизации и
28	Проект топливного участка с разработкой стенда мойки инжекторов	ПМ 03. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащего
29	Реорганизация и реконструкция зоны ТО-2	ПМ 02. Организация процессов по ТО и ремонту автотранспортных средств ПМ 03. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащего
30	Реконструкция и модернизация зоны ТО, внедрения поста диагностики	ПМ 01. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям

		служащего
31	Техническое перевооружение участка ТО и ТР	ПМ 02. Организация процессов по ТО и ремонту автотранспортных средств ПМ 03. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащего
32	Проект по техническому перевооружению в зоне ТР на АТП	ПМ 01. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств ПМ 02. Организация процессов по ТО и ремонту автотранспортных средств ПМ 03. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащего
33	Реконструкция цеха по ремонту двигателей КамАЗ	ПМ 01. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств ПМ 02. Организация процессов по ТО и ремонту автотранспортных средств ПМ 03. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащего
34	Реконструкция цеха ТО-2	ПМ 01. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств ПМ 02. Организация процессов по ТО и ремонту автотранспортных средств ПМ 03. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащего
35	Реконструкция и модернизация зоны ТО, внедрения поста диагностики	ПМ 01. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств ПМ 02. Организация процессов по ТО и ремонту автотранспортных средств ПМ 03. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащего
36	Технология ремонта автомобильных ДВС – восстановление блока цилиндров	ПМ 03. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств
37	Организация цеха по ремонту редукторов заднего моста грузовых автомобилей	ПМ 02. Организация процессов по ТО и ремонту автотранспортных средств ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащего
38	Проектирование участка мойки кузовов легковых автомобилей.	ПМ 01. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств ПМ 02. Организация процессов по ТО и ремонту автотранспортных средств ПМ 03. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащего

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный строительный колледж»

Директору ГБСК ЧГСК  
А.В.Амхадову от студента (ки)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*(код, название)*

Заявление.

Прошу утвердить тему моего дипломного проекта

« \_\_\_\_\_ »

В качестве руководителя прошу назначить \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество, ученая степень/звание, занимаемая должность)*

Подпись студента \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный строительный колледж»

Согласовано

Зам. дир. по УПР

Ахмадова Э.И.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Задание**

на дипломный проект

студент \_\_\_\_\_

специальность \_\_\_\_\_

Тема утверждена приказом от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_

Тема выпускной квалификационной работы

Срок сдачи студентом законченной ВКР «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Перечень подлежащих разработке задач/вопросов

Наименование разделов выпускной квалификационной работы	Срок выполнения
Оглавление	
Введение	
Глава 1	
1.1.	
1.2.	
1.3.	
Глава 2	
2.1.	
2.3.	
Заключение	
Список использованной литературы	
Графическая часть	
Отзыв руководителя	
Рецензия	
Защита ВКР	

Консультант по выпускной квалификационной работе (графической части)

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ /ФИО/

Дата выдачи задания «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Руководитель \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ /ФИО/

Задание принял к исполнению «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. \_\_\_\_\_ (подпись студента)

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный строительный колледж»

ВЕДОМОСТЬ  
прохождения предварительной защиты дипломного  
проекта обучающимися группы \_\_\_\_\_ специальности \_  
\_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО обучающегося	Отметка о прохождении (допущен/не допущен)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		

Общее количество обучающихся \_\_\_\_\_ (чел.)

К защите дипломного проекта допущены \_\_\_\_\_ чел.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ зам. директора по УР Л.Г. Денисенко



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный строительный колледж»

**ОТЗЫВ**  
на дипломный проект (работу)

Студента (Ф.И.О. полностью) \_\_\_\_\_  
Отделения \_\_\_\_\_, специальности \_\_\_\_\_

Курса \_\_\_\_\_ группы № \_\_\_\_\_  
На тему: \_\_\_\_\_

Объем дипломной работы (проекта) \_\_\_\_\_ страниц, в т. ч.  
1) количество страниц (листов) пояснительной записки \_\_\_\_\_  
2) количество страниц (листов) приложений \_\_\_\_\_

Оценка содержания работы (проекта), положительные стороны и недостатки, выводы и предложения:  
Новизна и актуальность темы, ее соответствие профилю специальности \_\_\_\_\_

Общая характеристика работы (проекта), полнота раскрытия исследуемой темы, практическая  
значимость, выявленные достоинства и недостатки

Оценка личностных характеристик, проявленных студентом в ходе работы, способность логично, ясно  
и грамотно излагать материал, умение анализировать, обобщать, делать выводы, степень  
самостоятельности при выполнении работы (проекта) \_\_\_\_\_

Оценка умения студента работать с источниками и литературой при выполнении дипломной работы  
(проекта) \_\_\_\_\_

Соответствие работы (проекта) установленным требованиям к оформлению, умение применять  
информационные технологии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Соблюдение установленного календарного плана выполнения дипломной работы (проекта) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заключение о соответствии подготовки выпускника требованиям ФГОС и возможности представления работы (проекта) к защите \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_  
Руководитель дипломной работы (проекта) (Ф.И.О., должность) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

С отзывом ознакомлен  
Студент \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный строительный колледж»

РЕЦЕНЗИЯ  
на дипломный проект (работу)

Студента (Ф.И.О. полностью) \_\_\_\_\_  
 Отделения \_\_\_\_\_, специальности \_\_\_\_\_  
 Курса \_\_\_\_\_ группы № \_\_\_\_\_  
 На тему: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Соответствие дипломной работы (проекта) по объему и содержанию, актуальность выбора темы, корректность постановки задачи \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Ясность, четкость, последовательность, обоснованность изложения материала  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Теоретический уровень проекта (работы) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Обоснованность и доказательность выводов проекта (работы), оригинальность и новизна полученных результатов, возможность использования дипломного проекта (работы) или отдельных частей в практической деятельности  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Достоинства дипломного проекта (работы) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Недостатки дипломного проекта (работы) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Качество оформления проекта (работы) (грамотность, стиль изложения, соответствие требованиям)

---

---

---

---

---

---

---

---

Мнение рецензента о соответствии дипломного проекта (работы) и подготовки выпускника требованиям ФГОС \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка \_\_\_\_\_

Рецензент (Ф.И.О., должность) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

С рецензией ознакомлен

Студент \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный строительный колледж»

Допущена к защите  
зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ Ахмадова Э.И.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДИПЛОМНАЯ ПРОЕКТ**

Тема: \_\_\_\_\_

Выпускника (цы) \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Группа

Специальность (профессия) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация: техник

Руководитель работы. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / « \_\_\_\_ » 20\_\_ г.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Работа допущена с оценкой \_\_\_\_\_

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный строительный колледж»

**Индивидуальный оценочный лист  
Дипломного проекта и ее защиты**

Студент группы № \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов (0-5)
	<b>Оценка дипломного проекта</b>	
1	Аргументированное обоснование актуальности выбранной темы, четкость постановки цели и задач исследования	
2	Полнота привлеченного материала, степень логической структурированности работы, взаимосвязь ее частей, умение логично вести исследование.	
3	Новизна исследования, теоретическая и практическая ценность полученных результатов исследования и рекомендаций	
4	Использование литературы: широкий спектр источников, актуальность источников	
5	Качество оформления работы	
6	Достоверность и обоснованность выводов по проведенному исследованию, их соответствие заявленной цели	
	<b>Защита дипломного проекта</b>	
1	Логичность и системность изложения материала. Наличие аргументированных выводов по результатам работы, их соответствие целевым установкам	
2	Использование демонстрационного материала, его презентабельность (наличие презентации)	
3	Научная аргументация и защита своей точки зрения	
4	Четкость и аргументированность позиции студента при ответе на вопросы членов ГЭК, на замечания руководителя и рецензента	
	Всего баллов	
	Итоговая оценка	

Максимальная итоговая оценка – 50 баллов

46-50 баллов – 5 «отлично»

36- 45 баллов – 4 «хорошо»

28- 35 баллов – 3 «удовлетворительно»

27 баллов и ниже – 2 «неудовлетворительно»

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Заместитель председателя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Член ГЭК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Член ГЭК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ответственный секретарь \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный строительный колледж»**

**Форма направления дипломного проекта на рецензию**

Рецензенту \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Направляю Вам на рецензию дипломный проект (работу) студента \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_ ГБПОУ ЧГСК

на тему: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Защита работы состоится «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рецензия должна быть представлена в Государственную аттестационную комиссию не позднее

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный строительный колледж»**

**Лист ознакомления**

студентов группы №\_\_ по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

с программой Государственной Итоговой Аттестации

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись студента
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		

Куратор группы: \_\_\_\_\_.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный строительный колледж»**

**Сводная ведомость экспертизы качества выполнения и защиты дипломного проекта  
Специальность \_\_\_\_\_**

№ п/п	ФИО	Оценка дипломного проекта						Защита дипломного проекта				ИТОГ	ОЦЕНКА	
		Аргументированное обоснование актуальности выбранной темы, четкость постановки цели и задачи исследования	Полнота привлеченного материала, степень логической структурированности работы, взаимосвязь ее частей, умение логично вести исследование, выражать авторское мнение на проблему, научно аргументировать свою позицию	Новизна исследования, теоретическая и практическая ценность полученных результатов исследования и рекомендаций	Использование литературы: широкий спектр источников (нормативно – правовые акты, учебная и специальная литература, научные и практические публикации, Интернет – ресурсы), актуальность источников	Качество оформления работы (титульного листа, графических работ, приложений, списка используемой литературы)	Достоверность и обоснованность выводов по проведенному исследованию, их соответствие заявленной цели	Логичность и системность изложения материала. Наличие аргументированных выводов по результатам работы, их соответствие целевым установкам	Использование демонстрационного материала, его презентабельность (наличие презентации)	Научная аргументация и защита своей точки зрения	Четкость и аргументированность позиции студента при ответе на вопросы членов ГЭК, на замечания руководителя и рецензента			
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 Заместитель председателя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 Член ГЭК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 Член ГЭК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 Член ГЭК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /







**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ «АГЕНТСТВО РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА  
(ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ)»**

Малый Конюшковский пер., д.2,  
Москва, Россия, 123242  
ОГРН: 1207700414184; ИНН: 9703020938  
т/ф: +7 (495)777-97-20; info@worldskills.ru; worldskills.ru

**УТВЕРЖДЕНО**

Рабочей группой по вопросам  
разработки оценочных материалов  
в 2021 году для проведения  
Демонстрационного экзамена  
по стандартам Ворлдскиллс Россия  
по образовательным программам  
среднего профессионального  
образования

Протокол от 23.12.2021-1г.

№ Пр-23.12.2021-1

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО  
СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ**

<b>Номер компетенции</b>	33
<b>Наименование компетенции</b>	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей

## Оглавление

1. Инструкция по охране труда и технике безопасности для проведения Демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия .....	8
Программа инструктажа по охране труда для участников .....	8
1. Общие требования охраны труда .....	8
2. Требования охраны труда перед началом выполнения конкурсного задания .....	10
3. Требования охраны труда во время выполнения конкурсного задания .....	12
4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях .....	14
5. Требование охраны труда по окончании работ .....	15
Инструкция по охране труда для экспертов .....	16
1. Общие требования охраны труда .....	16
2. Требования охраны труда перед началом работы .....	17
3. Требования охраны труда во время работы .....	18
4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях .....	20
5. Требование охраны труда по окончании выполнения конкурсного задания .....	22
Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.1-2022-2024 .....	23
Паспорт комплекта оценочной документации .....	23
1. Описание .....	23
2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта .....	25
3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке .....	29
4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную .....	29
5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке .....	30
6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки. 31	
7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена .....	32

8. Необходимые приложения .....	34
План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный) .....	35
Образец задания .....	36
Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.2-2022-2024 .....	38
Паспорт комплекта оценочной документации.....	38
1. Описание .....	38
2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта .....	39
3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке.....	44
4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную .....	44
5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке....	45
6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.	46
7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.....	47
8. Необходимые приложения .....	49
План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный) .....	50
Образец задания .....	51
Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.3-2022-2024 .....	53
Паспорт комплекта оценочной документации.....	53
1. Описание .....	53
2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта .....	54
3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке.....	59
4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную .....	59
5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке....	60

6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.	61
7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.....	62
8. Необходимые приложения .....	64
План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный) .....	65
Образец задания .....	66
Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.4-2022-2024 .....	68
Паспорт комплекта оценочной документации.....	68
1. Описание .....	68
2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта .....	69
3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке.....	74
4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную .....	74
5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке....	75
6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.	76
7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.....	77
8. Необходимые приложения .....	79
План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный) .....	80
Образец задания .....	81
Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.5-2022-2024 .....	83
Паспорт комплекта оценочной документации.....	83
1. Описание .....	83
2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта .....	84
3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке.....	89

4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную .....	89
5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке....	90
6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки. 91	
7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.....	92
8. Необходимые приложения .....	94
План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный) .....	95
Образец задания .....	96
Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.6-2022-2024 .....	98
Паспорт комплекта оценочной документации.....	98
1. Описание .....	98
2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта .....	99
3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке.....	103
4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную .....	103
5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке..	104
6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки. 105	
7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.....	106
8. Необходимые приложения .....	108
План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный) .....	109
Образец задания .....	110
Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.7-2022-2024 .....	112
Паспорт комплекта оценочной документации.....	112
1. Описание .....	112



2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта .....	113
3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке.....	118
4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную .....	118
5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке..	119
6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки. 120	
7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.....	121
8. Необходимые приложения .....	123
План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный) .....	124
Образец задания .....	125
Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.8-2022-2024 .....	127
Паспорт комплекта оценочной документации.....	127
1. Описание .....	127
2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта .....	128
3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке.....	133
4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную .....	133
5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке..	134
6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки. 135	
7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.....	136
8. Необходимые приложения .....	138
План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный) .....	139

Образец задания .....	140
Комплект оценочной документации паспорт КОД 2.1-2022-2024 .....	142
Паспорт комплекта оценочной документации.....	142
1. Описание .....	142
2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта .....	143
3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке.....	148
4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из столбальной шкалы в пятибалльную .....	148
5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке..	148
6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.	150
7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.....	151
8. Необходимые приложения .....	153
План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия КОД 2.1 .....	154
Образец задания .....	155
Универсальный план застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.....	158

# **1. Инструкция по охране труда и технике безопасности для проведения Демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия**

## **Программа инструктажа по охране труда для участников**

### **1. Общие требования охраны труда**

Для участников от 14 до 16 лет

1.1. К выполнению конкурсного задания, под непосредственным руководством Экспертов или совместно с Экспертом, Компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» по стандартам «WorldSkills» допускаются участники в возрасте до 16 лет:

- прошедшие инструктаж по охране труда по «Программе инструктажа по охране труда и технике безопасности»;
- ознакомленные с инструкцией по охране труда;
- имеющие необходимые навыки по эксплуатации инструмента, приспособлений совместной работы на оборудовании;
- не имеющие противопоказаний к выполнению конкурсных заданий по состоянию здоровья.

Для участников старше 17 лет

1.2. К самостоятельному выполнению конкурсных заданий в Компетенции «ремонт и обслуживание легковых автомобилей» по стандартам «WorldSkills» допускаются участники не моложе 17 лет;

- прошедшие инструктаж по охране труда по «Программе инструктажа по охране труда и технике безопасности»;
- ознакомленные с инструкцией по охране труда;
- имеющие необходимые навыки по эксплуатации инструмента, приспособлений совместной работы на оборудовании;
- не имеющие противопоказаний к выполнению конкурсных заданий по состоянию здоровья.

1.3. В процессе выполнения конкурсных заданий и нахождения на территории и в помещениях места проведения конкурса, участник обязан четко соблюдать:

- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- не заходить за ограждения и в технические помещения;
- соблюдать личную гигиену;

- принимать пищу в строго отведенных местах;
- самостоятельно использовать инструмент и оборудование, разрешенное к выполнению конкурсного задания;

1.4. При выполнении конкурсного задания на участника могут воздействовать следующие вредные и (или) опасные факторы:

Физические:

- режущие и колющие предметы;
- повышенный шум;
- опасность травмирования головы при работе на подъемнике;

Психологические:

- чрезмерное напряжение внимания;
- усиленная нагрузка на зрение;
- повышенная ответственность;

1.5. Применяемые во время выполнения конкурсного задания средства индивидуальной защиты:

- обувь с жестким мыском;
- костюм слесаря по ремонту автомобилей;
- рабочие перчатки;
- беруши или наушники;
- защитные очки

1.6. Знаки безопасности, используемые на рабочем месте, для обозначения присутствующих опасностей:

- F 04 Огнетушитель 
- E 22 Указатель выхода 
- E 23 Указатель запасного выхода 
- ЕС 01 Аптечка первой медицинской помощи 
- P 01 Запрещается курить 

1.7. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить о случившемся Экспертам.

В помещении комнаты экспертов находится аптечка первой помощи, укомплектованная изделиями медицинского назначения, ее необходимо использовать для оказания первой помощи, самопомощи в случаях получения травмы.

В случае возникновения несчастного случая или болезни участника, об этом немедленно уведомляются Главный эксперт, Лидер команды и Эксперт-компатриот. Главный эксперт принимает решение о назначении дополнительного времени для участия. В случае отстранения участника от дальнейшего участия в Чемпионате ввиду болезни или несчастного случая, он получит баллы за любую завершённую работу.

Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в Форме регистрации несчастных случаев и в Форме регистрации перерывов в работе.

1.8. Участники, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности в соответствии с Регламентом WorldSkillsRussia.

Несоблюдение участником норм и правил ОТ и ТБ ведет к потере баллов. Постоянное нарушение норм безопасности может привести к временному или перманентному отстранению аналогично апелляции.

## **2.Требования охраны труда перед началом выполнения конкурсного задания**

Перед началом выполнения конкурсного задания участники должны выполнить следующее:

2.1. В день-1, все участники должны ознакомиться с инструкцией по технике безопасности, с планами эвакуации при возникновении пожара, местами расположения санитарно-бытовых помещений, медицинскими кабинетами, питьевой воды, подготовить рабочее место в соответствии с Техническим описанием компетенции.

Проверить специальную одежду, обувь и др. средства индивидуальной защиты. Одеть необходимые средства защиты для выполнения подготовки рабочих мест, инструмента и оборудования.

По окончании ознакомительного периода, участники подтверждают свое ознакомление со всеми процессами, подписав лист прохождения инструктажа по работе на оборудовании по форме, определенной Оргкомитетом.

## 2.2. Подготовить рабочее место:

Проверить наличие и исправность инструмента, приспособлений, при этом:

- гаечные ключи не должны иметь трещин и забоин, губки ключей должны быть параллельны и не закатаны;
- раздвижные ключи не должны быть ослаблены в подвижных частях;
- слесарные молотки и кувалды должны иметь слегка выпуклую, не косую и не сбитую, без трещин и наклепа поверхность бойка, должны быть надежно укреплены на рукоятках путем расклинивания заершенными клиньями;
- рукоятки молотков и кувалд должны иметь гладкую поверхность;
- ударные инструменты (зубила, крейцмейсели, бородки, керны и пр.) не должны иметь трещин, заусенцев и наклепа. Зубила должны иметь длину не менее 150 мм;
- напильники, стамески и прочие инструменты не должны иметь заостренную нерабочую поверхность, быть надежно закреплены на деревянной ручке с металлическим кольцом на ней;
- электроприборы должны иметь исправную изоляцию токоведущих частей и надежное заземление.

2.3. Проверить состояние пола на рабочем месте. Пол должен быть сухим и чистым. Если пол мокрый или скользкий, потребовать, чтобы его вытерли или посыпали опилками, или сделать это самому.

2.4. Перед использованием переносного светильника проверить, есть ли на лампе защитная сетка, исправны ли шнур и изоляционная резиновая трубка. Переносные светильники должны включаться электросеть с напряжением не выше 42 В.

Инструмент и оборудование, не разрешенное к самостоятельному использованию, к выполнению конкурсных заданий подготавливает уполномоченный Эксперт, участники могут принимать посильное участие в подготовке под непосредственным руководством и в присутствии Эксперта.

2.5. В день проведения конкурса, изучить содержание и порядок проведения модулей конкурсного задания, а также безопасные приемы их выполнения. Проверить пригодность инструмента и оборудования визуальным осмотром.

Привести в порядок рабочую специальную одежду и обувь: застегнуть рукава, заправить одежду и застегнуть ее на все пуговицы, надеть головной убор, подготовить рукавицы (перчатки), защитные очки, беруши.

2.6. Ежедневно, перед началом выполнения конкурсного задания, в процессе подготовки рабочего места:

- осмотреть и привести в порядок рабочее место, средства индивидуальной защиты;
- убедиться в достаточности освещенности;
- проверить (визуально) правильность подключения инструмента и оборудования в электросеть.

2.7. Подготовить необходимые для работы материалы, приспособления, и разложить их на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.

2.8. Участнику запрещается приступать к выполнению конкурсного задания при обнаружении неисправности инструмента или оборудования. О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить Эксперту и до устранения неполадок к конкурсному заданию не приступать.

### **3. Требования охраны труда во время выполнения конкурсного задания**

3.1. При выполнении конкурсных заданий участнику необходимо соблюдать требования безопасности при использовании инструмента и оборудования:

3.2. Все виды технического обслуживания и ремонта автомобилей на территории площадки выполнять только на специально предназначенных для этой цели местах (постах).

3.3. Приступать к техническому обслуживанию и ремонту автомобиля только после того, как он будет очищен от грязи, снега и вымыт.

3.4. После постановки автомобиля на пост технического обслуживания или ремонта обязательно проверить, заторможено ли он стояночным тормозом, выключено ли зажигание (перекрыта ли подача топлива в автомобиле с дизельным двигателем), установлен ли рычаг переключения передач (контроллера) в нейтральное положение, перекрыты ли расходные и магистральные вентили на газобаллонных автомобилях, подложены ли специальные противооткатные упоры (башмаки) не менее двух под колеса. В случае невыполнения указанных мер безопасности сделать это самому.

3.5. После подъема автомобиля подъемником зафиксировать подъемник упором от самопроизвольного опускания.

3.6. Ремонт автомобиля снизу вне осмотровой канавы, эстакады или подъемника производить только на лежаке.



3.7. Все работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля производить при неработающем двигателе, за исключением работ, технология проведения которых требует пуска двигателя. Такие работы проводить на специальных постах, где предусмотрен отсос отработавших газов.

3.8. Перед пуском двигателя убедиться, что рычаг переключения передач (контроллера) находится в нейтральном положении и что под автомобилем и вблизи вращающихся частей двигателя нет людей. Осмотр автомобиля снизу производить только при неработающем двигателе.

3.9. Перед проворачиванием карданного вала проверить, выключено ли зажигание, а для дизельного двигателя - отсутствия подачи топлива. Рычаг переключения передач установить в нейтральное положение, а стояночный тормоз - освободить. После выполнения необходимых работ снова затянуть стояночный тормоз. Проворачивать карданный вал только с помощью специального приспособления.

3.10. При разборочно - сборочных и других крепежных операциях, требующих больших физических усилий, применяют съемники.

3.11. Для снятия и установки узлов и агрегатов весом 20 кг и более (для женщин 10 кг) пользоваться подъемными механизмами, оборудованными специальными приспособлениями (захватами), другими вспомогательными средствами механизации.

3.12. Перед снятием узлов и агрегатов, связанных с системами питания, охлаждения и смазки, когда возможно вытекание жидкости, сначала слить из них топливо, масло или охлаждающую жидкость в специальную тару.

3.13. Удалять разлитое масло или топливо с помощью песка или опилок, которые после использования следует сыпать в металлические ящики с крышками, устанавливаемые вне помещения.

3.14. Во время работы располагать инструмент так, чтобы не возникала необходимость тянуться за ним.

3.15. Правильно подбирать размер гаечного ключа, преимущественно пользоваться накидными и торцевыми ключами, а в труднодоступных местах - ключами с трещотками или с шарнирной головкой.

3.16. Правильно накладывать ключ на гайку, не поджимать гайку рывком.

3.17. При работе зубилом или другим рубящим инструментом пользоваться защитными очками для предохранения глаз от поражения металлическими частицами, а также надевать на зубило защитную шайбу для защиты рук.



3.18. Выпрессовывать туго сидящие пальцы, втулки, подшипники только с помощью специальных приспособлений.

3.19. Снятые с автомобиля узлы и агрегаты складывать на специальные устойчивые подставки, а длинные детали класть только горизонтально.

3.20. Проверять соосность отверстий конусной оправкой.

3.21. Подключать электроинструмент к сети только при наличии исправного штепсельного разъема.

3.22. При прекращении подачи электроэнергии или перерыве в работе отсоединять электроинструмент от электросети.

3.23. Удалять пыль и стружку с верстака, оборудования или детали щеткой - сметкой или металлическим крючком.

3.24. Использованный обтирочный материал убирать в специально установленные для этой цели металлические ящики и закрыть крышкой.

#### **4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях**

4.1. При обнаружении неисправности в работе электрических устройств, находящихся под напряжением (повышенном их нагреве, появления искрения, запаха гари, задымления и т.д.), участнику следует немедленно сообщить о случившемся Экспертам. Выполнение конкурсного задания продолжить только после устранения возникшей неисправности.

4.2. В случае возникновения у участника плохого самочувствия или получения травмы сообщить об этом эксперту.

4.3. При поражении участника электрическим током немедленно отключить электросеть, оказать первую помощь (самопомощь) пострадавшему, сообщить Эксперту, при необходимости обратиться к врачу.

4.4. При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь отключить питание электрооборудования, сообщить о случившемся Экспертам, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать скорую медицинскую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

4.5. При возникновении пожара необходимо немедленно оповестить Главного эксперта и экспертов. При последующем развитии событий следует руководствоваться указаниями Главного эксперта или эксперта, заменяющего его. Приложить усилия для исключения состояния страха и паники.

При обнаружении очага возгорания на конкурсной площадке необходимо любым возможным способом постараться загасить пламя в "зародыше" с обязательным соблюдением мер личной безопасности.

При возгорании одежды попытаться сбросить ее. Если это сделать не удастся, упасть на пол и, перекатываясь, сбить пламя; необходимо накрыть горящую одежду куском плотной ткани, облиться водой, запрещается бежать – бег только усилит интенсивность горения.

В загоревшемся помещении не следует дожидаться, пока приблизится пламя. Основная опасность пожара для человека – дым. При наступлении признаков удушья лечь на пол и как можно быстрее ползти в сторону эвакуационного выхода.

4.6. При обнаружении взрывоопасного или подозрительного предмета не подходите близко к нему, предупредите о возможной опасности находящихся поблизости экспертов или обслуживающий персонал.

При происшествии взрыва необходимо спокойно уточнить обстановку и действовать по указанию экспертов, при необходимости эвакуации возьмите с собой документы и предметы первой необходимости, при передвижении соблюдайте осторожность, не трогайте поврежденные конструкции, оголившиеся электрические провода. В разрушенном или поврежденном помещении не следует пользоваться открытым огнем (спичками, зажигалками и т.п.).

## **5.Требование охраны труда по окончании работ**

После окончания работ каждый участник обязан:

5.1. Привести в порядок рабочее место.

5.2. Убрать средства индивидуальной защиты в отведенное для хранения место.

5.3. Отключить инструмент и оборудование от сети.

5.4. Инструмент убрать в специально предназначенное для хранения место.

5.5. Сообщить эксперту о выявленных во время выполнения конкурсных заданий неполадках и неисправностях оборудования и инструмента, и других факторах, влияющих на безопасность выполнения конкурсного задания.

## Инструкция по охране труда для экспертов

### 1. Общие требования охраны труда

1.1. К работе в качестве эксперта Компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» допускаются Эксперты, прошедшие специальное обучение и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. Эксперт с особыми полномочиями, на которого возложена обязанность за проведение инструктажа по охране труда, должен иметь действующее удостоверение «О проверке знаний требований охраны труда».

1.3. В процессе контроля выполнения конкурсных заданий и нахождения на конкурсной площадке Эксперт обязан четко соблюдать:

- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения и планов эвакуации;
- расписание и график проведения конкурсного задания, установленные режимы труда и отдыха.

1.4. При работе на персональном компьютере и копировально-множительной технике на Эксперта могут воздействовать следующие вредные и (или) опасные производственные факторы:

- электрический ток;
- статическое электричество, образующееся в результате трения движущейся бумаги с рабочими механизмами, а также при некачественном заземлении аппаратов;
- шум, обусловленный конструкцией оргтехники;
- химические вещества, выделяющиеся при работе оргтехники;
- зрительное перенапряжение при работе с ПК.

При наблюдении за выполнением конкурсного задания участниками на Эксперта могут воздействовать следующие вредные и (или) опасные производственные факторы:

Физические:

- режущие и колющие предметы;
- ультрафиолетовое и инфракрасное излучение;
- пыль;
- термические ожоги.

Химические:

- этилированный бензин.


Психологические:

- чрезмерное напряжение внимания, усиленная нагрузка на зрение
- ответственность при выполнении своих функций.

1.5. Применяемые во время выполнения конкурсного задания средства индивидуальной защиты:

- халат;
- защитные очки;
- перчатки;
- специальная обувь;
- беруши.

1.6. Знаки безопасности, используемые на рабочих местах участников, для обозначения присутствующих опасностей:

- W 19 Газовый баллон 
- F 04 Огнетушитель 
- Сжатый воздух 

1.7. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить о случившемся Главному Эксперту.

В помещении Экспертов Компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» находится аптечка первой помощи, укомплектованная изделиями медицинского назначения, ее необходимо использовать для оказания первой помощи, самопомощи в случаях получения травмы.

В случае возникновения несчастного случая или болезни Эксперта, об этом немедленно уведомляется Главный эксперт.

1.8. Эксперты, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности в соответствии с Регламентом WorldSkillsRussia, а при необходимости согласно действующему законодательству.

## 2. Требования охраны труда перед началом работы

Перед началом работы Эксперты должны выполнить следующее:

2.1. В день-1, Эксперт с особыми полномочиями, ответственный за охрану труда, обязан провести подробный инструктаж по «Программе инструктажа по охране труда и технике безопасности», ознакомить экспертов и участников с инструкцией по технике безопасности, с планами эвакуации при возникновении пожара, с местами расположения санитарно-бытовых помещений, медицинскими кабинетами, питьевой воды, проконтролировать подготовку рабочих мест участников в соответствии с Техническим описанием компетенции.

Проверить специальную одежду, обувь и др. средства индивидуальной защиты. Одеть необходимые средства защиты для выполнения подготовки и контроля подготовки участниками рабочих мест, инструмента и оборудования.

2.2. Ежедневно, перед началом выполнения конкурсного задания участниками конкурса, Эксперт с особыми полномочиями проводит инструктаж по охране труда, Эксперты контролируют процесс подготовки рабочего места участниками, и принимают участие в подготовке рабочих мест участников в возрасте моложе 18 лет.

2.3. Ежедневно, перед началом работ на конкурсной площадке и в помещении экспертов необходимо:

- осмотреть рабочие места экспертов и участников;
- привести в порядок рабочее место эксперта;
- проверить правильность подключения оборудования в электросеть;
- одеть необходимые средства индивидуальной защиты;

2.5. Подготовить необходимые для работы материалы, приспособления, и разложить их на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.

2.6. Эксперту запрещается приступать к работе при обнаружении неисправности оборудования. О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить Техническому Эксперту и до устранения неполадок к работе не приступать.

### **3. Требования охраны труда во время работы**

3.1. Изображение на экранах видеомониторов должно быть стабильным, ясным и предельно четким, не иметь мерцаний символов и фона, на экранах не должно быть бликов и отражений светильников, окон и окружающих предметов.

3.2. Суммарное время непосредственной работы с персональным компьютером и другой оргтехникой в течение конкурсного дня должно быть не более 6 часов.

Продолжительность непрерывной работы с персональным компьютером и другой оргтехникой без регламентированного перерыва не должна превышать 2-х часов. Через каждый час работы следует делать регламентированный перерыв продолжительностью 15 мин.

3.3. Во избежание поражения током запрещается:

- прикасаться к задней панели персонального компьютера и другой оргтехники, монитора при включенном питании;
- допускать попадания влаги на поверхность монитора, рабочую поверхность клавиатуры, дисководов, принтеров и других устройств;
- производить самостоятельно вскрытие и ремонт оборудования;
- переключать разъемы интерфейсных кабелей периферийных устройств при включенном питании;
- загромождать верхние панели устройств бумагами и посторонними предметами;
- допускать попадание влаги на поверхность системного блока (процессора), монитора, рабочую поверхность клавиатуры, дисководов, принтеров и др. устройств;

3.4. При выполнении модулей конкурсного задания участниками, Эксперту необходимо быть внимательным, не отвлекаться посторонними разговорами и делами без необходимости, не отвлекать других Экспертов и участников.

3.5. Эксперту во время работы с оргтехникой:

- обращать внимание на символы, высвечивающиеся на панели оборудования, не игнорировать их;
- не снимать крышки и панели, жестко закрепленные на устройстве. В некоторых компонентах устройств используется высокое напряжение или лазерное излучение, что может привести к поражению электрическим током или вызвать слепоту;
- не производить включение/выключение аппаратов мокрыми руками;
- не ставить на устройство емкости с водой, не класть металлические предметы;
- не эксплуатировать аппарат, если он перегрелся, стал дымиться, появился посторонний запах или звук;

- не эксплуатировать аппарат, если его уронили или корпус был поврежден;
- вынимать застрявшие листы можно только после отключения устройства из сети;
- запрещается перемещать аппараты включенными в сеть;
- все работы по замене картриджей, бумаги можно производить только после отключения аппарата от сети;
- запрещается опираться на стекло оригиналодержателя, класть на него какие-либо вещи помимо оригинала;
- запрещается работать на аппарате с треснувшим стеклом;
- обязательно мыть руки теплой водой с мылом после каждой чистки картриджей, узлов и т.д.;
- просыпанный тонер, носитель немедленно собрать пылесосом или влажной ветошью.

3.6. Включение и выключение персонального компьютера и оргтехники должно проводиться в соответствии с требованиями инструкции по эксплуатации.

3.7. Запрещается:

- устанавливать неизвестные системы паролирования и самостоятельно проводить переформатирование диска;
- иметь при себе любые средства связи;
- пользоваться любой документацией кроме предусмотренной конкурсным заданием.

3.8. При неисправности оборудования – прекратить работу и сообщить об этом Техническому эксперту, а в его отсутствие заместителю главного Эксперта.

3.9. При нахождении на конкурсной площадке Эксперту:

- одеть необходимые средства индивидуальной защиты;
- передвигаться по конкурсной площадке не спеша, не делая резких движений, смотря под ноги.

#### **4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях**

4.1. При обнаружении неисправности в работе электрических устройств, находящихся под напряжением (повышенном их нагреве, появления искрения, запаха гари, задымления и т.д.), Эксперту следует немедленно отключить источник электропитания и принять меры к устранению неисправностей, а так же сообщить о случившемся



Техническому Эксперту. Выполнение конкурсного задания продолжать только после устранения возникшей неисправности.

4.2. В случае возникновения зрительного дискомфорта и других неблагоприятных субъективных ощущений, следует ограничить время работы с персональным компьютером и другой оргтехникой, провести коррекцию длительности перерывов для отдыха или провести смену деятельности на другую, не связанную с использованием персонального компьютера и другой оргтехники.

4.3. При поражении электрическим током немедленно отключить электросеть, оказать первую помощь (самопомощь) пострадавшему, сообщить Главному Эксперту, при необходимости обратиться к врачу.

4.4. При возникновении пожара необходимо немедленно оповестить Главного эксперта. При последующем развитии событий следует руководствоваться указаниями Главного эксперта или должностного лица, заменяющего его. Приложить усилия для исключения состояния страха и паники.

При обнаружении очага возгорания на конкурсной площадке необходимо любым возможным способом постараться загасить пламя в "зародыше" с обязательным соблюдением мер личной безопасности.

При возгорании одежды попытаться сбросить ее. Если это сделать не удастся, упасть на пол и, перекатываясь, сбить пламя; необходимо накрыть горящую одежду куском плотной ткани, облить водой, запрещается бежать – бег только усилит интенсивность горения.

В загоревшемся помещении не следует дожидаться, пока приблизится пламя. Основная опасность пожара для человека – дым. При наступлении признаков удушья лечь на пол и как можно быстрее ползти в сторону эвакуационного выхода.

4.6. При обнаружении взрывоопасного или подозрительного предмета не подходить близко к нему, предупредить о возможной опасности находящихся поблизости ответственных лиц.

При происшествии взрыва необходимо спокойно уточнить обстановку и действовать по указанию должностных лиц, при необходимости эвакуации, эвакуировать участников и других экспертов и конкурсной площадки, взять те с собой документы и предметы первой необходимости, при передвижении соблюдать осторожность, не трогать поврежденные конструкции, оголившиеся электрические провода. В разрушенном или поврежденном



помещении не следует пользоваться открытым огнем (спичками, зажигалками и т.п.).

## **5.Требование охраны труда по окончании выполнения конкурсного задания**

После окончания конкурсного дня Эксперт обязан:

5.1. Отключить электрические приборы, оборудование, инструмент и устройства от источника питания.

5.2. Привести в порядок рабочее место Эксперта и проверить рабочие места участников.

5.3. Сообщить Техническому эксперту о выявленных во время выполнения конкурсных заданий неполадках и неисправностях оборудования, и других факторах, влияющих на безопасность труда.

# Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.1-2022-2024

## Паспорт комплекта оценочной документации

### 1. Описание

Комплект оценочной документации (КОД) разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

В данном разделе указаны основные характеристики КОД и должны использоваться при планировании, проведении и оценки результатов демонстрационного экзамена образовательными организациями, ЦПДЭ и Агентством.

Таблица 1. Паспорт комплекта оценочной документации (КОД)

№ п/п	Наименование	Информация о разработанном КОД
1	2	3
1	Номер компетенции	33
2	Название компетенции	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
3	КОД является однодневным или двухдневным:	Однодневный
4	Номер КОД	КОД 1.1
4.1	Год(ы) действия КОД	2022-2024 (3 года)
5	Уровень ДЭ	ФГОС СПО
6	Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки	50,1
7	Длительность выполнения экзаменационного задания данного КОД	06:00:00
8	КОД разработан на основе	ФНЧ Молодые профессионалы 2021
9	КОД подходит для проведения демонстрационного экзамена в качестве процедуры Независимой оценки квалификации (НОК)	<u>НЕТ</u>
10	Вид аттестации, для которой подходит данный КОД	<u>ГИА, Промежуточная</u>
11	Формат проведения ДЭ	очный
11.1	КОД разработан для проведения ДЭ в очном формате, (участники и эксперты находятся в ЦПДЭ)	Да
11.2	КОД разработан для проведения ДЭ в дистанционном формате, (участники и эксперты работают удаленно)	Не предусмотрено
11.3	КОД разработан для проведения ДЭ в распределенном формате.	Не предусмотрено
12	Форма участия (индивидуальная, парная, групповая)	Индивидуальная
12.1	Количество человек в группе, (т.е. задание ДЭ выполняется индивидуально или в группе/ команде из нескольких экзаменуемых)	1

12.2	Организация работы при невозможности разбить экзаменуемых на указанное в п. 12.1 количество человек в группе	
13	Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3

## 2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта, (WorldSkillsStandardsSpecifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации, (Таблица 2).

Таблица 2. WSSS

Номер раздела WSSS	Наименование раздела WSSS	Содержание раздела WSSS: Специалист должен знать	Важность раздела WSSS (%)
1	2	3	4
1	Организация работы и техника безопасности	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• назначение, использование, уход и техническое обслуживание оборудования, материалов и химических средств, а также последствий их применения с точки зрения техники безопасности;</li> <li>• трудности и риски, связанные с сопутствующими видами деятельности, а также их причины и способы их предотвращения;</li> <li>• применимые принципы техники безопасности, охраны здоровья и окружающей среды, способы их применения на рабочем месте.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовить и поддерживать рабочее место в безопасном, аккуратном и эффективном состоянии;</li> <li>• подготовить себя к поставленным задачам, уделяя должное внимание технике безопасности и нормам охраны здоровья и окружающей среды;</li> <li>• планировать, подготавливать и завершать каждое задание за выделенное время;</li> <li>• выбирать и использовать все оборудование и материалы безопасно и в соответствии с инструкциями изготовителя;</li> <li>• чистить, хранить и настраивать оборудование в соответствии с инструкциями изготовителя;</li> <li>• соблюдать требования техники безопасности и норм охраны труда и окружающей среды, оборудования и материалов;</li> <li>• восстанавливать зону проведения работ до первоначального состояния и автомобиль до исправного.</li> </ul>	10
2	Компетенции в области	Специалист должен знать и понимать:	15

	коммуникаций и межличностных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• типы и назначение технической документации, включая руководства и рисунки (а также принципиальные и монтажные схемы) как в бумажном, так и электронном виде;</li> <li>• техническую терминологию, относящуюся к данному навыку;</li> <li>• стандарты отрасли, необходимые для выявления и сообщения о неисправностях в устной и письменной формах;</li> <li>• стандарты, требуемые при обслуживании клиента.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах для рабочей площадки в любом доступном формате;</li> <li>• обмениваться информацией на рабочем месте с помощью письменных и электронных средств коммуникации в стандартных форматах;</li> <li>• взаимодействовать на рабочем месте с помощью устных, письменных и электронных средств, чтобы обеспечивать ясность, результативность и эффективность;</li> <li>• использовать стандартный набор коммуникационных технологий;</li> <li>• заполнять отчеты и реагировать на возникающие проблемы и вопросы;</li> <li>• реагировать на запросы заказчика лично и опосредованно.</li> </ul>	
3	Диагностика, механические системы, их взаимодействие	<p>Специалист должен знать и разбираться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в механизмах и системах дизельных и бензиновых двигателей;</li> <li>• в гибридных автомобильных системах;</li> <li>• в системах наддува, выброса и выхлопа;</li> <li>• в электрических и электронных кузовных системах;</li> <li>• в системах торможения и динамической стабилизации;</li> <li>• в системах подвески и рулевого управления;</li> <li>• в системах трансмиссии;</li> <li>• в системах вентиляции и кондиционирования;</li> <li>• в электронной аппаратуре (мультимедийные системы и т. п.);</li> <li>• во взаимосвязи и взаимовлиянии всех систем;</li> <li>• в способах обмена информацией между различными системами управления.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать контрольное оборудование для измерения, проверки, контроля систем на предмет отказа механических и (или) электронных систем;</li> </ul>	25

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить испытания с целью выявления и локализации неисправности.</li> </ul>	
4	Осмотр и диагностика.	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы использования и интерпретации показаний применимых измерительных приборов и оборудования;</li> <li>• принципы и способы применения всех соответствующих числовых и математических расчетов;</li> <li>• принципы и способы применения специализированных диагностических процедур, инструментов, оборудования</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять калибровку и применять все измерительные приборы и оборудование (механические и электрические) в целях диагностики;</li> <li>• точно определять место неисправности в различных системах легкового автомобиля;</li> <li>• выбирать и применять соответствующие приборы и оборудование для проверки и диагностики дефектов и неисправностей:</li> <li>• систем электрозажигания;</li> <li>• дизельных систем;</li> <li>• в системах наддува, выброса и выхлопа;</li> <li>• в электрических и электронных кузовных системах;</li> <li>• в системах торможения и динамической стабилизации;</li> <li>• в системах подвески и рулевого управления;</li> <li>• в системах трансмиссии;</li> <li>• правильно осуществлять расчеты, проверять и интерпретировать результаты по мере необходимости;</li> <li>• рассматривать варианты ремонта и замены</li> </ul>	15
5	Ремонт, модернизация, обслуживание.	<p>Специалист должен знать и разбираться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в вариантах ремонта и замены;</li> <li>• в методах и порядке осуществления ремонта, специальных требованиях к инструментарию;</li> <li>• в последствиях для других систем автомобиля и ремонтных работах, с ними</li> </ul>	35

		<p>связанных.</p> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять требования спецификаций производителя автомобиля и поставщика компонентов;</li> <li>• составлять, обосновывать и предоставлять заказчику корректные предложения и решения по ремонту и замене;</li> <li>• применять корректные процедуры установки запчастей;</li> <li>• выполнять ремонт электрических систем и цепей, ремонт и модернизацию систем нагнетания воздуха и пусковых систем;</li> <li>• осуществлять ремонт и модернизацию гидравлических тормозных систем (дисковых и барабанных) и (или) сопряженных компонентов, включая ручной или стояночный тормоз;</li> <li>• выполнять ремонт АБС и систем динамической стабилизации с электронным управлением;</li> <li>• производить замену и модернизацию компонентов трансмиссии;</li> <li>• производить ремонт и модернизацию систем и компонентов рулевого управления, в частности с механическим, электрическим или гидравлическим усилителем;</li> <li>• выполнять ремонт систем подвески и сопутствующих компонентов;</li> <li>• выполнять регулировку рулевого управления;</li> <li>• выполнять ремонт и капитальный ремонт четырехтактных двигателей и сопряженных компонентов;</li> <li>• выполнять ремонт и модернизацию механического и автоматического моста и коробки передач, а также их компонентов;</li> <li>• выполнять ремонт дизельных топливных систем, систем электрозажигания и сопряженных компонентов.</li> </ul>	
--	--	---	--

\*Таблица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами

доступна

в

Приложении

2.

### 3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке

Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3
---	---

Соотношение количества экспертов в зависимости от количества экзаменуемых и количества рабочих мест.

Таблица 3. Расчет количества экспертов исходя из количества рабочих мест и участников.

Количество постов(рабочих мест)	3	6	9	12	15	18	21
Количество участников							
От 1 до 3	3	3	3	3	3	3	3
От 3 до 6	3	6	6	6	6	6	6
От 6 до 9	3	6	9	9	9	9	9
От 9 до 12	3	6	9	12	12	12	12
От 12 до 15	3	6	9	12	15	15	15
От 15 до 18	3	6	9	12	15	18	18
От 18 до 21	3	6	9	12	15	18	21
Более 21	3	6	9	12	15	18	21

Количество экспертов зависит от количества участников. Возможны варианты, например, когда три участника, а рабочих мест 21, тогда нужно три эксперта.

### 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена схема перевода баллов из стобалльной шкалы в оценки по пятибалльной шкале.

Таблица 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%



## 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке

Таблица 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке

№ п/п	Наименование запрещенного оборудования
1	2
1	мобильные телефоны
2	еда
3	шпаргалки
4	личные вещи
5	пневматические инструменты не допускаются

**6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.**

Таблица 6. Обобщенная оценочная ведомость.

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль задания, где проверяется критерий</b>	<b>Критерий</b>	<b>Длительность модуля</b>	<b>Разделы WSSS</b>	<b>Судейские баллы</b>	<b>Объективные баллы</b>	<b>Общие баллы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1	Модуль А «Системы управления двигателем»	Системы управления двигателем	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,7	16,7
2	Модуль В «Системы рулевого управления, подвеска»	Системы рулевого управления, подвеска	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,7	16,7
3	Модуль Е «Двигатель (механическая часть)»	Двигатель (механическая часть)	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,7	16,7
Итого	-	-	06:00:00	-	0	50,1	50,1

## 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена<sup>1</sup>.

Таблица 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.

Подготовительный день С-1	Примерное время	Мероприятие
	08:00 – 09:00	Получение главным экспертом задания демонстрационного экзамена. Проверка готовности проведения демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности
	09:00 – 09:30	Распределение обязанностей по проведению экзамена между членами Экспертной группы, заполнение Протокола о распределении
	09:30 – 10:00	Инструктаж Экспертной группы по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
	10:00 – 11:30	Регистрация участников демонстрационного экзамена
		Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
	11:30 – 13:30	Распределение рабочих мест (жеребьевка) и ознакомление участников с рабочими местами, оборудованием, графиком работы, иной документацией и заполнение Протокола
	13:30-14:30	Обед ГЭ, Э, У.
	14:30 – 18:00	Разработка критериев, внесение неисправностей экспертами, подготовка рабочих мест.

<sup>1</sup> Если планируется проведение демонстрационного экзамена для двух и более экзаменационных групп (ЭГ) из одной учебной группы одновременно на одной площадке, то это также должно быть отражено в плане. Примерный план рекомендуется составить таким образом, чтобы продолжительность работы экспертов на площадке не превышала нормы, установленные действующим законодательством. В случае необходимости превышения установленной продолжительности по объективным причинам, требуется согласование с экспертами, задействованными для работы на соответствующей площадке.

День 1	08:30 – 09:00	Подготовка рабочих мест экспертами.
	09:00 – 11:00	Выполнение модуля
	11:00 – 12:00	Подготовка рабочих мест экспертами.
	12:00 – 14:00	Выполнение модуля
	14:00 – 14:30	Обед ГЭ, Э, У
	14.30 - 15.30	Подготовка рабочих мест экспертами.
	15:30 – 17:30	Выполнение модуля
	17:30 – 18:30	Подготовка рабочих мест экспертами.
	18:30 – 20:30	Подведение итогов, внесение главным экспертом баллов в CIS, блокировка, сверка баллов, заполнение итогового протокола.

## **8. Необходимые приложения**

**Приложение 2.** Соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами.

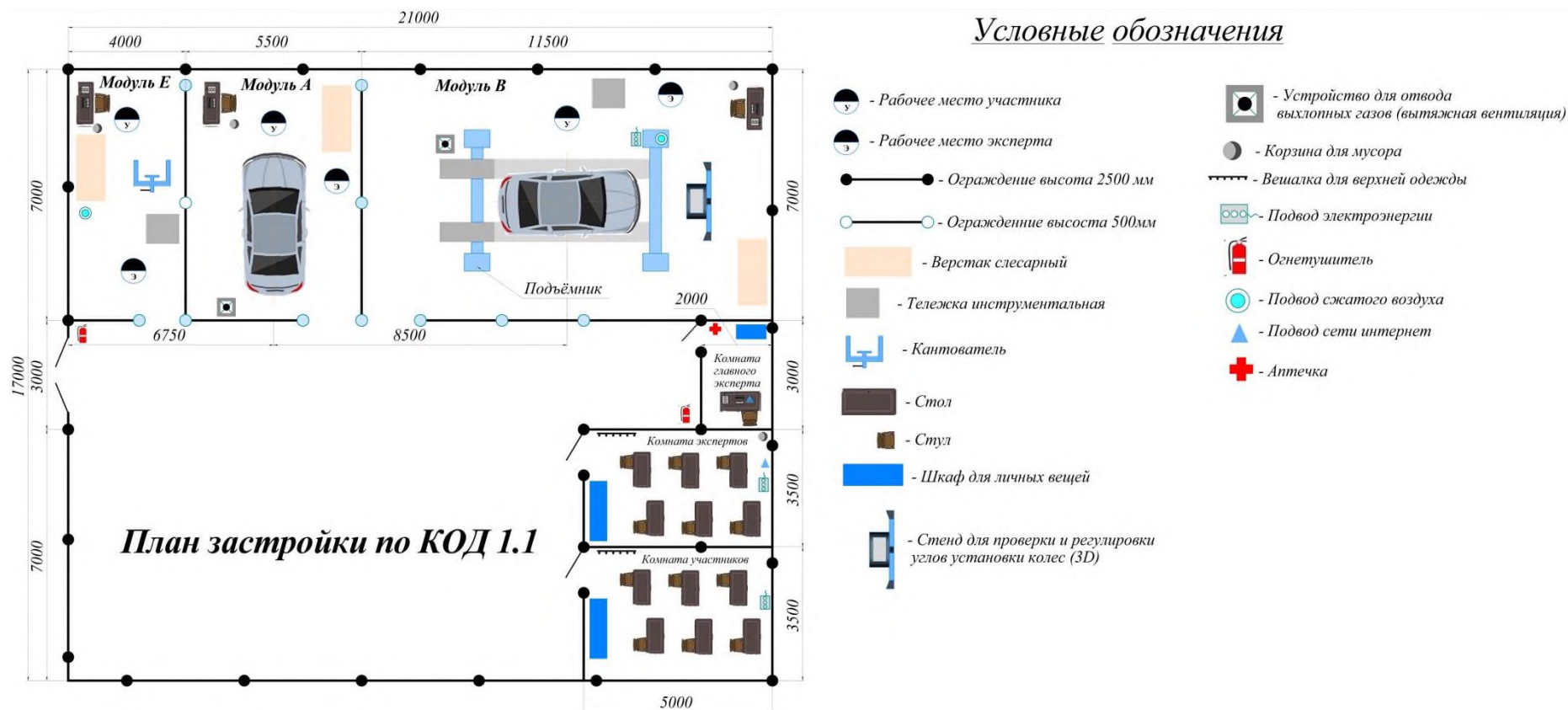
**Приложение 5.** План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена.

**Приложение 6.** Инфраструктурный(-ые) лист(-ы).

# План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный)

Формат проведения ДЭ: **Очный**

Общая площадь площадки:



## Образец задания

Образец задания для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации.

### Описание задания

#### Описание модуля/критерия 1:

Модуль/критерий А: Системы управления двигателем.

Оценка выполняется по мере выполнения этапов модуля, согласно установленным в инструкциях для участников «точкам STOP» и по окончании одного часа с момента начала модуля.

Субкритерий А1 - Данный этап модуля предполагает восстановление прокручивания коленчатого вала стартером автомобиля без использования диагностического сканера, при помощи измерительного оборудования (мультиметр и/или осциллограф). Точка «STOP» - в случае не прокручивания коленчатого вала стартером, участник демонстрационного экзамена удаляется с площадки на время устранения неисправностей экспертом.

Субкритерий А2 - Данный этап модуля предполагает выполнение пуска двигателя автомобиля без использования диагностического сканера, при помощи измерительного оборудования (мультиметр и/или осциллограф). Точка «STOP» - в случае не запуска двигателя участником демонстрационного экзамена, участник удаляется с площадки на время устранения неисправностей экспертом.

Субкритерий А3 - Данный этап модуля направлен на восстановление работоспособности двигателя с использованием диагностического оборудования.

#### Описание модуля/критерия 2:

Модуль/критерий В: Система рулевого управления, подвеска.

Субкритерий В1 - Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести диагностику рулевого управления, подвески автомобиля, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, провести сборку, привести системы в рабочее состояние.

Субкритерий В2 - Выполнить операцию «сход-развал». Результаты записать в лист учёта.

#### Описание модуля/критерия 3:

Модуль/критерий Е: Двигатель (механическая часть).

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести разборку двигателя, провести диагностику, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения,

регулировки, провести сборку в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки. Результаты записать в лист учёта.

#### Необходимые приложения

Для выполнения всех модулей, участник имеет право использовать всё имеющееся на рабочем месте оборудование и инструмент.

Если участник не выполнил задание в одном из модулей, к нему вернуться он не может. Задание считается выполненным, если все три модуля сделаны в основное время, в полном объёме и автомобиль, агрегат, узел находятся в рабочем состоянии.

На всех рабочих местах будут установлены компьютеры, в которых будут заложены технологические карты (электросхемы автомобиля, блоки управления автомобилем, разборка – сборка КПП, двигателя и т. д). Часть информации будет представлена на английском языке (на усмотрение ЦПДЭ).

После выполнения задания участник должен получить подтверждение эксперта на выполнение следующего задания. Время начала и окончания выполнения задания (включая паузы и т.п.) проставляет эксперт.

Участник должен убедиться в том, что время начала указано корректно. Методика оценки результатов определяется «Методикой организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия».

Участник не имеющие спец. одежду, спец. обувь, очки, перчатки, не прошедшие инструктаж по технике безопасности, охране здоровья к выполнению задания допускаться НЕ БУДУТ. Эксперты, не прошедшие инструктаж по технике безопасности, охране здоровья, не имеющие спец. обувь, спец. одежду, очки к работе на площадке не допускаются.



# Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.2-2022-2024

## Паспорт комплекта оценочной документации

### 1. Описание

Комплект оценочной документации (КОД) разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

В данном разделе указаны основные характеристики КОД и должны использоваться при планировании, проведении и оценки результатов демонстрационного экзамена образовательными организациями, ЦПДЭ и Агентством.

Таблица 1. Паспорт комплекта оценочной документации (КОД)

№ п/п	Наименование	Информация о разработанном КОД
1	2	3
1	Номер компетенции	33
2	Название компетенции	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
3	КОД является однодневным или двухдневным:	Однодневный
4	Номер КОД	КОД 1.2
4.1	Год(ы) действия КОД	2022-2024 (3 года)
5	Уровень ДЭ	ФГОС СПО
6	Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки	49,9
7	Длительность выполнения экзаменационного задания данного КОД	06:00:00
8	КОД разработан на основе	ФНЧ Молодые профессионалы 2021
9	КОД подходит для проведения демонстрационного экзамена в качестве процедуры Независимой оценки квалификации (НОК)	<u>НЕТ</u>
10	Вид аттестации, для которой подходит данный КОД	<u>ГИА, Промежуточная</u>
11	Формат проведения ДЭ	очный
11.1	КОД разработан для проведения ДЭ в очном формате, (участники и эксперты находятся в ЦПДЭ)	Да
11.2	КОД разработан для проведения ДЭ в дистанционном формате, (участники и эксперты работают удаленно)	Не предусмотрено
11.3	КОД разработан для проведения ДЭ в распределенном формате.	Не предусмотрено
12	Форма участия (индивидуальная, парная, групповая)	Индивидуальная
12.1	Количество человек в группе, (т.е. задание ДЭ выполняется индивидуально или в группе/ команде из нескольких экзаменуемых)	1
13	Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3

## 2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта, (WorldSkillsStandardsSpecifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации, (Таблица 2).

Таблица 2. WSSS

Номер раздела WSSS	Наименование раздела WSSS	Содержание раздела WSSS: Специалист должен знать	Важность раздела WSSS (%)
1	2	3	4
1	Организация работы и техника безопасности	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• назначение, использование, уход и техническое обслуживание оборудования, материалов и химических средств, а также последствий их применения с точки зрения техники безопасности;</li> <li>• трудности и риски, связанные с сопутствующими видами деятельности, а также их причины и способы их предотвращения;</li> <li>• применимые принципы техники безопасности, охраны здоровья и окружающей среды, способы их применения на рабочем месте.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовить и поддерживать рабочее место в безопасном, аккуратном и эффективном состоянии;</li> <li>• подготовить себя к поставленным задачам, уделяя должное внимание технике безопасности и нормам охраны здоровья и окружающей среды;</li> <li>• планировать, подготавливать и завершать каждое задание за выделенное время;</li> <li>• выбирать и использовать все оборудование и материалы безопасно и в соответствии с инструкциями изготовителя;</li> <li>• чистить, хранить и настраивать оборудование в соответствии с инструкциями изготовителя;</li> <li>• соблюдать требования техники безопасности и норм охраны труда и окружающей среды, оборудования и материалов;</li> <li>• восстанавливать зону проведения работ до первоначального состояния и автомобиль до исправного.</li> </ul>	10

2	Компетенции в области коммуникаций и межличностных отношений.	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• типы и назначение технической документации, включая руководства и рисунки (а также принципиальные и монтажные схемы) как в бумажном, так и электронном виде;</li> <li>• техническую терминологию, относящейся к данному навыку;</li> <li>• стандарты отрасли, необходимые для выявления и сообщения о неисправностях в устной и письменной формах;</li> <li>• стандарты, требуемые при обслуживании клиента.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах для рабочей площадки в любом доступном формате;</li> <li>• обмениваться информацией на рабочем месте с помощью письменных и электронных средств коммуникации в стандартных форматах;</li> <li>• взаимодействовать на рабочем месте с помощью устных, письменных и электронных средств, чтобы обеспечивать ясность, результативность и эффективность;</li> <li>• использовать стандартный набор коммуникационных технологий;</li> <li>• заполнять отчеты и реагировать на возникающие проблемы и вопросы;</li> <li>• реагировать на запросы заказчика лично и опосредованно.</li> </ul>	15
3	Диагностика, механические системы, их взаимодействие	<p>Специалист должен знать и разбираться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в механизмах и системах дизельных и бензиновых двигателей;</li> <li>• в гибридных автомобильных системах;</li> <li>• в системах наддува, выброса и выхлопа;</li> <li>• в электрических и электронных кузовных системах;</li> <li>• в системах торможения и динамической стабилизации;</li> <li>• в системах подвески и рулевого управления;</li> <li>• в системах трансмиссии;</li> <li>• в системах вентиляции и кондиционирования;</li> <li>• в электронной аппаратуре (мультимедийные системы и т. п.);</li> <li>• во взаимосвязи и взаимовлиянии всех систем;</li> <li>• в способах обмена информацией между различными системами управления.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать контрольное оборудование для измерения, проверки, контроля систем на</li> </ul>	25

		<p>предмет отказа механических и (или) электронных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить испытания с целью выявления и локализации неисправности.</li> </ul>	
4	Осмотр и диагностика.	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы использования и интерпретации показаний применимых измерительных приборов и оборудования;</li> <li>• принципы и способы применения всех соответствующих числовых и математических расчетов;</li> <li>• принципы и способы применения специализированных диагностических процедур, инструментов, оборудования</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять калибровку и применять все измерительные приборы и оборудование (механические и электрические) в целях диагностики;</li> <li>• точно определять место неисправности в различных системах легкового автомобиля;</li> <li>• выбирать и применять соответствующие приборы и оборудование для проверки и диагностики дефектов и неисправностей:</li> <li>• систем электрозажигания;</li> <li>• дизельных систем;</li> <li>• в системах наддува, выброса и выхлопа;</li> <li>• в электрических и электронных кузовных системах;</li> <li>• в системах торможения и динамической стабилизации;</li> <li>• в системах подвески и рулевого управления;</li> <li>• в системах трансмиссии;</li> <li>• правильно осуществлять расчеты, проверять и интерпретировать результаты по мере необходимости;</li> <li>• рассматривать варианты ремонта и замены</li> </ul>	15
5	Ремонт, модернизация, обслуживание.	<p>Специалист должен знать и разбираться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в вариантах ремонта и замены;</li> <li>• в методах и порядке осуществления ремонта, специальных требованиях к инструментарию;</li> </ul>	35

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• в последствиях для других систем автомобиля и ремонтных работах, с ними связанных.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять требования спецификаций производителя автомобиля и поставщика компонентов;</li> <li>• составлять, обосновывать и предоставлять заказчику корректные предложения и решения по ремонту и замене;</li> <li>• применять корректные процедуры установки запчастей;</li> <li>• выполнять ремонт электрических систем и цепей, ремонт и модернизацию систем нагнетания воздуха и пусковых систем;</li> <li>• осуществлять ремонт и модернизацию гидравлических тормозных систем (дисковых и барабанных) и (или) сопряженных компонентов, включая ручной или стояночный тормоз;</li> <li>• выполнять ремонт АБС и систем динамической стабилизации с электронным управлением;</li> <li>• производить замену и модернизацию компонентов трансмиссии;</li> <li>• производить ремонт и модернизацию систем и компонентов рулевого управления, в частности с механическим, электрическим или гидравлическим усилителем;</li> <li>• выполнять ремонт систем подвески и сопутствующих компонентов;</li> <li>• выполнять регулировку рулевого управления;</li> <li>• выполнять ремонт и капитальный ремонт четырехтактных двигателей и сопряженных компонентов;</li> <li>• выполнять ремонт и модернизацию механического и автоматического моста и коробки передач, а также их компонентов;</li> <li>• выполнять ремонт дизельных топливных систем, систем электрозажигания и сопряженных компонентов.</li> </ul>	
--	--	--	--

\*Таблица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами доступна в Приложении 2.

### 3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке

Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3
---	---

Соотношение количества экспертов в зависимости от количества экзаменуемых и количества рабочих мест.

Таблица 3. Расчет количества экспертов исходя из количества рабочих мест и участников.

Количество постов(рабочих мест)	3	6	9	12	15	18	21
Количество участников							
От 1 до 3	3	3	3	3	3	3	3
От 3 до 6	3	6	6	6	6	6	6
От 6 до 9	3	6	9	9	9	9	9
От 9 до 12	3	6	9	12	12	12	12
От 12 до 15	3	6	9	12	15	15	15
От 15 до 18	3	6	9	12	15	18	18
От 18 до 21	3	6	9	12	15	18	21
Более 21	3	6	9	12	15	18	21

Количество экспертов зависит от количества участников. Возможны варианты, например, когда три участника, а рабочих мест 21, тогда нужно три эксперта.

### 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена схема перевода баллов из стобалльной шкалы в оценки по пятибалльной шкале.

Таблица 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

## 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке

Таблица 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке

№ п/п	Наименование запрещенного оборудования
1	2
1	мобильные телефоны
2	еда
3	шпаргалки
4	личные вещи
5	пневматические инструменты не допускаются



**6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.**

Таблица 6. Обобщенная оценочная ведомость.

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль задания, где проверяется критерий</b>	<b>Критерий</b>	<b>Длительность модуля</b>	<b>Разделы WSSS</b>	<b>Судейские баллы</b>	<b>Объективные баллы</b>	<b>Общие баллы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1	Модуль А «Системы управления двигателем»	Системы управления двигателем	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,7	16,7
2	Модуль G «Тормозная система»	Тормозная система	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,5	16,5
3	Модуль D «Коробка передач (механическая часть)	Коробка передач (механическая часть)	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,7	16,7
Итого	-	-	6:00:00	-	0	49,9	49,9

## 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена<sup>2</sup>.

Таблица 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.

Подготовительный день	Примерное время	Мероприятие
С-1	08:00 – 09:00	Получение главным экспертом задания демонстрационного экзамена. Проверка готовности проведения демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности
	09:00 – 09:30	Распределение обязанностей по проведению экзамена между членами Экспертной группы, заполнение Протокола о распределении
	09:30 – 10:00	Инструктаж Экспертной группы по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
	10:00 – 11:30	Регистрация участников демонстрационного экзамена
		Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
	11:30 – 13:30	Распределение рабочих мест (жеребьевка) и ознакомление участников с рабочими местами, оборудованием, графиком работы, иной документацией и заполнение Протокола
	13:30 -14:30	Обед ГЭ, Э, У.
	14:30 – 18:00	Разработка критериев, внесение неисправностей экспертами, подготовка рабочих мест.

<sup>2</sup> Если планируется проведение демонстрационного экзамена для двух и более экзаменационных групп (ЭГ) из одной учебной группы одновременно на одной площадке, то это также должно быть отражено в плане. Примерный план рекомендуется составить таким образом, чтобы продолжительность работы экспертов на площадке не превышала нормы, установленные действующим законодательством. В случае необходимости превышения установленной продолжительности по объективным причинам, требуется согласование с экспертами, задействованными для работы на соответствующей площадке.

День 1	08:30 – 09:00	Подготовка рабочих мест экспертами.
	09:00 – 11:00	Выполнение модуля
	11:00 – 12:00	Подготовка рабочих мест экспертами.
	12:00 – 14:00	Выполнение модуля
	14:00 – 14:30	Обед ГЭ, Э, У
	14.30 - 15.30	Подготовка рабочих мест экспертами.
	15:30 – 17:30	Выполнение модуля
	17:30 – 18:30	Подготовка рабочих мест экспертами.
	18:30 – 20:30	Подведение итогов, внесение главным экспертом баллов в CIS, блокировка, сверка баллов, заполнение итогового протокола.

## **8. Необходимые приложения**

**Приложение 2.** Соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами.

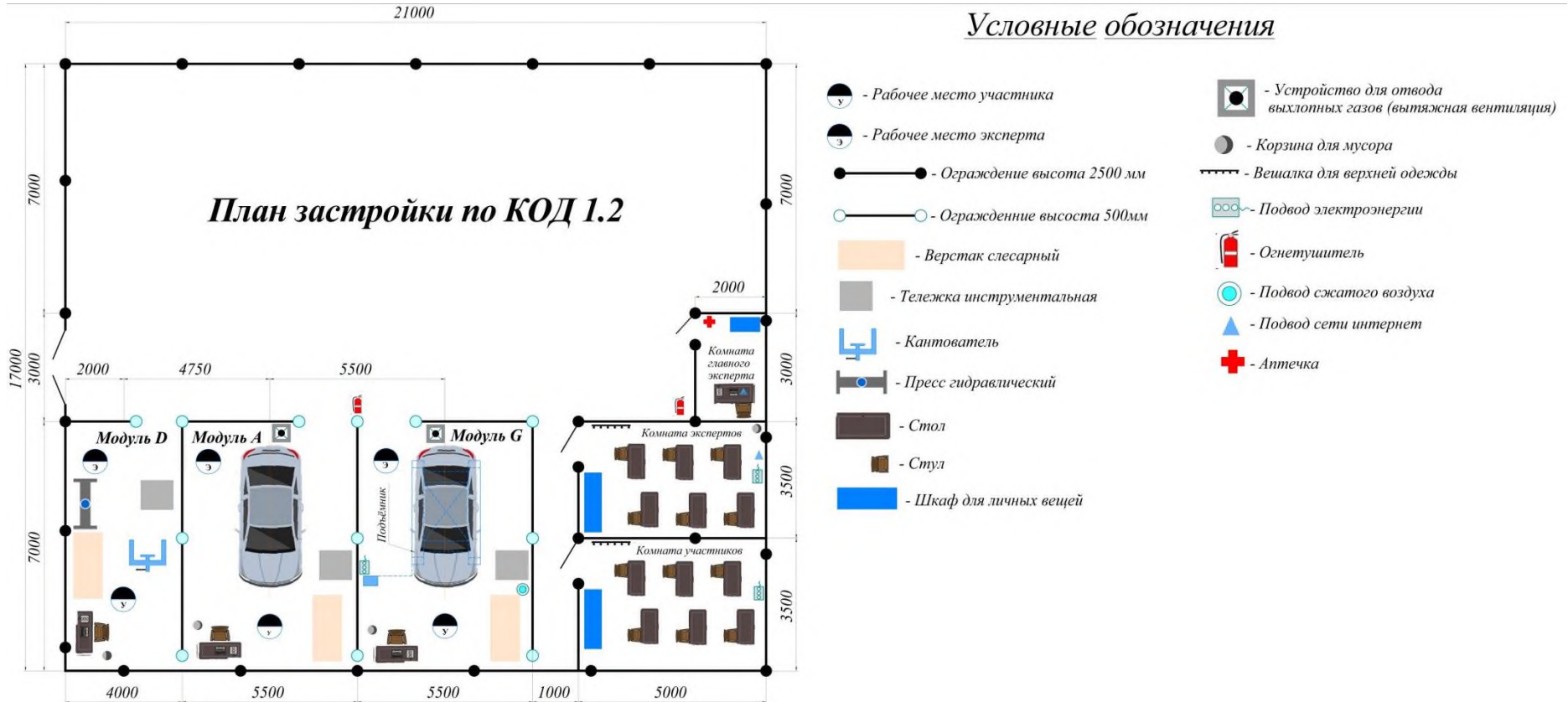
**Приложение 5.** План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена.

**Приложение 6.** Инфраструктурный(-ые) лист(-ы).

# План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный)

Формат проведения ДЭ: **Очный**

Общая площадь площадки:



## Образец задания

Образец задания для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации.

### Описание задания

#### Описание модуля/критерия 1:

Модуль/критерий А: Системы управления двигателем.

Оценка выполняется по мере выполнения этапов модуля, согласно установленным в инструкциях для участников «точкам STOP» и по окончании одного часа с момента начала модуля.

Субкритерий А1 - Данный этап модуля предполагает восстановление прокручивания коленчатого вала стартером автомобиля без использования диагностического сканера, при помощи измерительного оборудования (мультиметр и/или осциллограф). Точка «STOP» - в случае не прокручивания коленчатого вала стартером, участник демонстрационного экзамена удаляется с площадки на время устранения неисправностей экспертом.

Субкритерий А2 - Данный этап модуля предполагает выполнение пуска двигателя автомобиля без использования диагностического сканера, при помощи измерительного оборудования (мультиметр и/или осциллограф). Точка «STOP» - в случае не запуска двигателя участником демонстрационного экзамена, участник удаляется с площадки на время устранения неисправностей экспертом.

Субкритерий А3 - Данный этап модуля направлен на восстановление работоспособности двигателя с использованием диагностического оборудования.

#### Описание модуля/критерия 2:

Модуль/критерий G: Тормозная система.

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести диагностику тормозной системы автомобиля, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, провести сборку, привести системы в рабочее состояние. Выполнить прокачку тормозной системы. Результаты записать в лист учёта.

#### Описание модуля/критерия 3:

Модуль/критерий D: Коробка передач (механическая часть).

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести разборку КПП, провести диагностику, определить неисправности, провести необходимые измерения, устранить неисправности, провести сборку КПП в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки.

Результаты записать в лист учёта

Необходимые приложения

Для выполнения всех модулей, участник имеет право использовать всё имеющееся на рабочем месте оборудование и инструмент.

Если участник не выполнил задание в одном из модулей, к нему вернуться он не может. Задание считается выполненным, если все три модуля сделаны в основное время, в полном объёме и автомобиль, агрегат, узел находятся в рабочем состоянии.

На всех рабочих местах будут установлены компьютеры, в которых будут заложены технологические карты (электросхемы автомобиля, блоки управления автомобилем, разборка – сборка КПП, двигателя и т. д). Часть информации будет представлена на английском языке (на усмотрение ЦПДЭ).

После выполнения задания участник должен получить подтверждение эксперта на выполнение следующего задания. Время начала и окончания выполнения задания (включая паузы и т.п.) проставляет эксперт.

Участник должен убедиться в том, что время начала указано корректно. Методика оценки результатов определяется «Методикой организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия».

Участник не имеющие спец. одежду, спец. обувь, очки, перчатки, не прошедшие инструктаж по технике безопасности, охране здоровья к выполнению задания допускаться НЕ БУДУТ. Эксперты, не прошедшие инструктаж по технике безопасности, охране здоровья, не имеющие спец. обувь, спец. одежду, очки к работе на площадке не допускаются.

# Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.3-2022-2024

## Паспорт комплекта оценочной документации

### 1. Описание

Комплект оценочной документации (КОД) разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

В данном разделе указаны основные характеристики КОД и должны использоваться при планировании, проведении и оценки результатов демонстрационного экзамена образовательными организациями, ЦПДЭ и Агентством.

Таблица 1. Паспорт комплекта оценочной документации (КОД)

№ п/п	Наименование	Информация о разработанном КОД
1	2	3
1	Номер компетенции	33
2	Название компетенции	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
3	КОД является однодневным или двухдневным:	Однодневный
4	Номер КОД	КОД 1.3
4.1	Год(ы) действия КОД	2022-2024 (3 года)
5	Уровень ДЭ	ФГОС СПО
6	Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки	49,9
7	Длительность выполнения экзаменационного задания данного КОД	06:00:00
8	КОД разработан на основе	ФНЧ Молодые профессионалы 2021
9	КОД подходит для проведения демонстрационного экзамена в качестве процедуры Независимой оценки квалификации (НОК)	<u>НЕТ</u>
10	Вид аттестации, для которой подходит данный КОД	<u>ГИА, Промежуточная</u>
11	Формат проведения ДЭ	очный
11.1	КОД разработан для проведения ДЭ в очном формате, (участники и эксперты находятся в ЦПДЭ)	Да
11.2	КОД разработан для проведения ДЭ в дистанционном формате, (участники и эксперты работают удаленно)	Не предусмотрено
11.3	КОД разработан для проведения ДЭ в распределенном формате.	Не предусмотрено
12	Форма участия (индивидуальная, парная, групповая)	Индивидуальная
12.1	Количество человек в группе, (т.е. задание ДЭ выполняется индивидуально или в группе/ команде из нескольких экзаменуемых)	1
13	Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3



## 2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта, (WorldSkillsStandardsSpecifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации, (Таблица 2).

Таблица 2. WSSS

Номер раздела WSSS	Наименование раздела WSSS	Содержание раздела WSSS: Специалист должен знать	Важность раздела WSSS (%)
1	2	3	4
1	Организация работы и техника безопасности	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• назначение, использование, уход и техническое обслуживание оборудования, материалов и химических средств, а также последствиях их применения с точки зрения техники безопасности;</li> <li>• трудности и риски, связанные с сопутствующими видами деятельности, а также их причины и способы их предотвращения;</li> <li>• применимые принципы техники безопасности, охраны здоровья и окружающей среды, способы их применения на рабочем месте.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовить и поддерживать рабочее место в безопасном, аккуратном и эффективном состоянии;</li> <li>• подготовить себя к поставленным задачам, уделяя должное внимание технике безопасности и нормам охраны здоровья и окружающей среды;</li> <li>• планировать, подготавливать и завершать каждое задание за выделенное время;</li> <li>• выбирать и использовать все оборудование и материалы безопасно и в соответствии с инструкциями изготовителя;</li> <li>• чистить, хранить и настраивать оборудование в соответствии с инструкциями изготовителя;</li> <li>• соблюдать требования техники безопасности и норм охраны труда и окружающей среды, оборудования и материалов;</li> <li>• восстанавливать зону проведения работ до первоначального состояния и автомобиль до исправного.</li> </ul>	10

2	Компетенции в области коммуникаций и межличностных отношений.	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• типы и назначение технической документации, включая руководства и рисунки (а также принципиальные и монтажные схемы) как в бумажном, так и электронном виде;</li> <li>• техническую терминологию, относящейся к данному навыку;</li> <li>• стандарты отрасли, необходимые для выявления и сообщения о неисправностях в устной и письменной формах;</li> <li>• стандарты, требуемые при обслуживании клиента.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах для рабочей площадки в любом доступном формате;</li> <li>• обмениваться информацией на рабочем месте с помощью письменных и электронных средств коммуникации в стандартных форматах;</li> <li>• взаимодействовать на рабочем месте с помощью устных, письменных и электронных средств, чтобы обеспечивать ясность, результативность и эффективность;</li> <li>• использовать стандартный набор коммуникационных технологий;</li> <li>• заполнять отчеты и реагировать на возникающие проблемы и вопросы;</li> <li>• реагировать на запросы заказчика лично и опосредованно.</li> </ul>	15
3	Диагностика, механические системы, их взаимодействие	<p>Специалист должен знать и разбираться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в механизмах и системах дизельных и бензиновых двигателей;</li> <li>• в гибридных автомобильных системах;</li> <li>• в системах наддува, выброса и выхлопа;</li> <li>• в электрических и электронных кузовных системах;</li> <li>• в системах торможения и динамической стабилизации;</li> <li>• в системах подвески и рулевого управления;</li> <li>• в системах трансмиссии;</li> <li>• в системах вентиляции и кондиционирования;</li> <li>• в электронной аппаратуре (мультимедийные системы и т. п.);</li> <li>• во взаимосвязи и взаимовлиянии всех систем;</li> <li>• в способах обмена информацией между различными системами управления.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать контрольное оборудование для измерения, проверки, контроля систем на</li> </ul>	25

		<p>предмет отказа механических и (или) электронных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить испытания с целью выявления и локализации неисправности.</li> </ul>	
4	Осмотр и диагностика.	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы использования и интерпретации показаний применимых измерительных приборов и оборудования;</li> <li>• принципы и способы применения всех соответствующих числовых и математических расчетов;</li> <li>• принципы и способы применения специализированных диагностических процедур, инструментов, оборудования</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять калибровку и применять все измерительные приборы и оборудование (механические и электрические) в целях диагностики;</li> <li>• точно определять место неисправности в различных системах легкового автомобиля;</li> <li>• выбирать и применять соответствующие приборы и оборудование для проверки и диагностики дефектов и неисправностей:</li> <li>• систем электрозажигания;</li> <li>• дизельных систем;</li> <li>• в системах наддува, выброса и выхлопа;</li> <li>• в электрических и электронных кузовных системах;</li> <li>• в системах торможения и динамической стабилизации;</li> <li>• в системах подвески и рулевого управления;</li> <li>• в системах трансмиссии;</li> <li>• правильно осуществлять расчеты, проверять и интерпретировать результаты по мере необходимости;</li> <li>• рассматривать варианты ремонта и замены</li> </ul>	15
5	Ремонт, модернизация, обслуживание.	<p>Специалист должен знать и разбираться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в вариантах ремонта и замены;</li> <li>• в методах и порядке осуществления ремонта, специальных требованиях к инструментарию;</li> </ul>	35

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• в последствиях для других систем автомобиля и ремонтных работах, с ними связанных.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять требования спецификаций производителя автомобиля и поставщика компонентов;</li> <li>• составлять, обосновывать и предоставлять заказчику корректные предложения и решения по ремонту и замене;</li> <li>• применять корректные процедуры установки запчастей;</li> <li>• выполнять ремонт электрических систем и цепей, ремонт и модернизацию систем нагнетания воздуха и пусковых систем;</li> <li>• осуществлять ремонт и модернизацию гидравлических тормозных систем (дисковых и барабанных) и (или) сопряженных компонентов, включая ручной или стояночный тормоз;</li> <li>• выполнять ремонт АБС и систем динамической стабилизации с электронным управлением;</li> <li>• производить замену и модернизацию компонентов трансмиссии;</li> <li>• производить ремонт и модернизацию систем и компонентов рулевого управления, в частности с механическим, электрическим или гидравлическим усилителем;</li> <li>• выполнять ремонт систем подвески и сопутствующих компонентов;</li> <li>• выполнять регулировку рулевого управления;</li> <li>• выполнять ремонт и капитальный ремонт четырехтактных двигателей и сопряженных компонентов;</li> <li>• выполнять ремонт и модернизацию механического и автоматического моста и коробки передач, а также их компонентов;</li> <li>• выполнять ремонт дизельных топливных систем, систем электрозажигания и сопряженных компонентов.</li> </ul>	
--	--	--	--

\*Таблица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами доступна в Приложении 2.

### 3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке

Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3
---	---

Соотношение количества экспертов в зависимости от количества экзаменуемых и количества рабочих мест.

Таблица 3. Расчет количества экспертов исходя из количества рабочих мест и участников.

Количество постов(рабочих мест)	3	6	9	12	15	18	21
Количество участников							
От 1 до 3	3	3	3	3	3	3	3
От 3 до 6	3	6	6	6	6	6	6
От 6 до 9	3	6	9	9	9	9	9
От 9 до 12	3	6	9	12	12	12	12
От 12 до 15	3	6	9	12	15	15	15
От 15 до 18	3	6	9	12	15	18	18
От 18 до 21	3	6	9	12	15	18	21
Более 21	3	6	9	12	15	18	21

Количество экспертов зависит от количества участников. Возможны варианты, например, когда три участника, а рабочих мест 21, тогда нужно три эксперта.

### 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена схема перевода баллов из стобалльной шкалы в оценки по пятибалльной шкале.

Таблица 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

## 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке

Таблица 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке

№ п/п	Наименование запрещенного оборудования
1	2
1	мобильные телефоны
2	еда
3	шпаргалки
4	личные вещи
5	пневматические инструменты не допускаются

**6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.**

Таблица 6. Обобщенная оценочная ведомость.

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль задания, где проверяется критерий</b>	<b>Критерий</b>	<b>Длительность модуля</b>	<b>Разделы WSSS</b>	<b>Судейские баллы</b>	<b>Объективные баллы</b>	<b>Общие баллы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1	Модуль А «Системы управления двигателем»	Системы управления двигателем	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,7	16,7
2	Модуль G «Тормозная система»	Тормозная система	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,5	16,5
3	Модуль E «Двигатель (механическая часть)»	Двигатель (механическая часть)	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,7	16,7
Итого	-	-	6:00:00	-	0	49,9	49,9



## 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена<sup>3</sup>.

Таблица 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.

Подготовительный день	Примерное время	Мероприятие
С-1	08:00 – 09:00	Получение главным экспертом задания демонстрационного экзамена. Проверка готовности проведения демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности
	09:00 – 09:30	Распределение обязанностей по проведению экзамена между членами Экспертной группы, заполнение Протокола о распределении
	09:30 – 10:00	Инструктаж Экспертной группы по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
	10:00 – 11:30	Регистрация участников демонстрационного экзамена
		Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
	11:30 – 13:30	Распределение рабочих мест (жеребьевка) и ознакомление участников с рабочими местами, оборудованием, графиком работы, иной документацией и заполнение Протокола
	13:30 - 14:30	Обед ГЭ, Э, У.
	14:30 – 18:00	Разработка критериев, внесение неисправностей экспертами, подготовка рабочих мест.

<sup>3</sup> Если планируется проведение демонстрационного экзамена для двух и более экзаменационных групп (ЭГ) из одной учебной группы одновременно на одной площадке, то это также должно быть отражено в плане. Примерный план рекомендуется составить таким образом, чтобы продолжительность работы экспертов на площадке не превышала нормы, установленные действующим законодательством. В случае необходимости превышения установленной продолжительности по объективным причинам, требуется согласование с экспертами, задействованными для работы на соответствующей площадке.

День 1 С1	08:30 – 09:00	Подготовка рабочих мест экспертами.
	09:00 – 11:00	Выполнение модуля
	11:00 – 12:00	Подготовка рабочих мест экспертами.
	12:00 – 14:00	Выполнение модуля
	14:00 – 14:30	Обед ГЭ, Э, У
	14.30 - 15.30	Подготовка рабочих мест экспертами.
	15:30 – 17:30	Выполнение модуля
	17:30 – 18:30	Подготовка рабочих мест экспертами.
	18:30 – 20:30	Подведение итогов, внесение главным экспертом баллов в CIS, блокировка, сверка баллов, заполнение итогового протокола.

## **8. Необходимые приложения**

**Приложение 2.** Соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами.

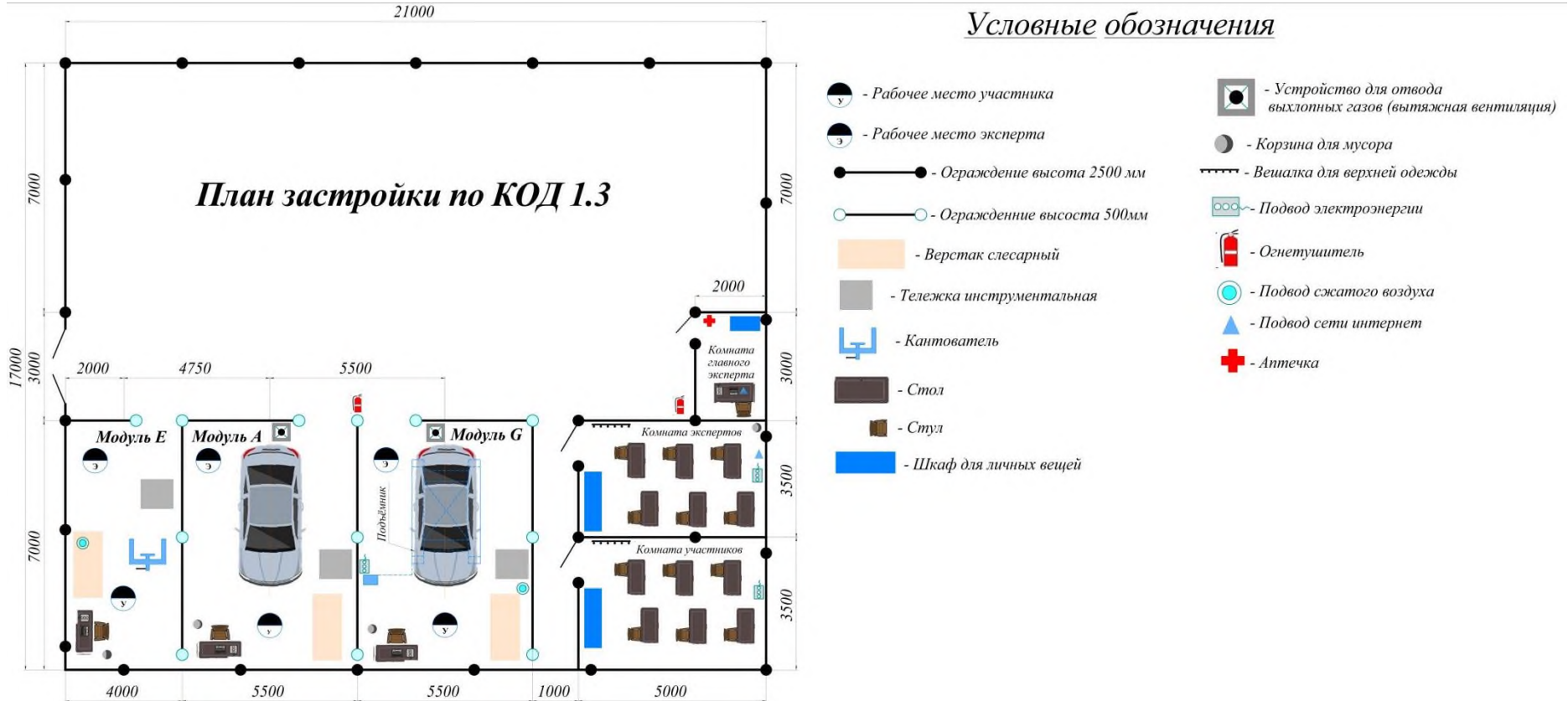
**Приложение 5.** План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена.

**Приложение 6.** Инфраструктурный(-ые) лист(-ы).

# План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный)

Формат проведения ДЭ: **Очный**

Общая площадь площадки:



## Образец задания

Образец задания для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации.

### Описание задания

#### Описание модуля/критерия 1:

Модуль/критерий А: Системы управления двигателем.

Оценка выполняется по мере выполнения этапов модуля, согласно установленным в инструкциях для участников «точкам STOP» и по окончании одного часа с момента начала модуля.

Субкритерий А1 - Данный этап модуля предполагает восстановление прокручивания коленчатого вала стартером автомобиля без использования диагностического сканера, при помощи измерительного оборудования (мультиметр и/или осциллограф). Точка «STOP» - в случае не прокручивания коленчатого вала стартером, участник демонстрационного экзамена удаляется с площадки на время устранения неисправностей экспертом.

Субкритерий А2 - Данный этап модуля предполагает выполнение пуска двигателя автомобиля без использования диагностического сканера, при помощи измерительного оборудования (мультиметр и/или осциллограф). Точка «STOP» - в случае не запуска двигателя участником демонстрационного экзамена, участник удаляется с площадки на время устранения неисправностей экспертом.

Субкритерий А3 - Данный этап модуля направлен на восстановление работоспособности двигателя с использованием диагностического оборудования.

#### Описание модуля/критерия 2:

Модуль/критерий G: Тормозная система.

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести диагностику тормозной системы автомобиля, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, провести сборку, привести системы в рабочее состояние. Выполнить прокачку тормозной системы. Результаты записать в лист учёта.

#### Описание модуля/критерия 3:

Модуль/критерий E: Двигатель (механическая часть).

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести разборку двигателя, провести диагностику, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, регулировки, провести сборку в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки. Результаты записать в лист учёта.

Необходимые приложения

Для выполнения всех модулей, участник имеет право использовать всё имеющееся на рабочем месте оборудование и инструмент.

Если участник не выполнил задание в одном из модулей, к нему вернуться он не может. Задание считается выполненным, если все три модуля сделаны в основное время, в полном объёме и автомобиль, агрегат, узел находятся в рабочем состоянии.

На всех рабочих местах будут установлены компьютеры, в которых будут заложены технологические карты (электросхемы автомобиля, блоки управления автомобилем, разборка – сборка КПП, двигателя и т. д). Часть информации будет представлена на английском языке (на усмотрение ЦПДЭ).

После выполнения задания участник должен получить подтверждение эксперта на выполнение следующего задания. Время начала и окончания выполнения задания (включая паузы и т.п.) проставляет эксперт.

Участник должен убедиться в том, что время начала указано корректно. Методика оценки результатов определяется «Методикой организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия».

Участник не имеющие спец. одежду, спец. обувь, очки, перчатки, не прошедшие инструктаж по технике безопасности, охране здоровья к выполнению задания допускаться НЕ БУДУТ. Эксперты, не прошедшие инструктаж по технике безопасности, охране здоровья, не имеющие спец. обувь, спец. одежду, очки к работе на площадке не допускаются.

# Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.4-2022-2024

## Паспорт комплекта оценочной документации

### 1. Описание

Комплект оценочной документации (КОД) разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

В данном разделе указаны основные характеристики КОД и должны использоваться при планировании, проведении и оценки результатов демонстрационного экзамена образовательными организациями, ЦПДЭ и Агентством.

Таблица 1. Паспорт комплекта оценочной документации (КОД)

№ п/п	Наименование	Информация о разработанном КОД
1	2	3
1	Номер компетенции	33
2	Название компетенции	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
3	КОД является однодневным или двухдневным:	Однодневный
4	Номер КОД	КОД 1.4
4.1	Год(ы) действия КОД	2022-2024 (3 года)
5	Уровень ДЭ	ФГОС СПО
6	Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки	50,1
7	Длительность выполнения экзаменационного задания данного КОД	06:00:00
8	КОД разработан на основе	ФНЧ Молодые профессионалы 2021
9	КОД подходит для проведения демонстрационного экзамена в качестве процедуры Независимой оценки квалификации (НОК)	<u>НЕТ</u>
10	Вид аттестации, для которой подходит данный КОД	<u>ГИА, Промежуточная</u>
11	Формат проведения ДЭ	очный
11.1	КОД разработан для проведения ДЭ в очном формате, (участники и эксперты находятся в ЦПДЭ)	Да
11.2	КОД разработан для проведения ДЭ в дистанционном формате, (участники и эксперты работают удаленно)	Не предусмотрено
11.3	КОД разработан для проведения ДЭ в распределенном формате.	Не предусмотрено
12	Форма участия (индивидуальная, парная, групповая)	Индивидуальная
12.1	Количество человек в группе, (т.е. задание ДЭ выполняется индивидуально или в группе/ команде из нескольких экзаменуемых)	1
13	Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3

## 2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта, (WorldSkillsStandardsSpecifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации, (Таблица 2).

Таблица 2. WSSS

Номер раздела WSSS	Наименование раздела WSSS	Содержание раздела WSSS: Специалист должен знать	Важность раздела WSSS (%)
1	2	3	4
1	Организация работы и техника безопасности	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• назначение, использование, уход и техническое обслуживание оборудования, материалов и химических средств, а также последствиях их применения с точки зрения техники безопасности;</li> <li>• трудности и риски, связанные с сопутствующими видами деятельности, а также их причины и способы их предотвращения;</li> <li>• применимые принципы техники безопасности, охраны здоровья и окружающей среды, способы их применения на рабочем месте.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовить и поддерживать рабочее место в безопасном, аккуратном и эффективном состоянии;</li> <li>• подготовить себя к поставленным задачам, уделяя должное внимание технике безопасности и нормам охраны здоровья и окружающей среды;</li> <li>• планировать, подготавливать и завершать каждое задание за выделенное время;</li> <li>• выбирать и использовать все оборудование и материалы безопасно и в соответствии с инструкциями изготовителя;</li> <li>• чистить, хранить и настраивать оборудование в соответствии с инструкциями изготовителя;</li> <li>• соблюдать требования техники безопасности и норм охраны труда и окружающей среды, оборудования и материалов;</li> <li>• восстанавливать зону проведения работ до первоначального состояния и автомобиль до исправного.</li> </ul>	10



2	Компетенции в области коммуникаций и межличностных отношений.	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• типы и назначение технической документации, включая руководства и рисунки (а также принципиальные и монтажные схемы) как в бумажном, так и электронном виде;</li> <li>• техническую терминологию, относящуюся к данному навыку;</li> <li>• стандарты отрасли, необходимые для выявления и сообщения о неисправностях в устной и письменной формах;</li> <li>• стандарты, требуемые при обслуживании клиента.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах для рабочей площадки в любом доступном формате;</li> <li>• обмениваться информацией на рабочем месте с помощью письменных и электронных средств коммуникации в стандартных форматах;</li> <li>• взаимодействовать на рабочем месте с помощью устных, письменных и электронных средств, чтобы обеспечивать ясность, результативность и эффективность;</li> <li>• использовать стандартный набор коммуникационных технологий;</li> <li>• заполнять отчеты и реагировать на возникающие проблемы и вопросы;</li> <li>• реагировать на запросы заказчика лично и опосредованно.</li> </ul>	15
3	Диагностика, механические системы, их взаимодействие	<p>Специалист должен знать и разбираться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в механизмах и системах дизельных и бензиновых двигателей;</li> <li>• в гибридных автомобильных системах;</li> <li>• в системах наддува, выброса и выхлопа;</li> <li>• в электрических и электронных кузовных системах;</li> <li>• в системах торможения и динамической стабилизации;</li> <li>• в системах подвески и рулевого управления;</li> <li>• в системах трансмиссии;</li> <li>• в системах вентиляции и кондиционирования;</li> <li>• в электронной аппаратуре (мультимедийные системы и т. п.);</li> <li>• во взаимосвязи и взаимовлиянии всех систем;</li> <li>• в способах обмена информацией между различными системами управления.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать контрольное оборудование для измерения, проверки, контроля систем на</li> </ul>	25

		<p>предмет отказа механических и (или) электронных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить испытания с целью выявления и локализации неисправности.</li> </ul>	
4	Осмотр и диагностика.	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы использования и интерпретации показаний применимых измерительных приборов и оборудования;</li> <li>• принципы и способы применения всех соответствующих числовых и математических расчетов;</li> <li>• принципы и способы применения специализированных диагностических процедур, инструментов, оборудования</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять калибровку и применять все измерительные приборы и оборудование (механические и электрические) в целях диагностики;</li> <li>• точно определять место неисправности в различных системах легкового автомобиля;</li> <li>• выбирать и применять соответствующие приборы и оборудование для проверки и диагностики дефектов и неисправностей:</li> <li>• систем электрозажигания;</li> <li>• дизельных систем;</li> <li>• в системах наддува, выброса и выхлопа;</li> <li>• в электрических и электронных кузовных системах;</li> <li>• в системах торможения и динамической стабилизации;</li> <li>• в системах подвески и рулевого управления;</li> <li>• в системах трансмиссии;</li> <li>• правильно осуществлять расчеты, проверять и интерпретировать результаты по мере необходимости;</li> <li>• рассматривать варианты ремонта и замены</li> </ul>	15
5	Ремонт, модернизация, обслуживание.	<p>Специалист должен знать и разбираться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в вариантах ремонта и замены;</li> <li>• в методах и порядке осуществления ремонта, специальных требованиях к инструментарию;</li> </ul>	35

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• в последствиях для других систем автомобиля и ремонтных работах, с ними связанных.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять требования спецификаций производителя автомобиля и поставщика компонентов;</li> <li>• составлять, обосновывать и предоставлять заказчику корректные предложения и решения по ремонту и замене;</li> <li>• применять корректные процедуры установки запчастей;</li> <li>• выполнять ремонт электрических систем и цепей, ремонт и модернизацию систем нагнетания воздуха и пусковых систем;</li> <li>• осуществлять ремонт и модернизацию гидравлических тормозных систем (дисковых и барабанных) и (или) сопряженных компонентов, включая ручной или стояночный тормоз;</li> <li>• выполнять ремонт АБС и систем динамической стабилизации с электронным управлением;</li> <li>• производить замену и модернизацию компонентов трансмиссии;</li> <li>• производить ремонт и модернизацию систем и компонентов рулевого управления, в частности с механическим, электрическим или гидравлическим усилителем;</li> <li>• выполнять ремонт систем подвески и сопутствующих компонентов;</li> <li>• выполнять регулировку рулевого управления;</li> <li>• выполнять ремонт и капитальный ремонт четырехтактных двигателей и сопряженных компонентов;</li> <li>• выполнять ремонт и модернизацию механического и автоматического моста и коробки передач, а также их компонентов;</li> <li>• выполнять ремонт дизельных топливных систем, систем электрозажигания и сопряженных компонентов.</li> </ul>	
--	--	--	--

\*Таблица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами доступна в Приложении 2.

### 3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке

Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3
---	---

Соотношение количества экспертов в зависимости от количества экзаменуемых и количества рабочих мест.

Таблица 3. Расчет количества экспертов исходя из количества рабочих мест и участников.

Количество постов(рабочих мест)	3	6	9	12	15	18	21
Количество участников							
От 1 до 3	3	3	3	3	3	3	3
От 3 до 6	3	6	6	6	6	6	6
От 6 до 9	3	6	9	9	9	9	9
От 9 до 12	3	6	9	12	12	12	12
От 12 до 15	3	6	9	12	15	15	15
От 15 до 18	3	6	9	12	15	18	18
От 18 до 21	3	6	9	12	15	18	21
Более 21	3	6	9	12	15	18	21

Количество экспертов зависит от количества участников. Возможны варианты, например, когда три участника, а рабочих мест 21, тогда нужно три эксперта.

### 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена схема перевода баллов из стобалльной шкалы в оценки по пятибалльной шкале.

Таблица 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

максимально возможному (в процентах)				
--------------------------------------	--	--	--	--

## 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке

Таблица 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке

№ п/п	Наименование запрещенного оборудования
1	2
1	мобильные телефоны
2	еда
3	шпаргалки
4	личные вещи
5	пневматические инструменты не допускаются

**6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.**

Таблица 6. Обобщенная оценочная ведомость.

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль задания, где проверяется критерий</b>	<b>Критерий</b>	<b>Длительность в модуля</b>	<b>Разделы WSSS</b>	<b>Судейские баллы</b>	<b>Объективные баллы</b>	<b>Общие баллы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1	Модуль А «Системы управления двигателем»	Системы управления двигателем	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,7	16,7
2	Модуль D «Коробка передач (механическая часть)»	Коробка передач (механическая часть)	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,7	16,7
3	Модуль В «Система рулевого управления, подвеска»	Система рулевого управления, подвеска	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,7	16,7
Итого	-	-	6:00:00	-	0	50,1	50,1

## 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена<sup>4</sup>.

Таблица 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.

Подготовительный день С-1	Примерное время	Мероприятие
	08:00 – 09:00	Получение главным экспертом задания демонстрационного экзамена. Проверка готовности проведения демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности
	09:00 – 09:30	Распределение обязанностей по проведению экзамена между членами Экспертной группы, заполнение Протокола о распределении
	09:30 – 10:00	Инструктаж Экспертной группы по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
	10:00 – 11:30	Регистрация участников демонстрационного экзамена
		Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
	11:30 – 13:30	Распределение рабочих мест (жеребьевка) и ознакомление участников с рабочими местами, оборудованием, графиком работы, иной документацией и заполнение Протокола
	13:30 -14:30	Обед ГЭ, Э, У.
	14:30 – 18:00	Разработка критериев, внесение неисправностей экспертами, подготовка рабочих мест.

<sup>4</sup> Если планируется проведение демонстрационного экзамена для двух и более экзаменационных групп (ЭГ) из одной учебной группы одновременно на одной площадке, то это также должно быть отражено в плане. Примерный план рекомендуется составить таким образом, чтобы продолжительность работы экспертов на площадке не превышала нормы, установленные действующим законодательством. В случае необходимости превышения установленной продолжительности по объективным причинам, требуется согласование с экспертами, задействованными для работы на соответствующей площадке.



День 1 С1	08:30 – 09:00	Подготовка рабочих мест экспертами.
	09:00 – 11:00	Выполнение модуля
	11:00 – 12:00	Подготовка рабочих мест экспертами.
	12:00 – 14:00	Выполнение модуля
	14:00 – 14:30	Обед ГЭ, Э, У
	14.30 - 15.30	Подготовка рабочих мест экспертами.
	15:30 – 17:30	Выполнение модуля
	17:30 – 18:30	Подготовка рабочих мест экспертами.
	18:30 – 20:30	Подведение итогов, внесение главным экспертом баллов в CIS, блокировка, сверка баллов, заполнение итогового протокола.

## **8. Необходимые приложения**

**Приложение 2.** Соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами.

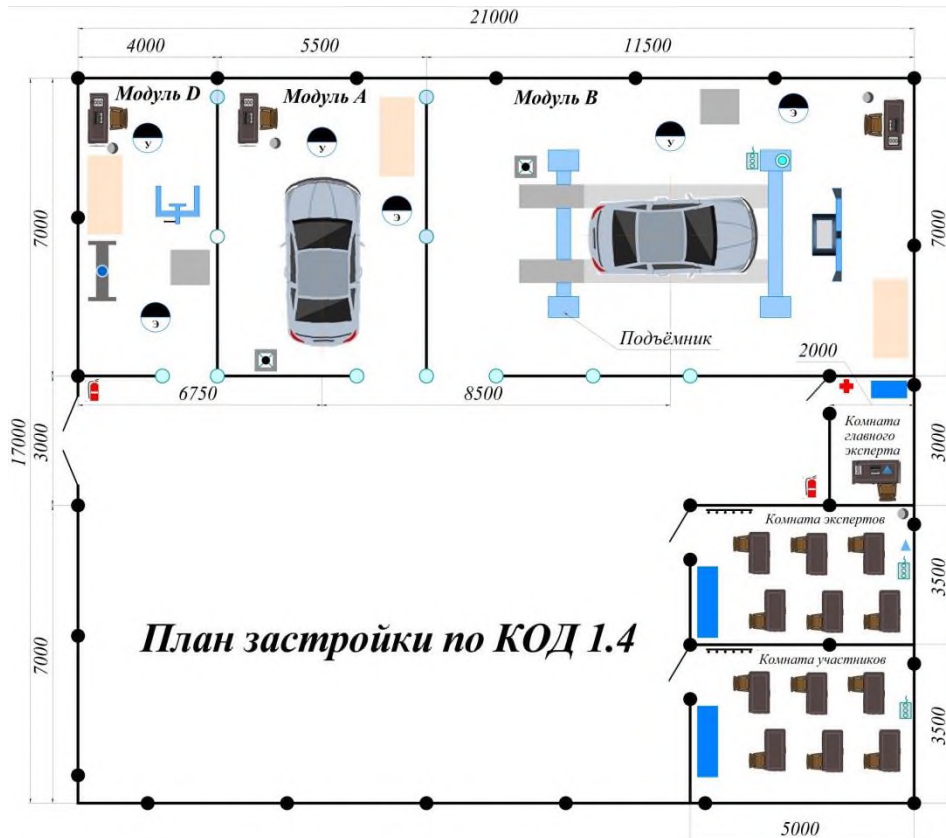
**Приложение 5.** План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена.

**Приложение 6.** Инфраструктурный(-ые) лист(-ы).

## План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный)

Формат проведения ДЭ: **Очный**

Общая площадь площадки:



### Условные обозначения

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | - Рабочее место участника                                     |  | - Устройство для отвода выхлопных газов (вытяжная вентиляция) |
|  | - Рабочее место эксперта                                      |  | - Корзина для мусора  |
|  | - Ограждение высота 2500 мм                                   |  | - Вешалка для верхней одежды                                  |
|  | - Ограждение высота 500мм                                     |  | - Подвод электроэнергии                                       |
|  | - Кантователь   |  | - Огнетушитель  |
|  | - Верстак слесарный   |  | - Подвод сжатого воздуха                                      |
|  | - Тележка инструментальная                                    |  | - Подвод сети интернет  |
|  | - Пресс гидравлический  |  | - Аптечка   |
|  | - Стол  |  |   |
|  | - Стул  |  |   |
|  | - Шкаф для личных вещей                                       |  |   |
|  | - Стенд для проверки и регулировки углов установки колес (3D) |  |   |

## Образец задания

Образец задания для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации.

### Описание задания

#### Описание модуля/критерия 1:

Модуль/критерий А: Системы управления двигателем.

Оценка выполняется по мере выполнения этапов модуля, согласно установленным в инструкциях для участников «точкам STOP» и по окончании одного часа с момента начала модуля.

Субкритерий А1 - Данный этап модуля предполагает восстановление прокручивания коленчатого вала стартером автомобиля без использования диагностического сканера, при помощи измерительного оборудования (мультиметр и/или осциллограф). Точка «STOP» - в случае не прокручивания коленчатого вала стартером, участник демонстрационного экзамена удаляется с площадки на время устранения неисправностей экспертом.

Субкритерий А2 - Данный этап модуля предполагает выполнение пуска двигателя автомобиля без использования диагностического сканера, при помощи измерительного оборудования (мультиметр и/или осциллограф). Точка «STOP» - в случае не запуска двигателя участником демонстрационного экзамена, участник удаляется с площадки на время устранения неисправностей экспертом.

Субкритерий А3 - Данный этап модуля направлен на восстановление работоспособности двигателя с использованием диагностического оборудования.

#### Описание модуля/критерия 2:

Модуль/критерий D - Коробка передач (механическая часть).

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести разборку КПП, провести диагностику, определить неисправности, провести необходимые измерения, устранить неисправности, провести сборку КПП в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки. Результаты записать в лист учёта.

#### Описание модуля/критерия 3:

Модуль/критерий B - Система рулевого управления, подвеска.

Субкритерий B1 - Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести диагностику рулевого управления, подвески автомобиля, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, провести сборку, привести системы в рабочее состояние.

Субкритерий В2 - Выполнить операцию «сход-развал». Результаты записать в лист учёта.

Необходимые приложения

Для выполнения всех модулей, участник имеет право использовать всё имеющееся на рабочем месте оборудование и инструмент.

Если участник не выполнил задание в одном из модулей, к нему вернуться он не может. Задание считается выполненным, если все три модуля сделаны в основное время, в полном объёме и автомобиль, агрегат, узел находятся в рабочем состоянии.

На всех рабочих местах будут установлены компьютеры, в которых будут заложены технологические карты (электросхемы автомобиля, блоки управления автомобилем, разборка – сборка КПП, двигателя и т. д). Часть информации будет представлена на английском языке (на усмотрение ЦПДЭ).

После выполнения задания участник должен получить подтверждение эксперта на выполнение следующего задания. Время начала и окончания выполнения задания (включая паузы и т.п.) проставляет эксперт.

Участник должен убедиться в том, что время начала указано корректно. Методика оценки результатов определяется «Методикой организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия».

Участник не имеющие спец. одежду, спец. обувь, очки, перчатки, не прошедшие инструктаж по технике безопасности, охране здоровья к выполнению задания допускаться НЕ БУДУТ. Эксперты, не прошедшие инструктаж по технике безопасности, охране здоровья, не имеющие спец. обувь, спец. одежду, очки к работе на площадке не допускаются.

# Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.5-2022-2024

## Паспорт комплекта оценочной документации

### 1. Описание

Комплект оценочной документации (КОД) разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

В данном разделе указаны основные характеристики КОД и должны использоваться при планировании, проведении и оценки результатов демонстрационного экзамена образовательными организациями, ЦПДЭ и Агентством.

Таблица 1. Паспорт комплекта оценочной документации (КОД)

№ п/п	Наименование	Информация о разработанном КОД
1	2	3
1	Номер компетенции	33
2	Название компетенции	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
3	КОД является однодневным или двухдневным:	Однодневный
4	Номер КОД	КОД 1.5
4.1	Год(ы) действия КОД	2022-2024 (3 года)
5	Уровень ДЭ	ФГОС СПО
6	Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки	50,1
7	Длительность выполнения экзаменационного задания данного КОД	06:00:00
8	КОД разработан на основе	ФНЧ Молодые профессионалы 2021
9	КОД подходит для проведения демонстрационного экзамена в качестве процедуры Независимой оценки квалификации (НОК)	<u>НЕТ</u>
10	Вид аттестации, для которой подходит данный КОД	<u>ГИА, Промежуточная</u>
11	Формат проведения ДЭ	очный
11.1	КОД разработан для проведения ДЭ в очном формате, (участники и эксперты находятся в ЦПДЭ)	Да
11.2	КОД разработан для проведения ДЭ в дистанционном формате, (участники и эксперты работают удаленно)	Не предусмотрено
11.3	КОД разработан для проведения ДЭ в распределенном формате.	Не предусмотрено
12	Форма участия (индивидуальная, парная, групповая)	Индивидуальная
12.1	Количество человек в группе, (т.е. задание ДЭ выполняется индивидуально или в группе/ команде из нескольких экзаменуемых)	1
13	Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3

## 2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта, (WorldSkillsStandardsSpecifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации, (Таблица 2).

Таблица 2. WSSS

Номер раздела WSSS	Наименование раздела WSSS	Содержание раздела WSSS: Специалист должен знать	Важность раздела WSSS (%)
1	2	3	4
1	Организация работы и техника безопасности	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• назначение, использование, уход и техническое обслуживание оборудования, материалов и химических средств, а также последствий их применения с точки зрения техники безопасности;</li> <li>• трудности и риски, связанные с сопутствующими видами деятельности, а также их причины и способы их предотвращения;</li> <li>• применимые принципы техники безопасности, охраны здоровья и окружающей среды, способы их применения на рабочем месте.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовить и поддерживать рабочее место в безопасном, аккуратном и эффективном состоянии;</li> <li>• подготовить себя к поставленным задачам, уделяя должное внимание технике безопасности и нормам охраны здоровья и окружающей среды;</li> <li>• планировать, подготавливать и завершать каждое задание за выделенное время;</li> <li>• выбирать и использовать все оборудование и материалы безопасно и в соответствии с инструкциями изготовителя;</li> <li>• чистить, хранить и настраивать оборудование в соответствии с инструкциями изготовителя;</li> <li>• соблюдать требования техники безопасности и норм охраны труда и окружающей среды, оборудования и материалов;</li> <li>• восстанавливать зону проведения работ до первоначального состояния и автомобиль до исправного.</li> </ul>	10

2	Компетенции в области коммуникаций и межличностных отношений.	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• типы и назначение технической документации, включая руководства и рисунки (а также принципиальные и монтажные схемы) как в бумажном, так и электронном виде;</li> <li>• техническую терминологию, относящуюся к данному навыку;</li> <li>• стандарты отрасли, необходимые для выявления и сообщения о неисправностях в устной и письменной формах;</li> <li>• стандарты, требуемые при обслуживании клиента.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах для рабочей площадки в любом доступном формате;</li> <li>• обмениваться информацией на рабочем месте с помощью письменных и электронных средств коммуникации в стандартных форматах;</li> <li>• взаимодействовать на рабочем месте с помощью устных, письменных и электронных средств, чтобы обеспечивать ясность, результативность и эффективность;</li> <li>• использовать стандартный набор коммуникационных технологий;</li> <li>• заполнять отчеты и реагировать на возникающие проблемы и вопросы;</li> <li>• реагировать на запросы заказчика лично и опосредованно.</li> </ul>	15
3	Диагностика, механические системы, их взаимодействие	<p>Специалист должен знать и разбираться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в механизмах и системах дизельных и бензиновых двигателей;</li> <li>• в гибридных автомобильных системах;</li> <li>• в системах наддува, выброса и выхлопа;</li> <li>• в электрических и электронных кузовных системах;</li> <li>• в системах торможения и динамической стабилизации;</li> <li>• в системах подвески и рулевого управления;</li> <li>• в системах трансмиссии;</li> <li>• в системах вентиляции и кондиционирования;</li> <li>• в электронной аппаратуре (мультимедийные системы и т. п.);</li> <li>• во взаимосвязи и взаимовлиянии всех систем;</li> <li>• в способах обмена информацией между различными системами управления.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать контрольное оборудование для измерения, проверки, контроля систем на</li> </ul>	25



		<p>предмет отказа механических и (или) электронных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить испытания с целью выявления и локализации неисправности.</li> </ul>	
4	Осмотр и диагностика.	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы использования и интерпретации показаний применимых измерительных приборов и оборудования;</li> <li>• принципы и способы применения всех соответствующих числовых и математических расчетов;</li> <li>• принципы и способы применения специализированных диагностических процедур, инструментов, оборудования</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять калибровку и применять все измерительные приборы и оборудование (механические и электрические) в целях диагностики;</li> <li>• точно определять место неисправности в различных системах легкового автомобиля;</li> <li>• выбирать и применять соответствующие приборы и оборудование для проверки и диагностики дефектов и неисправностей:</li> <li>• систем электрозажигания;</li> <li>• дизельных систем;</li> <li>• в системах наддува, выброса и выхлопа;</li> <li>• в электрических и электронных кузовных системах;</li> <li>• в системах торможения и динамической стабилизации;</li> <li>• в системах подвески и рулевого управления;</li> <li>• в системах трансмиссии;</li> <li>• правильно осуществлять расчеты, проверять и интерпретировать результаты по мере необходимости;</li> <li>• рассматривать варианты ремонта и замены</li> </ul>	15
5	Ремонт, модернизация, обслуживание.	<p>Специалист должен знать и разбираться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в вариантах ремонта и замены;</li> <li>• в методах и порядке осуществления ремонта, специальных требованиях к инструментарию;</li> </ul>	35

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• в последствиях для других систем автомобиля и ремонтных работах, с ними связанных.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять требования спецификаций производителя автомобиля и поставщика компонентов;</li> <li>• составлять, обосновывать и предоставлять заказчику корректные предложения и решения по ремонту и замене;</li> <li>• применять корректные процедуры установки запчастей;</li> <li>• выполнять ремонт электрических систем и цепей, ремонт и модернизацию систем нагнетания воздуха и пусковых систем;</li> <li>• осуществлять ремонт и модернизацию гидравлических тормозных систем (дисковых и барабанных) и (или) сопряженных компонентов, включая ручной или стояночный тормоз;</li> <li>• выполнять ремонт АБС и систем динамической стабилизации с электронным управлением;</li> <li>• производить замену и модернизацию компонентов трансмиссии;</li> <li>• производить ремонт и модернизацию систем и компонентов рулевого управления, в частности с механическим, электрическим или гидравлическим усилителем;</li> <li>• выполнять ремонт систем подвески и сопутствующих компонентов;</li> <li>• выполнять регулировку рулевого управления;</li> <li>• выполнять ремонт и капитальный ремонт четырехтактных двигателей и сопряженных компонентов;</li> <li>• выполнять ремонт и модернизацию механического и автоматического моста и коробки передач, а также их компонентов;</li> <li>• выполнять ремонт дизельных топливных систем, систем электрозажигания и сопряженных компонентов.</li> </ul>	
--	--	--	--

\*Таблица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами доступна в Приложении 2.

### 3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке

Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3
---	---

Соотношение количества экспертов в зависимости от количества экзаменуемых и количества рабочих мест.

Таблица 3. Расчет количества экспертов исходя из количества рабочих мест и участников.

Количество постов(рабочих мест)	3	6	9	12	15	18	21
Количество участников							
От 1 до 3	3	3	3	3	3	3	3
От 3 до 6	3	6	6	6	6	6	6
От 6 до 9	3	6	9	9	9	9	9
От 9 до 12	3	6	9	12	12	12	12
От 12 до 15	3	6	9	12	15	15	15
От 15 до 18	3	6	9	12	15	18	18
От 18 до 21	3	6	9	12	15	18	21
Более 21	3	6	9	12	15	18	21

Количество экспертов зависит от количества участников. Возможны варианты, например, когда три участника, а рабочих мест 21, тогда нужно три эксперта.

### 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена схема перевода баллов из стобалльной шкалы в оценки по пятибалльной шкале.

Таблица 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

## 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке

Таблица 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке

№ п/п	Наименование запрещенного оборудования
1	2
1	мобильные телефоны
2	еда
3	шпаргалки
4	личные вещи
5	пневматические инструменты не допускаются

**6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.**

Таблица 6. Обобщенная оценочная ведомость.

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль задания, где проверяется критерий</b>	<b>Критерий</b>	<b>Длительность модуля</b>	<b>Разделы WSSS</b>	<b>Судейские баллы</b>	<b>Объективные баллы</b>	<b>Общие баллы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1	Модуль С «Электрические и электронные системы»	Электрические и электронные системы	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,7	16,7
2	Модуль В «Система рулевого управления, подвеска»	Система рулевого управления, подвеска	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,7	16,7
3	Модуль Е «Двигатель (механическая часть)»	Двигатель (механическая часть)	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,7	16,7
Итого	-	-	06:00:00	-	0	50,1	50,1

## 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена<sup>5</sup>.

Таблица 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.

Подготовительный день С-1	Примерное время	Мероприятие
	08:00 – 09:00	Получение главным экспертом задания демонстрационного экзамена. Проверка готовности проведения демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности
	09:00 – 09:30	Распределение обязанностей по проведению экзамена между членами Экспертной группы, заполнение Протокола о распределении
	09:30 – 10:00	Инструктаж Экспертной группы по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
	10:00 – 11:30	Регистрация участников демонстрационного экзамена
		Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
	11:30 – 13:30	Распределение рабочих мест (жеребьевка) и ознакомление участников с рабочими местами, оборудованием, графиком работы, иной документацией и заполнение Протокола
	13:30 -14:30	Обед ГЭ, Э, У.
	14:30 – 18:00	Разработка критериев, внесение неисправностей экспертами, подготовка рабочих мест.
День 1 С1	08:00 – 09:00	Подготовка рабочих мест экспертами.

<sup>5</sup> Если планируется проведение демонстрационного экзамена для двух и более экзаменационных групп (ЭГ) из одной учебной группы одновременно на одной площадке, то это также должно быть отражено в плане. Примерный план рекомендуется составить таким образом, чтобы продолжительность работы экспертов на площадке не превышала нормы, установленные действующим законодательством. В случае необходимости превышения установленной продолжительности по объективным причинам, требуется согласование с экспертами, задействованными для работы на соответствующей площадке.

	09:00 – 11:00	Выполнение модуля
	11:00 – 12:00	Подготовка рабочих мест экспертами.
	12:00 – 14:00	Выполнение модуля
	14:00 – 14:30	Обед ГЭ, Э, У
	14.30 - 15.30	Подготовка рабочих мест экспертами.
	15:30 – 17:30	Выполнение модуля
	17:30 – 18:30	Подготовка рабочих мест экспертами.
	18:30 – 20:30	Подведение итогов, внесение главным экспертом баллов в CIS, блокировка, сверка баллов, заполнение итогового протокола.



## **8. Необходимые приложения**

**Приложение 2.** Соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами.

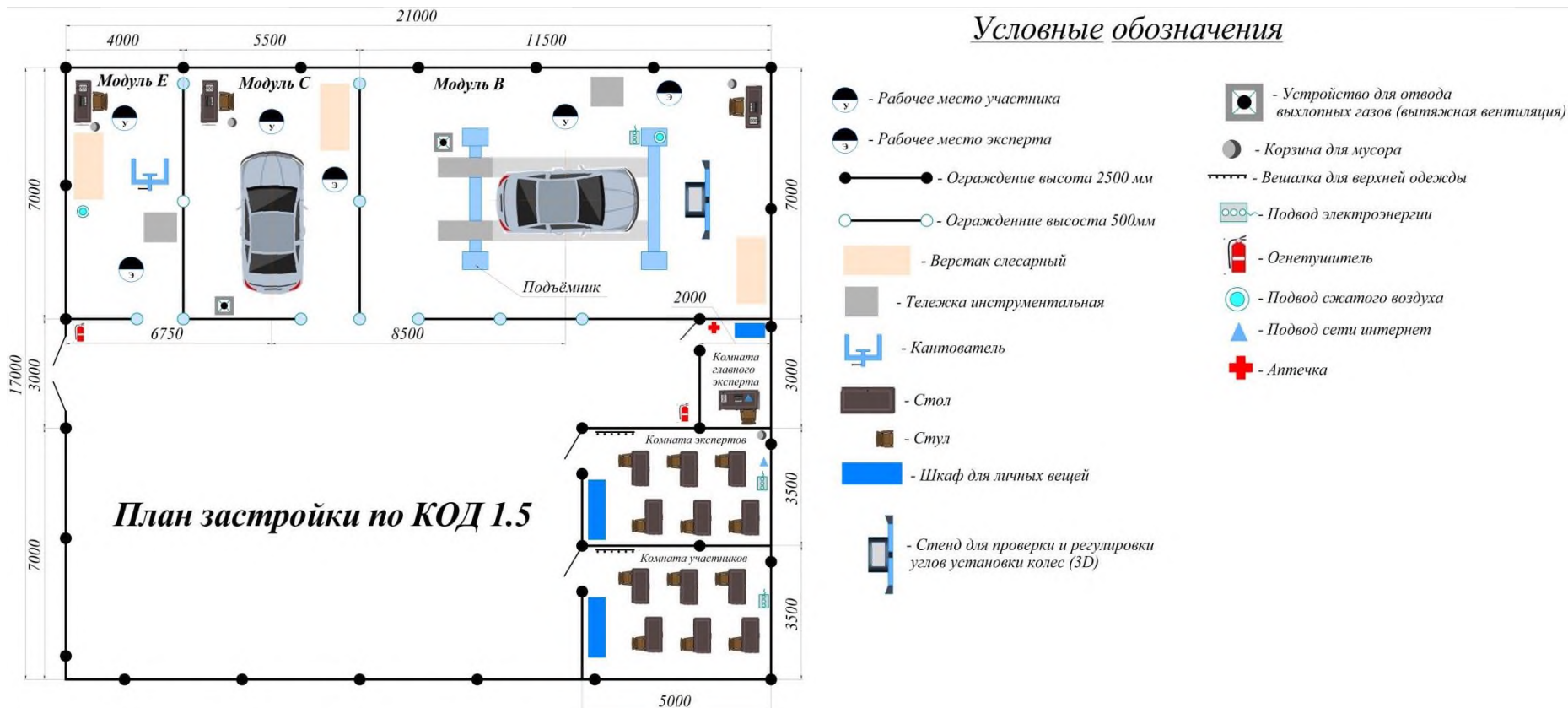
**Приложение 5.** План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена.

**Приложение 6.** Инфраструктурный(-ые) лист(-ы).

## План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный)

Формат проведения ДЭ: **Очный**

Общая площадь площадки:



## **Образец задания**

Образец задания для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации.

### **Описание задания**

#### **Описание модуля/критерия 1:**

Модуль/критерий С - Электрические и электронные системы.

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести диагностику электрооборудования автомобиля, определить неисправности и устранить. Результаты записать в лист учёта.

#### **Описание модуля/критерия 2:**

Модуль/критерий В - Система рулевого управления, подвеска.

Субкритерий В1 - Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести диагностику рулевого управления, подвески автомобиля, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, провести сборку, привести системы в рабочее состояние.

Субкритерий В2 - Выполнить операцию «сход-развал». Результаты записать в лист учёта.

#### **Описание модуля/критерия 3:**

Модуль/критерий Е: Двигатель (механическая часть).

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести разборку двигателя, провести диагностику, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, регулировки, провести сборку в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки. Результаты записать в лист учёта.

## Необходимые приложения

Для выполнения всех модулей, участник имеет право использовать всё имеющееся на рабочем месте оборудование и инструмент.

Если участник не выполнил задание в одном из модулей, к нему вернуться он не может. Задание считается выполненным, если все три модуля сделаны в основное время, в полном объёме и автомобиль, агрегат, узел находятся в рабочем состоянии.

На всех рабочих местах будут установлены компьютеры, в которых будут заложены технологические карты (электросхемы автомобиля, блоки управления автомобилем, разборка – сборка КПП, двигателя и т. д). Часть информации будет представлена на английском языке (на усмотрение ЦПДЭ).

После выполнения задания участник должен получить подтверждение эксперта на выполнение следующего задания. Время начала и окончания выполнения задания (включая паузы и т.п.) проставляет эксперт.

Участник должен убедиться в том, что время начала указано корректно. Методика оценки результатов определяется «Методикой организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия».

Участник не имеющие спец. одежду, спец. обувь, очки, перчатки, не прошедшие инструктаж по технике безопасности, охране здоровья к выполнению задания допускаться НЕ БУДУТ. Эксперты, не прошедшие инструктаж по технике безопасности, охране здоровья, не имеющие спец. обувь, спец. одежду, очки к работе на площадке не допускаются.

# Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.6-2022-2024

## Паспорт комплекта оценочной документации

### 1. Описание

Комплект оценочной документации (КОД) разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

В данном разделе указаны основные характеристики КОД и должны использоваться при планировании, проведении и оценки результатов демонстрационного экзамена образовательными организациями, ЦПДЭ и Агентством.

Таблица 1. Паспорт комплекта оценочной документации (КОД)

№ п/п	Наименование	Информация о разработанном КОД
1	2	3
1	Номер компетенции	33
2	Название компетенции	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
3	КОД является однодневным или двухдневным:	Однодневный
4	Номер КОД	КОД 1.6
4.1	Год(ы) действия КОД	2022-2024 (3 года)
5	Уровень ДЭ	ФГОС СПО
6	Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки	49,9
7	Длительность выполнения экзаменационного задания данного КОД	06:00:00
8	КОД разработан на основе	ФНЧ Молодые профессионалы 2021
9	КОД подходит для проведения демонстрационного экзамена в качестве процедуры Независимой оценки квалификации (НОК)	<u>НЕТ</u>
10	Вид аттестации, для которой подходит данный КОД	<u>ГИА, Промежуточная</u>
11	Формат проведения ДЭ	очный
11.1	КОД разработан для проведения ДЭ в очном формате, (участники и эксперты находятся в ЦПДЭ)	Да
11.2	КОД разработан для проведения ДЭ в дистанционном формате, (участники и эксперты работают удаленно)	Не предусмотрено
11.3	КОД разработан для проведения ДЭ в распределенном формате.	Не предусмотрено
12	Форма участия (индивидуальная, парная, групповая)	Индивидуальная
12.1	Количество человек в группе, (т.е. задание ДЭ выполняется индивидуально или в группе/ команде из нескольких экзаменуемых)	1
13	Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3

## 2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта, (WorldSkillsStandardsSpecifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации, (Таблица 2).

Таблица 2. WSSS

Номер раздела WSSS	Наименование раздела WSSS	Содержание раздела WSSS: Специалист должен знать	Важность раздела WSSS (%)
1	2	3	4
1	Организация работы и техника безопасности	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• назначение, использование, уход и техническое обслуживание оборудования, материалов и химических средств, а также последствий их применения с точки зрения техники безопасности;</li> <li>• трудности и риски, связанные с сопутствующими видами деятельности, а также их причины и способы их предотвращения;</li> <li>• применимые принципы техники безопасности, охраны здоровья и окружающей среды, способы их применения на рабочем месте.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовить и поддерживать рабочее место в безопасном, аккуратном и эффективном состоянии;</li> <li>• подготовить себя к поставленным задачам, уделяя должное внимание технике безопасности и нормам охраны здоровья и окружающей среды;</li> <li>• планировать, подготавливать и завершать каждое задание за выделенное время;</li> <li>• выбирать и использовать все оборудование и материалы безопасно и в соответствии с инструкциями изготовителя;</li> <li>• чистить, хранить и настраивать оборудование в соответствии с инструкциями изготовителя;</li> <li>• соблюдать требования техники безопасности и норм охраны труда и окружающей среды, оборудования и материалов;</li> <li>• восстанавливать зону проведения работ до первоначального состояния и автомобиль до исправного.</li> </ul>	10

2	Компетенции в области коммуникаций и межличностных отношений.	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• типы и назначение технической документации, включая руководства и рисунки (а также принципиальные и монтажные схемы) как в бумажном, так и электронном виде;</li> <li>• техническую терминологию, относящуюся к данному навыку;</li> <li>• стандарты отрасли, необходимые для выявления и сообщения о неисправностях в устной и письменной формах;</li> <li>• стандарты, требуемые при обслуживании клиента.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах для рабочей площадки в любом доступном формате;</li> <li>• обмениваться информацией на рабочем месте с помощью письменных и электронных средств коммуникации в стандартных форматах;</li> <li>• взаимодействовать на рабочем месте с помощью устных, письменных и электронных средств, чтобы обеспечивать ясность, результативность и эффективность;</li> <li>• использовать стандартный набор коммуникационных технологий;</li> <li>• заполнять отчеты и реагировать на возникающие проблемы и вопросы;</li> <li>• реагировать на запросы заказчика лично и опосредованно.</li> </ul>	15
3	Диагностика, механические системы, их взаимодействие	<p>Специалист должен знать и разбираться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в механизмах и системах дизельных и бензиновых двигателей;</li> <li>• в гибридных автомобильных системах;</li> <li>• в системах наддува, выброса и выхлопа;</li> <li>• в электрических и электронных кузовных системах;</li> <li>• в системах торможения и динамической стабилизации;</li> <li>• в системах подвески и рулевого управления;</li> <li>• в системах трансмиссии;</li> <li>• в системах вентиляции и кондиционирования;</li> <li>• в электронной аппаратуре (мультимедийные системы и т. п.);</li> <li>• во взаимосвязи и взаимовлиянии всех систем;</li> <li>• в способах обмена информацией между различными системами управления.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать контрольное оборудование для измерения, проверки, контроля систем на</li> </ul>	25

		<p>предмет отказа механических и (или) электронных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить испытания с целью выявления и локализации неисправности.</li> </ul>	
4	Осмотр и диагностика.	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы использования и интерпретации показаний применимых измерительных приборов и оборудования;</li> <li>• принципы и способы применения всех соответствующих числовых и математических расчетов;</li> <li>• принципы и способы применения специализированных диагностических процедур, инструментов, оборудования</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять калибровку и применять все измерительные приборы и оборудование (механические и электрические) в целях диагностики;</li> <li>• точно определять место неисправности в различных системах легкового автомобиля;</li> <li>• выбирать и применять соответствующие приборы и оборудование для проверки и диагностики дефектов и неисправностей:</li> <li>• систем электрозажигания;</li> <li>• дизельных систем;</li> <li>• в системах наддува, выброса и выхлопа;</li> <li>• в электрических и электронных кузовных системах;</li> <li>• в системах торможения и динамической стабилизации;</li> <li>• в системах подвески и рулевого управления;</li> <li>• в системах трансмиссии;</li> <li>• правильно осуществлять расчеты, проверять и интерпретировать результаты по мере необходимости;</li> <li>• рассматривать варианты ремонта и замены</li> </ul>	15
5	Ремонт, модернизация, обслуживание.	<p>Специалист должен знать и разбираться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в вариантах ремонта и замены;</li> <li>• в методах и порядке осуществления ремонта, специальных требованиях к инструментарию;</li> </ul>	35



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• в последствиях для других систем автомобиля и ремонтных работах, с ними связанных.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять требования спецификаций производителя автомобиля и поставщика компонентов;</li> <li>• составлять, обосновывать и предоставлять заказчику корректные предложения и решения по ремонту и замене;</li> <li>• применять корректные процедуры установки запчастей;</li> <li>• выполнять ремонт электрических систем и цепей, ремонт и модернизацию систем нагнетания воздуха и пусковых систем;</li> <li>• осуществлять ремонт и модернизацию гидравлических тормозных систем (дисковых и барабанных) и (или) сопряженных компонентов, включая ручной или стояночный тормоз;</li> <li>• выполнять ремонт АБС и систем динамической стабилизации с электронным управлением;</li> <li>• производить замену и модернизацию компонентов трансмиссии;</li> <li>• производить ремонт и модернизацию систем и компонентов рулевого управления, в частности с механическим, электрическим или гидравлическим усилителем;</li> <li>• выполнять ремонт систем подвески и сопутствующих компонентов;</li> <li>• выполнять регулировку рулевого управления;</li> <li>• выполнять ремонт и капитальный ремонт четырехтактных двигателей и сопряженных компонентов;</li> <li>• выполнять ремонт и модернизацию механического и автоматического моста и коробки передач, а также их компонентов;</li> <li>• выполнять ремонт дизельных топливных систем, систем электрозажигания и сопряженных компонентов.</li> </ul>	
--	--	--	--

\*Таблица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами доступна в Приложении 2.

### 3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке

Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3
---	---

Соотношение количества экспертов в зависимости от количества экзаменуемых и количества рабочих мест.

Таблица 3. Расчет количества экспертов исходя из количества рабочих мест и участников.

Количество постов(рабочих мест)	3	6	9	12	15	18	21
Количество участников							
От 1 до 3	3	3	3	3	3	3	3
От 3 до 6	3	6	6	6	6	6	6
От 6 до 9	3	6	9	9	9	9	9
От 9 до 12	3	6	9	12	12	12	12
От 12 до 15	3	6	9	12	15	15	15
От 15 до 18	3	6	9	12	15	18	18
От 18 до 21	3	6	9	12	15	18	21
Более 21	3	6	9	12	15	18	21

Количество экспертов зависит от количества участников. Возможны варианты, например, когда три участника, а рабочих мест 21, тогда нужно три эксперта.

### 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена схема перевода баллов из стобалльной шкалы в оценки по пятибалльной шкале.

Таблица 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

## 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке

Таблица 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке

№ п/п	Наименование запрещенного оборудования
1	2
1	мобильные телефоны
2	еда
3	шпаргалки
4	личные вещи
5	пневматические инструменты не допускаются

**6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.**

Таблица 6. Обобщенная оценочная ведомость.

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль задания, где проверяется критерий</b>	<b>Критерий</b>	<b>Длительность модуля</b>	<b>Разделы WSSS</b>	<b>Судейские баллы</b>	<b>Объективные баллы</b>	<b>Общие баллы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1	Модуль С «Электрические и электронные системы»	Электрические и электронные системы	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,7	16,7
2	Модуль G «Тормозная система»	Тормозная система	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,7	16,5
3	Модуль D «Коробка передач (механическая часть)»	Коробка передач (механическая часть)	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,7	16,7
Итого	-	-	6:00:00	-	0	49,9	49,9

## 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена<sup>6</sup>.

Таблица 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.

Подготовительный день С-1	Примерное время	Мероприятие
	08:00 – 09:00	Получение главным экспертом задания демонстрационного экзамена. Проверка готовности проведения демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности
	09:00 – 09:30	Распределение обязанностей по проведению экзамена между членами Экспертной группы, заполнение Протокола о распределении
	09:30 – 10:00	Инструктаж Экспертной группы по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
	10:00 – 11:30	Регистрация участников демонстрационного экзамена
		Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
	11:30 – 13:30	Распределение рабочих мест (жеребьевка) и ознакомление участников с рабочими местами, оборудованием, графиком работы, иной документацией и заполнение Протокола
	13:30 -14:30	Обед ГЭ, Э, У.
	14:30 – 18:00	Разработка критериев, внесение неисправностей экспертами, подготовка рабочих мест.

<sup>6</sup> Если планируется проведение демонстрационного экзамена для двух и более экзаменационных групп (ЭГ) из одной учебной группы одновременно на одной площадке, то это также должно быть отражено в плане. Примерный план рекомендуется составить таким образом, чтобы продолжительность работы экспертов на площадке не превышала нормы, установленные действующим законодательством. В случае необходимости превышения установленной продолжительности по объективным причинам, требуется согласование с экспертами, задействованными для работы на соответствующей площадке.

День 1 С1	08:30 – 09:00	Подготовка рабочих мест экспертами.
	09:00 – 11:00	Выполнение модуля
	11:00 – 12:00	Подготовка рабочих мест экспертами.
	12:00 – 14:00	Выполнение модуля
	14:00 – 14:30	Обед ГЭ, Э, У
	14.30 - 15.30	Подготовка рабочих мест экспертами.
	15:30 – 17:30	Выполнение модуля
	17:30 – 18:30	Подготовка рабочих мест экспертами.
	18:30 – 20:30	Подведение итогов, внесение главным экспертом баллов в CIS, блокировка, сверка баллов, заполнение итогового протокола.

## **8. Необходимые приложения**

**Приложение 2.** Соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами.

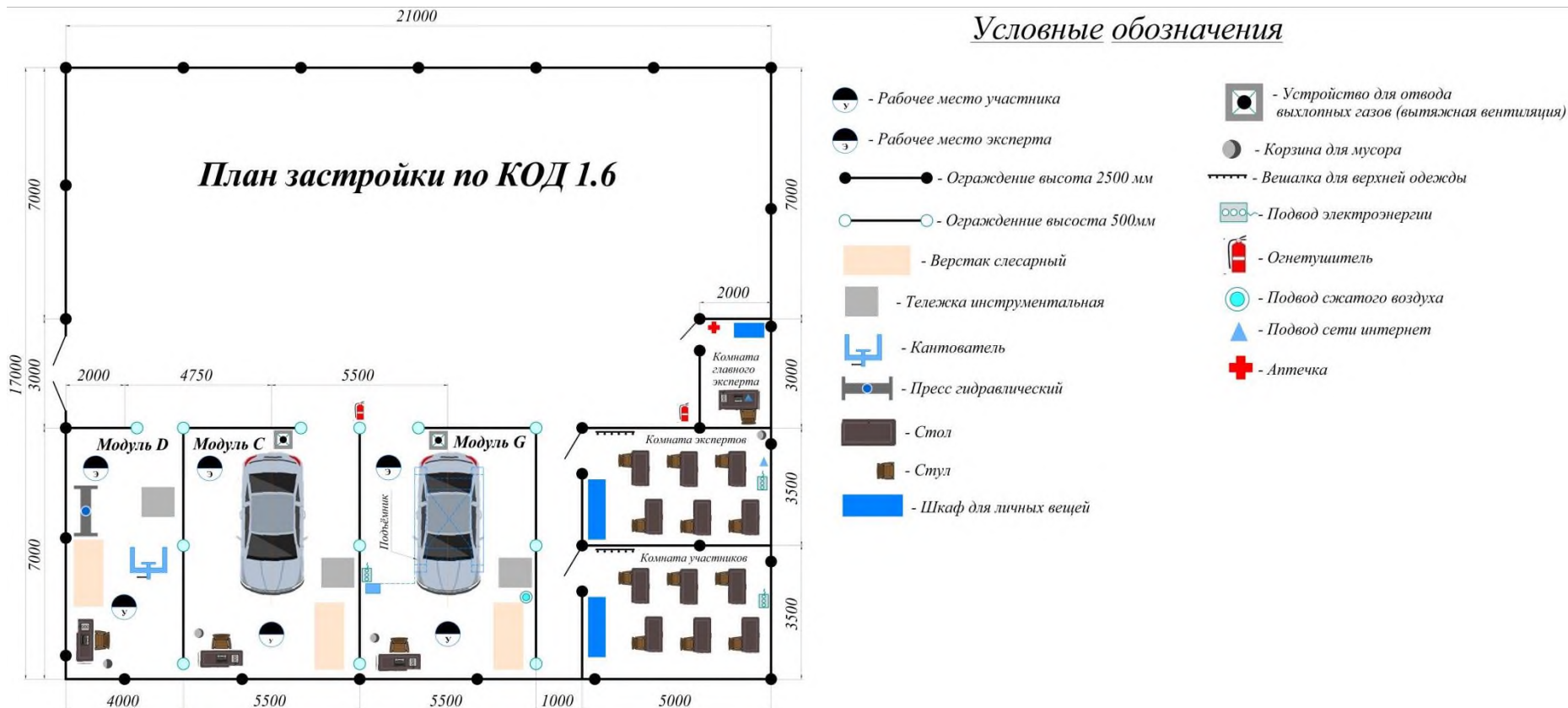
**Приложение 5.** План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена.

**Приложение 6.** Инфраструктурный(-ые) лист(-ы).

## План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный)

Формат проведения ДЭ: **Очный**

Общая площадь площадки:





## Образец задания

Образец задания для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации.

### Описание задания

#### Описание модуля/критерия 1:

Модуль/критерий С - Электрические и электронные системы.

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести диагностику электрооборудования автомобиля, определить неисправности и устранить. Результаты записать в лист учёта.

#### Описание модуля/критерия 2:

Модуль/критерий G - Тормозная система.

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести диагностику тормозной системы автомобиля, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, провести сборку, привести системы в рабочее состояние. Выполнить прокачку тормозной системы. Результаты записать в лист учёта.

#### Описание модуля/критерия 3:

Модуль/критерий D - Коробка передач (механическая часть).

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести разборку КПП, провести диагностику, определить неисправности, провести необходимые измерения, устранить неисправности, провести сборку КПП в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки. Результаты записать в лист учёта.

#### Необходимые приложения

Для выполнения всех модулей, участник имеет право использовать всё имеющееся на рабочем месте оборудование и инструмент.

Если участник не выполнил задание в одном из модулей, к нему вернуться он не может. Задание считается выполненным, если все три модуля сделаны в основное время, в полном объёме и автомобиль, агрегат, узел находятся в рабочем состоянии.

На всех рабочих местах будут установлены компьютеры, в которых будут заложены технологические карты (электросхемы автомобиля, блоки управления автомобилем, разборка – сборка КПП, двигателя и т. д). Часть информации будет представлена на английском языке (на усмотрение ЦПДЭ).

После выполнения задания участник должен получить подтверждение эксперта на выполнение следующего задания. Время начала и окончания выполнения задания (включая паузы и т.п.) проставляет эксперт.

Участник должен убедиться в том, что время начала указано корректно. Методика оценки результатов определяется «Методикой организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия».

Участник не имеющие спец. одежду, спец. обувь, очки, перчатки, не прошедшие инструктаж по технике безопасности, охране здоровья к выполнению задания допускаться НЕ БУДУТ. Эксперты, не прошедшие инструктаж по технике безопасности, охране здоровья, не имеющие спец. обувь, спец. одежду, очки к работе на площадке не допускаются.

# Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.7-2022-2024

## Паспорт комплекта оценочной документации

### 1. Описание

Комплект оценочной документации (КОД) разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

В данном разделе указаны основные характеристики КОД и должны использоваться при планировании, проведении и оценки результатов демонстрационного экзамена образовательными организациями, ЦПДЭ и Агентством.

Таблица 1. Паспорт комплекта оценочной документации (КОД)

№ п/п	Наименование	Информация о разработанном КОД
1	2	3
1	Номер компетенции	33
2	Название компетенции	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
3	КОД является однодневным или двухдневным:	Однодневный
4	Номер КОД	КОД 1.7
4.1	Год(ы) действия КОД	2022-2024 (3 года)
5	Уровень ДЭ	ФГОС СПО
6	Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки	49,9
7	Длительность выполнения экзаменационного задания данного КОД	06:00:00
8	КОД разработан на основе	ФНЧ Молодые профессионалы 2021
9	КОД подходит для проведения демонстрационного экзамена в качестве процедуры Независимой оценки квалификации (НОК)	<u>НЕТ</u>
10	Вид аттестации, для которой подходит данный КОД	<u>ГИА, Промежуточная</u>
11	Формат проведения ДЭ	очный
11.1	КОД разработан для проведения ДЭ в очном формате, (участники и эксперты находятся в ЦПДЭ)	Да
11.2	КОД разработан для проведения ДЭ в дистанционном формате, (участники и эксперты работают удаленно)	Не предусмотрено
11.3	КОД разработан для проведения ДЭ в распределенном формате.	Не предусмотрено
12	Форма участия (индивидуальная, парная, групповая)	Индивидуальная
12.1	Количество человек в группе, (т.е. задание ДЭ выполняется индивидуально или в группе/ команде из нескольких экзаменуемых)	1
13	Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3

## 2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта, (WorldSkillsStandardsSpecifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации, (Таблица 2).

Таблица 2. WSSS

Номер раздела WSSS	Наименование раздела WSSS	Содержание раздела WSSS: Специалист должен знать	Важность раздела WSSS (%)
1	2	3	4
1	Организация работы и техника безопасности	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• назначение, использование, уход и техническое обслуживание оборудования, материалов и химических средств, а также последствий их применения с точки зрения техники безопасности;</li> <li>• трудности и риски, связанные с сопутствующими видами деятельности, а также их причины и способы их предотвращения;</li> <li>• применимые принципы техники безопасности, охраны здоровья и окружающей среды, способы их применения на рабочем месте.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовить и поддерживать рабочее место в безопасном, аккуратном и эффективном состоянии;</li> <li>• подготовить себя к поставленным задачам, уделяя должное внимание технике безопасности и нормам охраны здоровья и окружающей среды;</li> <li>• планировать, подготавливать и завершать каждое задание за выделенное время;</li> <li>• выбирать и использовать все оборудование и материалы безопасно и в соответствии с инструкциями изготовителя;</li> <li>• чистить, хранить и настраивать оборудование в соответствии с инструкциями изготовителя;</li> <li>• соблюдать требования техники безопасности и норм охраны труда и окружающей среды, оборудования и материалов;</li> <li>• восстанавливать зону проведения работ до первоначального состояния и автомобиль до исправного.</li> </ul>	10

2	Компетенции в области коммуникаций и межличностных отношений.	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• типы и назначение технической документации, включая руководства и рисунки (а также принципиальные и монтажные схемы) как в бумажном, так и электронном виде;</li> <li>• техническую терминологию, относящуюся к данному навыку;</li> <li>• стандарты отрасли, необходимые для выявления и сообщения о неисправностях в устной и письменной формах;</li> <li>• стандарты, требуемые при обслуживании клиента.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах для рабочей площадки в любом доступном формате;</li> <li>• обмениваться информацией на рабочем месте с помощью письменных и электронных средств коммуникации в стандартных форматах;</li> <li>• взаимодействовать на рабочем месте с помощью устных, письменных и электронных средств, чтобы обеспечивать ясность, результативность и эффективность;</li> <li>• использовать стандартный набор коммуникационных технологий;</li> <li>• заполнять отчеты и реагировать на возникающие проблемы и вопросы;</li> <li>• реагировать на запросы заказчика лично и опосредованно.</li> </ul>	15
3	Диагностика, механические системы, их взаимодействие	<p>Специалист должен знать и разбираться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в механизмах и системах дизельных и бензиновых двигателей;</li> <li>• в гибридных автомобильных системах;</li> <li>• в системах наддува, выброса и выхлопа;</li> <li>• в электрических и электронных кузовных системах;</li> <li>• в системах торможения и динамической стабилизации;</li> <li>• в системах подвески и рулевого управления;</li> <li>• в системах трансмиссии;</li> <li>• в системах вентиляции и кондиционирования;</li> <li>• в электронной аппаратуре (мультимедийные системы и т. п.);</li> <li>• во взаимосвязи и взаимовлиянии всех систем;</li> <li>• в способах обмена информацией между различными системами управления.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать контрольное оборудование для измерения, проверки, контроля систем на</li> </ul>	25

		<p>предмет отказа механических и (или) электронных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить испытания с целью выявления и локализации неисправности.</li> </ul>	
4	Осмотр и диагностика.	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы использования и интерпретации показаний применимых измерительных приборов и оборудования;</li> <li>• принципы и способы применения всех соответствующих числовых и математических расчетов;</li> <li>• принципы и способы применения специализированных диагностических процедур, инструментов, оборудования</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять калибровку и применять все измерительные приборы и оборудование (механические и электрические) в целях диагностики;</li> <li>• точно определять место неисправности в различных системах легкового автомобиля;</li> <li>• выбирать и применять соответствующие приборы и оборудование для проверки и диагностики дефектов и неисправностей:</li> <li>• систем электрозажигания;</li> <li>• дизельных систем;</li> <li>• в системах наддува, выброса и выхлопа;</li> <li>• в электрических и электронных кузовных системах;</li> <li>• в системах торможения и динамической стабилизации;</li> <li>• в системах подвески и рулевого управления;</li> <li>• в системах трансмиссии;</li> <li>• правильно осуществлять расчеты, проверять и интерпретировать результаты по мере необходимости;</li> <li>• рассматривать варианты ремонта и замены</li> </ul>	15
5	Ремонт, модернизация, обслуживание.	<p>Специалист должен знать и разбираться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в вариантах ремонта и замены;</li> <li>• в методах и порядке осуществления ремонта, специальных требованиях к инструментарию;</li> </ul>	35

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• в последствиях для других систем автомобиля и ремонтных работах, с ними связанных.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять требования спецификаций производителя автомобиля и поставщика компонентов;</li> <li>• составлять, обосновывать и предоставлять заказчику корректные предложения и решения по ремонту и замене;</li> <li>• применять корректные процедуры установки запчастей;</li> <li>• выполнять ремонт электрических систем и цепей, ремонт и модернизацию систем нагнетания воздуха и пусковых систем;</li> <li>• осуществлять ремонт и модернизацию гидравлических тормозных систем (дисковых и барабанных) и (или) сопряженных компонентов, включая ручной или стояночный тормоз;</li> <li>• выполнять ремонт АБС и систем динамической стабилизации с электронным управлением;</li> <li>• производить замену и модернизацию компонентов трансмиссии;</li> <li>• производить ремонт и модернизацию систем и компонентов рулевого управления, в частности с механическим, электрическим или гидравлическим усилителем;</li> <li>• выполнять ремонт систем подвески и сопутствующих компонентов;</li> <li>• выполнять регулировку рулевого управления;</li> <li>• выполнять ремонт и капитальный ремонт четырехтактных двигателей и сопряженных компонентов;</li> <li>• выполнять ремонт и модернизацию механического и автоматического моста и коробки передач, а также их компонентов;</li> <li>• выполнять ремонт дизельных топливных систем, систем электрозажигания и сопряженных компонентов.</li> </ul>	
--	--	--	--

\*Таблица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами доступна в Приложении 2.



### 3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке

Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3
---	---

Соотношение количества экспертов в зависимости от количества экзаменуемых и количества рабочих мест.

Таблица 3. Расчет количества экспертов исходя из количества рабочих мест и участников.

Количество постов(рабочих мест)	3	6	9	12	15	18	21
Количество участников							
От 1 до 3	3	3	3	3	3	3	3
От 3 до 6	3	6	6	6	6	6	6
От 6 до 9	3	6	9	9	9	9	9
От 9 до 12	3	6	9	12	12	12	12
От 12 до 15	3	6	9	12	15	15	15
От 15 до 18	3	6	9	12	15	18	18
От 18 до 21	3	6	9	12	15	18	21
Более 21	3	6	9	12	15	18	21

Количество экспертов зависит от количества участников. Возможны варианты, например, когда три участника, а рабочих мест 21, тогда нужно три эксперта.

### 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена схема перевода баллов из стобалльной шкалы в оценки по пятибалльной шкале.

Таблица 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

## 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке

Таблица 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке

№ п/п	Наименование запрещенного оборудования
1	2
1	мобильные телефоны
2	еда
3	шпаргалки
4	личные вещи
5	пневматические инструменты не допускаются

**6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.**

Таблица 6. Обобщенная оценочная ведомость.

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль задания, где проверяется критерий</b>	<b>Критерий</b>	<b>Длительность модуля</b>	<b>Разделы WSSS</b>	<b>Судейские баллы</b>	<b>Объективные баллы</b>	<b>Общие баллы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1	Модуль С «Электрические и электронные системы»	Электрические и электронные системы	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,7	16,7
2	Модуль G «Тормозная система»	Тормозная система	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,7	16,5
3	Модуль E «Двигатель (механическая часть)»	Двигатель (механическая часть)	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,7	16,7
Итого	-	-	6:00:00	-	0	49,9	49,9

## 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена<sup>7</sup>.

Таблица 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.

Подготовительный день С-1	Примерное время	Мероприятие
	08:00 – 09:00	Получение главным экспертом задания демонстрационного экзамена. Проверка готовности проведения демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности
	09:00 – 09:30	Распределение обязанностей по проведению экзамена между членами Экспертной группы, заполнение Протокола о распределении
	09:30 – 10:00	Инструктаж Экспертной группы по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
	10:00 – 11:30	Регистрация участников демонстрационного экзамена
		Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
	11:30 – 13:30	Распределение рабочих мест (жеребьевка) и ознакомление участников с рабочими местами, оборудованием, графиком работы, иной документацией и заполнение Протокола
	13:30 -14:30	Обед ГЭ, Э, У.
	14:30 – 18:00	Разработка критериев, внесение неисправностей экспертами, подготовка рабочих мест.

<sup>7</sup> Если планируется проведение демонстрационного экзамена для двух и более экзаменационных групп (ЭГ) из одной учебной группы одновременно на одной площадке, то это также должно быть отражено в плане. Примерный план рекомендуется составить таким образом, чтобы продолжительность работы экспертов на площадке не превышала нормы, установленные действующим законодательством. В случае необходимости превышения установленной продолжительности по объективным причинам, требуется согласование с экспертами, задействованными для работы на соответствующей площадке.

День 1 С1	08:30 – 09:00	Подготовка рабочих мест экспертами.
	09:00 – 11:00	Выполнение модуля
	11:00 – 12:00	Подготовка рабочих мест экспертами.
	12:00 – 14:00	Выполнение модуля
	14:00 – 14:30	Обед ГЭ, Э, У
	14.30 - 15.30	Подготовка рабочих мест экспертами.
	15:30 – 17:30	Выполнение модуля
	17:30 – 18:30	Подготовка рабочих мест экспертами.
	18:30 – 20:30	Подведение итогов, внесение главным экспертом баллов в CIS, блокировка, сверка баллов, заполнение итогового протокола.

## **8. Необходимые приложения**

**Приложение 2.** Соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами.

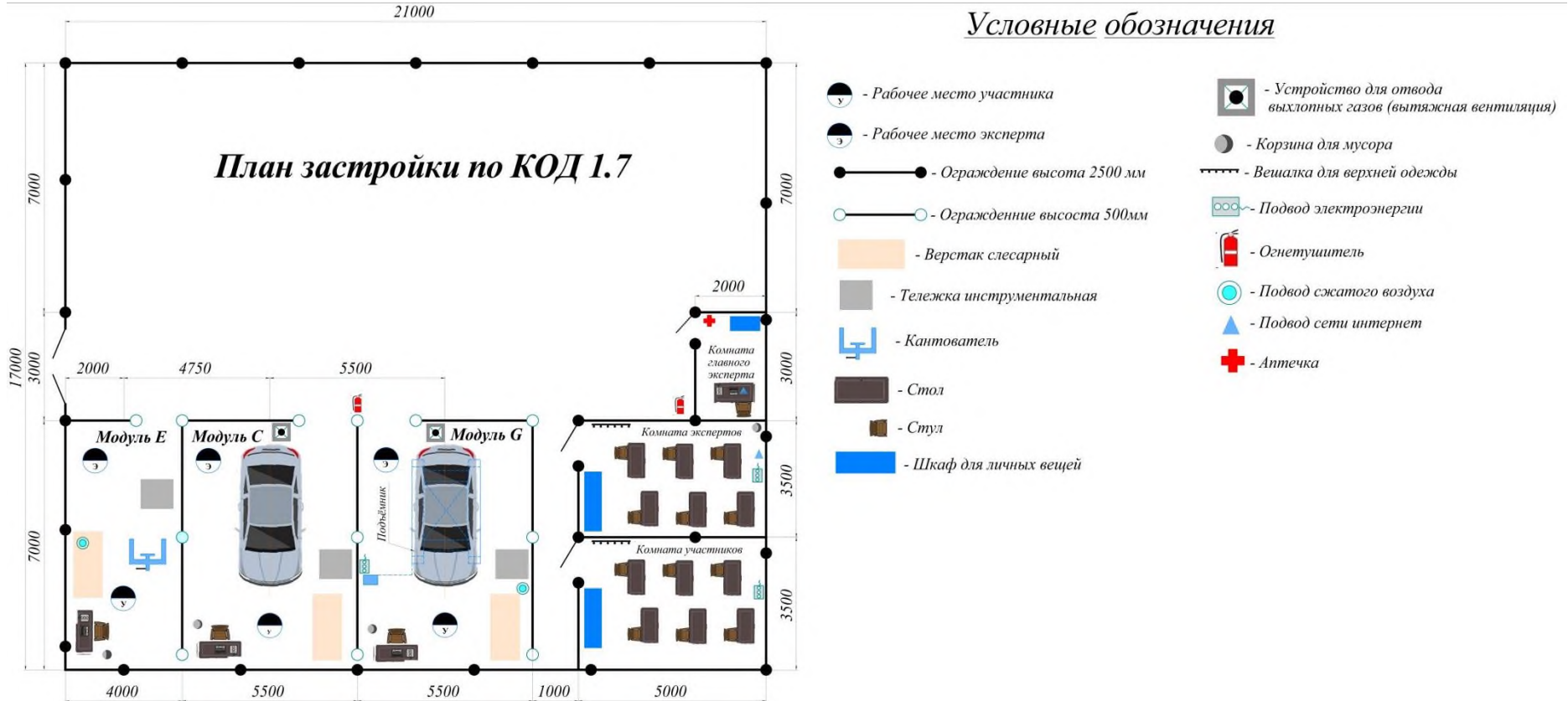
**Приложение 5.** План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена.

**Приложение 6.** Инфраструктурный(-ые) лист(-ы).

# План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный)

Формат проведения ДЭ: **Очный**

Общая площадь площадки:



## Образец задания

Образец задания для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации.

### Описание задания

#### Описание модуля/критерия 1:

Модуль/критерий С - Электрические и электронные системы.

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести диагностику электрооборудования автомобиля, определить неисправности и устранить. Результаты записать в лист учёта.

#### Описание модуля/критерия 2:

Модуль/критерий G - Тормозная система.

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести диагностику тормозной системы автомобиля, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, провести сборку, привести системы в рабочее состояние. Выполнить прокачку тормозной системы. Результаты записать в лист учёта.

#### Описание модуля/критерия 3:

Модуль/критерий E: Двигатель (механическая часть).

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести разборку двигателя, провести диагностику, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, регулировки, провести сборку в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки. Результаты записать в лист учёта.

#### Необходимые приложения

Для выполнения всех модулей, участник имеет право использовать всё имеющееся на рабочем месте оборудование и инструмент.

Если участник не выполнил задание в одном из модулей, к нему вернуться он не может. Задание считается выполненным, если все три модуля сделаны в основное время, в полном объёме и автомобиль, агрегат, узел находятся в рабочем состоянии.

На всех рабочих местах будут установлены компьютеры, в которых будут заложены технологические карты (электросхемы автомобиля, блоки управления автомобилем, разборка – сборка КПП, двигателя и т. д). Часть информации будет представлена на английском языке (на усмотрение ЦПДЭ).

После выполнения задания участник должен получить подтверждение эксперта на выполнение следующего задания. Время начала и окончания выполнения задания (включая паузы и т.п.) проставляет эксперт.



Участник должен убедиться в том, что время начала указано корректно. Методика оценки результатов определяется «Методикой организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия».

Участник не имеющие спец. одежду, спец. обувь, очки, перчатки, не прошедшие инструктаж по технике безопасности, охране здоровья к выполнению задания допускаться НЕ БУДУТ. Эксперты, не прошедшие инструктаж по технике безопасности, охране здоровья, не имеющие спец. обувь, спец. одежду, очки к работе на площадке не допускаются.

# Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.8-2022-2024

## Паспорт комплекта оценочной документации

### 1. Описание

Комплект оценочной документации (КОД) разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

В данном разделе указаны основные характеристики КОД и должны использоваться при планировании, проведении и оценки результатов демонстрационного экзамена образовательными организациями, ЦПДЭ и Агентством.

Таблица 1. Паспорт комплекта оценочной документации (КОД)1.8

№ п/п	Наименование	Информация о разработанном КОД
1	2	3
1	Номер компетенции	33
2	Название компетенции	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
3	КОД является однодневным или двухдневным:	Однодневный
4	Номер КОД	КОД 1.8
4.1	Год(ы) действия КОД	2022-2024 (3 года)
5	Уровень ДЭ	ФГОС СПО
6	Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки	50,1
7	Длительность выполнения экзаменационного задания данного КОД	06:00:00
8	КОД разработан на основе	ФНЧ Молодые профессионалы 2021
9	КОД подходит для проведения демонстрационного экзамена в качестве процедуры Независимой оценки квалификации (НОК)	<u>НЕТ</u>
10	Вид аттестации, для которой подходит данный КОД	<u>ГИА, Промежуточная</u>
11	Формат проведения ДЭ	очный
11.1	КОД разработан для проведения ДЭ в очном формате, (участники и эксперты находятся в ЦПДЭ)	Да
11.2	КОД разработан для проведения ДЭ в дистанционном формате, (участники и эксперты работают удаленно)	Не предусмотрено
11.3	КОД разработан для проведения ДЭ в распределенном формате.	Не предусмотрено
12	Форма участия (индивидуальная, парная, групповая)	Индивидуальная
12.1	Количество человек в группе, (т.е. задание ДЭ выполняется индивидуально или в группе/ команде из нескольких экзаменуемых)	1
13	Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3

## 2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта, (WorldSkillsStandardsSpecifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации, (Таблица 2).

Таблица 2. WSSS

Номер раздела WSSS	Наименование раздела WSSS	Содержание раздела WSSS: Специалист должен знать	Важность раздела WSSS (%)
1	2	3	4
1	Организация работы и техника безопасности	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• назначение, использование, уход и техническое обслуживание оборудования, материалов и химических средств, а также последствиях их применения с точки зрения техники безопасности;</li> <li>• трудности и риски, связанные с сопутствующими видами деятельности, а также их причины и способы их предотвращения;</li> <li>• применимые принципы техники безопасности, охраны здоровья и окружающей среды, способы их применения на рабочем месте.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовить и поддерживать рабочее место в безопасном, аккуратном и эффективном состоянии;</li> <li>• подготовить себя к поставленным задачам, уделяя должное внимание технике безопасности и нормам охраны здоровья и окружающей среды;</li> <li>• планировать, подготавливать и завершать каждое задание за выделенное время;</li> <li>• выбирать и использовать все оборудование и материалы безопасно и в соответствии с инструкциями изготовителя;</li> <li>• чистить, хранить и настраивать оборудование в соответствии с инструкциями изготовителя;</li> <li>• соблюдать требования техники безопасности и норм охраны труда и окружающей среды, оборудования и материалов;</li> <li>• восстанавливать зону проведения работ до первоначального состояния и автомобиль до исправного.</li> </ul>	10

2	Компетенции в области коммуникаций и межличностных отношений.	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• типы и назначение технической документации, включая руководства и рисунки (а также принципиальные и монтажные схемы) как в бумажном, так и электронном виде;</li> <li>• техническую терминологию, относящейся к данному навыку;</li> <li>• стандарты отрасли, необходимые для выявления и сообщения о неисправностях в устной и письменной формах;</li> <li>• стандарты, требуемые при обслуживании клиента.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах для рабочей площадки в любом доступном формате;</li> <li>• обмениваться информацией на рабочем месте с помощью письменных и электронных средств коммуникации в стандартных форматах;</li> <li>• взаимодействовать на рабочем месте с помощью устных, письменных и электронных средств, чтобы обеспечивать ясность, результативность и эффективность;</li> <li>• использовать стандартный набор коммуникационных технологий;</li> <li>• заполнять отчеты и реагировать на возникающие проблемы и вопросы;</li> <li>• реагировать на запросы заказчика лично и опосредованно.</li> </ul>	15
3	Диагностика, механические системы, их взаимодействие	<p>Специалист должен знать и разбираться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в механизмах и системах дизельных и бензиновых двигателей;</li> <li>• в гибридных автомобильных системах;</li> <li>• в системах наддува, выброса и выхлопа;</li> <li>• в электрических и электронных кузовных системах;</li> <li>• в системах торможения и динамической стабилизации;</li> <li>• в системах подвески и рулевого управления;</li> <li>• в системах трансмиссии;</li> <li>• в системах вентиляции и кондиционирования;</li> <li>• в электронной аппаратуре (мультимедийные системы и т. п.);</li> <li>• во взаимосвязи и взаимовлиянии всех систем;</li> <li>• в способах обмена информацией между различными системами управления.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать контрольное оборудование для измерения, проверки, контроля систем на</li> </ul>	25

		<p>предмет отказа механических и (или) электронных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить испытания с целью выявления и локализации неисправности.</li> </ul>	
4	Осмотр и диагностика.	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы использования и интерпретации показаний применимых измерительных приборов и оборудования;</li> <li>• принципы и способы применения всех соответствующих числовых и математических расчетов;</li> <li>• принципы и способы применения специализированных диагностических процедур, инструментов, оборудования</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять калибровку и применять все измерительные приборы и оборудование (механические и электрические) в целях диагностики;</li> <li>• точно определять место неисправности в различных системах легкового автомобиля;</li> <li>• выбирать и применять соответствующие приборы и оборудование для проверки и диагностики дефектов и неисправностей:</li> <li>• систем электрозажигания;</li> <li>• дизельных систем;</li> <li>• в системах наддува, выброса и выхлопа;</li> <li>• в электрических и электронных кузовных системах;</li> <li>• в системах торможения и динамической стабилизации;</li> <li>• в системах подвески и рулевого управления;</li> <li>• в системах трансмиссии;</li> <li>• правильно осуществлять расчеты, проверять и интерпретировать результаты по мере необходимости;</li> <li>• рассматривать варианты ремонта и замены</li> </ul>	15
5	Ремонт, модернизация, обслуживание.	<p>Специалист должен знать и разбираться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в вариантах ремонта и замены;</li> <li>• в методах и порядке осуществления ремонта, специальных требованиях к инструментарию;</li> </ul>	35

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• в последствиях для других систем автомобиля и ремонтных работах, с ними связанных.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять требования спецификаций производителя автомобиля и поставщика компонентов;</li> <li>• составлять, обосновывать и предоставлять заказчику корректные предложения и решения по ремонту и замене;</li> <li>• применять корректные процедуры установки запчастей;</li> <li>• выполнять ремонт электрических систем и цепей, ремонт и модернизацию систем нагнетания воздуха и пусковых систем;</li> <li>• осуществлять ремонт и модернизацию гидравлических тормозных систем (дисковых и барабанных) и (или) сопряженных компонентов, включая ручной или стояночный тормоз;</li> <li>• выполнять ремонт АБС и систем динамической стабилизации с электронным управлением;</li> <li>• производить замену и модернизацию компонентов трансмиссии;</li> <li>• производить ремонт и модернизацию систем и компонентов рулевого управления, в частности с механическим, электрическим или гидравлическим усилителем;</li> <li>• выполнять ремонт систем подвески и сопутствующих компонентов;</li> <li>• выполнять регулировку рулевого управления;</li> <li>• выполнять ремонт и капитальный ремонт четырехтактных двигателей и сопряженных компонентов;</li> <li>• выполнять ремонт и модернизацию механического и автоматического моста и коробки передач, а также их компонентов;</li> <li>• выполнять ремонт дизельных топливных систем, систем электрозажигания и сопряженных компонентов.</li> </ul>	
--	--	--	--

\*Таблица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами доступна в Приложении 2.

### 3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке

Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3
---	---

Соотношение количества экспертов в зависимости от количества экзаменуемых и количества рабочих мест.

Таблица 3. Расчет количества экспертов исходя из количества рабочих мест и участников.

Количество постов(рабочих мест)	3	6	9	12	15	18	21
Количество участников							
От 1 до 3	3	3	3	3	3	3	3
От 3 до 6	3	6	6	6	6	6	6
От 6 до 9	3	6	9	9	9	9	9
От 9 до 12	3	6	9	12	12	12	12
От 12 до 15	3	6	9	12	15	15	15
От 15 до 18	3	6	9	12	15	18	18
От 18 до 21	3	6	9	12	15	18	21
Более 21	3	6	9	12	15	18	21

Количество экспертов зависит от количества участников. Возможны варианты, например, когда три участника, а рабочих мест 21, тогда нужно три эксперта.

### 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена схема перевода баллов из стобалльной шкалы в оценки по пятибалльной шкале.

Таблица 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%



## 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке

Таблица 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке

№ п/п	Наименование запрещенного оборудования
1	2
1	мобильные телефоны
2	еда
3	шпаргалки
4	личные вещи
5	пневматические инструменты не допускаются

**6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.**

Таблица 6. Обобщенная оценочная ведомость.

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль задания, где проверяется критерий</b>	<b>Критерий</b>	<b>Длительность модуля</b>	<b>Разделы WSSS</b>	<b>Судейские баллы</b>	<b>Объективные баллы</b>	<b>Общие баллы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1	Модуль С «Электрические и электронные системы»	Электрические и электронные системы	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,7	16,7
2	Модуль D «Коробка передач (механическая часть)»	Коробка передач (механическая часть)	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,7	16,7
3	Модуль В «Система рулевого управления, подвеска»	Система рулевого управления, подвеска	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,7	16,7
Итого	-	-	6:00:00	-	0	50,1	50,1

## 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена<sup>8</sup>.

Таблица 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.

Подготовительный день С-1	Примерное время	Мероприятие
	08:00 – 09:00	Получение главным экспертом задания демонстрационного экзамена. Проверка готовности проведения демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности
	09:00 – 09:30	Распределение обязанностей по проведению экзамена между членами Экспертной группы, заполнение Протокола о распределении
	09:30 – 10:00	Инструктаж Экспертной группы по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
	10:00 – 11:30	Регистрация участников демонстрационного экзамена
		Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
	11:30 – 13:30	Распределение рабочих мест (жеребьевка) и ознакомление участников с рабочими местами, оборудованием, графиком работы, иной документацией и заполнение Протокола
	13:30 -14:30	Обед ГЭ, Э, У.
	14:30 – 18:00	Разработка критериев, внесение неисправностей экспертами, подготовка рабочих мест.

<sup>8</sup> Если планируется проведение демонстрационного экзамена для двух и более экзаменационных групп (ЭГ) из одной учебной группы одновременно на одной площадке, то это также должно быть отражено в плане. Примерный план рекомендуется составить таким образом, чтобы продолжительность работы экспертов на площадке не превышала нормы, установленные действующим законодательством. В случае необходимости превышения установленной продолжительности по объективным причинам, требуется согласование с экспертами, задействованными для работы на соответствующей площадке.

День 1 С1	08:30 – 09:00	Подготовка рабочих мест экспертами.
	09:00 – 11:00	Выполнение модуля
	11:00 – 12:00	Подготовка рабочих мест экспертами.
	12:00 – 14:00	Выполнение модуля
	14:00 – 14:30	Обед ГЭ, Э, У
	14.30 - 15.30	Подготовка рабочих мест экспертами.
	15:30 – 17:30	Выполнение модуля
	17:30 – 18:30	Подготовка рабочих мест экспертами.
	18:30 – 20:30	Подведение итогов, внесение главным экспертом баллов в CIS, блокировка, сверка баллов, заполнение итогового протокола.

## **8. Необходимые приложения**

**Приложение 2.** Соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами.

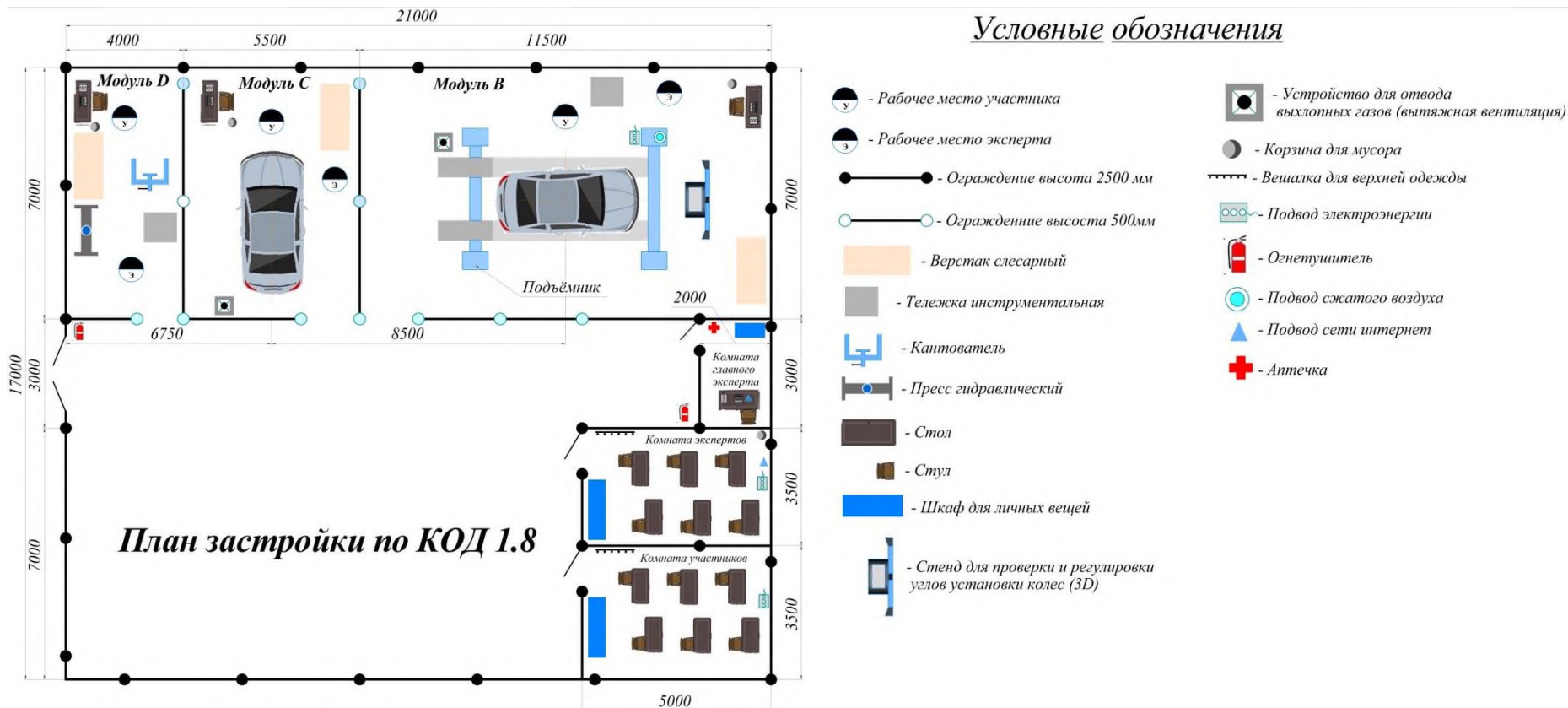
**Приложение 5.** План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена.

**Приложение 6.** Инфраструктурный(-ые) лист(-ы).

## План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный)

Формат проведения ДЭ: **Очный**

Общая площадь площадки:



## Образец задания

Образец задания для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации.

### Описание задания

#### Описание модуля/критерия 1:

Модуль/критерий С - Электрические и электронные системы.

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести диагностику электрооборудования автомобиля, определить неисправности и устранить. Результаты записать в лист учёта.

#### Описание модуля/критерия 2:

Модуль/критерий D - Коробка передач (механическая часть).

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести разборку КПП, провести диагностику, определить неисправности, провести необходимые измерения, устранить неисправности, провести сборку КПП в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки. Результаты записать в лист учёта.

#### Описание модуля/критерия 3:

Модуль/критерий В - Система рулевого управления, подвеска.

Субкритерий В1 - Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести диагностику рулевого управления, подвески автомобиля, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, провести сборку, привести системы в рабочее состояние.

Субкритерий В2 - Выполнить операцию «сход-развал». Результаты записать в лист учёта.

Необходимые приложения

Для выполнения всех модулей, участник имеет право использовать всё имеющееся на рабочем месте оборудование и инструмент.

Если участник не выполнил задание в одном из модулей, к нему вернуться он не может. Задание считается выполненным, если все три модуля сделаны в основное время, в полном объёме и автомобиль, агрегат, узел находятся в рабочем состоянии.

На всех рабочих местах будут установлены компьютеры, в которых будут заложены технологические карты (электросхемы автомобиля, блоки управления автомобилем, разборка – сборка КПП, двигателя и т. д). Часть информации будет представлена на английском языке (на усмотрение ЦПДЭ).

После выполнения задания участник должен получить подтверждение эксперта на выполнение следующего задания. Время начала и окончания выполнения задания (включая паузы и т.п.) проставляет эксперт.

Участник должен убедиться в том, что время начала указано корректно. Методика оценки результатов определяется «Методикой организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия».

Участник не имеющие спец. одежду, спец. обувь, очки, перчатки, не прошедшие инструктаж по технике безопасности, охране здоровья к выполнению задания допускаться НЕ БУДУТ. Эксперты, не прошедшие инструктаж по технике безопасности, охране здоровья, не имеющие спец. обувь, спец. одежду, очки к работе на площадке не допускаются.



# Комплект оценочной документации паспорт КОД 2.1-2022-2024

## Паспорт комплекта оценочной документации

### 1. Описание

Комплект оценочной документации (КОД) разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

В данном разделе указаны основные характеристики КОД и должны использоваться при планировании, проведении и оценки результатов демонстрационного экзамена образовательными организациями, ЦПДЭ и Агентством.

Таблица 1. Паспорт комплекта оценочной документации (КОД)

№ п/п	Наименование	Информация о разработанном КОД
1	2	3
1	Номер компетенции	33
2	Название компетенции	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
3	КОД является однодневным или двухдневным:	Двухдневный
4	Номер КОД	КОД 2.1
4.1	Год(ы) действия КОД	2022-2024 (3 года)
5	Уровень ДЭ	ФГОС СПО
6	Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки	100
7	Длительность выполнения экзаменационного задания данного КОД	12:00:00
8	КОД разработан на основе	ФНЧ Молодые профессионалы 2021
9	КОД подходит для проведения демонстрационного экзамена в качестве процедуры Независимой оценки квалификации (НОК)	<u>НЕТ</u>
10	Вид аттестации, для которой подходит данный КОД	<u>ГИА, Промежуточная</u>
11	Формат проведения ДЭ	очный
11.1	КОД разработан для проведения ДЭ в очном формате, (участники и эксперты находятся в ЦПДЭ)	Да
11.2	КОД разработан для проведения ДЭ в дистанционном формате, (участники и эксперты работают удаленно)	Не предусмотрено
11.3	КОД разработан для проведения ДЭ в распределенном формате.	Не предусмотрено
12	Форма участия (индивидуальная, парная, групповая)	Индивидуальная
12.1	Количество человек в группе, (т.е. задание ДЭ выполняется индивидуально или в группе/ команде из нескольких экзаменуемых)	1
13	Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	6

## 2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта, (WorldSkillsStandardsSpecifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации, (Таблица 2).

Таблица 2. WSSS

Номер раздела WSSS	Наименование раздела WSSS	Содержание раздела WSSS: Специалист должен знать	Важность раздела WSSS (%)
1	2	3	4
1	Организация работы и техника безопасности	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• назначение, использование, уход и техническое обслуживание оборудования, материалов и химических средств, а также последствий их применения с точки зрения техники безопасности;</li> <li>• трудности и риски, связанные с сопутствующими видами деятельности, а также их причины и способы их предотвращения;</li> <li>• применимые принципы техники безопасности, охраны здоровья и окружающей среды, способы их применения на рабочем месте.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовить и поддерживать рабочее место в безопасном, аккуратном и эффективном состоянии;</li> <li>• подготовить себя к поставленным задачам, уделяя должное внимание технике безопасности и нормам охраны здоровья и окружающей среды;</li> <li>• планировать, подготавливать и завершать каждое задание за выделенное время;</li> <li>• выбирать и использовать все оборудование и материалы безопасно и в соответствии с инструкциями изготовителя;</li> <li>• чистить, хранить и настраивать оборудование в соответствии с инструкциями изготовителя;</li> <li>• соблюдать требования техники безопасности и норм охраны труда и окружающей среды, оборудования и материалов;</li> <li>• восстанавливать зону проведения работ до первоначального состояния и автомобиль до исправного.</li> </ul>	10

2	Компетенции в области коммуникаций и межличностных отношений.	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• типы и назначение технической документации, включая руководства и рисунки (а также принципиальные и монтажные схемы) как в бумажном, так и электронном виде;</li> <li>• техническую терминологию, относящейся к данному навыку;</li> <li>• стандарты отрасли, необходимые для выявления и сообщения о неисправностях в устной и письменной формах;</li> <li>• стандарты, требуемые при обслуживании клиента.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах для рабочей площадки в любом доступном формате;</li> <li>• обмениваться информацией на рабочем месте с помощью письменных и электронных средств коммуникации в стандартных форматах;</li> <li>• взаимодействовать на рабочем месте с помощью устных, письменных и электронных средств, чтобы обеспечивать ясность, результативность и эффективность;</li> <li>• использовать стандартный набор коммуникационных технологий;</li> <li>• заполнять отчеты и реагировать на возникающие проблемы и вопросы;</li> <li>• реагировать на запросы заказчика лично и опосредованно.</li> </ul>	15
3	Диагностика, механические системы, их взаимодействие	<p>Специалист должен знать и разбираться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в механизмах и системах дизельных и бензиновых двигателей;</li> <li>• в гибридных автомобильных системах;</li> <li>• в системах наддува, выброса и выхлопа;</li> <li>• в электрических и электронных кузовных системах;</li> <li>• в системах торможения и динамической стабилизации;</li> <li>• в системах подвески и рулевого управления;</li> <li>• в системах трансмиссии;</li> <li>• в системах вентиляции и кондиционирования;</li> <li>• в электронной аппаратуре (мультимедийные системы и т. п.);</li> <li>• во взаимосвязи и взаимовлиянии всех систем;</li> <li>• в способах обмена информацией между различными системами управления.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать контрольное оборудование для измерения, проверки, контроля систем на</li> </ul>	25

		<p>предмет отказа механических и (или) электронных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить испытания с целью выявления и локализации неисправности.</li> </ul>	
4	Осмотр и диагностика.	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы использования и интерпретации показаний применимых измерительных приборов и оборудования;</li> <li>• принципы и способы применения всех соответствующих числовых и математических расчетов;</li> <li>• принципы и способы применения специализированных диагностических процедур, инструментов, оборудования</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять калибровку и применять все измерительные приборы и оборудование (механические и электрические) в целях диагностики;</li> <li>• точно определять место неисправности в различных системах легкового автомобиля;</li> <li>• выбирать и применять соответствующие приборы и оборудование для проверки и диагностики дефектов и неисправностей:</li> <li>• систем электрозажигания;</li> <li>• дизельных систем;</li> <li>• в системах наддува, выброса и выхлопа;</li> <li>• в электрических и электронных кузовных системах;</li> <li>• в системах торможения и динамической стабилизации;</li> <li>• в системах подвески и рулевого управления;</li> <li>• в системах трансмиссии;</li> <li>• правильно осуществлять расчеты, проверять и интерпретировать результаты по мере необходимости;</li> <li>• рассматривать варианты ремонта и замены</li> </ul>	15
5	Ремонт, модернизация, обслуживание.	<p>Специалист должен знать и разбираться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в вариантах ремонта и замены;</li> <li>• в методах и порядке осуществления ремонта, специальных требованиях к инструментарию;</li> </ul>	35

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• в последствиях для других систем автомобиля и ремонтных работах, с ними связанных.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять требования спецификаций производителя автомобиля и поставщика компонентов;</li> <li>• составлять, обосновывать и предоставлять заказчику корректные предложения и решения по ремонту и замене;</li> <li>• применять корректные процедуры установки запчастей;</li> <li>• выполнять ремонт электрических систем и цепей, ремонт и модернизацию систем нагнетания воздуха и пусковых систем;</li> <li>• осуществлять ремонт и модернизацию гидравлических тормозных систем (дисковых и барабанных) и (или) сопряженных компонентов, включая ручной или стояночный тормоз;</li> <li>• выполнять ремонт АБС и систем динамической стабилизации с электронным управлением;</li> <li>• производить замену и модернизацию компонентов трансмиссии;</li> <li>• производить ремонт и модернизацию систем и компонентов рулевого управления, в частности с механическим, электрическим или гидравлическим усилителем;</li> <li>• выполнять ремонт систем подвески и сопутствующих компонентов;</li> <li>• выполнять регулировку рулевого управления;</li> <li>• выполнять ремонт и капитальный ремонт четырехтактных двигателей и сопряженных компонентов;</li> <li>• выполнять ремонт и модернизацию механического и автоматического моста и коробки передач, а также их компонентов;</li> <li>• выполнять ремонт дизельных топливных систем, систем электрозажигания и сопряженных компонентов.</li> </ul>	
--	--	--	--

\*Таблица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами доступна в Приложении 2.

### 3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке

Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	6
---	---

Соотношение количества экспертов в зависимости от количества экзаменуемых и количества рабочих мест.

Таблица 3. Расчет количества экспертов исходя из количества рабочих мест и участников.

Количество постов(рабочих мест)	6	12	18
Количество участников			
От 1 до 6	6	6	6
От 6 до 12	6	12	12
От 12 до 18	6	12	18
Более 18	6	12	18

Количество экспертов зависит от количества участников. Возможны варианты, например, когда три участника, а рабочих мест 18, тогда нужно три эксперта.

### 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена схема перевода баллов из стобалльной шкалы в оценки по пятибалльной шкале.

Таблица 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

### 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке

Таблица 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке

№ п/п	Наименование запрещенного оборудования
1	2
1	мобильные телефоны

2	еда
3	шпаргалки
4	личные вещи
5	пневматические инструменты не допускаются



**6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.**

Таблица 6. Обобщенная оценочная ведомость.

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль задания, где проверяется критерий</b>	<b>Критерий</b>	<b>Длительность модуля</b>	<b>Разделы WSSS</b>	<b>Судейские баллы</b>	<b>Объективные баллы</b>	<b>Общие баллы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1	Модуль А «Системы управления двигателем»	Системы управления двигателем	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,7	16,7
2	Модуль В «Система рулевого управления, подвеска»	Система рулевого управления, подвеска	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,7	16,7
3	Модуль С «Электрические и электронные системы»	Электрические и электронные системы	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,7	16,7
4	Модуль Д «Коробка передач(механическая часть)»	Коробка передач(механическая часть)	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,7	16,7
5	Модуль Е «Двигатель(механическая часть)»	Двигатель(механическая часть)	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,7	16,7
6	Модуль Г «Тормозная система»	Тормозная система	02:00:00	1,2,3,4,5	-	16,5	16,5
Итого	-	-	12:00:00	-	0	100	100

## 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена<sup>9</sup>.

Таблица 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.

Подготовительный день С-1	Примерное время	Мероприятие
	08:00 – 09:00	Получение главным экспертом задания демонстрационного экзамена. Проверка готовности проведения демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности
	09:00 – 09:30	Распределение обязанностей по проведению экзамена между членами Экспертной группы, заполнение Протокола о распределении
	09:30 – 10:00	Инструктаж Экспертной группы по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
	10:00 – 11:30	Регистрация участников демонстрационного экзамена
		Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
	11:30 – 13:30	Распределение рабочих мест (жеребьевка) и ознакомление участников с рабочими местами, оборудованием, графиком работы, иной документацией и заполнение Протокола
	13:30 -14:30	Обед ГЭ, Э, У.
	14:30 – 18:00	Разработка критериев, внесение неисправностей экспертами, подготовка рабочих мест.

<sup>9</sup> Если планируется проведение демонстрационного экзамена для двух и более экзаменационных групп (ЭГ) из одной учебной группы одновременно на одной площадке, то это также должно быть отражено в плане. Примерный план рекомендуется составить таким образом, чтобы продолжительность работы экспертов на площадке не превышала нормы, установленные действующим законодательством. В случае необходимости превышения установленной продолжительности по объективным причинам, требуется согласование с экспертами, задействованными для работы на соответствующей площадке.

День 1 С1	08:30 – 09:00	Подготовка рабочих мест экспертами.
	09:00 – 11:00	Выполнение модуля
	11:00 – 12:00	Подготовка рабочих мест экспертами.
	12:00 – 14:00	Выполнение модуля
	14:00 – 14:30	Обед ГЭ, Э, У
	14.30 - 15.30	Подготовка рабочих мест экспертами.
	15:30 – 17:30	Выполнение модуля
	17:30 – 18:30	Подготовка рабочих мест экспертами.
	18:30 – 20:30	Ужин ГЭ, Э, У, подведение итогов, внесение главным экспертом баллов в CIS, блокировка, сверка баллов, заполнение итогового протокола.
День2 С2	08:30 – 09:00	Подготовка рабочих мест экспертами.
	09:00 – 11:00	Выполнение модуля
	11:00 – 12:00	Подготовка рабочих мест экспертами.
	12:00 – 14:00	Выполнение модуля
	14:00 – 14:30	Обед ГЭ, Э, У
	14.30 - 15.30	Подготовка рабочих мест экспертами.
	15:30 – 17:30	Выполнение модуля
	17:30 – 18:30	Подготовка рабочих мест экспертами.
	18:30 – 20:30	Подведение итогов, внесение главным экспертом баллов в CIS, блокировка, сверка баллов, заполнение итогового протокола.

## **8. Необходимые приложения**

**Приложение 2.** Соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами.

**Приложение 5.** План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена.

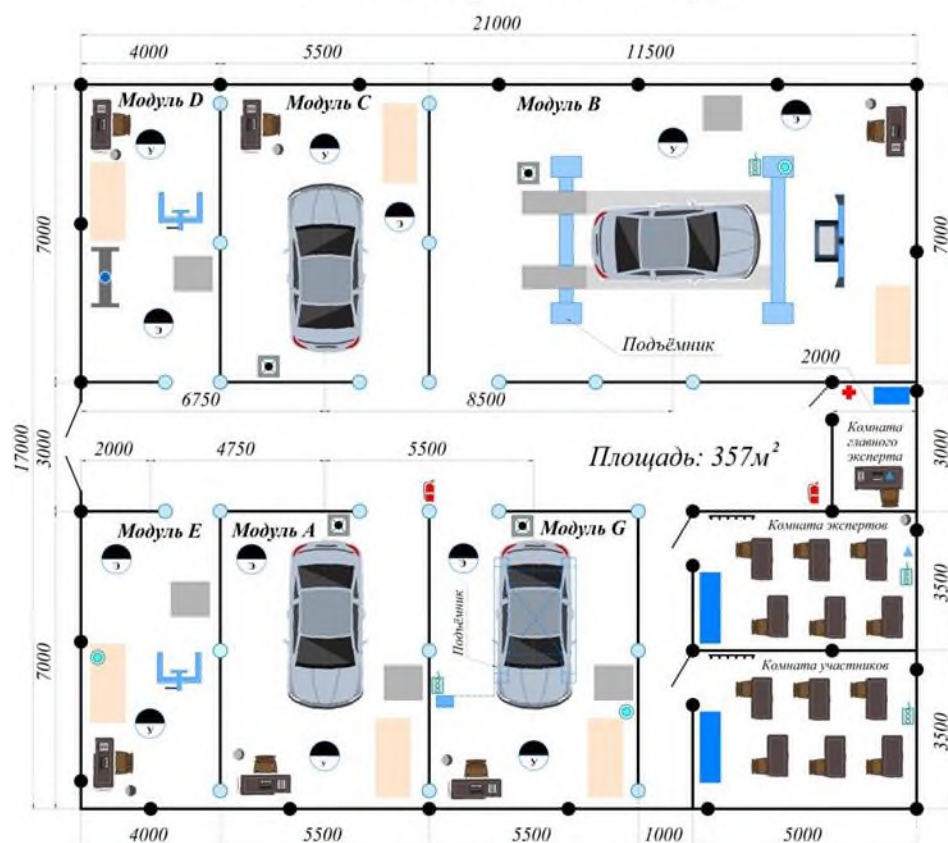
**Приложение 6.** Инфраструктурный(-ые) лист(-ы).

## План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия КОД 2.1

Формат проведения ДЭ: **Очный**

Общая площадь площадки: 357м<sup>2</sup>

### План застройки по КОД 2.1



### Условные обозначения

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | - Рабочее место участника                                     |  | - Устройство для отвода выхлопных газов (вытяжная вентиляция) |
|  | - Рабочее место эксперта                                      |  | - Корзина для мусора  |
|  | - Ограждение высота 2500 мм                                   |  | - Вешалка для верхней одежды                                  |
|  | - Ограждение высота 500мм                                     |  | - Подвод электроэнергии                                       |
|  | - Верстак слесарный   |  | - Огнетушитель  |
|  | - Тележка инструментальная                                    |  | - Подвод сжатого воздуха                                      |
|  | - Кантователь   |  | - Подвод сети интернет  |
|  | - Пресс гидравлический  |  | - Аптечка   |
|  | - Стол  |  |   |
|  | - Стул  |  |   |
|  | - Шкаф для личных вещей                                       |  |   |
|  | - Стенд для проверки и регулировки углов установки колес (3D) |  |   |

## Образец задания

Образец задания для демонстрационного экзамена по комплексу оценочной документации.

### Описание задания

#### Описание модуля/критерия 1:

Модуль/критерий А: Системы управления двигателем.

Оценка выполняется по мере выполнения этапов модуля, согласно установленным в инструкциях для участников «точкам STOP» и по окончании одного часа с момента начала модуля.

Субкритерий А1 - Данный этап модуля предполагает восстановление прокручивания коленчатого вала стартером автомобиля без использования диагностического сканера, при помощи измерительного оборудования (мультиметр и/или осциллограф). Точка «STOP» - в случае не прокручивания коленчатого вала стартером, участник демонстрационного экзамена удаляется с площадки на время устранения неисправностей экспертом.

Субкритерий А2 - Данный этап модуля предполагает выполнение пуска двигателя автомобиля без использования диагностического сканера, при помощи измерительного оборудования (мультиметр и/или осциллограф). Точка «STOP» - в случае не запуска двигателя участником демонстрационного экзамена, участник удаляется с площадки на время устранения неисправностей экспертом.

Субкритерий А3 - Данный этап модуля направлен на восстановление работоспособности двигателя с использованием диагностического оборудования.

#### Описание модуля/критерия 2:

Модуль/критерий В: - Система рулевого управления, подвеска.

Субкритерий В1 - Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести диагностику рулевого управления, подвески автомобиля, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, провести сборку, привести системы в рабочее состояние.

Субкритерий В2 - Выполнить операцию «сход-развал». Результаты записать в лист учёта.

#### Описание модуля/критерия 3:

Модуль/критерий С: Электрические и электронные системы.

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести диагностику электрооборудования автомобиля, определить неисправности и устранить. Результаты записать в лист учёта.

#### **Описание модуля/критерия 4:**

Модуль/критерий D: Коробка передач (механическая часть).

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести разборку КПП, провести диагностику, определить неисправности, провести необходимые измерения, устранить неисправности, провести сборку КПП в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки. Результаты записать в лист учёта.

#### **Описание модуля/критерия 5:**

Модуль/критерий E: Двигатель (механическая часть).

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести разборку двигателя, провести диагностику, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, регулировки, провести сборку в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки. Результаты записать в лист учёта.

#### **Описание модуля/критерия 6:**

Модуль/критерий G: Тормозная система.

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести диагностику тормозной системы автомобиля, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, провести сборку, привести системы в рабочее состояние. Выполнить прокачку тормозной системы. Результаты записать в лист учёта.

#### **Необходимые приложения**

Для выполнения всех модулей, участник имеет право использовать всё имеющееся на рабочем месте оборудование и инструмент.

Если участник не выполнил задание в одном из модулей, к нему вернуться он не может. Задание считается выполненным, если все три модуля сделаны в основное время, в полном объёме и автомобиль, агрегат, узел находятся в рабочем состоянии.

На всех рабочих местах будут установлены компьютеры, в которых будут заложены технологические карты (электросхемы автомобиля, блоки управления автомобилем, разборка – сборка КПП, двигателя и т. д). Часть информации будет представлена на английском языке (на усмотрение ЦПДЭ).

После выполнения задания участник должен получить подтверждение эксперта на выполнение следующего задания. Время начала и окончания выполнения задания (включая паузы и т.п.) проставляет эксперт.

Участник должен убедиться в том, что время начала указано корректно. Методика оценки результатов определяется «Методикой организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия».

Участник не имеющие спец. одежду, спец. обувь, очки, перчатки, не прошедшие инструктаж по технике безопасности, охране здоровья к выполнению задания допускаться НЕ БУДУТ. Эксперты, не прошедшие инструктаж по технике безопасности, охране здоровья, не имеющие спец. обувь, спец. одежду, очки к работе на площадке не допускаются.

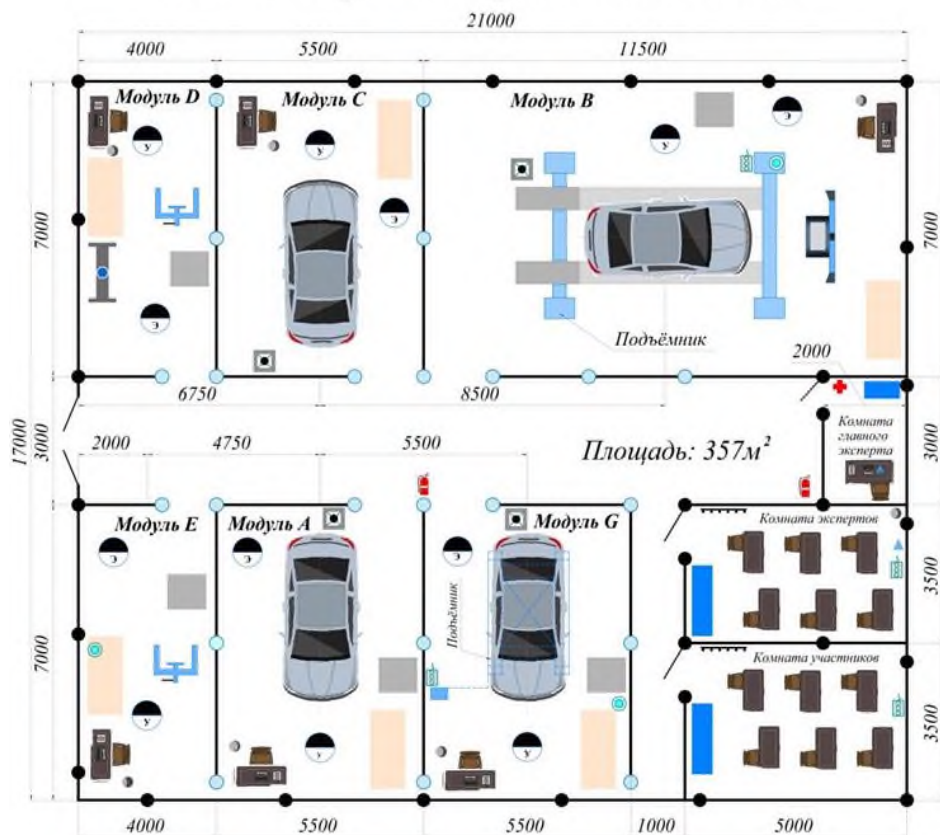


## Универсальный план застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия

Формат проведения ДЭ: **Очный**

Общая площадь площадки: 357м<sup>2</sup>

### Универсальный план застройки площадки центра проведения демонстрационного по стандартам Ворлдскиллс Россия



### Условные обозначения

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | - Рабочее место участника                                     |  | - Устройство для отвода выхлопных газов (вытяжная вентиляция) |
|  | - Рабочее место эксперта                                      |  | - Корзина для мусора  |
|  | - Ограждение высота 2500 мм                                   |  | - Вешалка для верхней одежды                                  |
|  | - Ограждение высота 500мм                                     |  | - Подвод электроэнергии                                       |
|  | - Верстак слесарный   |  | - Огнетушитель  |
|  | - Тележка инструментальная                                    |  | - Подвод сжатого воздуха                                      |
|  | - Кантователь   |  | - Подвод сети интернет  |
|  | - Пресс гидравлический  |  | - Аптечка   |
|  | - Стол  |  |   |
|  | - Стул  |  |   |
|  | - Шкаф для личных вещей                                       |  |   |
|  | - Стенд для проверки и регулировки углов установки колес (3D) |  |   |