

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный строительный колледж»



ООО «МегаСтройИнвест»  
С.В.Берсанова

«11» 25/2022 г.

**РАССМОТРЕНА**

Педагогическим советом ГБПОУ ЧГСК  
Протокол № 01 от «26» 04 2022 г.

Методическим советом ГБПОУ ЧГСК  
Протокол № 02 от «25» 04 2022 г.

Советом родителей ГБПОУ ЧГСК  
Протокол № 01 от «26» 04 2022 г.

Студенческим советом ГБПОУ ЧГСК  
Протокол № 01 от «26» 04 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора ГБПОУ ЧГСК  
№ 93-1 от «05» 06 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА)**

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

**Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**Форма обучения очная**

**Квалификация выпускника**

техник

**Срок обучения 3 года 10 месяцев**

**Базовое образование основное общее**

Грозный, 2022

## АКТ СОГЛАСОВАНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

### Квалификация

техник

Срок обучения 3 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

### Общие сведения об организации

Наименование организации	Начальник ОТБ	Контактная информация
ООО «МегаСтройИнвест»	Берсанова Сацита Вахаевна	364018, г. Грозный, ул. Боевая, 23 8 (8712) 22-31-75

### Программная документация, представляемая на согласование

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Рабочие программы учебных дисциплин
5. Рабочие программы профессиональных модулей
6. Программы учебных и производственных практик
7. Программа государственной итоговой аттестации

### Структура и объём образовательной программы

Срок освоения образовательной программы в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 199 нед., в том числе:

- объем учебной нагрузки – 5754 ак.ч./159 нед.;
- работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельная работа, включенная в 36 часовую недельную нагрузку – 4824 ак.ч./134 нед.;
- промежуточная аттестация в форме экзамена – 144 ак.ч./4 нед.;

- учебная практика – 288 ак.ч./8 нед.;
- производственная практика – 324 ак.ч./9 нед.;
- преддипломная практика – 144 ак.ч./4 нед.;
- государственная итоговая аттестация – 216 ак.ч./6 нед.;
- каникулы – 34 нед.
- Образовательная программа имеет следующую структуру:
- общеобразовательный цикл;
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл, включая учебные и производственные практики;
- государственная итоговая аттестация.

В общеобразовательном цикле учебного плана выполнены требования ФГОС среднего общего образования:

1. 60% учебной нагрузки выделены на обязательную часть (886 ак.ч., в т.ч. 12 ак.ч. на промежуточную аттестацию).

2. 40% учебной нагрузки выделены на часть, формируемую участниками образовательного процесса (590 ак.ч., в т.ч. 6 ак.ч. на промежуточную аттестацию).

#### **Распределение часов вариативной части ОПОП**

Соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы с учетом примерной основной образовательной программы составляет: обязательная часть – **2952 ак.ч.** (69,5%), вариативная – **1296 ак.ч.** (30,5%).

Весь объём вариативной части распределён следующим образом.

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (156 ак.ч.) с учётом самостоятельной работы обучающихся:

на введение новых дисциплин (116 ак.ч.):

ОГСЭ.06	Традиционная чеченская культура и этика или <i>адаптационная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся).</i>	58
ОГСЭ.07	Родная литература (чеченская) или адаптационная дисциплина <i>«Коммуникативный практикум», обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся</i>	58

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся).

на увеличение объема часов дисциплин цикла (40 ак.ч.):

ОГСЭ.01	Основы философии	12
ОГСЭ.02	История	12
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	30

Математический и общий естественнонаучный цикл (36 ак.ч.) на увеличение общего объема часов дисциплин с учётом самостоятельной работы обучающихся: ЕН.01 Математика (36 ак.ч.).

Общепрофессиональный цикл – 432 ак.ч. с учётом самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации:

на введение новой дисциплины (126 ак.ч.):

ОП.10	Компьютерная графика в строительстве (AutoCAD) <u>Обоснование</u> Введение новой дисциплины продиктовано требованием обучению работе с графической документацией, т.к. многие работы, проводимые в строительстве, непосредственно связаны с использованием современных информационных технологий. Современный уровень требований к будущим специалистам выделяет, как приоритетные в графической подготовке, те компетенции, которые связаны с компьютерной графикой, умением работать в графических редакторах.	126
-------	--	-----

на увеличение объема часов дисциплин цикла (306 ак.ч.):

ОП. 01	Инженерная графика	34
ОП. 02	Техническая механика	54
ОП. 03	Основы электротехники	66
ОП. 04	Основы геодезии	70
ОП. 06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	50
ОП. 07	Экономика отрасли	12
ОП. 08	Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности	20

Профессиональный цикл – 672 ак.ч. с учётом самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации:

✓ на увеличение объема часов профессиональных модулей (622 ак.ч.):

МДК.01.01	Проектирование зданий и сооружений	162
МДК.01.02	Проект производства работ	92
МДК.02.01	Организация технологических процессов на объекте капитального строительства	122
МДК.02.02	Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства	72
МДК 04.01	Эксплуатация зданий и сооружений	100
МДК 04.02	Реконструкция зданий и сооружений	74

✓ на промежуточную аттестацию по модулям (50 ак.ч.).



М.П.

  
 подпись

С.В.Берсанова  
 Ф.И.О.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о согласовании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

### Квалификация

техник

Предприятие (организация) работодателя ООО «МегаСтройИнвест»

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация: «техник»

Нормативный срок освоения ОПОП: 3 года 10 месяцев

Автор-разработчик ОПОП: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный строительный колледж»

1. Представленная основная профессиональная образовательная программа по специальности «08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» разработана в соответствии и с учетом:

- требований ФГОС СПО, по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 2;

- требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;

- запросов работодателей.

2. Содержание ОПОП по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений:

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей и экономики региона;

2.2. Направлена на освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС и присваиваемой квалификации: техник.

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции
Участие в проектировании зданий и сооружений	ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениям; ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций; ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования; ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий

<p>Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства</p>	<p>ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке;  ПК 2.2. Выполнять строительного-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства;  ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов;  ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов</p>
<p>Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительного-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений</p>	<p>ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительного-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов;  ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных заданий;  ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ;  ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений  ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительного-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов</p>
<p>Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов</p>	<p>ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений;  ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий;  ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий;  ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий</p>

<p>Вспомогательная деятельность по сбору и хранению информации, необходимой для обеспечения строительного производства строительными и вспомогательными материалами и оборудованием</p>	<p>ПК 5.1. Составление сводных спецификаций и таблиц потребности в строительных и вспомогательных материалах и оборудовании;  ПК 5.2. Формирование базы данных по строительным и вспомогательным материалам и оборудованию в привязке к поставщикам и (или) производителям;  ПК 6.1. Приемка и хранение строительных и вспомогательных материалов и оборудования;  ПК 6.2. Организация выдачи строительных и вспомогательных материалов и оборудования;  ПК 6.3. Создание условий для безопасного хранения и сохранности складированных строительных материалов и оборудования без потери эксплуатационных свойств</p>
<p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям</p>	<p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации «Каменщик»</p>

1.3. Направлено на формирование следующих общих компетенций в соответствии с ФГОС:

Код компетенции	Содержание
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях



ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

**Вывод:** Содержание, представленной на согласование основной профессиональной образовательной программы по специальности «08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений «техник», позволяет подготовить квалифицированного специалиста среднего звена как в соответствии с требованиями ФГОС, так и запросами «МегаСтройИнвест».

Согласовано:



  
 подпись

С.В.Берсанова  
 Ф.И.О.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>	<b>6</b>
4.1. Общие компетенции	6
4.2. Профессиональные компетенции	9
<b>Раздел 5. Структура образовательной программы</b>	<b>22</b>
5.1. Учебный план (Приложение №1)	
5.2. Календарный учебный график (Приложение № 2)	
5.3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.	24
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	<b>59</b>
6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы	59
6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы	61
6.3. Обеспечение практической подготовки обучающихся	61
6.4. Обеспечение организации воспитания обучающихся	62
6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы	62
6.6. Финансовые условия реализации образовательной программы	62
<b>Раздел 7. Фонды оценочных средств</b>	<b>63</b>
<b>Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы</b>	<b>64</b>
Приложение 3 Рабочие программы общеобразовательного цикла	
Приложение 4 Рабочие программы общего гуманитарного и социально-экономического цикла	
Приложение 5 Рабочие программы математического общего естественнонаучного цикла	
Приложение 6 Рабочие программы общепрофессионального цикла	
Приложение 7. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 8. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 9. Оценочные средства для промежуточной аттестации	
Приложение 10. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации	
Приложение 11. Методические материалы (не имеются)	

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее ОПОП СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Министерства образования и науки России от 10 января 2018 № 2 (далее ФГОС СПО)

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 10 января 2018 № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (зарегистрированный в Минюсте России 26.01.2018 г., регистрационный номер №49797);
- Приказ Министерства образования и науки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки России № 885, Министерства просвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 № 238н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по эксплуатации и обслуживанию многоквартирного дома»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июня 2017 № 516н «Об утверждении профессионального стандарта «Организатор строительного производства»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 ноября 2014 г. № 983н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области планово-экономического обеспечения строительного производства»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 ноября 2014 г. № 943н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 декабря 2014г. № 972н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области обеспечения строительного производства материалами и конструкциями»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 апреля 2016 г. № 165н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по строительному контролю систем защиты от коррозии»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 ноября 2020 года № 787н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в сфере информационного моделирования в строительстве».

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: техник

Формы обучения: очная

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по квалификации «техник»: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация техник
Участие в проектировании зданий и сооружений	ПМ 01. Участие в проектировании зданий и сооружений	осваивается
Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства	ПМ 02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства	осваивается
Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	ПМ 03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	осваивается
Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	ПМ 04. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	осваивается
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 12680 Каменщик	ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 12680 Каменщик	осваивается

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности



ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		<b>Знания:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1. Участие в проектировании зданий и сооружений	ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями	<b>Практический опыт:</b> подбора строительных конструкций и материалов, разработки узлов и деталей конструктивных элементов зданий
		<b>Умения:</b> определять глубину заложения фундамента; выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций; подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей
		<b>Знания:</b> виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты; конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий; требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов.
	ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций	<b>Практический опыт:</b> выполнения расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований
		<b>Умения:</b> выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции; строить

		<p>расчетную схему конструкции по конструктивной схеме; выполнять статический расчет; проверять несущую способность конструкций; подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок; выполнять расчеты соединений элементов конструкции</p>
		<p><b>Знания:</b> международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии)</p>
	<p>ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования</p>	<p><b>Практический опыт:</b> разработки архитектурно-строительных чертежей</p> <p><b>Умения:</b> читать проектно-технологическую документацию; пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения</p> <p><b>Знания:</b> принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка; особенности выполнения строительных чертежей; графические обозначения материалов и элементов конструкций; требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей</p>
	<p>ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий</p>	<p><b>Практический опыт:</b> составления и описания работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ; разработки и согласования календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства; разработки карт технологических и трудовых процессов</p> <p><b>Умения:</b> определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; разрабатывать графики эксплуатации (движения) - строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и</p>

		<p>календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; определять состав и расчёт показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов; заполнять унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ; определять перечень необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями.</p>
		<p><b>Знания:</b> способы и методы планирования строительных работ (календарные планы, графики производства работ); виды и характеристики строительных машин, энергетических установок, транспортных средств и другой техники; требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации в составе проекта организации строительства ведомости потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании, методы расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов; графики потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям</p>
<p>ВД 2. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства</p>	<p>ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке</p>	<p><b>Практический опыт:</b> подготовки строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; определения перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки; организации и выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства</p> <p><b>Умения:</b> читать проектно-технологическую документацию; осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства</p>

		<p><b>Знания:</b> требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки; правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов</p>
	<p>ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства</p>	<p><b>Практический опыт:</b> определения перечня работ по организации и выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства</p> <p><b>Умения:</b> читать проектно-технологическую документацию осуществлять производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ; осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ); распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ; проводить обмерные работы; определять объемы выполняемых строительно-монтажных, в том числе и отделочных работ; определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ</p> <p><b>Знания:</b> требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства; технологии производства строительно-монтажных работ; в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите; технологии, виды и способы устройства систем электрохимической защиты; технологии катодной защиты объектов; правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов; требования</p>

		<p>нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства методы определения видов, сложности и объемов строительных работ и производственных заданий; требования законодательства Российской Федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ; требования нормативных технических документов к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства, технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы; особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства; нормы по защите от коррозии опасных производственных объектов, а также межгосударственные и отраслевые стандарты; правила и порядок наладки и регулирования оборудования электрохимической защиты; порядок оформления заявок на строительные материалы, изделия и конструкции, оборудование (инструменты, инвентарные приспособления), строительную технику (машины и механизмы); рациональное применение строительных машин и средств малой механизации; правила содержания и эксплуатации техники и оборудования; правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве строительных работ методы и средства устранения дефектов результатов производства строительных работ; методы профилактики дефектов систем защитных покрытий; перспективные организационные, технологические и технические решения в области производства строительных работ; основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства; состав работ по консервации незавершенного объекта</p>
--	--	--

		капитального строительства и порядок их документального оформления
ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов		<b>Практический опыт:</b> определения потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах; оформлении заявки, приемке, распределении, учёте и хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ; контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ
		<b>Умения:</b> обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией; формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе; осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей); калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации; определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации; оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов
		<b>Знания:</b> требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства; современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве
ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов		<b>Практический опыт</b> контроля качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ
		<b>Умения:</b> осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический)

		<p>контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей; распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля; вести операционный контроль технологической последовательности производства строительного-монтажных, в том числе отделочных работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительных работ в соответствии с нормативно-технической документацией; осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций)</p> <p><b>Знания:</b> содержание и основные этапы выполнения геодезических разбивочных работ; методы визуального и инструментального контроля качества и объемов (количества) поставляемых материально-технических ресурсов; требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства; требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительного-монтажных, в том числе отделочных работ; методы и средства инструментального контроля качества результатов производства строительного-монтажных, в том числе отделочных работ; правила и порядок наладки и регулирования контрольно-измерительных инструментов, схемы операционного контроля качества строительного-монтажных, в том числе отделочных работ; порядок составления внутренней отчетности по контролю</p>
--	--	--

		качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ
ВД 3. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов	<b>Практический опыт:</b> сбора, обработки и накопления научно-технической информации в области строительства, оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, и производственных заданий на объекте капитального строительства
		<b>Умения:</b> осуществлять технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства; разрабатывать и планировать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности
		<b>Знания:</b> методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; методы оперативного планирования производства однотипных строительных работ; методы среднесрочного и оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ
	ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных заданий	<b>Практический опыт:</b> обеспечения деятельности структурных подразделений
		<b>Умения:</b> применять данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов; применять группы плановых показателей для учета и контроля использования материально-технических и финансовых ресурсов; разрабатывать и вести реестры договоров поставки материально-технических ресурсов и оказания услуг по их использованию
		<b>Знания:</b> инструменты управления ресурсами в строительстве, включая классификации и кодификации ресурсов, основные группы показателей для сбора статистической и аналитической



		<p>информации; методы расчета показателей использования ресурсов в строительстве; приемы и методы управления структурными подразделениями при выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства; основные требования трудового законодательства Российской Федерации; определять оптимальную структуру распределения работников для выполнения календарных планов строительных работ и производственных заданий</p>
	<p>ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ</p>	<p><b>Практический опыт:</b> согласования календарных планов производства однотипных строительных работ</p> <p><b>Умения:</b> подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительства; составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации; разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ</p> <p><b>Знания:</b> основы документооборота, современные стандартные требования к отчетности; состав, требования к оформлению, отчетности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации</p>
	<p>ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений</p>	<p><b>Практический опыт:</b> контроля деятельности структурных подразделений</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять нормоконтроль выполнения производственных заданий и отдельных работ; вести таблицы учета рабочего времени; устанавливать соответствие фактически выполненных видов и комплексов работ работам, заявленным в договоре подряда и сметной документации; обосновывать претензии к подрядчику или поставщику в случае необходимости; осуществлять анализ профессиональной квалификации работников и определять недостающие компетенции; осуществлять оценку результативности и качества выполнения</p>

		<p>работниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных (функциональных) обязанностей; вносить предложения о мерах поощрения и взыскания работников</p>
	<p>ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов</p>	<p><b>Знания:</b> права и обязанности работников; нормативные требования к количеству и профессиональной квалификации работников участка производства однотипных строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; методы проведения нормоконтроля выполнения производственных заданий и отдельных работ; основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий; основные методы оценки эффективности труда; основные формы организации профессионального обучения на рабочем месте и в трудовом коллективе; виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию и наличие допусков к отдельным видам работ</p> <p><b>Практический опыт:</b> проведения инструктажа работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности; планирования и контроля выполнения и документального оформления инструктажа работников в соответствии с требованиями охраны труда и пожарной безопасности; подготовки участков производства работ и рабочих мест для проведения специальной оценки условий труда; контроля соблюдения на объекте капитального строительства требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды</p> <p><b>Умения:</b> определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду; определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников; определять перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки; оформлять документацию по исполнению правил по</p>

		<p>охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды</p> <p><b>Знания:</b> требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ; основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ; основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения; требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда; правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях; меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды</p>
<p>ВД 4. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов</p>	<p>ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений</p>	<p><b>Практический опыт:</b> проведения работ по санитарному содержанию общего имущества и придомовой территории</p> <p><b>Умения:</b> оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций; организовывать внедрение передовых методов и приемов труда; определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства; подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству</p> <p><b>Знания:</b> правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда; обязательные для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг; основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации</p>

	<p>ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий</p>	<p><b>Практический опыт:</b> разработки перечня (описи) работ по текущему ремонту; проведения текущего ремонта; участия в проведении капитального ремонта; контроля качества ремонтных работ</p>
		<p><b>Умения:</b> проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования; составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания; составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта; организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта; проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования; составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков; планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия; осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах; определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов; оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта; подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту</p>
		<p><b>Знания:</b> методы усиления конструкций; организацию и планирование текущего ремонта общего имущества многоквартирного дома; нормативы продолжительности текущего ремонта; перечень работ, относящихся к текущему ремонту; периодичность работ текущего ремонта; оценку качества ремонтно-строительных работ; методы и технологию проведения ремонтных работ</p>
	<p>ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов</p>	<p><b>Практический опыт:</b> проведения технических осмотров общего имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации</p>

	эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	<p><b>Умения:</b> проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования; проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания; пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытых дефектов</p>
	ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	<p><b>Знания:</b> методы визуального и инструментального обследования; правила техники безопасности при проведении обследований технического состояния элементов зданий; положение по техническому обследованию жилых зданий</p> <p><b>Практический опыт:</b> контроля санитарного содержания общего имущества и придомовой территории; оценки физического износа и контроле технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования</p> <p><b>Умения:</b> владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки; владеть методами инструментального обследования технического состояния жилых зданий; использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания</p> <p><b>Знания:</b> правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий; пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий.</p>
ВД 5. Выполнение работ по одной	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,	<b>Практический опыт:</b> Выполнение каменных работ при кладке и ремонте каменных конструкций зданий, мостов,

или несколькими профессиям рабочих, должностям служащих: 12680 Каменщик	должностям служащих: 12680 Каменщик	промышленных и гидротехнических сооружений
		<p><b>Умения:</b> Кладка кирпичных столбиков под половые лаги. Приготовление растворов вручную. Очистка кирпича от раствора. Пробивка гнезд, борозд и отверстий в кирпичной и бутовой кладке вручную. Разборка вручную бутовых фундаментов, кирпичной кладки стен и столбов. Засыпка каналов или коробов порошкообразными материалами или минеральной ватой. Зацепка поддонов, контейнеров, железобетонных изделий и других грузов малой массы инвентарными стропами за монтажные петли, скобы, крюки</p> <p><b>Знания:</b> основные виды стеновых материалов; способы приготовления растворов; способы пробивки гнезд и отверстий в кладке; правила разборки кладки фундаментов, стен и столбов; виды стропов и захватных приспособлений; основные виды такелажной оснастки; правила перемещения и складирования грузов малой массы.</p>

## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1. Учебный план (Приложение №1)

### 5.2. Календарный учебный график (Приложение №2)

### 5.3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

5.3.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

#### 5.3.2. Рабочая программа воспитания

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный строительный колледж»

**РАССМОТРЕНА**

На педагогическом совете ГБПОУ ЧГСК  
Протокол № 07 от «26» 04. 2022 г.

Методическим советом ГБПОУ ЧГСК  
Протокол № 02 от «28» 04. 2022 г.

Советом родителей ГБПОУ ЧГСК  
Протокол № 01 от «26» 04. 2022 г.

Студенческим советом ГБПОУ ЧГСК  
Протокол № 01 от «26» 04. 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора ГБПОУ ЧГСК  
№ 93-п от «08» 06. 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Специальность:** 08.02.01 Строительство и эксплуатация  
зданий и сооружений

**Квалификация выпускника:** техник

**Форма обучения:** очная

**Срок обучения:** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022



## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания <i>по специальности</i> 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.16 Электромонтажник по сигнализации, централизации и блокировке, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 23 марта 2018 г. № 207;</p> <p>Профессиональный стандарт «Специалист в области производства бетонов с наноструктурирующими компонентами» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.09.2016 г. № 529н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.09.2016 г., регистрационный № 43888);</p> <p>Профессиональный стандарт «Электромонтажник» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.01.2017 г. № 50н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.02.2017 г., регистрационный № 45498)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 N 2 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 N 49797)</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации	на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев

программы	
Исполнители программы	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы</b>
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	<b>ЛР 1</b>
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	<b>ЛР 2</b>
Готовность к служению Отечеству, его защите	<b>ЛР 3</b>
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<b>ЛР 4</b>
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	<b>ЛР 5</b>

Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	<b>ЛР 6</b>
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	<b>ЛР 7</b>
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<b>ЛР 8</b>
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 9</b>
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	<b>ЛР 10</b>
Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	<b>ЛР 11</b>
Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	<b>ЛР 12</b>
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 13</b>
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	<b>ЛР 16</b>
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	<b>ЛР 17</b>
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	<b>ЛР 18</b>

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>ЛР 19</b>
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>ЛР 20</b>
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<b>ЛР 21</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Ответственность, честность, аккуратность, терпеливость, выдержанность, выносливость. Необходимо творческое начало, развитое воображение, оригинальность и изобретательность.	<b>ЛР 22</b>
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>ЛР 23</b>
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	<b>ЛР 24</b>
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.	<b>ЛР 25</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>ЛР 26</b>
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>ЛР 27</b>
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	<b>ЛР 28</b>

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы<sup>1</sup>**

<b>Индекс</b>	<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<b>ОУП.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	
	<b>Общеобразовательные учебные предметы (общие)</b>	
ОУП.01.	Русский язык	ЛР 2,4, 5, 6, 8
ОУП.02.	Литература	ЛР 9, 11
ОУП.03.	Иностранный язык	ЛР 16, 19
ОУП.04.	История	ЛР 9, 11, 12
ОУП.05.	Математика	ЛР 5, 6, 8
ОУП.06.	Астрономия	ЛР 6, 9,10
ОУП.07.	Физическая культура	ЛР 9, 10, 11, 12
ОУП.08.	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 10, 11,12,26, 28
	<b>Общеобразовательные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей</b>	
ОУП.09.	Физика	ЛР 9
ОУП.10.	Информатика	ЛР 5,6,9
ОУП.11.	Родной язык (чеченский)	ЛР 4, 5
	<b>Дополнительные общеобразовательные учебные предметы по выбору обучающихся</b>	
ОУП.12.01.	Введение в специальность	ЛР 13, 14
ОУП.12.02.	Основы проектной деятельности	ЛР 6, 22, 28
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>	
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально- экономический цикл</b>	ЛР 8, 9
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 4, 8, 9
ОГСЭ.02	История	ЛР 4, 5
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 19
ОГСЭ.04	Физическая культура	ЛР 12, 27

<sup>1</sup> Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

ОГСЭ.05	Психология общения	ЛР 4, 8, 9
ОГСЭ.06	Традиционная чеченская культура и этика/ <i>Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний</i>	ЛР 9, 11
ОГСЭ.07	Родная литература (чеченская)/ <i>Коммуникативный практикум</i>	ЛР 1-9, 11
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>	ЛР 18, 21
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	
ЕН.01	Математика	ЛР 4, 5
ЕН.02	Информатика	ЛР 4, 5
ЕН.03	Экологические основы природопользования	ЛР 18,21
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>	ЛР 18,21
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	
ОП. 01	Инженерная графика	ЛР 9, 16, 18
ОП. 02	Техническая механика	ЛР 9, 14, 16, 18
ОП. 03	Основы электротехники	ЛР 14
ОП. 04	Основы геодезии	ЛР 5
ОП. 05	Общие сведения об инженерных системах	ЛР 9, 14, 16, 18
ОП. 06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 16, 18
ОП. 07	Экономика отрасли	ЛР 14, 16, 18
ОП. 08	Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности	ЛР 4, 17
ОП. 09	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 9, 16, 18
ОП.10	Компьютерная графика в строительстве (AutoCAD)	ЛР 5, 13, 22
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>	
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	
<b>ПМ.01</b>	<b>Участие в проектировании зданий и сооружений</b>	ЛР 4, 17
МДК.01.01	Проектирование зданий и сооружений	ЛР 5, 13, 22
МДК.01.02	Проект производства работ	ЛР 5, 13, 22
УП.01	Учебная практика	ЛР 5, 7, 13, 22

ПП.01	Производственная практика	ЛР 5, 7, 13, 22
	<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>	ЛР 5, 7, 13, 22
<b>ПМ.02</b>	<b>Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства</b>	
МДК.02.01	Организация технологических процессов на объекте капитального строительства	ЛР 13, 16, 17,18
МДК.02.02	Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства	ЛР 13, 16, 17,18
УП.02	Учебная практика	ЛР 5, 7, 13, 22
ПП.02	Производственная практика	ЛР 5,7, 13, 22
	<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>	ЛР 13, 16
<b>ПМ.03</b>	<b>Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.</b>	
МДК.03.01	Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	ЛР 17,18
ПП.03	Производственная практика	ЛР 5,7, 13, 22
	<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>	ЛР 5,7, 13, 22
<b>ПМ 04</b>	<b>Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов</b>	
МДК 04.01	Эксплуатация зданий и сооружений	ЛР 5, 13, 22
МДК 04.02	Реконструкция зданий и сооружений	ЛР 13, 16, 17,18
ПП.04	Производственная практика	ЛР 16, 17,18
	<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>	ЛР 13, 16, 17,18
<b>ПМ. 05</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 12680 Каменщик</b>	
МДК 05.01	Производство работ по профессии 12680 Каменщик	ЛР 5, 6, 13, 22



УП.05	Учебная практика	ЛР 5, 6, 13, 22
ПП.05	Производственная практика	ЛР 5, 13, 22

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **– РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

Библиотечный, информационный центр;  
актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;  
спортивный зал со спортивным оборудованием;  
открытые волейбольные и баскетбольные площадки, футбольное поле;  
специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

### 5.3.3 Календарный план воспитательной работы

#### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

на период 2022-2023 учебный год

**Грозный, 2022**

Рекомендуется учитывать воспитательной потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Р**

- о** «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- с** «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- с** «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
- и** отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- й** движения «Ворлдскиллс Россия»;
- с** движения «Абилимпикс»
- к** субъектов Российской Федерации .

№ п/п	Содержание работы	Направление деятельности	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
<b>План работы на август 2022/23 учебного года</b>					
1.	Составление воспитательного плана колледжа, воспитательных планов кураторов групп на 2022-2023 учебный год	организационная работа	план	август	зам. директора по УВР кураторы групп
2.	Назначение кураторов учебных групп	организационная работа	приказ	август	зам. директора по УПР зам. директора УВР зав. отделениями
3.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	август	зам. директора по УВР кураторы групп

4.	Работа с родителями. Ознакомление с задачами на новый учебный год.	Совместная работа с родителями	Родительское собрание	август	зам. директора по УПР зам. директора по УВР кураторы групп
<b>План работы на сентябрь 2022/23 учебного года</b>					
5.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню знаний Проведение «Урока мира»	организационная работа	собрание	1 сентября	зам. директора по УПР, зам. директора по УВР зав. отделения, кураторы групп
6.	Формирование активов учебных групп и органов студенческого самоуправления	организационная работа	классные собрания	сентябрь	кураторы групп
7.	«3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом»	правовое воспитание	классные часы	сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
8.	5 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «День знаний», «Россия – страна возможностей»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
9.	Празднование Дня гражданского согласия и единения в Чеченской Республике	патриотическое воспитание	классные часы; участие в общереспубликанских мероприятиях	6 сентября	зам. директора УВР кураторы групп
10.	12 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «Наша страна - Россия»	Патриотическое, личностное, правовое,	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп

		эстетическое, гражданское воспитание			
11.	Ознакомление студентов I курса с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка	организационная работа	классные часы	сентябрь	зам. директора УВР кураторы групп
12.	Классные часы «Культура поведения участников дорожного движения, права и обязанности пешехода»	Профилактика дорожно-транспортного травматизма	классные часы	сентябрь	кураторы групп
13.	Классные мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины	нравственное воспитание	классные часы	сентябрь	кураторы групп
14.	19 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «165 лет с со дня рождения К.Э. Циолковского»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
15.	26 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «День пожилых людей»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
16.	Социальная работа со студентами из категории детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	социальная работа	приказ	сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп

<b>План работы на октябрь 2022/23 учебного года</b>					
17.	Тематический урок подготовки обучающихся к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (День гражданской обороны- 4 октября)	правовое воспитание	лекция	октябрь	зав. библиотекой кураторы групп
18.	Участие в общегородских субботниках	патриотическое воспитание	субботник	в течение года	зам. директора по УВР зав. отделением кураторы групп
19.	Участие в общегородских мероприятиях, посвященных празднованию Дня учителя, Дня молодежи, Дня города	патриотическое воспитание	публичные мероприятия	октябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
20.	Классные часы, приуроченные к 204-летию г. Грозного «В единстве - наша сила!»	патриотическое воспитание	классные часы	октябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
21.	3 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День учителя»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп



22.	Заседание студенческого самоуправления	организационная работа	собрание	октябрь	кураторы групп, заведующие отделениями
23.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	октябрь	зам. директора по УВР
24.	10 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День отца»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
25.	Проведение общих родительских собраний на тему «Организация учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году»	организационная работа	собрание	согласно графику	администрация колледжа кураторы групп
26.	Единый тематический классный час в рамках Фестиваля «Вместе – ярче!» на темы «Энергосбережение для всех и каждого» «Рациональное использование энергоресурсов в быту», знакомство с информационно-познавательными материалами, размещенными на сайте <a href="https://вместеярче.рф">https://вместеярче.рф</a>	организационная работа	классный час	октябрь	зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп

27.	17 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День музыки»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
28.	24 октября – «Разговоры о важном» на тему: «Традиционные семейные ценности»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
29.	Выявление и учет семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и обучающихся с девиантным поведением.	Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения	классный час	октябрь	зам. директора по УВР зав. отделением,  кураторы групп
30.	31 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День народного единства»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп

**План работы на ноябрь 2022/23 учебного года**

31.	День народного единства	патриотическое воспитание	классный час	ноябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
32.	Ежегодное медицинское обследование студентов	воспитание потребности в здоровом образе жизни	медицинский осмотр	по графику	зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп
33.	Профилактика правонарушений: беседа сотрудников РОВД Байсангуровского района г. Грозного со студентами, с родителями обучающихся	воспитание потребности в здоровом образе жизни	беседа	В течение года	зам. директора по УВР педагог-организатор, зав. отделения, кураторы групп
34.	Участие в ежегодных спартакиадах среди обучающихся СПО	воспитание потребности в здоровом образе жизни	соревнования	по графику	зам. директора по УВР руководитель физвоспитания преподаватели физкультуры
35.	14 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «Мы разные, мы вместе»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
36.	«Международный день толерантности»	нравственное воспитание	классные часы	16 ноября	зам. директора по УВР педагог-психолог кураторы групп

37.	21 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «День матери»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
38.	28 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «Символы России»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
<b>План работы на декабрь 2022/23 учебного года</b>					
39.	«Всемирный день борьбы со СПИДом»	воспитание потребности в здоровом образе жизни	Встреча с врачами РЦПБ СПИД МЗ ЧР	1 декабря	зам. директора по УВР кураторы групп
40.	«День Конституции РФ», «Основной закон государства»	патриотическое воспитание	классные часы	12 декабря	зам. директора по УВР кураторы групп преподаватели юридических дисциплин

41.	День Героев Отечества	патриотическое воспитание	классные мероприятия	09.12	кураторы групп
42.	Проведение заседания старостата	организационная работа	собрание	декабрь	зам. директора по УВР кураторы групп
43.	Проведение в группах мероприятий, посвященных Новому году	эстетическое воспитание	классные мероприятия	декабрь	зам. директора по УВР кураторы групп преподаватель ОБЖ
<b>План работы на январь 2022/23 учебного года</b>					
44.	Проведение родительских собраний. Итоги за 1 семестр и определение задач на 2-й семестр	организационная работа	собрание	согласно графику	зам. директора по УПР зам. директора по УВР зав. отделения кураторы групп
45.	«Радикальный национализм и религиозный экстремизм как идеологическая база терроризма»	патриотическое воспитание	Профилактическое мероприятие	январь	зам. директора по УВР зав.отделения кураторы групп
<b>План работы на февраль 2022/23 учебного года</b>					
46.	<a href="#">23 февраля – День защитника Отечества. День воинской славы России</a>	патриотическое воспитание	классные часы	февраль	зам. директора по УВР кураторы групп педагог - психолог

47.	Организация профилактической работы: беседа работников наркодиспансера по профилактике наркомании	воспитание потребности в здоровом образе жизни	беседа	по плану работы отделения	зам. директора по УВР кураторы групп зав. отделениями
48.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	февраль	зам. директора по УВР педагог - психолог кураторы групп
<b>План работы на март 2022/23 учебного года</b>					
49.	«Синмехаллаш»	эстетическое воспитание	конкурс	март	кураторы групп педагог – организатор
50.	Посещение выставочных залов, музеев, представлений театра им. Х. Нурадилова. театра им. Лермонтова	патриотическое воспитание	экскурсии	по плану в течение года	кураторы групп
51.	Проведение заседания студенческого актива	организационная работа	собрание	март	кураторы групп
<b>План работы на апрель 2022/23 учебного года</b>					
52.	Отборочный тур конкурса «Я вхожу в мир искусств»	эстетическое воспитание	конкурс	апрель	зам. директора по УВР кураторы групп

53.	День мира в Чеченской Республике)	патриотическое воспитание	классные часы, участие в общегородских мероприятиях	апрель	зам. директора по УВР кураторы групп, педагог – организатор
54.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	апрель	зам. директора по УВР кураторы групп педагог - организатор
55.	«День чеченского языка»	патриотическое воспитание	классные часы	апрель	кураторы групп преподаватели чеченского языка и литературы
<b>План работы на май 2022/23 учебного года</b>					
56.	Работа со старшеклассниками школ Республики по привлечению абитуриентов на 2023 год	профориентационная работа	встречи	май	зам. директора по УВР преподаватели зав. отделениями
57.	<a href="#">9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг</a>	патриотическое воспитание	классные часы	май	зам. директора по УВР кураторы групп
58.	Участие в конкурсе «Я вхожу в мир искусств»	эстетическое воспитание	конкурс	май	зам. директора по УВР кураторы групп
59.	День траура и скорби чеченского народа	патриотическое воспитание	классные часы	май	зам. директора по УВР кураторы
60.	<a href="#">Общероссийский день библиотек</a>	правовое воспитание	книжная выставка	27 мая	зав. библиотекой
<b>План работы на июнь 2022/23 учебного года</b>					

61.	<u>12 июня – День России</u>	патриотическое воспитание	классные часы	июнь	кураторы групп
62.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	май	зам. директора по УВР
63.	Торжественное вручение дипломов выпускникам	эстетическое воспитание	общее собрание	июнь	зам. директора по УВР кураторы групп зав отделением
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>План работы на август 2022/23 учебного года</b>					
1.	Составление воспитательного плана колледжа, воспитательных планов кураторов групп на 2022-2023 учебный год	организационная работа	план	август	зам. директора по УВР кураторы групп
2.	Назначение кураторов учебных групп	организационная работа	приказ	август	зам. директора по УПР зам. директора УВР зав. отделениями
3.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	август	зам. директора по УВР кураторы групп
4.	Работа с родителями. Ознакомление с задачами на новый учебный год.	Совместная работа с родителями	Родительское собрание	август	зам. директора по УПР зам. директора по УВР кураторы групп



<b>План работы на сентябрь 2022/23 учебного года</b>					
5.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню знаний Проведение «Урока мира»	организационная работа	собрание	1 сентября	зам. директора по УПР, зам. директора по УВР зав. отделения, кураторы групп
6.	Формирование активов учебных групп и органов студенческого самоуправления	организационная работа	классные собрания	сентябрь	кураторы групп
7.	«3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом»	правовое воспитание	классные часы	сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
8.	5 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «День знаний», «Россия – страна возможностей»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
9.	Празднование Дня гражданского согласия и единения в Чеченской Республике	патриотическое воспитание	классные часы; участие в общереспубликанских мероприятиях	6 сентября	зам. директора УВР кураторы групп
10.	12 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «Наша страна - Россия»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп

11.	Ознакомление студентов I курса с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка	организационная работа	классные часы	сентябрь	зам. директора УВР кураторы групп
12.	Классные часы «Культура поведения участников дорожного движения, права и обязанности пешехода»	Профилактика дорожно-транспортного травматизма	классные часы	сентябрь	кураторы групп
13.	Классные мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины	нравственное воспитание	классные часы	сентябрь	кураторы групп
14.	19 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
15.	26 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «День пожилых людей»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
16.	Социальная работа со студентами из категории детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	социальная работа	приказ	сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп

**План работы на октябрь 2022/23 учебного года**

17.	Тематический урок подготовки обучающихся к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (День гражданской обороны- 4 октября)	правовое воспитание	лекция	октябрь	зав. библиотекой кураторы групп
18.	Участие в общегородских субботниках	патриотическое воспитание	субботник	в течение года	зам. директора по УВР зав. отделением кураторы групп
19.	Участие в общегородских мероприятиях, посвященных празднованию Дня учителя, Дня молодежи, Дня города	патриотическое воспитание	публичные мероприятия	октябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
20.	Классные часы, приуроченные к 204-летию г. Грозного «В единстве - наша сила!»	патриотическое воспитание	классные часы	октябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
21.	3 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День учителя»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
22.	Заседание студенческого самоуправления	организационная работа	собрание	октябрь	кураторы групп, заведующие отделениями
23.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	октябрь	зам. директора по УВР

24.	10 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День отца»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
25.	Проведение общих родительских собраний на тему «Организация учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году»	организационная работа	собрание	согласно графику	администрация колледжа кураторы групп
26.	Единый тематический классный час в рамках Фестиваля «Вместе – ярче!» на темы «Энергосбережение для всех и каждого» «Рациональное использование энергоресурсов в быту», знакомство с информационно-познавательными материалами, размещенными на сайте <a href="https://вместеярче.рф">https://вместеярче.рф</a>	организационная работа	классный час	октябрь	зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп
27.	17 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День музыки»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп

28.	24 октября – «Разговоры о важном» на тему: «Традиционные семейные ценности»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
29.	Выявление и учет семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и обучающихся с девиантным поведением.	Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения	классный час	октябрь	зам. директора по УВР зав. отделением,  кураторы групп
30.	31 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День народного единства»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
<b>План работы на ноябрь 2022/23 учебного года</b>					
31.	День народного единства	патриотическое воспитание	классный час	ноябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
32.	Ежегодное медицинское обследование студентов	воспитание потребности в	медицинский осмотр	по графику	зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп

		здоровом образе жизни			
33.	Профилактика правонарушений: беседа сотрудников РОВД Байсангуровского района г. Грозного со студентами, с родителями обучающихся	воспитание потребности в здоровом образе жизни	беседа	В течение года	зам. директора по УВР педагог-организатор, зав. отделения, кураторы групп
34.	Участие в ежегодных спартакиадах среди обучающихся СПО	воспитание потребности в здоровом образе жизни	соревнования	по графику	зам. директора по УВР руководитель физвоспитания преподаватели физкультуры
35.	14 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «Мы разные, мы вместе»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
36.	«Международный день толерантности»	нравственное воспитание	классные часы	16 ноября	зам. директора по УВР педагог-психолог кураторы групп
37.	21 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «День матери»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп

38.	28 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «Символы России»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
<b>План работы на декабрь 2022/23 учебного года</b>					
39.	«Всемирный день борьбы со СПИДом»	воспитание потребности в здоровом образе жизни	Встреча с врачами РЦПБ СПИД МЗ ЧР	1 декабря	зам. директора по УВР кураторы групп
40.	«День Конституции РФ», «Основной закон государства»	патриотическое воспитание	классные часы	12 декабря	зам. директора по УВР кураторы групп преподаватели юридических дисциплин
41.	День Героев Отечества	патриотическое воспитание	классные мероприятия	09.12	кураторы групп
42.	Проведение заседания старостата	организационная работа	собрание	декабрь	зам. директора по УВР кураторы групп

43.	Проведение в группах мероприятий, посвященных Новогодним праздникам	эстетическое воспитание	классные мероприятия	декабрь	зам. директора по УВР кураторы групп преподаватель ОБЖ
<b>План работы на январь 2022/23 учебного года</b>					
44.	Проведение родительских собраний. Итоги за 1 семестр и определение задач на 2-й семестр	организационная работа	собрание	согласно графику	зам. директора по УПР зам. директора по УВР зав. отделения кураторы групп
45.	«Радикальный национализм и религиозный экстремизм как идеологическая база терроризма»	патриотическое воспитание	Профилактическое мероприятие	январь	зам. директора по УВР зав.отделения кураторы групп
<b>План работы на февраль 2022/23 учебного года</b>					
46.	<a href="#">23 февраля – День защитника Отечества. День воинской славы России</a>	патриотическое воспитание	классные часы	февраль	зам. директора по УВР кураторы групп педагог - психолог
47.	Организация профилактической работы: беседа работников наркодиспансера по профилактике наркомании	воспитание потребности в здоровом образе жизни	беседа	по плану работы отделения	зам. директора по УВР кураторы групп зав. отделениями
48.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	февраль	зам. директора по УВР педагог - психолог кураторы групп



**План работы на март 2022/23 учебного года**

49.	«Синмехаллаш»	эстетическое воспитание	конкурс	март	кураторы групп педагог – организатор
50.	Посещение выставочных залов, музеев, представлений театра им. Х. Нурадилова. театра им. Лермонтова	патриотическое воспитание	экскурсии	по плану в течение года	кураторы групп
51.	Проведение заседания студенческого актива	организационная работа	собрание	март	кураторы групп

**План работы на апрель 2022/23 учебного года**

52.	Отборочный тур конкурса «Я вхожу в мир искусств»	эстетическое воспитание	конкурс	апрель	зам. директора по УВР кураторы групп
53.	День мира в Чеченской Республике)	патриотическое воспитание	классные часы, участие в общегородских мероприятиях	апрель	зам. директора по УВР кураторы групп, педагог – организатор
54.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	апрель	зам. директора по УВР кураторы групп педагог - организатор
55.	«День чеченского языка»	патриотическое воспитание	классные часы	апрель	кураторы групп преподаватели чеченского языка и литературы

<b>План работы на май 2022/23 учебного года</b>					
56.	Работа со старшеклассниками школ Республики по привлечению абитуриентов на 2023 год	профориентационная работа	встречи	май	зам. директора по УВР преподаватели зав. отделениями
57.	<a href="#">9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.</a>	патриотическое воспитание	классные часы	май	зам. директора по УВР кураторы групп
58.	Участие в конкурсе «Я вхожу в мир искусств»	эстетическое воспитание	конкурс	май	зам. директора по УВР кураторы групп
59.	День траура и скорби чеченского народа	патриотическое воспитание	классные часы	май	зам. директора по УВР кураторы
60.	<a href="#">Общероссийский день библиотек</a>	правовое воспитание	книжная выставка	27 мая	зав. библиотекой
<b>План работы на июнь 2022/23 учебного года</b>					
61.	<a href="#">12 июня – День России</a>	патриотическое воспитание	классные часы	июнь	кураторы групп
62.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	май	зам. директора по УВР
63.	Торжественное вручение дипломов выпускникам	эстетическое воспитание	общее собрание	июнь	зам. директора по УВР кураторы групп зав. отделением

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

### 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

##### **Кабинеты:**

социально-экономических дисциплин;

математики;

информатики;

инженерной графики;

технической механики;

электротехники.

экологических основ природопользования

строительных материалов и изделий;

основ инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке;

основ геодезии;

инженерных сетей и оборудования территорий, зданий и стройплощадок;

экономики организации и предпринимательства;

проектно-сметного дела;

проектирования зданий и сооружений;

эксплуатации зданий и сооружений;

реконструкции зданий и сооружений;

проектирования производства работ;

технологии и организации строительных процессов;

безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

оперативного управления деятельностью структурных подразделений.

##### **Лаборатории**

безопасности жизнедеятельности;

испытания строительных материалов и конструкций;

технической механики;

информационных технологий в профессиональной деятельности;

электротехники.

##### **Мастерские:**

каменных работ, столярно-плотничных работ, отделочных работ.

##### **Спортивный комплекс:**

Спортивный зал

### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

6.1.2.1. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkill спокомпетенции: «Кирпичная кладка», «Организация строительного производства», «Сметное дело», «Технологии информационного проектирования» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях строительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области «Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство».

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

## **6.3. Требования к практической подготовке обучающихся**

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.5. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

#### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

#### **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов.

#### **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы<sup>2</sup>

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения

---

<sup>2</sup>Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации**

7.1. Промежуточная аттестация — это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой и является обязательной для образовательных организаций СПО. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям разрабатываются предметно-цикловыми комиссиями образовательного учреждения.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации приведены в приложении №7

7.2. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Выпускники, освоившие программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, выполняют дипломную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы (дипломного проекта) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП. Порядок проведения демонстрационного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом действующего законодательства.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, темы дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 8.

### **Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы**

Организация разработки основной образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный строительный колледж»

#### **Группа разработчиков**

<b>ФИО</b>	<b>Организация, должность</b>
Энкашева Надежда Петровна	председатель предметно-цикловой комиссии профессионального цикла, мастер производственного обучения
Дудахова Луиза Титаевна	председатель предметно-цикловой комиссии общепрофессионального цикла, преподаватель
Тахаева Петимат Рамзановна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Межиева Хава Вахаевна	преподаватель
Дударкаева Лайла Мусаевна	преподаватель
Умарова Асет Каимовна	методист методического отдела
Аева Малика Аеловна	методист методического отдела



## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативная база реализации основной образовательной программы.**

Настоящий учебный план основной образовательной программы среднего профессионального образования разработан на основе:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 2, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 января 2018 г., регистрационный № 49797;
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 июня 2022 г., регистрационный № 68887);
- ✓ Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778);

- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.12.2021 г. № 66211);
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613, от 24 сентября 2020 г. № 519);
- ✓ Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 г. № 238н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по эксплуатации и обслуживанию многоквартирного дома»;
- ✓ Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июня 2017 г. № 516н «Об утверждении профессионального стандарта «Организатор строительного производства»;
- ✓ Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 ноября 2014 г. № 983н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области планово-экономического обеспечения строительного производства»;
- ✓ Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 апреля 2016 г. № 165н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по строительному контролю систем защиты от коррозии»;
- ✓ Устава образовательной организации.

Настоящий учебный план основной образовательной программы среднего профессионального образования разработан с учётом Примерной основной образовательной программы, регистрационный № 08.02.01-181228, дата регистрации в реестре: 28/12/2018.

Учебный план регламентирует порядок реализации основной образовательной программы с освоением общих компетенций, включающим в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Учебный план регламентирует порядок реализации основной образовательной программы с освоением профессиональных компетенций, соответствующим основным видам деятельности:

*Участие в проектировании зданий и сооружений:*

ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями;

ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций;

ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования;

ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.

*Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства:*

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке;

ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства;

ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов;

ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов;

*Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений:*

ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении

строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов,

ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач;

ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ;

ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений;

ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.

*Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов:*

ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений;

ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий;

ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий;

ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочего или должностям служащего: *12680 Каменщик.*

## **1.2. Структура и объём образовательной программы.**

Срок освоения образовательной программы в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 199 нед., в том числе:

✓ объём учебной нагрузки – 5754 ак.ч./159 нед.:

- работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельная работа, включенная в 36 часовую недельную нагрузку – 4824 ак.ч./134 нед.;
- промежуточная аттестация в форме экзамена – 144 ак.ч./4 нед.;
- учебная практика – 288 ак.ч./8 нед.;
- производственная практика – 324 ак.ч./9 нед.;
- преддипломная практика – 144 ак.ч./4 нед.;
- ✓ государственная итоговая аттестация – 216 ак.ч./6 нед.;
- ✓ каникулы – 34 нед.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- ✓ общеобразовательный цикл;
- ✓ общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- ✓ математический и общий естественнонаучный цикл;
- ✓ общепрофессиональный цикл;
- ✓ профессиональный цикл, включая учебные и производственные практики;
- ✓ государственная итоговая аттестация.

Структура и объем образовательной программы на базе основного общего образования представлены в следующей таблице.

Индекс	Структура образовательной программы	Объем образовательной программы (ак.ч.)					Обязательная часть	Вариативная часть
		Всего	В том числе:					
			Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	Практическая подготовка	Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. инд.проект	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	624	520	-	104	-	468	156
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	180	150	-	30	-	144	36
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	1044	846	-	168	30	612	432
П.00	Профессиональный цикл	2400	1290	756	258	96	1728	672
<b>Всего ак.ч.</b> (ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00)		<b>4248</b>	<b>2806</b>	<b>756</b>	<b>560</b>	<b>126</b>	<b>2952</b> (69,5%)	<b>1296</b> (30,5%)
ОУП.00	Общеобразовательный цикл	1476	1404	-	54	18		
<b>Всего ак.ч.</b> (ОУП.00, ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00)		<b>5724</b>	<b>4210</b>	<b>756</b>	<b>614</b>	<b>144</b>		
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216						
<b>ИТОГО:</b>		<b>5940</b>						

### 1.3. Организация учебного процесса и режим занятий.,

Учебный план вводится с 01 сентября 2022 г.

Учебный процесс организован следующим образом:

- ✓ учебный год начинается 01 сентября и заканчивается согласно учебному плану и графику учебного процесса;

- ✓ продолжительность учебной недели – шестидневная;
- ✓ учебные занятия группируются парами;
- ✓ для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 мин.;
- ✓ объём учебной нагрузки обучающихся составляет 36 ак.ч. в неделю;
- ✓ на проведение учебных занятий циклов ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00 и практик предусмотрено 3562 ак.ч. (83,9% от объёма учебных циклов);
- ✓ объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по циклам ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00 составляет 30 ак.ч. в неделю;
- ✓ объём самостоятельной работы обучающихся по циклам ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00 составляет 6 ак.ч. в неделю (13,2% от объёма учебных циклов). По общеобразовательному циклу самостоятельная работа обучающихся составляет 54 ак.ч., в том числе 18 ак.ч. для выполнения индивидуального проекта;
- ✓ численность обучающихся в учебной группе – не более 25 чел.;
- ✓ реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В соответствии с законодательством Чеченской Республики вводится преподавание и изучение государственного языка республики – чеченского. Преподавание и изучение чеченского языка осуществляется не в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации;
- ✓ курсовые работы выполняются по МДК.01.01 Проектирование зданий и сооружений (6 семестр), МДК.01.02 Проект производства работ (7 семестр) и проводятся за счёт часов, отведённых на изучение этих курсов;



- ✓ в процессе освоения образовательной программы среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы: на 1 курсе – 11 нед., на 2-3 курсах – по 10,5 нед., на 4 курсе – 2 нед. За весь период обучения предусматривается 34 нед. каникул. В том числе не менее двух недель в зимний период;
- ✓ в период обучения с юношами проводятся военные сборы;
- ✓ общий объём дисциплины «Физическая культура» (ОГСЭ.04) составляет 160 ак.ч. (142 ак.ч. занятий во взаимодействии с преподавателем и 18 ак.ч. самостоятельной работы обучающихся);
- ✓ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья;
- ✓ объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 ак.ч., из них 70% - на освоение основ военной службы. Для подгрупп девушек возможно использовать эту часть учебного времени на освоение основ медицинских знаний;
- ✓ в профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей;
- ✓ часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется в объеме 25% от профессионального цикла образовательной программы.
- ✓ Производственные практики проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по специальности. Учебная практика предусмотрена в объёме 288 ак.ч./ 8 нед., производственная – 324 ак.ч./ 9 нед., преддипломная практика –144 ч./ 4 нед. Общий объём практик составляет 756 ак.ч./ 21 нед.

#### 1.4. Общеобразовательный цикл.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Период изучения общеобразовательных предметов – 1 курс.

Получение среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613, от 24 сентября 2020 г. № 519);
- ✓ письмом Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования».

Профиль – технологический.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО общий объем образовательной программы при очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, увеличивается на 1476 ак.ч.:

- ✓ объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 1404 ак.ч.,

- ✓ промежуточная аттестация – 18 ак.ч.,
- ✓ самостоятельная работа обучающихся, в том числе с целью выполнения индивидуальных проектов – 54 ак.ч.

В общеобразовательном цикле учебного плана выполнены требования ФГОС среднего общего образования:

1. 60% учебной нагрузки выделены на обязательную часть (886 ак.ч., в т.ч. 12 ак.ч. на промежуточную аттестацию).
2. 40% учебной нагрузки выделены на часть, формируемую участниками образовательного процесса (590 ак.ч., в т.ч. 6 ак.ч. на промежуточную аттестацию).
3. В учебном плане представлено не менее 1 общеобразовательного учебного предмета из каждой предметной области.
4. Общее количество общеобразовательных учебных предметов составляет 12.
5. Количество общих общеобразовательных учебных предметов составляет 8.
6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена следующими общеобразовательными учебными предметами:

ОУП.09	Физика	310
ОУП.10	Информатика	120
ОУП.11	Родной язык (чеченский)	80

Раздел «Дополнительные общеобразовательные учебные предметы по выбору обучающихся» (80 ак.ч.) представлен общеобразовательными учебными предметами: «Введение в специальность» и «Основы проектной деятельности».

При освоении общеобразовательного цикла обучающиеся выполняют индивидуальные проекты.

Общеобразовательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает 70 ак.ч. во взаимодействии с преподавателем.

Общеобразовательный учебный предмет «Физическая культура» предусматривает еженедельно 3 ак.ч. во взаимодействии с преподавателем.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных предметов, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на соответствующий общеобразовательный учебный предмет, экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО по специальности.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в соответствии с Положением по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ФГАУ ФИРО протокол №1 от 15.02.2012 г.) и предусматривает экзамены по общеобразовательным учебным предметам: «Русский язык» (письменно), «Математика» (письменно),

### **1.5. Формирование вариативной части.**

Вариативная часть образовательной программы (не менее 30%) дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации, углубления подготовки обучающегося.

Соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы с учетом примерной основной образовательной программы составляет: обязательная часть – **2952 ак.ч.** (69,5%), вариативная – **1296 ак.ч.** (30,5%).

Весь объём вариативной части распределён следующим образом.

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (156 ак.ч.) с учётом самостоятельной работы обучающихся:

✓ на введение новых дисциплин (116 ак.ч.):

ОГСЭ.06	<p>Традиционная чеченская культура и этика или <i>адаптационная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся).</i></p> <p><u>Обоснование</u></p> <p>Введение новой дисциплины продиктовано соответствием процесса обучения национально-языковой политике Чеченской Республики, которая направлена на развитие чечено-русского двуязычия с целью «диалога культур», их взаимодействия с сохранением национальной самобытности.</p>	58
ОГСЭ.07	<p>Родная литература (чеченская) или <i>адаптационная дисциплина «Коммуникативный практикум», обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся).</i></p> <p><u>Обоснование</u></p> <p>Введение новой дисциплины продиктовано требованием ФГОС среднего общего образования.</p>	58

✓ на увеличение объема часов дисциплин цикла (40 ак.ч.):

ОГСЭ.01	Основы философии	12
ОГСЭ.02	История	12
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	30

Математический и общий естественнонаучный цикл (36 ак.ч.) на увеличение общего объема часов дисциплин с учётом самостоятельной работы обучающихся: ЕН.01 Математика (36 ак.ч.).

Общепрофессиональный цикл – 432 ак.ч. с учётом самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации:

✓ на введение новой дисциплины (126 ак.ч.):

ОП.10	Компьютерная графика в строительстве (AutoCAD) <u>Обоснование</u> Введение новой дисциплины продиктовано требованием обучению работе с графической документацией, т.к. многие работы, проводимые в строительстве, непосредственно связаны с использованием современных информационных технологий. Современный уровень требований к будущим специалистам выделяет, как приоритетные в графической подготовке, те компетенции, которые связаны с компьютерной графикой, умением работать в графических редакторах.	126
-------	--	-----

✓ на увеличение объема часов дисциплин цикла (306 ак.ч.):

ОП. 01	Инженерная графика	34
ОП. 02	Техническая механика	54

ОП. 03	Основы электротехники	66
ОП. 04	Основы геодезии	70
ОП. 06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	50
ОП. 07	Экономика отрасли	12
ОП. 08	Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности	20

Профессиональный цикл – 672 ак.ч. с учётом самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации:

✓ на увеличение объема часов профессиональных модулей (622 ак.ч.):

МДК.01.01	Проектирование зданий и сооружений	162
МДК.01.02	Проект производства работ	92
МДК.02.01	Организация технологических процессов на объекте капитального строительства	122
МДК.02.02	Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства	72
МДК 04.01	Эксплуатация зданий и сооружений	100
МДК 04.02	Реконструкция зданий и сооружений	74

✓ на промежуточную аттестацию по модулям (50 ак.ч.).

## **1.6. Консультации.**

Формы проведения консультаций – групповые и индивидуальные. Консультации проводятся согласно расписанию учебной части.

Консультации для обучающихся предусматриваются в рамках:

- ✓ промежуточной аттестации в форме экзамена по конкретной дисциплине, МДК или модулю за счет часов, отведенных на дисциплину, МДК;
- ✓ прохождения обучающимися практик, подготовки выпускной квалификационной работы и проводятся за счет часов, отведенных на эти виды деятельности.

## **1.7. Механизмы оценки качества образовательной программы.**

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться при проведении работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших



образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

### **1.7.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация.**

Освоение основной образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формами промежуточной аттестации являются: зачёты, дифференцированные зачёты, экзамены, экзамены квалификационные.

Учебным планом по специальности предусмотрено 144 ак.ч./4 нед. промежуточной аттестации (в том числе 0,5 нед. на 1 курсе). Экзамены не сконцентрированы в рамках одной недели, сессии отсутствуют.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются локальным нормативным актом образовательной организации, учебным планом образовательной программы, календарно-тематическими планами преподавателей и рабочими программами дисциплин, профессиональных модулей.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Текущий контроль успеваемости предусматривает и контроль самостоятельной работы обучающихся, предусмотренной образовательной программой.

Формы текущего контроля - оценка устного/письменного ответа обучающихся, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы, тестирования и др.

Периодичность осуществления текущего контроля – в течение учебного семестра/года.

Периодичность промежуточной аттестации определена графиком учебного процесса.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобождённый от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующей дисциплины, МДК, практик.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

При реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов. Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения дисциплин, МДК, прохождения практик в составе профессиональных модулей. В случае, если дисциплина или МДК осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация не планируется каждый семестр.

Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию и составляет: на 1 курсе 0,5 нед. во 2 семестре, на 2 курсе 0,5 нед. в четвёртом семестре, на 3 курсе 1 нед. в шестом семестре, на 4 курсе – по 1 нед. в каждом семестре.

При освоении программ профессиональных модулей предусмотрена форма итоговой аттестации по модулю - экзамен квалификационный, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей, проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению основного вида профессиональной деятельности.

При освоении программ МДК в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является дифференцированный зачёт или экзамен.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы среднего профессионального образования (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

За весь период обучающиеся сдают 5 экзаменов квалификационных, 9 экзаменов, 40 дифференцированных зачётов, 3 комплексных дифференцированных зачёта, 3 зачёта.

### **1.7.2. Государственная итоговая аттестация.**

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект)).

По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена.

Объем времени, отведенный на государственную итоговую аттестацию, устанавливается в соответствии с ФГОС и составляет 216 ак.ч./6 нед.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «ЧГСК»  
А.В. Амхадов  
« 03 » 2022 г.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения  
«Чеченский государственный строительный колледж»

по специальности

**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального технологический

образования: *при реализации программы среднего общего образования*



**3. Сводные данные по бюджету времени (в академических часах и неделях)**

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам (в т.ч. сам. работа)		Учебная практика (36 ак.ч./нед.)		Производственная практика (36 ак.ч./нед.)		Преддипломная практика (36 ак.ч./нед.)		Промежуточная аттестация		Государственная итоговая аттестация (36 ак.ч./нед.)		Каникулы	Всего (по курсам)
	2		3		4		5		6		7		8	9
1	ак. часов	неделя	ак. часов	неделя	ак. часов	неделя	ак. часов	неделя	ак. часов	неделя	ак. часов	неделя	неделя	неделя
<b>I курс</b>	612+846=1458	17+23,5=40,5							0+18=18	0+0,5=0,5			2+9=11	<b>52</b>
<b>II курс</b>	612+864=1476	17+24=41							0+18=18	0+0,5=0,5			2+8,5=10,5	<b>52</b>
<b>III курс</b>	612+486=1098	17+13,5=30,5	0+252=252	0+7=7	0+108=108	0+3=3			0+36=36	0+1=1			2+8,5=10,5	<b>52</b>
<b>IV курс</b>	396+396=792	11+11=22	36+0=36	1+0=1	144+72=216	4+2=6	144	4	36+36=72	1+1=2	216	6	2	<b>43</b>
<b>Всего</b>	<b>4824</b>	<b>134</b>	<b>288</b>	<b>8</b>	<b>324</b>	<b>9</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>216</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>199</b>

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Общий объём образовательной программы (ак.ч.)	Государственная итоговая аттестация	Промежуточная аттестация в форме экзамена (ак.ч.)		Практическая подготовка в форме учебной и производственной практики(ак.ч.)	Учебная нагрузка обучающихся (ак.ч.)					Распределение объёма работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по курсам и полугодиям (ак.ч.))											
					Экзамены по дисциплинам и МДК (ак.ч.)	Экзамены по модулю (квалификационные) (ак.ч.)		Индивидуальный проект	Самостоятельная работа обучающихся	Всего учебных занятий	в т.ч. по предметам дисциплинам и МДК			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс				
											Уровень, консултант, семинары, лекции	Лабораторных и практических занятий	Курсовая работа (проект)	1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр			
														17 нед. (в т.ч. теор. обучение - 17 нед.)	24 нед. (в т.ч. теор. обучение - 22 нед., сам. работа инд. проект - 1,5 нед., 0,5 ППА)	17 нед. (в т.ч. теор. обучение - 17 нед.)	24,5 нед. (в т.ч. теор. обучение - 24 нед., 0,5 ППА)	17 нед. (в т.ч. теор. обучение - 17 нед.)	24,5 нед. (в т.ч. теор. обучение - 13,5 нед., 7 УП, 3 ПП, ППА)	17 нед. (в т.ч. теор. обучение - 11 нед., 1 УП, 4 ПП, ППА)	24 нед. (в т.ч. теор. обучение - 11 нед., 2 ПП, ППА, 4 ПП, 0 ППА)			
<b>ОУП.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>		<b>12ДЗ/3Э</b>	<b>1476</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>1404</b>	<b>896</b>	<b>508</b>	<b>0</b>	<b>612</b>	<b>792</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	<b>Общеобразовательные учебные предметы (общие)</b>		<b>8ДЗ/2Э</b>	<b>886</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>838</b>	<b>470</b>	<b>368</b>	<b>340</b>	<b>498</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
ОУП.01.	Русский язык		-Э	96		6				12	78	38	40	34	44									
ОУП.02.	Литература		-ДЗ	123					6	117	97	20		51	66									
ОУП.03.	Иностранный язык		-ДЗ	78						78		78		34	44									
ОУП.04.	История		-ДЗ	114					6	108	108			34	74									
ОУП.05.	Математика		ДЗ/Э	252		6		6	6	234	134	100		102	132									
ОУП.06.	Астрономия		ДЗ	36						36	30	6			36									
ОУП.07.	Физическая культура		ДЗ/ДЗ	117						117	3	114		51	66									
ОУП.08.	Основы безопасности жизнедеятельности		-ДЗ	70						70	60	10		34	36									
	<b>Общеобразовательные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей</b>		<b>3ДЗ/1Э</b>	<b>510</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>486</b>	<b>356</b>	<b>130</b>	<b>238</b>	<b>248</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОУП.09.	Физика		ДЗ/Э	310		6		6	6	292	242	50		136	156									
ОУП.10.	Информатика		-ДЗ	120				6		114	74	40		68	46									
ОУП.11.	Родной язык (чеченский)		-ДЗ	80						80	40	40		34	46									
	<b>Дополнительные общеобразовательные учебные предметы по выбору обучающихся</b>		<b>1ДЗ</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>80</b>	<b>70</b>	<b>10</b>		<b>34</b>	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОУП.12.01.	Введение в специальность		-ДЗ	80						80	70	10		34	46									
ОУП.12.02.	Основы проектной деятельности																							
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>					18								18										
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>		<b>7ДЗ/3Э</b>	<b>624</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>104</b>	<b>520</b>	<b>170</b>	<b>350</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>116</b>	<b>240</b>	<b>68</b>	<b>52</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОГСЭ.01	Основы философии		ДЗ	60						12	48	30	18					48						
ОГСЭ.02	История		ДЗ	60						12	48	30	18			48								
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности		-/-ДЗ	178						36	142		142			34	48	34	26					
ОГСЭ.04	Физическая культура		э/э/ДЗ	160						18	142	2	140			34	48	34	26					
ОГСЭ.05	Психология общения		ДЗ	50						6	44	28	16									44		
ОГСЭ.06	Традиционная чеченская культура и этика/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний		ДЗ	58						10	48	48					48							
ОГСЭ.07	Родная литература (чеченская)/ Коммуникативный практикум		ДЗ	58						10	48	32	16				48							
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>																							
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>		<b>3ДЗ</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>150</b>	<b>98</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>48</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ЕН.01	Математика		ДЗ	82						14	68	44	24			68								
ЕН.02	Информатика		ДЗ	58						10	48	24	24				48							
ЕН.03	Экологические основы природопользования		ДЗ	40						6	34	30	4					34						
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>																							
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>5ДЗ/5Э</b>	<b>1044</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>168</b>	<b>846</b>	<b>476</b>	<b>370</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>272</b>	<b>288</b>	<b>170</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОП.01	Инженерная графика		-ДЗ	139						23	116	6	110			68	48							
ОП.02	Техническая механика		-Э	145		6				23	116	76	40			68	48							
ОП.03	Основы электротехники		-Э	104		6				16	82	64	18			34	48							
ОП.04	Основы геодезии		Э	121		6				19	96	74	22				96							
ОП.05	Общие сведения об инженерных системах		ДЗ	41						7	34	24	10			34								
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности		-ДЗ	139						23	116	74	42			68	48							
ОП.07	Экономика отрасли		-Э	108		6				22	80	50	30					34	46					
ОП.08	Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности		ДЗ	53						9	44	38	6										44	
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности		ДЗ	68						0	68	20	48				68							
ОП.10	Компьютерная графика в строительстве (AutoCAD)		-Э	126		6				26	94	50	44					68	26					
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>																18		18					
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>13ДЗ/3КлД/1Э/5Экв</b>	<b>2400</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>90</b>	<b>756</b>	<b>0</b>	<b>258</b>	<b>1290</b>	<b>654</b>	<b>596</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>144</b>	<b>238</b>	<b>282</b>	<b>286</b>	<b>286</b>	<b>286</b>	<b>286</b>
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>		<b>12ДЗ/3КлД/1Э/5Экв</b>	<b>2256</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>90</b>	<b>612</b>	<b>0</b>	<b>258</b>	<b>1290</b>	<b>654</b>	<b>596</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>144</b>	<b>238</b>	<b>282</b>	<b>286</b>	<b>286</b>	<b>286</b>	<b>286</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Участие в проектировании зданий и сооружений</b>		<b>3ДЗ/1КлД/1Э/1Экв</b>	<b>648</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>86</b>	<b>430</b>	<b>246</b>	<b>144</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>144</b>	<b>136</b>	<b>52</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.01.01	Проектирование зданий и сооружений		-ДЗ/-Э	356		6				58	292	168	104	20			54	144	68	26				
МДК.01.02	Проект производства работ		-ДЗ/КлД№1	166					18	72	138	78	40	20				68	26	44				
УП.01	Учебная практика		-КлД№1	72															36	36				
ПП.01	Производственная практика		ДЗ	36						36										36				
	<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>		Экв	18			18																	
<b>ПМ.02</b>	<b>Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства</b>		<b>3ДЗ/1КлД/1Экв</b>	<b>587</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>65</b>	<b>324</b>	<b>124</b>	<b>200</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>102</b>	<b>68</b>	<b>154</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.02.01	Организация технологических процессов на объекте капитального строительства		-ДЗ/КлД№2	283						47	236	76	160					102	68	66				
МДК.02.02	Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства		КлД№2	106			18			18	88	48	40							88				
УП.02	Учебная практика		ДЗ	72						72									72					
ПП.02	Производственная практика		ДЗ	108						108											108			
	<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>		Экв	18			18																	
<b>ПМ.03</b>	<b>Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительного-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.</b>		<b>2ДЗ/1Экв</b>	<b>239</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>																	



МДК.03.01	Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	ДЗ	185			18			31	154	82	72								44	110		
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	36				36														36		
	<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>	<i>Экв</i>	<i>18</i>			<i>18</i>																	
<b>ПМ 04</b>	<b>Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов</b>	<b>1ДЗ/1Кл/1Экв</b>	<b>318</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	<b>220</b>	<b>140</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	<b>176</b>	
МДК 04.01	Эксплуатация зданий и сооружений		158						26	132	84	48									44	88	
МДК 04.02	Реконструкция зданий и сооружений	-/Клз/бз	106			18			18	88	56	32										88	
ПП.04	Производственная практика	ДЗ	36				36															36	
	<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>	<i>Экв</i>	<i>18</i>			<i>18</i>																	
<b>ПМ. 05</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 12680 Каменщик</b>	<b>3ДЗ/1Экв</b>	<b>464</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>252</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>162</b>	<b>62</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>162</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК 05.01	Производство работ по профессии 12680 Каменщик	ДЗ	194						32	162	62	100										162	
УП.05	Учебная практика	ДЗ	144			18	144															144	
ПП.05	Производственная практика	ДЗ	108				108															108	
	<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>	<i>Экв</i>	<i>18</i>			<i>18</i>																	
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>					<i>6</i>	<i>48</i>																
<b>Н.ДП.00</b>	<b>Преддипломная практика</b>	<b>1ДЗ</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	
	Промежуточная аттестация, всего ак.ч.				54	90							0	18	0	18	0	36	36	36		144	
	Практика, всего ак.ч.					756							0	0	0	0	0	360	180	216		756	
	Самостоятельная работа, всего ак.ч.						18	596					0	54	102	144	102	80	66	66		614	
<b>ВСЕГО:</b>			<b>5724</b>	<b>0</b>	54	90	756	18	596	4210	2294	1876	40	612	792	510	720	510	406	330	330	4210	
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>		216																			216	
<b>ИТОГО:</b>		<b>40ДЗ/3Клз/3э/3Э/5Экв</b>	<b>5940</b>	<b>216</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	<b>756</b>	<b>18</b>	<b>596</b>	<b>4210</b>	<b>2294</b>	<b>1876</b>	<b>40</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>882</b>	<b>612</b>	<b>882</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>5940</b>	

144	134 нед.
756	8 нед.
614	9 нед.
4210	4 нед.
216	0
144	6 нед.
5940	165 нед.

Государственная итоговая аттестация - 216 ак.ч./6 нед.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломный проект).

Демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу.

<b>Всего в семестре</b>	учебная нагрузка в рамках 36 часовой недели	612	846	612	864	612	486	396	396	<b>4824</b>	134 нед.
	учебная практика						252	36		<b>288</b>	8 нед.
	производственная практика						108	144	72	<b>324</b>	9 нед.
	преддипломная практика							144		<b>144</b>	4 нед.
	экзамены ( в т.ч. экзамены по модулю)		3		3		3э/1Экв	2Экв	2Экв	<b>144</b>	4 нед.
	дифференцированные зачеты	3	9	3	7	2	8	3ДЗ/2Клз	5ДЗ/1Клз		0
	зачёты			1	1	1					0
Государственная итоговая аттестация								216		<b>216</b>	6 нед.
										<b>5940</b>	165 нед.

## 5. Комплексные формы

Семестр	Индекс
7	МДК.01.02
	УП.01
7	МДК.02.01
	МДК.02.02
8	МДК 04.01
	МДК 04.02

Условные обозначения:

з - зачёт

ДЗ - дифференцированный зачёт

Э - экзамен

Кэ - комплексный экзамен

Кдз - комплексный дифференцированный зачёт

Экв - экзамен квалификационный

**промежуточной аттестации:**

<b>Наименование</b>
Проект производства работ
Учебная практика
Организация технологических процессов на объекте капитального строительства
Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства
Эксплуатация зданий и сооружений
Реконструкция зданий и сооружений

чѐт

цированный зачѐт  
ный

<b>Форма промежуточной аттестации</b>
Кдз№1
Кдз№2
Кдз№3

**6. Пр**

<b>№ п/п</b>
1
2
3
4
5

**актика**

<p><b>ПМ, в рамках которого проводится практика</b></p>
<p>Участие в проектировании зданий и сооружений</p>
<p>Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства</p>
<p>Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.</p>
<p>Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов</p>
<p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 12680 Каменщик</p>
<p><b>ИТОГО:</b></p>

<b>Наименование практики</b>	<b>Условия реализации</b>	<b>Семестр</b>
учебная	концентрированно	6
		7
производственная		7
учебная	концентрированно	6
производственная		7
производственная	концентрированно	8
производственная	концентрированно	6
учебная	концентрированно	6
производственная	концентрированно	6
Преддипломная практика	Непрерывно	8

<b>Продолжительность практики</b>	
<i>недель</i>	<i>ак.ч.</i>
1	36
1	36
1	36
2	72
3	108
1	36
1	36
4	144
3	108
4	144
<b>21</b>	<b>756</b>



## 7. График про

Индекс
<b>ОУП.00</b>
ОУП.01.
ОУП.02.
ОУП.03.
ОУП.04.
ОУП.05.
ОУП.06.
ОУП.07.
ОУП.08.
ОУП.09.
ОУП.10.
ОУП.11.
ОУП.12.01.
ОУП.12.02.

<b>ОГСЭ.00</b>
ОГСЭ.01
ОГСЭ.02
ОГСЭ.03
ОГСЭ.04
ОГСЭ.05
ОГСЭ.06
ОГСЭ.07
<b>ЕН.00</b>
ЕН.01
ЕН.02
ЕН.03
<b>ОП.00</b>
ОП. 01
ОП. 02
ОП. 03
ОП. 04
ОП. 05
ОП. 06
ОП. 07
ОП. 08
ОП. 09
ОП.10
<b>П.00</b>
<b>ПМ.00</b>
<b>ПМ.01</b>
МДК.01.01
МДК.01.02
УП.01
ПП.01

<b>ПМ.02</b>
МДК.02.01
МДК.02.02
УП.02
ПП.02
<b>ПМ.03</b>
МДК.03.01
ПП.03
<b>ПМ 04</b>
МДК 04.01
МДК 04.02
ПП.04
<b>ПМ. 05</b>
МДК 05.01
УП.05
ПП.05
<b>ПДП.00</b>
<b>ИТОГО:</b>



<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>
Основы философии
История
Иностранный язык в профессиональной деятельности
Физическая культура
Психология общения
Традиционная чеченская культура и этика/ <i>Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний</i>
Родная литература (чеченская)/ <i>Коммуникативный практикум</i>
<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>
<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>
Математика
Информатика
Экологические основы природопользования
<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>
<b>Общепрофессиональный цикл</b>
Инженерная графика
Техническая механика
Основы электротехники
Основы геодезии
Общие сведения об инженерных системах
Информационные технологии в профессиональной деятельности
Экономика отрасли
Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности
Безопасность жизнедеятельности
Компьютерная графика в строительстве (AutoCAD)
<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>
<b>Профессиональный цикл</b>
<b>Профессиональные модули</b>
<b>Участие в проектировании зданий и сооружений</b>
Проектирование зданий и сооружений
Проект производства работ
Учебная практика
Производственная практика
<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>

<b>Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства</b>
Организация технологических процессов на объекте капитального строительства
Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства
Учебная практика
Производственная практика
<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>
<b>Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.</b>
Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений
Производственная практика
<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>
<b>Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов</b>
Эксплуатация зданий и сооружений
Реконструкция зданий и сооружений
Производственная практика
<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>
<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 12680 Каменщик</b>
Производство работ по профессии 12680 Каменщик
Учебная практика
Производственная практика
<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>
<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>
<b>Преддипломная практика</b>
Промежуточная аттестация, всего ак.ч.

Формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация в форме экзамена (ак.ч.)		Распределение форм проме		
	Экзамены по дисциплинам и МДК (ак.ч.)	Экзамены по модулю (квалификационные) (ак.ч.)	1 курс		2 к.
			1 семестр	2 семестр	3 семестр
			17 нед. (в т.ч. теор.обучение - 17 нед.)	24 нед. (в т.ч. теор.обучение - 23 нед., сам. работа/инт. проект - 1 нед.)	17 нед. (в т.ч. теор.обучение - 17 нед.)
12ДЗ/3Э	18	0	0	0	0
7ДЗ/2Э	12	0	0	0	0
-/Э	6		,	Э	
-/ДЗ			,	ДЗ	
-/ДЗ			,	ДЗ	
-/ДЗ			,	ДЗ	
-/Э	6		ДЗ	Э	
ДЗ				ДЗ	
ДЗ/ДЗ			ДЗ	ДЗ	
-/ДЗ			,	ДЗ	
4ДЗ/1Э	6	0	0	0	0
ДЗ/Э	6		ДЗ	Э	
ДЗ/ДЗ			,	ДЗ	
-/ДЗ			,	ДЗ	
1ДЗ	0	0	0	0	0
-/ДЗ			,	ДЗ	
	18			18	

<b>7ДЗ/3з</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ДЗ					
ДЗ					ДЗ
-/-/ДЗ					,
з/з/з/ДЗ					3
ДЗ					
ДЗ					
ДЗ					
<b>3ДЗ</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ДЗ					ДЗ
ДЗ					
ДЗ					
<b>5ДЗ/5Э</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
-/ДЗ					,
-/Э	6				,
-/Э	6				,
Э	6				
ДЗ					ДЗ
-/ДЗ					,
-/Э	6				
ДЗ					
ДЗ					
-/Э	6				
<b>13ДЗ/3Кдз/1Э/5Экв</b>	<b>6</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>12ДЗ/3Кдз/1Э/5Экв</b>	<b>6</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>3ДЗ/1Кдз/1Э/1Экв</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
-/ДЗ/-/Э	6	18			,
-/ДЗ/Кдз№1					
-/Кдз№1					
ДЗ					
Экв		18			



<b>3ДЗ/1Кдз/1Экв</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
-/ДЗ/Кдз№2		18			
Кдз№2					
ДЗ					
ДЗ					
Экв		18			
<b>2ДЗ/1Экв</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ДЗ		18			
ДЗ					
Экв		18			
<b>1ДЗ/1Кдз/1Экв</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
-/Кдз№3		18			
ДЗ					
Экв		18			
<b>3ДЗ/1Экв</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ДЗ		18			
ДЗ					
ДЗ					
Экв		18			
	6	48			
<b>1ДЗ</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	54	90	0	18	0
<b>40ДЗ/3Кдз/3з/9Э/5Экв</b>					

Условные обозначения:

 зачёт

 дифференцированный зачёт

экзамен

, промежуточная аттестация  
в семестре не предусмотрена

журочной аттестации (по курсам и полугодиям)

курс	3 курс		4 курс	
	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр
24,5 нед. ( в т.ч. теор.обучение - 24 нед., 0,5ПА)	17 нед. ( в т.ч. теор.обучение - 17 нед.)	24,5 нед. ( в т.ч. теор.обучение - 13,5нед., 7УП, 3ПП, 1ПА)	17 нед. ( в т.ч. теор.обучение - 11 нед., 1УП, 4ПП, 1ПА)	24 нед. ( в т.ч. теор.обучение - 11 нед., 2ПП, 1ПА, 4ПП, 6ПА)
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

0	0	0	0	0
ДЗ				
,	,	ДЗ		
3	3	ДЗ		
			ДЗ	
ДЗ				
ДЗ				
0	0	0	0	0
ДЗ				
	ДЗ			
0	0	0	0	0
ДЗ				
Э				
Э				
Э				
ДЗ				
	,	Э		
				ДЗ
	ДЗ			
	,	Э		
18		18		
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	Экв.01	0
ДЗ	,	Э		
	,	ДЗ	Кдз №1	
		,		
			ДЗ	

0	0	0	Экв.02	0
	,	ДЗ	Кдз №2	
		ДЗ		
			ДЗ	
0	0	0	0	Экв.03
			,	ДЗ
				ДЗ
0	0	0	0	Экв.04
			,	Кдз №3
				ДЗ
0	0	Экв.05	0	0
		ДЗ		
		ДЗ		
		ДЗ		
0	0	0	0	ДЗ
18	0	54	36	18

## 8. График сам

Индекс
<b>ОУП.00</b>
ОУП.01.
ОУП.02.
ОУП.03.
ОУП.04.
ОУП.05.
ОУП.06.
ОУП.07.
ОУП.08.
ОУП.09.
ОУП.10.
ОУП.11.
ОУП.12.01.

ОУП.12.02.
<b>ОГСЭ.00</b>
ОГСЭ.01
ОГСЭ.02
ОГСЭ.03
ОГСЭ.04
ОГСЭ.05
ОГСЭ.06
ОГСЭ.07
<b>ЕН.00</b>
ЕН.01
ЕН.02
ЕН.03
<b>ОП.00</b>
ОП. 01
ОП. 02
ОП. 03
ОП. 04
ОП. 05
ОП. 06
ОП. 07
ОП. 08
ОП. 09
ОП.10
<b>П.00</b>
<b>ПМ.00</b>
<b>ПМ.01</b>

МДК.01.01
-----------

МДК.01.02
-----------

УП.01
-------

ПП.01
-------

<b>ПМ.02</b>
--------------

МДК.02.01
-----------

МДК.02.02
-----------

УП.02
-------

ПП.02
-------

<b>ПМ.03</b>
--------------

МДК.03.01
-----------

ПП.03
-------

<b>ПМ 04</b>
--------------

МДК 04.01
-----------

МДК 04.02
-----------

ПП.04
-------

<b>ПМ. 05</b>
---------------

МДК 05.01
-----------

УП.05
-------



ПП.05
<b>ПДП.00</b>

**остоятельной работы обучающихся\_08.02.01\_ОО\_3г.10мес.**

<p>Наименование циклов, учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик</p>	<p>Индивидуальный проект</p>
<p><b>Общеобразовательный цикл</b></p>	<p><b>18</b></p>
<p><b>Общеобразовательные учебные предметы (общие)</b></p>	<p><b>6</b></p>
<p>Русский язык</p>	
<p>Литература</p>	
<p>Иностранный язык</p>	
<p>История</p>	
<p>Математика</p>	<p>6</p>
<p>Астрономия</p>	
<p>Физическая культура</p>	
<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	
<p><b>Общеобразовательные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей</b></p>	<p><b>12</b></p>
<p>Физика</p>	<p>6</p>
<p>Информатика</p>	<p>6</p>
<p>Родной язык (чеченский)</p>	
<p><b>Дополнительные общеобразовательные учебные предметы по выбору обучающихся</b></p>	<p><b>0</b></p>
<p>Введение в специальность</p>	

Основы проектной деятельности	
<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>	
<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>0</b>
Основы философии	
История	
Иностранный язык в профессиональной деятельности	
Физическая культура	
Психология общения	
Традиционная чеченская культура и этика/ <i>Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний</i>	
Родная литература (чеченская)/ <i>Коммуникативный практикум</i>	
<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>	
<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>0</b>
Математика	
Информатика	
Экологические основы природопользования	
<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>	
<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>0</b>
Инженерная графика	
Техническая механика	
Основы электротехники	
Основы геодезии	
Общие сведения об инженерных системах	
Информационные технологии в профессиональной деятельности	
Экономика отрасли	
Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности	
Безопасность жизнедеятельности	
Компьютерная графика в строительстве (AutoCAD)	
<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>	
<b>Профессиональный цикл</b>	<b>0</b>
<b>Профессиональные модули</b>	<b>0</b>
<b>Участие в проектировании зданий и сооружений</b>	<b>0</b>

Проектирование зданий и сооружений	
Проект производства работ	
Учебная практика	
Производственная практика	
<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>	
<b>Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства</b>	<b>0</b>
Организация технологических процессов на объекте капитального строительства	
Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства	
Учебная практика	
Производственная практика	
<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>	
<b>Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.</b>	<b>0</b>
Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	
Производственная практика	
<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>	
<b>Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов</b>	<b>0</b>
Эксплуатация зданий и сооружений	
Реконструкция зданий и сооружений	
Производственная практика	
<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>	
<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 12680 Каменщик</b>	<b>0</b>
Производство работ по профессии 12680 Каменщик	
Учебная практика	

Производственная практика	
<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>	
<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>	
<b>Преддипломная практика</b>	<b>0</b>
Промежуточная аттестация, всего ак.ч.	
Практика, всего ак.ч.	
Самостоятельная работа, всего ак.ч.	18




<b>104</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
12				12				
12			12					
36			10	10	8	8		
18			4	4	6	4		
6							6	
10				10				
10				10				
<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
14			14					
10				10				
6					6			
<b>168</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>59</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>9</b>
23			14	9				
23			13	10				
16			6	10				
19				19				
7			7					
23			12	11				
22					13	9		
9								9
0					0			
26					21	5		
<b>258</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>29</b>	<b>48</b>	<b>54</b>	<b>60</b>	<b>57</b>
<b>258</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>29</b>	<b>48</b>	<b>54</b>	<b>60</b>	<b>57</b>
<b>86</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>0</b>





<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>
596	0	54	102	144	102	80	66	66

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «ЧГСК»  
А.В. Амхадов  
« 06 » \_\_\_\_\_ 2022 г.



## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

основной образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения  
**«Чеченский государственный строительный колледж»**

по специальности

**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования: технологический

*при реализации программы среднего общего образования*

Индекс	Наименование предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Сент	
		1 - 7	8 - 14
		1	2
ОУП.01.	Русский язык	2	2
ОУП.02.	Литература	2	4
ОУП.03.	Иностранный язык	2	2
ОУП.04.	История	2	2
ОУП.05.	Математика	6	6
ОУП.06.	Астрономия		
ОУП.07.	Физическая культура	4	2
ОУП.08.	Основы безопасности жизнедеятельности	2	2
ОУП.09.	Физика	8	8
ОУП.10.	Информатика	4	4
ОУП.11.	Родной язык (чеченский)	2	2
ОУП.12.01.	Введение в специальность	2	2
ОУП.12.02.	Основы проектной деятельности		
Промежуточная аттестация			
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. с целью выполнения индивидуальных проектов			
<b>Всего ак.час. в неделю - объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем+ПА+сам.работа</b>		<b>36</b>	<b>36</b>





дифференцированный зачёт



экзамен



зачёт

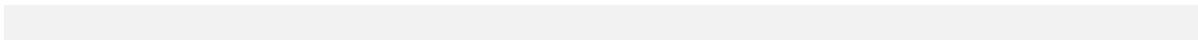




обучение не предусмотрено



каникулы











307		Kurs waga odlicz.
17-20 lat	21-31 lat	
31	32	
		48
		48
		82
		82
		48
		48
		68
		48
		116
		116
		82
		96
		34
		116
		198
		18
		1248

<b>Индекс</b>
ОГСЭ.03
ОГСЭ.04
ЕН.03
ОП. 07
ОП. 09
ОП.10
МДК.01.01
МДК.01.02
УП.01
МДК.02.01
УП.02
МДК 05.01
УП.05
ПП.05
<i>ПМ.05</i>


Промежуточная

**Всего ак.час. в  
преподавателем**

Наименование предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Сем	
	1 - 7	8 - 14
	1	2
Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2
Физическая культура	2	2
Экологические основы природопользования	2	2
Экономика отрасли	2	2
Безопасность жизнедеятельности	4	4
Компьютерная графика в строительстве (AutoCAD)	4	4
Проектирование зданий и сооружений	4	4
Проект производства работ	4	4
Учебная практика		
Организация технологических процессов на объекте капитального строительства	6	6
Учебная практика		
Производство работ по профессии 12680 Каменщик		
Учебная практика		
Производственная практика		
Экзамен по модулю		

аттестация		
<b>неделю - объём работы обучающихся во взаимодействии с и + промежуточная аттестация + практики</b>	<b>30</b>	<b>30</b>







<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>



дифференцированный зачёт



экзамен



зачёт



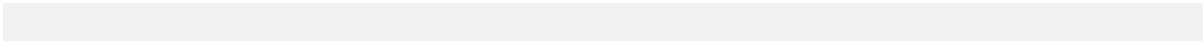
			0									
			0									
			0									
			0									
			0									
			0									
30	30		510	30	30	30	30	30	30	30	30	30



обучение не предусмотрено

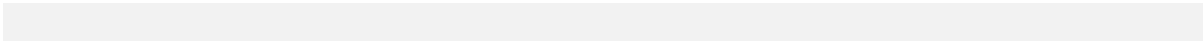


каникулы



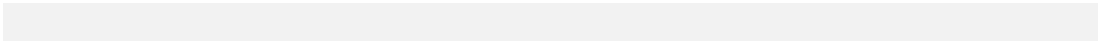


			12	6								
30	30	30	30	34	36	36	36	36	36	36	36	36



день		29 июн - 5 июл	Июль			27 июл - 2 авг	Август			
15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг
42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
			26							
			26							
			0							
			46							
			0							
			26							
			26							
			26							
			36							
			68							
			72							
			162							
			144							
36	36		108							
		Экв	0							
			0							
			0							

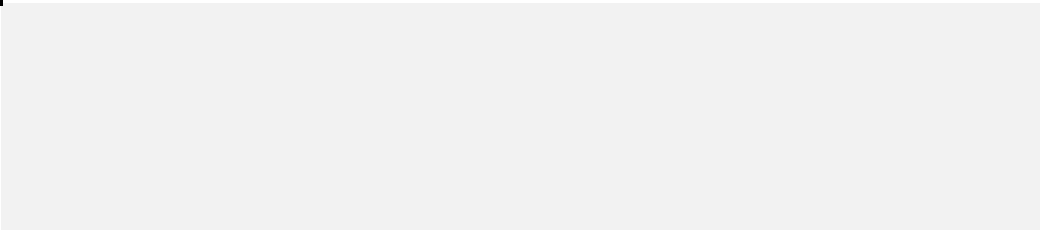
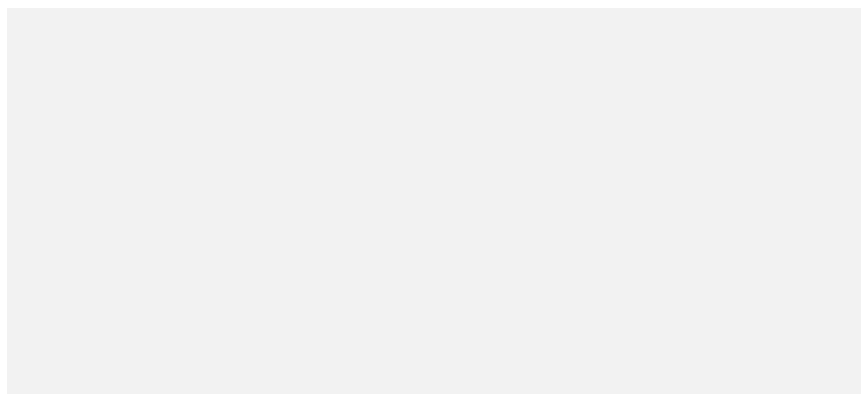
			0							
			0							
			0							
			0							
			0							
		18	36							
36	36	18	802							



<b>Всего ак.часов</b>
<b>60</b>
<b>60</b>
<b>34</b>
<b>80</b>
<b>68</b>
<b>94</b>
<b>94</b>
<b>94</b>
<b>36</b>
<b>170</b>
<b>72</b>
<b>162</b>
<b>144</b>
<b>108</b>
<b>0</b>
<b>0</b>
<b>0</b>

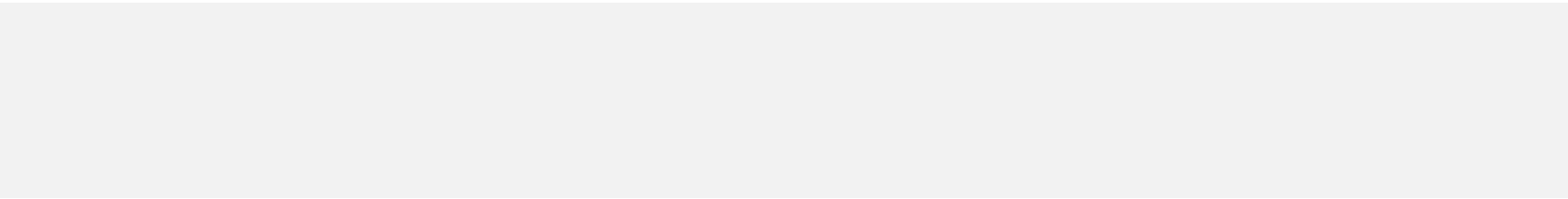
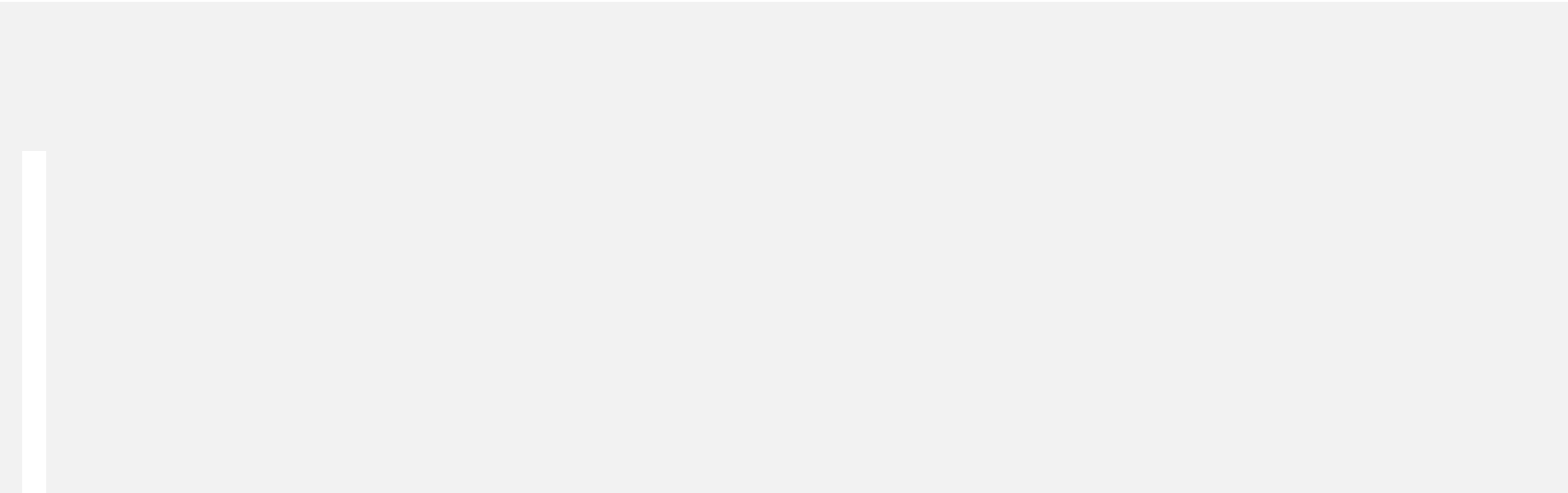


0
0
0
0
0
36
1312





24-31 mar	
	Receivables
22	44
	44
	44
	36
	36
	0
	66
	88
	108
	0
	154
	36
	0
	132
	88
	36
	144
	216
	72
	1344



**Приложение № 03**  
к ОПОП 08.02.01 Строительство и  
эксплуатация зданий и сооружений,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022г. № 93-п

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация  
зданий и сооружений**

**Форма обучения очная**

**Квалификация выпускника техник**

**Срок обучения 3года 10месяцев**

**Базовое образование основное общее**

**Грозный, 2022**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-08, ОК-09, ОК-10, ОК-11.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе

	совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРБ 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРБ 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРБ 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРБ 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРБ 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРБ 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРБ 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРБ 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРБ 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>96</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>78</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>38</b>
практические занятия	<b>40</b>
самостоятельная работа	<b>12</b>
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>26</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>14</b>
практические занятия	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
<b>Введение</b>	<i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК...
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей	<b>2</b>	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК...
<b>Раздел 1</b>	<b>Язык и речь</b>	<b>6</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
<b>Основное содержание</b>			
<b>Язык и речь</b>	<b>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей	2	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК...
<b>Функциональные стили речи</b>	<b>Функциональные стили речи</b>	2	ПР6 02, ПР6 03,
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
<b>Текст как произведение речи</b>	<b>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое</b>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07,
	<i>Лекционное занятие 4.</i> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2	МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятие 2.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям социально-экономического профиля	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>1.Самостоятельная работа по теме</i>	2	
<b>Раздел 2</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>10</b>	<b>ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК...</b>
<b>Основное содержание</b>			
<b>Фонетика. Звуки и буквы</b>	<b>Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ</b>	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК...
	<i>Практическое занятие 1.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова	2	
	<i>2.Самостоятельная работа по теме</i>	2	
	<i>Практическое занятие 2.</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	2	
<b>Орфография</b>	<b>Орфография</b>	<b>6</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08,
	<i>Лекционное занятие 5.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Правописание О/Е после шипящих и Ц.	2	ОК...
	<i>Практическое занятие 3.</i> Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	2	
	<i>3. Самостоятельная работа по теме</i>	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,
	<i>Практическое занятие 2.</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2	ОК...
<b>Раздел 3</b>	<b>Лексика и фразеология</b>	<b>10</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
<b>Основное содержание</b>			
<b>Слово в лексической системе языка</b>	<b>Слово в лексической системе языка</b> <i>Лекционное занятие 7.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов,	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК...

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	паронимов.		
Лексика с точки зрения ее употребления	<b>Лексика с точки зрения ее употребления</b>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие 8.</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	2	
Фразеологизмы	<b>Фразеологические единицы и их употребление</b>	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 4.</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.	2	
	<i>Лекционное занятие 9.</i> Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	2	
Лексические нормы	<b>Лексические нормы</b>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 5.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие 4.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей социально-экономического профиля	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 11.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков	2	ОК...

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему		
Раздел 4	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>8</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
<b>Основное содержание</b>			
Морфемика	<b>Состав слова. Корневая морфема.Аффиксальные морфемы. Основа слова</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК...
	<i>Практическое занятие 6.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная	2	
	<b>4.Самостоятельная работа по теме</b>	2	
Словообразование	<b>Словообразование. Морфологические и неморфологические способы</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК...
	<i>Практическое занятие7.</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	2	
Орфография	<b>Орфография</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК...
	<i>Практическое занятия 8.</i> Орфография.Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.Правописание сложных слов.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Речь</b>	<b>Речь</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК...
	<b>Практическое занятие 9.</b> Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Практическое занятие 5.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей социально-экономического профиля СПО	2	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 4.</i> Распределение терминов специальностей социально-экономического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	2	
<b>Раздел 5</b>	<b>Морфология и орфография</b>	<b>20</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
<b>Основное содержание</b>			
<b>Имя существительное как часть речи</b>	<b>Имя существительное как часть речи</b>	<b>4</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятия 10.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	2	
	<i>Практическое занятие 10.</i> Морфологический разбор	2	





Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
речи	<i>Практическое занятие 13.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>5. Самостоятельная работа по теме</i>	2	
Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК...
	<i>Практическое занятие 14.</i> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.	2	
	<i>Практическое занятие 15.</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Использование причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	2	
	<i>6. Самостоятельная работа по теме</i>	2	
	<b>Наречие как часть речи</b>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Наречие как часть речи	<i>Лекционное занятие 12.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Служебные части речи	Служебные части речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,
	<i>Лекционное занятие 13.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий социально-экономического профиля	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,
	<i>Практическое занятие 16.</i> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей естественно-научного профиля	2	ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Раздел 6	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>20</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК...

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Основное содержание</b>			
<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие 14.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	
<b>Словосочетание</b>	<b>Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие 15.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	
<b>Понятие о предложении</b>	<b>Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционные занятия 16.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	
<b>. Двусоставные и односоставные предложения.</b>	<b>Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.</b>	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционные занятия 17.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте	2	
	<i>Лекционное занятие 18.</i> Второстепенные члены предложения (определение,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте		
<b>Простое осложненное предложение</b>	<b>Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор</b>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 08, ОК...
	<i>Лекционное занятие 19.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	2	
<b>Сложное предложение</b>	<b>Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор</b>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК...
	<i>Практическое занятия 17.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	
<b>Сложноподчиненное предложение</b>	<b>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными</b>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятия 18</i> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	
<b>Бессоюзное сложное предложение</b>	<b>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор</b>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 19.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Сложное предложение с разными видами связи.	Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
	<i>Практическое занятие 20.</i> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие 7.</i> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
	<i>Практическое занятие 6.</i> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей социально-экономического профиля специальностей СПО	2	ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>96</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена



**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**  
для профессиональных образовательных организаций

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Русский язык» (базовый уровень)**

Специальностей социально-экономического профиля обучения

## **Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО**

Содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

### **Личностные результаты отражают:**

ЛР 01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03 готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПРб 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПРб 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПРб 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРб 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## **2. Фонды оценочных средств по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий

для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Таблица 1

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1 Язык и речь. Функциональные стили речи Тема № 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста</p>	<p>ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.2 ЛР 06 ЛР 07 МР 02 МР 05 МР 08 ПРБ. 01 ПРБ.04</p>	<p>Изучите теоретический материал и выполните следующие задания: 1. Составьте резюме техника по организации перевозок и управления на транспорте для устройства на вакантное место. 2. Напишите заявление на имя директора по организации перевозок и управления на транспорте об устройстве на работу старшим техником. 3. Сделайте лингвистический анализ научной статьи по актуальным вопросам специальности «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»</p>
<p>Раздел № 2. Лексикология и фразеология Тема № 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая</p>	<p>ОК 4 ПК 3.5 ЛР 01 ЛР 04 МР 01 МР 04 ПРБ. 02 ПРБ. 03</p>	<p>1. Определите значение терминов специальности: грузооборот, габариты, груз, гратификация, грузопоток, декларант, демередж, диспашер, договор перевозки, договор страхования, единый транспортный тариф, «навалом», «наливом», рефрижератор, рейс, терминал, ящик, оферта, овертайм, коммерческий акт, материалопоток, отгрузочная спецификация, перевозчик, франко; транспортно-логистическая деятельность, сервисное обслуживание, перевозочный процесс, технический контроль,</p>

лексика		<p>пассажирские перевозки, грузовые перевозки, техник автотранспортного комплекса, техника службы безопасности движения, специалист транспортно-экспедиционных служб, логист.</p> <p>2. Изучите предложенный Вам теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий:</p> <p>1) ... - лицо, перемещающее товары через таможенную границу, или таможенный брокер (посредник), заявляющие (декларирующие), представляющие и предъявляющие товары и транспортные средства для целей таможенного оформления от своего имени.(декларант)</p> <p>2) Грузопоток - это...(количество груза (товара) в тоннах, перевозимого в одном направлении за определенный период времени.</p> <p>3) Договор перевозки -это... (документ (соглашение) между исполнителем и потребителем транспортных услуг, в котором регламентируются обязательства и взаимная ответственность сторон при перевозке.)</p> <p>4) Показатель своевременности доставки груза, измеряемый продолжительностью перевозки, в течение которой исполнитель транспортной услуги гарантирует доставку груза потребителю. (нормативный срок доставки груза)</p> <p>5) ... - сторона договора транспортного экспедирования, организующая и предоставляющая транспортные услуги при грузовых перевозках. (экспедитор);</p> <p>6) Процесс, вследствие которого совершается перемещение в какое-либо место ценных, хрупких, крупногабаритных, да и вообще, любых объектов с помощью какого-нибудь автотранспорта. (автотранспортные услуги);</p> <p>7) Грузы, превышающие по характеристикам и габаритам определенные параметры (негабарит);</p> <p>8) Груз одного или нескольких наименований, перевозимый по одному товарораспорядительному документу (партия груза);</p> <p>9) Перевозки скоропортящихся продуктов питания (мясные, рыбные и молочные), медикаментов и приборы требующие</p>
---------	--	--

		<p>температурного режима. (рефрижераторные перевозки)</p> <p>3. Определите значение следующих фразеологизмов: дать газу, столбовая дорога, к вашим услугам, услуга за услугу, медвежья услуга, скатертью дорога, не гони лошадей, с ветерком несется.</p> <p>Подберите 10 фразеологизмов, включающих название транспорта.</p> <p>3. Расшифруйте следующие аббревиатуры:  БТТ - (база технологического транспорта);  ПОГ - (перевозка опасных грузов);  ТиТТМО - (транспорт и транспортно-технологические машины и оборудование);  ТСМП - (транспортное средство международной перевозки);  МДП - (международная дорожная перевозка);  АСОКУПЭ - (автоматическая система организации контроля управления перевозками);  АУСП - (автоматизированная управляющая система перевозками);  ЦУПР - (центр управления перевозками региона);  ТТН – (товарно-транспортная накладная);  ТН – (транспортная накладная)</p>
<p>Раздел № 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p> <p>Тема № 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова</p>	<p>ОК 4  ПК 3.5  ЛР 01  ЛР 04  МР 01  МР 04  ПРБ. 02  ПРБ. 03</p>	<p>1. Подготовьте реферат на тему: «Лингвистические знания в работе техника/специалиста по организации перевозок и управлению на транспорте».</p> <p>2. Из текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики;</p> <p><b>3.</b> Расставьте ударения в словах: договор перевозки, диспашер, оферта, логистика, навалом, рефрижератор, транзит, франко, оборотный коносамент, экспедитор, экспедирование, шаланды, фрахтователь, ричстакер, комиссионирование.</p>
<p>Раздел № 4. Морфемика, словообразование, орфография</p> <p>Тема № 2. Способы словообразования.</p>	<p>ОК 4  ПК 3.5  ЛР 01  ЛР 04  МР 01  МР 04</p>	<p>1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Организация перевозок и управление на транспорте». Определить способы образования данных слов;</p> <p>2. Напишите словарный диктант:</p>

<p>Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ</p>	<p>ПРБ. 02 ПРБ. 03</p>	<p>беспошли(н,нн)ый ввоз , г...бариты, грузовая кв...танция, д...кларант, ко(м,мм)ерческий акт, ...ферта, серт...фикат о происхождении товара, тр...нзитная д...кл...рация, т...може(н,нн)ый досмотр, грузо...тправитель, комис...ионир...вание, мульти...м...дальные пер...возки, правила выд...чи эксп...дит...рской р...списки. 3. Расставьте пропущенные орфограммы и знаки препинания в тексте: «В случае если д.говором трансп..ртной эксп...диции не предусмотрен(нн)о иное эксп...дитор вправ.. выб..рать или изм..нять вид трансп..рта м...ршрут пер...возки груза п..следовательность пер...возки груза р..зличными видами трансп...рта исходя из инт...ресов кл...ента. При этом эксп..дитор обязан (не)зам...длительно ув..домлять кл...ента в п..рядке определен(нн)ом д...говором о произведен(нн)ых в соответствии... с настоящим пунктом изм...нениях»</p>
<p>Раздел № 5. Морфология и орфография Тема № 2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи</p>	<p>ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.2 ЛР 06 ЛР 07 МР 02 МР 05 МР 08 ПРБ. 01 ПРБ.04</p>	<p>1. Произведите морфологический анализ имен существительных данного текста: «Перевозка грузов – одна из самых востребованных услуг на современном рынке. В ней постоянно нуждаются промышленность и торговля, строительство и туризм, общепит и клининг. Круг клиентов малого бизнеса также широк: от заказчиков грузового такси до переезжающих офисов и коттеджей». 2. Составьте с данными словами предложения</p>
<p>Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация. Тема № 1. Основные</p>	<p>ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.2</p>	<p>1. Составьте шаблоны документации профессиональной сферы. 2. 2. Деловая игра «Транспортная</p>



<p>единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое</p>	<p>ЛР 06 ЛР 07 МР 02 МР 05 МР 08 ПРБ. 01 ПРБ.04</p>	<p>компания» Цели игры: 1. Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; 2. Углубление и расширение теоретических знаний обучающихся</p>
--	---	--

**Приложение № 03**  
к ОПОП 08.02.01 Строительство и  
эксплуатация зданий и сооружений,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022г. № 93-п

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.02. ЛИТЕРАТУРА**

**Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и  
сооружений**

**Форма обучения очная**

**Квалификация выпускника техник**

**Срок обучения 3года 10месяцев**

**Базовое образование основное общее**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-08, ОК-09, ОК-10, ОК-11.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРБ 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРБ 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРБ 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРБ 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРБ 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРБ 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРБ 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРБ 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРБ 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>123</b>
в т. ч.:	
1. Основное содержание	<b>117</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>97</b>
практические занятия	<b>20</b>
в т.ч. самостоятельная работа	<b>6</b>
2. Профессионально ориентированное содержание	<b>25</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
Практические занятия	15
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>Д/З</b>

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-11
	Значение литературы при освоении профессии специальностей СПО социально-экономического профиля	2	
<b>1</b>	<b>Русская литература первой половины XIX века</b>	<b>8</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
Историко-культурный процесс рубежа XVIII-XIX в. Е.А. Баратынский. «Бал»	Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	2	ОК 01-11
А.С. Пушкин. Жизнь и творчество. Ода «Вольность»	Александр Сергеевич Пушкин (1799 - 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и	2	

	художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Исследование и подготовка доклада: «Пушкин в воспоминаниях современников». «Дуэль и смерть А.С.Пушкина».	2	
М.Ю.Лермонтов. Жизнь и творчество. «Дума»	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выучить наизусть «Три пальмы», «Смерть поэта».	2	
Н.В.Гоголь. Жизнь и творчество. «Портрет»	Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Исследование и подготовка доклада: «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя».	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы,	2	



	электронные источники)		
<b>2</b>	<b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>	<b>22</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
Культурно-историческое развитие России середины 19в.	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики	2	МР 04,
А.Н.Островский.Жизнь и творчество.Драма «Гроза»  Н.А.Добролюбов «Луч света в темном царстве».	Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»	2	ОК 01-11
И.А.Гончаров.Жизнь и творчество.Роман «Обрыв»	Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и	2	

	<p>Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).</p> <p>Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</p>		
<p>И.С.Тургенев. Жизнь и творчество. Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев «Базаров»</p>	<p>Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p> <p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»</p>	4	
<p>М.Е.Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество.»История одного города»</p>	<p>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города».</p>	2	

	Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.		
Ф.М.Достоевский.Жизнь и творчество.Роман «Преступление и наказани	Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспорию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского	2	
Л.Н.Толстой.Жизнь и творчество.Роман-эпопея «Война и мир»	Лев Николаевич Толстой (1828—1910)..Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности:	4	

	<p>следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».</p> <p>Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»</p>		
<p>А.П.Чехов.Жизнь и творчество. Юмористические рассказы. «Попрыгунья». «Ионыч»</p>	<p>Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений</p>	4	

	между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей социально-экономического профиля	2	
<b>3</b>	<b>Поэзия второй половины XIX века</b>	<b>4</b>	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,  ОК 01-11
Ф.И.Тютчев.Жизнь и творчество.Стихотворение «Silentium»	Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	2	
А.А.Фет. Жизнь и творчество. «Я тебе ничего не скажу...»	Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей естественно-научного профиля	2	
<b>4</b>	<b>Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>	<b>12</b>	
И.А.Бунин.Жизнь и творчество. Цикл рассказов «Темные аллеи»	Иван Алексеевич Бунин (1870—1953).Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.	2	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,  ОК 01-11

	<p>Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).</p>		
<p>А.И.Куприн.Жизнь и творчество. «Гранатовый браслет».</p>	<p>Александр Иванович Куприн (1870—1938)  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.  Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.  Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».  Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести.</p>	<p>2</p>	

	Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).		
Серебряный век русской литературы.	Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.	4	
М.Горький. Жизнь и творчество. Пьеса «На дне».	Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).	2	
А.А.Блок. Жизнь и творчество. Поэма	Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в	2	

«Двенадцать»	изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	
	Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальностей социально-экономического профиля	1	
<b>5</b>	<b>Особенности развития литературы 1920-х годов</b>	<b>4</b>	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08,  ОК 01-11
В.В.Маяковский. Жизнь и творчество. Стихотворение «А вы могли бы?».	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина	2	
С.А.Есенин. Жизнь и творчество. Поэма «Анна Снегина»	Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	
	Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии социально-экономического профиля	1	
<b>6</b>	<b>Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>	<b>14</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,
А.А.Фадеев. Жизнь и	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в	6	



<p>творчество. Роман «Разгром».</p> <p>А.Толстой.Жизнь и творчество.Роман «Петр Первый»</p>	<p>середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение.</p> <p>Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, В.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.</p>		<p>ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09</p> <p>ОК 01-11</p>
<p>М.Цветаева. Жизнь и творчество. Поэзия</p> <p>О.Э.Мандельштама.</p>	<p>Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.</p>	2	
<p>М.А.Булгаков. Жизнь и творчество. Роман «Белая гвардия»</p>	<p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)</p> <p>Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).</p> <p>Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.</p> <p>Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».</p> <p>Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p>	2	
<p>М.А.Шолохов. Жизнь и творчество.Трагический пафос «Донских</p>	<p>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений.</p>	2	

рассказов»	Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии	2	
<b>7</b>	<b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>	<b>8</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09  ОК 01-11
Деятели литературы и искусства на защите Родины.	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	4	
А.А.Ахматова. Жизнь и творчество. Поэма «Реквием» Б.Л.Пастернак .Жизнь и творчество.	Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	4	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
7.3	Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в	2	

	том числе и профессиональной направленности		
<b>8</b>	<b>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>	<b>18</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09  ОК 01-11
Основные направления художественной прозы. В.Быков.	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.	2	
В.М.Шукшин.»Чудик».	В.М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы).	2	
В.Г.Распутин.»Прощание с Матерой».	В.Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой».	2	
Е.А.Евтушенко. Жизнь и творчество. Поэзия.	Традиции и новаторство в поэзии Е.А.Евтушенко	2	
В.Шаламов. Жизнь и творчество. «Сентенция»	В.Т Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», (мини-дискуссия на цитатном материале).	2	
Ю.В.Бондарев. Б.Л.Васильев. Жизнь и творчество.	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	4	
Ф.А.Абрамов. Жизнь и творчество. «Деревянные кони»	Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	2	
В.Набоков. Жизнь и творчество. «Другие берега»	Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы	2	
<b>9</b>	<b>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</b>	<b>6</b>	
Ю. Друнина. Муса Джалиль. Булат Окуджава.	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни.	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09

	Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.		
Н.Рубцов. Жизнь и творчество. Лирика.	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	2	ОК 01-11
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста социально-экономического профиля	2	
<b>10</b>	<b>Драматургия 1950—1980-х годов</b>	<b>4</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,
А.Вампилов.Жизнь и творчество. Драма «Утиная охота»	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
В.Розов.Жизнь и творчество. «В добрый час!»	Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия	2	ОК01-11
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессииестественно-научного профиля	2	
<b>11</b>	<b>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b>	<b>10</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,
А.Солженицын.Жизнь и творчество.Повесть «Один день Ивана Денисовича»	Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.	4	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09
А.Рыбаков. «Дети Арбата». Б.Ахмадулина. Поэзия.А.Вознесенский	Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В.Войновича. Проза А.Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др.	6	ОК 01-11
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	«Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980—2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста социально-экономического	2	

	профиля		
<b>12</b>	<b>Зарубежная литература XIX- XX веков</b>	<b>6</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК 01-11
Ч.Диккенс.Э.Хемингуэй. Б.Шоу. Жизнь и творчество.	Произведения и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя)	6	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	«Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам социально-экономического профиля, живущим в XXI в»	2	
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>Д/З</b>	
	<b>Итого</b>	<b>123</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы,

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

### **3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).



#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Методы оценки</b>
ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**  
для профессиональных образовательных организаций

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Литература» (базовый уровень)**

Специальностей технического профиля обучения

2022г.

## **Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО**

Содержание общеобразовательной дисциплины «Литература» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

### **Личностные результаты отражают:**

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

ПРб. 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.

ПРб.02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРб.03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

ПРб.04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

ПРб.05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой.

ПРб.06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

ПРб.07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

ПРб.08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

ПРб.09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

ПРб.10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Фонды оценочных средств по специальности 08.02.01 - Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Литература» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 08.02.01 - Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Таблица

<b>№ раздела, темы</b>	<b>Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)</b>	<b>Варианты междисциплинарных заданий</b>
<p>Раздел № 1. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы в первой половине XIX века. Тема № 1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Становление реализма в русской литературе</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10</p>	<p>1. Изучите биографию и творческий путь А.С.Пушкина. Напишите эссе: «Время Пушкина – эпоха телег и колясок».</p> <p>2. В русской литературе А.С.Пушкин снискал имя великого путешественника. Прочитайте произведения поэта: стихотворения «Дорожные жалобы», «Граф Нулин», роман «Евгений Онегин», «Путешествие в Арзрум во время похода 1829 года»? Какой транспорт описан в данных произведениях? Кто осуществлял управление транспортом в начале XIX века?</p> <p>3. Сравните описание путешествий и управление транспортом в творчестве А.С.Пушкина, творчестве Н.Карамзина («Письма русского путешественника» (1792–1801), творчестве Г.Р.Державина («Путешествие из Петербурга в Москву»). Чем отличается путешествие по России от путешествия по Европе? В чем отличие путевой художественной прозы от непутевой? Назовите способы организации перевозок в России и Европе рубежа XVIII — XIX веков.</p> <p>4. Прочитайте поэму Н.В.Гоголя «Мертвые души». Как раскрывается тема управления транспортом во время путешествия главного героя – Чичикова? Напишите историческую справку: «Русская тройка как средство</p>

		<p>передвижения (на основе анализа текста поэмы Н.В.Гоголя «Мертвые души»)). Ответьте на вопрос, что, по мнению писателя, символизирует тройка, несущаяся вдаль? Как Вы понимаете фрагмент поэмы: «Не так ли и ты, Русь, что бойкая необгонимая тройка несешься? Дымом дымится под тобою дорога, гремят мосты, все отстает и остается позади. Остановился пораженный божьим чудом созерцатель: не молния ли это, сброшенная с неба? что значит это наводящее ужас движение? и что за неведомая сила заключена в сих неведомых светом конях? Эх, кони, кони, что за кони! Вихри ли сидят в ваших гривах? Чуткое ли ухо горит во всякой вашей жилке? Заслышали с вышины знакомую песню, дружно и разом напрягли медные груди и, почти не тронув копытами земли, превратились в одни вытянутые линии, летящие по воздуху, и мчится вся вдохновенная богом!.. Русь, куда ж несешься ты? дай ответ. Не дает ответа».</p> <p>Проанализируйте образы крепостных, управляющих транспортом. Как назывался их род деятельности? Кто из них наиболее близок по роду занятия к современному специалисту по организации перевозок и управлению на транспорте? Какие виды транспорта описаны в поэме?</p> <p>5.Расскажите о поездке Н.В.Гоголя в Италию. Напишите эссе: «Итальянский период в жизни писателя». Объясните слова Н.В.Гоголя: ««Вся Европа для того, чтобы смотреть, а Италия для того, чтобы жить»». Как они связаны с темой организацией перевозок и управления на транспорте?</p> <p>6. Разработайте модель виртуальной организации перевозок в России начала XIX века. Подробно опишите, кем осуществляется управление транспортом. Напишите сообщение: «Роль крепостных в организации перевозок и управления на транспорте в XIX веке»</p>
<p>Раздел № 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Тема № 2. Развитие реалистических традиций в прозе</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПРБ.01, ПРБ.02, ПРБ.06, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10</p>	<p>1. Опишите устройство тарантаса – средства передвижения героев романа И.С.Тургенева «Отцы и дети». Проиллюстрируйте описание цитатами из романа. Опишите особенности управления тарантасом. Чем тарантас отличается от коляски – средства передвижения Николая Петровича Кирсанова. Напишите эссе: «Описание тарантаса и коляски как художественный</p>

<p>(И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение</p>		<p>метод антитезы образа жизни дворянства и народа в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети». Опишите особенности управления коляской.</p> <p>2. По произведению Л.Н. Толстого «Война и мир» напишите сочинение на тему «Роль транспорта в Отечественной войне 1812 года».</p> <p>3. В главе «Поездка на долгих» из произведения «Отрочество» Л.Н. Толстого найдите описание транспортных средств. Какие особенности конструкции кареты и брички? Кто управляет данными видами транспорта? Какие сходства и различия в управлении кареты и брички?</p> <p>4. Прочитайте рассказы А. П. Чехова «В вагоне», «Холодная кровь», «Счастливчик». Опишите особенности путешествия на поездах, представленных в произведениях. Кем являются действующие лица? Какое впечатление произвело на вас описание атмосферы поездов? Охарактеризуйте каждое из них. Опишите механизмы организации перевозок на поезде и управления им. Опишите профессии, которые появились, благодаря железной дороге.</p> <p>5. Прочитайте описание работы оберкондуктора в рассказе А.П.Чехова «Ну, публика!»: «Подтягин машет рукой, вздыхает и выходит из вагона. Идёт он в служебный вагон, садится изнеможённый за стол и жалуется: «Ну, публика! Извольте вот ей угодить! Извольте вот служить, трудиться! Поневоле плюнешь на всё и запьёшь... Ничего не делаешь — сердятся, начнёшь делать — тоже сердятся... Выпить!» Подтягин выпивает сразу полбутылки и больше уже не думает о труде, долге и честности.» Какой образ кондуктора представлен в данном отрывке? Почему профессия оберкондуктора устарела? Какие новые профессии в сфере организации перевозок и управления на транспорте могут появиться в XXI веке? Аргументируйте свою точку зрения.</p> <p>6. Сравните микрорассказ «Список лиц, имеющих право на бесплатный проезд по русским железным дорогам» и рассказ «Загадочная натура» А.П.Чехова. Какие образы пассажиров используются в данных</p>
---	--	---



		<p>произведениях?</p> <p>7. Прочитайте рассказы А. П. Чехова «Тяжелые люди», «На пути». Рассмотрите архетип дороги в прозе А.П.Чехова. Кем являются действующие лица? Какое впечатление произвело на вас общение главных героев? Охарактеризуйте каждого из них. Проанализируйте организацию перевозок и управление на транспорте во второй половине XIX века</p> <p>8. Прочитайте повесть «Степь» А.П.Чехова. Подготовьте краткий пересказ. Опишите бричку и особенности ее управления.</p> <p>9. Прочитайте рассказ Н.С.Лескова «Очарованный странник». Напишите эссе: «Человек путешествующий», «Дорога в жизни человека»</p>
<p>Раздел № 3. Поэзия второй половины XIX века.</p> <p>Тема № 3. Федор Иванович Тютчев (1803—1873)</p> <p>Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева.</p> <p>Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04,</p> <p>ПР6.01, ПР6.02, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10</p>	<p>1. Составить подборку стихов Ф.И.Тютчева о транспорте. Через какие устойчивые выражения автор раскрывает описание транспорта? Составьте справку «Управление транспортом, описанном в стихах Ф.И.Тютчева»</p> <p>2. Проанализируйте языковые особенности стихотворения Ф.И.Тютчева:</p> <p>Корабль в густом, сыром тумане Как бы затерянный стоит... Недавней бурей в океане, Компас изломанный молчит, И цепи якорей порвались... Теченье ж все несет, несет... Бросают поминутно лот, Уже на камни натыкались... Друг друга — подле не видать. Ужель, о Боже, погибать! — И в экипаже — ужас дикий... А мгла густей и все густей, И глухо раздаются в ней Пловцов взывания и клики... Спаси их, Господи, спаси! Пошли Ты им в сей час великий Хоть луч единый с небеси! Как Вы понимаете смысл данного стихотворения?</p>
<p>Раздел № 4 Русская литература XX века.</p> <p>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.</p> <p>Тема № 1.</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04,</p> <p>ПР6.01, ПР6.02, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10</p>	<p>1. Как Вы понимаете фразу А.И.Куприна из рассказа «В трамвае»: «Точно весь город бесконечными лентами развертывается перед глазами. Говор, смех, кашель, топот, звонки, окрики, гудки и непрерывное, головокружительное движение?» Раскройте тему транспорта и его описания в творчестве писателя. Опишите механизм управления</p>

<p>Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма</p>		<p>трамваем.  2.Раскройте тему пути (жизненного пути человека) в творчестве А.И.Куприна (повесть А.И. Куприна «Олеся», «Гранатовый браслет»).</p> <p>3.Сделайте сравнительный анализ стихотворений Н. Кукольника «Попутная песня» (1840) и стихотворения А. Блока «На железной дороге» (1910). Найдите сходство и различие в интерпретации образа дороги и путешествия на разных видах транспорта.</p> <p>3. Прочитайте и проанализируйте рассказ И.А.Бунина «Господин из Сан-Франциско». В каких деталях описана организация перевозок и управление на пароходе «Атлантида»? Кто обслуживает пассажиров парохода?</p> <p>4. Как Вы думаете, о чем предупреждает человечество педагог из рассказа А.И.Куприна «Механическое правосудие»: «...Человека нет, остается только машина. Одна беспристрастная, непоколебимая, спокойная, справедливая машина»? Согласны ли вы с мнением главного героя в начале рассказа? Можно ли заменить труд специалиста по организации перевозок трудом машины?</p> <p>5. Напишите эссе: «Автомобиль в творчестве писателей начала XX века». Кто из писателей и поэтов освоил управление автомобилем?</p>
<p>Раздел № 5. Особенности развития литературы 1920-х годов. Тема № 1. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПР6.01,ПР6.02, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10</p>	<p>1.Вспомните произведение Михаила Булгакова «Площадь на колесах». Опишите, каким образом главный герой решил «квартирный вопрос». Какой вид транспорта представлен в произведении?</p> <p>2. Как раскрыта тема трамваев в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»? Напишите сочинение на тему «Роковая роль трамвая в произведениях М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита», В.В Набокова «Защита Лужина».</p> <p>3. Прочитайте роман И. Шмелева «Лето господне». Как писатель описывает особенность транспортировки грузов в Москву крестьянами. На каком транспорте крестьянин доставлял товары в Москву рождественскую ярмарку? Почему крестьянин распродал не только товары, но и лошадь с повозкой, а затем по железной дороге отправлялся домой? В чем суть</p>

годы		<p>подобной организации перевозок?</p> <p>4. Прочитайте цикл «Стихи об Америке» Владимира Маяковского. Опишите виды транспорта чужой страны в творчестве поэта. Как поэт описывает свое путешествие в Америку?</p> <p>5. Проанализируйте языковые средства стихотворения Н.С. Гумилева «Заблудившийся трамвай».</p> <p>3. Напишите историческую справку: «Автомобиль в начале XX века: устройство, модели, описание в художественной литературе (И.Северянин, Н.Гумилев, С.Есенин и др).</p> <p>6. Проанализируйте языковые средства стихотворения И.Северянина:  Вам, горы юга, вам, горы Крыма,  Привет мой северный!  В автомобиле — неудержимо,  Самоуверенно!  Направо море; налево скалы  Пустынно-меловы.  Везде провалы, везде обвалы  Для сердца смелого.  Окольчит змейно дорога глобус, —  И нет предельного!  От ската к вскату дрожит автобус  Весь цвета тельного.  Пыль меловая на ярко-красном —  Эмблема жалкого...  Шоффэр! а ну-ка движеньем страстным  В волну качалковую!</p> <p>5. Проанализируйте языковые средства стихотворения О.Э.Мандельштама:  У каждого трамвая  Две пары глаз-огней  И впереди площадка,  Нельзя стоять на ней.  Он завтракает вилкой  На улицах больших.  Закусывает искрой  Из проволок прямых.  Я сонный, красноглазый,  Как кролик молодой,  Я спать хочу, вожатый:  Веди меня домой.  Каков смысл данного стихотворения?</p>
Раздел № 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной	ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.06, ПР6.07,	<p>1. Напишите эссе «Организация перевозок и управления транспортом в годы Великой Отечественной войны».</p> <p>2. Подготовьте сообщение: «Роль специалистов по организации перевозок и</p>

<p>войны и первых послевоенных лет. Тема № 2. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.</p>	<p>ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10</p>	<p>управления транспортом в годы Великой Отечественной войны». 3. Подготовьте стенд или видеоролик: «Герои Великой Отечественной войны – летчики и машинисты, водители грузовых автомобилей и перевозчики», подберите в качестве языкового иллюстративного материала стихотворения о войне. 4. Напишите эссе «Какова роль образа дороги в прозе М.А. Шолохова (по произведениям «Тихий Дон» и «Судьба человека»)»? 5. Подготовьте видеоролик: «Колёса фронта: автомобильная техника Великой Отечественной войны», подберите в качестве языкового иллюстративного материала стихотворения о войне</p>
<p>Раздел № 7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Тема № 2. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений (В.Шукшин, В.Распутин)</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10</p>	<p>1. Инсценируйте (или экранизируйте) рассказ В.Шукшина «Классный водитель», освещающий трудности работы шофером. 2. Проанализируйте стихотворение Евгения Долматовского «Дачный поезд»: Я все вспоминаю тот дачный поезд, Идущий в зеленых лесах по пояс, И дождь, как линейки в детской тетрадке, И юношу с девушкой на площадке.  К разлуке, к разлуке ведет дорога... Он в новенькой форме, затянут строго; Мокры ее волосы после купанья, И в грустных глазах огонек прощанья.  Как жаль, что вагоны несутся быстро И день угасает в дожде, как искра! Как жаль, что присматриваются соседи К безмолвной, взволнованной их беседе!  Он держит ее золотые руки, Еще не умея понять разлуки, А ей этой ласки сегодня мало, Она и при всех бы поцеловала.  Но смотрят соседи на юношу в форме, И поезд вот-вот подойдет к платформе, И только в туннеле — одна минута — От взглядов сокрытая часть маршрута.  Вновь дождь открывается, как страница, И юноша пробует отстраниться. Он — воин. Ему, как мальчишке, стыдно, Что грустное счастье их очевидно.</p>

		<p>...А завтра ему уезжать далеко,  До дальнего запада или востока.  И в первом бою, на снегу, изрытом  Свинцом и безжалостным динамитом,  Он вспомнит тот дождик,  Тот дачный поезд,  Идущий в зеленых лесах по пояс.</p> <p>И так пожалеет, что слишком строго  Промчалась прощальная их дорога.  3.Изучите творчество В. Распутина. Как Вы  понимаете выражение “дорога Совесть”?  4. Проанализируйте стихотворение  Э.Асадова:  Он ей предлагал для прогулок  Дорогу - простого проще:  Налево сквозь переулок  В загородную рощу.  Там тихое птичье пенье,  Ни транспорта, ни зевак,  Травы, уединенье  И ласковый полумрак...  А вот ее почему-то  Тянуло туда, где свет,  Совсем по иному маршруту:  Направо и на проспект.  Туда, где новейшие зданья,  Реклама, стекло, металл.  И где, между прочим, стоял  Дворец бракосочетанья...  Вот так, то с шуткой, то с гневом  Кипела у них война.  Он звал ее все налево,  Направо звала она.  Бежали часы с минутами,  Ни он, ни она не сдавались.  Так наконец и расстались.  Видать, не сошлись маршрутами...  Каков смысл данного стихотворения?  5.Напишите эссе: «Писатели и поэты русской  литературы с социально-экономическим  образованием»</p>
<p>Раздел № 8.  Творчество поэтов в  1950—1980-е годы  Тема № 1. Развитие  традиций русской  классики и поиски  нового поэтического  языка, формы, жанра  в поэзии 1950—</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР  01, ЛР 04, МР 01,  МР 04,  ПРБ.01,ПРБ.02,  ПРБ.06, ПРБ.07,  ПРБ.08, ПРБ.09,  ПРБ.10</p>	<p>1.Опишите изобразительно-выразительные  средства стихотворения Н. Рубцова  «Дорожная элегия»:  Дорога, дорога,  Разлука, разлука.  Знакома до срока  Дорожная мука. И отчее племя,  И близкие души,  И лучшее время</p>

<p>1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов</p>		<p>Все дальше, все глуше. Лесная сорока Одна мне подруга. Дорога, дорога, Разлука, разлука. Устало в пыли Я влачусь, как острожник. Темнеет вдаль, Приуныл подорожник. И страшно немного Без света, без друга, Дорога, дорога, Разлука, разлука...</p> <p>2.Подготовьте реферат «Тема организации перевозок и управления транспортом в творчестве поэтов 50-80 годов XX века».</p> <p>3.Опишите изобразительно-выразительные средства поэмы Н. Заболоцкого «Творцы дорог»</p>
<p>Раздел № 9. Драматургия 1950—1980-х годов. Тема № 1. Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПР6.01,ПР6.02, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10</p>	<p>1.Подготовьте реферат «Тема организации перевозок и управления транспортом в драматургии 1950—1980-х годов».</p> <p>2. Раскройте тему душевно-духовного инфантилизма героя драматургии 1950—1980-х годов</p>
<p>Раздел № 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов Тема № 1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная»</p>	<p>ОК 6, ПК 2.2, ПК 3.5, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 05, МР 08, ПР6.03, ПР6.04, ПР6.05</p>	<p>1.Подберите произведения русской художественной литературы конца 1980—2000-х годов, отразивших вопросы пути, дороги, управление на транспорте, организации перевозок.</p> <p>2. Проанализируйте «возвращенную» литературу (Николай Вагнер, Дмитрий Минаев, Саша Черный, Осип Мандельштам и др.). Какое место занимает тема пути, дороги, транспорта, сервиса на транспорте в данных произведениях?</p> <p>3. Поэма Вен. Ерофеева «Москва — Петушки»: пратекст русского постмодернизма»</p>

<p>литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А. Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича</p>		
<p>Раздел № 11. Русская литература XXI века. Тема № 1. Постмодернизм, воспринимающий чужие языки, культуры, знаки, цитаты как собственные, из них строящий новый художественный мир (В.Ерофеев, С.Соколов, В.Пелевин, Т.Толстая, В.Нарбикова, В.Сорокин и др.)</p>	<p>ОК 6, ПК 2.2, ПК 3.5, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 05, МР 08, ПР6.03, ПР6.04, ПР6.05</p>	<p>1.Перечислите названия не менее 10 стихотворений разных авторов, в которых фигурирует образ пути, дороги, управления на транспорте, организация перевозок 2. Рассмотрите функционирование образа «дорога» в повести В. Пелевина «Желтая стрела». Напишите эссе: «Желтая стрела – метафора бытия современника». 3. Современный поэт Михаил Яснов пишет: Бабушка села в автобус, Села — и стала стоять. Бабушка встала в автобус — Вот как точнее сказать! Бабушка встала в автобус. Смотрит — а место-то есть! Бабушка встала в автобус, Чтоб оглядеться — и сесть. Бабушка села в автобус — Он ей сумел угодить! Очень приятный автобус — Жаль, что пора выходить! Как Вы понимаете смысл данного стихотворения? 4. Изучите феномен киберпанка как специфической формы самосознания гуманитарной культуры начала XXI века. Подберите произведения художественной литературы постмодернизма, в которых дана амбивалентная оценку достижений цифровых технологий и опыта трансчеловечности. Напишите эссе «Цифровые технологии в работе специалиста по организации перевозок и управление на транспорте». 5.Подготовьте виртуальную выставку: «Организация перевозок и управление на транспорте в XXI веке». Проиллюстрируйте цитатами из художественных произведений»; 6. Разработайте маршрут путешествия, опишите процессы организации перевозок и управление на транспорте, транспортные процессы, технологии обслуживания</p>

		<p>пассажиров, бронирования и продажи перевозок и услуг, обеспечение безопасности движения (на основе произведений художественной литературы)</p> <p>7. Напишите эссе «Метафора путешествия в творчестве В.Нарбиковой».</p> <p>8. Прочитайте роман В.Сорокина «Путь Бро». Какова интерпретация слова-концепта «путь» в творчестве писателя. В каком «времени и цвете» живут машины в романе?</p> <p>9. Напишите, каким образом усовершенствовались подходы к организации перевозок и управлению на транспорте в XXI веке. Какую роль играют в Вашей профессии цифровые технологии? В каких произведениях художественной литературы это нашло свое отражение?</p> <p>10. Составьте языковой портрет писателя или поэта (по выбору), подберите словарь литературоведческих терминов по творчеству писателя/поэта, исследуйте специфику языковых средств художественных произведений, постройте семантическое поле слов (или «облако слов», в том числе при использовании специальных сервисов по генерации слов в интернете) того или иного произведения, например, слов «управление», «транспорт», «закупки» на основе художественных текстов, в которых представлены описания организации перевозок и управление на транспорте. Напишите эссе: «Пословицы и притчи, отражающие вековую мудрость взаимодействия людей в процессе перевозок и транспортировки грузов и товаров (например, «за морем телушка - полушка, да рубль перевоз», «один в поле не воин», «волки сыты и овцы целы» и др)»</p>
--	--	--



**Приложение № 03**  
к ОПОП 08.02.01 Строительство и  
эксплуатация зданий и сооружений,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022г. № 93-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Специальность:** 08.02.01 Строительство и эксплуатации зданий и  
сооружении

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** техник

**Срок обучения** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии*.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния

	социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с

	представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>
теоретическое обучение	-
практические занятия	78
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>-</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение.</b>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03  ОК 01-07, 09-11
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 06, ЛР 07, ЛР



<b>Знакомство</b>	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- города;</li> <li>- национальности;</li> <li>- профессии;</li> <li>- числительные.</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</p> <p><i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>		08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03  ОК 01-07, 09-11
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Приветствие, прощание. 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.		
<b>Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03  ОК 01-07, 09-11
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);</li> <li>- личные, объектные и притяжательные местоимения.</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>- модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 3. Общение с друзьями и близкими.		
<b>Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03  ОК 01-07, 09-11
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);</li> <li>- личные качества человека (confident, shy, successful etc.)</li> <li>- названия профессий (teacher, cook, businessman etc)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>- степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> </ul> <p>обороты to be going to и to be в настоящем времени.</p>		

	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Описание внешности человека. 2. Образование, национальность, качества личности. 3. Описание характера.		
<b>Тема № 2.1</b> <b>Описание жилища</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <i>Грамматика:</i> – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. 2. Условия проживания. Бытовые услуги. 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка		
<b>Тема № 2.2</b> <b>Рабочий день и свободное время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего		

	времени.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 3. Молодежные субкультуры и организации.		
<b>Тема № 2.3</b> <b>Городская и сельская жизнь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I.?.); – предлоги направления; – наречия, обозначающие направление.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Особенности проживания в городской и сельской местности. 2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 3. Моя малая родина.		
<b>Тема № 2.4</b> <b>Покупки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – виды магазинов (department store, shopping moll etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <i>Грамматика:</i> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.		

	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок.		
<b>Тема № 2.5</b> <b>Еда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1.Способы приготовления пищи. 2.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой. 3.Еда полезная и вредная.		
<b>Тема № 2.6</b> <b>Здоровье и спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). <i>Грамматика:</i> – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1.Здоровый образ жизни.		

	2. Физическая культура и спорт. 3. Занятия физической культуры. 4. Посещение врача.		
<b>Тема № 2.7</b> <b>Путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) <i>Грамматика:</i> – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах. 2. Средства передвижения, транспорт. 3. Достопримечательности.		
<b>Тема № 2.8</b> <b>Российская Федерация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог; - used to +the Infinitive structure.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Основные достопримечательности. Москва – столица России. 4. Мой город.		
<b>Тема № 2.9</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 02, ЛР 06, ЛР

<b>Страны изучаемого языка</b>	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable etc.);</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);</li> </ul> <p>-достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– косвенная речь;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).</li> </ul>		07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПРy 03 ОК 01-07, 09-11
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).</li> <li>2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).</li> <li>3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).</li> <li>4. США (крупные города, достопримечательности).</li> </ol>		
<b>Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-07, 09-11
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– количественные и порядковые числительные;</li> <li>– обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> </ul> <p>- месяцы, дни недели.</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– числительные количественные и порядковые;</li> <li>– обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> <li>– прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обычаи народов России и англоговорящих стран.</li> <li>2. Традиции народов России.</li> <li>3. Традиции народов англоговорящих стран.</li> <li>4. Поверья народов России и англоговорящих стран.</li> </ol>		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			

<b>Тема 3.1 Обучение в колледже</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Современный колледж. 2. Особенности подготовки по профессии/специальности.		
<b>Тема 3.2 Финансовые учреждения и услуги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> - экономика и финансы ( <i>economy, finance and credit etc.</i> ) - финансовые учреждения ( <i>banks, exchanges, investment etc.</i> ) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Экономика России 2. Работа финансовых учреждений. 3. Финансовые услуги. Специалисты в сфере финансов и экономики.		
<b>Тема 3.3 Работа в сфере «человек-человек»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Ведение переговоров. 2. Телефонные переговоры. 3. Правила делового этикета. 4. Разрешение конфликтных ситуаций.		
<b>Тема 3.4 Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР
	<i>Лексика:</i> - виды наук ( <i>science, sociology and etc.</i> )		

	- профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Достижения науки. 2. Отраслевые выставки		ОК 01-07, 09-11
<b>Тема 3.5</b> <b>Известные ученые, исторические личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Известные ученые и их открытия 2. Известные исторические личности и их вклад в развитие общества		ОК 01-07, 09-11
<b>Тема 3.6</b> <b>Профессиональные требования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> -герундий, инфинитив.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1.Специфика работы по профессии/специальности. 2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.		ОК 01-07, 09-11
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя.

#### **Технические средства обучения:**

компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, экран, программное обеспечение по дисциплине.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

Брэдли Г. Психология. Психология человека

[Redacted text block]

С.

Комаров А.С. Психология

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489867> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491275> (дата обращения: 20.02.2022).

3. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11164-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456006> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Ступникова, Л. В. Английский язык в торговом деле. English in Commerce : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12503-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495161> (дата обращения: 20.02.2022)..

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) — Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.or> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — Macmillan Education Limited, 2009-2020 — URL: [REDACTED] (дата обращения: 08.02.2022) — Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

#### **Интернет - ресурсы**

1. <https://book.ru/books/944912-> Английский язык для экономических специальностей
2. <https://book.ru/books/945206-> Английский язык. Базовый курс
3. <https://book.ru/books/945699-> Английский язык: Налоги и налогообложение = TAXES AND TAXATION
4. <https://book.ru/books/945717-> Трудности перевода научного текста с английского языка на русский

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПРБ 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы;</li> <li>- письменные/устные диктанты;</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul>
<div style="background-color: black; width: 100px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div>	<div style="background-color: black; width: 100%; height: 150px;"></div>
ПРБ 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- письма личного характера;</li> <li>- анкета/заявление;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- творческие задания.</li> </ul>
ПРБ 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);</li> <li>- написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;</li> <li>- составление резюме.</li> </ul>



**Приложение № 03**  
к ОПОП 08.02.01 Строительство и  
эксплуатация зданий и сооружений,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022г. № 93-п

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП. 04 ИСТОРИЯ**

**Специальность:** 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**Форма обучения:** очная

**Квалификация выпускника:** техник

**Срок обучения:** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование:** основное общее

Грозный, 2022

## Содержание

1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**
    - 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы
    - 1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины
  2. **Структура и содержание учебной дисциплины**
    - 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы
    - 2.2 Тематический план и содержание дисциплины
  3. **Условия реализации учебной дисциплины**
    - 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению
    - 3.2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы
- Основная литература (печатные издания, электронные издания)
- Дополнительные источники
4. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**



## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «История» является частью обязательной науки, изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО на базовом уровне.

Современная структура исторического образования определена в Концепции преподавания учебного курса «История» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденной протоколом Минпросвещения России № ПК-1 вн от 23.10.2020) и основывается на линейном подходе к изучению истории, обеспечивающем формирование целостного представления о непрерывном развитии исторического процесса.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию истории в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

## 1. 2 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учебный предмет ОУП.04 История является обязательным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Целью учебного предмета ОУП.04 История является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04 История обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета История	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<b>Личностные результаты</b>			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край (Чеченскую Республику), свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символики РФ.	Анализ исторических источников, ответы на вопросы о жизни исторических деятелей, переломных, решающих моментах исторического развития.

уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);			
- Л2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка	Решение проблемных и ситуационных задач, написание мини-эссе.
- Л3: готовность к служению Отечеству, его защите;	- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;	Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального российского народа	Подготовить ответ на проблемный вопрос с использованием исторического источника
- Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - понимание роли общественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности специалиста	Понимает роль общественных наук и применяет полученные знания в жизни.	студенческие дебаты, дискуссии.

форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	банковского дела.		
- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.	Участие в научно-практической конференции «Шаг в профессию», выполнение творческих работ (индивидуального проекта)
- Л6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.	Мини-эссе на предложенную тему, решение ситуационных задач

негативным социальным явлениям;			
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
- Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний общественных и исторических деятелей.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.
- Л10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Написание мини-сочинения

<p>- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>- понимание престижа профессиональной деятельности бухгалтера как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>Участие в олимпиадах, конкурсах.</p>
<p>- Л14: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>- осознание пользы рационального потребления природных ресурсов.</p>	<p>Понимает и соблюдает в повседневной жизни требования экологических норм.</p>	<p>Составить схему, написать мини-сочинение</p>
<p>- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций</p>	<p>Осознает ценность семьи и семейных традиций.</p>	<p>Дискуссия, написание мини-эссе, беседа на уроке</p>
<p>Метапредметные результаты</p>			
<p>Регулятивные</p>			
<p>М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно</p>	<p>- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.</p>	<p>Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.</p>	<p>Составить тезисный или цитатный план.</p>

<p>осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>			
---	--	--	--

Содержание учебного предмета ОУП.04 История направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы осваиваются следующие умения и знания:

<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> <li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- представлять культурное наследие России и других стран;</li> <li>- работать с историческими документами;</li> <li>- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li> <li>- критически анализировать информацию из различных источников;</li> <li>- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li> <li>- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> <li>- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li> <li>- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</li> <li>- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</li> <li>- читать легенду исторической карты;</li> <li>- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> </ul>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;</li> <li>- исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;</li> <li>- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;</li> <li>- знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;</li> <li>- понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;</li> <li>- представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;</li> <li>- установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;</li> <li>- раскрывать причины и признаки холодной войны;</li> <li>- социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в предвоенный и послевоенный периоды, в 1945-1953 и 1953-1964 гг.;</li> </ul>
---	---	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</li> <li>- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках;</li> <li>- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</li> <li>- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</li> <li>- определять место и время создания исторических документов;</li> <li>- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</li> <li>- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</li> <li>- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</li> <li>- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</li> <li>- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</li> <li>- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;</li> <li>- обосновывать собственную точку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выявлять черты сходства и различия;</li> <li>- понятия: культ личности, оттепель, десталинизация; называть основные преобразования Н.С.Хрущёва;</li> <li>- характеристика основных направлений духовной жизни советского общества 1940-1960-е гг.;</li> <li>- общие черты и особенности развития СССР и стран запада в 1945-1964 гг.;</li> <li>- причины и предпосылки политики «холодной войны», противостояние двух «сверхдержав»;</li> <li>- значение «оттепели» для развития культурного пространства СССР;</li> <li>- противоречия в изменении духовной сферы общества во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг., положение социальных групп советского общества, характерные черты внутренней политики государства в области культуры и науки;</li> <li>- причины возникновения региональных конфликтов 1970-х гг - начала 1980-х гг.;</li> <li>- предпосылки реформ в СССР в 1980-х гг.;</li> <li>- роль гласности в политике перестройки;</li> <li>- особенности и своеобразие российских преобразований в экономической сфере в 1990-е гг.;</li> <li>- особенности формирования политической системы Российской Федерации;</li> <li>- приоритетные направления развития экономики России в начале XXI века.</li> </ul>
---	--

	<p>зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</li><li>- применять полученные знания при анализе современной политики России;</li><li>- владеть элементами проектной деятельности.</li></ul>	
--	---	--

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 объем дисциплина и виды учебной дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	114
в том числе:	
теоретическое обучение	108
лабораторные работы	0
практические занятия	0
контрольная работа	1
самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная итоговая аттестация</b>	<b>Д/З</b>

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Примерный объем в часах	Коды общих компетенций
1	2	3	4
	<p align="center"><b>Раздел 1.</b>  <b>Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922).</b>  <b>Первая мировая война и послевоенный кризис</b></p>	20	
<p><b>Тема 1.1.</b>  <b>Россия и мир в годы Первой мировой войны</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.</b>                      Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. <i>Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в.</i> Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. <i>Международные конфликты и войны в начале XX в.</i>  <i>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</i></p> <p><b>Первая мировая война 1914-1918 гг.</b> Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.</p> <p><b>Российская империя в Первой мировой войне.</b> Патриотический подъем. <i>Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы».</i> Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. <i>От патриотического подъема – к «патриотической тревоге».</i> Милитаризация экономики. <i>Государственная политика: система особых совещаний. Общественное движение помощи фронту. «Земгор». Программа Прогрессивного блока.</i> Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова <i>Эхо войны в провинции и на окраинах империи.</i></p>	2	<p>ОК 03 ОК.06</p> <p>ОК 01 ОК 07</p> <p>ОК04 ОК06 ОК09</p>
<p><b>Тема 1.2</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		

<b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b>	<b>Великая российская революция: Февраль 1917 г.</b> Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. <i>Политические партии в условиях революции.</i>	2	ОК01 ОК03 ОК06
	<b>Великая российская революция: Октябрь 1917 г.</b> Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. <i>Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде.</i> Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. <i>Создание ВЧК.</i> Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.	2	ОК04 ОК09
	<b>Первые революционные преобразования большевиков.</b> 11 Всероссийский съезд Советов в октябре 1917 г. принял ряд исторических решений. В своей речи В.И. Ленин предложил принять <i>Декреты о мире и о земле.</i>	2	ОК01 ОК07
	<b>Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.</b> Национализация промышленности. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.	2	ОК03 ОК06
<b>Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Гражданская война.</b> Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. <i>Комуч, Уфимская Директория Выступление левых эсеров. Военная интервенция иностранных держав.</i> Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. <i>Повстанчество в Гражданской войне. Н.И. Махно.</i> <i>Установление большевистской власти на окраинах страны.</i> Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.	2	ОК01 ОК03 ОК06

	<b>Революция и гражданская война на национальных окраинах.</b> Национальные районы России в годы Первой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности	2	OK04 OK09
	<b>Идеология и культура периода гражданской войны.</b> Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение новой власти к Русской православной церкви. Повседневная жизнь.	2	OK01 OK03 OK06
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа по теме: ««Красный» и «белый» террор».</b>	2	
<b>Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. переход к нэпу.</b> Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. <i>Развитие кооперации. Введение свободы торговли.</i> Финансовая реформа 1922–1924 гг.	2	OK02 OK07 OK09
	<b>Экономика нэпа.</b> Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.	2	OK01 OK04 OK09
	<b>Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.</b> <i>Основные принципы и направления национальной политики большевиков.</i> Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.	2	OK02 OK07 OK09
	<b>Политическое развитие в 1920-е гг.</b> Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. <i>Причины политического возвышения Сталина.</i> Курс на строительство социализма в одной стране.	2	OK01 OK04 OK09

	<b>Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.</b> Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Полоса признания. Отношения со странами Востока.	2	OK02 OK07 OK09
	<b>Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.</b> Партийный контроль над духовной жизнью. Начало «нового искусства».	2	OK01 OK03 OK06
<b>Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>«Великий перелом». Индустриализация.</b> <i>Итоги развития СССР к концу 1920-х годов.</i> Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. <i>Вторая пятилетка. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР.</i> Труд заключенных. Социалистическое соревнование. <i>Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</i> Итоги индустриализации.	2	OK01 OK03 OK06
	<b>Коллективизация сельского хозяйства.</b> Причины коллективизации сельского хозяйства. <i>Хлебозаготовительный кризис 1927 г.</i> Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.	2	OK08 OK09
	<b>Политическая система СССР в 1930-е гг.</b> Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Массовые общественные организации.	2	OK10 OK11
	<b>Советская национальная политика в 1930-е гг.</b> Общие черты и особенности индустриализации в национальных образованиях. Ход индустриализации. Итоги индустриализации в национальных образованиях.	2	OK02 OK04 OK09
<b>Тема 2.3 Культурное пространство советского</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.</b> Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Советское искусство.	2	OK02 OK07 OK09

общества в 1920–1930-е гг.	<b>СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.</b> Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем востоке. СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны.	2	OK09 OK10 OK11
<b>Тема 2.4</b> <b>СССР накануне Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>СССР накануне Великой Отечественной войны.</b> Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	OK01 OK03 OK06
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа по теме: «Основные направления в искусстве».</b>	2	
	<b>Контрольная работа по теме: «СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика».</b>	2	
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.</b>	<b>Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Начало Великой Отечественной войны. Первый период Второй мировой войны.</b> Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. <i>Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу.</i> Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. <i>Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.</i> Трудовой героизм советского народа. <i>Национальная политика и национальные движения.</i> <b>Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.</b> Ситуация на фронте весной 1942 г. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Немецкий оккупационный режим.	2  2	OK01 OK03 OK06  OK08 OK09



	<b>Наш край в 1920 - 1930-е гг.</b> Становление государственности и развитие экономики Чечни в 1920-1936 гг. Национально-государственное строительство. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культурное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX в Ликвидация безграмотности и строительство советской школы. Подготовка кадров. Формирование национальной интеллигенции. Становление науки. Культурно-просветительная работа	2	OK04 OK05 OK09
<b>Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943)гг.</b> Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. <i>Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский.</i> Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.	2	OK03 OK07 OK09
	<b>Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание второй мировой войны.</b> Завершение освобождения территории СССР. «Десять сталинских ударов». Боевые действия в Восточной центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии.	2	OK01 OK04 OK06
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 4.1 СССР в 1945–1953 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Место и роль СССР в послевоенном мире.</b> Влияние последствий войны на советскую систему и общество. <i>Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления.</i> IV пятилетка: задачи и их решение. <i>Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.</i> Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Голод 1946–1947 гг.</i> Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). <i>Расстановка сил в окружении Сталина.</i> Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.	2	OK03 OK05 OK09

	<b>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</b> Перестройка народного хозяйства на военный лад. Военно-мобилизационная работа. Гитлеровские планы захвата Кавказа. Вторжение германских войск на территорию Чечни и их разгром. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство и наука республики в годы войны. Помощь населения фронту и семьям воинов армии. Ратные подвиги Чечено-Ингушетии на фронтах войны.	2	OK04 OK06 OK09
<b>Тема 4.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Изменения в политической системы в послевоенные годы.</b> Структура высших органов власти и управления. Единовластие И. В. Сталина. Перестановки и репрессии в высшей руководстве. КПСС как основа советской политической системы.	2	OK01 OK04 OK06
	<b>Смена политического курса.</b> Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина.	2	OK01 OK04 OK09
	<b>Наш край в 1953 - 1964 гг.</b> Восстановление Чечено-Ингушской АССР. История проблемы. Возвращение депортированных народов на этническую родину. Проблемы и пути их решения. Массовые беспорядки в Грозном 1958 г. Завершение возвращения. Обустройство быта. Формирование органов власти	2	OK07 OK08 OK09
	<b>Политическое развитие в 19260-х середине 1980-х гг.</b> Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. <i>«Реформаторская лихорадка».</i> <i>События 1962 г. в Новочеркасске.</i> Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева.	2	OK04 OK06 OK11
<b>Тема 4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Наш край в 1964 - 1985 гг.</b> Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культура, образование, наука.	2	OK03 OK05 OK07
	<b>Национальная политика и национальные движения в 1960-х середине 1980-х гг.</b> Новая историческая общность. Нарастание противоречий между Центром и республиками. Национальные движения.	2	OK01 OK04 OK06
<b>Тема 4.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>	<b>Социально – экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.</b> Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. <i>СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. М.С. Горбачев и его окружение. Кадровые перестановки.</i> Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». <i>Авария на Чернобыльской АЭС.</i> Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.	2	ОК04 ОК06 ОК09
	<b>Наш край в 1985 - 1991 гг.</b> Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX века. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике.	2	ОК01 ОК03 ОК07
<b>Тема 4.5 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Двухполюсный мир. «Холодной война».</b> План Маршалла. Доктрина Трумэна. <i>Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Война в Корее.</i> Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.	2	ОК04 ОК06 ОК09
	<b>Пробужденные страны в послевоенном мире.</b> Политическое и экономическое обновление. Федеративная Республика Германия. (ФРГ). Италия. Япония.	2	ОК04 ОК05 ОК09
	<b>Начало интеграции стран Западной Европы и Америки.</b> Интеграция в Европе. Начало интеграции в Американских странах.	2	ОК04 ОК06 ОК09
<b>Тема 4.6 Страны Восточной Европы, Азии,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Азиатско – Африканский мир.</b> Китайский опыт модернизации. Страны Южной и ЮгоВосточной Азии. Страны ближнего и среднего Востока. Война в Афганистане.	2	ОК02 ОК04

<b>Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации</b>	<b>Латинская Америка на путях догоняющего развития.</b> Особенности исторического развития Латинской Америки. Национал – реформизм. Революции в Латинской Америке.	2	OK03 OK06
	<b>Крушение мировой системы социализма.</b> Демократические революции. Объединение Германии. Переход от социализму к капитализму.	2	OK04 OK09
	<b>Страны Америки в современном мире.</b> Соединенные Штаты Америки. Латинская Америка. Республика Куба.	2	OK05 OK08
	<b>Ведущие страны Западной Европы.</b> Великобритания. Федеративная Республика Германия. Италия. Франции.	2	OK03 OK06
	<b>Страны Азии и Африки на рубеже веков.</b> Япония. Экономика и политика Арабских странах. Тропическая Африка.	2	OK04 OK08 OK11
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа по теме: «Глобализация культуры и национальные традиции».</b>	2	
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Наш край в 1992 - 1999 гг.</b> Чеченский кризис. Его природа и эволюция. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999гг. Начало второй Чеченской компании в 1999 г.	2	OK01 OK03 OK10
<b>Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Политическая жизнь России в начале XXI века.</b> Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности.	2	OK03 OK08 OK09
	<b>Повседневная и духовная жизнь.</b> Развитие элементов гражданского общества. Власть СМИ. Развитие образования, науки, культуры.	2	OK05 OK10 OK11
	<b>Внешняя политика России в начале XXI в.</b> Разработка новой внешнеполитической стратегии. Отношение России с США и Западом.	2	OK04 OK06
	<b>Россия в 2008-2018 гг.</b> Президент Д.А. Медведев и его программа. Новый этап политической жизни. Военный конфликт Закавказье.	2	OK03 OK08

			OK09
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Освоение программы общеобразовательной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины «история», рекомендованные или допущенные

для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины «История» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, историческим картам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Основная литература (печатные издания, электронные издания)

Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 448 с.
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с.

## Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
7. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.



10. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. сэкрана.
11. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nlr.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
12. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org>, свободный. – Загл. сэкрана.
13. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
15. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.

#### Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М.: Русское слово, 2015. – 448 с.
4. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное

образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

5. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>

6. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

7. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

8. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-013945-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> — Режим доступа: по подписке.

9. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. — 4-е изд. — М.: Русское слово, 2016. — 448с.

10. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст]: метод. пособие / Н. И. Шевченко. — М.: ИЦ «Академия», 2013. — 272 с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать основные факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории	выборочный и фронтальный опрос
периодизацию всемирной и отечественной истории выборочный опрос, индивидуальные аудиторные задания современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа.
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	Все варианты тестирования
Уметь проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа	Подготовка сообщения, доклада, реферата
критически анализировать источник исторической информации	Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа.
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа.
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам,	Подготовка сообщения, доклада, реферата
формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях;
представлять результаты изучения	результатов тестирования;

<p>исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии</p>	
<p>Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	<p>выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях;</p>
	<p>выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях;</p>

**Приложение № 03**  
к ОПОП 08.02.01 Строительство и  
эксплуатация зданий и сооружений,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022г. № 93-п

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.05 МАТЕМАТИКА**

**Специальность** 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника:** техник

**Срок обучения** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	15

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ОУД.04 Математика обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Литература	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<b>Личностные результаты</b>			
<p>- ЛР2: Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию</p>	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>
<p>- ЛР8: Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности</p>	<p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>

	идей;		
- ЛР11: Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	- важнейшие виды дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;	Сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей	Понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Составить тезисный или цитатный план.
М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной	- умение анализировать реальные социальные	Определяет назначение и функции различных социальных	Заполнение сравнительной таблицы.



деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.	институтов.	
М9 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	Оценивает представленные варианты ответов.	Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одноклассников.
<b>Познавательные</b>			
М3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	Подготовить ответ на проблемный вопрос.
М4 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.	Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)

познавательных задач и средств для их достижения;			
М7 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.	Подготовка реферата, доклада, сообщения.
Коммуникативные			
М2 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.
М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Доклад по предложенной теме.
Предметные			
П2 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;			
П4 владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;			
П5 сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;			
П7 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных,			

показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
П8 сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
П9 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
П11 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальный объем образовательной программы</b>	252
в том числе:	234
теоретическое обучение	134
практические занятия	100
ИП	6
самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная итоговая аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## **Введение**

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

## **АЛГЕБРА**

### ***Развитие понятия о числе***

Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления. Комплексные числа.*

### ***Корни, степени и логарифмы***

**Корни и степени.** Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

**Логарифм. Логарифм числа.** Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

**Преобразование алгебраических выражений.** Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

### ***Практические занятия***

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

Решение логарифмических уравнений.

## **ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ**

### **Основные понятия**

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

### **Основные тригонометрические тождества**

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения *Формулы половинного угла.*

### **Преобразования простейших тригонометрических выражений**

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

### **Тригонометрические уравнения и неравенства**

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

**Обратные тригонометрические функции.** Арксинус, арккосинус, арктангенс.

### ***Практические занятия***

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

## **ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ**

**Функции.** Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

**Свойства функции.** Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.*

**Обратные функции.** *Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.*

**Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.**

### **Обратные тригонометрические функции**

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

### ***Практические занятия***

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.

Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции.

Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции.

Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и *неравенства.*

## **НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

**Последовательности.** Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности.*

*Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

**Производная.** Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к

исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.*

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

**Первообразная и интеграл.** Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

### ***Практические занятия***

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной.

Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

## **УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА**

**Уравнения и системы уравнений.** Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

**Неравенства.** Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические* неравенства. Основные приемы их решения.

**Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.** Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

### ***Прикладные задачи***

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

### ***Практические занятия***

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.

Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.

Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

## **КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

### **Элементы комбинаторики**

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.

Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

### **Элементы теории вероятностей**

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий.*

*Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

### **Элементы математической статистики**

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.*

*Решение практических задач с применением вероятностных методов.*

#### **Практические занятия**

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.

Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

## **ГЕОМЕТРИЯ**

### **Прямые и плоскости в пространстве**

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.

Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.*

### **Многогранники**

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

### **Тела и поверхности вращения**

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.

Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.



Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

### **Измерения в геометрии**

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.  
Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.  
Формулы объема шара и площади сферы.  
Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

### **Координаты и векторы**

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой*.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

### ***Практические занятия***

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. *Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника*. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнением практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	2
Раздел 1. Алгебра	86
Раздел 2. Начала математического анализа	60
Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.	26
Раздел 4. Геометрия	60
Внеаудиторная самостоятельная работа	0
Всего	234

**Тематический план и содержание учебного предмета ОУД.04 Математика**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень усвоения</b>
1	2	3	4
<b>Введение.</b>		<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.</b>	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.	1	
<b>Тема 2. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования.</b>	Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	1	
<b>Раздел 1. Алгебра.</b>		<b>86</b>	
<b>Тема 1.1. Развитие понятия о числе.</b>		<b>10</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
<b>Тема 3. Целые и рациональные числа.</b>	Целые и рациональные числа.	2	
<b>Тема 4. Действительные числа.</b>	Действительные числа.	1	
<b>Тема 5. Приближенные вычисления.</b>	Приближенные вычисления.	1	
<b>Тема 6. Комплексные числа.</b>	Комплексные числа.	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	

	1.	Арифметические действия над числами.	2	
	2.	Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.	2	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>			
<b>Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы.</b>			<b>28</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		14	2
<b>Тема 7. Корни и степени.</b>	Корни натуральной степени из числа и их свойства.		2	
<b>Тема 8. Степени с рациональными показателями.</b>	Степени с рациональными показателями, их свойства.		1	
<b>Тема 9. Степени с действительными показателями.</b>	Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.		1	
<b>Тема 10. Логарифм.</b>	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.		2	
<b>Тема 11. Десятичные и натуральные логарифмы.</b>	Десятичные и натуральные логарифмы.		2	
<b>Тема 12. Правила действий с логарифмами.</b>	Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.		2	
<b>Тема 13. Преобразование алгебраических выражений.</b>	Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных и иррациональных степенных выражений.		2	
<b>Тема 14. Преобразование показательных и логарифмических выражений.</b>	Преобразование показательных и логарифмических выражений.		2	
	<b>Практические занятия</b>		14	
	1.	Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами	2	
	2.	Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней.	2	
	3.	Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных	2	

	уравнений.		
	4. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому.	2	
	5. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.	2	
	6. Решение иррациональных уравнений.	2	
	7. Решение логарифмических уравнений.	2	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся ( не предусмотрена)</b>		
<b>Тема 1.3. Основы тригонометрии.</b>		<b>32</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	18	2
<b>Тема 15. Радианная мера угла.</b>	Радианная мера угла. Вращательное движение.	2	
<b>Тема 16. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.</b>	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	2	
<b>Тема 17. Основные тригонометрические тождества.</b>	Основные тригонометрические тождества, формулы приведения.	2	
<b>Тема 18. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.</b>	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.	2	
<b>Тема 19. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.</b>	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.	2	
<b>Тема 20. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.</b>	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	2	
<b>Тема 21. Выражение тригонометрических функций через тангенс</b>	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	2	

половинного аргумента.			
<b>Тема 22. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.</b>	Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.	2	
<b>Тема 23. Обратные тригонометрические функции.</b>	Обратные тригонометрические функции.	1	
<b>Тема 24. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.</b>	Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.	1	
	<b>Практические занятия</b>	14	
	1. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.	2	
	2. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения.	2	
	3. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.	2	
	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	2	
	4. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.	2	
	5. Простейшие тригонометрические уравнения.	2	
	6. Простейшие тригонометрические неравенства.	2	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>		
<b>Тема 1.4. Функции, их свойства и графики.</b>		<b>18</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
<b>Тема 25. Функции.</b>	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	1	2
<b>Тема 26. Свойства функции.</b>	Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.	1	
<b>Тема 27. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума.</b>	Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация.	1	

<b>Тема 28. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.</b>	Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	1	
<b>Тема 29. Арифметические операции над функциями. Сложная функция</b>	Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).	1	
<b>Тема 30. Обратные функции.</b>	Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	1	2
<b>Тема 31. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.</b>	Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции, их свойства и графики.	2	
	<b>Практические занятия</b>	10	
	1. Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций.	2	
	2. Исследование функций. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций.	2	
	3. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	2	
	4. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции.	2	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Контрольная работа</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся ( не предусмотрена)</b>		
	<b>Раздел 2. Начала математического анализа.</b>	<b>60</b>	
<b>Тема 2.1. Последовательности.</b>		<b>12</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
<b>Тема 32. Последовательности.</b>	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Суммирование последовательностей.	2	2
<b>Тема 33. Понятие о пределе</b>	Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.	2	

последовательности.			
<b>Тема 34. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.</b>	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	2	
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности.	2	
	2. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.	2	
	3. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	2	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>		
<b>Тема 2.2. Производная.</b>		<b>12</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
<b>Тема 35. Понятие о непрерывности функции. Производная.</b>	Понятие о непрерывности функции. Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции.	2	2
<b>Тема 36. Производные суммы, разности, произведения, частного.</b>	Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций.	2	
<b>Тема 37. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.</b>	Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции.	2	
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде.	2	
	2. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.	2	
	3. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.	2	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		



	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>		
<b>Тема 2.3. Первообразная и интеграл.</b>		<b>16</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
<b>Тема 38. Первообразная и интеграл. Правила интегрирования.</b>	Первообразная и интеграл. Неопределенный интеграл. Правила интегрирования.	2	2
<b>Тема 39. Определенный интеграл.</b>	Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	2	
<b>Тема 40. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.</b>	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	2	
<b>Тема 41. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.</b>	Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	2	
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1. Интеграл и первообразная.	2	
	2. Теорема Ньютона—Лейбница.	2	
	3. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	2	
	4. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	2	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>		
<b>Тема 2.4. Уравнения и неравенства.</b>		<b>20</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
<b>Тема 42. Уравнения и системы уравнений.</b>	Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.	2	2
<b>Тема 43. Равносильность уравнений, неравенств, систем.</b>	Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	2	
<b>Тема 44. Неравенства.</b>	Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.	2	
<b>Тема 45. Использование</b>	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и	2	

свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.	неравенств. Метод интервалов.		
Тема 46. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	2	
	<b>Практические занятия</b>	10	
	1. Корни уравнений. Равносильность уравнений.	2	
	2. Преобразование уравнений.	2	
	3. Основные приемы решения уравнений.	2	
	4. Решение систем уравнений.	2	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Контрольная работа</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>		
<b>Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.</b>		<b>26</b>	
Тема 3.1. Элементы комбинаторики.		<b>10</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
Тема 47. Основные понятия комбинаторики.	Основные понятия комбинаторики.	2	2
Тема 48. Подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Перебор вариантов	Подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Перебор вариантов.	2	
Тема 49. Бином Ньютона. Треугольник Паскаля.	Бином Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля.	2	
	2. Правила комбинаторики. Прикладные задачи.	2	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>		
<b>Тема 3.2. Элементы теории вероятностей.</b>		<b>8</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Тема 50. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.</b>	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий.	2	2
<b>Тема 51. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.</b>	Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей.	2	
	2. Вычисление вероятностей.	2	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>		
<b>Тема 3.3. Элементы математической статистики.</b>		<b>8</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Тема 52. Представление данных, генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.</b>	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	2	2
<b>Тема 53. Понятие о задачах математической статистики.</b>	Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Представление числовых данных. Прикладные задачи.	2	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Контрольная работа</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>		

<b>Раздел 4. Геометрия.</b>		<b>60</b>	
<b>Тема 4.1. Прямые и плоскости в пространстве.</b>		<b>20</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
<b>Тема 54. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность плоскостей.</b>	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	2	2
<b>Тема 55. Перпендикулярность прямой и плоскости.</b>	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.	2	
<b>Тема 56. Двугранный угол.</b>	Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	2	
<b>Тема 57. Геометрические преобразования пространства.</b>	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	2	
<b>Тема 58. Параллельное проектирование.</b>	Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	2	
	<b>Практические занятия</b>	10	
	1. Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей.	2	
	2. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости.	2	
	3. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.	2	
	4. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.	2	
	5. Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.	2	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>		
<b>Тема 4.2. Многогранники.</b>		<b>16</b>	

	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 59. Вершины, ребра, грани многогранника.</b>	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка.	1	2
<b>Тема 60. Многогранные углы.</b>	Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	2	
<b>Тема 61. Призма.</b>	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	1	
<b>Тема 62. Пирамида.</b>	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.	1	
<b>Тема 63. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.</b>	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	1	
<b>Тема 64. Сечения куба, призмы и пирамиды.</b>	Сечения куба, призмы и пирамиды.	1	
<b>Тема 65. Представление о правильных многогранниках.</b>	Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Различные виды многогранников. Их изображения.	2	
	2. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности.	2	
	3. Виды симметрий в пространстве.	2	
	4. Вычисление площадей и объемов.	2	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>		
<b>Тема 4.3. Тела и поверхности вращения.</b>		<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 66. Цилиндр и конус.</b>	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	1	2
<b>Тема 67. Шар и сфера, их сечения.</b>	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Симметрия тел вращения и многогранников.	2	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>		
<b>Тема 4.4. Измерения в</b>		<b>4</b>	

<b>геометрии.</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Тема 68. Объем и его измерение. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.</b>	Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.	1	2
<b>Тема 69. Формулы площадей. Подобие тел.</b>	Формулы площадей поверхностей цилиндра, конуса, сферы. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Вычисление площадей и объемов.	2	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>		
<b>Тема 4.5. Координаты и векторы.</b>		<b>16</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
<b>Тема 70. Прямоугольная система координат в пространстве. Уравнения сферы, плоскости и прямой.</b>	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.	2	2
<b>Тема 71. Векторы. Умножение вектора на число.</b>	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.	2	
<b>Тема 72. Угол между двумя векторами.</b>	Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	2	
	<b>Практические занятия</b>	10	
	1. Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.	2	
	2. Уравнение окружности, сферы, плоскости.	2	
	3. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами.	2	
	4. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости.	2	

	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Контрольная работа</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся ( не предусмотрена)</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>234</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся **свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.**

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

### **3.2. Контроль и оценка знаний**

Умения:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;



- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

**Знания:**

- значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широты и в то же время ограниченности применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значения практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; истории развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсального характера законов логики математических рассуждений, их применимости во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностного характера различных процессов окружающего мира.

### **3.3 Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.
2. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2018.
3. Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2017.
4. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
5. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
6. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
7. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб. -метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

#### **Дополнительные источники**

1. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2018.
2. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2018.
3. Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2017.
4. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс.
6. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2017. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В.
7. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
8. Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федорова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа.
9. Алгебра и начала математического анализа. 10 - 11 класс / под ред. А. Н. Колмогоров. — М., 2018.
10. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2018.

## Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259
4. «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».  
Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2018  
Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2019.

## Интернет-ресурсы

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).  
Учебное издание  
Exponenta.ru <http://www.exponenta.ru> Компания Softlint. Образовательный математический сайт. Материалы для студентов: задачи с решениями, справочник по математике, электронные консультации.  
Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»  
<http://mat.1septemr.ru>  
Allmath.ru – вся математика в одном месте <http://www.allmath.ru>  
EgWorld: Мир математических уравнений <http://egwjrd.ipmnet.ru>  
ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию <http://www.yztest.ru>  
Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) <http://www.maht-on-line.com>  
Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online) <http://www.mathtest.ru>  
Математика для поступающих в вузы <http://www.matematika.agava.ru>  
Математика: Консультационный центр преподавателей и выпускников МГУ <http://school.msu.ru>

**Приложение № 03**  
к ОПОП 08.02.01 Строительство и  
эксплуатация зданий и сооружений,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022г. № 93-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП. 06 АСТРОНОМИЯ**

**Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и  
сооружений**

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** техник

**Срок обучения** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ОД.06 Астрономия обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Астрономия	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<b>Личностные результаты</b>			
ЛР6: проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	- проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	- понимает значимость и ценность толерантного поведения.	- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- Л10: Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;	- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;	- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
<b>Метапредметные результаты</b>			
<b>Регулятивные</b>			
М1 использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических,	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	составить тезисный или цитатный план.

учебно-исследовательских и проектных задач;			
М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.	определяет назначение и функции различных социальных институтов.	заполнение сравнительной таблицы.
М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	оценивает представленные варианты ответов.	взаимопроверка. дать рецензию на ответ одноклассников.
Познавательные			
М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием	искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	подготовить ответ на проблемный вопрос.

практических задач, применению различных методов познания;	информационно-коммуникативных технологий.		
М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	искать и находить информацию в различных источниках.	составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)
М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	определять сущность характеристик изучаемого объекта.	подготовка реферата, доклада, сообщения.
Коммуникативные			
М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	взаимодействие в коллективе.	выполнение группового задания.



учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;			
М8 – владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;	доклад по предложенной теме.
<b>Предметные</b>			
П1 – сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;			
П2 – понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;			
П3 – владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;			
П4 – сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;			
П5 – осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.			

## СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	36
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы	0
практические занятия	0
контрольная работа	0
самостоятельная работа	0
<b>Промежуточная итоговая аттестация (экзамен)</b>	

### 3. Тематический план и содержание учебного предмета ОД. 06 Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>			
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Предмет астрономии. Что изучает астрономия.		
Тема 1. Астрономия, её значение и связь с другими науками.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1-3
	Изменение вида звездного неба в течение года. Звездное небо. Блеск светил. Изменение вида звездного неба в течение суток. Способы определения географической широты. Основы измерения времени.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Величайшие достижения в освоении космоса		
Тема 2. Практические основы астрономии.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1-3
	Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Звездные карты		
Тема 3. Видимое движение звезд	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1-3
	Видимое движение звезд на различных географических широтах. Годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы луны.		
Тема 4. Затмения Солнца и луны	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1-3
	Затмения Солнца и луны		
<b>Раздел 2. Строение солнечной системы.</b>			
Тема 1. Природа тел Солнечной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1-3
	Развитие представлений о строении мира. Конфигурации планет. Синодический период.		
Тема 2. Законы движения планет Солнечной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1-3
	Законы движения планет Солнечной системы. Развитие представлений о Солнечной системе.		
Тема 3. Законы Кеплера	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1-3
	Законы Кеплера - законы движения небесных тел, обобщение и уточнение		

	Ньютоном законов Кеплера.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Открытие и применение закона всемирного тяготения	<b>1</b>	
<b>Тема 4.</b> Расстояния и размеры тел в Солнечной системе.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1-3
	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.		
<b>Тема 5.</b> Искусственные спутники и космические аппараты	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	1-3
	Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Космические летательные аппараты	<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Физическая природа тел солнечной системы.</b>			
<b>Тема 1.</b> Физическая природа тел солнечной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	1-3
	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна – двойная планета. Природа планет земной группы.		
<b>Тема 2.</b> Планеты гиганты	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	1-3
	Планеты гиганты, их спутники и кольца.		
<b>Тема 3.</b> Малые тела Солнечной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	1-3
	Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы)		
<b>Тема 4.</b> Метеоры, болиды, метеориты.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1-3
	Общая характеристика метеоров, болидов, метеоритов.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Кометы и их природа	<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Солнце и звезды</b>			
<b>Тема 1.</b> Солнце и звезды	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	1-3
	Солнце: его состав и внутреннее строение. Солнечная активность и ее влияние на Землю.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Солнце и жизнь Земли	<b>2</b>	
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1-3

Физическая природа звезд.	Переменные и нестационарные звезды. Эволюция звезд.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Двойные звезды	<b>2</b>	
<b>Раздел 5. Строение и эволюция вселенной</b>			
<b>Тема 1.</b> Строение и эволюция Вселенной	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	1-3
	Наша Галактика. Другие звездные системы – галактики.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Как и зачем человек познает Вселенную.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.</b> Космология начала XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	1-3
	Основы современной космологии. Жизнь и разум во Вселенной		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	1-3
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» проходит в учебном кабинете, в котором не имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя.

#### **Технические средства обучения:**

компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, экран, программное обеспечение по дисциплине.

### 3.2. Используемая литература

Для студентов

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник / Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. – 5-е изд., пересмотр. - М. : Дрофа, 2018. - 238 с. – ил.
2. Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.М. Чаругин. – М. : Просвещение, 2018. – 144с. – ил.

Для преподавателей

Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Е.П. Левитан. Просвещение 2019г.

Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут –М.: Дрофа, 2020

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2020, с изм.

### Интернет-ресурсы

#### Интернет - ресурсы

1. <http://vschool.km.ru> - Виртуальный репетитор по физике.
2. <http://experiment.edu.ru> - Физика: коллекция опытов
3. <http://www.spin.nw.ru> - Тесты и задачи по термодинамике.
4. <http://www.gomulina.orc.ru> - Физика и астрономия: виртуальный методический кабинет.





**Приложение № 03**  
к ОПОП 08.02.01 Строительство и  
эксплуатация зданий и сооружений,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022г. № 93-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП 07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Специальность** 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и  
сооружений

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** техник

**Срок обучения:** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование:** основное общее

Грозный, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	<b>13</b>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ООП.04 Физическая культура обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Физическая культура	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<b>Личностные результаты</b>			
<p>- Л1: сформированность русской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p>	<p>- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p>	<p>Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символике РФ.</p>	<p>Анализ исторических источников, подготовка докладов, сообщений, электронных презентаций о жизни исторических деятели.</p>
<p>- Л2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством</p>	<p>- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные</p>	<p>Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности.  Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка</p>	<p>Написание эссе.</p>

<p>собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p>		
<p>- Л3: готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;</p>	<p>Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального русского народа</p>	<p>Подготовить доклад, электронную презентацию с использованием исторического источника</p>
<p>- Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - понимание роли общественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности операционного логиста.</p>	<p>Понимает роль общественных наук и применяет полученные знания в жизни.</p>	<p>Студенческие дебаты, дискуссии.</p>
<p>- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к</p>	<p>- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной</p>	<p>Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.</p>	<p>Выполнение творческих работ (индивидуального проекта)</p>

самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	профессиональной и общественной деятельности.		
- Л6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.	Сочинение, эссе на предложенную тему
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.

	видах деятельности.		
- Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний общественных деятелей.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.
- Л10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Написание сочинения
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия	- понимание престижа профессиональной деятельности операционного логиста как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах.

в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.		
- Л14: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- осознание пользы рационального потребления природных ресурсов.	Понимает и соблюдает в повседневной жизни требования экологических норм.	Написать мини-сочинение
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание эссе, беседа на уроке
<b>Метапредметные результаты</b>			
<b>Регулятивные</b>			
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Составить тезисный или цитатный план.

для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях			
М6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	- умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.	Определяет назначение и функции различных социальных институтов.	Заполнение сравнительной таблицы.
М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	Оценивает представленные варианты ответов.	Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одноклассников.
Познавательные			
М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-	Искать и находить обобщенные способы решения задач.  Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	Подготовить ответ на проблемный вопрос.



готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.		
М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.	Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)
М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.	Подготовка реферата, доклада, сообщения.
Коммуникативные			

<p>М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>Взаимодействие в коллективе.</p>	<p>Выполнение группового задания.</p>
<p>М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.</p>	<p>Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.</p>	<p>Доклад по предложенной теме.</p>
<p>Предметные</p>			
<p>П1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p>			
<p>П2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p>			
<p>П3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p>			
<p>П4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p>			
<p>П5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.</p>			

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	117
в том числе:	
теоретическое обучение	0
лабораторные работы	0
практические занятия	117
контрольная работа	0
самостоятельная работа	0
<b>Промежуточная итоговая аттестация</b>	<b>Д/З</b>

### 3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
I семестр: практические занятия-(51)			
<b>Раздел 1. Введение.</b>		<b>2</b>	1-3
<b>Тема 1.1</b> Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.	Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности. Основные понятия: физическая культура и спорт; физическое воспитание, самовоспитание и самообразование; ценности физической культуры, ценностное отношение и ориентация, физическое развитие, физическая культура и его организации. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Раздел 2. Легкая атлетика.</b>		<b>21</b>	1-3
<b>Тема 1.1</b> Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	Совершенствование техники бега на короткие дистанции: техника низкого старта, стартового ускорения, бег по дистанции, финиширование, специальные упражнения.	3	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 2.2</b> Совершенствование техники длительного бега.	Совершенствование техники длительного бега: старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок.	3	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 1.3</b> Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега.	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега: техника разбега, отталкивание, переход через планку и приземление.	3	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		

<b>Тема 1.4</b> Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега: техника разбега, отталкивание, полет, приземление.	3	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 1.5</b> Бег на средние дистанции: совершенствование техники старта, бег по дистанции и по виражу.	Бег на средние дистанции: совершенствование техники старта, бег по дистанции и по виражу. Кроссовая подготовка (Бег на средние дистанции 300-500м. Бег на средние дистанции 400-500м. Бег с ускорением. Бег в медленном темпе (2-2,5 мин). Стартовый разгон. Челночный бег 3 x 10м и 6 x 10 м. Повторный бег 2x60 м. Равномерный бег 1000-1200 м. Кросс в сочетании с ходьбой до 800-1000 м. Кроссовый бег 800м. Челночный бег 3x10 м. Ходьба и бег в течение 7-8 мин. Кросс в умеренном темпе в сочетании с ходьбой).	3	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 1.6</b> Бег на дальние дистанции: совершенствование техники старта, бег на дистанции и по виражу.	Бег на дальние дистанции: совершенствование техники старта, бег на дистанции и по виражу. Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег, методы овладения умениями и навыками).	3	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 1.7</b> Совершенствование техники метания гранаты (д.- 500 гр., ю.-700 гр.)	Совершенствование техники метания гранаты (д.- 500 гр., ю.-700 гр.): держание гранаты, разбег, заключительная часть разбега, финальные усилия.	3	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Раздел 3.</b> <b>Силовые упражнения.</b>		<b>30</b>	1-3
<b>Тема 1.1</b> Упражнения на перекладине.	Угол в висе на перекладине. Плавно поднять ноги до угла 90°. Задержать ноги в этом положении на 2-3с, плавно опустить.	3	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 1.2</b> Способы и принципы выполнения упражнения на перекладине «Подтягивание».	Подтягивания в висе на перекладине до касания подбородком.	3	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		

<b>Тема 1.3</b> Способы и принципы выполнения упражнения на перекладине «Подъем с переворотом».	Из виса подтянутся на руках, приблизить ноги к перекладине и касаясь его животом, послать ноги через перекладину.	3	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 1.4</b> Упражнения на брусьях.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях.	3	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 1.5</b> Выполнение комплекса упражнений на пресс.	Подъем туловище лежа до угла 60°	3	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 1.6</b> Развитие силы с использованием собственного веса тела.	И.п- стоя в шаге лицом друг к другу, упор ладонями в грудь партнёра (разгибание-сгибание кистей, преодолевая вес собственного тела и сопротивление партнера). Партнер приподнимается вперед-вверх на носки и усиливает давление на ваши кисти 5-8раз	3	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 1.7</b> Способы и принципы выполнения упражнения сгибания и разгибания рук в упоре.	И.п.- упор лежа (ноги вместе, тело прямое) согнуть руки до касание грудью пола, разгибая руки, принять упор лежа. Упражнение выполняется без остановки.	3	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 1.8</b> Упражнения для развития силы мышц ног. Приседание.	Ноги ширины плеч, носки выверните наружу; Во время приседа ягодицы должны направиться назад, а потом вниз, колени не должны отклоняться – всегда ровные. Вес нельзя переносить на носочки; В процессе приседа руки должны двигаться сначала наружу, потом наверх. Торс при этом должен оставаться прямым. В пиковом приседе вытяните руки как можно выше;	3	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 1.9</b> Методы круговой тренировки.	Метод непрерывного упражнения. Учащиеся проходят круг и без остановки на отдых продолжают проходить комплекс упражнений повторно. Метод экстенсивного интервального упражнения. Применяются для совершенствования общей, скоростной и силовой выносливости, скоростно-силовых качеств, ловкость.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>		1-3

	Не предусмотрена.		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
II семестр: практические занятия-(66)			
<b>Тема 1.10</b> Сдача контрольных нормативов силовых упражнений.	Совершенствование техники выполнение упражнений на перекладине.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Раздел 4.</b> <b>Общеразвивающие упражнения.</b>		<b>20</b>	1-3
<b>Тема 2.1</b> Работа с набивными мячами одиночно и в парах.	Метание набивного мяча из положения «седа» на дальность.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 2.2</b> Комплекс упражнений ОФП.	Прыжки в длину с места. Прыжки на скакалке за минуту. Отжимание на максимальное количество раз. Приседание на максимальное количество раз.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 2.3</b> Броски и ловли мяча. Развитие силы.	Выполнение упражнений: бросок из-за головы, боковые броски правой и левой рукой, бросок назад партнеру.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 2.4</b> Упражнения для развития силы мышц груди. Жим лежа.	Лежа на горизонтальной скамье, жим штанги (гантелей).	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 2.5</b> Выполнение кувырков вперед, назад, через правое и левое плечо, кувырки с мячом.	Группировка. Спина округляется, подбородок максимально плотно прижимается к груди, руки обхватывают голени. Толчок и пережат. Оттолкнувшись ногами, делается пережат на спину. Переворот. Размыкая ноги и вытягивая их за голову, делается переворот, возвращаясь в исходное положение.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		

<b>Тема 2.6</b> Выполнение упражнений на скакалке. Пробежки со скакалкой.	Прыжки быстрым темпе-3раза по 15 сек; 2х60 сек между пробежками выполнять два. оборота скакалками; среднем темпе- 2х3мин вращая скакалки назад. Наклоны, повороты со скакалками	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 2.7</b> Выполнение упражнений при помощи обруча.	Выполняйте по 4–5 вращений обруча вправо, после чего остановитесь и поменяйте направление. 2.Поставьте ноги вместе, плотно прижав их. Вращайте обруч на талии несколько минут в одну сторону, а затем в другую.3.Поставьте ноги на ширине плеч и вращайте обруч по несколько минут в каждую сторону. Затем расставьте ноги еще шире и повторите упражнение.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 2.8</b> Упражнения с гантелями.	Жим лежа с гантелями. Разведение гантелей. Жим гантелей, лежа на наклонной скамье. Разведение гантелей, лежа на наклонной скамье.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 2.9</b> Выполнение упражнений на растяжку ног и рук, упражнений у гимнастической стенки.	Нужно захватить руками самую высокую перекладину и повиснуть. Висение с дополнением – повиснуть на верхней перекладине и подтянуть колени к туловищу. Производить повороты вправо и влево без рывков. Для пресса – повиснуть на верхней перекладине и поднимать прямые ноги до прямого угла с туловищем.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 2.10</b> Развитие гибкости, координации движений.	Перекрестить руки, сложить ладони вместе и поднять их над головой. Тянуться вверх не отрывая пяток от пола. Сцепить руки в замок за спиной, выпрямить локти, выпятить грудь и поднять руки. Поднять левую руку вверх и, согнув в локте, положить ладонь на спину. Правой рукой давить на локоть левой вниз.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Раздел 5.</b> <b>Легкая атлетика.</b>		<b>40</b>	1-3
<b>Тема 5.1</b> Специальные беговые упражнения.	Бег с высоким подниманием бедра; семенящий бег; подскоки; многоскоки; скачки на одной ноге.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>		



	Не предусмотрена.		
<b>Тема 5.2</b> Способы и принципы выполнения бега на короткие дистанции с низкого старта.	Низкий старт. Стартовый разгон.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 5.3</b> Сдача нормативов в беге на 60 и 100 метров.	Бег с ускорением 60 и 100м на время.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 5.4</b> Способы и принципы выполнения передачи эстафетной палочки.	Передача эстафеты в парах с ускорением 20-30 м; эстафеты 4x25 м на прямой.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 5.5</b> Способы и принципы выполнения бега на средние дистанции с высокого старта.	Высокий старт. Стартовый разгон.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 5.6</b> Кроссовая подготовка в равномерном темпе.	Длительный бег до 6-12 мин.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 5.7</b> Кроссовая подготовка. Бег на 1500 м.	Техники бега, кросс, бег по пересеченной местности /по переменной работе/.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 5.8</b> Сдача нормативов в беге на 1500 м.	Совершенствование техники бега.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 5.9</b> Кроссовая подготовка. Бег на 3000 м.	Техники бега, кросс, бег по пересеченной местности /по переменной работе/.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 5.10</b>	Совершенствование техники бега в равномерном темпе.	2	1-3

Сдача нормативов в беге на 3000 м.	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 5.11</b> Прыжки. Способы и принципы выполнения прыжков в длину с разбега.	Знать способы прыжков в длину («согнув ноги», прогнувшись», «ножницы»); техника разбега, отталкивание, полет, приземление.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 5.12</b> Способы и принципы выполнения горизонтальных прыжков в длину с места.	Отталкиваясь двумя ногами (стопы на ширине плеч и параллельно друг другу) мах руками вперед-вверх.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 5.13</b> Обучение прыжку в высоту с разбега способом «перешагиванием».	Прыжок состоит из; разбега, отталкивания, переход через планку, приземление.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 5.14</b> Повторение прыжка в высоту. Развитие координации.	В этом способе прыгун выполняет разбег по дуге, отталкиваясь дальней от планки ногой, в положении боком к планке. Одновременный мах двумя руками способствует высокому вылету, правильной координации движений в прыжке.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 5.15</b> Сдача нормативов по прыжкам в длину с места.	Совершенствование техники прыжка в длину с места.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 5.16</b> Метание. Способы и принципы выполнения упражнений по толканию ядра.	Из исходного положения – стоя спиной к направлению метания: тело группируется к толковой правой ноге, согнутая левая нога ставится на опору вблизи от правой на пальцы; выполняется левой ногой вперед направлении толчка с одновременным выпрямлением правой ноги; левая нога возвращается в положение, близкое к исходному, но при более низкой группировке.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		1-3
<b>Тема 5.17</b> Метание предметов в цель	Из-за головы, из-за спины через плечо; прямой рукой сверху и снизу; прямой рукой сбоку- 4 шагов; с разбега-2 руками снизу.	2	1-3

и на дальность. Развитие ловкости.	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 5.18</b> Сдача контрольных нормативов по толканию ядра.	Совершенствование техники толкание ядра.	2	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 5.19</b> Способы и принципы выполнения упражнений по метанию гранаты.	Совершенствование технике метание гранаты(д.-500гр,ю.700гр.): держание гранаты, разбега, заключительная часть разбега, финальные усилия.	3	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 5.20</b> Сдача контрольных нормативов по метанию гранаты.	Совершенствование техники толкание ядра.	3	1-3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<i>Дифференцированный зачет</i>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблем)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен следующий специальный спортивный объект: спортивный зал.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Лях В. И., Зданевич А. А. Физическая культура 10—11 кл. — М.: Издательство «Спорт», 2019. – 236 с.
2. Погадаев Г. И. Настольная книга учителя физической культуры. – М.: Дрофа, 2019. – 316 с.
3. Решетников Н. В. Физическая культура.: учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. — М.: Мастерство, 2020. – 223 с.
4. Решетников Н.В., Кислицын Ю. Л. Физическая культура: учеб.пособия для студентов СПО. — М.: Мастерство, 2020. – 148 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Электронные книги по спортивной тематике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/studentu/booksport/index.php>
2. Здоровье и образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.valeo.edu.ru>
3. Каталог библиотеки Московского гуманитарного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://elib.mosgu.ru/>
4. Лечебная физкультура и спортивная медицина. Научно-практический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://lfksport.ru/>
5. Научный портал Теория.Ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teoriya.ru>
6. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minstm.gov.ru>
7. Официальный сайт Паралимпийского комитета России [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://paralymp.ru/>

8. Официальный сайт Олимпийского комитета России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.olympic.ru>
9. Российская спортивная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.libsport.ru/>
10. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/>
11. Быченков С. В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ С. В. Быченков, О. В. Везеницын, – Электрон.текстовые данные. – Саратов: Профобразование, 2018. – 120 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70294.html>. – ЭБС «IPRbooks»
12. Барчуков, И. С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, В. Я. Кикоть, С. С. Егоров, И. А. Мацур, И. В. Сидоренко, Н. А. Алексеев, Н. Н. Маликов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. – 431 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52588>. – ЭБС «IPRbooks»
13. Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта/ С. С. Даценко [и др.]. – Электрон.текстовые данные. – М.: Спорт, 2019. – 456 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43905.html>. – ЭБС «IPRbooks»

### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Гилазиева С. Р. Терминология общеразвивающих упражнений / Гилазиева С. Р., Нурматова Т. В., Валетов М. Р. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2020. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/182748>
2. Лысова И. А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лысова И. А. – Электрон.текстовые данные. – М.: Московский гуманитарный университет, 2019. – 161 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8625>
3. Теория, методика и практика физического воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших и средних образовательных учреждений физической культуры и спорта / Ч. Т. Иванков [и др.]. Электрон.текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2019. – 392 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70024.html>. – ЭБС «IPRbooks»

**Приложение № 03**  
к ОПОП 08.02.01 Строительство и  
эксплуатация зданий и сооружений,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022г. № 93-п

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП. 09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Специальность** 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** техник

**Срок обучения** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее образование

Грозный, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически



	оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРБ 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРБ 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРБ 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРБ 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРБ 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРБ 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРБ07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРБ 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРБ09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРБ 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРБ 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРБ 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>70</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>70</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	10
Самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<i>Основное содержание</i>			
<b>Раздел 1</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>	<b>18</b>	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05
<b>Тема 1.2</b> Психологическое здоровье	Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения. Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической	4	ПР606, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12, МР 02

	атаке. Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления психоактивных веществ. Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека. Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.		
<b>Тема 1.3</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности. Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения	4	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08 ЛР 14, МР 04
<b>Тема 1.4</b> Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения	Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.	6	ПРб 05, ПРб 07, ПРб 09 ЛР 14, МР 01, МР 03,
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.  <i>Практическое занятие № 2.</i> Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице	2  2	Прб 01, ЛР 14, МР 04  Прб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05
<b>Раздел 2.</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<b>24</b>	ПРб02, ПРб05, Прб07, ПРб08, ПРб09

			ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 05
<b>Тема 2.1</b> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характер, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения	4	Прб 07, Прб09, ЛР 11, МР 05, МР 03
<b>Тема 2.2</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения	4	Прб07, Прб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07
<b>Тема 2.3</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы	Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты	4	Прб 05, Прб07, МР 02
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными	2	Прб 05, Прб07, ЛР 11, ЛР 12

<b>Тема 2.4</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.	4	Прб 01, Прб 03, ПРб 05, ПРб 08, МР 02 ЛР 11, ЛР 12
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника	2	ПРб09, МР 02
<b>Тема 2.5</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения	4	ПРб 02, ЛР 11, МР 02, МР 06
<b>Раздел 3</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<b>6</b>	ПРб 02, ПРб 10, ПРб11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05
<b>Тема 3.1</b> История создания Вооруженных Сил России	Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; Петра I; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия	4	ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05
<b>Тема 3.2</b> Воинская обязанность и воинский учет	Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту	2	ПРб 10, ПРб 11 ЛР 03, МР 01, МР 04
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>22</b>	Прб 07, ПРб12, ЛР 12, МР 01

<b>Тема 4.1</b> Понятие первой помощи	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05
<b>Тема 4.2</b> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии	4	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01
<b>Тема 4.3</b> Понятие травм и их виды	Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03
<b>Тема 4.4</b> Понятие и виды кровотечений	Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.	2	Прб 07, ПРб12, ЛР 12, МР 01, МР 03
<b>Тема 4.5</b> Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи	2	Прб 07, ПРб12, ЛР12, МР 01
<b>Тема 4.6</b> Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление	2	Прб 07, ПРб12, ЛР12, МР 01, МР 02, МР 03

пути			
<b>Тема 4.7</b> Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии	Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте. Диагностика инсульта. Виды инсультов. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР12, МР 01, МР 02, МР 03
<b>Тема 4.8</b> Первая помощь на воде. Помощь при утоплении	Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР12, МР 01, МР 02, МР 03
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>70</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Основы безопасности жизнедеятельности*», оснащенный оборудованием<sup>1</sup>:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд,

---

<sup>1</sup> Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

техническими средствами обучения:  
информационно-коммуникативные средства;  
экранны-звуковые пособия;  
тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

6. ОБЖ/В.Ю. Микрюков.-Москва: КНОРУС, 2022.-290с.

7. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014
18. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
30. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
33. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
35. <http://www.mspsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
36. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Тестирование
ПР6 02	Тестирование
ПР6 03	Эссе по проблемам
ПР604	Тестирование, эссе по проблемам
ПР6 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 06	Тестирование
ПР6 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР610	Тестирование
ПР6 11	Тестирование
ПР612	Оценка результатов выполнения практической работы

**Приложение № 03**  
к ОПОП 08.02.01 Строительство и  
эксплуатация зданий и сооружений,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022г. № 93-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП 09 ФИЗИКА**

**Специальность** 08.02.01 Строительство и эксплуатация  
зданий и сооружений

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** техник

**Срок обучения** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	9

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Освоение содержания учебного предмета ОУП 09 Физика обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Физика	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
ЛР6: Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;	- Понимает значимость и ценность толерантного поведения.	- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
М1 использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
М2 умение продуктивно общаться и	- умение анализировать	Определяет назначение и	-умение использовать различные источники



взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.	функции различных социальных институтов.	для получения физической информации, оценивать ее достоверность;.
М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для коррективы собственного поведения	Оценивает представленные варианты ответов.	- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;
<b>Познавательные</b>			
М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	Подготовить ответ на проблемный вопрос.
М4 готовность и	- умение искать и	Искать и находить	Составить

<p>способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>находить информацию в различных источниках.</p>	<p>информацию в различных источниках.</p>	<p>терминологический словарь (заполнить глоссарий)</p>
<p>М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.</p>	<p>Определять сущность характеристик изучаемого объекта.</p>	<p>Подготовка реферата, доклада, сообщения.</p>
<p>Коммуникативные</p>			
<p>М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать</p>	<p>- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>Взаимодействие в коллективе.</p>	<p>Выполнение группового задания.</p>

конфликты;			
М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Доклад по предложенной теме.
Предметные			
П 1-сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;			
П 2-владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;			
П3-владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;			
П 4-сформированность умения решать физические задачи;			
П 5-сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;			
П6-сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;			

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	310
в том числе:	
теоретическое обучение	242
лабораторные работы	0
практические занятия	42
контрольная работа	8
индивидуальный проект	6
самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная итоговая аттестация (экзамен)</b>	

## 2.2 Тематическое планирование учебного предмета ОУП 09 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Понятие о физической картине мира.	<b>Содержание учебного материала</b> Естественно - научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО.	2	1
<b>Раздел 1. Механика.</b>		<b>70</b>	
Тема 1. Механическое движение. Система отсчета.	<b>Содержание учебного материала</b> Определение механического движения. Относительность механического движения. Траектория движения. Скалярные и векторные величины.	2	1
Тема 2. Траектория. Путь. Перемещение.	Перемещение. Путь. Скорость	2	
Тема 3. Равномерное прямолинейное движение. Уравнение движения.	Определение прямолинейного равномерного движения. Формула пути, скорости, времени.	2	1-3
Тема 4. Мгновенная и средняя скорости.	Определение прямолинейного равномерного движения. Формула пути, скорости, времени.	2	
Тема 5. Ускорение. Равноускоренное движение.	Определение прямолинейного равнопеременного движения как одного из видов неравномерного движения. Формула ускорения, скорости тела в любой момент времени, перемещения	2	1-3
Тема 6. Свободное падение.	Определение свободного падения как одного из видов равнопеременного движения. Формула скорости тела в момент падения, высоты подъема, времени падения	2	1-3
Тема 7. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение, тела брошенного вертикально вверх. Определение дальности полета, высоты подъема при движении тела, брошенного под углом к горизонту.	2	1-3
Тема 8. Равномерное движение по окружности.	Определение равномерного движения по окружности как криволинейного движения. Формула скорости и центростремительного ускорения при движении по окружности. Центробежная сила.	2	1-3
Тема 9. Кинематика абсолютно твердого тела.	Формула скорости и центростремительного ускорения при движении по окружности. Центробежная сила.	2	1-3
Тема 10. Первый закон Ньютона. Сила.	Первый закон Ньютона. Сила. Масса.	2	1-3

Масса.			
Тема 11. Второй закон Ньютона. Принцип суперпозиции полей.	Второй закон Ньютона. Принцип суперпозиции полей.	2	1-3
Тема 12. Третий закон Ньютона. Реактивное движение.	Сила. Масса. Импульс. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона.	2	1-3
Тема 13. Сила тяжести.	Сила тяжести как одна из сил всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Вес как одна из сил электромагнитного происхождения. Различие массы и веса как различных физических величин. Измерение массы тел	2	1-3
Тема 14. Закон всемирного тяготения.	Гравитационное поле. Всемирное тяготение. Гравитационные силы. Случаи применения закона всемирного тяготения	2	1-3
Тема 15. Вес. Невесомость.	Вес. Невесомость. Ускорение свободного падения. Вес как одна из сил электромагнитного происхождения. Различие массы и веса как различных физических величин. Измерение массы тел	2	
Тема 16. Деформация и сила упругости. Закон Гука.	Сила упругости как электромагнитная сила, закон Гука	2	1-3
Тема 17. Силы трения.	Сила трения покоя, сила трения качения, сила трения скольжения. Сила трения как сила электромагнитного происхождения. Сила трения покоя, сила трения качения, сила трения скольжения.	2	1-3
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Пр. №1 Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.	2	1-3
	Изучение особенностей силы трения (скольжения).	2	
	Исследование движение тела под действием постоянной силы.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Значение открытий Галилея. 2.Исаак Ньютон — создатель классической физики.	2	
Тема 18. Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса.	<b>Содержание учебного материала</b>		1-3
	Импульс как векторная величина, изменение импульса. Единица измерения импульса. Свойство сохранения импульса. Второй закон Ньютона в импульсной форме. Применение закона сохранения импульса для запуска ИСЗ.	2	
Тема 19. Механическая работа и мощность силы.	Механическая работа и мощность силы. Формула. Единица измерений.	2	1-3
Тема 20. Энергия. Кинетическая энергия.	Энергия. Кинетическая энергия.	2	1-3

Тема 21. Работа силы тяжести и силы упругости	Работа силы тяжести и силы упругости. Сила упругости как электромагнитная сила,	2	1-3
Тема 22. Потенциальная энергия.	Потенциальная энергия. Потенциальная энергия тела, поднятого над землей. Потенциальная энергия упруго-деформированного тела.	2	1-3
Тема 23. Закон сохранения механической энергии.	Применение закона сохранения Вывод закона сохранения механической энергии для системы, где действуют силы тяготения и силы упругости. Случаи применения закона сохранения механической энергии в жизни и в технике.	2	1-3
	<b>Практические занятия</b>		1-3
	Изучение закона сохранения импульса.	2	
	Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.	2	
Тема 24. Основное уравнение динамики вращательного движения.	Основное уравнение динамики вращательного движения.	2	1-3
Тема 25. Закон сохранения момента импульса.	Закон сохранения момента импульса.	2	1-3
Тема 26. Равновесие тел.	Равновесие тел.	2	1-3
Тема 27. Давление. Условие равновесия жидкости.	Давление. Условие равновесия жидкости.	2	1-3
	<b>Контрольная работа</b>	2	
Раздел Молекулярная физика и термодинамика.		52	
Тема 1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры молекул.	<b>Содержание учебного материала</b>		1-3
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов.	2	
Тема 2. Броуновское движение.	Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Скорости движения молекул и их измерение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. измерение.	2	
Тема 3. Силы взаимодействия молекул. Агрегатные состояния вещества.	Силы взаимодействия молекул. Агрегатные состояния вещества.	2	
Тема 4. Основное уравнение МКТ газов.	Основное уравнение молекулярно – кинетической теории газов. Параметры характеризующие макроскопическое состояние тел.	2	

Тема 5. Температура и тепловое равновесие.	Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	2	1-3
Тема 6. Энергия теплового движения молекул. Измерение скоростей молекул.	Энергия теплового движения молекул. Измерение скоростей молекул.	2	1-3
Тема 7. Уравнение состояния идеального газа.	Уравнение состояния идеального газа.	2	1-3
Тема 8. Газовые законы.	Газовые законы. Адиабатический процесс.	2	1-3
Тема 9. Насыщенный пар.	Свойства паров Насыщенный пар и его свойства. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.	2	1-3
Тема 10. Давление насыщенного пара.	Давление насыщенного пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике	2	1-3
Тема 11. Влажность воздуха.	Влажность воздуха. Относительная влажность воздуха. Точка росы. Парциальное давление водяного пара.	2	1-3
	<b>Практические занятия</b>		1-3
	Измерение влажности воздуха.	2	
Тема 12. Свойства жидкости. Поверхностное натяжение.	Характеристика жидкого состояния вещества Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2	1-3
	<b>Практические занятия</b>		1-3
	Измерение поверхностного натяжения жидкости.	2	
	Изучение особенностей теплового расширения воды.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Модели тепловых двигателей. Кипение воды при пониженном давлении. Психрометр и гигрометр. Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.	2	
Тема13. Свойства твердых тел.	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация	2	1-3
	<b>Практические занятия</b>		



	Наблюдение процесса кристаллизации	2	1-3
	Изучение деформации растяжения.	2	
	Изучение теплового расширения твердых тел	2	
Тема 14. Внутренняя энергия.	Внутренняя энергия идеального газа. Теплоемкость. Удельная теплоемкость.	2	1-3
Тема 15. Работа в термодинамике.	Работа в термодинамике.	2	1-3
Тема 16. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики.	Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур.	2	1-3
Тема 17. Второй закон термодинамики.	Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур.	2	1-3
Тема 18. Принцип действия тепловых двигателей. КПД тепловых двигателей	Принцип действия тепловых двигателей. КПД тепловых двигателей. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы	2	1-3
	<b>Контрольная работа</b>	2	
	Раздел Электродинамика	<b>74</b>	
Тема 1. Электрический заряд. Закон сохранения заряда.	<b>Содержание учебного материала</b>		1-3
	Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Электризация тел.	2	
Тема 2. Закон Кулона.	Электрическое поле Закон Кулона.	2	
Тема 3. Электрическое поле.	Электрическое поле. Напряженность электрического поля.	2	
Тема 4. Напряженность электрического поля. Силовые линии.	Силовые линии. Напряженность электрического поля.	2	
Тема 5. Принцип суперпозиции полей.	Работа сил электростатического поля. Потенциал Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности.	2	
Тема 6. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	2	1-3
Тема 7. Диэлектрики в электрическом поле.	Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле.	2	1-3
Тема 8. Конденсаторы.	Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля	2	
Тема 9. Электрический ток. Сила тока.	Беспорядочное и упорядоченное движение частиц в проводнике. Количественная характеристика электрического тока. Сила тока и плотность тока. Зависимость силы тока от электрического напряжения и сопротивления. Вольт -амперная характеристика.	2	1-3
Тема 10. Закон Ома для участка цепи без ЭДС.	Закон Ома для участка цепи без ЭДС.	2	1-3

Тема 11. Электрическое сопротивление	Определение электрического сопротивления. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Удельное сопротивление.	2	1-3
Тема 12. Работа и мощность постоянного тока.	Действие электрического тока. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока	2	1-3
Тема 13. Закон Джоуля-Ленца.	Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	2	1-3
Тема 14. Электродвижущая сила источника тока.	Электродвижущая сила источника тока. Сторонние силы. Работа сторонних сил.	2	1-3
Тема 15. Закон Ома для полной цепи.	Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею.	2	1-3
	<b>Практические занятия</b>		
	Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.	2	1-3
	Изучение закона Ома для полной цепи	2	
	Определение коэффициента полезного действия электрического чайника	2	1-3
	Определение температуры нити лампы накаливания.	2	
	Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения	2	1-3
Тема 16. Электрическая проводимость различных веществ.	Электрическая проводимость различных веществ.	2	
Тема 17. Сверхпроводимость.	Сверхпроводимость. Зависимость сопротивления от температуры.	2	
Тема 18. Электрический ток в полупроводниках.	Собственная проводимость полупроводников.	2	1-3
Тема 19. Электрический ток в вакууме.	Полупроводниковые приборы	2	1-3
Тема 20. Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза.	Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза.	2	
Тема 21. Электрический ток в газах.	Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряды.	2	
Тема 22. Магнитное поле. Индукция магнитного поля.	Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера.	2	
<b>Тема 23. Сила Ампера.</b>	Закон Ампера. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	2	1-3
<b>Тема 24. Сила Лоренца.</b>	Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. Действие магнитного поля на движущийся заряд.	2	
<b>Тема 25. Магнитные свойства вещества.</b>	Магнитные свойства вещества. Ферромагнетики.	2	

<b>Тема 26. Электромагнитная индукция. Магнитный поток.</b>	История открытия явления электромагнитной индукции. Опыты Фарадея. Закон электромагнитной индукции. Электромагнитная индукция.	2	1-3
<b>Тема 27. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции.</b>	Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции.	2	1-3
<b>Тема 28. Явление самоиндукции. Индуктивность.</b>	Вихревое электрическое поле. Порождение вихревого электрического поля, меняющегося магнитным полем.	2	1-3
<b>Тема 29. Энергия магнитного поля.</b>	Энергия магнитного поля	2	1-3
	<b>Практические занятия</b>		1-3
	Изучение явления электромагнитной индукции	2	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Законы Кирхгофа для электрической цепи. 2. Акустические свойства полупроводников. 3. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики. 4. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.	2	
<b>Раздел Колебания и волны.</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1. Механические колебания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1-3
	Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении.	2	
<b>Тема 2. Гармонические колебания.</b>	Вынужденные механические колебания.	2	1-3
<b>Тема 3. Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс.</b>	Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс.	2	1-3
<b>Тема 4. Свободные электромагнитные колебания.</b>	Превращение энергии в колебательном контуре. Свободные электромагнитные колебания.	2	1-3
<b>Тема 5. Гармонические электромагнитные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона.</b>	Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Гармонические электромагнитные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона.	2	1-3
<b>Тема 6. Переменный электрический ток. Резистор цепи переменного тока.</b>	Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное, индуктивное и сопротивление переменного тока.	2	
<b>Тема 7. Резонанс в электрической цепи.</b>	Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока.	2	1-3
<b>Тема 8. Генератор переменного тока. Трансформатор.</b>	Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2	

<b>Тема 9. Получение, передача и распределение электричества.</b>	Распространение и свойства радиоволн	2	
<b>Тема 10. Волновые явления. Характеристики волны.</b>	Поперечные и продольные волны Уравнение плоской бегущей волны.	2	1-3
<b>Тема 11. Звуковые волны.</b>	Ультразвук и его применение.	2	1-3
<b>Тема 12. Интерференция, дифракция и поляризация механических волн.</b>	Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Сложение упругих волн в пространстве. Условия максимума и минимума при интерференции механических волн.	2	1-3
	<b>Практические занятия</b>		1-3
	Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза)	2	1-3
<b>Тема 13. Электромагнитное поле. Электромагнитная волна.</b>	Электромагнитные волны. Вибратор Герца.	2	1-3
<b>Тема 14. Свойства электромагнитных волн.</b>	Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн	2	
<b>Тема 15. Развитие средств связи.</b>	Развитие средств связи. Радиолокация. Телевидение.	2	1-3
	<b>Практические занятия</b>		1-3
	Емкостное и индуктивное сопротивление в цепи переменного тока	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио. 2.Величайшие открытия физики. 3.Современная спутниковая связь. 4.Современные средства связи. 5. Свет — электромагнитная волна. 6.Развитие средств связи и радио.	2	
<b>Раздел Оптика.</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1. Скорость света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1-3
	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.		
<b>Тема 2. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.</b>	Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.	2	
<b>Тема 3. Линзы. Построение изображения в линзе.</b>	Линзы Глаз как оптическая система. Оптические приборы	2	
<b>Тема 4. Формула тонкой линзы.</b>	Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.	2	1-3

<b>Увеличение линзы.</b>			
	<b>Практические занятия</b>		1-3
	Изучение изображения предметов в тонкой линзе	2	
<b>Тема 5. Дисперсия света.</b>	Дисперсия света. Зависимость показателя преломления от длины световой волны.	2	1-3
<b>Тема 6. Интерференция света</b>	Когерентность световых лучей. Интерференции в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.	2	1-3
<b>Тема 7. Дифракция света.</b>	Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка.	2	1-3
<b>Тема 8. Поперечность световых волн. Поляризация света.</b>	Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление Поляроиды	2	1-3
<b>Тема 9. Постулаты теории относительности</b>	Постулаты теории относительности Эйнштейна.	2	1-3
<b>Тема 10. Основные следствия из постулатов теории относительности.</b>	Основные следствия из постулатов теории относительности	2	1-3
<b>Тема 11. Виды излучений. Источники света.</b>	Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения Рентгеновские лучи. Их природа и свойства	2	1-3
<b>Тема 12. Спектры и спектральный анализ.</b>	Спектры испускания. Спектры поглощения. Виды спектров.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Изучение интерференции и дифракции света.	2	1-3
<b>Раздел Элементы квантовой физики</b>		<b>40</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		1-3
<b>Тема 1. Фотоэффект.</b>	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Планк – основатель квантовой теории. Испускание света порциями – квантами. Энергия одного кванта.	2	
<b>Тема 2. Фотоны. Корпускулярно-волновой дуализм</b>	Типы фотоэлементов. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта	2	
<b>Тема 3. Строение атома. Опыты Резерфорда.</b>	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода.	2	1-3
<b>Тема 4. Квантовые постулаты бора. Модель атома водорода по Бору.</b>	Планетарная модель атома. Модель атома водорода по Н. Бору. Стационарные состояния атома водорода.	2	
<b>Тема 5. Квантовые генераторы.</b>	Индукированное излучение. Лазеры. Принципы действия лазеров.	2	1-3

<b>Тема 6. Строение атомного ядра. Ядерные силы.</b>	Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер	2	
<b>Тема 7. Энергия связи атомных ядер.</b>	Энергия связи атомных ядер.	2	1-3
<b>Тема 8. Естественная радиоактивность.</b>	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова-Черенкова. Закон радиоактивного распада. Искусственная радиоактивность.	2	1-3
<b>Тема 9. Закон радиоактивного распада. Период полураспада.</b>	Закон радиоактивного распада. Период полураспада.	2	1-3
<b>Тема 10. Искусственная радиоактивность. Ядерные силы.</b>	Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция.	2	1-3
<b>Тема 11. Деление ядер урана. Ядерный реактор.</b>	Деление ядер урана. Ядерный реактор.	2	1-3
<b>Тема 12. Термоядерные реакции.</b>	Термоядерные реакции.	2	1-3
<b>Тема 13. Применение ядерной энергии.</b>	Применение ядерной энергии.	2	1-3
<b>Тема 14. Изотопы. Получение и применение изотопов.</b>	Изотопы. Получение и применение изотопов	2	1-3
<b>Тема 15. Биологическое действие радиоактивных излучений.</b>	Биологическое действие радиоактивных излучений.	2	1-3
<b>Тема 16. Три этапа развития физики элементарных частиц.</b>	Три этапа развития физики элементарных частиц.	2	1-3
<b>Тема 17. Открытие позитрона. Античастицы.</b>	Открытие позитрона. Античастицы.	2	1-3
<b>Тема 18. Лептоны. Андроны. Кварки.</b>	Лептоны	2	1-3
	<b>Практическое занятие</b>		
	Фотоэффект	2	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
	<b>Всего</b>	<b>292</b>	
Примерная тематика индивидуальных проектов:			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лазерные технологии и их использование.</li> <li>2. Физика и музыка.</li> <li>3. Майкл Фарадей. Создатель учения об электромагнитном поле.</li> <li>4. Применение полупроводникового диода и принцип его действия.</li> </ol>			

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>5. Жидкие кристаллы.</li><li>6. Физические свойства атмосферы.</li><li>7. Модели атома.</li><li>8. Рентгеновские лучи.</li><li>9. Влияние влажности воздуха на жизнедеятельность человека</li><li>10. Дифракция в нашей жизни.</li><li>11. Законы сохранения в механике.</li><li>12. Конструкция и виды лазеров</li><li>13. История открытия и применение рентгеновских лучей.</li><li>14. Трение в природе.</li><li>15. Физические свойства кристаллов.</li><li>16. Атмосферное давление в жизни человека.</li><li>17. Величайшие открытия истории физики.</li><li>18. Виды электрических разрядов</li><li>19. Резонанс в природе и технике.</li><li>20. Никола Тесла и его открытия.</li><li>21. Строение и свойства кристаллов.</li><li>22. Магнитное поле и его влияние на человека.</li><li>23. Проявление резонанса в природе и технике.</li><li>24. Молекулярно-кинетическая теория</li><li>25. Нанотехнологии.</li></ol> |  |
|--|--|

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Освоение программы учебной дисциплины Естествознание(физика) предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета физики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета физики должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Естествознание (физика), входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя.

### **Технические средства обучения:**

компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, экран, программное обеспечение по дисциплине.



### 3.2. Используемая литература

Для студентов

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.  
Физика. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2020
2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.  
Физика. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2020.
3. Ю.А. Сауров. Физика в 10 кл: Модели уроков: Кн. для учителя. - М.: Просвещение 2021.
4. Ю.А. Сауров. Физика в 11 кл: Модели уроков: Кн. для учителя. - М.: Просвещение 2021.
5. Марон. Опорные конспекты и дифференцированные задачи по физике. 10 кл.(к уч. Мякишева). «Просвещение» 2020
6. Марон. Опорные конспекты и дифференцированные задачи по физике. 11 кл.(к уч. Мякишева). «Просвещение» 2020.

Для преподавателей

Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учебное пособие для образовательных учреждений среднего профессионального образования - М.: 2019

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учебные пособия для учреждений начального и среднего профессионального образования/В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. - М.: 2020

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учебные пособия для учреждений начального и среднего профессионального образования/В.Ф.Дмитриева, А.В.Коржуев, О.В.Муртазина. - М.: 2021

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Методические рекомендации: методическое пособие/В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. - М.: 2020

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования (Электронное приложение). - М.: 2021

Касьянов В.А. Физика. 10 кл. Углубленный уровень: учебник. - М.:2020

Касьянов В.А. Физика. 11 кл. Углубленный уровень: учебник. -М.:2020

### Интернет-ресурсы

#### Интернет - ресурсы

1. <http://vschool.km.ru> - Виртуальный репетитор по физике.
2. <http://experiment.edu.ru> - Физика: коллекция опытов
3. <http://www.spin.nw.ru> - Тесты и задачи по термодинамике.
4. <http://www.gomulina.orc.ru> - Физика и астрономия: виртуальный методический кабинет.

**Приложение № 03**  
к ОПОП 08.02.01 Строительство и  
эксплуатация зданий и сооружений,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022г. № 93-п

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.10 ИНФОРМАТИКА**

**Специальность** 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**Квалификация:** техник

**Срок обучения** 3 года 10 месяцев

**Форма обучения** очная

**Базовое образование** основное общее

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», зарегистрирован В Минюсте РФ 07.06.2012 Г. (регистрационный № 24480) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений; 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей; 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины:
ЛР	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
ЛР	осознание своего места в информационном обществе;
ЛР	готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

ЛР	умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
ЛР	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
ЛР	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
ЛР	умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
ЛР	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
МР	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
МР	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
МР	использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
МР	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
МР	умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
МР	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
ПРБ	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
ПРБ	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
ПРБ	использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
ПРБ	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
ПРБ	владение компьютерными средствами представления и анализа данных

	в электронных таблицах;
ПР6	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
ПР6	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
ПР6	владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
ПР6	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
ПР6	понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
ПР6	применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	120
в том числе:	
теоретическое обучение	74
практические занятия	40
индивидуальные проекты	6
<b>Промежуточная итоговая аттестация</b>	Д/З

## 1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>				
1	Введение. История ЭВМ	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Информатика – это техническая наука, систематизирующая приемы, создания, хранения, обработки и передачи информации. Первый создатель ЭВМ является Чарлз Беббдж.</p>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 09.
2	Основные этапы развития информационного общества	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.</p>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 09.
		<p><b>Практическая работа №1</b></p> <p>Дискретное представление информации и видеоинформации</p>	2	
3		<p>Правовые нормы информационной деятельности</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии.</p> <p><b>Практическая работа №2</b></p> <p>Атрибуты файла и его объем</p>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
4	Правовые нормы, относящиеся к информации	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.</p>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.



		<b>Практическая работа №3</b> Программный принцип работы компьютера	2	
5	Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).		
6	Подход к понятию и измерению информации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Подхода к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов.		
7	Универсальность дискретного представления информации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.		
		<b>Практическая работа №4</b> Дискретное представление информации и видеоинформации	2	
8	Основные информационные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы обработки информации при помощи компьютера.		
		<b>Практическая работа №5</b> Программный принцип работы компьютера	2	
9	Арифметические и логические основы работы компьютера	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		В основе современной логики лежат учения, созданные ещё древнегреческими мыслителями, хотя первые учение о формах и способах мышление возникли в Древнем Китае и Индии. Основоположителем формальной логики является Аристотель, который впервые отделил логические формы мышление от его содержания.		
10	Хранение информационных объектов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации.		
		<b>Практическая работа №6</b> Создание архива данных	2	
11	Архив информации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07.,
		Архивация – это сжатие одного или более файлов с целью экономии		

		памяти и размещение сжатых данных в одном архивном файле. Архивация данных – это уменьшение физических размеров файлов, в которых хранятся данные, без значительных информационных потерь.		ОК 09.
		<b>Практическая работа №7</b> Файл как единица хранения информации на компьютере	2	
12	Управление процессами	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.		
13	Хранение информационных объектов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации.		
		<b>Практическая работа №8</b> Запись информации на компакт-диски различных видов	2	
<b>Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>				
14	Архитектура компьютеров	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Архитектура компьютера – это наиболее общий принцип построения ЭВМ, описания устройств и взаимодействия их друг с другом.		
		<b>Практическая работа №9</b> Операционная система	2	
15	Многообразие компьютеров	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.		
16	Виды программного обеспечения компьютеров	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		<i>Персональные компьютеры</i> – это универсальные устройства для информационных сетей. Поэтому часто употребляемое выражение « <b>программный принцип управления</b> », это означает, что все действия по обработке информации компьютер осуществляет под управлением программ того или иного назначения.		
17	Безопасность программного обеспечения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Преднамеренные и непреднамеренные нарушения безопасности программного обеспечения безопасности компьютерных систем большинство отечественных и зарубежных специалистов связывают с деятельностью человека. При этом технические сбои аппаратных средств		

		КС, ошибки программного обеспечения и т.п. часто рассматриваются лишь как второстепенные факторы, связанные с проявлением угроз безопасности.		
18	Объединение компьютеров в локальную сеть	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.		
		<b>Практическая работа №10</b> Защита информации, антивирусная защита	2	
19	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Безопасность - состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз.		
<b>Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов.</b>				
20	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Под системой понимают любой объект, который одновременно рассматривается и как единое целое, и как объединенная в интересах достижения поставленных целей совокупность разнородных элементов. Системой может называться аппаратная часть компьютера. Системой может также считаться множество программ для решения конкретных прикладных задач, дополненных процедурами ведения документации и управления расчетами.		
		<b>Практическая работа №11</b> Создание компьютерных публикаций	2	
21	Возможности настольных издательских систем	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.		
		<b>Практическая работа №12</b> Средства графического представления статистических данных	2	
22	Возможности динамических (электронных) таблиц	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Электронные таблицы – это программа для создания и использования документов с автоматическим расчетом вносимых данных. На сегодняшний день Excel является самой мощной программой, предназначенной для работы с электронными таблицами.		
		<b>Практическая работа №13</b> Использование различных возможностей динамических таблиц	2	

23	Математическая обработка числовых данных	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Универсальные математические пакеты предназначены для проведения разнообразных математических вычислений – аналитических (символьных) или приближенных (численных). Помимо универсальных, говорят о специализированных математических пакетах, которые предназначены для решения математических задач вполне определенного круга.		
24	Представление об организации баз данных и системах управления ими	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		<i>База данных</i> - именованная совокупность данных, адекватно отображающих состояние объектов и их взаимосвязей в некоторой предметной области и организованных таким образом, что данные могут использоваться для решения многих задач многими пользователями.		
25	Структура данных и система запросов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.		
		<b>Практическая работа №14</b> Использование презентационного оборудования	2	
26	Использование системы управления базами данных	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей		
		<b>Практическая работа №15</b> Организация баз данных	2	
27	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Под компьютерной графикой понимают использование вычислительной техники для создания графических изображений, а также их отображения различными средствами и манипулирования ими. По способу формирования и редактирования графические изображения делятся на растровые и векторные. Компьютерное растровое изображение представляется в виде прямоугольной матрицы, каждая ячейка которой представлена цветной точкой.		
		<b>Практическая работа №16</b> Создание и редактирование объектов	2	
<b>Раздел 4. Телекоммуникационные технологии</b>				
28	Представления о	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03.,

	технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	Технология при переводе с греческого ( <i>techne</i> ) означает искусство, мастерство, умение, а это не что иное, как процессы. Под процессом следует понимать определенную совокупность действий, направленных на достижение поставленной цели. Процесс должен определяться выбранной человеком стратегией и реализовываться с помощью совокупности различных средств и методов.		ОК 04., ОК 07., ОК 09.
29	Интернет-технологии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.		
		<b>Практическая работа №17</b> Браузер	2	
30	Поиск информации с использованием компьютера	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		С каждым годом объемы Интернета увеличиваются в разы, поэтому вероятность найти необходимую информацию резко возрастает. Интернет объединяет миллионы компьютеров, множество разных сетей, число пользователей увеличивается на 15-80% ежегодно. И, тем не менее, все чаще при обращении к Интернет основной проблемой оказывается не отсутствие искомой информации, а возможность ее найти.		
		<b>Практическая работа №18</b> Осуществление поиска информации	2	
31	Программные поисковые сервисы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Одним из первых способов организации доступа к информационным ресурсам сети стало создание открытых каталогов сайтов, ссылки на ресурсы в которых группировались согласно тематике. Первым таким проектом стал сайт Yahoo.com, открывшийся весной 1994 года. Полноценной поисковой системой стал проект WebCrawler, вышедший в свет в 1994 г.		
32	Использование ключевых слов, фраз для поиска информации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
		Поисковая система – это комплекс программ и мощных компьютеров, способные принимать, анализировать и обслуживать запросы пользователей по поиску информации в Интернет.		
		<b>Практическая работа №19</b> Пример поиска информации	2	
33	Передача информации между компьютерами	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.,
		Есть три основных способа организации межкомпьютерной связи:		

		1)объединение двух рядом расположенных компьютеров посредством специального кабеля; 2)передача данных от одного компьютера к другому посредством модема с помощью проводных, беспроводных или спутниковых линий связи; 3)объединение компьютеров в компьютерную сеть		ОК 07., ОК 09.
		<b>Практическая работа №20</b> Создание ящика электронной почты	<b>2</b>	
<b>34</b>	Возможности сетевого программного обеспечения	<b>Содержание учебного материала</b> Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	<b>2</b>	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
<b>35</b>	Социальные сети	<b>Содержание учебного материала</b> С самого начала появления чатов стало понятно, что они не могут считаться инструментом серьезного, а тем более делового общения. Быстрая смена сообщений, обычно отсутствие записи разговоров - словом, чаты созданы для развлечений. Но появление удаленной работы и, соответственно, удаленных сотрудников привело к тому, что возникла необходимость с ними общаться.	<b>2</b>	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
<b>36</b>	Примеры сетевых информационных систем	<b>Содержание учебного материала</b> Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).	<b>2</b>	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ОК 09.
<b>37</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
		<b>ВСЕГО:</b>	<b>114</b>	
<b>Темы индивидуальных проектов:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Браузеры</li> <li>2. Excel</li> <li>3. Googl i Yandex</li> <li>4. Методы решения систем линейных уравнений в приложении Microsoft Excel</li> <li>5. Как правильно выбрать БД для организаций</li> <li>6. Использование компьютера для исследований функций и построения графиков</li> <li>7. Компьютерная зависимость</li> <li>8. Защита информации</li> </ol>				

9. Диаграммы и их использование
10. Защита от вредоносных программ
11. Интернет - плюсы и минусы
12. Методы аутентификаций пользователей в Интернете
13. Интерактивные инструменты программы «Corel DRAW»
14. Форматирование медиатеки для структурного хранения цифровой информации
15. Подключение внешних устройств
16. Анализ возможностей совместного использования программ MS Word & Excel
17. Глобальная компьютерная сеть Интернет
18. Хранение информации
19. Особенности XP защиты
20. Право в Интернете
21. Антивирусные программы
22. Компьютерная графика
23. Многоядерные процессоры
24. Виды программного обеспечения компьютера
25. Носители информации на жестких магнитных дисках
26. Что такое файловая система и как узнать тип файловой системы на диске
27. Перевод чисел из одной системы счисления в другой
28. Операционная система MS DOS дисковая операционная система
29. Подключение внешних устройств
30. Поиск информации с использованием компьютера

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: кабинет информатики

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокосов А.И. и др. Информатика (базовый и углубленный уровень) 10 АО "Издательство "Просвещение".2018г.

2. Гейн А.Г., Сенокосов А.И. Информатика (базовый и углубленный уровень) 11 АО "Издательство "Просвещение".2019г.

3. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) 11 ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний".2018г.

4. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) 10 ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний".2018г.

5. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый и углубленный уровни) 11 ООО "БИНОМ. 2019г.

6. Угринович Н.Д. Информатика (базовый и углубленный уровни) 10 ООО "БИНОМ. 2018г.



### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. *Новожилов Е.О., Новожилов О.П.* Компьютерные сети: учебник. — М., 2019 г.
2. *Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г.* Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г.Трусова. — М., 2019.
2. *Цветкова М.С., Великович Л.С.* Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2018 г.
3. *Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.* Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальности общеобразовательного профиля. — М., 2018 г..

### **3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР. ([www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)).
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. ([www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)).
3. Открытые интернет-курсы «Институт» по курсу «Информатика». ([www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses)).
4. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям. ([www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org)).
5. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании. (<http://ru.iite.unesco.org/publications>).
6. портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». ([www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)).
7. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования». ([www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru)) .

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
ПР6	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
ПР6	использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
ПР6	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
ПР6	владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
ПР6	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
ПР6	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
ПР6	владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
ПР6	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
ПР6	понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
ПР6	применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**Приложение № 03**

к ОПОП 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022г. № 93-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.11 РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧЕЧЕНСКИЙ)**

**Специальность** 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** техник

**Срок обучения** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022

## Кхеторан кехат

Нохчийн маттана лерина долу хIара документ кхоьллина юкъяра дешаран а, коьрта юкъяра дешаран а пачхьалкхан программин буха тIехь. Программо предметан чулацам схьа а боьллу, бовза а бовзуйту, билгалбоккху. Белхан программо, нохчийн мотт Iаморан Iалашонца цхьаьна а догIуш, дешархой кхиоран, кхеторан, Iаморан а юкъяра некъаш довзуйту.

Нохчийн мотт - иза нохчийн къоман а, Нохчийн республикин пачхьалкхан а мотт а, къоман истори, культурин бух а бу. Мотт адамийн дахарехь уггаре мехала гIирс бу. Цуьнца доьзна ду къоман кхиар а.

Юккъерчу юкъяра дешаран хьукматехь ша-тайпа меттиг дIалоцу нохчийн матто. Иза вовшашца юкъяметтигаш дIакхехьарехь, гонахара дахар доьзарехь, кхетош-кхиорехь мехала гIирс бу.

Нохчийн мотт караберзоро таро лур ю дешархошна вовшашца юкъяметтигаш дIакхехьа, боккхачу кхиамца кхидолу меттанаш а, дешаран предметаш а Iаморехь онда гIортор хилла дIахIотта а, хийцалучу хIокху дахарехь шен меттиг карон а.

ХIума доьзаран гIирс ша хиларе терра, матто ойла кхияарна а, интеллектуальни а, кхоллараллин хьуьнарш кхиорна а, шаьш кхочушдечу дешаран гIуллакхийн шардарш карадерзорна а, шен хаарш лакхадахарна а, ша-шен вовзийтарна а тIехь аьтто бо.

Шен къоман культура а, литература а, синьоьздангаллин мехаллаш а, дуьненан Iилма а, культура а йовзарехь мехала гIирс а бу нохчийн мотт.

Нохчийн мотт дешархо къоман гIиллакх-оьздангаллин буха тIехь кхиорехь, цуьнгахь кхидолчу къаьмнашка лерам хилийтаран коьртачIагIо а ю.

Дешаран декхарш кхочушдарехь ненан матто ден гIуллакх чIогIа мехала ду.

Ненан маттахь ечу ойлано Iамочух кхета гIо до берашна.

Ненан мотт хааро дешархошна гIо до гонахарчу дуьнене болу кхетам а, цунах лаьцна долу хаарш а шордан а, боккхачу кхиамца оьрсийн а, кхидолу меттанаш а, дешаран предметаш а Iаморехь ненан маттехь гIортор каро а. Цу шина матто йоза-дешар Iаморехь, кхетамца кхиарехь боккха аьтто бо.

Нохчийн меттан хьехархо декхарийлахь ву меттан хазалла, цуьнан марзо дешархошна йовзийта а, берашкахь ненан матте безам кхио а. Цуьнца цхьаьна хьехархочо кхочушдан деза патриотизман, халкъийн доттагIаллин ойланехь дешархой кхетош-кхиор.

Дешаран хьукматехь ненан мотт хьехар мегз ан Iилманан буха тIехь дIахьош хила деза.

Ненан меттан хьехархочо шен балха тIехь пайдаоьцу меттан бакъдерш вовшашца дустаран кепех. Меттан цхьанатайпанарчу а, цхьанатайпанара доьчу а, терачу а, вовшех дозуш долчу а бакъдолчаьрца дустар дал оран кепаш мотт хьехаран балха тIехь пайде а, дика суртхIоттон а, берашна кIорггера хаарш луш а, мехала а ю. ЧIогIа мехала ду оьрсийн меттан бакъдолчаьрца ненан меттан бакъдерш дустаран кепех пайдаэцар.

Ненан матте дешархойн безам кхиор лакхадаккхар ца хилча ца торуш ду. Ненан меттан суртхIотторан гIирсаш а, исбаьхьаллин башхаллаш а йовзийтар, цу мехалчу хазнех пайдаэца дешархой Iамор нийса кхочушдан деза.



-лергана хазарехь юккърчу барамехь (хъехархочун, телевиденин, радион дикторан къамел) бовзуйтучу хаамах кхетар;

- юкъаметтигаш дӀакхехъаран тайп-тайпана хъелаш тидаме а оьцуш, массо кепара жанрийн, хотӀийн (стилан) тексташ кхоллар; къамел долоран юьхь шегахь а йолуш, Ӏер-дахаран, дешаран, социокультурни теманашна гӀиллакхехь диалогаш дӀаяхьа хаар;

- хаамийн хьостанах санна пайда эцарца текстаца болх бан а, текстан массо кепара анализ ян а, текстан хаамийн коьрта кепаш плане, тезисе, конспекте а юхакечъян хаар;

- текстан дакъош нохчийн маттера оьрсийн матте гочдар.

## 1. Програми чулацам

### Діадолор

Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, маьІнаш а.

Мотт юкьараллин гІирс бу. Адамийн уьйран, кхиаран, кьийсаман гІирс. Мотт ойланан дегІ. Литературни мотт. Литературни метан законаш, норманаш

### Практическое занятие

Талламан болх.

### Лексикологи

Нохчийн меттан дешнийн хазна. Омонимаш, синонимаш, антонимаш. Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш. Нохчийн меттан а, тІеэцна а дешнаш. Литературни меттан лексикан тайпанаш. Литературни мотт а, диалекташ а. Нохчийн меттан фразеологически карчамаш. Нохчийн метан дошамаш.

### Практически болх

Дешнашна доьхьал синонимаш, антонимаш, омонимаш дало.

Ширачу дешнийн маьІна дастар

Текстан стиль билгалъяр

ХІора диалектехь дешнаш дахкор

Талламан болх. Кхочушдо шардар № 71, 73, 74. ТІедиллар кхочушдеш

Талламан болх. (Нийсаниг харжар)

### Фонетикан хаамаш.

Мукьачу аьзнийн тайпанаш. Доца шеконан мукьа аьзнаш (а, у, и.). Нийсааларан бакьонаш.

Дешнаш сехьадахаран бакьонаш.

### Практически болх

Фонетически талла дешнаш.

### Морфологи а, орфографи а.

Нохчийн орфографех лаяцна боцца хаамаш.

Доккха элп яздаран бакьонаш. Дешан латгам. Дошкхолларх а, дешнийн форманех а кхетам балар.

### Практически болх

Синтаксически талла предложенеш.

### Къамелан дакъош.

ЦІердешнийн легарш, церан нийсаяздар.

Билгалдешнийн легарш а, церан нийсаяздар а.

Терахьдешнийн кхолладалар, легар, церан нийсаяздар.

ЦІерметдешнийн легар, нийсаяздар.

Хандешнийн хенийн чаккхенаш нийсаязъяр.

Хандешнийн спряженеш, церан нийсаязъяр. Нийса йоцу спряжени.

Куцдош, цуьнан тайпанаш.

ДешгІаьхье а, цуьнан нийсаязъяр а.

Хуттургаш, церан тайпанаш нийсаязъяр.

Дакьалгаш, церан тайпанаш, нийсаяздар.

Айдардешнаш, церан тайпанаш нийсаяздар.

### Синтаксис, пунктуаци

Цхьалхе предложени

Дийцаран, хаттаран, айдаран, тІедожоран предложенеш. Предложенехь дешнийн синтаксически уьйр а, цуьнан тайпанаш а.

Подлежащии, сказуеминий юккьехь тире.

Цхьалхечу предложенин кепаш кьесто хаар: юьхьан а, билгала-юьхьан а, билгала-юьхьан а, юкьара-юьхьан а, юьхьаза а, юьззина а, юьззина йоцу а предложенеш.

Предложенин цхьанатайпанара меженаш, церан нийсаязъяр. Цхьанатайпанара а, цхьанатайпанара боцу а кьастамаш.

Предложенин шакъаьстина меженаш. Шакъаьстина юххедиллар, цуьнан нийсаяздар.

Латтаман дурс, цуьнан нийсаяздар. Юкьадало дешнаш, предложенеш, т1едерзар, айдардешнаш, церан нийсаяздар. Дешнаш-предложенеш **х1аь, х1ан-х1а**.

Йозанехь цхьалхечу предложених нийса пайдаэца хаар. Чолхе предложени

Чолхе - цхьаьнакхетта предложени а, цуьнгахь хуттургаш а, сацаран хьаьркаша.

Чолхе-карарчу предложенех кхетам балар. Чолхе-карарчу предложенехь карара хуттургаш а, хуттурган дешнаш а.

Т1етуху предложенийн грамматически билгалонаш.

Т1етуху предложени, цуьнан карчамаш. Т1етуху предложени а, т1етухучу предложенин карчамаш, кепаш, схемаш.

Шина я масехт1етуху предложенешча чолхе-карара предложенеш.

Цхьанакарара т1етуху предложенеш. Хьалха-т1аьхьаллин кепара т1етуху предложенеш.

Ийна чолхе предложенеш а, кьамелан мур а.

Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш

Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь ц1оьмалг, ц1оьмалгаца т1адам, шит1адам, тире.

Ма-дарра а, лач а кьамел

Ма-дарра а, лач а кьамел довзийтар. Ма-даррачу кьамелехь сацаран хьаьркаш х1иттор.

Ма-дарра кьамел лач кьамеле дерзоран некъаш а, бакьонаш а. Цитаташкахь сацаран хьаьркаш х1иттор.

Нохчийн меттан суртх1отторан г1ирсаш а, исбаьхьаллин башхаллаш.

## Пунктуа̀ци

Йозанехь сацаран хьаьркаш х1итторан бакьонаш: т1адам, хаттаран хьаьрк, айдаран хьаьрк, дукхат1адамаш, ц1оьмалг, ц1оьмалгаца т1адам, шит1адам, тире, кьовларш

Дешарна делла дерриге

сахьташ- 80 сахьт:

цаьрца ду лекци – 40 сахьт,

практически-40 сахьт.



## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>80</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>40</b>
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>40</b>
контрольная работа	-
самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная итоговая аттестация</b>	<b>Д/З</b>

### 3. Дешаран-тематикин план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Лексикологи</b>		<b>20</b>	
Дидалор. Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, маьлнаш а. Нохчийн меттан дешнийн хазна.	<b>Чулацам</b>	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	Мотт юкьараллин гIирс бу. Адамийн уьйран, кхиаран, кьийсаман гIирс. Мотт ойланан дегI. Литературни мотт. Литературни меттан законаш, норманаш. Лексика. Лексикологи. Семасиологи. Лексикографи.		
	<b>Практически болх</b> Талламан болх. Карладаккхар.		
Омонимаш, синонимаш, антонимаш.	<b>Чулацам</b>	<b>2</b>	<b>1-3</b>
	Синонимика. Маьлнийн, юьззина, фразеологически, стилистически, морфологически, синтаксически, текстови, лексически, грамматически синонимаш.		
	<b>Практически болх</b> Дешнашна дуьхьал омонимаш, синонимаш, антонимашдалор.		
Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш.	<b>Чулацам</b>	<b>2</b>	<b>1-3</b>
	Ширделла дешнаш. Дахарера дIаевлачу хуманийн цIерш. Керла дешнаш.		
	<b>Практически болх</b> Шардарш тIехь болх.		
Нохчийн меттан а, тIеэцна а дешнаш. Литературни меттан лексикин тайпанаш.	<b>Чулацам</b>	<b>2</b>	<b>1-3</b>
	Къаьмнийн меттанаш. Туркошкара, гIумкашкара, Iаьрбашкара, гуьржашкара, хIирашкара, оьрсашкара нохчийн матте тIеэцна дешнаш. ЦIердешнийн грамматически классаш. Литературни мотт. Стилистика. Юкьара-литературни, къамелан, Iилманан, публицистически, книжни, гIуллакхан, исбаьхьаллин литературан лексика.		
	<b>Практически болх</b> Нохчийн меттан а, тIеэцна а дешнашца болх бар. ТIеэцна лексика.		
	<b>Чулацам</b>	<b>2</b>	
Литературни мотт а, диалекташ а. Нохчийн меттан паргIат а, чIагIделла а дешнийн цхьанакхетарш.	Литературни меттан норманаш. Лексически, орфографически, морфологически, синтаксически, орфоэпически, пунктуационни, фонетически, стилистически норманаш. Диалект, диалектизмаш. Шерачу аренан диалект. Аькхийн диалект. ЧIебарлойн диалект. Итумкхьаллойн диалект. ГаланчIожан. Дешнийн цхьанакхетар. Дешнийн паргIат цхьанакхетар. Дешнийн чIагIделла цхьанакхетар. Фразеологи. Фразеологически цхьанакхетарийн		

	тайпанаш:цхъаьна марзделла дешнаш,идиомаш,х1оттаман ц1ерш.диалект.Кистийн диалект.		
	<b>Практически болх</b> Х1ора диалектехь дешнаш далош, цаьрца предложенеш х1иттор. Нохчийн меттан дошамаш.	2	
<b>Фонетика</b>		<b>6</b>	
Мукъа элпаш а, мукъа аьзнаш а. Доца шеконан мукъа аьзнаш (а,у,и.)	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	Ч1ог1а а, к1еда а,деха а, доца а, балдийн а,балдийн доцу мукъа аьзнаш.		
Нийсааларан бакъонаш. Интонацех хаамаш.	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	Орфоэпин бакъонаш. Дешнашкахь грамматически тохар нийса алар. Шеко йолчу <b>к, п</b> бохучу кьорачу мукъазчу аьзнийн мета <b>г б</b> боху зевне мукъаза аьзнаш алар.		
	<b>Практически болх</b> Дешнийн маь1на.		
<b>Морфологи а, орфографи а</b>		<b>8</b>	
Нохчийн орфографех лаьцна боцца хаамаш. Доккха элп яздаран бакъонаш.	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	Орфографин дакъош. Фонетически принцип. Морфологически принцип. Традиционно-исторически принцип. Семантически принцип.		
Дешнаш сехьадахаран бакъонаш. Дешан латтам.	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	Синтаксически талла предложенеш. Схьадалаза, схьада. ьлла дош. Гергара дешнаш. Орам.Дешхьалхе. Суффикс.Чаккхе.Лард.Дошкхоллар(словообразование).		
	<b>Чулацам</b>		
Нохчийн маттахь дошкхолларх а, дешнийн форманех а кхетам балар.	Орфографин дакъош. Фонетически принцип. Морфологически принцип. Традиционно-исторически принцип. Семантически принцип.	2	
	<b>Практически болх</b> Талламан болх. Карладаккхар.	2	
<b>Къамелан дакъош</b>		<b>16</b>	
Ц1ердешнийн легарш, церан нийсаяздар. Билгалдешнийн легарш а, церан нийсаяздар а.	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	Легар.1-ра легар:-ца;-аца 2-г1а легар:-нца,-арца 3-г1а легар:-ица, 4-г1а легар:-чуьнца. Билгалдешнийн кхо легар.Лааме, лаамаза билгалдешнаш.		

	<b>Практически болх</b> ЦӀердашах, билгалдашах 1 амийнарг карладаккхар	2	
Терахьдош. Терахьдешнийн тайпанаш, легар, нийсаяздар. ЦӀерметдешнийн легар, нийсаяздар.	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	Масалин терахьдош. Терахьдешнийн орамер аз хийцадалар. Чолхе декъаран терахьдешнашкахь дефис. ЦӀхаллин терахьехь цӀерметдешнийн хийцадалар. Дукхаллин терахьехь хийцадалар.		
	<b>Практически болх</b> Талламан болх. Хандош, цуьнан тайпанаш, нийсаяздар.	2	
Куцдош, цуьнан тайпанаш, нийсаяздар. Дешт 1 аьхье а, цуьнан нийсаязьяр а.	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	Хенан, меттиган, бахьанин, 1 алашонан, мухаллин я даран суьртан, массалин, бараман куцдешнаш. Дешт 1 аьхье. Дешхьалхе.		
	<b>Практически болх</b> Карладаккхар. Шардарш тӀехь болх бар.	2	
Дешт 1 аьхье, хуттургаш, дакъалгаш церан нийсаяздар.	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	ЦӀхьаьнакхетаран хуттургаш. Карара хуттургаш. Дозаран. Къасторан. Дуьхьалара. Довзийтаран, хуттургаш. Бахьанин, бехкаман дуьстара, кхеторан хуттургаш. Даькьалгаш, церан тайпанаш нийсаяздар. Хаттаран, бакъдаран, дацаран, чӀагӀ даран, бакъдаран-чӀагӀ даран, хъастаран, айдаран, бахьанин, дуьстара н, бараман, пурбанан, тоамбаран-синтеман, чӀагӀ даран-къасторан, дозатохаран.		
	<b>Практически болх:</b> Къамелан дакъош карладахар. Шардарш тӀехь болх бар.	2	
<b>ЦӀхьалхе предложени</b>		<b>12</b>	
Дийцаран, хаттаран, айдаран, тӀедожоран предложенеш. Подлежащияний, сказуемияний юккъехь тире	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	Аларан 1 алашоне хьаьжжина предложенин тайпанаш. Дийцаран, хаттаран, айдаран, тӀедожоран. Предложенехь дешнийн уьйр. Юьхьан, билгала-юьхьан, билгалза-юьхьан, юкъара-юьхьан, юьхьаза, цӀеран, яржаза, юьззина а а, юьззина йоцу а предложенеш. ЦӀеран хӀоттаман сказуеми. Хандешан хӀоттам.		
	<b>Практически болх:</b> ЦӀхьалхечу предложенийн кепаш билгалъяхар.	2	
Предложенин цӀханатайпанара меженаш. ЦӀханатайпанара а, цӀханатайпанара боцу а къастамаш.	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	Яьржина цӀханатайпанара меженаш. ЦӀоьмалг цӀханатайпанарчу межанашкахь. ЦӀханатайпанара а, цӀханатайпанара боцу а къастамаш.		
	<b>Практически болх:</b> Предложенехь цӀханатайпанара меженаш билгалъяхар.	2	1-3
	<b>Практически болх:</b>	2	1-3

	Тедерзар, цуьнан нийсаяздар. Юкъадало дешнаш , предложенеш.		
	<b>Практически болх:</b> Предложенехь тедерзар билгалдаккхар. Дешнаш предложенеш хлаь, хлан -хла.	2	
<b>Чолхе предложенеш</b>		<b>12</b>	
Чолхе – цхъанакхетта, карара предложени а, цуьнгахь хуттургаш а, сацаран хъаьркаш а.	<b>Чулацам</b>		
	Чолхе-цхъаьнакхетта предложени. Цхъаьнакхетаран хуттургаш. Хуттургаш йоцу чолхе предложени. Чолхе-карара предложени. Коьрта а, тлетуху а предложени. Карара хуттургаш.	2	1-3
	<b>Практически болх:</b> Чолхе предложенеш тлехь болх. Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш.	2	
Тлетуху а, ийна чолхе предложени а, цуьнан кепаш а. Грамматически билгалонаш.	<b>Чулацам</b>		
	Къастаман. Кхачаман. Хенан. Даран суьртан, бараман. Бахьанин лалашонан. Бехкаман. Цхъанакарара тлетуху предложени. Хьалха - тлаьхьаллин карара тлетуху предложенеш.	2	1-3
	<b>Практически болх:</b> Гамийнарг тлечлаглар. Шардарш тлехь болх.	2	
Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь сацаран хъаьркаш.	<b>Чулацам</b>		
	Цоьмалг, цлоьмалгца тладам, шитладам, тире.	2	1-3
	<b>Практически болх:</b> Чолхе предложенеш карлаяхар.	2	
<b>Ма-дарра а, лач а къамел</b>		<b>6</b>	
Ма-даррачу къамелехь сацаран хъаьркаш яхар. Цитаташ а, цаьргахь сацаран хъаьркаш а.	Хийцане а хийцаза къамел. Хийцинчу формехь далийна къамел. Авторан дешнаш.	2	1-3
	<b>Практически болх:</b> Шарахь Гамийнарг карладаккхар	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	

### **3.1 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Родной язык**

Освоение программы учебной дисциплины Родной язык обеспечивается наличием учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Родной язык и родная литература входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.)
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

### 3.2 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Дешархошна:

1. Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2015 шо.
2. Уциев А.Х., Чираева Р.А. «Нохчийн литература» 11-чу классанатекстийнгулар. Грозный ГУП «Книжное издательство» 2014 шо.
3. ТуркаевХь.В., Туркаева Р.А. «Нохчийн литература» 11-чу классана учебник. Грозный ГУП «Бибколлектор» 2014 шо.

Хьехархочунна:

1. Джамалханов З.Д., Чинхоев Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2014 шо.
2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 1-ра дакъа. Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2015 шо.
3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис». Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2015 шо.
4. Джамалханов З.Д., Хамидова З.Х. «Юккьерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2014 шо.
- 5.Тимаев А. Д. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи, фонетика, морфологи. Соьлжа-Пала 2015 шо.
6. Эсхаджиев Я. У. «Юккьерачу шкоলেখь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а 1амор» 5-11 классашна. Грозный Издательство«Арфа-Пресс» 2015 шо.
7. Арсаханов И. А. «Х1инцалера нохчийн мотт» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2015 шо.
8. Гайсултанов 1.Э., Аушева Ф.М. «Ненан мотт а, литература а хьехарехь зеделларг» Грозный Нохч-Г1ал г1айн книжни издательство 2014 шо.
9. Эдилов С.Э. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна. Соьлжа-Г1ала 2014 шо.
10. Эдилов С.Э. «Нохчийн меттан практикум» Соьлжа-Г1ала Издательство «Арфа-Пресс» 2015 шо.
11. Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-Э., Абубакаров А.Х «Нохчийн меттан морфологин практически курс» Грозный ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2015 шо.
12. БашироваХ.Б. «Синтаксис» Назрань-2015.
13. Баширова Х.Б. «Чеченская диалектология» Назравь-2015.
14. Ахмадов М.М. «Нохчийн мотт» (тексташ, хаттарш, т1едахкарш). Нальчик-г1ала ГУЛ «Полиграфкомбинат» 2015 шо.
15. Арсанукаев А. М, Эдилов С. Э., Арсанукаев А.-Б. А. «Юккьерчу школашна нохчийн литературин программаш» 5-11-чуй классашна. Грозный Издательство ООО фирма «Глобус» 2015 шо.
16. Джамалханов З. Д., Хамидова З. Х. «Юккьерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2015 шо.
17. Уциев А. Х., Чираева Р. А. «Нохчийн литература» 11-чу классана текстийнгулар. Грозный ГУП «Книжное издательство» 2014 шо.
18. Арсанукаев 1. М.. «Юккьерчу шкоলেখь лирически а, лиро-эпически а произведенеш 1амор» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2014 ш.

19. Чентиева М. Д. «Нохчийн литературин урокашкахь дешархойн къамел кхиор а, классал арахьа цаьрцаб олх бар а» 5-8 классашкахь. Грозный «Книга» 2014 шо.
20. Минкайлов Э. С. «Нохчийн литературеххий, барта кхоллараллеххий» ЗАОр «НИИ «Джангар» г. Элиста 2015 шо.
21. Арсанукаев 1. М. «Школехь исбаьхьаллин произведени таллар» Грозный Издательство АРФА-ПРЕСС 2014 шо.
22. Арсанукаев 1. М. «Нохчийн литературин 1илманан терминийн луг1ат» ФГУП «ИПК Грозненский рабочий» Соялжа-гала 2015 шо.
23. Эльдаров 1. А., Уциев А. Х. «Нохчийн литература» 9-11 -чуй классашна дешаран пособи. ООО «Тетрограф» г.Нальчик 2015 шо.
24. Эльдаров 1. А., Саралиев 1. Х. «Нохчийн литература хьехаран некъаш» ЗАОр «НИИ «Джангар» г. Элиста 2014 шо.
25. Арсанукаев 1. М. «Язык. Литература. Школа» Грозный Издательство АРФА-ПРЕСС 2015 шо.



### 3.3 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНОЙ ЯЗЫК

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
<p>--тайп-тайпанчу хот 1ийн (стилан), жанрийн тексташ массо кепара ешар карадерзор;</p> <p>--билгалбинчу барамехь яцйина (план, юхасхьайийцар изложени, конспект) ладоьг 1на я д1аешна текст юха схьайийца хаар;</p> <p>--тайп-тайпана юкьбараллин хьелаш тидаме а оьцуш, кьамелдарехь а, дийцаре даршкахь, дискуссешкахь дакъя лаца а, барта а, йозанан а аларш кхолла а хаар;</p> <p>--шенна хаарш лаха а, карадерзо а хаар;</p> <p>--тайп-тайпанчу хаамийн хьостанашца, интернетан г1ирсашца а цхьаьна, болх бан а, справочни литературех а пайда эца хаар:</p> <p>--билгалйинчу темина коьчал сьяхаржа а, иза цхьана кьепе ерзо а хаар; таллам бан а, цхьаь вукхуьнца юста а, сьхагайта а, жам 1аш дан а, юкьбара маь 1на даккха а, шена хетарг т1еч 1аг 1деш_делил дало а хаар;</p> <p>--оьрсийн мотт 1аморехь нохчийн маттах пайда эца хаар;</p> <p>--ша дечу кьамелан терго яран хаарш карадерзор; меттан башхаллех пайда эца хааар (нохчийн меттан, оьрсийн меттан, кхечу пачхьалкхийн меттанийн, литературин урокашкахь</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Оценка результатов практических работ обучающихся</p>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- нохчийн мотт уйран а, юкьаметиггалин г1ирс а, пачхьалкхан мотт а хиларх кхетар;</li> <li>- нохчийн мотт дешаран, кьинхьегаман, говзаллин г1уллакхдарехь а, ша вовзийтарехь а, юкьбараллехь ша д1алоцу йолу меттиг билгалгьарехь а оьшуш хиларх кхеташ хилар;</li> <li>- вовшашца а, кхечу кьаьмнийн векалшца а юкьаметтигаш д1акхехьарехь нохчийн маттах пайда эца кийча хилар;</li> <li>- кьаьмнийн культурийн юкьаметтигаш д1акхехьарехь кьинхетама а, машаре а хилар;</li> <li>- шен кьоман а, РФ-цехь дехачу кьаьмнийн а, дуьненаюкьбара культура а йовзарехь нохчийн мотт мехала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устные сообщения обучающихся, творческие работы (эссе, публицистическая статья)</li> <li>Фронтальный опрос</li> <li>Тестирование</li> <li>Оценка действий обучающихся на практических работах</li> </ul>

<p>гӀирс хиларх кхеташ хилар.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- барта а, йозанан а хаамех цхъатера кхеташ хилар (Галашонех, теманех, коьртачу а, тӀебузучу а хаамех);</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говзар тӀера исбаьхьаллин суьрташ шайн ойланехь юхасхьахӀитто;</li> <li>- литературин говзар шен жанран а, идейно-исбаьхьалин а башхаллашка хьаьжжина къасто;</li> <li>- исбаьхьаллин говзар муьлхачу литературин тайпанан ю (эпически, лирически, драматически) билгалдаккха; <ul style="list-style-type: none"> <li>- литературин говзаран коьрта проблемаш билгалгьяха;</li> <li>- цхъана я масех говзаран турпалхойн васташ вовшех дустуш къасто;</li> </ul> </li> <li>- говзарехь сюжетан, дӀахӀоттаман, вастийн исбаьхьалин суртхӀотторан гӀирсийн цхъаалла гучуяккха а, маьӀна дан а;</li> <li>- говзаран турпалхошка а, цу тӀерачу хиламашка а авторан болу хьежамаш билгалбаха; <ul style="list-style-type: none"> <li>- ешначу говзарх а, цуьнан турпалхойх а шайна хетарг бух болуш чӀагӀдан;</li> </ul> </li> <li>- ибаьхьаллин говзар къастош еша;</li> <li>- шаьш кхочушбечу барта а, йозанан а белхан план хӀотто;</li> <li>- барта а, йозанан а тайп-тайпана сочиненеш кхолла;</li> <li>- литературин хьокъехь а, юкьараллин дахарх лаьцна а йолчу статьян план, тезисаш, конспект хӀотто;</li> <li>- литературин материал тӀехь доклад, къамел кечдан (цхъана-шина книгех пайда оьцуш);</li> <li>- шаьш ешначу книгина рецензи язьян;</li> <li>- ишколан дахарх лаьцна доклад, къамел кечдан</li> </ul>	
<p><b>Знания:</b></p> <p>дешан искусствон вастийн башхаллаш;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гамийначу литературин говзарийн чулацам;</li> <li>- яздархойн дахарх а, кхоллараллах а коьрта хаамаш;</li> <li>- историко-литературин некъаш кхиаран бакъонаш а, литературин тайпанаш а; литературин теорин коьрта кхетамаш а;</li> <li>- литературин говзаран чулацам схьабийца хаар;</li> <li>- исбаьхьаллин говзалла талла хаар (тематика, проблематика, васташ, композицин башхаллаш, чулацаман мехалла, меттан исбаьхьаллин гӀирсаш);</li> <li>- Гамийна цхъа дакъа таллар и говзаран проблематикица йозуш хиларх кхетор;</li> <li>- исбаьхьаллин литература юкьараллин дахарца а, культурица а юстар;</li> <li>- Гамийначу литературин говзарийн чулацам дахарций, историн хиламашций буоза хаар; <ul style="list-style-type: none"> <li>- литературин гуттар а долу хаттарш, лехамаш, Галашонан гар;</li> <li>- говзар карарчу заманца юста хаар;</li> </ul> </li> <li>- говзаран тайпа а, жанр а къастор;</li> <li>- литературин говзарш вовшашца юстар;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устные сообщения обучающихся, творческие работы (эссе, публицистическая статья)</li> <li>Фронтальный опрос</li> <li>Тестирование</li> <li>Оценка действий обучающихся на практических работах</li> </ul>

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– авторна хөтөлдөг билгалдакхар;</li><li>– 1 амийна говзарш нийса ешар.</li></ul> |  |
|---|--|

**Приложение № 03**  
к ОПОП 08.02.01 Строительство и  
эксплуатация зданий и сооружений,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022г. № 93-п

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

### **ЭК.01 РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ**

**Специальность** 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** техник

**Срок обучения** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

## 1.1. Место элективного курса в структуре основной образовательной программы

Элективный курс в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение элективный курс имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения элективного курса

Целью элективного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодежи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания студентов.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и</li> </ul>	<p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных</li> </ul>

<p>письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому</li> </ul>	<p>традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</li> <li>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</li> <li>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</li> <li>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</li> </ul>
---	---

	государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	
--	--	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

### 2.1. Объем elective курса и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы elective курса</b>	32
теоретическое обучение	32
в т.ч. в форме практической подготовки	-

2.2. Тематический план и содержание элективного курса

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Россия – великая наша держава</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
<b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
<b>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	

<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
<b>Тема 6. Отторженная возвратих</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
<b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
<b>Тема 9. От великих потрясений Великой победе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
<b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	

<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	
<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-	2	

	промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
<b>Тема 16. Россия в деле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

3.1. Для реализации программы элективного курса должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,

оснащенный **оборудованием:**

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках элективного курса</b>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;</li> <li>– Великая Отечественная война</li> </ul>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
---	--	--

**Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса**

<p><b>Уметь:</b></p> <p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>
--	--	---

<p>(России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</li> <li>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и</li> </ul>	<p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
--	---	--

<p>длительность исторических событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</li> </ul>		
---	--	--

**Приложение № 3**  
к ОПОП «08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022 г.№93-п

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ**

**Специальность** 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** техник

**Срок обучения** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ОГСЭ.02 История обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета История	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<b>Личностные результаты</b>			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символики РФ.	Анализ исторических источников, подготовка докладов, сообщений, электронных презентаций о жизни исторических деятелей.
- Л2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	Осознает общечеловеческие и гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка	Написание эссе.
- Л3: готовность к служению Отечеству, его защите;	- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;	Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального российского народа	Подготовить доклад, электронную презентацию с использованием исторического источника
- Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - понимание роли общественных наук и	Понимает роль общественных наук и применяет полученные знания в жизни.	Студенческие дебаты, дискуссии.

практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности операционного логиста.		
- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.	Выполнение творческих работ (индивидуального проекта)
- Л6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.	Сочинение, эссе на предложенную тему
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
- Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных



ценностей;			высказываний общественных деятелей.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.
- Л10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Написание сочинения
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- понимание престижа профессиональной деятельности операционного логиста как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах.
- Л14: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- осознание пользы рационального потребления природных ресурсов.	Понимает и соблюдает в повседневной жизни требования экологических норм.	Написать мини-сочинение
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание эссе, беседа на уроке
Метапредметные результаты			
Регулятивные			

<p>М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.</p>	<p>Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.</p>	<p>Составить тезисный или цитатный план.</p>
<p>М6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.</p>	<p>Определяет назначение и функции различных социальных институтов.</p>	<p>Заполнение сравнительной таблицы.</p>
<p>М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения</p>	<p>Оценивает представленные варианты ответов.</p>	<p>Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одноклассников.</p>
<p>Познавательные</p>			
<p>М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.</p>	<p>Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.</p>	<p>Подготовить ответ на проблемный вопрос.</p>
<p>М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-</p>	<p>- умение искать и находить информацию в различных источниках.</p>	<p>Искать и находить информацию в различных источниках.</p>	<p>Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)</p>

познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;			
М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.	Подготовка реферата, доклада, сообщения.
Коммуникативные			
М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.
М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Доклад по предложенной теме.
Предметные			
П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;			
П2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;			
П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;			
П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;;			
П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.			

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	60
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	0
практические занятия	18
контрольная работа	0
самостоятельная работа	12
<b>Промежуточная итоговая аттестация</b>	<b>Д/З</b>

## Тематическое планирование учебного предмета ОГСЭ. 02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Геополитические альтернативы в цивилизациях на рубеже (XX и XXI вв.)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Глобализация и глобальные проблемы человечества 2. Демографическая проблема 3. Мировая цивилизация в XXI в.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<b>Практическая работа (составление кластера) № 1:</b> «Глобальные проблемы человечества и пути их решения»	2	
<b>Тема 1.2.</b> Интеграционные процессы в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Интеграционные процессы в современном мире 2. Международные организации 3. Трансформация индустриальной экономики	2	
<b>Тема 1.3.</b> Современные тенденции и направления экономического развития России	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Экономический рост: от восстановительных закономерностей к структурным реформам 2. Предпосылки глобализации российской экономики 3. Инновационная экономика - стратегическое направление развития России в XXI веке	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (одна на выбор):</b> 1. Составление презентации (буклета) «Инновации в сфере профессиональной деятельности».	2	

	<p>2. Подбор статистических материалов в СМИ (графиков, диаграмм, таблиц, схем и т.д.) «Экономическое состояние современной России».</p> <p>3. Разработка инфограммы «Глобальные проблемы человечества и способы их решения».</p> <p>4. Составление сравнительной таблицы (графика, инфограммы) «Демографическое состояние в развитых, развивающихся и странах третьего мира».</p>		
<b>Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Государство и человек в современных вооружённых конфликтах	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>1. Определение и понятия вооруженного конфликта</p> <p>2. Причины и стороны конфликтов</p> <p>3. Теоретико-аналитический анализ современных конфликтов</p> <p>4. Проблема урегулирования конфликтов</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
	<b>Практическая работа (заполнение таблицы) № 2:</b> «Современные войны и вооруженные конфликты».	2	
	<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (одна на выбор):</b></p> <p>1. Подбор и просмотр видеороликов «Современные войны и вооруженные конфликты».</p> <p>2. Составление карты «Современные войны и вооруженные конфликты».</p> <p>3. Составление рекомендаций «Раннее предупреждение международных конфликтов и кризисных ситуаций».</p>	2	
<b>Тема 2.2.</b> Большая ядерная игра в XXI веке: разоружение или война?	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>1. Ядерное оружие сегодня</p> <p>2. Взгляды членов ядерного клуба</p> <p>3. США, Россия (СССР), Великобритания, Франция, Китай, Индия, Пакистан</p> <p>4. Сценарии XXI в.</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p>
	<b>Практическая работа («круглый стол») № 3:</b> «Безъядерный мир: утопия или реальность?»	2	
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (анализ СМИ):</b> «Вопрос о влиянии США на Украину»	2	
<b>Раздел 3. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Европа на рубеже	<b>Содержание учебного материала</b>		

XX - XXI веков: проблемы экономики	1. Формирование Европейского союза 2. Социально-экономические основы объединения 3. Соединенные Штаты Америки «одинокая сверхдержава» и ЕС	2	
<b>Тема 3.2.</b> Политическое развитие и характеристика национальных экономик стран Евросоюза: страны «рейнского капитализма»	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Факторы развития Западной Европы 2. Франция - «Страна классической национализации» 3. Германия 4. Италия 7. Великобритания	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	<b>Практическая работа (анализ текста, работа с Интернет-ресурсами) № 4:</b> «Национальные экономики стран Евросоюза»	2	
<b>Тема 3.3.</b> Политическое развитие и характеристика национальных экономик стран Евросоюза: «малые» развитые страны	<b>Содержание учебного материала</b> 1. «Малые» развитые страны – Австрия, Бельгия, Дания, Люксембург, Нидерланды, Финляндия, Швеция и Ирландия 2. Среднеразвитые страны – Испания, Греция и Португалия 3.«Новые» члены Евросоюза: Чехия, Венгрия, Польша, Словения, Словакия, Литва, Латвия, Эстония, Кипр и Мальта	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (сообщение, тема на выбор):</b> 1. «Ядро» европейской интеграции и страны Бенилюкса». 2. «Мир в следующие 100 лет». 3. «Политическое, экономическое и правовое измерение партнерских отношений между Россией и ЕС».	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Процесс деколонизации во второй половине XX века. 2. Особенности развития стран «третьего мира». 3. Пути преодоления отсталости.	2	
<b>Тема 3.4.</b> Колониальные страны	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (сообщение, тема на выбор):</b> 1. «Латинская Америка в посткризисный период: новые возможности и новые перспективы». 2. «Современная мировая политика: проекции из Азии». 3. Международные отношения в Северо-Восточной Азии в контексте процессов регионализации и глобализации. 4. Международные отношения в Северо-Восточной Азии в формате публичной дипломатии.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 3.5.</b> Страны Азии,	<b>Содержание учебного материала</b>		

Африки и Латинской Америки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Китай</li> <li>2. Индия</li> <li>3. Япония</li> <li>4. Страны Ближнего Востока</li> <li>5. Бразилия</li> <li>6. Наименее развитые страны (НРС)</li> </ol>	2	
	<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (подготовке презентации, или подбор короткометражного видеоролика, тема на выбор):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Лидер национально-освободительного движения Дж. Неру».</li> <li>2. «Индия сегодня».</li> <li>3. «Современный Китай».</li> <li>4. Нефтеэкспортирующие государства: Саудовская Аравия, Кувейт, Катар, ОАЭ.</li> <li>5. Наименее развитые страны мира: проблемы и перспективы их развития.</li> </ol>	2	
<b>Тема 4.1.</b> Международные межправительственные организации: ООН, НАТО	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международные межправительственные Организации: понятие, признаки, состав, органы, функции</li> <li>2. ООН как основной гарант международной безопасности в современном мире</li> <li>3. Основные задачи и принципы НАТО</li> <li>4. Государства-члены НАТО</li> </ol>	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
<b>Тема 4.2.</b> Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе	<p><b>Практическая работа (анализ текста, работа с Интернет-ресурсами) № 5:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. От двухполюсного мира к однополюсному или к многополюсному?</li> <li>2. Новый мировой беспорядок.</li> <li>3. Международная межправительственная организация (ООН, НАТО).</li> </ol> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Договор о Европейском союзе (ЕС)</li> <li>2. Позиции ЕС в мировой экономике</li> <li>3. Отношения ЕС с Россией</li> <li>4. Противоречия в Евросоюзе</li> <li>5. Роли и место ОБСЕ в архитектуре европейской безопасности на рубеже XX-XXI веков.</li> <li>6. Хельсинкский процесс в 1990-е годы (от СБСЕ к ОБСЕ)</li> <li>7. Деятельность СБСЕ/ОБСЕ</li> <li>8. Хартия европейской безопасности</li> <li>9. ОБСЕ перед лицом новых вызовов и угроз XXI века</li> </ol>	4	
		2	



	<b>Практическая работа (семинар) № 5: «Россия и НАТО: перспективы и разногласия»</b>	2	
<b>Раздел 4. Роль науки, культуры, и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Культура Запада и Востока	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Отличие западной и восточных культур 2. Культура России в системе Восток - Запад	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
<b>Тема 4.2.</b> Особенности культуры России	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Природно-географические условия 2. Геополитические и этнические факторы 3. Социальная и духовная культура России 4. Место и роль России в мировой культуре	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическая работа (анализ текста) № 6: «Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России».</b>	2	
<b>Тема 4.3.</b> Тенденции культуры и универсалии в мировом современном процессе	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Культурная модернизация и её формы 2. Модернизация и культура России 3. Глобализация и культура	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	1. История развития конституционного права в России 2. Конституция РФ – основной закон страны 3. Структура Конституции РФ 1993 г.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Всего:</b>	60	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. История**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место студента по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Компьютерный стол.
4. Экран.
5. Доска.
6. Стенды.
7. Набор исторических карт, таблиц, медиатека.
8. Учебные электронные презентации и видеофильмы.
9. Учебно-методическая документация.

##### **Технические средства обучения:**

1. Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.
2. Проектор.
3. Телевизор.
4. Акустическая система.
5. Видеооборудование.
6. Интерактивные средства обучения.
7. Локальная сеть и выход в интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### **Основные источники:**

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2020. – 256 с.
2. Артемов В.В. История для проф. и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учебное пособие для нач. и сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2020. – 320 с.
3. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2020. – 320 с.
4. Артемов В.В. История Отечества: с древнейших времен до наших дней: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2020. – 360 с.
5. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИУ «Академия», 2020. – 448 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. История России XX – начало XXI века: учеб. для 11 кл. общеобр. учрежд. / А. А. Левандовский, Щетинов Ю. А. – 10-е изд. – М.: «Просвещение». 2020. - 420 с.

2. Баталина В.В. Краткий курс по истории государства и права России: учеб. пособие / В.В. Баталина. – М.: Издательство «Окей-книга», 2020. – 176 с.
3. История. Тренировочные задания повышенной сложности для подготовки к единому государственному экзамену: Работа с историческими документами / авт.-сост. Н.А. Григорьева, Н.И. Чеботарева. – Волгоград: Учитель, 2019. – 127 с.
4. Мировая (всеобщая) история. Школьный справочник / Составители С.А. Бабаркин, М.А. Буланаква, Н.В. Новикова. – Ярославль: «Академия развития», 2018. – 240 с., ил.
5. Новиков С.В., Манькин А.С., Дмитрина О.В. Всеобщая история. Справочник студента. – м.: Филологическое общество «СЛОВО», ООО «Фирма изд-во АСТ» 2020. – 640 с.
6. Островский В.П., Уткин А.И. История России. XX век. 11 кл.: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2018. – 496 с.
7. Трещёткина И.Г. Всемирная история в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2018. – 80 с.
8. Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века. 10 – 11 классы: элективный курс / сост. Е.Н. Сорокина. – Волгоград: Учитель, 2019. – 169 с.
9. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до начала XX в.: Пособие для 10 – 11 кл. общеобразоват. учеб. заведений / Под ред. В.И. Уколовой. – м.: Дрофа, 2018. – 400 с.

### Интернет ресурсы:

1. Агентство политических новостей (журнал научной и общественно-политической мысли) – (Режим доступа: <http://www.apn.ru>).
2. Валлерстайн И. Миров-системный анализ. – (Режим доступа: <http://www.nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller.htm>).
3. Единая коллекция современных образовательных ресурсов. – (Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20>).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
5. История США: материалы к курсу – Режим доступа: <http://www.ushistory.ru>.
6. Коллекция рефератов. – (Режим доступа: <http://www.ronl.ru/>).
7. Коммерсант (ежедневная общенациональная деловая газета / ЗАО «Коммерсант. Издательский дом») – Режим доступа к газете: <http://www.kommersant.ru>.
8. Мировая экономика и международный бизнес. *Под ред. Полякова В.В., Щенина Р.К.* 5-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2018. — 688 с. – (Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/econ/econ211.htm>).
9. Образовательные ресурсы Интернета. История. – (Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/hist.htm>).
10. Перечень всех учебных материалов: учебники по истории. – (Режим доступа: <http://txb.ru/istoriya.html>).
11. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина». – (Режим доступа: <http://www.istrodina.com/>).
12. Суперинф. Рефераты, контрольные, курсовые и дипломные работы. – (Режим доступа: [http://www.superinf.ru/helpstud\\_istoriya.php](http://www.superinf.ru/helpstud_istoriya.php)).
13. Внутренние вооруженные конфликты в современном мире. Политико-правовой анализ. – (Режим доступа: <http://www.samoupravlenie.ru/16-24.htm>).
14. Защита прав человека в условиях внутренних вооруженных конфликтов. – (Режим доступа: <http://www.samoupravlenie.ru/16-24.htm>).
- 15.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. История

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, рефератов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	- устный контроль; - самостоятельная работа; - практическая работа.
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- устный контроль; - самостоятельная работа; - практическая работа.
<b>Знания:</b>	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	- устный контроль; - самостоятельная работа; - практическая работа.
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;	- устный контроль; - самостоятельная работа; - практическая работа.
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	- устный контроль; - самостоятельная работа; - практическая работа.
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	- устный контроль; - самостоятельная работа; - практическая работа.
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	- устный контроль; - самостоятельная работа; - практическая работа.
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	- устный контроль; - самостоятельная работа; - практическая работа.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявляет интерес к будущей специальности.	- устный контроль; - практическая работа; - контрольная работа; - внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- организует собственную деятельность - применяет эффективные методы и способы выполнения профессиональных задач - проводит оценку качества и эффективности их применения	- устный контроль; - практическая работа; - контрольная работа; - внеаудиторная самостоятельная работа.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет эффективные методы решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации и проведения работ;</li> <li>- оценивает производственные риски в процессе проведения работ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа.</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно осуществляет поиск необходимой информации для целей обеспечения безопасной организации работ по проведению экспертизы;</li> <li>- применяет правила безопасного использования различных источников, включая электронные.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа.</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует информационные ресурсы для совершенствования процессов обеспечения устойчивости объектов экономики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа.</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет способы бесконфликтного общения и саморегуляции в процессе организации деятельности подразделения;</li> <li>- эффективно взаимодействует с обучающимися и преподавателями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа.</li> </ul>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует и проводит мероприятий по защите работающих от негативного воздействия чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа.</li> </ul>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует самостоятельные занятия при изучении дисциплины.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа.</li> </ul>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует нормативные документы и информационные технологии для подготовки к занятиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа.</li> </ul>

**Приложение № 3**  
к ОПОП «08.02.01 Строительство и  
эксплуатация зданий и сооружений»,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022 г.№93-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатации зданий и сооружений

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** техник

**Срок обучения** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к



	своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как

	средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>82</b>
в т. ч.:	
1. Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	82
2. Профессионально ориентированное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	82
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<b>Тема 1.1. Знакомство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	1. Приветствие, прощание.	1	
	2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
<b>Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.	2	
	2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.	2	
3. Общение с друзьями и близкими.	2		
<b>Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	<i>Лексика:</i> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc)		

	<p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>- степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> </ul> <p>обороты to be going to и to be в настоящем времени.</p>		ОК 01-07, 09-11
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Описание внешности человека.	2	
	2. Образование, национальность, качества личности.	2	
	3. Описание характера.	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>66</b>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ОК 01-07, 09-11</p>
<b>Тема № 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
<b>Описание жилища</b>	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здания (attached house, apartment etc.);</li> <li>– комнаты (living-room, kitchen etc.);</li> <li>– обстановка (armchair, sofa, carpet etc.);</li> <li>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.);</li> <li>– условия жизни (comfortable, close, nice etc.)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обороты to be going to и to be в будущем времени;</li> <li>– герундий;</li> <li>– глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..);</li> </ul> <p>- предлоги места;</p>		ОК 01-07, 09-11

	- оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.	2	
	2. Условия проживания. Бытовые услуги.	2	
	3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
<b>Тема № 2.2</b> <b>Рабочий день и свободное время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> – рутинная (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		ОК 01-07, 09-11
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	
	3. Молодежные субкультуры и организации.	2	
<b>Тема № 2.3</b> <b>Городская и сельская жизнь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); – специальные вопросы;		ОК 01-07, 09-11

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?);</li> <li>– предлоги направления;</li> <li>- наречия, обозначающие направление.</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Особенности проживания в городской и сельской местности.	2	
	2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	3. Моя малая родина.	2	
<b>Тема № 2.4</b> <b>Покупки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов (department store, shopping mall etc);</li> <li>– товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.)</li> </ul>		
	<i>Грамматика:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– чтение артиклей;</li> <li>– арифметические действия и вычисления.</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок.	2	
<b>Тема № 2.5</b> <b>Еда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- еда (egg, pizza, meat etc);</li> <li>- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc);</li> <li>- дроби (1/12: one-twelfth)</li> </ul>		
	<i>Грамматика:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний.</li> </ul>		

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1.Способы приготовления пищи.	2	
	2.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.	2	
	3.Еда полезная и вредная.	2	
<b>Тема № 2.6</b> <b>Здоровье и спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Лексика: – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь.		ОК 01-07, 09-11
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1.Здоровый образ жизни.	2	
	2.Физическая культура и спорт.	2	
	3. Занятия физической культуры.	2	
	4. Посещение врача.	2	
<b>Тема № 2.7</b> <b>Путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) Грамматика: – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.		ОК 01-07, 09-11
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.	2	



	2. Средства передвижения, транспорт. 3. Достопримечательности.	2 2	
<b>Тема № 2.8</b> <b>Российская</b> <b>Федерация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог; - used to +the Infinitive structure.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Основные достопримечательности. Москва – столица России. 4. Мой город.	2 2 2	
<b>Тема № 2.9</b> <b>Страны изучаемого</b> <b>языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПРy 03 ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2 2	
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2	

	4. США (крупные города, достопримечательности).	2	
<b>Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Обычаи народов России и англоговорящих стран.	2	
	2. Традиции народов России.	2	
3. Традиции народов англоговорящих стран.	2		
4. Поверья народов России и англоговорящих стран.	2		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>34</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, 07, 08, 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,  ОК 01-07, 09-11
<b>Тема 3.1 Обучение в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
			ЛР 04, ЛР 05, ЛР

<i>колледже</i>	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	1. Современный колледж. 2. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2 2	ОК 01-07, 09-11
<b>Тема 3.2 Финансовые учреждения и услуги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,
	<i>Лексика:</i> - экономика и финансы ( <i>economy, finance and credit etc.</i> ) - финансовые учреждения ( <i>banks, exchanges, investment etc.</i> ) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	ОК 01-07, 09-11
	1. Экономика России 2. Работа финансовых учреждений. 3. Финансовые услуги. Специалисты в сфере финансов и экономики.	2 2 2	
<b>Тема 3.3 Работа в сфере «человек-человек»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	ОК 01-07, 09-11
	1. Ведение переговоров. 2. Телефонные переговоры. 3. Правила делового этикета. 4. Разрешение конфликтных ситуаций.	2 2 2 2	
<b>Тема 3.4 Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05,
	<i>Лексика:</i> - виды наук ( <i>science, sociology and etc.</i> ) - профессионально ориентированная лексика.		

	<i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Отраслевые выставки	2	ОК 01-07, 09-11
<b>Тема 3.5</b> <b>Известные ученые,</b> <b>исторические</b> <b>личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	<i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	1. Известные ученые и их открытия	2	
	2. Известные исторические личности и их вклад в развитие общества	4	ОК 01-07, 09-11
<b>Всего:</b>		<b>82</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя.

#### **Технические средства обучения:**

компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, экран, программное обеспечение по дисциплине.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

Брелк [redacted]

[redacted]

о.

Комаров А.С. Гусантс [redacted]

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489867> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491275> (дата обращения: 20.02.2022).

3. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11164-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456006> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Ступникова, Л. В. Английский язык в торговом деле. English in Commerce : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12503-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495161> (дата обращения: 20.02.2022)..

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) — Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.or> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — Macmillan Education Limited, 2009-2020 — URL: [REDACTED] (дата обращения: 08.02.2022) — Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

#### **Интернет - ресурсы**

1. <https://book.ru/books/944912-> Английский язык для экономических специальностей
2. <https://book.ru/books/945206-> Английский язык. Базовый курс
3. <https://book.ru/books/945699-> Английский язык: Налоги и налогообложение = TAXES AND TAXATION
4. <https://book.ru/books/945717-> Трудности перевода научного текста с английского языка на русский



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПРБ 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы;</li> <li>- письменные/устные диктанты;</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul>
<div style="background-color: black; width: 100px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div>	<div style="background-color: black; width: 100%; height: 100%;"></div>
ПРБ 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- письма личного характера;</li> <li>- анкета/заявление;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- творческие задания.</li> </ul>
ПРБ 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);</li> <li>- написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;</li> <li>- составление резюме.</li> </ul>

**Приложение № 4**

к ОПОП «08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022 г.№93-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОГСЭ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Профессия:** 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**Квалификация выпускника:** техник

**Форма обучения:** очная

**Срок обучения:** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование:** основное общее

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физической культуры» является обязательной частью Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-08, ОК-09

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР 01	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)
ПР 02	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПР 03	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР 04	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР 05	владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	160
в том числе:	
теоретическое обучение	2
лабораторные работы	0
практические занятия	140
контрольная работа	0
самостоятельная работа	18
<b>Промежуточная итоговая аттестация</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
III семестр: практические занятия-(34); самостоятельные занятия-(10)			
<b>Раздел 1. Силовые упражнения.</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1.1</b> Упражнения на перекладине.	Угол в висе на перекладине. Плавно поднять ноги до угла 90°. Задержать ноги в этом положении на 2-3с, плавно опустить.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Выполнять упражнения до утомления.	1	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 1.2</b> Способы и принципы выполнения упражнения на перекладине «Подтягивание».	Подтягивания в висе на перекладине до касания подбородком.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подъем в упор силой.	1	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 1.3</b> Способы и принципы выполнения упражнения на	Из вися подтянуться на руках, приблизить ноги к перекладине и касаясь его животом, послать ноги через перекладину.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Техника выполнения «Подъем с переворотом»	1	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР

перекладине «Подъем с переворотом».			05, ОК 01-09
<b>Тема 1.4</b> Упражнения на брусьях.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 1.5</b> Выполнение комплекса упражнений на пресс.	Подъем туловища лежа до угла 60°	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Техника выполнения упражнения на пресс.	1	
<b>Тема 1.6</b> Развитие силы с использованием собственного веса тела.	И.п.- стоя в шаге лицом друг к другу, упор ладонями в грудь партнёра (разгибание-сгибание кистей, преодолевая вес собственного тела и сопротивление партнера). Партнер приподнимается вперед-вверх на носки и усиливает давление на ваши кисти 5-8раз	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Техника выполнения упражнения для развития силы.	1	
<b>Тема 1.7</b> Способы и принципы выполнения упражнения сгибания и разгибания рук в упоре.	И.п.- упор лежа (ноги вместе, тело прямое) согнуть руки до касание грудью пола, разгибая руки, принять упор лежа. Упражнение выполняется без остановки.	2	ОК 02, ОК 03 ОК 06 ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Техника выполнения упражнения для развития силы.	1	



<b>Тема 1.8</b> Упражнения для развития силы мышц ног. Приседание.	Ноги ширины плеч, носки выверните наружу; Во время приседа ягодицы должны направиться назад, а потом вниз, колени не должны отклоняться – всегда ровные. Вес нельзя переносить на носочки; В процессе приседа руки должны двигаться сначала наружу, потом наверх. Торс при этом должен оставаться прямым. В пиковом приседе вытяните руки как можно выше;	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 1.9</b> Методы круговой тренировки.	Метод непрерывного упражнения. Учащиеся проходят круг и без остановки на отдых продолжают проходить комплекс упражнений повторно. Метод экстенсивного интервального упражнения. Применяются для совершенствования общей, скоростной и силовой выносливости, скоростно-силовых качеств, ловкость.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составить комплекс физических упражнений.	1	
<b>Тема 1.10</b> Сдача контрольных нормативов силовых упражнений.	Совершенствование техники выполнение упражнений на перекладине.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Зачетное занятие для силовых упражнений.	1	
<b>Раздел 2.</b> <b>Общеразвивающие упражнения.</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1</b> Работа с набивными мячами одиночно и в парах.	Метание набивного мяча из положения «седа» на дальность.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 2.2</b> Комплекс упражнений ОФП.	Прыжки в длину с места. Прыжки на скакалке за минуту. Отжимание на максимальное количество раз. Приседание на максимальное количество раз.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составить комплекс утренней гимнастики, состоящей из 12 упражнений.	1	

			05, ОК 01-09
<b>Тема 2.3</b> Броски и ловли мяча. Развитие силы.	Выполнение упражнений: бросок из-за головы, боковые броски правой и левой рукой, бросок назад партнеру.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 2.4</b> Упражнения для развития силы мышц груди. Жим лежа.	Лежа на горизонтальной скамье, жим штанги (гантелей).	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составить комплекс физических упражнений с гантелями, силовая нагрузка на руки.	1	
<b>Тема 2.5</b> Выполнение кувырков вперед, назад, через правое и левое плечо, кувырки с мячом.	Группировка. Спина округляется, подбородок максимально плотно прижимается к груди, руки обхватывают голени. Толчок и перекат. Оттолкнувшись ногами, делается перекат на спину. Переворот. Размыкая ноги и вытягивая их за голову, делается переворот, возвращаясь в исходное положение.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 2.6</b> Выполнение упражнений на скакалке. Пробежки со скакалкой.	Прыжки быстрым темпе-3раза по 15 сек; 2х60 сек между пробежками выполнять два. оборота скакалками; среднем темпе- 2х3мин вращая скакалки назад. Наклоны, повороты со скакалками	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Зачет</b>		<b>2</b>	
IV семестр: практические занятия-(48); самостоятельные занятия-(4)			

<b>Тема 2.7</b> Выполнение упражнений при помощи обруча.	Выполняйте по 4–5 вращений обруча вправо, после чего остановитесь и поменяйте направление. 2.Поставьте ноги вместе, плотно прижав их. Вращайте обруч на талии несколько минут в одну сторону, а затем в другую.3.Поставьте ноги на ширине плеч и вращайте обруч по несколько минут в каждую сторону. Затем расставьте ноги еще шире и повторите упражнение.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 2.8</b> Упражнения с гантелями.	Жим лежа с гантелями. Разведение гантелей. Жим гантелей, лежа на наклонной скамье. Разведение гантелей, лежа на наклонной скамье.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 2.9</b> Выполнение упражнений на растяжку ног и рук, упражнений у гимнастической стенки.	Нужно захватить руками самую высокую перекладину и повиснуть. Висение с дополнением – повиснуть на верхней перекладине и подтянуть колени к туловищу. Производить повороты вправо и влево без рывков. Для пресса – повиснуть на верхней перекладине и поднимать прямые ноги до прямого угла с туловищем.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 2.10</b> Развитие гибкости, координации движений.	Перекрестить руки, сложить ладони вместе и поднять их над головой. Тянуться вверх не отрывая пяток от пола. Сцепить руки в замок за спиной, выпрямить локти, выпятить грудь и поднять руки. Поднять левую руку вверх и, согнув в локте, положить ладонь на спину. Правой рукой давить на локоть левой вниз.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Раздел 3.</b> <b>Легкая атлетика.</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 3.1</b> Специальные беговые упражнения.	Бег с высоким подниманием бедра; семенящий бег; подскоки; многоскоки; скачки на одной ноге.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР

			05, ОК 01-09
<b>Тема 3.2</b> Способы и принципы выполнения бега на короткие дистанции с низкого старта.	Низкий старт. Стартовый разгон.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 3.3</b> Сдача нормативов в беге на 60 и 100 метров.	Бег с ускорением 60 и 100м на время.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Зачетное занятие в беге на 60 и 100 метров.	1	
<b>Тема 3.4</b> Способы и принципы выполнения передачи эстафетной палочки.	Передача эстафеты в парах с ускорением 20-30 м; эстафеты 4x25 м на прямой.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 3.5</b> Способы и принципы выполнения бега на средние дистанции с высокого старта.	Высокий старт. Стартовый разгон.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Совершенствование техники высокого старта.	1	
<b>Тема 3.6</b> Кроссовая подготовка в равномерном темпе.	Длительный бег до 6-12 мин.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05,

			05, ОК 01-09
<b>Тема 3.7</b> Кроссовая подготовка. Бег на 1500 м.	Техники бега, кросс, бег по пересеченной местности /по переменной работе/.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 3.8</b> Сдача нормативов в беге на 1500 м.	Совершенствование техники бега.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 3.9</b> Кроссовая подготовка. Бег на 3000 м.	Техники бега, кросс, бег по пересеченной местности /по переменной работе/.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Проведение самостоятельно разработанного комплекса упражнений.	1	
<b>Тема 3.10</b> Сдача нормативов в беге на 3000 м.	Совершенствование техники бега в равномерном темпе.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 3.11</b> Прыжки. Способы и принципы выполнения прыжков в длину с разбега.	Знать способы прыжков в длину («согнув ноги», прогнувшись», «ножницы»); техника разбега, отталкивание, полет, приземление.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Нахождение теоретических знаний по физической культуре.	1	

<b>Тема 3.12</b> Способы и принципы выполнения горизонтальных прыжков в длину с места.	Отталкиваясь двумя ногами (стопы на ширине плеч и параллельно друг другу) мах руками вперед-вверх.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 3.13</b> Обучение прыжку в высоту с разбега способом «перешагивание м».	Прыжок состоит из; разбега, отталкивания, переход через планку, приземление.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 3.14</b> Повторение прыжка в высоту. Развитие координации.	В этом способе прыгун выполняет разбег по дуге, отталкиваясь дальней от планки ногой, в положении боком к планке. Одновременный мах двумя руками способствует высокому вылету, правильной координации движений в прыжке.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 3.15</b> Сдача нормативов по прыжкам в длину с места.	Совершенствование техники прыжка в длину с места.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 3.16</b> Метание. Способы и принципы выполнения упражнений по толканию ядра.	Из исходного положения – стоя спиной к направлению метания: тело группируется к толчковой правой ноге, согнутая левая нога ставится на опору вблизи от правой на пальцы; выполняется левой ногой вперед направлении толчка с одновременным выпрямлением правой ноги; левая нога возвращается в положение, близкое к исходному, но при более низкой группировке.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09

<b>Тема 3.17</b> Метание предметов в цель и на дальность. Развитие ловкости.	Из-за головы, из-за спины через плечо; прямой рукой сверху и снизу; прямой рукой сбоку- 4 шагов; с разбега-2 руками снизу.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 3.18</b> Сдача контрольных нормативов по толканию ядра.	Совершенствование техники толкание ядра.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 3.19</b> Способы и принципы выполнения упражнений по метанию гранаты.	Совершенствование технике метание гранаты(д.-500гр,ю.700гр.): держание гранаты, разбега, заключительная часть разбега, финальные усилия.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Зачет</b>		<b>2</b>	
V семестр: теоритические занятия-(2); практические занятия-(34); самостоятельные занятия-(4)			
<b>Тема 3.20</b> Сдача контрольных нормативов по метанию гранаты.	Совершенствование техники толкание ядра.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Раздел 4. Волейбол. Техника и тактика игры.</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 4.1</b>	История возникновения волейбола. Правила игры, жесты судей, судейство.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11,

История развития волейбола. Правила игры и судейство соревнований.	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить сообщение на урок 4-5 мин по теме «История развития игры»	1	ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 4.2</b> Стойки волейболиста. Совершенствование техники игры в волейбол.	Нижняя прямая передача мяча: а) набрасывание мяча партнеру с последующей его передачей; б) передачи мяча у стены; в) работа в парах; г) изучение техники нижней прямой и боковой подач. Совершенствование техники, приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Обучение стойки волейболиста.	1	
<b>Тема 4.3</b> Передача мяча в парах, изучение техники верхней передачи мяча.	Совершенствование техники верхней прямой подачи (стойка, работа рук и ног), Техника игры в парах, верхняя передача в прыжке, нижняя прямая и боковая подача: а) в направлении своего партнера; подачи на противоположную площадку по номерам 1-6-5	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Техника владения мячом.	1	
<b>Тема 4.4</b> Верхняя и нижняя прямая подачи мяча. Двухсторонняя игра.	Поддачи на партнера с приемом мяча сверху и двумя руками, расстановка игроков на площадке по номерам. Техника и тактика игры. Учебная игра.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 4.5</b> Выполнение техники нижней прямой подачи на оценку.	Совершенствование техники нижней прямой и боковой подачи мяча (стойка во время подачи, работа рук и ног).	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Поддачи на результат по зонам.	1	
<b>Тема 4.6</b> Тактические	Поддачи мяча. Изучение техники нападающего удара: а) постановка удара у стены; б) нападение с 4 и 2 номеров.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04,



действия игры вдвоем и втроем.			MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 4.7</b> Работа в парах. Передачи и подачи мяча на партнера.	Работа в парах: один занимающийся набрасывает мяч партнеру, второй верхней передачей возвращает ему мяч обратно	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 4.8</b> Совершенствование техники нападающего удара.	Рука спортсмена должна быть прямой, после броска она свободно движется вдоль туловища. Удар наносят прямой рукой. Необходимо быть внимательным и не оставлять контроль движения мяча.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 4.9</b> Блок. Нижняя передача мяча. Учебная игра.	Для приема мяча нижней передачей двумя руками надо принять положение выпада (выставив вперед или в сторону одну ногу, согнутую в колене и тазобедренном суставе), соединить кисти рук и подставить предплечье под летящий мяч.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Раздел 5.</b> <b>Баскетбол.</b> <b>Техника и тактика игры.</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 5.1</b> История развития баскетбола.	История возникновения баскетбола.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 5.2</b>	Правила игры, жесты судей, судейство.		ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,

Проведение соревнований и их судейство. Ведение счета.		2	MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 5.3</b> Передача мяча в парах. Броски мяча в кольцо по точкам.	От груди двумя руками, с боку, из-за головы, с отскоком от пола, скрытый пас. Нападение в парах. Бросок в прыжке. Бросок после двух шагов в прыжке. Броски с 5-7 точек по кольцу радиусом 4-5м. За попадание с точки-2 очка, добивание мяча-1 очко.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 5.4</b> Передача мяча в парах.	От груди двумя руками, с боку, из-за головы, с отскоком от пола, скрытый пас. Нападение в парах.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 5.5</b> Броски мяча в кольцо по точкам.	Бросок в прыжке. Бросок после двух шагов в прыжке. Броски с 5-7 точек по кольцу радиусом 4-5м. За попадание с точки-2 очка, добивание мяча-1 очко.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Зачет</b>		<b>2</b>	
<b>VI семестр: практические занятия-(26)</b>			
<b>Тема 5.6</b> Ведение мяча правой и левой рукой.	Ведение с высоким и низким отскоком; со зрительным и без зрительного контроля; обводка соперника с изменением высоты отскока; с изменением направления; с изменением скорости; с поворотом и переводом мяча.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09

<b>Тема 5.7</b> Ведение мяча в высокой стойке и низкой со сниженным отскоком.	Нападение вдвоем и в тройках. Скрестный выход. Быстрый отрыв. Заслоны.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 5.8</b> Броски мяча с пяти точек в корзину.	Броски в парах- с разных точек. На площадке отмечается 5 точек в 5-6 м от шита. Каждый игрок должен быстрее забросить мяч с каждой из этих точек одной рукой от головы.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 5.9</b> Нападение с выполнением заслона.	Выбивание и перехват мяча у соперника. Защита: двое против троих нападающих.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 5.10</b> Броски в кольцо с места.	Броски в кольцо с места, с ведения и в прыжке «Быстрый прорыв».	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 5.11</b> Двухсторонняя игра.	Техника и тактика игры. Учебная игра.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Раздел 6.</b> <b>Легкая атлетика.</b>		<b>12</b>	

<b>Тема 6.1</b> Специальные беговые упражнения.	Бег с высоким подниманием бедра; семенящий бег; подскоки; многоскоки; скачки на одной ноге.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 6.2</b> Способы и принципы выполнения бега на короткие дистанции с низкого старта.	Низкий старт. Стартовый разгон.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 6.3</b> Сдача нормативов в беге на 60 и 100 метров.	Бег с ускорением 60 и 100м на время.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 6.4</b> Способы и принципы выполнения передачи эстафетной палочки.	Передача эстафеты в парах с ускорением 20-30 м; эстафеты 4x25 м на прямой.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 6.5</b> Способы и принципы выполнения бега на средние дистанции с высокого старта.	Высокий старт. Стартовый разгон.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<b>Тема 6.6</b>	Длительный бег до 6-12 мин.		ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11,

Кроссовая подготовка в равномерном темпе.		2	ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<i>Дифференцированный зачет</i>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>160</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона, тренажерного зала, которые должны удовлетворять требованиям Государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 1178—02).

Оборудование учебного кабинета:

спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, тренажерный зал

Спортивный зал и спортивная площадка оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований ОПОП к уровню подготовки выпускников "Чеченского государственного строительного колледжа".

Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения.

#### **3.1 Спортивный инвентарь и оборудование**

- гантели наборные;
- гири спортивные;
- гранаты спортивные;
- тренажеры в тренажерном зале;
- мяч малый (теннисный);
- столы для настольного тенниса;
- обруч гимнастический;
- рулетка измерительная (10 м, 50 м.);
- комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой;
- щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой;
- мячи баскетбольные;
- стойки волейбольные универсальные;
- сетка волейбольная;
- мячи волейбольные;
- ворота для мини-футбола;
- сетка для ворот мини-футбола;
- мячи футбольные;
- насос для накачивания мячей;
- секундомер;
- динамометр становой;
- весы медицинские;
- аптечка медицинская.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Блеер А.Н. Физическая культура и здоровый образ жизни молодежи. – М.: РГУФКСТ, 2019 г.

2. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018г.
3. Захаров А. Футбол. Уроки профессионала для начинающих (+DVD с видеокурсом). – М., 2019 г.
4. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2019г.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

- Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2019.
- Евсеев Ю.И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2019.
- Кабачков В.А. Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2019.
- Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2018.
- Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2019.
- Миринова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2019.
- Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2019.
- Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов ор мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2019.

### **3.2.3. Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. [Спортивная литература: www.lib.ru](http://www.lib.ru).
3. [Теория и практика физической культуры](http://www.lib.sportedu.ru). Научно-теоретический журнал: [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)
4. [Физическая культура](http://www.lib.sportedu.ru). Научно-методический журнал: [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)
5. <http://minstm.gov.ru> -Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации.
6. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) - Официальный сайт Олимпийского комитета России.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;</li> <li>- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;</li> <li>- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;</li> <li>- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;</li> <li>- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;</li> <li>- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;</li> <li>- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой. подразделения (организации).</li> </ul>	<p>«Отлично» обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.</p> <p>«Хорошо» имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.</p> <p>«Удовлетворительно» допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических двигательных действий. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p>



<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ истории развития физической культуры в России;</li> <li>- особенностей развития избранного вида спорта;</li> <li>- педагогических, физиологических и психологических основ обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современных форм построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;</li> <li>- биодинамических особенностей и содержания физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основ их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;</li> <li>- физиологических основ деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможностей их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;</li> <li>- возрастных особенностей развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможностей формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;</li> <li>- психофункциональных особенностей собственного организма;</li> <li>- индивидуальных способов контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;</li> <li>- способов организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правил</li> </ul>		
--	--	--

<p>использования спортивного инвентаря и оборудования, принципов создания простейших спортивных сооружений и площадок; - правил личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.</p>		
---	--	--

**Приложение № 4**  
к ОПОП «08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022 г.№93-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**  
**ОГСЭ.06 ТРАДИЦИОННАЯ ЧЕЧЕНСКАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА**

**Специальность** 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** техник

**Срок обучения** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Л.Б.Мусаева

(подпись)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, с учетом ПООП СОО.

Разработчик Ехиева Лариса Юсуповна преподаватель общеобразовательного цикла предметов ГБПОУ «Чеченский государственный строительный колледж»

\_\_\_\_\_ / Л.Ю. Ехиева /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмет ОГСЭ.06 Традиционная чеченская культура и этика пройдена.

Эксперты:

Методист ГБПОУ ЧГСК

\_\_\_\_\_ Довлетмурзаева Х.А.

(подпись) (Ф.И.О)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УПР

ГБПОУ ЧГСК

\_\_\_\_\_ Э.И.Ахмадова

(подпись) (Ф.И.О)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ учебной дисциплины</b>	<b>10</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ дисциплины</b>	<b>11</b>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	<p>УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p>	<p>Знать: - основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики</p>
		<p>Уметь: определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; - определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики в развитии личности, общества.</p>
		<p>Владеть: средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности.</p>
	<p>УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>Знать: духовнонравственные, культурноисторические и лингвистические системы культуры нахских народов; знание и понимание условий становления личности, ее свободы, ответственности за</p>

		<p>сохранение жизни, природы, культуры, осознание роли насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе</p>
		<p>Уметь: - понимать соотношение религии и этики, морали и права и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.</p>
		<p>Владеть: Навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами.</p>

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>58</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>48</b>
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольная работа	-
самостоятельная работа	<b>10</b>
<b>Промежуточная итоговая аттестация</b>	<b>Д/З</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Чулацам, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Нохчийн г1иллакх -оьздангалла</b>			
<b>Раздел 1 Оьздангалла а, дахарехь цо лело маь1на а.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.</b> Д1адолор.	<b>Чулацам</b>	2	1-2
	Г1иллакх а, оьздангалла а, а бохучу дешнийн маь1на-довзийтар цуьнах болу хаамаш таллар. Г1иллакх –динан ах ду. Оьздангаллин бехкамаш. Амагов Доккийн « Воккхачу стеган дийцар » ц1е йолу дийцар дийцаре дар.		
<b>Тема 2.</b> Г1иллакх а, дин а.	Г1иллакх –динан ах ду. Оьздангаллин бехкамаш. Амагов Доккийн « Воккхачу стеган дийцар » ц1е йолу дийцар дийцаре дар.	2	1-3
<b>Тема 3.</b> Оьздангалла а, цуьнан коьрта мехаллаш а.	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	Хакъан оьздангалла-бохучу дешнийн бехкамаш бовзийтар. Сулейманов А. а. Супаев Р. а, байтех пайда а оьцуш.		
	<b>Шашь бен болх №1</b> М. Бексултанов дийцар «Торг1а», учебник М. Ахмадов Нохчийн г1иллакх-оьздангалла, стр. 244	2	
<b>Раздел 2. Нохчийн къоман оьздагаллин коьрта мехаллаш</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.</b> Стеган сий, собар, майралла, сонталла, яхь, хьаг1.	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	Вайнехан оьзда амалш-собар, майралла, сонталла. Оьздагаллин синмехаллаш-Стеган сий, маршо. Яхь-цуьнан тайпанаш-оьзда яхь, харц яхь-царна юкъара башхаллаш йовзийтар. Сонталлина а, майраллина а юкъара башхаллаш.		
<b>Тема 2.</b> Къинхетам, къизалла, комаьршалла	Яхь-цуьнан тайпанаш-оьзда яхь, харц яхь-царна юкъара башхаллаш йовзийтар. Сонталлина а, майраллина а юкъара башхаллаш. Къинхетам, къизалла, комаьршалла.	2	1-3
<b>Тема 3.</b> Хьаша ларар, иэхь-бехк, декхар.	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	Оьздагаллин коьрта лехам-адам ларар.		
<b>Тема 4.</b> Къонахчун амалш.	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	Мила ву къонаха? Бакъ – къонахчун амал. Байташкахь , адамиин масалашца къонахчун амалш йийцаре яр.		
	<b>Шашь бен болх №2</b> Реферат Оьздангалла а, г1иллакх а бохочу дешнийн маь1на.	2	

<b>Тема 5.</b> Бадугев С., дийцар «Баудди»	<b>Чулацам</b> Вайнехан озда амалш-собар, майралла, сонталла.	2	1-3
<b>Раздел 3. Адам а, цуьнан гиллакхаш а.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.</b> Стеган деглаца йолу унахцленалла.	<b>Чулацам</b> Цленалла-ах дин ду. Ларвалар, озавалар. Утгаре лекха син-цленалла.	2	1-3
<b>Тема 2.</b> Вайнехан духар хьалха а, тахна а.	<b>Чулацам</b> Стеган оздангаллин коьрта гайтам бу духар. Бехке хлуманаш.	2	1-3
<b>Тема 3.</b> Коьрта туьллучу хлуман сий.	Духар утгар хьалха дладолало коьрта туьллучу хлуманна тлера.	2	1-3
<b>Тема 4.</b> Къамелан цлано, мотт бийца хаар, цуьнан лерамаш.	<b>Чулацам</b> Хлора стеган дош а, мотт а шен-шен хилар хоуйтуш хаамаш балар. Наха олу дош, цара хадош болу мах.	2	1-3
	<b>Шаш бен болх №3</b> Ламийнарг карладаккхар	2	
<b>Тема 5.</b> Наха олу дош, цара хадош болу мах.	Хлора стеган дош а, мотт а шен-шен хилар хоуйтуш хаамаш балар. Наха олу дош, цара хадош болу мах.	2	1-3
<b>Тема 6.</b> Вуонехь, тезетахь лелон дезаш долу гиллакхаш.	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	Вуонехь, тезетехь лело дезаш долу гиллакхаш.		
<b>Тема 7.</b> Чир-дахар хадош болу бекхам. Маслалат-муьхха а лоттабаккхам.	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	Чир а, маслалат а-хлун меттиг дладоцу вайн дахарехь оцу шина ладато?		
<b>Раздел 4. Добзал а, бераш кхетош-кхиор а.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.</b> Хийисте вахар, ирахьлер.	<b>Чулацам</b>	2	1-3
	Захало дийцаран кепаш. Нохчийн синкьерам длабахьан кепаш. Кара хлума ялар а, хан йилларан кеп а. Зуда ялийча и добзал шайна баккхар.		
<b>Тема 2.</b> Хан йиллар а, тешаманна кара хлума ялар а.	Захало дийцаран кепаш. Нохчийн синкьерам длабахьан кепаш. Кара хлума ялар а, хан йилларан кеп а. Зуда ялийча и добзал шайна баккхар.	2	1-3
<b>Тема 3.</b>	Зуда ялийна клант шена ваккхар. Шен кхача а, бохча а долуш ваха хаар.	2	1-3

Бовваккхар.			
	<b>Шабш бен болх №4</b> Реферат Кунта-Хъабжин хъехамаш.	2	
<b>Раздел.5 Нохчийн оьздангаллехь 1аламца а,кьинхъегамца а йолу юкъаметтигаш</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.</b> Ц1ахь лелочу хъайбанийн доладар.	<b>Чулацам</b> Уьш меца ца дитар,экханах лардар,цомгаш хилча дарба лахар. Акхарошца йолу юкъаметтиг ларьяран некъаш.	2	1-3
<b>Тема 2.</b> Хина, шовданийн, 1аламан сий дар.	1алам ц1ена латтор. Хиш, шовданах. церан	2	1-3
<b>Раздел.6 Ислам а, нохчийн г1иллакх –оьздангалла а</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.</b> Иман а, ислам а цуьнан бог1амаш а.	<b>Чулацам</b> Оьздангаллин лекха лекхе ислам хилар довзийтар.Исламан б1ог1амех болу хаамш совбахар. Ийман б1ог1амех болу хаамш совбахар. Ийман бохучу дешан дозалла дийцаре дар а.	2	1-3
<b>Тема 2.</b> Ихьсанан маь1на а, синц1еналла а.	Стеган дег1аца йолу унахц1еналла. Ихьсанан маь1на довзийтар.	2	1-3
<b>Раздел.7-8 Зама а, оьздангаллех болу кхетам хийцабалар а</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.</b> Алдара Ушурма шен хъехамашца юкъавеана хан.	<b>Чулацам</b> Тайпанийн институт. Мехкан кхел. Нохчийн г1иллакх-оьздангаллехь Шемалан заманахь хилла хийцамаш.	2	1-3
	<b>Шабш бен болх №5</b> Реферат Алдара Ушурмин хъехамаш.	2	
<b>Тема 2.</b> Нохчийн халкъ ц1ерадаккхар.	Советан 1едал т1едеанчул т1аьхьа нохчийн г1иллакх-оьздангаллехь хилла хийцамаш.	2	1-3
<b>Дифференцированный зачет</b>			
Всего:		<b>58</b>	

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Освоение программы учебной дисциплины «Традиционная чеченская культура и этика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по традиционной чеченской культуре и этике, создавать видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Традиционная чеченская культура и этика» входят: многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Традиционная чеченская культура и этика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по традиционной культуре и этике, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

## **3.2. Используемая литература**

### **Для студентов**

1. Айдамиров А. «Вайн амалш», «Книжни издательство», Грозный ГУ, 2020 г.
2. Айдаева Ю.А., «Чеченцы: история и современность», Издательство «Мир дому твоему», Москва, 2019 г.
3. Янгильбаев В., «Къизаллин лорах», «Книжни издательство», Сольжа-Г1ала, 2020 г.
4. Умаев Я.Я. Нохчочун ч1аг1о ФГУП «ИПК»Грозненский рабочий» 2019г

### **Для преподавателей**

- 1.Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-обздангалла», Издательство «Седа», Грозный-Санкт-Петербург, 2019 г.
- 2.Берсанов Х-А. Нохчийн къоман г1иллакхаш, ламасташ. Грозный, ФГУП «ИПК ГР» 2019.

### **Интернет-ресурсы**

<http://www.chechnyafree.ru>

[http : //www.iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru)

**Приложение № 4**  
к ОПОП «08.02.01 Строительство и  
эксплуатация зданий и сооружений»,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022 г.№93-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**  
**ОГСЭ. 07 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (ЧЕЧЕНСКАЯ)**

**Специальность** 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и  
сооружений

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** техник

**Срок обучения** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022

## Кхеторан кехат

Нохчийн литература юккьера корматаллин дешаран лерина программа хIоттийна Нохчийн Республикин юкъара дешаран коьрта юкъара дешаран пачхьалкхан программин бух тIехь, Федеральни пачхьалкхан дешаран стандартан, коьрта юкъара дешаран федеральни пачхьалкхан дешаран стандартана бина хийцамаш, Россин Федерацин дешаран а, Iилманан а Министерствос омрица чIагIбина болу 17-чу декабрехь 2010-чу ш. № 1897.

(тIечIагIдина Россин Федерацин дешаран а, Iилманан а Министерствон омрица 31-чу декабрехь 2015-чу ш. № 1577) а, коьртачу дешаран программин бух тIе а тевжаш, С.Э.Эдиловн нохчийн меттан а, литературин а герггарчу хьесапехь йолчу программех пайда а оьцуш.

Программин тайпа: нохчийн меттан а, литературин а базови программа

«Нохчийн мотт, нохчийн литература» Iаморан предметни декъо кхачо ян еза:

- шен ненан матте, литературе болу безам кхиор, къоман культуран Iалашьяран дакъа и дуй хууш;
- дешнийн тIаьхьало хьал долуш яр, дешархойн мотт бийцаран культура кхиор барта а, йозанан а къамелан норманащца, къамелан бакъонащца.

Нохчийн мотт:

- 1) къамелан говзалла лакхаяккхар (ешар, къамел дар, яздар) шена гонахьарчу нахаца муьлххачу хьелашкахь къамел дан Iаморхьама;
- 2) лингвистикин, грамматически категорийн ненан маттах долу юьхьанцара хаарш шордар (алсамдахар);
- 3) адамийн юкъарчу мехалле санна, меттан культуре долу жобпалла кхиор;

Дешархойн дешаран лаккхара нагрузка **58** сахьт,

царах дешархойн аудиторни (декхар дерг) нагрузка -**32**, практикин белхашца, - **16** сахьт, аудиторин араьбара а, дешархойн шашь болх бар а – **10**.

Юкккьера аттестаци дIахьур ю *дифференцированни зачетан кепехь*.

## «Литература» предмет Іаморан кхочушдан лору жамІаш

Литература Іаморан декъехула дешархочуынгахь нохчийн литературехула хила деза **личностни жамІаш:**

-шен къоман векал а, дукхакъаьмнийн Российски пачхьалкхан гражданин а ша хиларх кхеташ хилар;

-личностан синъобздангаллин мехаллаш кхачаме ялор, дукхакъаьмнийн мажке безам кхиор, нохчийн литературе (культуре), кхечу къаьмнийн культуре болу ларам кхиор;

-хІума довзаран а, коммуникативни а декхарш кхочушдарехь хаамийн тайп-тайпанчу хьастех пайда эцар (словараш, энциклопедеш, интернет-гІирсаш).

### **метапредметни жамІаш:**

-проблемех кхета а, гипотеза хьалха яккха а, коьчал структуре ерзо а, шена хетарг тІечІагІдеш делил дало а, барта а, йозанан а аларшкахь бахъанин - тІаьхьалонан уьйраш билгалъяха а, жамІаш кепе дерзо а хаарехь;

-ша гІуллакхдар вовшахта а, цуьнан мах хадо а, шена самукъане хета болу гуо къасто а хаар карадерзорехь;

-ша гІуллакхдеш юстаран, дуьхь-дуьхьал хІитторан кепех пайдаэцарехь;

-тайп-тайпанчу хаамийн хьасташца болх бан, уьш лаха, талла, ша гІуллакхдарехь царех пайдаэца хаарехь;

### **предметни жамІаш:**

#### **1) хІума довзаран декъехь:**

-барта кхоллараллин а, тайп-тайпанчу муьрийн нохчийн литературин произведенийн коьртачу проблемех кхетам хилар; и проблемаш нийса цхьана кепе ерзо хьуьнар хилар;

-произведени а, иза язъяран муьран уьйрах кхетар, цу произведенийн бухехь йолу хенан йохаллехь йовр йоцу синъобздангаллин мехаллаш а, церан тахана а маъІне хилар билгалдаккхар;

-литературни произведенина таллам бан хаар: хІокху я оцу литературни родан а, жанран а произведени иза хилар билгалдан хаар; темех, идейх кхета а, кепе ерзо а, цуьнан синъобздангаллин мехаллаш, турпалхойн амалш билгалъяхар, цхьана я масех произведенийн турпалхой буста, нохчийн а, кхечу къаьмнийн а литературин произведенеш вовшашца юста;

- произведенехь сюжетан дакъош, дІахІоттам, метган суртхІотторан гІирсаш къастор, чулацаман идейно-исбаьхьаллин агІонаш билгалъяхарехь цара дІалоцучу меттигах кхетар (филологически талламан кепаш);

-литературни произведени толлуш юьхьанцара (элементарни) литературоведчески терминологи евзаш хила езар;

#### **2) мехаллин-некъ бовзаран (ориентацин) декъехь:**

-нохчийн литературин синъобздангаллин мехаллашка кхачор, шен къоман синъобздангаллин мехаллашца уьш юстар;

- нохчийн литературин произведенех лаьцна шена хетарг цхьана кепе дерзо хаар, церан мах хадор;

-Іамийначу произведенех лаьцна шен кхетам хилар;



-авторна хетачух кхетар, цунах лаьцна шена хетарг ала хаар;

### 3) коммуникативни декъехь:

-тайп-тайпанчу жанрийн литературни произведенеш нохчийн маттахь лерсица а, цхьанатайпанара а тӀеэцар, кхеташ ешар;

-текст тӀера цитаташ а ялош, меттан исбаьхьаллин гӀирсех пайдаэцарца прозаически произведенеш я церан дакъош юхасхьадийца хаар; ладоьгӀначу я ешначу текстан хьокъехь хаттаршна жопаш далар; барта монологически къамелан тайп-тайпана аларш кхоллар; шеца къамел деш волчуьнца оздангаллин барамаш ларбеш, гӀиллакхехь диалог дӀаяхьар;

-Ӏамийначу произведенийн тематика а, проблематика а йозна изложенеш, сочиненеш язъяр, цахь а, классехь а йозанан белхаш кхочушбар, юкъара культурин а, литературни а теманашна рефераташ язъяр;

### 4) эстетически декъехь:

-дешан исбаьхьаллах (искусствох) санна литературах кхетар, эстетически кепара нохчийн литературин произведенеш тӀеэцар; нохчийн исбаьхьаллин тексташ тӀехь исбаьхьаллин (эстетически) чам кхиор;

- эстетически гуллакхдарехь нохчийн дашах, литературни произведенийн васташ кхуллуш меттан суртхӀотторан исбаьхьаллин гӀирсаца дӀалоцучу меттигах кхетар;

-меттан дӀахӀоттаман а, нохчийн, оьрсийн литературин вастийн системийн башхаллашца а доьзна нохчийн а, оьрсийн литературин произведенеш вовшашца юста хаар.

## Докумант дӀахӀоттам

Нохчийн меттан белхан программа дийна цхьа документ ду, цу юкъадогӀу:

Кхеторан кехат

1. Карадерзо деза предметни жамӀаш
2. Программи чулацам
3. Дешаран-тематикин план.

### 1. Карадерзо деза предметни жамӀаш

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</b>	
<b>Предметни:</b> -базови кхетамаш караберзор: мотт а, къамел а, барта а, йозанан а къамел, диалог, монолог, къамел даран хьелаш, литературни меттан норманаш, текст, меттан система: фонетика, орфоэпи, лексика, фразеологи, дешан хӀоттам, дошкхоллар, морфологи, синтаксис, орфографи, пунктуаци; - нохчийн меттан коьрта меженаш а, церан билгалонаш а евзаш хилар, дешан, дешнийн цхьаьнакхетарийн, предложенийн тайп-тайпана таллам бан хаар;	Фронтальный опрос  Оценка действий обучающихся на практических работах

- юкъаметтигаш а, хьелаш а тидаме а оьцуш, шен къамелехь нийса меттан дакъойх пайда эцар;
- нохчийн меттан фонетически, лексически системийн, грамматически дӀахӀоттаман коьрта башхаллаш евзаш хилар;
- нохчийн литературни меттан норманаш а, къамелан оьздангалла а евзаш хилар а, барта а, йозанан а аларех шен къамелехь пайда эца хаар;
- тайп-тайпанчу лингвистически а, ткъа иштга шинаметтан а словарех пайда эца хаар;
- тайп-тайпанчу жанрийн, хотӀийн (стилан) тексташ юкъарчу чулацамах кхеташ еша хаар: исбаьхьаллин (стихаш, эшарш, дийцарш, романийн, повестийн дакъош), дешаран-Ӏилманан (Ӏаматаш, хрестоматеш тӀера тексташ), Ӏилманан-гӀараевлла (шубӀра девзаш долчу журналаш тӀера статьяш), публицистически (хроника, информационни хаам, комментари), гӀуллакхан (анкеташ, тоьшаллаш и дӀ. кх. а);
- лергана хазарехь юккъерчу барамехь (хьехархочун, телевиденин, радион дикторан къамел) бовзуйтучу хаамах кхетар;
- юкъаметтигаш дӀакхехьаран тайп-тайпана хьелаш тидаме а оьцуш, массо кепара жанрийн, хотӀийн (стилан) тексташ кхоллар; къамел долоран юьхь шегахь а йолуш, Ӏер-дахаран, дешаран, социокультурни теманашна гӀиллакхехь диалогаш дӀаяхьа хаар;
- хаамийн хьостанах санна пайда эцарца текстаца болх бан а, текстан массо кепара анализ ян а, текстан хаамийн коьрта кепаш плане, тезисе, конспекте а юхакечьян хаар;
- текстан дакъош нохчийн маттера оьрсийн матте гочдар.

Фронтальный опрос

Оценка результатов практической работы обучающихся

Оценка действий, обучающихся на практических работах.

## ПРОГРАММИ ЧУЛАЦАМ

### Діадолор. Довзийтар

Арсанов С.-Б. А.

Арсанов Саїид-Бейн дахар а, кхолларалла а. «Маца девза доттагІалла» роман. Романехъ кьинхьегамхойн васташ кхолларан башхаллаш. Арсби а, цуьнан накъостий а: Джо, Таташ, Джабраил. Бено. Цуьнан гІиллакх-обздангалла кхиаран хьелаш. Романехъ зударийн васташ: Хедишат, Селима, Ульяшева. Романехъ къабмнашна юкъара доттагІаллин тема гайтаран башхаллаш. Литературан теори. Романах кхетам балар.

Мамакаев М.А.

Мамакаев Мохьмадан дахар а, кхолларалла а. «Орган тІехъ сатесна», «ТІулгаша а дуйцу», «Даймахке», «Зама» стихотворенеш. «Зеламха» роман. Романан турпалхочун Зеламхан васт кхолларан башхаллаш. Романехъ зударийн васташ: Бици, Зезаг. Зеламхас латтийначу кьийсаман маъІна. Романан маъІна а, исбаьхьаллин башхаллаш а. Литературан теори. Лирикех болу кхетам кІаргбар. Романах болу кхетам кІаргбар.

Ошаев Х. Д.

Ошаев Халидан дахар а, кхолларалла а. «Алун шераш» роман. Граждански тІеман хенахъ Нохчийчохъ лаьттина кьийсам гайтар. Романан чулацамехъ къабмнашна юкъара доттагІаллин уьйраш. Романан турпалхойн Шапиев Ахьмадан, Александр Сачинан, Чергизов Амадин васташ дастаран башхаллаш. «Алун шераш» романан маъІна а, исбаьхьаллин башхаллаш а. Литературан теори. Роман - эпопях кхетам балар.

Гадаев М.-С.

Гадаев Мохьмад-Салихьан дахар а, кхолларалла а. «Даймахке сатийсар», «Дай баьхна латта», «РегІара поп», «Гуйренан зезаг», «Генара кехат», «ЦІен Берд» стихотворенеш. Нохчийн литературехъ Гадаев Мохьмад-Салихьан кхоллараллин мехалла. Литературан теори. Стихах болу кхетам кІаргбар. Поэтически суртхІотторан гІирсех болу кхетам кІаргбар.

Исаева М. С.

Исаева Марьяман дахар а, кхолларалла а. «Ирсан орам» роман. Васса а, Акаев Руслан а романехъ гайтаран башхаллаш. Романехъ кегийрхон васташ. Романехъ кьинхьегаман тема къасторан башхаллаш. Литературан теори. Романехъ дахар гайтаран башхаллаш.

Эдилов Х. Э.

Эдилов Хасмохьмадан дахар а, кхолларалла а. «Сийлаха» поэма. Поэмин турпалхойн ИбрахІиман, Сийлахин васташ кхолларан башхаллаш. Сийлаха а, Эдалха а. ИбрахІим а, Эдалха а. Литературан теори. Лиро-эпически произведенех болу кхетам кІаргбар.

Музаев Н. Д.

Музаев Нурдинан дахар а, кхолларалла а. «Сатийсаман ницкъ» Нохчийчобнан нефтахойн гІуллакхаш гайтаран башхаллаш. Ламчуьра жаІуьнийн дахар гайтаран башхаллаш. Романехъ нохчийн гІиллакхаш, хьаша-да ларар гайтаран башхаллаш. Литературан теори.

Гайсултанов І. Э.

Гайсултанов Іумаран дахар а, кхолларалла а. «Александр Чеченский» повесть. Кегий ийисарш. Ша винчу юьрта кхаьчча, А.Чеченскийн хилла дог-ойла гайтаран башхаллаш. Александр Чеченскийн дахаран тІабхьара шераш повестехъ гайтар. Литературан теори. Исторически повестах кхетам балар.

Базоркин И.М.

Базоркин Идрсан дахар а, кхолларалла а. «Бешерийн боданера» романехь г1алг1айн къоман хьалхалера дахар гайтаран башхаллаш. «Бешерийн боданера» романа турпалхойн васташ кхолларан башхаллаш.

Казбеги А.

Казбеги Александран дахар а, кхолларалла а. «Элиса», «Да вийнарг», «Циция» повесташ.

Сулаев М.А.

Сулаев М. дахар а, кхолларалла а. «Сох муха эр дара адам», «Органан йистехь», «Сай» стихотворенеш. «Лаьмнаша ца дицдо» роман. Литературан теори. Исбаьхьаллин литературехь васт кхолларах болу кхетам к1аргбар.

Айдамиров А. 1.

Айдамиров А. дахар а, кхолларалла а. «Еха буйсанаш» роман. Литературан теори. Исторически романах болу кхетам к1аргбар.

Ахматова Р.С.

Ахматова Р. дахар а, кхолларалла а. «Даймакхе», «Тхо долчу дуйла...» стихотворенеш. «Дагалецамийн новкъа» поэма. Литературан теори. Лирически турпалхочух болу кхетам к1аргбар.

Сулейманов А. С.

Сулейманов А. дахар а, кхолларалла а. «Ламанан хьостанаш», «Маржа-я1, боцу ницкъ», «Ма дохко ваьлла со» стихотворенеш. Литературан теори. Лириках, лирически турпалхочух кхетам к1аргбар.

Арсанукаев Ш.1.

Арсанукаев Ш. дахар а, кхолларалла а. «Весет», «Нагахь хьан г1о оьшуш...», «Нийсонан гимн», «Гиний шуна?», «Дицдина илли», «Ненан мотт» стихотворенеш. «Кхолламан сизаш» стихашкахь роман. Литературан теори. Стихашца язйинчу романах кхетам балар. Поэтически маттах кхетам балар.

Окуев Ш.Хь.

Окуев Ш. дахар а, кхолларалла а. «Лай т1ехь ц1ен зезагаш» роман. Литературан теори. Яккхий эпически жанрехь йолчу произведенех болу кхетам к1аргбар.

Шайхиев 1.Х.

Шайхиев 1. поэтически кхолларалла. «Нохчийчов-1995», «Ч1аг1о» стихотворенеш. «Дерачу кхолламан кхиэл» стихашкахь повесть. Литературан теори. Стихашца язйинчу повестах кхетам балар.

Рашидов Ш. Р.

Рашидов Ш. Поэтически кхолларалла. «Баланах дувзна дог», «Пондар боьлху» стихотворенеш. «Аружа» поэма. Литературан теори. Лирически говзарех болу кхетам к1аргбар. Стихаш кхолларан кепаш.

Гацаев С.А.

Гацаев С. дахар а, кхолларалла а. «Йише Маржане», «Хаьий хьуна, Фирдоуси...», «Хатта хьайна Саадига», «Цхьа а дац сан ойла къуьйлуш...», «Лоша эсала мох...», «Лалла хьайна некъаш мел ду...», «Б1аьсте хир ю - б1аьсте, б1аьсте!..» стихотворенеш. Литературан теори. 1аламан лирикех болу кхетам к1аргбар.

Ахмадов М. М.

Ахмадов М. прозаически кхолларалла. «Сатоссуш, седарчий довш», «Маьрклажехь дитташ» романащ, «Зингатиин барз а ма бохабелаш» повесть. Литературан теори. Литературиин турпалхочух, сюжетах, композицех кхетам балар.

Дикаев М.Д.

Дикаев М. дахар а, кхолларалла а. «Стегаг цле», «Суна лаьа» стихотворенеш. Литературан теори. Лирически стихотворенех болу кхетам кларгбар.

Кибиев М.М.

Кибиев М. дахар а, кхолларалла а. «Ден кьамел» стихотворени. «Шагатлулг» легенда. Литературан теори. Эпически, лирически долчух кхетам балар.

Бексултанов М. Э.

Бексултанов М. прозаически кхолларалла. «Наггахь, сайн сагатделча», «Лаьржа бляьрг», «Хьалхара парта», «Корталин Хантоти» дийцарш. Литературан теори. Дийцарх болу кхетам кларгбар.

Эльсанов И.И.

Эльсанов И. прозаически кхолларалла. «Клайн коч», «Баьчча», «Клант цлавар» дийцарш. «Цеглачу декхнийн боьлак» повесть. Литературан теори. Исторически повестах болу кхетам кларгбар.

Яндиев Д.Х.

Яндиев Д. поэтически кхолларалла. «Нене», «Хаза ю синтеме буйса» стихотворенеш. Литературан теори. Луларчу кьаьмнийн поэзах кхетам балар.

Нохчийн литературиин программа хлоттийна А.М.Арсанукаев, У.Х.Эжаев, А.Х.Уциев, Р.А.Чираева учебник-хрестомати бух тлехь.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>58</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>32</b>
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>16</b>
контрольная работа	-
самостоятельная работа	<b>10</b>
<b>Промежуточная итоговая аттестация</b>	<b>Д/З</b>

### 3. Дешаран-тематикин план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Арсанов С.-Б. дахар а, кхолларалла а.</b>	<b>4</b>	
Диадолор. Нохчийн меттан дешан мах. Арсанов Саид-Бейн дахар а, кхолларалла а.	<b>Чулацам</b>	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	Довзийтар. Дахар а, кхолларалла а. Ссылкехь хила дахар. «Серло» газета кхоллар. Нохч-ГалгIайн яздархойн Союзан правлений председателъ. «Маца девза доттагIалла» роман.		
	<b>Практически болх:</b> Арсанов Саид-Бейн кхоллараллин некъ. Романах кхетам балар. «Маца девза доттагIалла»-роман.	<b>2</b>	
<b>Шайш бен болх</b>	Арсби а, цуьнан накъостий а.	<b>1</b>	
	<b>Мамакаев М.А. дахар а, кхолларалла а.</b>	<b>4</b>	
Мамакаев Мохьмадан кхолларалла. «Тулгаша а дуйцу», «Зама», «Даймахке».	<b>Чулацам</b>	<b>2</b>	<b>1-3</b>
	«Грозненский рабочий» газетан редакторан заместитель. 1926шо «Серло» газета. «ЦIий хуйдина лаьмнаш» поэма.		
	<b>Практически болх:</b> Мамакаев М.А. Роман «Зеламха».	<b>2</b>	
	<b>Гадаев М-Салахьан дахар а, кхолларалла а.</b>	<b>4</b>	
Гадаев М.С. Дахар а. кхолларалла а. «Даймахке сатийсар».	<b>Чулацам</b>	<b>2</b>	<b>1-3</b>
	1928шарахь Ростов-гIала деша вахар. Нохч-ГалгIайн яздархойн Союзе балхавар. Набахтехь хила дахар. «Буйсанан бере» сборник. Астрономица доьзна хаарш.		
	<b>Практически болх:</b> Гадаев Мохьмадан лирикехь Iаламан, безаман тема. «Генара кехат», «Гуйренан зезаг», «ЦIен берд».	<b>2</b>	
<b>Шайш бен болх</b>	Даймахке болу безам гайтар муха ду стихотворенехь?	<b>1</b>	
	<b>Гайсултанов I.Э. Дахар а, кхолларалла а.</b>	<b>4</b>	
Гайсултанов I.Э. дахар а, кхолларалла а.	<b>Чулацам</b>	<b>2</b>	<b>1-3</b>
	Берийни литературин бухбиллархо. Кхиамца чекхьяьккхира рабфак.		

«Александр Чеченский» повесть.	Нохч-Г1алг1айн книжни издательствехь редактор. «Болат-г1ала йожар» книга. «Александр Чеченский» повестехь историчеки тема.		
	<b>Практически болх:</b> «Александр Чеченский»-повестан дакъош доьшуш, цаьрца болх бар.	2	
<b>Эдилов Х.Э. Дахар а, кхолларалла а.</b>		2	
Эдилов Х.Э. Дахар а, кхолларалла а. «Сийлаха» - поэма.	<b>Чулацам</b>		1-3
	Поэт, прозаик, публицист Эдилов Хасмохьмад. «Къинхъегаман байракх» газета. «Ленинан некъ» газета. Хьалхара поэма «Сийлаха». Ибрах1иман, Сийлахийн васташ помехь.	2	
<b>Шайш бен болх</b>	1амийнарг т1еч1аг1дар.	1	
<b>Яшуркаев С.С. дахар а, кхолларалла а.</b>		2	
Яшуркаев С.С. дахар а, кхолларалла а. «Самах ду, г1енах ду», «Дагахьбалламаш, дагалецамаш».	<b>Чулацам</b>		1-3
	«Самах ду, г1енах ду», «Дагахьбалламаш, дагалецамаш» стих.	2	
<b>Шайш бен болх</b>	1амийнарг т1еч1аг1дар. Доклад «Александр Чеченский».	1	
<b>Исмаилов А.Т1. дахар а, кхолларалла а.</b>		2	
Исмаилов А.Т1. дахар а, кхолларалла а. «Вог1ура воккха стаг», «Кхийра кхаба».	<b>Чулацам</b>		1-3
	«Вог1ура воккха стаг», «Кхийра кхаба».	2	
<b>Шайш бен болх</b>	1амийнарг т1еч1аг1дар.	1	
<b>Абдулаев Л.Ш. дахар а, кхолларалла а.</b>		2	
Абдулаев Л.Ш. дахар а, кхолларалла а. «Весет», «Диканиг хьахадан кхоьру со»	<b>Чулацам</b>		1-3
	«Весет», «Диканиг хьахадан кхоьру со»	2	
<b>Шайш бен болх</b>	Сочинени: Абдулаев Л.Ш. кхолларалла.	1	
<b>Бексултанов М. прозаически кхолларалла.</b>		4	
Бексултанов М. Э. дахар а, кхолларалла а. «Дахаран хин генара бердаш ».	<b>Чулацам</b>		1-3
	Бексултанов М. прозаически кхолларалла. «Дахаран хин генара бердаш », «1аьржа б1аьрг», «Хьалхара парта», «Корталин Хантоти» дийцарш. Литературан теори. Дийцарх болу кхетам к1аргбар.	2	
	<b>Практически болх:</b> Бексултанов М., кхоллараллехь адамалла гайтар. «Дахаран хин генара бердаш »-повестан дакъош доьшуш, цаьрца болх бар.	2	



<b>Шаьш бен болх</b>	«Габржа бгаьрг» дийцар дешар, къастор.	<b>1</b>	
<b>Яралиев Ю. С-1. дахар а, кхолларалла а.</b>		<b>2</b>	
Яралиев Ю. С-1. дахар а, кхолларалла а. «Гиллакх».	<b>Чулацам</b>	<b>2</b>	<b>1-3</b>
	«Къинхъегаман байракх» газета. Нохч-Галгалын пединститут историко-филологически факультет. Поэт, прозаик, публицист. «Гиллакх», «Лулахо ладогал цкъа».		
<b>Ахмадов М.М. дахар а, кхолларалла а.</b>		<b>4</b>	
Ахмадов М.М. дахар а, кхолларалла а. «Лаьмнел а лекха»	<b>Чулацам</b>	<b>2</b>	<b>1-3</b>
	Ахмадов М. прозаически кхолларалла. «Сатоссуш, седарчий довш», «Маьргажехь дитташ» романащ, «Зингатиьн барз а ма бохабелаш» повесть. Литературан теори. Литературин турпалхочух, сюжетах, ком- композицех кхетам балар.		
	<b>Практически болх:</b> Ахмадов М.М. «Лаьмнел а лекха» драмаца болх бар.	<b>2</b>	
<b>Эльсанов И.И. дахар а, кхолларалла а.</b>		<b>4</b>	
Эльсанов И.И. прозаически кхолларалла. «Хинца бен садаьржаш дацара»	<b>Чулацам</b>	<b>2</b>	<b>1-3</b>
	Эльсанов И. прозаически кхолларалла. «Кгайн коч», «Баьчча», «Хинца бен садаьржаш дацара», «Говгла», «Кгаинт цлавар» дийцарш. «Цеглачу декхнийн боьлак» повесть. Литературан теори. Исторически повестах болу кхетам кларгбар.		
	<b>Практически болх:</b> «Хинца бен садаьржаш дацара», «Говгла», «Йоккха стаг», «Мехк -кхел».		
<b>Шаьш бен болх</b>	«Цеглачу декхнийн боьлакх». Повестах лаьцна ламийнарг теглаглар.	<b>1</b>	
<b>Бисултанов А.Д. дахар а, кхолларалла а.</b>		<b>2</b>	
Бисултанов А.Д. дахар а, кхолларалла а. «Нохчийчоь», «Нана»	<b>Чулацам</b>	<b>2</b>	<b>1-3</b>
	«Нохчийчоь», «Нана»-байташ.		
<b>Цуруев М.Ш. дахар а, кхолларалла а.</b>		<b>2</b>	
Цуруев М.Ш. дахар а, кхолларалла а. «Нохчийчоьне», «Йисалахь, Нохчийчоь».	<b>Чулацам</b>	<b>2</b>	<b>1-3</b>
	Цуруев М.Ш. «Нохчийчоьне», «Йисалахь, Нохчийчоь».		
<b>Шаьш бен болх</b>	Цуруев М.Ш. кхоллараллах лаьцна сочинени язьяр.	<b>1</b>	
<b>Айдамиров А.А. дахар а, кхолларалла а.</b>		<b>2</b>	
Айдамиров А.А. дахар а,	<b>Чулацам</b>	<b>2</b>	<b>1-3</b>

кхолларалла а. «Ненан дог»-повестан дакъош дешар, дийцар.	«Къинхъегаман байракх» газета. Нохч-Г1алг1айн пединститу.т Романан чулацам. Романехъ исторически тема.Х1Х-чу б1ешарахъ нохчийн исторехъ хилла хиламаш. Историко-филологически факультет.Поэт,прозаик,публицист.		
<b>Шаш бен болх</b>	Роман «Еха буйсанаш» еша, шайн кхоллаелла ойла гайтар.	<b>1</b>	
<b>Ахматова Р.С. дахар а, кхолларалла а.</b>		<b>2</b>	
Ахматова Р.С. дахар а, кхолларалла а. «Хуур дац, кхолламо х1ун кечдо вайна», «Даймахке», «Сан юрт» стих.	<b>Чулацам</b>	<b>2</b>	<b>1-3</b>
	Нохчийн зудчун-ламанхочун васт поэтан кхоллараллехъ. Лирически турпалхочун синхаамаш, Даймахке, халкъе йолу ойла. Стихотворенин анализ яр.		
	<b>Дифференцированный зачет</b>		
	<b>Итого</b>	<b>58</b>	

### **3.1 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Родная литература (чеченская)**

Освоение программы учебной дисциплины Родная литература (чеченская) обеспечивается наличием учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Родной язык и родная литература входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.)
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

### 3.2 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Дешархошна:

1. Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2015 шо.
2. Уциев А.Х., Чираева Р.А. «Нохчийн литература» 11-чу классанатекстийнгулар. Грозный ГУП «Книжное издательство» 2014 шо.
3. Туркаев Хь.В., Туркаева Р.А. «Нохчийн литература» 11-чу классана учебник. Грозный ГУП «Бибколлектор» 2014 шо.

Хьехархочунна:

1. Джамалханов З.Д., Чинхоев Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2014 шо.
2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 1-ра дакъа. Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2015 шо.
3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис». Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2015 шо.
4. Джамалханов З.Д., Хамидова З.Х. «Юккьерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2014 шо.
5. Тимаев А. Д. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи, фонетика, морфологи. Соьлжа-Пала 2015 шо.
6. Эсхаджиев Я. У. «Юккьерачу шкоলেখь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а тамор» 5-11 классашна. Грозный Издательство «Арфа-Пресс» 2015 шо.
7. Арсаханов И. А. «Х1инцалера нохчийн мотт» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2015 шо.
8. Гайсултанов И.Э., Аушева Ф.М. «Ненан мотт а, литература а хьехарехь зедларг» Грозный Нохч-Г1ал г1айн книжни издательство 2014 шо.
9. Эдилов С.Э. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна. Соьлжа-Г1ала 2014 шо.
10. Эдилов С.Э. «Нохчийн меттан практикум» Соьлжа-Г1ала Издательство «Арфа-Пресс» 2015 шо.
11. Тимаев А.Д., Ирезинов С.-Х. С.-Э., Абубакаров А.Х «Нохчийн меттан морфологин практически курс» Грозный ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2015 шо.
12. Баширова Х.Б. «Синтаксис» Назрань-2015.
13. Баширова Х.Б. «Чеченская диалектология» Назрань-2015.
14. Ахмадов М.М. «Нохчийн мотт» (тексташ, хаттарш, т1едахкарш). Нальчик-Г1ала ГУЛ «Полиграфкомбинат» 2015 шо.
15. Арсанукаев А. М, Эдилов С. Э., Арсанукаев А.-Б. А. «Юккьерчу школашна нохчийн литературин программаш» 5-11-чуй классашна. Грозный Издательство ООО фирма «Глобус» 2015 шо.
16. Джамалханов З. Д., Хамидова З. Х. «Юккьерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2015 шо.

17. Уциев А. Х., Чираева Р. А. «Нохчийн литература» 11-чу классана текстийнгулар. Грозный ГУП «Книжное издательство» 2014 шо.
18. Арсанукаев I. M. «Юккьерчу школахь лирически а, лиро-эпически а произведенеш I амор» Грозный Нохч-ГIалгIайн книжни издательство 2014 ш.
19. Чентиева М. Д. «Нохчийн литературин урокахь дешархойн къамел кхиор а, классал араха цаьраб олх бар а» 5-8 классашкахь. Грозный «Книга» 2014 шо.
20. Минкайлов Э. С. «Нохчийн литературеххий, барта кхоллараллаххий» ЗАОр «НИИ «Джангар» г. Элиста 2015 шо.
21. Арсанукаев I. M. «Школахь исбаьхьаллин произведени таллар» Грозный Издательство АРФА-ПРЕСС 2014 шо.
22. Арсанукаев I. M. «Нохчийн литературин Iилманан терминийн лугIат» ФГУП «ИПК Грозненский рабочий» Сольжа-гала 2015 шо.
23. Эльдаров I. A., Уциев А. Х. «Нохчийн литература» 9-11 -чуй классашна дешаран пособи. ООО «Тетрограф» г.Нальчик 2015 шо.
24. Эльдаров I. A., Саралиев I. X. «Нохчийн литература хьехаран некъаш» ЗАОр «НИИ «Джангар» г. Элиста 2014 шо.
25. Арсанукаев I. M. «Язык. Литература. Школа» Грозный Издательство АРФА-ПРЕСС 2015 шо.

## ЛИТЕРАТУРА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	Фронтальный опрос
<p>--тайп-тайпанчу хотгийн (стилан), жанрийн тексташ массо кепара ешар карадерзор;</p> <p>--билгалбинчу барамехь яцйина (план, юхасхьайийцар изложени, конспект) ладобгийн а длаешна текст юхасхьайийца хаар;</p> <p>--тайп-тайпана юкьараллин хьелаш тидаме а оьцуш, кьамелдарехь а, дийцаре даршкахь, дискусешкахь дакья лаца а, барта а, йозанан а аларш кхолла а хаар;</p> <p>--шенна хаарш лаха а, карадерзо а хаар;</p> <p>--тайп-тайпанчу хаамийн хьостанащца, интернетан гирсащца а цхьяна, болх бан а, справочни литературех а пайда эца хаар:</p> <p>--билгалйинчу темина коьчал сьяхаржа а, иза цхьяна кьепе ерзо а хаар; таллам бан а, цхьяв вукхуьнца юста а, сьхагайта а, жамлаш дан а, юкьара маьлна даккха а, шена хетарг тлечлагдеш_делил дало а хаар;</p> <p>--оьрсийн мотт ламорехь нохчийн маттах пайда эца хаар;</p> <p>--ша дечу кьамелан терго яран хаарш карадерзор; меттан башхаллех пайда эца хаар (нохчийн меттан, оьрсийн меттан, кхечу пачхьалкхийн меттанийн, литературин урокашкахь</p>	<p>Оценка результатов практических работ обучающихся</p>
<b>Знания:</b>	
<p>- нохчийн мотт уйран а, юкьаметигалин гирс а, пачхьалкхан мотт а хиларх кхетар;</p> <p>- нохчийн мотт дешаран, кьинхьегаман, говзаллин гуллакхдарехь а, ша вовзийтарехь а, юкьараллехь ша далоцу йолу меттиг билгалъярехь а оьшуш хиларх кхеташ хилар;</p> <p>- вовшашца а, кхечу кьаьмнийн векалшца а юкьаметтигаш длакхехьарехь нохчийн маттах пайда эца кийча хилар;</p> <p>- кьаьмнийн культурийн юкьаметтигаш длакхехьарехь кьинхетама а, машаре а хилар;</p> <p>- шен кьоман а, РФ-цехь дехачу кьаьмнийн а,</p>	<p>- Устные сообщения обучающихся, творческие работы (эссе, публицистическая статья)</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка действий обучающихся на практических работах</p>

дуйненаюкьара культура а йовзарехь нохчийн мотт мехала гIирс хиларх кхеташ хилар.

- барта а, йозанан а хаамех цхьатера кхеташ хилар (Iалашонех, теманех, коьртачу а, тIебузучу а хаамех);

**Умения:**

- говзар тIера исбаьхьаллин суьрташ шайн ойланехь юха схьахIитто;

- литературин говзар шен жанран а, идейно-исбаьхьалин а башхаллашка хьаьжжина къасто;

- исбаьхьаллин говзар муьлхачу литературин тайпанан ю (эпически, лирически, драматически) билгалдаккха;

- литературин говзаран коьрта проблемаш билгалтьяха;

- цхьана я масех говзаран турпалхойн васташ вовшех

дустуш къасто;

- говзарехь сюжетан, дIахIоттаман, вастийн исбаьхьалин суртхIотторан гIирсийн цхьаалла гучуяккха а, маьIна дан а;

- говзаран турпалхошка а, цу тIерачу хиламашка а авторан болу хьежамаш билгалбаха;

- ешначу говзарх а, цуьнан турпалхойх а шайна хетарг бух болуш чIагIдан;

- ибаьхьаллин говзар къастош еша;

- шаьш кхочушбечу барта а, йозанан а белхан план хIотто;

- барта а, йозанан а тайп-тайпана сочиненеш кхолла;

- литературин хьокъехь а, юкьараллин дахарх лаьцна а йолчу статьян план, тезисаш, конспект хIотто;

- литературин материал тIехь доклад, къамел кечдан (цхьана-шина книгех пайда оьцуш);

- шаьш ешначу книгина рецензи язьян;

- ишколан дахарх лаьцна доклад, къамел кечдан

<p><b>Знания:</b>  дешан искусствон вастийн башхаллаш;  – 1амийначу литературин говзарийн чулацам;  – яздархойн дахарх а, кхоллараллех а коьрта хаамаш;  – историко-литературин некъаш кхиаран бакъонаш а, литературин тайпанаш а; литературин теорин коьрта кхетамаш а;  – литературин говзаран чулацам схъабийца хаар;  – исбаьхьаллин говзалла талла хаар (тематика, проблематика, васташ, композицин башхаллаш, чулацаман мехалла, метган исбаьхьаллин г1ирсаш);  – 1амийна цхьа дакъа таллар и говзаран проблематикица йозуш хиларх кхетор;  – исбаьхьаллин литература юкьараллин дахарца а, культурица а юстар;  – 1амийначу литературин говзарийн чулацам дахарций, историн хиламашций буоза хаар;  – литературин гуттар а долу хаттарш, лехамаш, 1алашонан гар;  – говзар карарчу заманца юста хаар;  – говзаран тайпа а, жанр а къастор;  – литературин говзарш вовшашца юстар;  – авторна хетащдерг билгалдакхар;  – 1амийна говзарш нийса ешар.</p>	<p>- Устные сообщения обучающихся, творческие работы (эссе, публицистическая статья)  Фронтальный опрос  Тестирование    Оценка действий обучающихся на практических работах</p>
--	--



**Приложение № 5**  
к ОПОП 08.02.01 Строительство и  
эксплуатация зданий и сооружений,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022 г.№93-п

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЕН.02 ИНФОРМАТИКА**

**Специальность 08.02.01** Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** техник

**Срок обучения** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Освоение содержания учебного предмета ЕН.02 Информатика обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Литература	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
- Л4: Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Применять установленные правила	Ставить вопросы, используя термины "информация" и "информатика"
- Л6: Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	- проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.	Дать общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- Л8: Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям	- важнейшие виды дискретных объектов и об их простейших свойствах,	Приобрести навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных	Понимание значимости информационной деятельности для современного

различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;	системах, выделения в них информационной составляющей; навыки классификации информационных процессов по принятому основанию;	человека.
- Л10: Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;	Приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;	Умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных
<b>Метапредметные результаты</b>			
<b>Регулятивные</b>			
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Составить тезисный или цитатный план.

деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;			
М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.	Определяет назначение и функции различных социальных институтов.	Заполнение сравнительной таблицы.
М9 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	Оценивает представленные варианты ответов.	Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одноклассников.
Познавательные			
М3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	Подготовить ответ на проблемный вопрос.

различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.		
М4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.	Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)
М7 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.	Подготовка реферата, доклада, сообщения.
Коммуникативные			
М2 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.

стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	коллективной деятельности.		
М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Доклад по предложенной теме.
Предметные			
П3 владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;			
П4 овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;			
П5 владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;			
П7 владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;			
П8 сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;			
П9 сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;			
П10 сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;			
П10 владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;			
П10 владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей,			

проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

П10 сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	58
в том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы	0
практические занятия	24
контрольная работа	0
самостоятельная работа	10
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Д/З</b>

## 2.2 Тематическое планирование учебного предмета ЕН.02 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения		
1	2	3	4		
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>					
<b>Тема 1.</b> Введение. Безопасность программного обеспечения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>		
	Преднамеренные и непреднамеренные нарушения безопасности программного обеспечения безопасности компьютерных систем большинство отечественных и зарубежных специалистов связывают с деятельностью человека. При этом технические сбои аппаратных средств КС, ошибки программного обеспечения и т.п. часто рассматриваются лишь как второстепенные факторы, связанные с проявлением угроз безопасности.				
	<b>Практическая работа:</b> Примеры комплектации компьютерного рабочего места			<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Реферат: История ЭВМ			<b>2</b>	
<b>Тема 2.</b> Объединение компьютеров в локальную сеть	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1-3</b>		
	Система компьютеров, связанных каналами передачи информации, называется компьютерной сетью. Небольшие компьютерные сети, работающие в пределах одного помещения, одного предприятия, называются локальными сетями (ЛС). Обычно компьютеры одной локальной сети удалены друг от друга на расстояние не более одного километра.				
	<b>Практическая работа:</b> Защита информации, антивирусная защита			<b>2</b>	
<b>Тема 3.</b> Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1-3</b>		
	Безопасность - состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз.				
	<b>Практическая работа:</b> 1. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту			<b>1</b>	
	2. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места			<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>			<b>1</b>	

	Реферат: Электронное правительство.		
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>			
<b>Тема 1.</b> Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1-3</b>
	Под системой понимают любой объект, который одновременно рассматривается и как единое целое, и как объединенная в интересах достижения поставленных целей совокупность разнородных элементов. Системой может называться аппаратная часть компьютера. Системой может также считаться множество программ для решения конкретных прикладных задач, дополненных процедурами ведения документации и управления расчетами. Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, выдачу информации, необходимой в процессе принятия решений задач из любой области.		
	<b>Практическая работа:</b> 1. Использование систем проверки орфографии и грамматики		
	2. Создание компьютерных публикаций	<b>1</b>	
<b>Тема 2.</b> Возможности настольных издательских систем	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1-3</b>
	Название "настольная издательская система" берет начало от английского термина desktop publishing. В широком смысле слова этот термин означает совокупность аппаратных и программных средств для подготовки и создания образца печатной продукции готового для тиражирования.		
	<b>Практическая работа:</b> 1. Программы-переводчики		
	2. Средства графического представления статистических данных		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Реферат: «Статистика труда».		
<b>Тема 3.</b> Возможности динамических (электронных) таблиц	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1-3</b>
	Электронные таблицы – это программа для создания и использования документов с автоматическим расчетом вносимых данных. На сегодняшний день Excel является самой мощной программой, предназначенной для работы с электронными таблицами.		
	<b>Практическая работа:</b> Использование различных возможностей динамических таблиц		
<b>Тема 4.</b> Математическая обработка числовых данных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1-3</b>
	Универсальные математические пакеты предназначены для проведения разнообразных математических вычислений – аналитических (символьных) или приближенных (численных). Помимо универсальных, говорят о специализированных математических		

	пакетах, которые предназначены для решения математических задач вполне определенного круга.		
	<b>Практическая работа:</b> Системы статистического учета	<b>1</b>	
<b>Тема 5.</b> Представление об организации баз данных и системах управления ими	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1-3</b>
	<i>База данных</i> - именованная совокупность данных, адекватно отображающих состояние объектов и их взаимосвязей в некоторой предметной области и организованных таким образом, что данные могут использоваться для решения многих задач многими пользователями. С самого начала развития вычислительной техники образовались два основных направления ее использования.		
	<b>Практическая работа:</b> 1. Формирование запросов для работы	<b>1</b>	
	2. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Доклад: «Запись информации на компакт-диски различных видов»	<b>1</b>	
<b>Тема 6.</b> Структура данных и система запросов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1-3</b>
	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.		
	<b>Практическая работа:</b> Использование презентационного оборудования	<b>1</b>	
<b>Тема 7.</b> Использование системы управления базами данных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1-3</b>
	Для хранения и обработки больших объемов информации используются базы данных. Телефонный справочник является базой данных, в которой хранится информация об организациях (адрес, телефон и т. д.). Записная книжка является базой данных, в которую записывается информация о людях (фамилия, телефон, адрес электронной почты и т. д.). Библиотечный каталог является базой данных, которая хранит информацию о книгах (название, автор, год издания и т. д.).		
	<b>Практическая работа:</b> Организация баз данных	<b>1</b>	
<b>Тема 8.</b> Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1-3</b>
	Под компьютерной графикой понимают использование вычислительной техники для создания графических изображений, а также их отображения различными средствами и манипулирования ими. По способу формирования и редактирования графические изображения делятся на растровые и векторные. Компьютерное растровое		

	изображение представляется в виде прямоугольной матрицы, каждая ячейка которой представлена цветной точкой. При оцифровке изображения оно делится на ячейки, но глаз человека их не видит, воспринимая все изображение как целое. Сама сетка получила название растровой карты (bitmap), а ее единичный элемент (квадратная ячейка) называется пикселем.		
	<b>Практическая работа:</b> Создание и редактирование объектов.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	2	
	Доклад: «Виды программного обеспечения компьютеров».		
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>			
<b>Тема 1.</b> Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1-3
	Технология при переводе с греческого ( <i>techne</i> ) означает искусство, мастерство, умение, а это не что иное, как процессы. Под процессом следует понимать определенную совокупность действий, направленных на достижение поставленной цели. Процесс должен определяться выбранной человеком стратегией и реализовываться с помощью совокупности различных средств и методов.		
	<b>Практическая работа:</b> Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.	1	
<b>Тема 2.</b> Интернет-технологии	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1-3
	В первом варианте предложения, которое увидело свет в 1964 году благодаря усилиям сотрудника RAND Пола Бэрна (Paul Baran), просто утверждалось, что все узлы (компьютеры) сети должны иметь одинаковый статус. В конце 1960-х годов, корпорация RAND, Массачусетский технологический институт и Калифорнийский университет Лос-Анджелеса начали экспериментировать с концепцией децентрализованной сети с пересылкой пакетов. В Великобритании подобные эксперименты уже проводились. В 1968 году подразделение Пентагона - Агентство по работе с исследовательскими проектами в области перспективных исследований открыло финансирование этого проекта в США.		
	<b>Практическая работа:</b> Браузер	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Реферат: «Объединение компьютеров в локальную сеть».	2	
<b>Тема 3.</b> Поиск информации с использованием компьютера	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1-3
	С каждым годом объемы Интернета увеличиваются в разы, поэтому вероятность найти необходимую информацию резко возрастает. Интернет объединяет миллионы		

	компьютеров, множество разных сетей, число пользователей увеличивается на 15-80% ежегодно.		
	<b>Практическая работа:</b> Осуществление поиска информации	<b>1</b>	
<b>Тема 4.</b> Программные поисковые сервисы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1-3</b>
	Одним из первых способов организации доступа к информационным ресурсам сети стало создание открытых каталогов сайтов, ссылки на ресурсы в которых группировались согласно тематике. Первым таким проектом стал сайт Yahoo.com, открывшийся весной 1994 года. Полноценной поисковой системой стал проект WebCrawler, вышедший в свет в 1994 г.		
	<b>Практическая работа:</b> Формирование запросов для поиска	<b>1</b>	
<b>Тема 5.</b> Использование ключевых слов, фраз для поиска информации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1-3</b>
	Поисковая система – это комплекс программ и мощных компьютеров, способные принимать, анализировать и обслуживать запросы пользователей по поиску информации в Интернет. Служба World Wide Web (WWW)– это единое информационное пространство, состоящее из сотен миллионов взаимосвязанных электронных документов.		
	<b>Практическая работа:</b> Пример поиска информации	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Доклад: «Лучшая антивирусная программа на ваш взгляд».	<b>1</b>	
<b>Тема 6.</b> Передача информации между компьютерами	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1-3</b>
	Есть три основных способа организации межкомпьютерной связи: 1)объединение двух рядом расположенных компьютеров посредством специального кабеля; 2)передача данных от одного компьютера к другому посредством модема с помощью проводных, беспроводных или спутниковых линий связи; 3)объединение компьютеров в компьютерную сеть		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>48</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по информатике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят: многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, и др.).

#### 3.2. Используемая литература

Для студентов

Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокосов А.И. и др. Информатика (базовый и углубленный уровень) 10 АО "Издательство "Просвещение".2018г.

Гейн А.Г., Сенокосов А.И. Информатика (базовый и углубленный уровень) 11 АО "Издательство "Просвещение".2019г.



Под ред. Макаровой Н.В. Информатика (базовый уровень) (в 2 частях) 10 - 11 ОО "БИНОМ. Лаборатория знаний".2019г.

Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) 10 ОО "БИНОМ. Лаборатория знаний".2018г.

Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) 11 ОО "БИНОМ. Лаборатория знаний".2018г.

Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый и углубленный уровни) 11 ОО "БИНОМ. 2019г.

Угринович Н.Д. Информатика (базовый и углубленный уровни) 10 ОО "БИНОМ. 2018г.

#### Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокосов А.И. и др. Информатика (базовый и углубленный уровень) 10 АО "Издательство "Просвещение".2019г.

Гейн А.Г., Сенокосов А.И. Информатика (базовый и углубленный уровень) 11 АО "Издательство "Просвещение".2018г.

Под ред. Макаровой Н.В. Информатика (базовый уровень) (в 2 частях) 10 - 11 ОО "БИНОМ. Лаборатория знаний".2018г.

Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) 10 ОО "БИНОМ. Лаборатория знаний".2019г.

Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) 11 ОО "БИНОМ. Лаборатория знаний".2018г.

Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый и углубленный уровни) 11 ОО "БИНОМ. 2018г.

Угринович Н.Д. Информатика (базовый и углубленный уровни) 10 ОО "БИНОМ.

#### Интернет-ресурсы

<http://lbz.ru/books/583/9594/>

<http://catalog.prosv.ru/item/25141>

[http://lbz.ru/books/582/9560/;](http://lbz.ru/books/582/9560/)

<http://lbz.ru/books/580/7750/>

<http://lbz.ru/books/742/9597/>

**Приложение № 6**  
к ОПОП «08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022 г.№93-п

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП. 02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА**

**Специальность** 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** техник

**Срок обучения** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Техническая механика» является обязательной частью Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина «Техническая механика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01 – 05, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять напряжения в конструкционных элементах;</li><li>- определять передаточное отношение;</li><li>- проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;</li><li>- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;</li><li>- производить расчеты на сжатие, срез и смятие;</li><li>- производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;</li><li>- собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам;</li><li>- читать кинематические схемы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- виды движений и преобразующие движения механизмы;</li><li>- виды износа и деформаций деталей и узлов;</li><li>- виды передач;</li><li>- их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;</li><li>- кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач;</li><li>- методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;</li><li>- методику расчета на сжатие, срез и смятие;</li><li>- назначение и классификацию подшипников;</li><li>- характер соединения основных сборочных единиц и деталей;</li><li>- основные типы смазочных устройств;</li><li>- типы, назначение, устройство редукторов;</li><li>- трение, его виды, роль трения в технике;</li><li>- устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>145</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>теоретическое обучение</b>	<b>76</b>
<b>практические занятия</b>	<b>40</b>
<b>курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)</b>	<b>-</b>
<b>контрольная работа</b>	<b>-</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>23</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП 04 Техническая механика**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Теоретическая механика</b>		<b>21</b>	
Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики 1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 05
	1 Твердое тело и материальная точка.		
	2 Сила и ее характеристики, система сил.		
	3 Аксиомы статики.		
Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил 2	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.5
	1 Сила. Проекция силы на ось.		
	2 Плоская система сходящихся сил.		
	3 Способы сложения сил. Силовой многоугольник		
	4 Разложение силы на две составляющие		
	5 Условия равновесия в геометрической и аналитической форме.		
Тема 1.3 Пара сил и момент силы относительно точки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	1 Пара сил, момент пары сил.		
	2 Свойства пар сил.		
	3 Момент силы относительно точки		
Тема 1.4 Плоская система произвольно расположенных сил	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.5
	1 Плоская система произвольно расположенных сил. Приведение плоской произвольной системы сил к центру.		
	2 Главный вектор и главный момент системы сил. Свойства главного вектора и главного момента.		
	3 Равнодействующая плоской системы произвольно расположенных сил.		
	4 Равновесие системы. Три вида уравнений равновесия.		
	5 Классификация нагрузок: сосредоточенная сила, сосредоточенный момент, распределенная нагрузка.		
	6 Балочные системы.		
Тема 1.5 Центр тяжести	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3.
	1 Равнодействующая системы параллельных сил.		
	2 Центр системы параллельных сил.		
	3 Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил		

	4 Центр тяжести тела.		
	5 Центр тяжести простых геометрических фигур.		
	6 Методы определения центра тяжести.		
	7 Центр тяжести сортамента прокатной стали.		
	8 Определение положения центра тяжести плоских фигур и фигур, составленных из стандартных профилей проката.		
	<b>Практическая работа</b> Определение координат центра тяжести плоских фигур	<b>4</b>	
Тема 1.6 Кинематика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	1 Основные понятия кинематики: траектория, путь, время, скорость и ускорение.		
	2 Кинематика точки: равномерное движение, равнопеременное движение, неравномерное движение		
	3 Простейшие движения твердого тела: поступательное движение, вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси.		
	4 Сложное движение точки.		
	5 Сложное движение твердого тела		
Тема 1.7 Динамика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	1 Задачи динамики.		
	2 Масса материальной точки и единицы ее измерения. Зависимость между массой и силой тяжести.		
	3 Аксиомы динамики: принцип инерции, основной закон динамики, закон независимости действия сил, закон равенства действия и противодействия.		
	4 Понятие о трении. Виды трения.		
	5 Свободная и несвободная точка		
	6 Понятие о силе инерции.		
	7 Принцип кинетостатики (принцип Даламбера)		
	8 Работа		
	9 Мощность. Коэффициент полезного действия		
	10 Теоремы динамики		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 2 Сопротивление материалов</b>		<b>20</b>	
Тема 2.1 Основные положения. Гипотезы и допущения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	1 Механические свойства материалов		
	2 Виды расчетов в сопротивлении материалов		
	3 Гипотезы и допущения		
	4 Классификация нагрузок и элементов конструкций		
	5 Метод сечений		
	6 Напряжения		
Тема 2.2 Растяжение (сжатие).	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	1 Продольные силы, их эпюры.		

Методика расчета конструкций на прочность	2 Нормальные напряжения в поперечных сечениях, их эпюры.		ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3.
	3 Продольные и поперечные деформации при растяжении, сжатии.		
	4 Закон Гука. Коэффициент Пуассона.		
	5 Испытания материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов.		
	6 Механические характеристики, предельные, рабочие, допускаемые напряжения.		
	7 Коэффициент запаса прочности. Условие прочности		
	8 Расчеты на прочность: проверочный, проектный, расчет допустимой нагрузки.		
	<b>Практическая работа</b> Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений, определение перемещений свободного конца бруса, проверка на прочность.	3	
	<b>Лабораторная работа</b> Испытание стального образца на растяжение	4	
Тема 2.3 Практические расчеты на срез и смятие. Методика расчета конструкций на прочность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3.
	1 Сдвиг (срез).		
	2 Условие прочности.		
	3 Смятие, условие прочности, расчетные формулы.		
	4 Расчеты на прочность при срезе и смятие		
	5 Детали, работающие на сдвиг и смятие		
	6 Практические расчеты на срез и смятие		
	<b>Лабораторная работа</b> Испытание стального образца на срез и смятие	<b>4</b>	
Тема 2.4 Геометрические характеристики плоских сечений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3.
	1 Статический момент площади сечения.		
	2 Осевой, полярный и центробежный моменты инерции.		
	3 Связь между осевыми моментами инерции относительно параллельных осей.		
	4 Главные оси и главные центральные моменты инерции.		
	5 Моменты инерции простейших сечений: прямоугольника, круга, кольца.		
Тема 2.5 Кручение. Методика расчета конструкций на прочность и жесткость	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3.
	1 Деформации при кручении		
	2 Гипотезы при кручении		
	3 Внутренние силовые факторы при кручении		
	4 Эпюры крутящих моментов		
	5 Напряжения при кручении		
	6 Виды расчетов на прочность при кручении		
	7 Расчет на жесткость при кручении		
	<b>Практическая работа</b> Расчет на прочность при кручении	4	
	<b>Лабораторная работа</b> Испытание стального образца на кручение	4	
Тема 2.6	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	1 Понятие изгиба, основные понятия и определения		
	2 Внутренние силовые факторы при изгибе		



Изгиб. Методика расчета конструкций на прочность и жесткость	3 Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов		ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3.
	4 Деформации при чистом изгибе		
	5 Нормальные напряжения при изгибе		
	6 Рациональное сечение при изгибе		
	7 Расчет на прочность при изгибе		
	8 Поперечный изгиб. Внутренние силовые факторы, напряжения		
	9 Линейные и угловые перемещения при изгибе		
	<b>Практическая работа</b> Расчет на прочность при изгибе	2	
	<b>Лабораторная работа</b> Испытание стального образца на изгиб	5	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
<b>Раздел 3 Детали машин</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1 Основные положения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03, ОК 05, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.3.
	Цели и задачи раздела.		
	Механизм, машина, деталь, сборочная единица.		
	Надежность машин. Критерии работоспособности и расчета деталей машин.		
Тема 3.2 Механические передачи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3.
	Назначение передач.		
	Классификация передач по принципу действия и принципу передачи движения от ведущего звена к ведомому.		
	Зубчатые передачи		
	Ременные и цепные передачи		
	Передача «винт-гайка»		
	Основные кинематические и силовые соотношения в передачах.		
	Расчет многоступенчатого привода		
<b>Практическая работа</b> Расчет требуемой мощности и выбор электродвигателя, кинематический расчёт многоступенчатой передачи	<b>2</b>		
Тема 3.4 Направляющие вращательного движения. Назначение и классификация подшипников	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3.
	Понятие о валах и осях. Классификация.		
	Конструктивные элементы валов и осей.		
	Материалы.		
	Расчет валов и осей.		
	Подшипники скольжения: конструкция, достоинства и недостатки, область применения. Классификация.		
	Материалы и смазка подшипников скольжения. Элементарные сведения о работе подшипников в условиях жидкостной смазки.		
	Подшипники качения: устройство, достоинства и недостатки.		
	Классификация подшипников качения по ГОСТу, основные типы, условные обозначения.		
	Подбор подшипников качения.		

	Муфты, их назначение и краткая классификация. Основные типы глухих, жестких, упругих, сцепных, самоуправляемых муфт.		
	Краткие сведения о выборе и расчете муфт.		
Тема 3.5 Характер соединения основных сборочных единиц и деталей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3.
	1 Неразъемные соединения.		
	2 Разъемные соединения: резьбовые, шпоночные, шлицевые.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>96</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Технической механики

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий «Техническая механика»;
- макеты механических передач;
- макеты деталей машин.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

Лаборатория Технической механики

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- разрывная машина;
- пресс ручной гидравлический;
- стенд «Определение модуля сдвига при кручении»
- стенд «Определение прогибов при изгибе»

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Печатные издания**

- 1) Вереина Л. И. Техническая механика [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. И. Вереина, М. М. Краснов. — 7-изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 352 с.
- 2) Олофинская В.П. Техническая механика [Текст]: Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий М.: Форум, 2014. -352 с. 3-е изд., испр.
- 3) Олофинская, В.П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования- М.: ФОРУМ – ИНФРА – М, 2015. – 134с.; ил.
- 4) Эрдеди, А.А. Техническая механика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Эрдеди, Н. А. Эрдеди. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 528 с.

#### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1) Техническая механика [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://technical-mechanics.narod.ru/>свободный - Загл. с экрана.

2) Техническая механика. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] Методическое пособие предназначено для оказания помощи студентам по самостоятельному изучению курса «Техническая механика» Режим доступа: <http://5fan.ru/wievjob.php?id=5971>свободный - Загл. с экрана.

#### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

- 1) Мархель, И.И. Детали машин [Текст]: Учебник. - М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2011. – 336с.
- 2) Винокуров, А.И. Сборник задач по сопротивлению материалов [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования - М.:, ОИЦ «Академия», 2011. – 383с.: ил.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды движений и преобразующие движения механизмы;</li> <li>- виды износа и деформаций деталей и узлов;</li> <li>- виды передач;</li> <li>- их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;</li> <li>- кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач;</li> <li>- методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;</li> <li>- методику расчета на сжатие, срез и смятие;</li> <li>- назначение и классификацию подшипников;</li> <li>- характер соединения основных сборочных единиц и деталей;</li> <li>- основные типы смазочных устройств;</li> <li>- типы, назначение, устройство редукторов;</li> <li>- трение, его виды, роль трения в технике;</li> <li>- устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.</li> </ul>	<p>Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Беседа</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять напряжения в конструктивных элементах;</li> <li>- определять передаточное отношение;</li> <li>- проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;</li> <li>- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;</li> <li>- производить расчеты на сжатие, срез и смятие;</li> <li>- производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;</li> <li>- собирать конструкции из деталей</li> </ul>		<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов выполнения лабораторной работы</p>

по чертежам и схемам; - читать кинематические схемы.		
---	--	--

**Приложение № 6**  
к ОПОП «08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022 г.№93-п

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

### **ОП. 03 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ**

**Специальность** 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** техник

**Срок обучения** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы электротехники» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина «Основы электротехники» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 02, ОК 03, ОК 6, ПК 1.1.

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ПК.1.1	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций



## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>

<p>ПК 1.1</p>		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;</li> <li>- рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических магнитных и электронных цепей;</li> <li>- использовать в работе электроизмерительные приборы.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;</li> <li>- методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;</li> <li>- свойства постоянного и переменного электрического тока;</li> <li>- принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;</li> <li>- электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;</li> <li>- свойства магнитного поля;</li> <li>- двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;</li> <li>- аппаратуру защиты электродвигателей;</li> <li>- методы защиты от короткого замыкания;</li> <li>- заземление, зануление.</li> </ul>
-------------------	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>56</b>
в том числе:	48
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	-
практические занятия	18
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	8
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ДЗ</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП. 03 Основы электротехники

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Электрические цепи постоянного тока	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>1-3</b>
	Предмет, цели и содержание дисциплины «Основы электротехники». Значение и место дисциплины в подготовке по специальности Строительство и эксплуатация зданий и сооружений Свойства постоянного электрического тока. Элементы электрической цепи, принципы последовательного и параллельного соединения и источника тока.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> «Проверка свойств электрической цепи с последовательным соединением резисторов». <b>Практическое занятие:</b> «Проверка свойств электрической цепи с параллельным соединением резисторов». <b>Практическое занятие:</b> «Расчет смешанного соединения сопротивлений». <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: «Единицы и способы измерения силы тока, напряжения мощности электрического тока и сопротивления проводников», «Структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы».	<b>2</b>	
Тема 2. «Электрические цепи переменного тока»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>1-3</b>
	Свойства переменного электрического тока. Определение амплитуды, периода, частоты, фазы переменного (синусоидального) тока. Электрические цепи с активным сопротивлением, емкостью и катушкой индуктивности. Свойства магнитного поля. Понятие электронных цепей.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	

	<p><b>Практическое занятие:</b> «Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением активного сопротивления и индуктивности (реальная катушка индуктивности)».</p> <p><b>Практическое занятие:</b> «Исследование цепи переменного тока с параллельным соединением резистора и конденсатора».</p> <p><b>Практическое занятие:</b> «Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением катушки индуктивности и конденсатора. Резонанс напряжения».</p> <p><b>Практическое занятие:</b> «Измерение коэффициента мощности и исследование способов его повышения».</p> <p><b>Практическое занятие:</b> «Расчет неразветвленных цепей переменного тока».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.</li> <li>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.</li> <li>3. Подготовка рефератов по темам: «Двигатели постоянного и переменного тока, на устройство и принцип действия», «Правило пуска, остановки электродвигателей установленных на эксплуатируемом оборудовании».</li> </ol>	2	
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>1-3</b>
Электрические измерения	<p>Электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь.</p> <p>Методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие:</b> «Ознакомление с устройством электроизмерительных приборов».</p> <p><b>Практическое занятие:</b> «Ознакомление с правилами эксплуатации амперметра, вольтметра, ваттметра и простейшей электротехнической аппаратурой».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.</li> <li>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.</li> <li>3. Подготовка рефератов по темам: «Понятие погрешностей измерений и методы их определения».</li> </ol>	2	
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>1-3</b>

Электробезопасность в сварочном производстве	Классификация защитных мер от электротравматизма при производстве сварочных работ. Средства личной защиты сварщиков, соответствующие правилам по электробезопасности и охране труда. Защитное заземление. Защитное зануление.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие:</b> «Правила пользования защитными средствами. Первая помощь пострадавшему при поражении электрическим током». <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: «Аппаратура защиты электродвигателей, методы защиты от короткого замыкания». 4. Подготовка к дифференцированному зачету.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8	
<b>Лабораторные и практические</b>		18	
<b>Теоретическое обучение</b>		30	
<b>Промежуточная аттестация</b>		кД/З	
<b>Всего:</b>		<b>56</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Лаборатория «Электротехники»** оснащенная оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации по электротехнике и электронике;
- комплект учебно-наглядных средств обучения (модели, натурные объекты, электронные презентации, демонстрационные таблицы).
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран.

Комплект лабораторных стендов, включающих:

- основы электротехники и электроники;
- электронная лаборатория;
- исследование асинхронных машин;
- исследование машин постоянного тока;
- однофазные трехфазные трансформаторы;
- измерение электрических величин.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Прошин, В.М. Лабораторно-практические работы по электротехнике. – М. Академия, 2017.
2. Прошин, В.М. Рабочая тетрадь к лабораторно-практическим работам по электротехнике. – М. Академия, 2017.
3. Фуфаева, Л.И. Электротехника. – М.: Академия, 2017.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Баюрова Н.И. Методические указания к выполнению лабораторных работ по электротехнике. - [Электронный ресурс]. – Краснодар: КМСК, 2014
2. Правовой фонд технической документации URL:

<http://docs.cntd.ru/document/1200009481> . Дата обращения 29.04.2018

##### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Контрольные материалы по электротехнике и электронике: учеб. пособие. – М.: Академия, 2011
2. Марьшинова, И.О. Электротехника. Лабораторно-практические работы – М.: Академия, 2011.
3. Медведева Р.В. Средства измерений. – М.: КНОРУС, 2013
4. Петрова А.М. Автоматическое управление: Учебное пособие / А.М. Петрова. - М.: Форум, 2010. - 240 с.: ил.; 60х90/16. - (Профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать структурные, монтажные и простые принципиальные схемы.</li> <li>- рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических магнитных и электронных цепей.</li> <li>- использовать в работе электроизмерительные приборы.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильное чтение структурных, монтажных и принципиальных электрических схем</li> <li>- Владение теоретическими основами расчета и измерения основных параметров простых электрических магнитных и электрических цепей.</li> <li>- Измерение параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей электроизмерительными приборами.</li> <li>- Определять единицы измерения силы тока, напряжения мощности и сопротивления проводников.</li> <li>- Применять методы расчета и измерения основных простых электрических, магнитных и электронных цепей.</li> <li>- Различать свойства постоянного и переменного электрического тока.</li> <li>- Осуществлять последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока.</li> <li>- Определять устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь электроизмерительных приборов (амперметра, вольтметра).</li> </ul>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;</li> <li>- методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;</li> <li>свойства постоянного и переменного электрического тока;</li> <li>- принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;</li> <li>электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;</li> <li>- свойства магнитного поля;</li> <li>- двигатели постоянного и переменного тока, устройство и принцип действия;</li> <li>- правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на</li> </ul>		



<p>эксплуатируемом оборудовании;  -аппаратуру защиты электродвигателей;  -методы защиты от короткого замыкания;  Заземление, зануление.</p>	<p>выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Излагать свойства магнитного поля.</li> <li>- Идентифицировать устройство и принцип действия, область применения двигателей постоянного и переменного тока, их.</li> <li>- Соблюдать правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании.</li> <li>- Применять основную (наиболее используемую) аппаратуру защиты электродвигателей.</li> <li>- Применять основные методы защиты сварочного оборудования от короткого замыкания.</li> <li>- Соблюдать требования к устройству защитного заземления и зануления.</li> </ul>
---	--	---

**Приложение № 6**  
к ОПОП «08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022 г.№93-п

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

### **ОП.04 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ**

**Специальность** 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** техник

**Срок обучения** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 «Основы геодезии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина ОП.04 «Основы геодезии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-ОК10; ПК 1.3-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ПК 2.4	<ul style="list-style-type: none"><li>- читать ситуации на планах и картах;</li><li>- решать задачи на масштабы;</li><li>- решать прямую и обратную геодезическую задачу;</li><li>- пользоваться приборами и инструментами, используемыми при измерении линий, углов и отметок точек;</li><li>- пользоваться приборами и инструментами, используемыми при вынесении расстояния и координат;</li><li>- проводить камеральные работы по окончании теодолитной съемки и геометрического нивелирования.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные понятия и термины, используемые в геодезии;</li><li>- назначение опорных геодезических сетей;</li><li>- масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба;</li><li>- систему плоских прямоугольных координат;</li><li>- приборы и инструменты для измерений: линий, углов и определения превышений;</li><li>- приборы и инструменты для вынесения расстояния и координат;</li><li>- виды геодезических измерений.</li></ul>

## 1. . ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы геодезии

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы геодезии» является обязательной частью

Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина «Основы геодезии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК и ОК:

ПК 1.3- читать ситуации на планах и картах; решать задачи на масштабы;

ПК 1.4 - решать прямую и обратную геодезическую задачу;

ПК 2.1- пользоваться приборами и инструментами, используемыми при измерении линий, углов и отметок точек;

ПК 2.2 - пользоваться приборами и инструментами, используемыми при вынесении расстояния и координат;

ПК 2.4- проводить камеральные работы по окончании теодолитной съемки и геометрического нивелирования.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 16. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

5

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК Умения Знания

ОК 1- - читать ситуации на планах и - основные понятия и термины,

ОК10; картах; используемые в геодезии;

ПК 1.3- - решать задачи на масштабы; - назначение опорных геодезических

ПК 1.4; - решать прямую и обратную сетей;

ПК 2.1- геодезическую задачу; - масштабы, условные

ПК 2.2; - пользоваться приборами и топографические знаки, точность

ПК 2.4 инструментами, используемыми при масштаба;

ЛР 14

ЛР 16

ЛР 16

измерении линий, углов и отметок - систему плоских прямоугольных

ЛР 16 точек; координат;

- пользоваться приборами и - приборы и инструменты для  
инструментами, используемыми при измерений: линий, углов и  
вынесения расстояния и координат; определения превышений;

- проводить камеральные работы - приборы и инструменты для  
по окончании теодолитной съемки и вынесения расстояния и координат;  
геометрического нивелирования. - виды геодезических измерений.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

максимальной учебной нагрузки обучающегося	121
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	96
в том числе:	
теоретическое обучение	74
лабораторные работы	-
практические занятия	22
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	25
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Д/З</b>

---

<sup>44</sup>*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Топографические карты, планы и чертежи</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1 Задачи геодезии. Масштабы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1-ОК10; ПК 1.3-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ПК 2.4
	Задачи геодезии. Основные сведения о форме и размерах Земли: физическая поверхность земли, уровенная поверхность, геоид, эллипсоид вращения и его параметры. Определение положение точек земной поверхности, системы географических и прямоугольных координат. Высоты точек. Превышения. Балтийская система высот. Изображение земной поверхности на плоскости, метод ортогонального проектирования. Основные термины и понятия: карта, план, профиль. Определение масштаба. Формы записи масштаба на планах и картах: численная, именованная, графическая. Точность масштаба. Государственный масштабный ряд. Методика решения стандартных задач на масштабы. Условные знаки, классификация условных знаков.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 1. Решение задач на масштабы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		



<b>Тема 1.2 Рельеф местности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1-ОК10; ПК 1.3-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ПК 2.4	
	Определение термина «рельеф местности». Основные формы рельефа и их элементы; характерные точки и линии. Методы изображения основных форм рельефа. Метод изображения основных форм рельефа горизонталями; высота сечения, заложение. Методика определения высот горизонталей и высот точек, лежащих между горизонталями. Уклон линии. Понятие профиля. Принцип и методика его построения по линии, заданной на топографической карте.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>2</b>
	Практическое занятие № 2. Решение задач по карте (плану) с горизонталями			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			-
<b>Тема 1.3 Ориентирование направлений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1-ОК10; ПК 1.3-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ПК 2.4	
	Понятие об ориентировании направлений. Истинные и магнитные азимуты, склонение магнитной стрелки. Прямой и обратный азимуты. Румбы. Формулы связи между румбами и азимутами. Понятие дирекционного угла. Сближение меридианов. Формулы перехода от дирекционного угла к азимутам, истинным или магнитным. Формулы передачи дирекционного угла. Схемы определения по карте дирекционных углов и географических азимутов заданных направлений.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>1</b>
	Практическое занятие № 3. Определение ориентирных углов направлений по карте.			1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			-
<b>Тема 1.4 Прямая и обратная геодезические задачи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1-ОК10;	
	Зарамочное оформление карт и планов. Географическая и прямоугольная сетки на картах и планах. Схема определения прямоугольных и географических координат заданных точек. Сущность прямой и обратной геодезических задач. Алгоритм решения задач.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	ПК 1.3-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ПК 2.4	
	Практическое занятие № 4. Определение координат точек по карте.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

<b>Раздел 2. Геодезические измерения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 2.1 Сущность измерений. Линейные измерения.</b>	Измерение как процесс сравнения одной величины с величиной того же рода, принятой за единицу сравнения. Факторы и условия измерений. Виды измерений: непосредственные, косвенные, равноточные, неравноточные. Погрешность результатов измерений. Мерный комплект. Методика измерения линий лентой. Учет поправок за компарирование, температуру, наклона линий. Контроль линейных измерений. Устройство лазерного дальномера: клавиатура и дисплей, функции. Работа с прибором: измерение длин линий при помощи лазерного дальномера.	4	ОК 1-ОК10; ПК 1.3-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ПК 2.4
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа № 1.Выполнение и обработка линейных измерений	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Подготовка к лабораторному занятию Оформление лабораторной работы	2	
<b>Тема 2.2 Угловые измерения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1-ОК10; ПК 1.3-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ПК 2.4
	Устройство оптического теодолита: характеристики кругов, основных винтов и деталей. Назначение и устройство уровней: ось уровня, цена деления уровня. Зрительная труба, основные характеристики; сетка нитей. Характеристика отчетного приспособления. Правила обращения с теодолитом. Поверки теодолита. Технология измерения горизонтальных углов. Порядок работы при измерении горизонтального угла одним полным приемом: приведение теодолита в рабочее положение, последовательность взятия отсчетов и записи в полевой журнал, полевой контроль измерений. Технология измерения вертикальных углов; контроль измерений и вычислений. Устройство электронного теодолита: части теодолита и функции клавиш. Измерение горизонтальных и вертикальных углов электронным теодолитом.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа № 2. Работа с теодолитом. Выполнение поверок теодолита.	2	
	Лабораторная работа № 3. Измерение углов теодолитом.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	

	Подготовка к лабораторным занятиям Оформление лабораторных работ	2	
<b>Раздел 3. Геодезические съемки.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 3.1 Назначение и Виды геодезических съемок.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Назначение и виды геодезических съемок. Геодезические сети как необходимый элемент выполнения геодезических съемок и обеспечения строительных работ. Задачи по определению планового и высотного положения точки относительно исходных пунктов. Основные сведения о государственных плановых и высотных геодезических сетях. Закрепление точек геодезических сетей на местности.	2	ОК 1-ОК10; ПК 1.3-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ПК 2.4
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2 Теодолитная съемка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность теодолитной съемки, состав и порядок работ. Теодолитный ход как простейший метод построения плановой опоры (сети) для выполнения геодезических съемок, выноса проекта в натуру. Виды теодолитных ходов. Схемы привязки теодолитного хода: рекогносцировка и закрепление точек, угловые измерения на точках теодолитного хода, измерение длин сторон теодолитного хода. Полевой контроль. Обработка журнала измерений. Состав камеральных работ: контроль угловых измерений в теодолитных ходах, уравнивание углов, контроль линейных измерений в теодолитных ходах, уравнивание приращений координат и вычисление координат точек хода; алгоритмы вычислительной обработки, ведомость вычисления координат точек теодолитного хода; нанесение точек теодолитного хода по координатам на план. Вычисление площади участка. Геодезическая подготовка для переноса проекта в натуру: методика получения данных, необходимых для выноса в натуру.	6	ОК 1-ОК10; ПК 1.3-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ПК 2.4
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие № 5. Вычислительная обработка теодолитного хода.	2	
	Практическое занятие № 6. Нанесение точек теодолитного хода на план.	1	
	Практическое занятие № 7. Геодезическая подготовка для переноса проекта в натуру	1	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.3 Геометрическое нивелирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1-ОК10;
	<b>Содержание учебного материала</b> Геометрическое нивелирование		
<b>Тема 3.4 Тахеометрическая съёмка.</b>	Сущность и приборы, применяемые при съёмке. Устройство электронного тахеометра. Приведение тахеометра в рабочее положение. Измерения при создании съёмочного обоснования.	<b>6</b>	ОК 1-ОК10; ПК 1.3-ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ПК 2.4
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа № 5. Работа с тахеометром. Ввод данных о станции. Координатные измерения.	2	
	Лабораторная работа № 6. Обратная засечка (координатная и высотная). Вынос внатуру тахеометром (расстояния и координат)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Подготовка к лабораторным занятиям. Оформление лабораторных работ	2	
	<b>Промежуточная аттестация</b>		
	<b>Всего: 121., ауд.- 96ч., лекц.-74ч., прак.-22ч. сам.25ч.</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы геодезии»,

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя и обучающихся ( столы, стулья );

Технические средства обучения:

- проектор
- рейка нивелирная
- ориентир буссоль
- рулетка стальная
- штатив
- нивелир
- теодолит
- отвес
- отражатель
- трипод
- теодолит электронный
- лазерный дальномер
- мерное колесо (из перечня учебной лаборатории по Геодезии)
- стенд электрифицированный "Устройство и принцип работы нивелира"
- стенд электрифицированный "Устройство и принцип работы теодолита"
- стенд электрифицированный "Устройство и принцип работы лазерного дальномера"

Геодезический полигон:

участок пересечённой местности;  
геодезический строительный репер.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Киселев М.И. Геодезия: учебник / М. И. Киселев, Д. Ш. Михелев. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2019. - 384 с.

##### Нормативно-техническая литература:

1. СП 126.13330.2012 Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция СНиП 3.01.03-84 Утвержден приказом Министерства регионального развития Российской Федерации (Минрегион России) от 29 декабря 2011 г. N 635/1 и введен в действие с 1 января 2019 г
2. .СП 126.13330.2017 Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция СНиП 3.01.03-84 Окончательная редакция
3. СП 47.13330.2016 Инженерные изыскания для строительства. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 11-02-96 Утвержден и введен в действие Приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 30 декабря 2016 г. N 1033/пр и введен в действие с 1 июля 2019 г.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Публичная электронная библиотека [Электронный портал]. - Режим доступа: <http://lib.chistorol.net/library/book/14741.html>
2. Журнал "Геодезия и картография" [Электронный портал]. - Режим доступа: <http://geocartography.ru>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Нестеренок М.С. Геодезия : учеб.пособие для вузов / М. С. Нестеренок. - Минск :Вышш. шк., 2018. - 272 с.:
2. Федотов Г.А. Инженерная геодезия : учебник. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : ИН-ФРА-М, 2019. — 479 с. — (Высшее образование: Специалитет). [Электронный портал]. - Режим доступа: — [www.dx.doi.org/ 10.12737/13161](http://www.dx.doi.org/10.12737/13161).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знания</b>		
- основные понятия и термины,используемые в геодезии;	- демонстрирует знания понятий и терминов, используемых в геодезии;	Тестирование экзамен
- назначение опорных геодезических сетей;	-демонстрирует знания о видах опорных геодезических сетей и их применении;	
- масштабы, условные топографические знаки, точность мас- штаба;	-демонстрирует знания видов масштабов и их назначение; масштабирует; читает и вычерчивает условные топографические знаки	
- систему плоских прямоуголь-ных координат;	-разбирается в системе плоских прямоугольных координат;	
- приборы и инструменты для измерений: линий, углов и определения превышений;	-демонстрирует знания устройств приборов и инструментов, применяемых при выполнении геодезических измерений;	
- приборы и инструменты для вынесения расстояния и координат;	-выполняет последовательность вычислительной обработки геодезических измерений.	
- виды геодезических измерений.	-демонстрирует знания видов геодезических измерений и их назначение	
<b>Умения</b>		
- читать ситуации на планах икартах;	-читает изображение ситуации и рельефа местности;	Оценка практических и лабораторных работ
- решать задачи на масштабы;	-решает задачи на масштабы;	
- решать прямую и обратную геодезическую задачу;	-определяет прямоугольные координаты и ориентирные углы; -решает прямую и обратную геодезические задачи	
- пользоваться приборами и инструментами,используемыми при измерении линий, углов и отметок точек;	- осуществляет линейные иугловые измерения, а также измерения превышения местности.	
- пользоваться приборами и инструментами, используемыми при вынесении расстояния и координат;	-производит измерения по выносу расстояния и координат	
- проводить камеральные работы по окончании теодолит-ной съемки и геометрического нивелирования.	-выполняет камеральные работы по окончании геодезических съемок.	





**Приложение № 6**  
к ОПОП «08.02.01 Строительство и  
эксплуатация зданий и сооружений»,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022 г.№93-п

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

### **ОП.05 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИНЖЕНЕРНЫХ СИСТЕМАХ**

**Специальность** 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** техник

**Срок обучения** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	стр 4
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	стр 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	стр 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	стр 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	стр 10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ОП.05 Общие сведения об инженерных системах

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) специалистов по строительству.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл (общеобразовательные дисциплины)

**1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **1.4 В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- читать чертежи и схемы инженерных сетей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные принципы организации и инженерной подготовки территории;

- назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений;

- энергоснабжение зданий и поселений;

- системы вентиляции зданий.

Учебная дисциплина «Общие сведения об инженерных системах» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы на строительной площадке;

ПК 2.4 Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов;

ПК 3.5 Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности и защиту окружающей среды при выполнении строительно - монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов;

ПК 4.2 Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий ОК 01. Выбирать способы решения задач

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **1.5 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

объем образовательной нагрузки 42 час,  
учебных занятий во взаимодействии с преподавателями 34 час,  
самостоятельной учебной работы 8 часа

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>42</b>
<b>учебных занятий во взаимодействии с преподавателями (всего) в том числе:</b>	<b>22</b>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>10</b>
контрольные работы	-
Самостоятельной учебной работы	<b>8</b>
консультации	
Итоговая аттестация в форме <i>ДЗ</i>	<b>2</b>

**Структура и содержание учебной дисциплины ОП.05 Общие сведения об инженерных системах**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Примерный объем в часах	Коды общих компетенций
Тема 1.1 Инженерное благоустройство территорий	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>1. Общие сведения об организации территории поселения</b>                      Общие требования к градостроительной оценке природных условий территорий поселения, критерии оценки степени ее благоприятности. Функционально-планировочная структура поселения, зонирование территорий, принципы расположения видов территорий по отношению к руслам рек, розе ветров.</p> <p><b>2. Общие сведения об инженерной подготовке территорий</b>                      Понятие инженерной подготовки территорий, мероприятия инженерной подготовки: общие и специальные. Инженерная защита территории</p>	<p align="center"><b>4</b></p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p>	<p align="center">ОК1 - ОК10,                      ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 4.2,</p>
Тема 1.2 Инженерные сети и оборудование территорий поселений	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Общие понятия об инженерных сетях поселений Инженерные сети, их виды и классификация.</p> <p>2. Внутренние и внешние инженерные сети. Принципы размещения инженерных сетей.</p> <p>3. Подземные коммуникации                      Общие сведения о подземных коммуникациях. Принципы размещения и способы прокладки подземных коммуникаций</p> <p><b>Практическое занятие № 1.</b> Условные обозначения инженерных сетей на планах и схемах</p>	<p align="center"><b>8</b></p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p>	<p align="center">ОК1 - ОК10,                      ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 4.2,</p>
Тема 1.3 Водоснабжение и водоотведение поселений	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Водоснабжение поселений                      Источники водоснабжения. Водозаборные сооружения. Водоподъемные устройства. Очистка и обеззараживание воды. Водонапорные башни и резервуары.</p> <p>2. Водоснабжение зданий                      Системы и схемы водоснабжения. Элементы внутреннего водопровода. Противопожарные водопроводы.</p> <p><b>Практическое занятие №2.</b> Основы проектирование водопроводной сети</p> <p><b>Практическое занятие №3.</b> Основы проектирование канализационной сети</p>	<p align="center"><b>8</b></p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p>	<p align="center">ОК1 - ОК10,                      ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 4.2,</p>

Тема 1.4. Теплоснабжение поселений и зданий	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	1. Теплоснабжение поселений Источники тепла. Тепловые сети. Устройство и оборудование тепловой сети.	2	ОК1 - ОК10, ПК 2.1, ПК 2.4. ПК 3.5, ПК 4.2,
	2. Системы отопления, их классификация. Элементы систем отопления. Отопительные приборы.	2	
<b>Практическое занятие № 4.</b> Рассмотрение принципиальных схем теплоснабжения поселения.	2		
Тема 1.5. Вентиляция и Кондиционирование зданий	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК1 - ОК10, ПК 2.1, ПК 2.4. ПК 3.5, ПК 4.2,
	Естественная вентиляция: канальная и бесканальная. Механическая вентиляция: местная и обще обменная. Кондиционирование воздуха.	2	
Тема 1.6. Газоснабжение поселений и зданий	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК1 - ОК10, ПК 2.1, ПК 2.4. ПК 3.5, ПК 4.2,
	<b>1. Система газоснабжения поселений.</b> Газопроводные сети. Газораспределительные станции. Внутреннее устройство газоснабжение зданий.	2	
	<b>2. Бытовые газовые приборы и установки</b> <b>Практическое занятие № 5</b> .Рассмотрение принципиальных схем газоснабжения поселений и зданий.	2	
Тема 1.7. Электроснабжение поселений и зданий	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК1 - ОК10, ПК 2.1, ПК 2.4. ПК 3.5, ПК 4.2,
	1. Общие сведения о системах электроснабжения объектов. Напряжение электрических сетей.	2	
	<b>Самостоятельные работы</b> <b>Потребители электрических нагрузок. Электрические нагрузки. Линии электропередач.</b>	8	
<b>Всего:</b> объем образовательной нагрузки 42 час, учебных занятий во взаимодействии с преподавателями 24 час, самостоятельной учебной работы 8 часа практические занятия 10 час			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Инженерных сетей и оборудования территорий, зданий и стройплощадок»* оснащённый оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья по числу посадочных мест;

- рабочее место преподавателя (стол, стул);

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- электронная база нормативной строительной документации;
- мультимедиа проектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**  
**Основная литература**

1. Николаевская И.А. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок/ И.А. Николаевская. -7-е изд., переработанное. - М.: ИЦ «Академия», 2016г.-256с.

#### **Дополнительная литература**

1 Николаевская И.А. Благоустройство территорий: учебное пособие для студ. сред.проф. образования/ И.А. Николаевская. - 5-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2016г.-272с.

1. Методические рекомендации по практическим работам по учебной дисциплине «Общие сведения об инженерных системах».

#### **Нормативная литература**

1. СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. (Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89\*).

2. СП 30.13330.2016 Внутренний водопровод и канализация зданий. (Актуализированная редакция СНиП 2.04.01-85\*)/

3. СП 124.13330.2012 Тепловые сети (Актуализированная редакция СНиП 41 02-2003);

4. СП 60.13330.2016 Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха. (Актуализированная редакция СНиП 41-01-2003).

5. СП 62.13330.2011\* Газораспределительные системы. (Актуализированная редакция СНиП 42-01-2002).

6. СП 256.1325800.2016 Электроустановки жилых и общественных зданий. Правила проектирования монтажа.

#### **Электронные ресурсы**

1. <http://www.window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

2. <https://www.c-o-k.ru> Журнал Сантехника, Отопление, Кондиционирование



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Уметь</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует точность и скорость работы с чертежами и планами инженерных сетей и оборудования зданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение ситуационных задач.</li> <li>Решение</li> <li>Практика ориентированных заданий.</li> <li>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.</li> <li>Оценка выполненных результатов практических работ.</li> </ul>
<i>Знать</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений;</li> <li>- основы расчета водоснабжения и канализации;</li> <li>- энергоснабжение зданий и поселений;</li> <li>- системы вентиляции зданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет назначение и вид принципиальных схем инженерно-технических систем зданий и территорий поселений;</li> <li>- демонстрирует понимание основ расчетов водоснабжения и канализации;</li> <li>- представляет общие принципы энергоснабжения зданий и поселений;</li> <li>- описывает системы вентиляции зданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение ситуационных задач.</li> <li>Решение практика ориентированных заданий.</li> <li>Тестирование.</li> <li>Фронтальный опрос.</li> <li>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.</li> <li>Оценка выполненных результатов практических работ.</li> </ul>

**Приложение № 7**  
к ОПОП «08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022 г.№93-п

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

### **ПМ.01 УЧАСТИЕ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

**Специальность** 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** техник

**Срок обучения** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>30</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>31</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 «УЧАСТИЕ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ»**

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности.

Цель дисциплины подготовка специалистов по строительству и эксплуатации зданий и сооружений, обладающих теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми специалистам для обоснования и принятия решений, связанных с эксплуатацией инженерных систем зданий и сооружений.

### **Задачи дисциплины:**

1. Довести до студентов важность вопросов нормативного технического обслуживания и ремонта зданий с целью обеспечения их оптимальной долговечности.
2. Сформировать представление о целях и методах строительства и эксплуатации зданий и сооружений.
3. Студент должен получить знания о долговечности и износе зданий и сооружений, механизме разрушения материалов и конструкций, методах их защиты, оценке технического состояния, основах технического обслуживания строительного фонда.

На изучения курса «Эксплуатация и содержание объектов недвижимости» отводится 96 часов, в том числе 48 - лекции, 32 - практические занятия.

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, входящей в состав укрупненной группы специальностей 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений., освоения вида деятельности (ВД): участие в проектировании зданий и сооружений, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Подбирать строительные конструкции и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий.

ПК 1.2. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий.

ПК 1.3. Выполнять несложные расчеты и конструирование строительных конструкций.

ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.

**Лекции**, как ведущий вид учебных занятий, составляют основу теоретической подготовки студентов. Они имеют цель - дать основы научных знаний в области строительства. Лекционные занятия проводятся с элементами дискуссии и полемики.

**Практические занятия** проводятся с целью углубления и закрепления полученных студентами знаний, освоения.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по курсам «Компьютерная графика», «Каменщик» и профессиональной подготовке.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

### **1.1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подбора строительных конструкций и разработки несложных узлов и деталей конструктивных элементов зданий;</li> <li>- разработки архитектурно-строительных чертежей;</li> <li>-выполнения расчетов и проектирования строительных конструкций, оснований;</li> <li>-разработки и оформления отдельных частей проекта производства работ;</li> </ul>
<b>уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий;</li> <li>-производить выбор строительных материалов конструктивных элементов;</li> <li>-определять глубину заложения фундамента;</li> <li>-выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций;</li> <li>-подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей;</li> <li>-читать строительные и рабочие чертежи;</li> <li>-читать и применять типовые узлы при разработке рабочих чертежей;</li> <li>-выполнять чертежи планов, фасадов, разрезов, схем с помощью информационных технологий;</li> <li>-читать генеральные планы участков, отводимых для строительных объектов;</li> <li>-выполнять горизонтальную привязку от существующих объектов;</li> <li>-выполнять транспортную инфраструктуру и благоустройство прилегающей территории; <ul style="list-style-type: none"> <li>· выполнять по генеральному плану разбивочный чертеж для выноса здания в натуру;</li> <li>· применять информационные системы для проектирования генеральных планов;</li> <li>· выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции;</li> </ul> </li> <li>-по конструктивной схеме построить расчетную схему конструкции;</li> <li>-выполнять статический расчет;</li> <li>-проверять несущую способность конструкций;</li> <li>- подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок;</li> <li>-определять размеры подошвы фундамента;</li> <li>-выполнять расчеты соединений элементов конструкции;</li> <li>- рассчитывать несущую способность свай по грунту, шаг свай и количество свай в ростверке;</li> <li>-использовать информационные технологии при проектировании строительных конструкций;</li> <li>-читать строительные чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования;</li> <li>-подбирать комплекты строительных машин и средств малой механизации для выполнения работ;</li> <li>-разрабатывать документы, входящие в проект производства работ;</li> <li>-оформлять чертежи технологического проектирования с применением информационных технологий;</li> <li>-использовать в организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт;</li> </ul>
<b>знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основные свойства и область применения строительных материалов и изделий;</li> <li>-основные конструктивные системы и решения частей зданий;</li> <li>-основные строительные конструкции зданий;</li> </ul>

- современные конструктивные решения подземной и надземной части зданий;
- принцип назначения глубины заложения фундамента;
- конструктивные решения фундаментов;
- конструктивные решения энергосберегающих ограждающих конструкций;
- основные узлы сопряжений конструкций зданий;
- основные методы усиления конструкций;
- нормативно-техническую документацию на проектирование, строительство и реконструкцию зданий конструкций;
- особенности выполнения строительных чертежей;
- графические обозначения материалов и элементов конструкций;
- требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей;
- понятия о проектировании зданий и сооружений;
- правила привязки основных конструктивных элементов зданий к координационным осям;
- порядок выполнения чертежей планов, фасадов, разрезов, схем;
- профессиональные системы автоматизированного проектирования работ для выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- задачи и стадийность инженерно-геологических изысканий для обоснования проектирования градостроительства;
- способы выноса осей зданий в натуру от существующих зданий и опорных геодезических пунктов;
- ориентацию зданий на местности;
- условные обозначения на генеральных планах;
- градостроительный регламент;
- технико-экономические показатели генеральных планов;
- нормативно-техническую документацию на проектирование строительных конструкций из различных материалов и оснований;
- методику подсчета нагрузок;
- правила построения расчетных схем;
- методику определения внутренних усилий от расчетных нагрузок;
- работу конструкций под нагрузкой;
- прочностные и деформационные характеристики строительных материалов;
- основы расчета строительных конструкций;
- виды соединений для конструкций из различных материалов;
- строительную классификацию грунтов;
- физические и механические свойства грунтов;
- классификацию свай, работу свай в грунте;
- правила конструирования строительных конструкций;
- профессиональные системы автоматизированного проектирования работ для проектирования строительных конструкций;
- основные методы организации строительного производства (последовательный, параллельный, поточный);
- основные технико-экономические характеристики строительных машин и механизмов;
- методику вариантного проектирования;
- сетевое и календарное планирование;
- основные понятия проекта организации строительства;
- принципы и методику разработки проекта производства работ;
- профессиональные информационные системы для выполнения проекта производства работ

### 1.1.3. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### 1.1.4.. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ПК 1.1.	Подбирать строительные конструкции и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий.
ПК 1.2.	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий.
ПК 1.3.	Выполнять несложные расчеты и конструирование строительных конструкций.
ПК 1.4.	Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.

## **1.2. В профессиональный модуль образовательной программы входит три междисциплинарных курса:**

МДК.01.02. Проект производства работ

МДК 01.01. Проектирование зданий и сооружений

### **Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – **648** часов

Из них: **на освоение МДК – 430** часов, в том числе самостоятельная работа на практике:

**учебную – 180** часов,

**производственную – 72** часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **2.1. Тематический план профессионального модуля**

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.						
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа
			Обучение по МДК				Практики		
			Всего	В том числе			Учебная	Производственная	
Теоретическая занятая	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК 1.4.	ПМ.01 Участие в проектировании и архитектурно-конструктивной части проекта зданий	<b>648</b>	<b>430</b>	<b>246</b>	<b>144</b>	<b>40</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>86</b>
ПК1.1, ПК1.3 ОК01- ОК011	<b>МДК 01.01.</b> Проектирование зданий и сооружений	<b>312</b>	<b>252</b>	168	104	20			<b>2818</b>
ПК1.2 ОК01- ОК011	<b>МДК 01.02</b> Проект производства работ	<b>196</b>	<b>166</b>	78	40	20			<b>30/10</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК 01.01. Проектирование зданий и сооружений

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрено)
1	2
<b>Раздел ПМ 1. Участие в проектировании архитектурно-конструктивной части проекта здания</b>	
<b>МДК 01.01. Проектирование зданий и сооружений</b>	
<b>Тема 1</b> Введение. Строительные материалы.	<b>Содержание учебного материала</b> Общие сведения о строительных материалах. Работа материалов в сооружениях, влияющие на материал в процессе работы.
<b>Тема 2</b>	<b>Содержание</b>



<p>Основные свойства строительных материалов</p>	<p>Зависимость свойств материалов от его состава (материалы органические и неорганические) и структуры. Показатели качества. Структурные характеристики материала и параметры состояния. Микро и макроструктура. Аморфные и кристаллические вещества. Истинная и средняя плотность, пористость, насыщенная плотность. Механические свойства. Понятие о деформации и напряжении. Прочности. Твердость. Сопротивление удару.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ – не предусмотрены</b></p>
<p><b>Тема 3</b> Древесные материалы</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Роль древесины в строительстве. Экономическая и экологическая характеристика древесины как строительного материала. Основные свойства древесины. Свойства древесины, особенности свойств целлюлозы. Гигроскопичность древесины при стандартной влажности. Сушка и хранение древесины. Защита древесины от возгорания. Породы древесины, используемые в строительстве. Круглый лесной материал.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Изучение микроструктуры и макроструктуры древесины.</p>
<p><b>Тема 4</b> Природные каменные материалы</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие о минералах и горных породах. Классификация горных пород по происхождению. Строительные характеристики главных пород, используемых в строительстве, связь строения породы с ее свойствами и долговечности. Представление о добыче и обработке каменных материалов. Материаловедческие требования к природному камню. Технические требования к каменным материалам.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Ознакомление с главнейшими минералами и горными породами, применяемыми в строительстве.</p>
<p><b>Тема 5</b> Керамические и стеклянные материалы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Классификация керамических изделий. Сырье для производства керамических изделий. Технологии керамики. Стеновые и кровельные керамические материалы. Керамический обыкновенный, марки кирпича. Специальные виды кирпича: пустотелые, облегченные, кирпич полусухого прессования. Керамика. Керамика для облицовки фасадов: кирпич, плиты, Плитки для облицовки. Сырье для производства.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Решение задач на определение средней плотности кирпича, водопоглощения керамических материалов</p>
<p><b>Тема 6</b> Металлические материалы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Классификация металлов (черные металлы и сплавы). Основные свойства черных металлов. Основы технологии производства чугуна и сталей легированных и углеродистых сталях. Виды строительных изделий из черных металлов (прокатные изделия, арматура для бетона, трубы, профильные листы, изделия и др.)</p> <p><b>Лабораторные занятия – не предусмотрены</b></p> <p><b>Практические занятия – не предусмотрены</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу</p>
<p><b>Тема 7</b> Органические вяжущие вещества</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общие сведения. Черные вяжущие битумы и дегти. Битумы: получение, свойства. Определение марки битумов. Дегти, пеки: получение, основные свойства, отличия от битумов. Старение битумов и дегтей. Области применения черных вяжущих. Термопластичные полимеры (полиэтилен, полипропилен, полистирол, поливинилацетат, поливинилхлорид). Главнейшие свойства этих полимеров. Термореактивные полимеры (фенолоформальдегидные смолы)</p>

	ненасыщенные полиэферы, полиуретаны, эпоксидные полимеры). Главн этих полимеров, области применения. Каучуки, резины и каучукоподобны
	<b>Лабораторные занятия</b> – не предусмотрены
	<b>Практические занятия</b> - не предусмотрены
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу. Решение задач
<b>Тема 8</b> Заполнители для бетонов и растворов	<b>Содержание учебного материала</b> Общие сведения. Роль заполнителей в бетонах, растворах и други материалах. Деление заполнителей на крупные, мелкие и порошкообразны Использование отходов промышленности (зол, шлаков, отходов горно комбинатов, лома ж/б конструкций и т. д.) в качестве заполнителей. Мелки песок. Оценка качества песка. Зерновой состав, модуль крупности. Вре песке. Крупный заполнитель: гравий, щебень. Зерновой состав, межзерно Вредные примеси в крупном заполнителе. Пористые заполнители для (керамзит, аглопорит, термозит, вспученные перлит, вермикулит и другие)
	<b>Лабораторные занятия</b> – не предусмотрены
	<b>Практические занятия</b> – не предусмотрены
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу
<b>Тема 9</b> Строительные растворы  (4семестр)	<b>Содержание учебного материала</b> Общие сведения о строительных растворах. Их классификация (по ви назначению). Свойства растворных смесей: подвижность, вод способность. Растворы с пластифицирующими и водоудерживающ растворы на смешанных вяжущих (известково-цементные, извест Прочность растворов. Кладочные растворы. Штукатурные растворы.
	<b>Лабораторные занятия</b> – не предусмотрены
	<b>Практические занятия</b> – Испытания воздушной извести. Задача на определение тонкости помола гипса. Испытания портландцемента.
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу
<b>Тема 10</b> Бетоны	<b>Содержание учебного материала</b> Общие сведения. Классификация бетонов. Свойства бетонной смеси. основные свойства тяжелого бетона. Прочность, марка и класс бетона. Ос бетона. Легкие и ячеистые бетоны, их состав, свойства, технология. Сп бетонов.
	<b>Лабораторные занятия</b> – не предусмотрены
	<b>Практические занятия</b> Решение задач на подбор состава тяжелого бетона на основе исходных данн формул, графиков и таблиц.
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу Решение задач
<b>Тема 11</b> Железобетон	<b>Содержание учебного материала</b> Общие сведения о железобетоне, роль арматуры в бетоне. Напряженн бетон. Понятие о монолитном и сборном железобетоне. Изготовление изделий, основы технологии. Методы ускорения твердения бетона. Тран складирование железобетонных изделий
	<b>Лабораторные занятия</b> – не предусмотрены
	<b>Практические занятия</b> – не предусмотрены

	<b>Самостоятельная работа</b>
	Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу
<b>Тема 12</b> Теплоизоляционные акустические материалы	<b>Содержание учебного материала</b>
	Общие сведения. Строения и свойства теплоизоляционных материалов. Особые свойства теплоизоляционных материалов: неорганические материалы (минеральная вата из нее; стекловата и изделия из нее; пеностекло ячеистые теплоизоляционные вспученные перлит и вермикулит, изделия из них; асбестосодержащие материалы); органические материалы и легковесные огнеупоры. Фольга, как теплоизоляционный материал. Органические теплоизоляционные материалы. Общие свойства. Материалы природного сырья: древесноволокнистые плиты, камыши и пробковые материалы. Полимерные теплоизоляционные материалы: листовые и блочные пенопласты (полистирольные, поливинилхлоридные, полиэтиленовые и т. д.), заливные пенополиуретаны (полиуретановые, фенолформальдегидные).
	Их характеристики и области рационального применения. Смешанные материалы: фибролит, арболит. Особенности их свойств. Техничко-экономическое применение теплоизоляционных изделий в строительстве. Сбережение энергетических ресурсов с помощью теплоизоляционных материалов. Звукоизоляционные материалы и изделия. Понятие о звукоизоляции, звукопоглощении. Звукопоглощающие материалы: упругие прокладки, слоистые материалы. Звукопоглощающие пористые (ячеистый бетон), волокнистые (на основе минеральных и органических волокон); перфорированные плиты.
	<b>Самостоятельная работа</b>
	Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу
<b>Тема 13</b> Архитектура зданий	<b>Содержание учебного материала</b>
	Понятие о здании. Классификация зданий. Требования к зданиям: функциональные, технологические, противопожарные, экономические, эстетические. Капитальность здания, деление зданий на классы. Объёмно-планировочные решения зданий. Объёмно-планировочной структуры зданий.
	<b>Лабораторные занятия</b> – не предусмотрены
	<b>Практические занятия</b> – не предусмотрены
	<b>Самостоятельная работа</b>
	Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу
<b>Тема 14</b> Основы строительной теплотехники, акустики, светотехники.	<b>Содержание учебного материала</b>
	Строительная теплотехника как научная база обеспечения теплоснабжения наружных строительных конструкций здания при проектировании. Задачи строительной теплотехники. Климатические показатели, учитываемые при проектировании ограждающих конструкций. Основные теплотехнические показатели ограждающим конструкциям зданий. Строительная акустика. Строительная светотехника.
	<b>Лабораторные занятия</b> – не предусмотрены
	<b>Практические занятия</b> – не предусмотрены
	<b>Самостоятельная работа</b>
	Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу
<b>Тема 15</b> Сведения о модульной координации размеров в строительстве (МКРС).	<b>Содержание учебного материала</b>
	Размеры объёмно-планировочных и конструктивных элементов зданий, уступов, МКРС. Основные правила привязки несущих конструкций к модульным осям. Техничко-экономическая оценка конструктивных решений.

	<b>Практические занятия</b> – не предусмотрены
	<b>Самостоятельная работа</b>
	Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу
<b>Тема 16</b> Основные конструктивные элементы зданий.	<b>Содержание учебного материала</b>
	Конструктивные элементы здания, классификация. Подразделение элементов на несущие и ограждающие в зависимости от назначения этих условий работы в структуре здания.
	<b>Практические занятия</b> – не предусмотрены
	<b>Самостоятельная работа</b>
	Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу
<b>Тема 17</b> Несущий остов и конструктивные системы зданий.	<b>Содержание учебного материала</b>
	Несущий остов здания - как единая пространственная система, образованная вертикальными и горизонтальными конструктивными элементами. Конструктивные системы при стеновом несущем остоле бескаркасные здания. Конструктивные системы при каркасном несущем остоле каркасные здания. Конструктивные системы в комбинированном несущем остоле. Область применения различных конструктивных систем и их выбор при проектировании.
	<b>Лабораторные занятия</b> – не предусмотрены
	<b>Практические занятия</b> – не предусмотрены
	<b>Самостоятельная работа</b>
	Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу
<b>Тема 18</b> Понятие о естественных и искусственных основаниях.	<b>Содержание учебного материала</b>
	Требования, предъявляемые к основаниям. классификация грунтов по несущей способности. Осадки оснований и их влияние на прочность и устойчивость сооружений. Устройство искусственных оснований.
	<b>Лабораторные занятия</b> – не предусмотрены
	<b>Практические занятия</b> – не предусмотрены
	<b>Самостоятельная работа</b>
	Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу
<b>Тема 19</b> Фундаменты.	<b>Содержание учебного материала</b>
	Требования к ним, их классификация. Глубина заложения фундаментов; факторы, от которых она зависит. Конструктивные типы фундаментов. Ленточные фундаменты, область их применения. Поперечные сечения и конструктивные решения фундаментов из монолитного бетона. Фундаменты из сборных бетонных и железобетонных элементов. Сплошные и прерывистые. Столбчатые фундаменты - область их применения. Конструктивные решения. Фундаментные балки, их назначение. Сплошные фундаментные плиты. Область их применения. Свайные фундаменты, область применения. Классификация свайных фундаментов по материалу, по характеру работы, по способу погружения в грунт. Забивные и набивные сваи. Ростверк из монолитного бетона. Сборный. Подвалы и технические подполья. Защита от грунтовой сырости и влаги. Гидроизоляция проникающего действия. Отмостки и приямки, их назначение и конструкция.
	<b>Практические занятия</b> – не предусмотрены
	<b>Самостоятельная работа</b>
	Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу
<b>Тема 20</b>	<b>Содержание учебного материала</b>

Стены и отдельные опоры	<p>Силовые и несилловые воздействия на стены. Требования, предъявляемые к соответствию с этими воздействиями. Классификация стен по характеру ст работы, материалу, конструкции. Кирпичные стены - сплошные и облегчен кирпичной кладке, системах ее перевязки. Энергосберегающие конструкции. Вентилируемые и невентилируемые фасадные системы. Стены из мелких б и природного камня. Архитектурно-конструктивные элементы стен: проем перемычки, цоколь, парапет, карниз, вентиляционные и дымовые каналы и лоджии, эркеры. Деформационные швы, их назначение и конструктивные наружной и внутренней отделки стен. Отдельные опоры: кирпичные столб железобетонные колонны. Сборные железобетонные прогоны, опирание и опоры.</p>
	<b>Практические занятия</b> – не предусмотрены
	<b>Самостоятельная работа</b>
	Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу
<p><b>Тема 21</b> Перекрытия и полы.</p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p>
	<p>Внешние воздействия на перекрытия; требования к перекрытиям. Классифи перекрытий - сборные и монолитные. Сборные перекрытия из железобетон оперение их на стены, анкеровка. Монолитные перекрытия - их конструкт область применения. Конструкции надподвальных и чердачных перекрыти санузлах. Техничко-экономические показатели перекрытий. Полы. Классифи устройства, по материалу. Требования, предъявляемые к полам. Конструк</p>
	<b>Практические занятия</b> – не предусмотрены
	<b>Самостоятельная работа</b>
	Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу
<p><b>Тема 22</b> Перегородки.</p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p>
	<p>Классификация перегородок по назначению, материалу и конструкц предъявляемые к перегородкам. Крупнопанельные перегородки. П мелкоразмерных элементов (кирпича, шлакобетонных и керамических ка из гипсовых, пазогребневых плит. Каркасные перегородки поэлементной ГКЛ. Перегородки из стеклоблоков. Деревянные перегородки. Оперение перекрытия, примыкание к стенам и потолкам</p>
	<b>Практические занятия</b> – не предусмотрены
	<b>Самостоятельная работа</b>
	Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу
<p><b>Тема 23</b> Окна и двери.</p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p>
	<p>Окна, элементы оконного заполнения, разновидности окон - витрины и вит Требования к светопрозрачным ограждениям. Классификация окон по наз характеру членения переплетов, виду светопрозрачного материала и т.п. Д оконные блоки с отдельными и спаренными переплетами. Установка и кр оконных блоков в проемах стен. Оконные приборы. Конструктивные реше современных окон с деревянными переплётками, переплётками ПВХ. Двери, элементы заполнения дверных проемов. Дверные блоки, их установка и кр</p>
	<b>Практические занятия</b> – не предусмотрены
	<b>Самостоятельная работа</b>
	Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу
<b>Тема 24</b>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p>

<p>Крыши.</p>	<p>Крыши, их виды. Воздействия среды (температурные, атмосферные). Силы и их воздействие. Требования к конструкциям крыш. Скатные крыши, их формы и элементы. Область применения и особенности конструктивных решений скатных крыш с наклонными и висячими стропилами. Стропильные фермы. Кровли скатных крыш, требования к ним. Кровли из асбестоцементных волнистых листов, стальные рулонные. Водоотвод со скатных крыш. Слуховые окна. Ограждения на крышах. Совмещенные крыши - неветилируемые и вентилируемые. Эксплуатация совмещенных крыш - террасы, их конструкции. Водоотвод. Выход на крышу. Экономические показатели крыш.</p> <p><b>Практические занятия</b> – не предусмотрены</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу</p>
<p><b>Тема 25</b> Лестницы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Элементы лестниц. Классификация по назначению, числу маршей в пределах этажа, материалу. Требования, предъявляемые к лестницам. Определение размеров лестниц и лестничных клеток. Конструкции железобетонных лестниц, мелко- и крупноразмерных элементов, ограждения. Внутриквартальные и наружные деревянные лестницы. Пожарные и аварийные лестницы в общественных зданиях. Лестницы-стремянки. Пандусы.</p> <p><b>Лабораторные занятия</b> – не предусмотрены</p> <p><b>Практические занятия</b> – не предусмотрены</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу</p>
<p><b>Тема 26</b> Конструкции большепролетных покрытий общественных зданий.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Конструкции большепролетных покрытий зальных помещений общественных зданий. Классификация. Общие сведения о принципах статической работы плоских и пространственных большепролетных покрытий. Железобетонные балки и фермы, перекрывающие помещения залов. Краткие сведения о пространственных покрытиях: оболочки, складки, шатры. Висячие и пневматические покрытия. Сведения. Большепролетные конструкции в архитектурной композиции общественных зданий.</p> <p><b>Практические занятия</b> – не предусмотрены</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу</p>
<p><b>Тема 27</b> Подвесные потолки.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Назначение подвесных потолков. Требования к их конструкциям. Материалы и конструкции крепления подвесных потолков. Натяжные потолки.</p> <p><b>Практические занятия</b> – не предусмотрены</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу</p>
<p><b>Тема 28</b> Типы гражданских зданий</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Здания из монолитного железобетона - общие сведения. Особенности многоэтажных зданий с применением монолитного железобетонных конструкций. Сборно-монолитные конструкции. Технологические схемы.</p> <p><b>Практические занятия</b> – не предусмотрены</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу</p>

<p><b>Тема 29</b> Крупнопанельные здания.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Конструктивные типы крупнопанельных зданий. Разрезки наружных стен, стеновых панелей. Бескаркасные крупнопанельные здания. Обеспечение жесткости и конструктивные системы зданий. Здания с узким и широким пролетом поперечных стен. Конструктивные элементы зданий. Требования к стыкам панелей; конструктивные элементы зданий, решения стыков вертикальных и горизонтальных - «открытых» и «закрытых». Стыки панелей внутренних стен. Конструкции подземной части лестниц, балконов и других элементов. Каркасы. Область применения. Основные конструктивные типы каркасных зданий. Состав каркасов. Элементы сборного железобетонного каркаса. Обеспечение жесткости каркасно-панельных зданий — вертикальные и горизонтальные.</p> <p><b>Лабораторные занятия</b> – не предусмотрены</p> <p><b>Практические занятия</b> – не предусмотрены</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу</p>
<p><b>Тема 30</b> Деревянные здания.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Деревянные здания, их основные типы, область применения. Стены (рубленых) и брусчатых домов. Панельные здания; конструкции стен, перекрытий, сопряжений, фундаменты и крыши</p> <p><b>Лабораторные занятия</b> – не предусмотрены</p> <p><b>Практические занятия</b> – не предусмотрены</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу</p>
<p><b>Тема 31</b> Строительные элементы санитарно-технического и инженерного оборудования зданий.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Санитарно-технические кабины: конструкция, размещение в зданиях. Канализационные блоки. Типы вентиляционных и дымовых каналов. Технические вводы в здания. Мусоропроводы, их элементы и местоположение в здании. Пассажирские и грузовые лифты, их размещение в здании. Эскалаторы. Пандусы.</p> <p><b>Лабораторные занятия</b> – не предусмотрены</p> <p><b>Практические занятия</b> – не предусмотрены</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу</p>
<p><b>Тема 32</b> Понятие о проектировании жилых и общественных зданий.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие о проекте, стадиях и нормах проектирования. Типовое и индивидуальное проектирование. Проектирование на основе блок-секций. Проектирование с учетом природно-климатических факторов, инсоляции, проветривания. Проектирование проектов к местным условиям. Понятие о жилой секции. Планировочные решения городского типа, домов усадебного типа. Состав квартир. Общежития, их планировочные схемы, состав помещений. Общественные здания, их классификация по назначению, особенностям объемно-планировочного решения, степени капитальности. Планировочные схемы общественных зданий. Полезная и рабочая площади общественных зданий. Проектирование проектов гражданских зданий (площадь застройки: жилая и полезная, объемно-планировочная часть). Понятия о территориальных зонах.</p> <p><b>Практические занятия</b> – не предусмотрены</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>
<p><b>Тема 33</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p>

<p>Основные положения проектирования промышленных зданий.</p>	<p>Организация проектирования. Технологический процесс - определяющий планировочного и конструктивного решения промышленного здания. Проектирование на основе габаритных схем, типовых пролетов. Физико-технические факторы в проектировании промышленных зданий. Проектирование бытовых помещений. Сведения об объемно-планировочном и конструктивном решении зданий административно-бытового назначения.</p> <p><b>Лабораторные занятия – не предусмотрены</b></p> <p><b>Практические занятия – не предусмотрены</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>
<p><b>Тема 34</b> Классификация и конструктивные системы промышленных зданий.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Промышленные здания, их классификация по назначению, степени капитальности, особенностям объемно-планировочного решения; требования, предъявляемые к конструктивным системам зданий (пролеты, шаги, сетки, высота этажа). Одноэтажные и многоэтажные здания; область их применения. Конструктивные системы зданий.</p> <p><b>Лабораторные занятия – не предусмотрены</b></p> <p><b>Практические занятия – не предусмотрены</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>
<p><b>Тема 35</b> Фундаменты и фундаментные балки.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Классификация фундаментов промышленных зданий, требования к ним. Железобетонные фундаменты — сборных и монолитных, столбчатых с фундаментами. Железобетонные фундаменты под стальные колонны. Фундаменты под колонны. Назначение, виды и оперение на фундаментах. Свайные фундаменты промышленных зданий, их конструкция.</p> <p><b>Лабораторные занятия – не предусмотрены</b></p> <p><b>Практические занятия</b> Вычерчивание узла промышленного здания (столбчатый фундамент) в средней части.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>
<p><b>Тема 36</b> Стальные конструкции одноэтажных промышленных зданий.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Стальной каркас одноэтажных промышленных зданий, его элементы. Основания колонн, оперение их на фундаментах. Подкрановые балки. Стропильные и фермы покрытий. Связи - вертикальные и горизонтальные. Узлы стального каркаса. Смешанные каркасы, область их применения. Оперение стальных ферм на колонны. Здания из легких металлических конструкций, область их применения. Структурные покрытия (из прокатных профилей и труб).</p> <p><b>Лабораторные занятия – не предусмотрены</b></p> <p><b>Практические занятия – не предусмотрены</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>
<p><b>Тема 37</b> Стены.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Виды стен, их классификация по характеру статической работы, конструктивные системы. Требования к стенам. Обеспечение устойчивости стен, понятие о фахверке, кирпичная кладка; крепление их к элементам каркаса. Крупнопанельные стены отопительных помещений. Типы панелей по назначению, материалу, конструкции.</p> <p><b>Лабораторные занятия – не предусмотрены</b></p> <p><b>Практические занятия – не предусмотрены</b></p>



	<b>Самостоятельная работа</b>
<b>Тема 38</b> Покрытия. Фонари.	<b>Содержание учебного материала</b>
	Утепленные и неутепленные покрытия, их элементы, область применения сборных железобетонных и комплексных панелей, длинномерных настилов (коробчатых), их крепление к балкам и фермам. Покрытия из стального проката (листа). Рулонные и мастичные кровли. Водоприемные воронки, их размеры. Водоотвод. Фонари, их классификация (по назначению, по форме поперечного сечения, по конструкции). Краткие сведения об аэрации. Аэрационные фонари. Зенитные фонари. Конструктивные решения, область применения.
	<b>Практические занятия</b> – не предусмотрены
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу
<b>Тема 39</b> Окна, двери, ворота	<b>Содержание учебного материала</b>
	Требования к светопрозрачным ограждениям. Классификация окон по назначению, по характеру членения переплетов, виду светопрозрачного материала и т.п. Окна, элементы оконного заполнения, разновидности окон - витрины и витражи. Деревянные оконные блоки с отдельными и спаренными переплетами. Устройства крепления оконных блоков в проемах стен. Оконные приборы. Конструкция современных окон :с деревянными переплётками, переплётками ПВХ . Двери, элементы заполнения дверных проемов.
	Дверные блоки, их установка и крепление в проемах стен и перегородок. Витражные полотна. Трудно сгораемые двери и люки. Стальные наружные двери.
	<b>Лабораторные занятия</b> – не предусмотрены
	<b>Практические занятия</b> – не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа</b>	
<b>Тема 40</b> Перегородки, полы и прочие конструкции зданий	<b>Содержание учебного материала</b>
	Типы перегородок, их назначение, требования к ним. Конструкция перегородок. Типы полов; требования к ним. Конструкция и эксплуатация отдельных видов полов. Деформационные швы в полах. Сопряжение полов различных видов. Полы в зоне железнодорожных путей. Придание уклона полам. Прикрепление полов к вертикальным конструкциям. Внутренние конструкции. Виды лестниц. Конструкция стальных лестниц. Противопожарные преграды.
	<b>Лабораторные занятия</b> – не предусмотрены
	<b>Практические занятия</b>
	1. Вычерчивание плана одноэтажного промышленного здания в среде КОМПАС 2. Вычерчивание разреза одноэтажного промышленного здания в среде КОМПАС 3. Вычерчивание фасада одноэтажного промышленного здания в среде КОМПАС
<b>Самостоятельная работа</b>	
<b>Тема 41</b> Общие сведения о генеральном плане гражданских зданий	<b>Содержание учебного материала</b>
	Основные сведения генеральных планов гражданских зданий. Санитарные и противопожарные требования к разрывам между зданиями и открытыми пространствами. Дороги, подъезды, пешеходные дорожки. Озеленение и благоустройство. Инженерные коммуникации. Охрана окружающей среды. Техничко-экономические показатели гражданских зданий.
	<b>Лабораторные занятия</b> – не предусмотрены
	<b>Практические занятия</b> – не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа</b>	
<b>Тема 42</b>	<b>Содержание учебного материала</b>

Общие сведения о генеральном плане промышленного предприятия	Основные сведения генеральных планах промышленных предприятий, противопожарные и производственные требования к разрывам между открытыми складами. Понятие о блокировке зданий. Подъездные железнодорожные и автотранспортные пути, пешеходные пути. Благоустройство. Инженерные коммуникации. Охрана окружающей среды. Экономические показатели генпланов промышленного предприятия.
	<b>Лабораторные занятия</b> – не предусмотрены
	<b>Практические занятия</b> Вычерчивание чертежа генерального плана промышленного здания в среде
	<b>Самостоятельная работа</b>
<b>Тема 43</b> САПР	<b>Содержание учебного материала</b>
	Основные понятия САПР
	<b>Лабораторные занятия</b> – не предусмотрены
	<b>Практические занятия</b> – не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа</b>	
<b>Тема 44</b> Классификации и возможности САПР	<b>Содержание учебного материала</b>
	Основные возможности программы для построения строительных чертежей
	<b>Лабораторные занятия</b> – не предусмотрены
	<b>Практические занятия</b> – не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа</b>	
<b>Тема 45</b> Интерфейс ArchiCAD	<b>Содержание учебного материала</b>
	Панель инструментов. Применение функций интерфейса, для выполнения задач
	<b>Практические занятия</b> – не предусмотрены
	<b>Самостоятельная работа</b>
<b>Тема 46</b> Выполнение построений в программе ArchiCAD	<b>Содержание учебного материала</b>
	Методы вычерчивания, основные правила
	<b>Практические занятия</b> – не предусмотрены
	<b>Самостоятельная работа</b>
<b>Тема 47</b> Выполнение построение чертежей здания и его 3-d модели	<b>Содержание учебного материала</b>
	Системы координат, методы вычерчивания 3-d объектов
	<b>Практические занятия</b>
	Построение фасада жилого здания в соответствии с предложенными вариантами Построение разреза жилого здания в соответствии с предложенными вариантами Построение плана жилого здания в соответствии с предложенными вариантами Построение генерального плана жилого здания в соответствии с предложенными вариантами
	<b>Самостоятельная работа:</b>
<b>Курсовой проект</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>Тематика курсовых проектов</b>
	Проектирование архитектурно-строительной части проекта жилого здания Проектирование архитектурно-строительной части проекта общественного здания Проектирование архитектурно-строительной части проекта промышленного здания
<b>Учебная практика Раздела 1</b>	
<b>Виды работ</b>	
Выполнение расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований с использованием информации профессиональных программ:	
- сбор нагрузок;	
-определение расчётного сопротивления грунта;	

- определение размеров подошвы ленточного фундамента;
- расчёт железобетонной конструкции.

Виды работ:

1. Подбор строительных конструкций и материалов с использованием средств автоматизированного проектирования:
  - подбор конструкции и материала стены, чердачного перекрытия (покрытия), их теплотехнический расчет с использованием информационных программ;
  - подбор элементов наслонных стропил, вычерчивание стропильной системы;
  - подбор ленточных сборных фундаментов, вычерчивание в AutoCAD;
  - подбор сборных железобетонных перекрытий, вычерчивание в AutoCAD
2. Разработка узлов и деталей конструктивных элементов зданий с использованием средств автоматизированного проектирования:
  - узлов цоколя зданий;
  - карнизных узлов зданий;
  - стыков и сопряжений конструктивных элементов бескаркасных панельных зданий.
3. Разработка архитектурно-строительных чертежей с использованием средств автоматизированного проектирования:
  - чертежа плана здания в AutoCAD;
  - чертежа разреза здания в AutoCAD;
  - фасада здания, узлов в AutoCAD.

<p><b>МДК.01.02.</b> <b>Проект производства работ</b></p>	<p><b>Ауд-138ч., Сам.-28ч, Лекций-78ч., ПРАК.- 20ч., 20ч. - курсовх 5с-68, из них 48л x 20пр. , 6с- 26ч. Из них 16л x 10пр.- Д/З; 7с-44ч. из них 20 курс. - КДЗ</b></p>
<p><b>Тема 1</b> Организация строительного производства</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Цель и сущность поточной организации строительства. Строительные процессы, выполняемые при производстве зданий и сооружений, их взаимосвязь с отдельными группами строительных процессов в циклы. Последовательность выполнения отдельных строительных процессов. Членение зданий и захватки. Классификация строительных потоков.</p> <p><b>Лабораторные занятия – не предусмотрены</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Расчет потоков при строительстве пятиэтажного здания Расчет захваток при возведении этажа</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу Рассчитать поточный график</p>
<p><b>Тема 2</b> Календарное планирование</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Состав и назначение календарных планов строительства зданий и сооружений. Данные и методика проектирования календарных планов. Технологические, объемно-планировочного и конструктивного решения здания или сооружения. Требования охраны труда и техники безопасности при составлении календарных планов. Технико-экономические показатели для оценки различных вариантов календарного строительства зданий и сооружений.</p> <p><b>Лабораторные занятия – не предусмотрены</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Расчет календарного плана малоэтажного здания</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу Разработка фрагмента календарного плана</p>
<p><b>Тема 3</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>

Сетевое планирование	Сущность и назначение методов сетевого планирования и управления. Основы сетевого графика.
	<b>Лабораторные занятия</b> – не предусмотрены
	<b>Практические занятия</b>
	Построение и расчет сетевого графика
	<b>Самостоятельная работа</b>
	Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу Построение и расчет сетевого графика
<b>Тема 4</b> Строительный генеральный план	<b>Содержание учебного материала</b>
	Назначение, виды и состав строительного генерального плана. Вопросы разрешения при проектировании строительного генерального плана. Источники для проектирования стройгенплана. Определение количества материальных конструкций, подлежащих хранению на площадке; выбор способов их хранения на складах. Определение размеров складов и разгрузочного фронта. Размеры площадок укрепительной сборки, мест для приемки бетонной смеси и растворов. Размещение машин и механизмов на площадке.
	<b>Лабораторные занятия</b> – не предусмотрены
	<b>Практические занятия</b>
	Расчет площади складов. Расчет потребности в машинах
	<b>Самостоятельная работа</b>
	Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу Выбор методов производства работ. Выбор средств малой механизации
	<b>Содержание учебного материала</b>
<b>Тема 5</b> Размещение коммуникаций на строительном генеральном плане	Проектирование временного водоснабжения. Расчет потребности в источниках воды. Размещение водопроводной сети на строительной площадке. Проектирование временного электроснабжения. Расчет потребности в источниках и схем временного электроснабжения. Проектирование временной строительной площадки. Техничко-экономические показатели для оптимизации стройгенплана.
	<b>Лабораторные занятия</b> – не предусмотрены
	<b>Практические занятия</b>
	Расчет временного водоснабжения Расчет временного электроснабжения
	<b>Самостоятельная работа</b>
	Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу Изучение инженерного оборудования строительной площадки Условные обозначения на чертежах инженерных сетей и электроснабжения
	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>Тема 6</b> Проектирование с использованием информационных технологий
<b>Лабораторные занятия</b> – не предусмотрены	
<b>Практические занятия</b>	
Построение стен, расстановка окон и дверей в ArchiCAD Расстановка размеров, перемещение и вращение примитивов	
<b>Самостоятельная работа</b>	
Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу . Изучение программ	
<b>Содержание учебного материала</b>	

<p style="text-align: center;"><b>Тема 7</b></p> <p>Технико-экономическая оценка ПОС и ППР</p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Проектирование временного водоснабжения. Расчет потребности источников воды. Размещение водопроводной сети на строительной площадке. Проектирование временного электроснабжения. Расчет потребности мощностей и источников временного электроснабжения. Проектирование временной строительной площадки. Технико-экономические показатели для оценки проектных решений. Проектный генплан.</p> <p><b>Лабораторные занятия</b> – не предусмотрены</p> <p><b>Практические занятия</b> – не предусмотрены</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу</p> <p>Изучение инженерного оборудования строительной площадки</p> <p>Условные обозначения на чертежах инженерных сетей и электроснабжения</p>
<p style="text-align: center;"><b>Тема 8</b></p> <p>Выбор башенного крана</p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Проектирование временного водоснабжения. Расчет потребности источников воды. Размещение водопроводной сети на строительной площадке. Проектирование временного электроснабжения. Расчет потребности мощностей и источников временного электроснабжения. Проектирование временной строительной площадки. Технико-экономические показатели для оценки проектных решений. Проектный генплан.</p> <p><b>Лабораторные занятия</b> – не предусмотрены</p> <p><b>Практические занятия</b> – не предусмотрены</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу</p> <p>Изучение инженерного оборудования строительной площадки</p> <p>Условные обозначения на чертежах инженерных сетей и электроснабжения</p>
<p style="text-align: center;"><b>Тема 9</b></p> <p>Машины для свайных работ</p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Проектирование временного водоснабжения. Расчет потребности в воде. Выбор источников воды. Размещение водопроводной сети на строительной площадке. Проектирование временного электроснабжения. Расчет потребности мощностей и источников временного электроснабжения. Проектирование временной строительной площадки. Технико-экономические показатели для оценки проектных решений. Проектный генплан.</p> <p><b>Лабораторные занятия</b> – не предусмотрены</p> <p><b>Практические занятия</b> – не предусмотрены</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу</p> <p>Изучение инженерного оборудования строительной площадки</p> <p>Условные обозначения на чертежах инженерных сетей и электроснабжения</p>
<p style="text-align: center;"><b>Тема 10</b></p> <p>Разработка грунта одноковшовыми экскаваторами</p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Проектирование временного водоснабжения. Расчет потребности источников воды. Размещение водопроводной сети на строительной площадке. Проектирование временного электроснабжения. Расчет потребности мощностей и источников временного электроснабжения. Проектирование временной строительной площадки. Технико-экономические показатели для оценки проектных решений. Проектный генплан.</p> <p><b>Лабораторные занятия</b> – не предусмотрены</p>

	<p><b>Практические занятия</b>– не предусмотрены</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу</p> <p>Изучение инженерного оборудования строительной площадки</p> <p>Условные обозначения на чертежах инженерных сетей и электроснабжения</p>
<p><b>Тема 11</b> Машины для земляных работ</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Проектирование временного водоснабжения. Расчет потребности источников воды. Размещение водопроводной сети на строительной площадке.</p> <p>Проектирование временного электроснабжения. Расчет потребности машин и источников временного электроснабжения. Проектирование временного электроснабжения строительной площадки. Техничко-экономические показатели для оптимизации строительного генплана.</p> <p><b>Лабораторные занятия</b> – не предусмотрены</p> <p><b>Практические занятия</b>– не предусмотрены</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу</p> <p>Изучение инженерного оборудования строительной площадки</p> <p>Условные обозначения на чертежах инженерных сетей и электроснабжения</p>
<p><b>Тема 12</b> Основные понятия проекта организации строительства</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Проектирование временного водоснабжения. Расчет потребности источников воды. Размещение водопроводной сети на строительной площадке.</p> <p>Проектирование временного электроснабжения. Расчет потребности машин и источников временного электроснабжения. Проектирование временного электроснабжения строительной площадки. Техничко-экономические показатели для оптимизации строительного генплана.</p> <p><b>Лабораторные занятия</b> – не предусмотрены</p> <p><b>Практические занятия</b>– не предусмотрены</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу</p> <p>Изучение инженерного оборудования строительной площадки</p> <p>Условные обозначения на чертежах инженерных сетей и электроснабжения</p>
<p><b>Тема 13</b> Ведомости материально-технических ресурсов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Проектирование временного водоснабжения. Расчет потребности источников воды. Размещение водопроводной сети на строительной площадке.</p> <p>Проектирование временного электроснабжения. Расчет потребности машин и источников временного электроснабжения. Проектирование временного электроснабжения строительной площадки. Техничко-экономические показатели для оптимизации строительного генплана.</p> <p><b>Лабораторные занятия</b> – не предусмотрены</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Разработка и оформление отдельных частей проекта производства работ</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу</p> <p>Изучение инженерного оборудования строительной площадки</p> <p>Условные обозначения на чертежах инженерных сетей и электроснабжения</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета - «Инженерная графика», «Строительных материалов и изделий», «Основы инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке», «Основы геодезии», «Инженерных сетей и оборудования территорий, зданий и стройплощадок», «Проектирования зданий и сооружений», «Проектирования производства работ и лабораторий», «Испытания строительных материалов и конструкций», мастерских каменных работ, плотнично - столярных работ, шпукатурных и облицовочно-столярных работ, малярных работ.

#### **Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:**

##### **1. Основ инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке:**

- ✓ демонстрационный комплекс;
- ✓ коллекция минералов и горных пород;
- ✓ приборы и оборудование для испытания грунтов, определения их физических, демонстрационных и прочностных свойств.

##### **2. Строительных материалов и изделий**

- ✓ демонстрационный комплекс: компьютер, экран, мультимедийный проектор.

##### **3. Инженерная графика**

- ✓ демонстрационный комплекс на базе интерактивной доски
- ✓ специальное программное обеспечение;
- ✓ набор геометрических тел из гипса, комплект инструментов;
- ✓ электронный учебник «Инженерная графика и начертательная геометрия»;

##### **4. Проектирования зданий и сооружений**

Комплект учебно-методической документации;

- ✓ программное обеспечение ArchiCAD;
- ✓ Макеты-тренажеры;
- ✓ Демонстрационный комплекс с выходом в Интернет и комплектом демонстрационных материалов;
- ✓ приборы для контроля арматуры железобетонных конструкций;
- ✓ комплект нормативно-технической документации на проектирование строительных конструкций;
- ✓ наглядные пособия (макеты строительных конструкций, планшеты с образцами выполнения курсового и дипломного проектирования).

##### **5. Основа геодезии**

- ✓ Комплект теодолита; 4Т30
- ✓ Комплект нивелира НЗ,4РЗК
- ✓ Мерный комплект
- ✓ Компьютер с прикладным программным обеспечением.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории:

##### **1. Испытания строительных материалов и конструкций:**

- испытательные прессы и машины: разрывные машины, машины для определения опорных реакций балов, другие испытательные машины;
- приборы для измерения точности, плотности строительных материалов
- различные формы для образцов.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Электронные учебники:

1. Нотенко С.Н., Ройтман А.Г., Римшин В.И. Техническая эксплуатация жилых зданий; М.; Высшая школа, 2021.
2. Комков В.А., Рощина С.И., Тимахова Н.С. Техническая эксплуатация зданий и сооружений; М.; ИНФРА-М, 2020.
3. Федоров В.В. Реконструкция и реставрация зданий; М.; ИНФРА-М, 2016.
4. Касьянов В.Ф. Реконструкция жилой застройки городов; М.; АСВ, 2016.
5. Николаевская И.А., Горлопанова Л.А., Морозова Н.Ю. Academia Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стрйплощадок; М.; Academia, 2020
6. Морозова Н.Ю. Электротехника и электроника; М.; Academia, 2021.

Дополнительные источники:

1. Обследование и испытание зданий и сооружений. Под редакцией Римшина В.И., М.; Высшая школа, 2017.
2. Бондаренко В.М., Римшин В.И. Усиление железобетонных конструкций при коррозионных повреждениях.; М.; МГАКХиС, 2017.
3. Матвеев Е.П., Машечек В.В. Усиление и теплозащита конструкций гражданских зданий; М.; ГУП ЦПП, 2017 .
4. Николаевская И.А. Благоустройство территорий; М.; Academia, 2017.



#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателями в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля оценки
ПК 1.1. Подбирать строительные конструкции и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение качества материалов по внешнему виду и маркировке.</li> <li>- правильное чтение объяснение изображенного на чертежах;</li> <li>- составление чертежей по видам, чертежей, входящих в пакет конструкторской документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экспертная оценка при прохождении производственной практики</li> <li>Оценка на практическом занятии.</li> <li>Оценка на практическом занятии.</li> </ul>
ПК 1.2. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно производить расчет конструкций на прочность, на устойчивость, по предельным состояниям.</li> <li>- основные правила и последовательность выполнения чертежей.</li> <li>– основные правила построение аксонометрии;</li> <li>– центральное и параллельное проецирование.</li> <li>– правила оформления чертежей в соответствии с требованиями ГОСТами и СНиПами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка на практическом занятии.</li> <li>Оценка на практическом занятии.</li> <li>Оценка на практическом занятии.</li> <li>Оценка на практическом занятии.</li> <li>Оценка курсового проекта.</li> </ul>
ПК 1.3. Выполнять несложные расчеты и конструирование строительных конструкций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сбор нагрузок;</li> <li>- производить расчеты по предельным состояниям;</li> <li>- оформлять полученные результаты</li> <li>- при выполнении расчетов руководствоваться основными правилами для определения несущей способности элементов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка курсового проекта.</li> <li>Оценка курсового проекта.</li> <li>Оценка курсового проекта.</li> <li>Оценка на практическом занятии.</li> </ul>

ПК 1.4 Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.	– выполнять чертежи в специализированных программах САПР.	Оценка на практическом занятии. Оценка курсового проекта.
---	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к своей будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологического процесса технического обслуживания и ремонта автомобилей; - оценка эффективности и качества выполнения работ	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике. Оценка защиты курсового проекта
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- решения в стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике Оценка защиты курсового проекта.
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике. Оценка защиты курсового проекта.
ОК5. Использовать информационно-	- применение математических методов и ПК в техническом	Экспертное наблюдение и оценка на

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	нормировании и проектировании ремонтных предприятий	практических занятиях при выполнении работ по производственной практике Оценка защиты курсового проекта.
ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами п/о в ходе обучения	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- самоанализ и коррекция собственной работы	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- организация самостоятельного определения задач профессионального развития при изучении профессионального модуля; - демонстрация готовности повышения квалификации	Экспертное наблюдение и оценка на практических и занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- анализ новых технологических процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам

**Приложение № 7**  
к ОПОП «08.02.01 Строительство и  
эксплуатация зданий и сооружений»,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022 г. №93-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРИ  
СТРОИТЕЛЬСТВЕ, ЭКСПЛУАТАЦИИ И РЕКОНСТРУКЦИИ  
СТРОИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ**

**Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация  
зданий и сооружений.**

**Форма обучения: очная**

**Квалификация выпускника: техник**

**Срок обучения: 3 года 10 месяцев**

**Базовое образование: основное общее**

Грозный, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИТИКА РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4-8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10-19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23-28

## **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.02 Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

В профессиональный модуль основной образовательной программы входят междисциплинарные курсы:

- МДК02.01 «Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов»;
- МДК02.02 «Учет и контроль технологических процессов».

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональных компетенций:

ПК.2.	Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства.
ПК 2.1.	Выполнять подготовительные работы на строительной площадке.
ПК 2.2.	Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства.
ПК 2.3.	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов.
ПК 2.4.	Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов.

## 1.2 Требования к уровню усвоения содержания профессионального модуля.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Составление и использование принимать решение и выполнять строительные монтажные работы в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Организовывать и выполнять подготовительные работы на строительной площадке.
ПК 2.2.	Организовывать и выполнять строительно-монтажные, ремонтные и работы по реконструкции строительных объектов.
ПК 2.3.	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов.
ПК 2.4.	Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

#### ПМ.02 Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов

1	2 Наименования междисциплинарных курсов профессионального модуля	3 Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практика)</i>	4 Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					7 Самостоя тельная работа обучающе гося, часов	8 Практика  Производствен ная (по профилю специальности ), часов
			5 Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося						
			4 Всего, часов	5 в т.ч. лекций, часов	6 в т.ч. практическ ие занятия, часов	7 в т.ч. курсовая работа (проект), часов	8 Всего, часов		
МДК 02.01.	Организация технологических процессов при строительстве, и эксплуатации реконструкции строительных объектов	288	288	128	160	-	68		
МДК 02.02.	Учет и контроль технологических процессов	72	60	20	40	-	12		
УП. 02.01.	Учебная практика	72							
УП. 02.02	Учебная практика	36							



<b>ПП.02</b>	<b>Производственная практика, часов</b>	<b>108</b>						<b>108</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>12</b>						
	<i>Всего:</i>	<b>644</b>	<b>348</b>				<b>80</b>	<b>216</b>



## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

### ПМ.02 Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды общих компетенции
1	2	3	
<b>Раздел 1. Ведение технологических процессов при производстве строительного-монтажных, в том числе отделочных работ</b>		<b>348</b>	
<b>МДК. 02.01 Организация технологических процессов на объекте капитального строительства</b>		<b>288</b>	
<b>Тема 1.1 Основные положения строительного производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 1. ОК 2. ОК 3.  ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	Строительство как отрасль материального производства. Строительная продукция	<b>1</b>	
	Строительные процессы и работы их структура и классификация. Общестроительные и специальные работы по циклам..	<b>1</b>	
	Строительные рабочие профессии, специальности, квалификация. Организация рабочего места. фронт работ, захватка, дежурка	<b>2</b>	
	Техническое и тарифное нормирование. Понятия: производительность труда, выработка, норма времени, трудоемкость.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2 Строительные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	
	Машины и оборудование для земляных работ. Рабочий цикл землеройной машины, характеристика его операций. экскаваторов.	<b>2</b>	

<b>машины и средства малой механизации.</b>	Назначение, область применения, рабочие процессы, рабочая зона, одноковшового экскаватора.	2	ОК 4.
	Экскаваторы непрерывного действия, назначение, рабочие движения. Общая классификация экскаваторов непрерывного действия	2	ОК5.
		2	ОК6.
	Землеройно-транспортные машины, назначение, область применения, классификация.		ОК 7.
	Машины для разработки мерзлых грунтов. Назначение, рабочий процесс и производительность рыхлителей, баровых машин	2	ОК 8.
	Сущность процесса и способы уплотнения грунтов, оценка степени уплотнения	2	ОК 9.
	Машины и оборудование для свайных работ. Классификация машин и оборудования для свайных работ.	2	
	Машины и оборудование для приготовления бетонных смесей и строительных растворов.	2	
	Грузоподъемные машины. Общие сведения. Назначение классификация грузоподъемных машин.	2	
	Машины и оборудование для отделочных и кровельных работ. Оборудование, применяемое при устройстве кровель.	2	
	Ручные машины. Ручные машины, их классификация и индексация	2	
	Содержание и эксплуатация строительных машин и механизмов и их рациональное использование	2	
	Транспортирование строительных грузов	2	
.Назначение, область применения классификация грузовых автомобилей, тракторов, тягачей	2		

	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>	ПК 2.1. ПК 2.2.
	Практическое занятие №1. Подбор экскаватора и транспортных средств по объёму работ	2	ОК 1.
	Практическое занятие №2. Выбор бульдозера. Схемы резания и перемещения грунта бульдозером.	2	ОК 2. ОК 3
	Практическое занятие №3. Подбор свайных молотов, копров и копрового оборудования.	2	ОК 4.
	Практическое занятие №4. Выбор комплекта машин для транспортировки, укладки и уплотнения бетонной смеси.	2	ОК 5.
	Практическое занятие №5. Выбор кранов по техническим параметрам	2	
	Практическое занятие №6. Подбор машин и оборудования для выполнения отделочных работ	2	
<b>Тема 1.3.Организационно-техническая подготовка строительного производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 2.1. ПК 2.4
	.Состав и организация работ, предшествующих строительству. Выбор строительной площадки	2	ОК 1. ОК 2.
	Предпроектная подготовка строительного производства.	2	ОК 3
	Рабочая документация. Проект организации строительства (ПОС). Проект производства работ (ППР)	2	ОК 7.
	Охрана труда подготовительного периода. Охрана окружающей среды.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №7 Чтение и анализ проектно-технологической документации (на основе образцов ПОС, ППР).	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	ПК 2.1.

<b>Тема 1.4.Организация и выполнение работ подготовительного периода</b>	Цель и задачи подготовки строительного производства. Требования нормативных технических документов	2	ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.5 ОК 1. ОК 2. ОК 3 ОК 9 ПК 2.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.5 ПК 2.6
	Работы подготовительного периода. Внеплощадочные работы. Внутриплощадочные работы.	2	
	Геодезическое обеспечение подготовительного периода. Геодезическая плановая и высотная основа.	2	
	.Способы построения проектных точек на местности. Плановая и высотная разбивочные сети на строительной площадке.	2	
	Геодезическая подготовка для переноса проекта в натуру: методика получения	2	
	Производство геометрического нивелирование поверхности строительной площадки по квадратам.	2	
	Состав камеральных работ. Вычислительная обработка полевой схемы: вычисление высот промежуточных точек	2	
	Методика выполнения расчётов по проектированию горизонтальной площадки.	2	
	Инженерная подготовка площадки. Отвод поверхностных вод. Понижение уровня грунтовых вод	2	
	Постоянные и временные дороги	2	
	Существующие и временные сети снабжения строительства водой и электроэнергией.	2	
	Оформление технической документации при производстве подготовительных работ	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>	
Практическое занятие № 8. Составление разбивочного чертежа объекта капитального строительства	2		

	Практическое занятие № 9. Выполнение разбивки сетки квадратов	2	
	Практическое занятие № 10. Нивелирование сетки квадратов с вычислением отметок вершин	2	
	Практическое занятие № 11. Составление картограммы земляных работ	2	
	Практическое занятие № 12. Построение проектных точек на строительной площадке	2	
	Практическое занятие № 13. Оформление акта приёмки	2	
<b>Тема 1.5. Выполнение строительно- монтажных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.8 ПК 2.9 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.
	Требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных.	2	
	<u>Земляные работы в строительстве.</u> Виды земляных сооружений, требования к ним. Классификация грунтов по трудности разработки.	2	
	<u>Свайные работы.</u> Виды и классификация свай. Особенности работы конструкций.	2	
	<u>Каменные работы.</u> Понятие, виды каменной кладки. Инструменты, приспособления, леса и подмости	2	
	<u>Плотничные и столярные работы.</u> Возведение строительных конструкций из бревен и пиломатериалов.	2	
	<u>Бетонные работы: общие положения.</u> Назначение и область применения опалубки.	2	
	<u>Монтаж строительных конструкций.</u> Классификация методов монтажа строительных конструкций. Состав процесса монтажа.	2	
	<u>Работы по устройству защитных и изоляционных покрытий.</u> Гидроизоляционные работы.	2	
	Устройство кровель. Подготовка оснований под кровлю. Устройство кровель из рулонных материалов и мастик.	2	

Работы по устройству отделочных покрытий. Организация и выполнение штукатурных работ ручным и механизированным способами.	2
Организация и выполнение малярных работ. Покрытие поверхностей рулонными материалами.	2
Устройство полов. Подготовка основания и устройство подстилающего слоя.	2
<u>Новые технологии строительства зданий и сооружений. Приоритетные направления при внедрении инновационных технологий.</u>	2
<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>74</b>
Практическое занятие №14. Изучение требований нормативно-технической документации при производстве работ, свайных работ.	2
Практическое занятие №15. Изучение требований нормативно-технической документации при производстве каменных, плотничных и столярных работ.	2
Практическое занятие №16. Изучение требований нормативно-технической документации при производстве бетонных и монтажных работ.	2
Практическое занятие № 17. Изучение требований нормативно-технической документации при производстве работ по устройству защитных и изоляционных	2
Практические занятия № №18 .Выполнение каменных работ	2
Практическое занятие №19. Изучение проектно-технологической документации на производство каменных работ.	2
Практическое занятие № 20.Ознакомление с правилами гигиены труда и техники безопасности при производстве каменных работ.	2
Практическое занятие № 21. Разметка местоположения, точки отсчета и линии проектов в соответствии с планами и техническими заданиями.	2
Практическое занятие № 22. Приготовление раствора для кладки вручную.	2

Практическое занятие № 23. Выполнение каменной кладки стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков под шпукатурку и с расшивкой швов по ходу	2	ПК 2.3 ПК 2.4
Практическое занятие № 24. Очистка кирпичной кладки	2	ПК 2.5 ПК 2.8
Практические занятия № 25. Выполнение плотницких работ	2	ОК 1.
Практическое занятие № 26. Изучение проектно-технологической документации на производство плотницких работ.	2	ОК 2. ОК 3.
Практическое занятие № 27. Ознакомление с правилами гигиены труда и техники безопасности при производстве плотницких работ.	2	ОК 4.
Практическое занятие № 28. Выполнение заготовки деревянных элементов различного назначения	2	ОК5.
Практическое занятие № 29. Выполнение стандартных видов соединений: соединение на прямой сквозной шип, несквозное шиповое соединение, «ласточкин хвост»	2	
Практическое занятие № 30. Выполнение соединения конструкции с использованием крепежа: гвоздей, винтов, угловых скоб, стыковых накладок	2	
Практическое занятие №31. Финишная обработка конструкции.	2	
Практические занятия №32. Выполнение штукатурных работ	2	
Практическое занятие №33. Изучение проектно-технологической документации на производство штукатурных работ.	2	
Практическое занятие №34. Ознакомление с правилами гигиены труда и техники безопасности при производстве штукатурных работ	2	
Практическое занятие № 35. Подготовка поверхности для нанесения штукатурки.	2	
Практическое занятие № 36. Оштукатуривание поверхности стен и потолков по заданию.	2	
Практическое занятие № 37. Выполнение сплошного выравнивания поверхностей.	2	



	Практические занятия №38. Выполнение облицовочных работ	2	
	Практическое занятие № 39.Изучение проектно-технологической документации на производство облицовочных работ.	2	
	Практическое занятие № 40. Ознакомление с правилами гигиены труда и техники безопасности при производстве облицовочных работ.	2	
	Практическое занятие №41.Выполнение сортировки и подготовки плиток, обработка кромок плиток.	2	
	Практическое занятие №42.Установка плиток на облицовываемую поверхность в соответствии с технологической картой.	2	
	Практическое занятие №43. Выполнение малярных работ	2	
	Практические занятия №44 Изучение проектно-технологической документации на производство малярных работ.	2	
	Практическое занятие №45.Изучение проектно-технологической документации на производство малярных работ.	2	
	Практическое занятие № 46. Приготовление окрасочных составов, эмульсии и пасты по заданному рецепту.	2	
	Практическое занятие № 47. Окрашивание различных поверхностей вручную и механизированным способом водными и неводными составами.	4	
	Практическое занятие № 48. Покрывание поверхности лаком на основе битумов вручную. Отделка поверхности набрызгом и цветными декоративными крошками.	4	
<b>Тема 1.6. Геодезическое сопровождение выполняемых строительно- монтажных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 2.3
	Геодезические работы при сооружении котлована (выемки): разбивка контуров котлована, установка обноски	2	ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.9
	Геодезические работы при устройстве свай. Геодезические работы при устройстве ленточных фундаментов.	2	ОК 1. ОК 2.

	.Геодезическое сопровождение строительно-монтажных работ надземного цикла.	2	ОК 3.
	Геодезическое сопровождение монтажа крупнопанельных бескаркасных и каркасно-панельных зданий.	2	ОК 4. ОК5.
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 49. Выполнение исполнительной схемы выемки котлована, фундаментов	4	
	Практическое занятие №50. Выполнение исполнительной схемы бетонных и железобетонных сборных конструкций здания	4	
<b>Тема 1.7. Особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.7 ОК 1. ОК 2. ОК 3.
	Понятие особо опасных, технически сложных и уникальных объектов.	2	ОК 4. ОК5.
	Требования к строительным организациям, производящим работы на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.	2	
	Особенности производства подготовительных, земляных работ, устройства оснований и фундаментов на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.	2	
	Особенности возведения каменных, металлических и деревянных строительных конструкций на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.	2	
	Особенности возведения бетонных и железобетонных конструкций на технически сложных, особо опасных и уникальных объектах.	2	
	Особенности выполнения фасадных работ, устройства кровель на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах. Особенности устройства инженерных сетей и систем на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.	2 2	

<b>Тема 1.8. Ценообразование и проектно-сметное дело в строительстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПК 2.3 ПК 2.4
	Основы ценообразования в строительстве и его основы. Виды цен в строительстве и принципы их формирования.	<b>2</b>	ПК 2.5 ПК 2.8
	Современная методическая и сметно-нормативная база ценообразования в строительстве. Общая структура государственной нормативной базы		ОК 1.
	Общая структура сметной стоимости строительной продукции по группам затрат: строительные (ремонтно-строительные) работы; монтажные работы	<b>2</b>	ОК 2. ОК 3.  ОК 4.
	Методы расчета сметной стоимости строительной продукции: ресурсный, ресурсно-индексный, базисно - индексный, базисно – компенсационный, аналоговый.	<b>2</b>	ОК5.  ОК6.
	Правила и порядок разработки сметной документации по укрупненным показателям базисной стоимости (УПБС и УПБС ВР).	<b>2</b>	ОК 7.
	Согласование, экспертиза и утверждение сметной документации. Структура, состав и порядок установления договорной цены.	<b>2</b>	ОК 8.
	Основы пожарной безопасности в строительстве	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>52</b>	
	Практическое занятие № 51. Составление локальной сметы базисным и базисно-индексным методом	4	
	Практическое занятие № 52. Составление сметы ресурсным методом (ведомость объемов работ использованием ГЭСН	4	
	Практическое занятие № 53. Оформление сметной документации: составление пояснительной записки к сметной документации Практическое занятие № 54. Составление локального сметного расчета (локальной сметы) на общестроительные работы по элементным сметным нормам	4 4	

	Практическое занятие № 55. Составление разделов локальной сметы: земляные работы, фундаменты, каркас.	4	
	Практическое занятие № 56. разделов локальной сметы: покрытия и кровли; заполнение проемов; лестницы и площадки; отделочные работы	4	
	Практическое занятие № 57. Составление сводного сметного расчета стоимости строительства: задание параметров сметы, создание формул, расчет сметы.	4	
	Практическое занятие №58. Составление локального сметного расчета (локальной сметы) на общестроительные	4	
	Практическое занятие №59. Составление разделов локальной сметы: земляные работы, фундаменты, каркас.	4	
	Практическое занятие №60. Составление разделов локальной сметы: стены, перекрытия, перегородки; полы и	4	
	Практическое занятие № 61. Составление разделов локальной сметы: покрытия и кровли; заполнение	4	
	Практическое занятие № 62 .Составление объектного сметного расчета (объектной сметы): задание параметров сметы, создание формул, расчет сметы.	4	
	Практическое занятие №63. Составление сводного сметного расчета стоимости строительства: задание параметров сметы, создание формул, расчет сметы.	4	
<b>Тематика самостоятельной учебной работы</b>  Проработка учебной литературы, нормативно-технических документов, ресурсов Интернет, ответы на вопросы, составление конспекта:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Градостроительный кодекс Российской Федерации.</li> <li>– Знаки закрепления разбивочных сетей.</li> <li>– Искусственное закрепление грунтов.</li> <li>– Буровзрывные работы на строительной площадке.</li> </ul>	<b>68</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закрытые способы разработки грунта.</li> <li>– Гидромеханическая разработка.</li> <li>– Монтаж сборных и контейнерных домов из деревянных конструкций.</li> <li>– Сухие растворные смеси и товарные растворы заводского изготовления. Растворные смеси для выравнивания стен, потолков и полов.</li> <li>– Натяжные потолки.</li> <li>– Перегородки каркасно-обшивной конструкции.</li> <li>– Оклеечные материалы: стеклообои, металлообои, обои бумажные, виниловые, тканевые, из природных материалов и др.</li> <li>– Шпатлевки для выравнивания выбоин, углублений, вмятин, трещин на бетоне, штукатурке, камне и т.п.</li> <li>– Современные технологии прокладки инженерных сетей.</li> <li>– Назначение, область применения, схемы устройства, принцип работы, основные параметры и производительность конвейеров, виброжелобов, трубопроводного транспорта.</li> </ul> <p>Определение объемов общестроительных работ (виды работ указываются преподавателем).</p> <p>Составление калькуляции затрат труда и потребности в машинах (виды работ указываются преподавателем).</p> <p>Разработка организационно-технологических схем строительных процессов (виды процессов указываются преподавателем).</p>		
<p><b>Учебная практика</b></p>	<p><b>72</b></p>	

<p><b>Виды работ :</b></p> <p><b>1.</b> Подготовка строительной площадки - создание геодезической основы строительной площадки :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— получение инструктажа на рабочем месте, создание планово-высотной основы на строительной площадке;</li> <li>— выполнение вертикальной привязки проектного здания к рельефу стройплощадки;</li> <li>— выполнение выноса проектной отметки на обноску;</li> <li>— построение линии заданного уклона;</li> <li>— оформление заданной комплексной работы.</li> </ul>	<b>36</b>
<p><b>2. Составление калькуляций сметных затрат на используемые материально-технические ресурсы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— получение инструктажа на рабочем месте, выдача задания, ознакомление с производственной ситуацией;</li> <li>— составление калькуляции транспортных расходов по доставке строительных материалов и конструкций;</li> <li>— составление калькуляции сметной цены на материалы и конструктивные элементы (по заданию преподавателя в соответствии с условиями задачи);</li> <li>— составление локальной сметы на общестроительные и специальные работы базисно-индексным и ресурсным методами (с применением программного комплекса);</li> <li>— составление объектной сметы, составление сводного сметного расчета стоимости строительства (с применением программного комплекса).</li> <li>— составление пояснительной записки и оформление разработанной сметной документации;</li> <li>— защита выполненных работ.</li> </ul>	<b>36</b>

<b>Раздел 2. Ведение контроля выполнения строительного-монтажных, в том числе отделочных работ</b>		<b>72</b>	
<b>МДК 02.02 Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства.</b>		<b>60</b>	ПК 2.3 ПК 2.4
<b>Тема 2.1 Исполнительная и учетная документация при производстве строительных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 1. ОК 2. ОК 3.
	Понятие об исполнительной документации в строительстве. Формы первичной документации. Порядок ведения исполнительной документации. Применение и заполнение форм первичной учетной документации.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ПК 2.3
	Практическое занятие №1 Оформление актов освидетельствования скрытых работ и освидетельствования ответственных конструкций.	2	ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.8
	Практическое занятие № 2 Оформление общего журнала работ и журнала специальных работ (по заданию преподавателя)	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3.
<b>Тема 2.2. Учёт объёмов выполняемых работ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.9 ОК 1. ОК 2. ОК 3.
	Виды обмеров. Методы обмерных работ. Инструменты и приспособления для обмерных работ. Правила выполнения обмерных работ. Оформление. обмерных работ. Правила безопасного ведения обмерных работ.		
	Методы определения видов, сложности и объёмов производственных заданий. Учет объёмов выполненных работ. Ведение накопительных ведомостей учета объёмов выполненных работ.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	ПК 2.6
	Практическое занятие № 3 Проведение обмерных работ внутренних помещений здания (по заданию преподавателя). Составление абриса обмера.	2	ПК 2.7 ПК 2.8
	Практическое занятие № 4. Составление обмерных чертежей	2	ОК 1. ОК 2.

	Практическое занятие №5 Определение объемов строительно-монтажных работ, выполненных за отчетный период.	2	
<b>Тема 2.3. Учёт расхода материальных ресурсов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.9 ОК 1. ОК 2. ОК3. ОК4.
	Элементы материально-технического обеспечения строительных объектов. Организация приемки, складирования, хранения, отпуска и учета строительных материалов и конструкций. Определение потребности и нормирование расхода строительных материалов и конструкций. Учетно-отчетная документация по движению (приходу, расходу) материально технических ресурсов на складе. Оформление заявок на строительные материалы., конструкции, изделия, оборудование и строительную технику. Оформление документов списания материалов. Журнал входного учета и контроля качества получаемых материалов. содержание журнала и правила его ведения.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	ПК 2.5 ПК 2.9
	Практическое занятие №6. Определение потребности в строительных материалах, конструкциях, изделиях, оборудовании и строительной техники для возведения подземной и надземной частей здания.	2	ПК 2.8 ОК 1.
	Практическое занятие №7. Оформление заявки на строительные материалы, конструкции, изделия, оборудование и строительную технику и документов списания материалов.	2	ОК 2. ОК3.
	Практическое занятие № 8. Заполнение журнала входного учета и контроля качества получаемых материалов.	2	ОК4.
<b>Тема 2.4.</b> Понятие о контроле качества в строительстве.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 2.6 ПК 2.9 ПК 2.8 ОК 1. ОК 2. ОК3.
	Качество строительной продукции как объект управления. Понятие и системе качества ИСО; технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы; Организация контроля качества строительно-монтажных работ. Требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства;		
	Внешний контроль качества строительной продукции. Осуществление внешнего контроля качества. Органы государственного надзора за качеством строительной продукции. Технический надзор заказчика. Авторский надзор.		
	Внутренний контроль качества строительной продукции. Лабораторный,		



	<p>геодезический и производственный контроль. Метрологическое обеспечение средств измерений и измеряемых величин при контроле качества технологических процессов производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, в строительстве. Наладка и регулирование контрольно-измерительных инструментов, оборудования электрохимической защиты.</p>		
<p><b>Тема 2.5.</b> Контроль качества строительных процессов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ. Журнал операционного контроля качества строительно-монтажных работ. Нормативные технические документы к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства. Примерный перечень скрытых работ, подлежащих освидетельствованию</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>ПК 2.5 ПК 2.9 ПК 2.8 ОК 1. ОК 2</p>

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>24</b>	
	Практическое занятие №9. Контроль и качества строительных работ	2	ПК 2.7
	Практическое занятие №10. Оформление журнала операционного контроля качества работ	2	ПК 2.9
	Практическое занятие №11. Порядок осуществления контроля качества и приемки работ подготовительного периода	2	ПК 2.8 ОК 1.
	Практическое занятие №12. Составление исполнительного геодезических схем элементов в частей зданий	2	ОК 2. ОК3.
	Практическое занятие №13. Проведение визуального и инструментального контроля отделочных изоляционных и защитных покрытий	2	ОК4
	Практическое занятие № 14 Разработка мероприятий , обеспечивающих устранение дефектов , выявленных в процессе контроля	2	
	Практическое занятие №15 Проведение операционного контроля инженерных сетей.	2	
	Практическое занятие №16. Проведение операционного контроля технологической последовательности производства строительно-монтажных работ	2	
	Практическая работа №17.Разработка мероприятий, обеспечивающих качество строительных работ	2	

	Практическая работа №18 Оформление документации операционного контроля качества работ	2 2 2	ПК 2.8 ОК 1. ОК 2. ОК3. ОК4
	Практическая работа № 19 Оформление порядок приема и передачи законченных объектов		
	Практическая работа № 20 Оформление основания и порядок принятий решений о консерваций незавершенного объекта		
<b>Тематика самостоятельной учебной работы</b> — Проработка учебной литературы, нормативно-технических документов, ресурсов Интернет составление конспекта, ответы на вопросы по теме: Современные технические средства контроля качества строительной продукции. — Составление схем операционного контроля качества (СОКК) на разные виды строительных процессов. — Вычерчивание аксонометрических схем контроля качества различных строительных процессов.		<b>12</b>	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление со строительной организацией, нормативными локальными актами, ее производственной базой.</li> <li>2. Участие в подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды. Изучение и анализ стройгенплана.</li> <li>3. Участие в организации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства. Выполнение строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства под руководством наставника. Изучение и анализ проекта производства работ.</li> <li>4. Участие в определении потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально- технических ресурсах.</li> <li>5. Оформление заявки на необходимые материально-технические ресурсы под руководством наставника. Участие в приемке, распределении, учёте и организации хранения материально-технических ресурсов для производства строительных работ. Составление, ведение, оформление учетно-отчетной документации.</li> </ol>		<b>108</b>	

<p>6. Участие в контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ. Ведение журнала входного учета и контроля качества получаемых материалов.</p> <p>7. Участие в разработке плана оперативных мер и контроля исправления дефектов, выявленных в результате производства однотипных строительных работ.</p> <p>8. Составление первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации под руководством наставника.</p> <p>9. Участие в представлении для проверки, сопровождении при проверке и согласовании первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам.</p> <p>10. Участие в контроле выполнения плана мероприятий по обеспечению соответствия результатов строительных работ требованиям нормативных технических документов и условиям договора строительного подряда.</p> <p>11. Участие в разработке плана мероприятий и контроле выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации.</p>	
<p><b>Всего</b></p>	<p><i>180</i></p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета - «Инженерная графика», «Строительных материалов и изделий», «Основы инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке», «Основы геодезии», «Инженерных сетей и оборудования территорий, зданий и стройплощадок», «Проектирования зданий и сооружений», «Проектирования производства работ и лабораторий», «Испытания строительных материалов и конструкций», мастерских каменных работ, плотнично - столярных работ, штукатурных и облицовочно-столярных работ, малярных работ.

#### **Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:**

##### **1. Основ инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке:**

- ✓ демонстрационный комплекс;
- ✓ коллекция минералов и горных пород;
- ✓ приборы и оборудование для испытания грунтов, определения их физических, демонстрационных и прочностных свойств.

##### **2. Строительных материалов и изделий**

- ✓ демонстрационный комплекс: компьютер, экран, мультимедийный проектор.

##### **3. Инженерная графика**

- ✓ демонстрационный комплекс на базе интерактивной доски
- ✓ специальное программное обеспечение;
- ✓ набор геометрических тел из гипса, комплект инструментов;
- ✓ электронный учебник «Инженерная графика и начертательная геометрия»;

##### **4. Проектирования зданий и сооружений**

Комплект учебно-методической документации;

- ✓ программное обеспечение ArchiCAD;
- ✓ Макеты-тренажеры;
- ✓ Демонстрационный комплекс с выходом в Интернет и комплектом демонстрационных материалов;
- ✓ приборы для контроля арматуры железобетонных конструкций;
- ✓ комплект нормативно-технической документации на проектирование строительных конструкций;
- ✓ наглядные пособия (макеты строительных конструкций, планшеты с образцами выполнения курсового и дипломного проектирования).

##### **5. Основа геодезии**

- ✓ Комплект теодолита; 4Т30
- ✓ Комплект нивелира НЗ,4РЗК
- ✓ Мерный комплект
- ✓ Компьютер с прикладным программным обеспечением.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории:

##### **1. Испытания строительных материалов и конструкций:**

- испытательные прессы и машины: разрывные машины, машины для определения опорных реакций балов, другие испытательные машины;
- приборы для измерения точности, плотности строительных материалов
- различные формы для образцов.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Электронные учебники:

1. Соколов Г. К., Технология и организация строительства, М., Академия, 2016 г.
2. Нотенко С.Н., Ройтман А.Г., Римшин В.И. Техническая эксплуатация жилых зданий; М.; Высшая школа, 2017г.
3. Комков В.А., Рощина С.И., Тимахова Н.С. Техническая эксплуатация зданий и сооружений; М.; ИНФРА-М, 2017г.
4. Федоров В.В. Реконструкция и реставрация зданий; М.; ИНФРА-М, 2018г.
5. Касьянов В.Ф. Реконструкция жилой застройки городов; М.; АСВ, 2016г.
6. Николаевская И.А., Горлопанова Л.А., Морозова Н.Ю. Academia Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стрйплощадок; М.; Academia, 2017г.
7. Морозова Н.Ю. Электротехника и электроника; М.; Academia, 2017г.

Дополнительные источники:

1. Обследование и испытание зданий и сооружений. Под редакцией Римшина В.И., М.; Высшая школа, 2018г.
2. Бондаренко В.М., Римшин В.И. Усиление железобетонных конструкций при коррозионных повреждениях.; М.; МГАКХиС, 2018г.
3. Матвеев Е.П., Машечек В.В. Усиление и теплозащита конструкций гражданских зданий; М.; ГУП ЦПП, 2017г .
4. Николаевская И.А. Благоустройство территорий; М.; Academia, 2017г.

Результаты освоения ПМ	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Организовывать и выполнять подготовительные работы на строительной площадке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность организации подготовительных работ на строительной площадке;</li> <li>- показ навыков выполнения подготовительных работ на строительной площадке;</li> <li>- точность контроля качества выполненных работ.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: при выполнении работ на различных этапах производственной практики.</p>
Организовывать и выполнять строительно-монтажные, ремонтные и работы по реконструкции строительных объектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность организации строительно-монтажных и ремонтных работ на строительной площадке;</li> <li>- показ навыков выполнения строительно-монтажных и ремонтных работ на строительной площадке;</li> <li>- точность контроля качества выполненных работ.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: при выполнении работ на различных этапах производственной практики.</p>

<p>Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показ навыков расчета объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов;</li> <li>- точность расчета объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: при выполнении работ на различных этапах производственной практики.</p>
<p>Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение инструментальных методов контроля эксплуатационных качеств конструкций;</li> <li>- применение методов оценки технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов;</li> <li>- применение методов оценки технического состояния инженерных и электрических сетей;</li> <li>- точность контроля качества выполненных работ.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: при выполнении работ на различных этапах учебной практики.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.



Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей профессии. - проведение учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности («День знаний», «День строителя», профессиональные конкурсы и т.п.)	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области проектирования зданий и сооружений; оценка эффективности и качества выполнения;	Интерпретация результатов деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике
ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области проектирования зданий и сооружений	Интерпретация результатов деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике Оценка выполнения отчета по практике Интерпретация результатов активности студента при проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики
ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные	Интерпретация результатов деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по производственной практике

		Оценка выполнения курсовой работы (проекта)
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение САПР в области проектирования зданий и сооружений	Интерпретация результатов деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике Оценка выполнения курсовой работы Интерпретация результатов использования студентом информационных технологий при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;	Интерпретация результатов коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приемов при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Самоанализ и коррекций результатов собственной работы	Наблюдение и интерпретация результатов деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях при работе в малых группах, работ по учебной и производственной практике Интерпретация результатов уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий

		различной тематики (культурных и оздоровительных групповых мероприятий, соревнований, походов, профессиональных конкурсов и т.п.) Интерпретация результатов динамики достижений студента в учебной и общественной деятельности
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;	Интерпретация результатов использования студентом методов и приемов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий работ по учебной и производственной практике Оценка использования студентом методов и приемов личной организации при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики Оценка динамики достижений студента в учебной и общественной деятельности
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Интерпретация результатов деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике Оценка выполнения курсовой работы
ОК 10 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности;	Оценка межличностного общения студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях. Оценка использования студентом приёмов межличностного общения при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий





**Приложение № 7**  
к ОПОП «08.02.01 Строительство и  
эксплуатация зданий и сооружений»,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022 г.№93-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**  
**ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВИДОВ РАБОТ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ И**  
**РЕКОНСТРУКЦИИ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ**

**Специальность** 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** техник

**Срок обучения** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>30</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>31</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля. 04 является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

## 1.2. В профессиональный модуль образовательной программы входит три междисциплинарных курса:

МДК.04.01 «Эксплуатация зданий»;

МДК.04.02 «Реконструкция зданий».

МДК.04.03 «Проведение мероприятий по оценке технического состояния зданий и сооружений»

## 1.3. Цели и задачи модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- участия в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений;
- организации работ технической эксплуатации зданий и сооружений в соответствии с нормативно-техническими документами;
- выполнения мероприятий по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий и сооружений;
- осуществления мероприятий по оценке и реконструкции зданий и сооружений;
- выполнения обмерных работ объектов градостроительной деятельности, формирования инвентарного дела.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **уметь:**

- выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания;
- устанавливать маяки и проводить наблюдения за деформациями;
- вести журналы наблюдений;
- работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
- определять сроки службы элементов здания;
- применять инструментальные методы контроля эксплуатационных качеств конструкций;
- заполнять журналы и составлять акты по результатам осмотра;
- заполнять паспорта готовности объектов к эксплуатации в зимних условиях;
- устанавливать и устранять причины, вызывающие неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий;
- составлять графики проведения ремонтных работ;
- проводить гидравлические испытания систем инженерного оборудования;
- проводить работы текущего и капитального ремонта;
- выполнять обмерные работы;
- оценивать техническое состояние конструкций зданий и конструктивных элементов;
- оценивать техническое состояние инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий;
- выполнять чертежи усиления различных элементов здания;
- составить абрис, произвести съемку и оформить план земельного участка, здания;
- определить техническое состояние объектов коммунального хозяйства и внешнего благоустройства;
- произвести изменение инвентарного дела на объект;
- определить действительную инвентаризационную стоимость здания;



- читать схемы инженерных сетей и оборудования зданий.

**знать:**

- аппаратуру и приборы, применяемые при обследовании зданий и сооружений;
- конструктивные элементы зданий;
- группы капитальности зданий, сроки службы элементов здания;
- инструментальные методы контроля состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий;
- инструментальные методы контроля состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений;
- методики оценки технического состояния элементов зданий и фасадных конструкций;
- требования нормативной документации;
- систему технического осмотра жилых зданий;
- техническое обслуживание жилых домов;
- организацию и планирование текущего ремонта;
- организацию технического обслуживания зданий, планируемых на капитальный ремонт;
- методику подготовки к сезонной эксплуатации зданий;
- порядок приемки здания в эксплуатацию;
- комплекс мероприятий по защите и увеличению эксплуатационных возможностей конструкций;
- виды инженерных сетей и оборудования зданий;
- электрические и слаботочные сети, электросиловое оборудование и грозозащиту зданий;
- методику оценки состояния инженерного оборудования зданий;
- средства автоматического регулирования и диспетчеризации инженерных систем; параметры испытаний различных систем;
- методы и виды обследования зданий и сооружений, приборы;
- основные методы оценки технического состояния зданий;
- основные способы усиления конструкций зданий;
- объемно-планировочные и конструктивные решения реконструируемых зданий;
- проектную, нормативную документацию по реконструкции зданий;
- методики восстановления и реконструкции инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий;
- виды и задачи технической инвентаризации;
- правила и методы съемки земельных участков, зданий;
- правила и методы получения данных о состоянии объектов коммунального хозяйства и внешнего благоустройства; виды стоимости инвентарного объекта;
- правила формирования инвентарного дела.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 424 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 248 часа;  
самостоятельной работы обучающегося - 68 часа.

## 1.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
ПК 4.1.	Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий
ПК 4.2.	Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений
ПК 4.3.	Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий
ПК 4.4	Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

	Наименования междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика )	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося, часов
			Всего, часов	в т.ч. лекций, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов
1	2	3	4	5	6	7	
МДК 04.01.	Эксплуатация зданий и сооружений	108	88	40	48		20/-
МДК 04.02.	Реконструкция зданий и сооружений	104	80	40	40		12/12
МДК 04.03.	Проведение мероприятий по оценке технического состояния зданий и сооружений.	104	80	60	20		0/24
УП.04	Учебная практика	-	-	-	-		-
ПП.04	Производственная практика, часов	108	-	-	-		-
	<b>Всего:</b>	<b>424</b>	<b>248</b>	<b>140</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>32/36</b>

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ. 04  
«Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов»**

Наименование разделов профессионального модуля (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>Часть I ПМ 04. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов</b>		
<b>МДК 04.01. Эксплуатация зданий</b>		<b>108</b>
<b>Тема 1</b> Техническая эксплуатация зданий и сооружений	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общие сведения о технической эксплуатации зданий и сооружений</p> <p><b>Лабораторные занятия – не предусмотрены</b></p> <p><b>Практические занятия – не предусмотрены</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>1</p>
<b>Тема 2</b> Жилищная политика новых форм собственности	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Новая жилищная политика. Основные принципы федеральной жилищной политики. Новые формы собственности - создание товариществ собственников жилья, кондоминиумов. Решение правительственных органов в части строительства и эксплуатации жилых и общественных зданий, документы по новому жилищному строительству, эксплуатации и приватизации жилищного фонда.</p> <p><b>Лабораторные занятия – не предусмотрены</b></p> <p><b>Практические занятия – не предусмотрены</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>2</p>
<b>Тема 3</b> Новые структуры эксплуатационных организаций.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Централизованное и децентрализованное управление коллективами. Права и обязанности инженерно-технических работников и другого эксплуатационного персонала. Аварийные и диспетчерские службы в системе технической эксплуатации зданий. Зависимость количества отказов инженерных систем и оборудования зданий от их сложности. Расчет числа рабочих в диспетчерских и аварийных службах.</p> <p><b>Лабораторные занятия – не предусмотрены</b></p> <p><b>Практические занятия – не предусмотрены</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу</p>	<p><b>4</b></p> <p>4</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>2</p>
<b>Тема 4</b> Технические нормативные акты по эксплуатации зданий	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда. Положение о проведении планово-предупредительных ремонтов жилых и общественных зданий. Нормативные положения по срокам ремонтов.</p> <p><b>Лабораторные занятия – не предусмотрены</b></p> <p><b>Практические занятия – не предусмотрены</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу Оформление практической работы</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>2</p>
<b>Тема 5</b> Параметры, характеризующие физическое состояние здания	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Влияние макро и микроструктуры материала элементов зданий на их износ. Факторы, вызывающие износ здания: технологические, функциональные, воздействия окружающей среды. Методы определения физического износа. Моральный износ 1 и 2 форм.</p> <p><b>Лабораторные занятия – не предусмотрены</b></p> <p><b>Практические занятия – не предусмотрены</b></p>	<p><b>4</b></p> <p>4</p> <p>-</p> <p>-</p>

	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу	2
<b>Тема 6</b> Эксплуатационные требования к зданиям	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Основные эксплуатационные требования к новым и отремонтированным зданиям, инструментальные методы контроля эксплуатационных качеств. Приемка в эксплуатацию новых зданий. Приемка в эксплуатацию капитально-отремонтированных зданий. Приемные комиссии. Их состав и работа. Методика определения среднего срока службы элементов здания.	4
	<b>Лабораторные занятия – не предусмотрены</b>	-
	<b>Практические занятия – не предусмотрены</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу	2
<b>Тема 7</b> Оптимальный срок службы зданий	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Влияние первоначальной стоимости здания на оптимальный срок службы и эксплуатационные качества. Стоимость эксплуатации и её влияние на оптимальный срок службы. Группы капитальности зданий. Срок службы здания и его элементов в зависимости от группы капитальности.	4
	<b>Лабораторные занятия – не предусмотрены</b>	-
	<b>Практические занятия</b>	4
	Определение сроков службы здания.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу	4
<b>Тема 8</b> Зависимость износа инженерных систем и сооружений от уровня эксплуатации зданий.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Нормативный и преждевременный износ элементов зданий. Зависимость межремонтных сроков от уровня организации технической эксплуатации. Мероприятия по увеличению межремонтных сроков.	4
	<b>Лабораторные занятия – не предусмотрены</b>	-
	<b>Практические занятия</b>	4
	Определение износа конструктивного элемента здания.	2
	Определение физического износа инженерного оборудования.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу	8
<b>Тема 9</b> Система планово-предупредительных ремонтов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Совокупность мероприятий системы планово-предупредительных ремонтов и технического обслуживания элементов здания. Порядок назначения домов на капитальный ремонт. Подготовка и анализ технической документации для капитального ремонта. Планирование текущего ремонта.	4
	<b>Лабораторные занятия – не предусмотрены</b>	-
	<b>Практические занятия</b>	6
	Оформление документации по результатам общего осмотра зданий.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу. Решение задач.	5
<b>Тема 10</b> Порядок приемки в эксплуатацию новых, капитально отремонтированных и модернизированных зданий	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Основные требования к приемке в эксплуатацию новых зданий и сооружений и после их капитального ремонта. Приемочные комиссии, их состав и работа. Контроль, права и обязанности инженерно – технических работников эксплуатационных организаций за выполнением технических правил и проекта производства работ.	4
	<b>Лабораторные занятия – не предусмотрены</b>	-
	<b>Практические занятия – не предусмотрены</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу Решение задач	2
<b>Тема 11</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>

Комплекс работ по осмотру и техническому обслуживанию зданий и сооружений.	Обслуживание зданий. Виды, состав и периодичность осмотров конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий. Управление выполнением ремонтных работ. Санитарно-технические, пожарные требования и нормы по содержанию зданий. Комплекс работ по контролю и учету технического состояния конструкций, инженерных систем и оборудования зданий. Создание нормативных условий их функционирования.	8
	<b>Лабораторные занятия – не предусмотрены</b>	-
	<b>Практические занятия</b>	2
	Оформление документов по учету технического состояния зданий	
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу	5
<b>Тема 12</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
Техническое состояние и эксплуатационные характеристики оснований, фундаментов, подвальных помещений	Техническое состояние оснований, фундаментов, подвальных помещений. Влияние нарушения исправности покрытий и вертикальной планировки территорий на состояние оснований и подземных элементов зданий и сооружений. Причины, вызывающие неисправности и деформации оснований и фундаментов. Способы их предупреждения. Сроки проведения текущего и капитального ремонтов. Особенности эксплуатации подвальных помещений.	8
	<b>Лабораторные занятия – не предусмотрены</b>	-
	<b>Практические занятия – не предусмотрены</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу	3
<b>Тема 13</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
Техническое состояние и эксплуатационные характеристики стен	Техническое состояние стен. Виды износа, повреждения и разрушения, причины, их вызывающие и методы предупреждения	2
	<b>Лабораторные занятия – не предусмотрены</b>	-
	<b>Практические занятия – не предусмотрены</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу	1
<b>Тема 14</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
Техническое состояние и эксплуатационные характеристики перекрытий	Состояние конструкций перекрытия. Основные неисправности перекрытий, признаки их появления. Причины, вызывающие преждевременный износ перекрытий. Методы их определения.	2
	<b>Лабораторные занятия – не предусмотрены</b>	-
	<b>Практические занятия – не предусмотрены</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу	1
<b>Тема 15</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
Техническое состояние и эксплуатационные характеристики полов	Состояние конструкций полов. Причины, вызывающие их преждевременный износ. Методы определения преждевременного износа.	2
	<b>Лабораторные занятия – не предусмотрены</b>	-
	<b>Практические занятия – не предусмотрены</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу	1
<b>Тема 16</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
Техническое состояние и эксплуатационные характеристики перегородок	Состояние конструкций перегородок в зависимости от их материала и монтажных размеров. Причины, вызывающие преждевременный износ перегородок. Методы обнаружения, предупреждения и восстановления износа перегородок.	2
	<b>Лабораторные занятия – не предусмотрены</b>	-
	<b>Практические занятия – не предусмотрены</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу	1
<b>Тема 17</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>

Состояние и эксплуатационные характеристики крыши	Состояние крыш в зависимости от их конструкций и материала покрытия. Причины, вызывающие преждевременный износ элементов крыш. Влияние температурно-влажностного режима. Особенности эксплуатации чердачных и совмещенных крыш.	2
	<b>Лабораторные занятия – не предусмотрены</b>	-
	<b>Практические занятия – не предусмотрены</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу	1
<b>Тема 18</b> Состояние и эксплуатационные характеристики лестниц	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Состояние конструкции лестниц. Причины, вызывающие их преждевременный износ. Эксплуатация лестничных клеток, обеспечение теплоизоляции лестничных помещений, их освещенности и вентиляции.	2
	<b>Лабораторные занятия – не предусмотрены</b>	-
	<b>Практические занятия – не предусмотрены</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу	2
<b>Тема 19</b> Состояние и эксплуатационные характеристики окон, дверей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Состояние конструкций окон, дверей и световых фонарей. Основные причины, вызывающий преждевременный износ оконных и дверных устройств, методы их обнаружения и предупреждения. Сроки проведения текущего и капитального ремонтов.	2
	<b>Лабораторные занятия – не предусмотрены</b>	-
	<b>Практические занятия – не предусмотрены</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу	1
<b>Тема 20</b> Состояние и эксплуатационные характеристики фасада здания.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Состояние фасада здания в зависимости от вида декоративной отделки и сложности архитектурного оформления. Взаимосвязь работы архитектурно-конструктивных элементов фасадов и стен зданий. Элементы фасадов зданий, неисправность которых влияет на эксплуатационные качества стен зданий. Виды неисправностей карнизов, эркеров, балконов, других элементов фасадов, причины, их вызывающие, методы определения неисправностей. Способы предупреждения преждевременного износа элементов фасада. Сроки проведения текущего и капитального ремонтов.	4
	<b>Лабораторные занятия – не предусмотрены</b>	-
	<b>Практические занятия – не предусмотрены</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу	2
<b>Тема 21</b> Методика технического обслуживания систем холодного водоснабжения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Методика оценки состояния инженерного оборудования и комплекс мероприятий по защите системы водоснабжения и увеличению её эксплуатационной возможности. Электромагнитные расходомеры. Установка водомеров. Эксплуатация установок для подкачки воды и водонапорных баков. Мероприятия по наладке санитарно-технической арматуры и приборов, сроки их проведения. Оборудование для учета расхода воды. Основные неисправности в системах водопровода. Методы их обнаружения. Дистанционный метод определения утечек воды. Причины, вызывающие неисправности элементов водопроводных систем, методы их предупреждения и устранения. Сроки выполнения основных мероприятий. Сроки проведения, текущего и капитального ремонтов систем водоснабжения.	4
	<b>Лабораторные занятия – не предусмотрены</b>	-
	<b>Практические занятия – не предусмотрены</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>

<b>Тема 22</b> Оценка технического состояния систем горячего водоснабжения.	Методика оценки состояния инженерного оборудования и комплекс мероприятий по защите системы водоснабжения и увеличению её эксплуатационной возможности. Электромагнитные расходомеры. Установка водомеров. Эксплуатация установок для подкачки воды и водонапорных баков. Мероприятия по наладке санитарно-технической арматуры и приборов, сроки их проведения. Оборудование для учета расхода воды. Основные неисправности в системах водопровода. Методы их обнаружения. Дистанционный метод определения утечек воды. Причины, вызывающие неисправности элементов водопроводных систем, методы их предупреждения и устранения. Применение приборов учета и регулировки расхода горячей воды. Влияние температуры воды на износ трубопроводов. Сроки выполнения основных мероприятий. <b>Лабораторные занятия – не предусмотрены</b> <b>Практические занятия – не предусмотрены</b> <b>Самостоятельная работа</b> Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу	4 - - 2
<b>Тема 23</b> Оценка технического состояния систем водоотведения	<b>Содержание учебного материала</b> Методика оценки технического состояния системы водоотведения. Мероприятия по ее эксплуатации. Основные неисправности, возникающие при эксплуатации системы водоудаления. Причины их вызывающие. Сроки проведения текущего и капитального ремонта систем водоотведения. <b>Лабораторные занятия – не предусмотрены</b> <b>Практические занятия – не предусмотрены</b> <b>Самостоятельная работа</b> Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу	4 4 - - 2
<b>Тема 24</b> Оценка технического состояния систем мусороудаления	<b>Содержание учебного материала</b> Методика оценки технического состояния системы мусороудаления. Мероприятия по ее эксплуатации. Основные неисправности, возникающие при эксплуатации систем мусороудаления. Причины их вызывающие. Сроки проведения текущего и капитального ремонта систем мусороудаления. <b>Лабораторные занятия – не предусмотрены</b> <b>Практические занятия – не предусмотрены</b> <b>Самостоятельная работа</b> Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу	4 4 - - 2
<b>Тема 25</b> Оценка технического состояния систем отопления	<b>Содержание учебного материала</b> Методика оценки технического состояния систем отопления. Мероприятия по эксплуатации систем центрального отопления. Мероприятия по энергосбережению в ЖКХ. Приборы учета тепла. Пуск и регулировка систем топления. Установка терморегуляторов на радиаторы. Основные неисправности отопительных систем, методы их обнаружения. Причины, вызывающие неисправности систем отопления, методы их предупреждения и устранения. <b>Лабораторные занятия – не предусмотрены</b> <b>Практические занятия</b> Проверка работы отопительной системы. Выбор метода наладки системы горячего водоснабжения. <b>Самостоятельная работа</b> Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу	6 2 - 4 2 2 8



<b>Тема 26</b> Техника технического обслуживания системы вентиляции.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Методика оценки технического состояния дымоходов, газоходов, вентиляционных каналов. Периодичность осмотров и очистки дымоходов, газоходов, вентиляционных каналов. Новая система вентиляции. Неисправности, возникающие в процессе эксплуатации системы вентиляции, их причины. Комплекс мероприятий по их устранению.	2
	<b>Лабораторные занятия – не предусмотрены</b>	-
	<b>Практические занятия</b>	2
	Расчет площади и количества вентиляционных устройств чердачных помещений	2
<b>Тема 24</b> Техника технического обслуживания системы газоснабжения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Визуальный осмотр элементов газового оборудования, внутридомовых трубопроводов, газовых плит, водогрейных колонок.	2
	<b>Лабораторные занятия – не предусмотрены</b>	-
	<b>Практические занятия – не предусмотрены</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу	2
<b>Тема 25</b> Техника технического обслуживания системы электроснабжения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Визуальный осмотр вводно-распределительных устройств, бытовых электроплит, сетей дежурного освещения и освещения помещений производственно-технического назначения, сети питания лифтовых установок, систем дымоудаления и т.д.	2
	<b>Лабораторные занятия – не предусмотрены</b>	-
	<b>Практические занятия – не предусмотрены</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу	2
<b>Тема</b> Техника безопасности при проведении технического обслуживания зданий	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Техника безопасности при проведении обмеров и подготовительных работ по техническому обследованию зданий. Мероприятия по технике безопасности при проведении обмеров, визуальных и инструментальных обследований.	4
	<b>Лабораторные занятия – не предусмотрены</b>	-
	<b>Практические занятия – не предусмотрены</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу	2
<b>Тема 27</b> Подготовка зданий к зимней и весенне-летнему периодам эксплуатации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Особенности работы элементов зданий в зимний и весенне-летний периоды. Составление планов подготовки зданий к сезонной эксплуатации. Подготовка отопительных систем и источников теплоснабжения. Утепление зданий. Обеспечение температурно-влажного режима чердачных помещений. Методика расчета площади вентиляционных устройств чердачных помещений. Подготовка к сезонной эксплуатации конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий.	2
	<b>Лабораторные занятия – не предусмотрены</b>	-
	<b>Практические занятия – не предусмотрены</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу	2
	<b>Комплексный дифференцированный зачет</b>	1
<b>Цел П. ПМ 04. Подготовка видов работ по реконструкции зданий и сооружений</b>		
<b>4.02 Реконструкция зданий</b>		<b>104</b>
<b>2.1 Основные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>

ения реконструкции ий и сооружений.	Задачи реконструкции зданий и сооружений. Физический и моральный износ зданий и сооружений. Инженерная подготовка производства. Особенности производства работ при реконструкции. Основные виды и методы капитального ремонта зданий и сооружений.	
	<b>Лабораторные занятия – не предусмотрены</b>	-
	<b>Практические занятия</b>	4
	Определение физического износа конструктивного элемента здания.	2
	Выполнение обмерных работ при обследовании здания.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу	5
<b>Тема 2.2</b> ные виды и методы стройки зданий и сооружений.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Основные виды и методы реконструкции зданий и сооружений. Градостроительная документация. Порядок оформления и выдачи разрешений на переустройство зданий. Организация работ при реконструкции зданий. Классификация общественного жилого фонда.	4
	<b>Лабораторные занятия – не предусмотрены</b>	-
	<b>Практические занятия – не предусмотрены</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b> Классификация общественного жилого фонда. Капитальность зданий.	3
<b>Тема 2.3</b> ботка проектно- ой документации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Проектно-технологическая документация на реконструкцию. Содержание проекта производства работ. Календарное планирование. Содержание строительного генерального плана. Экономическое обоснование при выборе варианта реконструкции.	4
	<b>Лабораторные занятия – не предусмотрены</b>	
	<b>Практические занятия</b>	4
	Календарное планирование работ.	2
	Строительный генеральный план.	2
<b>Тема 2.4</b> о-планировочные и уктивные решения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
	Градостроительные и архитектурные основы реконструкции и реставрации. Проектно-нормативная документация по реконструкции зданий. Варианты конструктивных решений частей зданий, подвергшихся реконструкции.	5
	<b>Лабораторные занятия – не предусмотрены</b>	-
	<b>Практические занятия – не предусмотрены</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу	2,5
<b>Тема 2.5</b> ельно – монтажные при реконструкции.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Строительно-монтажные работы при реконструкции. Подготовительные работы в условиях реконструкции. Демонтаж, разборка и разрушение строительных конструкций. Земляные работы в условиях реконструкции. Свайные работы в условиях реконструкции. Грузоподъемные машины.	6
	<b>Лабораторные занятия – не предусмотрены</b>	-
	<b>Практические занятия – не предусмотрены</b>	-
	<b>Самостоятельная работа</b> Бетонные работы при реконструкции. Типы и устройство опалубок. Монтажное оснащение и оснастка.	3
<b>6</b> Проектирование одства строительного монтажных работ.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>
	Монтаж строительных конструкций при реконструкции. Такелажное оборудование. Монтажное оснащение и оснастка. Лестницы, подмости, площадки используемые при реконструкции. Бетонные работы при реконструкции.	5
	<b>Лабораторные занятия – не предусмотрены</b>	-
	<b>Практические занятия</b>	16
	Выполнение схемы переустройства типовой серии жилого дома.	1
	Выполнение схемы переустройства общественного здания.	1
	Выполнение схемы восстановления фундамента под наружные стены.	1
	Выполнение схемы восстановления фундамента под внутренние стены.	1

	Выполнение схемы утепления фасадов зданий.	1
	Выполнение схемы утепления фасадов с помощью вентилируемых зазоров.	1
	Выполнение проекта реконструкции 3х этажного магазина.	1
	Выполнение проекта реконструкции жилого 5ти этажного жилого дома	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка и анализ конспектов, подготовка к опросу	11
2.7 Восстановление, укрепление и замена конструктивных элементов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Восстановление, усиление и замена конструктивных элементов. Усиление или замена оснований и фундаментов. Восстановление и улучшение эксплуатационных характеристик стен зданий. Усиление или замена колонн. Восстановление и ремонт покрытий чердачного типа кровли.	2
	<i>Лабораторные занятия – не предусмотрены</i>	-
	<b>Практические занятия</b>	5
	Усиление бутовой кладки фундамента.	1
	Усиление подушки столбчатого фундамента.	1
	Способы ремонта деревянных стен и перегородок.	1
	Усиление пустотных плит, ребристых плит	1
	Усиление лестниц, балконов.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Ремонт, усиление, замена лестниц и балконов. Ремонт и восстановление покрытий чердачного типа.	5
2.8 Надстройка, пристройка и передвижка.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>
	Надстройка, пристройка и передвижение зданий. Использование подземного пространства. Архитектурно – планировочное решения реконструкции зданий старого жилого фонда.	2
	<i>Лабораторные занятия – не предусмотрены</i>	-
	<b>Практические занятия</b>	3
	Надстройка здания.	1
	Пристройка здания.	1
	Перепланировка квартиры ,дома.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Технология реконструкции зданий с применением встроенных систем в сборном варианте. Технология реконструкции зданий с применением монолитных встроенных систем.	4
2.9 Особенности реконструкции общественных и многоэтажных зданий.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>
	Особенности реконструкция общественных и многоэтажных зданий. Переустройство жилых зданий в общественные. Реконструкция и реставрация исторических и культурных памятников.	4
	<i>Лабораторные занятия – не предусмотрены</i>	-
	<b>Практические занятия</b>	2
	Составить план реконструкции исторического здания.	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Реставрационные работы.	3,5
2.10 Улучшение эксплуатационных качеств реконструируемых зданий.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>
	Улучшение эксплуатационных качеств реконструируемых зданий. Обеспечение теплозащиты конструкции стен. Технология утепления фасадов зданий с изоляцией штукатурными покрытиями. Технология устройства вентилируемых фасадов их утепление и облицовка.	4
	<i>Лабораторные занятия – не предусмотрены</i>	-
	<b>Практические занятия</b>	2
	Утепление стен.	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Технология по снижению энергопотребления и повышения комфортности жилья. Характеристика теплоизоляционных материалов.	3,5
	<b>Самостоятельная работа:</b> Расчетные показатели озеленённых участков реконструируемой застройки Экологические вопросы реконструкции территории скоростных магистралей.	3
Тема 2.11	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>
рядок приёмки в	Основные требования к приёмке в эксплуатацию зданий и сооружений после капитального	6

эксплуатацию новых, капитально отремонтированных зданий.	ремонта. Основные требования допускающие изменения планировки помещений.	
	<b>Лабораторные занятия – не предусмотрены</b>	-
	<b>Практические занятия</b>	2
	Порядок оформления и выдачи разрешений на переустройство зданий.	
	Заполнение акта на приёмку в эксплуатацию зданий после капитального ремонта и реконструкции.	
3.12 Реконструкция инженерных сетей.	<b>Самостоятельная работа:</b> Приёмочная комиссия, её состав и работа. Необходимость проведения реконструкции промышленных предприятий.	4
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>
	Восстановление и реконструкция водопроводных сетей зданий. Реконструкция инженерных сетей и оборудования зданий. Восстановление и реконструкция инженерного оборудования и коммуникаций в зданиях различного назначения.	4
	<b>Лабораторные занятия – не предусмотрены</b>	-
	<b>Практические занятия</b>	2
	Анализ инженерных сетей до и после реконструкции.	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспекта	3,5
3.13 Охрана труда при выполнении работ по реконструкции зданий и сооружений.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>
	Негативные факторы. Средства защиты при выполнении работ по реконструкции. Техника безопасности во время обследования и диагностики здания. Охрана труда и техника безопасности при выполнении работ в условиях реконструкции.	4
	<b>Лабораторные занятия – не предусмотрены</b>	-
	<b>Практические занятия – не предусмотрены</b>	-
	<b>Самостоятельная работа:</b> Техника безопасности при производстве монтажных и демонтажных работ в условиях реконструкции	2
	<b>Комплексный дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
<b>04.03 Проведение работ по оценке технического состояния зданий и сооружений</b>		<b>104</b>
3.1 Введение.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	Цели и задачи дисциплины. Роль дисциплины в специальности и специализации. Связь дисциплины с другими дисциплинами.	2
3.2 Техническое состояние.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	Техническое состояние, техническая инвентаризация, паспортизация и регистр строящихся зданий и сооружений. Основные понятия, термины и определения.	2
3.3 Основы государственного технического учета и инвентаризации.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	Основы государственного технического учета и инвентаризации.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспекта	1
3.4. Классификация строительных объектов.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	Классификация градостроительных объектов. Инвентарный объект: определение, границы, состав, функциональные части, классификация функциональных частей.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспекта	1
3.5. Организация государственного учета и инвентаризации.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	Организация государственного технического учета и технической инвентаризации. Виды инвентаризации земельного участка. Контроль исполненных работ.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспекта	1
3.6. Виды инвентаризации зданий, сооружений.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	Правила и порядок составления и оформления абрисов, инвентарных планов, определения площадей и объемов здания. Правила и порядок определения технического состояния здания.	2
	<b>Лабораторные занятия – не предусмотрены</b>	-

	<b>Практические занятия</b> – не предусмотрены	-
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспекта	1
<b>3.7. Техническое описание конструктивных элементов здания.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	Техническое описание конструктивных элементов здания.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспекта	1
<b>3.8. Цели определения стоимости строительных объектов.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	Виды определяемой стоимости: полная балансовая стоимость, остаточная балансовая стоимость, действительная инвентаризационная стоимость.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспекта	1
<b>Тема 3.9 Учет принадлежности инвентарного объекта.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	Учет принадлежности инвентарного объекта Инвентарное дело: состав, формирование, группировка, хранение, внесение текущих изменений.	2
	<b>Лабораторные занятия</b> – не предусмотрены	-
	<b>Практические занятия</b> – не предусмотрены	-
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспекта	1
<b>10. Виды объектов благоустройства.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	Виды объектов внешнего благоустройства. Правила и порядок получения данных по состоянию объектов внешнего благоустройства: дорожно-мостового хозяйства (дорог, тротуаров, водостоков, колодцев, мостов), зеленых насаждений.	2
	<b>Лабораторные занятия</b> – не предусмотрены	-
	<b>Практические занятия</b> – не предусмотрены	-
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспекта	1
<b>3.11. Методы и средства оценки технического состояния зданий и сооружений.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>
	Методы и средства оценки технического состояния зданий и сооружений. Методы определения прочности материала конструкции. Методы определения теплозащитных качеств конструкций, определение параметров микроклимата.	2
	<b>Лабораторные занятия</b> – не предусмотрены	-
	<b>Практические занятия</b>	4
	Схематически изобразить дефект на фасаде ,плане здания.	2
	Составление дефектной ведомости.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспекта	4
<b>3.12. Параметры характеризующие физико-механические свойства материалов конструкций.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>
	Параметры характеризующие физико – механические свойства материалов конструкций. Определение свойств оснований под фундаменты.	2
	<b>Лабораторные занятия</b> – не предусмотрены	-
	<b>Практические занятия</b>	8
	Коррозия каменных, конструкций.	2
	Коррозия бетонных и железобетонных конструкций.	2
	Коррозия конструкций из глиняного кирпича и керамических изделий .	2
	Коррозия металлических конструкций .	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспекта	6
<b>13. Методы оценки состояния конструкций здания.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>
	Методы оценки состояния конструкций здания. Оценка состояния фундаментов. Оценка состояния наружных стен. Оценка состояния перекрытий. Оценка состояния железобетонных элементов балконов, лоджий, козырьков, лестниц.	4
	<b>Лабораторные занятия</b> – не предусмотрены	-
	<b>Практические занятия</b> – не предусмотрены	-
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспекта	1

<b>14. Методы оценки физического износа конструктивных элементов.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>
	Методы оценки физического износа конструктивных элементов. Оценка физического износа отдельных участков конструктивных элементов. Оценка физического износа конструкций из различных материалов.	2
	<i>Лабораторные занятия – не предусмотрены</i>	-
	<b>Практические занятия</b>	4
	Определение степени физического износа фундамента, цоколя здания.	2
	Определение степени физического износа стен, перекрытий, крыш здания.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспекта	4
<b>3.15. Моральный износ.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	Моральный износ. Формы морального износа. Способы количественной оценки морального износа.	2
	<i>Лабораторные занятия – не предусмотрены</i>	-
	<i>Практические занятия – не предусмотрены</i>	-
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспекта	1
<b>3.16. Заключение о техническом состоянии конструкций зданий и сооружений.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>
	Заключение о техническом состоянии конструкций зданий и сооружений. Инструментальный контроль технического состояния зданий при плановых и внеочередных осмотрах. Техническое обследование зданий для проектирования их капитального ремонта. Амортизация и износ основных фондов.	2
	<i>Лабораторные занятия – не предусмотрены</i>	-
	<b>Практические занятия</b>	10
	Оценка планировки квартиры, типового этажа здания ,дома.	2
	Оценка уровня освещённости комфортности квартиры ,дома	2
	Проверка качества квартиры, дома.	2
	Технический паспорт квартиры	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспекта	6
<b>3.17. Правила безопасности при обследовании зданий и сооружений.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	Правила безопасности при проведении обследования зданий и сооружений.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспекта	1
	<b>экзамен</b>	<b>2</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Эксплуатации зданий», «Реконструкции зданий», «Электротехники», «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда» и лаборатории «Информационных технологий в профессиональной деятельности».

### **Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по темам

Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, специализированное программное обеспечение, компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ф.С. Евдокимов. Общая электротехника, М.; Высшая школа, 2015г.
2. В.Е. Зайцев, Т.А. Нестерова, Электротехника. Электроснабжение, электротехнология и электрооборудование строительных площадок-М.; АСАДЕМА, 2016г.
3. А.Ф.Юдина. Реконструкция и техническая реставрация зданий и сооружений. -М.: Академия,2015.
4. В.В.Федоров, Н.Н.Федорова, Ю.С.Сухарев. Реконструкция зданий, сооружений и городской застройки.-М.:Инфра-М,2015.
5. В.С.Кедров , Е.Н. Ловцов . Санитарно-техническое оборудование зданий. Учебник для вузов ,- М.: Бастет 20015 г.
6. Комков В.А., Рощина С.И., Тимохова Н.С. «Техническая эксплуатация зданий и сооружений» М. 2014 г.

Дополнительные источники:

1. А.А. Калинин. Обследование, расчет и усиление зданий и сооружений.- М.: АВС. 2013 г.
2. В.А. Ноленов, С.И.Рощина, Н.С. Тихонова. Техническая эксплуатация зданий и сооружений. -М. :ИНТРА-М, 2014 г.
3. В.В. Федоров, Ремонт и реставрация зданий.- М.: ИНФРА, 2013 г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателями в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 4.1. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий.	- оценка технического состояния и эксплуатационных характеристик конструкций здания - способность выполнять вычисления - умение использовать технические средства и оборудование	Защита практических занятий. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Квалификационный экзамен по модулю
ПК 4.2. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений.	- расчет количества аварийных и диспетчерских служб - определение морального и физического износа конструктивного элемента здания. - определение среднего срока службы элементов здания и его межремонтный срок	Защита практических занятий. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Квалификационный экзамен по модулю
ПК 4.3. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий.	- заполнение журналов измерений и выполнение вычислений - грамотные ответы на поставленные вопросы, использование профессиональной лексики - умение обосновать свою точку зрения по проблем	Защита практических занятий. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Квалификационный экзамен по модулю
ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий.	Проведение производственного инструктажа по охране труда и технике безопасности на рабочем месте в соответствии со СНиП 12-03-2001 Безопасность труда в строительстве - планирование работ по реконструкции выполняет согласно ВСН 58-88 Положение об организации и проведению реконструкции, ремонта и технического обслуживания зданий, объектов коммунального и социально-культурного назначения	Защита практических занятий. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Квалификационный экзамен по модулю



Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

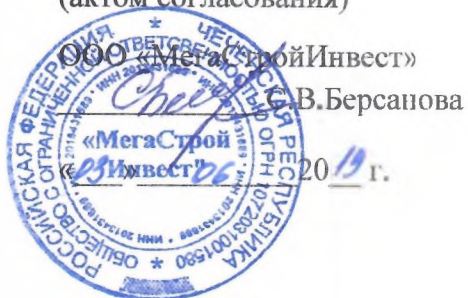
<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей профессии.	Наблюдения и оценка деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений - оценка эффективности и качества выполнения.	Оценка выполнения деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений.	Наблюдения и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике, активности студента при проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные.	Наблюдения и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	работа в профессиональных программах работа в профессиональных информационных программах.	Наблюдения и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде,	взаимодействие с обучающимися,	Наблюдения и оценка коммуникативной деятельности студента в

<p>эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>преподавателями в ходе обучения.</p>	<p>процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приемов при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы.</p>	<p>Наблюдение и интерпретация результатов деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях при работе в малых группах, работ по учебной и производственной практике уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики (культурных и оздоровительных групповых мероприятий, соревнований, походов, профессиональных конкурсов и т.п.).</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.</p>	<p>Использования студентом методов и приемов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий работ по учебной и производственной практике Оценка использования студентом методов и приемов личной организации при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- анализ инноваций в области организации деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений.</p>	<p>Наблюдения и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.</p>

Приложение № 8  
к ОПОП СПО (ППССЗ) по специальности  
08.02.01 Строительство зданий и сооружений,  
утвержденной приказом директора ГБПОУ ЧГСК  
(приказ № 59 от « 03 » 06 2019 года)

СОГЛАСОВАНО

(актом согласования)



ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

выпускников 2019-2023 учебного года

по специальности

**08.02.01 Строительство зданий и сооружений**

срок обучения – 3 года 10 месяцев

форма обучения – очная

Грозный, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Программа государственной итоговой аттестации по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 N 2 (ред. от 01.09.2022);
- приказом Министерство просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 8 ноября 2021 г. N 800;
- приказом Министерство просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования"» от 5 мая 2022 г. N 311;
- 1.5. Ст. 59 «Итоговая аттестация» Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022);
- 1.6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (срок действия – до 01 марта 2023 г.);
- 1.7. Приказом от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (срок действия – с 01 марта 2023 г.);
- Положением «О государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ «Чеченский государственный строительный колледж».

В Программе используются следующие сокращения:

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

Оператор – организация, наделенная полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена;

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

1.2 Настоящая программа определяет порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по

образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.3 ГИА представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы.

1.4. ГИА проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

1.5. Главной задачей по реализации требований ФГОС СПО является реализация практической направленности подготовки специалистов средним профессиональным образованием. Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта. Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО. Дипломный проект способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.6. Демонстрационный экзамен проводится на профильном уровне на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО. На демонстрационный экзамен выносятся профессиональные задачи, которые могут отражать как один основной вид деятельности в соответствии с ФГОС СПО, так и несколько основных видов деятельности. Предпочтительнее конструирование комплексных задач, отражающих наиболее полно профессиональную деятельность, к которой готовится обучающийся.

1.7. В программе ГИА разработана тематика дипломного проекта, отвечающая следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств. Обучающимся предоставляется право выбора темы дипломного проекта, в том числе предложения своей тематики. При этом тематика дипломного проекта должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

1.8 Программа ГИА утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического (ученого) совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

1.9. Государственная экзаменационная комиссия (далее — ГЭК) формируется из преподавателей образовательной организации, имеющих высшую или первую квалификационную категорию; лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников. Состав ГЭК утверждается приказом директора Учреждения. Возглавляет ГЭК председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем ГЭК Учреждения утверждается лицо, не работающее в ГБПОУ "ЧГСК", из числа:

– руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области

профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

– представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Директор ГБПОУ "ЧГСК" является заместителем председателя ГЭК.

1.10. К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

1.11. В программе ГИА определены:

– материалы по содержанию ГИА (объем времени на подготовку и проведение ГИА, примерная тематика дипломных проектов;

– сроки проведения ГИА;

– условия подготовки и процедуры проведения ГИА;

– критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

1.12. Программа ГИА ежегодно обновляется.

## **2 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **2.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС СПО**

Программа ГИА является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

– участие в проектировании зданий и сооружений;

– выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства;

– организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений;

– организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов.

### **2.2 Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности:**

#### **Участие в проектировании зданий и сооружений:**

ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями;

ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций;

ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования;

ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.

## **Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства:**

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке;

ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства;

ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов;

ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов;

## **Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений:**

ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов,

ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач;

ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ;

ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений;

ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.

## **Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов:**

ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений;

ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий;

ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий;

ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий.

## **2.3. Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

Целью ГИА является установление соответствия уровня освоенности компетенции, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, ФГОС СПО. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений выпускника по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.



## **2.4. Объем времени на проведение государственной итоговой аттестации**

**Всего: 6 недель** в количестве 216 академ. часов в том числе: – выполнение дипломного проекта – 4 недели; защита дипломного проекта – 2 недели, в период с 18 мая 2023 г. по 12 июня 2023 г.,

## **3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **3.1. Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации:**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта. Сроки защиты дипломного проекта согласно учебному плану.

### **3.2. Порядок организации и проведения демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых Оператором. Оценочные материалы предоставляются главному эксперту в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Во время проведения демонстрационного экзамена выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

- получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Во время проведения демонстрационного экзамена выпускники обязаны:

- не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

- использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

- не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

### **3.3. Порядок организации и проведения защиты дипломного проекта**

#### **3.3.1. Требования к объему, структуре и содержанию дипломного проекта**

3.3.1.1. Дипломный проект обучающегося должен:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

3.3.1.2. Состав и объем дипломного проекта определяется заданием.

3.3.1.3. Дипломный проект оформляется в соответствии с Методическими рекомендациями.

#### **3.3.2. Отзыв и рецензирование дипломного проекта**

3.3.2.1. Отзыв на дипломный проект должен включать:

- заключение по выбору разработанной темы в части актуальности и новизны;
- оценку практической значимости дипломного проекта;
- характеристику отношения обучающегося к процессу выполнения работы;
- выводы по качеству выполненного дипломного проекта;
- оценку в целом дипломного проекта;
- замечания (при наличии).

3.3.2.2. Выполненные дипломного проекта рецензируются специалистами по тематике из государственных органов власти, сферы труда и образования, научно-исследовательских институтов.

3.3.2.3. Рецензенты дипломного проекта определяются не позднее чем за месяц до защиты.

3.3.2.4. Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии дипломного проекта заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела дипломного проекта;
- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости дипломного проекта;
- общую оценку качества выполнения дипломного проекта.

3.3.2.5. Содержание рецензии доводится до сведения выпускника не позднее, чем за один день до защиты дипломного проекта.

3.3.2.6. Внесение изменений в дипломный проект после получения рецензии не допускается.

#### **3.3.3. Организация работы Государственной экзаменационной комиссии**

3.3.3.1. ГЭК работает в соответствии с расписанием ГИА.

3.3.3.2. На заседание ГЭК представляются следующие документы:

- ФГОС СПО по специальности;

- программа ГИА;
- зачетные книжки обучающихся;
- протоколы, ведомости и журналы учёта успеваемости;
- отзыв и рецензия на дипломный проект;
- производственные характеристики, отчёты по практике, портфолио и другие контрольно-учётные документы, подтверждающие выполнение обучающимся в полном объеме учебного плана или индивидуального учебного плана по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

3.3.3.3. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

3.3.3.4. После окончания ГИА государственная экзаменационная комиссия составляет ежегодный отчёт о работе, который обсуждается на педагогическом совете колледжа.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

4.1.1. При выполнении дипломного проекта реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к ГИА.

Оборудование кабинета:

- рабочее место для руководителя дипломного проекта;
- компьютер, принтер, интерактивная доска;
- рабочие места для обучающихся;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- график проведения консультаций по дипломному проекту;
- график поэтапного выполнения дипломного проекта;
- комплект учебно-методической документации.

4.1.2. Для защиты дипломного проекта отводится специально подготовленный кабинет. Оснащение кабинета:

- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

### **4.2. Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации**

4.2.1. К каждому руководителю дипломного проекта может быть одновременно прикреплено не более восьми выпускников.

В обязанности руководителя дипломного проекта входят:

- разработка задания на подготовку дипломного проекта в соответствии с Приложением 2;
- разработка совместно с обучающимися структуры и календарного графика выполнения дипломного проекта;

- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения дипломного проекта;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения дипломного проекта в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты дипломного проекта;
- предоставление письменного отзыва на дипломный проект.

4.2.2. Задание на дипломный проект выдается обучающемуся не позднее чем за две недели до начала производственной (преддипломной) практики.

4.2.3. Темы дипломных проектов разрабатываются преподавателями междисциплинарных курсов и профессиональных модулей совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются и утверждаются на заседании предметно-цикловой комиссии (далее – ПЦК).

4.2.4. Вопрос о допуске дипломного проекта к защите решается на заседании ПЦК, готовность к защите определяется заместителем директора по учебной работе в ходе предварительной защиты дипломного проекта. Оформляется ведомость похождения предварительной защиты дипломного проекта (Приложение 3) и приказ о допуске обучающихся к защите дипломного проекта.

4.2.5. Расписание проведения ГИА выпускников утверждается директором колледжа и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК.

4.2.6. Защита дипломного проекта проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

4.2.7. На защиту дипломного проекта отводится 30 минут на одного выпускника. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК при согласовании с членами комиссии и включает:

- доклад студента, в котором излагаются основные положения дипломного проекта (не более 10 минут);
- чтение отзыва руководителя и рецензии на дипломный проект (при их отсутствии зачитывается текст отзыва и рецензии секретарём ГЭК);
- вопросы членов ГЭК;
- ответы обучающегося;
- заключительное слово обучающегося, в котором обязательно даются разъяснения на замечания рецензента.

4.2.8. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. На основании решения ГЭК выпускникам, успешно прошедшим ГИА, выдается

соответствующий документ о об образовании и издается приказ по Учреждению об отчислении студентов из колледжа.

4.2.9. Выпускнику, получившему при защите дипломной работы оценку «неудовлетворительно» выдается академическая справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в случае повторной успешной защиты дипломного проекта (работы), в соответствии с решением ГЭК. Повторная защита проводится не ранее чем через год после прохождения ГИА впервые.

### **4.3. Проведение государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

### **4.4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

4.4.1. По результатам ГИА выпускник, участвовавший в ГИА (или родители несовершеннолетнего выпускника), имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление (далее - апелляция) о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами.

4.4.2. Апелляция: о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА. о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов.

4.4.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

4.4.4. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

4.4.5. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течении трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии и является окончательным и пересмотру не подлежит.

4.4.6. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

4.4.7. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА выпускника не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА выпускника подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии.

Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные Учреждением.

4.4.8. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссией и хранится в архиве Учреждения.

## **5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

5.1. Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК. При определении окончательной оценки по защите дипломного проекта учитываются:

- качество устного доклада выпускника;
- свободное владение материалом дипломного проекта (работы);
- глубина и точность ответов на вопросы;
- отзыв руководителя и рецензия.

5.2. Критерии оценки дипломного проекта:

- соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность;
- логическая последовательность изложения материала;
- необходимая глубина исследования и убедительность аргументации;
- конкретность представления практических результатов работы;

- соответствие оформления дипломного проекта методическим рекомендациям по оформлению дипломного проекта.

### 5.3. Критерии оценки защиты дипломного проекта:

- четкость и грамотность доклада;
- четкость, внятность, глубина ответов на вопросы ГЭК;
- использование технических средств для сопровождения доклада.

Результаты защиты дипломного проекта определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются выпускникам в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

«Отлично» выставляется за следующий дипломный проект:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- имеет положительные отзывы руководителя и рецензента;
- при защите работы обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы,
- свободно оперирует данными исследования, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за следующий дипломный проект:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами;
- имеет положительный отзыв руководителя и рецензента;
- при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными;
- исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за следующий дипломный проект:

- носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы;
- при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется за следующий дипломный проект:

- не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях;
- не имеет выводов либо они носят декларативный характер;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания;

- при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия или раздаточный материал.



1. Утвердить темы, назначить руководителей и рецензентов дипломных проектов студентов 4 курса очной формы обучения, группы №18-С-9а по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений:

№ п/п	Ф.И.О.	Темы ВКР	Руководители ВКР	Рецензенты ВКР
1.	Абубакаров Райбек Романович	Проект одноэтажного комбината, бытового обслуживания на 12 рабочих мест	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Дударкаева Лейла Мусаевна	Макаев Х. У. старший мастер ГБПОУ КТМСХ
2.	Абубакаров Асхаб Исаевич	Двухквартирный жилой дом с трехкомнатными квартирами	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Дударкаева Лейла Мусаевна	Макаев Х. У. старший мастер ГБПОУ КТМСХ
3.	Абдурашидов Муслим Абуевич	Проект двухэтажной поликлиники на 150 посещений	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Дударкаева Лейла Мусаевна	Макаев Х. Устарший мастер ГБПОУ КТМСХ
4.	Ибрагимов Салман Абубакарович	Проект двухэтажного административного здания на 25 рабочих мест	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Дударкаева Лейла Мусаевна	Макаев Х. У. старший мастер ГБПОУ КТМСХ
5.	Эдельбиев Гапа Джамирзаевич	Проект двухэтажного дома с тремя спальнями и гаражом	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Дударкаева Лейла Мусаевна	Макаев Х. У., старший мастер ГБПОУ КТМСХ
6.	Ильясов Умар Усманович	Проект двухэтажного двухквартирного 3-х комнатного жилого дома	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Дударкаева Лейла Мусаевна	Макаев Х. У., старший мастер ГБПОУ КТМСХ
7.	Межидов Изнаура Муссаевич	Проект мансардного дома с дополнительной спальней на первом этаже и тремя спальнями на мансарде	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Дударкаева Лейла Мусаевна	Макаев Х. У., старший мастер ГБПОУ КТМСХ
8.	Салгираев Наип Хамзатович	Проект одноэтажного многоквартирного жилого дома из крупных блоков	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Дударкаева Лейла Мусаевна	Макаев Х. У., старший мастер ГБПОУ КТМСХ
9.	Дауев Джебраил Бесланович	Проект многоквартирного 4-х комнатного мансардного жилого дома	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Дударкаева Лейла Мусаевна	Макаев Х. У., старший мастер ГБПОУ КТМСХ
10.	Устарханов Рамзес Абуезитович	Проект одноэтажного дома с стеклянным эркером в современном архитектурном стиле со встроенным гаражом	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Дандаев Амарбек Махмудович	Дадаев С. Х., преподаватель профессионального цикла ГБПОУ ППК
11.	Даргаев Салман Заиндиевич	Проект двухэтажного 4-х комнатного жилого дома с гаражом	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК	Дадаев С. Х., преподаватель профессионального

			Дандаев Амарбек Махмудович	цикла ГБПОУ ГПК
12.	Магомедхаджи ев Юнус Юсупович	Проект дома кирпичными стенами с гаражом на две машины	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Дандаев Амарбек Махмудович	Дадаев С. Х., преподаватель профессионального цикла ГБПОУ ГПК
13.	Дидиев Али Абухасанович	Проект двухэтажного каменного жилого дома из блоков	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Дандаев Амарбек Махмудович	Дадаев С. Х., преподаватель профессионального цикла ГБПОУ ГПК
14.	Берсаев Магомед – Эми Русланович	Проект одноэтажного мансардного дома с гостиной	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Дандаев Амарбек Махмудович	Дадаев С. Х., преподаватель профессионального цикла ГБПОУ ГПК
15.	Сапаев Мурад Русланович	Проект жилого двух квартирного дома с подвалом	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Дандаев Амарбек Махмудович	Дадаев С. Х., преподаватель профессионального цикла ГБПОУ ГПК
16.	Закараев Наиб Валидович	Проект многоквартирного 5-ти комнатного жилого дома с гаражом	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Дандаев Амарбек Махмудович	Дадаев С. Х., преподаватель профессионального цикла ГБПОУ ГПК
17.	Ахмадов Турко Мусаевич	Проект одноэтажного мансардного дома со встроенным гаражом	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Дандаев Амарбек Махмудович	Дадаев С. Х., преподаватель профессионального цикла ГБПОУ ГПК
18.	Исаев Акбулат Рамзанович	Проект современного одноэтажного мансардного дома для двух семей с общим входом и с двумя гаражами	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Дандаев Амарбек Махмудович	Дадаев С. Х., преподаватель профессионального цикла ГБПОУ ГПК
19.	Темирхаджиев Магомед Анзоревич	Проект двухэтажного дома с четырьмя комнатами, гаражом, террасой и балконом	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Китаев Сайд-Селим Русланович	Мутусханов И.С., преподаватель профессиональных дисциплин ГГНТУ им. Миллионщикова
20.	Асхабов Ибрагим Романович	Проект одноэтажного дома современного дизайна с гаражом	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Китаев Сайд-Селим Русланович	Мутусханов И.С., преподаватель профессиональных дисциплин ГГНТУ им. Миллионщикова
21.	Тураев Сайд- Магомед Магомедович	Проект одноэтажного мансардного дома со стеклянным эркером в кухонной зоне, с балконом и гаражом	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Китаев Сайд-Селим Русланович	Мутусханов И.С., преподаватель профессиональных дисциплин ГГНТУ им. Миллионщикова
22.	Метаев Магомед Асланович	Проект административного здания для сельского поселения	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Китаев Сайд-Селим Русланович	Мутусханов И.С., преподаватель профессиональных дисциплин ГГНТУ им. Миллионщикова
23.	Нуралиев Салах Шерипович	Проект одноэтажного дома с тремя спальнями и комнатой на мансардном этаже	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК	Мутусханов И.С., преподаватель профессиональных

			Китаев Сайд-Селим Русланович	дисциплин ГГНТУ им. Миллионщикова
24.	Довлетгериев Сайд-Ахмед Селимович	Проект магазина на 6 рабочих мест	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Китаев Сайд-Селим Русланович	Мутусханов И.С., преподаватель профессиональных дисциплин ГГНТУ им. Миллионщикова
25.	Муслиев Магомед-Саид Висхаджиевич	Проект почтового отделения для сельского поселения	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Китаев Сайд-Селим Русланович	Мутусханов И.С., преподаватель профессиональных дисциплин ГГНТУ им. Миллионщикова
26.	Хамидов Ихсан Майрбекович	Проект на строительство 15-ти этажной каркасно-монолитной с разными каменными стенами блок- секций жилого дома	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Китаев Сайд-Селим Русланович	Мутусханов И.С., преподаватель профессиональных дисциплин ГГНТУ им. Миллионщикова

Утвердить темы, назначить руководителей и рецензентов дипломных проектов студентов 4 курса очной формы обучения, группы №18-С-96 по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений:

№ п/п	Ф.И.О.	Темы ВКР	Руководители ВКР	Рецензенты ВКР
1.	Абдулаева Амина Ахмедовна	Проект строительства базы отдыха на 150 мест Шатойский район	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Межиева Хава Вахаевна	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Китаев Сайд-Селим Русланович
2.	Алиев Имран Русланович	Проектирование корпуса колледжа на 500 мест г. Грозный	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Межиева Хава Вахаевна	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Китаев Сайд-Селим Русланович
3.	Арсамаков Магомед Висханович	Проект строительства базы отдыха для студентов на 200мест Введенской район	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Межиева Хава Вахаевна	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Китаев Сайд-Селим Русланович
4.	Ахмедов Аламад Адланович	Проектирование двухэтажного дома с гаражом	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Межиева Хава Вахаевна	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Китаев Сайд-Селим Русланович
5.	Витушов Сулейман Хорисович	Проектирование зданий «Аптека 24» г. Урус-Мартан	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Межиева Хава Вахаевна	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Китаев Сайд-Селим Русланович
6.	Джабраилов Магомед Ильясович	Проектирование районной библиотеки на 40 мест в Наурском районе	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Межиева Хава Вахаевна	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Китаев Сайд-Селим Русланович
7.	Дударов Докка Ибрагимович	Проектирование кафе для семейного отдыха на 20 мест г. Грозный	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Межиева Хава Вахаевна	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Китаев Сайд-Селим Русланович
8.	Ибрагимов	Проектирование школы-	Преподаватель	Преподаватель

	Муслим Шараниевич	интернет на 250 мест с. Знаменское	профессионального цикла ЧГСК Межиева Хава Вахаевна	профессионального цикла ЧГСК Китаев Сайд-Селим Русланович
9.	Израилов Магомед Асламбекович	Проект дом культуры г. Аргун	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Межиева Хава Вахаевна	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Китаев Сайд-Селим Русланович
10.	Лабазанов Рамзан Мухамед-Камалович	Проект производства работ на строительство автомобильной дороги	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Межиева Хава Вахаевна	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Китаев Сайд-Селим Русланович
11.	Молаев Халид Ражабович	Проектирование двухэтажного здания индивидуального жилого дома а г. Грозный	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Чагаева Малика Вахаевна	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Дандаев Амарбек Махмудович
12.	Турлуев Идрис Усманович	Проект аптека «Айболит» с. Надтеречной	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Чагаева Малика Вахаевна	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Дандаев Амарбек Махмудович
13.	Хаджиев Тагир Бахадинович	Проект двухэтажный дом с встроенным мансардам	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Чагаева Малика Вахаевна	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Дандаев Амарбек Махмудович
14.	Хазбулатов Рашид Мовладович	Проект производства работ на строительство жилого дома	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Чагаева Малика Вахаевна	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Дандаев Амарбек Махмудович
15.	Хасмагомадов Юнус Мусаевич	Проектирование работ по устройству котлована и монолитного железобетонного фундамента	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Чагаева Малика Вахаевна	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Дандаев Амарбек Махмудович
16.	Цукаева Малика Майрбековна	Проект одноэтажного индивидуального жилого дома г. Шали	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Чагаева Малика Вахаевна	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Дандаев Амарбек Махмудович
17.	Цыкмаев Исмаил Артурович	Проектирование двухэтажного кирпичного жилого дома	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Чагаева Малика Вахаевна	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Дандаев Амарбек Махмудович
18.	Шамаев Ибрагим Зеудиевич	Проектирование жилого дома со встроенным магазином	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Чагаева Малика Вахаевна	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Дандаев Амарбек Махмудович
19.	Эсмирзоев Иса Саламбекович	Проектирование жилого дома со встроенной аптекой	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Чагаева Малика Вахаевна	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Дандаев Амарбек Махмудович

1. Утвердить темы, назначить руководителей и рецензентов дипломных проектов студентов 4 курса заочной формы обучения, группы №18-С-11(3) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений:

№ п/п	Ф.И.О.	Темы ВКР	Руководители ВКР	Рецензенты ВКР
1.	Антаев Анзор Русланович	Проектирование строительства магазина « Все для дома» с. Шатой	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Абуева Милла Арбиевна	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Ахмедов Махмуд Абдулович
2.	Байсуев Ахмед Мовсаевич	Проектирование клуб на 200 мест с. Первомайское	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Абуева Милла Арбиевна	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Ахмедов Махмуд Абдулович
3.	Абдурахманов Ислам Усманович	Проектирование лечебно-профилактический корпус для детских домов семейного типа на 200 воспитанников	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Абуева Милла Арбиевна	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Ахмедов Махмуд Абдулович
4.	Гагаева Марьям Руслановна	Планирование строительства кафе « Кавказ»	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Абуева Милла Арбиевна	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Ахмедов Махмуд Абдулович
5.	Дениев Имам Имранович	Проектирование общежитие на 300 мест г. Гудермес	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Абуева Милла Арбиевна	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Ахмедов Махмуд Абдулович
6.	Исабаев Рустам Зелимханович	Проектирование школы на 400мест Курчалоевский район	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Абуева Милла Арбиевна	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Ахмедов Махмуд Абдулович
7.	Амаев Х.С-М.	Проектирование двухэтажного дома	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Абуева Милла Арбиевна	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Ахмедов Махмуд Абдулович
8.	Барасаев Ислам Вахитович	Проектирование сельской библиотеки на 50 мест с. Верхний -Наур	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Абуева Милла Арбиевна	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Ахмедов Махмуд Абдулович
9.	Амхадов Магомед Асланович	Проектирование школа-интернат на 200мест Введенский район	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Абуева Милла Арбиевна	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Ахмедов Махмуд Абдулович
10.	Шидаев Ибрагим Идрисович	Проектирование районной администраций Итум-Калинского района	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Абуева Милла Арбиевна	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Ахмедов Махмуд Абдулович
11.	Берсанов И. А.	Проектирование канализационной насосной станции	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Эльдарханов Дукваха Германович	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Дандаев Амарбек Махмудович
12.	Газгериев	Проектирование 8-	Преподаватель	Преподаватель

	Ахмад Сай-Ахмедович	квартирного жилого дома	профессионального цикла ЧГСК Эльдарханов Дукваха Германович	профессионального цикла ЧГСК Дандаев Амарбек Махмудович
13.	Газгериев Магомед Сайд-Селимович	Проектирование двухквартирного жилого дома	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Эльдарханов Дукваха Германович	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Дандаев Амарбек Махмудович
14.	Эскербиев Ибрагим Насрудиевич	Проектирование жилого двухэтажного дома с подвалом	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Эльдарханов Дукваха Германович	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Дандаев Амарбек Махмудович
15.	Балиев Асхаб Казбекович	Проектирование жилого одноэтажного дома	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Эльдарханов Дукваха Германович	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Дандаев Амарбек Махмудович
16.	Дугаров Дауд Бадрудинович	Проектирование двухэтажного коттеджа	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Эльдарханов Дукваха Германович	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Дандаев Амарбек Махмудович
17.	Мухтаров Мухаммад Сойпыевич	Проектирование одноэтажного коттеджа	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Эльдарханов Дукваха Германович	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Дандаев Амарбек Махмудович
18.	Эльдиев Яхья Джабраилвич	Проектирование каркаса одноэтажного здания	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Эльдарханов Дукваха Германович	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Дандаев Амарбек Махмудович
19.	Эльдиев Якуб Джабраилович	Архитектурного проектирования здания	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Эльдарханов Дукваха Германович	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Дандаев Амарбек Махмудович
20.	Вахаев Али Рустамович	Проект двухэтажного административного здания	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Эльдарханов Дукваха Германович	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Межиева Хава Вахаевна
21.	Абдурзаков Шерип Зеловдиевич	Проектирование 10квартирного жилого дома с. Гвардейское	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Китаев Сайд-Селим Русланович	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Межиева Хава Вахаевна
22.	Дадаханов Магомед Шемильевич	Строительство магазина продуктовых товаров	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Китаев Сайд-	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Межиева Хава

			Селим Русланович	Вахаевна
23.	Адуев Ахмед Асланович	Проектирование магазина непродовольственных товаров	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Китаев Сайд- Селим Русланович	Преподаватель профессионального цикла ЧГСК Межиева Хава Вахаевна





Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный строительный колледж»

Согласовано

Зам. дир. по УПР

Ахмадова Э.И.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Задание**

на дипломный проект

студент \_\_\_\_\_

специальность \_\_\_\_\_

Тема утверждена приказом от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_

Тема выпускной квалификационной работы

Срок сдачи студентом законченной ВКР «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Перечень подлежащих разработке задач/вопросов

Наименование разделов выпускной квалификационной работы	Срок выполнения
Оглавление	
Введение	
Глава 1	
1.1.	
1.2.	
1.3.	
Глава 2	
2.1.	
2.3.	
Заключение	
Список использованной литературы	
Графическая часть	
Отзыв руководителя	
Рецензия	
Защита ВКР	

Консультант по выпускной квалификационной работе (графической части)

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ /ФИО/

Дата выдачи задания «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Руководитель \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ /ФИО/

Задание принял к исполнению «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. \_\_\_\_\_ (подпись студента)

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный строительный колледж»

ВЕДОМОСТЬ  
прохождения предварительной защиты дипломного  
проекта обучающимися группы \_\_\_\_\_ специальности \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО обучающегося	Отметка о прохождении (допущен/не допущен)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		

Общее количество обучающихся \_\_\_\_\_ (чел.)

К защите дипломного проекта допущены \_\_\_\_\_ чел.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ зам. директора по УР Л.Г. Денисенко

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный строительный колледж»

**ОТЗЫВ**  
**на дипломный проект (работу)**

Студента (Ф.И.О. полностью) \_\_\_\_\_  
Отделения \_\_\_\_\_, специальности \_\_\_\_\_

Курса \_\_\_\_\_ группы № \_\_\_\_\_  
На тему: \_\_\_\_\_

Объем дипломной работы (проекта) \_\_\_\_\_ страниц, в т. ч.  
1) количество страниц (листов) пояснительной записки \_\_\_\_\_  
2) количество страниц (листов) приложений \_\_\_\_\_

Оценка содержания работы (проекта), положительные стороны и недостатки, выводы и предложения:  
Новизна и актуальность темы, ее соответствие профилю специальности \_\_\_\_\_

Общая характеристика работы (проекта), полнота раскрытия исследуемой темы, практическая  
значимость, выявленные достоинства и недостатки

Оценка личностных характеристик, проявленных студентом в ходе работы, способность логично,  
ясно и грамотно излагать материал, умение анализировать, обобщать, делать выводы, степень  
самостоятельности при выполнении работы (проекта) \_\_\_\_\_

Оценка умения студента работать с источниками и литературой при выполнении дипломной работы  
(проекта) \_\_\_\_\_

Соответствие работы (проекта) установленным требованиям к оформлению, умение применять  
информационные технологии \_\_\_\_\_

---

---

Соблюдение установленного календарного плана выполнения дипломной работы (проекта) \_\_\_\_\_

---

---

---

Заключение о соответствии подготовки выпускника требованиям ФГОС и возможности представления работы (проекта) к защите \_\_\_\_\_

---

---

---

Оценка \_\_\_\_\_  
Руководитель дипломной работы (проекта) (Ф.И.О., должность) \_\_\_\_\_

---

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

С отзывом ознакомлен

Студент \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный строительный колледж»

РЕЦЕНЗИЯ  
на дипломный проект (работу)

Студента (Ф.И.О. полностью) \_\_\_\_\_  
Отделения \_\_\_\_\_, специальности \_\_\_\_\_  
Курса \_\_\_\_\_ группы № \_\_\_\_\_  
На тему: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Соответствие дипломной работы (проекта) по объему и содержанию, актуальность выбора темы, корректность постановки задачи \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ясность, четкость, последовательность, обоснованность изложения материала  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Теоретический уровень проекта (работы) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Обоснованность и доказательность выводов проекта (работы), оригинальность и новизна полученных результатов, возможность использования дипломного проекта (работы) или отдельных частей в практической деятельности  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Достоинства дипломного проекта (работы) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Недостатки дипломного проекта (работы) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный строительный колледж»

Допущена к защите  
зам. директора по УПР

\_\_\_\_\_ Ахмадова Э.И.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДИПЛОМНАЯ ПРОЕКТ**

Тема: \_\_\_\_\_

Выпускника (цы) \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Группа

Специальность (профессия) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация: техник

Руководитель работы. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / «\_\_\_» 20\_\_ г.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Работа допущена с оценкой \_\_\_\_\_

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный строительный колледж»

**Индивидуальный оценочный лист  
Дипломного проекта и ее защиты**

Студент группы № \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов (0-5)
	<b>Оценка дипломного проекта</b>	
1	Аргументированное обоснование актуальности выбранной темы, четкость постановки цели и задач исследования	
2	Полнота привлеченного материала, степень логической структурированности работы, взаимосвязь ее частей, умение логично вести исследование.	
3	Новизна исследования, теоретическая и практическая ценность полученных результатов исследования и рекомендаций	
4	Использование литературы: широкий спектр источников, актуальность источников	
5	Качество оформления работы	
6	Достоверность и обоснованность выводов по проведенному исследованию, их соответствие заявленной цели	
	<b>Защита дипломного проекта</b>	
1	Логичность и системность изложения материала. Наличие аргументированных выводов по результатам работы, их соответствие целевым установкам	
2	Использование демонстрационного материала, его презентабельность (наличие презентации)	
3	Научная аргументация и защита своей точки зрения	
4	Четкость и аргументированность позиции студента при ответе на вопросы членов ГЭК, на замечания руководителя и рецензента	
	Всего баллов	
	Итоговая оценка	

Максимальная итоговая оценка – 50 баллов

46-50 баллов – 5 «отлично»

36- 45 баллов – 4 «хорошо»

28- 35 баллов – 3 «удовлетворительно»

27 баллов и ниже – 2 «неудовлетворительно»

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Заместитель председателя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Член ГЭК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Член ГЭК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ответственный секретарь \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный строительный колледж»**

**Форма направления дипломного проекта на рецензию**

Рецензенту \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Направляю Вам на рецензию дипломный проект (работу) студента \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_ ГБПОУ ЧГСК

на тему: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Защита работы состоится «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рецензия должна быть представлена в Государственную аттестационную комиссию не позднее

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный строительный колледж»**

**Лист ознакомления**

студентов группы №\_\_ по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

с программой Государственной Итоговой Аттестации

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Подпись студента</b>
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		

Куратор группы: \_\_\_\_\_.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный строительный колледж»**

**Сводная ведомость экспертизы качества выполнения и защиты дипломного проекта  
Специальность \_\_\_\_\_**

№ п/п	ФИО	Оценка дипломного проекта						Защита дипломного проекта				ИТОГ	ОЦЕНКА	
		Аргументированное обоснование актуальности выбранной темы, четкость постановки цели и задачи исследования	Полнота привлеченного материала, степень логической структурированности работы, взаимосвязь ее частей, умение логично вести исследование, выражать авторское мнение на проблему, научно аргументировать свою позицию	Новизна исследования, теоретическая и практическая ценность полученных результатов исследования и рекомендаций	Использование литературы: широкий спектр источников (нормативно – правовые акты, учебная и специальная литература, научные и практические публикации, Интернет – ресурсы), актуальность источников	Качество оформления работ (титульного листа, графических работ, приложений, списка используемой литературы)	Достоверность и обоснованность выводов по проведенному исследованию, их соответствие заявленной цели	Логичность и системность изложения материала. Наличие аргументированных выводов по результатам работы, их соответствие целевым установкам	Использование демонстрационного материала, его презентабельность (наличие презентации)	Научная аргументация и защита своей точки зрения	Четкость и аргументированность позиции студента при ответе на вопросы членов ГЭК, на замечания руководителя и рецензента			
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 Заместитель председателя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 Член ГЭК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 Член ГЭК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 Член ГЭК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_







**Приложение № 7**  
к ОПОП 08.02.01 Строительство и  
эксплуатация зданий и сооружений,  
утвержденной приказом директора ГБПОУ  
ЧГСК от «08» 06.2022 г.№93-п

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА**

### **ЕН.02 ИНФОРМАТИКА**

**Специальность** 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** техник

**Срок обучения** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2021

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
**Информатика**

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование темы	Уровень освоения темы	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Наименование контрольно-оценочного средства	Наименование контрольно-оценочного средства
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		2		
31, У1, У5	Тема 1. Безопасность программного обеспечения		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	Дифференцированные вопросы
У1, 32	Тема 2. Объединение компьютеров в локальную сеть.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	
31 У1, У5	Тема 3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	
<b>Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов.</b>		2		
У1, У2 31, 34	Тема 1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	Дифференцированные вопросы
У1, У3 31, 34	Тема 2. Возможности настольных издательских систем.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	
У1, У2 31, 34	Тема 3. Возможности динамических (электронных) таблиц.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	
У3, 31	Тема 4. Математическая обработка числовых данных.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	
У1, У3	Тема 5. Представление об организации баз		1. Вопросы для	



	данных и системах управления ими.		устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, У2	Тема 6. Структура данных и система запросов.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, У5	Тема 7. Использование системы управления базами данных.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, У2 31, 34	Тема 8. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
<b>Раздел 3. Телекоммуникационные технологии</b>		2		
У1, У3 32,33	Тема 1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	Дифференцированные вопросы
У2, У3 31, 35	Тема 2. Интернет-технологии.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, У3 32, 34	Тема 3. Поиск информации с использованием компьютера.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, У2 31, 32	Тема 4. Программные поисковые сервисы.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1, 32	Тема 5. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	
У1 31, 32	Тема 6. Передача информации между компьютерами.		1.Вопросы для устного опроса. 2.Практические занятия	

## ПРИЛОЖЕНИЕ №1

### **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).**

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен уметь:**

**У 1** использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

У 2 использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;

У 3 применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

31 основные понятия автоматизированной обработки информации;

32 общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

33 состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

34 методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

35 базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

36 основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

### Состав КОС

для текущего контроля знаний, умение обучающихся  
по учебной дисциплине/разделам и темам

Таблица 2

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для предоставления в ФОС
<b>Раздел 1. Средства информационных и коммуникационных технологий.</b>		
Тема 1. Безопасность программного обеспечения		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 2. Объединение компьютеров в локальную сеть.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
3	Практические занятия	Практические задания
<b>Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов.</b>		
Тема 1. Понятие об информационных системах и автоматизация информационных процессов.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
3	Практические занятия	Практические задания
Тема 2. Возможности настольных издательских систем.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
3	Практические занятия	Практические задания
Тема 3. Возможности динамических (электронных) таблиц.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 4. Математическая обработка числовых данных.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 5. Представление об организации баз данных и системах управления ими.		

1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
3	Практические занятия	Практические задания
Тема 6. Структура данных и система запроса.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 7. Использование системы управления базами данных.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 8. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
<b>Раздел 3. Телекоммуникационные технологии.</b>		
Тема 1. Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 2. Интернет-технологии.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 3. Поиск информации с использованием компьютера.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 4. Программные поисковые сервисы.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 5. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 6. Передача информации между компьютерами.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания

### 3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

- 3.1. Типовые формы тестовых заданий
- 3.2. Вопросы для устной проверки знаний

#### Состав КОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Дифференцированные вопросы	Дифференцированные вопросы

### 5. Типовые задания для промежуточной аттестации

- 5.1. Перечень вопросов по учебной дисциплине

## КОС текущего оценивания по «Информатика»

### Раздел 1. Средства информационных и коммуникационных технологий

#### Вопросы для устного опроса по теме:

#### Тема 1. Безопасность программного обеспечения.

#### Критерии оценивания ответа

##### Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

##### Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

##### Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

##### Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

##### Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

#### Вопросы:

1. Что такое компьютерные сети?
2. Основные цели распределенных систем?
3. Что такое вычислительная сеть?
4. Что такое интернет?
5. Когда был создан интернет?
6. что такое TCP/IP?
7. Какая элементная база была у компьютеров четвертого поколения?

### Практическая работа № 1

#### Тема: Примеры комплектации компьютерного рабочего места.

#### Критерии оценки практических заданий

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ

		расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

**Задание 1.** Проанализировать свое компьютерное рабочее место и сделайте вывод, как спланировано ваше компьютерное рабочее место.

**Ответьте на вопросы:**

1. Соблюдены ли требования по высоте расположения клавиатуры (70 - 85 см. над полом), центра экрана монитора (90 - 115 см над полом), наклону экрана к плоскости стола (88 - 1050), расстоянию между экраном и краем стола (50 - 75 см)?
2. Как расположен экран по отношению к окну?
3. Отвечает ли это рекомендациям?
4. Не находится ли окно прямо за экраном или перед экраном?
5. Обеспечено ли на рабочем столе достаточное пространство для необходимой документации?
6. Удобно ли расположено все необходимое оборудование?
7. Находится ли в пределах досягаемости?
8. Не создается ли дополнительная необходимость вытягивания рук, ног, изменения положения тела, неудобство и неестественность рабочей позы?
9. Удобно ли расположена клавиатура (базовый ряд клавиш должен быть на 50 мм ниже уровня локтя)?
10. Регулируется ли высота кресла, обеспечивает ли оно удобство рабочей позы?
11. Имеется ли держатель документов, соответствует ли угол его наклона углу наклона экрана монитора?
12. Имеются ли необходимые средства организационной оснастки, хранения документов?
13. Имеется ли место для хранения личных вещей работника?

14. Если в комнате расположены несколько компьютерных рабочих мест, выполните схему их расположения и оцените соответствие его рекомендациям.
15. Соответствует ли требованиям освещенность в рабочем помещении, микроклимат (температура воздуха, влажность, скорость движения воздуха, воздухообмен).
16. Перечислите признаки классификации рабочего места
17. Что такое организация рабочего места?
18. Перечислите основные и вспомогательные средства труда.

**Вопросы для устного опроса по теме:**  
**Тема 2. Объединение компьютеров в локальную сеть.**  
**Критерии оценивания ответа**

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

1. Что такое интернет?
2. Что такое вирус?
3. Что такое ЭВМ?
4. Что такое локальная сеть?
5. В чем разница между одноранговой сетью и сетью с выделенным сервером?

**Практическая работа № 2**  
**Тема: Защита информации, антивирусная защита.**  
**Критерии оценки практических заданий**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-

		распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

**Задание 1.** Установить антивирус на компьютере.

**Задание 2.** Запустите имеющуюся на компьютере антивирусную программу и проверьте папку «Мои документы» на наличие вирусов. Если антивирусная программа обнаружила вирусы, проведите лечение файлов. Запустите повторное сканирование папки.

1. Что такое вирус?
2. Дайте классификацию вирусов.
3. Для чего нужны антивирусные программы?
4. Дайте классификацию антивирусных программ.

**Вопросы для устного опроса по теме:**

**Тема 3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.**

**Критерии оценивания ответа**

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

1. Что такое безопасность?
2. Что такое гигиена?
3. Что такое эргономика?
4. Что такое энергосбережение?
5. Что такое гигиена труда?

**Практическая работа № 3, 4**

**Тема: Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.**

**Тема: Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места.**

**Критерии оценки практических заданий**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при



		формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

### **Задание:**

Задание 1. Укажите требования к помещениям кабинета информатики:

Задание 2. Укажите, какие действия запрещены в кабинете информатики.

Задание 3. Укажите комплекс упражнений для снятия усталости за компьютером

*Задание 1.* Обновите через Интернет антивирусную программу, установленную на Вашем компьютере. Выполните проверку папки «Мои документы» на вирусы. Дать характеристику этой программы.

*Задание 2.* Установите утилиту **CCleaner** на Ваш компьютер и выполнить очистку операционной системы и реестра компьютера.

*Задание 3.* Укажите требования к помещениям кабинета информатики:

*Задание 4.* Укажите, какие действия запрещены в кабинете информатики.

*Задание 5.* Укажите комплекс упражнений для снятия усталости за компьютером.

*Задание 6.* Укажите стандартные утилиты операционной системы для устранения ошибок, очистки и дефрагментации.

## **Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов**

### **Вопросы для устного опроса по теме:**

#### **Тема 1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.**

#### **Критерии оценивания ответа**

##### **Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

##### **Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

##### **Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

##### **Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

##### **Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

### **Вопросы:**

1. Что понимается под системой?
2. Что дает информационное обеспечение?
3. Что такое назначение системных средств?
4. Кто разработал принцип хранимой программы?
5. Какая элементная база была у ЭВМ первого поколения?

### Практическая работа № 1

**Тема: Использование систем проверки орфографии и грамматики.**

#### Критерии оценки практических заданий

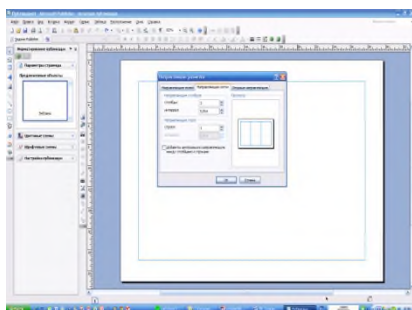
Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

1. Зайдите в ЭУМК «Информатика и ИКТ»
2. Изучите материал по теме «Технология обработки текстовой информации».
3. Создайте в своей личной папке папку «Фамилия», указав в названии свою фамилию.
4. В папке Вашей группы найдите и откройте папку «Электронное приложение», «Раздел 4». Скопируйте папки Пр15, Пр16, Пр17 в свою папку «Фамилия».
5. выделите текст работы, нажмите правую кнопку мыши и применить команду проверка орфографии и грамматики.

6. После проверки сохраните работу.

**Практическая работа № 2**  
**Тема: Создание компьютерных публикаций.**  
**Критерии оценки практических заданий**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.



**Порядок выполнения работы:**

1. Создать новый документ альбомной ориентации: **Файл---Создать---Размеры пустых страниц---А4 (альбомная)---кн.СОЗДАТЬ**

2. Добавить разметку трех областей: **Расположение---направляющие разметки---  
Направляющие сетки**



3. Добавить на страницы геометрические фигуры, фигурный текст WordArt, картинки и другие элементы, согласно образцу (меню **Вставка---Рисунок**)

4. Добавить вторую страницу: **Вставка---Страница**

5. Добавить информацию на вторую страницу, согласно образцу:

6. Сохранить работу в папке вашего класса с именем **«Буклет\_Фамилия»**



1. Что такое публикация?

2. Какие публикации вы знаете?

3. Какие существуют компьютерные программы для создания различных публикаций?

**Вопросы для устного опроса по теме:  
Тема 2. Возможности настольных издательских систем.  
Критерии оценивания ответа.**

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

- 1.Когда начали развиваться информационные технологии?
- 2.Когда был создан первый жесткий диск?
- 3.Что такое настольные издательские системы?

4. Назовите сети передачи данных?
5. Для чего предназначены настольные издательские системы?
6. Что такое информационные ресурсы?

**Практическая работа № 3**  
**Тема: Программы-переводчики**  
**Критерии оценки практических заданий.**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

**Задание 1.** *Письменно ответьте на контрольные вопросы*

1. Назовите программы-переводчики, которые локально устанавливаются на ПК?

---

2. Для чего используется программа Speak & TranslateFREE?

---

3. Для чего используется программа разговорник туриста Lite Версия 3.2.0.2?

---

4. Какой программой сканирования Вы пользовались при распознавании текста?

---

5. Что называется гипертекстом в компьютерной терминологии?

---

**Задание 2.** С помощью Google переводчика (<https://translate.google.com/?hl=ru>) набрать и перевести на английский язык.

**Задание 3.** С помощью переводчика PROMT (<http://www.translate.ru/>) набрать и перевести на французский язык.

**Задание 4.** Выполнить указанные ниже действия:

1. Скачать и установить программу переводчик Speak & TranslateFREE

2. Работа с голосом: задать два вопроса.

3. Укажите по 3 основных достоинства и недостатков программы разговорник туриста Speak & TranslateFREE

-достоинства

---

-недостатки

---

**Задание 5.** Выполнить указанные ниже действия:

1. Скачать и установить программу разговорник туриста Lite Версия 3.2.0.2

2. Работа с голосом: задать два вопроса.

3. Укажите 3 основных достоинства программы разговорник туриста Lite

-достоинства

---

4. Задайте вопрос о компании Арсеналь и ее разработке Сократ Персональный 4.0. Коротко запишите ответ

---

#### Практическая работа № 4

Тема: Средства графического представления статистических данных.

Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать

		на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

**Задание 1.** Создайте таблицу в соответствии с образцом.

1. Постройте круговую диаграмму, используя данные из таблицы. Для этого выделите всю таблицу, перейдите на вкладку «Вставка», нажмите «Круговая», выберите простую круговую диаграмму.
2. По этому же плану построьте объемную круговую диаграмму.
3. На вкладке «Макет» нажмите кнопку «Легенда» и выберите «Добавить легенду снизу»
4. Для добавления или изменения подписей данных нажмите на кнопку «Подписи данных» на вкладке «Макет». В появившемся списке выберите «Доли», «У вершины снаружи».
5. В круговых диаграммах любой сектор можно сделать «вынутым» простым перетаскиванием мышью. «Вытащите» сектора Северного и Южного округов, измените их цвет на ярко-зеленый и красный.
6. Создайте самостоятельно объемную гистограмму с легендой и подписями данных.

**Задание 2.** Построение графика квадратичной функции — параболы  $y=2x^2-2$

1. Зададим интервал на оси  $x$ , на котором будет строиться наша парабола, например,  $[-5; 5]$ .
2. Зададим шаг. Чем меньше шаг, тем точнее будет построенный график. Выберем **0,2**.
3. В ячейку A1 запишите  $X$ , а в ячейку B1 запишите  $Y$ .
4. Заполняем столбец со значениями  $X$ , используя маркер автозаполнения до значения  $x=5$ . Для этого наберите в ячейку A2 значение  $-5$ , а в ячейку A3 значение  $-4.8$ . затем за маркер заполнения растяните столбец до значения 5.
5. Столбец значений  $Y$  рассчитывается по формуле:  $=2*A2^2-2$ . Используя маркер автозаполнения, рассчитываем значения  $Y$  для остальных  $X$ .
6. Выделяем всю таблицу.
7. Выбираем: ВСТАВКА — ТОЧЕЧНАЯ - ТОЧЕЧНАЯ С ГЛАДКИМИ КРИВЫМИ И МАРКЕРАМИ.
8. Добавляем на график оси и названия осей, если их нет.

**Вопросы для устного опроса по теме:**

**Тема 3. Возможности динамических (электронных) таблиц.**

**Критерии оценивания ответа.**

### Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

### Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

### Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

### Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

### Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

### Вопросы:

1. Что такое электронные таблицы? Назначение электронных таблиц?
2. Что такое рабочая книга и рабочие листы?
3. Какие типы данных может храниться в ячейках?
4. Как вести формулу в ячейках?
5. Каким образом можно оформить таблицу?

## Практическая работа № 5

Тема: Использование различных возможностей динамических таблиц.

### Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет



		редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

### Задание 1.

1. Запишите формулы по всем требованиям MS Excel:
1. Оставьте для этих формул таблицу по образцу:

	A	B	C	D
1	a	b	c	x
2	0,1	0,2	0,3	0,1
3				0,2
4				0,3
5				0,4
6				0,5

2. Запишите формулу вычисления в ячейку E2 и скопируйте в ячейки E3:E6.

3. Добавьте абсолютную адресацию в необходимые ячейки.

$$y = 0,5x^2 - \frac{[(ax - b) + c]x - b}{x - 1}$$

4. Сохраните под именем ПР15.xls.

### Задание 2.

Запишите формулу по всем требованиям MS Excel. Рассчитайте значение функции  $y$  для  $x$  от 0 до 1 с шагом 0,1 на Листе2 Рабочей книги. Построить график функции  $y(x)$ .

	A	B	C	D	E
1	a	b	c	x	y
2	0,1	0,2	0,3	0	
3				0,1	
4				0,2	
...				...	
11				1	

### Задание 3.

Имеются данные о продаже газет в трех торговых точках за неделю:

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье

2	Точка 1	20	25	32	30	23	30	20
3	Точка 2	33	28	25	25	22	25	20
4	Точка 3	15	20	22	29	34	35	30

1. Внесите эти данные на **Лист3** Рабочей книги и постройте гистограмму (столбчатую диаграмму), на которой будут отображены данные сразу обо всех трех торговых точках.
2. Создайте таблицу в MS Excel, заполните ее данными.
3. Выделите блок клеток A1:H4, содержащий данные для графической обработки (Данные располагаются в строках. Первая строка выделенного блока является строкой X координат (опорные точки); следующие три строки выделенного блока содержат Y координаты (высоты столбиков) диаграммы.) и постройте диаграмму.
4. Укажите заголовок диаграммы: “Торговля газетами”.

**Задание 4.** Постройте линейную диаграмму, отражающую изменение количества проданных газет в течение недели (см. задание 3).

**Задание 5.** На основе таблицы продажи газет (см. задание 3) и постройте для нее ярусную диаграмму (столбчатая диаграмма 2-ой вид). Результаты работы сохраните на компьютере.

**Вопросы для устного опроса по теме:**  
**Тема 4. Математическая обработка числовых данных.**  
**Критерии оценивания ответа.**

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

1. Какая программа не является табличным процессом?
2. Адрес какой ячейки является абсолютным?
3. Адрес какой ячейки является относительным?
4. В какой адрес не может меняться номер столбца?
5. В какой адрес не может меняться номер строки?

**Практическая работа № 6**  
**Тема: Система статистического учета**

### Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

**Задание №1.** Создать таблицу динамики розничных цен и произвести расчет средних значений

1. На листе «Динамика цен» создайте таблицу по образцу.
2. Произведите расчет изменения цены в колонке Е по формуле

$$\text{Изменение цены} = \text{Цена на } 01.06.20 \text{ / Цена на } 01.04.20$$

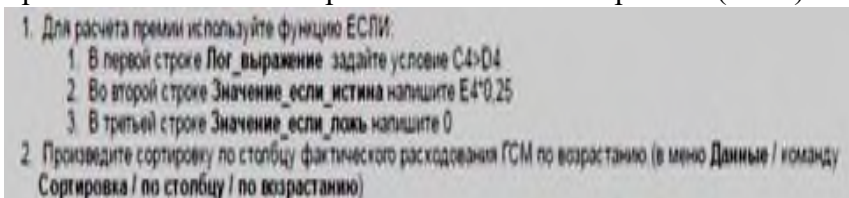
1. Рассчитайте средние значения по колонкам, пользуясь мастером функций fx. Функция СРЗНАЧ находится в разделе «Статистические».
2. В ячейке А2 задайте функцию СЕГОДНЯ, отображающую текущую дату, установленную в компьютере (Формулы / Вставить функцию / Дата и Время / СЕГОДНЯ)

Формула	в	Excel	«Изменение цены»
=			
Формула	в	Excel	«Среднее значение»
=			

**Задание №2.** Произвести форматирование таблицы из задания № 1 (по указанному образцу).

1.Изменение направления текста во вкладке Выравнивание окна Формат ячеек (контекстное меню)

**Задание №3.** Применение функции ЕСЛИ при проверке условий. Создать таблицу расчета премии за экономию горючесмазочных материалов (ГСМ)



*Вопросы:*

- 1.В чем состоит особенность статистики?
- 2.Когда и кто ввел понятие статистики?
- 3.Дайте определение понятию «Статистика»?

#### **Вопросы для устного опроса по теме:**

#### **Тема 5. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Критерии оценивания ответа**

##### **Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

##### **Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

##### **Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

##### **Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

##### **Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

- 1.Что такое база данных?
- 2.Сколько способов существуют в направлении вычислительной техники?
- 3.Что такое файл?
- 4.Что собой представляет СУБД?

5. Сколько компонентов содержит СУБД?

**Практическая работа № 7**  
**Тема: Формирование запросов для работы.**  
**Критерии оценки практических заданий.**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

**Задание 1.** Создание, заполнение таблиц КНИГИ, ЧИТАТЕЛИ, ФОРМУЛЯР

**Задание 2.** Создать связи между таблицами

**Задание 3.** Внести данные в таблицы Книги, Читатели, Формуляр

**Задание 4.** Создание запросов для работы с электронными каталогами библиотек

### Ответы на вопросы:

1. Что такое запрос на выборку?
2. Что такое запрос с параметрами?
3. Что такое запрос с вычислениями?

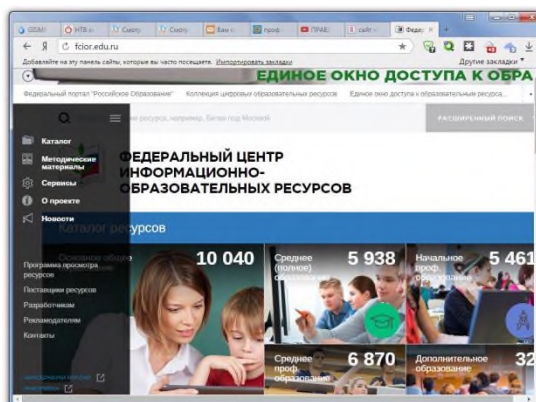
### Практическая работа № 8

Тема: Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов.  
Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

### Задание 1.

Используя сайт «Единое окно» - <http://window.edu.ru/>, составьте ссылку на ресурсы [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) СПО), имеющих непосредственное



список (разделы отношения к

подготовке по вашей будущей профессии (табл. 1).

Рисунок 1 – Сайт «Единое окно»

Таблица 1

Адреса Web-страниц	Заголовок сайта	Назначение или пояснение об их содержании
<a href="http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php">http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</a>		Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.

**Задание 2.**

Составьте таблицу *ссылок на сайты библиотек* региона (5 и более ссылок), в котором вы живете, используя Интернет. Параметры: название, расположение, официальный сайт или страница.

**Задание 3.**

Подберите *коллекцию работ* любимого художника (3 и более картин), используя электронную экспозицию на сайте музея Третьяковской галереи (<http://www.tretyakovgallery.ru/>). Параметры: автор, название, год, материалы, собственник или место хранения.

**Задание 4.**

Осуществите перевод *нескольких* фраз в онлайн-режиме, используя сайт компьютерного переводчика Promt (<http://www.promt.ru/>).

**Задание 5.**

Найдите *закон об образовании*, используя портал российского образования [www.edu.ru](http://www.edu.ru). Укажите ссылку на страницу с законом. Результаты поиска отразите в отчете, созданном в текстовом редакторе MS Word под именем: «Работа с информационными и образовательными ресурсами\_группа\_ФИО».

**Вопросы для устного опроса по теме:**

**Тема 6. Структура данных и система запросов.**

**Критерии оценивания ответа**

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены

две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

- 1.Что такое СУБД Access?
- 2.Какие объекты входят в СУБД Access?
- 3.Сколько шагов нужно чтоб составить структуру табличной БД в М.Access с помощью компьютера?
- 4.Для чего используют БД в трудовой деятельности?
- 5.Что такое запрос?
- 6.Что такое окно базы данных?

**Практическая работа № 9**

**Тема: Использование презентационного оборудования**

**Критерии оценки практических заданий.**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без



		логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

1. Создать пустую презентацию, ее имя **Фотоальбом** и имя создателя задается автоматически при сохранении созданного фотоальбома.
2. На вкладке Вставка выбрать инструмент Фотоальбом.
3. В появившемся окне задать параметры будущего фотоальбома.
4. Щелкнув по активной кнопке Файл/Диск задать путь к файлам с фотографиями (в нашем случае – к папке **Иллюстрации**).
5. Выделить все файлы, которые хотите поместить в альбом и щелкнуть по кнопке **Вставить**.
6. Используя инструменты окна **Фотоальбом**, фотографии можно поменять местами, удалить, изменить контрастность и яркость.
7. Выберите из выпадающего списка предложений расположение фотографий на листе альбома, при необходимости вставьте текстовые фрагменты:
8. В нашем случае выберите вариант **2 рисунка** и предложение **Создать надпись** после файла с автопортретом художника.
9. Пусть названия файлов станут подписями к нашим фотографиям:
10. Установите флажок рядом с предложением **Подписи** под всеми картинками.
11. Задайте обрамление для фотографий, выбрав понравившийся вариант из выпадающего списка предложений **Рамки** (в нашем случае – **Прямоугольник с размытыми краями**).
12. Включив кнопку **Обзор** рядом со строкой **Тема**, можно выбрать тему оформления презентации. (В нашем случае – **Литейная**).
13. На образце будет показан макет одной страницы альбома. Если вы согласны с созданным макетом, нажмите кнопку **Создать**.  
Программа создаст фотоальбом по созданному вами макету.
14. Заполните текстовый блок данными о жизни художника, задайте анимацию и время смены слайдов:
15. Удобнее всего применить один эффект смены ко всем слайдам, а время смены задать автоматическое – 5 сек., и по щелчку мыши.
16. По желанию зациклите презентацию: **Показ слайдов – Настройка демонстрации** – непрерывный цикл до нажатия клавиши **Esc**.
17. Проверьте работу презентации-фотоальбома.

**Вопросы для устного опроса по теме:**  
**Тема 7. Использование системы управления базами данных.**  
**Критерии оценивания ответа**

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком,

владеет терминологией;

- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

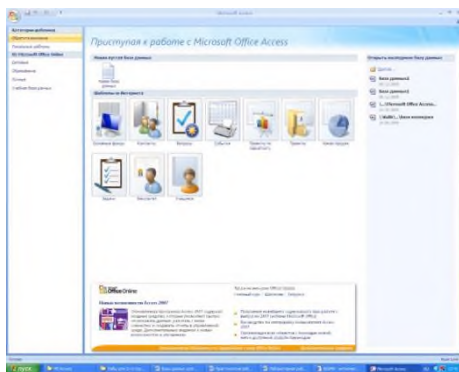
1. Что такое виды базы данных?
2. Какая база данных называется распределенной?
3. Что такое структура реляционной базы данных?
4. Что такое СУБД?
5. С чего начинается использование СУБД?

**Практическая работа № 10**  
**Тема: Организация баз данных.**  
**Критерии оценки практических заданий.**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует

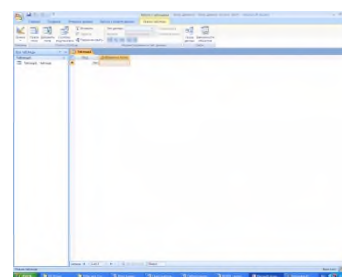
		среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

### Задание 1. Создание пустой базы данных с помощью шаблонов таблиц.



кнопку *Создать*.

1. Запустите программу СУБД Microsoft Access. Для этого выполните: *Пуск - Все программы - Microsoft office - Microsoft office Access 2007*.



2. Перед Вами откроется окно следующего вида:

3. Выберите команду *Новая база данных*. Затем введите имя файла – *База работников* и нажмите

Перед Вами откроется окно следующего вида:

4. Выберите команду *Создание - Шаблоны таблиц - Контакты*.

Перед Вами появится таблица с заголовками.

Заполните ее следующими данными (см. таблицу)

Код	Организация	Фамилия	Имя	Адрес электронной почты	Должность	Рабочий теле	Домашний телеф	Мобильный телес	Номер факс
*	(№)								

5. У Вас должна получится таблица как на рисунке (см. рис.). Сохраните таблицу под именем *Работник*.

Код	Организация	Фамилия	Имя	Адрес электронной почты	Должность	Рабочий телефон	Домашний телефон	Мобильный телефон	Номер факса
1	Растр	Иванов	Сергей	Ivanov@mail.ru	инженер	516987	265414	89264586232	264589
2	Иволга	Сидоров	Дмитри	Sidr@rambler.ru	электрик	264578	514589	89095642378	264578
3	Голден	Петров	Иван	Pertr@land.ru	менеджер	256989	214589	87054268975	564278
4	Лайма	Козлова	Элина	Kozl@mail.ru	бухгалтер	264578	214563	89184567896	264578
5	Комтеко	Лобова	Мария	Lobova@land.ru	директор	568974	245689	89184569875	264532
*	(№)								

6. В данной таблице отсортируйте столбец «Организация» по алфавиту

Код	Организация	Фамилия	Имя	Адрес электронной почты	Должность	Рабочий телефон	Домашний телефон	Мобильный телефон	Номер факса	Адрес	Город	Область, край	Индекс	Страна или регион
1	Иволга	Сидоров	Дмитрий	Sidr@rambler.ru	электрик	264578	514589	89095642378	264578	ул. Кунникова, 32	Новорос-сийск	Красно-дарский	3117	Россия
2	Лайма	Козлова	Элина	Kozl@mail.ru	бухгалтер	264578	214563	89184567896	264578	ул. Советов, 89	Новорос-сийск	Красно-дарский	3117	Россия
3	Растр	Иванов	Сергей	Ivanov@mail.ru	инженер	516987	265414	89264586232	264589	ул. Героев Десантников, 23	Новорос-сийск	Красно-дарский	3117	Россия
4	Голден	Петров	Иван	Pertr@land.ru	менеджер	256989	214589	87054268975	564278	ул. Ленина, 12	Новорос-сийск	Красно-дарский	3117	Россия
5	Комтеко	Лобова	Мария	Lobova@land.ru	директор	568974	245689	89184569875	264532	ул. Рыжова, 96	Новорос-сийск	Красно-дарский	3117	Россия

## Задание 2. Создание пустой базы данных с помощью конструктора таблиц.

1. Создадим таблицу под именем «Студент» с помощью конструктора таблиц.

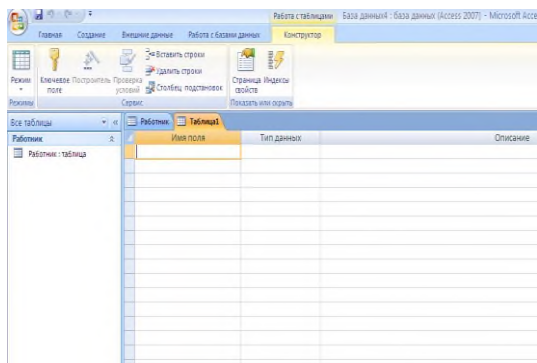
Для этого выполните команду: *Создание – конструктор таблиц.*

Перед Вами откроется окно 1. Заполните *Имя поля* следующими данными (заголовками столбцов):

*Код Студент, Фамилия, Имя, Отчество, Адрес, Номер телефона, Специализация.*

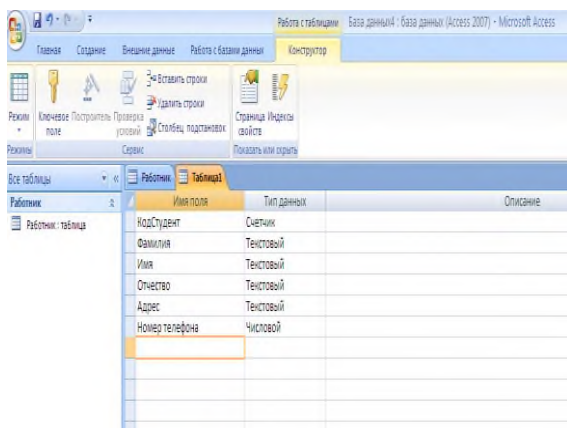
И соответственно *Тип данных*:

*Код Студент – СЧЕТЧИК,  
Фамилия, Имя, Отчество, Должность, Адрес,  
Специализация – ТЕКСТОВЫЙ,  
Номер телефона – ЧИСЛОВОЙ.*



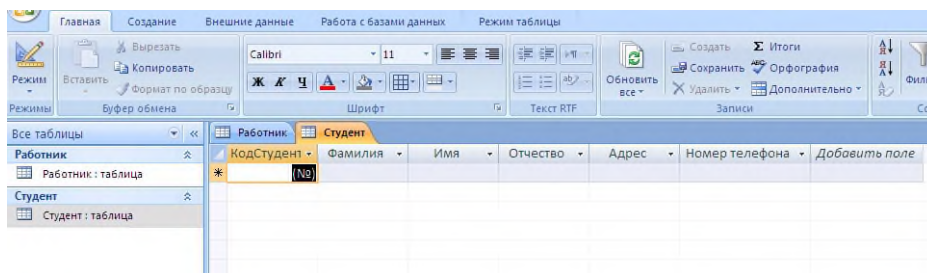
У Вас должно получиться как на рисунке (см. рис.)

1. Далее нажмите сохранить и назовите таблицу «Студент». Он автоматически запросит создать ключевое поле, нажмите кнопку ДА (Код Студент будет Ключевое поле).



2. Затем двойным щелчком левой кнопкой мыши щелкните слева на таблицу *Студент: таблица*, перед Вами откроется таблица для заполнения (см. рис.).

3. Заполните эту таблицу следующими данными (см. таблицу) и сохраните



### Вопросы для устного опроса по теме:

**Тема 8. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.**

## Критерии оценивания ответа

### Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

### Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

### Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

### Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

### Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

### Вопросы:

1. Одно из фундаментальных понятий информатики?
2. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют?
3. Визуальную информацию несёт:?
4. На каком языке представлена информация, обрабатываемая компьютером?
5. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:

## Практическая работа № 11

Тема: Создание и редактирование объектов.

Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа,

		шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

### Задание 1.

Создать копию экрана Рабочего стола операционной системы Windows и провести редактирование полученного растрового графического изображения:

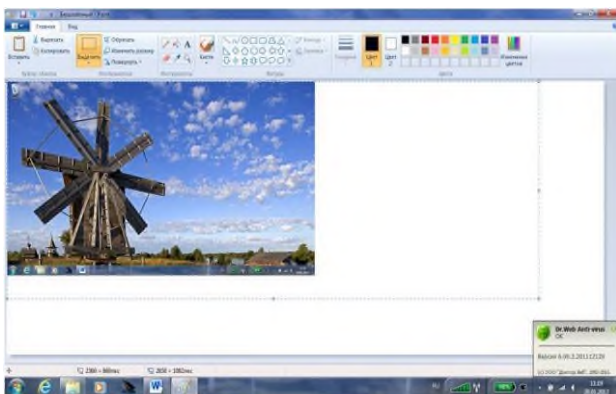
- Поместить в центр изображения окружность, нарисованную синим цветом и закрашенную бледно-голубым цветом;
- Нарисовать внутри окружности российский флаг;
- Перетащить значок *Корзина*, в верхний правый угол изображения;
- Стереть подписи под всеми значками;
- Закрасить белые области, оставшиеся от стертых подписей, цветом фона изображения;
- Закрасить белые области, оставшиеся от перемещенных значков, с помощью *Распылителя* красным цветом;
- Поместить на рисунок надпись «Рабочий стол».

Редактирование растрового изображения:

Получим изображение Рабочего стола и загрузим его в растровый редактор.

- поместить в буфер обмена копию экрана в тот момент, когда загружен Рабочий стол, для этого нажать клавишу {Prt Sc} при удерживании клавиши {Fn};
- запустить редактор Paint командой [*Пуск-Программы-Стандартные-Paint*];
- загрузить в редактор Paint изображения из буфера обмена командой [*Вставить*];

В окне редактора появится изображение Рабочего стола, содержащее значки.



Нарисуем окружность:

С помощью *Палитры* задать в качестве основного цвета (цвет 1) синий и в качестве цвета фона (цвет 2) – бледно-голубой. На панели инструментов выбрать инструмент *Эллипс (Овал)*, на дополнительной панели *Заливка* выбрать – сплошной цвет. Нарисовать окружность.

Нарисуем российский флаг:

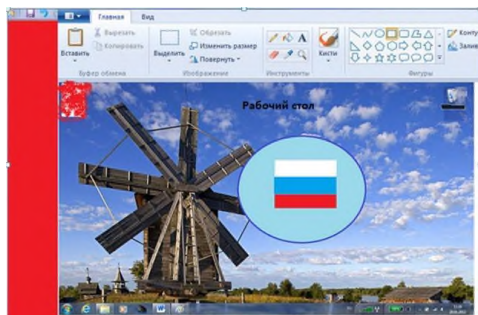
Последовательно нарисовать с использованием инструмента *Прямоугольник* три одинаковых по размеру закрашенных прямоугольника (белый, синий и красный), у которых основной цвет и цвет фона совпадают.

Перетащим значок *Корзина* и сотрем подпись под ним:

- выделить с помощью инструмента *Выделение* значок *Корзина* и перетащить его в правый верхний угол изображения.

- стереть с помощью инструмента *Ластик* подпись под значком.

Закрасим области различными способами



- Закрасить цветом фона изображения белые области, оставшиеся на месте стертых надписей, для этого выбрать инструмент *Пипетка*, установить его в любой точке фона изображения и выполнить щелчок мышью. Цвет фона станет значением основного цвета. Далее выбрать инструмент *Заливка* и последовательно щелкнуть внутри области, оставшейся от надписи.

- начать закрашку красным цветом с помощью *Распылителя* (Кисти) белой области, оставшейся после перемещения значка.

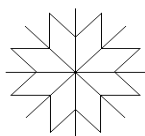
Создадим в верхней части изображения надпись «Рабочий стол».

- выбрать инструмент *Текст* (Надпись), с помощью мыши создать область надписи и ввести текст.

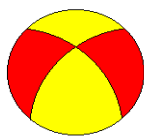
### Основные операции с выделенным фрагментом:

1. **переместить** – навести мышь внутрь фрагмента и, удерживая левую кнопку мыши, переместить мышь;
2. **скопировать** – так же как переместить, но удерживая клавишу Ctrl;
3. **получить шлейф** – так же как переместить, но удерживая клавишу Shift;
4. **изменить размер** – навести мышь на точку в углу фрагмента или в центре каждой стороны и перетащить;
5. Рисунок – **Отразить/Повернуть**;
6. Рисунок – **Растянуть/Наклонить**;
7. Рисунок – **Обратить цвета**;
8. Рисунок – **Очистить**.

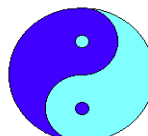
**Задание 2.** Примеры изображений, созданных при помощи графического редактора Paint:



*Снежинка*



*Мяч*

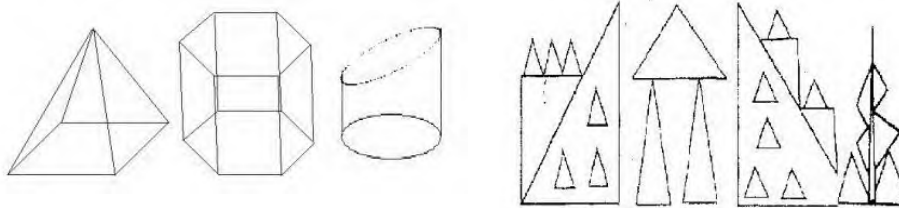


*Магический круг*

### Задание

3.

1. Нарисуйте простые изображения с помощью панели инструментов.
2. Измените атрибут инструментов и нарисуйте те же самые изображения.
3. Сохраните рисунок на диске. Напечатайте рисунки.
4. **Создайте рисунок мороженого**
1. Нарисуйте фигуры, используя ЛИНИЮ, не отрывая пера.



2. Нарисуйте животных.
3. Нарисуйте робота, используя ПРЯМОУГОЛЬНИК.
4. Нарисуйте зонтик, используя ЭЛЛИПС и КРИВУЮ.
5. Нарисуйте и подпишите математические фигуры, сделайте заливку фигур.

### Раздел 3. Телекоммуникационные технологии

#### Вопросы для устного опроса по теме:

#### Тема 1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.

#### Критерии оценивания ответа

##### Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

##### Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

##### Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

##### Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

##### Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

#### Вопросы:

1. На какие три части делится информатика?
2. Сколько энергии потреблял первый компьютер?
3. Что изучает прикладная информатика?
4. Что такое антивирус?
5. Что включает в себя системный блок?



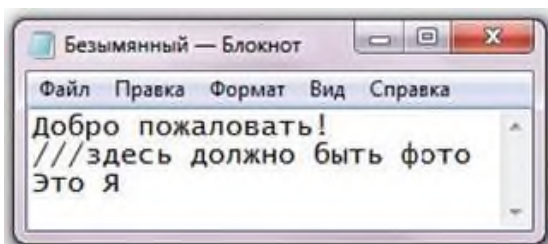
## Практическая работа № 1

Тема: Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.

Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

**Задание 1:** создайте файл Index. html с помощью Блокнота с текстом, как на рисунке, который мы будем использовать в качестве запускающего Web – страницу:



Для выполнения задания выполните действия:

- Создайте папку МояСтр, в которой будут размещаться все необходимые файлы.
- Откройте Блокнот и наберите текст.
- Сохраните файл, задав ему нужное имя и расширение Index. html.
- Закройте файл Index. html.
- Просмотрите файл в браузере - для этого просто откройте его двойным щелчком, обратите внимание:
  - о что текст нельзя редактировать.
  - о что абзацы не соблюдаются и текст идет сплошной строкой
- Откройте файл в Блокноте и замените «Это Я» на «Это МЫ». Сохраните.

**Задание 2:** изучение структуры HTML-документа и формирование структуры в документе Index. html.

Любой HTML-документ имеет одинаковую структуру.

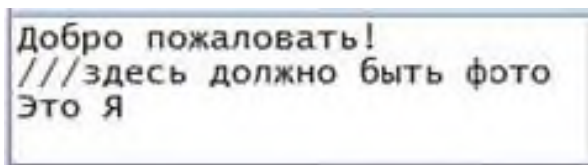
- Весь документ заключается в контейнер тегов **<HTML> ...</HTML>**.

· Блоки *Заголовок* (**<HEAD>...</HEAD>**) и *Тело* (**<BODY>...</BODY>**) документа вкладываются внутрь контейнера HTML.

Зачем нужна такая структура? Дело в том что при описании web-странички есть информация, которая непосредственно выводится в окне браузера – она размещается в блоке **<BODY>**, а есть та которую не надо выводить в окне - её располагают в блоке **<HEAD>**.

Заготовку вашего первенца (ваша первая вебстраничка) надо наполнить содержанием, которое позволит web-страничке жить:

Подумайте: в каком блоке должна располагаться информация:



### Вопросы для устного опроса по теме: Тема 2. Интернет-технологии Критерии оценивания ответа

#### Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

#### Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

#### Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

#### Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

#### Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

1. На какие три части делится информатика?
3. Что изучает прикладная информатика?
4. Что такое антивирус?
5. Что включает в себя системный блок?

**Практическая работа № 2**

**Тема: Браузер**

**Критерии оценки практических заданий.**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

1. Чтобы убедиться, что введен правильный адрес, щелкнуть по кнопке *Домой*. Обозреватель должен загрузить начальную страницу Web-сайта "Информатика и информационные технологии".

Большое значение имеет настройка Обозревателя на просмотр Web-страницы в правильной кодировке, то есть той кодировке, в которой Web-страница была создана. В большинстве случаев Обозреватель автоматически определяет кодировку и, соответственно, правильно отображает Web-страницу.

Однако в некоторых случаях пользователю необходимо настроить Обозреватель на требуемую кодировку вручную.

2. Например, для просмотра Web-страницы в кодировке *Windows* необходимо ввести команду [Вид-Вид кодировки-Кириллица (*Windows*)].

Можно ускорить процесс загрузки Web-страниц в случае соединения с Интернетом на низкой скорости передачи информации (16,4 Кбит/с и менее) или в случае перегруженности Web-страниц мультимедийными объектами, имеющими большой информационный объем. Для этого необходимо отключить загрузку мультимедиа объектов (рисунки, анимация, звук, видео).

3. Ввести команду [Сервис-Свойства обозревателя...], на появившейся диалоговой панели *Свойства обозревателя* выбрать вкладку *Дополнительно*.

С помощью прокрутки найти в окне раздел *Мультимедиа* и снять все флажки этого раздела.

**Вопросы для устного опроса по теме:**  
**Тема 3. Поиск информации с использованием компьютера.**  
**Критерии оценивания ответа**

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

1. Как производится поиск информации?
2. Что такое операционная система?
3. Что такое программное обеспечение?
4. Что такое драйверы?
5. Что такое утилиты?

**Практическая работа № 3**  
**Тема: Осуществление поиска информации.**  
**Критерии оценки практических заданий**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

**1.Задание**

Определить провайдера, с помощью которого Ваш компьютер подключен к Интернету и найти в каком году он появился на рынке.

**2.Задание**

Указание адреса страницы.

- а) Запустить обозреватель
- б) Ввести в адресную строку <http://top140.corn/fantasy/library/tolkien.htm>
- в) По полученным материалам выяснить, где и когда родился Дж.Р.Р.Толкиен (автор книги «Властелин кольца»),
- г) Скопировать полученные данные и вставить под номером 1 в файл текстового документа.

**3.Задание**

а) Назовите автора строк "Кто владеет информацией - тот владеет миром"

Ответ ввести в формате: фамилия. При вводе ответа не вводите лишних пробелов перед словом и после него. Фамилию вводить на русском языке!

б) Скопировать и вставить в документ ссылку с адресом сайта, где взят ответ

#### **4.Задание**

Используя любой поисковый сервер, найдите ответы на следующие вопросы:

1. Существует три типа речных окатанных камней: гравийные (диаметр от 1 до 10 мм), галечниковые (диаметр — от 10 до 100 мм). Как называется третий тип камней?

2. Говорят, что мало - кто из современников Эйнштейна понимали его теорию. Макс Планк, утешая Эйнштейна, говорил: "Новые теории никогда не принимаются. Они или опровергаются, или их противники...". Закончите мысль.

3. Считалось, что носить большие и красивые манжеты на рубашках у средневековых студентов значило прослыть трусом. Почему?

Оформите информацию в текстовом редакторе Word, сделав ссылки на сайты, содержащие ответы на вопросы.

4. Найдите в Интернет два закона РФ, регулирующие деятельность в области информационных технологий.

#### **5.Задание**

С помощью поисковой системы Google вы можете найти в сети имеющееся у вас изображение и определить по его описанию то, где оно сделано, кто его автор, кто на нем изображен и т.д.

а) Для того, чтобы воспользоваться поиском по изображениям, зайдите на сайт поисковой системы google.com и перейдите в раздел Картинки, который находится в правой верхней части страницы.

б) В открывшемся окне щелкните по значку фотоаппарата в правой части поисковой строки. Далее укажите ссылку на изображение, которое вы ищите или загрузите файл изображения со своего компьютера.

в) Нажмите на кнопку Поиск по картинке и поисковая система предложит вам варианты найденных изображений, перейдите по одной из предложенных ссылок для того, чтобы ознакомиться с результатами поиска.

г) Для того, чтобы сохранить картинку с веб-страницы на своем компьютере для дальнейшего поиска информации о ней, щелкните на картинке правой кнопкой мыши и выберите пункт меню "Сохранить картинку как..."

д) Картинку из текста скопировать в Папку своего класса

е) Найдите с помощью поиска Google ответ на вопрос:

Как называется город, на привокзальной площади которого разместился памятник и автор?

### **Вопросы для устного опроса по теме: Тема 4. Программные поисковые сервисы. Критерии оценивания ответа**

#### **Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

#### **Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

#### **Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный,

несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

- 1.Как характеризуются поисковые системы?
2. Первый способов организации доступа к информационным ресурсам сети?
- 3.Что означает технологии поиска?
- 4.Что такое индекс поисковой системы?
- 5.Что такое запрос?

**Практическая работа № 4**

**Тема: Формирование запросов для поиска.**

**Критерии оценки практических заданий**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал	Отсутствие задания.

**Задание 1.** Создание, заполнение таблиц КНИГИ, ЧИТАТЕЛИ, ФОРМУЛЯР

**Задание 2.** Создать связи между таблицами

**Задание 3.** Внести данные в таблицы Книги, Читатели, Формуляр

**Вопросы для устного опроса по теме:  
Тема 5. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.  
Критерии оценивания ответа**

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

1. Для чего предназначены средства коммуникаций?
2. Что такое система программирования?
3. Что такое прикладное программное обеспечение?
4. Прикладные программы это?
5. По каким характеристикам различаются между собой микропроцессоры?

**Практическая работа № 5  
Тема: Пример поиска информации.  
Критерии оценки практических заданий**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального



		документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

### Задание №1.

1. Загрузите Интернет.
2. С помощью строки поиска найдите каталог ссылок на государственные образовательные порталы.
3. Выпишите электронные адреса шести государственных образовательных порталов и дайте им краткую характеристику.

### Задание 2. Федеральное портал "Российское образование" [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

1. перейти к середине сайта, и навести курсор на Техникум и колледж, справа появятся ресурсы и сервисы по техникумам и колледжам.
2. выбрать Государственные образовательные стандарты начального и среднего профессионального образования.
3. для поиска ресурсов нужно зайти в раздел «Каталог», далее можно ограничить круг поиска по одному из фильтров: аудитории, предметной области, типу ресурса и уровню образования

### Задание 3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [window.edu.ru](http://window.edu.ru);

1. ввести поисковый текст: Пример поиска информации на государственных образовательных порталах
  2. из полученных выбираем  
Содержит более 6000 наименований учебных и научных изданий от преподавателей ведущих вузов России. Фонд электронной библиотеки комплектуется на основании новых ФГОС ВО, СПО.
- выбрать
  - результат поиска по списку
  - результат поиска по обложкам

**Вопросы для устного опроса по теме:**  
**Тема 6. Передача информации между компьютерами.**  
**Критерии оценивания ответа**

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

1. Что такое справочная правовая система (СПС)?
2. Какие задачи решать позволяет использование СПС?
3. Ограничения на использование СПС?
4. Как можно ознакомиться с описанием разделов СПС Консультант Плюс?
5. Что такое ОЗУ?

**Дифференцированный зачет**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный строительный колледж»

Дисциплина: Информатика

Группа № 20-С-9

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

**Критерии оценивания**

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе.

**Оценка «5» («отлично»)** соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту, -усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и

использовании учебно-программного материала:

-обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.

**Оценка «4»** («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту.

-обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;

-показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению, и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

**Оценка «3»** («удовлетворительно») выставляется студенту,

-обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

-допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «2»** («неудовлетворительно») выставляется студенту.

-обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

-давшему ответ, который не соответствует вопросу.

Преподаватель: Абаева М.К.

#### **Билет № 1**

1. Интернет
2. На какие три части делится информатика?

#### **Билет № 2**

1. Что такое информация, единицы измерения?
2. Что изучает теоретическая информатика?

#### **Билет № 3**

1. Сколько битов в одном байте?
2. Браузер.

#### **Билет № 4**

1. Социальные сети.
2. Кто разработал принцип хранимой программы?

#### **Билет № 5**

1. Компьютерная графика.
2. Что изучает социальная информатика?

**Билет № 6**

1. Телекоммуникационные технологии.
2. Элементная база всех поколений ЭВМ?

**Билет № 7**

1. Кто разработал принцип хранимой программы?
2. Информационное общество.

**Билет № 8**

1. Что такое информационные технологии?
2. Жесткий диск (Hard), характеристики

**Билет № 9**

1. Перечислите основные черты современных ИТ?
2. Что такое информационные ресурсы?

**Билет № 10**

1. Перечислите носители информации.
2. Развитие ЭВМ.

**Билет № 11**

1. Что такое информационная система?
2. Аппаратное обеспечение ПК.

**Билет № 12**

1. Что такое Microsoft Office?
2. Что такое буфер обмена?

**Билет № 13**

1. Техника безопасности при использовании ПК.
2. Архив информации.

**Билет № 14**

1. Вирусы и антивирусы.
2. Что такое драйверы?

**Билет № 15**

1. Что такое программное обеспечение?
2. Информация и информационные процессы

**Билет № 16**

1. Что такое утилиты?
2. Основные этапы работы с документом?

**Билет № 17**

1. Что такое Microsoft Word, дать характеристику?
2. Основные структурные единицы документа?

**Билет № 18**

1. Microsoft Excel, дать характеристику.
2. Что такое TCP/IP?

**Билет № 19**

1. Что такое СПС?
2. Компьютерные сети.

**Билет № 20**

1. Что такое антивирус?
2. Microsoft Publisher.

**Билет № 21**

1. Что такое процессор, его виды.
2. Перечислите внутренние составляющие системного блока?

**Билет № 22**

1. Перечислите дополнительные периферийные устройства.
2. Электронно вычислительная машина.

**Билет № 23**

1. Постоянное запоминающее устройство.
2. «Азбука Морзе».

**Билет № 24**

1. Перечислите сети передачи данных?
2. Носители информации.

**Билет № 25**

1. Что изучает информатика?
2. Флеш-брелок.

**Билет № 26**

1. Оптические носители информации?
2. Внешние носители информации.

**Билет № 27**

1. Что такое операционная система?
2. Принцип хранения программы.

**Билет № 28**

1. Чем отличается локальная сеть от глобальной?
2. Прикладные программы.

**Билет № 29**

1. Microsoft Power Point.
2. Виды памяти.

**Билет № 30**

1. Что такое ОЗУ?
2. Microsoft Access.

**Приложение № 7**  
к ОПОП 08.02.01 Строительство и  
эксплуатация зданий и сооружений,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022 г.№93-п

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Профессия** 08.02.01 Строительство и эксплуатации зданий и сооружений

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** техник

**Срок обучения** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**Иностранный язык в профессиональной деятельности**

<b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)	<b>Основные показатели оценки результата и их критерии</b>	<b>Тип задания; № задания</b>	<b>Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)</b>
Умение аудировать	<ul style="list-style-type: none"><li>- воспринимать на слух речь учителя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного.</li><li>- выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи;</li><li>- распознавать смысл монологической и диалогической речи;</li><li>- воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности.</li></ul>	Практическое задание №1, №2	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Умение говорить	<ul style="list-style-type: none"><li>- правильно артикулировать и произносить гласные и согласные звуки;</li><li>- правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях;</li><li>- составлять связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</li><li>- представить устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой);</li><li>- воспроизвести краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста;</li><li>- беседовать, используя элементы</li></ul>	Практическое задание №3, №4	Текущий контроль Дифференцированный зачет



	описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждать прочитанные и прослушанные тексты, выражая свое мнение и отношение к изложенному.		
Умение читать	- грамотно читать новые тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - определять содержание текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознавать значение слов по контексту; - выделять главную и второстепенную информацию; - переводить (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты с иностранного на русский и с русского на иностранный язык;	Практическое задание №5, №6	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Умение писать	- правильно писать текст под диктовку; - письменно излагать содержание прочитанного текста - письменно переводить текст на иностранный язык;	Практическое задание №7, №8	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Знание фонетики	Различать характерные особенности иностранной языковой речи - воспроизводить все звуки иностранного языка, интонацию повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.	Практическое задание №9	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Знание грамматики	Систематизировать, объяснить и дать примеры грамматических правил и явлений. Правильно применять в речи грамматические конструкции и структуры.	Практическое задание №10 - №14	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Знание лексики и фразеологии	Систематизировать по темам 2000 слов для рецептивного усвоения Систематизировать и представить 600 слов для продуктивного усвоения.	Практическое задание №15,	Текущий контроль Дифференцированный зачет

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Представить рефераты, доклады, сообщения, презентации, научно-практические работы.	Практическое задание №16	Текущий контроль Дифференцированный зачет
---	--	--------------------------	--

## 2. Фонд оценочных средств

### 2.1 Объект оценивания «Умение аудировать»

#### 2.1.1 Практическое задание №1

#### Вариант 1

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1— 5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

1. At the post office
2. At the booking office
3. At the airport
4. At a restaurant
5. In the hospital

A	B	C	D

#### Dialogue A

A: Give me 100 first-class stamps, please.

B: Here you are. That will be 25 dollars. Anything else?

A: Yes, I want 20 airmail stamps for Europe. I want to send this letter by registered mail.

B: Okay. Your total bill is 34 dollars. You have to fill out this form.

#### Dialogue B

A: Is it a direct train to London?

B: No, you have to change trains at Birmingham.

A: I see. One ticket to London, please.

B: Single or return, Ms?

A: Single, please.

B: 64 pounds, please.

#### Dialogue C

A: Good morning. Please, have a seat here. What's the problem?

B: I have a terrible stomachache.

A: Do you have diarrhea?

B: Yes, I do.

A: Do you have any other symptoms?

B: Yes, I feel sick.

Dialogue D

A: Good evening. Two for dinner?

B: Yes, that's right.

A: Where would you like to sit?

B: Could we have a table near the window, please?

A: Certainly. Here is the menu.

## Вариант 2

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1— 5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

1. In the shop
2. In the restaurant
3. In the exhibition
4. At school
5. In the office

A	B	C	D

Dialogue A

A: Is it going to be sunny at the weekend?

B: Yes, I think so. That's what I heard on the radio.

A: Good! Then we're going to have the party outside.

B: OK. But we're going to need some more chairs.

A: I'm going to see John later. I can ask him to bring some.

B: Good idea. Is he going to bring some extra plates and glasses, too?

A: Yes, he is.

Dialogue B

A: What're you doing tonight?

B: Nothing. Why?

A: Do you want to go out somewhere?

B: Yeah. We can go to the cinema in town.

A: Good idea. What do you want to see?

B: There's a new film with George Clooney. I love him. I think it starts at eight.

A: OK- Do you want to go for a coffee first?

B: That sounds great. Do you know a good place to meet?

A: How about at Michel's Cafe at seven o'clock?

B: Perfect. See you there!

Dialogue C

A: Yes, I'd like a ticket to London, please. For today.

B: Single?

A: No, return, please. I'm coming back on Thursday.  
B: OK. First or second class?  
A: Second is fine.  
B: That's £62 please. How would you like to pay? By cash or card?  
A: Is Visa OK?  
B: Of course. Just enter your PIN here, please. Thank you.

#### Dialogue D

A: Have you been to Egypt before?  
B: No, I haven't. This is my first time, but my husband has — he was in Alexandria, in the north of Egypt.  
A: It's a very beautiful place. Well, I hope you're enjoying my country. Have you seen any famous places yet?  
B: Oh, yes! We've been to Luxor.  
A: Oh, very good. Did you like it?  
B: Yes, we loved it. It was very romantic. And we saw the Valley of the Kings.

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### 2.1.2 Практическое задание №2

##### Вариант 1

Вы услышите рассказ о среднестатистической британской семье. В заданиях A1 - A6 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 | Statistical data can help us to

- 1) understand society and social trends
- 2) analyze recent publications
- 3) change people's habits

A2 The average British family lives in a semi-detached house in the . of England.

- 1) north
- 2) west
- 3) south

| A3 1 They own their house which is situated of a large town.

- 1) in the center
- 2) in the industrial part
- 3) in the suburbs

A4 | Father in the average British family earns.

- 1) ?200 a week
- 2) ?2000 a months
- 3) ?40 a week

A5 Mother in the average British family works.

- 1) every day
- 2) several days a week
- 3) far from the house

A6 is not among the most popular activities of the average British family.

- 1) Going to the cinema
- 2) Going to the pub
- 3) Going hiking

There is, of course, no such thing as the average British family but statistical data can help us to understand a society and social trends. Every year official statistics based on questionnaires and surveys are published and these provide a lot of useful information on people's habits. This profile is based on one of their recent publications. So what is the average British family?

The average British family lives in a semi-detached house with a garden in the south of England. They own their house, which is situated in the suburbs of a large town. The house has three bedrooms. On average they have two children and a pet. The family drives a two-year-old Ford Cortina.

He works in the office of an engineering company for 40 hours a week and earns ?200 per week. He starts at 9.00 in the morning and finishes at 5.30 in the evening. He goes to work by car, which takes him 20 minutes. He doesn't particularly like his job but there are chances of promotion.

She works three days a week and earns ?95. She works locally and goes there by bus. She quite likes her job as it gets her out of the house, she meets people, and it is close to the children's school.

The children go to a state school which is a few miles from home. A special bus comes to pick them up every day. They are at school from 9.00 to 3.30.

The most popular evening entertainment is watching television or video, which the average person does for two and a half hours a day. After that, the next most popular activity is visiting friends, going to the cinema or a restaurant, or going to the pub. The most popular hobby is gardening and the most popular sports are fishing, football and tennis.

## **Вариант 2**

Вы услышите рассказ о среднестатистической британской семье. В заданиях A1 - A6 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 Corbin became a film star at the age of.

- 1) 14
- 2) 7
- 3) 4

A2 Corbin's favourite city is.

- 1) Los Angeles
- 2) New-York
- 3) Washington

A3 Corbin has.

- 1) three younger sisters
- 2) three elder brothers
- 3) three elder sisters

A4 The first film in which Corbin was cast is

- 1) 'Jump in'
- 2) 'Catch That Kid'

### 3) 'The Great Gatsby'

A5 Corbin likes Johnny Depp because.

- 1) he is a cool guy
- 2) his films are very exciting
- 3) he is a talented actor

A6 His favourite sound is

- 1) the alarm clock ringing
- 2) his fans' applause
- 3) the ocean at night

Corbin Bleu was a model by the time he was four years old, a Broadway actor at six, on TV at seven, a film star at fourteen, and now he is part of the biggest musical ever made - High School Musical.

Corbin Bleu was born in New York on February 21, 1989. 'New York is my favourite place in the whole world because it's where I was born,' he says. 'I go back all the time and I love it. New York is so incredible. The people are amazing and the city itself is so alive.'

When Corbin was about six his family moved to Los Angeles. Corbin Bleu has three younger sisters. He says that they are crazy, yet funny and often make him laugh.

Bleu graduated from the Los Angeles High School for the Arts. When he was a first-year student, Corbin was cast in the lead role in the feature film Catch That Kid.

In the film Jump In Corbin stars along with his father David. 'It was so great,' he remembers. 'We're not just father and son, we're friends!'

Last year, Corbin released his first solo album. 'It was so incredible to be able to get the opportunity to make my own first album. I never expected to do that although I've been singing all my life.'

Corbin's favorite actor is Johnny Depp: 'I love his films. When he plays a character he makes such a transformation you totally believe him in the part and forget it's Johnny Depp,' he says.

His favorite singers are Michael Jackson, Prince and Lenny Kravitz: 'They are definitely my musical heroes,' he says.

Bleu's favourite book is The Great Gatsby by Francis Scott Fitzgerald: 'I read it in my high school. I didn't want to read it at first but when I got into it

I was so excited. Gatsby is such a cool guy!' he remembers.

Corbin's favourite colours are gold and black.

His favourite sound is the ocean at night.

Corbin hates getting up early in the morning. 'The first thing I do every morning is: hit the alarm clock and go back to sleep!'

If Corbin doesn't want to be recognized when he goes out he usually ties his hair up or puts on a hat.

### **3. Критерии оценки выполненных заданий:**

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### **2.2 Объект оценивания «Умение говорить»**

### 2.2.1 Практическое задание №3

Составить монолог по теме:

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Человек, здоровье, спорт

Город, деревня, инфраструктура

Природа и человек (климат, погода, экология)

Повседневная жизнь, условия жизни

Досуг

Новости, средства массовой информации

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Государственное устройство, правовые институты

Планирование времени (рабочий день, досуг)

Условия проживания, система социальной помощи

Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)

Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера

Новости, средства массовой информации

Реклама

Искусство, музыка, литература, авторы произведений

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

### 2.2.2. Практическое задание №4

Составить диалог по теме:

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Человек, здоровье, спорт

Город, деревня, инфраструктура

Природа и человек (климат, погода, экология)

Повседневная жизнь, условия жизни

Досуг

Новости, средства массовой информации

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Государственное устройство, правовые институты

Планирование времени (рабочий день, досуг)

Условия проживания, система социальной помощи

Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)

Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера

Новости, средства массовой информации

Реклама

Искусство, музыка, литература, авторы произведений

### 2.3. Объект оценивания «Умение читать»

#### 2.3.1. Практическое задание №5

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### Вариант 1

Установите соответствие между темами А—Н и текстами 1— 7. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

- A. The Pyramids of Egypt
- B. The hanging gardens of Babylon
- C. The statue of Zeus at Olympia



- D. The mausoleum of Halicarnassus
- E. The Apollo Belvedere in Vatican
- F. The temple of Artemis at Ephesus
- G. The Pharos of Alexandria
- H. The colossus of Rhodes

Seven Wonders of the World are works of art and architecture regarded by ancient Greek and Roman observers as the most extraordinary structures of antiquity. Only one wonder of the seven, the pyramids of Egypt, still stands today.

1. It was carved in the mid-5th century BC by the Greek sculptor Phidias. The colossal statue was the central feature of the Temple at Olympia, where the Olympic Games were held. It was considered to be Phidias's masterpiece. The seated figure of the king of the Greek gods was 12 m in height and made of ivory and gold. An earthquake probably leveled the temple in the 6th century AD, and the statue was later taken to Constantinople, where a fire destroyed it.

2. The lighthouse, built in about 280 BC during the reign of Ptolemy II, stood more than 134 m tall — about as high as a 40-storey building. A fire was kept burning at its top to welcome sailors coming to the Egyptian land. Storms and an earthquake had damaged the lighthouse by 955 AD; an earthquake completely destroyed it during the 14th century.

3. They consisted of several tiers of platform terraces built upon arches and extending to a great height. Accounts of their height range from about 24 m to a less reliable estimate of more than 90 m. Trees and colourful plants and flowers grew on the terraces, irrigated with water brought up from the Euphrates River.

4. A huge bronze statue of the Greek sun god Helios was erected in about 280 BC to guard the entrance to the harbor at Rhodes, a Greek island off the coast of Asia Minor. The statue stood about 32 m tall and according to legend, it straddled the harbor. An earthquake destroyed it in 224 BC.

5. Queen Artemisia built the tomb in memory of Mausolus, her brother and husband, in what is now southwestern Turkey. It was decorated by the leading sculptor of the age. An earthquake probably toppled the structure, and its materials were later used as building material. Only fragments remain of this tomb from which the word *mausoleum* derives.

6. They were built on the west bank of the Nile River at Giza during the 4th Dynasty (about 2575 to about 2467 BC). The oldest of the seven wonders, they are the only one remaining nearly intact today. Their white stone facing was later removed for use as building material in other places. According to the Greek historian Herodotus, ten years were required to prepare the site and 100,000 labourers worked thereafter for 20 years to complete the largest of them, which contains the king's tomb.

7. An imposing temple in honour of the goddess of the hunt was built in what is now Turkey in the 6th century BC and rebuilt after it burned in 356 BC. Archaeologists estimate that the temple measured 104 m in length and 50 m in width. Its 127 stone columns stood more than 18 m tall. The temple was destroyed by the Goths in 262 AD.

1	2	3	4	5	6	7

**Вариант 2**

Установите соответствие между темами А—Н и текстами 1— 7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

- |           |                  |
|-----------|------------------|
| A. Opera  | E. Conservatoire |
| B. Play   | F. Puppet show   |
| C. Circus | G. Musical       |
| D. Ballet | H. Rock music    |

1. The introduction of wild animals to the performance dates from about 1831, when the French trainer Henri Martin performed with his lions, elephant, and other animals at the Cirque Olympique in Paris. He was

soon followed by the American trainer Isaac A. Van Amburgh, reputedly the first man to stick his head into a lion's mouth, who in 1838 took his act to England and so fascinated the young Queen Victoria that she commissioned the artist Edwin Landseer to paint a portrait of the brave American with his "big cats." It is one of the world's most prestigious dance competitions, open to both male and female dancers of all countries, and much like the Olympic Games in purpose. It was first held in Bulgaria in July 1964. The competitions were organized by the Bulgarian Ministry of Culture to sponsor a dance event of international interest, creating opportunities for dancers choreographers, directors, and teachers to demonstrate and exchange skills. Following the original competitions the next were held in 1965, 1966, 1968, and every two years thereafter.

1. Britain's worldwide influence in music in the second half of the 20th century, especially in the area of popular music, is enormous. Such groups and singers as the Beatles, the Rolling Stones, The Who, Elton John, and Sting are famous all over the world. The British people are of opinion that pop and rock music remain the most popular kinds of music in Britain, although jazz also has a large following.

2. Throughout the world the name *Shakespeare* is associated with the greatest achievements of England in the performing arts. Unfortunately, we have vague facts about Shakespeare's life. He apparently arrived in London about 1588 and by 1592 had attained success as an actor and a playwright.

3. The genre had taken a new turn with the production in 1927 of *Show Boat*; it was the first musical to provide a cohesive plot and initiate the use of music that was integral to the narrative, a practice that took hold until the 1940s. Based on a novel by Edna Ferber, the performance presented a serious drama based on American themes incorporating music that was derived from American folk melodies and spirituals.

4. "Chinese shadows", the European version of the Chinese shadow - puppet show, was introduced in Europe in the mid-18th century by returning travelers. Soon adopted by French and English showmen, the form gained prominence in the shows of the French puppeteer Dominique S6raphin, who presented the first popular performance in Paris in 1776. In 1781 he moved his show to Versailles, where he entertained the French court, and three years later he established a highly successful puppet theatre in Paris.

5. Although stage plays have been set to music since the era of the ancient Greeks, when the dramas of Sophocles and Aeschylus were accompanied by lyres and flutes, the usually accepted date for the beginning of opera as we know it is 1600. As part of the celebration of the marriage of King Henry IV of France to the Italian aristocrat Maria de Medici, the Florentine composer Jacopo Peri produced his famous *Euridice*, generally considered to be the first opera.

1	2	3	4	5	6	7

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### 2.3.2. Практическое задание №6

#### Вариант 1

Прочитайте утверждения 1—6 и следующий за ними текст. Установите соответствие между утверждениями и содержанием текста. Запишите в таблицу цифру, если утверждение верное, цифру 0, если утверждение неверное.

1. Some countries which were not part of the British Empire are affected by the Westminster model.
2. The Westminster model may be referred to as the democratic form of governing.
3. The 18th and the beginning of the 19th centuries were marked by the Industrial revolution in Great Britain.
4. Great Britain was a pioneer in urbanization of the nation.
5. The middle class prevailed in Great Britain.
6. Queen Victoria turned the nation into the richest in the world.

The British Empire influenced a lot of countries. Even parts of the world never included in the British Empire have adopted the British system of parliamentary government, often referred to as the Westminster model. Originally a vehicle for royal authority, this system gradually evolved into a representative government and finally became a means through which democracy could be exercised. Today legislative power comes from the lower house of Parliament, known as the House of Commons. The freely elected members of the House of Commons select the nation's chief executive, the prime minister. He or she in turn appoints members of the House of Commons to the Cabinet, a body of advisers. Because the executive is not separated from the legislature, the government is efficient as well as responsive to the electorate.

Britain was a pioneer in economic matters. The first industrial revolution occurred in Britain in the 18th and early 19th centuries and led to the development of the world's first society dominated by a middle class. Britain was the first nation to have more than half of its population living in urban areas. Rapid economic development and worldwide trade made Britain the richest nation in the world during the reign of Queen Victoria in the 19th century. For a long time before and after the Industrial Revolution, London was the center of world capitalism, and today is still one of the world's most important business and financial centres.

1	2	3	4	5	6

**Вариант 2**

Прочитайте утверждения 1—6 и следующий за ними текст. Установите соответствие между утверждениями и содержанием текста. Запишите в таблицу цифру, если утверждение верное, цифру 0, если утверждение неверное.

1. Students generally are required to attend lectures at Oxford.
2. At some colleges students must change clothes to dinner.
3. In a short stroll one can pass the house where Christopher Wren discovered his comet.
4. Tolkien wrote notes for the Hobbit trilogy in one of Oxford's pubs.
5. Mathematician Charles Lutwidge Dodgson wrote a children's book called *Alice's Adventures in Wonderland* in Oxford.
6. Margaret Thatcher and John Kennedy studied at Oxford.

For 800 years the University of Oxford has been polishing minds and confusing outsiders in roughly equal measure. It is a place where students generally aren't required to attend lectures, don't receive grades, seldom study anything outside their chosen subject, and take just three sets of exams during the course of their college careers — “one to get in and two to get out,” as one alumnus told me.

“There are more rules and traditions than you can imagine,” Owen Sheers, a cheerful but slightly shell-shocked-looking first-year student, told me toward the end of his first week in New College. “At my college you dress one way if you go to the first sitting of dinner, another way if you go to the second. It's very confusing.”

A confusion of tradition is perhaps an inevitable consequence of a place so deeply steeped in history. In a short stroll you can pass the house where Edmund Hailey discovered his comet; the site of Britain's oldest public museum, the Ashmolean; the hall where architect Christopher Wren drew his first plans; the pub where

J.R.R. Tolkien wrote notes for the Hobbit trilogy (it stands opposite the pub where Thomas Hardy made similar preparations for *Jude the Obscure*); the track where Roger Bannister ran the first sub-four-minute mile; the meadow where a promising young mathematician named Charles Lutwidge Dodgson refined *The Formulae of Plane Trigonometry, An Elementary Treatise on Determinants* and — oh yes — a children's trifle called *Alice's Adventures in Wonderland*.

Walk down the broad and curving High Street and you follow in the footsteps of Samuel Johnson, Adam Smith, Edward Gibbon, Jonathan Swift, Roger Bacon, Oscar Wilde, Graham Greene, T. S. Eliot, C. S. Lewis, Percy Bysshe Shelley, Indira Gandhi, Margaret Thatcher, and Bill Clinton, to name just a few who have worked and studied here.

1	2	3	4	5	6

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### 2.4. Объект оценивания «Умение писать»

##### 2.4.1. Практическое задание №7

#### Вариант 1

You have received a letter from your English-speaking pen friend Mary.

... I'm so impressed! Last weekend our class visited the Museum of the Moving Image. We learnt about the history and magic of cinema and TV. We could even try to draw our own cartoon film! I enjoyed it very much! We also met characters from the past and asked them different questions.

What was the last museum you visited? Did you enjoy it?

With love, Mary.

Write her a letter and answer the questions.

Ask three questions about the Museum of the Moving Image.

Write 100—120 words. Remember the rules of letter writing.

#### Вариант 2

You have received a letter from your English-speaking pen friend Andrew.

*...Last weekend my father and I went fishing. It was great. How did you spend your last weekend? Does your leisure depend on the season of the year? Do you prefer to spend your weekends with your parents or with your friends? Why?...*

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write **100 — 120 words**. Remember the rules of letter writing.

### **3. Критерии оценки выполненных заданий:**

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### **2.4.2. Практическое задание №8**

##### **Вариант 1**

Write a short composition about summer jobs for teenagers.

Remember to say:

- why teenagers do summer jobs
- whether any of your friends/brothers/sisters do summer jobs; what jobs are they
- whether you would like to do summer job or not, why.

##### **Вариант 2**

Write a short composition about your plans for the future. Remember to say:

- if you are going to continue your education, why
- what subject would you like to specialize in
- if your friends support you in your choice, why/why not.

### **3. Критерии оценки выполненных заданий:**

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### **2.5. Объект оценивания «Знание фонетики»**

##### **2.5.1. Практическое задание №9**

## Вариант 1

Dee-deed-deep Be-been-beet Me-meed-meet Fee-feed-feet	Ten-pen Den-men Ted-bed Net-vent	Let-tell Led-bell Leep-peel
--	---	-----------------------------------

Meet, tell, bed, Ted, feet, pen, Ben  
Ben, meet, tell, be, ten, feet, tent, bed, bede  
Bee, dene, bet, dent, beet, end, men, bede, peep, dell, bent, den, mete

Tin Pit In It	Pete-pit Bede-bid Teen-tin Feet-fit	Time-tie Pine-pie Life-lie	My-mine-type By-five-life	Nets-pens Sets-sends Bess-is Test-it is
------------------------	--	----------------------------------	------------------------------	--

Size, Bess, type, sees, vine, fine, tie, test, spell, life  
Life, spell, tie, seven, nine, seen  
Mine, type, bid, did, fine, pit, five, vine, me, meet, lend, mete, eve, seem, pep, beef, ebb, see, send, pie  
Type, tin, fine, pin, lip, pile, line, sit, fit, best, sin, fist, miss, pens, less, lends, Bess, seems, size zest, send

Ann-am Man-flat Map-bad Lamp-plan	Man-men Tan-ten Pan-pen Bad-bed	Main-may Pain-pay Name-nay Date-day	Men-mane Pen-pane Let-late Met-mate
--	--	--	--

Sad, made, stale, fit, deep, film, fail  
Name, day, please, nice, fine, deep, beat, Spain  
Pale, date, ban, tape, fate, mad, say, same, fat, day, Sam, lane, land, tame, Spain, faint, aim, leave, bede, beat, deed, lean, mean, seat, nice  
Line, pin, pine, dene, fine, man, dent, Ann, nine, same, Sam, bet, bed, dine, did, name, May, fit, style, vet, bay, sat, tilt, file, faint, ease, pet, til, veal, slip, stay

## Вариант 2

Dee-deed-deep Be-been-beet Me-meed-meet Fee-feed-feet	Ten-pen Den-men Ted-bed Net-vent	Let-tell Led-bell Leep-peel
--	---	-----------------------------------

Meet, tell, bed, Ted, feet, pen, Ben

Ben, meet, tell, be, ten, feet, tent, bed, bede  
 Bee, dene, bet, dent, beet, end, men, bede, peep, dell, bent, den, mete

Tin Pit In It	Pete-pit Bede-bid Teen-tin Feet-fit	Time-tie Pine-pie Life-lie	My-mine-type By-five-life	Nets-pens Sets-sends Bess-is Test-it is
------------------------	--	----------------------------------	------------------------------	--

Size, Bess, type, sees, vine, fine, tie, test, spell, life  
 Life, spell, tie, seven, nine, seen  
 Mine, type, bid, did, fine, pit, five, vine, me, meet, lend, mete, eve, seem, pep, beef, ebb, see, send, pie  
 Type, tin, fine, pin, lip, pile, line, sit, fit, best, sin, fist, miss, pens, less, lends, Bess, seems, size zest, send

Ann-am Man-flat Map-bad Lamp-plan	Man-men Tan-ten Pan-pen Bad-bed	Main-may Pain-pay Name-nay Date-day	Men-mane Pen-pane Let-late Met-mate
--	--	--	--

Sad, made, stale, fit, deep, film, fail  
 Name, day, please, nice, fine, deep, beat, Spain  
 Pale, date, ban, tape, fate, mad, say, same, fat, day, Sam, lane, land, tame, Spain, faint, aim, leave, bede, beat, deed, lean, mean, seat, nice  
 Line, pin, pine, dene, fine, man, dent, Ann, nine, same, Sam, bet, bed, dine, did, name, May, fit, style, vet, bay, sat, tilt, file, faint, ease, pet, til, veal, slip, stay

### Вариант 3

Fur – firm – first Sir – burn – burst Her – turn – first	Burn – born Turn – torn Cur - corn
--	--

Burn – Ben Turn – ten Bird - bed	Burn – bone Turn – tone Cur - cone	Wasp – war Want – warm What - ward
--	--	--

Term, first, bird, third, stern, turn, Byrd, furs, curl, curt, serf, curb, herb, want, wash, was, watch, watt, whale, wharf, wheat, ward, when, whether, which, whiff, whip, warn, whole, warp, why  
 Cat, bunch, pinch, rice, will, chest, sister, frost, slick, sly, pace, lunch, rib, from, luck, cry, chart, shy, chill, sky, hale, rose, spine, till, spider, vine, till, sniff, maze, pan, reader

Deer Here engineer	Air – care Pair – Mary Fair – parents	Cure Pure During	Fire Mire Tired
--------------------------	---	------------------------	-----------------------

Our	Work	Were – war – woe
-----	------	------------------

Sour Flour	Word World Worker	Word – ward – wove Work – warn – woke Work – worm – won't
---------------	-------------------------	---

Leer, beer, peer, veer, teem, fee, wee, bee, feel, air, fair, hair, stairs, pair, plain, Spain, faint, care, fare, mare, stare, bare, rare, pure, cure, during, fire, mire, tire, shire, here, mere, sere, our, flour, sour, world, warm, worship, world, worthy

Fate, fat, far, fare  
Peter, pet, pert, here  
Style, gyps, Byrd, tyre  
File, fill, first, fired  
Tube, tub, turn, cure  
Bone, lot, form, store

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### 2.6. Объект оценивания «Знание грамматики»

##### 2.6.1. Практическое задание №10

#### Вариант 1

1. Употребить глагол *to be* в правильной форме.

- 1) My father ... a teacher.
- 2) He ... a pupil twenty years ago.
- 3) I ... a doctor when I grow up.
- 4) My sister ... not... at home tomorrow.
- 5) They ... in Moscow last year.

2. Употребите глагол *to have* в правильной форме.

- 1) I ... an interesting book about Repin.
- 2) My sister ... two little children.
- 3) ... you ... some time in she evening to discuss this question?
- 4) I ... a lot of work yesterday.
- 5) Who ... any questions now?

3. Употребите оборот *there is/are* нужном времени.



- 1) How many rooms ... there in your flat?
- 2) There ... 30 pupils in our class last year.
- 3) There ... no school near our house 5 years ago.
- 4) How many people ... there ... at the party next Sunday?
- 5) There ... a new cinema near my house now.

4. Напишите указанные существительные во множественном числе.

Class, ox, baby, leaf, sheep, advice, shoe, hero, roof, factory

5. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.

Tall, big, grey, angry, carefull, narrow, expensive, cold, clever, difficult, bad.

6. Вставьте *some*, *any* или *no*.

- 1) Do you want... milk in your coffee?
- 2) There is ... snow in the street because it is warm.
- 3) I can see ... children in the yard. They are playing.
- 4) There were not... flowers on the table.

7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.

1. My friend (to work) at the factory.
2. This group (to go) to the theatre next month.
3. We (to get) books from the library last week.
4. I (to come ) home later than usual yesterday.

This student (to answer ) well at the last lesson

## Вариант 2

1. Употребить глагол *to be* в правильной форме.

- 1) ... your father at work yesterday?
- 2) My sisters ... ill last week.
- 3) They ... not ill now.
- 4) Where ... your mother now? – She ... in the kitchen.
- 5) Where ... you yesterday? – I ... at the cinema.

2. Употребите глагол *to have* в правильной форме.

- 1) We ... no garden now.
- 2) He ... a new flat in the center of the town.
- 3) They ... no lessons tomorrow.
- 4) What kind of car ... he got?
- 5) When do you ... your breakfast?

3. Употребите оборот *there is/are* в нужном времени.

- 1) There ... 30 pupils in our class now.
- 2) There ... a new school near our house next year.
- 3) Look, there ... some flowers on the table.
- 4) How many students ... there at the lesson yesterday?
- 5) There ... only one room in his flat now.

4. Напишите указанные существительные во множественном числе.  
Dress, news, army, safe, sugar, child, exercise, man, photo, opportunity

5. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.

Yellow, strange, attentive, fat, cheap, pretty, experienced, dry, fast, little, serious

6. Вставьте some, any или no.

1) There is ... bread for dinner. Go and buy it.

2) They brought ... books from the library.

3) There wasn't ... water in the glass.

4) Have you got ... time to talk to me?

7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.

1) They (to translate) text two tomorrow.

2) He (to read) the book about Robinson Crusoe in his childhood.

3) We want (to live) in peace.

4) Schoolchildren (to have) the longest holidays in summer.

5) He (to help) me in my work tomorrow.

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;

- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### 2.6.2. Практическое задание №11

#### Вариант 1

1. Поставьте существительное во множественном числе:

flower

man

language

country

address

2. Напишите 3 формы глагола:

build

lose

give

drive

forget

3. Поставьте прилагательное в сравнительную и превосходную степень:

old

happy

interesting

good

3. Выберите правильный вариант глагола:

1) ... she in the park yesterday? (were, is was)

2) Mike and Nick ... at 3 o'clock tomorrow. (are, were, will be)

- 3) Did you ... English last week? (has, have, had)
  - 4) They ... 5 lessons tomorrow. (had, have, will have)
  - 5) The teacher ... us at the next lesson. (asked, asks, will ask)
  - 6) Usually our lesson ... at 8.30. (will begin, begins, begin)
  - 7) He ... this book when he was a child. (has, have, had)
5. Переведите предложения на английский язык, используя пассивный залог:
- 1) Нас спрашивают на каждом уроке.
  - 2) Наш город был основан в 1838 году.
  - 3) Завтра он будет приглашен на вечеринку.
  - 4) Меня попросили помочь ему.
  - 5) Деревья красят каждую весну.

## Вариант 2

1. Поставьте существительное во множественном числе:

child  
person  
family  
umbrella  
bus

2. Напишите 3 формы глагола:

come  
take  
catch  
go  
cost

3. Поставьте прилагательное в сравнительную и превосходную степень:

cold  
pretty  
important  
bad

4. Выберите правильный вариант глагола:

- 1) We ... not in the fourth last summer. (was, were, will be)
- 2) Where ... they now? (are, am, were)
- 3) ... he got a car? (will have, has, have)
- 4) We ... a new flat next year. (have, will have, had)
- 5) They ... to the radio yesterday morning. (listening, listened, listen)
- 6) I ... tennis tomorrow. (will play, played, play)
- 7) She always ... to the shop on Sunday. (go, goes, went)

4. Переведите предложения на английский язык, используя пассивный залог:

- 1) Фильм показывают каждый день.
- 2) Этот дом был разрушен в 1944 году.
- 3) Завтра меня спросят на уроке истории.
- 4) Его выслушали очень внимательно.
- 5) Корабли разгружают каждый день.

## 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### 4.3.1. Практическое задание №12

##### Вариант 1

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. Mike is looking for ... job.  
a) a  
b) the  
c) an  
d) –
2. I want those books. Please give ... to me.  
a) they  
b) them  
c) those  
d) these
3. It was 10 o'clock. I ... leave.  
a) must  
b) had  
c) have to  
d) had to
4. If I don't know a word I ... in my dictionary.  
a) look  
b) look for  
c) look up  
d) look at
5. How much money do you spend ... food each month?  
a) on  
b) at  
c) for  
d) to
6. You should ... alone at night.  
a) not drive  
b) not to drive  
c) don't drive  
d) not driven
7. She is a kind of person ... likes to go to parties.

- a) which
- b) who
- c) whom
- d) where

8. Tom ... study hard but now he doesn't study very hard.

- a) use
- b) didn't use to
- c) used
- d) used to

9. Have you ever been to England? Yes, I ... there last year.

- a) was being
- b) had been
- c) have been
- d) was

10. He was supposed ... after the matter.

- a) to look
- b) look
- c) looked
- d) looking

11. Before you ..., don't forget to turn off the TV set.

- a) will leave
- b) left
- c) leave
- d) have left

12. I heard a knock on the door but when I opened it there was ... outside.

- a) somebody
- b) nobody
- c) anyone
- d) anything

13. Why is Mike late? He has ... missed the nine o'clock train or something really serious has happened to him.

- a) either
- b) neither
- c) both
- d) so

14. Will you give me two ... stamps?

- a) else
- b) still
- c) more
- d) another

15. Can you tell us ... amusing story?

- a) another
- b) other
- c) else
- d) more

## Вариант 2

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. Could you close ... window, please.

- a) a
- b) the
- c) an
- d) –

2. We are going for a walk. You can go with ... .

- a) we
- b) us
- c) our
- d) ours

3. It was a through train so we ... change trains.

- a) mustn't
- b) hadn't
- c) didn't have to
- d) had not to

4. If I want to buy a jacket I always ... .

- a) try it on
- b) try on it
- c) try it
- d) it try on

5. We have been warned ... the danger of smoking here.

- a) about
- b) against
- c) at
- d) from

6. You'd better ... out alone at night.

- a) not to go
- b) don't go
- c) not go
- d) didn't go

7. A vegetarian is someone ... doesn't eat meat.

- a) whom
- b) who
- c) which
- d) whose

8. When Tom was a child he ... ice-cream, but he doesn't like it now.

- a) use to eat
- b) used eat
- c) use eat
- d) used to eat

9. It was raining when Kate ... the bus.

- a) waits
- b) was expecting

- c) expected
- d) was waiting for

10. They were supposed ... with us till Monday.

- a) stayed
- b) stay
- c) to stay
- d) had stayed

11. I will give you my address when I ... somewhere to live.

- a) find
- b) will find
- c) found
- d) have found

12. We don't know ... about car engines.

- a) nothing
- b) something
- c) anything
- d) everything

13. I ... like the film nor the novel it's based on.

- a) both
- b) neither
- c) so
- d) either

14. Is the baby ... crying?

- a) still
- b) yet
- c) else
- d) more

15. You needn't say anything ... .

- a) yet
- b) other
- c) else
- d) still

### Вариант 3

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. This morning I had ... apple and some toasts for breakfast.

- a) a
- b) the
- c) an
- d) –

2. Nick wants the money. Please give ... to him.

- a) they
- b) those
- c) them
- d) it

3. Why ... go to the police station yesterday?

- a) must she
- b) had she to
- c) did she have to
- d) she had to

4. The child is asleep. Don't ... .

- a) wake him
- b) wake him up
- c) wake up him
- d) woke him up

5. This village reminds me ... the one I lived in when I was a child.

- a) of
- b) about
- c) at
- d) from

6. You ought ... the weather before starting off.

- a) check
- b) to check
- c) checked
- d) checking

7. That is the horse ... won the race.

- a) who
- b) whose
- c) which
- d) whom

8. I know she doesn't play the piano now but ... play?

- a) used she to
- b) did she use
- c) did she used to
- d) did she use to

9. I didn't have the book that she ... .

- a) like
- b) likes
- c) liked
- d) has liked

10. She was supposed ... here in the evening.

- a) to be
- b) be
- c) was
- d) been

11. When I ... in London. I hope to visit a friend of mine.

- a) was
- b) am
- c) have been
- d) will be

12. I didn't know about the concert ... told me.



- a) Somebody
- b) Anybody
- c) Everybody
- d) Nobody

13. ... my brother and I were upset when we heard the news.

- a) Both
- b) And
- c) Neither
- d) Either

14. Haven't you finished the book ...?

- a) else
- b) already
- c) still
- d) yet

15. We know many ... beautiful songs.

- a) another
- b) other
- c) yet
- d) else

### **3. Критерии оценки выполненных заданий:**

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### **4.3.2. Практическое задание №13**

##### **Вариант 1**

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. What ... books by Ridiard Kipling besides "Mowgli" did you read in your childhood?

- a) another
- b) other
- c) else
- d) more

2. Steve asked Pete whether he ... skating.

- a) would
- b) will go
- c) is going
- d) has gone

3. I ... to the cinema for ages.

- a) wasn't
- b) hadn't
- c) won't be
- d) haven't been

4. Who is looking ... the children this afternoon?

- a) for
- b) at
- c) after
- d) on

5. The film wasn't worth ... .

- a) seeing
- b) see
- c) saw
- d) be seen

6. Unemployment among young people ... constantly.

- a) has increased
- b) had increased
- c) is increasing
- d) increased

7. The bill isn't ... as I thought I would be.

- a) such expensive
- b) expensive
- c) more expensive
- d) so expensive

8. I met Tom ... I was waiting for the bus.

- a) while
- b) during
- c) then
- d) for

9. She ... to have had a difficult childhood.

- a) is said
- b) said
- c) says
- d) has said

10. Mother didn't let the child ... TV.

- a) to watch
- b) watching
- c) watched
- d) watch

11. I am right, ... I?

- a) am not
- b) don't
- c) aren't
- d) am

12. The palace ... to public in 1990.

- a) has been opened
- b) is opened
- c) was opened
- d) opened

13. Please, remember, you ... to be in before 11 p.m.

- a) must
- b) have
- c) have had
- d) had had

14. Nobody ... Mike to get a bad mark at the examination.

- a) expected
- b) waited for
- c) looked forward
- d) looked for

15. I can't buy this watch, ... too expensive.

- a) they are
- b) them are
- c) these are
- d) it is

### Вариант 2

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. What ... languages does your friend speak?

- a) another
- b) else
- c) other
- d) more

2. I asked Ann if she ... sports.

- a) played
- b) plays
- c) is playing
- d) will play

3. I'd prefer us ... to the cinema.

- a) go
- b) went
- c) to go
- d) going

4. The bus is coming ... two hours, let's have lunch before it comes.

- a) after
- b) in
- c) for
- d) at

5. I didn't know the answer because I ... the book.

- a) wouldn't read

- b) don't read
- c) didn't read
- d) hadn't read

6. We ... in Paris for the next two months.

- a) will be working
- b) were working
- c) had been working
- d) have been working

7. It was ... than I thought, not yet four.

- a) early
- b) earlier
- c) earliest
- d) most early

8. We were watching TV ... we heard loud barking coming from the yard.

- a) during
- b) since
- c) when
- d) that

9. It ... to be Leonardo's masterpiece.

- a) believes
- b) is believed
- c) believed
- d) has believed

10. It ... for two years.

- a) hasn't rained
- b) is raining
- c) rained
- d) rains

11. He hasn't arrived yet, ... he?

- a) hasn't
- b) doesn't
- c) isn't
- d) has

12. My shirt ... in Thailand.

- a) was made
- b) are made
- c) had been made
- d) made

13. You ... pay a fine if you return books late.

- a) have
- b) have to
- c) have had to
- d) had to

14. My sister is short-sighted and she can't ... a person a few meters away.

- a) learn

- b) find out
- c) recognize
- d) get to know

15. ... any furniture in the room?

- a) Are there
- b) There is
- c) Is there
- d) There are

### Вариант 3

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. The English language ... to Britain by the Anglo-Saxon who came from Germany.

- a) was introduced
- b) introduced
- c) had introduced
- d) had been introduced

2. Modern English began ... the fifteenth century.

- a) at
- b) by
- c) from
- d) in

3. Ann was very upset ... .

- a) lately
- b) the other day
- c) one of these days
- d) the following week

4. If Alice had not gone to bed late last night, she ... a headache this morning.

- a) wouldn't have
- b) won't have
- c) wouldn't have had
- d) didn't have

5. I think life today is much better than it ... .

- a) used be
- b) used to be
- c) use to be
- d) was used to be

6. Life is much ... and more convenient now.

- a) easier
- b) more easier
- c) easiest
- d) most easiest

7. In the competition I was nervous and played ... than usual.

- a) worst
- b) badly
- c) worse

d) as badly

8. Emma bought a new watch yesterday. ... very expensive.

- a) They were
- b) They was
- c) It were
- d) It was

9. I'm thirsty, I'd like some cola, but we haven't got ... .

- a) some
- b) any
- c) nothing
- d) something

10. I've just seen the news. ... that it will be not today.

- a) It says
- b) They say
- c) It say
- d) They says

11. He's got a car, ... he?

- a) isn't
- b) hasn't
- c) doesn't
- d) has

12. Who ... by?

- a) television was invented
- b) invented television
- c) was television invented
- d) did invent television

13. The tennis match was cancelled ... heavy rain.

- a) as a result
- b) although
- c) due to
- d) because

14. Ann told her friend that she ... the competition.

- a) won
- b) had won
- c) win
- d) will win

15. The manager asked the worker ... .

- a) not to smoke
- b) don't smoke
- c) not smoke
- d) no smoking

### **3. Критерии оценки выполненных заданий:**

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;

- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### 4.3.3. Практическое задание №14

#### Вариант 1

Выберите правильный вариант ответа

1. I want to become a teacher \_\_\_\_\_.  
A. when I will leave school  
B. when I leave school  
C. when I am leaving school  
D. when I had left school
2. The Sahara is \_\_\_\_\_ desert in the world.  
A. the hottest  
B. hottest  
C. the most hot  
D. the hotter
3. John is not interested \_\_\_\_\_ politics.  
A. about  
B. in  
C. for  
D. over
4. I am sure we \_\_\_\_\_ before.  
A. have never met  
B. haven't never met  
C. didn't met  
D. had met
5. I don't know \_\_\_\_\_.  
A. where this museum  
B. where is this museum  
C. where this museum is  
D. this museum is this
6. They were in Spain last summer, \_\_\_\_\_?  
A. were they  
B. isn't it  
C. didn't they  
D. weren't they
7. When I came home late in the evening, \_\_\_\_\_?

- A. had already had dinner
- B. have already had dinner
- C. have been having dinner
- D. had dinner

8. New Year Day is \_\_\_\_\_ popular in Britain than Christmas.

- A. more less
- B. more little
- C. less
- D. little

9. \_\_\_\_\_ Michelangelo began painting the ceiling of the Sistine Chapel.

- A. At the age of 33
- B. At 33 years
- C. At the age of 33 years
- D. At the age of 33 years

10. The cost of living in our country has \_\_\_\_\_ again.

- A. rose
- B. raised
- C. picked up
- D. risen

11. I want \_\_\_\_\_ at the airport.

- A. you meeting me
- B. that you meet me
- C. you to meet me
- D. you meet me

12. What \_\_\_\_\_ we are having!

- A. the rainy weather
- B. a rainy weather
- C. rainy weathers
- D. rainy weather

13. Who \_\_\_\_\_ to go to the cinema with us?

- A. want
- B. does want
- C. wants
- D. is wanting

14. The teacher asked me \_\_\_\_\_ for the lesson.

- A. was I ready
- B. if I was ready
- C. if was I ready
- D. that I was ready

15. I think that John Lennon is \_\_\_\_\_ musicians in the world.

- A. greatest one of
- B. the greatest



C. one of greatest

D. one of the greatest

I don't like coffee with \_\_\_\_\_.

A. the milk

B. a milk

C. Milk

D. milks

Mrs. Johnson told us \_\_\_\_\_.

A. to not wash up

B. to do not wash up

C. not to wash up

D. that we don't wash up

It's not very difficult \_\_\_\_\_.

A. to learn how to drive

B. to learn how drive

C. learn how to drive

D. to learn how driving

19. I don't want to go to the country, I'd rather \_\_\_\_\_ at home.

A. staying

B. stay

C. to stay

D. will stay

I usually go to school \_\_\_\_\_ bus.

A. on

B. by

C. in

D. at

Вариант 2

Выберите правильный вариант ответа

1. I \_\_\_\_\_ Michael for ages.

A. didn't see

B. don't see

C. haven't seen

D. saw not

2. I \_\_\_\_\_ get up very early now.

A. must to

B. have to

C. should to

D. ought

3. How much \_\_\_\_\_ to fly to New York?

A. costs it

B. it costs

C. does cost

D. does it cost

4. My brother Nick is very good \_\_\_\_\_ maths.

- A. for
- B. at
- C. about
- D. in

5. When did you discover that your car \_\_\_\_\_?

- A. was disappeared
- B. had been disappeared
- C. had disappeared
- D. disappearing

6. If he \_\_\_\_\_ hard, he'll fail his final exams.

- A. doesn't work
- B. won't work
- C. hadn't work
- D. wouldn't work

7. Have you heard the \_\_\_\_\_ news?

- A. last
- B. previous
- C. latest
- D. latter

8. Which of you \_\_\_\_\_ to go on an excursion?

- A. wants
- B. want
- C. does want
- D. do want

9. I'd like to know \_\_\_\_\_.

- A. where is my diary
- B. where it is my diary
- C. where my diary is
- D. my diary is where

10. I'm very busy at the moment. I \_\_\_\_\_ for my English exam.

- A. am preparing
- B. prepare
- C. have been preparing
- D. am going prepare

11. Ann said that she \_\_\_\_\_ a new dress.

- A. had bought
- B. bought
- C. will buy
- D. buy

12. Christmas is \_\_\_\_\_ popular and colorful holiday in Great Britain.

- A. most
- B. the most
- C. most of all
- D. very

13. This time tomorrow \_\_\_\_\_ in the Black Sea.

- A. I swim  
B. I'll swim  
C. I'll swimming  
D. I'll be swimming  
14. I have known Dr Simon \_\_\_\_\_ 1982.

- A. since  
B. for  
C. about  
D. from  
15. Do you know \_\_\_\_\_ foreign languages?

- A. some  
B. some of  
C. any  
D. the  
16. This book \_\_\_\_\_ into 14 languages .

- A. translated  
B. has translated  
C. being translated  
D. has been translated  
17. If the weather \_\_\_\_\_ fine tomorrow, we'll go to the park .

- A. is  
B. will  
C. will be  
D. were  
18. My friend and I \_\_\_\_\_ go to the tennis court every Sunday.

- A. occasionally  
B. ever  
C. usually  
D. often  
19. You'd better \_\_\_\_\_ .

- stop worrying  
to stop worrying  
stop to worry  
to stop worry  
20. You have never been to Canada, \_\_\_\_\_?

- A. isn't it  
B. is it  
C. haven't you  
D. have you

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### 4.4. Объект оценивания «Знание лексики и фразеологии»

##### 4.1. Практическое задание №15

### Вариант 1

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22—A28. Эти номера соответствуют заданиям A22—A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

#### Exiles

I can't say I really feel at home anywhere. I was born in a city, but I hate cities. I love mountains, but I have A22 \_\_\_\_\_ lived in a mountain country: my home is a flat agricultural area in the south of England which I find boring. I don't have much in A23 \_\_\_\_\_ with the local people there, and my way of life is very A24 \_\_\_\_\_ from theirs, so I don't feel that I am really part of the community. Although I am English, in some ways I don't feel English. I have spent time in various countries, and I can happily live abroad for a period. Not for ever, though. In the end I always begin to feel too foreign, and *miss* too many things. It is then that I realize that my A25 \_\_\_\_\_ really are in England, even if I can't say exactly where. I don't have very A26 \_\_\_\_\_ family ties, and I am not in contact with many of my relatives. My Canadian wife has a much stronger sense of family, which she has passed to our son. His home and his immediate family mean a great deal to him, and his extended family is very important to him as well. He is very fond of all his A27 \_\_\_\_\_, and likes to see them as often as he can. So perhaps the next generation will have more ties than I have. In some ways I hope so, but being rootless has advantage too. On balance, I am not sure that I would prefer to A28 \_\_\_\_\_ to one place, one community and one set of ideas.

- |     |                 |              |              |              |
|-----|-----------------|--------------|--------------|--------------|
| A22 | 1) always       | 2) ever      | 3) never     | 4) usually   |
| A23 | 1) familiar     | 2) general   | 3) relation  | 4) common    |
| A24 | 1) different    | 2) various   | 3) contrary  | 4) unusually |
| A25 | 1) home         | 2) routes    | 3) place     | 4) roots     |
| A26 | 1) strong       | 2) hardy     | 3) powerful  | 4) tough     |
| A27 | 1) relationship | 2) relations | 3) ancestors | 4) friends   |
| A28 | 1) like         | 2) love      | 3) belong    | 4) choose    |

### Вариант 2

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22—A28. Эти номера соответствуют заданиям A22—A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

#### Customs and Traditions

In the United States most people celebrate their birthdays on the day of the month they were born. Birthdays are celebrated with family and friends. Invitations are sent for a party and mothers usually cook birthday cake decorated with candles. The number of candles A22 \_\_\_\_\_ the age of the birthday person. After the candles are lighted, the person A23 \_\_\_\_\_ three wishes and then blows the candles out in one breath so the wishes will come true. Everybody sings "Happy Birthday" and wishes the person health and long life. It is A24 \_\_\_\_\_ to bring or send birthday cards and gifts to the birthday person.

Many people send flowers; other gifts may be clothing, books, or perfumes. There are birthstones and flowers for each month of the year which can also be A25 \_\_\_\_\_ presents. Parties for children are usually held at home. At children's parties, children A26 \_\_\_\_\_ birthday hats and get souvenirs from the birthday child. Sometimes birthdays are celebrated at school in the classroom with classmates. Mothers bring cake, candy, and refreshments for the whole class. Some parties are catered at restaurants. Parents reserve a special room for the birthday group and supply the refreshments and decorations. Some birthdays are special. Girls have a special celebration for the sixteenth birthday, called "sweet sixteen". The eighteenth birthday is important because it is the legal A27 \_\_\_\_\_ age. The legal age for driving and drinking alcohol A28 \_\_\_\_\_ with each state

A22	1	is	2) represents	3) considers	4) resembles
A23	1	thinks	2) does	3) makes	4) realizes
A24	1	custom	2) usually	3) generally	4) traditional
A25	1	appropriate	2) necessary	3) needed	4) distinctive
A26	1	dress	2) wear	3) bear	4) carry
A27	1	election	2) voting	3) own	4) middle
A28	1	differs	2) different	3) varies	4) similar

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

4.5. Объект оценивания «Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»

#### 5.1. Практическое задание №16

##### Темы для рефератов, докладов, сообщений, презентаций, научно-практических работ:

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Человек, здоровье, спорт

Город, деревня, инфраструктура

Природа и человек (климат, погода, экология)

Повседневная жизнь, условия жизни

Досуг

Новости, средства массовой информации

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Государственное устройство, правовые институты

Планирование времени (рабочий день, досуг)

Условия проживания, система социальной помощи

Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)

Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера

Новости, средства массовой информации

Реклама  
Искусство, музыка, литература, авторы произведений.

#### **4.Формы и содержание итоговой аттестации.**

#### **Вопросы к дифференцированному зачету.**

#### **1 вариант**

**Задание 1. Переведите на русский язык, обращая внимание на употребление Present Continuous.**

1. She is going to the cinema tonight.
2. We are not moving in today.
3. I am taking my exam on Wednesday.
4. They are leaving by eight o'clock train.
5. I am seeing my friends this Sunday. He is going tomorrow.
6. My father is arriving next week.

**Задание 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме Present Simple или в Present Continuous.**

- I (to have) a very *good* friend. She (to be) interested in many problems of modern life. She (not to be) at home now she (to be) in the library. My friend (to work) on her report at the moment, She always (to work) hard on her tasks.
- 2. My brother (to be) a vegetarian. He never (to eat) meat. He (to think) that meat (not to be) healthy. He (to have) dinner now. He (to have) only vegetables for his dinner.
- 3. For many people the best season of the year (to be) autumn. I (to like) autumn too. It (to be) September now. The leaves (to be) red and yellow. I (to watch) *now* the leaves (to fall) on the ground now.

**Задание 3. Напишите цифрами следующие даты:**

1. The first of March nineteen seventy-six.
- The fifth of December two thousand.
- The sixteenth of May nineteen five.
- The third of July nineteen hundred,
- in (the year) nineteen ninety-seven
6. in (the year) nineteen hundred eighty-one
7. in (the year) two thousand five.

**Задание 4. Письменно поставьте предложения в вопросительную форму и дайте краткие утвердительные или отрицательные ответы.**

Образец: She is his sister. Is she his sister? Yes, she is. No, she isn't.

1. My father is a worker. 2. He is an engineer now. 3. These children are little. 4. You are my best friend.
5. Your, daughter is a pupil. 6. I am a student. 7. They are good boys. 8. Our mother is a teacher.

**Задание 5. Составьте предложения из данных слов.**

1. Have, no, book, I. 2. They, no, good, have, room. 3. Have, yes, I. 4. Room, Ann, a, has. 5. Pen, has, a, she? 6. Little, dog, our, is. 7. Is, pencil, his, old. 8. Lamp, is, good, her? 9. Book, give, please, me, your. 10. Bag, good, is, my.

#### **2 вариант**

**Задание 1. Заполните пропуски нужной формой глагола to be и переведите.**

1. He... born in 1985. 2. We... students now. 3. We... good friends at the college. 4. It... an interesting book. 5. Who... absent today? 6. He... a student. 7. What... he? 8. ... he a doctor? 9. These... my pencils. 10. Where... this book? It... on the table. 11. What... their names? 12. Mary... a girl. 13. Who... he? 14. What... you? 15. This man... in the room. 16. How... she? 17. How... you? I... fine. 18. How... your friend? 19. ... he your son? 20. Tomorrow we... at home. 21. ...you a sportsman?

**Задание 2. Ответить на вопросы.**

1. Who is your best friend?
2. Where does your friend study?
3. How does your friend look like?
4. What kind of sport does your friend like?
5. Do you like to spend your free time with your friends?
6. Is the sense of humour important in friendship?
7. 10. What are the hobbies of your friends?

**Задание 3. Составьте письменно общие вопросы к следующим предложениям.**

1. Our teacher knows several foreign languages. 2. We shall go to Samara next week. 3. They are working in our garden. 4. I watch TV every day. 5. He likes reading books. 6. She has many relatives abroad. 7. They were in many countries. 8. Russia is the largest country in the world.

**Задание 4. Поставьте к следующим предложениям вопросы:**

- 1) общие;
- 2) специальные;
- 3) разделительные.

1. There is a book on the table. 2. He must work hard today. 3. We are leaving for Moscow next week. 4. They don't go to work on Sunday. 5. It is not cold today. 6. We learn English at school.

**Задание 5. Ответьте на вопросы.**

1. What is your name?
2. How old are you?
3. Where do you live?
4. Have you got a family?
5. How large is your family?
6. Do you have brothers, sisters, grandparents in your family?
7. What are your father and mother?
8. How many rooms are there in your flat?
9. What is your favorite subject at the college?
10. What music do you like to listen to?
11. Do you go in for sports?
12. What sport do you go in for?

**3 вариант**

**Задание 1. Раскройте скобки, укажите время глагола.**

1. He (know) several foreign languages.
2. I (learn) English at school.

3. Usually the lessons (begin) at 9 o'clock.
4. Our grandparents (live) now in Moscow.
5. He often (visit) them last year.
6. As a rule I (go) to my school by bus.
7. She (work) abroad next year.
8. She (not like) loud music.
9. Your children usually (ask) many questions.
10. At present he (work) at school.
11. My brother (like) music.

**Задание 2. Употребите нужную форму глаголов to be и to have:**

1. Prof. Ivanov... our lecturer.
2. I... a first-year student now.
3. She...many children.
4. The students... at the laboratory.
5. My brother... two children.
6. They... a lot of work to do this week.

**Задание 3. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.**

1. He studies at the college.
2. They play football well.
3. We usually watched TV in the evening.
4. Our teacher asks many questions.
5. Nick works at our school.
6. We like to go to St. Petersburg.
7. Moscow is my favorite city.
8. He visits us every day.
9. They study English.
10. My sister works a lot.

**Задание 4. Dining Etiquette/ English Meals**

1. What are the usual meals in England?
2. What time do they have breakfast?
3. What is a traditional English breakfast?
4. What are the two substantial meals of the day?
5. When is lunch usually taken?
6. What does lunch include?
7. Is tea popular among the English?
8. When do they usually have dinner?
9. Do the British enjoy tasting delicious food from other countries?

**Задание 5. Places of Interest in London**

1. What is the London's largest and most fashionable park?
2. What street has been the home of the British Prime Minister since 1735?
3. What is one of London's greatest museums?
4. Where can you see the famous waxworks?
5. Where is the Royal Observatory situated?

**4 вариант**

**Задание 1. How Different the World Is!**

1. How does geography influence the life of the country (the UK, The USA and Australia) and its people's lives?
2. What is special about the geographical position of Russia?
3. How does Russia's geography influence the character of the people of different countries?
4. What place would you like to live in? Why? What are the advantages of living there?
5. What subcultures existed in the time of your parent' youth?



## Задание 2. Travelling by Plane.

1. Why do people mostly travel by air nowadays?
2. Why may the flight seem not so nice to you?
3. What are other inconveniences of flying?
4. When are passengers requested to arrive at the airport?
5. What is the luggage limitation?
6. What must passengers do in case they have some excess luggage?
7. What are passengers permitted to take with them into the cabin?
8. When is a boarding pass to be shown?
9. What do stewardesses do during the flight?
10. What can you do during the flight?
11. What opportunities do passengers have when the plane is landing or taking off?
12. What is the passenger given to fill in while still onboard the plane?
13. What are the formalities to be completed after the passenger has disembarked?
14. What must you list in your customs declaration?
15. What are prohibited articles?
16. What will the Customs inspector do after you are through with all customs formalities?

## Задание 3. Travelling by Sea.

1. Why do people like travelling?
2. What adventures can you have while travelling on a cruise ship?
3. Where do people live during the cruise?
4. Where can you go during sea days?
5. What kind of tours do cruise companies offer?
6. What can you go sightseeing when you are on a cruise vacation?

## Задание 4. Напишите сравнительную и превосходную степень для следующих прилагательных:

happy ,young ,shallow ,difficult ,dirty ,patient ,hot comfortable, brave , late, little

## Задание 5. Раскройте скобки, поставив предложенное прилагательное в нужной степени.

1. Jill's a far \_\_\_\_\_ (intelligent) person than my brother.
2. Kate was the \_\_\_\_\_ (practical) of the family. Greg felt \_\_\_\_\_ (bad) yesterday than the day before.
3. This wine is the \_\_\_\_\_ (good) I've ever tasted.
4. Jack was the \_\_\_\_\_ (tall) of the two.
5. Jack is the \_\_\_\_\_ (clever) of the three brothers.
6. If you need any \_\_\_\_\_ (far) information, please contact our head office.
7. The sinking of Titanic is one of \_\_\_\_\_ (famous) shipwreck stories of all time.
8. Please, send the books back without \_\_\_\_\_ (far) delay.
9. The deposits of oil in Russia are by far the \_\_\_\_\_ (rich) in the world.
10. Could you come a bit \_\_\_\_\_ (early) tomorrow?
11. I like this song \_\_\_\_\_ (well) than the previous one.

## 5 вариант.

### 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

A traveler who had been riding in the rain and was wet through, arrived at a small hotel in the country. There was only one fireplace in the hall and a lot of people around it. The traveler thought of a plan how to get warm. He asked the hotel owner to take some fish to his horse. The hotel owner was surprised but the traveler insisted and the hotel owner did as he was asked. All the people rushed out to see the horse eat fish. The

traveler had the fireplace all to himself and felt comfortable. When the hotel owner returned he said, "I was sure horses do not eat fish."— "Then why did you take it to my horse?"

**Вопросы:**

1. Why did the hotel owner try to feed the horse with fish?
2. Why did the traveler ask him to do it?

**2. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.**

The traveler thought of a plan how to get warm.

**3. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.**

Once John Smith and his wife Mary who (1 — live) in a small house in the mountains, (2 — find) a dog. Though the dog (3 — be) weak and hungry, he (4 — not eat) anything in the presence of his new masters. Several days later the dog (5 — disappear). John and Mary (6 — leave) alone. But one day when Smith (7 — travel) in a train, he (8 — see) his dog running along the road. He (9 — get) off the train at the next station, (10 — buy) a piece of meat, (11 — catch) the dog and (12— bring) him home again. There the dog (13 — tie) up for a week.

The dog (14— escape) several times and each time he (15— run) north. At last the dog (16 — decide) to stay at the cottage but a long time (17 — pass) before Smith and his wife (18 — can) touch him. They (19 - call) him Wolf.

**4. Выберите правильный вариант.\***

\* Только один вариант является верным.

1. I... glasses since I was a child,  
a) wear, b) wore, c) am wearing, d) have been wearing.
2. When the phone rang, I... dinner.  
a) cook, b) was cooking, c) had been cooking, d) have been cooking.
3. He usually had dinner at 4 p.m., ... ?  
a) had he, b) hadn't he, c) did he, d) didn't he.
4. He works ... and makes good progress.  
a) hard, b) hardly, c) good, d) badly.
5. He reminds me ... someone I knew in the army.  
a) of, b) to, c) from, d) about.
6. Mary is here. Where are ... ?  
a) other, b) others, c) the others, d) another.
7. What ... bad weather we are having today!  
a) the, b) a, c) an, d) — .
8. Did you read ... English books at school?  
a) some, b) many, c) much, d) none.
9. I want to know what ...,  
a) are you doing, b) were you doing, c) will you do, d) you are doing.
10. I've made ... mistakes now than I made last time.

\*•

**5. Переведите на английский язык.**

1. Москва была основана Юрием Долгоруким.
2. Небо темное, может пойти дождь.
3. Мы не знали, что он собирается нас навестить.
4. Кто знает прогноз погоды на завтра?
5. Нам не пришлось долго ждать их.

**6 вариант.**

**1. Выберите правильный ответ.**

1. What's the name of the most famous clock in Britain?

- a) Big Albert, b) Big Stephen, c) Big Wren, d) Big Ben.
- 2. What's tartan?
  - a) a dish, b) a pattern of the kilt, c) a bird, d) a dance.
- 3. Where is Glasgow situated?
  - a) in Scotland, b) in Wales, c) in England, d) in Northern Ireland.
- 4. What's the name of the London underground?
  - a) Metro, b) Tube, c) Subway, d) Underground,
- 5. What is the nickname of the Liberal Party?
  - a) the Tories, b) the Whips, c) the Libs, d) the Whigs.

## 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

A young writer has just managed to publish his first book. He is very proud of his success and is boasting of it to everybody around. For more than half an hour he has been talking about his success to one of his friends who is also a writer. At last he thinks that his friend is not very much interested and apologizes saying "I am sorry to have taken so much of your time, it is so selfish of me." — "Never mind," answered his friend absent-mindedly. "You haven't taken my time at all. I've been thinking over the plot of my new novel."

### Вопросы:

- 1. Was the young writer modest?
- 2. Why wasn't his friend annoyed?

## 3. Поставьте вопросы к подчеркнутому члену предложения.

The writer is proud of his success and is boasting of it to everybody around.

## 4. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

In summer I (1 — go) to Brighton. When I (2 — arrive) there it (3 — be) late afternoon. After dinner I (4 — put) on my raincoat and (5 — go) out for a walk. It (6 — be) a nasty day, the sky (7 — cover) with clouds, and it (8 — rain) a little. As I (9 — move) slowly along the quiet empty street, I (10 — see) a stranger. He first (11 — pass) me by but then (12 — stop). "(13 — be) that you, Peter?" he (14 — cry) out. It (15 — be) Jones." I (16 — not see) you for ages," he (17 — say). — "Why, what you (18 — do) here?" I (19 — ask). "Why you (20 — not go) home?" — "I cannot," he (21 — answer). "

## 5. Выберите правильный вариант.

- 1.1 ... since breakfast and I'm very tired.
  - a) travel, b) am travelling, c) was travelling, d) have been travelling.
- 2. He came to the party ... he hadn't been invited.
  - a) although, b) in case, c) even, d) in spite.
- 3. We have ... for a new secretary but we haven't had any replies yet.
  - a) announced, b) advertised, c) advised, d) noticed.
- 4. Ted is good at football but Rick is ... .
  - a) good, b) well, c) better, d) best.
- 5. ... "Romeo and Juliet?"—Not yet.
  - a) Did you see, b) Do you see, c) Have you seen, d) Had you seen.
- 6. He makes me ....
  - a) laugh, b) to laugh, c) laughing, d) have laughed.
- 7. He had an accident yesterday and was taken to ... hospital.
  - a) the, b) — , c) a, d) an.
- 8. It's crowded in here. There's ... to sit down.
  - a) hardly, b) hardly any, c) hardly anything, d) hardly anywhere.
- 9. Next June my cousin ... from high school.
  - a) graduate, b) graduated, c) will graduate, d) has graduated.
- 10. The Earth ... round the Sun.
  - a) goes, b) was going, c) will go, d) has gone.

### 1. Переведите на английский язык.

1. Когда вы закончили школу?
2. Если она придет, я тебе позвоню.
3. Они должны вернуться в понедельник.
4. Он увлекается плаванием.
5. Когда мы пришли, фильм уже начался.

### 2. Выберите правильный ответ.

1. What is the symbol of the Speaker's authority?  
a) the mace, b) the woolsack, c) the ribbon, d) the bell.
2. Who presides over the House of Lords?  
a) Prime Minister, b) Lord Chancellor, c) Lord Protector, d) the Speaker.
3. What's the name of the British flag?  
a) Star-Spangled Banner, b) Stripes and Stars, c) Union Jack, d) John Bull.
4. What London street is famous for shops? a) Oxford Street, b) Fleet Street, c) Lombard Street, d) Charing Cross Road.
5. What was J. Constable?  
a) a musician, b) a politician, c) a poet, d) a painter.

### 3. Прочитайте и ответьте на вопросы.

The famous composer Rachmaninov was also a very good pianist. When he was a small boy he was asked to play at a home party at their friends' place. Though he was only eight he was quite experienced in playing the piano and did it well. At that concert he was to play one of Beethoven's sonatas. It must be mentioned that there are several very long intervals in that sonata. In each of these intervals the boy took his hands off the keyboard and waited. During one of these intervals the old mother of the hostess came up to him and said, "My boy, why don't you play something that you know very well?"

#### **Вопросы:**

1. Why did the boy stop playing several times?
2. Did the old lady know Beethoven's music well?

### 4. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

Rachmaninov was a famous pianist and composer.

### 5. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

One evening Mr Green (1 — drive) his car along a country road. He (2 — be) to London where he (3 — take) 250 pounds from the bank. He (4 — put) the money in his pocket. At some part of the road a man in shabby clothes (5 — stop) him and (6 — ask) for a lift. Mr Green (7 — tell) him (8 — get) into the car and (9 — continue) his way. He (10 — talk) to the man and (11 — learn) that the man (12 — escape) from prison and thought of his 250 pounds.

Suddenly he (13 — see) a police car and (14 — have) a bright idea. He (15 — begin) to drive the car fast. He (16 — look) back and (17 — see) the police car nearing his car. It soon (18 — overtake) him and he (19 — have to) stop.

## 8 вариант.

### 1. Выберите правильный вариант.

1. I've just bought ... copy of his latest book.  
a) — , b) a, c) the, d) any.
2. ... in my class likes him.  
a) All, b) All pupils, c) All the pupils, d) Everyone.
3. Jack left ... Paris last week.  
a) in, b) for, c) from, d) to.
4. They... yet.

- a) didn't arrive, b) haven't arrived, c) hadn't arrived, d) don't arrive.  
 5. Turn right... the end of the street.  
 a) at, b) in, c) to, d) on.  
 6. Nelly is ... at History than Jane but worse at French.  
 a) as good, b) not so good, c) better, d) best.  
 7. A young man asked if we ... students.  
 a) are, b) were, c) have been, d) shall be.  
 8. I have asked some friends — for tea.  
 a) to go, b) to stay, c) to bring, d) to drink.  
 9. Has he ... you of his decision?  
 a) talked, b) said, c) told, d) spoke.  
 10. She made her husband ... the tree.  
 a) to cut down, b) cut down, c) to have cut down, d) cutting down.

## 2. Переведите на английский язык.

- Ты знаешь, сколько ему лет?
- Тебе следует больше заниматься английским.
- Я думал, что ты знаешь это.
- В каждом журнале есть что-то интересное.
- Мы спросили их, купили ли они словарь.

## 3. Выберите правильный ответ.

- What is the Barbican?  
 a) a river, b) an art center, c) a pop group, d) a cinema.
- Where is Ben Nevis situated?  
 a) in Scotland, b) in Wales, c) in England, d) in Northern Ireland.
- Who is the head of the state in Britain?  
 a) Mayor, b) Prime Minister, c) Queen, d) Speaker.
- What is standing in the middle of Piccadilly?  
 a) the Statue of Eros, b) the Statue of Pan, c) the Statue of Cromwell, d) the Marble Arch.
- What is soccer?  
 a) American football, b) hockey, c) squash, d) boat-racing.

## 4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

A certain king was in the habit of writing verses. He thought highly of them. Since he was a king the people to whom he showed them tried to praise them too. Once he showed his verses to a wise man. The wise man didn't like them. It made the king very angry and he put the man into prison. Some time passed and the king decided to set him free. The king invited him to dinner and showed him his new verses. Then he asked the wise man what he thought of them. The wise man turned to the king and said, "Send me back to prison."

### **Вопросы:**

- Was the king wise?
- Why did the wise man ask to send him back to prison?

## 5. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

The king thought highly of his verses.

## 6. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

One bright afternoon Major Brown (1 — go) out for his usual after-dinner walk. The major (2 — be) a little man, very energetic and strong-looking. Some time before Major Brown (3 — retire) from the army and now (4 — live) on a small pension. He (5 — be) a brave and successful soldier but he never (6 — like) being a military man. He (7 — take) a small house in London and (8 — devote) the rest of his life to growing his favorite flowers — pansies in his little garden.

As the major slowly (9 — walk) along a narrow street he suddenly (10 — see) a most pleasant sight. A large, heavy man (11 — push) before him a barrow full of pansies. The major peer (12 — see) such beautiful

flowers. He (13 — come) up to the man and (14 — begin) to talk to him. At first he only (15 — want) to buy some of the pansies but finally he (16 — decide) to buy them all.

"I (17 — tell) you something, sir," (18 — say) the man and (19 — look) around.

**Показатели и критерии для оценки освоения профессиональных и общих компетенций**

<b>ОК</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Критерии</b>
-----------	--	-----------------

Умение читать	Грамотное чтение, выделение главной и второстепенной информации.	За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
Умение писать		
Знание грамматики	Грамотное написание текста и отдельных слов.	За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов. Соответствие подготовленного материала требуемым критериям
Знание лексики и фразеологии		
	Правильное применение лексических и фразеологических единиц	

### Пакет экзаменатора.

Билет №1

Вставьте в текст слова по смыслу, не забывая, что одно из них лишнее.

Abundant	Decisive	Height
Gloomy	Person	Structure
Late	Moustache	Thumb-nail
Clean-shaven	Dye	Upper
Complexion	Gait	

The *Evening Messenger* decided to offer 500 pounds reward to any (1) \_\_\_\_\_ who will give information leading to the arrest of the man, William Strickland, who is wanted by the police in connection with the murder of the (2) \_\_\_\_\_ Emma Stickland.

#### *Description of the wanted man*

Age 43, (3) \_\_\_\_\_ 6 ft 1 or 2 inches, (4) \_\_\_\_\_ rather dark, hair silver-grey and (5) \_\_\_\_\_ may (6) \_\_\_\_\_ it, full grey (7) \_\_\_\_\_ and beard, may now be (8) \_\_\_\_\_, eyes light-grey, left (9) \_\_\_\_\_ eye tooth stopped with gold, left (10) \_\_\_\_\_ deformed by a recent blow.

Speaks in rather a loud voice, quick, (11) \_\_\_\_\_ manner, (12) \_\_\_\_\_ expression of the face, awkward (13) \_\_\_\_\_ (was a sailor).

1- person, 2 - late, 3 - height, 4 - complexion, 5 - abundant, 6 - dye, 7 - moustache, 8 - clean-shaven, 9 - upper, 10 - thumb-nail, 11 - decisive, 12 - gloomy, 13 – gait  
the odd word is *structure*

Вариант 2

Вставьте в текст слова по смыслу, не забывая, что одно из них лишнее.

Admitted	Found	Public
Aim	Founded	Superb
Arranged	Holdings	Used
Celebrity	Illustrates	Well
Criterion	Including	
Extended	Personalities	

National Portrait Gallery, in London, is the national collection of portraits of British men and women including drawings, miniatures, busts, and photographs as (1) \_\_\_\_\_ as oil painting. The gallery was (2) \_\_\_\_\_ in 1856 and opened to the (3) \_\_\_\_\_ in 1859 with a collection of 57 portraits. Its (4) \_\_\_\_\_ is to record and collect historical pictures and also to illustrate the (5) \_\_\_\_\_ of great men and women. The (6) \_\_\_\_\_ for inclusion in the gallery has always been the (7) \_\_\_\_\_ of the sitter rather than the merit of the artist, though many (8) \_\_\_\_\_ works of art are in the collection. Portraits of living persons were (9) \_\_\_\_\_ to the gallery only after many years of excluding them. The gallery moved to its present building, just off Trafalgar Square, in 1896 and was (10) \_\_\_\_\_ in the 1930s.

The collection is (11) \_\_\_\_\_ chronologically, beginning with the Tudors and moving on through the 17<sup>th</sup>, 18<sup>th</sup>, and 19<sup>th</sup> centuries to portraits of leaving people. The arrangement of the gallery (12) \_\_\_\_\_ different themes in Britain history, and maps and other objects are (13) \_\_\_\_\_ to complement the pictures. Among the gallery's (14) \_\_\_\_\_ are portraits of the kings and queens of England, (15) \_\_\_\_\_ one of Hans Holbein of Henry VIII with his father and a fine portrait of Elisabeth I. other famous portraits include Peter Paul Rubens' splendid portrait of Thomas Howard and so on.

1 – well, 2 – founded, 3 – public, - 4 – aim, 5 – personalities, 6 – criterion, 7 – celebrity, 8 – superb, 9 – admitted, 10 – extended, 11 – arranged, 12 – illustrates, 13 – used, 14 – holdings, 15 – including the odd word is *found*

#### **Условия выполнения задания**

Время выполнения задания: 40 мин.

Требования охраны труда: нет

Оборудование: нет

Литература для экзаменуемых: словари

Дополнительная литература для экзаменатора: нет



**Приложение № 7**  
к ОПОП «08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022 г.№93-п

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

### **ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Специальность:** 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**Форма обучения:** очное

**Квалификация выпускника:** техник

**Срок обучения:** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование:** основное общее

2022 год.

## **1. СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы .....
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....
3. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине .....
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине .....
5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

## **1. Паспорт программы**

Программа текущей и промежуточной аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений программы учебной дисциплины Физическая культура.

### ***Цели проведения промежуточной аттестации***

При проведении промежуточной аттестации преподавателями должны быть достигнуты следующие цели:

определение степени усвоения учебной дисциплины; стимулирование формирования практических умений и навыков, обучающихся по предметам, входящим в обязательный компонент учебного плана студентов;

формирование готовности студентов самостоятельно применять накопленные знания при выполнении практических работ;

оценка соответствия выявленного уровня требованиям, выдвигаемым новыми образовательными федеральными стандартами в 2-3, курсах;

проверка степени достижения целей учебной программы дисциплины Физическая культура.

Накопление знаний контролируется преподавателем путем проведения следующих видов аттестации:

**- Дифференцированный зачёт**

### ***Ожидаемые результаты обучения***

В результате изучения дисциплины Физическая культура студент должен:

**знать:**

- Влияние физической культуры на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек, увеличение продолжительности жизни, правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности, способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.

**уметь:**

- Укреплять здоровье, решать оздоровительные и профилактические задачи, задачи активного отдыха. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации, проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями, преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием способов передвижения, выполнять приёмы защиты и самообороны, страховки и самостраховки.

## **2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

### **2.1 Умения и знания**

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется

проверка следующих умений и знаний:

**Таблица 1**

Семестр	Проверяемые компоненты Компетенций (умения, знания)	Форма контроля и оценивания	
		Текущий контроль	Итоговая аттестация
3,4,5,6	У1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Комплексы упражнений	Дифференцированный зачет (тестовое задание)
	У2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Фронтальный опрос Комплексы упражнений Практические задания	
	У3 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Комплексы упражнений Практические задания	
	У4 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	Комплексы упражнений Практические задания	
	У5 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	Комплексы упражнений Практические задания	
	У6 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	Практические задания	
	У7 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, и гимнастике при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Контрольные нормативы	
3,4,5,6	З1 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	Практические задания	Дифференцированный зачет (тестовое задание)
	З2 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Практические задания	
	З3 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Практические задания	

Таблица 2

## Показатели оценки результата

Код и наименование элемента	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование раздела, темы.	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов
31	<p><b>знать/понимать:</b></p> <p>-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</p>	<p>Тема 1.</p> <p>Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студента.</p> <p>Социально-биологические основы физической культуры и спорта.</p> <p>Основы здорового образа жизни.</p>	<p>Знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.</p> <p>-виды оздоровительных систем</p> <p>- профилактика вредных привычек;</p> <p>- виды и принципы закаливания;</p> <p>-перечислить физические упражнения для профилактики заболеваний будущей профессии.</p>	Практические задания
32	<p>-способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p>	<p>Тема 2.</p> <p>Легкая атлетика</p>	<p>Знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</p> <p>-формы самостоятельных занятий (утренняя гимнастика, упражнения в течение учебного времени, самостоятельные тренировки);</p> <p>- особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек;</p> <p>- основные признаки утомления.</p>	Практические задания

33	-правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;	Тема 2.1 Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег, методы овладения умениями и навыками).	Знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. - формы самостоятельных занятий (утренняя гимнастика, упражнения в течение учебного времени, самостоятельные тренировки); - основные признаки утомления.	Практические задания
У1	<b>уметь:</b> -выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;	Тема 2.2 Простейшие методики оценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для направленной коррекции (выносливость, защитные функции, общее и локальное утомление, сердечнососудистая система,	Составить комплекс упражнений для профилактики нарушений опорно - двигательного аппарата Уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной (адаптивной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики. - выполнять комплекс упражнений на плечевой пояс; -выполнять комплекс упражнений на мышцы брюшного пресса; -выполнять комплекс упражнений на мышцы рук, бедра и голени.	Комплексы упражнений
У2	-выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;	Тема 3 Гимнастика	Уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной физической	Комплексы упражнений Практические задания

			культуры, композиции ритмической гимнастики. Уметь выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации. -выполнять комплексы дыхательных упражнений; -выполнить упражнения для восстановления дыхания после физической нагрузки; -выполнять простейшие приёмы самомассажа, релаксации.	
<b>У3</b>	-проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;	Тема 3.1 Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций из изученных упражнений.	Знать способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности. - субъективные показатели самоконтроля (настроение, самочувствие, утомление, сон, аппетит, работоспособность); - объективные показатели самоконтроля (пульс, артериальное давление, частота дыхания, жизненная ёмкость лёгких, рост).	Комплексы упражнений Практические задания
<b>У4</b>	-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;	Тема 4. Баскетбол		Комплексы упражнений Практические задания
<b>У5</b>	-выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;	Тема 4.1 Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты.		Комплексы упражнений Практические задания
<b>У6</b>	-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической	Тема 4.2 Основы методов судейства и тактики игры.	Уметь осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах	Практические задания

	культурой;		занятий физической культурой. -командные действия в спортивной игре «Волейбол»( согласованные действия игроков команды) - командные действия в «Весёлых Стартах»	
У7	-выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.	Тема 4.3 Методика индивидуального подхода к направленному развитию физических качеств.	Сдача контрольных нормативов оценивает основные качества физической подготовленности студента -оценка уровня силовой подготовленности; -оценка уровня скоростно-силовой подготовленности; - оценка уровня общей выносливости; -оценка уровня развития гибкости.	Контрольные нормативы
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тема 6. Волейбол	Обоснование необходимости профессиональной подготовки для осуществления профессиональной деятельности.	практические работы
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Тема 6.1 История развития волейбола. Правила игры и судейство соревнований.	Соответствие техники выполнения упражнения требованиям нормативов	практические работы
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за	Тема 6.2 Стойки игрока и перемещения	Ответственность за свои действия и поступки Определить последствия риска Осуществление контроля, оценки и коррекции деятельности по процессу и	практические работы



	результаты своей работы.		результатам	
ОК 4.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Тема 6.3 Сдача контрольных нормативов по технике игры в волейбол.	Распределять функции (роли) участников группы. Осуществлять анализ выполненных задач.	практические работы
ОК 5.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Тема 7. Футбол	Обоснование необходимости физической подготовки для выполнения воинской обязанности	практические работы

### 3. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине

#### 3.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

##### Задание 1:

**Прыжок в длину с места.** Позволяет определить скоростно-силовые способности. Оценивается длина прыжка с точностью до 5 см лучшей из трёх попыток.

##### Задание 2:

**Челночный бег 4х9 метров.** Тест, характеризующий ловкость человека. Выполняется с высокого старта на специально размеченной площадке длиной 9м с двумя примыкающими полукругами (0,5 м), в которых находится два бруска (5х10 см). По команде двое участников бегут к противоположной стороне, берут брусок, возвращаются к месту старта и кладут его в полукруг. Затем бегут за вторым бруском, берут его и возвращаются к линии старт-финиш, не снижая скорости. Фиксируется время пробегания.

##### Задание 3:

**Наклон вперед из положения сидя.** Характеризует гибкость. Выполняется сидя на полу, ноги выпрямлены, расстояние между стопами 30 см. После двух пружинистых наклонов вперед, на 3-ем наклоне руки опустить на пол и зафиксировать положение на 2 с. Оценивается расстояние от линии стоп по направлению движения до кончиков средних пальцев рук с точностью до 1 см.

##### Задание 4:

**Подтягивание на высокой перекладине (юноши).** Характеризует силу мышц рук и плечевого пояса. Выполняется из положения виса хватом сверху, руки выпрямлены. Подтягивание засчитывается, когда подбородок достигает уровня выше перекладины. Оценивается максимальное количество выполненных подтягиваний. Запрещается использование посторонней помощи, применение рывков и маховых движений.

##### Задание 5:

**Поднимание туловища из положения лёжа на спине (девушки).** Характеризует силовую выносливость. Выполняется из положения лёжа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, руки скрестно перед грудью, партнер удерживает ступни. Испытуемый поднимает туловище до вертикального положения, локтями касается колен. Обратным движением возвращается в исходное положение до касания лопатками поверхности. Оценивается количество подъёмов в течение 1 мин.

##### Задание 6:

##### Бег на 30, 60, 100 м.

Бег проводится по дорожкам стадиона или на любой ровной площадке с твердым покрытием. Бег на 30 м выполняется с высокого старта, бег на 60 и 100 м - с низкого или высокого старта. Участники стартуют по 2 - 4 человека.

Оценивается время пробегания с точностью до 0,1 секунды.

##### Задание 7:

### **Прыжок в длину с разбега**

Прыжок в длину с разбега выполняется в секторе для горизонтальных прыжков.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

### **Задание 8:**

#### **Метание спортивного снаряда на дальность**

Метание спортивного снаряда (весом 150, 500, 700 г) на дальность проводится на стадионе или любой ровной площадке в коридор шириной 15 м. Длина коридора устанавливается в зависимости от подготовленности участников.

Метание выполняется с места или прямого разбега способом "из-за спины через плечо". Другие способы метания запрещены.

Участнику предоставляется право выполнить три броска. В зачет идет лучший результат. Измерение производится от линии метания до места приземления снаряда.

### **Задание 9:**

#### **Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу или на гимнастической скамье**

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 сек.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 сек. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком –, ниже - знаком +.

### **Задание 10:**

#### **Прыжки через скакалку**

При выполнении этого упражнения учитывается количество выполненных прыжков за 1 мин. на двух ногах. При задевании ногами скакалки и вынужденной остановки участник продолжает прыжки. Общее количество прыжков, выполненное за указанное время, фиксируют в протоколе.

### **Задание: по волейболу.**

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Подача сверху, снизу. 3 попытки.	Подача подается из-за лицевой линии. Мяч летит над сеткой, попадает в створ площадки. Техника подачи соблюдается. Три попытки подачи.	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл -
Передача мяча над сеткой в движении	Передача выполняется с соблюдением техники верхней или нижней передачи. Обучающиеся двигаются в волейбольной стойке туда и обратно вдоль сетки. Из трех попыток.	
Прием мяча сверху, снизу	При приеме мяча сохраняется волейбольная стойка, мяч принимается двумя руками и направляется к партнеру	

Нападающий удар	Оценивается взаимодействие обучающихся во время выполнения передачи для удара и непосредственно удара. Нападающий удар выполняется с соблюдением техники удара. Для выполнения упражнения дается несколько попыток.	неудовлетворительно
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

### Задание: по баскетболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Ведение мяча правой и левой рукой	Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл – неудовлетворительно
Штрафные броски	Оценивается техника броска, количество попаданий из 10 (50% и более)	
Передача мяча из-за головы и от пола	Оценивается техника передачи, точность передачи	
Бросок по кольцу с двух шагов	Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

#### Проверяемые результаты обучения:

- оценка уровня силовой подготовленности;
- оценка уровня скоростно-силовой подготовленности;
- оценка уровня общей выносливости;
- оценка уровня развития гибкости.

**Вид учебной работы:** Спортзал

#### Критерии оценки

Оценка «5» - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.

Оценка «3» - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

Оценка «2» - учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.

**Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:**

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

**Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:**

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

**Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками)**

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

**Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:**

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

**Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:**

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

**Критерии оценки успеваемости по основам знаний**

Оценка «5» - выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, приводя примеры из практики или своего опыта.

Оценка «4» - ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» - выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.

Оценка «2» - выставляется за непонимание материала программы.

**Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:**

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

**Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:**

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

**Оценивание уровня физической подготовленности.**

Проводится по двум показателям:

1. исходный уровень развития физических качеств студента;
2. реальные сдвиги студента в показателях физической подготовленности за определённый период.

Оценке «5» соответствует высокий уровень физической подготовленности.

Оценке «4» - средний уровень.

Оценке «3» - низкий уровень.

**Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:**

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

**Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:**

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

**Критерии оценки творческой работы.**

Творческая работа оценивается по следующим критериям:

- умение видеть проблему, разбираться в её сути;
- научной эрудиции (в первую очередь, важна степень знакомства с литературой по выбранной теме);
- умению критически оценивать используемый материал;
- свободе и логичности изложения;
- соответствию требованиям к внешнему оформлению.

В соответствии с этими критериями возможны следующие варианты оценок:

«отлично» - все требования выполнены;

«хорошо» - требования выполнены, но допущены незначительные ошибки, существуют пробелы или недостаточна самостоятельность в раскрытии темы;

«удовлетворительно» - допущены серьёзные ошибки, нарушена последовательность в изложении, есть серьёзные пробелы, хотя продемонстрировано знакомство с литературой по теме в рамках необходимого минимума, основные моменты темы раскрыты (хотя самостоятельность в их оценке мала);

«неудовлетворительно» - тема не раскрыта.

Критерии оценки:	Оценка
80-100% правильных ответов, при обязательном правильном выполнении 10 и 11 задания	«отлично»
70-80%	«хорошо»
60-70%	«удовлетворительно»
Менее 60%	«неудовлетворительно»

**4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

Таблица 1.2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

кондиций;	
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
<b>Знания:</b>	
- основ истории развития физической культуры в России;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- особенностей развития избранного вида спорта;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- педагогических, физиологических и психологических основ обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современных форм построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.
- биодинамических особенностей и содержания физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основ их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- физиологических основ деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможностей их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- возрастных особенностей развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможностей формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- психофункциональных особенностей собственного организма;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- индивидуальных способов контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- способов организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правил использования спортивного инвентаря и оборудования, принципов создания простейших спортивных сооружений и площадок;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

- правил личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
--	---

Заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы учебной дисциплины

#### 4.1 Задания для оценки освоения дисциплины при промежуточной аттестации

Итоговый контроль степени усвоения обучающимися учебных материалов дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет принимает преподаватель учебной дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится в 3,4,5,6 семестрах, в форме практического задания.

### КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Виды упражнений	1 курс			2 курс			3 курс			4 курс		
	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5
Бег на 2000 м (девушки) (сек)				12.0	11.30	10.30	11.30	11.0	10.30			
Бег на 3000 м (юноши) (сек)				15.30	15.0	13.20	15.0	14.0	13.0			
Прыжки в длину с места юноши (см)				2,0	2,15	2,25	2,00	2,20	2,30			
Прыжки в длину с места девушки				1,60	1,75	1,85	1,55	1,70	1,85			
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м/см.) (юноши)				4,00	4,30	4,50	3,70	4,20	4,60			
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м/см.) (девушки)				3,20	3,40	3,60	3,10	3,50	3,80			
Подтягивание на перекладине (юноши)				7	8	11	9	10	11			
Поднимание туловища из и.п. лежа на спине, ноги не закреплены (девушки)				20	25	35	35	45	55			
Сгибание и разгибание рук				20	25	30	25	30	35			

из и.п. упор лежа от пола (кол-во раз) юноши												
Сгибание и разгибание рук из и.п. упор лежа от скамейки (кол-во раз) девушки				7	9	12	9	11	14			
Прыжки на двух ногах через скамейку (кол-во раз) юноши				20	30	40	30	35	45			
Прыжки на двух ногах через скамейку (девушки)				15	20	25	20	25	30			
Прыжки через скакалку на двух ногах (кол-во отталкиваний в минуту) юноши				100	120	130	120	130	140			
Прыжки через скакалку на двух ногах (кол-во отталкиваний в минуту) девушки				90	100	110	100	110	120			
Волейбол. Прием и передача в\б мяча в парах через сетку юноши и девушки				20	30	40	30	45	50			
Подача в\б мяча верхняя или нижняя (кол-во раз из 8 подач) юноши и девушки				5	6	7	5	6	7			
Баскетбол. Штрафные броски (кол-во попаданий из 5 бросков) юноши и девушки				1	2	3	1	2	3			
Обводка области штрафного				15	13	11	14	12	10			



броска справа налево (включая полуокружность). Обвести в ту и другую сторону в двумя бросками, один должен быть результативным, иначе норматив не засчитывается (сек). юноши												
девушки				16	14	12	15	13	11			

## 5. Условия реализации учебной дисциплины

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, или тренажёрного зала.

#### **Спортивное оборудование:**

- баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи;
- щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;
- сетки для игры в настольный теннис, теннисные мячи, ракетки для игры в настольный теннис;
- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса;
- ядра, гранаты, стартовые колодки, эстафетные палочки, измерительная рулетка;

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для размещения МО дисциплины.

#### **Технические средства обучения:**

- мультимедиа система с лицензионным программным обеспечением.
- микро калькуляторы по количеству обучающихся.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андрухина Т.В., Третьякова Н.В./ Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ООО "Русское слово-учебник" <http://russkoe-slovo.ru/catalog/472/3311/>
2. Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 АО "Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/25311>
3. Матвеев А.П. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 АО "Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/15757>
4. Матвеев А.П., Палехова Е.С. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" <http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-173>
5. Погадаев Г.И. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ООО "ДРОФА" <http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-174>

Интернет-ресурсы:

1. [Бодибилдинг для профессионалов и начинающих](http://www.peppers.spb.ru). Питание, упражнения и другое: [www.peppers.spb.ru](http://www.peppers.spb.ru)
2. [Спортивная литература](http://www.lib.ru): [www.lib.ru](http://www.lib.ru).
3. [Теория и практика физической культуры](http://www.lib.sportedu.ru). Научно-теоретический журнал: [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)
4. [Физическая культура](http://www.lib.sportedu.ru). Научно-методический журнал: [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)
5. <http://sport.minstm.gov.ru>. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики;

**Приложение № 7**  
к ОПОП 08.02.01 Строительство и  
эксплуатация зданий и сооружений,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022 г.№93-п

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

### **ОГСЭ.06 ТРАДИЦИОННАЯ ЧЕЧЕНСКАЯ КУЛЬТУРА И ЭИКА**

**Специальность** 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и  
сооружений

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** техник

**Срок обучения** 3 года 10 мес.

**Базовое образование** среднее общее

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств</b>	<b>4</b>
<b>2.Контрольно-оценочные материалы для текущего оценивания по учебной дисциплине «Документационное обеспечение управления»</b>	<b>7</b>
<b>3.Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Документационное обеспечение управления»</b>	<b>9</b>

## I. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ. 06 Традиционная чеченская культура и этика ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточного контроля в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

-федеральный закон «Об образовании в РФ» от 21 декабря 2012 года №273

-Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.02.07 Информационные системы программирование

-«Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в:

-Рабочая программа по дисциплине ОГСЭ. 06 Традиционная чеченская культура и этика ФОС для профессии 09.02.07 Информационные системы программирование

-учебный план

-календарный график учебного процесса для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.02.07 Информационные системы программирование

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен:

### **знать/понимать:**

- 31 обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы;

- 32 на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями;

- 33 обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы;

- 34 затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует;

- 35 обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;

- 36 слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий;

### **уметь:**

- У1 обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебнопрофессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, и используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу;

- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу;

- У2 обучающийся в основном умеет решить учебнопрофессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.

**2. Паспорт**  
**фонда оценочных средств**  
**по учебной дисциплине ОГСЭ.06 Традиционная чеченская культура и этика**

Наименование разделов и тем	Чулацам, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	2
<b>Раздел 1. Нохчийн гIиллакх -обздангалла</b>	
<b>Раздел. 1 Обздангалла а, дахарехь цо лело маьIна а.</b>	
<b>Тема 1.</b> ДIадолор	<b>Чулацам</b>
	ГIиллакх а, обздангалла а, а бохучу дешнийн маьIна-довзийтар цуьнах болу хаамаш таллар.
<b>Тема 2.</b> ГIиллакх а, дин а.	<b>Чулацам</b>
	ГIиллакх –динан ах ду. Обздангаллин бехкамаш. Амагов Доккийн «Воккхачу стеган дийцар » цIе йолу дийцар дийцаре дар.
<b>Тема 3.</b> Обздангалла а, цуьнан коьрта мехаллаш а.	<b>Чулацам</b>
	Хакъан обздангалла-бохучу дешнийн бехкамаш бовзийтар.Сулейманов А. а.Супаев Р.а, байтех пайда а оьцуш.
	<b>Шаьш бен болх №1</b> М. Бексултановдийцар «ТоргIа», учебник М. Ахмадов Нохчийн гIиллакх-обздангалла, стр. 244
<b>Раздел 2. Нохчийн къоман оьздагаллин коьрта мехаллаш</b>	
<b>Тема 1.</b> Стеган сий,собар,майралл а, сонталла,яхь,хьагI .Кьинхетам, кьизалла, комаьршалла.	<b>Чулацам</b>
	Вайнехан оьзда амалш-собар,майралла,сонталла. Оьздагаллин синмехаллаш-Стеган сий,маршо. Яхь-цуьнан тайпанаш-оьзда яхь,харц яхь-царна юкьара башхаллаш йовзийтар. Сонталлина а, майраллина а юкьара башхаллаш.
<b>Тема 2.</b> Хьаша ларар,иэхь-бехк,декхар.	<b>Чулацам</b>
	Оьздагаллин коьрта лехам-адам ларар.
<b>Тема 3.</b> Кьонахчун амалш.	<b>Чулацам</b>
	Мила ву кьонаха? Бакъ – кьонахчун амал.Байташкахь ,адабийн масалашца кьонахчун амалш йийцаре яр.
	<b>Шаьш бен болх №2</b> Реферат Обздангалла а,гIиллакх а бохочу дешнийн маьIна.
<b>Тема 4.</b> Бадиев С.,дийцар «Баудди»	<b>Чулацам</b>
	Вайнехан оьзда амалш-собар,майралла,сонталла.
<b>Раздел 3. Адам а, цуьнан гIиллакхаш а.</b>	
<b>Тема 1.</b> Стеган дегIаца йолу унахцIеналла	<b>Чулацам</b>
	ЦIеналла-ах дин ду. Ларвалар,озавалар.Утгаре лекха син-цIеналла.
<b>Тема 2.</b> Вайнехан духар хьалха а, тахна а.	<b>Чулацам</b>
	Стеган оьздангаллин коьрта гайтам бу духар. Бехке хIуманаш.
<b>Тема 3.</b> Коьрта туьллучу хIуман сий.	<b>Чулацам</b>
	Духар уггар хьалха дIадолало коьрта туьллучу хIуманна тIера.

<b>Тема 4.</b> Къамелан ц1ано, морт бийца хаар,цуьнан лерамаш.	<b>Чулацам</b> Х1ора стеган дош а,морт а шен-шен хилар хоубйтуш хаамаш балар.
<b>Тема 5.</b> Хъаша ларар, изхь,бехк,декхар. Наха олу дош,цара хадош болу мах. «Элий», «лай».	<b>Чулацам</b> Хъаша лараран кепаш. Нах а,элий а,лай а – муьлш бу уьш? Оцу денийн маь1на дастар.
<b>Тема 6.</b> Вуонехь, тезетахь лелон дезаш долу г1иллакхаш.	<b>Чулацам</b> Вуонехь, тезетехь лело дезаш долу г1иллакхаш.
<b>Тема 7.</b> Ч1ир-дахар хадош болу бекхам. Масла1ат-муьхха а1оттабаккхам. Дов- д1адерзан ницкъ болу некъ.	<b>Чулацам</b> Ч1ир а, масла1ат а-х1ун меттиг д1алоцу вайн дахарехь оцу шина 1адато?
<b>Раздел 4. Доьзал а, бераш кхетош-кхиор а.</b>	
<b>Тема 1.</b> Доьзал-и бохург х1ун ду? «Да доьзалан тхов бу». «Ялсамани ненан когаша к1елахь ю». Берана ц1е тиллер.	<b>Чулацам</b> Доьзал а, бераш кхетош-кхиор а-ден-нена а уггар доккха декхар. Доьзалхочун уггар а коьрта декхар –ден-ненан сий дар. Доьзалхочунна ц1е тиллар а цуьнца доьзна г1иллакхаш а.
	<b>Шаьш бен болх №3</b> Реферат Кунта-Хъаьжин хъехамаш.
<b>Тема 2.</b> Хийисте вахар, ирахь1ер. Синкъерам- цуьнан некъаш.	<b>Чулацам</b> Захало дийцаран кепаш. Нохчийн синкъерам д1абахьан кепаш.
<b>Тема 3.</b> Бегаш бар,дош даккхар,баркалла алар.Синкъераман коьрта кепаш.	<b>Чулацам</b> Баркалла аларан кеп. Нохчийн синкъерам д1абахьан кепаш.
<b>Тема 4.</b> Хан йиллар а, тешаманна кара х1ума ялар а.	<b>Чулацам</b> Кара х1ума ялар а, хан йилларан кеп а.
<b>Тема 5.</b> Бовваккхар. Зуда йитаран некъаш а, и юхакхачорах болу хаамаш а.	<b>Чулацам</b> Зуда ялийча и доьзал шайна баккхар. Далла уггар ца дезнарг доьзал бохор ду.
<b>Раздел.5 Нохчийн обьдангаллехь 1аламца а,кьинхъегамца а йолу юкьаметтиггаш</b>	
<b>Тема 1.</b> Ц1ахь лелочу	<b>Чулацам</b>
	Уьш меца ца дитар,экханах лардар,цомгаш хилча дарба лахар.

хъайбанийн доладар. Хина, шовданийн, Галаман сий дар.	Акхарошца йолу юкъаметтиг ларъяран некъаш.
	<b>Шайш бен болх №4</b> Дийцар «Блаьсте яра ялла», учебник М. Ахмадов Нохчийн Гиллакх-оьздангалла, стр.276
<b>Раздел.6 Ислам а, нохчийн Гиллакх –оьздангалла а</b>	
<b>Тема 1.</b> Иман а, ислам а цунан богламаш а.	<b>Чулацам</b>
	Оьздангаллин лекха лекхе ислам хилар довзийтар.Исламан богламех болу хаамш совбахар. Ийман богламех болу хаамш совбахар. Ийман бохучу дешан дозалла дийцаре дар а.
<b>Тема 2.</b> Ихсанан маьлна а, синцленалла а.	<b>Чулацам</b>
	Стеган деглаца йолу унахцленалла
<b>Раздел.7-8 Зама а, оьздангаллех болу кхетам хийцабалар а</b>	
<b>Тема 1.</b> Алдара Ушурма шен хьехамашца юкъавеана хан.	<b>Чулацам</b>
	Тайпанийн институт. Мехкан кхел. Нохчийн Гиллакх- оьздангаллехь Шемалан заманахь хилла хийцамаш
<b>Тема 2.</b> Нохчийн халкъ церадаккхар а,цо къоман оьздангаллина бина тлеаткъам а.	<b>Чулацам</b>
	Советан ледал тледеанчул тлаьхьа нохчийн Гиллакх-оьздангаллехь хилла хийцамаш.



### 3. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачету:

1. Х1ун башхалла йу «обздангалла» а, «Гиллакх» а бохучу кхетамийн?
2. Нохчаша хьалха лелош хилла, х1инца д1адевлла муьлха дика йа вон г1иллакхаш девза шуна?
3. Мел нийса ду «халкъо кхоьллина шен дика г1иллакхаш» бохург?
4. Муха кхета шу «собар» бохучу дашах?
5. «Йахь», «хьаг1» бохучу кхетамийн башхаллаш йийца.
6. Муха хила веза аьлла хета шуна вайн заманахьлера къонах?
7. Муха хила еза стеган шен дег1аца йолу йукьаметтигаш?
8. Муха йу нохчийн тезет д1айахьаран кеп?
9. Х1ун чулацам бу «масла1ат» бохучу дешан?
10. Дийца бер кхетош-кхиоран коьртачу тег1енех.
11. Х1ун меттиг д1алоцу дас доьзалехь?
12. Х1ун меттиг йу ненан доьзалехь?
13. Кегирхойн йукьаметтигаш муха хила йеза вайн къоман 1адатехь?
14. Дийца хийисте вахарх, ирахь1ерах, синкъерамах лаций.
15. Зуда йалоран, маре йахаран муьлха кепаш йу нохчашна йукьехь лелаш? Царах бусулба динца йог1ург муьлха хета шуна?
16. Ислам бохург х1ун ду? Исламан маса б1ог1ам бу?
17. Ийман бохург х1ун ду? Ийманан маса б1ог1ам бу?
18. Ихьсанан маь1на даста.
19. Йо1а к1антана каралуш х1ума х1ун хилла? Х1ун маь1на ду цуьнан?
20. Муха кхета шу «къинхетам» бохучу дашах?
21. Мила ву Алдара Ушурма?
22. Х1ун хьехамаш беш хилла Алдара Ушурмас?
23. Стеган мах муха хадабо вайн къоман юкъараллехь?
24. Муха хила йеза 1аламца йолу йукьаметтиг?
25. Муха кхета шу «боввакхар» бохучу дашах?
26. Муха кхета шу «ч1ир» бохучу дашах?
27. «Ч1ир» йитаран некъ бийца.
28. Муха кхета шу «маршо» бохучу дашах?
29. «Баудди» дийцаран коьрта турпалхой муьлш бу?
30. «Баудди» дийцар т1ехь харца яхь мичахь билгалйолу?

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (знаний, умений, владений)**

Методические рекомендации по подготовке к зачету: При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Традиционная чеченская культура и этика», лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к зачету следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

#### **Шкалы и критерии оценивания:**

«зачтено»	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
«не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

## **4.1 Используемая литература**

### **Для студентов**

1. Айдамиров А. «Вайн амалш», «Книжни издательство», Грозный ГУ, 2020 г.
2. Айдаева Ю.А., «Чеченцы: история и современность», Издательство «Мир дому твоему», Москва, 2019 г.
3. Янгильбаев В., «Къизаллин лорах», «Книжни издательство», Собыжа-Г1ала, 2020 г.
4. Умаев Я.Я. Нохчочун ч1аг1о ФГУП «ИПК»Грозненский рабочий» 2019г

### **Для преподавателей**

- 1.Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-обздангалла», Издательство «Седа», Грозный-Санкт-Петербург, 2019 г.
- 2.Берсанов Х-А. Нохчийн къоман г1иллакхаш, ламасташ. Грозный, ФГУП «ИПК ГР» 2019.

### **Интернет-ресурсы**

<http://www.chechnyafree.ru>

http : //www. iprbookshop. ru

**Приложение № 7**  
к ОПОП 08.02.01 Строительство и  
эксплуатация зданий и сооружений,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022 г.№93-п

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

**ОГСЭ. 07 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (ЧЕЧЕНСКАЯ)**

**Специальность** 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и  
сооружений

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускник** техник

**Срок обучения** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022 г.

## Чулацам

1. Дешаран дисциплина 1 аморан хилам таллар а, мах хадор а
2. Нохчийн меттан, литературин урокийн хаарш талла бина кечам (тест)
3. Пайдаэцаран литература

## **Литература 1 амийначу дешархочунна хаа деза:**

- нохчийн литературан кхечу къаьмнийн литератураца хилла уьйраш;
- Мамакаев Мохьмадан, Арсанов Саь1ид-Бейн, Мамакаев 1 аьрбин дахаран а, кхоллараллин а некъан коьрта муьраш, кхиболчу яздархойн дахарх лаьцна коьртаниг;
- 1 амийначу исбаьхьаллин произведени т1ехь гайтинчу заманан коьрта билгалонаш;
- 1 амийнчу исбаьхьаллин произведенийн сюжетан а, д1ах1оттаман а, вастийн а башхаллаш;
- 1 амийнчу исбаьхьаллин произведенийн коьртачу турпалхойн амалш, юкьара маь1на;
- 1 амийнчу исбаьхьаллин произведенийн жанрийн къастамаш;
- лирикан, поэтически меттан, эпически, лиро-эпически произведенийн коьрта билгалонаш;
- исбаьхьаллин литературан хаарш алсам дахаран а, кхетош-кхиоранж маь1на;
- дагахь 1 амо билгалъяьхначу произведенийн тексташ.

## **Дешархошна 1 емина хила деза:**

### **I**

- произведени т1ера исбаьхьаллин суьрташ шайн ойланехь юха схьах1итто;
- литературан произведени шен жанран а, идейно-исбаьхьалин а башхаллашка хьаьжжина къасто;
- исбаьхьаллин произведени муьлхачу литературан тайпанан ю (эпически, лирически, драматически) билгалдаккха;
- литературан произведенин коьрта проблемаш билгалъяха;
- цхьана я масех произведенин турпалхойн васташ вовшех дустуш къасто;
- произведенехь сюжетан, д1ах1оттаман, вастийн исбаьхьалии суртх1отторан г1ирсийн цхьаалла гучуяккха а, маь1на дан а;
- произведенин турпалхошка а, цу т1ерачу хиламашка а авторан болу хьежамаш билгалбаха;
- ешначу произведених а, цуьнан турпалхойх а шайна хетарг бух болуш ч1аг1адан;

### **II**

- ибаьхьаллин произведени къастош еша;
- шаш кхочушбечу барта а, йозанан а белхан план х1отто;
- барта а, йозанан а тайп-тайпана сочинеш кхолла;
- литературан хьокъехь а, юкьараллин дахарх лаьцна а йолчу статьян план, тезисаш, конспект х1отто;
- литературан материал т1ехь доклад, къамел кечдан (цхьана-шина книгех пайда оьцуш);
- шаш ешначу книгина рецензи язьян;
- ишколан дахарх лаьцна доклад, къамел кечдан.

## **2. Нохчийн литературин урокийн**

хаарш талла бина кечам (тест).

1) *Раиса Ахматова – мила ю?*

- а) лор
- б) хьехархо
- в) яздархо

2) *Исаева Марема язйина произведени?*

- а) «Дечкан орам»
- б) «Ирсан орам»
- в) «Зезаган орам»

3) *Гадаев Мохьмад-Салахья язйина стихотворени?*

- а) «К1ай берде»
- б) «Ц1ен берд»
- в) «Можа берде»

4) *Мосалг1ачу шарахь вина Гадаев М-С?*

- а) 1909 ш
- б) 1965 ш
- в) 1984 ш

5) *Мамакаев Мохьмад - мила ву ?*

- а) 1илманча
- б) яздархо
- в) иллиалархо

6) *Мамакаев Мохьмад муьлхачу юьртахь вина?*

- а) Ачхой-Мартанехь
- б) Атаг1ахь
- в) Урус-Мартанехь

7) *Арсанов Саид-Бейс язйина:*

- а) «Лай т1ехь ц1ен зезагаш»
- б) «Маца девза доттаг1алла»
- в) «Зеламха»

8) *Хьан язйина поэма «Сийлаха»?*

- а) Арсанов С-Б.
- б) Эдилов Х.
- в) Мамакаев М.

9) *Хьан язйина повесть «Александр Чеченский»?*

- а) Гадаев М-С.
- б) Исаева М.
- в) Гайсултанов 1.

**10) Муълхачу романан турпалхо ю Васса?**

- а) «Зеламха»
- б) «Ирсан орам»
- в) «Лай т1ехь ц1ен зезагаш»

**11) Р. Ахматован- ден ц1е х1ун хилла?**

- а) Солта-Мурад
- б) Бек-Солта
- в) Умар -Паша

**12) Исаева Марьям- маца йина?**

- а) 1945ш
- б) 1898 ш
- в) 1878ш

**13) Арсанов Саид-Бей хьенан добзалехь вина?**

- а) ахархочун
- б) яздархочун
- в) иллиалархочун

**14) «Лай т1ехь ц1ен зезагаш» -роман язйинарг**

- а) Арсанов Саид-Бей
- б) Окуев Шима
- в) Мамакаев Мохьмад

**15) Мила ву Арсанукаев Шайхи?**

- а) ахархо
- б) яздархо
- в) илланча

**16) Хьенан ду х1ара дешнаш? (Ас хьан ч1абанах г1айг1а юцур ю...)**

- а) Бисултанов А.
- б) Дикаев М.
- в) Бадурев С.

**17) Бексултанов Мусас язйина:**

- а) «Сийна б1аьрг»



б) «1аьржа б1аьрг»

в) «Хаза б1аьрг»

**18) Эльсанов Ислама язйина:**

а) «К1айн коч»

б) «Сийна коч»

в) «1аьржа коч»

**19) «Аружа» - поэма хьан язйина?**

а) Дикаев М.

б) Бадуев С.

в) Рашидов Ш.

**20) Кибиев Мохьмада язйина:**

а) «Ден къамел»

б) «Ненан къамел»

в) «Вешин къамел»

Тест 1

/Вопрос № 1

?1Маца, муьлхачу шарахь араьялла нохчийн дуьххьарлера букварь?

#0 1962

#0 1878

#0 1911

#0 1922

/Вопрос № 2

?1Мила лоруш ву нохчийн дуьххьарлерачу букваран автор?

#0 Берже

#0 Досов

#0 Услар

#0 Бартоломей

/Вопрос № 3

?1Барта произведенийн муьлхачу жанрана зорба тоьхна хилла нохчийн дуьххьарлерачу букварь т1ехь?

#0 эшарш

#0 иллеш

#0 кицанаш

#0 туьйранаш

/Вопрос № 4

?1Хьан арахецна нохчийн кицанийн дуьххьарлера сборник?

#0 Мациев

#0 Нажаев

#0 Сальмурзаев

#0 Бадуев

/Вопрос № 5

?1Оьрсийн муьлхачу яздархочо оьрсийн элпашца д1аязйина нохчийн халкъан ши йиш?

#0 А. С. Пушкин

#0 Л. Н. Толстой

#0 А. А. Фет

#0 М. Ю. Лермонтов

Тест 2

/Вопрос №1

?1Мила ву «Мацалла» ц1е йолчу повестан автор?

#0 Нажаев

#0 Дикаев

#0 Ошаев

#0 Бадугев

/Вопрос №2

?1Х1ун хан ю «Мацалла» повестехь билгалаьккханарг?

#0 т1еман хан

#0 паччахьан 1едал

#0 мацалла

#0 колхозан болам

/Вопрос №3

?1Мила ву «Ц1еран арц» ц1е йолчу повестан автор?

#0 Мамакаев 1.

#0 Сулаев А.

#0 Бадугев С.

#0 Мамакаев М.

/Вопрос №4

?1«Ц1еран арц» повестан турпалхо Кульдевич мила ву?

#0 хьолада

#0 инарла

#0 ахархо

#0 пурстоп

/Вопрос №5

?1«Ц1еран арц» повестан турпалхочун Залубин яларна куьг бехке мила ву?

#0 Эльберт

#0 Хьонмурд

#0 Мирза

#0 Дуда

Тест 3

/Вопрос №1

?1Мулхачу шарахь арахийцира Сальмурзаевс «Берийн туьйранаш»?

#0 1920

#0 1932

#0 1928

#0 1929

/Вопрос №2

?Муьлхачу книги т1ера ду дубин эвлахошкара ду аьла далийна хабарш?

#0 «Нохчийн ира дийцарш»

#0 «Берийн туьйранаш»

#0 «Суй»

#0 «Серло»

/Вопрос №3

?Мила ву автор «Берийн туьйранаш, хабарш» ц1е йолчу книжкин?

#0 Сальмурзаев

#0 Бадурев

#0 Дудаев

#0 Айсханов

/Вопрос №4

?Муьлхачу шарахь арахецна «Берийн туьйранаш, хабарш» ц1е йолу книжка ?

#0 1930

#0 1835

#0 1929

#0 1937

/Вопрос №5

? «Моллин зулам» ц1е йолчу дийцаран автор мила ву?

#0 Сальмурзаев

#0 Нажаев

#0 Мамакаев

#0 Саидов

**Тест:**

I:

S:

Арсанукаев Шайхин «Керла де» ц1е йолу книга муьлхачу шарахь араьялла?

-: 1983

-: 1982

-: 1981

+:5 1980

I:

S:Гайсултанов Гумаран «Александр Чеченский» ц1е йолу повесть муьлхачу шарахь араьялла?

-: 1977

-: 1976

-: 1975

+:5 1974

I:

S:Муьлхачу шарахь йина Ахматова Раиса?

-: 1920

-: 1922

-: 1925  
+:5 1928

I:

S:Шен тӀаьххъара поэма муьлхачу газет тӀехь зорбатовьхна Ахматова Раисас?

-: «Ленинан некъ»

+:5 «Правда»

-: «Орга»

-: «Комсомольская правда»

I:

S:Окуев Шима муьлхачу шарахь вина?

+:5 1937

-: 1936

-: 1934

-: 1930

S:Гайсултанов Иумаран «Александр Чеченский» цӀе йолу повесть муьлхачу шарахь араьялла?

-: 1977

-: 1976

-: 1975

+:5 1974

I:

S:Муьлхачу шарахь йина Ахматова Раиса?

-: 1920

-: 1922

-: 1925

+:5 1928

I:

S:Шен тӀаьххъара поэма муьлхачу газет тӀехь зорбатовьхна Ахматова Раисас?

-: «Ленинан некъ»

+:5 «Правда»

-: «Орга»

-: «Комсомольская правда»

I:

S:Мила ву Ахматова Раисин «Олхазар» поэмин прототип?

+:5 Кагерманов Олхазар

-: Олхазуров Шерип

-: Яричев Салман

-: Мурадов Шамиль

I:

S:Ахматова Раисин «Олхазар» поэмин лирически турпалхо мила ву?

-: Адвокат

-: Хехо

-: Прокурор

+:5 Депутат

I:

S:«Махке сатийсар», «Щен берд», «Дарта» це йолчу стихотворенийн автор?

-: Сулейманов Ахьмад

+5 Гадаев Мохьмад-Селахь

-: Айсханов Шамсуддин

-: Бадиев Саид

I:

S:Берийн литература кхиорехь кьахьегнарг а, берашна стихашца туйранаш яздинарг а мила ву?

+5 Саидов Билал

-: Хамидов Абдул-Хьамид

-: Шаипов Иса

-: Мусаев Мохьмад

I:

S:Муьлхачу газет тIехь зорба тоьхна Арсанукаев Шайхин дуйхьарлера стихотворенина?

+5 «Ленинан некъ»

-: «Кьинхьегаман байракх»

-: «Орга»

-: «Вайнах»

I:

S:Мила ву оцу дешнийн автор?

«Ас цкьа а, цхьаьнца а

Ца дина кьамел

Сайн деган

Кураллин

Гу тIера

Охьа»

-: Сулейманов Ахьмад

+5 Арсанукаев Шайхи

-: Айсханов Шамсудди

-: Бадиев Саид

### **3.Пайдаэцаран литература:**

1. Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н.  
Правила правописания на чеченском языке. Учебник для 10-11 кл. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2018-238с.
2. Арсанукаев, У. Эжаев. Чеченская литература: учебная хрестоматия для 10 класса. Грозный: Абат, 2018.
3. А. Уциев, Р. Чираева. Нохчий литература (русская литература). Текстийн гулар. Соьлжа-Г1ала. ГУП «Книжни издательство», 2019.
4. Джамалханов З.Д., Чинхоев Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна 1амат. Грозный 2020 шо.
5. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 1-ра дакъа. Педучилищан студенташна учебник. Грозный 2018 шо.
6. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис». Педучилищан студенташна учебник. Грозный 2018 шо.
7. Джамалханов З.Д., Хамидова З.Х. «Юккьерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный 2019 шо.
8. Тимаев А. Д. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи, фонетика, морфологи. Соьлжа-Г1ала 2019 шо.

**Приложение № 8**

к ОПОП 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022 г.№93-п

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ЦИКЛА**

**ОП. 03 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ**

**Специальность** 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** техник

**Срок обучения** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по дисциплине **ОП.03. «Основы электротехники»** составлен в соответствии с требованиями по реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 N 2, (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.01.2018 N 49797)

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОП.03. «Основы электротехники»**

*По программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):*

**-08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».**

ФОС включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета



## Содержание

1 Паспорт фонда оценочных средств.....	3
1.1 Область применения.....	3
2 Процедура и методика контроля успеваемости и оценивания результатов освоения программы дисциплины.....	3
2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.....	3
2.2 Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины.....	4
2.3 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий. Оценки освоения программы.....	6
3 Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по дисциплине.....	6
3.1 Текущий контроль.....	6
4 семестр.....	13
3.2 Тестовые задания к дифференцированному зачету.....	21
3.3 Контроль самостоятельной работы по дисциплине.....	25

## 1 Паспорт фонда оценочных средств

### Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины **ОП.03. «Основы электротехники»** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности **СПО (базовый уровень)** следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции.

#### **Умения:**

**У1** использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;

**У2** читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;

**У3** подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; собирать электрические схемы;

#### **Знания:**

**З1** способы получения, передачи и использования электрической энергии;

**З2** электротехническую терминологию;

**З3** основные законы электротехники; характеристики и параметры электрических и магнитных полей;

**З4** свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов; **З5** основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;

**З6** методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;

**З7** принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов; принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей;

**З8** правила эксплуатации электрооборудования

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

**ОК 1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

**ОК 2.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК 3.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

**ОК 4.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК 5.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**ОК 6.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

**ОК 7.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**ОК 9.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 10.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

**ОК 11.** Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

**ПК 1.2.** Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций;

**ПК 1.3.** Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования;

ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке;

ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства;

ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов;

ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов;

ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач;

ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ;

ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений;

ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений;

ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий;

ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий;

ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий.

## 2 Процедура и методика контроля успеваемости и оценивания результатов освоения программы дисциплины

### 2.1 Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Конечными результатами освоения программы дисциплины «Электротехника и электроника» являются сформированные компетенции, расписанные по отдельным разновидностям. Формирование этих компетенций происходит в течение всего учебного года по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Используемые оценочные средства представлены в таблице.

Разделы(темы) дисциплины*	Код	Оценочное средство		
	контролируемой компетенции(или Ее части)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговый контроль
Электрический ток	31-3-9 У1-У3 ОК1-7,9,10,11 ПК 1.2.-ПК 1.4. ПК 2.1.-ПК 2.4. ПК 3.2-ПК 3.4. ПК 4.1- ПК 4.4	Устный опрос и практические работы		
Однофазные электрические цепи	31-3-9 У1-У3 ОК1-7,9,10,11 ПК 1.2.-ПК 1.4. ПК 2.1.-ПК 2.4. ПК 3.2-ПК 3.4. ПК 4.1- ПК 4.4	Устный опрос и практические работы		
Контрольная точка1	31-3-9 У1-У3 ОК1-7,9,10,11 ПК 1.2.-ПК 1.4. ПК 2.1.-ПК 2.4. ПК 3.2-ПК 3.4. ПК 4.1- ПК 4.4		Тестовые задания	
Трёхфазные электрические цепи	31-3-9 У1-У3 ОК1-7,9,10,11 ПК 1.2.-ПК 1.4. ПК 2.1.-ПК 2.4. ПК 3.2-ПК 3.4. ПК 4.1- ПК 4.4	Тестовые задания		
Трансформаторы	31-3-9 У1-У3 ОК1-7,9,10,11 ПК 1.2.-ПК 1.4. ПК 2.1.-ПК 2.4. ПК 3.2-ПК 3.4. ПК 4.1- ПК 4.4	Устный опрос и практические работы		
Контрольная точка2			Тестовые	

	31-3-9 У1-У3 ОК1-7,9,10,11 ПК 1.2.-ПК 1.4. ПК 2.1.-ПК 2.4. ПК 3.2-ПК 3.4. ПК 4.1- ПК 4.4		задания	
--	--	--	---------	--

		5		
Зачет за3семестр	31-3-9 У1-У3 ОК1-7,9,10,11 ПК 1.2.-ПК 1.4. ПК 2.1.-ПК 2.4. ПК 3.2-ПК 3.4. ПК 4.1- ПК 4.4			Контрольн ые вопросы
Электрические машины переменного и постоянного тока	31-3-9 У1-У3 ОК1-7,9,10,11 ПК 1.2.-ПК 1.4. ПК 2.1.-ПК 2.4. ПК 3.2-ПК 3.4. ПК 4.1- ПК 4.4	Тестовые задания и практические работы		
Контрольнаяточка3	31-3-9 У1-У3 ОК1-7,9,10,11 ПК 1.2.-ПК 1.4. ПК 2.1.-ПК 2.4. ПК 3.2-ПК 3.4. ПК 4.1- ПК 4.4		Контрольные вопросы	
	31-3-9 У1-У3 ОК1-7,9,10,11 ПК 1.2.-ПК 1.4. ПК 2.1.-ПК 2.4. ПК 3.2-ПК 3.4. ПК 4.1- ПК 4.4	Тестовые задания		
Электрические измерения и приборы	31-3-9 У1-У3 ОК1-7,9,10,11 ПК 1.2.-ПК 1.4. ПК 2.1.-ПК 2.4. ПК 3.2-ПК 3.4. ПК 4.1- ПК 4.4	Устный опрос		
Электрический привод и Приборы электроники	31-3-9 У1-У3 ОК1-7,9,10,11 ПК 1.2.-ПК 1.4. ПК 2.1.-ПК 2.4. ПК 3.2-ПК 3.4. ПК 4.1- ПК 4.4	Устный опрос		
Электрический привод и Приборы электроники	31-3-9 У1-У3 ОК1-7,9,10,11 ПК 1.2.-ПК 1.4. ПК 2.1.-ПК 2.4. ПК 3.2-ПК 3.4. ПК 4.1- ПК 4.4	Устный опрос		
Контрольнаяточка4	31-3-9 У1-У3		Тестовые задания	

	ОК1-7,9,10,11 ПК 1.2. -ПК 1.4. ПК 2.1.-ПК 2.4. ПК 3.2-ПК 3.4. ПК 4.1- ПК 4.4			
Диф. зачет	З1-3-9 У1-У3 ОК1-7,9,10,11 ПК 1.2. -ПК 1.4. ПК 2.1.-ПК 2.4. ПК 3.2-ПК 3.4. ПК 4.1- ПК 4.4			Тестовые задания

## **2.3 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий. Оценки освоения программы**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы, реализуемой в ИСОиП (филиале) ДГТУ.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса в рамках проведения контрольных точек.

Формы текущего контроля знаний:

- Устный опрос;
- тестирование;
- решение задач
- выполнение и защита практических работ;
- выполнение практических заданий.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всех семестров, после изучения новой темы.

Защита практических производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: по окончании выполнения задания студенты оформляют отчет, который затем выносится на защиту. В процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практической работы, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

## **3 Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по дисциплине**

Комплект контрольно-оценочных средств включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

### **3.1 Текущий контроль**

#### **3 семестр**

##### **3.1 Вопросы для текущего контроля по теме: Постоянный и переменный электрический ток.**

1. Что такое электрический ток. Назовите условия для возникновения и прохождения электрического тока в проводнике. Какой ток называется постоянным?

2. Что такое сопротивление (формула расчёта единицы измерения)

3. Какие материалы называют проводниками, привести примеры.

4. Что такое сила тока (определение, формула расчёта, единицы измерения).



5. От каких факторов зависит сопротивление?  
 6. Обозначения и единицы измерения напряжения, ЭДС, электрической проводимости. 7. Какие материалы называют диэлектриками, привести примеры.

Практические задания – решение задач:

Цель: Закрепить знания формул расчёта электрических величин.

1. Определить проводимость проводника, если сопротивление 5 Ом.
2. За один час при постоянном токе был перенесён заряд в 180 Кулон. Чему равна сила тока?
3. Как определить длину мотка медной проволоки, не разматывая его?
4. Определить сопротивление стальной, медной и нихромовой проволок одинаковой длины  $l = 200$  м. и одинакового сечения  $S = 5 \text{ мм}^2$

### 3.2 Вопросы для текущего контроля по теме: Однофазные электрические цепи.

1. Что такое электрическая цепь (дать определение).
2. Назвать три основных параметра электрических цепей переменного тока (их функции, обозначения, формулы расчёта, единицы измерения)
3. Какие элементы электрической цепи называются основными и вспомогательными?
4. Дать определение полной, активной и реактивной мощностей (обозначения, формулы расчёта, единицы измерения), что такое коэффициент мощности (формула расчёта и его практическое значение)

Практические задания – решение задач:

Цель: Закрепить знания формул расчёта закона Ома, для полной цепи и участка цепи, последовательного, параллельного и смешанного соединения резисторов, мощности однофазных цепей.

1. Электрическая лампочка включена в сеть напряжением 220 В. Определите ток потребляемый лампочкой, если сопротивление нити накала 240 Ом.
2. Электропаяльник, включённый в сеть с напряжением 220 В потребляет ток 0,3 А. Определите сопротивление электропаяльника.
3. Задача. Дано:  $R = 40 \text{ Ом}$ ;  $U = 220 \text{ В}$ ; Найти:  $I$ ,  $P$ -?
4. Задача. Дано:  $R_{1,2,3} = 20, 30, 60 \text{ Ом}$  – соединены последовательно;  $U = 120 \text{ В}$ ; Найти  $I_1$ ;  $I_2$ ;  $I_3$ ;  $I_{\text{общ}}$   $P$ -?

5. Заполнить таблицу:

---

10 МОм	!470 Ом	!0.33 МОм	! 47 КОм	!4700 Ом	!1.5 кОм
? Ом	! ? кОм	! ? кОм	! ? МОм	! ? МОм	! ? Ом

---

Цель: Изучить простые электрические цепи, уметь назвать основные и вспомогательные элементы цепи.

1. Начертить простые эл. цепи. Назвать основные и вспомогательные элементы цепи

Решение задач:

1. Задача. Дано:  $R = 40 \text{ Ом}$ ;  $U = 220 \text{ В}$ ; Найти:  $I$ ,  $P$ -?
2. Задача. Дано:  $R_{1,2,3} = 20, 30, 60 \text{ Ом}$  – соединены последовательно;  $U = 120 \text{ В}$ ; Найти  $I_1$ ;  $I_2$ ;  $I_3$ ;  $I_{\text{общ}}$   $P$ -?
3. Начертить участки цепи с последовательным, параллельным и смешанным соединением резисторов. Найти эквивалентное сопротивление?

## Контрольная точка 1

### Тестовые задания

### Вариант I

1. Вокруг движущихся электрических зарядов возникает поле: а) магнитное; б) электромагнитное;

в) электрическое;  
г) гравитационное;

2. Электрический ток – это:

а) направленное и упорядочное движение электрических зарядов; б) движение положительных ионов; в) движение отрицательных ионов;  
г) беспорядочное движение электронов;

3. Если за 1 час при постоянном токе был перенесен заряд в 180 Кл., то при этом сила тока была (А):

а) 180;  
б) 0,05;  
в) 0,2;  
г) 0,6;

4. Количество электричества, которое проходит через поперечное сечение проводника за единицу времени, называется:

а) напряжением; б) сопротивлением;  
в) силой тока;  
г) электрической проводимостью;

5. Источниками электрической энергии является: а) трансформаторы; б) электрические генераторы;

в) автоматические выключатели;  
г) электродвигатели;

6. Закон Ома для участка цепи выражается формулой:

а)  $I = \frac{R \cdot U}{U}$ ;

б)  $I = \frac{U}{R}$ ;

в)  $I = \frac{R}{U}$  ;

г)  $I = \frac{1}{R \cdot U}$  ;

7. Сопротивление измеряется

в: а) вольтах; б) Омах; в) амперах; г) джоулях;

8. Величина, которая противодействует прохождению электрического тока **в цепи** называется: а) силой тока; б) электрическим сопротивлением;

- в) электродвижущей силой;  
г) мощностью;

9. Единицей измерения емкости является: а) Генри; б) Ом; в) Фарад; г) Ватт;

## Вариант II

1. ЭДС измеряется

- в: а) вольтах;  
б) омах;  
в) амперах;  
г) джоулях.

2. Ток, потребляемый паяльником, который включен в сеть с напряжением 220В, с сопротивлением нити накала 240 Ом, равен (А):

- а) 0,6; б)  
) 0,9; в)  
0,4; г)  
0,7.

3. Если сопротивление равно 5 Ом, то проводимость равна

- (См): а) 0,5;  
б) 0,2;  
в) 1,2;  
г) 1,5.

4. К проводнику приложено напряжение 10В, его сопротивление 10 Ом, ток в проводнике равен (А):

- а) 10; б)  
) 1; в)  
20; г)  
2.

5. Электрической цепью

называют: а) источник энергии;

б) совокупность устройств, предназначенных для получения, передачи, преобразования и использования электрической энергии; в) электродвижущую силу и напряжение; г) провода, по которым проходит ток.

6. Величина обратная сопротивлению называется:

- а) Силой тока;  
б) удельным сопротивлением; в)  
электрической проводимостью; г)  
электродвижущей силой.

7. Напряжение измеряется  
 в: а) вольтах;  
 б) омах;  
 в) ватах;  
 г) амперах.
8. Соединение, при котором по всем элементам цепи проходит один и тот же ток, называют: а) параллельным;  
 б) последовательным;  
 в) смешанным; г) перпендикулярным.
9. Элемент, сопротивление которого зависит от токов или напряжения цепи называется: а) линейным;  
 б) нелинейным; в) параметрическим;  
 г) линейным или параметрическим.

### Тестовые задания для текущего контроля по теме: 3х фазные цепи.

1. Три синусоидальные ЭДС одинаковой частоты и амплитуды, сдвинутые по фазе на  $120^\circ$  образуют симметричную систему:  
 а) однофазную; б) двухфазную; в) трехфазную; г) четырехфазную;
2. Нулевой провод в 4-х проводной цепи предназначен для обеспечения симметрии напряжений: а) линейных; б) фазных;  
 в) линейных и фазных; г) линейных или фазных;
3. Симметрическая нагрузка соединена звездой. Линейное напряжение равно 380В, Фазное напряжение будет равно (В):  
 а) 380;  
 б) 250;  
 в) 220;  
 г) 127;
4. При симметрической нагрузке, соединенной в звезду, линейные напряжения равны:  
 а)  $U_L = U_\phi$ ;  
 б)  $U_L = \sqrt{3}U_\phi$ ;  
 в)  $U_L = 3U_\phi$ ;  
 г)  $U_L = \frac{U_\phi}{\sqrt{3}}$ ;
5. При включении обмоток генератора треугольником начало первой обмотки соединяется с: а) началом второй;

- б) концом второй;
- в) началом третьей;
- г) концом третьей.

6. В симметричной 3-х фазной цепи линейное напряжение равно 220В, линейный ток 5А, коэффициент мощности 0,8. Активная мощность будет равна:

- а) 1,1; б)
- в) 1,14;
- в) 1,52;
- г) 2,64.

7. Активная мощность 3-х фазной сети определяется по формуле: а)  $P = 3U_{\phi} I_{\phi}$ ;

б)  $P = \sqrt{3} U_{\phi} I_{\phi} \cos \alpha$ ;

в)  $P = \sqrt{3} U_{\phi} I_{\phi} \sin \alpha$ ;

г)  $P = \sqrt{3} U_{\phi} I_{\phi} \sin \alpha$ .

8. Лампы накаливания с номинальным напряжением 127В включают в 3-х фазную сеть с линейным напряжением 220 В. Лампы должны быть соединены по схеме:

- а) звезда; б)
- треугольник;
- в) звезда с нулевым проводом; г) лампы нельзя включать в сеть с линейным напряжением

## Вопросы для текущего контроля по теме: Трансформаторы

1. Для чего предназначены трансформаторы
2. Где применяют трансформаторы.
3. Как делятся трансформаторы по назначению
4. Для чего применяют силовые трансформаторы
5. Для чего применяют трансформаторы специального назначения
6. Для чего применяют измерительные трансформаторы
7. Устройство однофазного трансформатора
8. Чему равен коэффициент трансформации однофазного трансформатора
9. Устройство трехфазного трансформатора
10. Сколько стержней должен иметь магнитопровод трехфазного трансформатора и обмоток на стержне.
11. Как изменяют индуктивное сопротивление рассеяния обмоток в сварочном трансформаторе СТЭ.
12. Для чего используют трансформаторы тока.
13. Что представляют собой вводы трехфазного трансформатора на крышки бака, их расположение и маркировка.
14. Как изменяют индуктивное сопротивление рассеяния обмоток в сварочном трансформаторе ТС-500
15. Для чего используют трансформаторы напряжения.

Практические работы:

Цель: Закрепить знания по выполнению схем соединения трехфазных трансформаторов и нахождению коэффициента трансформации для каждого способа соединения.

11. Начертить схему соединения трехфазного трансформатора звезда-треугольник, найти коэффициент трансформации линейных напряжений для данного способа соединения.

12. Начертить схему соединения трехфазного трансформатора треугольник-звезда, найти коэффициент трансформации линейных напряжений для данного способа соединения. Решение задач:

1. Число витков в каждой фазе первичной обмотки 1000, в каждой фазе вторичной обмотки 200. Линейное напряжение питающей цепи 1000В. Определить линейное напряжение на выходе трансформатора. Схема соединения обмоток звезда-треугольник.

2. Решить предыдущую задачу при условии, что обмотки соединены по схеме треугольник-звезда.

## Контрольная точка 2

### тестовые задания

1. Обмотку 3-х фазного трансформатора, к которой подсоединяется нагрузка, называют: а) первичной; б) вторичной;

в) вспомогательной; г) первичной или вспомогательной;

2. Принцип действия трансформатора основан на использовании: а) закона Ампера; б) закона электромагнитной индукции; в) принципа Ленца; г) закона Ома;

3. Трансформаторы, которые применяют для подключения измерительных приборов, называют: а) силовыми; б) измерительные;

в) специального назначения; г) автотрансформаторы;

4. Трансформаторы, которые применяют для питания электрических двигателей и осветительных сетей, называют:

измерительными силовыми;

в) специального назначения; г) сварочными.

5. Число стержней магнитопровода 3-х фазного трансформатора равно: а) один; б) два; в) три;

г) четыре.

6. Обмотку 3-х фазного трансформатора, к которой подводится напряжение, называется: а) рабочей; б) первичной;

в) вторичной;

г) обмоткой высшего и низшего напряжения.

7. Число способов соединения обмоток 3-х фазного трансформатора равно: один; б) два; в) три

г) и более.

**4СеместрТестовые задания для  
текущего контроля по теме: Электрические машины переменного и  
постоянного тока.**

**Вариант2Ка  
рточка-тест**

1.	Что такое электрические измерения?	Сравнения измеряемой величины с ее значением, принятым за единицу	1
		Способ оценки физических величин	2
		Измерения величин, характеризующих электрические и магнитные явления	3
2.	Какой прибор используется для измерения электрической мощности?	Амперметр	4
		Вольтметр	5
		Ваттметр	6
		Счетчик	7
3.	В цепи протекает ток 20 А. Амперметр показывает 20,1 А. Шкала прибора от 0 до 50 А. Установить: а) Точность измерения, б) Точность прибора.	а) 0,1 А, б) 0,1 А	8
		а) 0,5%, б) 0,2%	9
		а) 0,05 А, б) 0,02 А	10
		а) 5%, б) 0,2%	11
4.	Класс точности прибора 1,0. Чему равна приведенная погрешность прибора?	1	12
		1,5	13
		1%	14
5.	Укажите наибольшую приведенную погрешность для приборов классов точности 0,2; 1,0; 2,5.	0,002; 0,01; 0,025	15
		0,2%; 1%; 2,5%	16
		+ - 0,2%; + - 1%; + - 2,5%	17
6.	Сколько зажимов необходимо для включения однофазного счетчика в сеть?	Два	18
		Четыре	19
		Шесть	20

**Вариант 2  
Карточка-тест.**

1.	Какие достоинства характерны для электроизмерительных приборов?	Высокая точность и надежность	1
		Возможность передачи показаний на дальние расстояния	2
		Удобство сопряжения с ЭВМ	3
		Все перечисленные достоинства	4

2.	Где применяются электроизмерительные приборы?	Для контроля параметров технологических процессов	5
		Для контроля параметров космических кораблей	6
		Для экспериментальных исследований в физики, химии, биологии и др.	7
		Во всех перечисленных областях	8
3.	Вспомните основные единицы в СИ	Метр,килограмм,секунда,ампер	9
		Сантиметр, грамм, секунда, ампер	10
		Метр, килограмм, секунда, вольт	11
		Все перечисленные	12
4.	Как классифицируются приборы по принципу действия?	Вольтметры, амперметры, ваттметры, счетчики, омметры, частотомеры	13
		Приборы магнитоэлектрической, электродинамической, электромагнитной и других систем	14
5.	Какое сопротивление должны иметь: а) вольтметр; б) амперметр?	а), б)большое	15
		а), б) малое	16
		а) большое, б) малое	17
6.	Сколько ваттметров необходимо для измерения мощности трехфазной цепи при симметричной нагрузке?	Одни	18
		Два	19
		Три	20

Практические работы:

1.Схема магнитного пускателя и принцип ее работы. Схемы однофазных двигателей. 2.Выбор плавких вставок - решение задач.

### Вопросы к контрольной точке 3

1. Устройство 3-х фазного асинхронного двигателя.
2. Почему магнитопровод набирают из тонких листов электротехнической стали.
3. Какие материалы используют для изготовления короткозамкнутой обмотки ротора
4. Чем отличается двигатель с фазным ротором от двигателя с короткозамкнутым ротором. 5. С какой целью двигатель с фазным ротором снабжают контактными кольцами и щетками.
6. Может ли ротор асинхронного двигателя раскрутиться до частоты магнитного поля.
7. Как будет изменяться ток в обмотке ротора по мере раскручивания ротора?
8. Назначение, устройство и принцип работы нереверсивного магнитного пускателя.
9. Как располагаются переключатели на клемовой колодке АД при соединении обмоток статора звездой и треугольником.
10. Устройство и принцип работы однофазного двигателя
11. Чем отличается синхронный двигатель от асинхронного.
12. Какие функции выполняют двигатели и генераторы постоянного тока.
13. С какой целью применяют принудительное охлаждение машины постоянного тока.
14. На какое напряжение рассчитаны двигатели и генераторы постоянного тока серии П.
15. Каково основное назначение коллектора.



## Тестовые задания для текущего контроля по теме: Электрические измерения и приборы

**Вариант1**  
**Карточка -**  
**тест.**

1.	Что такое электрические измерения?	Сравнения измеряемой величины с ее значением, принятым за единицу	1
		Способ оценки физических величин	2
		Измерения величин, характеризующих электрические и магнитные явления	3
2.	Какой прибор используется для измерения электрической мощности?	Амперметр	4
		Вольтметр	5
		Ваттметр	6
		Счетчик	7
3.	В цепи протекает ток 20 А. Амперметр показывает 20,1 А. Шкала прибора от 0 до 50 А. Установить: а) Точность измерения, б) Точность прибора.	а) 0,1 А, б) 0,1 А	8
		а) 0,5%, б) 0,2%	9
		а) 0,05 А, б) 0,02 А	10
		а) 5%, б) 0,2%	11
4.	Класс точности прибора 1,0. Чему равна приведенная погрешность прибора?	1	12
		1,5	13
		1%	14
5.	Укажите наибольшую приведенную погрешность для приборов классов точности 0,2; 1,0; 2,5.	0,002; 0,01; 0,025	15
		0,2%; 1%; 2,5%	16
		+ - 0,2%; + - 1%; + - 2,5%	17
6.	Сколько зажимов необходимо для включения однофазного счетчика в сеть?	Два	18
		Четыре	19
		Шесть	20

**Вариант 2**  
**Карточка-тест**

1.	Какие достоинства характерны для электроизмерительных приборов?	Высокая точность и надежность	1
		Возможность передачи показаний на дальние расстояния	2
		Удобство сопряжения с ЭВМ	3
		Все перечисленные достоинства	4
2.	Где применяются электроизмерительные приборы?	Для контроля параметров технологических процессов	5
		Для контроля параметров космических кораблей	6
		Для экспериментальных исследований в физики, химии, биологии и др.	7
		Во всех перечисленных областях	8
3.	Вспомните основные единицы в СИ	Метр,килограмм,секунда,ампер	9
		Сантиметр, грамм, секунда, ампер	10
		Метр, килограмм, секунда, вольт	11
		Все перечисленные	12
4.	Как классифицируются приборы по принципу действия?	Вольтметры, амперметры, ваттметры, счетчики, омметры, частотомеры	13
		Приборы магнитоэлектрической, электродинамической, электромагнитной и других систем	14
5.	Какое сопротивление должны иметь: а) вольтметр; б) амперметр?	а), б)большое	15
		а), б) малое	16
		а) большое, б) малое	17
6.	Сколько ваттметров необходимо для измерения мощности трехфазной цепи при симметричной нагрузке?	Одни	18
		Два	19
		Три	20

**Вопросы для текущего контроля по теме: Основы электропривода и приборы электроники.**

1. Что входит в состав электропривода?
2. Какую роль играет преобразовательное устройство в электроприводе?
3. Какую функцию выполняет передаточное устройство в электроприводе?
4. Какие функции выполняет управляющее устройство в электроприводе?
5. На какие группы делятся электроприводы?
6. От каких факторов зависит температура нагрева двигателя?
7. Что такое электровакуумные приборы (определение).
9. Что такое диод (условное обозначения диода с катодом прямого и косвенного накала).
10. Сколько выводов должен иметь диод с косвенного накала
11. Какова роль второй сетки в тетроде.
12. Назначение и структурная схема выпрямителя.
13. Как подразделяются электровакуумные приборы.
14. Условные обозначения полупроводниковых диодов.

15. Укажите основное достоинство точечного диода.  
16. Какие диоды применяют для выпрямления переменного тока.  
17. Назначение стабилизатора и методы стабилизации напряжения.

## Контрольная точка 4

### тестовые задания

#### Вариант 1

1. 3-х фазный асинхронный двигатель состоит из:  
а) станины, магнитопровода, ротора;  
б) станины, магнитопровода, ротора, обмотки статора;  
в) магнитопровода, обмотки статора; г) обмотки статора ротора;
2. Короткозамкнутую обмотку ротора изготавливают из:  
а) меди; б) алюминия; в) серебра;  
г) меди, алюминия;
3. Двигатель с фазным ротором отличается от двигателя короткозамкнутым ротором:  
а) наличием контактных колец и щеток;  
б) наличием пазов для охлаждения;  
в) числом обмоток статора;  
г) числом обмоток ротора;
4. При расчетах двигателей температура окружающей среды применяется равной:  
а)  $+20^{\circ}\text{C}$ ;  
б)  $+40^{\circ}\text{C}$ ;  
в)  $0^{\circ}\text{C}$ ;  
г)  $+60^{\circ}\text{C}$ ;
5. Напряжение сети 225В, сила тока 20А. Мощность, потребляемая двигателем равна (кВт):  
а) 5,5;  
б) 4,5;  
в) 60;  
г) 100;
6. По мере раскручивания ротора двигателя ток в обмотке ротора:  
а) увеличивается;  
б) уменьшается;  
в) остается неизменным;  
г) равен 0;
7. 3-х фазный двигатель мощностью 1 кВт включен в однофазную сеть. Полезная мощность на валу этого двигателя может быть:  
а) не более 200Вт;  
б) не более 700Вт;  
в) не менее 1кВт;  
г) 500Вт;
8. Для измерения электрического тока используют:  
а) вольтметр;  
б) амперметр;  
в) ваттметр;  
г) мегомметр;
9. Ваттметром измеряется:  
а) напряжение; б) сила тока;

- в) мощность; г)
- сопротивление;

10. Вольтметр с внутренним сопротивлением  $44 \text{ кОм}$  включен в сеть с напряжением  $U=220\text{В}$ . Мощность, потребляемая вольтметром из сети равна (Вт):

- а) 1,1;
- б) 2,4;
- в) 1,5;
- г) 0,5;

11. Число выводов диода с катодом косвенного канала равно:

- а) 4;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 1;

12. Выпрямители – это устройства, которые служат для:

- а) преобразования постоянного тока в переменный;
- б) преобразования переменного тока в постоянный;
- в) преобразования напряжения; г) сглаживания напряжения;

13. Участок осветительной сети потребляет ток  $12\text{А}$ . Ток плавкой вставки предохранителя, защищающий этот участок, равен (А):

- а) 6;
- б) 10;
- в) 15;
- г) 25;

## Вариант2

1. Для пуска, останова, защиты и реверсирования 3-х фазных двигателей служат: а) пускозащитные реле; б) магнитные пускатели; в) токовые реле; г) реле напряжения.

2. Если пусковой ток превышает номинальный в 5 раз, то пусковой момент электродвигателя последовательного возбуждения больше номинального момента в раз: а) 5

- б) 25
- в) 10

г) 303. ЭДС генератора  $240\text{В}$ , сопротивление обмотки якоря  $0,1 \text{ Ом}$ , ток нагрузки  $100 \text{ А}$ . Напряжение на зажимах генератора равно (В):

- а) 240;
- б) 220;
- в) 230;
- г) 250;

4. К основным конструктивным деталям машин постоянного тока относятся: а) индуктор, якорь, коллектор, вентилятор; б) индуктор, якорь, коллектор, щетки; в) статор, главные полюсы, якорь, коллектор;

г) статор, дополнительные полюсы, якорь, коллектор.

5. Двух полюсный ротор синхронного генератора вращается с частотой  $3000 \text{ об/мин}$ . Частота тока равна (Гц): а) 50;

- б) 500;
- в) 60;
- г) 600.

6. КПД асинхронного двигателя, работающего в режиме холостого хода равен в %:

- а) 0;
- б) 90
- в) 50
- г) 30

7. Напряжение на зажимах асинхронного двигателя уменьшилось в два раза. Его вращающий момент изменится:

- а) уменьшится в 2 раза;
- б) увеличится в 2 раза;
- в) не изменится;
- г) уменьшится в 4 раза.

8. Для измерения мощности используют:

- 9. а) мегомметры; б) амперметры;
- в) счетчики; г) ваттметры.

10. Класс точности прибора 1,0. Приведенная погрешность равна:

- а) 1;
- б) 1,5;
- в) 1,2;
- г) 1%.

11. Для включения однофазного счетчика в сеть число выводов равно:

- а) 2
- б) 4
- в) 3
- г) 6

12. Мощные полупроводниковые диоды изготавливают в массивных металлических корпусах для:

- а) повышения прочности;
- б) лучшего отвода теплоты;
- в) повышения пробивного напряжения;
- г) работы в устройствах высокой частоты.

13. Устройство, поддерживающее автоматически постоянное напряжение на нагрузке при изменении дестабилизирующих факторов в определенных пределах, называется:

- 14. а) выпрямителем;
- 15. б) стабилизатором напряжения;
- в) сглаживающим фильтром;
- г) электронным усилителем.

16. Номинальный ток плавкой вставки, защищающий участок сети от перегрузок и коротких замыканий, равен 60 А. Допустимый ток провода равен (А):

- а) 60;
- б) 75;
- в) 100;
- г) 180.

17. Передаточное устройство в электроприводе выполняет функцию:

- а) повышает частоту вращения вала рабочего механизма;
- б) понижает частоту вращения вала рабочего механизма;
- в) служит для изменения частоты вращения вала до значения, необходимого рабочему механизму;
- г) изменяет мощность на валу рабочего механизма.

18. Рабочий ток двигателя 30А, а пусковой ток 180А, длительность пуска 15 сек. Ток плавкой вставки должен быть (А):

- а) 60; б)
- 80; в)
- 100; г)
- 150.

### Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично»	обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине; ответ полный доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности
Оценка 4 «хорошо»	обучающийся показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал, допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.
Оценка 3 «удовлетворительно»	обучающийся понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.
Оценка 2 «неудовлетворительно»	обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, неточности в содержании рассказываемого материала, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

### 3.2 Тестовые задания к дифференцированному зачету.

1. Вокруг движущихся электрических зарядов возникает поле:

- а) магнитное; б) электромагнитное;
- в) электрическое;
- г) гравитационное;

2. Электрический ток – это:

- а) направленное и упорядочное движение электрических зарядов;
- б) движение положительных ионов; в) движение отрицательных ионов;
- г) беспорядочное движение электронов;

3. Если за 1 час при постоянном токе был перенесен заряд в 180 Кл., то при этом сила тока была (А):

- а) 180;
- б) 0,05;
- в) 0,2;

г) 0,6;

4. Количество электричества, которое проходит через поперечное сечение проводника за единицу времени, называется:

- а) напряжением; б) сопротивлением; в) силой тока;
- г) электрической проводимостью;

5. Источниками электрической энергии является: а) трансформаторы; б) электрические генераторы;

- в) автоматические выключатели;
- г) электродвигатели;

6. Закон Ома для участка цепи выражается формулой:

а)  $I = R \cdot U$ ;

б)  $I = \frac{U}{R}$ ;

в)  $I = \frac{R}{U}$  ;

г)  $I = \frac{1}{R \cdot U}$ ;

7. Сопротивление измеряется

- в: а) вольтах; б) Омах; в) амперах; г) джоулях;

8. Величина, которая противодействует прохождению электрического тока в цепи называется: а) силой тока; б) электрическим сопротивлением;

- в) электродвижущей силой;
- г) мощностью;

9. Единицей измерения емкости является: а) Генри; б) Ом; в) Фарад; г) Ватт;

10. ЭДС измеряется  
в) в вольтах;  
б) омах;  
в) амперах;  
г) джоулях.

11. Ток, потребляемый паяльником, который включен в сеть с напряжением 220В, с сопротивлением нити накала 240 Ом, равен (А):

- а) 0,6; б)
- в) 0,9; в)
- г) 0,4; г)
- д) 0,7.

12. Если сопротивление равно 5 Ом, то проводимость равна (См):  
в) 0,5;  
б) 0,2;  
в) 1,2;  
г) 1,5.

13. К проводнику приложено напряжение 10В, его сопротивление 10 Ом, ток в проводнике равен (А):

- в) 10; б)
- г) 1; в)
- д) 20; г)
- е) 2.

14. Электрической цепью называют: в) источник энергии;  
б) совокупность устройств, предназначенных для получения, передачи, преобразования и использования электрической энергии; в) электродвижущую силу и напряжение; г) провода, по которым проходит ток.

15. Величина обратная сопротивлению называется:  
в) силой тока;  
б) удельным сопротивлением; в)  
электрической проводимостью; г)  
электродвижущей силой.

16. Напряжение измеряется в:



в) вольтах; б) омах; в) ватах; г) амперах.

17. Соединение, при котором по всем элементам цепи проходит один и тот же ток, называют: в) параллельным;  
б) последовательным;  
в) смешанным; г) перпендикулярным.

18. Элемент, сопротивление которого зависит от токов или напряжения цепи называется:  
в) линейным;  
б) нелинейным; в) параметрическим;  
г) линейным или параметрическим.

19. Обмотку 3-х фазного трансформатора, к которой подсоединяется нагрузка, называют: а) первичной; б) вторичной;

в) вспомогательной; г) первичной или вспомогательной;

20. Принцип действия трансформатора основан на использовании: а) закона Ампера; б) закона электромагнитной индукции; в) принципа Ленца; г) закона Ома;

21. Трансформаторы, которые применяют для подключения измерительных приборов, называют: а) силовыми; б) измерительные;

в) специального назначения;  
г) автотрансформаторы;

22. Трансформаторы, которые применяют для питания электрических двигателей и осветительных сетей, называют:

а) измерительными

б) силовыми;

в) специального назначения;

г) сварочными.

23. Число стержней магнитопровода 3-х фазного трансформатора равно:

а) один;

б) два;

в) три;

г) четыре.

24. Обмотку 3-х фазного трансформатора, к которой подводится напряжение, называется:  
а) рабочей; б) первичной;  
в) вторичной; г) обмоткой высшего и низшего напряжения.
25. Число способов соединения обмоток 3-х фазного трансформатора равно:  
а) один;  
б) два;  
в) три  
г) и более.
26. 3-х фазный асинхронный двигатель состоит из:  
а) станины, магнитопровода, ротора;  
б) станины, магнитопровода, ротора, обмотки статора; в) магнитопровода, обмотки статора; г) обмотки статора ротора;
27. Короткозамкнутую обмотку ротора изготавливают из:  
а) меди; б) алюминия; в) серебра;  
г) меди, алюминия;
28. Двигатель с фазным ротором отличается от двигателя с короткозамкнутым ротором: а) наличием контактных колец и щеток; б) наличием пазов для охлаждения; в) числом обмоток статора; г) числом обмоток ротора;
29. При расчетах двигателей температура окружающей среды применяется равной:  
а)  $+20^{\circ}\text{C}$ ;  
б)  $+40^{\circ}\text{C}$ ;  
в)  $0^{\circ}\text{C}$ ;  
г)  $+60^{\circ}\text{C}$ ;
30. Напряжение сети 225В, сила тока 20А. Мощность, потребляемая двигателем равна (кВт):  
а) 5,5;  
б) 4,5;  
в) 60;  
г) 100;
31. По мере раскручивания ротора двигателя ток в обмотке ротора:  
а) увеличивается; б) уменьшается;  
в) остается неизменным;  
г) равен 0;
32. 3-х фазный двигатель мощностью 1 кВт включен в однофазную сеть. Полезная мощность навалу этого двигателя может быть:  
а) не более 200Вт;

- б) не более 700Вт;
- в) не менее 1кВт;
- г) 500Вт;

33. Для измерения электрического тока используют: а) вольтметр; б) амперметр; в) ваттметр; г) мегомметр;

34. Ваттметром измеряется: а) напряжение; б) сила тока; в) мощность; г) сопротивление;

35. Вольтметр с внутренним сопротивлением 44 кОм включен в сеть с напряжением  $U=220\text{В}$ . Мощность, потребляемая вольтметром из сети равна (Вт):

- а) 1,1;
- б) 2,4;
- в) 1,5;
- г) 0,5;

36. Число выводов диода с катодом косвенного канала равно:

- а) 4;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 1;

37. Выпрямители – это устройства, которые служат для:

- а) преобразования постоянного тока в переменный;
- б) преобразования переменного тока в постоянный;
- в) преобразования напряжения; г) сглаживания напряжения;

38. Участок осветительной сети потребляет ток 12А. Ток плавкой вставки предохранителя, защищающий этот участок, равен (А):

- а) 6;
- б) 10;
- в) 15;
- г) 25;

### 3.3 Контроль самостоятельной работы по дисциплине

**Примерные рефераты на тему:**

- 1 Однофазные трансформаторы
- 2 Трехфазные трансформаторы
- 3. Однофазные асинхронные двигатели
- 4 Трехфазные асинхронные двигатели

## 5 Приборы электроники

### **Критерии оценки реферата:**

1. Соблюдение формальных требований к реферату
2. Грамотное и полное раскрытие темы;
3. Самостоятельность в работе над рефератом (использование рефератов из сети Интернет запрещается).
4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой.
5. Умение работать с периодической литературой.
6. Умение обобщать, делать выводы.
7. Умение оформлять библиографический список к реферату в соответствии с требованиями ГОСТ Р7.1.-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
8. Соблюдение требований к оформлению реферата.
9. Умение кратко изложить основные положения реферата при его защите.
10. Иллюстрация защиты реферата презентацией.



**Приложение № 8**

к ОПОП 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденной приказом директора ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022 г. №93-п

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА****ОП.04 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ**

**Специальность** 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** техник

**Срок обучения** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.04 «ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ» КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
5. НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ТЕСТИРОВАНИЕ
6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ЭКЗАМЕНУ

**I. Паспорт комплекта фонд оценочных средств**  
Назначение ФОС.

Комплект контрольно – оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы геодезии», для специальности СПО 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (базовая подготовка).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями, общими компетенциями, которые формируют профессиональные компетенции:

**умения:**

- читать ситуации на планах и картах;
- определять положение линий на местности;
- решать задачи на масштабы;
- решать прямую и обратную геодезическую задачу;
- выносить на строительную площадку элементы стройгенплана;
- пользоваться приборами и инструментами, используемыми при измерении линий, углов и отметок точек;
- проводить камеральные работы по окончании теодолитной съемки и геометрического нивелирования;

**знания:**

- основные понятие и термины, используемые в геодезии;
- назначение опорных геодезических сетей;
- масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба;
- систему плоских прямоугольных координат;
- приборы и инструменты для измерений: линий, углов и определения превышений;
- виды геодезических измерений.

Техник должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.



Форма проведения аттестации: дифференцированный заче

## **II. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

### **Результаты (объем усвоения информации и освоенные умения)**

#### **Основные показатели результата усвоения обучающимися**

#### **Форма контроля и оценивания**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь: уметь:**

**У1** - читать ситуации на планах и картах

Точность и скорость чтения ситуаций на планах и картах, используя условные знаки.

Применение методики построения профиля по линии, заданной на топографической карте.

Оценка результатов выполнения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и расчетно-графических работ;

Тестирование;

**У2** - определять положение линий на местности

Использование схемы определения по карте дирекционных углов и географических азимутов заданных направлений.

Правильность и точность расчета истинных и магнитных азимутов, румбов.

**У3** - решать задачи на масштабы

Правильность и точность расчета стандартных задач на масштабы.

**У4** - решать прямую и обратную геодезическую задачу

Правильность и точность решения прямой и обратной геодезических задач.

Формулирование и обоснование алгоритма решения задач.

**У5** - выносить на строительную площадку элементы стройгенплана

Демонстрация умения выносить на строительную площадку элементы стройгенплана.

**У6** - пользоваться приборами и инструментами, используемыми при измерении линий, углов и отметок точек

Демонстрация использования основных методов линейных измерений.

Демонстрация измерения длин линий при помощи лазерного дальномера.

Демонстрация измерения вертикального и горизонтального угла.

Применение способов работы с теодолитом.

Осуществление состава нивелирных работ.

**У7** - проводить камеральные работы по окончании теодолитной съемки и геометрического нивелирования

Грамотное выполнение камеральных работ по окончании теодолитной съемки.

Грамотное выполнение камеральных работ по окончании геометрического нивелирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

**З1** - основные понятия и термины, используемые в геодезии

Точность и полнота знаний понятия и термины, используемые в геодезии.

Оценка результатов выполнения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и расчетно-графических работ;

-экспертная оценка выполнения задания;

**З 2** - назначение опорных геодезических сетей;

Формулирование определение плановой и высотной опорной геодезической сети.

**З 3** - масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба

Точность и полнота знаний по классификации масштабов.

Полнота знаний условных знаков топографических карт и планов.

Формулирование и применение понятия точности масштаба при работе с картой.

**З 4** - систему плоских прямоугольных координат

Определение и иллюстрация нахождения положения точек в плоской геодезической системе координат.

**Зн 5** - приборы и инструменты для измерений: линий, углов и определения превышений

Уверенное и полное изложение составных частей приборы и инструменты для измерений: линий, углов и определения превышений.

**Зн 6** - виды геодезических измерений

Полное изложение последовательности линейных и угловых измерений, используя современные приборы.

### **III. Оценка освоения учебной дисциплины:**

#### **3.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Основы геодезии», для специальности СПО 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Предусмотрена промежуточная аттестация, в форме дифференцированного зачета.

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование - *балльной системы оценивания с переводом в 5-ти балльную.*

#### **Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

##### **Назначение:**

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы геодезии», по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», базовая подготовка

##### **уметь:**

- читать ситуацию на планах и картах;
- определять положение линий на местности;
- решать задачи на масштабы;
- решать прямую и обратную геодезическую задачу;
- выносить на строительную площадку элементы стройгенплана;
- пользоваться приборами и инструментами, используемыми при измерении линий, углов и для определения превышений;
- проводить камеральные работы по окончанию теодолитной съемки и геометрического нивелирования.

##### **знать:**

- основные понятия и термины, используемые в геодезии;
- назначение опорных геодезических сетей;
- масштабы, точность масштаба;

- условные топографические знаки,
- систему плоских прямоугольных координат;
- виды геодезических измерений;
- приборы и инструменты для измерений: линий, углов и определения превышений

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА**

**Тестовые задания вопросы для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине «Основы геодезии»**

#### **Инструкция для обучающихся:**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 мин.

#### **Вариант № 1**

1. На карте 1:25000 расстояние между точками равно 5,3 см. Чему равно расстояние между этими точками на местности?  
а) 1325; б) 13250; в) 10325. Эталон: а
2. Определить истинный азимут линии  $A_i$ , если известны магнитный азимут этой же линии  $A_m=63^\circ$  и величина восточного склонения  $\delta_B=1^\circ 26'$   
а)  $64^\circ 26'$ ; б)  $62^\circ 34'$ ; в)  $62^\circ 26'$ . Эталон: а
3. Дайте определение - седловина:  
а) чашеобразное замкнутое со всех сторон углубление;  
б) понижение между двумя соседними горными вершинами или возвышениями;  
в) куполообразная или коническая возвышенность земной поверхности.  
Эталон: б
4. Ориентировать линию - значит:  
а) определить ее наклон; б) определить ее длину;  
в) определить ее направление относительно исходного направления. Эталон: в
5. Теодолит применяю, чтобы измерять:  
а) плоские углы; б) горизонтальные углы; в) вертикальные углы. Эталон: б, в
6. .... точки называют расстояние по отвесной линии от точки до  
уровневой  
поверхности принятой за начало счета высот. Эталон: высотой
7. Укажите формулу расчета превышений точки В над точкой А  
а)  $h=N_B-N_A$ ; б)  $h=N_A-N_B$ ; в)  $N_A=N_B-h$ . Эталон: а
8. Укажите порядок работы по измерению углов на станции:  
а) обработка журнала наблюдений; б) центрирование и нивелирование теодолита;  
в) установка теодолита на штатив; г) установка раздвижного штатива над точкой;  
д) установка трубы для визирования; е) измерение горизонтальных углов.  
Эталон: г, в, д, б, е, а
9. Точки геодезических сетей закрепляют на местности знаками.  
По местоположению знаки бывают:  
а) скальные, озерные, степные; б) грунтовые, степные;  
в) лесные, грунтовые, степные.  
Эталон: б
10. Укажите поверки теодолита:  
а) ось цилиндрического уровня при алидаде горизонтального круга должна быть перпендикулярна основной оси инструмента;

- б) визирная ось трубы должна быть перпендикулярна горизонтальной оси вращения трубы;  
 в) линия визирования должна быть горизонтальна;  
 г) горизонтальная ось вращения трубы должна быть перпендикулярна вертикальной оси инструмента;  
 д) одна из нитей сетки должна быть горизонтальна, другая вертикальна.

Эталон: а,б,г

### Вариант № 2

1. На карте 1:50000 расстояние между точками равно 4,2 см. Чему равно расстояние между этими точками на местности?

- а) 210; б) 2100; в) 2100. Эталон: в

2. Определить магнитный азимут линии Ам, если истинный азимут равен  $A_{и}=72^{\circ}15'$ . Склонение магнитной стрелки западное:  $\delta_3=2^{\circ}46'$ .

- а)  $74^{\circ}26'$ ; б)  $75^{\circ}01'$ ; в)  $69^{\circ}29'$ . Эталон: б

3. Дайте определение - котловина:

- а) чашеобразное замкнутое со всех сторон углубление;  
 б) понижение между двумя соседними горными вершинами или возвышениями;  
 в) куполообразная или коническая возвышенность земной поверхности. Эталон: а

4. Геодезия - наука:

- а) изучающая строение и состав Земли;  
 б) изучающая форму и внешние гравитационное поле Земли, разрабатывающая методы создания систем координат, определение положения точек на Земле, изображение земной поверхности на картах;  
 в) изучающая эволюцию развития Земли, как небесного тела. Эталон: б

5. Широты изменяются:

- а) от 0 до  $180^{\circ}$  б) от 0 до  $360^{\circ}$  в) от 0 до  $90^{\circ}$  Эталон: в

6. При съёмке в поле ведут схематический чертёж снимаемой ситуации называемый .....

Эталон: абрис

7. Вычисляя места нуля при измерении вертикальных углов, используют формулу:

- а)  $MO = (B+A+180^{\circ})/2$ ; б)  $MO = (KЛ+KП)/2$ ; в)  $v = MO - KП - 180^{\circ}$ .

Эталон: б

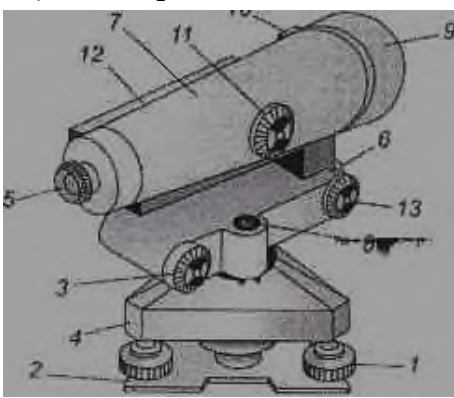
8. Укажите порядок работы по измерению углов на станции

- а) обработка журнала наблюдений; б) установка раздвижного штатива над точкой;  
 в) установка трубы для визирования; г) центрирование и нивелирование теодолита;  
 д) установка теодолита на штатив; е) измерение горизонтальных углов.

Эталон: б,д,г,в,е,а

9. У реальной (физической) поверхности земли:

- а) 71% приходится на дно морей и океанов и 29% - на сушу;  
 б) 29% приходится на дно морей и океанов и 71% - на сушу;  
 в) 91% приходится на дно морей и океанов и 9% - на сушу. Эталон: а



10. Напишите схему устройства нивелира.

Номер 1. –

- 2.-  
3.-  
4.-  
5.-

Эталон: 1,3 -винты; 2-прижимная пластина;  
4-подставка; 5-окуляр

### Вариант № 3

1. На карте 1:10 000 расстояние между точками равно 1 см.

Чему равно расстояние между этими точками на местности?

- а) 100 м.; б) 10 м; в) 150 м.

Эталон: а

2. Азимут линии АВ равен  $316^{\circ}02'$ . Найти дирекционный угол этой линии, если сближение меридианов  $\delta_{\text{в}} = 6^{\circ}22'$ .

- а)  $309^{\circ}40'$ ; б)  $325^{\circ}24'$ ; в)  $311^{\circ}24'$ .

Эталон: а

3. Дайте определение - гора:

- а) чашеобразное замкнутое со всех сторон углубление;  
б) понижение между двумя соседними горными вершинами или возвышениями;  
в) куполообразная или коническая возвышенность земной поверхности.

Эталон: в

4. На какие группы делятся, условные знаки:

- а) линейные, немасштабные, контурные; б) линейные, масштабные, площадные;  
в) немасштабные, масштабные.

Эталон: в

5. Измерение горизонтальных углов выполняют:

- а) способом приемов; б) способом круговых приемов;  
в) способом четвертных приемов.

Эталон: а,б

6. .... - называют сооружения, имеющие большую протяженность при сравнительно малой ширине.  
линейными

Эталон:

7. Указать формулу при нивелировании из середины

- а)  $H_{\text{в}} = H_{\text{а}} + h$ ; б)  $H_{\text{а}} = H_{\text{в}} - h$ ; в)  $H_{\text{а}} = H_{\text{в}} + h$ .

Эталон: а

8. Укажите поверки нивелира с цилиндрическим уровнем:

- а) ось круглого уровня должна быть параллельна оси вращения инструмента;  
б) линия визирования должна быть горизонтальна;  
в) визирная ось зрительной трубы должна быть параллельна оси цилиндрического уровня;  
г) вертикальная нить сетки должна быть параллельна оси нивелира.

Эталон: а,в,г

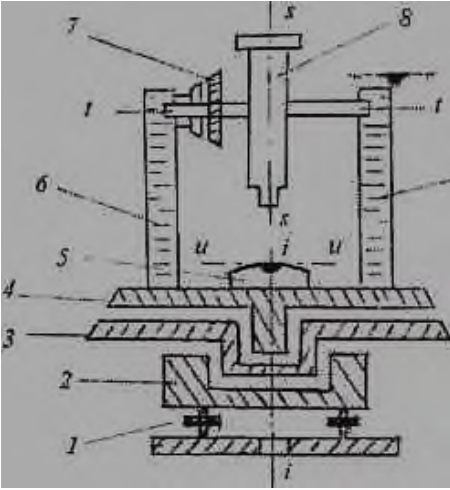
9. У реальной (физической) поверхности земли:

- а) 71% приходится на дно морей и океанов и 29% - на сушу;  
б) 29% приходится на дно морей и океанов и 71% - на сушу;  
в) 91% приходится на дно морей и океанов и 9% - на сушу.

Эталон: а

10. Напишите схему устройства теодолита.

Номер 1.-



- 2.-  
3.-  
4.-  
5.-  
6.-  
7.-

Эталон: 1. подъёмные винты; 2. подставка; 3.- лимб;  
4.- алидада; 5.- цилиндрический уровень; 6. – стойка;  
7 вертикальный круг;

#### Вариант № 4

1. Масштаб карты 1:100 000. Расстояние между пунктами на местности равно 3,84 м. Каково расстояние на карте между этими пунктами?

- а) 38,4 см; б) 3,84 см; в) 1,92 см.

Эталон:

а

2. Горизонтальный угол измерен теодолитом Т 30 способом приемов.

Определить угол и средний угол по данным журнала измерения угла.

№ точки	Отсчет по	Угол	Средний угол	стояния	наблюдения	горизонтальному
	к	к	к			к
III	277°18	'2	3	221°02'	Л1	225°53' 23 169°36'

- а) 56°16'30"; б) 57°16'30"; в) 176°16'30".

Эталон: а

3. Горизонталь-это:

- а) линия земной поверхности, все точки которой имеют закономерно изменяющиеся высоты;  
б) замкнутая линия, все точки которой имеют одну и ту же высоту над поверхностью, принятой за начальную;  
в) следы, получающиеся от сечений земной поверхности перпендикулярными плоскостями.

Эталон: б

4. За теоретическую форму Земли принято тело:

- а) шар; б) соленоид; в) геоид.

Эталон: в

5. Широты отсчитываются:

- а) от центра Земли; б) от южного полюса Земли на север;  
в) от экватора на север и на юг.

Эталон: в

6. сеть представляет собой совокупность закрепленных на местности точек высоты, которых определены путем геометрического нивелирования.

Эталон: Нивелирная

7. Вычисленные приращения координат  $\Delta x$  и  $\Delta y$  замкнутого теодолитного хода рассчитываются по формулам:

- а)  $\Delta x = d \times \cos \gamma$ ; б)  $\Delta y = d \times \cos \gamma$ ; в)  $\Delta x = d \times \sin \gamma$ ; г)  $\Delta y = d \times \sin \gamma$ .

где  $d$  - горизонтальное проложение длин сторон;  $\gamma$  - румб. **Эталон: а,г**

**8. Укажите последовательность измерения углов способом круговых приемов:**

- а) установка; б) первый полу прием; в) второй полу прием;  
г) перевод трубы через зенит, повторное наблюдение на начальное направление.

**Эталон: а,б,г,в**

**9. Масштабы бывают:**

- а) числовые, линейные, поперечные; б) местные, поперечные;  
в) контурные, числовые, поперечные.

**Эталон: а**

**10. Укажите поверки теодолита:**

- а) ось цилиндрического уровня при алидаде горизонтального круга должна быть перпендикулярна основной оси инструмента;  
б) визирная ось трубы должна быть перпендикулярна горизонтальной оси вращения трубы;  
в) линия визирования должна быть горизонтальна;  
г) горизонтальная ось вращения трубы должна быть перпендикулярна вертикальной оси инструмента;  
д) одна из нитей сетки должна быть горизонтальна, другая вертикальна;  
е) визирная ось зрительной трубы должна быть параллельна оси цилиндрического уровня.

**Эталон: а,б,г**

**Вариант № 5**

**1. Определить истинный азимут линии  $A_i$ , если известны магнитный азимут этой же линии  $A_m=63^\circ$  и величина восточного склонения  $\delta_B=1^\circ 26'$**

- а)  $64^\circ 26'$ ; б)  $62^\circ 34'$ ; в)  $62^\circ 26'$ . **Эталон: а**

**2. Горизонтальный угол измерен теодолитом Т 30 способом приемов.**

**Определить угол и средний угол по данным журнала измерения углов.**

№ точки стояния

Отсчет по горизонтальному кругу

Угол наблюдения

Средний угол

П	8	Л	8
7	9	7	9
$93^\circ 19'$	$21^\circ 10'$	$201^\circ 44'$	$273^\circ 53'$

- а)  $93^\circ 19'$ ; б)  $72^\circ 09'$ ; в)  $176^\circ 16'30''$ . **Эталон: б**

**3. Под рельефом понимают:**

- а) равнинные, плоские участки; б) совокупность вогнутых частей поверхности;  
в) совокупность неровностей земной поверхности. **Эталон: в**

**4. Началом отсчета в прямоугольных координатах являются:**

- а) центр земного эллипсоида; б) Южный полюс Земли;  
в) Северный полюс Земли. **Эталон: а**

**5. Для измерения горизонтальных углов служит прибор, который называется:**

- а) транспортир; б) нивелир; в) теодолит. **Эталон: в**

6. Расстояние между вершинами углов измеряют ..... или мерной лентой.

Эталон: дальнометрами

7. Формула уклона линии

а)  $i=d/h$ ; б)  $i=h/d$ ; в)  $i=hxd$ . где h-превышение, d-заложение линии. Эталон: а

8. Укажите поверки нивелира с цилиндрическим уровнем:

- а) ось круглого уровня должна быть параллельна оси вращения инструмента;
- б) линия визирования должна быть горизонтальна;
- в) визирная ось зрительной трубы должна быть параллельна оси цилиндрического уровня;
- г) вертикальная нить сетки должна быть параллельна ори нивелира. Эталон: а,в, г

9. Разность высот смежных горизонталей называют:

- а) заложением;
- б) высотой сечения рельефа;
- в) шириной сечения рельефа. Эталон: в

10. Укажите порядок работы при линейном трассировании:

- а) камеральное трассирование;
- б) при выборе положения трассы необходимо обходить препятствия;
- в) окончательное положение вершин углов закрепляется при разбивке пикетажа;
- г) съемка полосы трассы; ж) построение продольного профиля трассы.
- д) нивелирование трассы; е) заполнение журнала нивелирование;

Эталон: а, б, в, г, д, е, ж

**Литература для обучающихся:**

- 1 Попов В.Н., Чекалин С.И. Геодезия: Учебник для вузов. – М.: «Мир горной книги», Издательство МГТУ, издательство «Горная книга», 2007. – 722с.:ил.
- 2 Неумывакин Ю.К. Практикум по геодезии. –М.: КолосС, 2008. –319с.
- 3 ГОСТ 10528 – 90\* Нивелиры. Общие технические условия.
- 4 ГОСТ 10529 – 96\* Теодолиты. Общие технические условия.
- 5 ГОСТ 7502 – 98 Рулетки измерительные металлические. Технические условия.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

**Количество вариантов задания для экзаменуемого – 5 вариантов по 10 заданий.**

**Время выполнения задания – 45 мин.**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

В критерии оценки уровня подготовки студента входят:

- Уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- Умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- Обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Уровень подготовки студента по учебной дисциплине оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценки **«отлично»** заслуживает ответ студента, в котором дано всестороннее и глубокое освещение теоретических вопросов в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Правильно и точно выполненное практическое задание (решена



задача) свидетельствующее об умении студента пользоваться методиками расчета различных геодезических задач, работать со специальной литературой, нормативными документами; делать самостоятельно теоретические и практические выводы; логично, доказательно и грамотно излагать полученные результаты, как в письменной, так и в устной форме.

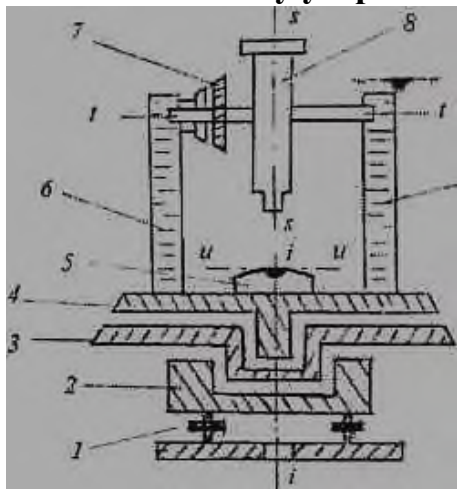
Оценку **«хорошо»** получает ответ студента, отвечающий основным требованиям, предъявляемым к знаниям и умениям, свидетельствующий о том, что студент обладает обстоятельными специальными знаниями, однако не все его ответы на поставленные вопросы и сделанные замечания оказались исчерпывающими и аргументированными.

Оценку **«удовлетворительно»** получает ответ студента, который в целом соответствует главным требованиям, предъявляемым к знаниям и умениям, однако студент не показал достаточно глубокие знания, его ответы по содержанию на тестовые задачи не отличились полнотой.

Оценку **«неудовлетворительно»** получает студент, который испытывал серьезные затруднения в ходе изложения и не смог дать квалифицированные ответы на поставленные ему вопросы.

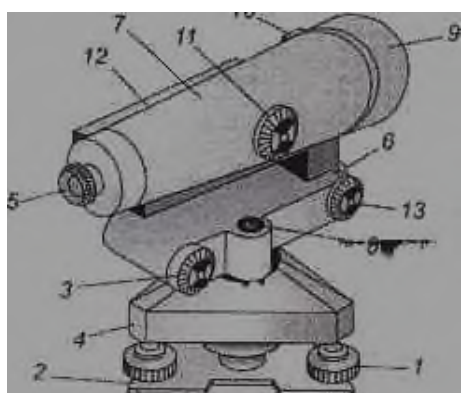
Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку (кроме «неудовлетворительно») и зачетную ведомость (в том числе и «неудовлетворительно»). По завершении итоговой аттестации допускается передача дифференцированном зачете, по которому студент получил неудовлетворительную оценку. С целью повышения оценки допускается (однократно) повторная сдача дифференцированного зачета. Повторная сдача дифференцированного зачета разрешается по личному заявлению студента. Сроки определяются заведующими отделениями. Сдача дифференцированного зачета производится не более двух раз преподавателю по данной дисциплине.

### Напишите схему устройства теодолита.



Номер

- 1.- \_\_\_\_\_
- 2.- \_\_\_\_\_
- 3.- \_\_\_\_\_
- 4.- \_\_\_\_\_
- 5.- \_\_\_\_\_
- 6.- \_\_\_\_\_
- 7.- \_\_\_\_\_



### Напишите схему устройства нивелира.

Номер

1. - \_\_\_\_\_
- 2.- \_\_\_\_\_

- 3.- \_\_\_\_\_  
 4.- \_\_\_\_\_  
 5.- \_\_\_\_\_  
 9. \_\_\_\_\_

**Укажите порядок работы по измерению углов на станции:**

- а) обработка журнала наблюдений;      б) центрирование и нивелирование теодолита;  
 в) установка теодолита на штатив;      г) установка раздвижного штатива над точкой;  
 д) установка трубы для визирования;      е) измерение горизонтальных углов.

**Укажите поверки теодолита:**

- а) ось цилиндрического уровня при алидаде горизонтального круга должна быть перпендикулярна основной оси инструмента;  
 б) визирная ось трубы должна быть перпендикулярна горизонтальной оси вращения трубы;  
 в) линия визирования должна быть горизонтальна;  
 г) горизонтальная ось вращения трубы должна быть перпендикулярна вертикальной оси инструмента;  
 д) одна из нитей сетки должна быть горизонтальна, другая вертикальна.

**8. Укажите поверки нивелира с цилиндрическим уровнем:**

- а) ось круглого уровня должна быть параллельна оси вращения инструмента;  
 б) линия визирования должна быть горизонтальна;  
 в) визирная ось зрительной трубы должна быть параллельна оси цилиндрического уровня;  
 г) вертикальная нить сетки должна быть параллельна оси нивелира.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА**

**Тестовые задания вопросы для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине «Основы геодезии»**

**Инструкция для обучающихся:**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 мин.

**1. Определить магнитный азимут линии  $A_m$ , если истинный азимут равен  $A_i=72^\circ 15'$ .**

**Склонение магнитной стрелки западное:  $\delta_3=2^\circ 46'$ .**

- а)  $74^\circ 26'$ ;      б)  $75^\circ 01'$ ;      в)  $69^\circ 29'$ .

**Эталон: б**

**2. Определить истинный азимут линии  $A_i$ , если известны магнитный азимут этой же линии  $A_m=63^\circ$  и величина восточного склонения  $\delta_B=1^\circ 26'$**

- а)  $64^\circ 26'$ ;      б)  $62^\circ 34'$ ;      в)  $62^\circ 26'$ .

**а**

**4. Дайте определение - седловина:**

- а) чашеобразное замкнутое со всех сторон углубление;  
 б) понижение между двумя соседними горными вершинами или возвышениями;  
 в) куполообразная или коническая возвышенность земной поверхности.

**в**

**5. Ориентировать линию - значит:**

- а) определить ее наклон;      б) определить ее длину;  
 в) определить ее направление относительно исходного направления.

**в**

**6. Теодолит применяю, чтобы измерять:**

- а) плоские углы;      б) горизонтальные углы;      в) вертикальные углы.

**б, в**

7. .... точки называют расстояние по отвесной линии от точки до уровневой поверхности принятой за начало счета высот.

8. Укажите формулу расчета превышений точки В над точкой А

- а)  $h = H_B - H_A$ ; б)  $h = H_A - H_B$ ; в)  $H_A = H_B - h$  а

9. Укажите порядок работы по измерению углов на станции:

- а) обработка журнала наблюдений; б) центрирование и нивелирование теодолита;  
в) установка теодолита на штатив; г) установка раздвижного штатива над точкой;  
д) установка трубы для визирования; е) измерение горизонтальных углов.

Эталон: г, в, д, б, е, а

9. Точки геодезических сетей закрепляют на местности знаками.

По местоположению знаки бывают:

- а) скальные, озерные, степные; б) грунтовые, степные;  
в) лесные, грунтовые, степные.

11. Укажите поверки теодолита:

- а) ось цилиндрического уровня при алидаде горизонтального круга должна быть перпендикулярна основной оси инструмента;  
б) визирная ось трубы должна быть перпендикулярна горизонтальной оси вращения трубы;  
в) линия визирования должна быть горизонтальна;  
г) горизонтальная ось вращения трубы должна быть перпендикулярна вертикальной оси инструмента;

д) одна из нитей сетки должна быть горизонтальна, другая вертикальна. Эталон: а, б, г

11. Геодезия – наука:

- а) изучающая строение и состав Земли;  
б) изучающая форму и внешние гравитационное поле Земли, разрабатывающая методы создания систем координат, определение положения точек на Земле, изображение земной поверхности на картах;  
в) изучающая эволюцию развития Земли, как небесного тела. Эталон: б

12. При съёмке в поле ведут схематический чертёж снимаемой ситуации называемый

..... Эталон: абрис

13. Широты изменяются:

- а) от 0 до  $180^\circ$  б) от 0 до  $360^\circ$  в) от 0 до  $90^\circ$

14. Вычисляя места нуля при измерении вертикальных углов, используют формулу:

- а)  $MO = (B + A + 180^\circ) / 2$ ; б)  $MO = (KI + KP) / 2$ ; в)  $v = MO - KP - 180^\circ$ . Эталон: б

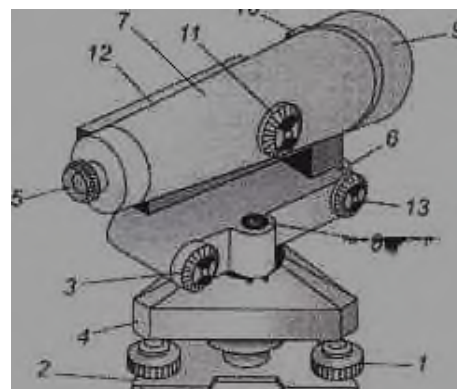
15. 10. Напишите схему устройства нивелира.

Номер 1. –

- 2.- \_\_\_\_\_  
3.- \_\_\_\_\_  
4.- \_\_\_\_\_  
5.- \_\_\_\_\_

Эталон: 1,3 - винты; 2-прижимная пластина;

4-подставка; 5-окуляр



16. Измерение горизонтальных углов выполняют:

- а) способом приемов; б) способом круговых приемов;  
в) способом четвертных приемов. Эталон: а, б

17. Горизонтальный угол измерен теодолитом Т 30 способом приемов. Определить угол и средний угол по данным журнала измерения угла. Эталон: а

№ точки	Отсчет по Угол	Средний угол	стояния	наблюдения	горизонтальному кругу
П1	277°18'23"	221°02'23"	Л1	225°53'23"	169°36'23"

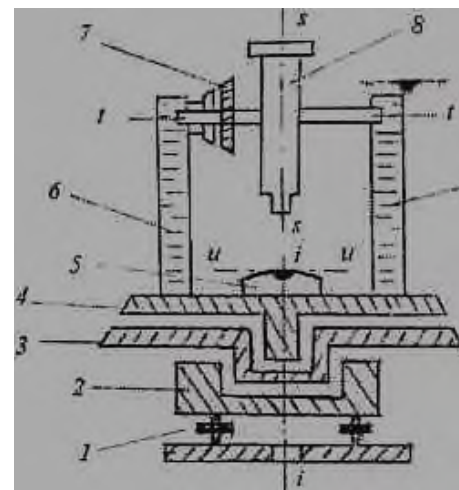
- а)  $56^{\circ}16'30''$ ;      б)  $57^{\circ}16'30''$ ;      в)  $176^{\circ}16'30''$ .

**18. Напишите схему устройства теодолита.**

Номер 1.–

- 2.-  
3.-  
4.-  
5.-  
6.-  
7.-

Эталон: 1. подъёмные винты; 2. подставка; 3.- лимб;  
4.- алидада; 5.- цилиндрический уровень; 6. – стойка;  
7 вертикальный круг;



**19. Горизонталь-это:**

- а) линия земной поверхности, все точки которой имеют закономерно изменяющиеся высоты;  
б) замкнутая линия, все точки которой имеют одну и ту же высоту над поверхностью, принятой за начальную;  
в) следы, получающиеся от сечений земной поверхности перпендикулярными плоскостями.

Эталон: б

**20. За теоретическую форму Земли принято тело:**

- а) шар;      б) соленоид;      в) геоид.

Эталон: в

**21. Широты отсчитываются:**

- а) от центра Земли;      б) от южного полюса Земли на север;  
в) от экватора на север и на юг.

**22. Вычисленные приращения координат  $\Delta x$  и  $\Delta y$  замкнутого теодолитного хода рассчитываются по формулам:**

- а)  $\Delta x = d \times \cos \gamma$ ;      б)  $\Delta y = d \times \cos \gamma$ ;      в)  $\Delta x = d \times \sin \gamma$ ;      г)  $\Delta y = d \times \sin \gamma$ .  
где  $d$  - горизонтальное проложение длин сторон;  $\gamma$  - румб.

Эталон: а,г

**23. Разность высот смежных горизонталей называют:**

- а) заложением;  
б) высотой сечения рельефа;  
в) шириной сечения рельефа.

Эталон: в

**24. Формула уклона линии**

- а)  $i = d/h$ ;      б)  $i = h/d$ ;      в)  $i = h \times d$ .      где  $h$ -превышение,  $d$ -заложение линии.      Эталон: а

**25. На какие группы делятся, условные знаки:**

- а) линейные, внемасштабные, контурные;      б) линейные, масштабные, площадные;  
в) внемасштабные, масштабные.      Эталон: в

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

В критерии оценки уровня подготовки студента входят:

- Уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- Умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- Обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Уровень подготовки студента по учебной дисциплине оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценки «отлично» заслуживает ответ студента, в котором дано всестороннее и глубокое освещение теоретических вопросов в тесной взаимосвязи с практикой и современностью.

Правильно и точно выполненное практическое задание (решена задача) свидетельствующее об

умении студента пользоваться методиками расчета различных геодезических задач, работать со специальной литературой, нормативными документами; делать самостоятельно теоретические и практические выводы; логично, доказательно и грамотно излагать полученные результаты, как в письменной, так и в устной форме.

Оценку *«хорошо»* получает ответ студента, отвечающий основным требованиям, предъявляемым к знаниям и умениям, свидетельствующий о том, что студент обладает обстоятельными специальными знаниями, однако не все его ответы на поставленные вопросы и сделанные замечания оказались исчерпывающими и аргументированными.

Оценку *«удовлетворительно»* получает ответ студента, который в целом соответствует главным требованиям, предъявляемым к знаниям и умениям, однако студент не показал достаточно глубокие знания, его ответы по содержанию на тестовые задачи не отличились полнотой.

Оценку *«неудовлетворительно»* получает студент, который испытывал серьезные затруднения в ходе изложения и не смог дать квалифицированные ответы на поставленные ему вопросы.

Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку (кроме «неудовлетворительно») и зачетную ведомость (в том числе и «неудовлетворительно»). По завершении итоговой аттестации допускается передача дифференцированном зачете, по которому студент получил неудовлетворительную оценку. С целью повышения оценки допускается (однократно) повторная сдача дифференцированного зачета. Повторная сдача дифференцированного зачета разрешается по личному заявлению студента. Сроки определяются заведующими отделениями. Сдача дифференцированного зачета производится не более двух раз преподавателю по данной дисциплине.

#### 4. Типовые контрольные задания или иные материалы

##### Экзамен / зачет

##### Вопросы для промежуточного контроля (экзамена).

1. Дайте понятие о форме и размерах Земли. Геоид и референц-эллипсоид Красовского.
2. Опишите системы координат в геодезии. Абсолютные и относительные высоты.
3. Опишите систему плоских прямоугольных координат Гаусса-Крюгера.
4. Дайте определение ориентированию линий. Истинные и магнитные азимуты, дирекционные углы и румбы, связь между ними.
5. Опишите топографические карты и планы. Дайте определение масштаба. Точность масштаба.
6. Опишите рельеф местности, его основные формы. Изображение рельефа на планах и картах. Определение отметок точек по горизонталям.
7. Определение географических и прямоугольных координат по карте.
8. Опишите процесс измерения длин линий, дирекционных углов и азимутов по карте.
9. Опишите прямую и обратную геодезическую задачу на плоскости.
10. Опишите виды геодезических измерений. Единицы измерений. Погрешности измерений, их классификация.
11. Опишите оценку точности результатов прямых равнооточных измерений. Средняя квадратическая, предельная, абсолютная и относительная погрешность.

12.Опишите назначение, принципы и методы построения государственных геодезических сетей. Плановые и высотные государственные сети. Сети сгущения, съёмочные сети. Центры и наружные знаки.

13.Опишите теодолитный ход, его назначение. Полевые работы при проложении теодолитного хода.

14.Опишите уравнивание углов замкнутого и разомкнутого теодолитного хода. Вычисление дирекционных углов и румбов.

15.Вычисление и уравнивание приращений координат. Вычисление координат точек теодолитного хода.

16.Опишите угловые измерения. Принцип измерения горизонтального угла. Принципиальная схема устройства теодолита.

17.Опишите типы теодолитов. Устройство теодолита 2Т30.

18.Опишите поверки и юстировки теодолита 2Т30.

19.Опишите принцип измерения горизонтальных углов. Способы приемов и круговых приёмов.

20.Опишите принцип измерения вертикальных углов. Место нуля и приведение его к нулю.

21.Опишите линейные измерения. Общие сведения. Подготовка линии к измерению. Измерение линий мерной лентой, рулеткой, светодальномером (или электронным тахеометром).

22.Опишите задачи и методы нивелирования. Способы геометрического нивелирования. Нивелирный ход.

23.Опишите нивелиры. Классификация и типы, особенности устройства. Устройство нивелира с цилиндрическим уровнем.

24.Опишите поверки и юстировки нивелира.

25.Опишите виды съёмки местности. Общий порядок и последовательность выполнения работ при съёмке местности.

26.Дайте определение горизонтальной (теодолитной) съёмки. Полевые работы при горизонтальной съёмке. Способы съёмки ситуации.

27.Опишите нивелирование поверхности по квадратам.

28.Опишите принципы тригонометрическое нивелирование. Сущность и формулы для определения превышений.

29.Опишите нитяной дальномер. Теория и формулы для определения расстояний по нитяному дальномеру. 30. Тахеометрическая съёмка. Сущность съёмки, съёмочное обоснование.

31. Опишите геодезические работы при проектировании, строительстве, генплан, рабочие чертежи, проект производства геодезических работ.

32. Расчет данных для перенесения проекта на местность. Графический и аналитический способы.

33. Дайте определение вертикальной планировке. Проектирование горизонтальной площадки. Составление картограммы и вычисление объемов земляных работ.

34. Опишите разбивочные работы. Разбивочная основа строительной площадки и сооружения.

36. Построение проектного угла, проектной линии и проектной отметки.

37. Построение линий и плоскостей с заданным уклоном.

38. Передача отметок на дно глубокого котлована и высокие части здания.

39. Определение высоты сооружения и глубины котлована тригонометрическим нивелированием.

40. Опишите разбивочные работы при устройстве котлована и фундаментов.

41. Опишите геодезические работы при строительстве подземных коммуникаций.

42. Опишите принцип исполнительной съемки в процессе производства строительных работ и после завершения строительства.

43. Опишите геодезический контроль и исполнительные съемки в процессе производства работ.

44. Опишите геодезические наблюдения за осадками и сдвигами инженерных сооружений.

45. Опишите технику безопасности и охрану окружающей среды при выполнении геодезических работ.

### Экзаменационные задачи

1. Угол поворота при вершине  $\alpha = 26^{\circ}33'$ . Составить схему закрепления вершины ВУ перед производством земляных работ.

2. Рабочие отметки на пикетах равны:  $h_{пк\ 1} = - 2,30$  м,  $h_{пк\ 2} = +0,92$  м. Определить расстояние от ПК 2 до нулевой точки.

3. Отсчеты по рейке  $Зч = 0481$   $Пч = 1451$ , отметка задней точки  $Нз = 152, 580$  м  
 $Зк = 5169$   $Пк = 6138$

Вычислить горизонт инструмента (ГИ) и среднее превышение на станции.

4. Вычислить отметку условного горизонта  $Н_{усл.г.}$ , используя следующие данные:

МВ 1:1000	Н <sub>мин</sub> = 93,18
МГ 1: 10000	Н <sub>макс</sub> = 104,76

5. Определить данные для детальной разбивки кривой способом угловых засечек и составить схему разбивки половины кривой. Элементы кривой  $\alpha = 30^{\circ}18'$

$$P=500 \quad T=135,33 \quad K=264,42$$

6. Вычислить границы земляного полотна насыпи на ровной местности и показать на схеме их закрепление. Исходные данные:  $H_n=4,62$  м,  $m = 1,5$ ,  $B = 7,30$ .

7. Вычислить границы земляного полотна выемки на ровной местности и показать на схеме их закрепление. Исходные данные:  $H_n=3,80$  м,  $m = 1,5$ ,  $B = 7,30$ .

8. Определить координаты для детальной разбивки кривой способом прямоугольных координат и составить схему разбивки половины кривой. Элементы кривой  $\alpha = 15^{\circ}30'$   $P=800$   $T=109,35$   $K=217,35$

9. Отметка проектной точки равна 35,91 м, отметка черной точки равна 36,65 м. Вычислить рабочую отметку этой точки.

10. Отсчеты по рейке  $Z_ч = 1012$   $P_ч = 2135$ , отметка задней точки  $H_з = 12,734$  м.

$Z_к = 5697$   $P_к = 6818$  Определить отметку передней точки  $H_п$

11. Отсчёты на точках А и В равны  $a = 1973$ ,  $b = 1348$ , расстояние  $d = 50,0$

- между точками. Определить уклон  $i$  в направлении ВА.

### Критерии оценивания ответов

«5»

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания при выполнении практического задания; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

«4»

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий,



неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической по-следовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов небольшой помощи преподавателя.

2. Применяет полученные знания при выполнении практического задания; допускает не более двух недочетов, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

«3»

Изложение полученных знаний в устной или письменной форме; неполное применение полученных знаний при решении задачи; решение задачи и устный ответ на уровне воспроизведения; допускается выполнение практической части экзамена на 70%.

«2»

Невозможность изложения полученных знаний; неспособность применить полученные знания при выполнении практической части билета.

### 5. Наименование оценочного средства Тестирование

1. Широта на экваторе равна:  
а)  $0^\circ$ ; б)  $45^\circ$ ; в)  $90^\circ$ ; г)  $180^\circ$ .      Ответ: а
2. Широта на полюсе равна:  
а)  $0^\circ$ ; б)  $45^\circ$ ; в)  $90^\circ$ ; г)  $180^\circ$ .      Ответ: в
3. Геодезия – это наука:  
а) изучающая строение и состав Земли;  
б) изучающая форму и внешние гравитационное поле Земли, разрабатывающая методы создания систем координат, определение положения точек на Земле, изображение земной поверхности на картах;  
в) изучающая эволюцию развития Земли, как небесного тела;  
г) наука, изучающая физические явления и процессы, которые протекают в оболочках Земли и в ее ядре.      Ответ: б
4. За теоретическую форму Земли принято тело: а) шар; б) соленоид; в) геоид; г) эллипс.      Ответ: в
5. Параллель – это: а) линия равных высот;  
б) линия равных расстояний от экватора;  
в) координатная линия постоянной широты;  
г) координатная линия постоянной долготы.  
Ответ: в
6. Меридиан – это:  
а) координатная линия постоянной широты;  
б) координатная линия постоянной долготы;  
в) линия равных высот;  
г) линия равных расстояний от экватора.      Ответ: б
7. Полярное сжатие референц-эллипсоида Красовского имеет значение:  
а)  $1/300,1$ ; б)  $1/301,5$ ; в)  $1/295,9$ ; г)  $1/298,3$ .      Ответ: г
8. Прямоугольные координаты точки  $X=6\ 065\ 251\text{м}$ ;  $Y=5\ 314\ 115\text{м}$  соответствуют зоне:  
а) 3 б) 4 в) 5 г) 6      Ответ: в
9. Точка с прямоугольными координатами  $X=6\ 065\ 251\text{м}$ ;  $Y=4\ 425\ 126\text{м}$  расположена:

- а) к востоку от осевого меридиана зоны; б) к западу от осевого меридиана зоны; в) к северу от осевого меридиана зоны; г) к югу от осевого меридиана зоны.

Ответ: б

10. Азимут истинный – это:

- а) горизонтальный угол, отсчитываемый от южного направления географического меридиана по ходу часовой стрелки до заданного направления;  
 б) горизонтальный угол, отсчитываемый от северного направления географического меридиана против хода часовой стрелки до заданного направления;  
 в) горизонтальный угол, отсчитываемый от южного направления географического меридиана против хода часовой стрелки до заданного направления;  
 г) горизонтальный угол, отсчитываемый от северного направления географического меридиана по ходу часовой стрелки до заданного направления.

Ответ: г

11. Румб – это:

- а) острый горизонтальный угол между ближайшим концом меридиана (северным или южным) и направлением на данный предмет;  
 б) горизонтальный угол, отсчитываемый от северного направления географического меридиана по ходу часовой стрелки до заданного направления;  
 в) горизонтальный угол, отсчитываемый от северного направления осевого меридиана против хода часовой стрелки до заданного направления;  
 г) горизонтальный угол, отсчитываемый от южного направления осевого меридиана против хода часовой стрелки до заданного направления.

Ответ: а

12. Дирекционный угол – это:

- а) горизонтальный угол, отсчитанный от северного направления осевого меридиана зоны против хода часовой стрелки до заданного направления;  
 б) горизонтальный угол, отсчитанный от северного направления осевого меридиана зоны по ходу часовой стрелки до заданного направления;  
 в) горизонтальный угол, отсчитываемый от северного направления географического меридиана по ходу часовой стрелки до заданного направления;  
 г) горизонтальный угол, отсчитанный от южного направления осевого меридиана зоны по ходу часовой стрелки до заданного направления.

Ответ: б

13. Если дирекционный угол линии  $\alpha = 25^\circ 10'$ , то румб этой линии имеет название:

- а) СВ; б) СЗ; в) ЮВ; г) ЮЗ. Ответ: а

14. Если румб линии имеет название ЮВ, то дирекционный угол этой линии находится по формуле: а)  $\alpha = r$ ; б)  $\alpha = 180^\circ + r$ ; в)  $\alpha = 180^\circ - r$ ; г)  $\alpha = 360^\circ + r$ .

Ответ: в

15. Для вычисления значения магнитного азимута по известному дирекционному углу нужно знать:

- а) вертикальный угол;  
 б) сближение меридианов;  
 в) склонение магнитной стрелки;  
 г) склонение магнитной стрелки и сближение меридианов. Ответ: г

16. Если дирекционный угол линии 1-2 -  $135^{\circ}30'$ , то это значит, что линия направлена:

а) на северо-запад; б) на юго-восток; в) на северо-восток; г) на юго-запад. Ответ: б

17. Дирекционный угол линии АВ  $28^{\circ}10'$ . Дирекционный угол линии ВА равен:

а)  $28^{\circ}10'$ ; б)  $56^{\circ}20'$ ; в)  $151^{\circ}50'$ ; г)  $208^{\circ}10'$ . Ответ: г

18. На плане, выполненном в масштабе 1:5000, длина линии равна 200 мм. Длина горизонтального положения этой линии на местности составит:

а) 96,5 м; б) 193 м; в) 250 м; г) 1000 м. Ответ: г

19. Поперечный масштаб – это:

а) масштаб, в котором производилась съемка для составления карты; б) масштаб, подписываемый на карте;

в) линейный масштаб в виде график-диаграммы, предназначенный для точных измерений;

г) масштаб определенных условных знаков, расположенный поперек карты.

Ответ: в

20. Подпись 6067 на горизонтальной линии километровой сетки означает: а) номер зоны – 60, а расстояние от осевого меридиана 67 км; б) эта линия находится к северу от экватора на расстоянии 6067 км;

в) эта линия находится на расстоянии 6067 км от северного полюса; г) широта этой линии равна  $60^{\circ}06'07''$ . Ответ: в

21. Численная точность масштаба 1:500 составляет:

а) 0,05 м; б) 10 м; в) 5 м; г) 50 м. Ответ: а

22. Длина линии на плане равна 20 мм, а ее горизонтальное положение на местности равно 500 м. Масштаб плана составляет:

а) 1:1000; б) 1:10000; в) 1:25000; г) 1:50000.

Ответ: в

23. При решении инженерных задач уровенную поверхность можно считать плоскостью для участков местности размером:

а)  $20 \times 20$  км б)  $30 \times 30$  км в)  $40 \times 40$  км г)  $50 \times 50$  км. Ответ: а

24. Основой разграфки и номенклатуры листов топографических карт России является международная разграфка листов карты масштаба:

а) 1:1000000; б) 1:2000000; в) 1:5000000; г) 1:500000.

Ответ: а

25. Масштабу 1:25000 соответствует номенклатура листов топографической карты:

а) N-37; б) N-37-121-15; в) N-37-115-Г-а; г) N-37-110-В-в-3. Ответ: в

26. Территория, изображаемая на одном листе в масштабе 1:25000, в масштабе 1:10000 изображается на:

а) 2 листах; б) 4 листах; в) 9 листах; г) 12 листах. Ответ: б

27. Способ, когда площадь участка определена с помощью палетки, построенной в виде сетки квадратов на прозрачной основе, называется:

а) аналитический; б) графический; в) механический; г) квадратный. Ответ: б

28. Площадь участка определена по координатам вершин многоугольника и такой способ называют:

а) аналитическим; б) арифметическим; в) графическим; г) механическим. Ответ: а

29. Рельеф – это:

- а) совокупность неровностей земной поверхности;
- б) совокупность контуров местности;
- в) совокупность предметов местности;
- г) топография.

Ответ: а

30. На территории нашей страны абсолютные отметки точек определяются относительно:

- а) Балтийского моря; б) Белого моря; в) Каспийского моря; г) Черного моря. Ответ: а

31. Горизонталь – это:

- а) линия земной поверхности, все точки которой имеют закономерно изменяющиеся высоты;
- б) следы, получающиеся от сечений земной поверхности перпендикулярными плоскостями;
- в) замкнутая линия, все точки которой имеют одну и ту же высоту над поверхностью, принятой за начальную; г) линия равных температур. Ответ: в

32. Разностью высот смежных горизонталей называют: а) высотой сечения рельефа; б) шириной сечения рельефа; в) заложением;

- г) горизонтальным проложением. Ответ: а

33. На какие группы делятся условные знаки:

- а) немасштабные, масштабные, линейные; б) линейные, немасштабные;
- в) линейные, масштабные, площадные; г) линейные, масштабные. Ответ: а

34. Дайте определение - котловина:

- а) куполообразная или коническая возвышенность земной поверхности; б) чашеобразное замкнутое со всех сторон углубление;
- в) понижение между двумя соседними горными вершинами или возвышениями;
- г) совокупность вогнутых частей поверхности. Ответ: б

35. Формула уклона линии:

- а)  $i=d/h$ ; б)  $i=h/d$ ; в)  $i=h \times d$ ; г)  $h=i \times d$  где  $h$ -превышение,  $d$ -заложение линии.

Ответ: б

36. Уклон линии при горизонтальном расстоянии на местности  $d = 100$  м и при превышении  $h = 1,0$  м будет равен:

- а) 0,001; б) 0,01; в) 0,02; г) 0,1. Ответ: б

37. Характерной линией лоцины является:

- а) линия бровки;
- б) линия подошвы;
- в) линия водораздела;
- г) линия водослива. Ответ: в

Критерий оценивания:

33 и более верно выполненных заданий – отметка «5»;

26 – 32 выполненных заданий – отметка «4»;

16 – 25 выполненных заданий – отметка «3»; менее

16 выполненных заданий – отметка «2».

### 6. Контрольно-оценочные средства к экзамену

Образец варианта задания:

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
 Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
 «Чеченский государственный строительный колледж»

<p><b>РАССМОТРЕНО</b>  на заседании ПЦК  профессионального цикла  Председатель  _____ Д.У. Эбиев  Протокол № _____  от «__» _____ 2022 г.</p>	<p align="center"><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ  БИЛЕТ № 1</b></p> <p>По <u>ОП.01 Основы геодезии</u>  по специальности <u>08.02.01</u>  <u>Строительство и эксплуатация</u>  <u>зданий и сооружений</u>  группа 21-СЗС-9  курс <u>2</u></p>	<p align="center"><b>СОГЛАСОВАНО</b>  Зам. директора по УМР  _____ Л.А.Шахаева  «__» _____ 20__ г</p>
<p>1. Дайте определение горизонтальной (теодолитной) съёмки. Полевые работы при горизонтальной съёмке. Способы съёмки ситуации.</p>		
<p>2. Опишите нивелирование поверхности по квадратам.</p>		
<p>3. Задача. Определить магнитный азимут линии Ам, если истинный азимут равен <math>A_{и}=72^{\circ}15'</math>. Склонение магнитной стрелки западное: <math>\delta_3=2^{\circ}46'</math>.</p>		

Преподаватель \_\_\_\_\_ Л.М. Дударкаева

**Приложение № 8**  
к ОПОП 08.02.01 Строительство и  
эксплуатация зданий и сооружений,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022 г.№93-п

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ЦИКЛА**

**ОП.05 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИНЖЕНЕРНЫХ СИСТЕМАХ**

**Специальность** 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** техник

**Срок обучения** 3года 10 мес.

**Базовое образование** основное общее

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИНЖЕНЕРНЫХ СИСТЕМАХ»

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИНЖЕНЕРНЫХ СИСТЕМАХ»

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## ОП.05 Общие сведения об инженерных системах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать чертежи и схемы инженерных сетей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные принципы организации и инженерной подготовки территории;
- назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений;
- энергоснабжение зданий и поселений;
- системы вентиляции зданий.

Учебная дисциплина «Общие сведения об инженерных системах» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы на строительной площадке;

ПК 2.4 Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов;

ПК 3.5 Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности и защиту окружающей среды при выполнении строительно - монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов;

ПК 4.2 Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного



развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**2.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИНЖЕНЕРНЫХ  
СИСТЕМАХ**

## 2.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины О.П.05.Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий основной профессиональной образовательной программы по профессии **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**.

## 2.2 Требования ФГОС по освоению дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины О.П.05.Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**, следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции:

**2.2.1. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- У1 читать чертежи и схемы инженерных сетей;

**2.2.2. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- 31 основные принципы организации и инженерной подготовки территории;

- 32 назначение и принципиальные схемы инженерно - технических систем зданий и территорий поселений;

- 33 энергоснабжение зданий и поселений;

- 34 системы вентиляции зданий.

**2.2.3. Формируются следующие общие компетенции, включающими в себя способность:**

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск. Анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК06.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**2.2.4. В результате освоения учебной дисциплины формируются элементы следующих профессиональных компетенций:**

ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы на строительной площадке;

ПК 2.4 Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемы материалов;

ПК 3.5 Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов;

ПК 4.2 Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференциальный зачет.

1. Элементы благоустройства и инженерного оборудования их основные задачи.
- 2 Требования к качеству холодной и горячей воды.
  
3. Организация отвода поверхностных вод.
  
4. Источники водоснабжения.
  
5. Системы и принципиальная схема водоснабжения здания.
  
6. Санитарно-гигиенические основы вентиляции.
  
7. Очистка сточных вод.
  
8. Основы эксплуатации и реконструкции систем отопления зданий.
  
9. Противопожарные водопроводы здания.
  
10. Теплоносители и их параметры.
  
11. Источники тепла.
  
12. Внутренние газовые сети зданий, их расположение.
  
13. Расчетные температуры наружного и внутреннего воздуха.
  
14. Виды топлива.
  
15. Элементы внутреннего водопровода, их назначение и размещение.
  
16. Общие сведения о подземных коммуникациях.
  
17. Контрольно-измерительные приборы, применяемые в инженерных системах зданий.
18. Санитарная очистка поселений.

19. Газообразное топливо.
20. Принципы размещения и способы прокладки подземных коммуникаций.
21. Основные элементы систем вентиляции.
22. Системы и схема наружных сетей водоснабжения населенного пункта.
23. Водостоки зданий, их виды.
24. Водозаборные сооружения.
25. Водоподъемные устройства.
26. Водонапорные башни и резервуары.
27. Основы эксплуатации и реконструкции внешних сетей теплоснабжения.
28. Схемы горячего водоснабжения здания.
29. Тепловые сети, их элементы.
30. Основы эксплуатации и реконструкции газовых сетей.
31. Воздухообмен помещений.
32. Основы эксплуатации и реконструкции внутренних водопроводных сетей здания.
33. Системы и схемы вентиляции зданий.
34. Сточные воды, их виды.
35. Элементы систем отопления, их назначение и размещение.
36. Элементы внутреннего водоотведения здания

### 3.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИНЖЕНЕРНЫХ СИСТЕМАХ

#### Тестовые задания

##### Здание №1

Определить назначение функциональных градостроительных зон?

А- территория зеленых насаждений, пляжей, бульваров;

Б- устройство внешнего автомобильного, воздушного, ж/д транспорта;

В- включает в себя промышленные предприятия, обслуживающие их культурно-бытовые учреждения;

Г- предназначенная для жилья;

Д- трамвайные и автобусные парки, гаражи, сооружения водопровода и канализации;

Е- зеленые насаждения шириной от 50 до 1000 метров.

##### Задание №2

Соотнести сточные воды по категории

А) образующиеся в результате технологических процессов;

Б) образующиеся в результате жизнедеятельности людей;

В) дождевые и талые воды.

##### Здание №3

Соотнести условные обозначения с название

переход фланцевый, патрубков переходной

трубопровод гибкий, шланг

Унитаз с косым выпуском

умывальник

##### Здание №4

Как условно обозначается водомер



### Здание №5

Как обозначается дождевая канализация

- К1
- К2
- К3

### Здание №6

Какое отопление применяют на промышленные предприятия

- Газовое
- Паровое
- Водяное

### Здание №7

Что относится к химическим свойствам воды?

- мутность, запах, привкус, температура
- жесткость, окисляемость, содержание солей
- осадок, бактерии

### Здание №8

Запишите пропущенное слово:

\_\_\_\_\_ - это конвективно-радиационный отопительный прибор, состоящий из отдельных секций либо плоских блоков с каналами колончатой или змеевиковой формы

### Здание №9

Как называется система канализации, если в нее поступают все виды сточных во

- полураздельная;
- общесплавная;
- раздельная

### Здание №10

Что относится к устройствам для прочистки внутренней канализационной

- гидрозатворы;
- фасонные части
- ревизии

### Здание №11

Дать определение системе ото

- Система отопления – это комплекс инженерных устройств и оборудования, предназначенный для получения тепловой энергии и её переноса, и бесперебойной подачи потребителям

- Система отопления – это совокупность теплопроводов, арматуры и отопительных приборов
- Система отопления – это система, предназначенная для обеспечения потребителей теплоносителем

### **Здание №12**

Что из перечисленного можно использовать в качестве теплоносителя в системах отопления?

- Вода, водяной пар
- Водяной пар, воздух, вода, дымовые газы
- Вода, водяной пар, воздух, дымовые газы, органические жидкости

### **Здание №13**

На чем основан принцип работы паровой системы отопления

- На транспортировании по трубопроводам водяного пара
- На транспортировании по трубопроводам и конденсации водяного пара в трубопроводах
- На транспортировании по трубопроводам и конденсации водяного пара в трубопроводах и отопительных приборах

### **Здание №14**

Условное обозначение хозяйственно-питьевого водопроводов

- В1
- В2
- В3

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если процент выполнения задания 90%;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если процент выполнения задания 80-90%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если процент выполнения задания 60-79%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если процент выполнения задания менее 60%;
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если процент выполнения задания 50%;
  - оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если процент выполнения задания менее 50%.



### **Информационное обеспечение:**

1. Брюханов О.Н., Плужников А.И. Основы эксплуатации оборудования и систем газоснабжения: учебник М.: Инфра-М, 2017. – 256 с. (ЭБС «Znanium»)
2. Варфоломеев Ю.М., Кокорин О.Я. Отопление и тепловые сети: учебник М.: Инфра-М, 2017. – 480 с. (ЭБС «Znanium»)
3. Варфоломеев Ю.М., Орлов В.А. Санитарно-техническое оборудование зданий: учебник М.: Инфра-М, 2018. – 249 с. (ЭБС «Znanium»)
4. Замалеев З.Х., Посохин В.Н., Чефанов В.М. Основы гидравлики и теплотехники: учеб. издание. – М.: АСВ, 2017. - 424 с. (ЭБС «Консультант студента»)
5. Орлов Е.В. Инженерные системы зданий и сооружений. Водоснабжение и водоотведение: учеб. пособие. – М.: АСВ, 2018. - 216 с. (ЭБС «Консультант студента»)
6. Орлов Е.В. Инженерное оборудование зданий и территорий: конспект лекций. – М.: МГСУ, 2018. - 104 с. (ЭБС «IPRbooks»).

**Приложение № 7**  
к ОПОП 08.02.01 Строительство и  
эксплуатация зданий и сооружений,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022 г.№93-п

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

### **ОД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Специальность** 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений  
**Форма обучения** очная  
**Квалификация выпускника** техник  
**Срок обучения** 3 года 10 месяцев  
**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2021

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;
- Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3;

#### **УМК:**

Для студентов

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык (базовый уровень) АО "Издательство "Просвещение" (п. 1.3.1.1.5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 08.05.2019 N 233)

Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др./Под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. Русский язык (базовый уровень) АО Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/24772>

Чердаков Д.Н., Дунев А.И. Русский язык (базовый уровень) АО Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/24774>

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2021

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"»).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Белокурова С.П., Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н. Сухих. — М., 2018.

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык (базовый уровень) АО "Издательство "Просвещение" (п. 1.3.1.1.5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 08.05.2019 N 233)

Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др./Под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. Русский язык (базовый уровень) АО Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/24772>

Чердаков Д.Н., Дунев А.И. Русский язык (базовый уровень) АО Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/24774>

### **Интернет-ресурсы**

[pushkininstitute.ru](http://pushkininstitute.ru) - проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина - "Образование на русском"

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) - справочно-информационный портал "Русский язык"

[mapryal.org](http://mapryal.org) - Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)

[gorpyal.ru](http://gorpyal.ru) - Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал "Русское слово"

[glossary.ru](http://glossary.ru) - служба тематических толковых словарей

[gramma.ru](http://gramma.ru) - культура письменной речи

[ug.ru](http://ug.ru) - Учительская газета

[rus.iseptember.ru](http://rus.iseptember.ru) - газеты "Русский язык", "Литература", "Библиотека в школе"

[www.vestniknews.ru](http://www.vestniknews.ru) - журнал "Вестник образования России"

## Пояснительная записка

**1. Назначение фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык и литература. Русский язык».

**2. Фонд оценочных средств включает** контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, диктанта, изложений, сочинений, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме изложения к экзамену.

**3. Структура и содержание заданий** разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины ОУД.01 «Русский язык и литература. Русский язык».

**4. Перечень результатов освоения дисциплины: личностных, метапредметных, предметных:**

• **личностных:**

1. воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
2. понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
3. осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
4. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
7. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

1. владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
2. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
3. применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
4. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
5. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
6. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации,

информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2. сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9. владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### ***5.Проверка и оценка результатов выполнения заданий***

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий (*могут указываться иные шкалы процентов*)

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине ОУД.01 «Русский язык и литература. Русский язык».**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)/ Требования к результатам освоения учебной дисциплины**	Наименование оценочного средства
1	<b>Введение.(1ч)</b>	П.3; М.2	<b>Контрольный диктант №1. Стартовая диагностика.</b>
2	<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.(12ч)</b>		
3	Тема 1.1 Язык и речь.	П.3; М.2	Устный, письменный опрос
4	Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности	П.3; М.2	Доклад, работа над текстом
5	Тема 1.3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи	П.3 М.2;	<b>Контрольный диктант №2.</b>
6	<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.(8ч.)</b>		
7	Тема 2.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.	П.3; М.2	<b>Контрольная работа №3.</b>
8	Тема 2.2. Орфография	П.3; М.2	<b>Тест №1.</b>
9		П.3; М.2	
10	<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология.(11ч.)</b>		
11	Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	П.3; М.2	Работа над текстом
12	Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.	П.3; М.2	Сочинение
13.	3.3. Фольклорная лексика и фразеология. Лексические нормы.	П.3; М.2	<b>Тест №2</b>
14.	<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.(10ч.)</b>		
15.	Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	П.3	Работа над текстом
16	Тема 4.2. Орфография.	П.3; М.2	<b>Контрольная работа №4</b>
17	<b>Раздел 5. Морфология и орфография.(16ч)</b>		
18	Тема 5.1. Имя существительное		Работа над текстом

19	Тема 5.2. Имя прилагательное.	П.3; М.2	Работа над текстом
20	Тема 5.3.Имя числительное. Местоимение.	П.3; М.2	Работа над текстом
21	Тема 5.4. Глагол.	П.3; Л.1	Сочинение
22	Тема 5.5.Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	П.3	Работа над текстом
23	Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния.Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	П.3; Л.1	<b>Контрольный диктант №5</b>
24	<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация(18ч)</b>		
25	Тема 6.1.Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	П.3	Устный опрос
26	Тема 6.2. Простое предложение. Односложное простое предложение.	П.3; М.2	Устный опрос
27	Тема 6.3. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.	П.3; М.2	<b>Контрольный диктант №6</b>

Цель представленных заданий – формирование и развитие лингвистической культуры обучающихся. Данная цель достигается посредством решения следующих задач:

1. Выработать у обучающихся орфографическую зоркость, умение видеть орфограмму и моментально применять правило.
2. Развить умение выделять структуру сложных и простых предложений, самостоятельно конструировать предложения, и простые, и сложные с разными видами связи;
3. Расширить лексический запас обучающихся и сориентировать на образцы речевой культуры.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются тестовые задания и диктанты. Синтаксические задания призваны помочь в решении второй задачи, а задания по лексике – третьей. В заданиях учтен разный уровень подготовки обучающихся, поэтому задания содержат дифференциацию и позволяет каждому обучающемуся получить положительную оценку исходя из уровня его знаний.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями:

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	
<b>Знания (понимание):</b>	<b>Умения:</b>
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
орфоэпические, лексические, грамматические,	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;



орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.	извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
	создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
	соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
	использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

## **Входной Контрольный диктант №1** **Диагностика умений обучающихся.**

### Первая встреча.

Первая встреча Пушкина с Николаем I произошла в Москве, куда царь вызвал поэта из Михайловской ссылки. Это было через два месяца после расправы над декабристами, многие из которых были друзьями поэта. Пушкин знал, что в делах почти всех осужденных декабристов находили его вольнолюбивые стихи, что стихи эти были широко распространены в армии и что сам он у царя на подозрении. Когда Николай I не добился от арестованных показаний о прямой связи с ними поэта, он приказал сжечь его «возмутительные» стихи.

Еще в Михайловском Пушкин тщательно пересматривает свои бумаги и уничтожает наиболее опасные страницы драгоценных записок о выдающихся современниках, которые он вел в продолжение пяти лет. Поэт боялся, что записи его могут многим повредить, а может, и умножить число жертв.

Царь спросил Пушкина, переменялся ли за годы ссылки его образ мыслей и дает ли он слово думать и действовать иначе. Поэт не мог, однако, сделаться другим и по-прежнему вел себя свободно и независимо. Об этом говорит хотя бы стихотворение «Арион», в котором Пушкин провозглашает свою верность друзьям-декабристам: «Я гимны прежние пою...». (169 слов)

### **Критерии оценивания:**

Обучающийся получает оценку «5», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).

Обучающийся получает оценку «4», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.

Обучающийся получает оценку «3», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.

Обучающийся получает оценку «2», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

## Контрольная работа №2 по теме «Функциональные стили речи».

**Задание.** Спишите текст, вставляя пропущенные знаки препинания, буквы, раскрывая скобки. Определите функциональный стиль речи, к которому относится данный текст. Прокомментируйте свой ответ письменно, используя примеры из текста.

### Вариант 1.

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет ум..рающего старца юноше начинающего жить; приказ, передава..мый часовым отправляющимся на отдых, часовому заступающему на его место... 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена люди государства исчезали, а книга ост..валась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения потрясавшие умы, и все страсти, потр..савшие сердца... 4. Но в книге ни одно прошлое: она сост..вляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей сум..ы истин и усилий, найден..ых страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа буду..щего. 5. Итак будем ув..жать книгу!

### Вариант 2.

1. «Земля колыбель человечества» - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины 4. Ведь Родина это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги луга и озера реки и степи стога и скирды хлеба – все это в зрелом возр..сте складывается в совершен..о конкретное понятие – Родина, и чу..ства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и сост..вляют ту основу, которая опр..деляет человека как лич..ность.

### Вариант 3.

1. Сначала все было тихо нормально, я уже соб..рался было леч.., да вдруг как св..ркнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задр..жал. 3. А потом развер..лись хляби небес..ные. 4. Я уже подумал, не разл..малось ли небо над нами на куски которые вот(вот) обрушатся на мою несчас..ную голову.

### Вариант 4.

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или (не)сколько звезд расположен..ы близко друг к другу и обр..щаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник

– Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затмевает собой другую. 7. При этом общая яркость звезд ослабевает. 8. Мы воспринимаем это как перемену блеска звезды.

#### Вариант 5.

1. Безумно наслаждаясь вернувшейся к ней жизнью Аксинья испытывала огромное желание ко всему прикоснуться руками все оглядеть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться щекой к ветке яблони, покрытой бурхатистым налетом, хотелось перешагнуть через разрушенное прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

#### Ответы:

#### Вариант 1.

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающего жить; приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых, часовому, заступающему на его место... 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена, люди государства исчезали, а книга оставалась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения, потрясавшие умы, и все страсти, потрясавшие сердца... 4. Но в книге ни одно прошлое: она составляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей суммы истин и усилий, найденных страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа будущего. 5. Итак, будем уважать книгу!

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: «будем уважать книгу!». В отрывке широко используется высокая лексика: «духовное завещание», «кровавым потом», лексические повторы (предложения 3, 4), восклицательное предложение, выражающее призыв (предложение 5).

#### Вариант 2.

1. «Земля – колыбель человечества», - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля – родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины! 4. Ведь Родина – это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги, луга и озера, реки и степи, стога и скирды хлеба – все это в зрелом возрасте складывается в совершенно

конкретное понятие – Родина, и чувства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и составляют ту основу, которая определяет человека как личность.

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: уважение Родины. В отрывке широко используется высокая лексика: «колыбель человечества, лексические повторы (предложения 4, 5), побудительные предложения, выражающее призыв.

#### Вариант 3.

1. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь, да вдруг как сверкнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задрожал. 3. А потом разверзлись хляби небесные. 4. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушатся на мою несчастную голову.

Данный текст относится к разговорному стилю речи. Текст отличается непринужденная обстановка, необдуманность речи, что сказывается на использовании разговорной лексики: «бабахнет». В отрывке широко используются побудительные или восклицательные предложения, выражающие эмоциональное состояние автора текста (предложение 5).

#### Вариант 4.

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или несколько звезд расположены близко друг к другу и обращаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник – Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затмевает собой другую. 7. При этом общая яркость звезд ослабевает. 8. Мы воспринимаем это как перемену блеска звезды.

Данный текст относится к научному стилю речи. В тексте автор объясняет, что такое двойные звезды. Для отрывка характерна логичность, точность, отсутствие эмоциональности (все предложения повествовательные). Все слова использованы в прямом значении, есть термины («двойные звезды»).

#### Вариант 5.

1. Безумно наслаждаясь вернувшейся к ней жизнью, Акси́нья испытывала огромное желание ко всему прикоснуться руками, все оглядеть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться

щекой к ветке яблони, покрытой бархатистым налетом, хотелось перешагнуть через разрушенное прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

Данный текст относится к художественному стилю речи. Автор воздействует на читателя, передавая эмоциональное состояние героини: «испытывала огромное желание», «ей хотелось потрогать». В тексте используются изобразительно-выразительные средства: олицетворение («зеленело поле»), эпитеты («почерневший куст»).

#### **Критерии оценивания:**

- Обучающийся получает оценку «5», если допускает при списывании текста 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).
- Обучающийся получает оценку «4», если допускает при списывании текста 1/1, 1/2, 2/1.
- Обучающийся получает оценку «3», если допускает при списывании текста 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
- Обучающийся получает оценку «2», если допускает при списывании текста 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более.
- Стиль речи определен верно; приведены не менее трех доказательств и примеров из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 0/0, 0/1, 1/0.
- Стиль речи определен верно; приведены два-три доказательства и примера из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 1/1, 1/2, 2/1.
- Стиль речи определен верно; приведено одно доказательство и пример из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 2/2, 1/3, 0/4, 3/0.
- Стиль речи определен неверно или задание не выполнено.

В случае правильного выполнения задания по определению функционального стиля речи и допущении при составлении собственного письменного высказывания 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более ошибок возможно выставление двух оценок (например, «5/3»).

## Контрольная работа №3

### Лингвостилистический анализ текста.

**Задание:** выполнить лингвостилистический анализ текста по следующему плану:

1. Тема.
2. Идея.
3. Форма:
  - стиль текста;
  - тип текста;
  - композиция;
  - лексические средства выразительности;
  - стилистические фигуры речи;
  - синтаксический строй (способ связи предложений в тексте, преобладание сложных или простых предложений)

Можно с уверенностью сказать, что в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества: молодежь и старики, рабочие и профессора.

Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт, и нет человека, который бы его до конца понял, нет пока и критика, который смог бы объяснить и прокомментировать все богатство содержания есенинской поэзии. Его простота и доступность подчас как бы скрывают от глаз те скромные духовные глубины, которые в нем подспудно содержатся.

Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит, причем он мыслит по самым существенным проблемам мира, которые так волнуют человека: о жизни и смерти, о крестьянстве, о русской истории, о судьбе отдельной личности и всего народа.

Есенин – великий художник интуиции, и это тоже определяет особое отношение народа к творчеству поэта. Мысли Есенина рождаются вместе со взрывом эмоций – они подобны ослепительным вспышкам, это чаще всего глубочайшие духовные прозрения. Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивный свет». Всей своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды, и поэтому написанное им с каждым годом звучит громче и громче.

Есенин – певец любви. Эта тема тоже близка каждому человеку. Поэт рыцарски стоял за высокое духовное понимание, за предельную

одухотворенность чувства, не примирялся с компромиссом, требовал максимального любовного напряжения, максимального переживания.

Поэт – это сейсмограф, компас. Он передает колебания эпохи, он философ, мы по нему определяем пути истории, силу подземных толчков. Надо только, чтобы этот сейсмограф был чуток, компас – точен. А Есенин был обнаженной совестью нации.

(Е. Винокуров.)

### **Примерный вариант ответа:**

Тема этого текста – размышление о личности Есенина и его значении в судьбе русского народа.

Идея – «чтобы стать настоящим поэтом, необходимо быть «обнаженной совестью нации», чутко воспринимающей потребности и боль своего народа».

Текст принадлежит к публицистическому стилю речи, тип текста – рассуждение, включающее тезис (1 абзац), аргументы (3-5 абзацы) и вывод (6 абзац). Предложения в тексте преимущественно сложные. Способ связи предложений – различные виды цепной связи: лексический повтор (...в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества...), цепная синонимическая (Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт...), цепная местоименная (Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит...). Связь между абзацами параллельная.

В тексте использованы различные тропы и стилистические фигуры: сравнение (... в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации...), цитирование (Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивный свет»), риторический вопрос (Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина?), лексические повторы (Всей своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды...), антитеза (Есенина любят разные слои общества: молодежь и старики, рабочие и профессора), синонимы (Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит...), метафоры (взрыв эмоций, обнаженная совесть), эпитеты (безграничная любовь, великая интуиция).

### **Критерии оценивания:**



- Обучающийся получает оценку «5», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 90-100 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 0/0, 0/1, 1/0.
- Обучающийся получает оценку «4», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 70-89 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 1/1, 1/2, 2/1.
- Обучающийся получает оценку «3», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 50-69 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 2/2, 1/3, 0/4, 3/0.
- Обучающийся получает оценку «2», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) менее 50 %.

В случае правильного выполнения задания по определению функционального стиля речи и допущении при составлении собственного письменного высказывания 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более ошибок возможно выставление двух оценок (например, «5/3»).

### Тест №1

#### по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».

##### Вариант 1.

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:  
Досуг, афера, сироты, ходатайство, обеспечение, искра, кухонный.
2. Запишите слова в фонетической транскрипции.  
Якорь, черный, домов.
3. Запишите слова в 3 столбика:
  - 1) одинаковое количество букв и звуков;
  - 2) звуков больше, чем букв;
  - 3) букв больше, чем звуков.
 Вскользь, юбиляр, просьба, местность, тапки, всё, маячить.
4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О?  
Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.
  - 1) прик..сновение, отл..жить, г..реть
  - 2) возг..рание, прил..житься, р..сти
  - 3) неук..снительный, р..сток, прик..саться
  - 4) прил..гательное, предпол..жение, оз..ренный
5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква Ё?

- 1) ш..кирывать, ч..порный, ш..пот  
ч..рный
- 2) ж..кей, маж..рный, ш..ссе
- 3) изж..га, ш..лковый,
- 4) ш..в, ш..фер, ж..лтый
6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

- 1) сума..шедший, искусс..ный, уча..ствовать
- 2) окрес..ный, захопус..ный, я..ства
- 3) аген..ство, гиган..ский, здра..ствовать
- 4) комендан..ский, чудес..ный, опас..ность
7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

- 1) пос..деть (на крыльце), опт..мизм, взб..раться
- 2) разр..дить (ружьё), эксп..риментировать, выт..реть
- 3) уд..сятерить (силы), ап..лляция, прид..раться
- 4) ум..лять, пар..докс, перег..реть
8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ъ не ставится.
- 1) доч.. рыбака, пожилой врач.., чай горяч.., питаеш..ся плохо
- 2) мяч.. для волейбола, спряч..ся в траве, надееш..ся на успех, выйти замуж..
- 3) идти проч.., пробежиш..ся по стадиону, полевая мыш.., жеч.. костер
- 4) сжеч.. мусор, чертеж.. студента, открывать двери настезж.., громкий плач..

#### Вариант 2.

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:  
Форзац, щавель, туфля, свекла, эксперт, оптовый, жалюзи.
2. Запишите слова в фонетической транскрипции.  
Ёрш, синева, мороз.
3. Запишите слова в 3 столбика:
- 1) одинаковое количество букв и звуков;
- 2) звуков больше, чем букв;
- 3) букв больше, чем звуков.
- Картина, пыль, чудная, статья, воеет, вьюга, родня.
4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

- 1) выр..щенный, к..сательная, к..снуться
- 2) р..стительность, изл..жение, г..рючий
- 3) неприк..саемые, з..ря, предпол..гать
- 4) отр..стить, прир..щение, отл..жить

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква О?

- |   |                         |
|---|-------------------------|
| 1) деш..вый, крыж..вник, пощ..чина<br>обж..ра   | 3) неч..тный, тяж..лый, |
| 2) щ..лочь, печ..нка, ш..лковый<br>пощ..лкивать | 4) ш..у, ш..кировать,   |

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

- 1) завис..ник, захопус..ный, бессловес..ный
- 2) злос..ный, лаборан..ский, блес..нуть
- 3) извес..няк, ненавис..ник, безжалос..ный
- 4) опас..ливый, безвкус..ный, горес..ный

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

- 1) разв..вать (ум), р..цензия, зап..реться
- 2) доб..ваться (успехов), д..кларация, перест..лать
- 3) выч..слить, д..апазон, изб..рательный
- 4) ст..рожить, ан..логия, соприк..саться

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ъ ставится.

- 1) запреш..ся в комнате, промокшая вещ.., спелая рож.., береч..ся от огня
- 2) отреж.. пирога, нет телепередач.., черная туш.., ветер свеж..
- 3) очень тощ.., брееш..ся плохо, отвлеч..ся отдела, пять дач..
- 4) несеш..ся с горы, разреж..те на две части, упасть навзнич.., компот из груш..



8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ъ не ставится.

1) растечеш..ся во все стороны, с узких плеч.., душистый ландыш.., чувствовать фальш..

2) атлет могуч.., увлеч..ся всерьез, боевой клич.., красивая брош..

3) надееш..ся на лучшее, ждать невтерпеж.., суп горяч.., покориш..ся приказу

4) просыпаеш..ся ночью, увлеч..ся спортом, разреж..те полностью, купить щелоч..

### Варианты ответов:

#### Вариант 1.

1. Досуг, афера, сироты, ходатайство, обеспечение, искра, кухонный.

2. [й'акар'], [ч'орный'], [дамоф]

3.

1) одинаковое количество букв и звуков: тапки, всё, маячить,

2) звуков больше, чем букв: юбиляр

3) букв больше, чем звуков: вскользь, просьба, местность.

4. 1) прикОсновение, отложить, гореть.

Чередование гласных в корнях слов.

5. 2) жокей, мажорный, шоссе.

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «Ё» пишется в корне слова после шипящих, если можно подобрать однокоренное слова с буквой «Е» на этом месте.

6. 3) агентство, гигантский, здравствовать.

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: агентство – агент.

7. 1) посидеть (на крыльце), оптимизм, взбираться.

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 3) идти прочь, пробежишься по стадиону, полевая мышь, жечь костер.

«Ь» не ставится в существительных мужского рода, в кратких прилагательных, в наречиях-исключениях.

#### Вариант 2.

1. Форзац, щавель, туфля, свекла, эксперт, оптовый, жалюзи.

2. [й'орш], [с'ин'ива] [марос]

3.

1) одинаковое количество букв и звуков: картина, вост, вьюга, родня

- 2) звуков больше, чем букв: чудная
- 3) букв больше, чем звуков: пыль, статья.
4. 3) неприкасаемые, зря, предполагать.

Чередование гласных в корнях слов.

5. 2) щёлочь, печёнка, шелковый.

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «О» пишется в корне слова после шипящих, если нет проверочного слова (однокоренное слово с буквой «Е» на этом месте.)

6. 3) известняк, ненавистник, безжалостный

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: известняк – известь.

7. 3) вычислить, диапазон, избирательный.

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 1) запрешься в комнате, промокшая вещь, спелая рожь, бережись от огня  
«Ь» ставится в существительных женского рода, в инфинитивах, глаголах повелительного наклонения.

### Вариант 3.

1. Каталог, красивее, черпать, торты, задолго, звонит, бармен.

2. [й'ожык], [пашол] [дуп]

3.

- 1) одинаковое количество букв и звуков: лесник, подъезд, наездник

- 2) звуков больше, чем букв: жёлтая, яблоко

- 3) букв больше, чем звуков: грязь, мальчик

4. 3) вырасти, озарить, прикасаться.

Чередование гласных в корнях слов.

5. 1) чёлка, жёсткий, решётка

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «Ё» пишется в корне слова после шипящих, если можно подобрать однокоренное слова с буквой «Е» на этом месте.

6. 2) бескорыстный, жизнерадостный, доблестный

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: доблестный – доблесть.

7. 3) спешить (к поезду), деликатесный, обмереть

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 4) просыпаешься ночью, увлечься спортом, разрежьте полностью, купить щелочь.

«Б» не ставится в существительных мужского рода, в кратких прилагательных, в наречиях-исключениях.

### **Критерии оценивания:**

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

## **Контрольная работа №4 по теме «Словообразование».**

### **Вариант 1.**

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

*Выглядывая, раскачка, прослушавший, подробность, выворачивая, разрушение, прослушавший, подробности.*

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

*Шагать – шагнуть, мандарин – мандариновый, охота – охотник.*

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

*Бесприданница, лесопарк, героизм.*

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

*Упрямство, упрямый, упрямиться; водолаз, земноводный, водить; дар, дарить, подарок.*

5. Образуйте от слова «море» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

### **Вариант 2.**

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

*Посадка, заморгавший, соловушка, складывая, заботливый, разобщение, вычеркнутый, прилепляя.*

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

*Брат – братья, думать – думал, зависть – завистливый.*

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

*Отголосок, соавтор, взрывоопасный.*

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

*Славить, слава, прославлять; носить, переносица, носатый; игра, переигрывание, выиграть.*

5. Образуйте от слова «земля» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

#### Вариант 3.

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

*Разрезая, рассекреченный, вычеркнутый, заботливый, раздумья, замерзнув, обладаешь, подсыпаящий.*

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

*Принц – принцесса, решать – решил, степь – степной.*

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

*Каменный, созвездие, хит-парад.*

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

*Заречье, наречие, междуречье; словарь, острословить, слово; обсудить, суд, судоходство.*

5. Образуйте от слова «небо» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

#### **Критерии оценивания:**

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.



**Контрольный диктант № 5**  
**по разделу «Морфология и орфография».**

Красота осени.

На холсте был яркий прощальный день конца октября. Белое солнце стояло низко, сквозило между стволами дальних берез, которые на косогоре против солнца казались черными. Дул ветер и оголял заброшенный монастырский сад. Голубое, совсем летнее небо с летними облаками сияло над верхушками деревьев, над разрушенной каменной стеной. Одинокое упавшее в траву яблоко лежало возле стены, еле видимое сквозь облепившие его листья.

Да, он был совершенно один в окрестностях того монастыря, и был тогда солнечный, сухой, просторный день. Густо шумели, переливаясь золотом оставшейся листвы, старые клены, мела багряная метель по заросшим дорожкам сада. Все было прозрачно, свежо, прощально. Почему прощально? Почему после пятидесяти лет, особенно в яркие дни осени, он не мог уйти от чувства, что и с ним скоро случится то, что случилось с миллионами людей, точно так же, как он, ходивших по тропинкам вблизи других стен? Может быть, красота осознается только в роковой и робкий момент ее зарождения и перед ее неизбежным исчезновением, увядания, на грани конца и начала, на краю пропасти?

Ничего нет недолговечней красоты, но как непереносимо ужасно то, что в каждом зарождении прекрасного есть его конец, его смерть. День умирает в вечере, молодость – в старости, любовь – в охлаждении и равнодушии. (191 слово.) (По Ю.Бондареву.)

**Критерии оценивания:**

Обучающийся получает оценку «5», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).

Обучающийся получает оценку «4», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.

Обучающийся получает оценку «3», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.

Обучающийся получает оценку «2», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

**Контрольный диктант № 6**  
**по теме: «СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ»**

**Жарким летом**

Нет ничего приятнее для путника в жаркий июльский полдень, как погрузить разгоряченное лицо в прохладную струю шаловливой деревенской речонки или напиться студеной воды из ключа, бьющего в неглубоком ущелье.

Поднялись вы давно, еще на рассвете, побродили в березняке, ельнике и в гуще осиновых рощ, на ходу старательно высматривая грибные шляпки и заполняя ими объемистую свою корзинку. Вскоре корзинка ваша доверху наполняется добычей. Вы нетерпеливо шагаете узкой межой вдоль овсяного поля с единственным желанием: поскорее добраться до спасительной реки. Вот она блещет вдали серебряной полосой и манит своей прохладой. "Какое блаженство искупаться! - думаете вы. - Полжизни готов отдать за речную свежесть".

Вокруг беспредельная сушь. Все дышит раскаленным зноем. Полуденное солнце, готовое, кажется, поразить вас каждым своим лучом, безжалостно печет темя. На небе ни облачка. Ясное и спокойное, оно равнодушно отражает нестерпимо знойные солнечные лучи.

Нигде ни единого звука, ни единого живого существа. Не слышно кузнечиков, не видно зорянок - гостей здешних мест. Лишь изредка где-то в отдалении, за едва заметной глазу придорожной полосой кустов, на мгновение нарушая воцарившееся безмолвие, протянет овсянка одну из своих грустных песен, и снова тишь.

Корзина оттягивает плечо. Путь кажется бесконечным. Еще осталось пересечь одно только пастбище с лениво пасущимися на нем коровами и овцами, и цель достигнута.

Бесшумно струится в низких берегах реки кристальная влага, беззвучно приглашающая усталого путника освежить истомленное тело в прохладной глубине. Разве тут сдержишься! Прячьте куда-нибудь корзинку, киньте в траву платье и прямо с берега бросьтесь в прозрачную глубь. Бичом хлестнет

жгучая струя, и через мгновение поплывете вы размашистыми саженьками к песчаной отмели, где любо будет вам поваляться на горячем песке.

## **Контрольно-оценочный материал**

### **для итоговой аттестации по учебной дисциплине.**

Форма аттестации по учебной дисциплине – изложение с элементами сочинения.

#### **Текст изложения**

Сострадание — активный помощник. Но как быть с теми, кто не видит, не слышит, не чувствует, когда больно и плохо другому? Постороннему, каким они считают всех, кроме себя, да, может быть, своей семьи, к которой, впрочем, тоже часто равнодушны. Как помочь и тем, кто страдает от равнодушия, и самим равнодушным? С самого детства воспитывать прежде всего самого себя так, чтобы отзываться на чужую беду и спешить на помощь тому, кто в беде.

Сочувствие — великая человеческая способность и потребность, благо и долг. Людям, такой способностью наделенным или тревожно ощутившим в себе недостаток ее, людям, воспитавшим в себе талант доброты, тем, кто умеет превращать сочувствие в содействие, живется труднее, чем бесчувственным, беспокойнее. Но их совесть чиста. У них, как правило, вырастают хорошие дети. Их, как правило, уважают окружающие. Но даже если правило это нарушится, и окружающие их не поймут, а дети обманут их надежды, они не отступят от своей нравственной позиции.

На мою долю недавно выпало счастье познакомиться со старым мудрым врачом. Он нередко появляется в своем отделении в выходные дни и в праздники, не по экстренной необходимости, а по душевной потребности. Он разговаривает с больными не только об их болезни, но и на сложные жизненные темы. Он умеет вселить в них надежду и бодрость. Многолетние наблюдения показали ему, что человек, который никогда никому не сочувствовал, ничьим страданиям не сопереживал, очутившись перед собственной бедой, оказывается не готовым к ней. Жалким и беспомощным встречает он такое испытание. Эгоизм, черствость, равнодушие, бессердечность жестоко мстят за себя слепым страхом, одиночеством, запоздалым раскаянием. I

Одно из самых важных человеческих чувств - сочувствие. И пусть оно не остается просто сочувствием, а станет действием. Содействием. К тому, кто в нем нуждается, кому плохо, хотя он молчит, надо приходить на

помощь, не ожидая зова. Нет радиоприемника более сильного и чуткого, чем человеческая душа, если ее настроить на волну высокой человечности.

**(По С. Львову)**

**Задание:**

**Как вы понимаете смысл высказывания С. Львова: «Одно из самых важных человеческих чувств – сочувствие».**

Своё мнение аргументируйте, опираясь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения.

Продумывайте композицию сочинения.

Сочинение напишите в объёме **не менее 200 слов.**

**Приложение № 7**  
к ОПОП 08.02.01 Строительство и  
эксплуатация зданий и сооружений,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022 г.№93-п

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

### **ОД. 02 ЛИТЕРАТУРА**

**Специальность** 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** техник

**Срок обучения** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2021

## Пояснительная записка

**1. Назначение фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Русский язык и литература: Литература».

**2. Фонд оценочных средств включает** контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзаменационной работы

**3. Структура и содержание заданий** разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Русский язык и литература: Литература».

**4. Перечень результатов освоения дисциплины: личностных, метапредметных, предметных:**

В результате аттестации по учебной дисциплине «Русский язык и литература. Литература» осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Знания, умения	Результаты обучения: знания, умения, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма текущего контроля
3.1.	Знать образную природу словесного искусства	Представление словесного искусства как духовной, нравственной и эстетической ценности народа. Определение роли, места и функций литературы в современном мире. Определение специфики литературы как вида искусства	Устный опрос, индивидуальные упражнения, сочинения, выполнение исследовательских заданий
3.2.	Знать содержание изученных литературных произведений	Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений. Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений	Самостоятельная работа, литературный диктант, устный опрос, контрольные работы, самостоятельная и проверочная работа, викторины
3.3.	Знать основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века	Перечисление существенных фактов жизни и творчества писателей и поэтов. Изложение особенностей творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века	Самостоятельная работа, тестирование, литературные викторины, контрольные работы, индивидуальные упражнения
3.4.	Знать основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений	Представление историко-культурного процесса и периодизации русской литературы. Определение связи литературы и истории, культуры русского и других народов. Распознавание литературных направлений, их особенностей и представителей	Устный опрос, контрольные работы, индивидуальные упражнения, выполнение исследовательских заданий, индивидуально-групповая работа

<b>3.5.</b>	Знать основные теоретико-литературные понятия	Использование теоретико-литературные знания при анализе художественного произведения. Систематизирование теоретических знаний по различным разделам.	Устный опрос, тестовые работы, самостоятельная и проверочная работа, литературные викторины, контрольные работы
<b>У.1.</b>	Осуществлять речевой самоконтроль	Соблюдение норм литературного русского языка при ответе задания на уроке и общении	Устный опрос, реферативные сообщения
<b>У.2.</b>	Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения задач	Владение нормами литературного языка и знание значения слов и их истории, что дает правильное употребление словарного запаса	Тестирование, индивидуальные задания, презентации, реферативные сообщения
<b>У.3.</b>	Уметь воспроизводить содержание литературного произведения	Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений. Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов, раскрытие связи произведения с эпохой. Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений.	Устный опрос, литературные диктанты, тестовые работы, самостоятельная и проверочная работа, литературные викторины
<b>У.4.</b>	Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь)	Анализ и интерпретация художественного произведения, использование сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализ эпизода (сцены) изученного произведения, объяснение его связи с проблематикой произведения. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров	Устный опрос, контрольные работы, литературные диктанты, тестовые работы, индивидуальные упражнения, выполнение исследовательских заданий, самостоятельная и проверочная работа, сочинения, индивидуально-групповая работа
<b>У.5.</b>	Уметь соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой	Умение анализировать, конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Выявление и анализ «сквозных» тем и ключевых проблем русской литературы	Устный опрос, выполнение исследовательских заданий, сочинения, индивидуально-групповая работа
<b>У.6.</b>	Уметь определять род и жанр произведения	Определение рода и жанра литературного произведения, характеристика отличительных жанровых признаков. Знание приемов анализа текста	Индивидуальные упражнения, контрольные работы, индивидуально-групповые работы, сочинения
<b>У.7.</b>	Уметь выявлять авторскую позицию	Выявление авторской позиции, формулировка и аргументирование своего отношения к поставленным проблемам	Контрольная работа, тестирование, самостоятельная работа

<b>У.10</b>	Уметь выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений. Демонстрация понимания характера литературного героя через чтение драматических произведений по ролям. Соблюдение норм литературного произношения	Самостоятельная работа, исследовательские задания
<b>У.11.</b>	Уметь аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	Высказывание своего отношения к прочитанному произведению. Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров	Сочинения, исследовательские задания, контрольные работы, устные ответы, индивидуальные упражнения, индивидуально-групповая работа
<b>У.12</b>	Уметь писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	Написание рецензии на прочитанное произведение и сочинения разных жанров на литературные темы	Сочинения, исследовательские задания, контрольные работы

### 5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий (*могут указываться иные шкалы процентов*)

### 6. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Русский язык и литература. Литература», направленные на реализацию программы общего образования, на формирование общих и профессиональных компетенций. Технология оценки знаний и умений – пятибалльная.

На уроках русского языка, литературы используются многообразные формы письменного и устного контроля. Их можно разделить на:

- проверочные работы с оценкой усвоения нового материала по изученной теме (опрос, тестирование, викторина, брейн-ринг);
- практические работы с закреплением полученных знаний, умений и навыков (работа с таблицами, схемами, презентациями; написание сочинений, изложений, отзывов, рецензий; анализ произведений; анализ и редактирование текстов; разбор частей речи и синтаксических конструкций; выполнение индивидуальных упражнений);
- итоговые работы по пройденной теме/разделу (диктанты, контрольные работы, экзамен).

### Критерии оценивания

#### Оценка сочинений

Сочинение — основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающегося.

С помощью сочинений проверяются:



- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

#### **Основные критерии оценки**

##### **Оценка «5»**

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

##### **Оценка «4»**

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

#### **Оценка «2»**

Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или

#### **Оценка тестов**

Каждый тест состоит из 15 вопросов с выбором одного или нескольких правильных ответов. Работа оценивается по следующей схеме:

86% -100% - оценка "5"

71% - 85 % - оценка "4"

51% - 70 % - оценка "3"

Меньше 50% - оценка "2"

#### **План анализа стихотворения**

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «Русский язык и литература. Литература»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)/ Требования к результатам освоения учебной дисциплины**	Наименование оценочного средства
1	Введение		
2	Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	3.3, 3.2, 3.2, 3.5	Тест №1 Тест №2 Тест №3
3	Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	3.5, У.4, У.4, У.5, У.11, 3.4, У.5, У.11, У.3, У.6,	Тест №4 Практическая работа №1 Проверочная работа №2 Практическая работа №3 Тест №5 Тест №6
4	Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века	3.3, У.1, У.1, 3.4, У.3	Тест №7 Тест №8 Практическая работа №4
5	Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	3.3, У.3, 3.3, У.7, У.10, 3.4	Тест №9 Проверочная работа №5
6	Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов	3.4, У.3, У.4	Тест №10 Тест №11 Тест №12
7	Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	У.10, У.3, 3.4, У.4, 3.2, У.2	Тест №13
8	Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	У.3	
9	Раздел 8. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	У.5, У.10, 3.2	
10	Раздел 9: Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	У.11.	
11	Раздел 10: Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	У.11.	

## 1. Типовые задания для оценки усвоения учебной дисциплины

### Тест №1

#### по биографии и творчеству А.С.Пушкина

1. Укажи годы жизни А.С.Пушкина.  
а) 1802 - 1841      б) 1789 - 1829      \*в) 1799 - 1837      г) 1840 - 1875
2. В каком городе родился А.Пушкин?  
а) В Петербурге      б) В Москве      в) В Туле      г) В Орле
3. Один из лицейских друзей посетил А. Пушкина в Михайловском, его Пушкин назвал «мой первый друг, мой друг бесценный». Кто это?  
а) Дельвиг      б) Данзас      в) Кюхельбекер      г) Пуццин
4. В присутствии какого известного поэта А. Пушкин читал свое стихотворение «Воспоминания в Царском Селе» на экзамене в Лицее?  
а) В.А.Жуковского      б) Г.Р.Державина      в) А.Н.Радищева      г) А.С.Грибоедова
5. Кому посвящено стихотворение А. Пушкина «19 октября» (1825)?  
а) декабристам      б) царю Николаю I      в) лицеистам      г) жене
6. С кем из близких друзей А.Пушкин познакомился, будучи лицеистом, но не в Лицее?  
а) Дельвиг      б) Пушкин      в) Чаадаев      г) Горчаков
7. Какое из стихотворений не относится к вольнолюбивой лирике А.Пушкина?  
а) «К Чаадаеву»      б) «Во глубине сибирских руд»      в) «Анчар»      г) «Эхо»
8. Назови причину ссылки поэта на юг (1820 – 1824 гг).  
а) дуэль      б) отказ от службы      в) «возмутительные стихи»      г) дружба с Чаадаевым
9. Какое из стихотворений не относится к любовной лирике А.Пушкина?  
а) «Анчар»      б) «На холмах Грузии...»      в) «Мадонна»      г) «Я вас любил...»
10. Кто вдохновил поэта на написание стихотворения «Мадонна»?  
а) А.П.Керн      б) Е.Н.Раевская      в) Н.Н.Гончарова      г) Е.Н.Ушакова
11. Какое из стихотворений А.Пушкина не относится к лирике о поэте и поэзии?  
а) «Я памятник себе воздвиг...»      б) «Поэт и толпа»      в) «Анчар»      г) «Эхо»
12. Основной конфликт поэмы «Медный всадник» происходит между:  
а) Евгением и Парашей      б) Евгением и разбушевавшейся стихией      в) «маленьким человеком» и символом империи – памятником Петру I      г) разумом и чувствами Евгения
13. Чем завершается поэма «Медный всадник»?  
а) смертью Евгения      б) свадьбой Евгения и Парашаи      в) гибелью Парашаи      г) отъездом Евгения
14. Из какого стихотворения А.С.Пушкина эти строки:  
И долго буду тем любезен я народу,  
Что чувства добрые я лирой пробуждал?  
а) «К Чаадаеву»      б) «На холмах Грузии...»      в) «Я памятник себе воздвиг  
нерукотворный...»      г) «Я вас любил...»

15. Из какого стихотворения А.С.Пушкина эти строки:

И сердце вновь горит и любит - оттого,  
Что не любить оно не может?

- а) «К Чаадаеву»      б) «На холмах Грузии...»      в) «Я памятник себе воздвиг  
нерукотворный...»      г) «Я вас любил...»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	в	б	г	б	а	в	г	а	а	а	а	а	а	а

## Тест №2 по биографии и творчеству М.Ю. Лермонтова

1. М.Ю.Лермонтов родился:

- а) в Тарханах;
- б) в Петербурге;
- в) в Пятигорске;
- г) в Москве.

2. В какое учебное заведение поступил М.Ю.Лермонтов в 1831 году?

- а) в школу гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров в Петербурге;
- б) в Московский университет;
- в) в Царскосельский лицей;
- г) в Петербургский университет.

3. Какое произведение сделало имя М.Ю.Лермонтова знаменитым?

- а) «Герой нашего времени»;
- б) «Парус»;
- в) «Маскарад»;
- г) «Смерть поэта».

4. Найдите среди перечисленных стихотворений произведение М.Ю.Лермонтова:

- а) «Пророк» («Духовной жаждою томим...»);
- б) «Поэт» («Пока не требует поэта...»);
- в) «Родина» («И вот они опять знакомые места...»);
- г) «Кинжал» («Люблю тебя, булатный мой кинжал...»).

5. Парус в одноименном стихотворении Лермонтова – это:

- а) символ дальних странствий;
- б) деталь пейзажа;
- в) символ красоты;
- г) символ одинокой, жаждущей бурь личности.

6. В приведенную цитату из стихотворения М.Ю. Лермонтова вставьте пропущенное определение (эпитет):

О, как мне хочется смутить веселость их  
И дерзко бросить им в глаза ... стих.

- а) холодный;
- б) железный;
- в) изящный;
- г) печальный.

7. Печорина звали:
- а) Максим Максимыч;
  - б) Григорий Александрович;
  - в) Александр Григорьевич;
  - г) Евгений Александрович.
8. Чьё знакомство описывается в первой главе романа «Герой нашего времени»?
- а) Печорина и Максим Максимыча;
  - б) автора и Печорина;
  - в) автора и Максим Максимыча;
  - г) Печорина и Вернера.
9. Как сложилась судьба Печорина?
- а) выгодно женился;
  - б) уехал за границу;
  - в) умер, возвращаясь из Персии;
  - г) отправился служить на Кавказ.
10. Назовите воинское звание Печорина:
- а) поручик;
  - б) прапорщик;
  - в) штабс – капитан;
  - г) майор.
11. Кто и о ком говорит: «Под старость они делаются либо мирными помещиками, либо пьяницами – иногда и тем и другим» ?
- а) Печорин о Грушницком;
  - б) Вернер о Грушницком;
  - в) Печорин о Вернере;
  - г) Повествователь о Максим Максимыче.
12. Персонаж романа «Герой нашего времени» Вулич погибает от руки:
- а) Печорина;
  - б) пьяного казака;
  - в) драгунского капитана;
  - г) Казбича.
13. О ком вспоминает М.Ю.Лермонтов в стихотворении «Смерть поэта», приводя сравнение «...как тот певец неведомый, но милый» ?
- а) о В.А. Жуковском;
  - б) о Г.Р. Державине;
  - в) о Байроне;
  - г) о Ленском.
14. Вставьте в цитату «Проснешься ль ты опять,... пророк...» (Стихотворение «Поэт») одно из определений:
- а) воинственный;
  - б) всезнающий;
  - в) осмеянный;
  - г) скучающий.
15. В приведенную цитату из стихотворения М.Ю.Лермонтова «Поэт» вставьте сравнение:

Твой стих, как ..., носился над толпой...

- а) трубный глас;
- б) легкий сон;
- в) божий дух;
- г) вещей сон.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
г	в	а	в	а	г	а	в	б	б	в	в	а	в	б

### Тест №3 по биографии и творчеству Н.В. Гоголя.

1. Какое литературное направление определило творческий метод Н.В.Гоголя в самом начале его творческого пути?
  - А) романтизм
  - Б) реализм
  - В) классицизм
  - Г) модернизм
  
2. После окончания Нежинской гимназии Н.В.Гоголь начал службу в департаменте:
  - А) юстиции
  - Б) иностранных дел
  - В) государственного хозяйства и публичных зданий
  - Г) образования
  
3. Одно из первых произведений Гоголя «Ганц Кюхельgarten» было напечатано в 1829г. под псевдонимом:
  - А) Яновский
  - Б) анонимно
  - В) Н.Г.
  - Г) В. Алов
  
4. Какое произведение принесло Гоголю известность?
  - А) стихотворение «Италия» (1829)
  - Б) «идиллия в картинах» «Ганц Кюхельgarten» (1829)
  - В) «Вечера на хуторе близ Диканьки» (1831-32)
  
5. Кто является повествователем в цикле «Вечера на хуторе близ Диканьки»?
  - А) Бисаврюк
  - Б) Иван Федорович Шпонька
  - В) Философ Хома Брут
  - Г) Пасичник Рудый Панько
  
6. Как называется цикл произведений, в который входит повесть «Шинель»?
  - А) «Вечера на хуторе близ Диканьки»
  - Б) «Миргород»
  - В) «Арабески»
  - Г) петербургские повести
  
7. Какой чин был у героя повести «Шинель» Акакия Акакиевича Башмачкина?
  - А) статский советник
  - Б) титулярный советник

- В) коллежский ассессор
- Г) коллежский регистратор

8. Какое произведение Гоголя заканчивается фразой: «Скучно на этом свете, господа!»

- А) «Шинель»
- Б) «Иван Федорович Шпонька и его тетушка»
- В) «Невский проспект»
- Г) «Повесть отом, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»

9. В чем заключается жанровое своеобразие пьесы «Ревизор»?

- А) отсутствует конфликт
- Б) в комедии нет ничего комического
- В) написана высоким стилем
- Г) отсутствует любовная интрига

10. Кто из писателей «подарил» Гоголю идею «Ревизора»?

- А) В.А. Жуковский
- Б) А.С.Пушкин
- В) Н. Погодин
- С. Шевырев

11. Кто из героев комедии «Ревизор» брал взятки борзыми щенками?

- А) Бобчинский
- Б) Ляпкин – Тяпкин
- В) Держиморда
- Г) Гибнер

12. Какая пословица использована в комедии «Ревизор» в качестве эпиграфа?

- А) «По платью видят, кто таков идёт»
- Б) «Говорит направо, а глядит налево»
- В) «На зеркало нечего пенять, коли рожа крива»
- Г) «Сколько веревку ни вить, а концу быть»

13. В произведении «Мёртвые души» главная тема –

- А) жизнь помещиков
- Б) жизнь чиновников
- В) жизнь крестьянства
- Г) жизнь всех слоёв России

14. Для чего Чичиков скупал «мёртвых душ»?

- А) для того, чтобы считаться богатым помещиком
- Б) для того, чтобы выгодно жениться, назваться владельцем тысяч душ
- В) для того, чтобы заложить их в опекунский совет в качестве живых
- Г) для того, чтобы выиграть пари

15. История жизни какого помещика рассказана в произведении «Мёртвые души»?

- А) Манилов
- Б) Собакевич
- В) Коробочка
- Г) Плюшкин

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Б	В	А	В	А	Г	А	Б	Б	Б	А	В	А	В	Б



**Тема 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.  
Поэзия второй половины XIX века.**

**Тест №4  
по биографии и творчеству А.Н. Островского.**

1. А.Н.Островский раскрывает социально-типические и индивидуальные свойства персонажей определённой общественной среды, какой именно:  
1) помещичье-дворянской 2) купеческой 3) аристократической 4) народной
2. В каком журнале в начале своей деятельности (до 1856г.) сотрудничал А.Н.Островский:  
1) «Москвитянин» 2) «Отечественные записки» 3) «Современник» 4) «Библиотека для чтения»
3. Высшим критерием художественности Островский полагал реализм и народность в литературе. Как вы понимаете термин «народность»:  
1) Особое свойство литературных произведений, в которых автор воспроизводит в их художественном мире национальные идеалы, национальный характер, жизнь народа.  
2) Литературные произведения, раскрывающие о жизни народа.  
3) Проявление в произведении национальной литературной традиции, на которую опирается автор в своих произведениях.
4. Статью «Тёмное царство» написал:  
1) Н.Г.Чернышевский 2) В.Г.Белинский 3) И.А.Гончаров 4) Н.А.Добролюбов
5. Творчество А.Н.Островского можно условно разделить на 3 периода. Найдите соответствие названий произведений и основных конфликтов, положенных в их основу.  
1 период: создание резко отрицательных образов, обличительные пьесы в духе гоголевской традиции.  
2 период: пьесы, отражающие жизнь послереформенной России, о разорившихся дворянах и дельцах нового типа.  
3 период: пьесы о трагической судьбе женщины в условиях капитализирующейся России, о разночинцах, актёрах.  
1) «Бешеные деньги» 2) «Свои люди – сочтёмся!» 3) «Бесприданница»
6. Яркими представителями «тёмного царства» в пьесе «Гроза» являются (найдите лишнее):  
1) Тихон 2) Дикой 3) Кабаниха 4) Кулигин
7. Кто из героев пьесы ярко демонстрирует распад «тёмного царства» в предреформенные годы:  
1) Тихон 2) Варвара 3) Феклуша 4) Кабанова
8. Сатирическое обличение соединяется в пьесе с утверждением новых сил, поднимающихся на борьбу за человеческие права. На кого из героев пьесы возлагает надежды автор:  
1) Катерину Кабанову 2) Тихона Кабанова 3) Варвару Кабанову 4) Бориса
9. Кого Н.А.Добролюбов назвал «лучом света в тёмном царстве»:  
1) Варвару 2) Катерину 3) Тихона 4) Кулигина
10. Финал пьесы трагичен. Самоубийство Катерины, по мнению Н.А.Добролюбова, является проявлением:

- 1) Духовной силы и смелости
- 2) Духовной слабости и бессилия
- 3) Моментного эмоционального взрыва

11. Речевая характеристика является яркой демонстрацией характера героя. Найдите соответствие речи действующим лицам пьесы:

- 1) «Такая ли я была! Я жила, ни об чём не тужила, точно птичка на воле!», «Ветры буйные, перенесите вы ему печаль-тоску».
  - 2) «Бла-алеписе, милая, бла-алеписе!.. В обетованной земле все живёте! И купечество все народ благочестивый, благодетелями многими украшенный».
  - 3) «Не слыхала, мой друг, не слыхала, лгать не хочу. Уж кабы и слышала, я бы с тобой, мой милый, тогда не так разговаривала».
- 1) Кабаниха 2) Феклуша 3) Катерина

12. В речи героев пьесы присутствует (найдите соответствие):

- 1) Церковная лексика, насыщенная архаизмами и просторечием
  - 2) Народно-поэтическая, разговорно-просторечная, эмоциональная лексика
  - 3) Мещанско-купеческое просторечие, грубость
  - 4) Литературная лексика 18 века с ломоносовско-державинскими тенденциями
- 1) Катерина 2) Кабаниха 3) Кулигин 4) Дикой

13. Найдите соответствие приведённых характеристик героям пьесы:

- 1) «Кто ж ... угодит, коли у ... вся жизнь основана на ругательстве? А уж пуще всего из-за денег; ни одного расчёта без брани не обходится ... А беда, коли по утру ... кто-нибудь рассердит! Целый день ко всем придирается».
  - 2) «Ханжа, сударь! Нищих оделяет, а домашних поедом (заел(а))совсем».
- 1) Дикой 2) Кабаниха

14. Кому из героинь пьесы принадлежат слова, ярко её характеризующие:

- «Я говорю: отчего люди не летают так, как птицы? Знаешь, мне иногда кажется, что я птица. Когда стоишь на горе, так тебя и тянет лететь. Вот так бы разбежалась, подняла руки и полетела»
- 1) Варвара 2) Катерина 3) Глаша 4) Феклуша

15. А.Н.Островский тесно сотрудничал с театром, на сцене которого были осуществлены практически все пьесы драматурга. Как называется этот театр?

- 1) Художественный театр 2) Малый театр 3) Театр «Современник» 4) Большой театр.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	2	1	2	2	4	2	1	2	2	1	2	1	2	2

### Практическая работа №1

**Сопоставительный анализ героев романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».**

(Работа в группах)

7 групп. Каждая готовит ответ на вопрос, закрепляя его цитатами из романа.

Сравнительная характеристика героев романа

	Е.Базаров	П.П. Кирсанов
1. Происхождение, социальная принадлежность		

2. Портрет		
3. Речь		
4. Философские, общественно-политические взгляды, нравственная позиция		
5. Отношение к любви		
6. Образ жизни, интересы		
7. Отношение друг к другу		

### Проверочная работа №2.

#### Викторина по повести Н.С Лескова «Очарованный странник». (Устный опрос)

1. Назовите фамилию, имя и отчество главного героя.
2. Какое прозвище получил герой при рождении?
3. Кому с рождения был обещан герой?
4. Кто стал жертвой первого убийства, совершённого героем?
5. Какое вознаграждение за спасение господ попросил герой?
6. За что героя жестоко выпороли и отправили дробить камни для дорожек?
7. Кто уговорил героя бежать от хозяев и пойти в разбойники?
8. При ком герой состоял в няньках?
9. Кто стал жертвой второго убийства, совершённого на ярмарке?
10. По какой причине герой так долго не мог бежать из татарского плена?
11. Как звали сыновей и дочерей героя?
12. Что помогло герою запугать татар, крестить их и бежать из плена?
13. На кого потратил герой казённые деньги?
14. Как закончилась история с Грушей?
15. Как герой помог горю стариков-родителей, встреченных им в дороге?
16. Кого изображал герой в балагане на Адмиралтейской площади?
17. За что героя выгнали из театра?
18. На кого внешне похож герой?
19. В какой губернии родился Н.С. Лесков?
20. Назовите известные вам произведения Н.С.Лескова.

### Тест №5

#### по биографии и творчеству Ф.М.Достоевского.

1. Когда родился Ф.М. Достоевский?  
А. 1821; В. 1818; С. 18094
2. Что происходит с Достоевским в 1844 году?  
А. теряет отца;  
В. начинает профессионально заниматься литературой;  
С. поступает в инженерное училище;
3. Как называлось первое произведение Достоевского?  
А. «Бедные люди»;  
В. «Преступление и наказание»;  
С. «Игрок»;

4. В каком произведении Достоевского выражена мечта Достоевского о более красивой жизни?
- А. «Двойник»;
  - В. «Бедные люди»;
  - С. «Белые ночи»;
5. Из-за чего Достоевский был приговорен к расстрелу в декабре 1849 года?
- А. за участие в кружке петрашевцев;
  - В. за произведение «Идиот»;
  - С. за участие в митинге против царя;
6. Что происходит с писателем в 1850-1854 годах?
- А. служба рядовым в ссылке;
  - В. написание романа «Игрок»;
  - С. каторга в Омской крепости;
7. Какой роман Достоевский написал в 1869 году?
- А. «Преступление и наказание»;
  - В. «Братья Карамазовы»;
  - С. «Идиот»;
8. Какое произведение представляет собой рассказ бывшего каторжанина?
- А. «Преступление и наказание»;
  - В. «Записки из Мертвого дома»;
  - С. «Униженные и оскорбленные»;
9. В каком году умер Ф.М. Достоевский?
- А. 1880; В. 1881; С. 1879;
10. В каком году после каторги и ссылок Достоевский вернулся в Петербург?
- А. 1854; В. 1859; С. 1864;
11. Какое событие в жизни Достоевского перевернуло его взгляд на мир?
- А. смерть жены;
  - В. смерть брата;
  - С. «обряд смертной казни»;
12. Какая тема становится центральной в творчестве писателя после каторги?
- А. религиозная тема;
  - В. тема любви;
  - С. тема любви к родине;
13. Где учился Ф.М. Достоевский?
- А. в Московском университете;
  - В. в Нежинской гимназии;
  - С. в инженерном училище;
14. Героями какого романа Достоевского являются Макар Девушкин и Варя Добросёлова?
- А. «Бедные люди»;
  - В. «Преступление и наказание»;
  - С. «Братья Карамазовы»;

15. В каком городе Достоевский познакомился со своей будущей женой М.Д. Исаевой?  
 А. в Омске;  
 В. в Семипалатинске;  
 С. в Москве.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	с	а	в	а	а	б	с	в	в	с	с	в	а	в

#### Практическая работа №4.

#### Викторина по роману-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир». (Работа в группах)

##### 1. Назвать героя и адресата.

- 1) Он сказал это в такое время, когда она одна могла его слышать. – Вы прелестны... с той минуты, когда я увидел вас, я не переставал...

...она опустила глаза.

- Не говорите мне таких вещей, я обручена и люблю другого,- проговорила она быстро...- Она взглянула на него...

- Не говорите мне про это? Что мне за дело?- сказал он.

- Я говорю, что безумно, безумно влюблён в вас. Разве я виноват, что вы восхитительны?...

- 2) «Для того я бы советовал вам.. Я совсем не с тем, чтобы ссориться с вами, приехал сюда. Напротив. Вы знаете мои чувства к вам!»

##### 2. Определить героя по фрагменту портретного описания.

1) «...была женщина с восточным типом худого лица, лет сорока пяти, видимо, изнурённая детьми...»

2) «... был высокий белокурый юноша с правильными тонкими чертами спокойного лица».

3) «... прошёл навстречу входящему высокому, лысому, белокурому человеку, лет сорока, с большим открытым лбом и необычайной, страшной белизной продолговатого лица... Ни у кого... он не видел этого спокойствия, самоуверенности неловких и тупых движений, ни у кого не видел такого твёрдого и вместе мягкого взгляда полузакрытых и влажных глаз, не видел такой твёрдости ничего не значащей улыбки...»

4) «... был теперь пятнадцатилетний худой с вьющимися русыми волосами и прекрасными глазами, болезненный умный мальчик...».

5) «Глаза эти, налитые счастливыми слезами, робко, сострадательно и радостно-любовно смотрели на него. Худое и бледное лицо с распущенными губами было более чем некрасиво, оно было страшно».

6) «Из больших глаз её светились лучи доброго и робкого света. Глаза эти освещали её болезненное, худое лицо и делали его прекрасным».

7) «Он был теперь в адъютантском мундире, с одной эполетой и аксельбантом. Он шёл сдержанно, молодецкою походкой, которая была бы смешна, ежели бы он не был так хорош собой и ежели бы на прекрасном лице не было такого выражения добродушного довольства и веселья».

8) «Вся фигура ... в его подпоясанной верёвкою французской шинели, в фуражке и лаптях, была круглая...».

### **3. Определить, кому принадлежат слова.**

- 1) « От сумы да от тюрьмы никогда не отказывайся».
- 2) « Мо яжена – прекрасная женщина».
- 3) « Нет! – воскликнул он,- он такой герой! Ах, как хорошо, как отлично. Как отлично! Я вас люблю!»
- 4) «Нет, покорно благодарю; я дал себе слово, что служить в действующей армии я не буду. И н ебуду».
- 5) « ... что ж, соколик, ведь это не швейня, инструмента настоящего нет; а сказано: без снасти и вша не убьёшь».

### **4. Назвать персонажей.**

- 1) Кому из персонажей мешал спать безобразный, по его же мнению, живот?
- 2) Кто из героев романа вёл дневник?

### **5. Объяснить термины.**

- 1) Швейня
- 2) Бычок
- 3) Брандкугель
- 4) Чуйка
- 5) Рауг
- 6) Экозес
- 7) «Зелёныйящик»

### **6. Рассказать, что произошло далее.**

- 1) Что сделал государь, узнав, что французы перешли Неман?
- 2) Одевшись во французские шинели и кивера, Петя и Долохов...
- 3) Что произошло с Элен после разрыва с Пьером?

### **7. Ответить на вопрос.**

- 1) Кто из знаменитых партизан 1812 года изображён в романе?
- 2) Какой «выбор» невест был у Бориса Друбецкого в Москве?
- 3) Кто предлагал свой план «кампании» с французами?
- 4) Когда после разговора с Пьером мы ещё встречаемся с Рамбалем?
- 5) Назовите фамилию генерал –губернатора Москвы?
- 6) Что предлагал Петя Ростов Долохову накануне боя?

## **Тест №6 по биографии и творчеству А.П. Чехова.**

1. Укажите годы жизни А.П.Чехова.

а)1824 -1890гг.

в)1854 – 1902гг.

б)1860 – 1904гг.

г)1836 – 1901гг

2. В каком городе родился А.П. Чехов?
- а) в Таганроге  
б) в Петербурге  
в) в Москве  
г) в Орле
3. К какому сословию принадлежал А.П. Чехов?
- а) дворяне  
б) разночинцы  
в) купцы  
г) крестьяне
4. А.П.Чехов окончил Московский университет. На каком факультете он учился?
- а) химический  
б) историко-филологический  
в) медицинский  
г) философский
5. В каком рассказе А.П.Чехова герой посылает письмо по адресу: «На деревню дедушке»?
- а) «Налим»  
б) «Ванька»  
в) «Злоумышленник»  
г) «Хамелеон»
6. Какие рассказы вошли в «маленькую трилогию» А.П.Чехова?
- а) «Палата № 6», «Попрыгунья», «Человек в футляре».  
б) «Человек в футляре», «Крыжовник », «О любви».  
в) «Душечка», «Попрыгунья», «О любви».  
г) «Крыжовник », «Палата № 6», «Человек в футляре».
7. Как в Художественном театре называли характерное для чеховских пьес развитие действия?
- а) «бурный поток»  
б) «подводное течение»  
в) «невидимая жизнь»  
г) «буря и натиск»
8. Определите жанр пьесы «Вишнёвый сад» (авторское определение).
- а) трагикомедия  
б) драма  
в) социальная комедия  
г) лирическая комедия
9. Укажите основной конфликт в пьесе «Вишнёвый сад».
- а) между поколениями  
б) нет внешней интриги, борьбы  
в) вокруг продажи имения  
г) между различными социальными группами (помещица Раневская – купец Лопахин).
10. Кому принадлежит вишнёвый сад?
- а) Раневская  
б) Гаев  
в) Варя  
г) Симеонов-Пищик
11. К какому предмету мебели обращается Гаев с патетическим монологом?
- а) диван  
б) стол  
в) шкаф  
г) кресло
12. Кто говорит, что надо работать, а сам нигде не работает?
- а) Гаев  
б) Трофимов

в) Лопахин

г) любовник Раневской

13. Кому принадлежат слова: «Уехали, про меня забыли?!»

а) Раневская

в) Гаев

б) Фирс

г) Аня

14. В какое время начинается и когда заканчивается пьеса?

а) зима – лето

в) лето – осень

б) весна – осень

г) весна – лето

15. Кто из героинь влюблён в Лопахина?

а) Дуняша

в) Варя

б) Раневская

г) Аня

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	а	в	в	б	г	в	б	в	а	в	б	б	в	а

### Тест №7

#### по творчеству А.А. Фета и Ф.И. Тютчева

1. М. Лазич адресовал свою любовную лирику:

А) А.А. Фет

Б) Ф.И. Тютчев

В) Н.А. Некрасов

2. Образы фонтана, космоса, небесных светил являются наиболее устойчивыми образами в лирике:

А) Н.А. Некрасова

Б) Ф.И. Тютчева

В) А.А. Фета

3. К поэзии «чистого искусства» можно отнести:

А) Н.А. Некрасова

Б) Ф.И. Тютчева

В) А.А. Фета

Г) А. Толстого

4. Мимолетные мгновения жизни и картины природы, едва заметные состояния человеческой души в своей поэзии стремился запечатлеть:

А) Ф.И. Тютчев

Б) А.А. Фет

В) Н.А. Некрасов

5. «Денисьевский цикл» - вершина любовной лирики:

А) А.А. Фета

Б) Н.А. Некрасова

В) Ф.И. Тютчева

6. Кому принадлежат следующие строки:

Лишь жить в себе самом умей -

Есть целый мир в душе твоей

Таинственно-волшебных дум;

Их оглушит наружный шум,



Дневные разгонят лучи,-  
Внимай их пенью - и молчи!..

- А) А.А. Фету
- Б) Ф.И. Тютчеву
- В) Н.А. Некрасову

7. Долгое время в должности дипломата в Германии служил:

- А) А. Толстой
- Б) А. Фет
- В) Ф.И. Тютчев

8. Первый сборник А. Фета назывался:

- А) «Мечты и звуки»
- Б) «Лирический пантеон»
- В) «Бессонница»

9. К любовной лирике Ф.И. Тютчева можно отнести стихотворения:

- А) «Она сидела на полу...»
- Б) «О, как убийственно мы любим...»
- В) «Как океан объемлет шар земной...»
- Г) «Шепот, робкое дыханье...»
- Д) «Я не люблю иронии твоей...»
- Е) «Чему молилась ты с любовью...»
- Ж) «Silentium!»
- З) «Мы с тобой бестолковые люди...»
- И) «На заре ты ее не буди...»

10. Вернуть себе дворянский титул из-за своего происхождения большую часть своей жизни пытался:

- А) Ф.Тютчев.
- Б) А. Фет
- В) А. Толстой

11. Укажите характерные черты поэзии А.А. Фета:

- А) революционно-демократические мотивы
- Б) импрессионистические мотивы
- В) философские мотивы
- Г) тема природы и мир человеческой души неотделима от темы любви
- Д) отсутствие стихотворений на любовную тематику
- Е) музыкальность стиха

12. Укажите характерные черты лирики Ф.И. Тютчева:

- А) философская тематика
- Б) революционно-демократические мотивы
- В) импрессионистические мотивы
- Г) любовь в лирике показана как болезнь и страсть, способная погубить человека

13. Продолжите строку: «Мысль изречённая есть.....»

- А. Фальшь
- Б. Ложь
- В. Стих
- Г. Грех

14. Из какого стихотворения взята строка: «Всё во мне, и я во всём»?

- А. «О чём ты воешь, ветр ночной?»

- Б. «О, как убийственно мы любим...»  
 В. «Тени сизые смешались»  
 Г. «Осенний вечер»

15. К кому обращены стихотворения Тютчева: « О, как убийственно мы любим...», « Весь день...»?

- А. Элеоноре Тютчевой  
 Б. Эрнестине Тютчевой  
 В. Елене Денисьевой  
 Г. Неизвестной

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	а	б	в	б	в	б	в	б	б	г	б	а	г

### Практическая работа №6.

Написать сочинение-эссе по творчеству Н.А. Некрасова.

1. Судьба русской крестьянки в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
2. Тема счастья в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
3. Композиционное и жанровое своеобразие поэмы Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

### Практическая работа № 7

Анализ отрывка из рассказа "Антоновские яблоки" И.А. Бунина.

"Вспоминается мне ранняя погожая осень. Помню раннее, свежее, тихое утро... Помню большой, весь золотой, подсохший и поредевший сад, помню кленовые аллеи, тонкий аромат опавшей листвы и запах антоновских яблок, запах меда и осенней свежести. Воздух так чист, точно его совсем нет, по всему саду раздаются голоса и скрип телег.

И прохладную тишину утра нарушают только сытое квохтанье дроздов на коралловых рябинах в чаще сада, голоса да гулкий стук сыпаемых в меры и кадушки яблок. В поредевшем саду далеко видна дорога к большому шалашу, усыпанная соломой, и самый шалаш... Всюду сильно пахнет яблоками, тут – особенно. В шалаше устроены постели, стоит одноствольное ружье, позеленевший самовар, в уголке – посуда. Около шалаша валяются рогожи, ящики, всякие истрепанные пожитки, вырыта земляная печка. В полдень на ней варится великолепный кулеш с салом, вечером греется самовар, и по саду, между деревьями, расстилается длинной полосой голубоватый дым..."

### Практическая работа № 8

Написать сочинение на повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет».

### Тест №8

по биографии и творчеству А.А. Блока.

1. Назовите годы жизни А. А. Блока.

- а) 1880 – 1921г.  
 б) 1865 – 1906г.  
 в) 1850 - 1916г.  
 г) 1890 – 1911г.

2. К какой группе символистов можно отнести А. А. Блока?
- а) декаденты
  - б) младосимволисты
  - в) старшие символисты
  - г) акмеисты
3. Какой из перечисленных ниже циклов не вошел в книгу «Стихи о Прекрасной Даме»?
- а) «Распутья»
  - б) «Стихи о Прекрасной Даме»
  - в) «Пузыри земли»
4. Вставьте пропущенное слово в строку стихотворения А.А.Блока «Незнакомка»  
А рядом у соседних столиков  
Лакеи сонные....
5. Какая тема является ведущей в книге «Стихи о Прекрасной Даме»?
- а) духовное преображение лирического героя
  - б) отрицание «страшного сира»
  - в) тема поэта и поэзии
  - г) тема рокового соблазна
6. А. А. Блок разделил свою лирику на три книги, которые представляли собой «тезис», «антитезис» и «синтез» («трилогия вочеловечения»). К какой книге относится цикл «Страшный мир»?
- а) книга первая («тезис»)
  - б) книга вторая («антитезис»)
  - в) книга третья («синтез»)
7. В третьей книге «Трилогии вочеловечения» образ Прекрасной Дамы трансформируется в:
- а) образ России.
  - б) образ Кармен
  - в) образ Незнакомки
  - г) образ Софии.
8. Назовите основное событие в произведении «Двенадцать».
- а) шествие красногвардейцев
  - б) появление представителей «старого мира».
  - в) убийство Катьки.
  - г) появление Петра.
- 9) К какому литературному направлению близок символизм?
- а) романтизм
  - б) реализм
  - в) классицизм
  - г) сентиментализм
10. В каких произведениях была продолжена тема стихотворения А.А.Блока «Незнакомка»?
- а) «Фабрика»
  - б) «Там дамы щеголяют модами»
  - в) «В ресторане»

1. В стихотворении А.А.Блока «Россия» можно обнаружить целый ряд реминисценций. Укажите, у кого из русских поэтов встречается похожий образ.

Опять, как в годы золотые,  
Три стертых треплются шлеи,  
И вязнут спицы расписные  
В расхлябанные колеи....

- а) А.С.Пушкин, «Желание славы»
- б) М.Ю.Лермонтов, «Дума»
- в) Н.А.Некрасов, «Тройка»

2. Из какого стихотворения А.А.Блока взяты следующие строки:

Принимаю тебя, неудача,  
И удача, тебе мой привет!  
В заколдованной области плача,  
В тайне смеха - позорного нет!

- а) «На железной дороге»
- б) «Мы встречались с тобой на закате...»
- в) «О, весна без конца и без краю...»

3. Какое поэтическое средство позволяет автору стихотворения «Незнакомка» добиться особенной выразительности (музыкального звучания)?

И каждый вечер, в час назначенный  
Девичий стан, шелками схваченный,  
В туманном движется окне.  
И медленно, пройдя меж пьяными,  
Всегда без спутников, одна,  
Дыша духами и туманами,  
Она садится у окна.

- а) аллитерация
- б) ассонанс
- в) рефрен

14. Укажите, каково отношение автора к красногвардейцам в поэме «Двенадцать»?

- а) этот образ олицетворяет разрушительную силу.
- б) является объектом насмешки автора
- в) соединяет в себе созидающее и разрушительное начала.

15. К кому обращался А.А.Блок в следующем стихотворении:

Женщина, безумная горячка!  
Мне понятен каждый ваш намек.

- а) к Л.Менделеевой
- б) к З.Гиппиус
- в) к Л.Брик.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	в	б	а	г	в	а	а	г	в	в	а	а	а	а

**Практическая работа №9**  
**Лингвистический анализ стихотворения В.В. Маяковского**

- Вариант 1.  
«Скрипка и немножко нервно»  
Вариант 2.  
«Послушайте!»  
Вариант 3.  
«Нате!»  
Вариант 4.  
«Лиличка»  
Вариант 5.  
«Во весь голос»

**Практическая работа №10**  
**Написать сочинение на тему:**

- Вариант 1  
«Любовная лирика в творчестве С.А. Есенина» (на примере 2-3 стихотворений)  
Вариант 2  
«Пейзажная лирика в творчестве С.А. Есенина» (на примере 2-3 стихотворений)  
Вариант 3  
«Деревенские мотивы в лирике С.А. Есенина» (на примере 2-3 стихотворений)  
Вариант 4  
«Тема родины в творчестве С.А. Есенина» (на примере 2-3 стихотворений)  
Вариант 1  
«Философская лирика в творчестве С.А. Есенина» (на примере 2-3 стихотворений)

**Проверочная работа №11.**  
**Устный опрос по биографии и творчеству А.П. Платонова.**

**I Биография А.П. Платонова**

- 1.Какова настоящая фамилия А. Платонова?
- 2.Кем он работал до того как пришел в литературу?
- 3.В каком произведении отразился опыт его работы помощником машиниста?
- 4.Писал ли Платонов стихи?
- 5.Как называется первое, изданное произведение Платонова?
6. К какому литературному течению причислял писатель себя и почему?
- 7.За какое произведение Платонов был обвинен в анархо - индивидуализме?
- 8.Какая трагедия случилась в жизни его сына? Сумел ли Платонов помочь ему?
- 9.Назовите произведения, написанные Платоновым после поездки в Туркмению и отражающие это время.
- 10.Какие известные романы он написал?

**Тест№9**  
**по биографии и творчеству М.А. Шолохова.**

1. Укажите годы жизни М.А.Шолохова
- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| А. 1895 – 1950 гг. | В. 1905 – 1984 гг. |
| Б. 1900 – 1985 гг. | Г. 1910 – 1990 гг. |

2. Первый сборник рассказов, сделавший имя М.А.Шолохова известным
- А. «Лазоревая степь»                      В. «Чужая кровь»  
Б. «Донские рассказы»                    Г. «Наука ненависти»
3. Шолохов был удостоен Нобелевской премии за создание произведения «Тихий Дон»
- А. В 1933г.                                      В. В 1970г.  
Б. В 1941г.                                      Г. В 1965г.
4. В своих произведениях Шолохов изображает сословие:
- А. купечество                                  В. казачество  
Б. крестьянство                                Г. дворянство
5. Автор изображает в «Донских рассказах» гражданскую войну, чтобы показать (исключите лишнее)
- А. трагедию народа  
Б. героизм Красной Армии  
В. бессмысленность братоубийственной войны  
Г. в этой войне нет победителей и побеждённых
6. В «Донские рассказы» не входит рассказ:
- А. «Продкомиссар»                          В. «Судьба человека»  
Б. «Жеребёнок»                              Г. «Бахчевник»
7. Тема конфликта поколений (отцов и детей) отсутствует в рассказе:
- А. «Родинка»                                  В. «Продкомиссар»  
Б. «Бахчевник»                                Г. «Алёшкино сердце»
8. Укажите произведение М.А.Шолохова, в котором не нашли отражения события Великой Отечественной войны:
- А. «Они сражались за Родину»            В. «Судьба человека»  
Б. «Чужая кровь»                            Г. «Наука ненависти»
9. Рассказ «Судьба человека» написан Шолоховым
- А. В 1942 г.                                      В. В 1940 г.  
Б. В 1956 г.                                      Г. В 1945г.
10. Укажите жанр произведения «Тихий Дон»
- А. Роман    В. Роман-эпопея  
Б. Повесть                                        Г. Исторический роман
11. В «Тихом Доне» нет эпизодов
- А. Первой русской революции 1905 года  
Б. Первой мировой войны  
В. Гражданской войны  
Г. Установления советской власти на Дону
12. Сложный и извилистый путь искания правды проходит в произведении «Тихий Дон» персонаж:
- А. Евгений Листницкий  
Б. Михаил Кошевой  
В. Степан Астахов  
Г. Григорий Мелехов

13. Назовите женский образ, который является в «Тихом Доне» символом отчего дома, домашнего очага:

А. Образ Дарьи

Б. Образ Натальи

В. Образ Аксиньи

14. Укажите, чем заканчивается сюжет произведения М.А.Шолохова «Тихий Дон»

А. Григорий навсегда уезжает вместе с Аксиньей из хутора

Б. Григорий возвращается в родной хутор к сыну

В. Григорий оказывается в эмиграции

Г. Григорий арестован Мишкой Кошевым.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	а	б	в	а	б	б	г	в	в	б	г	в	а	а

### Тест №10 по биографии и творчеству А.А. Ахматовой.

1. К какому литературному течению принадлежала Ахматова:

1) Акмеизм

2) Ф

футуризм

3) С

символизм

2. Анна Андреевна Ахматова – это псевдоним. Назовите настоящие имя и фамилию поэтессы:

1) Анна Гумилёва

2) Анна Горенко

3) Анна Суворова

3. Совпадает ли лирическая героиня А. Ахматовой с личностью автора:

1) Да

2) Нет

4. Как называлась первая поэма Ахматовой?

1) «Реквием»

2) «Поэма без героя»

3) «Anno Domini»

4) «У самого моря»

5. В чем видит А. Ахматова предназначение поэта:

1) Сохранить трагическую национальную память

2) быть «голосом» совести своего народа

3) быть «глашатаем», «главарем» своего времени

6. Лирика А. Ахматовой, особенно в ее первых книгах, почти исключительно любовная. Это сборники стихов (найдите лишнее):

1) «Четки»

2) «Вечер»

3) «Лебединый стан»

4) «Белаястая»

7. Лирическая героиня Ахматовой:

1) женщина, окруженная бытом, заботами сердца

2) боец-революционер

3) женщина, погруженная в чувства, интимные переживания персональной судьбы

8. В стихотворении «Мне голос был» (1917 г.) А. Ахматова выступила:

1) как страстный гражданский поэт, который выразил голос интеллигенции, сделавшей выбор и оставшейся с родной страной

- 2) как поэт, понявший и принявший революцию
- 3) как поэт, не понявший и не принявший революцию

9. В поэме «Реквием», исполненной отчаяния и горя, А. А. Ахматова писала: «Муж в могиле, сын в тюрьме, Помолитесь обо мне...». Какой мотив творчества поэта наиболее ярко выразился в поэме:

- 1) гражданские мотивы
- 2) библейские мотивы
- 3) мотив Родины

10. Когда впервые была напечатана поэма «Реквием»?

- 1) 1937
- 2) 1946
- 3) 1952
- 4) 1988

11. А. А. Ахматова скончалась:

- 1) 5 марта 1965 г.
- 2) 5 марта 1966 г.
- 3) 5 марта 1967 г.

12. Какую литературную премию вручили Ахматовой в 1964г?

- 1) Нобелевскую
- 2) Сталинскую
- 3) Ленинскую
- 4) Этна-Таормина

13. Почетным доктором какого университета она была принята в последние годы жизни?

- 1) Оксфордского
- 2) Гарвардского
- 3) Сорбоннского
- 4) Йельского

14. Какой из сборников не является «ахматовским»?

- 1) «Четки»
- 2) «Подорожник»
- 3) «Белая стая»
- 4) «Лебединый стан»
- 5) «Вечер»

15. Когда впервые была напечатана поэма «Реквием»?

- 1) 1937
- 2) 1946
- 3) 1952
- 4) 1988

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	2	1	1	1	3	3	3	2	1	2	4	1	1	1

### Практическая работа №13

Кратко изложить содержание романа Б.Л.Пастернака «Доктор Живаго».



## Тест №11

по творчеству В.М. Шукшина, А.И. Солженицына, В.Г. Распутина.

1. В.М.Шукшин родился:  
А) на Урале  
Б) на Алтае  
В) на Кавказе
2. В.М.Шукшин работал:  
А) врачом  
Б) механизатором  
В) учителем
3. В.М.Шукшин окончил:  
А) институт кинематографии  
Б) литературный институт  
В) театральный институт
4. Первая книга рассказов Шукшина называлась:  
А) «Странные люди»  
Б) «Сельские жители»  
В) «Горожане»
5. Шукшин находился под воздействием творческой личности:  
А) А.Т.Твардовского  
Б) А.И.Солженицына  
В) М.А.Шолохова
6. Где родился А.И.Солженицын?  
А) в Киеве  
Б) в Кисловодске  
В) в Ростове-на-Дону  
Г) в Москве
7. Назовите главную книгу писателя, посвящённую всем замученным и убитым в годы тоталитарного режима:  
А) «Один день Ивана Денисовича»  
Б) «В круге первом»  
В) «Архипелаг ГУЛАГ»  
Г) «Правая кисть»
8. Какое произведение писал не Солженицын :  
А) «Как жаль»  
Б) «Как нам обустроить Россию»  
В) «Раковый корпус»  
Г) «За далью –даль».
9. Кем был Солженицын во время Великой Отечественной войны :  
А) военным корреспондентом  
Б) командиром военного отряда пилотов  
В) командиром разведывательной артиллерийской батареи



4. В каком из данных произведений А.Т.Твардовский не затрагивает тему Великой Отечественной войны?
- а) «Я убит подо Ржевом»
  - б) «Василий Тёркин»
  - в) «Дом у дороги»
  - г) «Страна Муравия»
5. Какой журнал А.Т.Твардовский возглавлял в послевоенные годы?
- а) «Знамя»
  - б) «Огонёк»
  - в) «Новый мир»
  - г) «Нева»
6. Какая черта является отличительной особенностью стиха А.Т.Твардовского?
- а) нарочитая зашифрованность, символика
  - б) обилие цветowych эпитетов
  - в) метафоричность
  - г) простота
7. Назовите тему раннего творчества А. Твардовского:
- а) тема революции
  - б) тема любви
  - в) тема русской природы
  - г) тема социалистического переустройства деревни
8. Укажите произведение, которое стало главной книгой А. Т. Твардовского
- а) «Страна Муравия»
  - б) «Василий Тёркин»
  - в) «По праву памяти»
  - г) «За далью – даль»
9. В каких войсках служит Василий Тёркин?
- а) в танковых войсках
  - б) в артиллерии
  - в) в пехоте
  - г) в ракетных войсках
10. Поэма «Василий Тёркин» была начата в годы:
- а) Великой Отечественной войны
  - б) Финской войны
  - в) после Великой Отечественной войны
11. Назовите поэму А. Твардовского, в которой он затрагивает тему коллективизации:
- а) «Дом у дороги»
  - б) «Страна Муравия»
  - в) «За далью – даль»
  - г) «По праву памяти»
12. Чем является в поэме «Василий Тёркин» образ Тёркина?
- а) олицетворением всего сражающегося русского народа
  - б) символом удали, бесстрашия, бесшабашности
  - в) это лубочный, схематичный, упрощённый образ русского солдата
13. Лейтмотивом главы «Переправа» являются слова:
- а) «Берег левый, берег правый»
  - б) «Переправа, переправа!»

в) «Кому память, кому слава»

14. В строках главы «О войне» автор напоминает:

- а) об огромных потерях на войне
- б) о вине живых перед мёртвыми
- в) о том, что судьба каждого человека неразрывно слита с судьбой его страны.

15. Автор и его герой в поэме «Василий Тёркин»:

- а) противопоставлены
- б) сопоставлены
- в) независимы друг от друга
- г) герой дополняет образ автора

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	г	а	г	в	г	в	а	в	а	б	а	б	а	г

**Контрольно-оценочный материал для  
промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

**Форма аттестации по учебной дисциплине – дифференцированный зачет  
Билеты к зачету по дисциплине «Литература»**

**Билет № 1.**

1. Основные темы и мотивы в лирике А.С. Пушкина.
2. Трагедия революции и Гражданской войны в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».

**Билет № 2.**

1. Каковы черты пушкинского идеала, воплощенного в образе Татьяны Лариной? (Пороману А.С. Пушкина «Евгений Онегин»).
2. Тема любви в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

**Билет № 3.**

1. Что привело отношения Онегина и Ленского к трагической развязке? (Пороману А.С. Пушкина «Евгений Онегин»).
2. Нравственная проблематика рассказа А.И. Солженицына «Матренин двор».

**Билет № 4.**

1. Мотив одиночества в поэзии М.Ю. Лермонтова.
2. Тема русской деревни в повести В.Г. Распутина «Прощание с Матерой».

**Билет № 5.**

1. Тема Родины и природы в лирике М.Ю. Лермонтова.
2. Строительство «нового мира» в повести А.П. Платонова «Котлован».

**Билет № 6.**

1. «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова как психологический роман.
2. Жизнь и творчество С.А. Есенина.

**Билет № 7.**

1. Образ Печорина и тема поколения в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
2. Жизнь и творчество А.А. Блока.

**Билет № 8.**

1. Образ «маленького человека» в повестях Н.В. Гоголя.
2. Тема революции в поэме А.А. Блока «Двенадцать».

**Билет № 9.**

1. Души «мертвые» и «живые» в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
2. Тема России в лирике А.А. Блока.

**Билет № 10.**

1. Катерина - "луч света в темном царстве". (По пьесе А.Н. Островского «Гроза»).
2. Образ Руси в поэзии С. А. Есенина (На примере 2 – 3 стихотворений).

**Билет № 11.**

1. Каковы главные причины «лежания» Ильи Ильича Обломова? (По роману И.А.Гончарова «Обломов»).
2. Своеобразие художественного мира одного из поэтов Серебряного века (На примере 2 – 3 стихотворений).

**Билет № 12.**

1. Образ Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети», его авторская оценка.
2. Своеобразие сатиры В.В. Маяковского (на примере 2-3 произведений по выбору экзаменуемого).

**Билет № 13.**

1. Почему встреча Базарова и Одинцовой не привела к счастью взаимной любви? (По роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»).
2. Образ матери и трагедия народа в поэме А.Ахматовой «Реквием».

**Билет № 14.**

1. Конфликт поколений и его разрешение в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
2. Лирический герой и проблематика ранней поэзии В.В. Маяковского. Черты футуризма в стихотворении «А вы могли бы?».

**Билет № 15.**

1. Философская лирика А.А. Фета.
2. Своеобразие героев деревенской прозы В.М. Шукшина (На примере произведений «Чудик», «Срезал», «Микроскоп», «Калина красная» и др.)

**Билет № 16.**

1. Любовная лирика Ф.И. Тютчева.
2. Фантастика и реальность в творчестве М.А. Булгакова (На примере произведений «Собачье сердце», "Мастер и Маргарита").

**Билет № 17.**

1. Как понимают счастье герои и автор поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?
2. Женские образы и средства их воплощения в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».

**Билет № 18.**

1. Образ Иудушки Головлева и идея разрушения дворянской семьи в романе М.Е. Салтыкова-Щедрина «Господа Головлевы».
2. Любовная лирика А.С. Пушкина.

**Билет № 19.**

1. Критика самодержавия и сатира в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина (На примере произведений «Как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескарь» и др.)
2. Жизнь и творчество А.С. Пушкина.

**Билет № 20.**

1. Образы русских женщин в творчестве Н.С. Лескова (На примере произведений «Очарованный странник», «Тупейный художник», «Леди Макбет Мценского уезда» и др.)
2. Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова.

**Билет № 21.**

1. Изображение русского национального характера в произведениях Н.С. Лескова (На примере произведений «Сказ о тульском косом Левше и остальной блохе», «Тупейный художник» и др.)
2. Жизнь и творчество В.В. Маяковского.

**Билет № 22.**

1. Теория Раскольникова и ее развенчание в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
2. Жизнь и творчество В.М. Шукшина.

**Билет № 23.**

1. Образ Петербурга в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
2. Жизнь и творчество М.А. Шолохова.

**Билет № 24.**

1. Тема семьи в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
2. Стихотворения Юрия Живаго в романе Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго».

**Билет № 25.**

1. Патриотизм русского народа в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
2. Фронт и тыл в поэме А.Т. Твардовского «Василий Теркин».

**Билет № 26.**

1. В чем секрет обаяния Наташи Ростовской? (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»)
2. Жизнь и творчество А.И. Солженицына

**Билет № 27.**

1. Тема гибели «дворянских гнезд» в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».
2. Особенность драматургии А.В. Вампилова. (На примере пьес «Утиная охота», «Старший сын» и др.)

**Билет № 28.**

1. Символическая картина человеческой жизни в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».
2. Автор и главный герой поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин». Роль фольклорных мотивов в поэме.

**Билет № 29.**

1. Тема любви в прозе А.И. Куприна (На примере произведений "Гранатовый браслет", "Олеся", "Поединок")
2. Путь исканий Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон». Смысл финала шолоховской эпопеи.

**Билет № 30.**

1. Острая критика действительности и трагические судьбы людей «дна» (По пьесе А. М. Горького «На дне»).

**Приложение № \_\_\_\_\_**  
к ОПОП 08.02.01 Строительство и  
эксплуатации зданий и сооружений,  
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**  
**ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Специальность:** 08.02.01 Строительство и эксплуатации зданий и сооружений

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** техник

**Срок обучения** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022



**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**Иностранный язык**

<b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)	<b>Основные показатели оценки результата и их критерии</b>	<b>Тип задания; № задания</b>	<b>Форма аттестации</b> (в соответствии с учебным планом)
Умение аудировать	<ul style="list-style-type: none"><li>- воспринимать на слух речь учителя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного.</li><li>- выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи;</li><li>- распознавать смысл монологической и диалогической речи;</li><li>- воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности.</li></ul>	Практическое задание №1, №2	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Умение говорить	<ul style="list-style-type: none"><li>- правильно артикулировать и произносить гласные и согласные звуки;</li><li>- правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях;</li><li>- составлять связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</li><li>- представить устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой);</li><li>- воспроизвести краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста;</li><li>- беседовать, используя элементы описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения</li></ul>	Практическое задание №3, №4	Текущий контроль Дифференцированный зачет

	- обсуждать прочитанные и прослушанные тексты, выражая свое мнение и отношение к изложенному.		
Умение читать	- грамотно читать новые тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - определять содержание текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознавать значение слов по контексту; - выделять главную и второстепенную информацию; - переводить (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты с иностранного на русский и с русского на иностранный язык;	Практическое задание №5, №6	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Умение писать	- правильно писать текст под диктовку; - письменно излагать содержание прочитанного текста - письменно переводить текст на иностранный язык;	Практическое задание №7, №8	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Знание фонетики	Различать характерные особенности иностранной языковой речи - воспроизводить все звуки иностранного языка, интонацию повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.	Практическое задание №9	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Знание грамматики	Систематизировать, объяснить и дать примеры грамматических правил и явлений. Правильно применять в речи грамматические конструкции и структуры.	Практическое задание №10 - №14	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Знание лексики и фразеологии	Систематизировать по темам 2000 слов для рецептивного усвоения Систематизировать и представить 600 слов для продуктивного усвоения.	Практическое задание №15,	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической	Представить рефераты, доклады, сообщения, презентации, научно-практические работы.	Практическое задание №16	Текущий контроль Дифференцированный зачет

деятельности и повседневной жизни			
-----------------------------------	--	--	--

## 2. Фонд оценочных средств

### 2.1 Объект оценивания «Умение аудировать»

#### 2.1.1 Практическое задание №1

#### Вариант 1

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1— 5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

1. At the post office
2. At the booking office
3. At the airport
4. At a restaurant
5. In the hospital

A	B	C	D

#### Dialogue A

A: Give me 100 first-class stamps, please.

B: Here you are. That will be 25 dollars. Anything else?

A: Yes, I want 20 airmail stamps for Europe. I want to send this letter by registered mail.

B: Okay. Your total bill is 34 dollars. You have to fill out this form.

#### Dialogue B

A: Is it a direct train to London?

B: No, you have to change trains at Bimiham.

A: I see. One ticket to London, please.

B: Single or return, Ms?

A: Single, please.

B: 64 pounds, please.

#### Dialogue C

A: Good morning. Please, have a seat here. What's the problem?

B: I have a terrible stomachache.

A: Do you have diarrhea?

B: Yes, I do.

A: Do you have any other symptoms?

B: Yes, I feel sick.

#### Dialogue D

A: Good evening. Two for dinner?

B: Yes, that's right.

A: Where would you like to sit?  
B: Could we have a table near the window, please?  
A: Certainly. Here is the menu.

## Вариант 2

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1— 5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

1. In the shop
2. In the restaurant
3. In the exhibition
4. At school
5. In the office

A	B	C	D

### Dialogue A

A: Is it going to be sunny at the weekend?  
B: Yes, I think so. That's what I heard on the radio.  
A: Good! Then we're going to have the party outside.  
B: OK. But we're going to need some more chairs.  
A: I'm going to see John later. I can ask him to bring some.  
B: Good idea. Is he going to bring some extra plates and glasses, too?  
A: Yes, he is.

### Dialogue B

A: What're you doing tonight?  
B: Nothing. Why?  
A: Do you want to go out somewhere?  
B: Yeah. We can go to the cinema in town.  
A: Good idea. What do you want to see?  
B: There's a new film with George Clooney. I love him. I think it starts at eight.  
A: OK- Do you want to go for a coffee first?  
B: That sounds great. Do you know a good place to meet?  
A: How about at Michel's Cafe at seven o'clock?  
B: Perfect. See you there!

### Dialogue C

A: Yes, I'd like a ticket to London, please. For today.  
B: Single?  
A: No, return, please. I'm coming back on Thursday.  
B: OK. First or second class?  
A: Second is fine.  
B: That's £62 please. How would you like to pay? By cash or card?  
A: Is Visa OK?  
B: Of course. Just enter your PIN here, please. Thank you.

## Dialogue D

A: Have you been to Egypt before?

B: No, I haven't. This is my first time, but my husband has — he was in Alexandria, in the north of Egypt.

A: It's a very beautiful place. Well, I hope you're enjoying my country. Have you seen any famous places yet?

B: Oh, yes! We've been to Luxor.

A: Oh, very good. Did you like it?

B: Yes, we loved it. It was very romantic. And we saw the Valley of the Kings.

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### 2.1.2 Практическое задание №2

##### Вариант 1

Вы услышите рассказ о среднестатистической британской семье. В заданиях A1 - A6 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 | Statistical data can help us to

- 1) understand society and social trends
- 2) analyze recent publications
- 3) change people's habits

A2 The average British family lives in a semi-detached house in the. of England.

- 1) north
- 2) west
- 3) south

| A3 1 They own their house which is situated of a large town.

- 1) in the center
- 2) in the industrial part
- 3) in the suburbs

A4 | Father in the average British family earns.

- 1) ?200 a week
- 2) ?2000 a months
- 3) ?40 a week

A5 Mother in the average British family works.

- 1) every day
- 2) several days a week
- 3) far from the house

A6 is not among the most popular activities of the average British

family.

- 1) Going to the cinema
- 2) Going to the pub
- 3) Going hiking

There is, of course, no such thing as the average British family but statistical data can help us to understand a society and social trends. Every year official statistics based on questionnaires and surveys are published and these provide a lot of useful information on people's habits. This profile is based on one of their recent publications. So what is the average British family?

The average British family lives in a semi-detached house with a garden in the south of England. They own their house, which is situated in the suburbs of a large town. The house has three bedrooms. On average they have two children and a pet. The family drives a two-year-old Ford Cortina.

He works in the office of an engineering company for 40 hours a week and earns ?200 per week. He starts at 9.00 in the morning and finishes at 5.30 in the evening. He goes to work by car, which takes him 20 minutes. He doesn't particularly like his job but there are chances of promotion.

She works three days a week and earns ?95. She works locally and goes there by bus. She quite likes her job as it gets her out of the house, she meets people, and it is close to the children's school.

The children go to a state school which is a few miles from home. A special bus comes to pick them up every day. They are at school from 9.00 to 3.30.

The most popular evening entertainment is watching television or video, which the average person does for two and a half hours a day. After that, the next most popular activity is visiting friends, going to the cinema or a restaurant, or going to the pub. The most popular hobby is gardening and the most popular sports are fishing, football and tennis.

## **Вариант 2**

Вы услышите рассказ о среднестатистической британской семье. В заданиях A1 - A6 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 Corbin became a film star at the age of.

- 1) 14
- 2) 7
- 3) 4

A2 Corbin's favourite city is.

- 1) Los Angeles
- 2) New-York
- 3) Washington

A3 Corbin has.

- 1) three younger sisters
- 2) three elder brothers
- 3) three elder sisters

A4 The first film in which Corbin was cast is

- 1) 'Jump in'
- 2) 'Catch That Kid'
- 3) 'The Great Gatsby'

A5 Corbin likes Johnny Depp because.

- 1) he is a cool guy
- 2) his films are very exciting
- 3) he is a talented actor

A6 His favourite sound is

- 1) the alarm clock ringing
- 2) his fans' applause
- 3) the ocean at night

Corbin Bleu was a model by the time he was four years old, a Broadway actor at six, on TV at seven, a film star at fourteen, and now he is part of the biggest musical ever made - High School Musical.

Corbin Bleu was born in New York on February 21, 1989. 'New York is my favourite place in the whole world because it's where I was born,' he says. 'I go back all the time and I love it. New York is so incredible. The people are amazing and the city itself is so alive.'

When Corbin was about six his family moved to Los Angeles. Corbin Bleu has three younger sisters. He says that they are crazy, yet funny and often make him laugh.

Bleu graduated from the Los Angeles High School for the Arts. When he was a first-year student, Corbin was cast in the lead role in the feature film Catch That Kid.

In the film Jump In Corbin stars along with his father David. 'It was so great,' he remembers. 'We're not just father and son, we're friends!'

Last year, Corbin released his first solo album. 'It was so incredible to be able to get the opportunity to make my own first album. I never expected to do that although I've been singing all my life.'

Corbin's favorite actor is Johnny Depp: 'I love his films. When he plays a character he makes such a transformation you totally believe him in the part and forget it's Johnny Depp,' he says.

His favorite singers are Michael Jackson, Prince and Lenny Kravitz: 'They are definitely my musical heroes,' he says.

Bleu's favourite book is The Great Gatsby by Francis Scott Fitzgerald: 'I read it in my high school. I didn't want to read it at first but when I got into it

I was so excited. Gatsby is such a cool guy!' he remembers.

Corbin's favourite colours are gold and black.

His favourite sound is the ocean at night.

Corbin hates getting up early in the morning. 'The first thing I do every morning is: hit the alarm clock and go back to sleep!'

If Corbin doesn't want to be recognized when he goes out he usually ties his hair up or puts on a hat.

### **3. Критерии оценки выполненных заданий:**

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### **2.2 Объект оценивания «Умение говорить»**

##### **2.2.1 Практическое задание №3**

Составить монолог по теме:

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Человек, здоровье, спорт

Город, деревня, инфраструктура

Природа и человек (климат, погода, экология)

Повседневная жизнь, условия жизни

Досуг

Новости, средства массовой информации

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Государственное устройство, правовые институты

Планирование времени (рабочий день, досуг)

Условия проживания, система социальной помощи

Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)

Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера

Новости, средства массовой информации

Реклама

Искусство, музыка, литература, авторы произведений

### **3. Критерии оценки выполненных заданий:**

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### **2.2.2. Практическое задание №4**

Составить диалог по теме:

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Человек, здоровье, спорт

Город, деревня, инфраструктура

Природа и человек (климат, погода, экология)

Повседневная жизнь, условия жизни

Досуг



Новости, средства массовой информации

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Государственное устройство, правовые институты

Планирование времени (рабочий день, досуг)

Условия проживания, система социальной помощи

Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)

Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера

Новости, средства массовой информации

Реклама

Искусство, музыка, литература, авторы произведений

### 2.3. Объект оценивания «Умение читать»

#### 2.3.1. Практическое задание №5

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### Вариант 1

Установите соответствие между темами А—Н и текстами 1— 7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

- A. The Pyramids of Egypt
- B. The hanging gardens of Babylon
- C. The statue of Zeus at Olympia
- D. The mausoleum of Halicarnassus
- E. The Apollo Belvedere in Vatican
- F. The temple of Artemis at Ephesus
- G. The Pharos of Alexandria
- H. The colossus of Rhodes

Seven Wonders of the World are works of art and architecture regarded by ancient Greek and Roman

observers as the most extraordinary structures of antiquity. Only one wonder of the seven, the pyramids of Egypt, still stands today.

1. It was carved in the mid-5th century BC by the Greek sculptor Phidias. The colossal statue was the central feature of the Temple at Olympia, where the Olympic Games were held. It was considered to be Phidias's masterpiece. The seated figure of the king of the Greek gods was 12 m in height and made of ivory and gold. An earthquake probably leveled the temple in the 6th century AD, and the statue was later taken to Constantinople, where a fire destroyed it.

2. The lighthouse, built in about 280 BC during the reign of Ptolemy II, stood more than 134 m tall — about as high as a 40-storey building. A fire was kept burning at its top to welcome sailors coming to the Egyptian land. Storms and an earthquake had damaged the lighthouse by 955 AD; an earthquake completely destroyed it during the 14th century.

3. They consisted of several tiers of platform terraces built upon arches and extending to a great height. Accounts of their height range from about 24 m to a less reliable estimate of more than 90 m. Trees and colourful plants and flowers grew on the terraces, irrigated with water brought up from the Euphrates River.

4. A huge bronze statue of the Greek sun god Helios was erected in about 280 BC to guard the entrance to the harbor at Rhodes, a Greek island off the coast of Asia Minor. The statue stood about 32 m tall and according to legend, it straddled the harbor. An earthquake destroyed it in 224 BC.

5. Queen Artemisia built the tomb in memory of Mausolus, her brother and husband, in what is now southwestern Turkey. It was decorated by the leading sculptor of the age. An earthquake probably toppled the structure, and its materials were later used as building material. Only fragments remain of this tomb from which the word *mausoleum* derives.

6. They were built on the west bank of the Nile River at Giza during the 4th Dynasty (about 2575 to about 2467 BC). The oldest of the seven wonders, they are the only one remaining nearly intact today. Their white stone facing was later removed for use as building material in other places. According to the Greek historian Herodotus, ten years were required to prepare the site and 100,000 labourers worked thereafter for 20 years to complete the largest of them, which contains the king's tomb.

7. An imposing temple in honour of the goddess of the hunt was built in what is now Turkey in the 6th century BC and rebuilt after it burned in 356 BC. Archaeologists estimate that the temple measured 104 m in length and 50 m in width. Its 127 stone columns stood more than 18 m tall. The temple was destroyed by the Goths in 262 AD.

1	2	3	4	5	6	7

**Вариант 2**

Установите соответствие между темами А—Н и текстами 1— 7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

- |           |                  |
|-----------|------------------|
| A. Opera  | E. Conservatoire |
| B. Play   | F. Puppet show   |
| C. Circus | G. Musical       |
| D. Ballet | H. Rock music    |

1. The introduction of wild animals to the performance dates from about 1831, when the French trainer Henri Martin performed with his lions, elephant, and other animals at the Cirque Olympique in Paris. He was soon followed by the American trainer Isaac A. Van Amburgh, reputedly the first man to stick his head into a lion's mouth, who in 1838 took his act to England and so fascinated the young Queen Victoria that she commissioned the artist Edwin Landseer to paint a portrait of the brave American with his "big cats."

It is one of the world's most prestigious dance competitions, open to both male and female dancers of all countries, and much like the Olympic Games in purpose. It was first held in Bulgaria in July 1964. The competitions were organized by the Bulgarian Ministry of Culture to sponsor a dance event of international interest, creating opportunities for dancers choreographers, directors, and teachers to demonstrate and

exchange skills. Following the original competitions the next were held in 1965, 1966, 1968, and every two years thereafter.

1. Britain's worldwide influence in music in the second half of the 20th century, especially in the area of popular music, is enormous. Such groups and singers as the Beatles, the Rolling Stones, The Who, Elton John, and Sting are famous all over the world. The British people are of opinion that pop and rock music remain the most popular kinds of music in Britain, although jazz also has a large following.

2. Throughout the world the name *Shakespeare* is associated with the greatest achievements of England in the performing arts. Unfortunately, we have vague facts about Shakespeare's life. He apparently arrived in London about 1588 and by 1592 had attained success as an actor and a playwright.

3. The genre had taken a new turn with the production in 1927 of *Show Boat*; it was the first musical to provide a cohesive plot and initiate the use of music that was integral to the narrative, a practice that took hold until the 1940s. Based on a novel by Edna Ferber, the performance presented a serious drama based on American themes incorporating music that was derived from American folk melodies and spirituals.

4. "Chinese shadows", the European version of the Chinese shadow - puppet show, was introduced in Europe in the mid-18th century by returning travelers. Soon adopted by French and English showmen, the form gained prominence in the shows of the French puppeteer Dominique S6raphin, who presented the first popular performance in Paris in 1776. In 1781 he moved his show to Versailles, where he entertained the French court, and three years later he established a highly successful puppet theatre in Paris.

5. Although stage plays have been set to music since the era of the ancient Greeks, when the dramas of Sophocles and Aeschylus were accompanied by lyres and flutes, the usually accepted date for the beginning of opera as we know it is 1600. As part of the celebration of the marriage of King Henry IV of France to the Italian aristocrat Maria de Medici, the Florentine composer Jacopo Peri produced his famous *Euridice*, generally considered to be the first opera.

1	2	3	4	5	6	7

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### 2.3.2. Практическое задание №6

##### Вариант 1

Прочитайте утверждения 1—6 и следующий за ними текст. Установите соответствие между утверждениями и содержанием текста. Запишите в таблицу цифру, если утверждение верное, цифру 0, если утверждение неверное.

1. Some countries which were not part of the British Empire are affected by the Westminster model.
2. The Westminster model may be referred to as the democratic form of governing.
3. The 18th and the beginning of the 19th centuries were marked by the Industrial revolution in Great Britain.

4. Great Britain was a pioneer in urbanization of the nation.
5. The middle class prevailed in Great Britain.
6. Queen Victoria turned the nation into the richest in the world.

The British Empire influenced a lot of countries. Even parts of the world never included in the British Empire have adopted the British system of parliamentary government, often referred to as the Westminster model. Originally a vehicle for royal authority, this system gradually evolved into a representative government and finally became a means through which democracy could be exercised. Today legislative power comes from the lower house of Parliament, known as the House of Commons. The freely elected members of the House of Commons select the nation's chief executive, the prime minister. He or she in turn appoints members of the House of Commons to the Cabinet, a body of advisers. Because the executive is not separated from the legislature, the government is efficient as well as responsive to the electorate.

Britain was a pioneer in economic matters. The first industrial revolution occurred in Britain in the 18th and early 19th centuries and led to the development of the world's first society dominated by a middle class. Britain was the first nation to have more than half of its population living in urban areas. Rapid economic development and worldwide trade made Britain the richest nation in the world during the reign of Queen Victoria in the 19th century. For a long time before and after the Industrial Revolution, London was the center of world capitalism, and today is still one of the world's most important business and financial centres.

1	2	3	4	5	6

**Вариант 2**

Прочитайте утверждения 1—6 и следующий за ними текст. Установите соответствие между утверждениями и содержанием текста. Запишите в таблицу цифру, если утверждение верное, цифру 0, если утверждение неверное.

1. Students generally are required to attend lectures at Oxford.
2. At some colleges students must change clothes to dinner.
3. In a short stroll one can pass the house where Christopher Wren discovered his comet.
4. Tolkien wrote notes for the Hobbit trilogy in one of Oxford's pubs.
5. Mathematician Charles Lutwidge Dodgson wrote a children's book called *Alice's Adventures in Wonderland* in Oxford.
6. Margaret Thatcher and John Kennedy studied at Oxford.

For 800 years the University of Oxford has been polishing minds and confusing outsiders in roughly equal measure. It is a place where students generally aren't required to attend lectures, don't receive grades, seldom study anything outside their chosen subject, and take just three sets of exams during the course of their college careers — “one to get in and two to get out,” as one alumnus told me.

“There are more rules and traditions than you can imagine,” Owen Sheers, a cheerful but slightly shell-shocked-looking first-year student, told me toward the end of his first week in New College. “At my college you dress one way if you go to the first sitting of dinner, another way if you go to the second. It's very confusing.”

A confusion of tradition is perhaps an inevitable consequence of a place so deeply steeped in history. In a short stroll you can pass the house where Edmund Hailey discovered his comet; the site of Britain's oldest public museum, the Ashmolean; the hall where architect Christopher Wren drew his first plans; the pub where J.R.R. Tolkien wrote notes for the Hobbit trilogy (it stands opposite the pub where Thomas Hardy made similar preparations for *Jude the Obscure*); the track where Roger Bannister ran the first sub-four-minute mile; the meadow where a promising young mathematician named Charles Lutwidge Dodgson refined *The Formulae of Plane Trigonometry, An Elementary Treatise on Determinants* and — oh yes — a children's trifle called *Alice's Adventures in Wonderland*.

Walk down the broad and curving High Street and you follow in the footsteps of Samuel Johnson, Adam Smith, Edward Gibbon, Jonathan Swift, Roger Bacon, Oscar Wilde, Graham Greene, T. S. Eliot, C. S.

Lewis, Percy Bysshe Shelley, Indira Gandhi, Margaret Thatcher, and Bill Clinton, to name just a few who have worked and studied here.

1	2	3	4	5	6

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### 2.4. Объект оценивания «Умение писать»

##### 2.4.1. Практическое задание №7

#### Вариант 1

You have received a letter from your English-speaking pen friend Mary.

... I'm so impressed! Last weekend our class visited the Museum of the Moving Image. We learnt about the history and magic of cinema and TV. We could even try to draw our own cartoon film! I enjoyed it very much! We also met characters from the past and asked them different questions.

What was the last museum you visited? Did you enjoy it?

With love, Mary.

Write her a letter and answer the questions.

Ask three questions about the Museum of the Moving Image.

Write 100—120 words. Remember the rules of letter writing.

#### Вариант 2

You have received a letter from your English-speaking pen friend Andrew.

*...Last weekend my father and I went fishing. It was great. How did you spend your last weekend? Does your leisure depend on the season of the year? Do you prefer to spend your weekends with your parents or with your friends? Why?...*

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write **100 — 120 words**. Remember the rules of letter writing.

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### 2.4.2. Практическое задание №8

##### Вариант 1

Write a short composition about summer jobs for teenagers.

Remember to say:

- why teenagers do summer jobs
- whether any of your friends/brothers/sisters do summer jobs; what jobs are they
- whether you would like to do summer job or not, why.

##### Вариант 2

Write a short composition about your plans for the future. Remember to say:

- if you are going to continue your education, why
- what subject would you like to specialize in
- if your friends support you in your choice, why/why not.

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### 2.5. Объект оценивания «Знание фонетики»

##### 2.5.1. Практическое задание №9

##### Вариант 1

Dee-deed-deep Be-been-beet Me-meed-meet Fee-feed-feet	Ten-pen Den-men Ted-bed Net-vent	Let-tell Led-bell Leep-peel
--	---	-----------------------------------

Meet, tell, bed, Ted, feet, pen, Ben  
 Ben, meet, tell, be, ten, feet, tent, bed, bede  
 Bee, dene, bet, dent, beet, end, men, bede, peep, dell, bent, den, mete

Tin Pit In It	Pete-pit Bede-bid Teen-tin Feet-fit	Time-tie Pine-pie Life-lie	My-mine-type By-five-life	Nets-pens Sets-sends Bess-is Test-it is
------------------------	--	----------------------------------	------------------------------	--

Size, Bess, type, sees, vine, fine, tie, test, spell, life  
 Life, spell, tie, seven, nine, seen  
 Mine, type, bid, did, fine, pit, five, vine, me, meet, lend, mete, eve, seem, pep, beef, ebb, see, send, pie  
 Type, tin, fine, pin, lip, pile, line, sit, fit, best, sin, fist, miss, pens, less, lends, Bess, seems, size zest, send

Ann-am Man-flat Map-bad Lamp-plan	Man-men Tan-ten Pan-pen Bad-bed	Main-may Pain-pay Name-nay Date-day	Men-mane Pen-pane Let-late Met-mate
--	--	--	--

Sad, made, stale, fit, deep, film, fail  
 Name, day, please, nice, fine, deep, beat, Spain  
 Pale, date, ban, tape, fate, mad, say, same, fat, day, Sam, lane, land, tame, Spain, faint, aim, leave, bede, beat, deed, lean, mean, seat, nice  
 Line, pin, pine, dene, fine, man, dent, Ann, nine, same, Sam, bet, bed, dine, did, name, May, fit, style, vet, bay, sat, tilt, file, faint, ease, pet, til, veal, slip, stay

### Вариант 2

Dee-deed-deep Be-been-beet Me-meed-meet Fee-feed-feet	Ten-pen Den-men Ted-bed Net-vent	Let-tell Led-bell Leep-peel
--	---	-----------------------------------

Meet, tell, bed, Ted, feet, pen, Ben  
 Ben, meet, tell, be, ten, feet, tent, bed, bede  
 Bee, dene, bet, dent, beet, end, men, bede, peep, dell, bent, den, mete

Tin Pit In	Pete-pit Bede-bid Teen-tin	Time-tie Pine-pie Life-lie	My-mine-type By-five-life	Nets-pens Sets-sends Bess-is
------------------	----------------------------------	----------------------------------	------------------------------	------------------------------------

It	Feet-fit		Test-it is
----	----------	--	------------

Size, Bess, type, sees, vine, fine, tie, test, spell, life

Life, spell, tie, seven, nine, seen

Mine, type, bid, did, fine, pit, five, vine, me, meet, lend, mete, eve, seem, pep, beef, ebb, see, send, pie

Type, tin, fine, pin, lip, pile, line, sit, fit, best, sin, fist, miss, pens, less, lends, Bess, seems, size zest, send

Ann-am Man-flat Map-bad Lamp-plan	Man-men Tan-ten Pan-pen Bad-bed	Main-may Pain-pay Name-nay Date-day	Men-mane Pen-pane Let-late Met-mate
--	--	--	--

Sad, made, stale, fit, deep, film, fail

Name, day, please, nice, fine, deep, beat, Spain

Pale, date, ban, tape, fate, mad, say, same, fat, day, Sam, lane, land, tame, Spain, faint, aim, leave, bede, beat, deed, lean, mean, seat, nice

Line, pin, pine, dene, fine, man, dent, Ann, nine, same, Sam, bet, bed, dine, did, name, May, fit, style, vet, bay, sat, tilt, file, faint, ease, pet, til, veal, slip, stay

### Вариант 3

Fur – firm – first Sir – burn – burst Her – turn - first	Burn – born Turn – torn Cur - corn
--	--

Burn – Ben Turn – ten Bird - bed	Burn – bone Turn – tone Cur - cone	Wasp – war Want – warm What - ward
--	--	--

Term, first, bird, third, stern, turn, Byrd, furs, curl, curt, serf, curb, herb, want, wash, was, watch, watt, whale, wharf, wheat, ward, when, whether, which, whiff, whip, warn, whole, warp, why

Cat, bunch, pinch, rice, will, chest, sister, frost, slick, sly, pace, lunch, rib, from, luck, cry, chart, shy, chill, sky, hale, rose, spine, till, spider, vine, till, sniff, maze, pan, reader

Deer Here engineer	Air – care Pair – Mary Fair - parents	Cure Pure During	Fire Mire Tired
--------------------------	---	------------------------	-----------------------

Our Sour Flour	Work Word World Worker	Were – war – woe Word – ward – wove Work – warn – woke Work – worm – won't
----------------------	---------------------------------	---

Leer, beer, peer, veer, teem, fee, wee, bee, feel, air, fair, hair, stairs, pair, plain, Spain, faint, care, fare, mare, stare, bare, rare, pure, cure, during, fire, mire, tire, shire, here, mere, sere, our, flour, sour, world, warm, worship, world, worthy



Fate, fat, far, fare  
Peter, pet, pert, here  
Style, gyps, Byrd, tyre  
File, fill, first, fired  
Tube, tub, turn, cure  
Bone, lot, form, store

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### 2.6. Объект оценивания «Знание грамматики»

##### 2.6.1. Практическое задание №10

#### Вариант 1

1. Употребить глагол *to be* в правильной форме.

- 1) My father ... a teacher.
- 2) He ... a pupil twenty years ago.
- 3) I ... a doctor when I grow up.
- 4) My sister ... not... at home tomorrow.
- 5) They ... in Moscow last year.

2. Употребите глагол *to have* в правильной форме.

- 1) I ... an interesting book about Repin.
- 2) My sister ... two little children.
- 3) ... you ... some time in she evening to discuss this question?
- 4) I ... a lot of work yesterday.
- 5) Who ... any questions now?

3. Употребите оборот *there is/are* нужном времени.

- 1) How many rooms ... there in your flat?
- 2) There ... 30 pupils in our class last year.
- 3) There ... no school near our house 5 years ago.
- 4) How many people ... there ... at the party next Sunday?
- 5) There .. a new cinema near my house now.

4. Напишите указанные существительные во множественном числе.

Class, ox, baby, leaf, sheep, advice, shoe, hero, roof, factory

5. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.

Tall, big, grey, angry, carefull, narrow, expensive, cold, clever, difficult, bad.

6. Вставьте *some*, *any* или *no*.

- 1) Do you want... milk in your coffee?
- 2) There is ... snow in the street because it is warm.
- 3) I can see ... children in the yard. They are playing.
- 4) There were not... flowers on the table.

7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.

1. My friend (to work) at the factory.
2. This group (to go) to the theatre next month.
3. We (to get) books from the library last week.
4. I (to come ) home later than usual yesterday.

This student (to answer ) well at the last lesson

## Вариант 2

1. Употребить глагол *to be* в правильной форме.

- 1) ... your father at work yesterday?
- 2) My sisters ... ill last week.
- 3) They ... not ill now.
- 4) Where ... your mother now? – She ... in the kitchen.
- 5) Where ... you yesterday? – I ... at the cinema.

2. Употребите глагол *to have* в правильной форме.

- 1) We ... no garden now.
- 2) He ... a new flat in the center of the town.
- 3) They ... no lessons tomorrow.
- 4) What kind of car ... he got?
- 5) When do you ... your breakfast?

3. Употребите оборот *there is/are* в нужном времени.

- 1) There ... 30 pupils in our class now.
- 2) There ... a new school near our house next year.
- 3) Look, there ... some flowers on the table.
- 4) How many students ... there at the lesson yesterday?
- 5) There ... only one room in his flat now.

4. Напишите указанные существительные во множественном числе.

Dress, news, army, safe, sugar, child, exercise, man, photo, opportunity

5. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.

Yellow, strange, attentive, fat, cheap, pretty, experienced, dry, fast, little, serious

6. Вставьте *some*, *any* или *no*.

- 1) There is ... bread for dinner. Go and buy it.
- 2) They brought ... books from the library.
- 3) There wasn't ... water in the glass.
- 4) Have you got ... time to talk to me?

7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.

- 1) They (to translate) text two tomorrow.
- 2) He (to read) the book about Robinson Crusoe in his childhood.

- 3) We want (to live) in peace.
- 4) Schoolchildren (to have) the longest holidays in summer.
- 5) He (to help) me in my work tomorrow.

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### 2.6.2. Практическое задание №11

##### Вариант 1

1. Поставьте существительное во множественном числе:

flower  
man  
language  
country  
address

2. Напишите 3 формы глагола:

build  
lose  
give  
drive  
forget

3. Поставьте прилагательное в сравнительную и превосходную степень:

old  
happy  
interesting  
good

3. Выберите правильный вариант глагола:

- 1) ... she in the park yesterday? (were, is was)
  - 2) Mike and Nick ... at 3 o'clock tomorrow. (are, were, will be)
  - 3) Did you ... English last week? (has, have, had)
  - 4) They ... 5 lessons tomorrow. (had, have, will have)
  - 5) The teacher ... us at the next lesson. (asked, asks, will ask)
  - 6) Usually our lesson ... at 8.30. (will begin, begins, begin)
  - 7) He ... this book when he was a child. (has, have, had)
5. Переведите предложения на английский язык, используя пассивный залог:
- 1) Нас спрашивают на каждом уроке.
  - 2) Наш город был основан в 1838 году.
  - 3) Завтра он будет приглашен на вечеринку.

- 4) Меня попросили помочь ему.
- 5) Деревья красят каждую весну.

## Вариант 2

1. Поставьте существительное во множественном числе:

child  
person  
family  
umbrella  
bus

2. Напишите 3 формы глагола:

come  
take  
catch  
go  
cost

3. Поставьте прилагательное в сравнительную и превосходную степень:

cold  
pretty  
important  
bad

4. Выберите правильный вариант глагола:

- 1) We ... not in the fourth last summer. (was, were, will be)
- 2) Where ... they now? (are, am, were)
- 3) ... he got a car? (will have, has, have)
- 4) We ... a new flat next year. (have, will have, had)
- 5) They ... to the radio yesterday morning. (listening, listened, listen)
- 6) I ... tennis tomorrow. (will play, played, play)
- 7) She always ... to the shop on Sunday. (go, goes, went)

4. Переведите предложения на английский язык, используя пассивный залог:

- 1) Фильм показывают каждый день.
- 2) Этот дом был разрушен в 1944 году.
- 3) Завтра меня спросят на уроке истории.
- 4) Его выслушали очень внимательно.
- 5) Корабли разгружают каждый день.

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### 4.3.1. Практическое задание №12

#### Вариант 1

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. Mike is looking for ... job.
  - a) a
  - b) the
  - c) an
  - d) –
  
2. I want those books. Please give ... to me.
  - a) they
  - b) them
  - c) those
  - d) these
  
3. It was 10 o'clock. I ... leave.
  - a) must
  - b) had
  - c) have to
  - d) had to
  
4. If I don't know a word I ... in my dictionary.
  - a) look
  - b) look for
  - c) look up
  - d) look at
  
5. How much money do you spend ... food each month?
  - a) on
  - b) at
  - c) for
  - d) to
  
6. You should ... alone at night.
  - a) not drive
  - b) not to drive
  - c) don't drive
  - d) not driven
  
7. She is a kind of person ... likes to go to parties.
  - a) which
  - b) who
  - c) whom
  - d) where
  
8. Tom ... study hard but now he doesn't study very hard.
  - a) use

- b) didn't use to
- c) used
- d) used to

9. Have you ever been to England? Yes, I ... there last year.

- a) was being
- b) had been
- c) have been
- d) was

10. He was supposed ... after the matter.

- a) to look
- b) look
- c) looked
- d) looking

11. Before you ..., don't forget to turn off the TV set.

- a) will leave
- b) left
- c) leave
- d) have left

12. I heard a knock on the door but when I opened it there was ... outside.

- a) somebody
- b) nobody
- c) anyone
- d) anything

13. Why is Mike late? He has ... missed the nine o'clock train or something really serious has happened to him.

- a) either
- b) neither
- c) both
- d) so

14. Will you give me two ... stamps?

- a) else
- b) still
- c) more
- d) another

15. Can you tell us ... amusing story?

- a) another
- b) other
- c) else
- d) more

## Вариант 2

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. Could you close ... window, please.

- a) a
- b) the

- c) an
- d) –

2. We are going for a walk. You can go with ... .

- a) we
- b) us
- c) our
- d) ours

3. It was a through train so we ... change trains.

- a) mustn't
- b) hadn't
- c) didn't have to
- d) had not to

4. If I want to buy a jacket I always ... .

- a) try it on
- b) try on it
- c) try it
- d) it try on

5. We have been warned ... the danger of smoking here.

- a) about
- b) against
- c) at
- d) from

6. You'd better ... out alone at night.

- a) not to go
- b) don't go
- c) not go
- d) didn't go

7. A vegetarian is someone ... doesn't eat meat.

- a) whom
- b) who
- c) which
- d) whose

8. When Tom was a child he ... ice-cream, but he doesn't like it now.

- a) use to eat
- b) used eat
- c) use eat
- d) used to eat

9. It was raining when Kate ... the bus.

- a) waits
- b) was expecting
- c) expected
- d) was waiting for

10. They were supposed ... with us till Monday.

- a) stayed
- b) stay
- c) to stay

d) had stayed

11. I will give you my address when I ... somewhere to live.

- a) find
- b) will find
- c) found
- d) have found

12. We don't know ... about car engines.

- a) nothing
- b) something
- c) anything
- d) everything

13. I ... like the film nor the novel it's based on.

- a) both
- b) neither
- c) so
- d) either

14. Is the baby ... crying?

- a) still
- b) yet
- c) else
- d) more

15. You needn't say anything ... .

- a) yet
- b) other
- c) else
- d) still

### Вариант 3

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. This morning I had ... apple and some toasts for breakfast.

- a) a
- b) the
- c) an
- d) –

2. Nick wants the money. Please give ... to him.

- a) they
- b) those
- c) them
- d) it

3. Why ... go to the police station yesterday?

- a) must she
- b) had she to
- c) did she have to
- d) she had to

4. The child is asleep. Don't ... .



- a) wake him
- b) wake him up
- c) wake up him
- d) woke him up

5. This village reminds me ... the one I lived in when I was a child.

- a) of
- b) about
- c) at
- d) from

6. You ought ... the weather before starting off.

- a) check
- b) to check
- c) checked
- d) checking

7. That is the horse ... won the race.

- a) who
- b) whose
- c) which
- d) whom

8. I know she doesn't play the piano now but ... play?

- a) used she to
- b) did she use
- c) did she used to
- d) did she use to

9. I didn't have the book that she ... .

- a) like
- b) likes
- c) liked
- d) has liked

10. She was supposed ... here in the evening.

- a) to be
- b) be
- c) was
- d) been

11. When I ... in London. I hope to visit a friend of mine.

- a) was
- b) am
- c) have been
- d) will be

12. I didn't know about the concert ... told me.

- a) Somebody
- b) Anybody
- c) Everybody
- d) Nobody

13. ... my brother and I were upset when we heard the news.

- a) Both

- b) And
- c) Neither
- d) Either

14. Haven't you finished the book ...?

- a) else
- b) already
- c) still
- d) yet

15. We know many ... beautiful songs.

- a) another
- b) other
- c) yet
- d) else

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### 4.3.2. Практическое задание №13

##### Вариант 1

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. What ... books by Ridiard Kipling besides "Mowgli" did you read in your childhood?

- a) another
- b) other
- c) else
- d) more

2. Steve asked Pete whether he ... skating.

- a) would
- b) will go
- c) is going
- d) has gone

3. I ... to the cinema for ages.

- a) wasn't
- b) hadn't
- c) won't be
- d) haven't been

4. Who is looking ... the children this afternoon?

- a) for
- b) at
- c) after
- d) on

5. The film wasn't worth ... .

- a) seeing
- b) see
- c) saw
- d) be seen

6. Unemployment among young people ... constantly.

- a) has increased
- b) had increased
- c) is increasing
- d) increased

7. The bill isn't ... as I thought I would be.

- a) such expensive
- b) expensive
- c) more expensive
- d) so expensive

8. I met Tom ... I was waiting for the bus.

- a) while
- b) during
- c) then
- d) for

9. She ... to have had a difficult childhood.

- a) is said
- b) said
- c) says
- d) has said

10. Mother didn't let the child ... TV.

- a) to watch
- b) watching
- c) watched
- d) watch

11. I am right, ... I?

- a) am not
- b) don't
- c) aren't
- d) am

12. The palace ... to public in 1990.

- a) has been opened
- b) is opened
- c) was opened
- d) opened

13. Please, remember, you ... to be in before 11 p.m.

- a) must
- b) have
- c) have had
- d) had had

14. Nobody ... Mike to get a bad mark at the examination.

- a) expected
- b) waited for
- c) looked forward
- d) looked for

15. I can't buy this watch, ... too expensive.

- a) they are
- b) them are
- c) these are
- d) it is

### Вариант 2

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. What ... languages does your friend speak?

- a) another
- b) else
- c) other
- d) more

2. I asked Ann if she ... sports.

- a) played
- b) plays
- c) is playing
- d) will play

3. I'd prefer us ... to the cinema.

- a) go
- b) went
- c) to go
- d) going

4. The bus is coming ... two hours, let's have lunch before it comes.

- a) after
- b) in
- c) for
- d) at

5. I didn't know the answer because I ... the book.

- a) wouldn't read
- b) don't read
- c) didn't read
- d) hadn't read

6. We ... in Paris for the next two months.

- a) will be working
- b) were working

- c) had been working
- d) have been working

7. It was ... than I thought, not yet four.

- a) early
- b) earlier
- c) earliest
- d) most early

8. We were watching TV ... we heard loud barking coming from the yard.

- a) during
- b) since
- c) when
- d) that

9. It ... to be Leonardo's masterpiece.

- a) believes
- b) is believed
- c) believed
- d) has believed

10. It ... for two years.

- a) hasn't rained
- b) is raining
- c) rained
- d) rains

11. He hasn't arrived yet, ... he?

- a) hasn't
- b) doesn't
- c) isn't
- d) has

12. My shirt ... in Thailand.

- a) was made
- b) are made
- c) had been made
- d) made

13. You ... pay a fine if you return books late.

- a) have
- b) have to
- c) have had to
- d) had to

14. My sister is short-sighted and she can't ... a person a few meters away.

- a) learn
- b) find out
- c) recognize
- d) get to know

15. ... any furniture in the room?

- a) Are there
- b) There is

- c) Is there
- d) There are

### Вариант 3

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. The English language ... to Britain by the Anglo-Saxon who came from Germany.

- a) was introduced
- b) introduced
- c) had introduced
- d) had been introduced

2. Modern English began ... the fifteenth century.

- a) at
- b) by
- c) from
- d) in

3. Ann was very upset ... .

- a) lately
- b) the other day
- c) one of these days
- d) the following week

4. If Alice had not gone to bed late last night, she ... a headache this morning.

- a) wouldn't have
- b) won't have
- c) wouldn't have had
- d) didn't have

5. I think life today is much better than it ... .

- a) used be
- b) used to be
- c) use to be
- d) was used to be

6. Life is much ... and more convenient now.

- a) easier
- b) more easier
- c) easiest
- d) most easiest

7. In the competition I was nervous and played ... than usual.

- a) worst
- b) badly
- c) worse
- d) as badly

8. Emma bought a new watch yesterday. ... very expensive.

- a) They were
- b) They was
- c) It were
- d) It was

9. I'm thirsty, I'd like some cola, but we haven't got ... .

- a) some
- b) any
- c) nothing
- d) something

10. I've just seen the news. ... that it will be not today.

- a) It says
- b) They say
- c) It say
- d) They says

11. He's got a car, ... he?

- a) isn't
- b) hasn't
- c) doesn't
- d) has

12. Who ... by?

- a) television was invented
- b) invented television
- c) was television invented
- d) did invent television

13. The tennis match was cancelled ... heavy rain.

- a) as a result
- b) although
- c) due to
- d) because

14. Ann told her friend that she ... the competition.

- a) won
- b) had won
- c) win
- d) will win

15. The manager asked the worker ... .

- a) not to smoke
- b) don't smoke
- c) not smoke
- d) no smoking

### **3. Критерии оценки выполненных заданий:**

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

4.3.3. Практическое задание №14

Вариант 1

Выберите правильный вариант ответа

1. I want to become a teacher \_\_\_\_\_.

- A. when I will leave school
- B. when I leave school
- C. when I am leaving school
- D. when I had left school

2. The Sahara is \_\_\_\_\_ desert in the world.

- A. the hottest
- B. hottest
- C. the most hot
- D. the hotter

3. John is not interested \_\_\_\_\_ politics.

- A. about
- B. in
- C. for
- D. over

4. I am sure we \_\_\_\_\_ before.

- A. have never met
- B. haven't never met
- C. didn't met
- D. had met

5. I don't know \_\_\_\_\_.

- A. where this museum
- B. where is this museum
- C. where this museum is
- D. this museum is this

6. They were in Spain last summer, \_\_\_\_\_?

- A. were they
- B. isn't it
- C. didn't they
- D. weren't they

7. When I came home late in the evening, \_\_\_\_\_?

- A. had already had dinner
- B. have already had dinner
- C. have been having dinner
- D. had dinner

8. New Year Day is \_\_\_\_\_ popular in Britain than Christmas.

- A. more less
- B. more little



- C. less
- D. little

9. \_\_\_\_\_ Michelangelo began painting the ceiling of the Sistine Chapel.

- A. At the age of 33
- B. At 33 years
- C. At the age of 33 years
- D. At the age of 33 years

10. The cost of living in our country has \_\_\_\_\_ again.

- A. rose
- B. raised
- C. picked up
- D. risen

11. I want \_\_\_\_\_ at the airport.

- A. you meeting me
- B. that you meet me
- C. you to meet me
- D. you meet me

12. What \_\_\_\_\_ we are having!

- A. the rainy weather
- B. a rainy weather
- C. rainy weathers
- D. rainy weather

13. Who \_\_\_\_\_ to go to the cinema with us?

- A. want
- B. does want
- C. wants
- D. is wanting

14. The teacher asked me \_\_\_\_\_ for the lesson.

- A. was I ready
- B. if I was ready
- C. if was I ready
- D. that I was ready

15. I think that John Lennon is \_\_\_\_\_ musicians in the world.

- A. greatest one of
- B. the greatest
- C. one of greatest
- D. one of the greatest

I don't like coffee with \_\_\_\_\_.

- A. the milk
- B. a milk
- C. Milk
- D. milks

Mrs. Johnson told us \_\_\_\_\_.

- A. to not wash up
- B. to do not wash up
- C. not to wash up
- D. that we don't wash up

It's not very difficult \_\_\_\_\_.

- A. to learn how to drive
- B. to learn how drive
- C. learn how to drive
- D. to learn how driving

19. I don't want to go to the country, I'd rather \_\_\_\_\_ at home.

- A. staying
- B. stay
- C. to stay
- D. will stay

I usually go to school \_\_\_\_\_ bus.

- A. on
- B. by
- C. in
- D. at

Вариант 2

Выберите правильный вариант ответа

1. I \_\_\_\_\_ Michael for ages.

- A. didn't see
- B. don't see
- C. haven't seen
- D. saw not

2. I \_\_\_\_\_ get up very early now.

- A. must to
- B. have to
- C. should to
- D. ought

3. How much \_\_\_\_\_ to fly to New York?

- A. costs it
- B. it costs
- C. does cost
- D. does it cost

4. My brother Nick is very good \_\_\_\_\_ maths.

- A. for
- B. at
- C. about
- D. in

5. When did you discover that your car \_\_\_\_\_?

- A. was disappeared
- B. had been disappeared

- C. had disappeared
- D. disappearing

6. If he \_\_\_\_\_ hard, he'll fail his final exams.

- A. doesn't work
- B. won't work
- C. hadn't work
- D. wouldn't work

7. Have you heard the \_\_\_\_\_ news?

- A. last
- B. previous
- C. latest
- D. latter

8. Which of you \_\_\_\_\_ to go on an excursion?

- A. wants
- B. want
- C. does want
- D. do want

9. I'd like to know \_\_\_\_\_.

- A. where is my diary
- B. where it is my diary
- C. where my diary is
- D. my diary is where

10. I'm very busy at the moment. I \_\_\_\_\_ for my English exam.

- A. am preparing
- B. prepare
- C. have been preparing
- D. am going prepare

11. Ann said that she \_\_\_\_\_ a new dress.

- A. had bought
- B. bought
- C. will buy
- D. buy

12. Christmas is \_\_\_\_\_ popular and colorful holiday in Great Britain.

- A. most
- B. the most
- C. most of all
- D. very

13. This time tomorrow \_\_\_\_\_ in the Black Sea.

- A. I swim
- B. I'll swim
- C. I'll swimming
- D. I'll be swimming

14. I have known Dr Simon \_\_\_\_\_ 1982.

- A. since
- B. for

C. about

D. from

15. Do you know \_\_\_\_\_ foreign languages?

A. some

B. some of

C. any

D. the

16. This book \_\_\_\_\_ into 14 languages .

A. translated

B. has translated

C. being translated

D. has been translated

17. If the weather \_\_\_\_\_ fine tomorrow, we'll go to the park .

A. is

B. will

C. will be

D. were

18. My friend and I \_\_\_\_\_ go to the tennis court every Sunday.

A. occasionally

B. ever

C. usually

D. often

19. You'd better \_\_\_\_\_ .

stop worrying

to stop worrying

stop to worry

to stop worry

20. You have never been to Canada, \_\_\_\_\_ ?

A. isn't it

B. is it

C. haven't you

D. have you

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;

- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

4.4. Объект оценивания «Знание лексики и фразеологии»

4.1. Практическое задание №15

## Вариант 1

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22—A28. Эти номера соответствуют заданиям A22—A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

### Exiles

I can't say I really feel at home anywhere. I was born in a city, but I hate cities. I love mountains, but I have A22 \_\_\_\_\_ lived in a mountain country: my home is a flat agricultural area in the south of England which I find boring. I don't have much in A23 \_\_\_\_\_ with the local people there, and my way of life is very A24 \_\_\_\_\_ from theirs, so I don't feel that I am really part of the community. Although I am English, in some ways I don't feel English. I have spent time in various countries, and I can happily live abroad for a period. Not for ever, though. In the end I always begin to feel too foreign, and *miss* too many things. It is then that I realize that my A25 \_\_\_\_\_ really are in England, even if I can't say exactly where. I don't have very A26 \_\_\_\_\_ family ties, and I am not in contact with many of my relatives. My Canadian wife has a much stronger sense of family, which she has passed to our son. His home and his immediate family mean a great deal to him, and his extended family is very important to him as well. He is very fond of all his A27 \_\_\_\_\_, and likes to see them as often as he can. So perhaps the next generation will have more ties than I have. In some ways I hope so, but being rootless has advantage too. On balance, I am not sure that I would prefer to A28 \_\_\_\_\_ to one place, one community and one set of ideas.

- |     |                 |              |              |              |
|-----|-----------------|--------------|--------------|--------------|
| A22 | 1) always       | 2) ever      | 3) never     | 4) usually   |
| A23 | 1) familiar     | 2) general   | 3) relation  | 4) common    |
| A24 | 1) different    | 2) various   | 3) contrary  | 4) unusually |
| A25 | 1) home         | 2) routes    | 3) place     | 4) roots     |
| A26 | 1) strong       | 2) hardy     | 3) powerful  | 4) tough     |
| A27 | 1) relationship | 2) relations | 3) ancestors | 4) friends   |
| A28 | 1) like         | 2) love      | 3) belong    | 4) choose    |

## Вариант 2

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22—A28. Эти номера соответствуют заданиям A22—A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

### Customs and Traditions

In the United States most people celebrate their birthdays on the day of the month they were born. Birthdays are celebrated with family and friends. Invitations are sent for a party and mothers usually cook birthday cake decorated with candles. The number of candles A22 \_\_\_\_\_ the age of the birthday person. After the candles are lighted, the person A23 \_\_\_\_\_ three wishes and then blows the candles out in one breath so the wishes will come true. Everybody sings "Happy Birthday" and wishes the person health and long life. It is A24 \_\_\_\_\_ to bring or send birthday cards and gifts to the birthday person. Many people send flowers; other gifts may be clothing, books, or perfumes. There are birthstones and flowers for each month of the year which can also be A25 \_\_\_\_\_ presents. Parties for children are usually held at home. At children's parties, children A26 \_\_\_\_\_ birthday hats and get souvenirs from the birthday child. Sometimes birthdays are celebrated at school in the classroom with classmates. Mothers bring cake, candy, and refreshments for the whole class. Some parties are catered at restaurants. Parents reserve a special room for the birthday group and supply the refreshments and decorations. Some birthdays are special. Girls have a special celebration for the sixteenth birthday, called "sweet sixteen". The eighteenth birthday is important because it is the legal A27 \_\_\_\_\_ age. The legal age for driving and drinking alcohol A28 \_\_\_\_\_ with each state

A22	1	is	2) represents	3) considers	4) resembles
A23	1	thinks	2) does	3) makes	4) realizes
A24	1	custom	2) usually	3) generally	4) traditional
A25	1	appropriate	2) necessary	3) needed	4) distinctive
A26	1	dress	2) wear	3) bear	4) carry
A27	1	election	2) voting	3) own	4) middle
A28	1	differs	2) different	3) varies	4) similar

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

4.5. Объект оценивания «Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»

#### 5.1. Практическое задание №16

#### Темы для рефератов, докладов, сообщений, презентаций, научно-практических работ:

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)  
 Человек, здоровье, спорт  
 Город, деревня, инфраструктура  
 Природа и человек (климат, погода, экология)  
 Повседневная жизнь, условия жизни  
 Досуг  
 Новости, средства массовой информации  
 Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)  
 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники  
 Государственное устройство, правовые институты  
 Планирование времени (рабочий день, досуг)  
 Условия проживания, система социальной помощи  
 Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)  
 Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера  
 Новости, средства массовой информации  
 Реклама  
 Искусство, музыка, литература, авторы произведений.

### 4. Формы и содержание итоговой аттестации.

#### Вопросы к дифференцированному зачету.

#### 1 вариант

**Задание 1. Переведите на русский язык, обращая внимание на употребление Present Continuous.**

1. She is going to the cinema tonight.
2. We are not moving in today.
3. I am taking my exam on Wednesday.
4. They are leaving by eight o'clock train.
5. I am seeing my friends this Sunday. He is going tomorrow.
6. My father is arriving next week.

**Задание 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме Present Simple или в Present Continuous.**

- I (to have) a very *good* friend. She (to be) interested in many problems of modern life. She (not to be) at home now she (to be) in the library. My friend (to work) on her report at the moment, She always (to work) hard on her tasks.
- 2. My brother (to be) a vegetarian. He never (to eat) meat. He (to think) that meat (not to be) healthy. He (to have) dinner now. He (to have) only vegetables for his dinner.
- 3. For many people the best season of the year (to be) autumn. I (to like) autumn too. It (to be) September now. The leaves (to be) red and yellow. I (to watch) *now* the leaves (to fall) on the ground now.

**Задание 3. Напишите цифрами следующие даты:**

1. The first of March nineteen seventy-six.
- The fifth of December two thousand.
- The sixteenth of May nineteen five.
- The third of July nineteen hundred,
- in (the year) nineteen ninety-seven
6. in (the year) nineteen hundred eighty-one
7. in (the year) two thousand five.

**Задание 4. Письменно поставьте предложения в вопросительную форму и дайте краткие утвердительные или отрицательные ответы.**

Образец: She is his sister. Is she his sister? Yes, she is. No, she isn't.

1. My father is a worker.
2. He is an engineer now.
3. These children are little.
4. You are my best friend.
5. Your daughter is a pupil.
6. I am a student.
7. They are good boys.
8. Our mother is a teacher.

**Задание 5. Составьте предложения из данных слов.**

1. Have, no, book, I.
2. They, no, good, have, room.
3. Have, yes, I.
4. Room, Ann, a, has.
5. Pen, has, a, she?
6. Little, dog, our, is.
7. Is, pencil, his, old.
8. Lamp, is, good, her?
9. Book, give, please, me, your.
10. Bag, good, is, my.

**2 вариант**

**Задание 1. Заполните пропуски нужной формой глагола to be и переведите.**

1. He... born in 1985.
2. We... students now.
3. We... good friends at the college.
4. It... an interesting book.
5. Who... absent today?
6. He... a student.
7. What... he?
8. ... he a doctor?
9. These... my pencils.
10. Where... this book? It... on the table.
11. What... their names?
12. Mary... a girl.
13. Who... he?
14. What... you?
15. This man... in the room.
16. How... she?
17. How... you? I... fine.
18. How... your friend?
19. ... he your son?
20. Tomorrow we... at home.
21. ...you a sportsman?

**Задание 2. Ответить на вопросы.**

1. Who is your best friend?
2. Where does your friend study?
3. How does your friend look like?
4. What kind of sport does your friend like?
5. Do you like to spend your free time with your friends?
6. Is the sense of humour important in friendship?
7. 10. What are the hobbies of your friends?
- 8.

**Задание 3. Составьте письменно общие вопросы к следующим предложениям.**

1. Our teacher knows several foreign languages. 2. We shall go to Samara next week. 3. They are working in our garden. 4. I watch TV every day. 5. He likes reading books. 6. She has many relatives abroad. 7. They were in many countries. 8. Russia is the largest country in the world.

**Задание 4. Поставьте к следующим предложениям вопросы:**

- 1) общие;
- 2) специальные;
- 3) разделительные.

1. There is a book on the table. 2. He must work hard today. 3. We are leaving for Moscow next week. 4. They don't go to work on Sunday. 5. It is not cold today. 6. We learn English at school.

**Задание 5. Ответьте на вопросы.**

1. What is your name?
2. How old are you?
3. Where do you live?
4. Have you got a family?
5. How large is your family?
6. Do you have brothers, sisters, grandparents in your family?
7. What are your father and mother?
8. How many rooms are there in your flat?
9. What is your favourite subject at the college?
10. What music do you like to listen to?
11. Do you go in for sports?
12. What sport do you go in for?

### 3 вариант

**Задание 1. Раскройте скобки, укажите время глагола.**

1. He (know) several foreign languages.
2. I (learn) English at school.
3. Usually the lessons (begin) at 9 o'clock.
4. Our grandparents (live) now in Moscow.
5. He often (visit) them last year.
6. As a rule I (go) to my school by bus.
7. She (work) abroad next year.
8. She (not like) loud music.
9. Your children usually (ask) many questions.
10. At present he (work) at school.
11. My brother (like) music.



## **Задание 2. Употребите нужную форму глаголов to be и to have:**

1. Prof. Ivanov... our lecturer.
2. I... a first-year student now.
3. She...many children.
4. The students... at the laboratory.
5. My brother... two children.
6. They... a lot of work to do this week.

## **Задание 3. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.**

1. He studies at the college.
2. They play football well.
3. We usually watched TV in the evening.
4. Our teacher asks many questions.
5. Nick works at our school.
6. We like to go to St. Petersburg.
7. Moscow is my favorite city.
8. He visits us every day.
9. They study English.
10. My sister works a lot.

## **Задание 4. Dining Etiquette/ English Meals**

1. What are the usual meals in England?
2. What time do they have breakfast?
3. What is a traditional English breakfast?
4. What are the two substantial meals of the day?
5. When is lunch usually taken?
6. What does lunch include?
7. Is tea popular among the English?
8. When do they usually have dinner?
9. Do the British enjoy tasting delicious food from other countries?

## **Задание 5. Places of Interest in London**

1. What is the London's largest and most fashionable park?
2. What street has been the home of the British Prime Minister since 1735?
3. What is one of London's greatest museums?
4. Where can you see the famous waxworks?
5. Where is the Royal Observatory situated?

## **4 вариант**

## **Задание 1. How Different the World Is!**

1. How does geography influence the life of the country (the UK, The USA and Australia) and its people's lives?
2. What is special about the geographical position of Russia?
3. How does Russia's geography influence the character of the people of different countries?
4. What place would you like to live in? Why? What are the advantages of living there?
5. What subcultures existed in the time of your parent' youth?

## **Задание 2. Travelling by Plane.**

1. Why do people mostly travel by air nowadays?
2. Why may the flight seem not so nice to you?
3. What are other inconveniences of flying?
4. When are passengers requested to arrive at the airport?
5. What is the luggage limitation?
6. What must passengers do in case they have some excess luggage?
7. What are passengers permitted to take with them into the cabin?
8. When is a boarding pass to be shown?

9. What do stewardesses do during the flight?
10. What can you do during the flight?
11. What opportunities do passengers have when the plane is landing or taking off?
12. What is the passenger given to fill in while still onboard the plane?
13. What are the formalities to be completed after the passenger has disembarked?
14. What must you list in your customs declaration?
15. What are prohibited articles?
16. What will the Customs inspector do after you are through with all customs formalities?

### Задание 3. Travelling by Sea.

1. Why do people like travelling?
2. What adventures can you have while travelling on a cruise ship?
3. Where do people live during the cruise?
4. Where can you go during sea days?
5. What kind of tours do cruise companies offer?
6. What can you go sightseeing when you are on a cruise vacation?

### Задание 4 .Напишите сравнительную и превосходную степень для следующих прилагательных:

happy ,young ,shallow ,difficult ,dirty ,patient ,hot comfortable, brave , late, little

### Задание 5. Раскройте скобки, поставив предложенное прилагательное в нужной степени.

1. Jill's a far \_\_\_\_\_ (intelligent) person than my brother.
2. Kate was the \_\_\_\_\_ (practical) of the family. Greg felt \_\_\_\_\_ (bad) yesterday than the day before.
3. This wine is the \_\_\_\_\_ (good) I've ever tasted.
4. Jack was the \_\_\_\_\_ (tall) of the two.
5. Jack is the \_\_\_\_\_ (clever) of the three brothers.
6. If you need any \_\_\_\_\_ (far) information, please contact our head office.
7. The sinking of Titanic is one of \_\_\_\_\_ (famous) shipwreck stories of all time.
8. Please, send the books back without \_\_\_\_\_ (far) delay.
9. The deposits of oil in Russia are by far the \_\_\_\_\_ (rich) in the world.
10. Could you come a bit \_\_\_\_\_ (early) tomorrow?
11. I like this song \_\_\_\_\_ (well) than the previous one.

## 5 вариант.

### 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

A traveller who had been riding in the rain and was wet through, arrived at a small hotel in the country. There was only one fireplace in the hall and a lot of people around it. The traveller thought of a plan how to get warm. He asked the hotel owner to take some fish to his horse. The hotel owner was surprised but the traveller insisted and the hotel owner did as he was asked. All the people rushed out to see the horse eat fish. The traveller had the fireplace all to himself and felt comfortable. When the hotel owner returned he said, "I was sure horses do not eat fish."— "Then why did you take it to my horse?"

#### **Вопросы:**

1. Why did the hotel owner try to feed the horse with fish?
2. Why did the traveller ask him to do it?

### 2. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

The traveller thought of a plan how to get warm.

### 3. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

Once John Smith and his wife Mary who (1 — live) in a small house in the mountains, (2 — find) a dog. Though the dog (3 — be) weak and hungry, he (4 — not eat) anything in the presence of his new masters. Several days later the dog (5 — disappear). John and Mary (6 — leave) alone. But one day when Smith (7 — travel) in a train, he (8 — see) his dog running along the road. He (9 — get) off the train at the next station, (10 — buy) a piece of meat, (11 — catch) the dog and (12 — bring) him home again. There the dog (13 — tie) up for a week.

The dog (14 — escape) several times and each time he (15 — run) north. At last the dog (16 — decide) to stay at the cottage but a long time (17 — pass) before Smith and his wife (18 — can) touch him. They (19 — call) him Wolf.

#### 4. Выберите правильный вариант.\*

\* Только один вариант является верным.

1. I... glasses since I was a child,

a) wear, b) wore, c) am wearing, d) have been wearing.

2. When the phone rang, I... dinner.

a) cook, b) was cooking, c) had been cooking, d) have been cooking.

3. He usually had dinner at 4 p.m., ... ?

a) had he, b) hadn't he, c) did he, d) didn't he.

4. He works ... and makes good progress.

a) hard, b) hardly, c) good, d) badly.

5. He reminds me ... someone I knew in the army.

a) of, b) to, c) from, d) about.

6. Mary is here. Where are ... ?

a) other, b) others, c) the others, d) another.

7. What ... bad weather we are having today!

a) the, b) a, c) an, d) — .

8. Did you read ... English books at school?

a) some, b) many, c) much, d) none.

9. I want to know what ...,

a) are you doing, b) were you doing, c) will you do, d) you are doing.

\*•

10. I've made ... mistakes now than I made last time.

#### 5. Переведите на английский язык.

1. Москва была основана Юрием Долгоруким.

2. Небо темное, может пойти дождь.

3. Мы не знали, что он собирается нас навестить.

4. Кто знает прогноз погоды на завтра?

5. Нам не пришлось долго ждать их.

#### 6 вариант.

##### 1. Выберите правильный ответ.

1. What's the name of the most famous clock in Britain?

a) Big Albert, b) Big Stephen, c) Big Wren, d) Big Ben.

2. What's tartan?

a) a dish, b) a pattern of the kilt, c) a bird, d) a dance.

3. Where is Glasgow situated?

a) in Scotland, b) in Wales, c) in England, d) in Northern Ireland.

4. What's the name of the London underground?

a) Metro, b) Tube, c) Subway, d) Underground,

5. What is the nickname of the Liberal Party?

a) the Tories, b) the Whips, c) the Libs, d) the Whigs.

## 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

A young writer has just managed to publish his first book. He is very proud of his success and is boasting of it to everybody around. For more than half an hour he has been talking about his success to one of his friends who is also a writer. At last he thinks that his friend is not very much interested and apologizes saying "I am sorry to have taken so much of your time, it is so selfish of me." — "Never mind," answered his friend absent-mindedly. "You haven't taken my time at all. I've been thinking over the plot of my new novel."

### Вопросы:

1. Was the young writer modest?
2. Why wasn't his friend annoyed?

## 3. Поставьте вопросы к подчеркнутому члену предложения.

The writer is proud of his success and is boasting of it to everybody around.

## 4. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

In summer I (1 — go) to Brighton. When I (2 — arrive) there it (3 — be) late afternoon. After dinner I (4 — put) on my raincoat and (5 — go) out for a walk. It (6 — be) a nasty day, the sky (7 — cover) with clouds, and it (8 — rain) a little. As I (9 — move) slowly along the quiet empty street, I (10 — see) a stranger. He first (11 — pass) me by but then (12 — stop). "(13 — be) that you, Peter?" he (14 — cry) out. It (15 — be) Jones." I (16 — not see) you for ages," he (17 — say). — "Why, what you (18 — do) here?" I (19 — ask). "Why you (20 — not go) home?" — "I cannot," he (21 — answer). "

## 5. Выберите правильный вариант.

1. I ... since breakfast and I'm very tired.  
a) travel, b) am travelling, c) was travelling, d) have been travelling.
2. He came to the party ... he hadn't been invited.  
a) although, b) in case, c) even, d) in spite.
3. We have ... for a new secretary but we haven't had any replies yet.  
a) announced, b) advertised, c) advised, d) noticed.
4. Ted is good at football but Rick is ... .  
a) good, b) well, c) better, d) best.
5. ... "Romeo and Juliet?" — Not yet.  
a) Did you see, b) Do you see, c) Have you seen, d) Had you seen.
6. He makes me ....  
a) laugh, b) to laugh, c) laughing, d) have laughed.
7. He had an accident yesterday and was taken to ... hospital.  
a) the, b) —, c) a, d) an.
8. It's crowded in here. There's ... to sit down.  
a) hardly, b) hardly any, c) hardly anything, d) hardly anywhere.
9. Next June my cousin ... from high school.  
a) graduate, b) graduated, c) will graduate, d) has graduated.
10. The Earth ... round the Sun.  
a) goes, b) was going, c) will go, d) has gone.

## 7 вариант.

## 1. Переведите на английский язык.

1. Когда вы закончили школу?
2. Если она придет, я тебе позвоню.
3. Они должны вернуться в понедельник.
4. Он увлекается плаванием.
5. Когда мы пришли, фильм уже начался.

## 2. Выберите правильный ответ.

1. What is the symbol of the Speaker's authority?

a) the mace, b) the woolsack, c) the ribbon, d) the bell.

2. Who presides over the House of Lords?

a) Prime Minister, b) Lord Chancellor, c) Lord Protector, d) the Speaker.

3. What's the name of the British flag?

a) Star-Spangled Banner, b) Stripes and Stars, c) Union Jack, d) John Bull.

4. What London street is famous for shops? a) Oxford Street, b) Fleet Street, c) Lombard Street, d) Charing Cross Road.

5. What was J. Constable?

a) a musician, b) a politician, c) a poet, d) a painter.

### 3. Прочитайте и ответьте на вопросы.

The famous composer Rakhmaninov was also a very good pianist. When he was a small boy he was asked to play at a home party at their friends' place. Though he was only eight he was quite experienced in playing the piano and did it well. At that concert he was to play one of Beethoven's sonatas. It must be mentioned that there are several very long intervals in that sonata. In each of these intervals the boy took his hands off the keyboard and waited. During one of these intervals the old mother of the hostess came up to him and said, "My boy, why don't you play something that you know very well?"

#### **Вопросы:**

1. Why did the boy stop playing several times?

2. Did the old lady know Beethoven's music well?

### 4. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

Rakhmaninov was a famous pianist and composer.

### 5. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

One evening Mr Green (1 — drive) his car along a country road. He (2 — be) to London where he (3 — take) 250 pounds from the bank. He (4 — put) the money in his pocket. At some part of the road a man in shabby clothes (5 — stop) him and (6 — ask) for a lift. Mr Green (7 — tell) him (8 — get) into the car and (9 — continue) his way. He (10 — talk) to the man and (11 — learn) that the man (12 — escape) from prison and thought of his 250 pounds.

Suddenly he (13 — see) a police car and (14 — have) a bright idea. He (15 — begin) to drive the car fast. He (16 — look) back and (17 — see) the police car nearing his car. It soon (18 — overtake) him and he (19 — have to) stop.

## 8 вариант.

### 1. Выберите правильный вариант.

1. I've just bought ... copy of his latest book.

a) — , b) a, c) the, d) any.

2. ... in my class likes him.

a) All, b) All pupils, c) All the pupils, d) Everyone.

3. Jack left ... Paris last week.

a) in, b) for, c) from, d) to.

4. They... yet.

a) didn't arrive, b) haven't arrived, c) hadn't arrived, d) don't arrive.

5. Turn right... the end of the street.

a) at, b) in, c) to, d) on.

6. Nelly is ... at History than Jane but worse at French.

a) as good, b) not so good, c) better, d) best.

7. A young man asked if we ... students.

a) are, b) were, c) have been, d) shall be.

8. I have asked some friends — for tea.

a) to go, b) to stay, c) to bring, d) to drink.

9. Has he ... you of his decision?

a) talked, b) said, c) told, d) spoke.

10. She made her husband ... the tree.

a) to cut down, b) cut down, c) to have cut down, d) cutting down.

## 2. Переведите на английский язык.

1. Ты знаешь, сколько ему лет?

2. Тебе следует больше заниматься английским.

3. Я думал, что ты знаешь это.

4. В каждом журнале есть что-то интересное.

5. Мы спросили их, купили ли они словарь.

## 3. Выберите правильный ответ.

1. What is the Barbican?

a) a river, b) an art centre, c) a pop group, d) a cinema.

2. Where is Ben Nevis situated?

a) in Scotland, b) in Wales, c) in England, d) in Northern Ireland.

3. Who is the head of the state in Britain?

a) Mayor, b) Prime Minister, c) Queen, d) Speaker.

4. What is standing in the middle of Piccadilly?

a) the Statue of Eros, b) the Statue of Pan, c) the Statue of Cromwell, d) the Marble Arch.

5. What is soccer?

a) American football, b) hockey, c) squash, d) boat-racing.

## 4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

A certain king was in the habit of writing verses. He thought highly of them. Since he was a king the people to whom he showed them tried to praise them too. Once he showed his verses to a wise man. The wise man didn't like them. It made the king very angry and he put the man into prison. Some time passed and the king decided to set him free. The king invited him to dinner and showed him his new verses. Then he asked the wise man what he thought of them. The wise man turned to the king and said, "Send me back to prison."

### **Вопросы:**

1. Was the king wise?

2. Why did the wise man ask to send him back to prison?

## 5. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

The king thought highly of his verses.

## 6. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

One bright afternoon Major Brown (1 — go) out for his usual after-dinner walk. The major (2 — be) a little man, very energetic and strong-looking. Some time before Major Brown (3 — retire) from the army and now (4 — live) on a small pension. He (5 — be) a brave and successful soldier but he never (6 — like) being a military man. He (7 — take) a small house in London and (8 — devote) the rest of his life to growing his favourite flowers — pansies in his little garden.

As the major slowly (9 — walk) along a narrow street he suddenly (10 — see) a most pleasant sight. A large, heavy man (11 — push) before him a barrow full of pansies. The major never (12 — see) such beautiful flowers. He (13 — come) up to the man and (14 — begin) to talk to him. At first he only (15 — want) to buy some of the pansies but finally he (16 — decide) to buy them all.

"I (17 — tell) you something, sir," (18 — say) the man and (19 — look) around.

## Показатели и критерии для оценки освоения профессиональных и общих компетенций

ОК	Основные показатели оценки результата	Критерии
Умение читать Умение писать Знание грамматики Знание лексики и фразеологии	Грамотное чтение, выделение главной и второстепенной информации.  Грамотное написание текста и отдельных слов.  Правильное применение в речи грамматических конструкций и структур.  Правильное применение лексических и фразеологических единиц	За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.  За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов. Соответствие подготовленного материала требуемым критериям

### Пакет экзаменатора.

Билет №1

Вставьте в текст слова по смыслу, не забывая, что одно из них лишнее.

Abundant	Decisive	Height
Gloomy	Person	Structure
Late	Moustache	Thumb-nail
Clean-shaven	Dye	Upper
Complexion	Gait	

The *Evening Messenger* decided to offer 500 pounds reward to any (1) \_\_\_\_\_ who will give information leading to the arrest of the man, William Strickland, who is wanted by the police in connection with the murder of the (2) \_\_\_\_\_ Emma Stickland.

*Description of the wanted man*

Age 43, (3) \_\_\_\_\_ 6 ft 1 or 2 inches, (4) \_\_\_\_\_ rather dark, hair silver-grey and (5) \_\_\_\_\_ may (6) \_\_\_\_\_ it, full grey (7) \_\_\_\_\_ and beard, may now be (8) \_\_\_\_\_, eyes light-grey, left (9) \_\_\_\_\_ eye tooth stopped with gold, left (10) \_\_\_\_\_ deformed by a recent blow.

Speaks in rather a loud voice, quick, (11) \_\_\_\_\_ manner, (12) \_\_\_\_\_ expression of the face, awkward (13) \_\_\_\_\_ (was a sailor).

1- person, 2 - late, 3 - height, 4 - complexion, 5 - abundant, 6 - dye, 7 - moustache, 8 - clean-shaven, 9 - upper, 10 - thumb-nail, 11 - decisive, 12 - gloomy, 13 - gait  
the odd word is *structure*

## Вариант 2

Вставьте в текст слова по смыслу, не забывая, что одно из них лишнее.

Admitted	Found	Public
Aim	Founded	Superb
Arranged	Holdings	Used
Celebrity	Illustrates	Well
Criterion	Including	
Extended	Personalities	

National Portrait Gallery, in London, is the national collection of portraits of British men and women including drawings, miniatures, busts, and photographs as (1) \_\_\_\_\_ as oil painting. The gallery was (2) \_\_\_\_\_ in 1856 and opened to the (3) \_\_\_\_\_ in 1859 with a collection of 57 portraits. Its (4) \_\_\_\_\_ is to record and collect historical pictures and also to illustrate the (5) \_\_\_\_\_ of great men and women. The (6) \_\_\_\_\_ for inclusion in the gallery has always been the (7) \_\_\_\_\_ of the sitter rather than the merit of the artist, though many (8) \_\_\_\_\_ works of art are in the collection. Portraits of living persons were (9) \_\_\_\_\_ to the gallery only after many years of excluding them. The gallery moved to its present building, just off Trafalgar Square, in 1896 and was (10) \_\_\_\_\_ in the 1930s.

The collection is (11) \_\_\_\_\_ chronologically, beginning with the Tudors and moving on through the 17<sup>th</sup>, 18<sup>th</sup>, and 19<sup>th</sup> centuries to portraits of living people. The arrangement of the gallery (12) \_\_\_\_\_ different themes in Britain history, and maps and other objects are (13) \_\_\_\_\_ to complement the pictures. Among the gallery's (14) \_\_\_\_\_ are portraits of the kings and queens of England, (15) \_\_\_\_\_ one of Hans Holbein of Henry VIII with his father and a fine portrait of Elisabeth I. other famous portraits include Peter Paul Rubens' splendid portrait of Thomas Howard and so on.

1 - well, 2 - founded, 3 - public, 4 - aim, 5 - personalities, 6 - criterion, 7 - celebrity, 8 - superb, 9 - admitted, 10 - extended, 11 - arranged, 12 - illustrates, 13 - used, 14 - holdings, 15 - including the odd word is *found*

## Условия выполнения задания

Время выполнения задания: 40 мин.

Требования охраны труда: нет

Оборудование: нет

Литература для экзаменуемых: словари

Дополнительная литература для экзаменатора: нет



**Приложение № 7**  
к ОПОП 08.02.01 Строительство и  
эксплуатация зданий и сооружений,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022 г.№93-п

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

### **ОУД 05 ИСТОРИЯ**

**Специальность** 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** техник

**Срок обучения** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств</b>	<b>4</b>
<b>2.Контрольно-оценочные материалы для текущего оценивания по учебной дисциплине «Документационное обеспечение управления»</b>	<b>11</b>
<b>3.Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Документационное обеспечение управления»</b>	<b>21</b>

## I. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОД. 04 История ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточного контроля в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- федеральный закон «Об образовании в РФ» от 21 декабря 2012 года №273
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ
- «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в:
- Рабочая программа по дисциплине ОД.04 История для профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ
- учебный план
- календарный график учебного процесса для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен:

### **знать/понимать:**

- 31. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- 32. периодизацию всемирной и отечественной истории;
- 33. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- 34. историческую обусловленность современных общественных процессов;
- 35. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

### **уметь:**

- У1. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- У2. критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- У3. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- У4. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- У5. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- У6. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- У7. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по учебной дисциплине ОД.04 ИСТОРИЯ**

№ п/п	Наименование темы	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование контрольно-оценочного средства	
			текущий контроль	проме- жуточ- ный контр- оль
1	Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, входная контрольная работа	Задания для дифференцированного зачета
2	Раздел 2 Цивилизации Древнего мира и Средневековья	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 3 Народы и древнейшие государства на территории России	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 4. Русь в IX - начале XII вв.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 5 Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование Контрольная работа	
	Раздел 6 Российское государство во второй половине XV - XVII вв.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 7 Новое время: эпоха модернизации	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 8 Россия в XVIII сер. - XIX вв.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование Контрольная работа	
	Раздел 9. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 10. Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 11. Революция и Гражданская война в России	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование Контрольная работа	
	Раздел 12. СССР в 1922 - 1991 гг.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 13. Человечество на этапе перехода к информационному обществу	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 14. Российская Федерация 1991- 2003 гг.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	

### III. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценка результатов обучения
<p>В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:</p> <p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li><li>- периодизацию всемирной и отечественной истории;</li><li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li><li>- историческую обусловленность современных общественных процессов;</li><li>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li><li>- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li><li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li><li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li><li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li><li>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li><li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li></ul>	<p>Текущий контроль в форме: контрольной работы</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Традиционная (балловая) система контроля.</li><li>• Мониторинг внеаудиторной работы.</li></ul> <p>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета</p>

<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li><li>- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li><li>- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li><li>- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;</li><li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</li></ul>	
---	--

### Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и	Комплект разноуровневых

	задания	<p>диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	задач и заданий
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере



17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
----	------	---	---------------

## V. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Часть 1 учебник. — Москва, Издательский центр «Академия» 2019 г.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Часть 1 учебник. — Москва, Издательский центр «Академия» 2019 г.

Дополнительные источники:

1. Н.В. Загладин Всемирная история России и мира с древнейших времен до конца 19 в учебник -Москва, «Русское слово», 2019 г.
2. А. Н. Сахаров В.И. Буганов История России с древнейших времен до конца 17 в. Москва «Просвещение», 2019 г.
3. В. И. Буганова П.Н. Зырянов «История России конец 17-19 век» Москва, «Просвещение», 2009 г.
4. В.В. Богуславский Правители России: Биографический словарь. — Москва, «Просвещение», 2010 г.
5. М.И.Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — Москва, «Просвещение», 2019 г.
6. Мир Просвещения. Исторический словарь. — Москва, Издательский дом «Дрофа», 2018г.
7. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — Москва, «Просвещение», 2018 г.

Интернет-ресурсы.

1. Book.ru – электронная библиотечная система
2. <http://meqa.km.ru/>
3. <http://www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm>
4. <http://members.xoom.com/foox/index/html>
5. <http://first.americans.spb.ru/main.htm>
6. <http://tgorod.go.ru/>
7. <http://chat.ru/kaar/index.html>
8. <http://www.online.ru/sp/cominf/romanov>
9. <http://rnd.rostelemail.ru/data/users/andry/history/html>
10. <http://www.netcity.ru/8101/lubameIn>
11. . История Семин В.П. История, «КНОРУС», Москва, 2014
12. История Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. История: учебник «КНОРУС», Москва, 2015
13. История Сёмин В.П. Арзамаскин Ю.Н. История, «КНОРУС», Москва, 2016

## Входной контроль по истории.

1. Назовите славянские племена, жившие на территории Киевской Руси IV-VI веках?
2. Когда было крещение Руси, с именем кого оно было связано?
3. Перечислите причины раздробленности Руси.
4. Почему войско монголо-татар оказалось непобедимым в период XI-XIII вв.? Кто нанес им серьезное поражение?
5. При каком князе Русское государство стало называться Россией?
6. Перечислите реформы Петра I.
7. С чьим именем связаны времена просвященного абсолютизма?
8. Кто и когда отменил крепостное право?
9. Когда г.Оренбург?
10. Назовите имена известных людей, посетивших Оренбург в разное время.

### Контрольная работа №1

#### Вариант 1

**1. Право перехода крестьян другому землевладельцу в Юрьев день появилось:**

- а) в XIV в.; б) начале XV в.;
- в) середине XV в.; г) конце XV в.;
- д) лишь в начале XVI в.

**2. Укажите, какие даты относятся к периоду:**

- а) монголо-татарского завоевания Средней Азии и русских земель;
- б) борьбы русских княжеств против агрессии немецких и шведских феодалов;
- в) борьбы русских княжеств против золотоордынского ига.

- |                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| 1) 1238 г., 4 марта;    | 11) 1378 г.;         |
| 2) 1240 г., 15 июля;    | 12) 1243 г.;         |
| 3) 1410 г., 15 июля;    | 13) 1327 г.;         |
| 4) 1480 г.;             | 14) 1235 г.;         |
| 5) 1380 г., 8 сентября; | 15) 1202 г.;         |
| 6) 1242 г., 5 апреля;   | 16) 1234 г.;         |
| 7) 1237–1241 гг.;       | 17) 1206–1227 гг.;   |
| 8) 1237 г.;             | 18) 1227–1255 гг.;   |
| 9) 1262 г.;             | 19) 1223 г., 31 мая. |
| 10) 1382 г.;            |                      |

**3. В XIV в. тверской князь дважды получал ярлык на великое княжение в Орде. Конец этим притязаниям положил носивший общерусский характер и организованный Москвой поход против Твери в ... году:**

- а) 1380; б) 1375; в) 1380; г) 1385.

**4. Кто из названных князей правил раньше всех других:**

- а) Иван Калита; б) Дмитрий Донской; в) Юрий Долгорукий; г) Василий III?

**5. Какое событие произошло раньше других:**

- а) Куликовская битва; б) взятие войском Батые Рязани;
- в) «стояние» на Угре; г) сражение на р. Воже?

**6. В каком году был созван первый Земский собор:**

- а) 1382 в) 1549; б) 1497; г) 1606?

**7. Кто из названных лиц были современниками:**

- а) Ярослав Мудрый и Иван Калита; б) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский;  
в) Александр Невский и летописец Нестор; г) Иван Грозный и хан Батый?

**8. Расположите в хронологической последовательности следующие события:**

- а) поход на Новгород северского князя Игоря против половцев;  
б) съезд князей в Любече, принятие принципа «Каждый пусть держит отчизну свою»;  
в) изгнание князя Всеволода из Новгорода;  
г) первое летописное упоминание о Москве.

**9. Военная операция, известная как «Ледовое побоище», связана с именем:**

- а) Дмитрия Донского б) Ивана Калиты; в) Александра Невского; г) Ивана Грозного.

**10. В каком году хан Батый захватил Киев:**

- а) 1239; б) 1237; в) 1238; г) 1240?

**11. Первый из разрушенных монголами городов:**

- а) Рязань; б) Козельск; в) Владимир; г) Торжок.

**12. В битве на Калке вместе с русскими против монгол сражались:**

- а) половцы; б) печенеги; в) хазары; г) касоги.

**13. Первое столкновение русских с монголо-татарами произошло в районе реки:**

- а) Оки; б) Уфы; в) Вожи; г) Калки.

**14. Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого:**

- а) строительство «Золотых ворот» в Киеве; б) заключение династических браков;  
в) распространение христианства; г) заключение военного союза с печенегами.

**15. «Иосифляне» и «нестяжатели» – это:**

- а) два основных течения в церковной жизни Русского государства конца XV – начала XVI века;  
б) боярские группировки, борющиеся за власть в начале правления Ивана IV;  
в) сторонники и противники налаживания отношений с римско-католической церковью;  
г) сторонники и противники централизации государства.

**Контрольная работа №1**

**Вариант 2**

**1. Что из названного относилось к итогам похода войск Батыя на Русь в 1237–1238 гг.:**

- а) захват и разгром Киева; б) разорение Великого Новгорода;  
в) начало политической раздробленности; г) разорение северо-восточных земель?

**2. Прочтите отрывок из летописи и укажите, в каком году произошли описываемые события:**

*«И сошлись оба войска, и было на Калке сражение великое, и победили... татары половцев, и князей русских, и пала русская сила...»*

- а) 969 г.; в) 1237 г.; б) 1223 г.; г) 1380 г.

**3. Первое сражение русских дружин с монголо-татарами произошло у реки:**

- а) Угры; б) Калки; в) Сити; г) Днепра.

**4. В XIV в. южные и западные земли, некогда входившие в состав Киевской Руси, постепенно освободились от ордынского владычества, чему способствовало (способствовали):**

- а) победы, одержанные в 1257–1259 гг. князем Даниилом Галицким над ханским баскаком Куремсой;  
б) распри в правящей элите Золотой Орды;  
в) объединение этих земель под властью литовского князя Гедемина;  
г) военные неудачи ордынцев во время венгерского (1282 г.) и польского (1287 г.) походов, после которых эти земли отошли к Польше.

**5. Трижды, с интервалом в два года (1368, 1370, 1372 гг.), литовщина подкатывалась к Москве. Союзником Литвы выступал (выступали):**

- а) часто менявшиеся на престоле ордынские ханы; б) тверской князь Михаил Александрович;  
в) Новгород и Псков; г) рязанские и смоленские князья.

**6. Наставником князя Дмитрия Московского (Донского) был:**

- а) митрополит Алексей; б) игумен Сергей Радонежский;  
в) коломенский священнослужитель Митяй; г) писатель Софоний Рязанец.

**7. В начале XV в. Русь подвергается новому нашествию орды. Это произошло в ... году:**

- а) 1406; б) 1408; в) 1410; г) 1412.

**8. Укажите, какие причины вызвали:**

- а) агрессию немецких и шведских феодалов на Русь;  
б) завоевательные походы монголо-татар на Русь и в Западную Европу;  
в) быстрое завоевание русских земель монголо-татарами.  
1) Необходимость расширения пастбищ из-за экстенсивного кочевого скотоводства;  
2) стремление расширить свои владения за счет соседей;  
3) стремление «христианизировать» народы, населявшие Прибалтику;  
4) возможность обогащения в результате грабительских военных походов;  
5) усобицы князей;  
6) монолитность монголо-татарского государства;  
7) использование достижений военного искусства, заимствованных в Китае;  
8) поддержка германского императора;  
9) оборонительная тактика городского населения;  
10) благословение папы римского на организацию крестового похода;  
11) жесткая дисциплина монголо-татар;  
12) отсутствие единства русских княжеств;  
13) организация общемонгольского похода.

**9. По преданию, в войске Дмитрия Донского на Куликовом поле сражались богатыри Пересвет и Ослябя. Согласно этому же преданию, они были:**

- а) бояре; б) монахи; в) свободные крестьяне;  
г) князя; д) ремесленники.

**10. После Куликовской битвы Орда совершила новый поход на Русь. Войскам Орды после долгой осады удалось взять Москву:**

- а) за три недели, совершив подкоп, они проникли в город; б) с помощью нижегородских князей;  
в) в городе под видом торговца жил ордынец, он и открыл ночью ворота, опоив стражу;  
г) население Москвы, испытывая голод и лишения, собрало вече и приняло решение сдаться и уплатить дань;  
д) в городе кончились запасы продовольствия, боеприпасов, и началась эпидемия холеры, сопротивление стало бессмысленным.

**11. Возникшее в XIII в. Московское княжество заметно усилилось в начале XIV в., когда к Москве были присоединены:**

- а) Коломна и Можайск;  
б) Переяславль-Залесский;  
в) Рязань;  
г) верно все указанное;  
д) верно лишь а) и б).

**12. Первым московским князем был:**

- а) Всеволод Большое Гнездо;  
б) Юрий Долгорукий, основавший Москву;  
в) Александр Невский, получивший Москву в удел;  
г) сын Александра Невского Даниил;  
д) Иван Калита.

**13. Ордынской тягостью в XIII–XV вв. на Руси называли:**

- а) тягловую (гужевую) повинность по перевозке ордынских грузов русскими крестьянами;  
б) неписаную традицию возить (помимо уплаты дани) богатые подарки хану, его семье и приближенным мурзам;  
в) безнаказанные набеги мелких отрядов из Орды «за добычей», т. е. откровенные грабежи;  
г) дань Орде, выплачивавшуюся ежегодно серебряной монетой;  
д) политическую зависимость от Орды, наиболее ярко выраженную в ритуале получения русскими князьями ярлыков на княжение.

**14. Укажите союзника ордынского хана Ахмата в 1480 г., во время стояния на Угре:**

- а) литовский князь (он же польский король) Казимир IV;
- б) крымский хан Менгли-Гирей;
- в) рязанский князь Олег;
- г) Ливонский орден;
- д) хан опрометчиво посчитал, что сил у него достаточно, и действовал без союзников.

**15. Страстное «Послание на Угру», призывающее великого князя следовать примеру мужественных предков, направил:**

- а) игумен Сергей Радонежский;
- б) архиепископ Ростова Вассиан;
- в) митрополит московский Киприан;
- г) русский Церковный собор;
- д) иконописец Андрей Рублев.

### Эталон ответов

#### Вариант 1

- 1. в)
- 2. а) 1, 7, 14, 17, 18, 19;  
б) 2, 3, 6, 8, 15, 16;  
в) 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13.
- 3. б) 1375;
- 4. в)
- 5. б)
- 6. в)
- 7. б)
- 8. б); в); з); а).
- 9. в)
- 10. з)
- 11. а)
- 12. а)
- 13. з)
- 14. в)
- 15. а)

#### Вариант 2

- 1. з)
- 2. б)
- 3. б)
- 4. в) 5.
- б) 6.
- а)
- 7. б)
- 8. а) 2, 3, 4, 8, 10;  
б) 1, 2, 4;  
в) 5, 6, 7, 9, 11, 12, 13.
- 9. б)

- 10. б)
- 11. д)
- 12. з)
- 13. з)
- 14. а)
- 15. б)

**Контрольная работа №2**  
**Вариант 1**

**1. В каком из документов провозглашались отмена «урочных» лет и бессрочный сыск беглых крестьян**

1) в Соборном уложении 1649 г. 2) в Судебнике 1497 г. 3) в Судебнике 1550 г. 4) в указах об урочных летах

**2. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование**

1) Федора Алексеевича 2) Алексея Михайловича 3) Петра I 4) Екатерины II

**3. Рекрутская обязанность в XVIII веке - это**

1) обязанность крестьян работать в хозяйстве помещика 2) способ комплектования русской армии  
3) прикрепление крепостных крестьян к мануфактурам 4) способ формирования рынка рабочей силы

**4. Как назывался орган управления по делам православной церкви, созданный в I четверти XVIII века?**

1) Синодом 2) Приказом тайных дел 3) Сенатом 4) Верховным тайным Советом

**5. Что из названного было одной из причин бунтов 1648 г., и 1662 г. в Москве?**

1) введение новых пошлин на деньги 2) ликвидация городского самоуправления  
3) введение рекрутской повинности для посадского населения  
4) представление иностранным купцам преимуществ в торговле

**6. Полтавская битва 1709 года способствовала**

1) резкому изменению хода Северной войны 2) распаду Северного союза  
3) потере русскими войсками Риги и Ревеля 4) Потери русскими войсками Нарвы

**7. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле**

1) по завещанию Петра I 2) по требованию участников крестьянского восстания  
3) по приглашению Верховного Тайного совета 4) в результате дворцового переворота

**8. Какие из названных событий произошли в царствование Алексея Михайловича?**

А) принятие «Соборного уложения» Б) Северная война В) разделы Речи Посполитой Г) Медный бунт Д) Семилетняя война Е) крестьянско-казацкое движение под руководством С. Разина  
Укажите верный ответ: АБД 2) АГЕ 3) БВЕ 4) ВДЕ

**9. Какие из названных имен связаны с событиями церковного раскола в России в XVII в.?**

А) Филарет Б) Аввакум В) Никон Г) Иосиф Волоцкий  
Д) царь Алексей Михайлович Е) царь Федор Иоаннович  
Укажите верный ответ: АБВ 2) АВГ 3) БВД 4) БВЕ

**10. Расположите в хронологическом порядке события, связанные с ростом территории Российского государства в XVII-XVIII вв.**

А) присоединение Крыма Б) присоединение Прибалтики  
В) присоединение Левобережной Украины с Киевом  
Г) присоединение Левобережной Украины и Белоруссии

**11. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики России в XVIII в.**

А) присоединение Крыма Б) заключение Ништадтского мира  
В) Прутский поход Г) третий раздел Речи Посполитой

**12. Расположите в хронологической последовательности следующие события XVIII в.**

А) основание Московского Университета Б) окончание Северной войны

В) основание Санкт-ПетербургаГ) основание Академии Наук

**13. Установите соответствие между названиями социальных движений и именами государей, в чье правление они произошли К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами**

Название движений	Имена государей
А) выступление Ивана Болотникова	1. Алексей Михайлович
Б) восстание под руководством С. Разина	2. Екатерина II
В) крестьянская война под руководством Е. Пугачева	3. Василий Шуйский
Г) восстание под руководством К. Булавина	4. Анна Иоанновна
	5. Петр I

**14. Прочтите отрывки из трудов историков и назовите правительницу, к которой относится эта характеристика.**

Н.М. Карамзин« Европа с удивлением читает ее переписку с философами, и не им, а ей удивляется. Какое богатство мыслей и знаний, какое проицание, какая тонкость разума и выражений»

**15. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением одного, относятся к преобразовательной деятельности Петра I.**

1) коллегия; 2) ассамблея; 3) посессионная мануфактура; 4) рекруты; 5) губерния; 6) местничество

### Контрольная работа №2 Вариант 2

**1. Указ об «урочных летах»:**

- а) запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому;
- б) устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян;
- в) определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день;
- г) установил бессрочный розыск беглых крестьян.

**2. В период Смутного времени в Россию вторглись войска:**

- а) Османской империи, Крымского ханства; б) Пруссии и Дании;
- в) Польши и Швеции; г) Саксонии и Пруссии.

**3. Какой царь правил Россией в 1613-1645 гг.?**

- а) Иван Грозный; б) Алексей Михайлович;
- в) Михаил Федорович; г) Борис Годунов.

**4. Результатом проведения денежной реформы Алексея Михайловича 1654-1662 года стал(о):**

- а) восстание Хлопка; б) Медный бунт;
- в) Соляной бунт; г) восстание Ивана Болотникова.

**5. Церковный раскол связан с именем патриарха:**

- а) Филарета; б) Гермогена; в) Никона; г) Адриана.

**6. Какой век в истории России назвали «бунташным веком»?**

- а) XVI в.; б) XVII в.; в) XVIII в.; г) XIX в.

**7. Восстание под предводительством С.Т.Разина произошло:**

- а) 1645-1676 гг.; в) 1654-1667 гг.; б) 1648-1654 гг.; г) 1670-1671 гг.

**8. В России на мануфактурах применялся труд:**

- а) наёмных и крепостных рабочих;
- б) батраков;
- в) крепостных крестьян;
- г) наёмных рабочих.

**9. Где был построен флот, участвовавший во втором Азовском походе:**

- а) Архангельске; б) Воронеже; в) Таганроге; г) Переяславле-Залесском.

**10. Новое летоисчисление Петром I было введено в:**

- а) 1700 г.; б) 1699г.; в) 1701 г.; г) 1702 г.

**11. Северная война приходится на период:**

- а) 1700-1721 гг.; б) 1709-1721 гг.; в) 1699-1720 гг.; г) 1701-1721 гг.

**12. В каком году произошла Полтавская битва:**

- а) 1705 г.; б) 1709 г.; в) 1707 г.; г) 1708 г.

**13. Знаменитое морское сражение в период Северной войны:**

- а) Гангутское; б) Азовское; в) Балтийское; г) Полтавское

**14. Прочтите отрывки из трудов историков и назовите правительницу, к которой относится эта характеристика.**

Н.М. Карамзин «Европа с удивлением читает ее переписку с философами, и не им, а ей удивляется. Какое богатство мыслей и знаний, какое проицание, какая тонкость разума и выражений»

**15. Период правления Анны Иоанновны вошёл в историю как:**

- а) «правление временщиков»; б) «бироновщина»; в) «правление верховников»; г) «орловщина».

**1 вариант**

1	1
2	2
3	2
4	1
5	1
6	1
7	4
8	3
9	3
10	ВБАГ
11	ВБАГ
12	ВБГА
13	3125
14	Екатерина Вторая
15	6

**2 вариант**

**Ответы**

- 1) б,
- 2) в,
- 3) в,
- 4) б,
- 5) в,
- 6) б,
- 7) г,
- 8) а,
- 9) б,
- 10) а,
- 11) а,
- 12) б,
- 13) а,
- 14) Екатерина II,
- 15) б,

**Контрольная работа №3**

**Вариант 1**

**1. В каком году была проведена первая общая перепись населения России?**

- а) 1897; б) 1796; в) 1722.

**2. Что побудило царское правительство провести в 1861 г. крестьянскую реформу?**

- а) поражение в Крымской войне;



- б) требования дворянства освободить крестьян;  
в) борьба разночинной интеллигенции за освобождение крестьян.
- 3. Что получили крестьяне в 1861 г.?**  
а) свободу от царских повинностей;  
б) личную свободу;  
в) право выхода из общины;  
г) все вышеперечисленное.
- 4. Кто управлял городами по городской реформе 1870 г.?**  
а) губернаторы;  
б) городские управы;  
в) городские думы.
- 5. По судебной реформе 1864 г.:**  
а) вводилось равенство всех социальных групп перед законом;  
б) сохранялся принцип сословного суда;  
в) создавался специальный суд для дворян.
- 6. Кто был автором работы «Современные задачи русской жизни», выразившей чаяния русской либеральной общественности накануне реформ?**  
а) Б. Н. Чичерин;  
б) А. И. Герцен;  
в) Н. Г. Чернышевский.
- 7. Почему большинство русской интеллигенции осудили крестьянскую реформу 1861 г.?**  
а) основная масса русской интеллигенции была против смены форм собственности;  
б) полагали, что стране нужна революция, а не реформы;  
в) видели, что реформа проводилась за счет крестьян.
- 8. Кто был идеологом русского анархизма?**  
а) П. Л. Лавров; б) П. Н. Ткачев; в) М. А. Бакунин.
- 9. Кто сменил в 1856 г. К. В. Нессельроде на посту министра иностранных дел?**  
а) А. М. Горчаков;  
б) Н. К. Гире;  
в) Н. П. Румянцев.
- 10. Русский писатель XIX в., отразивший в своем творчестве быт и нравы русской деревни:**  
а) Г. И. Успенский;  
б) Ф. М. Достоевский;  
в) Л. Н. Толстой.
- 11. Какой административный орган Российской империи был высшей судебной инстанцией?**  
а) Сенат;  
б) юстиц-коллегия;  
в) Министерство юстиции.
- 12. Укажите даты правления Павла I:**  
а) 1773–1801; б) 1804–1813; в) 1796–1801.
- 13. Кто был наставником Александра I до вступления его на престол?**  
а) А. А. Аракчеев; б) Ф. С. Лагарп; в) М. М. Сперанский.
- 14. Что предлагал М. М. Сперанский в своем проекте реформ?**  
а) ввести строй конституционной монархии;  
б) сохранить самодержавие с небольшими политическими уступками аристократии;  
в) ввести строй конституционной республики.
- 15. В каком году произошла битва под Аустерлицем?**  
а) 1805; б) 1807; в) 1813.

## Контрольная работа №3

### Вариант 2

**1. Кто был председателем Редакционной комиссии 1859 г. по подготовке проекта закона об освобождении крестьян?**

- а) Великий князь Константин Николаевич;
- б) Н. И. Милютин;
- в) Я. И. Ростовцев.

**2. Когда царь подписал Манифест об освобождении крестьян?**

- а) 22 апреля 1861 г.; б) 19 февраля 1861 г.; в) 1 июня 1861 г.

**3. Что было взято за образец при создании системы крестьянского общественного управления в пореформенной России?**

- а) система крестьянского самоуправления во Франции и Германии;
- б) система крестьянского самоуправления в государственной деревне, разработанная П. Д. Киселевым;
- в) практика военных поселений во времена Александра I.

**4. Кому принадлежала исполнительная власть на местах по земской реформе 1864 г.?**

- а) земскому собранию; б) земской управе; в) дворянскому собранию.

**5. Какая категория лиц не могла быть избрана присяжными заседателями по судебной реформе 1864 г.?**

- а) иностранцы; б) купцы; в) учителя начальных школ.

**6. В 1866 г. студент Д. Каракозов совершил в Петербурге покушение на Александра II. К какой организации он принадлежал?**

- а) к кружку Н. А. Ишутина; б) к организации «Земля и воля»;
- в) к «Северному союзу русских рабочих».

**7. Какой журнал во второй половине 1850-х годов стал проводником идей «крестьянского социализма»?**

- а) «Русская старина»; б) «Современник»; в) «Сельское благоустройство».

**8. Какую сумму выручила Россия от продажи Аляски и Алеутских островов США?**

- а) 267 млн рублей; б) 2 млрд рублей; в) 14 млн рублей.

**9. В какой религиозный праздник в русской деревне устраивалось сжигание чучела и взятие снежного городка?**

- а) на Крещение; б) на Рождество; в) на Масленицу.

**11. Какая категория населения России в первой половине XIX в. относилась к полупривилегированным сословиям?**

- а) личные дворяне; б) мещане; в) казаки.

**12. После кого Павел I унаследовал престол в 1796 г.?**

- а) Петра III; б) Екатерины II; в) Ивана VI Антоновича.

**13. Кто был первым председателем Государственного совета, открытого в 1810 г.?**

- а) М. М. Сперанский;
- б) Н. П. Румянцев;
- в) А. А. Аракчеев.

**14. В 1820 г. политика Александра I резко повернула «вправо». С чем это было связано?**

- а) с революциями в Западной Европе;
- б) с восстанием Семеновского полка;
- в) с созданием Союза благоденствия.

**15. Какие государства, кроме Англии и России, входили в четвертую коалицию против Франции?**

- а) Пьемонт и Турция;
- б) Австрия и Бавария;
- в) Пруссия и Швеция.

## Вариант 1

1. *a)*
2. *a)*
3. *б)*
4. *в)*
5. *a)*
6. *a)*
7. *в)*
8. *в)*
9. *a)*
10. *a)*
11. *a)*
12. *в)*
13. *б)*
14. *a)*
15. *a)*

## Вариант 2

1. *б)*
2. *б)*
3. *б)*
4. *a)*
5. *в)*
6. *a)*
7. *б)*
8. *в)*
9. *a)*
10. *в)*
11. *в)*
12. *б)*
13. *б)*
14. *a)*
15. *в)*

## Дифференцированный зачет по истории

### 1 вариант

#### Часть 1

1. Укажите древнейшую русскую летопись.

а) «Слово о полку Игореве» б) «Остромирово Евангелие» в) «Повесть временных лет»

2. В ходе монгольского нашествия на Русь в 13 в «Злым городом» прозвали:

а) Владимир б) Козельск в) Торжок

3. С каким событием связана «Углическая трагедия»?

а) массовые опричные казни б) смерть царевича Дмитрия Ивановича в) московский пожар 1547 г.

4. В годы царствования Петра I центральными органами управления были:

а) министерства б) приказы в) коллегии

5. Целью Уложенной комиссии, созданной Екатериной II, являлось:

а) создание нового свода законов б) замещение ею Сената в) проведение переписи населения

6. Назовите наиболее известную военную операцию А.В. Суворова в конце XVIII в:

а) Переход через Альпы б) взятие Берлина в) переправа через Дунай

7. Какой вопрос обсуждался на Тегеранской конференции «Большой тройки» в 1943 г?

а) о ленд-лизе б) о вхождении Прибалтики в состав СССР в) об открытии второго фронта

8. Высылка А.И. Солженицына из СССР относится к периоду:

а) «оттепели» б) «застоя» в) «перестройки»

9. В каком году советские войска были выведены из Афганистана?

а) 1956 г. б) 1979 г. в) 1989 г.

10. Известным правозащитником был:

а) С.П. Королев б) И.В. Курчатов в) А.Д. Сахаров

#### Часть 2

В 1. Дайте определение термину :

«Перестройка» \_\_\_\_\_

В 2. Установите соответствие между политическими деятелями и событиями:

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1) И. В. Сталина | а) освоение целины                         |
| 2) Н. С. Хрущев  | б) создание Организации Объединенных Наций |
| 3) Л.И. Брежнев  | в) Ввод войск Афганистан                   |

1	2	3

В 3. Рассмотрите иллюстрацию и выполните задание.



Какое событие изображено на иллюстрации?

- а) восстание декабристов б) Кровавое воскресенье в) оборона Севастополя

В 4. Все термины, за исключением одного, относятся к событиям истории СССР периода 1964-1985 г. Выпишите лишний:

диссиденты, «теневая экономика», дефицит товара, «застой», референдум

В 5. Запишите название блока, о котором идет речь

«Крупнейший в мире военно-политический блок, объединяющий большинство стран Европы, основанный 4 апреля 1949 г в США»

## 2 вариант

### Часть 1

1. Авторство «Повести временных лет» приписывается:

- а) Ярославу Мудрому б) Владимиру Мономаху в) монаху Нестору

2. В 1242 г. состоялась битва:

- а) на Чудском озере б) Грюнвальдская в) Куликовская

3. Первым столкновением русских и монгольских войск в XIII веке стала битва:

- а) на реке Калке б) у Рязани в) на реке Сити

4. В годы правления Ивана IV в Русском государстве впервые появляется:

- а) всероссийский внутренний рынок б) боярское землевладение в) стрелецкое войско

5. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:

- а) Сенат б) Земский Собор в) Государственный совет

6. Минин и Д. Пожарский в начале XVII в России:

- а) претенденты на российский престол б) организаторы народного ополчения в) деятели церкви

7. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева велась на территории:

- а) Украины и Белоруссии б) Сибири и Казахстана в) Урала и Поволжья

8. Какая битва завершила коренной перелом в годы Великой Отечественной войны?

- а) Московская битва б) Сталинградская битва в) Курская битва

9. Героям обороны Ленинграда посвящен памятник:  
 а) «Разорванное кольцо» б) «Родина- мать зовет!» в) Воин освободитель в Трептов-парке
10. Заявление о прекращении действия Союзного договора 1922 г от России подписывал:  
 а) Б. Н. Ельцин б) В. С. Черномырдин в) Е.Т. Гайдар

### Часть 2

В1. Дайте определение термину: «Холодная война» \_\_\_\_\_

---

В2. Установите соответствие между главами государства и датой их руководства страной:

- 1) Л. И. Брежнев а) 1957-1964 г  
 2) Н. С. Хрущев б) 1964-1982 г  
 3) М.С. Горбачев в) 1985-1991 г

1	2	3

В3. Рассмотрите иллюстрацию и выполните задание.



Укажите князя, возглавившего русские войска в битве, фрагмент которой на представленной иллюстрации

- а) Александр Невский б) Дмитрий Донской в) Иван III

В4. Все термины, за исключением одного, связаны с политикой « перестройки»

Выпиши лишний:

Гласность, многопартийность, « новое политическое мышление», госприёмка, приватизация

В5 (1 балл) Запишите термин, о котором идет речь

«Название напряженного политического и военного противостояния между СССР и США в октябре 1962 г, которое вызвано размещением на острове Куба военных частей Советской армии, техники и вооружения»

## Эталон ответов

### 1 вариант

A1-в

A2-б

A3-б

A4-в

A5-а

A6-а

A7-в

A8-б

A9-в

A10-в

В 1. Перестройка -это курс на модернизацию советского общества, путем реформирования хозяйственных, социальных, политических, идеологических структур

В 2.

1	2	3
б	а	в

В3 (1 балл) -а

В4(1 балл) - референдум

В5 (1 балл) - НАТО

### 2-вариант

A1-в

A2-а

A3-а

A4-в

A5-а

A6-б

A7-в

A8-в

A9-а

A10-а

В 1. Холодная война-это состояние конфронтации между двумя системами –социализмом и капитализмом.

В 2.

1	2	3
б	а	в

В 3 (1 балл) - а

В 4 (1 балл) – приватизация

В5 (1 балл)- Карибским кризис

**Приложение № 7**  
к ОПОП 08.02.01 Строительство и  
эксплуатация зданий и сооружений,  
утвержденной приказом директора ГБПОУ  
ЧГСК от «08» 06.2022 г.№93-п

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

### **ОУД. 04 МАТЕМАТИКА**

**Специальность** 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** техник

**Срок обучения** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2021



**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
**Математика**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование темы	Уровень освоения темы	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Наименование контрольно-оценочного средства	Наименование контрольно-оценочного средства
1	2	3	4	5
3 (1)	Введение	2	1. Вопросы для устного опроса	
У (1-7) 3 (2)	Раздел 1. Алгебра.		1. Вопросы для устного опроса 2. Практические занятия 3. Контрольная работа	Экзамен (контрольная работа)
У 8-14) 3 (2)	Раздел 2. Начала математического анализа.	2	1. Вопросы для устного опроса 2. Практические занятия 3. Контрольная работа	Экзамен (контрольная работа)
У (15-16) 3 (3)	Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.	2	1. Вопросы для устного опроса 2. Практические занятия 3. Контрольная работа	Экзамен (контрольная работа)
У (17-24) 3(4)	Раздел 4. Геометрия.	2	1. Вопросы для устного опроса 2. Практические занятия 3. Контрольная работа	Экзамен (контрольная работа)

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>	
значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широты и в то же время ограниченности применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;	Оценка результативности выполнения практических заданий и контрольной работы.
Значения практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; истории развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;	Оценка результативности выполнения практических заданий и контрольной работы.
Универсального характера законов логики математических рассуждений, их применимости во всех областях человеческой деятельности;	Оценка результативности выполнения практических заданий и контрольной работы.
Вероятностного характера различных процессов окружающего мира.	Оценка результативности выполнения практических заданий и контрольной работы.
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>	
Выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;	Оценка результативности выполнения практических заданий и контрольной работы.
Находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;	Выполнение индивидуальных проектов.
Вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;	Оценка результативности выполнения практических заданий и контрольной работы.
Определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;	Оценка результативности выполнения практических заданий.

Строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;	Оценка результативности выполнения практических заданий
Использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;	Оценка результативности выполнения практических заданий.
Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; находить производные элементарных функций;	Оценка результативности выполнения практических заданий
Использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;	Оценка результативности выполнения практических заданий.
Применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;	Выполнение индивидуальных проектов.
Вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;	Оценка результативности выполнения практических и самостоятельных заданий
Решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;	Оценка результативности выполнения практических и самостоятельных заданий
Использовать графический метод решения уравнений и неравенств;	Оценка результативности выполнения практических заданий
Изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;	Оценка результативности выполнения практических заданий и контрольной работы.
Составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах;	Оценка результативности выполнения практических заданий
Решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;	Оценка результативности выполнения практических заданий
Вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;	Оценка результативности выполнения практических и самостоятельных заданий
Распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;	Оценка результативности выполнения практических и самостоятельных заданий
Описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;	Оценка результативности выполнения практических и самостоятельных заданий

Анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;	Оценка результативности выполнения практических заданий
Изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;	Выполнение индивидуальных проектов.
Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;	Оценка результативности выполнения практических заданий
Решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);	Выполнение индивидуальных проектов.
Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;	Оценка результативности выполнения практических и самостоятельных заданий
Проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.	Оценка результативности выполнения практических и самостоятельных заданий

**Состав КОС**  
для текущего контроля знаний, умений обучающихся  
по учебной дисциплине/ разделам и темам

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
<b>Раздел 1. Алгебра.</b>		
1	1. Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	2. Практические занятия	Практические задания
3	3. Контрольная работа	Перечень заданий
<b>Раздел 2. Начала математического анализа.</b>		
1	1. Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	2. Практические занятия	Практические задания
3	3. Контрольная работа	Перечень заданий
<b>Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.</b>		
1	1. Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	2. Практические занятия	Практические задания
3	3. Контрольная работа	Перечень заданий
<b>Раздел 4. Геометрия.</b>		
1	1. Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	2. Практические занятия	Практические задания
3	3. Контрольная работа	Перечень заданий

**3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**

3.1. Типовые формы практических заданий

3.2. Вопросы для устной проверки знаний

**4. Состав КОС**  
для промежуточной аттестации обучающихся  
по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Письменная экзаменационная работа (контрольная работа)	Задания для письменной экзаменационной работы в виде контрольной работы

### Задание к Введению

#### Вопросы для устного опроса:

1. Что изучает математика?
2. Для чего математика нужна на производстве?

#### Задание для входного среза знаний

#### Система оценивания

Каждое задание: части I – 1 балл;  
 части II – 2 балла;  
 части III – 4 балла.  
 Итого: 13 баллов.

Оценка: «5» - 10 – 13 баллов;  
 «4» - 7 – 9 баллов;  
 «3» - 5 – 6 баллов;  
 «2» - меньше 5 баллов.

### I вариант

#### Часть I

1. Какое из данных чисел не входит в область определения выражения  $\sqrt{4-x}$ ?

- 1) -6;      2) 0;      3) 4;      4) 8.

2. Решите систему уравнений  $\begin{cases} x^2 - 3y = -9 \\ x + y = 3 \end{cases}$

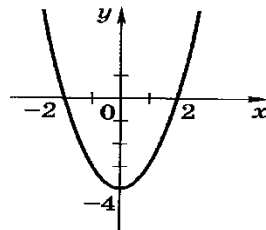
- 1) (0;3);      2) (0;-3);      3) (0;3), (-3;6);      4) (3;0), (6;-3).

3. Чему равно значение выражения  $\frac{a^{-4}a^{-3}}{a^{-5}}$  при  $a = \frac{1}{3}$ ?

- 1) -9;      2)  $-\frac{1}{9}$ ;      3)  $\frac{1}{9}$ ;      4) 9.

4. График какой из функций изображен на рисунке?

- 1)  $y = x^2 - 2$ ;      2)  $y = -x^2 + 2$ ;  
 3)  $y = x^2 - 4$ ;      4)  $y = -x^2 + 4$ .



5. Решите неравенство:

$$3(1-x) - (2-x) < 5$$

- 1)  $x > -2$ ;      2)  $x < -2$ ;      3)  $x < 2$ ;      4)  $x > 2$ .

#### Часть II

1. Упростите выражение:  $\frac{x^2 - y^2}{2x} \cdot \frac{2xy}{xy - y^2}$ .

2. Найдите значение выражения:  $\sqrt[3]{98 \cdot 28}$ .

### Часть III

1. Решите уравнение:  $(x + 2)^4 + 5(x + 2)^2 - 36 = 0$ .

### II вариант

### Часть I

1. Какое из данных чисел не входит в область определения выражения  $\sqrt{x+2}$ ?

- 1) 2;      2) 0;      3) -4;      4) -2.

2. Решите систему уравнений  $\begin{cases} x^2 - 3y = 9 \\ x - y = 3 \end{cases}$

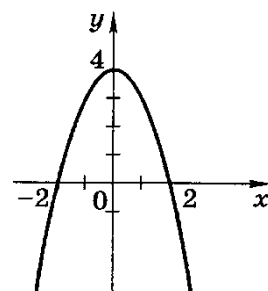
- 1) (0;3);      2) (0;-3);      3) (0;-3), (3;0);      4) (-3;0), (0;3).

3. Чему равно значение выражения  $\frac{a^{-9}}{a^{-5}a^{-2}}$  при  $a = \frac{1}{2}$ ?

- 1) -4;      2)  $-\frac{1}{4}$ ;      3)  $\frac{1}{4}$ ;      4) 4.

4. График какой из функций изображен на рисунке?

- 1)  $y = x^2 - 2$ ;      2)  $y = -x^2 + 2$ ;  
3)  $y = x^2 + 4$ ;      4)  $y = -x^2 + 4$ .



5. Решите неравенство:

$$6 - 3x < 19 - (x - 7)$$

- 1)  $x > -10$ ;      2)  $x < -10$ ;      3)  $x < -3$ ;      4)  $x > -3$ .

### Часть II

1. Упростите выражение:  $\frac{a^2 - b^2}{a^2} \cdot \frac{a}{ab + b^2}$ .

2. Найдите значение выражения:  $\sqrt[3]{72 \cdot 81}$ .

### Часть III

1. Решите уравнение:  $(x - 5)^4 - 3(x - 5)^2 - 4 = 0$ .

Задание к разделу 1. Алгебра.

### Вопросы для устного опроса:

1. Может ли сумма двух рациональных чисел быть иррациональным числом?
2. Сумма двух иррациональных чисел может быть рациональным числом?
3. Какие числа называются комплексными?
4. Дать определение мнимой единицы.
5. Дать определение арифметического корня и степени с рациональным показателем.
6. Свойства корней.
7. Дать определение логарифма.
8. Какие уравнения называются логарифмическими?
9. Какие способы решения логарифмических уравнений вам известны?
10. Изменится ли логарифм числа, если это число и основание логарифма возвести в одну и ту же степень?
11. Чему равен один радиан?
12. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения.
13. Дать определение арксинуса, арккосинуса, арктангенса и арккотангенса.
14. Формулы простейших тригонометрических уравнений.
15. Определения обратных тригонометрических функций.
16. Область определения и множество значений.
17. Свойства функции
18. Перечислить арифметические операции над функциями.
19. Дать определение обратной функции.
20. График обратной функции.

### Практическое занятие № 1.

#### Арифметические действия над числами.

#### Задания для практического занятия

**Задание 1.** Представить в виде бесконечной десятичной дроби числа. Выполнить деление столбиком, не используя калькулятор.

$$a) \frac{1}{7}, \quad б) \frac{5}{\pi}, \quad в) \frac{7}{13}, \quad з) \frac{15}{19}, \quad д) \frac{13}{29}, \quad е) \frac{39}{41}.$$

**Задание 2.** Преобразовать бесконечную периодическую дробь в обыкновенную:

$$\begin{array}{ll} a) 0,3(12); & з) 0,32(16) \\ б) 2,13(7); & д) 4,(521) \\ в) 0,5(72); & е) 0,(035) \end{array}$$

**Задание 3.** Выполнить действия. Найти сумму и произведение чисел:

а)  $x = 3,5151151115...$ ; б)  $x = 2,36...$ ;

$y = 4,343343334...$   $y = 1,020020002$

## Практическое занятие № 2.

**Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.**

### Задания для практического занятия

**Пример 1.** Округлить число  $\alpha = 2471,05624$  с точностью до: а) десятков; б) единиц; в) десятых; г) сотых; д) тысячных.

**Пример 2.** Взвесив деталь, масса которой равна  $54,12705$  г, на весах с ценой деления шкалы  $0,1$  г, получили приближенное значение массы  $54,1$  г. Найти абсолютную и относительную погрешности этого приближенного значения.

**Пример 3.** Найти приближенное значение числа  $\alpha = 2471,05624$  с точностью до  $0,01$ .

## Контрольная работа №1

### 1 ВАРИАНТ

- Запишите число в стандартном виде:
  - $730000000$ ;      б)  $0,0000025$ ;
  - $0,24 \cdot 10^{-3}$ ;      г)  $75,2 \cdot 10^4$ .
- Представьте обыкновенную дробь в виде десятичной периодической дроби:
  - $\frac{13}{15}$ ;      б)  $\frac{35}{111}$ .
- Вычислите:  
 $i^8 + i^{40} + i^{30} + 2i^2 - i^{52}$ .
- Найдите сопряжённое число комплексному числу:  
 $z = 4 + 5i$ .
- Обратите чистые периодические десятичные дроби в обыкновенные:
  - $0,(42)$ ;      б)  $0,(513)$ .
- Обратите смешанные периодические десятичные дроби в обыкновенные дроби:
  - $0,0(27)$ ;      б)  $0,0(01)$ .
- Даны числа  $z_1 = -1 + 3i$ ,  $z_2 = 4 + 5i$ . Вычислите:
  - модули чисел  $z_1$  и  $z_2$ ;
  - сумму чисел  $z_1$  и  $z_2$ ;
  - разность чисел  $z_1$  и  $z_2$ ;
  - произведение чисел  $z_1$  и  $z_2$ .
- Постройте комплексные числа в координатной плоскости:  
 $z_1 = -1 + 3i$ ,  $z_2 = 4 + 5i$ .
- Найдите значение дроби:



$$\frac{12,8:0,64 + 3,05:0,05}{8\frac{2}{3}:1\frac{4}{9} - 1}$$

## 2 ВАРИАНТ

1. Запишите число в стандартном виде:

- а) 37000000;      б) 0,00000052;  
 в)  $0,42 \cdot 10^{-4}$ ;      г)  $52,7 \cdot 10^5$ .

2. Представьте обыкновенную дробь в виде десятичной периодической дроби:

- а)  $\frac{3}{11}$ ;      б)  $\frac{95}{333}$ .

3. Вычислите:

$$2i^6 + i^{20} + i^{30} + i^{36} + i^{54}.$$

4. Найдите сопряжённое число комплексному числу:

$$z = 4 - 7i.$$

5. Обратите чистые периодические десятичные дроби в обыкновенные:

- а) 0,(72);      б) 0,(918).

6. Обратите смешанные периодические десятичные дроби в обыкновенные дроби:

- а) 0,3(6);      б) 0,11(6).

7. Даны числа  $z_1 = -3 + 5i$ ,  $z_2 = 4 - 7i$ . Вычислите:

- а) модули чисел  $z_1$  и  $z_2$ ;  
 б) сумму чисел  $z_1$  и  $z_2$ ;  
 в) разность чисел  $z_1$  и  $z_2$ ;  
 г) произведение чисел  $z_1$  и  $z_2$ .

. Постройте комплексные числа в координатной плоскости:

$$z_1 = -3 + 5i, z_2 = 4 - 7i.$$

9. Найдите значение дроби:

$$\frac{203,4:9 - (5,39 - 7,39)}{\frac{3}{14} * \frac{7}{9} - \frac{1}{3}}$$

### Критерии оценки контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объёме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

### Практическое занятие № 3.

**Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.**

## Решение иррациональных уравнений.

### Задания для практического занятия

#### Задание 1

Вычислить:

$$1) \left(\frac{1}{16}\right)^{-0,75} + \left(\frac{1}{8}\right)^{-\frac{4}{8}};$$

$$3) 8^{\frac{9}{7}} : 8^{\frac{2}{7}} - 3^{\frac{6}{5}} \cdot 3^{\frac{4}{5}};$$

#### Задание 2.

Выяснить, какое из чисел больше:

$$1) 3^{\sqrt{71}} \text{ или } 3^{\sqrt{69}}; \quad 2) \left(\frac{1}{3}\right)^{\sqrt{9}} \text{ или } \left(\frac{1}{3}\right)^{\sqrt{2}};$$

$$3) 4^{-\sqrt{3}} \text{ или } 4^{-\sqrt{2}}; \quad 4) 2^{\sqrt{3}} \text{ или } 2^{1,7};$$

#### Задание 3.

Сократить дробь:

$$1) \frac{y - 16y^{\frac{1}{2}}}{5y^{\frac{1}{4}} + 20}; \quad 2) \frac{a^{\frac{4}{5}} - b^{\frac{4}{5}}}{\frac{2}{a^5} - \frac{2}{b^5}}.$$

### Практическое занятие № 4

Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней.

### Задания для практического занятия

#### Задание 1.

Вычислить:  $25^{\frac{1}{3}} \cdot 125^{\frac{1}{3}}$ .

#### Задание 2.

Упростить выражения:  $\frac{a^{\frac{4}{3}}b + ab^{\frac{4}{3}}}{\sqrt[3]{a} + \sqrt[3]{b}}$ .

### Задание 3.

Упростить выражения:  $\frac{a^{\frac{1}{3}} - a^{\frac{2}{3}}}{a^{\frac{1}{3}} - a^{\frac{4}{3}}} - \frac{a^{-\frac{1}{3}} - a^{\frac{5}{3}}}{a^{\frac{2}{3}} + a^{-\frac{1}{3}}}$ .

### Практическое занятие № 5

**Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.**

#### Задания для практического занятия

##### Задание 1.

1. Решите уравнение:  $2^{2x+1} - 5 \cdot 2^x - 88 = 0$ .
2. Решите уравнение:  $3^{x-1} - \left(\frac{1}{3}\right)^{3-x} = \sqrt{\frac{1}{9^{4-x}}} + 207$ .
3. Решите уравнение:  $\left(\frac{1}{4}\right)^x = \left(\frac{1}{5}\right)^x$ .
4. Решите уравнение:  $3^x \cdot 7^{x+2} = 49 \cdot 4^x$ .
5. Решите уравнение:  $3^x = -x - \frac{2}{3}$ .

### Практическое занятие № 6

**Решение прикладных задач. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому.**

#### Задания для практического занятия

1. Зная, что  $\log_{10} 2 \approx 0,3010$  и  $\log_{10} 3 \approx 0,4771$ , найти:  
а)  $\log_3 2$ ;    б)  $\log_3 8$ ;    в)  $\log_3 12$ ;    г)  $\log_{12} 3$ .

2. Доказать, что отношения

$$\frac{\log_2 x}{\log_3 x} \text{ и } \frac{\log_x 2}{\log_x 3}$$

не зависят от  $x$ .

3. Доказать неравенство:

$$\log_2 5 + \log_5 2 > 2;$$

### Практическое занятие № 7

**Решение логарифмических уравнений.**

## Задания для практического занятия

**Задание 1.** Пользуясь логарифмическим тождеством  $N = a^{\log_a N}$ , вывести следующие формулы логарифмирования:

- 1)  $\log_a (N_1 N_2) = \log_a N_1 + \log_a N_2;$
- 2)  $\log_a \frac{N_1}{N_2} = \log_a N_1 - \log_a N_2;$
- 3)  $\log_a (N^m) = m \log_a N;$
- 4)  $\log_a \sqrt[m]{N} = \frac{1}{m} \log_a N.$

**Задание 2.** Известно, что  $\log_{10} 2 \approx 0,3010$ ,  $\log_{10} 3 \approx 0,4771$  и  $\log_{10} 5 \approx 0,6990$ . Найти при том же основании логарифмы следующих чисел:

- 1) 6; 8; 10; 12; 15; 16; 18;
- 2) 0,2; 0,4; 0,5; 0,6; 0,8; 0,15;
- 3)  $2/3$ ;  $3/5$ ;  $5/8$ ;  $1^{3/5}$ ;  $2^{2/5}$ .

**Задание 3.** Как изменится логарифм данного числа при основании  $a > 1$ , если:

- 1) число возвести в квадрат;
- 2) извлечь из данного числа квадратный корень;
- 3) число уменьшить вдвое;
- 4) число увеличить в  $a$  раз?

Ответить на те же вопросы, полагая, что основание  $0 < a < 1$ .

**Задание 4.** Как изменится разность  $\log_a x - \log_a y$ , если  $x$  и  $y$  заменить на  $5x$  и  $5y$ ?

## Практическое занятие № 8

### Решение логарифмических уравнений.

#### Задания для практического занятия

Решить уравнения:

- 1)  $\log_2 (X + 1) = 3$
- 2)  $\log_3 (X^2 - 3) = \log_3 2_X$
- 3)  $\log_{X+1} (X^2 + 3X - 7) = 2$
- 4)  $\log_7 (50X - 1) = 2$
- 5)  $\log_3 X = \log_3 (3_{X-1})$

6)  $\log_{x-1} 8 = 1$

### Практическое занятие № 9

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.

Задания для практического занятия Задание 1.

Выразить данный логарифм через десятичный и вычислить на микрокалькуляторе с точностью до 0,01:

1)  $\log_7 25$ ; 2)  $\log_5 8$ ; 3)  $\log_9 0,75$ ; 4)  $\log_{0,75} 1,13$ .

Выразить данный логарифм через натуральный и вычислить на микрокалькуляторе с точностью до 0,01:

1)  $\log_7 5$ ; 2)  $\log_8 15$ ; 3)  $\log_{0,7} 9$ ; 4)  $\log_{1,1} 0,23$ .

Задание 2.

Число жителей города-новостройки увеличивается ежегодно на 8%. Через сколько лет число жителей удвоится?

Задание 3.

При одном качании поршневого насоса из сосуда удаляется 1,2% имеющегося в нем воздуха. Через сколько качаний насоса в сосуде останется  $\frac{1}{10^{16}}$  часть первоначальной массы воздуха?

### Контрольная работа №2

#### 1 вариант

$$\frac{\sqrt[9]{7} \cdot \sqrt[18]{7}}{\sqrt[6]{7}}$$

1. Найдите значение выражения  $\frac{\sqrt[9]{7} \cdot \sqrt[18]{7}}{\sqrt[6]{7}}$
2. Найдите значение выражения  $35^{7,2} \cdot 7^{-6,2} ; 5^{4,2}$
3. Решите уравнение  $3^{5+2x} = 27^{2x}$
4. Найдите значение выражения  $\log_5 60 - \log_5 12$
5. Найдите корень уравнения  $\log_2(4-x) = 7$
6. Решите уравнение  $\log_2(4+x) = \log_2(2-x) + 2$

#### 2 вариант

$$\frac{\sqrt[15]{6} \cdot \sqrt[10]{6}}{\sqrt[6]{6}}$$

1. Найдите значение выражения  $\frac{\sqrt[15]{6} \cdot \sqrt[10]{6}}{\sqrt[6]{6}}$
2. Найдите значение выражения  $12^{3,2} \cdot 6^{-2,2} ; 2^{2,2}$
3. Решите уравнение  $8^{11-5x} = 64^{3x}$

4. Найдите значение выражения  $\log_5 0,2 + \log_{0,5} 4$
5. Найдите корень уравнения  $\log_5(4+x) = 2$ .
6. Решите уравнение  $\log_5(5+4x) = \log_5(1+4x) + 1$

### Критерии оценки контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объёме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

### Практическое занятие № 10

#### Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.

#### Задания для практического занятия

1) Вычислить:

1.  $\sin 10^\circ \cos 20^\circ + \cos 10^\circ \sin 20^\circ$
2.  $\cos 18^\circ \cos 12^\circ - \sin 18^\circ \sin 12^\circ$
3.  $\sin 50^\circ \cos 5^\circ - \cos 50^\circ \sin 5^\circ$
4.  $\cos 75^\circ \cos 15^\circ + \sin 75^\circ \sin 15^\circ$
5.  $\frac{\operatorname{tg} 35^\circ + \operatorname{tg} 10^\circ}{1 - \operatorname{tg} 35^\circ \operatorname{tg} 10^\circ}$
6.  $\frac{\operatorname{tg} 10^\circ - \operatorname{tg} 55^\circ}{1 + \operatorname{tg} 10^\circ \operatorname{tg} 55^\circ}$

2) Найти ошибку:

1.  $\sin 10^\circ + \sin 50^\circ = 2 \sin 60^\circ \cos 40^\circ = 2 \cdot \frac{\sqrt{3}}{2} \cos 40^\circ = \sqrt{3} \cos 40^\circ$
2.  $\cos 75^\circ - \cos 15^\circ = 2 \sin 45^\circ \cos 30^\circ = 2 \cdot \frac{\sqrt{2}}{2} \cdot \frac{\sqrt{3}}{2} = \frac{\sqrt{6}}{2}$

### Практическое занятие № 11

## Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

### Задания для практического занятия

Задание 1.

а)  $\sin x = -\frac{1}{2}$ ; б)  $\sin \frac{2}{3}x = \frac{1}{2}$ ; в)  $10 \cos x = \sqrt{75}$ ;

г)  $\sqrt{8} \cos x - 2 = 0$ ; д)  $\operatorname{tg} x = -\frac{1}{\sqrt{3}}$ ; е)  $3 \operatorname{ctg} x = \sqrt{3}$

Задание 2.

а)  $\sin x \leq \frac{\sqrt{3}}{2}$ ; б)  $\cos x \geq 0$ ; в)  $\cos x \geq -\frac{\sqrt{2}}{2}$ ;

г)  $\operatorname{tg} x < 1$ ; д)  $\sqrt{3} \cdot \operatorname{ctg} x > -1$ .

### Контрольная работа №3

#### Вариант-I

1. Вычислите:  
 $3 \operatorname{tg} \frac{\pi}{4} \cdot \operatorname{tg} \frac{\pi}{3}$
2. Определите знак выражения:  
 $\sin 300^\circ \cdot \cos 200^\circ$
3. Найдите:  
 $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\cos \alpha = -\frac{15}{17}$ ,  $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$
4. Упростите выражение  
 $(1 + \operatorname{ctg}^2 \alpha) \cdot \sin^2 \alpha - \cos^2 \alpha$
5. Докажите тождество  
 $\frac{(\sin \alpha + \cos \alpha)^2 - 1}{\operatorname{ctg} \alpha - \sin \alpha \cdot \cos \alpha} = 2 \operatorname{tg}^2 \alpha$

#### Вариант-II

1. Вычислите:  
 $12 \sin \frac{\pi}{3} \cdot \cos \frac{\pi}{3}$
2. Определите знак выражения:  
 $\sin 193^\circ \cdot \operatorname{tg} 202^\circ$
3. Найдите:  
 $\operatorname{ctg} \alpha$ , если  $\sin \alpha = \frac{12}{13}$ ,  $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$
4. Упростите выражение

$$(1+\operatorname{tg}^2\alpha) \cdot \cos^2\alpha - \sin^2\alpha$$

5. Докажите тождество:  $\frac{\sin\alpha\cos\alpha - \operatorname{tg}}{1 - (\sin\alpha + \cos\alpha)^2} = \frac{1}{2}\operatorname{tg}^2$

### Критерии оценки контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объёме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

### Практическое занятие № 12

#### Исследование функции. Преобразования графиков функций.

#### Задания для практического занятия

**Задания 1.** Найти промежутки монотонности следующих функций:

а)  $f(x) = x^2 - 8x + 12$  б)  $f(x) = x^3 - 6x^2 + 4$

**Задание 2.** Постройте график линейной функции, определите, проходит ли график функции через указанную точку:

1.  $y = \frac{1}{2}x - 6$ , А (42 ;26)

2.  $y = \frac{1}{2}x - 2$ , В (42;19)

3.  $y = -\frac{1}{3}x + 5$ . С (-33;6)

4.  $y = -2x - 3$  D (-40;77)

**Задание 3.** Построить графики функций, выполнив описание построения, используя геометрические преобразования.

1.  $y = 3x^2 - 2$

2.  $y = 3 + \frac{1}{x-2}$

### Практическое занятие № 13



**Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.**

**Задания для практического занятия**

№1 Решите уравнение  $2 \cdot 4^x - 3 \cdot 10^x - 5 \cdot 25^x = 0$ .

№2 Решить уравнение  $2 \cdot 2^{2x} + 18 \cdot 2^{-2x} - 11 \cdot 2^x - 33 \cdot 2^{-x} + 26 = 0$ .

№3 Решите неравенство  $(0,4)^x - (2,5)^{x+1} > 1,5$ .

№4 Сравнить числа  $\log_2 3$  и  $\log_5 6$ .

№5 Решить уравнение  $3 \log_5 2 + 2 - x = \log_5 (3^x - 5^{2-x})$ .

№6 Решите неравенство  $\log_a (x^2 + x - 2) > \log_{\sqrt{a}} |x|$  при всех значениях параметра а.

№7 Решить уравнение  $\sin x = -\frac{1}{2}$

№8 Решите неравенство  $\sin x \leq \frac{\sqrt{3}}{2}$

**Контрольная работа №4**

**«Функции, их свойства и графики»**

1 вариант.

1). Для функции  $f(x) = x^3 + 2x^2 - 1$ .

Найти  $f(0)$ ,  $f(1)$ ,  $f(-3)$ ,  $f(5)$ .

2). Найти  $D(y)$ , если:

а)  $y = -5x^5 + 2x + 3$ ;

б)  $y = 7x^3 - 1/x + 4$ ;

в)  $y = \sqrt{-x^2 + 5x + 6}$ ;

г)  $y = x/\sqrt{x^2 - 4}$ ;

3). Построить график функции:

а).  $y = -x + 5$

б).  $y = x^2 - 2$

По графику определить:

а). Промежутки возрастания и убывания;

б). Минимальное (максимальное) значение функции.

4) Определите, является функция четной или нечетной.

а)  $y = 3x^2 + x^4$ ;

б)  $y = (x^4 + 1)/2x^3$ .

2 вариант.

1). Для функции  $f(x) = 3x^2 - x^3 + 2$ . Найти  $f(0)$ ,  $f(1)$ ,  $f(-3)$ ,  $f(5)$ .

2). Найти  $D(y)$ , если:

а)  $y = -4x^4 + 2x - 1$ ;

б)  $y = 3 - 2x^4 - 1/x - 3$ ;

в)  $y = \sqrt{-x^2 + 4x + 5}$ ;

г)  $y = x - 1/\sqrt{x^2 - 9}$ ;

3). Построить график функции:

а).  $y = x - 7$ ;

б).  $y = -x^2 + 2$ .

По графику определить:

а). Промежутки возрастания и убывания;

б). Минимальное (максимальное) значение функции;

4) Определите, является функция четной или нечетной.

а)  $y = 4x^6 - x^2$ ;

б)  $y = 3x/(x^6 + 2)$ .

### Критерии оценки контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объёме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

**Задание к разделу 2. Начала математического анализа.**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Дать определение числовой последовательности.
2. Перечислить способы задания последовательностей.
3. Дать определение геометрической прогрессии.
4. Дать определение бесконечно убывающей геометрической последовательности.
5. Дать понятие о непрерывности функции.
6. Дать понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл.

7. Производные основных элементарных функций.
8. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.
9. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.
10. Дать определение первообразной и неопределенному интегралу
11. Правила интегрирования.
12. Дать определение определенному интегралу.
13. Формула Ньютона-Лейбница.
14. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.
15. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.
16. Равносильность уравнений, неравенств, систем.
17. Расписать основные приемы решения уравнений, неравенств и их систем.
18. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.
19. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.
20. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

### Практическое занятие № 1

#### Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности.

#### Задания для практического занятия

**Задание 1.** Вычислите пределы числовых последовательностей:

$$а) \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{3n - 1}{n^2 + 1} \quad б) \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n^3 - 1}{n^2 + 1} \quad в) \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{5n^2 - 3n + 2}{2n^2 + 4n + 1}$$

$$г) \lim_{n \rightarrow \infty} \left( \sqrt{n^2 + 3n} - n \right)$$

### Практическое занятие № 2

#### Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

#### Задания для практического занятия

- 1)  $b_1 = -4$ ,  $q = 2$ . Найдите сумму первых пяти членов геометрической прогрессии. Найдите сумму первых 5 членов геометрической прогрессии: 2; 4;
- 2)  $b_1 = 8$ ,  $q = 1/2$ . Найдите сумму пяти первых членов геометрической прогрессии.  
Найдите сумму шести первых членов геометрической прогрессии: 3; - 6;  
....  
Найдите сумму четырех первых членов геометрической прогрессии  $(b_n)$ , в которой:  $b_2 = 2$ ,  $b_4 = 18$ ,  $q > 0$ .
- 3) Найдите сумму четырех первых членов геометрической прогрессии  $(b_n)$ , в которой:  $b_2 = 6$ ,  $b_4 = 24$ ,  $q > 0$ .

- 4) Докажите, что последовательность  $(b_n)$  является геометрической прогрессией, и найдите сумму  $n$  первых ее членов, если  $b_n = 32^{n-1}$ .

### Контрольная работа №5

#### 1 вариант

- Числовая последовательность задана следующими условиями:  $a_1=2$ ,  $a_{n+1}=2a_n - 3$ . Найдите пятый член этой последовательности.
- Найдите двадцать третий член арифметической прогрессии  $(a_n)$ , если  $a_1 = -15$ ,  $d = 3$ .
- Найдите сумму шестнадцати первых членов арифметической прогрессии:  $8; 4; 0; \dots$
- Найдите сумму шестидесяти первых членов последовательности  $(b_n)$ , заданной формулой  $b_n = 3n - 1$ .
- Является ли число  $54,5$  членом арифметической прогрессии  $(a_n)$ , в которой  $a_1=25,5$  и  $a_9=5,5$ ?

#### 2 вариант

- Числовая последовательность задана следующими условиями:  $a_1=2$ ,  $a_{n+1}=3a_n - 2$ . Найдите третий член этой последовательности.
- Найдите восемнадцатый член арифметической прогрессии  $(a_n)$ , если  $a_1 = 70$ ,  $d = -3$ .
- Найдите сумму двадцати первых членов арифметической прогрессии:  $-21; -18; -15; \dots$
- Найдите сумму сорока первых членов последовательности  $(b_n)$ , заданной формулой  $b_n = 4n - 2$ .
- Является ли число  $30,4$  членом арифметической прогрессии  $(a_n)$ , в которой  $a_1=11,6$  и  $a_{15}=17,2$ ?

### Критерии оценки контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объёме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

### Практическое занятие № 3

## Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.

### Задания для практического занятия

1. Найти производную функции

а).  $y = (3x^4 + 5x - 10)^2$

б).  $y = 2x^3 - 5x + 7$

в).  $y = \sin 3x - e^{5x} + \sqrt{x}$

г).  $y = (2x - 2) \cdot (x + 8)$

д).  $y = \frac{(4x-6)}{x}$

2. Найдите производную функции  $y = 2\operatorname{tg}x - \sin x$  в точке с абсциссой  $x_0 = 0$ .

А) 1; Г) 2;

Б) 0; Д) -1.

В) 3;

3. Найдите тангенс угла наклона касательной, проведенной к графику функции  $y = x - x^3$  в точке с абсциссой  $x_0 = 0$ .

А) 0; Г) -3;

Б) 1; Д) -1.

В) -2;

4. Найдите производную функции  $y = \frac{1}{4}x^4 - \frac{2}{3}x^3 + \frac{1}{2}x^2 - x + 2$  в точке с абсциссой  $x_0 = -1$ .

А) -1; Г)  $\frac{5}{6}$ ;

Б) -5; Д)  $\frac{7}{12}$ .

В) -3;

### Контрольная работа № 6

#### Вариант 1

1. Найти значение производной в точке  $x_0$   $f(x) = 4x^2 + 6x + 3$ ,  $x_0 = 1$ ;
2. Найдите производную функции:  $f(x) = 5^{3x-4}$ ;
3. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции  $f(x) = 4 - x^2$  в точке  $x_0 = -3$ .
4. Найти угол наклона касательной к графику функции  $f(x) = 1 - \frac{\sqrt{3}}{x}$  в точке с абсциссой  $x_0 = -1$ .
5. Напишите уравнение касательной к графику функции  $f(x) = x^2 - 2x$  в точке с абсциссой  $x_0 = -2$ .
6. Уравнение движения тела имеет вид  $s(t) = 2,5t^2 + 1,5t$ . Найдите скорость тела через 4 с после начала движения.
7. Докажите, что функция  $F(x)$  является первообразной для функции  $f(x)$ , если:

а)  $F(x) = \frac{x^3}{3} - \frac{5x^2}{2} + 2x - 13$  и  $f(x) = x^2 - 5x + 2$  ( $x \in \mathbf{R}$ );

б)  $F(x) = \frac{1}{x^2} + 5x + \sin x + 2$  и  $f(x) = -\frac{2}{x^3} + 5 + \cos x$  ( $x \neq 0$ ).

8. Найдите первообразную для функции:

а)  $f(x) = +3\sin x$ ,  $x \neq 0$ ; б)  $f(x) = \frac{1}{x}$ ,  $x > 0$

#### Вариант 2

1. Найти значение производной в точке  $x_0$   $f(x) = \frac{1}{4}x^4 - 3x^2 + 5$ ,  $x_0 = -3$ ;
2. Найдите производную функции:  $f(x) = 4^{2x-1}$ ;
3. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции  $f(x) = -\frac{1}{4}x^4 + x^3$  в точке  $x_0 = -1$ .
4. В какой точке касательная к графику функции  $f(x) = 3x^2 - 12x + 11$  параллельна оси абсцисс?
5. Напишите уравнение касательной к графику функции  $f(x) = x^3 - 3x^2 + 2x - 1$  в точке с абсциссой  $x_0 = 2$ .
6. Точка движется по прямолинейному закону  $x(t) = 2,5t^2 - 10t + 11$ . В какой момент времени скорость тела будет равна 20? (координата измеряется в метрах, время – в секундах).
7. Докажите, что функция  $F(x)$  является первообразной для функции  $f(x)$ , если:
  - а)  $F(x) = \frac{x^4}{4} - \frac{5x^3}{3} + 4x + 3$  и  $f(x) = x^3 - 5x^2 + 4$  ( $x \in \mathbf{R}$ );
  - б)  $F(x) = \frac{1}{x} + 3x + \cos x - 11$  и  $f(x) = -\frac{1}{x^2} + 3 - \sin x$  ( $x \neq 0$ ).
8. Найдите первообразную для функции:
  - а)  $f(x) = +2 \cos x$ ,  $x \neq 0$ ; б)  $f(x) = 2$ ,  $x \in \mathbf{R}$

#### Критерии оценки контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объёме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

#### Практическое занятие № 4

#### Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница.

## Задания для практического занятия

Задание 1. Вычислить интеграл:

a).  $\int 6x dx$  б).  $\int \frac{x}{4} dx$  в).  $\int (5x - 9)^7 dx$  г).  $\int 2x dx$  д).  $\int \frac{x}{3} dx$

e).  $\int (7x - 8)^4 dx$

Задание 2. Вычислить определенный интеграл:

a).  $\int_1^2 (3x - 2) dx$  б).  $\int_0^1 \left(2x + \frac{1}{x}\right) dx$

в).  $\int_{-1}^1 (x - 1) dx$  г).  $\int_0^1 \left(4x + \frac{1}{x}\right) dx$

## Практическое занятие № 5

### Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

#### Задания для практического занятия

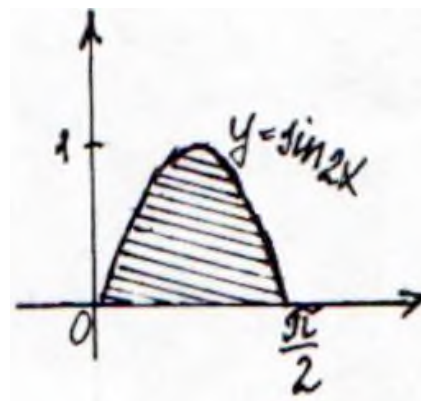
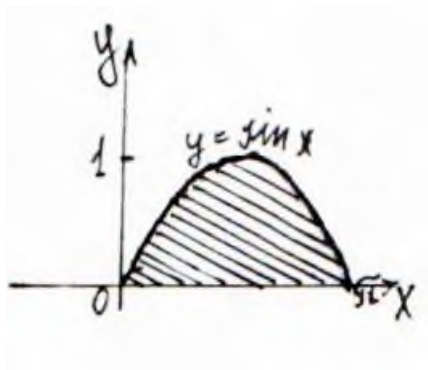
1. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:

$$y = x^2 - x - 5 \text{ и } y = x - 2$$

2. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:

$$y = x^2 + x - 4 \text{ и } y = 6 - x^2$$

3. Найти сумму площадей бесконечного количества фигур, заштрихованных на рисунках:



## Контрольная работа № 7

### Вариант 1

1. Докажите, что функция  $F(x)$  является первообразной для функции  $f(x)$ , если:

а)  $F(x) = \frac{x^3}{3} - \frac{5x^2}{2} + 2x - 13$  и  $f(x) = x^2 - 5x + 2$  ( $x \in \mathbf{R}$ );

б)  $F(x) = \frac{1}{x^2} + 5x + \sin x + 2$  и  $f(x) = -\frac{2}{x^3} + 5 + \cos x$  ( $x \neq 0$ ).

2. Найдите первообразную для функции:

а)  $f(x) = +3\sin x$ ,  $x \neq 0$ ; б)  $f(x) = \sqrt{x}$ ,  $x > 0$

3. Найдите ту первообразную ( $x$ ) для функции  $f(x) = 5x^4 - 4x$ , график которой проходит через точку  $M(-1; 2)$

4. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = x^2$  и  $y = 9$ .

### Вариант 2

1. Докажите, что функция  $F(x)$  является первообразной для функции  $f(x)$ , если:

а)  $F(x) = \frac{x^4}{4} - \frac{5x^3}{3} + 4x + 3$  и  $f(x) = x^3 - 5x^2 + 4$  ( $x \in \mathbf{R}$ );

б)  $F(x) = \frac{1}{x} + 3x + \cos x - 11$  и  $f(x) = -\frac{1}{x^2} + 3 - \sin x$  ( $x \neq 0$ ).

2. Найдите первообразную для функции:

а)  $f(x) = +2 \cos x$ ,  $x \neq 0$ ; б)  $f(x) = 2$ ,  $x \in \mathbf{R}$

3. Найдите ту первообразную ( $x$ ) для функции  $f(x) = 3x^2 + 2x$ , график которой проходит через точку  $B(1; 3)$

4. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = x^2$  и  $y = 4$ .

### Критерии оценки контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объёме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

### Задание для текущего среза знаний

#### В-1

Упростите выражение

$$(1 + \operatorname{ctg}^2 \alpha) \cdot \sin^2 \alpha - \cos^2 \alpha$$

2. Построить график функции:

б)  $y = x^2 - 2$

3. Числовая последовательность задана следующими условиями:  $a_1 = 2$ ,  $a_{n+1} = 2a_n -$

3. Найдите пятый член этой последовательности.

4. Найти производную функции:  $f(x) = 4x^2 + 6x + 3$ ;



5. Вычислить интеграл  $\int_0^{\pi} \sin x dx$

### В-2

Упростите выражение

$$(1 + \operatorname{tg}^2 \alpha) \cdot \cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha$$

2. Построить график функции:  $y = x - 7$ ;

3. Числовая последовательность задана следующими условиями:  $a_1 = 2$ ,  $a_{n+1} = 3a_n -$

2. Найдите третий член этой последовательности.

4. Найдите производную функции:  $f(x) = \frac{1}{4} x^4 - 3x^2 + 5$ ,

5. Вычислить интеграл  $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x dx$

### Критерии оценки текущего среза знаний

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объеме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

### Практическое занятие № 6

#### Корни уравнений. Равносильность уравнений.

#### Задания для практического занятия

1. Решите уравнение  $\sqrt{x-3} = x-5$ .

2. Решите уравнение  $\sqrt{x} + 3\sqrt[4]{x} - 10 = 0$ .

3. Решите уравнение  $\log_{1/4}(x^2 - 3x) = -1$ .

4. Решите уравнение  $5^{2x+7} = \frac{1}{125}$ .

5. Решите уравнение  $\log_3(x^2 + 8x) = 2$ .

## Контрольная работа № 8

### Вариант 1

1. Решите уравнения:

$$\left(\frac{1}{5}\right)^{3-2x} = 125$$

a.

$$3^{x+3} - 3^x = 78$$

b.

$$2^{2x+1} - 9 \cdot 2^x + 4 = 0$$

c.

$$\log_4(x^2 - 15x) = 2$$

d.

2. Решите неравенства:

a.  $(0,4)^{9-x^2} \leq 1$

b.  $\log_{\frac{1}{3}}(x+1) \geq \log_{\frac{1}{3}}(3-x)$

b.

$$(\log_5 x)^2 + \log_5 x - 2 \leq 0$$

c.

3. Решите неравенство:

$$\log_{0,5} \log_6 \frac{x^2 + x}{x+4} \leq 0$$

4. Решите уравнение:

$$\log_2(9 - 2^x) = 3^{\log_3(3-x)}$$

### Вариант 2

1. Решите уравнения:

$$\left(\frac{1}{3}\right)^{4-2x} = 9$$

a.

$$5^{x+2} + 5^x = 130$$

b.

$$\log_2(x^2 - 2x) = 3$$

c.

$$(\log_4 x)^2 - 2\log_4 x - 3 = 0$$

d.

2. Решите неравенства:

a.  $(0,8)^{2x-x^2} \geq 1$

a.

$$\log_{\frac{1}{2}}(2x-4) \geq \log_{\frac{1}{2}}(x+1)$$

b.

$$3^{2x+1} - 10 \cdot 3^x + 3 \geq 0$$

c.

3. Решите неравенство:

$$\log_{0,5} \log_8 \frac{x^2 - 1}{x - 2} \leq 0$$

4. Решите уравнение:

$$\log_6(7 - 6^{-x}) = 10^{\log_{10}(x+1)}$$

### Критерии оценки контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объёме, 80-100% выполнения.

3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

### Задание к разделу 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.

#### Вопросы для устного опроса:

1. Основные понятия комбинаторики.
2. Подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.
3. Дать определение бинома Ньютона.
4. Свойства биномиальных коэффициентов.
5. Треугольник Паскаля.
6. Дать определение понятиям: событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.
7. Понятие о независимости событий.
8. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.
9. Понятие о законе больших чисел.
10. Дать определение понятиям: представление данных, генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое и медиана.
11. Понятие о задачах математической статистики.

#### Практическое занятие № 1

#### Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля.

#### Задания для практического занятия

**Задача 1.** В классе 30 учащихся. Сколькими способами могут быть выбраны староста и физорг, если каждый учащийся может быть избран на одну из этих должностей?

**Задача 2.** Для дежурства в классе в течение недели (кроме воскресенья) выделены 6 учащихся. Сколькими способами можно установить очередность дежурств, если каждый учащийся дежурит один раз?

**Задача 3.** Для проведения экзамена создаётся комиссия из двух преподавателей. Сколько различных комиссий можно составить из пяти преподавателей?

**Задача 4.** В седьмом классе изучается 14 предметов. Сколькими способами можно составить расписание занятий на субботу, если в этот день недели, должно быть, пять различных уроков?

**Задача 5.** Сколькими способами можно изготовить 3-х цветной флаг с горизонтальными полосами, если имеется материал 7-ми цветов.

**Задача 6.** Сколько различных перестановок можно образовать из букв слова «задача»?

**Задача 7.** Сколькими способами можно разместить на полке 5 книг?

**Задача 8.** Сколько экзаменационных комиссий, состоящих из 7 членов, можно образовать из 14 преподавателей?

**Задача 9.** В чемпионате страны по футболу (высшая лига) участвуют 18 команд, причём каждые две команды встречаются между собой 2 раза. Сколько матчей играется в течение сезона?

**Задача 10** Сколько различных двузначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 при условии, что в записи числа каждая цифра используется только один раз?

## Практическое занятие № 2

### Вычисление вероятностей.

#### Задания для практического занятия

**Задача 1.** Абонент забыл последнюю цифру номера телефона и поэтому набирает её наугад. Определить вероятность того, что ему придётся звонить не более чем в 3 места.

**Задача 2.** Абонент забыл последние 2 цифры телефонного номера, но помнит, что они различны и образуют двузначное число, меньшее 30. С учетом этого он набирает наугад 2 цифры. Найти вероятность того, что это будут нужные цифры.

**Задача 3.** Цифры 1, 2, 3, ..., 9, выписанные на отдельные карточки складывают в ящик и тщательно перемешивают. Наугад вынимают одну карточку. Найти вероятность того, что число, написанное на этой карточке: а) четное; б) двузначное.

**Задача 4.** В пачке 20 перфокарт, помеченных номерами 101, 102, ... , 120 и произвольно расположенных. Перфораторщик наудачу извлекает две карты. Найти вероятность того, что извлечены перфокарты с номерами 101 и 120.

**Задача 5.** Случайно выбранная кость в игре домино оказалась не дублем. Найти вероятность того, что вторую также взятую наудачу кость домино можно приставить к первой.

## Практическое занятие № 3

### Представление числовых данных. Прикладные задачи.

#### Задания для практического занятия

**Задача 1.** Дан следующий вариационный ряд

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 1 2 2 4 4 4 5 5 5

Требуется

- 1) Построить полигон распределения
- 2) Вычислить выборочную среднюю, дисперсию, моду, медиану.
- 3) Построить выборочную функцию распределения
- 4) Найти несмещенные оценки математического ожидания и дисперсии.

**Задача 2.** Проведено выборочное обследование магазинов города. Имеются следующие данные о величине товарооборота для 50 магазинов города ( $x_i$  – товарооборот, млн. руб.;  $n_i$  – число магазинов).  
 $x_i$  25-75 75-125 125-175 175-225 225-275 275-325  
 $n_i$  12 15 9 7 4 3

Найти

- а) среднее, среднее квадратическое отклонение  $S$  и коэффициент  $V$ ;
- б) построить гистограмму и полигон частот.

**Задача 3.** Из генеральной совокупности извлечена выборка объема  $n$ . Найти выборочную среднюю, выборочную дисперсию, выборочное среднее квадратическое отклонение, исправленную выборочную дисперсию, коэффициент вариации, моду и медиану.  
10,5 11 11,5 12 12,5 13 13,5  
2 18 40 25 6 5 4

#### **Задание к разделу 4. Геометрия.**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Рассказать о взаимном расположении двух прямых в пространстве.
2. Дать определение параллельности прямой и плоскости.
3. Дать определение перпендикуляра и наклонной. Угол между прямой и плоскостью.
4. Перечислить геометрические преобразования пространства.
5. Дать определение понятию «параллельное проектирование».
6. Вывести формулу площади ортогональной проекции.
7. Дать определение понятиям: вершина, ребро, грань многогранника.
8. Как производится развертка?
9. Какие углы называются многогранными, а какие выпуклыми?
10. Рассказать теорему Эйлера.
11. Дать определение понятиям: призма, прямая и наклонная призма, правильная призма, параллелепипед, куб.
12. Дать определение понятиям: пирамида, правильная пирамида, усеченная пирамида, тетраэдр.
13. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.
14. Рассказать о сечении куба, призмы и пирамиды.
15. Дать представление о правильных многогранниках.
16. Дать определение понятиям: цилиндр и конус, усеченный конус, шар и сфера.
17. Объем и его измерение.
18. Интегральная формула объема.
19. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.
20. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.
21. Какая система называется «прямоугольной системой координат в пространстве»?
22. Вывести уравнения сферы, плоскости и прямой.
23. Дать определение понятиям: вектор, модуль вектора, равенство векторов и сложение векторов.
24. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.
25. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

## Практическое занятие № 1

### Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей.

#### Задания для практического занятия

##### *Решите задачи:*

1. Выполните чертеж к задаче. Прямые  $a$ ,  $b$ , и  $c$  имеют общую точку  $O$ , но не существует плоскости, в которой лежат все эти три точки.
2. Выполните чертеж к задаче. Плоскость  $\alpha$  проходит через середины сторон  $AB$  и  $AC$   $\triangle ABC$  и не содержит вершины  $A$ .
3. Выполните чертеж куба  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ . По чертежу укажите: а) прямые параллельные для прямой  $AD$ ; б) прямые скрещивающиеся с прямой  $CC_1$ ; в) плоскости параллельные прямой  $AB$ .
4. Прямая  $AB$  пересекает плоскость  $\alpha$  в точке  $O$ , расстояние от точки  $A$  до плоскости равно 4 см. Найдите расстояние от точки  $B$  до плоскости, если точка  $O$  середина  $AB$ .

## Практическое занятие № 2

### Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости.

#### Задания для практического занятия

##### *Решите задачи:*

1. Выполните чертеж к задаче. Прямые  $a$ ,  $b$ , и  $c$  имеют общую точку  $o$  и лежат в одной плоскости.
2. Выполните чертеж к задаче. Прямая  $a$  параллельна каждой из параллельных плоскостей  $\alpha$  и  $\beta$ .
3. Выполните чертеж куба  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ . По чертежу укажите: а) прямые параллельные для прямой  $AB$ ; б) прямые скрещивающиеся с прямой  $DD_1$ ; в) плоскости параллельные прямой  $AD$ .
4. Прямая  $AB$  пересекает плоскость  $\alpha$  в точке  $O$ , расстояние от точки  $A$  до плоскости равно 4 см. Найдите расстояние от точки  $B$  до плоскости, если точка  $B$  середина  $OA$ .

## Практическое занятие № 3

### Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

#### Задания для практического занятия

##### **Решить задачи:**

- 1). Перекладина длиной 5 м лежит своими концами на двух вертикальных столбах высотой 3 м и 6 м. Каково расстояние между основаниями столбов?
- 2). Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные 5 см и 8 см. Проекция одной из них на 3 см больше другой. Найдите проекции наклонных.

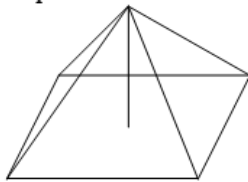
- 3). Какой длины нужно взять перекладину, чтобы её можно было положить концами на две вертикальные опоры высотой 4 м и 8 м, поставленные на расстоянии 3 м одна от другой?
- 4). Из точки к плоскости проведены две наклонные, одна из которых на 6 см длиннее другой. Проекция наклонных равны 17 см и 7 см. Найдите длины наклонных.

#### Практическое занятие № 4

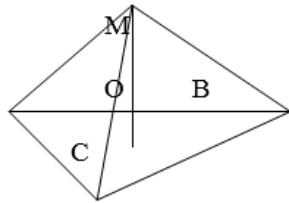
##### Взаимное расположение пространственных фигур.

##### Задания для практического занятия

1. Расстояние от точки  $K$  до каждой из вершин квадрата  $ABCD$  равно 5 см. Найдите расстояние от точки  $K$  до плоскости  $ABC$ , если  $AB = 3\sqrt{2}$  см.



2. Расстояние от точки  $M$  до каждой из вершин правильного треугольника  $ABC$  равно 4 см. Найдите расстояние от точки  $M$  до плоскости  $ABC$ , если  $AB = 6$  см.



#### Практическое занятие №5

##### Различные виды многогранников. Их изображения

##### Задания для практического занятия

- 1) Найдите диагонали прямоугольного параллелепипеда, если стороны его основания 3 см и 4 см, а высота равна 10 см.
- 2) В правильной четырёхугольной пирамиде со стороной основания 8 м, боковая грань наклонена к плоскости основания под углом  $60^\circ$ . Найдите:
  - а) высоту пирамиды;
  - б) площадь боковой поверхности.
- 3) Найдите боковое ребро правильной четырёхугольной пирамиды, у которой сторона основания 8 м, а высота равна 10 м.
- 4) В прямоугольном параллелепипеде стороны основания 5 м и 12 м, а диагональ параллелепипеда наклонена к плоскости основания под углом  $30^\circ$ . Найдите:
  - а) высоту параллелепипеда;
  - б) площадь боковой поверхности.

#### Практическое занятие №6

##### Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности.

##### Задания для практического занятия

**Задача 1.**

Постройте сечение пирамиды  $PABC$  плоскостью  $\alpha = (MKN)$ , где  $M$ ,  $K$  и  $N$  — внутренние точки соответственно ребер  $PC$ ,  $PB$  и  $AB$

**Задача 2.**

Постройте сечение пирамиды  $MABCD$  плоскостью  $\alpha = (KNP)$ , где  $K$ ,  $N$  и  $P$  — внутренние точки ребер соответственно  $MA$ ,  $MB$  и  $MD$

**Задача 3.**

Постройте сечение пятиугольной пирамиды  $PABCDE$  плоскостью  $\alpha = (KQR)$ , где  $K$ ,  $Q$  - внутренние точки ребер соответственно  $PA$  и  $PC$ , а точка  $R$  лежит внутри грани  $DPE$

**Практическое занятие №7**  
**Виды симметрий в пространстве.**  
**Задания для практического занятия**

**Задача 1.**

В правильном тетраэдре все ребра равны 1 см. Найти угол и расстояние между скрещивающимися прямыми  $AB$  и  $CD$ .

**Задача 2.**

Даны три точки  $A$ ,  $B$  и  $M$ . Построить точку, симметричную точке  $M$  относительно середины отрезка  $AB$ .

**Задача 3.**

Какие из букв  $A$ ,  $O$ ,  $M$ ,  $X$ ,  $K$  имеют центр симметрии?

**Контрольная работа № 8**

**Вариант 1**

1. Основанием пирамиды  $DABC$  является правильный треугольник  $ABC$ , сторона которого равна  $a$ . Ребро перпендикулярно к плоскости  $ABC$ , а плоскость  $DBC$  составляет с плоскостью  $ABC$  угол  $30^\circ$ . Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

2. Основанием прямого параллелепипеда  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  является ромб  $ABCD$ , сторона которого равна  $a$  и угол равен  $60^\circ$ . Плоскость  $AD_1 C_1$  составляет с плоскостью основания угол  $60^\circ$ .

Найдите: а) высоту ромба;

б) высоту параллелепипеда;

в) площадь боковой поверхности параллелепипеда;

г) \* площадь поверхности параллелепипеда.

**Вариант 2**

1. Основанием пирамиды  $MABCD$  является квадрат  $ABCD$ , ребро  $MD$  перпендикулярно к плоскости основания,  $AD=DM=a$ . Найдите площадь поверхности пирамиды.



2. Основанием прямого параллелепипеда  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  является параллелограмм  $ABCD$ , стороны которого равны  $3a$  и  $2a$ , острый угол равен  $45^\circ$ . Высота параллелепипеда равна меньшей высоте параллелограмма. Найдите: а) меньшую высоту параллелограмма; б) угол между плоскостью  $ABC_1$  и плоскостью основания; в) площадь боковой поверхности параллелепипеда; г) \* площадь поверхности параллелепипеда.

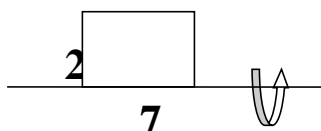
### Критерии оценки контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объёме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

### Контрольная работа №9

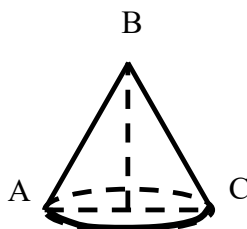
#### Вариант 1

1. Найдите  $S_{\text{пов}}$



2. Дано: конус  
 $\angle ABC = 60^\circ$ ,  $l = 12 \text{ см}$

Найти:  $S_{\text{бок}}$



3. Дано уравнение сферы:

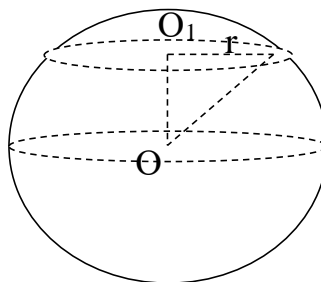
$$(x-2)^2 + y^2 + (z+2)^2 = 16$$

Найти координаты центра сферы, радиус и площадь поверхности.

4. Дано: шар

$$OO_1 = 12 \text{ см}, r = 5 \text{ см}$$

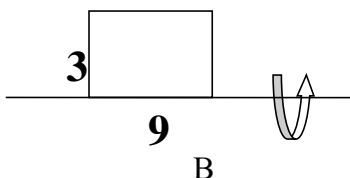
Найти:  $S_{\text{шара}}$



5. Диагональ осевого сечения цилиндра равна  $8\sqrt{2}\text{см}$  и образует с плоскостью основания цилиндра угол  $45^\circ$ . Найти площадь полной поверхности цилиндра.
6. Высота конуса равна  $2\sqrt{3}\text{см}$ . Найдите площадь осевого сечения конуса, если оно является правильным треугольником.

### Вариант 2

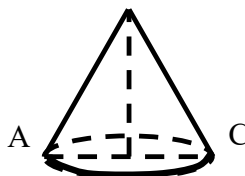
1. Найти  $S_{\text{пов}}$



2. Дано: конус

$$\angle ABC = 90^\circ, l = 6\text{см}$$

Найти:  $S_{\text{бок}}$



3. Дано уравнение сферы:

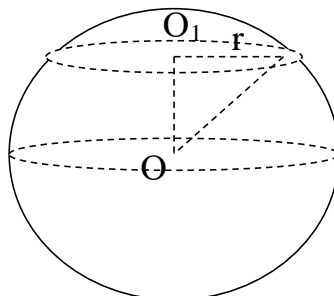
$$(x-2)^2 + y^2 + (z+2)^2 = 16$$

Найти координаты центра сферы, радиус и площадь поверхности.

4. Дано: шар

$$OO_1 = 12\text{см}, r = 9\text{см}$$

Найти:  $S_{\text{шара}}$



5. Диагональ осевого сечения цилиндра равна  $8\text{см}$  и образует с плоскостью основания цилиндра угол  $60^\circ$ . Найти площадь полной поверхности цилиндра.
6. Высота конуса равна  $3\text{см}$ . Найдите площадь осевого сечения конуса, если оно является правильным треугольником.

### Критерии оценки контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объёме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

## Практическое занятие №10

### Вычисление площадей и объемов. Задания для практического занятия

- 1) Высота конуса 6 см, радиус основания 8 см. Найдите площадь полной поверхности конуса.
- 2) Высота конуса 4 см, образующая 5 см. Найдите объем конуса.
- 3) Высота конуса 3,5 м, диаметр основания 4 м. Найдите площадь полной поверхности и объем конуса.
- 4) Прямоугольный треугольник с катетами 6 см и 8 см вращается вокруг меньшего катета. Найдите площадь полной поверхности фигуры вращения.
- 5) Боковая поверхность конуса развернута на плоскости. Угол при вершине развертки равен  $30^\circ$ . Найдите отношение длины образующей конуса к длине радиуса его основания.
- 6) Высота конуса 15 см, а радиус основания 8 см. Найдите объем конуса.
- 7) Площадь полной поверхности конуса, осевое сечение которого равносторонний треугольник, равна  $18 \text{ см}^2$ . Найдите объем конуса.
- 8) Высота конуса 2 м, диаметр основания 6 м. Найдите площадь полной поверхности и объем конуса.

## Практическое занятие №11

### Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

#### Задания для практического занятия

- 1) Найдите координаты вектора  $\vec{AB}$ , если  $A(5;-1;3)$  и  $B(2;-2;4)$ .
- 2) Даны векторы  $\vec{b} = \{3; 1; -2\}$  и  $\vec{c} = \{1; 4; -3\}$ . Найдите  $\left| \frac{\vec{b}}{2b} - \frac{\vec{c}}{c} \right|$ .
- 3) Даны точки  $A(0; 0; 2)$  и  $B(1; 1; -2)$ . На оси  $OY$  найдите точку  $M(0; y; 0)$ , равноудаленную от точек  $A$  и  $B$ . Точка  $O$  – начало координат.
- 4) Являются ли векторы  $\vec{AB}$  и  $\vec{CE}$  коллинеарными, если  $A(5;-1;3)$ ,  $B(2;-2;4)$ ,  $C(3;1;-2)$ ,  $E(6;1;1)$ ?
- 5) Найдите координаты вектора  $\vec{CD}$ , если  $C(6;3;-2)$  и  $D(2;4;-5)$ .
- 6) Даны векторы  $\vec{a} = \{5; -1; 2\}$  и  $\vec{b} = \{3; 2; -4\}$ . Найдите  $\left| \frac{\vec{a}}{a} - \frac{\vec{b}}{2b} \right|$ .
- 7) Даны точки  $A(0; -2; 0)$  и  $B(1; 2; -1)$ . На оси  $OZ$  найдите точку  $M(0; 0; z)$ , равноудаленную от точек  $A$  и  $B$ . Точка  $O$  – начало координат.

## Практическое занятие №12

### Уравнение окружности, сферы, плоскости.

#### Задания для практического занятия

#### Задача 1.

Даны две точки  $A$  и  $B$ . Найдите множество всех точек, для каждой из которых расстояние от точки  $A$  в 2 раза больше расстояния от точки  $B$ , если длина  $AB=3$ .

**Задача 2.**

Даны две точки  $A$  и  $B$ . Найдите множество всех точек  $M$ , для каждой из которых  $AM^2 - BM^2 = 8$ , если  $AB=4$ .

**Задача 3.**

Как известно, через три точки, не лежащие на одной прямой, проходит окружность и при том только одна. Напишите уравнение окружности, проходящей через три данные точки:  $A(1; -4), B(4; 5), C(3; -2)$ .

**Задача 4.**

Вокруг земного шара по экватору натянули веревку длиной  $l$ . Если длину этой веревки увеличить на 1 м, то пролезет ли под ней мышь?

**Практическая работа № 13**

**Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами.**

**Задания для практического занятия**

1. Записать координаты вектора  $\vec{a} = \vec{j} + 0,5\vec{k}$

2. Даны векторы  $\vec{a}\{5; -1; 1\}, \vec{b}\{-2; 1; 0\}, \vec{c}\{0; 0; 2; 0\}, \vec{d}\left\{\frac{-1}{3}; 2,4; -\frac{1}{7}\right\}$ .

Найти координаты векторов: а)  $\vec{c} - \vec{d}$ , б)  $2\vec{a} + 3\vec{b}$

3. Даны координаты точек  $A, B, C, D$ . Равны ли векторы  $\vec{AB}$  и  $\vec{CD}$ ?  
 $A(3;7;-4), B(1;4;1), C(-2;-3;0), D(0;0;5)$ .

4. Найти координаты середины отрезка  $BC$ . Координаты точек  $B$  и  $C$  взять из задания 3.

5. Найти скалярное произведение векторов  $\vec{AB}$  и  $\vec{CD}$ . Координаты точек  $A, B, C, D$  взять из задания 3.

6. Даны векторы  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$ . Определите, какой угол (острый, прямой или тупой) между ними.

$\vec{a}\{2; -2; 0\}, \vec{b}\{3; 0; -3\}$

**Практическая работа № 14**

**Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости.**

**Задания для практического занятия**

1) Заданы векторы  $\vec{a} = (-3; 5)$  и  $\vec{b} = (0; -1)$ . Найти координаты вектора  $\vec{c} = \vec{a} + \vec{b}$

2) Вектор  $\vec{a} = (3; -2)$ . Найти координаты вектора  $2\vec{a}$

3) Найти координаты вектора  $\vec{AB}$ , если  $A(-4; 2), B(1; -3)$

4) Найти длину вектора  $\vec{a} = (-4; 3)$

5) Найти длину вектора  $\vec{a} = (1; 0; -4)$

### Контрольная работа №15

#### Вариант 1

1. Даны точки **A (1;2;3), B (3;2;-1), C (5;8;-1), D (-6;4;0)**.

а) найдите абсолютную величину векторов **AB** и **CD**.

б) найдите координаты векторов **AB, BC, CD, AD, AC, CB**

2. Даны векторы  $\vec{a} \{3; -4; -3\}$ ,  $\vec{b} \{-5; 2; -4\}$ . Найдите координаты вектора  $\vec{c} = 4\vec{a} - 2\vec{b}$

3. При каком значении **n** данные векторы перпендикулярны:

$$\vec{a} \{2; -1; 3\}, \vec{b} \{1; 3; n\}$$

4. Даны векторы  $\vec{a} \{3; -1; 1\}$ ,  $\vec{b} \{-5; 1; 0\}$ . Выясните, какой угол (острый, прямой, тупой) между данными векторами.

#### Вариант 2

1. Даны точки **A (1;-2;1), B (0;-2;4), C (3;-2;1), D (-3;4;1)**.

а) найдите абсолютную величину векторов **AB** и **CD**.

б) найдите координаты векторов **AB, BC, CD, AD, AC, CB**

2. Даны векторы  $\vec{a} \{3; -4; -3\}$ ,  $\vec{b} \{-5; 2; -4\}$ . Найдите координаты вектора  $\vec{d} = 2\vec{a} - \vec{b}$

3. При каком значении **n** данные векторы перпендикулярны:

$$\vec{a} \{n; -2; 1\}, \vec{b} \{n; -n; 1\}$$

4. Даны векторы  $\vec{a} \{-2; 1; 3\}$ ,  $\vec{b} \{-1; 0; 5\}$ . Выясните, какой угол (острый, прямой, тупой) между данными векторами.

### Критерии оценки контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объёме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

### 5. Типовые задания для промежуточной аттестации

Экзамен

Итоговый контроль степени усвоения обучающимися учебных материалов дисциплины «Математика» проводится в форме экзамена.

Экзамен принимает преподаватель учебной дисциплины.

Экзамен проводится во 2 семестре, в письменной форме (контрольная работа), в который входят: 2 варианта.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**«Чеченский государственный строительный колледж»**

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ:

на заседании педагогического совета

Директор ГБПОУ ЧГСК

Х.А.Мудаев

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_ от

« \_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_ 2021г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

Экзаменационный материал для проведения  
письменного экзамена в виде контрольной работы по  
дисциплине

«Математика»

Для студентов группы 1-Э-1 по специальности  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по  
отраслям)

г. Грозный

**Условия выполнения задания:**

**Место (время) выполнения задания:** учебный кабинет

**Максимальное время выполнения задания:** 4ч.

### **Критерии оценки контрольной работы**

Основные требования к выполнению заданий контрольной работы:

- ход решения математически грамотный и понятный;
- представленный ответ верный;
- метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными;
- выполнение каждого из заданий оценивается в баллах.

При выполнении любого задания используются следующие критерии оценки заданий:

<b>Оценки</b>	<b>Критерии оценки выполненного задания</b>
«5»	Найден правильный ход решения, все его шаги выполнены верно и получен правильный ответ.
«4»	Приведено верное решение, но допущена вычислительная ошибка или описка, при этом может быть получен неверный ответ
«3»	Решение начато логически верно, но допущена ошибка,

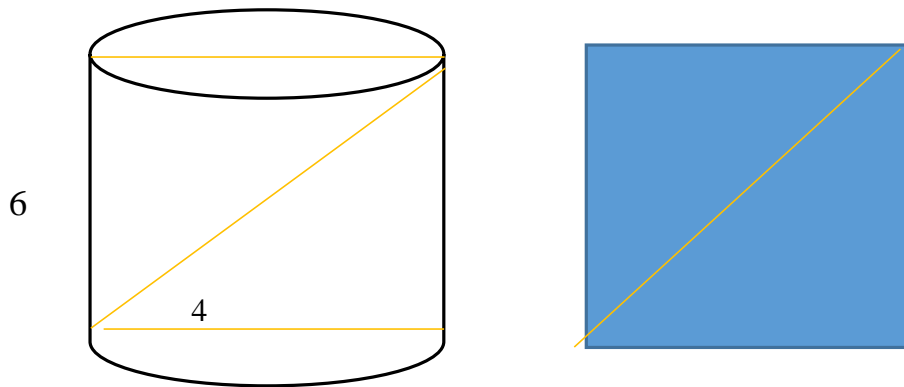
	либо решение не доведено до конца, при этом ответ неверный или отсутствует.
«2»	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения.

**Экзамен проводится по двум вариантам одинаковой сложности на двойных проштампованных листочках. Сначала задание выполняется на черновике, далее переписывается на чистовик. Черновик и чистовик сдаются на проверку.**

#### Вариант 1

1. В доме, в котором живет Митя, один подъезд. На каждом этаже по девять квартир. Митя живет в квартире №51. На каком этаже живет Митя.
2. В школе французский язык изучают 120 учащихся, что составляет 20% от числа всех учащихся в школе. Сколько учащихся в школе.
3. Найдите корень уравнения  $2x + 13 = 10x - 3$
4. В группе туристов 24 человек. Их вертолётom в несколько приемов забрасывают в труднодоступный район по 6 человек за рейс. Порядок, в котором вертолёт перевозит туристов, случаен. Найдите вероятность того, что турист Г. полетит вторым рейсом вертолета.
5. Радиус основания цилиндра 4 м, высота 6 м. Найдите диагональ осевого сечения.





6. Каждому из четырех выражений в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

Выпишите в приведенную таблицу под каждой буквой соответствующий решению номер.

Столбец 1

1)  $\log_9 81$

2)  $\log_3 27$

3)  $\log_{\frac{1}{5}} 25$

4)  $\log_{125} 5$

Столбец 2

а) 3;

б)  $\frac{1}{3}$ ;

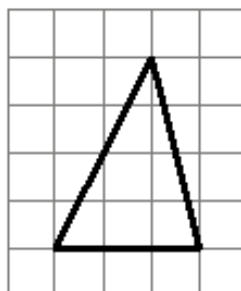
в) -2;

г) 2.

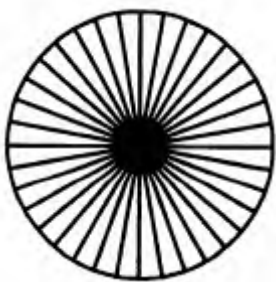
А	Б	В	Г

7. На клетчатой бумаге с размером клетки 1x1 изображен треугольник.

Найдите его площадь.



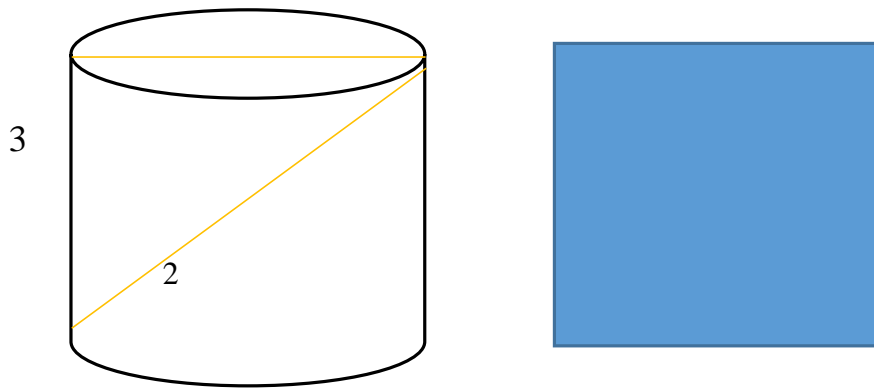
8. Колесо имеет 36 спиц. Углы между соседними спицами равны. Найдите величину угла (в градусах), который образует две соседние спицы.



9. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции  $f(x) = x^3 - 4x^2 + 7$  в точке с абсциссой  $x_0 = 2$ .
10. Моторная лодка прошла против течения реки 63 км и вернулась в пункт отправления, затратив на обратный путь на 2 часа меньше. Найдите скорость течения, если скорость лодки в неподвижной воде равна 8 км/ч. Ответ дайте в км/ч.

#### Вариант 2

1. В доме, в котором живет Лена, один подъезд. На каждом этаже по пять квартир. Лена живет в квартире №62. На каком этаже живет Лена.
2. В школе немецкий язык изучают 160 учащихся, что составляет 20% от числа всех учащихся в школе. Сколько учащихся в школе.
3. Найдите корень уравнения  $5x + 1 = 10x - 9$
4. В группе туристов 30 человека. Их вертолѐтом в несколько приемов забрасывают в труднодоступный район по 3 человека за рейс. Порядок, в котором вертолѐт перевозит туристов, случаен. Найдите вероятность того, что турист У. полетит пятым рейсом вертолета.
5. Радиус основания цилиндра 2 м, высота 3 м. Найдите диагональ осевого сечения.



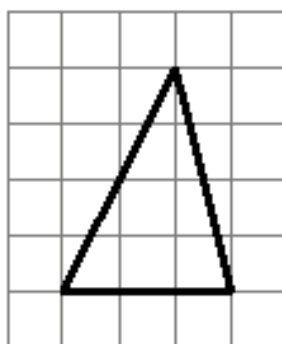
6. Каждому из четырех выражений в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

Выпишите в приведенную таблицу под каждой буквой соответствующий решению номер.

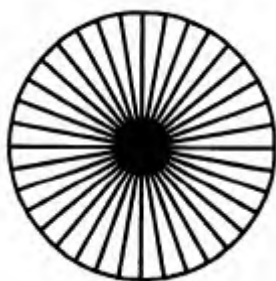
- | Столбец 1                  | Столбец 2          |
|----------------------------|--------------------|
| 1) $\log_7 49$             | а) 3;              |
| 2) $\log_4 64$             | б) $\frac{1}{3}$ ; |
| 3) $\log_{\frac{1}{6}} 36$ | в) -2;             |
| 4) $\log_{27} 3$           | г) 2.              |

А	Б	В	Г

7. На клетчатой бумаге с размером клетки  $2 \times 2$  изображен треугольник. Найдите его площадь.



8. Колесо имеет 12 спиц. Углы между соседними спицами равны. Найдите величину угла (в  $^\circ$ ах), который образует две соседние спицы.



9. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции  $f(x) = x^3 - 3x^2 - 11$  в точке с абсциссой  $x_0 = 2$ .

10. Моторная лодка прошла против течения реки 99 км и вернулась в пункт отправления, затратив на обратный путь на 2 часа меньше. Найдите

скорость течения, если скорость лодки в неподвижной воде равна 10 км/ч.

Ответ дайте в км/ч.

**Приложение № 7**  
к ОПОП 08.02.01 Строительство и  
эксплуатация зданий и сооружений,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022 г.№93-п

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

### **ОД. 06 Астрономия**

**Специальность 08.01.07 Строительство и эксплуатация зданий и  
сооружений**

**Форма обучения очная**

**Квалификация выпускника техник**

**Срок обучения 2 года 10 месяцев**

**Базовое образование основное общее**

Грозный, 2021

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Астрономия» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ППКРС.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Астрономия» включает:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:
  - вопросы для устного опроса;
  - тесты как система стандартизированных знаний, позволяющая провести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся;
  - практические задания.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме:
  - дифференцированного зачета

**Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение следующих результатов:**

• **личностных:**

- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;
- формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.

• **метапредметных:**

- формирование умения находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
- формирование умения анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;
- формирование умения на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования; выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- формирование умения извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;
- формирование умения готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

• **предметных:**

- сформированность умения воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой, использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа;
- сформированность умения воспроизводить определения терминов и понятий (со звезды, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время), объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля,

объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца, применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд;

- сформированность умения воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира, воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица), вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию, формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера, описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом, объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы, характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы;

- сформированность умения формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака, определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты), описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли, перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения, проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет; — объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли, описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец, характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий, описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью, описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов, объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения;

- сформированность умения определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год), характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии, описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности, объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен, описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю, вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу, называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр-светимость», сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца, объяснять причины изменения светимости переменных звезд, описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых, оценивать время существования звезд в зависимости от их массы, описывать этапы формирования и эволюции звезды, характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр;

- сформированность умения объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение), характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика), определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период - светимость», распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные), сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной, обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик, формулировать закон Хаббла, определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых, оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла, интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной,



классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения - Большого взрыва, интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» - вида материи, природа которой еще неизвестна;

- сформированность умения систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

## Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций текущего контроля знаний по учебной дисциплине «Астрономия»

Текущий контроль знаний в рамках изучения дисциплины «Астрономия» предполагает устный опрос, тестирование.

### Регламент проведения и оценивание устного опроса

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам учебной дисциплины «Астрономия» предполагается выполнение устных опросов, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

#### Регламент проведения мероприятия

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Получение вопросов от преподавателя	1 мин.
2.	Подготовка ответов	5 мин.
3.	Ответ на вопросы	3 мин.
4.	Комментарии преподавателя	1 мин.
	Итого (в расчете на один опрос)	10 мин.

#### Критерии оценки устного опроса (до 5 вопросов)

Оценка	Критерии оценивания
5 баллов	Ответ на вопрос раскрыт полностью, в представленном ответе обоснованно получен правильный ответ.
4 балла	Ответ дан полностью, но нет достаточного обоснования или при верном ответе допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.
3 балла	Ответы даны частично.
0 баллов	Ответ неверен или отсутствует.

### Регламент проведения и оценивание тестирования студентов

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам учебной дисциплины «География» предполагается выполнение тестирования студентов, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

#### Регламент проведения мероприятия

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Вход в систему тестирования	5 мин.
2.	Прохождение теста	50 мин.
3.	Внесение исправлений	5 мин.
	Итого (в расчете на тест)	60 мин.

#### Критерии оценки тестирования студентов

Оценка выполнения тестов	Критерии оценки
0,25 балла за правильный ответ на 1 вопрос	правильно выбранный вариант ответа (в случае закрытого теста), правильно вписанный ответ (в случае открытого теста)

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Астрономия»

## 1. Перечень вопросов для устного опроса

1. Предмет астрономии.
2. Особенности методов познания в астрономии.
3. История развития отечественной космонавтики.
4. Достижения современной космонавтики.
5. Небесная сфера.
6. Небесные координаты.
7. Видимая звездная величина.
8. Суточное движение светил.
9. Движение Земли вокруг Солнца.
10. Видимое движение и фазы Луны.
11. Солнечные и лунные затмения.
12. Геоцентрическая система мира.
13. Становление гелиоцентрической системы мира.
14. Структура и масштабы Солнечной системы.
15. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров.
16. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.
17. Определение массы небесных тел.
18. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение.
19. Земля и Луна - двойная планета.
20. Исследования Луны космическими аппаратами.
21. Планеты земной группы.
22. Планеты-гиганты, их спутники и кольца.
23. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы,
- 24.
25. Метеоры, болиды и метеориты.
26. Астероидная опасность.
27. Состав и строение Солнца.
28. Методы астрономических исследований
29. Закон Стефана-Больцмана.
30. Солнечная активность.
31. Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь.
32. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд.
33. Эффект Доплера.
34. Массы и размеры звезд.
35. Двойные и кратные звезды.
36. Закон смещения Вина.
37. Наша Галактика. Ее размеры и структура.
38. Ядро Галактики.
39. Вращение Галактики.
40. Проблема «скрытой» массы (темная материя).
41. Скопления и сверхскопления галактик.
42. «Красное смещение» и закон Хаббла.
43. Эволюция Вселенной.
44. Проблема существования жизни вне Земли.
45. Современные возможности для связи с другими цивилизациями.
46. Планетные системы у других звезд.

## 2. Тестовые задания

### 1. Соотнесите понятия и определения

- А. Координаты
- Б. Широта
- В. Долгота
- Г. Параллели
- Д. Меридианы
- а. высота полюса мира над горизонтом
- б. числа, с помощью которых указывают положение точки на поверхности
- в. линия, соединяющая полюса и проходящая через заданную точку

### 2. Соотнесите понятия и определения

- А. Секунда
- Б. Сутки
- В. Год
- Г. Полдень
- Д. Полночь
- а. момент верхней кульминации Солнца
- б. промежуток времени между двумя прохождениями Солнца через точку равноденствия
- в. постоянная единица времени

### 3. Соотнесите понятия и определения

- А. Всемирное время
- Б. Поясное время
- В. Московское время
- Г. Летнее время
- Д. Зимнее время
- а. время на гринвичском меридиане
- б. единое условное время между двумя меридианами с расстоянием в  $15^\circ$
- в. перевод времени на 1 час назад по сравнению с поясным

### 4. Небесная сфера - это

- А) воображаемая сфера, на которую проецируются все небесные объекты
- В) реальная сфера, ограничивающая весь мир, на которой укреплены неподвижные звёзды
- С) воображаемая сферическая поверхность, в центре которой находится наблюдатель

Правильными являются утверждения:

- 1) только А
- 2) только В
- 3) только С
- 4) А и С

### 5. Точки пересечения эклиптики с небесным экватором называются

- 1) Точками равноденствий
- 2) Точками солнцестояний
- 3) Зенитом и надиром
- 4) Полюсами мира
- б. В экваториальной системе координат светило имеет такие координаты, которые
- А) для каждого наблюдателя различны
- В) называются прямым восхождением и склонением
- С) для каждого наблюдателя одинаковы
- Д) называются азимутом и высотой

Правильными являются утверждения:

- 1) А и В
- 2) С и D
- 3) В и С
- 4) А и D

**7. Ось мира относительно земной оси и плоскости небесного меридиана располагается:**

- А) параллельно оси вращения Земли и перпендикулярно плоскости небесного экватора;
- Б) параллельно оси вращения Земли и лежит в плоскости небесного экватора;
- В) перпендикулярно оси вращения Земли и лежит в плоскости небесного экватора.

**8. Астрономическая единица-это ...**

- А) среднее расстояние от Земли до Луны;
- Б) среднее расстояние от Солнца до Земли;
- В) среднее расстояние от Солнца до Луны.

**9. Коперник - польский астроном, который предложил:**

- А) Геоцентрическую систему мира
- Б) Гелиоцентрическую систему мира
- В) Галактическую систему мира
- Г) Инерциальную систему отсчёта.

**12. Галилей- итальянский астроном, с помощью построенного им телескопа открыл:**

- А) Спутники
- Б) пятна на Солнце
- В) Горы и кратеры на Луне
- Г) Все перечисленные факты.

**13. Назовите основные причины смены времен года:**

- А) изменение расстояния до Солнца вследствие движения Земли по эллиптической орбите;
- Б) наклон земной оси к плоскости земной орбиты;
- В) вращение Земли вокруг своей оси;
- Г) прецессия земной оси.

**14. Все видимые наблюдателем звезды движутся параллельно горизонту слева направо. В каком месте это происходит?**

- А) На экваторе
- Б) За Северным полярным кругом
- В) На Северном полюсе
- Г) В Северном полушарии Земли, исключая полюса и экватор

**15. Какие важные круги небесной сферы не имеют соответствующих кругов на земном шаре?**

- А) Альмукантарат
- Б) Математический горизонт
- В) Меридиан
- Г) Эклиптика

**16. Где на Земле положение небесного меридиана неопределенно?**

- А) на средних широтах
- В) Б) на полюсе
- С) на экваторе
- Г) это может быть в любом месте

17. Расположите фамилии ученых, занимавшихся изучением системы Мира, в порядке их появления:

- А. Клавдий Птолемей
- Б. Иоганн Кеплер
- В. Джордано Бруно Г.
- Николай Коперник Д.
- Исаак Ньютон
- Е. Галилео Галилей

18. Известно, что орбита любой планеты представляет собой эллипс, в одном из фокусов которого находится Солнце. Ближайшая к Солнцу точка орбиты называется:

- А) апогей
- Б) перигей
- В) апогелий
- Г) перигелий

19. Отклонение небесного тела от эллиптической траектории называется:

- А) смещение
- Б) отклонение
- В) возмущение
- Г) отношение

20. В основе определения радиуса Земли лежат измерения линейного и углового расстояния между двумя точками поверхности, расположенными на одном меридиане. Угловое расстояние - это:

- А) разность географической долготы точек
- Б) разность географической широты
- В) горизонтальный параллакс светила
- Г) разница поясного времени

21. Перед вами названия планет Солнечной системы, перечисленные в алфавитном порядке. Расположите планеты в порядке их удаления от Солнца

- А. Венера
- Б. Земля
- В. Марс
- Г. Меркурий
- Д. Нептун Е.
- Плутон Ж.
- Сатурн
- З. Уран т
- И. Юпитер

22. Особенности планет являются:

- А) наличие атмосферы
- Б) отсутствие атмосферы
- В) кратеры

Г) наличие твердой поверхности Д)

наличие воды

Е) наличие спутников

Ж) магнитное поле

23. Солнце вращается вокруг своей оси:

А) в направлении движения планет вокруг него

Б) против направления движения планет

В) оно не вращается

Г) вращаются только его отдельные части

24. По массе Солнце:

А) равно суммарной массе планет солнечной системы

Б) больше суммарной массы планет

В) меньше суммарной массы планет

Г) этот вопрос некорректен, так как масса Солнца постоянно изменяется

25. Температура на поверхности Солнца примерно равна:

А)  $3000^{\circ}\text{C}$

Б)  $3000^{\circ}\text{K}$

В)  $6000^{\circ}\text{C}$

Г)  $6000^{\circ}\text{K}$

26. Самым распространенным элементом на Солнце является:

А) гелий

Б) водород

В) гелия и водорода примерно поровну

Г) этот вопрос не имеет смысла, так как солнце - это плазма

27. Распределите солнечные слои, начиная с внешнего:

А. фотосфера

Б. корона

В. хромосфера

С. ядро

Д. протуберанцы

28. Энергия Солнца:

А) постоянна по всему его объему

Б) передается излучением от слоя к слою, начиная с внешнего

В) передается путем конвекции из центра к внешним слоям Г)

основным источником энергии является конвективная зона

29. К солнечному излучению не относятся:

А) тепловое излучение

Б) солнечная радиация

В) радиоволны

Г) магнитное излучение

Д) электромагнитное излучение

30. Расстояние от Земли до Солнца называется:

А) световым годом

Б) парсеком

В) астрономическая единица

Г) годичный параллакс

31. Звездная величина - характеристика, отражающая:
- А) размер звезды
  - Б) расстояние до звезды
  - В) температуру звезды
  - Г) блеск звезды
32. Звезды какой величины лучше всего видны на небосклоне:
- А) 6
  - Б) +1
  - В) 0    Г) -1    Д) -6
33. Самым распространенным элементом в составе звезд являются:
- А) водород    Б) гелий
  - В) их примерно поровну
  - Г) звезды состоят из плазмы
34. Химический состав звезд определяют:
- А) теоретическими расчетами
  - Б) по данным спектрального анализа
  - В) исходя из размеров звезды и ее плотности
  - Г) по ее светимости
35. Каким термином не пользуются для характеристики размера звезд:
- А) Сверхгигант
  - Б) гиганты
  - В) Субгиганты
  - Г) сверхкарлики
  - Д) карлики
  - Е) субкарлики
36. Полная энергия, которую излучает звезда в единицу времени, называется:
- А) светимость
  - Б) мощность
  - В) звездная величина
  - Г) яркость
37. Расположите цвета звезд по возрастанию их температуры:
- А. голубы
  - Б. красные
  - В. желтые
  - Г. белые
38. Группа звезд, связанная в одну систему силами тяготения, называется:
- А) двойная звезда
  - Б) черная дыра
  - В) созвездие
  - Г) звездное скопление
39. Выберите общие сведения, касающиеся планеты Земля:
- А) диаметр равен 3476 км
  - Б) масса составляет 6 10<sup>24</sup> кг
  - В) период обращения по орбите 27,3 суток    Г) период обращения по орбите 365,25 суток    Д) скорость движения по орбите 30 км/сек



40. Форма Земли представляет собой:
- А) шар
  - Б) эллипсоид вращения
  - В) геоид
  - Г) эллипсоид сжатия
41. «Пепельный свет» на Луне представляет собой:
- А) отраженный свет Солнца
  - Б) отраженный свет Земли
  - В) отраженный свет звезд
  - Г) не имеет к Луне никакого отношения
42. Период времени между двумя новолуниями называется:
- А) синодический месяц
  - Б) сидерический месяц
  - В) полный лунный месяц
  - Г) календарный месяц
43. Взаимное гравитационное влияние Земли и Луны выражается:
- А) в наличии приливных сил
  - Б) в том, что Луна обращена к Земле одной стороной
  - В) в том, что на Луне нет атмосферы
  - Г) в характере поверхности луны
44. Расстояние от Земли до Солнца называется:
- А) световым годом
  - Б) парсеком
  - В) астрономическая единица
  - Г) годичный параллакс
45. По какому закону Кеплера определяется связь периода обращения планет с их средними расстояниями до Солнца.
- А) первый закон;
  - Б) второй закон;
  - В) третий закон.
46. Видимое движение планет происходит:
- А) по окружности;
  - Б) по эллипсу;
  - В) петлеобразно.
47. Планеты какой группы, состоят в основном из легких химических элементов (водорода и гелия):
- А) планеты земной группы;
  - Б) планеты гиганты;
  - В) планеты карлики.
48. Образование хвостов комет обусловлено:
- А) появлением большого ускорения;
  - Б) выделением газов вследствие нагревания ядра, действием солнечного ветра и давления света;
  - В) наличием большого количества газов.

49. Определите расположение орбит большинства астероидов в Солнечной системе.
- А) между орбитами Марса и Земли;
  - Б) между орбитами Марса и Юпитера;
  - В) между орбитами Сатурна и Юпитера.
50. Укажите основные химические элементы, входящие в состав Солнца.
- А) гелий и водород;
  - Б) кислород и водород;
  - В) азот, кислород и гелий.
51. Источником энергии Солнца и звезд являются:
- А) ядерные реакции превращения водорода в гелий;
  - Б) термоядерные реакции превращения гелия в более тяжелые элементы;
  - В) термоядерные реакции превращения водорода в гелий.
52. Раздел астрономии, занимающийся изучением строения Вселенной и процессов, происходящих в ней, называется:
- а) космогонией
  - б) космологией
  - в) космонавтикой
  - г) астрофизикой
53. Соотнесите термины, указанные буквами и определения, указанные цифрами:
- А) Вселенная
  - Б) Метагалактика
  - В) Галактика
  - Г) Звездная система
- 1) Нестационарная, постоянно эволюционирующая, расширяющаяся система, не имеющая центра расширения
  - 2) Материальная система, безграничная в пространстве и развивающаяся во времени
  - 3) Вращающаяся система, имеющая в центре мощный источник нетеплового излучения (не связанный с нагретым газом)
  - 4) Вращающаяся система, имеющая в центре мощный источник теплового излучения
54. В предложенной классификации укажите термин, не относящийся к строению Галактик:
- А) эллиптические
  - Б) спиральные
  - В) дисковидные
  - Г) неправильные
55. Галактика, к которой относится наша Солнечная система, имеет форму:
- А) эллиптическую
  - Б) спиральную
  - В) дисковидную
  - Г) неправильную
56. Мы знаем, что в состав Галактик входят звезды и межзвездное вещество: пыль, газ, частицы космических лучей, причем в нашей Галактике масса газа составляет до 5% от её общей массы. Газ в нашей Галактике:
- А) сосредоточен в центре
  - Б) распределен равномерно
  - В) сконцентрирован в спиральных

рукавах  
все варианты ответов - неверные

Г)

57. Отношение кубов полуосей орбит двух планет равно 16. Следовательно, период обращения одной планеты больше периода обращения другой:

- А) В 8 раз
- Б) В 2 раз
- В) В 4 раз
- Г) В 16 раз

58. Какое из перечисленных ниже свойств не подходит для планет земной группы?

- А) небольшой диаметр
- Б) короткий период обращения вокруг Солнца
- В) низкая плотность
- Г) состав в основном из оксидов тяжелых химических элементов

59. Средние солнечные сутки...

- А) на 3 мин 56 с длиннее звездных
- Б) на 3 мин 56 с короче звездных
- В) продолжительность солнечных и звездных суток одинакова
- Г) нет правильного ответа

60. Самой яркой на небе планетой является:

- А) Земля
- Б) Солнце
- В) Венер
- Г) Марс

61. Какая планета вращается быстрее всех других планет?

- А) Земля
- Б) Венера
- В) Марс
- Г) Юпитер

62. В какой конфигурации нижняя планета движется по лучу зрения с максимальной скоростью относительно Земли?

- А) в западной элонгации
- Б) в восточной элонгации
- В) в квадратуре
- Г) в нижнем соединении

63. На какой планете Солнце может остановиться на небе и даже некоторое время двигаться в обратном направлении?

- А) Марс
- Б) Меркурий
- В) Нептн
- Г) Юпитер

64. Какое явление легло в основу первого определений скорости света?

- А) затмение спутника Юпитера Ио Б) смена Лунных фаз
- В) Солнечное затмение
- Г) движение солнечных пятен

65. Движения каких небесных тел на звездном небе представляют спираль с переменным размером и шагом?
- А) комет
  - Б) астероидов
  - В) болидов
  - Г) метеоритных потоков
66. Какое самое древнее космическое тело попадало в руки человека?
- А) метеорит
  - Б) Черный Камень
  - В) обломок НЛО
  - Г) образец лунной породы
67. При движении планеты от афелия к перигелию ее скорость:
- А) сначала уменьшается, потом возрастает
  - Б) сначала возрастает, потом уменьшается
  - В) увеличивает
  - Г) уменьшается
68. Определите перигелийное расстояние астероида Икар, если большая полуось его орбиты равна 160 млн. км, а эксцентриситет составляет 0,83.
- А) 17 млн.км
  - Б) 27 млн. км
  - В) 37 млн.км
  - Г) 57 млн. км
69. При пересечении линии перемены даты с запада на восток...
- А) календарное число уменьшается на две единицы
  - Б) календарное число не изменяется
  - В) календарное число уменьшается на единицу
  - Г) календарное число увеличивается на единицу
70. Внутренние планеты могут иметь следующие конфигурации:
- А) Соединение и противостояние
  - В) Западная и восточная элонгация
  - Г) Западная и восточная квадратура
  - Д) Верхнее и нижнее соединения
- Правильными являются утверждения:
- 1) А и В
  - 2) В и Д
  - 3) С и Д
  - 4) А и С
71. Три закона движения планет открыл
- А) Немецкий астроном Иоганн Кеплер
  - Б) Итальянский физик Галилео Галилей
  - В) Английский физик Исаак Ньютон
  - Г) Польский астроном Николай Коперник
72. Во сколько раз отличается блеск звёзд, видимые величины которых отличаются на 5 звёздных величин
- А) В 2,5
- раза

- Б) В 5 раз
- В) В 10 раз
- Г) В 100 раз

73. В состав Нашей Галактики не входит

- А) Межзвёздный газ
- Б) Квазары
- В) Звёздные скопления
- Г) Туманности

74. Диаметр Нашей галактики составляет

- А) 100 тысяч а.е.
- Б) 100 тысяч св. лет
- В) 100 тысяч парсек
- Г) 100 мегапарсек

75. Летний треугольник составляют ярчайшие звёзды созвездий:

- А) Лира, Лебедь и Орёл
- Б) Орион, Малый пёс и Большой пёс
- В) Андромеда, Кассиопея и Рыбы
- Г) Лев, Волопас и Дева

76. Синодический период Луны равен

- А) 27,3 суток и периоду её обращения относительно звёзд
- Б) 27,3 суток и периоду между её одинаковыми фазами
- В) 29,5 суток и периоду её обращения относительно звёзд
- Г) 29,5 суток и периоду между её одинаковыми фазами

### 3. Задачи и практические задания

1. Определить положение небесного объекта по заданным координатам с использованием звездной карты.

$$a = 05^{\circ}15' S = -10^{\circ}$$

2. Определить координаты звезд с использованием звездной карты

$\alpha$  - Большой Медведицы,  $\beta$  - Кита

3. Определите период обращения астероида Блажко вокруг Солнца, если большая полуось его орбиты равна 2,3 а.е

4. На какое расстояние подлетел астероид ИКАР к Земле, если его горизонтальный параллакс в это время был равен  $10''$ . Радиус Земли взять равным 6400км.

5. Найдите на звездной карте созвездие, в котором Солнце находилось 1 сентября

6. Как часто повторяются противостояния Марса, сидерический период которого 1,9 года

7. Вычислите линейную скорость движения Меркурия по орбите. Радиус его орбиты 0,4 а.е, а период обращения 88суток.

8. Какие созвездия видны в ваш день рождения и через полгода в 22 часа на севере, юге, западе и востоке (привести по два примера.)

9. Какие зодиакальные созвездия видны в Ваш день рождения и через полгода в 23 часа.

18. Определить экваториальные координаты для следующих звезд: созв. Б. Пес, звезда Бета; созв. Лебедь, звезда Альфа; созв. Орион, звезда Бета; созв. Лира, звезда Альфа; созв. Весы, звезда Альфа; созв. Андромеда, звезда Альфа.

19. Древнегреческие мореплаватели боялись времени года, когда Арктур заходил вечером, а также времени года, когда Орион был виден перед восходом Солнца на западной части небесного свода, считая это время за очень бурное. Пользуясь подвижной картой звездного неба, определите, какое время года это было?

20. В кинофильме «Конец света» (реж. Питер Хайамс, США, 1999) есть кадр, в котором над полной Луной протянулась комета, выгнувшись от головы до кончика хвоста, как бровь над глазом. Оцените эту режиссерскую находку с точки зрения астрономии.

21. Как должны быть расположены на Земле два места с тем, чтобы в любой день года, в любой час хотя бы в одном из них Солнце было бы над горизонтом или на горизонте? Каковы координаты второй такой точки, если первая точка - Москва ( $\phi = 55^{\circ}045'$ ,  $A = 142018'$ )?

22. Два поезда выехали с одинаковой скоростью на запад и восток из пункта А в момент захода Солнца. Пассажиры какого из поездов раньше встретят рассвет?

23. Диаметр объектива рефрактора  $D = 30$  см, фокусное расстояние  $F = 5,1$  м. Какое

теоретическое разрешение у телескопа? Какое получится увеличение с 15 мм окуляром?

24. 16 июня 1709 года по старому стилю войско во главе с Петром I разгромило под Полтавой шведскую армию Карла XII. Какая дата этого исторического события по григорианскому календарю?

25. Используя подвижную карту звездного неба, определите экваториальные координаты следующих объектов: а Дракона; Туманность Ориона; Сириус; звездное скопление Плеяды.

26. В результате прецессии земной оси, Северный полюс мира описывает по небесной сфере за 26000 лет круг с центром в точке с координатами  $\alpha = 18^{\text{ч}} 5' = +67^{\circ}$ . Определите, какая яркая звезда станет полярной (окажется вблизи северного полюса мира) через 12000 лет.

27. На какой максимальной высоте над горизонтом может наблюдаться Луна в г. Керчь ( $\phi = 45^{\circ}$ )?

28. Найдите на звездной карте и назовите объекты, имеющие координаты:

а)  $\alpha = 15^{\text{ч}} 12^{\text{мин}} 5'' = -9^{\circ}$ ;

б)  $\alpha = 3^{\text{ч}} 40^{\text{мин}} 5'' = +48^{\circ}$ .

29. На какой высоте происходит в Санкт-Петербурге ( $\phi = 60^{\circ}$ ) верхняя кульминация звезды Альтаир ( $\alpha$  Орла)?

30. Определите склонение звезды, если в Москве ( $\phi = 56^{\circ}$ ) она кульминирует на высоте  $57^{\circ}$ .

31. Определите диапазон географических широт, в которых могут наблюдаться полярный день и полярная ночь.

32. Определите условие видимости (диапазон склонения) для ВЗ - восходящее-заходящих звезд, НЗ - незаходящих, НВ - невосходящих на различных широтах, соответствующих следующим положениям на Земле:

Место на Земле	Широта $\phi$	ВЗ	НЗ	НВ
Северный полярный круг				
Южный тропик				
Экватор				
Северный полюс				

33. Определите географическую широту места, в котором звезда Вега ( $\alpha$  Лир) может находиться в зените.

34. В каком созвездии находится Луна, если ее экваториальные координаты  $20^{\text{ч}} 30^{\text{мин}}$ ;  $-18^{\circ}$ ? Определите дату наблюдения, а также моменты ее восхода и захода, если известно, что Луна в полнолунии.

35. В какой день проводились наблюдения, если известно, что полуденная высота Солнца на географической широте  $49^{\circ}$  оказалась равной  $17^{\circ}30'$ ?

36. Где Солнце в полдень бывает выше: в Ялте ( $\phi = 44^{\circ}$ ) в день весеннего равноденствия или в Чернигове ( $\phi = 51^{\circ}$ ) в день летнего солнцестояния?

37. Юрий Гагарин 12 апреля 1961 года поднялся на высоту 327 км над поверхностью Земли. На сколько процентов уменьшилась сила притяжения космонавта к Земле?

38. На каком расстоянии от центра Земли должен находиться стационарный спутник, обращающийся в плоскости земного экватора с периодом, равным периоду обращения Земли.
39. Камень подбросили на одинаковую высоту на Земле и на Марсе. Одновременно ли они опустятся на поверхности планет? А пылинки?
40. Космический корабль опустился на астероид диаметром 1 км и средней плотностью  $2,5 \text{ г/см}^3$ . Космонавты решили объехать астероид по экватору на вездеходе за 2 часа. Смогут ли они это сделать?
41. Взрыв Тунгусского метеорита наблюдался на горизонте в городе Киренске в 350 км от места взрыва. Определите, на какой высоте произошел взрыв.
42. С какой скоростью и в каком направлении должен лететь самолет в районе экватора, чтобы солнечное время для пассажиров самолета остановилось?
43. В какой точке орбиты кометы ее кинетическая энергия максимальна, а в какой минимальна? А потенциальная?
44. «После захода Солнца стало быстро темнеть. Еще не зажглись на темно-синем небе первые звезды, а на востоке уже ослепительно сияла Венера». Все ли верно в этом описании?
45. Звездный период обращения Юпитера равен 12 годам. Через какой промежуток времени повторяются его противостояния?
46. Замечено, что противостояния некоторой планеты повторяются через 2 года. Чему равна большая полуось ее орбиты?
47. Синодический период планеты 500 суток. Определите большую полуось ее орбиты.
48. Через какой промежуток времени повторяются противостояния Марса, если звездный период его обращения вокруг Солнца равен 1,9 года?
49. Чему равен период обращения Юпитера, если его синодический период 400 суток?
50. Найдите среднее расстояние Венеры от Солнца, если ее синодический период равен 1,6 года.
51. Период обращения вокруг Солнца самой короткопериодической кометы Энке составляет 3,3 года. Почему же условия ее видимости повторяются с характерным периодом в 10 лет?
52. 10 октября наблюдалось лунное затмение. Какого числа Луна будет в первой четверти?
53. Сегодня Луна взошла в  $20^{\text{00}}$ , когда ожидать ее восход послезавтра?
54. В какой фазе и в какое время суток наблюдалась Луна Максимилианом Волошиным, описанная им в стихотворении:  
Явь наших снов земля не истребит:  
В парке лучей истают тихо зори,  
Журчанье утр сольется в дневном хоре,  
ущербный серп истлеет и сгорит...
55. Когда и в какой стороне горизонта лучше наблюдать Луну за неделю до лунного затмения? До солнечного?



56. В энциклопедии «География» написано: «Только два раза в год Солнце и Луна восходят и заходят точно на востоке и на западе - в дни равноденствий: 21 марта и 23 сентября». Верно ли это утверждение (совершенно верно, более или менее верно, вообще неверно)? Дайте расширенное объяснение.

57. Видна ли с поверхности Луны всегда полная Земля или же она подобно Луне проходит последовательную смену фаз? Если есть такая смена земных фаз, то какова зависимость между фазами Луны и Земли?

58. Когда Марс будет ярче в соединении с Луной: в первой четверти или в полнолунии?

59. Орбита Меркурия существенно эллиптическая: перигелийное расстояние планеты равно 0,31 а.е., афелийное 0,47 а.е. Вычислите большую полуось и эксцентриситет орбиты Меркурия.

60. Перигелийное расстояние Сатурна до Солнца 9,048 а.е., афелийное 10,116 а.е. Вычислите большую полуось и эксцентриситет орбиты Сатурна.

61. Марс дальше от Солнца, чем Земля в 1,5 раза. Какова продолжительность года на Марсе? Орбиты планет считать круговыми.

62. Определите период обращения искусственного спутника Земли, если наивысшая точка его орбиты над Землей 5000 км, а наименьшая 300 км. Землю считать шаром радиусом 6370 км.

63. Комета Галлея делает полный оборот вокруг Солнца за 76 лет. В ближайшей к Солнцу точке своей орбиты, на расстоянии 0,6 а.е. от Солнца, она движется со скоростью 54 км/ч. С какой скоростью она движется в наиболее удаленной от Солнца точке своей орбиты?

64. В какой точке орбиты кометы ее кинетическая энергия максимальна, а в какой минимальна? А потенциальная?

65. Период между двумя противостояниями небесного тела 417 суток. Определите его удаленность от Земли в этих положениях.

66. Наибольшее расстояние от Солнца до кометы составляет 35,4 а.е., а наименьшее 0,6 а.е. Последнее прохождение наблюдалось в 1986 году. Могла ли «Вифлеемская звезда» быть этой кометой?

67. Определите массу Юпитера сравнением системы Юпитера со спутником с системой Земля - Луна, если первый спутник Юпитера отстоит от него на 422 000 км и имеет период обращения 1,77 суток. Данные для Луны должны быть вам известны.

68. Вычислите, на каком расстоянии от Земли на линии Земля - Луна находятся те точки, в которых притяжение Землей и Луной одинаковы, зная, что расстояние между Луной и Землей равно 60 радиусам Земли, а массы Земли и Луны относятся как 81 : 1.

69. Как изменилась бы продолжительность земного года, если бы масса Земли сравнялась с массой Солнца, а расстояние осталось бы прежним?

70. Как изменится продолжительность года на Земле, если Солнце превратится в белый карлик с массой, равной 0,6 массы Солнца?

71. Чему равен угловой радиус Марса в противостоянии, если его линейный радиус 3 400 км, а горизонтальный параллакс 18"?

72. На Луне с Земли (расстояние  $3,8 \cdot 10^5$  км) невооруженным глазом можно различать

объекты протяженностью в 200 км. Определите, объекты какого размера будут видны на Марсе невооруженным глазом в период противостояния.

73. Параллакс Альтаира  $0,20''$ . Чему равно расстояние до звезды в световых годах?
74. Галактика, находящаяся на расстоянии 150 Мпк, имеет угловой диаметр  $20''$ . Сравните ее линейные размеры нашей Галактики.
75. Сколько времени надо затратить космическому кораблю, летящему со скоростью 30 км/ч, чтобы достичь ближайшей к Солнцу звезды Проксима Центавра, параллакс которой  $0,76''$ ?
76. Во сколько раз Солнце больше, чем Луна, если их угловые диаметры одинаковы, а горизонтальные параллаксы соответственно равны  $8,8''$  и  $57'$ ?
77. Чему равен угловой диаметр Солнца, видимого с Плутона?
78. Чему равен линейный диаметр Луны, если она видна с расстояния 400 000 км под углом примерно  $0,5^\circ$ ?
79. Во сколько раз больше получает энергии от Солнца каждый квадратный метр поверхности Меркурия, чем Марса? Нужные данные возьмите из приложений.
80. В каких точках небосвода земной наблюдатель видит светило, находясь в точках В и А (рис. 37)?
81. В каком отношении численно меняется видимый с Земли и с Марса угловой диаметр Солнца от перигелия к афелию, если эксцентриситеты их орбит соответственно равны 0,017 и 0,093?
82. Видны ли с Луны те же созвездия (видны ли они так же), что и с Земли?
83. На краю Луны видна гора в виде зубца высотой  $1''$ . Рассчитайте ее высоту в километрах.
84. Используя формулы (§ 12.2), определите диаметр лунного цирка Альфонс (в км), измерив его на рисунке 47 и зная, что угловой диаметр Луны, видимый с Земли, составляет около  $30'$ , а расстояние до нее около 380 000 км.
85. С Земли на Луне в телескоп видны объекты размером 1 км. Каков наименьший размер деталей, видимых с Земли на Марсе в такой же телескоп во время противостояния (на расстоянии 55 млн. км)?
86. Длина волны, соответствующая линии водорода, в спектре звезды больше, чем в спектре, полученном в лаборатории. К нам или от нас движется звезда? Будет ли наблюдаться сдвиг линий спектра, если звезда движется поперек луча зрения?
87. Во сколько раз Арктур больше Солнца, если светимость Аркура 100, а температура 4500 К? Температура Солнца равна 5807 К.
88. Во сколько раз меняется блеск Марса, если его видимая звездная величина колеблется от  $+2,0^m$  до  $-2,6^m$ ?
89. Сколько звезд типа Сириус ( $m=-1,6$ ) понадобится, чтобы они светили так же, как Солнце?
90. Лучшим современным наземным телескопам доступны объекты до  $26^m$ . Во

сколько раз более слабые объекты они могут зафиксировать по сравнению с невооруженным глазом (предельную звездную величину принять за  $6^m$ )?

91. Нарисуйте эволюционный путь Солнца на диаграмме Герцшпрунга-Рассела. Дайте пояснения.

92. Даны спектральные классы и параллаксы следующих звезд. Распределите их

а) в порядке убывания температуры, укажите их цвета;

б) в порядке удаления от Земли.

№	Название	Sp (спектральный класс)	$\pi$ (параллакс) 0,"
1	Альдебаран	K5	048
2	Сириус	A1	375
3	Поллукс	K0	072
4	Беллатрикс	B3	004
5	Капелла	G8	073
6	Спика	B1	021
7	Проксима	K5	751
8	Альбирео	F8	006
9	Бетельгейзе	M2	005
10	Регул	B7	039

93. В конце своей эволюции Солнце начнет расширяться и превратится в красный гигант. В результате температура его поверхности понизится вдвое, а светимость увеличится в 400 раз. Поглотит ли Солнце при этом какие-либо из планет?

94. В 1987 году в Большом Магеллановом Облаке зарегистрирована вспышка сверхновой звезды. Сколько лет назад произошел взрыв, если расстояние до БМО 55 килопарсек?

95. Красное смещение квазара составляет 0,8. Полагая, что движение квазара подчиняется той же закономерности, что и галактики, приняв постоянную Хаббла  $H = 50$  км/сек\*Мпк, найдите расстояние до этого объекта.

96. Сопоставьте соответствующие друг другу пункты, касающиеся типа объекта.

a	Место рождения звезд	1	Бетельгейзе (в созвездии Ориона)
b	Кандидат в черную дыру	2	Крабовидная туманность
c	олубой гигант	3	Пульсар в Крабовидной туманности
d	Звезда главной последовательности	4	Лебедь X-1
e	Нейтронная звезда	5	Мира (в созвездии Кита)
f	Пульсирующая переменная	6	Туманность Ориона
g	Красный гигант	7	Ригель (в созвездии Ориона)
h	Остаток сверхновой	8	Солнце





## Регламент проведения и оценивание практических работ

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины «Астрономия» предполагается выполнение практических работ, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

### Регламент проведения мероприятия

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Предел длительности практической работы	80 мин.
2.	Защита отчета	10 мин.
	Итого (в расчете на одну практическую работу)	90 мин.

### Критерии оценки практических работ

Оценка	Критерии оценивания
<b>5 баллов</b>	Задание выполнено полностью, в представленном отчете обоснованно получено правильное выполненное задание.
<b>4 балла</b>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.
<b>2 балла</b>	Задания выполнены частично.
<b>0 баллов</b>	Задание не выполнено.

### Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций промежуточной аттестации знаний по учебной дисциплине «Астрономия»

Для проведения промежуточной аттестации проводится итоговая контрольная работа. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы. Индивидуальный вариант формируется на основе типовых вариантов контрольных работ, приведенных ниже, и включает задания из разных тем, разделенные на 2, простые и сложные. Первый блок включает 8 заданий, второй - четыре. Результаты выполнения контрольной работы оцениваются по следующей шкале: Оценка: «3» - 11-17 баллов, «4» - 18-24 балла, «5»- 25-28 баллов.

### Вопросы «Эволюция звезд»

**Звезда** - это:

- А.** 1) огромный раскаленный газовый шар;  
2) шарообразное тело, состоящее из раскаленной плазмы;  
3) шарообразное тело, которое светит отраженным светом;
- Б.** 1) Звезды обладают массами от  $10^{29}$  до  $10^{32}$  кг, или от 0,05 до 100 масс Солнца;  
2) Звезды обладают массами менее  $10^{29}$  кг, или менее 0,05 масс Солнца;  
3) Массы звезд свыше  $10^{32}$  кг, или более 100 масс Солнца.
- В.** 1) Звезды состоят в основном из водорода и гелия;  
2) звезды состоят в основном из углерода, кремния, железа и других тяжелых элементов;  
3) состав звезд не известен.
- Г.** Выделение энергии в недрах звезд происходит в результате:

- 1) атомных реакциях распада урана и плутония;
- 2) химических реакций сгорания вещества;
- 3) термоядерных реакциях превращения водорода в гелий;
- 4) неизвестных науке процессов.

Д. Давление и температура в центре звезды определяются прежде всего:

- 1) светимостью; 2) температурой атмосферы; 3) массой; 4) химическим составом; 5) размерами.

Е. Классы звезд связаны с их цветом и температурой:

1) Класс	О, В	А	Г	К	М
Цвет	голубой	белый	желтый	оранжевый	красный
Температура, К	15 000	10 000	6 000	4 500	3 000
2) Класс	О, В	А	Г	К	М
Цвет	красный	оранжевый	желтый	белый	голубой
Температура, К	15 000	10 000	6 000	4 500	3 000
3) Класс	А	В	Г	К	М
Цвет	синий	белый	красный	зеленый	желтый
Температура, К	1 000	2 000	3 000	4 000	5 000

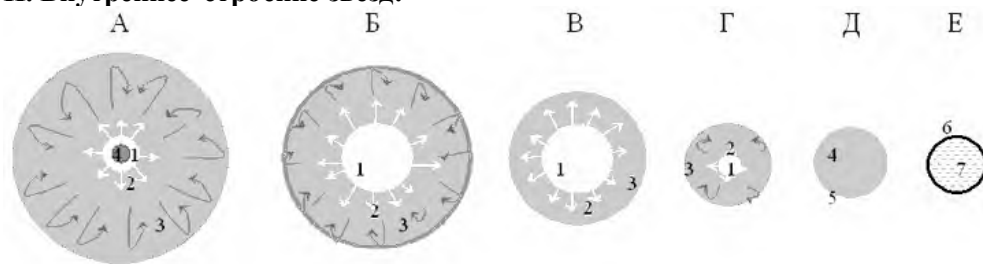
Ж. Различия в спектрах звезд определяются в первую очередь различием их:

- 1) возрастов; 2) температур; 3) светимостей; 4) химического состава; 5) размеров.

З. Скорость эволюции звезды зависит прежде всего от:

- 1) размеров; 2) массы; 3) светимости; 4) температуры поверхности; 5) плотности.

## II. Внутреннее строение звезд:



**1 – зона термоядерных реакций; 2 – зона лучистого переноса; 3 – зона конвекции; 4 – изотермическое гелиевое ядро; 5 – оболочка из вырожденного газа; 6 – кора; 7 – нейтронная жидкость**

- 1) звезда главной последовательности класса А; 2) красный гигант; 3) белый карлик;
- 4) звезда главной последовательности класса G; 5) нейтронная звезда;
- 6) звезда главной последовательности класса М.

## III. Связь между спектральным классом звезды и временем её пребывания на главной последовательности:

А. Звезды классов О (В) существуют:

- 1) десятки миллиардов лет; 2) миллиарды лет; 3) миллионы лет.

Б. Звезды классов G (К) существуют:

- 1) десятки миллиардов лет; 2) миллиарды лет; 3) миллионы лет.

**В.** Звезды класса М существуют:

- 1) десятки миллиардов лет; 2) миллиарды лет; 3) миллионы лет.

**IV. Зависимость конечных этапов эволюции звезд от массы звезд:**

**А.** Звезды с ядрами массой до 1,5 масс Солнца становятся:

- 1) белыми карликами; 2) нейтронными звездами; 3) черными дырами;

**Б.** Звезды с ядрами массой от 1,5 до 3 (10) масс Солнца становятся:

- 1) белыми карликами; 2) нейтронными звездами; 3) черными дырами;

**В.** Звезды с ядрами массой свыше 3 (10) масс Солнца становятся:

- 1) белыми карликами; 2) нейтронными звездами; 3) черными дырами.

**V. Подберите описание к основным стадиям эволюции звезд:**

**А.** Образование элементов до железа -

**Б.** Гравитационное сжатие туманности -

**В.** "Горение" гелия -

**Г.** Нейтронная звезда -

**Д.** На конечной стадии - невидимый сверхплотный объект диаметром 3 км -

**Е.** Устойчивое свечение за счет термоядерных реакций превращения водорода в гелий -

**Ж.** Сильнейший взрыв -

- 1) черная дыра; 2) "горение" углерода; 3) главная последовательность; 4) протозвезда; 5) пульсар; 6) красный гигант; 7) Сверхновая.

**VI. Туманность - это:**

**А.** 1) огромное облако космического газа и пыли;

2) шарообразное тело, которое светит отраженным светом;

3) огромный раскаленный газовый шар.

**Б.** 1) туманности состоят в основном из водорода;

2) туманности состоят в основном из соединений углерода, азота, неона и других тяжелых газов

3) туманности состоят в основном из кремния, железа и других тяжелых элементов.

**В.** В результате сверхмощных взрывов звезд образуются:

1) диффузные газопылевые туманности;

2) планетарные и волокнистые туманности.

**Г.** Образование звезд происходит:

1) в волокнистых туманностях;

2) в диффузных газопылевых туманностях;

3) в планетарных туманностях.

**Д.** Образование звезд происходит в результате явления:

1) слипания вещества под действием силы тяжести с последующим гравитационным сжатием;

2) гравитационного коллапса;

3) гравитационного сжатия с последующим коллапсом.

**А.** Диаграмма Герцшпрунга-Рессела представляет зависимость между:

1) массой и спектральным классом звезды; 2) светимостью и эффективной температурой;

3) спектральным классом и химическим составом; 4) массой и радиусом

**Б.** После превращения водорода в гелий в недрах звезды "точка положения звезды" на диаграмме Герцшпрунга-Рессела перемещается по направлению:

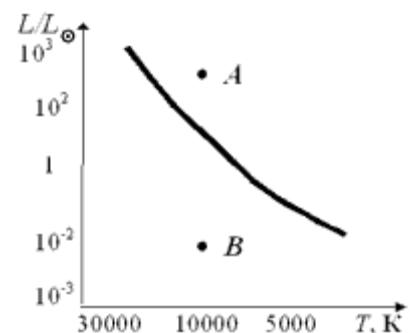
1) к большим поверхностным температурам; 2) вверх по главной последовательности;

3) к большим плотностям; 4) к меньшим радиусам;

5) от главной последовательности к красным гигантам;

**В.** Какой вывод можно сделать, сравнивая положение звезд **A** и **B** на диаграмме Герцшпрунга-Рессела?

- 1) звезда **B** моложе звезды **A**; 2) звезда **B** имеет меньший радиус;





- 3) звезда **A** имеет меньшую светимость;  
 4) звезда **A** является белым карликом; 5) звезда **B** является гигантом;  
 Г. Если группу из звезд нанести на диаграмму Герцшпрунга-Рессела, то большинство из них будет находиться на главной последовательности, поскольку:  
 1) на главной последовательности концентрируются самые молодые звезды, число которых очень велико;  
 2) вне главной последовательности концентрируются звезды, не принадлежащие нашей Галактике;  
 3) продолжительность пребывания звезд на стадии главной последовательности превышает время эволюции на других стадиях;  
 4) на главной последовательности находятся только самые старые звезды;  
 5) объясняется чистой случайностью и не связано с теорией эволюции.

**VIII. Солнце** - это:

- A.** 1) звезда; 2) планета; 3) комета; 4) галактика.  
**Б.** Масса Солнца: 1)  $10^{22}$  кг, или равна массе Луны;  
 2)  $6 \times 10^{27}$  кг, или почти равна массе Земли;  
 3)  $2 \times 10^{30}$  кг, или в 333 000 раз больше массы Земли;  
 4)  $10^{32}$  кг, или в 30 миллионов раз больше массы Земли.  
**В.** Солнце: 1) красная звезда класса M;  
 2) желтая звезда класса G;  
 3) оранжевая звезда класса K;  
 4) белая звезда класса A.  
**Г.** 1) Солнце - самая большая из известных звезд;  
 2) Солнце - самая маленькая из известных звезд;  
 3) Солнце совпадает по размерам с Землей;  
 4) Солнце больше Земли по размерам в 109 раз.  
**Д.** Температура на видимой поверхности Солнца: 1) 3000 K; 2) 4500 K; 3) 10000 K; 4) 6000 K

**IX. Укажите следующие солнечные явления:**

- A.** Яркая область, окружающая солнечное пятно в фотосфере –  
**Б.** Мелкие светлые фотосферные пятнышки, которые выглядят как рисовые зерна –  
**В.** Темные, относительно холодные области на фоне яркой фотосферы –  
**Г.** Массы яркого газа, как пламя вздымающиеся на сотни тысяч километров над краем диска –  
**Д.** Мощные короткоживущие взрывные выбросы света и вещества –  
 1) вспышка; 2) гранулы; 3) факельная область (флоккул); 4) протуберанец; 5) солнечные пятна.

Номера верных ответов на вопросы:

- I. A 2; Б 1; В 1; Г 3; Д 3; Е 1; Ж 2; З 2  
 II. A 2; Б 4; В 1; Г 6; Д 3; Е 5  
 III. A 3; Б 2; В 1  
 IV. A 1; Б 2; В 3  
 V. A 2; Б 4; В 6; Г 5; Д 1; Е 3; Ж 7  
 VI. A 1; Б 1; В 2; Г 2; Д 3  
 VII. A 2; Б 4; В 2; Г 3  
 VIII. A.1; Б 3; В 2; Г 4; Д 4  
 IX. A 3; Б 2; В 5; Г 4; Д 1

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ

### ДИСЦИПЛИНЕ «Астрономия»

1. Что изучает астрономия?
2. Какие важнейшие типы небесных тел вам известны?
3. Какие типы телескопов вы знаете?
4. Что такое небесная сфера?
5. Нарисуйте небесную сферу и покажите на ней ось мира, истинный горизонт, точки севера и юга.
6. Какие наблюдения убеждают нас в суточном вращении небесной сферы?
7. Что такое верхняя кульминация светила?
8. Дайте определение восходящим и заходящим светилам.
9. Назовите экваториальные координаты.
10. Что такое эклиптика?
11. Чем замечательны дни равноденствий и солнцестояний?
12. Как приближённо определить географическую широту места из наблюдений Полярной звезды?
13. Назовите системы счёта времени.
14. Что такое солнечный календарь?
15. По какому времени и календарю мы живём?
16. В каком месте Земли в течение года можно увидеть все звёзды обоих полушарий?
17. Где на земном шаре круглый год день равен ночи? Почему?

1. Определите широту места, для которого верхняя кульминация звезды Арктур (а Волопаса) наблюдается на высоте  $53^{\circ} 48'$
2. Определите по звёздной карте экваториальные координаты звезды Ригель (в Ориона).
3. Экваториальные координаты Солнца 22 декабря  $\alpha = 18^{\text{ч}}, \delta = -23^{\circ} 27'$ . В каком созвездии находится в этот день Солнце?
4. 16 октября координаты Солнца  $\alpha = 13^{\text{ч}} 24^{\text{мин}}, \delta = -8^{\circ} 50'$ . Какая яркая звезда находится недалеко в этот день от Солнца?
5. Каково склонение звезды, проходящей в верхней кульминации через зенит города Архангельска ( $\phi = 64^{\circ} 32'$ ).
6. 21 июня в Краснодаре ( $n_1=2$ ) часы показывают 9 ч 25 мин. Какое среднее, поясное и летнее время в этот момент во Владивостоке ( $n_2=9, X_2= 8^{\text{ч}} 47^{\text{мин}}$ ).

## Вариант 2.

1. В чём специфика астрономии по сравнению с другими науками?
  2. Какова роль наблюдений в астрономии и с помощью каких инструментов они выполняются?
  3. Что такое созвездие?
  4. Назовите горизонтальные координаты.
  5. Что такое нижняя кульминация светила?
  6. Дайте определение незаходящим светилам.
  7. Нарисуйте небесную сферу и покажите ось мира, небесный экватор и точку весеннего равноденствия.
  8. До какого склонения нанесены звёзды на карту?
  9. Под каким углом плоскость экватора Земли наклонена к плоскости эклиптики?
  10. Кульминируют ли светила на Северном полюсе Земли?
  11. Что такое истинный полдень?
  12. Какие календари вы знаете?
  13. Вследствие чего в течение года изменяется положение восхода и захода Солнца?
  14. Есть ли различие между точкой Севера и Северным полюсом?
  15. Почему на звёздных картах не указаны положения планет?
  16. Какое время называется всемирным?
  17. Чем объясняется суточное вращение небосвода?
- 
1. Каково склонение звезды, наблюдавшейся в Минске ( $\phi = 54^{\circ} 31'$ ) в верхней кульминации на высоте  $43^{\circ}$ ?
  2. Чему равна высота Альтаира (а Орла) в верхней кульминации для Архангельска ( $\phi = 64^{\circ} 32'$ )?
  3. На какой высоте кульминирует в Петербурге ( $\phi = 60^{\circ}$ ) звезда Регул (а Льва)?
  4. Склонение светила  $+30^{\circ}$ , прямое восхождение  $7^{\text{ч}}$ . В каком созвездии находится светило?
  5. Начальные координаты искусственного спутника Земли:  $a = 10^{\text{ч}} 20^{\text{мин}}$ ,  $\delta = +15^{\circ}$ , конечные:  $a = 14^{\text{ч}} 30^{\text{мин}}$ ,  $\delta = +30^{\circ}$ . Через какие созвездия пролетел этот спутник?
  6. В Омске ( $p_1 = 5$ ) 20 мая  $7^{\text{ч}} 25^{\text{мин}}$  вечера. Какое в этот момент среднее, поясное и летнее время в Новосибирске ( $X_2 = 5^{\text{ч}} 31^{\text{мин}}$ ,  $p_2 = 6$ )?

### Вариант 3.

1. Почему на звёздных картах не указывают положения планет?
  2. Назовите внутренние планеты.
  3. Назовите конфигурации внешних планет.
  4. Что такое сидерический период?
  5. Запишите уравнения синодического движения.
  6. Что такое гелиоцентрическая система мира?
  7. За что сожгли Джордано Бруно?
  8. Что следует из 2 закона Кеплера?
  9. Как можно определить расстояние до небесных тел?
  10. Что такое угловой размер светила?
- 
1. Чему равна большая полуось Юпитера, если звёздный период обращения этой планеты составляет 12 лет?
  2. Через какой промежуток времени повторяются противостояния Урана, если звёздный период его обращения равен 84 года?
  3. Чему равна большая полуось Венеры, если нижние соединения повторяются через 2 года?
  4. Горизонтальный параллакс Солнца равен  $8,8''$ . На каком расстоянии от Земли находится?
  5. Определить горизонтальный параллакс Луны, если расстояние до неё  $384000\text{ км}$
  6. На каком расстоянии от Земли находится Юпитер, если его горизонтальный параллакс составляет  $0,25''$ ?
  7. Во сколько раз линейный радиус Юпитера превышает Радиус Земли, если угловой радиус Юпитера  $1,2''$ , а его горизонтальный параллакс  $0,25''$ ?

Вариант 4.

1 раздел - 1 балл.

1. Что такое конфигурации планет?
2. Назовите внешние планеты
3. Назовите конфигурации внутренних планет.
4. Что такое синодический период?
5. Что такое геоцентрическая система мира?
7. Чем знаменит Галилео Галилей?
8. Чем характеризуется орбита планеты?
9. Сформулируйте 2 закон Кеплера.
10. Чему равна большая полуось Земли?
10. Что такое параллакс?
11. Что такое радиолокация?
12. Чьи законы составляют небесную механику?

1. Определите синодический период обращения Плутона, если его звёздный период составляет 248 лет.

2. Каков будет звёздный период обращения планеты вокруг Солнца, если её нижние соединения будут повторяться через 0,8 лет?

3. Чему равна большая полуось орбиты Нептуна, если сидерический период его равен 165 лет?

4. Чему равна большая полуось Меркурия, если восточная элонгация повторяется через 1,5 года?

5. Сколько времени шёл луч радиоизлучения, если расстояние до Луны 384000 км?

6. Вычислите линейный размер Венеры, если её угловой размер 3,3", а горизонтальный параллакс составляет 1,4".

7. Наибольший горизонтальный параллакс Сатурна 1,7".

8. Каково наименьшее расстояние от Земли до Сатурна?

## Вариант 5.

1. Назвать основные движения Земли.
2. Какова форма Земли?
3. Дайте характеристику Луны по размерам
4. Что такое сарос? Чему он равен?
5. Дайте характеристику поверхности Луны
6. На какие группы делятся планеты Солнечной системы?
- 3 . Чем Венера отличается от других планет земной группы?
- 4 . Чем знаменит Плутон?
9. Почему Марс красный?
10. Назовите спутники Марса и дайте перевод.
11. Какая из планет земной группы самая маленькая?
12. Происходила бы на Земле смена времён года, если бы ось Земли была перпендикулярна к плоскости орбиты?
13. Большое красное пятно находится на планете ...
14. Есть ли магнитное поле у планет земной группы? У каких?
15. Больше всего спутников у планеты ...
16. Какой из спутников обладает атмосферой? Какой планете он принадлежит?
17. Какова особенность вращения планет - гигантов вокруг своей оси.
18. Почему иногда даже в крупный телескоп не видны кольца Сатурна?
19. Чья орбита находится между орбитами Марса и Юпитера?
20. Как движутся астероиды?
21. Что такое метеоры?
22. Что означает слово «комета»?
23. Что такое облако Орта?
24. К каким небесным телам Солнечной системы уже приближались космические аппараты?

1. Нарисуйте схему лунного затмения и дайте определение.
2. Что такое фазы Луны? Нарисуйте схему фаз.
3. Перечислите планеты земной группы. Дайте им общую характеристику,
4. Что представляют собой кольца планет.
5. Дайте физические характеристики астероидов (форма, масса, размеры).
6. Каков химический состав метеоритов?
7. Обоснуйте вывод о том, что нельзя считать Луну и планеты земной группы небесными телами, эволюция которых уже

## Вариант 6.

1. Почему на Земле происходит смена времён года?
  2. Что такое Луна?
  3. Дайте характеристику Луне по составу лунных пород.
  4. Вспомните названия некоторых лунных кратеров, морей и гор.
  5. Чем похожи Марс и Земля.
  6. Назовите особенности атмосферы Венеры
  7. Чем уникальна поверхность Марса?
  8. Какие нужно знать характеристики планеты, чтобы определить её среднюю плотность?
  9. Какая из планет Солнечной системы самая большая по размерам?
  10. Какая из планет-гигантов движется «лёжа на боку»?
  11. Чем красив Сатурн?
  12. Есть ли магнитное поле у планет - гигантов? У каких?
  13. Чем уникальна поверхность спутника Ио?
  14. Почему Юпитер сжат с полюсов сильнее всех планет?
  15. Что такое астероид?
  16. Что такое метеорит?
  17. Существует ли связь между астероидами и метеоритами?
  18. Как движутся кометы?
  19. Нарисуйте, как направлен хвост кометы при движении вокруг Солнца?
  20. Что такое радиант метеорного потока?
  21. Почему иногда происходят метеорные дожди?
  22. Что происходит, когда Земля проходит через хвост кометы?
  23. Что такое болиды?
  24. К каким небесным телам Солнечной системы уже приближались космические аппараты?
- 
1. Нарисуйте схему Солнечного затмения и дайте определение.
  2. Дайте характеристику физическим условиям на Луне
  3. Перечислите планеты-гиганты. Дайте им общую характеристику.
  4. Зачем нужно изучать метеориты?
  5. Перечислите и зарисуйте основные части кометы
  6. Из чего состоит ядро кометы.
  7. В своё время кратеры образовались на всех планетах земной группы и на Луне.
  8. Где и почему они лучше (хуже) всего сохранились к настоящему времени?

Вариант 7.

I раздел - 1 балл.

1. Как называется звезда нашей планетарной системы?
2. Что можно наблюдать на Солнце?
3. Каковы размеры Солнца?
4. Что такое светимость Солнца?
5. Каков химический состав Солнца?
6. В каком физическом состоянии находится вещество на Солнце?
7. Что представляет собой фотосфера?
8. Что такое протуберанцы?
9. Чем сопровождаются вспышки?
10. Что такое солнечная активность?
11. Как происходит передача энергии из недр Солнца к его поверхности?
12. Что такое модель внутреннего строения Солнца?
13. Какие метеорологические явления вызывает активность Солнца на Земле?
14. Что такое годичный параллакс?
15. Сколько св. лет содержится в 1 пк?
16. Чем объясняется наблюдаемое различие спектров звезд?
17. Как связана светимость с размерами звезд?
18. К какому виду двойных звезд относится 5 Большой Медведицы?
19. Что такое переменные звезды?

1. Определить светимость звезды, радиус которой в 400 раз больше Солнца, а температура 12000 К.
2. Найти параллакс звезды, которая на расстоянии 12 740 000 а е
3. Найти радиус звезды, светимость которой в 200 раз больше солнечной, а температура 3000 К
4. Найти параллакс Капеллы, если до неё 45 световых лет.
5. Каково расстояние до звезды в км, если ее годичный параллакс составляет 0,95"?
6. Вычислить светимость Капеллы, если её видимая звездная величина +0,2m, а расстояние до неё 45 световых лет.
7. Во сколько раз Ригель (+0,3m) ярче Антареса (+1,2m)?
8. Определить абсолютную звездную величину Полярной звезды, если её видимая величина +2,1m, а расстояние до неё 650 св. лет.  
Светимость Солнца -  $4 \cdot 10^{26}$ Вт, радиус Солнца -  $0,6 \cdot 10^9$  м.



## Вариант8

1 раздел - 1 балл.

1. Как называется телескоп, с помощью которого наблюдают Солнце?
  2. Как можно определить, что Солнце вращается?
  3. Какова масса Солнца?
  4. Что такое эффективная температура, чему она равна для Солнца?
  5. Из каких слоев состоит атмосфера Солнца?
  6. Что представляют собой темные пятна?
  7. Что такое корпскулы?
  8. Назовите цикл солнечной активности.
  9. Равенство каких сил поддерживает равновесие Солнца как раскалённого плазменного шара?
  10. Как можно определить расстояние до звезд,
  11. Сколько в 1 па содержится а. е.?
  12. Назовите спектральные классы, их температуры и цвет звёзд.
  13. Звёзды каких спектральных классов имеют наибольшие скорости вращения вокруг своих осей.
  14. К какому виду двойных звезд относится Блинецов?
  15. Что такое цефеиды?
  16. Как получаются новые, сверхновые звёзды?
  17. Назовите виды двойных звёзд.
  18. Что такое абсолютная звёздная величина?
  19. Что такое солнечная постоянная?
  20. От чего зависит вид солнечной короны?
- 
1. Найти параллакс Ригеля, если до него 1100 световых лет.
  2. Найти температуру звезды, если её светимость в 105 раз превышает светимость Солнца, а радиус в 26 раз превышает радиус Солнца,
  3. Каково расстояние до звезды в а.е, если её годичный параллакс составляет 0,76''?
  4. Во сколько раз звезда больше Солнца, если её светимость в 400 раз больше Солнечной, а температура 4000 К?
  5. Температура Регула 13200К, а радиус в 4 раза больше Солнца. Определить его светимость.
  6. Определить светимость Веги, если её видимая звездная величина составляет +0,1m, а расстояние до неё 27 световых лет.
  7. Во сколько раз Арктур (+0,2m) ярче Бетельгейзе (+0,9m).
  8. Определить абсолютную звёздную величину Кастора, если его видимая величина +2,0m, а расстояние до него 45 св. лет.

Светимость Солнца -  $4 \cdot 10^{26}$ Вт, радиус Солнца -  $0,6 \cdot 10^9$  м.

Вариант 9.

11 раздел - 1 балл

1. Что такое галактика?
2. Что входит в состав галактики?
3. Какие бывают звездные скопления?
4. Плеяды относятся к скоплению?
5. Какие звёзды входят в шаровые скопления?
6. Назовите виды туманностей.  
В созвездии Лиры находится туманность.
7. Приведите пример пылевой туманности.
8. Перечислите виды галактик.
9. Как можно определить расстояние до галактик?
10. Какие спиральные галактики вы знаете?
11. Что вам известно о квазарах?
12. Какова структура Вселенной?
13. Метагалактика стабильна или эволюционирует?
14. Что такое постоянная Хаббла и чему она равна.
15. Сколько примерно лет нашей Метагалактике?
17. Что будет происходить, если плотность Метагалактики будет меньше  $10^{-26}$  кг/м<sup>3</sup>.
18. Назовите стадии звезды.
19. Какая звезда превращается в сверхновую?
20. Как определяют возраст земной коры, лунных пород, метеоритов?

1. Назовите основные закономерности в Солнечной системе.
2. Во сколько раз число звезд, входящих в Галактику, больше числа звёзд, которые доступны наблюдению невооружённым глазом ( $3 \cdot 10^3$ )?
3. В 1974 г. было отправлено в сторону шарового скопления в созвездии Геркулеса (расстояние 7000 пк) радиопослание нашим братьям по разуму. Когда земляне в лучшем случае получат ответ

## Вариант 10

- I. Как называется наша Галактика?
1. Что такое звездные скопления?
3. Шаровое скопление находится в созвездии
4. Какие звезды входят в рассеянные скопления?  
Крабовидная туманность относится к туманностям.
5. Что такое космические лучи?
6. Каков диаметр нашей Галактики в св. годах и пк?
7. К какому виду галактик относится наша Галактика?
8. Где расположено Солнце в Галактике?
9. Какие объекты открыты за пределами нашей Галактики?
- II. Что такое Метагалактика?
12. В чём заключается закон Хаббла?
13. В чём заключается особенность нашей Метагалактики?
14. Какова плотность Метагалактики, к чему это приводит?
15. Из чего возникают звёзды?
16. От чего зависит заключительный этап жизни звезды?
17. Какая звезда превращается в белый карлик?
18. Какая звезда может превратиться в чёрную дыру или нейтронную звезду?
19. Какие силы способствуют стабильности звезды?
20. Каково строение нашей галактики?

1. Как, согласно современным представлениям, образовались Земля и другие планеты.
2. Считая, что население земного шара составляет  $5,5 \cdot 10^9$  человек, определите, сколько звёзд Галактики «приходится» на каждого жителя нашей планеты.
3. Сколько времени будут лететь до ближайших звёзд АМС, которые в конце XX в. покинут С
4. солнечную систему, имея скорость 20 км/с?

### **Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники:**

- 1.Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут. –М.: Дрофа, 2019 г.
- 2.Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут –М.: Дрофа, 2020 г.
3. Мякишев Г.Я.и Б.Б.Буховцев 11кл. М;Просвещение 2020 г.

#### Интернет-ресурсы

1. <http://vschool.km.ru> - Виртуальный репетитор по астрономии.
2. <http://experiment.edu.ru> - Физика: коллекция опытов
3. <http://www.spin.nw.ru> - Тесты и задачи по астрономии.
4. <http://www.gomulina.orc.ru> - Физика и астрономия: виртуальный методический кабинет.

**Приложение № 7**  
к ОПОП 08.02.01 Строительство и  
эксплуатация зданий и сооружений,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022 г.№93-п

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**  
**ОМ. ОД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Специальность:** 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**Форма обучения:** очное

**Квалификация выпускника:** техник

**Срок обучения:** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование:** основное общее

## 1. СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы .....
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....
3. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине .....
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине .....
5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

## 1. Паспорт программы

Программа текущей и промежуточной аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений программы учебной дисциплины Физическая культура.

### ***Цели проведения промежуточной аттестации***

При проведении промежуточной аттестации преподавателями должны быть достигнуты следующие цели:

определение степени усвоения учебной дисциплины; стимулирование формирования практических умений и навыков, обучающихся по предметам, входящим в обязательный компонент учебного плана студентов;

формирование готовности студентов самостоятельно применять накопленные знания при выполнении практических работ;

оценка соответствия выявленного уровня требованиям, выдвигаемым новыми образовательными федеральными стандартами в 1-4, курсах;

проверка степени достижения целей учебной программы дисциплины Физическая культура.

Накопление знаний контролируется преподавателем путем проведения следующих видов аттестации:

- **Дифференцированный зачёт**

### ***Ожидаемые результаты обучения***

В результате изучения дисциплины Физическая культура студент должен:

#### **знать:**

- Влияние физической культуры на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек, увеличение продолжительности жизни, правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности, способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.

#### **уметь:**

- Укреплять здоровье, решать оздоровительные и профилактические задачи, задачи активного отдыха. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации, проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями, преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием способов передвижения, выполнять приёмы защиты и самообороны, страховки и самостраховки.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

### 2.1 Умения и знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих умений и знаний:

**Таблица 1**

Семестр	Проверяемые компоненты Компетенций (умения, знания)	Форма контроля и оценивания	
		Текущий контроль	Итоговая аттестация
1,2	У1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Комплексы упражнений	Дифференцированный зачет (тестовое задание)
	У2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Фронтальный опрос Комплексы упражнений Практические задания	
	У3 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Комплексы упражнений Практические задания	
	У4 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	Комплексы упражнений Практические задания	
	У5 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	Комплексы упражнений Практические задания	
	У6 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	Практические задания	
	У7 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, и гимнастике при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Контрольные нормативы	
1,2	З1 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	Практические задания	Дифференцированный зачет (тестовое задание)
	З2 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Практические задания	



	33 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Практические задания	
--	--	----------------------	--

**Таблица 2**

**Показатели оценки результата**

<b>Код и наименование элемента</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Наименование раздела, темы.</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов</b>
<b>31</b>	<b>знать/понимать:</b> -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студента. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни.	Знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни. -виды оздоровительных систем - профилактика вредных привычек; - виды и принципы закаливания; -перечислить физические упражнения для профилактики заболеваний будущей профессии.	Практические задания
<b>32</b>	-способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;	Тема 2. Легкая атлетика	Знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. -формы самостоятельных занятий (утренняя гимнастика, упражнения в течение учебного времени, самостоятельные тренировки); - особенности самостоятельных занятий для юношей и	Практические задания

			девушек; - основные признаки утомления.	
33	-правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;	Тема 2.1 Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег, методы овладения умениями и навыками).	Знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. - формы самостоятельных занятий (утренняя гимнастика, упражнения в течение учебного времени, самостоятельные тренировки); - основные признаки утомления.	Практические задания
У1	<b>уметь:</b> -выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;	Тема 2.2 Простейшие методики оценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для направленной коррекции (выносливость, защитные функции, общее и локальное утомление, сердечнососудистая система,	Составить комплекс упражнений для профилактики нарушений опорно - двигательного аппарата Уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной (адаптивной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики. - выполнять комплекс упражнений на плечевой пояс; -выполнять комплекс упражнений на мышцы брюшного пресса; -выполнять комплекс упражнений на мышцы рук, бедра и голени.	Комплексы упражнений
У2	-выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;	Тема 3 Гимнастика	Уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной физической	Комплексы упражнений Практические задания

			культуры, композиции ритмической гимнастики. Уметь выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации. -выполнять комплексы дыхательных упражнений; -выполнить упражнения для восстановления дыхания после физической нагрузки; -выполнять простейшие приёмы самомассажа, релаксации.	
<b>У3</b>	-проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;	Тема 3.1 Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций из изученных упражнений.	Знать способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности. - субъективные показатели самоконтроля (настроение, самочувствие, утомление, сон, аппетит, работоспособность); - объективные показатели самоконтроля (пульс, артериальное давление, частота дыхания, жизненная ёмкость лёгких, рост).	Комплексы упражнений Практические задания
<b>У4</b>	-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;	Тема 4. Баскетбол		Комплексы упражнений Практические задания
<b>У5</b>	-выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;	Тема 4.1 Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты.		Комплексы упражнений Практические задания
<b>У6</b>	-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической	Тема 4.2 Основы методов судейства и тактики игры.	Уметь осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах	Практические задания

	культурой;		занятий физической культурой. -командные действия в спортивной игре «Волейбол»( согласованные действия игроков команды) - командные действия в «Весёлых Стартах»	
У7	-выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.	Тема 4.3 Методика индивидуального подхода к направленному развитию физических качеств.	Сдача контрольных нормативов оценивает основные качества физической подготовленности студента -оценка уровня силовой подготовленности; -оценка уровня скоростно-силовой подготовленности; - оценка уровня общей выносливости; -оценка уровня развития гибкости.	Контрольные нормативы
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тема 6. Волейбол	Обоснование необходимости профессиональной подготовки для осуществления профессиональной деятельности.	практические работы
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Тема 6.1 История развития волейбола. Правила игры и судейство соревнований.	Соответствие техники выполнения упражнения требованиям нормативов	практические работы
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за	Тема 6.2 Стойки игрока и перемещения	Ответственность за свои действия и поступки Определить последствия риска Осуществление контроля, оценки и коррекции деятельности по процессу и	практические работы

	результаты своей работы.		результатам	
ОК 4.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Тема 6.3 Сдача контрольных нормативов по технике игры в волейбол.	Распределять функции (роли) участников группы. Осуществлять анализ выполненных задач.	практические работы
ОК 5.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Тема 7. Футбол	Обоснование необходимости физической подготовки для выполнения воинской обязанности	практические работы

### 3. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине

#### 3.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

##### Задание 1:

**Прыжок в длину с места.** Позволяет определить скоростно-силовые способности. Оценивается длина прыжка с точностью до 5 см лучшей из трёх попыток.

##### Задание 2:

**Челночный бег 4х9 метров.** Тест, характеризующий ловкость человека. Выполняется с высокого старта на специально размеченной площадке длиной 9м с двумя примыкающими полукругами (0,5 м), в которых находится два бруска (5х10 см). По команде двое участников бегут к противоположной стороне, берут брусок, возвращаются к месту старта и кладут его в полукруг. Затем бегут за вторым бруском, берут его и возвращаются к линии старт-финиш, не снижая скорости. Фиксируется время пробегания.

##### Задание 3:

**Наклон вперед из положения сидя.** Характеризует гибкость. Выполняется сидя на полу, ноги выпрямлены, расстояние между стопами 30 см. После двух пружинистых наклонов вперед, на 3-ем наклоне руки опустить на пол и зафиксировать положение на 2 с. Оценивается расстояние от линии стоп по направлению движения до кончиков средних пальцев рук с точностью до 1 см.

##### Задание 4:

**Подтягивание на высокой перекладине (юноши).** Характеризует силу мышц рук и плечевого пояса. Выполняется из положения виса хватом сверху, руки выпрямлены. Подтягивание засчитывается, когда подбородок достигает уровня выше перекладины. Оценивается максимальное количество выполненных подтягиваний. Запрещается использование посторонней помощи, применение рывков и маховых движений.

##### Задание 5:

**Поднимание туловища из положения лёжа на спине (девушки).** Характеризует силовую выносливость. Выполняется из положения лёжа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, руки скрестно перед грудью, партнер удерживает ступни. Испытуемый поднимает туловище до вертикального положения, локтями касается колен. Обратным движением возвращается в исходное положение до касания лопатками поверхности. Оценивается количество подъёмов в течение 1 мин.

##### Задание 6:

##### **Бег на 30, 60, 100 м.**

Бег проводится по дорожкам стадиона или на любой ровной площадке с твердым покрытием. Бег на 30 м выполняется с высокого старта, бег на 60 и 100 м - с низкого или высокого старта. Участники стартуют по 2 - 4 человека.

Оценивается время пробегания с точностью до 0,1 секунды.

##### Задание 7:

### **Прыжок в длину с разбега**

Прыжок в длину с разбега выполняется в секторе для горизонтальных прыжков.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

### **Задание 8:**

#### **Метание спортивного снаряда на дальность**

Метание спортивного снаряда (весом 150, 500, 700 г) на дальность проводится на стадионе или любой ровной площадке в коридор шириной 15 м. Длина коридора устанавливается в зависимости от подготовленности участников.

Метание выполняется с места или прямого разбега способом "из-за спины через плечо". Другие способы метания запрещены.

Участнику предоставляется право выполнить три броска. В зачет идет лучший результат. Измерение производится от линии метания до места приземления снаряда.

### **Задание 9:**

#### **Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу или на гимнастической скамье**

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 сек.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 сек. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком –, ниже - знаком +.

### **Задание 10:**

#### **Прыжки через скакалку**

При выполнении этого упражнения учитывается количество выполненных прыжков за 1 мин. на двух ногах. При задевании ногами скакалки и вынужденной остановки участник продолжает прыжки. Общее количество прыжков, выполненное за указанное время, фиксируют в протоколе.

### **Задание: по волейболу.**

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Подача сверху, снизу. 3 попытки.	Подача подается из-за лицевой линии. Мяч летит над сеткой, попадает в створ площадки. Техника подачи соблюдается. Три попытки подачи.	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл -
Передача мяча над сеткой в движении	Передача выполняется с соблюдением техники верхней или нижней передачи. Обучающиеся двигаются в волейбольной стойке туда и обратно вдоль сетки. Из трех попыток.	
Прием мяча сверху, снизу	При приеме мяча сохраняется волейбольная стойка, мяч принимается двумя руками и направляется к партнеру	

Нападающий удар	Оценивается взаимодействие обучающихся во время выполнения передачи для удара и непосредственно удара. Нападающий удар выполняется с соблюдением техники удара. Для выполнения упражнения дается несколько попыток.	неудовлетворительно
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

### Задание: по баскетболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Ведение мяча правой и левой рукой	Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл – неудовлетворительно
Штрафные броски	Оценивается техника броска, количество попаданий из 10 (50% и более)	
Передача мяча из-за головы и от пола	Оценивается техника передачи, точность передачи	
Бросок по кольцу с двух шагов	Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

#### Проверяемые результаты обучения:

- оценка уровня силовой подготовленности;
- оценка уровня скоростно-силовой подготовленности;
- оценка уровня общей выносливости;
- оценка уровня развития гибкости.

**Вид учебной работы:** Спортзал

#### Критерии оценки

Оценка «5» - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.

Оценка «3» - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

Оценка «2» - учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.

**Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:**

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

**Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:**

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

**Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками)**

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

**Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:**

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

**Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:**

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

**Критерии оценки успеваемости по основам знаний**

Оценка «5» - выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, приводя примеры из практики или своего опыта.

Оценка «4» - ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» - выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.

Оценка «2» - выставляется за непонимание материала программы.

**Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:**

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

**Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:**

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

**Оценивание уровня физической подготовленности.**

Проводится по двум показателям:

1. исходный уровень развития физических качеств студента;
2. реальные сдвиги студента в показателях физической подготовленности за определённый период.

Оценке «5» соответствует высокий уровень физической подготовленности.

Оценке «4» - средний уровень.

Оценке «3» - низкий уровень.



**Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:**

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

**Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:**

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

**Критерии оценки творческой работы.**

Творческая работа оценивается по следующим критериям:

- умение видеть проблему, разбираться в её сути;
- научной эрудиции (в первую очередь, важна степень знакомства с литературой по выбранной теме);
- умению критически оценивать используемый материал;
- свободе и логичности изложения;
- соответствию требованиям к внешнему оформлению.

В соответствии с этими критериями возможны следующие варианты оценок:

«отлично» - все требования выполнены;

«хорошо» - требования выполнены, но допущены незначительные ошибки, существуют пробелы или недостаточна самостоятельность в раскрытии темы;

«удовлетворительно» - допущены серьёзные ошибки, нарушена последовательность в изложении, есть серьёзные пробелы, хотя продемонстрировано знакомство с литературой по теме в рамках необходимого минимума, основные моменты темы раскрыты (хотя самостоятельность в их оценке мала);

«неудовлетворительно» - тема не раскрыта.

Критерии оценки:	Оценка
80-100% правильных ответов, при обязательном правильном выполнении 10 и 11 задания	«отлично»
70-80%	«хорошо»
60-70%	«удовлетворительно»
Менее 60%	«неудовлетворительно»

**4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

Таблица 1.2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

кондиций;	
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
<b>Знания:</b>	
- основ истории развития физической культуры в России;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- особенностей развития избранного вида спорта;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- педагогических, физиологических и психологических основ обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современных форм построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.
- биодинамических особенностей и содержания физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основ их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- физиологических основ деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможностей их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- возрастных особенностей развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможностей формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- психофункциональных особенностей собственного организма;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- индивидуальных способов контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- способов организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правил использования спортивного инвентаря и оборудования, принципов создания простейших спортивных сооружений и площадок;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

- правил личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
--	---

Заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы учебной дисциплины

#### 4.1 Задания для оценки освоения дисциплины при промежуточной аттестации

Итоговый контроль степени усвоения обучающимися учебных материалов дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет принимает преподаватель учебной дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится в 1,2,3,4,5,6,7,8 семестрах, в форме практического задания.

### КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Виды упражнений	1 курс			2 курс			3 курс			4 курс		
	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5
Бег на 2000 м (девушки) (сек)	12.30	12.0	11.30	12.0	11.30	10.30	11.30	11.0	10.30	11.30	11.0	10.30
Бег на 3000 м (юноши) (сек)	16.0	15.30	15.20	15.30	15.0	13.20	15.0	14.0	13.0	15.0	14.0	13.0
Прыжки в длину с места юноши (см)	1,90	2,0	2,15	2,0	2,15	2,25	2,00	2,20	2,30	2,10	2,25	2,40
Прыжки в длину с места девушки	1,50	1,60	1,75	1,60	1,75	1,85	1,55	1,70	1,85	1,45	1,60	1,70
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м/см.) (юноши)	3,80	4,0	4,30	4,00	4,30	4,50	3,70	4,20	4,60	3,70	4,20	4,60
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м/см.) (девушки)	3,00	3,20	3,40	3,20	3,40	3,60	3,10	3,50	3,80	3,10	3,50	3,80
Подтягивание на перекладине (юноши)	6	8	10	7	8	11	9	10	11	12	13	16
Поднимание туловища из и.п. лежа на спине, ноги не закреплены (девушки)	15	20	25	20	25	35	35	45	55	35	45	55
Сгибание и	20	25	30	20	25	30	25	30	35	25	30	35

разгибание рук из и.п. упор лежа от пола (кол-во раз) юноши												
Сгибание и разгибание рук из и.п. упор лежа от скамейки (кол-во раз) девушки	6	7	8	7	9	12	9	11	14	10	13	16
Прыжки на двух ногах через скамейку (кол-во раз) юноши	15	20	25	20	30	40	30	35	45	35	45	50
Прыжки на двух ногах через скамейку (девушки)	10	15	20	15	20	25	20	25	30	20	25	30
Прыжки через скакалку на двух ногах (кол-во отталкиваний в минуту) юноши	90	110	120	100	120	130	120	130	140	130	140	150
Прыжки через скакалку на двух ногах (кол-во отталкиваний в минуту) девушки	80	90	100	90	100	110	100	110	120	110	120	130
Волейбол. Прием и передача в\б мяча в парах через сетку юноши и девушки	15	25	30	20	30	40	30	45	50	30	45	50
Подача в\б мяча верхняя или нижняя (кол-во раз из 8 подач) юноши и девушки	4	5	6	5	6	7	5	6	7	5	6	7
Баскетбол. Штрафные броски (кол-во попаданий из 5 бросков) юноши и девушки	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Обводка области штрафного	15	13	11	15	13	11	14	12	10	14	12	10

броска справа налево (включая полуокружность). Обвести в ту и другую сторону в двумя бросками, один должен быть результативным, иначе норматив не засчитывается (сек). юноши												
девушки	16	14	12	16	14	12	15	13	11	15	13	11

## 5. Условия реализации учебной дисциплины

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, или тренажёрного зала.

#### **Спортивное оборудование:**

- баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи;
- щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;
- сетки для игры в настольный теннис, теннисные мячи, ракетки для игры в настольный теннис;
- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса;
- ядра, гранаты, стартовые колодки, эстафетные палочки, измерительная рулетка;

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для размещения МО дисциплины.

#### **Технические средства обучения:**

- мультимедиа система с лицензионным программным обеспечением.
- микро калькуляторы по количеству обучающихся.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андрухина Т.В., Третьякова Н.В./ Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ООО "Русское слово-учебник" <http://russkoe-slovo.ru/catalog/472/3311/>
2. Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 АО "Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/25311>
3. Матвеев А.П. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 АО "Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/15757>
4. Матвеев А.П., Палехова Е.С. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" <http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-173>
5. Погадаев Г.И. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ООО "ДРОФА" <http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-174>

Интернет-ресурсы:

1. [Бодибилдинг для профессионалов и начинающих](http://www.peppers.spb.ru). Питание, упражнения и другое: [www.peppers.spb.ru](http://www.peppers.spb.ru)
2. [Спортивная литература](http://www.lib.ru): [www.lib.ru](http://www.lib.ru).
3. [Теория и практика физической культуры](http://www.lib.sportedu.ru). Научно-теоретический журнал: [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)
4. [Физическая культура](http://www.lib.sportedu.ru). Научно-методический журнал: [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)
5. <http://sport.minstm.gov.ru>. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики;

**Приложение № 7**

к ОПОП 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденной приказом директора ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022 г. №93-п

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОД. 08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Специальность** 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** техник

**Срок обучения** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

## Паспорт

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ОБЖ», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерство образования науки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.



## **Перечень компетенций:**

### **Уметь:**

- У 1. Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.
- У 2. Умение применять средства индивидуальной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим.
- У 3. Умение предпринимать меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в проф. деятельности и быту.
- У4. Умения ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. применять знания в ходе исполнения обязанностей военной службы.

### **Знать:**

- 3. 1. знания основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.
- 3. 2. Знания задач и основных мероприятий ГО, способов защиты населения от оружия массового поражения, мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах.
- 3.3 Знания по правилам оказания первой помощи пострадавшим.
- 3. 4. Знания основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений.
- 3. 5. Знания организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке

Студент должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**ОК 10.** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**ПК1.** Владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

**ПК2.** Готовность применять правила обеспечения безопасности технологических процессов, а также персонала при проведении работ в полевых условиях, на горных предприятиях, промыслах и в лабораториях

**ПК3.** Использование нормативных документов по безопасности и промышленной санитарии при проектировании, строительстве и эксплуатации предприятий по эксплуатационной разведке, добыче и переработке твердых полезных ископаемых и подземных объектов

**ПК4.** Владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

## ВИД КОНТРОЛЯ

### Текущая аттестация

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Содержание компетенций	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
	У-1 З-1 ОК-1	Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС. Знания основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.	Раздел 1. Безопасность и защита человека в ЧС. Тема 1.1 ЧС ситуации природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос
	У -2 З- 2 ОК-2	Умение применять средства индивидуальной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим. Знания задач и основных мероприятий ГО, способов защиты населения от оружия массового поражения, мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах.	Тема. 1.2 Единая государственная система защиты населения и территорий в ЧС. Тема 1. 3 Гражданская оборонно-составная часть обороноспособности страны.	Устный опрос. Практическая работа
	У -3 З-3 ОК-3	Умение предпринимать меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в проф. деятельности и быту. 3.3 Знания по правилам оказания первой помощи пострадавшим.	Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим. Тема 2.1 Первая медицинская помощь пострадавшим.	Рабочая тетрадь Устный опрос
	У-4 З- 4 ОК-4	Умения ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей	Раздел 3. Основы обороны государства. Тема. 3.1 Основы	Устный опрос

		<p>и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.</p> <p>применять знания в ходе исполнения обязанностей военной службы.</p> <p>Знания основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений.</p>	обороны государства.	
	<p>У-1 3-1 ОК-5</p>	<p>Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.</p> <p>Знания основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.</p>	<p>Тема 5. Режим труда и отдыха. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья.</p>	<p>Устный опрос. Практическая работа</p>
	<p>У-3 ОК-7</p>	<p>Умение предпринимать меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в проф. деятельности и быту.</p>	<p>Тема 6. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.</p>	<p>Устный опрос. Практическая работа</p>

**Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по  
учебной дисциплине**

**Тема 1.1. Защита от стихийных бедствий, при авариях (катастрофах) на транспорте  
и на производственных объектах**

**1) Задания в тестовой форме.**

**Укажите к каждому вопросу один верный вариант ответа**

**1. В зависимости от источника, ЧС подразделяются на:**

1. природные, техногенные, криминальные, экологические;
2. природные, техногенные, социальные, производственные;
3. природные, техногенные, социальные, экологические;
4. техногенные, социальные, экологические, природные пожары;
5. природные, метеорологические, социальные, экологические.

**2. По классификации землетрясение — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**3. По классификации транспортная авария — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**4. По классификации война — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**5. По классификации вымирание растений — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**6. По классификации извержение вулкана — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**7. По классификации пожары и взрывы — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**8. По классификации массовые беспорядки это ЧС**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**9. По классификации вымирание животных — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**10. По классификации оползень — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**11. По классификации аварии с выбросом радиоактивных веществ — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**12. По классификации массовые драки — это ЧС:**

1. природная;

2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**13. По классификации загрязнение почвы — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**14. По классификации сель — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**15. По классификации аварии с выбросом АХОВ — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**16. По классификации столкновения — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**17. По классификации загрязнение атмосферы — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**18. По классификации обвал — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;

4. экологическая;
5. метеорологическая.

**19. По классификации авария с выбросом БОВ — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**20. По классификации погром — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**21. По классификации загрязнение Мирового океана — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**22. По классификации лавина — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**23. По классификации обрушение здания — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

**24. По классификации загрязнение природы — это ЧС:**

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.



## 25. По классификации ураган — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

### Критерии оценки теста

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Ответы правильно даны от 80-100% вопросов
3	Средний	Ответы правильно даны от 60-79% вопросов
1	Минимальный	Ответы правильно даны от 50-60% вопросов
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Правильно ответы даны менее чем на 50% вопросов

**Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по  
учебной дисциплине**

1. Регион бывшей биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия техническими средствами в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям

- а) биосфера
- б) техносфера**
- в) гидросфера
- г) атмосфера

2. При ядерном взрыве 50% всей энергии уходит на поражающий фактор

- а) световое излучение
- б) ионизирующее излучение
- в) ударная волна**
- г) радиоактивное заражение

3. При ядерном взрыве световое излучение представляет собой

- а) поток лучистой энергии**
- б) поток гамма лучей и нейтронов, исходящих из зоны ядерного взрыва
- в) электрические и электромагнитные поля
- г) химические элементы

4. Группа для спасения людей в операциях особого риска называется

- а) центроспас
- б) Лидер**
- в) отряды ГО
- г) МЧС

5. К гонадам относятся

- а) щитовидная железа
- б) костный мозг
- в) половые железы**
- г) опорно-двигательный аппарат

6. К коллективным средствам защиты относятся

- а) противогаз, респиратор, ПТМ

- б) АИ-2, ИПП, ППИ
- в) ПРУ, щели (открытые, закрытые), подвалы**
- г) КЗД, ОЗК, Л-1

7. Документ, определяющий возможный характер и масштаб ЧС и мероприятия по их предупреждению и ликвидации

- а) Закон
- б) инвестиция
- в) декларация**
- г) план

8. Территория, на которой в результате воздействия АХОВ возникли массовые поражения людей, называется

- а) очаг химического поражения
- б) зона заражения**
- в) ширина химического поражения
- г) длина химического заражения

9. Первые испытания атомной бомбы прошли

- а) 20 августа 1945 г
- б) 22 июня 1945 г
- в) 16 июля 1945 г**
- г) 12 июня 1941г

10. Очаг химического поражения при скорости ветра 0,5 м/сек принимает форму

- а) окружности**
- б) угол  $90^{\circ}$
- в) угол  $45^{\circ}$
- г) полуокружности

11. РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ
- б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**
- в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации
- г) создания материальных резервов

12. Специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур

- а) ядерное оружие
- б) бактериологическое оружие**
- в) химическое оружие
- г) лазерное оружие

13. Оружие массового поражения, основанное на токсических свойствах химических веществ

- а) ядерное оружие
- б) бактериологическое оружие
- в) химическое оружие**
- г) лазерное оружие

14. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии

- а) ядерное оружие**
- б) бактериологическое оружие
- в) химическое оружие
- г) лазерное оружие

15. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются на:

- а) уставы родов войск и строевые;
- б) тактические, стрелковые и общевойсковые;
- в) боевые и общевойсковые.**
- г) повседневные, праздничные

16. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

- а) устав внутренней службы ВС РФ**
- б) строевой устав ВС РФ
- в) дисциплинарный устав ВС РФ
- г) повседневный, праздничный устав ВС РФ

17. Военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести несут ответственность

- а) административную
- б) уголовную
- в) дисциплинарную**

г) никакую

18. Состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или имеет место отсутствие чрезмерной опасности

- а) **безопасность**
- б) приемлемый риск
- в) работоспособность
- г) бездеятельность

19. Терроризм относится к чрезвычайным ситуациям

- а) природного характера
- б) техногенного характера
- в) антропогенного характера
- в) **социального характера**

20. Правовой основой защиты населения и территорий от ЧС является Федеральный закон

- а) «О гражданской обороне»
- б) «О чрезвычайном положении»
- в) **«О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»**
- г) «О пожарной безопасности»

21. Территория, подвергшаяся, непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва называется

- а) **очагом ядерного поражения**
- б) местом ядерного взрыва
- в) эпицентром ядерного взрыва
- г) зоной ядерного взрыва

22. При обнаружении признаков применения противником отравляющих веществ по сигналу «Химическая тревога» необходимо:

- а) спрятаться на чердаке, в овраге
- б) **надеть противогаз, средства защиты кожи**
- в) закрыть дверь и не выходить на улицу
- г) ничего не предпринимать, пока вас не эвакуируют

23. Федеральные законы вступают в силу

- а) с момента подписания президентом
- б) с момента принятия Государственной Думой

- в) с момента одобрения Советом Федерации
- г) с момента опубликования в средствах массовой информации**

24. Способность объекта экономики выпускать установленные виды продукции в объемах, предусмотренных планом в условиях ЧС

- а) необходимость работы ОЭ
- б) устойчивость работы ОЭ**
- в) условия работы ОЭ
- г) предусмотрительность начальника

25. Условия и порядок прохождения военной службы определяется

- а) Конституцией РФ
- б) ФЗ «О Гражданской обороне»
- в) ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»**
- г) ФЗ «Об обороне»

26. Нравственные внутренние качества и принципы воина, характеризующие его поведение, отношение к выполнению воинского долга

- а) нравственное поведение
- б) воинская честь**
- в) патриотическое воспитание
- г) товарищеская взаимовыручка

27. Наложенная на нос повязка называется

- а) плащевидная;
- б) плющевидная;
- в) останавливающая;
- г) пращевидная**



28. Повязка, наложенная на голову, называется

- а) крестообразная
- б) шапочка Гипократа**
- в) «Уздечка»
- г) «Чепец»



29. . Уничтожение во внешней среде возбудителей заразных болезней

- а) дезинсекция
- б) дератизация
- в) дезинфекция**
- г) дезактивация

30. Достижение неподвижности костей в месте перелома называется

- а) **иммобилизация**
- б) транспортировка
- в) обезболивание
- г) механическое воздействие

31. После стабилизации радиационной обстановки в районе аварии в период ликвидации её долговременных последствий могут устанавливаться зоны:

- а) сильного заражения, среднего заражения, слабого заражения
- б) **отчуждения, временного отселения, жесткого контроля**
- в) обязательного выселения, ограничения, слабого заражения
- г) защиты населения, опасного заражения, жесткого контроля

32. Зону, на внешней границе которой 50% людей получают смертельные поражения, называют:

- а) дискомфортной (пороговой)
- б) поражающих токсодоз (опасного заражения)
- в) **зоной смертельных токсодоз (чрезвычайно опасного заражения)**
- г) высокотоксичной

33. По степени огнестойкости здания и сооружения делятся на:

- а) 4 группы
- б) 6 групп
- в) 3 группы
- г) **5 групп**

34. В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации устанавливаются режимы функционирования РСЧС

- а) **режим повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации**
- б) режим военного положения, непредвиденных обстоятельств, стихийных бедствий
- в) режим повседневной деятельности, военного положения, ликвидации ЧС
- г) режим карантина, эпидемии, повышенной готовности

35. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера

- а) ураган, буря, смерч
- б) **наводнения, сели, цунами**
- в) оползни, сели, снежные лавины

г) обвалы, эпидемии, цунами

36. Основу и организацию обороны Российской Федерации определяет:

- а) **ФЗ «Об обороне»**
- б) ФЗ «О гражданской обороне»
- в) ФЗ «О безопасности»
- г) Конституция РФ

37. Общее руководство Вооруженными Силами Российской Федерации осуществляет:

- а) министр обороны
- б) министр МЧС
- в) **Верховный Главнокомандующий**
- г) генеральный штаб

38. Первый орден в России, учрежденный Петром 1 в 1699г

- а) Святого Георгия
- б) Святого Александра Невского
- в) **Святого Андрея Первозванного**
- г) Святого Владимира

39. Военская часть подлежит расформированию

- а) при гибели командира
- б) **при утрате Боевого знамени**
- в) при гибели 40% военнослужащих части
- г) при гибели знаменщика

40. Призыв граждан Российской Федерации на военную службу осуществляют на основании:

- а) приказа министра обороны Российской Федерации
- б) постановления Правительства Российской Федерации
- в) **Указа Президента Российской Федерации**
- г) желания призывников



## Критерии оценки теста

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Ответы правильно даны от 80-100% вопросов
3	Средний	Ответы правильно даны от 60-79% вопросов
1	Минимальный	Ответы правильно даны от 50-60% вопросов
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Правильно ответы даны менее чем на 50% вопросов

### 1. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Приобретенные обучающимися в ходе изучения дисциплины “БЖ” умения и знания, включающие в себя:

- 1) управление процессом усвоения учебного материала, выявление пробелов в знаниях и коррекции;
- 2) воспитание познавательной мотивации и педагогической стимуляции учащихся к деятельности;
- 3) подготовка учащихся к восприятию новых знаний, новых представлений и понятий обучения и развития.

контролируются преподавателем в рамках промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет.**

#### 5.1 Дифференцированный зачет

Итоговый контроль степени усвоения обучающимися учебных материалов дисциплины «БЖ» проводится в форме зачета.

Д/зачет принимает преподаватель учебной дисциплины.

Д/зачет проводится во 2 семестре, в письменной форме.

#### 5.2 Критерии оценки

Результаты д/зачета оцениваются по пятибалльной шкале и регистрируются в учебном журнале, зачетной ведомости, зачетной книжке обучающегося.

Для оценивания результатов экзамена выбраны следующие критерии:

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного ответа студента по билету. Студент показывает глубокие знания по дисциплине, на все дополнительные вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения. Практическая часть должна быть выполнена полностью и верно.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, но ответы имеют отдельные неточности, или он не очень уверенно (хотя и верно) отвечает на поставленные вопросы. В решении практической части могут быть допущены неточности, но ход решений должен быть верным.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент излагает не полно учебный материал, допускает неточности, показывает слабые знания экономики, на вопросы отвечает неуверенно, или допускает ошибки. Практическая часть сделана неправильно, или не сделана вообще.

Отметка «2» плохо, выставляется при условии, что студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, не знает теории вопроса, искажает смысл понятий и определений, беспорядочно и неуверенно излагает материал, то есть, обнаружены серьезные пробелы в профессиональных знаниях. Практическая часть не сделана вообще.

Отметка «1» очень плохо выставляется при условии, если студент не владеет теоретическими знаниями, практическими умениями. Студент допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или не отвечает на них вообще.

## **Вопросы для дифференцированного зачета по учебной дисциплине**

### **«Безопасность жизнедеятельности»**

1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Защита населения.
2. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. Защита работников.
3. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.
4. Прогнозирование природных и техногенных катастроф.
5. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.
6. Особенности проведения АСДНР на территории отравленной АХОВ (аварийно-химически опасными) веществами.
7. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.
8. Особенности проведения АСДНР на территории при стихийных бедствиях.
9. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей.
10. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
11. Средства индивидуальной защиты кожи.
12. Инженерные сооружения ГО.
13. Медицинские средства защиты.
14. Защита населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения.
15. Защитное сооружение ГО.
16. Здоровый образ жизни. Методики закаливания.
17. Виды и рода войск Вооруженных сил РФ.
18. Военская дисциплина.
19. Символы воинской чести.
20. Здоровье человека и способы его сохранения и укрепления.
21. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС).
22. Оповещение населения о чрезвычайной ситуации.
23. Вооружение и боевая техника Сухопутных войск.
24. Вооружение и боевая техника ВВС.

25. Вооружение и боевая техника ВМФ.
26. Вооружение и боевая техника РВСН.
27. Вооружение и боевая техника ВДВ.
28. Вооружение и боевая техника Пограничных войск ФСБ РФ.
29. Материально-техническое оснащение МЧС РФ.
30. Оказание первой помощи при кровотечениях и переломах.
31. Оказание первой помощи при острой сердечной недостаточности.
32. Оказание первой доврачебной помощи при дорожно-транспортных происшествиях.
33. Правила наложения повязки и жгута.
34. Правильный образ жизни – залог здоровья человека. Табакокурение и его последствия.
35. Алкоголь – его влияние на здоровье подростков. Летучие отравляющие вещества. Их влияние на здоровье.
36. Избыточный вес. Гиподинамия. Их влияние на здоровье человека. Рациональное питание. Факторы, формирующие здоровье. Сон – главная необходимость организма.
37. Активный образ жизни. Занятия спортом.
38. Экстремальные ситуации и безопасность человека. Безопасное поведение в быту. Электробезопасность в помещениях.
39. Первая помощь при отравлениях.
40. Безопасность при ДТП.
41. Безопасность на транспорте.
42. Безопасность в криминогенных ситуациях.
43. Безопасность в местах массового скопления людей.
44. Факторы выживания. Как подать сигнал бедствия.
45. Военная служба. Прохождение альтернативной службы.

**Приложение № 7**  
к ОПОП 08.02.01 Строительство и  
эксплуатация зданий и сооружений,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022 г.№93-п

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**  
**ОУД 10 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ФИЗИКА)**

**Специальность** 08.02.01 Строительство и эксплуатация  
зданий и сооружений

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** техник

**Срок обучения** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
5. Перечень рекомендуемых учебных изданий

## Паспорт комплекта фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

**3.1** - смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;

**3.2**- смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, емкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;

**3.3** - смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;

**3.4** - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**У.1** - описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризацию тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитную индукцию; распространение электромагнитных волн; дисперсию, интерференцию и дифракцию света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;

**У.2** - приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;

**У.3** - описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;

**У.4** - применять полученные знания для решения физических задач;

**У.5** -определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;

**У.6-** измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;

**У.7** - приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

**У.8-** воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета);

**У.9** -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

рационального природопользования и защиты окружающей среды;

определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;

приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

**ОК 3.** Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 4.** Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

**ОК 5.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 8.** Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

**ОК 9.** Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности



## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

<b>Результаты обучения: умения, знания, общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Форма контроля и оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>3.1</b> - смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;	грамотное владение материалом при устном или письменном опросе на занятиях по пройденным темам; - хорошее владение речью при беседе; - правильное самостоятельное решение обучающимся расчётных, логических, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке; - правильная формулировка, описывание понятий;	Физические диктанты (основные понятия по разделам) и их оценка. Фронтальный и индивидуальный опрос. Контрольная работа.
<b>3.2</b> - смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления,	- правильное самостоятельное решение обучающимся расчётных, логических, смысловых, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке (устно или письменно); - правильное решение контрольных заданий; - правильное выполнение заданий на практических занятиях и способность самостоятельно анализировать полученные результаты и	Фронтальный и индивидуальный опрос.

<p>удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, емкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;</p>	<p>делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное владение материалом при защите и сдаче выполненных практических работ при собеседовании с преподавателем;</li> <li>- правильное оформления отчёта по практической работе;</li> <li>- хорошее знание обозначений физических величин и их единиц измерения;</li> </ul>	
<p><b>3.3</b> - смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;</p>	<p>грамотное владение материалом при устном или письменном опросе на занятиях по пройденным темам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошее владение речью при беседе;</li> <li>- правильное самостоятельное решение обучающимся расчётных, логических, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке;</li> <li>- правильная формулировка, описывание понятий;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-защиты практических заданий;</li> <li>-контрольные работы по темам разделов дисциплины;</li> <li>- домашней работы;</li> <li>-отчета по проделанной самостоятельной работе (реферата, сообщения)</li> </ul> <p>Контрольная работа Итоговая аттестация в форме экзамена.</p>
<p><b>3.4</b> - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное владение материалом при устном или письменном опросе на занятиях по пройденным темам;</li> <li>- хорошее владение речью при беседе;</li> <li>-результативность информационного поиска из разных источников;</li> </ul>	<p>Защита реферата по истории физики. Контрольная работа.</p>

	<p>- владение информацией об учёных и изобретателях, способствовавших развитию научного и технического прогресса человечества, знание их биографии и вклада в науку;</p> <p>- наличие у обучающегося широкого кругозора и исторических фактов в науке и технике</p>	
<p><b>У1</b> - описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризацию тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитную индукцию; распространение электромагнитных волн; дисперсию, интерференцию и дифракцию света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;</p> <p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 2.</b> Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p> <p><b>ОК 3.</b> Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их</p>	<p>- правильное самостоятельное решение обучающимся расчётных, логических, смысловых, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке;</p> <p>- правильное решение контрольных заданий;</p> <p>- правильное выполнение заданий на практических занятиях;</p> <p>- правильное оформление отчёта по практической работе;</p> <p>- владение материалом при защите и сдаче выполненных практических работ при собеседовании с преподавателем;</p> <p>- способность свободно объяснять, обосновывать, правильно излагать и истолковывать физические явления и свойства тел</p>	<p>Оценка результатов индивидуальных, фронтальных опросов.</p>

<p>эффективность и качество.  <b>ОК 4.</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  <b>ОК 5.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  <b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>		
<p><b>У2</b> - приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;  <b>ОК 3.</b> Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  <b>ОК 5.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  <b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и</p>	<p>- владение материалом при устном или письменном опросе на занятиях по пройденным темам;  - хорошее владение речью при беседе;  - правильное самостоятельное решение обучающимся расчётных, логических, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке;  - умение формулировать, воспроизводить физические законы и увидеть их проявление в природе и технике, и способность приводить примеры этих проявлений;  - способность анализировать и дифференцировать эти проявления по выявлению их полезности или вредности для окружающего мира;  - способность сравнивать и оценивать эти проявления с экологической точки зрения и выявлять целесообразность такого применения законов физики для живых организмов;</p>	<p>Решение задач на законы Ньютона, внешнего фотоэффекта, теории относительности Эйнштейна</p>

<p>команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>		
<p><b>У.3</b> - описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;  <b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  <b>ОК 3.</b> Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  <b>ОК 5.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  <b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- владение материалом при устном или письменном опросе на занятиях по пройденным темам;  - хорошее владение речью при беседе;  - правильное самостоятельное решение обучающимся расчётных, логических, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке;  - способность обучающегося описывать, воспроизводить наблюдения и опыты, делать из них самостоятельные выводы;  - способность систематизировать полученные знания, умение анализировать их и подытоживать результаты наблюдений и опытов;</p>	<p>Текущий контроль в форме:  -защиты практических заданий;  -контрольные работы по темам разделов дисциплины;  - домашней работы;  -отчета по проделанной самостоятельной работе (реферата, сообщения)  Контрольная работа</p>
<p><b>У4</b> - применять полученные знания для решения физических задач;  <b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  <b>ОК 3.</b> Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  <b>ОК 5.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  <b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и</p>	<p>- правильное самостоятельное решение обучающимся расчётных, логических, смысловых, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке;  - правильное решение контрольных заданий;  - правильное выполнение заданий на практических занятиях;  - правильное оформление отчёта по практической работе;  - владение материалом при защите и сдаче выполненных практических работ при собеседовании с преподавателем;  - способность свободно объяснять, обосновывать,</p>	<p>Оценивание умения обучающихся использовать теоретические знания при решении задач</p>

<p>команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p><b>ОК 7.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>правильно излагать и истолковывать физические явления и свойства тел</p>	
<p><b>У5</b> - определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;</p> <p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 3.</b> Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 5.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение материалом при устном или письменном опросе на занятиях по пройденным темам;</li> <li>- хорошее владение речью при беседе;</li> <li>-способность чётко излагать, представлять информацию, делать по ней обзор, выбирать и выявлять главное, суть;</li> <li>- правильное самостоятельное решение обучающимся расчётных, логических, графических, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке;</li> <li>- правильное выполнение контрольных заданий;</li> <li>-способность распознавать физическое явление и соответственно выбирать для решения нужный закон физики;</li> <li>- умение читать графики, выбирать нужные формулы, и получать нужные сведения из таблиц;</li> <li>- умение строить графики зависимости одних физических величин от других;</li> <li>- умение анализировать, систематизировать, дифференцировать полученные знания и самостоятельно строить таблицы;</li> <li>-видеть связь между физическими величинами и правильно оценивать её;</li> <li>-умение выполнить правильный математический расчёт;</li> <li>- умение делать выводы, сравнивать их, подразделять и классифицировать,</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-защиты практических заданий;</li> <li>-контрольные работы по темам разделов дисциплины;</li> <li>- домашней работы;</li> <li>-отчета по проделанной самостоятельной работе (реферата, сообщения)</li> </ul> <p>Контрольная работа</p>

	<p>подытоживать результаты и устанавливать связь между ними;</p> <p>-своевременность сдачи заданий и отчётов;</p>	
<p><b>У6-</b> измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;</p> <p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 3.</b> Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 5.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p><b>ОК 8.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p><b>ОК 9.</b> Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>- правильное самостоятельное решение обучающимся расчётных, логических, смысловых, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке (устно или письменно);</p> <p>- правильное выполнение заданий на практических занятиях и способность самостоятельно анализировать полученные результаты, сравнивать их и делать выводы;</p> <p>- грамотное владение материалом при защите и сдаче выполненных практических работ при собеседовании с преподавателем, владение речью;</p> <p>- правильное оформления отчёта по практической работе;</p> <p>-своевременность сдачи заданий и отчётов;</p> <p>аргументированность выбора методов измерений физических величин;</p> <p>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов измерений;</p> <p>-рациональность планирования и организации работы по измерениям;</p> <p>-соблюдение технологической последовательности измерений;</p> <p>-выполнение требований по инструкции в ходе эксперимента;</p> <p>- соблюдение правил техники безопасности;</p>	<p>Индивидуальный, фронтальный опрос.</p>

<p><b>У7</b> - приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;</p> <p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 2.</b> Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p> <p><b>ОК 3.</b> Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 5.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>владение материалом при устном или письменном опросе на занятиях по пройденным темам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошее владение речью при беседе;</li> <li>- правильное самостоятельное решение обучающимся расчётных, логических, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке;</li> <li>- умение формулировать, воспроизводить физические законы и увидеть их проявление в природе и технике, и способность приводить примеры этих проявлений;</li> <li>- способность анализировать и дифференцировать эти проявления по выявлению их полезности или вредности для окружающего мира;</li> <li>- способность сравнивать и оценивать эти проявления с экологической точки зрения и выявлять целесообразность такого применения законов физики для живых организмов;</li> </ul>	
<p><b>У8</b> - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета);</p> <p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение материалом при устном или письменном опросе на занятиях по пройденным темам;</li> <li>- хорошее владение речью при беседе;</li> <li>- способность чётко излагать, представлять информацию, делать по ней обзор, выбирать и выявлять главное, суть;</li> <li>- правильное самостоятельное решение обучающимся</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-защиты практических заданий;</li> <li>-контрольные работы по темам разделов дисциплины;</li> <li>- домашней работы;</li> <li>-отчета по проделанной самостоятельной работе (реферата, сообщения)</li> </ul> <p>Контрольная работа</p>



<p>социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 2.</b> Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p> <p><b>ОК 3.</b> Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 5.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 9.</b> Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>расчётных, логических, графических, ситуационных задач у доски или в тетради, или по карточке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное выполнение контрольных заданий;</li> <li>-способность распознавать физическое явление и соответственно выбирать для решения нужный закон физики;</li> <li>- умение читать графики, выбирать нужные формулы, и получать нужные сведения из таблиц;</li> <li>- умение строить графики зависимости одних физических величин от других;</li> <li>- умение анализировать, систематизировать, дифференцировать полученные знания и самостоятельно строить таблицы;</li> <li>-видеть связь между физическими величинами и правильно оценивать её;</li> <li>-умение выполнить правильный математический расчёт;</li> <li>- умение делать выводы, сравнивать их, подразделять и классифицировать, подытоживать результаты и устанавливать связь между ними;</li> <li>-своевременность сдачи заданий и отчётов;</li> </ul>	
---	--	--

## Показатели оценки результата

Умения и знания	Наименование раздела.	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел;</li> <li>электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;</li> <li>отличать гипотезы от научных теорий;</li> <li>- делать выводы на основе экспериментальных данных;</li> <li>- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</li> <li>- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Механика</li> <li>2. Основы молекулярной физики и термодинамики</li> <li>3.Электродинамика.</li> <li>4.Колебания и волны.</li> <li>5.Оптика.</li> <li>6.Элементы квантовая физика.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решать расчетные и графические задачи на определение характеристик движущихся тел, на законы Ньютона. Применять знания физических законов для использования простых механизмов, инструментов и транспортных средств.</li> <li>- решать задачи на расчет количества вещества, молярной массы, уравнения Менделеева - Клапейрона, первого закона термодинамики, работы в термодинамике, КПД тепловых двигателей.</li> <li>- решать задачи на закон сохранения электрического заряда и закон Кулона, на расчет электрических цепей, закон Ома для участка цепи и для полной цепи.</li> <li>определение и свойства магнитного поля; физическую сущность магнитной индукции; силы Лоренца; закон Ампера.</li> <li>- закон электромагнитной индукции; возникновение ЭДС</li> </ul>	<p>практическая работа, контрольная работа</p>

<p>термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа, доклады</li> <li>- применять полученные знания для решения физических задач;</li> <li>- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;</li> <li>- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;</li> </ul>		<p>индукции при движении проводника в магнитном поле;</p> <p>относительный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерять период, частоту, амплитуду механических колебаний.</li> <li>- решать задачи на применение формул закона фотоэффекта</li> <li>- измерять длину световой волны, решать задачи на применение закона преломления и отражения света.</li> </ul>	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;</li> <li>- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</li> <li>- смысл физических</li> </ul>	<p>Раздел 1. Механика</p> <p>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики.</p> <p>Раздел 3. Электротехника.</p> <p>Раздел 4. Колебания и волны</p> <p>Раздел 5. Оптика</p> <p>Раздел 6. Элементы квантовой физики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: инерциальная система отсчета, траектория, орбита, планета, спутник, метеор, метеорит, небесное тело, материальная точка, скорость, ускорение, равнопеременное движение.</li> <li>- понятия: тепловое движение частиц, моль вещества, идеальный газ, изотермический, изохорный, изобарный, адиабатный процессы, броуновское движение, абсолютная температура, термодинамические параметры, относительная влажность воздуха, моно и поликристаллы.</li> <li>- понятия: электрический заряд,</li> </ul>	<p>практическая работа, контрольная работа</p>

<p>законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;</p>		<p>электрическое поле, напряженность, разность потенциалов, напряжение, емкость, диэлектрическая проницаемость, сторонние силы, термоэлектронная - графически изображать магнитные поля прямого проводника с током, кругового тока - понятия: квант, фотоэффект, корпускулярно-волновой дуализм, ядерная модель атома, ядерные реакции, энергия связи, радиоактивный распад, цепная реакция деления.</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Введение.</p>	<p>демонстрация интереса к будущей профессии.</p>	<p>оценка уровня профессионализма деятельности обучающихся при выполнении практических заданий и других видов текущего контроля.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Раздел 1. Механика</p>	<p>выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области проектирования зданий и сооружений;</p>	<p>оценка уровня профессионализма деятельности обучающихся при выполнении практических заданий и других видов текущего контроля.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные</p>	<p>Раздел 2 Основы молекулярной физики и</p>	<p>Решения стандартных и нестандартных профессиональных</p>	<p>оценка уровня профессионализма</p>

технологии в профессиональной деятельности.	термодинамики.	задач в области проектирования зданий и сооружений	деятельности обучающихся при выполнении практических заданий и других видов текущего контроля.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Раздел 3 Электродинамика	Эффективный поиск необходимой информации;  использование различных источников, включая электронные	оценка уровня профессионализма деятельности обучающихся при выполнении практических заданий и других видов текущего контроля.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Раздел 4. Колебания и волны.	Применение в области проектирования зданий и сооружений	оценка уровня профессионализма деятельности обучающихся при выполнении практических заданий и других видов текущего контроля.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Раздел 5. Оптика.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	оценка уровня профессионализма деятельности обучающихся при выполнении практических заданий и других видов текущего контроля.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения	Раздел 6. Элементы квантовой физики.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	оценка уровня профессионализма деятельности обучающихся

заданий.			при выполнении практических заданий и других видов текущего контроля.
----------	--	--	---

### Материал входного контроля по физике

Входной контроль по дисциплине Физика проводится с целью проверки уровня усвоенного учебного материала в объеме учебной школьной программы. Задания составлены по двум вариантам.

Работа содержит 10 заданий на предоставление полного решения задачи. За правильный ответ на каждое задание студент получает по 2 балла

Максимальный балл -20 балл

Работа рассчитана на 30 минут.

Критерии оценки.

Оценка «5» ставится за 18-20 набранных баллов

Оценка «4» ставится за 14-16 набранных баллов

Оценка «3» ставится за 10 - 12 набранных баллов

Оценка «2» ставится за 9 и менее набранных баллов

### Вариант 1

1. Буксирный катер, двигаясь равномерно, за 3 ч проплыл 54 км. Определите скорость катера.

1) 5 м/с; 2) 10 м/с; 3) 18 м/с; 4) 20 м/с.

2. Вагон массой 30 т столкнулся с другим вагоном. В результате столкновения первый вагон получил ускорение, равное 6 м/с<sup>2</sup>, а второй – 12 м/с<sup>2</sup>. Определите массу второго вагона.

1) 15 т; 2) 20 т; 3) 30 т; 4) 60 т.

3. При движении велосипедиста по окружности радиусом  $R=200$  м с постоянной по модулю скоростью  $v=10$  м/с ускорение его движения равно:

1) 0 м/с<sup>2</sup>; 2) 0,05 м/с<sup>2</sup>; 3) 0,5 м/с<sup>2</sup>; 4) 2 м/с<sup>2</sup>.

4. Амплитуда свободных колебаний тела равна 4см. Какой путь прошло это тело за период колебаний

4см; 2) 8см; 3) 12см; 4) 16см.

5. При каком условии магнитное поле появляется вокруг проводника

1) если проводник нагревают;

2) если проводник складывают вдвое;

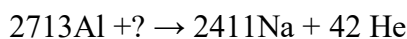
3) если в проводнике возникает электрический ток;

4) если проводник переносят с одного места на другое.

6. Человек массой 60кг, бегущий со скоростью 3м/с, догоняет тележку массой 40кг, движущуюся со скоростью 2 м/с и вскакивает на неё. С какой скоростью они продолжают движение?

1) 2м/с; 2) 2,6м/с; 3) 6м/с; 4) 1,2м/с.

7. Какая частица взаимодействует с ядром алюминия в следующей ядерной реакции:



1) протон  $1\text{p}$ ; 2) электрон  $1\text{-}1\text{e}$ ; 3) нейтрон  $1\text{n}$ ; 4)  $\alpha$ - частица  $4\text{He}$ .

8. Порядковый номер калия в таблице Менделеева 19. Массовое число 39. Определите для атома калия число электронов, число протонов, число нейтронов?

1) 19, 19, 20; 2) 39, 20, 19; 3) 20, 39, 20; 4) 20, 19, 19.

9. Первую половину пути автомобиль проехал со скоростью 90км/ч, вторую – со скоростью 60км/ч. Какова средняя скорость движения автомобиля?

10. Автобус массой 10т, трогаясь с места, приобрел на пути 50м скорость 10м/с. Найти коэффициент сопротивления движению, если сила тяги равна 14кН.

## Вариант 2

1. Автомобиль при равномерном движении за 2 ч проехал 122км. Определите скорость автомобиля.

1) 5м/с; 2) 10м/с; 3) 17м/с; 4) 20м/с.

2. Шарик массой 20г столкнулся с другим шариком. В результате столкновения первый шарик получил ускорение, равное 0,4 м/с<sup>2</sup>, а второй – 0,8м/с<sup>2</sup>. Определите массу второго шарика.

1) 10г; 2) 20г; 3) 100г; 4) 0,01г.

3. Груз вращают на нити по окружности радиусом  $R=2\text{м}$  с постоянной по модулю скоростью  $v=4\text{ м/с}$  ускорение его движения равно:

1) 0 м/с<sup>2</sup>; 2) 0,08м/с<sup>2</sup>; 3) 8м/с<sup>2</sup>; 4) 2м/с<sup>2</sup>.

4. Игла швейной машины проделывает 120 проколов в ткани за 1 мин. Определите частоту движения иглы.

1) 2Гц; 2) 120Гц; 3) 7200Гц; 4) 0,5Гц.

5 При каком условии электрическое поле появляется вокруг тела

1) если тело нагревают;

2) если к телу поднести магнит;

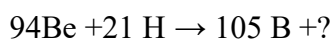
3) если в теле возникает электрический ток;

4) если к телу прикоснулись заряженной палочкой.

6. Спортсмен массой 60кг, бегущий со скоростью 6м/с, догоняет тележку массой 80кг, движущуюся со скоростью 4 м/с и вскакивает на неё. С какой скоростью они продолжают движение?

1) 2м/с; 2) 2,6м/с; 3) 6м/с; 4) 4,9м/с.

7. Какая частица выделится при следующей ядерной реакции:



1) протон  ${}^1_1\text{p}$ ; 2) электрон  ${}^0_{-1}\text{e}$ ; 3) нейтрон  ${}^1_0\text{n}$ ; 4)  $\alpha$ - частица  ${}^4_2\text{He}$ .

8. Порядковый номер калия в таблице Менделеева 19. Массовое число 39. Определите для атома калия число протонов и нейтронов?

1) 19, 39; 2) 19, 20; 3) 20, 39; 4) 20, 19.

9. Определить силу тока в проводнике длиной 125м и площадью поперечного сечения 10 мм<sup>2</sup>, если напряжение на зажимах 80 В, а удельное сопротивление материала проводника составляет 0,4 Ом·мм<sup>2</sup>/м.

10. Найти вес летчика космонавта массой 80кг при старте ракеты с поверхности Земли вертикально вверх с ускорением 15 м/с<sup>2</sup>.

### Ответы

1) Вариант 1)1,2)1,3)3,4)2,5)3,6)2,7)3,8)1, 9)  $v=72\text{км/ч}$ , 10) 0.04

2) Вариант 1)3,2)1,3)3, 4)1, 5)4, 6)4, 7)3, 8)2, 9)  $I=16\text{A}$  10)  $P=2\text{кН}$



### 3. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине

#### 3.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Раздел: Механика

**Основная задача:** Проверить знания и умения по разделу: Механика.

**Краткая характеристика:** Записать условия задачи, определить вид движения и правильно воспользоваться формулами для расчета пути, скорости, ускорения, выполнить расчеты

Контрольная работа по разделу: «Механика»

#### Вариант 1

1. Два тела движутся вдоль одной прямой так, что их уравнения имеют вид:  $x_1 = 40 + 10t$ ,  $x_2 = 12 + 2t^2$   
А) определите вид движения; Б) каковы будут координаты этих тел через 5 секунд; в) через какое время и где одно тело догонит второе.
2. При аварийном торможении автомобиль движущийся со скоростью 72 км/ч остановился через 4 с. Найдите тормозной путь. (100 м)
3. Тело движется равномерно со скоростью 3 м/с в течение 5с, после чего получает ускорение 20 м/с<sup>2</sup>. Какую скорость будет иметь тело через 15 с от начала движения. Какой путь оно пройдет за все время движения?
4. Скорость автомобиля меняется по закону  $v = 10 + 0,5t$ . Найдите результирующую силу, действующую на него, если масса автомобиля 1,5 т.
5. Тело свободно падает с высоты 20 м над землей. Какова скорость тела в момент удара о землю? На какой высоте его скорость вдвое меньше?

#### Вариант 2

1. Два тела движутся вдоль одной прямой так, что их уравнения имеют вид:  $x_1 = -40 + 4t$ ,  $x_2 = 560 - 20t^2$   
а) определите вид движения; б) каковы будут координаты этих тел через 5 секунд; в) через какое время и где одно тело догонит второе.
2. Автомобиль, двигаясь с ускорением 2 м/с<sup>2</sup>, за 5 с прошел 125 м. Найдите начальную скорость автомобиля.
3. Начиная равноускоренное движение, тело проходит за первые 4 с путь 24м. Определите начальную скорость тела, если за следующие 4 с оно прошло 64 м.
4. Скорость материальной точки изменяется по закону  $v = 5 - 3t$  под действием силы 6 Н. Какова масса точки?
5. Тело падает с высоты 57,5 м. Сколько времени падает тело и какова его скорость при ударе о землю?

Раздел: Молекулярная физика. Термодинамика.

**Основная задача:** Проверить знания и умения по разделу: Основы молекулярно-кинетической теории. Термодинамике.

**Краткая характеристика:** Записать условия задачи, определить изопроцесс и правильно воспользоваться формулами для расчета количества вещества, молярной массы, давления, температуры или объема газа, а также определить молярную массу газа.

Контрольная работа по разделу: «Молекулярная физика. Термодинамика»

#### Вариант 1

1. Баллон содержит кислород объемом 50 л, температура которого равна 27 °С, давление равно  $2 \cdot 10^6$  Па. Найдите массу кислорода.
2. При передаче количества теплоты  $2 \cdot 10^4$  Дж двигатель совершил работу, равную  $5 \cdot 10^4$  Дж. Рассчитать изменение внутренней энергии газа.
3. Каково давление газа, если в его объеме, равном 1 см<sup>3</sup>, содержится  $10^6$  молекул, а температура газа равна 87 °С?
4. При давлении  $1,5 \cdot 10^5$  Па в 1 м<sup>3</sup> газа содержится  $2 \cdot 10^{25}$  молекул. Какова средняя кинетическая энергия поступательного движения этих молекул?
5. При давлении  $10^5$  Па и температуре 27°С плотность некоторого газа 0,162 кг/м<sup>3</sup>. Определите, какой это газ.
6. При какой температуре молекулы кислорода имеют среднюю квадратичную скорость 700 м/с?

#### Вариант 2

1. При передаче количества теплоты  $2 \cdot 10^4$  Дж двигатель совершил работу, равную  $5 \cdot 10^4$  Дж. Рассчитать изменение внутренней энергии газа.
2. Рассчитайте давление газа в сосуде вместимостью 500 см<sup>3</sup>, содержащем 0,89 г водорода при температуре 17°С.
3. Какова температура газа при давлении 100 кПа и концентрации молекул  $10^{25}$  м<sup>-3</sup>?
4. При какой температуре находится газ, количество вещества которого равно 2,5 моль, занимающего объем 1,66 л и находящегося под давлением 2,5 МПа?
5. Определите плотность азота при температуре 27°С и давлении 100 кПа.
6. При давлении 250 кПа газ массой 8 кг занимает объем 15 м<sup>3</sup>. Чему равна средняя квадратичная скорость движения молекул газ?

**Раздел:** Электродинамика.

**Основная задача:** Проверить знания и умения по разделу: Электродинамика

**Краткая характеристика:** Записать условия задачи, применить закон Кулона, закон сохранения заряда и правильно воспользоваться формулами для расчета напряженности электрического поля, емкости конденсатора, энергии электрического поля.

Контрольная работа по разделу: «Электродинамика»

#### Вариант 1

1. Какую работу совершает электрическое поле при перемещении заряда 4,6 мкКл между точками с разностью потенциалов 260 кВ? (Ответ:  $A = 1,196$  Дж)

2. Площадь пластин плоского воздушного конденсатора  $1,0 \cdot 10^{-2} \text{ м}^2$ , расстояние между ними  $5,0 \cdot 10^{-3} \text{ м}$ . До какого напряжения был заряжен конденсатор, если он обладал энергией  $4,2 \cdot 10^{-3} \text{ Дж}$ ? (Ответ:  $U=22000 \text{ В}$ )
3. Напряжение между обкладками конденсатора уменьшилось на  $100 \text{ В}$ . Как, при этом, изменилась его емкость? Ответ обосновать.
4. Во сколько раз изменилась напряженность поля точечного заряда при увеличении в 3 раза расстояния до заряда? Ответ обосновать. (Ответ:  $E_1/E_2=9$ )
5. Два маленьких шарика с одинаковыми зарядами находящиеся в воде на расстоянии  $10 \text{ см}$  друг от друга, отталкиваются с силой  $4 \text{ мкН}$ . Найдите модуль заряда каждого из шариков. (Ответ:  $19 \text{ нКл}$ )

### Вариант 2

1. Заряд одной из пластин конденсатора равен  $2,0 \cdot 10^{-3} \text{ Кл}$ . Разность потенциалов на его обкладках  $400 \text{ В}$ . Определите ёмкость конденсатора? (Ответ:  $C = 5 \cdot 10^{-3} \text{ Ф}$ )
2. Определите скорость, которую приобрёл электрон, пролетев в электрическом поле между точками с разностью потенциалов  $200 \text{ В}$ ? Заряд электрона равен  $e = -1,6 \cdot 10^{-19} \text{ Кл}$ , масса электрона  $9,1 \cdot 10^{-31} \text{ кг}$ . (Ответ:  $\approx 8,4 \cdot 10^6 \text{ м/с}$ )
3. Напряжение между обкладками конденсатора увеличилось на  $100 \text{ В}$ . Как, при этом, изменился его заряд? Ответ обосновать.
4. Между двумя горизонтально расположенными заряженными пластинами удерживается в равновесии пылинка массой  $10^{-12} \text{ кг}$  и зарядом  $5 \cdot 10^{-16} \text{ Кл}$ . Определите напряжение между пластинами, если расстояние между ними равно  $1 \text{ см}$  (Ответ:  $U=200 \text{ В}$ )
5. На каком расстоянии от точечного заряда  $10 \text{ нКл}$  в машинном масле напряженность поля равна  $10 \text{ кН/Кл}$ ? (Ответ:  $6 \text{ см}$ )

### **Итоговая контрольная работа**

**Краткая характеристика:** Записать условия задачи, определить изопроецесс, вид соединения проводников, правильно воспользоваться формулами для вычисления давления, температуры газа, использовать закон Кулона для вычисления силы взаимодействия между зарядами, воспользоваться формулой для перевода шкалы для измерения температуры выполнить расчеты.

### **Исходные данные**

#### Вариант 1

1. В баллоне емкостью  $40 \text{ л}$ , находится  $2 \text{ кг}$ . углекислого газа  $M = 44 \cdot 10^{-3} \text{ кг/моль}$ . Баллон выдерживает давление  $3 \text{ МПа}$ . При какой температуре возникнет опасность взрыва баллона?
2. С какой силой отталкиваются два заряда величиной  $1,6 \cdot 10^{-19} \text{ Кл}$  и  $2,6 \cdot 10^{-19} \text{ Кл}$ , находящиеся друг от друга на расстоянии  $2 \text{ мм}$ ?
3. Переведите в градусы по шкале Кельвина:  $+127^\circ \text{ C}$ ,  $-273^\circ \text{ C}$ ,  $+12^\circ \text{ C}$ ,  $-73^\circ \text{ C}$ .
4. Определить силу тока в цепи, состоящей из двух последовательно соединенных резисторов сопротивлением  $2 \text{ Ом}$  и  $3 \text{ Ом}$ , если напряжение источника тока  $4 \text{ В}$ .

5. Объяснить на молекулярном уровне как происходит испарение, и от каких факторов зависит скорость испарения?

### Вариант 2

1. В сосуде емкостью 0,5 л, находится 3 г. водорода  $M = 2 \cdot 10^{-3}$  кг/моль, при температуре 17°C. Найти давление газа.
2. Два заряда величиной  $2 \cdot 10^{-9}$  Кл и  $0,5 \cdot 10^{-9}$  Кл, находятся друг от друга на расстоянии 4 см. Найти силу взаимодействия между ними?
3. Переведите в градусы по шкале Цельсия: +0°К, 300°К, 50°К, 1500°К.
4. Определить напряжение в цепи, состоящей из двух параллельно соединенных резисторов сопротивлением 5 Ом и 10 Ом, если сила тока в цепи 2 А.
5. Чем обусловлено наличие сопротивления у всех материалов, от каких величин зависит сопротивление?

### 3.2. Перечень тем практических заданий по дисциплине «Физика»

№ п/п	Название темы
1	Исследование движения тела под действием постоянной силы
2	Изучение законов сохранения импульса
3	Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела
4	Сравнение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.
5	Измерение влажности воздуха
6	Наблюдение процесса кристаллизации.
7	Изучение закона Ома для полной цепи
8	Изучения явления электромагнитной индукции

### Критерии оценки практических занятий

*Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:*

- а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- б) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

- в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- г) правильно выполнил анализ погрешностей;
- д) соблюдал требования безопасности труда.

*Оценка «4» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «5», но:*

- а) опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерения,
- б) или было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

*Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки:*

- а) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью,
- б), или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т. д.), не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения,
- в) или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей
- г) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

*Оценка «2» ставится в том случае, если:*

- а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов,
- б) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно,
- в) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»

### **Темы индивидуальных проектов**

1. А.С.Попов-русский ученый, изобретатель радио.
2. Дифракция в нашей жизни.
3. Законы сохранения в механике.
4. Значение открытий Галилея.
5. Использование электроэнергии
6. Лазеры.
7. Лазерные технологии и их использование.
8. М.Фарадей-создатель учения об электромагнитном поле.
9. Макс Планк.
10. МКТ теория идеального газа.

11. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
12. Переменный электрический ток и его применение.
13. Влажность воздуха.
14. КПД тепловых двигателей.
15. Применение жидких кристаллов в промышленности
16. Природа ферромагнетизма.
17. Реактивные двигатели.
18. Трение в природе.
19. Трансформаторы.
20. Влажность воздуха.
21. Электризация тел.
22. Современные средства связи.
23. Принцип радиосвязи
24. Механические колебания волны.
25. Ультразвук и его применение
26. Современная спутниковая связь.
27. Необратимость процессов в природе.
28. Рентгеновские лучи
29. Происхождение солнечной системы.
30. Применение ядерных реакторов.

### Критерии оценки и форма представления индивидуального проекта:

В результате работы над проектом обучающийся создает информационный продукт, выполненный средствами современных информационных и коммуникационных технологий.

Представляемый индивидуальный проект должен:

- иметь четкое целевое назначение и соответствующие функциональные возможности;
- быть относительно завершенным;
- иметь возможность развития, редактирования и модернизации;
- продемонстрировать целесообразное сочетание разных информационных объектов;
- обладать логичной структурой, интуитивно понятным интерфейсом и средствами поиска и навигации (при необходимости);
- включать справочную систему;
- иметь единое стилевое решение.

По итогам защиты проектов выставляется «Допуск к экзамену»

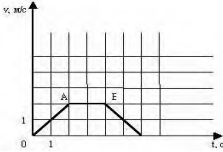
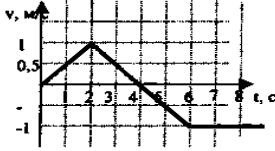
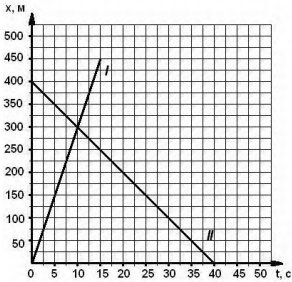
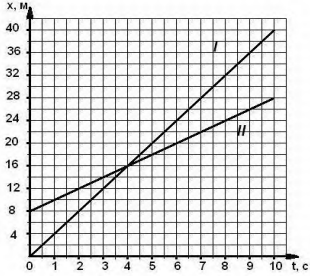
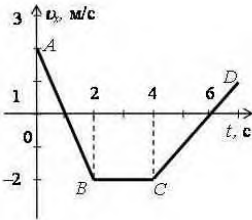
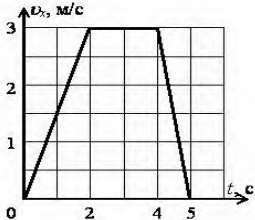
	2	3	4	5
Содержание (общая информация)	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс	Отражены некоторые области применения темы. Процесс	Отражены области применения темы. Процесс решения	Отражены области применения темы. Изложена стратегия

	решения неточный или неправильный.	решения неполный	практически завершен.	решения проблем.
Элементы оформления	Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации	Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.	Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фоны.	Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации
Коллективная работа	Не спланирована работа в группе. Несколько членов группы отвечают за работу всей команды	Большинство членов команды участвует, но продуктивность деятельности очень разнообразна.	Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды.	Слаженная работа в группе. Вся деятельность равномерно распределена между членами команды.



## Задание по теме «Кинематика»

оценки	5	4	3	2
баллы	11-15	8-10	5-7	0-4

<p><b>1 вариант</b></p> <p>Автомобиль движется со скоростью 72км/ч. Определить ускорение автомобиля, если через 20 минут он остановится. (1балл)</p> <p>Точка вращается по окружности радиусом 0,2м с периодом 2с. Определить линейную скорость.(2 балла)</p> <p>По графику зав-ти скорости движения тела от времени определить характер движения тела, начальную скорость и ускорение на каждом участке (2 балла)</p> 	<p><b>2 вариант</b></p> <p>Троллейбус трогается с места с ускорением <math>1,2 \text{ м/с}^2</math>. Какую скорость приобретает троллейбус за 1 минуту? (1 балл)</p> <p>Чему равен период колеса ветродвигателя, если за 2 минуты колесо сделало 50 оборотов?(2 балла)</p> <p>По графику зав-ти скорости движения тела от времени определить характер движения тела, начальную скорость и ускорение на каждом участке (2 балла)</p> 
<p>Найти место и время встречи двух тел 2 способами (графич. и аналит.) (3 балла)</p> 	<p>Найти место и время встречи двух тел 2 способами (графич. и аналит.) 3 балла)</p> 
<p>Самолет при посадке коснулся посадочной полосы аэродрома при скорости 252 км/ч. Через 30 секунд он остановился. Определить путь, пройденный самолетом при посадке.</p> <p>По графику зав-ти скорости движения тела от времени построить графики зависимости <math>a_x(t)</math>, <math>S_x(t)</math></p> 	<p>Тело брошено вертикально вниз со скоростью 5м/с с высоты 20м. Определить время падения тела на землю и скорость тела в момент падения.</p> <p>По графику зав-ти скорости движения тела от времени построить графики зависимости <math>a_x(t)</math>, <math>S_x(t)</math></p> 

### Задания по теме «Законы сохранения в механике»

1. Железнодорожный вагон массой 20т, движущийся со скоростью 0,56м/с, сталкивается с неподвижной платформой массой 8т. Определите скорость вагона и платформы после автосцепки. Трением о рельсы пренебречь.
2. Найдите работу, совершаемую силой 20Н при перемещении тела на 10м, если сила направлена под углом 60° к перемещению.
3. С какой скоростью должен двигаться автомобиль массой 4т, чтобы его кинетическая энергия была равной 32кДж?
4. Груз массой 10кг свободно падает с высоты 80м. Определите кинетическую и потенциальную энергии груза через 3с падения.
5. Насос с двигателем мощностью 25кВт поднимает 1000м<sup>3</sup> воды на высоту 10м за 3ч. Определите КПД насоса.
1. Два шара движутся навстречу друг другу с одинаковыми скоростями. Масса первого шара 1кг. Какую массу должен иметь второй шар, чтобы после столкновения первый шар остановился, а второй покатился назад с прежней скоростью?
2. Чему равна потенциальная энергия камня массой 0,5т, поднятого на высоту 4м над Землей?
3. Тело, движущееся со скоростью 10м/с, обладает кинетической энергией 500Дж. Чему равна масса тела?
4. Тело массой 5кг свободно падает вниз. Определите скорость тела при ударе о поверхность Земли, если в начальный момент времени оно обладало потенциальной энергией 490Дж.
5. Найти КПД наклонной плоскости высотой 1м и углом наклона 30°, если коэффициент трения при движении по ней равен 0,1.

### Задания по теме МКТ

1. Какую массу имеют  $2 \cdot 10^{23}$  молекул азота (N<sub>2</sub>)?
2. Определить среднюю квадратичную скорость молекул газа, находящегося под давлением  $6 \times 10^5$  Па, если концентрация молекул  $10^{25} \text{ м}^{-3}$ , а масса каждой молекулы  $2 \cdot 10^{-26}$  кг.
3. При температуре 320 К средняя квадратичная скорость молекул кислорода 500 м/с. Определить массу молекулы кислорода, не пользуясь Периодической системой элементов.
4. В баллоне радиолампы объемом  $10^{-4} \text{ м}^3$  находится  $4,1 \times 10^{14}$  молекул воздуха. Определите концентрацию молекул, находящихся в лампе. С какой средней квадратичной скоростью движутся молекулы воздуха, если давление в лампе равно 13,3 мПа? Молярная масса воздуха равна 0,029 кг/моль.

### Вопросы по теме «Свойства газов»

1. Доказать утверждение: «Без газообразного состояния вещества нет жизни на Земле».
2. Процессы парообразования и конденсации.
3. Состояние динамического равновесия. Насыщенный пар, его свойства. Критическое состояние вещества.
4. Сжижение газов. Использование в технике.
5. Влажность воздуха. Величины, характеризующие влажность.
6. Тепловое расширение газов. Его значение в природе и технике.

### Вопросы по теме «Свойства жидкостей»

1. Доказать утверждение: «Без жидкого состояния вещества нет жизни на Земле»
2. Поверхностный слой жидкости.
3. Явление, возникающее на границе жидкости с твердым телом.
4. Капиллярные явления. Использование в природе, технике, быту.
5. Внутреннее трение жидкости.
6. Тепловое расширение жидкостей. Его значение в природе и технике.

### Вопросы по теме «Свойства твердых тел»

1. Доказать утверждение: «Без твердого состояния вещества нет жизни на Земле».
2. Свойства кристаллов. Монокристаллы и поликристаллы.
3. Аморфные тела, их свойства.
4. Жидкие кристаллы, их свойства.
5. Упругие свойства твердых тел. Виды деформаций.

### Решение задач по теме «Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции полей»

При решении задач с использованием понятия напряжённости электрического поля нужно прежде всего знать формулы (14.8) и (14.9), определяющие силу, действующую на заряд со стороны электрического поля, и напряжённость поля точечного заряда. Если поле создаётся несколькими зарядами, то для расчёта напряжённости в данной точке надо сделать рисунок и затем определить напряжённость как геометрическую сумму напряжённостей полей.

**Задача 1.** Два одинаковых положительных точечных заряда расположены на расстоянии  $g$  друг от друга в вакууме. Определите напряжённость электрического поля в точке, расположенной на одинаковом расстоянии  $g$  от этих зарядов.

**Решение.** Согласно принципу суперпозиции полей искомая напряжённость  $\vec{E}$  равна геометрической сумме напряжённостей полей, созданных каждым из зарядов (рис. 14.17):  $\vec{E} = \vec{E}_1 + \vec{E}_2$ .

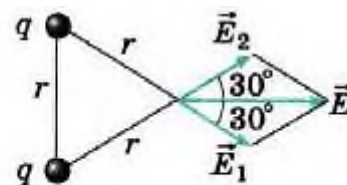


Рис. 14.17

Модули напряжённостей полей зарядов равны:

$$E_1 = E_2 = k \frac{q}{r^2}.$$

Диагональ параллелограмма, построенного на векторах  $\vec{E}_1$  и  $\vec{E}_2$ , есть напряжённость результирующего поля, модуль которой равен:

$$E = 2E_1 \cos 30^\circ = 2k \frac{q}{r^2} \frac{\sqrt{3}}{2} = k \frac{q\sqrt{3}}{r^2}.$$

**Задача 2.** Проводящая сфера радиусом  $R = 0,2$  м, несущая заряд  $q = 1,8 \cdot 10^{-4}$  Кл, находится в вакууме. Определите: 1) модуль напряжённости  $\vec{E}$  электрического поля на её поверхности; 2) модуль напряжённости  $\vec{E}_1$  электрического поля в точке, отстоящей на расстоянии  $r_1 = 10$  м от центра сферы; 3) модуль напряжённости  $\vec{E}_0$  в центре сферы.

Решение. Электрическое поле заряженной сферы вне её совпадает с полем точечного заряда. Поэтому  $E = k \frac{q}{r^2}$ .

Следовательно,

$$1) E = k \frac{q}{R^2} \approx 4 \cdot 10^7 \text{ Н/Кл};$$

$$2) E_1 = k \frac{q}{r_1^2} \approx 16 \cdot 10^3 \text{ Н/Кл};$$

3) напряжённость поля в любой точке внутри проводящей сферы равна нулю:  $E_0 = 0$ .

**Задача 3.** В однородное электрическое поле напряжённостью  $E_0 = 3 \text{ кН/Кл}$  внесли точечный заряд  $q = 4 \cdot 10^{-10} \text{ Кл}$ . Определите напряжённость электрического поля в точке А, находящейся на расстоянии  $r = 3 \text{ см}$  от точечного заряда. Отрезок, соединяющий заряд и точку А, перпендикулярен силовым линиям однородного электрического поля.

Решение. Согласно принципу суперпозиции напряжённость электрического поля в точке А равна векторной сумме напряжённостей однородного поля  $\vec{E}_0$  и поля  $\vec{E}_1$ , созданного в этой точке внесённым электрическим зарядом. На рисунке 14.18 показаны эти два вектора и их сумма. По условию задачи векторы  $\vec{E}_0$  и  $\vec{E}_1$  взаимно перпендикулярны. Напряжённость

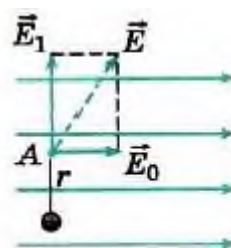


Рис. 14.18

поля точечного заряда  $E_1 = k \frac{q}{r^2}$ .

Тогда напряжённость электрического поля в точке А равна:

$$E = \sqrt{E_0^2 + \left(k \frac{q}{r^2}\right)^2} = 5 \text{ кН/Кл}.$$

**Задача 4.** В вершинах равностороннего треугольника со стороной  $a = 3 \text{ см}$  находятся три точечных заряда  $q_1 = q_2 = 10^{-9} \text{ Кл}$ ,  $q_3 = -2 \cdot 10^{-9} \text{ Кл}$ . Определите напряжённость электрического поля в центре треугольника в точке О.

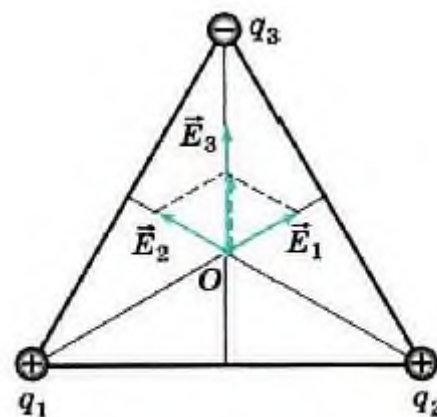


Рис. 14.19

Решение. Согласно принципу суперпозиции полей напряжённость поля в точке О равна векторной сумме напряжённостей полей, созданных каждым зарядом в

отдельности:  $\vec{E}_0 = \vec{E}_1 + \vec{E}_2 + \vec{E}_3$ , причём  $E_1 = E_2 = k \frac{q_1}{r^2}$ ,  $E_3 = k \frac{|q_3|}{r^2}$ , где

$$r = \frac{a}{2 \cos 30^\circ} = \frac{a}{\sqrt{3}}, |q_3| = 2q_1.$$

На рисунке 14.19 показаны векторы напряжённостей  $\vec{E}_1$ ,  $\vec{E}_2$ ,  $\vec{E}_3$ . Сначала сложим векторы  $\vec{E}_1$  и  $\vec{E}_2$ . Как видно из рисунка, угол между этими векторами равен  $120^\circ$ .

Следовательно, модуль суммарного вектора равен модулю  $|\vec{E}_1|$  и направлен в ту же сторону, что и вектор  $\vec{E}_3$ .

Окончательно запишем:

$$E_0 = E_1 + E_3 = k \frac{q_1}{r^2} + 2k \frac{q_1}{r^2} = 3k \frac{q_1}{r^2} = 9k \frac{q_1}{a^2} = 9 \cdot 10^4 \text{ Н/Кл.}$$

**Задача 5.** Расстояние между двумя неподвижными зарядами  $q_1 = -2 \cdot 10^{-9}$  Кл и  $q_2 = 10^{-9}$  Кл равно 1 м. В какой точке напряжённость электрического поля равна нулю?

$\vec{E}_1$  и  $\vec{E}_2$ , созданных этими зарядами, направлены в одну сторону"

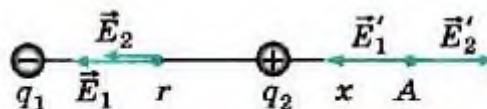


Рис. 14.20

**Решение.** Очевидно, что на отрезке между зарядами напряжённость не может

быть равна нулю, так как напряжённости полей  $\vec{E}_1$  и  $\vec{E}_2$ , созданных этими зарядами, направлены в одну сторону (рис. 14.20).

Следовательно, напряжённость поля может быть равна нулю или справа, или слева от зарядов на линии, проходящей через эти заряды.

Так как модуль первого заряда больше, чем модуль второго, то эта точка должна находиться ближе ко второму заряду, т. е. в нашем случае справа от зарядов. Расстояние от второго заряда до точки А обозначим через  $x$ . Тогда из условия, что  $|\vec{E}'_1| = |\vec{E}'_2|$ , можно

записать:  $k \frac{2q_2}{(r+x)^2} = k \frac{q_2}{x^2}$ .

Решая это уравнение, получаем  $\left(\frac{x+r}{x}\right)^2 = 2$ ,  $\frac{x+r}{x} = \pm\sqrt{2}$ .

$$x = \frac{r}{\sqrt{2}-1} \approx 2,4 \text{ м.}$$

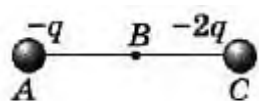
Окончательно

### Задачи для самостоятельного решения

1. В направленном вертикально вниз однородном электрическом поле напряжённостью  $1,3 \cdot 10^5$  Н/Кл капля жидкости массой  $2 \cdot 10^{-9}$  г оказалась в равновесии. Определите заряд капли и число избыточных электронов на ней.
2. Точечный заряд  $q = 10^{-9}$  Кл окружён сферической оболочкой из диэлектрика с относительной диэлектрической проницаемостью  $\epsilon = 2$ . Внешний и внутренний радиусы оболочки равны соответственно  $R_1 = 5$  см, а  $R_2 = 6$  см. Определите напряжённость  $E(r)$  электрического поля в зависимости от расстояния от заряда и начертите график этой зависимости.
3. Три концентрические сферы радиусами  $R$ ,  $2R$  и  $3R$  несут равномерно распределённые по их поверхностям заряды  $q_1 = +2q$ ,  $q_2 = -q$  и  $q_3 = +q$  соответственно.

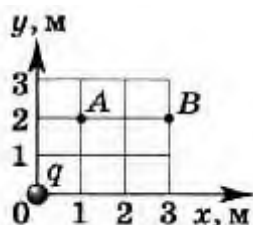
Известно что точечный заряд  $q$  создаёт на расстоянии  $R$  электрическое поле напряжённостью  $E_1 = 63 \text{ Н/Кл}$ . Чему равна напряжённость поля в точке, отстоящей от центра сфер на расстоянии, равном  $2,5R$ ?

### Образцы заданий ЕГЭ



**A1.** Точка  $B$  находится в середине отрезка  $AC$ . Неподвижные точечные заряды  $-q$  и  $-2q$  расположены в точках  $A$  и  $C$  соответственно (см. рис.). Какой заряд надо поместить в точку  $C$  взамен заряда  $-2q$ , чтобы напряжённость электрического поля в точке  $B$  увеличилась в 2 раза?

- 1)  $-5q$     2)  $4q$     3)  $-3q$     4)  $3q$



**C2.** Точечный заряд  $q$ , помещённый в начало координат, создаёт в точке  $A$  электростатическое поле напряжённостью  $E_A = 65 \text{ Н/Кл}$  (см. рис.). Чему равна напряженность  $E_B$  в точке  $B$ ?

**C3.** В однородном электрическом поле, вектор напряжённости которого направлен вертикально вверх, висит шарик массой  $10 \text{ г}$  и зарядом  $5 \text{ мКл}$ . При выключении поля сила натяжения нити увеличивается в два раза. Определите напряжённость поля.

### Задания по теме «Электрическое поле»

1. Какая физическая величина является силовой характеристикой электрического поля? Выберите правильный ответ.

А. Электроемкость. Б. Разность потенциалов. В. Напряженность.

2. Два точечных электрических заряда  $q$  и  $2q$  на расстоянии  $г$  друг от друга отталкиваются с силой  $F$ . С какой силой будут отталкиваться эти заряды на расстоянии  $2г$ ? Выберите правильный ответ.

А.  $2F$ .

Б.  $4F$ .

В.  $1/4 F$

3. Как изменится ёмкость воздушного конденсатора при уменьшении расстояния между пластинами в 2 раза? Выберите правильный ответ.

А. Уменьшится в 2 раза. Б. Увеличится в 2 раза. В. Увеличится в 4 раза.

4. Сформулировать закон Кулона.

5. Определение поляризации диэлектрика.

6. Определение ёмкости

7. Два электрических заряда, один из которых в два раза меньше другого, находясь в вакууме на расстоянии 0,6 м, взаимодействуют с силой 2 мН. Определить эти заряды.

8. Напряжённость электрического поля точечного заряда на расстоянии 2 метров равна 20 Н/Кл. Определите напряжённость поля на расстоянии 10 метров от заряда.

### Задания по теме "Законы постоянного тока"

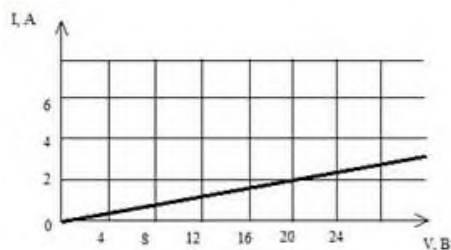
1. (1 балл)

Направление электрического тока в металлическом проводнике:

- 1) совпадает с направлением движения положительных ионов решётки
- 2) противоположно направлению движения положительных ионов решётки
- 3) противоположно среднему направлению движения свободных электронов
- 4) совпадает со средним направлением движения свободных электронов относительно ионов решётки

2. (1 балл)

На рисунке изображен график зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах. Чему равно сопротивление проводника?

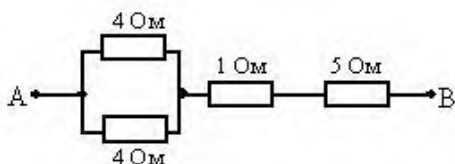


- 1) 0,125 Ом 2) 2 Ом 3) 16 Ом 4) 10 Ом

3. (1 балл)

Сопротивление между точками А и В участка электрической цепи, представленной на рисунке, равно:

- 1) 14 Ом
- 2) 8 Ом
- 3) 7 Ом
- 4) 6 Ом



4. (1 балл)

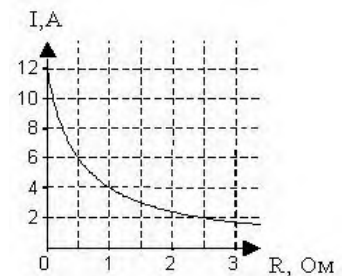
По проводнику с сопротивлением  $R$  течет ток  $I$ . Как изменится количество теплоты, выделяющееся в проводнике в единицу времени, если его сопротивление увеличить в 2 раза, а силу тока уменьшить в 2 раза?

- 1) увеличится в 2 раза
- 2) уменьшится в 2 раза
- 3) не изменится
- 4) уменьшится в 8 раз

5. (1 балл)

К источнику тока с внутренним сопротивлением 0,5 Ом подключили реостат. На рисунке показан график зависимости силы тока в реостате от его сопротивления. Чему равна ЭДС источника тока?

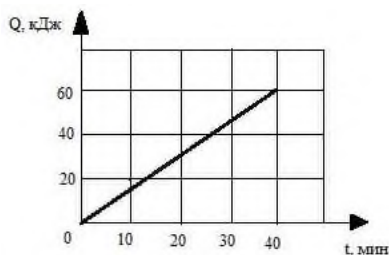
- 1) 12 В
- 2) 6 В
- 3) 4 В
- 4) 2 В



6. (1 балл)

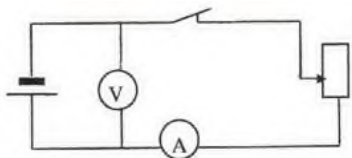
Через резистор, подключенный к источнику тока, протекает постоянный электрический ток силой 2 А. На рисунке изображен график зависимости количества теплоты  $Q$ , выделяющегося в этом резисторе, от времени  $t$ . Напряжение на этом резисторе равно:

1. 3,54 В
2. 375 В
3. 12,5 В
4. 50 В



7. (2 балла)

Как изменятся показания вольтметра и амперметра, если ползунок реостата передвинуть вниз? ( $r=0$ )

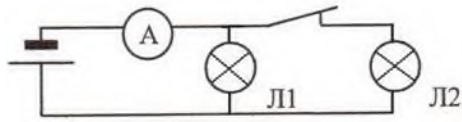


- 1) показания вольтметра не изменятся, амперметра - увеличатся
- 2) показания вольтметра не изменятся, амперметра – уменьшатся
- 3) показания обоих приборов увеличатся
- 4) показания обоих приборов уменьшатся

8. (2 балла)

Как изменятся показания амперметра, если разомкнуть ключ?





1. увеличатся, так как сопротивление цепи уменьшится.
2. уменьшатся, так как сопротивление цепи возрастёт.
3. уменьшатся, так как сопротивление цепи уменьшится.
4. увеличатся, так как сопротивление цепи возрастёт.

**9. (2 балла)**

При лечении электростатическим душем к электродам прикладывается разность потенциалов  $10^5$  В. Какой заряд проходит между электродами за время процедуры, если известно, что электрическое поле совершает при этом работу, равную 1800 Дж? Ответ выразите в мКл.

**Ключ к заданию**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Правильный ответ	4	4	2	2	2	3	1	2	18мКл
Балл	1	1	1	1	1	1	2	2	2

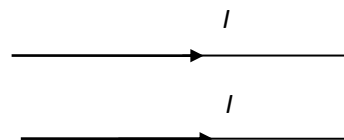
**Критерии оценки выполнения работы**

Оценка	Число баллов
“3” (удовлетворительно)	от 6 до 7 баллов
“4” (хорошо)	от 8 до 10 баллов
“5” (отлично)	от 11 до 12 баллов

**Задание по теме «Магнитное поле»**

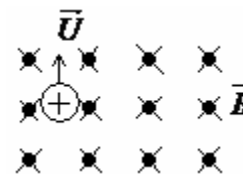
**Вариант 1**

1. Магнитное поле можно обнаружить по его действию на ...  
**А.** мелкие кусочки бумаги    **Б.** движущуюся заряженную частицу  
**В.** стеклянную полочку.
2. Сила, с которой магнитное поле действует на движущуюся заряженную частицу ...  
**А.** сила Ампера.                      **Б.** сила трения.                      **В.** сила Лоренца.
3. На рисунке изображены 2 проводника с током. Проводники ...  
**А.** притягиваются  
**Б.** отталкиваются  
**В.** не взаимодействуют



4. Укажите направление вектора силы, действующего на заряженную частицу, движущуюся в магнитном поле.

- А.** Вправо
- Б.** Вниз
- В.** Влево.



5. Все вещества в той или иной мере обладают магнитными свойствами. Чем это объяснить?

**А.** Любое вещество содержит в большей или меньшей мере магнитики.  
**Б.** Внутри атомов циркулируют элементарные электрические токи. Вследствие движения электронов в зависимости от ориентированности этих токов вещество в большей или меньшей мере проявляет магнитные свойства. **В.** Каждый электрон создаёт магнитное поле. В зависимости от количества электронов в веществе зависит степень намагниченности вещества.

6. По графику (рис.1) определите магнитную проницаемость чугуна при индукции намагничивающего поля  $B_0=1$  мТл.

**А.**  $\mu=6 \cdot 10^3$ . **Б.**  $\mu=0,6$ . **В.**  $\mu=6 \cdot 10^2$ .

7. Три одинаковые катушки включены последовательно в электрическую цепь постоянного тока: катушка 1 - без сердечника, в катушке 2 - алюминиевый сердечник, в катушке 3 - железный сердечник. В какой катушке магнитный поток наименьший?

**А.** 1. **Б.** 2. **В.** 3.

8. Сталь нагрели до  $t=1000^\circ\text{C}$ . При нагревании она потеряла ферромагнитные свойства.

Эти свойства после остывания...

**А.** Восстановятся. **Б.** Не восстановятся совсем. **В.** Восстановятся лишь в очень малой части.

9. Ферромагнетики в электрическую катушку ...

**А.** Втягиваются. **Б.** Выталкиваются. **В.** Никаких сил не возникает.

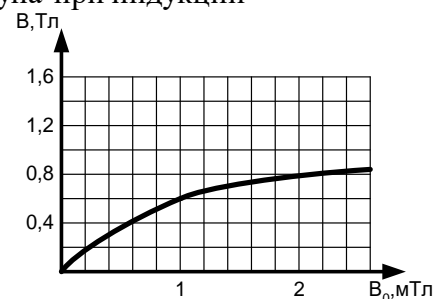
10. Электрон, влетевший в область однородного магнитного поля перпендикулярно линиям магнитной индукции, будет...

**А.** Двигаться по окружности.

**Б.** Двигаться равномерно и прямолинейно.

**В.** Двигаться по параболе.

**Г.** Колебаться вдоль одной прямой.



## Вариант 2

1. Векторная характеристика магнитного поля это...

**А.** магнитная индукция. **Б.** электроёмкость **В.** индуктивность.

2. Сила, с которой магнитное поле действует на проводник с током...

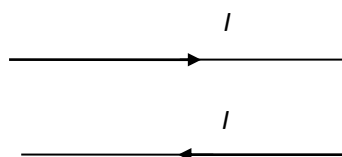
**А.** сила Ампера. **Б.** сила трения. **В.** сила Лоренца.

3. На рисунке изображены 2 проводника с током. Проводники ...

**А.** притягиваются

**Б.** отталкиваются

**В.** не взаимодействуют

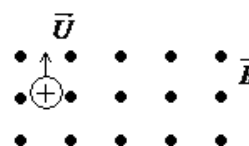


4. Укажите направление вектора силы, действующего на заряженную частицу, движущуюся в магнитном поле.

**А.** Вправо

**Б.** Вниз

**В.** Влево.



5. Направление силы Лоренца определяют по правилу...

**А.** правой руки.

**Б.** левой руки.

**В.** Ленца.

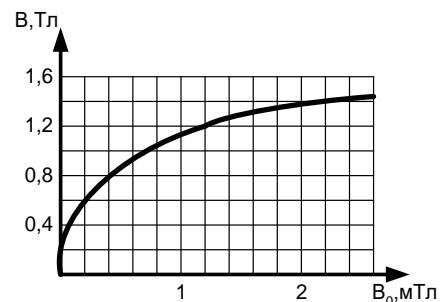
6. В чём сущность гипотезы Ампера о магнетизме вещества?

- А. Любое вещество обладает магнитными свойствами, так как у них имеются электроны.  
 Б. Магнитные свойства любого тела определяются замкнутыми электрическими токами внутри него.  
 В. Любые вещества обладают магнитными свойствами, так как они состоят из магнетиков.

7. По графику (рис.1) определите магнитную

проницаемость стали при индукции  
 намагничивающего поля  $B_0=2\text{мТл}$ .

- А.  $\mu=7\cdot 10^3$ . Б.  $\mu=0,7$ . В.  $\mu=7\cdot 10^2$ .



8. Три одинаковые катушки включены последовательно в электрическую цепь постоянного тока: катушка 1 - без сердечника, в катушке 2- алюминиевый сердечник, в катушке 3-железный сердечник. В какой катушке магнитный поток наибольший?

- А. 1. Б. 2. В. 3.

9. Почему магнитофонную плёнку не рекомендуется хранить вблизи приборов, в которых имеются электромагниты?

- А. Плёнка под воздействием магнитного поля нагревается.  
 Б. Плёнка потеряет способность намагничиваться.  
 В. Плёнка намагничивается, а при записи или воспроизведении звук будет искажён.

10. Что такое температура Кюри?

- А. Температура, выше которой ферромагнитные свойства вещества исчезают.  
 Б. Температура, выше которой ферромагнитные вещества намагничиваются.  
 В. Температура, при которой ферромагнитные вещества размагничиваются, но при увеличении температуры опять могут намагничиваться.

### Критерии оценки:

- «5» - выполнены правильно 10 заданий;  
 «4» - выполнены правильно 8 - 9 заданий;  
 «3» - выполнены правильно 6 - 7 заданий;  
 «2» - выполнены правильно 5 заданий.

## Решение задач

### «Электромагнитная индукция»

1. Из провода длиной 2 м сделали квадрат, расположенный горизонтально. Какой заряд пройдет по проводу, если его потянуть за две диагонально противоположные вершины так, чтобы он сложился. Сопротивление провода 0,1 Ом. Вертикальная составляющая индукции магнитного поля Земли равна 50 мкТл.

<p><b>Дано:</b>  <math>m = 2 \text{ м,}</math>  <math>R = 0,1 \text{ Ом,}</math>  <math>B = 50 \text{ мкТл.}</math>  <math>q - ?</math></p>	<p><b>Решение:</b>  <math>\varepsilon_i = -\frac{\Delta\Phi}{\Delta t}; \Delta\Phi = B\Delta S;</math>  <math>\Delta S = S_2 - S_1 = 0 - \frac{l^2}{16} = -\frac{l^2}{16}.</math>  <math>\varepsilon_i = \frac{Bl^2}{16\Delta t}; I = \frac{\varepsilon_i}{R} = \frac{Bl^2}{16R\Delta t}. q = I\Delta t = \frac{Bl^2}{16R} = 125 \text{ мкКл.}</math>          (Ответ: <math>q = 125 \text{ мкКл.}</math>)</p>
---	--

2. Металлический стержень равномерно вращается вокруг одного из его концов в однородном магнитном поле в плоскости, перпендикулярной к основным линиям поля. Угловая скорость вращения стержня  $\omega = 75 \text{ рад/с}$ , его длина  $l = 0,4 \text{ м}$ , магнитная индукция поля  $B = 0,1 \text{ Тл}$ . Найти ЭДС-индукцию стержня.

Дано:

$$\begin{aligned}\omega &= 15 \text{ рад/с,} \\ l &= 0,4 \text{ м,} \\ B &= 0,1 \text{ Тл.} \\ \varepsilon &- ?\end{aligned}$$

Решение:

$$\varepsilon = -\frac{\Delta\Phi}{\Delta t} = \frac{B\Delta S}{\Delta t}, \text{ где } \Delta S - \text{ площадь,}$$

описываемая стержнем за  $\Delta t$ .

$$\Delta S = N\pi l^2, \text{ где } N \text{ — число оборотов.}$$

$$N = \frac{\omega\Delta t}{2H}; \Delta S = \frac{\omega l^2 \Delta t}{2}; \varepsilon = \frac{\omega B l^2}{2} = 0,6 \text{ В.}$$

(Ответ:  $\varepsilon = 0,6 \text{ В.}$ )

3. Плоский проводящий виток, площадью  $S = 60 \text{ см}^2$ , находится в однородном магнитном поле с индукцией  $B = 0,4 \text{ Тл}$ . Какой заряд пройдет по контуру, если его повернуть на угол  $90^\circ$ ? угол  $180^\circ$ ? Сопротивление контура  $R = 2 \text{ Ом}$ .

Дано:

$$\begin{aligned}S &= 60 \text{ см}^2, \\ B &= 0,4 \text{ Тл,} \\ R &= 2 \text{ Ом,} \\ \alpha &= 90^\circ, \\ \alpha &= 18^\circ.\end{aligned}$$

Решение:

$$q = I\Delta t; I = \frac{\varepsilon}{R}; \varepsilon = -\frac{\Delta\Phi}{\Delta t} = \frac{\Phi_2 - \Phi_1}{\Delta t}; q = -\frac{\Delta\Phi}{R}.$$

Если повернуть на  $\alpha = 90^\circ$ , то  $\Phi_2 = 0$ ,  $\Phi_1 = BS$ ,  
 $\Delta\Phi = 0 - BS = -BS$ .

$$q_1 = \frac{BS}{R}; q_1 = 1,2 \text{ мКл.}$$

На угол  $\alpha = 18^\circ$ ,  $\Delta\Phi = -2BS$ .

$$\Phi_2 - \Phi_1 = -BS - BS = -2BS;$$

$$q_2 = \frac{2BS}{R}; q_2 = 2,4 \cdot 10^{-3} \text{ Кл.}$$

(Ответ:  $q_1 = 1,2 \text{ мКл}$ ,  $q_2 = 2,4 \cdot 10^{-3} \text{ Кл}$ .)

4. Из куска тонкой проволоки сделано кольцо. При включении магнитного поля, направленного перпендикулярно плоскости конца, по нему протек заряд  $Q = 10^{-5} \text{ Кл}$ . Какой заряд  $Q_2$  протечет по проволоке, если при включении поля кольцо деформировать в квадрат, расположенный в той же плоскости? (Ответ:  $-0,2 \cdot 10^{-5} \text{ Кл}$ .)

5. Катушка сопротивлением  $R = 100 \text{ Ом}$ , состоящая из  $N = 1000$  витков площадью  $S = 5 \text{ см}^2$  каждый, внесена в однородное магнитное поле, которое уменьшилось по величине от  $B_1 = 0,8 \text{ Тл}$  до  $B_2 = 0,3 \text{ Тл}$  и не изменилось по направлению. Какой заряд прошел по проводнику за это время? (Ответ:  $2,5 \cdot 10^{-6} \text{ Кл}$ .)

6. Вектор магнитной индукции поля перпендикулярен плоскости кольца диаметром  $d = 22 \text{ мм}$  и его проекция на нормаль к плоскости круга изменяется от  $B_{n1} = -0,4 \text{ Тл}$  до  $B_{n2} = 0,55 \text{ Тл}$  за  $80 \cdot 10^{-3} \text{ с}$ . Найти ЭДС-индукцию. (Ответ:  $0,45 \text{ В}$ .)

7. Проволочное кольцо диаметром  $d = 5 \text{ Ом}$  помещено в переменное магнитное поле перпендикулярно его плоскости. Магнитная индукция нарастает линейно за  $\Delta t_1 = 15 \text{ с}$  от нуля до  $B = 0,02 \text{ Тл}$  и затем линейно уменьшается до нуля за  $\Delta t_2 = 20 \text{ с}$ . Какое количество теплоты выделится в кольце?

### Задания по теме «Электромагнитная индукция»

#### Вариант №1

1. Магнитный поток через катушку, состоящую из 75 витков, равен  $4,8 \cdot 10^{-3} \text{ Вб}$ . Рассчитайте время, за которое должен исчезнуть этот поток, чтобы в катушке возникла ЭДС индукции, равная  $0,74 \text{ В}$ ?
2. В катушке, индуктивность которой равна  $0,4 \text{ Гн}$ , возникла ЭДС, равная  $20 \text{ В}$ . Рассчитайте изменение силы тока и энергии магнитного поля катушки, если это произошло за  $0,2 \text{ с}$ .
3. Проволочное кольцо радиусом  $5 \text{ см}$  расположено в однородном магнитном поле, индукция которого равна  $1 \text{ Тл}$ , так, что вектор индукции перпендикулярен плоскости кольца. Определите ЭДС индукции, возникающую в кольце, если его повернуть на угол  $90^\circ$  за время, равное  $0,1 \text{ с}$ .

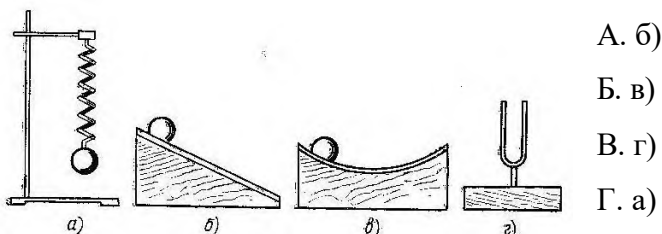
4. Какой заряд пройдет через поперечное сечение витка, сопротивление которого равно  $0,03 \text{ Ом}$ , при уменьшении магнитного потока внутри витка на  $12 \text{ мВб}$ ?

### Вариант №2

1. Обмотка трансформатора со стальным сердечником имеет индуктивность, равную  $0,6 \text{ Гн}$ . При какой силе тока энергия магнитного поля трансформатора будет равной  $90 \text{ Дж}$ ?
2. В катушке индуктивностью  $0,005 \text{ Гн}$  проходит ток силой  $20 \text{ А}$ . Определите ЭДС самоиндукции, которая возникает в катушке при исчезновении в ней тока за  $0,009 \text{ с}$ .
3. В результате изменения силы тока с  $4$  до  $20 \text{ А}$  поток магнитной индукции через площадь поперечного сечения катушки, имеющей  $1000$  витков, изменился на  $0,002 \text{ Вб}$ . Найдите индуктивность катушки.
4. Проводник длиной  $2 \text{ м}$  и сопротивлением  $50 \text{ Ом}$  находится в однородном магнитном поле, у которого индукция равна  $0,5 \text{ Тл}$ . Проводник подсоединен к источнику тока с ЭДС, равной  $3 \text{ В}$ , и внутренним сопротивлением  $1 \text{ Ом}$ . Какова сила тока в проводнике, если он движется со скоростью  $10 \text{ м/с}$ ?

### Задания по теме "Механические колебания и волны"

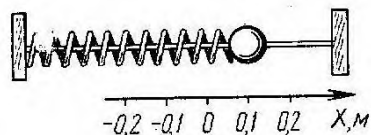
1. Какая из систем, изображенных на рисунке, не является колебательной?



- А. б)  
Б. в)  
В. г)  
Г. а)

2. Период колебаний пружинного маятника  $0,5 \text{ с}$ . Чему равна частота колебаний?  
А.  $1 \text{ Гц}$    Б.  $0,5 \text{ Гц}$    В.  $2 \text{ Гц}$    Г.  $4 \text{ Гц}$

3. Шарик на пружине совершает свободные колебания около положения равновесия  $x=0$ , перемещаясь из точки с координатой  $x=0,1 \text{ м}$  в точку с координатой  $x=-0,1 \text{ м}$  (см. рис.) и обратно. Чему равна амплитуда колебаний шарика?

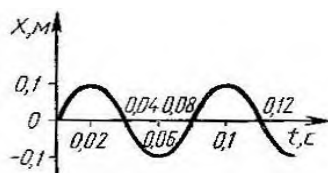


- А.  $0$   
Б.  $0,1 \text{ м}$   
В.  $0,2 \text{ м}$   
Г. Среди ответов А-В нет правильного

4. Амплитуда свободных колебаний тела равна  $50 \text{ см}$ . Какой путь прошло это тело за  $\frac{1}{4}$  периода колебаний?

- А.  $1 \text{ м}$    Б.  $0,5 \text{ м}$    В.  $2 \text{ м}$    Г.  $1,5 \text{ м}$

5. На рисунке представлена зависимость координаты тела, совершающего гармонические колебания, от времени? Чему равен период колебаний?



- А.  $0,02 \text{ с}$   
Б.  $0,04 \text{ с}$   
В.  $0,08 \text{ с}$   
Г.  $0,1 \text{ с}$

6. Как изменится период колебаний математического маятника при увеличении амплитуды его в 2 раза?

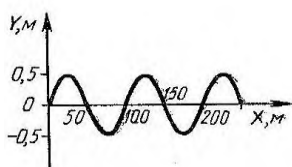
- А. Увеличится в 2 раза
- Б. Уменьшится в 2 раза
- В. Не изменится
- Г. Среди ответов А-В нет правильного

7. Упругие продольные волны могут распространяться

- А. Только в твердых средах.
- Б. В любой среде.
- В. Только в газах.

Г. Только в газах и жидкостях.

8. На рисунке представлен график волны. Чему равна длина волны?



- А. 50 м
- Б. 100 м
- В. 150 м
- Г. 200 м

9. Какова глубина моря, если посланный и отраженный сигналы от морского дна возвратились через 1,5 с? Скорость звука в воде принять равной 1500 м/с.

- А. 1500 м
- Б. 2250 м
- В. 1125 м
- Г. 4500 м

10. Определите скорость распространения волны, если ее длина 5 м, а период колебаний 10 с?

- А. 0,5 м/с
- Б. 50 м/с
- В. 2 м/с
- Г. Среди ответов А-В нет правильного

11. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗВУКА**

**ФИЗИЧЕСКИЕ  
ВЕЛИЧИНЫ**

- А) Громкость звука
- Б) Высота звука
- В) Тембр звука

- 1) Амплитуда
- 2) Совокупность обертонов
- 3) Частота
- 4) Скорость
- 5) Длина волны

А	Б	В

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

12. Как изменится период колебания нитяного маятника длиной 1 м, если нить удлинить на 3 м?

13. Амплитуда малых свободных колебаний пружинного маятника 9 см, масса груза 100 г, жесткость пружины 40 Н/м. Определите максимальную скорость колеблющегося груз

## Задания «Электромагнитные колебания и волны»

### Вариант 1

- В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне
  - во всех направлениях;
  - только по направлению распространения волны;
  - только перпендикулярно направлению распространения волны;
  - по направлению распространения волны и перпендикулярно этому направлению.
- Радиоприёмник настроен на длину волны 100 м. Собственная частота входного колебательного контура равна
  - 3 Гц 2) 300 кГц 3) 3 кГц 4) 3 МГц.
- Рассмотрите два случая движения электрона в вакууме: А) электрон движется равномерно и прямолинейно; Б) электрон движется равноускоренно и прямолинейно. В каких случаях происходит излучение электромагнитных волн?
  - А 2) Б 3) А и Б 4) ни А, ни Б.
- Период колебаний равен 1 мс. Частота этих колебаний равна
  - 10 Гц 2) 1 кГц 3) 10 кГц 4) 1 МГц.
- Какой ток можно подавать на обмотку трансформатора для его нормальной работы?  
*А) переменный Б) постоянный*
  - только А 2) только Б 3) А и Б 4) ни А, ни Б.
- Повышающий трансформатор на электростанциях используют для
  - увеличения силы тока в линиях электропередач;
  - увеличения частоты передаваемого напряжения;
  - уменьшения частоты передаваемого напряжения;
  - уменьшения доли потерянной энергии на линии электропередач.
- Как изменится период колебаний в электрическом контуре, если ёмкость конденсатора увеличится в 2 раза, а индуктивность катушки уменьшится в 4 раза?
- Контур радиопередатчика и радиоприёмника настроены в резонанс. Параметры этих контуров  $C_1 = 500$  пФ,  $L_1 = 4$  мГн и  $C_2 = 2,5 \cdot 10^{-11}$  Ф. Определите индуктивность  $L_2$ .

### 2 вариант

- Модуль наибольшего значения величины, изменяющейся по гармоническому закону, называется
  - периодом 2) амплитудой 3) частотой 4) фазой.
- Период свободных колебаний в контуре с ростом электроёмкости
  - увеличивается; 2) уменьшается; 3) не изменяется; 4) всегда равен 0.

3. Какие параметры высокочастотного генератора электромагнитных колебаний определяют их период?
- 1) только электроёмкость конденсатора  $C$ ;
  - 2) только индуктивность катушки  $L$ .
  - 3) только напряжение батареи  $U$ .
  - 4) параметры  $L$  и  $C$  колебательного контура генератора.
4. Какое из перечисленных устройств не является необходимым в радиопередатчике?
1. антенна 2) колебательный контур 3) детектор 4) генератор незатухающих колебаний.
5. Среди радиоволн длинного, короткого и ультракороткого диапазона наибольшую скорость распространения в вакууме имеют волны 1) длинного диапазона; 2) короткого диапазона; 3) ультракороткого диапазона; 4) скорости распространения волн всех диапазонов одинаковы.
6. При распространении в вакууме электромагнитной волны 1) происходит только перенос энергии; 2) происходит только перенос импульса; 3) происходит перенос и энергии, и импульса; 4) не происходит переноса ни энергии, ни импульса.
7. Как изменится частота колебаний в электрическом контуре, если ёмкость конденсатора увеличится в 2 раза, а индуктивность катушки уменьшится в 8 раз?
8. Передающий контур имеет параметры  $C_1 = 10^{-5}$  Ф,  $L_1 = 4 \cdot 10^{-3}$  Гн. Какой ёмкости надо подобрать конденсатор, чтобы настроить приёмный контур в резонанс, если индуктивность  $L_2 = 1,6$  мГн?

### Задания по теме «Световые волны»

1. Получая изображение предмета на экране при помощи линзы, можно заметить цветную кромку по контурам изображения. В результате какого явления появляется кромка?
  - А) дисперсия, б) дифракция, в) интерференция, г) поляризация.
2. Что называется интерференцией света?
  - а) огибание световыми волнами препятствий, б) наложение когерентных волн, в) получение тени, г) гашение волн.
3. Каково главное условие наблюдения интерференции световых волн?
  - а) когерентность волн, б) наличие тонкой проволоки, в) экран, г) препятствие для световой волны.
4. Как выглядит картина интерференции белого света?
  - а) чередование тёмных и светлых полос, б) чередование цветных полос, в) чередование светлых и радужных полос, г) чередование тёмных и радужных полос.
5. При каком условии усиливается явление дифракции?
  - а) при уменьшении длины волны, б) при увеличении длины волны, в) увеличении размеров препятствий, г) уменьшении расстояния до препятствия.
6. Что такое дифракционная решетка?
  - а) совокупность большого числа узких и параллельных щелей, б) один из видов поляроидов, в) прибор для микроскопа, г) совокупность большого числа направленных под углом друг к другу узких щелей.
7. Что называется спектром?
  - а) несколько видов цветных полос, б) свет, полученный при разложении солнечного луча, в) совокупность цветных лучей, г) чередование светлых и тёмных полос.
8. Какова причина разложения белого света на цветные лучи?
  - а) цветные лучи имеют одинаковые показатели преломления, б) у лучей одинаковая длина волны, в) лучи имеют различные показатели преломления, г) лучи проходят различный путь.
9. Какой из цветных лучей спектра имеет максимальный показатель преломления?
  - а) красный, б) фиолетовый, в) зелёный, г) все одинаковый.
10. В каком порядке расположены цвета в спектре?



- а) к-о-ж-з-г-с-ф, б) о-к-ж-з-г-с-ф-, в) к-о-з-ж-г-с-ф, г) к-о-ж-з-с-г-ф.
11. Могут ли интерферировать световые волны, идущие от двух электрических ламп?  
а) да, т.к. источники не когерентны, б) да, т.к. источники когерентны, в) нет, т.к. источники не когерентны, г) нет, т.к. источники когерентны.
12. Почему возникают радужные полосы в тонком слое керосина, плавающем на поверхности воды?  
а) в результате дифракции света, отражённого от границ плёнки, б) в результате поляризации света, отражённого от границ плёнки, в) в результате дисперсии света, отражённого от границ плёнки, г) в результате интерференции света, отражённого от границ плёнки.
13. Почему крылья стрекоз имеют радужную окраску?  
а) проявление дисперсии световых волн, б) проявление дифракции световых волн, в) проявление поляризации световых волн, г) проявление интерференции световых волн.
14. К каким видам волн относятся световые волны?  
а) продольным, б) перпендикулярным, в) поперечным, г) круговым.
15. Две световые волны взаимно гасятся. Означает ли это, что световая энергия превращается в другие формы?  
а) да, т.к. в область минимума световая энергия не поступает, б) да, т.к. в область минимума световая энергия поступает, в) нет, т.к. в область минимума световая энергия поступает, г) нет, т.к. в область минимума световая энергия не поступает.
16. Каково отличие интерференционных картин, полученных в отражённом и проходящем свете?  
а) в картине проходящего света есть дополнительные цвета к цветам отражённой картины, б) в картине проходящего света нет дополнительных цветов, в) отличий нет, г) в проходящем свете нет цветных полос.
17. В чём отличие естественного света от поляризованного?  
а) наблюдается упорядочение в направлении колебаний, б) наблюдается беспорядочное направление колебаний, в) свет получен от лампы, г) естественный свет бесконечен.
18. Что такое поляризатор?  
а) кристалл, рассеивающий свет, б) кристалл, гасящий свет, в) кристалл, придающий световой волне определённую ориентацию, г) кристалл, пропускающий световые волны.
19. Как изменяется интенсивность света, прошедшего через поляризатор?  
а) уменьшается, б) увеличивается, в) равна нулю, г) не изменяется.
20. В каких случаях применяется свойство поляризации света?  
а) гашение световых бликов при фотографировании, б) плавное изменение освещённости объекта, в) устройство декораций при театральных постановках, г) изучение небесных тел.

**ОТВЕТЫ:**

1 - В	2 - Б	3 - А	4 - Г	5 - Б	6 - А	7 - В	8 - В	9 - Б	10 - А
11 - В	12 - Г	13 - Г	14 - В	15 - Г	16 - А	17 - А	18 - В	19 - Г	20 - А,Б,В,Г

**Задания по теме «Квантовая физика»**

**Вариант 1**

A1 Дисперсия – это...

- 1) сложение волн.
- 2) зависимость показателя преломления среды от частоты световой волны.
- 3) отклонение от прямолинейного распространения волн.
- 4) вырывание электронов с поверхности вещества.

A2. Фотолюминесценция – это...

1. Линейчатый спектр
2. Излучение нагретых тел
3. Свечение тел под действием падающего на них излучения
4. Свечение тел вызванное бомбардировкой их электронами

A3. Определите массу покоя частицы, если её энергия покоя равна  $E = 1,8 \cdot 10^{-13}$  Дж.

- 1)  $2 \cdot 10^{-32}$  кг; 2)  $2 \cdot 10^{31}$  кг; 3)  $2 \cdot 10^{-30}$  кг; 4)  $2 \cdot 10^{-29}$  кг.

A4. Корпускулярные и волновые свойства микрочастиц одновременно наблюдаться...

- 1) могут 3) могут только у фотонов
- 2) не могут 4) могут только у электрически заряженных частиц.

A5. Какой минимальной энергией  $E$  должен обладать фотон, чтобы вызвать фотоэффект в цезии.

Работа выхода электронов из цезия равна  $A = 1,8$  эВ.

- 1)  $E = 3,6$  эВ; 3)  $E = 1,8$  эВ
- 2)  $E = 0,9$  эВ; 4)  $E = 4,5$  эВ.

A6. Работа выхода электрона для металла 3 эВ. Чему равна кинетическая энергия электронов, вылетающих с поверхности металла под действием света длинна волны которого составляет  $2/3$  длины соответствующей красной границы для этого металла?

- 1)  $2/3$  эВ 2) 1 эВ 3)  $3/2$  эВ 4) 2 эВ

B. Работа выхода электронов из кадмия равна 4,08 эВ. Какова частота света если максимальная скорость фотоэлектронов равна  $7,2 \cdot 10^5$  м/с.

C. Фотоны с энергией 4,9 эВ вырывают электроны из металла с работой выхода 4,5 эВ. Найти максимальный импульс, передаваемый поверхности металла при вылете каждого электрона.

### **Вариант 2**

A1. Интерференция – это...

- а) сложение волн.
- б) зависимость показателя преломления среды от частоты световой волны.
- в) отклонение от прямолинейного распространения волн.
- г) вырывание электронов с поверхности вещества.

A2. Катодолюминесценция – это...

1. Химическая реакция сопровождающаяся свечением
2. Излучение нагретых тел
3. Свечение тел под действием падающего на них излучения
4. Свечение тел вызванное бомбардировкой их электронами

A3. Во сколько раз изменится масса частицы при её движении со скоростью 0,6с.

- 1) Увеличится в 1,25 раза
- 2) Уменьшится в 1,25 раза
- 3) Увеличится в 1,6 раза
- 4) Уменьшится в 1,6 раза.

A4. Энергия фотона при фотоэффекте идет на...

- 1) увеличении внутренней энергии вещества.

- 2) совершении работы выхода и сообщении выбитому из вещества электрону кинетич. энергии.
- 3) совершении работы выхода и сообщении выбитому из вещества атому кинетич. энергии
- 4) деформацию вещества

А5. Найдите красную границу  $\nu$  фотоэффекта для кобальта, зная работу выхода  $A = 3,9$  эВ.

- 1) 589 ГГц ; 3) 390 ТГц
- 2) 943 ТГц ; 4) 938 ГГц.

А6 Как нужно изменить частоту световой волны, чтобы энергия фотона в световом пучке увеличилась в 1,5 раза?

1. Уменьшилась в 1,5 раза 3) уменьшилась в 2,25
2. Увеличилась в 1,5 раза 4)увеличилась в 2,25 раз

В. Красная граница фотоэффекта для вещества фотокатода равна 290 нм. Фотокатод облучают светом с длиной волны 220 нм. При каком напряжении между анодом и катодом фототок прекращается?

С. При облучении катода светом с частотой  $1 \cdot 10^{15}$  Гц фототок прекращается при приложении между анодом и катодом напряжения 1,4 В. Чему равна частотная красная граница фотоэффекта для вещества фотокатода?

### Решение задач «Физика атомного ядра»

1. Чему равно число протонов (Z) и нейтронов (N) в атоме фосфора  ${}_{15}P^{31}$ ?

- 1) Z= 15, N =31
- 2) Z= 31, N =15
- 3) Z=15, N =16
- 4) Z=16, N =15

2. Во сколько раз заряд изотопа азота с массовым числом 13 и порядковым номером 7 больше заряда протона?

- 1) 1
- 2) 13/7
- 3) 13
- 4) 7

21

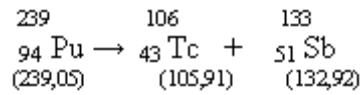
3. Ядро магния  ${}_{12}Mg$  захватило электрон и испустило протон. Каковы заряды и массовые числа ядра, образовавшегося в результате этой реакции?

- 1) зарядовое число 10, массовое число 20
- 2) зарядовое число 10, массовое число 21
- 3) зарядовое число 12, массовое число 20
- 4) зарядовое число 14, массовое число 22

4. Каково соотношения между массой  $m_{\text{я}}$  атомного ядра и суммой масс свободных протонов  $Zm_p$  и свободных нейтронов  $Nm_n$ , входящих в состав ядра?

- 1)  $m_{\text{я}} = Zm_p + Nm_n$
- 2)  $m_{\text{я}} > Zm_p + Nm_n$
- 3)  $m_{\text{я}} < Zm_p + Nm_n$
- 4) нельзя сказать однозначно

5. Ниже записана ядерная реакция, а в скобках указаны массы (в атомных единицах массы) участвующих в ней частиц.



Поглощается или выделяется энергия при этой реакции?

- 1) поглощается
- 2) выделяется
- 3) не поглощается и не выделяется
- 4) для решения недостаточно достаточно
6. Реакция деления ядер урана идет с большим выделением энергии. Эта энергия выделяется в основном в виде
  - 1) энергии радиоактивного излучения
  - 2) энергии  $\gamma$ -квантов
  - 3) кинетической энергии свободных нейтронов
  - 4) кинетической энергии осколков деления ядер
7. В недрах Солнца температура достигает десятков миллионов градусов. Чем это объясняется?

- 1) быстрым вращением Солнца вокруг своей оси
- 2) делением тяжелых ядер
- 3) термоядерным синтезом легких ядер.
- 4) химической реакцией горения водорода в кислороде
8. Какие из излучений имеют наибольшую ионизирующую способность?
  - 1) бета-излучение
  - 2) альфа-излучение
  - 3) гамма- излучение
  - 4) все три - одинаковую
9. Какие частицы или излучения имеют наибольшую проникающую способность?
  - 1) альфа- и бета-частицы
  - 2) бета-излучение
  - 3) гамма- излучение
  - 4) альфа-частицы
10. Имеется  $10^9$  атомов радиоактивного изотопа йода, период его полураспада 25 мин. Какое примерно количество ядер изотопа испытает радиоактивный распад за 50 мин?
  - 1)  $5 \cdot 10^8$
  - 2)  $10^9$
  - 3)  $2,5 \cdot 10^8$
  - 4)  $7,5 \cdot 10^8$

11(повторение). Если разность потенциалов между обкладками конденсатора уменьшить в 2 раза, то его емкость:

- 1) увеличится в 2 раза
- 2) уменьшится в 2 раза
- 3) не изменится
- 4) увеличится в 4 раза

12(повторение). Как изменится количество теплоты, выделяющейся на проводнике, если его длину увеличить в 2 раза, а диаметр уменьшить в 2 раза, при неизменной силе тока:

- 1) увеличится в 8 раз
- 2) уменьшится в 4 раза
- 3) увеличится в 4 раза
- 4) уменьшится в 8 раз

Дополнительное задание.

1. Как определить число протонов, содержащихся в 10 г алюминия  ${}_{13}^{27}\text{Al}$ .  
Ученик рассказывает ход решения задачи.

Правильные ответы:

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12
3	4	1	3	2	4	3	2	3	4	3	1

### Мини-ЕГЭ

A1. Ядро, какого из элементов содержит 10 нейтронов?

- 1)  ${}^7_3\text{Li}$       2)  ${}^{10}_5\text{B}$       3)  ${}^{21}_{10}\text{Ne}$       4)  ${}^{19}_9\text{F}$

A2. Чему равно число электронов в ядре  ${}^{224}_{94}\text{Pu}$ ?

- 1) 244  
2) 122  
3) 94  
4) 0

A3. Протактиний  ${}^{231}_{91}\text{Pa}$  подвергся двум  $\alpha$ - и одному  $\beta^-$  - распадам. Конечным продуктом реакции является:

- 1) радий  ${}^{223}_{88}\text{Ra}$       2) радий  ${}^{227}_{88}\text{Ra}$       3) торий  ${}^{231}_{90}\text{Th}$       4) актиний  ${}^{227}_{89}\text{Ac}$

A4. Период полураспада ядер атомов свинца  ${}^{219}_{82}\text{Pb}$  составляет 3,3ч. Какое утверждение справедливо?

- 1) за 3,3 часа распадется примерно половина из имеющихся ядер  
2) за 3,3 часа распадется в точности половина из имеющихся ядер  
3) за 6,6 часа распадутся все имеющиеся ядра  
4) каждые 3,3 часа распадется в среднем одно ядро

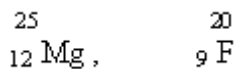
A5. Укажите, под действием какой частицы протекает ядерная реакция:  $? + {}^{62}_{28}\text{Ni} \rightarrow {}^{63}_{29}\text{Cu} + \gamma$

- 1) под действием нейтрона  
2) под действием протона  
3) под действием  $\gamma$ -частицы  
4) под действием  $\gamma$ -кванта

B. Найдите энергию связи (МэВ) между нуклонами для гелия  ${}^4_2\text{He}$ , масса ядра  $m_{\text{я}} = 4,00260$  а.е.м.

Масса покоя протона  $m_p = 1,007276$  а.е.м., масса покоя нейтрона  $m_n = 1,008665$  а.е.м.

C. Какое количество урана-235 расходуется в сутки на атомной электростанции мощностью 50 МВт? При распаде одного ядра урана выделяется энергия 200 МэВ, КПД электростанции 17%?



- Каков состав ядер
- Имеется  $10^9$  атомов радиоактивного изотопа цезия. Период его полураспада 26 лет. Какое количество ядер изотопа останется через 52 года?
- При облучении ядер бора - 11 протонами образовались ядра бериллия-8. Какие еще ядра получаются в этой реакции. Напишите уравнение ядерной реакции. Сколько энергии выделяется или поглощается в этой реакции?
- Чему равна электрическая мощность АЭС, имеющей КПД 25%, если она расходует 235г урана-235 в сутки. При делении одно ядра выделяется 3,2

#### 4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

##### Задания для оценки освоения дисциплины при промежуточной аттестации

Итоговый контроль степени усвоения обучающимися учебных материалов дисциплины проводится в форме экзамена.

Экзамен принимает преподаватель учебной дисциплины.

Экзамен проводится во 2 семестре, в форме устного контроля(билеты)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел;</li> <li>электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн;</li> <li>волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;</li> <li>отличать гипотезы от научных теорий.</li> </ul>	<p>Устный опрос.</p> <p>Оценка результативности выполнения практических заданий.</p>
-делать выводы на основе экспериментальных данных.	<p>Устный опрос</p> <p>Оценка результативности выполнения практических заданий.</p>
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления.	<p>Устный опрос.</p> <p>Оценка результативности выполнения практических заданий</p>

<p>- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров</p>	<p>Устный опрос. Оценка результативности выполнения практических заданий.</p>
<p>- внеаудиторная самостоятельная работа, доклады</p>	<p>Устный опрос. Оценка результативности выполнения практических заданий.</p>
<p>- применять полученные знания для решения физических задач.</p>	<p>Оценка результативности выполнения практических заданий.</p>
<p>- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле.</p>	<p>Устный опрос. Оценка результативности выполнения практических заданий.</p>
<p>-- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.</p>	<p>Устный опрос. Оценка результативности выполнения практических заданий.</p>
<p><b>Знания:</b>  - смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная.</p>	<p>Устный опрос. Оценка результативности выполнения практических заданий.</p>
<p>- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд.</p>	<p>Устный опрос. Оценка результативности выполнения практических заданий.</p>
<p>- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда,</p>	<p>Устный опрос. Оценка результативности выполнения практических заданий.</p>

термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта.	
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.	Устный опрос. Оценка результативности выполнения практических заданий.



**Контрольно-оценочные материалы**  
**для промежуточной аттестации в виде экзамена**

**Теоретические задания:**

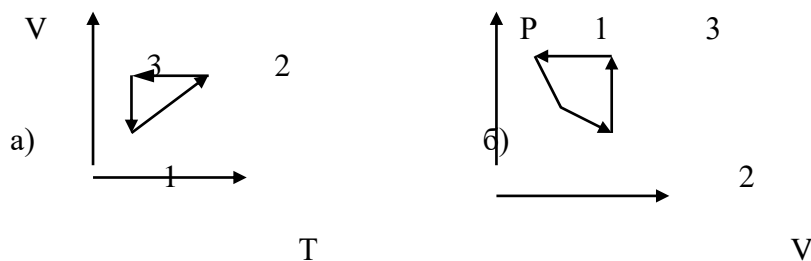
1. Механическое движение. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей в классической механике. Кинематика прямолинейного движения материальной точки.
2. Равноускоренное прямолинейное движение. Аналитическое и графическое описание равноускоренного прямолинейного движения
3. Движение материальной точки по окружности. Центростремительное ускорение. Угловая скорость. Связь линейной и угловой скоростей.
4. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности в классической механике и в специальной теории относительности.
5. Второй закон Ньютона и границы его применимости.
6. Третий закон Ньютона. Свойства сил действия и противодействия. Границы применимости третьего закона Ньютона.
7. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
8. Закон всемирного тяготения. Гравитационная постоянная и ее измерения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость. Движение тел под действием силы тяжести.
9. Сила упругости. Виды упругих деформаций. Закон Гука. Модуль Юнга. Диаграмма растяжения.
10. Сила трения. Коэффициент трения скольжения. Учет и использования трения в быту и технике. Трения в жидкостях и газах.
11. Равновесие твердого тела. Момент силы. Условия равновесия твердого тела. Виды равновесия. Принцип минимума потенциальной энергии.
12. Механическая работа и мощность. Энергия: Закон сохранения энергии в механических процессах.
13. Механические колебания. Уравнение гармонических колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Период колебаний груза на пружине и математического маятника. Превращение энергии при колебательном движении.
14. Механические волны и их свойства. Распространение колебаний в упругих средах. Длина волны. Звуковые волны и их свойства. Эхо. Акустический резонанс.
15. Общие свойства жидких и газообразных тел. Закон Паскаля. Сила Архимеда. Условия плавания тел.
17. Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытные обоснования. Размеры и масса молекул.
18. Идеальный газ. Вывод основного положения молекулярно-кинетической теории идеального газа. Температура как мера средней кинетической энергии молекул.
19. Насыщенный и ненасыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение. Критическая температура. Относительная влажность воздуха и ее измерение.
20. Свойства поверхности жидкостей. Поверхностное натяжение. Смачивание и не смачивание. Капиллярные явления.
21. Кристаллические тела и их свойства. Монокристаллы и поликристаллы. Аморфные тела.
22. Внутренняя энергия и способы ее изменения. Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия идеального газа. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам и адиабатному процессу.

23. Тепловые машины, их устройство и принцип действия. Необратимость тепловых процессов. Второй закон термодинамики и его статический смысл. Тепловые машины и проблемы экологии.
24. Электрическое взаимодействие и электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.
25. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Линии напряженности.
26. Работа сил электрического поля. Потенциал и разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов.
27. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.
28. Емкость. Емкость конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.
29. Электрический ток и условия его существования. ЭДС источника тока. Закон Ома для однородного и неоднородного участка электрической цепи. Закон Ома для полной цепи.
30. Электрический ток в металлах. Природа электрического тока в металлах. Закон Ома для участка цепи. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.
31. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Законы электролиза. Определение заряда электрона.
32. Магнитное взаимодействие токов. Магнитное поле и его характеристики. Сила Ампера. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в однородном магнитном поле.
33. Электрический ток в вакууме. Электровакуумные приборы и их применения.
34. Электрический ток в проводниках. Собственная и примесная проводимость полупроводников, р-н переход. Полупроводниковый диод. Транзистор.
35. Свободные электрические колебания. Колебательный контур. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухание колебаний. Формула Томсона.
36. Магнитное поле в веществе. Магнитная проницаемость. Природа ферромагнетизма. Температура Кюри.
37. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током.
38. Автоколебания. Автоколебательная система. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.
39. Переменный ток как вынужденные электромагнитные колебания. Действующие значения силы переменного тока и напряжения. Активное и реактивное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.
40. Трансформатор. Устройство и принцип действия трансформатора. Передача электроэнергии.
41. Электромагнитные волна и их свойства. Скорость распространения электромагнитных волн. Опыты Герца
42. Принцип радиосвязи. Изобретение радио. Радиолокация. Телевидение. Развитие средств связи.
43. Закон прямолинейного распространения света. Законы преломления и отражения света. Полное отражение. Линзы. Формула тонкой линзы.
44. Элементы фотометрии: энергетические и фотометрические величины. Законы освещенности.
45. Оптические приборы: лупа, микроскоп, телескоп. Разрешающая способность телескопа. Фотоаппарат.
46. Электромагнитная природа света. Методы измерения скорости света. Шкала электромагнитных волн. Уравнение волны.
47. Интерференция света. Опыт Юнга. Когерентные волны. Цвета тонких пленок и применение интерференции.
48. Явление дифракции света. Зоны Френеля. Дифракционная решетка как спектральный прибор.
49. Дисперсия и поглощение света.

50. Поляризация света. Естественный свет. Поляризатор.
51. Элементы специальной теории относительности. Постулаты СТО. Релятивистская динамика.
52. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Квантовая теория фотоэффекта. Фотоэлементы и их применение.
53. Атомное ядро. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи ядра. Удельная энергия связи и прочность ядер
54. Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Опыты Франка и Герца. Принцип соответствия.
55. Спонтанное и индуцированное излучение. Лазеры и их применение.
56. Радиоактивность. Свойства радиоактивных излучений. Закон радиоактивного распада.
57. Ядерные реакции. Выделение и поглощение энергии в ядерных реакциях. Цепные ядерные реакции. Термоядерные реакции. Проблемы ядерной энергетики
58. Свойства ионизирующих излучений. Взаимодействие ионизирующих излучений с веществом. Методы регистрации ионизирующих излучений.

### Практические задания:

1. Аккумулятор с ЭДС 6 В и внутренним сопротивлением 0,1 Ом питает внешнюю цепь сопротивлением 11,9 Ом. Какое количество теплоты выделится за 10 мин во всей цепи? (ответ: 1800 Дж)
2. Ток в цепи батареи, ЭДС которой 30 В, равен 3 А, напряжение на зажимах батареи 18 В. Найти внешнее сопротивление цепи и внутреннее сопротивление источника тока. (ответ: 4 Ом, 6 Ом)
3. Какую силу надо приложить для подъема вагонетки массой 600 кг по эстакаде с углом наклона  $20^\circ$ , если коэффициент трения равен 0,05? ( $a=0$ ) (ответ: 2,3 кН)
4. На наклонной плоскости находится груз массой 50 кг. Какую силу надо приложить, чтобы равномерно поднимать его вверх? Высота равна 3 м, длина 5 м. (ответ: 380 Н)
5. Из одной точки в одном направлении движутся два тела: одно – равномерно со скоростью 10 м/с, другое – равноускоренно без начальной скорости с ускорением 1 м/с<sup>2</sup>. Через какое время одно тело догонит другое? (ответ: 40 с)
6. Из двух точек А и В, расположенных на расстоянии 80 м друг от друга, одновременно начали движение два тела навстречу друг другу. Первое имело скорость 5 м/с, а второе – 3 м/с. Какой путь пройдет первое тело до встречи? (ответ: 50 м)
7. Дан циклический процесс для идеального газа. Дать характеристику каждому участку и построить в других координатах.



8. Мальчик массой 22 кг, бегущий со скоростью 2,5 м/с, вскакивает сзади на платформу массой 12 кг. Чему равна скорость платформы с мальчиком? (ответ: 1,6 м/с)
9. Тележка массой 1 кг движется со скоростью 8 м/с навстречу тележке массой 2 кг, движущейся как одно целое. Какова скорость этого движения?  
(ответ: 0,33 м/с)
10. К концам стержня массой 10 кг и длиной 40 см подвешены грузы массами 40 кг и 10 кг. Где надо подпереть стержень, чтобы он находился в равновесии?  
(ответ: 10 см)
11. Два однородных шара массами 10 кг и 12 кг, радиусами 4 см и 6 см соединены стержнем массой 2 кг и длиной 10 см. Найти положение центра тяжести системы.  
(ответ: 1,75 см)
12. Автомобиль массой 5000 кг движется равномерно по прямой горизонтальной дороге. Коэффициент трения шин о дорогу равен 0,03. Определить силу тяги. (ответ: 1470 Н)
13. Через сколько времени остановится автомобиль на прямой горизонтальной дороге, если его начальная скорость 15 м/с, масса 1500 кг, а коэффициент трения 0,4?  
(ответ: 3,8 с)
14. Льдина равномерной толщины плавает, выступая над уровнем воды на высоту 2 см. Найдите массу льдины, если площадь ее основания 200 см<sup>2</sup>. плотность льда 910 кг/м<sup>3</sup>, плотность воды 1000 кг/м<sup>3</sup>.  
(ответ: 3,6 кг)
15. Какую работу А нужно совершить при медленном подъеме камня объемом  $V = 0,5 \text{ м}^3$  в воде с глубины  $H = 1 \text{ м}$ . Плотность камня  $\rho = 2,5 \times 10^3 \text{ кг/м}^3$ .  
(ответ: 73500 Дж)
16. Найти длину волны света, соответствующего красной границе фотоэффекта, для лития. (ответ: 517 Нм)
17. Определите максимальную кинетическую энергию фотоэлектронов, вытекающих из калия при его освещении лучами с длиной волны 345 Нм. Работа выхода электронов из калия 2,26 эВ. (ответ:  $2,13 \times 10^{-19} \text{ Дж}$ ).
18. Газ массой 16 г при давлении 1 МПа и температуре 112°C занимает объем 1,6 л. Определить, какой это газ? (ответ: кислород)
19. Определить плотность азота при температуре 27°C и давлении 100 кПа.  
(ответ: 1,1 кг/м<sup>3</sup>)
20. Для нагревания воды в баке нужно затратить  $4,2 \times 10^7 \text{ Дж}$  энергии. Сколько для этой цели нужно сжечь древесного угля?
21. Температура куска льда массой 200 г равна 0°C. Какое количество теплоты нужно затратить, чтобы лед расплавить, а полученную воду нагреть до кипения?
22. В электрическом чайнике мощностью 800 Вт можно вскипятить объем 1,5 л воды, имеющей температуру 20°C, за время 20 мин. Найдите КПД чайника. Плотность воды – 1000 кг/м<sup>3</sup>. (ответ: КПД=52%)
23. Электродвигатель подъемного крана работает под напряжением 380 В и потребляет силу тока 20 А. Каков КПД установки, если груз массой 1 т кран поднимает на высоту 19 м за 50 с? (ответ: 50%)
24. Проток в магнитном поле с индукцией 0,01 Тл описал окружность радиусом 10 см. Найти скорость протока. (ответ: 96 м/с)
25. Электрон движется в вакууме со скоростью  $3 \times 10^6 \text{ м/с}$  в однородном магнитном поле с индукцией 0,1 Тл. Найти силу Лоренца, действующего на электрон.  
(ответ:  $4,8 \times 10^{-14} \text{ Н}$ )
26. За 3 с от начала движения автомобиль приобрел скорость 9 м/с. Какой путь он прошел при этом? (ответ: 13,5 м)

27. Построить график скорости тела, движущегося с ускорением  $3 \text{ м/с}^2$  при начальной скорости равной  $2 \text{ м/с}$ . Определить пройденный путь за время равное  $4 \text{ с}$  от начала движения (ответ:  $32 \text{ м}$ )
28. Найти радиус равномерного вращающегося колеса, если скорость точек обода колеса равна  $10 \text{ м/с}$ , а частота вращения колеса  $4 \text{ с}^{-1}$  (ответ:  $0,4 \text{ м}$ )
29. Велосипедист движется по закруглению дороги радиусом  $50 \text{ м}$  со скоростью  $36 \text{ км/ч}$ . С каким ускорением он проходит закругление? (ответ:  $2 \text{ м/с}^2$ )

### Решение практических задач:

1. Решение. Согласно закону Ома для замкнутой цепи 
$$I = \frac{\xi}{R + r}$$
  
 Количество теплоты, выделившееся на внутреннем участке равно  $Q_1 = I^2 R t$ ,  
 на внешнем:  $Q_2 = I^2 r t$ .  
 Тогда полное количество теплоты равно:  $Q = Q_1 + Q_2 = I^2 R t + I^2 r t = I^2 (R + r) t$   
 Подставляем значения и получаем:  $Q = \left(\frac{\xi}{R + r}\right)^2 * (R + r) * t$

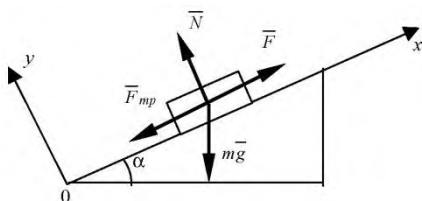
$$Q = \left(\frac{6 \text{ В}}{11,9 \text{ Ом} + 0,1 \text{ Ом}}\right)^2 * (11,9 \text{ Ом} + 0,1 \text{ Ом}) * 600 \text{ с} = 0,25^2 * 12 * 600 = 1800 \text{ Дж} = 1,8 \text{ кДж}$$

Ответ  $1,8 \text{ кДж}$

2. Решение. По закону Ома для замкнутой цепи 
$$I = \frac{\xi}{R + r},$$
  
 откуда  $R + r = \frac{\xi}{I} \Rightarrow R + r = \frac{30 \text{ В}}{3 \text{ А}} = 10 \text{ Ом}$   
 Сопротивление внешнее вычисляется по формуле:  $R = \frac{U}{I} = \frac{18 \text{ В}}{3 \text{ А}} = 6 \text{ Ом}$   
 Тогда внутреннее сопротивление равно:  
 $r = (R + r) - R = 10 \text{ Ом} - 6 \text{ Ом} = 4 \text{ Ом}$

Ответ:  $R = 6 \text{ Ом}$ ,  $r = 4 \text{ Ом}$

3. Решение.



Распишем силы, действующие на тело:

Тк ускорение постоянно ( $a = 0 = \text{const}$ ), то сумма всех сил равна нулю?

$$0 = F + F_{\text{тр}} + N + mg$$

По координате X:  $0 = F - mg * \sin \alpha - F_{\text{тр}}$ ;

По координате Y:  $0 = N - mg \cdot \cos \alpha$ ;

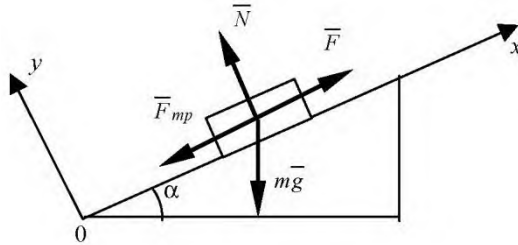
Сила трения равна:  $F_{\text{тр}} = \mu N$ .

Тогда сила для подъёма тела равна:

$$F = m \cdot g \cdot \sin \alpha + m \cdot g \cdot \mu \cdot \cos \alpha = m \cdot g \cdot (\sin \alpha + \mu \cdot \cos \alpha) \\ = 600 \text{ кг} \cdot 9,8 \text{ М/с}^2 \cdot (\sin(20) + 0,05 \cdot \cos(20)) = 2357 \text{ Н} = 2,3 \text{ кН}$$

Ответ:  $F = 2,3 \text{ кН}$

4. Решение.



Сумма всех сил равна нулю, тк ускорение постоянно ( $a = \text{const}$ ),

Распишем сумму всех сил:  $0 = F + F_{\text{тр}} + N + mg$

По координате X:  $0 = F - mg \cdot \sin \alpha - F_{\text{тр}}$ ;

По координате Y:  $0 = N - mg \cdot \cos \alpha$ ;

Сила трения равна:  $F_{\text{тр}} = \mu N$ .

Тогда приложенная сила равна:

$$F = m \cdot g \cdot \sin \alpha + m \cdot g \cdot \mu \cdot \cos \alpha = m \cdot g \cdot (\sin \alpha + \mu \cdot \cos \alpha) \\ = \frac{m \cdot g}{l} \cdot (h + \mu \sqrt{l^2 + h^2}) \\ = \frac{50 \text{ кг} \cdot 9,8 \text{ М/с}^2}{5 \text{ м}} \cdot (3 \text{ м} + 0,2 \cdot \sqrt{(5 \text{ м})^2 - (3 \text{ м})^2}) = 98 \cdot 3,8 = 372 \text{ Н}$$

Ответ :  $F = 372 \text{ Н}$ , при  $g = 9,8 \text{ М/с}^2$

5. Решение.

Оба тела выходят из одной точки в одно и то же время.

Возьмем скорость первой точки как V. Тогда a- ускорение второго тела

За любой промежуток времени первое тело проходит путь  $S_1 = V \cdot t$ ,

Второе проходит  $S_2 = \frac{a \cdot t^2}{2}$

Когда второе тело догонит первое, то они пройдут одинаковое расстояние,  $S_1 = S_2$

$$\text{Тогда } V \cdot t = \frac{a \cdot t^2}{2} \Rightarrow V = \frac{a \cdot t}{2} \Rightarrow t = \frac{2 \cdot V}{a} = \frac{2 \cdot 10 \text{ М/с}}{1 \text{ М/с}^2} = 20 \text{ с}$$

Ответ:  $t = 20 \text{ с}$

6. Решение. Путь, пройденный телом за некоторый промежуток времени равен :  $S = V * t$   
 Возьмем X – как расстояние, пройденное за 1 секунду, получим

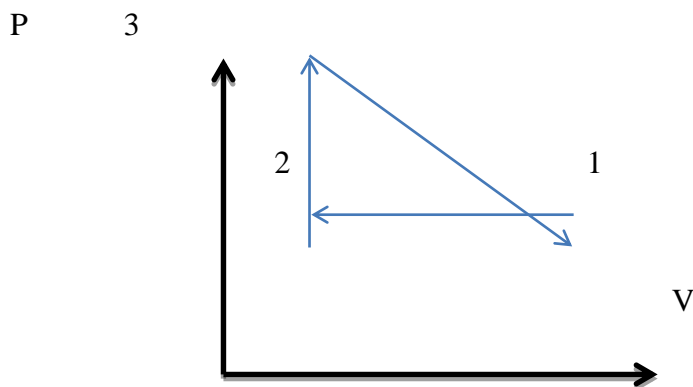
$$S = V * t \Rightarrow 80\text{м} = (5\text{М/с} * x + 3\text{М/с} * x) * 10\text{с} \Rightarrow 10\text{с} = \frac{80\text{м}}{(5 + 3) * x} \Rightarrow x = 1$$

Путь, который прошло первое тело за 10 секунд равно :  $S = 5 * x * 10 = 50\text{м}$

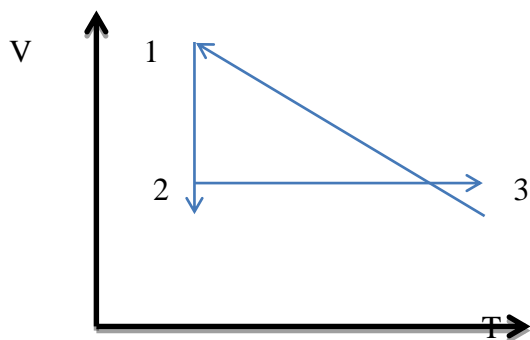
Ответ: 50 м

7. Решение.

- А) 1-2 Изобара  
 2-3 Изохора  
 3-1 Изотерма



- Б) 1-2 Изотерма  
 2-3 Изохора  
 3-1 Изобара



8. Решение. По закону момента инерции  $M1+M2=M3$   
 $M1=m1*V1$

$$M_2=0$$

$$M_3=(m_1+m_2) \cdot V_2$$

Тогда скорость после столкновения равна

$$22 \text{ кг} \cdot 2,5 \frac{\text{м}}{\text{с}} = (22 \text{ кг} + 12 \text{ кг}) \cdot V_2$$

$$V_2 = \frac{22 \cdot 2,5}{34} = 1,61 \frac{\text{м}}{\text{с}}$$

Ответ  $V_2 = 1,61 \text{ м/с}$

9. Решение.

Момент инерции этих тел равен :  $M_1 - M_2 = M_3$

$$m_1 \cdot V_1 - m_2 \cdot V_2 = (m_1 + m_2) \cdot V_3$$

Скорость после столкновения равна %

$$V_3 = \frac{m_1 \cdot V_1 - m_2 \cdot V_2}{m_1 + m_2}$$

$$V_3 = \frac{1 \text{ кг} \cdot 8 \text{ м/с} - 2 \text{ кг} \cdot 3,5 \text{ м/с}}{1 \text{ кг} + 2 \text{ кг}} = \frac{1}{3} = 0,33 \text{ м/с}$$

Ответ:  $V_3 = 0,33 \text{ м/с}$

10. Решение.

По правилу моментов  $M=0$

$$M = F \cdot l$$

$F = m \cdot g \Rightarrow M = m \cdot g \cdot l$ , где  $l$  – плечо силы

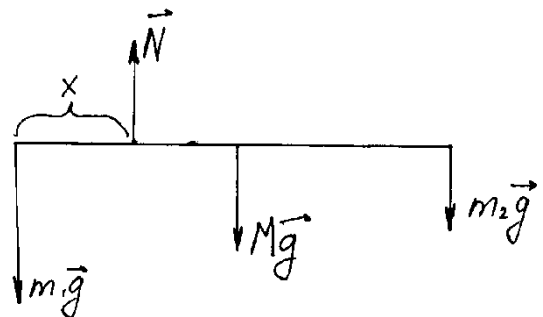
Напишем уравнение равновесия:

$$m_1 \cdot g \cdot x = M \cdot g \cdot \left(\frac{l}{2} - x\right) + m_2 \cdot g \cdot x$$

$$x = l \cdot \frac{M + 2 \cdot m_2}{2 \cdot (m_1 + m_2 + M)}$$

$$x = 0,4 \text{ м} \cdot \frac{10 \text{ кг} + 2 \cdot 10 \text{ кг}}{2 \cdot (10 \text{ кг} + 10 \text{ кг} + 40 \text{ кг})} = 0,1 \text{ м}$$

Ответ Стержень надо подпереть на расстоянии в 10 см



11. Решение



По правилу моментов  $M=0$

$$M=F \cdot l$$

$$F=m \cdot g \Rightarrow M=m \cdot g \cdot l, \text{ где } l - \text{ плечо силы}$$

Напишем уравнение равновесия:

$$m_1 \cdot g \cdot x = m_2 \cdot g \cdot (r_1 + r_2 + l - x) + m_3 \cdot g \cdot (r_1 + \frac{l}{2} \cdot x)$$

$$x = \frac{m_2(r_1 + r_2 + l) + m_3 \cdot (r_1 + \frac{l}{2})}{m_1 + m_2 + m_3} = 0.1075 \text{ м}$$

Ответ: положение от центра тяжести 10,75 см

12. Решение.

Сумма всех взаимодействующих сил равна  $F = F_T - F_{тр}$ , где  $F_T$  – сила тяги

$$F_{тр} = m \cdot g \cdot \mu$$

$$F_T = F_{тр} = 5000 \text{ кг} \cdot 9,8 \text{ м/с}^2 \cdot 0,03 = 1470 \text{ Н}$$

Ответ: сила тяги равна 1470 Н

13. Решение.

$$\text{сила трения } F = m \cdot g \cdot \mu = 1500 \cdot 10 \cdot 0,4 = 6000 \text{ Н}$$

$$\text{ускорение при торможении } a = F/m = 6000/1500 = 4 \text{ м/с}^2$$

$$\text{конечная скорость } v = 0$$

$$\text{начальная скорость } v_0 = 15 \text{ м/с}$$

$$\text{время до остановки } t = (v - v_0)/a = (0 - 15)/(-4) = 3,75 \text{ с}$$

Ответ: 3,75 с

14. Решение.

По закону Архимеда:  $F_a = \rho_0 \cdot g \cdot V_1$ , где  $V_1$  – объем погруженной части

$$F_a = \rho_0 \cdot g \cdot (H - h) \cdot S$$

$$m = \rho \cdot V \quad V = S \cdot H \Rightarrow m = \rho \cdot S \cdot H$$

$$F = m \cdot g = \rho \cdot S \cdot H \cdot g$$

$$F = F_a \Rightarrow \rho_0 \cdot g \cdot (H - h) \cdot S = \rho \cdot S \cdot H \cdot g$$

$$H = h \cdot \frac{\rho_0}{\rho_0 - \rho}$$

$$m = \rho \cdot h \cdot \frac{\rho_0}{\rho_0 - \rho} \cdot S = 0,9 \cdot 2 \cdot \frac{1}{1 - 0,9} \cdot 2 = 3600 \text{ г}$$

Ответ:  $m = 3,6 \text{ кг}$

15. Решение.

Вес камня в воде  $m = (\rho - \rho_{\text{в}}) * V * g$ , где  $\rho_{\text{в}} = 1 * 10^3$  кг/м<sup>3</sup> - плотность воды.

Работа  $A = m * h = (\rho - \rho_{\text{в}}) * V * g * h = (2.5 * 10^3 - 1 * 10^3) * 0.5 * 1 * 9.807 = 7355.25$  Дж

Ответ:  $A = 7355.25$  Дж

16. Решение

Работа выхода  $A_{\text{в}} = 2.38$  эВ

$$\lambda = \frac{h * c}{A} = \frac{6.62 * 10^{-34} * 3 * 10^8}{2.38 * 1.6 * 10^{-19}} = 5.22 * 10^{-7} \text{ м} = 522 \text{ нм}$$

Ответ  $\lambda = 552$  нм

17. Решение

$h * \nu = A_{\text{в}} + E_{\text{к}}$

$$\Rightarrow E_{\text{к}} = A_{\text{в}} - h * \frac{c}{\lambda} = 2.26 * 1.6 * 10^{-19} - \frac{6.62 * 10^{-34} * 3 * 10^8}{345 * 10^{-9}} = 2.14 * 10^{-19} \text{ Дж}$$

Ответ: максимальная кинетическая энергия равна  $2.14 * 10^{-19}$  Дж

18. Решение

$$P * V = \frac{m}{\mu} * R * T$$

$$\mu = \frac{m * R * T}{P * V} = \frac{0.016 * 8.31 * 385}{10^6 * 0.0016} = 32 * 10^{-3} \text{ кг/моль}$$

Ответ газ O<sub>2</sub>

19. Решение

$$P * V = \frac{m}{\mu} * R * T$$

$$m = \rho * V$$

$$P = \frac{\rho * R * T}{\mu}$$

$$\rho = \frac{P * \mu}{R * T} = \frac{100 * 10^3 * 28 * 10^{-3}}{8.31 * 300} = 1.12 \text{ кг/м}^3$$

Ответ: плотность азота равна  $1.12 \text{ кг/м}^3$

20. Решение

$Q = q * m$

$$m = \frac{Q}{q} = \frac{4.2 * 10^7}{3.4 * 10^7} = 1.24 \text{ кг}$$

Ответ  $m = 1.24$  кг

21. Решение

$$Q = Q_{\text{п}} + Q_{\text{н}}$$

$$Q_{\text{п}} = \lambda * m$$

$$Q_{\text{н}} = m * c * (t_2 - t_1)$$

$$Q = m * (\lambda + c * (t_2 - t_1)) = 0.2 * (3.4 * 10^7 + 4200 * (100 - 0)) \\ = 68 * 10^3 + 84 * 10^3 = 152 * 10^3 \text{ Дж}$$

Ответ 152 кДж

22. Решение

$$h = v_0 * t - \frac{g * t^2}{2} = 6 * 0.4 - \frac{9.8 * 0.4^2}{2} = 1.6$$

Ответ 1,6 м

23. Решение

$$h = \frac{gt^2}{2}$$

Вычислим общее время t

$$t = \sqrt{\frac{2 * h}{g}} = \sqrt{\frac{2 * 4.9}{10}} = 0.99 \text{ с}$$

Найдем время, которое тело прошла на расстоянии 3,9 м  
 $h_2 = 4.9 \text{ м} - 1 \text{ м} = 3.9 \text{ м}$

$$h_2 = \frac{g * t_2^2}{2} \\ t_2 = \sqrt{\frac{2 * h_2}{g}} = 0.88$$

Время падения 1 метра равно

$$t - t_2 = 0,11 \text{ с}$$

Ответ: 0,11 с.

24. Решение

Полезная энергия

$$Q_1 = c * m * (T_2 - T_1) = c * V * \rho * (T_2 - T_1) = 4200 * 1.5 * 10^{-3} * 10^3 * (100 - 20) = 504000 \text{ Дж}$$

$$\text{Полная энергия } Q = Pt = 800 * 1200 = 960000 \text{ Дж}$$

$$KПД = Q1/Q * 100\% = 504000/960000 * 100\% = 52,5\%$$

Ответ 52,5%

25. Решение

Полная мощность  $P1 = UI$  . Полезная мощность

$$P2 = \frac{m * g * X}{t}$$

$$KПД = \frac{P2}{P1} = \frac{m * g * X}{U * I * t} = \frac{1000 * 9.8 * 19}{380 * 20 * 50} = 0.5 = 50\%$$

Ответ 50%

26. Решение

Fl=Fц

$$q * V * B = \frac{m * V^2}{r}$$

$$V = \frac{q * B * r}{m} = \frac{1.6 * 10^{-19} * 0.01 * 0.1}{1.67 * 10^{-27}} = 96000 \text{ м/с}$$

Ответ 96 км/с

27. Решение

$$F = q * V * B = 1.6 * 10^{-19} * 3 * 10^6 * 0.1 = 4.8 * 10^{-14} \text{ Н}$$

Ответ  $4.8 * 10^{-14} \text{ Н}$

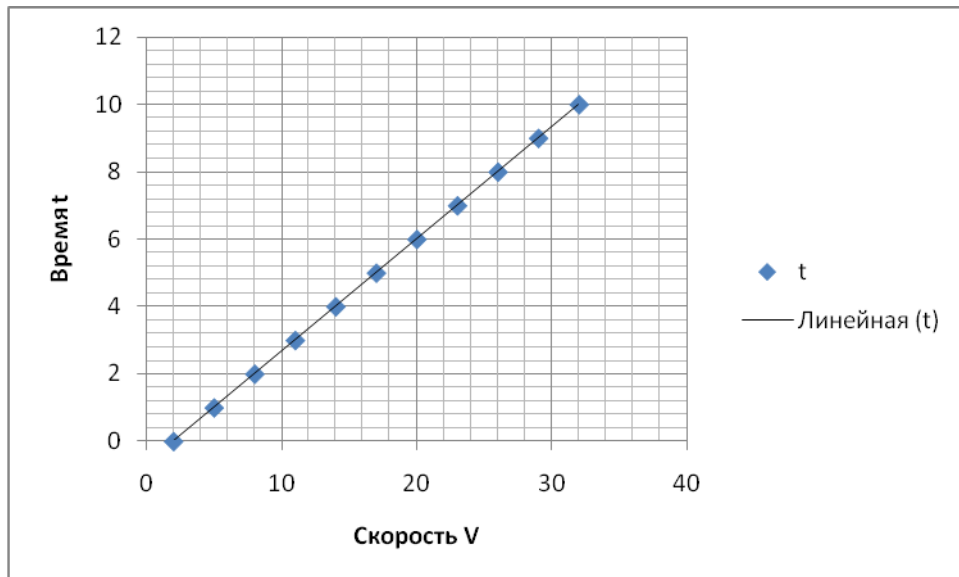
28. Решение

$$a = \frac{V - V0}{t} = \frac{9}{3} = 3 \text{ м/с}^2$$

$$S = \frac{a * t^2}{2} = \frac{3 * 3 * 3}{2} = 13.5 \text{ м}$$

Ответ 13,5 м

29. Решение



$$S = V_0 * t + \frac{a * t^2}{2} = 2 * 4 + \frac{3 * 4 * 4}{2} = 8 + 24 = 32 \text{ м}$$

Ответ 32 м

30. Решение

$$\omega = 2\pi * f = 2 * 3,14 * 4 = 25,12$$

$$r = V / \omega = 10 / 25,12 = 0,4 \text{ м}$$

Ответ 0,4 м

31. Решение

$$10 \text{ м/с} = 36 \text{ км/ч}$$

$$a = \frac{V^2}{r} = \frac{10^2}{50} = 2 \text{ м/с}^2$$

Ответ  $2 \frac{\text{м}}{\text{с}^2}$

32. Решение

$$F = \frac{k * q_1 * q_2}{\epsilon * r^2}$$

$$F_1 = \frac{9 * 10^9 * 10^{-9} * 4 * 10^{-9}}{1 * (2 * 10^{-2})^2} = 9 * 10^{-5} \text{ Н}$$

$$F_2 = \frac{9 * 10^9 * 10^{-9} * 4 * 10^{-9}}{2 * (2 * 10^{-2})^2} = 4,5 * 10^{-5} \text{ Н}$$

Ответ : в пустоте  $9 * 10^{-5} \text{ Н}$ , в керосине  $4,5 * 10^{-5} \text{ Н}$

### **Билет №1**

- 1.Механическое движение. Виды механического движения.
- 2.Электромагнитные волны
- 3.Задача № 1

### **Билет №2**

- 1.Второй закон Ньютона
- 2.Явление электромагнитной индукции. Электрический ток.
- 3.Задача № 2

### **Билет №3**

- 1.Импульс тела. Закон сохранения импульса
- 2.Радиоактивность
- 3.Задача № 3

### **Билет №4**

- 1.Закон всемирного тяготения. Сила тяжести
- 2.Фотоэффект
- 3.Задача № 4

### **Билет №5**

- 1.Энергия. Закон сохранения энергии
- 2.Ядерные силы
- 3.Задача № 5

### **Билет №6**

- 1.Гармонические колебания
- 2.Трансформатор. Производство и передача электроэнергии
- 3.Задача № 6

### **Билет №7**

- 1.Основные положения молекулярно-кинетической теории
- 2.Фотон. Скорость света
- 3.Задача № 7

### **Билет №8**

- 1.Электрическое поле и его характеристики
- 2.Термоядерные реакции
- 3.Задача №8

### **Билет №9**

- 1.Количество теплоты

2.Конденсаторы. Виды конденсаторов.

3.Задача № 9

**Билет №10**

1.Деформация. Виды деформации.

2.Магнитное поле.

3.Задача № 10

**Билет №11**

1.Сила тяжести. Вес тела.

2.Электромагнитные волны.

3.Задача № 11

**Билет №12**

1.Сила упругости. Виды деформации.

2.Энергия связи атомных ядер.

3.Задача № 12

**Билет №13**

1.Механическая мощность и работа.

2.Дисперсия света.

3.Задача № 13

**Билет №14**

1.Механические колебания.

2.Дифракция света.

3.Задача № 14

**Билет №15**

1.Волна. Длина волны.

2.Постулаты теории относительности.

3.Задача № 15

**Билет №16**

1.Звуковые волны. Скорость звука.

2.Виды излучения.

3.Задача № 16

**Билет №17**

1.Закон Ома для участка цепи.

2.Спектры и спектральный анализ.

3.Задача № 17

**Билет №18**

1.Тепловое движение. Взаимодействие молекул.

2.Строение атома.

3.Задача № 18

**Билет №19**

1.Внутренняя энергия.

2.Закон Ома для полной цепи.

3.Задача № 19

**Билет №20**

1.Силы в природе. Гравитационные силы.

2.Ядерные реакции.

3.Задача № 20

**Билет №21**

1. Свободное падение. Ускорение свободного падения.

2.Электрические цепи.

3. Задача № 21

**Билет №22**

1. Сила тяжести и вес тела.

2.Закон Джоуля-Ленца

3. Задача № 22

**Билет №23**

1. Равномерное движение по окружности.

2. Электродвижущая сила.

3. Задача № 23

**Билет №24**

1. Кристаллические и аморфные тела.

2. Тепловое действие тока.

3. Задача № 24

**Билет №25**

1. Трение в природе. Сила трения.

2.Электрический ток.

3. Задача № 25



### **Задача № 1**

Провод длиной 3 км и сечением 10 мм<sup>2</sup> имеет сопротивление 8,4 Ома. Определить удельное сопротивление материала провода.

### **Задача № 2**

Определите мощность паяльника, включенного в сеть с напряжением 220 в, если сопротивление спирали паяльника 440 Ом.

### **Задача № 3**

Кислотный аккумулятор имеет ЭДС 2,2 В и внутреннее сопротивление 0,2 Ом. Определить силу тока, если внешнее сопротивление 0,8 Ом.

### **Задача № 4**

Автомобиль, двигаясь с ускорением 2 м/с<sup>2</sup> за 5 с прошел 125 м. Найдите начальную скорость автомобиля.

### **Задача № 5**

Сила тока в резисторе сопротивлением 4 Ом равна 2 А. Какую работу совершает ток за 10 с?

### **Задача № 6**

В сеть с напряжением 127 В включена электрическая лампа, сила тока в которой 0,6. Найдите мощность тока в лампе.

### **Задача № 7**

Каким сопротивлением обладает лампа мощностью 40 Вт, работающей под напряжением 220 В

### **Задача № 8**

Какое количество теплоты выделится за 30 мин проволочной спиралью сопротивлением 20 Ом при силе тока 5А?

### **Задача № 9**

Какое количество теплоты выделится за 0,5 ч проводником сопротивлением 60 Ом при напряжении 30 В?

### **Задача № 10**

Чему равно общее сопротивление двух параллельно соединенных резисторов сопротивлением 3 и 7 Ом?

### **Задача № 11**

Чему равно сопротивление алюминиевой проволоки длиной 80 см и площадью поперечного сечения  $0,2 \text{ мм}^2$ , удельным сопротивлением  $0,017 \text{ Ом мм}^2/\text{м}$ ?

### **Задача № 12**

Чему равна сила тяжести \ действующая на тело массой 10 кг.  
Ускорение свободного падения равно  $9,8 \text{ м/с}^2$ ?

### **Задача № 13**

Сила тока в резисторе сопротивлением 4 Ом равна 2А.  
Какую работу совершит ток за 10 с?

### **Задача № 14**

Определите силу, под действием которой велосипедист скатывается с горки с ускорением, равным  $0,8 \text{ м/с}^2$  если масса велосипедиста вместе с велосипедом 50 кг

### **Задача № 15**

Источник энергии с ЭДС  $E=120 \text{ В}$  и внутренним сопротивлением 10 Ом замыкается на нагрузку 50 Ом. Найти силу тока.

### **Задача № 16**

Какую работу совершает электрический ток электродвигателя за 30 мин., если сила тока в цепи 0,5 А, а напряжение на клеммах двигателя 12 В.

### **Задача № 17**

Сила тока в цепи электродвигателя 2 А, напряжение на его клеммах 220 В. Какую работу совершает ток в электродвигателе за 20 мин?

### **Задача № 18**

Сила тока в электрической лампе равна 0,3 А. Сколько электронов проходит через поперечное сечение спирали за 5 мин.?

### **Задача № 19**

Определить скорость тела за 5 мин. с ускорением  $2,5 \text{ м/с}^2$  при начальной скорости  $V_0=0$ .

### **Задача № 20**

Найти силу тяжести действующую на тело массой 5 кг, с ускорением свободного падения равной  $9,8 \text{ м/с}^2$ .

**Задача № 21**

Провод длиной 3 км и сечением  $10 \text{ мм}^2$  имеет сопротивление 8,4 Ома. Определить удельное сопротивление материала провода.

**Задача № 22**

Определите мощность паяльника, включенного в сеть с напряжением 220 в, если сопротивление спирали паяльника 440 Ом.

**Задача № 23**

Кислотный аккумулятор имеет ЭДС 2,2 В и внутреннее сопротивление 0,2 Ом. Определить силу тока, если внешнее сопротивление 0,8 Ом.

**Задача № 24**

Автомобиль, двигаясь с ускорением  $2 \text{ м/с}^2$  за 5 с прошел 125 м. Найдите начальную скорость автомобиля.

**Задача № 25**

Сила тока в резисторе сопротивлением 4 Ом равна 2 А. Какую работу совершает ток за 10 сек

**Задача № 26**

В сеть с напряжением 127В включена электрическая лампа, сила тока в которой 0,6. Найдите мощность тока в лампе.

**Задача № 27**

Каким сопротивлением обладает лампа мощностью 40 Вт, работающей под напряжением 220 в.

**Задача № 28**

Какое количество теплоты выделится за 30 мин проволочной спиралью сопротивлением 20 Ом при силе тока 5 А

**Задача № 29**

Какое количество теплоты выделится за 0,5 ч проводником сопротивлением 60 Ом при напряжении 30 В.

## **Критерии оценивания экзамена**

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе.

**Оценка «5»** («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос;
- практическое задание выполнено полностью, в логических рассуждениях и обосновании решения нет математических ошибок (возможна одна неточность, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Оценка «4»** («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- практическое задание выполнено полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (допустима одна – две негрубые ошибки или два – три недочета).

**Оценка «3»** («удовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой;
- допустившему более одной ошибки или более двух – трех недочетов в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «2»** («неудовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.

## Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Для обучающихся

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.  
Физика. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2018
2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.  
Физика. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2018.

### Интернет-ресурсы

1. <http://vschool.km.ru> - Виртуальный репетитор по физике.
2. <http://experiment.edu.ru> - Физика: коллекция опытов
3. <http://www.spin.nw.ru> - Тесты и задачи по термодинамике.
4. <http://www.gomulina.orc.ru> - Физика и астрономия: виртуальный методический кабинет.



**Приложение № 7**  
к ОПОП 08.02.01 Строительство и  
эксплуатация зданий и сооружений,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022 г.№93-п

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

### **ОУП.10 ИНФОРМАТИКА**

**Специальность** 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**Квалификация:** специалист

**Срок обучения** 3 года 10 месяцев

**Форма обучения** очная

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022 год

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
**Информатика**

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование темы	Уровень освоения темы	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Наименование контрольно-оценочного средства	Наименование контрольно-оценочного средства
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека.</b>		1		Дифференцированные вопросы
31	Тема 1. Введение. История ЭВМ.		1. Вопросы для устного опроса.	
31, 32	Тема 2. Основные этапы развития информационного общества.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	
У1, У2 32, 34	Тема 3. Правовые нормы информационной деятельности.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	
31, 32	Тема 4. Правовые нормы, относящиеся к информации.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	
31, 32	Тема 5. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности		1. Вопросы для устного опроса.	
У1, У2 32, 34	Тема 6. Подход к понятию и измерению информации.	2	1. Вопросы для устного опроса.	Дифференцированные вопросы
32, 34 У1	Тема 7. Универсальность дискретного представления информации.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия.	
У1 33, 35	Тема 8. Основные информационные процессы.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	
34, 35 У2, У3	Тема 9. Арифметические и логические основы работы компьютера.		1. Вопросы для устного опроса.	
У1, У2 32, 33	Тема 10. Хранение информационных объектов.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	



У1, 33	Тема 11. Архив информации.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	
У1, У2 32, 33	Тема 12. Хранение информационных объектов.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	
У2, У3	Тема 13. Управление процессами.		1. Вопросы для устного опроса.	
<b>Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		2		
31, 32 У1, У3	Тема 1. Архитектура компьютеров.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	Дифференцированные вопросы
31, 32 У1, У5	Тема 2. Многообразие компьютеров.		1. Вопросы для устного опроса.	
У1, У2 32, 33	Тема 3. Виды программного обеспечения компьютеров.		1. Вопросы для устного опроса.	
31, У1, У5	Тема 4. Безопасность программного обеспечения		1. Вопросы для устного опроса.	
У1, 32	Тема 5. Объединение компьютеров в локальную сеть.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	
31 У1, У5	Тема 6. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.		1. Вопросы для устного опроса.	
<b>Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов.</b>		2		
У1, У2 31, 34	Тема 1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	Дифференцированные вопросы
У1, У3 31, 34	Тема 2. Возможности настольных издательских систем.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	
У1, У2 31, 34	Тема 3. Возможности динамических (электронных) таблиц.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	
У3, 31	Тема 4. Математическая обработка числовых данных.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	
У1, У3	Тема 5. Представление об организации баз данных и системах управления ими.		1. Вопросы для устного опроса.	
У1, У2	Тема 6. Структура данных и система запросов.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	

У1, У5	Тема 7. Использование системы управления базами данных.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	
У1, У2 31, 34	Тема 8. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	
<b>Раздел 4. Телекоммуникационные технологии</b>		2		Дифференцированные вопросы
У1, У3 32,33	Тема 1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.		1. Вопросы для устного опроса.	
У2, У3 31, 35	Тема 2. Интернет-технологии.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	
У1, У3 32, 34	Тема 3. Поиск информации с использованием компьютера.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	
У1, У2 31, 32	Тема 4. Программные поисковые сервисы.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	
У1, 32	Тема 5. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	
У1 31, 32	Тема 6. Передача информации между компьютерами.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	
У2, 35	Тема 7. Возможности сетевого программного обеспечения.		1. Вопросы для устного опроса.	
У3, 31	Тема 8. Социальные сети.		1. Вопросы для устного опроса.	
У1, У3 32, 34	Тема 9. Примеры сетевых информационных систем.		1. Вопросы для устного опроса. 2. Практические занятия	

#### ПРИЛОЖЕНИЕ №1

#### **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

**У 1** использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

**У 2** использовать в профессиональной деятельности различные виды программного

обеспечения, в т.ч. специального;

**У 3** применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен знать:**

**31** основные понятия автоматизированной обработки информации;

**32** общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

**33** состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

**34** методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

**35** базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

**36** основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

**Состав КОС**  
**для текущего контроля знаний, умение обучающихся**  
**по учебной дисциплине/разделам и темам**

Таблица 2

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование КОС</b>	<b>Материалы для предоставления в ФОС</b>
<b>1 семестр</b>		
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека.</b>		
Тема 1. Введение. История ЭВМ.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
Тема 2. Основные этапы развития информационного общества.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
Тема 3. Правовые нормы информационной деятельности.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 4. Правовые нормы, относящиеся к информации		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 5. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
Тема 6. Подход к понятию и измерению информации.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень опросов по теме
Тема 7. Универсальность дискретного представления информации.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 8. Основные информационные процессы.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень опросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 9. Арифметические и логические основы работы компьютера.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
Тема 10. Хранение информационных объектов.		

1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 11. Архив информации		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 11. Хранение информационных объектов		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 12. Управление процессами.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
<b>Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий.</b>		
Тема 1. Архитектура компьютеров.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 2. Многообразие компьютеров.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
Тема 3. Виды программного обеспечения компьютеров.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
Тема 4. Безопасность программного обеспечения		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
Тема 5. Объединение компьютеров в локальную сеть.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 6. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
<b>2 семестр</b>		
<b>Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов.</b>		
Тема 1. Понятие об информационных системах и автоматизация информационных процессов.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 2. Возможности настольных издательских систем.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 3. Возможности динамических (электронных) таблиц.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 4. Математическая обработка числовых данных.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
Тема 5. Представление об организации баз данных и системах управления ими.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 6. Структура данных и система запроса.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 7. Использование системы управления базами данных.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 8. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
<b>Раздел 4. Телекоммуникационные технологии.</b>		
Тема 1. Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных		

технологий.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
Тема 2. Интернет-технологии.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 3. Поиск информации с использованием компьютера.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 4. Программные поисковые сервисы.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
Тема 5. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 6. Передача информации между компьютерами.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	Практические занятия	Практические задания
Тема 7. Возможности сетевого программного обеспечения.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
Тема 8. Социальные сети.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
Тема 9. Примеры сетевых информационных систем.		
1	Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме

### 3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

- 3.1. Типовые формы тестовых заданий
- 3.2. Вопросы для устной проверки знаний

### Состав КОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Дифференцированные вопросы	Дифференцированные вопросы

### 5. Типовые задания для промежуточной аттестации

- 5.1. Перечень вопросов по учебной дисциплине

#### КОС текущего оценивания по «Информатика»

#### Раздел 1. Информационная деятельность человека.

##### Вопросы для устного опроса по теме:

##### Тема 1. Введение. История ЭВМ.

##### Критерии оценивания ответа

##### Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

##### Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

• материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

• ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией. **Оценка «2»:**

• при ответе обнаружено непонимание, обучающийся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

• отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

1. Первый создатель ЭВМ?
2. В каком году создали первую ЭВМ?
3. Сколько поколений существует ЭВМ?
4. В каком веке использовали устройство Абак?
5. Что создали греки и египтяне?

**Вопросы для устного опроса по теме:**

**Тема 2. Основные этапы развития информационного общества.**

**Критерии оценивания ответа**

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

• ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

• при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

• отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

1. На какие три части делится информатика?
2. Что изучает теоретическая информатика?
3. Что изучает социальная информатика?
4. Чем занимается прикладная информатика?
5. Что такое информационные процессы?
6. Перечислите поколения ЭВМ?
7. Кто разработал принцип хранимой программы?
8. Какая элементная база была у ЭВМ первого поколения?
9. Информационное общество?

**Тема: Дискретное представление информации и видеоинформации**  
**Критерии оценки практических заданий.**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

**Задание 1.** Используя таблицу символов, записать последовательность десятичных числовых кодов в кодировке Windows для своих ФИО, названия улицы, по которой проживаете. В поле **Шрифт** выбираете Times New Roman, в поле из выбираете кириллица (дес.).

Например, для буквы «А» (русской заглавной) код знака–192.

**Задание 2.** Используя стандартную программу **БЛОКНОТ**, определить, какая фраза в кодировке Windows задана последовательностью числовых кодов и продолжить код. Запустить **БЛОКНОТ**. С помощью дополнительной цифровой клавиатуры при нажатой клавише **ALT** ввести код, отпустить клавишу **ALT**. В документе появиться соответствующий символ.

**Задание 3.** Заполнить пропуски числами:

Кбайт	=	байт	=	бит	=
-------	---	------	---	-----	---

**Задание 4.** Ответить на вопросы:

- 1.Что такое информация?
- 2.Перечислить свойства информации.
- 3.Какие виды информации Вы знаете?
- 4.Приведите примеры аналогового представления графической информации.
- 5.Что такое пиксель?
- 6.Перечислите единицы измерения информации.

**Вопросы для устного опроса по теме:  
Тема 3. Правовые нормы информационной деятельности.  
Критерии оценивания ответа**

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя:

**Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

- 1.Что такое информационные ресурсы?
- 2.Что такое информационная система?
- 3.Из каких частей состоят персональные компьютеры?
- 4.Что такое Microsoft Office?
- 5.Что такое буфер обмена?
6. Что такое документ?

**Практическая работа № 2  
Тема: Атрибуты файла и ее объем.  
Критерии оценки практических заданий.**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно,



		точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

1. Создать каталог WORK и подкаталоги EXE, COM, ZIP, WD и RAR по схеме.
2. Скопировать в каталог EXE - 5 файлов с расширением \*.EXE, в каталог COM - 4 файла с расширением \*.COM, в каталоги ZIP и RAR - все файлы из каталога Мои документы.
3. Заархивировать файлы в каталоге EXE архиватором ZIP с паролем 234.
4. Заархивировать файлы в каталоге COM архиватором RAR с добавлением текста комментария «Это мой архив».
5. В каталоге RAR создать многотомный архив, размером 1457664 байт, используя архиватор RAR.
6. В каталоге ZIP произвести архивацию файлов, создав многотомный архив размером 1457664 байт, используя архиватор RAR;
7. В каталог WD скопировать любой архивный файл и разархивировать его, удалив архивный файл;
8. Заархивировать каталог WORK архиватором RAR с учетом каталогов и подкаталогов.
9. Создать самораспаковывающийся (SFX) архив в каталоге WORK каталога COM.
10. Данные занести в таблицу и показать результат преподавателю.

**Вопросы для устного опроса по теме:**  
**Тема 4. Правовые нормы, относящиеся к информации.**  
**Критерии оценивания ответа**

#### **Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

#### **Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

#### **Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

#### **Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя:

#### **Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

#### **Вопросы:**

1. Какие правонарушения в сфере информационных технологий вы знаете?
2. Что такое система информационного законодательства РФ?
3. Что называется преступлением?
4. Что изучает информационное право?

### **Практическая работа № 3**

#### **Тема: Программный принцип работы компьютера. Критерии оценки практических заданий.**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты

		расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

**Алгоритм** — это точный набор инструкций, описывающих последовательность действий некоторого исполнителя для решения поставленной задачи.

Само слово "алгоритм" происходит от "algorithmi" - латинской формы написания имени выдающегося математика IX века аль-Хорезми, который сформулировал правила выполнения арифметических операций.

Пример 1. Найти произведение двух переменных  $s$  и  $d$ .

Наша задача представить ее в трех видах:

1. алгоритмический язык
2. блок-схема
3. программа для Pascal

Решение:

1. алгоритмический язык:

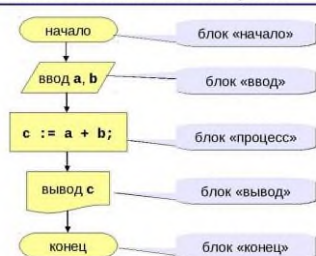
```

алг pr1
дано  $s, d$ 
надо  $s := s * d$ 
нач
ввод  $s, d$ 
реш  $s := s * d$ 
вывод  $s$ 
кон

```

2. блок-схема

Блок-схема линейного алгоритма



3. программа для Pascal

```

program pr1;
var  $s, d$ : integer;
begin
  writeln ('введите c');
  readln ( $s$ );
  writeln ('введите d');

```

```
readln (d);  
s:=c*d;  
writeln ('произведение s=', s);  
end.
```

Данный вид примера проверить на компьютере при помощи программы Pascal ABC

Пример 2. Произвести сложение переменных a,b если a положительное число, иначе найти среднее арифметическое переменных a,b.

Наша задача представить ее в трех видах:

1. алгоритмический язык
2. блок-схема
3. программа для Pascal

Решение:

```
1. алгоритмический язык:  
алг pr2  
дано a,b,c  
надо если a>0 то a+b иначе (a+b)/2  
нач  
ввод a,b  
реш c:=a+b  
c:= (a+b)/2  
вывод c  
кон
```

2. блок-схема
3. программа для Pascal

```
program pr2;  
var a,b: integer;  
c: real;  
begin  
writeln ('введите a');  
readln (a);  
writeln ('введите b');  
readln (b);  
if a>0 then a+b else (a+b)/2  
c:=a+b;  
c:= (a+b)/2;  
writeln ('c=', c);  
end.
```

Данный вид примера проверить на компьютере при помощи программы Pascal ABC

Пример 3. Составить алгоритм нахождения суммы чисел в диапазоне от 1 до 10.

Наша задача представить ее в трех видах:

1. алгоритмический язык
2. блок-схема
3. программа для Pascal

Решение:

```
1. алгоритмический язык:  
алг pr3  
дано a,s  
надо sum s:=s+a a:=a+1  
нач  
реш пока a<=10 то  
s:=s+a a:=a+1
```

**ВЫВОД S**  
**КОН**

```
2. блок-схема
3. программа для Pascal
program pr3;
var a,s: real;
c: real;
begin
a:=1;
s:=0;
while a<=10 do
begin
s:=s+a;
a:=a+1;
end;
writeln ('сумма=', s);
end.
```

Данный вид примера проверить на компьютере при помощи программы Pascal ABC.

**Вопросы для устного опроса по теме:**  
**Тема 5. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности**  
**Критерии оценивания ответа**

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя:

**Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

1. Какие экономические тенденции в экономической деятельности вы знаете?
2. Что такое обзор профессионального образования?
3. Какие возможности дает профессиональное образование?
4. В каком году были введены законодательные акты?

**Вопросы для устного опроса по теме:**  
**Тема 6. Подход к понятию и измерению информации.**  
**Критерии оценивания ответа**

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

1. Что такое система программирования?
2. Что такое прикладное программное обеспечение?
3. Функции процессора состоят в?
4. Прикладные программы это?
5. По каким характеристикам различаются между собой микропроцессоры?

**Вопросы для устного опроса по теме:**  
**Тема 7. Универсальность дискретного представления информации и видеоинформации**  
**Критерии оценивания ответа**

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

- 1.Что такое информация?
- 2.Перечислить свойства информации.
- 3.Какие виды информации Вы знаете?
- 4.Приведите примеры аналогового представления графической информации.
- 5.Что такое пиксель?
- 6.Перечислите единицы измерения информации?

**Практическая работа № 4**

**Тема: Дискретное представление информации и видеоинформации**  
**Критерии оценки практических заданий.**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

**Задание 1.** Используя таблицу символов, записать последовательность десятичных числовых кодов в кодировке Windows для своих ФИО, названия улицы, по которой

проживаете. В поле **Шрифт** выбираете Times New Roman, в поле из выбираете кириллица (дес.).

Например, для буквы «А» (русской заглавной) код знака–192.

**Задание 2.** Используя стандартную программу **БЛОКНОТ**, определить, какая фраза в кодировке Windows задана последовательностью числовых кодов и продолжить код. Запустить **БЛОКНОТ**. С помощью дополнительной цифровой клавиатуры при нажатой клавише **ALT** ввести код, отпустить клавишу **ALT**. В документе появиться соответствующий символ.

**Задание 3.** Заполнить пропуски числами:

Кбайт	=	байт	=	бит	=
-------	---	------	---	-----	---

**Вопросы для устного опроса по теме:  
Тема 8. Основные информационные процессы.  
Критерии оценивания ответа**

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

1. Что такое информационные технологии?
2. Назовите основные информационные технологии?
3. Когда начали развиваться информационные технологии?
4. Когда был создан первый жесткий диск?
5. Перечислите основные черты современных ИТ?
6. Назовите сети передачи данных?
7. Что такое компьютер?
8. Что такое информационные ресурсы?

**Практическая работа № 5  
Тема: Программный принцип работы компьютера.  
Критерии оценки практических заданий.**

Баллы	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
-------	------------------	---



(интервал баллов)		
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

**Алгоритм** — это точный набор инструкций, описывающих последовательность действий некоторого исполнителя для решения поставленной задачи.

Само слово "алгоритм" происходит от "algorithmi" - латинской формы написания имени выдающегося математика IX века аль-Хорезми, который сформулировал правила выполнения арифметических операций.

Пример 1. Найти произведение двух переменных  $s$  и  $d$ .

Наша задача представить ее в трех видах:

1. алгоритмический язык
2. блок-схема
3. программа для Pascal

Решение:

1. алгоритмический язык:

**алг** pr1

**дано**  $s, d$

**надо**  $s:=s*d$

**нач**

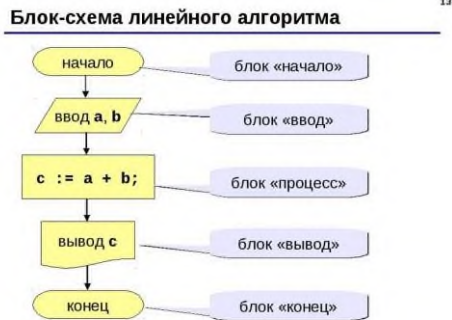
**ввод**  $s, d$

**реш**  $s:=s*d$

**ВЫВОД** s

**КОН**

## 2. блок-схема



## 3. программа для Pascal

```
program pr1;  
var c,d: integer;  
begin  
  writeln ('введите c');  
  readln (c);  
  writeln ('введите d');  
  readln (d);  
  s:=c*d;  
  writeln ('произведение s=', s);  
end.
```

Данный вид примера проверить на компьютере при помощи программы Pascal ABC

Пример 2. Произвести сложение переменных a,b если a положительное число, иначе найти среднее арифметическое переменных a,b.

Наша задача представить ее в трех видах:

1. алгоритмический язык
2. блок-схема
3. программа для Pascal

Решение:

```
1. алгоритмический язык:  
алг pr2  
дано a,b,c  
надо если  $a>0$  то  $a+b$  иначе  $(a+b)/2$   
нач  
ввод a,b  
реш  $c:=a+b$   
 $c:= (a+b)/2$   
вывод c  
кон
```

2. блок-схема

3. программа для Pascal

```
program pr2;  
var a,b: integer;  
  c: real;  
begin  
  writeln ('введите a');  
  readln (a);  
  writeln ('введите b');
```

```

readln (b);
if a>0 then a+b else (a+b)/2
c:=a+b;
c:= (a+b)/2;
writeln ('c=', c);
end.

```

Данный вид примера проверить на компьютере при помощи программы Pascal ABC

Пример 3. Составить алгоритм нахождения суммы чисел в диапазоне от 1 до 10.

Наша задача представить ее в трех видах:

1. алгоритмический язык
2. блок-схема
3. программа для Pascal

Решение:

1. алгоритмический язык:

```

алг pr3
дано a,s
надо sum s:=s+a a:=a+1
нач
реш пока a<=10 то
s:=s+a a:=a+1
вывод s
кон

```

2. блок-схема
3. программа для Pascal

```

program pr3;
var a,s: real;
c: real;
begin
a:=1;
s:=0;
while a<=10 do
begin
s:=s+a;
a:=a+1;
end;
writeln ('сумма=', s);
end.

```

Данный вид примера проверить на компьютере при помощи программы Pascal ABC.

### Вопросы для устного опроса по теме:

#### Тема 9. Арифметические и логические основы работы компьютера.

##### Критерии оценивания ответа

##### Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

##### Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены

две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

- 1.Что такое логика?
- 2.Что такое понятие?
- 3.Что такое мышление?
- 4.Что такое высказывание?
- 5.Что такое умозаключение?

**Вопросы для устного опроса по теме:  
Тема 10. Хранение информационных объектов.  
Критерии оценивания ответа**

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

- 1.Программа Microsoft Word?
- 2.Основные этапы работы с документом?
- 3.Основные структурные единицы документа?
- 4.Сколько режимов отображения документа на экране монитора поддерживает текстовый процессор Word?
- 5.Что такое колонтитул?

**Практическая работа № 6  
Тема: Создание архива данных.  
Критерии оценки практических заданий.**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

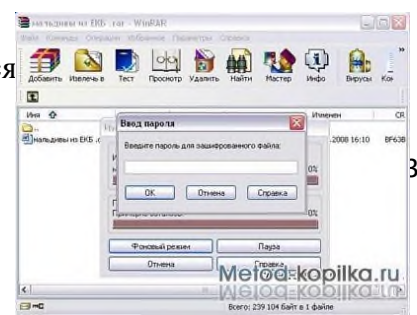
### Задание № 1. СОЗДАТЬ АРХИВ.

1. Создайте в своей рабочей папке (папке с вашей группой) следующие папки: папку со своей фамилией, в ней папки **Архивы**.
2. Запустите программу **WinRar**.
3. Наберите предложенный текст и сохраните в своей папке.

### Задание № 2. РАЗАРХИВИРОВАНИЕ ФАЙЛОВ.

Выполнить эту операцию можно двойным кликом по файлу архива, либо через контекстное меню - Извлечь файлы.

1. Заархивируйте файл и сравните размеры обоих файлов. Для этого выполните следующие действия:
2. Щелчком правой кнопки мыши выделите файл типа .bmr
3. Щелкните на кнопке **Добавить в архив...**, появится диалоговое окно, уточняющее параметры архивации.



4. По умолчанию архивный файл имеет имя исходного файла.
5. Если необходимо задать иное имя архива, то введите его в поле ввода имени.
6. Выберите формат архивного файла, например RAR.
7. Остальные параметры оставьте без изменения.
8. Щелкните по кнопке **Ок**.
9. Сравните размеры исходного файла и архивного.
10. Удалите исходные файлы.
11. Заархивируйте файлы в формате архива **ZIP**.

**Вопросы для устного опроса по теме:  
Тема 11. Архив информации.  
Критерии оценивания ответа**

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

1. Что такое архивация?
2. Для чего производится архивация?
3. Что такое архивация данных?
4. Что собой представляет архивация данных?

**Практическая работа № 7  
Тема: Файл как единица хранения информации на компьютере.  
Критерии оценки практических заданий.**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-

		распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

**Задание 1.** Предложите варианты имен и типов для перечисленных ниже файлов. Перенесите в тетрадь таблицу и заполните ее.

Содержание	Имя	Тип	Полное имя файла
Фото моей семьи			
Рецепт яблочного пирога			
Буклет «Мой колледж»			
Открытое письмо Биллу Гейтсу	BillG	doc	BillG.doc
Семейный альбом «Моя родословная»			
Репродукция картины Малевича «Черный квадрат»			
Петиция директору колледжа об увеличении числа уроков информатики			
Реферат по истории			
Реклама концерта рок-группы			
Статья в журнал «Информатика и образование»			

**Задание 2.** Предложите варианты программ, открывающих файлы с тем или иным расширением. Перечертите таблицу в тетрадь и заполните ее.

Расширение имени файла	Программа
TXT	
DOC	
RTF	
BMP	
ARJ	
HTML	

«неудовлетворительно» - менее 45%.

**Задание 3.** Выполните задания в тетради.

1. Придумай имя текстового файла, в котором будет содержаться информация о твоём доме. Подчеркни собственное имя файла.
2. Придумай имя графического файла, в котором будет содержаться рисунок твоего дома. Подчеркни расширение файла.
3. Выпиши в один столбик правильные имена файлов, а во второй правильные имена каталогов:

**Вопросы для устного опроса по теме:  
Тема 13. Управление процессами.  
Критерии оценивания ответа**

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

1. Что такое справочная правовая система (СПС)?
2. Какие задачи решают использовать СПС?
3. Ограничения на использование СПС?
4. Как можно ознакомиться с описанием разделов СПС Консультант Плюс?
5. Что такое ОЗУ?

**Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий**



## Вопросы для устного опроса по теме:

### Тема 1. Архитектура компьютеров.

#### Критерии оценивания ответа

##### Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

##### Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

##### Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

##### Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

##### Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

#### Вопросы:

1. Из скольких частей состоит компьютер?
2. Что такое архитектура компьютера?
3. Что такое периферийное устройство?
4. Какие дополнительные устройства вы знаете?
5. Что такое тачпад?

### Практическая работа № 9

#### Тема: Операционная система.

#### Критерии оценки практических заданий

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа,

		шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

### Задание 1: Работа с папками

1.1. На диске *E* создать папку, название которой совпадает с Вашей фамилией (условно назовем ее *Фамилия*). В папке *Фамилия* создать папку *ПЗ-1*.

1.2. Изменить значок папки *Фамилия* согласно заданию для Вашего варианта (табл. 1.1).

Таблица 1.1

Номер варианта	Значок для папки	Слово для поисковой системы
1		Гарантия
2		Экспорт
3		Ущерб
4		Собственность
5		Права
6		Лицензия
7		Ограничения
8		Соглашение
9		Файл
10		Пользователь
11		Атрибут
12		Команда
13		Код
14		Программа
15		Разделы
16		Методы

2.2.

его

3.2.

в

ПЗ-

варианта,

тип файла...

3.3.

Открыть

свою

папку

ПЗ-1

и

изменить

вид

отображения

файлов

на

режим

Таблица.

Создать

скриншот

(копию

экрана).

Найти графические файлы (\*.jpg) с размером более 3 Мб. Скопировать любой файл в свою папку ПЗ-1. Переименовать на *Фамилия\_1\_n\_2*, где *n* – номер...

В программе Paint создать заданную схему цвете. Сохранить рисунок в свою папку 1 с именем *Фамилия\_1\_n\_4*, где *n* – номер

варианта, тип файла... 3.3. Открыть свою папку ПЗ-1 и изменить вид отображения файлов на режим Таблица. Создать скриншот (копию экрана).

### Вопросы для устного опроса по теме:

#### Тема 2. Многообразие компьютеров.

#### Критерии оценивания ответа

##### Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

##### Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

### **Оценка «3»:**

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

### **Оценка «2»:**

•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

### **Оценка «1»:**

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

### **Вопросы:**

- 1.Что такое компьютер?
- 2.Какие различные системы классификации ЭВМ вы знаете?
- 3.Что такое суперкомпьютеры?
- 4.Что такое мини ЭВМ?
- 5.Что такое микро ЭВМ?

## **Вопросы для устного опроса по теме:**

### **Тема 3. Виды программного обеспечения компьютеров.**

#### **Критерии оценивания ответа**

### **Оценка «5»:**

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;  
•материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;  
• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

### **Оценка «4»:**

•ответ полный и правильный на основании изученных теорий;  
•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

### **Оценка «3»:**

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

### **Оценка «2»:**

•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

### **Оценка «1»:**

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

### **Вопросы:**

- 1.Что такое ПК?
- 2.Что такое прикладные программы?
- 3.Что такое системные программы?
- 4.Что такое инструментальные программы?
- 5.Что такое драйверы?

## **Вопросы для устного опроса по теме:**

### **Тема 4. Безопасность программного обеспечения.**

#### **Критерии оценивания ответа**

#### **Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

#### **Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

#### **Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

#### **Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

#### **Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

#### **Вопросы:**

1. Что такое компьютерные сети?
2. Основные цели распределенных систем?
3. Что такое вычислительная сеть?
4. Что такое интернет?
5. Когда был создан интернет?
6. что такое TCP/IP?
7. Какая элементная база была у компьютеров четвертого поколения?

#### **Вопросы для устного опроса по теме:**

#### **Тема 5. Объединение компьютеров в локальную сеть.**

#### **Критерии оценивания ответа**

#### **Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

#### **Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

#### **Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

#### **Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

#### **Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

- 1.Что такое интернет?
- 2.Что такое вирус?
- 3.Что такое ЭВМ?
- 4.Что такое локальная сеть?
- 5.В чем разница между одноранговой сетью и сетью с выделенным сервером?

**Практическая работа № 10**  
**Тема: Защита информации, антивирусная защита.**  
**Критерии оценки практических заданий**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

**Задание 1.** Установить антивирус на компьютере.

**Задание 2.** Запустите имеющуюся на компьютере антивирусную программу и проверьте папку «Мои документы» на наличие вирусов. Если антивирусная программа обнаружила вирусы, проведите лечение файлов. Запустите повторное сканирование папки.

1. Что такое вирус?
2. Дайте классификацию вирусов.
3. Для чего нужны антивирусные программы?
4. Дайте классификацию антивирусных программ.

### **Вопросы для устного опроса по теме:**

#### **Тема 6. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.**

##### **Критерии оценивания ответа**

##### **Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

##### **Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

##### **Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

##### **Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

##### **Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

### **Вопросы:**

1. Что такое безопасность?
2. Что такое гигиена?
3. Что такое эргономика?
4. Что такое энергосбережение?
5. Что такое гигиена труда?

### **Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов**

#### **Вопросы для устного опроса по теме:**

#### **Тема 1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.**

##### **Критерии оценивания ответа**

##### **Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

##### **Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

1. Что понимается под системой?
2. Что дает информационное обеспечение?
3. Что такое назначение системных средств?
4. Кто разработал принцип хранимой программы?
5. Какая элементная база была у ЭВМ первого поколения?
6. Информационное общество?
7. Что такое информационные технологии?
8. Назовите основные информационные технологии?

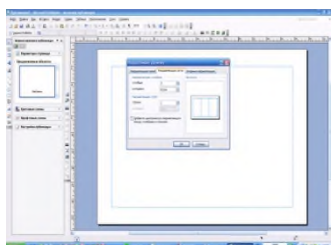
**Практическая работа № 11**

**Тема: Создание компьютерных публикаций.**

**Критерии оценки практических заданий**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному

		заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.



### Порядок выполнения работы:

1. Создать новый документ альбомной ориентации: **Файл---Создать---Размеры пустых страниц---А4 (альбомная)---кн.СОЗДАТЬ**
2. Добавить разметку трех областей: **Расположение---направляющие разметки---Направляющие сетки**



3. Добавить на страницы геометрические фигуры, фигурный текст WordArt, картинки и другие элементы, согласно образцу (меню **Вставка---Рисунок**)
4. Добавить вторую страницу: **Вставка---Страница**
5. Добавить информацию на вторую страницу, согласно образцу:

6. Сохранить работу в папке вашего класса с именем **«Буклет\_Фамилия»**



1. Что такое публикация?
2. Какие публикации вы знаете?
3. Какие существуют компьютерные программы для создания различных публикаций?

## Вопросы для устного опроса по теме: Тема 2. Возможности настольных издательских систем. Критерии оценивания ответа.

### Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

### Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;



• материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

• ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

• при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

• отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

1. Когда начали развиваться информационные технологии?
2. Когда был создан первый жесткий диск?
3. Что такое настольные издательские системы?
4. Назовите сети передачи данных?
5. Для чего предназначены настольные издательские системы?
6. Что такое информационные ресурсы?

**Практическая работа № 12**

**Тема: Средства графического представления статистических данных.**

**Критерии оценки практических заданий.**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному

		заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

**Задание 1.** Создайте таблицу в соответствии с образцом.

1. Постройте круговую диаграмму, используя данные из таблицы. Для этого выделите всю таблицу, перейдите на вкладку «Вставка», нажмите «Круговая», выберите простую круговую диаграмму.
2. Поэтому же плану постройте объемную круговую диаграмму.
3. На вкладке «Макет» нажмите кнопку «Легенда» и выберите «Добавить легенду снизу»
4. Для добавления или изменения подписей данных нажмите на кнопку «Подписи данных» на вкладке «Макет». В появившемся списке выберите «Доли», «У вершины снаружи».
5. В круговых диаграммах любой сектор можно сделать «вынутым» простым перетаскиванием мышью. «Вытащите» сектора Северного и Южного округов, измените их цвет на ярко-зеленый и красный.
6. Создайте самостоятельно объемную гистограмму с легендой и подписями данных.

**Задание 2. Построение графика квадратичной функции — параболы  $y=2x^2-2$**

1. Зададим интервал на оси  $x$ , на котором будет строиться наша парабола, например, [-
2. Зададим шаг. Чем меньше шаг, тем точнее будет построенный график. Выберем **0,2**.
3. В ячейку A1 запишите **X**, а в ячейку B1 запишите **Y**.
4. Заполняем столбец со значениями **X**, используя маркер автозаполнения до значения  $x=5$ . Для этого наберите в ячейку A2 значение -5, а в ячейку A3 значение -4.8. затем за маркер заполнения растяните столбец до значения 5.
5. Столбец значений **Y** рассчитывается по формуле:  $=2*A2^2-2$ . Используя маркер автозаполнения, рассчитываем значения **Y** для остальных **X**.
6. Выделяем всю таблицу.
7. Выбираем: ВСТАВКА — ТОЧЕЧНАЯ - ТОЧЕЧНАЯ С ГЛАДКИМИ КРИВЫМИ И МАРКЕРАМИ.
8. Добавляем на график оси и названия осей, если их нет.

**Вопросы для устного опроса по теме:**

**Тема 3. Возможности динамических (электронных) таблиц.**

**Критерии оценивания ответа.**

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

• материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

• ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

• при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

• отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

1. Что такое электронные таблицы? Назначение электронных таблиц?
2. Что такое рабочая книга и рабочие листы?
3. Какие типы данных может храниться в ячейках?
4. Как вести формулу в ячейках?
5. Каким образом можно оформить таблицу?

**Практическая работа № 13**

**Тема: Использование различных возможностей динамических таблиц.**

**Критерии оценки практических заданий.**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.

3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

### Задание 1.

1. Запишите формулы по всем требованиям MS Excel:

1. Оставьте для этих формул таблицу по образцу:

	A	B	C	D
1	a	b	c	x
2	0,1	0,2	0,3	0,1
3				0,2
4				0,3
5				0,4
6				0,5

2. Запишите формулу вычисления в ячейку E2 и скопируйте в ячейки E3:E6.

3. Добавьте абсолютную адресацию в необходимые ячейки.

$$y = 0,5x^2 - \frac{[(ax - b) + c]x - b}{x - 1}$$

4. Сохраните под именем ПР15.xls.

### Задание 2.

Запишите формулу по всем требованиям MS Excel. Рассчитайте значение функции  $y$  для  $x$  от 0 до 1 с шагом 0,1 на Листе2 Рабочей книги. Построить график функции  $y(x)$ .

	A	B	C	D	E
1	a	b	c	x	y
2	0,1	0,2	0,3	0	
3				0,1	
4				0,2	
...				...	
11				1	

### Задание 3.

Имеются данные о продажи газет в трех торговых точках за неделю:

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
2	Точка 1	20	25	32	30	23	30	20
3	Точка 2	33	28	25	25	22	25	20
4	Точка 3	15	20	22	29	34	35	30

1. Внесите эти данные на **Лист3** Рабочей книги и постройте гистограмму (столбчатую диаграмму), на которой будут отображены данные сразу обо всех трех торговых точках.
2. Создайте таблицу в MS Excel, заполните ее данными.
3. Выделите блок клеток A1:H4, содержащий данные для графической обработки (Данные располагаются в строках. Первая строка выделенного блока является строкой X координат (опорные точки); следующие три строки выделенного блока содержат Y координаты (высоты столбиков) диаграммы.) и постройте диаграмму.
4. Укажите заголовок диаграммы: “Торговля газетами”.

**Задание 4.** Постройте линейную диаграмму, отражающую изменение количества проданных газет в течение недели (см. задание 3).

**Задание 5.** На основе таблицы продажи газет (см. задание 3) и постройте для нее ярусную диаграмму (столбчатая диаграмма 2-ой вид). Результаты работы сохраните на компьютере.

**Вопросы для устного опроса по теме:**  
**Тема 4. Математическая обработка числовых данных.**  
**Критерии оценивания ответа.**

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

1. Какая программа не является табличным процессом?
2. Адрес какой ячейки является абсолютным?
3. Адрес какой ячейки является относительным?
4. В какой адрес не может меняться номер столбца?
5. В какой адрес не может меняться номер строки?

**Вопросы для устного опроса по теме:**  
**Тема 5. Представление об организации баз данных и системах управления ими.**  
**Критерии оценивания ответа**

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;

- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

1. Что такое база данных?

2. Сколько способов существуют в направлении вычислительной техники?

3. Что такое файл?

4. Что собой представляет СУБД?

5. Сколько компонентов содержит СУБД?

**Вопросы для устного опроса по теме:**

**Тема 6. Структура данных и система запросов.**

**Критерии оценивания ответа**

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;

- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

1. Что такое СУБД Access?

2. Какие объекты входят в СУБД Access?

3. Сколько шагов нужно чтоб составить структуру табличной БД в М. Access с помощью компьютера?

4. Для чего используют БД в трудовой деятельности?

5. Что такое запрос?

6. Что такое окно базы данных?

#### Практическая работа № 14

#### Тема: Использование презентационного оборудования

#### Критерии оценки практических заданий.

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

1. Создать пустую презентацию, ее имя **Фотоальбом** и имя создателя задается автоматически при сохранении созданного фотоальбома.

2. На вкладке Вставка выбрать инструмент Фотоальбом.

3. В появившемся окне задать параметры будущего фотоальбома.

4. Щелкнув по активной кнопке Файл/Диск задать путь к файлам с фотографиями (в нашем случае – к папке **Иллюстрации**).

5. Выделить все файлы, которые хотите поместить в альбом и щелкнуть по кнопке **Вставить**.
6. Используя инструменты окна **Фотоальбом**, фотографии можно поменять местами, удалить, изменить контрастность и яркость.
7. Выберите из выпадающего списка предложений расположение фотографий на листе альбома, при необходимости вставьте текстовые фрагменты:
8. В нашем случае выберите вариант **2 рисунка** и предложение **Создать надпись** после файла с автопортретом художника.
9. Пусть названия файлов станут подписями к нашим фотографиям:
10. Установите флажок рядом с предложением **Подписи** под всеми картинками.
11. Задайте обрамление для фотографий, выбрав понравившийся вариант из выпадающего списка предложений **Рамки** (в нашем случае – **Прямоугольник с размытыми краями**).
12. Включив кнопку **Обзор** рядом со строкой **Тема**, можно выбрать тему оформления презентации. (В нашем случае – **Литейная**).
13. На образце будет показан макет одной страницы альбома. Если вы согласны с созданным макетом, нажмите кнопку **Создать**.  
Программа создаст фотоальбом по созданному вами макету.
14. Заполните текстовый блок данными о жизни художника, задайте анимацию и время смены слайдов:
15. Удобнее всего применить один эффект смены ко всем слайдам, а время смены задать автоматическое – 5 сек., и по щелчку мыши.
16. По желанию зациклите презентацию: **Показ слайдов – Настройка демонстрации** – непрерывный цикл до нажатия клавиши **Esc**.
17. Проверьте работу презентации-фотоальбома.

**Вопросы для устного опроса по теме:**  
**Тема 7. Использование системы управления базами данных.**  
**Критерии оценивания ответа**

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

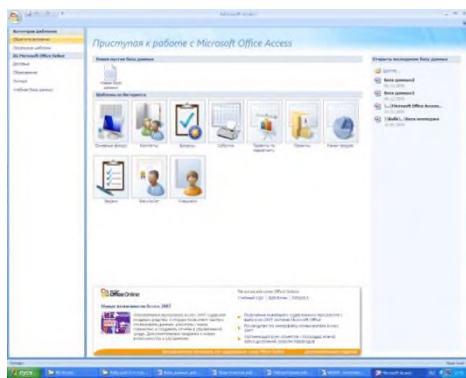
**Вопросы:**



- 1.Что такое виды базы данных?
- 2.Какая база данных называется распределенной?
- 3.Что такое структура реляционной базы данных?
- 4.Что такое СУБД?
- 5.С чего начинается использование СУБД?

**Практическая работа № 15**  
**Тема: Организация баз данных.**  
**Критерии оценки практических заданий.**

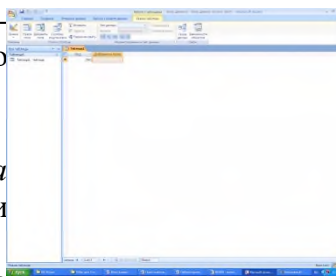
Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.



**Задание 1. Создание пустой базы данных с помощью шаблонов таблиц.**

1. Запустите программу СУБД Microsoft Access. Для этого выполните: *Пуск - Все программы - Microsoft office - Microsoft office Access 2007.*

2. Перед Вами откроется окно следующего вида:



3. Выберите команду *Новая база данных* файла *База работников и*

*данных.* Затем введите *имя* и нажмите кнопку *Создать.*

Перед Вами откроется окно следующего вида:

4. Выберите команду *Создание - Шаблоны таблиц - Контакты.*

Перед Вами появится таблица с заголовками.

Заполните ее следующими данными (см. таблицу)

Код	Организация	Фамилия	Имя	Адрес электронной почты	Должность	Рабочий телефон	Домашний телефон	Мобильный телефон	Номер факса
*	(№)								

5. У Вас должна получиться таблица как на рисунке (см. рис.). Сохраните таблицу под именем *Работник.*

Код	Организация	Фамилия	Имя	Адрес электронной почты	Должность	Рабочий телефон	Домашний телефон	Мобильный телефон	Номер факса
1	Растр	Иванов	Сергей	Ivanov@mail.ru	инженер	516987	265414	89264586232	264589
2	Иволга	Сидоров	Дмитрий	Sidr@rambler.ru	электрик	264578	514589	89095642378	264578
3	Голден	Петров	Иван	Pertr@land.ru	менеджер	256989	214589	87054268975	564278
4	Лайма	Козлова	Элина	Kozl@mail.ru	бухгалтер	264578	214563	89184567896	264578
5	Комтеко	Лобова	Мария	Lobova@land.ru	директор	568974	245689	89184569875	264532
*	(№)								

6. В данной таблице отсортируйте столбец «Организация» по алфавиту

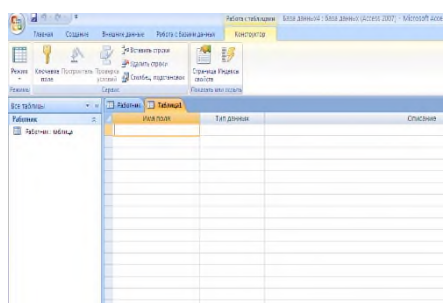
Код	Организация	Фамилия	Имя	Адрес электронной почты	Должность	Рабочий телефон	Домашний телефон	Мобильный телефон	Номер факса	Адрес	Город	Область, край	Индекс	Страна или регион
1	Растр	Иванов	Сергей	Ivanov@mail.ru	инженер	516987	265414	89264586232	264589	Ул. Героев Десантников, 23	Новоси- дский	Красно- дарский	3117	Россия
2	Иволга	Сидоров	Дмитрий	Sidr@rambler.ru	электрик	264578	514589	89095642378	264578	ул. Кунникова, 32	Новоси- дский	Красно- дарский	3117	Россия
3	Голден	Петров	Иван	Pertr@land.ru	менеджер	256989	214589	87054268975	564278	ул. Ленина, 12	Новоси- дский	Красно- дарский	3117	Россия
4	Лайма	Козлова	Элина	Kozl@mail.ru	бухгалтер	264578	214563	89184567896	264578	ул. Советов, 89	Новоси- дский	Красно- дарский	3117	Россия
5	Комтеко	Лобова	Мария	Lobova@land.ru	директор	568974	245689	89184569875	264532	ул. Рыжова, 96	Новоси- дский	Красно- дарский	3117	Россия

## Задание 2. Создание пустой базы данных с помощью конструктора таблиц.

1. Создадим таблицу под именем «Студент» с помощью конструктора таблиц.

Для этого выполните команду: *Создание – конструктор таблиц.*

Перед Вами откроется окно 1. Заполните *Имя* поля следующими данными (заголовками столбцов):



*Код Студент, Фамилия, Имя, Отчество, Адрес, Номер телефона, Специализация.*

И соответственно *Тип данных:*

*Код Студент – СЧЕТЧИК,*

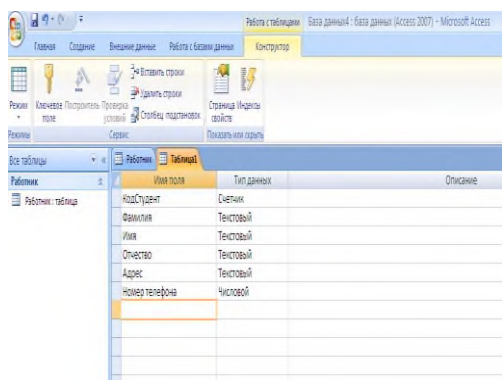
*Фамилия, Имя, Отчество, Должность, Адрес,*

*Специализация – ТЕКСТОВЫЙ,*

*Номер телефона – ЧИСЛОВОЙ.*

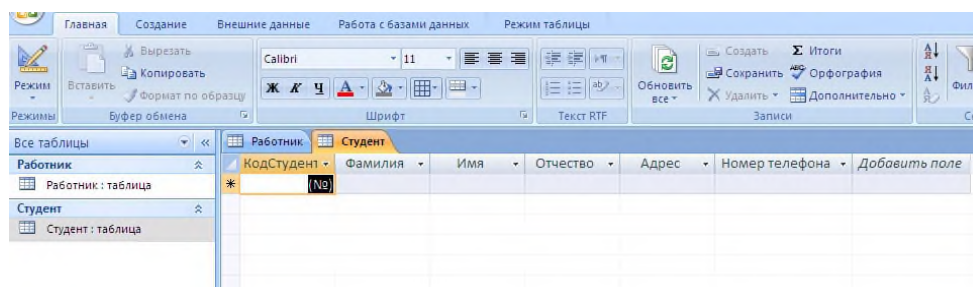
У Вас должно получиться как на рисунке (см. рис.)

1. Далее Нажмите сохранить и назовите таблицу «*Студент*». Он автоматически запросит создать ключевое поле, нажмите кнопку ДА (Код Студент будет Ключевое поле).



2. Затем двойным щелчком левой кнопкой мыши щелкните слева на таблицу *Студент: таблица*, перед Вами откроется таблица для заполнения (см. рис.).

3. Заполните эту таблицу следующими данными (см. таблицу) и сохраните



### Вопросы для устного опроса по теме:

### Тема 8. Представление о программах среды компьютерной графики, мультимедийных средах. Критерии оценивания ответа

#### Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

#### Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

#### Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

#### Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

#### Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

- 1.Одно из фундаментальных понятий информатики?
- 2.Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют?
- 3.Визуальную информацию несёт?
- 4.На каком языке представлена информация, обрабатываемая компьютером?
- 5.Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:

**Практическая работа № 16**

**Тема: Создание и редактирование объектов.**

**Критерии оценки практических заданий.**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

**Задание 1.**

Создать копию экрана Рабочего стола операционной системы Windows и провести редактирование полученного растрового графического изображения:

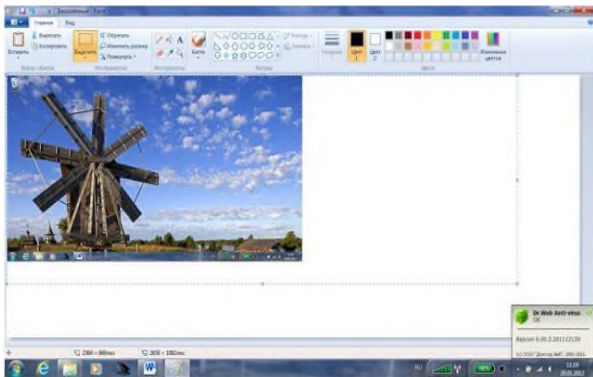
- Поместить в центр изображения окружность, нарисованную синим цветом и закрашенную бледно-голубым цветом;
- Нарисовать внутри окружности российский флаг;
- Перетащить значок *Корзина*, в верхний правый угол изображения;
- Стереть подписи под всеми значками;
- Закрасить белые области, оставшиеся от стертых подписей, цветом фона изображения;
- Закрасить белые области, оставшиеся от перемещенных значков, с помощью *Распылителя* красным цветом;
- Поместить на рисунок надпись «Рабочий стол».

Редактирование растрового изображения:

Получим изображение Рабочего стола и загрузим его в растровый редактор.

- поместить в буфер обмена копию экрана в тот момент, когда загружен Рабочий стол, для этого нажать клавишу {Prt Sc} при удерживании клавиши {Fn};
- запустить редактор Paint командой [*Пуск-Программы-Стандартные-Paint*];
- загрузить в редактор Paint изображения из буфера обмена командой [*Вставить*];

В окне редактора появится изображение Рабочего стола, содержащее значки.



Нарисуем окружность:

С помощью *Палитры* задать в качестве основного цвета (цвет 1) синий и в качестве цвета фона (цвет 2) – бледно-голубой. На панели инструментов выбрать инструмент *Эллипс (Овал)*, на дополнительной панели *Заливка* выбрать – сплошной цвет. Нарисовать окружность.

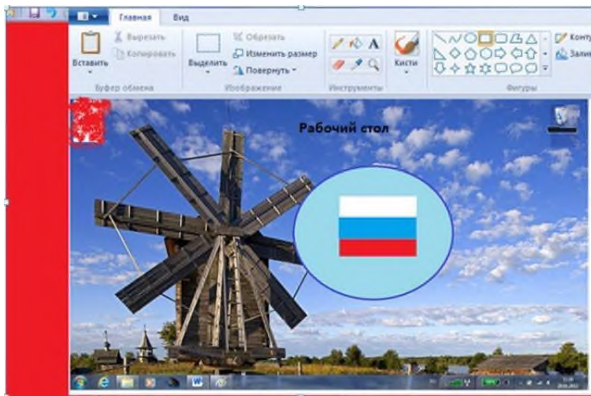
Нарисуем российский флаг:

Последовательно нарисовать с использованием инструмента *Прямоугольник* три одинаковых по размеру закрашенных прямоугольника (белый, синий и красный), у которых основной цвет и цвет фона совпадают.

Перетащим значок *Корзина* и сотрем подпись под ним:

- выделить с помощью инструмента *Выделение* значок *Корзина* и перетащить его в правый верхний угол изображения.
- стереть с помощью инструмента *Ластик* подпись под значком.

Закрасим области различными способами



- Закрасить цветом фона изображения белые области, оставшиеся на месте стертых надписей, для этого выбрать инструмент *Пипетка*, установить его в любой точке фона изображения и выполнить щелчок мышью. Цвет фона станет значением основного цвета. Далее выбрать инструмент *Заливка* и последовательно щелкнуть внутри области, оставшейся от надписи.

- начать закраску красным цветом с помощью *Распылителя* (Кисти) белой области, оставшейся после перемещения значка.

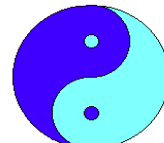
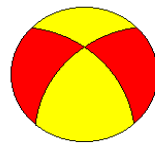
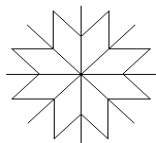
Создадим в верхней части изображения надпись «Рабочий стол».

- выбрать инструмент Текст (Надпись), с помощью мыши создать область надписи и ввести текст.

### Основные операции с выделенным фрагментом:

1. **переместить** – навести мышь внутрь фрагмента и, удерживая левую кнопку мыши, переместить мышь;
2. **скопировать** – так же как переместить, но удерживая клавишу Ctrl;
3. **получить шлейф** – так же как переместить, но удерживая клавишу Shift;
4. **изменить размер** – навести мышь на точку в углу фрагмента или в центре каждой стороны и перетащить;
5. Рисунок – **Отразить/Повернуть**;
6. Рисунок – **Растянуть/Наклонить**;
7. Рисунок – **Обратить цвета**;
8. Рисунок – **Очистить**.

**Задание 2.** Примеры изображений, созданных при помощи графического редактора Paint:



*Снежинка*

*Мяч*

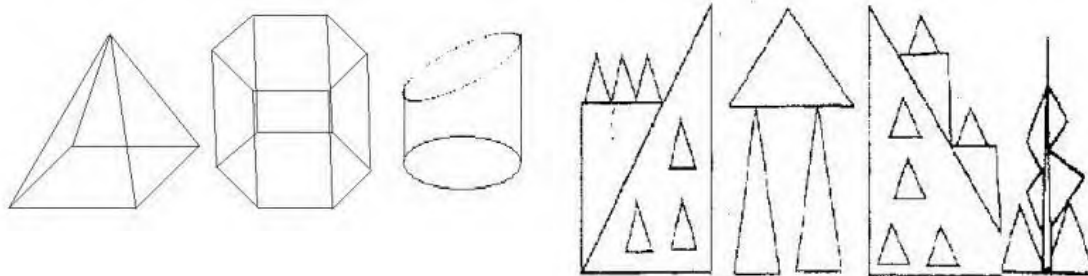
*Магический круг*

### Задание

### 3.

1. Нарисуйте простые изображения с помощью панели инструментов.
2. Измените атрибут инструментов и нарисуйте те же самые изображения.
3. Сохраните рисунок на диске. Напечатайте рисунки.
4. **Создайте рисунок мороженого.**

1. Нарисуйте фигуры, используя ЛИНИЮ, не отрывая пера.



2. Нарисуйте животных.
3. Нарисуйте робота, используя ПРЯМОУГОЛЬНИК.
4. Нарисуйте зонтик, используя ЭЛЛИПС и КРИВУЮ.
5. Нарисуйте и подпишите математические фигуры, сделайте заливку фигур.

#### **Раздел 4. Телекоммуникационные технологии**

##### **Вопросы для устного опроса по теме:**

##### **Тема 1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.**

##### **Критерии оценивания ответа**

##### **Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

##### **Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

##### **Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

##### **Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

##### **Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

##### **Вопросы:**

1. На какие три части делится информатика?
2. Сколько энергии потреблял первый компьютер?
3. Что изучает прикладная информатика?
4. Что такое антивирус?
5. Что включает в себя системный блок?

##### **Вопросы для устного опроса по теме:**

##### **Тема 2. Интернет-технологии**

##### **Критерии оценивания ответа**

##### **Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;

- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

1. На какие три части делится информатика?

3. Что изучает прикладная информатика?

4. Что такое антивирус?

5. Что включает в себя системный блок?

**Практическая работа № 17**

**Тема: Браузер**

**Критерии оценки практических заданий.**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует



		среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

1. Чтобы убедиться, что введен правильный адрес, щелкнуть по кнопке *Домой*. Обозреватель должен загрузить начальную страницу Web-сайта "Информатика и информационные технологии".

Большое значение имеет настройка Обозревателя на просмотр Web-страницы в правильной кодировке, то есть той кодировке, в которой Web-страница была создана. В большинстве случаев Обозреватель автоматически определяет кодировку и, соответственно, правильно отображает Web-страницу.

Однако в некоторых случаях пользователю необходимо настроить Обозреватель на требуемую кодировку вручную.

2. Например, для просмотра Web-страницы в кодировке *Windows* необходимо ввести команду [Вид-Вид кодировки-Кириллица (Windows)].

Можно ускорить процесс загрузки Web-страниц в случае соединения с Интернетом на низкой скорости передачи информации (16,4 Кбит/с и менее) или в случае перегруженности Web-страниц мультимедийными объектами, имеющими большой информационный объем. Для этого необходимо отключить загрузку мультимедиа объектов (рисунки, анимация, звук, видео).

3. Ввести команду [Сервис-Свойства обозревателя...], на появившейся диалоговой панели *Свойства обозревателя* выбрать вкладку *Дополнительно*.

С помощью прокрутки найти в окне раздел *Мультимедиа* и снять все флажки этого раздела.

**Вопросы для устного опроса по теме:**  
**Тема 3. Поиск информации с использованием компьютера.**  
**Критерии оценивания ответа**

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

1. Как производится поиск информации?
- 2.Что такое операционная система?
- 3.Что такое программное обеспечение?
- 4.Что такое драйверы?
- 5.Что такое утилиты?

**Практическая работа № 18**  
**Тема: Осуществление поиска информации.**  
**Критерии оценки практических заданий**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

### 1.Задание

Определить провайдера, с помощью которого Ваш компьютер подключен к Интернету и найти в каком году он появился на рынке.

### 2.Задание

Указание адреса страницы.

- а) Запустить обозреватель
- б) Ввести в адресную строку <http://top140.com/fantasy/library/tolkien.htm>
- в) По полученным материалам выяснить, где и когда родился Дж.Р.Р.Толкиен (автор книги «Властелин колец»),
- г) Скопировать полученные данные и вставить под номером 1 в файл текстового документа.

### 3.Задание

- а) Назовите автора строк "Кто владеет информацией - тот владеет миром"  
Ответ ввести в формате: фамилия. При вводе ответа не вводите лишних пробелов перед словом и после него. Фамилию вводить на русском языке!
- б) Скопировать и вставить в документ ссылку с адресом сайта, где взят ответ

### 4.Задание

Используя любой поисковый сервер, найдите ответы на следующие вопросы:

- 1.Существует три типа речных окатанных камней: гравийные (диаметр от 1 до 10 мм), галечниковые (диаметр — от 10 до 100 мм). Как называется третий тип камней?
  - 2.Говорят, что мало - кто из современников Эйнштейна понимали его теорию. Макс Планк, утешая Эйнштейна, говорил: "Новые теории никогда не принимаются. Они или опровергаются, или их противники...". Закончите мысль.
  - 3.Считалось, что носить большие и красивые манжеты на рубашках у средневековых студентов значило прослыть трусом. Почему?
- Оформите информацию в текстовом редакторе Word, сделав ссылки на сайты, содержащие ответы на вопросы.
- 4.Найдите в Интернет два закона РФ, регулирующие деятельность в области информационных технологий.

### 5.Задание

С помощью поисковой системы Google вы можете найти в сети имеющееся у вас изображение и определить по его описанию то, где оно сделано, кто его автор, кто на нем изображен и т.д.

- а)Для того, чтобы воспользоваться поиском по изображениям, зайдите на сайт поисковой системы google.com и перейдите в раздел Картинки, который находится в правой верхней части страницы.
- б) В открывшемся окне щелкните по значку фотоаппарата в правой части поисковой строки. Далее укажите ссылку на изображение, которое вы ищите или загрузите файл изображения со своего компьютера.
- в) Нажмите на кнопку Поиск по картинке, и поисковая система предложит вам варианты найденных изображений, перейдите по одной из предложенных ссылок для того, чтобы ознакомиться с результатами поиска.
- г) Для того, чтобы сохранить картинку с веб-страницы на своем компьютере для дальнейшего поиска информации о ней, щелкните на картинке правой кнопкой мыши и выберите пункт меню "Сохранить картинку как..."
- д) Картинку из текста скопировать в Папку своего класса
- е) Найдите с помощью поиска Google ответ на вопрос:

Как называется город, на привокзальной площади которого разместился памятник и автор?

**Вопросы для устного опроса по теме:  
Тема 4. Программные поисковые сервисы.  
Критерии оценивания ответа**

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

1. Как характеризуются поисковые системы?
2. Первый способ организации доступа к информационным ресурсам сети?
3. Что означает технологии поиска?
4. Что такое индекс поисковой системы?
5. Что такое запрос?

**Вопросы для устного опроса по теме:  
Тема 5. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.  
Критерии оценивания ответа**

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного

материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

- 1.Для чего предназначены средства коммуникаций?
- 2.Что такое система программирования?
- 3.Что такое прикладное программное обеспечение?
- 4.Прикладные программы это?
- 5.По каким характеристикам различаются между собой микропроцессоры?

**Практическая работа № 19**  
**Тема: Пример поиска информации.**  
**Критерии оценки практических заданий**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

### **Задание №1.**

1. Загрузите Интернет.
2. С помощью строки поиска найдите каталог ссылок на государственные образовательные порталы.
3. Выпишите электронные адреса шести государственных образовательных порталов и дайте им краткую характеристику.

### **Задание 2.** Федеральный портал "Российское образование" [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

1. перейти к середине сайта, и навести курсор на Техникум и колледж, справа появятся ресурсы и сервисы по техникумам и колледжам.
2. выбрать Государственные образовательные стандарты начального и среднего профессионального образования.
3. для поиска ресурсов нужно зайти в раздел «Каталог», далее можно ограничить круг поиска по одному из фильтров: аудитории, предметной области, типу ресурса и уровню образования

### **Задание 3.** Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [window.edu.ru](http://window.edu.ru);

1. ввести поисковый текст: Пример поиска информации на государственных образовательных порталах
2. из полученных выбираем  
Содержит более 6000 наименований учебных и научных изданий от преподавателей ведущих вузов России. Фонд электронной библиотеки комплектуется на основании новых ФГОС ВО, СПО.  
-выбрать  
-результат поиска по списку  
-результат поиска по обложкам

**Вопросы для устного опроса по теме:  
Тема 6. Передача информации между компьютерами.  
Критерии оценивания ответа**

#### **Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

#### **Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

#### **Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

#### **Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

#### **Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

#### **Вопросы:**

1. Что такое справочная правовая система (СПС)?
2. Какие задачи решает позволяет использование СПС?

3. Ограничения на использование СПС?
4. Как можно ознакомиться с описанием разделов СПС Консультант Плюс?
5. Что такое ОЗУ?

**Практическая работа № 20**  
**Тема: Создание ящика электронной почты.**  
**Критерии оценки практических заданий.**

Баллы (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций.
5	Максимальный	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает все делопроизводственные реквизиты организационно-распорядительных документов. Умеет правильно располагать реквизиты на документах. Оптимально выбран способ расположения реквизитов и вариант расположения реквизитов. Умеет работать на ПК, правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по данному заданию. Умеет правильно располагать реквизиты распорядительных документов.
4	Средний	Знает все 30 делопроизводственных реквизитов. Умеет работать на ПК. Правильно настраивает поля официального документа, шрифт, размер букв при оформлении документа. Грамотно умеет редактировать документ. Использует соответствующие деловые обороты при составлении проекта документа. Умеет оформлять распорядительную документацию. Не все реквизиты расположены по правилам ЕГСД. Студент демонстрирует среднюю степень владения понятиями и терминами по данному заданию.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, при формировании проекта документа присутствуют существенные логические ошибки. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий. Слабо владеет правилами ЕГСД. Плохо знает делопроизводственные реквизиты. Не умеет оформлять текст распорядительного документа.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Создание электронного почтового адреса на сервере  
 Установить соединение с Интернет.



«Зайти» на сайт почтового сервера [www.mail.ru](http://www.mail.ru).  
 В разделе «Почта» щелкнуть ссылку «Регистрация»  
 Заполнить анкету, в которой нужно придумать имя почтового ящика, ввести свои персональные данные, пароль доступа к ящику и т.д.

В ходе регистрации часто случается, что имя, выбранное вами для ящика, уже используется на этом сервере. В этом случае нужно выбрать из предложенных имён или придумать самому другое имя.

Внимательно читайте инструкции мастера и старайтесь следовать им.

После того, как ящик создан, рекомендуется записать в сохранном месте его адрес и пароль.

1. Создание и отправление электронного письма
2. Этапы отправления электронного письма
3. В режиме offline (состояние отключения компьютера пользователя от связи с сервером) пользователь пишет письмо, указывает адрес получателя. Для этого используется редактор подготовки писем, входящий в клиент-программу электронной почты. Подготовленные письма помещаются в папку “Исходящие”.
4. Устанавливается связь с сервером (режим online).
5. Сервер по паролю определяет пользователя, принимает все письма из папки “Исходящие”, передает поступившие для данного пользователя письма, которые помещаются в папку “Входящие”.
6. Отправьте письмо учителю (или однокласснику) по указанному адресу (выяснить необходимые адреса!)
7. Сегодня Интернет используют не только для того, чтобы отправлять письма, но и пересылать файлы. Как осуществить вложение файла (прикрепление файла)?
8. Выбери любой файл, который хочешь отправить по электронной почте (письмо с прикрепленным файлом).
9. Для того, чтобы прикрепить фото или другого типа файл:
10. Заархивируй его.
11. При написании письма воспользуйся кнопкой Обзор.
12. В открывшемся окне выбери нужный архив и нажми кнопку Открыть.
13. Далее нажми кнопку Прикрепить.
14. Письмо с прикрепленным файлом можно отсылать.

### **Вопросы для устного опроса по теме:**

#### **Тема 7. Возможности сетевого программного обеспечения.**

##### **Критерии оценивания ответа**

##### **Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

##### **Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

##### **Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

##### **Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

##### **Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.



**Вопросы:**

- 1.Что такое компьютерные сети?
- 2.Основные цели распределенных систем?
- 3.Что такое вычислительная сеть?
- 4.Что такое интернет?

**Вопросы для устного опроса по теме:****Тема 8. Социальные сети.****Критерии оценивания ответа****Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

- 1.Что такое компьютерные сети?
- 2.Основные цели распределенных систем?
- 3.Что такое вычислительная сеть?
- 4.Что такое интернет?
- 5.Когда был создан интернет?

**Вопросы для устного опроса по теме:****Тема 9. Примеры сетевых информационных систем.****Критерии оценивания ответа****Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный,

несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

•при ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

**Вопросы:**

1. В чем измеряется тактовая частота микропроцессора?
2. Что является устройствами внешней памяти?
3. Что включает в себя системный блок?
4. Для чего используется внешняя память?
5. Информация на магнитных дисках представляется в форме?

**Дифференцированный зачет**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный строительный колледж»

Дисциплина: Информатика

Группа № 22-СЗС-9

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**Критерии оценивания**

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе.

**Оценка «5»** («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала:

-обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.

**Оценка «4»** («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту.

-обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей; -показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению, и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

**Оценка «3»** («удовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности,

справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;  
-допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «2»** («неудовлетворительно») выставляется студенту.

-обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;  
-давшему ответ, который не соответствует вопросу.

Преподаватель: Абаева М.К.

### **Вопросы на дифференцированный зачет**

1. Что такое информатика?
2. Первый создать ЭВМ?
3. Основные этапы развития информационного общества?
4. Какие каналы связи вы знаете?
5. Что собой представляет информационная сфера?
6. Что такое бит?
7. Что такое логика?
8. Что такое умозаключение?
9. Что такое информационный объект?
10. Что такое файл?
11. Что такое архивация?
12. Что собой представляет архивный файл?
13. Что такое архитектура компьютера?
14. Что входит в ЭВМ?
15. В каких случаях проводятся архивация?
16. В каком году был введен раздел «Преступления в сфере компьютерной информации».
17. В каком веке использовали устройство Абак?
18. Что такое компьютер?
19. Какие классификации программ вы знаете?
20. Что такое утилиты?
21. Из каких частей состоят персональные компьютеры?
22. Кто такие хакеры?
23. Что такое локальная сеть?
24. Что такое безопасность?
25. Что такое электронная таблица?
26. В чем разница между Microsoft Word и Microsoft Excel?
27. Что такое ОЗУ?
28. Что такое тачпэд?
29. Что такое вирус?
30. Что создал Готфрид Лейбниц?
31. Человек работающий за компьютером кто он?

**Приложение № 7**  
к ОПОП 08.02.01 Строительство и  
эксплуатация зданий и сооружений,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022 г.№93-П

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

### **ОУП. 11 РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧЕЧЕНСКИЙ)**

**Специальность** 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и  
сооружений

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** техник

**Срок обучения** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022 г.

## Чулацам

1. Дешаран дисциплина 1 аморан хилам таллар а, мах хадор а
2. Нохчийн меттан, литературин урокийн хаарш талла бина кечам (тест)
3. Пайдаэцаран литература

## 1. Нохчийн мотт 1 аморан хилам таллар а, мах хадор а.

Нохчийн мотт 1 амийначу дешархочуьнгахь хила деза хаарш:

- нохчийн мотт уйран а, юкьаметигалин гIирс а, пачхьалкхан мотт а хиларх кхетар;
- нохчийн мотт дешаран, кьинхьегаман, говзаллин гIуллакхдарехь а, ша вовзийтарехь а, юкьараллехь ша дIалоцу йолу меттиг билгалгъарехь а оьшуш хиларх кхеташ хилар;
- вовшашца а, кхечу къаьмнийн векалшца а юкьаметтигаш дIакхехьарехь нохчийн маттах пайда эца кийча хилар;
- къаьмнийн культурийн юкьаметтигаш дIакхехьарехь кьинхетаме а, машаре а хилар;
- шен къоман а, РФ-цехь дехачу къаьмнийн а, дуьненаюкьара культура а йовзарехь нохчийн мотт мехала гIирс хиларх кхеташ хилар.
- барта а, йозанан а хаамех цхьатера кхеташ хилар (Галашонех, теманех, коьртачу а, тIебузучу а хаамех);
- тайп-тайпанчухотIийн (стилан), жанрийн тексташ массо кепара ешар карадерзор;
- билгалбинчу барамехь яцIина (план, юхасхьайийцар, изложени, конспект) ладоьгIна я дIаешна текст юха схьайийца хаар;
- тайп-тайпана юкьараллин хьелаш тидаме а оьцуш, къамелдарехь а, дийцаре даршжахь, дискуссешкахь дакъа лаца а, барта а, йозанан а аларш кхолла а хаар;
- шенна хаарш лаха а, карадерзо а хаар;
- тайп-тайпанчу хаамийн хьостанашца, интернетан гIирсашца а цхьаьна, болх бан а, справочни литературех а пайда эца хаар;
- билгалйинчу темина коьчал схьахаржа а, иза цхьана къепе ерзо а хаар; таллам бан а, цхьаь вукхуьнца юста а, схьагайта а, жамIаш дан а, юкьара маьIна даккха а, шена хетарг тIечIагIдеш, делил дало а хаар;
- оьрсийн мотт Iаморехь нохчийн маттах пайда эца хаар;
- ша дечу къамелан терго яран хаарш карадерзор;
- меттан башхаллех пайда эца хаар (нохчийн меттан, оьрсийн меттан, кхечу пачхьалкхийн меттанийн, литературин урокахь).

Юкьера юкьара дешаран ишкол чекхьаьккхинчу дешархочо нохчийн маттехула карадерзо деза предметни жамIаш:

- базови кхетамаш караберзор: мотт а, къамел а, барта а, йозанан а къамел, диалог, монолог, къамел даран хьелаш, литературни меттан норманаш, текст, меттан система: фонетика, орфоэпи, лексика, фразеологи, дешан хIоттам, дошкхоллар, морфологи, синтаксис, орфографи, пунктуаци;
- нохчийн меттан коьрта меженаш а, церан билгалонаш а евзаш хилар, дешан, дешнийн цхьаьнакхетарийн, предложенийн тайп-тайпана таллам бан хаар;
- юкьаметтигаш а, хьелаш а тидаме а оьцуш, шен къамелехь нийса меттан дакъойх пайда эцар;
- нохчийн меттан фонетически, лексически системийн, грамматически дIахIоттаман коьрта башхаллаш евзаш хилар;
- нохчийн литературни меттан норманаш а, къамелан оьздангалла а евзаш хилар а, барта а, йозанан а аларех шен къамелехь пайда эца хаар;
- тайп-тайпанчу лингвистически а, ткъа иштга шинаметтан а словарех пайда эца хаар;
- тайп-тайпанчу жанрийн, хотIийн (стилан) тексташ юкьарчу чулацамах кхеташ еша хаар: исбаьхьаллин (стихаш, эшарш, дийцарш, романийн, повестийн дакъош), дешаран-Илманан (Iаматаш, хрестоматеш тIера тексташ), Илманан-ГIараевлла (шуьйра девзаш долчу журналаш тIера статьяш), публицистически (хроника, информационни хаам, комментарии), гIуллакхан (анкеташ, тоьшаллаш и дI. кх. а);
- лергана хазарехь юкьерчу барамехь (хьехархочун, телевиденин, радион дикторан къамел) бовзуйтучу хаамах кхетар;

- юкъаметтигаш дІакхехъаран тайп-тайпана хъелаш тидаме а оьцуш, массо кепара жанрийн, хотІийн (стилан) тексташ кхоллар; къамел долоран юьхь шегяхь а йолуш, Іер-дахаран, дешаран, социокультурни теманашна гІиллакхехь диалогаш дІаяхьа хаар;
- хаамийн хьостанах санна пайда эцарца текстаца болх бан а, текстан массо кепара анализ ян а, текстан хаамийн коьрта кепаш плане, тезисе, конспекте а юхакечъян хаар;
- текстан дакъош нохчийн маттера оьрсийн матте гочдар.

**2. Нохчийн мотт урокийн хаарш талла  
бина кечам .**

**1) ЦIердош - хIун ю?**

- а) дешгIаьхье
- б) дешхьалхе
- в) къамелан дакъа

**2) Подлежащи - предложенин муьлха меже ю?**

- а) коьртаза
- б) юкьара
- в) коьрта

**3) Нохчийн маттахь маса элп ду?**

- а) 45
- б) 47
- в) 49

**4) Мукъа шалха элп маса ду?**

- а) 7
- б) 10
- в) 5

**5) Нохчийн меттан ша-тайпана элп.**

- а) ю
- б) I
- в) я

**6) Сказуеми-предложенин муьлха меже ю?**

- а) коьртаза
- б) юкьара
- в) коьрта

**7) Латтам предложенин муьлха меже ю?**

- а) коьртаза
- б) юкьара
- в) коьрта

**8) Нийсачу кхачамо муьлхачу дожаран хаттаршна жоп ло?**

- а) меттигниг
- б) цIерниг



в) доларниг

9) Дахарера дIаевлачу хIуманийн цIерх хIун олу?

- а) семантика
- б) лексика
- в) историзмаш

10) Муха яздо 19- терахьдош?

- а) ткъессналгIа
- б) ткъобьсналгIа
- в) ткъайобьсналгIа

11) Алар а, яздар цхъаь долуш, тайп-тайпана маъIна дерг?

- а) синонимаш
- б) омонимаш
- в) антонимаш

12) Алар, яздар тайп- тайпана долуш маъIна цхъаь дерг?

- а) синонимаш
- б) омонимаш
- в) антонимаш

13) БIостанехъа маъIна дерг?

- а) синонимаш
- б) омонимаш
- в) антонимаш

14) ХIума юкъа яларе терра юкъадовлу деинаш?

- а) архаизмашш
- б) неологизмаш
- г) историзмаш

15) Караде нийсаниг

- а) балхаш
- б) дегIмаш
- в) бошмаш

16) Латтамашина буха хIун сиз хьокху?

- а) хедийна тIадамца
- б) тулгIенан
- в) ситтина

17) *Хандош х1ун ю?*

- а) дешг1аьхье
- б) дешхьалхе
- в) къамелан дакъа

18) *Ц1ердашах оьрсийн маттахь х1ун олу?*

- а) глагол
- б) существительное
- в) прилогательное

19) *Билгалдашах оьрсийн маттахь х1ун олу?*

- а) глагол
- б) существительное
- в) прилагательное

20) *Терахьдашо х1ун гойту?*

- а) хьаьркаш
- б) терахьаш
- в) аьзнаш

№ п/п	Хаттар	Жоп
1.	Нохчийн меттан к1еда а, к1еда доцу а мукъа аьзнаш.	<b>К1еда – и, е, э, аь, оь, уь</b> <b>Ч1ог1а – а, о, у</b>
2.	Дукхаллин терахье даха дешнаш: г1ад, балл, бос, бат, гали, стом, беш, ча, дег1.	г1ад – <b>г1одмаш</b> , балл – <b>баьллаш</b> , бос – <b>беснаш</b> , бат – <b>батош</b> , гали – <b>гадеш</b> , стом – <b>стоьмаш</b> , беш – <b>бошмаш</b> , ча – <b>черчий</b> , дег1 – <b>дог1маш</b> .
3.	Омонимаш муьлхачу дешнех олу? Даладе масалш.	Алар а, яздар а цхьатера а долуш, тайп-тайпана маь1на долу дешнаш: <b>це- це, ча-ча</b>
4.	Муьлха терахьдешнаш ду лахахь д1аяздинарш, шайн маь1не а, х1оттаме а хьаьжжина: цхьайтта, ткье пхий, цхьа эзар ши б1е, ялх.	Масаллин терахьдешнаш ду: цхьайтта – <b>чолхе</b> , ткье пхий – <b>х1оттаман</b> , цхьа эзар ши б1е – <b>х1оттаман</b> , ялх – <b>цхьалхе</b> .
5.	Легаде дожаршкахь х1ара дешнаш: диг, ворда, сту, болх	<b>Ц1.</b> диг    сту    болх    ворда <b>Д1.</b> дагаран    стеран    белхан    ворданан <b>Л.</b> дагарна    старна    балхана    вордана <b>Др.</b> дагаро    старо    балхо    вордано <b>К.</b> дагарца    старца    балхаца    ворданца <b>Х.</b> дагарх    старах    балхах    ворданах <b>М.</b> дагаре    стареа    балхе    вордане <b>Дс.</b> дагарал    старал    балхал    ворданал
6.	Кху предложенехь т1едерзар билгалдаккха: доттаг1а, шерашна т1аьхьа шераш, х1инццалц санна, уьдуш ду.	<b>доттаг1а</b>
7.	Ялае масех предложени юкбадаладен дешнаш а долуш (хьалхахь, юккьехь, т1ехьа)	Вводные слова

8.	Ма-дарра къамелехъ сацаран хъаркаш дIахIитгае: Аса тхайн беш гайта хъуна аьлла хъешан куьг схъалецира Адама. Мегар ду элира Шайхас Муш беа къамел доца дика ду.	«Аса тхайн беш гайта хъуна», – аьлла хъешан куьг схъалецира Адама. «Мегар ду», – элира Шайхас. – «Муш беа, къамел доца дика ду».
9.	Фонетически талла хIара дешнаш: зама, стигал, жижиг.	<b>Зама – 4 элп, 4 аз,</b> з – зевне, мукъаза а – мукъа, чIогIа м – мукъаза, сонорни а – мукъа, чIога
10.	Дешнаш-предложенеш. Даладе масалш.	<b>ХIан-хIа.</b> Ца лаба суна хъоца ван. <b>ХIаь.</b> Ахъа бохучунна со реза ву. <b>БIаьсте!</b> Хазаделла Iалам, цIена хIаваь!
11.	Морфологически талла предложени: ЦIеххъана цхъана ондачу куьйго дIалецира цуьнан хъарса месаш.	<b>куцдош цIерметд.къаастамза билг.</b> ЦIеххъана цхъана ондачу  <b>цIерд. хандош цIерметд. билг. цIерд</b> куьйго дIалецира цуьнан хъарса месаш.
12.	Билгалъяха хIокху цIердешнийн грамматически классаш: кор, къолам, неI, пен, говр, бахам, эса, зуда, олхазар, лаам, ваша, сту.	Кор – д-д <b>4кл.</b> , къолам – б-д <b>6 кл.</b> , неI – ю-ю <b>3кл.</b> , пен – б-д <b>6кл.</b> , говр – ю-ю <b>3кл.</b> , бахам – бу-бу <b>5кл.</b> , эса – ду-ду <b>4кл.</b> , зуда – ю-бу <b>2кл.</b> , олхазар – ду-ду <b>4кл.</b> , лаам – бу-бу <b>5кл.</b> , ваша – ву-бу <b>1кл.</b> , сту – бу-ду <b>6кл.</b> .
13.	Синтаксически талла предложени: Гуьйренан хаамашца къилбехъара схъаохура гIаргIулеш.	<b>даран-суьртан латтам меттиган латтам</b> Гуьйренан хаамашца къилбехъара  <b>сказуеми подлежащи</b> схъаохура гIаргIулеш.
14.	Муьлха тайпана ду хIара дешнаш: лекха – лоха, хаза – ирча, кIайн – Iаьржа, тIеда - декъа	Антонимаш
15.	Билгалдаха хIокху цIердешнийн легарш: зIок, хъархо, коч, лулахо	<b>зIок, гIала, хъархо, коч, бат, лулахо</b> <b>ЗIок 2-гIа легар</b> <b>Коч 1-ра легар</b> <b>ГIала 3-гIа легар</b> <b>Хъархо 4-гIа легар</b> <b>Лулахо 4-гIа легар</b>

## Тесты

I:

S: Мотт - иза

-: адамаша вовшашка ден къамел ду

-: дагадеънарг ду

-: аъзнаш ду

+: адамийн уъйран уггаре мехала г1ирс бу

I:

S: Меттан маъ1на декъало

-: цхъана декъе

-: шина декъе

-: деа декъе

+: кхаа декъе

I:

S: Мотт - иза

-: ойланийн г1ирс бу

-: г1уллакхийн г1ирс бу

-: бахаман г1ирс бу

+: уъйран г1ирс бу

I:

S: Мотт - иза

-: хъекъалан г1ирс бу

-: кхетаман г1ирс бу

-: дахаран, кхиаран г1ирс бу

+: кхиаран а, къовсаман а герз ду

I:

S: Дунент1ехъ къоман мотт бу

-: ши эзар гергга

-: цхъа эзар сов

-: цхъа эзар апх эзар

+: кхо эзар гергга

I:

S: Вайн заманахъ Кавказехъ буйцуш

-: ткъе пхи гергга мотт бу

-: шовзткъа гергга мотт бу

-: кхузткъа гергга мотт бу

+: шовзткъе итт сов мотт бу

I:

S: Иберийско-кавказски меттанаш декъало

-: кхаа тобане

-: шина тобане

-: пхеа тобане

+: еа тобане

I:

S: Иберийско-кавказски меттанашна юкъадогӀу

-: иберийски, свански, картвельски меттанаш

-: абхазо-адыгски, осетински меттанаш

-: нахски меттанаш

+: иберийски, я картвельски, абхазо-адыгски, нахски, дагестански

I:

S: 19 бӀешарахь кавказски меттанаш талларехь билгалбаккха мегар ду

-: цхьа мур

-: ши мур

-: биъ мур

+: кхо мур

I:

S: 19 - чу бӀешаран хьалхарчу муьрехь Кавказски меттанаш теллинарш бу 1илманчаш

-: Услар, Бартоломей, Шифнер

-: Пушкин, Толстой, Лермонтов

-: Дешериев, Алироев, Абаев

+: Гюльденштедт, Клапрот, Паллас

I:

S: Вайнехан меттанех лаьцна дуьххьарлера материалаш карайо

-: 1823 шарахь

-: 1840 шарахь

-: 1895 шарахь

+: 1791 шарахь

I:

S: Нохчийн маттах лаьцна дуьххьарлера монографи язйнарг ву

-: Л. Н. Толстой

-: А. С. Пушкин

-: Эльдарханов Т.

+: П. К. Услар

I:

S: Вайн къомах нохчийн маттахь дуьххьара книга хӀоттийнарг ву

-: Т. Эльдарханов

-: Х. Ошаев

-: Ю. Дешериев

+: Досов Къеда.

I:

S: Нохчийн абат а, дуьххьарлера дешаран книга а арахецнарг ву

-: Н. Яковлев

-: Д. Мальсагов

-: С. Имнайшвили

+: Т. Эльдарханов

I:

S: Нахски меттанийн тобанна юкъадогӀу меттанаш

-: нохчийн, гӀалгӀайн

-: нохчийн, кистийн, бацойн

-: нохчийн, г1алг1айн, дагестански  
+: нохчийн, г1алг1айн, бацойн

I:

S: Нохчийн йоза 1аьрбийн буха т1ехь лелла шераш

-: 1870 - 1900

-: 1900 - 1910

-: 1995 - 1920

+: 1890 – 1925

I:

S: Вайнехан меттанаш к1орггера таллар д1адолийна

-: 19 чу б1ешеран 60-чу шерашкахь

-: 20-чу б1ешаран 80-чу шерашкахь

+: 20 чу б1ешаран 20-чу шерашкахь

-: 18-чу б1ешаран 90-чу шерашкахь

I:

S: Вайнехан меттанаш 1аморехь а, уьш 1илманца талларехь а 1аламат йоккха меттиг д1алоцу

-: И. Бартоломейн белхаша

-: Л. Толстойн белхаша

+: Ю. Дешериевн белхаша

-: Г. Клапротан белхаша

I:

S: Вайнехан меттанаш 1илманца талларехь доккха дакъа лаьцна

-: г1ебартойн 1илманчаша

-: г1алмакхойн 1илманчаша

+: гуьржийн 1илманчаша

-: х1ирийн 1илманчаша

I:

S: Нохчийн-оьрсийн словараш х1итторехь белхаш бина

-: И. Арсахановс, К. Чокаевс

-: Ю. Дешериевс, Х. Ошаевс

+: А. Мациевс, З. Джамалхановс

-: Т. Эльдархановс, А. Тимаевс

I:

S: Нохчийн меттан г1о лоцуш дешнаш аьлларг ву этнограф, 1илманча

-: И. Бартоломей

-: Ю. Клапрот

+: П. Услар

-: А. Шифнер

I:

S: Кавказски меттанех шайн йоза долуш

-: 35 мотт бу

-: 40 мотт бу

+: 29 мотт бу

-: 46 мотт бу

I:

S: Хийцаза долчу, юьхьанцарчу формехь долчу дешнийн

-: грамматически маьlнийн агlo хуьлу

-: семасиологически маьlна хуьлу

+: лексически маьlнийн агlo хуьлу

I:

S: Семасиологи -иза

-: дешнийн хlоттам lамош долу lилма ду

-: меттан дерриге дешнаш lамош долу lилма ду

+: дешнийн маьlнаш lамош долу lилма ду

-: дешнийн этимологи lамош долу lилма ду

I:

S: Лексика - иза

-: меттан жигара дешнаш ду

-: метташ дицлуш лаьтта дешнаш ду

-: меттан ширделла дешнаш ду

+: меттан дерриге а дешнаш ду

I:

S: Лексикологи - иза

-: дешдакьош lамош долу lилма ду

-: дешнаш lамош долу lилма ду

-: кьамелан аьзнаш lамош долу lилма ду

+: меттан дерриге а дешнаш, церан кхиар lамош долу lилма

I:

S: Семантика - иза

-: меттан дешнаш lамош долу lилма ду

-: дешнаш схьадовлар толлуш долу lилма ду

-: меттан дошамаш хlитторан lилма ду

+: дешнийн маьlнаш lамош долу lилма ду

I:

S: Хlор дешан ши агlo ю

-: семантически, семасиологически

-: схьадаларан а, кхиаран а

-: хlоттаман а, маьlнин а

+: аьзнийн агlo, маьlнийн агlo

I:

S: Аьзнийн агlонгахьара дош декьало

-: фонемашка а, дакьошка а

-: шайн-шайн хlоттамашка

-: дешан хlоттамашка

+: кьаьст-кьаьсттинчу аьзнашка а, дешдакьошка а

I:

S: Дешан маьlнийн агlo ю шина кепара

-: лексически, фонематически  
-: граматически, синтаксически  
-: логически, лексически  
+: лексически, граматически

I:

S: X1op дешан ши аг1о ю

-: схъадаларан, хийцадаларан  
-: маь1нийн, кхетаман  
-: ойланийн, къасторан  
+: аьзнийн, маь1нийн

I:

S: Нохчийн маттахь дешан ши маь1на хуьлу

-: ширделла а, керла  
-: тардина а, нисдина а  
-: нийса а, къастийна а  
+: нийса а, т1едеана а

I:

S: Аьзнийн аг1онгахъара дош декъало

-: дешан маь1нийн дакъошка  
-: тайп-тайпанчу форманашка  
+: къаьст-къаьстинчу аьзнашка а, дешдакъошка а

I:

S: Маь1нийн аг1онгахъара дош декъало

+: дешан маь1нийн дакъошка  
-: тайп-тайпанчу форманашка  
-: къаьст-къаьстинчу аьзнашка а, дешдакъошка а

I:

S: Нийсачу маь1нехь долу дош ду

-: корта  
-: м1ара  
-: мара  
+: нуй

I:

S: Нийсачу маь1нехь долу дош ду

-: дукъ  
-: ког  
-: б1аьрг  
+: хох

I:

S: Т1едеанчу маь1нехь долу дош ду

-: гали  
-: борц  
-: туьха  
+: мотт



I:  
S: Т1едеанчу маь1нехь долу дош ду  
-: хох  
-: шекар  
-: туьха  
+: ц1е

I:  
S: Нохчийн меттан дош ду  
-: 1илма  
-: к1ира  
-: ков  
+: элхьамч

I:  
S: Нохчийн меттан дош ду  
-: г1ум  
-: ахча  
-: терза  
+: доьхка

I:  
S: Кхарах т1еэцна дош ду  
-: 1ахар  
-: бож  
-: хьокхам  
+: куьзга

I:  
S: Кхарах т1еэцна дош ду  
-: маьхча  
-: уьстаг1  
-: пхиь  
+: г1ала

I:  
S: Кхарах ширделла дош ду  
-: заманхо  
-: кхайкхам  
-: ларма  
+: ц1уьх1ар

I:  
S: Кхарах ширделла дош ду  
-: болам  
-: холхаз  
-: духар  
+: чхьонкар

I:  
S: Нохчийн алфавитехь ду

-: 45 элп  
-: 33 элп  
-: 47 элп  
+: 49 элп

I:  
S: Нохчийн маттахь шалха элп ду  
-: 11  
-: 14  
+: 15  
-: 16

I:  
S: Кхарах шалха элп ду  
-: б  
-: ц  
+: кх  
-: ш

I:  
S: Нохчийн алфавитехь оьрсийн маттахь доцуш ду  
-: 12 элп  
-: 13 элп  
+: 16 элп  
-: 15 элп

I:  
S: Кхарах оьрсийн маттахь доцуш долу элп ду  
-: щ  
-: э  
+: къ  
-: с

I:  
S: Неологизмаш  
-: к1езиг пайдаоьцучу дешнех олу  
-: хьалха заманахь вайна юкъахь леллачу дешнех олу  
+: керлачу дешнех олу  
-: юкъахь лелаш шарделла доцчу дешнех олу

I:  
S: Кхарах неологизм ю  
-: баьчча  
-: хьехам  
+: мобильник  
-: пхьагал

I:  
S: Кхарах историзм ю  
-: къеда  
-: пхьег1а

+ : мазал  
- : урхалла

I:  
S: Кхарах архаизм ю  
- : кема  
- : к1охцал  
+ : гема  
- : чарх

I:  
S: Бехкаман (табу) дош ду  
- : марваша  
- : к1ант  
+ : пхъагал  
- : нус

I:  
S: Кхарах грамматически термин ю  
- : 1алам  
- : къилба  
+ : дожар  
- : лехам

I:  
S: Книжни лексикера термин ю  
- : мокхаз  
- : сеса  
+ : сесси  
- : теш

I:  
S: 1илманан лексикера дош ду  
- : балоз  
- : хьостам  
+ : къилба  
- : эскар

I:  
S: Т1еман лексикера дош ду  
- : векал  
- : хьадалча  
+ : б1аьхо  
- : говр

I:  
S: Юъззина калъка ю  
- : медйиша

-: юьртсовет  
+: бешпелорхо  
-: культбелхало

I:  
S: Юьззина йоцу калька ю  
-: ц1ерметдош  
-: дожар  
+: культбелхало  
-: дошкхоллар

I:  
S: Литературни меттан дош ду  
-: к1ода  
-: пхъелаг  
+: борц  
-: борс

I:  
S: Диалектни дош ду  
-: дарц  
-: хъач  
+: пурма  
-: бухка

I:  
S: Лексически диалектизм ю  
-: бога  
-: жижиг  
+: дилха  
-: чан

I:  
S: Туркойн мотт буйцуш долчу къаьмнийн ц1ершца нислуш йолчу юьртан ц1е ю  
-: Махкат1е  
-: Галне  
+: Хошгелда  
-: Семалашка

I:  
S: Туркойн мотт буйцуш долчу къаьмнийн ц1ершца нислуш йолчу хин ц1е ю  
-: Терк  
-: Марта  
+: Бас  
-: Хулло

I:  
-: шаш лелаш

+ : лааме а, лаамаза а  
- : къаьстина лелаш  
- : кхечу къамелан дакъойх дозуш

I:

S: Лааме билгалдош къастаде  
- : ц1ийнан бух  
+ : ц1ийнаниг  
- : юьртара стаг

I:

S: Лаамаза билгалдош къастаде  
- : йистера кор  
+ : хазаниг  
- : сингаттаме суьйре

I:

S: Лаамаза мухаллин билгалдешнаш предложенехь  
- : кхачам хуьлий лела  
+ : къастам хуьлий лела  
- : сказуеми хуьлий лела  
- : подлежащи хуьлий лела

I:

S: Билгалдешнийн хийцадалар хила тарло  
- : спряженешца, легаршца  
+ : дожаршца, терахьашца  
- : классашца, саттамашца

I:

S: Билгалдош – иза  
- : г1уллакхан къамелан дакъа ду  
- : ша лела къамелан дакъа ду  
+ : коьрта къамелан дакъа ду  
- : коьртаза къамелан дакъа ду

I:

S: Билгалдашо гойту  
- : х1ума  
+ : билгало  
- : масалла  
- : рога1алла

I:

S: Билгалдешан дустаран дарж ду  
- : ( 1)  
- : (5)  
+ : (3)  
- : ( 4)

I:

S: Дустаран дарж хуьлу

-: юкъаметтигаллин билгалдешнийн  
+: мухаллин билгалдешнийн  
-: доладерзоран билгалдешнийн

I:

S: Юъханцарчу даржехь долу билгалдош гайта

-: лекхо лам  
-: мерзо 1аж  
+: лекха йо1  
-: ч1ог1а муьста хъач

I:

S: Дустаран даржехь долу билгалдош гайта

-: оьзда к1ант  
-: лекха лам  
-: хаза г1иллакх  
+: можо к1ади

I:

S: Т1ехдаларан даржехь долу билгалдош гайта

-: хазо коч  
-: 1аьржо буйса  
+: лилула-сийна бос  
-: оьзда йо1

I:

S: Билгалдош декъало

-: (4) тайпане  
-: (5) тайпане  
+: (3) тайпане  
-: (2) тайпане

I:

S: Мухаллин билгалдешнаша гойту

-: масалла  
-: рог1алла  
-: хан  
+: чам

I:

S: Мухаллин билгалдош къастаде

-: селханлера де  
-: стожалера шо  
+: мерза 1аж  
-: г1алара хъаша

I:

S: «Можа зезаг» билгалдош ду

-: юкъаметтигаллин  
-: доладерзоран  
+: мухаллин

I:  
S: «Объгазе» билгалдашо гойту  
+: мухалла  
-: чам  
-: бос  
-: меттиг

I:  
S: Юкъаметтигаллин билгалдешнаша гойту  
-: чам  
-: бос  
+: х1ума стенах йина ю  
-: мухалла

I:  
S: «Дечиган кад» билгалдош ду  
-: мухаллин  
-: доладерзоран  
+: юкъаметтигаллин

I:  
S: «Ц1естан к1удал» билгалдашо гойту  
-: хан  
-: меттиг  
+: х1ума стенах йина ю  
-: мухалла

I:  
S: Доладерзоран билгалдешнаша гойту  
-: мухалла  
-: чам  
+: х1ума цхъаннан долахь хилар  
-: бос

I:  
S: Доладерзоран билгалдош къастаде  
-: лекха лам  
-: таханлера 1уьйре  
+: вешин доьзал  
-: шийла шовда

I:  
S: Билгалдош дозуш хуьлу къамелан дакъа  
-: терахьдош  
-: хандош  
+: ц1ердош  
-: хуттург

I:  
S: Бос гойту билгалдош ду  
-: куьзганан

-: дечиган  
+: ал  
-: йобзан

I:  
S: Барам гойту билгалдош ду  
-: можа  
+: лекха  
-: боьха  
-: мокха

### **Талламан диктант «Зевне Хьеший»**

Дуьне дохделира, хьуьнхахь г1а дала, зазадаккха доладелира. Органан тог1ешца дукха ду эльхьамчаш, хьаьрса хьечаш, хьуьнан 1ежаш, кхораш. 1уьйранна хьо хьажча, басешкахь, бердашкахь цара даьккхинчу зазано ло диллича санна, к1айийнера хьун. Зазанна т1ехула хьийзачу накхармозийн ладоьг1ча, пондар локхуш санна хеталора. Мозаша дургал кхобхьура накхаршна чу.

Гуьйранна араваьлла, маьлхан з1енарш сьхакьадале, Орган йистехь ахь ладоьг1ча, дехьа басарчу хьуьнхара сьхазеш олхазарийн хаза эшарш хуьлу.

Вайн хьаннашкахь эшарш хаза йолуш ду шоршалш, алкханчаш, дуккха а кхин тайпа олхазарш. Малх сьхакхетталц эшарш ца совцайо цара. Мел дукха ладег1арх к1ордор доцуш, хаза мукьамаш хеза. Малх сьхакхетча, жимма са а даь1на, иза чубузуш, эшарийн ловзар духадолор ду цара.

Иштга ловзар хуьлу олхазарийн к1орнеш яххалц. Буйса а ца юьту цара тийна. Сахиллалц шен хазачу эшаршца иза новкьайоккху зарзаро.

### **Т1едилларш:**

1. Хьалхарчу пхеа предложенерчу хандашнашна буха ши сиз хьакха, причастешна буха тулг1енан сиз хьакха.
2. Борх1алг1а предложени синтаксически кьастае.

### **Талламан диктант «Воккхастаг 1имран»**

Мазлаг1а лаьттачу уьт1ара охьаваьлча, тог1и чохь чехка дог1уш хи а долуш, юькьачу хьуьнан хазчу меттехь дара шира ц1енош. Цигахь дехаш дара б1енгара ваьлла воккхастаг 1имран а, цуьнан х1усамнана Себила а. 1имран хьуьнхо вара. Шен шерашка ца хьобжуш, цо х1инца а болх бора: мангал а хьокхура, дечиг а доккхура, накхарш а леладора.

Аьхка школера ц1а хецча а, вуьшта мукьадевллачу деношкахь а юьртара бераш а дог1ура и волчу. Цаьрца хуьлура хьуьнхочун берийн бераш а. Эх1, ма сакьералор-кх церан орцахь! Мел дукха дара цигахь тайп-тайпана олхазарш! Воккхачу стаганна гуш цахиларх, декарх а девзара уьш. Цунна хаьара церан амалш, дахар, бен муха, мичахь, стенах бо, х1ун юу, хьуьнхахь 1а доккхурш муьлхарш ду. 1имрана царех лаьцна вуно говза дуьйцура берашна. Кегийчарна ч1ог1а тамашийна хетара и дерриге а.

### **Т1едилларш:**

1. Причастешна буха тулг1енан сиз хьакха.
2. Т1аьхьара предложени синтаксически кьастае.



### 3. Пайдаэцаран литература:

1. Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н.

Правила правописания на чеченском языке. Учебник для 10-11 кл. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2018-238с.

2. Арсанукаев, У. Эжаев. Чеченская литература: учебная хрестоматия для 10 класса. Грозный: Абат, 2018.

3. А. Уциев, Р. Чираева. Нохчий литература (русская литература). Текстийн гулар. Сольжа-Г1ала. ГУП «Книжни издательство», 2019.

4. Джамалханов З.Д., Чинхоев Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна 1амат. Грозный 2020 шо.

5. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 1-ра дакъа. Педучилищан студенташна учебник. Грозный 2018 шо.

6. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис». Педучилищан студенташна учебник. Грозный 2018 шо.

7. Джамалханов З.Д., Хамидова З.Х. «Юккьерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный 2019 шо.

8. Тимаев А. Д. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи, фонетика, морфологи. Сольжа-Г1ала 2019 шо.

**Приложение № 7**  
к ОПОП 08.02.01 Строительство и  
эксплуатация зданий и сооружений,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022 г.№93-п

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

### **ОУП.12.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**Специальность:** 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** техник и старший техник

**Срок обучения** 3года 10 мес.

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- ориентироваться в тенденциях развития профессионального образования в строительстве;
- оформлять учебную документацию.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- содержание профессионального (строительного) образования;
- структуру строительного комплекса России;
- классификацию зданий и сооружений по назначению;
- перечень работ при строительстве зданий;
- виды нормативных документов в строительстве;
- номенклатуру конструктивных элементов зданий;
  - номенклатуру основных строительных материалов;
  - виды инженерного оборудования зданий;
- виды строительных машин и механизмов;
- историю строительной отрасли.

Изучение дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

- ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
- ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
- ПК 1.1. Подбирать строительные конструкции и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий.
- ПК 1.2. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий.
- ПК 1.3. Выполнять несложные расчеты и конструирование строительных конструкций.
- ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.
- ПК 2.1. Организовывать и выполнять подготовительные работы на строительной площадке.
- ПК 2.2. Организовывать и выполнять строительно-монтажные, ремонтные и работы по реконструкции строительных объектов.
- ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов.
- ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ.
- ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при

- проведении строительно-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов.
- ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач.
  - ПК 3.3. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений.
  - ПК 3.4. Обеспечивать соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных и ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов.
  - ПК 4.1. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий.
  - ПК 4.2. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений.
  - ПК 4.3. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий.
  - ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий.
  - ПК 5.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.
  - ПК 5.2. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.
  - ПК 5.3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.
  - ПК 5.4. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к предметным результатам освоения базового курса.

Результаты оценивания текущего контроля заносятся преподавателем в журнал и могут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырех бальная шкала: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Наименование компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно, к различным контекстам.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания Индивидуальная проектная деятельность Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе

		деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятный диктант. Индивидуальные проблемные задания Индивидуальная проектная деятельность Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятный диктант. Индивидуальные проблемные задания Индивидуальная проектная деятельность Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Работает в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, клиентами.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятный диктант. Индивидуальные проблемные задания Индивидуальная проектная деятельность Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа.

государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания Индивидуальная проектная деятельность Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания Индивидуальная проектная деятельность Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания Индивидуальная проектная деятельность Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания

поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	необходимого уровня физической подготовленности.	Индивидуальная проектная деятельность Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует информационные технологии в профессиональной деятельности.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания Индивидуальная проектная деятельность Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания Индивидуальная проектная деятельность Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Обоснованность применения знаний по финансовой грамотности, использование законодательных и нормативно правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в строительной отрасли эффективность.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания Индивидуальная проектная деятельность Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.



Наименование компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование последовательности выполнения производственных процессов с учетом эффективного использования имеющихся в распоряжении ресурсов;</li> <li>- оформление заявки обеспечения производства строительно-монтажных работ материалами, конструкциями, механизмами, автотранспортом, трудовыми ресурсами;</li> <li>- оформление производственных заданий;</li> <li>- использование научно-технических достижений опыт организации строительного производства.</li> </ul>	<p>Защита лабораторных работ и практических занятий. Оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование.</p>
<p>ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование нормативных документов, определяющих права, обязанности и ответственность руководителей и работников;</li> <li>- расстановку бригад и не входящих в их состав отдельных работников на участке;</li> <li>- определение производственных заданий;</li> <li>- выдача и распределение производственных заданий между исполнителями работ (бригадами и звеньями);</li> <li>- деление фронт работ на захватки и делянки;</li> <li>- закрепление объемов работ за бригадами;</li> <li>- организация выполнения работ в соответствии графиками и сроками производства работ;</li> <li>- обеспечение работников инструментами, приспособлениями, средствами малой механизации, транспортом, спец одеждой, защитными средствами;</li> <li>- обеспечение условий для освоения и выполнения рабочими установленных норм выработки.</li> </ul>	<p>Защита лабораторных работ и практических занятий. Оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование.</p>
<p>ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка документов для оформления разрешений и допусков для производства строительно-монтажных работ;</li> <li>- составление заявки на финансирование на основе первичной учетной документации;</li> <li>- разработка исполнительно-техническую документацию по выполненным строительно-монтажным работам</li> </ul>	<p>Защита лабораторных работ и практических занятий. Оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование.</p>
<p>ПК 3.4. Контролировать и оценивать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация оперативного учета выполнения производственных заданий;</li> <li>- оформление документов по учету рабочего</li> </ul>	<p>Защита лабораторных работ и практических занятий.</p>

деятельность структурных подразделений	времени, выработки, простоев; - использование действующего положения по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы); формы и методы стимулирования коллективов и работников.	Оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование.
ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов	-использование основных нормативных документов по охране труда и охране окружающей среды; - разработка мероприятий по предотвращению производственного травматизма; - оформление исполнительной документации в соответствии с нормативными документами; - аттестация рабочего места; - проведение анализа травмоопасных и вредных для здоровья производств; - обеспечение соблюдения рабочими требований по охране труда и техники безопасности на рабочих местах ведение надзора за правильным и безопасным использованием технических средств на строительной площадке	Защита лабораторных работ и практических занятий. Оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование.

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
5 (отлично)	Обучающийся правильно ответил на теоретические и практические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы, показал хорошие знания в рамках учебного материала. Выполнил с небольшими неточностями практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений

	<p>при овладении учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы. Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал</p>
2(неудовлетворительно)	<p>недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</p>

### 3.КОНТРОЛЬНО- -ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>№</i>	<i>Наименование контрольно-измерительного мероприятия</i>	<i>Объект контроля (тема)</i>	<i>Наименование оценочного средства (форма проведения)</i>
1	Текущий контроль	Раздел 1. Строительная отрасль России	Контрольная работа. устный опрос
2	Текущий контроль	Раздел 2. Общие сведения о зданиях и сооружениях	Устный опрос. Тестирование
3	Текущий контроль	Раздел 3. Строительство и другие виды строительной деятельности	Устный опрос. Тестирование
4	Итоговая аттестация	Раздел 4. Строительное образование в системе образования России	зачёт

Программа контрольно-измерительных мероприятий за период изучения по дисциплине

<i>№</i>	<i>Наименование контрольно-измерительного мероприятия</i>	<i>Объект контроля (тема)</i>	<i>Наименование оценочного средства (форма проведения)</i>
1	Текущий контроль	Раздел 1. Строительная отрасль России	Контрольная работа. устный опрос
2	Текущий контроль	Раздел 2. Общие сведения о зданиях и сооружениях	Устный опрос. Тестирование
3	Текущий контроль	Раздел 3. Строительство и другие виды строительной деятельности	Устный опрос. Тестирование
4	Итоговая аттестация	Раздел 4. Строительное образование в системе образования России	зачёт

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля Вариант 1

Задание для студентов

1	Общие компетенции	А. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
	Профессиональные компетенции	Б. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
<sup>1</sup>		В. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль работ, связанных с озеленением придомовых территорий
2	Установите, какие из профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках программы подготовки специалистов среднего звена специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений относятся к следующим типам профессий:	
	Тип «человек-природа»	А Инженер-строитель
	Тип «человек-техника»	Б Замерщик геодезических работ
	Тип «человек-человек»	В Водитель автомобиля
3	Установите соответствие между профессией и профессионально важными качествами	
	1 геодезист 2 озеленитель 3 строитель	А цветовое зрение, цветовая память, наглядно-образное мышление, эстетический вкус. Б Физическая выносливость, честность, ■ высокий уровень личной гигиены, знание иностранного языка В Физическая выносливость, техническое мышление, подвижность кистей рук, терпение
4	Выпускнику специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений базовой подготовки присваивается квалификация	
	А) строитель Б) техник В) инженер-строитель Г)замерщик геодезических работ	
<b>Впишите краткий ответ на вопрос или пропущенное слово</b>		
5	Назовите не менее трех возможностей вертикального карьерного роста для выпускника специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	

Вариант 2

Задание для студентов	
<b>№</b> <b>п</b> <b>/ п</b>	
<b>Установите соответствие между цифрой и буквой:</b>	
1	Установите, какие из предложенных компетенций относятся к общим, а какие к профессиональным:
1 Общие компетенции	А. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
2 Профессиональные компетенции	Б. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль работ, связанных с озеленением придомовых территорий
	В. Осуществлять экономное расходование средств на оплату услуг, закупку продуктов и необходимых товаров для нужд членов семьи.
2	Установите, какие из) Профессий рабочих, должностей служащих, ессий к освоению в) рекоммендуемых программы подготовки специалистов рамках по специальности среднего звена Строительство и эксплуатация зданий и 08.02.01 С относятся к) сооружений
1. Тип «человек- природа»	А замерщик аварийно-восстановительных работ
2 Тип «человек-техника»	Б Рабочий зеленого строительства
3 Тип «человек-человек»	В строитель
3	Установите соответствие между профессией и профессионально важными качествами
1 строитель	А выносливость, сила, быстрота, способность переносить неприятные
2 клинкер -сантехник	Б Физическая выносливость, честность, высокий уровень личной гигиены, знание иностранного языка
3 замерщик геодезических работ	В Физическая выносливость, техническое мышление, подвижность кистей рук, терпение
Выберите цифру соответствующую правильному варианту ответа	
4	Выпускнику специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений базовой подготовки присваивается квалификация
	А) Специалист по- домашнему и коммунальному хозяйству Б) техник В) маркшейдер Г) строитель трубопроводов

Бланк выполнения задания  
Студента группы \_\_\_\_\_  
Вариант №  
Тестовое задание

<b>Установите соответствие между цифрой и буквой</b>	
<b>№ п/п</b>	
<b>Ответ</b>	
1	
2	
3	
4	
<b>Выберите цифру соответствующую правильному варианту ответа</b>	
5	

При выполнении заданий № 1-4 соотнесите содержание левого столбца с содержанием правого столбца. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из правого столбца, обозначающую правильный ответ на вопросы левого столбца. В результате выполнения Вы получите последовательность из пары «цифра- буква». Например, 1-А, 2-В, 3-С.

При выполнении задания № 5 выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов

Вариант 1 Спланируйте выполнение порученной работы из области градостроительной деятельности:

1. Перечислите, какие действия нужно предпринять для решения каждой задачи.
2. Запишите, какие ресурсы вам понадобятся для решения каждой задачи.
3. Спланируйте текущий контроль: укажите два объекта контроля (что вы будете контролировать) и способ контроля для каждого из них (как вы будете контролировать).

**Заполните бланк отчета.**

Вы можете воспользоваться той справочной информацией из разных источников, которая может быть полезной в описанной вами ситуации.

Задача	Действия	Ресурсы
Произвести подготовку к проведению строительных работ		

## **Вариант 2**

### **Задание 1**

- 1.1 Систематизация информации
- 1.2. Извлечение информации
- 1.4. Поиск информации

Рассмотрите диаграммы, описывающие предпочтения в выборе способов проведения свободного времени молодых людей в возрасте от 18 до 21 года и людей старшего возраста (55-65 лет). Ответьте на вопросы и запишите ответы в бланк.

- 1.1. Запишите 3 наименее типичных для молодых людей способа проведения свободного времени. Расположите их от наименее к наиболее популярным.

1.2. Определите и запишите способ проведения свободного времени молодых и пожилых, отличающийся по популярности на 10%.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

1.3. Определите и запишите способ проведения свободного времени, который в 4 раза популярнее у одной из возрастных групп по сравнению с другой возрастной группой.

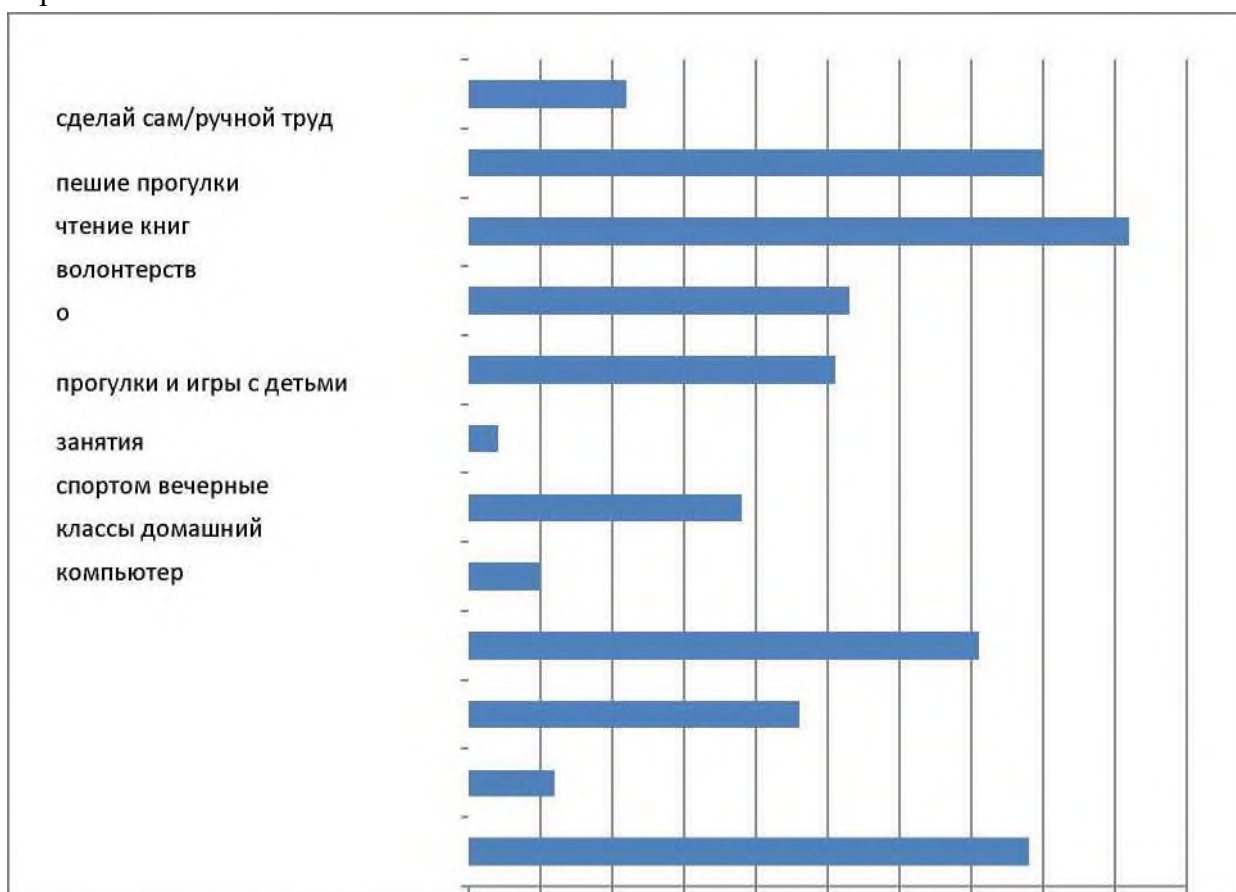
Ответ: \_\_\_\_\_ .

1.4. Вам необходимо ответить на вопрос: «Как соотносятся доли опрошенных из обеих возрастных групп, которые выбирают в качестве любимых 4 способа проведения свободного времени?»

Определите, позволяют ли источники получить информацию, необходимую для ответа на этот вопрос. Если вы сочтете, что позволяют, дайте ответ. Если нет - запишите, какой информации вам недостает.

---

Рисунок 1 - Предпочтения молодых людей в выборе способов проведения свободного времени





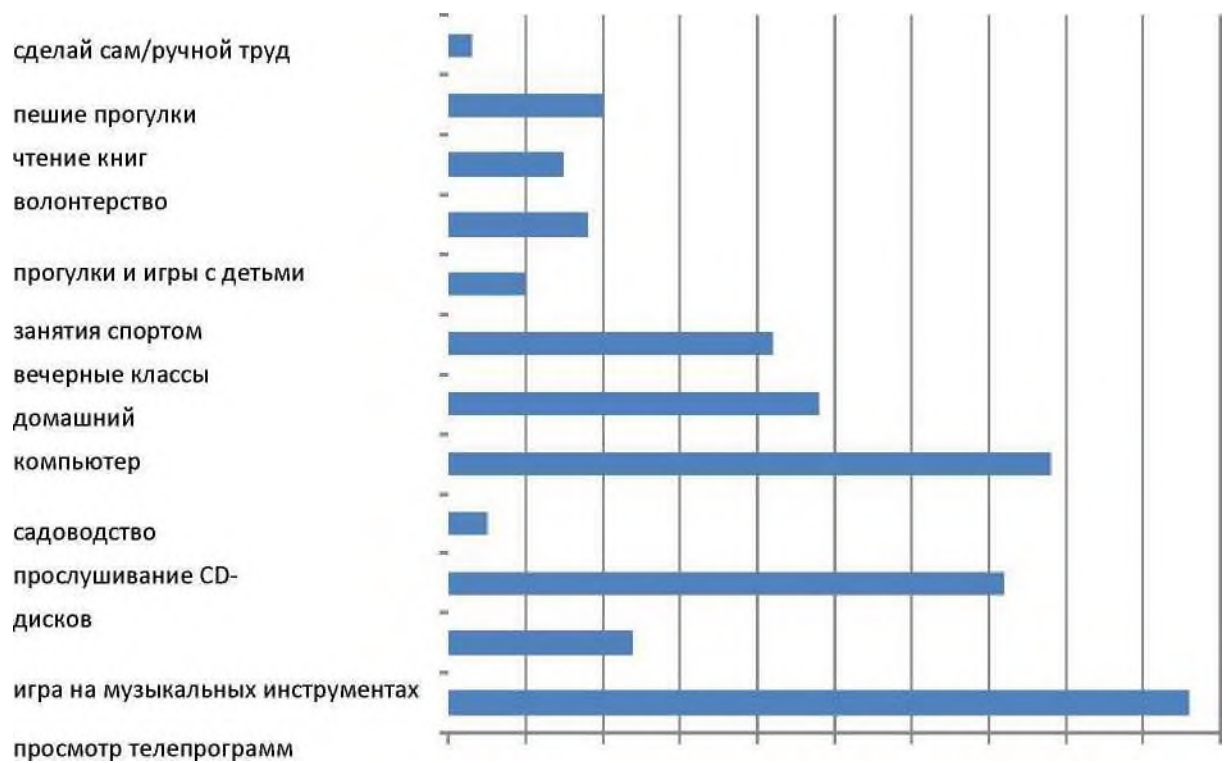


Рисунок 2 - Предпочтения людей старшего возраста в выборе способов проведения свободного времени

## Задание 2

### Систематизация информации

По завершении образования вы планируете устраиваться на работу, используя ресурсы интернет-издания «Авито». Для повышения собственных шансов на трудоустройство вам следует иметь информацию о том, какие требования предъявляют к претендентам работодатели, разместившие объявления в указанном интернет-издании.

Рассмотрите форму для заполнения объявления-резюме. Составьте структуру для систематизации информации о требованиях к претендентам на ту же должность, что и Вы.

### Форма для заполнения объявления о вакансии

частное лицо     Компания

Ваш о имя   
 Электронная почта   
 Я не хочу получать вопросы по объявлению по e-mail

Телефон   
 Город  -- Выберите станцию метро --  
 Категория  Вакансии (поиск сотрудников)  
 Выберите параметры: -- Сфера деятельности --    -- График работы --  
 -- Опыт работы --

Название вакансии   
 От

Требования:  
 Обязанности:  
 Условия:

Зарплата  руб. Правильно указывайте зарплату

o

## Вариант 2

### Задание 1

1.1-1.2 Извлечение информации

1.3. Систематизация информации 1.4-1.5. Извлечение информации

Рассмотрите таблицы 1 и 2. **Запишите ответы на вопросы.**

1. В какой сфере деятельности в Грозном е спрос на работников наименьший

---

2. В какой сфере деятельности в Грозном больше всего претендующих на работу?

---

1. В каких 3-х сферах деятельности Г грозном меньше всего предложений о работе?

Расположите эти сферы в порядке возрастания предложения.

12

\*

2. В каких сферах деятельности в Грозном спрос на работников выше, чем количество предложения со стороны работников?

---

В какой сфере деятельности в МО конкурс на вакантное место самый высокий?

Таблица 1

Предложения о работе (вакансии) в Грозном \*

IT, интернет, телеком	1 9 0	Образование, наука	2 0 4
Автомобильный бизнес	4 5 4	Охрана, безопасность	3 2 3
Административная работа	2 4 7	Продажи	1 5 2 2
Банки, инвестиции	4 8	Производство, сырье, сельское хозяйство	1 2 4 3

Бухгалтерия, финансы	1 7 4	Страхование	2 2
Высший менеджмент	2 1	Строительство	8 8 0
Госслужба, НКО	2 9	Транспорт, логистика	8 1 9
ЖКХ, эксплуатация	2 6 1	Туризм, рестораны	5 6 7
Искусство, развлечения	1 0 0	Управление персоналом	5 0
Консультирование	1 1 8	Фитнес, салоны красоты	6 1 9
Маркетинг, реклама	1 7 0	Юриспруденция	8 8
Медицина, фармацевтика	1 6 8	Без опыта, студенты	8 1 6

\* по версии интернет-издания «Авито»

Таблица 2

Резюме: поиск работы в Иркутске \*

IT, интернет, телеком	2 1 4	Образование, наука	2 0 8
Автомобильный бизнес	4 6 0	Охрана, безопасность	3 3 0
Административная работа	4 2 7	Продажи	7 2 5
Банки, инвестиции	5 6	Производство, сырье, сельское хозяйство	4 7 2
Бухгалтерия, финансы	3 7 7	Страхование	2 3
Высший менеджмент	5 0	Строительство	1 0 2 2

Госслужба, НКО	4 3	Транспорт, логистика	1 1 1 7
ЖКХ, эксплуатация	1 2 5	Туризм, рестораны	2 4 4

### 3. Итоговый контроль знаний в форме зачета

#### Тестирование

##### Вопрос №1

Производственная и хозяйственная деятельность, направленная на возведение, ремонт, реконструкцию зданий и сооружений, - это

- проектирование
- строительные работы
- строительство
- реконструкция

##### Вопрос №2

Каменный штучный пустотелый или полнотелый строительный материал правильной формы, изготавливаемый из глинистого сырья путем обжига, - это

- шлакоблок
- бетон
- кирпич керамический
- бут

##### Вопрос №3

\_\_\_\_\_ это слоистый древесный материал, склеенный из нечетного (три и более) числа листов лущеного шпона, волокна шпона смежных слоев ориентированы взаимно перпендикулярно

- ДСП
- ДВП
- Фанера
- Оргалит

##### Вопрос №4

\_\_\_ - это верхняя часть крыши, состоящая из деревянной обрешетки и наружного покрытия

- Верхнее перекрытие
- Кровля
- Крыша
- Покрытие

##### Вопрос №5

Жилые дома, коттеджи, дачные постройки, предназначенные для постоянного проживания, а также отдельные квартиры, зарегистрированные в соответствующих государственных органах, - это

- жилые помещения
- здания
- сооружения
- общественные помещения

**Вопрос №6**

\_\_\_ - рыхлая обломочная порода из неокатанных обломков горных пород, шлаков и т.д. размером от 10 до 100 мм, получаемая промышленным путём.

- Битум
- Песок
- Щебень
- Гравий

**Вопрос №7**

Наличие у зданий заглубленного фундамента и подвальных помещений определяют его "капитальность"

- нет
- да

**Вопрос №8**

Государственный образовательный стандарт Высшего профессионального образования по направлению «Строительство» утверждён

- главой Правительства Российской Федерации
- председателем Ассоциации строительных вузов
- ректором университета
- заместителем министра образования Российской Федерации

Лицевая сторона здания - это

- мансарда
- фронтон
- фасад
- эркер

**Вопрос №10**

Изготовление строительных конструкций легче производить на строительной площадке

- да
- нет

**Вопрос №11**

Государственный надзор осуществляется Заказчиком

- да
- нет

**Вопрос №12**

Создание европейского пространства высшего образования должно быть завершено \_\_\_ году

- 2007
- 2020
- 2010
- 2015

**Вопрос №13**

Студент имеет право на восстановление в университете в течение \_\_\_ после отчисления из него по собственному желанию или по уважительной причине с сохранением основы обучения (бюджетной или внебюджетной), в соответствии с которой он обучался до отчисления, при наличии вакантных мест

- семестра, следующего за семестром отчисления
- 10 месяцев
- 2 лет
- 5 лет

**Вопрос №14**

В соответствии с методикой расчета трудоемкости основных отраслевых программ высшего профессионального образования в зачетных единицах, рекомендованной Министерством образования РФ 28.11.02, № 14-52-988ИН/13, 1 зачетная единица должна соответствовать \_\_\_ академическим часам общей трудоемкости по 45 минут

- 30
- 28

- 25
- 36

**Вопрос №15**

Составителем государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Строительство» является

- профессорско-преподавательский коллектив Московского Государственного строительного университета
- учебно-методическое объединение по строительному образованию
- администрация университета
- Ассоциация строительных вузов

**Вопрос №16**

Государственные образовательные стандарты разрабатываются вузами

- да
- нет

**Вопрос №17**

Проектная подготовка - первый этап инвестиционного цикла в строительстве

- да
- нет

**Вопрос №18**

Конструктивная часть сооружения, разделяющие его на этажи (цокольные, междуэтажные, чердачные), - это

- пол
- покрытие
- балка
- перекрытие

**Вопрос №19**

\_\_\_ способ строительства - это форма организации строительных работ, при которой работы выполняются собственными силами застройщика, без привлечения сторонних подрядных организаций

- Подрядный
- Инвестиционный
- Хозяйственный
- Смешанный **Вопрос №20**

В девелопменте прибыльность объекта недвижимости - основной критерий его оценки

- да
- нет

**Вопрос №21**

Государственный образовательный стандарт - нормативный документ

- да
- нет

**Вопрос №22**

Студентом является лицо

- сдавшее вступительные экзамены
- подавшее заявление о приёме на учёбу
- заплатившее деньги за обучение
- в установленном порядке зачисленное приказом ректора в университет для обучения по образовательной программе высшего профессионального образования

**Вопрос №23**

\_\_\_ - это верхнее ограждение здания для защиты помещений от внешних климатических факторов и воздействий

- Перекрытие здания
- Покрытие здания
- Мансарда
- Фасад

**Вопрос №24**

В разработке Проекта макета нового ФГОС ВПО принимали участие вузы

- нет
- да

**Вопрос №25**

Система водопровода в здании является инженерным оборудованием

- нет
- да

**Вопрос №26**

Срок освоения основной образовательной программы подготовки инженера при очной форме обучения составляет

- 3 года
- 5,5 лет
- 260 недель
- 290 недель

**Вопрос №27**

\_\_\_ - это проектная организация, ответственная за выполнение комплекса изыскательских и проектных работ на основании договора с заказчиком

- Проектировщик
- Подрядчик
- Генеральный проектировщик
- Заказчик

**Вопрос №28**

\_\_\_ изготавливаются путем продольной распиловки пиловочных бревен

- Деловая древесина
  - Пиломатериалы
  - Балки
  - Стропила
- Наличие легких металлических конструкций (ЛМК) затрудняет монтажные работы
- нет
  - да

**Литература для организации внеаудиторной самостоятельной работы**

**Основные источники:**

1. Вильчик Н.П., «Архитектура зданий», М.: ИНФРА-М, 2015. - 319 с.
2. Гребенник Р.А., Монтаж стальных и железобетонных строительных конструкций: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы начального профессионального образования / Р. А. Гребенник, В. Р. Гребенник.-М.: Издательский центр «Академия», 2016. -336 с.
3. Юдина А.Ф., Монтаж металлических и железобетонных конструкций: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / А. Ф. Юдина.- М.: Академия, 2015

**Дополнительные источники:**

- 1.Межотраслевые правила по охране труда при работе на высоте, М.: ЭНАС, 2015
- 2.Межотраслевые правила по охране труда при работе на высоте, СПб.:ДЕАН, 2015

### **Интернет - ресурсы:**

Чеснокова, О. Г. Архитектурные конструкции [Электронный ресурс] : курс лекций: в 2-х ч. — Ч. 1. Неиндустриальные конструкции / О. Г. Чеснокова; М-во образования и науки Росс. Федерации, Волгогр. гос. архит.-строит. ун-т. — Электрон. текстовые и граф. дан. (43,9 МБ). — Волгоград: ВолгГАСУ, 2012. — Учебное электронное издание комбинированного распространения: 1 ЭУЭ-диск. — Систем. требования: РС 486 ^X-33; Меговой \У|п<1о\|'8 ХР; 2скоростной дисковод ОУЭ-ЙОМ; А^оЬе Кеайег 6.0. — Официальный сайт



**Приложение № 8**

к ОПОП 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденной приказом директора ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022 г. №93-п

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ПМ.01 УЧАСТИЕ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

**Специальность** 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** техник

**Срок обучения** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Контрольно-оценочные материалы для текущего оценивания и промежуточной аттестации по МДК 01.01 «Проектирование зданий и сооружений»	17
3. Контрольно-оценочные материалы для текущего оценивания и промежуточной аттестации по МДК 01.02 «Проект производства работ»	19
4. Контрольно-оценочные материалы по учебной, производственной и преддипломной практикам ПМ. 01 «Участие в проектировании зданий и сооружений»	
5. Контрольно-оценочные материалы на экзамен (квалификационный) по ПМ. 01 «Участие в проектировании зданий и сооружений»	

# **1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1 Назначение фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 639 от 2 августа 2013 г. для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) для проведения текущего оценивания и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ОПОП СПО который входит в состав ОПОП.

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы профессионального модуля ПМ. 01 «Участие в проектировании зданий и сооружений»

## **1.2. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке**

### **Вид профессиональной деятельности**

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Подбирать строительные конструкции и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий.

ПК 1.2. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий.

ПК 1.3. Выполнять несложные расчеты и конструирование строительных конструкций.

ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен /не освоен».

### 1.3 Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Таблица 1

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК.01.01 Проектирование зданий и сооружений	Опрос по теме, фронтальный опрос, оценивание выполнения практических работ. Тестирование. Контроль выполнения самостоятельной работы.	ДЗ, Э, Э
МДК. 01.02 Проект производства работ	Опрос по теме, фронтальный опрос, оценивание выполнения практических работ. Тестирование. Контроль выполнения самостоятельной работы.	ДЗ
Учебная практика 01 Проектирование архитектурной части	Оценка выполнения работ на учебной практике.	ДЗ
Учебная практика 02 Проектирование конструктивной части	Оценка выполнения работ на учебной практике.	КДЗ
Учебная практика 03 Проектирование с использованием ИТ	Оценка выполнения работ на учебной практике.	ДЗ
Учебная практика 04 Разработка проекта производства работ	Оценка выполнения работ на учебной практике.	КДЗ
Производственная практика по профилю специальности	Оценка выполнения работ на производственной практике.	КДЗ
<b>ПМ. 01 «Участие в проектировании зданий и сооружений» Экзамен (квалификационный)</b>		

При освоении программы профессионального модуля у обучающихся проверяются следующие компетенции.

### 1.4 Показатели оценки сформированности ПК

Таблица 2

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1 Подбирать строительные конструкции и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий	- правильность чтения строительных и рабочих чертежей. - точность выполнения чертежей строительных конструкций.
ПК 1.2 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий	- правильность применения информационных систем для проектирования чертежей.
ПК 1.3 Выполнять несложные расчеты и конструирование строительных конструкций	- правильность выполнения разбивочного чертежа для выноса здания в натуру;
ПК 1.4 Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.	- правильность оформления чертежей технологического проектирования с применением информационных технологий.

## Показатели оценки сформированности ОК

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-участие в работе научно-технических студенческих обществ; -выступления на научно-практических конференциях; -участие в конкурсах профессионального мастерства, выставках, олимпиадах; -высокие показатели производственной деятельности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работ.	- анализ профессиональных ситуаций; - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	взаимодействие: -с обучающимися при проведении деловых игр, выполнении коллективных заданий; -с преподавателями, мастерами в ходе обучения; -с потребителями и коллегами в ходе производственной практики
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных заданий (для юношей)	-ответственность за результат выполнения заданий

### 1.5 Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля студент должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 3

Коды	Наименования	Показатели оценки результата
<b>Уметь:</b>		
У 1	Производить выбор конструкций и определять их качество	- определение качества материалов по внешнему виду и маркировке.
У 2	Использовать полученные знания при выполнении конструкторских документов с помощью компьютерной графики	– выполнять чертежи в специализированных программах САПР;
У 3	Выполнять расчеты строительных элементов, их соединений между собой	- проводить сбор нагрузок; - производить расчеты по предельным состояниям; - оформлять полученные результаты
У 4	Читать и выполнять строительные чертежи	- правильное чтение объяснение изображенного на чертежах; - составление чертежей по видам, чертежей, входящих в пакет конструкторской документации.
У 5	Выполнять расчеты нагрузок на	- правильно производить расчет конструкций на

	строительные конструкции	прочность, на устойчивость, по предельным состояниям.
<b>Знать:</b>		
3 1	Правила разработки, выполнения оформления и чтения конструкторской документации	- основные правила и последовательность выполнения чертежей.
3 2	Способы графического представления пространственных образов и схем	– основные правила построение аксонометрии; – центральное и параллельное проецирование.
3 3	Стандарты единой системы конструкторской документации и системы проектной документации в строительстве	– правила оформления чертежей в соответствии с требованиями ГОСТами и СНиПами
3 4	Правила произведения расчетов нагрузок и несущей способности элементов	- при выполнении расчетов руководствоваться основными правилами для определения несущей способности элементов

## 2. КОС текущего оценивания и промежуточной аттестации по МДК 01.01.

### Проектирование зданий и сооружений

#### Критерии оценивания устного ответа

##### Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

##### Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

##### Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

##### Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

##### Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

#### Критерии оценки разноуровневых заданий

**Оценка «5»** Выполнение чертежа в соответствии с требованиями оформления, с соблюдением требований ГОСТов без ошибок. Умение обосновать применение тех или приемов при выполнении задания. При сдаче работы изложение должно быть системное, образное, доказательное, с использованием дополнительного материала, выходящего за пределы вопросов курса, безупречное владение инструментарием дисциплины.

**Оценка «4»** Домашнее задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание материала излагается последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно, грамотное использование необходимой научной терминологии, умение делать обоснованные выводы, способность выявлять главенствующие факторы при социологическом анализе вопросов. Оформление чертежа выполнено с некоторыми несерьезными ошибками.

**Оценка «3»** Содержание материала излагается поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, в ответах на вопросы присутствуют существенные логические ошибки. В оформлении работы также присутствуют серьезные ошибки.

**Оценка «2»** Отсутствие задания, или фрагментарные не связные знания по предмету, с низкой степенью осмысления, отсутствие ответов на наводящие вопросы преподавателя, некомпетентность в установленной терминологии и обозначениях. Грубые ошибки в выполненном задании. Отсутствие логического объяснения своей работе

**Вопросы для устного опроса по теме  
Тема 1 Основные свойства строительных материалов**

1. Что такое материаловедение?
2. Применение науки материаловедения в строительстве?

**Тема 2 Основные свойства строительных материалов**

1. Какие основные свойства материалов вы знаете?
2. Какая существует зависимость свойств материалов от его состава (материалы органические и неорганические) и структуры?
3. Основные показатели качества?
4. Что такое макро и микроструктуры?
5. Какие вещества относятся к аморфным, а какие к кристаллическим?

**Вопросы для устного опроса по теме  
Тема 3 Древесные материалы**

1. Перечислите основные свойства древесины?
2. Перечислите основные дефекты древесины?
3. Что такое стандартная влажность?
4. Каких типов бывают строительные материалы из дерева?

**Задания для практических работ по теме  
Тема 3 Древесные материалы**

Задание: изучить макро-, микроструктуры древесины:

Для изучения макроскопического строения целесообразно брать древесину типичных представителей трёх главных групп пород: хвойную породу (сосна), листовенную кольцесосудистую (дуб) и листовенную рассеяннососудистую (берёзу). Древесину этих пород изучают на поперечном, радиальном и тангенциальном разрезах. Строение и свойства древесины изучают на трёх главных разрезах ствола: поперечном, радиальном и тангенциальном (таблица 1).

**Таблица 1 – Результаты изучения макроструктуры древесины в поперечном, радиальном и тангенциальном разрезе**

Породы	Макроскопические разрезы			Характерные признаки
	поперечный	радиальный	тангенциальный	

Микроструктуру древесины изучаем по имеющимся плакатам. Породы древесины изучаем по образцам, находящимся в лаборатории.

**Вопросы для устного опроса по теме  
Тема 4 Природные каменные материалы**

1. Назовите классификации горных пород?
2. Основные свойства материалов, в зависимости от условия их образования?
3. Какие материалы и изделия из камня вы знаете?
4. Какие существуют технические требования к материалам из камня?

**Задания для практических работ по теме  
Тема 4 Природные каменные материалы**

Знакомство с минеральными и горными породами на основании образцов, находящимся в лаборатории.

**Вопросы для устного опроса по теме  
Тема 5 Керамические и стеклянные материалы**

1. Типы керамических материалов, применяемых в строительстве?
2. Какое сырьё применяется для получения керамических материалов?
3. Назовите типы керамического кирпича?

**Задания для практических работ по теме  
Тема 5 Керамические и стеклянные материалы**

**Задание 1.** Определение средней плотности кирпича

Вид кирпича	Геометрические размеры, см			Объем кирпича, $V=blh$ , см <sup>3</sup>	Масса кирпича, м, г	Плотность $\rho=V/m$	
	длина, l	ширина, b	толщина, h			г/см <sup>3</sup>	кг/м <sup>3</sup>
1							

## Задание 2. Определение водопоглощения кирпича

1. Образец кирпича подвергали испытанию на водопоглощение. Масса кирпича в сухом состоянии составила 250 г, после насыщения водой 275 г. Определить массовое водопоглощение.
2. Определить массовое и объемное водопоглощение кирпича, если масса его в сухом состоянии составляет 3900 г, а при полном насыщении 4200 г. Размеры кирпича: 250x120x65 мм.

### Вопросы для устного опроса по теме

#### Тема 6 Металлические материалы

1. Назовите классификации металлов?
2. Разница металла и сплава?
3. Перечислите основные свойства черных металлов?
4. Какие виды материалов и изделий применяются в строительстве?

### Вопросы для устного опроса по теме

#### Тема 7 Органические вяжущие вещества

1. Что такое битум? Что такое дегти?
2. Основные свойства материалов на основе битума?
3. Виды материалов и их применение в строительстве?

### Задания для практических работ по теме

#### Тема 7 Органические вяжущие вещества

#### Задание 1. Определение тонкости помола гипса

Навеску гипса в количестве 50 грамм, предварительно высушенную при температуре 50-55 °С, высыпают на сито № 02 и проводят просеивание. Просеивание считают законченным, если в течение 1 минуты через сито проходит не более 0,05 г гипса.

$$П = \frac{m_1}{m} \times 100$$

Тонкость помола гипса П, %, определяется по следующей формуле:

где  $m$  - масса навески, г;  $m_1$  - остаток на сите № 02, г.

#### Задание 2. Испытание извести

1. Какое количество негашеной (комовой) извести получается при обжиге 10 т известняка, имеющего влажность 2 %? Содержание глинистых примесей – 10%, песчаных примесей – 10%.
2. Сколько потребуется каменного угля калорийностью 1504,73 кДж (6300 ккал/кг), чтобы поучить 20 т негашеной извести из чистого известняка? Известно, что на разложение 1 г-мол известняка требуется 10,15 кДж (42,4 ккал).
3. Сколько можно получить сухой гидратной извести при гашении 5 т негашеной извести с активностью 80% (содержание СаО)?

#### Задание 3. Испытание портландцемента

1. Определить пористость цементного камня при водоцементном отношении В/Ц=0,6, если химически связанная вода составляет 16% от массы цемента, плотность которого 3,1 г/см<sup>3</sup>.
2. Образцы балочек размерами 40x40x160 мм испытаны в 28-дневном возрасте на изгиб и их половинки на сжатие. При испытании на изгиб были получены следующие результаты: 46,8; 51,0; 52,0 кг/см<sup>2</sup> или 4,68; 5,1; 5,2 МПа. Разрушающая нагрузка при испытании на сжатие оказалась равной: 800, 788, 820, 810, 800 и 790 Н. Установить марку цемента.
3. Определить пористость в затвердевшем цементном тесте, изготовленном из шлакопортландцемента, если тесто содержит 40% воды, а для прохождения реакции твердения требуется 18%. Плотность шлакопортландцемента – 2,95 г/см<sup>3</sup>.
4. Сколько нужно добавить трепела к портландцементу марки «600», чтобы получить пуццолановый портландцемент марки «400». Предполагается, что трепел не участвует в реакции образования цементного камня для 28- дневного возраста.
5. Сколько потребуется пластифицирующей добавки для пластификации 1 т портландцемента. Добавка содержит 10% твердого вещества и 90% воды. Установлено, что количество пластифицирующей добавки должно быть 0,2% от массы цемента в расчете на твердое вещество.



**Вопросы для устного опроса по теме  
Тема 8 Заполнители для бетонов и растворов**

1. Для чего применяются заполнители?
2. Классификация заполнителей?
3. Как подбирается требуемый зерновой состав заполнителя?

**Вопросы для устного опроса по теме  
Тема 9 Строительные растворы**

1. Какие свойства растворной смеси вы знаете?
2. Как правильно подобрать состав растворной смеси?
3. Как правильно транспортировать строительный раствор?

**Вопросы для устного опроса по теме  
Тема 10 Бетоны**

1. Какие классификации бетонов известны?
2. Назовите состав бетонной смеси?
3. Как определить марку бетона?

**Задания для практических работ по теме  
Тема 10 Бетоны**

**Задание 1.** Подобрать состав бетона класса В25 для устройства пола на заполнителях, указанных в примере 1, при НКЩ=20 мм, насыпной плотности щебня 1,4 кг/л и межзерновой пустотности – 46 %.

**Задание 2.** Требуется подобрать состав бетона В20 для массивной открытой конструкции с редко расположенной арматурой.

**Вопросы для устного опроса по теме  
Тема 11 Железобетон**

1. Для чего предназначена арматура в бетоне?
2. Предварительно – напряженный бетон – что это?
3. В чем разница монолитного и сборного железобетона?

**Вопросы для устного опроса по теме  
Тема 12 Теплоизоляционные акустические материалы**

1. Перечислите свойства теплоизоляционных материалов?
2. Перечислите свойства акустических материалов?
3. За счет чего увеличивается теплоизоляция?
4. Опишите разницу между звукоизоляционным и звукопоглощающим материалами?

**Вопросы для устного опроса по теме  
Тема 13. Архитектура зданий**

1. Перечислите типы зданий?
2. Перечислите требования к зданиям и сооружениям?
3. В чем разница здания от сооружения?

**Вопросы для устного опроса по теме**

**Тема 14 Основы строительной теплотехники, акустики, светотехники**

1. Какие существуют задачи теплотехники?
2. Что такое освещенность помещения?
3. Дайте определение понятию акустика.

**Вопросы для устного опроса по теме**

**Тема 15 Сведения о модульной координации размеров в строительстве (МКРС).**

1. Что такое МКРС?
2. Основной показатель модуля?
3. Перечислите правила привязки к системе несущих конструкций?

**Вопросы для устного опроса по теме**

**Тема 16 Основные конструктивные элементы зданий.**

1. Какие 2 группы конструкций существуют?
2. Классификация зданий?

**Вопросы для устного опроса по теме**  
**Тема 17 Несущий остов и конструктивные системы зданий.**

1. Что такое несущий остов здания?
2. Типы несущих остовов?

**Вопросы для устного опроса по теме**  
**Тема 18 Понятие о естественных и искусственных основаниях.**

1. Что такое основание?
2. Типы оснований?
3. Способы укрепления слабых оснований?

**Вопросы для устного опроса по теме**  
**Тема 19 Фундаменты.**

1. Дайте определение понятию фундамент?
2. Основные типы фундаментов?
3. Правила выбора того или иного типа фундаментов?

**Вопросы для устного опроса по теме**  
**Тема 20 Стены и отдельные опоры**

1. Какие типы стен по характеру статической работы существуют?
2. Перечислите архитектурно-конструктивные элементы стен
3. Что такое деформационный шов?
4. Каких типов бывает деформационный шов?

**Вопросы для устного опроса по теме**  
**Тема 21 Перекрытия и полы**

1. Какие существуют классификации перекрытий?
2. Как классифицируют полы по материалу? По месту устройства?
3. Перечислите типы напольных покрытий?

**Вопросы для устного опроса по теме**  
**Тема 22 Перегородки**

1. Типы перегородок по материалу?
2. Типы перегородок по устройству?
3. Как опираются перегородки на перекрытие?
4. Какие существуют типы примыкания перегородок к стенам?

**Вопросы для устного опроса по теме**  
**Тема 23 Окна и двери.**

1. Из каких элементов состоит окно?
2. Из каких элементов состоит дверь?
3. Как устанавливаются данные конструкции?

**Вопросы для устного опроса по теме**  
**Тема 24 Крыши.**

1. Какие существуют элементы крыши?
2. Типы обрешетки?
3. Соединение элементов крыши?

**Вопросы для устного опроса по теме**  
**Тема 25 Лестницы.**

1. Типы лестниц в зданиях?
2. Конструкция лестницы?
3. Назовите стандарты ступеней?
4. Что такое пандус?

**Вопросы для устного опроса по теме**  
**Тема 26 Конструкции большепролетных покрытий общественных зданий.**

1. Классификация конструкций?
2. Какие существуют пространственные покрытия?
3. Чем отличаются висячие и пневматические покрытия?

**Вопросы для устного опроса по теме  
Тема 27 Подвесные потолки.**

1. Перечислите типы подвесных потолков?
2. Назовите основные элементы данной конструкции?
3. Как устраивают натяжной потолок?

**Вопросы для устного опроса по теме  
Тема 28 Типы гражданских зданий**

1. В чем суть метода подъема этажей?
2. Перечислите типы монолитных конструкций?

**Вопросы для устного опроса по теме  
Тема 29 Крупнопанельные здания.**

1. Из каких элементов состоят крупнопанельные здания?
2. Правила заделки стыков?
3. Как выполняются стыки колонн и ригелей?

**Вопросы для устного опроса по теме  
Тема 30 Деревянные здания.**

1. Типы деревянных зданий?
2. Правила соединения элементов в рубленых домах?
3. Как выполняют каркасные дома?

**Вопросы для устного опроса по теме  
Тема 31 Строительные элементы санитарно-технического и инженерного оборудования  
зданий.**

1. Конструкции санитарно-технических кабин?
2. Принцип устройства вентиляционных каналов?
3. Устройство эскалаторов?

**Вопросы для устного опроса по теме  
Тема 32 Понятие о проектировании жилых и общественных зданий.**

1. Какие существуют стадии проектирования?
2. В чем разница полезной и рабочей площади?
3. Как производится оценка гражданских зданий?

**Вопросы для устного опроса по теме  
Тема 33 Основные положения проектирования промышленных зданий.**

1. Что такое технологический процесс?
2. В чем состоит объемно-планировочное решение в зданиях?

**Вопросы для устного опроса по теме  
Тема 34 Классификация и конструктивные системы промышленных зданий.**

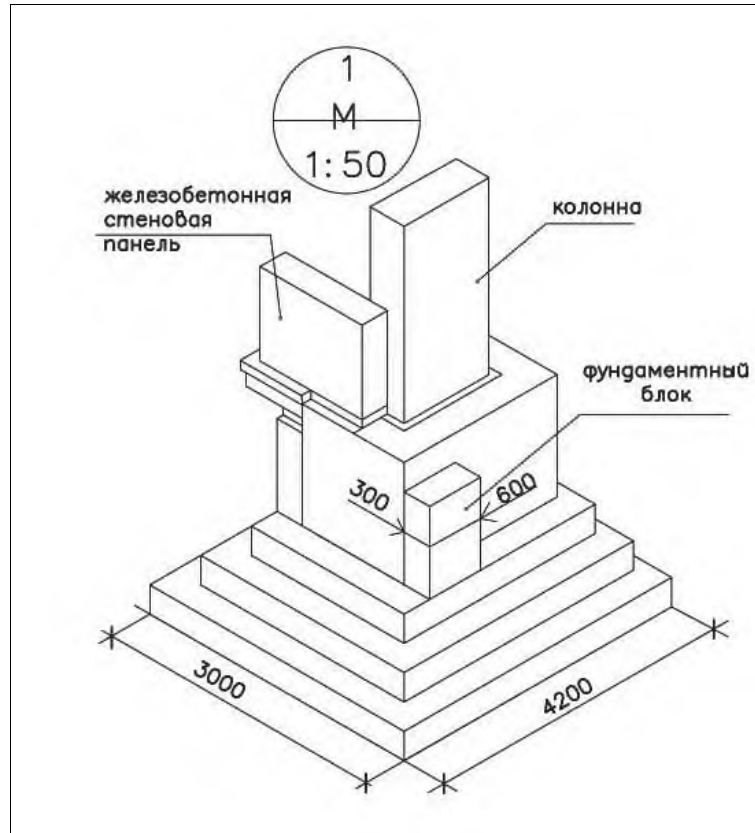
1. Типы промышленных зданий?
2. Какие существуют конструктивные элементы промышленных зданий?
3. Перечислите параметры объемно-планировочного решения зданий

**Вопросы для устного опроса по теме  
Тема 35 Фундаменты и фундаментные балки.**

1. Какие требования предъявляются к фундаментам промышленных зданий?
2. Виды фундаментных балок?
3. Опишите конструкцию свайных фундаментов промышленных зданий?

**Задания для практических работ по теме  
Тема 35 Фундаменты и фундаментные балки.**

Задание. Выполнить узел промышленного здания в среде КОМПАС по заданию:



**Вопросы для устного опроса по теме  
Тема 36 Стальные конструкции одноэтажных промышленных зданий.**

1. Назначение подкрановых балок
2. Где применяются смешанные каркасы?

**Вопросы для устного опроса по теме  
Тема 37 Стены.**

1. Какие существуют требования к стенам?
2. Что такое фахверк?
3. Как выполняются стены из листового материала?

**Вопросы для устного опроса по теме  
Тема 38 Покрытия. Фонари.**

1. Где применяют утепленные и неутепленные покрытия?
2. Как защищают покрытия от влаги?
3. Типы фонарей?

**Вопросы для устного опроса по теме  
Тема 39 Окна, двери, ворота**

1. Типы окон и дверей для промышленных зданий?
2. Требования к воротам промзданий?

## Вопросы для устного опроса по теме

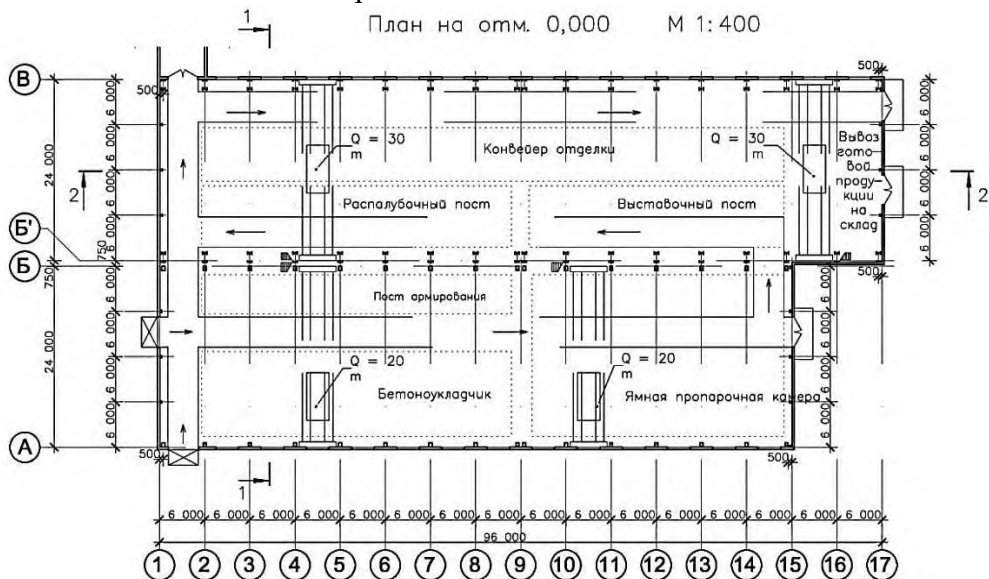
### Тема 40 Перегородки, полы и прочие конструкции зданий

1. Конструктивные решения перегородок в промздании?
2. Конструкция полов? Зачем придают им уклон?
3. Как защищают конструкции от пожаров?

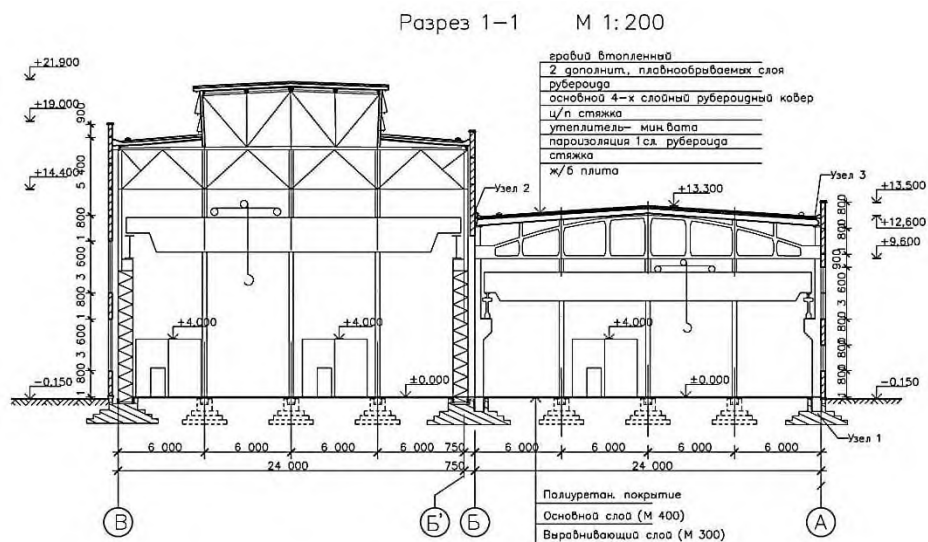
### Задания для практических работ по теме

### Тема 40 Перегородки, полы и прочие конструкции зданий

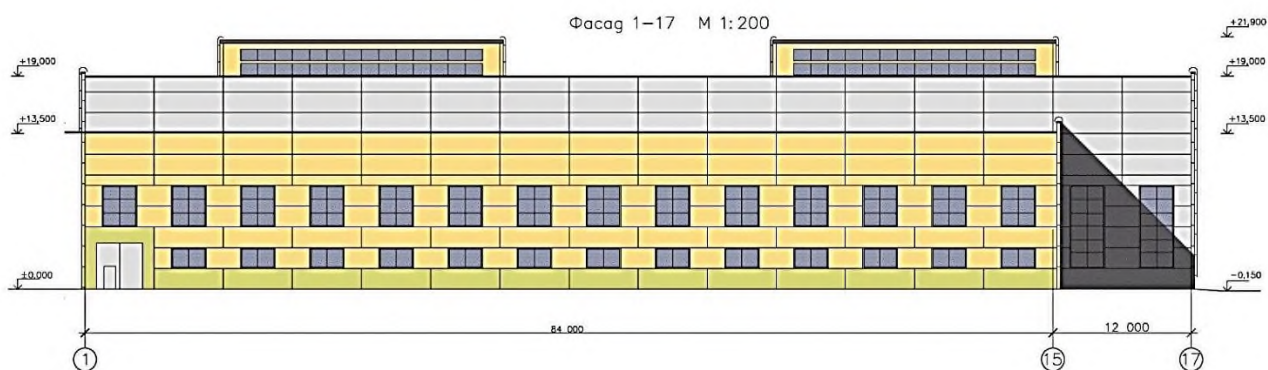
Задание 1. Выполнить план одноэтажного промышленного здания по заданию:



Задание 2. Выполнить в среде КОМПАС разрез одноэтажного промышленного здания по заданию:



Задание 3. Выполнить в ручной графике фасад одноэтажного промышленного здания по заданию:



**Вопросы для устного опроса по теме  
Тема 41 Общие сведения о генеральном плане гражданских зданий**

1. Дайте определение генеральному плану?
2. В состав какой документации входит генплан?

**Вопросы для устного опроса по теме**

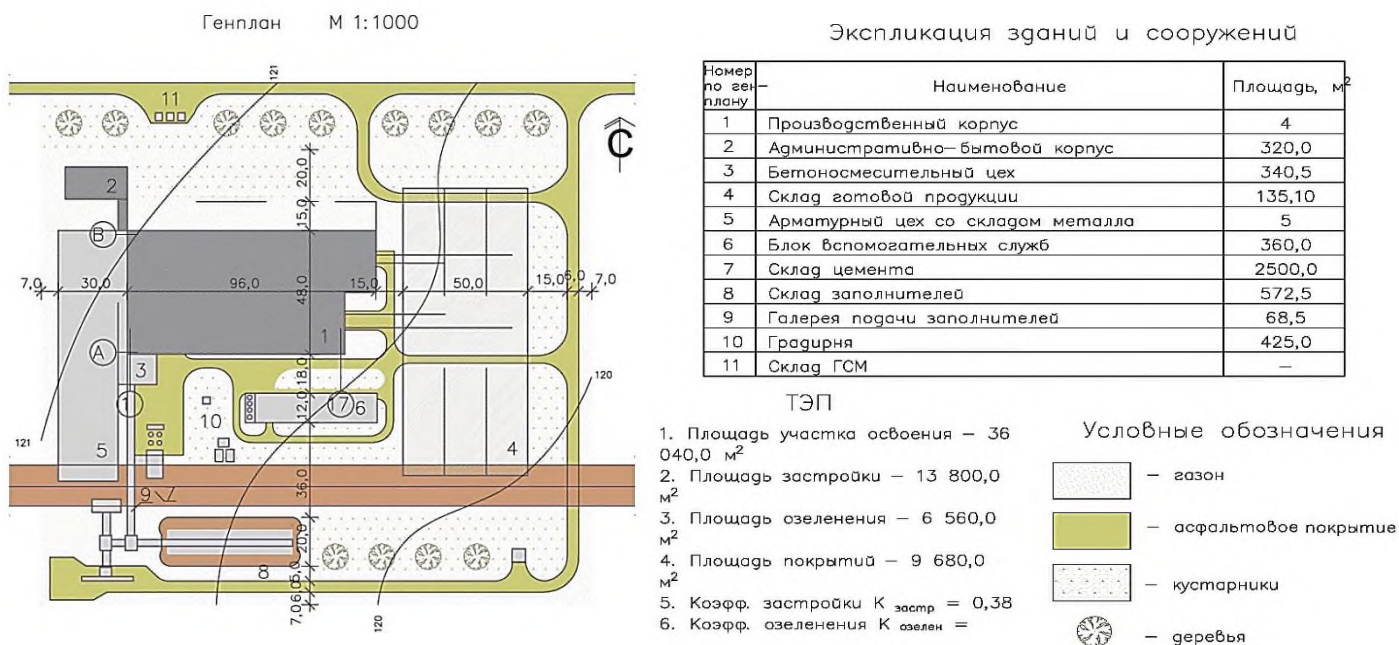
**Тема 42 Общие сведения о генеральном плане промышленного предприятия**

1. В чем отличие генплана гражданского здания от генплана промышленного?
2. Правила и последовательность выполнения генплана промздания.

**Задания для практических работ по теме**

**Тема 42 Общие сведения о генеральном плане промышленного предприятия**

Задание. Выполнить в среде КОМПАС генеральный план промышленного здания по заданию:



**Вопросы для устного опроса по теме  
Тема 43 САПР**

1. Что такое САПР?
2. Перечислите основные классы САПР?
3. Опишите основные особенности САПР на примере ArchiCad?
4. Варианты использования САПР?

**Вопросы для устного опроса по теме**

**Тема 44 Классификации и возможности САПР**

1. Какие классификации САПР существуют?
2. Основные возможности САПР?

**Вопросы для устного опроса по теме**

**Тема 45 Интерфейс ArchiCAD**

1. Назначение интерфейса в ArchiCad?
2. Перечислите правила и назначение функциональных клавиш?

**Вопросы для устного опроса по теме**

**Тема 46 Выполнение построений в программе ArchiCAD**

1. Перечислите основные методы вычерчивания?
2. Правила нанесения размеров?

**Вопросы для устного опроса по теме**

**Тема 47 Выполнение построение чертежей здания и его 3-d модели**

1. Как выполняется построение 3-d модели?

## Задания для практических работ по теме Тема 47 Выполнение построение чертежей здания и его 3-d модели

Задание. Выполнение план, фасада и разреза здания в среде ArchiCad в соответствии с условиями задания. Оформить выполненное задание на чертеже формата A1.

### Варианты заданий:

Вариант 1

Двухквартирный дом с плоской крышей



### 3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК 01.01. Проектирование зданий и сооружений

Экзамен (Э) – это проверочное испытание знаний студентов, по какому-либо учебному предмету, приводящееся по установленным правилам. Экзамен является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания.

Экзамен проводится во 5,6 семестрах, в устной форме (вопросы), в который входят: 3 теоретических вопроса.

#### Критерии оценки экзамена

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе.

**Оценка «5» («отлично»)** соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.

**Оценка «4» («хорошо»)** соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

**Оценка «3» («удовлетворительно»)** выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «2» («неудовлетворительно»)** выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу.

**Контрольно-оценочные средства к экзамену**  
**Образец варианта экзаменационного билета:**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный строительный колледж»

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ПЦК профессионального цикла Председатель _____ Энкашева Н.П. Протокол № _____ от «__» _____ 2021 г.	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ</b> <b>БИЛЕТ № 3</b> по <u>МДК 01.01. Проектирование</u> <u>зданий и сооружений</u> по специальности <u>08.02.01</u> <u>Строительство и эксплуатация</u> <u>зданий и сооружений</u> группа 19-С-9а курс <u>3</u>	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Зам. директора по УМР _____ Э.И. Ахмадова «__» _____ 20__ г
---	---	---

1. Что такое САПР?
2. Линии строительных чертежей.
3. Прочитайте строительный чертеж по приведенному плану.



Ответьте на вопросы.

4. **План чтения строительного чертежа**
5. Определить название дома, изображенного на чертеже.
6. Выяснить, какие изображения содержит чертеж.
7. Изучить расположение комнат в доме.
8. Прочитать условные обозначения оконных и дверных проемов, санитарно-технического оборудования.
9. Как называется число, указывающее высоту точки над нулевой плоскостью?
10. Как понимать числа:—0,500; 2,700, нанесенные на разрезе?
11. Какова высота дома? Длина фасада?
12. Какая площадь относится к полезной?
13. Какая площадь относится к жилой?

Жилая площадь – 40,1м<sup>2</sup>, Полезная площадь – 62,38 м<sup>2</sup>

Преподаватель \_\_\_\_\_ Л.М. Дударкаева



**Приложение № 8**

к ОПОП 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденной приказом директора ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022 г.№93-п

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ПМ 02. ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРИ  
СТРОИТЕЛЬСТВЕ, ЭКСПЛУАТАЦИИ И РЕКОНСТРУКЦИИ  
СТРОИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ**

**Специальность:** 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**Форма обучения:** очная

**Квалификация выпускника:** техник

**Срок обучения:** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование:** основное общее

Грозный, 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**
- 2. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по дисциплине**
- 3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине**

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1 Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 639 от 2 августа 2013 г. для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) для проведения текущего оценивания и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ОПОП СПО который входит в состав ОПОП.

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы профессионального модуля ПМ 02. «Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов»

### 1.2. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

#### Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Подбирать строительные конструкции и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий.

ПК 1.2. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий.

ПК 1.3. Выполнять несложные расчеты и конструирование строительных конструкций.

ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

#### Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Таблица 1

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК 02.01 «Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов»	Опрос по теме, фронтальный опрос, оценивание выполнения практических работ. Тестирование.	Экзамен

	Контроль выполнения самостоятельной работы.	
МДК. 02.02 Учет и контроль технологических процессов.	Опрос по теме, фронтальный опрос, оценивание выполнения практических работ. Тестирование. Контроль выполнения самостоятельной работы.	Экзамен
Учебная практика 01	Оценка выполнения работ на учебной практике.	ДЗ
Учебная практика 02	Оценка выполнения работ на учебной практике.	КДЗ
Производственная практика по профилю специальности	Оценка выполнения работ на производственной практике.	КДЗ
<b>ПМ 02. «Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов» Экзамен (квалификационный)</b>		

### 1.3.Профессиональные и общие компетенции

При освоении программы профессионального модуля у обучающихся проверяются следующие компетенции.

#### Показатели оценки, сформированной ПК

Таблица 2

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ПК 1.1 Подбирать строительные конструкции и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий	- правильность чтения строительных и рабочих чертежей. - точность выполнения чертежей строительных конструкций.
ПК 1.2 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий	- правильность применения информационных систем для проектирования чертежей.
ПК 1.3 Выполнять несложные расчеты и конструирование строительных конструкций	- правильность выполнения разбивочного чертежа для выноса здания в натуру;
ПК 1.4 Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.	- правильность оформления чертежей технологического проектирования с применением информационных технологий.

#### Показатели оценки сформированной ОК

<b>Результаты</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
-------------------	--

<b>(освоенные общие компетенции)</b>	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-участие в работе научно-технических студенческих обществ; -выступления на научно-практических конференциях; -участие в конкурсах профессионального мастерства, выставках, олимпиадах; -высокие показатели производственной деятельности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работ.	- анализ профессиональных ситуаций; - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	взаимодействие: -с обучающимися при проведении деловых игр, выполнении коллективных заданий; -с преподавателями, мастерами в ходе обучения; -с потребителями и коллегами в ходе производственной практики
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных заданий (для юношей)	-ответственность за результат выполнения заданий

#### 1.4.Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля студент должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 3

<b>Коды</b>	<b>Наименования</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
<b>Уметь:</b>		

У 1	Производить выбор конструкций и определять их качество	- определение качества материалов по внешнему виду и маркировке.
У 2	Использовать полученные знания при выполнении конструкторских документов с помощью компьютерной графики	- выполнять чертежи в специализированных программах САПР;
У 3	Выполнять расчеты строительных элементов, их соединений между собой	- проводить сбор нагрузок; - производить расчеты по предельным состояниям; - оформлять полученные результаты
У 4	Читать и выполнять строительные чертежи	- правильное чтение объяснение изображенного на чертежах; - составление чертежей по видам, чертежей, входящих в пакет конструкторской документации.
У 5	Выполнять расчеты нагрузок на строительные конструкции	- правильно производить расчет конструкций на прочность, на устойчивость, по предельным состояниям.
<b>Знать:</b>		
З 1	Правила разработки, выполнения оформления и чтения конструкторской документации	- основные правила и последовательность выполнения чертежей.
З 2	Способы графического представления пространственных образов и схем	- основные правила построение аксонометрии; - центральное и параллельное проецирование.
З 3	Стандарты единой системы конструкторской документации и системы проектной документации в строительстве	- правила оформления чертежей в соответствии с требованиями ГОСТами и СНИПами
З 4	Правила произведения расчетов нагрузок и несущей способности элементов	- при выполнении расчетов руководствоваться основными правилами для определения несущей способности элементов

### Описание критериев оценивания и шкал оценивания

Таблица 4

№ п/п	Код контролируемой компетенции, результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Уровень освоения темы	Показатель оценки компетенции
	У, З	ОК, ПК		Наименование контрольно - оценочных средств			
			МДК 02.01 «Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции		Вопросы к экзамену		

			<b>строительных объектов»</b>				
1	У1, 31, 33	ОК1, ОК2, ПК 1.1	Геодезическое сопровождение строительно-монтажных работ	Вопросы для устного опроса		2	Оценка
2	У1, 31, 33	ОК1, ОК2, ПК 1.1	Разработка проекта вертикальной планировки площадки. Понятие о строительной координатной сетке.	Вопросы для устного опроса		2	Оценка
				Выполнение разноуровневых задач		2	Оценка
3	У1, 31	ОК1, ОК2, ПК 1.1	Разбивка котлована. Земляные работы.	Вопросы для устного опроса		2	Оценка
				Выполнение разноуровневых задач		2	Оценка
4	У1, 31	ОК1, ОК2, ПК 1.1	Производство земляных работ механизированным способом. Свайные работы.	Вопросы для устного опроса		2	Оценка
				Выполнение разноуровневых задач		2	Оценка
5	У1, 31	ОК1, ОК2, ПК 1.1	Каменные работы. Бетонные и железобетонные работы	Вопросы для устного опроса		2	Оценка
				Выполнение разноуровневых задач		2	Оценка
6	У1, 31	ОК1, ОК2, ПК 1.1	Монтажные работы.	Вопросы для устного опроса		2	Оценка
7	У1, 31	ОК1, ОК2, ПК 1.1	Монтаж подземной части зданий. Монтаж различных типов зданий.	Вопросы для устного опроса		2	Оценка
				Выполнение разноуровневых задач		2	Оценка
8	У1, 31	ОК1, ОК2, ПК 1.1	Работы по устройству защитных и изоляционных покрытий.	Вопросы для устного опроса		2	Оценка
9	У1, 31	ОК1, ОК2, ПК 1.1	Кровельные работы.	Вопросы для устного опроса		2	Оценка
10	У1, 31	ОК1, ОК2, ПК 1.1	Отделочные работы. Штукатурные работы	Вопросы для устного опроса		2	Оценка
				Выполнение разноуровневых задач		2	Оценка
11	У1, 31	ОК1, ОК2, ПК 1.1	Малярные работы	Вопросы для устного опроса		2	Оценка

12	У1, 31	ОК1, ОК2, ПК 1.1	Обойные работы.	Вопросы для устного опроса		2	Оценка
13	У1, 31	ОК1, ОК2, ПК 1.1	Стекольные работы.	Вопросы для устного опроса		2	Оценка
14	У1, 31, 33	ОК1, ОК2, ПК 1.1	Работы по устройству полов.	Вопросы для устного опроса		2	Оценка



## Состав КОС

для текущего контроля знаний, умений обучающихся  
по учебной дисциплине/разделам и темам

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
<b>МДК 02.01 «Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов»</b>		
<b>Геодезическое сопровождение строительно-монтажных работ</b>		
1	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
<b>Тема 2</b> Разработка проекта вертикальной планировки площадки.		
2	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
	Выполнение разно уровневых задач	Примеры задач
<b>Тема 3</b> Понятие о строительной координатной сетке.		
3	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
	Выполнение разно уровневых задач	Примеры задач
<b>Тема 4</b> Земляные работы.		
4	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
<b>Тема 5</b> Производство земляных работ механизированным способом.		
5	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
	Выполнение разно уровневых задач	Примеры задач
<b>Тема 6</b> Свайные работы.		
6	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
<b>Тема 7</b> Каменные работы.		
7	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
	Выполнение разно уровневых задач	Примеры задач
<b>Тема 8</b> Бетонные и железобетонные работы		
8	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
<b>Тема 9</b> Монтажные работы.		
9	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
<b>Тема 10</b> Монтаж подземной части зданий.		



## **2. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестаций по дисциплине**

### **Критерии оценивания устного ответа**

#### **Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

#### **Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

#### **Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

#### **Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

#### **Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

### **Критерии оценки разно -уровневых заданий**

**Оценка «5»** Выполнение чертежа в соответствии с требованиями оформления, с соблюдение требований ГОСТов без ошибок. Умение обосновать применение тех или приемов при выполнении задания. При сдаче работы изложение должно быть системное, образное, доказательное, с использованием дополнительного материала, выходящего за пределы вопросов курса, безупречное владение инструментарием дисциплины.

**Оценка «4»** Домашнее задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание материала излагается последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно, грамотное использование необходимой научной терминологии, умение делать обоснованные выводы, способность выявлять главенствующие факторы при социологическом анализе вопросов. Оформление чертежа выполнено с некоторыми несерьезными ошибками.

**Оценка «3»** Содержание материала излагается поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, в ответах на вопросы присутствуют существенные логические ошибки. В оформлении работы также присутствуют серьезные ошибки.

**Оценка «2»** Отсутствие задания, или фрагментарные невзаимосвязанные знания по предмету, с низкой степенью осмысления, отсутствие ответов на наводящие вопросы преподавателя, некомпетентность в установленной терминологии и обозначениях. Грубые ошибки в выполненном задании. Отсутствие логического объяснения своей работе

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО МДК 02.01 Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений**  
**Оцениваемые результаты обучения:**

Умения владеть правилами исчисления объемов строительных работ

**Задание №1**

Определите объём работ при устройстве кровли из профилированного настила:  
Размеры проекции кровли в плане 18 х 34 м;  
Крыша двухскатная, уклон составляет 1:3

**Задание №2**

Определите объём работ при устройстве штукатурных работ в помещениях:  
Высота помещений 2,75м.  
Площадь коридора составляет - 14 м<sup>2</sup>;  
Площадь комнаты №1 составляет - 18,6 м<sup>2</sup>;  
Площадь комнаты №2 составляет -16,5 м<sup>2</sup>;  
Площадь окон составляет 7,0 м<sup>2</sup>;  
Площадь дверей составляет 6,0 м<sup>2</sup>;

**Задание №3**

Определите объём работ при устройстве улучшенной штукатурке откосов окон и дверей:  
Ширина откосов окон 300 мм.  
Ширина откосов дверей 100 мм.  
Размер окон составляет – 1,2 х 1,6 м - 25 штук;  
Размер дверей составляет – 0,9 х 2,1м - 12 штук.

**Задание №4**

Определите объём работ при устройстве полов по грунту в промышленном здании, размером 24 х72 метра.  
Виды работ:  
Уплотнение грунта;  
Щебёночная подготовка -100 мм;  
Бетонная подготовка – 150 мм;  
Асфальтовое покрытие – 50 мм.

**Задание №5**

Определите объём работ при оштукатуривании кирпичных перегородок с двух сторон, высотой 2,7 м, если их общая длина составляет 120 м. В перегородках имеются дверные проёмы размером 0,9 х 2,1 м – 5 штук; размером 1,0 х 2,1 – 3 штуки. Оштукатуривание перегородок производится с двух сторон.

**Задание №6**

Определите объёмы работ при устройстве рулонной кровли размерами в плане 48 х 108 м.  
Виды работ:  
Пароизоляция из 1 слоя рубероида;  
Теплоизоляция из минераловатных плит толщиной 150 мм;  
Цементно-песчаная стяжка – 30мм;

Четырёхслойный рулонный ковёр из рубероида.

### **Задание №7**

Определите объём работ при кладке стен и перегородок. Оконные проёмы общей площадью составляют – 76 м<sup>2</sup>; В перегородках дверные проёмы общей площадью – 108 м<sup>2</sup>; Во внутренних стенах общей площадью - 42 м<sup>2</sup>; В наружных стенах общей площадью - 12 м<sup>2</sup>;  
Вид конструкции:

#### **Стены наружные:**

толщина – 0,64 м;

высота – 2,7 м;

длина – 140 м.

#### **Стены внутренние:**

толщина – 0,38 м;

высота – 2,7 м;

длина – 180 м.

#### **Перегородки:**

толщина – 0,12 м;

высота – 2,7 м;

длина – 200 м.

### **Задание №8**

Определите объём работ при оклейке стен обоями:

Высота помещений 2,65 м.

Площадь коридора составляет - 18 м<sup>2</sup>;

Площадь комнаты №1 составляет - 24,6 м<sup>2</sup>;

Площадь комнаты №2 составляет - 18,5 м<sup>2</sup>;

Площадь окон составляет 7,0 м<sup>2</sup>;

Площадь дверей составляет 6,0 м<sup>2</sup>;

### **Задание №9**

Определите объём работ при настиле линолеумных полов:

Размеры коридора составляют - 1,6 х 4,2 м;

Размеры комнаты №1 составляют – 3,4 х 5,8 м;

Размеры комнаты №2 составляют - 3,2 х 4,6 м;

Размеры комнаты №3 составляют - 4,2 х 5,4 м.

Основанием пола служит цементная стяжка толщиной 25 мм.

### **Задание №10**

Определите объём работ при устройстве дощатых полов. Лаги уложены через 0,8 м по длине комнат. Размеры сечения лаг – брус 80 х 120 мм. Размер половой доски 120 х 45 мм.

Основанием пола служит выравнивающая цементная стяжка по железобетонным плитам перекрытия.

Размеры коридора составляют - 1,8 х 4,2 м;

Размеры комнаты №1 составляют – 3,5 х 5,8 м;

Размеры комнаты №2 составляют - 3,0 х 4,6 м;

Размеры комнаты №3 составляют - 4,0 х 5,4 м.

### **Задание №11**

Определите объём работ при устройстве кровли из волнистых асбестоцементных листов:

Размеры проекции кровли в плане 18 х 24 м;

Крыша двускатная, уклон составляет 1:3

### **Задание №12**

Определите объём работ при устройстве монолитного ленточного фундамента. Фундамент имеет прямоугольную форму в поперечном сечении: ширина 0,6 м; высота 1,5 м. Длина ленты фундамента 140 метров.

### **Задание №13**

Определите объём работ при устройстве штукатурных работ в помещениях:

Высота помещений 2,65 м.

Площадь коридора составляет - 11,6 м<sup>2</sup>;

Площадь комнаты №1 составляет - 15,6 м<sup>2</sup>;

Площадь комнаты №2 составляет - 19,5 м<sup>2</sup>;

Площадь окон составляет 7,0 м<sup>2</sup>;

Площадь дверей составляет 6,0 м<sup>2</sup>;

### **Задание №14**

Определите объём работ при устройстве улучшенной штукатурке откосов окон и дверей:

Ширина откосов окон 300 мм;

Ширина откосов дверей 100 мм.

Размер окон составляет – 1,4 х 1,5 м - 28 штук;

Размер дверей составляет – 1,0 х 2,1 м - 8 штук.

### **Задание №15**

Определите объём работ при устройстве отмостки здания, ширина отмостки – 1,5 м; периметр здания 106 м.

Виды работ:

Щебёночная подготовка - 100 мм;

Бетонная подготовка – 150 мм;

Асфальтовое покрытие – 50 мм.

### **Задание №16**

Определите объём работ при оштукатуривании кирпичных перегородок высотой 2,7 м, если их общая длина составляет 135 м. В перегородках имеются дверные проёмы размером 0,9 х 2,1 м – 7 штук; размером 1,0 х 2,1 – 5 штук. Оштукатуривание перегородок производится с двух сторон.

### **Задание №17**

Определите объём работ при кладке стен и перегородок. Оконные проёмы общей площадью составляют – 66 м<sup>2</sup>; В перегородках дверные проёмы общей площадью – 98 м<sup>2</sup>; Во внутренних стенах общей площадью - 52 м<sup>2</sup>; В наружных стенах общей площадью - 16 м<sup>2</sup>;

Вид конструкции:

**Стены наружные:**

толщина – 0,51 м;

высота – 2,7 м;

длина – 130 м.

**Стены внутренние:**

толщина – 0,38 м;

высота – 2,7 м;

длина – 150 м.

**Перегородки:**

толщина – 0,12 м;

высота – 2,7 м;

длина – 180 м.

### **Задание №18**

Определите объёмы работ при устройстве рулонной кровли размерами в плане 36 х 98 м.

Виды работ:

Пароизоляция из 1 слоя рубероида;

Теплоизоляция из минераловатных плит толщиной 150 мм;

Цементно-песчаная стяжка – 30мм;

Четырёхслойный рулонный ковёр из рубероида.

### **Задание №19**

Определите объём работ при оклейке стен обоями:

Высота помещений 2,75 м.

Площадь коридора составляет - 15,7 м<sup>2</sup>;

Площадь комнаты №1 составляет - 22,5 м<sup>2</sup>;

Площадь комнаты №2 составляет - 17,5 м<sup>2</sup>;

Площадь окон составляет 7,8 м<sup>2</sup>;

Площадь дверей составляет 6,5 м<sup>2</sup>;

### **Задание №20**

Определите объём работ при оштукатуривании кирпичных перегородок высотой 2,7 м, если их общая длина составляет 139 м. В перегородках имеются дверные проёмы размером 0,9 х 2,1 м – 6 штук; размером 1,0 х 2,1 – 6 штук. Оштукатуривание перегородок производится с двух сторон.

### **Задание №21**

Определите объёмы работ при устройстве рулонной кровли размерами в плане 30 х 92 м.

Виды работ:

Пароизоляция из 1 слоя рубероида;

Теплоизоляция из минераловатных плит толщиной 150 мм;

Цементно-песчаная стяжка – 30мм;

Четырёхслойный рулонный ковёр из рубероида.

### **Задание № 22**

Определите объём работ при оштукатуривании кирпичных перегородок высотой 2,7 м, если их общая длина составляет 180 м. В перегородках имеются дверные проёмы размером 0,9 х 2,1 м – 9 штук; размером 1,0 х 2,1 – 6 штук. Оштукатуривание перегородок производится с двух сторон.

### **Задание № 23**

Определите объём работ при устройстве штукатурных работ в помещениях:

Высота помещений 2,5 м

Площадь коридора составляет - 16,5 м<sup>2</sup>;

Площадь комнаты №1 составляет - 18,5 м<sup>2</sup>;

Площадь комнаты №2 составляет -20,5 м<sup>2</sup>;

Площадь окон составляет 8,0 м<sup>2</sup>;

Площадь дверей составляет 6,0 м<sup>2</sup>;

### **Задание № 24**

Определите объём работ при устройстве отмостки здания, ширина отмостки – 1,5 м; периметр здания 166 м.

Виды работ:

Щебёночная подготовка -100 мм;

Бетонная подготовка – 150 мм;

Асфальтовое покрытие – 50 мм.

### **Задание № 25**

Определите объёмы работ при устройстве рулонной кровли размерами в плане 24 x 72 м.

Виды работ:

Пароизоляция из 1 слоя рубероида;

Теплоизоляция из минераловатных плит толщиной 150 мм;

Цементно-песчаная стяжка – 30мм;

Четырёхслойный рулонный ковёр из рубероида.

### **ЗАДАНИЕ 1. Крупный наполнитель бывает:**

- а) Песок, мел;
- б) Песок, щебень, гравий;
- в) Щебень, Гравий;
- г) Гравий, керамзит.

### **ЗАДАНИЕ 2. К транспортным операциям относят:**

- а) строповку конструкций;
- б) подачу конструкций на монтаж;
- в) доставку;
- г) укрупнительную сборку.

### **ЗАДАНИЕ 3. Плитный утеплитель используют в стенах:**

- а) с трёхрядными диафрагмами;
- б) с колодцами;
- в) анкерных кирпично-бетонных;
- г) с воздушной прослойкой.

### **ЗАДАНИЕ 4. Несжимаемыми являются грунты:**

- а) глиняные;
- б) скальные;
- в) искусственные;
- г) насыпные.

### **ЗАДАНИЕ 5. К сыпучим грузам относят:**

- а) кирпич;
- б) песок;
- в) асфальт в плитках;
- г) бутовый камень.

### **ЗАДАНИЕ 6. Разработка грунта одноковшовым экскаватором с прямой лопатой рационально ведется:**

- а) ниже уровня стоянки экскаватора;
- б) выше уровня стоянки экскаватора;
- в) при рытье колодцев;
- г) при зачистке откосов.

### **ЗАДАНИЕ 7. Автомобильный транспорт применяют в строительстве для перемещения грузов:**

- а) в условиях бездорожья;
- б) в труднодоступные места;
- в) внешних внутрипостроечных перевозок;
- г) тяжелых.

### **ЗАДАНИЕ 8. К подготовительным процессам на строительной площадке относят:**

- а) складирование конструкций;
- б) приемку конструкций;
- в) укрупнительную сборку;
- г) установку с временным креплением.

### **ЗАДАНИЕ 9. Рабочий процесс из технологически связанных между собой рабочих операций, осуществляемых одним рабочим или звеном, называется:**

- а) простым;
- б) сложным;
- в) комбинированным;
- г) комплексным;



**ЗАДАНИЕ 10. Все объемы земляных работ подсчитывают:**

- а) для грунта с учетом коэффициента водонасыщения;
- б) для грунта в разрыхленном состоянии;
- в) для грунта в специально уплотненном состоянии;
- г) для плотного – естественного состояния грунта;

**ЗАДАНИЕ 11. Строительный материал в виде стержней, проволоки или изделий из них называют:**

- а) арматура;
- б) бетон;
- в) железобетон;
- г) раствор.

**ЗАДАНИЕ 12. Строительный материал, состоящий из бетона и арматуры, называют:**

- а) арматура;
- б) бетон;
- в) железобетон;
- г) раствор.

**ЗАДАНИЕ 13. С какой целью создаётся предварительное натяжение арматуры в железобетоне:**

- а) для повышения прочности бетона при сжатии;
- б) повышения трещиностойкости бетона;
- в) предотвращения растягивающих напряжений в арматуре;
- г) снижения коэффициента температурного расширения бетона.

**ЗАДАНИЕ 14. Кладку ведут с подмостей, начиная с высоты:**

- а) 0,8-0,9м;
- б) 1,2-1,3м;
- в) 1,5-1,6м;
- г) 0,7-1,0м.

**ЗАДАНИЕ 15. Выбрать состав «простой» штукатурки:**

- а) обрызг и грунт;
- б) обрызг и накрывка;
- в) обрызг, грунт и накрывка;
- г) обрызг, два грунта и накрывка.

**ЗАДАНИЕ 16. В составе какого документа разрабатывается «Калькуляция трудовых затрат и заработной платы»:**

- а) календарного плана;
- б) строительного генерального плана;
- в) технологической карты;
- г) карт трудовых процессов.

**ЗАДАНИЕ 17. Влияет ли изменение температуры на сцепление арматуры с бетоном:**

- а) Изменение температуры не влияет на сцепление арматуры с бетоном;
- б) Сцепление нарушается при повышении температуры до + 80 °С;
- в) Сцепление не нарушается при повышении температуры до + 80 °С;
- г) Сцепление нарушается при понижении температуры до – 20 °С.

**ЗАДАНИЕ 18. Миниатюрное изображение части земной поверхности, созданное без учета кривизны Земли:**

- а) план местности;
- б) абрис местности;
- в) профиль местности;
- г) рельеф местности.

**ЗАДАНИЕ 19. В комплект нивелира не входит:**

- а) нивелир в футляре;
- б) штатив;
- в) отвес;
- г) две нивелирные рейки.

**ЗАДАНИЕ 20. Что такое грейфер:**

- а) оборудование для рытья глубоких котлованов (колодцев) в малосвязных грунтах и для перегрузки сыпучих материалов;

б) оборудование для выполнения погрузочно-разгрузочных и строительно-монтажных работ;

в) ковш экскаватора с гибкой подвеской, используемый для копания грунта ниже опорной поверхности самого экскаватора;

г) ковш экскаватора, используемый для копания грунта ниже опорной поверхности самого экскаватора.

**ЗАДАНИЕ 21. Землеройно-транспортные машины предназначаются для:**

а) отделения грунта от массива;

б) расчистки территории, не которой должны производиться земляные работы, от кустарника, валунов, пней, предварительного рыхления грунтов повышенной плотности;

в) отделения грунта от массива и перемещения его;

г) уплотнения предварительно разработанного грунта для придания грунту в сооружении достаточной плотности и прочности.

**ЗАДАНИЕ 22. На какие группы делятся машины для погружения свай:**

а) легкие, средние, полутяжелые и тяжелые;

б) прицепные, полуприцепные и самоходные на пневматических шинах;

в) ударного, вибрационного, виброударного действия, машины для вдавливания и завинчивания;

г) ударного и виброударного действия.

**ЗАДАНИЕ 23. Работы, выполняемые при возведении зданий и сооружений, а также при монтаже оборудования называются:**

а) производственные процессы;

б) технологические операции;

в) монтажно-укладочные процессы;

г) строительно-монтажные работы.

**ЗАДАНИЕ 24. Устойчивость здания -это:**

а) способность не разрушаться;

б) способность сопротивляться опрокидыванию и сдвигу;

в) неизменность его геометрических форм и размеров;

г) обеспечение функциональных требований.

**ЗАДАНИЕ 25. Отделочные работы – это работы по:**

а) доставке и разгрузке строительных материалов на объект;

б) разработке, укладке и перемещению грунта;

в) защите зданий от атмосферных осадков и воздействия солнечных лучей;

г) обеспечению эстетических и функциональных качеств зданий и сооружений.

**ЗАДАНИЕ 26. Толщина горизонтальных швов каменной кладки должна быть:**

а) 5-8 мм;

б) 8-10 мм;

в) 10-15 мм;

г) 4-5 мм.

**ЗАДАНИЕ 27. Какие приспособления используют для проверки качества лицевой поверхности кладки:**

а) угольник;

б) отвес;

в) уровень;

г) правило.

**ЗАДАНИЕ 28. Слой штукатурки, предназначенный для сцепливания поверхности с отделываемой поверхностью, называется:**

а) грунтом;

б) накрывкой;

в) обрызгом;

г) наличником.

**ЗАДАНИЕ 29. Понятие звена:**

а) группа рабочих, выполняющих один технологический процесс;

б) группа рабочих, выполняющих один вид работ;

в) группа рабочих при выполнении каменной кладки;

г) группа рабочих, выполняющая определенное задание мастера.

**ЗАДАНИЕ 30.** Допустимое смещение осей каменных конструкций от разбивочных осей:

- а) 5 мм;
- б) 10 мм;
- в) 12 мм;
- г) 15 мм.

**ЗАДАНИЕ 1.** Степень заполнения материала порами:

- а) плотность;
- б) пористость;
- в) хрупкость;
- г) твердость.

**ЗАДАНИЕ 2.** Фактические размеры изготовленной конструкции:

- а) конструктивные;
- б) натурные;
- в) координационные;
- г) технические.

**ЗАДАНИЕ 3.** Размеры утолщенного (модульного) кирпича

- а) 250x120x65;
- б) 250x120x80;
- в) 250x120x85;
- г) 250x120x88.

**ЗАДАНИЕ 4.** Осадочный шов от температурного отличается:

- а) местоположением;
- б) протяжённостью;
- в) конструкцией примыкания смежных стен;
- г) материалом.

**ЗАДАНИЕ 5.** К длинномерным грузам относят:

- а) оконные блоки;
- б) санитарно-технические кабины;
- в) лесоматериалы;
- г) железобетонные плиты.

**ЗАДАНИЕ 6.** Разработка грунта одноковшовым экскаватором с обратной лопатой рационально ведется:

- а) ниже уровня стоянки экскаватора;
- б) выше уровня стоянки экскаватора;
- в) при рытье колодцев;
- г) при зачистке откосов.

**ЗАДАНИЕ 7.** Железнодорожный транспорт применяют в строительстве для перемещения грузов:

- а) в условиях бездорожья;
- б) в труднодоступные места;
- в) внешних внутрипостроечных перевозок;
- г) внешних и реже внутрипостроечных перевозок.

**ЗАДАНИЕ 8.** Строительная продукция в виде полностью завершенных строительством зданий и сооружений является:

- а) конечной;
- б) промежуточной;
- в) государственной;
- г) общественной.

**ЗАДАНИЕ 9.** Временные дороги с двухсторонним движением должны иметь ширину:

- а) 1 м;
- б) 3,5 м;
- в) 6 м;

г) 12м.

**ЗАДАНИЕ 10.** Серия ударов, выполняемая для замера средней величины отказа, называют:

- а) отказом;
- б) ударом;
- в) паспортом;
- г) залогом.

**ЗАДАНИЕ 11.** Арматуру, которая обеспечивает главным образом проектное положение отдельных стержней при сборке каркасов, называют:

- а) монтажная;
- б) вспомогательная;
- в) рабочая;
- г) распределительная.

**ЗАДАНИЕ 12.** Расстояние между противоположными концами продольных стержней в сетке называют

- а) ширина;
- б) класс;
- в) длина;
- г) диаметр.

**ЗАДАНИЕ 13.** Преимущества сборных ЖБИ по сравнению с монолитными:

- а) уменьшение сроков строительства, затрат ручного труда, резкое удешевление строительства;
- б) повышение качества строительства, снижение стоимости строительства, уменьшение сроков строительства;
- в) резкое сокращение сроков строительства;
- г) улучшение архитектурного облика зданий, высокие темпы строительства.

**ЗАДАНИЕ 14.** Инвентарные порядовки при каменной кладке применяются для соблюдения:

- а) вертикальности кладки;
- б) горизонтальности кладки;
- в) вертикальности и горизонтальности кладки;
- г) вертикальности, горизонтальности кладки и закрепление причального шнура.

**ЗАДАНИЕ 15.** Выбрать состав «улучшенной» штукатурки:

- а) обрызг и грунт;
- б) обрызг и накрывка;
- в) обрызг, грунт и накрывка;
- г) обрызг, два грунта и накрывка.

**ЗАДАНИЕ 16.** Какой нормативный документ используется при расчете трудозатрат

- а) СНиП;
- б) ЕНиР;
- в) ГЭСН;
- г) ГОСТ.

**ЗАДАНИЕ 17.** Арматура в железобетоне предназначена:

- а) для повышения прочности при сжатии;
- б) повышения прочности при изгибе и растяжении;
- в) повышения жесткости конструкции;
- г) увеличения огнестойкости конструкции.

**ЗАДАНИЕ 18.** Под нивелированием понимают полевые работы, в результате которых определяют:

- а) прямоугольные координаты точек;
- б) полярные координаты точек;
- в) превышение между отдельными точками;
- г) профиль местности.

**ЗАДАНИЕ 19.** Расхождение в превышениях, полученных по красной и черной сторонам рейки не должно превышать:

- а) 1 мм;
- б) 2мм;

- в) 10 мм;
- г) 2 мм.

**ЗАДАНИЕ 20. Что является главным параметром для одноковшового экскаватора:**

- а) эксплуатационная масса;
- б) тяговое усилие;
- в) грузоподъемность;
- г) объем ковша.

**ЗАДАНИЕ 21. Что называется влажностью грунта:**

- а) свойством разрабатываемого грунта увеличиваться в объеме при постоянстве собственной массы;
- б) способность грунта прилипать к различным предметам;
- в) количеством воды, содержащейся в порах грунта (в %);
- г) отношение веса грунта при естественной влажности к его объему.

**ЗАДАНИЕ 22. Землеройные машины предназначаются для:**

- а) отделения грунта от массива;
- б) отделения грунта от массива и перемещения его;
- в) расчистки территории, на которой должны производиться земляные работы, от кустарника, валунов, пней, предварительного рыхления грунтов повышенной плотности;
- г) уплотнения предварительно разработанного грунта для придания грунту в сооружении достаточной плотности и прочности.

**ЗАДАНИЕ 23. Подготовительные процессы – это:**

- а) оснащение монтируемых конструкций вспомогательными приспособлениями;
- б) доставка материалов и готовых изделий;
- в) получение готовой продукции в виде смонтированной формы, кирпичной кладки;
- г) обеспечение объекта материалами.

**ЗАДАНИЕ 24. Прочность здания – это:**

- а) способность не разрушаться;
- б) способность сопротивляться опрокидыванию и сдвигу;
- в) неизменность его геометрических форм и размеров;
- г) обеспечение функциональных требований;

**ЗАДАНИЕ 25. Кровельные работы – это работы по:**

- а) доставке и разгрузке строительных материалов на объект;
- б) разработке, укладке и перемещению грунта;
- в) защите зданий от атмосферных осадков и воздействия солнечных лучей;
- г) обеспечению эстетических и функциональных качеств зданий и сооружений.

**ЗАДАНИЕ 26. Ширина настила для каменных работ на подмостях и лесах не должна превышать:**

- а) 1 м;
- б) 1.5 м;
- в) 2 м;
- г) 2.5 м.

**ЗАДАНИЕ 27. Какое приспособление используют при проверке горизонтальности выполненной кладки:**

- а) отвес;
- б) уровень;
- в) угольник;
- г) правило.

**ЗАДАНИЕ 28. Слой штукатурки служащий для выравнивания поверхности и получения требуемой толщины штукатурки, это:**

- а) грунт;
- б) накрывка;
- в) обрызг;
- г) наличник.

**ЗАДАНИЕ 29. Допустимая величина свеса каждого ряда кирпичной кладки в карнизах:**

- а)  $1/3$  длины кирпича;
- б)  $1/2$  длины кирпича;
- в)  $2/3$  длины кирпича;

г) 1/4 длины кирпича.

**ЗАДАНИЕ 30. Признаки достаточности уплотнения бетона:**

- а) прекращение выделения воздушных пузырьков;
- б) прекращение оседания бетонной смеси и выделения пузырьков воздуха;
- в) прекращение оседания бетонной смеси и выделения пузырьков воздуха, появление на поверхности цементного молочка;
- г) прекращение оседания бетонной смеси, появление на поверхности цементного мол

**3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК 02.01 «Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов»**

Экзамен (Э) – это проверочное испытание знаний студентов, по какому-либо учебному предмету, приводящееся по установленным правилам. Экзамен является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания.

Экзамен проводится во 5,6 семестрах, в устной форме (вопросы), в который входят: 3 теоретических вопроса.

**Критерии оценки экзамена**

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе.

**Оценка «5» («отлично»)** соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.

**Оценка «4» («хорошо»)** соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

**Оценка «3» («удовлетворительно»)** выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «2» («неудовлетворительно»)** выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу.

## Контрольно-оценочные средства к экзамену

### Образец варианта задания:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный строительный колледж»

Рассмотрено  
на заседании

Утверждаю:  
Зам. директора по УПР

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_

### Билет № 1

МДК 02.01 «Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов

Группа № \_\_\_\_\_

Специальность 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

1. Классификация зданий и требования к ним?
2. Перечислите основные понятия о крупнопанельных зданиях?
3. Какие существуют методы реконструкции производственных зданий.

### Вопросы к экзамену в 5 семестре

1. Строительные процессы и строительно-монтажные работы их структура и классификация.
2. Строительная продукция. Классификация строительных объектов по назначению и характеристикам.
3. Организация труда рабочих в строительстве. Техническое и тарифное нормирование
4. Технологическое проектирование строительных процессов.
5. Инженерно-геологические изыскания на строительной площадке. Создание геологической разбивочной основы.
6. Устройство обноски, закрепление осей на территории строительной площадке
7. Расчистка и планировка территории. Подготовка площадки к строительству и ее обустройство.
8. Отвод поверхностных и грунтовых вод с территории строительной площадке.
9. Транспортирование строительных грузов
10. Назначение и области применения опалубки.
11. Конструкции современных опалубочных систем
12. Виды арматуры и арматурных изделий. Изготовление и установка арматуры.
13. Специальные методы бетонирования
14. Технология бетонирования отдельных конструкций

15. Приготовление и транспортирование бетонной смеси
  16. Распалубливание конструкций
  17. Назначение и виды свай. Технология погружения готовых свай
  18. Особенности погружения свай в мерзлые грунты. Устройство набивных свай
  19. Устройство ростверков. Возведение подземных сооружений.
  20. Виды и конструкции каменных кладок. Правила резки кладки. Система перевязки швов
  21. Организация рабочего места каменщика. Каменная кладка в зимних условиях.
  22. Общие сведения о земляных работах.
  23. Производство земляных работ в зимнее время.
  24. Разработка грунтов экскаваторами, бульдозерами, экскаваторами. Закрытые способы разработки грунта.
  25. Классификация методов монтажа зданий и элементов. Основные, подготовительные и транспортные работы при монтаже строительных конструкций.
  26. Работы по устройству защитных изоляционных покрытий.
  27. Работы по устройству отделочных покрытий.
  28. Особенности монтажа конструкций в зимних условиях.
  29. Возведение строительных конструкций из бревен и пиломатериала.
  30. Монтаж многоэтажных каркасных зданий.
  31. Монтаж многоэтажных бескаркасных зданий.
  32. Возведение зданий с каменными стенами.
  33. Возведение сборно-монолитных зданий.
  34. Монтаж железобетонных оболочек.
  35. Монтаж металлических пространственных конструкций.
1. Распалубливание конструкций
  2. Назначение и виды свай. Технология погружения готовых свай
  3. Особенности погружения свай в мерзлые грунты. Устройство набивных свай
  4. Устройство ростверков. Возведение подземных сооружений.
  5. Виды и конструкции каменных кладок. Правила резки кладки. Система перевязки швов
  6. Организация рабочего места каменщика. Каменная кладка в зимних условиях.



7. Общие сведения о земляных работах.
8. Производство земляных работ в зимнее время.
9. Разработка грунтов экскаваторами, бульдозерами, экскаваторами. Закрытые способы разработки грунта.
10. Классификация методов монтажа зданий и элементов. Основные, подготовительные и транспортные работы при монтаже строительных конструкций.
11. Работы по устройству защитных изоляционных покрытий.
12. Работы по устройству отделочных покрытий.
13. Особенности монтажа конструкций в зимних условиях.
14. Возведение строительных конструкций из бревен и пиломатериала.
15. Монтаж многоэтажных каркасных зданий.
16. Монтаж многоэтажных бескаркасных зданий.
17. Возведение зданий с каменными стенами.
18. Возведение сборно-монолитных зданий.
19. Монтаж железобетонных оболочек.
20. Монтаж металлических пространственных конструкций.
21. Строительные процессы и строительные-монтажные работы их структура и классификация.
22. Строительная продукция. Классификация строительных объектов по назначению и характеристикам.
23. Организация труда рабочих в строительстве. Техническое и тарифное нормирование
24. Технологическое проектирование строительных процессов.
25. Инженерно-геологические изыскания на строительной площадке. Создание геологической разбивочной основы.
26. Устройство обноски, закрепление осей на территории строительной площадке
27. Расчистка и планировка территории. Подготовка площадки к строительству и ее обустройство.
28. Отвод поверхностных и грунтовых вод с территории строительной площадке.
29. Транспортирование строительных грузов
30. Назначение и области применения опалубки.
31. Конструкции современных опалубочных систем
32. Виды арматуры и арматурных изделий. Изготовление и установка арматуры.

33. Специальные методы бетонирования

34. Технология бетонирования отдельных конструкций

35. Приготовление и транспортирование бетонной смеси

Контрольно-оценочные материалы по учебной и производственной практике

МДК 02.01 «Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов»

### Формы и методы оценивания учебных практик

Предметом оценки по учебным практикам обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: проверка форсированности профессиональных и общих компетенций

Учебная практика 01 (Проектирование архитектурной части), проводится в 5 семестре концентрированно в кол-ве 36 ч.

Учебная практика 02 (Проектирование конструктивной части), проводится в 6 семестре концентрированно в кол-ве 36 ч.

**Целями проведения учебной практики 01 (Проектирование архитектурной части) являются:**

Задачей учебной практики по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» является освоение вида профессиональной деятельности: «Проектирование архитектурной части»; т.е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модуля:

Формирование у студентов первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

### Перечень видов работ учебной практики Описание критериев оценивания

Таблица 6

Виды работ Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля	Коды проверяемых результатов			Наименование контрольно - оценочных средств		Уровень освоения
	ПК	ОК	З, У	Текущее оценивание	Промежуточная аттестация	
Тема 1. Работа с нормативной и справочной литературой	ПК.1.1.	ОК2, ОК3	З1, У1	Практические задания	ДЗ	3
Тема 2. Работа с нормативной и справочной литературой по подбору конструктивных элементов здания	ПК.1.1.	ОК2, ОК3, ОК4,	У2, З1	Практические задания		3

Тема 3. Работа с нормативной и справочной литературой при выборе типа полов для зданий	ПК.1.1.	ОК2, ОК3, ОК5,	У2, 31	Практические задания		3
Тема 4. Разработка и вычерчивание генплана	ПК.1.1.	ОК2, ОК3, ОК5,	У2, 31	Практические задания		3

**Целями проведения учебной практики 02 (Проектирование конструктивной части) являются:**

Задачей учебной практики по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» является освоение вида профессиональной деятельности: «Проектирование конструктивной части»; т.е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модуля:

Формирование у студентов первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

**Перечень видов работ учебной практики  
Описание критериев оценивания**

Таблица 7

Виды работ Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля	Коды проверяемых результатов			Наименование контрольно - оценочных средств		Уровень освоения
	ПК	ОК	З, У	Текущее оценивание	Промежуточная аттестация	
1				Практические задания	КДЗ	3
2				Практические задания		3
3				Практические задания		3
4				Практические задания		3

**Целями проведения учебной практики 03 (Проектирование с использованием ИТ) являются:**

Задачей учебной практики по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» является освоение вида профессиональной деятельности: «Проектирование с использованием ИТ»; т.е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модуля:

Формирование у студентов первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

**Перечень видов работ учебной практики  
Описание критериев оценивания**

Таблица 8

Виды работ Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля	Коды проверяемых результатов			Наименование контрольно - оценочных средств		Уровень освоения
	ПК	ОК	З, У	Текущее оценивание	Промежуточная аттестация	
Тема 1. Настройка границ изображения	ПК.1.2.	ОК2, ОК3	З1, У1	Практические задания	ДЗ	3
Тема 2. Построение чертежа	ПК.1.2.	ОК2, ОК3, ОК4	У2,3, З1	Практические задания		3
Тема 3. Разработка генплана	ПК.1.2.	ОК2, ОК3, ОК5	У2,3, З1	Практические задания		3
Тема 4. Создание таблиц	ПК.1.2.	ОК2, ОК3, ОК5	У2,3, З1	Практические задания		3

**Целями проведения учебной практики 04 (Разработка проекта производства работ) являются:**

Задачей учебной практики по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» является освоение вида профессиональной деятельности: «Разработка проекта производства работ»; т.е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модуля:

Формирование у студентов первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для

последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

**Перечень видов работ учебной практики  
Описание критериев оценивания**

Таблица 9

Виды работ Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля		Коды проверяемых результатов			Наименование контрольно - оценочных средств		Уровень освоения
		ПК	ОК	З, У	Текущее оценивание	Промежуточная аттестация	
1					Практические задания	КДЗ	3
2					Практические задания		3
3					Практические задания		3
4					Практические задания		3
5							

**Критерии оценок учебной практики**

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе.

**Для оценивания результатов зачёта выбраны следующие критерии:**

**Отметка «5» отлично**, выставляется при условии правильного выполнения практического задания. Студент показывает глубокие практические знания по дисциплине. Грамотно, аккуратно и четко выполняет задания. При выполнении работы соблюдены технология процесса и техника безопасности.

**Отметка «4» хорошо**, выставляется, если студент допустил неточности при выполнении практического задания, но выполняет работу в соответствии с заданием. Студент демонстрирует среднюю степень владения практическими навыками по данному заданию.

**Отметка «3» удовлетворительно**, выставляется при условии, если практическая часть сделана неправильно, т.е. допущены ошибки, нарушена технология выполнения работы при кладке. Студент затрудняется при объяснении своих действий. Студент демонстрирует низкую степень владения практическими навыками по данному заданию.

**Отметка «2» плохо**, выставляется, если практическая часть не сделана вообще.

**Приложение № 8**

к ОПОП 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденной приказом директора ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022 г.№93-П

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ПМ.03 УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕ-  
ЛЕНИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СТРОИТЕЛЬНО-МОНТАЖНЫХ РАБОТ,  
ЭКСПЛУАТАЦИИ И РЕКОНСТРУКЦИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

**Специальность 08.02.01** Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**Форма обучения:** очная

**Квалификация выпускника:** техник

**Срок обучения:** 3года 10 месяцев

**Базовое образование:** основное общее

Грозный, 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по дисциплине
3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств – неотъемлемая часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) «Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений» и соответствующих общих компетенций (ОК1-9) и профессиональных к оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы профессионального модуля ПМ 03. «Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений»

## 1.2. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

### Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Подбирать строительные конструкции и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий.

ПК 1.2. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий.

ПК 1.3. Выполнять несложные расчеты и конструирование строительных конструкций.

ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

### Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Таблица 1

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК 03.01 «Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений»	Опрос по теме, фронтальный опрос, оценивание выполнения практических работ. Тестирование.  Контроль выполнения самостоятельной работы.	Экзамен



МДК..	Опрос по теме, фронтальный опрос, оценивание выполнения практических работ. Тестирование. Контроль выполнения самостоятельной работы.	Экзамен
Учебная практика 01	Оценка выполнения работ на учебной практике.	ДЗ
Учебная практика 02	Оценка выполнения работ на учебной практике.	КДЗ
Производственная практика по профилю специальности	Оценка выполнения работ на производственной практике.	КДЗ
<b>ПМ 02. «Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов» Экзамен (квалификационный)</b>		

### 1.3.Профессиональные и общие компетенции

При освоении программы профессионального модуля у обучающихся проверяются следующие компетенции.

#### Показатели оценки, сформированной ПК

Таблица 2

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1 Подбирать строительные конструкции и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий	- правильность чтения строительных и рабочих чертежей. - точность выполнения чертежей строительных конструкций.
ПК 1.2 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий	- правильность применения информационных систем для проектирования чертежей.
ПК 1.3 Выполнять несложные расчеты и конструирование строительных конструкций	- правильность выполнения разбивочного чертежа для выноса здания в натуру;
ПК 1.4 Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.	- правильность оформления чертежей технологического проектирования с применением информационных технологий.

#### Показатели оценки сформированной ОК

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
---	---------------------------------------

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-участие в работе научно-технических студенческих обществ; -выступления на научно-практических конференциях; -участие в конкурсах профессионального мастерства, выставках, олимпиадах; -высокие показатели производственной деятельности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работ.	- анализ профессиональных ситуаций; - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	взаимодействие: -с обучающимися при проведении деловых игр, выполнении коллективных заданий; -с преподавателями, мастерами в ходе обучения; -с потребителями и коллегами в ходе производственной практики
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных заданий (для юношей)	-ответственность за результат выполнения заданий

#### 1.4.Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля студент должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 3

Коды	Наименования	Показатели оценки результата
<b>Уметь:</b>		

У 1	Производить выбор конструкций и определять их качество	- определение качества материалов по внешнему виду и маркировке.
У 2	Использовать полученные знания при выполнении конструкторских документов с помощью компьютерной графики	- выполнять чертежи в специализированных программах САПР;
У 3	Выполнять расчеты строительных элементов, их соединений между собой	- проводить сбор нагрузок; - производить расчеты по предельным состояниям; - оформлять полученные результаты
У 4	Читать и выполнять строительные чертежи	- правильное чтение объяснение изображенного на чертежах; - составление чертежей по видам, чертежей, входящих в пакет конструкторской документации.
У 5	Выполнять расчеты нагрузок на строительные конструкции	- правильно производить расчет конструкций на прочность, на устойчивость, по предельным состояниям.
<b>Знать:</b>		
З 1	Правила разработки, выполнения оформления и чтения конструкторской документации	- основные правила и последовательность выполнения чертежей.
З 2	Способы графического представления пространственных образов и схем	- основные правила построение аксонометрии; - центральное и параллельное проецирование.
З 3	Стандарты единой системы конструкторской документации и системы проектной документации в строительстве	- правила оформления чертежей в соответствии с требованиями ГОСТами и СНиПами
З 4	Правила произведения расчетов нагрузок и несущей способности элементов	- при выполнении расчетов руководствоваться основными правилами для определения несущей способности элементов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	<b>Тема 1. Организация управленческих решений в строительных организациях</b>		
1.	Общие положения теории управления	ПК 3.1, ОК 1-9	Практическая работа
2.	Специфические закономерности в управлении строительным производством	ПК 3.1, ОК 1-9	Фронтальный опрос
3.	Организация инвестиционно-строительной деятельности	ПК 3.1, ОК 1-9	Индивидуальный опрос
4.	Организации-участники	ПК 3.1, ОК 1-9	Фронтальный опрос

	строительства		
5.	Современная база обеспечения менеджмента в строительстве	ПК 3.1, ОК 1-9	Практическая работа
6.	Управление строительной организацией	ПК 3.1, ОК 1-9	Индивидуальный опрос
7.	Организация работ производственного подразделения	ПК 3.1, ОК 1-9	Фронтальный опрос
	<b>Тема 2. Оперативное управление деятельностью структурных подразделений</b>		
1.	Организация и планирование деятельности линейных инженерно-технических работников	ПК 3.2, ОК 1-9	Фронтальный опрос
2.	Организация производства строительно-монтажных работ. Оперативное управление строительным производством	ПК 3.2, ОК 1-9	Индивидуальный опрос
3.	Оперативный контроль и учет хода выполнения строительно-монтажных работ	ПК 3.2, ОК 1-9	Индивидуальный опрос
4.	Техническое и организационное совершенствование строительного производства	ПК 3.2, ОК 1-9	Фронтальный опрос
5.	Исполнительная техническая документация в строительстве	ПК 3.2, ОК 1-9	Фронтальный опрос
6.	Организация материально-технического обеспечения и производственно-технологической комплектации строительных объектов	ПК 3.2, ОК 1-9	Практическая работа
7.	Управление материально-техническим снабжением, как один из видов деятельности мастера	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 1-9	Фронтальный опрос
8.	Исполнительная документация мастера	ПК 3.2, ОК 1-9	Практическая работа
9.	Движение материальных ценностей	ПК 3.2, ОК 1-9	Фронтальный опрос
10.	Контроль выполнения оперативных планов строительного производства	ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 1-9	Фронтальный опрос
11.	Деятельность мастера во взаимосвязи с системой-структурой управления строительной организации	ПК 3.2, ОК 1-9	Фронтальный опрос
	<b>Тема 3. Обеспечение законности в сфере профессиональной деятельности</b>		
1.	Обеспечение соблюдения законности на производстве	ПК 3.3, ОК 1-9	Фронтальный опрос
2.	Гражданское	ПК 3.3, ОК 1-9	Индивидуальный опрос

	законодательство		
3.	Осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей через представителя	ПК 3.3, ОК 1-9	Фронтальный опрос
4.	Трудовое законодательство	ПК 3.3, ОК 1-9	Фронтальный опрос
5.	Трудовой договор	ПК 3.3, ОК 1-9	Индивидуальный опрос
6.	Рабочее время, время отдыха, заработная плата	ПК 3.3, ОК 1-9	Практическая работа
7.	Заработная плата	ПК 3.3, ОК 1-9	Практическая работа
8.	Трудовая дисциплина и ответственность сторон трудового договора	ПК 3.3, ОК 1-9	Индивидуальный опрос
9.	Административное законодательство	ПК 3.3, ОК 1-9	Фронтальный опрос
10.	Защита гражданских и трудовых прав в соответствии с правовыми и нормативными документами	ПК 3.3, ОК 1-9	Фронтальный опрос
11.	Трудовые споры	ПК 3.3, ОК 1-9	Практическая работа
	<b>Тема 4. Охрана труда при организации строительного производства</b>		
1.	Управление безопасностью труда.	ПК 3.4, ОК 1-9	Фронтальный опрос
2.	Производственный травматизм и организация охраны труда в строительстве	ПК 3.4, ОК 1-9	Практическая работа
3.	Безопасная организация строительной площадки	ПК 3.4, ОК 1-9	Практическая работа
4.	Безопасная организация основных видов строительно-монтажных работ	ПК 3.4, ОК 1-9	Практическая работа
5.	Основы пожарной безопасности	ПК 3.4, ОК 1-9	Фронтальный опрос
6.	Электробезопасность на строительной площадке	ПК 3.4, ОК 1-9	Фронтальный опрос
7.	Первая помощь пострадавшим	ПК 3.4, ОК 1-9	Индивидуальный опрос

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и	Вопросы по темам дисциплины

		рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
5	<i>Зачет</i>	Средство контроля усвоения учебного материала разделов дисциплины, организованное в письменном виде	Вопросы по всем разделам дисциплины
6	<i>Дифф. зачет</i>	Средство контроля усвоения учебного материала разделов дисциплины, организованное в письменном виде	Билеты по всем разделам дисциплины

## 2. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестаций по дисциплине

### Критерии оценивания устного ответа

#### Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

#### Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

#### Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

#### Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

#### Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

### Критерии оценки разно -уровневых заданий

**Оценка «5»** Выполнение чертежа в соответствии с требованиями оформления, с соблюдением требований ГОСТов без ошибок. Умение обосновать применение тех или приемов при выполнении задания. При сдаче работы изложение должно быть системное, образное, доказательное, с использованием дополнительного материала, выходящего за пределы вопросов курса, безупречное владение инструментарием дисциплины.

**Оценка «4»** Домашнее задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание материала излагается последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно, грамотное использование необходимой научной терминологии, умение делать обоснованные выводы, способность выявлять главенствующие факторы при социологическом анализе вопросов. Оформление чертежа выполнено с некоторыми несерьёзными ошибками.

**Оценка «3»** Содержание материала излагается поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, в ответах на вопросы присутствуют существенные логические ошибки. В оформлении работы также присутствуют серьезные ошибки.

**Оценка «2»** Отсутствие задания, или фрагментарные невязанные знания по предмету, с низкой степенью осмысления, отсутствие ответов на наводящие вопросы преподавателя, некомпетентность в установленной терминологии и обозначениях. Грубые ошибки в выполненном задании. Отсутствие логического объяснения своей работе

## Критерии оценивания обучающихся по дисциплине

### *Текущий контроль: 7 семестр*

Тест

#### ***1. Задачами капитального строительства не являются:***

- А) капитальный ремонт
- Б) новое строительство
- В) рекультивация земель
- Г) реконструкция исторических объектов

#### ***2. Заказчик как участник строительства выполняет функцию***

- А) разрабатывает проектную документацию
- Б) осуществляет продажу земельных участков
- В) формирует письменную заявку на разработку проектной документации
- Г) выполняет отдельные виды работ (например, сантехнические)
- Д) нет правильного ответа

#### ***3. Подрядчик как участник строительства выполняет функцию***

- А) разрабатывает проектную документацию
- Б) формирует письменную заявку на разработку проектной документации
- В) выполняет общестроительные работы )
- Г) осуществляет продажу земельных участков
- Д) не правильного ответа

#### ***4. Субподрядчик как участник строительства выполняет функцию***

- А) разрабатывает проектную документацию
- Б) формирует письменную заявку на разработку проектной документации
- В) выполняет отдельные виды работ (например, сантехнических)
- Г) осуществляет продажу земельных участков
- Д) не правильного ответа

#### ***5. Застройщик как участник строительства выполняет функцию***

- А) разрабатывает проектную документацию
- Б) формирует письменную заявку на разработку проектной документации
- В) владеет земельным участком
- Г) выполняет отдельные виды работ (например, сантехнических)
- Д) нет правильного ответа

#### ***6. Если строительно-монтажные работы выполняются по заключенному договору подряда, то способ выполнения работ называется..***

- А) хозяйственный
- Б) под ключ
- В) подрядный

#### ***7. Если СМР выполняются силами своего ремонтно-строительного подразделения, то способ выполнения работ называется..***

- А) подрядный
- Б) под ключ
- В) хозяйственный
- Г) артельный

**8. В современных экономических условиях в строительстве чаще всего применяется организационно-правовая форма...**

- А) государственные предприятия
- Б) муниципальные предприятия
- В) общества с ограниченной ответственностью
- Г) производственный кооператив

**9. К основным структурным подразделениям строительной фирмы относятся:**

- А) участок, осуществляющий текущее содержание офисных помещений органов управления строительной фирмы
- Б) участок по ремонту строительных машин
- В) участки, выполняющие кирпичную кладку стен, перегородок; монтаж сборных железобетонных конструкции
- Г) участок, осуществляющий перевозку материалов на строительные объекты

**10. К вспомогательным структурным подразделениям строительной фирмы относятся:**

- А) участки, выполняющие кирпичную кладку стен, перегородок; монтаж сборных железобетонных конструкции
- Б) участок, осуществляющий текущее содержание офисных помещений органов управления строительной фирмы
- В) участок по ремонту строительных машин, средств механизации
- Г) участок, осуществляющий перевозку материалов на строительные объекты

**11. Банкротство фирмы признается, если**

- А) принято решение арбитражным судом
- Б) есть задержки по выплате заработной платы работникам
- В) фирма не выполняет свои обязательства по уплате налогов
- Г) несвоевременные платежи за поставленные материальные ресурсы

**12. Инвестиции в строительную сферу деятельности называются**

- А) капитальные вложения
- Б) портфельные инвестиции
- В) фондовые инвестиции
- Г) финансовые инвестиции

**13. Создание конкурентной среды для участников строительного комплекса является**

- А) участие в конкурсах, тендерах
- Б) выполнение СМР своими силами для собственных нужд
- В) получение заказов для выполнения работ через личные знакомства
- Г) участие в аукционах интеллектуальных продуктов

**14. Строительная фирма специализируется на возведении новых объектов жилищного и общественного назначения. Фирма должна иметь**

- А) быть членом саморегулируемой организации
- Б) материально техническую базу (производственные здания, оборудование)
- В) наличие заказов на выполнение работ
- Г) лицензию



**15. Проектирование как вид профессиональной деятельности предусматривает наличие**

- А) документов, подтверждающих членство в саморегулируемой организации
- Б) квалифицированного персонала
- В) компьютерной техники с программным обеспечением
- Г) наличие заказов на выполнение работ

**16. Планирование как основная функция управленческой деятельности предусматривает**

- А) разработка плановых показателей хозяйственной деятельности для каждого производственного исполнителя
- Б) выполнение штукатурных работ
- В) выполнение работ в условиях чрезвычайных событий
- Г) выполнение работ по благоустройству территории перед сдачей объекта в эксплуатацию

**17. Оперативное планирование охватывает отрезок времени**

- А) 1 год с разбивкой по месяцам для каждого исполнителя
- Б) 1 год для организации в целом
- В) 5 лет
- Г) 1 квартал

**18. Руководитель- организатор строительного производства имеет высшее или среднее профессиональное образование...**

- А) Мастер
- Б) Директор строительной фирмы
- В) Бригадир
- Г) Проектировщик

**19. Квалифицированный рабочий-организатор строительного производства на объекте**

- А) Бригадир
- Б) Директор строительной фирмы
- В) Мастер
- Г) Каменщик

**20. Часть рабочего пространства, на котором рабочий или группа рабочих выполняет технологические операции, называется..**

- А) рабочее место
- Б) рабочий проход
- В) рабочая зона
- Г) производственная зона

**21. При выполнении строительных работ чаще всего применяется форма организации труда рабочих...**

- А) индивидуальная
- Б) коллективная
- В) артельная
- Г) звеньевая

**22. Приказом руководителя утверждается и закрепляется за производственным мастером..**

- А) состав совета бригады

- Б) состав бригады и бригадир
- В) состав звеньев
- Г) список квалифицированных рабочих

**23. Состав звена формируется...**

- А) на длительный срок
- Б) для выполнения конкретной работы
- В) на один рабочий день
- Г) с учетом морально-психологических отношений

**24. Категория персонала, которая создает благоприятные условия для работы основных рабочих, называется...**

- А) обслуживающий персонал
- Б) вспомогательные рабочие
- В) служащие
- Г) специалисты

**25. Категория персонала, которая разрабатывает техническую документацию, решает вопросы материально-технического обеспечения, называется...**

- А) обслуживающий персонал
- Б) специалисты
- В) основные рабочие
- Г) вспомогательные рабочие

**26. Категория персонала, от которой зависит выполнение объемов строительно-монтажных работ называется...**

- А) обслуживающий персонал
- Б) основные рабочие
- В) вспомогательные рабочие
- Г) специалисты

**27. Профессиональный состав работников –это...**

- А) плотники, маляры
- Б) плотники, маляры, конструктор, технолог
- В) конструктор, технолог
- Г) нет правильного ответа

**28. Потребность строительного производства в основных рабочих на конкретном объекте зависит...**

- А) от квалификационного состава
- Б) от сроков выполнения работ
- В) от общего объема работ строительной организации
- Г) от места расположения объекта

**29. Главным показателем движения персонала является**

- А) перемещение рабочих с участка на участок
- Б) текучесть кадров
- В) перемещение рабочих из одной бригады в другую
- Г) увольнение работников

**30. Положение об оплате труда работников организации устанавливает.**

- А) минимальный размер оплаты труда
- Б) часовые тарифные ставки и оклады

- В) прожиточный минимум
- Г) условия труда на каждом рабочем месте

**29. Главным показателем движения персонала является**

- А) перемещение рабочих с участка на участок
- Б) текучесть кадров
- В) перемещение рабочих из одной бригады в другую
- Г) увольнение работников

**30. Положение об оплате труда работников организации устанавливает.**

- А) минимальный размер оплаты труда
- Б) часовые тарифные ставки и оклады
- В) прожиточный минимум
- Г) условия труда на каждом рабочем месте

Тест содержит задания закрытой формы, в которых студенту необходимо выбрать один правильный ответ из данного набора ответов.

Максимальное время выполнения задания-30мин.

Форма контроля-недифференцированный зачет. Студент получает положительный результат при наличии правильных ответов не менее 60% от общего количества предложенных вопросов.

**Текущий контроль: 8 семестр**

### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

**Время выполнения задания – 30 минут.**

### **Вариант № 1.**

- Текст задания:*
1. Составить организационную структуру управления строительной организации.
  2. Опишите, в чем заключается разработка ПОС на стадии технического проекта.
  3. Проанализируйте уровень обеспечения объекта строительными машинами.
  4. В чем заключаются методы профилактики производственного травматизма.

### **Вариант № 2.**

- Текст задания:*
1. Опишите конкурентные преимущества предприятия.
  2. Дайте краткую характеристику возводимого строительного объекта.

3. Проанализируйте уровень малой механизации строительных работ.
4. Укажите основные положения противопожарной защиты.

### **Вариант № 3.**

- Текст задания:*
1. Укажите основные методы управления строительной организации.
  2. Опишите, в чем заключается разработка ППР на стадии технического проекта.
  3. В чем заключаются основные методы контроля качества строительного-монтажных работ.
  4. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда.

### **Вариант № 4.**

- Текст задания:*
1. Охарактеризуйте распорядок дня производителя работ строящегося объекта.
  2. Дайте краткое пояснение конструктивно-планировочному решению возводимого объекта.
  3. Как осуществляется контроль качества строительного-монтажных работ.
  4. Порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров рабочих и служащих на предприятии.

### **Вариант № 5.**

- Текст задания:*
1. Охарактеризуйте организацию работы в строительном управлении с документами.
  2. Ваши предложения по улучшению качества проектных решений ПОС и ППР.
  3. Поясните, в чем заключается планирование процесса управления качеством строительной продукции.
  4. Опишите средства индивидуальной защиты, используемые на строящемся объекте.

### **Вариант № 6.**

- Текст задания:*
1. Опишите коммуникационные процессы в строительной организации.
  2. Дайте краткий порядок утверждения ППР и технологических карт.
  3. Поясните, в чем заключаются организация контроля качества строительной продукции и профилактики брака.
  4. Укажите требования по безопасной организации работ на строительной площадке.

### **Вариант № 7.**

- Текст задания:* 1. Опишите, в чем заключается инновационная политика строительной организации.
2. Обоснуйте анализ принятых решений при разработке ПОС, ППР и технологических карт.
  3. Назовите методы контроля качества строительной продукции, анализа дефектов и выяснение их причин.
  4. Укажите требования по безопасной организации работ нулевого цикла.

#### **Вариант № 8.**

- Текст задания:* 1. Опишите, в чем заключается мотивация труда на строительном объекте.
2. Обоснуйте обязанности сторон при оформлении хозяйственных отношений заказчика с генеральным подрядчиком.
  3. Поясните, в чем заключаются сущность процессов стандартизации в строительстве.
  4. Укажите требования по безопасной организации работ основных видов СМР.

#### **Вариант № 9.**

- Текст задания:* 1. Опишите процесс принятия управленческого решения.
2. Обоснуйте обязанности сторон при оформлении хозяйственных отношений заказчика с субподрядными организациями.
  3. Опишите качество работ по установке блоков фундаментов и стен подземной части зданий
  4. Укажите требования по безопасной организации сварочных работ.

#### **Вариант № 10.**

- Текст задания:* 1. Опишите процесс формирования финансовых ресурсов на предприятии.
2. Опишите состояние дел на строительном объекте к началу производственной практики.
  3. Опишите качество работ по монтажу сборных железобетонных и бетонных конструкций.
  4. Укажите требования по безопасной организации погрузо-разгрузочных работ.

#### **Вариант № 11.**

- Текст задания:* 1. Опишите основные направления использования финансовых ресурсов строительной организации.
2. Проанализируйте обеспеченность строительного объекта материалами и конструкциями к началу производственной практики.

3. Опишите качество бетонных и железобетонных работ, по изготовлению конструкций или части сооружений.
4. Поясните, в чем заключается безопасная эксплуатация строительных машин и механизмов.

### **Вариант № 12.**

- Текст задания:* 1. Опишите основные производственные издержки строительной организации при планировании и строительстве объекта.
2. Проанализируйте обеспеченность объекта строительными машинами и механизмами к началу производственной практики.
  3. Опишите виды контроля качества строительства.
  4. Поясните, в чем заключается безопасная работа с ручным электрифицированным инструментом.

### **Вариант № 13.**

- Текст задания:* 1. Назовите организационную структуру маркетинговой службы организации.
2. Проанализируйте обеспеченность объекта строительными рабочими к началу производственной практики.
  3. Проанализируйте качество работ по нулевому циклу.
  4. Поясните, в чем заключается электробезопасность работ на строительном объекте.

### **Вариант № 14.**

- Текст задания:* 1. Опишите порядок налогообложения строительной организации.
2. Сделайте анализ строительного генерального плана на строящемся объекте.
  3. Проанализируйте качество работ по возведению несущих и ограждающих конструкций.
  4. Поясните, в чем заключается первая помощь при несчастных случаях на строительном объекте.

### **Вариант № 15.**

- Текст задания:* 1. Опишите, что понимают под диверсификацией предприятия.
2. Проанализируйте правильность размещения стоянки крана на строительной площадке.
  3. Проанализируйте качество арматурных работ.
  4. Поясните, в чем заключается санитарно-бытовое обеспечение работающих на строительном объекте.

**Время выполнения каждого задания — 30 минут.**

### **Оборудование:**

- ПК с выходом в интернет;
- справочная литература и методические рекомендации

**Для оценивания результатов заданий используются критерии оценивания:**

- правильность ответа;
- скорость выполнения задания;
- наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста.

Общее количество вопросов задания принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Для пересчета оценки в традиционную систему используется таблица соответствия:

Границы в процентах	Традиционная оценка
85-100 %	5 – Отлично
71-84 %	4 – Хорошо
60-70 %	3 – Удовлетворительно
0-59 %	2 – не удовлетворительно

Итоговая аттестация за 7 семестр проводится в форме экзамена.

#### **Вопросы к экзамену за 7-й семестр:**

1. Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Основные понятия теории управления. Функции процесса управления. Типы организационных структур систем управления.
2. Специфические закономерности в управлении строительным производством. Особенности строительного производства. Особенности ценообразования в строительстве.
3. Организация инвестиционно-строительной деятельности.
4. Инвестиционный проект и фазы его реализации.
5. Основные участники строительства, их взаимосвязь в реализации инвестиционного проекта.
6. Государственное и муниципальное управление строительством.
7. Современная база обеспечения менеджмента в строительстве. Договорные отношения в строительстве.
8. Виды подрядных торгов: этапы и особенности их проведения. Проведение конкурсов для государственных нужд.
9. Организационные структуры строительных компаний. Факторы оценки строительного предприятия и факторы, влияющие на его потенциал.
10. Особенности управления строительной организацией. Алгоритм построения организационной структуры строительной фирмы.
11. Организация работ производственного подразделения. Основные принципы организации строительства. Производственная структура управления.
12. Состав и организация работ, предшествующих строительству.

13. Организация и планирование деятельности линейных инженерно-технических работников. Положение о мастере, бригадире в строительстве. Должностные инструкции.

14. Планирование рабочего времени мастера. Рациональные балансы (мастеров, прорабов) на рабочем времени линейных руководителей в строительстве. Примерный укрупненный режим рабочего дня мастера на строящемся объекте.

15. Организация производства строительно-монтажных работ. Работа с технической документацией. Изучение проектно-сметной документации. Организация производства работ на основе ПОС, ППР.

16. Оперативное управление строительным производством. Декадное (недельное), суточное планирование и управление строительным производством с учетом поточного метода производства работ. Доведение плановых заданий до исполнителей.

17. Оперативный контроль и учет хода выполнения строительно-монтажных работ.

18. Техническое и организационное совершенствование строительного производства.

19. Исполнительная техническая документация в строительстве. Проектная документация для производства строительно-монтажных работ, ее состав и порядок передачи строительным организациям к производству работ. Оформление разрешений на производство работ.

20. Требования к составу и порядку ведения исполнительной документации в строительстве. Ведение журналов работ. Акты приемки выполненных работ. Акты освидетельствования скрытых работ. Исполнительные схемы.

21. Организация материально-технического обеспечения и производственно-технологической комплектации строительных объектов. Участие мастера в организационно-технической подготовке строительного производства.

22. Подготовка объекта к сезонному выполнению строительно-монтажных работ.

23. Управление материально-техническим снабжением, как один из видов деятельности мастера. Участие в организации комплектации объектов материально-техническими ресурсами.

24. Организация приемки, хранения строительных материалов и конструкций. Ведение складского хозяйства, расхода материально-технических ресурсов. Оформление прихода материальных ресурсов.

25. Исполнительная документация мастера. Товарно-транспортные накладные. Реестры на принятые материальные ресурсы. Технические паспорта. Входной контроль, освидетельствование качества материалов, изделий, полуфабрикатов и конструкций.



26. Нормирование и списание расхода материальных ресурсов.

27. Движение материальных ценностей. Оформление материального отчета по установленной форме. Производственные нормы расхода материалов в строительстве.

28. Организация работы транспорта, машин, механизмов на строительных объектах. Учет выполненных объемов работ. Оформление справок, рапортов, актов на выполнение работ. Соблюдение законодательных актов по защите окружающей среды.

29. Контроль выполнения оперативных планов строительного производства. Оперативная координация и увязка работы субподрядных организаций. Сдача работ и законченных строительством объектов.

30. Деятельность мастера во взаимосвязи с системой-структурой управления строительной организации.

### **3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации**

по МДК 03.01 «Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений»

Экзамен (Э) – это проверочное испытание знаний студентов, по какому-либо учебному предмету, приводящееся по установленным правилам. Экзамен является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания.

Экзамен проводится во 7 семестрах, в устной форме (вопросы), в который входят: 3 теоретических вопроса.

#### **Критерии оценки экзамена**

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе.

**Оценка «5» («отлично»)** соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.

**Оценка «4» («хорошо»)** соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;

- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

**Оценка «3» («удовлетворительно»)** выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
  - допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
- Оценка «2» («неудовлетворительно»)** выставляется студенту,
- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
  - давшему ответ, который не соответствует вопросу.

### Образец билета к экзамену 7-й семестр

#### МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный строительный колледж»

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ПЦК профессионального цикла Председатель _____ Эбиев Д.У.</p> <p>Протокол № _____ от «__» _____ 202г.</p>	<p><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ</b> <b>№ 1</b> по дисциплине МДК 03.01 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений группа-курс 4</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Зам. директора по УМР Э. И. Ахмадова</p> <hr/> <p>«__» _____ 202__ г.</p>
<p>1. Понятие менеджмента.</p>		
<p>2. Основные понятия теории управления.</p>		
<p>3. Определить нормы выработки строительных бригад.</p>		

Преподаватель \_\_\_\_\_ Дандаев А.И.

.....

Итоговая аттестация за 8 семестр проводится в форме дифференцированного зачета.

**Вопросы к зачету за 8-й семестр:**

1. Обеспечение соблюдения законности на производстве. Понятие и виды экономических отношений. Предпринимательская деятельность (ПД) и наёмный труд. Физические и юридические лица. Значение государственной регистрации.
2. Экономические отношения как предмет правового регулирования. Лицензирование, антимонопольное регулирование, стандартизация, сертификация. Понятие о банкротстве.
3. Гражданское законодательство. Понятие осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей. Принципы и гарантии осуществления прав и исполнения обязанностей в гражданском праве.
4. Способы осуществления субъективных гражданских прав и исполнения гражданско-правовых обязанностей. Понятие и формы злоупотребления правом.
5. Осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей через представителя. Понятие и значение представительства. Полномочие.
6. Виды представительства. Особенности коммерческого представительства. Понятие и виды доверенности.
7. Трудовое законодательство. Общие положения Трудового кодекса Российской Федерации (ТК РФ). Трудовое право как отрасль российского права.
8. Конституционные положения, регулирующие отношения в сфере труда. Возрастные вступления в трудовые отношения. Характеристика ТК РФ.
9. Трудовой договор. Понятие трудового договора. Содержание трудового договора. Порядок приёма на работу. Виды трудового договора. Испытательный срок.
10. Изменение трудового договора: перевод, перемещение, перевод в связи с производственной необходимостью, изменение существенных условий трудового договора.
11. Рабочее время, время отдыха, заработная плата. Понятие и виды рабочего времени. Нормы, продолжительность рабочего времени.
12. Работа по совместительству. Сверхурочные работы. Понятие и виды времени отдыха. Продолжительность отпуска. Отпуск без сохранения заработной платы. Дополнительный оплачиваемый отпуск.
13. Заработная плата. Понятие и значение зарплаты. Система оплаты труда и стимулирующие выплаты. Удержание из заработной платы. Оплата труда отдельных категорий работников.
14. Трудовая дисциплина и ответственность сторон трудового договора. Понятие дисциплины труда. Способы обеспечения дисциплины труда.
15. Дисциплинарная ответственность. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Понятие материальной ответственности и её виды.
16. Административное законодательство. Понятие административного права.

Понятие административной ответственности.

17. Административные правонарушения. Субъекты и объекты административного правонарушения. Понятие и виды административных наказаний. Процедура рассмотрения дел об административных правонарушениях

18. Защита гражданских и трудовых прав в соответствии с правовыми и нормативными документами. Понятие защиты гражданских прав. Способы защиты гражданских прав. Порядок защиты гражданских прав.

19. Понятие и виды экономических споров. Судебная система РФ. Подведомственность и подсудность споров. Досудебный порядок урегулирования споров.

20. Трудовые споры. Понятие трудовых споров. Причины, условия, поводы возникновения трудовых споров.

21. Виды трудовых споров. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в КТС, в судебных органах. Органы по урегулированию коллективных трудовых споров.

22. Управление безопасностью труда. Общие сведения о вопросах охраны труда в строительстве. Общие вопросы трудового законодательства.

23. Производственный травматизм и организация охраны труда в строительстве.

24. Безопасная организация строительной площадки.

25. Безопасная организация основных видов строительно-монтажных работ.

26. Основы пожарной безопасности. Основные понятия. Пожарная безопасность объекта. Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.

27. Электробезопасность на строительной площадке.

28. Первая помощь пострадавшим. Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях. Оформление соответствующей документации.

### **Критерии оценки дифференцированного зачета:**

Оценка «**неудовлетворительно**», если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы, в результате необходимые практические компетенции не сформированы

Оценка «**удовлетворительно**», если обучающийся выполнил большинство предусмотренных программой заданий, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос Обучающийся допускает неточности при выборе методики исследования, не может полностью оценить достоверность и точность.

Оценка «**хорошо**», если обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения Обучающийся правильно применяет теоретические положения при выборе методики исследования, оценивает достоверность

и точность полученных результатов, дает их расшифровку, владеет необходимыми навыками для разработки составов вяжущих и изучения их свойств.

Оценка «отлично», если обучающийся свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятое решение, оценивает достоверность и точность полученных результатов, грамотно дает их расшифровку, владеет необходимыми навыками для разработки составов материалов.

### Образец билета к зачету 8-й семестр

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный строительный колледж»

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ПЦК профессионального цикла Председатель _____Эбиев Д.У..  Протокол № _____ от «__» _____ 202г.	<b>БИЛЕТ</b> <b>№ 1</b>  по дисциплине МДК 03.01 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений группа курс 4	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Зам. директора по УМР Э. И Ахмадова  _____
1. Функции процесса управления.		
2. Типы организационных структурных систем управления.		
3. Определение производительности труда натуральным и нормативным методами.		

Преподаватель \_\_\_\_\_ Дандаев А.И.

3.1 Комплект материалов для оценки, сформированной общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности

3.2 Комплект материалов для оценки, сформированной общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений

с использованием практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора (эксперта).

### 3.3 Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

**Назначение:** КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ.03.01** Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений

по специальности СПО:08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

#### **Профессиональные компетенции:**

**ПК 4.1.** Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий.

**ПК 4.2.** Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений.

**ПК 4.3.** Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий.

**ПК 4.4.** Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий.

<b>Наименование критериев оценки компетенции</b>	<b>Максимальное количество баллов по критерию</b>	<b>Полученное количество баллов по критерию</b>
Содержание соответствует выбранной специальности и теме	2	
Тема актуальна и отличается определенной новизной	2	
Проект имеет творческий характер	3	
Ознакомление с заданием и планирование работы		
Обращение в ходе задания к информационным источникам	1	
Показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах	4	
Тема проекта раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично	5	
Проведены полные и последовательные расчеты в соответствии с заданным алгоритмом	4	
В проекте имеются материалы исследования, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие его результаты	3	
Графическая часть проекта выполнена в полном объеме с соблюдением установленных технических требований	10	
По своему содержанию и форме проект соответствует требованиям ЕСКД и СПДС к оформлению текстовых документов и чертежей	4	
Грамотное применение информационных технологий при выполнении задания	10	
Грамотное изложение фактического материала и владение профессиональной терминологией при защите работы	6	
Правильные ответы на вопросы при защите	10	
Рациональность принятых решений при конструировании и объемно-планировочном решении	4	

Проведены полные и последовательные расчеты в соответствии с заданием	4	
Правильность и последовательность составления спецификации строительных конструкции в соответствии существующими стандартами и сериями	4	
Широко представлены используемые источники по теме проекта	4	
Умение использовать нормативно- справочную литературу и техническую документацию	4	
Грамотное изложение фактического материала и владение профессиональной терминологией при защите практического задания	6	
Правильные ответы на вопросы при защите практического задания	10	
<b>ИТОГ</b>	<b>100</b>	

3.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

#### **Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно программногo материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Источники литературы:

1. Ф.С. Евдокимов. Общая электротехника, М.; Высшая школа, 2017г.
2. В.Е. Зайцев, Т.А. Нестерова, Электротехника. Электроснабжение, электротехнология и электрооборудование строительных площадок-М.; АСАДЕМА, 2018г.
3. А.Ф.Юдина. Реконструкция и техническая реставрация зданий и сооружений. -М.: Академия,2018г.
4. В.В.Федоров, Н.Н.Федорова, Ю.С.Сухарев. Реконструкция зданий, сооружений и городской застройки.-М.:Инфра-М,2017г.
5. В.С.Кедров , Е.Н. Ловцов . Санитарно-техническое оборудование зданий. Учебник для вузов ,- М.: Бастет 2018г.
6. Комков В.А., Рощина С.И., Тимохова Н.С. «Техническая эксплуатация зданий и сооружений» М. 2018г.

Дополнительные источники:

1. А.А. Калинин. Обследование, расчет и усиление зданий и сооружений.- М.: АВС. 2017г.
2. В.А. Ноленов, С.И.Рощина, Н.С. Тихонова. Техническая эксплуатация зданий и сооружений. - М. :ИНТРА-М, 2018г.
3. В.В. Федоров, Ремонт и реставрация зданий. - М.: ИНФРА, 2017г





**Приложение № 8**  
к ОПОП 08.02.01 Строительство и  
эксплуатация зданий и сооружений,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022 г. №93-п

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВИДОВ РАБОТ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ И  
РЕКОНСТРУКЦИИ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ**

**Специальность** 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** техник

**Срок обучения** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

## Содержание

- I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств. 1.1. Область применения.
- 1.2. Общие положения.
- 1.3. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю.
2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке.
  - 2.1. Профессиональные и общие компетенции.
  - 2.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта
  - 2.3. Освоение умений и усвоение знаний:
  - 2.4. Общие и (или) профессиональные компетенции, проверяемые дополнительно.
  - 2.5. Требования к портфолио.
  - 2.6. Требования к курсовому проекту как части экзамена (квалификационного).
3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля.
  - 3.1. Типовые задания для оценки освоения модуля.
4. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебной и (или) производственной практики.
  - 4.1. Общие положения.
  - 4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю.
5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)
  - 5.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий.
  - 5.2. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного).

### I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

#### 1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности (специальностям) СПО **270802 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений** в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов.

#### 1.2. Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **Участие в проектировании зданий и сооружений** и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

КОС содержит паспорт, результаты освоения модуля, подлежащие проверке оценку освоения теоретического курса профессионального модуля, контроль приобретения практического опыта и контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного).

Задания носят компетентностно ориентированный, комплексный характер.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценить сформированность следующих компетенции:

**ПК 4.1.** Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий.

**ПК 4.2.** Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений.

**ПК 4.3.** Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий.

**ПК 4.4.** Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий и.

Комплект КОС охватывает все критерий для освоения вида профессиональной деятельности - **Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов**

### 1.3. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 04.01.Эксплуатация зданий	Дифференцированный зачет
МДК 04.02.Реконструкция зданий	Экзамен
МДК 04.03. Проведение мероприятий по оценке технического состояния зданий и сооружений	Экзамен
ПМ 04	Экзамен (квалификационный)

### 1.4.Экзамен (квалификационный)

#### По содержанию и организации

оценка ПК	тип экзамена	по организации
ПК 4.1 Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	Экзамен по модулю комбинированный (Приложение №4)	Экзамен по модулю
ПК4.2 Организовывать техническую эксплуатацию зданий и сооружений	Защита отчета	Аттестационный лист по практике
ПК4.3 Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкции и инженерного оборудования зданий.	Защита отчета	Аттестационный лист по практике
ПК4.4 Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	Экзамен по модулю комбинированный (Приложение №4)	Экзамен по модулю
	Практическое задание	Экзамен по ПМ04
ОК1-ОК10		Экзамен по ПМ04

## 2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

### 2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

	Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 4.1	Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных	-участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений;

	элементов эксплуатируемых зданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выявление дефектов, возникающие в конструктивных элементах здания;</li> <li>-определение сроков службы элементов здания ;</li> <li>-применение инструментальных методов контроля эксплуатационных качеств конструкций;</li> <li>-заполнение журналов и составление актов по результатам осмотра;</li> </ul>
<b>ПК 4.2.</b>	Организовывать техническую эксплуатацию зданий и сооружений	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация работ по технической эксплуатации зданий и сооружений в соответствии с нормативно-техническими документами;</li> <li>-заполнение паспорта готовности объектов к эксплуатации в зимних условиях с использованием программной продукции;</li> <li>-диагностика и устранение причины, вызывающие неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий;</li> <li>-составление графика проведения ремонтных работ;</li> </ul>
<b>ПК 4.3.</b>	Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкции и инженерного оборудования зданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение мероприятий по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий и сооружений;</li> <li>-участие в проведении гидравлических испытаниях систем инженерного оборудования;</li> <li>-участие в проведении работ по текущему и капитальному ремонт.</li> </ul>
<b>ПК 4.4.</b>	Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществление мероприятий по оценке технического состояния конструкций и элементов;</li> <li>-выполнение обмерных работ;</li> <li>-оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов;</li> <li>-оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования;</li> <li>- использование приборов при обследовании зданий и сооружений;</li> <li>-выполнение чертежей усиления различных элементов здания;</li> <li>-чтение схем инженерных сетей и оборудования зданий;</li> </ul>
	<b>Общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии: достижения при изучении профессионального модуля, участие с докладами на научно-практических конференциях; конкурсах « Лучший по профессии», олимпиадах;
<b>ОК 2.</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области эксплуатации и реконструкции зданий и

	<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>сооружений; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</p>
ОК 3.	<p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в области эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений и нести за них ответственность. -использование стандартных и нестандартных подходов при выполнении заданий внеаудиторной самостоятельной работы, курсовой работы (проекта);</p>
ОК 4.	<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные; -анализ собранной информации и обоснованное использование для выполнения профессиональных задач;</p>
ОК 5.	<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
ОК 6.	<p>Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.</p>
ОК 7.	<p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>-проявление ответственности за работу; команды и результат выполнения задания; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - умение организовать членов коллектива на выполнение общих дел;</p>
ОК 8.	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - активное участие в работе студенческих конструкторских бюро (СКБ), научно-творческих секций, клубов по интересам; -посещение дополнительных занятий, обучение на курсах дополнительного профессионального образования; -освоение дополнительных рабочих профессий;</p>
ОК 9.	<p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- проявление интереса к инновациям в области эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений ; -анализ инноваций в области эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений .</p>
ОК 10.	<p>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>-проявление ответственности, пунктуальности, дисциплинированности в ходе обучения; - участие в спортивных мероприятиях; - участие во внеклассных мероприятиях военно-патриотической и оборонно-массовой направленности; -прохождение воинских сборов;</p>

Раздел 1. Организация видов работ по реконструкции зданий и сооружений МДК.

**04.001 «Эксплуатация зданий и сооружений»**

**Перечень вопросов с ответами к дифференцированному зачёту по дисциплине**

**МДК.04.01 «Эксплуатация зданий и сооружений»**

**Вопрос № 1. Конечная цель технической эксплуатации.**

Достижение максимально эффективного и безотказного функционирования зданий и прилегающих территорий домовладений.

**Вопрос № 2. Что такое ОДС и чем занимается?**

Объединённая диспетчерская служба (ОДС), организует и контролирует работы по своевременному устранению возникающих неисправностей подразделениями, осуществляющими техническое обслуживание и ремонт зданий.

**Вопрос № 3. Что такое техническая эксплуатация?**

Это комплекс мероприятий, которые обеспечивают безотказную работу всех элементов и систем здания в течение нормативного срока службы, функционирования здания по назначению.

**Вопрос № 4. Что включает в себя техническая эксплуатация зданий?**

Систему технического обслуживания, систему ремонтов, санитарное содержание зданий.

**Вопрос № 5. Что такое техническое обслуживание зданий?**

Это комплекс работ по поддержанию исправного состояния элементов здания, а также заданных параметров и режимов работы технических устройств.

**Вопрос № 6. Что включает в себя ремонт здания?**

Комплекс строительных работ и организационно-технических мероприятий по устранению его физического и морального износа, не связанных с изменением основных технико-экономических показателей здания.

**Вопрос № 7. Задачи текущего ремонта?**

Текущий ремонт выполняется с целью восстановления исправности его конструкций и систем инженерного оборудования, поддержания эксплуатационных показателей. Предупреждает преждевременный износ.

**Вопрос № 8. Задачи капитального ремонта?**

Восстановить ресурсы здания с заменой при необходимости конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, а также улучшить эксплуатационные показатели.

**Вопрос № 9. Что такое физический износ зданий?**

Это снижение прочности, устойчивости, ухудшение тепло- звукоизоляционных, водо- воздухопроницаемых свойств конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий.

**Вопрос № 10. . Что определяет моральный износ зданий?**

Моральный износ зданий определяет старение их по отношению к существующим на момент оценки обмерно-планировочным, санитарно-гигиеническим, конструктивным требованиям, которые заключаются в дефектах планировки, отсутствие или неудовлетворительное качество инженерного оборудования.

**Вопрос № 11. Что понимают под сроком службы здания?**

Понимают продолжительность его безотказного функционирования при условии осуществления технического обслуживания и ремонта

**Вопрос № 12. Задача мероприятий технической эксплуатации.**

Задачей является устранение физического и морального износа конструкций и обеспечение их работоспособности.

**Вопрос № 13. Что понимают за надёжностью здания?**

Это свойство всех элементов здания выполнять свои функции, сохраняя эксплуатационные показатели в течении требуемого периода.

**Вопрос № 14. Что понимают за ремонтпригодностью здания?**

Это способность отдельных элементов здания к предупреждению, обнаружению и устранению повреждений путём проведения технического обслуживания и выполнения плановых и неплановых ремонтов.

**Вопрос № 15. Что понимают за долговечностью здания ?**

Сохранение работоспособности до наступления предельного состояния с перерывами для ремонтно-наладочных работ и устранения внезапно возникающих неисправностей.

**Вопрос № 16. Что понимают под сроком службы конструкций?**

Понимают календарное время, в течение которого под воздействием различных факторов они приходят в негодность, то есть дальнейшая эксплуатация невозможна, а восстановление экономически нецелесообразно.

**Вопрос № 17. Что является условием для назначения здания на плановый капитальный ремонт?**

Назначают на капитальный ремонт не по наличию неисправностей, а по срокам службы здания.

**Вопрос № 18. Какие этапы включает в себя обследование строительных конструкций?**

Обследование включает: ознакомление с проектной документацией; визуальный осмотр (установить соответствие проекту); анализ состояния здания и разработка рекомендаций по устранению дефектов.

**Вопрос № 19. Перечень работ при текущем ремонте фундаментов.**

Заделка и расшивка стыков, швов, трещин со стороны подвала и цоколя; восстановить отдельные гидроизоляционные участки; пробивка (заделка) отверстий; смена отдельных участков фундаментов и отмосток; герметизация вводов в подвальное помещение; установка маяков на стенах для наблюдения.

**Вопрос № 20. Перечень работ при капитальном ремонте фундаментов.**

Усиление оснований под фундаменты; частичная замена или усиление фундаментов под наружные и внутренние стены с перекладкой кирпичных цоколей; устройство или ремонт гидроизоляции фундаментов; устройство новой отмостки вокруг здания и новой дренажной системы.

**Вопрос № 21. На основании чего даётся оценка технического состояния зданий?**

На основании анализов результатов детального обследования строительных конструкций и поверочных расчётов несущей способности

**Вопрос № 22. Какие осадки не опасны для зданий?**

Не опасны для зданий незначительные и равномерные осадки.

**Вопрос № 23. Какие требования предъявляют к фундаментам для обеспечения необходимых условий эксплуатации?**

Должны отвечать требованиям: прочности, долговечности, устойчивости на опрокидывание, стойкими к воздействию агрессивных грунтовых вод.

**Вопрос № 24. Основные причины физического износа и снижения несущей способности фундаментов?**

Основной причиной физического износа и снижения несущей способности фундаментов является разрушающее действие грунтовых и поверхностных вод.

**Вопрос № 25. Чего не допускается устраивать в подвальных помещениях?**

Не допускается устраивать склады горючих и взрывоопасных материалов, размещать другие хозяйственные склады, если вход из общих лестничных клеток.

**Вопрос № 26. Соответствующие меры в случае протечки трубопровода в подвале.**



Установить и отключить повреждённый участок трубопровода, устранить неисправности трубопровода, отмостки, дренажной системы, исправить повреждённую гидроизоляцию.

**Вопрос № 27. Перечислить элементы наружных и внутренних стен.**

Наружные стены состоят из: простенков, цоколя, проёмов, парапетов, карнизов.

Внутренние – только из проёмов.

**Вопрос № 28. Задача технической эксплуатации стен зданий.**

Сохранение их несущей способности и ограждающих свойств в течение всего срока службы.

**Вопрос № 29. Причины возникновения повреждения стен зданий в процессе эксплуатации?**

Неравномерная осадка различных частей здания, низкое качество материала, ошибки при проектировании, не качественная кладка, плохая или отсутствует гидроизоляция, плохие условия эксплуатации.

**Вопрос № 30. При эксплуатации каменных стен запрещается.**

Без разрешения пробивать оконные и дверные проёмы, крепить к ним оттяжки, стенды, складировать в непосредственной близости различные материалы, дрова.

**Вопрос № 31. Перечень основных работ по текущему ремонту стен.**

Заделка трещин, расшивка швов, восстановление облицовки, перекладка отдельных участков стен площадью до 2м<sup>2</sup>; герметизация стыков полносборных зданий, заделка выбоин и трещин. Восстановление простенков, перемычек, карнизов. Устранение сырости, продуваемости, прочистка вентиляционных каналов.

**Вопрос № 32. Требования к конструкциям перекрытий.**

Перекрытия должны обладать необходимыми прочностными, теплозащитными, звукоизоляционными, гидроизоляционными свойствами.

**Вопрос № 33. Недостатки железобетонных перекрытий в процессе эксплуатации?**

К недостаткам относят: прогибы, промерзание у наружных стен, отслоение штукатурки, трещины в местах сопряжения перекрытий со стенами.

**Вопрос № 34. Какие требования предъявляются к полам?**

Полы должны хорошо сопротивляться истиранию, удару, продавливанию, иметь необходимую жёсткость и упругость, обладать малым теплоусвоением, быть ровными, гладкими, удобными при эксплуатации.

**Вопрос № 35. Причины дефектов деревянных полов.**

Применение пиломатериалов повышенной влажности, укладка широких досок, обильное мытьё дощатых и даже паркетных полов вместо натирки.

**Вопрос № 36. Причины дефектов линолеумных полов и пола из синтетических плиток.**

Нарушение целостности из-за частого и обильного мытья вместо натирки, вследствие повреждений, просадки подстилающих слоёв. Плитки отстают от основания из-за пыли и грязи, при недостаточном или пересохшем слое клеящей мастики.

**Вопрос № 37. Перегородки гражданских зданий должны обладать.**

Необходимыми звукоизоляционными свойствами, огнестойкостью, влагостойкостью.

**Вопрос № 38. При осмотре стальных кровель требуется проверить?**

Состояние окрасочного слоя, гребней, фальцев, разжелобков, свесов и крепления их к костылям, состояние настенных желобов.

**Вопрос № 39. При эксплуатации деревянных лестниц наблюдаются следующие дефекты.**

Загнивание, истирание или другие повреждения несущих элементов, недостаточная прочность крепления тетив к подкосоурным балкам и лестничных перил к тетивам, отслоение и разрушение окрасочного слоя.

**Вопрос № 40. При эксплуатации оконных проёмов необходимо соблюдать следующие правила.**

Нельзя открывать деревянные переплёты в сырую погоду, при открывании необходимо ставить на фиксирующие устройства, плотно притягивать переплёты к фальцам, оконные переплёты остеклены целыми стёклами. Коробки, переплёты, подоконные доски должны регулярно окрашиваться.

**Вопрос № 41. Основные причины повреждения внешнего вида зданий.**

Применения в одной и той же кладке разнородных по прочности, морозостойкости, долговечности материалов, различная деформативность несущих и самонесущих стен, использование силикатного кирпича в помещениях с повышенной влажностью, утолщение швов, ослабление перевязки, недостаточное опирание конструкций, увлажнение карнизов, парапетов.

**Вопрос № 42. Первоочередные мероприятия по энергосбережению в ЖКХ.**

В ЖКХ необходимо акцентировать внимание на: теплоизоляция ограждающих конструкций, модернизация систем тепло- и водоснабжения, использование нетрадиционных источников энергии.

**Дифференцированный зачёт по дисциплине «Эксплуатация зданий»**

**Задание № 1**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_ группа 19- С-9а

Вопрос № 1. Конечная цель технической эксплуатации.

Вопрос № 2. Какие требования предъявляют к фундаментам для обеспечения необходимых условий эксплуатации?

Преподаватель: Л.М.Дударкаева

---

**Дифференцированный зачёт по дисциплине «Эксплуатация зданий»**

**Задание № 2**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_ группа 19- С-9а

Вопрос № 1. Что такое ОДС и чем занимается?

Вопрос № 2. Основные причины физического износа и снижения несущей способности фундаментов?

Преподаватель: Л.М. Дударкаева

---

**Дифференцированный зачёт по дисциплине «Эксплуатация зданий»**

**Задание № 3**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_ группа 19- С-9а

Вопрос № 1. Что такое техническая эксплуатация?

Вопрос № 2. Чего не допускается устраивать в подвальных помещениях?

Преподаватель: Л.М. Дударкаева

---

**Дифференцированный зачёт по дисциплине «Эксплуатация зданий»**

**Задание № 4**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_ группа 19- С-9а

Вопрос № 1. Что включает в себя техническая эксплуатация зданий?

Вопрос № 2. Соответствующие меры в случае протечки трубопровода в подвале?

Преподаватель: Л.М. Дударкаева

---

**Дифференцированный зачёт по дисциплине «Эксплуатация зданий»**

**Задание № 5**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_ группа 19- С-9а

Вопрос № 1. Что такое техническое обслуживание зданий?

Вопрос № 2. Перечислить элементы наружных и внутренних стен.

Преподаватель: Л.М. Дударкаева

---

Дифференцированный зачёт по дисциплине «Эксплуатация зданий»

**Задание № 6**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_ группа 19- С-9а

Вопрос № 1. Что включает в себя ремонт здания?

Вопрос № 2. Задача технической эксплуатации стен зданий.

Преподаватель: Л.М.Дударкаева

---

Дифференцированный зачёт по дисциплине «Эксплуатация зданий»

**Задание № 7**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_ группа 19- С-9а

Вопрос № 1. Задачи текущего ремонта?

Вопрос № 2. Причины возникновения повреждения стен зданий в процессе эксплуатации?

Преподаватель: Л.М.Дударкаева

---

Дифференцированный зачёт по дисциплине «Эксплуатация зданий»

**Задание № 8**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_ группа 19- С-9а

Вопрос № 1. Задачи капитального ремонта?

Вопрос № 2. При эксплуатации каменных стен запрещается.

Преподаватель: Л.М.Дударкаева

---

Дифференцированный зачёт по дисциплине «Эксплуатация зданий»

**Задание № 9**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_ группа 19- С-9а

Вопрос № 1. Что такое техническая эксплуатация?

Вопрос № 2. Перечень основных работ по текущему ремонту стен.

Преподаватель: Л.М.Дударкаева

---

Дифференцированный зачёт по дисциплине «Эксплуатация зданий»

**Задание 10**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_ группа 19- С-9а

Вопрос № 1. Что определяет моральный износ зданий?

Вопрос № 2. Какие требования к конструкциям перекрытий?

Преподаватель: Л.М.Дударкаева

---

Дифференцированный зачёт по дисциплине «Эксплуатация зданий»

**Задание № 11**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_ группа 19- С-9а

Вопрос № 1. Что понимают под сроком службы здания?

Вопрос № 2. Недостатки железобетонных перекрытий в процессе эксплуатации?

Преподаватель: Л.М.Дударкаева

---

Дифференцированный зачёт по дисциплине «Эксплуатация зданий»

**Задание № 12**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_ группа 19- С-9а

Вопрос № 1. Какая задача мероприятий технической эксплуатации?

Вопрос № 2. Какие требования предъявляются к полам?

Преподаватель: Л.М.Дударкаева

---

Дифференцированный зачёт по дисциплине «Эксплуатация зданий»

**Задание № 13**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_ группа 19- С-9а

Вопрос № 1. Что понимают за надёжностью здания?

Вопрос № 2. Какие бывают причины дефектов деревянных полов?

Преподаватель: Л.М.Дударкаева

Дифференцированный зачёт по дисциплине «Эксплуатация зданий»

**Задание № 14**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_ группа 19- С-9а

Вопрос № 1. Что понимают за ремонтпригодностью здания?

Вопрос № 2. Какие бывают причины дефектов линолеумных полов и пола из синтетических плиток?

Преподаватель: Л.М.Дударкаева

---

Дифференцированный зачёт по дисциплине «Эксплуатация зданий»

**Задание № 15**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_ группа 19- С-9а

Вопрос № 1. Что понимают за долговечностью здания?

Вопрос № 2. Перегородки гражданских зданий должны обладать.

Преподаватель: Л.М.Дударкаева

---

Дифференцированный зачёт по дисциплине «Эксплуатация зданий»

**Задание № 16**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_ группа 19- С-9а

Вопрос № 1. Вопрос № 16. Что понимают под сроком службы конструкций?

Вопрос № 2. При осмотре стальных кровель требуется проверить?

Преподаватель: Л.М.Дударкаева

---

Дифференцированный зачёт по дисциплине «Эксплуатация зданий»

**Задание № 17**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_ группа 19- С-9а

Вопрос № 1. Что является условием для назначения здания на плановый капитальный ремонт?

Вопрос № 2. При эксплуатации деревянных лестниц наблюдаются следующие дефекты.

Преподаватель: Л.М.Дударкаева

---

Дифференцированный зачёт по дисциплине «Эксплуатация зданий»

**Задание № 18**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_ группа 19- С-9а

Вопрос № 1. Какие этапы включает в себя обследование строительных конструкций?

Вопрос № 2. При эксплуатации оконных проёмов необходимо соблюдать следующие правила.

Преподаватель: Л.М.Дударкаева

---

Дифференцированный зачёт по дисциплине «Эксплуатация зданий»

**Задание № 19**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_ группа 19- С-9а

Вопрос № 1. Перечень работ при текущем ремонте фундаментов.

Вопрос № 2. Основные причины повреждения внешнего вида зданий.

Преподаватель: Л.М.Дударкаева

---

Дифференцированный зачёт по дисциплине «Эксплуатация зданий»

**Задание № 20**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_ группа 19- С-9а

Вопрос № 1. Перечень работ при капитальном ремонте фундаментов.

Вопрос № 2. Первоочередные мероприятия по энергосбережению в ЖКХ.

Преподаватель: Л.М.Дударкаева

Дифференцированный зачёт по дисциплине «Эксплуатация зданий»

**Задание № 21**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_ группа 19- С-9а

Вопрос № 1. На основании чего даётся оценка технического состояния зданий?

Вопрос № 2. При осмотре стальных кровель требуется проверить?

Преподаватель: Л.М.Дударкаева

---

Дифференцированный зачёт по дисциплине «Эксплуатация зданий»

**Задание № 22**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_ группа 19- С-9а

Вопрос №1. Какие осадки не опасны для зданий?

Вопрос № 2. Перечень основных работ по текущему ремонту стен.

Преподаватель: Л.М.Дударкаева

---

Дифференцированный зачёт по дисциплине «Эксплуатация зданий»

**Задание № 23**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_ группа 19- С-9а

Вопрос № 1. Что понимают за надёжностью здания?

Вопрос № 2. Причины дефектов деревянных полов.

Преподаватель: Л.М.Дударкаева

---

Дифференцированный зачёт по дисциплине «Эксплуатация зданий»

**Задание № 24**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_ группа 19- С-9а

Вопрос № 1. Что понимают за ремонтпригодностью здания?

Вопрос № 2. Причины дефектов линолеумных полов и пола из синтетических плиток.

Дифференцированный зачёт по дисциплине «Эксплуатация зданий»

Преподаватель: Л.М.Дударкаева

---

**Задание № 25**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_ группа 19- С-9а

Вопрос № 1. Что понимают за долговечностью здания ?

Вопрос № 2. Перегородки гражданских зданий должны обладать.

Преподаватель: Л.М.Дударкаева

**Образец экзаменационного билета по УД МДК,04.01**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
 Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
 «Чеченский государственный строительный колледж»

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ПЦК профессионального цикла Председатель _____ Д.У. Эбиев Протокол № _____ от « ____ » _____ 2022 г.	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</b> по <u>МДК 04. 01. Эксплуатация зданий и сооружений.</u> по специальности <u>08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений</u> группа 19-С-9а курс 4	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Зам. директора по УМР _____ Л.А.Шахаева « ____ » _____ 20__ г
1. Определение недвижимости, дать ее классификацию.		
2. Варианты выборочного капитального ремонта.		
3. Функции рабочей и Государственной комиссий по приемке здания в эксплуатацию.		
4. Задача		

Преподаватель \_\_\_\_\_ Л.М. Дударкаева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
 Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
 «Чеченский государственный строительный колледж»

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ПЦК профессионального цикла Председатель _____ Д.У. Эбиев Протокол № _____ от « ____ » _____ 2022 г.	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2</b> по <u>МДК 04. 01. Эксплуатация зданий и сооружений.</u> по специальности <u>08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений</u> группа 19-С-9а курс 4	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Зам. директора по УМР _____ Л.А.Шахаева « ____ » _____ 20__ г
1. Значение жилищного фонда.		
2. Структура диспетчерских служб.		
3. Методы защиты металлов от коррозии.		
4. Задача		

Преподаватель \_\_\_\_\_ Л.М. Дударкаева

**Раздел 2. Организация видов работ по реконструкции зданий и сооружений МДК.**

## 04.02 Реконструкция зданий и сооружений.

Экзамен 31-33 У1-У13 ОК1-ОК11

### Контрольные вопросы

*Тема 2.1 Основные виды работ при реконструкции зданий и сооружений*

1. Каковы основные задачи реконструкции зданий и сооружений?
2. Что собой представляет величина физического износа?
3. Какие известны характерные периоды износа зданий и сооружений?
4. Что такое моральный износ зданий?
5. Что является нормативно-правовой основой реконструкции?
6. Назовите этапы проектирования реконструкции зданий.
7. Назовите этапы обследования зданий и сооружений.
8. Назовите типы обмерных работ.
9. Раскройте содержание технического заключения по зданию.
10. Назовите особенности зданий различных периодов постройки.
11. Назовите три группы зданий возможной перепланировки.
12. Назовите последовательность шагов по разработке планировочных решений реконструируемого жилого здания.
13. Какие вы знаете варианты архитектурно-планировочного переустройства жилых зданий старой постройки?
14. Каковы основные особенности реконструкции общественных зданий?
15. Назовите конструктивные особенности зданий исторической постройки.
16. Назовите три группы дефектов и отказов конструктивных элементов здания во время эксплуатации.
17. Какие методы усиления оснований используются в ходе реконструкции.
18. Перечислите основные причины неудовлетворительного состояния фундаментов зданий.
19. Назовите основные методы восстановления и усиления фундаментов зданий.
20. Назовите основные методы восстановления и усиления перекрытий.
21. Перечислите основные способы обследования инженерных коммуникаций.
22. Какие средства диагностики используют при детальном обследовании инженерных систем?
23. Назовите причины, вызывающие необходимость работ по реконструкции инженерных сетей.

### 3.2.3 Типовые задания для оценки знаний 31-33 и умений У1-У13(рубежный контроль)

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов: в форме тестирования, экзамена

#### Тестовые задания

##### Вариант 1

1. Реконструкция – это:

- А) изменение планировочной структуры территорий в целях повышения эффективности её функционирования
- Б) комплекс строительных работ и организационно-технологических мероприятий, связанных с изменением основных технико-экономических показателей здания или его назначения, осуществляемых в целях улучшения условий.
- В) комплекс операций по восстановлению исправности или работоспособности конструктивных элементов, восстановление их ресурсов. Б

2. Реновация – это:

- А) полное восстановление изношенного здания за счет нового строительства; частичный или полный снос здания с последующей подготовкой территории (участка) для нового строительства.
- Б) комплекс строительных работ и организационно-технических мероприятий по устранению физического и морального износа, не связанных с изменением основных технических свойств здания.
- В) комплекс специальных работ, связанных с восстановлением в первоначальном виде полностью или частично утраченных (разрушенных) объектов, их частей или деталей на основе достоверных описаний и графических материалов. А

3. Реставрация зданий – это:

- А) комплекс операций по восстановлению исправности или работоспособности конструктивных элементов, восстановление их ресурсов.
- Б) полное восстановление изношенного здания за счет нового строительства; частичный или полный снос здания с последующей подготовкой территории (участка) для нового строительства. В
- В) комплекс специальных работ, связанных с восстановлением в первоначальном виде полностью или частично утраченных (разрушенных) объектов, их частей или деталей на основе достоверных описаний и графических материалов.
4. Аварийно-восстановительные работы – это:
- А) устранение повреждений здания, возникших в результате стихийных бедствий или деятельности человека.
- Б) систематически проводимые работы по предохранению отдельных частей здания и инженерного оборудования от преждевременного износа, а также по устранению незначительных повреждений.
- В) комплекс операций по восстановлению исправности или работоспособности конструктивных элементов, восстановление их ресурсов. А
5. Срок службы здания зависит от:
- А) условий эксплуатации и стратегического выбора проектировщика.
- Б) меняющихся социальных запросов.
- В) управляющего компанией. А
6. Модернизация – это:
- А) придание конструктивным элементам первоначальных качеств и характеристик.
- Б) система подготовительных и технологических мероприятий, обеспечивающих выполнение работ индустриальными методами.
- В) полное переустройство здания с учетом новых требований. В
7. Какие конструктивные элементы определяют срок службы здания? А) крыша и кровля.
- Б) фундаменты и стены. Б В) окна и двери.
8. Потеря зданием с течением времени прочности, устойчивости, снижение тепло-и звукоизоляционных, водо- и воздухопроницаемых качеств – это:
- А) моральный износ. Б) техническое состояние. В) физический износ. В
9. Установить соответствие между характером неисправности и рекомендуемыми конструктивными мероприятиями. 1 – Б 2 – В 3 - А
- 1) Недостаточный уровень теплозащиты.
- 2) Высокий уровень инфильтрации холодного воздуха.
- 3) Протечки вертикальных ограждающих конструкций.
- А) Гидроизоляция межпанельных швов, герметизация дверных и оконных блоков, гидроизоляция балконов.
- Б) Дополнительное утепление участков швов, углов, мест примыканий конструктивных элементов или сплошное утепление стен.
- В) Герметизация межпанельных швов, примыканий заполнений сквозных и дверных проемов.
10. Установить соответствие: 1-В 2-А 3-Б
- Срок службы зданий:
- 1) 40 лет 2) 80 лет 3) 100 лет
- Срок капитального ремонта: А) 30 лет Б) 60 лет В) 25 лет

### Тестовые задания

#### Вариант 2

1. Механизированный процесс по удалению строительной конструкции в не разрушенном виде с использованием грузоподъемных, такелажных и транспортных средств – это:
- А) разборка. Б) демонтаж. Б В) разрушение.
2. Процесс по частичному разрушению строительной конструкции в целях членения на отдельные элементы с последующей их вывозкой – это: А) разборка. А Б) демонтаж. В) разрушение.
3. Реконструкция – это:
- А) изменение планировочной структуры территорий в целях повышения эффективности её функционирования.
- Б) комплекс строительных работ и организационно-технологических мероприятий, связанных с изменением основных технико-экономических показателей здания или его назначения, осуществляемых в целях улучшения условий. Б



- В) комплекс операций по восстановлению исправности или работоспособности конструктивных элементов, восстановление их ресурсов.
4. Ремонт здания с целью восстановления исправности (работоспособности) его конструкций и инженерных систем для поддержания эксплуатационных показателей – это:  
А) капитальный ремонт. Б) текущий ремонт. В) косметический ремонт. Б
5. Нарушение исправности в целом или части строительной конструкции вследствие влияния внешних воздействий, превышающих уровень, установленный нормативно-техническими А требованиями – это: А) повреждение конструкции. Б) разрушение конструкции. В) отказ элемента.
6. Аварийно-восстановительные работы – это: А) устранение повреждений здания, возникших в результате стихийных бедствий или деятельности человека.  
Б) систематически проводимые работы по предохранению отдельных частей здания и инженерного оборудования от преждевременного износа, а также по устранению незначительных повреждений.  
В) комплекс операций по восстановлению исправности или работоспособности конструктивных элементов, восстановление их ресурсов. А
7. Ремонт с целью восстановления его ресурса с заменой при необходимости конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, а также улучшения эксплуатационных показателей – это: А) капитальный ремонт. Б) текущий ремонт. В) косметический ремонт. А
8. Установите соответствие между характером неисправности и рекомендуемыми конструктивными мероприятиями. 1 – Б 2 – А 3 – В
- 1) Неравномерная осадка оснований под фундаментами.  
2) Протечки вертикальных ограждающих конструкций.  
3) Повышенная звукопроводимость.
- А. Гидроизоляция межпанельных швов, герметизация дверных и оконных блоков, гидроизоляция балконов.  
Б. Повышение пространственной жесткости здания устройством напряженных поясов.  
В. Дополнительная звукоизоляция стен, устройство дополнительного остекления или замена оконных заполнений.
9. Установите соответствие между видом здания и реконструктивными перспективами  
1 – Г 2 – В 3 – Б 4 – А
- 1) Первый вид – малоэтажные дома индивидуальной застройки до 1917 г. и внутриквартальные особняки.  
2) Второй вид – первоначально нежилые и приспособленные после 1918 г. под жилые здания различного назначения.  
3) Третий вид – здания массового строительства 1920-1930-х гг.  
4) Четвертый вид – здания с улучшенной планировкой, построенные в начале 1930-х гг.
- А) В зданиях предусмотрены все виды благоустройства, включая лифты и мусоропроводы. Изменения в планировке возможны только после смены перекрытий.  
Б) В квартирах зачастую не предусмотрены даже ванны и кухни достаточных размеров. Секционная планировка, заселение по комнатное. Возможна реконструкция под муниципальное жильё для малообеспеченных граждан.  
В) Здания настолько разнообразны, что рекомендовать некоторые общие приемы их реконструкции невозможно. Под снос.  
Г) Здания востребованы деловыми кругами, легко могут быть трансформированы в коттеджи, но чаще – под офисы.
10. Несоответствие современным требованиям основных параметров здания, определяющих условия проживания, объем и качество предоставляемых услуг – это:  
А) моральный износ. Б) техническое состояние. В) физический износ. А

Образец экзаменационного билета по УД МДК.04.02 Реконструкция зданий и сооружений

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный строительный колледж»

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ПЦК профессионального цикла Председатель _____ Д.У. Эбиев Протокол № _____ от «__» _____ 2022 г.	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</b> по <u>МДК.04.02 Реконструкция зданий и сооружений</u> по специальности <u>08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений</u> группа 19-С-9а курс <u>4</u>	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Зам. директора по УМР _____ Л.А.Шахаева «__» _____ 20__ г
1. Задачи реконструкции зданий и сооружений.		
2. Назовите три подхода к реконструкции общественных зданий.		
3. Практическое задание прилагается.		

Преподаватель \_\_\_\_\_ Л.М. Дударкаева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный строительный колледж»

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ПЦК профессионального цикла Председатель _____ Д.У. Эбиев Протокол № _____ от «__» _____ 2022 г.	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2</b> по <u>МДК.04.02 Реконструкция зданий и сооружений</u> по специальности <u>08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений</u> группа 19-С-9а курс <u>4</u>	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Зам. директора по УМР _____ Л.А.Шахаева «__» _____ 20__ г
1. Физический и моральный износ зданий и сооружений.		
2. Назовите средства защиты при выполнении работ по реконструкции.		
3. Практическое задание прилагается.		

Преподаватель \_\_\_\_\_ Л.М. Дударкаева

**Образец экзаменационного билета по УД МДК.04.03 «Проведение мероприятий по оценке технического состояния зданий и сооружений»**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный строительный колледж»

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ПЦК профессионального цикла Председатель _____ Эбиев Д.У.. Протокол № _____ от «__» _____ 2022 г.	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ</b> <b>БИЛЕТ № 1</b> по <u>МДК.04.03 «Проведение мероприятий по оценке технического состояния зданий и сооружений»</u> по специальности <u>08.02.01</u> <u>Строительство и эксплуатация зданий и сооружений</u> группа 19-С-9а курс <u>4</u>	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Зам. директора по УПР _____ Шахаева Л.А. «__» _____ 20__ г
1. Описать основные параметры надежности конструктивных элементов здания. Дать им определения. (Надежность, безотказность, долговечность, ремонтпригодность, исправность, работоспособность, предельное состояние, аварийное состояние, отказ, )		
2.. Классификация градостроительных объектов.		
3. Практическое задание прилагается.		

Преподаватель \_\_\_\_\_ Л.М. Дударкаева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный строительный колледж»

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ПЦК профессионального цикла Председатель _____ Эбиев Д.У.. Протокол № _____ от «__» _____ 2022 г.	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ</b> <b>БИЛЕТ № 2</b> по <u>МДК.04.03 «Проведение мероприятий по оценке технического состояния зданий и сооружений»</u> по специальности <u>08.02.01</u> <u>Строительство и эксплуатация зданий и сооружений</u> группа 19-С-9а курс <u>4</u>	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Зам. директора по УПР _____ Шахаева Л.А. «__» _____ 20__ г
1. Опишите состав работ, входящий в обследование технического состояния оснований и фундаментов		
2. При осмотре фундаментов что фиксируют (опишите повреждения).		
3. Практическое задание прилагается.		

Преподаватель \_\_\_\_\_ Л.М. Дударкаева

# ОБРАЗЕЦ

## Практическое задание

К ЭКЗАМЕНАЦИОННОМУ БИЛЕТУ № 1

Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усилению, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения. ( План №1)



Преподаватель: \_\_\_\_\_ Л.М.Дударкаева

**Приложение 10**

к ПООП по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий

и сооружений

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

*2022 г.*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

# 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

## 1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные средства разработаны для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение следующих квалификаций: техник, старший техник.

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация «Техник»	Квалификация «Старший техник»
Участие в проектировании зданий и сооружений	ПМ 01. Участие в проектировании зданий и сооружений	осваивается	осваивается
Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства	ПМ 02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства	осваивается	осваивается
Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.	ПМ 03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.	осваивается	осваивается
Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	ПМ 04. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	осваивается	осваивается

## 1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний квалификаций рекомендуется применять следующие материалы:

Квалификация	Профессиональный стандарт	Компетенция Ворлдскиллс
Техник	«Специалист по эксплуатации и обслуживанию многоквартирного дома», приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 № 238н с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230) «Организатор строительного производства», приказ Министерства труда и социальной	T33 «Технологии информационного проектирования» (ВИМ)
		T57 «Сметное дело»
		R60 «Геопространственные технологии»

	<p>защиты Российской Федерации от 26 июня 2017 № 516н с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 сентября 2017 г. № 671н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 октября 2017 г., регистрационный № 48407)</p> <p>«Специалист в области планово-экономического обеспечения строительного производства», приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 ноября 2014 г. № 983н(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2014 г., регистрационный № 35482)</p> <p>«Специалист по строительному контролю систем защиты от коррозии», приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 апреля 2016 г. № 165н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 мая 2016 г., регистрационный № 42104)</p> <p>"Специалист в сфере информационного моделирования в строительстве", приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 ноября 2020 года N 787н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 19 января 2021 года, регистрационный N 62126)</p>	
<p><i>Старший техник</i></p>	<p>«Специалист по эксплуатации и обслуживанию многоквартирного дома», приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 № 238н с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)</p> <p>«Организатор строительного производства», приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июня 2017 № 516н с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 сентября 2017 г. № 671н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 октября 2017 г., регистрационный № 48407)</p> <p>«Специалист в области планово-экономического обеспечения строительного производства», приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 ноября 2014 г. № 983н(зарегистрирован Министерством</p>	<p>T33 «Технологии информационного проектирования» (BIM)</p> <p>T57 «Сметное дело»</p> <p>R60 «Геопространственные технологии»</p> <p>T63 «Организация строительного производства»</p>



	<p>юстиции Российской Федерации 30 декабря 2014 г., регистрационный № 35482)  «Специалист по строительному контролю систем защиты от коррозии», приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 апреля 2016 г. № 165н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 мая 2016 г., регистрационный № 42104)  «Специалист в области обеспечения строительного производства материалами и конструкциями», приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 декабря 2014 г. № 972н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 декабря 2014 г., регистрационный № 35470)  "Специалист в сфере информационного моделирования в строительстве", приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 ноября 2020 года N 787н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 19 января 2021 года, регистрационный N 62126)</p>	
--	--	--

### 1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Состав профессиональных компетенций по видам деятельности, соотнесенных с заданиями, предлагаемыми в комплекте.

Для специальности

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий
<b>Демонстрационный экзамен ТЗЗ «Технологии информационного проектирования» (ВИМ)</b>	
<p>ВД 01. Участие в проектировании зданий и сооружений  ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций;  ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования;  ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий</p>	<p>Модуль 1 Планирование работ  Модуль 2 Информационное моделирование зданий и сооружений</p>
<p>ВД 2. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства  ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов</p>	<p>Модуль 2 Информационное моделирование зданий и сооружений  Модуль 3 Управление проектированием</p>

<p>ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов</p>	
<p>ВД 3. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений</p> <p>ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов</p> <p>ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ</p> <p>ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений</p> <p>ПК 3.5 Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов</p>	<p>Модуль 2 Информационное моделирование зданий и сооружений</p> <p>Модуль 3 Управление проектированием</p>
<p>ВД 4. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов</p> <p>ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий</p>	<p>Модуль 3 Управление проектированием</p>
<p>ВД 05. Вспомогательная деятельность по сбору и хранению информации, необходимой для обеспечения строительного производства строительными и вспомогательными материалами и оборудованием</p> <p>ПК 5.1. Составление сводных спецификаций и таблиц потребности в строительных и вспомогательных материалах и оборудовании;</p> <p>ПК 5.2. Формирование базы данных по строительным и вспомогательным материалам и оборудованию в привязке к поставщикам и (или) производителям</p>	<p>Модуль 2 Информационное моделирование зданий и сооружений</p> <p>Модуль 1 Планирование работ</p>
<p><b>Демонстрационный экзамен Т 57 Сметное дело</b></p>	

<p>ВД 01. Участие в проектировании зданий и сооружений</p> <p>ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий</p>	<p>Модули</p> <p>Подсчет объемов работ и составление локальной сметы на основании составленной ведомости</p> <p>Задача по ценообразованию</p>
<p>ВД 2. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства</p> <p>ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов</p>	
<p>ВД 3. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений</p> <p>ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов</p>	
<p>ВД 4. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий.</p>	
<p><b>Демонстрационный экзамен R60 Геопространственные технологии</b></p>	
<p>ВД 2. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства</p> <p>ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке;</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и выполнять строительно-монтажные, ремонтные и работы по реконструкции строительных объектов</p> <p>ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов;</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ</p>	<p>Комплект заданий по оценочной документации 1.1</p> <p>Модуль 1 Комплекс инженерно-геодезических изысканий при строительстве</p> <p>Задание 1. Проектные работы в офисном программном обеспечении</p> <p>Задание 2. Полевые геодезические работы</p> <p>Задание 3. Расчет объемов земляных работ в системе КРЕДО</p> <p>Модуль 2: Обработка материалов инженерно-геодезических изысканий в офисном программном обеспечении</p>
<p><b>Демонстрационный экзамен T 63 Организация строительного производства</b></p>	
<p>ВД 1. Участие в проектировании зданий и сооружений</p> <p>ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций;</p>	<p><u>Комплект оценочных материалов 1:</u></p> <p>Модули</p> <p>1. Принятие и анализ проектной документации</p>

<p>ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования;</p> <p>ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий</p>	<p>2 Приемка объект</p> <p>3 Формирование технического задания</p> <p>4. Контроль и прием выполненных работ</p>
<p>ВД 2. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства</p> <p>ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке</p> <p>ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов</p>	
<p>ВД 3 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений</p> <p>ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов</p> <p>ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ</p> <p>ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений</p> <p>ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.</p>	
<p>ВД 4. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов</p> <p>ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий</p> <p>ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки</p>	

<p>внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий</p>	
<p>ВД 2. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства  ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке  ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов</p>	<p><u>Комплект оценочных материалов 2:</u>  Модули :  1. Организация деятельности и безопасность  2. Коммуникация и работа с людьми  4. Работа с оборудованием, инструментами и материалами</p>
<p>ВД 3. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений  ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов  ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ  ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений  ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.</p>	
<p>ВД 4. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов  ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий  ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий</p>	
<p>ВД 1. Участие в проектировании зданий и сооружений  ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций;</p>	<p><u>Комплект оценочных средств 3</u>  Модули  1. Организация деятельности и безопасность</p>

<p>ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования;</p> <p>ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий</p>	<p>2. Коммуникация и работа с людьми</p> <p>3. Формирование/управление процессами организации строительного производства</p> <p>4. Работа с оборудованием, инструментами и материалами</p> <p>5. Формирование исполнительной и учетной документации</p> <p>6. Работа с программным обеспечением и оформление документов</p>
<p>ВД 2. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства</p> <p>ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке</p> <p>ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов</p>	
<p>ВД 3. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений</p> <p>ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов</p> <p>ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ</p> <p>ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений</p> <p>ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.</p>	
<p>ВД 4. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов</p> <p>ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий</p> <p>ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки</p>	

внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий;	
<b>Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)</b> разработка проекта на строительство (реконструкцию) объектов капитального строительства производственного и непроизводственного назначения	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор решения профессиональных задач и владение актуальными методами работы при выполнении дипломного проекта;</li> <li>– реализация индивидуального плана дипломного проектирования в соответствии с графиком дипломного проектирования ;</li> <li>– оценка результатов выполнения отдельных разделов и всего дипломного проекта в целом</li> </ul>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применение актуальной нормативно-правовой документации при выполнении дипломного проекта;</li> <li>– использование современной научной профессиональной терминологии при составлении пояснительной записке к дипломному проекту и при защите дипломного проекта</li> </ul>
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с консультантами и руководителем дипломного проекта ;</li> <li>- взаимодействовать с обучающимися при выполнении группового дипломного проекта</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли при выполнении пояснительной записки и защите дипломного проекта;</li> <li>- точно и правильно оформлять стандартные таблицы при выполнении дипломного проекта</li> </ul>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– разработка мероприятий по охране труда, окружающей среде и пожарной безопасности при выполнении

	<p>дипломного проекта строительного объекта;</p> <p>-применение энергосберегающих и ресурсосберегающих технологий при проектировании строительного объекта , выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции.</p>
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных технологий для решения профессиональных задач дипломного проектирования;</li> <li>- применять современное программное обеспечение при выполнении дипломного проекта</li> </ul>
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	- составлять и обосновывать технико-экономические показатели по различным разделам дипломного проекта
ВД 1. Участие в проектировании зданий и сооружений	
ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор по каталогам строительных конструкций для разработки архитектурно-строительных чертежей</li> <li>- составление спецификаций элементов ;</li> <li>- разработка узлов и деталей конструктивных элементов зданий;</li> <li>- определение глубины заложения фундамента;</li> <li>- выполнение теплотехнического расчета и подбора материалов ограждающих конструкций;</li> </ul>
ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций	- выполнение расчетов по проектированию строительных конструкций в соответствии с требованиями нормативно-технических документов
ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования	- разработка графической части дипломного проекта с использованием информационных технологий.
ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий	- разработка календарных(сетевых) планов производства строительных работ на объекте



	<p>капитального строительства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка карт технологических и трудовых процессов</li> <li>- подбор комплектов строительных машин и</li> <li>- средств малой механизации для выполнения работ;</li> <li>- заполнение унифицированных форм плановой документации распределения ресурсов в проекте производства строительных работ;</li> <li>- оформление чертежей проекта производства работ с применением информационных технологий;</li> <li>- использование в организации производства работ передового отечественного и зарубежного опыта.</li> </ul>
<p>ВД 2. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства</p>	
<p>ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке</p>	<p>-разработка подготовки строительной площадки, участков производства строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды в технологических картах на производство работ в дипломном проекте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки объекта капитального строительства в дипломном проекте</li> </ul>
<p>ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение перечня работ по организации и производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло– и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства в дипломном проекте</li> </ul>
<p>ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в</li> </ul>

	<p>материально-технических ресурсах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение сметной себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации;</li> <li>- определение величины прямых и косвенных затрат в составе сметной, себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации</li> </ul>
<p>ВД 3. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений</p>	
<p>ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор и использование научно-технической информации в области строительства при выполнении дипломного проекта;</li> <li>- разработка мероприятий по повышению эффективности организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ</li> </ul>
<p>ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка мероприятий по обеспечению соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительных работ на объекте капитального строительства</li> </ul>
<p>ВД 4. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов( для проектов по реконструкции строительных объектов)</p>	
<p>ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление дефектной ведомости на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания;</li> <li>- составление планов-графиков проведения различных видов работ текущего ремонта;</li> <li>- составление проектно-сметной документации на капитальный ремонт;</li> <li>- планирование всех видов капитального ремонта и других</li> </ul>

	<p>ремонтно-реконструктивных мероприятий;</p> <p>- определение необходимых видов и объемов ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов</p>
--	---

## **2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

### **2.1. Структура задания для процедуры ГИА**

2.1.1. Государственная итоговая аттестация является частью программой подготовки специалиста среднего звена (далее ППССЗ) и проводится в целях определения:

- соответствия результатов освоения выпускниками программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и профессиональным стандартам;
- готовности выпускника обладать сформированными в результате обучения профессиональными и общими компетенциями.

2.1.2. Государственная итоговая аттестация по программе подготовки специалистов среднего звена проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы и демонстрационного экзамена

2.1.3. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению умений и знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

2.1.4. Выпускная квалификационная работа по профессиональной образовательной программе специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений выполняется в виде дипломного проекта и демонстрационного экзамена.

2.1.5. Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов (при наличии) и с учетом оценочных материалов (при наличии), разработанных союзом. Задание для демонстрационного экзамена, как правило, проектируется как набор модулей, связанных с решением отдельных задач. В рамках задания может быть предусмотрена теоретическая часть, в случае введения которой приводится пример теоретического задания.

2.1.6. Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, задания и продолжительность государственных экзаменов определяются с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования и утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

2.1.7. На государственную итоговую аттестацию выпускник может представить

портфолио индивидуальных образовательных (профессиональных) достижений, свидетельствующих об оценках его квалификации (сертификаты, дипломы и грамоты по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, характеристики с места прохождения практики или с места работы).

## **2.2. Порядок проведения процедуры**

2.2.1. Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется образовательными организациями.

Образовательные организации используют необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении государственной итоговой аттестации студентов.

2.2.2. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе СПО.

Необходимым условием допуска к ГИА (подготовке и защите ВКР) является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

2.2.3. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

2.2.4. К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным программам привлекаются представители работодателей или их объединений.

2.2.5. Образовательная организация обеспечивает проведение предварительного инструктажа выпускников непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

2.2.6. Образовательная организация обеспечивает проведение предварительного инструктажа студентов непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

2.2.7. Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации (далее – КОД) представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и затройке площадки, составу экспертных групп

В состав КОД включается демонстрационный вариант задания (образец).

КОД, включая демонстрационный вариант задания, разрабатываются ежегодно не позднее 1 декабря в соответствии с требованиями и порядком, установленным союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», и размещаются в специальном разделе на официальном сайте [www.worldskills.ru](http://www.worldskills.ru) и в Единой системе актуальных требований к компетенциям [www.esat.worldskills.ru](http://www.esat.worldskills.ru).

Задания разрабатываются на основе конкурсных заданий Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» или международных чемпионатов Worldskills предыдущего или соответствующего года способом, обеспечивающим взаимное сопоставление /сравнение результатов демонстрационного экзамена.

2.2.7. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по программе подготовки специалиста среднего звена на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график демонстрационного экзамена наряду с подготовкой и защитой дипломного проекта.

2.2.9. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно в части выбора компетенций, комплектов оценочной документации, площадок проведения демонстрационного экзамена, а также требований к дипломным проектам и порядку их защиты

### 2.2.9.1. Порядок и последовательность выполнения задания демонстрационного экзамена по компетенции ТЗЗ «Технологии информационного проектирования» (ВИМ)

При проведении демонстрационного экзамена используются оценочные средства и процедуры ДЭ по WS для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. формат демонстрационного экзамена – очный. Форма участия: групповая (2 человек в группе) Форма участия экзаменуемых при условии невозможности разбить общее количество обучающихся на заданное количество человек в группе: оставшийся участник без пары работает с волонтером из числа представителей ЦПДЭ

Количество заданий, входящих в комплект заданий по ДЭ в целом: -3 ; в отдельный вариант – 3, 2, 1

Демонстрационный экзамен состоит из одной практической части.

Время выполнения.

Задание 1			Задание 2			Задание 3		
Модули	Время выполнения модуля, час.	Проверяемые разделы WSSS, час	Модули	Время выполнения модуля, час.	Проверяемые разделы WSSS, час	Модули	Время выполнения модуля, час.	Проверяемые разделы WSSS, час
Модуль 1 Планирование работ	2	1	Модуль А Планирование работ	2	1			
Модуль 2 Информационное моделирование зданий и сооружений	5	2	Модуль Б Информационное моделирование зданий и сооружений	5	2	Модуль А Информационное моделирование зданий и сооружений	5	2
Модуль 3 Управление проектированием	1	4						
Итого	8	7		7	3		5	2

Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания

Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции – 3 чел.

Минимальное количество рабочих мест 10 (5 команд по 2 человека)

Расчет количества экспертов исходя из количества рабочих мест и участников осуществляется по схеме согласно таблице:

Количество постов рабочих мест	10	20	30
Количество участников			
От 1 до 5	3	6	10
От 6-10	6	7	10
От 11-15	9	8	10

### 2.2.9.2. Порядок и последовательность выполнения задания демонстрационного экзамена по компетенции Т57 «Сметное дело»

При проведении демонстрационного экзамена используются оценочные средства и процедуры ДЭ по WS для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. формат демонстрационного экзамена – очный. Форма участия: индивидуальная

Количество заданий, входящих в комплект заданий по ДЭ в целом: -2; в отдельный вариант – 2

Демонстрационный экзамен состоит из одной практической части.

Время выполнения.

Модули	Время выполнения Модуля, час.	Проверяемые разделы WSSS
Подсчет объемов работ и составление локальной сметы на основании составленной ведомости	2	1, 2, 3, 4, 6
Задача по ценообразованию	1	4, 5, 6
Итого	3	

Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания

Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции № Т57 «Сметное дело» – 4 чел.

Расчет количества экспертов исходя из количества рабочих мест и участников осуществляется по схеме согласно таблице:

Количество постов рабочих мест	1-5	6-10	11-15	16-20	21-25
Количество участников					
От 1 до 5	4				
От 6-10		4			
От 11-15			7		
От 16-20				10	
От 21-25					10

### 2.2.9.3. Порядок и последовательность выполнения задания демонстрационного экзамена по компетенции Т 60 «Геопространственные технологии»

При проведении демонстрационного экзамена используются оценочные средства и процедуры ДЭ по WS для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. формат демонстрационного экзамена – очный .Форма участия: групповая (2 человек в группе)Форма участия экзаменуемых при условии невозможности разбитьобщее количество обучающихся на заданное количество человек в группе: оставшийся участник без пары работает с волонтером из числапредставителей ЦПДЭ

Количество заданий , входящих в комплект примерных заданий по ДЭ в целом: 4 ;в отдельный вариант -4

Демонстрационный экзамен состоит из одной практической части.

Время выполнения.

№ п/п	Модуль	Время выполнения Модуля, час.	Проверяемые разделы WSSS, час
1	Комплекс инженерно-геодезических изысканий при строительстве	5	2– 3
2	Обработка материалов инженерно-геодезических изысканий в офисном программном обеспечении	3	2

Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания

Минимальное количество экспертов, участвующих воценке демонстрационного экзамена по компетенции № R60 «Геопространственные технологии» – 3 чел.

Расчет количества экспертов исходя из количества рабочихмест и участников осуществляется по схеме согласно таблице:

Количество постов рабочих мест \ Количество участников	1-4	5-8	9-12	13-16	17-20	21-25
От 1 до 5	3					
От 6-10		3				
От 11-15			6			
От 16-20				6		
От 21-25					9	9

### 2.2.9.4 Порядок и последовательность выполнения задания демонстрационного экзамена по компетенции Т63 «Организация строительного производства»

При проведении демонстрационного экзамена используются оценочные средства и процедуры ДЭ по WS для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. формат демонстрационного экзамена – очный .Форма участия:индивидуальная

Количество заданий , входящих в комплект примерных заданий по ДЭ в целом: -3 ;в отдельный вариант – 3, 2, 1

Демонстрационный экзамен состоит из одной практической части.

Время выполнения:

Задание 1			Задание 2			Задание 3		
Модули	Время выполнения модуля, час.	Проверяемые разделы WSSS, час	Модули	Время выполнения модуля, час.	Проверяемые разделы WSSS, час	Модули	Время выполнения модуля, час.	Проверяемые разделы WSSS, час
Модуль 1 Принятие и анализ проектной документации	1,5	1,2	Модуль 1 Принятие и анализ проектной документации	2	1,2	Модуль 1 Принятие и анализ проектной документации	1,5	1,2
Модуль 2 Приемка объекта	1,5	1,2,4	Модуль 2 Приемка объекта	1,5	1,2,4	Модуль 2 Приемка объекта	1,5	1,2,4
Модуль 3 Формирование технического задания	4	1, 3, 5, 6				Модуль 3 Формирование технического задания	4	1, 3, 5, 6
Модуль 4 Контроль и прием выполненных работ	1	1,4	Модуль 4 Контроль и прием выполненных работ	1	1,4			
Итого	8			2,5			7	

Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания

Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции № Т63 «Организация строительного производства» – 6 чел.

Расчет количества экспертов исходя из количества рабочих мест и участников осуществляется по схеме согласно таблице:

Количество постов рабочих мест \ Количество участников	1-5	6-10	11-15	16-20	21-25
От 1 до 5	6				
От 6-10		12			
От 11-15			18		
От 16-20				18	
От 21-25					24

2.2.10. Сдача демонстрационного экзамена и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не



менее двух третей ее состава.

2.2.11 Процессы организации и проведения демонстрационного экзамена, включая формирование экзаменационных групп, процедуры согласования и назначения экспертов, аккредитацию ЦПДЭ, автоматизированный выбор заданий, а также обработка и мониторинг результатов демонстрационного экзамена осуществляется в электронной системе интернет мониторинга eSim.

2.2.12 Результаты демонстрационного экзамена по соответствующей компетенции, выраженные в баллах, обрабатываются в электронной системе интернет мониторинга eSim и удостоверяются электронным паспортом компетенций, форма которого устанавливается союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»

2.2.13. Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

2.2.14. Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

2.2.15. Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

2.2.16. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

2.2.17. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

2.2.18. Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

2.2.19. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

2.2.20. Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

### **2.3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

2.3.1. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

2.3.2. Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

б) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

– при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

2.3.3. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

2.3.4. Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее лица с ОВЗ и инвалиды) сдают демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся .

2.3.5. При проведении демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов при необходимости надо предусмотреть возможность увеличения времени, отведенного на выполнение задания и организацию дополнительных перерывов , с учетом индивидуальных особенностей

таких обучающихся.

2.3.6 Перечень оборудования , необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена может корректироваться , исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов.

## **2.4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

2.4.1. По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

2.4.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

2.4.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

2.4.4. Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

2.4.5. Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является руководитель образовательной организации либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности руководителя образовательной организации. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

2.4.6. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

2.4.7. Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

2.4.8. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее

следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

2.4.9. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

2.4.10. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

2.4.11. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

2.4.12. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

2.4.13. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

## **2.5 Хранение выпускных квалификационных работ**

2.5.1. Выполненные ВКР хранятся после их защиты в образовательной организации. Срок хранения определяется в соответствии с Перечнем типовых управленческих документов, образующихся в деятельности организаций, с указанием сроков хранения\*. Рекомендуемый срок хранения – в течение пяти лет после выпуска обучающихся из образовательной организации.

2.5.2. Списание ВКР оформляется соответствующим актом.

2.5.3. Лучшие ВКР, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах образовательной организации.

2.5.4. По запросу предприятия, учреждения, образовательной организации руководитель образовательной организации имеет право разрешить снимать копии ВКР выпускников.

### 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации (далее – КООД) представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению затройке площадки, составу экспертных групп

**Демонстрационный экзамен ТЗЗ «Технологии информационного проектирования» (ВИМ)**

#### 3.1. Структура и содержание типового задания

**3.1.1. Формулировка типового практического задания (приводится наименование задания для оценки результатов освоения программы СПО):**

*Модуль 1.* Планирование работ – разработка информационной модели здания в соответствии с исходными данными

Участники команд должны распределить роли в команде и определяют, кто в команде будет руководитель проекта или ГАП, который в свою очередь, должен:

- организовать структуру проекта так, чтобы она соответствовала Постановлению Правительства РФ от 16 февраля 2008 г. № 87 (с изменениями на 21 апреля 2018 года) «Положение о составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию».

- ввести исходные данные в систему управления инженерными данными;
- настроить права доступа к исходным данным;
- произвести декомпозицию работ по проекту;
- произвести календарное и ресурсное планирование. В случае выявления критического пути, внести корректировки;
- выдать задания на разработку.

Одновременно с этим участники должны настроить свои среды моделирования (ВИМ-системы): шаблоны, стили, скрипты, модули системы моделирования и т.д.

*Модуль 2* .Информационное моделирование зданий и сооружений– выдаются варианты планировочных и конструктивных решений здания по жеребьевке командам

Участники должны разработать информационную модель малоэтажной гостиницы уровня четыре звезды в соответствии с требованиями ниже :

- требования к архитектурному стилю;
- расположение объекта моделирования;
- архитектурно-планировочные решения;
- конструктивные решения;
- технологические решения;
- предоставление результатов.

Представление результатов .Результаты моделирования предоставляются в исходном формате системы моделирования и в формате IFC версии не ниже IFC2x3 и выше. Ассоциированные 2D чертежи могут быть дополнительно предоставлены участником в рамках этапа презентации своей работы и выгружены в единое информационное пространство.

Результаты теплотехнических и акустических расчетов предоставляются в текстовом формате или формате PDF с окончательными результатами расчета без оформления (оформление

формул, результата вычислений и т.п. можно не предоставлять) расчета. Все промежуточные результаты, формулы и методики контролируются экспертами промежуточных материалах и на месте проведения экзамена. Все результаты расчетов оформляются в виде отдельных документов и выгружаются в единое информационное пространство.

Итоговая информационная модель интегрированной (сводной) модели дополнительно желательно предоставить файлы по отдельным дисциплинам (разделам проектирования). Сводный файл должен быть корректным с точки зрения соответствия исходному формату и корректным с точки зрения координатной привязки.

Файл IFC в рамках раздела проектирования должен быть единым (одна проектная дисциплина – один IFC файл), корректным с точки зрения соответствия исходному формату и корректным с точки зрения координатной привязки.

*Модуль 3: Управление проектированием:*

По завершению задания, BIM-система принимает запросы по выполнению заданий от участников проектирования и передает соответственно статус выполнения главному эксперту компетенции для последующего согласования или получения замечаний.

BIM-менеджеру необходимо:

- собрать BIM-модель;
- провести процесс согласования и внесения изменений BIM-модели и документации по проекту;
- при согласовании, в случае необходимости, правки, отправить документацию на доработку и сравнить версии документов;
- сформировать и вести электронный архив ПСД.

BIM-менеджер формирует BIM-модель документацию для передачи заказчику.

BIM-менеджеру необходимо:

- оперативно корректировать работы по проекту (корректировка критического пути) на протяжении всей разработки проекта;
- произвести экспорт согласованного проекта для заказчику;
- подготовить отчёты о динамике выполнения работ по разработке проекта, индивидуальные отчёты по каждому участнику.

Ожидаемые результаты:

- итоговая BIM-модель для передачи заказчику или субподрядчикам;
- проект проектно-сметной документации для передачи заказчику или субподрядчику;
- полная информационная модель здания;
- согласованная документация по проекту;
- архив проектно-сметной документации;

### ***Исходные данные***

*Задание 1* Разработка информационной модели малоэтажной гостиницы уровня четыре звезды

Таблица 1 Варианты задания

Несущий остов здания должен быть....		
Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
...стеновым	...каркасно-стеновым	...каркасным

#### Расположение объекта моделирования

Участок строительства расположен в Республике Татарстан, Лаишевский муниципальный район, Рождественское сельское поселение, с. Рождествено. Кадастровый адрес земельного участка 16:24:190101:345. Участок находится в 45 км от центра Казани, на берегу Куйбышевского водохранилища, на реке Меша. Первая береговая линия, собственная пристань, собственный пляж, причал для яхт и катеров. Это один из самых живописных и экологически чистых районов Татарстана. Схема размещения участка в соответствии с Яндекс картами представлена на рисунке 1

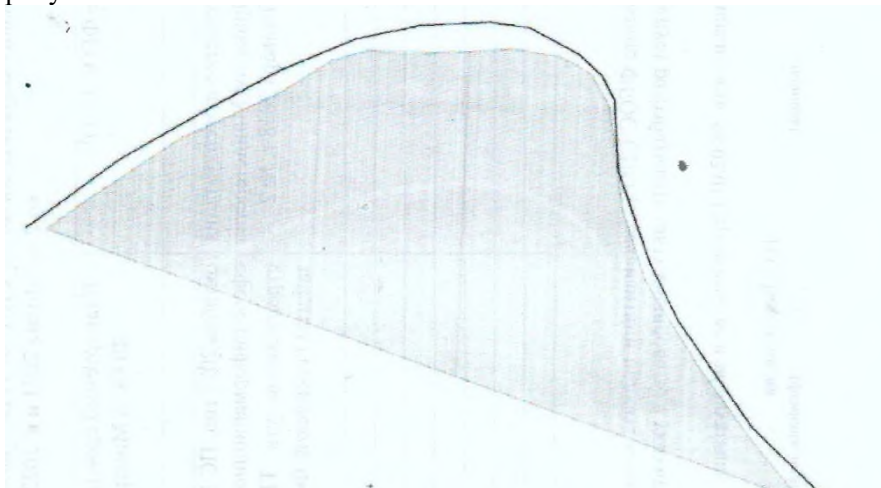


Рисунок 1

Кадастровая карта представлена на рисунке 2



Рисунок 2 Кадастровая карта

Общая площадь участка объекта моделирования

Общая площадь участка составляет 30 000 кв. м.

Основные климатические условия согласно СП 131.13330.2020

Нормативная снеговая нагрузка по IV району согласно СП 20.13330.2016 – 240 кг/кв.м.

Нормативный скоростной напор ветра по II району согласно СП 20.13330.2016 – 30 кгс/кв.м.

Зона влажности – сухая.

Архитектурно-планировочные решения

Малоэтажная гостиница уровня четыре звезды на 150 номеров в соответствии с требованиями:

Таблица 2

Число этажей	От двух до пяти
Вход в подъезд	Предусмотреть возможность входа в подъезд маломобильных групп населения (инвалидов и женщин с колясками).  Предусмотреть возможность подъезда и остановки туристических автобусов международного класса.
Номера на этаже	Одно и двухкомнатные.  Соотношение номеров:  ● 1-комнатные 80%, ● 2-комнатные – 20%.  Предусмотреть несколько номеров типа люкс
Площадь номеров, кв.м.	1 комнатный: 24-35 м <sup>2</sup> ;  2 комнатный: 35-45 м <sup>2</sup> ;  Люкс: 80-100 м <sup>2</sup> .  Примечание. Номера типа Люкс могут быть выполнены как двухуровневые.  3-х и более комнатные номера не проектировать.
Кладовка(чулан)в номере	Не проектировать
Подвал	Не должен использоваться клиентами гостиницы.  В подвале могут располагаться элементы инженерной инфраструктуры, склады.  Высота подвала : 2,6-2,9м  Число входов в подвал и их расположение с учетом пожарных норм РФ.
Основа здания	Каркас из монолитного железобетона или иной
Наружная толщина стен	Рассчитать в соответствии с требованиями СП РФ.  Наружные стены – плитка имитирующая камень или облицовочный кирпич.
Внутренние стены	Внутренние стены (перегородки) из кирпича или пенобетонных блоков.
Перегородки	Рассчитать в соответствии с требованиями СП РФ.  Возможно применение кирпичных и/или пенобетонных блоков во внутренних перегородках.
Наружные цвета здания	Возможны различные варианты колористики и наружной окраски здания. Особо не оговаривается.



Межэтажные перекрытия	ж/б монолитные, толщиной не менее 200 мм
Высота потолков номеров, м.	3,0-3,3
Утепление здания	Согласно действующих нормативов РФ
Крыша	Крыша многоскатная и/или разноуровневая для эстетики. Крыша не эксплуатируемая, не отапливаемая и проветриваемая.
Лифт	Предусмотреть пассажирский (клиентский) лифт и грузовой лифт для технических нужд.
Балкон	На усмотрение архитектора
Технический этаж(чердак)	Не проектировать
Планировка номеров	Все номера должны включать прихожую, одну или две спальни, санузел
Подземный гараж	Не проектировать
Гараж на первом этаже	Не проектировать
Первый этаж	На первом этаже предусмотреть место с туалетом для ресепшен и охраны не менее 12 кв.м. и место общего пользования площадью (фойе) не менее 10кв.м.  В остальном планировка первого этажа не отличается от планировок 2-5 этажей.
Лестничные клетки и общие холлы	Предусмотреть общие лестницы типа Л1с площадкой для выхода на кровлю
Мусоропровод	Согласно СП РФ
Вытяжка в номерах	Естественная. В каждом номере.
Водосток	Наружный или внутренний
Молниезащита	В соответствии с требованиями СП РФ
Бассейн	Небольшой бассейн
Сауна	Не проектировать
Тренажерный зал	Предусмотреть
Кафе	Предусмотреть кафе вместимостью до 50 посадочных мест (площадь кухни не менее 57 м2)
Бизнес-центр	Предусмотреть помещение для бизнес-центра площадью не менее 15 кв.м

#### Конструктивные решения

Фундаменты. Предусмотреть ленточные железобетонные фундаменты. Глубину заложения принять исходя из глубины промерзания грунтов и геологических условий. При отсутствии данных геологии, глубину заложения принять 1,5 метра от планировочной отметки. Под фундаменты выполнить бетонную подготовку 100 мм, класс бетона В10. В местах ввода коммуникаций предусмотреть технологические отверстия. Для последующего бетонирования несущих ж/б конструкций предусмотреть арматурные выпуски. Класс бетона фундаментов принять В25.

Каркас здания железобетонный монолитный, с монолитными железобетонными колоннами сечением не менее 300х600.

Стены лестничных клеток и шахты лифта монолитные толщиной не менее 200 мм.

Перекрытия – ж/б монолитные, толщиной не менее 200 мм

Диаметр арматуры в несущих конструкциях определяется по расчету, но не менее:

- для колонн Ø16 мм А500С, армировать вязанными каркасами. Диаметр конструктивной арматуры Ø10 мм А240, с шагом 300мм
- для стен, лестниц и шахты лифта Ø12 мм А500С, армировать вязанными каркасами. Диаметр конструктивной арматуры Ø8 мм А240, с шагом 400мм
- для перекрытий Ø16 мм А500С, армирование отдельными стержнями с шагом 200 мм в обоих направлениях. Защитный слой армирования принять не менее 20 мм.

Технологические решения

В здании предусмотреть помещение для индивидуального теплового пункта с возможностью выхода коммуникаций в нишах лестничных клеток. Предусмотреть помещение электрощитовой с нишами для коммуникаций по лестничной клетке. Предусмотреть доступ в технологические помещения обслуживающего персонала для проведения ремонтных работ.

В рамках данного задания не разрабатывается: территория комплекса и благоустройство, система электроснабжения и электроосвещения, система кондиционирования и вентиляции, система водоснабжения и водоотведения.

*Задание 2* Разработка информационной модели мотеля. Разработанные архитектурно-планировочные решения блок-секции каждого типа должны быть представлены:

- поэтажными планами (включая план подвала и чердака (если имеется),
- характерными разрезами (не менее двух взаимно ортогональных разрезов, как минимум один из которых – по междуэтажной лестнице),
- экспликацией помещений,
- узлами основных конструктивных решений (не менее 5 узлов на блок-секцию),
- фасадами с показом цветового решения (не менее 2 фасадов на блок-секцию),
- схемой планировочной организацией земельного участка мотеля.

Участник при создании BIM-модели может пользоваться шаблонами. Шаблоны BIM-системы – это предварительно настроенная пустая модель, в которую загружены:

- нужные обозначения, размерные стили и другие объекты аннотаций;
- нужные семейства объектов, удобные для работы;
- настроенные спецификации;
- настроенные фильтры, шаблоны видов и пр.

Участник может использовать шаблон собственной разработки или официально опубликованный в глобальной сети Интернет шаблон стороннего разработчика. В любом случае шаблон обязательно предъявляется на проверку экспертам, работающим на площадке до начала экзамена.

Участник может использовать при выполнении задания готовые библиотеки семейств. Семейства подлежат предъявлению на проверку экспертам, работающим на площадке до начала экзаменационных мероприятий

Таблица 1. Варианты задания

Несущий остов здания должен быть...		
Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
...стеновым	...каркасно-стеновым	...каркасным

Расположение участка. Участок проектирования расположен в Республике Татарстан на федеральной трассе М-7, в районе населенного пункта Большое Ходяшево. Участок находится неподалеку от реки Волга и имеет спокойный характер рельефа местности. Под проектирование отдается участок к северу от трассы. Размер участка 500x400 м. Ориентирован участок длинной стороной вдоль трассы и располагается южнее. Трасса в месте предполагаемого проектирования имеет однополосное движение в каждом направлении, ширина трассы составляет 7,0 м. Скриншоты территории участка и фото окружающего ландшафта, взятые из Google Maps приведены ниже.

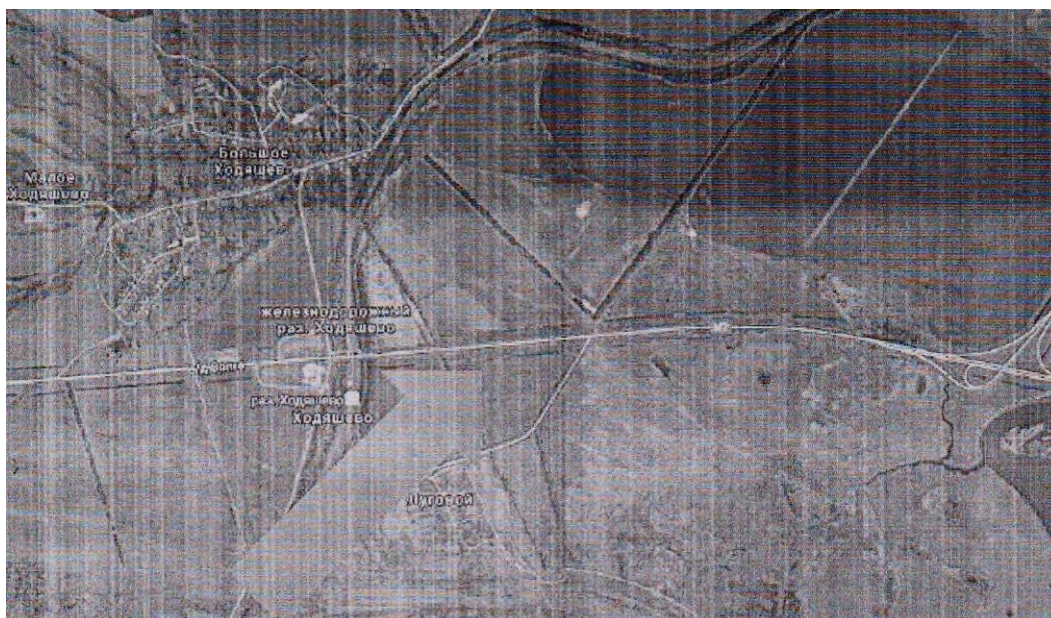


Рисунок 3 Фрагмент территории

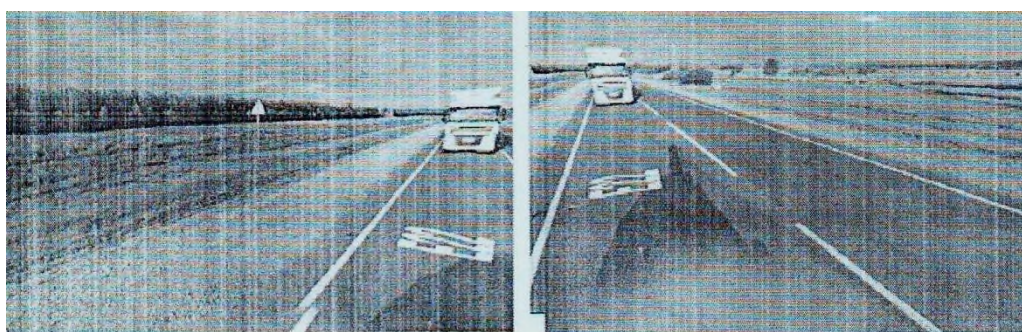


Рисунок 4 Фото окружающего ландшафта

Участок местности имеет спокойный рельеф. В целях упрощения постановки задачи на проектирование можно считать его горизонтальным.

Общая площадь участка объекта моделирования

Общая площадь участка составляет 200 000 м<sup>2</sup>.

Основные климатические условия. Расчетная зимняя температура по климатическому району II, согласно СП131.13330.2020;

Нормативная снеговая нагрузка по IV району согласно СП 20.13330.2016 –240 кг/кв.м.

Нормативный скоростной 20.13330.2016 – 30 кгс/кв.м.

Зона влажности – сухая.

#### Общие исходные данные для проектирования.

Мотель– учреждение категории общественных зданий и сооружений для отдыха автотуристов и водителей грузового автотранспорта круглогодичного режима эксплуатации, с высоким уровнем гостиничного обслуживания и наличием хорошо организованной службы автосервиса.

Номера мотеля комплектуются полным набором оборудования, в том числе сантехнического. В мотеле обязательна столовая или ресторан, желателен магазин товаров для автотуристов.

Мотели являются транзитными по характеру эксплуатации и круглогодичными по режиму обслуживания. Мотели размещаются по близости от магистрали и возводятся по трассе движения через определенные интервалы, равные средней величине дневного автопробега (300 – 500 км).

В функции мотеля входит обеспечение автотуристов и транзитников для отдыха и всеми видами сервисного обслуживания, необходимыми при непродолжительной остановке на маршруте движения (в том числе и для обыкновенной ночевки или простоя в пути).

Функциональный набор помещений мотеля должен учитывать эту особенность. Стоимость проживания в мотеле должна быть небольшой, поэтому, из состава жилых помещений исключаются очень дорогие люксовые номера, апартаменты и пентхаусы. Но сервисное обслуживание при этом должно обеспечиваться достаточно полное. Как известно, на автомобиле можно путешествовать в одиночку, семьей из двух, трех и более человек, а также компанией друзей.

Существует несколько способов рационального обеспечения отдыха различных по численности и составу групп автотуристов. В гостиничных номерах часто используют прием трансформации спального места, семейная двуспальная кровать может превратиться в две односпальные в раздвинутом положении. Сезонные колебания числа автотуристов бывают очень значительны. Поэтому мотель лучше проектировать с достаточной гибкостью по вместимости в целом и отдельных номеров в частности. Вариант с дооборудованием дополнительных спальных мест получает по этой причине все большее распространение.

Основными нормативными источниками при проектировании мотеля являются: СП 257.1325800.2020 Здания гостиниц. Правила проектирования. ГОСТ Р 50690–2017 Туристские услуги. Общие требования.

При выполнении настоящего задания разрешается использовать в качестве вспомогательного нормативного источника проект межгосударственного стандарта «Требования к размещению объектов дорожного и придорожного сервиса».

#### Состав комплекса мотеля

Мотель в своей структуре должен иметь следующие основные группы помещений, объединенные в функциональные зоны:

- 1 Жилая зона (гостиничные номера и общие рекреационные зоны).
- 2 Административно-хозяйственная зона (административные и хозяйственные помещения, помещения приемно-выездной группы).
- 3 Сервисная зона (помещения группы питания, торговли, автостоянки для гостей ресторана и транзитников, служебные автостоянки).
- 4 Зона технического обслуживания (помещения технического обслуживания транспортных средств, запорочный пункт).

Взаиморасположение основных функциональных зон при общем компоновочном решении мотеля определяется как по глубине, так и по высоте по степени удаленности этих зон относительно автомагистрали. Наиболее удаленной всегда должна быть зона отдыха.

#### Общие требования для проектирования

Мотель состоит из отдельно стоящих зданий блок-секций для создания следующих зон:

- 1) Жилая блок секция – для создания жилой зоны
- 2) Административная блок секция – для создания административно-хозяйственной зоны, совмещенной с помещениями группы питания/торговой зоны.

Блок-секции представляют собой отдельно стоящие здания, располагаемые на участке проектирования.

Проектирование зоны технического обслуживания настоящим заданием предусмотрено, однако необходимо зарезервировать для зоны технического обслуживания место будущего проектирования.

Размер площади зоны технического обслуживания -1200...1500 м2.

Для данного проекта необходимо принять в качестве расчетной величины вместимости автостоянки для гостей ресторана и транзитников 58 парковочных мест. При этом общее количество номеров должно быть несколько большим, чем количество машин мест, а именно, 60 номеров.

Общее число стационарных спальных мест – 120. Для создания комфортных условий проживания предусмотреть размещение в одной жилой блок секции не более 20 номеров или 40 спальных мест.

Таблица 3 Состав номеров в мотеле

Тип номера	Описание номера	Площадь ,м2	Количество ,шт
А	Одноместный, однокомнатный, с возможностью установки второго спального места.  Наличие входного тамбура. Наличие туалета, ванной или душа.	14-16	18
Б	Двухместный, однокомнатный, с входным тамбуром и ванной комнатой. Кровать-трансформер. Наличие туалета, ванной или душа	18	21
В	Двухместный, двухкомнатный, входным тамбуром. Комнаты смежные. Наличие туалета, ванной или душа. Возможность устройства дополнительного третьего спального места.	24-28	6
Г	Трехместный, однокомнатный, с входным тамбуром. Наличие туалета, ванной или душа. Номера предназначены для кратковременного отдыха.	24-28	15

Таблица 4 Площади помещений основных групп назначения

Наименование помещений основных групп назначения	Площадь, м2
Гостиные (коридоры и холлы на этажах). Наличие определяется объемно-пространственным решением мотеля.	до 50
Помещения обслуживающего на каждые 20 номеров, в том числе:	Суммируется
-сервировочная	10
-комната горничных	10
-гладильная	8
-комната чистки обуви	5
-склад грязного белья	4

-кладовая уборочного инвентаря	5
Приемно-выездная группа, в том числе:	Суммируется
-вестибюльный холл с посадочными местами для ожидания и отдыха	30
– узел связи	20
-комната носильщиков	10
-багажное отделение (хранение)	30 или 2x15
-парикмахерская	12
-медицинский пункт	12
-туалеты раздельные	2x10
Помещения группы питания, в том числе	Суммируется
-ресторан, м <sup>2</sup> \мест	200\120
-бар ресторанный зала, м <sup>2</sup> \мест	35\15
-кухня помещений группы питания, м <sup>2</sup>	180
-ночной бар (круглосуточный), м <sup>2</sup> мест	38\12

Таблица 5 Основные характеристики зданий жилой и административной блок секций

Характеристика	Описание
Число этажей	От двух до четырех
Число подъездов	Не оговаривается
Характеристика несущего остова	Каркасный несущий остов из монолитного железобетона. Элементы несущего остова – колонны сечением 400x400мм, ригели сечением 400x400 мм
Наружное стеновое ограждение	Самонесущие стены толщиной 400 мм из газобетонных блоков размеров 400x200x200 (h) мм с внешней отделкой в виде навесной фасадной системы произвольного типа
Междуэтажные перекрытия	Монолитные железобетонные толщиной 220мм или сборные железобетонные пустотные плиты безопалубочного формования длиной 3000...7200 мм (с шагом размера 300 мм), шириной 900...1500 мм (с шагом размера 300мм), толщиной 220 мм
Фундаменты	Сборные стаканного типа – под колонны каркаса. Ленточные фундаменты или фундаментные балки – под наружные стены. Глубина заложения – исходя из глубины промерзания и геологических условий
Подвал	Имеется
Высота этажа, в т.ч. подвального	От 3,0 до 3,3 м
Внутренние стены	Ненесущие толщиной 200 мм из газобетонных блоков размеров 400x200x200(h)мм с отделкой оштукатуриванием раствором на основе гипсового вяжущего

Внутренние перегородки	Из гипсокартонных КНАУФ-листов на металлическом каркасе. Тип назначается с учетом требуемого индекса звукоизоляции согласно требованиям СП 51.13330.2011«СНиП23-03-2003«Защита от шума»согласно Альбома рабочих чертежей*
Крыша	Скатная стропильная или плоская вентилируемая – на усмотрение проектировщика. Чердак скатной крыши не эксплуатируется.
Кровля	Металлочерепица, ондулин или профилированный настил – для скатной крыши. Битумно-полимерные рулонные материалы или полимерная мембрана – для плоской кровли.
Внутренние лестницы	Сборные железобетонные
Вход	Предусмотреть возможность маломобильных групп населения
Наличие балконов и /или лоджий	На усмотрение проектировщиков
Наружноецветовое решение здания	Не оговаривается.
Электроснабжение	Предусмотреть размещение в подвале электрощитовой комнаты площадью не менее 8 м <sup>2</sup>
Холодное водоснабжение	Предусмотрено от артезианской скважины. Расстояние от здания от скважины не менее 20 м.
Горячее водоснабжение	От газовой котельной, расположенной в подвальном помещении**
Канализация	Локальная система канализации в виде установки глубокой биологической очистки на удалении не менее 50 м от здания и не менее 75 м от артезианской скважины***
Вентиляция	В настоящем задании на проектирование не рассматривается

#### Примечание

\*Типовые строительные конструкции, изделия и узлы. Серия 1.031.9-3.10. Комплектные системы КНАУФ. Перегородки поэлементной сборки из гипсоволокнистых листов на металлическом и деревянном каркасах для жилых, общественных и производственных зданий. Выпуск 4 Материалы для проектирования.

\*\*Котельная должна иметь площадь не менее 10 м<sup>2</sup>, отдельный вход с улицы и отдельное застекленное окно.

\*\*\* Локальная система канализации в виде установки глубокой биологической очистки заглублена в землю и имеет размеры в плане 8,5х8,5 м.

#### Требования для проектирования железобетонного каркаса

Диаметр арматуры в несущих конструкциях применять по расчету, но не менее:

- для колонн Ø16 мм А500С, армировать вязанными каркасами. Диаметр конструктивной арматуры Ø10 мм А240, с шагом 300 мм для ригелей Ø12 мм А500С, армировать вязанными каркасами. Диаметр конструктивной арматуры Ø8 мм А240, с шагом 400мм
- для перекрытий Ø16 мм А500С, армирование отдельными стержнями с шагом 200мм в обоих направлениях. Защитный слой армирования принять не менее 20 мм.

Результаты проектирования и расчета представить в виде:

- цветных схем изополей и мозаик армированных элементов (без настройки цветов и оттенков);
- схем армирования;
- рабочих чертежей арматурных изделий и спецификаций арматурных изделий.

Расчеты необходимо выполнить для: колонн каркаса среднего ряда; колонн каркаса крайнего ряда; колонн каркаса угловых; ригелей; плит перекрытия (в случае проектирования монолитного перекрытия).

*Задание 3.* Участникам необходимо выполнить информационную 3D модель жилого многоэтажного одно-подъездного дома.

Таблица 1. Варианты задания

Несущий остов здания должен быть....		
Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
...стеновым	...каркасно-стеновым	...каркасным

Климатические условия: участок строительства расположен в г.Екатеринбург.

Архитектурно-планировочные решения:

пятиэтажное жилое здание, по основному объему прямоугольного в плане очертания.

Жилое здание предназначено для проживания 2-х семей на одном этаже с общей лестничной клеткой и лифтом.

Здание одноподъездное, с общим тамбуром. Квартиры на этаже свободной планировки площадью не менее 75 м<sup>2</sup>. Квартиры на 4-ом этаже двухуровневые улучшенной планировки, с винтовыми лестницами на 5-ый этаж.

Вертикальная коммуникация в здании осуществляется посредством общей лестницы типа Л1 с площадкой для выхода на кровлю.

Для обеспечения доступа на вышележащие этажи (начиная с первого этажа) в здании предусмотрен грузовой лифт, используемый так же и для пассажиров.

Конструктивные решения

Фундаменты. Предусмотреть ленточные железобетонные фундаменты. Глубину заложения принять исходя из глубины промерзания грунтов и геологических условий. При отсутствии данных геологии, глубину заложения принять 1,5 метра от планировочной отметки. Под фундаменты выполнить бетонную подготовку 100 мм, класс бетона В10. В местах ввода коммуникаций предусмотреть технологические отверстия. Для последующего бетонирования несущих ж/б конструкций предусмотреть арматурные выпуски. Класс бетона фундаментов принять В25.

Каркас здания железобетонный монолитный, с монолитными железобетонными колоннами сечением не менее 300х600.

Стены лестничных клеток и шахты лифта монолитные толщиной не менее 200 мм.

Перекрытия – ж/б монолитные, толщиной не менее 200 мм

Диаметр арматуры в несущих конструкциях определяется по расчету, но не менее:

- для колонн Ø16 мм А500С, армировать вязанными каркасами. Диаметр конструктивной арматуры Ø10 мм А240, с шагом 300мм



- для стен, лестниц и шахты лифта Ø12 мм А500С, армировать вязанными каркасами. Диаметр конструктивной арматуры Ø8 мм А240, с шагом 400мм
- для перекрытий Ø16 мм А500С, армирование отдельными стержнями с шагом 200 мм в обоих направлениях. Защитный слой армирования принять не менее 20 мм.

### Технологические решения

В здании предусмотреть помещение для индивидуального теплового пункта с возможностью выхода коммуникаций в нишах лестничных клеток.

Предусмотреть помещение электрощитовой с нишами для коммуникаций по лестничной клетке.

Предусмотреть доступ в технологические помещения обслуживающего персонала для проведения ремонтных работ.

В рамках данного задания не разрабатывается: территория комплекса и благоустройство, система электроснабжения и электроосвещения, система кондиционирования и вентиляции, система водоснабжения и водоотведения.

## **3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена**

### 3.2.1. Порядок оценки

Критерии оценки по разделам задания, система начисления баллов представляются в виде таблицы.

<i>№ п/п</i>	<i>Демонстрируемые результаты (по каждой из задач)</i>	<i>Количественные показатели, баллы</i>
<i>1.</i>	<i>Задание 1</i>	
<i>1.1</i>	Планирование работ	<i>0-25</i>
<i>1.2</i>	Информационное моделирование зданий и сооружений включает	<i>0-50</i>
	позэтажные планы (включая план подвала и чердака (если имеется),	<i>0-15</i>
	характерные разрезы (не менее двух взаимно ортогональных разрезов, как минимум один из которых – по междуэтажной лестнице),	<i>0-10</i>
	экспликация помещений	<i>0-5</i>
	узлы основных конструктивных решений (не менее 5 узлов)	<i>0-5</i>
	схема планировочной организацией земельного участка	<i>0-10</i>
	расчеты	<i>0-5</i>
<i>1.3</i>	Управление проектированием	<i>0-25</i>
	Итого	<i>100</i>
	<i>Задание 2</i>	
<i>2.1</i>	Планирование работ	<i>0-25</i>
<i>2.2</i>	Информационное моделирование зданий и сооружений включает	<i>0-75</i>

	поэтажные планы (включая план подвала и чердака (если имеется),	0-15
	характерные разрезы (не менее двух взаимно ортогональных разрезов, как минимум один из которых – по междуэтажной лестнице),	0-10
	экспликация помещений	0-5
	узлы основных конструктивных решений (не менее 5 узлов	0-5
	схема планировочной организацией земельного участка	0-10
	расчеты	0-5
	цветные схем изополей и мозаик армированных элементов (без настройки цветов и оттенков)	0-7
	схемы армирования конструкций	0-8
	рабочие чертежи арматурных изделий и спецификаций арматурных изделий	10
	<i>итого</i>	<i>100</i>
	<i>Задание 3</i>	
3.1	Информационное моделирование зданий и сооружений включает	0-100
	поэтажные планы (включая план подвала и чердака (если имеется),	30
	характерные разрезы (не менее двух взаимно ортогональных разрезов, как минимум один из которых – по междуэтажной лестнице),	20
	экспликация помещений	10
	узлы основных конструктивных решений (не менее 5 узлов)	20
	расчеты	20
	итога	

### 3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания

Рекомендуемые основания для разработки методики перевода баллов в систему о: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»  
менее 50 баллов – «неудовлетворительно»

51– 70 баллов – «удовлетворительно»

71– 90 баллов -« хорошо»

91– 100 баллов –« отлично»

### **Демонстрационный экзамен Т57 «Сметное дело»**

#### 3.3. Структура и содержание типового задания

3.3.1. Формулировка типового практического задания (приводится наименование задания для оценки результатов освоения программы СПО):

*Модуль 1: Подсчет объемов работ и составление локальной сметы на основании составленной ведомости*

На основании пояснительной записки, чертежей и спецификации элементов:

1. Составить Ведомость подсчета объемов работ, заполнив Приложение 2. Все подсчеты должны быть с пояснениями, откуда какие объемы получены. Единицы измерения должны соответствовать единицам измерения, принятым в соответствующих расценках. Считать объемы следует только для тех работ, которые указаны в Ведомости подсчета объемов работ.

2. На основании Ведомости (заполненное Приложение 2) составить Локальную смету. Локальная смета должна быть составлена с делением на разделы по видам работ. При составлении локальной сметы применить сборники ТЕР со всеми изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2000г. Локальная смета должна быть составлена в базисном уровне цен по состоянию на 01.01.2000г.

Инструкция для участников:

1. Внимательно изучить задание со всеми Приложениями к нему.
2. Заполнить ведомость подсчета объемов работ (Приложение 2) с учетом требований п.1 задания.
3. Составить локальную смету на основании заполненной ведомости подсчета объемов работ.

Пояснительная записка

Фундаментные плиты укладывают на выравненное основание и литщательно утрамбованную песчаную подготовку. Блоки укладывают на растворе с обязательной перевязкой вертикальных швов, толщина которых составляет 20 мм.

Ленточный фундамент собирают из плит и блоков и устраивают поднесущими стенами. Приняты сборные ленточные фундаменты, монтируемые из фундаментных плит ФЛ по ГОСТ 13580-85, стеновых блоков ФБС по ГОСТ 13579-78. Так же присутствуют монолитные участки. Глубина заложения фундамента -2.52 м.

Для предохранения стен от капиллярной влаги в фундаментах выполнены горизонтальная и вертикальная гидроизоляция. Горизонтальная гидроизоляция – в два слоя оклеечная из рубероида по верху фундаментных плит, вертикальная гидроизоляция – окраска наружной поверхности стен битумной мастикой в два слоя

*Модуль 2: Задача по ценообразованию*

Представлен фрагмент локальной сметы по строительству здания цеха целлюлозно-бумажного завода. Фрагмент локальной сметы разработан с применением сметно-нормативной базы ФЕР-2001 в редакции 2020г.

Стоимость определена по состоянию на 01.01 2000г. для Тверской области. Определить сметную стоимость работ в базисном уровне цен по состоянию на 01.01.2000г.

Для расчетов использовать таблицу «Определение затрат по задаче» (Приложение 1). Значения накладных расходов и сметной прибыли округлять до рублей.

Инструкция для участников:

1. Внимательно изучить задание со всеми Приложениями к нему
2. Посчитать фонд оплаты труда (ФОТ)
3. Определить размер накладных расходов по видам работ

4. Посчитать размер накладных расходов
5. Определить размер сметной прибыли
6. Посчитать размер сметной прибыли
7. Посчитать сметную стоимость

№ поз	Шифр и № позиции норматива	Наименование работ и затрат, Единица измерения	Кол-во	Стоимость единицы, руб.		Общая стоимость, руб.		
				всего	ЭММ	всего	ОЗП	ЭММ
				ОЗП	в т.ч. ЗПМ.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	ФЕР 08-07-001-02	Установка и разборка наружных инвентарных лесов высотой до 16 м трубчатых для прочих отделочных работ, 100 м2	3	557,26	5,29	1 672	1 297	16
		Объем: 300/100		432,22	0,93			3
2	ФССЦ 01.7.16.02-0001	Детали деревянные лесов изпиломатериалов хвойных пород, м3	0,105	1100,00		116		
		Объем: 3*0,035						
3	ФССЦ 01.7.16.02-0002	Детали лесов стальные, укомплектованные пробками, крючками и хомутами, окрашенные, т	0,027	7369,50		199		
		Объем: 3*0,009						
4	ФЕР 15-04-019-06	Окраска фасадов акриловыми составами слесов краскопультами сподготовкой поверхности, 100 м2	2,304	273,33	47,3	630	277	109
		Объем: 230,4/100		120,24	1,07			2
5	ФССЦ 14.3.02.01-0101	Краска акриловая водно-дисперсионная "БИРССФасад-Колор", тоннасыщенный, т	0,088	41699,81		3 670		
		Объем: 2,304*0,038						
6	ФССЦ 14.3.01.02-0101	Грунтовка акриловая: ВД-АК-133, т	0,03	11594,98		348		
		Объем: 2,304*0,013						
7	ФЕР 12-01-010-01	Устройство мелких покрытий (брендмауэры, парапеты, свесы и т.п.) из листового оцинкованной стали, 100 м2	0,0197 2	9 874,22	21,88	194	19	0
		Объем: ((30+140)/1000*11,6)/100		961,76	3,51			0
ИТОГО ПО СМЕТЕ (без НР и СП)						6 829	1593	125 5

## 5. Необходимые приложения

Приложения к Модулю1:

- Приложение 1 Чертежи.
- Приложение 2 Ведомость подсчета объемов работ

Приложения к Модулю 2:

- Приложение 1 Таблица «Определение затрат по задаче»
- Приложение 2 МДС 81-33.2004 «Нормативы накладных расходов по видам строительных и монтажных работ»
- Приложение 3 Письмо от 18.11.2004 № АП-5536/06 «О порядке применения нормативов сметной прибыли в строительстве»

### 3.4. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

#### 3.4.1. Порядок оценки

*Критерии оценки по разделам задания, система начисления баллов представляются в виде таблицы.*

<i>№ п/п</i>	<i>Демонстрируемые результаты (по каждой из задач)</i>	<i>Количественные показатели, баллы</i>
<i>1</i>	<i>Задание 1 Подсчет объемов работ и составление локальной сметы на основании составленной ведомости</i>	
<i>1.1</i>	Заполнить ведомость подсчета объемов работ	
<i>1.2</i>	Составить локальную смету на основании заполненной ведомости подсчета объемов работ	
<i>2</i>	<i>Задание 2 Задача по ценообразованию</i>	<i>0-25, в том числе</i>
<i>2.1</i>	Посчитать фонд оплаты труда (ФОТ)	<i>0-5</i>
<i>2.2</i>	Определить размер накладных расходов по видам	<i>0-5</i>
<i>2.3</i>	Посчитать размер накладных расходов	<i>0-5</i>
<i>2.4</i>	Определить размер сметной прибыли	<i>0-5</i>
<i>2.5</i>	Посчитать размер сметной прибыли	<i>0-5</i>
	итого	<i>100 баллов</i>

#### 3.4.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания

Рекомендуемые основания для разработки методики перевода баллов в систему о: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

менее 50 баллов – «неудовлетворительно»

51– 70 баллов – «удовлетворительно»

71– 90 баллов – «хорошо»

91– 100 баллов – «отлично»

## Демонстрационный экзамен R60 Геопространственные технологии

### 3.5. Структура и содержание типового задания

#### 3.1.1. Формулировка типового практического задания (приводится наименование задания для оценки результатов освоения программы СПО):

*Модуль 1:* Комплекс инженерно-геодезических изысканий при строительстве

#### Задание 1. Проектные работы в офисном программном обеспечении

Состав операций (задач), выполняемых в ходе выполнения задания :

- В программе КРЕДО ТОПОГРАФ (версия 2.4) на топоплане (Исходные данные. Приложение А) запроектировать сетку квадратов (4 x 4) со сторонами на местности 4 м; нижняя сторона 21-25 будет нанесена в виде линейного объекта «Контур здания строящегося», красного цвета; сетка проектируется как «Дополнительная система координат» - строительная.
- Системе координат задать следующие параметры: цвет сплошной линии – зеленый; без смещения по осям; высота подписи нумерации узлов – 1,20 мм; отступ от узла – 1,3 мм; зелёный курсив Arial.
- Запроектировать на топоплане исходный пункт (место установки тахеометра в Модуле В) условным знаком «Пункт теодолитного хода» и подписать его «ST4».
- У пункта «ST4» в свойствах должны быть планово-высотные координаты.
- Создать ведомость координат узлов строительной сетки и сохранить её на рабочем столе в папке «РЧ\_Имя команды».
- Создать файл в формате \*txt (Исходные данные. Приложение 2) с координатами узлов строительной сетки (№, X, Y) и со всеми опорными пунктами (№, X, Y, H), определенными с топоплана, и сохранить его на рабочем столе в папке «РЧ\_Имя команды» под названием «МА».
- Создать каталог координат и высот пунктов планово-высотного обоснования и сохранить его на рабочем столе в папке «РЧ\_Имя команды».
- Сохранить набор проектов в формате .OBX на рабочем столе в папке «РЧ\_Имя команды», под названием «МА».
- Закрыть офисное программное обеспечение КРЕДО ТОПОГРАФ.
- Скопировать файл на USB-накопитель для дальнейшего импорта в электронный тахеометр

#### Задание 2. Полевые геодезические работы

Состав операций (задач), выполняемых в ходе выполнения задания :

- Импортировать данные с USB-накопителя в проект тахеометра «РАЗБИВКА\_Имя команды».
- Определить и закрепить на полигоне пункт «ST4»; сохранить его в проекте.
- Для разбивочных работ выполнить ориентирование инструмента методом «Ориентирование по координатам» с пункта «ST4» на один из трех исходных пунктов.
- Используя электронный тахеометр, вежу с отражателем, вынести, закрепить на местности и сохранить в проект вершины углов квадратов (деревянными кольями, забитыми на половину их длины; дюбелями; арматурой; с помощью маркеров и т.д.).
- Подписать каждое пересечение строительной сетки в соответствии с нумерацией из настольного ПО КРЕДО ТОПОГРАФ.
- Используя прикладные программы полевого ПО тахеометра, определить координаты точки 26 относительно диагонали 5-21. Продольное смещение составляет 8.18 м, поперечное – 11.25 м.
- Закрепить точку 26 на местности.
- Вычислить площадь получившегося нового участка 2-26-23-11.

- Используя прикладные программы полевого ПО тахеометра, определить высоту провиса провода на полигоне между столбами С1-С2 и С2-С3 или высоту дерева.
- Экспортировать полевые проекты с измерениями и твердыми точками на USB-накопитель в форматах NeXML, DXF и TXT.
- Сдать электронный тахеометр и аксессуары Техническому эксперту.

### Задание 3. Расчет объемов земляных работ в системе КРЕДО

Состав операций (задач), выполняемых в ходе выполнения задания :

- Открыть программу КРЕДО ОБЪЕМЫ (версия 2.4).
- Скопировать в ранее созданную на рабочем столе папку «РЧ\_Имякоманды» файл с результатами тригонометрического нивелирования в формате.TXT (чёрные отметки).
- В программе КРЕДО ОБЪЕМЫ создать новый пустой «Набор проектов». Переименовать «Новый Набор проектов» и «Новый проект» в «РЧ\_Имя команды». Слой проекта переименовать в «Рельеф».
- В проект выполнить импорт файла.TXT с фактическими отметками по площадке.
- Вычислить проектную отметку площадки под условием баланса земляных работ.
- Выполнить построение поверхности в слое «Рельеф».
- Создать на одном уровне со слоем «Рельеф» слой «Проект».
- В слое «Проект» выполнить построение структурной линии по точкам 1, 5, 25 и 21. Метод определения её высоты выбрать «С постоянной высотой», указав при этом отметку, равную вычисленной проектной.
- Выполнить построение поверхности в слое «Проект».
- Выполните расчет объемов между поверхностями.
- В открывшемся окне параметров выполнить следующие настройки:
  - Слой проекта 1 – Рельеф;
  - Слой проекта 2 – Проект;
  - Текст объемов – не создавать;
  - Имя проекта – Объемы 1;
  - Min объем насыпи – 0,0001;
  - Стилль поверхности – Без отображения;
  - Заполнение насыпи – нет фона;
  - Заполнение выемки – нет фона;
  - Штриховка выемки – Угол 45, шаг 2.
- Оформить план земляных работ.
- В узлах сетки необходимо наличие только проектных, чёрных и рабочих отметок. В квадратах – объемы работ.
- Составить «Ведомость объемов по сетке» и сохранить её в формате.RTF под именем «Ведомость объемов\_Имя команды» в папке «РЧ\_Имякоманды».
- В программе КРЕДО ОБЪЕМЫ сформировать чертёж плана в масштабе 1:100, используя один из шаблонов из поставляемой библиотеки шаблонов чертежей.
- В «Чертёжной модели» отредактировать чертёж, дополнить его ведомостью и сохранить в формате PDF в папке «РЧ\_Имя команды».
- Сохранить проект в формате.OBX, выполненный в КРЕДО ОБЪЕМЫ на рабочем столе в папке «РЧ\_Имя команды».
- Закрывать программу КРЕДО ОБЪЕМЫ

Модуль 2: Обработка материалов инженерно-геодезических изысканий в офисном программном обеспечении

В программе КРЕДО ТОПОГРАФ (версия 2.4.) создать новый проект «Измерения».

- В проект «Измерения» импортировать файл тахеометра Leica.txt, предоставленный Главным экспертом.
- Настройки импорта выполнить согласно ( Исходные данные Приложения В.)
- Назначить проекту следующие свойства:

- масштаб съемки 1:500;
- точность плановых измерений – «Теодолитный ход имикротриангуляция (3.0')», по высоте – Триг. нив. CD;
- Выполнить уравнивания измерений.
- Сформировать ведомости, сохранить их на рабочем столе в папке «РЧ\_Имя команды»:
  - Каталог пунктов ПВО;
  - Характеристики теодолитных ходов;
  - Оценки точности положения пунктов;
  - Характеристики ходов тригонометрического нивелирования.
- Выполнить экспорт проекта в План генеральный. Дать имя проекту – «Площадка».
- Набору проектов присвоить имя «РЧ\_Имя команды».
- Выполнить построение поверхности на всем объекте (стиль поверхности «Горизонталь рельефные»,  $h=0.5$  м).
- Дополнить поверхность подписями горизонталей и бергштрихами.
- Отредактировать ЛТО Газопровод высокого давления и отобразить на плане параметры коммуникации:
  - букву Г, характеризующую ЛТО;
  - материал трубы – металлические;
  - диаметр трубы 30.
- В слое Коммуникации на всех точках газопровода (начиная с первой 271 и до последней 884) создать ТТО «Колодцы на газопроводах» (базовый код t406), при этом ввести семантические свойства:
  - отметки кольца люка ТТО должны иметь высоту выше отметки земли на 150 мм.
  - отметки верха трубы меньше на 1,5 м относительно отметки земли.
- Вывести семантические свойства на план в виде подписи у каждого колодца.
- Создать профиль ЛТО Газопровод:
  - масштаб горизонтальный 1:2000;
  - масштаб вертикальный 1: 200.
- В окне профиля:
  - создать профиль объекта по отметкам верха трубы;
  - сформировать ординаты от черного профиля с шагом 50 м. и насечениях с ТО;
  - получить рабочие отметки профиля объекта по тем же параметрам, которые использовались для создания ординат черного профиля.
- Заполнить сетки профиля:
  - Отметки, расстояния и вертикальная кривая черного профиля – по ординатам.
  - Отметки профиля объекта – по отметкам профиля.
  - Вертикальная кривая профиля объекта.
  - Рабочие отметки профиля объекта – по отметкам профиля.
- Сформировать чертеж по следующим параметрам:
  - использовать шаблон чертежа (Шаблон 3).
  - задать подходящий для масштаба формат листа.
  - ввести необходимые размеры для формирования полей сверху, внизу, слева и справа.
  - отступ второй линии черного профиля – не формировать.
  - создать отметку условного горизонта.
  - Линейка – создавать, шаг основных делений линейки – 2,0 м.
  - Рейку – не создавать.
- Сохранить чертеж в формате PDF и сохранить проект в формате. ОВХ на рабочем столе в папке «РЧ\_Имя команды».
- Закрывать программу КРЕДО ТОПОГРАФ

Исходные данные в текстовом и/или графическом виде.



ТАП подготавливает и оформляет топографический план в соответствии с утвержденными условными знаками для масштаба 1:500 в программе КРЕДО ТОПОГРАФ в формате ОВХ

Исходные данные – топографический план местности

Приложение Б

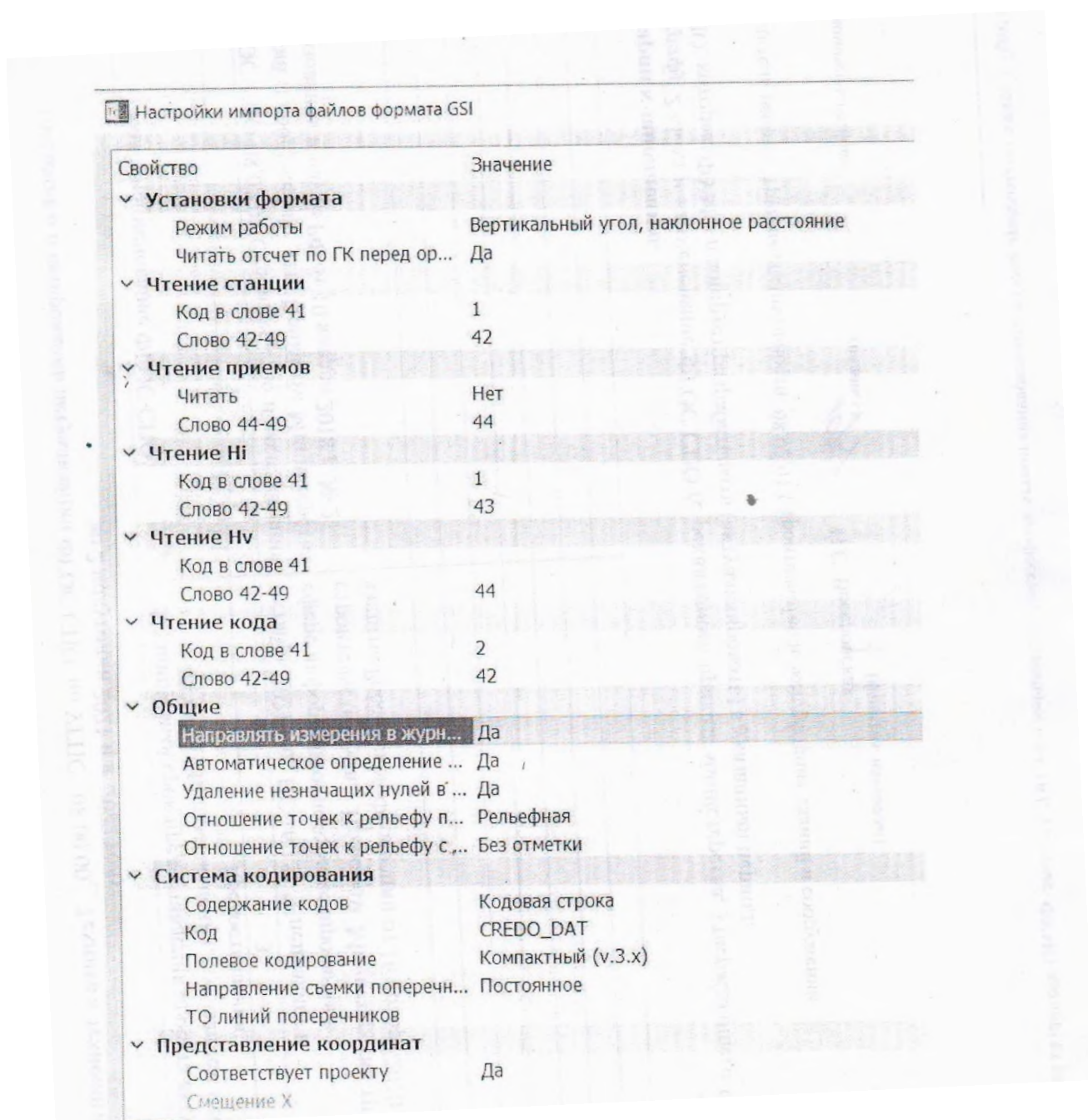
Содержание текстового файла для импорта в электронный тахеометр:

1 123456.11 123456.22 123.55

2 123465.11 123465.22 124.55

2 123474.11 123474.22 125.55

Приложение В



### 3.6. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

#### 3.6.1. Порядок оценки

Критерии оценки по разделам задания, система начисления баллов представляются в виде таблицы.

№ п/п	Демонстрируемые результаты (по каждой из задач)	Количественные показатели
1.	Проектные работы в офисном программном обеспечении	1-25
2	Полевые геодезические работы	1-25
3	Расчет объемов земляных работ в системе КРЕДО	1-25
4	Обработка материалов инженерно-геодезических изысканий в офисном программном обеспечении	1-25

<i>ИТОГО:</i>	<i>100</i>
---------------	------------

### 3.6.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания

Рекомендуемые основания для разработки методики перевода баллов в систему о: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

## **Демонстрационный экзамен № Т63 «Организация строительного производства»**

### 3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового практического задания (приводится наименование задания для оценки результатов освоения программы СПО):

#### *Задание*

В качестве основной застройки применяется имитация жилой квартиры, в которой предполагается выполнять отделочные работы с монтажом внутренних инженерных коммуникаций. Квартира состоит из следующих помещений:

- Коридор
- Совмещенный санузел
- Кухня
- Жилая комната

В объем выполняемых работ на объекте могут входить следующие работы:

- Общестроительные работы
- Черновая отделка помещения
- Чистовая отделка помещения
- Монтаж внутренних инженерных систем:
  - Электромонтаж
  - Монтаж слаботочных систем
  - Монтаж систем вентиляции
  - Монтаж систем отопления
  - Монтаж систем водоснабжения
  - Монтаж канализации
  - Установка сантехнического оборудования
  - Монтаж закладных деталей под тяжелое навесное оборудование, мебель и т.

Каждый участник должен будет организовать работы в двух из четырех помещений. Помещения, в которых будут производиться работы, а также виды производимых работ участник узнает из телефонного разговора с заказчиком в первом модуле.

### Модуль 1: Принятие и анализ проектной документации

Участник должен принять телефонный звонок от заказчика, рассказать себе, предоставить свой адрес электронной почты для связи и выяснить контактные данные заказчика:

- Ф. И. О. заказчика;
- Контактный телефон;
- Адрес электронной почты;

Выяснить основные данные объекта:

- Адрес объекта;
- Предполагаемая дата начала работ;

- Предполагаемый срок выполнения работ;
- Объем и тип выполняемых работ;
- Определить помещения, в которых выполняются работы
- Запросить техническую документацию в электронном виде на объект;
- Договориться о дате и времени посещения объекта

Типы и объемы выполняемых работ для выдачи задания прорабу берутся из исходных данных (Приложение\_1 Типы и объемы выполняемых работ по вариантам)

В процессе телефонного разговора участник должен аргументированно ответить на возражения заказчика по предполагаемым срокам и стоимости выполняемых работ. Если предполагаемые сроки слишком малы, то участник должен аргументированно объяснить, почему за данный срок работы невозможно выполнить качественно, учитывая технологии выполнения работ. Если предполагаемый срок выполнения очень большой, то необходимо объяснить за счет чего срок может быть уменьшен. Участник может совершать дополнительные звонки с целью запроса дополнительной информации или документации, до момента получения контрольной карты. После получения контрольной карты участник уже не может запрашивать дополнительные данные.

В процессе телефонного разговора или по его завершению участник должен сообщить заказчику адрес электронной почты, на который необходимо прислать документацию. Документация высылается на тот электронный адрес, который сообщил участник в течении 2 минут с момента получения адреса электронной почты и только в том случае если участник запросил электронную документацию.

После получения электронной документации участник должен проверить наличие всех необходимых данных для выполнения работ. В том случае если какой-либо документации не хватает, участник должен запросить те данные, которых именно не хватает с четким указанием недостающего документа.

После получения полного пакета документов участник должен проанализировать полученную документацию на наличие ошибок, которые не позволят выполнить работы качественно и/или выполнение работ по данной документации приведет к отрицательному результату. К таким

ошибкам могут относиться:

- Неверное расположение электрических розеток
- Неправильное открывание дверей
- И т.д.

При обнаружении данных ошибок участник должен сообщить о них заказчику.

По завершению анализа полученных данных, участник должен договориться с заказчиком о времени встречи на объекте. Участник сам выбирает тип связи, по которому связывается с заказчиком. В качестве связного могут быть использованы: телефон, электронная почта, whatsapp, viber или SMS.

Также участник должен согласовать границы выполняемых работ

За 20 минут до окончания модуля участник получает по электронной почте контрольную карту (приложение\_2 исходные данные Контрольная карта), которую необходимо заполнить и сдать экспертам на бумажном носителе. Участник может заполнить контрольную карту на компьютере и распечатать или сначала распечатать, после чего заполнить от руки. В том случае если участник запишет неразборчиво, и эксперты без помощи участника не смогут разобрать его под черк, то это будет считаться ошибкой.

Примечание:

Общение с участником производится из закрытой комнаты, по громкой связи, в присутствии минимум 3 экспертов. На все вопросы одного участника отвечает один и тот же эксперт. Эксперт не может общаться со своим участником.

Все электронные письма от всех участников направляются на одну и ту же электронную почту. Электронная почта, на которую направляются письма от участников, не может принадлежать эксперту. Также в нерабочее время или в перерывы

## Модуль 2: Приемка объекта

Участник должен произвести контрольные замеры объекта с целью обнаружения отклонений проектной документации от реального объекта.

Замеры выполняются только в тех помещениях, которые входят в объем работ, избыточно проведенные замеры не являются ошибкой, но и не оцениваются.

Участник может использовать для замеров чертежи, напечатанные на принтере, или чистый лист бумаги. Для производства замеров участник берет бумагу или чертежи с собой. После прихода в зону застройки участник не имеет права возвращаться на рабочее место за бумагой или документами, эксперты также не могут давать бумагу для записей участнику. Время выполнения замеров ограничено 60 минутами с момента начала модуля № 2, по истечению этого времени участник должен покинуть Застройку № 1.

Оцениваемые размеры выбираются по окончании модуля методом жеребьевки, в оцениваемых размерах в обязательном порядке должны присутствовать:

Вид замера	Минимальное количество замеров
Габаритный размер стены	5
Вертикальное отклонение стены	3
Вертикальные/горизонтальные отклонения дверных проемов	2
Расположение электрических элементов	2
Расположение элементов водоснабжения /канализации	2

После проведения замеров участник должен составить обмерный план и внести изменения в проектную документацию и откорректировать расположение всех элементов с учетом выравнивания стен, углов помещения, уровня пола, монтажа инженерных систем и т.д.

Внесение изменений в документацию может быть выполнено как на бумажном носителе (при помощи ручки, карандаша и т.д.) так и в электронном виде на компьютере. По окончании модуля участник должен сдать экспертам измененную документацию на бумажном носителе с выделением всех необходимых изменений, с обоснованием необходимости данных изменений. Копия документа должна быть направлена заказчику в электронном виде (фотография документа также является электронным документом), для отправки документа может быть использован один из следующих способов: электронная почта, whatsapp, viber

## Модуль 3: Формирование технического задания

Перед началом выполнения модуля № 3 эксперты сообщают участнику об ошибках, влияющих на дальнейшее выполнение задания.

Участник на основании документации, полученной от заказчика, проведенных замеров и согласованных с заказчиком изменений должен составить технологическую карту выполнения работ и на ее основе составить техническое задание на выполнение работ, смету и договор. Шаблоны документов в электронном виде предоставляются в Подготовительный день.

Участникам запрещается пользоваться сторонними документами, а также приносить или скачивать какие-либо файлы из интернета или электронной почты позволяющие ускорить выполнения задания.

Для составления сметы и сроков поставки материалов участники подбирают реальных поставщиков, поиск поставщиков может выполняться как при помощи телефонных звонков, так и при помощи интернета.

Технологическая карта должна содержать:

- Все основные и промежуточные этапы производства работс указанием:
  - Объемов
  - Сроков выполнения работ
  - Квалификации и количества рабочих

Техническое задание должно содержать:

- Общие данные:
  - Адрес объекта
  - Помещения, в которых выполняются работы
  - Границы производства работ
  - Объемы выполняемых работ
- Типы финишной отделки
  - Типы напольных покрытий
  - Типы отделки стен
  - Типы потолков

Материалы

- Производители основных материалов
- Типы основных отделочных материалов

• Работы

- Вспомогательные работы
- Промежуточные работы
- Основные работы

Смета должна содержать:

- Все материалы необходимые для выполнения работ
- Объем материалов должен быть рассчитан с учетом нормы расхода и кратности поставки материалов
- Стоимость материалов должна быть рыночной  $\pm 10\%$
- Перечень работ необходимых для выполнения ремонта
- Стоимость выполнения работ должна быть рыночной  $\pm 10\%$
- Общая стоимость реализации проекта должна
- соответствовать первоначально согласованной, с отклонением не более  $10\%$

Календарный план должен содержать:

- Все основные этапы работ
- Даты начала и окончания основных этапов работ
- Если часть работ выполняется Заказчиком, то в календарном плане должны быть указаны даты передачи фронта работ

По окончании модуля участник передает заказчику договор, включая:

- Технологическую карту выполнения работ

- Техническое задание
- Смету
- Календарный план выполнения работ

#### Модуль4: Контроль и прием выполненных работ

Участник должен выполнить приемку произведённых работ, приемка работ осуществляется в застройке № 2. В процессе приемки работ участник должен убедиться в работоспособности всех инженерных систем, та каких как:

- Электроснабжение
- Вентиляция
- Электроосвещение
- Водоснабжение
- Водоотведение
- Теплоснабжение
- Домофон
- Интернет
- Wi-Fi
- Телевидение

Рекомендованное количество дефектов

- Инженерные системы – 1-5 дефектов
- Финишная отделка – 3-7 дефектов в каждом помещении
- Установка дверей – 1-2 дефект
- Установка зеркал и/или мебели – 1-3 дефект
- Размеры стен – 1-3 дефекта
- Уклон стен – 1-3 дефекта

Общее количество дефектов должно быть не менее 10 дефектов.

По окончанию модуля участник должен передать экспертам

Дефектную ведомость с указанием всех дефектов, местом расположения и фотографиями (если применимо)

### 3.8. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

#### 3.8.1. Порядок оценки

*Критерии оценки по разделам задания, система начисления баллов представляются в виде таблицы.*

№ п/п	Демонстрируемые результаты (по каждой из задач)	Количественные показатели, баллы
1	Принятие и анализ проектной документации	1-25
2	Приемка объекта	1-25
3	Формирование технического задания	1-25
4	Контроль и прием выполненных работ	1-25

#### 3.8.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания

Рекомендуемые основания для разработки методики перевода баллов в систему о: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

менее 50 баллов – «неудовлетворительно»

51– 70 баллов – «удовлетворительно»

71– 90 баллов – «хорошо»

91– 100 баллов – «отлично»

### **3.9 Типовые практические задания по профессиональному модулю ПМ.06 Организация работы складского хозяйства**

#### **3.9.1. ПМ 06. Практическое задание № 1 Проектирование склада**

Состав операций (задач) выполняемых в ходе выполнения задания:

- определение основных зон (участков) выполнения операций:
- зона разгрузки и приемки;
- зона хранения и отбора;
- зона контроля и комплектации;
- зона транспортной экспедиции;
- зона отгрузки;
- выполнение схемы расположения зон;
- детальная прорисовка склада;
- расчет потребностей в ресурсе по зонам;
- описание организации охраны труда и пожарной безопасности на проектируемом

складе.

– исходные данные в текстовом и/или графическом виде:

- режим работы склада 8.00 – 17.00 ч.;
- среднесуточный объем товаропотока  $V_{\text{вход/выход}} = 130 \text{ м}^3$ ;
- коэффициент неравномерности входящего товаропотока к неравн. вход = 1,4;
- интервал работ по разгрузке и приемке товара  $T_{\text{вход}} = 4,5 \text{ ч}$  (с 12.30 до 17.00);
- количество паллет в кузове автомобиля (вход)  $N_{\text{палл. а/т}} = 24 \text{ шт.}$ ;
- время разгрузки автомобиля с учетом технологических простоев и вспомогательного времени  $t_{\text{разгр}} = 0,75 \text{ ч.}$ ;
- коэффициенты неравномерности входа 1,34, выхода – 1,58;
- товар поступает на склад в фурах паллетированный, пакетированный. Паллеты однородные. Товар принимается после полной разгрузки автомобилей. Время приемки товара соответствует времени разгрузки транспорта;
- стандарт хранения:
- количество наименований, хранящихся на складе, артикулов  $\leq 100 \text{ ед.}$ ;
- среднее время нахождения товара на складе  $T_{\text{обор}} = 15 \text{ рабочих дней}$  (3 недели);
- коэффициент неравномерности хранения товара к неравн. хран = 1,4;
- площадь, занимаемая паллетой,  $S_{\text{палл}} = 1,2 \times 0,8 = 0,96 \text{ м}^2$ ;
- высота товара на паллете  $H_{\text{палл}} = 1,2 \text{ м}$ ;
- стандарт отгрузки:
- количество заказов в кузове автомобиля (выход)  $N_{\text{зак. а/т}} = 10 \text{ шт.}$ ;
- коэффициент неравномерности исходящего товаропотока к неравн. выход = 1,8;
- площадь, занимаемая паллетой с заказом,  $S_{\text{зак}} = 1,2 \times 0,8 = 0,96 \text{ м}^2$ ;
- высота заказа на паллете  $H_{\text{зак}} = 0,6 \text{ м}$ ;
- интервал работ по отгрузке заказов  $T_{\text{выход}} = 3,5 \text{ ч}$  (с 8.30 до 12.00);



• время загрузки автомобиля с учетом технологических простоев и вспомогательного времени  $t_{отгр} = 0,75$  ч.

### 3.9.1.1. Условия выполнения практического задания:

Максимально время выполнения – 6 часов..

Время выполнения :

- а) теоретическая часть – 2 часа
- б) практическая часть – 4 часа.30мин

№ п/п	Наименование модуля практического задания	Время на задание
1	Практическое задание № 1: Определение основных зон (участков) выполнения операций	30 мин.
2	Практическое задание № 2: Выполнение схемы расположения зон	30 мин.
3	Практическое задание № 3: детальная прорисовка склада	2часа.30мин..
4	Практическое задание № 4•Расчет потребностей в ресурсе по зонам	30 мин.
5	Практическое задание № 5: Описание организации охраны труда и пожарной безопасности на проектируемом складе.	30 мин.

### 3.9.1.2 Оснащение рабочего места для проведения демонстрационного экзамена по типовому заданию по профессиональным модулям

Место проведения : учебная аудитория

Материально-технические ресурсы для обеспечения теоретического этапа профессионального экзамена: учебная аудитория, комплект тестовых заданий по вариантам, ручки.

Материально-технические ресурсы для обеспечения практического этапа профессионального экзамена: компьютер ,калькулятор, бумага, канцелярские принадлежности.

Примечание: практическое задание может быть выполнено по варианту 2 с применением специализированного программного обеспечения.

### **3.9.2. Типовые тестовые задания по профессиональному модулю ПМ.06 Организация работы складского хозяйства**

№ 1К материально – техническим ресурсам строительства относятся:

Варианты ответов:

А) трудовые, финансовые, природные, материальные, энергетические, производственные;

Б) трудовые, финансовые, природные, материальные, нематериальные, производственные;

В) трудовые, финансовые, земельные, материальные, энергетические, производственные;

С) трудовые, финансовые, природные, нематериальные, энергетические, производственные.

№ 2. Проектирование складов ведется в следующей последовательности:

Варианты ответов:

А) определяются необходимые запасы хранимых ресурсов; выбирается метод разгрузки и отгрузки; рассчитываются площади по видам хранения; выбирается тип склада; размещаются и привязываются склады на площадке; производится размещение сборных конструкций на открытых складах;

Б) определяются необходимые запасы хранимых ресурсов; выбирается метод хранения (открытое, закрытое и др.); рассчитываются площади; выбирается тип склада; размещаются склады на площадке; производится размещение сборных конструкций на открытых складах;

В) определяются необходимые запасы хранимых ресурсов; выбирается метод хранения (открытое, закрытое и др.); рассчитываются площади по видам хранения; выбирается тип склада; размещаются и привязываются склады на площадке; производится размещение сборных конструкций на открытых складах;

С) определяются запасы хранимых ресурсов; выбирается метод хранения (открытое, закрытое и др.); рассчитываются площади по видам хранения; выбирается тип склада; размещаются склады на площадке; производится размещение сборных конструкций на открытых складах.

*Выберите правильный ответ в виде последовательности объектов/понятий.*

№ 3 Установите соответствие

1. В открытых складах хранят ....? 2. В частично закрытых складах хранят....? 3. В закрытых складах хранят ...?. 4. В специальных складах хранят...

Варианты ответов:

А.) Материалы и изделия подверженные порче от воздействия дождя, снега, солнечных лучей, но не изменяющихся по влиянием температурных колебаний.

Б). Горючие и взрывчатые вещества.

В.) Материалы, подверженные порче от атмосферных воздействий и требующие особых условий хранения.

С.) Материалы не подверженные порче от атмосферных, температурных и других воздействий.

*Проставьте линиями связи между объектами.*

Объекты:

1. \_\_\_\_\_ А. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ Б. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ В. \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_ С. \_\_\_\_\_

№ 4 Ответьте на вопрос, запишите ответ

*Площадь склада состоит из площадей:*

№ 5. Определите функции складов

Варианты ответов :

- А) снабжения, выравнивания, хранения, преобразования, предоставления услуг;
- Б) снабжения, уничтожения, хранения, преобразования, предоставления услуг;
- В) снабжения, выравнивания, хранения, преобразования, транспортная;
- С) снабжения, уничтожения, хранения, преобразования, транспортная.

*№ 6. Определите последовательность порядка разработки оперативных планов:*

Варианты ответов :

- А) ППР и другие проектно-сметные документы; данные об обеспечении строительства материально-техническими ресурсами и рабочей силой на планируемый период; данные о состоянии работ на каждом объекте к началу планируемого периода; планово-производственные нормативы затрат труда, работы строительных машин, расхода строительных материалов и т.д.; календарный план ПОР на годовую программу СМО;
- Б) ППР и другие проектно-сметные документы; календарный план ПОР на годовую программу СМО; данные об обеспечении строительства материально-техническими ресурсами и рабочей силой на планируемый период; данные о состоянии работ на каждом объекте к началу планируемого периода; планово-производственные нормативы затрат труда, работы строительных машин, расхода строительных материалов и т.д.;
- В) календарный план ПОР на годовую программу СМО; ППР и другие проектно-сметные документы; данные об обеспечении строительства материально-техническими ресурсами и рабочей силой на планируемый период; данные о состоянии работ на каждом объекте к началу планируемого периода; планово-производственные нормативы затрат труда, работы строительных машин, расхода строительных материалов и т.д.;
- С) ППР и другие проектно-сметные документы; данные об обеспечении строительства материально-техническими ресурсами и рабочей силой на планируемый период; данные о состоянии работ на каждом объекте к началу планируемого периода; календарный план ПОР на годовую программу СМО; планово-производственные нормативы затрат труда, работы строительных машин, расхода строительных материалов и т.д.

*Запишите ответ в виде последовательности объектов/понятий.*

*№ 7 Установите соответствие*

1. Технологический комплект состоит из ....? 2. Поставочный комплект состоит из ....? 3. Монтажный комплект включает...? 4. Рейсовый комплект это...?

Варианты ответов :

- А). Части технологического комплекта материально-технических ресурсов.
- Б.)Часть поставочного монтажного комплекта материально-технических ресурсов, доставляемая на одном транспортном средстве.
- В.)Строительных конструкций, изделий, материалов и полуфабрикатов
- С).Часть технологического комплекта, состоящая из сборных строительных конструкций, изделий и сопутствующих деталей, необходимых для сборки монтажного узла здания.

*Проставьте линиями связи между объектами.*

Объекты:

1. \_\_\_\_\_ А. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ Б. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ В. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_ С. \_\_\_\_\_

№ 8. Ответьте на вопрос, запишите ответ.

Особенности материально – технического снабжения:

№ 9. Ответьте на вопрос, запишите ответ. Производственные нормы учитывают расход материалов в натуральном выражении и состоят:

Варианты ответов:

А) из нормы расхода материалов; нормы трудноустраняемых отходов и потерь;

Б) из чистой нормы расхода материалов; нормы трудноустраняемых отходов и потерь;

В) из чистой нормы расхода материалов; нормы трудноустраняемых отходов;

С) из чистой нормы расхода материалов; нормы трудноустраняемых потерь.

№ 10. Установить последовательность расчета чистой нормы материала на кирпичную кладку:

Варианты ответов:

А) определение длины участка стены и высоты;

Б) определение количества кирпичей на данный участок стены;

В) расчет объема кирпича; определение толщины вертикальных и горизонтальных швов;

С) определение объема и площади участка стены.

Запишите ответ в виде последовательности объектов/понятий.

Объекты/понятия:

А. \_\_\_\_\_ Б. \_\_\_\_\_ В. \_\_\_\_\_ С. \_\_\_\_\_

№ 11. Установите соответствие

1. Чистая норма расхода материалов ....? 2. Трудноустраняемые потери и отходы....? 3. Сметные нормы могут быть использованы ...?. 4. Производственные нормы учитывают...?

Варианты ответов:

А.)Количество материалов необходимое для производства единицы продукции строительного процесса или операции в соответствии с требованиями проектной документации и правил организации производства и приемки работ без учета всех видов отходов и потерь образующихся на всех стадиях подготовки и выполнения этого строительного процесса.

Б.)При разработке плана снабжения и составлений заявок на материалы.

В.)Трудноустраняемые отходы и потери, образующиеся при транспортировании материалов от приобъектного склада до рабочего места, подготовке материалов к выполнению производственного процесса.

С.)Это потери материалов, возникновение которых неизбежно при выполнении данной технологии строительного процесса и дальнейшее их использование не представляется

возможным (потери электродов на угар, потери краски остающейся на кистях и валиках, раствор остающийся на стенках бадьи и т.п.).

*Проставьте линиями связи между объектами.*

Объекты:

1. \_\_\_\_\_ А. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ Б. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ В. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ С. \_\_\_\_\_

*№ 12. Ответьте на вопрос, запишите ответ Принципы развития и размещения материально-технической базы складского хозяйства:*

*№ 13. Выберите потери.*

*Потери бывают:*

Варианты ответов:

- А) дорожные, складские, монтажные, естественная убыль;
- Б) транспортные, складские, эксплуатационные, естественная убыль;
- В) транспортные, складские, монтажные, естественная убыль;
- С) транспортные, складские, монтажные, натуральные.

*№ 14. Установите последовательность процесса предпродажной подготовки продукции со склада включает этапы:*

Варианты ответов:

- А) формирование задания на подбор товара; подбор и подготовка товара; формирование товарно-транспортных документов; отгрузка товара; прием заказа;
- Б) прием заказа; формирование задания на подбор товара; формирование товарно-транспортных документов; подбор и подготовка товара; отгрузка товара;
- В) прием заказа; подбор и подготовка товара; формирование задания на подбор товара; формирование товарно-транспортных документов; отгрузка товара;
- С) прием заказа; формирование задания на подбор товара; подбор и подготовка товара; формирование товарно-транспортных документов; отгрузка товара.

*Запишите ответ в виде последовательности объектов/понятий.*

*№ 15. Установите соответствия*

1. Грузооборот склада ....? ... 2. Коэффициент использования складской площади? 3. Оборот склада ...?. 4. Уровень механизации складских работ?

Варианты ответов:

- А.) Количество механизированных процессов деленное на общее количество технологических процессов.
- Б.) Период времени деленный на среднее время хранения груза.
- В.) Товарооборот деленный на среднюю стоимость 1 т груза.
- С.) Полезная площадь склада деленная на общую площадь склада.

*Проставьте линиями связи между объектами.*

Объекты:

1. \_\_\_\_\_ А. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ Б. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ В. \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_ С. \_\_\_\_\_

*№ 16. Ответьте на вопрос, запишите ответ*

*Основные задачи складского хозяйства:*

*№ 17. Ответьте на вопрос, запишите ответ*

*При приеме материалов и продукции кладовщик обязан проверить:*

Варианты ответов:

А) соответствие поставляемой продукции заявке на поставку; целостность упаковки или внешней защиты; соответствие наименования продукции или маркировки в сопроводительных документах;

Б) соответствие количества продукции заявке; целостность упаковки или внешней защиты; соответствие наименования продукции или маркировки в сопроводительных документах;

В) соответствие поставляемой продукции заявке на поставку; вид упаковки или внешней защиты; соответствие наименования продукции или маркировки в сопроводительных документах;

С) соответствие поставляемой продукции заявке на поставку; целостность упаковки или внешней защиты; соответствие наименования продукции.

*№ 18. Установите последовательность этапов приема материала на склад:*

Варианты ответов:

А) подготовка к укладке продукции на хранение;

Б) определяется количество и качество продукции;

В) укладка продукции на места хранения;

С) прием продукции на учет.

*Запишите ответ в виде последовательности объектов/понятий.*

*№ 19. Установите соответствие*

1. Информация на каждое наименование, тип, количество поступившей продукции вносится в ....? ... 2. При внутренней передаче товаров со склада на склад и при отпуске на собственные нужды, для документального оформления и учета их движения, применяется ....? 3. Отпуск материала в производство, осуществляется при наличии....?. 4. Отпуск товарно-материальных ценностей со складов по каким-либо другим документам....

Варианты ответов:

А).накладная на перемещение товара.

Б.) приходную накладную 1С

В).запрещается

С.) оформленного бланка заказа и производственной сметы, подтверждающей поставку материала на заказ.

*Проставьте линиями связи между объектами.*

Объекты:

1. \_\_\_\_\_ А. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ Б. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ В. \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_ С. \_\_\_\_\_

*№ 20. Ответьте на вопрос, запишите ответ*

*Условия возврата остатков на склад.*

*№ 21. Ответьте на вопрос, запишите ответ*

*Инвентаризация это...:*

Варианты ответов :

А) способ определения товарно-материальных ценностей на предприятии и сверка их с данными учёта;

Б) способ определения фактического наличия товарно-материальных ценностей на предприятии;

В) способ определения списанных товарно-материальных ценностей на предприятии и сверка их с данными учёта;

С) способ определения фактического наличия товарно-материальных ценностей на предприятии и сверка их с данными учёта.

*№ 22. Установите последовательность этапов проведения инвентаризации на складе:*

Варианты ответов :

А) подготовительный;

Б) заключительный;

В) по счету;

С) сличительный.

*Запишите ответ в виде последовательности объектов/понятий.*

*№ 23. Установите соответствия*

1. Поступление материалов на склад по документам....? 2. Отпуск со склада в производство по документам....? 3. Списание материалов со склада по документам ...?. 4. Сверка наличия материалов с данными бухгалтерского учета по документам ...?

Варианты ответов :

А). Накладная на отпуск на сторону.

Б.) Акт о списании.

В.) Документы от поставщика, карточка складского учета, приходный ордер, акт о приемке.

С.) Отчет о движении товарно-материальных ценностей в местах хранения, карточка складского учета материалов.

*Проставьте линиями связи между объектами.*

Объекты:

1. \_\_\_\_\_ А. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ Б. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ В. \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_ С. \_\_\_\_\_

*№ 24. Ответьте на вопрос, запишите ответ*

*Технологическая карта складирования выполняется в виде плана склада, на котором должны быть отмечены:*

*№ 25. Ответьте на вопрос, запишите ответ*

*Эксплуатационные требования к погрузочно-разгрузочным машинам включают в себя:*

А) удобство управления при соблюдении требований безопасности; возможность плавного изменения скоростных режимов погрузки-разгрузки;

Б) применение электрооборудования во взрывобезопасном исполнении; обеспечение работ в требуемом диапазоне температур;

В) оснащение грузоподъемных машин средствами ликвидации последствий инцидентов; оснащение грузоподъемных машин средствами ликвидации последствий инцидентов;

С) применение специального обозначения или окраски механизмов, работающих с опасными грузами.

*№ 26. Установите последовательность этапов подготовки рабочей зоны для безопасной работы:*

Варианты ответов :

А) проверить наличие и исправность необходимого для работы подъемно-транспортного оборудования, ограждений эстакад, отбойного бруса, охранного борта, а также деревянных покатов с крюками, тормозных колодок и других приспособлений для подъема и перемещения грузов;

Б) проверить состояние полов (отсутствие щелей, выбоин, набитых планок);

В) достаточность освещения в проходах, проездах на местах производства складских работ;

С) обеспечить наличие свободных проходов и проездов к местам складирования товаров и тары.

*Запишите ответ в виде последовательности объектов/понятий.*

Объекты/понятия:



A. \_\_\_\_\_ Б. \_\_\_\_\_ В. \_\_\_\_\_ С. \_\_\_\_\_

*№ 27. Установите соответствия*

1. Полная инвентаризация– ....? 2. Частичная инвентаризация....? 3. Выборочная инвентаризация...? 4. Сплошная инвентаризация...?

Варианты ответов :

А.)Проводится одновременно во всех структурных подразделениях предприятия

Б.)Проверяются части определенного вида имущества предприятия.

В.)Каждая отдельная проверка в натуре объектов определенных видов и охватывает какой-либо один вид имущества предприятия.

С.) Это проверка в натуре всего имущества организации и её обязательств на определенную дату.

*Проставьте линиями связи между объектами.*

Объекты:

1. \_\_\_\_\_ А. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ Б. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ В. \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_ С. \_\_\_\_\_

*№ 28. Ответьте на вопрос, запишите ответ*

*На территории склада должны быть установлены:*

*№ 29. Ответьте на вопрос, запишите ответ*

*Заведующий складом должен знать:*

Варианты ответов

А) стандарты и технические условия на хранение строительных и вспомогательных материалов и оборудования; порядок списания и учета строительных и вспомогательных материалов и оборудования; требования к оснащению складских помещений погрузо-разгрузочными машинами и механизмами и правила размещения строительных и вспомогательных материалов и оборудования; правила внутреннего трудового распорядка;

Б) правила складского учета и составления материальных отчетов движения грузов, а также первичных документов; правила проведения инвентаризации строительных и вспомогательных материалов и оборудования; нормы, правила и инструкции по охране труда при работе на территории склада и использовании погрузо-разгрузочных машин и механизмов; требования охраны труда и правила пожарной безопасности;

В) номенклатуру и основные характеристики строительных и вспомогательных материалов и оборудования; порядок учета, приемки, выдачи строительных и вспомогательных материалов и оборудования; порядок действий при возникновении возгорания, заливов и других чрезвычайных ситуаций;

С) требования к нормируемым запасам строительных и вспомогательных материалов и оборудования; правила поддержания температурно-влажностного режима и других технических

условий хранения строительных и вспомогательных материалов и оборудования; методы обработки информации с использованием программного обеспечения и компьютерных средств.

№ 30. Установите последовательность порядка организации проведения и периодичности обучения работников безопасности труда:

- А) проведения работы по пожарной безопасности;
- Б) закрепления оборудования за лицами, ответственными за его правильную и безопасную эксплуатацию при использовании;
- В) проведения и периодичность инструктажей по безопасности труда;
- С) проведения работ повышенной опасности с выдачей наряда-допуска.

Запишите ответ в виде последовательности объектов/понятий.

Объекты/понятия:

А. \_\_\_\_\_ Б. \_\_\_\_\_ В. \_\_\_\_\_ С. \_\_\_\_\_

№ 31. Установите соответствия

- 1. Подъездные пути к складам и площадкам для складирования грузов должны иметь ...
- 2. Территория и помещения складов должны содержаться....
- 3. Территория складов, погрузочно-разгрузочных площадок и подъезды к ним должны быть ....
- 4. На территории склада должны быть установлены ...

- А.) Чистота.
- Б.) Освещение.
- В.) Указатели.
- С.) Твердое покрытие.

Проставьте линиями связи между объектами.

Объекты:

- 1. \_\_\_\_\_ А. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_ Б. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_ В. \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_ С. \_\_\_\_\_

№ 32. Ответьте на вопрос, запишите ответ

Обязательные проверки проводятся:

3.9.3. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена по ПМ 06

3.9. 3.1 Порядок оценки теоретической части экзамена ( типовых тестовых заданий) ПМ06.

Организация работы складского хозяйства

Ключ к тестовым заданиям

№ задания	Правильные варианты ответа, модельные ответы и (или) критерии оценки	Вес задания или баллы, начисляемые за верный ответ

1	А	1
2	А	2
3	1- А, 2 – Б, 3 – В, 4– С	2
4	полезной площади, площади приемочных и отпускных площадок, площади проездов и проходов, площади служебных помещений	3
5	А	1
6	В	2
7	1 – В, 2 – А, 3 – С, 4– Б	2
8	потребление ресурсов в больших количествах, сезонный характер спроса, правильный выбор поставщиков, транзитная форма снабжения, снабженческая форма	3
9	Б	1
10	А,В, Б, С	2
11	1 – А, 2 – С, 3 – Б, 4– В	2
12	материальная ответственность, организация и контроль, единовластие, материальная отчетность, планирование, движение, расположение, регулярность, регламентирование;	3
13	В	1
14	С	2
15	1 – В, 2 – С, 3 – Б, 4– А	2
16	обеспечение сохранности материальных ценностей на складах; снижение затрат, связанных со складскими операциями и содержанием складов; повышение производительности труда и улучшение условий труда рабочих склада;	3
17	А	1
18	Б, А, С, В	2
19	1 – Б, 2 – А, 3 – С, 4– В	2
20	не используемые материалы должны быть перемещены со склада бригады или участка на склад производства, с обязательной отметкой в складской программе,  возврат на склад с производства возможен не использованных материалов	3
21	С	1
22	А, Б, В, С	2

23	1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4– С	2
24	места и размеры штабелей; проходы для людей; подъездные пути железнодорожного и автомобильного транспорта; пути движения подъемно-транспортного оборудования, зоны их действия, место стоянки; места установки транспорта под погрузку и разгрузку и т. д.;	3
25	А, Б, В, С	1
26	С, Б, В, А	2
27	1 – С, 2 – Б, 3 – В, 4– А	2
28	указатели проездов и проходов, в определенных транспортной схемой местах указатели: "Въезд", "Выезд", "Разворот", знаки ограничения скорости, разрешенных мест стоянок автотранспорта и др.;	3
29	А	1
30	В, Б, С, А	2
31	1 – С, 2 – А, 3 – Б, 4– В	2
32	раз в год перед сдачей годовой отчетности; при продаже, покупке или сдаче имущества в аренду; при реорганизации предприятия; при смене материально-ответственных лиц, по причине форс-мажорных обстоятельств, по инициативе	3
	итого баллов	64

### 3.9.3.2. Критерии оценки по разделам практического задания, система начисления баллов.

Общее количество баллов задания по всем критериям оценки составляет 100

№ п/п	Демонстрируемые результаты (по каждой из задач)	Количественные показатели
1	Тестовые задания	64
2	Практическое задание № 1 Проектирование склада , в том числе	36
	•определение основных зон (участков) выполнения операций	6
	выполнение схемы расположения зон	8
	детальная прорисовка склада	12
	расчет потребностей в ресурсе по зонам	6

описание организации охраны труда и пожарной безопасности на проектируемом складе.	4
ИТОГО:	100

#### 3.9. 4 Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Рекомендуемые основания для разработки методики перевода баллов в систему о: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

менее 50 баллов – «неудовлетворительно»

51– 70 баллов – «удовлетворительно»

71– 90 баллов – «хорошо»

91– 100 баллов – «отлично»

Оценка выставляется по каждому этапу (профессиональному модулю) демонстрационного экзамена отдельно. Общая оценка по демонстрационному экзамену выставляется дифференцировано на основании оценок профессиональных модулей.

### **4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)<sup>1</sup>**

Программа организации проведения защиты ВКР как часть программы ГИА должна включать:

#### **1.1. Общие положения**

##### 4.1.1. Порядок подготовки дипломного проекта

4.1.1.1. Темы дипломных проектов определяются образовательной организацией не менее чем за шесть месяцев до государственной итоговой аттестации. Студенту предоставляется право выбора темы дипломного проекта, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломного проекта должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

ВКР выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы (проекта).

4.1.1.2. При определении темы ВКР следует учитывать, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Выбор темы ВКР обучающимся осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

<sup>1</sup> Заполняется только для специальностей среднего профессионального образования

Целесообразно перечень тем согласовывать с представителями работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников в рамках профессиональных модулей.

4.1.1.3 Для подготовки дипломного проекта студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

4.1.1.4 Закрепление за студентами тем дипломных проектов, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации позднее чем за две недели до выхода на преддипломную практику.

4.1.1.5 В отдельных случаях допускается выполнение дипломного проекта группой обучающихся. При этом индивидуальные задания выдаются каждому обучающемуся.

4.1.1.6 По утвержденным темам разрабатываются индивидуальные задания по выполнению дипломного проекта, а также задания для прохождения преддипломной практики для каждого выпускника. Задания рассматриваются выпускающей предметной (цикловой) комиссией, подписываются руководителем дипломного проекта и утверждаются заместителем руководителя.

#### 4.1.2 Руководство подготовкой и защитой дипломного проекта

4.1.2.1 Для подготовки дипломного проекта выпускнику назначается руководитель и, при необходимости, – консультанты по отдельным частям дипломного проекта.

4.1.2.2 Руководитель дипломного проекта:

- разрабатывает индивидуальные задания по выполнению дипломного проекта
- оказывает помощь выпускнику в разработке плана выполнения дипломного проекта;
- совместно с выпускником разрабатывает индивидуальный график выполнения дипломного проекта;
- консультирует закрепленных за ним выпускников по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта;
- оказывает выпускнику помощь в подборе необходимых источников;
- осуществляет контроль за ходом выполнения дипломного проекта в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения с обучающимся хода работ;
- оказывает помощь выпускнику в подготовке презентации и выступления на защите дипломного проекта;
- подготавливает отзыв на дипломный проект.

4.1.2.3 По завершении выпускником написания дипломного проекта руководитель подписывает ее и вместе с заданием и письменным отзывом передает в учебную часть за два дня до защиты.

4.1.2.4 По завершении обучающимся подготовки дипломного проекта руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заместителю руководителя по направлению деятельности.

4.1.2.5 В отзыве руководителя дипломного проекта указываются характерные особенности проекта, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению дипломного проекта, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении дипломного проекта, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска дипломного проекта к защите.

4.1.2.6 Консультант части дипломного проекта:

- разрабатывает индивидуальный план подготовки и выполнения дипломного проекта в части содержания консультируемого вопроса;
- оказывает помощь обучающемуся в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;
- контролирует ход выполнения дипломного проекта в части содержания консультируемого вопроса.

4.1.2.7 Часы консультирования входят в общие часы руководства дипломного проекта определяются локальными актами образовательной организации самостоятельно

#### 4.1.3 Рецензирование выпускных квалификационных работ

4.1.3.1 Дипломный проект подлежат обязательному рецензированию.

4.1.3.2. Внешнее рецензирование дипломного проекта проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные дипломные проекты рецензируются специалистами по тематике дипломного проекта из государственных органов власти, сферы труда и образования, научно-исследовательских институтов и др., хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой дипломного проекта.

4.1.3.3 Рецензенты дипломного проекта определяются не позднее чем за месяц до защиты.

4.1.3.4 Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии дипломного проекта заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела дипломного проекта;
- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости проекта;
- общую оценку качества выполнения проекта, отражающую уровень продемонстрированных профессиональных и общих компетенций.

4.1.3.5 Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее чем за день до защиты работы.

4.1.3.6 Внесение изменений в дипломный проект после получения рецензии не допускается.

4.1.3.7 Образовательная организация после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите и передает дипломный проект в ГЭК. Процедура передачи определяется локальным нормативным актом образовательной организации.

#### 4.1.4 Процедура защиты дипломного проекта

4.1.4.1. К защите дипломного проекта допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

4.1.4.2. Вопрос о допуске дипломного проекта к защите решается на заседании цикловой комиссии, готовность к защите определяется заместителем руководителя по направлению деятельности и оформляется приказом руководителя образовательной организации.

4.1.4.3. Образовательная организация имеет право проводить предварительную защиту дипломного проекта.

4.1.4.4. Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на

заседании ГЭК является решающим.

4.1.4.5. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации. В протоколе записываются: итоговая оценка дипломного проекта, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

4.1.4.6. На защиту ВКР отводится до одного академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

4.1.4.7. Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения дипломного проекта, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.

4.1.4.8. При определении оценки по защите дипломного проекта учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом дипломного проекта, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

4.1.4.9. Результаты защиты дипломного проекта обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

4.1.4.10. Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

4.1.4.11. Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

4.1.4.12. Результаты защиты дипломного проекта определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

## **1.2. Тематика дипломных проектов по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;**

4.2.1. Тема дипломного проекта должна соответствовать основной профессиональной образовательной программе специальности, должна быть увязана с видами будущей профессиональной деятельности.

4.2.2. Тема дипломного проекта может быть предложена предприятием, где студент проходил практику и чаще всего отражает потребность предприятия (реконструкция или реставрация здания, сооружения или отдельного помещения).

4.2.3. Тематикой дипломных проектов по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» является разработка проекта на строительство или реконструкцию объектов капитального строительства (ОКС) производственного или непроизводственного назначения, а также отдельных циклов строительного производства ОКС. Темой реального дипломного проекта может быть разработка проекта на ремонтно-



реконструкционные работы здания производственного или непромышленного назначения, или отдельного помещения с разработкой сметной документации на эти виды работ, в том числе объектом строительства или реконструкции может быть складское хозяйство или помещение.

### **1.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы (дипломного проекта);**

4.3.1. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются образовательной организацией. Объем ВКР определяется исходя из специфики специальности.

В состав дипломного проекта входят графическая часть и пояснительная записка.

Реальное дипломное проектирование, выполняемое группой студентов (на производство ремонтно-реконструкционных работ), может иметь одну графическую часть и одну пояснительную записку. Количество листов расчетно-пояснительной записки должно быть уменьшено без снижения общего качества ВКР.

Содержание и структура ВКР ( дипломного проекта ) рассматривается на заседании предметно-цикловой комиссии и согласовывается с представителями работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников в рамках профессиональных модулей.

#### **4.3.2. Требования к оформлению ВКР.**

Решение о формате оформления ВКР принимается в соответствии с принятыми в образовательной организации локальными нормативными документами. Например, в соответствии с Системой менеджмента качества, внедренной в образовательной организации, обеспечивающими управление действующими в ней проектами.

Обучающийся может применять для оформления документации ВКР автоматизированные системы проектирования и управления (САПР).

Требования к оформлению ВКР должны соответствовать требованиям ЕСТД и ЕСКД, ГОСТ 7.32-2017 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу "Отчет о научно-исследовательской работе", ГОСТ Р 7.0.100-2018"Библиографическая запись. Библиографическое описание" и (или) другим нормативным документам (в т.ч. документам СМК).

### **1.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта.**

Оценка результатов выполнения дипломного проекта складывается из оценки содержания пояснительной записки и графической части проекта, а также проявления самостоятельности и реализации индивидуального плана дипломного проектирования в соответствии с графиком дипломного проектирования выполнен график дипломного проектирования обучающимся.

Итоговая оценка дипломного проекта складывается из оценок консультантов всех частей (при их наличии) и оценки руководителя проекта и показывает результаты общих и профессиональных компетенций и выставляется с учетом определенных критериев.

Оценка «отлично» выставляется в случаях, когда:

- дипломный проект выполнен в соответствии с заданием в полном объеме и соответствует установленным требованиям ;
- реализован индивидуальный план дипломного проектирования в соответствии с графиком дипломного проектирования;
- при выполнении проекта проявлялась самостоятельность, инициативность, творческая активность обучающегося, использованы действующие нормативные документы и

каталоги, информационные технологии для решения профессиональных задач дипломного проектирования;

- применено современное программное обеспечение при выполнении дипломного проекта;

- пояснительная записка проекта содержит грамотно изложенные теоретические положения, точные и правильные практические расчеты по исследуемой проблеме в соответствии с действующей технической нормативной документацией и профессиональной терминологии, характеризуется логичным, доказательным изложением материала с соответствующими таблицами, выводами и обоснованными предложениями.

Оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда:

- дипломный проект выполнен в соответствии с заданием в полном объеме и соответствует основным установленным требованиям ;

- реализован индивидуальный план дипломного проектирования в соответствии с графиком дипломного проектирования;

- при выполнении проекта проявилась самостоятельность и инициативность обучающегося, использованы действующие нормативные документы и каталоги, информационные технологии для решения профессиональных задач дипломного проектирования;

- графическая часть проекта выполнена в соответствии с ГОСТ 21.501-2018 Межгосударственный стандарт СПДС. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений, ГОСТ 21.101-2020 Национальный стандарт Российской Федерации. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации

- пояснительная записка проекта содержит грамотно изложенные теоретические положения, точные и правильные практические расчеты по исследуемой проблеме в соответствии с действующей технической нормативной документацией, характеризуется логичным, доказательным изложением профессиональной терминологией материала с соответствующими таблицами, выводами, но не вполне обоснованными предложениями

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда

- дипломный проект выполнен в соответствии с заданием, но объем проекта не в полной мере соответствует нормам и основным установленным требованиям

- дипломный проект выполнен самостоятельно, но без проявления инициативы и творческой активности;

- реализован индивидуальный план дипломного проектирования в соответствии с графиком дипломного проектирования, но не всегда соблюдались сроки выполнения отдельных частей проекта;

- в пояснительной записке изложены теоретические положения, практический материал, но имеется небрежность оформления практических расчетов, характеризуется нелогичным изложением материала и необоснованными предложениями; в графической части допущены некоторые отклонения от требований ГОСТ 21.501-2018 Межгосударственный стандарт СПДС. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений, ГОСТ 21.101-2020 Национальный стандарт Российской Федерации. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда:

- объем дипломного проекта не соответствует установленным нормам и заданию
- дипломный проект выполнен самостоятельно, но без проявления инициативы и творческой активности;
- индивидуальный план дипломного проектирования реализован с нарушениями с графиком дипломного проектирования;
- материал изложен логически непоследовательно. Структура пояснительной записки не выдержана. практические расчеты и таблицы оформлены небрежно, нелогичное изложение материала, не имеет выводов, либо они носят декларативный характер. В графической части допущены значительные отклонения от требований ГОСТ 21.501-2018 Межгосударственный стандарт СПДС. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений, ГОСТ 21.101-2020 Национальный стандарт Российской Федерации. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации;

При оценке «неудовлетворительно» дипломного проекта руководителем или рецензентом к защите проект не представляется.

### **1.5. Порядок оценки защиты дипломного проекта/дипломной работы.**

Оценка защиты дипломного проекта учитывает оценки руководителя и рецензента, доклада и ответы на вопросы обучающегося, а также самого дипломного проекта оценённого членами ГЭК.

Итоговая оценка дипломного проекта зависит от:

- оценки научного руководителя – 30 %;
- оценки рецензента – 20 %;
- средней оценки членов ГАК – 50 %.

Оценка дипломного проекта окончательно определяется на закрытом заседании ГЭК как общая оценка общей и профессиональной компетентности обучающегося и выставляется с учетом определенных критериев.

Критериями оценки дипломного проекта членами ГЭК являются:

- качество доклада – логика изложения, способность лаконично представить основные результаты проекта, доказательность и иллюстративность главных выводов и рекомендаций, применение профессиональной терминологии, свободное владение материалом;
- ответы на вопросы: умение давать правильные лаконичные, четкие, по сути вопроса ответы, убедительность, способность отстаивать свою точку зрения, полное и свободное владение материалом диплома и в целом по заявленной теме;
- графический материал – владение материалом, обращение к нему во время доклада, качество оформления в соответствии с нормативными требованиями;
- качество дипломного проекта (на основании ответов на вопросы, просмотра дипломного проекта и графического материала) по названным выше основным критериям.

То есть при определении итоговой оценки учитываются как содержание проекта, так и умения, навыки студента убедительно доказать собственные выводы, профессионально обосновать полученные данные, свободное владение материалом проекта.

Оценка «отлично» выставляется в случаях, когда:

- дипломный проект имеет положительные отзывы руководителя и рецензента;
- графическая часть проекта выполнена в соответствии с ГОСТ 21.501-2018 Межгосударственный стандарт СПДС. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений, ГОСТ 21.101-2020 Национальный стандарт

Российской Федерации. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации

– объем дипломного проекта соответствует установленным требованиям. Пояснительная записка проекта содержит грамотно изложенные теоретические положения, точные и правильные практические расчеты по исследуемой проблеме в соответствии с действующей технической нормативной документацией, характеризуется логичным, доказательным изложением материала с соответствующими таблицами, выводами и обоснованными предложениями,

– при защите дипломного проекта обучающийся показывает глубокое знание темы, свободно оперирует данными проекта, материал излагается свободно, грамотно, уверенно, методически последовательно.

– во время доклада использует презентацию, качественные графические материалы, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда:

– дипломный проект имеет положительные отзывы руководителя и рецензента;

– при выполнении проекта проявилась самостоятельность и инициативность обучающегося;

– Объем дипломного проекта соответствует установленным требованиям. Графическая часть проекта выполнена в соответствии с ГОСТ 21.501-2018 Межгосударственный стандарт СПДС. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений, ГОСТ 21.101-2020 Национальный стандарт Российской Федерации. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации

– пояснительная записка проекта содержит грамотно изложенные теоретические положения, точные и правильные практические расчеты по исследуемой проблеме в соответствии с действующей технической нормативной документацией, характеризуется логичным, доказательным изложением материала с соответствующими таблицами, выводами, но не вполне обоснованными предложениями

– при защите дипломного проекта обучающийся показывает знание темы проекта, оперирует данными проекта, во время доклада использует графические материалы, отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда

– дипломный проект имеет замечания руководителя и рецензента по содержанию и оформлению работы;

– дипломный проект выполнен самостоятельно, но без проявления инициативы и творческой активности;

– объем дипломного проекта не в полной мере соответствует нормам. В пояснительной записке изложены теоретические положения, практический материал, но имеется небрежность оформления практических расчетов, характеризуется нелогичным изложением материала и необоснованными предложениями; в графической части допущены некоторые отклонения от требований ГОСТ 21.501-2018 Межгосударственный стандарт СПДС. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений, ГОСТ 21.101-2020 Национальный стандарт Российской Федерации. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации;

– при защите дипломного проекта обучающейся проявляет неуверенность, показывает недостаточное знание содержания проекта. Доклад в основном раскрывает содержание дипломной работы, однако недостаточно аргументирован. Во время доклада периодически используется заранее подготовленный текст; не даёт полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, неуверенно владеет информацией графических листов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда:

– дипломный проект имеет критические отзывы руководителя и рецензента, -при выполнении работы проявилась низкая степень самостоятельности;

– дипломный проект выполнен самостоятельно, но без проявления инициативы и творческой активности;

– объем дипломного проекта не соответствует установленным нормам. Материал изложен логически непоследовательно. Структура пояснительной записки не выдержана. практические расчеты и таблицы оформлены небрежно, нелогичное изложение материала, не имеет выводов, либо они носят декларативный характер. В графической части допущены значительные отклонения от требований ГОСТ 21.501-2018 Межгосударственный стандарт СПДС. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений, ГОСТ 21.101-2020 Национальный стандарт Российской Федерации. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации;

– при защите дипломного проекта обучающийся чувствует себя неуверенно. Доклад делается в основном с использованием подготовленного заранее текста и слабо раскрывает содержание работы. Графический материал используется непродуманно, аргументация недостаточная. затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопросов, при ответе допускаются существенные ошибки