

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения «Чеченский государственный строительный колледж»

Принята на заседании
методического совета
ГБПОУ ЧГСК
Протокол № 01
от 30.08 2024 г.



**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
«Медиацентр»**

Направленность: Социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 15- 17 лет

Срок реализации программы: 1 год

г. Грозный

2024

№ п/п	Содержание программы	Стр.
Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный медиациентр»		
1.1	Нормативно – правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы	3
1.2	Направленность программы	3
1.3	Уровень освоения программы	3
1.4	Актуальность программы	3
1.5	Отличительные особенности программы	3
1.6	Уровень программы	4
1.7	Цель и задачи программы	4
1.8	Сроки реализации и объем программы	4
1.9	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	4
1.10	Категория учащихся	5
1.11	Планируемые результаты и способы их проверки	5
1.12	Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	6
Раздел 2 Содержание программы		
2.1	Учебный (тематический)	10
2.2	Содержание учебного плана	10
3.	Формы аттестации и оценочные материалы	10
4.1	Материально- технические условия реализации программы	11
4.2	Кадровое обеспечение программы	11
4.3	Учебно-методическое обеспечение.	11
	Список литературы	15
	Приложения: календарно-учебный график, учебно-дидактическое пособие. Оценочные материалы, план мероприятий по воспитательной работе и др.	13

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный медиацентр»

1.2 Направленность.

Дополнительная общеобразовательная программа «Школьный медиацентр» относится к социально-педагогической направленности, предполагает получение дополнительного образования в сфере творческих навыков. Программа включает в себя занятия теоретического обучения и практического применения полученных знаний, изучение актуальных жанров журналистики, общее введение радио, видео, Интернет журналистики, основы рекламы и этики СМИ.

Программа «Медиацентр» помогает обучающимся определиться в выборе будущей профессии. Приобретая навык работы в области журналистики, каждый ребенок получит не только интересное и современное хобби, что немаловажно, но и возможность для самореализации и самоопределения в самостоятельной взрослой жизни.

1.3. Уровень освоения программы – начальный, базовый, углубленный в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242)

Сегодня проходя обучение, обретая опыт общения и работая в кадре, подростки смогут проявить свои творческие способности, стать увереннее в себе, раскрепощённым, развить гражданскую инициативу и ответственность, повысить интеллектуальный уровень. Ни один другой вид человеческой деятельности не предоставляет подростку таких возможностей для самореализации, удовлетворения естественного любопытства, потребности в познании мира и человека, как журналистика.

Дети получают знания основ журналистики и знакомятся с техническими средствами журналистики. Программа «Школьный медиацентр» помогает обучающимся определиться в выборе будущей профессии. Приобретая навык работы в области журналистики, каждый ребенок получит не только интересное и современное хобби, что немаловажно, но и возможность для самореализации и самоопределения в самостоятельной взрослой жизни.

1.4. Актуальность программы, предлагаемой образовательной общеразвивающей программы определяется интересом детей и подростков, стремящихся освоить новые формы деятельности, популярные в детской и молодежной среде, а именно: интернет СМИ, телевидение.

Актуальность программы еще и в том, что в нашем современном мире возникла необходимость укрепления связей ребенка с новыми информационными технологиями, культурой и искусством.

1.5. Отличительные особенности программы.

Данная программа имеет начальный, базовый и углубленный уровни.

Данная программа составлена по учебным материалам, предоставленным федеральными тьюторами детских технопарков Кванториум по направлению «Медиа».

Учебно-воспитательный процесс направлен на развитие различных сторон обучающихся, связанных как с развитием личностных качеств, навыков проектной деятельности, так и с углубленным изучением журналистики.

Занятия основаны на личностно-ориентированных технологиях обучения, а также на системно-деятельностном методе обучения.

Она предполагает вариативный подход, так как в зависимости от способностей ученика, позволяет увеличить или уменьшить объем той или иной темы, в том числе и сложность, а также порядок проведения занятий.

1.6 Уровень программы – начальный

Знакомство с основами журналистики. Развитие и становление зарубежной, отечественной и чеченской журналистики. Знание этики и кодекса журналиста.

1.7. Цель программы: формирование личности ребенка через расширение кругозора и развитие мотивации учащегося к познанию и творчеству через его увлечение журналистской деятельностью.

Задачи программы

Обучающие:

- формировать умения работать в различных жанрах публицистического стиля;
- формировать у ребят практические навыки журналистской работы: познакомить с видами сбора и обработки информации;
- овладевать основными навыками журналистского мастерства;
- Освоить создание видеороликов в различных жанрах;
- совершенствовать умения письменного изложения своих мыслей в форме написания очерков, статей, эссе, репортажей.

Развивающие:

- развивать у учащихся воображения и образного мышления в процессе творческого претворения знаний из области журналистики;
- развивать умения публичного выступления;
- развивать критическое мышление;
- активизировать познавательную мыслительную деятельность.

Воспитательные:

- формировать общественную активность, реализацию в социуме;
- прививать культуру общения;
- способствовать развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;

1.8. Срок реализации и объем программы.

Срок обучения 1 год. Объем программы – 24 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

На занятиях используется групповая и индивидуальная работа. Информация преподносится в виде беседы, демонстрации мультимедийных презентаций, видеороликов, с последующим выполнением определенных заданий на закрепление пройденного материала.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, количество часов в неделю 4 часа, 144 часа в год - первый год обучения. Академический час длится 45 мин, 10 минут перерыв.

1.10. Категория учащихся.

Для обучения по программе «Медиацентр» рекомендуются принимать обучающихся 15-17 лет, которые заинтересованы работой в области СМИ и хотят в будущем связать свою жизнь с журналистской деятельностью. Группы могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные.

1.11. Планируемые результаты

В результате освоения образовательной программы учащиеся должны освоить профессиональные личностные и межличностные компетенции.

Предметные результаты:

Учащиеся будут **знать**:

- основные термины журналистики;
- роль журналистики в обществе;
- знать специфику и структуру основных газетных жанров (уметь различать информацию, заметку, интервью, статью);
- уметь редактировать текст, работать в текстовых редакторах.

Уметь:

- владеть культурой общения с медиа;
- различать разновидности жанров и особенности СМИ;
- владеть различными формами самовыражения при помощи медиатехники.

Личностные результаты:

- мотивированность к обучению, готовность и способность к саморазвитию на основе изученного материала;
- освоение социальных норм и правил поведения в группе;
- формирование навыка самоанализа.

Метапредметные результаты:

- владеть навыками работы с различными источниками информации;
- развить творческие и коммуникативные способности;
- развить критическое мышление, умение анализировать и оценивать медиатексты;
- владеть различными формами самовыражения при помощи медиа.

1.12. Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Начальный	<p>Предметные:</p> <p>формировать умения работать в различных жанрах публицистического стиля;</p> <p>формировать у ребят практические навыки журналистской работы: умение собирать информацию пользоваться разнообразной справочной и научной литературой; овладевать основными навыками журналистского мастерства.</p> <p>совершенствовать умения письменного изложения своих мыслей в форме написания очерков, статей, эссе, репортажей</p>	Наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа	Наглядно-практический, словесный, уровневая дифференциация	<p>Предметные</p> <p>основные термины журналистики; историю развития зарубежной и отечественной журналистики; роль журналистики в обществе; выявлять интересные события и явления в повседневной жизни; знать специфику и структуру основных газетных жанров (уметь различать информацию, заметку, интервью, статью); уметь редактировать текст, работать в текстовых редакторах.</p>	<p><i>Дифференцированные задания одно и то же задание может быть выполнено в нескольких уровнях: репродуктивном (с подсказкой), репродуктивном (самостоятельно) и творческом</i></p> <p><i>Свободный выбор каждого ребенка из предложенного</i></p>
	<p>Метапредметные:</p> <p>развивать у учащихся воображения и образного</p>	Тестирование, наблюдение, собеседование,	Технология оценивания, проблемно	<p>Метапредметные</p> <p>овладеть культурой общения с медиа,</p>	

	<p>мышления в процессе творческого претворения знаний из области журналистики; развивать умения публичного выступления; развивать критическое мышление;</p> <p>активизировать познавательную мыслительную деятельность.</p> <p>Личностные: общественную активность, реализацию в социуме;</p> <p>прививать культуру общения;</p> <p>способствовать развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;</p> <p>интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка.</p>	<p>анкетирование, педагогический анализ</p>	<p>диалогическая технология</p>	<p>овладеть навыками работы с различными источниками информации;</p> <p>развить творческих и коммуникативных способностей;</p> <p>развить критического мышления, умения интерпретировать, анализировать и оценивать медиатексты; овладеть различными формами самовыражения при помощи медиа.</p> <p>Личностные: мотивированность к обучению, готовность и способность к саморазвитию на основе изученного материала;</p> <p>освоение социальных норм и правил поведения в группе;</p> <p>нести ответственность за результат своего труда;</p> <p>получение навыков самоконтроля и самонаблюдения;</p> <p>навык самоанализа;</p> <p>формирование и укрепление нравственных ориентиров.</p>	
--	---	---	---------------------------------	--	--

Начальны й	<p>Предметные:</p> <p>формировать умения работать в различных жанрах публицистического стиля;</p> <p>формировать у ребят практические навыки журналистской работы: умение собирать информацию пользоваться разнообразной справочной и научной литературой; овладевать основными навыками журналистского мастерства.</p> <p>совершенствовать умения письменного изложения своих мыслей в форме написания очерков, статей, эссе, репортажей</p>	Наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа
	<p>Метапредметные:</p> <p>развивать у учащихся воображения и образного мышления в процессе творческого претворения знаний из области журналистики; развивать умения публичного</p>	Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ

<p>Наглядно-практический, словесный, уровневая дифференциация</p>	<p><i>Предметные</i></p> <p>основные термины журналистики; историю развития зарубежной и отечественной журналистики; роль журналистики в обществе; выявлять интересные события и явления в повседневной жизни; знать специфику и структуру основных газетных жанров (уметь различать информацию, заметку, интервью, статью); уметь редактировать текст, работать в текстовых редакторах.</p>	<p><i>Дифференцированные задания одно и то же задание может быть выполнено в нескольких уровнях: репродуктивно м (с подсказкой), репродуктивно м (самостоятельно) и творческом</i></p> <p><i>Свободный выбор каждого ребенка из предложенного</i></p>
<p>Технология оценивания, проблемно диалогическая технология</p>	<p><i>Метапредметные</i></p> <p>овладеть культурой общения с медиа,</p> <p>овладеть навыками работы с различными источниками информации;</p> <p>развить творческих и коммуникативных способностей;</p>	

	<p>выступления; развивать критическое мышление;</p> <p>активизировать познавательную мыслительную деятельность.</p>			<p>развить критического мышления, умения интерпретировать, анализировать и оценивать медиатексты; овладеть различными формами самовыражения при помощи медиа.</p>	
	<p>Личностные:</p> <p>общественную активность, реализацию в социуме;</p> <p>прививать культуру общения;</p> <p>способствовать развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;</p> <p>интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка.</p>			<p>Личностные: мотивированность к обучению, готовность и способность к саморазвитию на основе изученного материала;</p> <p>освоение социальных норм и правил поведения в группе;</p> <p>нести ответственность за результат своего труда;</p> <p>получение навыков самоконтроля и самонаблюдения;</p> <p>навык самоанализа;</p> <p>формирование и укрепление нравственных ориентиров.</p>	

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный план

№	Уровень	Название модуля	Количество часов				Формы проведения контроля
			всего	в том числе			
				теория	практика	Проектная деятельность	
1	Начальный	Модуль 1. Погружение в мир журналистики.	24	12	12	-	Оценка навыков
4		Итого	24	12	12	-	

2.2. Содержание учебного плана программы

Модуль 1. Погружение в мир журналистики.

Знакомство с журналистикой, с основными жанрами журналистики. Связь журналистики с психологией. Знание этики и кодекса журналиста.

3. Форма аттестации и оценочные материалы.

Способы проверки: опрос, творческое задание, тестирование, проекты. Особенностью данной программы является возможность системного мониторинга учебных достижений в режиме реального времени с использованием электронной платформы. Данный подход позволяет контролировать ход освоения учащимся программы и своевременно оказывать поддержку на проблемных этапах освоения материалы.

4.Комплекс организационно-педагогических условий.

4.1. Материально–технические условия реализации программ.

№ п/п	Наименование
1	Компьютерное и иное оборудование
1.2	Станция записи и монтажа
1.3	Микрофон конденсаторный
1.4	Фотоаппарат зеркальный + объектив
1.5	Телесуфлер
1.6	Хромокей
1.7	Видеокамера
1.8.	Беспроводной петличный микрофон

4.2 Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3 Учебно-методическое обеспечение программы

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Методы приемы	Дидактический материал, техническое оснащение.	Формы подведения итогов
	Модуль 1. Погружение в мир тележурналистики				
1	Введение в курс. Знакомство.	Вводное занятие.	Словесные, наглядные, практические	Маркерная доска	Анализ восприятия материала. Тематический контроль
2	Жанры журналистики.	Групповая. Практическое занятие.	Словесные, наглядные, практические	Компьютер Маркерная доска Проектор	Оценка навыков. Тематический контроль
3	Что такое заметка?	Групповая. Практическое занятие.	Словесные, наглядные, практические	Компьютер Маркерная доска Проектор	Компьютер Маркерная доска Проектор
4	Эссе.	Практическое занятие.	Словесные, наглядные, практические	Компьютер Маркерная доска Проектор	Компьютер Маркерная доска Проектор
5	Специальности журналистики.	Практическое занятие.	Словесные, наглядные, практические	Компьютер Маркерная доска Проектор	Оценка навыков. Тематический контроль
6	Источники информации.	Практическое занятие.	Словесные, наглядные, практические	Компьютер Маркерная доска Проектор	Оценка навыков. Тематический контроль
7	Периодические издания ЧР.	Практическое занятие.	Словесные, наглядные, практические	Компьютер Маркерная доска Проектор	Оценка навыков. Тематический контроль
8	Связь между журналистикой и психологией.	Практическое занятие.	Словесные, наглядные, практические	Компьютер Маркерная доска Проектор	Оценка навыков. Тематический контроль
9	Этика журналиста.	Групповая. Практическое занятие.	Словесные, наглядные, практические	Компьютер Маркерная доска Проектор	Оценка навыков. Тематический контроль

Список литературы:

Для педагогов:

- Бовин, А. Профессия - журналист [Текст] / А. Бовин // Журналист. -2001. -№3.
Никодemi Г.Б. Школа рисунка/пер. Семеновой Г. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. -144с
Васильева, Л. Журналист меняет профессию: Хрест [Текст] / Л. Васильева, В. Чернолуцкий. - Владивосток, 2000.
Ворошилов, В. И. История журналистики в России [Текст]: конспект лекций / В. И. Ворошилов. -СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2000.
Бродский И. Большая книга интервью. М., 2000.
Лукина М.М. «Технология интервью». М., 2001 Н.Мишель А. Картер. «Современный дизайн газет». М., 2005
Жанры радио- и тележурналистики: методические указания/ сост. В. В. Захаров. - Тамбов, 2011.

Для учащихся:

- Ильяхов Максим, Сарычева Людмила «Пиши, сокращай»
Изд-во Альпина Паблишер, 2019
Амзин А. и др. Как новые медиа изменили журналистику. 2012—2016 / А. Амзин, А. Галустян, В. Гатов, М. Кастельс, Д. Кульчицкая, Н. Лосева, М. Паркс, С. Паранько, О. Силантьева, Б. ван дер Хаак; под науч. ред. С. Балмаевой и М. Лукиной. — Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2016. — 304
Тайц А.М., Тайц А.А. Самоучитель Adobe Photoshop 7. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003. – 688 с.: ил.
Пронина Е.Е. Психология журналистского творчества. 2-е издание. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 2003. — 320 с.