

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГБПОУ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»



Дирекция по строительно-
восстановительным работам в ЧР»

Гехаев У.Х.

«07» 06 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

приказом ГБПОУ ЧГСК

от «08» 06 2022г. № 03

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом ГБПОУ ЧГСК,
протокол от «26» 04 20 22г. № 04

Методическим советом ГБПОУ ЧГСК,
протокол от «28» 04 20 22г. № 02

Советом родителей ГБПОУ ЧГСК,
протокол от «26» 04 20 22г. № 01

Студенческим советом ГБПОУ ЧГСК,
протокол от «26» 04 20 22г. № 01

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения: очная

Квалификация: бухгалтер

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

г. Грозный

АКТ СОГЛАСОВАНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация
бухгалтер

Срок обучения 2 года 10 месяцев
Базовое образование основное общее

Общие сведения о предприятии

Наименование организации	Директор	Контактная информация
КП ЧР «Дирекция по строительно-восстановительным работам в ЧР»	Гехаев Усман Хызырович	г. Грозный, ул. Серноводская, 17 «А», тел/факс- 223379

Программная документация, представляемая на согласование

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (далее-ОПОП);

2. Планируемые результаты освоения ОПОП
3. Учебный план
4. Календарный учебный график
5. Рабочие программы учебных дисциплин
6. Рабочие программы профессиональных модулей
7. Программы учебных и производственных практик
8. Программа государственной итоговой аттестации
9. Фонд оценочных средств

Структура ОПОП

Объем обязательной части ППСЗ составляет: всего 1908 ак.ч. (69,7%)

Объем вариативной части ППСЗ составляет: всего-828 ак.ч. (30,3%)

Распределение часов вариативной части ОПОП

Весь объём вариативной части распределён следующим образом:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (202 ак.ч.) с учётом самостоятельной работы обучающихся:

- на введение новой дисциплины цикла (88 ак.ч.):

ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи или <i>адаптационная дисциплина «Коммуникативный практикум»</i> , обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся).	88
---------	---	----

Введение новой дисциплины продиктовано соответствием процесса обучения национально-языковой политике Чеченской Республики, которая направлена на развитие чечено-русского двуязычия с целью «диалога культур», их взаимодействия с сохранением национальной самобытности.

- на увеличение объема часов дисциплин цикла (114 ак.ч.):

ОГСЭ.01	Основы философии	10
ОГСЭ.02	История	10
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной сфере	88
ОГСЭ.05	Психология общения	6

Математический и общий естественнонаучный цикл (49 ак.ч.) на увеличение общего объема часов дисциплины с учётом самостоятельной работы обучающихся ЕН.01 Математика (37 ак.ч.), ЕН.02 Экологические основы природопользования (12 ак.ч.).

Общепрофессиональный цикл – 292 ак.ч. с учётом самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации:

- на увеличение объема часов дисциплин цикла (207 ак.ч.):

ОП.01	Экономика организации	74
ОП.02	Финансы, денежное обращение и кредит	55
ОП.03	Налоги и налогообложение	9
ОП.04	Основы бухгалтерского учета	21

ОП.05	Аудит	11
ОП.06	Документационное обеспечение управления	16
ОП.07	Основы предпринимательской деятельности	8
ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности или <i>адаптационная дисциплина «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности»</i> обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся).	13

- на введение новых дисциплин (85 ак.ч.):

ОП.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	42
ОП.10	Менеджмент	43

Профессиональный цикл – 285 ак.ч. с учётом самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации (36 ак.ч.):

- на увеличение объема часов профессиональных модулей (249 ак.ч.):

МДК.01.01	Практические основы бухгалтерского учета активов организации	76
МДК.02.02	Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации активов	60
МДК.03.01	Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	33
МДК.04.01	Технология составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	46
МДК.05.01	Организация деятельности кассира	34

Согласовано:

« 07 » 06 2022г.



Генеральный директор КП ЧР «Дирекция»
Должность


подпись

У.Х. Гехаев
Ф.И.О.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о согласовании программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация бухгалтер

Предприятие (организация) работодателя КП ЧР «Дирекция по строительно-восстановительным работам в ЧР»

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация: «бухгалтер»

Нормативный срок освоения ОПОП: 2 года 10 месяцев

Автор-разработчик ОПОП: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный строительный колледж»
(наименование образовательного учреждения)

1. Представленная основная профессиональная образовательная программа по специальности «38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» разработана в соответствии и с учетом:

- требований ФГОС СПО, по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 69;

- требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;

- запросов работодателей.

2. Содержание ОПОП по специальности «38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»:

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей и экономики региона;

2.2. Направлена на освоение видов профессиональной деятельности по специальности соответствии с ФГОС и присваиваемой квалификации: бухгалтер.

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции
Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации	ПК 1.1. Обработать первичные бухгалтерские документы ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета
Ведение бухгалтерского учета	ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки

<p>источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации</p>	<p>по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета</p> <p>ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения</p> <p>ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета</p> <p>ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации</p> <p>ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации</p> <p>ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов</p> <p>ПК 2.7. Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля</p>
<p>Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами</p>	<p>ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней</p> <p>ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям</p> <p>ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы</p> <p>ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетно-</p>

	кассовым банковским операциям
Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности	<p>ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период</p> <p>ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки</p> <p>ПК 4.3. Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки</p> <p>ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности</p> <p>ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана</p> <p>ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков</p> <p>ПК 4.7. Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков</p>

1.3. Направлено на формирование следующих общих компетенций в соответствии с ФГОС:

Код компетенции	Содержание
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,

	необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Вывод: Содержание, представленной на согласование основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) «бухгалтер», позволяет подготовить квалифицированного специалиста среднего звена как в соответствии с требованиями ФГОС, так и запросами КП ЧР «Дирекция по строительно-восстановительным работам в ЧР».

Согласовано:

«07» 06 2022г.

Генеральный директор КП ЧР «Дирекция»
Должность




подпись

У.Х. Гехаев
Ф.И.О.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения	3
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	4
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	5
4.1. Общие компетенции	5
4.2. Профессиональные компетенции	8
Раздел 5. Структура образовательной программы	33
5.1. Учебный план (Приложение №1)	
5.2. Календарный учебный график (Приложение № 2)	
5.3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	34
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	68
6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы	68
6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы	69
6.3. Обеспечение практической подготовки обучающихся	69
6.4. Обеспечение организации воспитания обучающихся	70
6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы	70
6.6. Финансовые условия реализации образовательной программы	71
Раздел 7. Фонды оценочных средств	71
Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы	72
Приложение 3 Рабочие программы общеобразовательного цикла	
Приложение 4 Рабочие программы общего гуманитарного и социально-экономического цикла	
Приложение 5 Рабочие программы математического общего естественнонаучного цикла	
Приложение 6 Рабочие программы общепрофессионального цикла	
Приложение 7. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 8. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 9. Оценочные средства для промежуточной аттестации	
Приложение 10. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации	
Приложение 11. Методические материалы (не имеются)	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее ОПОП СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 69 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020 г.) (далее – ФГОС СПО).

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 5 февраля 2018 г. № 69 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020 г.);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 февраля 2019 г. № 103н «Об утверждении профессионального стандарта «Бухгалтер».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бухгалтер.

Формы обучения: в очной и заочной формах обучения.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: по квалификации «бухгалтер» – 4428 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 08 Финансы и экономика.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация бухгалтер
Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации	ПМ.01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации	осваивается
Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и	ПМ.02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и	осваивается

финансовых обязательств организации	финансовых обязательств организации	
Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	ПМ.03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	осваивается
Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности	ПМ.04 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности	осваивается
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащих: Кассир, код 23369	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащих: Кассир, код 23369	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

	языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение

	в профессиональной деятельности	Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1. Документирование хозяйственных операций и ведение	ПК 1.1. Обработать первичные бухгалтерские документы	Практический опыт: документирования хозяйственных операций и ведении бухгалтерского учета активов организации
		Умения:

<p>бухгалтерского учета активов организации</p>		<p>принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение;</p> <p>принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью;</p> <p>проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов;</p> <p>проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку;</p> <p>проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков;</p> <p>проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов;</p> <p>организовывать документооборот;</p> <p>разбираться в номенклатуре дел;</p> <p>вносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета;</p> <p>передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив;</p> <p>передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения;</p> <p>исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах</p> <p>Знания:</p> <p>общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций;</p>
---	--	--

		<p>понятие первичной бухгалтерской документации; определение первичных бухгалтерских документов; формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа; порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки; принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов; порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов; порядок составления регистров бухгалтерского учета; правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации</p>
	<p>ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации</p>	<p>Практический опыт: документирования хозяйственных операций и ведении бухгалтерского учета активов организации</p> <p>Умения: анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности; конструировать поэтапно рабочий план счетов бухгалтерского учета организации</p> <p>Знания: сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-</p>

		<p>хозяйственной деятельности организаций;</p> <p>теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;</p> <p>инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;</p> <p>принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации;</p> <p>классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре;</p> <p>два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов - автономию финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета</p>
	<p>ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы</p>	<p>Практический опыт: документирования хозяйственных операций и ведении бухгалтерского учета активов организации</p> <p>Умения: проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах; учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам; оформлять денежные и кассовые документы; заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию</p> <p>Знания: учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;</p>

		<p>особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам; порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги; правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию</p>
	<p>ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета</p>	<p>Практический опыт: ведения бухгалтерского учета активов организации</p> <p>Умения: проводить учет основных средств; проводить учет нематериальных активов; проводить учет долгосрочных инвестиций; проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг; проводить учет материально-производственных запасов; проводить учет затрат на производство и калькулирование себестоимости; проводить учет готовой продукции и ее реализации; проводить учет текущих операций и расчетов; проводить учет труда и заработной платы; проводить учет финансовых результатов и использования прибыли; проводить учет собственного капитала; проводить учет кредитов и займов</p> <p>Знания: понятие и классификацию основных средств; оценку и переоценку основных средств; учет поступления основных средств; учет выбытия и аренды основных средств;</p>

		<p> учет амортизации основных средств; особенности учета арендованных и сданных в аренду основных средств; понятие и классификацию нематериальных активов; учет поступления и выбытия нематериальных активов; амортизацию нематериальных активов; учет долгосрочных инвестиций; учет финансовых вложений и ценных бумаг; учет материально-производственных запасов: понятие, классификацию и оценку материально-производственных запасов; документальное оформление поступления и расхода материально-производственных запасов; учет материалов на складе и в бухгалтерии; синтетический учет движения материалов; учет транспортно-заготовительных расходов; учет затрат на производство и калькулирование себестоимости: систему учета производственных затрат и их классификацию; сводный учет затрат на производство, обслуживание производства и управление; особенности учета и распределения затрат вспомогательных производств; учет потерь и непроизводственных расходов; учет и оценку незавершенного производства; калькуляцию себестоимости продукции; </p>
--	--	--

		<p>характеристику готовой продукции, оценку и синтетический учет; технологию реализации готовой продукции (работ, услуг); учет выручки от реализации продукции (работ, услуг); учет расходов по реализации продукции, выполнению работ и оказанию услуг; учет дебиторской и кредиторской задолженности и формы расчетов; учет расчетов с работниками по прочим операциям и расчетов с подотчетными лицами</p>
<p>ВД 2. Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации</p>	<p>ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета</p>	<p>Практический опыт: ведения бухгалтерского учета источников формирования активов</p>
		<p>Умения: рассчитывать заработную плату сотрудников; определять сумму удержаний из заработной платы сотрудников; определять финансовые результаты деятельности организации по основным видам деятельности; определять финансовые результаты деятельности организации по прочим видам деятельности; проводить учет нераспределенной прибыли; проводить учет собственного капитала; проводить учет уставного капитала; проводить учет резервного капитала и целевого финансирования; проводить учет кредитов и займов</p>
		<p>Знания: учет труда и его оплаты; учет удержаний из заработной платы работников; учет финансовых результатов и использования прибыли; учет финансовых результатов по обычным видам деятельности;</p>

		<p>учет финансовых результатов по прочим видам деятельности; учет нераспределенной прибыли; учет собственного капитала: учет уставного капитала; учет резервного капитала и целевого финансирования; учет кредитов и займов</p>
	<p>ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения</p>	<p>Практический опыт: выполнения работ по инвентаризации активов и обязательств организации</p> <p>Умения: определять цели и периодичность проведения инвентаризации; руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов; пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов; давать характеристику активов организации</p> <p>Знания: нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств; основные понятия инвентаризации активов; характеристику объектов, подлежащих инвентаризации; цели и периодичность проведения инвентаризации имущества; задачи и состав инвентаризационной комиссии; процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации; перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора</p>

		документации, необходимой для проведения инвентаризации
ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета		Практический опыт: выполнения работ по инвентаризации активов и обязательств организации
		Умения: готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; составлять инвентаризационные описи; проводить физический подсчет активов
		Знания: приемы физического подсчета активов; порядок составления инвентаризационных описей и сроки передачи их в бухгалтерию; порядок инвентаризации основных средств и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках; порядок инвентаризации нематериальных активов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках; порядок инвентаризации и переоценки материально-производственных запасов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках
ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы)		Практический опыт: выполнения работ по инвентаризации активов организации
		Умения: формировать бухгалтерские проводки по отражению недостачи активов, выявленных в ходе

	<p>по результатам инвентаризации</p>	<p>инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей"; формировать бухгалтерские проводки по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения</p>
		<p>Знания: формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленные в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей"; формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения</p>
	<p>ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации</p>	<p>Практический опыт: выполнения работ по инвентаризации обязательств организации</p> <p>Умения: выполнять работу по инвентаризации основных средств и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; выполнять работу по инвентаризации нематериальных активов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; выполнять работу по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; проводить выверку финансовых обязательств; участвовать в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации; проводить инвентаризацию расчетов;</p>

		<p>определять реальное состояние расчетов; выявлять задолженность, нереальную для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета; проводить инвентаризацию недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98)</p>
		<p>Знания: порядок инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации; порядок инвентаризации расчетов; технология определения реального состояния расчетов; порядок выявления задолженности, нереальной для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета; порядок инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей; порядок ведения бухгалтерского учета источников формирования имущества; порядок выполнения работ по инвентаризации активов и обязательств</p>
	<p>ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов</p>	<p>Практический опыт: выполнения контрольных процедур и их документировании</p> <p>Умения: проводить сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов</p> <p>Знания: методы сбора информации о деятельности объекта внутреннего</p>

		контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов
	ПК 2.7. Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля	Практический опыт: выполнения контрольных процедур и их документировании; в подготовке оформления завершающих материалов по результатам внутреннего контроля
		Умения: составлять акт по результатам инвентаризации; составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета; выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля
		Знания: порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета; процедуру составления акта по результатам инвентаризации
ВД 3. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней	Практический опыт: проведения расчетов с бюджетом Умения: определять виды и порядок налогообложения; ориентироваться в системе налогов Российской Федерации; выделять элементы налогообложения; определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин; оформлять бухгалтерскими проводками начисления

		<p>и перечисления сумм налогов и сборов; организовывать аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам"; заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов</p>
		<p>Знания: виды и порядок налогообложения; систему налогов Российской Федерации; элементы налогообложения; источники уплаты налогов, сборов, пошлин; оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов; аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам"</p>
	<p>ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям</p>	<p>Практический опыт: проведения расчетов с бюджетом</p> <p>Умения: выбирать для платежных поручений по видам налогов соответствующие реквизиты; выбирать коды бюджетной классификации для определенных налогов, штрафов и пени; пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин</p> <p>Знания: порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов; правила заполнения данных статуса плательщика, идентификационный номер налогоплательщика (далее - ИНН) получателя, код причины постановки на учет (далее - КПП) получателя, наименования налоговой инспекции, код бюджетной классификации (далее -</p>

		<p>КБК), Общероссийский классификатор территорий муниципальных образований (далее ОКТМО), основания платежа, налогового периода, номера документа, даты документа, типа платежа;</p> <p>коды бюджетной классификации, порядок их присвоения для налога, штрафа и пени;</p> <p>образец заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин</p>
	<p>ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы</p>	<p>Практический опыт: проведения расчетов с бюджетом и с внебюджетными фондами</p> <p>Умения: проводить учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению; определять объекты обложения для исчисления страховых взносов, формировать отчеты по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды; применять порядок исчисления и соблюдать сроки уплаты страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование; применять особенности зачисления сумм страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации; оформлять бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное</p>

		<p>страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование; осуществлять аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию"; проводить начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; использовать средства внебюджетных фондов по направлениям, определенным законодательством</p> <p>Знания: учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению; аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию"; сущность и структуру страховых взносов, регулируемых Налоговым кодексом Российской Федерации; объекты обложения для исчисления страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование; порядок исчисления и сроки уплаты страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование; порядок и сроки представления отчетности в системе ФНС России и внебюджетного фонда;</p>
--	--	---

		<p>особенности зачисления сумм страховых взносов в государственные внебюджетные фонды;</p> <p>оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование;</p> <p>начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;</p> <p>использование средств внебюджетных фондов</p>
	<p>ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям</p>	<p>Практический опыт: проведения расчетов с бюджетом и с внебюджетными фондами</p> <p>Умения: осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка;</p> <p>заполнять платежные поручения по перечислению страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование;</p> <p>выбирать для платежных поручений по видам страховых взносов соответствующие реквизиты;</p> <p>оформлять платежные поручения по штрафам и пеням;</p> <p>пользоваться образцом заполнения платежных поручений</p>

		<p>по перечислению страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование; заполнять данные статуса плательщика, ИНН получателя, КПП получателя, наименование получателя, КБК, ОКТМО, основания платежа, страхового периода, номера документа, даты документа; пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование; перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка</p> <p>Знания: процедура контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка; порядок заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи</p>
--	--	--

		<p>с материнством, на обязательное медицинское страхование; образец заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование; оформление перечисления взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p>
ВД 4. Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности	ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущество и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период	<p>Практический опыт: участия в счетной проверке бухгалтерской отчетности</p>
		<p>Умения: использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем, определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о работе объекта внутреннего контроля</p>
		<p>Знания: законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное</p>

		<p>законодательство Российской Федерации, законодательство о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, законодательство о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности; определение бухгалтерской отчетности как информации о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период; теоретические основы внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; механизм отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета данных за отчетный период; методы обобщения информации о хозяйственных операциях организации за отчетный период; порядок составления шахматной таблицы и оборотно-сальдовой ведомости; методы определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период</p>
	<p>ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки</p>	<p>Практический опыт: составления бухгалтерской (финансовой) отчетности по Международным стандартам финансовой отчетности; в участии в счетной проверке бухгалтерской отчетности</p>

		<p>Умения: отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации; определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; закрывать бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки; устанавливать идентичность показателей бухгалтерских отчетов; осваивать новые формы бухгалтерской отчетности; адаптировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность Российской Федерации к Международным стандартам финансовой отчетности</p> <hr/> <p>Знания: требования к бухгалтерской отчетности организации; состав и содержание форм бухгалтерской отчетности; бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах как основные формы бухгалтерской отчетности; методы группировки и перенесения обобщенной учетной информации из оборотно-сальдовой ведомости в формы бухгалтерской отчетности; процедуру составления приложений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах; порядок отражения изменений в учетной политике в целях бухгалтерского учета; порядок организации получения аудиторского заключения в случае необходимости; сроки представления бухгалтерской отчетности;</p>
--	--	--

		<p>правила внесения исправлений в бухгалтерскую отчетность в случае выявления неправильного отражения хозяйственных операций;</p> <p>международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) и Директивы Европейского Сообщества о консолидированной отчетности</p>
	<p>ПК 4.3. Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>составления налоговых деклараций, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды и форм статистической отчетности, в установленные законодательством сроки</p> <p>Умения:</p> <p>выбирать генеральную совокупность из регистров учетных и отчетных данных, применять при ее обработке наиболее рациональные способы выборки, формировать выборку, к которой будут применяться контрольные и аналитические процедуры; анализировать налоговое законодательство, типичные ошибки налогоплательщиков, практику применения законодательства налоговыми органами, арбитражными судами</p> <p>Знания:</p> <p>формы налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет и инструкции по их заполнению; форму отчетов по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды и инструкцию по ее заполнению; форму статистической отчетности и инструкцию по ее заполнению; сроки представления налоговых деклараций в государственные</p>

		<p>налоговые органы, внебюджетные фонды и государственные органы статистики;</p> <p>содержание новых форм налоговых деклараций по налогам и сборам и новых инструкций по их заполнению</p>
	<p>ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности</p>	<p>Практический опыт: составления бухгалтерской отчетности и использовании ее для анализа финансового состояния организации</p> <p>Умения: применять методы внутреннего контроля (интервью, пересчет, обследование, аналитические процедуры, выборка); выявлять и оценивать риски объекта внутреннего контроля и риски собственных ошибок; оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов правовой и нормативной базе</p> <p>Знания: методы финансового анализа; виды и приемы финансового анализа; процедуры анализа бухгалтерского баланса: порядок общей оценки структуры активов и источников их формирования по показателям баланса; порядок определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса; процедуры анализа ликвидности бухгалтерского баланса; порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности;</p>

		<p>состав критериев оценки несостоятельности (банкротства) организации;</p> <p>процедуры анализа показателей финансовой устойчивости;</p> <p>процедуры анализа отчета о финансовых результатах</p>
ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана		<p>Практический опыт:</p> <p>анализа информации о финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности</p>
		<p>Умения:</p> <p>составлять прогнозные формы отчетности, обеспечивать составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта</p>
		<p>Знания:</p> <p>принципы и методы общей оценки деловой активности организации, технологию расчета и анализа финансового цикла</p>
ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков		<p>Практический опыт:</p> <p>анализа информации о финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности</p>
		<p>Умения:</p> <p>определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах; определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта; планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов; распределять объем работ по проведению финансового анализа</p>

		<p> между работниками (группами работников); проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа, и выполнять процедуры по ее обобщению; формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям; координировать взаимодействие работников экономического субъекта в процессе проведения финансового анализа; оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта; формировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта; разрабатывать финансовые программы развития экономического субъекта, инвестиционную, кредитную и валютную политику экономического субъекта; применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками </p> <p> Знания: процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности; процедуры анализа влияния факторов на прибыль </p>
--	--	--

	<p>ПК 4.7. Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков</p>	<p>Практический опыт: осуществления счетной проверки бухгалтерской отчетности</p> <p>Умения: формировать информационную базу, отражающую ход устранения выявленных контрольными процедурами недостатков</p> <p>Знания: основ финансового менеджмента, методических документов по финансовому анализу, методических документов по бюджетированию и управлению денежными потоками</p>
<p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащих: Кассир, код 23369</p>	<p>23369 Кассир</p>	<p>Умения: принимать и оформлять первичные документы по кассовым операциям; проверять наличие обязательных реквизитов в первичных документах по кассе; составлять кассовую отчетность; вести кассовую книгу; проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков; осуществлять расчеты с подотчетными лицами, с персоналом по оплате труда; работать с безналичными формами расчетов; работать с контрольно-кассовой техникой; принимать участие в проведении инвентаризации кассы</p> <p>Знания: нормативно-правовые акты, положения и инструкции по ведению кассовых операций; оформление форм кассовых и банковских документов; оформление операций с денежными средствами, ценными бумагами, бланками строгой отчетности;</p>

		обязательные реквизиты в первичных документах по кассе; формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков; таксировку и котировку первичных бухгалтерских документов; правила ведения кассовой книги; организацию расчетов с подотчетными лицами, с персоналом по оплате труда; порядок работы по безналичным расчетам; организацию работы с ККТ; правила проведения инвентаризации кассы
--	--	---

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план (Приложение №1)

5.2. Календарный учебный график (Приложение №2)

5.3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

5.3.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный строительный колледж»

РАССМОТРЕНА

На педагогическом совете ГБПОУ ЧГСК
Протокол № 07 от «26» 04. 2022 г.

Методическим советом ГБПОУ ЧГСК
Протокол № 02 от «28» 04. 2022 г.

Советом родителей ГБПОУ ЧГСК
Протокол № 01 от «26» 04. 2022 г.

Студенческим советом ГБПОУ ЧГСК
Протокол № 01 от «26» 04. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБПОУ ЧГСК
№ 93-п от «08» 06. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность 38.02.01. Экономика и бухгалтерский
учет (по отраслям)

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бухгалтер

Срок обучения 2 года 10 месяцев

База приема основное общее

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по <i>профессии/специальности</i> 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (утверждена распоряжением правительства РФ 25.09.2017 г. №2039-р); Кодекс этических принципов банковского дела (одобрен XIX Съездом Ассоциации российских банков 2 апреля 2008 г.); Стандарт продаж кредитными организациями финансовых инструментов и финансовых услуг некредитных финансовых организаций (утвержден Съездом Ассоциации российских банков 3 апреля 2019 г.); Принципы профессиональной этики членов Ассоциации банков России (Ассоциации «Россия») (утверждены Общим собранием от 31.01.2019 г.) Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 N 69 (ред. от 01.09.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 N 50137), Устав
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев;

Исполнители программы	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу.
-----------------------	--

Данная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ЛР 1
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	ЛР 2
Готовность к служению Отечеству, его защите	ЛР 3

Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ЛР 4
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ЛР 5
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	ЛР 6
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ЛР 7
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ЛР 8
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 9
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	ЛР 10
Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	ЛР 11
Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	ЛР 12
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 13
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ЛР 14
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	

Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 16
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 17
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 19
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 20
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Ответственность, честность, аккуратность, терпеливость, выдержанность, выносливость. Необходимо творческое начало, развитое воображение, оригинальность и изобретательность.	ЛР 22
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 23
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 24
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.	ЛР 25
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 26
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 27
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 28

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы¹**

Индекс	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУП.00	Общеобразовательный цикл	
	Общеобразовательные учебные предметы (общие)	
ОУП.01.	Русский язык	ЛР 2,4, 5, 6, 8
ОУП.02.	Литература	ЛР 9, 11
ОУП.03.	Иностранный язык	ЛР 16, 19
ОУП.04.	История	ЛР 9, 11, 12
ОУП.05.	Математика	ЛР 2, 4, 5, 6, 8
ОУП.06.	Астрономия	ЛР 6, 9,10
ОУП.07.	Физическая культура	ЛР 9, 10, 11, 12
ОУП.08.	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 10, 11,12,26, 28
	Общеобразовательные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей	
ОУП.09.	Экономика	
ОУП.10.	Право	ЛР 2,3
ОУП.11.	Родной язык (чеченский)	ЛР 9, 11
	Дополнительные общеобразовательные учебные предметы по выбору обучающихся	
ОУП.12.01.	Введение в специальность	ЛР 13, 14
ОУП.12.02.	Основы проектной деятельности	ЛР 4, 5, 6, 9
	Промежуточная аттестация по циклу	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01.	Основы философии	ЛР 5
ОГСЭ.02.	История	ЛР 2, 3, 4, 11, 12
ОГСЭ.03.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 19
ОГСЭ.04.	Физическая культура	ЛР 9, 10, 11, 12
ОГСЭ.05.	Психология общения	ЛР 12
ОГСЭ.06.	Традиционная чеченская культура и этика/ <i>Коммуникативный практикум</i>	ЛР 4, 5, 8, 10
ОГСЭ.07.	Родная литература (чеченская)	ЛР 4,6,8,10
	Промежуточная аттестация по циклу	
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01.	Математика	ЛР 5, 6, 8
ЕН.02.	Экологические основы природопользования	ЛР 6, 9
	Промежуточная аттестация по циклу	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	

¹ Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

ОП.01.	Экономика организации	ЛР 9, 10
ОП.02.	Финансы, денежное обращение и кредит	ЛР 12
ОП.03.	Налоги и налогообложение	ЛР 12, 13
ОП.04.	Основы бухгалтерского учета	ЛР 9, 18
ОП.05.	Аудит	ЛР 9, 18
ОП.06.	Документационное обеспечение управления	ЛР 9, 18
ОП.07.	Основы предпринимательской деятельности	ЛР 9, 18
ОП.08.	Информационные технологии в профессиональной деятельности/ <i>Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности</i>	ЛР 9, 18
ОП.09.	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 10, 11,12,26, 28
ОП.10.	Статистика	ЛР 9, 18
ОП.11.	Основы экономической теории	ЛР 9, 18
	Промежуточная аттестация по циклу	
П.00	Профессиональный цикл	
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации	ЛР 18,
МДК.01.01.	Практические основы бухгалтерского учета активов организации	ЛР 9, 18
УП.01.	Учебная практика	ЛР 5, 13, 22
ПП.01.	Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 5, 13, 22
	Промежуточная аттестация по модулю	
ПМ.02	Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации	ЛР 9, 18
МДК.02.01.	Практические основы бухгалтерского учета источников формирования активов организации	ЛР 5, 13, 22
МДК.02.02.	Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации	ЛР 13, 22
УП.02.	Учебная практика	ЛР 5, 13, 22
ПП.02.	Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 5, 13, 22
	Промежуточная аттестация по модулю	
ПМ.03	Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	ЛР 13, 22
МДК.03.01.	Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	ЛР 5, 13, 22
УП.03.	Учебная практика	ЛР 5, 13, 22
ПП.03.	Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 5, 13, 22
	Промежуточная аттестация по модулю	
ПМ.04	Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности	ЛР 13, 22

МДК.04.01.	Технология составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	ЛР 5, 13
МДК.04.02.	Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности	ЛР 5, 13
УП.04.	Учебная практика	ЛР 5, 13, 22
ПП.04.	Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 5, 13, 22
	Промежуточная аттестация по модулю	
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащих: <i>Кассир, код 23369</i>	ЛР 5, 13, 22
МДК.05.01.	Организация деятельности кассира	ЛР 5, 13, 22
УП.05.	Учебная практика	ЛР 5, 13, 22
ПП.05.	Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 5, 13, 22
	Промежуточная аттестация по модулю	
	Промежуточная аттестация по циклу	
ПДП.00	Преддипломная практика	ЛР 5, 13, 22

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Обеспечение воспитательной работы по специальности 38.02.07 Банковское дело осуществляется в специальных помещениях в соответствии с п. 6.1. ПООП.

Образовательная организация самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

5.3.3. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

на период 2022-2023 учебный год

Грозный, 2022

№ п/п	Содержание работы	Направление деятельности	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
----------	-------------------	-----------------------------	---------------------	---------------------	---------------

Рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации

№ п/п	Содержание работы	Направление деятельности	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
План работы на август 2022/23 учебного года					
1.	Составление воспитательного плана колледжа, воспитательных планов кураторов групп на 2022-2023 учебный год	организационная работа	план	август	зам. директора по УВР кураторы групп
2.	Назначение кураторов учебных групп	организационная работа	приказ	август	зам. директора по УПР зам. директора УВР зав. отделениями
3.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	август	зам. директора по УВР кураторы групп
4.	Работа с родителями. Ознакомление с задачами на новый учебный год.	Совместная работа с родителями	Родительское собрание	август	зам. директора по УПР зам. директора по УВР кураторы групп
План работы на сентябрь 2022/23 учебного года					
5.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню знаний Проведение «Урока мира»	организационная работа	собрание	1 сентября	зам. директора по УПР, зам. директора по УВР зав. отделения, кураторы групп
6.	Формирование активов учебных групп и органов студенческого самоуправления	организационная работа	классные собрания	сентябрь	кураторы групп

7.	«3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом»	правовое воспитание	классные часы	сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
8.	5 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «День знаний», «Россия – страна возможностей»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
9.	Празднование Дня гражданского согласия и единения в Чеченской Республике	патриотическое воспитание	классные часы; участие в общереспубликанских мероприятиях	6 сентября	зам. директора УВР кураторы групп
10.	12 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «Наша страна - Россия»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
11.	Ознакомление студентов I курса с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка	организационная работа	классные часы	сентябрь	зам. директора УВР кураторы групп
12.	Классные часы «Культура поведения участников дорожного движения, права и обязанности пешехода»	Профилактика дорожно-транспортного травматизма	классные часы	сентябрь	кураторы групп
13.	Классные мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины	нравственное воспитание	классные часы	сентябрь	кураторы групп

14.	19 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «165 лет с дня рождения К.Э. Циолковского»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
15.	26 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «День пожилых людей»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
16.	Социальная работа со студентами из категории детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	социальная работа	приказ	сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
План работы на октябрь 2022/23 учебного года					
17.	Тематический урок подготовки обучающихся к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (День гражданской обороны- 4 октября)	правовое воспитание	лекция	октябрь	зав. библиотекой кураторы групп
18.	Участие в общегородских субботниках	патриотическое воспитание	субботник	в течение года	зам. директора по УВР зав. отделением кураторы групп

19.	Участие в общегородских мероприятиях, посвященных празднованию Дня учителя, Дня молодежи, Дня города	патриотическое воспитание	публичные мероприятия	октябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
20.	Классные часы, приуроченные к 204-летию г. Грозного «В единстве - наша сила!»	патриотическое воспитание	классные часы	октябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
21.	3 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День учителя»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
22.	Заседание студенческого самоуправления	организационная работа	собрание	октябрь	кураторы групп, заведующие отделениями
23.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	октябрь	зам. директора по УВР
24.	10 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День отца»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
25.	Проведение общих родительских собраний на тему «Организация	организационная работа	собрание	согласно графику	администрация колледжа кураторы групп

	учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году»				
26.	Единый тематический классный час в рамках Фестиваля «Вместе – ярче!» на темы «Энергосбережение для всех и каждого» «Рациональное использование энергоресурсов в быту», знакомство с информационно-познавательными материалами, размещенными на сайте https://вместеярче.рф	организационная работа	классный час	октябрь	зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп
27.	17 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День музыки»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
28.	24 октября – «Разговоры о важном» на тему: «Традиционные семейные ценности»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
29.	Выявление и учет семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и обучающихся с девиантным поведением.	Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения	классный час	октябрь	зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп
30.	31 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День народного единства»	Патриотическое, личностное, правовое,	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп

		эстетическое, гражданское воспитание			
План работы на ноябрь 2022/23 учебного года					
31.	День народного единства	патриотическое воспитание	классный час	ноябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
32.	Ежегодное медицинское обследование студентов	воспитание потребности в здоровом образе жизни	медицинский осмотр	по графику	зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп
33.	Профилактика правонарушений: беседа сотрудников РОВД Байсангуровского района г. Грозного со студентами, с родителями обучающихся	воспитание потребности в здоровом образе жизни	беседа	В течение года	зам. директора по УВР педагог-организатор, зав. отделения, кураторы групп
34.	Участие в ежегодных спартакиадах среди обучающихся СПО	воспитание потребности в здоровом образе жизни	соревнования	по графику	зам. директора по УВР руководитель физвоспитания преподаватели физкультуры
35.	14 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «Мы разные, мы вместе»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп

36.	«Международный день толерантности»	нравственное воспитание	классные часы	16 ноября	зам. директора по УВР педагог-психолог кураторы групп
37.	21 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «День матери»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
38.	28 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «Символы России»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
План работы на декабрь 2022/23 учебного года					
39.	«Всемирный день борьбы со СПИДом»	воспитание потребности в здоровом образе жизни	Встреча с врачами РЦПБ СПИД МЗ ЧР	1 декабря	зам. директора по УВР кураторы групп
40.	«День Конституции РФ», «Основной закон государства»	патриотическое воспитание	классные часы	12 декабря	зам. директора по УВР кураторы групп преподаватели юридических дисциплин

41.	День Героев Отечества	патриотическое воспитание	классные мероприятия	09.12	кураторы групп
42.	Проведение заседания старостата	организационная работа	собрание	декабрь	зам. директора по УВР кураторы групп
43.	Проведение в группах мероприятий, посвященных Новому году	эстетическое воспитание	классные мероприятия	декабрь	зам. директора по УВР кураторы групп преподаватель ОБЖ
План работы на январь 2022/23 учебного года					
44.	Проведение родительских собраний. Итоги за 1 семестр и определение задач на 2-й семестр	организационная работа	собрание	согласно графику	зам. директора по УПР зам. директора по УВР зав. отделения кураторы групп
45.	«Радикальный национализм и религиозный экстремизм как идеологическая база терроризма»	патриотическое воспитание	Профилактическое мероприятие	январь	зам. директора по УВР зав.отделения кураторы групп
План работы на февраль 2022/23 учебного года					
46.	<u>23 февраля – День защитника Отечества. День воинской славы России</u>	патриотическое воспитание	классные часы	февраль	зам. директора по УВР кураторы групп педагог - психолог

47.	Организация профилактической работы: беседа работников наркодиспансера по профилактике наркомании	воспитание потребности в здоровом образе жизни	беседа	по плану работы отделения	зам. директора по УВР кураторы групп зав. отделениями
48.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	февраль	зам. директора по УВР педагог - психолог кураторы групп
План работы на март 2022/23 учебного года					
49.	«Синмехаллаш»	эстетическое воспитание	конкурс	март	кураторы групп педагог – организатор
50.	Посещение выставочных залов, музеев, представлений театра им. Х. Нурадилова. театра им. Лермонтова	патриотическое воспитание	экскурсии	по плану в течение года	кураторы групп
51.	Проведение заседания студенческого актива	организационная работа	собрание	март	кураторы групп
План работы на апрель 2022/23 учебного года					
52.	Отборочный тур конкурса «Я вхожу в мир искусств»	эстетическое воспитание	конкурс	апрель	зам. директора по УВР кураторы групп
53.	День мира в Чеченской Республике)	патриотическое воспитание	классные часы, участие в	апрель	зам. директора по УВР кураторы групп,

			общегородских мероприятий		педагог – организатор
54.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	апрель	зам. директора по УВР кураторы групп педагог - организатор
55.	«День чеченского языка»	патриотическое воспитание	классные часы	апрель	кураторы групп преподаватели чеченского языка и литературы
План работы на май 2022/23 учебного года					
56.	Работа со старшеклассниками школ Республики по привлечению абитуриентов на 2023 год	профориентационная работа	встречи	май	зам. директора по УВР преподаватели зав. отделениями
57.	<u>9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг</u>	патриотическое воспитание	классные часы	май	зам. директора по УВР кураторы групп
58.	Участие в конкурсе «Я вхожу в мир искусств»	эстетическое воспитание	конкурс	май	зам. директора по УВР кураторы групп
59.	День траура и скорби чеченского народа	патриотическое воспитание	классные часы	май	зам. директора по УВР кураторы
60.	<u>Общероссийский день библиотек</u>	правовое воспитание	книжная выставка	27 мая	зав. библиотекой
План работы на июнь 2022/23 учебного года					
61.	<u>12 июня – День России</u>	патриотическое воспитание	классные часы	июнь	кураторы групп

62.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	май	зам. директора по УВР
63.	Торжественное вручение дипломов выпускникам	эстетическое воспитание	общее собрание	июнь	зам. директора по УВР кураторы групп зав отделением
№ п/п	Содержание работы	Направление деятельности	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
План работы на август 2022/23 учебного года					
1.	Составление воспитательного плана колледжа, воспитательных планов кураторов групп на 2022-2023 учебный год	организационная работа	план	август	зам. директора по УВР кураторы групп
2.	Назначение кураторов учебных групп	организационная работа	приказ	август	зам. директора по УПР зам. директора УВР зав. отделениями
3.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	август	зам. директора по УВР кураторы групп
4.	Работа с родителями. Ознакомление с задачами на новый учебный год.	Совместная работа с родителями	Родительское собрание	август	зам. директора по УПР зам. директора по УВР кураторы групп
План работы на сентябрь 2022/23 учебного года					
5.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню знаний	организационная работа	собрание	1 сентября	зам. директора по УПР, зам. директора по УВР зав. отделения,

	Проведение «Урока мира»				кураторы групп
6.	Формирование активгов учебных групп и органов студенческого самоуправления	организационная работа	классные собрания	сентябрь	кураторы групп
7.	«3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом»	правовое воспитание	классные часы	сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
8.	5 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «День знаний», «Россия – страна возможностей»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
9.	Празднование Дня гражданского согласия и единения в Чеченской Республике	патриотическое воспитание	классные часы; участие в общереспубликанских мероприятиях	6 сентября	зам. директора УВР кураторы групп
10.	12 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «Наша страна - Россия»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
11.	Ознакомление студентов I курса с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка	организационная работа	классные часы	сентябрь	зам. директора УВР кураторы групп
12.	Классные часы «Культура поведения участников дорожного движения, права и обязанности пешехода»	Профилактика дорожно-транспортного травматизма	классные часы	сентябрь	кураторы групп

13.	Классные мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины	нравственное воспитание	классные часы	сентябрь	кураторы групп
14.	19 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «165 лет с со дня рождения К.Э. Циолковского»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
15.	26 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «День пожилых людей»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
16.	Социальная работа со студентами из категории детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	социальная работа	приказ	сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
План работы на октябрь 2022/23 учебного года					
17.	Тематический урок подготовки обучающихся к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (День гражданской обороны- 4 октября)	правовое воспитание	лекция	октябрь	зав. библиотекой кураторы групп

18.	Участие в общегородских субботниках	патриотическое воспитание	субботник	в течение года	зам. директора по УВР зав. отделением кураторы групп
19.	Участие в общегородских мероприятиях, посвященных празднованию Дня учителя, Дня молодежи, Дня города	патриотическое воспитание	публичные мероприятия	октябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
20.	Классные часы, приуроченные к 204-летию г. Грозного «В единстве - наша сила!»	патриотическое воспитание	классные часы	октябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
21.	3 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День учителя»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
22.	Заседание студенческого самоуправления	организационная работа	собрание	октябрь	кураторы групп, заведующие отделениями
23.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	октябрь	зам. директора по УВР
24.	10 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День отца»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое,	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп

		гражданское воспитание			
25.	Проведение общих родительских собраний на тему «Организация учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году»	организационная работа	собрание	согласно графику	администрация колледжа кураторы групп
26.	Единый тематический классный час в рамках Фестиваля «Вместе – ярче!» на темы «Энергосбережение для всех и каждого» «Рациональное использование энергоресурсов в быту», знакомство с информационно-познавательными материалами, размещенными на сайте https://вместеярче.рф	организационная работа	классный час	октябрь	зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп
27.	17 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День музыки»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
28.	24 октября – «Разговоры о важном» на тему: «Традиционные семейные ценности»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
29.	Выявление и учет семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и обучающихся с девиантным поведением.	Профилактика правонарушений, наркомании,	классный час	октябрь	зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп

		алкоголизма и табакокурения			
30.	31 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День народного единства»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
План работы на ноябрь 2022/23 учебного года					
31.	День народного единства	патриотическое воспитание	классный час	ноябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
32.	Ежегодное медицинское обследование студентов	воспитание потребности в здоровом образе жизни	медицинский осмотр	по графику	зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп
33.	Профилактика правонарушений: беседа сотрудников РОВД Байсангуровского района г. Грозного со студентами, с родителями обучающихся	воспитание потребности в здоровом образе жизни	беседа	В течение года	зам. директора по УВР педагог-организатор, зав. отделения, кураторы групп
34.	Участие в ежегодных спартакиадах среди обучающихся СПО	воспитание потребности в здоровом образе жизни	соревнования	по графику	зам. директора по УВР руководитель физвоспитания преподаватели физкультуры

35.	14 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «Мы разные, мы вместе»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
36.	«Международный день толерантности»	нравственное воспитание	классные часы	16 ноября	зам. директора по УВР педагог-психолог кураторы групп
37.	21 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «День матери»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
38.	28 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «Символы России»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
План работы на декабрь 2022/23 учебного года					
39.	«Всемирный день борьбы со СПИДом»	воспитание потребности в здоровом образе жизни	Встреча с врачами РЦПБ СПИД МЗ ЧР	1 декабря	зам. директора по УВР кураторы групп

40.	«День Конституции РФ», « Основной закон государства»	патриотическое воспитание	классные часы	12 декабря	зам. директора по УВР кураторы групп преподаватели юридических дисциплин
41.	День Героев Отечества	патриотическое воспитание	классные мероприятия	09.12	кураторы групп
42.	Проведение заседания старостата	организационная работа	собрание	декабрь	зам. директора по УВР кураторы групп
43.	Проведение в группах мероприятий, посвященных Новогодним праздникам	эстетическое воспитание	классные мероприятия	декабрь	зам. директора по УВР кураторы групп преподаватель ОБЖ
План работы на январь 2022/23 учебного года					
44.	Проведение родительских собраний. Итоги за 1 семестр и определение задач на 2-й семестр	организационная работа	собрание	согласно графику	зам. директора по УПР зам. директора по УВР зав. отделения кураторы групп
45.	«Радикальный национализм и религиозный экстремизм как идеологическая база терроризма»	патриотическое воспитание	Профилактическое мероприятие	январь	зам. директора по УВР зав.отделения кураторы групп

План работы на февраль 2022/23 учебного года					
46.	23 февраля – День защитника Отечества. День воинской славы России	патриотическое воспитание	классные часы	февраль	зам. директора по УВР кураторы групп педагог - психолог
47.	Организация профилактической работы: беседа работников наркодиспансера по профилактике наркомании	воспитание потребности в здоровом образе жизни	беседа	по плану работы отделения	зам. директора по УВР кураторы групп зав. отделениями
48.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	февраль	зам. директора по УВР педагог - психолог кураторы групп
План работы на март 2022/23 учебного года					
49.	«Синмехаллаш»	эстетическое воспитание	конкурс	март	кураторы групп педагог – организатор
50.	Посещение выставочных залов, музеев, представлений театра им. Х. Нурадилова. театра им. Лермонтова	патриотическое воспитание	экскурсии	по плану в течение года	кураторы групп
51.	Проведение заседания студенческого актива	организационная работа	собрание	март	кураторы групп
План работы на апрель 2022/23 учебного года					

52.	Отборочный тур конкурса «Я вхожу в мир искусств»	эстетическое воспитание	конкурс	апрель	зам. директора по УВР кураторы групп
53.	День мира в Чеченской Республике)	патриотическое воспитание	классные часы, участие в общегородских мероприятиях	апрель	зам. директора по УВР кураторы групп, педагог – организатор
54.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	апрель	зам. директора по УВР кураторы групп педагог - организатор
55.	«День чеченского языка»	патриотическое воспитание	классные часы	апрель	кураторы групп преподаватели чеченского языка и литературы
План работы на май 2022/23 учебного года					
56.	Работа со старшеклассниками школ Республики по привлечению абитуриентов на 2023 год	профориентационная работа	встречи	май	зам. директора по УВР преподаватели зав. отделениями
57.	9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг	патриотическое воспитание	классные часы	май	зам. директора по УВР кураторы групп
58.	Участие в конкурсе «Я вхожу в мир искусств»	эстетическое воспитание	конкурс	май	зам. директора по УВР кураторы групп
59.	День траура и скорби чеченского народа	патриотическое воспитание	классные часы	май	зам. директора по УВР кураторы
60.	Общероссийский день библиотек	правовое воспитание	книжная выставка	27 мая	зав. библиотекой
План работы на июнь 2022/23 учебного года					

61.	12 июня – День России	патриотическое воспитание	классные часы	июнь	кураторы групп
62.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	май	зам. директора по УВР
63.	Торжественное вручение дипломов выпускникам	эстетическое воспитание	общее собрание	июнь	зам. директора по УВР кураторы групп зав отделением

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений (квалификация бухгалтер)

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- математики;
- экологических основ природопользования;
- экономики организации;
- документационного обеспечения управления;
- финансов, денежного обращения и кредита;
- бухгалтерского учета, налогообложения и аудита;
- основ предпринимательской деятельности;
- анализа финансово-хозяйственной деятельности;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- учебная бухгалтерия.

Спортивный комплекс:

Спортивный зал

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Предпринимательство» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в бухгалтерских или финансово-экономических подразделениях организаций любого профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 08 Финансы и экономика.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами (при наличии).

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым

работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.5. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации

7.1. Промежуточная аттестация — это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой и является обязательной для образовательных организаций СПО. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям разрабатываются предметно-цикловыми комиссиями образовательного учреждения.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации приведены в приложении №7

7.2. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Выпускники, освоившие программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), выполняют дипломную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования

к содержанию, объему и структуре дипломной работы (дипломного проекта) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП. Порядок проведения демонстрационного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом действующего законодательства.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, темы дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 8.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Организация разработки основной образовательной программы по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный строительный колледж»

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Энкашева Надежда Петровна	председатель предметно-цикловой комиссии профессионального цикла, мастер производственного обучения
Дудахова Луиза Титаевна	председатель предметно-цикловой комиссии общепрофессионального цикла, преподаватель
Тахаева Петимат Рамзановна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Халимова Зарема Ахмедовна	заведующий заочным отделением, преподаватель
Аева Малика Аеловна	методист методического отдела
Умарова Асет Каимовна	методист методического отдела

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативная база реализации основной образовательной программы.

Настоящий учебный план основной образовательной программы среднего профессионального образования разработан на основе:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 69, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 февраля 2018 г., регистрационный № 50137;
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 29.10.2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30861;
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200;
- ✓ Приказа Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрированного в Минюсте России 07 декабря 2021 г. № 66211;

- ✓ Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778;
- ✓ Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 декабря 2014 г. № 1061н «Об утверждении профессионального стандарта 08.002 Бухгалтер», зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 23 января 2015 г., регистрационный № 35697;
- ✓ Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 апреля 2015 г. № 236н «Об утверждении профессионального стандарта 08.006 Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролёр)», зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 13 мая 2015 г., регистрационный № 37271;
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613, от 24 сентября 2020 г. № 519);
- ✓ Устава образовательной организации.

Настоящий учебный план основной образовательной программы среднего профессионального образования разработан с учётом примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Учебный план регламентирует порядок реализации основной образовательной программы с освоением общих компетенций, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Учебный план регламентирует порядок реализации основной образовательной программы с освоением профессиональных компетенций, соответствующими основным видам деятельности:

Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации.

ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.

ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учёта организации.

ПК 1.3. Проводить учёт денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.

ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учёту активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учёта.

Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации.

ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учёту активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учёта.

ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения.

ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учёта.

ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачёт и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.

ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.

ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.

ПК 2.7. Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.

Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.

ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.

ПК 3.2. Оформлять платёжные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчётно-кассовым банковским операциям.

ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы.

ПК 3.4. Оформлять платёжные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы, контролировать их прохождение по расчётно-кассовым банковским операциям.

Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности.

ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учёта имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчётный период.

ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчётности в установленные законодательством сроки.

ПК 4.3. Составлять отчёты и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчёты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчётности в установленные законодательством сроки.

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, её платежеспособности и доходности.

ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана.

ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков.

ПК 4.7. Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащих: Кассир, код 23369.

1.2 Структура и объём образовательной программы.

Срок освоения образовательной программы в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 147 нед., в том числе:

- ✓ объём учебной нагрузки – 4212 ак.ч./117 нед.:
 - работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельная работа, включенная в 36-часовую недельную нагрузку – 3636 ак.ч./101 нед.;
 - промежуточная аттестация в форме экзамена – 72 ак.ч./2 нед.;
 - учебная практика – 180 ак.ч./5 нед.;
 - производственная практика – 180 ак.ч./5 нед.;
 - преддипломная практика – 144 ак.ч./4 нед.;
- ✓ государственная итоговая аттестация – 216 ак.ч./6 нед.;
- ✓ каникулы – 24 нед.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- ✓ общеобразовательный цикл;
- ✓ общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- ✓ математический и общий естественнонаучный цикл;

- ✓ общепрофессиональный цикл;
- ✓ профессиональный цикл, включая учебные и производственные практики;
- ✓ государственная итоговая аттестация.

Структура и объем образовательной программы на базе основного общего образования представлены в следующей таблице.

Индекс	Структура образовательной программы	Объем образовательной программы (ак.ч.)					Обязательная часть	Вариативная часть
		Всего	В том числе:					
			Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	Практической подготовки	Самостоятельная работа обучающихся	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4		5	6	7	8
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	542	452	-	90	-	324	218
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	128	106	-	22	-	108	20
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	812	662	-	132	18	468	344
П.00	Профессиональный цикл	1254	595	504	119	36	1008	246
Всего ак.ч. (ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00)		2736	1815	504	363	54	1908 (69,7%)	828 (30,3%)
ОУП.00	Общеобразовательный цикл	1476	1440		18	18		
Всего ак.ч. (ОУП.00, ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00)		4212	3255	504	381	72		
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216						
ИТОГО:		4428						

1.3 Организация учебного процесса и режим занятий.

Учебный план вводится с 01 сентября 2022 г.

Учебный процесс организован следующим образом:

- ✓ учебный год начинается 01 сентября и заканчивается согласно учебному плану и графику учебного процесса;
- ✓ продолжительность учебной недели – шестидневная;
- ✓ учебные занятия не группируются парами;
- ✓ для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 мин.;
- ✓ объём учебной нагрузки обучающихся составляет 36 ак.ч. в неделю;
- ✓ на проведение учебных занятий циклов ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00 и практик предусмотрено 2319 ак.ч. (84,8% от объёма учебных циклов);
- ✓ объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по циклам ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00 составляет 30 ак.ч. в неделю;
- ✓ объём самостоятельной работы обучающихся по циклам ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00 составляет 6 ак.ч. в неделю (13,3% от объёма учебных циклов). По общеобразовательному циклу самостоятельная работа обучающихся составляет 18 ак.ч. для выполнения индивидуального проекта;
- ✓ численность обучающихся в учебной группе – не более 25 чел.;
- ✓ реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В соответствии с законодательством Чеченской Республики вводится преподавание и изучение государственного языка республики – чеченского. Преподавание и изучение чеченского языка осуществляется не в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации;

- ✓ курсовые работы выполняются по ОП.01 Экономика организации (4 семестр) и по МДК.04.02 Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности (6 семестр) и проводятся за счёт часов, отведённых на изучение этих курсов;
- ✓ в процессе освоения образовательной программы среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы: на 1 курсе – 11 нед., на 2 курсе – 11 нед., на 3 курсе – 2 нед. За весь период обучения предусматривается 24 нед. каникул. В том числе не менее двух недель в зимний период;
- ✓ в период обучения с юношами проводятся военные сборы;
- ✓ общий объём дисциплины «Физическая культура» (ОГСЭ.04) составляет 160 ак.ч. (118 ак.ч. занятий во взаимодействии с преподавателем и 42 ак.ч. самостоятельной работы обучающихся);
- ✓ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья;
- ✓ объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 ак.ч., из них на освоение основ военной службы - 48 ак.ч. Для подгрупп девушек возможно использовать эту часть учебного времени на освоение основ медицинских знаний;
- ✓ в профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей;
- ✓ часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется в объеме 40,2 % от профессионального цикла образовательной программы.

- ✓ Производственные практики проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по специальности. Учебная практика предусмотрена в объеме 180 ак.ч./ 5 нед., производственная – 180 ак.ч./ 5 нед., преддипломная практика – 144 ч./ 4 нед.. Общий объем практик составляет 504 ак.ч./ 14 нед.

1.4 Общеобразовательный цикл.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Период изучения общеобразовательных предметов – 1 курс.

Получение среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613, от 24 сентября 2020 г. № 519);
- ✓ письмом Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 "О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования".

Профиль – социально-экономический.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО общий объем образовательной программы при очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, увеличивается на 1476 ак.ч.:

- ✓ объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 1440 ак.ч.,
- ✓ промежуточная аттестация – 18 ак.ч.,
- ✓ самостоятельная работа обучающихся с целью выполнения индивидуальных проектов – 18 ак.ч.

В общеобразовательном цикле учебного плана выполнены требования ФГОС среднего общего образования:

1. 60% учебной нагрузки выделены на обязательную часть (886 ак.ч., в т.ч. 12 ак.ч. на промежуточную аттестацию).
2. 40% учебной нагрузки выделены на часть, формируемую участниками образовательного процесса (590 ак.ч., в т.ч. 6 ак.ч. на промежуточную аттестацию).
3. В учебном плане представлено не менее 1 общеобразовательного учебного предмета из каждой предметной области.
4. Общее количество общеобразовательных учебных предметов составляет 12.
5. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена следующими общеобразовательными учебными предметами:

ОУП.09.	Экономика	310
ОУП.10.	Право	120
ОУП.11.	Родной язык (чеченский)	80

Раздел «Дополнительные общеобразовательные учебные предметы по выбору обучающихся» (80 ак.ч. во взаимодействии с преподавателем) представлен общеобразовательными учебными предметами: ОУП.12.01. Введение в специальность и ОУП.12.02. Основы проектной деятельности.

При освоении общеобразовательного цикла обучающиеся выполняют индивидуальные проекты.

Общеобразовательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает 70 ак.ч. учебных занятий.

Общеобразовательный учебный предмет «Физическая культура» предусматривает 117 ак.ч. учебных занятий.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных предметов, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на соответствующий общеобразовательный предмет, экзамены - за счет времени, выделенного учебным планом по специальности.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в соответствии с Положением по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ФГАУ ФИРО протокол №1 от 15.02.2012г.) и предусматривает итоговые экзамены по общеобразовательным учебным предметам: «Русский язык» (письменно), «Математика» (письменно), «Экономика» (устно), дифференцированные зачёты по всем остальным общеобразовательным учебным предметам.

1.5 Формирование вариативной части.

Вариативная часть образовательной программы (не менее 30%) дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы с учетом примерной основной образовательной программы составляет: обязательная часть – **1908 ак.ч.** (69,7%), вариативная – **828 ак.ч.** (30,3%).

Весь объём вариативной части распределён следующим образом.

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (218 ак.ч.) с учётом самостоятельной работы обучающихся:

✓ на введение новых дисциплин цикла (94 ак.ч.):

ОГСЭ.06	Традиционная чеченская культура и этика или <i>адаптационная дисциплина «Коммуникативный практикум» (34 ак.ч. во взаимодействии с преподавателем)</i> обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся).	40
ОГСЭ.07	Родная литература (чеченская)	54

Введение новых дисциплин продиктовано соответствием процесса обучения национально-языковой политике Чеченской Республики, с сохранением национальной самобытности, а также дополнительного изучения свода национальных этических норм и правил.

на увеличение объема часов дисциплин цикла с учётом самостоятельной работы обучающихся (124 ак.ч.):

ОГСЭ.01	Основы философии	10
ОГСЭ.02	История	10
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	88
ОГСЭ.05	Психология общения	16

Математический и общий естественнонаучный цикл (20 ак.ч.) на увеличение общего объема часов дисциплины ЕН.01 Математика (20 ак.ч.) с учётом самостоятельной работы обучающихся.

Общепрофессиональный цикл – 344 ак.ч. с учётом самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации:

✓ на увеличение объема часов дисциплин цикла (196 ак.ч.):

ОП.01	Экономика организации	18
ОП.02	Финансы, денежное обращение и кредит	7
ОП.03	Налоги и налогообложение	47
ОП.04	Основы бухгалтерского учета	40

ОП.05	Аудит	18
ОП.06	Документационное обеспечение управления	10
ОП.07	Основы предпринимательской деятельности	8
ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности или <i>адаптационная дисциплина</i> «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности», обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся).	48

✓ на введение новых дисциплин (148 ак.ч.):

ОП.10	Статистика	64
ОП.11	Основы экономической теории	84

Профессиональный цикл – 246 ак.ч. с учётом самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации по профессиональным модулям (36 ак.ч.):

✓ на увеличение объема часов профессиональных модулей (246 ак.ч.):

МДК.01.01	Практические основы бухгалтерского учета активов организации	142
МДК.02.01	Практические основы бухгалтерского учета источников формирования активов организации	10
МДК.02.02	Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации активов	22

МДК.03.01	Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	14
МДК.04.01	Технология составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	14
МДК.04.02	Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности	40
МДК.05.01	Организация деятельности кассира	4

1.6 Консультации.

Формы проведения консультаций – групповые и индивидуальные. Консультации проводятся согласно расписанию учебной части.

Консультации для обучающихся предусматриваются в рамках:

- ✓ промежуточной аттестации в форме экзамена по конкретной дисциплине, МДК или модулю за счет часов, отведенных на дисциплину, МДК;
- ✓ прохождения обучающимися практик, подготовки выпускной квалификационной работы и проводятся за счет часов, отведенных на эти виды деятельности.

1.7 Оценка качества образовательной программы.

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

1.7.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация.

Освоение основной образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формами промежуточной аттестации являются: зачёты, дифференцированные зачёты, экзамены, экзамены квалификационные.

Учебным планом по специальности предусмотрено 72 ак.ч./2 нед. промежуточной аттестации (в том числе 0,5 нед. на 1 курсе). Экзамены не сконцентрированы в рамках одной недели, сессии отсутствуют.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются локальным нормативным актом образовательной организации, учебным планом образовательной программы, календарно-тематическими планами преподавателей и рабочими программами дисциплин, профессиональных модулей.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Текущий контроль успеваемости предусматривает и контроль самостоятельной работы обучающихся, предусмотренной образовательной программой.

Формы текущего контроля - оценка устного/письменного ответа обучающихся, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы, тестирования и др.

Периодичность осуществления текущего контроля – в течение учебного семестра/года.

Периодичность промежуточной аттестации определена графиком учебного процесса.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующей дисциплины, МДК, практик.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

При реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов. Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения дисциплин, МДК, прохождения практик в составе профессиональных модулей. В случае, если дисциплина или МДК осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация не планируется каждый семестр.

Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию и составляет: на 1 курсе 0,5 нед. во 2 семестре, на 2 курсе 0,5 нед. в четвёртом семестре, на 3 курсе по 0,5 нед. в каждом семестре.

При освоении программ профессиональных модулей предусмотрена форма итоговой аттестации по модулю - экзамен квалификационный, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей, проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению основного вида профессиональной деятельности.

При освоении программ МДК в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является дифференцированный зачёт или экзамен.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы среднего профессионального образования (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

За весь период обучающиеся сдают 5 экзаменов квалификационных, 6 экзаменов, 25 дифференцированных зачётов, 7 комплексных дифференцированных зачётов, 3 зачёта.

1.7.2 Внешняя оценка.

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, профессионально-общественной аккредитации

с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

1.7.3 Государственная итоговая аттестация.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Объем времени, отведенный на государственную итоговую аттестацию, устанавливается в соответствии с ФГОС и составляет 216 ак.ч./6 нед.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Чеченский государственный строительный колледж»

по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Квалификация: бухгалтер

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального социально-экономический

образования: *при реализации программы среднего общего образования*

3. Сводные данные по бюджету времени (в академических часах и неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам (в т.ч. сам. работа) (36 ак.ч./нед.)		Учебная практика по ПМ (36 ак.ч./нед.)		Производственная практика по ПМ (36 ак.ч./нед.)		Преддипломная практика (36 ак.ч./нед.)		Промежуточная аттестация		Государственная итоговая аттестация (36 ак.ч./нед.)		Каникулы	Всего (по курсам)
	2		3		4		5		6		7		8	9
1	ак. часов	неделя	ак. часов	неделя	ак. часов	неделя	ак. часов	неделя	ак. часов	неделя	ак. часов	неделя	неделя	неделя
I курс	612+846=1458	17+23,5=40,5							0+18=18	0+0,5=0,5			2+9=11	52
II курс	612+702=1314	17+19,5=36,5	0+72=72	0+2=2	0+72=72	0+2=2			0+18=18	0+0,5=0,5			2+9=11	52
III курс	522+342=864	14,5+9,5=24	36+72=108	1+2=3	36+72=108	1+2=3	144	4	18+18=36	0,5+0,5=1	216	6	2+0=2	43
Всего	3636	101	180	5	180	5	144	4	72	2	216	6	24	147

4. План учебного процесса_38.02.01_ЭБУ_ОО_2г.10мес.

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Общий объем образовательной программы (ас.ч.)	Промежуточная аттестация/ ГИА (ас.ч.)		Практическая подготовка (ас.ч.)	Учебная нагрузка обучающихся (ас.ч.)						Распределение объема работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по курсам и полугодиям (ас.ч.))						
				Экзамены по дисциплинам и МДК, ГИА (ас.ч.)	Экзамены квалификационные (ас.ч.)		Индивидуальный проект	Самостоятельная работа обучающихся	Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем				1 курс		2 курс		3 курс		
									Всего занятий	Урок, консультации, лекции, семинары	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа (проект)	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	
				17 нед.	24 нед.		17 нед.	24 нед.											17 нед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
ОУП.00	Общеобразовательный цикл		12ДЗ/3Э	1476	18	0	0	18	0	1440	914	526	0	612	828	0	0	0	0
	Общеобразовательные учебные предметы (общие)		8ДЗ/2Э	886	12	0	0	6	0	868	482	386		374	494	0	0	0	0
ОУП.01.	Русский язык		-Э	84	6					78	30	48		34	44				
ОУП.02.	Литература		-ДЗ	118						118	98	20		68	50				
ОУП.03.	Иностранный язык		-ДЗ	88						88		88		34	54				
ОУП.04.	История		-ДЗ	121						121	121			51	70				
ОУП.05.	Математика		ДЗ/Э	252	6		6			240	140	100		102	138				
ОУП.06.	Астрономия		ДЗ	36						36	30	6			36				
ОУП.07.	Физическая культура		ДЗ/ДЗ	117						117	3	114		51	66				
ОУП.08.	Основы безопасности жизнедеятельности		-ДЗ	70						70	60	10		34	36				
	Общеобразовательные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей		3ДЗ/1Э	510	6	0	0	12	0	492	362	130		204	288	0	0	0	0
ОУП.09.	Экономика		ДЗ/Э	310	6		6			298	248	50		102	196				
ОУП.10.	Право		-ДЗ	120			6			114	74	40		68	46				
ОУП.11.	Родной язык (чеченский)		-ДЗ	80						80	40	40		34	46				
	Дополнительные общеобразовательные учебные предметы по выбору обучающихся		1ДЗ	80	0	0	0	0	0	80	70	10		34	46	0	0	0	0
ОУП.12.01.	Введение в специальность		ДЗ	80						80	70	10		34	46				
ОУП.12.02.	Основы проектной деятельности																		
	Промежуточная аттестация по циклу			18										18					
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		5ДЗ/1Клз/3э	542	0	0	0	0	90	452	180	272	0	0	0	68	196	112	76
ОГСЭ.01.	Основы философии		Клз№1	58						10	48	40	8				48		
ОГСЭ.02.	История			58						10	48	40	8				48		
ОГСЭ.03.	Иностранный язык в профессиональной деятельности		-/-/ДЗ	124						6	118		118			34	40	26	18
ОГСЭ.04.	Физическая культура		з/з/з/ДЗ	160						42	118	2	116			34	40	26	18
ОГСЭ.05.	Психология общения		ДЗ	48						8	40	34	6						40
ОГСЭ.06.	Традиционная чеченская культура и этика/ Коммуникативный практикум		ДЗ	40						6	34	34						34	
ОГСЭ.07.	Родная литература (чеченская)		-ДЗ	54						8	46	30	16				20	26	
	Промежуточная аттестация по циклу																		
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		2ДЗ	128	0	0	0	0	22	106	58	48	0	0	0	68	0	0	38
ЕН.01.	Математика		ДЗ	82						14	68	34	34			68			
ЕН.02.	Экологические основы природопользования		ДЗ	46						8	38	24	14						38
	Промежуточная аттестация по циклу																		
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		6ДЗ/1Клз/3Э	812	18	0	0	0	132	662	402	240	20	0	0	374	140	148	0
ОП.01.	Экономика организации		Э	104	6					16	82	42	20	20			82		
ОП.02.	Финансы, денежное обращение и кредит		Э	73	6					11	56	34	22					56	
ОП.03.	Налоги и налогообложение		-ДЗ	87						16	71	45	26			51	20		
ОП.04.	Основы бухгалтерского учета		ДЗ	86						18	68	48	20			68			
ОП.05.	Аудит		Э	73	6					11	56	34	22					56	
ОП.06.	Документационное обеспечение управления		ДЗ	43						7	36	26	10					36	
ОП.07.	Основы предпринимательской деятельности		ДЗ	46						8	38	26	12				38		
ОП.08.	Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности		ДЗ	84						16	68	34	34			68			
ОП.09.	Безопасность жизнедеятельности		ДЗ	68						68	32	36				68			
ОП.10.	Статистика		Клз№2	64						13	51	33	18			51			
ОП.11.	Основы экономической теории			84						16	68	48	20			68			
	Промежуточная аттестация по циклу			18												6	12		
П.00	Профессиональный цикл		1ДЗ/5Клз/5Экв	1254	0	36	504	0	119	595	279	296	20	0	0	0	249	175	171
ПМ.00	Профессиональные модули		5Клз/5Экв	1110	0	36	360	0	119	595	279	296	20	0	0	0	249	175	171
ПМ.01	Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации		1Клз/1Экв	302	0	6	72	0	38	186	128	58	0	0	0	0	186	0	0
МДК.01.01.	Практические основы бухгалтерского учета активов организации			224						38	186	128	58				186		
УП.01.	Учебная практика		-/Клз№3	36		6	36									36			

5. Комплексные формы промежуточной аттестации:

Семестр	Индекс	Наименование
4	ОГСЭ.01	Основы философии
	ОГСЭ.02	История
3	ОП.10	Статистика
	ОП.11	Основы экономической теории
4	МДК.01.01	Практические основы бухгалтерского учета активов организации
	УП.01	Учебная практика
	ПП.01	Производственная практика
5	МДК.02.01	Практические основы бухгалтерского учета источников формирования активов организации
	МДК.02.02	Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации активов
	УП.02	Учебная практика
	ПП.02	Производственная практика
6	МДК.03.01	Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами
	УП.03	Учебная практика
	ПП.03	Производственная практика
6	МДК.04.01	Технология составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
	МДК.04.02	Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности
	УП.04	Учебная практика
	ПП.04	Производственная практика
4	МДК.05.01	Организация деятельности кассира
	УП.05	Учебная практика
	ПП.05	Производственная практика

Условные обозначения:

з - зачёт

ДЗ - дифференцированный зачёт

Э - экзамен

Кэ - комплексный экзамен

Кдз - комплексный дифференцированный зачёт

Экв - экзамен квалификационный

Форма промежуточной аттестации
Кдз.№1
Кдз.№2
Кдз.№3
Кдз.№4
Кдз.№5
Кдз.№6
Кдз.№7

6. Практика

№ п/п	ПМ, в рамках которого проводится практика	Наименование практики	Условия реализации	Семестр	Продолжительность практики	
					неделя	ак.ч.
1	Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации	Учебная	Концентрированно	4	1	36
		Производственная практика (по профилю специальности)			1	36
2	Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации	Учебная	Концентрированно	5	1	36
		Производственная практика (по профилю специальности)			1	36
3	Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	Учебная	Концентрированно	6	1	36
		Производственная практика (по профилю специальности)			1	36
4	Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности	Учебная	Концентрированно	6	1	36
		Производственная практика (по профилю специальности)			1	36
5	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащих: <i>Кассир, код 23369</i>	Учебная	Концентрированно	4	1	36
		Производственная практика (по профилю специальности)			1	36
Производственная преддипломная практика			Непрерывно	6	4	144
ИТОГО:					14	504

7. График пр

Индекс
<i>1</i>
ОУП.00
ОУП.01.
ОУП.02.
ОУП.03.
ОУП.04.
ОУП.05.
ОУП.06.
ОУП.07.
ОУП.08.
ОУП.09.
ОУП.10.
ОУП.11.

ОУП.12.01.
ОУП.12.02.
ОГСЭ.00
ОГСЭ.01.
ОГСЭ.02.
ОГСЭ.03.
ОГСЭ.04.
ОГСЭ.05.
ОГСЭ.06.
ОГСЭ.07.
ЕН.00
ЕН.01.
ЕН.02.
ОП.00
ОП.01.
ОП.02.
ОП.03.
ОП.04.
ОП.05.
ОП.06.
ОП.07.
ОП.08.
ОП.09.
ОП.10.

ОП.11.

П.00

ПМ.00

ПМ.01

МДК.01.01.

УП.01.

ПП.01.

ПМ.02

МДК.02.01.

МДК.02.02.

УП.02.

ПП.02.

ПМ.03

МДК.03.01.

УП.03.

ПП.03.

ПМ.04

МДК.04.01.

МДК.04.02.

УП.04.

ПП.04.

ИМ.05
МДК.05.01.
УП.05.
ПП.05.
ПДП.00
ВСЕГО:

Наименование циклов, учебных предметов, дисциплин,
профессиональных модулей, МДК, практик

2

Общеобразовательный цикл

Общеобразовательные учебные предметы (общие)

Русский язык

Литература

Иностранный язык

История

Математика

Астрономия

Физическая культура

Основы безопасности жизнедеятельности

Общеобразовательные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей

Экономика

Право

Родной язык (чеченский)

Дополнительные общеобразовательные учебные предметы по выбору обучающихся

Введение в специальность

Основы проектной деятельности

Промежуточная аттестация по циклу**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**

Основы философии

История

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Физическая культура

Психология общения

Традиционная чеченская культура и этика/ Коммуникативный практикум

Родная литература (чеченская)

Промежуточная аттестация по циклу**Математический и общий естественнонаучный цикл**

Математика

Экологические основы природопользования

Промежуточная аттестация по циклу**Общепрофессиональный цикл**

Экономика организации

Финансы, денежное обращение и кредит

Налоги и налогообложение

Основы бухгалтерского учета

Аудит

Документационное обеспечение управления

Основы предпринимательской деятельности

Информационные технологии в профессиональной деятельности/
Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности

Безопасность жизнедеятельности

Статистика

Основы экономической теории
Промежуточная аттестация по циклу
Профессиональный цикл
Профессиональные модули
Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации
Практические основы бухгалтерского учета активов организации
Учебная практика
Производственная практика (по профилю специальности)
Промежуточная аттестация по модулю
Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации
Практические основы бухгалтерского учета источников формирования активов организации
Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации
Учебная практика
Производственная практика (по профилю специальности)
Промежуточная аттестация по модулю
Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами
Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами
Учебная практика
Производственная практика (по профилю специальности)
Промежуточная аттестация по модулю
Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности
Технология составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности
Учебная практика
Производственная практика (по профилю специальности)
Промежуточная аттестация по модулю

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащих: Кассир, код 23369

Организация деятельности кассира

Учебная практика

Производственная практика (по профилю специальности)

Промежуточная аттестация по модулю

Промежуточная аттестация по циклу

Преддипломная практика

Формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация/ ГИА (ак.ч.)		Распределение форм промежуточных аттестаций по семестрам		
	Экзамены по дисциплинам и МДК, ГИА (ак.ч.)	Экзамены квалификационные (ак.ч.)	1 курс		2 курс
			1 семестр	2 семестр	3 семестр
			17 нед. (в т.ч. теор.обучение - 17 нед.)	24 нед. (в т.ч. теор.обучение - 23 нед., 0,5 нед. - инд.проект, 0,5 нед. - ПА)	17 нед. (в т.ч. теор.обучение - 17 нед.)
3	5	6	7	8	9
12ДЗ/3Э	18	0	0	0	0
8ДЗ/2Э	12	0	0	0	0
-/Э	6		,	Э	
-/ДЗ			,	ДЗ	
-/ДЗ			,	ДЗ	
-/ДЗ			,	ДЗ	
ДЗ/Э	6		ДЗ	Э	
ДЗ				ДЗ	
ДЗ/ДЗ			ДЗ	ДЗ	
-/ДЗ			,	ДЗ	
3ДЗ/1Э	6	0	0	0	0
ДЗ/Э	6		ДЗ	Э	
-/ДЗ			,	ДЗ	
-/ДЗ			,	ДЗ	

1ДЗ	0	0	0	0	0
ДЗ			,	ДЗ	
	18			18	
5ДЗ/1КДЗ/3з	0	0	0	0	0
КДЗ№1					
-/-/ДЗ					,
з/з/з/ДЗ					з
ДЗ					
ДЗ					
-/ДЗ					
2ДЗ	0	0	0	0	0
ДЗ					ДЗ
ДЗ					
6ДЗ/1КДЗ/3Э	18	0	0	0	0
Э	6				
Э	6				
-/ДЗ					,
ДЗ					ДЗ
Э	6				
ДЗ					
ДЗ					
ДЗ					ДЗ
ДЗ					ДЗ
КДЗ №2					КДЗ №2

ИДЗ/ЭЗ					ИДЗ/ЭЗ
	18				
1ДЗ/5КДЗ/5ЭКВ	0	36	0	0	0
5КДЗ/5ЭКВ	0	36	0	0	0
1КДЗ/1ЭКВ	0	6	0	0	0
-/КДЗ№3		6			
ЭКВ		6			
1КДЗ/1ЭКВ	0	6	0	0	0
КДЗ№4		6			
ЭКВ		6			
1КДЗ/1ЭКВ	0	6	0	0	0
КДЗ№5		6			
ЭКВ		6			
1КДЗ/1ЭКВ	0	12	0	0	0
КДЗ№6		12			
ЭКВ		12			

1КДЗ/1ЭКВ	0	6	0	0	0
КДЗ.№7		6			
ЭКВ		6			
		36			
1ДЗ					
25ДЗ/7КДЗ/3з/6Э/5ЭКВ					

очной аттестации (по курсам и модулям)		
курс	3 курс	
4 семестр	5 семестр	6 семестр
24 нед. (в т.ч. теор.обучение - 19,5 нед., 2 УП, 2 ПП, 0,5ПА)	17 нед. (в т.ч. теор.обучение - 14,5 нед., 1 УП, 1 ПП, 0,5 ПА)	24 нед. (в т.ч. теор.обучение - 9,5 нед., 2 УП, 2 ПП, 0,5 ПА, 4 ПДП, 6 ГИА)
10	11	12
0	0	0
0	0	0
0	0	0

0	0	0
0	0	0
КДЗ№1		
,	,	ДЗ
3	3	ДЗ
		ДЗ
	ДЗ	
,	ДЗ	
0	0	0
		ДЗ
0	0	0
Э		
	Э	
ДЗ		
	Э	
	ДЗ	
ДЗ		

6	12	
0	0	0
0	0	0
Экв.01	0	0
Кдз.№3		
0	Экв.02	0
	Кдз.№4	
0	0	Экв.03
		Кдз.№5
0	0	Экв.04
	,	Кдз.№6

Экв.05	0	0
Кдз.№7		
12	6	18
		ДЗ

8. График сам

Индекс
<i>I</i>
ОУП.00
ОУП.01.
ОУП.02.
ОУП.03.
ОУП.04.
ОУП.05.
ОУП.06.
ОУП.07.
ОУП.08.
ОУП.09.
ОУП.10.
ОУП.11.

ОУП.12.01.
ОУП.12.02.
ОГСЭ.00
ОГСЭ.01.
ОГСЭ.02.
ОГСЭ.03.
ОГСЭ.04.
ОГСЭ.05.
ОГСЭ.06.
ОГСЭ.07.
ЕН.00
ЕН.01.
ЕН.02.
ОП.00
ОП.01.
ОП.02.
ОП.03.
ОП.04.
ОП.05.
ОП.06.
ОП.07.
ОП.08.
ОП.09.
ОП.10.
ОП.11.
П.00

ПМ.00**ПМ.01**

МДК.01.01.

УП.01.

ПП.01.

ПМ.02

МДК.02.01.

МДК.02.02.

УП.02.

ПП.02.

ПМ.03

МДК.03.01.

УП.03.

ПП.03.

ПМ.04

МДК.04.01.

МДК.04.02.

УП.04.

ПП.04.

ПМ.05

МДК.05.01.

УП.05.

ПП.05.

ПДП.00

остоятельной работы_38.02.01_ЭБУ_ОО_2г.10мес.

Наименование циклов, учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик

2

Общеобразовательный цикл

Общеобразовательные учебные предметы (общие)

Русский язык

Литература

Иностранный язык

История

Математика

Астрономия

Физическая культура

Основы безопасности жизнедеятельности

Общеобразовательные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей

Экономика

Право

Родной язык (чеченский)

Дополнительные общеобразовательные учебные предметы по выбору обучающихся

Введение в специальность
Основы проектной деятельности
Промежуточная аттестация по циклу
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
Основы философии
История
Иностранный язык в профессиональной деятельности
Физическая культура
Психология общения
Традиционная чеченская культура и этика/ Коммуникативный практикум
Родная литература (чеченская)
Промежуточная аттестация по циклу
Математический и общий естественнонаучный цикл
Математика
Экологические основы природопользования
Промежуточная аттестация по циклу
Общепрофессиональный цикл
Экономика организации
Финансы, денежное обращение и кредит
Налоги и налогообложение
Основы бухгалтерского учета
Аудит
Документационное обеспечение управления
Основы предпринимательской деятельности
Информационные технологии в профессиональной деятельности/ <i>Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности</i>
Безопасность жизнедеятельности
Статистика
Основы экономической теории
Промежуточная аттестация по циклу
Профессиональный цикл

Профессиональные модули
Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации
Практические основы бухгалтерского учета активов организации
Учебная практика
Производственная практика (по профилю специальности)
Промежуточная аттестация по модулю
Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации
Практические основы бухгалтерского учета источников формирования активов организации
Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации
Учебная практика
Производственная практика (по профилю специальности)
Промежуточная аттестация по модулю
Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами
Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами
Учебная практика
Производственная практика (по профилю специальности)
Промежуточная аттестация по модулю
Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности
Технология составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности
Учебная практика
Производственная практика (по профилю специальности)
Промежуточная аттестация по модулю
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих или должностям служащих: Кассир, код 23369
Организация деятельности кассира
Учебная практика
Производственная практика (по профилю специальности)
Промежуточная аттестация по модулю

Промежуточная аттестация по циклу

Преддипломная практика

Промежуточная аттестация, всего ак.ч.
--

Практика, всего ак.ч.

Самостоятельная работа, всего ак.ч.
--

0	90	0	0	15	36	21
	10				10	
	10				10	
	6			2	2	2
	42			13	9	10
	8					
	6					6
	8				5	3
0	22	0	0	14	0	0
	14			14		
	8					
0	132	0	0	73	30	29
	16				16	
	11					11
	16			10	6	
	18			18		
	11					11
	7					7
	8				8	
	16			16		
				0		
	13			13		
	16			16		
0	119	0	0	0	51	37

0	119	0	0	0	51	37
0	38	0	0	0	38	0
	38				38	
0	24	0	0	0	0	24
	15					15
	9					9
0	11	0	0	0	0	0
	11					
0	33	0	0	0	0	13
	13					
	20					13
0	13	0	0	0	13	0
	13				13	

			18	102	117	87
18	363	0	18	102	117	87

31
0
0
11
11
20
13
7
0

	<i>0</i>
<i>57</i>	<i>381</i>
<i>57</i>	<i>381</i>



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

основной образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Чеченский государственный строительный колледж»

по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Квалификация: бухгалтер

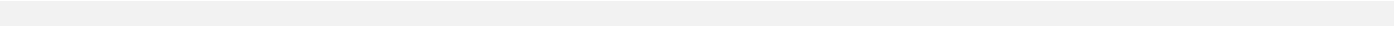
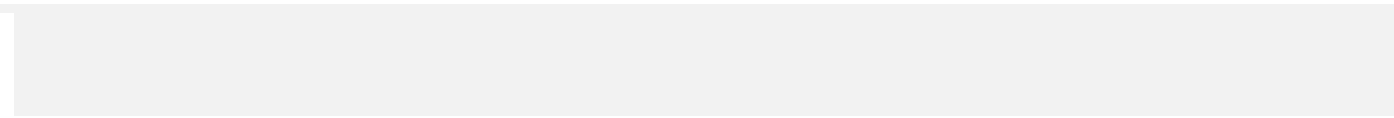
Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический
при реализации программы среднего общего образования

Kategorie	1. Semester												2. Semester												Gesamt
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Mathematik																									24
Physik																									24
Chemie																									24
Informatik																									24
Biologie																									24
Geographie																									24
Englisch																									24
Deutsch																									24
Historie																									24
Kunst																									24
Sport																									24
Wahl																									24
Gesamt																									288

Nicht bestanden
 Bestanden
 Bestanden mit Auszeichnung



24 - 31 apr	Берг ач/хон
52	
48	
48	
74	
74	
20	
68	
82	
0	
71	
68	
38	
68	
68	
51	
68	
186	
36	
36	
0	
63	
36	
36	
0	
18	
1257	

Приложение № 05

к ОПОП «38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022г.№93-П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бухгалтер

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2022 г.
Председатель комиссии
Л.Б.Мусаева

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, с учетом ПООП СОО.

Разработчик: Темирханова М.А., преподаватель общеобразовательного цикла предметов ГБПОУ «Чеченский государственный строительный колледж»

_____ / М.А. Темирханова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОГСЭ. 02 История пройдена.

Эксперты:

Методист ГБПОУ «ЧГСК»

_____ Х. А. Довлетмурзаева
« ____ » _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УПР
ГБПОУ «ЧГСК»

_____ Э.И. Ахмадова
« ____ » _____ 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ОГСЭ.02 История обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета История	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символике РФ.	Анализ исторических источников, подготовка докладов, сообщений, электронных презентаций о жизни исторических деятелей.
- Л2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	Осознает общечеловеческие и гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка	Написание эссе.
- Л3: готовность к служению Отечеству, его защите;	- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;	Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального российского народа	Подготовить доклад, электронную презентацию с использованием исторического источника
- Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - понимание роли общественных наук и	Понимает роль общественных наук и применяет полученные знания в жизни.	Студенческие дебаты, дискуссии.

практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности операционного логиста.		
- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.	Выполнение творческих работ (индивидуального проекта)
- Л6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.	Сочинение, эссе на предложенную тему
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
- Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных

ценностей;			высказываний общественных деятелей.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.
- Л10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Написание сочинения
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- понимание престижа профессиональной деятельности операционного логиста как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах.
- Л14: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- осознание пользы рационального потребления природных ресурсов.	Понимает и соблюдает в повседневной жизни требования экологических норм.	Написать мини-сочинение
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание эссе, беседа на уроке
Метапредметные результаты			
Регулятивные			

<p>М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.</p>	<p>Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.</p>	<p>Составить тезисный или цитатный план.</p>
<p>М6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.</p>	<p>Определяет назначение и функции различных социальных институтов.</p>	<p>Заполнение сравнительной таблицы.</p>
<p>М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения</p>	<p>Оценивает представленные варианты ответов.</p>	<p>Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одноклассников.</p>
<p>Познавательные</p>			
<p>М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.</p>	<p>Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.</p>	<p>Подготовить ответ на проблемный вопрос.</p>
<p>М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-</p>	<p>- умение искать и находить информацию в различных источниках.</p>	<p>Искать и находить информацию в различных источниках.</p>	<p>Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)</p>

познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;			
М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.	Подготовка реферата, доклада, сообщения.
Коммуникативные			
М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.
М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Доклад по предложенной теме.
Предметные			
П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;			
П2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;			
П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;			
П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;;			
П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.			

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	58
в том числе:	
теоретическое обучение	40
лабораторные работы	0
практические занятия	8
контрольная работа	0
самостоятельная работа	10
Промежуточная итоговая аттестация	Д/З

Тематическое планирование учебного предмета ОГСЭ. 02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)			
Тема 1.1. Геополитические альтернативы в цивилизациях на рубеже (XX и XXI вв.)	Содержание учебного материала		
	1. Глобализация и глобальные проблемы человечества 2. Демографическая проблема 3. Мировая цивилизация в XXI в.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практическая работа (составление кластера) № 1: «Глобальные проблемы человечества и пути их решения»	2	
Тема 1.2. Интеграционные процессы в современном мире	Содержание учебного материала		
	1. Интеграционные процессы в современном мире 2. Международные организации 3. Трансформация индустриальной экономики	2	
Тема 1.3. Современные тенденции и направления экономического развития России	Содержание учебного материала		
	1. Экономический рост: от восстановительных закономерностей к структурным реформам 2. Предпосылки глобализации российской экономики 3. Инновационная экономика - стратегическое направление развития России в XXI веке	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (одна на выбор): 1. Составление презентации (буклета) «Инновации в сфере профессиональной деятельности».	2	

	<p>2. Подбор статистических материалов в СМИ (графиков, диаграмм, таблиц, схем и т.д.) «Экономическое состояние современной России».</p> <p>3. Разработка инфограммы «Глобальные проблемы человечества и способы их решения».</p> <p>4. Составление сравнительной таблицы (графика, инфограммы) «Демографическое состояние в развитых, развивающихся и странах третьего мира».</p>		
Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.			
Тема 2.1. Государство и человек в современных вооружённых конфликтах	Содержание учебного материала		
	<p>1. Определение и понятия вооруженного конфликта</p> <p>2. Причины и стороны конфликтов</p> <p>3. Теоретико-аналитический анализ современных конфликтов</p> <p>4. Проблема урегулирования конфликтов</p>	4	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
	Практическая работа (заполнение таблицы) № 2: «Современные войны и вооруженные конфликты».	2	
	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (одна на выбор):</p> <p>1. Подбор и просмотр видеороликов «Современные войны и вооруженные конфликты».</p> <p>2. Составление карты «Современные войны и вооруженные конфликты».</p> <p>3. Составление рекомендаций «Раннее предупреждение международных конфликтов и кризисных ситуаций».</p>	2	
Тема 2.2. Большая ядерная игра в XXI веке: разоружение или война?	Содержание учебного материала		
	<p>1. Ядерное оружие сегодня</p> <p>2. Взгляды членов ядерного клуба</p> <p>3. США, Россия (СССР), Великобритания, Франция, Китай, Индия, Пакистан</p> <p>4. Сценарии XXI в.</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p>
	Практическая работа («круглый стол») № 3: «Безъядерный мир: утопия или реальность?»	2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (анализ СМИ): «Вопрос о влиянии США на Украину»	2	
Раздел 3. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира			
Тема 3.1. Европа на рубеже	Содержание учебного материала		

XX - XXI веков: проблемы экономики	1. Формирование Европейского союза 2. Социально-экономические основы объединения 3. Соединенные Штаты Америки «одинокая сверхдержава» и ЕС	2	
Тема 3.2. Политическое развитие и характеристика национальных экономик стран Евросоюза: страны «рейнского капитализма»	Содержание учебного материала 1. Факторы развития Западной Европы 2. Франция - «Страна классической национализации» 3. Германия 4. Италия 7. Великобритания	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Практическая работа (анализ текста, работа с Интернет-ресурсами) № 4: «Национальные экономики стран Евросоюза»	2	
Тема 3.3. Политическое развитие и характеристика национальных экономик стран Евросоюза: «малые» развитые страны	Содержание учебного материала 1. «Малые» развитые страны – Австрия, Бельгия, Дания, Люксембург, Нидерланды, Финляндия, Швеция и Ирландия 2. Среднеразвитые страны – Испания, Греция и Португалия 3.«Новые» члены Евросоюза: Чехия, Венгрия, Польша, Словения, Словакия, Литва, Латвия, Эстония, Кипр и Мальта	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (сообщение, тема на выбор): 1. «Ядро» европейской интеграции и страны Бенилюкса». 2. «Мир в следующие 100 лет». 3. «Политическое, экономическое и правовое измерение партнерских отношений между Россией и ЕС».	2	
	Содержание учебного материала 1. Процесс деколонизации во второй половине XX века. 2. Особенности развития стран «третьего мира». 3. Пути преодоления отсталости.	2	
Тема 3.4. Колониальные страны	Содержание учебного материала 1. Процесс деколонизации во второй половине XX века. 2. Особенности развития стран «третьего мира». 3. Пути преодоления отсталости.	2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (сообщение, тема на выбор): 1. «Латинская Америка в посткризисный период: новые возможности и новые перспективы». 2. «Современная мировая политика: проекции из Азии». 3. Международные отношения в Северо-Восточной Азии в контексте процессов регионализации и глобализации. 4. Международные отношения в Северо-Восточной Азии в формате публичной дипломатии.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 3.5. Страны Азии,	Содержание учебного материала		

Африки и Латинской Америки	1. Китай 2. Индия 3. Япония 4. Страны Ближнего Востока 5. Бразилия 6. Наименее развитые страны (НРС)	2	
Тема 4.1. Международные межправительственные организации: ООН, НАТО	Содержание учебного материала 1. Международные межправительственные Организации: понятие, признаки, состав, органы, функции 2. ООН как основной гарант международной безопасности в современном мире 3. Основные задачи и принципы НАТО 4. Государства-члены НАТО	6	ОК 01 ОК 03 ОК 09
Тема 4.2. Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе	Содержание учебного материала 1. Договор о Европейском союзе (ЕС) 2. Позиции ЕС в мировой экономике 3. Отношения ЕС с Россией 4. Противоречия в Евросоюзе 5. Роли и место ОБСЕ в архитектуре европейской безопасности на рубеже XX-XXI веков. 6. Хельсинкский процесс в 1990-е годы (от СБСЕ к ОБСЕ) 7. Деятельность СБСЕ/ОБСЕ 8. Хартия европейской безопасности 9. ОБСЕ перед лицом новых вызовов и угроз XXI века	4	
Раздел 4. Роль науки, культуры, и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций			
Тема 4.1. Культура Запада и Востока	Содержание учебного материала 1. Отличие западной и восточных культур 2. Культура России в системе Восток - Запад	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 4.2. Особенности	Содержание учебного материала		

культуры России	1. Природно-географические условия 2. Геополитические и этнические факторы 3. Социальная и духовная культура России 4. Место и роль России в мировой культуре	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.3. Тенденции культуры и универсалии в мировом современном процессе	Содержание учебного материала 1. Культурная модернизация и её формы 2. Модернизация и культура России 3. Глобализация и культура	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Всего:	58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. История

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место студента по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Компьютерный стол.
4. Экран.
5. Доска.
6. Стенды.
7. Набор исторических карт, таблиц, медиатека.
8. Учебные электронные презентации и видеофильмы.
9. Учебно-методическая документация.

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.
2. Проектор.
3. Телевизор.
4. Акустическая система.
5. Видеооборудование.
6. Интерактивные средства обучения.
7. Локальная сеть и выход в интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2020. – 256 с.
2. Артемов В.В. История для проф. и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учебное пособие для нач. и сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2020. – 320 с.
3. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2020. – 320 с.
4. Артемов В.В. История Отечества: с древнейших времен до наших дней: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2020. – 360 с.
5. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИУ «Академия», 2020. – 448 с.

Дополнительные источники:

1. История России XX – начало XXI века: учеб. для 11 кл. общеобр. учрежд. / А. А. Левандовский, Щетинов Ю. А. – 10-е изд. – М.: «Просвещение». 2020. - 420 с.

2. Баталина В.В. Краткий курс по истории государства и права России: учеб. пособие / В.В. Баталина. – М.: Издательство «Окей-книга», 2020. – 176 с.
3. История. Тренировочные задания повышенной сложности для подготовки к единому государственному экзамену: Работа с историческими документами / авт.-сост. Н.А. Григорьева, Н.И. Чеботарева. – Волгоград: Учитель, 2019. – 127 с.
4. Мировая (всеобщая) история. Школьный справочник / Составители С.А. Бабаркин, М.А. Буланакова, Н.В. Новикова. – Ярославль: «Академия развития», 2018. – 240 с., ил.
5. Новиков С.В., Манькин А.С., Дмитрина О.В. Всеобщая история. Справочник студента. – м.: Филологическое общество «СЛОВО», ООО «Фирма изд-во АСТ» 2020. – 640 с.
6. Островский В.П., Уткин А.И. История России. XX век. 11 кл.: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2018. – 496 с.
7. Трещёткина И.Г. Всемирная история в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2018. – 80 с.
8. Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века. 10 – 11 классы: элективный курс / сост. Е.Н. Сорокина. – Волгоград: Учитель, 2019. – 169 с.
9. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до начала XX в.: Пособие для 10 – 11 кл. общеобразоват. учеб. заведений / Под ред. В.И. Уколовой. – м.: Дрофа, 2018. – 400 с.

Интернет ресурсы:

1. Агентство политических новостей (журнал научной и общественно-политической мысли) – (Режим доступа: <http://www.apn.ru>).
2. Валлерстайн И. Миров-системный анализ. – (Режим доступа: <http://www.nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller.htm>).
3. Единая коллекция современных образовательных ресурсов. – (Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20>).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
5. История США: материалы к курсу – Режим доступа: <http://www.ushistory.ru>.
6. Коллекция рефератов. – (Режим доступа: <http://www.ronl.ru/>).
7. Коммерсант (ежедневная общенациональная деловая газета / ЗАО «Коммерсант. Издательский дом») – Режим доступа к газете: <http://www.kommersant.ru>.
8. Мировая экономика и международный бизнес. *Под ред. Полякова В.В., Щенина Р.К.* 5-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2018. — 688 с. – (Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/econ/econ211.htm>).
9. Образовательные ресурсы Интернета. История. – (Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/hist.htm>).
10. Перечень всех учебных материалов: учебники по истории. – (Режим доступа: <http://txb.ru/istoriya.html>).
11. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина». – (Режим доступа: <http://www.istrodina.com/>).
12. Суперинф. Рефераты, контрольные, курсовые и дипломные работы. – (Режим доступа: http://www.superinf.ru/helpstud_istoriya.php).
13. Внутренние вооруженные конфликты в современном мире. Политико-правовой анализ. – (Режим доступа: <http://www.samoupravlenie.ru/16-24.htm>).
14. Защита прав человека в условиях внутренних вооруженных конфликтов. – (Режим доступа: <http://www.samoupravlenie.ru/16-24.htm>).
- 15.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. История

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, рефератов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	- устный контроль; - самостоятельная работа; - практическая работа.
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- устный контроль; - самостоятельная работа; - практическая работа.
Знания:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	- устный контроль; - самостоятельная работа; - практическая работа.
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;	- устный контроль; - самостоятельная работа; - практическая работа.
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	- устный контроль; - самостоятельная работа; - практическая работа.
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	- устный контроль; - самостоятельная работа; - практическая работа.
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	- устный контроль; - самостоятельная работа; - практическая работа.
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	- устный контроль; - самостоятельная работа; - практическая работа.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявляет интерес к будущей специальности.	- устный контроль; - практическая работа; - контрольная работа; - внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- организует собственную деятельность - применяет эффективные методы и способы выполнения профессиональных задач - проводит оценку качества и эффективности их применения	- устный контроль; - практическая работа; - контрольная работа; - внеаудиторная самостоятельная работа.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - применяет эффективные методы решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации и проведения работ; - оценивает производственные риски в процессе проведения работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный контроль; - практическая работа; - контрольная работа; - внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективно осуществляет поиск необходимой информации для целей обеспечения безопасной организации работ по проведению экспертизы; - применяет правила безопасного использования различных источников, включая электронные. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный контроль; - практическая работа; - контрольная работа; - внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - использует информационные ресурсы для совершенствования процессов обеспечения устойчивости объектов экономики. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный контроль; - практическая работа; - контрольная работа; - внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - применяет способы бесконфликтного общения и саморегуляции в процессе организации деятельности подразделения; - эффективно взаимодействует с обучающимися и преподавателями. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный контроль; - практическая работа; - контрольная работа; - внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - организует и проводит мероприятий по защите работающих от негативного воздействия чрезвычайных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный контроль; - практическая работа; - контрольная работа; - внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - организует самостоятельные занятия при изучении дисциплины. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный контроль; - практическая работа; - контрольная работа; - внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - использует нормативные документы и информационные технологии для подготовки к занятиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный контроль; - практическая работа; - контрольная работа; - внеаудиторная самостоятельная работа.

Приложение № 05
к ОПОП 38.02.01 Экономика и
бухгалтерский учет (по отраслям),
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК
от «08» 06.2022 г. №93-П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОГСЭ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Профессия: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация выпускника: бухгалтер

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физической культуры» является обязательной частью Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-08, ОК-09

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР 01	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)
ПР 02	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПР 03	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР 04	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР 05	владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	160
в том числе:	
теоретическое обучение	2
лабораторные работы	0
практические занятия	116
контрольная работа	0
самостоятельная работа	42
Промежуточная итоговая аттестация	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
III семестр: практические занятия-(34); самостоятельные занятия-(12)			
Раздел 1. Силовые упражнения.		28	
Тема 1.1 Упражнения на перекладине.	Угол в висе на перекладине. Плавно поднять ноги до угла 90°. Задержать ноги в этом положении на 2-3с, плавно опустить.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Выполнять упражнения до утомления.	2	
Тема 1.2 Способы и принципы выполнения упражнения на перекладине «Подтягивание».	Подтягивания в висе на перекладине до касания подбородком.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Подъем в упор силой.	1	
Тема 1.3 Способы и принципы выполнения упражнения на перекладине	Из вися подтянутся на руках, приблизить ноги к перекладине и касаясь его животом, послать ноги через перекладину.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05,
	Самостоятельная работа студентов: Техника выполнения «Подъем с переворотом»	1	

«Подъем с переворотом».			ОК 01-09
Тема 1.4 Упражнения на брусьях.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
	Самостоятельная работа студентов: Соскок махом назад	1	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 1.5 Выполнение комплекса упражнений на пресс.	Подъем туловище лежа до угла 60°	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
	Самостоятельная работа студентов: Техника выполнения упражнения на пресс.	1	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 1.6 Развитие силы с использованием собственного веса тела.	И.п- стоя в шаге лицом друг к другу, упор ладонями в грудь партнёра (разгибание-сгибание кистей, преодолевая вес собственного тела и сопротивление партнера). Партнер приподнимается вперед-вверх на носки и усиливает давление на ваши кисти 5-8раз	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
	Самостоятельная работа студентов: Техника выполнения упражнения для развития силы.	1	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 1.7 Способы и принципы выполнения упражнения сгибания и разгибания рук в упоре.	И.п.- упор лежа (ноги вместе, тело прямое) согнуть руки до касание грудью пола, разгибая руки, принять упор лежа. Упражнение выполняется без остановки.	2	ОК 02, ОК 03 ОК 06 ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
	Самостоятельная работа студентов: Техника выполнения упражнения для развития силы.	1	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 1.8 Упражнения для развития силы мышц ног. Приседание.	Ноги ширины плеч, носки выверните наружу; Во время приседа ягодицы должны направиться назад, а потом вниз, колени не должны отклоняться – всегда ровные. Вес нельзя переносить на носочки; В процессе приседа руки должны двигаться сначала наружу, потом вверх. Торс при этом должен оставаться прямым. В пиковом приседе вытяните руки как можно выше;	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР

	Самостоятельная работа студентов: Техника выполнения упражнения. Приседание.	1	05, ОК 01-09
Тема 1.9 Методы круговой тренировки.	Метод непрерывного упражнения. Учащиеся проходят круг и без остановки на отдых продолжают проходить комплекс упражнений повторно. Метод экстенсивного интервального упражнения. Применяются для совершенствования общей, скоростной и силовой выносливости, скоростно-силовых качеств, ловкость.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Составить комплекс физических упражнений.	1	ОК 01-09
Тема 1.10 Сдача контрольных нормативов силовых упражнений.	Совершенствование техники выполнения упражнений на перекладине.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Самостоятельная работа студентов: Зачетное занятие для силовых упражнений.	1	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Раздел 2. Общеразвиваю щие упражнения.		24	
Тема 2.1 Работа с набивными мячами одиночно и в парах.	Метание набивного мяча из положения «седа» на дальность.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 2.2 Комплекс упражнений ОФП.	Прыжки в длину с места. Прыжки на скакалке за минуту. Отжимание на максимальное количество раз. Приседание на максимальное количество раз.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	Самостоятельная работа студентов: Составить комплекс утренней гимнастики, состоящей из 12 упражнений.	1	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09

Тема 2.3 Броски и ловли мяча. Развитие силы.	Выполнение упражнений: бросок из-за головы, боковые броски правой и левой рукой, бросок назад партнеру.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 2.4 Упражнения для развития силы мышц груди. Жим лежа.	Лежа на горизонтальной скамье, жим штанги (гантелей).	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Составить комплекс физических упражнений с гантелями, силовая нагрузка на руки.	1	
Тема 2.5 Выполнение кувырков вперед, назад, через правое и левое плечо, кувырки с мячом.	Группировка. Спина округляется, подбородок максимально плотно прижимается к груди, руки обхватывают голени. Толчок и пережат. Оттолкнувшись ногами, делается пережат на спину. Переворот. Размыкая ноги и вытягивая их за голову, делается переворот, возвращаясь в исходное положение.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 2.6 Выполнение упражнений на скакалке. Пробежки со скакалкой.	Прыжки быстрым темпе-3раза по 15 сек; 2х60 сек между пробежками выполнять два. оборота скакалками; среднем темпе- 2х3мин вращая скакалки назад. Наклоны, повороты со скакалками	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Дифференцированный зачет			
IV семестр: практические занятия-(48); самостоятельные занятия-(13)			
Тема 2.7 Выполнение	Выполняйте по 4–5 вращений обруча вправо, после чего остановитесь и поменяйте направление. 2.Поставьте ноги вместе, плотно прижав их. Вращайте обруч на талии несколько минут в одну сторону, а затем в	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04,

упражнений при помощи обруча.	другую.3.Поставьте ноги на ширине плеч и вращайте обруч по несколько минут в каждую сторону. Затем расставьте ноги еще шире и повторите упражнение.		MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Техника выполнения упражнения.	1	
Тема 2.8 Упражнения с гантелями.	Жим лежа с гантелями. Разведение гантелей. Жим гантелей, лежа на наклонной скамье. Разведение гантелей, лежа на наклонной скамье.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 2.9 Выполнение упражнений на растяжку ног и рук, упражнений у гимнастической стенки.	Нужно захватить руками самую высокую перекладину и повиснуть. Висение с дополнением – повиснуть на верхней перекладине и подтянуть колени к туловищу. Производить повороты вправо и влево без рывков. Для пресса – повиснуть на верхней перекладине и поднимать прямые ноги до прямого угла с туловищем.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Упражнений у гимнастической стенки.	1	
Тема 2.10 Развитие гибкости, координации движений.	Перекрестить руки, сложить ладони вместе и поднять их над головой. Тянуться вверх не отрывая пяток от пола. Сцепить руки в замок за спиной, выпрямить локти, выпятить грудь и поднять руки. Поднять левую руку вверх и, согнув в локте, положить ладонь на спину. Правой рукой давить на локоть левой вниз.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Раздел 3. Легкая атлетика.		50	
Тема 3.1 Специальные беговые упражнения.	Бег с высоким подниманием бедра; семенящий бег; подскоки; многоскоки; скачки на одной ноге.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР

			05, ОК 01-09
Тема 3.2 Способы и принципы выполнения бега на короткие дистанции с низкого старта.	Низкий старт. Стартовый разгон.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08
	Самостоятельная работа студентов: Совершенствование техники низкого старта.	1	ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 3.3 Сдача нормативов в беге на 60 и 100 метров.	Бег с ускорением 60 и 100м на время.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08
	Самостоятельная работа студентов: Зачетное занятие в беге на 60 и 100 метров.	1	ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 3.4 Способы и принципы выполнения передачи эстафетной палочки.	Передача эстафеты в парах с ускорением 20-30 м; эстафеты 4x25 м на прямой.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08
	Самостоятельная работа студентов: Овладение техникой эстафетного бега.	1	ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 3.5 Способы и принципы выполнения бега на средние дистанции с высокого старта.	Высокий старт. Стартовый разгон.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08
	Самостоятельная работа студентов: Совершенствование техники высокого старта.	1	ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 3.6 Кроссовая подготовка в равномерном темпе.	Длительный бег до 6-12 мин.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР

			05, ОК 01-09
Тема 3.7 Кроссовая подготовка. Бег на 1500 м.	Техники бега, кросс, бег по пересеченной местности /по переменной работе/.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08
	Самостоятельная работа студентов: Челночный бег 3x10м.	1	ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 3.8 Сдача нормативов в беге на 1500 м.	Совершенствование техники бега.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 3.9 Кроссовая подготовка. Бег на 3000 м.	Техники бега, кросс, бег по пересеченной местности /по переменной работе/.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08
	Самостоятельная работа студентов: Проведение самостоятельно разработанного комплекса упражнений.	1	ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 3.10 Сдача нормативов в беге на 3000 м.	Совершенствование техники бега в равномерном темпе.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08
	Самостоятельная работа студентов: Зачетное занятие в беге на 3000 метров.	1	ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 3.11 Прыжки. Способы и принципы выполнения прыжков в длину с разбега.	Знать способы прыжков в длину («согнув ноги», прогнувшись», «ножницы»); техника разбега, отталкивание, полет, приземление.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08
	Самостоятельная работа студентов: Нахождение теоретических знаний по физической культуре.	1	ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09

Тема 3.12 Способы и принципы выполнения горизонтальных прыжков в длину с места.	Отталкиваясь двумя ногами (стопы на ширине плеч и параллельно друг другу) мах руками вперед-вверх.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Специальные упражнения прыгуна.	1	
Тема 3.13 Обучение прыжку в высоту с разбега способом «перешагивание м».	Прыжок состоит из; разбега, отталкивания, переход через планку, приземление.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Составление комплексов упражнений различной направленности.	1	
Тема 3.14 Повторение прыжка в высоту. Развитие координации.	В этом способе прыгун выполняет разбег по дуге, отталкиваясь дальней от планки ногой, в положении боком к планке. Одновременный мах двумя руками способствует высокому вылету, правильной координации движений в прыжке.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 3.15 Сдача нормативов по прыжкам в длину с места.	Совершенствование техники прыжка в длину с места.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Зачетное занятие по технике прыжка.	1	
Тема 3.16 Метание. Способы и принципы выполнения упражнений по толканию ядра.	Из исходного положения – стоя спиной к направлению метания: тело группируется к толчковой правой ноге, согнутая левая нога ставится на опору вблизи от правой на пальцы; выполняется левой ногой вперед направлении толчка с одновременным выпрямлением правой ноги; левая нога возвращается в положение, близкое к исходному, но при более низкой группировке.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09

Тема 3.17 Метание предметов в цель и на дальность. Развитие ловкости.	Из-за головы, из-за спины через плечо; прямой рукой сверху и снизу; прямой рукой сбоку- 4 шагов; с разбега-2 руками снизу.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 3.18 Сдача контрольных нормативов по толканию ядра.	Совершенствование техники толкание ядра.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 3.19 Способы и принципы выполнения упражнений по метанию гранаты.	Совершенствование технике метание гранаты(д.-500гр,ю.700гр.): держание гранаты, разбега, заключительная часть разбега, финальные усилия.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
<i>Дифференцированный зачет</i>		2	
V семестр: теоритические занятия-(4); практические занятия-(34); самостоятельные занятия-(8)			
Тема 3.20 Сдача контрольных нормативов по метанию гранаты.	Совершенствование техники толкание ядра.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Раздел 4. Волейбол. Техника и тактика игры.		25	
Тема 4.1	История возникновения волейбола. Правила игры, жесты судей, судейство.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11,

История развития волейбола. Правила игры и судейство соревнований.	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение на урок 4-5 мин по теме «История развития игры»	1	ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 4.2 Стойки волейболиста. Совершенствование техники игры в волейбол.	Нижняя прямая передача мяча: а) набрасывание мяча партнеру с последующей его передачей; б) передачи мяча у стены; в) работа в парах; г) изучение техники нижней прямой и боковой подач. Совершенствование техники, приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Обучение стойки волейболиста.	1	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 4.3 Передача мяча в парах, изучение техники верхней передачи мяча.	Совершенствование техники верхней прямой подачи (стойка, работа рук и ног), Техника игры в парах, верхняя передача в прыжке, нижняя прямая и боковая подача: а) в направлении своего партнера; подачи на противоположную площадку по номерам 1-6-5	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Техника владения мячом.	1	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 4.4 Верхняя и нижняя прямая подачи мяча. Двухсторонняя игра.	Подачи на партнера с приемом мяча сверху и двумя руками, расстановка игроков на площадке по номерам. Техника и тактика игры. Учебная игра.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 4.5 Выполнение техники нижней прямой подачи на оценку.	Совершенствование техники нижней прямой и боковой подачи мяча (стойка во время подачи, работа рук и ног).	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Подачи на результат по зонам.	1	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 4.6 Тактические	Подачи мяча. Изучение техники нападающего удара: а) постановка удара у стены; б) нападение с 4 и 2 номеров.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09

действия игры вдвоем и втроем.			07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 4.7 Работа в парах. Передачи и подачи мяча на партнера.	Работа в парах: один занимающийся набрасывает мяч партнеру, второй верхней передачей возвращает ему мяч обратно	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08
	Самостоятельная работа студентов: Техника и тактика передачи мяча.	1	ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 4.8 Совершенствование техники нападающего удара.	Рука спортсмена должна быть прямой, после броска она свободно движется вдоль туловища. Удар наносят прямой рукой. Необходимо быть внимательным и не оставлять контроль движения мяча.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08
	Самостоятельная работа студентов: Задачи технической подготовки.	1	ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 4.9 Блок. Нижняя передача мяча. Учебная игра.	Для приема мяча нижней передачей двумя руками надо принять положение выпада (выставив вперед или в сторону одну ногу, согнутую в колене и тазобедренном суставе), соединить кисти рук и подставить предплечье под летящий мяч.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08
	Самостоятельная работа студентов: Подача на результат по зонам.	1	ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Раздел 5. Баскетбол. Техника и тактика игры.		11	
Тема 5.1 История развития баскетбола.	История возникновения баскетбола.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08
			ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09

Тема 5.2 Проведение соревнований и их судейство. Ведение счета.	Правила игры, жесты судей, судейство.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Передача мяча в усложненных условиях.	1	
Тема 5.3 Передача мяча в парах. Броски мяча в кольцо по точкам.	От груди двумя руками, с боку, из-за головы, с отскоком от пола, скрытый пас. Нападение в парах. Бросок в прыжке. Бросок после двух шагов в прыжке. Броски с 5-7 точек по кольцу радиусом 4-5м. За попадание с точки-2 очка, добивание мяча-1 очко.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 5.4 Передача мяча в парах.	От груди двумя руками, с боку, из-за головы, с отскоком от пола, скрытый пас. Нападение в парах.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 5.5 Броски мяча в кольцо по точкам.	Бросок в прыжке. Бросок после двух шагов в прыжке. Броски с 5-7 точек по кольцу радиусом 4-5м. За попадание с точки-2 очка, добивание мяча-1 очко.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Дифференцированный зачет			
VI семестр: практические занятия-(18)			
Тема 5.6 Ведение мяча правой и левой рукой.	Ведение с высоким и низким отскоком; со зрительным и без зрительного контроля; обводка соперника с изменением высоты отскока; с изменением направления; с изменением скорости; с поворотом и переводом мяча.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Работа с двумя руками.	1	

Тема 5.7 Ведение мяча в высокой стойке и низкой со сниженным отскоком.	Нападение вдвоем и в тройках. Скрестный выход. Быстрый отрыв. Заслоны.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Учебная игра (с заданиями).	1	
Тема 5.8 Броски мяча с пяти точек в корзину.	Броски в парах- с разных точек. На площадке отмечается 5 точек в 5-6 м от шита. Каждый игрок должен быстрее забросить мяч с каждой из этих точек одной рукой от головы.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Перемещение в игровых действиях в баскетболе.	1	
Тема 5.9 Нападение с выполнением заслона.	Выбивание и перехват мяча у соперника. Защита: двое против троих нападающих.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Техника и тактика нападения.	1	
Тема 5.10 Броски в кольцо с места.	Броски в кольцо с места, с ведения и в прыжке «Быстрый прорыв».	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Совершенствование техники броска.	1	
Тема 5.11 Двухсторонняя игра.	Техника и тактика игры. Учебная игра.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Комплекс специальных упражнений.	1	
Раздел 6. Легкая атлетика.		6	

Тема 6.1 Специальные беговые упражнения.	Бег с высоким подниманием бедра; семенящий бег; подскоки; многоскоки; скачки на одной ноге.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Составление комплексов упражнений различной направленности.	1	
Тема 6.3 Сдача нормативов в беге на 60 и 100 метров.	Бег с ускорением 60 и 100м на время.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Зачетное занятие в беге на 60 и 100 метров.	1	
<i>Дифференцированный зачет</i>			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		160	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона, тренажерного зала, которые должны удовлетворять требованиям Государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 1178—02).

Оборудование учебного кабинета:

спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, тренажерный зал

Спортивный зал и спортивная площадка оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований ОПОП к уровню подготовки выпускников "Чеченского государственного строительного колледжа".

Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения.

3.1 Спортивный инвентарь и оборудование

- гантели наборные;
- гири спортивные;
- гранаты спортивные;
- тренажеры в тренажерном зале;
- мяч малый (теннисный);
- столы для настольного тенниса;
- обруч гимнастический;
- рулетка измерительная (10 м, 50 м.);
- комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой;
- щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой;
- мячи баскетбольные;
- стойки волейбольные универсальные;
- сетка волейбольная;
- мячи волейбольные;
- ворота для мини-футбола;
- сетка для ворот мини-футбола;
- мячи футбольные;
- насос для накачивания мячей;
- секундомер;
- динамометр становой;
- весы медицинские;
- аптечка медицинская.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Блеер А.Н. Физическая культура и здоровый образ жизни молодежи. – М.: РГУФКСТ, 2019 г.

2. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018г.
3. Заваров А. Футбол. Уроки профессионала для начинающих (+DVD с видеокурсом). – М., 2019 г.
4. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2019г.

3.2.2. Дополнительные источники

- Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2019.
- Евсеев Ю.И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2019.
- Кабачков В.А. Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2019.
- Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2018.
- Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2019.
- Миროнова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2019.
- Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2019.
- Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов ор мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2019.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. [Спортивная литература: www.lib.ru](http://www.lib.ru).
3. [Теория и практика физической культуры](http://www.lib.sportedu.ru). Научно-теоретический журнал: www.lib.sportedu.ru
4. [Физическая культура](http://www.lib.sportedu.ru). Научно-методический журнал: www.lib.sportedu.ru
5. <http://minstm.gov.ru> -Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации.
6. www.olympic.ru - Официальный сайт Олимпийского комитета России.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга; - проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения; - разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности; - контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций; - управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения; - соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях; - - пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической 	<p>«Отлично» обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.</p> <p>«Хорошо» имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.</p> <p>«Удовлетворительно» допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических двигательных действий.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p>

<p>культурой.подразделения (организации).</p>		
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основ истории развития физической культуры в России; - особенностей развития избранного вида спорта; - педагогических, физиологических и психологических основ обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современных форм построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью; - биодинамических особенностей и содержания физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основ их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья; - физиологических основ деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможностей их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды; - возрастных особенностей развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможностей формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой; - психофункциональных особенностей собственного организма; - индивидуальных способов контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности; 		

<p>- способов организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правил использования спортивного инвентаря и оборудования, принципов создания простейших спортивных сооружений и площадок;</p> <p>- правил личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.</p>		
--	--	--

Приложение № 05
к ОПОП 38.02.01 Экономика и
бухгалтерский учет ,
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК
от «08» 06.2022 г.№ 93-П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОГСЭ. 06 ТРАДИЦИОННАЯ ЧЕЧЕНСКАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бухгалтер

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	<p>Знать: - основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики</p> <p>Уметь: определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; - определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики в развитии личности, общества.</p> <p>Владеть: средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной</p>

	<p>УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Знать: духовнонравственные, культурноисторические и лингвистические системы культуры нахских народов; знание и понимание условий становления личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, осознание роли насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе</p> <p>Уметь: - понимать соотношение религии и этики, морали и права и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.</p> <p>Владеть: Навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами.</p>
--	---	--

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	40
в том числе:	
теоретическое обучение	34
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольная работа	-
самостоятельная работа	6
Промежуточная итоговая аттестация	Д/З

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Чулацам, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Нохчийн г1иллакх -оьздангалла			
Раздел 1 Оьздангалла а, дахарехь цо лело маь1на а.		6	
Тема 1. Д1адолор. Г1иллакх а, дин а.	Чулацам	2	1-2
	Г1иллакх а, оьздангалла а, а бохучу дешнийн маь1на-довзийтар цуьнах болу хаамаш таллар. Г1иллакх –динан ах ду. Оьздангаллин бехкамаш. Амагов Доккийн « Воккхачу стеган дийцар » ц1е йолу дийцар дийцаре дар.		
Тема 2. Оьздангалла а, цуьнан коьрта мехаллаш а.	Чулацам	2	1-3
	Хакъан оьздангалла-бохучу дешнийн бехкамаш бовзийтар.Сулейманов А. а.Супаев Р.а, байтех пайда а оьцуш.		
	Шашь бен болх №1 М. Бексултановдийцар «Торг1а», учебник М. Ахмадов Нохчийн г1иллакх-оьздангалла, стр. 244	2	
Раздел 2. Нохчийн кьоман оьздагаллин коьрта мехаллаш		10	
Тема 1. Стеган сий,собар,майралла, сонталла,яхь,хьаг1.Къинхетам, къизалла, комаьршалла.	Чулацам	2	1-3
	Вайнехан оьзда амалш-собар,майралла,сонталла. Оьздагаллин синмехаллаш-Стеган сий,маршо. Яхь-цуьнан тайпанаш-оьзда яхь,харц яхь-царна юкъара башхаллаш йовзийтар. Сонталлина а, майраллина а юкъара башхаллаш.		
Тема 2. Хьаша ларар,иэхь-бехк,декхар.	Чулацам	2	1-3
	Оьздагаллин коьрта лехам-адам ларар.		
Тема 3. Кьонахчун амалш.	Чулацам	2	1-3
	Мила ву кьонаха? Бакъ – кьонахчун амал.Байташкахь ,адамийн масалашца кьонахчун амалш йийцаре яр.		
	Шашь бен болх №2 Реферат Оьздангалла а,г1иллакх а бохочу дешнийн маь1на.	2	
Тема 4. Бадугев С.,дийцар «Баудди»	Чулацам	2	1-3
	Вайнехан оьзда амалш-собар,майралла,сонталла.		
Раздел 3. Адам а, цуьнан г1иллакхаш а.		10	
Тема 1. Стеган дег1аца йолу унахц1еналла.	Чулацам	2	1-3
	Ц1еналла-ах дин ду. Ларвалар,озавалар.Уггаре лекха син-ц1еналла.		

Тема 2. Вайнехан духар хьалха а, тахна а. Кьорта туйллучу хлуман сий.	Чулацам Стеган обздангаллин кьорта гайтам бу духар. Бехке хлуманаш. Духар уггар хьалха дладолало кьорта туйллучу хлуманна тлера.	2	1-3
Тема 3. Кьамелан цлано, мотт бийца хаар, цуьнан лерамаш. Наха олу дош, цара хадош болу мах.	Чулацам Хлора стеган дош а, мотт а шен-шен хилар хоуьйтуш хаамаш балар. Наха олу дош, цара хадош болу мах.	2	1-3
Тема 4. Вуонехь, тезетахь лелон дезаш долу глиллакхаш.	Чулацам Вуонехь, тезетехь лело дезаш долу глиллакхаш.	2	1-3
Тема 5. Чир-дахар хадош болу бекхам. Маслалат-муьхха а лоттабаккхам. Дов-дладерзан ницкъ болу некъ.	Чулацам Чир а, маслалат а-хлун меттиг дладоцу вайн дахарехь оцу шина ладато?	2	1-3
Раздел 4. Дьозал а, бераш кхетош-кхиор а.		6	
Тема 1. Дьозал – бохург хлун ду? «Да дьозалан тхов бу». «Ялсамани ненан когаша клелахь ю». Берана цле тиллар.	Дьозал а, бераш кхетош-кхиор а-ден-нена а уггар доккха декхар. Дьозалхочун уггар а кьорта декхар –ден-ненан сий дар. Дьозалхочунна цле тиллар а цуьнца дьозна глиллакхаш а.	2	1-3
Тема 2. Хийисте вахар, ирахьлер. Хан йиллар а, тешаманна кара хлума ялар а. Бовваккхар.	Чулацам Захало дийцаран кепаш. Нохчийн синкьерам длабахьан кепаш. Кара хлума ялар а, хан йилларан кеп а. Зуда ялийча и дьозал шайна баккхар.	2	1-3
	Шашь бен болх №3 Реферат Кунта-Хьабжин хьехамаш.	2	
Раздел.5 Нохчийн обздангаллехь лаламца а, кьинхьегамца а йолу юкьаметтигаш		2	
Тема 1. Цлахь лелочу хьайбанийн доладар. Хина, шовданийн, лаламан сий дар.	Чулацам Уьш меца ца дитар, эхханах лардар, цомгаш хилча дарба лахар. Акхарошца йолу юкьаметтиг ларьяран некъаш.	2	1-3
Раздел.6 Ислам а, нохчийн глиллакх –обздангалла а		4	
Тема 1. Иман а, ислам а цуьнан богламаш а. Ихсанан маьлна а, синцленалла а.	Чулацам Обздангаллин лекха лекхе ислам хилар довзийтар. Исламан богламех болу хаамш совбахар. Ийман богламех болу хаамш совбахар. Ийман бохучу дешан дозалла дийцаре	2	1-3

	дар а. Стеган дегіаца йолу унахцленалла.		
Алдара Ущурма шен хьехамашца юкьавеана хан.	Тайпанийн институт. Мехкан кхел. Нохчийн г1иллакх-оьздангаллехь Шемалан заманыхь хилла хийцамаш	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		40	

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Освоение программы учебной дисциплины «Традиционная чеченская культура и этика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по традиционной культуре и этике, создавать видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Традиционная культура и этика» входят: многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Традиционная культура и этика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Используемая литература

Для студентов

1. Айдамиров А. «Вайн амалш», «Книжни издательство», Грозный ГУ, 2020 г.
2. Айдаева Ю.А., «Чеченцы: история и современность», Издательство «Мир дому твоему», Москва, 2019 г.
3. Янгульбаев В., «Къизаллин лорах», «Книжни издательство», Сольжа-Г1ала, 2020 г.
4. Умаев Я.Я. Нохчочун ч1аг1о ФГУП «ИПК»Грозненский рабочий» 2019г

Для преподавателей

- 1.Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-обздангалла», Издательство «Седа», Грозный-Санкт-Петербург, 2019 г.
- 2.Берсанов Х-А. Нохчийн къоман г1иллакхаш, ламасташ. Грозный, ФГУП «ИПК ГР» 2019.

Интернет-ресурсы

<http://www.chechnyafree.ru>

[http : //www.iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru)

Приложение № 05
к ОПОП 38.02.01 Экономика и
бухгалтерский учет,
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК
от «08» 06.2022 г.№93-П

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

ОГСЭ. 07 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (ЧЕЧЕНСКАЯ)

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бухгалтер

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022 г.

Председатель ПЦК

Л.Б.Мусаева

(подпись)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, с учетом ПООП СОО.

Разработчик Ехиева Лариса Юсуповна преподаватель ГБПОУ «Чеченский государственный строительный колледж»

(подпись) / Л.Ю. Ехиева /
(И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОГСЭ.07 Родная литература (чеченская) пройдена.

Эксперты:

Методист ГБПОУ ЧГСК

Довлетмурзаева Х.А.

(подпись)

(Ф.И.О)

« ____ » _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УПР

ГБПОУ ЧГСК

Э.И.Ахмадова

(подпись)

(Ф.И.О)

« ____ » _____ 2022 г.

Кхеторан кехат

Нохчийн литература юккьера корматаллин дешаран лерина программа хIоттийна Нохчийн Республикин юкъяра дешаран коьрта юкъярадешаран пачхьалкхан программин бух тIехь, Федеральни пачхьалкхан дешаран стандартан, коьрта юкъяра дешаран федеральни пачхьалкхан дешаран стандартана бина хийцамащ, Россин Федерацин дешаран а, Iилманан а Министерствос омрица чIагIбина болу 17-чу декабрехь 2010-чу ш. № 1897.

(тIечIагIдина Россин Федерацин дешаран а, Iилманан а Министерствон омрица 31-чу декабрехь 2015-чу ш. № 1577) а, коьртачу дешаран программин бух тIе а тевжаш, С.Э.Эдиловн нохчийн меттан а, литературин а герггарчу хьесапехь йолчу программех пайда а оьцуш.

Программин тайпа: нохчийн меттан а, литературин а базови программа

«Нохчийн мотт, нохчийн литература» Iаморан предметни декъо кхачо ян еза:

- шен ненан матте, литературе болу безам кхиор, къоман культуран Iалашъяран дакъа и дуй хууш;
- дешнийн тIаьхьало хьал долуш яр, дешархойн мотт бийцаран культура кхиор барта а, йозанан а къамелан норманащца, къамелан бакъонащца.

Нохчийн мотт:

- 1) къамелан говзалла лакхаяккхар (ешар, къамел дар, яздар) шена гонахьарчу нахаца муьлххачу хьелашкахь къамел дан Iаморхьама;
- 2) лингвистикин, грамматически категорийн ненан маттах долу юьхьанцара хаарш шордар (алсамдахар);
- 3) адамийн юкъярчу мехалле санна, меттан культуре долу жобпалла кхиор;

Дешархойн дешаран лаккхара нагрузка **54** сахьт,

царах дешархойн аудиторни (декхар дерг) нагрузка -**30**, практикин белхашца, - **16** сахьт, аудиторин арахьара а, дешархойн шаш болх бар а – **8**.

Юкккьера аттестаци дIахьур ю *дифференцированни зачетан кепехь*.

«Литература» предмет Iаморан кхочушдан лору жамIаш

Литература Iаморан декъехула дешархочуьнгахь нохчийн литературехула хила деза **личностни жамIаш**:

-шен къоман векал а, дукхакъаьмнийн Российски пачхьалкхан гражданин а ша хиларх кхеташ хилар;

-личностан синъобздангаллин мехаллаш кхачаме ялор, дукхакъаьмнийн мажке безам кхиор, нохчийн литературе (культуре), кхечу къаьмнийн культуре болу ларам кхиор;

-хIума довзаран а, коммуникативни а декхарш кхочушдарехь хаамийн тайп-тайпанчу хьастех пайда эцар (словараш, энциклопедеш, интернет-гIирсаш).

метапредметни жамIаш:

-проблемех кхета а, гипотеза хьалха яккха а, коьчал структуре ерзо а, шена хетарг тIечIагIдеш делил дало а, барта а, йозанан а аларшкахь бахьанин - тIаьхьалонан уьйраш билгалъяха а, жамIаш кепе дерзо а хаарехь;

-ша гIуллакхдар вовшахта а, цуьнан мах хадо а, шена самукъане хета болу гуо къасто а хаар карадерзорехь;

-ша гIуллакхдеш юстаран, дуьхь-дуьхьал хIитторан кепех пайдаэцарехь;

-тайп-тайпанчу хаамийн хясташца болх бан, уьш лаха, талла, ша гУуллакхдарехь царх пайдаэца хаарехь;

предметни жамлаш:

1) хҮума довзаран декъехь:

- барта кхоллараллин а, тайп-тайпанчу муьрийн нохчийн литературин произведенийн коьртачу проблемех кхетам хилар; и проблемаш нийса цхьана кепе ерзо хьуьнар хилар;
- произведени а, иза язьяран муьран уьйрах кхетар, цу произведенийн бухехь йолу хенан йохаллехь йовр йоцу синьобздангаллин мехаллаш а, церан тахана а маьИне хилар билгалдаккхар;
- литературни произведенина таллам бан хаар: хҮокху я оцу литературни родан а, жанран а произведени иза хилар билгалдан хаар; темех, идейх кхета а, кепе ерзо а, цуьнан синьобздангаллин мехаллаш, турпалхойн амалш билгалъяхар, цхьана я масех произведенийн турпалхой буста, нохчийн а, кхечу къаьмнийн а литературин произведенеш вовшашца юста;
- произведенехь сюжетан дакъош, дҮахҮоттам, меттан суртхҮотторан гҮирсаш къастор, чулацаман идейно-исбаьхьаллин агҮонаш билгалъяхарехь цара дҮалоцучу меттигах кхетар (филологически талламан кепаш);
- литературни произведени толлуш юьхьанцара (элементарни) литературоведчески терминологи евзаш хила езар;

2) мехаллин-некъ бовзаран (ориентацин) декъехь:

- нохчийн литературин синьобздангаллин мехаллашка кхачор, шен къоман синьобздангаллин мехаллашца уьш юстар;
- нохчийн литературин произведенеш лаьцна шена хетарг цхьана кепе дерзо хаар, церан мах хадор;
- Iамийначу произведенеш лаьцна шен кхетам хилар;
- авторна хетачух кхетар, цунах лаьцна шена хетарг ала хаар;

3) коммуникативни декъехь:

- тайп-тайпанчу жанрийн литературни произведенеш нохчийн маттахь лерсица а, цхьанатайпанара а тҮеэцар, кхеташ ешар;
- текст тҮера цитаташ а ялош, меттан исбаьхьаллин гҮирсех пайдаэцарца прозаически произведенеш я церан дакъош юхасхьадийца хаар; ладоьгҮначу я ешначу текстан хьокъехь хаттаршна жобпаш далар; барта монологически къамелан тайп-тайпана аларш кхоллар; шеца къамел деш волчуьнца обздангаллин барамаш ларбеш, гҮиллакхехь диалог дҮаяхьар;
- Iамийначу произведенийн тематика а, проблематика а йобзна изложенеш, сочиненеш язьяр, цҮахь а, классехь а йозанан белхаш кхочушбар, юкъара культурин а, литературни а теманашна рефераташ язьяр;

4) эстетически декъехь:

- дешан исбаьхьаллех (искусствох) санна литературах кхетар, эстетически кепара нохчийн литературин произведенеш тҮеэцар; нохчийн исбаьхьаллин тексташ тҮехь исбаьхьаллин (эстетически) чам кхиор;
- эстетически гҮуллакхдарехь нохчийн дашах, литературни произведенийн васташ кхулулуш меттан суртхҮотторан исбаьхьаллин гҮирсаца дҮалоцучу меттигах кхетар;
- меттан дҮахҮоттаман а, нохчийн, оьрсийн литературин вастийн системийн башхаллашца а доьзна нохчийн а, оьрсийн литературин произведенеш вовшашца юста хаар.

Документан д1ах1оттам

Нохчийн меттан белхан программа дийна цхьа документ ду, цу юкъадог1у:

Кхеторан кехат

1. Карадерзо деза предметни жам1аш
2. Программи чулацам
3. Дешаран-тематикин план.

1. Карадерзо деза предметни жам1аш

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>Предметни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базови кхетамаш караберзор: мотт а, къамел а, барта а, йозанан а къамел, диалог, монолог, къамел даран хьелаш, литературни меттан норманаш, текст, меттан система: фонетика, орфоэпи, лексика, фразеологи, дешан х1оттам, дошкхоллар, морфологи, синтаксис, орфографи, пунктуаци; - нохчийн меттан коьрта меженаш а, церан билгалонаш а евзаш хилар, дешан, дешнийн цхьаьнакхетарийн, предложенийн тайп-тайпана таллам бан хаар; - юкъаметтигаш а, хьелаш а тидаме а оьцуш, шен къамелехь нийса меттан дакъойх пайда эцар; - нохчийн меттан фонетически, лексически системийн, грамматически д1ах1оттаман коьрта бапхаллаш евзаш хилар; - нохчийн литературни меттан норманаш а, къамелан оьздангалла а евзаш хилар а, барта а, йозанан а аларех шен къамелехь пайда эца хаар; - тайп-тайпанчу лингвистически а, ткъа иштга шинаметтан а словарьх пайда эца хаар; - тайп-тайпанчу жанрийн, хот1ийн (стилан) тексташ юкъарчу чулацамах кхеташ еша хаар: исбаьхьаллин (стихаш, эшарш, дийцарш, романийн, повестийн дакъош), дешаран-1илманан (1аматаш, хрестоматеш т1ера тексташ), 1илманан-г1араевлла (шуйра девзаш долчу журналаш т1ера статьяш), публицистически (хроника, информационни хаам, комментарии), г1уллакхан (анкеташ, тоьшаллаш и д1. кх. а); 	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Оценка действий обучающихся на практических работах</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Оценка результатов практической работы обучающихся</p> <p>Оценка действий, обучающихся на практических работах.</p>

-лергана хазарехь юккърчу барамехь (хъехархочун, телевиденин, радион дикторан къамел) бовзуйтучу хаамах кхетар;

- юкъаметтигаш дӀакхехъаран тайп-тайпана хъелаш тидаме а оьцуш, массо кепара жанрийн, хотӀийн (стилан) тексташ кхоллар; къамел долоран юьхь шегяхь а йолуш, 1ер-дахаран, дешаран, социокультурни теманашна гӀиллакхехь диалогаш дӀаяхьа хаар;

- хаамийн хьостанах санна пайда эцарца текстаца болх бан а, текстан массо кепара анализ ян а, текстан хаамийн коьрта кепаш плане, тезисе, конспекте а юхакечьян хаар;

- текстан дакъош нохчийн маттера оьрсийн матте гочдар.

ПРОГРАММИ ЧУЛАЦАМ

Д1адолор. Довзийтар

Арсанов С.-Б. А.

Арсанов Саъид-Бейн дахар а, кхолларалла а. «Маца девза доттаг1алла» роман. Романехъ кьинхъегамхойн васташ кхолларан башхаллаш. Арсби а, цуьнан накъостий а: Джо, Таташ, Джабраил. Бено. Цуьнан г1иллакх-оьздангалла кхиаран хъелаш. Романехъ зударийн васташ: Хедишат, Селима, Ульяшева. Романехъ къаьмнашна юкъара доттаг1аллин тема гайтаран башхаллаш. Литературан теори. Романах кхетам балар.

Мамакаев М.А.

Мамакаев Мохъмадан дахар а, кхолларалла а. «Орган т1ехъ сатесна», «Тулгаша а дуйцу», «Даймахке», «Зама» стихотворенеш. «Зеламха» роман. Романан турпалхочун Зеламхан васт кхолларан башхаллаш. Романехъ зударийн васташ: Бици, Зезаг. Зеламхас латтийначу кьийсаман маълна. Романан маълна а, исбаьхьаллин башхаллаш а. Литературан теори. Лирикех болу кхетам к1аргбар. Романах болу кхетам к1аргбар.

Ошаев Х. Д.

Ошаев Халидан дахар а, кхолларалла а. «Алун шераш» роман. Граждански т1еман хенахъ Нохчийчохъ лаьттина кьийсам гайтар. Романан чулацамехъ къаьмнашна юкъара доттаг1аллин уйраш. Романан турпалхойн Шапиев Ахъмадан, Александр Сачинан, Чергизов Амадин васташ дастаран башхаллаш. «Алун шераш» романан маълна а, исбаьхьаллин башхаллаш а. Литературан теори. Роман - эпопеях кхетам балар.

Гадаев М.-С.

Гадаев Мохъмад-Салихъан дахар а, кхолларалла а. «Даймахке сатийсар», «Дай баьхна латта», «Рег1ара поп», «Гуьйренан зезаг», «Генара кехат», «Ц1ен Берд» стихотворенеш. Нохчийн литературехъ Гадаев Мохъмад-Салихъан кхоллараллин мехалла. Литературан теори. Стихах болу кхетам к1аргбар. Поэтически суртх1отторан г1ирсех болу кхетам к1аргбар.

Исаева М. С.

Исаева Марьяман дахар а, кхолларалла а. «Ирсан орам» роман. Васса а, Акаев Руслан а романехъ гайтаран башхаллаш. Романехъ кегийрхон васташ. Романехъ кьинхъегаман тема къасторан башхаллаш. Литературан теори. Романехъ дахар гайтаран башхаллаш.

Эдилов Х. Э.

Эдилов Хасмохъмадан дахар а, кхолларалла а. «Сийлаха» поэма. Поэмин турпалхойн Ибрах1иман, Сийлахин васташ кхолларан башхаллаш. Сийлаха а, Эдалха а. Ибрах1им а, Эдалха а. Литературан теори. Лиро-эпически произведенех болу кхетам к1аргбар.

Музаев Н. Д.

Музаев Нурдинан дахар а, кхолларалла а. «Сатийсаман ницкъ» Нохчийчоьнан нефтахойн г1уллакхаш гайтаран башхаллаш. Ламчуъра жа1уьнийн дахар гайтаран башхаллаш. Романехъ нохчийн г1иллакхаш, хъаша-да ларар гайтаран башхаллаш. Литературан теори.

Гайсултанов 1. Э.

Гайсултанов 1умаран дахар а, кхолларалла а. «Александр Чеченский» повесть. Кегий ийисарш. Ша винчу юьрта кхаьчча, А.Чеченскийн хилла дог-ойла гайтаран башхаллаш. Александр Чеченскийн дахаран т1аьхъара шераш повестехъ гайтар. Литературан теори. Исторически повестях кхетам балар.

Базоркин И.М.

Базоркин Идрсан дахар а, кхолларалла а. «Б1ешерийн боданера» романехъ г1алг1айн

къоман хълхалера дахар гайтаран башхалаш. «Бешерийн боданера» романан турпалхойн васташ кхолларан башхалаш.

Казбеги А.

Казбеги Александран дахар а, кхолларалла а. «Элиса», «Да вийнарг», «Циция» повесташ.

Сулаев М.А.

Сулаев М. дахар а, кхолларалла а. «Сох муха эр дара адам», «Органан йистехь», «Сай» стихотворенеш. «Лаьмнаша ца дицдо» роман. Литературан теори. Исбаьхьаллин литературехь васт кхолларах болу кхетам кIаргбар.

Айдамиров А. 1.

Айдамиров А. дахар а, кхолларалла а. «Еха буйсанаш» роман. Литературан теори. Исторически романах болу кхетам кIаргбар.

Ахматова Р.С.

Ахматова Р. дахар а, кхолларалла а. «Даймахке», «Тхо долчу дуйла...» стихотворенеш. «Дагалецамийн новкъа» поэма. Литературан теори. Лирически турпалхочух болу кхетам кIаргбар.

Сулейманов А. С.

Сулейманов А. дахар а, кхолларалла а. «Ламанан хьостанаш», «Маржа-я1, боцу ницкъ», «Ма дохко ваьлла со» стихотворенеш. Литературан теори. Лирика, лирически турпалхочух кхетам кIаргбар.

Арсанукаев Ш.1.

Арсанукаев Ш. дахар а, кхолларалла а. «Весет», «Нагахь хьан г1о оьшуш...», «Нийсонан гимн», «Гиний шуна?», «Дицдина илли», «Ненан мотт» стихотворенеш. «Кхолламан сизаш» стихашкахь роман. Литературан теори. Стихашца язйинчу романах кхетам балар. Поэтически маттах кхетам балар.

Окуев Ш.Хь.

Окуев Ш. дахар а, кхолларалла а. «Лай г1ехь ц1ен зезагаш» роман. Литературан теори. Яккхий эпически жанрехь йолчу произведенех болу кхетам кIаргбар.

Шайхиев 1.Х.

Шайхиев 1. поэтически кхолларалла. «Нохчийчов-1995», «Ч1аг1о» стихотворенеш. «Дерачу кхолламан кхиэл» стихашкахь повесть. Литературан теори. Стихашца язйинчу повестях кхетам балар.

Рашидов Ш. Р.

Рашидов Ш. Поэтически кхолларалла. «Баланах дуьзна дог», «Пондар боьлху» стихотворенеш. «Аружа» поэма. Литературан теори. Лирически говзарех болу кхетам кIаргбар. Стихаш кхолларан кепаш.

Гацаев С.А.

Гацаев С. дахар а, кхолларалла а. «Йише Маржане», «Хабий хьуна, Фирдоуси...», «Хатта хьайна Саадига», «Цхьа а дац сан оила къуьйлуш...», «Лоша эсала мох...», «Лалла хьайна некъаш мел ду...», «Б1аьсте хир ю - б1аьсте, б1аьсте!..» стихотворенеш. Литературан теори. Iаламан лирикех болу кхетам кIаргбар.

Ахмадов М. М.

Ахмадов М. прозаически кхолларалла. «Сатоссуш, седарчий довш», «Маьрк1ажехь

дитташ» романащ, «Зингатиин барз а ма бохабелаш» повесть. Литературан теори. Литературин турпалхочух, сюжетах, композицех кхетам балар.

Дикаев М.Д.

Дикаев М. дахар а, кхолларалла а. «Стегаг ц1е», «Суна лаъа» стихотворенеш. Литературан теори. Лирически стихотворенех болу кхетам к1аргбар.

Кибиев М.М.

Кибиев М. дахар а, кхолларалла а. «Ден къамел» стихотворени. «Шагат1улг» легенда. Литературан теори. Эпически, лирически долчух кхетам балар.

Бексултанов М. Э.

Бексултанов М. прозаически кхолларалла. «Наггахь, сайн сагатделча», «1аьржа б1аьрг», «Хьалхара парта», «Корталин Хантоти» дийцарш. Литературан теори. Дийцарх болу кхетам к1аргбар.

Эльсанов И.И.

Эльсанов И. прозаически кхолларалла. «К1айн коч», «Баьчча», «К1ант ц1авар» дийцарш. «Ц1ег1ачу декхнийн боьлак» повесть. Литературан теори. Исторически повестах болу кхетам к1аргбар.

Яндиев Д.Х.

Яндиев Д. поэтически кхолларалла. «Нене», «Хаза ю синтеме буйса» стихотворенеш. Литературан теори. Луларчу къаьмнийн поэзех кхетам балар.

Нохчийн литературин программа х1оттийна А.М.Арсанукаев, У.Х.Эжаев, А.Х.Уциев, Р.А.Чираева учебник-хрестомати бух т1ехь.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	54
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	-
практические занятия	16
контрольная работа	-
самостоятельная работа	8
Промежуточная итоговая аттестация	Д/З

3. Дешаран-тематикин план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Арсанов С.-Б. дахар а, кхолларалла а.	4	
Диадолор. Нохчийн меттан дешан мах. Арсанов Саид-Бейн дахар а, кхолларалла а.	Чулацам	2	1-2
	Довзийтар. Дахар а, кхолларалла а. Ссылкехь хила дахар. «Серло» газета кхоллар. Нохч-ГалгӀайн яздархойн Союзан правлений председателъ. «Маца девза доттагӀалла» роман.		
	Практически болх: Арсанов Саид-Бейн кхоллараллин некъ. Романах кхетам балар. «Маца девза доттагӀалла»-роман.	2	
Шайш бен болх	Арсби а, цуьнан накъостий а.	1	
	Мамакаев М.А. дахар а, кхолларалла а.	4	
Мамакаев Мохьмадан кхолларалла. «Тулгаша а дуйцу», «Зама», «Даймахке».	Чулацам	2	1-3
	«Грозненский рабочий» газетан редакторан заместитель. 1926шо «Серло» газета. «Ций хуйдина лаьмнаш» поэма.		
	Практически болх: Мамакаев М.А. Роман «Зеламха».	2	
	Гадаев М-Салахьян дахар а, кхолларалла а.	4	
Гадаев М.С. Дахар а. кхолларалла а. «Даймахке сатийсар».	Чулацам	2	1-3
	1928шарахь Ростов-гӀала деша вахар. Нохч-ГалгӀайн яздархойн Союзе балхавар. Набахтехь хила дахар. «Буйсанан бере» сборник. Астрономица доьзна хаарш.		
	Практически болх: Гадаев Мохьмадан лирикехь Ӏаламан, безаман тема. «Генара кехат», «Гуйренан зезаг», «ЦӀен берд».	2	
Шайш бен болх	Даймахке болу безам гайтар муха ду стихворенехь?	1	
	Гайсултанов И.Э. Дахар а, кхолларалла а.	4	
Гайсултанов И.Э. дахар а, кхолларалла а.	Чулацам	2	1-3
	Берийни литературин бухбиллархо. Кхиамца чекхьяьккхира рабфак.		

«Александр Чеченский» повесть.	Нохч-Г1алг1айн книжни издательствехь редактор. «Болат-г1ала йожар» книга. «Александр Чеченский» повестехь историчеки тема.		
	Практически болх: «Александр Чеченский»-повестан дакъош доьшуш, цаьрца болх бар.	2	
Шаьш бен болх	1амийнарг т1еч1аг1дар.	1	
Яшуркаев С.С. дахар а, кхолларалла а.		2	
Яшуркаев С.С. дахар а, кхолларалла а. «Самах ду, г1енах ду», «Дагахьбалламаш, дагалецамаш».	Чулацам «Самах ду, г1енах ду», «Дагахьбалламаш, дагалецамаш» стих.	2	1-3
	Шаьш бен болх	1амийнарг т1еч1аг1дар. Доклад «Александр Чеченский».	
Исмаилов А.Т1. дахар а, кхолларалла а.		2	
Исмаилов А.Т1. дахар а, кхолларалла а. «Вог1ура воккха стаг», «Кхийра кхаба».	Чулацам «Вог1ура воккха стаг», «Кхийра кхаба».	2	1-3
	Шаьш бен болх	1амийнарг т1еч1аг1дар.	
Абдулаев Л.Ш. дахар а, кхолларалла а.		2	
Абдулаев Л.Ш. дахар а, кхолларалла а. «Весет», «Диканиг хьахадан кхоьру со»	Чулацам «Весет», «Диканиг хьахадан кхоьру со»	2	1-3
	Шаьш бен болх	Сочинени: Абдулаев Л.Ш. кхолларалла.	
Бексултанов М. прозаически кхолларалла.		4	
Бексултанов М. Э. дахар а, кхолларалла а. «Дахаран хин генара бердаш ».	Чулацам Бексултанов М. прозаически кхолларалла. «Дахаран хин генара бердаш », «1аьржа б1аьрг», «Хьалхара парта», «Корталин Хантоти» дийцарш. Литературан теори. Дийцарх болу кхетам к1аргбар.	2	1-3
	Практически болх: Бексултанов М., кхоллараллехь адамалла гайтар. «Дахаран хин генара бердаш »-повестан дакъош доьшуш, цаьрца болх бар.	2	
	Шаьш бен болх	«1аьржа б1аьрг» дийцар дешар, къастор.	
Яралиев Ю. С-1. дахар а, кхолларалла а.		2	
Яралиев Ю. С-1. дахар а, кхолларалла а. «Г1иллакх».	Чулацам «Къинхьегаман байракх» газета. Нохч-Г1алг1айн пединститут историко-филологически факультет. Поэт, прозаик, публицист. «Г1иллакх»,	2	1-3

	«Лулахо ладогла цкба».		
Ахмадов М.М. дахар а, кхолларалла а.		4	
Ахмадов М.М. дахар а, кхолларалла а. «Лаьмнел а лекха»	Чулацам	2	1-3
	Ахмадов М. прозаически кхолларалла. «Сатоссуш, седарчий довш», «Маьрглажехь дигташ» романащ, «Зингатиин барз а ма бохабелаш» повесть. Литературан теори. Литературин турпалхочух, сюжетах, ком- композицех кхетам балар.		
	Практически болх: Ахмадов М.М. «Лаьмнел а лекха» драмица болх бар.	2	
Эльсанов И.И. дахар а, кхолларалла а.		4	
Эльсанов И.И. прозаически кхолларалла. «Хинца бен садаьржаш дацара»	Чулацам	2	1-3
	Эльсанов И. прозаически кхолларалла. «Клайн коч», «Баьчча», «Хинца бен садаьржаш дацара», «Гловгла», «Клант цлавар» дийцарш. «Цеглачу декхнийн боьлак» повесть. Литературан теори. Исторически повестах болу кхетам кларгбар.		
	Практически болх: «Хинца бен садаьржаш дацара», «Гловгла», «Йоккха стаг», «Мехк -кхел».	2	
Шаьш бен болх	«Цеглачу декхнийн боьлакх». Повестах лаьцна ламийнарг теглаглар.	1	
Бисултанов А.Д. дахар а, кхолларалла а.		2	
Бисултанов А.Д. дахар а, кхолларалла а. «Нохчийчоь», «Нана»	Чулацам	2	1-3
	«Нохчийчоь», «Нана»-байташ.		
Цуруев М.Ш. дахар а, кхолларалла а.		2	
Цуруев М.Ш. дахар а, кхолларалла а. «Нохчийчоьне», «Йисалахь, Нохчийчоь».	Чулацам	2	1-3
	Цуруев М.Ш. «Нохчийчоьне», «Йисалахь, Нохчийчоь».		
Айдамиров А.А. дахар а, кхолларалла а.		4	
Айдамиров А.А. дахар а, кхолларалла а. Романах кхетам балар. «Еха буйсанаш» роман.	Чулацам	2	1-3
	«Кьинхьегаман байракх» газета. Нохч-Глаглайн пединститут Романан чулацам. Романехь исторически тема. XIX-чу бешарахь нохчийн исторехь хилла хиламаш. Историко-филологически факультет. Поэт, прозаик, публицист.		
	Практически болх: «Ненан дог»-повестан дакъош дешар, дийцар.	2	
Дифференцированный зачет			

	Итого	54	
--	--------------	-----------	--

3.1 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Родная литература (чеченская)

Освоение программы учебной дисциплины Родная литература (чеченская) обеспечивается наличием учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Родной язык и родная литература входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.)
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Дешархошна:

1. Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2015 шо.
2. Уциев А.Х., Чираева Р.А. «Нохчийн литература» 11-чу классанатекстийнгулар. Грозный ГУП «Книжное издательство» 2014 шо.
3. ТуркаевХь.В., Туркаева Р.А. «Нохчийн литература» 11-чу классана учебник. Грозный ГУП «Бибколлектор» 2014 шо.

Хьехархочунна:

1. Джамалханов З.Д., Чинхоев Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2014 шо.
2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 1-ра дакъа. Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2015 шо.
3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис». Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2015 шо.
4. Джамалханов З.Д., Хамидова З.Х. «Юккьерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2014 шо.
- 5.Тимаев А. Д. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи, фонетика, морфологи. Соьлжа-Пала 2015 шо.
6. Эсхаджиев Я. У. «Юккьерачу шкоলেখь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а тамор» 5-11 классашна. Грозный Издательство«Арфа-Пресс» 2015 шо.
7. Арсаханов И. А. «Х1инцалера нохчийн мотт» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2015 шо.
8. Гайсултанов 1.Э., Аушева Ф.М. «Ненан мотт а, литература а хьехарехь зеделларг» Грозный Нохч-Г1ал г1айн книжни издательство 2014 шо.
9. Эдилов С.Э. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна. Соьлжа-г1ала 2014 шо.
10. Эдилов С.Э. «Нохчийн меттан практикум» Соьлжа-Г1ала Издательство «Арфа-Пресс» 2015 шо.
11. Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-Э., Абубакаров А.Х «Нохчийн меттан морфологин практически курс» Грозный ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2015 шо.
12. БашироваХ.Б. «Синтаксис» Назрань-2015.
13. Баширова Х.Б. «Чеченская диалектология» Назравь-2015.
14. Ахмадов М.М. «Нохчийн мотт» (тексташ, хаттарш, т1едахкарш). Нальчик-г1ала ГУЛ «Полиграфкомбинат» 2015 шо.
15. Арсанукаев А. М, Эдилов С. Э., Арсанукаев А.-Б. А. «Юккьерчу школашна нохчийн литературин программаш» 5-11-чуй классашна. Грозный Издательство ООО фирма «Глобус» 2015 шо.
16. Джамалханов З. Д., Хамидова З. Х. «Юккьерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2015 шо.

17. Уциев А. Х., Чираева Р. А. «Нохчийн литература» 11-чу классана текстийнгулар. Грозный ГУП «Книжное издательство» 2014 шо.
18. Арсанукаев I. М. «Юккьерчу шкоলেখь лирически а, лиро-эпически а произведенеш I амор» Грозный Нохч-ГIалгIайн книжни издательство 2014 ш.
19. Чентиева М. Д. «Нохчийн литературин урокашкахь дешархойн къамел кхиор а, классал араха царцаб олх бар а» 5-8 классашкахь. Грозный «Книга» 2014 шо.
20. Минкайлов Э. С. «Нохчийн литературеххий, барта кхоллараллеххий» ЗАОр «НИИ «Джангар» г. Элиста 2015 шо.
21. Арсанукаев I. М. «Шкоলেখь исбаьхьаллин произведени таллар» Грозный Издательство АРФА-ПРЕСС 2014 шо.
22. Арсанукаев I. М. «Нохчийн литературин Iилманан терминийн лугIат» ФГУП «ИПК Грозненский рабочий» Соьлжа-гала 2015 шо.
23. Эльдаров I. А., Уциев А. Х. «Нохчийн литература» 9-11 -чуй классашна дешаран пособи. ООО «Тетрограф» г.Нальчик 2015 шо.
24. Эльдаров I. А., Саралиев I. Х. «Нохчийн литература хьехаран некъаш» ЗАОр «НИИ «Джангар» г. Элиста 2014 шо.
25. Арсанукаев I. М. «Язык. Литература. Школа» Грозный Издательство АРФА-ПРЕСС 2015 шо.

3.3 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<p>--тайп-тайпанчу хот 1 ийн (стилан), жанрийн тексташ массо кепара ешар карадерзор; --билгалбинчу барамехь яцйна (план, юхасхэйийцар изложени, конспект) ладог 1 на я длаешна текст юха схэйийца хаар; --тайп-тайпана юкбараллин хьелаш тидаме а оьцуш, кьамелдарехь а, дийцаре даршкахь, дискусешкахь дакъя лаца а, барта а, йозанан а аларш кхолла а хаар; --шенна хаарш лаха а, карадерзо а хаар; --тайп-тайпанчу хаамийн хьостанащца, интернетан гирсащца а цхьаьна, болх бан а, справочни литературех а пайда эца хаар: --билгалйинчу темина коьчал схьахаржа а, иза цхьана кьепе ерзо а хаар; таллам бан а, цхьаь вукхуьнца юста а, схьагайта а, жам 1 аш дан а, юкбара маь 1 на даккха а, шена хетарг т 1 еч 1 аг 1 деш_делил дало а хаар; --оьрсийн мотт 1 аморехь нохчийн маттах пайда эца хаар; --ша дечу кьамелан терго яран хаарш карадерзор; меттан башхаллех пайда эца хаар (нохчийн меттан, оьрсийн меттан, кхечу пачхьалкхийн меттанийн, литературин урокашкахь</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Оценка результатов практических работ обучающихся</p>
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - нохчийн мотт уйран а, юкьаметигалин г 1 ирс а, пачхьалкхан мотт а хиларх кхетар; - нохчийн мотт дешаран, кьинхьегаман, говзаллин г 1 уллакхдарехь а, ша вовзийтарехь а, юкбараллехь ша д 1 алоцу йолу меттиг билгалъярехь а оьцуш хиларх кхеташ хилар; - вовшашца а, кхечу кьаьмнийн векалшца а юкьаметтигаш д 1 акхехьарехь нохчийн маттах пайда эца кийча хилар; - кьаьмнийн культурийн юкьаметтигаш д 1 акхехьарехь кьинхетаме а, машаре а хилар; 	<ul style="list-style-type: none"> - Устные сообщения обучающихся, творческие работы (эссе, публицистическая статья) Фронтальный опрос Тестирование Оценка действий обучающихся на практических работах

- шен къоман а, РФ-цехъ дехачу къаьмнийн а, дуьненаюкъара культура а йовзарехъ нохчийн мотт мехала гIирс хиларх кхеташ хилар.

- барта а, йозанан а хаамех цхьатера кхеташ хилар (Iалашонех, теманех, коьртачу а, тIебузучу а хаамех);

Умения:

- говзар тIера исбаьхьаллин суьрташ шайн ойланехъ юха сьхалитто;

– литературин говзар шен жанран а, идейно-исбаьхьалин а башхаллашка хьаьжжина къасто;

– исбаьхьаллин говзар муьлхачу литературин тайпанан ю (эпически, лирически, драматически) билгалдаккха;

– литературин говзаран коьрта проблемаш билгалтъяха;

– цхьана я масех говзаран турпалхойн васташ вовшех

дустуш къасто;

– говзарехъ сюжетан, дIахIоттаман, вастийн исбаьхьалии суртхIотторан гIирсийн цхьаалла гучуяккха а, маьIна дан а;

– говзаран турпалхошка а, цу тIерачу хиламашка а авторан болу хьежамаш билгалбаха;

– ешначу говзарх а, цуьнан турпалхойх а шайна хетарг бух болуш чIагIдан;

– ибаьхьаллин говзар къастош еша;

– шаьш кхочушбечу барта а, йозанан а белхан план хIотто;

– барта а, йозанан а тайп-тайпана сочиненеш кхолла;

– литературин хьокъехъ а, юкьараллин дахарх лаьцна а йолчу статьян план, тезисаш, конспект хIотто;

– литературин материал тIехъ доклад, къамел кечдан (цхьана-шина книгех пайда оьцуш);

– шаьш ешначу книгина рецензи язъян;

– ишколан дахарх лаьцна доклад, къамел кечдан

<p>Знания: дешан искусствон вастийн башхаллаш; – 1 амийначу литературин говзарийн чулацам; – яздархойн дахарх а, кхоллараллех а коьрта хаамаш; – историко-литературин некъаш кхиаран бакъонаш а, литературин тайпанаш а; литературин теорин коьрта кхетамаш а; – литературин говзаран чулацам схъабийца хаар; – исбаьхьаллин говзалла талла хаар (тематика, проблематика, васташ, композицин башхаллаш, чулацаман мехалла, меттан исбаьхьаллин г'ирсац); – 1 амийна цхъа дакъа таллар и говзаран проблематикица йозуш хиларх кхетор; – исбаьхьаллин литература юкьараллин дахарца а, культурица а юстар; – 1 амийначу литературин говзарийн чулацам дахарций, историн хиламашций буоза хаар; – литературин гуттар а долу хаттарш, лехамаш, 1 алашонан гар; – говзар карарчу заманца юста хаар; – говзаран тайпа а, жанр а къастор; – литературин говзарш вовшашца юстар; – авторна хеташдерг билгалдакхар; – 1 амийна говзарш нийса ешар.</p>	<p>- Устные сообщения обучающихся, творческие работы (эссе, публицистическая статья) Фронтальный опрос Тестирование Оценка действий обучающихся на практических работах</p>
---	--

Приложение № 04
к ОПОП 38.02.01 Экономика и
бухгалтерский учет (по отраслям),
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022г.№93-П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 07 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(по отраслям)

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бухгалтер

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

Рабочая программа дисциплины ОП.07 Основы предпринимательской деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014г. № 832, зарегистрированного в Минюсте РФ 19 августа 2014 г. (Регистрационный N 33638).

Организация – разработчик: ГБПОУ Чеченский государственный строительный колледж

Разработчик:

Преподаватель дисциплин экономико-правового цикла _____ Дудахова Л.Т.
(подпись) (Ф.И.О.)

Техническая экспертиза рабочей программы дисциплины ОП.07 Основы предпринимательской деятельности

Эксперты:

Председатель ПЦК экономико - правового цикла _____ Тукаев А. С-Э.
(подпись) (Ф.И.О.)

Методист ГБПОУ «ЧГСК» _____ Довлетмурзаева Х.А.
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УПР

ГБПОУ ЧГСК

_____ Э.И. Ахмадова
(подпись) (Ф.И.О.)

« ____ » _____ 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8 стр.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14стр.
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.07 Основы предпринимательской деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления

	наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	результатов поиска информации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию

	<p>простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	<p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ПК 1.1	<p>принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение; принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью; проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов; проводить формальную проверку документов, проверку по существу,</p>	<p>общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций; понятие первичной бухгалтерской документации; определение первичных бухгалтерских документов; формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа; порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки</p>

<p>арифметическую проверку; проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков; проводить таксировку и котировку первичных бухгалтерских документов; организовывать документооборот; разбираться в номенклатуре дел; вносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета; передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив; передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения; исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах.</p>	<p>документов, проверки по существу, арифметической проверки; принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов; порядок проведения таксировки и котировки первичных бухгалтерских документов; порядок составления регистров бухгалтерского учета; правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации.</p>
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ (не предусмотрено) Самостоятельная работа (не предусмотрено)		
1	2	3	4
Тема 1. Понятие и содержание предпринимательства. Субъекты бизнеса.	Содержание учебного материала Возникновение предпринимательства в средние века. Появление акционерных обществ. Эволюция термина «предпринимательства» от среднего века до наших дней. Сущность предпринимательской деятельности. Практическое занятие (не предусмотрено) Самостоятельная работа(не предусмотрено)	2 - -	ОК 01 ПК 1.1.
Тема 2. Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе.	Содержание учебного материала Конкуренция в бизнесе. Бизнес в России дореволюционного периода. Бизнес в период руководства коммунистической партии. Предпринимательство постсоветского периода. Практическое занятие (не предусмотрено) Самостоятельная работа Основные организационные формы бизнеса.	2 - 2	ОК 02 ОК 03
Тема 3. История бизнеса в России	Содержание учебного материала Одним из главных сводов законов стала «Русская Правда» ¹ . В ней четко разграничивались понятия простого займа и ссуды, отдаваемой в рост под проценты, долгосрочного и краткосрочного займов, торговой комиссии и вклада в торговое компанейское предприятие и т.д. «Что такое торговый кредит и операции в кредит Практическое занятие №1 Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая.	2 2	ОК 04

	Самостоятельная работа Особенность экономического развития советской России.	2	
Тема 4. Характеристика и сущность коммерческой деятельности. Сущность и задачи финансовой деятельности.	Содержание учебного материала	2	2 ОК 06 ПК 1.1.
	Коммерческая деятельность — деятельность юридических и физических лиц, связанная с осуществлением операций купли-продажи в целях удовлетворения спроса и получения прибыли.		
	Практическое занятие №2 Организационно-правовые формы бизнеса: общества, товарищества, кооперативы, хозяйственное партнерство.	2	
	Самостоятельная работа Анализ коммерческой деятельности на предприятиях.	2	
Тема 5. Бизнес- планирование в деятельности предпринимателей	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05
	Понятие «бизнес-план» используется в двух значениях: 1. Результат сводного планирования деятельности компании, которое осуществляется систематически, на регулярной основе. Он отражает текущее состояние, цели и стратегию их достижения, предполагаемые потребности и ожидаемые результаты развития бизнеса компании. 2. Результат единовременного планирования, осуществляемого в Бизнес-план. Типы бизнес-планов. Современные программные средства планирования. Методика разработки бизнес-плана.		
	Практическое занятие №3 Договорные отношения предпринимателей с хозяйствующими партнерами.	2	
	Самостоятельная работа Составление бизнес-плана.	2	
Тема 6. Сущность предпринимательской тайны	Содержание учебного материала	2	ОК 06 ПК 1.1.
	Предпринимательская тайна - включает любые сведения (информацию), разглашение которых (утечка) может нанести экономический и моральный ущерб предпринимательской организации, существенно повлияет на ее деловую репутацию. Предпринимательская тайна по существу представляет интегрированную совокупность производственной, технической, коммерческой и служебной тайны, сохранение которой обеспечивает фирме возможность добиваться планируемых результатов. Важнейшие характеристики предпринимательской деятельности.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа(не предусмотрено)	-	

Тема 7. Особенности реорганизации, ликвидации и банкротства предприятий.	Содержание учебного материала	2	ОК 03 ОК 04
	В сфере бизнеса руководители нередко прибегают к реорганизации или ликвидации предприятий. Реформы в предприятиях могут быть проведены в самых разнообразных целях: от снижения затрат фирмы до более результативного управления бизнесом. Прекращение деятельности предприятия, ликвидация организации, слияния фирм.		
	Практическое занятие №4 Финансовая деятельность в организации. Инвестиционная деятельность в организации	2	
	Самостоятельная работа(не предусмотрено)	-	
	Финансовая система и финансовый рынок. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа(не предусмотрено)	-	
Тема 8. Формирование имущества организации и источников их финансирования	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03
	Собственный капитал – это чистая стоимость имущества, определяемая как разница между стоимостью имущества организации и ее обязательствами. Собственный капитал состоит из нескольких частей. Уставный капитал – это совокупность вкладов учредителей в имущество при создании предприятия в размерах, определенных учредительными документами. Иначе говоря, это та сумма средств, которая была вложена собственниками первоначально, стартовый капитал, необходимый для открытия и регистрации юридического лица.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
Тема 9. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита.	Содержание учебного материала	2	ОК 06 ОК08
	Сущность и структура кредитной системы России. Виды кредита.		
	Практическое занятие №5 Понятие и роль цены в предпринимательстве. Основные принципы ценообразования.	2	
	Самостоятельная работа(не предусмотрено)	-	
Тема 10.	Содержание учебного материала		ОК 06

Понятие и сущность рисков в предпринимательстве. Классификация рисков.	Понятие риска, право рассматривает риск, исследования по анализу риска. Классификация предпринимательских рисков. Риск страховой.	2	ОК 08	
	Практическое занятие (не предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа(не предусмотрено)	-		
Тема 11. Система и методы управления рисками	Содержание учебного материала	2	ОК 09	
	Целью управления финансовым риском является снижение потерь, связанных с данным риском до минимума. Потери могут быть оценены в денежном выражении, оцениваются также шаги по их предотвращению. Экономическая защита заключается в прогнозировании уровня дополнительных затрат, оценке тяжести возможного ущерба, использовании всего финансового механизма для ликвидации угрозы риска или его последствий. Методы воздействия, нейтрализации рисков: избежание или снижение рисков. Распределение рисков.			
	Практическое занятие №6 Понятие и виды налогов. Система налогообложения предпринимательской деятельности.			2
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-		
Тема 12. Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой	Содержание учебного материала	2	ОК 10 ПК 1.1.	
	Налоги являются необходимым звеном экономических отношений в обществе с момента возникновения государства. Развитие и изменение форм государственного устройства всегда сопровождалось преобразованием налоговой системы. В современном обществе налоги являются основной формой доходов государства.			
	Практическое занятие (не предусмотрено)			-
	Самостоятельная работа(не предусмотрено)			-
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2		
Всего:		46		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя
- классная доска (стандартная или интерактивная),
- наглядные материалы,

техническими средствами обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

- пакетами лицензионных программ (по выбору образовательной организации): MS

3.2.1. Печатные издания

1. Горфинкель, В. Я. Инновационное предпринимательство: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Я. Горфинкель, Т. Г. Попадюк; под ред. В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. — М.: Издательство Юрайт, 2019. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки : учебник и практикум для СПО / под общ.ред. М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 436 с.

2. Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

3. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2019.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://window.edu.ru>/Единое окно доступа к образовательным ресурсам

2. <http://www.firo.ru>/Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО»

3. <https://www.minfin.ru/ru/> официальный сайт Министерство финансов РФ

4. www.glavbukh.ru - журнал «Главбух»

5. www.ipbr.org. Сайт «Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов в России»

6. www.buh.ru, Бух. 1С. Интернет-ресурс для бухгалтеров

7. <http://www.consultant.ru/> –компьютерная справочная правовая система

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Конституция РФ от 12.12.2021.

2. Гражданский кодекс РФ в 4 частях от 30.11.2019

3. Налоговый кодекс РФ в 2 частях от 31.07.2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; 	<p>Умения:</p> <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов промежуточной аттестации</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса</p> <p>Оценка результатов решения ситуационных задач</p>

<p>основы проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; - и операций; - общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций; - понятие первичной бухгалтерской документации; - определение первичных бухгалтерских документов; 	<p>практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
--	---	--

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОП.07 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальностям среднего профессионального
образования (базового уровня подготовки)

Нормативный срок обучения 2года10месяцев

1.Цель и задачи дисциплины:

дать теоретическое представление об организации предпринимательской деятельности (дела) – от начального инвестиционного замысла до получения дохода.

- знакомство студентов с теорией и практикой предпринимательства;
- изучение основ создания собственного дела;
- приобретение навыков адаптации теоретических знаний к российской практике предпринимательства;
- ознакомление с процессом предпринимательской деятельности, реализацией предпринимательского проекта, бизнес-планированием, привлечением ресурсов.

2.Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОП.07 Основы предпринимательской деятельности входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

Дисциплины, которые является предшествующей для дисциплин ОП.02 Финансы, денежное обращение и кредит, ОП.03 Налоги и налогообложение, (базовый уровень подготовки)

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен: **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности,

Умения

понятие и функции предпринимательства;
виды предпринимательства;
организационно-правовые формы юридического лица;
особенности ведения бухгалтерского финансового и налогового учета;
ответственность за нарушение налогового законодательства;
оформление трудовых отношений; сущность и назначение бизнес-плана.

Знания

разрабатывать бизнес - проект;
определять этапы процесса образования юридического лица;
соблюдать этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства;
решать задачи;
составлять рекламу; разрабатывать бизнес план.

**Курсовые проекты (работы): не предусмотрены. Промежуточная аттестация
Дифференцированный зачет**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8

Приложение № 04

к ОПОП 08.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям),
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК
от «08» 06.2022 г. № 93-П

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность 08.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бухгалтер

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01 – 04, ОК 09, ОК 11, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.4.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ПК 2.5.	Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию
ПК 3.1.	Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования

ПК 3.4.	Оценивать затраты на выполнение работ по ремонту устройств
---------	--

1. 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>

	деятельности	Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции

ПК 2.5.	Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию	Практический опыт: – применять инструкции и нормативные правила при составлении отчетов и разработке технологических документов.
		Умения: – выполнять расчеты рабочих и аварийных режимов действующих электроустановок и выбирать оборудование; оформлять отчеты о проделанной работе.
		Знания: – основные положения правил технической эксплуатации электроустановок; – виды технологической и отчетной документации, порядок ее заполнения.
ПК 3.1.	Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования	Практический опыт: составлять планы ремонта оборудования; организация ремонтных работ оборудования.
		Умения: выполнять требования по планированию и организации ремонта оборудования; контролировать состояние электроустановок и линий электропередачи.
		Знания: виды ремонтов оборудования устройств.
ПК 3.4.	Оценивать затраты на выполнение работ по ремонту устройств	Практический опыт: рассчитывать стоимость затрат материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов на ремонт устройств
		Умения: составлять расчетные документы по ремонту оборудования; рассчитывать основные экономические показатели деятельности производственного подразделения.
		Знания: методические, нормативные и руководящие материалы по организации учета и методам обработки расчетной документации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	84
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	34
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация	Д/З

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Автоматизированные информационные системы				
1	Введение. Предмет и задачи информатики	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Информация является первичным понятием. Первичные понятия встречаются в разных науках: «точка» в геометрии, «множество» в математике, «объект» в информатике.</p>	2	
2	Алфавитный подход к определению количества информации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>При алфавитном подходе к определению количества информации отвлекаются от содержания информации и рассматривают информационное сообщение как последовательность знаков определенной знаковой системы.</p>	2	
		<p>Практическая работа №1</p> <p>Вычисление количества информации с помощью калькулятора.</p>	2	
		<p>Самостоятельная работа студентов:</p> <p>Реферат: Определения количества информации.</p>	2	

3	Свойства информации	Содержание учебного материала	2	
		Информация обладает множеством различных свойств.		
		Практическая работа №2 Работа с клавиатурным тренажёром	2	
		Содержание учебного материала	2	
4	Информатизация общества	Традиционными видами общественных ресурсов являются материальные, сырьевые (природные), энергетические, трудовые, финансовые ресурсы.		
		Практическая работа №3 Формирование информационной среды общества	2	
		Самостоятельная работа студентов: Доклад: Подключение внешних устройств	2	
Раздел 2. Аппаратное обеспечение				
5	Базовая аппаратная конфигурация компьютера	Содержание учебного материала	2	
		Компьютер состоит из двух взаимосвязанных между собой составляющих: аппаратного обеспечения (от англ. <i>hardware</i> — твердый, аппаратура, металлические изделия) и программного обеспечения (от англ. <i>software</i> — мягкий, программа).		
		Практическая работа №4 Установка и удаление дополнительного оборудования в операционной системе	2	
6	Подключение звукотехнического оборудования	Содержание учебного материала	2	
		Простейшей схемой звукопередачи можно назвать схему, состоящую из микрофона, преобразующего звук в электрические колебания, и акустической системы, совершающей обратное преобразование — из электрических колебаний в звук.		
		Практическая работа №5 Подключение и настройка звукового оборудования.	2	
		Самостоятельная работа студентов: Реферат: Представление об организации баз данных и системах управления ими.	2	
7	Подключение цифрового фотоаппарата/камеры	Содержание учебного материала	2	
		Большинство современных цифровых фотокамер — как любительских, так и профессиональных используют для связи с компьютером интерфейс USB		
		Практическая работа №6	2	

		Подключение фотоаппарата к компьютеру		
		Самостоятельная работа студентов: Реферат: Основные информационные процессы	2	
8	Подключение Web-камеры	Содержание учебного материала	2	
		Web-камера — это цифровая видео- или фотокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по Интернету.		
		Практическая работа №7 Подключение web-камеры к компьютеру	2	
		Самостоятельная работа студентов: Реферат: Поисковые системы	2	
9	Сканеры. Сканирование изображений	Содержание учебного материала	2	
		<i>Сканер (scanner)</i> — устройство, с помощью которого можно создать цифровую копию любого изображения.		
		Практическая работа №8 Сканирование изображений и распознавания текста.	2	
		Самостоятельная работа студентов: Реферат: Сканеры	2	
10	Классификация принтеров	Содержание учебного материала	2	
		<i>Принтер</i> — периферийное устройство вывода информации (текстовой или графической) на бумажный или какой-либо другой твердый носитель.		
		Практическая работа №9 Настройка и эксплуатация принтеров	2	
Радел 3. Программное обеспечение				
11	Классификация программного обеспечения	Содержание учебного материала	2	
		Общий термин «программное обеспечение» (software) применяется для обозначения программ, используемых в компьютерных системах.		
		Практическая работа №10 Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты	2	
		Самостоятельная работа студентов: Доклад: Принтеры	2	
12	Сканирование и распознавание текста	Содержание учебного материала	2	
		Современные научные достижения в области распознавания образов буквально перевернули представление об оптическом распознавании		

		СИМВОЛОВ.		
		Практическая работа №11 Обработка данных через программу FineReader	2	
		Самостоятельная работа студентов: Реферат: Сканеры	2	
13	Архивирование файлов	Содержание учебного материала	2	
		<i>Архивация (архивирование) информации</i> — такое преобразование информации, при котором объем файла уменьшается, а количество информации, содержащейся в архиве, остается прежним.		
		Практическая работа №12 Создание архивов. Создание архива с паролем		
14	Обработка графики на компьютере.	Содержание учебного материала	2	
		Одним из отцов-основателей компьютерной графики считается Айвен Сазерленд (Ivan Sotherland), который в 1962 г. все в том же МТИ создал программу компьютерной графики под названием Блокнот (Sketchpad).		
		Практическая работа №13 Растровая графика, графический редактор Paint		
15	Работа в тестовом редакторе.	Содержание учебного материала	2	
		<i>Текстовый редактор</i> — программа для создания и редактирования текстовых документов.		
		Практическая работа №14 Создание титульного листа в тексте		
Раздел 4. Компьютерные сети				
16	Классификация компьютерных сетей	Содержание учебного материала	2	
		Компьютерная сеть – это совокупность компьютеров и терминалов, соединенных с помощью каналов связи в единую систему, удовлетворяющую требованиям распределенной обработкой данных.		
		Практическая работа №15 Электронные словари в Интернете		
17	Локальные сети	Содержание учебного материала	2	
		Локальные вычислительные сети подразделяются на два кардинально различающихся класса: одноранговые сети и сети с выделенным сервером.		
		Практическая работа №16 Представление общего доступа к принтеру		

18	Дифференцированный зачет		2	
		ВСЕГО:	68	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска; техническими средствами обучения: компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор (рабочее место преподавателя); компьютеры с необходимым лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся (с делением на подгруппы на практические занятия), принтер, сканер, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

В.О. Оганесян, А.В. Курилова, «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ В.О. Оганесян, А.В. Курилова - 2-е издание, стер, - М.: Издательский центр «Академия», 2018-224с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://lbz.ru/books/583/9594/>
2. <http://catalog.prosv.ru/item/25141>
3. [http://lbz.ru/books/582/9560/;](http://lbz.ru/books/582/9560/)
4. <http://lbz.ru/books/580/7750/>
5. <http://lbz.ru/books/742/9597/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - определять организационно-правовые формы организаций; - определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; - оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев; - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации). 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.</p> <p>Письменный опрос в форме тестирования. Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p>
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; - основные технико-экономические показатели деятельности организации; - методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации; - методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; - основные принципы построения экономической системы организации; 	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено,</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения; - основы организации работы коллектива, исполнителей; - основы планирования, финансирования и кредитования организации; - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; - общую производственную и организационную структуру организации; - современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; - состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; - способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии; - формы организации и оплаты труда. 	<p>необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	--

Приложение № 03
к ООП, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский
учет (по отраслям), утвержденной приказом
директора ГБПОУ ЧГСК
от «08» 06.2022г. №93-П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Профессия : 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бухгалтер

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край,

	свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

MP 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	88
теоретическое обучение	-
практические занятия	88
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	2	
Раздел 1.	Введение.		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 01-07, 09-11
<i>Тема 1.1.</i>	Содержание учебного материала	6	

Знакомство	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <p><i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</p> <p><i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>		<p>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03</p> <p>ОК 01-07, 09-11</p>
	В том числе практических занятий		
	<p>1. Приветствие, прощание. 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p>		
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	Содержание учебного материала	6	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03</p>
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - личные, объектные и притяжательные местоимения. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. 		
	В том числе практических занятий		
	<p>1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 3. Общение с друзьями и близкими.</p>		ОК 01-07, 09-11
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	Содержание учебного материала	6	<p>ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03</p>
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; <p>обороты to be going to и to be в настоящем времени.</p>		ОК 01-07, 09-11

	В том числе практических занятий		
	1. Описание внешности человека. 2. Образование, национальность, качества личности. 3. Описание характера.		
Тема № 2.1 Описание жилища	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <i>Грамматика:</i> – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		
	В том числе практических занятий		
	1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. 2. Условия проживания. Бытовые услуги. 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка		
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение		

	- love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	В том числе практических занятий		
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 3. Молодежные субкультуры и организации.		
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.	Содержание учебного материала	8	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I.?.); – предлоги направления; – наречия, обозначающие направление.		
	В том числе практических занятий		
	1. Особенности проживания в городской и сельской местности. 2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 3. Моя малая родина.		
Тема № 2.4 Покупки	Содержание учебного материала	6	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – виды магазинов (department store, shopping moll etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <i>Грамматика:</i> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей;		

	– арифметические действия и вычисления.		
	В том числе практических занятий		
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок.		
Тема № 2.5 Еда	Содержание учебного материала	6	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний.		
	В том числе практических занятий		
	1.Способы приготовления пищи. 2.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой. 3.Еда полезная и вредная.		
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	8	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). <i>Грамматика:</i> – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь.		
	В том числе практических занятий		

	1.Здоровый образ жизни. 2.Физическая культура и спорт. 3. Занятия физической культуры. 4. Посещение врача.		
Тема № 2.7 Путешествия	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) <i>Грамматика:</i> – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.		
	В том числе практических занятий		
	1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах. 2. Средства передвижения, транспорт. 3. Достопримечательности.		
Тема № 2.8 Российская Федерация	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог; - used to +the Infinitive structure.		
	В том числе практических занятий		
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3.Основные достопримечательности. Москва – столица России. 4. Мой город.		
Тема № 2.9	Содержание учебного материала	4	

Страны изучаемого языка	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). 		<p>ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09</p> <p>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</p> <p>ПРу 03</p> <p>ОК 01-07, 09-11</p>
	В том числе практических занятий		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 4. США (крупные города, достопримечательности). 		
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	Содержание учебного материала	4	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,</p> <p>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</p> <p>ОК 01-07, 09-11</p>
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; - месяцы, дни недели. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). 		
	В том числе практических занятий		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обычаи народов России и англоговорящих стран. 2. Традиции народов России. 3. Традиции народов англоговорящих стран. 4. Поверья народов России и англоговорящих стран. 		
Профессионально ориентированное содержание			

Тема 3.1 Обучение в колледже	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий		
	1. Современный колледж. 2. Особенности подготовки по профессии/специальности.		
Тема 3.2 Финансовые учреждения и услуги	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> - экономика и финансы (<i>economy, finance and credit etc.</i>) - финансовые учреждения (<i>banks, exchanges, investment etc.</i>) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий		
	1. Экономика России 2. Работа финансовых учреждений. 3. Финансовые услуги. Специалисты в сфере финансов и экономики.		
	1.Посещение врача. 2.Здоровый образ жизни. 3.Правильное питание 4.Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 5.Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 6.Общение с друзьями и близкими. 7.Увлечения и интересы. 8.IT технологии.		

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, экран, программное обеспечение по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык. Базовый курс,
Брель Н.М., Пославская Н.А. КноРус 2020 г.

2. Английский язык для экономических специальностей
Голубев А.П., Смирнова И.Б., Кафтайлова Н.А., Монахова Е.В. 2020 г.

3. Английский язык в профессиональной деятельности: Разработчик веб и мультимедийных приложений (с практикумом)
Барина Т.Г. КноРус 2022 г.

4. Английский язык: Бизнес-информатика
Мельничук М.В., Восковская А.С., Карпова Т.А. КноРус 2021 г.

5. Английский язык: Налоги и налогообложение = TAXES AND TAXATION
Варламова А.И., Дигтяр О.Ю., Мельничук М.В., Осипова В.М. КноРус 2021 г.

6. Руководство по написанию эссе на английском языке
Комаров А.С. Русайнс 2022 г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Вольнец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489867> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491275> (дата обращения: 20.02.2022).

3. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11164-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456006> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Ступникова, Л. В. Английский язык в торговом деле. English in Commerce : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12503-0. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495161> (дата обращения: 20.02.2022)..

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

Интернет - ресурсы

1. <https://book.ru/books/944912-> Английский язык для экономических специальностей
2. <https://book.ru/books/945206-> Английский язык. Базовый курс
3. <https://book.ru/books/945699-> Английский язык: Налоги и налогообложение = TAXES AND TAXATION
4. <https://book.ru/books/945717-> Трудности перевода научного текста с английского языка на русский

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПРБ 01	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
<div style="background-color: black; width: 100%; height: 100%;"></div>	<div style="background-color: black; width: 100%; height: 100%;"></div>
ПРБ 03	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; - тестирование; - творческие задания.
ПРБ 04	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.

Приложение № 03
к ОПОП 38.02.01 Экономика и
бухгалтерский учет,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022г .№93-П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 04 ИСТОРИЯ

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет,

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: бухгалтер

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Грозный, 2022

Содержание

1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

2. **Структура и содержание учебной дисциплины**

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

3. **Условия реализации учебной дисциплины**

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

3.2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Основная литература (печатные издания, электронные издания)

Дополнительные источники

4. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «История» является частью обязательной науки, изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО на базовом уровне.

Современная структура исторического образования определена в Концепции преподавания учебного курса «История» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденной протоколом Минпросвещения России № ПК-1 вн от 23.10.2020) и основывается на линейном подходе к изучению истории, обеспечивающем формирование целостного представления о непрерывном развитии исторического процесса.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию истории в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

1. 2 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учебный предмет ОУП.04 История является обязательным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Целью учебного предмета ОУП.04 История является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04 История обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета История	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край (Чеченскую Республику), свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символики РФ.	Анализ исторических источников, ответы на вопросы о жизни исторических деятелей, переломных, решающих моментах исторического развития.

уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);			
- Л2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка	Решение проблемных и ситуационных задач, написание мини-эссе.
- Л3: готовность к служению Отечеству, его защите;	- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;	Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального российского народа	Подготовить ответ на проблемный вопрос с использованием исторического источника
- Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - понимание роли общественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности специалиста	Понимает роль общественных наук и применяет полученные знания в жизни.	студенческие дебаты, дискуссии.

форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	банковского дела.		
- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.	Участие в научно-практической конференции «Шаг в профессию», выполнение творческих работ (индивидуального проекта)
- Л6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.	Мини-эссе на предложенную тему, решение ситуационных задач

негативным социальным явлениям;			
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
- Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний общественных и исторических деятелей.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.
- Л10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Написание мини-сочинения

<p>- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>- понимание престижа профессиональной деятельности бухгалтера как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>Участие в олимпиадах, конкурсах.</p>
<p>- Л14: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>- осознание пользы рационального потребления природных ресурсов.</p>	<p>Понимает и соблюдает в повседневной жизни требования экологических норм.</p>	<p>Составить схему, написать мини-сочинение</p>
<p>- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций</p>	<p>Осознает ценность семьи и семейных традиций.</p>	<p>Дискуссия, написание мини-эссе, беседа на уроке</p>
<p>Метапредметные результаты</p>			
<p>Регулятивные</p>			
<p>M1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно</p>	<p>- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.</p>	<p>Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.</p>	<p>Составить тезисный или цитатный план.</p>

<p>осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>			
---	--	--	--

Содержание учебного предмета ОУП.04 История направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы осваиваются следующие умения и знания:

<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - представлять культурное наследие России и других стран; - работать с историческими документами; - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; - критически анализировать информацию из различных источников; - соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; - использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; - использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; - работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; - читать легенду исторической карты; - владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; 	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества; - исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов; - знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.; - знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан; - понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.; - представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры; - установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России; - раскрывать причины и признаки холодной войны; - социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в предвоенный и послевоенный периоды, в 1945-1953 и 1953-1964 гг.;
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - оценивать роль личности в отечественной истории XX века; - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках; - демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; - устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; - определять место и время создания исторических документов; - проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; - характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; - использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; - представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; - соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; - анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; - обосновывать собственную точку 	<ul style="list-style-type: none"> выявлять черты сходства и различия; - понятия: культ личности, оттепель, десталинизация; называть основные преобразования Н.С.Хрущёва; - характеристика основных направлений духовной жизни советского общества 1940-1960-е гг.; - общие черты и особенности развития СССР и стран запада в 1945-1964 гг.; - причины и предпосылки политики «холодной войны», противостояние двух «сверхдержав»; - значение «оттепели» для развития культурного пространства СССР; - противоречия в изменении духовной сферы общества во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг., положение социальных групп советского общества, характерные черты внутренней политики государства в области культуры и науки; - причины возникновения региональных конфликтов 1970-х гг - начала 1980-х гг.; - предпосылки реформ в СССР в 1980-х гг.; - роль гласности в политике перестройки; - особенности и своеобразие российских преобразований в экономической сфере в 1990-е гг.; - особенности формирования политической системы Российской Федерации; - приоритетные направления развития экономики России в начале XXI века.
---	--

	<p>зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</p> <ul style="list-style-type: none">- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;- применять полученные знания при анализе современной политики России;- владеть элементами проектной деятельности.	
--	---	--

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 объем дисциплина и виды учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	121
в том числе:	
теоретическое обучение	121
лабораторные работы	0
практические занятия	0
контрольная работа	0
самостоятельная работа	0
Промежуточная итоговая аттестация	Д/З

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Примерный объем в часах	Коды общих компетенций
1	2	3	4
<p align="center">Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис</p>		22	
<p>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. <i>Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в.</i> Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. <i>Международные конфликты и войны в начале XX в.</i> <i>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</i></p> <p>Первая мировая война 1914-1918 гг. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.</p> <p>Российская империя в Первой мировой войне. Патриотический подъем. <i>Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы».</i> Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. <i>От патриотического подъема – к «патриотической тревоге».</i> Милитаризация экономики. <i>Государственная политика: система особых совещаний. Общественное движение помощи фронту. «Земгор». Программа Прогрессивного блока.</i> Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова <i>Эхо войны в провинции и на окраинах империи.</i></p>	<p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">4</p>	<p align="center">ОК 03 ОК.06</p> <p align="center">ОК 01 ОК 07</p> <p align="center">ОК04 ОК06 ОК09</p>
<p>Тема 1.2</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Великая российская революция: Февраль 1917 г. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. <i>Политические партии в условиях революции.</i>	2	ОК01 ОК03 ОК06
	Великая российская революция: Октябрь 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. <i>Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде.</i> Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. <i>Создание ВЧК.</i> Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.	2	ОК04 ОК09
	Первые революционные преобразования большевиков. 11 Всероссийский съезд Советов в октябре 1917 г. принял ряд исторических решений. В своей речи В.И. Ленин предложил принять <i>Декреты о мире и о земле.</i>	2	ОК01 ОК07
	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. Национализация промышленности. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.	2	ОК03 ОК06
Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание учебного материала		
	Гражданская война. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. <i>Комуч, Уфимская Директория Выступление левых эсеров. Военная интервенция иностранных держав.</i> Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. <i>Повстанчество в Гражданской войне. Н.И. Махно.</i> <i>Установление большевистской власти на окраинах страны.</i> Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.	2	ОК01 ОК03 ОК06

	Революция и гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности	2	OK04 OK09
	Идеология и культура периода гражданской войны. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение новой власти к Русской православной церкви. Повседневная жизнь.	2	OK01 OK03 OK06
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа по теме: ««Красный» и «белый» террор».	2	
Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)		28	
Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание учебного материала		
	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. переход к нэпу. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. <i>Развитие кооперации. Введение свободы торговли.</i> Финансовая реформа 1922–1924 гг.	2	OK02 OK07 OK09
	Экономика нэпа. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.	2	OK01 OK04 OK09
	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Основные принципы и направления национальной политики большевиков. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.	2	OK02 OK07 OK09
	Политическое развитие в 1920-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. <i>Причины политического возвышения Сталина.</i> Курс на строительство социализма в одной стране.	2	OK01 OK04 OK09

	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Полоса признания. Отношения со странами Востока.	2	OK02 OK07 OK09
	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Партийный контроль над духовной жизнью. Начало «нового искусства».	2	OK01 OK03 OK06
Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	Содержание учебного материала		
	«Великий перелом». Индустриализация. <i>Итоги развития СССР к концу 1920-х годов.</i> Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. <i>Вторая пятилетка. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР.</i> Труд заключенных. Социалистическое соревнование. <i>Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</i> Итоги индустриализации.	2	OK01 OK03 OK06
	Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. <i>Хлебозаготовительный кризис 1927 г.</i> Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.	2	OK08 OK09
	Политическая система СССР в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Массовые общественные организации.	2	OK10 OK11
	Советская национальная политика в 1930-е гг. Общие черты и особенности индустриализации в национальных образованиях. Ход индустриализации. Итоги индустриализации в национальных образованиях.	2	OK02 OK04 OK09
Тема 2.3 Культурное пространство советского	Содержание учебного материала		
	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Советское искусство.	2	OK02 OK07 OK09

общества в 1920–1930-е гг.	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем востоке. СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны.	2	OK09 OK10 OK11
Тема 2.4 СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	OK01 OK03 OK06
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа по теме: «Основные направления в искусстве».	2	
	Контрольная работа по теме: «СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика».	2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.	Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.	12	
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Содержание учебного материала Начало Великой Отечественной войны. Первый период Второй мировой войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. <i>Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу.</i> Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. <i>Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.</i> Трудовой героизм советского народа. <i>Национальная политика и национальные движения.</i> Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. Ситуация на фронте весной 1942 г. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Немецкий оккупационный режим.	4 2	OK01 OK03 OK06 OK08 OK09

	Наш край в 1920 - 1930-е гг. Становление государственности и развитие экономики Чечни в 1920-1936 гг. Национально-государственное строительство. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культурное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX в Ликвидация безграмотности и строительство советской школы. Подготовка кадров. Формирование национальной интеллигенции. Становление науки. Культурно-просветительная работа	2	OK04 OK05 OK09
Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Содержание учебного материала Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943)гг. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. <i>Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский.</i> Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.	2	OK03 OK07 OK09
	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. «Десять сталинских ударов». Боевые действия в Восточной центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии.	2	OK01 OK04 OK06
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		40	
Тема 4.1 СССР в 1945–1953 гг.	Содержание учебного материала:		
	Место и роль СССР в послевоенном мире. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. <i>Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления.</i> IV пятилетка: задачи и их решение. <i>Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.</i> Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Голод 1946–1947 гг.</i> Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). <i>Расстановка сил в окружении Сталина.</i> Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.	2	OK03 OK05 OK09

	Наш край в годы Великой Отечественной войны. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Военно-мобилизационная работа. Гитлеровские планы захвата Кавказа. Вторжение германских войск на территорию Чечни и их разгром. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство и наука республики в годы войны. Помощь населения фронту и семьям воинов армии. Ратные подвиги Чечено-Ингушетии на фронтах войны.	4	ОК04 ОК06 ОК09
Тема 4.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала:		
	Изменения в политической системы в послевоенные годы. Структура высших органов власти и управления. Единовластие И. В. Сталина. Перестановки и репрессии в высшей руководстве. КПСС как основа советской политической системы.	2	ОК01 ОК04 ОК06
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина.	2	ОК01 ОК04 ОК09
	Наш край в 1953 - 1964 гг. Восстановление Чечено-Ингушской АССР. История проблемы. Возвращение депортированных народов на этническую родину. Проблемы и пути их решения. Массовые беспорядки в Грозном 1958 г. Завершение возвращения. Обустройство быта. Формирование органов власти	2	ОК07 ОК08 ОК09
	Политическое развитие в 19260-х середине 1980-х гг. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. <i>«Реформаторская лихорадка».</i> <i>События 1962 г. в Новочеркаске.</i> Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева.	2	ОК04 ОК06 ОК11
Тема 4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала		
	Наш край в 1964 - 1985 гг. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культура, образование, наука.	2	ОК03 ОК05 ОК07
	Национальная политика и национальные движения в 1960-х середине 1980-х гг. Новая историческая общность. Нарастание противоречий между Центром и республиками. Национальные движения.	2	ОК01 ОК04 ОК06
Тема 4.4	Содержание учебного материала		

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Социально – экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. <i>СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. М.С. Горбачев и его окружение. Кадровые перестановки.</i> Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». <i>Авария на Чернобыльской АЭС.</i> Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.	2	ОК04 ОК06 ОК09
	Наш край в 1985 - 1991 гг. Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX века. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике.	2	ОК01 ОК03 ОК07
Тема 4.5 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	Содержание учебного материала:		
	Двухполюсный мир. «Холодной война». План Маршалла. Доктрина Трумэна. <i>Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Война в Корее.</i> Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.	2	ОК04 ОК06 ОК09
	Пробужденные страны в послевоенном мире. Политическое и экономическое обновление. Федеративная Республика Германия. (ФРГ). Италия. Япония.	2	ОК04 ОК05 ОК09
	Начало интеграции стран Западной Европы и Америки. Интеграция в Европе. Начало интеграции в Американских странах.	2	ОК04 ОК06 ОК09
Тема 4.6 Страны Восточной Европы, Азии,	Содержание учебного материала		
	Азиатско – Африканский мир. Китайский опыт модернизации. Страны Южной и ЮгоВосточной Азии. Страны ближнего и среднего Востока. Война в Афганистане.	2	ОК02 ОК04

Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации	Латинская Америка на путях догоняющего развития. Особенности исторического развития Латинской Америки. Национал – реформизм. Революции в Латинской Америке.	2	OK03 OK06
	Крушение мировой системы социализма. Демократические революции. Объединение Германии. Переход от социализму к капитализму.	2	OK04 OK09
	Страны Америки в современном мире. Соединенные Штаты Америки. Латинская Америка. Республика Куба.	2	OK05 OK08
	Ведущие страны Западной Европы. Великобритания. Федеративная Республика Германия. Италия. Франции.	2	OK03 OK06
	Страны Азии и Африки на рубеже веков. Япония. Экономика и политика Арабских странах. Тропическая Африка.	2	OK04 OK08 OK11
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа по теме: «Глобализация культуры и национальные традиции».	2	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		11	
Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).	Содержание учебного материала:		
	Наш край в 1992 - 1999 гг. Чеченский кризис. Его природа и эволюция. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999гг. Начало второй Чеченской компании в 1999 г.	3	OK01 OK03 OK10
Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание учебного материала		
	Политическая жизнь России в начале XXI века. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности.	2	OK03 OK08 OK09
	Повседневная и духовная жизнь. Развитие элементов гражданского общества. Власть СМИ. Развитие образования, науки, культуры.	2	OK05 OK10 OK11
	Внешняя политика России в начале XXI в. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Отношение России с США и Западом.	2	OK04 OK06
	Россия в 2008-2018 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Новый этап политической жизни. Военный конфликт Закавказье.	2	OK03 OK08

			OK09
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация			
Всего:		121	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Освоение программы общеобразовательной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины «история», рекомендованные или допущенные

для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины «История» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, историческим картам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Основная литература (печатные издания, электронные издания)

Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 448 с.
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с.

Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/etext/PICST/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
7. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

10. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. сэкрана.
11. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nlr.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
12. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org>, свободный. – Загл. сэкрана.
13. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
15. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.

Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М.: Русское слово, 2015. – 448 с.
4. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное

образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

5. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>

6. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

7. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

8. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-013945-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> — Режим доступа: по подписке.

9. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. — 4-е изд. — М.: Русское слово, 2016. — 448с.

10. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст]: метод. пособие / Н. И. Шевченко. — М.: ИЦ «Академия», 2013. — 272 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать основные факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории	выборочный и фронтальный опрос
периодизацию всемирной и отечественной истории выборочный опрос, индивидуальные аудиторные задания современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа.
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	Все варианты тестирования
Уметь проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа	Подготовка сообщения, доклада, реферата
критически анализировать источник исторической информации	Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа.
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа.
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам,	Подготовка сообщения, доклада, реферата
формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях;
представлять результаты изучения	результатов тестирования;

<p>исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии</p>	
<p>Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	<p>выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях;</p>
	<p>выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях;</p>

Приложение № 03
к ОПОП 38.02.01 Экономика и
бухгалтерский учет (по отраслям),
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022 г.№93-П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 06 АСТРОНОМИЯ

**Профессия 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по
отраслям)**

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бухгалтер

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.06 АСТРОНОМИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (зарегистрированный в Минюсте России 07.06.2012 г., регистрационный номер № 24480)

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные,

метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (М1), предметные для базового уровня изучения (Л10).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПР6 02	владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
ПР6 03	владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями;
ПР6 04.	владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
ПР6 05.	умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими величинами объяснять полученные результаты и делать выводы;
ПР6 06.	Сформированность собственной позиции по отношению к астрономической информации, получаемой от различных источников.
ПР6 07	сформированность умения решать астрономических задач;
ПР6 08	сформированность собственной позиции по отношению к астрономической информации, получаемой из различных источников.
ПР6 09	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
ПР6 10	сформированности представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	0
практические занятия	6
контрольная работа	0
самостоятельная работа	0
Дифференцированный зачет	

3. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 06 Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение			
Введение	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Предмет астрономии. Что изучает астрономия.		
Тема 1. Астрономия, её значение и связь с другими науками.	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Изменение вида звездного неба в течение года. Звездное небо. Блеск светил. Изменение вида звездного неба в течение суток. Способы определения географической широты. Основы измерения времени.		
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	0	
Тема 2. Практические основы астрономии.	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты.		
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	0	
Тема 3. Видимое движение звезд	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Видимое движение звезд на различных географических широтах. Годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы луны.		
Тема 4. Затмения Солнца и луны	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2;
	Затмения Солнца и луны		

			М3; М4; М9; М
Раздел 2. Строение солнечной системы.			
Тема 1. Природа тел Солнечной системы.	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Развитие представлений о строении мира. Конфигурации планет. Синодический период.		
Тема 2. Законы движения планет Солнечной системы	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Законы движения планет Солнечной системы. Развитие представлений о Солнечной системе.		
Тема 3. Законы Кеплера	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Законы Кеплера - законы движения небесных тел, обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера.		
	Практическое занятие	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
Тема 4. Расстояния и размеры тел в Солнечной системе.	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.		
Тема 5.	Содержание учебного материала		
	Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе.		

Искусственные спутники и космические аппараты	Практическое занятие	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
Раздел 3. Физическая природа тел солнечной системы.			
Тема 1. Физическая природа тел солнечной системы	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна – двойная планета. Природа планет земной группы.		
Тема 2. Планеты гиганты	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Планеты гиганты, их спутники и кольца.		
Тема 3. Малые тела Солнечной системы	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы)		
Тема 4. Метеоры, болиды, метеориты.	Содержание учебного материала		Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Общая характеристика метеоров, болидов, метеоритов.		
	Практическое занят	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
Раздел 4. Солнце и звезды			
Тема 1.	Содержание учебного материала		

Солнце и звезды	Солнце: его состав и внутреннее строение. Солнечная активность и ее влияние на Землю.	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	0	
Тема 2. Физическая природа звезд.	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Переменные и нестационарные звезды. Эволюция звезд.		
	Самостоятельная работа (не предусмотрены)	0	
Раздел 5. Строение и эволюция вселенной			
Тема 1. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Наша Галактика. Другие звездные системы – галактики.		
	Самостоятельная работа (не предусмотрены)	0	
Тема 2. Космология начала XX века.	Содержание учебного материала	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Основы современной космологии. Жизнь и разум во Вселенной		
	Дифференцированный зачет		
	Всего	36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» проходит в учебном кабинете, в котором не имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, экран, программное обеспечение по дисциплине.

3.2. Используемая литература

Для студентов

1. СПО АСТРОНОМИЯ О.В. Логвиенко. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник / Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. – 5-е изд., пересмотр. - М. : Дрофа, 2018. - 238 с. – ил.

2. Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.М. Чаругин. – М. : Просвещение, 2018. – 144с. – ил.

Для преподавателей

Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Е.П. Левитан. Просвещение 2019г.

Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут –М.: Дрофа, 2020

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2022, с изм.

Интернет-ресурсы

Интернет - ресурсы

1. <http://vschool.km.ru> - Виртуальный репетитор по физике.
2. <http://experiment.edu.ru> - Физика: коллекция опытов
3. <http://www.spin.nw.ru> - Тесты и задачи по термодинамике.
4. <http://www.gomulina.orc.ru> - Физика и астрономия: виртуальный методический кабинет.

Приложение № 03
к ОПОП 38.02.01 Экономика и
бухгалтерский учет (по отраслям),
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК
от «08» 06.2022 г. №93-П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Профессия: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация выпускника: бухгалтер

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физической культуры» является обязательной частью Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-08, ОК-09

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР 01	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)
ПР 02	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПР 03	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР 04	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР 05	владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	117
в том числе:	
теоретическое обучение	3
лабораторные работы	0
практические занятия	114
контрольная работа	0
самостоятельная работа	0
Промежуточная итоговая аттестация	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД. 07 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
I семестр: теоретические занятия-(3): практические занятия-(48)			
Раздел 1. Введение.			
Тема 1.1 Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.	Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности. Основные понятия: физическая культура и спорт; физическое воспитание, самовоспитание и самообразование; ценности физической культуры, ценностное отношение и ориентация, физическое развитие, физическая культура и его организации. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Раздел 2. Легкая атлетика.			
Тема 2.1 Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	Совершенствование техники бега на короткие дистанции: техника низкого старта, стартового ускорения, бег по дистанции, финиширование, специальные упражнения.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 2.2 Совершенствование техники длительного бега.	Совершенствование техники длительного бега: старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08
	Самостоятельная работа студентов:		

	Не предусмотрена.		ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 2.3 Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега.	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега: техника разбега, отталкивание, переход через планку и приземление.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 2.4 Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега: техника разбега, отталкивание, полет, приземление.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 2.5 Бег на средние дистанции: совершенствование техники старта, бег по дистанции и по виражу.	Бег на средние дистанции: совершенствование техники старта, бег по дистанции и по виражу. Кроссовая подготовка (Бег на средние дистанции 300-500м. Бег на средние дистанции 400-500м. Бег с ускорением. Бег в медленном темпе (2-2,5 мин). Стартовый разгон. Челночный бег 3 x 10м и 6 x 10 м. Повторный бег 2x60 м. Равномерный бег 1000-1200 м. Кросс в сочетании с ходьбой до 800-1000 м. Кроссовый бег 800м. Челночный бег 3x10 м. Ходьба и бег в течение 7-8 мин. Кросс в умеренном темпе в сочетании с ходьбой).	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 2.6 Бег на дальние дистанции: совершенствование техники старта, бег на дистанции и по виражу.	Бег на дальние дистанции: совершенствование техники старта, бег на дистанции и по виражу. Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег, методы овладения умениями и навыками).	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09

Тема 2.7 Совершенствование техники метания гранаты (д.- 500 гр., ю.-700 гр.)	Совершенствование техники метания гранаты (д.- 500 гр., ю.-700 гр.): держание гранаты, разбег, заключительная часть разбега, финальные усилия.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Раздел 3. Силовые упражнения.			
Тема 3.1 Упражнения на перекладине.	Угол в висячем положении на перекладине. Плавно поднять ноги до угла 90°. Задержать ноги в этом положении на 2-3с, плавно опустить.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 3.2 Способы и принципы выполнения упражнения на перекладине «Подтягивание».	Подтягивания в висячем положении на перекладине до касания подбородком.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 3.3 Способы и принципы выполнения упражнения на перекладине «Подъем с переворотом».	Из виса подтянутся на руках, приблизить ноги к перекладине и касаясь его животом, послать ноги через перекладину.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 3.4 Упражнения на брусьях.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04,
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 3.5	Подъем туловища лежа до угла 60°	2	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04,

Выполнение комплекса упражнений на пресс.	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 3.6 Развитие силы с использованием собственного веса тела.	И.п- стоя в шаге лицом друг к другу, упор ладонями в грудь партнёра (разгибание-сгибание кистей, преодолевая вес собственного тела и сопротивление партнера). Партнер приподнимается вперед-вверх на носки и усиливает давление на ваши кисти 5-8раз	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 3.7 Способы и принципы выполнения упражнения сгибания и разгибания рук в упоре.	И.п.- упор лежа (ноги вместе, тело прямое) согнуть руки до касание грудью пола, разгибая руки, принять упор лежа. Упражнение выполняется без остановки.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 3.8 Упражнения для развития силы мышц ног. Приседание.	Ноги ширины плеч, носки выверните наружу; Во время приседа ягодицы должны направиться назад, а потом вниз, колени не должны отклоняться – всегда ровные. Вес нельзя переносить на носочки; В процессе приседа руки должны двигаться сначала наружу, потом наверх. Торс при этом должен оставаться прямым. В пиковом приседе вытяните руки как можно выше;	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 3.9 Методы круговой тренировки.	Метод непрерывного упражнения. Учащиеся проходят круг и без остановки на отдых продолжают проходить комплекс упражнений повторно. Метод экстенсивного интервального упражнения. Применяются для совершенствования общей, скоростной и силовой выносливости, скоростно-силовых качеств, ловкость.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09

Тема 3.10 Методы круговой тренировки	Метод непрерывного упражнения. Учащиеся проходят круг и без остановки на отдых продолжают проходить комплекс упражнений повторно. Метод экстенсивного интервального упражнения. Применяются для совершенствования общей, скоростной и силовой выносливости, скоростно-силовых качеств, ловкость.	1	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
II семестр: практические занятия-(66)			
Тема 3.10 Сдача контрольных нормативов силовых упражнений.	Совершенствование техники выполнения упражнений на перекладине.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Раздел 4. Общеразвивающие упражнения.			
Тема 4.1 Работа с набивными мячами одиночно и в парах.	Метание набивного мяча из положения «седа» на дальность.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 4.2 Комплекс упражнений ОФП.	Прыжки в длину с места. Прыжки на скакалке за минуту. Отжимание на максимальное количество раз. Приседание на максимальное количество раз.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 4.3 Броски и ловли мяча. Развитие	Выполнение упражнений: бросок из-за головы, боковые броски правой и левой рукой, бросок назад партнеру.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04,
	Самостоятельная работа студентов:		

силы.	Не предусмотрена.		MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 4.4 Упражнения для развития силы мышц груди. Жим лежа.	Лежа на горизонтальной скамье, жим штанги (гантелей).	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 4.5 Выполнение кувырков вперед, назад, через правое и левое плечо, кувырки с мячом.	Группировка. Спина округляется, подбородок максимально плотно прижимается к груди, руки обхватывают голени. Толчок и перекат. Оттолкнувшись ногами, делается перекат на спину. Переворот. Размыкая ноги и вытягивая их за голову, делается переворот, возвращаясь в исходное положение.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 4.6 Выполнение упражнений на скакалке. Пробежки со скакалкой.	Прыжки быстрым темпе-3раза по 15 сек; 2х60 сек между пробежками выполнять два. оборота скакалками; среднем темпе- 2х3мин вращая скакалки назад. Наклоны, повороты со скакалками	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 4.7 Выполнение упражнений при помощи обруча.	Выполняйте по 4–5 вращений обруча вправо, после чего остановитесь и поменяйте направление. 2.Поставьте ноги вместе, плотно прижав их. Вращайте обруч на талии несколько минут в одну сторону, а затем в другую.3.Поставьте ноги на ширине плеч и вращайте обруч по несколько минут в каждую сторону. Затем расставьте ноги еще шире и повторите упражнение.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
	Жим лежа с гантелями. Разведение гантелей. Жим гантелей, лежа на	2	

Тема 4.8 Упражнения с гантелями.	наклонной скамье. Разведение гантелей, лежа на наклонной скамье.		ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 4.9 Выполнение упражнений на растяжку ног и рук.	Нужно захватить руками самую высокую перекладину и повиснуть. Висение с дополнением – повиснуть на верхней перекладине и подтянуть колени к туловищу. Производить повороты вправо и влево без рывков. Для пресса – повиснуть на верхней перекладине и поднимать прямые ноги до прямого угла с туловищем.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 4.10 Развитие гибкости, координации движений.	Перекрестить руки, сложить ладони вместе и поднять их над головой. Тянуться, вверх не отрывая пяток от пола. Сцепить руки в замок за спиной, выпрямить локти, выпятить грудь и поднять руки. Поднять левую руку вверх и, согнув в локте, положить ладонь на спину. Правой рукой давить на локоть левой вниз.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Раздел 5. Легкая атлетика.			
Тема 5.1 Специальные беговые упражнения.	Бег с высоким подниманием бедра; семенящий бег; подскоки; многоскоки; скачки на одной ноге.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 5.2 Способы и принципы выполнения бега на короткие дистанции	Низкий старт. Стартовый разгон.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		

с низкого старта.			ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 5.3 Сдача нормативов в беге на 60 и 100 метров.	Бег с ускорением 60 и 100м на время.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 5.4 Способы и принципы выполнения передачи эстафетной палочки.	Передача эстафеты в парах с ускорением 20-30 м; эстафеты 4x25 м на прямой.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 5.5 Способы и принципы выполнения бега на средние дистанции с высокого старта.	Высокий старт. Стартовый разгон.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 5.6 Кроссовая подготовка в равномерном темпе.	Длительный бег до 6-12 мин.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		
Тема 5.7 Кроссовая	Техники бега, кросс, бег по пересеченной местности /по переменной работа/.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,

подготовка. Бег на 1500 м.	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 5.8 Сдача нормативов в беге на 1500 м.	Совершенствование техники бега.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 5.9 Кроссовая подготовка. Бег на 3000 м.	Техники бега, кросс, бег по пересеченной местности /по переменной работа/.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 5.10 Сдача нормативов в беге на 3000 м.	Совершенствование техники бега в равномерном темпе.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 5.11 Способы и принципы выполнения прыжков в длину с разбега.	Знать способы прыжков в длину («согнув ноги», прогнувшись», «ножницы»); техника разбега, отталкивание, полет, приземление.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09

Тема 5.12 Способы и принципы выполнения горизонтальных прыжков в длину с места.	Отталкиваясь двумя ногами (стопы на ширине плеч и параллельно друг другу) мах руками вперед-вверх.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 5.13 Обучение прыжку в высоту с разбега способом «перешагиванием».	Прыжок состоит из; разбега, отталкивания, переход через планку, приземление.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 5.14 Повторение прыжка в высоту. Развитие координации.	В этом способе прыгун выполняет разбег по дуге, отталкиваясь дальней от планки ногами, в положении боком к планке. Одновременный мах двумя руками способствует высокому вылету, правильной координации движений в прыжке.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 5.15 Сдача нормативов по прыжкам в длину с места.	Совершенствование техники прыжка в длину с места.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Тема 5.16 Способы и принципы выполнения упражнений по толканию ядра.	Из исходного положения – стоя спиной к направлению метания: тело группируется к толчковой правой ноге, согнутая левая нога ставится на опору вблизи от правой на пальцы; выполняется левой ногой вперед направлении толчка с одновременным выпрямлением правой ноги; левая нога возвращается в положение, близкое к исходному, но при более низкой группировке.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
			МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05,

	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		05, ОК 01-09
Тема 5.17 Метание предметов в цель и на дальность. Развитие ловкости.	Из-за головы, из-за спины через плечо; прямой рукой сверху и снизу; прямой рукой сбоку- 4 шагов; с разбега-2 руками снизу.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
	Самостоятельная работа студентов: Не предусмотрена.		МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-09
Дифференцированный зачет		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона, тренажерного зала, которые должны удовлетворять требованиям Государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 1178—02).

Оборудование учебного кабинета:

спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, тренажерный зал

Спортивный зал и спортивная площадка оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований ОПОП к уровню подготовки выпускников "Чеченского государственного строительного колледжа".

Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения.

3.1 Спортивный инвентарь и оборудование

- гантели наборные;
- гири спортивные;
- гранаты спортивные;
- тренажеры в тренажерном зале;
- мяч малый (теннисный);
- столы для настольного тенниса;
- обруч гимнастический;
- рулетка измерительная (10 м, 50 м.);
- комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой;
- щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой;
- мячи баскетбольные;
- стойки волейбольные универсальные;
- сетка волейбольная;
- мячи волейбольные;
- ворота для мини-футбола;
- сетка для ворот мини-футбола;
- мячи футбольные;
- насос для накачивания мячей;
- секундомер;
- динамометр становой;
- весы медицинские;
- аптечка медицинская.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Блеер А.Н. Физическая культура и здоровый образ жизни молодежи. – М.: РГУФКСТ, 2019 г.

2. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018г.
3. Заваров А. Футбол. Уроки профессионала для начинающих (+DVD с видеокурсом). – М., 2019 г.
4. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2019г.

3.2.2. Дополнительные источники

- Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2019.
- Евсеев Ю.И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2019.
- Кабачков В.А. Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2019.
- Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2018.
- Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2019.
- Миринова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2019.
- Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2019.
- Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов ор мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2019.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. [Спортивная литература: www.lib.ru](http://www.lib.ru).
3. [Теория и практика физической культуры](http://www.lib.sportedu.ru). Научно-теоретический журнал: www.lib.sportedu.ru
4. [Физическая культура](http://www.lib.sportedu.ru). Научно-методический журнал: www.lib.sportedu.ru
5. <http://minstm.gov.ru> -Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации.
6. www.olympic.ru - Официальный сайт Олимпийского комитета России.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга; - проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения; - разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности; - контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций; - управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения; - соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях; - - пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической 	<p>«Отлично» обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.</p> <p>«Хорошо» имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.</p> <p>«Удовлетворительно» допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических двигательных действий.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p>

<p>культурой.подразделения (организации).</p>		
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основ истории развития физической культуры в России; - особенностей развития избранного вида спорта; - педагогических, физиологических и психологических основ обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современных форм построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью; - биодинамических особенностей и содержания физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основ их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья; - физиологических основ деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможностей их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды; - возрастных особенностей развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможностей формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой; - психофункциональных особенностей собственного организма; - индивидуальных способов контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности; 		

<p>- способов организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правил использования спортивного инвентаря и оборудования, принципов создания простейших спортивных сооружений и площадок;</p> <p>- правил личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.</p>		
--	--	--

Приложение № 03
к ОПОП 38.02.01 Экономика и
бухгалтерский учет,
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК
от «08» 06.2022 г. №93-П

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет(по отраслям)

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бухгалтер

Срок обучения 2года 10месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный ,2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-08, ОК-09, ОК-10, ОК-11.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРБ 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРБ 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРБ 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРБ 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРБ 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРБ 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРБ 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРБ 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРБ 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	48
Профессионально ориентированное содержание	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
	Введение	2	
Введение	<i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК...
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК...
Раздел 1	Язык и речь	6	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Основное содержание			
Язык и речь	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	2	ПР6 02, ПР6 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятия 2.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей	2	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК...
Функциональные стили речи	Функциональные стили речи	2	ПР6 02, ПР6 03,
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Текст как произведение речи	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07,
	<i>Практическое занятия1.</i> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2	МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятие 2.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям социально-экономического профиля	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	10	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК...
Основное содержание			
Фонетика. Звуки и буквы	Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	4	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК...
	<i>Практические занятия 2.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова	2	
	<i>Практические занятия 3.</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	2	
Орфография	Орфография	6	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК...
	<i>Практическое занятие 4.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ	2	
	<i>Практическое занятие 5.</i> Правописание О/Е после шипящих и Ц.	2	
	<i>Практическое занятие 6.</i> Правописание приставок на З-/С- Правописание	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	И – Ы после приставок.		
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 2.</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2	
Раздел 3	Лексика и фразеология	10	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Основное содержание			
Слово в лексической системе языка	Слово в лексической системе языка	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 7.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	4	
Лексика с точки зрения ее	Лексика с точки зрения ее употребления	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,
	<i>Лекционное занятие 4.</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
употребления	устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы		МР 08, МР 09, ОК...
Фразеологизмы	Фразеологические единицы и их употребление	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 8.</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.	2	
	<i>Практическое занятие 9.</i> Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	2	
Лексические нормы	Лексические нормы	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 10.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 4.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей социально-экономического профиля	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 11.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография	8	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Основное содержание			
Морфемика	Состав слова. Корневая морфема.Аффиксальные морфемы. Основа слова	2	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК...
	<i>Практическое занятие 12.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная	2	
Словообразование	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы	2	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК...
	<i>Практическое занятие13.</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	2	
Орфография	Орфография	2	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК...
	<i>Практическое занятия 14.</i> Орфография.Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.Правописание сложных слов.	2	
Речь	Речь	2	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК...
	<i>Практическое занятие 15.</i> Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Практическое занятие 5.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей социально-экономического профиля СПО	2	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 4.</i> Распределение терминов специальностей социально-экономического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	2	
Раздел 5	Морфология и орфография	20	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Основное содержание			
Имя существительное как часть речи	Имя существительное как часть речи	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,
	<i>Практическое занятия 16.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 17.</i> Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2	
Имя	Имя прилагательное как часть речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
прилагательное как часть речи	<i>Практическое занятие 18.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи	2	ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК...
Имя числительное как часть речи	Имя числительное как часть речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 19.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	
Местоимение как часть речи.	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 20.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	
Глагол как часть речи	Глагол как часть речи. Правописание глагола	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 21.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Причастие и деепричастие как особые формы глагола	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК...
	<i>Практическое занятие 22.</i> Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.	2	
	<i>Практическое занятие 23</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	2	
Наречие как часть речи	Наречие как часть речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятия 24.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2	
Служебные части речи	Служебные части речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие 5.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий социально-экономического профиля	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 5.</i> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей естественно-научного профиля	2	
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация	20	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Основное содержание			
Синтаксис и пунктуация.	Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	
Словосочетание	Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятие 7.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний.Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Понятие о предложении	Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционные занятия 8.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	
. Двусоставные и односоставные предложения.	Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятия 9</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте	2	
	<i>Лекционное занятие 10.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте	2	
Простое осложненное предложение	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07,
	<i>Лекционное занятия 11.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.		МР 08, ОК...
Сложное предложение	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
	<i>Лекционное занятие 12.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК...
Сложноподчиненное предложение	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
	<i>Лекционные занятия 13</i> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Бессоюзное сложное предложение	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
	<i>Лекционное занятие 14.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Сложное предложение с разными видами связи.	Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
	<i>Лекционное занятие 15.</i> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Профессионально ориентированное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p><i>Лекционное занятие 7.</i> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц</p> <p><i>Практическое занятие 6.</i> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей социально-экономического профиля специальностей СПО</p>	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
для профессиональных образовательных организаций

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык» (базовый уровень)

Специальностей социально-экономического профиля обучения

Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03 готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПРб 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПРб 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПРб 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРб 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. Фонды оценочных средств по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий

для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»

Таблица 1

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1 Язык и речь. Функциональные стили речи Тема № 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста</p>	<p>ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.2 ЛР 06 ЛР 07 МР 02 МР 05 МР 08 ПРБ. 01 ПРБ.04</p>	<p>Изучите теоретический материал и выполните следующие задания: 1. Составьте резюме техника по организации перевозок и управления на транспорте для устройства на вакантное место. 2. Напишите заявление на имя директора по организации перевозок и управления на транспорте об устройстве на работу старшим техником. 3. Сделайте лингвистический анализ научной статьи по актуальным вопросам специальности «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»</p>
<p>Раздел № 2. Лексикология и фразеология Тема № 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика</p>	<p>ОК 4 ПК 3.5 ЛР 01 ЛР 04 МР 01 МР 04 ПРБ. 02 ПРБ. 03</p>	<p>1. Определите значение терминов специальности: грузооборот, габариты, груз, гратификация, грузопоток, декларант, демередж, диспашер, договор перевозки, договор страхования, единый транспортный тариф, «навалом», «наливом», рефрижератор, рейс, терминал, ящик, оферта, овертайм, коммерческий акт, материалопоток, отгрузочная спецификация, перевозчик, франко; транспортно-логистическая деятельность, сервисное обслуживание, перевозочный процесс, технический контроль, пассажирские перевозки, грузовые перевозки, техник автотранспортного</p>

		<p>комплекса, техника службы безопасности движения, специалист транспортно-экспедиционных служб, логист.</p> <p>2. Изучите предложенный Вам теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий:</p> <p>1) ... - лицо, перемещающее товары через таможенную границу, или таможенный брокер (посредник), заявляющие (декларирующие), представляющие и предъявляющие товары и транспортные средства для целей таможенного оформления от своего имени.(декларант)</p> <p>2) Грузопоток - это...(количество груза (товара) в тоннах, перевозимого в одном направлении за определенный период времени.</p> <p>3) Договор перевозки -это... (документ (соглашение) между исполнителем и потребителем транспортных услуг, в котором регламентируются обязательства и взаимная ответственность сторон при перевозке.)</p> <p>4) Показатель своевременности доставки груза, измеряемый продолжительностью перевозки, в течение которой исполнитель транспортной услуги гарантирует доставку груза потребителю. (нормативный срок доставки груза)</p> <p>5) ... - сторона договора транспортного экспедирования, организующая и предоставляющая транспортные услуги при грузовых перевозках. (экспедитор);</p> <p>6) Процесс, вследствие которого совершается перемещение в какое-либо место ценных, хрупких, крупногабаритных, да и вообще, любых объектов с помощью какого-нибудь автотранспорта. (автотранспортные услуги);</p> <p>7) Грузы, превышающие по характеристикам и габаритам определенные параметры (негабарит);</p> <p>8) Груз одного или нескольких наименований, перевозимый по одному товарораспорядительному документу (партия груза);</p> <p>9) Перевозки скоропортящихся продуктов питания (мясные, рыбные и молочные), медикаментов и приборы требующие температурного режима. (рефрижераторные перевозки)</p>
--	--	--

		<p>3. Определите значение следующих фразеологизмов: дать газу, столбовая дорога, к вашим услугам, услуга за услугу, медвежья услуга, скатертью дорога, не гони лошадей, с ветерком несется.</p> <p>Подберите 10 фразеологизмов, включающих название транспорта.</p> <p>3. Расшифруйте следующие аббревиатуры: БТТ - (база технологического транспорта); ПОГ - (перевозка опасных грузов); ТиТТМО - (транспорт и транспортно-технологические машины и оборудование); ТСМП - (транспортное средство международной перевозки); МДП - (международная дорожная перевозка); АСОКУПЭ - (автоматическая система организации контроля управления перевозками); АУСП - (автоматизированная управляющая система перевозками); ЦУПР - (центр управления перевозками региона); ТТН – (товарно-транспортная накладная); ТН – (транспортная накладная)</p>
<p>Раздел № 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема № 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова</p>	<p>ОК 4 ПК 3.5 ЛР 01 ЛР 04 МР 01 МР 04 ПРБ. 02 ПРБ. 03</p>	<p>1. Подготовьте реферат на тему: «Лингвистические знания в работе техника/специалиста по организации перевозок и управлению на транспорте».</p> <p>2. Из текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики;</p> <p>3. Расставьте ударения в словах: договор перевозки, диспашер, оферта, логистика, навалом, рефрижератор, транзит, франко, оборотный коносамент, экспедитор, экспедирование, шаланды, фрахтователь, ричстакер, комиссионирование.</p>
<p>Раздел № 4. Морфемика, словообразование, орфография Тема № 2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных</p>	<p>ОК 4 ПК 3.5 ЛР 01 ЛР 04 МР 01 МР 04 ПРБ. 02 ПРБ. 03</p>	<p>1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Организация перевозок и управление на транспорте». Определить способы образования данных слов;</p> <p>2. Напишите словарный диктант: беспoшли(н,нн)ый ввоз , г...бариты, грузовая кв...танция, д...кларант,</p>

<p>частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ</p>		<p>ко(м,мм)ерческий акт, ...ферта, серт...фигат о происхождении товара, тр...нзитная д...кл...рация, т...може(н,нн)ый досмотр, грузо...тправитель, комис...ионир...вание, мульти...м...дальные пер...возки, правила выд...чи эксп...дит...рской р...списки. 3. Расставьте пропущенные орфограммы и знаки препинания в тексте: «В случае если д.говором трансп..ртной эксп...диции не предусмотрен(нн)о иное эксп...дитор вправ.. выб..рать или изм..нять вид трансп..рта м...ршрут пер...возки груза п..следовательность пер...возки груза р..зличными видами трансп...рта исходя из инт...ресов кл...ента. При этом эксп...дитор обязан (не)зам...длительно ув..домлять кл...ента в п..рядке определен(нн)ом д...говором о произведен(нн)ых в соответствии... с настоящим пунктом изм...нениях»</p>
<p>Раздел № 5. Морфология и орфография Тема № 2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи</p>	<p>ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.2 ЛР 06 ЛР 07 МР 02 МР 05 МР 08 ПРБ. 01 ПРБ.04</p>	<p>1. Произведите морфологический анализ имен существительных данного текста: «Перевозка грузов – одна из самых востребованных услуг на современном рынке. В ней постоянно нуждаются промышленность и торговля, строительство и туризм, общепит и клининг. Круг клиентов малого бизнеса также широк: от заказчиков грузового такси до переезжающих офисов и коттеджей». 2. Составьте с данными словами предложения</p>
<p>Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация. Тема № 1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание,</p>	<p>ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.2 ЛР 06 ЛР 07</p>	<p>1. Составьте шаблоны документации профессиональной сферы. 2. Деловая игра «Транспортная компания» Цели игры:</p>

предложение, сложное синтаксическое целое	МР 02 МР 05 МР 08 ПРБ. 01 ПРБ.04	1.Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; 2.Углубление и расширение теоретических знаний обучающихся
--	--	--

Приложение № 03
к ОПОП 38.02.01 Экономика и
бухгалтерский учет,
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК
от «08» 06.2022 г. №93-П

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет(по отраслям)

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бухгалтер

Срок обучения 2года 10месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-08, ОК-09, ОК-10, ОК-11.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	118
в т. ч.:	
1. Основное содержание	118
в т. ч.:	
теоретическое обучение	98
практические занятия	20
в т.ч. самостоятельная работа	
2. Профессионально ориентированное содержание	25
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
Практические занятия	15
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	Д/З

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Введение	2	
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК...
	Значение литературы при освоении профессии специальностей СПО социально-экономического профиля	2	
1	Русская литература первой половины XIX века	8	ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
Историко-культурный процесс рубежа XVIII-XIX в. Е.А. Баратынский. «Бал»	Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	2	ОК...
А.С. Пушкин. Жизнь и творчество. Ода «Вольность»	Александр Сергеевич Пушкин (1799 - 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и	2	ОК...

	художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.		
М.Ю.Лермонтов. Жизнь и творчество. «Дума»	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова	2	
Н.В.Гоголь. Жизнь и творчество. «Портрет»	Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)	2	
2	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	22	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
Культурно-историческое развитие России середины 19в.	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики	2	МР 04,
А.Н.Островский. Жизнь и творчество. Драма «Гроза»	Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы	2	ОК...

<p>Н.А.Добролюбов «Луч света в темном царстве».</p>	<p>«горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.</p> <p>Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».</p> <p>Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p> <p>Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»</p>		
<p>И.А.Гончаров.Жизнь и творчество.Роман «Обрыв»</p>	<p>Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Свообразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).</p> <p>Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</p>	<p>2</p>	

<p>И.С.Тургенев. Жизнь и творчество. Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев «Базаров»</p>	<p>Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p> <p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»</p>	<p>4</p>	
<p>М.Е.Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество.»История одного города»</p>	<p>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мирозрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p>	<p>2</p>	
<p>Ф.М.Достоевский. Жизнь и творчество. Роман</p>	<p>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и</p>	<p>2</p>	

<p>«Преступление и наказание»</p>	<p>наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.</p> <p>Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского</p>		
<p>Л.Н.Толстой.Жизнь и творчество.Роман-эпопея «Война и мир»</p>	<p>Лев Николаевич Толстой (1828—1910)..Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат</p>	<p>4</p>	

	<p>— художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».</p> <p>Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»</p>		
<p>А.П.Чехов.Жизнь и творчество. Юмористические рассказы. «Попрыгунья». «Ионыч»</p>	<p>Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества.</p>	4	

	Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей социально-экономического профиля	2	
3	Поэзия второй половины XIX века	4	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК...
Ф.И.Тютчев.Жизнь и творчество.Стихотворение «Silentium»	Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	2	
А.А.Фет. Жизнь и творчество. «Я тебе ничего не скажу...»	Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей естественно-научного профиля	2	
4	Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	12	
И.А.Бунин.Жизнь и творчество. Цикл рассказов «Темные аллеи»	Иван Алексеевич Бунин (1870—1953).Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Свообразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в	2	

	<p>творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).</p>		
<p>А.И.Куприн.Жизнь и творчество. «Гранатовый браслет».</p>	<p>Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).</p>	<p>2</p>	

<p>Серебряный век русской литературы.</p>	<p>Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p>	<p>4</p>	
<p>М.Горький. Жизнь и творчество. Пьеса «На дне».</p>	<p>Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).</p>	<p>2</p>	
<p>А.А.Блок. Жизнь и творчество. Поэма «Двенадцать»</p>	<p>Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.</p>	<p>2</p>	

	Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальности социально-экономического профиля	1	
5	Особенности развития литературы 1920-х годов	4	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК...
В.В.Маяковский. Жизнь и творчество. Поэма «Облако в штанах».	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина	2	
С.А.Есенин. Жизнь и творчество. Поэма «Анна Снегина»	Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии социально-экономического профиля	1	
6	Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	14	

<p>А.А.Фадеев.Жизнь и творчество. Роман «Разгром».</p> <p>А.Толстой.Жизнь и творчество.Роман «Петр Первый»</p>	<p>Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение.</p> <p>Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве А.А.Фадеева,Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, В.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.</p>	6	<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09</p> <p>ОК...</p>
<p>М.Цветаева. Жизнь и творчество. Поэзия</p> <p>О.Э.Мандельштама.</p>	<p>Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.</p>	2	
<p>М.А.Булгаков. Жизнь и творчество. Роман «Белая гвардия»</p>	<p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)</p> <p>Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).</p> <p>Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.</p> <p>Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».</p> <p>Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p>	2	

М.А.Шолохов. Жизнь и творчество. Трагический пафос «Донских рассказов»	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии	2	
7	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	8	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
Деятели литературы и искусства на защите Родины.	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	4	ОК...
А.А.Ахматова. Жизнь и творчество. Поэма «Реквием» Б.Л.Пастернак. Жизнь и творчество.	Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	4	

	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности	2	
8	Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	18	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
Основные направления художественной прозы. В.Быков.	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.	2	
В.М.Шукшин.»Чудик».	В.М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы).	2	ОК...
В.Г.Распутин.»Прощание с Матерой».	В.Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой».	2	
Е.А.Евтушенко. Жизнь и творчество.Поэзия.	Традиции и новаторство в поэзии Е.А.Евтушенко	2	
В.Шаламов. Жизнь и творчество. «Сентенция»	В.Т Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале).	2	
Ю.В.Бондарев. Б.Л.Васильев. Жизнь и творчество.	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	4	
Ф.А.Абрамов.Жизнь и творчество. «Деревянные кони»	Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	2	
В.Набоков.Жизнь и творчество. «Другие берега»	Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии.	2	

	Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы		
9	Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	6	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК...
Ю. Друнина. Муса Джалиль. Булат Окуджава.	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.	4	
Н.Рубцов. Жизнь и творчество. Лирика.	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста социально-экономического профиля	2	
10	Драматургия 1950—1980-х годов	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК...
А.Вампилов. Жизнь и творчество. Драма «Утиная охота»	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов	2	
В.Розов. Жизнь и творчество. «В добрый час!»	Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии естественно-научного профиля	2	
11	Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	10	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК...
А.Солженицын. Жизнь и творчество. Повесть «Один день Ивана Денисовича»	Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.	4	
А.Рыбаков. «Дети Арбата». Б.Ахмадулина. Поэзия. А.Вознесенский.	Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Проза А.Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие	6	

	разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др.		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	«Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980—2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста социально-экономического профиля	2	
12	Зарубежная литература XIX- XX веков	6	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК...
Ч.Диккенс.Э.Хемингуэй. Б.Шоу. Жизнь и творчество.	Произведения и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя)	6	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	«Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам социально-экономического профиля, живущим в XXI в»	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	Д/З	
	Итого	118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы,

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
для профессиональных образовательных организаций

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

«Литература» (базовый уровень)

Специальностей социально-экономического профиля обучения

2022г.

Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Литература» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб. 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.

ПРб.02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРб.03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

ПРб.04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

ПРб.05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой.

ПРб.06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

ПРб.07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

ПРб.08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

ПРб.09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

ПРб.10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Фонды оценочных средств по специальности 38.02.01 - Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Литература» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 38.02.01 - Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Таблица

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы в первой половине XIX века. Тема № 1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Становление реализма в русской литературе</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10</p>	<p>1. Изучите биографию и творческий путь А.С.Пушкина. Напишите эссе: «Время Пушкина – эпоха телег и колясок».</p> <p>2. В русской литературе А.С.Пушкин снискал имя великого путешественника. Прочитайте произведения поэта: стихотворения «Дорожные жалобы», «Граф Нулин», роман «Евгений Онегин», «Путешествие в Арзрум во время похода 1829 года»? Какой транспорт описан в данных произведениях? Кто осуществлял управление транспортом в начале XIX века?</p> <p>3. Сравните описание путешествий и управление транспортом в творчестве А.С.Пушкина, творчестве Н.Карамзина («Письма русского путешественника» (1792–1801), творчестве Г.Р.Державина («Путешествие из Петербурга в Москву»). Чем отличается путешествие по России от путешествия по Европе? В чем отличие путевой художественной прозы от непутевой? Назовите способы организации перевозок в России и Европе рубежа XVIII — XIX веков.</p> <p>4. Прочитайте поэму Н.В.Гоголя «Мертвые души». Как раскрывается тема управления транспортом во время путешествия главного героя – Чичикова? Напишите историческую справку: «Русская тройка как средство передвижения (на основе анализа текста поэмы Н.В.Гоголя «Мертвые души»)». Ответьте на вопрос, что, по мнению писателя, символизирует тройка, несущаяся вдаль? Как Вы понимаете фрагмент поэмы: «Не так ли и ты, Русь, что бойкая необгонимая тройка</p>

		<p>несешь? Дымом дымится под тобою дорога, гремят мосты, все отстает и остается позади. Остановился пораженный божьим чудом созерцатель: не молния ли это, сброшенная с неба? что значит это наводящее ужас движение? и что за неведомая сила заключена в сих неведомых светом конях? Эх, кони, кони, что за кони! Вихри ли сидят в ваших гривах? Чуткое ли ухо горит во всякой вашей жилке? Заслышали с вышины знакомую песню, дружно и разом напрягли медные груди и, почти не тронув копытами земли, превратились в одни вытянутые линии, летящие по воздуху, и мчится вся вдохновенная богом!.. Русь, куда ж несешься ты? дай ответ. Не дает ответа».</p> <p>Проанализируйте образы крепостных, управляющих транспортом. Как назывался их род деятельности? Кто из них наиболее близок по роду занятия к современному специалисту по организации перевозок и управлению на транспорте? Какие виды транспорта описаны в поэме?</p> <p>5. Расскажите о поездке Н.В.Гоголя в Италию. Напишите эссе: «Итальянский период в жизни писателя». Объясните слова Н.В.Гоголя: ««Вся Европа для того, чтобы смотреть, а Италия для того, чтобы жить». Как они связаны с темой организацией перевозок и управления на транспорте?</p> <p>6. Разработайте модель виртуальной организации перевозок в России начала XIX века. Подробно опишите, кем осуществляется управление транспортом. Напишите сообщение: «Роль крепостных в организации перевозок и управления на транспорте в XIX веке»</p>
<p>Раздел № 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Тема № 2. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10</p>	<p>1. Опишите устройство тарантаса – средства передвижения героев романа И.С.Тургенева «Отцы и дети». Проиллюстрируйте описание цитатами из романа. Опишите особенности управления тарантасом. Чем тарантас отличается от коляски – средства передвижения Николая Петровича Кирсанова. Напишите эссе: «Описание тарантаса и коляски как художественный метод антитезы образа жизни дворянства и народа в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети». Опишите особенности управления коляской.</p> <p>2. По произведению Л.Н. Толстого «Война и мир» напишите сочинение на тему «Роль транспорта в Отечественной войне 1812 года».</p>

<p>русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение</p>		<p>3. В главе «Поездка на долгих» из произведения «Отрочество» Л.Н. Толстого найдите описание транспортных средств. Какие особенности конструкции кареты и брички? Кто управляет данными видами транспорта? Какие сходства и различия в управлении кареты и брички?</p> <p>4. Прочитайте рассказы А. П. Чехова «В вагоне», «Холодная кровь», «Счастливчик». Опишите особенности путешествия на поездах, представленных в произведениях. Кем являются действующие лица? Какое впечатление произвело на вас описание атмосферы поездов? Охарактеризуйте каждое из них. Опишите механизмы организации перевозок на поезде и управления им. Опишите профессии, которые появились, благодаря железной дороге.</p> <p>5. Прочитайте описание работы обер-кондуктора в рассказе А.П.Чехова «Ну, публика!»: «Подтягин машет рукой, вздыхает и выходит из вагона. Идёт он в служебный вагон, садится изнеможённый за стол и жалуется: «Ну, публика! Извольте вот ей угодить! Извольте вот служить, трудиться! Поневоле плюнешь на всё и запьёшь... Ничего не делаешь — сердятся, начнёшь делать — тоже сердятся... Выпить!» Подтягин выпивает сразу полбутылки и больше уже не думает о труде, долге и честности.»</p> <p>Какой образ кондуктора представлен в данном отрывке? Почему профессия обер-кондуктора устарела? Какие новые профессии в сфере организации перевозок и управления на транспорте могут появиться в XXI веке? Аргументируйте свою точку зрения.</p> <p>6. Сравните микрорассказ «Список лиц, имеющих право на бесплатный проезд по русским железным дорогам» и рассказ «Загадочная натура» А.П.Чехова. Какие образы пассажиров используются в данных произведениях?</p> <p>7. Прочитайте рассказы А. П. Чехова «Тяжелые люди», «На пути». Рассмотрите архетип дороги в прозе А.П.Чехова. Кем являются действующие лица? Какое впечатление произвело на вас общение главных героев? Охарактеризуйте каждого из них. Проанализируйте организацию перевозок</p>
---	--	--

		<p>и управление на транспорте во второй половине XIX века</p> <p>8. Прочитайте повесть «Степь» А.П.Чехова. Подготовьте краткий пересказ. Опишите бричку и особенности ее управления.</p> <p>9. Прочитайте рассказ Н.С.Лескова «Очарованный странник». Напишите эссе: «Человек путешествующий», «Дорога в жизни человека»</p>
<p>Раздел № 3. Поэзия второй половины XIX века.</p> <p>Тема № 3. Федор Иванович Тютчев (1803—1873)</p> <p>Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева.</p> <p>Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10</p>	<p>1. Составить подборку стихов Ф.И.Тютчева о транспорте. Через какие устойчивые выражения автор раскрывает описание транспорта? Составьте справку «Управление транспортом, описанном в стихах Ф.И.Тютчева»</p> <p>2. Проанализируйте языковые особенности стихотворения Ф.И.Тютчева: Корабль в густом, сыром тумане Как бы затерянный стоит... Недавней бурей в океане, Компас изломанный молчит, И цепи якорей порвались... Течение ж все несет, несет... Бросают поминутно лот, Уже на камни натыкались... Друг друга — подле не видать. Ужель, о Боже, погибать! — И в экипаже — ужас дикий... А мгла густей и все густей, И глухо раздаются в ней Пловцов взывания и клики... Спаси их, Господи, спаси! Пошли Ты им в сей час великий Хоть луч единый с небеси! Как Вы понимаете смысл данного стихотворения?</p>
<p>Раздел № 4 Русская литература XX века.</p> <p>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.</p> <p>Тема № 1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10</p>	<p>1. Как Вы понимаете фразу А.И.Куприна из рассказа «В трамвае»: «Точно весь город бесконечными лентами разворачивается перед глазами. Говор, смех, кашель, топот, звонки, окрики, гудки и непрерывное, головокружительное движение?» Раскройте тему транспорта и его описания в творчестве писателя. Опишите механизм управления трамваем.</p> <p>2. Раскройте тему пути (жизненного пути человека) в творчестве А.И.Куприна (повесть А.И. Куприна «Олеся», «Гранатовый браслет»).</p> <p>3. Сделайте сравнительный анализ стихотворений Н. Кукольника «Попутная песня» (1840) и стихотворения А. Блока «На</p>

<p>философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма</p>		<p>железной дороге» (1910). Найдите сходство и различие в интерпретации образа дороги и путешествия на разных видах транспорта.</p> <p>3. Прочитайте и проанализируйте рассказ И.А.Бунина «Господин из Сан-Франциско». В каких деталях описана организация перевозок и управление на пароходе «Атлантида»? Кто обслуживает пассажиров парохода?</p> <p>4. Как Вы думаете, о чем предупреждает человечество педагог из рассказа А.И.Куприна «Механическое правосудие»: «...Человека нет, остается только машина. Одна беспристрастная, непоколебимая, спокойная, справедливая машина»? Согласны ли вы с мнением главного героя в начале рассказа? Можно ли заменить труд специалиста по организации перевозок трудом машины?</p> <p>5. Напишите эссе: «Автомобиль в творчестве писателей начала XX века». Кто из писателей и поэтов освоил управление автомобилем?</p>
<p>Раздел № 5. Особенности развития литературы 1920-х годов. Тема № 1. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10</p>	<p>1.Вспомните произведение Михаила Булгакова «Площадь на колесах». Опишите, каким образом главный герой решил «квартирный вопрос». Какой вид транспорта представлен в произведении?</p> <p>2. Как раскрыта тема трамваев в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»? Напишите сочинение на тему «Роковая роль трамвая в произведениях М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита», В.В Набокова «Защита Лужина».</p> <p>3. Прочитайте роман И. Шмелева «Лето господне». Как писатель описывает особенность транспортировки грузов в Москву крестьянами. На каком транспорте крестьянин доставлял товары в Москву рождественскую ярмарку? Почему крестьянин распродал не только товары, но и лошадь с повозкой, а затем по железной дороге отправлялся домой? В чем суть подобной организации перевозок?</p> <p>4. Прочитайте цикл «Стихи об Америке» Владимира Маяковского. Опишите виды транспорта чужой страны в творчестве поэта. Как поэт описывает свое путешествие в Америку?</p> <p>5. Проанализируйте языковые средства стихотворения Н.С. Гумилева «Заблудившийся трамвай».</p>

		<p>3. Напишите историческую справку: «Автомобиль в начале XX века: устройство, модели, описание в художественной литературе (И.Северянин, Н.Гумилев, С.Есенин и др).</p> <p>6. Проанализируйте языковые средства стихотворения И.Северянина: Вам, горы юга, вам, горы Крыма, Привет мой северный! В автомобиле — неудержимо, Самоуверенно! Направо море; налево скалы Пустынно-меловы. Везде провалы, везде обвалы Для сердца смелого. Окольчит змейно дорога глобус, — И нет предельного! От ската к вскату дрожит автобус Весь цвета тельного. Пыль меловая на ярко-красном — Эмблема жалкого... Шоффэр! а ну-ка движеньем страстным В волну качалковую!</p> <p>5. Проанализируйте языковые средства стихотворения О.Э.Мандельштама: У каждого трамвая Две пары глаз-огней И впереди площадка, Нельзя стоять на ней. Он завтракает вилкой На улицах больших. Закусывает искрой Из проволок прямых. Я сонный, красноглазый, Как кролик молодой, Я спать хочу, вожатый: Веди меня домой. Каков смысл данного стихотворения?</p>
<p>Раздел № 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Тема № 2. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла,</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10</p>	<p>1. Напишите эссе «Организация перевозок и управления транспортом в годы Великой Отечественной войны».</p> <p>2. Подготовьте сообщение: «Роль специалистов по организации перевозок и управления транспортом в годы Великой Отечественной войны».</p> <p>3. Подготовьте стенд или видеоролик: «Герои Великой Отечественной войны – летчики и машинисты, водители грузовых автомобилей и перевозчики», подберите в качестве языкового иллюстративного материала стихотворения о войне.</p>

<p>эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.</p>		<p>4. Напишите эссе «Какова роль образа дороги в прозе М.А. Шолохова (по произведениям «Тихий Дон» и «Судьба человека»)»?</p> <p>5. Подготовьте видеоролик: «Колёса фронта: автомобильная техника Великой Отечественной войны», подберите в качестве языкового иллюстративного материала стихотворения о войне</p>
<p>Раздел № 7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Тема № 2. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений (В.Шукшин, В.Распутин)</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10</p>	<p>1. Инсценируйте (или экранизируйте) рассказ В.Шукшина «Классный водитель», освещающий трудности работы шофером.</p> <p>2. Проанализируйте стихотворение Евгения Долматовского «Дачный поезд»: Я все вспоминаю тот дачный поезд, Идущий в зеленых лесах по пояс, И дождь, как линейки в детской тетрадке, И юношу с девушкой на площадке.</p> <p>К разлуке, к разлуке ведет дорога... Он в новенькой форме, затянут строго; Мокры ее волосы после купанья, И в грустных глазах огонек прощанья.</p> <p>Как жаль, что вагоны несутся быстро И день угасает в дожде, как искра! Как жаль, что присматриваются соседи К безмолвной, взволнованной их беседе!</p> <p>Он держит ее золотые руки, Еще не умея понять разлуки, А ей этой ласки сегодня мало, Она и при всех бы поцеловала.</p> <p>Но смотрят соседи на юношу в форме, И поезд вот-вот подойдет к платформе, И только в туннеле — одна минута — От взглядов сокрытая часть маршрута.</p> <p>Вновь дождь открывается, как страница, И юноша пробует отстраниться. Он — воин. Ему, как мальчишке, стыдно, Что грустное счастье их очевидно.</p> <p>...А завтра ему уезжать далеко, До дальнего запада или востока. И в первом бою, на снегу, изрытом Свинцом и безжалостным динамитом, Он вспомнит тот дождик, Тот дачный поезд, Идущий в зеленых лесах по пояс.</p>

		<p>И так пожалеет, что слишком строго Промчалась прощальная их дорога. 3.Изучите творчество В. Распутина. Как Вы понимаете выражение “дорога Совести”?</p> <p>4. Проанализируйте стихотворение Э.Асадова: Он ей предлагал для прогулок Дорогу - простого проще: Налево сквозь переулок В загородную рощу. Там тихое птичье пенье, Ни транспорта, ни зевак, Травы, уединенье И ласковый полумрак... А вот ее почему-то Тянуло туда, где свет, Совсем по иному маршруту: Направо и на проспект. Туда, где новейшие зданья, Реклама, стекло, металл. И где, между прочим, стоял Дворец бракосочетанья... Вот так, то с шуткой, то с гневом Кипела у них война. Он звал ее все налево, Направо звала она. Бежали часы с минутами, Ни он, ни она не сдавались. Так наконец и расстались. Видать, не сошлись маршрутами... Каков смысл данного стихотворения?</p> <p>5.Напишите эссе: «Писатели и поэты русской литературы с социально-экономическим образованием»</p>
<p>Раздел № 8. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы Тема № 1. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, МР 04, ПРБ.01,ПРБ.02, ПРБ.06, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10</p>	<p>1.Опишите изобразительно-выразительные средства стихотворения Н. Рубцова «Дорожная элегия»: Дорога, дорога, Разлука, разлука. Знакома до срока Дорожная мука. И отчее племя, И близкие души, И лучшее время Все дальше, все глуше. Лесная сорока Одна мне подруга. Дорога, дорога, Разлука, разлука. Устало в пыли Я влачусь, как острожник. Темнеет вдали, Приуныл подорожник. И страшно немного Без света, без друга, Дорога, дорога,</p>

<p>поэзии 1950—1980-х годов</p>		<p>Разлука, разлука... 2.Подготовьте реферат «Тема организации перевозок и управления транспортом в творчестве поэтов 50-80 годов XX века». 3.Опишите изобразительно-выразительные средства поэмы Н. Заболоцкого «Творцы дорог»</p>
<p>Раздел № 9. Драматургия 1950—1980-х годов. Тема № 1. Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, МР 04, ПР6.01,ПР6.02, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10</p>	<p>1.Подготовьте реферат «Тема организации перевозок и управления транспортом в драматургии 1950—1980-х годов». 2. Раскройте тему душевно-духовного инфантилизма героя драматургии 1950—1980-х годов</p>
<p>Раздел № 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов Тема № 1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А. Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова,</p>	<p>ОК 6, ПК 2.2, ПК 3.5, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 05, МР 08, ПР6.03, ПР6.04, ПР6.05</p>	<p>1.Подберите произведения русской художественной литературы конца 1980—2000-х годов, отразивших вопросы пути, дороги, управление на транспорте, организации перевозок. 2. Проанализируйте «возвращенную» литературу (Николай Вагнер, Дмитрий Минаев, Саша Черный, Осип Мандельштам и др.). Какое место занимает тема пути, дороги, транспорта, сервиса на транспорте в данных произведениях? 3. Поэма Вен. Ерофеева «Москва – Петушки»: пратекст русского постмодернизма»</p>

В.Дудинцева, В.Войновича		
<p>Раздел № 11. Русская литература XXI века.</p> <p>Тема № 1. Постмодернизм, воспринимающий чужие языки, культуры, знаки, цитаты как собственные, из них строящий новый художественный мир (В.Ерофеев, С.Соколов, В.Пелевин, Т.Толстая, В.Нарбикова, В.Сорокин и др.)</p>	<p>ОК 6, ПК 2.2, ПК 3.5, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 05, МР 08, ПР6.03, ПР6.04, ПР6.05</p>	<p>1.Перечислите названия не менее 10 стихотворений разных авторов, в которых фигурирует образ пути, дороги, управления на транспорте, организация перевозок</p> <p>2. Рассмотрите функционирование образа «дорога» в повести В. Пелевина «Желтая стрела». Напишите эссе: «Желтая стрела – метафора бытия современника».</p> <p>3. Современный поэт Михаил Яснов пишет: Бабушка села в автобус, Села — и стала стоять. Бабушка встала в автобус — Вот как точнее сказать! Бабушка встала в автобус. Смотрит — а место-то есть! Бабушка встала в автобус, Чтоб оглядеться — и сесть. Бабушка села в автобус — Он ей сумел угодить! Очень приятный автобус — Жаль, что пора выходить! Как Вы понимаете смысл данного стихотворения?</p> <p>4. Изучите феномен киберпанка как специфической формы самосознания гуманитарной культуры начала XXI века. Подберите произведения художественной литературы постмодернизма, в которых дана амбивалентная оценку достижений цифровых технологий и опыта трансчеловечности. Напишите эссе «Цифровые технологии в работе специалиста по организации перевозок и управление на транспорте».</p> <p>5.Подготовьте виртуальную выставку: «Организация перевозок и управление на транспорте в XXI веке». Проиллюстрируйте цитатами из художественных произведений»;</p> <p>6. Разработайте маршрут путешествия, опишите процессы организации перевозок и управление на транспорте, транспортные процессы, технологии обслуживания пассажиров, бронирования и продажи перевозок и услуг, обеспечение безопасности движения (на основе произведений художественной литературы)</p> <p>7. Напишите эссе «Метафора путешествия в творчестве В.Нарбиковой».</p> <p>8. Прочитайте роман В.Сорокина «Путь Бро». Какова интерпретация слова-концепта «путь»</p>

		<p>в творчестве писателя. В каком «времени и цвете» живут машины в романе?</p> <p>9. Напишите, каким образом усовершенствовались подходы к организации перевозок и управлению на транспорте в XXI веке. Какую роль играют в Вашей профессии цифровые технологии? В каких произведениях художественной литературы это нашло свое отражение?</p> <p>10. Составьте языковой портрет писателя или поэта (по выбору), подберите словарь литературоведческих терминов по творчеству писателя/поэта, исследуйте специфику языковых средств художественных произведений, постройте семантическое поле слов (или «облако слов», в том числе при использовании специальных сервисов по генерации слов в интернете) того или иного произведения, например, слов «управление», «транспорт», «закупки» на основе художественных текстов, в которых представлены описания организации перевозок и управление на транспорте. Напишите эссе: «Пословицы и притчи, отражающие вековую мудрость взаимодействия людей в процессе перевозок и транспортировки грузов и товаров (например, «за морем телушка - полушка, да рубль перевоз», «один в поле не воин», «волки сыты и овцы целы» и др.)»</p>
--	--	---

Приложение № 03
к ОПОП «38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022 г.№93-П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 10 ПРАВО

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения: очная

Квалификация: бухгалтер

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ОУП 10 Право обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Право	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
-	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символике РФ.	Анализ исторических источников, подготовка докладов, сообщений, электронных презентаций о жизни исторических деятелей.
- Л2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	Осознает общечеловеческие и гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка	Написание эссе.
- Л3: готовность к служению Отечеству, его защите;	- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;	Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального российского народа	Подготовить доклад, электронную презентацию с использованием исторического источника
- Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - понимание роли общественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной	Понимает роль общественных наук и применяет полученные знания в жизни.	Студенческие дебаты, дискуссии.

общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	деятельности операционного логиста.		
- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.	Выполнение творческих работ (индивидуального проекта)
- Л6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.	Сочинение, эссе на предложенную тему
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
- Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний общественных деятелей.
- Л9: готовность и	- осознание	Выполняет все	Самостоятельное

<p>способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.</p>	<p>поставленные задачи.</p>	<p>составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.</p>
<p>- Л10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p>	<p>Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p>	<p>Написание сочинения</p>
<p>- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>- понимание престижа профессиональной деятельности операционного логиста как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>Участие в олимпиадах, конкурсах.</p>
<p>- Л14: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>- осознание пользы рационального потребления природных ресурсов.</p>	<p>Понимает и соблюдает в повседневной жизни требования экологических норм.</p>	<p>Написать мини-сочинение</p>
<p>- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций</p>	<p>Осознает ценность семьи и семейных традиций.</p>	<p>Дискуссия, написание эссе, беседа на уроке</p>
<p>Метапредметные результаты</p>			
<p>Регулятивные</p>			
<p>М1 умение самостоятельно определять цели</p>	<p>- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять</p>	<p>Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и</p>	<p>Составить тезисный или цитатный план.</p>

<p>деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>средства необходимые для их реализации.</p>	<p>находит ресурсы, необходимые для достижения цели.</p>	
<p>М6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.</p>	<p>Определяет назначение и функции различных социальных институтов.</p>	<p>Заполнение сравнительной таблицы.</p>
<p>М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения</p>	<p>Оценивает представленные варианты ответов.</p>	<p>Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одноклассников.</p>
<p>Познавательные</p>			
<p>М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.</p>	<p>Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.</p>	<p>Подготовить ответ на проблемный вопрос.</p>
<p>М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения</p>	<p>- умение искать и находить информацию в различных источниках.</p>	<p>Искать и находить информацию в различных источниках.</p>	<p>Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)</p>

необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;			
М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.	Подготовка реферата, доклада, сообщения.
Коммуникативные			
М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.
М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Доклад по предложенной теме.
Предметные			
П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;			
П2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;			
П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;			
П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;;			
П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.			

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	120
в том числе:	
теоретическое обучение	74
лабораторные работы	-
практические занятия	40
контрольная работа	-
самостоятельная работа	-
индивидуальные проекты	6
Промежуточная итоговая аттестация	Д/З

Тематическое планирование учебного предмета ОУП 10 Право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-	OK01 OK03
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Контрольная работа <i>(не предусмотрена)</i>	-	
	Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i>	-	
	Глава 1 Право и государство	18	
Тема 1. Происхождение права и государства.	Содержание учебного материала		OK08 OK09
	Современный человек не может представить себе общественную жизнь без права, государства, юридических норм, законодательства, договоров, сделок, обязательств и других институтов.	2	
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Контрольная работа <i>(не предусмотрена)</i>	-	
	Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i>	-	
Тема 2. Сущность права.	Содержание учебного материала		OK02 OK05 OK06 OK01 OK06 OK09
	Известно, что в понимании права нет и никогда не было единства, ученые по-разному подходят к определению понятия права, его сущности, социального назначения, функций.	2	
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Контрольная работа <i>(не предусмотрена)</i>	-	
	Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i>	-	
Тема 3. Сущность государства.	Содержание учебного материала		OK01 OK06 OK09
	Государство часто рассматривали то как публично-правовой союз, то как политическую организацию общества, то как аппарат публичной власти. Государство – организация политической власти, осуществляемой в обществе сформированными надлежащим образом органами, выборными и назначенными должностными лицами.	2	
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Контрольная работа <i>(не предусмотрена)</i>	-	
	Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i>	-	

Тема 4. Формы государства.	Содержание учебного материала				
	Форма государства – это порядок образования и структура органов государственной власти, а также методы её существования. Элементами формы государства являются: форма правления; форма государственного устройства; форма государственного (политического) режима.	2	OK07 OK06 OK03		
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-			
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-			
	Контрольная работа <i>(не предусмотрена)</i>	-			
	Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i>	-			
Тема 5. Функции государства.	Содержание учебного материала				
	Функциями государства называются основные направления деятельности государства, выражающие его сущность. Подчеркнём, что, во-первых, функции государства – это не любые, а именно основные, главные направления его деятельности. Во-вторых, в функциях государства выражается его сущность, главное социальное предназначение. В0-третьих, функции государства тесно связаны с задачами, которые при этом решаются.	2	OK07 OK09		
	Практические занятия: Сущность государства.	2			
	Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i>	-			
	Тема 6. Правовое государство.	Содержание учебного материала			
		Правовому государству присущи черты любого иного государства: публичная (политическая) власть, территориальная организация населения, государственный суверенитет. Кроме того, правовое государство – это государство демократическое поэтому на него распространяются все характеристики государства данного типа.		2	OK03 OK05 OK09
Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>		-			
Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>		-			
Контрольная работа <i>(не предусмотрена)</i>		-			
Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i>	-				
Тема 7. Гражданское общество.	Содержание учебного материала				
	Возникновение, понятия «гражданское общество» связано с Новым временем, с масштабными изменениями в общественной жизни, приведшими к новому взгляду человека на мир, как следствие, к новым общественным ценностям.	2	OK01 OK06 OK09		
	Практическое занятие: Возникновение, понятия «гражданское общество».	2			

	Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i>		
	Глава 2. Формы и структура права	12	
Тема 1. Право в системе социальных регуляторов.	Содержание учебного материала		
	Понятие норма в переводе с латыни означает «руководящее начало», образец. Современная наука довольно широко трактует это понятие. В норме видят признанный обязательным порядок, стандарт, образец.	2	OK07 OK09
	Практическое занятие <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i>	-	
Тема 2. Нормы права.	Содержание учебного материала		
	Чтобы охарактеризовать норму права, нередко применяют образные сравнения: «первичная клеточная», «молекула» правовой системы. Этим хотят подчеркнуть, что норма права представляет собой некий первоначальный элемент содержания права в целом.	2	OK07 OK09
	Практическое занятие: Нормы права.	2	
	Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i>	-	
Тема 3. Источники права.	Содержание учебного материала		
	Источники права – это официально закрепленные формы внешнего выражения содержания права. Основные источники права: нормативно – правовой акт, нормативный договор, судебный прецедент, правовой обычай.	2	OK04 OK07 OK09
	Практическое занятие <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i>	-		
Тема 4. Система права.	Содержание учебного материала		
	Любая система (от греч. systema – целое, составленное из частей) представляет собой некую упорядоченную совокупность – целостное единство – взаимодействующих элементов.	2	OK01 OK04 OK06
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i>	-	
Тема 5. Правовые системы современности.	Содержание учебного материала		
	Право неразрывно связано с укладом жизни людей. С той или иной цивилизацией, культурой. С традициями и обычаями народов. Поэтому в разных этапах развития возникают неодинаковые правовые системы (правовые семьи) – целостные совокупности взаимосвязанных правовых норм, правил, регулирующих общественные отношения.	2	OK07 OK09
	Практическое занятие: Правовые нормы.	2	
	Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i>	-	

		Глава 3. Правотворчество и правореализация.	22	
Тема 1. Правотворчество.	Содержание учебного материала			
	Право охватывает все сферы человеческой жизнедеятельности и постепенно расширяет границы своего воздействия на общественные отношения. Процесс правотворчества идёт постоянно, не останавливаясь, в любых исторических условиях.	2	OK04 OK07 OK09	
	Практическое занятие (не предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа (<i>не предусмотрена</i>)	-		
Тема 2. Правовые отношения.	Содержание учебного материала			
	Понятие правоотношение – одно из ключевых в юриспруденции, под ним понимается общественное отношение, регулируемое нормами права, участники которого имеют субъективные права и юридические обязанности.	2	OK07 OK0	
	Практическое занятие: Правовые системы современности.	2		
	Самостоятельная работа (<i>не предусмотрена</i>)			
Тема 3. Законность и правопорядок.	Содержание учебного материала			
	Люди давно мечтали о государстве всеобщего благоденствия, в котором им жилось бы спокойно, где существовала бы определенность и стабильность. В течение тысячелетий существования государства люди искали способы, с помощью которых можно было бы эту мечту превратить в реальность.	2	OK03 OK06 OK07	
	Практическое занятие (не предусмотрено)	-		
	Самостоятельная работа (<i>не предусмотрена</i>)	-		
Тема 4. Правонарушение и юридическая ответственность.	Содержание учебного материала			
	Правонарушение можно определить как неисполнение, нарушение правовых норм. Эти нормы, как уже говорилось, содержатся в конституции РФ, законах, указах, постановлениях Правительства и многих других правовых актах.	2	OK07 OK09	
	Практическое занятие: Правовые отношения.	2		
	Самостоятельная работа (<i>не предусмотрена</i>)	-		
Тема 5. Преступление и наказание.	Содержание учебного материала			
	Преступление – одна из разновидностей правонарушений, самая тяжкая и опасная. Уголовный кодекс РФ определяет его так: это «виновно совершённое общественное опасное деяние, запрещенное настоящим Кодексом под угрозой наказания.	2	OK01 OK07 OK09	
	Практическое занятие: Правонарушение.	2		
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-		
	Контрольная работа (<i>не предусмотрена</i>)			

	Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i>	-	
Тема 6. Органы охраны правопорядка.	Содержание учебного материала		
	Охранительная, или правоохранительная, функция отражает выполнение другой главной задачи государства – охраны –защиты прав и свобод человека и гражданина.	2	OK03 OK06
	Практическое занятие <i>(не предусмотрено)</i>	-	OK07
	Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i>	-	
Тема 7. Правосознание и правовая культура.	Содержание учебного материала		
	Правовое сознание – это форма осознанная права как специфического явления в жизни человека и общества. Она представляет собой совокупность взглядов, идей, представлений.	2	
	Практическое занятие: Правовое сознание.	2	
	Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i>	-	
	Глава 4. Право и личность	18	
Тема 1. Права человека: понятие, сущность структура.	Содержание учебного материала		
	Понятие «права человека» получает все более широкое распространение и в научной литературе, и в обыденной жизни. И это не случайно, поскольку права человека являются неотъемлемы условием нормального существования каждого человека, а их нарушение ощущается как ущемление достоинства личности, её свободы, понятий о справедливости.	2	OK03 OK06 OK07
	Практическое занятие: Правосознание и правовая культура.	2	
	Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i>	-	
Тема 2. Правовой статус человека и гражданина.	Содержание учебного материала		
	Правовой статус человека и гражданина представляет собой систему прав и обязанностей, законодательно закрепляемых государством в конституциях и иных нормативно- юридических актах. Взаимосвязь государства, общества и индивида требуют чёткой урегулированности и упорядоченности.	2	OK01 OK06 OK07
	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие: Права человека.	2	OK03
	Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i>	-	OK06 OK07
Тема 3. Юридические механизмы защиты прав человека в РФ.	Содержание учебного материала		
	Права и свободы человека, закрепленные в конституциях и важнейших нормативно – правовых актах государства, не могут осуществляться автоматических. Необходима, с одной стороны, активная позиция субъекта права. С другой – система органов и должностных лиц, обязанность которых состоит в обеспечении прав и свобод личности.	2	OK03 OK06 OK07
	Практическое занятие <i>(не предусмотрено)</i>	-	

	Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i>	-	
Тема 4. Особенности социального государства.	Содержание учебного материала		
	Социальное государство – одно из великих достижений человека мысли, впитавшее озарение мыслителей, деятелей эпохи Возрождения, блистательных концепций, возникших в эпоху Просвещения.	2	
	Практическое занятие <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i>	-	
Тема 5. Международная защита прав человека.	Содержание учебного материала		
	Международное право состоит из различных юридических норм, которые регулируют разнообразные двусторонние и многосторонние отношения между государствами в таких областях, как дипломатические и консульские сношения, разграничение морских и территориальных пространств, мирное разрешение споров и многие другие.	2	
	Практическое занятие: Особенности социального государства.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Контрольная работа <i>(не предусмотрена)</i>	-	
	Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i>	-	
	Глава 5. Основы конституционного права РФ.	42	
Тема 1. Конституционное право РФ.	Содержание учебного материала		
	Конституционное право российской федерации – это ведущая отрасль российского права. Представляющая собой систему правовых норм. Регулирующих не просто ту или иную, однородную группу общественных отношений .	2	
	Практическое занятие <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i>	-	
Тема 2. Основы конституционного строя РФ.	Содержание учебного материала		
	Права и свободы человека и гражданина детально регулируются в гл. 2 Конституции, в гл. 1 содержатся лишь некоторые исходные положения, относящиеся к человеку (о защите прав человека, о гражданстве).	2	
	Практическое занятие <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i>	-	
Тема 3. Система органов государственной власти РФ.	Содержание учебного материала		
	Понятие «орган государственной власти» встречается в печати. Устных беседах. С органами государственной власти каждый человек сталкивается в многообразных жизненных ситуациях, и нередко бывает так, что люди недовольны принятыми ими решениями, считают их	2	

	несправедливыми.		ОК04 ОК05 ОК07
	Практическое занятие: Основы конституционного строя РФ.	2	
	Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i>	-	
Тема 4. Судебная власть.	Содержание учебного материала		
	Судебная власть имеет свои особенности. В отличие от законодательной или исполнительно, судебная власть осуществляется не одним или двумя органами государственной власти (парламентом, правительством).	2	
	Практические занятия: Система органов государственной власти РФ.	2	
	Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i>	-	
Тема 5. Судебная система.	Содержание учебного материала		
	Судебная система есть организованная форма судебной власти. Суть её можно определить как совокупность действующих на территории конкретного государства судов, а также органов управления судебной системой и связанных с судом учреждений, взятую во взаимодействии отдельных элементов системы друг с другом.	2	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i>	-	
Тема 6. Суды арбитражной юрисдикции.	Содержание учебного материала		
	Федеральные арбитражные суды субъектов РФ являются судом первой инстанции, они разрешают экономические споры и рассматривают иные дела с участием организаций, являющихся юридическими лицами, и граждан, осуществляющих предпринимательскую деятельность.	2	
	Практические занятия: Судебная система.	2	
	Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i>	-	
Тема 7. Система конституционных прав и свобод в РФ.	Содержание учебного материала		
	Правовой статус человека характеризуется определенным объёмом прав и обязанностей. В Российском законодательстве, вслед за нормами международного права, правовой статус существенно различается: разными правами и обязанностями наделены граждане России, граждане других государств (иностранцы) и лица без гражданства.	2	
	Практические занятия: Суды арбитражной юрисдикции.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Контрольная работа <i>(не предусмотрена)</i>	-	
	Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i>	-	
Тема 8.	Содержание учебного материала		

Конституционные обязанности.	Обязанностей, закрепленных конституционно, немного. Но это действительно основные обязанности человека и гражданина. Обязанность платить налоги существуют очень давно – история налогов возникла вместе с появлением древнейших государств.	2	OK02 OK04 OK09
	Практические занятия: Правовой статус человека.	2	
	Самостоятельная работа (<i>не предусмотрена</i>)	-	
Тема 9. Институт гражданства. Гражданство РФ.	Содержание учебного материала		
	Гражданство означает устойчивую правовую связь человека с государством, выражающуюся в совокупности взаимных прав и обязанностей. Одновременно оно может рассматриваться и как правоотношение, возникающее изменяющееся или прекращающееся в связи с определенными юридическими фактами.	2	
Тема 10. Многогражданство и безгражданство.	Содержание учебного материала		
	Двойное (множественное) гражданство – это особый статус, связанный с пребыванием лиц одновременно в гражданстве нескольких государств. Он возникает в связи с противоречиями в положениях законов разных стран.	2	
	Практические занятия: Институт гражданства.	2	
Тема 11. Избирательное право.	Содержание учебного материала		
	В России. Как известно, постоянно происходят разного рода выборы. Избираются руководящие органы в партиях, акционерных обществах, кооперативах. Избираются также коллегиальные органы и руководители некоторых учреждений. например художественные советы театров, ректоры вузов.	2	
	Практические занятия: Институт гражданства. Гражданство РФ.	2	
Тема 12. Принципы проведения выборах в РФ.	Содержание учебного материала		
	Граждане РФ участвуют в выборах на основе демократических принципов всеобщего. Равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. Всеобщее избирательное право означает, что все граждане, достигшие определенного возраста, могут избираться и быть избранными независимо от пола, национальности, языка, социального и имущественного положения, профессии. Образования и других факторов.	2	
	Практические занятия: Принципы проведения выборах в РФ.	4	
Тема 13. Избирательный процесс.	Содержание учебного материала		
	Избирательный процесс делится на следующие стадии: назначение даты выборов; образование избирательных округов и избирательных участков; формирование избирательных комиссий ⁴	2	
	Самостоятельная работа (<i>не предусмотрена</i>)	-	
			OK03 OK05 OK07

	голосование и установление результатов голосования.		
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i>	-	
	Индивидуальные проекты: 1. Судебная власть и судебная система Российской Федерации 2. Понятие, признаки и виды методов административного принуждения 3. Доказательства в гражданском процессе 4. Решения Конституционного суда РФ 5. Субъект преступления в уголовном процессе 6. Правовой обычай как источник права		
	Всего:	120	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение программы элективного курса

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

Для студентов

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2020. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2019. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2020. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2019. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2020

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования». Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2019. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2020. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2020. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2019. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2019. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер). www.hist.msu.ru/ER/etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ). www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа). www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам). <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека). www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон). www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов). www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток). www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях). www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР). www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов). www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал). www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). www.statehistory.ru (История государства). www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи). www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи). www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России). www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира). www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»). www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

Приложение № 03
к ОПОП 38.02.01 Экономика и
бухгалтерский учет,
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК от
«08» 06.2022 г.№93-П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОУП.11 РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧЕЧЕНСКИЙ)

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бухгалтер

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022

Кхеторан кехат

Нохчийн маттана лерина долу хIара документ кхоьллина юкъара дешаран а, коьрта юкъара дешаран а пачхьалкхан программин буха тIехь. Программо предметан чулацам схьа а боьллу, бовза а бовзуйту, билгалбоккху. Белхан программо, нохчийн мотт Iаморан Iалашонца цхьаьна а догIуш, дешархой кхиоран, кхеторан, Iаморан а юкъара некъаш довзуйту.

Нохчийн мотт - иза нохчийн къоман а, Нохчийн республикин пачхьалкхан а мотт а, къоман истори, культурин бух а бу. Мотт адамийн дахарехь уггаре мехала гIирс бу. Цуьнца доьзна ду къоман кхиар а.

Юккъерчу юкъарадешаран хьукматехь ша-тайпа меттиг дIалоцу нохчийн матто. Иза вовшашца юкъаметтигаш дIакхехьарехь, гонахара дахар довзарехь, кхетош-кхиорехь мехала гIирс бу.

Нохчийн мотт караберзоро таро лур ю дешархошна вовшашца юкъаметтигаш дIакхехьа, боккхачу кхиамца кхидолу меттанаш а, дешаран предметаш а Iаморехь онда гIорттор хилла дIахIотта а, хийцалучу хIокху дахарехь шен меттиг карон а.

ХIума довзаран гIирс ша хиларе терра, матто ойла кхияарна а, интеллектуальни а, кхоллараллин хьуьнарш кхиорна а, шашь кхочушдечу дешаран гIуллакхийн шардарш карадерзорна а, шен хаарш лакхадахарна а, ша-шен вовзийтарна а тIехь аьтто бо.

Шен къоман культура а, литература а, синьобздангаллин мехаллаш а, дуьненан Iилма а, культура а йовзарехь мехала гIирс а бу нохчийн мотт.

Нохчийн мотт дешархо къоман гIиллакх-обздангаллин буха тIехь кхиорехь, цуьнгахь кхидолчу къаьмнашка лерам хилийтаран коьртачIагIо а ю.

Дешаран декхарш кхочушдарехь ненан матто ден гIуллакх чIогIа мехала ду. Ненан маттахь ечу ойлано Iамочух кхета гIо до берашна.

Ненан мотт хааро дешархошна гIо до гонахарчу дуьнене болу кхетам а, цунах лаьцна долу хаарш а шордан а, боккхачу кхиамца оьрсийн а, кхидолу меттанаш а, дешаран предметаш а Iаморехь ненан маттехь гIорттор каро а. Цу шина матто йоза-дешар Iаморехь, кхетамца кхиарехь боккха аьтто бо.

Нохчийн меттан хьехархо декхарийлахь ву меттан хазалла, цуьнан марзо дешархошна йовзийта а, берашкахь ненан матте безам кхио а. Цуьнца цхьаьна хьехархочо кхочушдан деза патриотизман, халкьийн доттагIаллин ойланехь дешархой кхетош-кхиор.

Дешаран хьукматехь ненан мотт хьехар мегз ан Iилманан буха тIехь дIахьош хила деза.

Ненан меттан хьехархочо шен балха тIехь пайдаоьцу меттан бакьдерш вовшашца дустаран кепех. Меттан цхьанатайпанарчу а, цхьанатайпанара доцчу а, терачу а, вовшех дозуш долчу а бакьдолчаьрца дустар дал оран кепаш мотт хьехаран балха тIехь пайде а, дика суртхIоттон а, берашна кIорггера хаарш луш а, мехала а ю. ЧIогIа мехала ду оьрсийн меттан бакьдолчаьрца ненан меттан бакьдерш дустаран кепех пайдаэцар.

Ненан матте дешархойн безам кхиор лакхадакхар ца хилча ца торуш ду. Ненан меттан суртх1отторан г1ирсаш а, исбаьхьаллин башхаллаш а йовзийтар, цу мехалчу хазнех пайдаэца дешархой 1амор нийса кхочушдан деза.

Документан д1ах1оттам

Нохчийн меттан белхан программа дийна цхьа документ ду, цу юкьадог1у:

Кхеторан кехат

1. Карадерзо деза предметни жам1аш
2. Программи чулацам
3. Дешаран-тематикин план.

1. Карадерзо деза предметни жам1аш

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>Предметни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базови кхетамаш караберзор: мотт а, кьамел а, барта а, йозанан а кьамел, диалог, монолог, кьамел даран хьелаш, литературни меттан норманаш, текст, меттан система: фонетика, орфоэпи, лексика, фразеологи, дешан х1оттам, дошкхоллар, морфологи, синтаксис, орфографи, пунктуаци; - нохчийн меттан коьрта меженаш а, церан билгалонаш а евзаш хилар, дешан, дешнийн цхьаьнакхетарийн, предложенийн тайп-тайпана таллам бан хаар; - юкьаметтигаш а, хьелаш а тидаме а оьцуш, шен кьамелехь нийса меттан дакьойх пайда эцар; - нохчийн меттан фонетически, лексически системийн, грамматически д1ах1оттаман коьрта башхаллаш евзаш хилар; - нохчийн литературни меттан норманаш а, кьамелан оьздангалла а евзаш хилар а, барта а, йозанан а аларех шен кьамелехь пайда эца хаар; - тайп-тайпанчу лингвистически а, ткьа иштта шинаметтан а словарех пайда эца хаар; - тайп-тайпанчу жанрийн, хот1ийн (стилан) 	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Оценка действий обучающихся на практических работах</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Оценка результатов практической работы обучающихся</p>

тексташ юкърчу чулацамах кхеташ еша хаар:
исбаъхьаллин (стихаш, эшарш, дийцарш, романийн,
повестийн дакъош), дешаран-1илманан (1аматаш,
хрестоматеш т1ера тексташ), 1илманан-г1араевлла
(шуйра девзаш долчу журналаш т1ера статьяш),
публицистически (хроника, информационни хаам,
комментари), г1уллакхан (анкеташ, тоьшаллаш и д1.
кх. а);

-лергана хазарехь юккърчу барамехь (хьехархочун,
телевиденин, радион дикторан къамел) бовзуйтучу
хаамах кхетар;

- юкъаметтигаш д1акхехьаран тайп-тайпана
хьелаш тидаме а оьцуш, массо кепара жанрийн,
хот1ийн (стилан) тексташ кхоллар; къамел долоран
юьхь шегахь а йолуш, 1ер-дахаран, дешаран,
социокультурни теманашна г1иллакхехь диалогаш
д1аяхьа хаар;

- хаамийн хьостанах санна пайда эцарца
текстаца болх бан а, текстан массо кепара анализ ян
а, текстан хаамийн коьрта кепаш плане, тезисе,
конспекте а юхакечьян хаар;

- текстан дакъош нохчийн маттера оьрсийн матте
гочдар.

Оценка действий, обучающихся на
практических работах.

1. Програми чулацам

Діадолор

Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, маъІнаш а.

Мотт юкьараллин гІирс бу. Адамийн уьйран, кхиаран, кьийсаман гІирс. Мотт ойланан дегІ. Литературни мотт. Литературни метан законаш, норманаш

Практическое занятие

Талламан болх.

Лексикологи

Нохчийн меттан дешнийн хазна. Омонимаш, синонимаш, антонимаш. Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш. Нохчийн меттан а, тІеэцна а дешнаш. Литературни меттан лексикан тайпанаш. Литературни мотт а, диалекташ а. Нохчийн меттан фразеологически карчамаш. Нохчийн метан дошамаш.

Практически болх

Дешнашна доьхьал синонимаш, антонимаш, омонимаш дало.

Ширачу дешнийн маъІна дастар

Текстан стиль билгалъяр

ХІора диалектехъ дешнаш дахкор

Талламан болх. Кхочушдо шардар № 71, 73, 74. ТІедиллар кхочушдеш

Талламан болх. (Нийсаниг харжар)

Фонетикан хаамаш.

Мукьачу аьзнийн тайпанаш. Доца шеконан мукьа аьзнаш (а, у, и.). Нийсааларан бакьонаш.

Дешнаш сехьадахаран бакьонаш.

Практически болх

Фонетически талла дешнаш.

Морфологи а, орфографи а.

Нохчийн орфографех лаьцна боцца хаамаш.

Доккха элп яздаран бакьонаш. Дешан латтам. Дошкхолларх а, дешнийн форманех а кхетам балар.

Практически болх

Синтаксически талла предложенеш.

Къамелан дакъош.

ЦІердешнийн легарш, церан нийсаяздар.

Билгалдешнийн легарш а, церан нийсаяздар а.

Терахъдешнийн кхолладалар, легар, церан нийсаяздар.

ЦІерметдешнийн легар, нийсаяздар.

Хандешнийн хенийн чаккхенаш нийсаязъяр.

Хандешнийн спряженеш, церан нийсаязъяр. Нийса йоцу спряжени.

Куцдош, цуьнан тайпанаш.

ДешгІаьхье а, цуьнан нийсаязъяр а.

Хуттургаш, церан тайпанаш нийсаязъяр.

Дакъалгаш, церан тайпанаш, нийсаяздар.
Айдардешнаш, церан тайпанаш нийсаяздар.

Синтаксис, пунктуаци

Цъалхе предложени

Дийцаран, хаттаран, айдаран, т1едожоран предложенеш. Предложенехъ дешнийн синтаксически уьйр а, цуьнан тайпанаш а.

Подлежащииий, сказуеминий юккъехъ тире.

Цъалхечу предложенин кепаш къесто хаар: юьхьан а, билгала-юьхьан а, билгала-юьхьан а, юкъара-юьхьан а, юьхьаза а, юьззина а, юьззина йоцу а предложенеш.

Предложенин цъханатайпанара меженаш, церан нийсаязъяр. Цъханатайпанара а, цъханатайпанара боцу а къастамаш.

Предложенин шакъаьстина меженаш. Шакъаьстина юххедиллар, цуьнан нийсаяздар.

Латтаман дурс, цуьнан нийсаяздар. Юкъадало дешнаш, предложенеш, т1едерзар, айдардешнаш, церан нийсаяздар. Дешнаш-предложенеш **х1аь, х1ан-х1а**.

Йозанехъ цъалхечу предложених нийса пайдаэца хаар. Чолхе предложени

Чолхе - цъхаьнакхетта предложени а, цуьнгахъ хуттургаш а, сацаран хъаьркаша.

Чолхе-карарчу предложенех кхетам балар. Чолхе-карарчу предложенехъ карара хуттургаш а, хуттурган дешнаш а.

Т1етуху предложенийн грамматически билгалонаш.

Т1етуху предложени, цуьнан карчамаш. Т1етуху предложени а, т1етухучу предложенин карчамаш, кепаш, схемаш.

Шина я масехт1етуху предложенешщачолхе-карара предложенеш.

Цъханакарара т1етуху предложенеш. Хъалха-т1аьхъаллин кепара т1етуху предложенеш.

Ийна чолхе предложенеш а, къамелан мур а.

Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш

Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахъ ц1оьмалг, ц1оьмалгаца т1адам, шит1адам, тире.

Ма-дарра а, лач а къамел

Ма-дарра а, лач а къамел довзийтар. Ма-даррачу къамелехъ сацаран хъаьркаш х1иттор.

Ма-дарра къамел лач къамеле дерзоран некъаш а, бакъонаш а. Цитаташкахъ сацаран хъаьркаш х1иттор.

Нохчийн меттан суртх1отторан г1ирсаш а, исбаьхъаллин башхаллаш.

Пунктуаци

Йозанехъ сацаран хъаьркаш х1итторан бакъонаш: т1адам, хаттаран хъаьрк, айдаран хъаьрк, дукхат1адамаш, ц1оьмалг, ц1оьмалгаца т1адам, шит1адам, тире, къовларш

Дешарна делла дерриге

сахъташ- 80 сахът:

цаьрца ду лекци – 40 сахът,

практически-40 сахът.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	80
в том числе:	
теоретическое обучение	40
лабораторные работы	-
практические занятия	40
контрольная работа	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная итоговая аттестация	Д/З

3. Дешаран-тематикин план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Лексикологи		20	
Диалогдор. Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, маьлнаш а. Нохчийн меттан дешнийн хазна.	Чулацам	2	1-2
	Мотт юкьараллин гIирс бу. Адамийн уьйран, кхиаран, кьийсаман гIирс. Мотт ойланан дегI. Литературни мотт. Литературни меттан законаш, норманаш. Лексика. Лексикологи. Семасиологи. Лексикографи.		
	Практически болх Талламан болх. Карладаккхар.		
Омонимаш, синонимаш, антонимаш.	Чулацам	2	1-3
	Синонимика. Маьлнийн, юьззина, фразеологически, стилистически, морфологически, синтаксически, текстови, лексически, грамматически синонимаш.		
	Практически болх Дешнашна дуьхьал омонимаш, синонимаш, антонимашдалор.		
Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш.	Чулацам	2	1-3
	Ширделла дешнаш. Дахарера дIаевлачу хуманийн цIерш. Керла дешнаш.		
	Практически болх Шардарш тIехь болх.		
Нохчийн меттан а, тIеэцна а дешнаш. Литературни меттан лексикин тайпанаш.	Чулацам	2	1-3
	Къаьмнийн меттанаш. Туркошкара, гIумкашкара, Iаьрбашкара, гуьржашкара, хIирашкара, оьрсашкара нохчийн матте тIеэцна дешнаш. ЦIердешнийн грамматически классаш. Литературни мотт. Стилистика. Юкьара-литературни, къамелан, Iилманан, публицистически, книжни, гIуллакхан, исбаьхьаллин литературан лексика.		
	Практически болх Нохчийн меттан а, тIеэцна а дешнашца болх бар. ТIеэцна лексика.		
	Чулацам	2	
Литературни мотт а, диалекташ а. Нохчийн меттан паргIат а, чIагIделла а дешнийн цхьанакхетарш.	Литературни меттан норманаш. Лексически, орфографически, морфологически, синтаксически, орфоэпически, пунктуационни, фонетически, стилистически норманаш. Диалект, диалектизмаш. Шерачу аренан диалект. Аькхийн диалект. ЧIебарлойн диалект. Итумкхьаллойн диалект. ГаланчIожан. Дешнийн цхьанакхетар. Дешнийн паргIат цхьанакхетар. Дешнийн чIагIделла цхьанакхетар. Фразеологи. Фразеологически цхьанакхетарийн	2	

	тайпанаш:цхъаьна марзделла дешнаш,идиомаш,х1оттаман ц1ерш.диалект.Кистийн диалект.		
	Практически болх Х1ора диалектехь дешнаш далош, цаьрца предложенеш х1иттор. Нохчийн меттан дошамаш.	2	
Фонетика		6	
Мукъа элпаш а, мукъа аьзнаш а. Доца шеконан мукъа аьзнаш (а,у,и.)	Чулацам	2	1-3
	Ч1ог1а а, к1еда а,деха а, доца а, балдийн а,балдийн доцу мукъа аьзнаш.		
Нийсааларан бакъонаш. Интонацех хаамаш.	Чулацам	2	1-3
	Орфоэпин бакъонаш. Дешнашкахь грамматически тохар нийса алар. Шеко йолчу к, п бохучу кьорачу мукъазчу аьзнийн мета г б боху зевне мукъаза аьзнаш алар.		
	Практически болх Дешнийн маь1на.		
Морфологи а, орфографи а		8	
Нохчийн орфографех лаьцна боцца хаамаш. Доккха элп яздаран бакъонаш.	Чулацам	2	1-3
	Орфографин дакъош. Фонетически принцип. Морфологически принцип. Традиционно-исторически принцип. Семантически принцип.		
Дешнаш сехьадахаран бакъонаш. Дешан латтам.	Чулацам	2	1-3
	Синтаксически талла предложенеш. Схьадалаза, схьада. ьлла дош. Гергара дешнаш. Орам.Дешхьалхе. Суффикс.Чаккхе.Лард.Дошкхоллар(словообразование).		
	Чулацам		
Нохчийн маттахь дошкхолларх а, дешнийн форманех а кхетам балар.	Орфографин дакъош. Фонетически принцип. Морфологически принцип. Традиционно-исторически принцип. Семантически принцип.	2	
	Практически болх Талламан болх. Карладаккхар.	2	
Къамелан дакъош		16	
Ц1ердешнийн легарш, церан нийсаяздар. Билгалдешнийн легарш а, церан нийсаяздар а.	Чулацам	2	1-3
	Легар.1-ра легар:-ца;-аца 2-г1а легар:-нца,-арца 3-г1а легар:-ица, 4-г1а легар:-чуьнца. Билгалдешнийн кхо легар.Лааме, лаамаза билгалдешнаш.		

	Практически болх ЦӀердашах, билгалдашах 1 амийнарг карладаккхар	2	
Терахьдош. Терахьдешнийн тайпанаш, легар, нийсаяздар. ЦӀерметдешнийн легар, нийсаяздар.	Чулацам Масаллин терахьдош. Терахьдешнийн орамер аз хийцадалар. Чолхе декъаран терахьдешнашкахь дефис. ЦӀхаллин терахьехь цӀерметдешнийн хийцадалар. Дукхаллин терахьехь хийцадалар.	2	1-3
	Практически болх Талламан болх. Хандош, цуьнан тайпанаш, нийсаяздар.	2	
	Чулацам Хенан, меттиган, бахьанин, 1 алашонан, мухаллин я даран суьртан, массалин, бараман куцдешнаш. Дешт 1 аьхье. Дешхьалхе.	2	1-3
Куцдош, цуьнан тайпанаш, нийсаяздар. Дешт 1 аьхье а, цуьнан нийсаязьяр а.	Практически болх Карладаккхар. Шардарш тӀехь болх бар.	2	
	Чулацам ЦӀхьаьнакхетаран хуттургаш. Карара хуттургаш. Дозаран. Къасторан. Дуьхьалара. Довзийтаран, хуттургаш. Бахьанин, бехкаман дустан, кхеторан хуттургаш. Дакъалгаш, церан тайпанаш нийсаяздар. Хаттаран, бакъдаран, дацаран, чӀагӀ даран, бакъдаран-чӀагӀ даран, хъастаран, айдаран, бахьанин, дустана, бараман, пурбанан, тоамбаран-синтеман, чӀагӀ даран-къасторан, дозатохаран.	2	1-3
Дешт 1 аьхье, хуттургаш, дакъалгаш церан нийсаяздар.	Практически болх: Къамелан дакъош карладахар. Шардарш тӀехь болх бар.	2	
	ЦӀхьалхе предложени		12
Дийцаран, хаттаран, айдаран, тӀедожоран предложенеш. Подлежащииий, сказуеминий юккъехь тире	Чулацам Аларан 1 алашоне хьаьжжина предложенин тайпанаш. Дийцаран, хаттаран, айдаран, тӀедожоран. Предложенехь дешнийн уьйр. Юьхьан, билгала-юьхьан, билгалза-юьхьан, юкъара-юьхьан, юьхьаза, цӀеран, яржаза, юьззина а а, юьззина йоцу а предложенеш. ЦӀеран хӀоттаман сказуеми. Хандешан хӀоттам.	2	1-3
	Практически болх: ЦӀхьалхечу предложенийн кепаш билгалъяхар.	2	
Предложенин цӀханатайпанара меженаш. ЦӀханатайпанара а, цӀханатайпанара боцу а къастамаш.	Чулацам Яьржина цӀханатайпанара меженаш. ЦӀоьмалг цӀханатайпанарчу межанашкахь. ЦӀханатайпанара а, цӀханатайпанара боцу а къастамаш.	2	1-3
	Практически болх: Предложенехь цӀханатайпанара меженаш билгалъяхар.	2	1-3
	Практически болх:	2	1-3

	Тедерзар, цуьнан нийсаяздар. Юкъадало дешнаш , предложенеш.		
	Практически болх: Предложенехь тедерзар билгалдаккхар. Дешнаш предложенеш хлаь, хлан -хла.	2	
Чолхе предложенеш		12	
Чолхе – цхъанакхетта, карара предложени а, цуьнгахь хуттургаш а, сацаран хъаьркаш а.	Чулацам		
	Чолхе-цхъаьнакхетта предложени. Цхъаьнакхетаран хуттургаш. Хуттургаш йоцу чолхе предложени. Чолхе-карара предложени. Коьрта а, тлетуху а предложени. Карара хуттургаш.	2	1-3
	Практически болх: Чолхе предложенеш тлехь болх. Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш.	2	
Тлетуху а, ийна чолхе предложени а, цуьнан кепаш а. Грамматически билгалонаш.	Чулацам		
	Къастаман. Кхачаман. Хенан. Даран суьртан, бараман. Бахьанин лалашонан. Бехкаман. Цхъанакарара тлетуху предложени. Хьалха - тлаьхьаллин карара тлетуху предложенеш.	2	1-3
	Практически болх: Гамийнарг тлечлаглар. Шардарш тлехь болх.	2	
Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь сацаран хъаьркаш.	Чулацам		
	Цоьмалг, цлоьмалгца тладам, шитладам, тире.	2	1-3
	Практически болх: Чолхе предложенеш карлаяхар.	2	
Ма-дарра а, лач а къамел		6	
Ма-даррачу къамелехь сацаран хъаьркаш яхар. Цитаташ а, цаьргахь сацаран хъаьркаш а.	Хийцане а хийцаза къамел. Хийцинчу формехь далийна къамел. Авторан дешнаш.	2	1-3
	Практически болх: Шарахь Гамийнарг карладаккхар	2	
	Дифференцированный зачет	2	

3.1 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Родной язык

Освоение программы учебной дисциплины Родной язык обеспечивается наличием учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Родной язык и родная литература входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.)
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Дешархошна:

1. Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2015 шо.
2. Уциев А.Х., Чираева Р.А. «Нохчийн литература» 11-чу классанатекстийнгулар. Грозный ГУП «Книжное издательство» 2014 шо.
3. ТуркаевХь.В., Туркаева Р.А. «Нохчийн литература» 11-чу классана учебник. Грозный ГУП «Бибколлектор» 2014 шо.

Хьехархочунна:

1. Джамалханов З.Д., Чинхоев Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2014 шо.
2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 1-ра дакъа. Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2015 шо.
3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис». Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2015 шо.
4. Джамалханов З.Д., Хамидова З.Х. «Юккьерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2014 шо.
5. Тимаев А. Д. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи, фонетика, морфологи. Соьлжа-Пала 2015 шо.
6. Эсхаджиев Я. У. «Юккьерачу шкоলেখь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а 1амор» 5-11 классашна. Грозный Издательство«Арфа-Пресс» 2015 шо.
7. Арсаханов И. А. «Х1инцалера нохчийн мотт» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2015 шо.
8. Гайсултанов 1.Э., Аушева Ф.М. «Ненан мотт а, литература а хьехарехь зеделларг» Грозный Нохч-Г1ал г1айн книжни издательство 2014 шо.
9. Эдилов С.Э. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна. Соьлжа-Г1ала 2014 шо.
10. Эдилов С.Э. «Нохчийн меттан практикум» Соьлжа-Г1ала Издательство «Арфа-Пресс» 2015 шо.
11. Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-Э., Абубакаров А.Х «Нохчийн меттан морфологин практически курс» Грозный ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2015 шо.
12. БашироваХ.Б. «Синтаксис» Назрань-2015.
13. Баширова Х.Б. «Чеченская диалектология» Назравь-2015.
14. Ахмадов М.М. «Нохчийн мотт» (тексташ, хаттарш, т1едахкарш). Нальчик-г1ала ГУЛ «Полиграфкомбинат» 2015 шо.
15. Арсанукаев А. М, Эдилов С. Э., Арсанукаев А.-Б. А. «Юккьерчу школашна нохчийн литературин программаш» 5-11-чуй классашна. Грозный Издательство ООО фирма «Глобус» 2015 шо.
16. Джамалханов З. Д., Хамидова З. Х. «Юккьерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2015 шо.
17. Уциев А. Х., Чираева Р. А. «Нохчийн литература» 11-чу классана текстийнгулар. Грозный ГУП «Книжное издательство» 2014 шо.
18. Арсанукаев 1. М.. «Юккьерчу шкоলেখь лирически а, лиро-эпически а произведенеш 1амор» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 2014 ш.

19. Чентиева М. Д. «Нохчийн литературин урокашкахь дешархойн къамел кхиор а, классал арахьа цаьрцаб олх бар а» 5-8 классашкахь. Грозный «Книга» 2014 шо.
20. Минкайлов Э. С. «Нохчийн литературеххий, барта кхоллараллеххий» ЗАОр «НИИ «Джангар» г. Элиста 2015 шо.
21. Арсанукаев 1. М. «Школехь исбаьхьаллин произведени таллар» Грозный Издательство АРФА-ПРЕСС 2014 шо.
22. Арсанукаев 1. М. «Нохчийн литературин 1илманан терминийн луг1ат» ФГУП «ИПК Грозненский рабочий» Соьлжа-гала 2015 шо.
23. Эльдаров 1. А., Уциев А. Х. «Нохчийн литература» 9-11 -чуй классашна дешаран пособи. ООО «Тетрограф» г.Нальчик 2015 шо.
24. Эльдаров 1. А., Саралиев 1. Х. «Нохчийн литература хьехаран некъаш» ЗАОр «НИИ «Джангар» г. Элиста 2014 шо.
25. Арсанукаев 1. М. «Язык. Литература. Школа» Грозный Издательство АРФА-ПРЕСС 2015 шо.

3.3 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНОЙ ЯЗЫК

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<p>--тайп-тайпанчу хот 1ийн (стилан), жанрийн тексташ массо кепара ешар карадерзор;</p> <p>--билгалбинчу барамехь яцйина (план, юхасхъайийцар изложени, конспект) ладоьг 1на я д1аешна текст юха схъайийца хаар;</p> <p>--тайп-тайпана юкьбараллин хьелаш тидаме а оьцуш, кьамелдарехь а, дийцаре даршкахь, дискуссешкахь дакъя лаца а, барта а, йозанан а аларш кхолла а хаар;</p> <p>--шенна хаарш лаха а, карадерзо а хаар;</p> <p>--тайп-тайпанчу хаамийн хьостанашца, интернетан г1ирсашца а цхъаьна, болх бан а, справочни литературех а пайда эца хаар:</p> <p>--билгалйинчу темина коьчал схъахаржа а, иза цхъана кьепе ерзо а хаар; таллам бан а, цхъаь вукхуьнца юста а, схъагайта а, жам 1аш дан а, юкьбара маь 1на даккха а, шена хетарг т1еч 1аг 1деш_делил дало а хаар;</p> <p>--оьрсийн мотт 1аморехь нохчийн маттах пайда эца хаар;</p> <p>--ша дечу кьамелан терго яран хаарш карадерзор; меттан башхаллех пайда эца хааар (нохчийн меттан, оьрсийн меттан, кхечу пачхьалкхийн меттанийн, литературин урокашкахь</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Оценка результатов практических работ обучающихся</p>
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - нохчийн мотт уйран а, юкьаметиггалин г1ирс а, пачхьалкхан мотт а хиларх кхетар; - нохчийн мотт дешаран, кьинхьегаман, говзаллин г1уллакхдарехь а, ша вовзийтарехь а, юкьбараллехь ша д1алоцу йолу меттиг билгалгъарехь а оьшуш хиларх кхеташ хилар; - вовшашца а, кхечу кьаьмнийн векалшца а юкьаметтигаш д1акхехъарехь нохчийн маттах пайда эца кийча хилар; - кьаьмнийн культурийн юкьаметтигаш д1акхехъарехь кьинхетаме а, машаре а хилар; - шен кьоман а, РФ-цехь дехачу кьаьмнийн а, дуьненаюкьбара культура а йовзарехь нохчийн мотт мехала 	<ul style="list-style-type: none"> - Устные сообщения обучающихся, творческие работы (эссе, публицистическая статья) Фронтальный опрос Тестирование Оценка действий обучающихся на практических работах

<p>гIирс хиларх кхеташ хилар.</p> <ul style="list-style-type: none"> - барта а, йозанан а хаамех цхъатера кхеташ хилар (Iалашонех, теманех, коьртачу а, тIебузучу а хаамех); <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - говзар тIера исбаьхьаллин суьрташ шайн ойланехь юхасхьахIитто; - литературин говзар шен жанран а, идейно-исбаьхьалин а башхаллашка хьаьжжина къасто; - исбаьхьаллин говзар муьлхачу литературин тайпанан ю (эпически, лирически, драматически) билгалдаккха; <ul style="list-style-type: none"> - литературин говзаран коьрта проблемаш билгалтъяха; - цхъана я масех говзаран турпалхойн васташ вовшех дустуш къасто; - говзарехь сюжетан, дIахIоттаман, вастийн исбаьхьалин суртхIотторан гIирсийн цхъаалла гучуяккха а, маьIна дан а; - говзаран турпалхошка а, цу тIерачу хиламашка а авторан болу хьежамаш билгалбаха; <ul style="list-style-type: none"> - ешначу говзарх а, цуьнан турпалхойх а шайна хетарг бух болуш чIагIдан; - ибаьхьаллин говзар къастош еша; - шаьш кхочушбечу барта а, йозанан а белхан план хIотто; - барта а, йозанан а тайп-тайпана сочиненеш кхолла; - литературин хьокъехь а, юкьараллин дахарх лаьцна а йолчу статьян план, тезисаш, конспект хIотто; - литературин материал тIехь доклад, къамел кечдан (цхъана-шина книгех пайда оьцуш); - шаьш ешначу книгина рецензи язъян; - ишколан дахарх лаьцна доклад, къамел кечдан 	
<p>Знания:</p> <p>дешан искусствон вастийн башхаллаш;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iамийначу литературин говзарийн чулацам; - яздархойн дахарх а, кхоллараллех а коьрта хаамаш; - историко-литературин некъаш кхиаран бакъонаш а, литературин тайпанаш а; литературин теорин коьрта кхетамаш а; - литературин говзаран чулацам схьабийца хаар; - исбаьхьаллин говзалла талла хаар (тематика, проблематика, васташ, композицин башхаллаш, чулацаман мехалла, меттан исбаьхьаллин гIирсаш); - Iамийна цхъа дакъа таллар и говзаран проблематикица йозуш хиларх кхетор; - исбаьхьаллин литература юкьараллин дахарца а, культурица а юстар; - Iамийначу литературин говзарийн чулацам дахарций, историн хиламашций буоза хаар; <ul style="list-style-type: none"> - литературин гуттар а долу хаттарш, лехамаш, Iалашонан гар; - говзар карарчу заманца юста хаар; - говзаран тайпа а, жанр а къастор; - литературин говзарш вовшашца юстар; 	<ul style="list-style-type: none"> - Устные сообщения обучающихся, творческие работы (эссе, публицистическая статья) Фронтальный опрос Тестирование Оценка действий обучающихся на практических работах

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">– авторна хөтөлдөг билгалдакхар;– 1 амийна говзарш нийса ешар. | |
|---|--|

Приложение № 03
к ОПОП 38.02.01 Экономика и
бухгалтерский учет
(по отраслям),
утвержденной приказом
директора ГБПОУ ЧГСК
от «08» 06.2022 г. №93-П

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУП.12.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский
учет (по отраслям)

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бухгалтер

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Рабочая программа дисциплины ОПУД.12.01 Ведение в специальность разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02. 2018 г. № 6, зарегистрированного в редакции Минпросвещения РФ 17.12. 2020 г. № 747.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный строительный колледж»

Разработчик:

Преподаватель дисциплин экономико-правового цикла _____ Дудахова Л.Т.
(подпись) (Ф.И.О.)

Техническая экспертиза рабочей программы дисциплины ОУП.12.01 Ведение в специальность

Эксперты:

Председатель ПЦК экономико-правового цикла _____ Тукаев А. С-Э.
(подпись) (Ф.И.О.)

Методист ГБПОУ «ЧГСК» _____ Давлетмурзаева Х.А.
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УПР
ГБПОУ «ЧГСК»

_____ Э.И. Ахмадова
« ____ » _____ 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12.01 Введение в специальность

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12.01 Введение в специальность

является частью ППССЗ (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рабочая программа разработана в соответствии с учётом социально-экономического профиля, получаемого профессионального образования.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины разработано с учётом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ СПО

Учебная дисциплина ОУД.

12.01 Введение в специальность является учебным предметом предметной области. Дополнительные учебные предметы и курсы по выбору ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПО СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов умений и навыков, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.
ОК 11	Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций
ОК 12	Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач.</p>

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 11	Обеспечивать безопасность жизнедеятельности,	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение

	<p>предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Знания: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>
ОК 12.	<p>Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.</p>	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
теоретическое обучение	38
лабораторные работы	-
практические занятия	10
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме	ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
В том числе, практических занятий и лабораторных работ (не предусмотрено)			
Самостоятельная работа (не предусмотрено)			
1	2	3	4
Раздел 1. Историческое развитие бухгалтерского учета			
Тема 1. Учет в Древнем мире.	Содержание учебного материала	2	ОК. 01 ОК.02
	История современной бухгалтерии, как и история многих других наук, уходит своими корнями в глубь веков. Возникновения бухгалтерского учета и профессии «профессии бухгалтер». Место и роль бухгалтерского учета в современном обществе.		
	Практическая работа №1 Характеристика основных этапов развития бухгалтерского учета		
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 2. Понятие профессии и профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК. 03 ОК.05
	Профессия учетного работника как экономической специальности возникла с обособлением учета в самостоятельный вид деятельности и развилась вместе с ней. Общие представления о специальности. Основные понятия; квалификация, профессия специалист. Квалификационные требования к бухгалтеру. Должностные обязанности бухгалтера. Этические принципы бухгалтера. Понятие профессия, специальность.		
	Практическая работа (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа(не предусмотрено)	-	
Тема 3. Квалификационная характеристика бухгалтера	Содержание учебного материала.	2	ОК. 05 ОК.08
	Квалификационные характеристики специалистов по бухгалтерскому делу современный бухгалтер занимается не только ведением счетов, но и осуществляет обширную деятельность, включающую планирование и принятие решений, контроль, обзор деятельности предприятия, ее оценку.		

	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельна работа (не предусмотрена)	-	
Тема 4. Профессиональная этика работников бухгалтерии.	Содержание учебного материала В бухгалтерии сосредотачивается подавляющее большинство первичных учетных документов, в которых находят отражение факты хозяйственной деятельности с материально-производственными ресурсами, с оплатой труда работающих, использованием денежных средств, представляющих собой расходование финансовых ресурсов хозяйствующего субъекта.	2	ОК 01 ОК02
	Практическая работа. (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа. (не предусмотрено)	-	
Тема 5. Учетно-аналитический процесс деятельности бухгалтера	Содержание учебного материала Под методом бухгалтерского учета понимают совокупность инструментов, приемов и способов, с помощью которых формируется учетная информация и составляется бухгалтерская отчетность. Как правило, метод бух учета рассматривается как совокупность элементов.	2	ОК. 02 ОК03
	Практическая работа. (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа. (не предусмотрено)	-	
Тема 6. Аналитический и синтетический учет	Содержание учебного материала Древнейшая греческая культура (бронзовый век) – крито-минойская. Система учета похожа на вавилонскую, так как записи на глиняных табличках имеют линейное расположение, но деление по графам, как в вавилонских документах, отсутствует. Впоследствии греки заимствовали многие достижения критян – письменность, систему чисел и мер и другие культурные достижения.	2	ОК 02 ОК04
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	

	Самостоятельная работа. (не предусмотрено)	-	
Тема 7. Учет в Древней Греции	Содержание учебного материала.	2	ОК 03 ОК05
	Диаграфическая (двойная) бухгалтерия сводится к тому, что в перечень счетов простой бухгалтерии вводятся счета собственных средств. Все факты хозяйственной жизни отражаются дважды (идея учетного реализма), что придает двойной записи символический характер. Происхождение двойной записи до сих пор достоверно не установлено. Неоднократно делались попытки связать возникновение двойной записи с именем какого-либо изобретателя.		
	Практическая работа № 2 Работа с нормативными актами регулирования специальности	2	
	Самостоятельная работа. (не предусмотрено)	-	
Тема 8. Возникновение двойной бухгалтерии	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК05
	Учет в дореформенное время. Возникновение российского государства относят к 862г. Импульса к развитию учетной мысли на Руси дало принятие христианства. Вследствие чего появилось много монастырей, ведущих огромную по тем временам и разнообразную хозяйственную деятельность.		
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 9. Учет в России	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК06
	Индустриализация страны была связана развитием казенных металлургических и винокурных заводов, кораблестроительных и иных предприятий. Учету и контролю уделялось огромное внимание, инструкции по учету издавались как государственные акты.		
	Практическая работа №3 Учет в эпоху Петра 1	2	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 10. Компьютерные технологии	Содержание учебного материала		

в работе бухгалтера в программе «1-С: Бухгалтерия-8»	Основные термины и понятия программы 1-С:Бухгалтерия 8.2 «1-С;Бухгалтерия 8» - это профессиональный инструмент бухгалтера, с помощью которого можно вести бухгалтерский и налоговый учет, готовить и сдавать.	2	ОК. 06 ОК08
	Практическая работа. №4 Составление должностной инструкции бухгалтера	2	
	Самостоятельная работа. (не предусмотрено)	-	
Тема 11. Русская национальная школа бухгалтерского учета	Содержание учебного материала: В формировании русской национальной школы прослеживаются три этапа: 1. Зарождение и формирование новых идей. 2. Распространение и международное признание этих идей: 3. Разочарование в эффективности новых идей	2	ОК 07 ОК08
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа. (не предусмотрено)	-	
Тема 12. Учетно-аналитический процесс деятельности бухгалтера.	Содержание учебного материала:	2	ОК 07 ОК08
	Основное содержание деятельности бухгалтера составляет информационно-аналитическая работа, т.е. учетно-аналитический процесс – это основа деятельности бухгалтера. Информационная часть работы заключается в сборе, обработке и предоставлении обобщенных данных. Аналитическая часть включает в себя изучение и интерпретацию экономической информации в целях принятия управленческих решений		
	Практическая работа №5. Анализ плановой и учетной информации и ее влияние на финансовые результаты	2	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 13.	Содержание учебного материала:		ОК 07

Квалификационные требования к бухгалтеру.	Высшее образование. Стаж работы в сфере бухгалтерского учета и бухгалтерской (финансовой) отчетности либо в аудиторской деятельности не менее 3 лет из последних 5 календарных лет и не менее 5 лет из последних 7 календарных лет при отсутствии высшего образования в области бухгалтерского учета и аудита.	2	OK08
	Практическая работа (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 14. Понятия и термины- основа профессионального языка бухгалтера	Содержание учебного материала:	2	OK 07 OK09
	Для овладения профессией необходимо знание профессионального языка бухгалтера. Профессиональный язык бухгалтеров в значительной мере способствует развитию экономического мышления и использованию профессионального инструментария. Основное отличие профессионального языка от обычного – это огромное количество специальных, слов и выражений, богатая и широко разветвленная терминология.		
	Практическая работа №6 Учет кассовых операций	2	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Раздел 2. Профессиональная деятельность бухгалтера.			
Тема 15. Имущество и капитал предприятия	Содержание учебного материала:	2	OK.07 OK08
	Имущество предприятия: понятие и состав Особое значение для успеха производственной деятельности имеет наличие запаса ресурсов длительного пользования, или капитала.		
	Практическая работа. (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа. (не предусмотрено)	-	
Тема 16. Этические принципы бухгалтера.	Содержание учебного материала:	2	OK. 06 OK.07
	Основные принципы Честность. Объективность. Профессиональная компетентность и должная тщательность. Конфиденциальность.		

	Профессиональное поведение. Угроза личной заинтересованности. Угроза самоконтроля. Угроза заступничества. Настоящий Кодекс - свод правил поведения, обязательных для профессиональных бухгалтеров.		
	Практическая работа №7 Организация налогообложения.	2	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 17. Система счетов бухгалтерского учета	Содержание учебного материала:	2	ОК. 07 ОК.09
	Система счетов — это способ текущего отражения хозяйственных операций и получения обобщающих показателей хозяйственной деятельности, средство раздельного отражения определенным образом сгруппированных хозяйственных средств, их источников и процессов.		
	Практическая работа №8 Составление годового баланса	2	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 18. Понятие предприятия и его структура.	Содержание учебного материала:	2	ОК. 01 ОК.02
	Предприятия является единым звеном в управлении и ведении хозяйственных операций внутри и внешне. Имеет структуру и свой отдельный счет и баланс предприятий.		
	Практическая работа №9 Оценка имущества организации.	2	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Тема 19.	Содержание учебного материала:		ОК. 05

Бухгалтерский учет производства готовой продукции	В бухгалтерском учете движение и остатки готовой продукции учитываются на счете 43 "Готовая продукция" по фактической производственной себестоимости, определенной на счете 20 "Основное производство". Учетные цены, таким образом, являются непостоянными, подвижными.	2	ОК.06
	Практическая работа №10 Внести новаторские идеи в бухгалтерский учет.	2	
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-	
Дифференцированный зачет		48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета статистики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект учебно-наглядных пособий «Статистика»;
4. Комплект электронных презентаций
5. Комплект учебно – методической документации
6. Методические пособия.

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Принтер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Статистика: Учебник для студентов учреждений СПО/ Под ред. В.С. Мхитаряна.- М.: Издательский центр «Академия», 2016 г.

Дополнительные источники:

1. Рафикова Н.Т. Основы статистики: Учеб. пособие.- М.: Финансы и статистика, 2015г.

Интернет-ресурсы: (Перечень адресов Интернет-ресурсов с кратким описанием)

1. [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru) (государственный комитет РФ по статистике)
2. [http:// www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) (Центральный банк РФ)
3. [http:// www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) (Министерство финансов РФ)
4. [http:// www.micex.ru](http://www.micex.ru) (ММВБ)
5. [http:// www.akm.ru](http://www.akm.ru) (АК&М)
6. [http:// www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) (РосБизнесКонсалтинг)
7. [http:// www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) (Министерство РФ по налогам и сбор

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
собирать и регистрировать статистическую информацию	опрос, оценка практических заданий.
проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения	опрос, оценка практических заданий.
выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	опрос, оценка практических заданий.
осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т.ч. с использованием средств вычислительной техники	опрос, экспертное оценивание рефератов
Знания:	
предмет, метод и задачи статистики	опрос, оценка практических заданий.
общие основы статистической науки	устный и письменный опрос
принципы организации государственной статистики	устный опрос, тестирование
современные тенденции развития статистического учёта	опрос, экспертное оценивание рефератов.
основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	опрос, экспертное оценивание рефератов
основные формы и виды действующей статистической отчётности	опрос, экспертное оценивание рефератов
технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	опрос, экспертное оценивание практических заданий.
Рубежный контроль	Д/З.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
ОУД. 12.01 Введение в специальность
Специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по
отраслям)
(квалификация – Бухгалтер)

1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (квалификация Бухгалтер).

2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина ОУД. 12.01 Введение в специальность относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППСЗ.

3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- собирать и регистрировать статистическую информацию
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения
- выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы
- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т.ч. с использованием средств вычислительной техники

знать:

- предмет, метод и задачи статистики
- общие основы статистической науки
- принципы организации государственной статистики
- современные тенденции развития статистического учёта
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации
- основные формы и виды действующей статистической отчётности
- технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления

овладеть общими компетенциями, в соответствии с кодами формируемых компетенций (ОК1, ОК10)

4. Краткое содержание учебной дисциплины

Учебная дисциплина ОУД. 12.01 Введение в специальность включает в себя основные разделы: Понятие «бухгалтерия» и его значение; Историческое развитие философии; Проблематика основных отраслей философского знания

5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов (включая практические занятия/лабораторные работы 10 часов).

Промежуточная аттестация по дисциплине ОУД. 12.01 Введение в специальность проводится в форме дифференцированного зачёта.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОУД. 12.01 Введение в специальность
по специальностям среднего профессионального
образования (базового уровня подготовки)

Нормативный срок обучения 2 года 10 месяцев

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 12.01 Введение в специальность является частью ППСЗ (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОСПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рабочая программа разработана в соответствии с учётом социально-экономического профиля, получаемого профессионального образования.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины разработано с учётом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Формирование представлений о месте специальности в социально-экономической сфере, отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
теоретическое обучение	70
лабораторные работы	-
практические занятия	10
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме	ДЗ

Приложение № 03
к ОПОП 38.02.01 Экономика и
бухгалтерский учёт (по отраслям),
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК
от «08» 06.2022 г. №93-П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

ЭК.01 РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бухгалтер

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2022 г.
Председатель ПЦК
_____ Л.Б. Мусаева
(подпись)

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 41 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», зарегистрирован В Минюсте РФ 07.06.2012г.(регистрационный № 24480) разработана на основе требований ФГОС СОО, с учетом ПООП СОО.

Разработчик: Умарова Асет Каимовна преподаватель элективного курса общеобразовательного цикла ГБПОУ «Чеченский государственный строительный колледж»

_____ Умарова А.К.
(подпись) (ФИ.О)

Техническая экспертиза рабочей программы элективного курса ЭК.01 Россия – моя история пройдена.

Эксперты:

Методист ГБПОУ ЧГСК

_____ Довлетмурзаева Х.А.
(подпись) (ФИ.О)

« _____ » _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УПР
ГБПОУ ЧГСК

_____ Л.А. Шахаева
(подпись) (Ф.И.О)

« _____ » _____ 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

1.1. Место элективного курса в структуре основной образовательной программы

Элективный курс в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Особое значение элективный курс имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения элективного курса

Целью элективного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания студентов.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и 	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных

<p>письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому</p>	<p>традиций;</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>
---	--

	государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

2.1. Объем elective курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы elective курса	32
теоретическое обучение	32
в т.ч. в форме практической подготовки	-

2.2. Тематический план и содержание элективного курса

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
Тема 6. Отторженная возвратих	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
Тема 9. От великих потрясений Великой победе	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	

Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, кризиса к возрождению	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-	2	

	промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
Тема 16. Россия в деле	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

3.1. Для реализации программы элективного курса должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,

оснащенный **оборудованием:**

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020. — 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках элективного курса		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; – Великая Отечественная война 	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
---	--	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса

<p>Уметь:</p> <p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>
--	--	---

<p>(России);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и 	<p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
--	---	--

<p>длительность исторических событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. 		
---	--	--

Приложение № 08
к ОПОП «38.02.02 Экономика и
бухгалтерский учет»,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022 г. №93-П

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

Специальность 38.02.02 Экономика и бухгалтерский учет

Форма обучения очная

Квалификация выпускника: бухгалтер

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.Контрольно-оценочные материалы для текущего оценивания по учебной дисциплине «История»	11
3.Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История»	21

I. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточного контроля в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- федеральный закон «Об образовании в РФ» от 21 декабря 2012 года №273
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования для подготовки бухгалтеров по специальности 38.02.02 Экономика и бухгалтерский учет
- «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в:
- Рабочая программа по дисциплине ОГСЭ.02 История для специальности 38.02.02 Экономика и бухгалтерский учет
- учебный план
- календарный график учебного процесса для подготовки бухгалтеров по специальности 38.02.02 Экономика и бухгалтерский учет

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- 31. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- 32. периодизацию всемирной и отечественной истории;
- 33.современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- 34.историческую обусловленность современных общественных процессов;
- 35.особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- У1.проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- У2.критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- У3.анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- У4.различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- У5.устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- У6.участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- У7.представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

№ п/п	Наименование темы	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование контрольно-оценочного средства	
			текущий контроль	проме- жуточ- ный контр- оль
1	Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, входная контрольная работа	Задания для дифференцированного зачета
2	Раздел 2 Цивилизации Древнего мира и Средневековья	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 3 Народы и древнейшие государства на территории России	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 4. Русь в IX - начале XII вв.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 5 Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование Контрольная работа	
	Раздел 6 Российское государство во второй половине XV - XVII вв.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 7 Новое время: эпоха модернизации	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 8 Россия в XVIII сер. - XIX вв.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование Контрольная работа	
	Раздел 9. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 10. Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 11. Революция и Гражданская война в России	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование Контрольная работа	
	Раздел 12. СССР в 1922 - 1991 гг.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 13. Человечество на этапе перехода к информационному обществу	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 14. Российская Федерация 1991- 2003 гг.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	

III. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценка результатов обучения
<p>В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - историческую обусловленность современных общественных процессов; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; 	<p>Текущий контроль в форме: контрольной работы</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Традиционная (балловая) система контроля. • Мониторинг внеаудиторной работы. <p>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета</p>

<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none">- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.	
---	--

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и	Комплект разноуровневых

	задания	<p>диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	задач и заданий
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере

17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
----	------	---	---------------

V. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Часть 1 учебник. — Москва, Издательский центр «Академия» 2019 г.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Часть 1 учебник. — Москва, Издательский центр «Академия» 2019 г.

Дополнительные источники:

1. Н.В. Загладин Всемирная история России и мира с древнейших времен до конца 19 в учебник -Москва, «Русское слово», 2019 г.
2. А. Н. Сахаров В.И. Буганов История России с древнейших времен до конца 17 в. Москва «Просвещение», 2019 г.
3. В. И. Буганова П.Н. Зырянов «История России конец 17-19 век» Москва, «Просвещение», 2009 г.
4. В.В. Богуславский Правители России: Биографический словарь. — Москва, «Просвещение», 2010 г.
5. М.И.Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — Москва, «Просвещение», 2019 г.
6. Мир Просвещения. Исторический словарь. — Москва, Издательский дом «Дрофа», 2018г.
7. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — Москва, «Просвещение», 2018 г.

Интернет-ресурсы.

1. Book.ru – электронная библиотечная система
2. <http://meqa.km.ru/>
3. <http://www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm>
4. <http://members.xoom.com/foox/index/html>
5. <http://first.americans.spb.ru/main.htm>
6. <http://tgorod.go.ru/>
7. <http://chat.ru/kaar/index.html>
8. <http://www.online.ru/sp/cominf/romanov>
9. <http://rnd.rostelemail.ru/data/users/andry/history/html>
10. <http://www.netcity.ru/8101/lubameln>
11. . История Семин В.П. История, «КНОРУС», Москва, 2014
12. История Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. История: учебник «КНОРУС», Москва, 2015
13. История Сёмин В.П. Арзамаскин Ю.Н. История, «КНОРУС», Москва, 2016

Входной контроль по истории.

1. Назовите славянские племена, жившие на территории Киевской Руси IV-VI веках?
2. Когда было крещение Руси, с именем кого оно было связано?
3. Перечислите причины раздробленности Руси.
4. Почему войско монголо-татар оказалось непобедимым в период XI-XIII вв.? Кто нанес им серьезное поражение?
5. При каком князе Русское государство стало называться Россией?
6. Перечислите реформы Петра I.
7. С чьим именем связаны времена просвященного абсолютизма?
8. Кто и когда отменил крепостное право?
9. Когда г.Оренбург?
10. Назовите имена известных людей, посетивших Оренбург в разное время.

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Право перехода крестьян другому землевладельцу в Юрьев день появилось:

- а) в XIV в.; б) начале XV в.;
- в) середине XV в.; г) конце XV в.;
- д) лишь в начале XVI в.

2. Укажите, какие даты относятся к периоду:

- а) монголо-татарского завоевания Средней Азии и русских земель;
- б) борьбы русских княжеств против агрессии немецких и шведских феодалов;
- в) борьбы русских княжеств против золотоордынского ига.

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1) 1238 г., 4 марта; | 11) 1378 г.; |
| 2) 1240 г., 15 июля; | 12) 1243 г.; |
| 3) 1410 г., 15 июля; | 13) 1327 г.; |
| 4) 1480 г.; | 14) 1235 г.; |
| 5) 1380 г., 8 сентября; | 15) 1202 г.; |
| 6) 1242 г., 5 апреля; | 16) 1234 г.; |
| 7) 1237–1241 гг.; | 17) 1206–1227 гг.; |
| 8) 1237 г.; | 18) 1227–1255 гг.; |
| 9) 1262 г.; | 19) 1223 г., 31 мая. |
| 10) 1382 г.; | |

3. В XIV в. тверской князь дважды получал ярлык на великое княжение в Орде. Конец этим притязаниям положил носивший общерусский характер и организованный Москвой поход против Твери в ... году:

- а) 1380; б) 1375; в) 1380; г) 1385.

4. Кто из названных князей правил раньше всех других:

- а) Иван Калита; б) Дмитрий Донской; в) Юрий Долгорукий; г) Василий III?

5. Какое событие произошло раньше других:

- а) Куликовская битва; б) взятие войском Батыея Рязани;
- в) «стояние» на Угре; г) сражение на р. Воже?

6. В каком году был созван первый Земский собор:

- а) 1382 в) 1549; б) 1497; г) 1606?

7. Кто из названных лиц были современниками:

- а) Ярослав Мудрый и Иван Калита; б) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский;
в) Александр Невский и летописец Нестор; г) Иван Грозный и хан Батый?

8. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- а) поход на Новгород северского князя Игоря против половцев;
б) съезд князей в Любече, принятие принципа «Каждый пусть держит отчизну свою»;
в) изгнание князя Всеволода из Новгорода;
г) первое летописное упоминание о Москве.

9. Военная операция, известная как «Ледовое побоище», связана с именем:

- а) Дмитрия Донского б) Ивана Калиты; в) Александра Невского; г) Ивана Грозного.

10. В каком году хан Батый захватил Киев:

- а) 1239; б) 1237; в) 1238; г) 1240?

11. Первый из разрушенных монголами городов:

- а) Рязань; б) Козельск; в) Владимир; г) Торжок.

12. В битве на Калке вместе с русскими против монгол сражались:

- а) половцы; б) печенеги; в) хазары; г) касоги.

13. Первое столкновение русских с монголо-татарами произошло в районе реки:

- а) Оки; б) Уфы; в) Вожи; г) Калки.

14. Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого:

- а) строительство «Золотых ворот» в Киеве; б) заключение династических браков;
в) распространение христианства; г) заключение военного союза с печенегами.

15. «Иосифляне» и «нестяжатели» – это:

- а) два основных течения в церковной жизни Русского государства конца XV – начала XVI века;
б) боярские группировки, боровшиеся за власть в начале правления Ивана IV;
в) сторонники и противники налаживания отношений с римско-католической церковью;
г) сторонники и противники централизации государства.

Контрольная работа №1

Вариант 2

1. Что из названного относилось к итогам похода войск Батыя на Русь в 1237–1238 гг.:

- а) захват и разгром Киева; б) разорение Великого Новгорода;
в) начало политической раздробленности; г) разорение северо-восточных земель?

2. Прочтите отрывок из летописи и укажите, в каком году произошли описываемые события:

«И сошлись оба войска, и было на Калке сражение великое, и победили... татары половцев, и князей русских, и пала русская сила...»

- а) 969 г.; в) 1237 г.; б) 1223 г.; г) 1380 г.

3. Первое сражение русских дружин с монголо-татарами произошло у реки:

- а) Угры; б) Калки; в) Сити; г) Днепра.

4. В XIV в. южные и западные земли, некогда входившие в состав Киевской Руси, постепенно освободились от ордынского владычества, чему способствовало (способствовали):

- а) победы, одержанные в 1257–1259 гг. князем Даниилом Галицким над ханским баскаком Куремсой;
б) распри в правящей элите Золотой Орды;
в) объединение этих земель под властью литовского князя Гедемина;
г) военные неудачи ордынцев во время венгерского (1282 г.) и польского (1287 г.) походов, после которых эти земли отошли к Польше.

5. Трижды, с интервалом в два года (1368, 1370, 1372 гг.), литовщина подкатывалась к Москве. Союзником Литвы выступал (выступали):

- а) часто менявшиеся на престоле ордынские ханы; б) тверской князь Михаил Александрович;
в) Новгород и Псков; г) рязанские и смоленские князья.

6. Наставником князя Дмитрия Московского (Донского) был:

- а) митрополит Алексей; б) игумен Сергей Радонежский;
в) коломенский священнослужитель Митяй; г) писатель Софоний Рязанец.

7. В начале XV в. Русь подвергается новому нашествию орды. Это произошло в ... году:

- а) 1406; б) 1408; в) 1410; г) 1412.

8. Укажите, какие причины вызвали:

- а) агрессию немецких и шведских феодалов на Русь;
б) завоевательные походы монголо-татар на Русь и в Западную Европу;
в) быстрое завоевание русских земель монголо-татарами.
1) Необходимость расширения пастбищ из-за экстенсивного кочевого скотоводства;
2) стремление расширить свои владения за счет соседей;
3) стремление «христианизировать» народы, населявшие Прибалтику;
4) возможность обогащения в результате грабительских военных походов;
5) усабицы князей;
6) монолитность монголо-татарского государства;
7) использование достижений военного искусства, заимствованных в Китае;
8) поддержка германского императора;
9) оборонительная тактика городского населения;
10) благословение папы римского на организацию крестового похода;
11) жесткая дисциплина монголо-татар;
12) отсутствие единства русских княжеств;
13) организация общемонгольского похода.

9. По преданию, в войске Дмитрия Донского на Куликовом поле сражались богатыри Пересвет и Ослябя. Согласно этому же преданию, они были:

- а) бояре; б) монахи; в) свободные крестьяне;
г) князя; д) ремесленники.

10. После Куликовской битвы Орда совершила новый поход на Русь. Войскам Орды после долгой осады удалось взять Москву:

- а) за три недели, совершив подкоп, они проникли в город; б) с помощью нижегородских князей;
в) в городе под видом торговца жил ордынец, он и открыл ночью ворота, опоив стражу;
г) население Москвы, испытывая голод и лишения, собрало вече и приняло решение сдаться и уплатить дань;
д) в городе кончились запасы продовольствия, боеприпасов, и началась эпидемия холеры, сопротивление стало бессмысленным.

11. Возникшее в XIII в. Московское княжество заметно усилилось в начале XIV в., когда к Москве были присоединены:

- а) Коломна и Можайск;
б) Переяславль-Залесский;
в) Рязань;
г) верно все указанное;
д) верно лишь а) и б).

12. Первым московским князем был:

- а) Всеволод Большое Гнездо;
б) Юрий Долгорукий, основавший Москву;
в) Александр Невский, получивший Москву в удел;
г) сын Александра Невского Даниил;
д) Иван Калита.

13. Ордынской тягостью в XIII–XV вв. на Руси называли:

- а) тягловую (гужевую) повинность по перевозке ордынских грузов русскими крестьянами;
б) неписаную традицию возить (помимо уплаты дани) богатые подарки хану, его семье и приближенным мурзам;
в) безнаказанные набеги мелких отрядов из Орды «за добычей», т. е. откровенные грабежи;
г) дань Орде, выплачивавшуюся ежегодно серебряной монетой;
д) политическую зависимость от Орды, наиболее ярко выраженную в ритуале получения русскими князьями ярлыков на княжение.

14. Укажите союзника ордынского хана Ахмата в 1480 г., во время стояния на Угре:

- а) литовский князь (он же польский король) Казимир IV;
- б) крымский хан Менгли-Гирей;
- в) рязанский князь Олег;
- г) Ливонский орден;
- д) хан опрометчиво посчитал, что сил у него достаточно, и действовал без союзников.

15. Стратное «Послание на Угру», призывающее великого князя следовать примеру мужественных предков, направил:

- а) игумен Сергей Радонежский;
- б) архиепископ Ростова Вассиан;
- в) митрополит московский Киприан;
- г) русский Церковный собор;
- д) иконописец Андрей Рублев.

Эталон ответов

Вариант 1

- 1. в)
- 2. а) 1, 7, 14, 17, 18, 19;
б) 2, 3, 6, 8, 15, 16;
в) 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13.
- 3. б) 1375;
- 4. в)
- 5. б)
- 6. в)
- 7. б)
- 8. б); в); з); а).
- 9. в)
- 10. з)
- 11. а)
- 12. а)
- 13. з)
- 14. в)
- 15. а)

Вариант 2

- 1. з)
- 2. б)
- 3. б)
- 4. в) 5.
- б) 6.
- а)
- 7. б)
- 8. а) 2, 3, 4, 8, 10;
б) 1, 2, 4;
в) 5, 6, 7, 9, 11, 12, 13.
- 9. б)

- 10. б)
- 11. д)
- 12. з)
- 13. з)
- 14. а)
- 15. б)

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. В каком из документов провозглашались отмена «урочных» лет и бессрочный сыск беглых крестьян

1) в Соборном уложении 1649 г. 2) в Судебнике 1497 г. 3) в Судебнике 1550 г. 4) в указах об урочных летах

2. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование

1) Федора Алексеевича 2) Алексея Михайловича 3) Петра I 4) Екатерины II

3. Рекрутская обязанность в XVIII веке - это

1) обязанность крестьян работать в хозяйстве помещика 2) способ комплектования русской армии
3) прикрепление крепостных крестьян к мануфактурам 4) способ формирования рынка рабочей силы

4. Как назывался орган управления по делам православной церкви, созданный в I четверти XVIII века?

1) Синодом 2) Приказом тайных дел 3) Сенатом 4) Верховным тайным Советом

5. Что из названного было одной из причин бунтов 1648 г., и 1662 г. в Москве?

1) введение новых поштин на денег 2) ликвидация городского самоуправления
3) введение рекрутской повинности для посадского населения
4) представление иностранным купцам преимуществ в торговле

6. Полтавская битва 1709 года способствовала

1) резкому изменению хода Северной войны 2) распаду Северного союза
3) потере русскими войсками Риги и Ревеля 4) Потери русскими войсками Нарвы

7. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле

1) по завещанию Петра I 2) по требованию участников крестьянского восстания
3) по приглашению Верховного Тайного совета 4) в результате дворцового переворота

8. Какие из названных событий произошли в царствование Алексея Михайловича?

А) принятие «Соборного уложения» Б) Северная война В) разделы Речи Посполитой Г) Медный бунт Д) Семилетняя война Е) крестьянско-казацкое движение под руководством С. Разина
Укажите верный ответ: АБД 2) АГЕ 3) БВЕ 4) ВДЕ

9. Какие из названных имен связаны с событиями церковного раскола в России в XVII в.?

А) Филарет Б) Аввакум В) Никон Г) Иосиф Волоцкий
Д) царь Алексей Михайлович Е) царь Федор Иоаннович
Укажите верный ответ: АБВ 2) АВГ 3) БВД 4) БВЕ

10. Расположите в хронологическом порядке события, связанные с ростом территории Российского государства в XVII-XVIII вв.

А) присоединение Крыма Б) присоединение Прибалтики
В) присоединение Левобережной Украины с Киевом
Г) присоединение Левобережной Украины и Белоруссии

11. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики России в XVIII в.

А) присоединение Крыма Б) заключение Ништадтского мира
В) Прутский поход Г) третий раздел Речи Посполитой

12. Расположите в хронологической последовательности следующие события XVIII в.

А) основание Московского Университета Б) окончание Северной войны
В) основание Санкт-Петербурга Г) основание Академии Наук

13. Установите соответствие между названиями социальных движений и именами государей, в чье правление они произошли К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Название движений	Имена государей
А) выступление Ивана Болотникова	1. Алексей Михайлович
Б) восстание под руководством С. Разина	2. Екатерина II
В) крестьянская война под руководством Е. Пугачева	3. Василий Шуйский
Г) восстание под руководством К. Булавина	4. Анна Иоанновна
	5. Петр I

14. Прочтите отрывки из трудов историков и назовите правительницу, к которой относится эта характеристика.

Н.М. Карамзин «Европа с удивлением читает ее переписку с философами, и не им, а ей удивляется. Какое богатство мыслей и знаний, какое проицание, какая тонкость разума и выражений»

15. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением одного, относятся к преобразовательной деятельности Петра I.

1) коллегия; 2) ассамблея; 3) посессионная мануфактура; 4) рекруты; 5) губерния; 6) местничество

Контрольная работа №2

Вариант 2

1. Указ об «урочных летах»:

- а) запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому;
- б) устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян;
- в) определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день;
- г) установил бессрочный розыск беглых крестьян.

2. В период Смутного времени в Россию вторглись войска:

- а) Османской империи, Крымского ханства; б) Пруссии и Дании;
- в) Польши и Швеции; г) Саксонии и Пруссии.

3. Какой царь правил Россией в 1613-1645 гг.?

- а) Иван Грозный; б) Алексей Михайлович;
- в) Михаил Федорович; г) Борис Годунов.

4. Результатом проведения денежной реформы Алексея Михайловича 1654-1662 года стал(о):

- а) восстание Хлопка; б) Медный бунт;
- в) Соляной бунт; г) восстание Ивана Болотникова.

5. Церковный раскол связан с именем патриарха:

- а) Филарета; б) Гермогена; в) Никона; г) Адриана.

6. Какой век в истории России назвали «бунташным веком»?

- а) XVI в.; б) XVII в.; в) XVIII в.; г) XIX в.

7. Восстание под предводительством С.Т.Разина произошло:

- а) 1645-1676 гг.; в) 1654-1667 гг.; б) 1648-1654 гг.; г) 1670-1671 гг.

8. В России на мануфактурах применялся труд:

- а) наёмных и крепостных рабочих;
- б) батраков;
- в) крепостных крестьян;
- г) наёмных рабочих.

9. Где был построен флот, участвовавший во втором Азовском походе:

- а) Архангельске; б) Воронеже; в) Таганроге; г) Переяславле-Залесском.

10. Новое летоисчисление Петром I было введено в:

- а) 1700 г.; б) 1699г.; в) 1701 г.; г) 1702 г.

11. Северная война приходится на период:

- а) 1700-1721 гг.; б) 1709-1721 гг.; в) 1699-1720 гг.; г) 1701-1721 гг.

12. В каком году произошла Полтавская битва:

- а) 1705 г.; б) 1709 г.; в) 1707 г.; г) 1708 г.

13. Знаменитое морское сражение в период Северной войны:

а) Гангутское; б) Азовское; в) Балтийское; г) Полтавское

14. Прочтите отрывки из трудов историков и назовите правительницу, к которой относится эта характеристика.

Н.М. Карамзин «Европа с удивлением читает ее переписку с философами, и не им, а ей удивляется. Какое богатство мыслей и знаний, какое проицание, какая тонкость разума и выражений»

15. Период правления Анны Иоанновны вошёл в историю как:

а) «правление временщиков»; б) «бироновщина»; в) «правление верховников»; г) «орловщина».

1 вариант

1	1
2	2
3	2
4	1
5	1
6	1
7	4
8	3
9	3
10	ВБАГ
11	ВБАГ
12	ВБГА
13	3125
14	ЕкатеринаВторая
15	6

2 вариант

Ответы

- 1) б,
- 2) в,
- 3) в,
- 4) б,
- 5) в,
- 6) б,
- 7) г,
- 8) а,
- 9) б,
- 10) а,
- 11) а,
- 12) б,
- 13) а,
- 14) Екатерина II,
- 15) б,

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. В каком году была проведена первая общая перепись населения России?

а) 1897; б) 1796; в) 1722.

2. Что побудило царское правительство провести в 1861 г. крестьянскую реформу?

- а) поражение в Крымской войне;
- б) требования дворянства освободить крестьян;

- в) борьба разночинной интеллигенции за освобождение крестьян.
- 3. Что получили крестьяне в 1861 г.?**
- а) свободу от царских повинностей;
 - б) личную свободу;
 - в) право выхода из общины;
 - г) все вышеперечисленное.
- 4. Кто управлял городами по городской реформе 1870 г.?**
- а) губернаторы;
 - б) городские управы;
 - в) городские думы.
- 5. По судебной реформе 1864 г.:**
- а) вводилось равенство всех социальных групп перед законом;
 - б) сохранялся принцип сословного суда;
 - в) создавался специальный суд для дворян.
- 6. Кто был автором работы «Современные задачи русской жизни», выразившей чаяния русской либеральной общественности накануне реформ?**
- а) Б. Н. Чичерин;
 - б) А. И. Герцен;
 - в) Н. Г. Чернышевский.
- 7. Почему большинство русской интеллигенции осудили крестьянскую реформу 1861 г.?**
- а) основная масса русской интеллигенции была против смены форм собственности;
 - б) полагали, что стране нужна революция, а не реформы;
 - в) видели, что реформа проводилась за счет крестьян.
- 8. Кто был идеологом русского анархизма?**
- а) П. Л. Лавров; б) П. Н. Ткачев; в) М. А. Бакунин.
- 9. Кто сменил в 1856 г. К. В. Нессельроде на посту министра иностранных дел?**
- а) А. М. Горчаков;
 - б) Н. К. Гире;
 - в) Н. П. Румянцев.
- 10. Русский писатель XIX в., отразивший в своем творчестве быт и нравы русской деревни:**
- а) Г. И. Успенский;
 - б) Ф. М. Достоевский;
 - в) Л. Н. Толстой.
- 11. Какой административный орган Российской империи был высшей судебной инстанцией?**
- а) Сенат;
 - б) юстиц-коллегия;
 - в) Министерство юстиции.
- 12. Укажите даты правления Павла I:**
- а) 1773–1801; б) 1804–1813; в) 1796–1801.
- 13. Кто был наставником Александра I до вступления его на престол?**
- а) А. А. Аракчеев; б) Ф. С. Лагарп; в) М. М. Сперанский.
- 14. Что предлагал М. М. Сперанский в своем проекте реформ?**
- а) ввести строй конституционной монархии;
 - б) сохранить самодержавие с небольшими политическими уступками аристократии;
 - в) ввести строй конституционной республики.
- 15. В каком году произошла битва под Аустерлицем?**
- а) 1805; б) 1807; в) 1813.

Контрольная работа №3

Вариант 2

1. Кто был председателем Редакционной комиссии 1859 г. по подготовке проекта закона об освобождении крестьян?

- а) Великий князь Константин Николаевич;

- б) Н. И. Милютин;
в) Я. И. Ростовцев.
- 2. Когда царь подписал Манифест об освобождении крестьян?**
а) 22 апреля 1861 г.; б) 19 февраля 1861 г.; в) 1 июня 1861 г.
- 3. Что было взято за образец при создании системы крестьянского общественного управления в пореформенной России?**
а) система крестьянского самоуправления во Франции и Германии;
б) система крестьянского самоуправления в государственной деревне, разработанная П. Д. Киселевым;
в) практика военных поселений во времена Александра I.
- 4. Кому принадлежала исполнительная власть на местах по земской реформе 1864 г.?**
а) земскому собранию; б) земской управе; в) дворянскому собранию.
- 5. Какая категория лиц не могла быть избрана присяжными заседателями по судебной реформе 1864 г.?**
а) иностранцы; б) купцы; в) учителя начальных школ.
- 6. В 1866 г. студент Д. Каракозов совершил в Петербурге покушение на Александра II. К какой организации он принадлежал?**
а) к кружку Н. А. Ишутина; б) к организации «Земля и воля»;
в) к «Северному союзу русских рабочих».
- 7. Какой журнал во второй половине 1850-х годов стал проводником идей «крестьянского социализма»?**
а) «Русская старина»; б) «Современник»; в) «Сельское благоустройство».
- 8. Какую сумму выручила Россия от продажи Аляски и Алеутских островов США?**
а) 267 млн рублей; б) 2 млрд рублей; в) 14 млн рублей.
- 9. В какой религиозный праздник в русской деревне устраивалось сжигание чучела и взятие снежного городка?**
а) на Крещение; б) на Рождество; в) на Масленицу.
- 11. Какая категория населения России в первой половине XIX в. относилась к полупривилегированным сословиям?**
а) личные дворяне; б) мещане; в) казаки.
- 12. После кого Павел I унаследовал престол в 1796 г.?**
а) Петра III; б) Екатерины II; в) Ивана VI Антоновича.
- 13. Кто был первым председателем Государственного совета, открытого в 1810 г.?**
а) М. М. Сперанский;
б) Н. П. Румянцев;
в) А. А. Аракчеев.
- 14. В 1820 г. политика Александра I резко повернула «вправо». С чем это было связано?**
а) с революциями в Западной Европе;
б) с восстанием Семеновского полка;
в) с созданием Союза благоденствия.
- 15. Какие государства, кроме Англии и России, входили в четвертую коалицию против Франции?**
а) Пьемонт и Турция;
б) Австрия и Бавария;
в) Пруссия и Швеция.

Вариант 1

1. а)
2. а)
3. б)
4. в)

- 5. a)
- 6. a
-) 7. в)
- 8. в)
- 9. a)
- 10. a)
- 11. a)
- 12. в)
- 13. б)
- 14. a)
- 15. a)

Вариант 2

- 1. б)
- 2. б)
- 3. б)
- 4. a)
- 5. в)
- 6. a)
- 7. б)
- 8. в)
- 9. a)
- 11 в)
- 12. б)
- 13. б)
- 14. a)
- 15. в)

Дифференцированный зачет по истории

1 вариант

Часть 1

1. Укажите древнейшую русскую летопись.

- а) «Слово о полку Игореве» б) «Остромирово Евангелие» в) «Повесть временных лет»

2. В ходе монгольского нашествия на Русь в 13 в «Злым городом» прозвали:

- а) Владимир б) Козельск в) Торжок

3. С каким событием связана «Угличская трагедия»?

- а) массовые опричные казни б) смерть царевича Дмитрия Ивановича в) московский пожар 1547 г.

4. В годы царствования Петра I центральными органами управления были:

- а) министерства б) указы в) коллегии

5. Целью Уложенной комиссии, созданной Екатериной II, являлось:

- а) создание нового свода законов б) замещение ею Сената в) проведение переписи населения

6. Назовите наиболее известную военную операцию А.В. Суворова в конце XVIII в:

- а) Переход через Альпы б) взятие Берлина в) переправа через Дунай

7. Какой вопрос обсуждался на Тегеранской конференции «Большой тройки» в 1943 г?

- а) о ленд-лизе б) о вхождении Прибалтики в состав СССР в) об открытии второго фронта

8. Высылка А.И. Солженицына из СССР относится к периоду:

- а) «оттепели» б) «застоя» в) «перестройки»

9. В каком году советские войска были выведены из Афганистана?

- а) 1956 г. б) 1979 г. в) 1989 г.

10. Известным правозащитником был:

- а) С.П. Королев б) И.В. Курчатов в) А.Д. Сахаров

Часть 2

В 1. Дайте определение термину:

«Перестройка» _____

В 2. Установите соответствие между политическими деятелями и событиями:

- | | |
|------------------|--|
| 1) И. В. Сталина | а) освоение целины |
| 2) Н. С. Хрущев | б) создание Организации Объединенных Наций |
| 3) Л.И. Брежнев | в) Ввод войск Афганистан |

1	2	3

В 3. Рассмотрите иллюстрацию и выполните задание.



Какое событие изображено на иллюстрации?

- а) восстание декабристов б) Кровавое воскресенье в) оборона Севастополя

В 4. Все термины, за исключением одного, относятся к событиям истории СССР периода 1964-1985

г. Выпиши лишний:

диссиденты, «теневая экономика», дефицит товара, «застой», референдум

В 5. Запишите название блока, о котором идет речь

«Крупнейший в мире военно-политический блок, объединяющий большинство стран Европы, основанный 4 апреля 1949 г в США»

2 вариант

Часть 1

1. Авторство «Повести временных лет» приписывается:

- а) Ярославу Мудрому б) Владимиру Мономаху в) монаху Нестору

2. В 1242 г. состоялась битва:

- а) на Чудском озере б) Грюнвальдская в) Куликовская

3. Первым столкновением русских и монгольских войск в XIII веке стала битва:

- а) на реке Калке б) у Рязани в) на реке Сити

4. В годы правления Ивана IV в Русском государстве впервые появляется:

- а) всероссийский внутренний рынок б) боярское землевладение в) стрелецкое войско

5. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:

- а) Сенат б) Земский Собор в) Государственный совет

6. Минин и Д. Пожарский в начале XVII в России:

- а) претенденты на российский престол б) организаторы народного ополчения в) деятели церкви

7. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева велась на территории:

- а) Украины и Белоруссии б) Сибири и Казахстана в) Урала и Поволжья

8. Какая битва завершила коренной перелом в годы Великой Отечественной войны?

- а) Московская битва б) Сталинградская битва в) Курская битва

9. Героям обороны Ленинграда посвящен памятник:

а) «Разорванное кольцо» б) «Родина- мать зовет!» в) Воин освободитель в Трептов-парке

10. Заявление о прекращении действия Союзного договора 1922 г от России подписывал:

а) Б. Н. Ельцин б) В. С. Черномырдин в) Е.Т. Гайдар

Часть 2

В1. Дайте определение термину: «Холодная война» _____

В2. Установите соответствие между главами государства и датой их руководства страной:

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) Л. И. Брежнев | а) 1957-1964 г |
| 2) Н. С. Хрущев | б) 1964-1982 г |
| 3) М.С. Горбачев | в) 1985-1991 г |

1	2	3

В3. Рассмотрите иллюстрацию и выполни задание.



Укажите князя, возглавившего русские войска в битве, фрагмент которой на представленной иллюстрации

а) Александр Невский б) Дмитрий Донской в) Иван III

В4. Все термины, за исключением одного, связаны с политикой « перестройки»

Выпиши лишний:

Гласность, многопартийность, « новое политическое мышление», госприёмка, приватизация

В5 (1 балл) Запишите термин, о котором идет речь

«Название напряженного политического и военного противостояния между СССР и США в октябре 1962 г, которое вызвано размещением на острове Куба военных частей Советской армии, техники и вооружения»

Эталон ответов

1 вариант

A1-в

A2-б

A3-б

A4-в

A5-а

A6-а

A7-в

A8-б

A9-в

A10-в

В 1. Перестройка -это курс на модернизацию советского общества, путем реформирования хозяйственных, социальных, политических, идеологических структур

В 2.

1	2	3
б	а	в

В3 (1 балл) -а

В4(1 балл) - референдум

В5 (1 балл) - НАТО

2-вариант

A1-в

A2-а

A3-а

A4-в

A5-а

A6-б

A7-в

A8-в

A9-а

A10-а

В 1. Холодная война-это состояние конфронтации между двумя системами –социализмом и капитализмом.

В 2.

1	2	3
б	а	в

В 3 (1 балл) - а

В 4 (1 балл) – приватизация

В5 (1 балл)- Карибским кризис

Приложение № 05
к ОПОП «38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022г.№93-П

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: бухгалтер

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

1. Паспорт комплекта оценочных средств по дисциплине

1. Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (в форме тестирования).

КОСы разработаны на основании положений: «О фонде оценочных средств по дисциплине, профессиональному модулю и основной профессиональной образовательной программе», «О промежуточной аттестации».

- рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02 История
- ФГОС СПО по направлениям подготовки специальностей:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>У.1. Воспроизводить историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p>	<p>Показатель: Ориентирование и воспроизведение исторической информации, представленной в разных знаковых системах, обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи</p> <p>Критерий: историческая информация, представленная в разных знаковых системах воспроизведена полно и точно в соответствии с учебником Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студентов проф. Учеб. завед. – 15-е изд.— М.: Изд. центр «Академия», 2016.-448с.</p> <p>Продемонстрировать правильность определения необходимого исторического источника, знает, где искать, знает специфику исторического знания, имеет представление об исторических источниках методах отбора и приемах работы с ними, умеет осуществлять отбор и анализ исторических фактов, различает и идентифицирует виды исторических источников.</p>	<p>Практические задания</p>	<p>ХД.1-9 ПД.1-2</p> <p>доклады и сообщения</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>У.2. Передача исторической информации в виде фактов, мнений, исторических описаний и исторических объяснений; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	<p>Показатель: Поиск и выбор источников для передачи исторической информации в виде фактов, мнений, исторических описаний и исторических объяснений, взаимосвязи; выявление, воспроизведение, сравнение, противопоставление фактов и мнений, исторических описаний и исторических объяснений.</p> <p>Критерий: воспроизводит историческую информацию, сопоставляет исторические источники, характеризует автора источника, время, обстоятельства и цели его создания, оценивает достоверность исторического источника в соответствии с учебником: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студентов проф. Учеб. завед. – 15-е изд.— М.: Изд. центр «Академия», 2016.-448с. Излагает свою точку зрения.</p>	<p>Практические задания</p>	<p>ХД. ПД. доклады и сообщения</p>	
<p>У.3. Четкое применение причинно-следственных связей между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</p>	<p>Показатель: соблюдение и применение причинно-следственных связей между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений, соблюдение требований соответствия основных идей и положений (проблем) из текста, постановка к ним уточняющих и детализирующих вопросов;</p> <p>Критерий: причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений соблюдены и применяются в соответствии с учебником Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студентов проф. Учеб. завед. – 15-е изд.— М.: Изд. центр «Академия», 2016.-448с. правильность ответов на поставленные вопросы, воспроизведение исторической информации; находит, критически анализирует, обрабатывает информацию об историческом прошлом современной</p>	<p>Практические задания</p>	<p>ХД.1-9 ПД.1-2 доклады и сообщения</p>	

	<p>цивилизации, полученную из различных источников; переводит информацию из одной знаковой системы в другую, адекватную познавательной и коммуникативной ситуации произведенной по принятой методологии в соответствии с учебником Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студентов проф. Учеб. завед. – 15-е изд.— М.: Изд. центр «Академия», 2016.-448с.</p>			
<p>У.4. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, доклада.</p>	<p>Показатель: Соблюдение требований к представлению результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, доклада, правильность и аргументированность основных идей и положений (проблем) из разных знаковых систем</p> <p>Критерий: результаты изучения исторического материала представляет в формах конспекта, реферата, доклада в соответствии с требованиями и учебником: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студентов проф. Учеб. завед. – 15-е изд.— М.: Изд. центр «Академия», 2016.-448с..</p>	<p>Практические задания</p>	<p>ХД. ПД.</p> <p>доклады и сообщения</p>	
<p>З.1. Перечисление и описание основных направлений (развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.), основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные), политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; основные процессы; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и</p>	<p>Показатель: перечисление и описание исторической информации, фактов и мнений, выделение исторических описаний и исторических объяснений, суждений и интерпретаций.</p> <p>Критерий: перечислены и описаны полно и точно образы исторической реальности на основе выявления причинно-следственных связей и динамики развития (эволюции) исторического явления; воспроизведено содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения, систематизирует разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих принципах и логике всемирно-исторического процесса ситуации в соответствии с учебником: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студентов проф. Учеб. завед. – 15-е изд.—</p>	<p>ТЗ. 1-67</p>	<p>ХД.1-9 ПД.1-2</p> <p>итоговый тест</p> <p>доклады и сообщения</p>	

<p>основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения</p>	<p>М.: Изд. центр «Академия», 2016.-448с.</p>			
<p>3.2. Периодизацию всемирной и отечественной истории</p>	<p>Показатель: изложение точных формулировок, определение названных этапов исторической периодизации. Критерий: названы полно и точно значимые исторические события, определены события, характеризующие периоды всемирной и отечественной истории в соответствии с учебником: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студентов проф. Учеб. завед. – 15-е изд.— М.: Изд. центр «Академия», 2016.-448с.</p>	<p>ТЗ. 1-67</p>	<p>ХД. 1-9 итоговый тест доклады и сообщения</p>	
<p>3.3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p>	<p>Показатель: описание современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории Критерии: описывает полно и точно, перечисляет, идентифицирует связи между явлениями, понятиями, фактами, делает выводы, обобщения по исторической ситуации в соответствии с учебником: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студентов проф. Учеб. завед. – 15-е изд.— М.: Изд. центр «Академия», 2016.-448с.</p>	<p>ТЗ. 1-67</p>	<p>ХД.1-9 ПД.1-2 итоговый тест доклады и сообщения</p>	
<p>3.4. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p>	<p>Показатель: изложение особенностей исторического пути России, ее роли в мировой истории. Критерии: описывает полно и точно исторические проблемы, излагает и сравнивает все точки зрения по</p>	<p>ТЗ. 1-67</p>	<p>ХД. ПД. итоговый тест доклады и сообщения</p>	

	текущим проблемам (вопросам), формулирует и создает свою собственную позицию по обсуждаемым вопросам, привлекает необходимый исторический материал в соответствии с учебником: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студентов проф. Учеб. завед. – 15-е изд.— М.: Изд. центр «Академия», 2016.- 448с			
3.5. Основные исторические термины и даты.	Показатель: перечисление, формулировка основных исторических терминов и дат; Критерий: называет полно и точно основные исторические даты, излагает исторические термины в соответствии с учебником: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студентов проф. Учеб. завед. – 15-е изд.— М.: Изд. центр «Академия», 2016.-448с.	ТЗ. 1-67	ХД.1-9 ПД.1-2 итоговый тест доклады и сообщения	

2. Комплект оценочных средств

2.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту в виде тестирования (Приложение №1)

Список вопросов:

1. Экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг.
2. Противоречивость социально-экономического и политического развития СССР в 70-е - первой половине 80-х гг.
3. Внешняя политика российского руководства в 70-е - середине 80-х гг.: успехи и просчеты.
4. Перестройка. Поиск путей модернизации СССР.
5. Почему не сработала концепция ускорения социально-экономического развития страны.
6. Внешняя политика СССР в 1985 - 1991 гг. «Новое мышление».
7. Распад СССР. Россия на путях суверенного развития.
8. Были ли распад СССР и крах «перестройки» неизбежны.
9. Какие изменения происходили в структуре российской экономики в период (1992-2004г.г.)
10. Какие предпосылки крушения социалистических режимов были в странах Восточной Европы? В каких государствах преобразования проходили мирно, а в каких с помощью насилия.
11. Конституционный кризис 1993г.
12. Как повлияли события 11 сентября 2001г. на внешнюю политику РФ и ее взаимоотношения со странами запада.
13. Глобальные проблемы современности и мировое сообщество. Мировые проблемы в конце XX в.
14. Внешняя политика Российского государства в конце XX- начале XXI века.
15. Взаимоотношения России и Европы в конце XX- начале XXI века.
16. Укажите основные направления деятельности Организации Объединенных Наций (ООН) на современном этапе.
17. Развитие науки и культуры в России в конце XX- начале XXI века.
18. Проблемы и перспективы развития современной России.
19. Развитие культуры на современном этапе.

20. Политические и социально-экономические процессы в России в 1991-2007 гг. Формирование и особенности современной политической системы в России.
21. «Национальные проекты» - как попытка решения важнейших государственных задач.
22. Политическая реформа в РФ как цель укрепления вертикали власти.
23. Внешняя политика России на современном этапе (2000-2012гг).

Условия выполнения задания²

1. Место (время) выполнения задания: дифференцированный зачет проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины (на последнем занятии по дисциплине) в форме тестирования.
2. Максимальное время подготовки к дифференцированному зачёту (повторение 10 минут).
3. Время на выполнение – 60 минут.
4. Каждое задание дифференцированного зачета (в виде теста) охватывает полученные знания и умения в соответствии с КОС.
5. Вы можете воспользоваться: исторические атласы по периодам.

Критерии оценки теста:

№ вопроса	Максимальное количество баллов за правильный ответ
1	1 балл
Оценка	
Отлично	30-28 балла
Хорошо	27-20 баллов
Удовлетворительно	19-15 баллов
Неудовлетворительно	Менее 15 баллов

Критерии оценки дифференцированного зачета:

- «отлично» - итоговое тестирование выполнено на 5,
- «хорошо» - итоговое тестирование выполнено на 4
- «удовлетворительно» - итоговое тестирование выполнено на 3
- «неудовлетворительно» - итоговое тестирование выполнено на 2.

2.2. Задания для текущего контроля.

2.2.1. Доклады и сообщения.

Доклады и сообщения заслушиваются на занятии

Время доклада, сообщения, не более 5-7 мин.

Цель доклада, сообщения: определить степень усвоения знаний, по соответствующим темам теоретического курса, проверить умение воспроизводить историческую информацию, обоснованность выбор и оптимальность состава источников, необходимых для подготовки доклада, сообщения.

Список тем рефератов и докладов

1. Экономическое развитие СССР во половине 1960-х – начале 1980-х гг.
2. Диссидентское движение в СССР в 1960—1980-е гг. XX в.
3. Детские и молодежные организации СССР в 1920—1980 гг. (в том числе на примере региональных и семейных источников).
4. Беловежское соглашение 1991 г. — дискуссии продолжаются.

² Для теоретических заданий, используемых в ходе аттестаций по учебной дисциплине или МДК, это требование факультативно.

5. СССР в годы перестройки 1985-1991 гг. Распад СССР: причины, основные этапы, последствия.
6. Советское общество на переломе. Новые попытки модернизации страны. Распад СССР (1985-1991гг.)
7. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. «Новое мышление».
8. От СССР к России: проблемы обретения новой родины и нового гражданства в 1990-е гг.
9. Политические и социально-экономические процессы в России в 1991-2007 гг. Формирование и особенности современной политической системы в России.
10. Внешняя политика России на современном этапе (1991-2007 гг.)
11. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX — начале XXI в.
12. Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты, по выбору).

Оценка реферата

При выставлении оценки за реферат учитываются следующие компоненты:

1. содержательная часть (актуальность темы, четкость обозначения проблемы, структура работы и т.п.);
2. оформление текста (соответствие стандарту, наличие и эстетика иллюстративного материала и т.п.);
3. защита реферата (умение докладчика излагать мысли и отвечать на вопросы, свободное ориентирование в тексте и т.п.).

Критерии оценки реферата

Формальные:

1. правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
2. соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению правилам компьютерного набора текста).

Содержательные:

3. соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;
4. соответствие целям и задачам дисциплины;
5. постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение;
6. логичность и последовательность в изложении материала;
7. способность к работе с литературными источниками, Интернет- ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;
8. объем исследованной литературы и других источников информации;
9. умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели;
10. обоснованность выводов;

Критерии оценки доклада

1. соответствие целям и задачам дисциплины;
2. постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение;
3. логичность и последовательность в изложении материала; обоснованность выводов

2.2.4. Хронологические и терминологические диктанты.

Хронологические и терминологические диктанты проводятся по изученному курсу. В задании указывается перечень дат, напротив которых необходимо указать произошедшее событие. В указанном перечне терминов необходимо дать характеристику или расшифровать аббревиатуру.

Время выполнения диктанта- 30 мин.

Цель хронологического и терминологического диктанта: определить степень усвоения знаний дат и понятий по соответствующим темам теоретического курса.

1. Хронологический диктант по периоду с 1985-2012 гг.

1. 1985г.-
2. 1990г.-
3. 1987г.-
4. август 1991г.-
5. декабрь 1991г.-
6. 1994г.-
- 7.1979-1989гг.-
- 8.1994-1996гг.-
- 9.2001г.-
10. 2000г.-
11. 1992г.-
12. 1998г.-
13. 2012г.-
14. 1996г.-
15. 1993г.-
16. 1993, 1995, 1999г.-
17. август 1996г.-
18. январь 1992г.-

2. Хронологический диктант по периоду с 1991-2012 гг.

1. 1991, 12 июня —
2. 1991, 19-22 августа —
3. 1991, 8 декабря —
4. 1992, март-
5. 1993, 21 сентября —
6. 1993, 3-4 октября —
7. 1993, 12 декабря —
8. 1995, декабрь —
9. 1996, 16 июля –
10. 1999, 19 декабря —
11. 1999, 31 декабря —
12. 2000, 26 марта —
13. 2002г.-
14. 2003г.
15. 2004г., март
16. 2005г.-
17. 2006г.-
18. 2008г., март-
19. 2008г., август-

1. Терминологический диктант

Автономия – это
Гласность- это
Государственная дума - это
Диктатура – это
Диссидент - это
Забастовка – это
Интеграция – это
Казачество – это
Монополия – это
Милитаризм
Оккупация – это
Парламентская республика – это
Профсоюз – это
Цензура – это
Экспорт - это
Эмигрант - это
Элита - это

2. Терминологический диктант

Геноцид – это
Бюрократия - это
Депортация – это
Идеология – это
Интеллигенция – это
Инвестиция - это
Консерватизм – это
Либерализация цен - это
Национализм – это
Оппозиция - это
Плюрализм – это
Пацифизм - это
Республика – это
Референдум – это
Сепаратизм – это
Стагнация – это
Суверенитет – это
Федерация – это

Процент выполнения задания/Отметка

Все верные ответы берутся за 100%
95% и более - отлично
80-94% % - хорошо
60-79% % - удовлетворительно
менее 60% - неудовлетворительно.

**Дифференцированный
зачёт по дисциплине
«История»**

1. Кто из руководителей правительства Российской Федерации был первым:

- А. Е.Т. Гайдар
- Б. В.С.Черномырдин
- В. Е.М. Примаков
- Г. В.В. Путин

2. Основным направлением внешней политики России в начале XXI века является

- А. укрепление позиций России на Балканах
- Б. устранение угрозы распада социалистической системы
- В. развитие отношений со странами СНГ**
- Г. поддержка дружественных режимов и движений в странах «третьего мира»

3. Характерной особенностью духовной жизни России в 90-е гг. XX века является...?

- А. идеологизация литературы
- Б. угасание религиозных традиций
- В. усиление влияния церкви**
- Г. преследование инакомыслящих

4. Экономическое развитие России в конце XX века характеризуется...

- А. милитаризацией экономики
- Б. устойчивым ростом ВВП**
- В. возврат к командно-административной системе
- Г. национализацией некоторых отраслей промышленности

5. По Конституции РФ 1993г. высшим органом законодательной власти является...

- А. Правительство РФ
- Б. Федеральное Собрание**
- В. Конституционный суд
- Г. Государственная Дума

6. Курс на смягчение цензуры над средствами массовой информации, публикацию ранее запрещенных книг, проводимый во второй половине 1980-х, получил название...

- А. «оттепель»
- Б. «десталинизации»
- В. «либерализация»
- Г. «гласность»**

7. Разгосударствление собственности, передача её в разных формах в руки частных лиц называется...

- А. милитаризация

- Б. приватизация
- В. коллективизация
- Г. национализация

8. Политика гласности была провозглашена...

- А. М.С. Горбачевым
- Б. Н.С. Хрущевым
- В. Ю.В. Андроповым
- Г. Б.Н.Ельциным

9. Вывод советских войск из Афганистана завершился?

- А.1988г.
- Б.1989г.
- В.1990г.
- Г. 1987г.

10. Одним из важнейших достижений, стимулировавших экономический рост в начале XXI века, является...

- А. милитаризация экономики
- Б. налоговая реформа
- В. создание совнархозов
- Г. национализация промышленных предприятий

11. Обесценивание денег и снижение курса национальной валюты называется...

- А. инфляцией
- Б. банкротством
- В. эмиссией
- Г. коррупцией

12. К событиям 1980-х гг. в СССР относятся...

- А. празднование 300-летия Санкт-Петербурга
- Б. празднование 1000-летия крещения Руси
- В. 10-е полёта человека в космос
- Г. 50-е окончания ВОВ

13. Укажите национальный проект, действующий с 2005г.

- А. «Здоровье»
- Б. «Образование »
- В. «Развитие агропромышленного комплекса»
- Г. все указанные

14.Проведение приватизации связано с именем

- А. В.В. Путин
- Б. М.С. Горбачев
- В. А.Б. Чубайс
- Г. Е.М. Примаков

15. Финансовый кризис августа 1998г. вошел в историю как...?

- А. «дефолт»
- Б. «стагнация»
- В. «августовский путч»
- Г. «шоковая терапия»

16. Внешняя политика периода М.С. Горбачева получила название

- А. «новый курс»
- Б. «новое политическое мышление»
- В. «политика мирного сосуществования»
- Г. «доктрина Горбачева»

17. Период существования СССР.

- А. 1922-1991гг.
- Б. 1922-1990гг.
- В. 1924-1992гг.
- Г. 1932-1991гг.

18. Лауреатом Нобелевской премии, награждены были...

- А. А. Твардовский и В. Шукшин
- Б. Д. Хворостовский и С. Вавилов
- В. А.И. Солженицын и И.А. Бродский
- Г. М.И. Булгаков и Р.И. Рождественский

19. Что считается характерным для внутренней политики В.В. Путина...

- А. снижение цензуры
- Б. укрепление регионов
- В. введение хозрасчета и самофинансирования
- Г. огосударствление собственности

20. Что считается характерным для внутренней политики Б.Н. Ельцина...

- А. укрепление вертикали власти
- Б. «шоковая терапия»
- В. «стратегия ускорения»
- Г. концепция «развитого социализма»

21. Понятия «ускорение», «госприемка» относятся к реформам периода...?

- А. оттепели
- Б. перестройки
- В. застоя
- Г. индустриализации

22. Политика «шоковой терапии» включала...

- А. самостоятельный выход предприятий на внешний рынок
- Б. перевод предприятий на хозрасчет и самофинансирование

- В. монетизацию льгот
- Г. либерализацию цен

23. Указ 2008г. о признании РФ государственной независимости Южной Осетии и Абхазии был подписан Президентом...

- А. М.С. Горбачевым
- Б. В.В. Путиным
- В. Б.Н. Ельциным
- Г. Д.А. Медведевым

24. Введение новой высшей государственной должности – Президент состояло в ходе политической реформы...

- А. 1990г.
- Б. 1991г.
- В. 1992г.
- Г. 1988г.

25. «Беловежское соглашение» от 8декабря 1991г. подписали...

- А. Россия Белоруссия, Узбекистан
- Б. Россия, Армения, Азербайджан
- В. Россия, Казахстан, Украина
- Г. Россия, Украина, Белоруссия

26. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений положившее начало сокращению ядерного оружия в мире было подписано

- А. декабрь 1987г.
- Б. июль 1991г.
- В. июнь 1994г.
- Г. январь 1993г.

27. Присоединение России к программе НАТО «Партнерство во имя мира»

- А. декабрь 1987г.
- Б. июль 1991г.
- В. июнь 1994г.
- Г. сентябрь 1996г.

28. Один из принципов политической реформы проводимой В.В. Путиным

- А. разделение РФ на федеральные округа во главе с полномочными представителями
- Б. укрепление вертикали власти
- В. формирование Общественной палаты

Г. все указанное

29. Основные программные направления Д.А. Медведева.

А. превращение рубля в одну из региональных резервных валют

Б. стимулирование инноваций и частных инвестиций в человеческий капитал

В. радикальное снижение административных барьеров

Г. все указанное.

30. Основные направления внешней политики в период 2000-2008гг.

А. сокращение стратегических наступательных вооружений (СНВ-2, СНВ-3)

Б. расширение НАТО на восток

В. сотрудничество в борьбе с международным терроризмом

Г. все указанное.

Процент выполнения задания/Отметка

Все верные ответы берутся за 100%

95% и более - отлично

80-94% % - хорошо

60-79% % - удовлетворительно

менее 60% - неудовлетворительно.

Приложение №08

к ОПОП «38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022 г.№93-П

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО
И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: бухгалтер

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для оценки результатов освоения образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета- 3 семестр, итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет.

Общие компетенции формируются в процессе освоения ОПОП в целом, поэтому по результатам освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности возможно оценивание положительной динамики их формирования.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Предмет оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки	Типовое задание
1	2	3	4
<p>Знания / Умения:</p> <p>3.1Лексический (1200-1400 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p> <p>3.2.Грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p> <p>У 1.Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>У 2.□Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности</p> <p>У 3.Самостоятельно</p>	<p>- знание 1200-1400 лексических единиц, грамматического минимума необходимых для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>- понимание высказываний собеседника;</p> <p>-устное и письменное сообщение, изложение информации на заданную тематику;</p> <p>-извлечение необходимой информации из различных источников;</p> <p>-использование отраслевых и общих словарей,</p>	<p>-правильное воспроизведение языковых (лексических, грамматических) средств;</p> <p>- построение речи в соответствии с языковыми нормами;</p> <p>-ведение связной беседы по предложенной коммуникативной ситуации;</p> <p>- аргументирование ответов;</p> <p>-использование основных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>-письменное изложение о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка.</p>	<p>Тестовые задания :</p> <p>- клоуз- тест;</p> <p>-множественного выбора;</p> <p>- перекрестного выбора;</p> <p>-завершения/ окончания;</p> <p>-исправления ошибок;</p> <p>-множественного выбора;</p> <p>- тесты замены/ подстановки;</p> <p>лексические диктанты;</p> <p>синквейны,</p> <p>ментальные карты,</p> <p>кластеры;</p> <p>лексико-грамматические упражнения;</p> <p>вопросно- ответные упражнения;</p> <p>диалоги/ монологи;</p> <p>ситуационные задачи;</p> <p>контрольные работы;</p>

<p>совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.6Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, (потребителями).</p>	<p>справочников на иностранном языке;</p> <p>-самостоятельное пополнение лексического запаса;</p> <p>-использование компьютерных технологий для обработки и передачи иноязычной информации, представление ее в различных формах.</p>	<p>эссе, рефераты, рецензии; учебные проекты; презентации в программе PowerPoint.</p>
--	--	---

<p>ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>			
---	--	--	--

1.3 Система оценки освоения программы учебной дисциплины

Знать лексический (1200-1400 лексических единиц) минимум

Оценка «ОТЛИЧНО»: знание обучающимся 90-100% лексических единиц.

Оценка «ХОРОШО»: знание обучающимся 70-80% лексических единиц.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»: знание обучающимся не менее 50% лексических единиц.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»: знание обучающимся менее 50% лексических единиц.

Знать грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Оценка «ОТЛИЧНО»: допущение обучающимся не более 1 ошибки, впоследствии самостоятельно исправленной.

Оценка «ХОРОШО»: допущение обучающимся не более 2-3 ошибок.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»: допущение обучающимся 4-5 ошибок.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»: допущение обучающимся более 5 ошибок.

Перевод (со словарем) иностранного текста профессиональной направленности.

Оценка «ОТЛИЧНО»: при переводе обучающимся соблюдены все лексико-грамматические нормы.

Оценка «ХОРОШО»: при переводе допустимы 2-3 грамматические и/или лексические ошибки.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»: обучающимся допущены 4-6 грамматические/лексические ошибки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»: обучающийся допустил свыше 7 ошибок.

Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

Оценка «ОТЛИЧНО»: при ответе обучающимся используются полные распространенные предложения с правильным порядком слов. Допустима 1 ошибка, которую обучающийся сам исправит.

Оценка «ХОРОШО»: при ответе используются обучающимся полные распространенные предложения с правильным порядком слов. Допустимы 2-3 грамматические/лексические ошибки.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»: при ответе обучающимся используются полные распространенные предложения. Допустимы 4-5 грамматические/лексические ошибки и/ или деформация порядка слов в предложении.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»: предложения обучающегося неполные, соблюден неправильный порядок слов, обучающийся допускает свыше 5 ошибок.

2. Комплект оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

2.1. Входной контроль

Вариант 1.

Раскройте скобки, употребляя глаголы в действительном и страдательном залоге

1. Nobody (to see) him yesterday.

a) saw b) was seen c) was seeing

2. The telegram (to receive) tomorrow.

a) received b) was received c) will be received

3. He (to give) me this book next week.

a) gave b) will give c) was given

4. The answer to this question can (to find) in the encyclopedia.

a) find b) be found c) to find

5. We (to show) the historical monuments of the capital to the delegation

a) shown b) will show c) are showing

6. Yuri Dolgoruki (to found) Moscow in 1147.

a) found b) was founding c) founded

7. Moscow University (to found) by M. Lomonosov.

a) found b) was founded c) founded

Эталон ответов

	1	2	3	4	5	6	7
Вариант 1	A	C	B	B	C	C	B

Вариант 2.

Choose the correct variant

1. You can (to find) interesting information about the life in the USA.

a) to find b) find c) finding

2. Budapest (to divide) by the Danube into two parts.

a) divides b) is dividing c) is divided

3. We (to call) Zhukovski the father of the Russian aviation.

a) call b) called c) are calling

4. We (to show) the historical monuments of the capital to the delegation

a) shown b) will show c) are showing

5. Yuri Dolgoruki (to found) Moscow in 1147.

- a) found b) was founding c) founded

6. Bread (to eat) every day.

- a) eats b) is eaten c) eat

7. Mushrooms (to gather) in autumn.

- a) gathered b) are gathered c) gather

Эталон ответов

	1	2	3	4	5	6	7
Вариант 2	A	C	A	A	C	B	B

2.2. Текущий контроль

Объект оценивания «Знание лексики»

Оценка знаний З1, умений У1, У2, У3, общих компетенций ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7

Тема «Моя семья и друзья»

Вариант 1

1. Give English equivalents of the following words and word combinations

молодежь, дружба, подросток, взаимоотношения между родителями и детьми, современная жизнь, разрешение, умение, зависеть, взаимоуважение, доброта.

2. Give Russian equivalents of the following words and word combinations

Being young means, solve youth problems, a lack of communication, attention to children, get on with smb, advice, to have got a lot of experience, to share knowledge, avoid problems.

Вариант 2

Agree or disagree:

- Youth is probably the best time of our life.
- For teenagers it is the most difficult time.
- Parents mustn't help their children solve youth problems.
- There is often a lack of communication between parents and their children.
- Teenagers don't get on well with their parents.
- Parents must check their children all time.
- The ability to solve or avoid family problems depends on children and parents.
-

Вариант 3

Describe Victor and Dmitri.

Relationship between parents and children

Everyone says that youth is probably the best time of our life. Being young means love, friendship and romance, new discoveries and so on. But we must know that for teenagers it is the most difficult time. That's why parents must help their children solve youth problems. It can really help construct good relationship between parents and children.

But in our modern life there is often a lack of communication between parents and their children. Lack of the love and attention to children can make them unhappy.

As for me, I get on very well with my parents. Whenever I have problems with my friends or with my schoolwork, I know they are always there to listen and give advice. They have taught me a lot. They have got a lot of experience and they have always happy to share their knowledge with me. But sometimes

my Mum and Dad seem to think I'm still a kid. When I go out with friends, I always have to be back home by ten o'clock and they call me on my mobile to check where I am. I have to ask permission for almost everything I do. It doesn't seem fair sometimes but I anyway love my parents very much and I think they are the kindest in the whole world.

In conclusion, the ability to solve or avoid family problems depends on children and parents. If the relationship between parents and children is based on love, mutual respect, and kindness, the family will be happy.

Тема «Жизнь современного студента в России и за рубежом»

Вариант 1

1. Read the text and ask as many questions as you can.

Education in Britain

In England and Wales compulsory school begins at the age of five, but before that age children can go to a nursery school, also called play school. School is compulsory till the children are 16 years old.

In Primary School and First School children learn to read and write and the basis of arithmetic. In the higher classes of Primary School (or in Middle School) children learn geography, history, religion and, in some schools, a foreign language. Then children go to the Secondary School.

When students are 16 years old they may take an exam in various subjects in order to have a qualification. These qualifications can be either G.C.S.E. (General Certificate of Secondary Education) or "O level" (Ordinary level). After that students can either leave school and start working or continue their studies in the same school as before. If they continue, when they are 18, they have to take further examinations which are necessary for getting into university or college.

Some parents choose private schools for their children. They are very expensive but considered to provide a better education and good job opportunities.

In England there are 47 universities, including the Open University which teaches via TV and radio, about 400 colleges and institutes of higher education. The oldest universities in England are Oxford and Cambridge. Generally, universities award two kinds of degrees: the Bachelor's degree and the Master's degree.

Вариант 2

Give Russian equivalents of the following words and word combinations

Compulsory, age, nursery school, foreign language, secondary school, exam, subject, Certificate, "O level" (Ordinary level), university, private school, expensive, education, higher education, opportunity, bachelor, master.

1. Answer the questions

1. When does compulsory school begin?
2. How long does a child stay in compulsory school?
3. What subjects do children learn in Primary School?
4. What kind of exam do students have to take when they are 16?
5. Do students have to leave school at the age of 16 or to continue their studies?
6. How do private schools differ from the regular ones?
7. How many universities are there in England?
8. What is the Open University?

9. What kinds of degrees do universities award?

Тема «Моя страна»

Вариант 1

1. Complete the following sentences:

1. Moscow is the main,, and centre of our country.
2. Moscow is a modern
3. For the period from to the capital was moved to
4. Moscow is situated on the
5. The heart of the city is
6. The Kremlin is a real of
7. Moscow State University was founded by in

2. Choose the correct variant:

1. Moscow was founded over years ago.
a. 700 b. 800 c. 600
2. Moscow is also one of the largest with the surface of sq km.
a. 790 b. 870 c. 880
3. Moscow State University is in Russia.
a. the most important b. more important c. much important
4. The Parliament and the Government of Russia are seated in Moscow as well as the
- a. Prime-minister b. President c. State Duma
5. The heart of the city, the Kremlin, is the city the city.
a. inside b. outside c. round
6. Moscow State University was founded by famous Russian
a. architect b. scientist c. engineer
7. Moscow is one of ... in the world.
a. much populated b. more populated c. the most populated

Вариант 2

THE CAPITAL OF OUR COUNTRY — MOSCOW

Moscow is the capital of Russia. It is the main economic, political, educational and cultural centre of our country.

In Moscow there are most important state institutions. The Parliament and the Government of Russia are seated here as well as the President.

Moscow is a modern mega polis. With over 10 million people it is one of the most populated in the world. It is also one of the largest with the surface of 880 sq km.

Moscow has a long history. It was founded over 800 years ago by Grand Duke Yury Dolgoruki in 1147. In the beginning it was a rather unimportant town, but year after year it grew into a significant city when, finally, in the 16th century it became the capital of the country. For the period from 1712 to 1917 the capital was moved to St Petersburg.

Moscow is situated on the Moskva river, which flows through the whole city.

The heart of the city, the Kremlin, is the city inside the city. It was built in the 12th century. There are many churches and museums inside the Kremlin as well as various governmental institutions. The Kremlin is a real masterpiece of architecture.

On the territory of the Kremlin there are the Tsar-cannon and the Tsar-bell which have never been actually used. There are also many museums and galleries in Moscow holding masterpieces of fine arts.

In Moscow, there are many theatres of world level.

Moscow is also a scientific city. Moscow State University is the oldest and the most important in Russia. It was founded by famous Russian scientist Mikhail Lomonosov in 18th century.

Moscow is a magnificent city.

Answer the following questions:

1. What is the capital of Russia?
2. How large is the population of Moscow?
3. When Moscow was founded?
4. By whom Moscow was founded?
5. When the Kremlin was build?
6. When Moscow did become the capital of Russia?
7. What can you see on the territory of the Kremlin?

Тема «Страны изучаемого языка»

Вариант 1

Put the words in each group in order according to their size (the smallest first, the largest last).

1. city continent tributary county country
2. road peak footpath track lane
3. mountain hillock shore hill range
4. forest tree copse beach wood
5. pond lake ocean sea cape
6. gorge plain waterfall hollow valley
7. gulf ridge inlet bay cove
8. cliff brook river estuary stream

Вариант 2

Put the words and expressions in the box into their correct category

1. city continent tributary county country
2. road peak footpath track lane
3. mountain hillock shore hill range
4. forest tree copse beach wood
5. pond lake ocean sea cape
6. gorge plain waterfall hollow valley
7. gulf ridge inlet bay cove
8. cliff brook river estuary stream

beach _ cape _ capital _ cliff _ coast _ coastline
congestion _ conurbation _ cosmopolitan _ densely-populated
depopulation _ desert _ fertile _ glacier _ highlands
industrialised _ irrigation _ mountainous _ mouth _ overcrowding
peak _ peninsula _ plateau _ pollution _ (coral) reef _ ridge
shore _ source _ summit _ tide _ tributary _ under-developed
urban sprawl _ vegetation _ waterfall _ wave

Geographical features associated with water and the sea:

Geographical features associated with land, hills and mountains:

Words and expressions associated with agriculture and rural land:

Words and expressions associated with towns and cities:

Тема «Популярные туристические маршруты»

Вариант 1

1. Fill in the missing words in the sentences. Choose from the words in the box.

1. Appointment 2. Badge 3. Deal 4. Floor 5. Identify card 6. Lift 7. Main building 8. Main gate 9. Office 10. Reception desk 11. Receptionist 12. Secretary 13. Security guard 14. Sign

You arrive at _____. 2. You show _____. 3. The _____ lets you go through. 4. You enter the _____. 5. You walk to the _____. 6. You give your name to the _____. 7. You have an _____ with Mr. Power at 9. 8. You _____ your name in the visitor's book. 9. You pin your _____ to your coat. 10. You find the _____. 11. You go to the top. 12. Mr. Power's _____ meets you. 13. She takes you to Mr. Power's _____. 14. Mr. Power says, "Hi, we have a _____".

Вариант 2

1. Write amounts of currency.

Ten euros-, ten dollars ninety- five - , fifty thousand yen-.

2. Match the two parts to make more phrases for arranging a meeting.

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1. Is Friday | a. would be fine |
| 2. Can we | b. we meet here? |
| 3. Where shall we | c. arrange a meeting? |
| 4. Can we fix a time | e. good for you? |
| 5. Would Thursday | f. a meeting next week? |
| 6. Why don't | g. seeing you next week. |
| 7. I look forward to | h. check my diary |
| 8. OK, Thursday | i. be convenient for you? |
| 9. Can we have | j. to meet? |

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

1	2	3	4	5	6	7	8	9
j	c	d	h	i	e	b	g	a

Вариант 3

1. Complete paragraphs 1 - 12 with the most appropriate word or expression from the box.

apartment _ apartment hotel _ boutique hotel _ chalet _ commercial hotel
 guest house _ hotel garni _ luxury hotel _ motel _ tourist hotel
 villa _ hostel

1. The _____ we stayed at was right by the beach. It had three bedrooms (all en-suite), a beautiful living / dining room, a huge kitchen, front, back *and* roof gardens and its own swimming pool.
2. The _____ we stayed at when we went skiing in Austria had two double bedrooms, a large living room with open fireplace, a small kitchen and terraces at the front and back with fantastic views over the Alps.
3. It's on the fourth floor. It has two twin rooms, a living room with a Murphy, a small kitchen, a wonderful bathroom with a spa bath, and a small balcony overlooking the swimming pool.
4. David and Buddug Evans are delighted to invite visitors to spend a long weekend in 'Green Briars', the most delightful _____ in Llandudno. Join us for delicious home cooking, traditional comfort and a real Welsh welcome!
5. The 'Ball and Chain' is probably the most exciting and interesting _____ to open in London this year. Not only is it set in the former Chingwall prison, with single, twin and double accommodation in the old cells, but all the fascinating artwork has been done by prisoners in real prisons around the country. Outstanding levels of comfort and service are guaranteed.

6. Driving when tired is one of the most common causes of accidents, so why not break your journey at the Crossways _____. Situated on the A542 between Bunnyhutch and Birdie bath, we offer a choice of comfortable rooms, including three large family rooms, two restaurants and a bar. Ample, secure parking is also provided.

Вариант 4

Barcelona tourism – <http://www.barcelonaturisme.com>

On the language bar select English. Click on 'Where to eat in Barcelona' in the middle of the page. In the restaurants search engine use the drop-down menu next to Category to select Catalan and then click on Search. In the list of search results, you can click on the Location button for each restaurant to see its position on a map of Barcelona. You can also click on the +information button to learn more about each restaurant. Scroll to the bottom of the list and click on Forward to see more restaurants. Fill in the table.

Name of restaurant

Address and interesting places in the area

Average cost of meal per person

Information about the food

Your impression from the photograph

Тема «СМИ и их влияние на человека»

Вариант 1

Вставьте в текст слова по смыслу

Attitudes local culture social democracy social ties new technology foreign the population views educate political leaders television programs foreign products the usual answers

Advantages and disadvantages of TV

We talk to various people from different countries about theirabout TV. Does TVor stimulate? Or it is a drug or tranquilizer used to control..... There are some....., e.g. "TV has been the greatest instrument ofin Western European socialites", - said Mr. Smith from British film institute. Some people disagree, 90 % of TV programs in some countries are..... And some people think and feel, that TV has disrupted local culture and..... Why do developing countries introduce TV? Perhaps government do it for prestige, to show that they have introducedinto their societies. Another possible reason is thatwant their people to see them on TV. TV is a very expensive medium and many countries don't have the technology and the money to make their own..... The result is that most countries are dependent on TV of Britain and America. It is easier and cheaper to buymainly soap operas. So, a lot of people feel that TV is a danger toin some countries. How do people usually answer the question: "What are you going to do tonight?" or "What are you going to do at the weekend?" In other words how do people spend their free time. Some 20 or 30 years agoused to be "We are going to the theatre" or "We are going to the party" or "We are having some friends round". Now you are very often hear "We are going to stay at home and watch the television".

Вариант 2

1. Translate into Russian

mass media

to meet eminent people

to shape public opinion

means of communication

to influence audience advertising

public relations
to play a crucial role in smth
forming public opinion
to be made up of smth
newsgathering
to provide news output
to force attention to smth
to build up a public image
capacity to act autonomously impartial

2. Make up your own sentences using these words

Attitudes, local cultures, social democracy, social ties, new technology, foreign, the population, views, educate, political leaders, television programs, foreign products, the usual answers.

3. Fill in the blanks. The first letter of each missing word has been given

The mass media refers to the people and organizations that provide news and i.....(1) for the public. Until recently these were mainly n.....(2), t.....(3), and r.....(4). Today, computers play a very big part. The I.....(5) is a computer system that allows millions of people around the world to receive and exchange information about almost everything. Ordinary post has been taken over by e.....(6) which stands for e.....(7) mail because it is sent m.....(8) to each other quickly and cheaply. Ordinary p.....(9) is now referred to as "snail-mail" and one wonders if the p.....(10) is a job in danger of extinction

Тема «Образование в России и за рубежом»

Вариант 1

Give Russian equivalents of the following words and word combinations

Compulsory, age, nursery school, foreign language, secondary school, exam, subject, Certificate, "O level" (Ordinary level), university, private school, expensive, education, higher education, opportunity, bachelor, master.

Give Russian equivalents of the following words and word combinations

opportunity for studying, social life, abroad, future profession, to enjoy, free time, hobby and pastime, practice and improve language skills, fee, lecture and training session, dormitory, to chat, boring, excitement.

Вариант 2

Read the text

Education in Britain

In England and Wales compulsory school begins at the age of five, but before that age children can go to a nursery school, also called play school. School is compulsory till the children are 16 years old.

In Primary School and First School children learn to read and write and the basis of arithmetic. In the higher classes of Primary School (or in Middle School) children learn geography, history, religion and, in some schools, a foreign language. Then children go to the Secondary School.

When students are 16 years old they may take an exam in various subjects in order to have a qualification. These qualifications can be either G.C.S.E. (General Certificate of Secondary Education) or "O level" (Ordinary level). After that students can either leave school and start working or continue their studies in the same school as before. If they continue, when they are 18, they have to take further examinations which are necessary for getting into university or college.

Some parents choose private schools for their children. They are very expensive but considered to provide a better education and good job opportunities.

In England there are 47 universities, including the Open University which teaches via TV and radio, about 400 colleges and institutes of higher education. The oldest universities in

England are Oxford and Cambridge. Generally, universities award two kinds of degrees: the Bachelor's degree and the Master's degree.

Answer the questions:

1. When does compulsory school begin?
2. How long does a child stay in compulsory school?
3. What subjects do children learn in Primary School?
4. What kind of exam do students have to take when they are 16?
5. Do students have to leave school at the age of 16 or to continue their studies?
6. How do private schools differ from the regular ones?
7. How many universities are there in England?
8. What is the Open University?
9. What kinds of degrees do universities award?

Тема «Деловые письма. Виды деловых писем и их структура»

Вариант 1

1) 2 Victoria Street

Oxford
OX2 006

January 15th

3) Dear Sally,

4) Thank you for your lovely birthday card, I have not written sooner as I wanted to invite you round and would never find a suitable time.

5) We are having a small party next Friday night to celebrate Tony's return From Canada, and we would be very happy if you and Simon could join us, around 8 p.m.

Do come if you can.

6) Looking forward to seeing you.

7) Yours,

8) Margery

Вариант 2

Fill the blanks with the following sentences

- a) I am writing with reference to your advertisement in today's paper concerning possible work with English-speaking tourists
- b) I look forward to hearing from you in the near future
- c) Before I can consider the job I need to know what the hours of work and pay would be
- d) I can communicate well and fairly fluently

Dear Sir/Madam,

1_____. I am very interested in doing this kind of job and will be available from the beginning of the next month. I need to know exactly when the job would start. I should say that my level of English is good.
2_____. I have spent time on holiday in Britain and really enjoy meeting people from other countries. I have always been interested in the history and culture of my local area. 3_____. I would like to know more about what “be responsible for the general welfare of your group” means and what they could involve. I am afraid that I will only be available for interview in the evening (due to present work commitments). 4_____.

Yours faithfully,
Ingrid Nelson

Тема «Устройство на работу»

Вариант 1

Match the verbs 1 to 6 to the nouns a – f to make word partnerships

1. to train a) a vacancy/post
2. to shortlist b) an interview panel
3. to advertise c) the candidates
4. to assemble d) references
5. to make e) new staff
6. to check f) a job offer

Вариант 2

Which of these words would you use to describe yourself in a work or study situation? Use a good dictionary to help you. Add any other useful words.

- motivated • confident • reliable • proud
- dedicated • loyal • determined • charismatic
- honest • adaptable • resourceful • meticulous

Тема «Собеседование с работодателем»

Вариант 1

Read a leaflet from a recruitment agency giving advice about interviews. Choose the most suitable headings for paragraphs A – E. There are three extra headings.

1. contact details
2. shock tactics
3. attitude
4. appearance
5. survey results
6. hypothetical questions
7. one person's experience
8. advice

A _____

When it comes to interview questions, it pays to expect the unexpected.

This is a true story of one candidate's experience. This is how his interviewers greeted him: 'We've been interviewing candidates all morning and we're getting bored. Do something to impress us'. Then the interviewers got out their newspapers and started reading them. The candidate said, 'Well, I've been waiting in this office for more than two hours because you've been running late. Actually I'm not impressed by your organisation and not sure I want to work for you. Goodbye.' The interviewee walked out, was invited back the next day and was offered the job.

B _____

How would you act in a situation like this? That interview was rather extreme, but a lot of employers have turned to using 'killer questions' or 'shock tactics', such as these: 'Tell me something about yourself that you have never told anyone'. 'Which three famous people would you invite to a dinner party and why?' 'We have employed people from your university, and they haven't been good. Can you tell us why you think you'd do better?' Killer questions often come early in the interview and are aimed at throwing the candidate off guard. By surprising the candidate with an original or difficult question, interviewers can get an honest reaction and an unplanned response. They also want to see candidates think through their responses calmly.

C _____

Interviewers also ask candidates other kinds of difficult questions to see how they react under pressure. For example, they may ask a hypothetical question related to work, such as: 'Imagine you are an employee in customer services. What would you do if an important customer was very rude to you?' However, some experts think that hypothetical questions are not useful because they only generate hypothetical answers. They prefer candidates to talk about their past experience.

D _____

So, what should you do in these circumstances? Imagine: an interviewer has asked you a 'killer question' and you just don't know how to answer it – your mind is blank. Remember, the interviewer isn't interested in your response

as much as the way you respond. So, stay calm, take a few deep breaths and buy some time, e.g.

'Actually, that's interesting. I haven't thought about it, but maybe I'd ...' It's a good idea to practice asking and answering some of these questions with friends. You can find some typical 'killer questions' on the front of this factsheet.

E _____

JOBS4U have prepared three other leaflets, full of hints and tips about interviews. We can be reached in the following ways: Telephone 01865 701813

Тема «Резюме»

Вариант 1

Complete the text using the following words or phrases

curriculum vitae (CV) / resume probationary period

interview covering letter

application form psychometric test

These days many applicants submit their 1 speculatively to companies they would like to work for. In other words, they do not apply for an advertised job but hope the employer will be interested enough to keep their

CV on file and contact them when they have a vacancy. When replying to an advertisement, candidates often fill in a / an2 and write a / an 3. The employer will then invite the best candidates to attend a /an4. Sometimes candidates will take a / an.....5

before the interview to assess their mental ability and reasoning skills. These days it is normal for successful candidates to have to work a / an 6 in a company. This is usually three or six months; after that they are offered a permanent post.

Вариант 2

Complete the sentences with a suitable word or word combination

applicant a vacancy, interview

a covering letter financial package

a headhunter a reference

a probationary period resume

a shortlist

- a) The starting salary of the successful*applicant*... will be decided on the basis of qualifications and experience.
- b) The usual American English word for 'CV' is '.....'!
- c) Our company has for a graduate in economics.
- d) Applicants will be called for between 10 and 16 April.
- e) We ask all our new employees to work of between one and three months.
- f) The interview panel will draw up of only five candidates.
- g) Please send together with your CV.
- h) It is usual to ask your previous employer for When you apply for a job.

- i) For high performers, a good is not all that matters. They need a challenge as well.
 j) They hired to attract some executives from a rival company.

Тема «Денежные единицы стран»

Вариант 1

Match Russian and English equivalents. 1. to mint

a) относиться (к...)

2. to refer

b) определять

3. to replace

с) исходить, происходить

4. to determine

d) чеканить

5. to indicate

e) сдавать в залог

6. to pledge

f) указывать

7. to derive

g) надписывать

h) разнообразить

i) замещать

j) рассматривать

Вариант 2

Which of the statements is not true?

1. The currencies of the world's economies have names and backgrounds.
2. The name of the Japanese currency is the "yen".
3. The penny has the same origin as the word "pawn", and originally meant "to pledge".
4. In Turkey the currency is called "peso".
5. In Spain the currency was called *peseta*, meaning "small peso".

Which of the following is true?

1. The currency "franc" wasn't used in Switzerland.
2. In Italy the currency was called "lira" based on the Latin "libra" meaning "pound".
3. The former German "mark" and the Finnish "markka" derive their names from different words.
4. The "riyal" in Saudi Arabia and Qatar and the "rial" in Iran are based on German words.

Вариант 3

Complete the sentences with the words from the text

1. The names of the world's major currencies have diverse ...
2. Some names refer to the ... used in determining the value of coins.
3. The names of such currencies as *krone* and *krona* describe the currencies, originally ... by the king and the queen.
4. Today, the ... has been replaced by other symbols, but the name remains.

5. Some currencies contain such ... metals as gold and silver.
- a) weight
 - b) precious
 - c) backgrounds
 - d) crown
 - e) minted

Тема «Внешняя и внутренняя торговля России»

Вариант 1

translate the definitions of the underlined words

1. Auction is a public sale at which articles are sold to the highest bidder.
2. Bargain is an agreement establishing what each party will give, receive, or perform in a transaction.
3. Bear is a person who sells shares in anticipation of falling prices to make a profit on repurchase.
4. Bonus is something given, paid or received above what is due or expected by employees.
5. Bull is speculator who buys in anticipation of rising prices in order to make a profit on resale.
6. Commodity is something that can be bought or sold, especially basic food products or fuel.
7. Dividend is a portion of a company's profits paid to its shareholders.
8. Fine is an amount of money that you have to pay because you have broken the law.

Вариант 2

Choose the answer which best completes the meaning of the sentence.

1. Advertising is a kind of public announcement which describes the benefits of using a product or service. We can use advertising to increase the sales of our product or service. We expect to find advertising...
 - a) at school
 - b) in the factory
 - c) on the land
 - d) on TV and radio

2. There is an expression, "It takes money to make money." We know that capital can be used to make something of value. Therefore capital can refer to ...
 - a) a basic factor
 - b) money
 - c) raw materials
 - d) bankruptcy

3. A creditor is a person to whom the business owes money. Who of the following is most likely to be a creditor?
 - a) an entrepreneur
 - b) an employee
 - c) a banker
 - d) a manager

4. Labor changes raw materials into finished goods. Paper is an example of a finished good. The raw materials would be ...
 - a) physical work
 - b) wood
 - c) finished product
 - d) land

Тема «Внешняя и внутренняя торговля англоговорящих стран»

Вариант 1

Pick up some product you have with you (a mobile phone, a laptop, a watch, a jacket, a bag, etc.) and describe it using the following expressions without naming the object. Let your partners guess what it is.

- It is made in ... (country of origin) ...
- It is sold ... (distribution channel) ...
- It is advertised ... (media)...
- It is in the ... (€40 to €50) price range.
- I bought it because ... (your own reason) ...

Вариант 2

A recent survey named the brands below as the world's top ten. Which do you think is number one? Rank the others in order

Marlboro, Nokia, Mercedes, General Electric, Intel, IBM, Microsoft, Coca-Cola, McDonald's, Disney

Вариант 3

Answer the questions

1. How long has England existed as a unified entity?
2. When was the union between England and Wales enacted?
3. When was the legislative union of Great Britain and Ireland implemented?
4. When was the name the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland adapted?
5. What is Northern Ireland?
6. Was Great Britain the dominant industrial and maritime power of the 17th century?
7. Is there a connection between France and Great Britain today?
8. Is the United Kingdom a member of the European Monetary Union?
9. Where is the United Kingdom located?
10. What climate has the United Kingdom?
11. What landscape has Great Britain?
12. What are the lowest and the highest points of the country?
13. What are official languages in Great Britain?
14. What are the natural resources?

Тема «Банки. Роль банков в нашей жизни»

Вариант 1

1. Choose the correct variant

Open an account today!

Open an account with Grimleys Bank, and start benefiting from our great 1 **rates / levels** of interest and 2 **small / low** charges. With over 3,000 3 **branches / outlets**, you'll never be far from us, and unlike many other 4 **high street / town centre** banks, we're open all day on Saturdays.

Grimleys customers can 5 **take money / make withdrawals** from more than a million 6 **cash dispensers / money machines** worldwide, and of course you'll receive a 7 **cheque book / book of cheques** and a 8 **paying card / debit card** within a few days of opening your account.

Computer-users may be interested in our e-account - all the benefits of a regular Grimley's 9 **current / day-to-day** account, with the added convenience of being able to view your 10 **lists / statements** and 11 **make / do** payments online.

Whether you're opening your first current account, 12 **switching / changing** from another bank or simply want to take advantage of our 13 **range / variety** of savings accounts, you'll be glad you chose Grimleys – the bank that always 14 **makes / puts** the customer first.

Вариант 2

A. Match the method of payment with the definition.

1. Credit card
2. Debit card
3. Charge card
4. Cheque
5. Traveller's cheque

6. Charge account

- a. A piece of paper which transfers money from your account to somebody else's account.
 - b. Similar to a credit card, but usually operated by a chain of shops or other retailer.
 - c. The money is deducted from your bank account almost immediately.
 - d. These can be exchanged for foreign currency, or in some cases used instead of cash.
-
- e. You owe the card provider money. You can pay it back in one installment, or over a longer period if you wish.
 - f. You owe the retailer money.

Тема «Виды банков»

Вариант 1

1. Choose the correct term according to its definition

1. Foreign markets where companies in one country can compete openly with companies in other countries are called ...
 - a) international markets.
 - b) open markets.
 - c) internal markets .
2. Export-import banks provide low-cost loans, called ... that help stimulate exports.
 - a) export credits
 - b) credits
 - c) import credits
3. Products made by the companies in their own country are called ...
 - a) imported goods.
 - b) locally made products.
 - c) barter goods.
4. Foreign competition makes companies more ...
 - a) idle and inefficient.
 - b) profitable and prosperous.
 - c) efficient and competitive.
5. To encourage a new trading partner a government ... restrictions and barriers.
 - a) imposes
 - b) tightens
 - c) removes

Вариант 2

1. Translate the sentences paying attention to the modal verbs can, may, must, should.

1. Foreign investments in local companies can provide jobs for unemployed people.
2. Before cooperating with a new company one should determine its wealth.
3. It may happen that you have no money to buy a wanted thing.
4. By using exchange rates a salary in yen could be converted into U.S. dollars.
5. Our agreements and contracts must be signed by authorities from both sides.
6. The bankruptcy of the company might be result of an unfruitful management.
7. You mustn't forget to pay taxes regularly.

2. Fill in the gaps with proper time conjunctions: before, during, when, since, until.

... the last few months investors were watching US stock markets rather nervously. The problem with US technology and telecom stocks began last March and ... this tendency was caught, share prices at large companies crashed. ... the beginning of the summer such companies as Intel, Apple and others announced lower profits. The investors feared that ... the US companies were unable to improve the situation, the demand for PC's would fall. It is known that ... the prospects are like that the investors begin to sell all the business even ... they are successful.

Вариант 3

What is business?

Business is a word that is often used in many different languages. Traditionally, business simply meant exchange or trade for things people wanted or needed. Today, we say, that business is the production, distribution and sales of goods and services for profit.

Business can be a commercial organization such as company, shop or store, factory or plant. So, business is a combination of 3 activities: production, distribution and sale.

What is banking?

Banking is the transactions carried on by any person or firm engaged in providing financial services to consumers or businesses.

Banks are organizations that carry out the business of banking, taking deposits and using those deposits to make loans.

There are many different types of banks:

- central banks
- commercial banks
- saving banks
- merchant banks
- universal banks and others.

What is money?

Money is the means of payment or medium of exchange. Money refers to coins or paper notes with their value printed on them. People buy and sell goods in exchange for money. When we receive money regularly we think of it as income, pension, benefit, salary, grant or scholarship and others.

The money in use in the country is currency.

Тема «Маркетинг»

Вариант 1

You can see some expressions and word – combinations connected with money. Try to find what they mean.

1. To put money into ... a) ... to marry someone whose family is rich.
2. Funny money... b) ... to be very rich.
3. To roll in money... c) ... money that you earn very easily.
4. Money for jam... d) ... to use your money in order to make a profit.
5. Pocket money... e) ... a small amount of money you can use to buy small things.
6. To marry into money... f) ... money that has been printed illegally.

Ключ:

1. D 2. F 3. B 4. C 5.E 6.A.

Вариант 2

Advantages: Disadvantages:

You (I) can buy whatever you (I) want You are afraid to lose your money You can travel all over the world Everybody asks you(me) to lend

You have a lot of free time money

You can never be sure if people like you or your money

You needn't work It's difficult to find real friends

You can always help your relatives You need a bodyguard and friends Many rich people suffer from bad

You don't have to worry about habits (drugs, alcohol problems) your education People are jealous of your wealth

You can give away some money to charities

Вариант 3

Fill in the gaps using the past tense of verbs from the box.

* buy *sell *win *lose *waste *pay *find *cost *spend *give

1. My car was five years old, so I ____ it and ____ a new one.
2. It was very sad when I ____ my watch in the street. It was a present from my wife and it _____ her a lot of money. Fortunately, somebody ____ it the next day and took it to a Police Station.
3. I _____ over £ 2.000 for my computer, but it isn't worth very much now.
4. My father _____ me £50 last week but I _____ most of it on a ticket for a concert on Friday.
5. Last week somebody _____ £1000 in a game on TV. It was incredibly exciting.
6. I'm afraid I _____ my money on those CDs because I never play them.

Тема « Основы маркетинга »

Вариант 1

Read and translate the text

Marketing is the process of planning, designing, pricing, promoting and distributing ideas, goods and services, in order to satisfy customer needs, so as to make a profit. Companies point out how the special characteristics or features of other products and services possess particular benefits that satisfy the needs of the people who buy them. Non-profit organizations have other, social, goals, such as persuading people not to smoke, or to give money to people in poor countries, but these organizations also use the techniques of marketing. In some places, even organizations such as government departments are starting to talk about, or at least think about their activities in terms of the marketing concept.

Вариант 2

Read and translate the text

The four Ps

The four Ps are:

Product: deciding what to sell

Price: deciding what prices to charge

Place: deciding how it will be distributed and where people will buy it

Promotion: deciding how the product will be supported with advertising, special activities, etc.

A fifth P which is sometimes added is packaging: all the materials used to protect and present a product before it is sold. The four Ps are useful summary of the marketing mix, the activities that you have to combine successfully in order to sell. The next four units look at these activities in detail. To market a product is to make a plan based on this combination and put it into action. A marketer or marketer is someone who works in this area. Marketers often talk about market orientation: the fact that everything they do is designed to meet the needs of the market. They may describe themselves as market-driven, market-led or market-oriented.

Вариант3

In the right column find the definition to the words in the left column:

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. a manager .
store or firm | a. a person who buys regularly from a particular |
| 2. an assistant . | b. the female partner in a marriage |
| 3. a professor | c. a professional reviewer of literature, art, music |
| 4. a customer
institution | d. someone who manages a company, department, |
| 5. a critic | e. a person holding a subordinate position |
| 6. a wife
husband's death | f. a woman who has not married again after her |
| 7. a widow | g. a university teacher of the highest rank. |

Вариант4

Answer the questions:

1. Why did the manager offer the professor the ten-cent series?
2. Why did the manager lose all the interest in the professor and dismiss him from his mind?
3. Why did the fashionably dressed lady insist on having the latest book? Was she really interested in the most recent literature?
4. 4. The professor stood buried in a book; the lady was idly turning over the pages – what do these sentences tell you of these two customers?
5. Whom did the manager consider his real customers?
6. Why did the manager say quite different things about the same book to different customers?
7. Did the manager have a high opinion of all his customers? Find the place in the story to illustrate this.
8. What was his only aim?

Вариант5

Complete the following passage by choosing from the words in the box to fill in the gaps. The first has been done for you.

Imports	exporting	profit margin	market research	commission	stock(s)
Agents	invoices	foreign	customs	certificates	export

Importing and (1) exporting are the two aspects of foreign trade: a country spends money on goods it (2) and gains money through its exports. Valuable though (3) trade is for keeping domestic prices down by creating competition at home and providing large markets abroad, governments may have to put restrictions on it, which they usually do by subjecting imports to (4) duties or by restricting some types of exports. Customs authorities must make sure that imported goods are not sold at lower price than that in their country of origin; to assess the domestic price they require consular (5) or (6) of value and origin. Large firms may have their own import and (7) departments, but both large and small firms deal with clearing and forwarding (8) who handle all the details of transporting cargo. When goods are sold abroad, buyers who are stockists will have to pay for (9) for which they will not receive payment for some time; they must, therefore, work on a higher (10) to cover this. Many buyers prefer to become foreign agents who work on (11); they will not then have to pay for the goods but they must obtain the highest possible prices when the goods are sold. So, after careful (12), a manufacturer can sell to a large export market if has the right products

Вариант 6

Translate into English:

Оптовая торговля является частью системы маркетинга. Она представляет собой систему сбыта для поставки товара на рынок. Обычно эта система не прямая (от производителя к оптовику, от розничного торговца к потребителю или через более сложные связи). Она включает в себя оптовых торговцев, оптовых посредников и комиссионеров. Около двух третей товара приобретается на правах собственности. Часто оптовая торговля является сферой деятельности малого бизнеса. Оптовики очень облегчают процесс торговли, так как, работая с постоянными оптовыми торговцами, владельцу магазина не обязательно содержать большие складские помещения с большим ассортиментом товара. Они действуют через свои конторы по оптовой продаже.

Choose from the words in the box to complete the passage. The first has been done for you.

cargo	documents	services	consignments	forwarding	Excise	destination
shipping	manifest	cleared				

The (1) carried by a ship is listed in the (2), which is a list of the bills of lading covering all the (3) on what vessel for the voyage. It is just one of the (4) that are involved in the shipping of goods; the insurance policy and commercial invoice are among the others. The Customs and (5) authorities will examine all these. Clearing and (6) agents are often used to handle the transportation of goods. They will arrange for the loading and unloading of the goods and arrange all the dock (7) that are needed. The (8) marks are described in the manifest, which is again inspected when the goods are (9) through Customs on reaching their (10).

Тема «Реклама»

Вариант 1

Translate into English

Товарный знак – обозначение, отличающее товары разных изготовителей. Товарные знаки могут быть словесными (сочетание отдельных букв, цифр или фамилия), изобразительными (рисунки, графические символы, сочетания цветов), объемными (форма изделий или упаковки) и т.д. Товарный знак – важный объект промышленной собственности. Он выполняет функции гарантии качества товара и его рекламы. Товарный знак используется как во внутренней, так и в международной торговле.

Право на товарный знак, как правило, приобретается путем регистрации лицензий в государственных органах. Товарный знак в практике многих стран стал товаром.

Вариант 2

Translate into English

Товарный знак «Кока-Кола» оценен в 3 млрд. долларов. Корпорация «Нестле» купила фирму «Роунтри» за 2,5 млрд. долларов. Стоимость товарного знака водки «Столичная» оценивается на внешнем рынке в 400 млн. долларов. Это равняется десятилетнему объему продажи водки, реализуемой за рубежом с этим товарным знаком. За лицензию на модели одежды В.М. Зайцева американская фирма «Интерторг» заплатила 2,01 млн. долларов. При оценке стоимости приватизируемых государственных предприятий также необходимо учитывать рыночную стоимость товарного знака.

Вариант3

Match the words (1 – 8) with their definitions (a – h)

1. luxurious**a)** extremely small
2. fashionable**b)** the place where a company or organization has its offices
3. tiny**c)** a series of actions intended to produce political or social change
4. leather**d)** very expensive and comfortable
5. headquarter**e)** money that you make from your business
6. profit**f)** made to look like something real
7. campaign**g)** popular at a particular time
8. fake**h)** a strong material made from animal skin

Вариант4

Complete each sentence with an appropriate word

1. Now we are going to our which are situated in the centre of the city.
2. The is directed at the of our goods.
3. When did you this product?
4. We have more than 1000 working in our offices.
5. Last year our rose by 15%.
6. Is your bag made of
7. These goods were found out by the police to be
8. If we well we'll make good next year.
9. This is the most costume I've ever seen.
10. Our will at 6p.m tomorrow.

Вариант5

Label each item 1 for advertising media, 2 for methods of advertising or 3 for verbs to do with advertising.

*directories 1 persuade publicize sponsorship
run mailshots promote cinema
commercials public transport place free samples
exhibition billboards launch leaflets
point-of-sale posters word of mouth radio
target endorsement research sponsor
press Internet slogans television*

Вариант6

Choose the most suitable word from the words in brackets to complete the sentences

1. Viacom Outdoor is an advertising company that specializes in placing adverts on (*billboards/public transport/television*) such as buses.
2. Some perfume companies provide (*leaflets/commercials/free samples*) so that customers can try the perfume on their skin before they buy.
3. Advertising companies spend a lot of money on creating clever (*slogans/directories/mailshots*) that are short and memorable such as the message for the credit card Access: 'Your flexible friend'.

4. Celebrity (*exhibition/research/endorsement*) is a technique that is very popular in advertising at the moment.
5. If news about a product comes to you by (*word of mouth/press/Internet*) someone tells you about it rather than you seeing an advert.
6. If you have something to sell, you can (*target/place/launch*) an advertisement in the local newspaper

Вариант 7

Prepare the answers for the following questions

1. What is matrix organization?
 2. What are the functions of brand managers?
 3. What does P&G produce?
 4. What new products does P&G launch in this country?
 5. Does P&G use direct investment abroad? Give some examples.
 6. What can you say about the advertising methods used by P&G?
 7. What is the buyers' market of P&G?
 8. Does the company possess chain stores?
 9. What is the trademark of P&G?
 10. What kind of a company is P&G? Is it a multinational company?
 11. What is the price policy at P&G? Does P&G use seasonal discount?
- Does the company use zone pricing, promotional pricing, going rate pricing, odd (off-even) pricing?

Объектоценивания «Знание грамматики»

Оценка знаний 31, умений V1, V2, V3, общих компетенций ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8

Тема «Времена группы Indefinite/ Simple»

Вариант 1

Choose the correct variant.

1. The students ... in the Russian museum last night. Last month they ... in the Hermitage.
A) are, was; B) were, will be; C) will be are; D) were, were; E) are, were.
2. The children ... not upset, they ... very angry.
A) were, are; B) are, are; C) will be, were; D) is, is; E) is, are.
3. The neighbours ... not happy because her children ... too noisy.
A) was, were; B) will be, are; C) was, are; D) are, are; E) were, will be.
4. I ... sorry. They ... not at the office at the moment.
A) am, are; B) am, were; C) was, will be; D) were, were; E) will be, are.
5. How ... you? – I ... not very well today.
A) was, was; B) is, am; C) will be, was; D) are, am; E) are, are.
6. ... you a doctor? – yes, I
A) is, is; B) are, am; C) am, am; D) am, is; E) are, are.
7. I was sure he ... the letter.
A) posted; B) had posted; C) was posting; D) posting; E) to post.
8. I think the weather ... fine next week.
A) will be; B) would be; C) was; D) is; E) has been.

Вариант 2

Choose the correct variant.

1. ... this book since my childhood.

A) don't read; B) haven't read; C) didn't read; D) won't read; E) am not reading.

2. Did you buy any bread? – No, I ... any bread, but I ... some milk.

A) bought / am buying; B) am buying/ bought; C) didn't buy/ bought;

D) bought/ bought; E) don't buy/ bought.

3. Choose the correct variant.

A) Do his brother swim very good?

B) Is his brother swim very good?

C) Does his brother swim very good?

D) Do his brother swim very good?

E) Have his brother swim very good?

4. Choose the correct variant.

A) Do the shops open at 9 o'clock in the morning?

B) Does the shops open at 9 o'clock in the morning?

C) Do the shop open at 9 o'clock in the morning?

D) Are the shops open at 9 o'clock in the morning?

E) Is the shops open at 9 o'clock in the morning?

5. Choose the correct variant.

A) Do his mother cooks tasty?

B) Is his mother cooks tasty?

C) Does his mother cook tasty?

D) Do his mother cook tasty?

E) Has his mother cook tasty?

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
D	B	D	A	D	B	B	A	B	C	C	A	C

Тема « Употребление активного и пассивного залога »

Вариант 1

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.

1. Bread (to eat) every day. 2. The letter (to receive) yesterday. 3. Nick (to send) to Moscow next week. 4. I (to ask) at the lesson yesterday. 5. I (to give) a very interesting book at the library last Friday. 6. Many houses (to build) in our town every year. 7. This work (to do) tomorrow. 8. This text (to translate) at the last lesson. 9. These trees (to plant) last autumn. 10. Many interesting games always (to play) at our PT lessons. 11. This bone (to give) to my dog tomorrow. 12. We (to invite) to a concert last Saturday. 13. My question (to answer) yesterday. 14. Hockey (to play) in winter. 15. Mushrooms (to gather) in autumn. 16. Many houses (to burn) during the Great Fire of London. 17. His new book (to finish) next year. 18. Flowers (to sell) in shops and in the streets. 19. St. Petersburg (to found) in 1703.

Вариант 2

Передайте следующие предложения в Passive Voice, обращая внимание на место предлога.

E.g. We often speak *about* her. — She is often spoken *about*.

1. We thought about our friend all the time. 2. The doctor will operate on him in a week. 3. The teacher sent for the pupil's parents. 4. They looked for the newspaper everywhere. 5. Nobody slept in the bed. 6. The neighbour asked for the telegram. 7. Everybody listened to the lecturer with great attention. 8. The senior students laughed at the freshman. 9. The group spoke to the headmistress yesterday. 10. The young mothers looked after their babies with great care. 11. Nobody lived in that old house. 12. They sent for Jim and told him to prepare a report on that subject.

Вариант 3

Передайте следующие предложения в *PassiveVoice*.

E.g. Mother *waters* the flowers in the evening.

The flowers *are watered in the evening (by Mother)*

1. A marble pavillion protects the house. 2. The boys will paint the roof of the house. 3. Tom Sawyer whitewashed the fence. 4. Her daughters gave her three beautiful dishes as a birthday present. 5. Tom gave Nick a book for his birthday. 6. Our mother tells us stories every evening. 7. Lydia will show you a new book of pictures. 8. A boy showed her the way. 9. They will send us a box of fruit. 10. Five or six small children followed them. 11. In summer the boys often drive the horses to the fields. 12. Ivan Susanin led the Poles into the thickest part of the forest. 13. The waves carried the boat away. 14. We shall do the translation in the evening. 15. They water the flowers regularly. 16. You promised me these books long ago, 17. Bessie's father gave her a complete set of Walter Scott's works. 18. Irene's husband brought her some beautiful shells from the south. 19. The explorers gave the newspaper reporters a long interview. 20. Mr. Wilson will teach you English. 21. The doctor ordered me a month's rest from studying.

Вариант4

Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Active* или *PassiveVoice*.

1. Nobody (to see) him yesterday. 2. The telegram (to receive) tomorrow. 3. He (to give) me this book next week. 4. The answer to this question can (to find) in the encyclopedia. 5. We (to show) the historical monuments of the capital to the delegation. 6. You can (to find) interesting information about the life in the USA in this book. 7. Budapest (to divide) by the Danube into two parts: Buda and Pest. 8. Yuri Dolgoruki (to found) Moscow in 1147. 9. Moscow University (to found) by Lomonosov. 10. We (to call) Zhukovski the father of Russian aviation.

2.3 Контрольные работы для проведения промежуточной аттестации Контрольная работа № 1

Раздел « Вводно- коррективный курс»

Оценка знаний 31, 32, умений У1, У2, У3, общих компетенций ОК1, ОК2, ОК4, ОК5

Вариант 1

1. Поставьте прилагательное в нужную форму:

- Germany is (big) than Poland.
- You are (best) girl I've ever met.
- The New Year is (wonderful) holiday in the year.
- It will be (cold) tomorrow than it is today.
- It was (bad) day in my life

2. Употребите необходимую форму простого времени:

- I (go) to the cinema once a week.
- He (is) at home yesterday.
- Every night the lion (go) down to the river to drink some water.
- Jane (visit) her grandparents a week ago.
- They (discuss) it soon.

3. Напишите глагол в соответствующем времени

1.
My sister (work) at an institute.
2.
We (found) this company ten years ago.
3.
We (write) letter to our parents now.
4.
It (be) hot tomorrow.
5.
My grandmother (sleep) at this time yesterday.

Вариант 2

1. Поставьте прилагательное в нужную форму:

1. The book is (expensive) than that one.
2. He is (smart) man in the world.
3. The Vatican is (small) state in Europe.
4. You are (lucky) than I am.
5. Mary is (beautiful) than her sister

2. Употребите необходимую форму простого времени:

1.
It (snow) last night.
- 2 My mother (speak) three language.
- 3 We (meet) at 5 o'clock tomorrow.
- 4 My bus (start) in 3 minutes.
- 5 He (buy) a new computer yesterday.

3. Напишите глагол в соответствующем времени

- 1
My parents (come back) just.
- 2
We all (make) mistakes.
- 3
When (see) you again?

4

They (work) together since 2009.

5

By 5 o'clock yesterday I (do) my homework and at 5 I (play) football.

Контрольная работа № 2

Оценка знаний 31, 32, умений У1, У2, У3, общих компетенций ОК1, ОК2, ОК4, ОК5

Раздел « Деловой иностранный язык»

Вариант 1

1. Open the brackets using *Active or Passive Voice*.

1. Nobody (to see) him yesterday. 2. The telegram (to receive) tomorrow. 3. He (to give) me this book next week. 4. The answer to this question can (to find) in the encyclopedia. 5. We (to show) the historical monuments of the capital to the delegation. 6. You can (to find) interesting information about the life in the USA in this book. 7. Budapest (to divide) by the Danube into two parts: Buda and Pest. 8. Yuri Dolgoruki (to found) Moscow in 1147. 9. Moscow University (to found) by Lomonosov. 10. We (to call) Zhukovski the father of Russian aviation.

2. Fill in the gaps using the past tense of verbs from the box.

* buy *sell *win *lose *waste *pay *find *cost *spend *give

1. My car was five years old, so I ____ it and ____ a new one.
2. It was very sad when I ____ my watch in the street. It was a present from my wife and it ____ her a lot of money. Fortunately, somebody ____ it the next day and took it to a Police Station.
3. I ____ over £ 2.000 for my computer, but it isn't worth very much now.
4. My father ____ me £50 last week but I ____ most of it on a ticket for a concert on Friday.
5. Last week somebody ____ £1000 in a game on TV. It was incredibly exciting.
6. I'm afraid I ____ my money on those CDs because I never play them.

Вариант 2

1. Open the brackets using *Present, Past or Future Simple Passive*.

1. Bread (to eat) every day. 2. The letter (to receive) yesterday. 3. Nick (to send) to Moscow next week. 4. I (to ask) at the lesson yesterday. 5. I (to give) a very interesting book at the library last Friday. 6. Many houses (to build) in our town every year. 7. This work (to do) tomorrow. 8. This text (to translate) at the last lesson. 9. These trees (to plant) last autumn. 10. Many interesting games always (to play) at our PT lessons.

2. Which of the statements is not true?

1. The currencies of the world's economies have names and backgrounds.
2. The name of the Japanese currency is the "yen".
3. The penny has the same origin as the word "pawn", and originally meant "to pledge".
4. In Turkey the currency is called "peso".
5. In Spain the currency was called *peseta*, meaning "small peso".

Which of the following is true?

1. The currency "franc" wasn't used in Switzerland.
2. In Italy the currency was called "lira" based on the Latin "libra" meaning

"pound".

3. The former German "mark" and the Finnish "markka" derive their names from different words.
4. The "rial" in Saudi Arabia and Qatar and the "rial" in Iran are based on German words.

Вариант 3

1. Open the brackets using *Present, Past or Future Simple Passive*.

1. This bone (to give) to my dog tomorrow. 2. We (to invite) to a concert last Saturday. 3. My question (to answer) yesterday. 4. Hockey (to play) in winter. 5. Mushrooms (to gather) in autumn. 6. Many houses (to burn) during the Great Fire of London. 7. His new book (to finish) next year. 8. Flowers (to sell) in shops and in the streets. 9. St. Petersburg (to found) in 1703. 10. Moscow University (to found) by Lomonosov.

2. Match the words (1 – 8) with their definitions (a – h)

1. luxurious **a**) extremely small
2. fashionable **b**) the place where a company or organization has its offices
3. tiny **c**) a series of actions intended to produce political or social change
4. leather **d**) very expensive and comfortable
5. headquarter **e**) money that you make from your business
6. profit **f**) made to look like something real
7. campaign **g**) popular at a particular time
8. fake **h**) a strong material made from animal skin

Приложение № 08
к ОПОП «38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022г.№93-П

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО
И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: бухгалтер

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Грозный. 2022 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....
3. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Паспорт программы

Программа текущей и промежуточной аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) программы учебной дисциплины Физическая культура.

Цели проведения промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации преподавателями должны быть достигнуты следующие цели:

определение степени усвоения учебной дисциплины; стимулирование формирования практических умений и навыков, обучающихся по предметам, входящим в обязательный компонент учебного плана студентов;

формирование готовности студентов самостоятельно применять накопленные знания при выполнении практических работ;

оценка соответствия выявленного уровня требованиям, выдвигаемым новыми образовательными федеральными стандартами в 2-3, курсах;

проверка степени достижения целей учебной программы дисциплины Физическая культура.

Накопление знаний контролируется преподавателем путем проведения следующих видов аттестации:

- Дифференцированный зачёт

Ожидаемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины Физическая культура студент должен:

знать:

- Влияние физической культуры на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек, увеличение продолжительности жизни, правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности, способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.

уметь:

- Укреплять здоровье, решать оздоровительные и профилактические задачи, задачи активного отдыха. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации, проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями, преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием способов передвижения, выполнять приёмы защиты и самообороны, страховки и самостраховки.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 Умения и знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Семестр	Проверяемые компоненты Компетенций (умения, знания)	Форма контроля и оценивания	
		Текущий контроль	Итоговая аттестация
3,4,5,6	У1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Комплексы упражнений	Дифференцированный зачет (тестовое задание)
	У2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Фронтальный опрос Комплексы упражнений Практические задания	
	У3 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Комплексы упражнений Практические задания	
	У4 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	Комплексы упражнений Практические задания	
	У5 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	Комплексы упражнений Практические задания	
	У6 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	Практические задания	
	У7 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, и гимнастике при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Контрольные нормативы	
3,4,5,6	З1 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	Практические задания	Дифференцированный зачет (тестовое задание)
	З2 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Практические задания	

	33 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Практические задания	
--	--	----------------------	--

Таблица 2

Показатели оценки результата

Код и наименование элемента	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование раздела, темы.	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов
31	знать/понимать: -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;	Тема 1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности. Основные понятия: физическая культура и спорт; физическое воспитание, самовоспитание и самообразование; ценности физической культуры, ценностное отношение и ориентация, физическое развитие, физическая культура и его организации. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.	Знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни. -виды оздоровительных систем - профилактика вредных привычек; - виды и принципы закаливания; -перечислить физические упражнения для профилактики заболеваний будущей профессии.	Практические задания
32	-способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;	Тема 2. Легкая атлетика	Знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. -формы самостоятельных занятий (утренняя гимнастика, упражнения в течение учебного времени, самостоятельные тренировки); - особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек;	Практические задания

			- основные признаки утомления.	
33	-правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;	Тема 2.1 Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег, методы овладения умениями и навыками).	Знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. - формы самостоятельных занятий (утренняя гимнастика, упражнения в течение учебного времени, самостоятельные тренировки); - основные признаки утомления.	Практические задания
У1	уметь: -выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;	Тема 2.2 Простейшие методики оценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для направленной коррекции (выносливость, защитные функции, общее и локальное утомление, сердечнососудистая система,	Составить комплекс упражнений для профилактики нарушений опорно - двигательного аппарата Уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной (адаптивной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики. - выполнять комплекс упражнений на плечевой пояс; -выполнять комплекс упражнений на мышцы брюшного пресса; -выполнять комплекс упражнений на мышцы рук, бедра и голени.	Комплексы упражнений

У2	-выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;	Тема 3 Гимнастика	Уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной физической культуры, композиции ритмической гимнастики. Уметь выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации. -выполнять комплексы дыхательных упражнений; -выполнить упражнения для восстановления дыхания после физической нагрузки; -выполнять простейшие приёмы самомассажа, релаксации.	Комплексы упражнений Практические задания
У3	-проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;	Тема 3.1 Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций из изученных упражнений.	Знать способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности. - субъективные показатели самоконтроля (настроение, самочувствие, утомление, сон, аппетит, работоспособность); - объективные показатели самоконтроля (пульс, артериальное давление, частота дыхания, жизненная ёмкость лёгких, рост).	Комплексы упражнений Практические задания
У4	-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;	Тема 4. Баскетбол		Комплексы упражнений Практические задания
У5	-выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;	Тема 4.1 Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты.		Комплексы упражнений Практические задания

У6	-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	Тема 4.2 Основы методов судейства и тактики игры.	Уметь осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. -командные действия в спортивной игре «Волейбол»(согласованные действия игроков команды) - командные действия в «Весёлых Стартах»	Практические задания
У7	-выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.	Тема 4.3 Методика индивидуального подхода к направленному развитию физических качеств.	Сдача контрольных нормативов оценивает основные качества физической подготовленности студента -оценка уровня силовой подготовленности; -оценка уровня скоростно-силовой подготовленности; - оценка уровня общей выносливости; -оценка уровня развития гибкости.	Контрольные нормативы
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тема 6. Волейбол	Обоснование необходимости профессиональной подготовки для осуществления профессиональной деятельности.	практические работы
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Тема 6.1 История развития волейбола. Правила игры и судейство соревнований.	Соответствие техники выполнения упражнения требованиям нормативов	практические работы
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Тема 6.2 Стойки игрока и перемещения	Ответственность за свои действия и поступки Определить последствия риска Осуществление контроля, оценки и коррекции деятельности по процессу и результатам	практические работы

ОК 4.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Тема 6.3 Сдача контрольных нормативов по технике игры в волейбол.	Распределять функции (роли) участников группы. Осуществлять анализ выполненных задач.	практические работы
ОК 5.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Тема 7. Футбол	Обоснование необходимости физической подготовки для выполнения воинской обязанности	практические работы

3. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине

3.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Задание 1:

Прыжок в длину с места. Позволяет определить скоростно-силовые способности. Оценивается длина прыжка с точностью до 5 см лучшей из трёх попыток.

Задание 2:

Челночный бег 4х9 метров. Тест, характеризующий ловкость человека. Выполняется с высокого старта на специально размеченной площадке длиной 9м с двумя примыкающими полукругами (0,5 м), в которых находится два бруска (5х10 см). По команде двое участников бегут к противоположной стороне, берут брусок, возвращаются к месту старта и кладут его в полукруг. Затем бегут за вторым бруском, берут его и возвращаются к линии старт-финиш, не снижая скорости. Фиксируется время пробегания.

Задание 3:

Наклон вперед из положения сидя. Характеризует гибкость. Выполняется сидя на полу, ноги выпрямлены, расстояние между стопами 30 см. После двух пружинистых наклонов вперед, на 3-ем наклоне руки опустить на пол и зафиксировать положение на 2 с. Оценивается расстояние от линии стоп по направлению движения до кончиков средних пальцев рук с точностью до 1 см.

Задание 4:

Подтягивание на высокой перекладине (юноши). Характеризует силу мышц рук и плечевого пояса. Выполняется из положения виса хватом сверху, руки выпрямлены. Подтягивание засчитывается, когда подбородок достигает уровня выше перекладины. Оценивается максимальное количество выполненных подтягиваний. Запрещается использование посторонней помощи, применение рывков и маховых движений.

Задание 5:

Поднимание туловища из положения лёжа на спине (девушки). Характеризует силовую выносливость. Выполняется из положения лёжа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, руки скрестно перед грудью, партнер удерживает ступни. Испытуемый поднимает туловище до вертикального положения, локтями касается колен. Обратным движением возвращается в исходное положение до касания лопатками поверхности. Оценивается количество подъёмов в течение 1 мин.

Задание 6:

Бег на 30, 60, 100 м.

Бег проводится по дорожкам стадиона или на любой ровной площадке с твердым покрытием. Бег на 30 м выполняется с высокого старта, бег на 60 и 100 м - с низкого или высокого старта. Участники стартуют по 2 - 4 человека.

Оценивается время пробегания с точностью до 0,1 секунды.

Задание 7:

Прыжок в длину с разбега

Прыжок в длину с разбега выполняется в секторе для горизонтальных прыжков.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Задание 8:

Метание спортивного снаряда на дальность

Метание спортивного снаряда (весом 150, 500, 700 г) на дальность проводится на стадионе или любой ровной площадке в коридор шириной 15 м. Длина коридора устанавливается в зависимости от подготовленности участников.

Метание выполняется с места или прямого разбега способом "из-за спины через плечо". Другие способы метания запрещены.

Участнику предоставляется право выполнить три броска. В зачет идет лучший результат. Измерение производится от линии метания до места приземления снаряда.

Задание 9:

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу или на гимнастической скамье

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 сек.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 сек. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком –, ниже - знаком +.

Задание 10:

Прыжки через скакалку

При выполнении этого упражнения учитывается количество выполненных прыжков за 1 мин. на двух ногах. При задевании ногами скакалки и вынужденной остановки участник продолжает прыжки. Общее количество прыжков, выполненное за указанное время, фиксируют в протоколе.

Задание: по волейболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Подача сверху, снизу. 3 попытки.	Подача подается из-за лицевой линии. Мяч летит над сеткой, попадает в створ площадки. Техника подачи соблюдается. Три попытки подачи.	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно
Передача мяча над сеткой в движении	Передача выполняется с соблюдением техники верхней или нижней передачи. Обучающиеся двигаются в волейбольной стойке туда и обратно вдоль сетки. Из трех попыток.	
Прием мяча сверху, снизу	При приеме мяча сохраняется волейбольная стойка, мяч принимается двумя руками и направляется к партнеру	

Нападающий удар	Оценивается взаимодействие обучающихся во время выполнения передачи для удара и непосредственно удара. Нападающий удар выполняется с соблюдением техники удара. Для выполнения упражнения дается несколько попыток.	2 или 1 балл - неудовлетворительно
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Задание: по баскетболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Ведение мяча правой и левой рукой	Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл – неудовлетворительно
Штрафные броски	Оценивается техника броска, количество попаданий из 10 (50% и более)	
Передача мяча из-за головы и от пола	Оценивается техника передачи, точность передачи	
Бросок по кольцу с двух шагов	Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Проверяемые результаты обучения:

- оценка уровня силовой подготовленности;
- оценка уровня скоростно-силовой подготовленности;
- оценка уровня общей выносливости;
- оценка уровня развития гибкости.

Вид учебной работы: Спортзал

Критерии оценки

Оценка «5» - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.

Оценка «3» - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

Оценка «2» - учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками)

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Критерии оценки успеваемости по основам знаний

Оценка «5» - выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, приводя примеры из практики или своего опыта.

Оценка «4» - ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» - выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.

Оценка «2» - выставляется за непонимание материала программы.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Оценивание уровня физической подготовленности.

Проводится по двум показателям:

1. исходный уровень развития физических качеств студента;
2. реальные сдвиги студента в показателях физической подготовленности за определённый период.

Оценке «5» соответствует высокий уровень физической подготовленности.

Оценке «4» - средний уровень.

Оценке «3» - низкий уровень.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Критерии оценки творческой работы.

Творческая работа оценивается по следующим критериям:

- умение видеть проблему, разбираться в её сути;
- научной эрудиции (в первую очередь, важна степень знакомства с литературой по выбранной теме);
- умению критически оценивать используемый материал;
- свободе и логичности изложения;
- соответствию требованиям к внешнему оформлению.

В соответствии с этими критериями возможны следующие варианты оценок:

«отлично» - все требования выполнены;

«хорошо» - требования выполнены, но допущены незначительные ошибки, существуют пробелы или недостаточна самостоятельность в раскрытии темы;

«удовлетворительно» - допущены серьёзные ошибки, нарушена последовательность в изложении, есть серьёзные пробелы, хотя продемонстрировано знакомство с литературой по теме в рамках необходимого минимума, основные моменты темы раскрыты (хотя самостоятельность в их оценке мала);

«неудовлетворительно» - тема не раскрыта.

Критерии оценки:	Оценка
80-100% правильных ответов, при обязательном правильном выполнении 10 и 11 задания	«отлично»
70-80%	«хорошо»
60-70%	«удовлетворительно»
Менее 60%	«неудовлетворительно»

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Таблица 1.2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

эффекта и совершенствования физических кондиций;	
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
Знания:	
- основ истории развития физической культуры в России;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- особенностей развития избранного вида спорта;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- педагогических, физиологических и психологических основ обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современных форм построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.
- биодинамических особенностей и содержания физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основ их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- физиологических основ деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможностей их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- возрастных особенностей развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможностей формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- психофункциональных особенностей собственного организма;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- индивидуальных способов контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- способов организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правил использования спортивного инвентаря и	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

оборудования, принципов создания простейших спортивных сооружений и площадок;	
- правил личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

Заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы учебной дисциплины

4.1 Задания для оценки освоения дисциплины при промежуточной аттестации

Итоговый контроль степени усвоения обучающимися учебных материалов дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет принимает преподаватель учебной дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится в 3,4,5,6 семестрах, в форме практического задания.

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Виды упражнений				2 курс			3 курс					
				3	4	5	3	4	5			
Бег на 2000 м (девушки) (сек)				12.0	11.30	10.30	11.30	11.0	10.30			
Бег на 3000 м (юноши) (сек)				15.30	15.0	13.20	15.0	14.0	13.0			
Прыжки в длину с места юноши (см)				2,0	2,15	2,25	2,00	2,20	2,30			
Прыжки в длину с места девушки				1,60	1,75	1,85	1,55	1,70	1,85			
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м/см.) (юноши)				4,00	4,30	4,50	3,70	4,20	4,60			
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м/см.) (девушки)				3,20	3,40	3,60	3,10	3,50	3,80			
Подтягивание на перекладине (юноши)				7	8	11	9	10	11			
Поднимание туловища из и.п. лежа на спине, ноги не закреплены (девушки)				20	25	35	35	45	55			

Сгибание и разгибание рук из и.п. упор лежа от пола (кол-во раз) юноши				20	25	30	25	30	35			
Сгибание и разгибание рук из и.п. упор лежа от скамейки (кол-во раз) девушки				7	9	12	9	11	14			
Прыжки на двух ногах через скамейку (кол-во раз) юноши				20	30	40	30	35	45			
Прыжки на двух ногах через скамейку (девушки)				15	20	25	20	25	30			
Прыжки через скакалку на двух ногах (кол-во отталкиваний в минуту) юноши				100	120	130	120	130	140			
Прыжки через скакалку на двух ногах (кол-во отталкиваний в минуту) девушки				90	100	110	100	110	120			
Волейбол. Прием и передача в\б мяча в парах через сетку юноши и девушки				20	30	40	30	45	50			
Подача в\б мяча верхняя или нижняя (кол-во раз из 8 подач) юноши и девушки				5	6	7	5	6	7			
Баскетбол. Штрафные броски (кол-во попаданий из 5 бросков) юноши и девушки				1	2	3	1	2	3			

Обводка области штрафного броска справа налево (включая полуокружность). Обвести в ту и другую сторону в двумя бросками, один должен быть результативным, иначе норматив не засчитывается (сек). юноши				15	13	11	14	12	10			
девушки				16	14	12	15	13	11			

5. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, или тренажёрного зала.

Спортивное оборудование:

- баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи;
- щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;
- сетки для игры в настольный теннис, теннисные мячи, ракетки для игры в настольный теннис;
- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса;
- ядра, гранаты, стартовые колодки, эстафетные палочки, измерительная рулетка;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для размещения МО дисциплины.

Технические средства обучения:

- мультимедиа система с лицензионным программным обеспечением.
- микро калькуляторы по количеству обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В./ Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ООО "Русское слово-учебник" <http://russkoe-slovo.ru/catalog/472/3311/>
2. Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 АО "Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/25311>
3. Матвеев А.П. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 АО "Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/15757>
4. Матвеев А.П., Палехова Е.С. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" <http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-173>
5. Погадаев Г.И. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ООО "ДРОФА" <http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-174>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. Спортивная литература: www.lib.ru.
3. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал: www.lib.sportedu.ru
4. Физическая культура. Научно-методический журнал: www.lib.sportedu.ru
5. <http://minstm.gov.ru> -Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации.
6. www.olympic.ru - Официальный сайт Олимпийского комитета России.

Приложение № 08
к ОПОП «38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022г.№93-П

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО
И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

ОГСЭ. 06 ТРАДИЦИОННАЯ ЧЕЧЕНСКАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: бухгалтер

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Грозный, 2022 г.

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ. 06 Традиционная чеченская культура и этика ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточного контроля в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

-федеральный закон «Об образовании в РФ» от 21 декабря 2012 года №273

-Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

-«Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в:

-Рабочая программа по дисциплине ОГСЭ. 06 Традиционная чеченская культура и этика ФОС для профессии 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

-учебный план

-календарный график учебного процесса для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- 31 обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы;

- 32 на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями;

- 33 обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы;

- 34 затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует;

- 35 обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;

- 36 слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий;

уметь:

- У1 обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу;

- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу;

- У2 обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.

2. Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине ОГСЭ.06 Традиционная чеченская культура и этика

Наименование разделов и тем	Чулацам, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	2
Раздел 1. Нохчийн г1иллакх -обздангалла	
Раздел. 1 Обздангалла а, дахарехь цо лело ма1на а.	
Тема 1. Д1адолор	Чулацам Г1иллакх а, обздангалла а, а бохучу дешнийн ма1на-довзийтар цуьнах болу хаамаш таллар.
Тема 2. Г1иллакх а, дин а.	Чулацам Г1иллакх –динан ах ду. Обздангаллин бехкамаш. Амагов Доккийн «Воккхачу стеган дийцар » ц1е йолу дийцар дийцаре дар.
Тема 3. Обздангалла а, цуьнан коьрта мехаллаш а.	Чулацам Хакъан обздангалла-бохучу дешнийн бехкамаш бовзийтар.Сулейманов А. а.Супаев Р.а, байтех пайда а оьцуш. Шаьш бен болх №1 М. Бексултановдийцар «Торг1а», учебник М. Ахмадов Нохчийн г1иллакх-обздангалла, стр. 244
Раздел 2. Нохчийн къоман оьздагаллин коьрта мехаллаш	
Тема 1. Стеган сий,собар,майралла а, сонталла,яхь,хьаг1 .Кьинхетам, кьизалла, комаьршалла.	Чулацам Вайнехан оьзда амалш-собар,майралла,сонталла. Оьздагаллин синмехаллаш-Стеган сий,маршо. Яхь-цуьнан тайпанаш-оьзда яхь,харц яхь-царна юкъяра башхаллаш йовзийтар. Сонталлина а, майраллина а юкъяра башхаллаш.
Тема 2. Хьаша ларар,иэхь-бехк,декхар.	Чулацам Оьздагаллин коьрта лехам-адам ларар.
Тема 3. Къонахчун амалш.	Чулацам Мила ву къонаха? Бакъ – къонахчун амал.Байташкахь ,адамийн масалашца къонахчун амалш йийцаре яр. Шаьш бен болх №2 Реферат Обздангалла а,г1иллакх а бохочу дешнийн ма1на.
Тема 4. Бадиев С.,дийцар «Баудди»	Чулацам Вайнехан оьзда амалш-собар,майралла,сонталла.
Раздел 3. Адам а, цуьнан г1иллакхаш а.	
Тема 1. Стеган дег1аца йолу унахц1еналла	Чулацам Ц1еналла-ах дин ду. Ларвалар,озавалар.Утгаре лекха син-ц1еналла.
Тема 2. Вайнехан духар хьалха а, тахна а.	Чулацам Стеган оьздангаллин коьрта гайтам бу духар. Бехке х1уманаш.
Тема 3. Коьрта туьллучу х1уман сий.	Чулацам Духар утгар хьалха д1адолало коьрта туьллучу х1уманна т1ера.

Тема 4. Къамелан ц1ано, морт бийца хаар,цуьнан лерамаш.	Чулацам Х1ора стеган дош а,морт а шен-шен хилар хоубйтуш хаамаш балар.
Тема 5. Хъаша ларар, изхь,бехк,декхар. Наха олу дош,цара хадош болу мах. «Элий», «лай».	Чулацам Хъаша лараран кепаш. Нах а,элий а,лай а – муьлш бу уьш? Оцу денийн маь1на дастар.
Тема 6. Вуонехь, тезетахь лелон дезаш долу г1иллакхаш.	Чулацам Вуонехь, тезетехь лело дезаш долу г1иллакхаш.
Тема 7. Ч1ир-дахар хадош болу бекхам. Масла1ат-муьхха а1оттабаккхам. Дов- д1адерзан ницкъ болу некъ.	Чулацам Ч1ир а, масла1ат а-х1ун меттиг д1алоцу вайн дахарехь оцу шина 1адато?
Раздел 4. Довзал а, бераш кхетош-кхиор а.	
Тема 1. Довзал-и бохург х1ун ду? «Да довзалан тхов бу». «Ялсамани ненан когаша к1елахь ю». Берана ц1е тиллер.	Чулацам Довзал а, бераш кхетош-кхиор а-ден-нена а уггар доккха декхар. Довзалхочун уггар а коьрта декхар –ден-ненан сий дар. Довзалхочунна ц1е тиллар а цуьнца доьзна г1иллакхаш а.
	Шаьш бен болх №3 Реферат Кунта-Хъаьжин хъехамаш.
Тема 2. Хийисте вахар, ирахь1ер. Синкъерам- цуьнан некъаш.	Чулацам Захало дийцаран кепаш. Нохчийн синкъерам д1абахьан кепаш.
Тема 3. Бегаш бар,дош даккхар,баркалла алар.Синкъераман коьрта кепаш.	Чулацам Баркалла аларан кеп. Нохчийн синкъерам д1абахьан кепаш.
Тема 4. Хан йиллар а, тешаманна кара х1ума ялар а.	Чулацам Кара х1ума ялар а, хан йилларан кеп а.
Тема 5. Бовваккхар. Зуда йитаран некъаш а, и юхакхачорах болу хаамаш а.	Чулацам Зуда ялийча и доьзал шайна баккхар. Далла уггар ца дезнарг доьзал бохор ду.
Раздел.5 Нохчийн обьдангаллехь 1аламца а,кьинхъегамца а йолу юкьаметтигаш	
Тема 1.	Чулацам

Цахь лелочу хьайбанийн доладар. Хина, шовданийн, Iаламан сий дар.	Уьш меца ца дитар,эцханах лардар,цомгаш хилча дарба лахар. Акхарошца йолу юкъаметтиг ларъяран некъаш.
	Шаьш бен болх №4 Дийцар «БIаьсте яра яьлла», учебник М. Ахмадов Нохчийн гIиллакх-оьздангалла, стр.276
Раздел.6 Ислам а, нохчийн гIиллакх –оьздангалла а	
Тема 1. Иман а, ислам а цуьнан богламаш а.	Чулацам
	Оьздангаллин лекха лекхе ислам хилар довзийтар.Исламан бIогIамех болу хаамш совбахар. Ийман бIогIамех болу хаамш совбахар. Ийман бохучу дешан дозалла дийцаре дар а.
Тема 2. Ихьсанан маьIна а, синцIеналла а.	Чулацам
	Стеган дегIаца йолу унахцIеналла
Раздел.7-8 Зама а, оьздангаллех болу кхетам хийцабалар а	
Тема 1. Алдара Ушурма шен хьехамашца юкъавеана хан.	Чулацам
	Тайпанийн институт. Мехкан кхел. Нохчийн гIиллакх-оьздангаллехь Шемалан заманахь хилла хийцамаш
Тема 2. Нохчийн халкъ цIерадаккхар а,цо къоман оьздангаллина бина тIелаткъам а.	Чулацам
	Советан Iедал тIедеанчул тIаьхьа нохчийн гIиллакх-оьздангаллехь хилла хийцамаш.

3. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи.
2. Традиционная этика как составная часть культуры народа.
3. Мораль, ее место и роль в жизни человека.
4. Традиции и их роль в жизни человека.
5. Отечество, патриотизм и интернационализм в этике чеченцев.
6. Отношение к труду и к человеку труда как нравственная ценность народа.
7. Природа в нравственных воззрениях народа. Экология и народная этика.
8. Товарищество и дружбы, братство и взаимопомощь в системе чеченской этики.
9. Гостеприимство, куначество как категория чеченской этики.
10. Брак, семья и особенности внутрисемейных отношений чеченской.
11. Место и роль женщины в этике чеченского народа.
12. Культура поведения и этика взаимоотношений родителей и детей.
13. Нравственный идеал мужчины в традиционной чеченской этике.
14. Идеал человека в системе чеченской этики.
15. Символический образ ребенка в традиционной чеченской этике.
16. Ислам и народная этика.
17. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике.
18. Этика общения ее сущность и роль в жизни человека и народа.
19. Этика межнационального общения у чеченцев.
20. Нравственное поведение, его сущность и особенности.
21. Этика ненасилия.
22. Экономика, труд и нравственность.
23. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа.
24. Самовоспитание и его роль в нравственном самосовершенствовании.
25. Национально-специфические категории чеченской народной этики.
26. Народные календарные праздники чеченцев.
27. Роль этикета в жизни человека.
28. Своеобразие морального кодекса чеченцев.
29. Этика как составная часть культуры народа.
30. Этика чеченцев о нравственном идеале и смысле жизни человека.
31. Добро и зло в этических воззрениях народа.
32. Совесть как нравственная категория чеченцев.

33. Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики.
34. Равенство и справедливость как нравственные категории чеченцев.
35. Патриотизм и героизм в этике чеченцев.
36. Отношение к труду как нравственная ценность народа.
37. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа.
38. Народные календарные праздники чеченцев.
39. Оьздангалла и её значение в жизни чеченцев.
40. Основные ценности чеченской традиционной культуры.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (знаний, умений, владений)

Методические рекомендации по подготовке к зачету: При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Чеченская традиционная культура и этика», лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к зачету следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе на зачете следует избегать повторов, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкалы и критерии оценивания:

«зачтено»	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
-----------	---

«не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.
--------------	--

4.1 Используемая литература

Для студентов

1. Айдамиров А. «Вайн амалш», «Книжни издательство», Грозный ГУ, 2020 г.
2. Айдаева Ю.А., «Чеченцы: история и современность», Издательство «Мир дому твоему», Москва, 2019 г.
3. Янгульбаев В., «Къызаллин лорах», «Книжни издательство», Соялжа-Г1ала, 2020 г.
4. Умаев Я.Я. Нохчочун ч1аг1о ФГУП «ИПК»Грозненский рабочий» 2019г

Для преподавателей

- 1.Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла», Издательство «Седа», Грозный-Санкт-Петербург, 2019 г.
- 2.Берсанов Х-А. Нохчийн къоман г1иллакхаш, ламасташ. Грозный, ФГУП «ИПК ГР» 2019.

Интернет-ресурсы

<http://www.chechnyafree.ru>

[http : //www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru)

Приложение № 08
к ОПОП «38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022г.№93-П

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО
И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

ОГСЭ. 07 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (ЧЕЧЕНСКАЯ)

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: бухгалтер

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Грозный, 2022 г.

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ. 07 Родная литература (чеченская) ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточного контроля в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

-федеральный закон «Об образовании в РФ» от 21 декабря 2012 года №273

-Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

-«Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в:

-Рабочая программа по дисциплине ОГСЭ. 07 Родная литература (чеченская) ФОС для профессии 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

-учебный план

-календарный график учебного процесса для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- 31 обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы;
- 32 на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями;
- 33 обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы;
- 34 затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует;
- 35 обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;
- 36 слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий;

уметь:

- У1 обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно- профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу;
- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу;
- У2 обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.

2. Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине ОГСЭ.07 Родная литература (чеченская)

Наименование разделов и тем	Чулацам, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	2
Раздел 1. Нохчийн г1иллакх -оьздангалла	
Раздел. 1 Оьздангалла а, дахарехь цо лело маь1на а.	
Тема 1. Д1адолор	Чулацам
	Г1иллакх а, оьздангалла а, а бохучу дешнийн маь1на-довзийтар цуьнах болу хаамаш таллар.
Тема 2. Г1иллакх а, дин а.	Чулацам
	Г1иллакх –динан ах ду. Оьздангаллин бехкамаш. Амагов Доккийн «Воккхачу стеган дийцар » ц1е йолу дийцар дийцаре дар.
Тема 3. Оьздангалла а, цуьнан коьрта мехаллаш а.	Чулацам
	Хакъан оьздангалла-бохучу дешнийн бехкамаш бовзийтар.Сулейманов А. а.Супаев Р.а, байтех пайда а оьцуш.
	Шаш бен болх №1 М. Бексултановдийцар «Торг1а», учебник М. Ахмадов Нохчийн г1иллакх-оьздангалла, стр. 244
Раздел 2. Нохчийн кьоман оьздагаллин коьрта мехаллаш	
Тема 1. Стеган сий,собар,майралла а, сонталла,яхь,хьаг1 .Кьинхетам, кьизалла, комаьршалла.	Чулацам
	Вайнехан оьзда амалш-собар,майралла,сонталла. Оьздагаллин синмехаллаш-Стеган сий,маршо. Яхь-цуьнан тайпанаш-оьзда яхь,харц яхь-царна юкьара башхаллаш йовзийтар. Сонталлина а, майраллина а юкьара башхаллаш.
Тема 2. Хьаша ларар,иэхь-бехк,декхар.	Чулацам
	Оьздагаллин коьрта лехам-адам ларар.
Тема 3. Кьонахчун амалш.	Чулацам
	Мила ву кьонаха? Бакъ – кьонахчун амал.Байташкахь ,адамийн масалашца кьонахчун амалш йийцаре яр.
Тема 4. Бадиев С.,дийцар «Баудди»	Шаш бен болх №2 Реферат Оьздангалла а,г1иллакх а бохочу дешнийн маь1на.
	Чулацам
	Вайнехан оьзда амалш-собар,майралла,сонталла.
Раздел 3. Адам а, цуьнан г1иллакхаш а.	
Тема 1. Стеган дег1аца йолу унахц1еналла	Чулацам
	Ц1еналла-ах дин ду. Ларвалар,озавалар.Утгаре лекха син-ц1еналла.
Тема 2.	Чулацам
	Стеган оьздангаллин коьрта гайтам бу духар. Бехке х1уманаш.

Вайнехан духар хьалха а, тахна а.	
Тема 3. Коьрта туьллучу х1уман сий.	Чулацам Духар угтар хьалха д1адолало коьрта туьллучу х1уманна т1ера.
Тема 4. Къамелан ц1ано, мотт бийца хаар, цуьнан лерамаш.	Чулацам Х1ора стеган дош а, мотт а шен-шен хилар хоуьйтуш хаамаш балар.
Тема 5. Хьаша ларар, изьх, бехк, декхар. Наха олу дош, цара хадош болу мах. «Элий», «лай».	Чулацам Хьаша лараран кепаш. Нах а, элий а, лай а – муьлш бу уьш? Оцу денийн маь1на дастар.
Тема 6. Вуонехь, тезетахь лелон дезаш долу г1иллакхаш.	Чулацам Вуонехь, тезетехь лело дезаш долу г1иллакхаш.
Тема 7. Ч1ир-дахар хадош болу бекхам. Масла1ат-муьхха а 1оттабаккхам. Дов- д1адерзан ницкь болу некь.	Чулацам Ч1ир а, масла1ат а-х1ун меттиг д1алоцу вайн дахарехь оцу шина 1адато?
Раздел 4. Добзал а, бераш кхетош-кхиор а.	
Тема 1. Добзал-и бохург х1ун ду? «Да добзалан тхов бу». «Ялсамани ненан когаша к1елахь ю». Берана ц1е тиллар.	Чулацам Добзал а, бераш кхетош-кхиор а-ден-нена а угтар доккха декхар. Добзалхочун угтар а коьрта декхар –ден-ненан сий дар. Добзалхочунна ц1е тиллар а цуьнца доьзна г1иллакхаш а.
	Шашь бен болх №3 Реферат Кунта-Хьаьжин хьехамаш.
Тема 2. Хийисте вахар, ирахь1ер. Синкьерам-цуьнан некьаш.	Чулацам Захало дийцаран кепаш. Нохчийн синкьерам д1абахьан кепаш.
Тема 3. Бегаш бар, дош даккхар, баркалла алар. Синкьераман коьрта кепаш.	Чулацам Баркалла аларан кеп. Нохчийн синкьерам д1абахьан кепаш.
Тема 4. Хан йиллар а, тешаманна кара х1ума ялар а.	Чулацам Кара х1ума ялар а, хан йилларан кеп а.
Тема 5. Бовваккхар. Зуда йитаран некьаш а,	Чулацам Зуда ялийча и добзал шайна баккхар. Далла угтар ца дезнарг добзал бохор ду.

и юхакхачорах болу хаамаш а.	
Раздел.5 Нохчийн ӕздангаллехъ 1аламца а,къинхъегамца а йолу юкъаметтиггаш	
Тема 1. Ц1ахъ лелочу хъайбанийн доладар. Хина, шовданийн, 1аламан сий дар.	Чулацам
	Уьш меца ца дитар,экханах лардар,цомгаш хилча дарба лахар. Акхарошца йолу юкъаметтиг ларъяран некъаш.
	Шаьш бен болх №4
	Дийцар «Б1аьсте яра яьлла», учебник М. Ахмадов Нохчийн г1иллакх-ӕздангалла, стр.276
Раздел.6 Ислам а, нохчийн г1иллакх –ӕздангалла а	
Тема 1. Иман а, ислам а цуьнан бог1амаш а.	Чулацам
	Ӕздангаллин лекха лекхе ислам хилар довзийтар.Исламан б1ог1амех болу хаамш совбахар. Ийман б1ог1амех болу хаамш совбахар. Ийман бохучу дешан дозалла дийцаре дар а.
Тема 2. Ихъсанан маь1на а, синц1еналла а.	Чулацам
	Стеган дег1аца йолу унахц1еналла
Раздел.7-8 Зама а, ӕздангаллех болу кхетам хийцабалар а	
Тема 1. Алдара Ушурма шен хъехамашца юкъавеана хан.	Чулацам
	Тайпанийн институт. Мехкан кхел. Нохчийн г1иллакх-ӕздангаллехъ Шемалан заманахъ хилла хийцамаш
Тема 2. Нохчийн халкъ ц1ерадаккхар а,цо къоман ӕздангаллина бина т1елаткъам а.	Чулацам
	Советан 1едал т1едеанчул т1аьхъа нохчийн г1иллакх-ӕздангаллехъ хилла хийцамаш.

3. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Родная литература (чеченская). Предмет и задачи.
2. Родная литература как составная часть культуры народа.
3. Мораль, ее место и роль в жизни человека.
4. Традиции и их роль в жизни человека.
5. Отечество, патриотизм и интернационализм в этике чеченцев.
6. Отношение к труду и к человеку труда как нравственная ценность народа.
7. Природа в нравственных воззрениях народа. Экология и народная этика.
8. Товарищество и дружба, братство и взаимопомощь.
9. Гостеприимство, куначество.
10. Брак, семья и особенности внутрисемейных отношений чеченской.
11. Место и роль женщины в этике чеченского народа.
12. Культура поведения и взаимоотношения родителей и детей.
13. Нравственный идеал мужчины в чеченской литературе.
14. Идеал человека в чеченской литературе.
15. Символический образ ребенка в чеченской литературе.
16. Ислам и народная этика.
17. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской литературе.
18. Этика общения ее сущность и роль в жизни человека и народа.
19. Этика межнационального общения у чеченцев.
20. Нравственное поведение, его сущность и особенности.
21. Этика ненасилия.
22. Экономика, труд и нравственность.
23. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа.
24. Самовоспитание и его роль в нравственном самосовершенствовании.
25. Национально-специфические категории чеченской народной литературы.
26. Народные календарные праздники чеченцев.
27. Роль этикета в жизни человека.
28. Своеобразие морального кодекса чеченцев.
29. Этика как составная часть культуры народа.

- 30.Этика чеченцев о нравственном идеале и смысле жизни человека.
- 31.Добро и зло в этических воззрениях народа.
- 32.Совесть как нравственная категория чеченцев.
- 34.Равенство и справедливость как нравственные категории чеченцев.
- 35.Патриотизм и героизм в родной литературе чеченцев.
- 36.Отношение к труду как нравственная ценность народа.
- 37.Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа.
- 38.Народные календарные праздники чеченцев.
39. Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев.
- 40.Основные ценности чеченской традиционной культуры.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (знаний, умений, владений)

Методические рекомендации по подготовке к зачету: При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Родная литература (чеченская)», лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к зачету следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкалы и критерии оценивания:

«зачтено»	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса;
-----------	---

	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
«не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

4.1 Используемая литература

Для студентов

1. Айдамиров А. «Вайн амалш», «Книжни издательство», Грозный ГУ, 2020 г.
2. Айдаева Ю.А., «Чеченцы: история и современность», Издательство «Мир дому твоему», Москва, 2019 г.
3. Янгульбаев В., «Къызаллин лорах», «Книжни издательство», Сольжа-Г1ала, 2020 г.
4. Умаев Я.Я. Нохчочун ч1аг1о ФГУП «ИПК»Грозненский рабочий» 2019г

Для преподавателей

- 1.Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла», Издательство «Седа», Грозный-Санкт-Петербург, 2019 г.
- 2.Берсанов Х-А. Нохчийн къоман г1иллакхаш, ламасташ. Грозный, ФГУП «ИПК ГР» 2019.

Интернет-ресурсы

<http://www.chechnyafree.ru>

[http : //www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru)

Приложение № 04
к ОПОП 38.02.01 Экономика и
бухгалтерский учет (по отраслям),
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022г. №93-П

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП 07 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 38.02.02 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения очная

Квалификация выпускника: бухгалтер

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022 г.

Организация – разработчик: ГБПОУ Чеченский государственный строительный колледж
Разработчики: преподаватели профессиональных дисциплин ГБПОУ ЧГСК

Рассмотрено на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин
Протокол № ____ от «__» _____ 2022 г.

Председатель ПЦК

(подпись)

(расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР

(подпись)

(расшифровка подписи)

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.Контрольно-оценочные материалы для текущего оценивания по учебной дисциплине ОП.07 Основы предпринимательской деятельности	11
3.Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.07 Основы предпринимательской деятельности	31

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) для проведения текущего оценивания и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ОПОП СПО который входит в состав ОПОП.

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОП.07 Основы предпринимательской деятельности

1.2. Результаты освоения программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения учебной дисциплины является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы

ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации

ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы

ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета

ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета

ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения

ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета

ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации

ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней

ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов, сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям

ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды

ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям

ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.

ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки

ПК 4.3. Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, налоговые декларации по страховым взносам и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности

Формой аттестации по учебной дисциплине является комплексный дифференцированный зачет.

Формы контроля и оценивания учебной дисциплины

Таблица 1

Учебная дисциплина	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОП.07 Основы предпринимательской деятельности	Опрос по теме, фронтальный опрос, оценивание выполнения практических работ. Контроль выполнения самостоятельной работы.	ДЗ

1.3. Профессиональные и общие компетенции

При освоении программы профессионального модуля у обучающихся проверяются следующие компетенции.

Показатели оценки сформированности ПК

Таблица 2

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Обработать первичные бухгалтерские документы	- грамотная ориентация в области оформления документации в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий; - правильная ориентация в области хранения и поиска документов; - достаточное освоение технологии автоматизированной обработки документации;
ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации	
ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы	
ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета	

ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета	<ul style="list-style-type: none"> - грамотная ориентация в области оформления документации в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий; - правильная ориентация в области хранения и поиска документов; - достаточное освоение технологии автоматизированной обработки документации;
ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения	
ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета	
ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации	
ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней	<ul style="list-style-type: none"> - грамотная ориентация в области оформления документации в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий; - правильная ориентация в области хранения и поиска документов; - достаточное освоение технологии автоматизированной обработки документации;
ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов, сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям	
ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды	
ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям	
ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотная ориентация в области оформления документации в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий; - правильная ориентация в области хранения и поиска документов; - достаточное освоение технологии автоматизированной обработки документации;
ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки	
ПК 4.3. Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, налоговые декларации по страховым взносам и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки	
ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности	

Показатели оценки сформированности ОК

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
---	--

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-участие в работе научно-технических студенческих обществ; -выступления на научно-практических конференциях; -участие в конкурсах профессионального мастерства, выставках, олимпиадах; -высокие показатели производственной деятельности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-анализ профессиональных ситуаций; - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики
ОК5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	- использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие: -с обучающимися при проведении деловых игр, выполнении коллективных заданий; -с преподавателями, мастерами в ходе обучения; -с потребителями и коллегами в ходе производственной практики
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	-ответственность за результат выполнения заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-участие в работе научно-технических студенческих обществ; -выступления на научно-практических конференциях; -участие в конкурсах профессионального мастерства, выставках, олимпиадах; -высокие показатели производственной деятельности.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.

1.3. Дидактические единицы «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля студент должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 3

Коды	Наименования	Показатели оценки результата
Уметь:		
У 1	– оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий	- грамотная ориентация в области оформления документации в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий;
У 2	– осваивать технологии автоматизированной обработки документации; использовать унифицированные формы документов.	- достаточное освоение технологии автоматизированной обработки документации;
У 3	– осуществлять хранение и поиск документов.	- правильная ориентация в области хранения и поиска документов;
У 4	– использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте	- грамотная ориентация в области телекоммуникационных технологий в электронном документообороте
Знать:		
З 1	- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства.	- верное изложение понятия, цели, задач и принципов делопроизводства;
З 2	-основные понятия документационного обеспечения управления	- верное изложение основных понятий документационного обеспечения управления;
З 3	-системы документационного обеспечения управления.	- правильное описание систем документационного обеспечения управления;
З 4	- классификацию документов.	- верное изложение классификации документов;
З 5	- требования к составлению и оформлению документов	- правильное описание требований к составлению и оформлению документов;
З 6	-организацию документооборота приема, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел	- правильное описание организацию документооборота, приёма, обработки, регистрации, контроля, хранения документов; правильное объяснение назначения номенклатуры дел.

Описание критериев оценивания и шкал оценивания

Таблица 4

№ п/п	Код контролируемой компетенции, результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)		Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Уровень освоения темы	Показатель оценки компетенции
	У, З	ОК, ПК		Наименование контрольно - оценочных средств			
1			Тема 1. Понятие и содержание предпринимательства. Субъекты бизнеса.		ДЗ		
2	У2, З3	ОК1, ОК2 ПК. 1.1 3.1	Тема 2. Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе.	Вопросы для устного опроса		2	Оценка
3	У2, З3	ОК1, ОК2 ПК. 1.1 3.1	Тема 3. Предпринимательство на Руси до XV века.	Выполнение разноуровневых заданий		2	Оценка
4	У1, У2, З2, З3, З4	ОК1, ПК 2.1, 3.1, 4.2, 4.4	Тема № 4 Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая.	Вопросы для устного опроса		2	Оценка
5	У3, У4, З2, З5, З6	ОК3, ПК 2.2, 2.3, 3.1, 3.4	Тема 5. Характеристика и сущность коммерческой деятельности. Сущность и задачи финансовой деятельности.	Выполнение разноуровневых заданий		2	Оценка
6	У3, У4, З2, З5, З6	ОК3, ПК 2.2, 2.3, 3.1, 3.4	Тема 6. Организационно-правовые формы бизнеса: общества, товарищества, кооперативы, хозяйственное партнерство.	Выполнение разноуровневых заданий		2	Оценка
7	У3, У4, З2, З5, З6	ОК3, ПК 2.2, 2.3, 3.1	Тема 7. Процедура государственной регистрации предприятий.	Выполнение разноуровневых заданий		2	Оценка
8	У2, У4 З4, З6	ОК6, ПК 1.1, 2.3,	Тема 8. Бизнес- планирование в деятельности предпринимателей	Вопросы для устного опроса		2	Оценка
9	У2, У3, З4, З6	ОК2, ПК 4.1, 4.4	Тема 9. Договорные отношения предпринимателей с хозяйствующими партнерами.	Вопросы для устного опроса		2	Оценка
10	У2, У4,З4, З5	ОК4, ОК5, ПК 1.3 4.1.,	Тема 10. Сущность предпринимательской тайны	Вопросы для устного опроса		2	Оценка
11	У2, У4,З4, З5	ОК4, ОК5, ПК 1.3 4.1.	Тема 11. Особенности реорганизации, ликвидации и банкротства предприятий.	Выполнение разноуровневых заданий		2	Оценка
12	У2, У4,З4, З5	ОК4, ОК5, ПК 1.3	Тема 12. Финансовая деятельность в организации. Инвестиционная деятельность в организации.	Выполнение разноуровневых заданий		2	Оценка
13	У4, З 1, З 2, З 4	ОК1, ПК 2.1; 2.3, 4.1	Тема 13. Формирование имущества организации и источников их финансирования	Вопросы для устного опроса		2	Оценка

14	У3, 3 1, 3 2, 3 4	ОК1, ПК 1.1; 1.3.	Тема 14. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита.	Вопросы для устного опроса		2	Оценка
15	У3, 3 1, 3 2, 3 4	ОК1, ПК 1.1; 1.3, 4.1	Тема 15. Понятие и роль цены в предпринимательстве. Основные принципы ценообразования.	Выполнение разноуровневых заданий		2	Оценка
16	У2, У4, 3 1, 3 2, 3 4	ОК3,5, ПК 1.1;4.1, 4.4	Тема 16. Понятие и сущность рисков в предпринимательстве. Классификация рисков.	Вопросы для устного опроса		2	Оценка
17	У2, У4, 3 1, 3 2, 3 4	ОК3,5, ПК 1.1;4.1, 4.4	Тема 17. Система и методы управления рисками	Выполнение разноуровневых заданий		2	Оценка
18	У2, У4, 3 2, 3 3, 3 4	ОК3,5, ПК 3.1;4.1, 4.4	Тема 18. Понятие и виды налогов. Система налогообложения предпринимательской деятельности.	Вопросы для устного опроса		2	Оценка
19	У2, У4, 3 2, 3 3, 3 4	ОК3,5, ПК 3.1	Тема 19. Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой	Выполнение разноуровневых заданий		2	Оценка

Состав КОС

для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине/разделам и темам

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
Тема 1. Понятие и содержание предпринимательства. Субъекты бизнеса.		
1	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
Тема 2. Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе.		
2	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
Тема 3. Предпринимательство на Руси до XV века.		
3	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
Тема № 4 Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая.		
4	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
Тема 5. Характеристика и сущность коммерческой деятельности. Сущность и задачи финансовой деятельности.		
5	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
Тема 6. Организационно-правовые формы бизнеса: общества, товарищества, кооперативы, хозяйственное партнерство		
6	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
Тема 7. Процедура государственной регистрации предприятий.		
7	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
Тема 8. Бизнес- планирование в деятельности предпринимателей		
8	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
Тема 9. Договорные отношения предпринимателей с хозяйствующими партнерами.		
9	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
Тема 10. Сущность предпринимательской тайны		
10	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме

Тема 11. Особенности реорганизации, ликвидации и банкротства предприятий.		
11	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
Тема 12. Финансовая деятельность в организации. Инвестиционная деятельность в организации.		
12	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
Тема 13. Формирование имущества организации и источников их финансирования		
13	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
Тема 14. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита.		
14	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
Тема 15. Понятие и роль цены в предпринимательстве. Основные принципы ценообразования.		
15	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
Тема 16. Понятие и сущность рисков в предпринимательстве. Классификация рисков.		
16	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
Тема 17. Система и методы управления рисками		
17	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
Тема 18. Понятие и виды налогов. Система налогообложения предпринимательской деятельности.		
18	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
Тема 19. Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой		
19	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме

2. КОС текущего оценивания по учебной дисциплине «Документационное обеспечение управления»

Тема 1 Введение.

Значение и содержание дисциплины ОП.07 Основы предпринимательской деятельности.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Вопросы для устного опроса по теме

1. Каковы цели, задачи, основные принципы и понятия предпринимательской деятельности в России?
2. Какое место занимает предпринимательская деятельность?
3. Какие существуют восприятия неопределенности и принятия риска?

Тема 2. Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Вопросы для устного опроса по теме

1. Какие организационные формы предпринимательства существуют?
2. Какими принципами пользуются конкуренты?
3. Какие документы должны подготовить предприниматели чтобы открыть свое дела?
4. Что такое бизнес?

Тема 3. Предпринимательство на Руси до XV века.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Вопросы для устного опроса по теме

1. Что является главной целью предпринимательской деятельности?
2. Какими принципами пользовалось Предпринимательство на Руси до XV века?
3. Что такое предприятие?
4. Что такое холдинг?

Тема № 4 Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Вопросы для устного опроса по теме

1. Перечислить виды предпринимательской деятельности?
2. Какими принципами пользуется Коммерческое (торговое) предпринимательство?
3. Что такое производственное предпринимательство?
4. Что такое холдинг?

Тема 5. Характеристика и сущность коммерческой деятельности. Сущность и задачи финансовой деятельности.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Вопросы для устного опроса по теме

1. Что такое Финансово-кредитное предпринимательство?
2. Какими принципами пользуется Коммерческое (торговое) предпринимательство?
3. Кто такой посредник?
4. Рассказать о Страховом предпринимательстве?

Тема 6. Организационно-правовые формы бизнеса: общества, товарищества, кооперативы, хозяйственное партнерство.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Вопросы для устного опроса по теме

1. Какие существуют формы бизнеса?
2. Какими принципами пользуется Организационно-правовая форма ?
3. Что определяет организационно-правовая форма?
4. Рассказать о Классификация организационно-правовых форм?

Тема 7. Процедура государственной регистрации предприятий.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Вопросы для устного опроса по теме

1. Что должна содержать в себе организационно-правовая форма?
2. Какой собственностью является это предприятие – государственной или частной?
3. Что определяет организационно-правовая форма?
4. Основные критерии, по которым классифицируется юридические лица ?

Тема 8. Бизнес- планирование в деятельности предпринимателей

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

• материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;

• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

• ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

• материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

• ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

• при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Вопросы для устного опроса по теме

1. На что обратить внимание при выборе организационно-правовой формы?
2. Возможна ли продажа бизнеса в будущем?
3. Что такое бизнес-планирование?

Тема 9. Договорные отношения предпринимателей с хозяйствующими партнерами.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

• ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

• материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;

• ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

• ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

• материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

• ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

• при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Вопросы для устного опроса по теме

1. Рассказать о сущности сделок и их видах?
2. Что такое двухсторонняя сделка?
3. Как совершить простую письменную сделку?
4. Каком году принят Федеральный закон о государственной регистрации сделок?

Тема 10. Сущность предпринимательской тайны

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Вопросы для устного опроса по теме

1. Что включает в себя предпринимательская тайна?
2. Какие сведения должны предоставить предприниматели в Налоговую Инспекцию?
3. Как совершить простую письменную сделку?
4. Рассказать о функциях предпринимателя?

Тема 11. Особенности реорганизации, ликвидации и банкротства предприятий

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Вопросы для устного опроса по теме

1. Перечислить основные функции банкротства?
2. Какие нужно принять меры чтобы не допустить ликвидации?
3. Как совершить простую письменную сделку?
4. Какая существует специфика процедуры реорганизации?

Тема 12. Финансовая деятельность в организации. Инвестиционная деятельность в организации.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Вопросы для устного опроса по теме

1. Перечислить виды инвестиции?
2. Что такое инвестиции?
3. Как правильно формировать имущество организации?
4. Основные законодательства регистрации организации?

Тема 13. Формирование имущества организации и источников их финансирования

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Вопросы для устного опроса по теме

1. Как провести анализ имущества организации?
2. Рассказать об источниках формирования имущества организации?
3. Как правильно формулировать кредиты и займы?
4. На какие источники делится собственный капитал?

Тема 14. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Вопросы для устного опроса по теме

1. Перечислить виды кредита?
2. Рассказать о кредитной системе Российской экономики?
3. Как правильно оформить долгосрочный кредит?
4. Дать понятие о структуре кредитной системы?

Тема 15. Понятие и роль цены в предпринимательстве. Основные принципы ценообразования.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

•материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Вопросы для устного опроса по теме

1. Что такое ценообразование и на какие этапы делится?
2. Как формируется цена на товар?
- 3.Как правильно рассчитать ценообразование?
- 4.Как определяется цена на товар?

Тема 16. Понятие и сущность рисков в предпринимательстве. Классификация рисков.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Вопросы для устного опроса по теме

- 1.Перечислить виды и типы рисков?
- 2.Понятие классификации рисков?
3. Рассказать о риске прямых потерь?
4. Какие основные цели классификации вы знаете?

Тема 17. Система и методы управления рисками

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

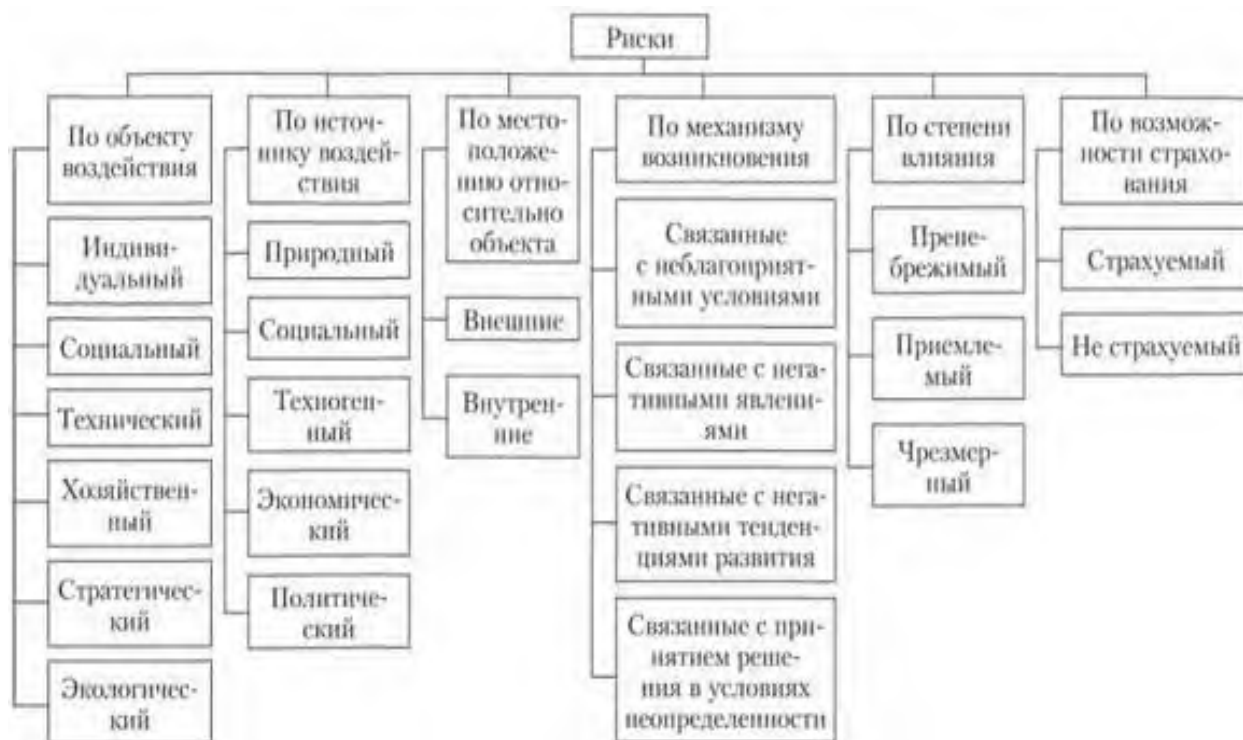
- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Вопросы для устного опроса по теме

1. Перечислить риски, связанные с покупательной способностью денег?
2. Что входит в группу рисков, поддается детализации?
3. Рассказать о риске прямых потерь?
4. Какие основные цели классификации вы знаете?



Тема 18. Понятие и виды налогов. Система налогообложения предпринимательской деятельности.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Вопросы для устного опроса по теме

1. Перечислить 6 видов Налогообложения в России?
2. Что включает в себя упрощенная система налогообложения?
3. Рассказать о едином системе налогообложения?
4. Что включает в себя упрощенная система налогообложения?

Тема 19. Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Вопросы для устного опроса по теме

1. Рассказать о налоге на профессиональную деятельность?
2. Что является объектом налогообложения в упрощенной системе налогообложения?
3. Какая система понимается под системой налогов и системой налогообложения?
4. Какие есть формы налогообложения?



3. Критерии оценивания ответов при проведении дифференцированного зачета

Итоговая оценка по дифференцированному зачету выводится из двух оценок на основе результатов тестирования и письменного ответа на теоретический вопрос путем их суммирования и деления на два. Если итоговая оценка является не целым числом, тогда она выставляется на усмотрение преподавателя.

Дифференцированный зачет (ДЗ) – это проверочное испытание знаний студентов, по какому-либо учебному предмету, приводящееся по установленным правилам. ДЗ является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания.

ДЗ проводится в 6 семестре, в письменной форме (тестирование)

3.1 Критерии оценивания ответов на теоретический вопрос при проведении дифференцированного зачёта

Оценка «5»: оценивается ответ, который показывает прочные знания основных показателей, понятий и процессов изучаемой предметной области. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением специальными терминами и знанием их полного значения, умением объяснить сущность раскрываемых проблемных вопросов, делать выводы и обобщения, приводить примеры, логически выстраивать свою речь.

Оценка «4»: оценивается ответ, который обнаруживает количество достаточных знаний для этого уровня, прочные знания основных показателей, понятий и процессов изучаемой предметной области. Ответ отличается основательностью раскрытия темы, владением специальными терминами и знанием их значения, умением объяснить сущность раскрываемых проблемных вопросов, делать выводы и обобщения, приводить примеры, логически выстраивать свою речь. Однако могут допускаться и некоторые неточности в ответе.

Оценка «3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знаниях основных показателей, понятий и процессов изучаемой предметной области. Ответ отличается не полным уровнем раскрытия темы, слабым владением специальными терминами, низкие способности объяснить сущность раскрываемых проблемных вопросов, не достаточно обоснованные выводы и обобщения, приводить примеры, логически выстраивать свою речь. Такой ответ показывает, что студент не умеет свободно владеть монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.

Оценка «2»: оценивается ответ, обнаруживший незнание учебного материала, невозможность раскрытия темы, незнанием основных вопросов теории, неумение давать аргументированные ответы, слабым развитием монологической речи, отсутствие логичности и последовательности в ответах.

Перечень теоретических вопросов по дисциплине ОП. 07 Основы предпринимательства

1. Понятие «Предпринимательская деятельность», субъекты, объекты предпринимательской деятельности.
2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность. Малый, средний и крупный бизнес.
3. Документы, необходимые для регистрации ИП. Понятие «юридическое лицо». Классификация юридических лиц.
4. Виды налогов и системы налогообложения.
5. ЕНВД.
6. Учредительные документы юридических лиц.
7. Правоспособность юридических лиц.
8. Бизнес-план, его структура.
9. Основные задачи кадрового обеспечения предпринимательской деятельности.
10. Виды и формы оплаты труда.
11. Конкуренция и конкурентоспособность предпринимательской деятельности.
12. Коммерческая тайна.
13. Понятие сделки и договора. Виды договоров, наиболее часто используемые в предпринимательской деятельности.
14. Общие положения договора купли-продажи.
15. Виды рисков в предпринимательской деятельности.
16. Пути и методы снижения риска в деятельности предпринимателя.
17. Культура предпринимательства.
18. Программы поддержки малого и среднего бизнеса в РФ.
19. Страхование рисков.
20. Франчайзинг.

3.2 Критерии оценивания ответов на вопросы тестирования при проведении дифференцированного зачёта (вариант №1, №2)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если даны правильные ответы на все тесты, допускается один недочет, объем знаний, умений составляет 90-100%.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если даны правильные ответы на все тесты, допускается два недочета, объем знаний, умений составляет 70-89% содержания.
- оценку «удовлетворительно» получает студент, если даны правильные ответы на все тесты, допускается три недочета, объем знаний, умений составляет 50-69% содержания.
- оценку «неудовлетворительно» получает студент, если практическая деятельность не соответствует учебной программе, объем знаний, умений составляет менее 50% содержания тестовых заданий.

Таблица №1

Количество правильных ответов	Оценка
18-20	5 (отлично)
15-17	4 (хорошо)
11-14	3(удовлетворительно)
0-10	2 (неудовлетворительно)

Тесты (вариант №1, № 2)

Вариант 1

1. Предпринимательская деятельность, согласно Гражданскому Кодексу РФ, это:

- А) инициативная, самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на получение прибыли от получения имущества, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в установленном законом порядке;
- Б) индивидуальная самостоятельная деятельность граждан и их объединений, направленная на получение прибыли;
- В) индивидуальная самостоятельная деятельность граждан, направленная на получение прибыли.

2. Что является главной целью предпринимательской деятельности:

- А) удовлетворение потребностей населения в различных товарах, услугах;
- Б) самореализация предпринимателя как активно развивающейся личности;
- В) получение прибыли.

3. Совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и квалификационных характеристик работников с помощью тарифных коэффициентов.

- А) тарифная ставка
- Б) тарифный разряд
- В) тарифная сетка
- Г) тарифная система

4. Оплата труда исходя из фактически выполненного объема работ в натуральных измерителях

- А) тарифная система
- Б) сдельная оплата
- В) повременная оплата
- Г) премирование труда

5. Что такое предприятие?

- А) Предприятие — это самостоятельный хозяйственный субъект, производящий продукцию, товары и услуги, занимающийся различными видами экономической деятельности.
- Б) Одна из форм организации людей.
- В) Хозяйство, выполняющее определенные виды работ.
- Г) Это организация, занимающаяся реализацией товаров.
- Д) Это организация основана на государственной собственности.

6. Что относится к нормативно-правовым актам, регламентирующим предпринимательскую деятельность?

- А) Конституция
- Б) ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»
- В) Гражданский Кодекс РФ
- Г) все варианты верны

7. К какому виду налогов относятся НДС и НДС?

- А) Региональные
- Б) Федеральные
- В) Местные

8. К продуктам предпринимательской деятельности могут относиться:

- А) товар;
- Б) работа;
- В) услуга.

9. Обязательным признаком каждого субъекта предпринимательского права является:

- А) наличие имущества в собственности, хозяйственном ведении и оперативном управлении;
- Б) государственная регистрация;
- В) наличие лицензии на осуществление предпринимательской деятельности.

10. Какие в РФ системы действуют системы налогообложения физических лиц?

- А) система в виде ЕНВД
- Б) традиционная
- В) упрощенная

11. Юридические лица – это

- А) юристы
- Б) ООО
- В) ОАО
- Г) ЗАО

12. Как называется акционерное общество, участники которого могут отчуждать принадлежащие им акции без согласия других акционеров? Оно вправе проводить открытую подписку на выпускаемые им акции и их свободную продажу.

- А) открытое
- Б) закрытое

13. Налоговая ставка - это

- А) размер налога на единицу обложения
- Б) размер налога на налогооблагаемую базу
- В) размер налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы.

14. Как называется коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней имущество. Имущество этого предприятия является неделимым и не может быть распределено по вкладам, в том числе между работниками предприятия. Оно принадлежит предприятию на праве хозяйственного ведения или оперативного управления.

- А) унитарное предприятие
- Б) акционерное общество
- В) общество с ограниченной ответственностью

15. По какой формуле рассчитывается ЕНВД?

- А) $ВД * K1 * K2 * 15\% * 3$
- Б) $ВД * K1 * K2 * 13\% * 3$
- В) $ВД * K1 * K2 * 15\% * БД$

16. Заработная плата сотрудника составляет 25000 руб., стаж работы 6 лет. Сколько составит сумма НДФЛ за 5 лет?

- А) 195760
- Б) 195000
- В) 11538461,5

17. Сколько составляет налоговая ставка при ЕНВД?

- А) 25
- Б) 15
- В) 13

18. При какой форме оплаты труда вознаграждение работнику начисляется за фактически выполненную работу по установленным расценкам?

- А) повременная простая
- Б) сдельная
- В) сдельно-прогрессивная

19. Какие из нижеперечисленных налогов относятся к прямым?

- А) земельный налог
- Б) зарплата
- В) НДС

20. К основным способам уменьшения риска относят:

- А) резервирование средств на покрытие непредвиденных расходов
- Б) привлечение к разработке проекта компетентных партнеров
- В) два выше указанных варианта ответа

Вариант 2

1. Предпринимательская деятельность, согласно Гражданскому Кодексу РФ, это:

- А) индивидуальная самостоятельная деятельность граждан и их объединений, направленная на получение прибыли;
- Б) инициативная, самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на получение прибыли от получения имущества, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в установленном законом порядке;
- В) индивидуальная самостоятельная деятельность граждан, направленная на получение прибыли.

2. Что является главной целью предпринимательской деятельности:

- А) получение прибыли.
- Б) удовлетворение потребностей населения в различных товарах, услугах;

Б) самореализация предпринимателя как активно развивающейся личности;

3. Совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и квалификационных характеристик работников с помощью тарифных коэффициентов.

- А) тарифная ставка
- Б) тарифный разряд
- В) тарифная сетка
- Г) тарифная система

4. Эта оплата начисляется исходя из числа отработанных часов и квалификации работника, определенной с помощью тарифной ставки или должностного оклада

- А) повременная (тарифная) система
- Б) сдельная оплата
- В) премирование труда

5. Что такое предприятие?

- А) Одна из форм организации людей.
- Б) Предприятие — это самостоятельный хозяйственный субъект, производящий продукцию, товары и услуги, занимающийся различными видами экономической деятельности.
- В) Хозяйство, выполняющее определенные виды работ.
- Г) Это организация, занимающаяся реализацией товаров.
- Д) Это организация основана на государственной собственности.

6. Обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения и осуществляющее все его функции или их часть, в том числе функции представительства, - это:

- А) филиал
- Б) представительство
- В) холдинг
- Г) фирма

7. Сколько % составляет НДФЛ в РФ?

- А) 10 %
- Б) 15 %
- В) 13 %

8. Сколько % составляет НДС?

- А) 11%, 10 %, 0 %
- Б) 18 %, 10 %, 0 %
- В) 30%, 10 %, 0 %

9. Укажите среди перечисленных организационно-правовых форм хозяйственные товарищества:

- А) общество с дополнительной ответственностью
- Б) общество с ограниченной ответственностью
- В) полное товарищество
- Г) товарищество на вере (командитное).

10. Государственная пошлина обязательна к уплате...

- А) в отдельных регионах
- Б) на всей территории РФ
- В) в Москве

11. К федеральным налогам и сборам не относится

- А) налог на имущество организаций лиц
- Б) государственная пошлина
- В) налог на прибыль организаций

12. Как называется общество, акции которого распределяются только среди его учредителей или иного заранее определенного круга лиц? Такое общество не вправе проводить открытую подписку на выпускаемые им акции либо иным образом предлагать их для приобретения неограниченному кругу лиц.

- А) открытое
- Б) закрытое

13. К каким видам налогов относятся акцизы?

- А) Региональным прямым
- Б) Региональным косвенным
- В) Федеральным косвенным

14. К какому виду оплаты труда относится следующий пример: работник изготовил за месяц 300 единиц продукции. Сдельная расценка за единицу продукции – 20 рублей. Размер заработка составил 6000 рублей.

- А) повременная
- Б) сдельная
- В) комиссионная

15. По какой формуле рассчитывается ЕНВД?

- А) $ВД * K1 * K2 * 15\% * 3$
- Б) $ВД * K1 * K2 * 13\% * 3$
- В) $ВД * K1 * K2 * 15\% * БД$

16. Рассчитать сумму транспортного налога, если на балансе предприятия находится 30 автомобилей, мощность которых 120 л.с. Налоговая ставка – 25 рублей?

- А) 144
- Б) 95000
- В) 90000

17. При какой системе оплаты труда предусматривается начисление и выплата премии, устанавливаемой в процентах от должностного оклада?

- А) сдельная
- Б) простая повременная
- В) повременно-премиальная

18. В каком разделе бизнес-плана представляется описание продукции предприятия с позиции потребителя (потребности, удовлетворение товаром, показатели качества, сравнение с другими аналогичными товарами и т.д)?

- А) Резюме
- Б) Анализ бизнес-среды организации
- В) Характеристика объекта бизнеса организации
- Г) Финансовый план
- Д) План маркетинга

19. К методам оценки уровня риска относятся:

- А) экономические методы
- Б) организационные методы

В) статистические методы

20. Возможность возникновения неблагоприятных ситуаций в ходе реализации планов предприятия – это....

А) издержки

Б) риск

В) скидки

Ключ к тестам

Таблица 2

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1	А	Б
2	В	А
3	В	В
4	Б	А
5	А	Б
6	Г	А
7	Б	В
8	А, Б, В	Б
9	Б	В, Г
10	А, Б, В	Б
11	Б, В, Г	А
12	А	Б
13	В	В
14	А	Б
15	А	А
16	Б	В
17	Б	В
18	Б	В
19	А, Б	В
20	В	Б

Приложение № 04
к ОПОП 38.02.01 Экономика и
бухгалтерский учет (по отраслям),
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022г. №93-П

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП. 09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 38.02.02 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения очная

Квалификация выпускника: бухгалтер

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022 г.

1 Паспорт комплекта фондов оценочных средств

1 Область применения

Комплект **фондов оценочных средств (ФОС)** предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (УД) **Безопасность жизнедеятельности**.

2 Объекты оценивания – результаты освоения УД/МДК

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальностей СПО и рабочей программой дисциплины: **Основы безопасности жизнедеятельности**

• **личностные:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметные:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметные:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений.

В соответствии с учебным планом по специальностям СПО, рабочей программой дисциплины **Безопасность жизнедеятельности** предусматривается текущий, промежуточный и итоговый контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение и защита практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения тестирования.*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой УД **Безопасность жизнедеятельности**, учатся *использовать формулы, и применять различные методики расчета, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.*

Список практических работ:

- Практическая работа №1. «Отработка практических действий обучаемых при ЧС».
- Практическая работа №2. «Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения»
- Практическая работа №3 «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника»
- Практическая работа №4 «Наложение повязок»

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по УД **Безопасность жизнедеятельности** предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.*
- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе.*
- *Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*
- *Работа с нормативными материалами.*
- *Оформление отчетов по практическим работам, и подготовка к их защите.*
- *Написание докладов, рефератов.*
- *Подготовка презентаций.*

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

<i>Освоенные умения:</i> -владение способами защиты населения от ЧС природного и техногенного характера;	-оценка выполнения практического задания;
-пользование средствами индивидуальной и коллективной защиты;	-оценка выполнения практического задания;
-оказание первой медицинской помощи;	-оценка выполнения практического задания;
-вызов в случае необходимости служб экстренной помощи;	-оценка выполнения практического задания;
<i>Усвоенные знания;</i> - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности, репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; вредные привычки и их профилактика	-оценка за реферат; -зачеты по разделу программы.
-правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;	-оценка результатов тестирования;
-способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.	-оценка результатов контрольной работы;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	-оценка результатов контрольной работы;
-предназначение, структура и задачи РСЧС;	-оценка результатов контрольной работы;
-предназначение, структура и задачи ГО	-оценка результатов контрольной работы;

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по УД *Безопасность жизнедеятельности* – контрольная работа, спецификация которой содержится в данном комплекте ФОС.

Контрольная работа проводится за счет времени отведенного на изучение УД *Безопасность жизнедеятельности*.

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и итоговой аттестации.

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять

теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

II Текущий контроль и оценка результатов обучения УД

1 Назначение тестовой работы – оценить уровень подготовки студентов по УД *Безопасность жизнедеятельности* с целью текущей проверки знаний и умений.

2 Содержание тестовой работы определяется в соответствии с рабочей программой УД *Безопасность жизнедеятельности*.

3 Принципы отбора содержания тестовой работы:
ориентация на требования к результатам освоения ОП *Безопасность жизнедеятельности*:
практический опыт

- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

умения:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- вызывать в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи;

знания:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности, репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- вредные привычки и их профилактика;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи Гражданской обороны

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

ВОПРОСЫ ВАРИАНТ №1

1. Что такое землетрясение:

- а) подземные удары и колебания поверхности Земли;
- б) область возникновения подземного удара;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

2. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:

- а) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;
- б) места под подоконником, внутри шкафов, комодов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;
- в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии места внутри кладовок и встроенных шкафов.

3. Причины образования селей:

- а) подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека;
- б) наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники;
- в) нарушение почвенного покрытия в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осенне-зимний период.

4. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:

- а) ветра и воды;
- б) воды и атмосферного давления;
- в) атмосферного давления и ветра;
- г) ветра и верхнего слоя земли.

5. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда уровень воды:

- а) достиг отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни;
- б) затопил подвальные помещения и достиг первого этажа здания, где вы находитесь;
- в) станет резко подниматься.

б. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС техногенного характера;
- б) ЧС экологического характера;
- в) ЧС природного характера;
- г) стихийным бедствиям.

6. При оповещении об аварии на радиационно- опасном объекте необходимо:

- а) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

б) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

в) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный эвакуационный пункт.

7. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- а) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
- б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

8. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

- а) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- б) Федеральный закон «Об обороне»;
- в) Закон Российской Федерации «О безопасности»;
- г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

9. Гражданская оборона — это:

а) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации;

в) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время.

10. Ядерное оружие — это:

а) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии;

б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

в) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде)

11. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

а) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды;

б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;

в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

12. Средства коллективной защиты — это:

а) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;

б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;

в) средства защиты органов дыхания и кожи.

13. Кровотечение — это:

а) истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;

б) потеря организмом какого-либо количества крови;

в) выход крови наружу из поврежденных органов.

14. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

- а) дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;
- б) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
- в) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута

15. При оказании первой медицинской помощи в случае перелома запрещается:

- а) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;
- б) проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;
- в) останавливать кровотечение.

16. Все продукты питания могут быть поделены на группы:

- а) животного и растительного происхождения;
- б) минеральные и искусственные;
- в) мясные и молочные.

17. Личная гигиена включает в себя выполнение гигиенических правил, требований и норм, направленных:

- а) на сохранение здоровья отдельного человека, его работоспособности, активного долголетия, профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- б) на точное выполнение законов природы, влияющих на здоровье человека и его безопасную жизнедеятельность в условиях среды активного обитания;
- в) на постоянное поддержание здоровья человек независимо от воздействия на него внешних (физических, химических, психических, социальных и т. п.) и внутренних факторов природной среды

18. Какова последовательность оказания первой помощи при алкогольном отравлении:

- а) уложить пострадавшего на бок и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать «скорую помощь»;
- б) уложить пострадавшего на спину и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить к ногам теплую грелку, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать «скорую помощь»;
- в) уложить пострадавшего на бок, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом.

ВАРИАНТ №2

1. Причиной землетрясения может стать:

- а) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль, которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;
- б) волновые колебания в скальных породах;
- в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.

2. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла и люстра, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:

- а) займете место в дверном проеме;
- б) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи;
- в) закроете окна и двери, перейдете в подвальное помещение или защитное сооружение.

3. Основная причина крупных обвалов:

- а) землетрясения;
- б) таяние ледников;
- в) ураганы;
- г) наводнения.

4. Лучшая защита от смерча:

- а) подвальные помещения, подземные сооружения;
- б) мосты, большие деревья;
- в) будки на автобусных остановках.

5. При заблаговременном оповещении о приближении цунами прежде всего необходимо:

- а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- б) открыть окна и двери нижних этажей;
- в) выйти из здания и направиться как можно ближе к побережью.

6. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС техногенного характера;
- б) ЧС экологического характера;
- в) ЧС природного характера;
- г) стихийным бедствиям.

7. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

- а) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;
- б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
- в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

8. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- а) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- б) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;
- в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

9. РСЧС создана с целью:

- а) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- б) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

10. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

- а) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- б) Федеральный закон «Об обороне»;
- в) Закон Российской Федерации «О безопасности»;
- г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

11. Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям на территориальном уровне создаются:

- а) при органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- б) при органах внутренних дел субъектов Российской Федерации;
- в) при военных округах на территории Российской Федерации.

12. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

- а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
- б) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;
- в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

13. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

- а) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды;
- б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;

14. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:

- а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
- б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;
- в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;
- г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

15. Из приведенных определений здоровья выберите то, которое принято Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ):

- а) здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков;
- б) здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом;
- в) здоровье человека — это отсутствие болезней и физических недостатков.

16. Кровотечение бывает следующих видов:

- а) венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное;
- б) венозное, артериальное, легочное, носовое;
- в) поверхностное, глубокое, смешанное.

17. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при растяжении:

- а) приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придав ей возвышенное положение, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- б) наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- в) нанести йодную сетку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придав ей возвышенное положение, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

18. Какие основные функции выполняет питание в жизни человека:

- а) поддерживает биологическую жизнь и обеспечивает постоянный обмен веществ и энергии между организмом человека и окружающей средой;
- б) снижает психологические и физические нагрузки;
- в) осуществляет необходимое взаимодействие между духовным и физическим здоровьем.

ВАРИАНТ №3

1. Признаками приближающегося землетрясения могут быть следующие явления:

- а) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;
- б) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;
- в) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол на окнах.

2. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно

почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:

- а) отключить электричество, газ, воду, отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть, занять безопасное место в проеме дверей;

б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;

в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу.

3. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика. Ваши действия:

а) укроетесь за скалой или ее выступом, ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками;

б) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка;

в) разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;

г) при помощи веревок закрепитесь за большие камни.

4. При заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей необходимо:

а) включить телевизор, радио и выслушать рекомендации;

б) закрыть все окна и двери;

в) выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом.

5. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда уровень воды:

а) достиг отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни;

б) затопил подвальные помещения и достиг первого этажа здания, где вы находитесь;

в) станет резко подниматься.

6. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:

а) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования;

б) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов,

указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;

в) отсутствие специальных устройств удаления дыма, легко сбрасываемых конструкций на взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва.

7. Выходить из зоны химического заражения следует:

а) перпендикулярно направлению ветра;

б) по направлению ветра;

в) навстречу потоку ветра.

8. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу (открытую местность). Какие санитарно-гигиенические мероприятия вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру)? Ваши действия и их последовательность:

а) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога, принять душ с мылом;

б) перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо;

в) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, предварительно вытряхнув из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, вымыть руки и лицо.

9. Какие пять уровней имеет РСЧС:

а) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;

б) производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный;

в) объективный, местный, районный, региональный, республиканский.

10. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

- а) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- б) Федеральный закон «Об обороне»;
- в) Закон Российской Федерации «О безопасности»;
- г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

11. Начальником гражданской обороны образовательного учреждения является:

- а) руководитель общеобразовательного учреждения;
- б) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления;
- в) один из заместителей руководителя общеобразовательного учреждения, прошедший специальную подготовку.

12. Световое излучение — это:

- а) поток лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- б) поток невидимых нейтронов;
- в) скоростной поток продуктов горения, изменяющий концентрацию атмосферного воздуха.

13. Бактериологическое оружие — это:

- а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
- б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
- в) оружие массового, поражения людей на определенной территории.

14. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

- а) наложение жгута;
- б) пальцевое прижатие;
- в) наложение давящей повязки;
- г) максимальное сгибание конечности.

15. Одной из составляющих здорового образа жизни является:

- а) оптимальный уровень двигательной активности;
- б) малоподвижный образ жизни;
- в) небольшие и умеренные физические нагрузки;
- г) курение и употребление алкоголя в небольших количествах.

16. Одним из лучших материалов для изготовления одежды являются:

- а) хлопчатобумажные ткани;
- б) искусственные материалы;
- в) полимерные волокна;
- г) прорезиненные ткани.

17. Алкоголизм — это:

- а) заболевание на почве пьянства, в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом;
- б) кратковременное состояние алкогольного опьянения;
- в) умеренное потребление спиртных напитков.

18. СПИД практически всегда передается следующим образом:

- а) при половом контакте с инфицированным человеком, через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты, при переливании крови;
- б) через пищу, пищевые продукты, предметы домашнего обихода, через кровососущих насекомых;
- в) при поцелуях, рукопожатиях, объятиях, при пользовании общественным туалетом, душем, бассейном.

ВАРИАНТ №4

1.. При землетрясении необходимо попытаться:

- а) отключить электричество, эвакуироваться из здания, занять место вдали от зданий и линий электропередачи;
- б) забить окна, попытаться быстро покинуть здание и поехать (пойти) домой;
- в) успокоить домашних животных, быстро занять место на балконе или подальше от капитальных стен.

2. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:

- а) ветра и воды;
- б) воды и атмосферного давления;
- в) атмосферного давления и ветра;
- г) ветра и верхнего слоя земли.

3. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:

- а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- б) открыть окна и двери нижних этажей;
- в) перенести на нижние этажи ценные вещи.

4. При внезапном приходе цунами вы решили остаться в здании. Из всех необходимых действий вы прежде всего:

- а) закроете двери на запоры;
- б) спуститесь вниз как можно ближе к выходу;
- в) подниметесь на верхние этажи.

5. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

- а) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- б) оставаться на месте до приезда пожарных;
- в) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.

6. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий:

- а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ; воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

7. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- а) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
- б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

8. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:

- а) при ведении военных действий;
- б) в мирное время;
- в) по решению органов местного самоуправления.

9. Введение гражданской обороны на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях начинается:

- а) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения Президентом Российской Федерации военного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях;
- б) с момента объявления или введения Президентом Российской Федерации чрезвычайного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях;
- в) с началом объявления о мобилизации взросло населения.

10. Электромагнитный импульс — это:

а) кратковременное электромагнитное поле, возникающее при взрыве боеприпаса в результате взаимодействия гамма-лучей и нейтронов, испускаемых при ядерном взрыве, с атомами окружающей среды;

б) кратковременный электрический разряд большой мощности, возникающий в эпицентре ядерного взрыва и способный выводить из строя электроприборы, электрооборудование и электроустановки на больших расстояниях, в зависимости от зоны действия взрыва;

в) электромагнитные соединения, которые способны поражать людей и животных на больших площадях и проникать в различные сооружения.

11. Химическое оружие — это:

а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;

б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;

в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.

12. От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие:

а) от радиоактивного заражения;

б) от химического и бактериологического оружия;

в) от ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия.

13. Частичную санитарную обработку при заражении капельно-жидкими отравляющими веществами проводят немедленно. Для этого необходимо:

а) не снимая противогаза, обработать открытые участки кожи, на которые попало ОВ, а затем зараженные места одежды и лицевую часть противогаза раствором из индивидуального противохимического пакета;

б) снять противогаз, обработать его лицевую часть раствором из индивидуального противохимического пакета, затем обработать зараженные места одежды, снять ее и обработать тело;

в) снять одежду и противогаз, раствором из индивидуального противохимического пакета обработать участки кожи, на которые попало ОВ, одежду и противогаз сдать.

14. Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых:

а) кровяные инфекции;

б) кишечные инфекции;

в) инфекции наружных покровов.

15. Кровотечение бывает следующих видов:

а) венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное;

б) венозное, артериальное, легочное, носовое;

в) поверхностное, глубокое, смешанное.

16. Перед наложением давящей повязки на руку необходимо:

а) обработать края раны перекисью водорода или слабым раствором марганцовки;

б) обработать руку йодом;

в) промыть руку водой и обработать ее зеленкой.

17. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при закрытых переломах:

а) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

б) дать обезболивающее средство, сделать перевязку, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

в) на место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

18. Какие продукты питания способствуют здоровью зубов:

а) овощи, богатые клетчаткой и кальцием;

б) жирная пища;

в) кондитерские, макаронные и мясные изделия.

ВАРИАНТ №5

1. При землетрясении необходимо попытаться:

- а) отключить электричество, эвакуироваться из здания, занять место вдали от зданий и линий электропередачи;
- б) забить окна, попытаться быстро покинуть здание и поехать (пойти) домой;
- в) успокоить домашних животных, быстро занять место на балконе или подальше от капитальных стен.

2. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана:

- а) овраг;
- б) большие деревья;
- в) крупные камни.

3. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

- а) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- б) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили;
- в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

4. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, — это:

- а) лесной пожар;
- б) стихийный пожар; в) природный пожар.

5. К поражающим факторам пожара относятся:

- а) открытый огонь, токсичные продукты горения;
- б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- г) образование облака зараженного воздуха.

6. Выходить из зоны химического заражения следует:

- а) перпендикулярно направлению ветра;
- б) по направлению ветра;
- в) навстречу потоку ветра.

7. При оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте необходимо:

- а) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;
- б) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;
- в) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный эвакуационный пункт.

8. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- а) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
- б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

9. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

- а) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- б) Федеральный закон «Об обороне»;

в) Закон Российской Федерации «О безопасности»;

г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

10. Гражданская оборона — это:

а) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации;

в) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время.

11. Спасательная группа общеобразовательного учреждения состоит из:

а) противопожарного звена, звена оказания первой медицинской помощи, спасательных звеньев;

б) звена связи и оповещения, звена обслуживания защитных сооружений, поста радиационного и химического контроля;

в) звена жизнеобеспечения, звена общественного питания, звена эвакуации и рассредоточения.

12. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;

б) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;

в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

13. Химическое оружие — это:

а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;

б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;

в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.

14. Бактериологическое оружие — это:

а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;

б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;

в) оружие массового, поражения людей на определенной территории.

15. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:

а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;

б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;

в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;

г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

16. Частичную санитарную обработку при заражении капельно-жидкими отравляющими веществами проводят немедленно. Для этого необходимо:

а) не снимая противогаза, обработать открытые участки кожи, на которые попало ОВ, а затем зараженные места одежды и лицезую часть противогаза раствором из индивидуального противохимического пакета;

б) снять противогаз, обработать его лицевую часть раствором из индивидуального противохимического пакета, затем обработать зараженные места одежды, снять ее и обработать тело;

в) снять одежду и противогаз, раствором из индивидуального противохимического пакета обработать участки кожи, на которые попало ОВ, одежду и противогаз сдать.

17. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

- а) дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;
- б) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
- в) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута, фамилию, имя, отчество наложившего жгут.

18. Пассивный курильщик — это человек:

- а) находящийся в одном помещении с курильщиком;
- б) выкуривающий до двух сигарет в день;
- в) выкуривающий одну сигарету натошак.

ВАРИАНТ №6

1. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда уровень воды:

- а) достиг отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни;
- б) затопил подвальные помещения и достиг первого этажа здания, где вы находитесь;
- в) станет резко подниматься.

2. Если вы оказались в зоне лесного пожара, то прежде всего необходимо:

- а) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле и дышать через мокрый платок (одежду);
- б) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем;
- в) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня.

3. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

а) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

б) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;

в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

4. ЕГС ЧС создана с целью:

а) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

б) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;

в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

5. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:

- а) при ведении военных действий;
- б) в мирное время;
- в) по решению органов местного самоуправления.

6. Введение гражданской обороны на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях начинается:

а) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения Президентом Российской Федерации военного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях;

б) с момента объявления или введения Президентом Российской Федерации чрезвычайного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях;

7. Ядерное оружие — это:

а) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии;

б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

в) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (подводой).

8. Что может служить защитой от светового излучения:

а) любые преграды, не пропускающие свет: укрытия, тень густого дерева, забор и т. п.;

б) простейшие средства защиты кожи и органов дыхания;

в) различные водоемы и источники воды.

9. Электромагнитный импульс — это:

а) кратковременное электромагнитное поле, возникающее при взрыве боеприпаса в результате взаимодействия гамма-лучей и нейтронов, испускаемых при ядерном взрыве, с атомами окружающей среды;

б) кратковременный электрический разряд большой мощности, возникающий в эпицентре ядерного взрыва и способный выводить из строя электроприборы, электрооборудование и электроустановки на больших расстояниях, в зависимости от зоны действия взрыва;

в) электромагнитные соединения, которые способны поражать людей и животных на больших площадях и проникать в различные сооружения.

10. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

а) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды;

б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;

в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

11. От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие:

а) от радиоактивного заражения;

б) от химического и бактериологического оружия;

в) от ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия.

12. Кровотечение бывает следующих видов:

а) венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное;

б) венозное, артериальное, легочное, носовое;

в) поверхностное, глубокое, смешанное.

13. Частичную санитарную обработку при заражении капельно-жидкими отравляющими веществами проводят немедленно. Для этого необходимо:

а) не снимая противогаза, обработать открытые участки кожи, на которые попало ОВ, а затем зараженные места одежды и лицезвую часть противогаза раствором из индивидуального противохимического пакета;

б) снять противогаз, обработать его лицезвую часть раствором из индивидуального противохимического пакета, затем обработать зараженные места одежды, снять ее и обработать тело;

в) снять одежду и противогаз, раствором из индивидуального противохимического пакета обработать участки кожи, на которые попало ОВ, одежду и противогаз сдать.

14. Передача каких инфекций осуществляется воздушно-капельным или воздушно-пылевым путем:

- а) инфекции дыхательных путей;
- б) кишечные инфекции;
- в) кровяные инфекции.

15. Причинами переутомления являются:

- а) неправильная организация труда и чрезмерная учебная нагрузка;
- б) продолжительной сон и продолжительный активный отдых;
- в) позднее пробуждение после сна, отказ от завтраков и прогулок.

16. Признаками перелома являются:

- а) нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте; б) тошнота и рвота, нарушение функции конечности, ее деформация и подвижность;
- в) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.

17. Различают три стадии никотиновой зависимости. По описаниям, приведенным ниже, определите вторую стадию никотиновой зависимости.

а) постоянное курение от 5 до 15 сигарет в день, появляется небольшая физическая зависимость, прекращение курения вызывает трудно переносимую физическую и психическую зависимость, которая снимается при выкуривании очередной сигареты;

б) постоянное курение от 1 до 1,5 пачек в день, вырабатывается привычка курить натошак, сразу после еды и среди ночи, привыкание к табаку очень сильное, прекращение курения вызывает тяжелое состояние курильщика. Выражены изменения в нервной системе и внутренних органах. Общая картина токсического разрушения организма характеризуется как заболевание;

в) эпизодическое курение не более 5 сигарет в день, никотиновой абстиненции не наблюдается (т. е. прекращение курения не вызывает никаких расстройств), небольшие изменения в деятельности нервной системы полностью обратимы.

18. Алкоголизм — это:

- а) заболевание на почве пьянства, в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом;
- б) кратковременное состояние алкогольного опьянения;
- в) умеренное потребление спиртных напитков.

III Промежуточная аттестация по УД

Спецификация письменной контрольной работы №1 по Безопасность жизнедеятельности

1 Назначение письменной контрольной работы – оценить уровень подготовки студентов по УД *Основы безопасности жизнедеятельности* с целью текущей проверки знаний и умений.

2 Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой *Безопасность жизнедеятельности*.

3 Принципы отбора содержания письменной контрольной работы:
ориентация на требования к результатам освоения :

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

4 Структура письменной контрольной работы

4.1 Письменная контрольная работа включает **2** варианта заданий, каждый из которых состоит из обязательной и дополнительной части: обязательная часть содержит 4 вопроса, дополнительная часть – 1 вопрос.

4.2 Задания дифференцируются по уровню сложности. Обязательная часть включает задания, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с рабочей программы УД. Дополнительная часть включает задание более высокого уровня сложности.

4.3 Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме.

4.4 Варианты письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания темы.

5 Система оценивания отдельных заданий и письменной контрольной работы в целом

5.1 Каждое задание контрольной работы в традиционной форме оценивается по пятибальной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по курсу, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

5.2 Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

6. Время выполнения письменной контрольной работы

На выполнение письменной контрольной работы отводится 90 минут.

Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также учебники:

Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Основы безопасности жизнедеятельности, - М.: Академия, 2013
2. Микрюков В.Ю., Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие, - М.: ФОРУМ, 2011

Дополнительные источники:

1. Колодницкий Г.А., Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Мишин Б.И., Хабнер М.И. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности, - М.: Дрофа, 2012
2. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, - М.: Просвещение, 2012
3. Тупикин Е.И., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10-11 класс: Пособие для преподавателей, - М.: Дрофа, 2011
4. Конституция (действующая редакция)
5. Уголовный кодекс (действующая редакция)

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.school-obz.org> – Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;
2. <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

Приводятся варианты заданий для контрольной работы

1 вариант

Обязательная часть

1. Факторы, влияющие на здоровье.
2. Сформулируйте основные принципы рационального питания.
3. Чем опасно употребление алкоголя для юношей и девушек?
4. Что такое планирование семьи?
5. Виды катастроф.
6. Основные задачи РСЧС.

Дополнительная часть

1. Какие на Ваш взгляд меры, могут перевоспитать человека злоупотребляющего курением и алкоголизмом.

2 вариант

Обязательная часть

1. Основные составляющие здорового образа жизни.
2. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни?
3. Каковы факторы риска для здоровья курильщиков?
4. Перечислите права несовершеннолетних.
5. Классификация ЧС.
6. Основные задачи в области гражданской обороны.

Дополнительная часть

1. Предложите свои методы борьбы с таким опасным явлением как наркомания.

IV Итоговая аттестация по УД.

Спецификация Дифференцированного зачета по дисциплине *Основы безопасности жизнедеятельности*

Назначение дифференцированного зачета – оценить уровень подготовки студентов по УД *Основы безопасности жизнедеятельности* с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОПОП специальностей СПО.

1 Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО специальностям СПО, рабочей программой дисциплины *Основы безопасности жизнедеятельности*.

2 Принципы отбора содержания дифференцированного зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения *Основы безопасности жизнедеятельности*, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальностей СПО и рабочей программой УД *Основы безопасности жизнедеятельности* :

• **личностные:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметные:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- **предметные:**
 - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
 - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
 - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
 - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
 - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
 - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
 - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
 - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
 - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

3.1 Дифференцированный зачет состоит из обязательной части и содержит 30 вопросов.

3.2 Вопросы дифференцированного зачета равноценны по трудности.

4 Система оценивания.

Ответы в целом оцениваются по пяти балльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по курсу, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

5 Время проведения дифференцированного зачета.

Время устного ответа студента на дифференцированном зачете составляет 3 минуты.

Рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету.

При подготовке к дифференцированному зачету рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Основы безопасности жизнедеятельности, - М.:Академия,2013
2. Микрюков В.Ю., Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие, -М.:ФОРУМ,2011

Дополнительные источники:

1. Колодницкий Г.А., Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Мишин Б.И.,Хабнер М.И. Оценка качества подготовки выпускников средней(полной)школы по основам безопасности жизнедеятельности, -М.:Дрофа,2010
- 2.Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Основы безопасности жизнедеятельности. Методические материалы и документы. Книга для учителя, -М.:Просвещение,2010
5. Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., Ижевский П.В., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, - М.:Просвещение,2008
6. Тупикин Е.И., Смирнов А.Т Основы безопасности жизнедеятельности: Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10-11 класс: Пособие для преподавателей, -М.:Дрофа,2011
7. Конституция (действующая редакция)
8. Уголовный кодекс (действующая редакция)

Вопросы:

1. Основные составляющие здорового образа жизни.
2. Сформулируйте основные принципы рационального питания
3. Как влияет состояние окружающей среды на здоровье человека?
4. Влияние алкоголя на здоровье человека.
5. Курение и его влияние на состояние здоровья.
6. В чем заключается социальная опасность наркомании?
7. Меры профилактики курения, употребления алкоголя.
8. Профилактика наркомании.
9. Правила дорожного движения
10. Правила перехода граждан через железнодорожные пути.
11. Дайте понятие репродуктивное здоровье.
12. Какие вопросы регулируются Семейным кодексом РФ?
13. Права несовершеннолетних детей.
14. Права и обязанности родителей.
15. Дайте определение понятия ЧС. Как классифицируются ЧС?
16. Назовите виды природных пожаров и правила поведения в лесу в пожароопасный сезон.
17. Назовите основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
18. Основные задачи гражданской обороны.
19. Каково назначение мониторинга и прогнозирования ЧС?
20. Для каких целей организуется оповещение населения и какими техническими средствами??
21. Действия населения при эвакуации.
22. Виды защитных сооружений гражданской обороны.
23. Что относится к аварийно-спасательным работам?
24. Что делать если Вы обнаружили подозрительный предмет?
25. Боевые традиции Вооруженных Сил России.
26. Первая помощь при термическом ожоге.
27. Первая помощь при отравлениях.
28. Первая помощь при потере сознания.
29. Первая помощь при воздействии высоких температур.
30. Первая помощь при воздействии низких температур.
31. Классификация инфекционных болезней.
32. В чем заключается профилактика инфекционных заболеваний?
33. Каково главное условие рождения здорового ребенка?

Приложение № 08
к ОПОП 38.02.02 Экономика и
бухгалтерский учет, утвержденной
приказом директора ГБПОУ ЧГСК
от «08» 06.2022 г. №93-П

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.03 НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

Специальность 38.02.02 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения очная

Квалификация выпускника: бухгалтер

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ТИПЫ, ВИДЫ, ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	4
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	6
3 .ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	11
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ	18

1. Типы, виды, традиционные формы контроля, критерии оценивания

1.1. Типы контроля успешности освоения ООП обучающимися и студентами: входной контроль знаний; текущий контроль успеваемости; промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация.

Входной контроль знаний - это проверка уровня знаний обучающихся и студентов 1 курса по основным общеобразовательным дисциплинам, проводится в первый месяц обучения.

Текущий контроль успеваемости - это проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении всего срока обучения.

Промежуточная аттестация (зачет) - это оценка совокупности знаний, умений, практического опыта в целом и/или по разделам ППССЗ.

Государственная итоговая аттестация служит для проверки результатов освоения ППССЗ в целом.

1.2. К традиционным формам контроля относятся:
собеседование
коллоквиум

зачет

тест

контрольная работа

эссе и иные творческие работы

реферат

1.3. К видам контроля относятся:

письменные формы контроля;

устные формы контроля;

контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Письменные формы контроля

Письменные работы могут включать: тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, отчеты по практикам, по междисциплинарным проектам (деловой/ролевой игре, тренингу) и др. К каждой письменной работе должны быть указаны критерии оценки в процентах и/или в баллах.

1. Тест - форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы, компьютерные программы, используемые в изучаемой области и др.).

2. Контрольная работа - форма контроля для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов. Контрольная работа включает средние по трудности теоретические вопросы из изученного материала, типовые задачи/ задания/ казусы/ упражнения/ документ, решение/ выполнение/ заполнение которых предусмотрено в рабочей программе дисциплины.

3. Эссе - форма контроля, универсальная при формировании общих компетенций обучающегося при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.

4. Реферат - форма контроля, используемая для привития обучающемуся навыков краткого, грамотного и лаконичного представления собранных материалов и фактов в

соответствии с требованиями.

Устные формы контроля

Устный контроль осуществляется в индивидуальной и фронтальной формах.

1. Цель устного индивидуального контроля - выявление знаний, умений и навыков отдельных обучающихся. Дополнительные вопросы при индивидуальном контроле задаются при неполном ответе, если необходимо уточнить детали, проверить глубину знаний или же если у преподавателя возникают проблемы при выставлении отметки.

2. Устный фронтальный контроль (опрос) - требует серии логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. При фронтальном опросе от обучающихся преподаватель ждет кратких, лаконичных ответов с места. Обычно он применяется с целью повторения и закрепления учебного материала за короткий промежуток времени.

Устные формы контроля представлены собеседованием, коллоквиумом, публичной защитой выполненной работы и др.

1. Собеседование - это интервью, цель которого выявить навыки, способности и все детали, которые интересуют обе стороны собеседования.

2. Коллоквиум - это разновидность устного экзамена, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний обучающихся целой группы по данному разделу курса. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

3. Публичная защита выполненной работы.

Контролируемые компетенции: способность к публичной коммуникации; навыки ведения дискуссии на профессиональные темы; владение профессиональной терминологией;

способность представлять и защищать результаты самостоятельно выполненных исследовательских работ

При оценке компетенций должно приниматься во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, другие значимые профессиональные и личные качества.

2. Паспорт фонда оценочных средств

Типы контроля успешности освоения ППССЗ обучающимися:

- входной контроль знаний;
- текущая аттестация;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Назначение фонда оценочных средств - оценить уровень подготовки студентов по учебной дисциплине ОП.07 Налоги и налогообложение с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ППССЗ специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) по программе базовой подготовки дисциплина входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Содержание фонда оценочных средств определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), рабочей программой учебной дисциплины ОП.07 Налоги и налогообложение.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Дисциплина ОП 07 Налоги и налогообложение является частью общепрофессионального цикла. Дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с профессиональными модулями: «01;02;03;04;05», Основы бухгалтерского учета и другими. Учебная дисциплина ОП 07. Налоги и налогообложение входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия и реализовывать его; определить необходимые ресурсы.	Понятие и сущность налогов. Функции налогов Экономическая сущность налогов. Принципы налогообложения Виды налогов и их классификация Актуальный профессиональный и социальный контекст, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; особенности денежного обращения (формы расчетов),

		понятие и сущность финансов, особенности взаимодействия и функционирования хозяйствующих субъектов, финансовые ресурсы хозяйствующих субъектов – структура и состав.
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Значимость коллективных решений, работать в группе для решения ситуационных заданий.
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

<p>ПК 3.1</p> <p>Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней</p>	<p>определять виды и порядок налогообложения;</p> <p>ориентироваться в системе налогов Российской Федерации;</p> <p>выделять элементы налогообложения;</p> <p>определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин;</p> <p>оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;</p> <p>организовывать аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам";</p>	<p>виды и порядок налогообложения;</p> <p>систему налогов Российской Федерации;</p> <p>элементы налогообложения;</p> <p>источники уплаты налогов, сборов, пошлин;</p> <p>оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;</p> <p>аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам";</p>
<p>ПК 3.2</p> <p>Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их проходение по расчетно-кассовым банковским операциям</p>	<p>заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов;</p> <p>выбирать для платежных поручений по видам налогов соответствующие реквизиты;</p> <p>выбирать коды бюджетной классификации для определенных налогов, штрафов и пени;</p> <p>пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин;</p>	<p>порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов;</p> <p>правила заполнения данных статуса плательщика, идентификационный номер налогоплательщика (далее - ИНН) получателя, код причины постановки на учет (далее - КПП) получателя, наименования налоговой инспекции, код бюджетной классификации (далее - КБК), общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления (далее - ОКАТО), основания платежа, налогового периода, номера документа, даты документа, типа платежа;</p> <p>коды бюджетной классификации, порядок их присвоения для налога, штрафа и пени;</p> <p>образец заполнения</p>

		платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин
ПК 3.3 Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы	<p>проводить учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;</p> <p>определять объекты налогообложения для исчисления, отчеты по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды;</p> <p>применять порядок и соблюдать сроки исчисления по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды;</p> <p>применять особенности зачисления сумм по страховым взносам в ФНС России и в государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования;</p>	<p>учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;</p> <p>аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию";</p> <p>сущность и структуру страховых взносов в Федеральную налоговую службу (далее - ФНС России) и государственные внебюджетные фонды;</p> <p>объекты налогообложения для исчисления страховых взносов в государственные внебюджетные фонды;</p> <p>порядок и сроки исчисления страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды;</p> <p>порядок и сроки представления отчетности в системе ФНС России и внебюджетного фонда;</p> <p>особенности зачисления сумм страховых взносов в государственные внебюджетные фонды;</p> <p>оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования;</p> <p>начисление и перечисление взносов на страхование от</p>

		несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; использование средств внебюджетных фондов;
--	--	--

3. Фонд оценочных материалы для промежуточной аттестации

Назначение: ФОС предназначен для контроля и оценки промежуточных результатов освоения учебной дисциплины ОП 07. Налоги и налогообложение.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт, который будет проводиться в тестовой форме.

Количество вариантов для обучающихся - 1

Количество заданий - 50
Время выполнения - 90 минут.

Условия выполнения: кабинет, задания в виде тестовой программы экзамена.

Инструкция по выполнению тестовой программы (образец):

Вам необходимо выполнить вариант тестовых заданий, состоящий из 50 вопросов. Задания необходимо выполнять в заданной последовательности, не забудьте указать номер задания. Внимательно прочитайте тестовое задание и выберите один правильный ответ. За каждый правильный ответ в тесте вы получаете 1 балл. Максимальное количество баллов - 50.

Максимальное время выполнения задания - 90 мин.

ОП 07. Налоги и налогообложение (теоретическая часть)

1. Имеется ли различие между налогом и сбором согласно НК РФ?

1. различие в том, что налог представляет собой обязательный, безвозмездный платеж, а сбор – обязательный взнос, взимаемый за совершение юридически значимых действий в отношении плательщиков сборов

2. налог и сбор – идентичные понятия

3. различие в том, что поступившие в бюджет налоги могут быть использованы на любые государственные (муниципальные) нужды, а сборы могут использоваться на строго определенные цели

2. Кем является покупатель товара, то есть конечный потребитель, на которого переложен налог?

1. источником налога

2. носителем налога

3. субъектом налога

4. налоговым окладом

5. объектом налога

3. Какие функции выполняют налоги?

1. фискальная и политическая

2. фискальная и социальная

- 3.экономическая и политическая
- 4.фискальная и экономическая
- 4.Какой из перечисленных налогов полностью поступает в федеральный бюджет?
 - 1.акцизы
 - 2.налог на имущество организаций
 - 3.НДС
 - 4.налог на прибыль организаций
- 5.Укажите виды ставок налогов (дать более полный ответ):
 - 1.твердые, пропорциональные и прогрессивные
 - 2.твердые, адвалорные и комбинированные
 - 3.пропорциональные, прогрессивные и регрессивные;
- 6.Какие налоги называют прямыми?
 - 1.налоги, взимаемые при совершении определенных действий
 - 2.налоги на потребление
 - 3.налоги на доходы и имущество
 - 4.налоги на отдельные товары и услуги
 - 5.налоги, по которым плательщику точно известна налоговая база
- 7.Какие налоги называют косвенными?
 - 1.налоги, уменьшающие величину прибыли, остающейся в распоряжении предприятия.
 - 2.товаров или тариф за услугу
 - 3.налоги на доходы и имущество
 - 4.налоги на товары и услуги, включаемые в качестве самостоятельного элемента в цену
 - 5.налоги на переход собственности от одного лица к другому
- 8.Назовите принципы налогообложения
 - 1.политические, экономические и юридические
 - 2.политические, юридические и организационные
 - 3.экономические, юридические и организационные
- 9.Какие из перечисленных структур входят в систему налоговых органов РФ?
 - 1.таможенные органы и их территориальные подразделения
 - 2.органы государственных внебюджетных фондов
 - 3.ФНС РФ и его территориальные подразделения
 - 4.органы внутренних дел
- 10.Когда прекращается обязанность по уплате налога?
 - 1.при получении инвестиционного налогового кредита
 - 2.при получении отсрочки, рассрочки по уплате платежа
 - 3.при уплате налога
 - 4.при банкротстве предприятия
- 11.Кто принимает решение о взыскании налога, сбора, а также пени за счет денежных средств, находящихся на счетах налогоплательщика в банках, в случае неуплаты или неполной уплаты налога в установленный срок?
 - 1.финансовые органы
 - 2.налоговые органы
 - 3.судебные органы
 - 4.правительство или администрация соответствующего уровня
- 12.В каких случаях приостанавливаются операции по счетам налогоплательщиков в банке?
 - 1.в случае отказа налогоплательщика представить налоговую декларацию
 - 2.при неуплате пени
 - 3.в случае отказа допустить налоговый орган к проведению инвентаризации имущества налогоплательщика
 - 4.при неуплате налогов в установленный срок
- 13.В течение скольких лет налогоплательщики обязаны обеспечивать сохранность

документов, необходимых для исчисления и уплаты налогов?

1.пяти лет, 2.четырёх лет, 3.трех лет

14.В какой срок банк обязан сообщить в налоговый орган об открытии или закрытии счета налогоплательщику?

1.10 дней, 2.5 дней, 3.15 дней, 4.30 дней

15.Дайте определение налоговой системы

1.налоги и налоговые органы образуют в совокупности налоговую систему

2.налоговую систему РФ образуют Министерство РФ по налогам и сборам и его территориальные подразделения

3.совокупность налогов, действующих на территории страны, правовых форм, методов и принципов их взимания образуют налоговую систему

16.Укажите, какой из перечисленных способов не применяется для обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов

1.пеня

2.приостановление операций по счетам налогоплательщика

3.поручительство

4.арест имущества

5.залог имущества

6.гарантия

17.Где могут быть обжалованы акты налоговых органов и действия их должностных лиц?

1.в вышестоящем налоговом органе

2.в суде

3.в вышестоящем налоговом органе или в суде

18.Как часто может проводиться выездная налоговая проверка по одним и тем же налогам за один и тот же налоговый период?

1.не чаще 1 раза в 2 года

2.не чаще 1 раза в 3 года

3.не чаще 1 раза за 1 календарный год

19.Какова максимальная продолжительность выездной налоговой проверки организации?

1.не более двух месяцев, 2.3 месяца, 3.4 месяца, 4.6 месяцев

20.В рамках выездной налоговой проверки может быть проверен период:

1.не превышающий три календарных года, предшествующих году, в котором вынесено решение о проведении проверки

2.пять календарных лет, предшествующих году, в котором вынесено решение о проведении проверки

3.не превышающий два календарных года, предшествующих году, в котором вынесено решение о проведении проверки

21.Подлежит ли уменьшению размер штрафа при наличии обстоятельств, смягчающих ответственность?

1.нет

2.да, размер штрафа уменьшается на 50 %

3.да, размер штрафа уменьшается не менее, чем в 2 раза

22.Имеют ли право налоговые органы при проведении налоговых проверок производить выемку копий документов, свидетельствующих о налоговых правонарушениях?

1.нет

2.да, с санкции прокурора

3.да, в случае, когда есть основания полагать, что эти документы могут быть уничтожены, сокрыты, изменены, заменены

4.да

23.Подлежит ли увеличению размер штрафа при наличии обстоятельств, отягчающих ответственность?

- 1.нет
 2.да, размер штрафа увеличивается на 100 %.
 3.да, размер штрафа увеличивается на 50 %
- 24.Определите сумму НДС, подлежащую возмещению из бюджета, если стоимость реализованных товаров по ценам без НДС – 120 000 руб. Стоимость приобретенных и оплаченных товарно-материальных ценностей по ценам с учетом НДС – 236 000 руб. Ставка налога 18%.
- 1.21 600 руб, 2.14 040 руб, 3.14 400 руб, 4.20 880 руб
- 25.Будут ли облагаться НДС суммы, полученные в виде авансов в счет предстоящих поставок товаров?
- 1.да, при условии, что получатель осуществляет совместную деятельность с организацией, передавшей этот аванс
 2.да, по формуле НДС = НБ* СТ
 3.да, по формуле НДС = НБ*СТ: (100 + СТ)
 4.нет
- 26.По каким ставкам исчисляется НДС по продовольственным товарам первой необходимости?
- 1.по ставке 20%, 2.по основной ставке, 3.по ставке 10%, 4.по ставке 18%
- 27.Какие операции не признаются объектом обложения НДС?
- 1.выполнение работ (оказание услуг) органами государственной власти
 2.ввоз товаров на таможенную территорию РФ
 3.реализация товаров (работ, услуг) на территории РФ
- 28.Кто составляет декларацию по НДС?
- 1.покупатель
 2.налогоплательщик
 3.налоговый орган
- 29.Определите сумму НДС к уплате в бюджетную систему, если цена товара с НДС 346 000 руб. Ставка налога 18%.
- 1.52 000 руб, 2.52 780 руб, 3.62 280 руб
- 30.Налоговый период по НДС
- 1.месяц, 2.квартал, 3.месяца (квартал), 4.Год

Ключ к тесту по дисциплине «Налоги и налогообложение»

1-1,2-2,3-4,4-3,5-2,6-3,7-4,8-3,9-3,10-3,11-2,12-4,13-2,14-2,15-3,16-6,17-3,18-3,19-4,20-1,21-3,22-4,23-2,24-3,25-3,26-3,27-1,28-2,29-2,30-2,

Вопросы-задания прикладного характера (с ключами ответов)

1. Первоначальная стоимость основных средств в целях налогообложения прибыли не изменяется в случаях:
- переоценки, модернизации, частичной ликвидации
2. Не признаются объектами налогообложения налогом на имущество организаций:
- недвижимое имущество, не используемое для получения дохода
 - имущество сезонной эксплуатации, в период консервации данного имущества
 - земельные участки и иные объекты природопользования (водные объекты и другие природные ресурсы)
3. Не признаются объектами налогообложения налога на имущество организаций:
- Инженерные коммуникации, входящие в состав объектов недвижимого имущества
 - объекты, признаваемые объектами культурного наследия (памятниками истории и

- культуры) народов Российской Федерации федерального значения в установленном законодательством Российской Федерации порядке
- недвижимое имущество, не используемое для получения дохода
4. В случаях, предусмотренных Налоговым кодексом, полномочиями налоговых органов обладают
- таможенные органы
 - местные органы законодательной и исполнительной власти
 - региональные органы законодательной и исполнительной власти
5. Выбор объекта налогообложения при упрощенной системе налогообложения осуществляется:
- самим налогоплательщиком
 - субъектом РФ
 - налоговым органом по месту регистрации налогоплательщика
6. Ставка налога на прибыль организаций, установленная Налоговым кодексом РФ, составляет
- 20%; 18%, 30%
7. Налоговый кодекс не рассматривает в качестве льготы
- изъятие объекта из состава объекта налогообложения
 - предоставленную налогоплательщику возможность не уплачивать налог или сбор
 - предоставленную налогоплательщику возможность уплачивать налог или сбор в меньшем размере
8. Рассчитайте налог на имущество физического лица за 2015 год, если известно, что квартира находилась в собственности гражданина с 03.03.2013 г. по 20.02.2015 г., кадастровая стоимость квартиры – 3000 тыс.руб., ставка налога для данной категории имущества – 0,1%.
- 3 тыс.руб., 2,5 тыс.руб., 2,75 тыс.руб.
9. С какого времени начисляется налог на имущество физического лица в случае наследования имущества, являющегося объектом налогообложения?
- со дня принятия наследства
 - со дня открытия наследства
 - со дня государственной регистрации прав на наследуемое имущество
10. Какая ставка налога на доходы физических лиц (НДФЛ) применяется в случае получения физическим лицом (налоговым резидентом РФ) имущества в порядке дарения от физического лица, не признаваемого членом семьи и близким родственником по отношению к одаряемому?
- 30%, 15%, 13%
11. Имущество, переданное в доверительное управление, подлежит налогообложению налогом на имущество организаций ...
- у доверительного управляющего
 - у учредителя доверительного управления
 - в равных долях у доверительного управляющего и учредителя доверительного управления
12. Налоговая база по налогу на имущество организаций определяется как кадастровая стоимость имущества в отношении недвижимого имущества, признаваемого объектом налогообложения:
- земельные участки
 - помещения, предназначенные для осуществления розничной торговли
 - административно-деловые центры и торговые центры (комплексы) и помещения в них
13. Налоговая база налога на имущество организаций определяется как
- среднегодовая стоимость имущества, признаваемого объектом налогообложения
 - среднегодовая остаточная стоимость основных средств, учитываемых на балансе организации

- остаточная стоимость имущества, признаваемого объектом налогообложения, на последний календарный день отчетного периода

14. Остаточная стоимость имущества, признаваемого объектом налогообложения налогом на имущество организаций:

на 01.01.20xx – 2000 тыс. руб.

на 01.02.20xx – 1900 тыс. руб.

на 01.03.20xx – 1800 тыс. руб.

на 01.04.20xx – 1700 тыс. руб.

на 01.05.20xx – 2600 тыс. руб.

на 01.06.20xx – 2400 тыс. руб.

на 01.07.20xx – 2200 тыс. руб.

- 53,53 тыс.руб.

- 45,88 тыс.руб.

- 11,47 тыс.руб.

15. Налоговая база по налогу на имущество организаций определяется как кадастровая стоимость имущества в отношении недвижимого имущества, признаваемого объектом налогообложения:

жилые дома и жилые помещения, не учитываемые на балансе в качестве объектов основных средств в порядке, установленном для ведения

- бухгалтерского учета

- земельные участки

- помещения, предназначенные для осуществления деятельности в сфере общественного питания

16. Рассчитайте налог на имущество физического лица за 2015 год, если известно, что право собственности на квартиру оформлено гражданином 20.02.2015 г., кадастровая стоимость квартиры – 3000 тыс.руб., ставка налога для данной категории имущества – 0,1%.

- 3 тыс.руб.,

2,5 тыс.руб.,

2,75 тыс.руб.

17. Налоговый период по налогу на имущество организаций –

- кварталквартал, полугодие, 9 месяцев, календарный год

18. Максимальная величина налоговой ставки по налогу на имущество, установленная Налоговым кодексом РФ –

- 2%, 2,2%, максимальная ставка Налоговым кодексом РФ не установлена

19. Обязанность по предоставлению в налоговый орган налоговой декларации по земельному налогу предусмотрена для

- всех налогоплательщиков

- организаций, являющихся налогоплательщиками

- физических лиц, являющихся налогоплательщиками

20. Налоговый период по налогу на имущество физических лиц –

- квартал, квартал, полугодие, 9 месяцев, календарный год

Ключ к тестам- заданиям прикладного характера по дисциплине «Налоги и налогообложение»

1-1, 2-3,3-2, 4-1, 5-1, 6-1, 7-1,8-3,9-2,10-3,11-2,12-3,13-1и2,14-10,15-1,16-2,17-3,18-2,19-2,20-3,

Критерии оценивания:

«Удовлетворительно» – 55 до 70% правильных ответов.

«Хорошо» – 71 до 85% правильных ответов.

«Отлично» – более 86% правильных ответов.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов дополнительной литературы :

Основные источники

1. Елицур М.Ю., Носова О.М., Фролова М.В. Экономика и бухгалтерский учет. Профессиональные модули: учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017.
2. Александров И.М., Маршавина Л.Я., Чайковская Л.А. Налоги и налогообложение : учебник для СПО; под ред. Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской. — М. : Издательство Юрайт, 2019.

Дополнительные источники

1. Информационно правовой портал <http://konsultant.ru/>
2. Информационно правовой портал <http://www.garant.ru/>
3. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>
4. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации <https://www.nalog.ru/>

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
3. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –<http://www.edu-all.ru/>

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ (при проведении экзамена в тестовой форме)

Количество вариантов тестовых заданий для обучающихся - 1 (вариант предусматривает 50 вопросов):

Время выполнения теста - 90 мин.

Условия выполнения заданий:

Оборудование: тестовая программа либо текст задания, лист бумаги, ручка.

Максимальное количество баллов - .50

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Назначение: ФОС предназначен для контроля и оценки текущих результатов освоения учебной дисциплины Налоги и налогообложение по темам «Законодательство РФ о налогах и сборах», «Экономическая сущность налогов», «Налоговая система и принципы ее построения», «Классификация налогов», «Налог на добавленную стоимость», «Акцизы», «Налог на доходы физических лиц», «Налог на добычу полезных ископаемых», «Налог на прибыль организаций», «Налог на имущество организаций», «Земельный налог», «Транспортный налог», «Единый налог на вмененный доход», «Упрощенная система налогообложения», «Единый сельскохозяйственный налог»

Контрольные работы представлены в виде решения задач и тестовых заданий по темам курса.

Количество вариантов для обучающихся: 1

Время выполнения: 60 мин.

ПРИМЕР ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ситуационные задачи

Ориентирование в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации.

Задание 1. Определите признаки, разделяющие понятия «налог» и «сбор»: безвозмездность, обязательность, принудительность, разрешительный характер, правопреемственность, регистрационный характер.

<i>налог</i>	<i>сбор</i>

Задание 2. Выберите черты экономической категории «налог», объединяющие его с категорией «финансы»: денежный характер, двустороннее движение денежных средств, формирование централизованных фондов денежных средств.

Задание 3. Поясните, что подразумевает введение нового налога.

Задание 4. Укажите, какие санкции могут быть применены к налогоплательщикам в случаях следующих налоговых правонарушений.

№	Содержание правонарушения	Налоговая санкция
1	Нарушение срока подачи заявления о постановке на учет в налоговых органах на срок более 90 дней	
2	Ведение деятельности без постановки на учет в налоговых органах	
3	Нарушение срока предоставления сведений об открытии и закрытии счета в банке	
4	Непредоставление налоговой декларации	
5	Нарушение правил учета доходов и расходов, объектов налогообложения в течение одного налогового периода	
6	Неуплата или неполная уплата сумм налогов	
7	Неправомерное не перечисление (неполное перечисление) сумм налога, подлежащего удержанию и перечислению налоговым агентом	
8	Соккрытие денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно быть произведено взыскание недоимки по налогам, совершенное в крупном размере	

Задание 5. Укажите, в какие сроки налогоплательщики организации и индивидуальные предприниматели обязаны письменно сообщить в налоговые органы по месту учета следующие сведения.

№	Содержание сведений	Налоговая санкция
1	Подача заявления о постановке на учет в налоговых органах	
2	Изменение местонахождения организации	
3	Открытие или закрытие счета в банке	
4	Подача заявления о постановке на учет недвижимого имущества	
5	Объявление несостоятельности (банкротства), ликвидация или реорганизация	

Задание 6. В результате неправильного расчета сумма налога на прибыль была занижена на 40 000 руб. Каковы будут в этом случае штрафные санкции?

Задание 7. Налогоплательщик, юридическое лицо перечислил в бюджет НДС в установленные сроки, но нарушил срок предоставления налоговой декларации. Какие санкции будут применяться к налогоплательщику за указанное правонарушение.

Задание 8. По решению руководителя налоговой инспекции с 1 апреля назначена выездная налоговая проверка предприятия. Во время проверки проводились следующие мероприятия: инвентаризация имущества, выемка документов и экспертиза. В качестве понятых присутствовали работники налоговой инспекции. По окончании проверки 30 июня проверяющие составили справку о проведенной работе. На основании этой справки 2 сентября в налоговой инспекции подготовлен акт налоговой проверки. Поясните, были ли допущены какие-либо нарушения при проведении налоговой проверки и оформлении документов по ее результатам.

Сущность и порядок расчетов налогов.

Задание 1. Законодательными органами субъектов РФ установлен новый региональный налог на граждан, не имеющих детей. Правомерны ли эти действия? Обоснуйте свой ответ.

Задание 2. Представительные органы местного самоуправления установили ставку налога на добавленную стоимость для строительных организаций в размере 15 %. Правомерны ли их действия?

Задание 3. Решение задач

Задача 1.

В столовой варят кашу на молоке. Закуплено молока на 260 руб., крупы на 145 руб. Стоимость всей реализованной каши, изготовленной из этих продуктов, составила 528 руб. Суммы указаны без учета НДС.

Рассчитайте, какую сумму НДС столовая должна перечислить в бюджет по этим операциям, с учетом того, что при приобретении продуктов использовалась ставка НДС 10 %, а при реализации - 18 %.

Задача 2

Предприятие «Морозко» оприходовало свежие овощи, закупленные у сельхозпредприятия на сумму 450 000 руб. Часть продукции стоимостью 200 000 руб. была расфасована и заморожена, после чего продана за 280 000 руб. оптовому продавцу - торговому предприятию «Оптовик», которое реализовало всю продукцию на сумму 400 000 руб. Оставшуюся часть овощной продукции «Морозко» переработало в овощные консервы и реализовало в розницу на сумму 380 000 руб. Все суммы указаны без учета НДС. *Определите, какую сумму НДС должны перечислить в бюджет предприятия «Морозко» и «Оптовик» по перечисленным выше операциям.*

Задача 3

Выручка от реализации товаров в ЗАО «Пончик» за январь 2018г. составила 767 000 руб. в т.ч. НДС), за февраль - 826 000 руб. (в т.ч. НДС), за март - 708 000 руб. в т.ч. НДС). Ставка НДС - 18%.

Определите, может ли ЗАО воспользоваться правом на освобождение от уплаты НДС с 1 апреля 2018г.

Задача 4

Цель: научиться определять место реализации услуг для целей расчета НДС Определите место реализации для целей НДС по следующим операциям:

1. Российская компания оказала консультационные услуги немецкой фирме, не имеющей представительства в РФ.
2. Российская компания провела выставку русского фарфора в Великобритании.
3. Российская фирма организовала рекламную кампанию для английской фирмы, которая имеет постоянное представительство в РФ.
4. Российская компания произвела ремонтные работы здания в Берлине.

5. Российская компания оказала спасательные услуги по ликвидации последствий наводнения во Флориде (США).

Задача 5.

Доходы и расходы, связанные с реализацией. Внереализационные доходы и расходы.

ЗАО «Пончик» занимается изготовлением и продажей пончиков. Данные о деятельности ЗАО приведены ниже, все суммы показаны без НДС, который уплачивается на основании отдельной декларации и не оказывает в рассматриваемом случае никакого влияния на налог на прибыль.

Было продано пончиков на сумму 1000 000 руб.

На производство этих пончиков было израсходовано муки, масла и прочих материалов на сумму 200 000 руб. ЗАО дополнительно пришлось заплатить своим поставщикам штраф в размере 10 000 руб. за несвоевременную оплату приобретенных ресурсов.

Работникам предприятия была начислена зарплата 300 000 руб., на зарплату были начислены взносы на ОСС - 78 000 руб.

Амортизация оборудования по производству пончиков составила 122 000 руб.

Расходы по аренде производственного помещения - 130 000 руб.

Также было получено 50 000 руб. в виде банковских %% от размещения своих свободных средств на банковском депозите.

В прошлом году ЗАО получило 100 000 руб. убытка по данным налоговой декларации. Расчет налога на прибыль ЗАО «Пончик», руб.:

Доходы от реализации	
Расходы, связанные с реализацией:	
-	
-	
-	
-	
-	
Итого прибыль от реализации	
Внереализационные доходы:	
-	
Внереализационные расходы:	
-	
Итого прибыль от внереализационных операций	
Прибыль текущего года	
Убыток прошлого года	
Налогооблагаемая прибыль	
Налог на прибыль	

Определите, может ли ЗАО «Звезда» использовать кассовый метод по налогу на прибыль в 2018 г. (в I, II, III кварталах).

Задача 6

Методы признания доходов и расходов для целей налогообложения (ст. _____)

Доходы и расходы ООО «Альфа» в I квартале 2018 года сложились в результате следующих операций:

приобретены у поставщика товары на сумму 118 000 руб., в т.ч. НДС 18 000 руб. При этом поставщику перечислено 50%.

Приобретенные товары отгружены покупателю. По условиям сделки обязательство выражено в у.е. Продажная стоимость товаров, исчисленная по курсу у.е. , на дату перехода права собственности на товары к покупателю - 141 600 руб., в т.ч. НДС 21 600 руб. Покупатель

оплатил товары по курсу, установленному на дату оплаты, - 143 960 руб., в т.ч. НДС 21 960 руб.

На основании договора аренды и предъявленного арендатору счета начислены доходы от аренды - 9 440 руб., в т.ч. НДС 1 440 руб. Арендатор внес в кассу ООО «Альфа» 8 260 руб., в т.ч. НДС 1 260 руб.

Начислены доходы по договору займа. Заем предоставлен 1 января сроком на 6 месяцев в сумме 200 000 руб. под 14% годовых. По условиям договора %% по займу выплачиваются одновременно с погашением займа (в конце периода).

В отчетном периоде начислены: заработная плата 40 000 руб. взносы на ОСС 10 400 руб.

Налог на имущество 4 000 руб.

Амортизация ОС - 60 000 руб., (в т.ч. амортизация по неоплаченному поставщику оборудованию - 10 000 руб.)

Резерв на ремонт ОС - 15 000 руб.

Плата за водоснабжение - 14 160 руб., в т.ч. НДС 2 160 руб.

Штраф и пени за несвоевременную оплату приобретенных товаров на основании договора и претензии поставщика - 9 000 руб.

С расчетного счета перечислено: задолженность по ОСС за декабрь 2017 г. - 18 000 руб., задолженность по НДС за IV квартал 2017 г. - 18 000 руб., плата за водоснабжение - 11 800 руб., в т.ч. НДС 1 800 руб.

На расчетный счет зачислены: доходы от участия в других организациях - 35 000 руб., денежные средства в порядке предварительной оплаты товаров - 82 600 руб., в т.ч. НДС 12 600 руб.

Из кассы выплачено: заработная плата за прошлый отчетный период - 38 000 руб., компенсация за использование личного транспорта в служебных целях за *отчетный период* - 5 000 руб.

Перечисленные выше доходы и расходы признаются по-разному в зависимости от применяемого организацией способа определения доходов и расходов:

ВИДЫ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ	МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ	
	МЕТОД НАЧИСЛЕНИЯ	КАССОВЫЙ МЕТОД
Доходы от реализации (без НДС)		
1.		
2.		
3. Итого		

Внереализационные доходы (без НДС)		
4.		
5.		
6.		
7.		
8. Итого		
9. Всего доходов		
Расходы, связанные с производством и реализацией (без НДС)		
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9. Итого		
Внереализационные расходы		
10.		
11. Всего расходов		
12. ДОХОДЫ - РАСХОДЫ		

Задача 7

В 201 _ г. ОАО «СуперКастрюля» начислило своему директору Михаилу Сковородкину следующие доходы:

- зарплату 800 000 руб.;
- премию за год 1 000 000 руб.

Кроме того, Михаил получил от ОАО:

- материальную помощь 500 000 руб.;
- подарки 300 000 руб.;
- возмещение командировочных расходов: в пределах норм 4 500 руб., сверх норм - 320 000 руб.

Компания также оплатила Сковородкину:

- участие в учебном семинаре 15 000 руб.;
- талоны на питание 60 000 руб.;

- путевку в лечебный санаторий «Обуховский» (за счет чистой прибыли) 3 700 руб.;
- офисную одежду (костюм D&G ©) 18 000 руб.;
- отдых в Турции 21 000 руб.;
- операцию для его сына - 75 000 руб.

Взносы, сделанные в пользу Михаила, составили:

- по договору негосударственного пенсионного обеспечения 61 000 руб.;
- по договору добровольного медицинского страхования самого Сковородкина 500 000 руб.;
- по договору добровольного медицинского страхования его супруги Амелии - 800 000 руб.

Определите налогооблагаемый доход господина Сковородкина, а также сумму НДФЛ.

Задача 8

Годовой доход Ивана Телегина за текущий год, облагаемый по ставке 13%, составил 300 000 руб. В течение года Иван перечислил на благотворительные нужды 120 000 руб., а также передал благотворительным организациям имущество на сумму 20 000 руб.

В текущем году Иван оплатил собственное образование на вечерних курсах английского языка - 53 000 руб. и обучение своего 20-летнего сына на дневном отделении УГТУ-УПИ

- 30 000 руб. Супруга Телегина, Дарья, в свою очередь заплатила за образование сына 30 000 руб. и отразила эту сумму в качестве социального вычета в своей налоговой декларации за текущий год.

В этом же году Иван оплатил операции своей матери (20 000 руб.) и родному брату (35 000 руб.).

Исходя из того, что данные благотворительные, образовательные и медицинские учреждения имеют необходимые лицензии и соответствуют критериям, установленными НК РФ, рассчитайте социальные вычеты Ивана Телегина.

Задача 9.

В 2018 г. гражданин Дмитрий Донской продал следующее имущество:

- садовый домик за 1 200 000 руб.;
- гараж за 300 000 руб.;
- земельный участок за 600 000 руб.

Садовый домик был построен в 2012г. Документально подтвержденная стоимость строительства - 400 000 руб. Доля Донского в собственности на домик - 70%. Гараж был подарен Дмитрию его отцом в 2009г. Земельный участок был приобретен Донским в 2009 г. за 200 000 руб.

В 2016г. Дмитрий и его супруга приобрели квартиру. Доля Дмитрия в собственности на новую квартиру равна 70%. Стоимость квартиры - 2 400 000 руб. Часть покупки была профинансирована на счет ипотечного кредита, полученного от российского банка. Проценты, уплаченные по кредиту в 2016г., составили 120 000 руб. Доход Дмитрия, облагаемый по базовой ставке 13%, рассчитанный без учета операций по купле-продаже имущества, составил в 2016г. 400 000 руб.

1. *Определите налогооблагаемый доход Донского в 2018г.*
2. *Рассчитайте сумму имущественного вычета, который может быть перенесен на 2019 г. и последующие годы.*
3. *Какие действия должен предпринять Донской, чтобы получить имущественный вычет в отношении расходов на приобретение новой квартиры?*

Задача 10.

Физическим лицом, зарегистрированным в качестве индивидуального предпринимателя, принято решение о прекращении деятельности.

Определите размер государственной пошлины за государственную регистрацию при прекращении физическим лицом деятельности в качестве индивидуального предпринимателя.

Задача 11.

Декларируется ввозимый на таможенную территорию Российской Федерации товар — алкогольная продукция:

- таможенная стоимость товара — 4720 дол. США;
- ставка ввозной таможенной пошлины— 100%, но не менее 1,5 евро за 1 л;
- количество товара — 3200 л;
- страна происхождения — Голландия.

Курс евро — 35,95 руб. за 1 евро, курс валюты, в которой указана таможенная стоимость товара — 28,85 руб. за 1 дол. США. Исчислите ввозную таможенную пошлину.

Задача 12.

ЗАО «Новатор» организовано 20 апреля текущего налогового периода. На 1-е число следующего месяца стоимость имущества составила 350 000 руб., в том числе основные средства — 320 000 руб., материалы — 30 000 руб. По данному имуществу ежемесячно для целей бухгалтерского учета начисляется амортизация в сумме 2000 руб. Движение имущества организации в течение налогового периода характеризуется следующими данными:

- 25 июня приобретено оборудование первоначальной стоимостью 150 000 руб. со сроком полезного использования 8 лет;
- 30 августа передано в аренду транспортное средство остаточной стоимостью 80 000 руб., норма амортизации которого составляет 0,83%. По договору аренды транспортное средство учитывается на балансе арендодателя;
- 20 декабря реализован станок, первоначальная стоимость которого равна 30 000 руб., остаточная стоимость — 25 000 руб.

В учетной политике организацией принят линейный метод начисления амортизации. Рассчитайте сумму налога, подлежащую уплате в бюджет за налоговый период, исходя из ставки налога 2,2% и установленной в вашем регионе. Ответы проанализируйте и сделайте выводы. Заполните декларацию по налогу на имущество организаций и укажите срок ее представления в налоговые органы.

Задача 13.

На физическое лицо зарегистрировано два легковых автомобиля с мощностью двигателя 105 л.с. и 120 л.с. В июне 2018 г. автомобиль с мощностью двигателя 105 л.с. передан по доверенности на право владения другому физическому лицу.

Рассчитайте налог, который должен уплатить владелец автомобилей.

Задача 14.

Организация имеет во владении земельный участок площадью 1250 кв. м кадастровой стоимостью 31 520 руб. за 1 га. 15 мая организация приобрела в собственность для строительства гаражей участок площадью 450 кв. м кадастровой стоимостью 29 500 руб. за 1 га. Строительство было начато 1 июня и окончено 12 сентября.

Исчислите (с разбивкой по срокам) сумму налога на землю, подлежащую уплате в бюджет за налоговый период. При расчетах используйте значения налоговых ставок, установленных по месту вашего проживания.

Задача 15.

Организация занимается реализацией бумажной продукции.

Доход от реализации за предыдущий налоговый период составляет 16 800 000 руб. с НДС. Уставный капитал распределяется следующим образом:

- С.Н. Ковальчук - 10%;
- коллектив предприятия — 43%;
- бумажный комбинат «Восход» — 17%;
- транспортная организация «Старт» — 30%. Численность работников — 45 человек; Остаточная стоимость амортизируемого имущества — 2 300 000 руб. Определите, имеет ли

право организация перейти на упрощенную систему налогообложения. Ответ обоснуйте.

Задача 16.

Организация занимается двумя видами деятельности: оказанием бытовых услуг населению (парикмахерская) и грузоперевозками.

В отчетном периоде численность работников парикмахерской составила в 1-ом месяце 3 человека, во 2-м и 3-м — 5 человек. Общая площадь парикмахерской 80 кв. м, зала обслуживания клиентов — 50 кв. м.

На балансе организации числятся 5 грузовых автомобилей и один легковой, используемый для служебных целей управленческим персоналом.

Рассчитайте сумму единого налога на вмененный доход от оказания услуг. Используйте при расчете корректирующие коэффициенты, действующие по месту вашего проживания.

- расходы на продажу составили 85 000 руб.;
- выручка от оптовой торговли равна 980 000 руб. при покупной стоимости товаров в 625 000 руб.;
- выручка от розничной торговли составила 260 000 руб. при покупной стоимости в 170 000 руб.

Розничная торговля переведена на систему налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности. К₂ равен 0,9.

Исчислите сумму единого налога на вмененный доход и налог на прибыль по оптовой торговле.

Задание 17.

Организация занимается выращиванием и переработкой овощей. Налогообложение осуществляется по системе для сельскохозяйственных товаропроизводителей. По итогам отчетного периода 2018 г. налогоплательщиком получены доходы в сумме 2 740 000 руб., расходы составили 1 850 000 руб., в том числе сверхнормативные командировочные расходы — 22 000 руб.

Кроме этого, приобретено две холодильных камеры стоимостью 97 000 руб. каждая, из них только одна введена в эксплуатацию. Оплата оборудования произведена полностью. Убыток по итогам деятельности за предыдущий налоговый период составил 50 000 руб.

Исчислите сумму налога, подлежащую уплате в бюджет.

Тестовые задания по теме «Законодательство РФ о налогах и сборах»

1. Налоговый кодекс РФ состоит:

- а) из одной части;
- б) из двух частей;
- в) из трех частей.

2. Часть первая НК РФ действует:

- а) с 1 января 1999 г.
- б) с 1 января 2003 г.
- в) с 1 января 2005 г.

3. Основой функционирования налоговой системы РФ является:

- а) Бюджетный кодекс РФ;
- б) Таможенный кодекс РФ;
- в) Налоговый кодекс РФ.

4. Акты законодательства о налогах вступают в силу:

- а) не ранее одного месяца со дня их официального опубликования;
- б) не ранее одного месяца со дня их официального опубликования и 1 -го числа очередного налогового периода;
- в) не ранее 1

января года, следующего за годом их принятия, но не ранее одного месяца со дня их официального опубликования.

5. Все неустранимые сомнения, противоречия и неясности актов законодательства о налогах и сборах трактуются в пользу:
- налогового органа;
 - налогоплательщика.
6. Часть вторая НК РФ устанавливает:
- основы правоотношений, виды налогов, порядок возникновения и исполнения обязанностей налогоплательщиков;
 - порядок исчисления и уплаты федеральных, региональных и местных налогов, а также порядок применения специальных налоговых режимов;
 - методы налогового контроля, порядок обжалования действий налоговых органов, методы взимания налогов.
7. Законодательство о налогах и сборах регулирует...
- властные отношения по установлению, введению и взиманию налогов и сборов в РФ;
 - властные отношения, возникающие в процессе осуществления налогового контроля, обжалования актов налоговых органов, действий (бездействия) их должностных лиц и привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения;
 - властные отношения по установлению, введению и взиманию налогов и сборов в РФ, а также отношения, возникающие в процессе осуществления налогового контроля, обжалования актов налоговых органов, действий (бездействия) их должностных лиц и привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения.
8. В соответствии с Налоговым кодексом налоговой санкцией является
- Пеня
 - Штраф
 - Арест имущества
9. Какой основной принцип определения цены в условиях рыночной экономики, если они называются ценами сделки?
- цены устанавливает государство
 - цены устанавливаются партнерами, т.е. сторонами сделки по договору
 - цены регулируются государством косвенными методами
10. Кем списывается безнадежная к взысканию недоимка по федеральным налогам?
- Арбитражным судом
 - Правительством РФ
 - Исполнительными органами субъектов РФ
11. Недоимка и пени с налогоплательщиков- физических лиц взыскиваются:
- в бесспорном порядке
 - в судебном порядке
 - в бесспорном порядке, за исключением случаев, прямо предусмотренных НК РФ
12. Какие лица для целей налогообложения признаются взаимозависимыми лицами?
Выберите один из 3 вариантов ответа:
- только физические лица, когда одно лицо подчиняется другому
 - только когда физические лица состоят в брачных отношениях
 - физические лица и организации, отношения между которыми могут оказывать влияние на условия и экономические результаты их деятельности

Тестовые задания по теме «Экономическая сущность налогов»

1. Налог — это:
- обязательный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц;
 - обязательный индивидуальный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц;
 - обязательный индивидуальный безвозмездный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц в целях формирования государственных финансов.
2. Какой из перечисленных элементов налогообложения не является обязательным при установлении налога:

- а) налоговая база;
 - б) налоговая ставка;
 - в) налоговые льготы?
3. Налоговая ставка — это:
- а) процентная величина от объекта налогообложения;
 - б) величина налоговых начислений на единицу налоговой базы;
 - в) фиксированная величина от объекта налогообложения.
4. Какой из способов уплаты налога предполагает внесение налога в бюджет соответствующего уровня до получения дохода:
- а) у источника выплаты;
 - б) по декларации;
 - в) когда налог исчисляется налоговым органом?
5. Прогрессивное налогообложение — это:
- а) уменьшение налоговой ставки с ростом налоговой базы;
 - б) увеличение налоговой ставки с ростом налоговой базы;
 - в) когда налоговая ставка не изменяется.
6. Когда плательщик и носитель налога — одно лицо:
- а) при косвенном налогообложении;
 - б) при прямом налогообложении;
 - в) никогда не могут быть одним лицом?
7. Налоговая база — это:
- а) предмет, подлежащий налогообложению;
 - б) стоимостная, физическая, иная характеристика объекта налогообложения;
 - в) период, по истечению которого возникает обязанность исчислить и уплатить налог.
8. Обязанность уплатить налог возникает если:
- а) установлены налоговая ставка и налоговый период;
 - б) установлены объекты налогообложения и налоговые льготы;
 - в) установлены налогоплательщики и все элементы налогообложения.

Тестовые задания по теме «Налоговая система и принципы ее построения»

1. Какой из типов налоговой политики предполагает снижение налогового пресса с одновременным сокращением социальных программ:
- а) политика максимальных налогов;
 - б) политика разумных налогов;
 - в) политика высоких налогов и роста социальных программ?
2. Субъектом налоговой политики выступают:
- а) государство;
 - б) налогоплательщики;
 - в) налоговые агенты.
3. Налоговая политика относится:
- а) к прямым методам государственного регулирования экономики;
 - б) к косвенным методам государственного регулирования экономики.
4. В начале периода рыночных реформ в России проводилась:
- а) политика разумных налогов;
 - б) политика максимальных налогов;
 - в) политика высоких налогов.
5. Повышение уровня экономического развития экономики страны относится:
- а) к экономическим целям налоговой политики;
 - б) к международным целям налоговой политики;
 - в) к социальным целям налоговой политики.
6. Основная задача деятельности налоговых органов РФ:
- а) возврат излишне уплаченных налогов;
 - б) постановка на учет налогоплательщиков;

- в) контроль за соблюдением налогового законодательства, полнотой и своевременностью внесения платежей в бюджеты разных уровней.
7. ФНС России находится в ведении и подчинении:
- а) Минобрнауки России;
 - б) Минфина России;
 - в) МВД России.
8. К правам налоговых органов относится:
- а) проведение разъяснительной работы среди налогоплательщиков по вопросам налогового законодательства;
 - б) возврат и зачет излишне взысканных и излишне уплаченных налогов;
 - в) требование от налогоплательщиков представления документов по установленной форме, являющихся основанием для расчета и уплаты налогов.
9. К обязанностям налоговых органов относится:
- а) приостановление операций по расчетному счету налогоплательщиков;
 - б) соблюдение налоговой тайны;
 - в) подача исков в арбитражные суды.
10. Приостановление операций по расчетному счету налогоплательщика — это:
- а) право налогового органа;
 - б) обязанность налогового органа;
 - в) не право налогового органа.
11. К правам налоговых органов относится:
- а) возврат излишне взысканных с налогоплательщика налогов;
 - б) своевременная постановка налогоплательщиков на налоговый учет;
 - в) обследование любых производственных и складских помещений налогоплательщика, используемых им для получения дохода.
12. Сколько стадий налогового контроля предусмотрено действующим налоговым законодательством РФ:
- а) две;
 - б) пять;
 - в) три?
13. Субъектом налогового контроля являются:
- а) налогоплательщики;
 - б) действия (бездействие) налогоплательщиков;
 - в) налоговые органы.
14. Объектом налогового контроля являются:
- а) действия (бездействие) налогоплательщиков;
 - б) налоговые органы;
 - в) налогоплательщики.
15. Постановка на налоговый учет юридического лица осуществляется:
- а) по месту жительства;
 - б) по местонахождению организации;
 - в) по местонахождению организации, ее обособленных подразделений и находящегося в ее собственности имущества.
16. Налоговый орган обязан поставить налогоплательщика на налоговый учет в течение:
- а) четырнадцати дней;
 - б) десяти дней;
 - в) пяти дней.
17. Налоговый орган обязан снять с учета налогоплательщика при его ликвидации (реорганизации) в течение:
- а) пяти дней;
 - б) одного месяца;
 - в) десяти дней.
18. Камеральная налоговая проверка — это:

- а) проверка правильности применения налогоплательщиком налоговых льгот;
 - б) проверка правильности расчета налогоплательщиком налогов, применения льгот и налоговых ставок;
 - в) проверка правильности применения налогоплательщиком налоговых ставок.
19. В течение, какого срока после представления налогоплательщиком документов в налоговый орган должна быть проведена камеральная налоговая проверка:
- а) одного месяца;
 - б) двух месяцев;
 - в) трех месяцев?
20. Как часто проводятся камеральные налоговые проверки:
- а) один раз в год;
 - б) два раза в год;
 - в) четыре раза в год?
21. Камеральная налоговая проверка проводится:
- а) по местонахождению налогоплательщика;
 - б) по местонахождению налогового органа;
 - в) по выбору налогоплательщика.
22. Налогоплательщик не освобождается от ответственности за внесение изменений в налоговую декларацию:
- а) при внесении изменений до наступления срока уплаты налога;
 - б) при внесении изменений до начала документальной проверки;
 - в) при внесении изменений в ходе документальной проверки.
23. Сколько способов представления налоговой декларации знаете:
- а) четыре;
 - б) три;
 - в) два?
24. Выездная налоговая проверка — это:
- а) проверка своевременности уплаты налогов;
 - б) проверка исчисления налогов, уплачиваемых налогоплательщиком, на основе первичной бухгалтерской документации;
 - в) проверка всех уплачиваемых налогов по декларациям, представляемым налогоплательщиком в налоговый орган.
25. В каких случаях запрещается проведение повторной выездной налоговой проверки по одним и тем же налогам за один и тот же период:
- а) ликвидация организации;
 - б) проведение налоговой проверки вышестоящим налоговым органом;
 - в) по решению налогового органа?
26. Каков максимальный срок проведения выездной налоговой проверки при отсутствии у организации обособленных подразделений и филиалов:
- а) пять месяцев;
 - б) два месяца;
 - в) три месяца?
27. Какой из элементов не является обязательным при составлении акта выездной налоговой проверки:
- а) адрес налогового органа, осуществляющего проверку;
 - б) фамилии, имена, отчества должностных лиц, осуществляющих налоговую проверку;
 - в) выявленные налоговые нарушения со ссылкой на НК РФ?
28. Налогоплательщик имеет право обжаловать результаты выездной налоговой проверки в вышестоящий налоговый орган после вынесения решения налоговым органом в течение:
- а) двух месяцев;
 - б) трех месяцев;
 - в) одного месяца.

29. Без решения руководителя налогового органа может проводиться:
- тематическая выездная налоговая проверка;
 - камеральная налоговая проверка;
 - комплексная выездная налоговая проверка.
30. Налогоплательщик может подать протест по акту проверки в случае несогласия с выводами, изложенными в этом акте, в течение:
- десяти дней;
 - пятнадцати дней;
 - двух недель.
31. Налоговое правонарушение — это:
- совершенное (в нарушение Уголовного кодекса Российской Федерации, далее — УК РФ) деяние (действие или бездействие) налогоплательщика, за которое установлена ответственность;
 - совершенное (в нарушение ГК РФ) деяние (действие или бездействие) налогоплательщика, за которое установлена ответственность;
 - совершенное (в нарушение законодательства о налогах и сборах) деяние (действие или бездействие) налогоплательщика, за которое НК РФ установлена ответственность.
32. Непредставление в установленный срок налогоплательщиком в налоговый орган документов или иных сведений, предусмотренных НК РФ, влечет за собой взыскание штрафа в размере:
- 5000 руб.;
 - 10 МРОТ;
 - 50 руб. за каждый не представленный документ.
33. Неуплата или неполная уплата сумм налога в результате занижения налоговой базы влечет за собой взыскание штрафа в размере:
- 10000 руб.;
 - 20% от неуплаченной суммы налога;
 - 500 руб.
34. В соответствии с НК РФ предусмотрена ответственность за налоговые нарушения:
- с 16 лет;
 - с 18 лет;
 - с 14 лет.
35. Привлечение налогоплательщика к ответственности за совершение налоговых нарушений исключается в связи:
- с болезнью налогоплательщика;
 - с выездом налогоплательщика за пределы РФ;
 - с ликвидацией (реорганизацией) организации.
36. Нарушение срока представления в налоговый орган информации об открытии (закрытии) налогоплательщиком счета в банке влечет за собой взыскание штрафа в размере:
- 10000 руб.;
 - 20 000 руб.;
 - 5000 руб.
37. Снижение величины штрафных санкций за налоговые нарушения в соответствии с НК РФ предусмотрено в случае:
- отягощающих обстоятельств;
 - смягчающих обстоятельств;
 - по усмотрению налогового органа.
38. Несоблюдение порядка владения, пользования и (или) распоряжения имуществом, на которое наложен арест, влечет за собой взыскание штрафа в размере:
- 20 000 руб.;
 - 5000 руб.;
 - 10000 руб.
39. Снижение величины штрафных санкций за налоговые нарушения по решению

налогового инспектора предусмотрено налоговым законодательством:

- а) Российской Федерации;
 - б) Казахстана;
 - в) Франции.
40. Несообщение банком налоговому органу сведений об открытии или закрытии счета налогоплательщика влечет за собой взыскание штрафа в размере:
- а) 10 000 руб.;
 - б) 40 000 руб.;
 - в) 5000 руб.

Тестовые задания по теме «Классификация налогов»

1. К какому налогу следует отнести транспортный налог по уровню установления:
 - а) к местному;
 - б) к федеральному;
 - в) к региональному?
2. К какому налогу следует отнести налог на прибыль в зависимости от принадлежности к уровню бюджета:
 - а) к закрепленному налогу;
 - б) к регулирующему налогу;
 - в) к налогу с процентной (пропорциональной) ставкой налога?
3. Как классифицируются налоги в зависимости от их использования;
 - а) федеральные, региональные и местные;
 - б) общие и специальные;
 - в) прямые и косвенные?
4. Налог на имущество физических лиц в зависимости от ставок налогообложения относится:
 - а) к налогу с твердой ставкой;
 - б) к налогу с процентной прогрессивной ставкой;
 - в) к налогу с процентной пропорциональной ставкой.
5. Земельный налог:
 - а) полностью зачисляется в местный бюджет;
 - б) распределяется между местным и федеральным бюджетом;
 - в) распределяется между федеральным и региональным бюджетом.
6. Налог на добавленную стоимость взимается:
 - а) с юридических лиц;
 - б) с физических лиц;
 - в) с юридических и физических лиц.
7. Как классифицируются налоги в зависимости от уровня власти устанавливающего их:
 - а) налоги с твердой и процентной ставкой;
 - б) прямые и косвенные;
 - в) федеральные, региональные и местные?
8. К какому налогу относится единый социальный налог в зависимости от принадлежности к уровню бюджета:
 - а) закрепленному;
 - б) регулирующему;
 - в) налогу с твердой (регрессивной) налоговой ставкой?
- 9- К специальным налогам относятся:
 - а) налог на прибыль и налог на имущество организаций;
 - б) налог на доходы и имущество физических лиц;
 - в) транспортный налог, единый социальный налог.
10. Как классифицируются налоги в зависимости от принадлежности к уровню бюджета:
 - а) прямые и косвенные;
 - б) общие и специальные;

в) закрепленные и регулирующие?

Тестовые задания по теме «Налог на добавленную стоимость»

1. Плательщиками НДС не могут быть признаны:

- а) организации, имеющие статус юридического лица и занимающиеся производственной и коммерческой деятельностью;
- б) физические лица, индивидуальные предприниматели;
- в) физические лица, граждане.

2. Освобождение от обязанностей плательщика НДС предоставляется если:

- а) сумма выручки без учета НДС за полгода не превысила 2 млн. руб.;
- б) сумма выручки без учета НДС за три последовательных календарных месяца не превысила 2 млн. руб.;
- в) сумма выручки без учета НДС за три последовательных календарных месяца не превысила 3 млн. руб.

3- По ставке 0% облагается:

- а) реализация товаров для детей;
- б) перевозка пассажиров городским транспортом;
- в) реализация товаров на экспорт.

1. Уплата НДС производится:

- а) ежеквартально;
- б) ежемесячно;
- в) на усмотрение налогоплательщика.

2. К объектам обложения НДС относится реализация товаров (работ, услуг):

- а) на территории РФ, в том числе на безвозмездной основе, выполнение строительно-монтажных работ для собственного потребления;
- б) как на территории РФ, так и за ее пределами, выполнение строительно-монтажных работ для собственного потребления;
- в) на территории РФ — передача на безвозмездной основе объектов основных средств органам государственной власти.

3. К операциям, облагаемым НДС, относятся:

- а) услуги по предоставлению напрокат аудио- и видеоносителей из фондов учреждений культуры;
- б) реализация религиозной литературы;
- в) передача товаров(работ, услуг) для собственных нужд.

4. Перечислению в бюджет подлежит:

- а) разница между полученным и уплаченным НДС;
- б) сумма НДС, полученная от покупателей;
- в) сумма НДС в стоимости приобретенных товаров.

5. Расчетные ставки применяются:

- а) при удержании НДС налоговыми агентами;
- б) при использовании освобождения от уплаты НДС;
- в) при применении льгот по НДС.

9- При реализации на безвозмездной основе товаров (работ, услуг):

- а) НДС не взимается;
- б) плательщиком НДС признается передающая сторона;
- в) плательщиком признается получившая сторона.

10. Налогообложение по ставке 10% проводится при реализации следующих товаров (работ, услуг):

- а) продуктов питания;
- б) строительных материалов;
- в) работ (услуг) по сопровождению, транспортировке, погрузке экспортируемых из РФ товаров.

11. По НДС установлены следующие ставки:

- а) 0, 10, 1%;
 - б) 0, 10, 18%;
 - в) 0, 18, 20%.
12. Налоговым периодом по НДС признается:
- а) только календарный месяц;
 - б) только квартал;
 - в) квартал или месяц — в зависимости от размера выручки от реализации.
- 13- Налоговой базой для расчета НДС при выполнении строительно-монтажных работ для собственного потребления являются:
- а) затраты налогоплательщика по проведению данных видов работ;
 - б) стоимость материалов, используемых для данных видов работ;
 - в) стоимость имущества, используемого для данных видов работ.
- 14- Перевозка пассажиров маршрутным такси:
- а) не облагается НДС;
 - б) подлежит налогообложению по ставке 0%;
 - в) подлежит налогообложению по ставке 18%.
15. В каком случае невыгодно получать освобождение по НДС:
- а) покупатели являются плательщиками НДС;
 - б) покупатели получили освобождение от уплаты НДС;
 - в) покупатели совершают операции, не облагаемые НДС?
16. Моментом определения налоговой базы по НДС при реализации товаров (работ, услуг) является:
- а) момент отгрузки товара (работы, услуги);
 - б) момент оплаты товара (работы, услуги);
 - в) наиболее ранний из наступивших моментов.
17. НДС в стоимости приобретенных товаров (работ, услуг) подлежит вычету из бюджета при соблюдении условий:
- а) только оплаты товара (работы, услуги);
 - б) только оплаты и постановки на учет товара (работы, услуги);
 - в) оплаты, постановки на учет, наличия счета-фактуры, использования для производства налогооблагаемой продукции.

Тестовые задания по теме «Акцизы»

1. Плательщиками акциза признаются:
- а) только организации, проводящие операции с подакцизными товарами;
 - б) организации и индивидуальные предприниматели, проводящие операции с подакцизными товарами;
 - в) организации и индивидуальные предприниматели, проводящие операции с подакцизными товарами, а также лица, осуществляющие перемещение товара через таможенную границу РФ.
2. Подакцизными товарами являются:
- а) парфюмерно-косметическая продукция;
 - б) табачные изделия;
 - в) препараты ветеринарного назначения.
3. Свидетельство о регистрации лица, совершающего операции с нефтепродуктами выдается:
- а) только организациям, осуществляющим производство и оптовую реализацию нефтепродуктов;
 - б) организациям и индивидуальным предпринимателям, осуществляющим производство и оптовую реализацию нефтепродуктов;
 - в) организациям и индивидуальным предпринимателям осуществляющим производство,

оптовую и розничную реализацию нефтепродуктов.

4. Твердые ставки акцизов исчисляются:

- а) в процентах к стоимости;
- б) в абсолютной сумме плюс проценты к стоимости;
- в) в абсолютной сумме.

5. Свидетельство при совершении операций с нефтепродуктами выдается:

- а) налоговыми органами;
- б) Минфином России;
- в) таможенными органами.

6. Основным требованием для получения свидетельства при совершении операций с нефтепродуктами является:

- а) наличие мощностей по производству нефтепродуктов;
- б) наличие мощностей по производству, хранению и отпуску нефтепродуктов;
- в) наличие мощностей по хранению нефтепродуктов.

7. Налоговым периодом признается:

- а) квартал;
- б) календарный месяц;
- в) календарный год.

8. Получение свидетельства при осуществлении операций с нефтепродуктами является:

- а) добровольным;
- б) принудительным.

9. Не облагаются акцизами:

- а) автомобили отечественного производства;
- б) алкогольная продукция;
- в) парфюмерно-косметическая продукция, прошедшая государственную регистрацию в уполномоченном федеральном органе исполнительной власти.

10. На подакцизные товары устанавливаются следующие виды ставок:

- а) адвалорные и специфические;
- б) адвалорные и комбинированные;
- в) адвалорные, специфические и комбинированные.

Тестовые задания по теме «Налог на прибыль организаций»

1. Не являются плательщиками налога на прибыль:

- а) страховые организации;
- б) организации, применяющие упрощенную систему налогообложения;
- в) иностранные организации, имеющие доходы от источников в РФ.

2. В состав внереализационных расходов для целей налогообложения включается:

- а) имущество, полученное в рамках целевого финансирования;
- б) прибыль прошлых лет, выявленная в отчетном периоде;
- в) имущество, полученное в качестве вноса в уставный капитал организации.

3. В состав внереализационных расходов включаются:

- а) расходы на услуги банков;
- б) единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности;
- в) безвозмездно переданное имущество.

4. Пени по хозяйственному договору, причитающаяся к получению, признается доходом:

- а) только на дату признания пени должником;
- б) на дату получения средств на счета в банках или в кассу организации;
- в) на дату признания пени должником или судом.

1. Расходами признаются:

- а) документально подтвержденные организацией расходы;
- б) затраты, выраженные в денежном эквиваленте;

- в) обоснованные, документально подтвержденные, экономически оправданные затраты.
2. К амортизируемому относится имущество:
- а) со сроком полезного использования более 12 месяцев и первоначальной стоимостью более 20 000 руб.;
- б) с первоначальной стоимостью более 20 000 руб. независимо от сроков полезного использования;
- в) сроком полезного использования более 12 месяцев независимо от первоначальной стоимости.
3. В целях налогообложения прибыли амортизация начисляется следующими методами:
- а) только линейным;
- б) только нелинейным;
- в) линейным либо нелинейным — по выбору организации.
4. $K=(1: p) \times 100\%$:
- а) норма амортизации при линейном методе;
- б) норма амортизации при нелинейном методе;
- в) сумма начисленной амортизации.
5. В федеральный бюджет налог на прибыль зачисляется по ставке:
- а) 2% суммы налога на прибыль;
- б) 18% суммы налога на прибыль;
- в) 13,5% суммы налога на прибыль.
6. Налоговым периодом по налогу на прибыль признается:
- а) календарный месяц;
- б) квартал, полугодие, девять месяцев;
- в) календарный год.
7. Норматив по представительским расходам в целях налогообложения прибыли составляет:
- а) 1% выручки;
- б) 4% фонда оплаты труда;
- в) 10% выручки.
8. В целях исчисления налога на прибыль судебные расходы и арбитражные сборы относятся:
- а) к прочим расходам, связанным с производством и (или) реализацией;
- б) к внереализационным расходам;
- в) к расходам, не учитываемым в целях налогообложения.
9. Расходы на сертификацию продукции и услуг в целях налогообложения:
- а) принимаются в размере фактических расходов;
- б) принимаются в пределах норматива, установленного региональными органами власти;
- в) не принимаются в расходы.
10. Кассовый метод определения доходов и расходов имеют право применять организации, у которых в среднем за предыдущие четыре квартала сумма выручки от реализации товаров (работ, услуг) не превысила за каждый квартал:
- а) 3 млн. руб.;
- б) 5 млн. руб.;
- в) 1 млн. руб.
11. Признание доходов и расходов по методу начисления происходит:
- а) в отчетном (налоговом) периоде, в котором они имели место;
- б) в отчетном (налоговом) периоде, когда они имели место и была произведена оплата;
- в) в отчетном (налоговом) периоде, когда произведена оплата.
12. Налоговая база уменьшается на суммы убытков предыдущих периодов:
- а) фактически понесенных убытков в размере налоговой базы текущего года;
- б) фактически понесенных убытков, но не более 50% налоговой базы текущего года;
- в) фактически понесенных убытков, но не более 30% налоговой базы текущего года.
13. По налогу на прибыль установлены следующие ставки в зависимости от вида дохода:

- а) 24, 20,15, 10, 6%;
 - б) 24,18,15, 0%;
 - в) 20, 9, 10, 15%.
14. Квартальные авансовые платежи по налогу на прибыль имеют право уплачивать:
- а) все организации;
 - б) все организации, у которых за предыдущие четыре квартала доход от реализации не превысил в среднем 1 млн. руб.;
 - в) все организации, у которых за предыдущие четыре квартала доход от реализации не превысил в среднем 3 млн. руб.
15. Ежемесячные авансовые платежи налога на прибыль уплачиваются в бюджет:
- а) до 10-го числа каждого месяца;
 - б) до 15-го числа каждого месяца;
 - в) до 28-го числа каждого месяца.
16. Доходы, полученные российской организацией от источников за пределами страны, при исчислении налогооблагаемой базы по налогу на прибыль:
- а) учитываются в полном объеме с учетом расходов;
 - б) не учитываются;
 - в) учитываются в полном объеме с учетом расходов, но сумма налога уменьшается на размер налога, уплаченного за границей.

Тестовые задания по теме «Налог на доходы физических лиц»

1. Налоговым резидентом РФ может быть признано физическое лицо:
- а) фактически находящееся на территории РФ и получающее доход в общей сложности более 183 дней в календарном году;
 - б) фактически находящееся на территории РФ и получающее доход в общей сложности менее 183 дней в календарном году;
 - в) являющееся гражданином РФ.
2. Плательщиками НДФЛ могут быть признаны:
- а) граждане РФ;
 - б) граждане РФ, проживающие на территории государства более 100 дней;
 - в) физические лица, являющиеся налоговыми резидентами РФ, а также физические лица, получающие доходы от источников в РФ.
3. Если по каждому виду полученных налогоплательщиком доходов установлены разные ставки, то налоговая база определяется:
- а) по максимальной ставке;
 - б) по средней ставке;
 - в) по каждому виду доходов в отдельности.
4. Если по решению суда или иных органов, распоряжению налогоплательщика из его дохода производят удержания, то такие удержания:
- а) уменьшают налогооблагаемую базу;
 - б) не уменьшают налогооблагаемую базу;
 - в) уменьшают налогооблагаемую базу при наличии у налогоплательщика иждивенцев.
5. Не подлежат налогообложению доходы физических лиц в виде процентов, полученных по вкладам в банках, находящихся на территории РФ, если ставка:
- а) не превышает 5% годовых по вкладам в иностранной валюте;
 - б) не превышает 6% годовых по вкладам в иностранной валюте;
 - в) не превышает 9% годовых по вкладам в иностранной валюте.
6. Расходы на содержание студента, имеющего семью:
- а) не уменьшают налогооблагаемую базу родителей, если он проживает отдельно от родителей;
 - б) уменьшают налогооблагаемую базу каждого из родителей;

- в) уменьшают налогооблагаемую базу каждого из родителей, если жена также студентка.
7. Налоговый вычет в размере 1000 руб. распространяется у налогоплательщиков на каждого ребенка возрастом:
- а) до 18 лет;
 - б) до 24 лет;
 - в) до 18 лет, а также на каждого студента дневной формы обучения в возрасте до 24 лет.
8. Лечение физического лица было оплачено за счет средств работодателя. Социальный налоговый вычет:
- а) предоставляется налогоплательщику;
 - б) не предоставляется налогоплательщику;
 - в) предоставляется налогоплательщику в размере 50% стоимости лечения.
9. При продаже жилого дома имущественный налоговый вычет предоставляется в сумме, полученной от продажи, если дом находился в собственности налогоплательщика:
- а) менее трех лет;
 - б) пять лет и более;
 - в) более трех лет.
10. Если в налоговом периоде имущественный налоговый вычет не был использован полностью, то его остаток:
- а) не может быть перенесен на последующие налоговые периоды;
 - б) может быть перенесен на последующие ю налоговых периодов;
 - в) может быть перенесен на последующие налоговые периоды до полного его использования.
11. Налоговая ставка в размере 35% установлена в отношении следующих доходов:
- а) получаемых физическими лицами, не являющимися налоговыми резидентами РФ;
 - б) полученных в натуральном выражении;
 - в) рассчитанных в виде материальной выгоды от экономии за пользование заемными средствами.
12. Налог, доначисленный по декларации, уплачивается индивидуальным предпринимателем:
- а) до 30 апреля года, следующего за отчетным;
 - б) до 15 июля года, следующего за отчетным;
 - в) в течение 15 дней после даты, установленной для подачи декларации.
13. Налоговую декларацию не обязаны представлять в налоговый орган:
- а) индивидуальные предприниматели;
 - б) физические лица, получающие выигрыши;
 - в) физические лица, претендующие на социальные вычеты.
14. Налоговая ставка в размере 13% установлена в отношении доходов:
- а) только граждан РФ;
 - б) налоговых резидентов РФ, кроме выигрышей, призов, дивидендов, сумм экономии на процентах при получении налогоплательщиками заемных средств;
 - в) только иностранных граждан.
15. Налоговый период по НДФЛ установлен как:
- а) календарный месяц;
 - б) календарный квартал;
 - в) календарный год.
16. Система ставок по НДФЛ:
- а) пропорциональная;
 - б) прогрессивная;
 - в) регрессивная.
17. Стоимость квартиры, подаренной родителями дочери:
- а) подлежит налогообложению;
 - б) подлежит налогообложению, но только в части, превышающей 1 млн. руб.;
 - в) не подлежит налогообложению.

18. Доходы от экономии в результате использования заемных средств возникают у физического лица, если:
- проценты, под которые выданы заемные средства, составляют более $\frac{2}{3}$ ставки рефинансирования Банка России;
 - проценты, под которые выданы заемные средства, составляют менее $\frac{2}{3}$ ставки рефинансирования Банка России;
 - проценты, под которые выданы заемные средства, равны $\frac{2}{3}$ ставки рефинансирования Банка России.
19. Ограничение по социальному вычету на благотворительность составляет:
- 35% суммы заявленного дохода физического лица;
 - 25% суммы заявленного дохода физического лица;
 - 60% суммы заявленного дохода физического лица.
20. Размер социального вычета на образование при обучении ребенка по дневной форме в возрасте до 24 лет составляет:
- в размере фактических затрат, но не более 35 000 руб.;
 - в размере фактических затрат, но не более 50 000 руб.;
 - в размере фактических затрат.
21. Сколько раз в течение года индивидуальные предприниматели уплачивают авансовые платежи по НДФЛ:
- два раза;
 - четыре раза;
 - три раза?
22. По какой ставке облагаются доходы от источников на территории России, полученные нерезидентами РФ:
- 9%;
 - 30%;
 - 35 %?

Тестовые задания по теме «Налог на добычу полезных ископаемых»

1. Плательщиками НДС могут быть признаны:
- только организации, осуществляющие добычу углеводородного сырья на территории РФ;
 - организации и индивидуальные предприниматели, признаваемые пользователями недр;
 - только организации и индивидуальные предприниматели, имеющие лицензии на добычу полезных ископаемых.
2. Объектом обложения НДС признаются:
- полезные ископаемые, извлеченные из собственных отвалов или отходов горнодобывающих производств;
 - полезные ископаемые, добытые из недр земли и извлеченные из отходов при условии лицензирования этого извлечения;
 - общераспространенные полезные ископаемые и подземные воды.
3. Полезными ископаемыми признаются:
- минеральное сырье, прошедшее стадии обогащения и первичной обработки;
 - продукция горнодобывающей промышленности, прошедшая обогащение и соответствующая требованиям государственного стандарта;
 - продукция горнодобывающей промышленности и разработки карьеров, первая по своему качеству и соответствующая стандартам.
4. Налоговая база по НДС определяется как:
- стоимость добытых полезных ископаемых;
 - стоимость реализованных за налоговый период полезных ископаемых;
 - объем добытых полезных ископаемых.
5. Сколько существует способов оценки стоимости добытых полезных ископаемых:

- а) четыре;
 - б) три;
 - в) пять?
6. Количество добытого полезного ископаемого определяется:
- а) как разница между запасами месторождения и объемом отгруженных полезных ископаемых;
 - б) посредством оценки экспертов;
 - в) с помощью измерительных средств и устройств.
7. Для расчета налога может быть применен коэффициент 0,7, если налогоплательщик:
- а) вел разведку за счет собственных средств;
 - б) осуществлял добычу полезных ископаемых за пределами РФ;
 - в) добывал минеральные воды исключительно для лечебных целей.
8. Налоговым периодом по налогу признается:
- а) календарный месяц;
 - б) календарный квартал;
 - в) календарный год.
9. Налог уплачивается не позднее:
- а) 20-го числа месяца, следующего за отчетным;
 - б) 25-го числа месяца, следующего за отчетным;
 - в) 10-го числа месяца, следующего за отчетным.
- ю. Ставки НДС установлены дифференцировано в зависимости:
- а) от вида полезного ископаемого;
 - б) от вида полезного ископаемого и корректирующего коэффициента, устанавливаемого законодательными актами региональных органов власти;
 - в) от вида полезного ископаемого и экономического района, на территории которого находится месторождение.

Тестовые задания по теме «Транспортный налог»

1. Налогоплательщиками могут быть признаны:
- а) физические и юридические лица, на которых зарегистрированы транспортные средства;
 - б) физические и юридические лица, на которых зарегистрированы транспортные средства или оформлены договоры аренды транспортных средств;
 - в) пользователи транспортных средств.
2. Объектами налогообложения не являются:
- а) мотоциклы и мотороллеры;
 - б) промысловые морские и речные суда;
 - в) яхты и парусные суда.
3. Налоговая база определяется:
- а) в лошадиных силах и валовой вместимости в регистровых тоннах;
 - б) в лошадиных силах и единицах транспортных средств;
 - в) в лошадиных силах, единицах транспортных средств и валовой вместимости в регистровых тоннах.
4. Налоговым периодом признается:
- а) месяц;
 - б) квартал;
 - в) календарный год.
5. Налоговые ставки устанавливаются:
- а) федеральным законом;
 - б) законами субъектов РФ;
 - в) нормативными правовыми актами органов местного самоуправления.
6. Налоговые ставки, указанные в федеральном законе, могут быть:

- а) уменьшены не более чем в пять раз;
 - б) увеличены не более чем в три раза;
 - в) увеличены (уменьшены) не более чем в пять раз.
7. Установление дифференцированных налоговых ставок с учетом срока полезного использования транспортных средств:
- а) допускается;
 - б) не допускается;
 - в) допускается для некоторых видов транспортных средств.
8. Сумму налога, подлежащую уплате в бюджет, исчисляют:
- а) налогоплательщики самостоятельно;
 - б) налоговые органы;
 - в) организации — самостоятельно, а для физических лиц — налоговые органы.
9. В случае регистрации (снятия с учета) транспортного средства в течение налогового периода сумма налога исчисляется:
- а) за весь налоговый период;
 - б) в половинном размере;
 - в) пропорционально времени, в течение которого транспортное средство было зарегистрировано на налогоплательщика, включая месяц регистрации.
10. Органы, осуществляющие государственную регистрацию транспортных средств, обязаны сообщать о такой регистрации в налоговую инспекцию в течение:
- а) 5 Дней;
 - б) 10 дней;
 - в) 15 дней.
11. Налоговое уведомление об уплате суммы транспортного налога вручается физическому лицу не позднее:
- а) 1 апреля;
 - б) 1 июня;
 - в) 1 июля.
12. Если транспортное средство угнано в течение налогового периода и находится в розыске, то налог:
- а) не уплачивается;
 - б) уплачивается в половинном размере;
 - в) уплачивается или не уплачивается— в зависимости от законодательных решений субъектов РФ.
13. Если транспортное средство было зарегистрировано и снято с регистрации в течение одного месяца, то транспортный налог:
- а) не уплачивается;
 - б) уплачивается за один месяц;
 - в) уплачивается за весь год.

Тестовые задания по теме «Налог на имущество организаций»

1. Объектом налогообложения по налогу на имущество являются:
- а) основные средства;
 - б) земельные участки;
 - в) оборотные средства.
2. Предельная ставка налога на имущество:
- а) 1,2%;
 - б) 2,2%;
 - в) 3%.
3. Плательщиками налога на имущество являются:
- а) общероссийские общественные организации инвалидов;

- б) религиозные организации;
 - в) российские предприятия и организации.
4. Отчетными периодами по налогу на имущество организаций признаются:
- а) квартал, полугодие, девять месяцев;
 - б) полугодие, девять месяцев;
 - в) месяц, два месяца, три месяца и т.д.
5. Какие организации уплачивают налог на имущество:
- а) перешедшие на упрощенную систему налогообложения;
 - б) переведенные на уплату единого налога на вмененный доход;
 - в) осуществляющие производство строительных материалов?
6. Какие элементы налога на имущество вправе устанавливать региональные власти:
- а) объекты налогообложения и ставки;
 - б) список налогоплательщиков и ставки;
 - в) льготы и ставки налога в пределах, определенных НК РФ?
7. В какие сроки подается годовая декларация по налогу на имущество:
- а) не позднее 30 марта года, следующего за отчетным;
 - б) не позднее 30 января года, следующего за отчетным;
 - в) не позднее 28(29) февраля года, следующего за отчетным?

Тестовые задания по теме «Земельный налог»

1. Земельный налог является:
- а) местным;
 - б) региональным;
 - в) федеральным.
2. Плательщиками земельного налога выступают:
- а) организации, владеющие земельными участками на праве собственности;
 - б) организации и физические лица, владеющие земельными участками на праве собственности, праве постоянного (бессрочного) пользования или праве пожизненного наследуемого дарения;
 - в) физические лица, владеющие земельными участками на праве собственности.
3. Налоговой базой по земельному налогу является:
- а) площадь земельных участков;
 - б) рыночная стоимость земельных участков;
 - в) кадастровая стоимость земельных участков.
4. Налоговые ставки на земли, предоставленные сельскохозяйственным товаропроизводителям, не могут превышать:
- а) 1,2% кадастровой стоимости земельных участков;
 - б) 0,3% кадастровой стоимости земельных участков;
 - в) 5% кадастровой стоимости земельных участков.
5. Количество авансовых платежей, уплачиваемых физическими лицами в течение налогового периода, не может превышать:
- а) трех;
 - б) двух;
 - в) четырех.
6. Налоговые ставки на земли, занятые жилищным фондом, не могут превышать:
- а) 1,2% кадастровой стоимости земельного участка;
 - б) 1,5% кадастровой стоимости земельного участка;
 - в) 0,3% кадастровой стоимости земельного участка.
7. Расчет налога по земельным участкам, предоставленным под индивидуальное жилищное строительство, по истечении ю лет осуществляется с применением коэффициента:
- а) 3;
 - б) 4;

- в) 2.
- 8. Налоговым периодом по земельному налогу признается:
 - а) квартал;
 - б) полугодие;
 - в) год.
- 9. Какие категории граждан имеют льготу по уплате земельного налога:
 - а) матери-одиночки;
 - б) лица, выполнявшие свой интернациональный долг во время боевых действий в Афганистане;
 - в) участники Великой Отечественной войны?
- 10. Какие организации не освобождены от уплаты земельного налога:
 - а) общероссийские общественные организации инвалидов;
 - б) религиозные организации;
 - в) организации, производящие фармацевтическую продукцию?

Тестовые задания по теме «Упрощенная налоговая система»

- 1. Организации, применяющие УСН, не уплачивают:
 - а) транспортный налог;
 - б) НДС;
 - в) взносы на обязательное пенсионное страхование.
- 2. Перейти на УСН имеют право:
 - а) только организации;
 - б) только индивидуальные предприниматели;
 - в) и организации, и индивидуальные предприниматели.
- 3. Не имеют права применять УСН:
 - а) организации, производящие детские товары;
 - б) страховщики;
 - в) организации и индивидуальные предприниматели, предоставляющие юридические услуги.
- 4. Налогоплательщик имеет право перейти на УСН, если средняя численность его работников не превышает:
 - а) 150 человек;
 - б) 250 человек;
 - в) 100 человек.
- 5. Для возможности применения УСН остаточная стоимость амортизируемого имущества налогоплательщика не должна превышать:
 - а) 150 млн руб.;
 - б) 180 млн руб.;
 - в) 100 млн руб.
- 6. Право выбора объекта налогообложения при применении УСН принадлежит:
 - а) налогоплательщику;
 - б) законодательным органам субъекта РФ;
 - в) налоговому органу, в котором зарегистрирован налогоплательщик.
- 7. Если основные средства приобретены и введены в эксплуатацию при применении УСН, то их стоимость включается на расходы в размере:
 - а) 30%;
 - б) 20%;
 - в) 100%.
- 8. Сумма минимального налога равна:
 - а) 15% суммы доходов;
 - б) 1% суммы доходов;

- в) 6% суммы доходов.
- 9. В каком случае не предусмотрена уплата минимального налога:
 - а) сумма фактического налога больше суммы минимального налога;
 - б) сумма фактического налога меньше суммы минимального налога;
 - в) налогоплательщик по результатам года понес убыток?
- 10. Отчетными периодами признаются:
 - а) полугодие, девять месяцев;
 - б) I квартал, полугодие, девять месяцев;
 - в) I квартал, II квартал, III квартал.
- 11. Ставки единого налога при применении УСН установлены в следующих размерах:
 - а) 10 и 15%;
 - б) 6 и 10%;
 - в) 6 и 15%.
- 12. Сумма единого налога может быть уменьшена на сумму страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, но не более чем:
 - а) на 30%;
 - б) на 60%;
 - в) на 50%.
- 12. Сумма единого налога может быть уменьшена на сумму страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, но не более чем:
 - а) на 30%;
 - б) на 60%;
 - в) на 50%.

Тестовые задания по теме «Единый налог на вмененный доход»

- 1. Налогоплательщики применяют систему налогообложения в виде ЕНВД:
 - а) в обязательном порядке по видам деятельности, определенным НК РФ;
 - б) по выбору организации согласно учетной политике;
 - в) по выбору организации и согласованию с налоговыми органами.
- 2. Уплата организациями ЕНВД предполагает замену уплаты:
 - а) налога на прибыль организаций, налога на имущество организаций;
 - б) налога на прибыль организаций, налога на имущество организаций, транспортного налога;
 - в) налога на прибыль организаций, налога на имущество организаций, ЕСН, НДС.
- 3. Организации, перешедшие на уплату ЕНВД, не уплачивают:
 - а) транспортный налог;
 - б) налог на имущество организаций;
 - в) земельный налог.
- 4. Не применяется система налогообложения в виде ЕНВД в отношении:
 - а) транспортных услуг;
 - б) розничной торговли;
 - в) производства.
- 5. Вмененный доход — это:
 - а) фактический объем реализации товаров (работ, услуг), расчитанный за текущий налоговый период;
 - б) доход за вычетом расходов;
 - в) потенциально возможный доход, исчисленный с учетом факторов, непосредственно влияющих на его получение.
- 6. Базовая доходность — это:
 - а) месячная доходность налогоплательщика, выраженная в натуральных единицах измерения;
 - б) месячная доходность налогоплательщика, выраженная в стоимостных единицах

измерения;

- в) месячная доходность в стоимостном выражении на единицу физического показателя.
7. Суммы НДС, уплаченные поставщикам товаров и относящиеся к деятельности, по которой взимается ЕНВД:
- а) возмещаются из бюджета в общеустановленном порядке;
 - б) не возмещаются из бюджета и относятся на издержки или себестоимость продукции (работ, услуг);
 - в) уменьшают размер ЕНВД не более чем на 50%.
8. Налоговым периодом признается:
- а) месяц;
 - б) квартал;
 - в) год.
9. Изменение величины физического показателя учитывается:
- а) с месяца, следующего за месяцем, в котором произошло изменение;
 - б) с месяца, в котором изменен показатель;
 - в) со следующего налогового периода.
10. Ставка единого налога установлена в размере:
- а) 24%;
 - б) 10%;
 - в) 15%.
11. Корректирующий коэффициент учитывает:
- а) уровень инфляции в стране;
 - б) уровень инфляции в регионе;
 - в) особенности ведения предпринимательской деятельности — ассортимент товаров, сезонность работы, время работы и т.д.
12. Значение коэффициента K_2 установлено НК РФ в пределах:
- а) от 0,05 До 1;
 - б) от 0,005 До 1;
 - в) от 0,5 до 1.
13. Размер ЕНВД может быть уменьшен на сумму страховых взносов по обязательному пенсионному страхованию не более чем:
- а) на 10%;
 - б) на 30%;
 - в) на 50%.

Тестовые задания по теме «Единый сельскохозяйственный налог»

1. Организации, производящие сельскохозяйственную продукцию, могут перейти на уплату ЕСХН, если доходы от данного вида деятельности составляют не менее:
- а) 50%;
 - б) 30%;
 - в) 70%.
2. Уплата ЕСХН освобождает индивидуальных предпринимателей от уплаты следующих налогов:
- а) транспортного налога и налога на имущество физических лиц;
 - б) НДС, налога на имущество физических лиц, НДФЛ и ЕСН;
 - в) НДС, транспортного налога, НДФЛ.
3. Организации, перешедшие на уплату ЕСХН, обязаны уплачивать:
- а) НДС;
 - б) налог на имущество организаций;
 - в) страховые взносы на обязательное пенсионное страхование.
4. Организации, не перешедшие на уплату ЕСХН, в гою г. будут уплачивать налог на прибыль по ставке:

- а) 0%;
 - б) 18%;
 - в) 6%.
5. Ставка ЕСХН равна:
- а) 15%;
 - б) 10%;
 - в) 6%.
6. Отчетным налоговым периодом по ЕСХН является:
- а) квартал;
 - б) полугодие;
 - в) месяц.
7. Размер убытка, полученного в текущем налоговом периоде, может уменьшать налогооблагаемую базу будущих налоговых периодов:
- а) только на 50%;
 - б) на 100%;
 - в) только на 70 %.
8. Стоимость основных средств, приобретенных в момент работы на ЕСХН, включается в расчет налогооблагаемой базы по налогу в следующем порядке:
- а) в полном объеме — при вводе в эксплуатацию;
 - б) в течение трех лет в пропорции 50, 30, 20% стоимости;
 - в) в течение 10 лет равными долями.
9. По окончании календарного года налогоплательщики должны представить декларацию по ЕСХН не позднее:
- а) 31 марта года, следующего за отчетным;
 - б) 30 апреля года, следующего за отчетным;
 - в) 25 дней после окончания года, следующего за отчетным.

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Количество вариантов (пакетов) заданий для обучающихся: -1
 Время выполнения каждого задания и максимальное время: 80 мин. Ситуационные задания- 40 мин
 Тестовые задания - 40 мин.

Всего на контрольную работу 80 мин.

Критерии оценки выполнения ситуационных заданий:

- «5» - все задания выполнены правильно;
- «4» - наблюдались неточности при выполнении работы;
- «3» - наблюдались ошибки при выполнении работы;
- «2» - работа выполнена менее 50 %.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
81-100%	5	отлично
61-80%	4	хорошо
41-60%	3	удовлетворительно
менее 40 %	2	не удовлетворительно

Виды текущего контроля успеваемости по дисциплине определяются учебным планом специальности СПО.

При текущей аттестации по дисциплине учитываются:

- выполнение студентами всех видов аудиторной и самостоятельной работы; результаты предусмотренных учебной программой курса контрольных работ, тестов, коллоквиумов и т.п.;

- выполнение домашних заданий;

- активность и результаты работы на практических и семинарских занятиях; выполнение лабораторных работ, предусмотренных рабочей учебной программой дисциплины;

- результаты защиты курсовых работ, предусмотренных учебным планом по этой дисциплине;

- посещаемость учебных занятий.

Приложение № 04
к ОПОП 38.02.02 Экономика и
бухгалтерский учет, утвержденной
приказом директора ГБПОУ ЧГСК
от «08» 06.2022 г.№93-П

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.04 ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Специальность 38.02.02 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения очная

Квалификация выпускника: бухгалтер

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022 г.

Фонды оценочных средств учебной дисциплины разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины ОП.04 Основы бухгалтерского учета специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Является частью ППССЗ ГБПОУ ЧГСК.

Организация – разработчик: ГБПОУ Чеченский государственный строительный колледж

Разработчик:

преподаватель спецдисциплин _____
(подпись)

Техническая экспертиза фонда оценочных средств дисциплины ОП.04 Основы бухгалтерского учета пройдена.

Эксперты:

Председатель ПЦК общепрофессиональных дисциплин _____
(подпись)

Методист ГБПОУ ЧГСК _____
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УПР
ГБПОУ ЧГСК

« ____ » _____ 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ТИПЫ, ВИДЫ, ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	стр. 4
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	5
3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	8
4. ПРОГРАММА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ЗА ПЕРИОД ИЗУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	10
6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	20
7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	30

1. Типы, виды, традиционные формы контроля, критерии оценивания

1.1. Типы контроля успешности освоения ОП обучающимися и студентами:

- входной контроль знаний;
- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация;

Текущий контроль успеваемости - это проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении всего срока обучения.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) - это оценка совокупности знаний, умений, практического опыта в целом и/или по разделам ППССЗ.

1.2. К традиционным формам контроля относятся:

- собеседование
- зачет
- тест
- контрольная работа

1.3. К видам контроля относятся:

- письменные формы контроля;
- устные формы контроля;

Письменные формы контроля

Письменные работы могут включать: тесты, контрольные работы.

1. Тест - форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы, компьютерные программы, используемые в изучаемой области и др.).

2. Контрольная работа - форма контроля для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов. Контрольная работа включает средние по трудности теоретические вопросы из изученного материала, типовые задачи/ задания/ казусы/ упражнения/ документ, решение/ выполнение/ заполнение которых предусмотрено в рабочей программе дисциплины.

Устные формы контроля

Устный контроль осуществляется в индивидуальной и фронтальной формах.

1. Цель устного индивидуального контроля - выявление знаний, умений и навыков отдельных обучающихся. Дополнительные вопросы при индивидуальном контроле задаются при неполном ответе, если необходимо уточнить детали, проверить глубину знаний или же если у преподавателя возникают проблемы при выставлении отметки.

2. Устный фронтальный контроль (опрос) - требует серии логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. При фронтальном опросе от обучающихся преподаватель ждет кратких, лаконичных ответов с места. Обычно он применяется с целью повторения и закрепления учебного материала за короткий промежуток времени.

Устные формы контроля представлены собеседованием, семинаром, публичной защитой выполненной работы и др.

1. Собеседование - это интервью, цель которого выявить навыки, способности и все детали, которые интересуют обе стороны собеседования.

2. Семинар. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

3. Публичная защита выполненной работы.

Контролируемые компетенции:

- способность к публичной коммуникации;
- навыки ведения дискуссии на профессиональные темы;
- владение профессиональной терминологией;

- способность представлять и защищать результаты самостоятельно выполненных исследовательских работ

При оценке компетенций должно приниматься во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, другие значимые профессиональные и личные качества.

2. Паспорт фонда оценочных средств

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО
38.02.01. «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Дисциплина ОП.08. «Основы бухгалтерского учета» является частью общепрофессионального цикла. Дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с профессиональными модулями и другими дисциплинами общепрофессионального цикла.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия и реализовывать его; определить необходимые ресурсы.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; особенности денежного обращения (формы расчетов), понятие и сущность финансов, особенности взаимодействия и функционирования хозяйствующих субъектов, финансовые ресурсы хозяйствующих субъектов – структура и состав.
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная

<p>профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>	<p>терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>
<p>ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Значимость коллективных решений, работать в группе для решения ситуационных заданий.</p>
<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
<p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p>	<p>Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК 1.3 Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы</p>	<p>Организовывать документооборот; разбираться в номенклатуре дел; понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности; проводить учет денежных средств на расчетных и</p>	<p>Теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета; принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации; два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов - автономия финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета;</p>

	<p>специальных счетах; проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг; проводить учет финансовых результатов и использования прибыли; проводить учет собственного капитала; проводить учет кредитов и займов.</p>	<p>учет долгосрочных инвестиций; учет финансовых вложений и ценных бумаг.</p>
<p>ПК 2.5 Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации</p>	<p>Определять цели и периодичность проведения инвентаризации; руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов; пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов; давать характеристику активов организации; составлять инвентаризационные описи; проводить физический подсчет активов; составлять акт по результатам инвентаризации; проводить выверку финансовых обязательств; проводить инвентаризацию недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98).</p>	<p>Основные понятия инвентаризации активов; характеристику объектов, подлежащих инвентаризации; цели и периодичность проведения инвентаризации имущества; задачи и состав инвентаризационной комиссии; процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации; перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; порядок составления инвентаризационных описей и сроки передачи их в бухгалтерию; порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета; процедуру составления акта по результатам инвентаризации.</p>
<p>ПК 4.4 Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности</p>	<p>Использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно- следственные связи изменений, произошедших</p>	<p>Законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения;</p>

	<p>за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем, определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о работе объекта внутреннего контроля;</p> <p>определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах;</p> <p>определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта;</p> <p>разрабатывать финансовые программы развития экономического субъекта, инвестиционную, кредитную и валютную политику экономического субъекта;</p> <p>применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками.</p>	<p>определение бухгалтерской отчетности как информации о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период;</p> <p>теоретические основы внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;</p> <p>бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах как основные формы бухгалтерской отчетности;</p> <p>методы финансового анализа;</p> <p>виды и приемы финансового анализа;</p> <p>процедуры анализа бухгалтерского баланса;</p> <p>процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности;</p> <p>основы финансового менеджмента, методические документы по финансовому анализу, методические документы по бюджетированию и управлению денежными потоками.</p>
--	---	---

Формой текущей аттестации является проведение устного опроса, решение ситуационных задач, 2 тестирования (теоретическая часть, практическая часть).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен (письменный, в виде тестирования).

3. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Результаты оценивания текущего контроля заносятся преподавателем в журнал и могут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств представлен в нижеследующей таблице:

3.1 Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Контрольное тестирование 1.	Средство для проверки умений применять полученные знания по освоённой теме дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний, умений и практических навыков.	Вопросы теста
2	Контрольная работа №1 (решение ситуационных задач)	Средство для проверки умений применять полученные знания по освоённой теме дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний, умений и практических навыков.	3 комплекта ситуационных задач
3	Контрольное тестирование 2.	Средство для проверки умений применять полученные знания по освоённой теме дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний, умений и практических навыков.	Вопросы теста
4	Контрольное тестирование по дисциплине.	Средство для проверки умений применять полученные знания по освоённой дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и практических навыков студентов	Комплект контрольных заданий (5 ситуационных задач)

3.2 Критерии и шкалы оценивания в результате изучения дисциплины при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на 85-100% тестов. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и
«хорошо»	Обучающийся правильно ответил на 70-85% тестов, показал хорошие знания в рамках учебного материала. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала.
«удовлетворительно»	Обучающийся правильно ответил на 50-69% тестов. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Допустил много неточностей при ответах на тесты.
«неудовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при ответах на тестовый материал (менее 50% тестов).

4. Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения по дисциплине

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (тема /компетенции)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
1.1	Текущий контроль	ОК 1-5,9; ПК 1.3; 2.5; 4.4	Контрольное тестирование 1.
1.2	Текущий контроль	ОК 1-5,9; ПК 1.3; 2.5; 4.4	Контрольная работа №1 (решение ситуационных задач)
1.3	Текущий контроль	ОК 1-5,9; ПК 1.3; 2.5; 4.4	Контрольное тестирование 2.
1.5	Промежуточная аттестация (экзамен)	ОК 1-5,9; ПК 1.3; 2.5; 4.4	Контрольное тестирование по дисциплине.

5. Фонды оценочных средств для текущего контроля Контрольное тестирование 1.

Назначение: ФОС предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы бухгалтерского учета»

Форма текущей аттестации: контрольное тестирование..

Количество тестов для решения - 30.

Время выполнения - 60 минут.

Условия выполнения: кабинет, раздаточный материал.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: контроль знаний и умений студентов для текущей аттестации.

Знания:

- нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;
- основные требования к ведению бухгалтерского учета;
- объекты бухгалтерского учета;
- основные методические приемы и правила;
- состав и формы первичных учетных документов.

Умения:

- классифицировать первичные учетные документы,
- оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательства организации и инвентаризации,
- составлять формы бухгалтерской отчетности в соответствии с действующим законодательством.

-

ОП.08. «ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА» (теоретическая часть)

Вопросы-тесты (с ключами ответов)

1. Имущество организации группируется по:

- Новизне, частоте использования и ценности
- Назначению, важности для организации и способу начисления амортизации
- + Составу, функциональной роли и источникам образования

2. После окончания амортизационного периода амортизация:

- + Перестает начисляться
 - Начисляется в меньшем размере
 - Начисляется в прежнем размере, но реже
3. Под методом бухгалтерского учета понимают:
- Действующее законодательство в сфере бухгалтерского учета
 - + Совокупность способов и приемов, помогающих познавать объекты (предметы) бухгалтерского учета
 - Способ ведения бухгалтерского учета в организации
4. К элементам метода бухгалтерского учета относятся:
- + Документирование, инвентаризация, оценка, калькуляция, счета, двойная запись, баланс, отчетность
 - Дебет, кредит, прибыль, убытки, баланс, активы, пассивы
 - Синтетический и аналитический учет, активные и пассивные счета
5. Полная себестоимость продукции определяется путем суммирования:
- Всех затрат на производство продукции, исчисленных методом калькулирования
 - + Производственной себестоимости и внепроизводственных затрат, которые относятся к реализации продукции
 - Производственной себестоимости и потерь от брака
6. Предметом бухгалтерского учета является:
- + Финансово-хозяйственная деятельность организации
 - Пополнение денежных фондов организации
 - Правильный расчет налогов в пользу бюджета
7. Основным измерителем бухгалтерского учета является:
- Нормативно-технический
 - + Денежный
 - Натурально-вещественный
8. Бухгалтерский учет необходим для:
- Оценки фактического финансового состояния организации
 - + Сбора, регистрации и оценки информации в денежном выражении о состоянии имущества, обязательств организации и их изменениях
 - Учета движения материальных, финансовых и трудовых ресурсов организации
9. Отличительная черта бухгалтерского учета – это:
- Обязательное документальное подтверждение регистров
 - Быстрота получения информации
 - + Использование специфических методов сбора и обработки информации
10. Способы ведения бухгалтерского учета:
- + Регламентируются учетной политикой организации
 - Выбираются по желанию главного бухгалтера индивидуально для каждой хозяйственной операции
 - Определяются местным налоговым органом
11. Какой вид учета выполняет организующую роль в народном хозяйстве?
- Оперативный
 - Производственный

+ Статистический

12. Укажите понятие, не имеющее отношение к бухгалтерскому балансу:

- + Хозяйственная операция
- Внеоборотные активы
- Отложенные налоговые обязательства

13. Раздел III плана счетов РФ называется:

- Готовая продукция и товары
- + Затраты на производство
- Производственные запасы

14. Назначение оборотно-сальдовой ведомости заключается в:

- + Проверке правильности остатков и оборотов по счетам бухгалтерского учета за определенный период
- Определении расходов и доходов по управлению и обслуживанию основного производства
- Проверке правильности корреспонденции счетов

15. В период инфляции в значительной степени поможет увеличить прибыль такой способ учета материалов как:

- ЛИФО
- По средневзвешенной себестоимости
- + ФИФО

16. На основании каких первичных документов и регистров осуществляется запись по синтетическому счету 51 «Расчетные счета»?

- + Платежные поручения, выписки с расчетных счетов
- Товарно-транспортные накладные, справки от поставщиков
- Выписки с расчетных счетов, учетные карточки

17. В активе баланса отражают:

- Долгосрочные и краткосрочные обязательства
- Капитал и резервы, внеоборотные активы
- + Оборотные и внеоборотные активы

18. Незавершенное производство – это:

- + Предметы труда, которые находятся в обработке на рабочих местах
- Оборотные активы сферы обращения
- Сырье и материалы, находящиеся на общезаводских складах

19. Излишки выявленных в ходе инвентаризации материальных ценностей относят на:

- Нераспределенную прибыль
- + Прочие доходы
- Прибыли и убытки от прочих видов деятельности

20. Операционные счета бывают:

- + Собираательно-распределительными
- Вспомогательными
- Финансово-результативными

21. По способу включения в себестоимость затраты на производство могут быть:

- Условно-постоянными и условно-переменными

- Обязательными и вмененными

+ Прямыми и косвенными

22. По каким признакам группируются учетные регистры?

- Место составления и назначение

+ Внешний вид и назначение

- Объем информации и срок составления

23. Импортные таможенные пошлины, которые взимаются при ввозе товаров, относятся к:

+ Фактическим затратам на приобретение импортных товаров

- Операционным расходам

- Внереализационных расходам

24. Оборотно-сальдовые ведомости по счету 52 «Валютный счет» ведутся в:

- Валюте

- Российских рублях

+ Валюте и российских рублях

25. Что такое инвентаризация?

+ Сверка учетных записей с фактическим наличием имущества

- Проверка наличия и состояния материальных ценностей организации

- Проверка имущества с целью определения фактического физического износа и дальнейшего перерасчета амортизации

26. Если в ходе инвентаризации были выявлены недостатки товарно-материальных ценностей, то их отражают на счете:

- 20 «Основное производство»

+ 94 «Недостачи и потери от порчи имущества»

- 91 «Прочие доходы и расходы»

27. Деление счетов бухгалтерского учета на активные и пассивные – это деление:

+ По отношению к балансу

- В зависимости от того, в какой форме в организации ведется бухгалтерский учет

- В зависимости от источников прихода операций

28. Если в балансе отсутствует статья «Амортизация основных средств», то его называют:

- Балансом-брутто

+ Балансом-нетто

- Предварительным балансом

29. Что такое статья баланса?

+ Экономически однородные виды средств и источников

- Экономически однородные виды средств

- Экономически разнородные виды источников

30. По объему информации выделяют ... бухгалтерские балансы.

- Генеральные и единичные

+ Сводные и единичные

- Общие и детальные

Контрольная работа №1 (решение ситуационных задач)

Назначение: ФОС предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы бухгалтерского учета»

Форма текущей аттестации: контрольная работа.

Проводится в виде решения ситуационных задач.

Количество вариантов для обучающихся - 1.

Время выполнения - 80 минут.

Условия выполнения: кабинет, раздаточный материал.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: контроль знаний и умений студентов для промежуточной аттестации.

Знания:

- нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;
- основные требования к ведению бухгалтерского учета;
- объекты бухгалтерского учета;
- основные методические приемы и правила;
- структура и назначение бухгалтерских счетов.

Умения:

- оформлять бухгалтерскими проводками факты хозяйственной жизни по учету хозяйственных процессов,
- определять себестоимость на каждом этапе хозяйственной деятельности (процессе).

Задача № 1.

Учет процесса снабжения.

Цель задачи - усвоение основных принципов отражения в учете затрат по приобретению предметов труда.

Задание.

На основе данных для выполнения задачи:

- открыть счета для учета процесса заготовления материалов;
- отразить на счетах операции по их приобретению;
- определить фактическую заготовительную себестоимость.

Данные для выполнения задачи.

Выписка из приказа по учётной политике: «Учёт заготовления материалов ведётся на счёте 10 по фактической стоимости закупок с учётом транспортных расходов»

I. Остатки по счетам АО «Труд» на I сентября 20 _ года.

№ п/п	Наименование счета	Сумма, руб.	
		Дебет	Кредит
1	Материалы:	10000	
	Стоимость материалов по учетным ценам Отклонение фактической себестоимости материалов от учетных цен	+500	
	Итого фактическая себестоимость материалов	10500	
2	Расчетный счет	26200	
3	Расчеты с поставщиками и подрядчиками		14100
4	Расчеты с подотчетными лицами	60	
5	Краткосрочные ссуды банков		13000

II Хозяйственные операции по приобретению предметов труда за сентябрь 20 __ года.

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Корреспонденция	
			Дебет	Кредит
1	Акцептован счет поставщика за поступившие от него материалы, стоимость которых по учетным ценам - 4500 руб.	4860		
2	Акцептован счет транспортной организации за доставку материалов от железнодорожной станции	240		
3	Оплачены подотчетным лицом расходы по разгрузке материалов	40		
4	Перечислена с расчетного счета задолженность поставщикам	4860		
5	Перечислена задолженность поставщикам за счет краткосрочной ссуды банка	12100		
6	Начислено комиссионное вознаграждение за посреднические услуги по снабжению предприятия согласно договора	600		

**Задача № 2.
Учёт процесса производства.**

Цель задачи - усвоение основных принципов отражения в учете затрат по изготовлению продукции.

Задание.

На основе данных для выполнения задачи:

- открыть счета для учета процесса производства;
- отразить на счетах операции по изготовлению продукции;
- исчислить фактическую производственную себестоимость готовой продукции. *Данные для выполнения задачи.*

Выписка из приказа по учётной политике: «Счета учёта косвенных затрат закрываются прямо на счёт прямых затрат без распределения»

I. Остатки по счетам АО «Труд» на I сентября 20 _ года.

№ п/п	Наименование счета	Сумма, руб.	
		Дебет	Кредит
1	Основное производство	8400	
2	Готовая продукция	13684	
3	Расчеты с персоналом предприятия		3700
4	Расчеты по страхованию и обеспечению		1360

II Хозяйственные операции по приобретению предметов труда за сентябрь 20__ года.

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Корреспонденции	
			Дебет	Кредит
7	Отпущены в производство материалы по учетным ценам: а) на изготовление продукции в основных цехах б) на содержание оборудования в основных цехах в) на ремонт оборудования г) на общехозяйственные нужды	6500 300 400 100		
8	Начислена заработная плата: а) рабочим за изготовление продукции б) рабочим за обслуживание оборудования в) рабочим за ремонт оборудования г) общепроизводственному персоналу	4680 1320 800 1200		
9	Начислено Пенсионному фонду и другим органам социального страхования 30% от заработной платы: а) рабочих, занятых изготовлением продукции б) рабочих, занятых обслуживанием оборудования в) рабочих, занятых ремонтом оборудования г) общепроизводственному персоналу	? ? ? ?		
10	Начислен износ: а) производственного оборудования б) основных средств общепроизводственного назначения и) основных ср-в общехозяйственного назначения	576 324 400		
11	Подотчетным лицом приобретен хозяйственный инвентарь для нужд цеха	20		
12	Акцептован счет энергосбыта за потребленную энергию: а) основными цехами на производственные цели б) основными цехами на освещение и другие хозяйственные нужды в) административными службами заводоуправления	626 174 200		
13	Списываются по окончании месяца на затраты по изготовлению продукции / счет «Основное производство»/: а) общепроизводственные расходы б) общехозяйственные расходы	? ?		
14	Выпущена из производства готовая продукция	20316		

Задача № 3.

Учет процесса реализации.

Цель задачи - усвоение основных принципов отражения в учете процесса реализации.

Задание.

На основе данных для выполнения задачи:

- открыть счета для учета процесса реализации;
- отразить на счетах операции по учету затрат, связанных с реализацией продукции;
- исчислить полную фактическую себестоимость реализованной продукции;
- определить и списать результаты по реализации продукции.

Данные для выполнения задачи.

Выписка из приказа по учётной политике: «Выручка для целей налогообложения определяется по отгрузке»

I. Остатки по счетам АО «Труд» на I сентября 20__ года.

№ п/п	Наименование счета	Сумма, руб.	
		Дебет	Кредит
1	Отгруженная продукция	1600	
2	Расчеты с бюджетом		4200
3	Расходы на продажу	460	
4	Прибыль отчетного года		12800

II Хозяйственные операции по приобретению предметов труда за сентябрь 20__ года.

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Корреспонденции	
			Дебет	Кредит
15	Отгружена покупателям готовая продукция, выписан счёт-фактура	15000		
16	Начислен НДС к уплате в бюджет	?		
17	Списывается производственная себестоимость реализованной продукции	8630		
18	Акцептован счет за тару, используемую при отгрузке	240		
19	Начислены расходы по упаковке отгруженной продукции	460		
20	Поступила на расчетный счет выручка за реализованную продукцию	12756		
21	Списываются коммерческие расходы, относящиеся к проданной продукции	700		
22	Списывается результат от реализации продукции -	?		

Контрольное тестирование 2.

Назначение: ФОС предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы бухгалтерского учета»

Форма текущей аттестации: контрольное тестирование.

Количество тестов для решения - 20.

Время выполнения - 45 минут.

Условия выполнения: кабинет, раздаточный материал.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: контроль знаний и умений студентов для текущей аттестации.

Знания:

- нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;
- основные требования к ведению бухгалтерского учета;
- объекты бухгалтерского учета;
- основные методические приемы и правила;
- состав и формы первичных учетных документов.

Умения:

- классифицировать первичные учетные документы,
- оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательства организации и инвентаризации,

- составлять формы бухгалтерской отчетности в соответствии с действующим законодательством.

ОП.08. «ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА»

Вопросы-задания прикладного характера (с ключами ответов)

1. Денежные средства отражаются в балансе в составе:

- необоротных активов
- + оборотных активов
- собственного капитала
- текущих обязательств

2. В состав денежных средств не включаются:

- средства на счетах в банке
- + средства, которые ограничены в использовании в текущем периоде
- кассовая наличность
- денежные документ

3. Выявленные излишки денежных средств оприходуют:

- + в кассу
- на расчетный счет
- в карман директора
- не оприходуют

4. Денежная наличность, выданная в подотчет, должна быть возвращена в кассу предприятия одновременно:

- с приказом о командировке
- + с авансовым отчетом
- с расходным кассовым отчетом
- с приходным кассовым ордером

5. Оприходование денежной наличности в кассу осуществляется на основании:

- + приходного кассового ордера
- чековой книжки
- кассовой книги
- аккредитива

6. Сколько подписей должно быть на расходном кассовом ордере:

- 3 - 4 + 2 - 5

7. Все факты поступления и выбытия денежной наличности на предприятии отображаются:

- + в кассовой книге
- в журнале регистрации приходных и расходных кассовых ордеров
- в платежной ведомости
- в чеке

8. При внесении денежных средств на счет в банке подается:

- выписка банка
- + объявление на взнос наличными
- платежная доверенность
- чек

9. Формирование первоначальной стоимости финансовых инвестиций зависит от:

- способа оценки
- + способа приобретения
- способа учета
- комиссионного вознаграждения

10. По форме вложений долгосрочные инвестиции могут быть

- краткосрочными
- частичными
- текущими
- + паевыми

11. Себестоимость финансовых инвестиций с учетом частичного ее списания вследствие уменьшения полезности, которая увеличена (уменьшена) на сумму накопленной амортизации дисконта (премии), - это:

- рыночная стоимость
- + амортизированная себестоимость
- справедливая стоимость
- первоначальная стоимость

12. Финансовые инвестиции в балансе входят в раздел:

- оборотные активы
- + необоротные активы
- расходы будущих периодов
- долгосрочные обязательства

13. Активы, которые содержатся предприятием с целью увеличения прибыли, - это:

- необоротные активы
- нематериальные активы
- оборотные активы
- + финансовые инвестиции

14. Выберите определение, которое касается долгосрочных финансовых инвестиций (паевых):

- приносят доход в виде процентов
- + приносят доход в виде дивидендов
- содержатся инвестором до срока погашения
- не имеют установленного срока обращения

15. В зависимости от чего ведется бухгалтерский учет финансовых инвестиций:

- содержания операций
- + метода
- местонахождения финансовых инвестиций
- признаков

16. Основной оценкой в организации инвестора при приобретении финансовых инвестиций и постановке на учет является оценка ценных бумаг:

- по рыночной стоимости
- + по фактической себестоимости
- по первоначальной стоимости
- по справедливой стоимости

17. Эффективная ставка процента определяется:

- + путем деления суммы годового процента и дисконта на среднюю величину себестоимости инвестиции и стоимости погашения
- как разность между себестоимостью и стоимостью погашения финансовых инвестиций
- путем умножением суммы годового процента и дисконта на среднюю величину себестоимости инвестиций и стоимости погашения
- как произведение между себестоимостью и стоимостью погашения финансовых инвестиций

тест: 18. Какой документ составляется для каждого пакета приобретенных ценных бумаг:

- + реестр
- отчет

- план

- описание

19. Активами предприятия являются...

- только основные средства

- исключительно материальные запасы

- только МБП

+ все ресурсы, которые контролируются предприятием, от использования которых можно ожидать получения экономических выгод в будущем

20. Операционный цикл - это:

- промежуток времени между покупкой и реализацией товара

- промежуток времени между приобретением запасов и получением продукции

+ промежуток времени между приобретением запасов для осуществления деятельности и получением средств от реализации произведенной из них продукции или товаров и услуг

- промежуток времени между приобретением запасов и реализацией продукции, произведенной из них (независимо от времени оплаты такой продукции)

6. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамена).

Назначение: ФОС предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы бухгалтерского учета»

Форма промежуточной аттестации: экзамен (письменный).

Зачет проводится в виде тестирования.

Количество вариантов для обучающихся – 1 из 2.

Время выполнения - 80 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Предмет контроля: контроль знаний и умений студентов для промежуточной аттестации.

Знания:

- нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;
- основные требования к ведению бухгалтерского учета;
- объекты бухгалтерского учета;
- основные методические приемы и правила;
- состав и формы бухгалтерской отчетности.

Умения:

- применять нормативное регулирование бухгалтерского учета;
- соблюдать требования к бухгалтерскому учету;
- следовать методам и принципам бухгалтерского учета.
- классифицировать хозяйственные средства организации по их составу и источникам образования,
- оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательства организации.

Инструкция по выполнению.

В тест включено 40 тестовых заданий теоретического и практического характера.

Внимательно прочитайте тестовое задание и выберите один (нолики) или несколько (квадратики) правильных ответов. Вы можете воспользоваться нормативной литературой (Планом счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций, НК РФ, ТК РФ), а также СПС «КонсультантПлюс».

Вариант 1

1. Текущие активы организации:
 - денежные средства
 - краткосрочные отвлеченные активы
 - нематериальные активы
 - предметы труда
 - основные средства
2. Активы хозяйствующего субъекта для целей бухгалтерского учета группируются по:
 - отношению к балансу
 - источникам образования
 - степени ликвидности
 - отношению к пользователям информации
 - видам
 - местам эксплуатации
3. Счет - это способ ...
 - группировки активов и источников их образования
 - группировки, текущего учета и контроля за имуществом, источниками его образования и хозяйственными процессами
 - текущего учета и контроля за имуществом, источниками и хозяйственных процессов
 - группировки и текущего учета имущества
4. Инвентаризации в зависимости от основания проведения подразделяются на:
 - внезапные
 - полные
 - плановые
 - частичные
5. Под реальностью оценки понимается объективное соответствие ...
 - денежного выражения объектов учета и их фактической величине
 - сметной стоимости объектов учета плановым показателям
 - денежного выражения объектов учета их плановой оценке
6. По отношению ко времени осуществления хозяйственного процесса различают калькуляции:
 - плановые
 - отчетные
 - производственной себестоимости
 - полной себестоимости
7. неправильная корреспонденция исправляется способом ...
 - корректурным
 - пунктировки
 - красного сторно
 - дополнительной бухгалтерской записи
8. Систематическая запись - это отражение хозяйственных операций.
 - по определенной системе
 - в последовательности их совершения
 - на счетах бухгалтерского учета
 - в первичных документах
9. Оборотные активы сферы обращения:
 - долги подотчетных лиц
 - нематериальные активы
 - долги поставщикам
10. Готовая продукция - продукция ...
 - отгруженная покупателям

- выпущенная из производства и сданная на склад
 - оплаченная покупателями
11. Краткосрочный привлеченный капитал организации составляют:
- доходы будущих периодов
 - кредиторская задолженность
 - резервный капитал
 - добавочный капитал
 - краткосрочные кредиты и займы
 - уставный капитал
12. Предметом бухгалтерского учета является:
- кругооборот активов
 - состояние и движение активов, источников их образования и результатов деятельности хозяйствующего субъекта
 - контроль за использованием активов
 - отражение состояния использования активов хозяйства в процессе их кругооборота
13. Двойная запись обеспечивает взаимосвязь между:
- субсчетами и аналитическими счетами
 - счетами и балансом
 - счетами
14. Элементы метода бухгалтерского учета:
- система счетов
 - оценка
 - выборка
 - документация
 - нормирование
 - сверка документов
15. Бухгалтерский учет в системе управления выполняет функции:
- контрольную
 - обратной связи
 - регулирования
 - информационную
 - обеспечения сохранности имущества
 - планирования
16. Трудовые измерители информацию об имуществе представляют:
- счетом, мерой, весом
 - в единицах времени
 - в стоимостной оценке
17. По счетам аналитического учета составляются ведомости:
- шахматная и сальдовая
 - контокоррентная, количественно-суммовая и сальдовая
 - количественно-суммовая и сальдовая
 - контокоррентная и сальдовая
18. Оборотная ведомость по счетам синтетического учета предназначена для проверки...
- правильности подсчета итогов по счетам
 - правильности корреспонденции счетов
 - полноты аналитического учета
 - полноты синтетического учета
19. регистры хронологического учета предназначены для.
- отражения однородных по экономическому содержанию операций
 - подготовки данных для обработки на компьютерах
 - регистрации операций по мере совершения

20. Учетные регистры в бухгалтерском учете используются для.
- группировки данных в необходимых разрезах
 - упрощения бухгалтерского учета
 - подготовки данных для обработки с использованием вычислительной техники
21. Признак, положенный в основу строения журнал-ордеров:
- кредитовый
 - произвольный
 - дебетовый
22. При журнально-ордерной форме бухг. учета баланс по данным Главной книги.
- не составляется
 - составляется
23. В «Книге учета хозяйственных операций» синтетические и аналитические записи совмещаются способом.
- комбинированным
 - линейно-позиционным
 - шахматным
24. Для осуществления бухгалтерских записей основанием являются документы:
- бухгалтерского оформления
 - оправдательные
 - распорядительные
25. Проверка по существу отражаемых в документах операций - проверка .
- законности и целесообразности совершения операций
 - правильности подсчета стоимостных показателей
 - полноты заполнения реквизитов
 - правильности его оформления
26. Документы по месту составления подразделяются на:
- накопительные
 - внешние
 - внутренние
 - сводные
27. Документы при классификации по назначению подразделяют на:
- оправдательные
 - распорядительные
 - бухгалтерского оформления
 - разовые и накопительные
 - комбинированные
28. Коммерческие расходы - это расходы .
- косвенные ○ прямые
 - прямые и косвенные
29. Затраты по снабжению организации предметами труда отражаются на счетах...
- «Вложения во внеоборотные активы»
 - «Заготовление и приобретение материальных ценностей»
 - «Основное производство»
 - «Отклонение в стоимости материальных ценностей»
 - «Материалы»
30. Выпущенная из производства готовая продукция оценивается по.
- хозрасчетной себестоимости
 - полной плановой себестоимости
 - фактической производственной себестоимости
 - полной фактической себестоимости
31. На стадии процесса снабжения калькулируется.
- производственная себестоимость продукции, работ, услуг

- полная фактическая себестоимость проданной продукции
 - заготовительная себестоимость предметов труда
- 32. Синтетические счета - это счета для.
 - укрупненной группировки и учета однородных объектов
 - текущего контроля за хозяйственными операциями
 - подробной характеристики объектов учета
- 33. На пассивных счетах для учета расчетов ...
 - дебиторская задолженность
 - расходы будущих периодов
 - кредиторская задолженность
 - задолженность подотчетных лиц
- 34. Счета для учета процесса обращения :
 - «Расходы на продажу»
 - «Общественные расходы»
 - «Продажи»
 - «Основное производство»
- 35. При учете процесса продажи по моменту отгрузки используются счета:
 - «Общепроизводственные расходы»
 - «Товары отгруженные»
 - «Основное производство»
 - «Готовая продукция»
 - «Продажи»
- 36. Счета для учета результатов хозяйственной деятельности:
 - «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)»
 - «Расходы будущих периодов»
 - «Прибыли и убытки»
 - «Прочие доходы и расходы»
 - «Расчетные счета»
- 37. Фондовые счета - это счета...
 - активные
 - активно - пассивные
 - пассивные
- 38. На выявленную недостачу незавершенного производства по иеху основного производства производится запись:
 - Д-т сч. 10 «Материалы»- К-т сч. 20 «Основное производство»
 - Д-т сч. 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей» - К-т сч 20 «Основное производство»
 - Д-т сч. 91 «Прочие доходы и расходы» - К-т сч. 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей»
 - Д-т сч. 80 «Уставный капитал» - К-т сч. 21 «Полуфабрикаты собственного производства»
- 39. Запись «Д-т сч. 90 «Продажи» - К-т сч. 43 «Готовая продукция» означает ...
 - списание производственной себестоимости проданной продукции
 - отгрузку продукции покупателям
 - выпуск продукции из производства
 - возврат продукции покупателем
- 40. Запись «Д-т сч. 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» - К-т сч. 90 «Продажи» отражает...
 - начисление налога на добавленную стоимость
 - отгрузку продукции
 - долг покупателя за поставленную ему продукцию

Вариант 2

1. Активы организации по видам подразделяются на:
 - активы сферы обращения
 - предметы труда
 - нематериальные активы
 - средства в расчетах
 - текущие активы
2. Инвентаризация - это...
 - сверка учетных записей с фактическим наличием имущества
 - проверка наличия и состояния материальных ценностей, денежных средств
 - проверка наличия и состояния материальных ценностей, денежных средств, расчетов, источников образования имущества и определение правильности учетных записей
 - проверка наличия имущества с целью выявления хищений
3. Оценка - это способ выражения хозяйственных явлений в ... измерении
 - натуральном
 - трудовом
 - денежном
4. Процесс снабжения - это совокупность операций по обеспечению организации ...
 - необходимыми кредитными ресурсами
 - трудовыми ресурсами
 - предметами труда
 - средствами труда
5. По отношению к объему затрат, включаемых в калькуляцию различают калькуляции...
 - производственной себестоимости
 - отчетные
 - плановые
 - полной себестоимости
6. В ходе процесса производства осуществляется ...
 - использование продукта и услуг по назначению
 - распределение готового продукта
 - создание материальных благ
 - передача продукта от производителя к потребителю
7. Первичное наблюдение - это ...
 - информационное обеспечение системы бухгалтерского учета
 - передача данных для дальнейшей обработки
 - описание отобранных для учета свойств объектов и фактов хозяйственной деятельности
 - оценка и отбор данных о фактах хозяйственной деятельности
8. Хронологическая запись - это отражение хозяйственных операций.
 - по определенной системе
 - в последовательности их совершения
 - на счетах бухгалтерского учета
 - в первичных документах
9. Оборотные активы сферы производства:
 - топливо
 - денежные средства в кассе
 - готовая продукция
10. Собственные источники образования имущества :
 - дебиторская задолженность
 - долгосрочные займы

- прибыль
- 11. Привлеченный капитал подразделяется на:
 - долгосрочный
 - краткосрочный
 - текущий
 - созданный в процессе хозяйственной деятельности
- 12. Основной принцип учета - это ...
 - ведение записей на карточках или в таблицах
 - отражение хозяйственной операции в системе счетов
 - отражение по каждому счету остатков и оборотов
 - открытие на каждую группу (вид: средств или источников) отдельного счета
- 13. Впервые необходимость двойной записи на счетах была обоснована...
 - Бенедиктом Котрульи
 - Лукой Пачоли
 - российскими экономистами
 - Гюгли и Шерром
- 14. При неравенстве дебетовых и кредитовых оборотов по синтетическим счетам ошибку выявляют способом....
 - выборки
 - корректурным
 - дополнительной бухгалтерской записи
 - красного сторно
- 15. Особенности бухгалтерского учета:
 - применение денежного измерителя
 - использование специальных методов сбора и обработки информации
 - документирование всех хозяйственных операций
 - применение его в рамках отрасли
 - быстроту получения информации
 - отсутствие специальной службы
- 16. Сводную информацию получают с помощью измерителей:
 - натуральных
 - трудовых
 - денежных
- 17. По счетам синтетического учета составляются ведомости:
 - шахматная
 - контокоррентная
 - товарно-материальная
 - сальдовая оборотная
- 18. Ведомости, в которых в течение месяца обобщаются данные первичных документов по однородным объектам бухгалтерского учета называются...
 - сальдовыми
 - группировочными
 - шахматными
 - накопительными
- 19. Регистры бухгалтерского учета по внешнему виду подразделяются на:
 - свободные листы
 - книги
 - журналы
 - карточки
 - магнитные ленты
- 20. Учетные регистры группируются по признакам:
 - объему информации

- внешнему виду
 - месту составления
 - назначению
 - отношению к балансу
21. При журнально-ордерной форме учета баланс составляется по данным остатков в ...
- оборотной ведомости по синтетическим счетам
 - журналах-ордерах
 - Главной книге
22. В «Книге учета хозяйственных операций» хозяйственные операции регистрируются в хронологическом порядке е течение ...
- года
 - месяца
 - квартала
23. Документы при поступлении в бухгалтерию подвергаются проверке:
- внезапной
 - арифметической
 - по существу отражаемых операций
 - формальной
 - плановой
24. Документы по способу составления подразделяются на:
- первичные и сводные
 - комбинированные и бухгалтерского оформления
 - машинные и ручные
 - разовые и накопительные
25. Обязательные реквизиты первичных документов:
- измерители операций
 - наименование регистров
 - подпись
 - статьи затрат
 - номер
 - название документа
26. Расходы, связанные с продажей продукции, называются ...
- общехозяйственными
 - коммерческими
 - общепроизводственными
27. Затраты по снабжению организации средствами труда отражаются на счете...
- «Основное производство»
 - «Вложения во внеоборотные активы»
 - «Материалы»
 - «Основные средства»
28. Для определения фактической себестоимости объектов учета применяется:
- оценка
 - инвентаризация
 - калькуляция
 - двойная запись
 - отчетность
29. На стадии процесса реализации калькулируется...
- производственная себестоимость продукции, работ, услуг
 - заготовительная себестоимость предметов труда
 - полная фактическая себестоимость проданной продукции
30. Субсчет - это...
- забалансовый счет

- способ группировки данных аналитических счетов
 - счет синтетического учета
 - счет аналитического учета
31. Сальдо конечное по пассивному счету равно нулю, если...
- сальдо начальное плюс кредитовый оборот равны обороту дебетовому
 - в течение месяца по счету не было движения
 - сальдо начальное плюс кредитовый оборот меньше дебетового
 - оборот по кредиту равен обороту по дебету
32. Счета для учета собственных источников:
- «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»
 - «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)»
 - «Резервный капитал»
 - «Расчетные счета»
 - «Уставный капитал»
 - «Основные средства»
33. При учете процесса продажи по моменту оплаты используются счета:
- «Продажи»
 - «Основное производство»
 - «Товары отгруженные»
 - «Общепроизводственные расходы»
 - «Готовая продукция»
34. Инвентарные счета предназначены для учета...
- источников образования имущества
 - хозяйственных процессов
 - имущества
35. Финансово-результатные счета используются для определения результатов:
- по продаже продукции, работ и услуг
 - по заготовлению предметов труда
 - хозяйственной деятельности
36. Регулирующие контрарные счета ... оценку объекта учета.
- уменьшают
 - не изменяют
 - увеличивают
37. Особенность отражения операций на забалансовых счетах состоит в...
- оформлении их типовыми первичными документами
 - необходимости составления особых документов
 - использовании простой записи
 - использовании двойной записи
38. Недостача ценностей, возникающая по вине материально-производственного лица списывается с кредита счета 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей» в дебет счета:
- 71 «Расчеты с прочими лицами»
 - 91 «Прочие доходы и расходы»
 - 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»
 - 73 «Расчеты с персоналом по прочим операциям»
39. Операция: «Выплачена из кассы заработная плата работникам организации» относится к ... типу.
- второму
 - четвертому
 - третьему
 - первому
40. При отпуске топлива в кузнечный цех на технологические цели на счетах производится запись:

- Д-т сч. 20 «Основное производство» - К-т сч. 23 «Вспомогательные производства»
- Д-т сч. 26 «Общехозяйственные расходы» - К-т сч. 10 «Материалы»
- Д-т сч. 20 «Основное производство» - К-т сч. 10 «Материалы»
- Д-т сч. 23 «Вспомогательные производства» - К-т сч. 10 «Материалы», субсчет «Топливо»

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Бухгалтерский учет: учебное пособие/Л. М. Бурмистрова.. - М. : КНОРУС, 2014. - 356 с. (30 экз.)

Дополнительная:

1. Основы бухгалтерского учета: рабочая тетрадь/ В.М. Богаченко, Н.А. Кириллова. - изд.2-е - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 134 с.(30 экз.)

2. Сигидов Ю. И. Бухгалтерский учет и анализ: Уч. пос./ Ю.И. Сигидов и др.; Под ред. Ю.И. Сигидова, М.С. Рыбьянцевой. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с. (ЭБС znanium.com Договор №2144 эбс от 20.02.2017г.

Нормативно-законодательные акты:

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ;
2. Все ПБУ (положения о бухгалтерском учете) с комментариями [Текст]/ Т. Н. Беликова, Л. Н. Минаева. - 2-е изд. - М. ; СПб. ; Ниж. Новгород : Питер, 2011. - 287 с. : табл., формы. - ISBN 978-5-4237-0196-3.

3. Приказ Минфина РФ от 02.07.2010 г. № 66н «О формах бухгалтерской отчетности организаций».

Интернет-ресурсы:

1. www.minfin.ru - официальный сайт Министерства финансов РФ
2. [http:// audit-it.ru](http://audit-it.ru) - нормативные материалы по аудиту, комментарии, консультации специалистов в области аудита, бухгалтерского учета, налогообложения
3. www.buh.ru - новости и изменения в области бухгалтерского учета
4. www.consultant.ru - Справочно-правовая система
5. www.garant.ru - Справочно-правовая система
6. www.buhgalt.ru - издательство журнала «Бухгалтерский учет»;
7. <http://market-pages.ru/> - Информационный бизнес-портал (Анализ, оценка, аудит)
8. www.ipbr.ru - Институт профессиональных бухгалтеров России

Приложение № 04
к ОПОП 08.02.01 Экономика и
бухгалтерский учет (по отраслям),
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022 г.№93-П

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 08.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения очное

Квалификация выпускника бухгалтер

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022 г.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Чеченский государственный строительный колледж»

Разработчики: преподаватели профессиональных дисциплин ГБПОУ ЧГСК

Рассмотрено на заседании ПЦК профессиональных дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022г.

Председатель ПЦК

(подпись)

(расшифровка подписи)

Согласовано: зам. директора по УПР

(подпись)

(расшифровка подписи)

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.Контрольно-оценочные материалы для текущего оценивания по учебной дисциплине ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности	14
3.Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности	36

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) для проведения текущего оценивания и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ОПОП СПО который входит в состав ОПОП.

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

1.2. Результаты освоения программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения учебной дисциплины является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Обработать первичные бухгалтерские документы.

ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.

ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.

ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.

ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.

ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.

ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.

ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.

ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов, сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.

ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.

ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.

ПК 4.3. Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, налоговые декларации по страховым взносам и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Формы контроля и оценивания учебной дисциплины

Таблица 1

Учебная дисциплина	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Информационные технологии в профессиональной деятельности	Опрос по теме, фронтальный опрос, оценивание выполнения практических работ. Контроль выполнения самостоятельной работы.	Комплексный дифференцированный зачет

1.3.Профессиональные и общие компетенции

При освоении программы профессионального модуля у обучающихся проверяются следующие компетенции.

Показатели оценки сформированности ПК

Таблица 2

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.	
ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.	– правильное ориентирование при использовании
ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.	– информационных ресурсов для поиска и хранения информации; – качественная обработка текстовой и табличной информации;
ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	– эффективное использование деловой графики и мультимедиа информации; – правильное создание презентации
ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	– эффективное применение антивирусных средств защиты информации.
ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.	– правильное применение специализированного программного обеспечения, поиск контекстной помощи, работа с документацией.
ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.	– умелое применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.	– грамотное пользование автоматизированными системами делопроизводства;
ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.	– эффективное применение методов и средств защиты бухгалтерской информации
ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.	
ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов, сборов в бюджет,	

контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.	
ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.	
ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.	
ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.	
ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.	

Показатели оценки сформированности ОК

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-участие в работе научно-технических студенческих обществ; -выступления на научно-практических конференциях; -участие в конкурсах профессионального мастерства, выставках, олимпиадах; -высокие показатели производственной деятельности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- анализ профессиональных ситуаций; - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики
ОК5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием	- использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного

информационно-коммуникационных технологий.	обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие: -с обучающимися при проведении деловых игр, выполнении коллективных заданий; -с преподавателями, мастерами в ходе обучения; -с потребителями и коллегами в ходе производственной практики
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	-ответственность за результат выполнения заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-участие в работе научно-технических студенческих обществ; -выступления на научно-практических конференциях; -участие в конкурсах профессионального мастерства, выставках, олимпиадах; -высокие показатели производственной деятельности.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.

1.4.Дидактические единицы «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля студент должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 3

Коды	Наименования	Показатели оценки результата
Уметь:		
У 1	– использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации.	- правильное ориентирование при использовании информационных ресурсов для поиска и хранения информации;
У 2	– обрабатывать текстовую и табличную информацию.	- качественная обработка текстовой и табличной информации;
У 3	– использовать деловую графику и мультимедиа- информацию.	- эффективное использование деловой графики и мультимедиа информации;
У 4	– создавать презентации.	- правильное создание презентации
У 5	– применять антивирусные средства защиты информации.	- эффективное применение антивирусных средств защиты информации.
У 6	– читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить	- правильное применение специализированного программного обеспечения, поиск контекстной помощи, работа с документацией.

	контекстную помощь, работать с документацией.	
У 7	– применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями.	- умелое применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
У 8	– пользоваться автоматизированными системами делопроизводства.	- грамотное пользование автоматизированными системами делопроизводства;
У 9	– применять методы и средства защиты бухгалтерской информации.	- эффективное применение методов и средств защиты бухгалтерской информации
Знать:		
З 1	- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации.	- правильное ориентирование при использовании информационных ресурсов для поиска и хранения информации;
З 2	- назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники.	
З 3	- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия.	
З 4	- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.	- правильное применение специализированного программного обеспечения, поиск контекстной помощи, работа с документацией.
З 5	- технологию поиска информации в сети Интернет.	- грамотное пользование автоматизированными системами делопроизводства;
З 6	- принципы защиты информации от несанкционированного доступа.	- эффективное применение антивирусных средств защиты информации. - эффективное применение методов и средств защиты бухгалтерской информации.
З 7	- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения.	- грамотное пользование автоматизированными системами делопроизводства;
З 8	- основные понятия автоматизированной обработки информации.	- качественная обработка текстовой и табличной информации;
З 9	- направления автоматизации бухгалтерской деятельности.	- умелое применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
З 10	- назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем.	
З 11	- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.	- эффективное применение антивирусных средств защиты информации. - эффективное применение методов и средств защиты бухгалтерской информации.

Описание критериев оценивания и шкал оценивания

Таблица 4

№ п/п	Код контролируемой компетенции, результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Уровень освоения темы	Показатель оценки компетенции
	У, З	ОК, ПК		Наименование контрольно - оценочных средств			
Раздел 1. Автоматизированные информационные системы					КДЗ (вопросы)		
1	У7, З7	ОК1, ОК2	Тема 1. Введение. Предмет и задачи информатики.	Вопросы для устного опроса	Что такое информационные технологии?	1	Оценка
2	У1, У2, З2	ОК1, ОК2, ОК5, ПК 1.1	Тема 2. Алфавитный подход к определению количества информации.	Вопросы для устного опроса	Каждый символ алфавита записывается с помощью 4 цифр двоичного кода. Сколько символов в этом алфавите?	2	Оценка
3	У1, У2, З2	ОК1, ОК2, ОК5, ПК 1.1	ПЗ. Вычисление количества информации с помощью калькулятора.	Разноуровневые задания		2	Оценка
4	У2, У6 ЗЗ,З4	ОК3, ПК 1.2, 1.4	Тема 3. Свойства информации.	Вопросы для устного опроса	Что такое информация для человека?	2	Оценка
5	У2, У6 ЗЗ,З4	ОК3, ПК 1.2, 1.4	ПЗ. Работа с клавиатурным тренажером.	Разноуровневые задания		2	Оценка
6	У2, З4	ОК6, ПК 1.2, 1.3	Тема 4. Информатизация общества.	Вопросы для устного опроса	Что такое информатизация общества (в узком смысле)?	2	Оценка
7	У2, З4	ОК1, ПК 2.3	ПЗ. Формирование информационной среды общества.	Разноуровневые задания		2	Оценка
Раздел 2. Аппаратное обеспечение							
8	У6, У7, З4, З8	ОК2, ПК 2.3 3.1, 3.3	Тема 1 Базовая аппаратная конфигурация компьютера.	Вопросы для устного опроса	Перечислите основные устройства компьютера.	2	Оценка
9	У6, У7, З4, З8	ОК3, ПК 2.3 3.1, 3.3	ПЗ. 1.Установка и удаление дополнительного оборудования в операционной системе.	Разноуровневые задания		2	Оценка
10	У8, З1, З2, З4	ОК1, ПК 1.2; 1.4, 4.1	Тема 2. Подключение цифрового фотоаппарата/камеры.	Вопросы для устного опроса	Непосредственный доступ к цифровой фотокамере?	2	Оценка
11	У8, З1, З2, З4	ОК1, ПК 1.2; 1.4, 4.1	ПЗ. Подключение фотоаппарата к компьютеру.	Разноуровневые задания		2	Оценка
12	У6, У7, З4, З8	ОК3, ПК 2.3 3.1, 3.3	Тема 3. Подключение Web-камеры.	Вопросы для устного опроса	Что такое web-камера?	2	Оценка
13	У5, У7, У9, З6, З7, З11	ОК2, ПК 2.3 3.1, 3.3	Тема 4. Сканеры. Сканирование изображений.	Вопросы для устного опроса	В чем заключается функциональное	2	Оценка

					назначение сканера?		
14	У7, У9, 3 6, 37, 311	ОКЗ, ПК 2.3 3.1 , 3.3	ПЗ. Сканирование изображений и распознавание текста.	Разноуровневые задания		2	Оценка
15	У2, У7, 3 1, 34, 38	ОК2, ПК 2.3 3.1 , 3.3	Тема 5. Классификация принтеров.	Вопросы для устного опроса	Что такое печатающие устройства?	2	Оценка
16	У2, У7, 3 1, 34, 38	ОКЗ, ПК 2.3 3.1 , 3.3	ПЗ. Настройка и эксплуатация принтеров.	Разноуровневые задания		2	Оценка
Раздел 3. Программное обеспечение							
17	У7, У8, 37, 38	ОКЗ, ПК 2.3 3.1 , 3.3	Тема 1. Классификация программного обеспечения.	Вопросы для устного опроса	Что понимается под «программным обеспечением» и для чего оно предназначено?	2	Оценка
18	У7, У8, 37, 38	ОКЗ, ПК 2.3 3.1 , 3.3	ПЗ. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.	Разноуровневые задания		2	Оценка
19	У7, У8, 310, 311	ОК2, ПК 2.3 3.1 , 3.3	Тема 2. Сканирование и распознавание текста.	Вопросы для устного опроса	Каково назначение сканирующего устройства?	2	Оценка
20	У7, У8, 310, 311	ОКЗ, ПК 2.3 3.1 , 3.3	ПЗ. Обработка данных через программу FineReader.	Разноуровневые задания		2	Оценка
21	У2, У8, 310, 311	ОКЗ, ПК 2.3 3.1 , 3.3	Тема 3. Архивирование файлов.	Вопросы для устного опроса	Что такое архивация?	2	Оценка
22	У2, У8, 310, 311	ОКЗ, ПК 2.3 3.1 , 3.3	ПЗ. 1.Создание архивов. Создание архива с паролем.	Разноуровневые задания		2	Оценка
23	У7, У8, 310, 311	ОК2, ПК 2.3 3.1 , 3.3	Тема 4. Обработка графики на компьютере.	Вопросы для устного опроса	Какие виды компьютерной графики вам известны?	2	Оценка
24	У7, У8, 310, 311	ОКЗ, ПК 2.3 3.1 , 3.3	ПЗ. 1.Векторная графика. 2.Растровая графика, графический редактор Paint.	Разноуровневые задания		2	Оценка
25	У2, У8, 310, 311	ОКЗ, ПК 2.3 3.1 , 3.3	Тема 5. Работа в тестовом редакторе.	Вопросы для устного опроса	Перечислите основные правила ввода текста.	2	Оценка

Состав КОС

для текущего контроля знаний, умений обучающихся

по учебной дисциплине/разделам и темам

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
Раздел 1. Автоматизированные информационные системы.		
Тема 1. Введение. Предмет и задачи информатики.		

1	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
Тема 2. Алфавитный подход к определению количества информации.		
1	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
2	Выполнение практических заданий	Примеры заданий
Тема 3. Свойства информации.		
1	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
2	Выполнение практических заданий	Примеры заданий
Тема 4. Информатизация общества.		
1	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
2	Выполнение практических заданий	Примеры заданий
Раздел 2. Аппаратное обеспечение.		
Тема 1. Базовая аппаратная конфигурация компьютера.		
1	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
2	Выполнение практических заданий	Примеры заданий
Тема 2. Подключение цифрового фотоаппарата/камеры.		
1	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
2	Выполнение практических заданий	Примеры заданий
Тема 3. Подключение Web-камеры.		
1	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
Тема 4. Сканеры. Сканирование изображений.		
1	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
Тема 5. Классификация принтеров.		
1	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
2	Выполнение практических заданий	Примеры заданий
Раздел 3. Программное обеспечение.		
Тема 1. Классификация программного обеспечения.		
1	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
2	Выполнение практических заданий	Примеры заданий
Тема 2. Сканирование и распознавание текста.		
1	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
2	Выполнение практических заданий	Примеры заданий
3	Выполнение практических заданий	Примеры заданий
Тема 3. Архивирование файлов.		
1	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
2	Выполнение практических заданий	Примеры заданий
3	Выполнение практических заданий	Примеры заданий
Тема 4. Обработка графики на компьютере.		
1	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме
2	Выполнение практических заданий	Примеры заданий
3	Выполнение практических заданий	Примеры заданий
Тема 5. Работа в тестовом редакторе.		
1	Вопросы для устного опроса по теме	Перечень вопросов по теме

2. КОС текущего оценивания по учебной дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Раздел 1. Автоматизированные информационные системы.

Вопросы для устного опроса по теме:

Тема 1. Введение. Предмет и задачи информатики.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

1. Что такое информационные технологии?
2. Что такое коммуникационные технологии?
3. Какова их классификация?
4. Какую роль играют технологии в обработке экономической информации?
5. Как можно применить информационные технологии при обработке экономической информации?
6. Что такое автоматизированные системы?
7. Из чего состоит автоматизированная система?

Вопросы для устного опроса по теме:

Тема 2. Алфавитный подход к определению количества информации.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

Вопросы для устного опроса по теме

1. Каждый символ алфавита записывается с помощью 4 цифр двоичного кода. Сколько символов в этом алфавите?
2. Алфавит для записи сообщений состоит из 32 символов, каков информационный вес одного символа?
3. Информационный объем текста, набранного на компьютере с использованием кодировки Unicode (каждый символ кодируется 16 битами), — 4 Кб. Определить количество символов в тексте.
4. Объем информационного сообщения составляет 8192 бита. Выразить его в килобайтах.
5. Сколько бит информации содержит сообщение объемом 4 Мб? Ответ дать в степенях 2.
6. Сообщение, записанное буквами из 256-символьного алфавита, содержит 256 символов. Какой объем информации оно несет в килобайтах?
7. Сколько существует различных звуковых сигналов, состоящих из последовательностей коротких и длинных звонков. Длина каждого сигнала — 6 звонков.
8. Метеорологическая станция ведет наблюдение за влажностью воздуха. Результатом одного измерения является целое число от 20 до 100%, которое записывается при помощи

минимально возможного количества бит. Станция сделала 80 измерений. Определите информационный объем результатом наблюдений.

9. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 512000 бит/с. Через данное соединение передают файл размером 1500 Кб. Определите время передачи файла в секундах.

10. Определите скорость работы модема, если за 256 с он может передать растровое изображение размером 640x480 пикселей. На каждый пиксель приходится 3 байта. А если в палитре 16 миллионов цветов?

Практическая работа №1

Тема: Вычисление количества информации с помощью калькулятора.

Критерии оценки практических заданий.

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Изложение материала системное, образное, доказательное, с использованием дополнительного материала, выходящего за пределы вопросов курса, безупречное владение инструментарием дисциплины. Владение системным подходом к анализу технических методов и процессов.
3	Средний	Домашнее задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание материала излагается последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно, грамотное использование необходимой научной терминологии, умение делать обоснованные выводы, способность выявлять главенствующие факторы при социологическом анализе вопросов.
1	Минимальный	Содержание материала излагается поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, в ответах на вопросы присутствуют существенные логические ошибки.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания, или фрагментарные невзаимосвязанные знания по предмету, с низкой степенью осмысления, отсутствие ответов на наводящие вопросы преподавателя, некомпетентность в установленной терминологии и обозначениях.

Практические задания:

Задание. Вычислить:

Какое количество информации в битах содержится в 1 Гигабайте;

Какое количество информации в битах содержится на диске DVD-R объемом 4Гбайта.

Информационный объем гибкого диска 1 457 664 байтов выразить в мегабайтах.

Указания по выполнению работы:

Минимальной единицей измерения количества информации является бит, а кратные единицы (байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт и т.д.) образуются путем умножения на коэффициент 2^n , где $n=3, 10, 20$ и т.д. Поэтому наиболее простым способом перевода количества информации из одних единиц в другие с использованием калькулятора является умножение

или деление на 2^n . В электронном калькуляторе для этого можно использовать кнопку $\{X^Y\}$, которая обеспечивает возведение числа X в степень Y (в нашем случае $X=2$, $Y=n$)

Вычисление количества информации с помощью электронного калькулятора .

Для перевода более крупных единиц измерения в более мелкие заданное число необходимо умножить на коэффициенты 2^n :

1Гбайт = $1 \cdot 2^{10} \cdot 2^{10} \cdot 2^{10} \cdot 2^3$ бит.

1. Запустите электронный калькулятор командой *Пуск- Программы-Стандартные – Калькулятор*.

2. Включите дополнительную панель *Вид – Инженерный*.

3. Ввести числа и арифметические операции с помощью кнопок. Для ввода операции возведения числа 2 в степень 10 необходимо последовательно щелкнуть по кнопкам 2, X^Y , 1,0=.

4. В окне вычислений калькулятора появиться результат.

Для перевода более мелких единиц измерения в более крупные заданное значение необходимо делить на коэффициенты 2^n :

1 457 664байт = $1457664/2^{10} /2^{10}$ Мбайт.

5. Очистить окно вычислений щелчком по кнопке C. Ввести числа и арифметические операции с помощью кнопок.

6. В окне вычислений калькулятора появиться результат.

7. Запишите вывод.

Вопросы для устного опроса по теме:

Тема 3. Свойства информации.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

1. Что такое информация для человека? Перечислите источники, из которых вы получаете информацию.

2. Приведите примеры непрерывных и дискретных сигналов.

3. Перечислите основные виды информации по способу её восприятия человеком.

4. С помощью органов чувств человек непрерывно получает информацию. В чём особенность учёбы в школе с точки зрения получения информации?

5. Перечислите известные вам свойства информации.

Практическая работа №2
Тема: Работа с клавиатурным тренажером.
Критерии оценки практических заданий.

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Изложение материала системное, образное, доказательное, с использованием дополнительного материала, выходящего за пределы вопросов курса, безупречное владение инструментарием дисциплины. Владение системным подходом к анализу технических методов и процессов.
3	Средний	Домашнее задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание материала излагается последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно, грамотное использование необходимой научной терминологии, умение делать обоснованные выводы, способность выявлять главенствующие факторы при социологическом анализе вопросов.
1	Минимальный	Содержание материала излагается поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, в ответах на вопросы присутствуют существенные логические ошибки.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания, или фрагментарные невзаимосвязанные знания по предмету, с низкой степенью осмысления, отсутствие ответов на наводящие вопросы преподавателя, некомпетентность в установленной терминологии и обозначениях.

Практические задания:

Русская раскладка клавиатуры

1. Запустить программу «Тренажёр клавиатуры» (по указанию преподавателя) и выполнить упражнения по работе с русской раскладкой клавиатуры на использование букв «фываолдж».
2. Запустить текстовый редактор Блокнот и набрать следующие слова:
вода дважды выводы вдова жажда жало уж ждал
3. Запустить программу «Тренажёр клавиатуры» и выполнить упражнения по работе с русской раскладкой клавиатуры на использование букв «митьепнр».
4. Запустить текстовый редактор Блокнот и набрать следующие слова: томаты фильм фитиль пони привет монета рота норма
5. Запустить программу «Тренажёр клавиатуры» и выполнить упражнения по работе с русской раскладкой клавиатуры на использование букв «укгшсбю».
6. Запустить текстовый редактор Блокнот и набрать следующие слова: шишка гуашь ловушка коршун юрист парашют бюджет
7. Запустить программу «Тренажёр клавиатуры» и выполнить упражнения по работе с русской раскладкой клавиатуры на использование букв «йцзьяэхъ».
8. Запустить текстовый редактор Блокнот и набрать следующие слова:

Тема 4. Информатизация общества. Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

1. Что такое информатизация общества (в узком смысле)?
2. Что такое информатизация общества (в широком смысле)?
3. В чем разница между этими формулировками?
4. Какова цель информатизации общества?
5. Что обеспечивает информатизация общества?
6. Назовите основные аспекты информатизации общества.
7. В чем суть каждого из перечисленных аспектов?
8. Какие изменения происходят в обществе в условиях информатизации по каждому из перечисленных направлений (аспектов)?

Практическая работа №3

Тема: Формирование информационной среды общества.

Критерии оценки практических заданий.

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Изложение материала системное, образное, доказательное, с использованием дополнительного материала, выходящего за пределы вопросов курса, безупречное владение инструментарием дисциплины. Владение системным подходом к анализу технических методов и процессов.
3	Средний	Домашнее задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание материала излагается последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно, грамотное использование необходимой

		научной терминологии, умение делать обоснованные выводы, способность выявлять главенствующие факторы при социологическом анализе вопросов.
1	Минимальный	Содержание материала излагается поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, в ответах на вопросы присутствуют существенные логические ошибки.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания, или фрагментарные невзаимосвязанные знания по предмету, с низкой степенью осмысления, отсутствие ответов на наводящие вопросы преподавателя, некомпетентность в установленной терминологии и обозначениях.

Практические задания:

Задание 1. Приведите примеры:

- а) достоверной, но необъективной информации;
- б) объективной, но недостоверной информации;
- в) полной, достоверной, но бесполезной информации;
- г) неактуальной информации;
- д) актуальной, но непонятной информации.

Задание 2. С помощью Универсального справочника-энциклопедии найдите ответы на следующие вопросы:

- 1) Что такое WWW?
- 2) Кто разработчик первого компьютера?
- 3) Когда отмечают Всемирный день информации?
- 4) Кто такой К.Э.Циалковский? Годы его жизни. Место работы.
- 5) Дата первых Олимпийских игр.
- 6) Микенская культура
- 7) Когда была Троянская война?

Задание 3.

Запишите ответы на вопросы:

- 1) Что такое информационные ресурсы?
- 2) Что такое образовательные информационные ресурсы?
- 3) Что относится к образовательным информационным ресурсам?

Раздел 2. Аппаратное обеспечение.

Тема 1. Базовая аппаратная конфигурация компьютера.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

• материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

• ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

• при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

• отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

1. Перечислите основные устройства компьютера?
2. Дополнительные устройства компьютера?
3. Что относится к устройствам ввода, а что к устройствам вывода информации?
4. Из чего состоит системный блок?
5. Какие блоки содержит клавиатура?

Практическая работа №1

Тема: Установка и удаление дополнительного оборудования в операционной системе.

Критерии оценки практических заданий.

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Изложение материала системное, образное, доказательное, с использованием дополнительного материала, выходящего за пределы вопросов курса, безупречное владение инструментарием дисциплины. Владение системным подходом к анализу технических методов и процессов.
3	Средний	Домашнее задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание материала излагается последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно, грамотное использование необходимой научной терминологии, умение делать обоснованные выводы, способность выявлять главенствующие факторы при социологическом анализе вопросов.
1	Минимальный	Содержание материала излагается поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, в ответах на вопросы присутствуют существенные логические ошибки.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания, или фрагментарные невязанные знания по предмету, с низкой степенью осмысления, отсутствие ответов на наводящие вопросы преподавателя, некомпетентность в установленной терминологии и обозначениях.

Практические задания:

1. Нажмите кнопку *Пуск* на панели задач. Выберите пункт *Настройка — Панель управления*.
2. Откройте объект *Установка оборудования* (появится диалоговое окно *Установка оборудования*). Прочитайте сообщение. Нажмите кнопку *Далее*.
3. Прочитайте сообщение. На вопрос *Провести автоматический поиск новых устройств?* выбором соответствующего переключателя ответьте *Да* (рекомендуется). Нажмите кнопку *Далее*.
4. Прочитайте сообщение. Нажмите кнопку *Далее*.
5. Компьютер начнет поиск вновь установленных устройств. Прочитайте сообщения. Если компьютер обнаружил новые устройства, вы увидите кнопку *Сведения*. Нажмите кнопку *Сведения*, чтобы ознакомиться со списком обнаруженных устройств. Нажмите кнопку *Далее*. Если кнопка *Сведения* отсутствует, нажмите кнопку *Далее*.
6. Прочитайте сообщение. Выберите необходимый тип устройства например *Modem*. Нажмите кнопку *Далее*.
7. Прочитайте сообщение. Установите флажок *Не определять тип модема* (выбор из списка). Нажмите кнопку *Далее*.
8. Прочитайте сообщение. Выберите соответствующие пункты в окнах *Изготовители: (Standard Modem Types)* и *Модели: Standard 28800 bps Modem*. Нажмите кнопку *Далее*.
9. Прочитайте сообщение. В окне *Выберите порт* укажите порт, в котором модем присоединен. Нажмите кнопку *Далее*.
10. Прочитайте сообщение. Подождите, пока идет установка модема. По завершении нажмите кнопку *Готово*.
11. Откройте объект *Система* в окне *Панель управления*. На вкладке *Устройства* проконтролируйте наличие установленного устройства в пункте *Модемы* (нажмите « + » слева от данного пункта), отсутствие конфликтов (нет желтого флажка на иконке устройства), просмотрите его свойства двойным нажатием на иконку устройства *Standard 28800 bps Modem*. Нажмите кнопку *ОК*. Закройте окно *Установка Свойства: система* нажатием кнопки *ОК*. При необходимости (если система запросит) перезагрузите систему.
12. Для удаления устройства (в данном примере модема) откройте объект *Система* в окне *Панель управления*. На вкладке *Устройства* найдите в пункте *Модемы* устройство *Standard 28800 bps Modem*. Выберите данное устройство и нажмите кнопку *Удалить*. Подтвердите удаление нажатием кнопки *ОК* в появившемся окне. При необходимости (если система запросит) перезагрузите систему.
13. Приведите компьютер в исходное состояние.

Тема 2. Подключение цифрового фотоаппарата/камеры.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

- 1.Непосредственный доступ к цифровой фотокамере?
- 2.Просмотр фотографий.
- 3.Печать изображения на различные носители.
- 4.Получение информации об изображении.

Тема 3. Подключение Web-камеры.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

- 1.Что такое web-камера?
- 2.Для чего предназначена web-камера?
- 3.Что собой представляет современная IP-камера.
- 4.Для чего предназначены драйверы?

Тема 4. Сканеры. Сканирование изображений.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

•ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

1. В чем заключается функциональное назначение сканера?
2. От чего зависит качество отсканированного материала. Выбор разрешения.
3. Опишите принципы цифрового кодирования черно-белого и цветного изображения.
4. Какое количество цветов закодировано, если битовая глубина 8 бит?
5. Для чего применяются средства калибровки сканируемого изображения.
6. Для чего необходим TWAIN драйвер?
7. Опишите характеристику динамический диапазон
8. Определите динамический диапазон сканера, если глубина цвета 24 бит.
9. Опишите принцип работы барабанного сканера

Практическая работа №3

Тема: Сканирование изображений и распознавание текста.

Критерии оценки практических заданий.

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Изложение материала системное, образное, доказательное, с использованием дополнительного материала, выходящего за пределы вопросов курса, безупречное владение инструментарием дисциплины. Владение системным подходом к анализу технических методов и процессов.
3	Средний	Домашнее задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание материала излагается последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно, грамотное использование необходимой научной терминологии, умение делать обоснованные выводы, способность выявлять главенствующие факторы при социологическом анализе вопросов.
1	Минимальный	Содержание материала излагается поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, в ответах на вопросы присутствуют существенные логические ошибки.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания, или фрагментарные невзаимосвязанные знания по предмету, с низкой степенью осмысления, отсутствие ответов на наводящие вопросы преподавателя, некомпетентность в установленной терминологии и обозначениях.

Практические задания:

1. Включите сканер, подготовьте сканер к использованию.
2. Подготовьте и позиционируйте оригинал(ы) в сканере.
3. Активизируйте программу работы со сканером (например, FineReader).
4. Проверьте предпочтительность установок сканера.
5. Выберите правильный тип оригинала.
6. Выберите последовательно различные режимы сканирования (цветное, черно-белое, оттенки серого).
7. Выберите адресата в зависимости от того, планируется ли просматривать и редактировать изображение на мониторе или вывести его непосредственно на печатающее устройство.
8. Проведите предварительное сканирование оригинала, выбрав опцию *Просмотр*.
9. Кадрируйте или иначе откорректируйте изображение предварительного просмотра.
10. Установите разрешение сканера и нужные размеры.
11. Отрегулируйте наиболее светлые и темные точки, гамму и связанные тональные установки.
12. Откорректируйте сдвиг или прочие дисбалансы цвета.
13. Сканируйте изображение.
14. Просмотрите отсканированное изображение.
15. Сделайте вывод о возможностях сканирования изображений.

Тема 5. Классификация принтеров. Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

1. Что такое печатающие устройства?
2. Что такое принтер?
3. В качестве красящего вещества в лазерных принтерах, что в основном используют?
4. В каком принтере используют восковые стержни, которые расплавляются и выбрызгиваются на бумагу?
5. Какие принтеры с возможностью цветной печати наиболее низкие по цене приобретения?

Практическая работа №4
Тема: Настройка и эксплуатация принтеров.
Критерии оценки практических заданий.

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Изложение материала системное, образное, доказательное, с использованием дополнительного материала, выходящего за пределы вопросов курса, безупречное владение инструментарием дисциплины. Владение системным подходом к анализу технических методов и процессов.
3	Средний	Домашнее задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание материала излагается последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно, грамотное использование необходимой научной терминологии, умение делать обоснованные выводы, способность выявлять главенствующие факторы при социологическом анализе вопросов.
1	Минимальный	Содержание материала излагается поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, в ответах на вопросы присутствуют существенные логические ошибки.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания, или фрагментарные невязанные знания по предмету, с низкой степенью осмысления, отсутствие ответов на наводящие вопросы преподавателя, некомпетентность в установленной терминологии и обозначениях.

Практические задания:

Рассмотреть следующие аппаратные средства и оборудование ЛВС:

1. Исполнение сетевых адаптеров Ethernet и Token Ring для шин ISA, PCI, MCA.
 2. Виды кабелей для сетей (коаксиальный , неэкранированная витая пара, оптоволокну).
 3. Устройства соединения BNC, RJ -45, настенные и модульные розетки, терминаторы.
 4. Элементы ЛВС: монтажные короба, патч-панели, патч-корды, абонентские шнуры.
- Разделение кабеля UTP по стандартам TIA / EIA -568 A / B .
5. Варианты исполнения активных концентраторов (хабы, комутаторы, MAU).
 6. Протестировать сетевой адаптер с помощью утилит настройки

Раздел 2. Программное обеспечение.

Тема 1. Классификация программного обеспечения.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;

- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

1. Что понимается под «программным обеспечением» и для чего оно предназначено?
2. На какие классы условно можно разделить всё множество программ?
3. При отсутствии или порче какой программы компьютер не сможет работать?
4. К какому классу программного обеспечения можно отнести тестирующие программы, например, проверку работоспособности системной памяти компьютера?
5. К какому классу программного обеспечения можно отнести антивирусные программы?
6. К какому классу программного обеспечения можно отнести программу графического редактора?

Практическая работа №1

Тема: Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.

Критерии оценки практических заданий.

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Изложение материала системное, образное, доказательное, с использованием дополнительного материала, выходящего за пределы вопросов курса, безупречное владение инструментарием дисциплины. Владение системным подходом к анализу технических методов и процессов.
3	Средний	Домашнее задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание материала излагается последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно, грамотное использование необходимой научной терминологии, умение делать обоснованные выводы, способность выявлять главенствующие факторы при социологическом анализе вопросов.
1	Минимальный	Содержание материала излагается поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, в ответах на вопросы присутствуют существенные логические ошибки.

0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания, или фрагментарные невзаимосвязанные знания по предмету, с низкой степенью осмысления, отсутствие ответов на наводящие вопросы преподавателя, некомпетентность в установленной терминологии и обозначениях.
---	---	--

Практические задания:

Задание 1. Найти в Интернет закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации» и выделить определения понятий:

1. информация
2. информационные технологии
3. обладатель информации
4. конфиденциальность информации

Задание №2. Найдите в законе РФ «Об информации, информатизации и защите информации» информацию об ответственности за правонарушения в сфере информации, информационных технологий и защите информации.

Задание №3. Заполнить таблицу «Платное и бесплатное программное обеспечение».

Таблица «Платное и бесплатное программное обеспечение»

ПО	Платные программы	Бесплатные
Операционные системы		
Программы для работы с офисными документами		
Программы для работы с изображениями		
Программы для работы с видео и звуком		
Программы для записи дисков		
Программы для виртуального общения		
Программы-переводчики		
Бухгалтерские программы		
Антивирусы		
Архиваторы		
Распознавание текста		

Работа со справочно-правовой системой КонсультантПлюс сводится к следующему:

- составление *запроса на поиск* документа или группы документов и их *поиск*;
- использование процедур *обработки* (например, *сортировки, фильтрации* и т.д.) найденных документов;
- применение механизма *гиперссылок*, поиска и создания *папок* и *закладок* при работе с текстом документа;
- *чтение, редактирование, печать, сохранение* текста документа в файл или *экспорт* данных в текстовый редактор MS Word или табличный редактор MS Excel.

Тема 2. Сканирование и распознавание текста. Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;

- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

1. Каково назначение сканирующего устройства?
2. Что такое распознавание текста?
3. Какие онлайн сервисы для распознавания текста вам известны?
4. Какие действия нужно выполнить при сканировании изображения?

Практическая работа №2

Тема: Обработка данных через программу FineReader.

Критерии оценки практических заданий.

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Изложение материала системное, образное, доказательное, с использованием дополнительного материала, выходящего за пределы вопросов курса, безупречное владение инструментарием дисциплины. Владение системным подходом к анализу технических методов и процессов.
3	Средний	Домашнее задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание материала излагается последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно, грамотное использование необходимой научной терминологии, умение делать обоснованные выводы, способность выявлять главенствующие факторы при социологическом анализе вопросов.
1	Минимальный	Содержание материала излагается поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, в ответах на вопросы присутствуют существенные логические ошибки.
0	Минимальный уровень	Отсутствие задания, или фрагментарные невзаимосвязанные знания по предмету, с низкой степенью осмысления, отсутствие ответов на наводящие вопросы преподавателя,

	(интервал не достигнут)	некомпетентность в установленной терминологии и обозначениях.
--	-------------------------	---

Практические задания:

1. Запустите программу сканирования и распознавания текста, например *FineReader*.
2. Выберите сканирование в WORD, в оформлении документа выберите *Редактируемая копия*.
3. Установите режим сканирования *серый*.
4. Начните сканировать, нажав на кнопку *Сканировать*. Начнется процесс сканирования и распознавания текста.
5. Результат работы сканера появится в документе WORD. Если редактировать распознанный текст предполагается в *Microsoft Word*, а не в текстовом окне программы *FineReader*, то можно неуверенно распознанные символы сделать подсвеченными. В меню *Сервис* выберите пункт *Форматы* — на закладке *RTF/DOC/ Word XML* отметьте опцию *Цветом фона* и (или) *Цветом символа в группе* — *Выделять неуверенно распознанные символы*. В сохраненном файле все неуверенно распознанные символы будут подсвечены выбранными вами на этой закладке цветами.
6. Внесите необходимые изменения в документ и сохраните его.
7. Завершите работу программы *FineReader*, выключите сканер.

Тема 3. Архивирование файлов. Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

1. Что такое архивация? На чем основано сжатие информации при архивации файлов?
2. С какой целью применяется архивация?
3. Что такое архиватор? Какие архиваторы вы знаете? Чем они отличаются?
4. Каковы особенности самораспаковывающихся архивных файлов?
5. Каково назначение многотомных архивов и каковы особенности их применения?
6. Опишите возможности и интерфейс архиватора WinRAR.
7. Есть ли возможность создавать пароль при архивации?

- 8.Какие параметры архивации вы знаете?
 9.Какая происходит потеря информации при архивировании?
 10.Какие файлы не имеет смысла архивировать?

Практическая работа № 4
Тема: Создание архивов. Создание архива с паролем.
Критерии оценки практических заданий.

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Изложение материала системное, образное, доказательное, с использованием дополнительного материала, выходящего за пределы вопросов курса, безупречное владение инструментарием дисциплины. Владение системным подходом к анализу технических методов и процессов.
3	Средний	Домашнее задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание материала излагается последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно, грамотное использование необходимой научной терминологии, умение делать обоснованные выводы, способность выявлять главенствующие факторы при социологическом анализе вопросов.
1	Минимальный	Содержание материала излагается поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, в ответах на вопросы присутствуют существенные логические ошибки.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания, или фрагментарные невязанные знания по предмету, с низкой степенью осмысления, отсутствие ответов на наводящие вопросы преподавателя, некомпетентность в установленной терминологии и обозначениях.

Практические задания:

- 1.Выберите файл для создания архива. Запишите в табл. 3.1 тип файла и его исходный размер. (Для выполнения работы выбирайте файлы различных типов: текстовые, мультимедийные, графические, электронные таблицы и др.).
- 2.Нажмите правую клавишу мыши и выберите *Добавить в архив [Add to archive]* .
- 3.Выберите программу архивации (например, RAR), метод сжатия *обычный*.
- 4.Запишите в табл. 3.1 размер архивного файла.
- 5.Вычислите на сколько и во сколько раз (K_c) изменился размер файла. Запишите полученные данные в табл. 3.1.
- 6.Проделайте п. 1 — 5 для всех выбранных файлов (не менее четырех).
- 7.Извлеките файлы из архива. Для извлечения файлов из архива (разархивация, распаковка) вызовите контекстное меню и выберите команду *Извлечь*.

Таблица 3.1. Сравнительная характеристика архивных файлов различных типов					
Характеристика	Файл 1	Файл 2	Файл 3	Файл 4	Файл 5
Название файла					
Тип файла					
Размер ДО архивации ($I_{нач}$)					
Размер ПОСЛЕ архивации ($I_{кон}$)					
На сколько изменился размер ($I_{кон} - I_{нач}$)					
Во сколько раз изменился размер K_c ($I_{кон} - I_{нач}$)					
Вывод					

8. Сделайте вывод о зависимости величины коэффициента сжатия K_c от типа файла.

9. Найдите файл или группу файлов, которые вы хотите заархивировать с защитой паролем.

10. Обычно архиватор, установленный на компьютере, доступен через контекстное меню.

Выделите найденные файлы и через контекстное меню (контекстное меню вызывается нажатием правой клавиши мыши) вызовите архиватор WinRar.

11. Задайте параметры архивирования. На вкладке *Дополнительно* задайте пароль. Можно выбрать опцию *Показывать пароль при вводе*.

12. Разархивируйте файлы. Выполнить эту операцию можно двойным кликом по файлу архива либо через контекстное меню *Извлечь файлы*. При разархивации запаролированного архива от вас потребуется ввести пароль.

13. Выберите папку с файлами для создания ее архива.

14. Создайте архив выбранной папки с нормальным режимом сжатия папки.

15. Создайте архив выбранной папки с наилучшим режимом сжатия папки.

16. Создайте архив выбранной папки, разбив блоками по 360 кбайт.

17. Создайте архив выбранной папки, применив функцию SFX (самораспаковывающийся архив — возможность разархивирования файла без помощи программы архиватора). Для этого нужно поставить галочку на опции *Create SFX archive*.

Тема 4. Обработка графики на компьютере. Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

•при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

•отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

- 1.Какие виды компьютерной графики вам известны?
- 2.Назовите области применения векторной графики.
- 3.Перечислите основные области применения растровой графики.
- 4.Каковы особенности векторной графики, отличия векторной графики от растровой?
- 5.Что означает термин «формат графического файла»?
- 6.Как хранится изображение в файле векторного формата?
- 7.Перечислите несколько векторных форматов.
- 8.Какая информация запоминается в растровом файле?
- 9.Как можно уменьшить размер растрового файла?
- 10.Какие методы сжатия графических данных вам известны?
- 11.Какие форматы используются для хранения фотографий?
- 12.Почему при преобразовании одного векторного формата в другой некоторые части изображения могут исказиться или вообще исчезнуть?
- 13.Почему векторные графические изображения хорошо поддаются масштабированию?
- 14.Что является минимальным объектом в векторном графическом редакторе?

Практическая работа №6, 7

Тема: Векторная графика.

Тема: Растровая графика, графический редактор Paint.

Критерии оценки практических заданий.

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Изложение материала системное, образное, доказательное, с использованием дополнительного материала, выходящего за пределы вопросов курса, безупречное владение инструментарием дисциплины. Владение системным подходом к анализу технических методов и процессов.
3	Средний	Домашнее задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание материала излагается последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно, грамотное использование необходимой научной терминологии, умение делать обоснованные выводы, способность выявлять главенствующие факторы при социологическом анализе вопросов.
1	Минимальный	Содержание материала излагается поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно, в ответах на вопросы присутствуют существенные логические ошибки.
0	Минимальный уровень	Отсутствие задания, или фрагментарные невзаимосвязанные знания по предмету, с низкой степенью осмысления,

	(интервал не достигнут)	отсутствие ответов на наводящие вопросы преподавателя, некомпетентность в установленной терминологии и обозначениях.
--	-------------------------	--

Практические задания:

1. Откройте окно программы Microsoft Word: *Пуск — Программы — Microsoft Office — Microsoft Office Word*.
2. Выведите панель *Рисование* на экран (используется для создания векторных объектов): *Вид — Панели инструментов — Рисование*. Выберите необходимые автофигуры для создания изображения.
3. Запустите OpenOffice.org Draw.
4. Сохраните файл в своей папке под именем *Орнамент*.
5. Установите альбомную ориентацию листа (*Формат — Страда*).
6. Инструментом *Эллипс* нарисуйте овал и разверните его (*Из- нить — Повернуть*) влево.
7. Скопируйте овал и разверните копию вправо.
8. Сгруппируйте фрагмент, скопируйте и, поворачивая копию, лучите изображение (рис. 3.24).
9. Сгруппируйте изображение и уменьшите его размер.
10. Выделите изображение: *Правка — Дублировать*. Укажите число пий 9, выберите цвета *Начало* и *Конец*. Нажмите *ОК*.
11. Выделите все изображение: *Изменить — Выравнивание — э верхнему краю*. Выберите *Изменить — Распределение — Горизонтально — Интервал*.

Тема 5. Работа в тестовом редакторе. Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две- три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

1. Перечислите основные правила ввода текста.
2. Как настроить параметры правописания?
3. Что такое автозамена в тексте?
4. Объясните, как осуществляется поиск и замена в тексте.

5. Как осуществляется подбор синонимов и антонимов?
6. Объясните возможности вкладки Шрифт, Ленты Главная.
7. Объясните возможности вкладки Абзац, Ленты Главная.
8. Объясните понятие "шаблон документа".
9. Что такое тема, и как она применяется к документу?
10. Что такое стиль, и как создать свой собственный стиль на основе имеющегося?
11. Как настроить автоматическую расстановку переносов?

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Комплексный дифференцированный зачет (КДЗ) – это проверочное испытание знаний студентов, по какому-либо учебному предмету, приводящееся по установленным правилам. КДЗ является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания.




Критерии оценки комплексного дифференцированного зачета

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Содержание тестовых материалов

Вариант №1

1. Многофункциональное электронное устройство для работы с информацией это - ...
 - а. Электронное вычислительное устройство для обработки чисел
 - б. Устройство для хранения информации любого вида
 - в. Компьютер
2. Все электронные и механические устройства компьютера составляют ...
 - а. Аппаратное обеспечение компьютера
 - б. Программное обеспечение компьютера
 - в. Системное обеспечение компьютера
3. Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз.
 - а. Безопасность
 - б. Гигиена
 - в. Эргономика
4. Программа – это...
 - а. Обработка информации, представленная в памяти компьютера в специальной форме
 - б. Электронная схема, управляющая работой внешнего устройства
 - в. Описание последовательности действий, которые должен выполнить компьютер для решения поставленной задачи обработки данных
5. Какое устройство в компьютере служит для обработки информации?
 - а. Манипулятор "мышь"
 - б. Процессор
 - в. Оперативная память
6. Графический интерфейс -
 - а. Совокупность средств и правил, которые обеспечивают взаимодействие устройств, программ и человека
 - б. Комплекс программ, обеспечивающих взаимодействие пользователя и компьютера
 - в. Пользовательский интерфейс, в котором для взаимодействия человека и компьютера применяются графические средства
7. Совокупность программ, которые предназначены для управления компьютером и вычислительными процессами, а также для организации взаимодействия пользователя с аппаратурой называют ...
 - а. Операционной системой
 - б. Оперативной памятью
 - в. Программное обеспечение


8. Командный интерпретатор, «Переводчик» с программного языка на «железный», язык машинных кодов – это ...
- Драйвер
 - Ядро
 - Интерфейс
9. ПО можно разделить на три группы:
- Операционная система, прикладные программы, языки программирования
 - Системное, прикладное, системы программирования
 - Графическое, оконное, приложение
10. Архиваторы - это ...
- Специальные программы для управления внешними устройствами
 - Программы для уменьшения объема файлов без потери информации
 - Комплекс программ, обеспечивающих совместное функционирование всех устройств компьютера и предоставляющих пользователю доступ к ресурсам компьютера
11. Программы, с помощью которых пользователь может работать с информацией, не прибегая к программированию ...
- Приложения
 - Документы
 - Файлы
12. К приложениям общего назначения не относятся:
- Текстовые редакторы
 - СУБД
 - САПР
13. Текстовый процессор?
- Paint
 - Microsoft Office Word
 - Microsoft Office Excel
14. Чтобы установить цвет шрифта для выделенного фрагмента текста, необходимо нажать кнопку
- 
 -  б.
 -  в.
15. Какие команды заносят фрагмент текста в буфер обмена?
- Вырезать, копировать
 - Вставить
 - Удалить
16. Редактирование текста – это ...
- Изменение содержания текста
 - Изменение внешнего вида текста
 - Изменение расположения абзацев
17. Чтобы выполнить изменения в тексте, предварительно нужно ...
- Подчеркнуть
 - Сохранить
 - Выделить
18. «Компьютер», какое начертание шрифта использовано?
- Курсив
 - Полужирный курсив
 - Подчеркивание
19. Наименьшая единица символьной информации – это ...
- Данные
 - Слово
 - Символ
20. Это меню вызывается правой кнопкой мыши и содержит список возможных действий, которые пользователь может совершать с данным объектом.
- Стандартное меню
 - Диалоговое меню
 - Контекстное меню

21. Объект, созданный в приложении текстового редактора MS Word называют ...
- Документом
 - Файлом
 - Окном
22. Какие существуют виды страниц для расположения текста?
- Стандартная и нестандартная
 - Табличная
 - Альбомная и книжная
23. Ошибочный символ, расположенный слева от курсора, удаляется:
- ENTER
 - DELETE
 - BACKSPACE
24. Текстовый редактор относится к приложениям...
- Общего назначения
 - Специального назначения
 - Оба ответа верны

Вариант №2

1. Компьютер – это ...
- Устройство для обработки аналоговых сигналов
 - Электронное вычислительное устройство для обработки чисел
 - Многофункциональное электронное устройство для работы с информацией
2. Совокупность программ, необходимых для обеспечения функционирования компьютера и обработки данных различных типов называют ...
- Системное обеспечение компьютера
 - Программное обеспечение компьютера
 - Аппаратное обеспечение компьютера
3. Научная дисциплина, комплексно изучающая человека (группу людей) в конкретных условиях его деятельности в современном производстве
- Безопасность
 - Гигиена
 - Эргономика
4. Система взаимосвязанных технических устройств, выполняющих ввод, хранение, обработку и вывод информации называется ...
- Программное обеспечение
 - Компьютерное обеспечение
 - Аппаратное обеспечение
5. Программа - это последовательность...
- Нулей и единиц
 - Команд для компьютера
 - Электрических импульсов
6. Процессор обрабатывает информацию:
- В двоичном коде
 - В десятичной системе счисления
 - На языке Бейсик
7. Для долговременного хранения информации служит:
- Оперативная память
 - Дисковод
 - Внешний носитель
8. Какие устройства относятся к устройствам ввода информации?
- Клавиатура
 - Монитор
 - Мышь
9. Перезаписываемые лазерные диски называются...
- CD\DVD-RW
 - CD\DVD-R
 - CD\DVD-DVD
10. Устройство для оптического ввода в компьютер и преобразования в компьютерную форму изображений и текстов

- а. Сканер б. Принтер в. Клавиатура*
- 11. Какое устройство предназначено для обработки информации?**
- а. Сканер б. Монитор в. Процессор*
- 12. Где расположены основные детали компьютера, отвечающие за его быстроедействие?**
- а. В мышке б. В мониторе в. В системном блоке*
- 13. Для чего предназначена оперативная память компьютера?**
- а. Для ввода информации
б. Для обработки информации
в. Для временного хранения информации*
- 14. Классификация вирусов по среде обитания:**
- а. Файловые, загрузочные, макровирусы, драйверные, сетевые
б. Безвредные, неопасные, опасные, очень опасные
в. Полифаги, ревизоры, блокировщики*
- 15. Какая программа не является антивирусной?**
- а. Defrag б. Norton Antivirus в. Dr Web*
- 16. Как происходит заражение «почтовым» вирусом?**
- а. при открытии зараженного файла, присланного с письмом по e-mail
б. при подключении к почтовому серверу
в. при подключении к web-серверу, зараженному «почтовым» вирусом*
- 17. Компьютерным вирусом является ...**
- а. Программа проверки и лечения дисков
б. Программа, скопированная с плохо отформатированной дискеты
в. Специальная программа небольшого размера, которая может приписывать себя к другим программам, она обладает способностью "размножаться"*
- 18. Файловый вирус ...**
- а. Поражает загрузочные сектора дисков
б. Всегда изменяет код заражаемого файла
в. Всегда меняет длину имени файла*
- 19. Какое действие нельзя выполнить с объектом операционной системы Windows?**
- а. Создать б. Переместить в. Порвать*
- 20. Что такое буфер обмена?**
- а. Специальная область памяти компьютера в которой временно хранится информация
б. Специальная область монитора в которой временно хранится информация
в. Это специальная память компьютера которую нельзя стереть*
- 21. Способ общения – внешний вид программной среды, служащий для обеспечения диалога с пользователем – это ...**
- а. Интерфейс б. Окно в. Меню*
- 22. Каждая ОС состоит как минимум из трех обязательных частей:**
- а. Ядро, драйвер, интерфейс
б. Графический интерфейс, приложение, окно
в. Архиватор, драйвер, антивирусная программа*
- 23. Программа для управления различными устройства, входящими в состав компьютера – это ...**
- а. Ядро б. Драйвер в. Интерфейс*
- 24. По числу одновременно выполняемых процессов ОС делятся на два вида:**
- а. Однозадачные и многозадачные
б. Командный и оконный
в. Системные и прикладные*
- 25. Системное ПО включает в себя:**
- а. Операционную систему и сервисные программы
б. Систему программирования и языки программирования
в. Прикладные программы и прикладное программное обеспечение*

- 26. Драйверы – это ...**
- Специальные программы для управления внешними устройствами
 - Программы для уменьшения объема файлов без потери информации
 - Комплекс программ, обеспечивающих совместное функционирование всех устройств компьютера и предоставляющих пользователю доступ к ресурсам компьютера
- 27. Прикладное ПО делится на:**
- Приложение общего назначения и приложение специального назначения
 - Однозадачные и многозадачные
 - Специальные ПО и Многофункциональные ПО
- 28. Процесс создания программ, разработки всех типов программного обеспечения ...**
- Кодирование
 - Программирование
 - Декодирование
- 29. Текстовый редактор?**
- Microsoft Office Excel
 - Microsoft Office Word
 - Microsoft Office Access
- 30. При наборе текста пробел ставится:**
- С двух сторон от знака препинания
 - Перед знаком препинания
 - После знака препинания
- 31. Абзац – это:**
- Фрагмент текста, заканчивающийся нажатием на клавишу Enter
 - Текст, начинающийся с отступа
 - Текст, начинающийся несколькими пробелами
- 32. Форматирование текста – это ...**
- Изменение содержания текста
 - Изменение внешнего вида текста
 - Изменение расположения абзацев
- 33. Назначение этой кнопки  :**
- Изменение начертания шрифта
 - Изменение размера шрифта
 - Изменение количества строк на странице
- 34. «Компьютер», какое начертание шрифта использовано?**
- Курсив
 - Полужирный курсив
 - Подчеркивание
- 35. Текстовая информация – это ...**
- Текст, созданный с помощью специальных компьютерных программ
 - Любое словесное высказывание в устной или письменной форме
 - Оба варианта верны
- 36. Основным элементом панели задач является ...**
- Кнопка ПУСК
 - Кнопки загруженных приложений
 - Индикаторы
- 37. Наименьшая единица символьной информации – это ...**
- Данные
 - Символ
 - Слово
- 38. Подчёркивание красной линией означает, что в тексте ...**
- Стилистическая ошибка
 - Орфографическая ошибка
 - Синтаксическая ошибка
- 39. Клавиша Home ...**
- Перемещает курсор в начало строки
 - Включает режим заглавных букв

в. *Используется для отмены действия*

40. **К программам специального назначения не относятся ...**

а. *Бухгалтерские программы*

б. *Издательские системы*

в. *Текстовый редактор*

КЛЮЧ К ВОПРОСАМ

Вариант 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	<i>в</i>	<i>а</i>	<i>а</i>	<i>в</i>	<i>б</i>	<i>б</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>а</i>	<i>а</i>	<i>в</i>	<i>в</i>	<i>а</i>	<i>в</i>	<i>в</i>	<i>а</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>в</i>	<i>в</i>
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
	<i>в</i>	<i>а</i>	<i>б</i>	<i>а</i>	<i>б</i>	<i>б</i>	<i>а</i>	<i>в</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>а</i>	<i>а</i>	<i>в</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>в</i>	<i>а</i>	<i>в</i>	<i>в</i>	<i>а</i>
Вариант 2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	<i>в</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>в</i>	<i>б</i>	<i>а</i>	<i>в</i>	<i>а</i>	<i>а</i>	<i>а</i>	<i>в</i>	<i>в</i>	<i>в</i>	<i>а</i>	<i>а</i>	<i>а</i>	<i>в</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>а</i>
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
	<i>а</i>	<i>а</i>	<i>б</i>	<i>а</i>	<i>а</i>	<i>а</i>	<i>а</i>	<i>б</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>а</i>	<i>б</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>б</i>	<i>а</i>	<i>б</i>	<i>б</i>	<i>а</i>	<i>в</i>

Приложение № 04
к ОПОП 38.02.02 Экономика и
бухгалтерский учет, утвержденной
приказом директора ГБПОУ ЧГСК
от «08» 06.2022г.№93-П

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.10 СТАТИСТИКА

Специальность 38.02.02 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения очная

Квалификация выпускника: бухгалтер

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022 г.

1. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общепрофессиональной дисциплины ОП.02 Статистика.

КОС содержит контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

программы общепрофессиональной дисциплины ОП.10 Статистика

Требования к результату освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- - использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач в профессиональной деятельности;
- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;
- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- - предмет, метод и задачи статистики;
- статистическое изучение связи между явлениями;
- абсолютные и относительные величины;
- средние величины и показатели вариации;
- ряды: динамики и ряды распределения, индексы;
- современные тенденции развития статистического учета;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- порядок ведения статистической деятельности и организации статистического учета в Российской Федерации;
- формы, виды и способы статистических наблюдений;
- основные формы действующей статистической отчетности;
- технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления

Иметь практический опыт:

- применять на практике методику сбор и обработки статистических данных.

Выявляемые знания и умения обучающегося вносят вклад в последующее формирование общих и профессиональных компетенций.

Бухгалтер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
- ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

- ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Бухгалтер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- ПК 1.1. Обработать первичные бухгалтерские документы
- ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы
- ПК.2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.
- ПК.4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.
- ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности
- ПК.5.1 Работать с нормативно-правовыми актами, положениями, инструкциями, другими руководящими материалами и документами по ведению кассовых операций.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

В результате контроля и оценки освоения дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций по основным показателям результатов подготовки

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач в профессиональной деятельности; • собирать и регистрировать статистическую информацию; • проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; • выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; • осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники; 	<p>Практические занятия:</p> <p>Организация и проведение стат.наблюдения, разработка опросных листов: -сбор и регистрация статистической информации -первичная обработка и контроль материалов наблюдения Построение и анализ рядов распределения Расчет и анализ относительных величин. Оформление результатов в статистических таблицах и графиках Определение среднего уровня изучаемого явления и анализ полученных результатов. Оценка степени вариации изучаемого явления Обработка результатов соц.опроса и расчет показателей для характеристики полученной выборки. Оценка характеристик генеральной совокупности Выявление наличия, направления и тесноты взаимосвязи изучаемых процессов и явлений. Вычисление параметров парной линейной корреляции. Расчет непараметрических показателей связи. Анализ изучаемых явлений динамики, выявление основных закономерностей изменения процессов и явлений. Освоение статистических методов прогнозирования уровней рядов динамики. Изучение структурных сдвигов и факторный анализ на основе индексного метода Использование индексов в экономико-статистических расчетах Решение задач в соответствии с методикой. Подготовка устных сообщений. Разбор различных производственных ситуаций. Работа с литературой. Экзамен</p>
<p>Освоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • статистическое изучение связи между явлениями; • абсолютные и относительные величины; • средние величины и показатели вариации; 	<p>Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач Подготовка сообщений Самостоятельные работы</p>

- ряды: динамики и ряды распределения, индексы;
- современные тенденции развития статистического учета;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- порядок ведения статистической деятельности и организации статистического учета в Российской Федерации;
- формы, виды и способы статистических наблюдений;
- основные формы действующей статистической отчетности;
- технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления

Дифференцированный зачет

Контрольные точки для ОП.02. Статистика

Требования к знаниям и умениям обучающегося по ОП.02. Статистика

Уровни деятельности	Результаты освоения (знания, умения)	Показатель освоения результата	Темы Учебной программы	Компетенции	Средства оценки
1. Эмоционально-психологический (имеет представление)		Демонстрирует готовность к выполнению заданий (владеет понятийным аппаратом в области статистических исследований)		ОК.01-ОК.09	Экспертное наблюдение
2. Регулятивный (знание, понимание)	<ul style="list-style-type: none"> • - предмет, метод и задачи статистики; • статистическое изучение связи между явлениями; • абсолютные и относительные величины; • средние величины и показатели вариации; • ряды: динамики и ряды распределения, индексы; • современные 	Демонстрирует владение основными понятиями в области статистики и демонстрирует умения по определению средних величин, показателей вариации, определения средних абсолютных и относительных величин, индексов, способами обработки	Тема.1.2 Статистическое наблюдение Тема 2.1. Сводка и группировка в статистических данных, табличный и графический метод. Ряды распределения Тема 3.1. Обобщение статистических показателей Тема 3.2. Сравнение величин и показатели вариации Тема 3.3. Метод	ОК1- ОК9, ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.2.2, ПК.4.1 ПК.4.4 ПК.5.1	Тест Устный опрос Подготовка сообщений Практические работы Решение задач и производственных ситуаций Самостоятельная работа Дифференцированный зачет

	<p>тенденции развития статистического учета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; • порядок ведения статистической деятельности и организации статистического учета в Российской Федерации; • формы, виды и способы статистических наблюдений; • основные формы действующей статистической отчетности; • технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления 	<p>информации, порядком ведения статистического учета, формами, видами статистического наблюдения, техникой расчета основных статистических показателей .</p>	<p>выборочного наблюдения Тема 3.4. Статистическое изучение взаимосвязей Тема 3.5. Ряды динамики Тема 3.6. Статистические индексы</p>		
--	---	---	---	--	--

3.Социальный (применение)	Ориентируется в информации, способен к решению поставленных задач, умеет работать в группе	Использует экономическую, нормативную и законодательную документацию для решения задач Умеет пользоваться экономической документацией и методикой,	Понимает назначение и содержание экономической документации и применяет в решении Соблюдает правила делового этикета при проведении процедур ДЗ работе в группе	ОК1- ОК9, ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.2.2, ПК.4.1 ПК.4.4 ПК.5.1	Тестирование, Устные опросы, Решение ситуационных задач Практические работы Дифференцированный зачет
4.Аналитический (анализ)	Анализировать статистические показатели в динамике	Анализирует основные показатели, характеризующие изменение социально-экономических явлений и показателей	Сопоставляет технико-экономические показатели деятельности организации Правильность выбора алгоритма решения Анализирует последствия своих возможных ошибок и недочетов работы	ОК1- ОК9, ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.2.2, ПК.4.1 ПК.4.4 ПК.5.1	Тестирование, Устные опросы, Решение ситуационных задач Практические работы Дифференцированный зачет

5.Самосовершенствование	Строить свои ответы и выполнять работы в соответствии с требованиями, грамотно и в логической последовательности	Адекватно оценивает результаты работы	Самостоятельно выполняет все задания, предусмотренные задачей	ОК1- ОК9, ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.2.2, ПК.4.1 ПК.4.4 ПК.5.1	Решение ситуационных задач Практические работы Устные опросы Подготовка сообщений Дифференцированный зачет
-------------------------	--	---------------------------------------	---	---	--

2. Пакет преподавателя

Количество вариантов каждого задания (пакетов заданий) для
Экзаменуемого: 25

Требования к процедуре

Помещение: учебный кабинет

Оборудование: микрокалькуляторы

Справочные материалы: Методические указания для выполнения практических работ

Норма времени на выполнение задания: 90 минут

Требования к кадровому обеспечению оценки:

Оценщик (эксперт) – преподаватель дисциплины «Бухгалтерский учет»

Ассистент (организатор) – преподаватель, ведущий эту дисциплину

3. Пакет студента

I. Задание (билет)

II. Оценочная ведомость на каждого студента

Билет № 1
по ОП.10 «Статистика»

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание

Вы можете воспользоваться методическими и справочными материалами, имеющимися у вас на столе

При решении задачи необходимо показать порядок ее решения, проставляя все необходимые единицы измерения, делая выводы, если это необходимо.

Время выполнения задания – 90 минут

1. Статистика как наука.

2. Задача

Численность населения РФ на начало по итогам переписи в 2002 г. составляла 145,1 млн. чел., в том числе городского – 106,4 и сельского – 38,7 млн. чел. Из общей численности населения мужчины составляли 67,6; женщины – 77,6 млн. чел. В 2010 г. из общей численности населения страны 142,9 млн. чел., городское население составляло 105,3, сельское – 37,6 млн. чел., из общей численности населения мужчины составляли 66,1 млн. чел., женщины – 76,8 млн. чел.

Постройте таблицу, отражающую изменение численности всего населения РФ, в том числе городского и сельского, мужчин и женщин, укажите ее вид.

Преподаватель _____

Билет № 2
по ОП.10 «Статистика»

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание

Вы можете воспользоваться методическими и справочными материалами, имеющимися у вас на столе

При решении задачи необходимо показать порядок ее решения, проставляя все необходимые единицы измерения, делая выводы, если это необходимо.

Время выполнения задания – 90 минут

1. Методы статистики
2. Задача

Ниже приводятся данные о трудовом стаже сотрудников одного из предприятий (лет, цифры условные):

2; 6; 12; 4; 9; 5; 7; 1; 10; 14; 3; 6; 9; 2; 5; 7; 11; 15; 21; 16; 12; 14; 15; 8; 4; 18;
7; 16; 11; 14.

Постройте интервальный вариационный ряд, образовав группы со следующими интервалами по стажу: до 5; от 5 до 10; от 10 до 20; свыше 20.

Изобразите построенный вариационный ряд в виде гистограммы и кумуляты.

Преподаватель _____

Билет № 3
по ОП.10 «Статистика»

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание

Вы можете воспользоваться методическими и справочными материалами, имеющимися у вас на столе

При решении задачи необходимо показать порядок ее решения, проставляя все необходимые единицы измерения, делая выводы, если это необходимо.

Время выполнения задания – 90 минут

1. Принципы организации государственной статистики
2. Задача

На основе следующих данных рассчитать различные виды относительных показателей, характеризующих производство зерна в фермерских хозяйствах.

Периоды	ЗАО «Агрофирма»				ЗАО «Рассвет»
	Посевная площадь, га		Валовой сбор зерна, т		
	Всего	В т.ч. зерновых	План	Факт	Урожайность зерновых культур, ц/га
Базисный	520	190	290	295	31
Отчетный	480	200	320	330	37

Преподаватель _____

Билет № 4
по ОП.10 «Статистика»

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание

Вы можете воспользоваться методическими и справочными материалами, имеющимися у вас на столе

При решении задачи необходимо показать порядок ее решения, проставляя все необходимые единицы измерения, делая выводы, если это необходимо.

Время выполнения задания – 90 минут

1. Показатели рядов динамики.
2. Задача

Имеются следующие данные о распределении работников, занятых в экономике, по формам собственности в 2005 году

Показатель	Численность работников, тыс. чел.
Всего занято в экономике, в т.ч. по формам собственности:	69 939
- государственная, муниципальная	23 189
- частная	35 745
- религиозная и общественная	439
- смешанная российская	5 224
- иностранная, совместная	2 342

Определите относительные показатели структуры и координации.

Преподаватель _____

Билет № 5
по ОП.10 «Статистика»

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание

Вы можете воспользоваться методическими и справочными материалами, имеющимися у вас на столе

При решении задачи необходимо показать порядок ее решения, проставляя все необходимые единицы измерения, делая выводы, если это необходимо.

Время выполнения задания – 90 минут

1. Система показателей вариации.
2. Задача

По плану валовой сбор картофеля должен был увеличиться на 15% по сравнению с прошлым годом, а сумма затрат на его производство – на 10%. Фактически в текущем году валовой сбор картофеля увеличился по сравнению с прошлым годом на 20%, а сумма затрат – на 13%.

1. Определите отношение фактического валового сбора картофеля текущего года к плановому.
2. Определите отношение фактических затрат текущего года к плановым.

Преподаватель _____

Билет № 6
по ОП.10 «Статистика»

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание

Вы можете воспользоваться методическими и справочными материалами, имеющимися у вас на столе

При решении задачи необходимо показать порядок ее решения, проставляя все необходимые единицы измерения, делая выводы, если это необходимо.

Время выполнения задания – 90 минут

1. Статистические методы измерения тесноты корреляционной связи между двумя признаками

2. Задача

Из отчетов трех предприятий видно, что фактический выпуск готовой продукции в отчетном периоде составил:

- на 1 предприятии - 666 тыс. руб.,
- на 2 предприятии - 540 тыс. руб.,
- на 3 предприятии - 432 тыс. руб.

План по выпуску продукции был выполнен:

- на 1 предприятии - на 111%,
- на 2 предприятии - на 108%
- на 3 предприятии - на 96%.

Процент продукции высшего сорта за тот же период составил соответственно 90%, 80% и 75% к выпуску всей продукции.

На основе этих данных определите:

- 1) средний процент выполнения плана выпуска продукции по трем предприятиям;
- 2) средний процент продукции высшего сорта по трем предприятиям. Укажите, какие виды средних необходимо применить.

Преподаватель _____

Билет № 7
по ОП.10 «Статистика»

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание

Вы можете воспользоваться методическими и справочными материалами, имеющимися у вас на столе

При решении задачи необходимо показать порядок ее решения, проставляя все необходимые единицы измерения, делая выводы, если это необходимо.

Время выполнения задания – 90 минут

1. Относительные показатели вариационного ряда

2. Задача

По приведенным условным данным по одной из фирм вычислите среднюю месячную заработную плату одного сотрудника, моду и медиану.

Размер заработной платы, руб./мес.	Численность сотрудников, чел.
15000	12
17500	16
18000	22
19000	25
22500	10
Итого	85

Преподаватель _____

Билет № 8
по ОП.10 «Статистика»

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание

Вы можете воспользоваться методическими и справочными материалами, имеющимися у вас на столе

При решении задачи необходимо показать порядок ее решения, проставляя все необходимые единицы измерения, делая выводы, если это необходимо.

Время выполнения задания – 90 минут

1. Виды индексов
2. Задача

По трем магазинам имеются условные данные о продаже сыра:

№ магазина	Цена за 1 кг. сыра, руб.	Выручка от продажи, тыс. руб.
1	235	450,0
2	240	425,5
3	260	392,7

Определите среднюю цену 1 кг проданного сыра в целом по трем магазинам.

Преподаватель _____

Билет № 9
по ОП.10 «Статистика»

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание

Вы можете воспользоваться методическими и справочными материалами, имеющимися у вас на столе

При решении задачи необходимо показать порядок ее решения, проставляя все необходимые единицы измерения, делая выводы, если это необходимо.

Время выполнения задания – 90 минут

1. Определение, типы и виды абсолютных показателей

2. Задача

Средние затраты времени библиотекарями на обслуживание одного посетителя составляют 10 мин., при среднем квадрате индивидуальных значений 116.

Определите коэффициент вариации

Преподаватель _____

Билет № 10
по ОП.10 «Статистика»

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание

Вы можете воспользоваться методическими и справочными материалами, имеющимися у вас на столе

При решении задачи необходимо показать порядок ее решения, проставляя все необходимые единицы измерения, делая выводы, если это необходимо.

Время выполнения задания – 90 минут

1. Определение, типы и виды абсолютных показателей
2. Задача

В организации в порядке случайной повторной выборки определили дневной сбор лука 100 сборщиков, что составило 4% от общего числа работающих на уборке лука. В итоге получены следующие данные:

Дневной сбор лука, кг	Число работающих, чел.
200-240	6
240-280	8
280-320	14
320-360	26
360-400	20
400-440	16
440-480	10
Итого	100

По данным выборочного обследования определите:

- 1) средний дневной сбор лука на одного работающего, дисперсию, среднее квадратичное отклонение;
- 2) коэффициент вариации;
- 3) с вероятностью 0,997 возможные пределы, в которых ожидается средневесовой сбор лука на одного работающего;
- 4) с вероятностью 0,954 возможные пределы удельного веса работающих, средневесовой сбор лука, у которых превысит 400 кг.

Преподаватель _____

Билет № 11
по ОП.10 «Статистика»

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание

Вы можете воспользоваться методическими и справочными материалами, имеющимися у вас на столе

При решении задачи необходимо показать порядок ее решения, проставляя все необходимые единицы измерения, делая выводы, если это необходимо.

Время выполнения задания – 90 минут

1. Структурные средние
2. Задача

Средний дневной удой молока по хозяйствам области 18 кг при $\sigma = 3$ кг. При этом средний дневной удой молока по хозяйствам мясомолочного направления, которые составляют 40% всех хозяйств, равен 15 кг, а средний дневной удой молока по хозяйствам молочного направления - 20 кг. Определить среднюю из групповых и остаточную дисперсию.

Преподаватель _____

Билет № 12
по ОП.10 «Статистика»

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание

Вы можете воспользоваться методическими и справочными материалами, имеющимися у вас на столе

При решении задачи необходимо показать порядок ее решения, проставляя все необходимые единицы измерения, делая выводы, если это необходимо.

Время выполнения задания – 90 минут

1. Статистические таблицы
2. Задача

Имеются данные об объеме строительно-монтажных работ и численности рабочих по 2-м строительным предприятиям:

Предприятие	Базисный период		Отчетный период	
	Объем строительных работ, тыс. руб.	Среднее списочное число рабочих, чел.	Объем строительных работ, тыс. руб.	Среднее списочное число рабочих, чел.
	q_0P_c	T_0	q_1P_c	T_1
№ 1	450	200	450	230
№ 2	550	300	700	270
S	1000	500	1150	500

Исчислить общий индекс динамики производительности труда переменного состава (в %).

Преподаватель _____

Билет № 13
по ОП.10 «Статистика»

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание

Вы можете воспользоваться методическими и справочными материалами, имеющимися у вас на столе

При решении задачи необходимо показать порядок ее решения, проставляя все необходимые единицы измерения, делая выводы, если это необходимо.

Время выполнения задания – 90 минут

1. Способы наблюдения
2. Задача

Имеются следующие данные по одному виду продукции:

Данные	Предприятие А		Предприятие Б	
	2008 г	2009 г	2008 г	2009 г
Себестоимость, руб.	320	350	330	380
Объем производства, шт.	150	160	160	170

Рассчитайте динамику себестоимости (индекс переменного состава).

Преподаватель _____

Билет № 14
по ОП.10 «Статистика»

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание

Вы можете воспользоваться методическими и справочными материалами, имеющимися у вас на столе

При решении задачи необходимо показать порядок ее решения, проставляя все необходимые единицы измерения, делая выводы, если это необходимо.

Время выполнения задания – 90 минут

1. Ошибки наблюдения
2. Задача

Производство продукции предприятия характеризуется следующими данными:

ГОД	Производство продукции, тыс. руб.
2008	660
2009	680
2010	690
2011	720

Для анализа ряда динамики производства продукции исчислите: абсолютные приросты, темпы роста, темпы прироста - цепные и базисные; содержание одного процента прироста; полученные показатели представьте в таблице

Преподаватель _____

Билет № 15
по ОП.10 «Статистика»

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание

Вы можете воспользоваться методическими и справочными материалами, имеющимися у вас на столе

При решении задачи необходимо показать порядок ее решения, проставляя все необходимые единицы измерения, делая выводы, если это необходимо.

Время выполнения задания – 90 минут

1. Контроль материалов статистического наблюдения
2. Задача

Приводятся данные за по отдельным отраслям промышленности в целом по РФ (данные условны):

Отрасль промышленности	Среднегодовая численность персонала, тыс. чел.	Объем промышленной продукции, млрд. руб.	Среднемесячная номинальная заработная плата, тыс. руб.
Электроэнергетика	851	959	10,96
Топливная	759	1996	19,35
Черная металлургия	690	1126	9,35
Цветная металлургия	579	669	13,45
Машиностроение	3180	1748	6,68

Составить уравнение линейной функции, выражающей зависимость среднемесячной заработной платы от уровня производительности труда, и измерить тесноту связи между этими показателями.

Преподаватель _____

Билет № 16
по ОП.10 «Статистика»

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание

Вы можете воспользоваться методическими и справочными материалами, имеющимися у вас на столе

При решении задачи необходимо показать порядок ее решения, проставляя все необходимые единицы измерения, делая выводы, если это необходимо.

Время выполнения задания – 90 минут

1. Понятие сводки и группировки

2. Задача

Имеются следующие данные по одному из магазинов продаже продукции ОАО «Клинский мясокомбинат» (цифры условные):

Наименование колбасы	Проданная продукция, кг		Цена 1 кг., руб.	
	март	июль	март	июль
«Русская»	2000	2100	218	229
«Докторская»	1800	2000	220	232
«Телячья»	2500	2600	230	249

Определите:

а) индивидуальные и общие индексы: цен, физического объема продукции и стоимости продукции;

б) изменение стоимости продукции в абсолютном выражении в целом и за счет отдельных факторов в июле по сравнению с мартом.

Сформулируйте выводы.

Преподаватель _____

Билет № 17
по ОП.10 «Статистика»

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание

Вы можете воспользоваться методическими и справочными материалами, имеющимися у вас на столе

При решении задачи необходимо показать порядок ее решения, проставляя все необходимые единицы измерения, делая выводы, если это необходимо.

Время выполнения задания – 90 минут

1. Виды группировок
2. Задача

Имеются следующие данные о реализации товаров					
Наименование товара	Ед. измерения	Цена единицы товара, руб.		Количество проданного товара,	
		1 квартал	2 квартал	1 квартал	2 квартал
Слив. масло	кг	8,0	12,5	25,0	20,0
Раст. масло	л	6,0	5,0	15,0	25,0

Определите:

- 1) общий индекс цен;
- 2) общий индекс физического объема товарооборота;
- 3) на основании исчисленных индексов (1,2) - индекс товарооборота в фактических ценах.

Сделайте краткий вывод.

Преподаватель _____

Билет № 18
по ОП.10 «Статистика»

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание

Вы можете воспользоваться методическими и справочными материалами, имеющимися у вас на столе

При решении задачи необходимо показать порядок ее решения, проставляя все необходимые единицы измерения, делая выводы, если это необходимо.

Время выполнения задания – 90 минут

1. Статистические ряды распределения
2. Задача

Имеются данные о реализации товаров населению:

Товар	Цена за 1 кг, руб.		Продано, кг.	
	май	июнь	май	июнь
А	15,5	17,0	2 092	2 090
Б	16,0	16,5	1 187	1 200
В	14,5	15,0	1 386	1 350

Определите индивидуальные и общие индексы цен, физического объема и товарооборота.

Преподаватель _____

Билет № 19
по ОП.10 «Статистика»

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание

Вы можете воспользоваться методическими и справочными материалами, имеющимися у вас на столе

При решении задачи необходимо показать порядок ее решения, проставляя все необходимые единицы измерения, делая выводы, если это необходимо.

Время выполнения задания – 90 минут

1. Статистические графики
2. Задача

По трем цехам предприятия имеются следующие данные о производстве продукции в сопоставимых ценах и среднегодовой стоимости ОПФ за два периода:

Предприятие	Объем производства продукции в сопоставимых ценах, млрд. руб.		Среднегодовая стоимость ОС, млрд. руб.	
	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период	Базисный период
1	330,4	338,2	154,8	167,0
2	88,9	91,4	53,1	56,8
3	32,8	34,7	38,7	38,8

Определить:

1) индивидуальные индексы фондоотдачи и фондоемкости по каждому предприятию;

2) индексы средней фондоотдачи переменного, постоянного состава и структурных сдвигов.

Преподаватель _____

Билет № 20
по ОП.10 «Статистика»

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание

Вы можете воспользоваться методическими и справочными материалами, имеющимися у вас на столе

При решении задачи необходимо показать порядок ее решения, проставляя все необходимые единицы измерения, делая выводы, если это необходимо.

Время выполнения задания – 90 минут

1. Сущность и значение средней величины.

2. Задача

Имеются следующие данные по предприятию за отчетный год.

(тыс. руб.):

Основные средства по первоначальной стоимости с учетом износа на начало года	85600
Введено в эксплуатацию новых основных фондов за отчетный год	3150
Списано из-за ветхости и износа за отчетный год основных средств по первоначальной стоимости за вычетом износа	670
Сумма износа основных средств на начало года	19980
Износ списанных основных средств	1100
Сумма износа, начисленного за отчетный год	5160

Определите:

- стоимость основных средств на конец года:
- полную первоначальную,
- первоначальную с учетом износа;
- износ основных фондов на конец года;
- коэффициенты состояния основных фондов на начало и конец года;
- коэффициенты движения основных средств.

Преподаватель _____

Билет № 21
по ОП.10 «Статистика»

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание

Вы можете воспользоваться методическими и справочными материалами, имеющимися у вас на столе

При решении задачи необходимо показать порядок ее решения, проставляя все необходимые единицы измерения, делая выводы, если это необходимо.

Время выполнения задания – 90 минут

1. Степенные средние
2. Задача

За март число явок на работу составило 45786 чел.-дней, в том числе 750 чел.-дней составили целодневные простои. Количество рабочих дней в марте – 21. Списочная численность работников за март характеризовалась следующими данными:

Дата	Число работников
1 – 2	1750
5 – 7	1800
9	1850
12 – 16	1820
19 – 23	1830
26 – 29	1790
30	1840

Определите:

- 1) среднесписочную численность работников;
- 2) показатели использования рабочей силы.

Преподаватель _____

Билет № 22
по ОП.10 «Статистика»

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание

Вы можете воспользоваться методическими и справочными материалами, имеющимися у вас на столе

При решении задачи необходимо показать порядок ее решения, проставляя все необходимые единицы измерения, делая выводы, если это необходимо.

Время выполнения задания – 90 минут

1. Виды средних величин

2. Задача

Имеется следующее распределение работников по непрерывному стажу работы на предприятии:

Стаж работы, лет	Численность работающих, чел.	
	Мужчины	Женщины
1	12	5
2	15	6
3	31	7
4	20	9
Итого	110	30

Определите для мужчин, женщин и в целом для всех работников предприятия средний стаж работы.

Преподаватель _____

Билет № 23
по ОП.10 «Статистика»

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание

Вы можете воспользоваться методическими и справочными материалами, имеющимися у вас на столе

При решении задачи необходимо показать порядок ее решения, проставляя все необходимые единицы измерения, делая выводы, если это необходимо.

Время выполнения задания – 90 минут

1. Показатели рядов динамики

2. Задача

Фирма по производству керамических изделий была зарегистрирована и вступила в эксплуатацию с 21 марта. Списочное число работников на 21 марта - 250 человек, 22 марта - 252 чел.; 23 - 26 марта - 258 чел., 27 и 28 марта - выходные дни; 29 - 31 марта - 260 чел. Среднесписочное число работников за апрель - $(265+8) 273$ чел., в мае - $(268+8) 276$ чел., в июне - $(272+8) 280$ чел.

Определить среднесписочное число работников фирмы за март, за 1 и 2 кварталы и за первое полугодие.

Преподаватель _____

Билет № 24
по ОП.10 «Статистика»

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание

Вы можете воспользоваться методическими и справочными материалами, имеющимися у вас на столе

При решении задачи необходимо показать порядок ее решения, проставляя все необходимые единицы измерения, делая выводы, если это необходимо.

Время выполнения задания – 90 минут

1. Общая характеристика рядов динамики
2. Задача

Стоимость продукции в ценах соответствующих лет составила: в 2009г. - $25 \cdot 8 = 200$ млн. р., в 2010 г. - $32,5 \cdot 8 = 260$ млн. р. Индекс цен в 2010 г. по сравнению с 2009 г. составил 115 %. Производительность труда на одного работающего возросла за этот период со $120 + 8 = 128$ до $144 + 8 = 152$ тыс. р.

Определить индексы физического объема продукции, производительности труда и численности работающих

Преподаватель _____

Билет № 25
по ОП.10 «Статистика»

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание

Вы можете воспользоваться методическими и справочными материалами, имеющимися у вас на столе

При решении задачи необходимо показать порядок ее решения, проставляя все необходимые единицы измерения, делая выводы, если это необходимо.

Время выполнения задания – 90 минут

1. Параметры динамического ряда
2. Задача

Промышленная фирма вступила в эксплуатацию с 20 июля отчетного года. Определить среднегодовую стоимость промышленно- производственных основных средств на основе следующих данных.

Дата	1.08	1.09	1.10	1.11	1.12	1.01.следующего года
Начисление основных средств, млн. руб.	13508	14108	14342	14808	14808	14758

Преподаватель _____

**Критерии оценивания по уровням деятельности с учетом всех формируемых компетенций на процедуре
Экзамен по ОП.10 Статистика**

Уровни деятельности	Критерии оценки	Осваиваемые компетенции
1.Эмоционально-психологический (имеет представление)	Демонстрирует готовность к выполнению задания (владеет понятийным аппаратом)	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9
2.Регулятивный (знание, понимание)	Демонстрирует владение основными понятиями в области статистики и демонстрирует умения по определению средних величин, показателей вариации, определения средних абсолютных и относительных величин, индексов, способами обработки информации, порядком ведения статистического учета, формами, видами статистического наблюдения, техникой расчета основных статистических показателей .	ОК1- ОК9, ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.2.2, ПК.4.1 ПК.4.4 ПК.5.1
3.Социальный (применение)	Соблюдает правила делового этикета при проведении процедуры ДЗ Умение вступать в устную коммуникацию с целью выяснения и уточнения задания	ОК1- ОК9, ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.2.2, ПК.4.1 ПК.4.4 ПК.5.1
4.Аналитический (анализ)	Правильность выбора алгоритма решения задачи Сопоставляет технико-экономические показатели Анализирует последствия своих возможных ошибок и недочетов работы	ОК1- ОК9, ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.2.2, ПК.4.1 ПК.4.4 ПК.5.1
5.Творческий	Не предусмотрено заданием	
6.Самосовершенствование	Самостоятельно выполняет все задания, предусмотренные задачей	ОК1- ОК9, ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.2.2, ПК.4.1 ПК.4.4 ПК.5.1

Оценочный лист

К экзамену по дисциплине **ОП. 10. Статистика**

На основе ФГОС ОПОП 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

ФИО обучающегося _____

Группа _____

Уровни деятельности	Критерии оценки	Наличие критериев 0 – критерий отсутствует 1 – критерий присутствует частично 2 – критерий присутствует в полном объеме
1. Эмоционально-психологический (имеет представление)	Демонстрирует готовность к выполнению задания (владеет понятийным аппаратом)	
2. Регулятивный (знание, понимание)	Демонстрирует владение основными понятиями в области статистики и демонстрирует умения по определению средних величин, показателей вариации, определения средних абсолютных и относительных величин, индексов, способами обработки информации, порядком ведения статистического учета, формами, видами статистического наблюдения, техникой расчета основных статистических показателей ..	
3. Социальный (применение)	Соблюдает правила делового этикета при проведении процедуры ДЗ Умение вступать в устную коммуникацию с целью выяснения и уточнения задания	
4. Аналитический (анализ)	Правильность выбора алгоритма решения задачи Сопоставляет технико-экономические показатели Анализирует последствия своих возможных ошибок и недочетов работы	
5. Творческий	Не предусмотрено заданием	-
6. Самосовершенствование	Самостоятельно выполняет задание	

___10-9___ баллов – «5» ___7-8___ баллов - «4» ___6-5___ баллов – «3»

Итоговая оценка _____

Преподаватель _____

Приложение № 04
к ОПОП 38.02.02 Экономика и
бухгалтерский учет, утвержденной
приказом директора ГБПОУ ЧГСК
от «08» 06.2022 г.№93-П

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.11 ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Специальность 38.02.02 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения очная

Квалификация выпускника: бухгалтер

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы экономической теории» является базовой дисциплиной гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлениям: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (базовый).

Дисциплина «Основы экономической теории» базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Экономика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Цель дисциплины — сформировать у студентов научное экономическое мировоззрение, умение анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Задача дисциплины - теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей. Приобретение ими базовых представлений о рыночной экономике, институтах рынка, знаний о закономерностях функционирования современной экономики на микроуровне. Изучение основных понятий, категорий и инструментов микроэкономики и прикладных экономических дисциплин. Приобретение ими практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок). Ознакомление с текущими экономическими проблемами России.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, отражённых в карте компетенции.

Компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Этапы формирования компетенции	Виды занятий	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
ОК-4	умение анализировать и оценивать исторические события и процессы.	Знать: основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, направления развития экономической науки		Практические занятия	Тест, контрольная работа
		Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической науки в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе;		Лекции	Доклад, собеседование
		Владеть: навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками сбора, обобщения и анализа экономической информации. Извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики		Практические занятия	Тест, контрольная работа

ОК-5	<p>владением культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения</p>	<p>Знать: основные понятия, категории и инструменты экономической теории</p>		лекции	собеседование, доклад, сообщение
		<p>Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;</p>		практические занятия	тест, контрольная работа
		<p>Владеть: целостного подхода к анализу экономических проблем общества; экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства;</p>		практические занятия	тест, контрольная работа
ОК-12	<p>осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные закономерности экономической жизни общества, способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов</p>		лекции	собеседование, доклад, сообщение
		<p>Уметь: использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;</p>		практические занятия	тест, контрольная работа

		Владеть: методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям;		практические занятия	тест, контрольная работа
ОК-13	способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Знать: основные микроэкономические подходы и особенности их применения в России на современном этапе;		лекции	собеседование, доклад, сообщение
		Уметь: проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели; использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);		практические занятия	тест, контрольная работа
		Владеть: навыками применения законодательства при решении практических задач и проблем микроэкономики, видеть их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе		практические занятия	тест, контрольная работа

**2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

3.1. Перечень оценочных средств сформированности компетенции

№ п/ п 1	Наименование оценочного средства 2	Краткая характеристика оценочного средства 3	Вид комплектации оценочным средством в ФОС 4
1.	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Комплект вопросов для устного опроса студентов. Перечень вопросов к семинару. Задания для практического занятия. Вопросы для самостоятельного изучения. Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
3.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
4.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Комплект вопросов для устного опроса студентов. Вопросы по темам/разделам дисциплины
5.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Перечень тем для контрольных работ Комплект контрольных заданий по вариантам
6.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут,	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола,

	дебаты	обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	дискуссии, полемики, диспута, дебатов
7.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
8.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
9.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
10.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением	Комплект разноуровневых задач и заданий

		причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
11.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
12.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Перечень тем рефератов
13.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16.	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере

17.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Перечень тем для эссе
-----	------	---	-----------------------

2.1 Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

При освещении оценочных средств по предмету преподаватель оценивает степень сформированности у обучающихся необходимых компетенций по следующей уровневой таксономической шкале, предложенной Б. Блумом (США) и проф. М.В. Клариним:

1 уровень - Знание

Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания – от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории – припоминание соответствующих сведений. Студент: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

2 уровень - Понимание

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую – его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы – в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала. Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

3 уровень - Применение

Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание. Студент: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

4 уровень - Анализ

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Студент: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

5 уровень - Синтез

Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.

Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Студент: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

6 уровень - Оценка

Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т. д.). Суждения студента должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, преподавателем.

Этот уровень предполагает достижение учебных результатов всепредшествующих категорий. Студент:

оценивает логику построения материала в виде письменного текста; оценивает соответствие выводов имеющимся данным, значимость того и ли иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев; оценивает значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внешних критериев.

Критерии рейтинговых и зачетных оценок

Для оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов применяется следующая система оценок:

Оценка за экзамен и дифференцированный зачёт	Зачётная оценка	Рейтинговая оценка успеваемости
Отлично	Зачтено	90-100%
Хорошо	Зачтено	75-89%
Удовлетворительно	Зачтено	60-74%
Неудовлетворительно	Не зач тено	менее 60%

«Автоматический» зачёт выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ, выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по всем результатам контроля знаний) больше или равна (70%) **Оценка за «автоматический» зачет должна соответствовать итоговой оценке за работу в семестре.**

Студенты, рейтинговые показатели которых ниже 70%, сдают зачёт в традиционной форме. **Рейтинговые оценки за зачёт, полученные этими студентами, не могут превышать 70%.**

Все результаты контроля текущей успеваемости студентов (в %) должны отражаться в журналах учёта занятий и посещаемости.

На основе оценок, занесённых в журналы учёта занятий и посещаемости, преподаватели выводят итоговые оценки по соответствующей дисциплине. На основе

итоговой оценки преподаватели заполняют рейтинговые и зачётные ведомости, а также зачётные книжки студентов.

Преподаватели несут ответственность за правильность выставления оценок в журналах, ведомостях и зачётных книжках. **Все оценки должны совпадать.**

Контроль текущей успеваемости студентов реализуется в формах контрольных работ (не менее 3-х работ в течение семестра), тестирования, оценки качества и активности работы на семинарах, анализа добросовестности и самостоятельности студента при написании курсовых и иных письменных работ, посещаемости занятий.

Рейтинговая оценка («срезы») выводится на основе контроля всех параметров успеваемости, а не только по результатам контрольных работ.

На контрольные работы выносятся не менее 5 вопросов, задач, тестов. **Оценка контрольных работ осуществляется по следующим критериям:**

Отлично - полные и правильные ответы на все поставленные теоретические вопросы, успешное решение задач с необходимыми пояснениями, корректная формулировка понятий и категорий.

Хорошо - недостаточно полные и правильные ответы на 1-2 вопроса несущественные ошибки в формулировке категорий и понятий, небольшие шероховатости в аргументации.

Удовлетворительно - ответы включают материалы, в целом правильно отражающие понимание студентом выносимых на контрольную работу тем курса. Допускаются неточности в раскрытии части категорий, несущественные ошибки математического плана при решении задач, неправильные ответы на 1-2 вопроса.

Неудовлетворительно - неправильные ответы на 3 и более вопросов, большое количество существенных ошибок.

Оценка работы студента на семинарских занятиях осуществляется по следующим критериям:

Отлично - активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.

Хорошо - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость.

Удовлетворительно - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

Неудовлетворительно - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Периодичность заполнения рейтинговой ведомости осуществляется 3 раза в семестр.

Определены следующие критерии выставления промежуточных рейтинговых оценок:

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ:

1. оценка текущей успеваемости по итогам контрольных работ;
2. оценка текущей успеваемости по итогам работы на семинарах;
3. оценки за письменные работы (курсовые работы, рефераты и др.);

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ:

1. активность на лекциях и семинарских занятиях, интерес к изучаемому предмету;
2. владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета при подготовке к занятиям и написании письменных работ,
3. обязательное посещение учебных занятий;
4. оценка самостоятельной работы студента;
5. участие студента в работе организуемых кафедрой (институтом) круглых столов, конференций и пр.;
6. применение студентом языковых знаний при изучении курсов;
7. общий культурный уровень, эрудиция в области современных экологических и политических проблем.
8. С учетом основных и дополнительных критериев может быть рекомендован следующий подход к выставлению промежуточной рейтинговой оценки:

Промежуточная рейтинговая оценка	Критерий оценки
96-100%	Отличная оценка по всем критериям кроме одного дополнительного
90-96%	Отличная оценка по всем критериям кроме двух дополнительных
86-89%	Отличные и хорошие оценки по всем основным критериям, не выполнение двух дополнительных критериев
81-85%	Отличные и хорошие оценки по всем основным критериям, не выполнение трёх дополнительных критериев
76-80%	Хорошие оценки по всем основным критериям, не выполнение трёх дополнительных критериев
71-75%	Удовлетворительные оценки по всем основным критериям, не выполнение трёх дополнительных критериев
66-70%	Удовлетворительные оценки по всем основным критериям, не выполнение до пяти дополнительных критериев
60-65%	В основном положительные оценки по всем основным критериям, не выполнение до пяти дополнительных критериев
менее 60%	Наличие большинства неудовлетворительных оценок, невыполнение более пяти дополнительных критериев

Итоговая рейтинговая оценка за семестр не может быть выше наивысшей оценки промежуточного среза.

Преподаватели обязаны информировать студентов о порядке и правилах выставления текущих оценок успеваемости и промежуточных рейтинговых оценок.

В календарно-тематических планах предусматриваются сроки проведения контрольных работ, о чём студенты должны быть проинформированы в начале семестра. Итоги «срезов» сообщаются студентам сразу после их проведения.

2.3. Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим *критериям*:

Оценка «5» (отлично) ставится, если :

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если :

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Показатели для оценки устного ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания приведены в нижеследующей таблице:

№	Показатели оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей	Шкала оценивания
1.	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-4; ОК-5; ОК-12; ОК-13	Неудовлетворительно
2.	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	ОК-4; ОК-5; ОК-12; ОК-13	Удовлетворительно
3.	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-4; ОК-5; ОК-12; ОК-13	Хорошо
4.	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;	ОК-4; ОК-5; ОК-12; ОК-13	Отлично

демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой		
--	--	--

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Примерные темы контрольных работ, эссе

1. Экономическая наука зарождение в развитие.
2. Предмет и методы экономической теории (микро- и макроэкономики).
3. Три фундаментальных проблемы экономики.
4. Экономические законы и категории.
5. Типы экономических систем – история и современное состояние.
6. Общие черты современных экономических систем.
7. Институциональные основы функционирования рынка.
8. Отношения собственности в рыночной экономике.
9. Типы собственности.
10. Рыночные механизмы функционирования экономики.
11. Свобода предпринимательства и свобода потребительского выбора.
12. Государство в рыночной экономике.
13. Общественные и частные блага.
14. Социальная структура общества.
15. Распределение доходов.
16. Деньги и их функции.
17. Современное определение денег через их функции.
18. Функции денег.
19. Денежная система в современной России.
20. Потребности и платежеспособный спрос.
21. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
22. Постоянные и переменные ресурсы.
23. Производительность факторов производства.
24. Закон предельной убывающей производительности.
25. Понятия износа и амортизации.
26. Амортизационная политика фирмы.
27. Роль конкуренции в становлении разных типов рынка.
28. Рынок совершенной конкуренции.
29. Условия совершенной конкуренции.
30. Особенности рынка совершенной конкуренции.
31. Механизм достижения равновесия в условиях совершенной конкуренции.
32. Максимизация прибыли как цель деятельности фирмы и правило равенства предельных издержек и предельных доходов ($MC = MR$).
33. Использование анализа критических точек в практической деятельности предприятия.
34. Факторы производства и их использование.
35. Общие проблемы спроса на экономические ресурсы.

36. Факторные доходы.
37. Предельный продукт и предельный доход в денежной форме.
38. Общая характеристика рынка труда.
39. Труд как фактор производства и его цена.
40. Заработная плата, ее формы и функции (для работодателя и занятого).

3.2. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля (в течение семестра по темам)

Тема 1 Введение в экономическую теорию

Контрольные вопросы

1. Экономические агенты (рыночные и нерыночные), их потребности и экономические интересы.
2. Основные цели и средства достижения целей экономической теории.
3. Основные проблемы экономики.
4. Экономические ограничения: граница производственных возможностей.
5. Понятие альтернативных издержек (издержек отвергнутых возможностей).
6. Принцип сравнительного преимущества.

Тема 2 Основные принципы оценки функционирования рыночной экономики.

Контрольные вопросы

1. Типы экономических принципов.
2. Способы координации экономической деятельности.
3. Принципы организации рыночной системы.
4. Разновидности экономических систем.
5. Экономические цели общества.
6. Средства достижения целей.

Тема 3 Спрос и предложение

Контрольные вопросы

1. Изменения в спросе: потребительские вкусы, доходы, ожидания, цены на взаимозаменяемые и взаимодополняемые товары.
2. Закон предложения. Кривая предложения.
3. Объем предложения и изменение предложения.
4. Факторы, влияющие на сдвиг кривой предложения

Тема 4 Рыночное равновесие

Контрольные вопросы

1. Статическая модель рыночного равновесия.
2. Метод сравнительной статики.
3. Равновесная цена и ее функции.
4. Равновесие по Вальрасу и Маршаллу.

Тема 5 Издержки производства

Контрольные вопросы

1. Выручка и прибыль.
2. Нормальная прибыль как специальный случай внутренних издержек.
3. Экономическая прибыль и бухгалтерская прибыль.

Тема 6 Рыночные структуры несовершенной

конкуренции. Контрольные вопросы

1. Концентрация, централизация производства и образование монополий.
2. Виды монополий. Естественная монополия.
3. Выбор оптимального объема производства и цены.
4. Ценовая дискриминация.
5. Равновесие Курно. Измерение рыночной власти.
6. Индекс Херфиндаля–Хиршмана.

Тема 7 Рынки факторов производства.

Контрольные вопросы

1. Спрос на ресурсы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
2. Изменения в спросе на ресурсы.
3. Кривая предложения ресурсов и ее формы.
4. Равновесие на рынках ресурсов.
5. Компромисс индивида между трудом и досугом.
6. Минимальная и средняя заработная плата.
7. Различия в зарплате и их причины.

Тема 8 Предпринимательство и

фирма Контрольные вопросы

1. Роль фирмы (предприятия) в экономике.
2. Внешняя и внутренняя среда фирмы.
3. Типы организации предприятий.
4. Основные черты управленческого профессионализма.

Тема 9. Национальная экономика: результаты и их измерение

Контрольные вопросы

1. Инфлирование и дефлирование.
2. Дефлятор ВВП. Потенциальный и фактический ВВП.
3. Прирост ВВП. Чистый национальный продукт и национальный доход, специфика их измерения.
4. Структура национального дохода и состояние экономики.
5. Распределение национального дохода и образование личных доходов. Располагаемые доходы и их использование.
6. Чистое экономическое благосостояние.

Тема 10. Государство в экономической

системе Контрольные вопросы

1. Формирование законодательной базы экономических отношений.
2. Финансовая политика и государственные финансы: понятие и функции государственных финансов.
3. Государственный бюджет и его формирование.
4. Государственные доходы, государственные расходы и их роль в процессе воспроизводства, бюджетный дефицит и государственный долг.
5. Налоговая система и фискальная политика: налоги и перераспределение созданного в обществе продукта.
6. Виды и методы взимания налогов, ставки налогов и поступление доходов в бюджет.
7. Денежно-кредитная (монетарная) политика государства: понятие и типы.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

1. Рациональное поведение хозяйствующих субъектов означает:

- а) бегство от налогов; б) сопоставление выгод и издержек;
- в) завышение цен на свою продукцию.

2. Микроэкономика может быть определена как область экономической науки, которая изучает:

- а) экономическое поведение отдельных групп потребителей, фирм и собственников ресурсов; б) экономическое поведение отдельных фирм;
- в) отношения между отдельными представителями разных классов .

3. Экономикс – это:

- а) наука, изучающая производство, распределение, обмен и потребление материальных благ; б) наука, которая большое внимание уделяет социально-классовым отношениям;
- в) наука о динамике материальных и духовных потребностей людей;
- г) исследование экономических мотивов поведения людей; д) наука о национальном богатстве;
- е) исследование использования ограниченных ресурсов общества.

4. Какие из перечисленных потребностей относятся к материальным:

- а) одежда; б) ремонт автомобиля;
- в) участие в городском субботнике; г) консультация юриста; д) жилье;
- е) потребность фирмы в автотранспорте;
- ж) благотворительность.

5. Назовите элементы анализа в методе экономической теории:

- а) расчленение исследуемого явления на составные части;
- б) переход мышления от конкретного к абстрактному;
- в) соединение родственных между собой элементов, воссоздание из частей целого;
- г) переход от абстрактного к конкретному.

6. Под индукцией понимается:

- а) проведение эксперимента; б) конструирование системы законов и категорий; в) выведение теории из фактов;
- г) умозаключение от общих суждений к частным выводам.

7. Анализ – это:

- а) соединение различных элементов в единое целое; б) разделение исследуемого предмета на составные части;
- в) изучение исследуемого предмета на макроуровне.

8. К позитивным относятся следующие суждения:

- а) цены на продукты, входящие в набор «потребительской корзины», должны быть низкими; б) высокие пошлины на ввозимые в страну иностранные автомобили выгодны отечественным производителям и поэтому желательны; в) налоги на малый и средний бизнес должны быть низкими.

9. К нормативным относятся следующие утверждения:

- а) за последнее время в экономике России наблюдается замедление инфляции; б) необходимо разработать комплекс мер по замедлению или прекращению спада производства и снижению темпов инфляции;
- в) структурная перестройка экономики России, помимо других целей, направлена на повышение уровня потребления людей; г) структурная перестройка должна осуществляться постепенно.

10. Ограниченность – это проблема, которая:

- а) существует только в бедных странах;

- б) есть только в бедных семьях;
- в) есть у всех людей и обществ;
- г) никогда не возникает в богатых семьях.

11. Социально-экономическая политика – это:

- а) абстрактная экономическая теория; б) способ решения конкретных социальных и экономических вопросов;
- в) политика, направленная на достижение только экономической эффективности.

12. Верны ли следующие утверждения:

- а) проблема редкости ресурсов разрешима на пути ограничения потребностей (да, нет); б) линия производственных возможностей показывает максимальное количество благ, которое можно произвести в данной экономической системе с данными ресурсами.

13. Если все ресурсы в стране используются таким образом, что наращивать производство одного продукта можно только сокращая производство другого, то экономическая ситуация в стране:

- а) эффективная (да, нет); б) неэффективная (да, нет); в) кризисная (да, нет).

14. Кривая производственных возможностей показывает различные комбинации двух продуктов при:

- а) полном использовании всех имеющихся ресурсов и неизменной технологии;
- б) неполном использовании трудовых ресурсов; в) изменении количества применяемых ресурсов.

15. Экономика является смешанной, когда:

- а) товары и услуги производятся как государственными, так и частными компаниями; б) правительство владеет или управляет всеми компаниями; в) экономические решения принимаются по традиции.

16. Для командной плановой экономики характерно:

- а) ориентация производителей на «карман» потребителей; б) централизованное планирование; в) государственная система ценообразования.

17. Переходная экономика – это:

- а) самостоятельная экономическая система;
- б) преобладание одного уклада (сектора);
- в) одновременное функционирование нескольких разнозначных укладов (секторов).

18. Смешанная экономика – это:

- а) социальная экономика;
- б) рыночная экономика; в) переходная экономика; г) плановая экономика;
- д) экономическая система, содержащая элементы всех перечисленных понятий.

19. Сторонники формационного подхода утверждают, что процесс исторического развития общества происходит на основе:

- а) того, кто и как принимает основные экономические решения;

б) степени индустриального развития общества; в) закона соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производственных сил; г) постепенной смены цивилизаций.

20. В централизованной экономике товары и услуги производятся:

- а) традиционными методами; б) с помощью экономических планов;
- в) в соответствии с условиями спроса и предложения.

21. Предположим, Вам нужно увеличить производительность труда. Какая из перечисленных мер сможет оказаться наиболее полезной?

- а) препятствовать внедрению технологий, экономящих ручной труд; б) ужесточить контроль за загрязнением окружающей среды;
- в) увеличить капитальные вложения; г) уменьшить затраты на образование.

22. Осуществимы ли комбинации выпуска продукции, если все они расположены с внешней стороны кривой производственных возможностей?

- а) да;
- б) нет.

22. Определите утверждения, относящиеся к макроэкономике:

- а) правительство осуществляет политику либерализации цен ; б) отсутствие дождей в течение продолжительного времени вызвало в центральных районах России падение урожайности зерновых;
- в) ликвидация бюджетного дефицита является одним из средств снижения уровня инфляции; г) снижение налоговых ставок призвано способствовать оживлению деловой активности в стране;

д) размер стипендии студента зависит от среднедушевого дохода его семьи или личного дохода студента.

23. Макроэкономика определяется как область экономической теории, изучающая:

- а) роль государства в экономике; б) глобальные тенденции экономического развития человечества;
- в) процессы, происходящие в национальной экономике, взятой в целом.

24. Ограниченность означает, что:

- а) общество может предложить меньше ресурсов, чем хотели бы иметь люди;
- б) хозяйствующие субъекты не умеют рационально вести хозяйство; в) люди мало производят и много потребляют.

25. Проблема редкости может быть решена, если:

- а) будет решена проблема бедности во всем мире; б) будут открыты неисчерпаемые источники энергии;
- в) все страны мира станут постиндустриальными обществами; г) все сказанное неверно.

26. Экономические законы – это законы, которые:

- а) проявляются через экономическую деятельность людей; б) носят объективный характер; в) являются вечными;
- г) носят исторически преходящий характер.

27. Субъектами международных экономических отношений на макроэкономическом уровне являются:

- а) «челноки»; б) транснациональные корпорации;
- в) «коробейники»; г) национальные институты типа «Гринпис» и др.

28. Альтернативная стоимость – это стоимость товара или услуги, измеряемая:

- а) Министерством труда; б) индексом потребительских цен;
- в) ценой покупаемого продукта; г) тем, чем надо пожертвовать для приобретения товара или услуги.

29. Основными признаками традиционной экономики являются:

- а) приоритет сферы услуг; б) господство крупной частной собственности;
- в) использование новейших технологий в экономике; г) все перечисленное неправильно.

30. Признаками рыночной экономики являются:

- а) конкуренция; б) централизованное планирование;
- в) частная собственность; г) господство государственного уклада.

31. Аристотель относит к сфере хрематистики:

- а) земледелие и ремесло; б) ростовщичество и торгово-посреднические операции; в) мелкую торговлю.

32. Предметом изучения классической политической экономии является:

- а) сфера обращения; б) сфера производства;
- в) сфера обращения и сфера производства одновременно.

33. В соответствии с классической политической экономией деньги – это:

- а) искусственное изобретение людей; б) важнейший фактор экономического роста;
- в) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен.

34. Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте», последний создается:

- а) в торговле; б) в сельскохозяйственном производстве;
- в) в промышленности.

35. Согласно методологической позиции А.Смита частный интерес:

- а) не отделим от общего интереса;
- б) стоит выше общественного;
- в) вторичен по отношению к общественному.

36. Согласно А.Смиту, в каждом развитом обществе стоимость товаров обусловлена:

- а) затратами труда;

- б) затратами труда и капитала;
- в) суммой доходов.

37. В структуре капитала А.Смит выделяет следующие части:

- а) первоначальные и ежегодные авансы;
- б) основной и оборотный капитал; в) постоянный и переменный капитал.

38. По мнению Д. Рикардо, заработная плата имеет тенденцию к снижению, потому что:

- а) предприниматели занижают цену труда рабочих; б) высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда; в) машины и механизмы вытесняют труд рабочих.

39. Теорию народонаселения Т. Мальтуса из числа ниженазванных авторов категорически отвергли:

- а) Д. Рикардо
- б) С. Сисмонди;
- в) П. Прудон; г) Р. Оуэн; д) Дж. С. Милль; е) К. Маркс;
- ж) А. Маршалл.

40. В концепции реформ Дж. С. Милля рекомендуется:

- а) изменить законы производства; б) изменить законы распределения; в) ограничить право наследования;
- г) уничтожить наемный труд при помощи кооперативной производительной ассоциации;
- д) ниспровергнуть систему частной собственности; е) социализировать земельную ренту при помощи земельного налога;
- ж) улучшить систему частной собственности ради участия в приносимых ею доходах каждого члена общества.

4.3. Контрольные вопросы промежуточной аттестации (по итогам изучения курса)

1. Экономическая наука зарождалась и развивалась.
2. Этапы развития экономической мысли: меркантилизм, физиократы, классическая школа, кейнсианство, марксизм, неоклассическое направление, монетаризм, теория общественного выбора институционально-социологическое направление.
3. Предмет и методы экономической теории.
4. Эволюция предмета исследования — классический подход (наука о богатстве народов), марксистский (наука о производственных отношениях), современное западное определение предмета как науки об ограниченности и выборе.
5. Функции экономической теории.
6. Методы экономической теории.
7. Экономические категории и законы.
8. Позитивная и нормативная экономическая теория.
9. Экономическая теория в системе экономических наук.
10. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом.
11. Специфика подхода к решению основных экономических проблем в различных экономических системах хозяйственной деятельности.
12. Спрос и его факторы.
13. Потребности и платежеспособный спрос.
14. Потребительские предпочтения и предельная полезность.

15. Понятие рыночного спроса его графическая и аналитическая интерпретация.
16. Закон спроса.
17. Предложение и его факторы.
18. Понятие предложения его графическая и аналитическая интерпретация.
19. Закон предложения.
20. Причины повышения предложения с ростом цен (расширение круга производителей, рост загрузки мощностей, переключение мощностей).
21. Факторы предложения: цены на ресурсы, технологии, налоги и дотации, цены на другие товары, ожидания производителей, автономные изменения численности продавцов.
22. Рыночное равновесие, его устойчивость.
23. Равновесная цена и равновесный объем.
24. Излишки производителя и потребителя.
25. Эластичность как инструмент экономического анализа.
26. Мотивация экономической деятельности.
27. Технологический набор факторов производства.
28. Общий, средний и предельный продукт.
29. Предельный доход.
30. Закон убывающей предельной производительности.
31. Понятие экономических издержек.
32. Внешние издержки.
33. Внутренние издержки.
34. Альтернативные издержки.
35. Выручка и прибыль.
36. Нормальная прибыль как специальный случай внутренних издержек.
37. Экономическая прибыль и бухгалтерская прибыль.
38. Рынки несовершенной конкуренции.
39. Рыночная власть.
40. Общие черты несовершенной конкуренции.
41. Три типа рынков несовершенной конкуренции.
42. Общие черты несовершенной конкуренции.
43. Структура рынка монополистической конкуренции.
44. Условия монополистической конкуренции.
45. Ценовая и неценовая конкуренция.
46. Структура олигополистического рынка.
47. Распространенность олигополии.
48. Монополия. Основные черты монополии.
49. Принципы антимонопольной политики.
50. Спрос на факторы производства.
51. Особенности формирования спроса и предложения на рынке факторов производства.
52. Производный спрос на факторы производства.
53. Правило равенства предельного продукта в денежной форме и предельных издержек на ресурс ($MRP = MRC$) как способ максимизации прибыли (минимизации убытков).
- 54. Спрос и предложение труда.**
55. Фактор «труд» и его цена.
56. Заработная плата как цена фактора «труд».
57. Номинальная и реальная заработная плата.
58. Уровень заработной платы в России.
59. «Капитал» как фактор производства.
60. Функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике.
61. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства.

62. Понятие предприятия.
63. Роль фирмы (предприятия) в экономике.
64. Внешняя и внутренняя среда фирмы.
65. Типы организации предприятий.
66. Основные характеристики ВВП: денежная оценка, исключение двойного счета и добавленная стоимость.
67. Расчет ВВП методом потока расходов : потребительские расходы, инвестиционные расходы, государственные закупки, чистый экспорт.
68. Государство как управляющий субъект.
69. Экономика и государство: необходимость государственного вмешательства в экономику.
70. Экономические функции государства, интересы государства в экономике.
71. Основные задачи вмешательства в хозяйственные процессы.
72. Объективные ограничения роли государства в рыночных процессах.
73. Основные формы участия государства в экономике: государственная собственность и государственное предпринимательство.
74. Государственное регулирование экономики.
75. Методы государственного регулирования экономики.

4.1. Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах :

«очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;

«средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Полнота знаний теоретического контролируемого материала (до 50%, 51% ...);

Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов (до 50%, 51% ...);

Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое); Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

Умение пользоваться нормативными документами;

Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники; Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;

Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;

Другое.

Критерии оценки компетенций:

Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);

Способность эффективно работать самостоятельно;

Способность эффективно работать в команде; Готовность к сотрудничеству, толерантность; Способность организовать эффективную работу команды; Способность к принятию управленческих решений; Способность к профессиональной и социальной адаптации;

Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;

Владение навыками здорового образа жизни;

Готовность к постоянному развитию; Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области; Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области; Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей

для исследовательского диагностирования проблем; Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей; Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;

Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;

Другое.

4.2. Средства оценивания для текущего и рубежного контроля

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися или письменной работы по одному из вопросов, вынесенных на коллоквиум. По существу коллоквиум – экзамен в миниатюре, и значит, при оценке ответа на коллоквиуме могут быть использованы те же критерии, что и для экзамена.

Любое оценивание, проводимое в форме устного опроса, позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя в процессе непосредственного контакта, создавая условия для его неформального общения со студентом. Важные воспитательные аспекты устного опроса: нравственный (честная сдача экзамена), дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Устный опрос выполняет и обучающую функцию: выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. Устный вопрос обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную и научную деятельность студента.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
 правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
 - неординарность подхода к решению.

Если задания для контрольной работы берутся из учебника, пособия или другого источника, то его следует указать в ФОС.

Параметры оценочного средства (пример)

Источник (...)	Полное библиографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин
Предлагаемое количество заданий	3
Критерии оценки: - соответствие предполагаемым ответам; - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); - логика рассуждений; - неординарность подхода к решению.	макс 10 баллов
«5», если	(9 – 10) баллов
«4», если	(8 – 7) баллов
«3», если	(6 – 5) баллов

Рабочая тетрадь – дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. Особенностью рабочей тетради является ее накопительный характер, позволяющий в конце определенного этапа обучения провести работу по систематизации освоенного материала, повторной проработки, рефлексии и т.д. Структура рабочей тетради повторяет, как правило, структуру модуля или его части. По каждой теме целесообразно указать ключевую компетентность, которая формируется на учебном материале этой темы (через формирование ее компонентов – знаний, умений, отношений, ценностей и компетентности в целом согласно паспорту компетенции), задания для индивидуальной или групповой работы (аналитического, практического характера, ситуации, вопросы, ситуации для разыгрывания в ролях, тесты и т.п.), методические материалы, система оценивания (критерии и баллы). Целесообразно наличие короткой теоретической части по каждой теме, хотя это необязательно. Рабочей тетрадью должны быть обеспечены все обучающиеся, поскольку все задания предполагают индивидуальную работу. Для некоторых заданий индивидуальная работа будет только начальным этапом, за которым предполагается групповая работа (например, дискуссия, решение кейса).

В случае балльно-рейтинговой системы оцениванию подвергаются не все задания, что представлены в рабочей тетради, а только ключевые. Остальные задания могут оцениваться по принципу – зачет-незачет. На каждое ключевое задание выделяется определенный балл, общая сумма баллов по рабочей тетради заносится в технологическую карту модуля.

Критерии оценки различных заданий различные, но они должны быть прописаны в тетради относительно каждого задания.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить; качество оформления
- (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ - соответствие требованиям единой системы конструкторской документации); достаточность пояснений.

Разноуровневые задачи и задания являются традиционными средствами текущего контроля. При разработке заданий целесообразно использовать конструктор задач на

развитие и оценку компетентности на основе классификации целей Б. Блюма, таксономию учебных задач по Д. Толлингеровой [см. 6]. Использование таксономий позволит еще на стадии разработки заданий определиться с целями оценивания и согласовать с ними оценочное средство.

Различают задачи и задания:

а) **репродуктивного уровня**, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня могут быть оценены на основании одного или всех приведенных ниже *критериев*:

- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
- точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
- точность различения и выделения изученных материалов;

б) **реконструктивного уровня**, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки для разных по характеру заданий могут быть все ниже перечисленные или только один из них:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В ФОС требуется указать информационный источник, задания и задачи из которого используются для оценивания образовательных результатов.

Параметры оценочного средства (пример)

Источник (...)	Полное библиографическое описание
Предел длительности контроля	20 мин
Предлагаемое количество задач из одного контролируемого раздела	1
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная
Критерии оценки: - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	
«5» (5 баллов), если	Задание выполнено полностью
«4» (4 балла), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (3 балла), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

Соответственно, для оценки качества выполнения заданий этого уровня требуются и более сложные критерии:

- продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом

внутренних условий или внешних критериев;

- продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;
- сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи;
- использован нетрадиционный подход к решению задачи.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;	макс 10 баллов
«5», если	(9 – 10) баллов
«4», если	(8 – 7) баллов
«3», если	(6 – 5) баллов

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки: - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	max 10 баллов
«5», если	(9 – 10) баллов
«4», если	(8 – 7) баллов
«3», если	(6 – 5) баллов

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель) – групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний – ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Цели проведения собеседования определяют и *критерии* оценки его результатов, некоторые из которых приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии оценки при собеседовании

Цель собеседования: оценка	Критерии оценки результатов
- усвоения знаний	- глубина, прочность, систематичность знаний
- умений применять знания	- адекватность применяемых знаний ситуации - рациональность используемых подходов
- сформированности профессионально значимых личностных качеств	- степень проявления необходимых качеств
- сформированности системы ценностей/отношений	- степень значимости определенных ценностей - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- коммуникативных умений	- умение поддерживать и активизировать беседу, - корректное поведение и др.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа

определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность и количество использованных источников (7 – 10); - владение материалом.	макс 10 баллов
«5», если	(9 – 10) баллов
«4», если	(7 – 8) баллов
«3», если	(5 – 6) баллов

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Оценивание творческих заданий особенно затруднено. Поскольку любое творческое задание имеет в своей основе сформированную систему знаний, то оценка может складываться из двух частей : оценка базовой системы знаний и оценка творческого замысла и его воплощения.

Критерии оценки базовой системы знаний :

- степень понимания студентом учебного материала;
- теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;
- научность подхода к решению задачи/задания;
- владение терминологией;
- демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).

Критериями оценки творческой части могут быть:

- оригинальность замысла;
- уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея;
- характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)

Тренажер - техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом. Как правило, критерии оценки правильно сти выполнения действий задаются тренажером.

Научная статья как средство оценки может продемонстрировать как уровень владения студента учебным материалом, так и сформированность общих умений работать с информацией.

Критерии оценки статьи:

- обоснование актуальности темы и степень ее раскрытия;
- соблюдение логики написания статьи;
- соответствие статьи тематике выбранного журнала;
- соблюдение правил автора;
- соблюдение норм оформления научной работы.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающагося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение- размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. [10]. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	20 мин.
<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); – наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; – адекватность аргументов при обосновании личной позиции – стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) – эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.) 	макс 10 баллов
«5», если	(9 – 10) баллов
«4», если	(7 – 8) баллов
«3», если	(5 – 6) баллов

Семинар является не только формой организации учебных занятий, но может выступать и средством оценивания. В этом случае проведение семинара доверяется студенту и оценка за его проведение вносит, например, 10%- вклад в итоговую оценку за семестр [11]. Студент берет на себя ответственность за все действия по организации семинара (выбирает тему, готовит список источников или материалы для подготовки, раздаточный материал, план проведения семинара) и непосредственно проводит. Шкала оценивания и *критерии* оценки даны в таблице 2.

Таблица 2 – Оценивание проведения семинара

Критерии оценки	Шкала оценивания (отл. – хор. – уд. – неуд. – ничего)
1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь)	2 – 1,5 – 1 – 0,5 – 0 Комментарии преподавателя:
2 Качество объяснения (свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров);	2 – 1,5 – 1 – 0,5 – 0
3 Качество ресурсов (широта представленных	2 – 1,5 – 1 – 0,5 – 0

релевантных источников, ссылки на необходимые для чтения источники. Ссылки на электронные ресурсы);	Комментарии преподавателя:
4 Качество презентации (хорошее использование аудио-видеотехники, раздаточных материалов, живая, динамичная);	2 – 1,5 – 1 – 0,5 – 0 Комментарии преподавателя:
5 Качество дискуссии (использование эффективных и интересных групповых методов обучения, вовлечение в участие студентов, координация работу группы).	2 – 1,5 – 1 – 0,5 – 0 Комментарии преподавателя:

Терминологический диктант – способ проверки степени овладения категориальным аппаратом учебного модуля. Для подготовки и проведения диктанта необходимо:

- тщательно провести отбор необходимых понятий;
- строго регламентировать время проведения диктанта;
- определить и представить критерии оценки результатов [13].

Формы проведения терминологического диктанта могут быть различны: дать определение понятия в письменном виде в свободной форме; заполнить пропуски в специальном бланке; в виде теста; путем заполнения таблицы, которая определенным образом систематизирует понятия; в игровой форме и др.

Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	20 мин
Предлагаемое количество терминов из одного контролируемого подэлемента	15
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	случайная
Критерии оценки: – полнота определений; – четкость формулировок; – современная «редакция» понятия (для динамичных областей знаний); – собственная формулировка понятия с передачей его смысла.	выполнено верно
«5», если	(90 – 100) % правильных ответов
«4», если	(70 – 89) % правильных ответов
«3», если	(69-50) % правильных ответов

Тестирование как технология оценки учебных достижений

Интерес к тестированию как методу оценки учебных достижений учащихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов.

Методика тестирования хороша тем, что она позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Педагогический тест – это система заданий специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине/модулю.

Задание в тестовой форме – это единица контрольного материала, содержание, логическая структура и форма представления которого удовлетворяют ряду специфических требований

Тестовое задание - задание в тестовой форме, прошедшее экспертизу и апробацию, качественные и количественные оценки характеристик которого удовлетворяют определенным критериям, нацеленным на проверку качества содержания, формы и на выявление системообразующих свойств заданий теста.

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, а значит, требует проведения сертификации (по крайней мере, внутривузовской).

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru>) предлагает различные варианты тестирования: диагностику готовности студентов 1 курса к продолжению обучения; тренажеры (для подготовки и текущего контроля по ФГОС и ГОС-П), бакалаврский экзамен (по ГОС-П) и международные студенческие Интернет-олимпиады). В Федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО) (<http://fepo.i-exam.ru>) предложена трехуровневая модель педагогических измерительных материалов (ПИМ), реализующая требования компетентностного подхода и включающая три блока заданий:

1) задания на уровне «знать», выявляющие в основном знаниевый компонент, в которых очевиден способ решения, если студент усвоил учебный материал; оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»; 2) задания на уровне «знать» и «уметь»

пользоваться знаниями при решении стандартных, типовых задач, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий;

3) задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представляют собой кейс- задания, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, в том числе, самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные способы и привлекая знания из разных предметных областей. Кейс-задание содержит описание реальной практической ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов в тестовой форме. Выполнение кейс-заданий требует проявления умений анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения, целостного решения проблемы возможно, нетрадиционного мышления.

Разработка теста довольно трудоемка и требует выполнения определенного алгоритма. В практике текущего, рубежного и семестрового контроля есть смысл говорить о совокупности заданий в тестовой форме. Между тем, для семестрового контроля следует более строго подходить к оценке параметров заданий, следует накапливать результаты тестирования. Совокупность заданий может быть определена как тест, если на репрезентативной выборке получены удовлетворительные характеристики (надежность - не менее 0,7, валидность теста, трудность и дискриминативность его заданий, анализ дистракторов) (пример в таблице 3). Кроме того, тест должен пройти сертификацию, по крайней мере, в УМО вуза.

Таблица 3 – Характеристики педагогического теста

Параметры	Показатели
Общее количество участников апробации	60
Максимальный набранный балл	22
Минимальный набранный балл	4
Средние значения	14,0
Стандартное отклонение	4,0
Средний показатель коэффициента трудности	0,36
Максимальный показатель коэффициента трудности	0,82
Минимальный показатель коэффициента трудности	0,0
Средний показатель коэффициента дискриминативности	0,25
Средняя точно-бисериальная корреляция	0,22
Коэффициент надежности (Альфа-Кронбаха)	0,61
Ошибка измерения	2,53

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания может быть использована простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 – 69% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 – 89 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 90 – 100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	45 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5», если	(90 – 100)% правильных ответов
«4», если	(70 – 89)% правильных ответов
«3», если	(50 – 69)% правильных ответов

Возможности курсового проекта/работы в оценивании компетенций

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

- реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса,

уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

– практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоритических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

– опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Однако технология проектного обучения может быть применена и в том случае, если учебный план не предусматривает курсовой работы/проекта.

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Таким образом, курсовая работа/проект, как правило, содержит больше граничных условий, формализации требований, и может рассматриваться как частный случай проектного обучения. Проект может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся в течение заданного временного промежутка.

Выпускная квалификационная работа бакалавров – это тоже проект. Примерные критерии оценивания выпускной квалификационной работы, которые могут быть использованы и при оценивании курсовых работ/проектов, чтобы ориентировать студентов на итоговое оценивание, приведены в приложении В.

В общем случае оценивание проекта складывается из трех составных частей :

1) *оценка процесса выполнения проекта*, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

– умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

- самостоятельность, активность
- интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач, умение работать с информацией, умение
- работать в команде (в групповых проектах);

2) *оценка полученного результата* (представленного в пояснительной записке):

– конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

– обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ – журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

- глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;
- соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;
- наличие элементов новизны теоретического или практического характера;
- практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность,

грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) *оценки выступления на защите* проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

- соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;
- уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);
- аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы; культура
- выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Еженедельные консультации, 3 контрольные точки (КТ) в семестре, 4 КТ - защита
1. Оценка процесса выполнения проекта	маx 10 баллов
2. Оценка полученного результата: формулировка цели и задач проекта, их соответствие теме; глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений; соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам; оформление работы	маx 25 баллов
3. Защита проекта	маx 15 баллов
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих):	
«5», если	(45 – 50) баллов
«4», если	(35 – 44) баллов
«3», если	(25 – 34) баллов

Поскольку проекты в различных областях профессиональной деятельности значительно различаются, то используются различные наборы критериев. Шкала оценивания также зависит от количества баллов, отведенных на проект. Как правило, оценивание проектов предполагает использование самооценки и оценки группы/других подгрупп.

Основу самооценки можно заложить еще на первом занятии при запуске проекта, когда каждому студенту предлагается ответить на три вопроса:

- что необходимо сделать в ходе проекта?
- каких результатов следует достичь? как будет выглядеть эти результаты, если их можно описать?
- что может способствовать и что может помешать достижению результатов?

На заключительном занятии студентам следует вернуться к ответам на эти вопросы и проанализировать, отрефлексировать работу по проекту, используя простую шкалу: удалось осуществить задуманное – удалось большую часть – частично удалось – мало удалось – не удалось совсем.

Игра как средство оценивания

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также

выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений; умений в применении
- типовых схем выработки управленческих решений в

проблемных ситуациях;

- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Оценивание результатов для участников игровых процедур затруднено сложностью самих этих результатов, потому что игра как сложная динамичная деятельность требует применения не только определенной компетенции как целостности, синтезирующей в себе всю совокупность составляющих ее компонентов, которые порой сложно вычлнить в процессе анализа, но и взаимодействие различных компетенции между собой.

Для определения средств оценивания профессиональных компетенций специалисты рекомендуют использовать обобщенную модель Д. Киркпатрика (Donald Kirkpatrick), включающую четыре уровня проявления компетенции. Эта модель была разработана и используется для оценки профессиональной компетенции и результатов обучения на этапе повышения квалификации. Модификация модели для высшего образования приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Оценивание профессиональных компетенций

Уровень оценки	Название	Сущность	Метод оценки
1й уровень	Reaction	Реакция обучаемых	Интервьюирование и анкетирование сразу после обучения
2й уровень	Learning	Изменение установок, улучшение знаний и совершенствование навыков участников.	Тестирование до и после обучения, интервью, наблюдение, экспертиза
3й уровень	Behavior	Изменение поведения участников (профессионального поведения, общения как его элемента)	Наблюдения, анкетирование, экспертиза
4й уровень	Results	Изменения, которые произошли в связи с тем, что участники прошли обучение. Влияние на результаты освоения основной образовательной программы	Итоговая аттестация (отсроченная оценка)

Критерии оценки эффективности участников в игре:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникаша я при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения :

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на

освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
 -не превышение лимита времени; наличие в решении новизны,
 оригинальности, нестандартности;

- учет ограничений; рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении; техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет оценивать личностные качества участников :

- эрудированность; принципиальность, честность,
- добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение; склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию; культуру речи,
- коммуникабельность.

При разработке конкретной игры необходимо заранее заложить, какие именно личностные качества могут быть проявлены и принципиально важны именно в этой игре. Для оценивания степени их проявления может быть разработан лист наблюдений, отражающий степень выраженности выбранных качеств : сильно – средне – слабо. И сама процедура оценивания требует, как правило, не только усилий преподавателя, но участия всей группы/мини-групп, самооценки участников. Для самооценки результатов обучения (личностных, предметных, метапредметных), выявления отношения к чему-либо как проявления определенной ценностной позиции – составной части компетенций студентам может быть предложено написать эссе, мини-сочинение на тему «Самооценка моих коммуникативных умений», «Мое отношение к иностранному языку как необходимому для профессионала средству профессиональных коммуникаций», «Мое отношение к коллективной работе», «Мое участие в коллективной работе» и т.п.

Параметры оценочного средства (пример)

Тема (название) «...»	Сценарий:
Предел длительности контроля	3 АЧ
Критерии оценки: (пример) владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе, достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре)	
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	10 баллов
«5», если	(9 – 10) баллов
«4», если	(8 – 7) баллов

Оценивание при помощи дискуссионных процедур

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты являются оценочными средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Достижение поставленных целей в самом простом случае и выступает критериями оценки (табл. 5).

Таблица 5 – Критерии оценивания компетенций посредством дискуссионных процедур

Критерии	Шкала оценивания: 2 – 1 – 0
Студенты продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	2 – 1 – 0 Комментарии:
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию);	2 – 1 – 0 Комментарии:
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.	2 – 1 – 0 Комментарии:

Кроме того, может быть использованы иные критерии оценивания, оценочные шкалы и формы их представления (таблицы 6, 7, 8), может быть проведена *оценка индивидуального вклада в дискуссию* [11] (таблица 9).

Таблица 6 – Оценка умений в общении (в баллах)

Климат	Холодный, безличностный	-3 -2 -1 0 1 2 3	Теплый, личностный
Атмосфера	Напряжения, угрозы	-3 -2 -1 0 1 2 3	Свободы, безопасности
Контакт	Плохой, большая дистанция	-3 -2 -1 0 1 2 3	Близкий контакт, понимание
Характер	Борьба, игра	-3 -2 -1 0 1 2 3	Сотрудничество, помощь
Взаимовлияние	Отношения доминирования – подчинения, иерархия	-3 -2 -1 0 1 2 3	Равность позиций
Коммуникация	Однонаправленная	-3 -2 -1 0 1 2 3	Разнонаправленная
Контроль	Власть	-3 -2 -1 0 1 2 3	Самоконтроль

Таблица 7 – Карта оценивания на основе дискуссионной процедуры

		Оцениваемая способность (в баллах)			
студентов	речевого самоконтроля и самокоррекции (3 – 4 – 5)	логично и четко сформулировать свои мысли (в устной и письменной форме) (3 – 4 – 5)	преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста (3 – 4 – 5)	отвечать на вопросы, возникающие в процессе устной и письменной коммуникации (3 – 4 – 5)	выбора наиболее эффективных каналов устной или письменной коммуникации и умение использовать соответствующие способы речевого общения в зависимости от результатов этого выбора (3 – 4 – 5)
Ф.И.О.					

Таблица 8 – Оценка коммуникативных умений

Коммуникативные умения (0 – 1 балл)	Ф.И.О. студентов			
	И.А.	П.И.	...	
Владеет правилами речевого этикета				
Вступает и поддерживает коммуникацию				
Строит конструктивный диалог в процессе общения				
Умеет слушать и слышать других				
Умеет реагировать на другие мнения				
Итого из 5 баллов :				

Таблица 9 – Оценка индивидуально вклада в дискуссию

критерий	Шкала оценивания (в баллах)
1. Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии: – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – Фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	(1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10) (1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10) (1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10) (1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10)
2. Позиция участия в дискуссии: – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	(1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10) (1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10)

	(1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10)
3. Поддержание процесса дискуссии: – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; вовлекает в дискуссию коллег.	(1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10) (1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10) (1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10) (1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10)

Кейс-измерители

Кейс-измерители основаны на использовании проблемных заданий, в которых обучающимся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, содержащую в себе необходимую, но неполную информацию для решения заданной проблемы.

Потребность в применении кейс-измерителей обусловлена тем, что оценка функциональных компетенций не может сводиться к ответам на вопросы тестового характера, поскольку функциональные компетенции – это то, что человек должен уметь делать в трудовой сфере или решении логических задач. Описание функциональных компетенций, как правило, предполагает формулировки деятельностного типа:

«способность формулировать цели, задачи и стратегии .., выявлять тенденции..., строить прогнозы...». Наиболее эффективным способом их оценивания является решение кейсов (реальных проблемных ситуаций), основанных на совокупности ситуационных моделей, включающих формулирование законов, определений, тенденций, прогнозов и др.

Кейсы, включающие в себе различные проблемные ситуации, которые происходили в практике или принципиально могут произойти в будущей профессиональной деятельности, погружают студентов в те вызовы, с которыми они могут встретиться в работе. Вызовы требуют вдумчивого анализа при ограниченной или недостаточной полезной информации, но избыточной ненужной информации, эффективного реагирования на двусмысленные обстоятельства или сложные экономические, политические, психологические контексты. Они, прежде всего, требуют решительных действий, которые нужно четко произвести и отстаивать. Кейс-измерители, как правило, включают специальные проблемные задачи, для решения которых студенту необходимо проанализировать ситуацию, требующую актуализировать комплекс профессиональных знаний. Кейсы не могут иметь однозначно правильного ответа, но имеют наиболее правдоподобные. Очень важным при использовании кейсов при оценивании является не только само решение, сколько процесс его принятия и доказательства и доводы в его пользу, самостоятельность и ответственность студентов при решении. Решение кейсов (как процедура оценивания) может быть выполнено группой или индивидуально, в зависимости от целей оценки, быть самостоятельной процедурой или входить как часть в экзамен. По времени процедура может занимать от 2-3 часов до 20-30 минут.

Достоинством кейс-измерителей является то, что их использование дает возможность получить достаточно полное представление о профессиональных и личностных качествах человека. Недостатком является необходимость постоянного обновления кейсов, поскольку информация устаревает (кейсы должны быть актуальны), и со временем наиболее правильные варианты ответов будут известны всем студентам.

При создании таких измерителей важно предусмотреть отсутствие однозначных решений проблемы, побуждающее студентов к поиску оптимальных решений, их аргументации и обоснования. Эти измерители особенно эффективны для решения задач, имеющих решения, соперничающие по степени истинности. Кейсы могут быть разработаны преподавателем или взяты из какого-либо информационного источника – в этом случае этот источник следует указать в ФОС.

Параметры оценочного средства (пример)

Источник (...)	Полное библиографическое описание
Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки: – было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса; – были выполнены все необходимые расчеты, – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений.	макс 10 баллов
«5», если	(9 – 10) баллов
«4», если	(7 – 8) баллов
«3», если	(5 – 6) баллов

Применение кейс-технологии рекомендуется в целях:

- развития навыков анализа и критического мышления;
- изучения теории принятия управленческих решений на конкретных примерах;
- отработки типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- развития творческого мышления;
- развития навыков работы в команде.

Портфолио как технология и средство оценивания

Портфолио (от франц. *porter* – излагать, формулировать, нести и *folio* – лист, страница) – целевая подборка работ студента, структурированных определенным образом, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах/модулях.

Цель его создания сводится к доказательству прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности. Количество разделов и рубрик, а также их тематика могут быть различными и определяются в каждом конкретном случае индивидуально. Примерные рубрики портфолио представлены в [10]. В современной практике вуза в портфолио включены также разделы, посвященные планированию будущих этапов обучения в соответствии с общей направленностью непрерывного, «пожизненного» образования. Это делает его рабочим инструментом, позволяющим эффективно контролировать, планировать и оценивать собственные образовательные достижения в течение длительного временного промежутка.

Портфолио – это способ аутентичного (подлинного) оценивания подготовленности студента и оценки (чаще для безотметочной) его индивидуальных реальных достижений за определенный период обучения. Аутентичное оценивание применяется, прежде всего, в практико-ориентированной деятельности, предусматривающей оценивание уровней сформированности умений и навыков личности в условиях помещения ее в ситуацию, максимально приближенную к требованиям реальной жизни – повседневной или профессиональной.

Портфолио не используется для сравнения обучающихся между собой. Способ ориентирован не только на процесс оценивания полученных результатов, но и на самооценку, активное и сознательное отношение самого обучающегося к процессу и результатам обучения.

Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные, как правило, на проверку репродуктивного уровня усвоения информации (фактологических и алгоритмических знаний и умений, включая экзамены и т.д.), позволяя учитывать результаты разнообразных видов деятельности – учебной, творческой, коммуникативной и др. Портфолио позволяет реализовать практико-ориентированный подход к образованию.

Портфолио выполняет индивидуально-диагностическую функцию, поскольку содержит свидетельства по процессу обучения студента, доказывающие значимые образовательные результаты в целом, дающие возможность наблюдения индивидуального прогресса в широком образовательном контексте, демонстрирующие способности студента в практическом применении приобретенных знаний и умений.

Портфолио способствует поддержанию высокой учебной мотивации учащихся за счет того, что набор собранных документов будет защищаться и демонстрироваться, тем самым поощряется активность и самостоятельность студентов, расширяют их возможности обучения и самообучения.

В технологии портфолио обязательными компонентами являются саморефлексия и самооценка учебной деятельности, что способствует развитию этих умений у студентов, формированию ключевых компетенций, связанных с самоуправлением познавательной деятельности (умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность).

Задачи, которые позволяет решить портфолио, при достижении цели отслеживания и оценивания процесса обучения и его результатов :

– проследить индивидуальный прогресс в течение длительного периода обучения в широком образовательном пространстве и различных жизненных контекстах;

– оценить образовательные достижения, уровень сформированности ключевых компетенций и дополнить результаты контроля, полученные традиционными формами или тестированием, документированными данными;

– выявить мотивы деятельности; достижения и уровень сформированности умений, необходимых для успешного осуществления какой-либо деятельности (метакомпетенции, общекультурные компетенции); трудности и пробелы в знаниях и умениях, недостаток опыта, затрудняющих деятельность;

– развивать культуру мышления, логику, умения анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать; критически относиться к своей деятельности;

– формировать опыт самоконтроля и самооценки своей деятельности; планирование необходимых корректирующих действий.

Существуют различные классификации портфолио: по видам представленных результатов (табл. 10), по целям использования, по характеру и структуре материалов.

Таблица 10 – Классификация портфолио по представленным результатам

Тип	«Портфолио	«Портфолио работ»	«Портфолио отзывов»
-----	------------	-------------------	---------------------

	документов»		
Цель	Определить	Оценить	Оценить степень
	образовательный рейтинг	образовательные достижения	осознанности и самооценки образовательных достижений
Состав	Сертифицированные индивидуальные образовательные достижения	Коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях	Тексты заключений, рецензий, отзывов, резюме, эссе, рекомендательных писем, самоописаний и самоанализа.
Преимущества данного варианта	Итоговая балльная оценка делает портфолио этого типа действенным механизмом определения образовательного рейтинга студента.	Портфолио этого типа дает широкое представление о динамике учебной и творческой активности ученика, направленности его интересов, характере предпрофильной подготовки.	Эта форма дает возможность включить механизмы самооценки ученика, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением и выбором профиля.
Ограничения данного варианта	Портфолио этого типа дает представление о результатах, но не описывает процесса индивидуального развития, разнообразия творческой активности, учебного стиля, интересов и др.	Качественная оценка портфолио дополняет результаты итоговой аттестации, но не может войти в образовательный рейтинг ученика в качестве суммарной составляющей.	Сложность формализации и учета собранной информации.

По целям использования портфолио (что станет предметом оценивания) различают:

тематический портфолио – создается в процессе изучения какой-либо большой темы, раздела, учебного курса. Преподаватель сообщает название изучаемой темы, а также форму контроля по ней – защиту студентом своего тематического портфолио. Студент самостоятельно решает вопросы со структурой и содержанием портфолио, но необходима процедура определения критериев оценки портфолио;

показательное портфолио, включающее только лучшие работы студента, используется для оценки достижений;

– проблемно-исследовательский портфолио применяем для оценивания компетенций студентов в области научно-исследовательской деятельности, связан с написанием реферата или научной работы, подготовкой к выступлению на конференции и представляет собой набор материалов по определенным рубрикам (доклада, статьи); список литературы для изучения; микротемы, проблемные области, план исследования; дискуссионные точки зрения; факты, цифры, статистика; цитаты, афоризмы; интеграция с другими предметными областями; результаты исследования и выводы по его результатам; методы исследования; прогнозы и перспективы;

– портфолио процесса включает все результаты за определённый период (работы с оценками, творческие работы, материалы курса, отражающие все этапы и фазы процесса

обучения), а также дневники, отдельные записи и формы самонаблюдений, самооценки; его назначение – оценить процесс обучения в целом, с особым акцентом на процессуальность и его самооценку студентом;

– рабочее портфолио содержит все учебные материалы за определенный период, как полученные, так и наработанные самим студентом. Его учебные работы, черновики и т.д., позволяющие оценить динамику развития студента;

– портфолио трудоустройства включает свидетельства, которые могут быть интересны потенциальным работодателям и позволят им понять, какими компетенциями выпускник овладел в процессе обучения в вузе и содержит резюме, характеристики, отзывы, рекомендательные письма и др.;

портфолио, отражающее результаты освоения основной образовательной программы, может быть использовано в процессе итоговой государственной аттестации; его содержание довольно обширно и включает проектные/исследовательские работы, творческие работы, результаты практик (отчеты, отзывы), свидетельства участия в олимпиадах, конкурсах, результаты самооценки, рефлексии собственных результатов обучения и др.

Метод портфолио применим не только для аутентичного оценивания результатов обучения студентов, но и для оценки компетентности вузовских преподавателей, особенно ценным в аутентичности оценивания профессорско-преподавательского корпуса является комплексность оценки, возможности самоанализа, самооценки и проектирования саморазвития самого преподавателя.

Для эффективного введения портфолио необходимо обеспечить его достоверность, прозрачность его наполнения и результатов оценивания, создание отработанной и единой для вуза критериальной базы и способов оценивания проектной, творческой, исследовательской деятельности студента, социальной активности, лидерских качеств и коммуникативных умений.

В ФОС должна быть приведена структура портфолио, которая принята для использования по конкретному учебному модулю.

Некоторые формы для оценивания портфолио представлены в [6]. Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Систематический контроль в семестре + защита (выступление 10 мин и ответы на вопросы)
1. Оценка процесса создания портфолио	макс 10 баллов
2. Оценка полученного результата: - организация портфолио студентом; - полнота отражения изучаемого материала; - наличие доказательств, свидетельствующих о понимании студентами учебного материала; - наличие свидетельств, отражающих размышления студента о собственной познавательной деятельности; - наличие творческих идей; - свидетельства, отражающие развитие студента; - качество оформления.	макс 25 баллов
3. Защита портфолио	макс 15 баллов
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих):	
«5», если	(45 – 50) баллов
«4», если	(35 – 44) баллов
«3», если	(25 – 34) баллов

Групповая работа является неотъемлемым компонентом дискуссионных процедур, групповых проектов, деловых или иных игр, кейс-измерителей и др.

Подходов к оценке работы в группе существует следующие:

– единая оценка дается всей группе, и все ее члены, соответственно, получают одинаковый балл; в этом случае, с одной стороны, стимулируется ответственность каждого перед группой, работа на общий результат, с другой стороны, возможно, иждивенческое отношение части студентов, желание получить результат за счет других (табл. 11). Группы сравниваются по набранной сумме баллов;

оценка работы каждого в группе в соответствии с выбранными критериями (активность работы, вклад в результат, коммуникативного умения и др.) (табл. 12, 13);

заранее обеспечить каждого студента индивидуальным конкретным заданием, которое будет суммироваться к общему результату по групповой работе;

– оценивается индивидуальная защита работы, выполненная группой (т.е. групповая работа при индивидуальном уровне ответственности).

Таблица 11 –Оценивание эффективности групповой работы

Обстановка в группе была дружеская.	1234567	Обстановка в группе была доброжелательная. напряженная, чувствовалось напряженное отношение друг к другу.
Характер обсуждения проблем в группе был конструктивным, критика была направлена на получение общего результата.	1234567	Характер обсуждения проблем в группе был недостаточно конструктивным, критика была направлена друг на друга.
Предложения принимались в зависимости от их содержания, а не от личности того, кто их вносил	1234567	Предложения принимались или отвергались в зависимости от личности того, кто их высказывал.
Группа работала как единое целое, члены группы взаимно помогали друг другу	1234567	Группа разбилась на части, которые фактически противостояли друг другу.
Решения принимались совместно, после того как все убедились в их правильности	1234567	Решения принимались одним – двумя членами группы, а мнение остальных не учитывалось.
Была полная возможность высказаться для всех членов группы	1234567	Многие члены группы не имели возможности высказать свое отношение к обсуждаемой вопросам.
Конечная цель работы группы ясна и понятна	1234567	Непонятно, для чего мы все здесь собрались.
Наша группа получила хороший результат.	1234567	Наша группа фактически не получила результата.
В процессе работы сначала я чувствовал себя неудобно, но затем мое состояние улучшилось.	1234567	С начало и до конца чувствовал себя неудобно.
В группе я чувствовал себя уверенно, был полноправным ее членом.	1234567	В группе я чувствовал себя неуверенно, как посторонний.

Таблица 12 – Оценивание результатов групповой работы или индивидуальной работы студента в группе (вклад в общий результат)

Критерии оценки	Шкала оценивания в баллах			
	0	1	2	3
Понимание проблемы и донесение ее до других				

Владение терминологией				
Использование учебного материала в работе по теме				
Продуктивность предложений				
Обоснованность высказываний				
Демонстрация заинтересованности в результативной работе группы				
....				

Таблица 13 – Оценивание активности работы студента в группе

Критерий самооценки	Шкала в баллах			
	0	1	2	3
Инициатива: постановка вопросов по собственной инициативе, выдвижение гипотез, самостоятельность в высказывании мнений,				
Поддержка: инициативы других, вовлечение в дискуссию других, способствование созданию благоприятной обстановки				
Согласие: на участие в работе (активное или молчаливое)				
Подчинение: пассивность в работе, подчинение группе без внутреннего желания				
Отвержение: явный отказ от работы, критика ее, противопоставление себя другим участникам.				
Суммарный балл				

Бланки самооценки выполненной групповой работы (проекта, участия в игре, анализе кейса и т.п.) и оценки преподавателем (индивидуальной или групповой работы) представлен ниже (рис. 1) [8].

Бланки самооценки выполненной групповой работы	
Ф.И.О. _____, гр. _____	
Мы узнали при работе над проектом: _____	
Оцениваю свою работу на «__», потому что _____.	
Больше всего мне удалось: _____.	
Что я сделаю по-другому в следующий раз: _____.	

Бланк оценки преподавателем (индивидуальной или групповой работы)	
1. Процесс поисково-исследовательской деятельности _____.	
2. Полнота, достоверность и осмысление информации _____.	
3. Презентация (организация и представление) _____.	
4. Другие замечания: _____.	
5. Рекомендации: _____.	
6. Комментарии группы: _____.	

Рисунок 1 – Формы для оценивания работы над проектом

Оценивание результатов обучения на экзамене

Экзамен – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих-либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Процедура проведения экзамена может быть организована по-разному [11].

Традиционный экзамен предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части : теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

Распределение вопросов и заданий по билетам приводится в ФОС и находится в закрытом для студентов доступе.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет только часть в общей сумме баллов; в НовГУ на экзамен отводится 50 баллов.

Параметры оценочного средства (пример по модулю «Социокультурные проблемы современной цивилизации»)

<i>1 Оценка выполнения практического задания</i>	Мах 25 баллов
<i>2 Оценка собеседования по теоретической части</i>	Мах 25 баллов
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	
«5» (45-50) баллов	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает глубокое и полное категорий и концепций, необходимых для изучения социокультурных проблем (т.е. знание основного содержания учебного элемента (модуля)); - проявляет высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий; - владеет навыками использования их в сфере профессиональной деятельности в поликультурной среде; - демонстрирует понимание важности приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности;
«4» (35 – 44) баллов	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание проблем и процессов, но допускает неточности в их объяснении; - способен оценивать некоторые социокультурные проблемы и процессы; - демонстрирует некоторые навыки использования социально-философского знания в будущей профессиональной деятельности; - демонстрирует понимание приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности;
«3» (25 – 34) баллов	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о категориях и концепциях, необходимых для изучения социокультурных проблем; - испытывает сложности при выборе методов объяснения их; - может с трудом показать навыки использования социально-философского знания в будущей профессиональной деятельности;

Кроме того, экзамен может проходить и в иной форме, не основанной на вопросе-ответе: в форме деловой игры, защиты портфолио, проекта, а также в формах, описанных ниже.

Основные критерии устной части экзамена могут быть детализированы (например, в соответствии с таблицей 14), при использовании различных форм проведения экзамена критерии могут быть пересмотрены, дополнены, конкретизированы с учетом специфики учебного материала и формируемых компетенций.

Таблица 14 – Основные критерии оценки устного экзамена

Критерии	Шкала оценивания		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса,	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая различия
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности : анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности : анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности : анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Альтернативные формы проведения экзамена

«Невидимый экзамен». Вопросы студентам не выдаются заранее, и они готовятся по учебным материалам модуля, полученным от преподавателя и наработанным в течение семестра, а формулировки вопросов узнают только на экзамене. Экзамен может проходить устно или письменно в течение заданного времени.

Экзамен «с открытой книгой». На экзамене, содержащем, как правило, практические задания, разрешается пользоваться учебниками, справочниками и т.д. (как вариант – только одним учебником и всеми собственными разработками, выполненными в

семестре). Акцент в оценивании делается не на то, что заполнили студенты, а на то, как они могут использовать полученные знания, быстро ориентироваться в учебных пособиях при решении проблемы, умения анализировать, обосновывать. Время на экзамен обычно ограничено.

Экзамен-исследование. Студентам за неделю до экзамена выдается один-два вопроса, не имеющих однозначного ответа в учебниках, а требующих провести исследование (теоретическое, экспериментальное). Для оценки правильности решений студенты вынуждены общаться и обсуждать проводимые исследования. В день экзамена студентам предлагается изложить результаты проведенного исследования в виде эссе.

Экзамен-размышление. Студентам предлагается за три часа экзамена написать эссе, изложив свое рассуждение по проблеме. Первый час отводится на разработку плана, структуры эссе, который реализуется в течение следующих двух часов. Вопросы на таком экзамене требуют системного осмысления материала, проявления аналитических способностей, глубокого владения учебным материалом.

«Домашний экзамен». Работа берется домой, где в течение нескольких часов или дней выполняется студентами. Разрешается использовать любые материалы, но не разрешается консультироваться с кем-либо.

Практический экзамен. В ходе этого вида испытаний студенты должны выполнить практическое задание (разработать презентацию, проект, смоделировать макет, разыграть сценку, провести мероприятие и т.д.). Может проводиться в аудитории в течение нескольких часов или вне ее (до нескольких дней).

Тестирование. Студентам предлагается тест в бланковом или компьютерном исполнении, который необходимо выполнить в ограниченное время.

Блиц-экзамен. За короткое время (40-60 минут) студентам предлагается изучить новый учебный материал, предложенный преподавателем, и на его основе выполнить практическое задание, сделать по нему презентацию, составить тезисы и др.

Многоступенчатый экзамен включает несколько этапов:

– предварительный: студенты до экзамена получают формулировки пяти-шести основных проблем модуля и перечень вопросов по ним; обсуждаются и подготавливаются критерии для оценки результатов экзамена;

организационный проходит на экзамене: студенты делятся на микрогруппы по пяти-шести человек, между микрогруппами разделяются проблемы по принципу лотереи;

подготовительный включает подготовку плана ответов внутри каждой микрогруппы; каждый студент выбирает тот вопрос, на который он бы хотел ответить;

дискуссионный: первая микрогруппа представляет освещение своей проблемы; остальные микрогруппы готовят по три вопроса по этой проблеме, которые задаются конкретному студенту или все микрогруппе, после чего вопросы задает преподаватель; затем также обсуждается следующая проблема по представлению другой микрогруппы;

– коллективная рефлексия, в ходе которой работа каждого студента оценивается сначала внутри микрогруппы, а затем членами других групп; выставляется средняя оценка;

заключительный этап включает сравнение оценок преподавателя и средних оценок студентов; в случае несовпадения студенту задаются дополнительные вопросы.

Возможные критерии для оценки экзамена в виде письменной работы следующие:

- требуемый объем и структура;
- логика изложения материала;
- использование соответствующей терминологии, стиля изложения;
- наличие ссылок на источники информации; постановка вопросов
- и степень их раскрытия; выполнение необходимых расчетов;
- формулировка выводов по итогам работы.
-

Приложение № 08
к ОПОП 38.02.02 Экономика и
бухгалтерский учет, утвержденной
приказом директора ГБПОУ ЧГСК
от «08» 06.2022 г. №93-П

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП.09 ЭКОНОМИКА

Специальность 38.02.02 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения очная

Квалификация выпускника: бухгалтер

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022 г.

1. Программа текущего контроля

Текущий контроль освоения студентами материала учебной дисциплины «Экономика» состоит из оперативного и рубежного контроля.

При проведении текущего контроля используются следующие формы:

- контрольная работа (1;2;5;9;13;15);
- устный фронтальный опрос (3;28);
- тестирование (6;11;12;17);
- кроссворды (4;7;8;14;16)
- проблемное задание (10)
- самостоятельная работа (18;19;20;21;22;13;24;25;26);
- эссе (27).

При проведении контрольной работы студент прочитывает задания соответствующего варианта контрольной работы и отвечает письменно на вопросы в любом порядке. Время выполнения контрольной работы: 45 мин.

Устный фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Опрос сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был разобран на занятии.

При проведении тестирования студенты должны внимательно прочитать задания теста и выбрать правильные ответы из предложенных вариантов. Количество правильных ответов может быть 1 или 2. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от темы и количества вопросов в тесте.

Защита реферата проводится в устной форме в рамках проведения теоретических занятий. Реферат оформляется в бумажном варианте в соответствии со стандартом колледжа и по желанию студента может сопровождаться электронной презентацией.

Самостоятельная работа проводится после изучения темы занятия. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

1.1 Критерии оценки уровня освоения

При проведении текущего контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине Обществознание используются следующие критерии оценок:

1) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

2) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

3) Критерии оценки устного фронтального опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4) Критерии оценки презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество – 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Библиография	5	
СОДЕРЖАНИЕ		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков, диаграмм, таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
Вставка рисунков, фото	5	
ОРГАНИЗАЦИЯ		
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста	10	
Слайды распечатаны в формате заметок	5	
ИТОГО баллов	100	
ОЦЕНКА		

Количество набранных баллов	Оценка
90 ÷ 100	отлично
80 ÷ 89	хорошо
70 ÷ 79	удовлетворительно
менее 70	неудовлетворительно

5) Таблица 2 – Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

6) Критерии оценки тезисов:

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

1. Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.
2. Оригинальность: творческий характер работы.
3. Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

1.2 Результаты освоения: знания и умения, подлежащие текущему контролю

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Порядковый номер оценочного средства
Должен знать и понимать:		
биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	- воспроизводит основные этапы и факторы социализации личности; - определяет роль и место человека в системе общественных отношений;	1;11;12;17
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	- различает общество как динамическую систему и классифицирует важнейшие социальные сферы и институты;	1;2;13;17
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	- объясняет необходимость существования социальных норм; - приводит примеры механизмов правового регулирования социальных норм	3;10;11;12;15;16;23;27
особенности социально-гуманитарного познания;	-перечисляет виды познавательной деятельности; -различает их особенности.	2;3;5;6;13
Должен уметь		
характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	-различает существенные признаки социальных объектов; - выделяет общие признаки изученных объектов.	1;3;6;7;9;11;16
анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	- классифицирует социальные объекты; - сравнивает обществоведческие термины, выделяет сходства и различия;	2;5;8;11;14;15;16;17;27
объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	- характеризует причины возникновения, ход и итоги изученных социальных объектов; - выявляет связи между социальными институтами, обществом и природной средой, обществом и	2;3;9;11;27

	культурой...;	
раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	- приводит примеры для объяснения обществоведческих терминов, социальных объектов и событий.	1;5;7;8;10;16;17;27
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	- использует информационные технологии для поиска социальной информации по заданным темам; - планирует информационный поиск. - осуществляет обмен информацией с использованием современного компьютерного оборудования; - систематизирует, анализирует и обобщает неупорядоченную социальную информацию.	10;18;19;21;24;25;26
оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	- проводит анализ действия субъектов социальной жизни с точки зрения существующих социальных норм; - соотносит свои действия и действия других людей с существующими нормами поведения, законами	2;6;9;10;20;26;27
формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	- высказывает собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - оценивает действия субъектов социальной жизни	1;2;5;19;20;24;26;27
подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;	заданной тематике; - владеет способами систематизации информации. - представляет полученную информацию в контексте своей деятельности.	10;18;19;20;21;22;24;26;27
применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	- переносит полученные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	2;4;10;13;14;19;22;27
использовать приобретенные знания и умения в практической	- имеет представление о возможностях	

<p>деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением</p>	<p>использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни и деятельности;</p>	
--	---	--

**Контрольная работа №1 по теме: «Экономика. Типы экономических систем».
1 – вариант**

За каждый правильный ответ за задания 1-10 – 1 балл. Итого 10 баллов.

1.Что из перечисленного ниже является общественным благом?

- 1) жилищное строительство для всех граждан
- 2) разработка лекарственного препарата
- 3) уличное освещение
- 4) компьютеризация всех отраслей

2.Одной из задач экономической науки является разработка

- 1) бюджета страны на следующий год
- 2) ресурсосберегающих технологий
- 3) путей преодоления социальной апатии в обществе
- 4) методов использования модели «затраты — выпуск»

3.Существуют различные значения понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику в значении «хозяйство»?

- 1) оказание населению медицинских услуг

- 2) анализ факторов формирования денежной массы
- 3) выявление закономерностей формирования спроса
- 4) исследование принципов сетевого маркетинга

4. На макроэкономическом уровне регулируются показатели

- 1) объемов производства продукции фирмы
- 2) уровня безработицы в народном хозяйстве
- 3) изменения цен на локальном рынке
- 4) роста цен на автомобильные перевозки в регионе

5. Факторным доходом для владельца автомастерской является

- 1) оплата услуг по доставке оборудования
- 2) рента от земли, сдаваемой в аренду под автомастерскую
- 3) заработная плата, выплачиваемая работникам автомастерской
- 4) оплата за ремонт, получаемая от владельца автомобиля

6. Агрокомбинат выращивает в теплицах овощи и зелень. К капиталу фирмы относятся (- ится)

- 1) работники теплиц
- 2) оборудование теплиц
- 3) земля под теплицами
- 4) руководство агрокомбината

7. Используемые в процессе производства станки и промышленное оборудование, производственные здания, сооружения, комплектующие и расходные материалы, технологии относятся к такому фактору производства,

- 1) капитал
- 2) рента
- 3) менеджмент
- 4) земля

8. Верны ли следующие суждения о рыночном механизме регулирования экономики?

А. Рыночный механизм регулирования экономики существует в большинстве стран современного мира.

Б. Рыночное регулирование ведет к дифференциации товаропроизводителей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о праве собственности?

А. Право собственности выражается во владении, в пользовании и распоряжении собственником принадлежащей ему вещью.

Б. В качестве собственника может выступать только физическое лицо.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. В стране Z производятся различные товары и услуги. Какая дополнительная информация подтверждает наличие в стране Z командной экономики?

- 1) основные вопросы экономики решаются с опорой на опыт предков
- 2) в сельском хозяйстве преобладает растениеводство
- 3) города являются центрами экономической жизни
- 4) собственником земли и предприятий является государство

11. Запишите слово, пропущенное в таблице. -1 б.

ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Труд	Использование в процессе производства товаров и услуг физиче-

	ских и умственных способностей людей
...	Денежные средства, здания, сооружения, оборудование, используемое при производстве товаров, услуг

12. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание). **-1 б.**

Совершенная конкуренция, совокупный спрос, рыночная экономика, равновесная цена, экономическая свобода.

13. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рыночная экономика». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. **-2 б.**

- 1) конкуренция производителей
- 2) многообразие форм собственности
- 3) дефицит товаров
- 4) спрос
- 5) предложение
- 6) директивность

14. Выберите верные суждения об экономике как науке и запишите цифры, под которыми они указаны. **-2 б.**

- 1) одним из предметов изучения макроэкономики являются проблемы взаимодействия потребителей и производителей в условиях рынка
- 2) микроэкономика изучает роль государства в регулировании экономики
- 3) экономика как наука изучает способы хозяйствования, отношения между хозяйствующими субъектами
- 4) ученые изучают как общие закономерности функционирования экономики, так и локальные проблемы ведения рыночного хозяйства
- 5) экономика как наука зародилась в античные времена

15. Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. **-2 б.**

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА
А) деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта Б) все виды ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства экономических благ В) факторный доход — рента Г) факторный доход — заработная плата Д) факторный доход — прибыль	1) труд 2) земля 3) предпринимательские способности 4) капитал

16. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. **-2 б.**

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) конкуренция производителей Б) централизованное распределение	1) рыночная 2) командная

- | | |
|---|--|
| В) директивное ценообразование
Г) свобода предпринимательства
Д) саморегуляция спроса и предложения | |
|---|--|

17. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «**Экономика и её роль в жизни общества**». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах. – 3 б.

Критерии оценки: 23 – 20 б. – «5» 19 – 15 б. – «4» 14 - 9 б. – «3»

менее 9 б. – «2»

Контрольная работа №1 по теме: «Экономика. Типы экономических систем».

ЭКОНОМИКА

2 – вариант

За каждый правильный ответ за задания 1-10 – 1 балл. Итого 10 баллов.

1. Одной из задач экономической науки является исследование

- 1) влияния окружающей среды на работоспособность человека
- 2) закономерностей взаимодействия социальных общностей
- 3) влияния инвестиционной политики на профессиональный состав безработных
- 4) факторов, способствующих социальной мобильности

2. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?

- 1) производство необходимых обществу благ и услуг
- 2) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты
- 3) исследование причин экономической стагнации
- 4) разработка перспективных моделей развития сферы услуг

3. Свободные блага в экономической теории – это блага,

- 1) производство которых гарантируется и обеспечивается государством
- 2) которые для потребления не требуют отказа от других благ и могут потребляться в неограниченном количестве
- 3) доступные в ограниченном количестве и вынуждающие потребителя осуществлять выбор предпочтений
- 4) производимые частными производителями на свой страх и риск

4. Примером экономического явления, относящимся к макроэкономике, является

- 1) выпуск крупным предприятием пакета акций и торговля ими
- 2) снижение авиакомпанией объёма перевозки пассажиров
- 3) покупка некоторыми предприятиями пищевой промышленности новых технологических линий
- 4) определение размеров прожиточного минимума в стране

5. Фирма осуществляет производство и установку пластиковых окон. К капиталу как фактору производства фирмы относится(-ятся):

- 1) штат мастеров по установке окон
- 2) связи с клиентами фирмы
- 3) администрация фирмы
- 4) оборудование для производства окон

6. Гражданин сдаёт принадлежащий ему участок земли в аренду фермерскому хозяйству. Как называется доход гражданина от распоряжения этой недвижимостью?

- 1) капитал
- 2) прибыль
- 3) рента
- 4) процент

7. Экономические ресурсы, непосредственно задействованные в создании конкретного товара или услуги, называют

- 1) даровыми благами
 2) факторами производства
 3) спросом и предложением
 4) материальными потребностями

8. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Одним из основных элементов рыночного механизма регулирования экономики является конкуренция.

Б. Рыночная система использует метод централизованного планирования экономики.

- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о командной экономике?

А. Характерной чертой командной экономики является государственное регулирование цен.

Б. Характерной чертой командной экономики является централизованное принятие экономических решений для всех производителей товаров и услуг.

- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны

10. Отличительной чертой традиционной экономической системы является

- 1) постоянное расширение объемов производства
 2) монополизация и бюрократизация экономики
 3) преобладание ручного труда
 4) государственное руководство хозяйственной деятельностью

11. Запишите слово, пропущенное в таблице. -1 б.

ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Труд	Деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их умственных и физических способностей, полученных в процессе обучения и работы, знаний и навыков.
...	Все виды природных ресурсов, имеющих на планете и пригодных для производства экономических благ.

12. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание). -1 б.

Экономическая теория, методология экономической науки, микроэкономика, макроэкономика, международная торговля.

13. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой факторные доходы. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. -2 б.

- 1) выигрыш в лотерею
 2) земельная рента
 3) заработная плата
 4) пособие по безработице
 5) дивиденды
 6) прибыль

14. В структуре экономики страны Z в равной мере представлены промышленность и сельское хозяйство. Какие признаки позволяют сделать вывод о том, что в стране Z командная (плановая) экономика? Запишите цифры, под которыми они указаны. -2 б.

- 1) преобладание интенсивных факторов экономического роста
 2) директивное ценообразование
 3) государственная собственность на большинство средств производства
 4) развитая инфраструктура
 5) необходимость решать проблему ограниченности ресурсов
 6) централизованное управление экономикой

15. Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. -2 б.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА
А) все виды ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства экономических благ Б) деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта В) факторный доход — заработная плата Г) здания и сооружения, оборудование, инфраструктура и др. Д) объём денежной массы, которой располагают субъекты экономики	1) труд 2) земля 3) предпринимательские способности 4) капитал

16. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. -2 б.

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) основа экономики страны Z — сельское хозяйство, земля принадлежит родовым общинам и ими обрабатывается Б) в стране А. государство централизованно распределяет факторы производства и устанавливает цены товаров и услуг В) в стране F. производители соревнуются за наиболее выгодные условия производства и продажи товаров Г) в стране С. в условиях свободы предпринимательства у потребителей есть широчайший выбор товаров и услуг Д) единственным производителем и продавцом товаров и услуг в стране G. является государство, частное предпринимательство находится под запретом	1) командная 2) традиционная 3) рыночная

17. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «**Основные экономические системы**». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах. – 3 б.

Критерии оценки:

23 – 20 б. – «5» 19 – 15 б. – «4» 14 -9 б. – «3» Менее 9 б. – «2»

Контрольная работа по теме: «Экономика. Типы экономических систем».

КЛЮЧ

№п/п	1 – вариант	2 – вариант
1 – 1 б.	3	3
2 – 1 б.	4	1
3 – 1 б.	1	2
4 – 1 б.	2	4
5 – 1 б.	4	4
6 – 1 б.	2	3
7 – 1 б.	1	2
8 – 1 б.	3	1
9 – 1 б.	1	3

10 – 1 б.	4	3
11– 1 б.	капитал	земля
12– 1 б.	рыночная экономика	экономическая теория
13– 2 б.	36	14
14– 2 б.	34	236
15– 2 б.	12213	21144
16– 2 б.	12211	21331
17– 3 б.	<p>1) Понятие об экономике/экономическая сфера – сфера, обеспечивающая материальное благосостояние общества.</p> <p>2) Смыслы понятия «экономика» а) наука б) хозяйство</p> <p>3) Основные группы экономических отношений: а) производство благ б) распределение благ в) обмен благами г) потребление благ</p> <p>4. Уровни организации экономической деятельности. а) экономика домашнего хозяйства б) экономика локальных рынков и форм национальное хозяйство г) мировая экономика</p> <p>5. Основные вопросы экономики а) что производить? б) как производить? в) для кого производить?</p> <p>6. Сущность и проблемы экономического выбора: альтернативная стоимость.</p> <p>7. Специфика экономического развития в современном мире.</p>	<p>1) Понятие об экономической системе/экономическая система – способ организации хозяйственной жизни общества.</p> <p>2) Функции экономических систем: а) удовлетворение материальных потребностей общества б) рациональное потребление ограниченных ресурсов в) определение способа и характера производства и распределения благ</p> <p>3) Типы экономических систем: а) традиционная экономика б) рыночная экономика в) командная (плановая) экономика г) смешанная экономика (социально-регулируемое хозяйство)</p> <p>4. Основные различия между экономическими системами. а) роль государства в экономике б) механизмы регулирования хозяйственной деятельности в) доминирующие формы собственности г) характер распределения отношений д) характер отношений между производством и потреблением</p> <p>5. Специфика современного социально-ориентированного рыночного хозяйства.</p>
	<p>23 – 20 б. – «5» 19 – 15 б. – «4» 14 -9 б. – «3» менее 9 б. – «2»</p>	

Работа состоит из 15 заданий и делится на 3 уровня.

Часть 1. 1-10 имеют базовый уровень. На вопрос предлагаются несколько варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть 2.1-2 — более сложный уровень. 2 задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданиям этой части является последовательность букв, цифр или описание понятия.

Часть 3. 1-3 — уровень повышенной сложности. При выполнении этого задания требуется применить практические навыки или дать развернутый ответ.

На выполнение контрольной работы по географии отводится 45 минут.

Критерии оценивания

Часть 1. 1-10 – 1 балл

Часть 2.1-2. – 1 балл по каждому пункту

Часть 3.1-3. – 3 балла

Критерии оценки: 23 – 20 б. – «5» 19 – 15 б. – «4» 14 -9 б. – «3» менее 9 б. – «2»

Контрольная работа №2 « Доходы. Расходы. Сбережения. Заработная плата» экономика 10 класс

ВАРИАНТ 1.

ЧАСТЬ 1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Доход человека – это....

2. Предпринимательский доход складывается из:

- а) доходов от факторов производства;
- б) нормальной прибыли за вычетом внутренних расходов;
- в) экономической и нормальной прибыли;
- г) выручки от реализации за вычетом внешних издержек.

3. Какая информация Вам необходима, чтобы определить курс акций:

- а) цена продажи акций эмитентом и дивиденд на 1 акцию;
- б) норма ссудного процента, количество акций и дивиденда;
- в) соотношение цены акции на первичном и вторичном рынках ценных бумаг;
- г) норма ссудного процента и дивиденда.

4. Главная проблема экономики состоит в том, что:

- а) человеческие желания ограничены;
- б) ресурсы безграничны;
- в) люди должны всегда делать выбор при использовании ограниченных ресурсов;
- г) только в слаборазвитых странах существуют проблемы дефицита.

5. Специализация:

- а) повышает производительность труда;
- б) снижает производительность труда;
- в) не оказывает никакого влияния на производительность труда;
- г) препятствует развитию обмена.

6. В каком из перечисленных ниже вариантов представлены примеры всех трех видов факторов производства: земли, труда и капитала?

- а) деньги, слесарь, пашня;
- б) учитель, нефть, комбайн;
- в) токарь, станок, акции;
- г) облигации, природный газ, менеджер;
- д) шофер, нефть, вагон.

7. Альтернативная стоимость товара измеряется:

- а) затратами ресурсов на производство данного товара;
- б) индексом потребительских цен;
- в) количеством денег, затраченных на производство данного товара;
- г) количеством другого товара, от которого пришлось отказаться ради производства данного товара.

8. Чем характеризуется рыночная экономика?

- а) господством частной собственности;
- б) разрешением вопросов «что?», «как?» и «для кого?» с помощью механизма цен;
- в) отсутствием вмешательства государства в экономику;
- г) все перечисленное выше верно.

9. Закон предложения гласит, что:

- а) покупатели купят больше товара по низким ценам, чем по высоким;
- б) продавцы будут производить больше товара, если цены будут выше, а не ниже;
- в) количество товаров, предлагаемых к продаже, не зависит от цены;
- г) потребители покупают больше товара по высоким ценам, чем по низким..

10. Что обычно относится к переменным расходам:

- а.) месячную ренту
- б.) процентные платежи по кредитам
- в.) оплату электроэнергии
- г.) Оплату управляющих

ЧАСТЬ 2

1.Подберите в таблице к каждому термину определение

1. Спрос	А) прямая зависимость дохода от количества спрашиваемого товара
2. Величина спроса	Б) количество товаров (услуг), которое продавцы готовы продать на рынке
3. Эффект Веблена	В) хлеб, соль, молоко
4. Избыток	Г) объём товара определённого вида, который покупатели готовы приобрести на протяжении определённого уровня цен этого товара
5. Кривая Энгеля	Д) степень чувствительности количества одного элемента к изменению другого
6. Рыночное равновесие	Е) объём товара определённого вида, который продавцы готовы предложить в течение определённого периода времени на рынок при определённом уровне цены на этот товар
7. Предложение	Ж) объём товара, который по данной цене будет продан полностью
8. Величина предложения	З) сложившаяся в определённый период времени зависимость величин спроса от цен, по которым товары могут быть предложены к продаже
9. Эластичность	И) эффект престижного потребления
10. Благо Гиффена	К) ситуация на рынке, когда при существующем уровне цен продавцы предлагают больший объём товара, чем покупатели готовы купить
11. Экономическая система	Н) симпатия и антипатия в отношении товаров
12. Интенсивный путь	Л) упорядоченная структура связей между людьми в отношении производства и потребления материальных благ и услуг
13. Потребительское предпочтение	О) полезность одной единицы блага в среднем
14. Предельная полезность	М) новые прогрессивные технологии

2. Правильное утверждение отметьте буквой "В", а неправильное буквой "Н":

- в) если цена товара растёт, то его предложение также возрастет; -
- г) прибыльные налоги сокращают доходы потребителей и, воздействуя как неценовая детерминанта, смещают кривую спроса влево; -
- д) товары - субститут - это пары товаров, для которых рост цены одного вызывает рост спроса на другой; -

В	Г	Д

ЧАСТЬ 3.

Контрольная работа №2 « Доходы. Расходы. Сбережения. Заработная плата» экономика 10 класс

ВАРИАНТ 2.

ЧАСТЬ 1 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Расходы – это...

2. Что из данного перечня является физическим капиталом?

а) деньги; б) производственное оборудование; в) акции; г) потребительские товары длительного пользования.

3. Главная проблема экономики состоит в том, что:

а) человеческие желания ограничены; б) ресурсы безграничны;
в) люди должны всегда делать выбор при использовании ограниченных ресурсов;
г) только в слаборазвитых странах существуют проблемы дефицита.

4. Упущенная выгода, то самое ценное, чем пришлось пожертвовать при выборе данного блага, называется:

а) предельной выгодой; б) альтернативной стоимостью; в) ограниченностью; г) ничего из вышеперечисленного не подходит.

5. Мэрией Москвы принято решение о строительстве нового стадиона. Цена выбора этого решения определяется:

а) ценой экономических ресурсов, используемых в строительстве; б) суммой денег, отпущенных на строительство;
в) потерей для города постройки бассейна, от которого пришлось отказаться в пользу стадиона;
г) затратами труда, капитала и природных ресурсов.

6. В государстве Голландия экономические блага производятся с незапамятных времен старым дедовским способом; профессия определяется при рождении. В этом государстве:

а) традиционная экономика; б) рыночная экономика; в) командная экономика; г) смешанная экономика.

7. На производительность труда непосредственно влияет:

а) здоровье и уровень образования рабочей силы; б) качество машин и оборудования;

в) эффективная деятельность менеджеров; г) все вышеперечисленное.

8. Когда увеличивается величина спроса на лес, растет и спрос на гвозди. Когда уменьшается величина спроса на лес, сокращается и спрос на гвозди. Экономисты сказали бы, что лес и гвозди:

а) несопряженные товары;
б) взаимозаменяемые товары;
в) взаимодополняющие товары;
г) эластичные товары.

9. На автомобильном рынке резко возросла величина спроса на автомобиль «Форд». Это событие связано с тем, что:

а) эта марка автомобиля вошла в моду;
б) резко повысились цены на «Мерседес» и «Вольво»;
в) понизилась цена «Форда»;
г) доходы населения возросли.

10. «Для рынка цены действуют как сигналы». Это значит, что:

1. Экономика	а) Термин "экономикс" получил всеобщее признание после того, как был употреблен в названии труда
2. Фактор производства	б) блага, имеющийся объём которых больше потребностей людей
3. Товар	в) земля, труд, капитал
4. Ограниченность	г) общественная традиция, норма
5. Услуга	д) наука, о ведение хозяйства по законам и нормам направленная на удовлетворение потребностей населения
6. Институт	е) сосредоточение производства в руках наиболее эффективного производства
7. Даровые блага	ж) изучение экономических явлений в целом
8. Экономическая модель	з) средства удовлетворения человеческих потребностей, доступные людям в объёме меньшем, чем объём этих потребностей
9. Микроэкономика	и) используется для объяснения и предсказания экономических событий
10. Макроэкономика	к) невидимые, неосязаемы предметы, представляющие ценность
11. Экономические блага	л) недостаточность объёма имеющихся ресурсов всех видов для производства того объёма благ, который люди хотели бы получить
12. Специализация	м) видимые и осязаемые предметы, которые могут быть обменены
13. Аристотель	н) ввел термин "экономия"
14. Альфред Маршалл	о) изучение отдельных экономических единиц

- а) уровень цен влияет на количество товаров и услуг, предлагаемых к продаже;
- б) низкие цены сигнализируют об отсутствии дефицита;
- в) высокие цены сигнализируют о здоровой экономике;
- г) люди ждут опубликования шкал спроса и предложения, чтобы принять те или иные решения.
- г) к снижению равновесной цены и росту равновесного количества.

ЧАСТЬ 2

1. Подберите в таблице к каждому термину определение

2. Правильное утверждение отметьте буквой "В", а неправильное буквой "Н":

- а) нормальные товары - это товары, спрос на которые не меняется с изменением дохода потребителя;
- б) сдвиг кривой предложения вправо означает, что производители предлагают большее количество продукта для каждого уровня цен;
- в) если цена товара растет, то его предложение также возрастет;

А	Б	В
---	---	---

ЧАСТЬ 3

1. Сбережения – это... Виды сбережений.

2. Нарисовать график изменения курса доллара к российскому рублю за период с 27 января 2014г. по 7 февраля 2015 г. Охарактеризовать полученный график.

Динамика курса доллара

Дата	Курс	Изменения
07.02	66.0432	-2.5681 ↓
06.02	68.6113	3.1643 ↑
05.02	65.4470	-2.3257 ↓
04.02	67.7727	-1.8913 ↓
03.02	69.6640	0.7349 ↑

31.01	68.9291	0.1988 ↑
30.01	68.7303	1.5797 ↑
29.01	67.1506	-0.6647 ↓
28.01	67.8153	2.2216 ↑
27.01	65.5937	2.2007 ↑

3. Заработная плата – это.... Виды заработной платы.

Контрольная работа №2 «Доходы. Расходы. Сбережения. Заработная плата» экономика 10 класс
Ключ

ВАРИАНТ 1.		ВАРИАНТ 1.	
ЧАСТЬ 1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ			
1	личные доходы граждан, семей домохозяйств, получаемые в виде денежных средств.	1	Расходы (расходы организации; <u>англ.</u> expense) — это уменьшение экономических выгод в результате выбытия активов (денежных средств, иного имущества) и/или возникновение обязательств, приводящее к уменьшению <u>капитала</u> организации, за исключением уменьшения вкладов по решению участников (собственников имущества). Расходы организации представляют собой совокупность использованных ею средств, относящихся к активам, если они способны приносить <u>доходы</u> в будущем, или к пассивам, если этого не произойдет, то есть доходы организации уменьшаются.
2	В	2	Б
3	Г	3	В
4	В	4	Б
5	А	5	В
6	Д	6	В
7	Г	7	А
8	А	8	В
9	А	9	В
10	В	10	А
ЧАСТЬ 2			
1	1.з 2.г 3.и 4.к 5.а	1	1.д 2.в 3.м 4.л 5.к

	6.ж 7.б 8.е 9.д 10.в 11.л 12.м 13.н 14.о		6.г 7.б 8.и 9.о 10.ж 11.з 12.е 13.н 14.а
2	нвв	2	нвн
ЧАСТЬ 3			
1	Потребительская корзина – это набор товаров и услуг, необходимый для полноценного проживания человека на территории страны в течение одного года. Потребительская корзина должна удовлетворять минимальные потребности гражданина.	1	Сбережения — часть полученного за некоторый период дохода, не потраченная на текущее потребление, а сохраненная и вложенная для использования в будущем. Понятие сбережений может применяться и к отдельным экономическим агентам (индивидуумам, домохозяйствам, фирмам), и к экономике в целом.
2		2	
3	Заработная плата (оплата труда работника) — вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты; <u>денежная</u> компенсация, которую работник получает в обмен за свою <u>рабочую силу</u> .	3	Заработная плата (оплата труда работника) — вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты; <u>денежная</u> компенсация, которую работник получает в обмен за свою <u>рабочую силу</u> .

Работа состоит из 11 заданий и делится на 3 уровня.

Часть 1. 1-7 имеют базовый уровень. На вопрос предлагаются несколько варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть 2.1— более сложный уровень. 2 задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданиям этой части является последовательность букв, цифр или описание понятия.

Часть 3. 1-3 — уровень повышенной сложности. При выполнении этого задания требуется применить практические навыки или дать развернутый ответ.

На выполнение отводится 45 минут

Критерии отметки: «5» – 170 - 150 баллов

«4» – 140 – 120 баллов

«3» – 110 – 90 баллов

«2» - менее 90 баллов

Контрольная работа № 3 по теме «Деньги и финансы»

I вариант

1. Выберите правильный ответ на предложенные задания.

(Цена правильного ответа – 10 баллов)

1.1. Какова реальная стоимость купюры в 1 000 рублей?

- а) стоимость бумаги, на которой она отпечатана
- б) стоимость труда, материалов и оборудования, затраченных на ее производство
- в) стоимость золота, которое обеспечивает купюру
- г) стоимость товаров и услуг, которые можно купить на 1 000 рублей

1.2. Какого качества, прежде всего, не хватает баскетбольному мячу, чтобы он мог выполнять функции денег?

- а) однородности
- б) износостойкости
- в) портативности
- г) относительной стабильности предложения

1.3. Что не является функцией денег?

- а) средство измерения
- б) средство производства
- в) средство обмена
- г) средство накопления

1.4. Устойчивый рост цен на товары и услуги, связанный с одновременным повышением спроса на большинстве рынков страны, называют:

- а) инфляцией спроса
- б) дефицитом
- в) инфляцией издержек
- г) ажиотажным спросом

1.5. Верны ли следующие суждения о последствиях инфляции?

А. От инфляции страдают вкладчики банков, если уровень инфляции превышает процент по депозитам.

Б. Инфляция усиливает риск, связанный с инновациями и долгосрочными инвестициями

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

1.6. Количественная теория денег рассматривает зависимость количества денег в обращении от: 1. Уровня цен, 2. Скорости обращения денег, 3. Количества реализованного товара. Какие величины рассматриваются в качестве переменных?

- а) только 1
- б) 1 и 2
- в) 2 и 3
- г) 1 и 3
- д) только 2
- е) только 3

1.7. Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) в зависимости от темпов роста инфляцию условно подразделяют на умеренную, галопирующую и гиперинфляцию
- 2) инфляция усиливает риски, связанные с инновациями, долгосрочными капиталовложениями
- 3) инфляция – это долговременное устойчивое повышение общего уровня цен
- 4) главной причиной инфляции является повышение объема производства
- 5) от гиперинфляции выигрывают категории населения, получающие фиксированные доходы

2. Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «инфляция»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию об инфляции. (Цена ответа – 30 баллов).

3. Решите предложенные задачи

3.1. В стране Лимония жители производят только лимоны. В текущем году ими было произведено и продано 10 т лимонов по цене 35 лимониев за кг (лимонии – национальная денежная единица Лимонии). Количество денег в стране – 70 000 лимониев. Чему равна скорость обращения денег в этой стране? (цена ответа – 20 баллов)

3.2. В стране Лимонии (из предыдущей задачи) неурожай лимонов привел к снижению объема производства и продаж на 60% по сравнению с предыдущим годом. Количество денег в стране не изменилось. Определите **как и на сколько** процентов изменилась средняя цена 1 кг лимонов. (цена ответа – 30 баллов)

3.3. В стране Московия потребляется 4 вида товаров, указанных в таблице. Используя данные из этой таблицы, рассчитайте индекс потребительских цен для Московии. Определите, какой процесс происходит в Московии. (цена ответа – 20 баллов)

	Потребление в базовый период	Цена в базовый период	Потребление в текущий период	Цена в текущий период
Масло	3 кг	100 руб.	2 кг	150 руб.
Сыр	2 кг	175 руб.	2 кг	250 руб.
Хлеб	30 кг	20 руб.	30 кг	20 руб.
Мука	400 кг	10 руб.	200 кг	40 руб.

«4» – 140 – 120 баллов

«3» – 110 – 90 баллов

«2» - менее 90 баллов

Контрольная работа № 3 по теме «Деньги и финансы»

II вариант

1. Выберите правильный ответ на предложенные задания.

(Цена правильного ответа – 10 баллов)

1.1. Какова реальная стоимость серебряной монеты номиналом 3 рубля?

- а) стоимость серебра, из которого отлита монета
- б) стоимость труда, материалов и оборудования, затраченных на ее производство
- в) стоимость товаров и услуг, которые можно купить на 3 рубля
- г) стоимость товаров и услуг, которые можно купить на стоимость серебра, из которого отлита монета

1.2. Какого качества прежде всего не хватило бриллиантам, чтобы они могли выполнять функцию денег?

- а) узнаваемости
- б) портативности
- в) однородности
- г) износостойкости
- д) делимости
- е) редкости

1.3. Что не является функцией денег?

- а) средство накопления
- б) средство счета
- в) средство платежа
- г) средство размена

1.4. Когда спрос растет быстрее, чем способность промышленности удовлетворить его, тогда...

- а) цены будут снижаться
- б) имеет место инфляция затрат (предложения)
- в) имеет место инфляция спроса
- г) существует затоваривание

1.5. Верны ли следующие суждения об инфляции?

- А. Инфляцией называют процесс долговременного процесса повышения уровня цен в стране.
- Б. В период инфляции повышается покупательная способность национальной валюты.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

1.6. Уравнение для определения количества денег выглядит следующим образом:

- а) $M = \frac{P \cdot V}{Q}$
- б) $M = \frac{Q \cdot V}{P}$
- в) $M = \frac{P \cdot Q}{V}$
- г) $M = P \cdot Q \cdot V$

1.7. Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) опасность инфляции состоит в том, что обесцениваются сбережения, снижается уровень жизни населения
- 2) инфляцией называют социально-экономическое явление, связанное с преобладанием спроса на рабочую силу над ее предложением
- 3) инфляция спроса является результатом чрезмерного роста расходов государства, потребителей
- 4) в зависимости от причин, различают инфляцию спроса, инфляцию издержек (затрат)
- 5) эмиссия денег является наиболее эффективным методом сдерживания инфляции

2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «дефляция»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о дефляции (Цена ответа – 30 баллов).

3. Решите предложенные задачи:

3.1. В стране Картофелия картофель является единственным производимым и потребляемым продуктом. В 2018 году было продано 1 000 тонн картофеля по цене 6 картофиков за 1 кг (картофики – национальная денежная единица Картофелии). Количество денег, обращающихся в Картофелии, равно 60 000 картофикам. Чему равна скорость обращения денег в этой стране? (цена ответа –20 баллов)

3.2. В стране Картофелии (из предыдущей задачи) увеличился объем продаж картофеля на 60 %, а денежная масса осталась неизменной. **Как и на сколько** процентов изменилась средняя цена за 1 кг картофеля? (цена ответа –30 баллов)

3.3. В отличие от Картофелии, в стране Атласии потребляется 3 вида товаров, указанных в таблице. Используя данные из этой таблицы, рассчитайте индекс потребительских цен для Атласии. Определите, какой процесс происходит в Атласии. (цена ответа –20 баллов)

	Потребление в базовый период	Цена в базовый период	Потребление в текущий период	Цена в текущем периоде
Картофель	150 кг	4 у.е.	250 кг	10 у.е.
Мясо	80 кг	80 у.е.	10 кг	80 у.е.
Ткани	4 000 м	1 у.е.	3 000 м	2 у.е.

«4» – 140 – 120 баллов

«3» – 110 – 90 баллов

«2» - менее 90 баллов

Контрольная работа № 3 по теме «Деньги и финансы»

Ключ

	ВАРИАНТ 1.		ВАРИАНТ 1.
ЧАСТЬ 1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ			
1	Г	1	Г
2	В	2	А,д
3	Б	3	Б
4	А	4	В
5	В	5	А
6	Б	6	В
7	1,2,3	7	1,2,4
ЧАСТЬ 2			
2	<p>1) смысл понятия, например: «Инфляция — падение покупательной способности денег, выраженное в повышении общего уровня цен на товары и услуги» Может быть дано другое, близкое по значению определение;</p> <p>2) Могут быть приведены следующие предложения: — в зависимости от темпов роста различают: ползучую, галопирующую и гиперинфляцию. — сдерживание инфляции может быть достигнуто государством за счет повышения учетной ставки Центральным банком.</p>	2	<p>Дефляция (от лат. deflatio – сдувание) – экономическое явление, противоположное инфляции, которое означает рост стоимости денег и увеличение покупательной способности внутренней валюты отдельного государства. Простыми словами, дефляция — это ситуация, когда стоимость товаров снижается.</p>

Могут быть приведены и иные предложения не искажающие смысла.	
---	--

Приложение № 08
к ОПОП 38.02.02 Экономика и
бухгалтерский учет, утвержденной
приказом директора ГБПОУ ЧГСК
от «08» 06.2022 г. №93-П

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП. 12.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Специальность 38.02.02 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения очная

Квалификация выпускника: бухгалтер

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022 г.

Паспорт комплекта оценочных средств по дисциплине

1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.12.01 Введение в специальность.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании:

- «О фонде оценочных средств по дисциплине, профессиональному модулю и основной профессиональной образовательной программе», «О промежуточной аттестации».
- рабочей программы дисциплины ОУП. 12.01 Введение в специальность.

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)	
			текущая аттестация	промежуточная аттестация
З 1. Основные понятия, применяемые в бухгалтерском учете	<i>Показатели:</i> перечисление и описание основных понятий, применяемых в бухгалтерском учете; перечисление основных понятий, присущих хозяйственной деятельности; перечисление способов регистрации фактов хозяйственной деятельности; описание предмета, объектов и методов бухгалтерского учета; <i>Критерии:</i> названы полно основные понятия, применяемые в бухгалтерском учете; изложена полно и точно характеристика понятий; перечислены основные понятия хозяйственной деятельности; описаны полно и точно предмет, объекты и методы бухгалтерского учета в соответствии с учебно-методической литературой	Теоретические задания	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З 2. Основное содержание и порядок ведения бухгалтерского учета активов, пассивов, операций и ценностей, не принадлежащих организации	<i>Показатели:</i> перечисление и описание содержания и порядка ведения бухгалтерского учета активов, пассивов, операций и ценностей, не принадлежащих организации; перечисление требований, предъявляемых к бухгалтерскому учету <i>Критерии:</i> названы полно содержание и порядок ведения бухгалтерского учета активов, пассивов, операций и ценностей, не принадлежащих организации; перечислены и описаны требования к бухгалтерскому учету в соответствии с учебно-методической литературой.	Теоретические задания	Устный опрос тестирование	

<p>3.3. Основные определения, используемые в аудите</p>	<p><i>Показатели:</i> описание понятие аудита, целей и задач аудита; описание истории возникновения аудита; <i>Критерии:</i> описаны полно и точно понятие аудита, цели и задачи аудита; описана полно и</p>	<p>Теоретические задания</p>	<p>Устный опрос тестирование</p>
	<p>точно история возникновения аудита в соответствии с учебно-методической литературой.</p>		
<p>3.4. Основные акты нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ</p>	<p><i>Показатели:</i> перечисление нормативно-правовых актов регулирования бухгалтерского учета в РФ; <i>Критерии:</i> названы все нормативно-правовые акты регулирования бухгалтерского учета в РФ в соответствии с учебно-методической литературой.</p>	<p>Теоретические задания</p>	<p>Устный опрос тестирование</p>
<p>3.5. Основные определения экономического анализа.</p>	<p><i>Показатели:</i> перечисление и описание понятий и значения экономического анализа хозяйственной деятельности; описание предмета, содержания и задач экономического анализа; описание последовательности проведения экономического анализа; перечисление методов экономического анализа и распознавание по его характеристике <i>Критерии:</i> названы основные понятия и значение экономического анализа; описаны полно и точно предмет, содержание и задачи экономического анализа; перечислены и описаны методы экономического анализа в соответствии с учебно-методической литературой</p>	<p>Теоретические задания</p>	<p>Устный опрос тестирование</p>

2. Комплект оценочных средств

В соответствии с учебным планом специальности формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

При выставлении оценки дифференцированного зачета учитываются:

- результаты итогового тестирования;
- результаты ежемесячных аттестаций по дисциплине.

Критерии оценки дифференцированного зачета

Оценка **«отлично»** - итоговое тестирование выполнено с оценкой «отлично», средний балл по ежемесячным аттестациям не ниже 4,5.

Оценка **«хорошо»** - итоговое тестирование выполнено с оценкой «хорошо», средний балл по ежемесячным аттестациям 3,5-4,4.

Оценка **«удовлетворительно»** - итоговое тестирование выполнено с оценкой «удовлетворительно», средний балл по ежемесячным аттестациям не ниже 2,5.

Оценка **«неудовлетворительно»** - итоговое тестирование выполнено с оценкой «неудовлетворительно», средний балл по ежемесячным аттестациям ниже 2,5.

Итоговое тестирование проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины. Разработаны 2 варианта тестирования по 24 вопроса каждый. Максимальное время подготовки к тестированию 10 минут. Время на выполнение – 30 минут.

Критерии оценки итогового тестирования

<i>№ вопроса</i>	<i>Максимальное количество баллов за правильный ответ</i>
1 вопрос	1 балл
Оценка	
Отлично	24-23 балла
Хорошо	22-19 баллов
Удовлетворительно	18-14 баллов
Неудовлетворительно	Менее 13 баллов

Вопросы для подготовки к итоговому тестированию

1. Экономическая сущность учета.
2. Роль бухгалтерского учета в системе управления экономикой.
3. Функции бухгалтерского учета.
4. Требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету.
5. Объекты бухгалтерского наблюдения и понятие предмета бухгалтерского учета.
6. Сущность и значение классификации объектов бухгалтерского учета.
7. Основы метода бухгалтерского учета.
8. Отражение первичных данных в бухгалтерском учете.
9. Понятие документа в бухгалтерском учете.
10. Характеристика реквизитов бухгалтерских документов.
11. Требования, предъявляемые к заполнению документов.
12. Обоснование необходимости оценки объектов бухгалтерского учета.
13. Принципы оценки в бухгалтерском учете.
14. Сущность балансового метода обобщения и отражения информации.
15. Понятие бухгалтерского баланса.
16. Строение бухгалтерского баланса.
17. Признаки классификации бухгалтерских балансов.
18. Обоснование возникновения четырех типов хозяйственных операций.
19. Назначение счетов бухгалтерского учета.
20. Строение счетов бухгалтерского учета.
21. Значение дебета и кредита на активных и пассивных счетах.
22. Порядок определения сальдо (остатка) на счетах на конец отчетного периода (месяца).
23. Проявление взаимосвязи между счетами и бухгалтерским балансом.
24. Сущность двойной записи на счетах бухгалтерского учета.
25. Бухгалтерские проводки и их виды.
26. Теоретические основы деления счетов на синтетические и аналитические.
27. Классификация счетов по экономическому содержанию.
28. Классификация счетов по назначению и структуре.
29. Классификация счетов по их отношению к бухгалтерскому балансу.
30. Значение плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации.
31. Понятие формы бухгалтерского учета.
32. Формы учета, применяемые в современном бухгалтерском учете.
33. Состав бухгалтерской отчетности и общие требования, предъявляемые к ней.
34. Роль аудита в развитии функции контроля
35. Сущность аудита и его экономическая обусловленность. Цели и задачи аудита
36. Виды аудита
37. Нормативное регулирование аудиторской деятельности
38. Основные этапы аудиторской проверки
39. Подготовка аудиторской проверки
40. Этапы и принципы планирования аудита
41. Аудиторские доказательства, их виды
42. Методы получения аудиторских доказательств
43. Роль аудиторского заключения в аудиторской проверке. Общие требования к аудиторскому заключению
44. Структура аудиторского заключения
45. Виды аудиторских заключений
46. Понятие и значение экономического анализа хозяйственной деятельности.
47. Предмет, содержание и задачи экономического анализа.
48. Последовательность проведения экономического анализа.
- Роль анализа в управлении производством и повышении его эффективности.
50. Методы экономического анализа. Варианты итогового тестирования

Вариант 1

<p>1. Учет – это:</p> <p>А) система наблюдения, сбора, измерения, регистрации и обобщения информации о хозяйственных процессах и составляющих их фактах хозяйственной деятельности с целью управления финансово-хозяйственной деятельностью организации;</p> <p>Б) система наблюдения за финансово-хозяйственной деятельностью организации;</p> <p>В) система регистрации хозяйственных операций организации;</p> <p>Г) все верно.</p>	<p>13. Бухгалтерский баланс состоит из:</p> <p>А) актива;</p> <p>Б) пассива;</p> <p>В) актива и пассива;</p> <p>Г) все верно.</p>
<p>2. К функциям бухгалтерского учета не относится:</p> <p>А) контрольная, информационная;</p> <p>Б) обеспечение сохранности собственности;</p> <p>В) стимулирующая;</p> <p>Г) обратной связи и аналитическая.</p>	<p>14. По источникам составления бухгалтерские балансы бывают:</p> <p>А) книжные;</p> <p>Б) инвентарные;</p> <p>В) генеральные;</p> <p>Г) сводные.</p>
<p>3. Требование единого денежного измерителя означает:</p> <p>А) организация ведет бухгалтерский учет имущества, обязательств и хозяйственных операций путем двойной записи на взаимосвязанных счетах, включенных в рабочий план счетов;</p> <p>Б) бухгалтерский учет ведется организацией непрерывно с момента ее регистрации в качестве юридического лица до реорганизации или ликвидации в порядке, установленном законодательством РФ;</p> <p>В) бухгалтерский учет имущества, обязательств и хозяйственных операций организаций ведется в валюте РФ – в рублях;</p> <p>Г) имущество, являющееся собственностью организации, учитывается обособленно от имущества других юридических лиц, находящегося у данной организации.</p>	<p>15. Требование имущественной обособленности означает:</p> <p>А) организация ведет бухгалтерский учет имущества, обязательств и хозяйственных операций путем двойной записи на взаимосвязанных счетах, включенных в рабочий план счетов;</p> <p>Б) бухгалтерский учет ведется организацией непрерывно с момента ее регистрации в качестве юридического лица до реорганизации или ликвидации в порядке, установленном законодательством РФ;</p> <p>В) бухгалтерский учет имущества, обязательств и хозяйственных операций организаций ведется в валюте РФ – в рублях;</p> <p>Г) имущество, являющееся собственностью организации, учитывается обособленно от имущества других юридических лиц, находящегося у данной организации.</p>
<p>4. Требование непротиворечивости означает:</p> <p>А) данные аналитического учета должны соответствовать оборотам и остаткам по счетам синтетического учета;</p> <p>Б) все хозяйственные операции и результаты инвентаризации подлежат своевременной регистрации на счетах бухгалтерского учета без каких-либо пропусков или изъятий;</p> <p>В) в бухгалтерском учете организаций текущие затраты на производство продукции и капитальные вложения учитываются раздельно;</p> <p>Г) большая готовность к признанию в бухгалтерском учете расходов и обязательств, чем возможных доходов и активов, не допуская создания скрытых резервов.</p>	<p>16. Требование своевременности и полноты означает:</p> <p>А) данные аналитического учета должны соответствовать оборотам и остаткам по счетам синтетического учета;</p> <p>Б) все хозяйственные операции и результаты инвентаризации подлежат своевременной регистрации на счетах бухгалтерского учета без каких-либо пропусков или изъятий;</p> <p>В) в бухгалтерском учете организаций текущие затраты на производство продукции и капитальные вложения учитываются раздельно;</p> <p>Г) большая готовность к признанию в бухгалтерском учете расходов и обязательств, чем возможных доходов и активов, не допуская создания скрытых резервов.</p>
<p>5. Методы бухгалтерского учета – это:</p> <p>А) правила проведения инвентаризации;</p> <p>Б) ведение бухгалтерского учета в организации;</p> <p>В) инструменты и приемы, посредством которых и осуществляется учет, обобщается и группируется учетная информация;</p> <p>Г) денежные и натуральные измерители.</p>	<p>17. Предметом экономического анализа является:</p> <p>А) хозяйственные операции и результаты деятельности организации в денежном выражении с целью выполнения намеченных планов;</p> <p>Б) упорядоченная и регламентированная информационная система, которая отражает совокупность имущества по составу и размещению обязательства (собственные и заемные);</p> <p>В) вся доступная исследователю реальность, принятая в совокупности предметов и явлений, находящихся в тех или иных связях друг с другом и постоянном движении и развитии;</p> <p>Г) все верно.</p>

6. Документ, составляемый в момент совершения хозяйственных операций: А) первичный документ; Б) бухгалтерский баланс; В) квитанция; Г) все верно.	18. Основную исходную информацию для экономического анализа дают: А) внутрипроизводственный оперативный учет и отчетность; Б) бухгалтерский учет и отчетность; В) статистическая отчетность, составляемая на предприятии; Г) технические и технологические данные о работе предприятия
7. К бухгалтерским реквизитам не относятся: А) тип хозяйственной операции; Б) наименование и дата составления документа; В) содержание хозяйственной операции; Г) наименование организации.	19. Основными формами бухгалтерской отчетности являются: А) Отчет об изменениях капитала; Б) Отчет о финансовых результатах; В) Бухгалтерский баланс; Г) все вышеперечисленные.
8. Способ выражения объектов бухгалтерского учета в денежном измерителе – это: А) калькулирование; Б) оценка; В) аудиторская проверка; Г) все верно.	20. Методом экономического анализа является: А) сравнение; Б) детерминированный факторный анализ; В) индексный метод; Г) метод диалектики.
9. Метод взаимного сопоставления имеющихся материальных, трудовых и финансовых ресурсов и потребностей в них – это: А) сравнительный метод; Б) метод группировки данных бухгалтерского учета; В) балансовый метод; Г) метод группировки данных.	21. Аудит системы управления организации включает: А) проверку состояния внутреннего контроля в организации; Б) проверку расчетов по претензиям; В) аудит валютных операций; Г) все верно.
10. Бухгалтерский баланс – это: А) размер обязательств организации; Б) стоимость имущества организации; В) это свод информации о стоимости имущества и обязательствах организации, представленный в табличной форме; Г) все верно.	22. Что такое аудит? А) предпринимательская деятельность по независимой проверке бухгалтерского учета и финансовой (бухгалтерской) отчетности организаций и индивидуальных предпринимателей; Б) проверка финансовой отчетности и выдача положительного аудиторского заключения; В) платная финансовая ревизия; Г) все верно.
11. По объему бухгалтерские балансы бывают: А) инвентарные; Б) самостоятельные; В) отдельные; Г) сводные.	23. Внутренняя аудиторская проверка – это: А) проверка, проводимая отделом аудита вышестоящей организации; Б) проверка, проводимая аудиторской фирмой; В) проверка, проводимая налоговой инспекцией; Г) проверка, проводимая отделом по борьбе с экономическими преступлениями.
12. По формату бухгалтерские балансы бывают: А) односторонние; Б) самостоятельные; В) двусторонние; Г) отдельные.	24. Обязательная аудиторская проверка – это: А) ежегодно проводимая отделом внутреннего аудита вышестоящей организации; Б) ежегодно проводимая аудиторской фирмой; В) ежегодно проводимая налоговой инспекцией; Г) ежеквартально проводимая аудиторской фирмой.

Вариант 2

<p>1. Требование непрерывности бухгалтерского учета означает:</p> <p>А) организация ведет бухгалтерский учет имущества, обязательств и хозяйственных операций путем двойной записи на взаимосвязанных счетах, включенных в рабочий план счетов;</p> <p>Б) бухгалтерский учет ведется организацией непрерывно с момента ее регистрации в качестве юридического лица до реорганизации или ликвидации в порядке, установленном законодательством РФ;</p> <p>В) бухгалтерский учет имущества, обязательств и хозяйственных операций организаций ведется в валюте РФ – в рублях;</p> <p>Г) имущество, являющееся собственностью организации, учитывается обособленно от имущества других юридических лиц, находящегося у данной организации.</p>	<p>13. Требование двойной записи означает:</p> <p>А) организация ведет бухгалтерский учет имущества, обязательств и хозяйственных операций путем двойной записи на взаимосвязанных счетах, включенных в рабочий план счетов;</p> <p>Б) бухгалтерский учет ведется организацией непрерывно с момента ее регистрации в качестве юридического лица до реорганизации или ликвидации в порядке, установленном законодательством РФ;</p> <p>В) бухгалтерский учет имущества, обязательств и хозяйственных операций организаций ведется в валюте РФ – в рублях;</p> <p>Г) имущество, являющееся собственностью организации, учитывается обособленно от имущества других юридических лиц, находящегося у данной организации.</p>
<p>2. Требование раздельного учета затрат на приобретение оборотных и внеоборотных активов означает:</p> <p>А) данные аналитического учета должны соответствовать оборотам и остаткам по счетам синтетического учета;</p> <p>Б) все хозяйственные операции и результаты инвентаризации подлежат своевременной регистрации на счетах бухгалтерского учета без каких-либо пропусков или изъятий;</p> <p>В) в бухгалтерском учете организаций текущие затраты на производство продукции и капитальные вложения учитываются раздельно;</p> <p>Г) большая готовность к признанию в бухгалтерском учете расходов и обязательств, чем возможных доходов и активов, не допуская создания скрытых резервов.</p>	<p>14. Требование осмотрительности означает:</p> <p>А) данные аналитического учета должны соответствовать оборотам и остаткам по счетам синтетического учета;</p> <p>Б) все хозяйственные операции и результаты инвентаризации подлежат своевременной регистрации на счетах бухгалтерского учета без каких-либо пропусков или изъятий;</p> <p>В) в бухгалтерском учете организаций текущие затраты на производство продукции и капитальные вложения учитываются раздельно;</p> <p>Г) большая готовность к признанию в бухгалтерском учете расходов и обязательств, чем возможных доходов и активов, не допуская создания скрытых резервов.</p>
<p>3. Предметом бухгалтерского учета является:</p> <p>А) финансовая деятельность предприятия;</p> <p>Б) хозяйственная деятельность предприятия;</p> <p>В) текущая деятельность предприятия;</p> <p>Г) инвестиционная деятельность предприятия.</p>	<p>15. Сравнение может проводиться в следующих аспектах:</p> <p>А) с плановыми данными;</p> <p>Б) с данными прошлых периодов;</p> <p>В) с данными предприятий-конкурентов;</p> <p>Г) со средними данными в отрасли;</p> <p>Д) все вышеперечисленное.</p>
<p>4. К объектам бухгалтерского учета относятся:</p> <p>А) актив и пассив бухгалтерского баланса;</p> <p>Б) виды имущества, обязательства и хозяйственные операции;</p> <p>В) основные средства организации;</p> <p>Г) валюта баланса.</p>	<p>16. Аудиторское заключение о бухгалтерской отчетности клиента представляет собой:</p> <p>А) подтверждение аудиторской фирмой правильности и точности исчисления всех показателей финансовой и статистической отчетности;</p> <p>Б) акт проверки финансово-хозяйственной деятельности;</p> <p>В) мнение аудитора о достоверности финансовой отчетности заказчика;</p> <p>Г) все верно.</p>
<p>5. К методам бухгалтерского учета не относится:</p> <p>А) документирование и оценивание;</p> <p>Б) аудиторская проверка;</p> <p>В) инвентаризация;</p> <p>Г) калькуляция и двойная запись.</p>	<p>17. Аудиторские доказательства - это</p> <p>А) аудиторские версии по фактам проверки;</p> <p>Б) информация для формирования мнения о достоверности отчетности;</p> <p>В) записи, составленные в ходе проведения аудита;</p> <p>Г) нет правильного ответа.</p>
<p>6. Материальный объект, содержащий информацию в зафиксированном виде и специально предназначенный для её передачи во времени и пространстве – это:</p> <p>А) первичный документ;</p> <p>Б) бухгалтерский баланс;</p> <p>В) документ;</p> <p>Г) все верно.</p>	<p>18. Аудит представляет собой:</p> <p>А) деятельность по управлению финансами предприятия и анализу хозяйственной деятельности;</p> <p>Б) предпринимательскую деятельность по проведению независимых проверок;</p> <p>В) деятельность по составлению финансовой и налоговой отчетности, учету имущества и хозяйственных операций;</p> <p>Г) нет правильного ответа.</p>
<p>7. Сведения, которые придают документу юридическую силу и являются основанием для отражения информации, содержащейся в нем в бухгалтерском учете – это:</p> <p>А) хозяйственная операция;</p> <p>Б) реквизиты бухгалтерских документов;</p>	<p>19. Аудиторская деятельность – это:</p> <p>А) элемент системы финансового контроля;</p> <p>Б) элемент системы управления предприятием;</p> <p>В) элемент системы управления отраслью;</p> <p>Г) все верно.</p>

<p>В) бухгалтерский баланс; Г) сальдо.</p>	
<p>8. Бухгалтерский баланс – это: А) размер обязательств организации; Б) стоимость имущества организации; В) это свод информации о стоимости имущества и обязательствах организации, представленный в табличной форме; Г) все верно.</p>	<p>20. Появление аудиторской деятельности в России связано с: А) возникновением совместных предприятий; Б) укрупнением государственных предприятий; В) появлением крупной частной собственности; Г) верны все ответы.</p>
<p>9. По полноте бухгалтерские балансы бывают: А) книжные; Б) оборотные; В) пробные; Г) сальдовые.</p>	<p>21. Основополагающими принципами аудита являются: А) добросовестность и честность; Б) независимость и компетентность; В) доброжелательность и порядочность; Г) умение слушать.</p>
<p>10. В состав бухгалтерской отчетности не включается: А) бухгалтерский баланс; Б) отчет о финансовых результатах; В) журнал-ордер; Г) пояснительная записка к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.</p>	<p>22. Цель аудита – это А) выражение мнения о достоверности финансовой отчетности и соответствии порядка ее составления законодательству РФ; Б) выражение мнения о достоверности отражения хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учета; В) выражение мнения о достоверности отражения хозяйственных операций в соответствии с законодательством РФ; Г) выражение мнения о достоверности отражения в финансовой отчетности эффективности финансово-хозяйственной деятельности.</p>
<p>11. Двойная запись – это: А) отражение хозяйственной операции по дебету двух счетов; Б) равенство актива и пассива бухгалтерского баланса; В) взаимосвязанное и одновременное отражение в балансе хозяйственных операций одной и той же суммой по кредиту одного и дебету другого; Г) отражение хозяйственной операции по кредиту двух счетов.</p>	<p>23. Задачи аудита определяются: А) Федеральным законом «Об аудиторской деятельности»; Б) условиями договора; В) аудиторской организацией; Г) руководителем аудируемого лица.</p>
<p>12. Бухгалтерская проводка – это: А) это взаимосвязанное и одновременное отражение в балансе хозяйственных операций одной и той же суммой по кредиту одного счета и по дебету другого; Б) запись в бумажном журнале или в компьютерной базе данных об изменении состояния учитываемых объектов; В) отражение данных в активе и пассиве бухгалтерского баланса; Г) нет правильного варианта ответа.</p>	<p>24. Внешняя аудиторская проверка – это: А) проверка, проводимая отделом аудита вышестоящей организации; Б) проверка, проводимая аудиторской фирмой; В) проверка, проводимая налоговой инспекцией; Г) проверка, проводимая отделом по борьбе с экономическими преступлениями.</p>

Приложение № 08
к ОПОП 38.02.01 Экономика и
бухгалтерский учет,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08»06.2022г.№93-П

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

**Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет(по
отраслям)**

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бухгалтер

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Базовое образование: основное общее

Грозный, 2022

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;
- Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3;

УМК:

Для студентов

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык (базовый уровень) АО "Издательство "Просвещение" (п. 1.3.1.1.5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 08.05.2019 N 233)

Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др./Под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. Русский язык (базовый уровень) АО Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/24772>

Чердаков Д.Н., Дунев А.И. Русский язык (базовый уровень) АО Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/24774>

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2021

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"»).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н. Сухих. — М., 2018.

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык (базовый уровень) АО "Издательство "Просвещение" (п. 1.3.1.1.5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 08.05.2019 N 233)

Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др./Под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. Русский язык (базовый уровень) АО Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/24772>

Чердаков Д.Н., Дунев А.И. Русский язык (базовый уровень) АО Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/24774>

Интернет-ресурсы

pushkininstitute.ru - проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина - "Образование на русском"

www.gramota.ru - справочно-информационный портал "Русский язык"

mapryal.org - Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)

gorpyal.ru - Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал "Русское слово"

glossary.ru - служба тематических толковых словарей

gramma.ru - культура письменной речи

ug.ru - Учительская газета

rus.iseptember.ru - газеты "Русский язык", "Литература", "Библиотека в школе"

www.vestniknews.ru - журнал "Вестник образования России"

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.01 «Русский язык и литература. Русский язык».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, диктанта, изложений, сочинений, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме изложения к экзамену.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины ОУП.01 «Русский язык и литература. Русский язык».

4. Перечень результатов освоения дисциплины: личностных, метапредметных, предметных:

• **личностных:**

1. воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
2. понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
3. осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
4. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
7. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

1. владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
2. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
3. применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
4. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
5. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
6. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации,

информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2. сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9. владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

5.Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий (*могут указываться иные шкалы процентов*)

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине ОУП.01 «Русский язык и литература. Русский язык».**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)/ Требования к результатам освоения учебной дисциплины**	Наименование оценочного средства
1	Введение.(1ч)	П.3; М.2	Контрольный диктант №1. Стартовая диагностика.
2	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.(12ч)		
3	Тема 1.1 Язык и речь.	П.3; М.2	Устный, письменный опрос
4	Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности	П.3; М.2	Доклад, работа над текстом
5	Тема 1.3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи	П.3 М.2;	Контрольный диктант №2.
6	Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.(8ч.)		
7	Тема 2.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.	П.3; М.2	Контрольная работа №3.
8	Тема 2.2. Орфография	П.3; М.2	Тест №1.
9		П.3; М.2	
10	Раздел 3. Лексикология и фразеология.(11ч.)		
11	Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	П.3; М.2	Работа над текстом
12	Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.	П.3; М.2	Сочинение
13.	3.3. Фольклорная лексика и фразеология. Лексические нормы.	П.3; М.2	Тест №2
14.	Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.(10ч.)		
15.	Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	П.3	Работа над текстом
16	Тема 4.2. Орфография.	П.3; М.2	Контрольная работа №4
17	Раздел 5. Морфология и орфография.(16ч)		
18	Тема 5.1. Имя существительное		Работа над текстом

19	Тема 5.2. Имя прилагательное.	П.3; М.2	Работа над текстом
20	Тема 5.3.Имя числительное. Местоимение.	П.3; М.2	Работа над текстом
21	Тема 5.4. Глагол.	П.3; Л.1	Сочинение
22	Тема 5.5.Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	П.3	Работа над текстом
23	Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния.Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	П.3; Л.1	Контрольный диктант №5
24	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация(18ч)		
25	Тема 6.1.Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	П.3	Устный опрос
26	Тема 6.2. Простое предложение. Односложное простое предложение.	П.3; М.2	Устный опрос
27	Тема 6.3. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.	П.3; М.2	Контрольный диктант №6

Цель представленных заданий – формирование и развитие лингвистической культуры обучающихся. Данная цель достигается посредством решения следующих задач:

1. Выработать у обучающихся орфографическую зоркость, умение видеть орфограмму и моментально применять правило.
2. Развить умение выделять структуру сложных и простых предложений, самостоятельно конструировать предложения, и простые, и сложные с разными видами связи;
3. Расширить лексический запас обучающихся и сориентировать на образцы речевой культуры.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются тестовые задания и диктанты. Синтаксические задания призваны помочь в решении второй задачи, а задания по лексике – третьей. В заданиях учтен разный уровень подготовки обучающихся, поэтому задания содержат дифференциацию и позволяет каждому обучающемуся получить положительную оценку исходя из уровня его знаний.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	
Знания (понимание):	Умения:
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
орфоэпические, лексические, грамматические,	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.	извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
	создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
	соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
	использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Входной Контрольный диктант №1 **Диагностика умений обучающихся.**

Первая встреча.

Первая встреча Пушкина с Николаем I произошла в Москве, куда царь вызвал поэта из Михайловской ссылки. Это было через два месяца после расправы над декабристами, многие из которых были друзьями поэта. Пушкин знал, что в делах почти всех осужденных декабристов находили его вольнолюбивые стихи, что стихи эти были широко распространены в армии и что сам он у царя на подозрении. Когда Николай I не добился от арестованных показаний о прямой связи с ними поэта, он приказал сжечь его «возмутительные» стихи.

Еще в Михайловском Пушкин тщательно пересматривает свои бумаги и уничтожает наиболее опасные страницы драгоценных записок о выдающихся современниках, которые он вел в продолжение пяти лет. Поэт боялся, что записи его могут многим повредить, а может, и умножить число жертв.

Царь спросил Пушкина, переменялся ли за годы ссылки его образ мыслей и дает ли он слово думать и действовать иначе. Поэт не мог, однако, сделаться другим и по-прежнему вел себя свободно и независимо. Об этом говорит хотя бы стихотворение «Арион», в котором Пушкин провозглашает свою верность друзьям-декабристам: «Я гимны прежние пою...». (169 слов)

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).

Обучающийся получает оценку «4», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.

Обучающийся получает оценку «3», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.

Обучающийся получает оценку «2», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

Контрольная работа №2 по теме «Функциональные стили речи».

Задание. Спишите текст, вставляя пропущенные знаки препинания, буквы, раскрывая скобки. Определите функциональный стиль речи, к которому относится данный текст. Прокомментируйте свой ответ письменно, используя примеры из текста.

Вариант 1.

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет ум..рающего старца юноше начинающего жить; приказ, передава..мый часовым отправляющимся на отдых, часовому заступающему на его место... 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена люди государства исчезали, а книга ост..валась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения потрясавшие умы, и все страсти, потр..савшие сердца... 4. Но в книге ни одно прошлое: она сост..вляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей сум..ы истин и усилий, найден..ых страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа буду..щего. 5. Итак будем ув..жать книгу!

Вариант 2.

1. «Земля колыбель человечества» - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины 4. Ведь Родина это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги луга и озера реки и степи стога и скирды хлеба – все это в зрелом возр..сте складывается в совершен..о конкретное понятие – Родина, и чу..ства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и сост..вляют ту основу, которая опр..деляет человека как лич..ность.

Вариант 3.

1. Сначала все было тихо нормально, я уже соб..рался было леч.., да вдруг как св..ркнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задр..жал. 3. А потом развер..лись хляби небес..ные. 4. Я уже подумал, не разл..малось ли небо над нами на куски которые вот(вот) обрушатся на мою несчас..ную голову.

Вариант 4.

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или (не)сколько звезд расположен..ы близко друг к другу и обр..щаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник

– Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затмевает собой другую. 7. При этом общая яркость звезд ослабевает. 8. Мы воспринимаем это как перемену блеска звезды.

Вариант 5.

1. Безумно наслаждаясь вернувшейся к ней жизнью Аксинья испытывала огромное желание ко всему прикоснуться руками все оглядеть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться щекой к ветке яблони, покрытой бурхатистым налетом, хотелось перешагнуть через разрушенное прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

Ответы:

Вариант 1.

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающего жить; приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых, часовому, заступающему на его место... 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена, люди государства исчезали, а книга оставалась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения, потрясавшие умы, и все страсти, потрясавшие сердца... 4. Но в книге ни одно прошлое: она составляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей суммы истин и усилий, найденных страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа будущего. 5. Итак, будем уважать книгу!

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: «будем уважать книгу!». В отрывке широко используется высокая лексика: «духовное завещание», «кровавым потом», лексические повторы (предложения 3, 4), восклицательное предложение, выражающее призыв (предложение 5).

Вариант 2.

1. «Земля – колыбель человечества», - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля – родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины! 4. Ведь Родина – это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги, луга и озера, реки и степи, стога и скирды хлеба – все это в зрелом возрасте складывается в совершенно

конкретное понятие – Родина, и чувства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и составляют ту основу, которая определяет человека как личность.

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: уважение Родины. В отрывке широко используется высокая лексика: «колыбель человечества, лексические повторы (предложения 4, 5), побудительные предложения, выражающее призыв.

Вариант 3.

1. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь, да вдруг как сверкнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задрожал. 3. А потом разверзлись хляби небесные. 4. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушатся на мою несчастную голову.

Данный текст относится к разговорному стилю речи. Текст отличается непринужденная обстановка, необдуманность речи, что сказывается на использовании разговорной лексики: «бабахнет». В отрывке широко используются побудительные или восклицательные предложения, выражающие эмоциональное состояние автора текста (предложение 5).

Вариант 4.

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или несколько звезд расположены близко друг к другу и обращаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник – Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затмевает собой другую. 7. При этом общая яркость звезд ослабевает. 8. Мы воспринимаем это как перемену блеска звезды.

Данный текст относится к научному стилю речи. В тексте автор объясняет, что такое двойные звезды. Для отрывка характерна логичность, точность, отсутствие эмоциональности (все предложения повествовательные). Все слова использованы в прямом значении, есть термины («двойные звезды»).

Вариант 5.

1. Безумно наслаждаясь вернувшейся к ней жизнью, Акси́нья испытывала огромное желание ко всему прикоснуться руками, все оглядеть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться

щекой к ветке яблони, покрытой бархатистым налетом, хотелось перешагнуть через разрушенное прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

Данный текст относится к художественному стилю речи. Автор воздействует на читателя, передавая эмоциональное состояние героини: «испытывала огромное желание», «ей хотелось потрогать». В тексте используются изобразительно-выразительные средства: олицетворение («зеленело поле»), эпитеты («почерневший куст»).

Критерии оценивания:

- Обучающийся получает оценку «5», если допускает при списывании текста 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).
- Обучающийся получает оценку «4», если допускает при списывании текста 1/1, 1/2, 2/1.
- Обучающийся получает оценку «3», если допускает при списывании текста 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
- Обучающийся получает оценку «2», если допускает при списывании текста 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более.
- Стиль речи определен верно; приведены не менее трех доказательств и примеров из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 0/0, 0/1, 1/0.
- Стиль речи определен верно; приведены два-три доказательства и примера из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 1/1, 1/2, 2/1.
- Стиль речи определен верно; приведено одно доказательство и пример из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 2/2, 1/3, 0/4, 3/0.
- Стиль речи определен неверно или задание не выполнено.

В случае правильного выполнения задания по определению функционального стиля речи и допущении при составлении собственного письменного высказывания 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более ошибок возможно выставление двух оценок (например, «5/3»).

Контрольная работа №3

Лингвостилистический анализ текста.

Задание: выполнить лингвостилистический анализ текста по следующему плану:

1. Тема.
2. Идея.
3. Форма:
 - стиль текста;
 - тип текста;
 - композиция;
 - лексические средства выразительности;
 - стилистические фигуры речи;
 - синтаксический строй (способ связи предложений в тексте, преобладание сложных или простых предложений)

Можно с уверенностью сказать, что в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества: молодежь и старики, рабочие и профессора.

Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт, и нет человека, который бы его до конца понял, нет пока и критика, который смог бы объяснить и прокомментировать все богатство содержания есенинской поэзии. Его простота и доступность подчас как бы скрывают от глаз те скромные духовные глубины, которые в нем подспудно содержатся.

Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит, причем он мыслит по самым существенным проблемам мира, которые так волнуют человека: о жизни и смерти, о крестьянстве, о русской истории, о судьбе отдельной личности и всего народа.

Есенин – великий художник интуиции, и это тоже определяет особое отношение народа к творчеству поэта. Мысли Есенина рождаются вместе со взрывом эмоций – они подобны ослепительным вспышкам, это чаще всего глубочайшие духовные прозрения. Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивный свет». Всей своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды, и поэтому написанное им с каждым годом звучит громче и громче.

Есенин – певец любви. Эта тема тоже близка каждому человеку. Поэт рыцарски стоял за высокое духовное понимание, за предельную

одухотворенность чувства, не примирялся с компромиссом, требовал максимального любовного напряжения, максимального переживания.

Поэт – это сейсмограф, компас. Он передает колебания эпохи, он философ, мы по нему определяем пути истории, силу подземных толчков. Надо только, чтобы этот сейсмограф был чуток, компас – точен. А Есенин был обнаженной совестью нации.

(Е. Винокуров.)

Примерный вариант ответа:

Тема этого текста – размышление о личности Есенина и его значении в судьбе русского народа.

Идея – «чтобы стать настоящим поэтом, необходимо быть «обнаженной совестью нации», чутко воспринимающей потребности и боль своего народа».

Текст принадлежит к публицистическому стилю речи, тип текста – рассуждение, включающее тезис (1 абзац), аргументы (3-5 абзацы) и вывод (6 абзац). Предложения в тексте преимущественно сложные. Способ связи предложений – различные виды цепной связи: лексический повтор (...в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества...), цепная синонимическая (Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт...), цепная местоименная (Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит...). Связь между абзацами параллельная.

В тексте использованы различные тропы и стилистические фигуры: сравнение (... в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации...), цитирование (Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивный свет»), риторический вопрос (Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина?), лексические повторы (Всей своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды...), антитеза (Есенина любят разные слои общества: молодежь и старики, рабочие и профессора), синонимы (Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит...), метафоры (взрыв эмоций, обнаженная совесть), эпитеты (безграничная любовь, великая интуиция).

Критерии оценивания:

- Обучающийся получает оценку «5», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 90-100 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 0/0, 0/1, 1/0.
- Обучающийся получает оценку «4», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 70-89 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 1/1, 1/2, 2/1.
- Обучающийся получает оценку «3», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 50-69 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 2/2, 1/3, 0/4, 3/0.
- Обучающийся получает оценку «2», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) менее 50 %.

В случае правильного выполнения задания по определению функционального стиля речи и допущении при составлении собственного письменного высказывания 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более ошибок возможно выставление двух оценок (например, «5/3»).

Тест №1

по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».

Вариант 1.

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:
Досуг, афера, сироты, ходатайство, обеспечение, искра, кухонный.
2. Запишите слова в фонетической транскрипции.
Якорь, черный, домов.
3. Запишите слова в 3 столбика:
 - 1) одинаковое количество букв и звуков;
 - 2) звуков больше, чем букв;
 - 3) букв больше, чем звуков.
 Вскользь, юбиляр, просьба, местность, тапки, всё, маячить.
4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О?
Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.
 - 1) прик..сновение, отл..жить, г..реть
 - 2) возг..рание, прил..житься, р..сти
 - 3) неук..снительный, р..сток, прик..саться
 - 4) прил..гательное, предпол..жение, оз..ренный
5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква Ё?

- 1) ш..кирвать, ч..порный, ш..пот
ч..рный
- 2) ж..кей, маж..рный, ш..ссе
- 3) изж..га, ш..лковый,
- 4) ш..в, ш..фер, ж..лтый
6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

- 1) сума..шедший, искусс..ный, уча..ствовать
- 2) окрес..ный, захопус..ный, я..ства
- 3) аген..ство, гиган..ский, здра..ствовать
- 4) комендан..ский, чудес..ный, опас..ность
7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

- 1) пос..деть (на крыльце), опт..мизм, взб..раться
- 2) разр..дить (ружьё), эксп..риментировать, выт..реть
- 3) уд..сятерить (силы), ап..лляция, прид..раться
- 4) ум..лять, пар..докс, перег..реть
8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ъ не ставится.
- 1) доч.. рыбака, пожилой врач.., чай горяч.., питаеш..ся плохо
- 2) мяч.. для волейбола, спряч..ся в траве, надееш..ся на успех, выйти замуж..
- 3) идти проч.., пробежиш..ся по стадиону, полевая мыш.., жеч.. костер
- 4) сжеч.. мусор, чертеж.. студента, открывать двери настезж.., громкий плач..

Вариант 2.

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:
Форзац, щавель, туфля, свекла, эксперт, оптовый, жалюзи.
2. Запишите слова в фонетической транскрипции.
Ёрш, синева, мороз.
3. Запишите слова в 3 столбика:
- 1) одинаковое количество букв и звуков;
 - 2) звуков больше, чем букв;
 - 3) букв больше, чем звуков.
- Картина, пыль, чудная, статья, воеет, вьюга, родня.
4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

- 1) выр..щенный, к..сательная, к..снуться
- 2) р..стительность, изл..жение, г..рючий
- 3) неприк..саемые, з..ря, предпол..гать
- 4) отр..стить, прир..щение, отл..жить

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква О?

- | | |
|---|-------------------------|
| 1) деш..вый, крыж..вник, пощ..чина
обж..ра | 3) неч..тный, тяж..лый, |
| 2) щ..лочь, печ..нка, ш..лковый
пощ..лживать | 4) ш..у, ш..кировать, |

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

- 1) завис..ник, захопус..ный, бессловес..ный
- 2) злос..ный, лаборан..ский, блес..нуть
- 3) извес..няк, ненавис..ник, безжалос..ный
- 4) опас..ливый, безвкус..ный, горес..ный

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

- 1) разв..вать (ум), р..цензия, зап..реться
- 2) доб..ваться (успехов), д..кларация, перест..лать
- 3) выч..слить, д..апазон, изб..рательный
- 4) ст..рожить, ан..логия, соприк..саться

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ъ ставится.

- 1) запреш..ся в комнате, промокшая вещ.., спелая рож.., береч..ся от огня
- 2) отреж.. пирога, нет телепередач.., черная туш.., ветер свеж..
- 3) очень тощ.., брееш..ся плохо, отвлеч..ся отдела, пять дач..
- 4) несеш..ся с горы, разреж..те на две части, упасть навзнич.., компот из груш..

Вариант 3.

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Каталог, красивее, черпать, торты, задолго, звонит, бармен.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Ёжик, пошёл, дуб.

3. Запишите слова в 3 столбика:

1) одинаковое количество букв и звуков;

2) звуков больше, чем букв;

3) букв больше, чем звуков.

Лесник, грязь, подъезд, мальчик, наездник, жёлтая, яблоко.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А?

Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

1) предл..жение, прор..сли, выр..щенный 3) выр..сти, оз..рить,
прик..саться

2) прик..сновение, заг..рать, пол..гаться 4) заг..реть, з..ря,
отл..жить

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква Ё?

1) ч..лка, ж..сткий, реш..тка 3) ш..колад, щ..чка, ж..нглёр

2) беч..вка, ноч..вка, ч..каться 4) щ..тка, ш..рох, печ..нка

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву?

Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

1) облас..ной, взгрус..нулось, безвкус..ный

2) бескорыс..ный, жизнерадос..ный, доблес..ный

3) парламен..ский, рес..ницы, великовозрас..ный

4) деепричас..ный, беспристрас..ный, опас..ный

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

1) аб..туриент, герм..тичный, подст..лать

2) обв..вать (ветром), ген..альный, сж..мание

3) сп..шить (к поезду), д..ликатесный, обм..реть

4) оп..здание, асс..циация, р..сти

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ъ не ставится.

1) растечеш..ся во все стороны, с узких плеч.., душистый ландыш.., чувствовать фальш..

2) атлет могуч.., увлеч..ся всерьез, боевой клич.., красивая брош..

3) надееш..ся на лучшее, ждать невтерпеж.., суп горяч.., покориш..ся приказу

4) просыпаеш..ся ночью, увлеч..ся спортом, разреж..те полностью, купить щелоч..

Варианты ответов:

Вариант 1.

1. Досуг, афера, сироты, ходатайство, обеспечение, искра, кухонный.

2. [й'акар'], [ч'орный'], [дамоф]

3.

1) одинаковое количество букв и звуков: тапки, всё, маячить,

2) звуков больше, чем букв: юбиляр

3) букв больше, чем звуков: вскользь, просьба, местность.

4. 1) прикОсновение, отложить, гореть.

Чередование гласных в корнях слов.

5. 2) жокей, мажорный, шоссе.

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «Ё» пишется в корне слова после шипящих, если можно подобрать однокоренное слова с буквой «Е» на этом месте.

6. 3) агентство, гигантский, здравствовать.

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: агентство – агент.

7. 1) посидеть (на крыльце), оптимизм, взбираться.

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 3) идти прочь, пробежишься по стадиону, полевая мышь, жечь костер.

«Ь» не ставится в существительных мужского рода, в кратких прилагательных, в наречиях-исключениях.

Вариант 2.

1. Форзац, щавель, туфля, свекла, эксперт, оптовый, жалюзи.

2. [й'орш], [с'ин'ива] [марос]

3.

1) одинаковое количество букв и звуков: картина, вост, вьюга, родня

- 2) звуков больше, чем букв: чудная
- 3) букв больше, чем звуков: пыль, статья.
4. 3) неприкасаемые, зря, предполагать.

Чередование гласных в корнях слов.

5. 2) щёлочь, печёнка, шелковый.

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «О» пишется в корне слова после шипящих, если нет проверочного слова (однокоренное слово с буквой «Е» на этом месте.)

6. 3) известняк, ненавистник, безжалостный

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: известняк – известь.

7. 3) вычислить, диапазон, избирательный.

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 1) запрешься в комнате, промокшая вещь, спелая рожь, бережись от огня
«Ь» ставится в существительных женского рода, в инфинитивах, глаголах повелительного наклонения.

Вариант 3.

1. Каталог, красивее, черпать, торты, задолго, звонит, бармен.

2. [й'ожык], [пашол] [дуп]

3.

- 1) одинаковое количество букв и звуков: лесник, подъезд, наездник

- 2) звуков больше, чем букв: жёлтая, яблоко

- 3) букв больше, чем звуков: грязь, мальчик

4. 3) вырасти, озарить, прикасаться.

Чередование гласных в корнях слов.

5. 1) чёлка, жёсткий, решётка

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «Ё» пишется в корне слова после шипящих, если можно подобрать однокоренное слова с буквой «Е» на этом месте.

6. 2) бескорыстный, жизнерадостный, доблестный

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: доблестный – доблесть.

7. 3) спешить (к поезду), деликатесный, обмереть

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 4) просыпаешься ночью, увлечься спортом, разрежьте полностью, купить щелочь.

«Б» не ставится в существительных мужского рода, в кратких прилагательных, в наречиях-исключениях.

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

Контрольная работа №4 по теме «Словообразование».

Вариант 1.

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

Выглядывая, раскачка, прослушавший, подробность, выворачивая, разрушение, прослушавший, подробности.

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

Шагать – шагнуть, мандарин – мандариновый, охота – охотник.

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

Бесприданница, лесопарк, героизм.

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

Упрямство, упрямый, упрямиться; водолаз, земноводный, водить; дар, дарить, подарок.

5. Образуйте от слова «море» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

Вариант 2.

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

Посадка, заморгавший, соловушка, складывая, заботливый, разобщение, вычеркнутый, прилепляя.

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

Брат – братья, думать – думал, зависть – завистливый.

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

Отголосок, соавтор, взрывоопасный.

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

Славить, слава, прославлять; носить, переносица, носатый; игра, переигрывание, выиграть.

5. Образуйте от слова «земля» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

Вариант 3.

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

Разрезая, рассекреченный, вычеркнутый, заботливый, раздумья, замерзнув, обладаешь, подсыпаящий.

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

Принц – принцесса, решать – решил, степь – степной.

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

Каменный, созвездие, хит-парад.

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

Заречье, наречие, междуречье; словарь, острословить, слово; обсудить, суд, судоходство.

5. Образуйте от слова «небо» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

Контрольный диктант № 5
по разделу «Морфология и орфография».

Красота осени.

На холсте был яркий прощальный день конца октября. Белое солнце стояло низко, сквозило между стволами дальних берез, которые на косогоре против солнца казались черными. Дул ветер и оголял заброшенный монастырский сад. Голубое, совсем летнее небо с летними облаками сияло над верхушками деревьев, над разрушенной каменной стеной. Одинокое упавшее в траву яблоко лежало возле стены, еле видимое сквозь облепившие его листья.

Да, он был совершенно один в окрестностях того монастыря, и был тогда солнечный, сухой, просторный день. Густо шумели, переливаясь золотом оставшейся листвы, старые клены, мела багряная метель по заросшим дорожкам сада. Все было прозрачно, свежо, прощально. Почему прощально? Почему после пятидесяти лет, особенно в яркие дни осени, он не мог уйти от чувства, что и с ним скоро случится то, что случилось с миллионами людей, точно так же, как он, ходивших по тропинкам вблизи других стен? Может быть, красота осознается только в роковой и робкий момент ее зарождения и перед ее неизбежным исчезновением, увядания, на грани конца и начала, на краю пропасти?

Ничего нет недолговечней красоты, но как непереносимо ужасно то, что в каждом зарождении прекрасного есть его конец, его смерть. День умирает в вечере, молодость – в старости, любовь – в охлаждении и равнодушии. (191 слово.) (По Ю.Бондареву.)

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).

Обучающийся получает оценку «4», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.

Обучающийся получает оценку «3», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.

Обучающийся получает оценку «2», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

Контрольный диктант № 6
по теме: «СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ»

Жарким летом

Нет ничего приятнее для путника в жаркий июльский полдень, как погрузить разгоряченное лицо в прохладную струю шаловливой деревенской речонки или напиться студеной воды из ключа, бьющего в неглубоком ущелье.

Поднялись вы давно, еще на рассвете, побродили в березняке, ельнике и в гуще осиновых рощ, на ходу старательно высматривая грибные шляпки и заполняя ими объемистую свою корзинку. Вскоре корзинка ваша доверху наполняется добычей. Вы нетерпеливо шагаете узкой межой вдоль овсяного поля с единственным желанием: поскорее добраться до спасительной реки. Вот она блещет вдали серебряной полосой и манит своей прохладой. "Какое блаженство искупаться! - думаете вы. - Полжизни готов отдать за речную свежесть".

Вокруг беспредельная сушь. Все дышит раскаленным зноем. Полуденное солнце, готовое, кажется, поразить вас каждым своим лучом, безжалостно печет темя. На небе ни облачка. Ясное и спокойное, оно равнодушно отражает нестерпимо знойные солнечные лучи.

Нигде ни единого звука, ни единого живого существа. Не слышно кузнечиков, не видно зорянок - гостей здешних мест. Лишь изредка где-то в отдалении, за едва заметной глазу придорожной полосой кустов, на мгновение нарушая воцарившееся безмолвие, протянет овсянка одну из своих грустных песен, и снова тишь.

Корзина оттягивает плечо. Путь кажется бесконечным. Еще осталось пересечь одно только пастбище с лениво пасущимися на нем коровами и овцами, и цель достигнута.

Бесшумно струится в низких берегах реки кристальная влага, беззвучно приглашающая усталого путника освежить истомленное тело в прохладной глубине. Разве тут сдержишься! Прячьте куда-нибудь корзинку, киньте в траву платье и прямо с берега бросьтесь в прозрачную глубь. Бичом хлестнет

жгучая струя, и через мгновение поплывете вы размашистыми саженками к песчаной отмели, где любо будет вам поваляться на горячем песке.

Контрольный диктант № 7

Море и лес.

Мохнатые сизые тучи, словно разбитая стая испуганных птиц, низко несутся над морем. Резкий ветер с океана то сбивает их в тёмную массу, то разрывает и мечет, громоздя в причудливые очертания.

Побелело море, зашумело непогодой. Тяжко встают свинцовые воды и, клубясь кипящей пеной, с глухим рокотом катятся в темную даль. Ветер злобно роется по их косматой поверхности, далеко разносятся солёные брызги. А вдоль берега поднимаются белые зубчатые груды нагромождённого на отмелях льду. Бесследно проходят седые века над молчаливой страной, а дремучий лес стоит и спокойно, сумрачно, точно в глубокой думе, качает темными вершинами.

Ещё ни один его могучий ствол не упал под дерзким топором жадного лесоруба, топи да непроходимые болота залегли в его тёмной чаще. А там, где столетние сосны перешли в мелкий кустарник, мёртвым простором потянулась безжизненная тундра и потерялась в бесконечной границе низко нависшего тумана.

(По А. Серафимовичу.)

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).

Обучающийся получает оценку «4», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.

Обучающийся получает оценку «3», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.

Обучающийся получает оценку «2», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

Контрольно-оценочный материал

для итоговой аттестации по учебной дисциплине.

Форма аттестации по учебной дисциплине – изложение с элементами сочинения.

Текст изложения

Сострадание — активный помощник. Но как быть с теми, кто не видит, не слышит, не чувствует, когда больно и плохо другому? Постороннему, каким они считают всех, кроме себя, да, может быть, своей семьи, к которой, впрочем, тоже часто равнодушны. Как помочь и тем, кто страдает от равнодушия, и самим равнодушным? С самого детства воспитывать прежде всего самого себя так, чтобы отзываться на чужую беду и спешить на помощь тому, кто в беде.

Сочувствие — великая человеческая способность и потребность, благо и долг. Людям, такой способностью наделенным или тревожно ощутившим в себе недостаток ее, людям, воспитавшим в себе талант доброты, тем, кто умеет превращать сочувствие в содействие, живется труднее, чем бесчувственным, беспокойнее. Но их совесть чиста. У них, как правило, вырастают хорошие дети. Их, как правило, уважают окружающие. Но даже если правило это нарушится, и окружающие их не поймут, а дети обманут их надежды, они не отступят от своей нравственной позиции.

На мою долю недавно выпало счастье познакомиться со старым мудрым врачом. Он нередко появляется в своем отделении в выходные дни и в праздники, не по экстренной необходимости, а по душевной потребности. Он разговаривает с больными не только об их болезни, но и на сложные жизненные темы. Он умеет вселить в них надежду и бодрость. Многолетние наблюдения показали ему, что человек, который никогда никому не сочувствовал, ничьим страданиям не сопереживал, очутившись перед собственной бедой, оказывается не готовым к ней. Жалким и беспомощным встречает он такое испытание. Эгоизм, черствость, равнодушие, бессердечность жестоко мстят за себя слепым страхом, одиночеством, запоздалым раскаянием. I

Одно из самых важных человеческих чувств - сочувствие. И пусть оно не остается просто сочувствием, а станет действием. Содействием. К тому, кто в нем нуждается, кому плохо, хотя он молчит, надо приходить на помощь, не ожидая зова. Нет радиоприемника более сильного и чуткого, чем человеческая душа, если ее настроить на волну высокой человечности.

(По С. Львову)

Задание:

Как вы понимаете смысл высказывания С. Львова: «Одно из самых важных человеческих чувств – сочувствие».

Своё мнение аргументируйте, опираясь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения.

Продумывайте композицию сочинения.

Сочинение напишите в объёме **не менее 200 слов.**

Приложение № 08

к ОПОП 38.02.01 Экономика и
бухгалтерский учет (по отраслям,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧСГК от «08»06.2022 г.№93-П

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП. 02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бухгалтер

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Русский язык и литература: Литература».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Русский язык и литература: Литература».

4. Перечень результатов освоения дисциплины: личностных, метапредметных, предметных:

В результате аттестации по учебной дисциплине «Русский язык и литература. Литература» осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Знания, умения	Результаты обучения: знания, умения, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма текущего контроля
3.1.	Знать образную природу словесного искусства	Представление словесного искусства как духовной, нравственной и эстетической ценности народа. Определение роли, места и функций литературы в современном мире. Определение специфики литературы как вида искусства	Устный опрос, индивидуальные упражнения, сочинения, выполнение исследовательских заданий
3.2.	Знать содержание изученных литературных произведений	Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений. Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений	Самостоятельная работа, литературный диктант, устный опрос, контрольные работы, самостоятельная и проверочная работа, викторины
3.3.	Знать основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века	Перечисление существенных фактов жизни и творчества писателей и поэтов. Изложение особенностей творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века	Самостоятельная работа, тестирование, литературные викторины, контрольные работы, индивидуальные упражнения
3.4.	Знать основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений	Представление историко-культурного процесса и периодизации русской литературы. Определение связи литературы и истории, культуры русского и других народов. Распознавание литературных направлений, их особенностей и представителей	Устный опрос, контрольные работы, индивидуальные упражнения, выполнение исследовательских заданий, индивидуально-групповая работа

3.5.	Знать основные теоретико-литературные понятия	Использование теоретико-литературные знания при анализе художественного произведения. Систематизирование теоретических знаний по различным разделам.	Устный опрос, тестовые работы, самостоятельная и проверочная работа, литературные викторины, контрольные работы
У.1.	Осуществлять речевой самоконтроль	Соблюдение норм литературного русского языка при ответе задания на уроке и общении	Устный опрос, реферативные сообщения
У.2.	Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения задач	Владение нормами литературного языка и знание значения слов и их истории, что дает правильное употребление словарного запаса	Тестирование, индивидуальные задания, презентации, реферативные сообщения
У.3.	Уметь воспроизводить содержание литературного произведения	Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений. Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов, раскрытие связи произведения с эпохой. Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений.	Устный опрос, литературные диктанты, тестовые работы, самостоятельная и проверочная работа, литературные викторины
У.4.	Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь)	Анализ и интерпретация художественного произведения, использование сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализ эпизода (сцены) изученного произведения, объяснение его связи с проблематикой произведения. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров	Устный опрос, контрольные работы, литературные диктанты, тестовые работы, индивидуальные упражнения, выполнение исследовательских заданий, самостоятельная и проверочная работа, сочинения, индивидуально-групповая работа
У.5.	Уметь соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой	Умение анализировать, конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Выявление и анализ «сквозных» тем и ключевых проблем русской литературы	Устный опрос, выполнение исследовательских заданий, сочинения, индивидуально-групповая работа
У.6.	Уметь определять род и жанр произведения	Определение рода и жанра литературного произведения, характеристика отличительных жанровых признаков. Знание приемов анализа текста	Индивидуальные упражнения, контрольные работы, индивидуально-групповые работы, сочинения
У.7.	Уметь выявлять авторскую позицию	Выявление авторской позиции, формулировка и аргументирование своего отношения к поставленным проблемам	Контрольная работа, тестирование, самостоятельная работа

У.10	Уметь выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений. Демонстрация понимания характера литературного героя через чтение драматических произведений по ролям. Соблюдение норм литературного произношения	Самостоятельная работа, исследовательские задания
У.11.	Уметь аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	Высказывание своего отношения к прочитанному произведению. Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров	Сочинения, исследовательские задания, контрольные работы, устные ответы, индивидуальные упражнения, индивидуально-групповая работа
У.12	Уметь писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	Написание рецензии на прочитанное произведение и сочинения разных жанров на литературные темы	Сочинения, исследовательские задания, контрольные работы

5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий (*могут указываться иные шкалы процентов*)

6. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Русский язык и литература. Литература», направленные на реализацию программы общего образования, на формирование общих и профессиональных компетенций. Технология оценки знаний и умений – пятибалльная.

На уроках русского языка, литературы используются многообразные формы письменного и устного контроля. Их можно разделить на:

- проверочные работы с оценкой усвоения нового материала по изученной теме (опрос, тестирование, викторина, брейн-ринг);
- практические работы с закреплением полученных знаний, умений и навыков (работа с таблицами, схемами, презентациями; написание сочинений, изложений, отзывов, рецензий; анализ произведений; анализ и редактирование текстов; разбор частей речи и синтаксических конструкций; выполнение индивидуальных упражнений);
- итоговые работы по пройденной теме/разделу (диктанты, контрольные работы, экзамен).

Критерии оценивания

Оценка сочинений

Сочинение — основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающегося.

С помощью сочинений проверяются:

1) умение раскрывать тему;
2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

Основные критерии оценки

Оценка «5»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно. -

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Оценка «4»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Оценка «2»

Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или

Оценка тестов

Каждый тест состоит из 15 вопросов с выбором одного или нескольких правильных ответов. Работа оценивается по следующей схеме:

86% -100% - оценка "5"

71% - 85 % - оценка "4"

51% - 70 % - оценка "3"

Меньше 50% - оценка "2"

План анализа стихотворения

1. Автор и название стихотворения.
2. История создания стихотворения.
3. Художественный метод (литературное течение), тематика лирики, жанровое своеобразие.
4. Тема и идея стихотворения.
5. Лирический сюжет и его движение, лирический герой.
6. Композиция лирического произведения.
7. Размер стихосложения, ритм.
8. Средства художественной выразительности.
9. Тональность настроения.
10. Вывод.

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Русский язык и литература. Литература»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)/ Требования к результатам освоения учебной дисциплины**	Наименование оценочного средства
1	Введение		
2	Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	3.3, 3.2, 3.2, 3.5	Тест №1 Тест №2 Тест №3
3	Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	3.5, У.4, У.4, У.5, У.11, 3.4, У.5, У.11, У.3, У.6,	Тест №4 Практическая работа №1 Проверочная работа №2 Практическая работа №3 Тест №5 Тест №6
4	Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века	3.3, У.1, У.1, 3.4, У.3	Тест №7 Тест №8 Практическая работа №4
5	Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	3.3, У.3, 3.3, У.7, У.10, 3.4	Тест №9 Проверочная работа №5
6	Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов	3.4, У.3, У.4	Тест №10 Тест №11 Тест №12
7	Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	У.10, У.3, 3.4, У.4, 3.2, У.2	Тест №13
8	Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	У.3	
9	Раздел 8. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	У.5, У.10, 3.2	
10	Раздел 9: Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	У.11.	
11	Раздел 10: Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	У.11.	

1. Типовые задания для оценки усвоения учебной дисциплины

Тест №1

по биографии и творчеству А.С.Пушкина

1. Укажи годы жизни А.С.Пушкина.
а) 1802 - 1841 б) 1789 - 1829 *в) 1799 - 1837 г) 1840 - 1875
2. В каком городе родился А.Пушкин?
а) В Петербурге б) В Москве в) В Туле г) В Орле
3. Один из лицейских друзей посетил А. Пушкина в Михайловском, его Пушкин назвал «мой первый друг, мой друг бесценный». Кто это?
а) Дельвиг б) Данзас в) Кюхельбекер г) Пуцин
4. В присутствии какого известного поэта А. Пушкин читал свое стихотворение «Воспоминания в Царском Селе» на экзамене в Лицее?
а) В.А.Жуковского б) Г.Р.Державина в) А.Н.Радищева г) А.С.Грибоедова
5. Кому посвящено стихотворение А. Пушкина «19 октября» (1825)?
а) декабристам б) царю Николаю I в) лицеистам г) жене
6. С кем из близких друзей А.Пушкин познакомился, будучи лицеистом, но не в Лицее?
а) Дельвиг б) Пушкин в) Чаадаев г) Горчаков
7. Какое из стихотворений не относится к вольнолюбивой лирике А.Пушкина?
а) «К Чаадаеву» б) «Во глубине сибирских руд» в) «Анчар» г) «Эхо»
8. Назови причину ссылки поэта на юг (1820 – 1824 гг).
а) дуэль б) отказ от службы в) «возмутительные стихи» г) дружба с Чаадаевым
9. Какое из стихотворений не относится к любовной лирике А.Пушкина?
а) «Анчар» б) «На холмах Грузии...» в) «Мадонна» г) «Я вас любил...»
10. Кто вдохновил поэта на написание стихотворения «Мадонна»?
а) А.П.Керн б) Е.Н.Раевская в) Н.Н.Гончарова г) Е.Н.Ушакова
11. Какое из стихотворений А.Пушкина не относится к лирике о поэте и поэзии?
а) «Я памятник себе воздвиг...» б) «Поэт и толпа» в) «Анчар» г) «Эхо»
12. Основной конфликт поэмы «Медный всадник» происходит между:
а) Евгением и Парашей б) Евгением и разбушевавшейся стихией в) «маленьким человеком» и символом империи – памятником Петру I г) разумом и чувствами Евгения
13. Чем завершается поэма «Медный всадник»?
а) смертью Евгения б) свадьбой Евгения и Парашаи в) гибелью Парашаи г) отъездом Евгения
14. Из какого стихотворения А.С.Пушкина эти строки:
И долго буду тем любезен я народу,
Что чувства добрые я лирой пробуждал?
а) «К Чаадаеву» б) «На холмах Грузии...» в) «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» г) «Я вас любил...»

15. Из какого стихотворения А.С.Пушкина эти строки:

И сердце вновь горит и любит - оттого,
Что не любить оно не может?

- а) «К Чаадаеву» б) «На холмах Грузии...» в) «Я памятник себе воздвиг
нерукотворный...» г) «Я вас любил...»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	в	б	г	б	а	в	г	а	а	а	а	а	а	а

Тест №2
по биографии и творчеству М.Ю. Лермонтова

1. М.Ю.Лермонтов родился:

- а) в Тарханах;
- б) в Петербурге;
- в) в Пятигорске;
- г) в Москве.

2. В какое учебное заведение поступил М.Ю.Лермонтов в 1831 году?

- а) в школу гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров в Петербурге;
- б) в Московский университет;
- в) в Царскосельский лицей;
- г) в Петербургский университет.

3. Какое произведение сделало имя М.Ю.Лермонтова знаменитым?

- а) «Герой нашего времени»;
- б) «Парус»;
- в) «Маскарад»;
- г) «Смерть поэта».

4. Найдите среди перечисленных стихотворений произведение М.Ю.Лермонтова:

- а) «Пророк» («Духовной жаждою томим...»);
- б) «Поэт» («Пока не требует поэта...»);
- в) «Родина» («И вот они опять знакомые места...»);
- г) «Кинжал» («Люблю тебя, булатный мой кинжал...»).

5. Парус в одноименном стихотворении Лермонтова – это:

- а) символ дальних странствий;
- б) деталь пейзажа;
- в) символ красоты;
- г) символ одинокой, жаждущей бурь личности.

6. В приведенную цитату из стихотворения М.Ю. Лермонтова вставьте пропущенное определение (эпитет):

О, как мне хочется смутить веселость их
И дерзко бросить им в глаза ... стих.

- а) холодный;
- б) железный;
- в) изящный;
- г) печальный.

7. Печорина звали:
- а) Максим Максимыч;
 - б) Григорий Александрович;
 - в) Александр Григорьевич;
 - г) Евгений Александрович.
8. Чьё знакомство описывается в первой главе романа «Герой нашего времени»?
- а) Печорина и Максим Максимыча;
 - б) автора и Печорина;
 - в) автора и Максим Максимыча;
 - г) Печорина и Вернера.
9. Как сложилась судьба Печорина?
- а) выгодно женился;
 - б) уехал за границу;
 - в) умер, возвращаясь из Персии;
 - г) отправился служить на Кавказ.
10. Назовите воинское звание Печорина:
- а) поручик;
 - б) прапорщик;
 - в) штабс – капитан;
 - г) майор.
11. Кто и о ком говорит: «Под старость они делаются либо мирными помещиками, либо пьяницами – иногда и тем и другим» ?
- а) Печорин о Грушницком;
 - б) Вернер о Грушницком;
 - в) Печорин о Вернере;
 - г) Повествователь о Максим Максимыче.
12. Персонаж романа «Герой нашего времени» Вулич погибает от руки:
- а) Печорина;
 - б) пьяного казака;
 - в) драгунского капитана;
 - г) Казбича.
13. О ком вспоминает М.Ю.Лермонтов в стихотворении «Смерть поэта», приводя сравнение «...как тот певец неведомый, но милый» ?
- а) о В.А. Жуковском;
 - б) о Г.Р. Державине;
 - в) о Байроне;
 - г) о Ленском.
14. Вставьте в цитату «Проснешься ль ты опять,... пророк...» (Стихотворение «Поэт») одно из определений:
- а) воинственный;
 - б) всезнающий;
 - в) осмеянный;
 - г) скучающий.
15. В приведенную цитату из стихотворения М.Ю.Лермонтова «Поэт» вставьте сравнение:

Твой стих, как ..., носился над толпой...

- а) трубный глас;
- б) легкий сон;
- в) божий дух;
- г) вещей сон.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
г	в	а	в	а	г	а	в	б	б	в	в	а	в	б

Тест №3
по биографии и творчеству Н.В. Гоголя.

1. Какое литературное направление определило творческий метод Н.В.Гоголя в самом начале его творческого пути?
 - А) романтизм
 - Б) реализм
 - В) классицизм
 - Г) модернизм

2. После окончания Нежинской гимназии Н.В.Гоголь начал службу в департаменте:
 - А) юстиции
 - Б) иностранных дел
 - В) государственного хозяйства и публичных зданий
 - Г) образования

3. Одно из первых произведений Гоголя «Ганц Кюхельgarten» было напечатано в 1829г. под псевдонимом:
 - А) Яновский
 - Б) анонимно
 - В) Н.Г.
 - Г) В. Алов

4. Какое произведение принесло Гоголю известность?
 - А) стихотворение «Италия» (1829)
 - Б) «идиллия в картинах» «Ганц Кюхельgarten» (1829)
 - В) «Вечера на хуторе близ Диканьки» (1831-32)

5. Кто является повествователем в цикле «Вечера на хуторе близ Диканьки»?
 - А) Бисаврюк
 - Б) Иван Федорович Шпонька
 - В) Философ Хома Брут
 - Г) Пасичник Рудый Панько

6. Как называется цикл произведений, в который входит повесть «Шинель»?
 - А) «Вечера на хуторе близ Диканьки»
 - Б) «Миргород»
 - В) «Арабески»
 - Г) петербургские повести

7. Какой чин был у героя повести «Шинель» Акакия Акакиевича Башмачкина?
 - А) статский советник
 - Б) титулярный советник

- В) коллежский ассессор
- Г) коллежский регистратор

8. Какое произведение Гоголя заканчивается фразой: «Скучно на этом свете, господа!»

- А) «Шинель»
- Б) «Иван Федорович Шпонька и его тетушка»
- В) «Невский проспект»
- Г) «Повесть отом, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»

9. В чем заключается жанровое своеобразие пьесы «Ревизор»?

- А) отсутствует конфликт
- Б) в комедии нет ничего комического
- В) написана высоким стилем
- Г) отсутствует любовная интрига

10. Кто из писателей «подарил» Гоголю идею «Ревизора»?

- А) В.А. Жуковский
- Б) А.С.Пушкин
- В) Н. Погодин
- С. Шевырев

11. Кто из героев комедии «Ревизор» брал взятки борзыми щенками?

- А) Бобчинский
- Б) Ляпкин – Тяпкин
- В) Держиморда
- Г) Гибнер

12. Какая пословица использована в комедии «Ревизор» в качестве эпиграфа?

- А) «По платью видят, кто таков идёт»
- Б) «Говорит направо, а глядит налево»
- В) «На зеркало нечего пенять, коли рожа крива»
- Г) «Сколько веревку ни вить, а концу быть»

13. В произведении «Мёртвые души» главная тема –

- А) жизнь помещиков
- Б) жизнь чиновников
- В) жизнь крестьянства
- Г) жизнь всех слоёв России

14. Для чего Чичиков скупал «мёртвых душ»?

- А) для того, чтобы считаться богатым помещиком
- Б) для того, чтобы выгодно жениться, назваться владельцем тысяч душ
- В) для того, чтобы заложить их в опекунский совет в качестве живых
- Г) для того, чтобы выиграть пари

15. История жизни какого помещика рассказана в произведении «Мёртвые души»?

- А) Манилов
- Б) Собакевич
- В) Коробочка
- Г) Плюшкин

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Б	В	А	В	А	Г	А	Б	Б	Б	А	В	А	В	Б

**Тема 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.
Поэзия второй половины XIX века.**

**Тест №4
по биографии и творчеству А.Н. Островского.**

1. А.Н.Островский раскрывает социально-типические и индивидуальные свойства персонажей определённой общественной среды, какой именно:
1) помещичье-дворянской 2) купеческой 3) аристократической 4) народной
2. В каком журнале в начале своей деятельности (до 1856г.) сотрудничал А.Н.Островский:
1) «Москвитянин» 2) «Отечественные записки» 3) «Современник» 4) «Библиотека для чтения»
3. Высшим критерием художественности Островский полагал реализм и народность в литературе. Как вы понимаете термин «народность»:
1) Особое свойство литературных произведений, в которых автор воспроизводит в их художественном мире национальные идеалы, национальный характер, жизнь народа.
2) Литературные произведения, раскрывающие о жизни народа.
3) Проявление в произведении национальной литературной традиции, на которую опирается автор в своих произведениях.
4. Статью «Тёмное царство» написал:
1) Н.Г.Чернышевский 2) В.Г.Белинский 3) И.А.Гончаров 4) Н.А.Добролюбов
5. Творчество А.Н.Островского можно условно разделить на 3 периода. Найдите соответствие названий произведений и основных конфликтов, положенных в их основу.
1 период: создание резко отрицательных образов, обличительные пьесы в духе гоголевской традиции.
2 период: пьесы, отражающие жизнь послереформенной России, о разорившихся дворянах и дельцах нового типа.
3 период: пьесы о трагической судьбе женщины в условиях капитализирующейся России, о разночинцах, актёрах.
1) «Бешеные деньги» 2) «Свои люди – сочтёмся!» 3) «Бесприданница»
6. Яркими представителями «тёмного царства» в пьесе «Гроза» являются (найдите лишнее):
1) Тихон 2) Дикой 3) Кабаниха 4) Кулигин
7. Кто из героев пьесы ярко демонстрирует распад «тёмного царства» в предреформенные годы:
1) Тихон 2) Варвара 3) Феклуша 4) Кабанова
8. Сатирическое обличение соединяется в пьесе с утверждением новых сил, поднимающихся на борьбу за человеческие права. На кого из героев пьесы возлагает надежды автор:
1) Катерину Кабанову 2) Тихона Кабанова 3) Варвару Кабанову 4) Бориса
9. Кого Н.А.Добролюбов назвал «лучом света в тёмном царстве»:
1) Варвару 2) Катерину 3) Тихона 4) Кулигина
10. Финал пьесы трагичен. Самоубийство Катерины, по мнению Н.А.Добролюбова, является проявлением:

- 1) Духовной силы и смелости
- 2) Духовной слабости и бессилия
- 3) Моментного эмоционального взрыва

11. Речевая характеристика является яркой демонстрацией характера героя. Найдите соответствие речи действующим лицам пьесы:

- 1) «Такая ли я была! Я жила, ни об чём не тужила, точно птичка на воле!», «Ветры буйные, перенесите вы ему печаль-тоску».
 - 2) «Бла-алепие, милая, бла-алепие!.. В обетованной земле все живёте! И купечество все народ благочестивый, благодетелями многими украшенный».
 - 3) «Не слыхала, мой друг, не слыхала, лгать не хочу. Уж кабы и слышала, я бы с тобой, мой милый, тогда не так разговаривала».
- 1) Кабаниха 2) Феклуша 3) Катерина

12. В речи героев пьесы присутствует (найдите соответствие):

- 1) Церковная лексика, насыщенная архаизмами и просторечием
 - 2) Народно-поэтическая, разговорно-просторечная, эмоциональная лексика
 - 3) Мещанско-купеческое просторечие, грубость
 - 4) Литературная лексика 18 века с ломоносовско-державинскими тенденциями
- 1) Катерина 2) Кабаниха 3) Кулигин 4) Дикой

13. Найдите соответствие приведённых характеристик героям пьесы:

- 1) «Кто ж ... угодит, коли у ... вся жизнь основана на ругательстве? А уж пуще всего из-за денег; ни одного расчёта без брани не обходится ... А беда, коли по утру ... кто-нибудь рассердит! Целый день ко всем придирается».
 - 2) «Ханжа, сударь! Нищих оделяет, а домашних поедом (заел(а))совсем».
- 1) Дикой 2) Кабаниха

14. Кому из героинь пьесы принадлежат слова, ярко её характеризующие:

- «Я говорю: отчего люди не летают так, как птицы? Знаешь, мне иногда кажется, что я птица. Когда стоишь на горе, так тебя и тянет лететь. Вот так бы разбежалась, подняла руки и полетела»
- 1) Варвара 2) Катерина 3) Глаша 4) Феклуша

15. А.Н.Островский тесно сотрудничал с театром, на сцене которого были осуществлены практически все пьесы драматурга. Как называется этот театр?

- 1) Художественный театр 2) Малый театр 3) Театр «Современник» 4) Большой театр.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	2	1	2	2	4	2	1	2	2	1	2	1	2	2

Практическая работа №1

Сопоставительный анализ героев романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».

(Работа в группах)

7 групп. Каждая готовит ответ на вопрос, закрепляя его цитатами из романа.

Сравнительная характеристика героев романа

	Е.Базаров	П.П. Кирсанов
1. Происхождение, социальная принадлежность		

2. Портрет		
3. Речь		
4. Философские, общественно-политические взгляды, нравственная позиция		
5. Отношение к любви		
6. Образ жизни, интересы		
7. Отношение друг к другу		

Проверочная работа №2.

Викторина по повести Н.С Лескова «Очарованный странник». (Устный опрос)

1. Назовите фамилию, имя и отчество главного героя.
2. Какое прозвище получил герой при рождении?
3. Кому с рождения был обещан герой?
4. Кто стал жертвой первого убийства, совершённого героем?
5. Какое вознаграждение за спасение господ попросил герой?
6. За что героя жестоко выпороли и отправили дробить камни для дорожек?
7. Кто уговорил героя бежать от хозяев и пойти в разбойники?
8. При ком герой состоял в няньках?
9. Кто стал жертвой второго убийства, совершённого на ярмарке?
10. По какой причине герой так долго не мог бежать из татарского плена?
11. Как звали сыновей и дочерей героя?
12. Что помогло герою запугать татар, крестить их и бежать из плена?
13. На кого потратил герой казённые деньги?
14. Как закончилась история с Грушей?
15. Как герой помог горю стариков-родителей, встреченных им в дороге?
16. Кого изображал герой в балагане на Адмиралтейской площади?
17. За что героя выгнали из театра?
18. На кого внешне похож герой?
19. В какой губернии родился Н.С. Лесков?
20. Назовите известные вам произведения Н.С.Лескова.

Тест №5

по биографии и творчеству Ф.М.Достоевского.

1.Когда родился Ф.М. Достоевский?

А. 1821; В. 1818; С. 18094

2.Что происходит с Достоевским в 1844 году?

А. теряет отца;

В. начинает профессионально заниматься литературой;

С. поступает в инженерное училище;

3.Как называлось первое произведение Достоевского?

А. «Бедные люди»;

В. «Преступление и наказание»;

С. «Игрок»;

4. В каком произведении Достоевского выражена мечта Достоевского о более красивой жизни?

А. «Двойник»;

В. «Бедные люди»;

С. «Белые ночи»;

5. Из-за чего Достоевский был приговорен к расстрелу в декабре 1849 года?

А. за участие в кружке петрашевцев;

В. за произведение «Идиот»;

С. за участие в митинге против царя;

6. Что происходит с писателем в 1850-1854 годах?

А. служба рядовым в ссылке;

В. написание романа «Игрок»;

С. каторга в Омской крепости;

7. Какой роман Достоевский написал в 1869 году?

А. «Преступление и наказание»;

В. «Братья Карамазовы»;

С. «Идиот»;

8. Какое произведение представляет собой рассказ бывшего каторжанина?

А. «Преступление и наказание»;

В. «Записки из Мертвого дома»;

С. «Униженные и оскорбленные»;

9. В каком году умер Ф.М. Достоевский?

А. 1880; В. 1881; С. 1879;

10. В каком году после каторги и ссылок Достоевский вернулся в Петербург?

А. 1854; В. 1859; С. 1864;

11. Какое событие в жизни Достоевского перевернуло его взгляд на мир?

А. смерть жены;

В. смерть брата;

С. «обряд смертной казни»;

12. Какая тема становится центральной в творчестве писателя после каторги?

А. религиозная тема;

В. тема любви;

С. тема любви к родине;

13. Где учился Ф.М. Достоевский?

А. в Московском университете;

В. в Нежинской гимназии;

С. в инженерном училище;

14. Героями какого романа Достоевского являются Макар Девушкин и Варя Добросёлова?

А. «Бедные люди»;

- В. «Преступление и наказание»;
С. «Братья Карамазовы»;

15. В каком городе Достоевский познакомился со своей будущей женой М.Д. Исаевой?
А. в Омске;
В. в Семипалатинске;
С. в Москве.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	с	а	в	а	а	б	с	в	в	с	с	в	а	в

Практическая работа №4.

Викторина по роману-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир». (Работа в группах)

1. Назвать героя и адресата.

- 1) Он сказал это в такое время, когда она одна могла его слышать. – Вы прелестны... с той минуты, когда я увидел вас, я не переставал...

...она опустила глаза.

- Не говорите мне таких вещей, я обручена и люблю другого,- проговорила она быстро...- Она взглянула на него...

- Не говорите мне про это? Что мне за дело?- сказал он.

- Я говорю, что безумно, безумно влюблён в вас. Разве я виноват, что вы восхитительны?...

- 2) «Для того я бы советовал вам.. Я совсем не с тем, чтобы ссориться с вами, приехал сюда. Напротив. Вы знаете мои чувства к вам!»

2. Определить героя по фрагменту портретного описания.

1) «...была женщина с восточным типом худого лица, лет сорока пяти, видимо, изнурённая детьми...»

2) «... был высокий белокурый юноша с правильными тонкими чертами спокойного лица».

3) «... прошёл навстречу входящему высокому, лысому, белокурому человеку, лет сорока, с большим открытым лбом и необычайной, страшной белизной продолговатого лица... Ни у кого... он не видел этого спокойствия, самоуверенности неловких и тупых движений, ни у кого не видел такого твёрдого и вместе мягкого взгляда полузакрытых и влажных глаз, не видел такой твёрдости ничего не значащей улыбки...»

4) «... был теперь пятнадцатилетний худой с вьющимися русыми волосами и прекрасными глазами, болезненный умный мальчик...».

5) «Глаза эти, налитые счастливыми слезами, робко, сострадательно и радостно-любовно смотрели на него. Худое и бледное лицо с распущенными губами было более чем некрасиво, оно было страшно».

6) «Из больших глаз её светились лучи доброго и робкого света. Глаза эти освещали её болезненное, худое лицо и делали его прекрасным».

7) «Он был теперь в адъютантском мундире, с одной эполетой и аксельбантом. Он шёл сдержанно, молодецкою походкой, которая была бы смешна, ежели бы он не был так хорош

собой и ежели бы на прекрасном лице не было такого выражения добродушного довольства и веселья».

8) «Вся фигура ... в его подпоясанной верёвкою французской шинели, в фуражке и лаптях, была круглая...».

3. Определить, кому принадлежат слова.

- 1) « От сумы да от тюрьмы никогда не отказывайся».
- 2) « Мо яжена – прекрасная женщина».
- 3) « Нет! – воскликнул он,- он такой герой! Ах, как хорошо, как отлично. Как отлично! Я вас люблю!»
- 4) «Нет, покорно благодарю; я дал себе слово, что служить в действующей армии я не буду. И н ебуду».
- 5) « ... что ж, соколик, ведь это не швейня, инструмента настоящего нет; а сказано: без снасти и вша не убьёшь».

4. Назвать персонажей.

- 1) Кому из персонажей мешал спать безобразный, по его же мнению, живот?
- 2) Кто из героев романа вёл дневник?

5. Объяснить термины.

- 1) Швейня
- 2) Бычок
- 3) Брандкугель
- 4) Чуйка
- 5) Раут
- 6) Экозес
- 7) «Зелёныйящик»

6. Рассказать, что произошло далее.

- 1) Что сделал государь, узнав, что французы перешли Неман?
- 2) Одевшись во французские шинели и кивера, Петя и Долохов...
- 3) Что произошло с Элен после разрыва с Пьером?

7. Ответить на вопрос.

- 1) Кто из знаменитых партизан 1812 года изображён в романе?
- 2) Какой «выбор» невест был у Бориса Друбецкого в Москве?
- 3) Кто предлагал свой план «кампании» с французами?
- 4) Когда после разговора с Пьером мы ещё встречаемся с Рамбалем?
- 5) Назовите фамилию генерал –губернатора Москвы?
- 6) Что предлагал Петя Ростов Долохову накануне боя?

Тест №6 по биографии и творчеству А.П. Чехова.

1. Укажите годы жизни А.П. Чехова.

а) 1824 - 1890 гг.

в) 1854 – 1902 гг.

б) 1860 – 1904 гг.

г) 1836 – 1901 гг.

2. В каком городе родился А.П. Чехов?
а) в Таганроге
б) в Петербурге
в) в Москве
г) в Орле
3. К какому сословию принадлежал А.П. Чехов?
а) дворяне б) разночинцы в) купцы г) крестьяне
4. А.П.Чехов окончил Московский университет. На каком факультете он учился?
а) химический
б) историко-филологический
в) медицинский
г) философский
5. В каком рассказе А.П.Чехова герой посылает письмо по адресу: «На деревню дедушке»?
а) «Налим» в) «Злоумышленник»
б) «Ванька» г) «Хамелеон»
6. Какие рассказы вошли в «маленькую трилогию» А.П.Чехова?
а) «Палата № 6», «Попрыгунья», «Человек в футляре».
б) «Человек в футляре», «Крыжовник », «О любви».
в) «Душечка», «Попрыгунья», «О любви».
г) «Крыжовник », «Палата № 6», «Человек в футляре».
7. Как в Художественном театре называли характерное для чеховских пьес развитие действия?
а) «бурный поток»
б) «подводное течение»
в) «невидимая жизнь»
г) «буря и натиск»
8. Определите жанр пьесы «Вишнёвый сад» (авторское определение).
а) трагикомедия
б) драма
в) социальная комедия
г) лирическая комедия
9. Укажите основной конфликт в пьесе «Вишнёвый сад».
а) между поколениями
б) нет внешней интриги, борьбы
в) вокруг продажи имения
г) между различными социальными группами (помещица Раневская – купец Лопахин).
10. Кому принадлежит вишнёвый сад?
а) Раневская в) Варя
б) Гаев г) Симеонов-Пищик
11. К какому предмету мебели обращается Гаев с патетическим монологом?
а) диван в) шкаф
б) стол г) кресло
12. Кто говорит, что надо работать, а сам нигде не работает?

- а) Гаев
 б) Трофимов
- в) Лопахин
 г) любовник Раневской

13. Кому принадлежат слова: «Уехали, про меня забыли?!»

- а) Раневская
 б) Фирс
- в) Гаев
 г) Аня

14. В какое время начинается и когда заканчивается пьеса?

- а) зима – лето
 б) весна – осень
- в) лето – осень
 г) весна – лето

15. Кто из героинь влюблён в Лопахина?

- а) Дуняша
 б) Раневская
- в) Варя
 г) Аня

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	а	в	в	б	г	в	б	в	а	в	б	б	в	а

Тест №7

по творчеству А.А. Фета и Ф.И. Тютчева

- М. Лазич адресовал свою любовную лирику:
 - А.А. Фет
 - Ф.И. Тютчев
 - Н.А. Некрасов
- Образы фонтана, космоса, небесных светил являются наиболее устойчивыми образами в лирике:
 - Н.А. Некрасова
 - Ф.И. Тютчева
 - А.А. Фета
- К поэзии «чистого искусства» можно отнести:
 - Н.А. Некрасова
 - Ф.И. Тютчева
 - А.А. Фета
 - А. Толстого
- Мимолетные мгновения жизни и картины природы, едва заметные состояния человеческой души в своей поэзии стремился запечатлеть:
 - Ф.И. Тютчев
 - А.А. Фет
 - Н.А. Некрасов
- «Денисьевский цикл» - вершина любовной лирики:
 - А.А. Фета
 - Н.А. Некрасова
 - Ф.И. Тютчева
- Кому принадлежат следующие строки:
 Лишь жить в себе самом умей - Есть целый мир в душе твоей

Таинственно-волшебных дум;
Их оглушит наружный шум,
Дневные разгонят лучи,-
Внимай их пенью - и молчи!..

- А) А.А. Фету
- Б) Ф.И. Тютчеву
- В) Н.А. Некрасову

7. Долгое время в должности дипломата в Германии служил:
- А) А. Толстой
 - Б) А. Фет
 - В) Ф.И. Тютчев

8. Первый сборник А. Фета назывался:
- А) «Мечты и звуки»
 - Б) «Лирический пантеон»
 - В) «Бессонница»

9. К любовной лирике Ф.И. Тютчева можно отнести стихотворения:
- А) «Она сидела на полу...»
 - Б) «О, как убийственно мы любим...»
 - В) «Как океан объемлет шар земной...»
 - Г) «Шепот, робкое дыханье...»
 - Д) «Я не люблю иронии твоей...»
 - Е) «Чему молилась ты с любовью...»
 - Ж) «Silentium!»
 - З) «Мы с тобой бестолковые люди...»
 - И) «На заре ты ее не буди...»

10. Вернуть себе дворянский титул из-за своего происхождения большую часть своей жизни пытался:
- А) Ф.Тютчев.
 - Б) А. Фет
 - В) А. Толстой

11. Укажите характерные черты поэзии А.А. Фета:
- А) революционно-демократические мотивы
 - Б) импрессионистические мотивы
 - В) философские мотивы
 - Г) тема природы и мир человеческой души неотделима от темы любви
 - Д) отсутствие стихотворений на любовную тематику
 - Е) музыкальность стиха

12. Укажите характерные черты лирики Ф.И. Тютчева:
- А) философская тематика
 - Б) революционно-демократические мотивы
 - В) импрессионистические мотивы
 - Г) любовь в лирике показана как болезнь и страсть, способная погубить человека

13. Продолжите строку: «Мысль изречённая есть.....»
- А. Фальшь
 - Б. Ложь
 - В. Стих
 - Г. Грех

14. Из какого стихотворения взята строка: «Всё во мне, и я во всём»?

- А. «О чём ты воешь, ветер ночной?»
- Б. «О, как убийственно мы любим...»
- В. «Тени сизые смешались»
- Г. «Осенний вечер»

15. К кому обращены стихотворения Тютчева: « О, как убийственно мы любим...», « Весь день...»?

- А. Элеоноре Тютчевой
- Б. Эрнестине Тютчевой
- В. Елене Денисьевой
- Г. Незвестной

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	а	б	в	б	в	б	в	б	б	г	б	а	г

Практическая работа №6.

Написать сочинение-эссе по творчеству Н.А. Некрасова.

1. Судьба русской крестьянки в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
2. Тема счастья в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
3. Композиционное и жанровое своеобразие поэмы Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

Практическая работа № 7

Анализ отрывка из рассказа "Антоновские яблоки" И.А. Бунина.

"Вспоминается мне ранняя погожая осень. Помню раннее, свежее, тихое утро... Помню большой, весь золотой, подсохший и поредевший сад, помню кленовые аллеи, тонкий аромат опавшей листвы и запах антоновских яблок, запах меда и осенней свежести. Воздух так чист, точно его совсем нет, по всему саду раздаются голоса и скрип телег. И прохладную тишину утра нарушают только сытое квохтанье дроздов на коралловых рябинах в чаще сада, голоса да гулкий стук ссыаемых в меры и кадушки яблок. В поредевшем саду далеко видна дорога к большому шалашу, усыпанная соломой, и самый шалаш.. Всюду сильно пахнет яблоками, тут – особенно. В шалаше устроены постели, стоит одноствольное ружье, позеленевший самовар, в уголке – посуда. Около шалаша валяются рогожи, ящики, всякие истрепанные пожитки, вырыта земляная печка. В полдень на ней варится великолепный кулеш с салом, вечером греется самовар, и по саду, между деревьями, расстилается длинной полосой голубоватый дым..."

Практическая работа № 8

Написать сочинение на повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет».

Тест№8

по биографии и творчеству А.А. Блока.

1. Назовите годы жизни А. А. Блока.

- а) 1880 – 1921г.
- б) 1865 – 1906г.
- в) 1850 - 1916г.
- г) 1890 – 1911г.

2. К какой группе символистов можно отнести А. А. Блока?
- а) декаденты
 - б) младосимволисты
 - в) старшие символисты
 - г) акмеисты
3. Какой из перечисленных ниже циклов не вошел в книгу «Стихи о Прекрасной Даме»?
- а) «Распутья»
 - б) «Стихи о Прекрасной Даме»
 - в) «Пузыри земли»
4. Вставьте пропущенное слово в строку стихотворения А.А.Блока «Незнакомка»
А рядом у соседних столиков
Лакеи сонные....
5. Какая тема является ведущей в книге «Стихи о Прекрасной Даме»?
- а) духовное преображение лирического героя
 - б) отрицание «страшного сира»
 - в) тема поэта и поэзии
 - г) тема рокового соблазна
6. А. А. Блок разделил свою лирику на три книги, которые представляли собой «тезис», «антитезис» и «синтез» («трилогия вочеловечения»). К какой книге относится цикл «Страшный мир»?
- а) книга первая («тезис»)
 - б) книга вторая («антитезис»)
 - в) книга третья («синтез»)
7. В третьей книге «Трилогии вочеловечения» образ Прекрасной Дамы трансформируется в:
- а) образ России.
 - б) образ Кармен
 - в) образ Незнакомки
 - г) образ Софии.
8. Назовите основное событие в произведении «Двенадцать».
- а) шествие красногвардейцев
 - б) появление представителей «старого мира».
 - в) убийство Катьки.
 - г) появление Петра.
- 9) К какому литературному направлению близок символизм?
- а) романтизм
 - б) реализм
 - в) классицизм
 - г) сентиментализм
10. В каких произведениях была продолжена тема стихотворения А.А.Блока «Незнакомка»?
- а) «Фабрика»
 - б) «Там дамы щеголяют модами»
 - в) «В ресторане»

1. В стихотворении А.А.Блока «Россия» можно обнаружить целый ряд реминисценций. Укажите, у кого из русских поэтов встречается похожий образ.

Опять, как в годы золотые,
Три стертых треплются шлеи,
И вязнут спицы расписные
В расхлябанные колеи....

- а) А.С.Пушкин, «Желание славы»
- б) М.Ю.Лермонтов, «Дума»
- в) Н.А.Некрасов, «Тройка»

2. Из какого стихотворения А.А.Блока взяты следующие строки:

Принимаю тебя, неудача,
И удача, тебе мой привет!
В заколдованной области плача,
В тайне смеха - позорного нет!

- а) «На железной дороге»
- б) «Мы встречались с тобой на закате...»
- в) «О, весна без конца и без краю...»

3. Какое поэтическое средство позволяет автору стихотворения «Незнакомка» добиться особенной выразительности (музыкального звучания)?

И каждый вечер, в час назначенный
Девичий стан, шелками схваченный,
В туманном движется окне.
И медленно, пройдя меж пьяными,
Всегда без спутников, одна,
Дыша духами и туманами,
Она садится у окна.

- а) аллитерация
- б) ассонанс
- в) рефрен

14. Укажите, каково отношение автора к красногвардейцам в поэме «Двенадцать»?

- а) этот образ олицетворяет разрушительную силу.
- б) является объектом насмешки автора
- в) соединяет в себе созидающее и разрушительное начала.

15. К кому обращался А.А.Блок в следующем стихотворении:

Женщина, безумная горячка!
Мне понятен каждый ваш намек.

- а) к Л.Менделеевой
- б) к З.Гиппиус
- в) к Л.Брик.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	в	б	а	г	в	а	а	г	в	в	а	а	а	а

Практическая работа №9
Лингвистический анализ стихотворения В.В. Маяковского

- Вариант 1.
«Скрипка и немножко нервно»
Вариант 2.
«Послушайте!»
Вариант 3.
«Нате!»
Вариант 4.
«Лиличка»
Вариант 5.
«Во весь голос»

Практическая работа №10
Написать сочинение на тему:

- Вариант 1
«Любовная лирика в творчестве С.А. Есенина» (на примере 2-3 стихотворений)
Вариант 2
«Пейзажная лирика в творчестве С.А. Есенина» (на примере 2-3 стихотворений)
Вариант 3
«Деревенские мотивы в лирике С.А. Есенина» (на примере 2-3 стихотворений)
Вариант 4
«Тема родины в творчестве С.А. Есенина» (на примере 2-3 стихотворений)
Вариант 1
«Философская лирика в творчестве С.А. Есенина» (на примере 2-3 стихотворений)

Проверочная работа №11.
Устный опрос по биографии и творчеству А.П. Платонова.

I Биография А.П. Платонова

- 1.Какова настоящая фамилия А. Платонова?
- 2.Кем он работал до того как пришел в литературу?
- 3.В каком произведении отразился опыт его работы помощником машиниста?
- 4.Писал ли Платонов стихи?
- 5.Как называется первое, изданное произведение Платонова?
6. К какому литературному течению причислял писатель себя и почему?
- 7.За какое произведение Платонов был обвинен в анархо - индивидуализме?
- 8.Какая трагедия случилась в жизни его сына? Сумел ли Платонов помочь ему?
- 9.Назовите произведения, написанные Платоновым после поездки в Туркмению и отражающие это время.
- 10.Какие известные романы он написал?

Тест№9
по биографии и творчеству М.А. Шолохова.

1. Укажите годы жизни М.А.Шолохова
- | | |
|--------------------|--------------------|
| А. 1895 – 1950 гг. | В. 1905 – 1984 гг. |
| Б. 1900 – 1985 гг. | Г. 1910 – 1990 гг. |

2. Первый сборник рассказов, сделавший имя М.А.Шолохова известным
- А. «Лазоревая степь» В. «Чужая кровь»
Б. «Донские рассказы» Г. «Наука ненависти»
3. Шолохов был удостоен Нобелевской премии за создание произведения «Тихий Дон»
- А. В 1933г. В. В 1970г.
Б. В 1941г. Г. В 1965г.
4. В своих произведениях Шолохов изображает сословие:
- А. купечество В. казачество
Б. крестьянство Г. дворянство
5. Автор изображает в «Донских рассказах» гражданскую войну, чтобы показать (исключите лишнее)
- А. трагедию народа
Б. героизм Красной Армии
В. бессмысленность братоубийственной войны
Г. в этой войне нет победителей и побеждённых
6. В «Донские рассказы» не входит рассказ:
- А. «Продкомиссар» В. «Судьба человека»
Б. «Жеребёнок» Г. «Бахчевник»
7. Тема конфликта поколений (отцов и детей) отсутствует в рассказе:
- А. «Родинка» В. «Продкомиссар»
Б. «Бахчевник» Г. «Алёшкино сердце»
8. Укажите произведение М.А.Шолохова, в котором не нашли отражения события Великой Отечественной войны:
- А. «Они сражались за Родину» В. «Судьба человека»
Б. «Чужая кровь» Г. «Наука ненависти»
9. Рассказ «Судьба человека» написан Шолоховым
- А. В 1942 г. В. В 1940 г.
Б. В 1956 г. Г. В 1945г.
10. Укажите жанр произведения «Тихий Дон»
- А. Роман В. Роман-эпопея
Б. Повесть Г. Исторический роман
11. В «Тихом Доне» нет эпизодов
- А. Первой русской революции 1905 года
Б. Первой мировой войны
В. Гражданской войны
Г. Установления советской власти на Дону
12. Сложный и извилистый путь искания правды проходит в произведении «Тихий Дон» персонаж:
- А. Евгений Листницкий
Б. Михаил Кошевой
В. Степан Астахов
Г. Григорий Мелехов

13. Назовите женский образ, который является в «Тихом Доне» символом отчего дома, домашнего очага:

А. Образ Дарьи

Б. Образ Натальи

В. Образ Аксиньи

14. Укажите, чем заканчивается сюжет произведения М.А.Шолохова «Тихий Дон»

А. Григорий навсегда уезжает вместе с Аксиньей из хутора

Б. Григорий возвращается в родной хутор к сыну

В. Григорий оказывается в эмиграции

Г. Григорий арестован Мишкой Кошевым.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	а	б	в	а	б	б	г	в	в	б	г	в	а	а

Тест №10 по биографии и творчеству А.А. Ахматовой.

1. К какому литературному течению принадлежала Ахматова:

1) Акмеизм

2) Ф

футуризм

3) С

символизм

2. Анна Андреевна Ахматова – это псевдоним. Назовите настоящие имя и фамилию поэтессы:

1) Анна Гумилёва

2) Анна Горенко

3) Анна Суворова

3. Совпадает ли лирическая героиня А. Ахматовой с личностью автора:

1) Да

2) Нет

4. Как называлась первая поэма Ахматовой?

1) «Реквием»

2) «Поэма без героя»

3) «Anno Domini»

4) «У самого моря»

5. В чем видит А. Ахматова предназначение поэта:

1) Сохранить трагическую национальную память

2) быть «голосом» совести своего народа

3) быть «глашатаем», «главарем» своего времени

6. Лирика А. Ахматовой, особенно в ее первых книгах, почти исключительно любовная. Это сборники стихов (найдите лишнее):

1) «Четки»

2) «Вечер»

3) «Лебединый стан»

4) «Белаястая»

7. Лирическая героиня Ахматовой:

1) женщина, окруженная бытом, заботами сердца

2) боец-революционер

3) женщина, погруженная в чувства, интимные переживания персональной судьбы

8. В стихотворении «Мне голос был» (1917 г.) А. Ахматова выступила:

1) как страстный гражданский поэт, который выразил голос интеллигенции, сделавшей выбор и оставшейся с родной страной

- 2) как поэт, понявший и принявший революцию
- 3) как поэт, не понявший и не принявший революцию

9. В поэме «Реквием», исполненной отчаяния и горя, А. А. Ахматова писала: «Муж в могиле, сын в тюрьме, Помолитесь обо мне...». Какой мотив творчества поэта наиболее ярко выразился в поэме:

- 1) гражданские мотивы
- 2) библейские мотивы
- 3) мотив Родины

10. Когда впервые была напечатана поэма «Реквием»?

- 1) 1937
- 2) 1946
- 3) 1952
- 4) 1988

11. А. А. Ахматова скончалась:

- 1) 5 марта 1965 г.
- 2) 5 марта 1966 г.
- 3) 5 марта 1967 г.

12. Какую литературную премию вручили Ахматовой в 1964г?

- 1) Нобелевскую
- 2) Сталинскую
- 3) Ленинскую
- 4) Этна-Таормина

13. Почетным доктором какого университета она была принята в последние годы жизни?

- 1) Оксфордского
- 2) Гарвардского
- 3) Сорбоннского
- 4) Йельского

14. Какой из сборников не является «ахматовским»?

- 1) «Четки»
- 2) «Подорожник»
- 3) «Белая стая»
- 4) «Лебединый стан»
- 5) «Вечер»

15. Когда впервые была напечатана поэма «Реквием»?

- 1) 1937
- 2) 1946
- 3) 1952
- 4) 1988

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	2	1	1	1	3	3	3	2	1	2	4	1	1	1

Практическая работа №13

Кратко изложить содержание романа Б.Л.Пастернака «Доктор Живаго».

Тест №11

по творчеству В.М. Шукшина, А.И. Солженицына, В.Г. Распутина.

1. В.М.Шукшин родился:
А) на Урале
Б) на Алтае
В) на Кавказе
2. В.М.Шукшин работал:
А) врачом
Б) механизатором
В) учителем
3. В.М.Шукшин окончил:
А) институт кинематографии
Б) литературный институт
В) театральный институт
4. Первая книга рассказов Шукшина называлась:
А) «Странные люди»
Б) «Сельские жители»
В) «Горожане»
5. Шукшин находился под воздействием творческой личности:
А) А.Т.Твардовского
Б) А.И.Солженицына
В) М.А.Шолохова
6. Где родился А.И.Солженицын?
А) в Киеве
Б) в Кисловодске
В) в Ростове-на-Дону
Г) в Москве
7. Назовите главную книгу писателя, посвящённую всем замученным и убитым в годы тоталитарного режима:
А) «Один день Ивана Денисовича»
Б) «В круге первом»
В) «Архипелаг ГУЛАГ»
Г) «Правая кисть»
8. Какое произведение писал не Солженицын :
А) «Как жаль»
Б) «Как нам обустроить Россию»
В) «Раковый корпус»
Г) «За далью –даль».
9. Кем был Солженицын во время Великой Отечественной войны :
А) военным корреспондентом
Б) командиром военного отряда пилотов
В) командиром разведывательной артиллерийской батареи

Г) командиром танковой дивизии

10. В каком году Солженицын вернулся в Россию :

- А) 1995 Б) 1999 В) 1994 Г) 2001

11. В какой области родился В. Г. Распутин?

- А) Иркутская
Б) Магаданская
В) Московская

12. "Горит село, горит родное..." - слова народной песни, взятые эпиграфом к этому произведению.

- А) «Пожар»
Б) «Живи и помни»
В) «Прощание с Матерой»

13. Как объясняется название острова в повести В. Распутина «Прощание с Матерой»?

- А) основа, твердь Б) мать В) сила

14. В чем состоит трагический смысл повести В. Распутина «Прощание с Матерой»?

- А) потопление острова
Б) экологическая катастрофа
В) разрыв связи поколений

15. В чем заключается конфликт в повести В. Распутина «Пожар»?

- А) конфликт между памятью и беспамятностью
Б) конфликт между честными людьми и грабителями
В) конфликт между поколениями

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	б	а	б	в	б	а	г	в	в	а	а	а	в	а

Тест №12
по биографии и творчеству А.Т. Твардовского

1. Откуда был родом А.Т.Твардовский?

- а) с Рязанщины
б) со Смоленщины
в) из Псковщины
г) с Орловщины

2. Назовите тему раннего творчества А.Т.Твардовского.

- а) тема революции
б) тема любви
в) тема русской природы
г) тема социалистического переустройства деревни

3. Укажите произведение, ставшее главной книгой А.Т.Твардовского

- а) «Страна Муравия»
б) «Василий Тёркин»
в) «По праву памяти»
г) «За далью - даль»

4. В каком из данных произведений А.Т.Твардовский не затрагивает тему Великой Отечественной войны?
- а) «Я убит подо Ржевом»
 - б) «Василий Тёркин»
 - в) «Дом у дороги»
 - г) «Страна Муравия»
5. Какой журнал А.Т.Твардовский возглавлял в послевоенные годы?
- а) «Знамя»
 - б) «Огонёк»
 - в) «Новый мир»
 - г) «Нева»
6. Какая черта является отличительной особенностью стиха А.Т.Твардовского?
- а) нарочитая зашифрованность, символика
 - б) обилие цветowych эпитетов
 - в) метафоричность
 - г) простота
7. Назовите тему раннего творчества А. Твардовского:
- а) тема революции
 - б) тема любви
 - в) тема русской природы
 - г) тема социалистического переустройства деревни
8. Укажите произведение, которое стало главной книгой А. Т. Твардовского
- а) «Страна Муравия»
 - б) «Василий Тёркин»
 - в) «По праву памяти»
 - г) «За далью – даль»
9. В каких войсках служит Василий Тёркин?
- а) в танковых войсках
 - б) в артиллерии
 - в) в пехоте
 - г) в ракетных войсках
10. Поэма «Василий Тёркин» была начата в годы:
- а) Великой Отечественной войны
 - б) Финской войны
 - в) после Великой Отечественной войны
11. Назовите поэму А. Твардовского, в которой он затрагивает тему коллективизации:
- а) «Дом у дороги»
 - б) «Страна Муравия»
 - в) «За далью – даль»
 - г) «По праву памяти»
12. Чем является в поэме «Василий Тёркин» образ Тёркина?
- а) олицетворением всего сражающегося русского народа
 - б) символом удали, бесстрашия, бесшабашности
 - в) это лубочный, схематичный, упрощённый образ русского солдата
13. Лейтмотивом главы «Переправа» являются слова:
- а) «Берег левый, берег правый»
 - б) «Переправа, переправа!»

в) «Кому память, кому слава»

14. В строках главы «О войне» автор напоминает:

- а) об огромных потерях на войне
- б) о вине живых перед мёртвыми
- в) о том, что судьба каждого человека неразрывно слита с судьбой его страны.

15. Автор и его герой в поэме «Василий Тёркин»:

- а) противопоставлены
- б) сопоставлены
- в) независимы друг от друга
- г) герой дополняет образ автора

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	г	а	г	в	г	в	а	в	а	б	а	б	а	г

**Контрольно-оценочный материал для
промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

**Форма аттестации по учебной дисциплине – дифференцированный зачет
Билеты к зачету по дисциплине «Литература»**

Билет № 1.

1. Основные темы и мотивы в лирике А.С. Пушкина.
2. Трагедия революции и Гражданской войны в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».

Билет № 2.

1. Каковы черты пушкинского идеала, воплощенного в образе Татьяны Лариной? (Пороману А.С. Пушкина «Евгений Онегин»).
2. Тема любви в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

Билет № 3.

1. Что привело отношения Онегина и Ленского к трагической развязке? (Пороману А.С. Пушкина «Евгений Онегин»).
2. Нравственная проблематика рассказа А.И. Солженицына «Матренин двор».

Билет № 4.

1. Мотив одиночества в поэзии М.Ю. Лермонтова.
2. Тема русской деревни в повести В.Г. Распутина «Прощание с Матерой».

Билет № 5.

1. Тема Родины и природы в лирике М.Ю. Лермонтова.
2. Строительство «нового мира» в повести А.П. Платонова «Котлован».

Билет № 6.

1. «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова как психологический роман.
2. Жизнь и творчество С.А. Есенина.

Билет № 7.

1. Образ Печорина и тема поколения в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
2. Жизнь и творчество А.А. Блока.

Билет № 8.

1. Образ «маленького человека» в повестях Н.В. Гоголя.
2. Тема революции в поэме А.А. Блока «Двенадцать».

Билет № 9.

1. Души «мертвые» и «живые» в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
2. Тема России в лирике А.А. Блока.

Билет № 10.

1. Катерина - "луч света в темном царстве". (По пьесе А.Н. Островского «Гроза»).
2. Образ Руси в поэзии С. А. Есенина (На примере 2 – 3 стихотворений).

Билет № 11.

1. Каковы главные причины «лежания» Ильи Ильича Обломова? (По роману И.А.Гончарова «Обломов»).
2. Своеобразие художественного мира одного из поэтов Серебряного века (На примере 2 – 3 стихотворений).

Билет № 12.

1. Образ Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети», его авторская оценка.
2. Своеобразие сатиры В.В. Маяковского (на примере 2-3 произведений по выбору экзаменуемого).

Билет № 13.

1. Почему встреча Базарова и Одинцовой не привела к счастью взаимной любви? (По роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»).
2. Образ матери и трагедия народа в поэме А.Ахматовой «Реквием».

Билет № 14.

1. Конфликт поколений и его разрешение в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
2. Лирический герой и проблематика ранней поэзии В.В. Маяковского. Черты футуризма в стихотворении «А вы могли бы?».

Билет № 15.

1. Философская лирика А.А. Фета.
2. Своеобразие героев деревенской прозы В.М. Шукшина (На примере произведений «Чудик», «Срезал», «Микроскоп», «Калина красная» и др.)

Билет № 16.

1. Любовная лирика Ф.И. Тютчева.
2. Фантастика и реальность в творчестве М.А. Булгакова (На примере произведений «Собачье сердце», "Мастер и Маргарита").

Билет № 17.

1. Как понимают счастье герои и автор поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?
2. Женские образы и средства их воплощения в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».

Билет № 18.

1. Образ Иудушки Головлева и идея разрушения дворянской семьи в романе М.Е. Салтыкова-Щедрина «Господа Головлевы».
2. Любовная лирика А.С. Пушкина.

Билет № 19.

1. Критика самодержавия и сатира в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина (На примере произведений «Как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескарь» и др.)
2. Жизнь и творчество А.С. Пушкина.

Билет № 20.

1. Образы русских женщин в творчестве Н.С. Лескова (На примере произведений «Очарованный странник», «Тупейный художник», «Леди Макбет Мценского уезда» и др.)
2. Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова.

Билет № 21.

1. Изображение русского национального характера в произведениях Н.С. Лескова (На примере произведений «Сказ о тульском косом Левше и остальной блохе», «Тупейный художник» и др.)
2. Жизнь и творчество В.В. Маяковского.

Билет № 22.

1. Теория Раскольникова и ее развенчание в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
2. Жизнь и творчество В.М. Шукшина.

Билет № 23.

1. Образ Петербурга в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
2. Жизнь и творчество М.А. Шолохова.

Билет № 24.

1. Тема семьи в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
2. Стихотворения Юрия Живаго в романе Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго».

Билет № 25.

1. Патриотизм русского народа в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
2. Фронт и тыл в поэме А.Т. Твардовского «Василий Теркин».

Билет № 26.

1. В чем секрет обаяния Наташи Ростовской? (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»)
2. Жизнь и творчество А.И. Солженицына

Билет № 27.

1. Тема гибели «дворянских гнезд» в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».
2. Особенность драматургии А.В. Вампилова. (На примере пьес «Утиная охота», «Старший сын» и др.)

Билет № 28.

1. Символическая картина человеческой жизни в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».
2. Автор и главный герой поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин». Роль фольклорных мотивов в поэме.

Билет № 29.

1. Тема любви в прозе А.И. Куприна (На примере произведений "Гранатовый браслет", "Олеся", "Поединок")
2. Путь исканий Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон». Смысл финала шолоховской эпопеи.

Билет № 30.

1. Острая критика действительности и трагические судьбы людей «дна» (По пьесе А. М. Горького «На дне»).

Приложение № 08

к ОПОП 38.02.01 Экономика и
бухгалтерский учет (по отраслям),
утвержденной приказом ГБПОУ ЧГСК
от «08» 06.2022г. №93-П

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность 08.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бухгалтер

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» разработан на основании положения основной профессиональной образовательной программы по специальности: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Чеченский государственный строительный колледж"

Разработчик: _____Ахматханова А. И.

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Иностранный язык

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
Умение аудировать	<ul style="list-style-type: none">- воспринимать на слух речь учителя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного.- выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи;- распознавать смысл монологической и диалогической речи;- воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности.	Практическое задание №1, №2	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Умение говорить	<ul style="list-style-type: none">- правильно артикулировать и произносить гласные и согласные звуки;- правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях;- составлять связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;- представить устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой);- воспроизвести краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста;- беседовать, используя элементы описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения- обсуждать прочитанные и прослушанные тексты, выражая свое мнение и отношение к	Практическое задание №3, №4	Текущий контроль Дифференцированный зачет

	изложенному.		
Умение читать	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно читать новые тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - определять содержание текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознавать значение слов по контексту; - выделять главную и второстепенную информацию; - переводить (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты с иностранного на русский и с русского на иностранный язык; 	Практическое задание №5, №6	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Умение писать	<ul style="list-style-type: none"> - правильно писать текст под диктовку; - письменно излагать содержание прочитанного текста - письменно переводить текст на иностранный язык; 	Практическое задание №7, №8	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Знание фонетики	<p>Различать характерные особенности иностранной языковой речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить все звуки иностранного языка, интонацию повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений. 	Практическое задание №9	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Знание грамматики	<p>Систематизировать, объяснить и дать примеры грамматических правил и явлений.</p> <p>Правильно применять в речи грамматические конструкции и структуры.</p>	Практическое задание №10 - №14	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Знание лексики и фразеологии	<p>Систематизировать по темам 2000 слов для рецептивного усвоения</p> <p>Систематизировать и представить 600 слов для продуктивного усвоения.</p>	Практическое задание №15,	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Представить рефераты, доклады, сообщения, презентации, научно-практические работы.	Практическое задание №16	Текущий контроль Дифференцированный зачет

2. Фонд оценочных средств

2.1 Объект оценивания «Умение аудировать»

2.1.1 Практическое задание №1

Вариант 1

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1— 5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

1. At the post office
2. At the booking office
3. At the airport
4. At a restaurant
5. In the hospital

A	B	C	D

Dialogue A

A: Give me 100 first-class stamps, please.

B: Here you are. That will be 25 dollars. Anything else?

A: Yes, I want 20 airmail stamps for Europe. I want to send this letter by registered mail.

B: Okay. Your total bill is 34 dollars. You have to fill out this form.

Dialogue B

A: Is it a direct train to London?

B: No, you have to change trains at Birmingham.

A: I see. One ticket to London, please.

B: Single or return, Ms?

A: Single, please.

B: 64 pounds, please.

Dialogue C

A: Good morning. Please, have a seat here. What's the problem?

B: I have a terrible stomachache.

A: Do you have diarrhea?

B: Yes, I do.

A: Do you have any other symptoms?

B: Yes, I feel sick.

Dialogue D

A: Good evening. Two for dinner?

B: Yes, that's right.

A: Where would you like to sit?

B: Could we have a table near the window, please?

A: Certainly. Here is the menu.

Вариант 2

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1— 5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

1. In the shop
2. In the restaurant
3. In the exhibition
4. At school
5. In the office

A	B	C	D

Dialogue A

A: Is it going to be sunny at the weekend?

B: Yes, I think so. That's what I heard on the radio.

A: Good! Then we're going to have the party outside.

B: OK. But we're going to need some more chairs.

A: I'm going to see John later. I can ask him to bring some.

B: Good idea. Is he going to bring some extra plates and glasses, too?

A: Yes, he is.

Dialogue B

A: What're you doing tonight?

B: Nothing. Why?

A: Do you want to go out somewhere?

B: Yeah. We can go to the cinema in town.

A: Good idea. What do you want to see?

B: There's a new film with George Clooney. I love him. I think it starts at eight.

A: OK- Do you want to go for a coffee first?

B: That sounds great. Do you know a good place to meet?

A: How about at Michel's Cafe at seven o'clock?

B: Perfect. See you there!

Dialogue C

A: Yes, I'd like a ticket to London, please. For today.

B: Single?

A: No, return, please. I'm coming back on Thursday.

B: OK. First or second class?

A: Second is fine.

B: That's £62 please. How would you like to pay? By cash or card?

A: Is Visa OK?

B: Of course. Just enter your PIN here, please. Thank you.

Dialogue D

A: Have you been to Egypt before?

B: No, I haven't. This is my first time, but my husband has — he was in Alexandria, in the north of Egypt.

A: It's a very beautiful place. Well, I hope you're enjoying my country. Have you seen any famous places yet?

B: Oh, yes! We've been to Luxor.

A: Oh, very good. Did you like it?

B: Yes, we loved it. It was very romantic. And we saw the Valley of the Kings.

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.1.2 Практическое задание №2

Вариант 1

Вы услышите рассказ о среднестатистической британской семье. В заданиях A1 - A6 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 | Statistical data can help us to

- 1) understand society and social trends
- 2) analyze recent publications
- 3) change people's habits

A2 The average British family lives in a semi-detached house in the. of England.

- 1) north
- 2) west
- 3) south

| A3 1 They own their house which is situated of a large town.

- 1) in the center
- 2) in the industrial part
- 3) in the suburbs

A4 | Father in the average British family earns.

- 1) ?200 a week
- 2) ?2000 a months
- 3) ?40 a week

A5 Mother in the average British family works.

- 1) every day
- 2) several days a week
- 3) far from the house

A6 is not among the most popular activities of the average British family.

- 1) Going to the cinema
- 2) Going to the pub
- 3) Going hiking

There is, of course, no such thing as the average British family but statistical data can help us to understand a society and social trends. Every year official statistics based on questionnaires and surveys are published and these provide a lot of useful information on people's habits. This profile is based on one of their recent publications. So what is the average British family?

The average British family lives in a semi-detached house with a garden in the south of England. They own their house, which is situated in the suburbs of a large town. The house has three bedrooms. On average they have two children and a pet. The family drives a two-year-old Ford Cortina.

He works in the office of an engineering company for 40 hours a week and earns ?200 per week. He starts at 9.00 in the morning and finishes at 5.30 in the evening. He goes to work by car, which takes him 20 minutes. He doesn't particularly like his job but there are chances of promotion.

She works three days a week and earns ?95. She works locally and goes there by bus. She quite likes her job as it gets her out of the house, she meets people, and it is close to the children's school.

The children go to a state school which is a few miles from home. A special bus comes to pick them up every day. They are at school from 9.00 to 3.30.

The most popular evening entertainment is watching television or video, which the average person does for two and a half hours a day. After that, the next most popular activity is visiting friends, going to the cinema or a restaurant, or going to the pub. The most popular hobby is gardening and the most popular sports are fishing, football and tennis.

Вариант 2

Вы услышите рассказ о среднестатистической британской семье. В заданиях A1 - A6 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 Corbin became a film star at the age of.

- 1) 14
- 2) 7
- 3) 4

A2 Corbin's favourite city is.

- 1) Los Angeles
- 2) New-York
- 3) Washington

A3 Corbin has.

- 1) three younger sisters
- 2) three elder brothers
- 3) three elder sisters

A4 The first film in which Corbin was cast is

- 1) 'Jump in'
- 2) 'Catch That Kid'
- 3) 'The Great Gatsby'

A5 Corbin likes Johnny Depp because.

- 1) he is a cool guy
- 2) his films are very exciting
- 3) he is a talented actor

A6 His favourite sound is

- 1) the alarm clock ringing
- 2) his fans' applause
- 3) the ocean at night

Corbin Bleu was a model by the time he was four years old, a Broadway actor at six, on TV at seven, a film star at fourteen, and now he is part of the biggest musical ever made - High School Musical.

Corbin Bleu was born in New York on February 21, 1989. 'New York is my favourite place in the whole world because it's where I was born,' he says. 'I go back all the time and I love it. New York is so incredible. The people are amazing and the city itself is so alive.'

When Corbin was about six his family moved to Los Angeles. Corbin Bleu has three younger sisters. He says that they are crazy, yet funny and often make him laugh.

Bleu graduated from the Los Angeles High School for the Arts. When he was a first-year student, Corbin was cast in the lead role in the feature film Catch That Kid.

In the film Jump In Corbin stars along with his father David. 'It was so great,' he remembers. 'We're not just father and son, we're friends!'

Last year, Corbin released his first solo album. 'It was so incredible to be able to get the opportunity to make my own first album. I never expected to do that although I've been singing all my life.'

Corbin's favorite actor is Johnny Depp: 'I love his films. When he plays a character he makes such a transformation you totally believe him in the part and forget it's Johnny Depp,' he says.

His favorite singers are Michael Jackson, Prince and Lenny Kravitz: 'They are definitely my musical heroes,' he says.

Bleu's favourite book is The Great Gatsby by Francis Scott Fitzgerald: 'I read it in my high school. I didn't want to read it at first but when I got into it

I was so excited. Gatsby is such a cool guy!' he remembers.

Corbin's favourite colours are gold and black.

His favourite sound is the ocean at night.

Corbin hates getting up early in the morning. 'The first thing I do every morning is: hit the alarm clock and go back to sleep!'

If Corbin doesn't want to be recognized when he goes out he usually ties his hair up or puts on a hat.

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.2 Объект оценивания «Умение говорить»

2.2.1 Практическое задание №3

Составить монолог по теме:

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Человек, здоровье, спорт

Город, деревня, инфраструктура

Природа и человек (климат, погода, экология)

Повседневная жизнь, условия жизни

Досуг

Новости, средства массовой информации

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Государственное устройство, правовые институты

Планирование времени (рабочий день, досуг)

Условия проживания, система социальной помощи

Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)

Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера

Новости, средства массовой информации

Реклама

Искусство, музыка, литература, авторы произведений

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.2.2. Практическое задание №4

Составить диалог по теме:

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Человек, здоровье, спорт

Город, деревня, инфраструктура

Природа и человек (климат, погода, экология)

Повседневная жизнь, условия жизни

Досуг

Новости, средства массовой информации

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Государственное устройство, правовые институты

Планирование времени (рабочий день, досуг)

Условия проживания, система социальной помощи

Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)

Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера

Новости, средства массовой информации

Реклама

Искусство, музыка, литература, авторы произведений

2.3. Объект оценивания «Умение читать»

2.3.1. Практическое задание №5

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

Вариант 1

Установите соответствие между темами А—Н и текстами 1— 7. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

- A. The Pyramids of Egypt
- B. The hanging gardens of Babylon
- C. The statue of Zeus at Olympia
- D. The mausoleum of Halicarnassus
- E. The Apollo Belvedere in Vatican
- F. The temple of Artemis at Ephesus
- G. The Pharos of Alexandria
- H. The colossus of Rhodes

Seven Wonders of the World are works of art and architecture regarded by ancient Greek and Roman observers as the most extraordinary structures of antiquity. Only one wonder of the seven, the pyramids of Egypt, still stands today.

1. It was carved in the mid-5th century BC by the Greek sculptor Phidias. The colossal statue was the central feature of the Temple at Olympia, where the Olympic Games were held. It was considered to be Phidias's masterpiece. The seated figure of the king of the Greek gods was 12 m in height and made of ivory

and gold. An earthquake probably leveled the temple in the 6th century AD, and the statue was later taken to Constantinople, where a fire destroyed it.

2. The lighthouse, built in about 280 BC during the reign of Ptolemy II, stood more than 134 m tall — about as high as a 40-storey building. A fire was kept burning at its top to welcome sailors coming to the Egyptian land. Storms and an earthquake had damaged the lighthouse by 955 AD; an earthquake completely destroyed it during the 14th century.

3. They consisted of several tiers of platform terraces built upon arches and extending to a great height. Accounts of their height range from about 24 m to a less reliable estimate of more than 90 m. Trees and colourful plants and flowers grew on the terraces, irrigated with water brought up from the Euphrates River.

4. A huge bronze statue of the Greek sun god Helios was erected in about 280 BC to guard the entrance to the harbor at Rhodes, a Greek island off the coast of Asia Minor. The statue stood about 32 m tall and according to legend, it straddled the harbor. An earthquake destroyed it in 224 BC.

5. Queen Artemisia built the tomb in memory of Mausolus, her brother and husband, in what is now southwestern Turkey. It was decorated by the leading sculptor of the age. An earthquake probably toppled the structure, and its materials were later used as building material. Only fragments remain of this tomb from which the word *mausoleum* derives.

6. They were built on the west bank of the Nile River at Giza during the 4th Dynasty (about 2575 to about 2467 BC). The oldest of the seven wonders, they are the only one remaining nearly intact today. Their white stone facing was later removed for use as building material in other places. According to the Greek historian Herodotus, ten years were required to prepare the site and 100,000 labourers worked thereafter for 20 years to complete the largest of them, which contains the king's tomb.

7. An imposing temple in honour of the goddess of the hunt was built in what is now Turkey in the 6th century BC and rebuilt after it burned in 356 BC. Archaeologists estimate that the temple measured 104 m in length and 50 m in width. Its 127 stone columns stood more than 18 m tall. The temple was destroyed by the Goths in 262 AD.

1	2	3	4	5	6	7

Вариант 2

Установите соответствие между темами А—Н и текстами 1—7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

- | | |
|-----------|------------------|
| A. Opera | E. Conservatoire |
| B. Play | F. Puppet show |
| C. Circus | G. Musical |
| D. Ballet | H. Rock music |

1. The introduction of wild animals to the performance dates from about 1831, when the French trainer Henri Martin performed with his lions, elephant, and other animals at the Cirque Olympique in Paris. He was soon followed by the American trainer Isaac A. Van Amburgh, reputedly the first man to stick his head into a lion's mouth, who in 1838 took his act to England and so fascinated the young Queen Victoria that she commissioned the artist Edwin Landseer to paint a portrait of the brave American with his "big cats."

It is one of the world's most prestigious dance competitions, open to both male and female dancers of all countries, and much like the Olympic Games in purpose. It was first held in Bulgaria in July 1964. The competitions were organized by the Bulgarian Ministry of Culture to sponsor a dance event of international interest, creating opportunities for dancers choreographers, directors, and teachers to demonstrate and exchange skills. Following the original competitions the next were held in 1965, 1966, 1968, and every two years thereafter.

1. Britain's worldwide influence in music in the second half of the 20th century, especially in the area of popular music, is enormous. Such groups and singers as the Beatles, the Rolling Stones, The Who, Elton John, and Sting are famous all over the world. The British people are of opinion that pop and rock music

remain the most popular kinds of music in Britain, although jazz also has a large following.

2. Throughout the world the name *Shakespeare* is associated with the greatest achievements of England in the performing arts. Unfortunately, we have vague facts about Shakespeare's life. He apparently arrived in London about 1588 and by 1592 had attained success as an actor and a playwright.

3. The genre had taken a new turn with the production in 1927 of *Show Boat*; it was the first musical to provide a cohesive plot and initiate the use of music that was integral to the narrative, a practice that took hold until the 1940s. Based on a novel by Edna Ferber, the performance presented a serious drama based on American themes incorporating music that was derived from American folk melodies and spirituals.

4. "Chinese shadows", the European version of the Chinese shadow - puppet show, was introduced in Europe in the mid-18th century by returning travelers. Soon adopted by French and English showmen, the form gained prominence in the shows of the French puppeteer Dominique S6raphin, who presented the first popular performance in Paris in 1776. In 1781 he moved his show to Versailles, where he entertained the French court, and three years later he established a highly successful puppet theatre in Paris.

5. Although stage plays have been set to music since the era of the ancient Greeks, when the dramas of Sophocles and Aeschylus were accompanied by lyres and flutes, the usually accepted date for the beginning of opera as we know it is 1600. As part of the celebration of the marriage of King Henry IV of France to the Italian aristocrat Maria de Medici, the Florentine composer Jacopo Peri produced his famous *Euridice*, generally considered to be the first opera.

1	2	3	4	5	6	7

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.3.2. Практическое задание №6

Вариант 1

Прочитайте утверждения 1—6 и следующий за ними текст. Установите соответствие между утверждениями и содержанием текста. Запишите в таблицу цифру, если утверждение верное, цифру 0, если утверждение неверное.

1. Some countries which were not part of the British Empire are affected by the Westminster model.
2. The Westminster model may be referred to as the democratic form of governing.
3. The 18th and the beginning of the 19th centuries were marked by the Industrial revolution in Great Britain.
4. Great Britain was a pioneer in urbanization of the nation.
5. The middle class prevailed in Great Britain.
6. Queen Victoria turned the nation into the richest in the world.

The British Empire influenced a lot of countries. Even parts of the world never included in the British

Empire have adopted the British system of parliamentary government, often referred to as the Westminster model. Originally a vehicle for royal authority, this system gradually evolved into a representative government and finally became a means through which democracy could be exercised. Today legislative power comes from the lower house of Parliament, known as the House of Commons. The freely elected members of the House of Commons select the nation's chief executive, the prime minister. He or she in turn appoints members of the House of Commons to the Cabinet, a body of advisers. Because the executive is not separated from the legislature, the government is efficient as well as responsive to the electorate.

Britain was a pioneer in economic matters. The first industrial revolution occurred in Britain in the 18th and early 19th centuries and led to the development of the world's first society dominated by a middle class. Britain was the first nation to have more than half of its population living in urban areas. Rapid economic development and worldwide trade made Britain the richest nation in the world during the reign of Queen Victoria in the 19th century. For a long time before and after the Industrial Revolution, London was the center of world capitalism, and today is still one of the world's most important business and financial centres.

1	2	3	4	5	6

Вариант 2

Прочитайте утверждения 1—6 и следующий за ними текст. Установите соответствие между утверждениями и содержанием текста. Запишите в таблицу цифру, если утверждение верное, цифру 0, если утверждение неверное.

1. Students generally are required to attend lectures at Oxford.
2. At some colleges students must change clothes to dinner.
3. In a short stroll one can pass the house where Christopher Wren discovered his comet.
4. Tolkien wrote notes for the Hobbit trilogy in one of Oxford's pubs.
5. Mathematician Charles Lutwidge Dodgson wrote a children's book called *Alice's Adventures in Wonderland* in Oxford.
6. Margaret Thatcher and John Kennedy studied at Oxford.

For 800 years the University of Oxford has been polishing minds and confusing outsiders in roughly equal measure. It is a place where students generally aren't required to attend lectures, don't receive grades, seldom study anything outside their chosen subject, and take just three sets of exams during the course of their college careers — “one to get in and two to get out,” as one alumnus told me.

“There are more rules and traditions than you can imagine,” Owen Sheers, a cheerful but slightly shell-shocked-looking first-year student, told me toward the end of his first week in New College. “At my college you dress one way if you go to the first sitting of dinner, another way if you go to the second. It's very confusing.”

A confusion of tradition is perhaps an inevitable consequence of a place so deeply steeped in history. In a short stroll you can pass the house where Edmund Hailey discovered his comet; the site of Britain's oldest public museum, the Ashmolean; the hall where architect Christopher Wren drew his first plans; the pub where J.R.R. Tolkien wrote notes for the Hobbit trilogy (it stands opposite the pub where Thomas Hardy made similar preparations for *Jude the Obscure*); the track where Roger Bannister ran the first sub-four-minute mile; the meadow where a promising young mathematician named Charles Lutwidge Dodgson refined *The Formulae of Plane Trigonometry, An Elementary Treatise on Determinants* and — oh yes — a children's trifle called *Alice's Adventures in Wonderland*.

Walk down the broad and curving High Street and you follow in the footsteps of Samuel Johnson, Adam Smith, Edward Gibbon, Jonathan Swift, Roger Bacon, Oscar Wilde, Graham Greene, T. S. Eliot, C. S. Lewis, Percy Bysshe Shelley, Indira Gandhi, Margaret Thatcher, and Bill Clinton, to name just a few who have worked and studied here.

1	2	3	4	5	6

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.4. Объект оценивания «Умение писать»

2.4.1. Практическое задание №7

Вариант 1

You have received a letter from your English-speaking pen friend Mary.

... I'm so impressed! Last weekend our class visited the Museum of the Moving Image. We learnt about the history and magic of cinema and TV. We could even try to draw our own cartoon film! I enjoyed it very much! We also met characters from the past and asked them different questions.

What was the last museum you visited? Did you enjoy it?

With love, Mary.

Write her a letter and answer the questions.

Ask three questions about the Museum of the Moving Image.

Write 100—120 words. Remember the rules of letter writing.

Вариант 2

You have received a letter from your English-speaking pen friend Andrew.

...Last weekend my father and I went fishing. It was great. How did you spend your last weekend? Does your leisure depend on the season of the year? Do you prefer to spend your weekends with your parents or with your friends? Why?...

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write **100 — 120 words**. Remember the rules of letter writing.

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.4.2. Практическое задание №8

Вариант 1

Write a short composition about summer jobs for teenagers.

Remember to say:

- why teenagers do summer jobs
- whether any of your friends/brothers/sisters do summer jobs; what jobs are they
- whether you would like to do summer job or not, why.

Вариант 2

Write a short composition about your plans for the future. Remember to say:

- if you are going to continue your education, why
- what subject would you like to specialize in
- if your friends support you in your choice, why/why not.

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;

- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.5. Объект оценивания «Знание фонетики»

2.5.1. Практическое задание №9

Вариант 1

Dee-deed-deep Be-been-beet Me-meed-meet Fee-feed-feet	Ten-pen Den-men Ted-bed Net-vent	Let-tell Led-bell Leep-peel
--	---	-----------------------------------

Meet, tell, bed, Ted, feet, pen, Ben

Ben, meet, tell, be, ten, feet, tent, bed, bede

Bee, dene, bet, dent, beet, end, men, bede, peep, dell, bent, den, mete

Tin Pit In It	Pete-pit Bede-bid Teen-tin Feet-fit	Time-tie Pine-pie Life-lie	My-mine-type By-five-life	Nets-pens Sets-sends Bess-is Test-it is
------------------------	--	----------------------------------	------------------------------	--

Size, Bess, type, sees, vine, fine, tie, test, spell, life

Life, spell, tie, seven, nine, seen

Mine, type, bid, did, fine, pit, five, vine, me, meet, lend, mete, eve, seem, pep, beef, ebb, see, send, pie

Type, tin, fine, pin, lip, pile, line, sit, fit, best, sin, fist, miss, pens, less, lends, Bess, seems, size zest, send

Ann-am Man-flat Map-bad Lamp-plan	Man-men Tan-ten Pan-pen Bad-bed	Main-may Pain-pay Name-nay Date-day	Men-mane Pen-pane Let-late Met-mate
--	--	--	--

Sad, made, stale, fit, deep, film, fail

Name, day, please, nice, fine, deep, beat, Spain

Pale, date, ban, tape, fate, mad, say, same, fat, day, Sam, lane, land, tame, Spain, faint, aim, leave, bede, beat, deed, lean, mean, seat, nice

Line, pin, pine, dene, fine, man, dent, Ann, nine, same, Sam, bet, bed, dine, did, name, May, fit, style, vet, bay, sat, tilt, file, faint, ease, pet, til, veal, slip, stay

Вариант 2

Dee-deed-deep Be-been-beet Me-meed-meet Fee-feed-feet	Ten-pen Den-men Ted-bed Net-vent	Let-tell Led-bell Leep-peel
--	---	-----------------------------------

Meet, tell, bed, Ted, feet, pen, Ben

Ben, meet, tell, be, ten, feet, tent, bed, bede

Bee, dene, bet, dent, beet, end, men, bede, peep, dell, bent, den, mete

Tin Pit In It	Pete-pit Bede-bid Teen-tin Feet-fit	Time-tie Pine-pie Life-lie	My-mine-type By-five-life	Nets-pens Sets-sends Bess-is Test-it is
------------------------	--	----------------------------------	------------------------------	--

Size, Bess, type, sees, vine, fine, tie, test, spell, life

Life, spell, tie, seven, nine, seen

Mine, type, bid, did, fine, pit, five, vine, me, meet, lend, mete, eve, seem, pep, beef, ebb, see, send, pie

Type, tin, fine, pin, lip, pile, line, sit, fit, best, sin, fist, miss, pens, less, lends, Bess, seems, size zest, send

Ann-am Man-flat Map-bad Lamp-plan	Man-men Tan-ten Pan-pen Bad-bed	Main-may Pain-pay Name-nay Date-day	Men-mane Pen-pane Let-late Met-mate
--	--	--	--

Sad, made, stale, fit, deep, film, fail

Name, day, please, nice, fine, deep, beat, Spain

Pale, date, ban, tape, fate, mad, say, same, fat, day, Sam, lane, land, tame, Spain, faint, aim, leave, bede, beat, deed, lean, mean, seat, nice

Line, pin, pine, dene, fine, man, dent, Ann, nine, same, Sam, bet, bed, dine, did, name, May, fit, style, vet, bay, sat, tilt, file, faint, ease, pet, til, veal, slip, stay

Вариант 3

Fur – firm – first Sir – burn – burst Her – turn - first	Burn – born Turn – torn Cur - corn
--	--

Burn – Ben Turn – ten Bird - bed	Burn – bone Turn – tone Cur - cone	Wasp – war Want – warm What - ward
--	--	--

Term, first, bird, third, stern, turn, Byrd, furs, curl, curt, serf, curb, herb, want, wash, was, watch, watt, whale, wharf, wheat, ward, when, whether, which, whiff, whip, warn, whole, warp, why

Cat, bunch, pinch, rice, will, chest, sister, frost, slick, sly, pace, lunch, rib, from, luck, cry, chart, shy, chill, sky, hale, rose, spine, till, spider, vine, till, sniff, maze, pan, reader

Deer Here engineer	Air – care Pair – Mary Fair - parents	Cure Pure During	Fire Mire Tired
--------------------------	---	------------------------	-----------------------

Our Sour Flour	Work Word World Worker	Were – war – woe Word – ward – wove Work – warn – woke Work – worm – won't
----------------------	---------------------------------	---

Leer, beer, peer, veer, teem, fee, wee, bee, feel, air, fair, hair, stairs, pair, plain, Spain, faint, care, fare, mare, stare, bare, rare, pure, cure, during, fire, mire, tire, shire, here, mere, sere, our, flour, sour, world, warm, worship, world, worthy

Fate, fat, far, fare

Peter, pet, pert, here

Style, gyps, Byrd, tyre

File, fill, first, fired

Tube, tub, turn, cure

Bone, lot, form, store

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.6. Объект оценивания «Знание грамматики»

2.6.1. Практическое задание №10

Вариант 1

1. Употребить глагол *to be* в правильной форме.

- 1) My father ... a teacher.
- 2) He ... a pupil twenty years ago.
- 3) I ... a doctor when I grow up.
- 4) My sister ... not... at home tomorrow.
- 5) They ... in Moscow last year.

2. Употребите глагол *to have* в правильной форме.

- 1) I ... an interesting book about Repin.
- 2) My sister ... two little children.
- 3) ... you ... some time in she evening to discuss this question?
- 4) I ... a lot of work yesterday.
- 5) Who ... any questions now?

3. Употребите оборот *there is/are* нужном времени.

- 1) How many rooms ... there in your flat?
- 2) There ... 30 pupils in our class last year.
- 3) There ... no school near our house 5 years ago.
- 4) How many people ... there ... at the party next Sunday?
- 5) There .. a new cinema near my house now.

4. Напишите указанные существительные во множественном числе.

Class, ox, baby, leaf, sheep, advice, shoe, hero, roof, factory

5. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.

Tall, big, grey, angry, carefull, narrow, expensive, cold, clever, difficult, bad.

6. Вставьте *some*, *any* или *no*.

- 1) Do you want... milk in your coffee?
- 2) There is ... snow in the street because it is warm.
- 3) I can see ... children in the yard. They are playing.
- 4) There were not... flowers on the table.

7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.

1. My friend (to work) at the factory.
2. This group (to go) to the theatre next month.
3. We (to get) books from the library last week.
4. I (to come) home later than usual yesterday.

This student (to answer) well at the last lesson

Вариант 2

1. Употребить глагол *to be* в правильной форме.

- 1) ... your father at work yesterday?
- 2) My sisters ... ill last week.
- 3) They ... not ill now.
- 4) Where ... your mother now? – She ... in the kitchen.
- 5) Where ... you yesterday? – I ... at the cinema.

2. Употребите глагол *to have* в правильной форме.

- 1) We ... no garden now.
- 2) He ... a new flat in the center of the town.
- 3) They ... no lessons tomorrow.
- 4) What kind of car ... he got?
- 5) When do you ... your breakfast?

3. Употребите оборот *there is/are* в нужном времени.

- 1) There ... 30 pupils in our class now.
- 2) There ... a new school near our house next year.
- 3) Look, there ... some flowers on the table.
- 4) How many students ... there at the lesson yesterday?
- 5) There ... only one room in his flat now.

4. Напишите указанные существительные во множественном числе.

Dress, news, army, safe, sugar, child, exercise, man, photo, opportunity

5. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.

Yellow, strange, attentive, fat, cheap, pretty, experienced, dry, fast, little, serious

6. Вставьте *some*, *any* или *no*.

- 1) There is ... bread for dinner. Go and buy it.
- 2) They brought ... books from the library.
- 3) There wasn't ... water in the glass.
- 4) Have you got ... time to talk to me?

7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.

- 1) They (to translate) text two tomorrow.
- 2) He (to read) the book about Robinson Crusoe in his childhood.
- 3) We want (to live) in peace.
- 4) Schoolchildren (to have) the longest holidays in summer.
- 5) He (to help) me in my work tomorrow.

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

2.6.2. Практическое задание №11

Вариант 1

1. Поставьте существительное во множественном числе:

flower
man
language
country
address

2. Напишите 3 формы глагола:

build
lose
give
drive
forget

3. Поставьте прилагательное в сравнительную и превосходную степень:

old
happy
interesting
good

3. Выберите правильный вариант глагола:

- 1) ... she in the park yesterday? (were, is was)
 - 2) Mike and Nick ... at 3 o'clock tomorrow. (are, were, will be)
 - 3) Did you ... English last week? (has, have, had)
 - 4) They ... 5 lessons tomorrow. (had, have, will have)
 - 5) The teacher ... us at the next lesson. (asked, asks, will ask)
 - 6) Usually our lesson ... at 8.30. (will begin, begins, begin)
 - 7) He ... this book when he was a child. (has, have, had)
5. Переведите предложения на английский язык, используя пассивный залог:
- 1) Нас спрашивают на каждом уроке.
 - 2) Наш город был основан в 1838 году.
 - 3) Завтра он будет приглашен на вечеринку.
 - 4) Меня попросили помочь ему.
 - 5) Деревья красят каждую весну.

Вариант 2

1. Поставьте существительное во множественном числе:

child
person
family
umbrella
bus

2. Напишите 3 формы глагола:

come
take
catch
go
cost

3. Поставьте прилагательное в сравнительную и превосходную степень:

cold
pretty
important
bad

4. Выберите правильный вариант глагола:

- 1) We ... not in the fourth last summer. (was, were, will be)
- 2) Where ... they now? (are, am, were)
- 3) ... he got a car? (will have, has, have)
- 4) We ... a new flat next year. (have, will have, had)
- 5) They ... to the radio yesterday morning. (listening, listened, listen)
- 6) I ... tennis tomorrow. (will play, played, play)
- 7) She always ... to the shop on Sunday. (go, goes, went)

4. Переведите предложения на английский язык, используя пассивный залог:

- 1) Фильм показывают каждый день.
- 2) Этот дом был разрушен в 1944 году.
- 3) Завтра меня спросят на уроке истории.
- 4) Его выслушали очень внимательно.
- 5) Корабли разгружают каждый день.

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

4.3.1. Практическое задание №12

Вариант 1

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. Mike is looking for ... job.
 - a) a
 - b) the
 - c) an
 - d) –

2. I want those books. Please give ... to me.
 - a) they
 - b) them
 - c) those
 - d) these

3. It was 10 o'clock. I ... leave.
 - a) must
 - b) had
 - c) have to
 - d) had to

4. If I don't know a word I ... in my dictionary.
 - a) look
 - b) look for
 - c) look up
 - d) look at

5. How much money do you spend ... food each month?
 - a) on
 - b) at
 - c) for
 - d) to

6. You should ... alone at night.
 - a) not drive
 - b) not to drive
 - c) don't drive
 - d) not driven

7. She is a kind of person ... likes to go to parties.
 - a) which
 - b) who
 - c) whom
 - d) where

8. Tom ... study hard but now he doesn't study very hard.
 - a) use
 - b) didn't use to
 - c) used
 - d) used to

9. Have you ever been to England? Yes, I ... there last year.
 - a) was being
 - b) had been
 - c) have been

d) was

10. He was supposed ... after the matter.

- a) to look
- b) look
- c) looked
- d) looking

11. Before you ..., don't forget to turn off the TV set.

- a) will leave
- b) left
- c) leave
- d) have left

12. I heard a knock on the door but when I opened it there was ... outside.

- a) somebody
- b) nobody
- c) anyone
- d) anything

13. Why is Mike late? He has ... missed the nine o'clock train or something really serious has happened to him.

- a) either
- b) neither
- c) both
- d) so

14. Will you give me two ... stamps?

- a) else
- b) still
- c) more
- d) another

15. Can you tell us ... amusing story?

- a) another
- b) other
- c) else
- d) more

Вариант 2

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. Could you close ... window, please.

- a) a
- b) the
- c) an
- d) –

2. We are going for a walk. You can go with

- a) we
- b) us
- c) our
- d) ours

3. It was a through train so we ... change trains.

- a) mustn't
- b) hadn't
- c) didn't have to
- d) had not to

4. If I want to buy a jacket I always

- a) try it on
- b) try on it
- c) try it
- d) it try on

5. We have been warned ... the danger of smoking here.

- a) about
- b) against
- c) at
- d) from

6. You'd better ... out alone at night.

- a) not to go
- b) don't go
- c) not go
- d) didn't go

7. A vegetarian is someone ... doesn't eat meat.

- a) whom
- b) who
- c) which
- d) whose

8. When Tom was a child he ... ice-cream, but he doesn't like it now.

- a) use to eat
- b) used eat
- c) use eat
- d) used to eat

9. It was raining when Kate ... the bus.

- a) waits
- b) was expecting
- c) expected
- d) was waiting for

10. They were supposed ... with us till Monday.

- a) stayed
- b) stay
- c) to stay
- d) had stayed

11. I will give you my address when I ... somewhere to live.

- a) find
- b) will find
- c) found
- d) have found

12. We don't know ... about car engines.

- a) nothing
- b) something
- c) anything
- d) everything

13. I ... like the film nor the novel it's based on.

- a) both
- b) neither
- c) so
- d) either

14. Is the baby ... crying?

- a) still
- b) yet
- c) else
- d) more

15. You needn't say anything

- a) yet
- b) other
- c) else
- d) still

Вариант 3

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. This morning I had ... apple and some toasts for breakfast.

- a) a
- b) the
- c) an
- d) –

2. Nick wants the money. Please give ... to him.

- a) they
- b) those
- c) them
- d) it

3. Why ... go to the police station yesterday?

- a) must she
- b) had she to
- c) did she have to
- d) she had to

4. The child is asleep. Don't

- a) wake him
- b) wake him up
- c) wake up him
- d) woke him up

5. This village reminds me ... the one I lived in when I was a child.

- a) of
- b) about

- c) at
- d) from

6. You ought ... the weather before starting off.

- a) check
- b) to check
- c) checked
- d) checking

7. That is the horse ... won the race.

- a) who
- b) whose
- c) which
- d) whom

8. I know she doesn't play the piano now but ... play?

- a) used she to
- b) did she use
- c) did she used to
- d) did she use to

9. I didn't have the book that she

- a) like
- b) likes
- c) liked
- d) has liked

10. She was supposed ... here in the evening.

- a) to be
- b) be
- c) was
- d) been

11. When I ... in London. I hope to visit a friend of mine.

- a) was
- b) am
- c) have been
- d) will be

12. I didn't know about the concert ... told me.

- a) Somebody
- b) Anybody
- c) Everybody
- d) Nobody

13. ... my brother and I were upset when we heard the news.

- a) Both
- b) And
- c) Neither
- d) Either

14. Haven't you finished the book ...?

- a) else
- b) already
- c) still

d) yet

15. We know many ... beautiful songs.

- a) another
- b) other
- c) yet
- d) else

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

4.3.2. Практическое задание №13

Вариант 1

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. What ... books by Ridiard Kipling besides “Mowgli” did you read in your childhood?

- a) another
- b) other
- c) else
- d) more

2. Steve asked Pete whether he ... skating.

- a) would
- b) will go
- c) is going
- d) has gone

3. I ... to the cinema for ages.

- a) wasn't
- b) hadn't
- c) won't be
- d) haven't been

4. Who is looking ... the children this afternoon?

- a) for
- b) at
- c) after
- d) on

5. The film wasn't worth

- a) seeing

- b) see
- c) saw
- d) be seen

6. Unemployment among young people ... constantly.

- a) has increased
- b) had increased
- c) is increasing
- d) increased

7. The bill isn't ... as I thought I would be.

- a) such expensive
- b) expensive
- c) more expensive
- d) so expensive

8. I met Tom ... I was waiting for the bus.

- a) while
- b) during
- c) then
- d) for

9. She ... to have had a difficult childhood.

- a) is said
- b) said
- c) says
- d) has said

10. Mother didn't let the child ... TV.

- a) to watch
- b) watching
- c) watched
- d) watch

11. I am right, ... I?

- a) am not
- b) don't
- c) aren't
- d) am

12. The palace ... to public in 1990.

- a) has been opened
- b) is opened
- c) was opened
- d) opened

13. Please, remember, you ... to be in before 11 p.m.

- a) must
- b) have
- c) have had
- d) had had

14. Nobody ... Mike to get a bad mark at the examination.

- a) expected

- b) waited for
- c) looked forward
- d) looked for

15. I can't buy this watch, ... too expensive.

- a) they are
- b) them are
- c) these are
- d) it is

Вариант 2

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. What ... languages does your friend speak?

- a) another
- b) else
- c) other
- d) more

2. I asked Ann if she ... sports.

- a) played
- b) plays
- c) is playing
- d) will play

3. I'd prefer us ... to the cinema.

- a) go
- b) went
- c) to go
- d) going

4. The bus is coming ... two hours, let's have lunch before it comes.

- a) after
- b) in
- c) for
- d) at

5. I didn't know the answer because I ... the book.

- a) wouldn't read
- b) don't read
- c) didn't read
- d) hadn't read

6. We ... in Paris for the next two months.

- a) will be working
- b) were working
- c) had been working
- d) have been working

7. It was ... than I thought, not yet four.

- a) early
- b) earlier
- c) earliest
- d) most early

8. We were watching TV ... we heard loud barking coming from the yard.

- a) during
- b) since
- c) when
- d) that

9. It ... to be Leonardo's masterpiece.

- a) believes
- b) is believed
- c) believed
- d) has believed

10. It ... for two years.

- a) hasn't rained
- b) is raining
- c) rained
- d) rains

11. He hasn't arrived yet, ... he?

- a) hasn't
- b) doesn't
- c) isn't
- d) has

12. My shirt ... in Thailand.

- a) was made
- b) are made
- c) had been made
- d) made

13. You ... pay a fine if you return books late.

- a) have
- b) have to
- c) have had to
- d) had to

14. My sister is short-sighted and she can't ... a person a few meters away.

- a) learn
- b) find out
- c) recognize
- d) get to know

15. ... any furniture in the room?

- a) Are there
- b) There is
- c) Is there
- d) There are

Вариант 3

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. The English language ... to Britain by the Anglo-Saxon who came from Germany.

- a) was introduced
- b) introduced
- c) had introduced
- d) had been introduced

2. Modern English began ... the fifteenth century.

- a) at
- b) by
- c) from
- d) in

3. Ann was very upset

- a) lately
- b) the other day
- c) one of these days
- d) the following week

4. If Alice had not gone to bed late last night, she ... a headache this morning.

- a) wouldn't have
- b) won't have
- c) wouldn't have had
- d) didn't have

5. I think life today is much better than it

- a) used be
- b) used to be
- c) use to be
- d) was used to be

6. Life is much ... and more convenient now.

- a) easier
- b) more easier
- c) easiest
- d) most easiest

7. In the competition I was nervous and played ... than usual.

- a) worst
- b) badly
- c) worse
- d) as badly

8. Emma bought a new watch yesterday. ... very expensive.

- a) They were
- b) They was
- c) It were
- d) It was

9. I'm thirsty, I'd like some cola, but we haven't got

- a) some
- b) any
- c) nothing
- d) something

10. I've just seen the news. ... that it will be not today.

- a) It says
- b) They say
- c) It say
- d) They says

11. He's got a car, ... he?

- a) isn't
- b) hasn't
- c) doesn't
- d) has

12. Who ... by?

- a) television was invented
- b) invented television
- c) was television invented
- d) did invent television

13. The tennis match was cancelled ... heavy rain.

- a) as a result
- b) although
- c) due to
- d) because

14. Ann told her friend that she ... the competition.

- a) won
- b) had won
- c) win
- d) will win

15. The manager asked the worker

- a) not to smoke
- b) don't smoke
- c) not smoke
- d) no smoking

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

4.3.3. Практическое задание №14

Вариант 1

Выберите правильный вариант ответа

1. I want to become a teacher _____.

- A. when I will leave school
- B. when I leave school
- C. when I am leaving school
- D. when I had left school

2. The Sahara is _____ desert in the world.

- A. the hottest
- B. hottest
- C. the most hot
- D. the hotter

3. John is not interested _____ politics.

- A. about
- B. in
- C. for
- D. over

4. I am sure we _____ before.

- A. have never met
- B. haven't never met
- C. didn't met
- D. had met

5. I don't know _____.

- A. where this museum
- B. where is this museum
- C. where this museum is
- D. this museum is this

6. They were in Spain last summer, _____?

- A. were they
- B. isn't it
- C. didn't they
- D. weren't they

7. When I came home late in the evening, _____?

- A. had already had dinner
- B. have already had dinner
- C. have been having dinner
- D. had dinner

8. New Year Day is _____ popular in Britain than Christmas.

- A. more less
- B. more little
- C. less
- D. little

9. _____ Michelangelo began painting the ceiling of the Sistine Chapel.

- A. At the age of 33
- B. At 33 years

C. At the age of 33 years

D. At the age of 33 years

10. The cost of living in our country has _____ again.

A. rose

B. raised

C. picked up

D. risen

11. I want _____ at the airport.

A. you meeting me

B. that you meet me

C. you to meet me

D. you meet me

12. What _____ we are having!

A. the rainy weather

B. a rainy weather

C. rainy weathers

D. rainy weather

13. Who _____ to go to the cinema with us?

A. want

B. does want

C. wants

D. is wanting

14. The teacher asked me _____ for the lesson.

A. was I ready

B. if I was ready

C. if was I ready

D. that I was ready

15. I think that John Lennon is _____ musicians in the world.

A. greatest one of

B. the greatest

C. one of greatest

D. one of the greatest

I don't like coffee with _____.

A. the milk

B. a milk

C. Milk

D. milks

Mrs. Johnson told us _____.

A. to not wash up

B. to do not wash up

C. not to wash up

D. that we don't wash up

It's not very difficult _____.

- A. to learn how to drive
- B. to learn how drive
- C. learn how to drive
- D. to learn how driving

19. I don't want to go to the country, I'd rather _____ at home.

- A. staying
- B. stay
- C. to stay
- D. will stay

I usually go to school _____ bus.

- A. on
- B. by
- C. in
- D. at

Вариант 2

Выберите правильный вариант ответа

1. I _____ Michael for ages.

- A. didn't see
- B. don't see
- C. haven't seen
- D. saw not

2. I _____ get up very early now.

- A. must to
- B. have to
- C. should to
- D. ought

3. How much _____ to fly to New York?

- A. costs it
- B. it costs
- C. does cost
- D. does it cost

4. My brother Nick is very good _____ maths.

- A. for
- B. at
- C. about
- D. in

5. When did you discover that your car _____?

- A. was disappeared
- B. had been disappeared
- C. had disappeared
- D. disappearing

6. If he _____ hard, he'll fail his final exams.

- A. doesn't work
- B. won't work
- C. hadn't work

D. wouldn't work

7. Have you heard the _____ news?

A. last

B. previous

C. latest

D. latter

8. Which of you _____ to go on an excursion?

A. wants

B. want

C. does want

D. do want

9. I'd like to know _____.

A. where is my diary

B. where it is my diary

C. where my diary is

D. my diary is where

10. I'm very busy at the moment. I _____ for my English exam.

A. am preparing

B. prepare

C. have been preparing

D. am going prepare

11. Ann said that she _____ a new dress.

A. had bought

B. bought

C. will buy

D. buy

12. Christmas is _____ popular and colorful holiday in Great Britain.

A. most

B. the most

C. most of all

D. very

13. This time tomorrow _____ in the Black Sea.

A. I swim

B. I'll swim

C. I'll swimming

D. I'll be swimming

14. I have known Dr Simon _____ 1982.

A. since

B. for

C. about

D. from

15. Do you know _____ foreign languages?

A. some

B. some of

C. any

D. the

16. This book _____ into 14 languages .

A. translated

B. has translated

C. being translated

D. has been translated

17. If the weather _____ fine tomorrow, we'll go to the park .

A. is

B. will

C. will be

D. were

18. My friend and I _____ go to the tennis court every Sunday.

A. occasionally

B. ever

C. usually

D. often

19. You'd better _____ .

stop worrying

to stop worrying

stop to worry

to stop worry

20. You have never been to Canada, _____?

A. isn't it

B. is it

C. haven't you

D. have you

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;

- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

4.4. Объект оценивания «Знание лексики и фразеологии»

4.1. Практическое задание №15

Вариант 1

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22—A28. Эти номера соответствуют заданиям A22—A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Exiles

I can't say I really feel at home anywhere. I was born in a city,

but I hate cities. I love mountains, but I have A22 _____ lived in a mountain country: my home is a flat agricultural area in the south of England which I find boring. I don't have much in A23 _____ with the local people there, and my way of life is very A24 _____ from theirs, so I don't feel that I am really part of the community. Although I am English, in some ways I don't feel English. I have spent time in various countries, and I can happily live abroad for a period. Not for ever, though. In the end I always begin to feel too foreign, and *miss* too many things. It is then that I realize that my A25 _____ really are in England, even if I can't say exactly where. I don't have very A26 _____ family ties, and I am not in contact with many of my relatives. My Canadian wife has a much stronger sense of family, which she has passed to our son. His home and his immediate family mean a great deal to him, and his extended family is very important to him as well. He is very fond of all his A27 _____, and likes to see them as often as he can. So perhaps the next generation will have more ties than I have. In some ways I hope so, but being rootless has advantage too. On balance, I am not sure that I would prefer to A28 _____ to one place, one community and one set of ideas.

- | | | | | |
|-----|-----------------|--------------|--------------|--------------|
| A22 | 1) always | 2) ever | 3) never | 4) usually |
| A23 | 1) familiar | 2) general | 3) relation | 4) common |
| A24 | 1) different | 2) various | 3) contrary | 4) unusually |
| A25 | 1) home | 2) routes | 3) place | 4) roots |
| A26 | 1) strong | 2) hardy | 3) powerful | 4) tough |
| A27 | 1) relationship | 2) relations | 3) ancestors | 4) friends |
| A28 | 1) like | 2) love | 3) belong | 4) choose |

Вариант 2

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22—A28. Эти номера соответствуют заданиям A22—A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Customs and Traditions

In the United States most people celebrate their birthdays on the day of the month they were born. Birthdays are celebrated with family and friends. Invitations are sent for a party and mothers usually cook birthday cake decorated with candles. The number of candles A22 _____ the age of the birthday person. After the candles are lighted, the person A23 _____ three wishes and then blows the candles out in one breath so the wishes will come true. Everybody sings "Happy Birthday" and wishes the person health and long life. It is A24 _____ to bring or send birthday cards and gifts to the birthday person. Many people send flowers; other gifts may be clothing, books, or perfumes. There are birthstones and flowers for each month of the year which can also be A25 _____ presents. Parties for children are usually held at home. At children's parties, children A26 _____ birthday hats and get souvenirs from the birthday child. Sometimes birthdays are celebrated at school in the classroom with classmates. Mothers bring cake, candy, and refreshments for the whole class. Some parties are catered at restaurants. Parents reserve a special room for the birthday group and supply the refreshments and decorations. Some birthdays are special. Girls have a special celebration for the sixteenth birthday, called "sweet sixteen". The eighteenth birthday is important because it is the legal A27 _____ age. The legal age for driving and drinking alcohol A28 _____ with each state

- | | | | | |
|-----|----------------|---------------|--------------|----------------|
| A22 | 1) is | 2) represents | 3) considers | 4) resembles |
| A23 | 1) thinks | 2) does | 3) makes | 4) realizes |
| A24 | 1) custom | 2) usually | 3) generally | 4) traditional |
| A25 | 1) appropriate | 2) necessary | 3) needed | 4) distinctive |
| A26 | 1) dress | 2) wear | 3) bear | 4) carry |
| A27 | 1) election | 2) voting | 3) own | 4) middle |
| A28 | 1) differs | 2) different | 3) varies | 4) similar |

3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

4.5. Объект оценивания «Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»

5.1. Практическое задание №16

Темы для рефератов, докладов, сообщений, презентаций, научно-практических работ:

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Человек, здоровье, спорт

Город, деревня, инфраструктура

Природа и человек (климат, погода, экология)

Повседневная жизнь, условия жизни

Досуг

Новости, средства массовой информации

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Государственное устройство, правовые институты

Планирование времени (рабочий день, досуг)

Условия проживания, система социальной помощи

Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)

Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера

Новости, средства массовой информации

Реклама

Искусство, музыка, литература, авторы произведений.

4. Формы и содержание итоговой аттестации.

Вопросы к дифференцированному зачету.

1 вариант

Задание 1. Переведите на русский язык, обращая внимание на употребление Present Continuous.

1. She is going to the cinema tonight.
2. We are not moving in today.
3. I am taking my exam on Wednesday.
4. They are leaving by eight o'clock train.
5. I am seeing my friends this Sunday. He is going tomorrow.
6. My father is arriving next week.

Задание 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме Present Simple или в Present Continuous.

• I (to have) a very *good* friend. She (to be) interested in many problems of modern life. She (not to be) at home now she (to be) in the library. My friend (to work) on her report at the moment, She always (to work) hard on her tasks.

2. My brother (to be) a vegetarian. He never (to eat) meat. He (to think) that meat (not to be) healthy. He (to have) dinner now. He (to have) only vegetables for his dinner.

3. For many people the best season of the year (to be) autumn. I (to like) autumn too. It (to be) September now. The leaves (to be) red and yellow. I (to watch) *now* the leaves (to fall) on the ground now.

Задание 3. Напишите цифрами следующие даты:

1. The first of March nineteen seventy-six.

• The fifth of December two thousand.

• The sixteenth of May nineteen five.

• The third of July nineteen hundred,

• in (the year) nineteen ninety-seven

6. in (the year) nineteen hundred eighty-one

7. in (the year) two thousand five.

Задание 4. Письменно поставьте предложения в вопросительную форму и дайте краткие утвердительные или отрицательные ответы.

Образец: She is his sister. Is she his sister? Yes, she is. No, she isn't.

1. My father is a worker. 2. He is an engineer now. 3. These children are little. 4. You are my best friend. 5. Your daughter is a pupil. 6. I am a student. 7. They are good boys. 8. Our mother is a teacher.

Задание 5. Составьте предложения из данных слов.

1. Have, no, book, I. 2. They, no, good, have, room. 3. Have, yes, I. 4. Room, Ann, a, has. 5. Pen, has, a, she? 6. Little, dog, our, is. 7. Is, pencil, his, old. 8. Lamp, is, good, her? 9. Book, give, please, me, your. 10. Bag, good, is, my.

2 вариант

Задание 1. Заполните пропуски нужной формой глагола to be и переведите.

1. He... born in 1985. 2. We... students now. 3. We... good friends at the college. 4. It... an interesting book. 5. Who... absent today? 6. He... a student. 7. What... he? 8. ... he a doctor? 9. These... my pencils. 10. Where... this book? It... on the table. 11. What... their names? 12. Mary... a girl. 13. Who... he? 14. What... you? 15. This man... in the room. 16. How... she? 17. How... you? I... fine. 18. How... your friend? 19. ... he your son? 20. Tomorrow we... at home. 21. ...you a sportsman?

Задание 2. Ответить на вопросы.

1. Who is your best friend?

2. Where does your friend study?

3. How does your friend look like?

4. What kind of sport does your friend like?

5. Do you like to spend your free time with your friends?

6. Is the sense of humour important in friendship?

7. 10. What are the hobbies of your friends?

8.

Задание 3. Составьте письменно общие вопросы к следующим предложениям.

1. Our teacher knows several foreign languages. 2. We shall go to Samara next week. 3. They are working in our garden. 4. I watch TV every day. 5. He likes reading books. 6. She has many relatives abroad. 7. They were in many countries. 8. Russia is the largest country in the world.

Задание 4. Поставьте к следующим предложениям вопросы:

- 1) общие;
- 2) специальные;
- 3) разделительные.

1. There is a book on the table. 2. He must work hard today. 3. We are leaving for Moscow next week. 4. They don't go to work on Sunday. 5. It is not cold today. 6. We learn English at school.

Задание 5. Ответьте на вопросы.

1. What is your name?
2. How old are you?
3. Where do you live?
4. Have you got a family?
5. How large is your family?
6. Do you have brothers, sisters, grandparents in your family?
7. What are your father and mother?
8. How many rooms are there in your flat?
9. What is your favourite subject at the college?
10. What music do you like to listen to?
11. Do you go in for sports?
12. What sport do you go in for?

3 вариант

Задание 1. Раскройте скобки, укажите время глагола.

1. He (know) several foreign languages.
2. I (learn) English at school.
3. Usually the lessons (begin) at 9 o'clock.
4. Our grandparents (live) now in Moscow.
5. He often (visit) them last year.
6. As a rule I (go) to my school by bus.
7. She (work) abroad next year.
8. She (not like) loud music.
9. Your children usually (ask) many questions.
10. At present he (work) at school.
11. My brother (like) music.

Задание 2. Употребите нужную форму глаголов to be и to have:

1. Prof. Ivanov... our lecturer.
2. I... a first-year student now.
3. She...many children.
4. The students... at the laboratory.
5. My brother... two children.

6. They... a lot of work to do this week.

Задание 3. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. He studies at the college. 2. They play football well. 3. We usually watched TV in the evening. 4. Our teacher asks many questions. 5. Nick works at our school. 6. We like to go to St. Petersburg. 7. Moscow is my favorite city. 8. He visits us every day. 9. They study English. 10. My sister works a lot.

Задание 4. Dining Etiquette/ English Meals

1. What are the usual meals in England?
2. What time do they have breakfast?
3. What is a traditional English breakfast?
4. What are the two substantial meals of the day?
5. When is lunch usually taken?
6. What does lunch include?
7. Is tea popular among the English?
8. When do they usually have dinner?
9. Do the British enjoy tasting delicious food from other countries?

Задание 5. Places of Interest in London

1. What is the London's largest and most fashionable park?
2. What street has been the home of the British Prime Minister since 1735?
3. What is one of London's greatest museums?
4. Where can you see the famous waxworks?
5. Where is the Royal Observatory situated?

4 вариант

Задание 1. How Different the World Is!

1. How does geography influence the life of the country (the UK, The USA and Australia) and its people's lives?
2. What is special about the geographical position of Russia?
3. How does Russia's geography influence the character of the people of different countries?
4. What place would you like to live in? Why? What are the advantages of living there?
5. What subcultures existed in the time of your parent' youth?

Задание 2. Travelling by Plane.

1. Why do people mostly travel by air nowadays?
2. Why may the flight seem not so nice to you?
3. What are other inconveniences of flying?
4. When are passengers requested to arrive at the airport?
5. What is the luggage limitation?
6. What must passengers do in case they have some excess luggage?
7. What are passengers permitted to take with them into the cabin?
8. When is a boarding pass to be shown?
9. What do stewardesses do during the flight?
10. What can you do during the flight?
11. What opportunities do passengers have when the plane is landing or taking off?
12. What is the passenger given to fill in while still onboard the plane?
13. What are the formalities to be completed after the passenger has disembarked?
14. What must you list in your customs declaration?

15. What are prohibited articles?

16. What will the Customs inspector do after you are through with all customs formalities?

Задание 3. Travelling by Sea.

1. Why do people like travelling?
2. What adventures can you have while travelling on a cruise ship?
3. Where do people live during the cruise?
4. Where can you go during sea days?
5. What kind of tours do cruise companies offer?
6. What can you go sightseeing when you are on a cruise vacation?

Задание 4. Напишите сравнительную и превосходную степень для следующих прилагательных:

happy, young, shallow, difficult, dirty, patient, hot, comfortable, brave, late, little

Задание 5. Раскройте скобки, поставив предложенное прилагательное в нужной степени.

1. Jill's a far _____ (intelligent) person than my brother.
2. Kate was the _____ (practical) of the family. Greg felt _____ (bad) yesterday than the day before.
3. This wine is the _____ (good) I've ever tasted.
4. Jack was the _____ (tall) of the two.
5. Jack is the _____ (clever) of the three brothers.
6. If you need any _____ (far) information, please contact our head office.
7. The sinking of Titanic is one of _____ (famous) shipwreck stories of all time.
8. Please, send the books back without _____ (far) delay.
9. The deposits of oil in Russia are by far the _____ (rich) in the world.
10. Could you come a bit _____ (early) tomorrow?
11. I like this song _____ (well) than the previous one.

5 вариант.

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

A traveller who had been riding in the rain and was wet through, arrived at a small hotel in the country. There was only one fireplace in the hall and a lot of people around it. The traveller thought of a plan how to get warm. He asked the hotel owner to take some fish to his horse. The hotel owner was surprised but the traveller insisted and the hotel owner did as he was asked. All the people rushed out to see the horse eat fish. The traveller had the fireplace all to himself and felt comfortable. When the hotel owner returned he said, "I was sure horses do not eat fish." — "Then why did you take it to my horse?"

Вопросы:

1. Why did the hotel owner try to feed the horse with fish?
2. Why did the traveller ask him to do it?

2. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

The traveller thought of a plan how to get warm.

3. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

Once John Smith and his wife Mary who (1 — live) in a small house in the mountains, (2 — find) a dog. Though the dog (3 — be) weak and hungry, he (4 — not eat) anything in the presence of his new masters. Several days later the dog (5 — disappear). John and Mary (6 — leave) alone. But one day when Smith (7 — travel) in a train, he (8 — see) his dog running along the road. He (9 — get) off the train at the next station, (10 — buy) a piece of meat, (11 — catch) the dog and (12 — bring) him home again. There the dog (13 — tie) up for a week.

The dog (14— escape) several times and each time he (15— run) north. At last the dog (16 — decide) to stay at the cottage but a long time (17 — pass) before Smith and his wife (18 — can) touch him. They (19 - call) him Wolf.

4. Выберите правильный вариант.*

* Только один вариант является верным.

1. I... glasses since I was a child,

a) wear, b) wore, c) am wearing, d) have been wearing.

2. When the phone rang, I... dinner.

a) cook, b) was cooking, c) had been cooking, d) have been cooking.

3. He usually had dinner at 4 p.m., ... ?

a) had he, b) hadn't he, c) did he, d) didn't he.

4. He works ... and makes good progress.

a) hard, b) hardly, c) good, d) badly.

5. He reminds me ... someone I knew in the army.

a) of, b) to, c) from, d) about.

6. Mary is here. Where are ... ?

a) other, b) others, c) the others, d) another.

7. What ... bad weather we are having today!

a) the, b) a, c) an, d) — .

8. Did you read ... English books at school?

a) some, b) many, c) much, d) none.

9. I want to know what ...,

a) are you doing, b) were you doing, c) will you do, d) you are doing.

*•

10. I've made ... mistakes now than I made last time.

5. Переведите на английский язык.

1. Москва была основана Юрием Долгоруким.

2. Небо темное, может пойти дождь.

3. Мы не знали, что он собирается нас навестить.

4. Кто знает прогноз погоды на завтра?

5. Нам не пришлось долго ждать их.

6 вариант.

1. Выберите правильный ответ.

1. What's the name of the most famous clock in Britain?

a) Big Albert, b) Big Stephen, c) Big Wren, d) Big Ben.

2. What's tartan?

a) a dish, b) a pattern of the kilt, c) a bird, d) a dance.

3. Where is Glasgow situated?

a) in Scotland, b) in Wales, c) in England, d) in Northern Ireland.

4. What's the name of the London underground?

a) Metro, b) Tube, c) Subway, d) Underground,

5. What is the nickname of the Liberal Party?

a) the Tories, b) the Whips, c) the Libs, d) the Whigs.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

A young writer has just managed to publish his first book. He is very proud of his success and is boasting of it to everybody around. For more than half an hour he has been talking about his success to one of his friends who is also a writer. At last he thinks that his friend is not very much interested and apologizes saying "I am sorry to have taken so much of your time, it is so selfish of me." — "Never mind," answered his friend absent-mindedly. "You haven't taken my time at all. I've been thinking over the plot of my new novel."

Вопросы:

1. Was the young writer modest?
2. Why wasn't his friend annoyed?

3. Поставьте вопросы к подчеркнутому члену предложения.

The writer is proud of his success and is boasting of it to everybody around.

4. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

In summer I (1 — go) to Brighton. When I (2 — arrive) there it (3 — be) late afternoon. After dinner I (4 — put) on my raincoat and (5 — go) out for a walk. It (6 — be) a nasty day, the sky (7 — cover) with clouds, and it (8 — rain) a little. As I (9 — move) slowly along the quiet empty street, I (10 — see) a stranger. He first (11 — pass) me by but then (12 — stop). "(13 — be) that you, Peter?" he (14 — cry) out. It (15 — be) Jones." I (16 — not see) you for ages," he (17 — say). — "Why, what you (18 — do) here?" I (19 — ask). "Why you (20 — not go) home?" — "I cannot," he (21 — answer). "

5. Выберите правильный вариант.

1. I ... since breakfast and I'm very tired.
a) travel, b) am travelling, c) was travelling, d) have been travelling.
2. He came to the party ... he hadn't been invited.
a) although, b) in case, c) even, d) in spite.
3. We have ... for a new secretary but we haven't had any replies yet.
a) announced, b) advertised, c) advised, d) noticed.
4. Ted is good at football but Rick is
a) good, b) well, c) better, d) best.
5. ... "Romeo and Juliet?"—Not yet.
a) Did you see, b) Do you see, c) Have you seen, d) Had you seen.
6. He makes me
a) laugh, b) to laugh, c) laughing, d) have laughed.
7. He had an accident yesterday and was taken to ... hospital.
a) the, b) — , c) a, d) an.
8. It's crowded in here. There's ... to sit down.
a) hardly, b) hardly any, c) hardly anything, d) hardly anywhere.
9. Next June my cousin ... from high school.
a) graduate, b) graduated, c) will graduate, d) has graduated.
10. The Earth ... round the Sun.
a) goes, b) was going, c) will go, d) has gone.

7 вариант.

1. Переведите на английский язык.

1. Когда вы закончили школу?
2. Если она придет, я тебе позвоню.
3. Они должны вернуться в понедельник.
4. Он увлекается плаванием.
5. Когда мы пришли, фильм уже начался.

2. Выберите правильный ответ.

1. What is the symbol of the Speaker's authority?
a) the mace, b) the woolsack, c) the ribbon, d) the bell.
2. Who presides over the House of Lords?
a) Prime Minister, b) Lord Chancellor, c) Lord Protector, d) the Speaker.
3. What's the name of the British flag?
a) Star-Spangled Banner, b) Stripes and Stars, c) Union Jack, d) John Bull.

4. What London street is famous for shops? a) Oxford Street, b) Fleet Street, c) Lombard Street, d) Charing Cross Road.

5. What was J. Constable?

a) a musician, b) a politician, c) a poet, d) a painter.

3. Прочитайте и ответьте на вопросы.

The famous composer Rakhmaninov was also a very good pianist. When he was a small boy he was asked to play at a home party at their friends' place. Though he was only eight he was quite experienced in playing the piano and did it well. At that concert he was to play one of Beethoven's sonatas. It must be mentioned that there are several very long intervals in that sonata. In each of these intervals the boy took his hands off the keyboard and waited. During one of these intervals the old mother of the hostess came up to him and said, "My boy, why don't you play something that you know very well?"

Вопросы:

1. Why did the boy stop playing several times?

2. Did the old lady know Beethoven's music well?

4. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

Rakhmaninov was a famous pianist and composer.

5. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

One evening Mr Green (1 — drive) his car along a country road. He (2 — be) to London where he (3 — take) 250 pounds from the bank. He (4 — put) the money in his pocket. At some part of the road a man in shabby clothes (5 — stop) him and (6 — ask) for a lift. Mr Green (7 — tell) him (8 — get) into the car and (9 — continue) his way. He (10 — talk) to the man and (11 — learn) that the man (12 — escape) from prison and thought of his 250 pounds.

Suddenly he (13 — see) a police car and (14 — have) a bright idea. He (15 — begin) to drive the car fast. He (16 — look) back and (17 — see) the police car nearing his car. It soon (18 — overtake) him and he (19 — have to) stop.

8 вариант.

1. Выберите правильный вариант.

1. I've just bought ... copy of his latest book.

a) — , b) a, c) the, d) any.

2. ... in my class likes him.

a) All, b) All pupils, c) All the pupils, d) Everyone.

3. Jack left ... Paris last week.

a) in, b) for, c) from, d) to.

4. They... yet.

a) didn't arrive, b) haven't arrived, c) hadn't arrived, d) don't arrive.

5. Turn right... the end of the street.

a) at, b) in, c) to, d) on.

6. Nelly is ... at History than Jane but worse at French.

a) as good, b) not so good, c) better, d) best.

7. A young man asked if we ... students.

a) are, b) were, c) have been, d) shall be.

8. I have asked some friends — for tea.

a) to go, b) to stay, c) to bring, d) to drink.

9. Has he ... you of his decision?

a) talked, b) said, c) told, d) spoke.

10. She made her husband ... the tree.

a) to cut down, b) cut down, c) to have cut down, d) cutting down.

2. Переведите на английский язык.

1. Ты знаешь, сколько ему лет?
2. Тебе следует больше заниматься английским.
3. Я думал, что ты знаешь это.
4. В каждом журнале есть что-то интересное.
5. Мы спросили их, купили ли они словарь.

3. Выберите правильный ответ.

1. What is the Barbican?
a) a river, b) an art centre, c) a pop group, d) a cinema.
2. Where is Ben Nevis situated?
a) in Scotland, b) in Wales, c) in England, d) in Northern Ireland.
3. Who is the head of the state in Britain?
a) Mayor, b) Prime Minister, c) Queen, d) Speaker.
4. What is standing in the middle of Piccadilly?
a) the Statue of Eros, b) the Statue of Pan, c) the Statue of Cromwell, d) the Marble Arch.
5. What is soccer?
a) American football, b) hockey, c) squash, d) boat-racing.

4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

A certain king was in the habit of writing verses. He thought highly of them. Since he was a king the people to whom he showed them tried to praise them too. Once he showed his verses to a wise man. The wise man didn't like them. It made the king very angry and he put the man into prison. Some time passed and the king decided to set him free. The king invited him to dinner and showed him his new verses. Then he asked the wise man what he thought of them. The wise man turned to the king and said, "Send me back to prison."

Вопросы:

1. Was the king wise?
2. Why did the wise man ask to send him back to prison?

5. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

The king thought highly of his verses.

6. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

One bright afternoon Major Brown (1 — go) out for his usual after-dinner walk. The major (2 — be) a little man, very energetic and strong-looking. Some time before Major Brown (3 — retire) from the army and now (4 — live) on a small pension. He (5 — be) a brave and successful soldier but he never (6 — like) being a military man. He (7 — take) a small house in London and (8 — devote) the rest of his life to growing his favourite flowers — pansies in his little garden.

As the major slowly (9 — walk) along a narrow street he suddenly (10 — see) a most pleasant sight. A large, heavy man (11 — push) before him a barrow full of pansies. The major never (12 — see) such beautiful flowers. He (13 — come) up to the man and (14 — begin) to talk to him. At first he only (15 — want) to buy some of the pansies but finally he (16 — decide) to buy them all.

"I (17 — tell) you something, sir," (18 — say) the man and (19 — look) around.

Показатели и критерии для оценки освоения профессиональных и общих компетенций

ОК	Основные показатели оценки результата	Критерии
Умение читать Умение писать Знание грамматики Знание лексики и фразеологии	Грамотное чтение, выделение главной и второстепенной информации. Грамотное написание текста и отдельных слов. Правильное применение в речи грамматических конструкций и структур. Правильное применение лексических и фразеологических единиц	За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл. За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов. Соответствие подготовленного материала требуемым критериям

Пакет экзаменатора.

Билет №1

Вставьте в текст слова по смыслу, не забывая, что одно из них лишнее.

Abundant	Decisive	Height
Gloomy	Person	Structure
Late	Moustache	Thumb-nail
Clean-shaven	Dye	Upper
Complexion	Gait	

The *Evening Messenger* decided to offer 500 pounds reward to any (1) _____ who will give information leading to the arrest of the man, William Strickland, who is wanted by the police in connection with the murder of the (2) _____ Emma Stickland.

Description of the wanted man

Age 43, (3) _____ 6 ft 1 or 2 inches, (4) _____ rather dark, hair silver-grey and (5) _____ may (6) _____ it, full grey (7) _____ and beard, may now be (8) _____, eyes light-grey, left (9) _____ eye tooth stopped with gold, left (10) _____ deformed by a recent blow.

Speaks in rather a loud voice, quick, (11) _____ manner, (12) _____ expression of the face, awkward (13) _____ (was a sailor).

1- person, 2 - late, 3 - height, 4 - complexion, 5 - abundant, 6 - dye, 7 - moustache, 8 - clean-shaven, 9 - upper, 10 - thumb-nail, 11 - decisive, 12 - gloomy, 13 – gait
the odd word is *structure*

Вариант 2

Вставьте в текст слова по смыслу, не забывая, что одно из них лишнее.

Admitted	Found	Public
Aim	Founded	Superb
Arranged	Holdings	Used
Celebrity	Illustrates	Well
Criterion	Including	
Extended	Personalities	

National Portrait Gallery, in London, is the national collection of portraits of British men and women including drawings, miniatures, busts, and photographs as (1) _____ as oil painting. The gallery was (2) _____ in 1856 and opened to the (3) _____ in 1859 with a collection of 57 portraits. Its (4) _____ is to record and collect historical pictures and also to illustrate the (5) _____ of great men and women. The (6) _____ for inclusion in the gallery has always been the (7) _____ of the sitter rather than the merit of the artist, though many (8) _____ works of art are in the collection. Portraits of living persons were (9) _____ to the gallery only after many years of excluding them. The gallery moved to its present building, just off Trafalgar Square, in 1896 and was (10) _____ in the 1930s.

The collection is (11) _____ chronologically, beginning with the Tudors and moving on through the 17th, 18th, and 19th centuries to portraits of living people. The arrangement of the gallery (12) _____ different themes in Britain history, and maps and other objects are (13) _____ to complement the pictures. Among the gallery's (14) _____ are portraits of the kings and queens of England, (15) _____ one of Hans Holbein of Henry VIII with his father and a fine portrait of Elisabeth I. other famous portraits include Peter Paul Rubens' splendid portrait of Thomas Howard and so on.

1 – well, 2 – founded, 3 – public, 4 – aim, 5 – personalities, 6 – criterion, 7 – celebrity, 8 – superb, 9 – admitted, 10 – extended, 11 – arranged, 12 – illustrates, 13 – used, 14 – holdings, 15 – including the odd word is *found*

Условия выполнения задания

Время выполнения задания: 40 мин.

Требования охраны труда: нет

Оборудование: нет

Литература для экзаменуемых: словари

Дополнительная литература для экзаменатора: нет

Приложение № 08
к ОПОП 38.02.01 Экономика и
бухгалтерский учет (по отраслям),
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022 г. №93-П

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП. 04 ИСТОРИЯ

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения очная

Квалификация выпускника: бухгалтер

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.Контрольно-оценочные материалы для текущего оценивания по учебной дисциплине «Документационное обеспечение управления»	11
3.Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Документационное обеспечение управления»	21

I. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП. 04 История ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточного контроля в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- федеральный закон «Об образовании в РФ» от 21 декабря 2012 года №273
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).
- «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в:
- Рабочая программа по дисциплине ОУП.04 История для профессии 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)-учебный план
- календарный график учебного процесса для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- 31. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- 32. периодизацию всемирной и отечественной истории;
- 33.современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- 34.историческую обусловленность современных общественных процессов;
- 35.особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- У1.проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- У2.критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- У3.анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- У4.различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- У5.устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- У6.участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- У7.представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине ОУП.04 ИСТОРИЯ**

№ п/п	Наименование темы	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование контрольно-оценочного средства	
			текущий контроль	проме- жуточ- ный контр- оль
1	Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, входная контрольная работа	Задания для дифференцированного зачета
2	Раздел 2 Цивилизации Древнего мира и Средневековья	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 3 Народы и древнейшие государства на территории России	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 4. Русь в IX - начале XII вв.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 5 Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование Контрольная работа	
	Раздел 6 Российское государство во второй половине XV - XVII вв.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 7 Новое время: эпоха модернизации	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 8 Россия в XVIII сер. - XIX вв.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование Контрольная работа	
	Раздел 9. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 10. Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 11. Революция и Гражданская война в России	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование Контрольная работа	
	Раздел 12. СССР в 1922 - 1991 гг.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 13. Человечество на этапе перехода к информационному обществу	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
	Раздел 14. Российская Федерация 1991- 2003 гг.	3 1-3 5 У1-У7	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	

III. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценка результатов обучения
<p>В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - историческую обусловленность современных общественных процессов; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; 	<p>Текущий контроль в форме: контрольной работы</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Традиционная (балловая) система контроля. • Мониторинг внеаудиторной работы. <p>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета</p>

<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none">- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.	
---	--

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала	Комплект разноуровневых задач и заданий

		(базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере

17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
----	------	---	---------------

V. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Часть 1 учебник. — Москва, Издательский центр «Академия» 2019 г.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Часть 1 учебник. — Москва, Издательский центр «Академия» 2019 г.

Дополнительные источники:

1. Н.В. Загладин Всемирная история России и мира с древнейших времен до конца 19 в учебник -Москва, «Русское слово», 2019 г.
2. А. Н. Сахаров В.И. Буганов История России с древнейших времен до конца 17 в. Москва «Просвещение», 2019 г.
3. В. И. Буганова П.Н. Зырянов «История России конец 17-19 век» Москва, «Просвещение», 2009 г.
4. В.В. Богуславский Правители России: Биографический словарь. — Москва, «Просвещение», 2010 г.
5. М.И.Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — Москва, «Просвещение», 2019 г.
6. Мир Просвещения. Исторический словарь. — Москва, Издательский дом «Дрофа», 2018г.
7. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — Москва, «Просвещение», 2018 г.

Интернет-ресурсы.

1. Book.ru – электронная библиотечная система
2. <http://meqa.km.ru/>
3. <http://www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm>
4. <http://members.xoom.com/foox/index/html>
5. <http://first.americans.spb.ru/main.htm>
6. <http://tgorod.go.ru/>
7. <http://chat.ru/kaar/index.html>
8. <http://www.online.ru/sp/cominf/romanov>
9. <http://rnd.rostelemail.ru/data/users/andry/history/html>
10. <http://www.netcity.ru/8101/lubameln>
11. . История Семин В.П. История, «КНОРУС», Москва, 2014
12. История Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. История: учебник «КНОРУС», Москва, 2015
13. История Семин В.П. Арзамаскин Ю.Н. История, «КНОРУС», Москва, 2016

Входной контроль по истории.

1. Назовите славянские племена, жившие на территории Киевской Руси IV-VI веках?
2. Когда было крещение Руси, с именем кого оно было связано?
3. Перечислите причины раздробленности Руси.
4. Почему войско монголо-татар оказалось непобедимым в период XI-XIII вв.? Кто нанес им серьезное поражение?
5. При каком князе Русское государство стало называться Россией?
6. Перечислите реформы Петра I.
7. С чьим именем связаны времена просвященного абсолютизма?
8. Кто и когда отменил крепостное право?
9. Когда г.Оренбург?
10. Назовите имена известных людей, посетивших Оренбург в разное время.

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Право перехода крестьян другому землевладельцу в Юрьев день появилось:

- а) в XIV в.; б) начале XV в.;
- в) середине XV в.; г) конце XV в.;
- д) лишь в начале XVI в.

2. Укажите, какие даты относятся к периоду:

- а) монголо-татарского завоевания Средней Азии и русских земель;
- б) борьбы русских княжеств против агрессии немецких и шведских феодалов;
- в) борьбы русских княжеств против золотоордынского ига.

- 1) 1238 г., 4 марта; 11) 1378 г.;
- 2) 1240 г., 15 июля; 12) 1243 г.;
- 3) 1410 г., 15 июля; 13) 1327 г.;
- 4) 1480 г.; 14) 1235 г.;
- 5) 1380 г., 8 сентября; 15) 1202 г.;
- 6) 1242 г., 5 апреля; 16) 1234 г.;
- 7) 1237–1241 гг.; 17) 1206–1227 гг.;
- 8) 1237 г.; 18) 1227–1255 гг.;
- 9) 1262 г.; 19) 1223 г., 31 мая.
- 10) 1382 г.;

3. В XIV в. тверской князь дважды получал ярлык на великое княжение в Орде. Конец этим притязаниям положил носивший общерусский характер и организованный Москвой поход против Твери в ... году:

- а) 1380; б) 1375; в) 1380; г) 1385.

4. Кто из названных князей правил раньше всех других:

- а) Иван Калита; б) Дмитрий Донской; в) Юрий Долгорукий; г) Василий III?

5. Какое событие произошло раньше других:

- а) Куликовская битва; б) взятие войском Батыея Рязани;
- в) «стояние» на Угре; г) сражение на р. Воже?

6. В каком году был созван первый Земский собор:

- а) 1382 в) 1549; б) 1497; г) 1606?

7. Кто из названных лиц были современниками:

- а) Ярослав Мудрый и Иван Калита; б) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский;
в) Александр Невский и летописец Нестор; г) Иван Грозный и хан Батый?

8. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- а) поход на Новгород северского князя Игоря против половцев;
б) съезд князей в Любече, принятие принципа «Каждый пусть держит отчизну свою»;
в) изгнание князя Всеволода из Новгорода;
г) первое летописное упоминание о Москве.

9. Военная операция, известная как «Ледовое побоище», связана с именем:

- а) Дмитрия Донского б) Ивана Калиты; в) Александра Невского; г) Ивана Грозного.

10. В каком году хан Батый захватил Киев:

- а) 1239; б) 1237; в) 1238; г) 1240?

11. Первый из разрушенных монголами городов:

- а) Рязань; б) Козельск; в) Владимир; г) Торжок.

12. В битве на Калке вместе с русскими против монгол сражались:

- а) половцы; б) печенеги; в) хазары; г) касоги.

13. Первое столкновение русских с монголо-татарами произошло в районе реки:

- а) Оки; б) Уфы; в) Вожи; г) Калки.

14. Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого:

- а) строительство «Золотых ворот» в Киеве; б) заключение династических браков;
в) распространение христианства; г) заключение военного союза с печенегами.

15. «Иосифляне» и «нестяжатели» – это:

- а) два основных течения в церковной жизни Русского государства конца XV – начала XVI века;
б) боярские группировки, боровшиеся за власть в начале правления Ивана IV;
в) сторонники и противники налаживания отношений с римско-католической церковью;
г) сторонники и противники централизации государства.

Контрольная работа №1

Вариант 2

1. Что из названного относилось к итогам похода войск Батыя на Русь в 1237–1238 гг.:

- а) захват и разгром Киева; б) разорение Великого Новгорода;
в) начало политической раздробленности; г) разорение северо-восточных земель?

2. Прочтите отрывок из летописи и укажите, в каком году произошли описываемые события:

«И сошлись оба войска, и было на Калке сражение великое, и победили... татары половцев, и князей русских, и пала русская сила...»

- а) 969 г.; в) 1237 г.; б) 1223 г.; г) 1380 г.

3. Первое сражение русских дружин с монголо-татарами произошло у реки:

- а) Угры; б) Калки; в) Сити; г) Днепра.

4. В XIV в. южные и западные земли, некогда входившие в состав Киевской Руси, постепенно освободились от ордынского владычества, чему способствовало (способствовали):

- а) победы, одержанные в 1257–1259 гг. князем Даниилом Галицким над ханским баскаком Куремсой;
б) распри в правящей элите Золотой Орды;
в) объединение этих земель под властью литовского князя Гедемина;
г) военные неудачи ордынцев во время венгерского (1282 г.) и польского (1287 г.) походов, после которых эти земли отошли к Польше.

5. Трижды, с интервалом в два года (1368, 1370, 1372 гг.), литовщина подкатывалась к Москве. Союзником Литвы выступал (выступали):

- а) часто менявшиеся на престоле ордынские ханы; б) тверской князь Михаил Александрович;
в) Новгород и Псков; г) рязанские и смоленские князья.

6. Наставником князя Дмитрия Московского (Донского) был:

- а) митрополит Алексей; б) игумен Сергей Радонежский;
в) коломенский священнослужитель Митяй; г) писатель Софоний Рязанец.

7. В начале XV в. Русь подвергается новому нашествию орды. Это произошло в ... году:

- а) 1406; б) 1408; в) 1410; г) 1412.

8. Укажите, какие причины вызвали:

- а) агрессию немецких и шведских феодалов на Русь;
б) завоевательные походы монголо-татар на Русь и в Западную Европу;
в) быстрое завоевание русских земель монголо-татарами.
1) Необходимость расширения пастбищ из-за экстенсивного кочевого скотоводства;
2) стремление расширить свои владения за счет соседей;
3) стремление «христианизировать» народы, населявшие Прибалтику;
4) возможность обогащения в результате грабительских военных походов;
5) усобицы князей;
6) монолитность монголо-татарского государства;
7) использование достижений военного искусства, заимствованных в Китае;
8) поддержка германского императора;
9) оборонительная тактика городского населения;
10) благословение папы римского на организацию крестового похода;
11) жесткая дисциплина монголо-татар;
12) отсутствие единства русских княжеств;
13) организация общемонгольского похода.

9. По преданию, в войске Дмитрия Донского на Куликовом поле сражались богатыри Пересвет и Ослябя. Согласно этому же преданию, они были:

- а) бояре; б) монахи; в) свободные крестьяне;
г) князя; д) ремесленники.

10. После Куликовской битвы Орда совершила новый поход на Русь. Войскам Орды после долгой осады удалось взять Москву:

- а) за три недели, совершив подкоп, они проникли в город; б) с помощью нижегородских князей;
в) в городе под видом торговца жил ордынец, он и открыл ночью ворота, опойв стражу;
г) население Москвы, испытывая голод и лишения, собрало вече и приняло решение сдаться и уплатить дань;
д) в городе кончились запасы продовольствия, боеприпасов, и началась эпидемия холеры, сопротивление стало бессмысленным.

11. Возникшее в XIII в. Московское княжество заметно усилилось в начале XIV в., когда к Москве были присоединены:

- а) Коломна и Можайск;
б) Переяславль-Залесский;
в) Рязань;
г) верно все указанное;
д) верно лишь а) и б).

12. Первым московским князем был:

- а) Всеволод Большое Гнездо;
б) Юрий Долгорукий, основавший Москву;
в) Александр Невский, получивший Москву в удел;
г) сын Александра Невского Даниил;
д) Иван Калита.

13. Ордынской тягостью в XIII–XV вв. на Руси называли:

- а) тягловую (гужевую) повинность по перевозке ордынских грузов русскими крестьянами;
б) неписаную традицию возить (помимо уплаты дани) богатые подарки хану, его семье и приближенным мурзам;
в) безнаказанные набеги мелких отрядов из Орды «за добычей», т. е. откровенные грабежи;
г) дань Орде, выплачивавшуюся ежегодно серебряной монетой;
д) политическую зависимость от Орды, наиболее ярко выраженную в ритуале получения русскими князьями ярлыков на княжение.

14. Укажите союзника ордынского хана Ахмата в 1480 г., во время стояния на Угре:

- а) литовский князь (он же польский король) Казимир IV;
- б) крымский хан Менгли-Гирей;
- в) рязанский князь Олег;
- г) Ливонский орден;
- д) хан опрометчиво посчитал, что сил у него достаточно, и действовал без союзников.

15. Страстное «Послание на Узру», призывающее великого князя следовать примеру мужественных предков, направил:

- а) игумен Сергей Радонежский;
- б) архиепископ Ростова Вассиан;
- в) митрополит московский Киприан;
- г) русский Церковный собор;
- д) иконописец Андрей Рублев.

Эталон ответов

Вариант 1

- 1. в)
- 2. а) 1, 7, 14, 17, 18, 19;
б) 2, 3, 6, 8, 15, 16;
в) 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13.
- 3. б) 1375;
- 4. в)
- 5. б)
- 6. в)
- 7. б)
- 8. б); в); з); а).
- 9. в)
- 10. з)
- 11. а)
- 12. а)
- 13. з)
- 14. в)
- 15. а)

Вариант 2

- 1. з)
- 2. б)
- 3. б)
- 4. в) 5.
- б) 6.
- а)
- 7. б)
- 8. а) 2, 3, 4, 8, 10;
б) 1, 2, 4;
в) 5, 6, 7, 9, 11, 12, 13.
- 9. б)

- 10. б)
- 11. д)
- 12. з)
- 13. з)
- 14. а)
- 15. б)

Контрольная работа №2
Вариант 1

1. В каком из документов провозглашались отмена «урочных» лет и бессрочный сыск беглых крестьян

1) в Соборном уложении 1649 г. 2) в Судебнике 1497 г. 3) в Судебнике 1550 г. 4) в указах об урочных летах

2. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование

1) Федора Алексеевича 2) Алексея Михайловича 3) Петра I 4) Екатерины II

3. Рекрутская обязанность в XVIII веке - это

1) обязанность крестьян работать в хозяйстве помещика 2) способ комплектования русской армии
3) прикрепление крепостных крестьян к мануфактурам 4) способ формирования рынка рабочей силы

4. Как назывался орган управления по делам православной церкви, созданный в I четверти XVIII века?

1) Синодом 2) Приказом тайных дел 3) Сенатом 4) Верховным тайным Советом

5. Что из названного было одной из причин бунтов 1648 г., и 1662 г. в Москве?

1) введение новых поштин на деньги 2) ликвидация городского самоуправления
3) введение рекрутской повинности для посадского населения
4) предоставление иностранным купцам преимуществ в торговле

6. Полтавская битва 1709 года способствовала

1) резкому изменению хода Северной войны 2) распаду Северного союза
3) потере русскими войсками Риги и Ревеля 4) Потери русскими войсками Нарвы

7. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле

1) по завещанию Петра I 2) по требованию участников крестьянского восстания
3) по приглашению Верховного Тайного совета 4) в результате дворцового переворота

8. Какие из названных событий произошли в царствование Алексея Михайловича?

А) принятие «Соборного уложения» Б) Северная война В) разделы Речи Посполитой Г) Медный бунт Д) Семилетняя война Е) крестьянско-казацкое движение под руководством С. Разина
Укажите верный ответ: АБД 2) АГЕ 3) БВЕ 4) ВДЕ

9. Какие из названных имен связаны с событиями церковного раскола в России в XVII в.?

А) Филарет Б) Аввакум В) Никон Г) Иосиф Волоцкий
Д) царь Алексей Михайлович Е) царь Федор Иоаннович
Укажите верный ответ: АБВ 2) АВГ 3) БВД 4) БВЕ

10. Расположите в хронологическом порядке события, связанные с ростом территории Российского государства в XVII-XVIII вв.

А) присоединение Крыма Б) присоединение Прибалтики
В) присоединение Левобережной Украины с Киевом
Г) присоединение Левобережной Украины и Белоруссии

11. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики России в XVIII в.

А) присоединение Крыма Б) заключение Ништадтского мира
В) Прутский поход Г) третий раздел Речи Посполитой

12. Расположите в хронологической последовательности следующие события XVIII в.

А) основание Московского Университета Б) окончание Северной войны
В) основание Санкт-Петербурга Г) основание Академии Наук

13. Установите соответствие между названиями социальных движений и именами государей, в чье правление они произошли К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Название движений	Имена государей
А) выступление Ивана Болотникова	1. Алексей Михайлович
Б) восстание под руководством С. Разина	2. Екатерина II
В) крестьянская война под руководством Е. Пугачева	3. Василий Шуйский
Г) восстание под руководством К. Булавина	4. Анна Иоанновна
	5. Петр I

14. Прочтите отрывки из трудов историков и назовите правительницу, к которой относится эта характеристика.

Н.М. Карамзин «Европа с удивлением читает ее переписку с философами, и не им, а ей удивляется. Какое богатство мыслей и знаний, какое проицание, какая тонкость разума и выражений»

15. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением одного, относятся к преобразовательной деятельности Петра I.

1) коллегия; 2) ассамблея; 3) посессионная мануфактура; 4) рекруты; 5) губерния; 6) местничество

Контрольная работа №2

Вариант 2

1. Указ об «урочных летах»:

- а) запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому;
- б) устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян;
- в) определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день;
- г) установил бессрочный розыск беглых крестьян.

2. В период Смутного времени в Россию вторглись войска:

- а) Османской империи, Крымского ханства; б) Пруссии и Дании;
- в) Польши и Швеции; г) Саксонии и Пруссии.

3. Какой царь правил Россией в 1613-1645 гг.?

- а) Иван Грозный; б) Алексей Михайлович;
- в) Михаил Федорович; г) Борис Годунов.

4. Результатом проведения денежной реформы Алексея Михайловича 1654-1662 года стал(о):

- а) восстание Хлопка; б) Медный бунт;
- в) Соляной бунт; г) восстание Ивана Болотникова.

5. Церковный раскол связан с именем патриарха:

- а) Филарета; б) Гермогена; в) Никона; г) Адриана.

6. Какой век в истории России назвали «бунташным веком»?

- а) XVI в.; б) XVII в.; в) XVIII в.; г) XIX в.

7. Восстание под предводительством С.Т.Разина произошло:

- а) 1645-1676 гг.; в) 1654-1667 гг.; б) 1648-1654 гг.; г) 1670-1671 гг.

8. В России на мануфактурах применялся труд:

- а) наёмных и крепостных рабочих;
- б) батраков;
- в) крепостных крестьян;
- г) наёмных рабочих.

9. Где был построен флот, участвовавший во втором Азовском походе:

- а) Архангельске; б) Воронеже; в) Таганроге; г) Переяславле-Залесском.

10. Новое летоисчисление Петром I было введено в:

- а) 1700 г.; б) 1699г.; в) 1701 г.; г) 1702 г.

11. Северная война приходится на период:

- а) 1700-1721 гг.; б) 1709-1721 гг.; в) 1699-1720 гг.; г) 1701-1721 гг.

12. В каком году произошла Полтавская битва:

- а) 1705 г.; б) 1709 г.; в) 1707 г.; г) 1708 г.

13. Знаменитое морское сражение в период Северной войны:

а) Гангутское; б) Азовское; в) Балтийское; г) Полтавское

14. Прочтите отрывки из трудов историков и назовите правительницу, к которой относится эта характеристика.

Н.М. Карамзин «Европа с удивлением читает ее переписку с философами, и не им, а ей удивляется. Какое богатство мыслей и знаний, какое проицание, какая тонкость разума и выражений»

15. Период правления Анны Иоанновны вошёл в историю как:

а) «правление временщиков»; б) «бироновщина»; в) «правление верховников»; г) «орловщина».

1 вариант

1	1
2	2
3	2
4	1
5	1
6	1
7	4
8	3
9	3
10	ВБАГ
11	ВБАГ
12	ВБГА
13	3125
14	ЕкатеринаВторая
15	6

2 вариант

Ответы

- 1) б,
- 2) в,
- 3) в,
- 4) б,
- 5) в,
- 6) б,
- 7) г,
- 8) а,
- 9) б,
- 10) а,
- 11) а,
- 12) б,
- 13) а,
- 14) Екатерина II,
- 15) б,

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. В каком году была проведена первая общая перепись населения России?

а) 1897; б) 1796; в) 1722.

2. Что побудило царское правительство провести в 1861 г. крестьянскую реформу?

- а) поражение в Крымской войне;
- б) требования дворянства освободить крестьян;

- в) борьба разночинной интеллигенции за освобождение крестьян.
- 3. Что получили крестьяне в 1861 г.?**
- а) свободу от царских повинностей;
 - б) личную свободу;
 - в) право выхода из общины;
 - г) все вышеперечисленное.
- 4. Кто управлял городами по городской реформе 1870 г.?**
- а) губернаторы;
 - б) городские управы;
 - в) городские думы.
- 5. По судебной реформе 1864 г.:**
- а) вводилось равенство всех социальных групп перед законом;
 - б) сохранялся принцип сословного суда;
 - в) создавался специальный суд для дворян.
- 6. Кто был автором работы «Современные задачи русской жизни», выразившей чаяния русской либеральной общественности накануне реформ?**
- а) Б. Н. Чичерин;
 - б) А. И. Герцен;
 - в) Н. Г. Чернышевский.
- 7. Почему большинство русской интеллигенции осудили крестьянскую реформу 1861 г.?**
- а) основная масса русской интеллигенции была против смены форм собственности;
 - б) полагали, что стране нужна революция, а не реформы;
 - в) видели, что реформа проводилась за счет крестьян.
- 8. Кто был идеологом русского анархизма?**
- а) П. Л. Лавров; б) П. Н. Ткачев; в) М. А. Бакунин.
- 9. Кто сменил в 1856 г. К. В. Нессельроде на посту министра иностранных дел?**
- а) А. М. Горчаков;
 - б) Н. К. Гире;
 - в) Н. П. Румянцев.
- 10. Русский писатель XIX в., отразивший в своем творчестве быт и нравы русской деревни:**
- а) Г. И. Успенский;
 - б) Ф. М. Достоевский;
 - в) Л. Н. Толстой.
- 11. Какой административный орган Российской империи был высшей судебной инстанцией?**
- а) Сенат;
 - б) юстиц-коллегия;
 - в) Министерство юстиции.
- 12. Укажите даты правления Павла I:**
- а) 1773–1801; б) 1804–1813; в) 1796–1801.
- 13. Кто был наставником Александра I до вступления его на престол?**
- а) А. А. Аракчеев; б) Ф. С. Лагарп; в) М. М. Сперанский.
- 14. Что предлагал М. М. Сперанский в своем проекте реформ?**
- а) ввести строй конституционной монархии;
 - б) сохранить самодержавие с небольшими политическими уступками аристократии;
 - в) ввести строй конституционной республики.
- 15. В каком году произошла битва под Аустерлицем?**
- а) 1805; б) 1807; в) 1813.

Контрольная работа №3

Вариант 2

1. Кто был председателем Редакционной комиссии 1859 г. по подготовке проекта закона об освобождении крестьян?

- а) Великий князь Константин Николаевич;

- б) Н. И. Милютин;
в) Я. И. Ростовцев.
- 2. Когда царь подписал Манифест об освобождении крестьян?**
а) 22 апреля 1861 г.; б) 19 февраля 1861 г.; в) 1 июня 1861 г.
- 3. Что было взято за образец при создании системы крестьянского общественного управления в пореформенной России?**
а) система крестьянского самоуправления во Франции и Германии;
б) система крестьянского самоуправления в государственной деревне, разработанная П. Д. Киселевым;
в) практика военных поселений во времена Александра I.
- 4. Кому принадлежала исполнительная власть на местах по земской реформе 1864 г.?**
а) земскому собранию; б) земской управе; в) дворянскому собранию.
- 5. Какая категория лиц не могла быть избрана присяжными заседателями по судебной реформе 1864 г.?**
а) иностранцы; б) купцы; в) учителя начальных школ.
- 6. В 1866 г. студент Д. Каракозов совершил в Петербурге покушение на Александра II. К какой организации он принадлежал?**
а) к кружку Н. А. Ишутина; б) к организации «Земля и воля»;
в) к «Северному союзу русских рабочих».
- 7. Какой журнал во второй половине 1850-х годов стал проводником идей «крестьянского социализма»?**
а) «Русская старина»; б) «Современник»; в) «Сельское благоустройство».
- 8. Какую сумму выручила Россия от продажи Аляски и Алеутских островов США?**
а) 267 млн рублей; б) 2 млрд рублей; в) 14 млн рублей.
- 9. В какой религиозный праздник в русской деревне устраивалось сжигание чучела и взятие снежного городка?**
а) на Крещение; б) на Рождество; в) на Масленицу.
- 11. Какая категория населения России в первой половине XIX в. относилась к полупривилегированным сословиям?**
а) личные дворяне; б) мещане; в) казаки.
- 12. После кого Павел I унаследовал престол в 1796 г.?**
а) Петра III; б) Екатерины II; в) Ивана VI Антоновича.
- 13. Кто был первым председателем Государственного совета, открытого в 1810 г.?**
а) М. М. Сперанский;
б) Н. П. Румянцев;
в) А. А. Аракчеев.
- 14. В 1820 г. политика Александра I резко повернула «вправо». С чем это было связано?**
а) с революциями в Западной Европе;
б) с восстанием Семеновского полка;
в) с созданием Союза благоденствия.
- 15. Какие государства, кроме Англии и России, входили в четвертую коалицию против Франции?**
а) Пьемонт и Турция;
б) Австрия и Бавария;
в) Пруссия и Швеция.

Вариант 1

1. а)
2. а)
3. б)
4. в)
5. а)

- 6. a**
-) 7. в)**
- 8. в)**
- 9. a)**
- 10. a)**
- 11. a)**
- 12. в)**
- 13. б)**
- 14. a)**
- 15. a)**

Вариант 2

- 1. б)**
- 2. б)**
- 3. б)**
- 4. a)**
- 5. в)**
- 6. a)**
- 7. б)**
- 8. в)**
- 9. a)**
- 11 в)**
- 12. б)**
- 13. б)**
- 14. a)**
- 15. в)**

Дифференцированный зачет по истории

1 вариант

Часть 1

1. Укажите древнейшую русскую летопись.

- а) «Слово о полку Игореве» б) «Остромирово Евангелие» в) «Повесть временных лет»

2. В ходе монгольского нашествия на Русь в 13 в «Злым городом» прозвали:

- а) Владимир б) Козельск в) Торжок

3. С каким событием связана «Угличская трагедия»?

- а) массовые опричные казни б) смерть царевича Дмитрия Ивановича в) московский пожар 1547 г.

4. В годы царствования Петра I центральными органами управления были:

- а) министерства б) указы в) коллегии

5. Целью Уложенной комиссии, созданной Екатериной II, являлось:

- а) создание нового свода законов б) замещение ею Сената в) проведение переписи населения

6. Назовите наиболее известную военную операцию А.В. Суворова в конце XVIII в:

- а) Переход через Альпы б) взятие Берлина в) переправа через Дунай

7. Какой вопрос обсуждался на Тегеранской конференции «Большой тройки» в 1943 г?

- а) о ленд-лизе б) о вхождении Прибалтики в состав СССР в) об открытии второго фронта

8. Высылка А.И. Солженицына из СССР относится к периоду:

- а) «оттепели» б) «застоя» в) «перестройки»

9. В каком году советские войска были выведены из Афганистана?

- а) 1956 г. б) 1979 г. в) 1989 г.

10. Известным правозащитником был:

- а) С.П. Королев б) И.В. Курчатов в) А.Д. Сахаров

Часть 2

В 1. Дайте определение термину:

«Перестройка» _____

В 2. Установите соответствие между политическими деятелями и событиями:

- | | |
|------------------|--|
| 1) И. В. Сталина | а) освоение целины |
| 2) Н. С. Хрущев | б) создание Организации Объединенных Наций |
| 3) Л.И. Брежнев | в) Ввод войск Афганистан |

1	2	3

В 3. Рассмотрите иллюстрацию и выполните задание.



Какое событие изображено на иллюстрации?

- а) восстание декабристов б) Кровавое воскресенье в) оборона Севастополя

В 4. Все термины, за исключением одного, относятся к событиям истории СССР периода 1964-1985

г. Выпиши лишний:

диссиденты, «теневая экономика», дефицит товара, «застой», референдум

В 5. Запишите название блока, о котором идет речь

«Крупнейший в мире военно-политический блок, объединяющий большинство стран Европы, основанный 4 апреля 1949 г в США»

2 вариант

Часть 1

1. Авторство «Повести временных лет» приписывается:

- а) Ярославу Мудрому б) Владимиру Мономаху в) монаху Нестору

2. В 1242 г. состоялась битва:

- а) на Чудском озере б) Грюнвальдская в) Куликовская

3. Первым столкновением русских и монгольских войск в XIII веке стала битва:

- а) на реке Калке б) у Рязани в) на реке Сити

4. В годы правления Ивана IV в Русском государстве впервые появляется:

- а) всероссийский внутренний рынок б) боярское землевладение в) стрелецкое войско

5. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:

- а) Сенат б) Земский Собор в) Государственный совет

6. Минин и Д. Пожарский в начале XVII в России:

- а) претенденты на российский престол б) организаторы народного ополчения в) деятели церкви

7. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева велась на территории:

- а) Украины и Белоруссии б) Сибири и Казахстана в) Урала и Поволжья

8. Какая битва завершила коренной перелом в годы Великой Отечественной войны?

- а) Московская битва б) Сталинградская битва в) Курская битва

9. Героям обороны Ленинграда посвящен памятник:

а) «Разорванное кольцо» б) «Родина- мать зовет!» в) Воин освободитель в Трептов-парке

10. Заявление о прекращении действия Союзного договора 1922 г от России подписывал:

а) Б. Н. Ельцин б) В. С. Черномырдин в) Е.Т. Гайдар

Часть 2

В1. Дайте определение термину: «Холодная война» _____

В2. Установите соответствие между главами государства и датой их руководства страной:

- 1) Л. И. Брежнев а) 1957-1964 г
2) Н. С. Хрущев б) 1964-1982 г
3) М.С. Горбачев в) 1985-1991 г

1	2	3

В3. Рассмотрите иллюстрацию и выполните задание.



Укажите князя, возглавившего русские войска в битве, фрагмент которой на представленной иллюстрации

а) Александр Невский б) Дмитрий Донской в) Иван III

В4. Все термины, за исключением одного, связаны с политикой « перестройки»

Выпиши лишний:

Гласность, многопартийность, « новое политическое мышление», госприёмка, приватизация

В5 (1 балл) Запишите термин, о котором идет речь

«Название напряженного политического и военного противостояния между СССР и США в октябре 1962 г, которое вызвано размещением на острове Куба военных частей Советской армии, техники и вооружения»

Эталон ответов

1 вариант

A1-в

A2-б

A3-б

A4-в

A5-а

A6-а

A7-в

A8-б

A9-в

A10-в

В 1. Перестройка -это курс на модернизацию советского общества, путем реформирования хозяйственных, социальных, политических, идеологических структур

В 2.

1	2	3
б	а	в

В3 (1 балл) -а

В4(1 балл) - референдум

В5 (1 балл) - НАТО

2-вариант

A1-в

A2-а

A3-а

A4-в

A5-а

A6-б

A7-в

A8-в

A9-а

A10-а

В 1. Холодная война-это состояние конфронтации между двумя системами –социализмом и капитализмом.

В 2.

1	2	3
б	а	в

В 3 (1 балл) - а

В 4 (1 балл) – приватизация

В5 (1 балл)- Карибским кризис

Приложение № 08

к ОПОП 38.02.01 Экономика и бухгалтерский
учет (по отраслям),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ЧГСК
от «08» 06.2022 г. №93-П

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП. 05 МАТЕМАТИКА

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения очная

Квалификация выпускника: бухгалтер

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Фонд оценочных средств по дисциплине «Математика» разработан на основании положения основной профессиональной образовательной программы по специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный строительный колледж»

Разработчик: _____ А.М. Чанкаева

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по учебной дисциплине
Математика

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование темы	Уровень освоения темы	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Наименование контрольно-оценочного средства	Наименование контрольно-оценочного средства
1	2	3	4	5
3 (1)	Введение	2	1. Вопросы для устного опроса	
У (1-7) 3 (2)	Раздел 1. Алгебра.		1. Вопросы для устного опроса 2. Практические занятия 3. Контрольная работа	Экзамен (контрольная работа)
У 8-14) 3 (2)	Раздел 2. Начала математического анализа.	2	1. Вопросы для устного опроса 2. Практические занятия 3. Контрольная работа	Экзамен (контрольная работа)
У (15-16) 3 (3)	Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.	2	1. Вопросы для устного опроса 2. Практические занятия 3. Контрольная работа	Дифференцированный зачет Экзамен (контрольная работа)
У (17-24) 3(4)	Раздел 4. Геометрия.	2	1. Вопросы для устного опроса 2. Практические занятия 3. Контрольная работа	Экзамен (контрольная работа)

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широты и в то же время ограниченности применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;	Оценка результативности выполнения практических заданий и контрольной работы.
Значения практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; истории развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;	Оценка результативности выполнения практических заданий и контрольной работы.
Универсального характера законов логики математических рассуждений, их применимости во всех областях человеческой деятельности;	Оценка результативности выполнения практических заданий и контрольной работы.
Вероятностного характера различных процессов окружающего мира.	Оценка результативности выполнения практических заданий и контрольной работы.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
Выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;	Оценка результативности выполнения практических заданий и контрольной работы.
Находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;	Выполнение индивидуальных проектов.
Вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;	Оценка результативности выполнения практических заданий и контрольной работы.
Определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;	Оценка результативности выполнения практических заданий.

Строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;	Оценка результативности выполнения практических заданий
Использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;	Оценка результативности выполнения практических заданий.
Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; находить производные элементарных функций;	Оценка результативности выполнения практических заданий
Использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;	Оценка результативности выполнения практических заданий.
Применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера нахождение наибольшего и наименьшего значения;	Выполнение индивидуальных проектов.
Вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;	Оценка результативности выполнения практических и самостоятельных заданий
Решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;	Оценка результативности выполнения практических и самостоятельных заданий
Использовать графический метод решения уравнений и неравенств;	Оценка результативности выполнения практических заданий
Изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;	Оценка результативности выполнения практических заданий и контрольной работы.
Составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах;	Оценка результативности выполнения практических заданий
Решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;	Оценка результативности выполнения практических заданий
Вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;	Оценка результативности выполнения практических и самостоятельных заданий
Распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;	Оценка результативности выполнения практических и самостоятельных заданий
Описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;	Оценка результативности выполнения практических и самостоятельных заданий
Анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;	Оценка результативности выполнения практических заданий

Изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;	Выполнение индивидуальных проектов.
Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;	Оценка результативности выполнения практических заданий
Решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);	Выполнение индивидуальных проектов.
Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;	Оценка результативности выполнения практических и самостоятельных заданий
Проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.	Оценка результативности выполнения практических и самостоятельных заданий

Состав КОС
для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине/ разделам и темам

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
Раздел 1. Алгебра.		
1	1. Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	2. Практические занятия	Практические задания
3	3. Контрольная работа	Перечень заданий
Раздел 2. Начала математического анализа.		
1	1. Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	2. Практические занятия	Практические задания
3	3. Контрольная работа	Перечень заданий
Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.		
1	1. Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	2. Практические занятия	Практические задания
3	3. Контрольная работа	Перечень заданий
Раздел 4. Геометрия.		
1	1. Вопросы для устного опроса	Перечень вопросов по теме
2	2. Практические занятия	Практические задания
3	3. Контрольная работа	Перечень заданий

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Типовые формы практических заданий

3.2. Вопросы для устной проверки знаний

4. Состав КОС
для промежуточной аттестации обучающихся
по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Письменная экзаменационная работа (контрольная работа) Дифференцированный зачет	Задания для письменной экзаменационной работы в виде контрольной работы Дифференцированный зачет

Задание к Введению
Вопросы для устного опроса:

1. Что изучает математика?
2. Для чего математика нужна на производстве?

Задание для входного среза знаний

Система оценивания

Каждое задание: части I – 1 балл;
 части II – 2 балла;
 части III – 4 балла.
 Итого: 13 баллов.

Оценка: «5» - 10 – 13 баллов;
 «4» - 7 – 9 баллов;
 «3» - 5 – 6 баллов;
 «2» - меньше 5 баллов.

I вариант

Часть I

1. Какое из данных чисел не входит в область определения выражения $\sqrt{4-x}$?
 1) - 6; 2) 0; 3) 4; 4) 8.

2. Решите систему уравнений $\begin{cases} x^2 - 3y = -9 \\ x + y = 3 \end{cases}$

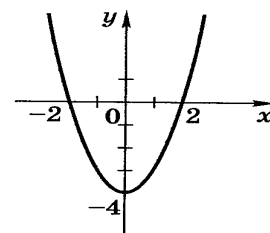
- 1) (0;3); 2) (0;-3); 3) (0;3), (-3;6); 4) (3;0), (6;-3).

3. Чему равно значение выражения $\frac{a^{-4}a^{-3}}{a^{-5}}$ при, $a = \frac{1}{3}$?

- 1) - 9; 2) - $\frac{1}{9}$; 3) $\frac{1}{9}$; 4) 9.

4. График какой из функций изображен на рисунке?

- 1) $y = x^2 - 2$; 2) $y = -x^2 + 2$;
 3) $y = x^2 - 4$; 4) $y = -x^2 + 4$.



5. Решите неравенство:

$$3(1-x) - (2-x) < 5$$

- 1) $x > -2$; 2) $x < -2$; 3) $x < 2$; 4) $x > 2$.

Часть II

1. Упростите выражение: $\frac{x^2 - y^2}{2x} \cdot \frac{2xy}{xy - y^2}$.
2. Найдите значение выражения: $\sqrt[3]{98 \cdot 28}$.

Часть III

1. Решите уравнение: $(x + 2)^4 + 5(x + 2)^2 - 36 = 0$.

II вариант

Часть I

1. Какое из данных чисел не входит в область определения выражения $\sqrt{x + 2}$?
1) 2; 2) 0; 3) -4; 4) -2.

2. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} x^2 - 3y = 9 \\ x - y = 3 \end{cases}$$

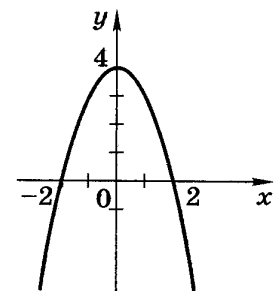
- 1) (0;3); 2) (0;-3); 3) (0;-3), (3;0); 4) (-3;0), (0;3).

3. Чему равно значение выражения $\frac{a^{-9}}{a^{-5}a^{-2}}$ при $a = \frac{1}{2}$?

- 1) -4; 2) $-\frac{1}{4}$; 3) $\frac{1}{4}$; 4) 4.

4. График какой из функций изображен на рисунке?

- 1) $y = x^2 - 2$; 2) $y = -x^2 + 2$;
3) $y = x^2 + 4$; 4) $y = -x^2 + 4$.



5. Решите неравенство:

$$6 - 3x < 19 - (x - 7)$$

- 1) $x > -10$; 2) $x < -10$; 3) $x < -3$; 4) $x > -3$.

Часть II

1. Упростите выражение: $\frac{a^2 - v^2}{a^2} \cdot \frac{a}{av + v^2}$.
2. Найдите значение выражения: $\sqrt[3]{72 \cdot 81}$.

Часть III

1. Решите уравнение: $(x - 5)^4 - 3(x - 5)^2 - 4 = 0$.

Задание к разделу 1. Алгебра.
Вопросы для устного опроса:

1. Может ли сумма двух рациональных чисел быть иррациональным числом?
2. Сумма двух иррациональных чисел может быть рациональным числом?
3. Какие числа называются комплексными?
4. Дать определение мнимой единицы.
5. Дать определение арифметического корня и степени с рациональным показателем.
6. Свойства корней.
7. Дать определение логарифма.
8. Какие уравнения называются логарифмическими?
9. Какие способы решения логарифмических уравнений вам известны?
10. Изменится ли логарифм числа, если это число и основание логарифма возвести в одну и ту же степень?
11. Чему равен один радиан?
12. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения.
13. Дать определение арксинуса, арккосинуса, арктангенса и арккотангенса.
14. Формулы простейших тригонометрических уравнений.
15. Определения обратных тригонометрических функций.
16. Область определения и множество значений.
17. Свойства функции
18. Перечислить арифметические операции над функциями.
19. Дать определение обратной функции.
20. График обратной функции.

Практическое занятие № 1.

Арифметические действия над числами.

Задания для практического занятия

Задание 1. Представить в виде бесконечной десятичной дроби числа. Выполнить деление столбиком, не используя калькулятор.

$$a) \frac{1}{7}, \quad б) \frac{5}{\pi}, \quad в) \frac{7}{13}, \quad г) \frac{15}{19}, \quad д) \frac{13}{29}, \quad е) \frac{39}{41}.$$

Задание 2. Преобразовать бесконечную периодическую дробь в обыкновенную:

$$\begin{array}{ll} a) 0,3(12); & з) 0,32(16) \\ б) 2,13(7); & д) 4,(521) \\ в) 0,5(72); & е) 0,(035) \end{array}$$

Задание 3. Выполнить действия. Найти сумму и произведение чисел:

а) $x = 3,5151151115$; б) $x = 2,36\dots$;

$y = 4,343343334\dots$ $y = 1,020020002$

Практическое занятие № 2.

Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Задания для практического занятия

Пример 1. Округлить число $\alpha = 2471,05624$ с точностью до: а) десятков; б) единиц; в) десятых; г) сотых; д) тысячных.

Пример 2. Взвесив деталь, масса которой равна $54,12705$ г, на весах с ценой деления шкалы $0,1$ г, получили приближенное значение массы $54,1$ г. Найти абсолютную и относительную погрешности этого приближенного значения.

Пример 3. Найти приближенное значение числа $\alpha = 2471,05624$ с точностью до $0,01$.

Контрольная работа №1

1 ВАРИАНТ

- Запишите число в стандартном виде:
а) 730000000 ; б) $0,0000025$;
в) $0,24 \cdot 10^{-3}$; г) $75,2 \cdot 10^4$.
- Представьте обыкновенную дробь в виде десятичной периодической дроби:
а) $\frac{13}{15}$; б) $\frac{35}{111}$.
- Вычислите:
 $i^8 + i^{40} + i^{30} + 2i^2 - i^{52}$.
- Найдите сопряжённое число комплексному числу:
 $z = 4 + 5i$.
- Обратите чистые периодические десятичные дроби в обыкновенные:
а) $0,(42)$; б) $0,(513)$.
- Обратите смешанные периодические десятичные дроби в обыкновенные дроби:
а) $0,0(27)$; б) $0,0(01)$.
- Даны числа $z_1 = -1 + 3i$, $z_2 = 4 + 5i$. Вычислите:
а) модули чисел z_1 и z_2 ;
б) сумму чисел z_1 и z_2 ;
в) разность чисел z_1 и z_2 ;
г) произведение чисел z_1 и z_2 .
- Постройте комплексные числа в координатной плоскости:
 $z_1 = -1 + 3i$, $z_2 = 4 + 5i$.
- Найдите значение дроби:

$$12,8 : 0,64 + 3,05 : 0,05$$

$$8\frac{2}{3} : 1\frac{4}{9} - 1$$

2 ВАРИАНТ

1. Запишите число в стандартном виде:

а) 37000000; б) 0,00000052;

в) $0,42 \cdot 10^{-4}$; г) $52,7 \cdot 10^5$.

2. Представьте обыкновенную дробь в виде десятичной периодической дроби:

а) $\frac{3}{11}$; б) $\frac{95}{333}$.

3. Вычислите:

$$2i^6 + i^{20} + i^{30} + i^{36} + i^{54}.$$

4. Найдите сопряжённое число комплексному числу:

$$z = 4 - 7i.$$

5. Обратите чистые периодические десятичные дроби в обыкновенные:

а) 0,(72); б) 0,(918).

6. Обратите смешанные периодические десятичные дроби в обыкновенные дроби:

а) 0,3(6); б) 0,11(6).

7. Даны числа $z_1 = -3 + 5i$, $z_2 = 4 - 7i$. Вычислите:

а) модули чисел z_1 и z_2 ;

б) сумму чисел z_1 и z_2 ;

в) разность чисел z_1 и z_2 ;

г) произведение чисел z_1 и z_2 .

. Постройте комплексные числа в координатной плоскости:

$$z_1 = -3 + 5i, z_2 = 4 - 7i.$$

9. Найдите значение дроби:

$$\frac{203,4 : 9 - (5,39 - 7,39)}{\frac{3}{14} * \frac{7}{9} - \frac{1}{3}}$$

$$\frac{3}{14} * \frac{7}{9} - \frac{1}{3}$$

Критерии оценки контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объёме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

Практическое занятие № 3.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений.

Задания для практического занятия

Задание 1

Вычислить:

$$1) \left(\frac{1}{16}\right)^{-0,75} + \left(\frac{1}{8}\right)^{-\frac{4}{8}};$$

$$3) 8^{\frac{9}{7}} : 8^{\frac{2}{7}} - 3^{\frac{6}{5}} \cdot 3^{\frac{4}{5}};$$

Задание 2.

Выяснить, какое из чисел больше:

$$1) 3^{\sqrt{71}} \text{ или } 3^{\sqrt{69}}; \quad 2) \left(\frac{1}{3}\right)^{\sqrt{3}} \text{ или } \left(\frac{1}{3}\right)^{\sqrt{2}};$$

$$3) 4^{-\sqrt{3}} \text{ или } 4^{-\sqrt{2}}; \quad 4) 2^{\sqrt{3}} \text{ или } 2^{1,7};$$

Задание 3.

Сократить дробь:

$$1) \frac{y - 16y^{\frac{1}{2}}}{5y^{\frac{1}{4}} + 20}; \quad 2) \frac{a^{\frac{4}{5}} - b^{\frac{4}{5}}}{\frac{2}{a^5} - \frac{2}{b^5}}.$$

Практическое занятие № 4

Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней.

Задания для практического занятия

Задание 1.

Вычислить: $25^{\frac{1}{3}} \cdot 125^{\frac{1}{3}}$.

Задание 2.

Упростить выражения: $\frac{a^{\frac{4}{3}}b + ab^{\frac{4}{3}}}{\sqrt[3]{a} + \sqrt[3]{b}}$.

Задание 3.

Упростить выражения: $\frac{a^{\frac{1}{3}} - a^{\frac{7}{3}}}{a^{\frac{1}{3}} - a^{\frac{4}{3}}} - \frac{a^{-\frac{1}{3}} - a^{\frac{5}{3}}}{a^{\frac{2}{3}} + a^{-\frac{1}{3}}}$.

Практическое занятие № 5

Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Задания для практического занятия

Задание 1.

1. Решите уравнение: $2^{2x+1} - 5 \cdot 2^x - 88 = 0$.
2. Решите уравнение: $3^{x-1} - \left(\frac{1}{3}\right)^{3-x} = \sqrt{\frac{1}{9^{4-x}}} + 207$.
3. Решите уравнение: $\left(\frac{1}{4}\right)^x = \left(\frac{1}{5}\right)^x$.
4. Решите уравнение: $3^x \cdot 7^{x+2} = 49 \cdot 4^x$.
5. Решите уравнение: $3^x = -x - \frac{2}{3}$.

Практическое занятие № 6

Решение прикладных задач. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому.

Задания для практического занятия

1. Зная, что $\log_{10} 2 \approx 0,3010$ и $\log_{10} 3 \approx 0,4771$, найти:
 - а) $\log_3 2$; б) $\log_3 8$; в) $\log_3 12$; г) $\log_{12} 3$.
2. Доказать, что отношения

$$\frac{\log_2 x}{\log_3 x} \text{ и } \frac{\log_x 2}{\log_x 3}$$

не зависят от x .

3. Доказать неравенство:

$$\log_2 5 + \log_5 2 > 2;$$

Практическое занятие № 7

Решение логарифмических уравнений.

Задания для практического занятия

Задание 1. Пользуясь логарифмическим тождеством $N = a^{\log_a N}$, вывести следующие формулы логарифмирования:

1) $\log_a (N_1 N_2) = \log_a N_1 + \log_a N_2;$

2) $\log_a \frac{N_1}{N_2} = \log_a N_1 - \log_a N_2;$

3) $\log_a (N^m) = m \log_a N;$

4) $\log_a \sqrt[m]{N} = \frac{1}{m} \log_a N.$

Задание 2. Известно, что $\log_{10} 2 \approx 0,3010$, $\log_{10} 3 \approx 0,4771$ и $\log_{10} 5 \approx 0,6990$. Найти при том же основании логарифмы следующих чисел:

1) 6; 8; 10; 12; 15; 16; 18;

2) 0,2; 0,4; 0,5; 0,6; 0,8; 0,15;

3) $\frac{2}{3}$; $\frac{3}{5}$; $\frac{5}{8}$; $1 \frac{3}{5}$; $2 \frac{2}{5}$.

Задание 3. Как изменится логарифм данного числа при основании $a > 1$, если:

1) число возвести в квадрат;

2) извлечь из данного числа квадратный корень;

3) число уменьшить вдвое;

4) число увеличить в a раз?

Ответить на те же вопросы, полагая, что основание $0 < a < 1$.

Задание 4. Как изменится разность $\log_a x - \log_a y$, если x и y заменить на $5x$ и $5y$?

Практическое занятие № 8

Решение логарифмических уравнений.

Задания для практического занятия

Решить уравнения:

1) $\log_2 (X + 1) = 3$

2) $\log_3 (X^2 - 3) = \log_3 2_X$

3) $\log_{X+1} (X^2 + 3X - 7) = 2$

4) $\log_7 (50X - 1) = 2$

5) $\log_3 X = \log_3 (3_{X-1})$

6) $\log_{X-1} 8 = 1$

Практическое занятие № 9

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.

Задания для практического занятия

Задание 1.

Выразить данный логарифм через десятичный и вычислить на микрокалькуляторе с точностью до 0,01:

1) $\log_7 25$; 2) $\log_5 8$; 3) $\log_9 0,75$; 4) $\log_{0,75} 1,13$.

Выразить данный логарифм через натуральный и вычислить на микрокалькуляторе с точностью до 0,01:

1) $\log_7 5$; 2) $\log_8 15$; 3) $\log_{0,7} 9$; 4) $\log_{1,1} 0,23$.

Задание 2.

Число жителей города-новостройки увеличивается ежегодно на 8%. Через сколько лет число жителей удвоится?

Задание 3.

При одном качании поршневого насоса из сосуда удаляется 1,2% имеющегося в нем воздуха. Через сколько качаний насоса в сосуде останется $\frac{1}{10^{16}}$ часть первоначальной массы воздуха?

Контрольная работа №2

1 вариант

1. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt[9]{7} \cdot \sqrt[18]{7}}{\sqrt[6]{7}}$
2. Найдите значение выражения $35^{7,2} \cdot 7^{-6,2} : 5^{4,2}$
3. Решите уравнение $3^{5+2x} = 27^{2x}$
4. Найдите значение выражения $\log_5 60 - \log_5 12$
5. Найдите корень уравнения $\log_2(4-x) = 7$
6. Решите уравнение $\log_2(4+x) = \log_2(2-x) + 2$

2 вариант

1. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt[15]{6} \cdot \sqrt[10]{6}}{\sqrt[6]{6}}$
2. Найдите значение выражения $12^{3,2} \cdot 6^{-2,2} : 2^{2,2}$
3. Решите уравнение $8^{11-5x} = 64^{3x}$
4. Найдите значение выражения $\log_5 0,2 + \log_{0,5} 4$
5. Найдите корень уравнения $\log_5(4+x) = 2$
6. Решите уравнение $\log_5(5+4x) = \log_5(1+4x) + 1$

Критерии оценки контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объёме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

Практическое занятие № 10

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.

Задания для практического занятия

1) Вычислить:

1. $\sin 10^\circ \cos 20^\circ + \cos 10^\circ \sin 20^\circ$

2. $\cos 18^\circ \cos 12^\circ - \sin 18^\circ \sin 12^\circ$

3. $\sin 50^\circ \cos 5^\circ - \cos 50^\circ \sin 5^\circ$

4. $\cos 75^\circ \cos 15^\circ + \sin 75^\circ \sin 15^\circ$

5. $\frac{\operatorname{tg} 35^\circ + \operatorname{tg} 10^\circ}{1 - \operatorname{tg} 35^\circ \operatorname{tg} 10^\circ}$

6. $\frac{\operatorname{tg} 10^\circ - \operatorname{tg} 55^\circ}{1 + \operatorname{tg} 10^\circ \operatorname{tg} 55^\circ}$

2) Найти ошибку:

1. $\sin 10^\circ + \sin 50^\circ = 2 \sin 60^\circ \cos 40^\circ = 2 \cdot \frac{\sqrt{3}}{2} \cos 40^\circ = \sqrt{3} \cos 40^\circ$

2. $\cos 75^\circ - \cos 15^\circ = 2 \sin 45^\circ \cos 30^\circ = 2 \cdot \frac{\sqrt{2}}{2} \cdot \frac{\sqrt{3}}{2} = \frac{\sqrt{6}}{2}$

Практическое занятие № 11

Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Задания для практического занятия

Задание 1.

а) $\sin x = -\frac{1}{2}$; б) $\sin \frac{2}{3}x = \frac{1}{2}$; в) $10 \cos x = \sqrt{75}$;

г) $\sqrt{8} \cos x - 2 = 0$; д) $\operatorname{tg} x = -\frac{1}{\sqrt{3}}$; е) $3 \operatorname{ctg} x = \sqrt{3}$

Задание 2.

а) $\sin x \leq \frac{\sqrt{3}}{2}$; б) $\cos x \geq 0$; в) $\cos x \geq -\frac{\sqrt{2}}{2}$;

г) $\operatorname{tg} x < 1$; д) $\sqrt{3} \cdot \operatorname{ctg} x > -1$.

Контрольная работа №3

Вариант-I

1. Вычислите:

$$3 \operatorname{tg} \frac{\pi}{4} \cdot \operatorname{tg} \frac{\pi}{3}$$

2. Определите знак выражения:

$$\sin 300^\circ \cdot \cos 200^\circ$$

3. Найдите:

$$\operatorname{tg} \alpha, \text{ если } \cos \alpha = -\frac{15}{17}, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$$

4. Упростите выражение

$$(1 + \operatorname{ctg}^2 \alpha) \cdot \sin^2 \alpha - \cos^2 \alpha$$

5. Докажите тождество

$$\frac{(\sin \alpha + \cos \alpha)^2 - 1}{\operatorname{ctg} \alpha - \sin \alpha \cdot \cos \alpha} = 2 \operatorname{tg}^2 \alpha$$

Вариант-II

1. Вычислите:

$$12 \sin \frac{\pi}{3} \cdot \cos \frac{\pi}{3}$$

2. Определите знак выражения:

$$\sin 193^\circ \cdot \operatorname{tg} 202^\circ$$

3. Найдите:

$$\operatorname{ctg} \alpha, \text{ если } \sin \alpha = \frac{12}{13}, 0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$$

4. Упростите выражение

$$(1 + \operatorname{tg}^2 \alpha) \cdot \cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha$$

5. Докажите тождество: $\frac{\sin\alpha\cos\alpha - \operatorname{tg}\alpha}{1 - (\sin\alpha + \cos\alpha)^2} = \frac{1}{2}\operatorname{tg}^2\alpha$

Критерии оценки контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объёме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

Практическое занятие № 12

Исследование функции. Преобразования графиков функций.

Задания для практического занятия

Задания 1. Найти промежутки монотонности следующих функций:

а) $f(x) = x^2 - 8x + 12$ б) $f(x) = x^3 - 6x^2 + 4$

Задание 2. Постройте график линейной функции, определите, проходит ли график функции через указанную точку:

1. $y = \frac{1}{2}x - 6$, А (42; 26)

2. $y = \frac{1}{2}x - 2$, В (42; 19)

3. $y = -\frac{1}{3}x + 5$, С (-33; 6)

4. $y = -2x - 3$ D (-40; 77)

Задание 3. Построить графики функций, выполнив описание построения, используя геометрические преобразования.

1. $y = 3x^2 - 2$

2. $y = 3 + \frac{1}{x-2}$

Практическое занятие № 13

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

Задания для практического занятия

№1 Решите уравнение $2 \cdot 4^x - 3 \cdot 10^x - 5 \cdot 25^x = 0$.

№2 Решите уравнение $2 \cdot 2^{2x} + 18 \cdot 2^{-2x} - 11 \cdot 2^x - 33 \cdot 2^{-x} + 26 = 0$.

№3 Решите неравенство $(0,4)^x - (2,5)^{x+1} > 1,5$.

№4 Сравните числа $\log_2 3$ и $\log_5 6$.

№5 Решите уравнение $3 \log_5 2 + 2 - x = \log_5 (3^x - 5^{2-x})$.

№6 Решите неравенство $\log_a (x^2 + x - 2) > \log_{\sqrt{a}} |x|$ при всех значениях параметра a .

№7 Решите уравнение $\sin x = -\frac{1}{2}$

№8 Решите неравенство $\sin x \leq \frac{\sqrt{3}}{2}$

Контрольная работа №4

«Функции, их свойства и графики»

1 вариант.

1). Для функции $f(x) = x^3 + 2x^2 - 1$.

Найти $f(0)$, $f(1)$, $f(-3)$, $f(5)$.

2). Найти $D(y)$, если:

а) $y = -5x^5 + 2x + 3$;

б) $y = 7x^3 - 1/x + 4$;

в) $y = \sqrt{-x^2 + 5x + 6}$;

г) $y = x/\sqrt{x^2 - 4}$;

3). Построить график функции:

а). $y = -x + 5$

б). $y = x^2 - 2$

По графику определить:

а). Промежутки возрастания и убывания;

б). Минимальное (максимальное) значение функции.

4) Определите, является функция четной или нечетной.

а) $y = 3x^2 + x^4$;

б) $y = (x^4 + 1)/2x^3$.

2 вариант.

1). Для функции $f(x) = 3x^2 - x^3 + 2$. Найти $f(0)$, $f(1)$, $f(-3)$, $f(5)$.

2). Найти $D(y)$, если:

а) $y = -4x^4 + 2x - 1$;

б) $y = 3 - 2x^4 - 1/x - 3$;

в) $y = \sqrt{-x^{24}x + 5}$;

г) $y = x - 1/\sqrt{x^2 - 9}$;

3). Построить график функции:

а). $y = x - 7$;

б). $y = -x^2 + 2$.

По графику определить:

а). Промежутки возрастания и убывания;

б). Минимальное (максимальное) значение функции;

4) Определите, является функция четной или нечетной.

а) $y = 4x^6 - x^2$;

б) $y = 3x/(x^6 + 2)$.

Критерии оценки контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объеме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

Задание к разделу 2. Начала математического анализа.

Вопросы для устного опроса:

1. Дать определение числовой последовательности.
2. Перечислить способы задания последовательностей.
3. Дать определение геометрической прогрессии.
4. Дать определение бесконечно убывающей геометрической последовательности.
5. Дать понятие о непрерывности функции.
6. Дать понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл.
7. Производные основных элементарных функций.
8. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.

9. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.
10. Дать определение первообразной и неопределенному интегралу
11. Правила интегрирования.
12. Дать определение определенному интегралу.
13. Формула Ньютона-Лейбница.
14. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.
15. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.
16. Равносильность уравнений, неравенств, систем.
17. Расписать основные приемы решения уравнений, неравенств и их систем.
18. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.
19. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.
20. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практическое занятие № 1

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности.

Задания для практического занятия

Задание 1. Вычислите пределы числовых последовательностей:

$$а) \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{3n - 1}{n^2 + 1} \quad б) \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n^3 - 1}{n^2 + 1} \quad в) \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{5n^2 - 3n + 2}{2n^2 + 4n + 1}$$

$$г) \lim_{n \rightarrow \infty} \left(\sqrt{n^2 + 3n} - n \right)$$

Практическое занятие № 2

Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Задания для практического занятия

- 1) $b_1 = -4$, $q = 2$. Найдите сумму первых пяти членов геометрической прогрессии.
Найдите сумму первых 5 членов геометрической прогрессии: 2; 4;
- 2) $b_1 = 8$, $q = 1/2$. Найдите сумму пяти первых членов геометрической прогрессии.
Найдите сумму шести первых членов геометрической прогрессии: 3; - 6;
Найдите сумму четырех первых членов геометрической прогрессии (b_n) , в которой:
 $b_2 = 2$, $b_4 = 18$, $q > 0$.
- 3) Найдите сумму четырех первых членов геометрической прогрессии (b_n) , в которой:
 $b_2 = 6$, $b_4 = 24$, $q > 0$.
- 4) Докажите, что последовательность (b_n) является геометрической прогрессией, и найдите сумму n первых ее членов, если $b_n = 32^{n-1}$.

Контрольная работа №5

1 вариант

1. Числовая последовательность задана следующими условиями: $a_1=2$, $a_{n+1}=2a_n - 3$.
Найдите пятый член этой последовательности.
2. Найдите двадцать третий член арифметической прогрессии (a_n) , если $a_1 = -15$, $d = 3$.
3. Найдите сумму шестнадцати первых членов арифметической прогрессии: $8; 4; 0; \dots$
4. Найдите сумму шестидесяти первых членов последовательности (b_n) , заданной формулой $b_n = 3n - 1$.
5. Является ли число $54,5$ членом арифметической прогрессии (a_n) , в которой $a_1=25,5$ и $a_9=5,5$?

2 вариант

1. Числовая последовательность задана следующими условиями: $a_1=2$, $a_{n+1}=3a_n - 2$. Найдите третий член этой последовательности.
2. Найдите восемнадцатый член арифметической прогрессии (a_n) , если $a_1 = 70$, $d = -3$.
3. Найдите сумму двадцати первых членов арифметической прогрессии: $-21; -18; -15; \dots$
4. Найдите сумму сорока первых членов последовательности (b_n) , заданной формулой $b_n = 4n - 2$.
5. Является ли число $30,4$ членом арифметической прогрессии (a_n) , в которой $a_1=11,6$ и $a_{15}=17,2$?

Критерии оценки контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объёме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

Практическое занятие № 3

Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.

Задания для практического занятия

1. Найти производную функции
 - a). $y = (3x^4 + 5x - 10)^2$
 - б). $y = 2x^3 - 5x + 7$
 - в). $y = \sin 3x - e^{5x} + \sqrt{x}$
 - г). $y = (2x - 2) \cdot (x + 8)$
 - д). $y = \frac{(4x-6)}{x}$

2. Найдите производную функции $y = 2\operatorname{tg}x - \sin x$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$.

А) 1; Г) 2;

Б) 0; Д) -1.

В) 3;

3. Найдите тангенс угла наклона касательной, проведенной к графику функции $y = x - x^3$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$.

А) 0; Г) -3;

Б) 1; Д) -1.

В) -2;

4. Найдите производную функции $y = \frac{1}{4}x^4 - \frac{2}{3}x^3 + \frac{1}{2}x^2 - x + 2$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$.

А) -1; Г) $\frac{5}{6}$;

Б) -5; Д) $\frac{7}{12}$.

В) -3;

Контрольная работа № 6

Вариант 1

1. Найти значение производной в точке x_0 $f(x) = 4x^2 + 6x + 3$, $x_0 = 1$;
2. Найдите производную функции: $f(x) = 5^{3x-4}$;
3. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = 4 - x^2$ в точке $x_0 = -3$.
4. Найти угол наклона касательной к графику функции $f(x) = 1 - \frac{\sqrt{3}}{x}$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$.
5. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 - 2x$ в точке с абсциссой $x_0 = -2$.
6. Уравнение движения тела имеет вид $s(t) = 2,5t^2 + 1,5t$. Найдите скорость тела через 4 с после начала движения.
7. Докажите, что функция $F(x)$ является первообразной для функции $f(x)$, если:
 - а) $F(x) = \frac{x^3}{3} - \frac{5x^2}{2} + 2x - 13$ и $f(x) = x^2 - 5x + 2$ ($x \in \mathbf{R}$);
 - б) $F(x) = \frac{1}{x^2} + 5x + \sin x + 2$ и $f(x) = -\frac{2}{x^3} + 5 + \cos x$ ($x \neq 0$).
8. Найдите первообразную для функции:
 - а) $f(x) = +3\sin x$, $x \neq 0$; б) $f(x) = \dots$, $x > 0$

Вариант 2

1. Найти значение производной в точке x_0 $f(x) = \frac{1}{4}x^4 - 3x^2 + 5$, $x_0 = -3$;
2. Найдите производную функции: $f(x) = 4^{2x-1}$;
3. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = -\frac{1}{4}x^4 + x^3$ в точке $x_0 = -1$.
4. В какой точке касательная к графику функции $f(x) = 3x^2 - 12x + 11$ параллельна оси абсцисс?

5. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^3 - 3x^2 + 2x - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$.
6. Точка движется по прямолинейному закону $x(t) = 2,5t^2 - 10t + 11$. В какой момент времени скорость тела будет равна 20? (координата измеряется в метрах, время – в секундах).
7. Докажите, что функция $F(x)$ является первообразной для функции $f(x)$, если:
- а) $F(x) = \frac{x^4}{4} - \frac{5x^3}{3} + 4x + 3$ и $f(x) = x^3 - 5x^2 + 4$ ($x \in \mathbf{R}$);
- б) $F(x) = \frac{1}{x} + 3x + \cos x - 11$ и $f(x) = -\frac{1}{x^2} + 3 - \sin x$ ($x \neq 0$).
8. Найдите первообразную для функции:
- а) $f(x) = +2 \cos x$, $x \neq 0$; б) $f(x) = 2$, $x \in \mathbf{R}$

Критерии оценки контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объеме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

Практическое занятие № 4

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Задания для практического занятия

Задание 1. Вычислить интеграл:

а). $\int 6x dx$ б). $\int \frac{x}{4} dx$ в). $\int (5x - 9)^7 dx$ г). $\int 2x dx$ д). $\int \frac{x}{3} dx$
 е). $\int (7x - 8)^4 dx$

Задание 2. Вычислить определенный интеграл:

а). $\int_1^2 (3x - 2) dx$ б). $\int_0^1 \left(2x + \frac{1}{x}\right) dx$

в). $\int_{-1}^1 (x - 1) dx$ г). $\int_0^1 \left(4x + \frac{1}{x}\right) dx$

Практическое занятие № 5
Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.
Задания для практического занятия

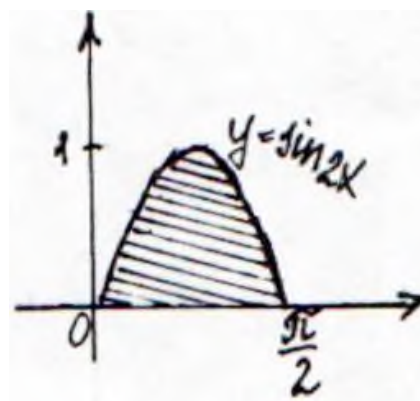
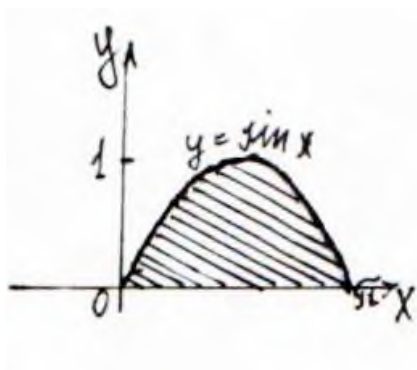
1. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:

$$y = x^2 - x - 5 \text{ и } y = x - 2$$

2. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:

$$y = x^2 + x - 4 \text{ и } y = 6 - x^2$$

3. Найти сумму площадей бесконечного количества фигур, заштрихованных на рисунках:



Контрольная работа № 7

Вариант 1

1. Докажите, что функция $F(x)$ является первообразной для функции $f(x)$, если:

а) $F(x) = \frac{x^3}{3} - \frac{5x^2}{2} + 2x - 13$ и $f(x) = x^2 - 5x + 2$ ($x \in \mathbf{R}$);

б) $F(x) = \frac{1}{x^2} + 5x + \sin x + 2$ и $f(x) = -\frac{2}{x^3} + 5 + \cos x$ ($x \neq 0$).

2. Найдите первообразную для функции:

а) $f(x) = +3\sin x$, $x \neq 0$; б) $f(x) = \dots$, $x > 0$

3. Найдите ту первообразную (x) для функции $f(x) = 5x^4 - 4x$, график которой проходит через точку $M(-1; 2)$

4. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$ и $y = 9$.

Вариант 2

1. Докажите, что функция $F(x)$ является первообразной для функции $f(x)$, если:

а) $F(x) = \frac{x^4}{4} - \frac{5x^3}{3} + 4x + 3$ и $f(x) = x^3 - 5x^2 + 4$ ($x \in \mathbf{R}$);

б) $F(x) = \frac{1}{x} + 3x + \cos x - 11$ и $f(x) = -\frac{1}{x^2} + 3 - \sin x$ ($x \neq 0$).

2. Найдите первообразную для функции:

а) $f(x) = +2 \cos x$, $x \neq 0$; б) $f(x) = 2$, $x \in \mathbf{R}$

3. Найдите ту первообразную (x) для функции $f(x)=3x^2 +2x$, график которой проходит через точку $B(1; 3)$
4. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y= x^2$ и $y=4$.

Критерии оценки контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объёме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

Задание для текущего среза знаний

В-1

Упростите выражение

$$(1+\operatorname{ctg}^2\alpha)\cdot\sin^2\alpha-\cos^2\alpha$$

2. Построить график функции:

б) $y = x^2 - 2$

3. Числовая последовательность задана следующими условиями: $a_1=2, a_{n+1}=2a_n - 3$.

Найдите пятый член этой последовательности.

4. Найдите производную функции: $f(x) = 4x^2 + 6x + 3$;

5. Вычислить интеграл
$$\int_0^{\pi} \sin x dx$$

В-2

Упростите выражение

$$(1+\operatorname{tg}^2\alpha)\cdot \cos^2\alpha -\sin^2\alpha$$

2. Построить график функции: $y = x - 7$;

3. Числовая последовательность задана следующими условиями: $a_1=2, a_{n+1}=3a_n - 2$.

Найдите третий член этой последовательности.

4. Найдите производную функции: $f(x) = \frac{1}{4}x^4 - 3x^2 + 5$,

5. Вычислить интеграл
$$\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x dx$$

Критерии оценки текущего среза знаний

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объеме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

Практическое занятие № 6

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Задания для практического занятия

1. Решите уравнение $\sqrt{x-3} = x-5$.

2. Решите уравнение $\sqrt{x} + 3\sqrt[4]{x} - 10 = 0$.

3. Решите уравнение $\log_{\frac{1}{4}}(x^2 - 3x) = -1$.

4. Решите уравнение $5^{2x+7} = \frac{1}{125}$.

5. Решите уравнение $\log_3(x^2 + 8x) = 2$.

Контрольная работа № 8

Вариант 1

1. Решите уравнения:

$$\left(\frac{1}{5}\right)^{3-2x} = 125$$

a.

$$3^{x+3} - 3^x = 78$$

b.

$$2^{2x+1} - 9 \cdot 2^x + 4 = 0$$

c.

$$\log_4(x^2 - 15x) = 2$$

d.

2. Решите неравенства:

$$(0,4)^{9-x^2} \leq 1$$

a.

$$\log_{\frac{1}{3}}(x+1) \geq \log_{\frac{1}{3}}(3-x)$$

b.

$$(\log_5 x)^2 + \log_5 x - 2 \leq 0$$

c.

3. Решите неравенство:

$$\log_{0,5} \log_6 \frac{x^2+x}{x+4} \leq 0$$

4. Решите уравнение:
 $\log_2(9-2^x) = 3^{\log_2(3-x)}$

Вариант 2

1. Решите уравнения:

$$\left(\frac{1}{3}\right)^{4-2x} = 9$$

a.

b. $5^{x+2} + 5^x = 130$

c. $\log_2(x^2 - 2x) = 3$

d. $(\log_4 x)^2 - 2\log_4 x - 3 = 0$

2. Решите неравенства:

a. $(0,8)^{2x-x^2} \geq 1$

b. $\log_{\frac{1}{2}}(2x-4) \geq \log_{\frac{1}{2}}(x+1)$

c. $3^{2x+1} - 10 \cdot 3^x + 3 \geq 0$

3. Решите неравенство:

$$\log_{0,5} \log_8 \frac{x^2-1}{x-2} \leq 0$$

4. Решите уравнение:

$$\log_6(7-6^{-x}) = 10^{\log_{10}(x+1)}$$

Критерии оценки контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объёме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

Задание к разделу 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.

Вопросы для устного опроса:

1. Основные понятия комбинаторики.
2. Подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.
3. Дать определение бинома Ньютона.
4. Свойства биномиальных коэффициентов.
5. Треугольник Паскаля.

6. Дать определение понятиям: событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.
7. Понятие о независимости событий.
8. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.
9. Понятие о законе больших чисел.
10. Дать определение понятиям: представление данных, генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое и медиана.
11. Понятие о задачах математической статистики.

Практическое занятие № 1
Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки.
Бином Ньютона и треугольник Паскаля.

Задания для практического занятия

Задача 1. В классе 30 учащихся. Сколькими способами могут быть выбраны староста и физорг, если каждый учащийся может быть избран на одну из этих должностей?

Задача 2. Для дежурства в классе в течение недели (кроме воскресенья) выделены 6 учащихся. Сколькими способами можно установить очередность дежурств, если каждый учащийся дежурит один раз?

Задача 3. Для проведения экзамена создаётся комиссия из двух преподавателей. Сколько различных комиссий можно составить из пяти преподавателей?

Задача 4. В седьмом классе изучается 14 предметов. Сколькими способами можно составить расписание занятий на субботу, если в этот день недели, должно быть, пять различных уроков?

Задача 5. Сколькими способами можно изготовить 3-х цветной флаг с горизонтальными полосами, если имеется материал 7-ми цветов.

Задача 6. Сколько различных перестановок можно образовать из букв слова «задача»?

Задача 7. Сколькими способами можно разместить на полке 5 книг?

Задача 8. Сколько экзаменационных комиссий, состоящих из 7 членов, можно образовать из 14 преподавателей?

Задача 9. В чемпионате страны по футболу (высшая лига) участвуют 18 команд, причём каждые две команды встречаются между собой 2 раза. Сколько матчей играется в течение сезона?

Задача 10. Сколько различных двузначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 при условии, что в записи числа каждая цифра используется только один раз?

Практическое занятие № 2
Вычисление вероятностей.
Задания для практического занятия

Задача 1. Абонент забыл последнюю цифру номера телефона и поэтому набирает её наугад. Определить вероятность того, что ему придётся звонить не более чем в 3 места.

Задача 2. Абонент забыл последние 2 цифры телефонного номера, но помнит, что они различны и образуют двузначное число, меньшее 30. С учетом этого он набирает наугад 2 цифры. Найти вероятность того, что это будут нужные цифры.

Задача 3. Цифры 1, 2, 3, ..., 9, выписанные на отдельные карточки складывают в ящик и тщательно перемешивают. Наугад вынимают одну карточку. Найти вероятность того, что число, написанное на этой карточке: а) четное; б) двузначное.

Задача 4. В пачке 20 перфокарт, помеченных номерами 101, 102, ..., 120 и произвольно расположенных. Перфораторщик наугад извлекает две карты. Найти вероятность того, что извлечены перфокарты с номерами 101 и 120.

Задача 5. Случайно выбранная кость в игре домино оказалась не дублем. Найти вероятность того, что вторую также взятую наугад кость домино можно приставить к первой.

Практическое занятие № 3

Представление числовых данных. Прикладные задачи.

Задания для практического занятия

Задача 1. Дан следующий вариационный ряд

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 1 2 2 4 4 4 5 5 5

Требуется

- 1) Построить полигон распределения
- 2) Вычислить выборочную среднюю, дисперсию, моду, медиану.
- 3) Построить выборочную функцию распределения
- 4) Найти несмещенные оценки математического ожидания и дисперсии.

Задача 2. Проведено выборочное обследование магазинов города. Имеются следующие данные о величине товарооборота для 50 магазинов города (x_i – товарооборот, млн. руб.; n_i – число магазинов).

x_i 25-75 75-125 125-175 175-225 225-275 275-325

n_i 12 15 9 7 4 3

Найти

- а) среднее, среднее квадратическое отклонение S и коэффициент V ;
- б) построить гистограмму и полигон частот.

Задача 3. Из генеральной совокупности извлечена выборка объема n . Найти выборочную среднюю, выборочную дисперсию, выборочное среднее квадратическое отклонение, исправленную выборочную дисперсию, коэффициент вариации, моду и медиану.

10,5 11 11,5 12 12,5 13 13,5

2 18 40 25 6 5 4

Задание к разделу 4. Геометрия.

Вопросы для устного опроса:

1. Рассказать о взаимном расположении двух прямых в пространстве.
2. Дать определение параллельности прямой и плоскости.
3. Дать определение перпендикуляра и наклонной. Угол между прямой и плоскостью.
4. Перечислить геометрические преобразования пространства.
5. Дать определение понятию «параллельное проектирование».
6. Вывести формулу площади ортогональной проекции.

7. Дать определение понятиям: вершина, ребро, грань многогранника.
8. Как производится развертка?
9. Какие углы называются многогранными, а какие выпуклыми?
10. Рассказать теорему Эйлера.
11. Дать определение понятиям: призма, прямая и наклонная призма, правильная призма, параллелепипед, куб.
12. Дать определение понятиям: пирамида, правильная пирамида, усеченная пирамида, тетраэдр.
13. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.
14. Рассказать о сечении куба, призмы и пирамиды.
15. Дать представление о правильных многогранниках.
16. Дать определение понятиям: цилиндр и конус, усеченный конус, шар и сфера.
17. Объем и его измерение.
18. Интегральная формула объема.
19. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.
20. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.
21. Какая система называется «прямоугольной системой координат в пространстве»?
22. Вывести уравнения сферы, плоскости и прямой.
23. Дать определение понятиям: вектор, модуль вектора, равенство векторов и сложение векторов.
24. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.
25. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практическое занятие № 1

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей.

Задания для практического занятия

Решите задачи:

1. Выполните чертеж к задаче. Прямые a , b , и c имеют общую точку O , но не существует плоскости, в которой лежат все эти три точки.
2. Выполните чертеж к задаче. Плоскость α проходит через середины сторон AB и AC $\triangle ABC$ и не содержит вершины A .
3. Выполните чертеж куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. По чертежу укажите: а) прямые параллельные для прямой AD ; б) прямые скрещивающиеся с прямой CC_1 ; в) плоскости параллельные прямой AB .
4. Прямая AB пересекает плоскость α в точке O , расстояние от точки A до плоскости равно 4 см. Найдите расстояние от точки B до плоскости, если точка O середина AB .

Практическое занятие № 2

Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости.

Задания для практического занятия

Решите задачи:

1. Выполните чертёж к задаче. Прямые, a , b , и c имеют общую точку o и лежат в одной плоскости.
2. Выполните чертёж к задаче. Прямая, a параллельна каждой из параллельных плоскостей α и β .
3. Выполните чертёж куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. По чертежу укажите: а) прямые параллельные для прямой AB ; б) прямые скрещивающиеся с прямой DD_1 ; в) плоскости параллельные прямой AD .
4. Прямая AB пересекает плоскость α в точке O , расстояние от точки A до плоскости равно 4 см. Найдите расстояние от точки B до плоскости, если точка B середина OA .

Практическое занятие № 3

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Задания для практического занятия

Решить задачи:

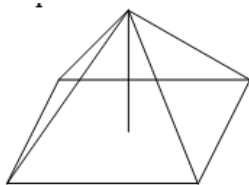
- 1). Перекладина длиной 5 м лежит своими концами на двух вертикальных столбах высотой 3 м и 6 м. Каково расстояние между основаниями столбов?
- 2). Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные 5 см и 8 см. Проекция одной из них на 3 см больше другой. Найдите проекции наклонных.
- 3). Какой длины нужно взять перекладину, чтобы её можно было положить концами на две вертикальные опоры высотой 4 м и 8 м, поставленные на расстоянии 3 м одна от другой?
- 4). Из точки к плоскости проведены две наклонные, одна из которых на 6 см длиннее другой. Проекция наклонных равны 17 см и 7 см. Найдите длины наклонных.

Практическое занятие № 4

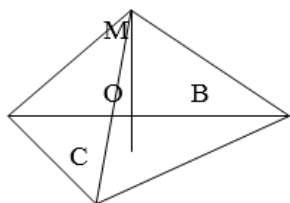
Взаимное расположение пространственных фигур.

Задания для практического занятия

1. Расстояние от точки K до каждой из вершин квадрата $ABCD$ равно 5 см. Найдите расстояние от точки K до плоскости ABC , если $AB = 3\sqrt{2}$ см.



2. Расстояние от точки M до каждой из вершин правильного треугольника ABC равно 4 см. Найдите расстояние от точки M до плоскости ABC , если $AB = 6$ см.



Практическое занятие №5

Различные виды многогранников. Их изображения
Задания для практического занятия

- 1) Найдите диагонали прямоугольного параллелепипеда, если стороны его основания 3 см и 4 см, а высота равна 10 см.
- 2) В правильной четырёхугольной пирамиде со стороной основания 8м, боковая грань наклонена к плоскости основания под углом 60° . Найдите:
 - а) высоту пирамиды; б) площадь боковой поверхности.
- 3) Найдите боковое ребро правильной четырёхугольной пирамиды, у которой сторона основания 8м, а высота равна 10м.
- 4) В прямоугольном параллелепипеде стороны основания 5м и 12м, а диагональ параллелепипеда наклонена к плоскости основания под углом 30° . Найдите:
 - а) высоту параллелепипеда; б) площадь боковой поверхности.

Практическое занятие №6

Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности.
Задания для практического занятия

Задача 1.

Постройте сечение пирамиды $PABC$ плоскостью $\alpha = (MKH)$, где M , K и H — внутренние точки соответственно ребер PC , PB и AB

Задача 2.

Постройте сечение пирамиды $MABCD$ плоскостью $\alpha = (KNP)$, где K , N и P — внутренние точки ребер соответственно MA , MB и MD

Задача 3.

Постройте сечение пятиугольной пирамиды $PABCDE$ плоскостью $\alpha = (KQR)$, где K , Q - внутренние точки ребер соответственно PA и PC , а точка R лежит внутри грани DPE

Практическое занятие №7

Виды симметрий в пространстве.
Задания для практического занятия

Задача 1.

В правильном тетраэдре все ребра равны 1 см. Найти угол и расстояние между скрещивающимися прямыми AB и CD .

Задача 2.

Даны три точки A , B и M . Построить точку, симметричную точке M относительно середины отрезка AB .

Задача 3.

Какие из букв A , O , M , X , K имеют центр симметрии?

Контрольная работа № 8

Вариант 1

1. Основанием пирамиды $DABC$ является правильный треугольник ABC , сторона которого равна a . Ребро перпендикулярно к плоскости ABC , а плоскость DBC составляет с плоскостью ABC угол 30° . Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

2. Основанием прямого параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ является ромб $ABCD$, сторона которого равна, a и угол равен 60° . Плоскость $AD_1 C_1$ составляет с плоскостью основания угол 60° .

Найдите: а) высоту ромба;

б) высоту параллелепипеда;

в) площадь боковой поверхности параллелепипеда;

г) * площадь поверхности параллелепипеда.

Вариант 2

1. Основанием пирамиды $MABCD$ является квадрат $ABCD$, ребро MD перпендикулярно к плоскости основания, $AD=DM=a$. Найдите площадь поверхности пирамиды.

2. Основанием прямого параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ является параллелограмм $ABCD$, стороны которого равны $3a$ и $2a$, острый угол равен 45° . Высота параллелепипеда равна меньшей высоте параллелограмма.

Найдите: а) меньшую высоту параллелограмма;

б) угол между плоскостью ABC_1 и плоскостью основания;

в) площадь боковой поверхности параллелепипеда;

г) * площадь поверхности параллелепипеда.

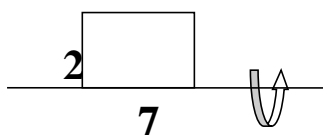
Критерии оценки контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объёме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

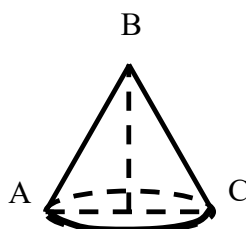
Контрольная работа №9

Вариант 1

1. Найдите $S_{нов}$



2. Дано: конус
 $\angle ABC = 60^\circ$, $l = 12\text{ см}$



Найти: $S_{бок}$

3. Дано уравнение сферы:

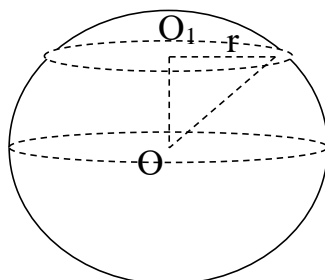
$$(x-2)^2 + y^2 + (z+2)^2 = 16$$

Найти координаты центра сферы, радиус и площадь поверхности.

4. Дано: шар

$$OO_1 = 12\text{см}, r = 5\text{см}$$

Найти: $S_{шара}$

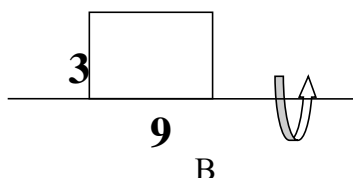


5. Диагональ осевого сечения цилиндра равна $8\sqrt{2}\text{см}$ и образует с плоскостью основания цилиндра угол 45° . Найти площадь полной поверхности цилиндра.

6. Высота конуса равна $2\sqrt{3}\text{см}$. Найдите площадь осевого сечения конуса, если оно является правильным треугольником.

Вариант 2

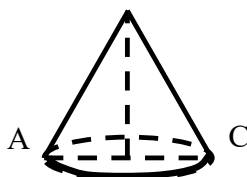
1. Найти $S_{пов}$



2. Дано: конус

$$\angle ABC = 90^\circ, l = 6\text{см}$$

Найти: $S_{бок}$



3. Дано уравнение сферы:

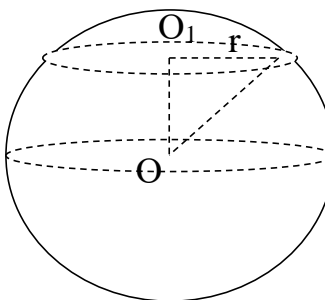
$$(x-2)^2 + y^2 + (z+2)^2 = 16$$

Найти координаты центра сферы, радиус и площадь поверхности.

4. Дано: шар

$$OO_1 = 12\text{см}, r = 9\text{см}$$

Найти: $S_{шара}$



5. Диагональ осевого сечения цилиндра равна 8см и образует с плоскостью основания цилиндра угол 60° . Найти площадь полной поверхности цилиндра.

6. Высота конуса равна 3см . Найдите площадь осевого сечения конуса, если оно является правильным треугольником.

Критерии оценки контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объёме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

Практическое занятие №10

Вычисление площадей и объемов.

Задания для практического занятия

- 1) Высота конуса 6 см, радиус основания 8 см. Найдите площадь полной поверхности конуса.
- 2) Высота конуса 4 см, образующая 5 см. Найдите объем конуса.
- 3) Высота конуса 3,5 м, диаметр основания 4 м. Найдите площадь полной поверхности и объем конуса.
- 4) Прямоугольный треугольник с катетами 6 см и 8 см вращается вокруг меньшего катета. Найдите площадь полной поверхности фигуры вращения.
- 5) Боковая поверхность конуса развернута на плоскости. Угол при вершине развертки равен 30° . Найдите отношение длины образующей конуса к длине радиуса его основания.
- 6) Высота конуса 15 см, а радиус основания 8 см. Найдите объем конуса.
- 7) Площадь полной поверхности конуса, осевое сечение которого равносторонний треугольник, равна 18 см^2 . Найдите объем конуса.
- 8) Высота конуса 2 м, диаметр основания 6 м. Найдите площадь полной поверхности и объем конуса.

Практическое занятие №11

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Задания для практического занятия

- 1) Найдите координаты вектора \vec{AB} , если $A(5; -1; 3)$ и $B(2; -2; 4)$.
- 2) Даны векторы $\vec{a} = \{3; 1; -2\}$ и $\vec{c} = \{1; 4; -3\}$. Найдите $|\vec{2b} - \vec{c}|$.
- 3) Даны точки $A(0; 0; 2)$ и $B(1; 1; -2)$. На оси OY найдите точку $M(0; y; 0)$, равноудаленную от точек A и B . Точка O – начало координат.

- 4) Являются ли векторы \vec{AB} и \vec{CE} коллинеарными, если $A(5;-1;3)$, $B(2;-2;4)$, $C(3;1;-2)$, $E(6;1;1)$?
- 5) Найдите координаты вектора \vec{CD} , если $C(6;3;-2)$ и $D(2;4;-5)$.
- 6) Даны векторы $\vec{a} \{5; -1; 2\}$ и $\vec{b} \{3; 2; -4\}$ Найдите $|\vec{a} - 2\vec{b}|$.
- 7) Даны точки $A(0; -2; 0)$ и $B(1; 2; -1)$. На оси OZ найдите точку $M(0; 0; z)$, равноудалённую от точек A и B . Точка O – начало координат.

Практическое занятие №12

Уравнение окружности, сферы, плоскости.

Задания для практического занятия

Задача 1.

Даны две точки A и B . Найдите множество всех точек, для каждой из которых расстояние от точки A в 2 раза больше расстояния от точки B , если длина $AB=3$.

Задача 2.

Даны две точки A и B . Найдите множество всех точек M , для каждой из которых $AM^2 - BM^2 = 8$, если $AB=4$.

Задача 3.

Как известно, через три точки, не лежащие на одной прямой, проходит окружность и при том только одна. Напишите уравнение окружности, проходящей через три данные точки: $A(1; -4)$, $B(4; 5)$, $C(3; -2)$.

Задача 4.

Вокруг земного шара по экватору натянули веревку длиной l . Если длину этой веревки увеличить на 1 м, то пролезет ли под ней мышь?

Практическая работа № 13

Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами.

Задания для практического занятия

1. Записать координаты вектора $\vec{a} = \vec{j} + 0,5\vec{k}$

$$\vec{a} \{5; -1; 1\}, \vec{b} \{-2; 1; 0\}, \vec{c} \{0; 0,2; 0\}, \vec{d} \left\{ \frac{-1}{3}; 2,4; -\frac{1}{7} \right\}$$

2. Даны векторы

Найти координаты векторов: а) $\vec{c} - \vec{d}$, б) $2\vec{a} + 3\vec{b}$

3. Даны координаты точек A, B, C, D . Равны ли векторы \vec{AB} и \vec{CD} ?
 $A(3;7;-4)$, $B(1;4;1)$, $C(-2;-3;0)$, $D(0;0;5)$.

4. Найти координаты середины отрезка BC . Координаты точек B и C взять из задания 3.

5. Найти скалярное произведение векторов \vec{AB} и \vec{CD} . Координаты точек A, B, C, D взять из задания 3.

6. Даны векторы \vec{a} и \vec{b} . Определите, какой угол (острый, прямой или тупой) между ними.
 $\vec{a} \{2; -2; 0\}$, $\vec{b} \{3; 0; -3\}$

Практическая работа № 14
Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости.
Задания для практического занятия

- 1) Заданы векторы $\vec{a} = (-3; 5)$ и $\vec{b} = (0; -1)$. Найти координаты вектора $\vec{c} = \vec{a} + \vec{b}$
- 2) Вектор $\vec{a} = (3; -2)$. Найти координаты вектора $2\vec{a}$
- 3) Найти координаты вектора \overline{AB} , если $A(-4; 2)$, $B(1; -3)$
- 4) Найти длину вектора $\vec{a} = (-4; 3)$
- 5) Найти длину вектора $\vec{a} = (1; 0; -4)$
- 6) Известно, что скалярное произведение двух векторов $(\vec{a}; \vec{b}) = 2$, а их длины $|\vec{a}| = 2$, $|\vec{b}| = 2$. Найти угол между векторами \vec{a} и \vec{b} .

Контрольная работа №15

Вариант 1

1. Даны точки $A(1; 2; 3)$, $B(3; 2; -1)$, $C(5; 8; -1)$, $D(-6; 4; 0)$.
 - а) найдите абсолютную величину векторов \overline{AB} и \overline{CD} .
 - б) найдите координаты векторов \overline{AB} , \overline{BC} , \overline{CD} , \overline{AD} , \overline{AC} , \overline{CB}
2. Даны векторы $\vec{a} = \{3; -4; -3\}$, $\vec{b} = \{-5; 2; -4\}$. Найдите координаты вектора $\vec{c} = 4\vec{a} - 2\vec{b}$
3. При каком значении n данные векторы перпендикулярны:
 $\vec{a} = \{2; -1; 3\}$, $\vec{b} = \{1; 3; n\}$
4. Даны векторы $\vec{a} = \{3; -1; 1\}$, $\vec{b} = \{-5; 1; 0\}$. Выясните, какой угол (острый, прямой, тупой) между данными векторами.

Вариант 2

1. Даны точки $A(1; -2; 1)$, $B(0; -2; 4)$, $C(3; -2; 1)$, $D(-3; 4; 1)$.
 - а) найдите абсолютную величину векторов \overline{AB} и \overline{CD} .
 - б) найдите координаты векторов \overline{AB} , \overline{BC} , \overline{CD} , \overline{AD} , \overline{AC} , \overline{CB}
2. Даны векторы $\vec{a} = \{3; -4; -3\}$, $\vec{b} = \{-5; 2; -4\}$. Найдите координаты вектора $\vec{d} = 2\vec{a} - \vec{b}$
3. При каком значении n данные векторы перпендикулярны:
 $\vec{a} = \{n; -2; 1\}$, $\vec{b} = \{n; -n; 1\}$
4. Даны векторы $\vec{a} = \{-2; 1; 3\}$, $\vec{b} = \{-1; 0; 5\}$. Выясните, какой угол (острый, прямой, тупой) между данными векторами.

Критерии оценки контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Работа выполнена правильно и в полном объёме, 80-100% выполнения.
3	Средний	Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 70-79%.
1	Минимальный	Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-69%.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Работа выполнена правильно менее чем на 50%.

5. Типовые задания для промежуточной аттестации

Экзамен

Итоговый контроль степени усвоения обучающимися учебных материалов дисциплины «Математика» проводится в форме экзамена.

Экзамен принимает преподаватель учебной дисциплины.

Экзамен проводится во 2 семестре, в письменной форме (контрольная работа), в который входят: 2 варианта.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чеченский государственный строительный колледж»**

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № ___ от _____
« ___ » _____ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ ЧГСК А.В. Амхадов
Приказ № ___ от _____
« ___ » _____ 2021г.

**Экзаменационный материал для проведения письменного
экзамена в виде контрольной работы по дисциплине
«Математика»**

**Для студентов по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

г. Грозный

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 4ч.

Критерии оценки контрольной работы

Основные требования к выполнению заданий контрольной работы:

- ход решения математически грамотный и понятный;
- представленный ответ верный;
- метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными;
- выполнение каждого из заданий оценивается в баллах.

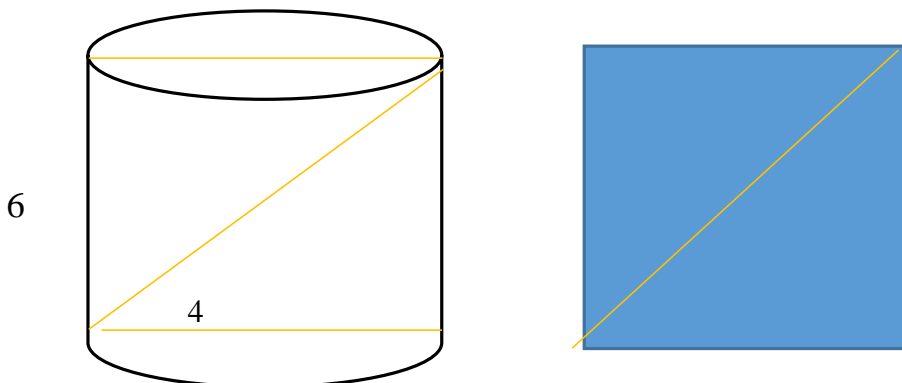
При выполнении любого задания используются следующие критерии оценки заданий:

Оценки	Критерии оценки выполненного задания
«5»	Найден правильный ход решения, все его шаги выполнены верно и получен правильный ответ.
«4»	Приведено верное решение, но допущена вычислительная ошибка или описка, при этом может быть получен неверный ответ
«3»	Решение начато логически верно, но допущена ошибка, либо решение не доведено до конца, при этом ответ неверный или отсутствует.
«2»	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения.

Экзамен проводится по двум вариантам одинаковой сложности на двойных проштампованных листочках. Сначала задание выполняется на черновике, далее переписывается на чистовик. Черновик и чистовик сдаются на проверку.

Вариант 1

1. В доме, в котором живет Митя, один подъезд. На каждом этаже по девять квартир. Митя живет в квартире №51. На каком этаже живет Митя.
2. В школе французский язык изучают 120 учащихся, что составляет 20% от числа всех учащихся в школе. Сколько учащихся в школе.
3. Найдите корень уравнения $2x + 13 = 10x - 3$
4. В группе туристов 24 человек. Их вертолётном в несколько приемов забрасывают в труднодоступный район по 6 человек за рейс. Порядок, в котором вертолёт перевозит туристов, случаен. Найдите вероятность того, что турист Г. полетит вторым рейсом вертолета.
5. Радиус основания цилиндра 4 м, высота 6 м. Найдите диагональ осевого сечения.



6. Каждому из четырех выражений в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.
Выпишите в приведенную таблицу под каждой буквой соответствующий решению номер.

Столбец 1

1) $\log_9 81$

2) $\log_3 27$

3) $\log_{\frac{1}{5}} 25$

4) $\log_{125} 5$

Столбец 2

а) 3;

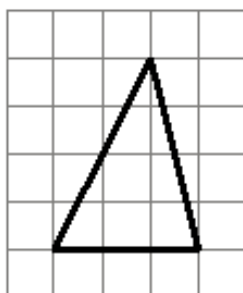
б) $\frac{1}{3}$;

в) -2;

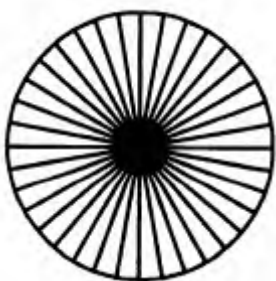
г) 2.

А	Б	В	Г

7. На клетчатой бумаге с размером клетки 1x1 изображен треугольник. Найдите его площадь.



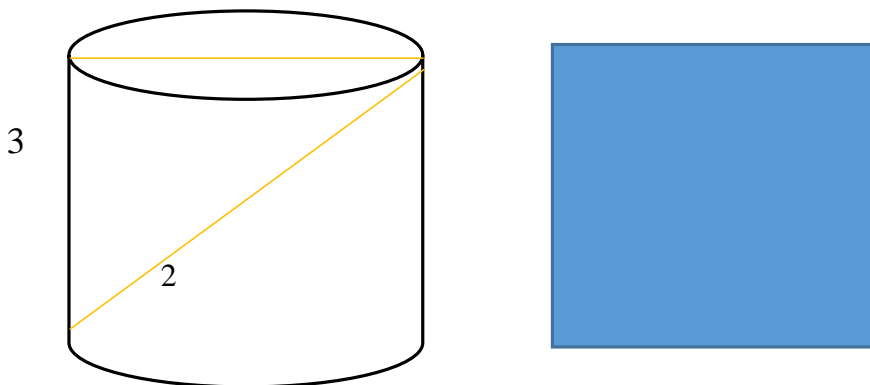
8. Колесо имеет 36 спиц. Углы между соседними спицами равны. Найдите величину угла (в градусах), который образует две соседние спицы.



9. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = x^3 - 4x^2 + 7$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$.
10. Моторная лодка прошла против течения реки 63 км и вернулась в пункт отправления, затратив на обратный путь на 2 часа меньше. Найдите скорость течения, если скорость лодки в неподвижной воде равна 8 км/ч. Ответ дайте в км/ч.

Вариант 2

1. В доме, в котором живет Лена, один подъезд. На каждом этаже по пять квартир. Лена живет в квартире №62. На каком этаже живет Лена.
2. В школе немецкий язык изучают 160 учащихся, что составляет 20% от числа всех учащихся в школе. Сколько учащихся в школе.
3. Найдите корень уравнения $5x + 1 = 10x - 9$
4. В группе туристов 30 человека. Их вертолёт в несколько приемов забрасывают в труднодоступный район по 3 человека за рейс. Порядок, в котором вертолёт перевозит туристов, случаен. Найдите вероятность того, что турист У. полетит пятым рейсом вертолета.
5. Радиус основания цилиндра 2 м, высота 3 м. Найдите диагональ осевого сечения.

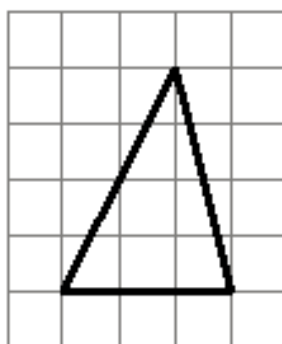


6. Каждому из четырех выражений в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.
Выпишите в приведенную таблицу под каждой буквой соответствующий решению номер.

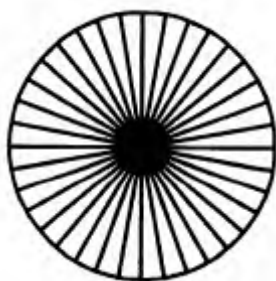
Столбец 1	Столбец 2
1) $\log_7 49$	а) 3;
2) $\log_4 64$	б) $\frac{1}{3}$;
3) $\log_{\frac{1}{6}} 36$	в) -2;
4) $\log_{27} 3$	г) 2.

А	Б	В	Г

7. На клетчатой бумаге с размером клетки 2×2 изображен треугольник. Найдите его площадь.



8. Колесо имеет 12 спиц. Углы между соседними спицами равны. Найдите величину угла (в $^\circ$ ах), который образует две соседние спицы.



9. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = x^3 - 3x^2 - 11$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$.

10. Моторная лодка прошла против течения реки 99 км и вернулась в пункт отправления, затратив на обратный путь на 2 часа меньше. Найдите скорость течения, если скорость лодки в неподвижной воде равна 10 км/ч. Ответ дайте в км/ч.

Приложение № 08
к ОПОП 38.02.01 Экономика и
бухгалтерский учет (по отраслям),
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022 г. №93-П

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП. 06 Астрономия

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бухгалтер

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Астрономия» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ППКРС.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Астрономия» включает:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:
 - вопросы для устного опроса;
 - тесты как система стандартизированных знаний, позволяющая провести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся;
 - практические задания.
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме:
 - дифференцированного зачета

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение следующих результатов:

• **личностных:**

- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;
- формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.

• **метапредметных:**

- формирование умения находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
- формирование умения анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;
- формирование умения на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования; выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- формирование умения извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;
- формирование умения готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

• **предметных:**

- сформированность умения воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой, использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа;
- сформированность умения воспроизводить определения терминов и понятий (со звезды, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время), объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля,

объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца, применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд;

- сформированность умения воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира, воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица), вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию, формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера, описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом, объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы, характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы;

- сформированность умения формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака, определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты), описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли, перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения, проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет; — объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли, описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец, характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий, описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью, описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов, объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения;

- сформированность умения определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год), характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии, описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности, объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен, описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю, вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу, называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр-светимость», сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца, объяснять причины изменения светимости переменных звезд, описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых, оценивать время существования звезд в зависимости от их массы, описывать этапы формирования и эволюции звезды, характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр;

- сформированность умения объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение), характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика), определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период - светимость», распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные), сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной, обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик, формулировать закон Хаббла, определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых, оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла, интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной,

классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения - Большого взрыва, интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» - вида материи, природа которой еще неизвестна;

- сформированность умения систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций текущего контроля знаний по учебной дисциплине «Астрономия»

Текущий контроль знаний в рамках изучения дисциплины «Астрономия» предполагает устный опрос, тестирование.

Регламент проведения и оценивание устного опроса

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам учебной дисциплины «Астрономия» предполагается выполнение устных опросов, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Регламент проведения мероприятия

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Получение вопросов от преподавателя	1 мин.
2.	Подготовка ответов	5 мин.
3.	Ответ на вопросы	3 мин.
4.	Комментарии преподавателя	1 мин.
	Итого (в расчете на один опрос)	10 мин.

Критерии оценки устного опроса (до 5 вопросов)

Оценка	Критерии оценивания
5 баллов	Ответ на вопрос раскрыт полностью, в представленном ответе обоснованно получен правильный ответ.
4 балла	Ответ дан полностью, но нет достаточного обоснования или при верном ответе допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.
3 балла	Ответы даны частично.
0 баллов	Ответ неверен или отсутствует.

Регламент проведения и оценивание тестирования студентов

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам учебной дисциплины «География» предполагается выполнение тестирования студентов, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Регламент проведения мероприятия

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Вход в систему тестирования	5 мин.
2.	Прохождение теста	50 мин.
3.	Внесение исправлений	5 мин.
	Итого (в расчете на тест)	60 мин.

Критерии оценки тестирования студентов

Оценка выполнения тестов	Критерии оценки
0,25 балла за правильный ответ на 1 вопрос	правильно выбранный вариант ответа (в случае закрытого теста), правильно вписанный ответ (в случае открытого теста)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Астрономия»

1. Перечень вопросов для устного опроса

1. Предмет астрономии.
2. Особенности методов познания в астрономии.
3. История развития отечественной космонавтики.
4. Достижения современной космонавтики.
5. Небесная сфера.
6. Небесные координаты.
7. Видимая звездная величина.
8. Суточное движение светил.
9. Движение Земли вокруг Солнца.
10. Видимое движение и фазы Луны.
11. Солнечные и лунные затмения.
12. Геоцентрическая система мира.
13. Становление гелиоцентрической системы мира.
14. Структура и масштабы Солнечной системы.
15. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров.
16. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.
17. Определение массы небесных тел.
18. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение.
19. Земля и Луна - двойная планета.
20. Исследования Луны космическими аппаратами.
21. Планеты земной группы.
22. Планеты-гиганты, их спутники и кольца.
23. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы,
- 24.
25. Метеоры, болиды и метеориты.
26. Астероидная опасность.
27. Состав и строение Солнца.
28. Методы астрономических исследований
29. Закон Стефана-Больцмана.
30. Солнечная активность.
31. Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь.
32. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд.
33. Эффект Доплера.
34. Массы и размеры звезд.
35. Двойные и кратные звезды.
36. Закон смещения Вина.
37. Наша Галактика. Ее размеры и структура.
38. Ядро Галактики.
39. Вращение Галактики.
40. Проблема «скрытой» массы (темная материя).
41. Скопления и сверхскопления галактик.
42. «Красное смещение» и закон Хаббла.
43. Эволюция Вселенной.
44. Проблема существования жизни вне Земли.
45. Современные возможности для связи с другими цивилизациями.
46. Планетные системы у других звезд.

2. Тестовые задания

1. Соотнесите понятия и определения

- А. Координаты
- Б. Широта
- В. Долгота
- Г. Параллели
- Д. Меридианы
- а. высота полюса мира над горизонтом
- б. числа, с помощью которых указывают положение точки на поверхности
- в. линия, соединяющая полюса и проходящая через заданную точку

2. Соотнесите понятия и определения

- А. Секунда
- Б. Сутки
- В. Год
- Г. Полдень
- Д. Полночь
- а. момент верхней кульминации Солнца
- б. промежуток времени между двумя прохождениями Солнца через точку равноденствия
- в. постоянная единица времени

3. Соотнесите понятия и определения

- А. Всемирное время
- Б. Поясное время
- В. Московское время
- Г. Летнее время
- Д. Зимнее время
- а. время на гринвичском меридиане
- б. единое условное время между двумя меридианами с расстоянием в 15°
- в. перевод времени на 1 час назад по сравнению с поясным

4. Небесная сфера - это

- А) воображаемая сфера, на которую проецируются все небесные объекты
- В) реальная сфера, ограничивающая весь мир, на которой укреплены неподвижные звёзды
- С) воображаемая сферическая поверхность, в центре которой находится наблюдатель

Правильными являются утверждения:

- 1) только А
- 2) только В
- 3) только С
- 4) А и С

5. Точки пересечения эклиптики с небесным экватором называются

- 1) Точками равноденствий
- 2) Точками солнцестояний
- 3) Зенитом и надиром
- 4) Полюсами мира
- б. В экваториальной системе координат светило имеет такие координаты, которые
- А) для каждого наблюдателя различны
- В) называются прямым восхождением и склонением
- С) для каждого наблюдателя одинаковы

D) называются азимутом и высотой

Правильными являются утверждения:

- 1) А и В
- 2) С и D
- 3) В и С
- 4) А и D

7. Ось мира относительно земной оси и плоскости небесного меридиана располагается:

- А) параллельно оси вращения Земли и перпендикулярно плоскости небесного экватора;
- Б) параллельно оси вращения Земли и лежит в плоскости небесного экватора;
- В) перпендикулярно оси вращения Земли и лежит в плоскости небесного экватора.

8. Астрономическая единица-это ...

- А) среднее расстояние от Земли до Луны;
- Б) среднее расстояние от Солнца до Земли;
- В) среднее расстояние от Солнца до Луны.

9. Коперник - польский астроном, который предложил:

- А) Геоцентрическую систему мира
- Б) Гелиоцентрическую систему мира
- В) Галактическую систему мира
- Г) Инерциальную систему отсчёта.

12. Галилей- итальянский астроном, с помощью построенного им телескопа открыл:

- А) Спутники
- Б) пятна на Солнце
- В) Горы и кратеры на Луне
- Г) Все перечисленные факты.

13. Назовите основные причины смены времен года:

- А) изменение расстояния до Солнца вследствие движения Земли по эллиптической орбите;
- Б) наклон земной оси к плоскости земной орбиты;
- В) вращение Земли вокруг своей оси;
- Г) прецессия земной оси.

14. Все видимые наблюдателем звезды движутся параллельно горизонту слева направо. В каком месте это происходит?

- А) На экваторе
- Б) За Северным полярным кругом
- В) На Северном полюсе
- Г) В Северном полушарии Земли, исключая полюса и экватор

15. Какие важные круги небесной сферы не имеют соответствующих кругов на земном шаре?

- А) Альмукантарат
- Б) Математический горизонт
- В) Меридиан
- Г) Эклиптика

16. Где на Земле положение небесного меридиана неопределенно?

- А) на средних широтах
- В) Б) на полюсе
- С) на экваторе
- Г) это может быть в любом месте

17. Расположите фамилии ученых, занимавшихся изучением системы Мира, в порядке их появления:

- А. Клавдий Птолемей
- Б. Иоганн Кеплер
- В. Джордано Бруно
- Г. Николай Коперник
- Д. Исаак Ньютон
- Е. Галилео Галилей

18. Известно, что орбита любой планеты представляет собой эллипс, в одном из фокусов которого находится Солнце. Ближайшая к Солнцу точка орбиты называется:

- А) апогей
- Б) перигей
- В) апогелий
- Г) перигелий

19. Отклонение небесного тела от эллиптической траектории называется:

- А) смещение
- Б) отклонение
- В) возмущение
- Г) отношение

20. В основе определения радиуса Земли лежат измерения линейного и углового расстояния между двумя точками поверхности, расположенными на одном меридиане. Угловое расстояние - это:

- А) разность географической долготы точек
- Б) разность географической широты
- В) горизонтальный параллакс светила
- Г) разница поясного времени

21. Перед вами названия планет Солнечной системы, перечисленные в алфавитном порядке. Расположите планеты в порядке их удаления от Солнца

- А. Венера
- Б. Земля
- В. Марс
- Г. Меркурий
- Д. Нептун
- Е. Плутон
- Ж. Сатурн
- З. Уран
- И. Юпитер

22. Особенности планет являются:

- А) наличие атмосферы
- Б) отсутствие атмосферы

- В) кратеры
- Г) наличие твердой поверхности
- Д) наличие воды
- Е) наличие спутников
- Ж) магнитное поле

23. Солнце вращается вокруг своей оси:

- А) в направлении движения планет вокруг него
- Б) против направления движения планет
- В) оно не вращается
- Г) вращаются только его отдельные части

24. По массе Солнце:

- А) равно суммарной массе планет солнечной системы
- Б) больше суммарной массы планет
- В) меньше суммарной массы планет
- Г) этот вопрос некорректен, так как масса Солнца постоянно изменяется

25. Температура на поверхности Солнца примерно равна:

- А) 3000°C
- Б) 3000°K
- В) 6000°C
- Г) 6000°K

26. Самым распространенным элементом на Солнце является:

- А) гелий
- Б) водород
- В) гелия и водорода примерно поровну
- Г) этот вопрос не имеет смысла, так как солнце - это плазма

27. Распределите солнечные слои, начиная с внешнего:

- А. фотосфера
- Б. корона
- В. хромосфера
- С. ядро
- Д. протуберанцы

28. Энергия Солнца:

- А) постоянна по всему его объему
- Б) передается излучением от слоя к слою, начиная с внешнего
- В) передается путем конвекции из центра к внешним слоям
- Г) основным источником энергии является конвективная зона

29. К солнечному излучению не относятся:

- А) тепловое излучение
- Б) солнечная радиация
- В) радиоволны
- Г) магнитное излучение

Д) электромагнитное излучение

30. Расстояние от Земли до Солнца называется:

- А) световым годом
- Б) парсеком
- В) астрономическая единица

- Г) годичный параллакс
31. Звездная величина - характеристика, отражающая:
- А) размер звезды
 - Б) расстояние до звезды
 - В) температуру звезды
 - Г) блеск звезды
32. Звезды какой величины лучше всего видны на небосклоне:
- А) 6
 - Б) +1
 - В) 0 Г) -1 Д) -6
33. Самым распространенным элементом в составе звезд являются:
- А) водород Б) гелий
 - В) их примерно поровну
 - Г) звезды состоят из плазмы
34. Химический состав звезд определяют:
- А) теоретическими расчетами
 - Б) по данным спектрального анализа
 - В) исходя из размеров звезды и ее плотности
 - Г) по ее светимости
35. Каким термином не пользуются для характеристики размера звезд:
- А) Сверхгигант
 - Б) гиганты
 - В) Субгиганты
 - Г) сверхкарлики
 - Д) карлики
 - Е) субкарлики
36. Полная энергия, которую излучает звезда в единицу времени, называется:
- А) светимость
 - Б) мощность
 - В) звездная величина
 - Г) яркость
37. Расположите цвета звезд по возрастанию их температуры:
- А. голубы
 - Б. красные
 - В. желтые
 - Г. белые
38. Группа звезд, связанная в одну систему силами тяготения, называется:
- А) двойная звезда
 - Б) черная дыра
 - В) созвездие
 - Г) звездное скопление
39. Выберите общие сведения, касающиеся планеты Земля:
- А) диаметр равен 3476 км
 - Б) масса составляет 6 10²⁴ кг
 - В) период обращения по орбите 27,3 суток
 - Г) период обращения по орбите 365,25 суток

Д) скорость движения по орбите 30 км/сек

40. Форма Земли представляет собой:

- А) шар
- Б) эллипсоид вращения
- В) геоид
- Г) эллипсоид сжатия

41. «Пепельный свет» на Луне представляет собой:

- А) отраженный свет Солнца
- Б) отраженный свет Земли
- В) отраженный свет звезд
- Г) не имеет к Луне никакого отношения

42. Период времени между двумя новолуниями называется:

- А) синодический месяц
- Б) сидерический месяц
- В) полный лунный месяц
- Г) календарный месяц

43. Взаимное гравитационное влияние Земли и Луны выражается:

- А) в наличии приливных сил
- Б) в том, что Луна обращена к Земле одной стороной
- В) в том, что на Луне нет атмосферы
- Г) в характере поверхности луны

44. Расстояние от Земли до Солнца называется:

- А) световым годом
- Б) парсеком
- В) астрономическая единица
- Г) годичный параллакс

45. По какому закону Кеплера определяется связь периода обращения планет с их средними расстояниями до Солнца.

- А) первый закон;
- Б) второй закон;
- В) третий закон.

46. Видимое движение планет происходит:

- А) по окружности;
- Б) по эллипсу;
- В) петлеобразно.

47. Планеты какой группы, состоят в основном из легких химических элементов (водорода и гелия):

- А) планеты земной группы;
- Б) планеты гиганты;
- В) планеты карлики.

48. Образование хвостов комет обусловлено:

- А) появление большого ускорения;
- Б) выделением газов вследствие нагревания ядра, действием солнечного ветра и давления света;

- В) наличием большого количества газов.
49. Определите расположение орбит большинства астероидов в Солнечной системе.
А) между орбитами Марса и Земли;
Б) между орбитами Марса и Юпитера;
В) между орбитами Сатурна и Юпитера.
50. Укажите основные химические элементы, входящие в состав Солнца.
А) гелий и водород;
Б) кислород и водород;
В) азот, кислород и гелий.
51. Источником энергии Солнца и звезд являются:
А) ядерные реакции превращения водорода в гелий;
Б) термоядерные реакции превращения гелия в более тяжелые элементы;
В) термоядерные реакции превращения водорода в гелий.
52. Раздел астрономии, занимающийся изучением строения Вселенной и процессов, происходящих в ней, называется:
а) космогонией
б) космологией
в) космонавтикой
г) астрофизикой
53. Соотнесите термины, указанные буквами и определения, указанные цифрами:
А) Вселенная
Б) Метагалактика
В) Галактика
Г) Звездная система
1) Нестационарная, постоянно эволюционирующая, расширяющаяся система, не имеющая центра расширения
2) Материальная система, безграничная в пространстве и развивающаяся во времени
3) Вращающаяся система, имеющая в центре мощный источник нетеплового излучения (не связанный с нагретым газом)
4) Вращающаяся система, имеющая в центре мощный источник теплового излучения
54. В предложенной классификации укажите термин, не относящийся к строению Галактик:
А) эллиптические
Б) спиральные
В) дисковидные
Г) неправильные
55. Галактика, к которой относится наша Солнечная система, имеет форму:
А) эллиптическую
Б) спиральную
В) дисковидную
Г) неправильную
56. Мы знаем, что в состав Галактик входят звезды и межзвездное вещество: пыль, газ, частицы космических лучей, причем в нашей Галактике масса газа составляет до 5% от её общей массы. Газ в нашей Галактике:
А) сосредоточен в центре
Б) распределен равномерно

- В) сконцентрирован в спиральных рукавах
- Г) все варианты ответов - неверные

57. Отношение кубов полуосей орбит двух планет равно 16. Следовательно, период обращения одной планеты больше периода обращения другой:

- А) В 8 раз
- Б) В 2 раз
- В) В 4 раз
- Г) В 16 раз

58. Какое из перечисленных ниже свойств не подходит для планет земной группы?

- А) небольшой диаметр
- Б) короткий период обращения вокруг Солнца
- В) низкая плотность
- Г) состав в основном из оксидов тяжелых химических элементов

59. Средние солнечные сутки...

- А) на 3 мин 56 с длиннее звездных
- Б) на 3 мин 56 с короче звездных
- В) продолжительность солнечных и звездных суток одинакова
- Г) нет правильного ответа

60. Самой яркой на небе планетой является:

- А) Земля
- Б) Солнце
- В) Венер
- Г) Марс

61. Какая планета вращается быстрее всех других планет?

- А) Земля
- Б) Венера
- В) Марс
- Г) Юпитер

62. В какой конфигурации нижняя планета движется по лучу зрения с максимальной скоростью относительно Земли?

- А) в западной элонгации
- Б) в восточной элонгации
- В) в квадратуре
- Г) в нижнем соединении

63. На какой планете Солнце может остановиться на небе и даже некоторое время двигаться в обратном направлении?

- А) Марс
- Б) Меркурий
- В) Нептн
- Г) Юпитер

64. Какое явление легло в основу первого определений скорости света?

- А) затмение спутника Юпитера Ио
- Б) смена Лунных фаз

- В) Солнечное затмение
- Г) движение солнечных пятен

65. Движения каких небесных тел на звездном небе представляют спираль с переменным размером и шагом?

- А) комет
- Б) астероидов
- В) болидов
- Г) метеоритных потоков

66. Какое самое древнее космическое тело попадало в руки человека?

- А) метеорит
- Б) Черный Камень
- В) обломок НЛО
- Г) образец лунной породы

67. При движении планеты от афелия к перигелию ее скорость:

- А) сначала уменьшается, потом возрастает
- Б) сначала возрастает, потом уменьшается
- В) увеличивается
- Г) уменьшается

68. Определите перигелийное расстояние астероида Икар, если большая полуось его орбиты равна 160 млн. км, а эксцентриситет составляет 0,83.

- А) 17 млн. км
- Б) 27 млн. км
- В) 37 млн. км
- Г) 57 млн. км

69. При пересечении линии перемены даты с запада на восток...

- А) календарное число уменьшается на две единицы
- Б) календарное число не изменяется
- В) календарное число уменьшается на единицу
- Г) календарное число увеличивается на единицу

70. Внутренние планеты могут иметь следующие конфигурации:

- А) Соединение и противостояние
 - В) Западная и восточная элонгация
 - Г) Западная и восточная квадратура
 - Д) Верхнее и нижнее соединения
- Правильными являются утверждения:
- 1) А и В
 - 2) В и Д
 - 3) С и Д
 - 4) А и С

71. Три закона движения планет открыл

- А) Немецкий астроном Иоганн Кеплер
- Б) Итальянский физик Галилео Галилей
- В) Английский физик Исаак Ньютон
- Г) Польский астроном Николай Коперник

72. Во сколько раз отличается блеск звёзд, видимые величины которых отличаются на 5 звёздных величин

- А) В 2,5
раза
- Б) В 5 раз
- В) В 10 раз
- Г) В 100 раз

73. В состав Нашей Галактики не входит

- А) Межзвёздный
газ
- Б) Квазары
- В) Звёздные
скопления
- Г) Туманности

74. Диаметр Нашей галактики составляет

- А) 100 тысяч а.е.
- Б) 100 тысяч св. лет
- В) 100 тысяч
парсек
- Г) 100 мегапарсек

75. Летний треугольник составляют ярчайшие звёзды созвездий:

- А) Лира, Лебедь и Орёл
- Б) Орион, Малый пёс и Большой пёс
- В) Андромеда, Кассиопея и
Рыбы
- Г) Лев, Волопас и Дева

76. Синодический период Луны равен

- А) 27,3 суток и периоду её обращения относительно
звёзд
- Б) 27,3 суток и периоду между её одинаковыми фазами
- В) 29,5 суток и периоду её обращения относительно
звёзд
- Г) 29,5 суток и периоду между её одинаковыми фазами

3. Задачи и практические задания

1. Определить положение небесного объекта по заданным координатам с использованием звездной карты.

$$a = 05^{\circ}15' S = -10^{\circ}$$

2. Определить координаты звезд с использованием звездной карты

α - Большой Медведицы, β - Кита

3. Определите период обращения астероида Блажко вокруг Солнца, если большая полуось его орбиты равна 2,3 а.е

4. На какое расстояние подлетел астероид ИКАР к Земле, если его горизонтальный параллакс в это время был равен $10''$. Радиус Земли взять равным 6400км.

5. Найдите на звездной карте созвездие, в котором Солнце находилось 1 сентября

6. Как часто повторяются противостояния Марса, сидерический период которого 1,9 года

7. Вычислите линейную скорость движения Меркурия по орбите. Радиус его орбиты 0,4 а.е, а период обращения 88суток.

8. Какие созвездия видны в ваш день рождения и через полгода в 22 часа на севере, юге, западе и востоке (привести по два примера.)

9. Какие зодиакальные созвездия видны в Ваш день рождения и через полгода в 23 часа.

18. Определить экваториальные координаты для следующих звезд: созв. Пес, звезда Бета; созв. Лебедь, звезда Альфа; созв. Орион, звезда Бета; созв. Лира, звезда Альфа; созв. Весы, звезда Альфа; созв. Андромеда, звезда Альфа.

19. Древнегреческие мореплаватели боялись времени года, когда Арктур заходил вечером, а также времени года, когда Орион был виден перед восходом Солнца на западной части небесного свода, считая это время за очень бурное. Пользуясь подвижной картой звездного неба, определите, какое время года это было?

20. В кинофильме «Конец света» (реж. Питер Хайамс, США, 1999) есть кадр, в котором над полной Луной протянулась комета, выгнувшись от головы до кончика хвоста, как бровь над глазом. Оцените эту режиссерскую находку с точки зрения астрономии.

21. Как должны быть расположены на Земле два места с тем, чтобы в любой день года, в любой час хотя бы в одном из них Солнце было бы над горизонтом или на горизонте? Каковы координаты второй такой точки, если первая точка - Москва ($\phi = 55^{\circ}045'$, $A = 142018'$)?

22. Два поезда выехали с одинаковой скоростью на запад и восток из пункта А в момент захода Солнца. Пассажиры какого из поездов раньше встретят рассвет?

23. Диаметр объектива рефрактора $D = 30$ см, фокусное расстояние $F = 5,1$ м. Какое

теоретическое разрешение у телескопа? Какое получится увеличение с 15 мм окуляром?

24. 16 июня 1709 года по старому стилю войско во главе с Петром I разгромило под Полтавой шведскую армию Карла XII. Какая дата этого исторического события по григорианскому календарю?

25. Используя подвижную карту звездного неба, определите экваториальные координаты следующих объектов: а Дракона; Туманность Ориона; Сириус; звездное скопление Плеяды.

26. В результате прецессии земной оси, Северный полюс мира описывает по небесной сфере за 26000 лет круг с центром в точке с координатами $\alpha = 18^{\text{ч}} 5 = +67^{\circ}$. Определите, какая яркая звезда станет полярной (окажется вблизи северного полюса мира) через 12000 лет.

27. На какой максимальной высоте над горизонтом может наблюдаться Луна в г. Керчь ($\phi = 45^{\circ}$)?

28. Найдите на звездной карте и назовите объекты, имеющие координаты:

а) $\alpha = 15^{\text{ч}} 12^{\text{мин}} 5 = -9^{\circ}$;

б) $\alpha = 3^{\text{ч}} 40^{\text{мин}} 5 = +48^{\circ}$.

29. На какой высоте происходит в Санкт-Петербурге ($\phi = 60^{\circ}$) верхняя кульминация звезды Альтаир (а Орла)?

30. Определите склонение звезды, если в Москве ($\phi = 56^{\circ}$) она кульминирует на высоте 57° .

31. Определите диапазон географических широт, в которых могут наблюдаться полярный день и полярная ночь.

32. Определите условие видимости (диапазон склонения) для ВЗ - восходящее- заходящих звезд, НЗ - незаходящих, НВ - невосходящих на различных широтах, соответствующих следующим положениям на Земле:

Место на Земле	Широта ϕ	ВЗ	НЗ	НВ
Северный полярный круг				
Южный тропик				
Экватор				
Северный полюс				

33. Определите географическую широту места, в котором звезда Вега (а Лиры) может находиться в зените.

34. В каком созвездии находится Луна, если ее экваториальные координаты $20^{\text{ч}} 30^{\text{мин}}$; -18° ? Определите дату наблюдения, а также моменты ее восхода и захода, если известно, что Луна в полнолунии.

35. В какой день проводились наблюдения, если известно, что полуденная высота Солнца на географической широте 49° оказалась равной $17^{\circ}30'$?

36. Где Солнце в полдень бывает выше: в Ялте ($\phi = 44^{\circ}$) в день весеннего равноденствия или в Чернигове ($\phi = 51^{\circ}$) в день летнего солнцестояния?

37. Юрий Гагарин 12 апреля 1961 года поднялся на высоту 327 км над поверхностью Земли. На сколько процентов уменьшилась сила притяжения космонавта к Земле?

38. На каком расстоянии от центра Земли должен находиться стационарный спутник, обращающийся в плоскости земного экватора с периодом, равным периоду обращения Земли.
39. Камень подбросили на одинаковую высоту на Земле и на Марсе. Одновременно ли они опустятся на поверхности планет? А пылинки?
40. Космический корабль опустился на астероид диаметром 1 км и средней плотностью $2,5 \text{ г/см}^3$. Космонавты решили объехать астероид по экватору на вездеходе за 2 часа. Смогут ли они это сделать?
41. Взрыв Тунгусского метеорита наблюдался на горизонте в городе Киренске в 350 км от места взрыва. Определите, на какой высоте произошел взрыв.
42. С какой скоростью и в каком направлении должен лететь самолет в районе экватора, чтобы солнечное время для пассажиров самолета остановилось?
43. В какой точке орбиты кометы ее кинетическая энергия максимальна, а в какой минимальна? А потенциальная?
44. «После захода Солнца стало быстро темнеть. Еще не зажглись на темно-синем небе первые звезды, а на востоке уже ослепительно сияла Венера». Все ли верно в этом описании?
45. Звездный период обращения Юпитера равен 12 годам. Через какой промежуток времени повторяются его противостояния?
46. Замечено, что противостояния некоторой планеты повторяются через 2 года. Чему равна большая полуось ее орбиты?
47. Синодический период планеты 500 суток. Определите большую полуось ее орбиты.
48. Через какой промежуток времени повторяются противостояния Марса, если звездный период его обращения вокруг Солнца равен 1,9 года?
49. Чему равен период обращения Юпитера, если его синодический период 400 суток?
50. Найдите среднее расстояние Венеры от Солнца, если ее синодический период равен 1,6 года.
51. Период обращения вокруг Солнца самой короткопериодической кометы Энке составляет 3,3 года. Почему же условия ее видимости повторяются с характерным периодом в 10 лет?
52. 10 октября наблюдалось лунное затмение. Какого числа Луна будет в первой четверти?
53. Сегодня Луна взошла в 20^{00} , когда ожидать ее восход послезавтра?
54. В какой фазе и в какое время суток наблюдалась Луна Максимилианом Волошиным, описанная им в стихотворении:
Явь наших снов земля не истребит:
В парке лучей истают тихо зори,
Журчанье утр сольется в дневном хоре,
ущербный серп истлеет и сгорит...
55. Когда и в какой стороне горизонта лучше наблюдать Луну за неделю до лунного затмения? До солнечного?

56. В энциклопедии «География» написано: «Только два раза в год Солнце и Луна восходят и заходят точно на востоке и на западе - в дни равноденствий: 21 марта и 23 сентября». Верно ли это утверждение (совершенно верно, более или менее верно, вообще неверно)? Дайте расширенное объяснение.

57. Видна ли с поверхности Луны всегда полная Земля или же она подобно Луне проходит последовательную смену фаз? Если есть такая смена земных фаз, то какова зависимость между фазами Луны и Земли?

58. Когда Марс будет ярче в соединении с Луной: в первой четверти или в полнолунии?

59. Орбита Меркурия существенно эллиптическая: перигелийное расстояние планеты равно 0,31 а.е., афелийное 0,47 а.е. Вычислите большую полуось и эксцентриситет орбиты Меркурия.

60. Перигелийное расстояние Сатурна до Солнца 9,048 а.е., афелийное 10,116 а.е. Вычислите большую полуось и эксцентриситет орбиты Сатурна.

61. Марс дальше от Солнца, чем Земля в 1,5 раза. Какова продолжительность года на Марсе? Орбиты планет считать круговыми.

62. Определите период обращения искусственного спутника Земли, если наивысшая точка его орбиты над Землей 5000 км, а наименьшая 300 км. Землю считать шаром радиусом 6370 км.

63. Комета Галлея делает полный оборот вокруг Солнца за 76 лет. В ближайшей к Солнцу точке своей орбиты, на расстоянии 0,6 а.е. от Солнца, она движется со скоростью 54 км/ч. С какой скоростью она движется в наиболее удаленной от Солнца точке своей орбиты?

64. В какой точке орбиты кометы ее кинетическая энергия максимальна, а в какой минимальна? А потенциальная?

65. Период между двумя противостояниями небесного тела 417 суток. Определите его удаленность от Земли в этих положениях.

66. Наибольшее расстояние от Солнца до кометы составляет 35,4 а.е., а наименьшее 0,6 а.е. Последнее прохождение наблюдалось в 1986 году. Могла ли «Вифлеемская звезда» быть этой кометой?

67. Определите массу Юпитера сравнением системы Юпитера со спутником с системой Земля - Луна, если первый спутник Юпитера отстоит от него на 422 000 км и имеет период обращения 1,77 суток. Данные для Луны должны быть вам известны.

68. Вычислите, на каком расстоянии от Земли на линии Земля - Луна находятся те точки, в которых притяжение Землей и Луной одинаковы, зная, что расстояние между Луной и Землей равно 60 радиусам Земли, а массы Земли и Луны относятся как 81 : 1.

69. Как изменилась бы продолжительность земного года, если бы масса Земли сравнялась с массой Солнца, а расстояние осталось бы прежним?

70. Как изменится продолжительность года на Земле, если Солнце превратится в белый карлик с массой, равной 0,6 массы Солнца?

71. Чему равен угловой радиус Марса в противостоянии, если его линейный радиус 3 400 км, а горизонтальный параллакс 18"?

72. На Луне с Земли (расстояние $3,8 \cdot 10^5$ км) невооруженным глазом можно различать

объекты протяженностью в 200 км. Определите, объекты какого размера будут видны на Марсе невооруженным глазом в период противостояния.

73. Параллакс Альтаира $0,20''$. Чему равно расстояние до звезды в световых годах?

74. Галактика, находящаяся на расстоянии 150 Мпк, имеет угловой диаметр $20''$. Сравните ее линейные размеры нашей Галактики.

75. Сколько времени надо затратить космическому кораблю, летящему со скоростью 30 км/ч, чтобы достичь ближайшей к Солнцу звезды Проксима Центавра, параллакс которой $0,76''$?

76. Во сколько раз Солнце больше, чем Луна, если их угловые диаметры одинаковы, а горизонтальные параллаксы соответственно равны $8,8''$ и $57'$?

77. Чему равен угловой диаметр Солнца, видимого с Плутона?

78. Чему равен линейный диаметр Луны, если она видна с расстояния 400 000 км под углом примерно $0,5^\circ$?

79. Во сколько раз больше получает энергии от Солнца каждый квадратный метр поверхности Меркурия, чем Марса? Нужные данные возьмите из приложений.

80. В каких точках небосвода земной наблюдатель видит светило, находясь в точках В и А (рис. 37)?

81. В каком отношении численно меняется видимый с Земли и с Марса угловой диаметр Солнца от перигелия к афелию, если эксцентриситеты их орбит соответственно равны 0,017 и 0,093?

82. Видны ли с Луны те же созвездия (видны ли они так же), что и с Земли?

83. На краю Луны видна гора в виде зубца высотой $1''$. Рассчитайте ее высоту в километрах.

84. Используя формулы (§ 12.2), определите диаметр лунного цирка Альфонс (в км), измерив его на рисунке 47 и зная, что угловой диаметр Луны, видимый с Земли, составляет около $30'$, а расстояние до нее около 380 000 км.

85. С Земли на Луне в телескоп видны объекты размером 1 км. Каков наименьший размер деталей, видимых с Земли на Марсе в такой же телескоп во время противостояния (на расстоянии 55 млн. км)?

86. Длина волны, соответствующая линии водорода, в спектре звезды больше, чем в спектре, полученном в лаборатории. К нам или от нас движется звезда? Будет ли наблюдаться сдвиг линий спектра, если звезда движется поперек луча зрения?

87. Во сколько раз Арктур больше Солнца, если светимость Арктура 100, а температура 4500 К? Температура Солнца равна 5807 К.

88. Во сколько раз меняется блеск Марса, если его видимая звездная величина колеблется от $+2,0^m$ до $-2,6^m$?

89. Сколько звезд типа Сириус ($m=-1,6$) понадобится, чтобы они светили так же, как Солнце?

90. Лучшим современным наземным телескопам доступны объекты до 26^m . Во сколько раз более слабые объекты они могут зафиксировать по сравнению с невооруженным

глазом (предельную звездную величину принять за 6^m)?

91. Нарисуйте эволюционный путь Солнца на диаграмме Герцшпрунга-Рассела. Дайте пояснения.

92. Даны спектральные классы и параллаксы следующих звезд. Распределите их

а) в порядке убывания температуры, укажите их цвета;

б) в порядке удаления от Земли.

№	Название	Sp (спектральный класс)	π (параллакс) 0,"
1	Альдебаран	K5	048
2	Сириус	A1	375
3	Поллукс	K0	072
4	Беллатрикс	B3	004
5	Капелла	G8	073
6	Спика	B1	021
7	Проксима	K5	751
8	Альбирео	F8	006
9	Бетельгейзе	M2	005
10	Регул	B7	039

93. В конце своей эволюции Солнце начнет расширяться и превратится в красный гигант. В результате температура его поверхности понизится вдвое, а светимость увеличится в 400 раз. Поглотит ли Солнце при этом какие-либо из планет?

94. В 1987 году в Большом Магеллановом Облаке зарегистрирована вспышка сверхновой звезды. Сколько лет назад произошел взрыв, если расстояние до БМО 55 килопарсек?

95. Красное смещение квазара составляет 0,8. Полагая, что движение квазара подчиняется той же закономерности, что и галактики, приняв постоянную Хаббла $H = 50 \text{ км/сек} \cdot \text{Мпк}$, найдите расстояние до этого объекта.

96. Сопоставьте соответствующие друг другу пункты, касающиеся типа объекта.

a	Место рождения звезд	1	Бетельгейзе (в созвездии Ориона)
b	Кандидат в черную дыру	2	Крабовидная туманность
c	олубой гигант	3	Пульсар в Крабовидной туманности
d	Звезда главной последовательности	4	Лебедь X-1
e	Нейтронная звезда	5	Мира (в созвездии Кита)
f	Пульсирующая переменная	6	Туманность Ориона
g	Красный гигант	7	Ригель (в созвездии Ориона)
h	Остаток сверхновой	8	Солнце

Регламент проведения и оценивание практических работ

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины «Астрономия» предполагается выполнение практических работ, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Регламент проведения мероприятия

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Предел длительности практической работы	80 мин.
2.	Защита отчета	10 мин.
	Итого (в расчете на одну практическую работу)	90 мин.

Критерии оценки практических работ

Оценка	Критерии оценивания
5 баллов	Задание выполнено полностью, в представленном отчете обоснованно получено правильное выполненное задание.
4 балла	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.
2 балла	Задания выполнены частично.
0 баллов	Задание не выполнено.

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций промежуточной аттестации знаний по учебной дисциплине «Астрономия»

Для проведения промежуточной аттестации проводится итоговая контрольная работа. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы. Индивидуальный вариант формируется на основе типовых вариантов контрольных работ, приведенных ниже, и включает задания из разных тем, разделенные на 2, простые и сложные. Первый блок включает 8 заданий, второй - четыре. Результаты выполнения контрольной работы оцениваются по следующей шкале: Оценка: «3» - 11-17 баллов, «4» - 18-24 балла, «5»- 25-28 баллов.

Вопросы «Эволюция звезд»

Звезда - это:

- А.** 1) огромный раскаленный газовый шар;
2) шарообразное тело, состоящее из раскаленной плазмы;
3) шарообразное тело, которое светит отраженным светом;
- Б.** 1) Звезды обладают массами от 10^{29} до 10^{32} кг, или от 0,05 до 100 масс Солнца;
2) Звезды обладают массами менее 10^{29} кг, или менее 0,05 масс Солнца;
3) Массы звезд свыше 10^{32} кг, или более 100 масс Солнца.
- В.** 1) Звезды состоят в основном из водорода и гелия;
2) звезды состоят в основном из углерода, кремния, железа и других тяжелых элементов;
3) состав звезд не известен.
- Г.** Выделение энергии в недрах звезд происходит в результате:

- 1) атомных реакциях распада урана и плутония;
- 2) химических реакций сгорания вещества;
- 3) термоядерных реакциях превращения водорода в гелий;
- 4) неизвестных науке процессов.

Д. Давление и температура в центре звезды определяются прежде всего:

- 1) светимостью; 2) температурой атмосферы; 3) массой; 4) химическим составом; 5) размерами.

Е. Классы звезд связаны с их цветом и температурой:

1) Класс	О, В	А	Г	К	М
Цвет	голубой	белый	желтый	оранжевый	красный
Температура, К	15 000	10 000	6 000	4 500	3 000
2) Класс	О, В	А	Г	К	М
Цвет	красный	оранжевый	желтый	белый	голубой
Температура, К	15 000	10 000	6 000	4 500	3 000
3) Класс	А	В	Г	К	М
Цвет	синий	белый	красный	зеленый	желтый
Температура, К	1 000	2 000	3 000	4 000	5 000

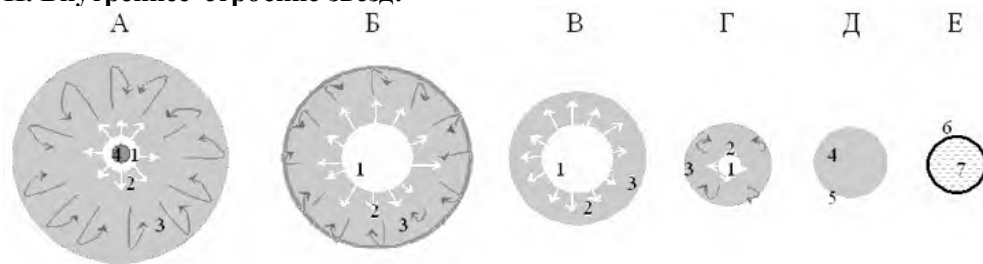
Ж. Различия в спектрах звезд определяются в первую очередь различием их:

- 1) возрастов; 2) температур; 3) светимостей; 4) химического состава; 5) размеров.

З. Скорость эволюции звезды зависит прежде всего от:

- 1) размеров; 2) массы; 3) светимости; 4) температуры поверхности; 5) плотности.

II. Внутреннее строение звезд:



1 – зона термоядерных реакций; 2 – зона лучистого переноса; 3 – зона конвекции; 4 – изотермическое гелиевое ядро; 5 – оболочка из вырожденного газа; 6 – кора; 7 – нейтронная жидкость

- 1) звезда главной последовательности класса А; 2) красный гигант; 3) белый карлик;
- 4) звезда главной последовательности класса G; 5) нейтронная звезда;
- 6) звезда главной последовательности класса М.

III. Связь между спектральным классом звезды и временем её пребывания на главной последовательности:

А. Звезды классов О (В) существуют:

- 1) десятки миллиардов лет; 2) миллиарды лет; 3) миллионы лет.

Б. Звезды классов G (К) существуют:

- 1) десятки миллиардов лет; 2) миллиарды лет; 3) миллионы лет.

В. Звезды класса М существуют:

- 1) десятки миллиардов лет;
- 2) миллиарды лет;
- 3) миллионы лет.

IV. Зависимость конечных этапов эволюции звезд от массы звезд:

А. Звезды с ядрами массой до 1,5 масс Солнца становятся:

- 1) белыми карликами;
- 2) нейтронными звездами;
- 3) черными дырами;

Б. Звезды с ядрами массой от 1,5 до 3 (10) масс Солнца становятся:

- 1) белыми карликами;
- 2) нейтронными звездами;
- 3) черными дырами;

В. Звезды с ядрами массой свыше 3 (10) масс Солнца становятся:

- 1) белыми карликами;
- 2) нейтронными звездами;
- 3) черными дырами.

V. Подберите описание к основным стадиям эволюции звезд:

А. Образование элементов до железа -

Б. Гравитационное сжатие туманности -

В. "Горение" гелия -

Г. Нейтронная звезда -

Д. На конечной стадии - невидимый сверхплотный объект диаметром 3 км -

Е. Устойчивое свечение за счет термоядерных реакций превращения водорода в гелий -

Ж. Сильнейший взрыв -

- 1) черная дыра;
- 2) "горение" углерода;
- 3) главная последовательность;
- 4) протозвезда;
- 5) пульсар;
- 6) красный гигант;
- 7) Сверхновая.

VI. Туманность - это:

А. 1) огромное облако космического газа и пыли;

2) шарообразное тело, которое светит отраженным светом;

3) огромный раскаленный газовый шар.

Б. 1) туманности состоят в основном из водорода;

2) туманности состоят в основном из соединений углерода, азота, неона и других тяжелых газов

3) туманности состоят в основном из кремния, железа и других тяжелых элементов.

В. В результате сверхмощных взрывов звезд образуются:

1) диффузные газопылевые туманности;

2) планетарные и волокнистые туманности.

Г. Образование звезд происходит:

1) в волокнистых туманностях;

2) в диффузных газопылевых туманностях;

3) в планетарных туманностях.

Д. Образование звезд происходит в результате явления:

1) слипания вещества под действием силы тяжести с последующим гравитационным сжатием;

2) гравитационного коллапса;

3) гравитационного сжатия с последующим коллапсом.

А. Диаграмма Герцшпрунга-Рессела представляет зависимость между:

1) массой и спектральным классом звезды;- 2) светимостью и эффективной температурой;

3) спектральным классом и химическим составом;- 4) массой и радиусом

Б. После превращения водорода в гелий в недрах звезды "точка положения звезды" на диаграмме Герцшпрунга-Рессела перемещается по направлению:

1) к большим поверхностным температурам;- 2) вверх по главной последовательности;

3) к большим плотностям;- 4) к меньшим радиусам;

5) от главной последовательности к красным гигантам;

В. Какой вывод можно сделать, сравнивая положение звезд *A* и *B* на диаграмме Герцшпрунга-Рессела?

- 1) звезда *B* моложе звезды *A*; 2) звезда *B* имеет меньший радиус;
- 3) звезда *A* имеет меньшую светимость;
- 4) звезда *A* является белым карликом; 5) звезда *B* является гигантом;

Г. Если группу из звезд нанести на диаграмму Герцшпрунга-Рессела, то большинство из них будет находиться на главной последовательности, поскольку:

- 1) на главной последовательности концентрируются самые молодые звезды, число которых очень велико;
- 2) вне главной последовательности концентрируются звезды, не принадлежащие нашей Галактике;
- 3) продолжительность пребывания звезд на стадии главной последовательности превышает время эволюции на других стадиях;
- 4) на главной последовательности находятся только самые старые звезды;
- 5) объясняется чистой случайностью и не связано с теорией эволюции.

VIII. Солнце - это:

А. 1) звезда; 2) планета; 3) комета; 4) галактика.

- Б.** Масса Солнца: 1) 10^{22} кг, или равна массе Луны;
 2) 6×10^{27} кг, или почти равна массе Земли;
 3) 2×10^{30} кг, или в 333 000 раз больше массы Земли;
 4) 10^{32} кг, или в 30 миллионов раз больше массы Земли.

- В.** Солнце: 1) красная звезда класса М;
 2) желтая звезда класса G;
 3) оранжевая звезда класса K;
 4) белая звезда класса A.

- Г.** 1) Солнце - самая большая из известных звезд;
 2) Солнце - самая маленькая из известных звезд;
 3) Солнце совпадает по размерам с Землей;
 4) Солнце больше Земли по размерам в 109 раз.

Д. Температура на видимой поверхности Солнца: 1) 3000 К; 2) 4500 К; 3) 10000 К; 4) 6000 К

IX. Укажите следующие солнечные явления:

А. Яркая область, окружающая солнечное пятно в фотосфере –

Б. Мелкие светлые фотосферные пятнышки, которые выглядят как рисовые зерна –

В. Темные, относительно холодные области на фоне яркой фотосферы –

Г. Массы яркого газа, как пламя вздымающиеся на сотни тысяч километров над краем диска –

Д. Мощные короткоживущие взрывные выбросы света и вещества –

- 1) вспышка; 2) гранулы; 3) факельная область (флоккул); 4) протуберанец; 5) солнечные пятна.

Номера верных ответов на вопросы:

I. А 2; Б 1; В 1; Г 3; Д 3; Е 1; Ж 2; З 2

II. А 2; Б 4; В 1; Г 6; Д 3; Е 5

III. А 3; Б 2; В 1

IV. А 1; Б 2; В 3

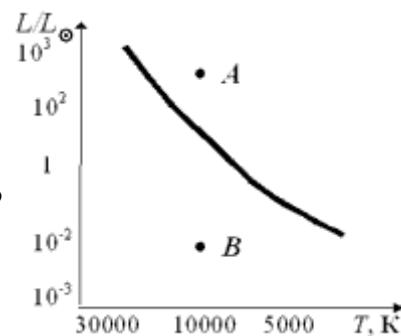
V. А 2; Б 4; В 6; Г 5; Д 1; Е 3; Ж 7

VI. А 1; Б 1; В 2; Г 2; Д 3

VII. А 2; Б 4; В 2; Г 3

VIII. А.1; Б 3; В 2; Г 4; Д 4

IX. А 3; Б 2; В 5; Г 4; Д 1



ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЕ «Астрономия»

1. Что изучает астрономия?
2. Какие важнейшие типы небесных тел вам известны?
3. Какие типы телескопов вы знаете?
4. Что такое небесная сфера?
5. Нарисуйте небесную сферу и покажите на ней ось мира, истинный горизонт, точки севера и юга.
6. Какие наблюдения убеждают нас в суточном вращении небесной сферы?
7. Что такое верхняя кульминация светила?
8. Дайте определение восходящим и заходящим светилам.
9. Назовите экваториальные координаты.
10. Что такое эклиптика?
11. Чем замечательны дни равноденствий и солнцестояний?
12. Как приближённо определить географическую широту места из наблюдений Полярной звезды?
13. Назовите системы счёта времени.
14. Что такое солнечный календарь?
15. По какому времени и календарю мы живём?
16. В каком месте Земли в течение года можно увидеть все звёзды обоих полушарий?
17. Где на земном шаре круглый год день равен ночи? Почему?

1. Определите широту места, для которого верхняя кульминация звезды Арктур (а Волопаса) наблюдается на высоте $53^{\circ} 48'$
2. Определите по звёздной карте экваториальные координаты звезды Ригель (в Ориона).
3. Экваториальные координаты Солнца 22 декабря $\alpha = 18^{\text{ч}}, \delta = -23^{\circ} 27'$. В каком созвездии находится в этот день Солнце?
4. 16 октября координаты Солнца $\alpha = 13^{\text{ч}} 24^{\text{мин}}, \delta = -8^{\circ} 50'$. Какая яркая звезда находится недалеко в этот день от Солнца?
5. Каково склонение звезды, проходящей в верхней кульминации через зенит города Архангельска ($\phi = 64^{\circ} 32'$).
6. 21 июня в Краснодаре ($n_1 = 2$) часы показывают 9 ч 25 мин. Какое среднее, поясное и летнее время в этот момент во Владивостоке ($n_2 = 9, X_2 = 8^{\text{ч}} 47^{\text{мин}}$).

Вариант 2.

1. В чём специфика астрономии по сравнению с другими науками?
 2. Какова роль наблюдений в астрономии и с помощью каких инструментов они выполняются?
 3. Что такое созвездие?
 4. Назовите горизонтальные координаты.
 5. Что такое нижняя кульминация светила?
 6. Дайте определение незаходящим светилам.
 7. Нарисуйте небесную сферу и покажите ось мира, небесный экватор и точку весеннего равноденствия.
 8. До какого склонения нанесены звёзды на карту?
 9. Под каким углом плоскость экватора Земли наклонена к плоскости эклиптики?
 10. Кульминируют ли светила на Северном полюсе Земли?
 11. Что такое истинный полдень?
 12. Какие календари вы знаете?
 13. Вследствие чего в течение года изменяется положение восхода и захода Солнца?
 14. Есть ли различие между точкой Севера и Северным полюсом?
 15. Почему на звёздных картах не указаны положения планет?
 16. Какое время называется всемирным?
 17. Чем объясняется суточное вращение небосвода?
-
1. Каково склонение звезды, наблюдавшейся в Минске ($\phi = 54^{\circ} 31'$) в верхней кульминации на высоте 43° ?
 2. Чему равна высота Альтаира (а Орла) в верхней кульминации для Архангельска ($\phi = 64^{\circ} 32'$)?
 3. На какой высоте кульминирует в Петербурге ($\phi = 60^{\circ}$) звезда Регул (а Льва)?
 4. Склонение светила $+30^{\circ}$, прямое восхождение $7^{\text{ч}}$. В каком созвездии находится светило?
 5. Начальные координаты искусственного спутника Земли: $a = 10^{\text{ч}} 20^{\text{мин}}$, $\delta = +15^{\circ}$, конечные: $a = 14^{\text{ч}} 30^{\text{мин}}$, $\delta = +30^{\circ}$. Через какие созвездия пролетел этот спутник?
 6. В Омске ($p_1 = 5$) 20 мая $7^{\text{ч}} 25^{\text{мин}}$ вечера. Какое в этот момент среднее, поясное и летнее время в Новосибирске ($X_2 = 5^{\text{ч}} 31^{\text{мин}}$, $p_2 = 6$)?

Вариант 3.

1. Почему на звёздных картах не указывают положения планет?
2. Назовите внутренние планеты.
3. Назовите конфигурации внешних планет.
4. Что такое сидерический период?
5. Запишите уравнения синодического движения.
6. Что такое гелиоцентрическая система мира?
7. За что сожгли Джордано Бруно?
8. Что следует из 2 закона Кеплера?
9. Как можно определить расстояние до небесных тел?
10. Что такое угловой размер светила?

1. Чему равна большая полуось Юпитера, если звёздный период обращения этой планеты составляет 12 лет?
2. Через какой промежуток времени повторяются противостояния Урана, если звёздный период его обращения равен 84 года?
3. Чему равна большая полуось Венеры, если нижние соединения повторяются через 2 года?
4. Горизонтальный параллакс Солнца равен $8,8''$. На каком расстоянии от Земли находится?
5. Определить горизонтальный параллакс Луны, если расстояние до неё 384000 км
6. На каком расстоянии от Земли находится Юпитер, если его горизонтальный параллакс составляет $0,25''$?
7. Во сколько раз линейный радиус Юпитера превышает Радиус Земли, если угловой радиус Юпитера $1,2''$, а его горизонтальный параллакс $0,25''$?

Вариант 4.

1 раздел - 1 балл.

1. Что такое конфигурации планет?
2. Назовите внешние планеты
3. Назовите конфигурации внутренних планет.
4. Что такое синодический период?
5. Что такое геоцентрическая система мира?
7. Чем знаменит Галилео Галилей?
8. Чем характеризуется орбита планеты?
9. Сформулируйте 2 закон Кеплера.
10. Чему равна большая полуось Земли?
10. Что такое параллакс?
11. Что такое радиолокация?
12. Чьи законы составляют небесную механику?

1. Определите синодический период обращения Плутона, если его звёздный период составляет 248 лет.

2. Каков будет звёздный период обращения планеты вокруг Солнца, если её нижние соединения будут повторяться через 0,8 лет?

3. Чему равна большая полуось орбиты Нептуна, если сидерический период его равен 165 лет?

4. Чему равна большая полуось Меркурия, если восточная элонгация повторяется через 1,5 года?

5. Сколько времени шёл луч радиоизлучения, если расстояние до Луны 384000 км?

6. Вычислите линейный размер Венеры, если её угловой размер 3,3", а горизонтальный параллакс составляет 1,4".

7. Наибольший горизонтальный параллакс Сатурна 1,7".

8. Каково наименьшее расстояние от Земли до Сатурна?

Вариант 5.

1. Назвать основные движения Земли.
2. Какова форма Земли?
3. Дайте характеристику Луны по размерам
4. Что такое сарос? Чему он равен?
5. Дайте характеристику поверхности Луны
6. На какие группы делятся планеты Солнечной системы?
- 3 . Чем Венера отличается от других планет земной группы?
- 4 . Чем знаменит Плутон?
9. Почему Марс красный?
10. Назовите спутники Марса и дайте перевод.
11. Какая из планет земной группы самая маленькая?
12. Происходила бы на Земле смена времён года, если бы ось Земли была перпендикулярна к плоскости орбиты?
13. Большое красное пятно находится на планете ...
14. Есть ли магнитное поле у планет земной группы? У каких?
15. Больше всего спутников у планеты ...
16. Какой из спутников обладает атмосферой? Какой планете он принадлежит?
17. Какова особенность вращения планет - гигантов вокруг своей оси.
18. Почему иногда даже в крупный телескоп не видны кольца Сатурна?
19. Чья орбита находится между орбитами Марса и Юпитера?
20. Как движутся астероиды?
21. Что такое метеоры?
22. Что означает слово «комета»?
23. Что такое облако Орта?
24. К каким небесным телам Солнечной системы уже приближались космические аппараты?

1. Нарисуйте схему лунного затмения и дайте определение.
2. Что такое фазы Луны? Нарисуйте схему фаз.
3. Перечислите планеты земной группы. Дайте им общую характеристику,
4. Что представляют собой кольца планет.
5. Дайте физические характеристики астероидов (форма, масса, размеры).
6. Каков химический состав метеоритов?
7. Обоснуйте вывод о том, что нельзя считать Луну и планеты земной группы небесными телами, эволюция которых уже

Вариант 6.

1. Почему на Земле происходит смена времён года?
 2. Что такое Луна?
 3. Дайте характеристику Луне по составу лунных пород.
 4. Вспомните названия некоторых лунных кратеров, морей и гор.
 5. Чем похожи Марс и Земля.
 6. Назовите особенности атмосферы Венеры
 7. Чем уникальна поверхность Марса?
 8. Какие нужно знать характеристики планеты, чтобы определить её среднюю плотность?
 9. Какая из планет Солнечной системы самая большая по размерам?
 10. Какая из планет-гигантов движется «лёжа на боку»?
 11. Чем красив Сатурн?
 12. Есть ли магнитное поле у планет - гигантов? У каких?
 13. Чем уникальна поверхность спутника Ио?
 14. Почему Юпитер сжат с полюсов сильнее всех планет?
 15. Что такое астероид?
 16. Что такое метеорит?
 17. Существует ли связь между астероидами и метеоритами?
 18. Как движутся кометы?
 19. Нарисуйте, как направлен хвост кометы при движении вокруг Солнца?
 20. Что такое радиант метеорного потока?
 21. Почему иногда происходят метеорные дожди?
 22. Что происходит, когда Земля проходит через хвост кометы?
 23. Что такое болиды?
 24. К каким небесным телам Солнечной системы уже приближались космические аппараты?
-
1. Нарисуйте схему Солнечного затмения и дайте определение.
 2. Дайте характеристику физическим условиям на Луне
 3. Перечислите планеты-гиганты. Дайте им общую характеристику.
 4. Зачем нужно изучать метеориты?
 5. Перечислите и зарисуйте основные части кометы
 6. Из чего состоит ядро кометы.
 7. В своё время кратеры образовались на всех планетах земной группы и на Луне.
 8. Где и почему они лучше (хуже) всего сохранились к настоящему времени?

Вариант 7.

I раздел - 1 балл.

1. Как называется звезда нашей планетарной системы?
2. Что можно наблюдать на Солнце?
3. Каковы размеры Солнца?
4. Что такое светимость Солнца?
5. Каков химический состав Солнца?
6. В каком физическом состоянии находится вещество на Солнце?
7. Что представляет собой фотосфера?
8. Что такое протуберанцы?
9. Чем сопровождаются вспышки?
10. Что такое солнечная активность?
11. Как происходит передача энергии из недр Солнца к его поверхности?
12. Что такое модель внутреннего строения Солнца?
13. Какие метеорологические явления вызывает активность Солнца на Земле?
14. Что такое годичный параллакс?
15. Сколько св. лет содержится в 1 пк?
16. Чем объясняется наблюдаемое различие спектров звезд?
17. Как связана светимость с размерами звезд?
18. К какому виду двойных звезд относится 5 Большой Медведицы?
19. Что такое переменные звезды?

1. Определить светимость звезды, радиус которой в 400 раз больше Солнца, а температура 12000 К.
2. Найти параллакс звезды, которая на расстоянии 12 740 000 а е
3. Найти радиус звезды, светимость которой в 200 раз больше солнечной, а температура 3000 К
4. Найти параллакс Капеллы, если до неё 45 световых лет.
5. Каково расстояние до звезды в км, если ее годичный параллакс составляет 0,95"?
6. Вычислить светимость Капеллы, если её видимая звездная величина +0,2m, а расстояние до неё 45 световых лет.
7. Во сколько раз Ригель (+0,3m) ярче Антареса (+1,2m)?
8. Определить абсолютную звездную величину Полярной звезды, если её видимая величина +2,1m, а расстояние до неё 650 св. лет.
Светимость Солнца - $4 \cdot 10^{26}$ Вт, радиус Солнца - $0,6 \cdot 10^9$ м.

Вариант8

1 раздел - 1 балл.

1. Как называется телескоп, с помощью которого наблюдают Солнце?
 2. Как можно определить, что Солнце вращается?
 3. Какова масса Солнца?
 4. Что такое эффективная температура, чему она равна для Солнца?
 5. Из каких слоев состоит атмосфера Солнца?
 6. Что представляют собой темные пятна?
 7. Что такое корпскулы?
 8. Назовите цикл солнечной активности.
 9. Равенство каких сил поддерживает равновесие Солнца как раскалённого плазменного шара?
 10. Как можно определить расстояние до звезд,
 11. Сколько в 1 па содержится а. е.?
 12. Назовите спектральные классы, их температуры и цвет звёзд.
 13. Звёзды каких спектральных классов имеют наибольшие скорости вращения вокруг своих осей.
 14. К какому виду двойных звезд относится Блинецов?
 15. Что такое цефеиды?
 16. Как получаются новые, сверхновые звёзды?
 17. Назовите виды двойных звёзд.
 18. Что такое абсолютная звёздная величина?
 19. Что такое солнечная постоянная?
 20. От чего зависит вид солнечной короны?
-
1. Найти параллакс Ригеля, если до него 1100 световых лет.
 2. Найти температуру звезды, если её светимость в 105 раз превышает светимость Солнца, а радиус в 26 раз превышает радиус Солнца,
 3. Каково расстояние до звезды в а.е, если её годичный параллакс составляет 0,76''?
 4. Во сколько раз звезда больше Солнца, если её светимость в 400 раз больше Солнечной, а температура 4000 К?
 5. Температура Регула 13200К, а радиус в 4 раза больше Солнца. Определить его светимость.
 6. Определить светимость Веги, если её видимая звездная величина составляет +0,1m, а расстояние до неё 27 световых лет.
 7. Во сколько раз Арктур (+0,2m) ярче Бетельгейзе (+0,9m).
 8. Определить абсолютную звёздную величину Кастора, если его видимая величина +2,0m, а расстояние до него 45 св. лет.

Светимость Солнца - $4 \cdot 10^{26}$ Вт, радиус Солнца - $0,6 \cdot 10^9$ м.

Вариант 9.

11 раздел - 1 балл

1. Что такое галактика?
2. Что входит в состав галактики?
3. Какие бывают звездные скопления?
4. Плеяды относятся к скоплению?
5. Какие звёзды входят в шаровые скопления?
6. Назовите виды туманностей.
В созвездии Лиры находится туманность.
7. Приведите пример пылевой туманности.
8. Перечислите виды галактик.
9. Как можно определить расстояние до галактик?
10. Какие спиральные галактики вы знаете?
11. Что вам известно о квазарах?
12. Какова структура Вселенной?
13. Метагалактика стабильна или эволюционирует?
14. Что такое постоянная Хаббла и чему она равна.
15. Сколько примерно лет нашей Метагалактике?
17. Что будет происходить, если плотность Метагалактики будет меньше 10^{-26} кг/м³.
18. Назовите стадии звезды.
19. Какая звезда превращается в сверхновую?
20. Как определяют возраст земной коры, лунных пород, метеоритов?

1. Назовите основные закономерности в Солнечной системе.
2. Во сколько раз число звезд, входящих в Галактику, больше числа звёзд, которые доступны наблюдению невооружённым глазом ($3 \cdot 10^3$)?
3. В 1974 г. было отправлено в сторону шарового скопления в созвездии Геркулеса (расстояние 7000 пк) радиопослание нашим братьям по разуму. Когда земляне в лучшем случае получат ответ

Вариант 10

- I. Как называется наша Галактика?
 1. Что такое звездные скопления?
 3. Шаровое скопление находится в созвездии
 4. Какие звезды входят в рассеянные скопления?
Крабовидная туманность относится к туманностям.
 5. Что такое космические лучи?
 6. Каков диаметр нашей Галактики в св. годах и пк?
 7. К какому Виду галактик относится наша Галактика?
 8. Где расположено Солнце в Галактике?
 9. Какие объекты открыты за пределами нашей Галактики?
 - II. Что такое Метагалактика?
 12. В чём заключается закон Хаббла?
 13. В чём заключается особенность нашей Метагалактики?
 14. Какова плотность Метагалактики, к чему это приводит?
 15. Из чего возникают звёзды?
 16. От чего зависит заключительный этап жизни звезды?
 17. Какая звезда превращается в белый карлик?
 18. Какая звезда может превратиться в чёрную дыру или нейтронную звезду?
 19. Какие силы способствуют стабильности звезды?
 20. Каково строение нашей галактики?
-
1. Как, согласно современным представлениям, образовались Земля и другие планеты.
 2. Считая, что население земного шара составляет $5,5 \cdot 10^9$ человек, определите, сколько звёзд Галактики «приходится» на каждого жителя нашей планеты.
 3. Сколько времени будут лететь до ближайших звёзд АМС, которые в конце XX в. покинут С
 4. солнечную систему, имея скорость 20 км/с?

Вариант 11

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут. –М.: Дрофа, 2019 г.
- 2.Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут –М.: Дрофа, 2020 г.
3. Мякишев Г.Я.и Б.Б.Буховцев 11кл. М;Просвещение 2020 г.

Интернет-ресурсы

1. <http://vschool.km.ru> - Виртуальный репетитор по астрономии.
2. <http://experiment.edu.ru> - Физика: коллекция опытов
3. <http://www.spin.nw.ru> - Тесты и задачи по астрономии.
4. <http://www.gomulina.orc.ru> - Физика и астрономия: виртуальный методический кабинет.

Приложение № 08
к ОПОП 38.02.01 Экономика и
бухгалтерский учет (по отраслям),
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022 г.№93-П

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП. 07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: бухгалтер

Срок обучения: 2 года_10_месяцев

Базовое образование: основное общее

Грозный, 2022 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....
3. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Паспорт программы

Программа текущей и промежуточной аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) программы учебной дисциплины Физическая культура.

Цели проведения промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации преподавателями должны быть достигнуты следующие цели:

определение степени усвоения учебной дисциплины; стимулирование формирования практических умений и навыков, обучающихся по предметам, входящим в обязательный компонент учебного плана студентов;

формирование готовности студентов самостоятельно применять накопленные знания при выполнении практических работ;

оценка соответствия выявленного уровня требованиям, выдвигаемым новыми образовательными федеральными стандартами в 1-3, курсах;

проверка степени достижения целей учебной программы дисциплины Физическая культура.

Накопление знаний контролируется преподавателем путем проведения следующих видов аттестации:

- Дифференцированный зачёт

Ожидаемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины Физическая культура студент должен:

знать:

- Влияние физической культуры на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек, увеличение продолжительности жизни, правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности, способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.

уметь:

- Укреплять здоровье, решать оздоровительные и профилактические задачи, задачи активного отдыха. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации, проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями, преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием способов передвижения, выполнять приёмы защиты и самообороны, страховки и самостраховки.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 Умения и знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Семестр	Проверяемые компоненты Компетенций (умения, знания)	Форма контроля и оценивания	
		Текущий контроль	Итоговая аттестация
2,4	У1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Комплексы упражнений	Дифференцированный зачет (тестовое задание)
	У2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Фронтальный опрос Комплексы упражнений Практические задания	
	У3 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Комплексы упражнений Практические задания	
	У4 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	Комплексы упражнений Практические задания	
	У5 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	Комплексы упражнений Практические задания	
	У6 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	Практические задания	
	У7 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, и гимнастике при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Контрольные нормативы	
2,4	З1 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	Практические задания	Дифференцированный зачет (тестовое задание)
	З2 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Практические задания	

	33 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Практические задания	
--	--	----------------------	--

Таблица 2

Показатели оценки результата

Код и наименование элемента	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование раздела, темы.	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов
31	знать/понимать: -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;	Тема 1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности. Основные понятия: физическая культура и спорт; физическое воспитание, самовоспитание и самообразование; ценности физической культуры, ценностное отношение и ориентация, физическое развитие, физическая культура и его организации. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.	Знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни. -виды оздоровительных систем - профилактика вредных привычек; - виды и принципы закаливания; -перечислить физические упражнения для профилактики заболеваний будущей профессии.	Практические задания
32	-способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;	Тема 2. Легкая атлетика	Знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. -формы самостоятельных занятий (утренняя гимнастика, упражнения в течение учебного времени, самостоятельные тренировки); - особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек;	Практические задания

			- основные признаки утомления.	
33	-правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;	Тема 2.1 Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег, методы овладения умениями и навыками).	Знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. - формы самостоятельных занятий (утренняя гимнастика, упражнения в течение учебного времени, самостоятельные тренировки); - основные признаки утомления.	Практические задания
У1	уметь: -выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;	Тема 2.2 Простейшие методики оценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для направленной коррекции (выносливость, защитные функции, общее и локальное утомление, сердечнососудистая система,	Составить комплекс упражнений для профилактики нарушений опорно - двигательного аппарата Уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной (адаптивной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики. - выполнять комплекс упражнений на плечевой пояс; -выполнять комплекс упражнений на мышцы брюшного пресса; -выполнять комплекс упражнений на мышцы рук, бедра и голени.	Комплексы упражнений

У2	-выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;	Тема 3 Гимнастика	Уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной физической культуры, композиции ритмической гимнастики. Уметь выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации. -выполнять комплексы дыхательных упражнений; -выполнить упражнения для восстановления дыхания после физической нагрузки; -выполнять простейшие приёмы самомассажа, релаксации.	Комплексы упражнений Практические задания
У3	-проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;	Тема 3.1 Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций из изученных упражнений.	Знать способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности. - субъективные показатели самоконтроля (настроение, самочувствие, утомление, сон, аппетит, работоспособность); - объективные показатели самоконтроля (пульс, артериальное давление, частота дыхания, жизненная ёмкость лёгких, рост).	Комплексы упражнений Практические задания
У4	-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;	Тема 4. Баскетбол		Комплексы упражнений Практические задания
У5	-выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;	Тема 4.1 Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты.		Комплексы упражнений Практические задания

У6	-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	Тема 4.2 Основы методов судейства и тактики игры.	Уметь осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. -командные действия в спортивной игре «Волейбол»(согласованные действия игроков команды) - командные действия в «Весёлых Стартах»	Практические задания
У7	-выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.	Тема 4.3 Методика индивидуального подхода к направленному развитию физических качеств.	Сдача контрольных нормативов оценивает основные качества физической подготовленности студента -оценка уровня силовой подготовленности; -оценка уровня скоростно-силовой подготовленности; - оценка уровня общей выносливости; -оценка уровня развития гибкости.	Контрольные нормативы
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тема 6. Волейбол	Обоснование необходимости профессиональной подготовки для осуществления профессиональной деятельности.	практические работы
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Тема 6.1 История развития волейбола. Правила игры и судейство соревнований.	Соответствие техники выполнения упражнения требованиям нормативов	практические работы
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Тема 6.2 Стойки игрока и перемещения	Ответственность за свои действия и поступки Определить последствия риска Осуществление контроля, оценки и коррекции деятельности по процессу и результатам	практические работы

ОК 4.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Тема 6.3 Сдача контрольных нормативов по технике игры в волейбол.	Распределять функции (роли) участников группы. Осуществлять анализ выполненных задач.	практические работы
ОК 5.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Тема 7. Футбол	Обоснование необходимости физической подготовки для выполнения воинской обязанности	практические работы

3. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине

3.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Задание 1:

Прыжок в длину с места. Позволяет определить скоростно-силовые способности. Оценивается длина прыжка с точностью до 5 см лучшей из трёх попыток.

Задание 2:

Челночный бег 4х9 метров. Тест, характеризующий ловкость человека. Выполняется с высокого старта на специально размеченной площадке длиной 9м с двумя примыкающими полукругами (0,5 м), в которых находится два бруска (5х10 см). По команде двое участников бегут к противоположной стороне, берут брусок, возвращаются к месту старта и кладут его в полукруг. Затем бегут за вторым бруском, берут его и возвращаются к линии старт-финиш, не снижая скорости. Фиксируется время пробегания.

Задание 3:

Наклон вперед из положения сидя. Характеризует гибкость. Выполняется сидя на полу, ноги выпрямлены, расстояние между стопами 30 см. После двух пружинистых наклонов вперед, на 3-ем наклоне руки опустить на пол и зафиксировать положение на 2 с. Оценивается расстояние от линии стоп по направлению движения до кончиков средних пальцев рук с точностью до 1 см.

Задание 4:

Подтягивание на высокой перекладине (юноши). Характеризует силу мышц рук и плечевого пояса. Выполняется из положения виса хватом сверху, руки выпрямлены. Подтягивание засчитывается, когда подбородок достигает уровня выше перекладины. Оценивается максимальное количество выполненных подтягиваний. Запрещается использование посторонней помощи, применение рывков и маховых движений.

Задание 5:

Поднимание туловища из положения лёжа на спине (девушки). Характеризует силовую выносливость. Выполняется из положения лёжа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, руки скрестно перед грудью, партнер удерживает ступни. Испытуемый поднимает туловище до вертикального положения, локтями касается колен. Обратным движением возвращается в исходное положение до касания лопатками поверхности. Оценивается количество подъёмов в течение 1 мин.

Задание 6:

Бег на 30, 60, 100 м.

Бег проводится по дорожкам стадиона или на любой ровной площадке с твердым покрытием. Бег на 30 м выполняется с высокого старта, бег на 60 и 100 м - с низкого или высокого старта. Участники стартуют по 2 - 4 человека.

Оценивается время пробегания с точностью до 0,1 секунды.

Задание 7:

Прыжок в длину с разбега

Прыжок в длину с разбега выполняется в секторе для горизонтальных прыжков.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Задание 8:

Метание спортивного снаряда на дальность

Метание спортивного снаряда (весом 150, 500, 700 г) на дальность проводится на стадионе или любой ровной площадке в коридор шириной 15 м. Длина коридора устанавливается в зависимости от подготовленности участников.

Метание выполняется с места или прямого разбега способом "из-за спины через плечо". Другие способы метания запрещены.

Участнику предоставляется право выполнить три броска. В зачет идет лучший результат. Измерение производится от линии метания до места приземления снаряда.

Задание 9:

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу или на гимнастической скамье

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 сек.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 сек. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком -, ниже - знаком +.

Задание 10:

Прыжки через скакалку

При выполнении этого упражнения учитывается количество выполненных прыжков за 1 мин. на двух ногах. При задевании ногами скакалки и вынужденной остановки участник продолжает прыжки. Общее количество прыжков, выполненное за указанное время, фиксируют в протоколе.

Задание: по волейболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Подача сверху, снизу. 3 попытки.	Подача подается из-за лицевой линии. Мяч летит над сеткой, попадает в створ площадки. Техника подачи соблюдается. Три попытки подачи.	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно
Передача мяча над сеткой в движении	Передача выполняется с соблюдением техники верхней или нижней передачи. Обучающиеся двигаются в волейбольной стойке туда и обратно вдоль сетки. Из трех попыток.	
Прием мяча сверху, снизу	При приеме мяча сохраняется волейбольная стойка, мяч принимается двумя руками и направляется к партнеру	

Нападающий удар	Оценивается взаимодействие обучающихся во время выполнения передачи для удара и непосредственно удара. Нападающий удар выполняется с соблюдением техники удара. Для выполнения упражнения дается несколько попыток.	2 или 1 балл - неудовлетворительно
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Задание: по баскетболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Ведение мяча правой и левой рукой	Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл – неудовлетворительно
Штрафные броски	Оценивается техника броска, количество попаданий из 10 (50% и более)	
Передача мяча из-за головы и от пола	Оценивается техника передачи, точность передачи	
Бросок по кольцу с двух шагов	Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Проверяемые результаты обучения:

- оценка уровня силовой подготовленности;
- оценка уровня скоростно-силовой подготовленности;
- оценка уровня общей выносливости;
- оценка уровня развития гибкости.

Вид учебной работы: Спортзал

Критерии оценки

Оценка «5» - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.

Оценка «3» - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

Оценка «2» - учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками)

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Критерии оценки успеваемости по основам знаний

Оценка «5» - выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, приводя примеры из практики или своего опыта.

Оценка «4» - ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» - выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.

Оценка «2» - выставляется за непонимание материала программы.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Оценивание уровня физической подготовленности.

Проводится по двум показателям:

1. исходный уровень развития физических качеств студента;
2. реальные сдвиги студента в показателях физической подготовленности за определённый период.

Оценке «5» соответствует высокий уровень физической подготовленности.

Оценке «4» - средний уровень.

Оценке «3» - низкий уровень.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Критерии оценки творческой работы.

Творческая работа оценивается по следующим критериям:

- умение видеть проблему, разбираться в её сути;
- научной эрудиции (в первую очередь, важна степень знакомства с литературой по выбранной теме);
- умению критически оценивать используемый материал;
- свободе и логичности изложения;
- соответствию требованиям к внешнему оформлению.

В соответствии с этими критериями возможны следующие варианты оценок:

«отлично» - все требования выполнены;

«хорошо» - требования выполнены, но допущены незначительные ошибки, существуют пробелы или недостаточна самостоятельность в раскрытии темы;

«удовлетворительно» - допущены серьёзные ошибки, нарушена последовательность в изложении, есть серьёзные пробелы, хотя продемонстрировано знакомство с литературой по теме в рамках необходимого минимума, основные моменты темы раскрыты (хотя самостоятельность в их оценке мала);

«неудовлетворительно» - тема не раскрыта.

Критерии оценки:	Оценка
80-100% правильных ответов, при обязательном правильном выполнении 10 и 11 задания	«отлично»
70-80%	«хорошо»
60-70%	«удовлетворительно»
Менее 60%	«неудовлетворительно»

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Таблица 1.2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

эффекта и совершенствования физических кондиций;	
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
Знания:	
- основ истории развития физической культуры в России;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- особенностей развития избранного вида спорта;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- педагогических, физиологических и психологических основ обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современных форм построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.
- биодинамических особенностей и содержания физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основ их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- физиологических основ деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможностей их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- возрастных особенностей развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможностей формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- психофункциональных особенностей собственного организма;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- индивидуальных способов контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- способов организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правил использования спортивного инвентаря и	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

оборудования, принципов создания простейших спортивных сооружений и площадок;	
- правил личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

Заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы учебной дисциплины

4.1 Задания для оценки освоения дисциплины при промежуточной аттестации

Итоговый контроль степени усвоения обучающимися учебных материалов дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет принимает преподаватель учебной дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится в 2,4, семестрах, в форме практического задания.

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Виды упражнений	1 курс			2 курс								
	3	4	5	3	4	5						
Бег на 2000 м (девушки) (сек)	12.30	12.0	11.30	12.0	11.30	10.30						
Бег на 3000 м (юноши) (сек)	16.0	15.30	15.20	15.30	15.0	13.20						
Прыжки в длину с места юноши (см)	1,90	2,0	2,15	2,0	2,15	2,25						
Прыжки в длину с места девушки	1,50	1,60	1,75	1,60	1,75	1,85						
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м/см.) (юноши)	3,80	4,0	4,30	4,00	4,30	4,50						
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м/см.) (девушки)	3,00	3,20	3,40	3,20	3,40	3,60						
Подтягивание на перекладине (юноши)	6	8	10	7	8	11						
Поднимание туловища из и.п. лежа на спине, ноги не закреплены (девушки)	15	20	25	20	25	35						

Сгибание и разгибание рук из и.п. упор лежа от пола (кол-во раз) юноши	20	25	30	20	25	30						
Сгибание и разгибание рук из и.п. упор лежа от скамейки (кол-во раз) девушки	6	7	8	7	9	12						
Прыжки на двух ногах через скамейку (кол-во раз) юноши	15	20	25	20	30	40						
Прыжки на двух ногах через скамейку (девушки)	10	15	20	15	20	25						
Прыжки через скакалку на двух ногах (кол-во отталкиваний в минуту) юноши	90	110	120	100	120	130						
Прыжки через скакалку на двух ногах (кол-во отталкиваний в минуту) девушки	80	90	100	90	100	110						
Волейбол. Прием и передача в\б мяча в парах через сетку юноши и девушки	15	25	30	20	30	40						
Подача в\б мяча верхняя или нижняя (кол-во раз из 8 подач) юноши и девушки	4	5	6	5	6	7						
Баскетбол. Штрафные броски (кол-во попаданий из 5 бросков) юноши и девушки	1	2	3	1	2	3						

Обводка области штрафного броска справа налево (включая полуокружность). Обвести в ту и другую сторону в двумя бросками, один должен быть результативным, иначе норматив не засчитывается (сек). юноши	15	13	11	15	13	11						
девушки	16	14	12	16	14	12						

5. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, или тренажёрного зала.

Спортивное оборудование:

- баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи;
- щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;
- сетки для игры в настольный теннис, теннисные мячи, ракетки для игры в настольный теннис;
- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса;
- ядра, гранаты, стартовые колодки, эстафетные палочки, измерительная рулетка;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для размещения МО дисциплины.

Технические средства обучения:

- мультимедиа система с лицензионным программным обеспечением.
- микро калькуляторы по количеству обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В./ Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ООО "Русское слово-учебник" <http://russkoe-slovo.ru/catalog/472/3311/>
2. Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 АО "Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/25311>
3. Матвеев А.П. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 АО "Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/15757>
4. Матвеев А.П., Палехова Е.С. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" <http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-173>
5. Погадаев Г.И. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ООО "ДРОФА" <http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-174>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. Спортивная литература: www.lib.ru.
3. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал: www.lib.sportedu.ru
4. Физическая культура. Научно-методический журнал: www.lib.sportedu.ru
5. <http://minstm.gov.ru> -Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации.
6. www.olympic.ru - Официальный сайт Олимпийского комитета России.

Приложение № 08
к ОПОП 38.02.01 Экономика и
бухгалтерский учет (по отраслям),
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022г.№93-П

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП. 08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бухгалтер

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022 г.

Паспорт

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ОБЖ», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерство образования науки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Перечень компетенций:

Уметь:

У 1. Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.

У 2. Умение применять средства индивидуальной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим.

У 3. Умение предпринимать меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в проф. деятельности и быту.

У4. Умения ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. применять знания в ходе исполнения обязанностей военной службы.

Знать:

З. 1. знания основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.

З. 2. Знания задач и основных мероприятий ГО, способов защиты населения от оружия массового поражения, мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах.

З.3 Знания по правилам оказания первой помощи пострадавшим.

З. 4. Знания основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений.

З. 5. Знания организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.

Студент должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК1. Владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

ПК2. Готовность применять правила обеспечения безопасности технологических процессов, а также персонала при проведении работ в полевых условиях, на горных предприятиях, промыслах и в лабораториях.

ПК3. Использование нормативных документов по безопасности и промышленной санитарии при проектировании, строительстве и эксплуатации предприятий по эксплуатационной разведке, добыче и переработке твердых полезных ископаемых и подземных объектов.

ПК4. Владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

ВИД КОНТРОЛЯ

Текущая аттестация

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Содержание компетенций	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
	У-1 З-1 ОК-1	Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС. Знания основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.	Раздел 1. Безопасность и защита человека в ЧС. Тема 1.1 ЧС ситуации природного, техногенного и социального характера.	Устный опрос
	У -2 З- 2 ОК-2	Умение применять средства индивидуальной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим. Знания задач и основных мероприятий ГО, способов защиты населения от оружия массового поражения, мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах.	Тема. 1.2 Единая государственная система защиты населения и территорий в ЧС. Тема 1. 3 Гражданская оборонно-составная часть обороноспособности страны.	Устный опрос. Практическая работа
	У -3 З-3 ОК-3	Умение предпринимать меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в проф. деятельности и быту. 3.3 Знания по правилам оказания первой помощи пострадавшим.	Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим. Тема 2.1 Первая медицинская помощь пострадавшим.	Рабочая тетрадь Устный опрос
	У-4 З- 4 ОК-4	Умения ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей	Раздел 3. Основы обороны государства. Тема. 3.1 Основы	Устный опрос

		<p>и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.</p> <p>применять знания в ходе исполнения обязанностей военной службы.</p> <p>Знания основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений.</p>	обороны государства.	
	<p>У-1 3-1 ОК-5</p>	<p>Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.</p> <p>Знания основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.</p>	<p>Тема 5. Режим труда и отдыха. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья.</p>	<p>Устный опрос. Практическая работа</p>
	<p>У-3 ОК-7</p>	<p>Умение предпринимать меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в проф. деятельности и быту.</p>	<p>Тема 6. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.</p>	<p>Устный опрос. Практическая работа</p>

**Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по
учебной дисциплине**

**Тема 1.1. Защита от стихийных бедствий, при авариях (катастрофах) на транспорте
и на производственных объектах**

1) Задания в тестовой форме.

Укажите к каждому вопросу один верный вариант ответа

1. В зависимости от источника, ЧС подразделяются на:

1. природные, техногенные, криминальные, экологические;
2. природные, техногенные, социальные, производственные;
3. природные, техногенные, социальные, экологические;
4. техногенные, социальные, экологические, природные пожары;
5. природные, метеорологические, социальные, экологические.

2. По классификации землетрясение — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

3. По классификации транспортная авария — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

4. По классификации война — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

5. По классификации вымирание растений — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

6. По классификации извержение вулкана — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

7. По классификации пожары и взрывы — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

8. По классификации массовые беспорядки это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

9. По классификации вымирание животных — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

10. По классификации оползень — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

11. По классификации аварии с выбросом радиоактивных веществ — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

12. По классификации массовые драки — это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

13. По классификации загрязнение почвы — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

14. По классификации сель — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

15. По классификации аварии с выбросом АХОВ — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

16. По классификации столкновения — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

17. По классификации загрязнение атмосферы — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

18. По классификации обвал — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;

4. экологическая;
5. метеорологическая.

19. По классификации авария с выбросом БОВ — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

20. По классификации погром — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

21. По классификации загрязнение Мирового океана — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

22. По классификации лавина — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

23. По классификации обрушение здания — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

24. По классификации загрязнение природы — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. метеорологическая.

25. По классификации ураган — это ЧС:

1. природная;
2. техногенная;
3. социальная;
4. экологическая;
5. геологическая.

Критерии оценки теста

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Ответы правильно даны от 80-100% вопросов
3	Средний	Ответы правильно даны от 60-79% вопросов
1	Минимальный	Ответы правильно даны от 50-60% вопросов
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Правильно ответы даны менее чем на 50% вопросов

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1. Регион бывшей биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия техническими средствами в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям:

- а) биосфера
- б) техносфера**
- в) гидросфера
- г) атмосфера

2. При ядерном взрыве 50% всей энергии уходит на поражающий фактор

- а) световое излучение
- б) ионизирующее излучение
- в) ударная волна**
- г) радиоактивное заражение

3. При ядерном взрыве световое излучение представляет собой

- а) поток лучистой энергии**
- б) поток гамма лучей и нейтронов, исходящих из зоны ядерного взрыва
- в) электрические и электромагнитные поля
- г) химические элементы

4. Группа для спасения людей в операциях особого риска называется

- а) центроспас
- б) Лидер**
- в) отряды ГО
- г) МЧС

5. К гонадам относятся

- а) щитовидная железа
- б) костный мозг
- в) половые железы**
- г) опорно-двигательный аппарат

6. К коллективным средствам защиты относятся

- а) противогаз, респиратор, ПТМ

- б) АИ-2, ИПЦ, ППИ
- в) ПРУ, щели (открытые, закрытые), подвалы**
- г) КЗД, ОЗК, Л-1

7. Документ, определяющий возможный характер и масштаб ЧС и мероприятия по их предупреждению и ликвидации

- а) Закон
- б) инвестиция
- в) декларация**
- г) план

8. Территория, на которой в результате воздействия АХОВ возникли массовые поражения людей, называется

- а) очаг химического поражения
- б) зона заражения**
- в) ширина химического поражения
- г) длина химического заражения

9. Первые испытания атомной бомбы прошли

- а) 20 августа 1945 г
- б) 22 июня 1945 г
- в) 16 июля 1945 г**
- г) 12 июня 1941г

10. Очаг химического поражения при скорости ветра 0,5 м/сек принимает форму

- а) окружности**
- б) угол 90°
- в) угол 45°
- г) полуокружности

11. РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ
- б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**
- в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации
- г) создания материальных резервов

12. Специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур

- а) ядерное оружие
- б) бактериологическое оружие**
- в) химическое оружие
- г) лазерное оружие

13. Оружие массового поражения, основанное на токсических свойствах химических веществ

- а) ядерное оружие
- б) бактериологическое оружие
- в) химическое оружие**
- г) лазерное оружие

14. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии

- а) ядерное оружие**
- б) бактериологическое оружие
- в) химическое оружие
- г) лазерное оружие

15. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются на:

- а) уставы родов войск и строевые;
- б) тактические, стрелковые и общевойсковые;
- в) боевые и общевойсковые.**
- г) повседневные, праздничные

16. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

- а) устав внутренней службы ВС РФ**
- б) строевой устав ВС РФ
- в) дисциплинарный устав ВС РФ
- г) повседневный, праздничный устав ВС РФ

17. Военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести несут ответственность

- а) административную
- б) уголовную
- в) дисциплинарную**

г) никакую

18. Состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или имеет место отсутствие чрезмерной опасности

- а) **безопасность**
- б) приемлемый риск
- в) работоспособность
- г) бездеятельность

19. Терроризм относится к чрезвычайным ситуациям

- а) природного характера
- б) техногенного характера
- в) антропогенного характера
- в) **социального характера**

20. Правовой основой защиты населения и территорий от ЧС является Федеральный закон

- а) «О гражданской обороне»
- б) «О чрезвычайном положении»
- в) **«О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»**
- г) «О пожарной безопасности»

21. Территория, подвергшаяся, непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва называется

- а) **очагом ядерного поражения**
- б) местом ядерного взрыва
- в) эпицентром ядерного взрыва
- г) зоной ядерного взрыва

22. При обнаружении признаков применения противником отравляющих веществ по сигналу «Химическая тревога» необходимо:

- а) спрятаться на чердаке, в овраге
- б) **надеть противогаз, средства защиты кожи**
- в) закрыть дверь и не выходить на улицу
- г) ничего не предпринимать, пока вас не эвакуируют

23. Федеральные законы вступают в силу

- а) с момента подписания президентом
- б) с момента принятия Государственной Думой

- в) с момента одобрения Советом Федерации
- г) с момента опубликования в средствах массовой информации**

24. Способность объекта экономики выпускать установленные виды продукции в объемах, предусмотренных планом в условиях ЧС

- а) необходимость работы ОЭ
- б) устойчивость работы ОЭ**
- в) условия работы ОЭ
- г) предусмотрительность начальника

25. Условия и порядок прохождения военной службы определяется

- а) Конституцией РФ
- б) ФЗ «О Гражданской обороне»
- в) ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»**
- г) ФЗ «Об обороне»

26. Нравственные внутренние качества и принципы воина, характеризующие его поведение, отношение к выполнению воинского долга

- а) нравственное поведение
- б) воинская честь**
- в) патриотическое воспитание
- г) товарищеская взаимовыручка

27. Наложенная на нос повязка называется

- а) плащевидная;
- б) плющевидная;
- в) останавливающая;
- г) пращевидная**



28. Повязка, наложенная на голову, называется

- а) крестообразная
- б) шапочка Гипократа**
- в) «Уздечка»
- г) «Чепец»



29. Уничтожение во внешней среде возбудителей заразных болезней

- а) дезинсекция
- б) дератизация
- в) дезинфекция**
- г) дезактивация

30. Достижение неподвижности костей в месте перелома называется

- а) **иммобилизация**
- б) транспортировка
- в) обезболивание
- г) механическое воздействие

31. После стабилизации радиационной обстановки в районе аварии в период ликвидации её долговременных последствий могут устанавливаться зоны:

- а) сильного заражения, среднего заражения, слабого заражения
- б) **отчуждения, временного отселения, жесткого контроля**
- в) обязательного выселения, ограничения, слабого заражения
- г) защиты населения, опасного заражения, жесткого контроля

32. Зону, на внешней границе которой 50% людей получают смертельные поражения, называют:

- а) дискомфортной (пороговой)
- б) поражающих токсодоз (опасного заражения)
- в) **зоной смертельных токсодоз (чрезвычайно опасного заражения)**
- г) высокотоксичной

33. По степени огнестойкости здания и сооружения делятся на:

- а) 4 группы
- б) 6 групп
- в) 3 группы
- г) **5 групп**

34. В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации устанавливаются режимы функционирования РСЧС

- а) **режим повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации**
- б) режим военного положения, непредвиденных обстоятельств, стихийных бедствий
- в) режим повседневной деятельности, военного положения, ликвидации ЧС
- г) режим карантина, эпидемии, повышенной готовности

35. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера

- а) ураган, буря, смерч
- б) **наводнения, сели, цунами**
- в) оползни, сели, снежные лавины

г) обвалы, эпидемии, цунами

36. Основу и организацию обороны Российской Федерации определяет:

- а) **ФЗ «Об обороне»**
- б) ФЗ «О гражданской обороне»
- в) ФЗ «О безопасности»
- г) Конституция РФ

37. Общее руководство Вооруженными Силами Российской Федерации осуществляет:

- а) министр обороны
- б) министр МЧС
- в) **Верховный Главнокомандующий**
- г) генеральный штаб

38. Первый орден в России, учрежденный Петром 1 в 1699г

- а) Святого Георгия
- б) Святого Александра Невского
- в) **Святого Андрея Первозванного**
- г) Святого Владимира

39. Воинская часть подлежит расформированию

- а) при гибели командира
- б) **при утрате Боевого знамени**
- в) при гибели 40% военнослужащих части
- г) при гибели знаменщика

40. Призыв граждан Российской Федерации на военную службу осуществляют на основании:

- а) приказа министра обороны Российской Федерации
- б) постановления Правительства Российской Федерации
- в) **Указа Президента Российской Федерации**
- г) желания призывников

Критерии оценки теста

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Ответы правильно даны от 80-100% вопросов
3	Средний	Ответы правильно даны от 60-79% вопросов
1	Минимальный	Ответы правильно даны от 50-60% вопросов
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Правильно ответы даны менее чем на 50% вопросов

1. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Приобретенные обучающимися в ходе изучения дисциплины “БЖ” умения и знания, включающие в себя:

- 1) управление процессом усвоения учебного материала, выявление пробелов в знаниях и коррекции;
- 2) воспитание познавательной мотивации и педагогической стимуляции учащихся к деятельности;
- 3) подготовка учащихся к восприятию новых знаний, новых представлений и понятий обучения и развития.

контролируются преподавателем в рамках промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет.**

5.1 Дифференцированный зачет

Итоговый контроль степени усвоения обучающимися учебных материалов дисциплины «БЖ» проводится в форме зачета.

Д/зачет принимает преподаватель учебной дисциплины.

Д/зачет проводится во 2 семестре, в письменной форме.

5.2 Критерии оценки

Результаты д/зачета оцениваются по пятибалльной шкале и регистрируются в учебном журнале, зачетной ведомости, зачетной книжке обучающегося.

Для оценивания результатов экзамена выбраны следующие критерии:

Отметка «5» отлично, выставляется при условии правильного ответа студента по билету. Студент показывает глубокие знания по дисциплине, на все дополнительные вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения. Практическая часть должна быть выполнена полностью и верно.

Отметка «4» хорошо, выставляется, если студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, но ответы имеют отдельные неточности, или он не очень уверенно (хотя и верно) отвечает на поставленные вопросы. В решении практической части могут быть допущены неточности, но ход решений должен быть верным.

Отметка «3» удовлетворительно, выставляется при условии, если студент излагает не полно учебный материал, допускает неточности, показывает слабые знания экономики, на вопросы отвечает неуверенно, или допускает ошибки. Практическая часть сделана неправильно, или не сделана вообще.

Отметка «2» плохо, выставляется при условии, что студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, не знает теории вопроса, искажает смысл понятий и определений, беспорядочно и неуверенно излагает материал, то есть, обнаружены серьезные пробелы в профессиональных знаниях. Практическая часть не сделана вообще.

Отметка «1» очень плохо выставляется при условии, если студент не владеет теоретическими знаниями, практическими умениями. Студент допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или не отвечает на них вообще.

Вопросы для дифференцированного зачета по учебной дисциплине

«Безопасность жизнедеятельности»

1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Защита населения.
2. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. Защита работников.
3. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.
4. Прогнозирование природных и техногенных катастроф.
5. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.
6. Особенности проведения АСДНР на территории отравленной АХОВ (аварийно-химически опасными) веществами.
7. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.
8. Особенности проведения АСДНР на территории при стихийных бедствиях.
9. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей.
10. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
11. Средства индивидуальной защиты кожи.
12. Инженерные сооружения ГО.
13. Медицинские средства защиты.
14. Защита населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения.
15. Защитное сооружение ГО.
16. Здоровый образ жизни. Методики закаливания.
17. Виды и рода войск Вооруженных сил РФ.
18. Военская дисциплина.
19. Символы воинской чести.
20. Здоровье человека и способы его сохранения и укрепления.
21. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС).
22. Оповещение населения о чрезвычайной ситуации.
23. Вооружение и боевая техника Сухопутных войск.
24. Вооружение и боевая техника ВВС.

25. Вооружение и боевая техника ВМФ.
26. Вооружение и боевая техника РВСН.
27. Вооружение и боевая техника ВДВ.
28. Вооружение и боевая техника Пограничных войск ФСБ РФ.
29. Материально-техническое оснащение МЧС РФ.
30. Оказание первой помощи при кровотечениях и переломах.
31. Оказание первой помощи при острой сердечной недостаточности.
32. Оказание первой доврачебной помощи при дорожно-транспортных происшествиях.
33. Правила наложения повязки и жгута.
34. Правильный образ жизни – залог здоровья человека. Табакокурение и его последствия.
35. Алкоголь – его влияние на здоровье подростков. Летучие отравляющие вещества. Их влияние на здоровье.
36. Избыточный вес. Гиподинамия. Их влияние на здоровье человека. Рациональное питание. Факторы, формирующие здоровье. Сон – главная необходимость организма.
37. Активный образ жизни. Занятия спортом.
38. Экстремальные ситуации и безопасность человека. Безопасное поведение в быту. Электробезопасность в помещениях.
39. Первая помощь при отравлениях.
40. Безопасность при ДТП.
41. Безопасность на транспорте.
42. Безопасность в криминогенных ситуациях.
43. Безопасность в местах массового скопления людей.
44. Факторы выживания. Как подать сигнал бедствия.
45. Военная служба. Прохождение альтернативной службы.

Приложение № 8
к ОПОП 38.02.02 Экономика и
бухгалтерский учет, утвержденной
приказом директора ГБПОУ ЧГСК
от «08»06.2022г.№93-П

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП.10 ПРАВО

Специальность 38.02.02 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения очная

Квалификация выпускника: бухгалтер

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

1. Программа текущего контроля успеваемости

Текущий контроль освоения студентами материала учебной дисциплины «Право» состоит из оперативного и рубежного контроля.

При проведении текущего контроля используются следующие формы:

- контрольная работа (1;2;5;9;13;15);
- устный фронтальный опрос (3;28);
- тестирование (6;11;12;17);
- кроссворды (4;7;8;14;16)
- проблемное задание (10)
- самостоятельная работа (18;19;20;21;22;13;24;25;26);
- эссе (27).

При проведении контрольной работы студент прочитывает задания соответствующего варианта контрольной работы и отвечает письменно на вопросы в любом порядке. Время выполнения контрольной работы: 45 мин.

Устный фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Опрос сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был разобран на занятии.

При проведении тестирования студенты должны внимательно прочитать задания теста и выбрать правильные ответы из предложенных вариантов. Количество правильных ответов может быть 1 или 2. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от темы и количества вопросов в тесте.

Защита реферата проводится в устной форме в рамках проведения теоретических занятий. Реферат оформляется в бумажном варианте в соответствии со стандартом колледжа и по желанию студента может сопровождаться электронной презентацией.

Самостоятельная работа проводится после изучения темы занятия. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

1.1 Критерии оценки уровня освоения

При проведении текущего контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине Обществознание используются следующие критерии оценок:

1) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

2) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

3) Критерии оценки устного фронтального опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4) Критерии оценки презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество – 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Библиография	5	
СОДЕРЖАНИЕ		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков, диаграмм, таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
Вставка рисунков, фото	5	
ОРГАНИЗАЦИЯ		
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста	10	
Слайды распечатаны в формате заметок	5	
ИТОГО баллов	100	
ОЦЕНКА		

Количество набранных баллов	Оценка
90 ÷ 100	отлично
80 ÷ 89	хорошо
70 ÷ 79	удовлетворительно
менее 70	неудовлетворительно

5) Таблица 2 – Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

6) Критерии оценки тезисов:

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

1. Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.
2. Оригинальность: творческий характер работы.
3. Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

1.2 Результаты освоения: знания и умения, подлежащие текущему контролю

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Порядковый номер оценочного средства
Должен знать и понимать:		
биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	- воспроизводит основные этапы и факторы социализации личности; - определяет роль и место человека в системе общественных отношений;	1;11;12;17
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	- различает общество как динамическую систему и классифицирует важнейшие социальные сферы и институты;	1;2;13;17
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	- объясняет необходимость существования социальных норм; - приводит примеры механизмов правового регулирования социальных норм	3;10;11;12;15;16;23;27
особенности социально-гуманитарного познания;	-перечисляет виды познавательной деятельности; -различает их особенности.	2;3;5;6;13
Должен уметь		
характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	-различает существенные признаки социальных объектов; - выделяет общие признаки изученных объектов.	1;3;6;7;9;11;16
анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	- классифицирует социальные объекты; - сравнивает обществоведческие термины, выделяет сходства и различия;	2;5;8;11;14;15;16;17;27
объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов,	- характеризует причины возникновения, ход и итоги изученных социальных объектов; - выявляет связи между	2;3;9;11;27

общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	социальными институтами, обществом и природной средой, обществом и культурой...;	
раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	- приводит примеры для объяснения обществоведческих терминов, социальных объектов и событий.	1;5;7;8;10;16;17;27
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	- использует информационные технологии для поиска социальной информации по заданным темам; - планирует информационный поиск. - осуществляет обмен информацией с использованием современного компьютерного оборудования; - систематизирует, анализирует и обобщает неупорядоченную социальную информацию.	10;18;19;21;24;25;26
оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	- проводит анализ действия субъектов социальной жизни с точки зрения существующих социальных норм; - соотносит свои действия и действия других людей с существующими нормами поведения, законами	2;6;9;10;20;26;27
формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	- высказывает собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - оценивает действия субъектов социальной жизни	1;2;5;19;20;24;26;27
подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;	- планирует информационный поиск по заданной тематике; - владеет способами систематизации информации. - представляет полученную информацию в контексте своей деятельности.	10;18;19;20;21;22;24;26;27
применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по	- переносит полученные знания для решения познавательных задач по	2;4;10;13;14;19;22;27

актуальным социальным проблемам;	актуальным социальным проблемам;	
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</p> <p>совершенствования собственной познавательной деятельности;</p> <p>критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</p> <p>решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</p> <p>ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <p>предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</p> <p>оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</p> <p>реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</p> <p>осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением</p>	<p>- имеет представление о возможностях использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни и деятельности;</p>	

4. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект контрольно-оценочных средств, включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

3.1 Текущий контроль

Раздел 1. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ КАК ВАЖНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ НАУКА

Вопросы к разделу:

1. Изложите сущность основных правовых школ (естественной, исторической, реалистической, социологической, нормативистской, психологической, материалистической).
2. Какие юридические профессии вы знаете? Каким должен быть юрист в вашем представлении?
3. Назовите особенности правового положения судей? Как можно стать судьей?
4. В каких случаях может возникнуть необходимость обратиться к нотариусу или к адвокату?
5. Расскажите об известных вам сыщиках, про которых вы читали в книгах.

Самостоятельная работа.

1. В середине XVII в. в Русском (Московском) государстве на земском соборе был принят важнейший правовой документ, определивший всю правовую политику государства на долгие годы. Он назывался «Соборное уложение 1649 г.». В этом акте описывалась система преступлений, включающая, в частности, следующие их виды:

- преступления против церкви - _____
- преступления против порядка управления - _____
- преступления против благочиния - _____
- должностные преступления - _____
- преступления против личности - _____
- имущественные преступления - _____
- преступления против нравственности - _____

Распределите приведенные ниже конкретные преступные деяния по этим видам преступлений: убийство, непочитание детьми родителей, лихоимство (взяточничество), отказ содержать престарелых родителей, нанесение увечья, татьба (кража), мошенничество, злостная неявка ответчика в суд, богохульство, содержание притонов, неправосудие (заведомо несправедливое решение дела), совращение православного в иную веру, бунт, укравательство беглых, «ябедничество» (ложное обвинение), измена.

2. В древнеримском праве были предусмотрены, в частности, следующие виды контрактов:

- «Даю, чтобы ты дал»;
- «Даю, чтобы ты сделал»;
- «Делаю для того, чтобы ты дал»;
- «Делаю для того, чтобы ты сделал».

Сейчас в гражданском праве эти контракты (а точнее – сделки, договоры) существуют, но выражаются на современном языке. Расставьте формулировки римского права и современные в соответствующем порядке:

- услуга в обмен на ценность - _____
- обмен услугами - _____
- ценность в обмен на услуг - _____
- обмен ценностями - _____

Раздел 2. Правовое регулирование общественных отношений.

Вопросы к разделу:

1. Перечислите виды социальных норм, действующих в обществе.
2. Проведите сравнительную характеристику нормы морали и нормы права.
3. Норма права: понятие, структура, значение.
4. Раскройте сущность структурных элементов правовой нормы.

5. Укажите способы изложения элементов правовой нормы в статьях нормативно-правовых актов.
6. Классифицируйте правовые нормы по следующим основаниям:
 - по отраслям права;
 - по функциям, которые выполняют правовые нормы;
 - по характеру содержащихся в нормах правил поведения;
 - по кругу лиц, на которых распространяется действие нормы.
7. Раскройте значение классификации правовых норм.
8. Источник права: понятие, значение, виды.
9. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки, виды, значение, место в системе источников права.
10. Охарактеризуйте виды нормативных правовых актов.
11. Классифицируйте нормативные правовые акты по следующим основаниям:
 - по юридической силе;
 - по объему и характеру действия (акты общего действия; акты ограниченного действия; акты исключительного действия);
 - по субъектам государственного правотворчества.
12. Закон: понятие, признаки. Дайте характеристику каждой из стадий законодательного процесса.
13. Подзаконные нормативные правовые акты: понятие и виды.
14. Раскройте понятие «система права».
15. В чем состоит сущность права публичного и частного?
16. Перечислите структурные элементы системы права.
17. Охарактеризуйте основные отрасли современного российского права.
18. Предмет и метод правового регулирования как основание деления права на отрасли.
19. Укажите критерии деления права на отрасли.
20. Понятие системы законодательства и ее основные структурные элементы.
21. Соотношение системы права и системы законодательства.

Самостоятельная работа Вариант 1

1. Укажите, какие из перечисленных ниже признаков относятся к **нормам морали или права**:
 - регулируют наиболее важные общественные отношения, затрагивающие существенные интересы людей и общества;
 - регулируют общественные и личные отношения в сферах «человек-человек», «человек-группа», «человек-общество»;
 - закреплены в законах;
 - складываются постепенно в общественном сознании;
 - за их нарушение следует ответственность в виде осуждения обществом, группой, отдельными людьми;
 - за их нарушение следует ответственность в виде государственного принуждения.
2. Какая из перечисленных ниже норм является юридической.
 - право на отдых;
 - право на уважение;
 - право на внимание.

Вариант 2

1. Определите виды социальных норм, которые описаны ниже:
 - А) Весной перед выгоном скотины в поле хозяева обходят свой двор с образом и ладаном, завершая это действие угощением пастухов.

Б) Мусульмане хоронят умерших в саване из белого полотна. Саван завязывается у головы и ног. Покойника слегка присаживают в нишу, которая вырыта в боковой стенке могилы, причем его лицо должно быть обязательно обращено к Мекке. Если умершего кладут в гроб, то последнего накрывают черным покрывалом и несут головой вперед. Покойник в гробу тоже должен быть похоронен лицом к Мекке. Памятников на могиле мусульмане не ставят, ограничиваясь каменным надгробьем в виде круглого или четырехгранного столба (большинство арабов не ставят даже надгробий, соблюдая древнее бедуинское правило, согласно которому «могила должна быть сровнена с землей таким образом, чтобы, сделав семь шагов в сторону, ее нельзя было отличить от окружающей почвы»).

В) При знакомстве младшие всегда должны первыми представляться старшим. Женщина, вне зависимости от возраста, первой не представляется мужчине (правда, возможны и исключения, например, если женщина студентка, а мужчина – пожилой профессор).

Г) Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

Д) Распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах, за исключением организаций торговли и общественного питания, в которых разрешена продажа алкогольной продукции и розлив, - влечет наложение административного штрафа в размере от трех до пяти минимальных размеров оплаты труда.

Е) Поступай днем так, чтобы твой сон был спокоен, а в молодости так, чтобы старость твоя была спокойна.

2. Структура правовой нормы включает в себя гипотезу, диспозицию и санкцию.

Найдите в следующей норме уголовного права **санкцию**:

«Оставление в опасности».

Неоказание лицу, находящемуся в опасном для жизни состоянии, необходимой и явно не терпящей отлагательства помощи, если она заведомо могла быть оказана виновным без серьезной опасности для себя и других лиц, либо не сообщение надлежащим учреждениям или лицам о необходимости оказания помощи – наказывается исправительными работами на срок до шести месяцев или общественным порицанием, либо влечет применение мер общественного воздействия.

Вариант 3

1. Право выступает в следующих формах: нормативных актах, прецедентах, правовых обычаях и правовых договорах.

Определите среди приведенных ниже **форм права** некоторые из перечисленных выше:

- договор об аренде помещения -

- Уголовный кодекс РФ -

- решение судьи на основе решения по аналогичному делу в прошлом -

- фиксация нравственной нормы как нормы закона -

2. В приведенном ниже перечне найдите **отрасли права и институты права**:

- гражданство;

- гражданское право;

- конституционное право;

- наследование;

- дарение;
- семейное право;
- административное право.

Практические задания:

Задание 1.

Используя следующие основания классификации: юридическая сила; объем и характер действия; субъекты государственного правотворчества (см. вопрос №12), охарактеризуйте указанные нормативные правовые акты:

- а) Конституция РФ;
- б) Федеральный Закон «О защите прав потребителей»;
- в) Приказ ООО «Партнер» «Об утверждении правил внутреннего трудового распорядка»;
- г) Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил продажи товаров по образцам»;
- д) Гражданский кодекс РФ;
- е) Федеральный Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;
- ж) Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о выдаче иностранным гражданам и лицам без гражданства разрешения на временное проживание»;
- з) Федеральный Закон РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях»;
- и) Федеральный Конституционный Закон РФ «О чрезвычайном положении».

Задание 2.

Проанализируйте фрагменты текстов следующих нормативных правовых актов, дав характеристику содержащихся в них правовым нормам:

- а) «Дисциплина работников, труд которых непосредственно связан с движением транспортных средств, регулируется настоящим Кодексом и положениями (уставами) о дисциплине, утверждаемым федеральными законами». (Трудовой Кодекс РФ, ст.330,извлечение);
- б) «Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения». (Конституция РФ, ст. 25, извлечение);
- в) «Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. Ребенок имеет права на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства». (Семейный кодекс РФ, ст.45, извлечение);
- г) «По договору перевозки груза перевозчик обязуется доставить вверенный ему отправителем груз в пункт назначения и выдать его управомоченному на получение груза лицу (получателю), а отправитель обязуется уплатить за перевозку груза установленную плату». (Гражданский кодекс РФ, п.1 ст. 785, извлечение).

Раздел 3 Правоотношения. Правовая культура и правовое поведение личности

Вопросы к РАЗДЕЛУ:

1. Охарактеризуйте правоотношение как форму общественного отношения.
2. Раскройте основные признаки правоотношения.
3. Структура правоотношения: субъекты, объекты, субъективные юридические права и обязанности.
4. Субъекты правоотношений: понятие и виды.

5. Раскройте сущность правоспособности и дееспособности. Как соотносятся эти правовые категории?
6. Укажите факторы, определяющие объем и содержание дееспособности.
7. Раскройте понятие «объект правоотношения».
8. Охарактеризуйте содержание субъективных юридических прав и обязанностей как элемента правоотношения.
9. Юридические факты: понятие и значение.
10. Классифицируйте юридические факты в зависимости от их связи с индивидуальной волей субъекта.
11. В чем выражается отличие юридического акта от юридического поступка?
12. Охарактеризуйте понятие правомерного поведения. Обоснуйте общественную необходимость правомерного поведения.
13. Раскройте специфические признаки правонарушения.
14. В чем состоит сущность виновного поведения? Какие формы виновного поведения вам известны?
15. Дайте характеристику основным элементам структуры правонарушения.
16. На основании каких факторов производится классификация правонарушений?
17. Дайте характеристику проступков. В чем состоит отличие проступков от преступлений?
18. Юридическая ответственность: понятие, основание, виды.

Самостоятельная работа:

Вариант 1

1. Дайте определение правоотношения.
2. Назовите признаки правоотношений.
3. Какие бывают виды юридической ответственности.

Вариант 2

1. Дайте определение «нормативно-правовой акт».
2. Назовите принципы юридической ответственности.
3. Какие бывают виды правонарушений.

Вариант 3

1. Дайте определение понятию «право».
2. Назовите состав правонарушения.
3. Назовите основные отрасли российского права.

Вариант 4

1. Дайте определение юридической ответственности.
2. Назовите формы вины.
3. Какие бывают источники (формы) права.

Вариант 5

1. Дайте определение «правовые нормы».
2. Назовите признаки правонарушения.
3. Какие бывают виды социальных норм.

Вариант 6

1. Дайте определение правонарушения.
2. Какие бывают юридические факты.
3. Назовите источники российского права.

Практические задания:

Задание 1.

В каждом из перечисленных ниже правоотношений выделите структурные элементы, определив субъекты, объект, субъективные юридические права и обязанности:

- а) проезд в общественном транспорте;
- б) обучение в высшем учебном заведении;
- в) отбывание уголовного наказания в виде лишения свободы;
- г) приобретение товара в магазине;
- д) перевозка грузов железнодорожным транспортом общего пользования;
- е) строительство дачного дома строительной фирмой-подрядчиком;
- ж) оказание парикмахерских услуг;
- з) аренда автомобиля;
- и) ремонт бытовой техники;
- к) участие гражданина в выборах в качестве избирателя;
- л) задержание правонарушителя сотрудником полиции;
- м) получение одним из супругов алиментов на содержание несовершеннолетних детей;
- н) приобретение гражданства иностранного государства.

Задание 2.

Известно, что юридические факты – это конкретные жизненные обстоятельства, с которыми нормы права связывают возникновение, изменение или прекращение правоотношений. В приведенных ниже примерах выделите юридические факты? Какие из них относятся к событиям, а какие – к действиям? Какие правоотношения возникают, изменяются или прекращаются на основании указанных юридических фактов?

- а) Суд вынес в отношении Сазонова, обвиняемого в совершении кражи, обвинительный приговор с назначением в виде пяти лет лишения свободы.
- б) Супруги Николай и Мария, имеющие совершеннолетних детей, расторгли брак в органах ЗАГСа.
- в) Рябинин заключил трудовой договор с автотранспортным предприятием.
- г) В деревянном доме, принадлежавшем гражданину Тихонову, и застрахованному на случай пожара, произошло возгорание электропроводки, вследствие чего часть дома сгорела.
- д) После смерти гражданина Исаева выяснилось, что все принадлежавшее ему имущество он завещал своему племяннику Гришко.

Задание 3.

Укажите, какие из перечисленных юридических фактов относятся к правомерным действиям, какие – к неправомерным. Выделите юридические акты и юридические поступки.

- а) заключение договора перевозки;
- б) постановление следователя о возбуждении уголовного дела;
- в) решение органа социальной защиты населения о предоставлении субсидии на оплату коммунальных услуг;
- г) создание литературного произведения;
- д) неограждение сигналами остановки места производства путевых работ;
- е) составление транспортной железнодорожной накладной;
- ж) отправление поезда на занятый перегон;
- з) сокрытие свободных мест в пассажирском поезде;
- и) приобретение туристической путевки.

Задание 4.

Определите объекты и участников правовых отношений возникающих в связи с совершением следующих действий:

1. Заключение договора купли-продажи вещи между гражданами.
2. Подача гражданином искового заявления в суд.
3. Заключение договора бытового подряда на пошив костюма между гражданином и швейным ателье.
4. Задержание работниками полиции гражданина, совершившего кражу чужого имущества.
5. Государственная регистрация брака между гражданином Попко и гражданкой Муравьевой.
6. Заключение договора между Российской Федерацией и Калининградской областью о разграничении полномочий и предметов ведения.

Задание 5

Какие из нижеперечисленных граждан обладают общей, а какие специальной правоспособностью и почему?

1. министр РФ;
2. рабочий предприятия;
3. пенсионер;
4. сотрудник полиции;
5. актер театра;
6. посол США в России;
7. бухгалтер предприятия;
8. прокурор района;
9. несовершеннолетний гражданин;
10. журналист радио и телевидения.

Задание 6

Классифицируйте по волевому признаку следующие юридические факты. Какие юридические последствия они могут повлечь?

1. рождение гражданина;
2. достижение гражданином совершеннолетия (18 лет);
3. вынесение судом решения об установлении отцовства ребенка;
4. совершение гражданином преступления;
5. насильственная смерть гражданина;
6. самоубийство гражданина;
7. смерть гражданина вследствие болезни;
8. заключение гражданином трудового договора с предприятием;
9. лесной пожар;
10. вступление в законную силу обвинительного приговора суда в отношении гражданина, совершившего преступление;
11. вынесение судом решения о расторжении брака между супругами;
12. признание судом сделки купли-продажи квартиры, заключенной между гражданами, недействительной.

Задание 7.

Классифицируйте по видам следующие правонарушения:

1. убийство;
2. безбилетный проезд пассажира в общественном транспорте;
3. дача взятки должностному лицу;
4. неявка свидетеля по вызову в суд;
5. появление в пьяном виде на рабочем месте;
6. появление в пьяном виде на улице города;

7. нарушение предприятием предусмотренного договором срока поставки товаров другому предприятию;
8. невыполнение распоряжений председательствующего в судебном заседании.

Раздел 4. Государство и право. Основы конституционного права российской федерации.

Вопросы к разделу:

1. Каковы основные принципы конституционного строя?
2. Что означает суверенитет Российской Федерации?
3. Как расшифровать понятия: «социальное государство», «светское государство»?
4. Дайте определение понятия «федеративное устройство».
5. Перечислите основные государственно-правовые признаки РФ.
6. Охарактеризуйте правовой статус субъектов РФ.
7. Дайте определение понятия «Государство».
8. Что такое форма государственного устройства? Каких видов она бывает? Какова форма государственного устройства, закрепленная в Конституции РФ?
9. Что такое форма правления? Какие формы правления вам известны? Какая форма правления существует в Российской Федерации?
10. Что такое правовое положение человека?
11. Что собой представляют гарантии прав и свобод?
12. Что такое «презумпция невиновности»?
13. Перечислите конституционные обязанности гражданина РФ.
14. Что называется правовым статусом личности?
15. Что такое гражданство?
16. Какие виды прав вам известны?
17. Перечислите основные механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
18. Дайте определение понятия «государственный орган». Какие виды государственных органов вы знаете?
19. Раскройте содержание принципа разделения властей.
20. Какие полномочия закреплены Конституцией РФ за Президентом Российской Федерации?
21. Опишите структуру Федерального Собрания РФ. Из каких палат оно состоит?
22. Какому органу в Российской Федерации принадлежит высшая исполнительная власть? Какими полномочиями обладает данный орган?

Самостоятельная работа:

Вариант 1

1. Заполните таблицу.
Признаки государства

Признак государства	Сущность признака (что он означает)

2. Используя текст Конституции РФ, изобразите ее структуру в виде схемы, отразив в ней преамбулу, разделы и главы.

Вариант 2

1. В целях обеспечения прав и свобод человека и гражданина Конституция РФ предусматривает, что ограничение некоторых (наиболее важных из них) допускается только на основании федерального закона, и каждый раз должно осуществляться с соблюдением дополнительной гарантии – с санкции (по решению) суда. Опираясь на текст главы 2 Конституции РФ, перечислите права, которые могут быть ограничены.
2. Опираясь на текст нормативно-правовых актов, заполните таблицу.

Группы прав	Всеобщая декларация прав человека	Статья	Конституция РФ	Статья
Личные				
Политические				
Экономические				
Социальные				
Культурные				

Вариант 3

1. Опираясь на положение ч.3 ст.56 Конституции РФ, перечислите те права человека и гражданина, которые не могут быть ограничены даже в условиях чрезвычайного положения в стране.
2. Опираясь на текст нормативно-правовых актов, заполните таблицу.

Группы прав	Всеобщая декларация прав человека	Статья	Конституция РФ	Статья
Личные				
Политические				
Экономические				
Социальные				
Культурные				

Вариант 4

1. В тексте статьи 13 Конституции РФ подставьте в местах пропусков нужные слова, приведенные ниже.

1. В Российской Федерации признается идеологическое _____.
2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или _____.
3. В Российской Федерации признаются политическое многообразие, _____.
4. Общественные объединения _____ перед законом.
5. Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение _____ Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной _____».

2. Укажите, опираясь на текст документа, на каких ценностях базируется Конституция нашего государства.

- А) _____
Б) _____
В) _____
Г) _____
Д) _____

3. Опираясь на текст ст. 102 и 103 Конституции РФ, заполните таблицу.

Полномочия палат Федерального собрания Российской Федерации	
Полномочия Государственной Думы	Полномочия Совета Федерации

Вариант 5

1. Выпишите из главы 4 Конституции РФ наиболее важные, с вашей точки зрения, основные полномочия, функции Президента Российской Федерации.

2. Опираясь на Конституцию РФ, закончите фразу:

«Человек, его права и свободы являются _____».

3. Опираясь на текст ст. 102 и 103 Конституции РФ, заполните таблицу.

Полномочия палат Федерального собрания Российской Федерации	
Полномочия Государственной Думы	Полномочия Совета Федерации

Вариант 6

1. Представьте себе, что на заседании Совета Федерации один из его членов внес предложение об изменении ст. 13 Конституции РФ. Это предложение было принято на совместном заседании Совета Федерации и Государственной Думы большинством голосов депутатов Федерального собрания. Законно ли такое решение? Обоснуйте свое мнение.

2. Какова главная цель Конституции нашего государства?

3. Опираясь на текст ст. 102 и 103 Конституции РФ, заполните таблицу.

Полномочия палат Федерального собрания Российской Федерации	
Полномочия Государственной Думы	Полномочия Совета Федерации

Вариант 7

1. Расставьте на свои места следующие слова: законы, постановления, приговоры, решения, указы.

Правительство издает _____

Президент подписывает _____

Государственная Дума принимает _____

Суд выносит _____

2. Укажите три главные задачи Конституции нашего государства:

А) _____

Б) _____

В) _____

3. Опираясь на текст ст. 102 и 103 Конституции РФ, заполните таблицу.

Полномочия палат Федерального собрания Российской Федерации

Полномочия Государственной Думы	Полномочия Совета Федерации

Практические задания:

Задание 1

Какое из перечисленных ниже прав относится к группе политических прав человека и почему?

- а) право на защиту от безработицы;
- б) право свободно владеть, пользоваться и распоряжаться своим имуществом;
- в) право направлять личные и коллективные обращения в органы государственной власти;
- г) право на свободу и личную неприкосновенность.

Задание 2

На занятиях по «Праву» преподавателю был задан вопрос: «Сейчас много говорят о разделении властей. Я не понимаю этого. У нас одна власть, как ее можно разделить? И на несколько частей? Сейчас она и так неуправляема: бесконечные съезды, сессии, конференции, все говорят, а страна разваливается. А если сделать несколько властей, то всеобщая говорильня вообще приведет страну к «краху».

Какие органы государства предусмотрены Конституцией РФ? Что следует понимать под разделением властей? Почему разделение властей является основным признаком гарантией правового государства?

Задание 3

Первый Президент РФ в последние годы своего правления часто болел, был госпитализирован, ему провели операцию шунтирования на коронарных сосудах сердца. Все это отрицательно сказывалось на его работоспособности, и, в конечном счете, на выполнении государственных обязанностей и на положении страны. Общество иронизировало, когда пресс-секретарь публично объявлял, что президент «работает с документами», «рукопожатие у него крепкое!» Фракция КПРФ инициировало в Думе процедуру отрешения Президента от должности по целому перечню его прегрешений.

По каким основаниям возможно досрочное прекращение полномочий Президента РФ? Какова процедура отрешения Президента РФ от должности?

Ситуационные задачи:

1. Следователь Корнев вызвал на допрос Малышева, являющегося свидетелем по факту совершения хулиганства его соседом Сомовым. Но в назначенное время Малышев на допрос не явился, поэтому Корнев был вынужден пойти к нему домой. Однако родители Малышева, с которыми он вместе проживал, следователя в квартиру не пустили. Правомерны ли действия следователя?
2. 19-летний Сурков, содержащийся в местах лишения свободы по приговору суда за кражу, 20-летний Викентьев, признанный судом недееспособным, 17-летний Рябцев, учащийся техникума, не были допущены к участию в выборах в органы местного самоуправления. Правомерны ли такие действия?
3. Между учащимся медицинского колледжа разгорелся спор о том, как формируется Конституционный Суд РФ. Блинов считал, что судьи Конституционного Суда РФ назначаются Президентом России. Гудков полагал, что они избираются Государственной Думой, а Жданов отметил, что судьи назначаются Советом Федерации по предоставлению Президента России. Кто из них прав?
4. На профсоюзном собрании АО «Прометей» гражданину Георгадзе не разрешили выступить с речью на родном языке. Проанализируйте данное решение с точки зрения Конституции РФ.

Раздел 6 Правосудие и правоохранительные органы

Вопросы к разделу:

1. Охарактеризуйте судебную систему РФ.
2. Каковы принципы правосудия?
3. Чем занимается Конституционный суд РФ?
4. Охарактеризуйте работу Верховного Суда Российской Федерации.
5. Чем занимается Высший Арбитражный Суд РФ?

Практические задания:

Задание 1

Опираясь на статьи 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 32 Гражданско-процессуального кодекса РФ определите, в какой суд необходимо обратиться:

- а) бездетным супругам, желающим оформить усыновление над 10-летним Женей Петровым;
- б) гражданину Каменеву, которому строительная фирма некачественно побелила потолки в квартире;
- в) АО «Конфета», которому ООО «Салават» не оплатило переданную по договору поставки партию шоколадных наборов;
- г) гражданину Сыромятникову, которому гражданин Сапожников не вернул 20 тыс.руб., взятых в долг по договору займа;
- д) гражданину Вяткину, которого сбил автомобиль принадлежавший ООО «Бриз», в результате чего он потерял трудоспособность;
- е) гражданину Михайлову, которому администрация предприятия не оплатила работу, выполненную им в выходные дни;
- ж) супругам Игнатовым, желающим оформить развод не имеющим претензии по разделу имущества, и не имеющим несовершеннолетних детей;
- з) жителю Санкт-Петербурга Захарову, который не был внесен в списки избирателей при проведении выборов в законодательное собрание города.

Ситуационные задачи:

1. Гражданка РФ Петрова вступила в брак с гражданином Анголы Ф. Сантушем, который учился в одном из ВУЗов г. Воронежа. После завершения обучения

супруги уехали на родину мужа. Через некоторое время Петрова приобрела гражданство республики Ангола. Прекратится ли в этой связи у нее гражданство РФ?

2. Биолог Хлебникова, выйдя за муж за испанца, уехала на его родину. Будучи беременной, она вернулась в г. Астрахань навестить родителей, где родила сына. Какое гражданство приобретет ребенок?

3. Проживающий в России в течение 3 лет индонезиец М. Джумаини, имеющий статус лица без гражданства, подал в установленном законом порядке заявление о приеме в гражданство РФ. Какое решение должно быть принято по данному заявлению, если известно, что М. Джумаини дееспособен, достиг 18 лет и является законопослушным гражданином и необходимо ли наличие каких-либо иных условий для положительного решения этого вопроса?

4. Шелестов, признанный в ходе предварительного следствия обвиняемым по ст. 171 Уголовного Кодекса РФ «Незаконное предпринимательство», стремясь избежать наказания, обратился в соответствующие органы с ходатайством о выходе из гражданства РФ. Подлежит ли удовлетворению такое ходатайство?

Вопросы к разделу:

1. Дайте определение гражданского права.
2. Что такое гражданское правоотношение?
3. Охарактеризуйте правосубъектность граждан.
4. Что такое юридическое лицо и каковы виды юридических лиц?
5. Охарактеризуйте объекты гражданских правоотношений.
6. Что такое юридические факты? Охарактеризуйте их.
7. Какие органы и какими способами защищают гражданские права?
8. Что такое сделки и каковы условия действительности сделок?
9. Раскройте понятие гражданско-правового договора.
10. Гражданско-правовой договор как юридический факт.
11. Что предполагает понятие «свобода договора»?
12. Значение гражданско-правового договора.
13. Охарактеризуйте существенные условия гражданско-правового договора.
14. Форма договора.
15. Какие виды гражданско-правовых договоров вам известны?
16. Общий порядок заключения договоров.
17. Перечислите основания изменения и расторжения договора.
18. Какие юридические последствия влечет за собой изменение и расторжение договора?
19. Дайте определение понятию «сделка», перечислите основные виды сделок.
20. Раскройте понятие «искковая давность».
21. Поясните сущность предпринимательства.
22. Охарактеризуйте основные организационно-правовые формы коммерческих организаций.
23. Выделите основные права потребителей в соответствии с Федеральным законом «О защите прав потребителей».

Самостоятельная работа:

Вариант 1

1. Для каких из перечисленных случаев нужно иметь гражданскую дееспособность, а для каких достаточно гражданской правоспособности:

1. Быть владельцем дома –
2. Покупать мотоцикл –
3. Быть автором художественного произведения –
4. Заключать договор на использование художественного произведения –

- 5. Брать на хранение ценные вещи –
- 6. Быть квартиросъемщиком –
- 7. Иметь счет в банке –
- 8. Пользоваться жилым помещением –
- 9. Быть собственником имущества, доставшегося по наследству –
- 10. Принимать в подарок ценную вещь –

2. Укажите, в каких случаях заключение договора купли-продажи будет признано недействительным:

- а) если между двумя коммерческими организациями заключен договор о купле-продаже партии поддельных ценных бумаг;
- б) если между двумя коммерческими организациями заключен договор о купле-продаже, содержащий дополнительные условия, не предусмотренные в Гражданском кодексе РФ, но вытекающие из обычаев делового оборота;
- в) если организация и индивидуальный предприниматель, осуществляющий свою деятельность без образования юридического лица, заключили договор о купле-продаже обуви.

3. К нематериальным благам закон относит, в частности:

- а) цветник перед домом;
- б) достоинство личности;
- в) картины профессиональных художников;
- г) честь и доброе имя;
- д) неприкосновенность частной жизни;
- е) личную и семейную тайну;
- ж) письма и дневники великих людей;
- з) жизнь и здоровье.

Вариант 2

1. Какие из перечисленных ниже отношений регулируют нормы гражданского права?

- а) имущественные отношения
- б) семейные отношения
- в) трудовые отношения
- г) отношения в сфере управления
- д) личные неимущественные отношения

2. Какой вид гражданско-правового договора заключается в каждом конкретном случае?

- а) Семья Ивановых приобрела в собственность дачу. (_____)
- б) Куликов передал во временное пользование Самойлова свой автомобиль «Лада Приора». Стороны условились об определенной плате за пользование автомобилем. (_____)
- в) Акционерное общество «Водопад» заключило с фирмой ООО «Щит» договор на наладку и обслуживание компьютеров. (_____)
- г) Третьеклассник Боря передал Мише флешку с играми, а взамен получил плеер. (_____)

3. В чем выражаются правомочия:

- Владения: _____
- Пользования: _____
- Распоряжения: _____

Вариант 3

1. Какие из перечисленных правовых актов являются источниками гражданского права?

- а) Конституция РФ
- б) Гражданский кодекс РФ

- в) Закон РФ «Об акционерных обществах»
- г) Закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации»
- д) Закон РФ «О защите прав потребителей»
- е) Закон РФ «О гражданстве Российской Федерации»

2. Какой вид договора (трудовой договор или договор подряда) заключает гражданин, если он:

- а) нанимается шофером к другому гражданину
- б) нанимается на работу по организованному набору в г. Сургут
- в) нанимается вязать дома шерстяные изделия для фирмы «Заря» из ее же сырья
- г) договаривается сшить для фирмы к Новому году два смокинга

3. Гражданин, в отношении которого распространены сведения, порочащие его честь, достоинство или деловую репутацию, вправе требовать по суду:

- а) уголовного наказания обидчика
- б) опровержения таких сведений
- в) возмещения убытков и морального вреда
- г) выселения обидчика с занимаемой им жилплощади

Вариант 4

1. В каких из перечисленных случаев применяются нормы гражданского права?

- а) при назначении опекуна
- б) если граждане совершают обмен квартиры
- в) в случае забастовки учителей
- г) при оплате проезда в автобусе
- д) если совершено мелкое хулиганство
- е) при покупке коробки спичек
- ж) если совершен угон автомобиля
- з) если владелец автомобиля отдает его в ремонт

3. Министерство приказало заводу «Сельмаш» выпустить дополнительно триста сеялок сверх намеченного плана. О каком виде предприятия идет в данном случае речь?

- а) о производственном кооперативе
- б) об индивидуальном частном предприятии
- в) об акционерном обществе
- г) об унитарном предприятии

Вариант 5

1. Гражданин может быть признан судом ограниченно дееспособным на основании:

- а) психической неустойчивости, нервозности
- б) злоупотребления спиртными напитками
- в) совершения убийства
- г) злоупотребления наркотическими средствами
- д) уклонения от уплаты налогов
- е) невыполнения алиментных обязательств
- ж) систематических прогулов учебы

2. Договор между Гусевым и Свободиной был составлен сроком на два года и соответствовал закону. Через год закон изменился, и договор стал противоречить ему. Сохранили ли после изменения закона силу условия этого договора?

- а) сохранили, и договор не должен быть изменен
- б) не сохранили, так как в этом случае договор должен быть заключен заново

3. Кто из указанных ниже лиц не является собственником?
- арендатор, пользующийся домом по договору аренды
 - фермер, собравший урожай с принадлежащего ему участка
 - гражданин – покупатель партии домашних тапочек

Вариант 6

1. Отметьте предприятия, создание и деятельность которых, в частности, предусмотрены Гражданским кодексом Российской Федерации:

- индивидуальное частное предприятие
- смешанное товарищество
- публичное акционерное общество
- цех по производству поддельных товаров
- свечной завод
- общество с ограниченной ответственностью
- производственный кооператив
- государственное и муниципальное предприятие
- семейная ферма

2. Какие из перечисленных объектов не могут находиться в частной собственности?

- многоквартирный жилой дом
- Крымский мост
- шоссе, ведущее из города Москва в город Санкт-Петербург
- Северо-Кавказский федеральный университет
- 10-я танковая армия
- автомобиль «Тойота Королла»
- картина художника Саврасова «Грачи прилетели»
- столовая
- акции автомобильного завода
- завод по производству удобрений
- Домик-музей М.Ю. Лермонтова в г. Пятигорск

3. Признаками юридического лица являются (зачеркните в каждой паре неправильное):

Наличие своего счета в банке	Отсутствие своего счета в банке
Отсутствие устава	Наличие устава
Выступление в обороте от собственного имени	Выступление в обороте от имени вышестоящего предприятия
Государство помогает им выплачивать долги	Государство не отвечает по их долгам

Ситуационные задачи:

- Виктор Котов, 17,5 лет, вступил в брак с Викторией Вихревой, 17 лет. Приобрели ли они дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак?
- Зиновьева подала заявление в суд, в котором указала, что больше года от ее мужа нет известий, его местонахождение ей не известно, и просила суд признать его безвестно отсутствующим. Как суду определить начало исчисления срока для признания безвестно отсутствующим мужа Зиновьевой?
- В течении нескольких лет от Звонарева не было вестей. Его жена обратилась в суд с просьбой об объявлении ее мужа умершим. В течении скольких лет о ее муже не должно быть сведений о месте его пребывания, чтобы суд объявил его умершим. Какой день будет считаться смертью ее мужа?
- Гражданин Аверьянов, 15 лет, является автором повести. Вправе ли Аверьянов самостоятельно осуществлять принадлежащие ему авторские права?

5. Перед отъездом в длительную командировку Маликова оформила на сестру доверенность. При оформлении доверенности срок ее действия указан не был. На какой срок будет действовать доверенность? Можно ли оформить доверенность на 4 года?
6. 9-летний Жуков взял у родителей без разрешения 1500 рублей и купил на эти деньги конструктор «Лего». Обнаружив пропажу денег и покупку конструктора, родители обратились с требованием о возврате денег к магазину. Магазин отказал в удовлетворении их требований. Родители Жукова обратились в суд. Какое должно быть принято решение?
7. Соловьев заключил с бригадой рабочих договор на ремонт дачи. При разборе печи один из рабочих обнаружил клад - шкатулку с драгоценностями. Узнав об этом Соловьев стал требовать передачи клада ему. Органы милиции, узнав о кладе, изъяли его у рабочего и передали в доход государства. Рабочий обратился в Суд с требованием о возврате клада ему. Какое суд должен принять решение?
8. Собираясь переехать в другой город, бабушка подарила девятилетней внучке дом. Спустя некоторое время какой-то нечестный человек уговорил внучку обменять дом на красивую импортную куклу. Девочка согласилась, потому что дом был ей не нужен, а куклу она давно мечтала иметь. Что в этой истории противоречит нормам гражданского права?
9. В 16 лет Игорь остался без родителей, имущество которых перешло к нему по наследству. Его попечителем стала бабушка. Игорь дружил с семьей своего одноклассника. Однажды он подарил отцу своего друга ко дню рождения очень ценное собрание сочинений классика. Тот не хотел принимать такой ценный подарок, но Игорь настоял на своем, говоря, что книги теперь принадлежат ему и он имеет право распоряжаться ими по своему усмотрению. Однако вскоре бабушка Игоря потребовала вернуть книги, посчитав, что они будут нужны внуку для занятий по литературе после поступления на филологический факультет пединститута. Должны ли быть возвращены книги по закону? Почему?
10. Вольский взял на один год в аренду у Дятлова автомобиль для занятия извозом, причем условия ремонта в договоре не оговаривались. Через месяц автомобиль сломался и потребовался текущий ремонт. Кто должен оплачивать этот ремонт?
11. В результате годичной деятельности акционерное общество АО «Кленовая роща» не получило прибыли и понесло убытки. Тем не менее, на собрании акционеры настаивали на выплате им дивидендов по акциям. Руководство АО, наоборот, предложило акционерам поучаствовать своими дополнительными средствами в покрытии убытков и подождать, пока АО не начнет получать прибыль. Правы ли акционеры? Обоснуйте свой ответ.
12. Гражданин Иванов купил в магазине электроники комплектующие к своему компьютеру, изложив при этом продавцам свои требования к товару. Придя домой, он обнаружил несоответствие товара поставленным требованиям. Вернувшись в магазин, он заявил о несоответствии товара требованиям, с целью обменять товар. Продавцы направили его в гарантийный центр, сказав, что обмен проводится через него. Обязаны ли были продавцы обменять товар в точке продажи?
13. Гражданин Сидоров, привёз холодильник в ремонтную мастерскую фирмы-производителя. Холодильник не приняли, сказав, что запчастей на него нет, поскольку его сняли с производства год назад. Вопрос: Обязана ли была мастерская принять холодильник на ремонт?
14. Покупатель купил товар, на котором не был указан срок его службы. По истечении 4-х лет товар сломался, причинив материальный и физический вред покупателю. Может ли покупатель потребовать возмещения ущерба от производителя?
15. На ценнике указана одна стоимость товара, а кассир пробивает другую. Мотивация - не сменили ценники. Как следует поступить в данном случае?
16. Гражданин Иванов, отдал машину в автосервис, для замены сцепления. По окончании работ ему выставили счёт, в который входила переборка коробки передач, которую он не заказывал. Но ему объяснили, что эта работа была необходима и потребовали оплатить её. Обязан ли гражданин Иванов оплачивать дополнительную работу?

Основы трудового права РФ. Правовое регулирование образовательной деятельности в РФ.

Вопросы к разделу:

1. Какие общественные отношения относятся к предмету регулирования трудового права?
2. Раскройте сущность принципа свободы труда как одного из принципов трудового права.
3. Трудовые отношения: понятие и структура.
4. Охарактеризуйте основные права и обязанности работников и работодателей.
5. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание.
6. Дайте краткую характеристику существенным условиям трудового договора.
7. Какие документы предъявляются работником при заключении трудового договора?
8. Основания прекращения трудового договора.
9. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работника.
10. Основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя.
11. Укажите, какие нарушения трудовой дисциплины относятся к грубым нарушениям.
12. В каких нормативно-правовых актах можно прочесть о юридических правилах в сфере образования?
13. Какие принципы государственной образовательной политики вам известны? Разъясните их сущность.
14. Кто является субъектом образовательных правоотношений? Поясните их права и обязанности.
15. Разъясните уровни образования, которые предусмотрены действующим законодательством.
16. Существуют ли в вашем образовательном учреждении платные образовательные услуги? Расскажите о них.
17. Прочитайте Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и расскажите, какие виды учебных заведений существуют в нашей стране. Чем отличается академия от университета или института?

Самостоятельная работа:

Вариант 1

1. В каких правовых актах отражены основные нормы трудового права?
 - а) в Международной конвенции об упразднении принудительного труда
 - б) во Всеобщей декларации прав человека
 - в) в Конституции РФ
 - г) в Трудовом кодексе РФ
 - д) во всех перечисленных актах
2. Сравните фрагменты двух документов.

Из Конституции Российской Федерации (1993)

Ст. 37

 1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.
 2. Принудительный труд запрещен.
 3. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

Из Конституции СССР (1977)

Ст.40

Граждане СССР имеют право на труд, то есть на получение гарантированной работы с оплатой труда в соответствии с его количеством и качеством и не ниже установленного государством минимального размера, - включая право на выбор профессии, род занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом собственных потребностей.
Заполните таблицу:

Право на труд

Конституция СССР (1977г.)	Конституция РФ (1993 г.)
Общие черты	
Отличительные черты	

Вариант 2

1. Что составляет содержание трудового правоотношения?

- а) определение права и обязанности сторон в процессе труда
- б) профилактика преступлений, которые могут быть совершены на территории предприятия
- в) распределение прав собственности между участниками трудового процесса

2. Сравните фрагменты двух документов.

Из Конституции Российской Федерации (1993)

Ст. 37

- 4. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.
- 5. Принудительный труд запрещен.
- 6. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

Из Конституции СССР (1977)

Ст.40

Граждане СССР имеют право на труд, то есть на получение гарантированной работы с оплатой труда в соответствии с его количеством и качеством и не ниже установленного государством минимального размера, - включая право на выбор профессии, род занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом собственных потребностей.
Заполните таблицу:

Право на труд

Конституция СССР (1977г.)	Конституция РФ (1993 г.)
Общие черты	
Отличительные черты	

Вариант 3

1. Какие документы из перечисленных необходимы для поступления на работу (заключения трудового договора) в первый раз (16-18 лет?)

- а) характеристика из комитета молодежной организации
- б) паспорт
- в) грамоты за победы в школьных олимпиадах и олимпиадах профессиональных образовательных организаций
- г) документ об образовании

2. Сравните фрагменты двух документов.

Из Конституции Российской Федерации (1993)

Ст. 37

7. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

8. Принудительный труд запрещен.

9. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

Из Конституции СССР (1977)

Ст. 40

Граждане СССР имеют право на труд, то есть на получение гарантированной работы с оплатой труда в соответствии с его количеством и качеством и не ниже установленного государством минимального размера, - включая право на выбор профессии, род занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом собственных потребностей.

Заполните таблицу:

Право на труд

Конституция СССР (1977г.)	Конституция РФ (1993 г.)
Общие черты	
Отличительные черты	

Вариант 4

1. Какие документы предъявляются при заключении трудового договора не в первый раз?

- а) паспорт
- б) спортивные грамоты
- в) трудовая книжка
- г) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
- д) справка о благонадежности
- е) документы воинского учета (для военнообязанных)
- ж) свидетельство о браке
- з) документ об образовании, о квалификации

2. Сравните фрагменты двух документов.

Из Конституции Российской Федерации (1993)

Ст. 37

10. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

11. Принудительный труд запрещен.

12. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было

дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

Из Конституции СССР (1977)

Ст.40

Граждане СССР имеют право на труд, то есть на получение гарантированной работы с оплатой труда в соответствии с его количеством и качеством и не ниже установленного государством минимального размера, - включая право на выбор профессии, род занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом собственных потребностей.

Заполните таблицу:

Право на труд

Конституция СССР (1977г.)	Конституция РФ (1993 г.)
Общие черты	
Отличительные черты	

Ситуационные задачи:

1. Заведующая складом подала заявление об увольнении по собственному желанию. В период отработки на её складе проводилась инвентаризация. Предупредительный срок истекал, но работодатель заявил, что уволена она будет только тогда, когда закончится инвентаризация, т.е. через десять дней. Правомерны ли действия администрации?
2. В рабочее время слесарь локомотивного депо Мельников находился на своем рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения. Какому виду юридической ответственности подлежит Мельников? Возможно ли в данном случае применение мер административной ответственности?
3. Сидоров злоупотреблял спиртными напитками, чем ставил свою семью в тяжелое материальное положение. Жена Сидорова обратилась к начальнику Сидорова с просьбой выдавать зарплату мужа ей. Начальник согласился с этим. Правомерно ли он поступил?
4. Несовершеннолетнему Романову было отказано в предоставлении работы по должности администратор гостиницы. Является ли подобный отказ нарушением трудовых прав Романова?
5. При прохождении предрейсового медосмотра у работника локомотивной бригады Редько была выявлена положительная индикация алкоголя. Соответствующее заключение протокола медицинского освидетельствования для установления факта употребления алкоголя и состояния опьянения, составлено не было. Трудовой договор с Редько был расторгнут на основании подп. «б» п.6 ст.81 ТР РФ. Правомерно ли увольнение Редько?
6. Гражданину Иванову при устройстве на работу в фирму «Еврострой» администрация установила испытательный срок 1 год. Правомерны ли действия администрации?
 7. Комендант общежития пищевой академии Самохина подала заявление о своем желании уйти с работы. По истечении 2 недель администрация академии заявила, что она не может найти другого работника, и отказалась принять материальные ценности, вверенные коменданту и выдать ей трудовую книжку. Самохина обратилась к юрисконсульту, может ли она самовольно оставить работу. Решите данное дело.
8. Администрация типографии издательства «Пресса» уволила за прогул водителя Шведова, отсутствовавшего на работе 24 сентября. При рассмотрении дела судом выяснилось, что он в воскресенье 23 сентября ездил за грибами, попал под дождь и простудился. На следующий день на работу не пошел, а врача не вызвал, так как решил лечиться домашними средствами. Почувствовав себя намного лучше, 25 сентября Шведов

вышел на работу и в тот же день хотел оформить свое отсутствие отпуском без сохранения заработной платы. Какое решение должен вынести суд?

9. Шестнадцатилетний Кирилл пришел наниматься на работу курьером в редакцию городской газеты. Однако, посмотрев его документы, начальник сказал, что редакции нужен работник на полный рабочий день, а Кирилл будет продолжать учиться, и его придется отпускать с работы раньше.

10. Гражданин Дятлов устроился на работу в проектную организацию. Через две недели он пришел в бухгалтерию получать зарплату за первую половину месяца (аванс), но там ему сказали, что выдавать зарплату не будут, поскольку в банке нет денег. «А мне-то какое дело? — повысил голос Дятлов — Это ваши проблемы. Мне на что-то жить надо! Если не дадите зарплату, подам на вас в суд». «Подавайте,— сказали ему,— но предварительно посмотрите в трудовой договор (контракт), который мы с вами недавно заключили. Там ни слова нет о сроках выплаты зарплаты. Поэтому никакой суд не удовлетворит ваш иск».

11. Шестнадцатилетняя чертежница Тонева, проработав в научно-исследовательском институте девять месяцев, попросила администрацию предоставить ей очередной отпуск. Ее непосредственный руководитель отказался подписать заявление об отпуске на том основании, что первый очередной отпуск сотруднику предоставляется через одиннадцать месяцев после начала работы. Прав ли руководитель? Поясните свой ответ.

12. Директор мастерской издал приказ о переводе семнадцатилетнего рабочего Сидорова на работу в ночную смену. Сидоров обратился в профсоюзный комитет с просьбой разъяснить ему, должен ли он выполнять этот приказ. В профкоме ему разъяснили, что в соответствии с трудовым законодательством... (закончите предложение).

13. Инженер Тихомиров 15 января подал в отдел кадров заявление об увольнении по собственному желанию с 1 февраля. 25 января он пришел в отдел кадров и заявил, что хочет забрать свое заявление, так как у него изменились обстоятельства, и он передумал увольняться. Однако отдать заявление ему отказались, сказав, что приказ об увольнении с 1 февраля уже издан, а на его место будет переведен инженер из другого отдела, где намечено сокращение штатов. Законны ли действия администрации в отклонении Тихомирова? Дайте мотивированный ответ.

14. Рабочий завода Смирнов договорился с администрацией магазина о переходе на вышеоплачиваемую работу. В среду 11 апреля он принес в отдел кадров завода заявление об увольнении по собственному желанию, а в четверг 12 апреля на завод не пришел. Смирнов был уволен, но не по собственному желанию, а за прогул. Имела ли администрация завода отдать такой приказ об увольнении?

15. Незадолго до конца рабочего дня продавец Катков отлучился от прилавка для получения партии товара. Знакомые грузчики, доставившие в магазин товар, предложили ему «на минутку» зайти в подсобное помещение и распить с ними бутылку водки. После этого он вернулся на свое рабочее место. Покупатели заметили, что продавец нетрезв, и написали жалобу. На следующий день он был уволен по инициативе администрации магазина. Катков выразил несогласие с этим решением, заявив, что работал весь день, а выпил лишь в конце рабочего дня. Было ли законно решение об увольнении?

Раздел 9 Основы семейное право рф

Вопросы к разделу:

1. Что такое семейное право, и какие вопросы семейных отношений регулируются в семейном кодексе?
2. Дайте определение семьи, охарактеризуйте субъекты и объекты семейных правоотношений.
3. Что такое брак и каковы условия вступления в брак?

4. В каких условиях брак признается недействительным, и каковы последствия в случае признания брака недействительным?
5. Как осуществляется, и какие последствия влечет расторжение брака?
6. Охарактеризуйте личные неимущественные и имущественные отношения между родителями и детьми.
7. Что такое опека и попечительство?
8. Перечислите алиментные обязательства родителей и детей.
9. Разъясните порядок уплаты и взыскания алиментов.

Самостоятельная работа:

Вариант 1

1. Выделите принципы, на которых основывается российское семейное законодательство:
 - а) неотвратимость наказания за нарушение семейных традиций
 - б) добровольность брачного союза мужчины и женщины
 - в) равенство прав супругов в семье
 - г) обязательность для главы семьи заботы о росте ее материального благополучия
 - д) разрешение внутрисемейных вопросов по взаимному согласию (не допускается вмешательство посторонних лиц в дела семьи)
 - е) приоритет семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии
 - ж) обеспечение главенствующей роли женщины в семье
2. Укажите, в каком случае осуществляется наследование по закону:
 - а) между наследниками происходят ожесточенные споры
 - б) наследодатель не оставил завещания
 - в) наследство имеет большую цену

Вариант 2

1. В приведенном ниже перечне лиц отметьте тех, которых семейное право не относит к членам семьи:
 - а) супруги
 - б) родители
 - в) дети
 - г) крестная мать
 - д) бабушка и дедушка
 - е) братья и сестры
 - ж) отчим
 - з) дядя и тетя
 - и) кум
 - к) мачеха
 - л) пасынок и падчерица
2. Какое из нижеприведенных действий относится к нарушению норм семейного права:
 - а) Супруга без согласия мужа подала на развод
 - б) Супруг не допускал к обсуждению вопросов семейного бюджета свою жену
 - в) Супруг при вступлении в брак поменял свою фамилию на фамилию жены
 - г) Супруги проживали в разных городах

Вариант 3

1. Какие из перечисленных ниже обстоятельств, согласно законодательству, делают невозможным заключение брака?
 - а) различие национальностей
 - б) одна из сторон уже состоит в браке
 - в) принадлежность к различным конфессиям (верам)
 - г) хотя бы одна из сторон признана судом недееспособной вследствие психического расстройства
 - д) отсутствие средств к существованию
 - е) в брак желают вступить близкие родственники
 - ж) в брак намереваются вступить усыновители и усыновленные

2. Кто может выступать в качестве наследника только по завещанию?
 - а) Библиотека им. А.С.Пушкина
 - б) сын
 - в) жена
 - г) племянница
 - д) двоюродная сестра

Вариант 4

1. Что из перечисленного ниже является нарушением порядка регистрации брака?
 - а) подача заявлений о вступлении в брак по почте
 - б) регистрация брака не меньше чем через месяц после подачи заявлений
 - в) личное присутствие сторон при заключении брака

2. Кто может выступать в качестве наследника по закону?
 - а) сын
 - б) Государственный музей «Эрмитаж»
 - в) жена
 - г) теща Ирина Сергеевна
 - д) родной сын Сергей, усыновленный другим лицом после развода родителей

Ситуационные задачи:

1. Лишенный двадцати лет назад родительских прав Левшин, достигнув преклонного возраста, обратился в суд с иском о взыскании алиментов со своих совершеннолетних детей. Какое решение должен принять суд?
2. Неработающая Орлова в связи со смертью мужа, погибшего в результате аварии на производстве, обратилась в районное отделение Пенсионного фонда за назначением ей пенсии по случаю потери кормильца. Орловой, несмотря на то, что на ее иждивении осталось двое малолетних детей пяти и девяти лет, в просьбе было отказано, так как, по мнению инспектора отделения, последняя трудоспособна и может устроиться на работу.
Правомерны ли действия инспектора районного отделения Пенсионного фонда?
3. Петрова в течение пяти лет безуспешно пыталась получить алименты со своего мужа, который всячески уклонялся от их выплаты на содержание девятилетнего сына. Потеряв терпение, она обратилась в суд с заявлением о взыскании алиментов, указав, что ранее они не выплачивались по соглашению об уплате алиментов. Петрова просила взыскать с ответчика алименты за прошедший пятилетний срок. Какое решение должен принять суд?
 4. Граждане Иванова и Петров заключили брак. Впоследствии Иванова узнала, что Петров является ВИЧ-инфицированным. Какие последствия возможны в данной ситуации для Петрова и Ивановой (укажите все возможные варианты)?

5. Граждане Сушко и Павлова обратились с заявлением о регистрации брака. Приняв заявление, заведующая отделом ЗАГС назначила день регистрации через месяц. Будущие супруги попросили сократить срок, так как они любят друг друга и, самое главное, Сушко приехал на побывку из армии на 10 дней. Как вы думаете, какое решение приняла заведующая отделом ЗАГС?
6. Граждане Савицкая и Попов заключили брак. Впоследствии Савицкая узнала, что Попов уже состоял в зарегистрированном браке к моменту заключения брака с Савицкой. Какие правовые последствия наступят для Савицкой и Попова в данной ситуации?
7. В семье Деревянко родители не работали, злоупотребляли спиртными напитками, забывая кормить 9-летнего сына. Для получения денег на выпивку они заставляли ребенка собирать и сдавать бутылки, а если денег не хватало, - били его. Как можно защитить интересы ребенка?
8. Кузнецов обратился в суд с заявлением о расторжении брака с женой, ухаживающей в это время за их десятимесячным ребенком. Жена не возражала против развода. Правомочен ли суд принять к рассмотрению дело о расторжении брака супругов Катковых?
9. Гражданин Федоров написал в суд заявление, в котором были такие слова: «Прошу освободить меня от уплаты алиментов на содержание моего шестнадцатилетнего сына, так как он в настоящее время работает и имеет самостоятельный заработок». Как вы думаете, может ли суд освободить Федорова от уплаты алиментов до того, как его сыну исполнится 18 лет? Почему?
10. Супруги Линевы постоянно пьянствовали, пропивали все деньги, которые получали на случайных подработках, нередко при этом дрались, сквернословили. В последнее время стали посылать своих детей – 9-летнего Витю и 6-летнюю Кристину – побираться на вокзал. По инициативе школы, где учился Витя, в суде было возбуждено дело о... Какое дело должно быть возбуждено в данном случае? Чем его рассмотрение должно закончиться?
11. Лариса Вишневецкая вышла за муж за Игоря Эминова с целью получения права на его жилплощадь. Убедившись в этом, Игорь подал в суд заявление о признании брака недействительным, приложив соответствующие доказательства (в частности, признание самой Ларисы). Осталось только провести судебное заседание, на котором, без всякого сомнения, брак был бы признан недействительным. Но вскоре Игорь серьезно заболел, и Лариса, чувствуя себя виноватой перед ним, стала ухаживать за бывшим мужем. За время болезни Игоря Лариса сблизилась с ним и по-настоящему полюбила. Они решили возобновить свои брачные отношения. Но тут обоим пришла повестка, обязывающая явиться на судебное заседание по поводу признания брака недействительным. Как, с вашей точки зрения, может (и должна) разрешиться эта ситуация?
12. Подав в суд заявление о разводе с женой, гражданин Анохин ходатайствовал и о разделе имущества. Он готов был оставить жене с двумя детьми кое-какие мелкие вещи, а все самое ценное просил «присудить» ему. Он считал только себя собственником всего имущества, приобретенного им в период брака, поскольку жена на протяжении 10 лет жизни в браке воспитывала двоих детей, в связи с чем, не работала и не имела другого дохода. Дом, в котором проживали супруги, перешел к жене по наследству, но он был в таком состоянии, что Анохин его капитально отремонтировал и поэтому также считал своей собственностью. Автомобиль «Лада Калина», который он приобрел в период брака «на свои кровные», считал принадлежащим только ему. Своим он считал и гараж, «построенный собственными руками» после заключения брака. Какое решение в соответствии с законом должен принять суд по разделу имущества супругов Анохиных?
13. Елена Фирсова, жительница г.Владимира, работая официанткой в кафе "Пицца", познакомилась с Ильей Фадеевым. Последний, дав щедрые чаевые Елене Фирсовой, пришел в кафе на следующий день и предложил ей сделку: он дает ей значительную сумму денег, она - регистрирует с ним брак и прописывает в своей трехкомнатной квартире муниципального фонда. Елена Фирсова согласилась. Илья Фадеев поселился в изолированной комнате, в которой были диван, шкаф, телевизор, музыкальный центр и

холодильник. Через месяц после этого Елена Фирсова была отправлена в больницу с инфарктом миокарда. После лечения она была признана инвалидом 2-й группы и официанткой уже не смогла работать. Ей была назначена небольшая пенсия. Через год Илья Фадеев подал в суд иск о расторжении брака с Еленой Фирсовой и разделе общего имущества. Елена подала в суд встречный иск к Илье о признании брака недействительным, так как в течение года они вели раздельное домашнее хозяйство, так и не создав семью и не нажив совместного имущества. Одновременно она просила суд присудить ей алименты от Ильи Фадеева, так как она не может работать официанткой, а другую профессию освоить не в состоянии, поскольку ей уже пятьдесят пять лет. Инвалидом она стала в период брака.

1. Можно ли назвать брак Елены Фирсовой с Ильем Фадеевым фиктивным? Как может Елена Фирсова доказать, что у них с Ильей Фадеевым фактически не было семьи?

2. Правомерно ли требование Елены Фирсовой о присуждении ей алиментов от Ильи Фадеева?

3. Правомерно ли требование Ильи Фадеева о разделе общего имущества?

4. Какое решение должен принять суд?

14. Светлана Елисеева жительница г. Владимира и студентка третьего курса университета, познакомилась с курсантом четвертого курса военного института Романом Тетериным. Светлана и Роман полюбили друг друга. Роман Тетерин предложил Светлане Елисеевой выйти за него замуж. Она согласилась, но сказала, что не может уехать из Владимира к месту его назначения в г. Ленск (Якутия), поскольку ей нужно закончить институт. Однако после окончания института Светлана не поехала к мужу, а устроилась на работу по специальности во Владимире. Роман Тетерин, приехав в отпуск во Владимир, стал настаивать на том, чтобы Светлана уволилась с работы и уехала с ним. Светлана дорожила местом работы и не хотела уезжать. Роман считал, что если она вышла замуж за сотрудника правоохранительных органов, то обязана следовать за ним к месту его службы и жить вместе с ним. Светлане это не казалось обязательным, она полагала, что можно жить в разных городах и ездить друг к другу во время отпуска.

1. Правомерно ли заявление Романа Тетерина о том, что Светлана Елисеева, как его жена, обязана следовать за ним к месту его службы и проживать вместе с ним?

2. Правомерно ли заявление Светланы Елисеевой о том, что они с мужем могут жить в разных городах?

3. Как трактуется в Семейном кодексе право супругов на выбор места жительства?

15. Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы. Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?

16. Харисова и Князев в течение двух лет состояли в близких отношениях без оформления брака. 2 мая 1996 г. Князев погиб при исполнении трудовых обязанностей. 1 февраля 1997 г. у Харисовой родился сын. Она обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания Князевым отцовства, указав, что они жили одной семьей, ждали ее беременности. Князев был очень огорчен тем, что у них нет детей, о чем было известно всем их друзьям и родителям Харисовой. О своей беременности Харисова узнала вскоре; после смерти Князева. Их с Князевым общие знакомые хотя и сочувствовали ей, но были рады, что у нее останется память о любимом человеке. Установление факта признания отцовства необходимо Харисовой для оформления пенсии по случаю гибели кормильца и наследства.

Против установления факта признания отцовства возражала мать Князева как единственная его наследница. Она пояснила суду, что этот ребенок рожден не от Князева, так как у него вряд ли могли быть дети. От бесплодия он никогда не лечился, но его первая жена расторгла с ним брак по причине отсутствия беременности. Сейчас она замужем за другим мужчиной, и у нее родился сын. Сожительство с Харисовой, Князев также не имел детей, о чем очень сожалел, так как у них с Харисовой сложились хорошие

отношения.

Как решить дело? Какой факт и в каком порядке подлежит установлению в данном случае?

17. Бусовы при расторжении брака пришли к соглашению, что дочь Ольга 4 лет остается жить с отцом, дочь Элина 2 лет - с матерью. Администрация детского комбината, который посещали обе девочки, при поддержке соседней обратились в органы опеки с просьбой защитить права детей, так как они тоскуют друг без друга, когда утром каждый из родителей приводит девочек в комбинат и они встречаются в вестибюле, невозможно без слез смотреть, как они радуются, целуя и обнимая друг друга, как после обеда угощают друг друга сладостями и пытаются лечь друг к другу в постель. Еще более трагична картина вечером, когда родители разводят девочек по разным домам. Обе сестры горько плачут, просят родителей не уводить их друг от друга. Родители нервничают, стараясь скорее прекратить эту сцену, кричат на детей, насильственно растаскивая их. Явившись по вызову органов опеки, родители пояснили, что раздел детей - единственный приемлемый для них вариант, так как после обмена квартиры каждому досталось по однокомнатной квартире, двум девочкам вместе жить негде. Органы опеки предъявили иск об отобрании детей и помещении их вместе в приемную семью, где условия жизни позволяли содержать обеих девочек в одной комнате. Законны ли действия органов опеки? Как решить дело?

18. Болотова и Вишневецкий имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав. Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме. Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?

19. Гольская получила по наследству от бабушки жилой дом с земельным участком. Супруг Гольской убедил ее, что нужно продать этот дом и, добавив средств, приобрести более комфортное жилье в городе для постоянного проживания. Гольская согласилась продать дом с земельным участком и, добавив 50 000 руб., супруги приобрели трехкомнатную квартиру за 600 000 руб. Спустя 3 года супруги поссорились, и Гольская предъявила иск о расторжении брака (ввиду отсутствия согласия мужа на расторжение брака) и о разделе совместно нажитого имущества. Супруг Гольской потребовал, чтобы в состав имущества, подлежащего разделу, была включена трехкомнатная квартира как приобретенная в период брака, хотя и зарегистрированная в собственность Гольской. Гольская же считала, что поскольку большую часть средств вложила именно она от продажи имущества (дом с земельным участком), полученного по наследству, то дом принадлежит ей, а супругу полагается компенсация в размере 25 000 руб. – половина вложенной за счет общих доходов супругов суммы. В чьей собственности (общей или личной) находится приобретенная квартира? Как следует разрешить спор?

20. Шумилин 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка в возрасте 1 года. Шумилин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шумилина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней.

Законны ли разъяснения органов опеки? Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители?

Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?

21. Некипелов после окончания техникума начал работать мастером на вагоностроительном заводе. Его подружка Миловидова, с которой он был близко знаком полтора года, продолжала учебу. Через некоторое время она сообщила ему, что ждет ребенка. По взаимному согласию они решили создать семью, но засомневались в возможности регистрации брака (Миловидова еще не достигла совершеннолетия).

Имеет ли ЗАГС право зарегистрировать брак Некипелова и Миловидовой? Если да, то при каких условиях? В случае регистрации брака, какой дееспособностью будет обладать Миловидова?

22. Сорокин расторг брак с Юсуповой, но не произвел раздела их общего имущества. Через 1,5 года после развода он узнал, что бывшая жена ведет распродажу наиболее ценных вещей и потребовал прекратить беззаконие. Юсупова ответила, что, поскольку прошло уже почти два года после ухода Сорокина из семьи, и он потерял право на совместное имущество. Сорокин обратился в юридическую консультацию.

Каков срок предъявления исков имущественного характера? Куда должен обратиться Сорокин за защитой своего права?

23. После вступления в брак жена Пешеходова Ирина часто ездила на машине, которую он купил еще до женитьбы. После развода жена потребовала раздела имущества, в том числе претендовала на «свою» долю из стоимости автомашины.

Что такое личное имущество супругов? Вправе ли Ирина претендовать на долю в стоимости машины? Если нет, то почему? Какое решение необходимо принять в данном случае?

24. Лютикова после тяжелого заболевания была признана инвалидом II группы и ушла на пенсию. Пенсии на жизнь не хватало, а муж, хотя и прилично зарабатывал, добровольно помогать жене отказался. Лютикова обратилась к адвокату.

Имеет ли Лютикова право на получение содержания от мужа? Каков порядок решения этого вопроса по действующему законодательству?

25. Гуляев разошелся с женой и оставил ей на воспитание двух малолетних детей, выплачивая по решению суда алименты. Через 8 лет Гуляев вступил в брак с Придорогиной, которая родила близнецов. Гуляев обратился в суд с иском о снижении размеров алиментов детям от первой жены, так как вторая жена не работает, и они испытывают материальные затруднения.

Какое решение должен вынести суд?

Задание 30.

Гражданин Иванов, отдал машину в автосервис, для замены сцепления. По окончании работ ему выставили счёт, в который входила переборка коробки передач, которую он не заказывал. Но ему объяснили, что эта работа была необходима и потребовали оплатить её. Обязан ли гражданин Иванов оплачивать дополнительную работу?

Критерии оценки Оценка устных ответов студентов

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний студентов по изучаемым дисциплинам. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке студента надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изучаемого материала;
- 3) знание терминологии и ее правильное использование;
- 4) соответствие требованиям учебных программ по дисциплинам.

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) свободно ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией в объеме, предусмотренном учебной программой по дисциплине;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; подкрепляет теоретические положения нетривиальными примерами, почерпнутыми из опыта самостоятельной работы над темой;
- 3) умеет структурировать содержание ответа в соответствии с поставленным вопросом; способен ответить на вопросы спонтанно, без подготовки.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но не всегда умеет соотнести теоретические знания с практикой, допускает немногочисленные ошибки при анализе экономических показателей, требующие уточняющих вопросов, которые сам же исправляет или дополняет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке основных определений;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) допускает ошибки при анализе экономических показателей, которые не всегда может самостоятельно объяснить.

Критерии оценки 3, 4, 5 допускают постановку экзамена.

Оценка «2» ставится в случае незнания студентом большей части материала, терминологии дисциплины, наличии грубых ошибок; беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному изучению последующего материала.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины ОУД. 13 Право реализуется в учебном кабинете «Правовых дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Методическое оснащение:

- комплект технической документации, в том числе инструкции по технике безопасности;

- учебники и учебные пособия библиотечного фонда техникума, рекомендованные и допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования;

- фонды оценочных средств.

6. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Конституция РФ от 12.12.1993 (с поправками от 30.12.2008).
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными ФЗ от 04.06.2014№ 45-ФЗ, в ред.от 3.07.2016, с изм.от 19.12.2016).

3. Арбитражный процессуальный кодекс РФ (утвержден ФЗ от 24.07.2002 № 95-ФЗ) (в ред. 2014г.)
4. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден ФЗ от 30.11.1994 № 51-ФЗ) (в ред. 2014 г.).
5. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден ФЗ от 26.01.1996 № 14-ФЗ) (в ред. 2014 г.).
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден ФЗ от 26.11.2001 № 146-ФЗ) (в ред. 2014 г.).
7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден ФЗ от 18.12.2006 № 230-ФЗ) (в ред. 2014 г.).
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (утвержден ФЗ от 30.12.2001 № 195-ФЗ) (в ред. 2014 г.).
9. Семейный кодекс РФ (утвержден ФЗ от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. 2014 г.).
10. Трудовой кодекс РФ (утвержден ФЗ от 30.12.2001 № 197-ФЗ) (в ред. 2014г.).
11. Уголовный кодекс РФ (утвержден ФЗ от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. 2014г.).

Дополнительные источники:

1. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов проф.образ.организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
2. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб.пособие для студентов проф.образ.организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
3. Основы права: учебник и практикум для СПО / под общ.ред. А.А. Вологодина. – М., 2017.
4. Румынина В.В. Основы права: учебник для студентов учреждений СПО. – М., 2015.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.pravo.ru/> (Официальный интернет-портал правовой информации).
2. : <http://consultant.ru/> (Правовая система Консультант Плюс).
3. <http://law.edu.ru/> (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).

Приложение № 08
к ОПОП 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям),
утвержденной приказом
директора ГБПОУ ЧГСК
от «08» 06.2022г.№93-П

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП.11 РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧЕЧЕНСКИЙ)

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бухгалтер

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее

Грозный, 2022 г.

Чулацам

1. Дешаран дисциплина 1аморан хилам таллар а, мах хадор а
2. Нохчийн меттан, литературин урокийн хаарш талла бина кечам (тест)
3. Пайдаэцаран литература

1. Нохчийн мотт 1 аморан хилам таллар а, мах хадор а.

Нохчийн мотт 1 амийначу дешархочуьнгахь хила деза хаарш:

- нохчийн мотт уйран а, юкьаметиггалин гIирс а, пачхьалкхан мотт а хиларх кхетар;
- нохчийн мотт дешаран, кьинхьегаман, говзаллин гIуллакхдарехь а, ша вовзийтарехь а, юкьараллехь ша дIалоцу йолу меттиг билгалъярехь а оьшуш хиларх кхеташ хилар;
- вовшашца а, кхечу кьаьмнийн векалшца а юкьаметтигаш дIакхехьарехь нохчийн маттах пайда эца кийча хилар;
- кьаьмнийн культурийн юкьаметтигаш дIакхехьарехь кьинхетаме а, машаре а хилар;
- шен кьоман а, РФ-цехь дехачу кьаьмнийн а, дуьненаюкьара культура а йовзарехь нохчийн мотт мехала гIирс хиларх кхеташ хилар.
- барта а, йозанан а хаамех цхьатера кхеташ хилар (Iалашонех, теманех, коьртачу а, тIебузучу а хаамех);
- тайп-тайпанчу хотIийн (стилан), жанрийн тексташ массо кепара ешар карадерзор;
- билгалбинчу барамехь яцйна (план, юхасхьайийцар, изложени, конспект) ладоьгIна я дIаешна текст юха схьайийца хаар;
- тайп-тайпана юкьараллин хьелаш тидаме а оьцуш, кьамелдарехь а, дийцаре даршкахь, дискуссешкахь дакьа лаца а, барта а, йозанан а аларш кхолла а хаар;
- шенна хаарш лаха а, карадерзо а хаар;
- тайп-тайпанчу хаамийн хьостанашца, интернетан гIирсашца а цхьаьна, болх бан а, справочни литературех а пайда эца хаар;
- билгалийнчу темина коьчал схьахаржа а, иза цхьана кьепе ерзо а хаар; таллам бан а, цхьаь вукхуьнца юста а, схьагайта а, жамIаш дан а, юкьара маьIна даккха а, шена хетарг тIечIагIдеш, делил дало а хаар;
- оьрсийн мотт Iаморехь нохчийн маттах пайда эца хаар;
- ша дечу кьамелан терго яран хаарш карадерзор;
- меттан башхаллех пайда эца хаар (нохчийн меттан, оьрсийн меттан, кхечу пачхьалкхийн меттанийн, литературин урокахь).

Юкьбара юкьарадешаран ишкол чекхьяьккхинчу дешархочо нохчийн маттехула карадерзо деза предметни жамIаш:

- базови кхетамаш караберзор: мотт а, кьамел а, барта а, йозанан а кьамел, диалог, монолог, кьамел даран хьелаш, литературни меттан норманаш, текст, меттан система: фонетика, орфоэпи, лексика, фразеологи, дешан хIоттам, дошкхоллар, морфологи, синтаксис, орфографи, пунктуаци;
- нохчийн меттан коьрта меженаш а, церан билгалонаш а евзаш хилар, дешан, дешнийн цхьаьнакхетарийн, предложенийн тайп-тайпана таллам бан хаар;
- юкьаметтигаш а, хьелаш а тидаме а оьцуш, шен кьамелехь нийса меттан дакьойх пайда эцар;
- нохчийн меттан фонетически, лексически системийн, грамматически дIахIоттаман коьрта башхаллаш евзаш хилар;
- нохчийн литературни меттан норманаш а, кьамелан оьздангалла а евзаш хилар а, барта а, йозанан а аларех шен кьамелехь пайда эца хаар;
- тайп-тайпанчу лингвистически а, ткьа ишгта шинаметтан а словарех пайда эца хаар;

- тайп-тайпанчу жанрийн, хотгийн (стилан) тексташ юкъярчу чулацамах кхеташ еша хаар: исбаьхьаллин (стихаш, эшарш, дийцарш, романийн, повестийн дакъош), дешаран-Иилманан (Iаматаш, хрестоматеш тIера тексташ), Иилманан-ГIараевлла (шуйра девзаш долчу журналаш тIера статьяш), публицистически (хроника, информационни хаам, комментарии), гIуллакхан (анкеташ, тоьшаллаш и дI. кх. а);
- лергана хазарехь юккъярчу барамехь (хьехархочун, телевиденин, радион дикторан къамел) бовзуйтучу хаамах кхетар;
- юкъаметтигаш дIакхехьаран тайп-тайпана хьелаш тидаме а оьцуш, массо кепара жанрийн, хотгийн (стилан) тексташ кхоллар; къамел долоран юьхь шегяхь а йолуш, Iер-дахаран, дешаран, социокультурни теманашна гIиллакхехь диалогаш дIаяхьа хаар;
- хаамийн хьостанах санна пайда эцарца текстаца болх бан а, текстан массо кепара анализ ян а, текстан хаамийн коьрта кепаш плане, тезисе, конспекте а юхакечьян хаар;
- текстан дакъош нохчийн маттера оьрсийн матте гочдар.

Литература Iамийначу дешархочунна хаа деза:

- нохчийн литературан кхечу къаьмнийн литератураца хилла уьйраш;
- Мамакаев Мохьмадан, Арсанов СаьIид-Бейн, Мамакаев Iаьрбин дахаран а, кхоллараллин а некъан коьрта муьраш, кхиболчу яздархойн дахарх лаьцна коьртаниг;
- Iамийначу исбаьхьаллин произведени тIехь гайтинчу заманан коьрта билгалонаш;
- Iамийнчу исбаьхьаллин произведенийн сюжетан а, дIахIоттаман а, вастийн а башхаллаш;
- Iамийнчу исбаьхьаллин произведенийн коьртачу турпалхойн амалш, юкъяра маьIна;
- Iамийнчу исбаьхьаллин произведенийн жанрийн къастамаш;
- лирикан, поэтически меттан, эпически, лиро-эпически произведенийн коьрта билгалонаш;
- исбаьхьаллин литературан хаарш алсам дахаран а, кхетош-кхиоранж маьIна;
- дагахь Iамо билгалъяьхначу произведенийн тексташ.

Дешархошна Iемина хила деза:

I

- произведени тIера исбаьхьаллин суьрташ шайн ойланехь юха сьхяхIитто;
- литературан произведени шен жанран а, идейно-исбаьхьалин а башхаллашка хьаьжжина къасто;
- исбаьхьаллин произведени муьлхачу литературан тайпанан ю (эпически, лирически, драматически) билгалдаккха;
- литературан произведенин коьрта проблемаш билгалъяха;
- цхьана я масех произведенин турпалхойн васташ вовшех дустуш къасто;
- произведенехь сюжетан, дIахIоттаман, вастийн исбаьхьалии суртхIотторан гIирсийн цхьаалла гучуяккха а, маьIна дан а;
- произведенин турпалхошка а, цу тIерачу хиламашка а авторан болу хьежамаш билгалбаха;
- ешначу произведених а, цуьнан турпалхойх а шайна хетарг бух болуш чIагIадан;

II

- ибаьхьаллин произведени къастош еша;
- шашь кхочушбечу барта а, йозанан а белхан план хIотто;
- барта а, йозанан а тайп-тайпана сочинеш кхолла;
- литературан хьокъехь а, юкъяраллин дахарх лаьцна а йолчу статьян план, тезисаш, конспект хIотто;
- литературан материал тIехь доклад, къамел кечдан (цхьана-шина книгех пайда оьцуш);
- шашь ешначу книгина рецензи язьян;
- ишколан дахарх лаьцна доклад, къамел кечдан.

**2. Нохчийн мотт урокийн хаарш талла
бина кечам .**

1) ЦIердош - хIун ю?

- а) дешпIаьхье
- б) дешхьалхе
- в) къамелан дакъа

2) Подлежащи - предложенин муьлха меже ю?

- а) коьртаза
- б) юкьара
- в) коьрта

3) Нохчийн маттахь маса элп ду?

- а) 45
- б) 47
- в) 49

4) Мукъа шалха элп маса ду?

- а) 7
- б) 10
- в) 5

5) Нохчийн меттан ша-тайпана элп.

- а) ю
- б) 1
- в) я

6) Сказуеми-предложенин муьлха меже ю?

- а) коьртаза
- б) юкьара
- в) коьрта

7) Латтам предложенин муьлха меже ю?

- а) коьртаза
- б) юкьара
- в) коьрта

8) *Нийсачу кхачамо муьлхачу дожаран хаттаршна жон ло?*

- а) меттигниг
- б) ц1ерниг
- в) долларниг

9) *Дахарера д1аевл1ачу х1уманийн ц1ерх х1ун олу?*

- а) семантика
- б) лексика
- в) историзмаш

10) *Муха яздо 19- терахьдош?*

- а) ткъессналг1а
- б) ткъобьсналг1а
- в) ткъайобьсналг1а

11) *Алар а, яздар цхъаь долуш, тайп-тайпана маь1на дерг?*

- а) синонимаш
- б) омонимаш
- в) антонимаш

12) *Алар, яздар тайп- тайпана долуш маь1на цхъаь дерг?*

- а) синонимаш
- б) омонимаш
- в) антонимаш

13) *Б1останехъа маь1на дерг?*

- а) синонимаш
- б) омонимаш
- в) антонимаш

14) *Х1ума юкъа яларе терра юкъадовлу дешнаш?*

- а) архаизмашш
- б) неологизмаш
- г) историзмаш

15) *Караде нийсаниг*

- а) балхаш
- б) дег1маш
- в) бошмаш

16) *Латтамашина буха х1ун сиз хьокху?*

- а) хедийна т1адамца
- б) тулг1енан
- в) ситтина

17) *Хандош х1ун ю?*

- а) дешг1аьхье
- б) дешхьалхе
- в) къамелан дакъа

18) *Ц1ердашах оьрсийн маттахь х1ун олу?*

- а) глагол
- б) существительное
- в) прилогательное

19) *Билгалдашах оьрсийн маттахь х1ун олу?*

- а) глагол
- б) существительное
- в) прилагательное

20) *Терахьдашо х1ун гойту?*

- а) хьаьркаш
- б) терахьаш
- в) аьзнаш

№ п/п	Хаттар	Жоп
1.	Нохчийн меттан к1еда а, к1еда доцу а мукъа аьзнаш.	К1еда – и, е, э, аь, оь, уь Ч1ог1а – а, о, у
2.	Дукхаллин терахье даха дешнаш: г1ад, балл, бос, бат, гали, стом, беш, ча, дег1.	г1ад – г1одмаш , балл – баьллаш , бос – беснаш , бат – батош , гали – гадеш , стом – стоьмаш , беш – бошмаш , ча – черчий , дег1 – дог1маш .
3.	Омонимаш муьлхачу дешнех олу? Даладе масалш.	Алар а, яздар а цхьатера а долуш, тайп-тайпана маь1на долу дешнаш: це- це, ча-ча
4.	Муьлха терахьдешнаш ду лахахь д1аяздинарш, шайн маь1не а, х1оттаме а хьаьжжина: цхьайтта, ткье пхий, цхьа эзар ши б1е, ялх.	Масаллин терахьдешнаш ду: цхьайтта – чолхе , ткье пхий – х1оттаман , цхьа эзар ши б1е – х1оттаман , ялх – цхьалхе .
5.	Легаде дожаршкахь х1ара дешнаш: диг, ворда, сту, болх	Ц1. диг сту болх ворда Дл. дагаран стеран белхан ворданан Л. дагарна старна балхана вордана Др. дагаро старо балхо вордано К. дагарца старца балхаца ворданца Х. дагарх старах балхах ворданах М. дагаре старее балхе вордане Дс. дагарал старал балхал ворданал
6.	Кху предложенехь т1едерзар билгалдаккха: доттаг1а, шерашна т1аьхьа шераш, х1инцалц санна, уьдуш ду.	доттаг1а
7.	Ялае масех предложени юкбадаладен дешнаш а долуш (хьалхахь, юккьехь, т1ехьа)	Вводные слова
8.	Ма-дарра къамелехь сацаран хьаьркаш д1ах1итгае:	«Аса тхайн беш гайта хьуна», – аьлла хьешан куьг схьалецира Адама.

	Аса тхайн беш гайта хьуна аьлла хьешан куьг схьалецира Адама. Мегар ду элира Шайхас Муш беха кьамел доца дика ду.	«Мегар ду», – элира Шайхас. – «Муш беха, кьамел доца дика ду».
9.	Фонетически талла х1ара дешнаш: зама, стигал, жижиг.	Зама – 4 элп, 4 аз, з – зевне, мукъаза а – мукъа, ч1ог1а м – мукъаза, сонорни а – мукъа, ч1ога
10.	Дешнаш-предложенеш. Даладе масалш.	Х1ан-х1а. Ца лаба суна хьоца ван. Х1аь. Ахьа бохучунна со реза ву. Б1аьсте! Хазаделла 1алам, ц1ена х1аваь!
11.	Морфологически талла предложени: Ц1еххана цхьана ондачу куьйго д1алецира цуьнан хьаьрса месаш.	куцдош ц1ерметд.кьаастамза билг. Ц1еххана цхьана ондачу ц1ерд. хандош ц1ерметд. билг. ц1ерд куьйго д1алецира цуьнан хьаьрса месаш.
12.	Билгалгяха х1окху ц1ердешнийн грамматически классаш: кор, кьолам, не1, пен, говр, бахам, эса, зуда, олхазар, лаам, ваша, сту.	Кор – д-д 4кл. , кьолам – б-д 6 кл. , не1 – ю-ю 3кл. , пен – б-д 6кл. , говр – ю-ю 3кл. , бахам – бу-бу 5кл. , эса – ду-ду 4кл. , зуда – ю-бу 2кл. , олхазар – ду-ду 4кл. , лаам – бу-бу 5кл. , ваша – ву-бу 1кл. , сту – бу-ду 6кл. .
13.	Синтаксически талла предложени: Гуьйренан хаамашца кьилбехьара схьаоьхура г1арг1улеш.	даран-суьрган латтам меттиган латтам Гуьйренан хаамашца кьилбехьара сказуеми подлежащи схьаоьхура г1арг1улеш.
14.	Муьлха тайпана ду х1ара дешнаш: лекха – лоха, хаза – ирча, к1айн – 1аьржа, т1еда - декъа	Антонимаш
15.	Билгалдаха х1окху ц1ердешнийн легарш: з1ок, хьархо, коч, лулахо	з1ок, г1ала, хьархо, коч, бат, лулахо З1ок 2-г1а легар Коч 1-ра легар Г1ала 3-г1а легар Хьархо 4-г1а легар Лулахо 4-г1а легар

Тесты

I:

S: Мотт - иза

-: адамаша вовшашка ден кьамел ду

-: дагадеьнарг ду

-: аьзнаш ду

+: адамийн уьйран уггаре мехала г1ирс бу

I:

S: Меттан маь1на декъало

-: цхьана декъе

-: шина декъе

-: деа декъе

+: кхаа декъе

I:

S: Мотт - иза

-: ойланийн гIирс бу

-: гIуллакхийн гIирс бу

-: бахаман гIирс бу

+: уйран гIирс бу

I:

S: Мотт - иза

-: хъекъалан гIирс бу

-: кхетаман гIирс бу

-: дахаран, кхиаран гIирс бу

+: кхиаран а, къовсаман а герз ду

I:

S: ДуьнентIехъ къоман мотт бу

-: ши эзар гергга

-: цхъа эзар сов

-: цхъа эзар апх эзар

+: кхо эзар гергга

I:

S: Вайн заманахъ Кавказехъ буйцуш

-: ткъе пхи гергга мотт бу

-: шовзткъа гергга мотт бу

-: кхузткъа гергга мотт бу

+: шовзткъе итт сов мотт бу

I:

S: Иберийско-кавказски меттанаш декъало

-: кхаа тобане

-: шина тобане

-: пхеа тобане

+: еа тобане

I:

S: Иберийско-кавказски меттанашна юкъадогIу

-: иберийски, свански, картвельски меттанаш

-: абхазо-адыгски, осетински меттанаш

-: нахски меттанаш

+: иберийски, я картвельски, абхазо-адыгски, нахски, дагестански

I:

S: 19 бIешарахъ кавказски меттанаш талларехъ билгалбаккха мегар ду

-: цхъа мур

-: ши мур

-: биъ мур

+: кхо мур

I:

S: 19 - чу бIешаран хьалхарчу муьрехъ Кавказски меттанаш теллинарш бу Iилманчаш

-: Услар, Бартоломей, Шифнер

-: Пушкин, Толстой, Лермонтов

-: Дешериев, Алироев, Абаев
+: Гюльденштедт, Клапрот, Паллас

I:

S: Вайнехан меттанех лаьцна дуьххьарлера материалаш карайо

-: 1823 шарахь

-: 1840 шарахь

-: 1895 шарахь

+: 1791 шарахь

I:

S: Нохчийн маттах лаьцна дуьххьарлера монографи язйинарг ву

-: Л. Н. Толстой

-: А. С. Пушкин

-: Эльдарханов Т.

+: П. К. Услар

I:

S: Вайн къомах нохчийн маттахь дуьххьара книга х1оттийнарг ву

-: Т. Эльдарханов

-: Х. Ошаев

-: Ю. Дешериев

+: Досов Къеда.

I:

S: Нохчийн абат а, дуьххьарлера дешаран книга а арахецнарг ву

-: Н. Яковлев

-: Д. Мальсагов

-: С. Имнайшвили

+: Т. Эльдарханов

I:

S: Нахски меттанийн тобанна юкъадог1у меттанаш

-: нохчийн, г1алг1айн

-: нохчийн, кистийн, бацойн

-: нохчийн, г1алг1айн, дагестански

+: нохчийн, г1алг1айн, бацойн

I:

S: Нохчийн йоза 1аьрбийн буха т1ехь лелла шераш

-: 1870 - 1900

-: 1900 - 1910

-: 1995 - 1920

+: 1890 - 1925

I:

S: Вайнехан меттанаш к1орггера таллар д1адолийна

-: 19 чу б1ешаран 60-чу шерашкахь

-: 20-чу б1ешаран 80-чу шерашкахь

+: 20 чу б1ешаран 20-чу шерашкахь

-: 18-чу б1ешаран 90-чу шерашкахь

I:

S: Вайнехан меттанаш 1аморехь а, уьш 1илманца талларехь а 1аламат йоккха меттиг д1алоцу

- : И. Бартоломейн белхаша
- : Л. Толстойн белхаша
- +: Ю. Дешериевн белхаша
- : Г. Клапротан белхаша

I:

S: Вайнехан меттанаш 1илманца талларехь доккха дакъа лаьцна

- : г1ебартойн 1илманчаша
- : г1алмакхойн 1илманчаша
- +: гуьржийн 1илманчаша
- : х1ирийн 1илманчаша

I:

S: Нохчийн-оьрсийн словараш х1итторехь белхаш бина

- : И. Арсахановс, К. Чокаевс
- : Ю. Дешериевс, Х. Ошаевс
- +: А. Мациевс, З. Джамалхановс
- : Т. Эльдархановс, А. Тимаевс

I:

S: Нохчийн меттан г1о лоцуш дешнаш аьлларг ву этнограф, 1илманча

- : И. Бартоломей
- : Ю. Клапрот
- +: П. Услар
- : А. Шифнер

I:

S: Кавказски меттанех шайн йоза долуш

- : 35 мотт бу
- : 40 мотт бу
- +: 29 мотт бу
- : 46 мотт бу

I:

S: Хийцаза долчу, юьхьанцарчу формехь долчу дешнийн

- : грамматически маь1нийн аг1о хуьлу
- : семасиологически маь1на хуьлу
- +: лексически маь1нийн аг1о хуьлу

I:

S: Семасиологи -иза

- : дешнийн х1оттам 1амош долу 1илма ду
- : меттан дерриге дешнаш 1амош долу 1илма ду
- +: дешнийн маь1наш 1амош долу 1илма ду
- : дешнийн этимологи 1амош долу 1илма ду

I:

S: Лексика - иза

- : меттан жигара дешнаш ду
- : метташ дицлуш лаьтта дешнаш ду
- : меттан ширделла дешнаш ду
- +: меттан дерриге а дешнаш ду

I:

I: S: Лексикологи - иза

-: дешдакъош 1амош долу 1илма ду

-: дешнаш 1амош долу 1илма ду

-: къамелан азнаш 1амош долу 1илма ду

+: меттан дерриге а дешнаш, церан кхиар 1амош долу 1илма

I:

S: Семантика - иза

-: меттан дешнаш 1амош долу 1илма ду

-: дешнаш схадовлар толлуш долу 1илма ду

-: меттан дошамаш х1итторан 1илма ду

+: дешнийн ма1наш 1амош долу 1илма ду

I:

S: Х1ор дешан ши аг1о ю

-: семантически, семасиологически

-: схадаларан а, кхиаран а

-: х1оттаман а, ма1нин а

+: азныйн аг1о, ма1нийн аг1о

I:

S: Азныйн аг1онгахъара дош декъало

-: фонемашка а, дакъошка а

-: шайн-шайн х1оттаманашка

-: дешан х1оттаманашка

+: къабст-къабсттинчу азнашка а, дешдакъошка а

I:

S: Дешан ма1нийн аг1о ю шина кепара

-: лексически, фонематически

-: грамматически, синтаксически

-: логически, лексически

+: лексически, грамматически

I:

S: Х1ор дешан ши аг1о ю

-: схадаларан, хийцадаларан

-: ма1нийн, кхетаман

-: ойланийн, къасторан

+: азныйн, ма1нийн

I:

S: Нохчийн маттахъ дешан ши ма1на хуьлу

-: ширделла а, керла

-: тардина а, нисдина а

-: нийса а, къастийна а

+: нийса а, т1едеана а

I:

S: Азныйн аг1онгахъара дош декъало

-: дешан ма1нийн дакъошка

-: тайп-тайпанчу форманашка

+: къабст-къабстинчу азнашка а, дешдакъошка а

I:

S: Маџнийн аглонгахъара дош декъало
+: дешан маџнийн дакъошка
-: тайп-тайпанчу форманашка
-: къабст-къабстинчу азнашка а, дешдакъошка а

I:
S: Нийсачу маџнехъ долу дош ду
-: корта
-: мџара
-: мара
+: нуй

I:
S: Нийсачу маџнехъ долу дош ду
-: дукъ
-: ког
-: бџаьрг
+: хох

I:
S: Тџедеанчу маџнехъ долу дош ду
-: гали
-: борц
-: туьха
+: мотт

I:
S: Тџедеанчу маџнехъ долу дош ду
-: хох
-: шекар
-: туьха
+: цџе

I:
S: Нохчийн меттан дош ду
-: џилма
-: кџира
-: ков
+: элхамч

I:
S: Нохчийн меттан дош ду
-: гџум
-: ахча
-: терза
+: доьхка

I:
S: Кхарах тџеэчна дош ду
-: џахар
-: бож
-: хьокхам
+: куьзга

I:

S: Кхарах тIеэцна дош ду

-: маьхча

-: уьстагI

-: пхиь

+: гIала

I:

S: Кхарах ширделла дош ду

-: заманхо

-: кхайкхам

-: ларма

+: цIуьхIар

I:

S: Кхарах ширделла дош ду

-: болам

-: холхаз

-: духар

+: чхьонкар

I:

S: Нохчийн алфавитехь ду

-: 45 элп

-: 33 элп

-: 47 элп

+: 49 элп

I:

S: Нохчийн маттахь шалха элп ду

-: 11

-: 14

+: 15

-: 16

I:

S: Кхарах шалха элп ду

-: б

-: ц

+: кх

-: ш

I:

S: Нохчийн алфавитехь оьрсийн маттахь доцуш ду

-: 12 элп

-: 13 элп

+: 16 элп

-: 15 элп

I:

S: Кхарах оьрсийн маттахь доцуш долу элп ду

-: щ

-: э

+: къ

-: с

I:

S: Неологизмаш

-: к1езиг пайдаоьцучу дешнех олу

-: хьалха заманахь вайна юкбахь леллачу дешнех олу

+: керлачу дешнех олу

-: юкбахь лелаш шарделла доцчу дешнех олу

I:

S: Кхарах неологизм ю

-: баьчча

-: хьехам

+: мобильник

-: пхьагал

I:

S: Кхарах историзм ю

-: кьеда

-: пхьег1а

+: мазал

-: урхалла

I:

S: Кхарах архаизм ю

-: кема

-: к1охцал

+: гема

-: чарх

I:

S: Бехкаман (табу) дош ду

-: марваша

-: к1ант

+: пхьагал

-: нус

I:

S: Кхарах грамматически термин ю

-: 1алам

-: кьилба

+: дожар

-: лехам

I:

S: Книжни лексикера термин ю

-: мокхаз

-: сеса

+: сесси

-: теш

I:

S: Илманан лексикера дош ду

-: балоз

-: хьостам

+: кьилба

-: эскар

I:

S: Теман лексикера дош ду

-: векал

-: хьадалча

+: б1аьхо

-: говр

I:

S: Юьззина калька ю

-: медйиша

-: юьртсовет

+: бешпелорхо

-: культбелхало

I:

S: Юьззина йоцу калька ю

-: ц1ерметдош

-: дожар

+: культбелхало

-: дошкхоллар

I:

S: Литературни меттан дош ду

-: к1ода

-: пхьелаг

+: борц

-: борс

I:

S: Диалектни дош ду

-: дарц

-: хьач

+: пурма

-: бухка

I:

S: Лексически диалектизм ю

-: бога

-: жижиг

+: дилха

-: чан

I:

S: Туркойн мотт буйцуш долчу къаьмнийн ц1ершца нислуш йолчу юьртан ц1е ю

-: Махкат1е

-: Галне

+ : Хошгелда
- : Семалашка

I:

S: Туркойн мотт буйцуш долчу къаьмнийн цӀершца нислуш йолчу хин цӀе ю

- : Терк
- : Марта
+ : Бас
- : Хулло

I:

S: 1аьрбийн маттара тӀеэцна долахь цӀе ю

- : Леча
- : Аслан
+ : ВахӀид
- : Солта

I:

S: Дешнийн цхьаьнакхетар хуьлу

- : шайн лаамехь
- : иэделла
+ : паргӀат цхьаьнакхетар, чӀагӀделла цхьаьнакхетар
- : грамматически уьйраца

I:

S: Фразеологизм-иза

- : шайн лаамехь вовшахкхетта дешнаш ду
- : грамматически уьйраца дозаделла дешнаш ду
+ : дешнийн паргӀат доцу, чӀагӀделла цхьаьнакхетар ду
- : синтаксически цхьаьнакхетта дешнаш ду

I:

S: Нохчийн меттан коьрта долчу декъана уьйр хилла

- : гӀебартойн, гӀалмакхойн, жӀайхойн меттанашца
- : испанхойн, немцойн, французийн меттанашца
+ : оьрсийн, гӀумкийн, гуьржийн, хӀирийн меттанашца

I:

S: Синонимаш олу

- : яздар а, алар а гергара а долуш, тайп-тайпана маьӀна долчу дешнех
+ : яздар а, алар а тайп-тайпана а долуш, гергара маьӀна долчу дешнех
- : яздар а, алар а цхьатера а долуш, цхьа маьӀна долчу дешнех
- : яздар цхьатера а долуш, алар тайп-тайпана долчу дешнех

I:

S: Антонимашна чу догӀу

- : яздар а, алар а цхьатерра долуш, маьӀна дуьхь-дуьхьала доцу дешнаш
- : яздар а, алар а цхьатерра долуш, дуьхьалара маьӀнаш долу дешнаш
+ : алар тайп-тайпана а долуш, дуьхьал маьӀна долу дешнаш
- : кӀезиг пайдаоьцу, ширделла дешнаш

I:

S: Нохчийн маттахь тӀеэцначу дешнашкахь бен ца яздо элпаш ду

-: (й,ь,Ӏ,я)

-: (е, ж, и, о)

+: (ӕ, ф, ц, ы)

-: (з, оь, ю,я)

I:

S: Нохчийн дешнашкахь аз долуш, амма хьаьрк доцу элп ду

-: (е)

-: (ю)

+: (ӕ)

-: (я)

I:

S: Фразеологи- иза

-: карчамаш Ӏамош долу Ӏилма ду

-: синтаксически цхьаьнакхетта дешнаш Ӏамош долу Ӏилма ду

+: дешнийн фразеологически цхьаьнакхетар Ӏамош долу Ӏилма ду

-: грамматически дозаделла дешнаш Ӏамош долу Ӏилма ду

I:

S: Дешнийн чӀагӀделла цхьаьнакхетар хуьлу

-: цхьана кепара

-: шина кепара

+: кхаа кепара

-: деа кепара

I:

S: Фразеологически цаӀалла олу

-: шайна чохь долчу дешнех шен леларехь цхьаь паргӀат доцуш, оццу цхьаьнакхетарехь бен лела йиш йоцуш долчу чӀагӀделлачу цхьаьнакхетарех

-: хӀораннан а шайн-шайн маьӀна долчу чӀагӀделлачу цхьаьнакхетарх

+: шайн маьӀна шайна чудогӀучу дешнийн маьӀница мелла а доьзна долчу дешнийн чӀагӀделлачу цхьаьнакхетарх

I:

S: Фразеологически цхьаьнакхетарш олу

-: шайн маьӀна шайна чудогӀучу дешнийн маьӀница мелла а доьзна долчу дешнийн чӀагӀделлачу цхьаьнакхетарх

-: хӀораннан а шайн-шайн маьӀна долчу чӀагӀделлачу цхьаьнакхетарх

+: шайна чохь долчу дешнех шен леларехь цхьаь паргӀат доцуш, оццу цхьаьнакхетарехь бен лела йиш йоцуш долчу чӀагӀделлачу цхьаьнакхетарех

I:

S: Фразеологически дозар ду

-: кьемат де

-: вахар-вар

+: цӀе йожа хьо белхан

-: дог Ӏовжо

I:

S: Фразеологически цаӀаллаш ду

-: лергах мехий даха

-: цӀерниг дожар

+: нахала вала
-: хъапар-чупар

I:

S: Фразеологически цхъаьнакхетарш ду

-: юург-мерг

-: т1урнене яхийта

+: жаржан худар

-: х1инцалера нохчийн мотт

I:

S: Нохчийн меттан дуьххьарлера словарь х1оттийнарг ву

-: Хь. Гугиев

-: М. Чентиева

+: А. Мациев

-: З. Шерипов

I:

S: Нохчийн маттахь арахецначу словарехь уггаре йоккханиг ю

-: Хь. Гугиевн Орфографически словарь

-: З. Шериповн «Оьрсийн-нохчийн словарь»

+: А. Мациевн Нохчийн-оьрсийн словарь

-: М. Чентиеван Оьрсийн-нохчийн словарь

I:

S: Транскрипци- иза

-: дешнаш бакъонашца д1аяздар ду

-: дешхъалхенаш а, дешг1аьхъенаш а йоцуш дешнаш д1аяздар ду

+: дешнаш олуш ма-хиллара йозанехь билгалдахар ду

-: орфографина т1етевжаш дешнаш яздар ду

I:

S: Тохар олу

-: соцунг1а шена т1ехь нислуш долу дешдакъа г1ийла аларх

-: айамца олуш долчу дашах

+: дашехь долчу дешдакъойх ца1 мелла а артикуляци ондо хиларца аларх

I:

S: терахьдашо

-: х1уманан билгало гойту

-: х1ума билгалйо

+: х1уманан масалла гойту

-: х1уманан дар я хилар гойту

I:

S: грамматически классашца хийцало

-: итт, ткъе итт, б1е, эзар

-: шовзткъа, кхузткъа,

-: ворх1, барх1, исс

+: диъ, дезткъа

I:

S: шолг1а, кхоалг1а, доьалг1а бохучу терахьдешнаша гойту

-: х1уманан масалла

+: х1уманан роґ1алла
-: даран я хиларан роґ1алла
-: х1уманан билгалo

I:

S: *шозлаг1а, кхозлаг1а, доъазлаг1а* бохучу терахъдешнаша гойту

-: х1уманан масалла
-: х1уманан роґ1алла
+: даран я хиларан роґ1алла
-: х1уманан билгалo

I:

S: *ший а, пхий а, итте а* боху терахъдешнаш ду

+: гулдаран
-: декъаран
-: эцаран
-: роґ1аллин

I:

S: Муълха ч1аг1дар ду нийса

+: цхъанатайпанарчу меженаша цхъана хаттарна жоп ло, цхъана дашах йозуш хуьлу
-: цхъанатайпанара меженаш массо дешнех йозуш хуьлу
-: цхъанатайпанара меженаша тайп-тайпначу хаттарша жоп ло
: цхъанатайпанара меженаш цхъана а дашах йозуш ца хуьлу

I:

S: Т1едерзар шайца долу предложени ю

-: Диц ма делаш шайга аьлларг.
-: Дешархой декхарийлахь бу дика деша.
-: И книга ца йоьшуш ма 1елахь.
+: Дерриге а д1адеха ахь соьга Дайможк.

I:

S: Айдардешнаш предложенехь

+: меженаш ца хуьлу
-: хуьлу
-: меженаш хуьлу айдардош даьржина хилча
-: меженаш хуьлу айдардош даьржина ца хилча

I:

S: Юкбадало дешнаш-уьш

-: предложени яржош юкбадало дешнаш ду
+: дуьйцуcho шен хаамна мах хадо далон дешнаш ду
-: шен ойла йовзийта юкбадало дешнаш ду
-: предложени куьце ялош далон дешнаш ду

I:

S: Пунктуационни г1алат ду предложенехь

-: Амма иза, шуна ма моьтту, осалчех вац.
-: Доцца аьлча, экзамен дика д1аелира ас.
+: Элбек ахь 1амийний нохчийн метан урок
-: Доцца аьлча а кхетар ю со.

I:

S: Цхъанатайпанара къастамаш шена чохь болу предложени ю

- : Д1айжинчу юьртахь маь1-маь11ехь чиркхийн серлонаш гора.
- : Лаьмнашна т1е бижира гуьйренан шийла малх, 1индаг1аш дахделира.
- : Лекхачу ламанехьара схьаевлира дог1анна язъелла мархаш.
- +: Арахь лаьтташ ткъевне, 1аьржа буйса яра.

I:

S: Юкьадало дешнаш шайца долу предложени ю

- +: Суна, бакъдерг аьлча, со йинчу юьртахь яха а, 1ан а луур дара.
- : Дарех лепа хаза зезаг санна, мел хаза лепа хьо, х1ай дашо 1уйре!
- : Алахьа соь, щовда, х1ун ала г1ерта хьо?
- : Дерриге а д1адеха соьгара ахь, Даймохк, цул доккха ирс кхача вехаш вац хьуна со.

I:

S: Юкьадалочу дешнашкахь а, предложенешкахь а х1ара сацаран хьаьркаш дохку

- : дефис, шит1адам
- +: запятой, кьовларш, тире
- : тире, шит1адам
- : запятой, т1адамца запятой

I:

S: Шакъаьстина меже ю

- : йозанехь запятойца къастош ерг
- : предложеница уьйр йоцу дош
- +: интонацица, маь1ница, соцунг1ица предложенин дешнех д1акъастош ялош йолу меже
- : интонацица къастош йолу меже

I:

S: Шакъаьстина къастам шеца болу предложени ю

- : Ц1ен бос бетталун юьхь ц1ехьхана кхоблира.
- : Маьлхан з1аьнарша сов исбаьхьа къегадора доьжна далаза долу тхи.
- : Сирчу т1улгашна юккьехула хи детталуш дог1ура.
- +: Говраш лийчош хуьлу бераш, оцу г1уллакхах къаьсттина ч1ог1а сакъералуш долу.

I:

S: Шакъаьстина латтам шеца болу предложени ю

- +: Малх а гучубаьлла, маршалла хобттуш, боьлура.
- : Тера ду вайн Латта къеначу ненах, доьзало хьаьстина, ирсе и ехаш.
- : Х1ара зезагаш дела суна доттаг1чо-лулахочо.
- : Гора я1, Зеламха, хьо техкийна ага ма деса ца хилла, ма эрна ца хилла!

I:

S: Шакъаьстина юххедиллар шеца долу предложени ю

- : Къаьсттина мехала ду суна х1ара нах озьда хилар.
- +: Сан хьоме йиша, хьанал кьинхьегамхо Аминат, царна массарна а езара.
- : Сийлахь поэт А. Сулейманов дика вевза вайн махкахь.
- : Парг1ат боларца йобдуш ча-нана ю.

I:

S: Ма-дарра къамел-иза

- : хийцинчу формехь далош долу нехан къамел ду
- : цитаташ юкьа а ялош, ден къамел ду
- +: хийцане а ца хуьйцуш, ма-дарра далош долу къамел ду
- : лач дешнаш шайца долу къамел ду

I:

S: Чолхе предложени-иза

-: коьрта меженаш шена чохь ерг ю

-: цхьалхечу предложенехь долчул алсам дешнаш дерг ю

+: шина я масех цхьалхечу предложенех лаьтташ ерг ю

-: маьIница йозаеллачу предложенийх лаьтташ ерг ю

I:

S: Чолхе – цхьаьнакхеттачу предложени юкьайогIу предложенеш вовшех къастайо

+: запятойца

-: шитIадам билларца

-: тире йилларца

-: хуттурган дешнашца

I:

S: Чолхечу предложенина чуйогIу цхьалхенаш вовшахьхоттало

-: интонацица, дакьалгашца

+: эшарца, хуттургашца, хуттурган дешнашца

-: хаттаршца, хуттургашца

-: хуттурган дешнашца, интонацица

I:

S: Чолхе-цхьаьнакхеттачу предложенешкахь цхьалхенаш вовшахтосу

-: интонацица, хуттурган дешнашца

-: маьIница, интонацица

+: дозаран, дуьхьалара, къасторан хуттургашца

-: дакьалгашца, интонацица

I:

S: Чолхе карарчу предложенин коьрта ши билгало ю

-: шиннал сов предложених лаьтташ хилар, интонации хилар

-: карара хуттург, дакьалг хилар

-: хуттурган дешнаш, коьрта меженаш хилар

+: карара хуттург я хуттурган дош хилар, сказуеми муьлххачу а цхьана саттамехь хилар

I:

S: T1етуху предложенеш екьало тобанашка

+: кхачаман, къастаман, латтабийн

-: цхьанахIоттаман, шинахIоттаман, ийна

-: хуттургаш йолу а, йоцу а, хкечуьнга йовлу а

-: кхаахIоттаман, цхьаьнакхетаран, къастаман

I:

S: Кхачаман т1етухучу предложенийн коьрта башхалла ю

-: коьртачу предложенера ц1ердош цо билгалдеш хилар

+: коьртачу предложени чохь долу дешнийн цхьаьнакхетар (хандош я хандешан форма) цо кхетош хилар

-: муха? муьлха? бохучу хаттаршна цо жоп луш хилар

-: коьртачу предложенехь дуьйцург цо кхетош хилар

I:

S: Къастаман т1етухучу предложенийн коьрта башхалла ю

-: коьртачу предложенера хандош цо кхетош хилар

-: коьртачу предложени чохь дуьйцуш долчун кеп цо гойтуш хилар

+: коьртачу предложенера ц1ердош я цуьнан маь1нехь долу кхин дош цо билгалдар
-: коьртачу предложенехь дуьйцуьрг цо ч1аг1деш хилар

I:

S: Латтамын т1етухучу предложенийн кепаш ю
-: меттиган, бараман, дуьхьалара, хенан, т1едожоран
-: хаттаран, шеконан, ч1аг1даран, хьадаран, дийцаран
-: юстаран, ч1аг1даран, бехкаман, хаттаран, хенана
+: хенан, даран суьртан, бахьанин, 1алашонан, бехкаман

I:

S: Чолхе предложенеш хуьлу
+: чолхе-цхьаьнакхетта, чолхе карара, хуттургаш йоцу чолхе
-: цхьанах1оттаман, шинах1оттаман, чолхе-цхьаьнакхетта
-: чолхе яьржина а, яьржаза а, ийна а
-: чолхе ийна, чолхе карара, чолхе кхечуьнга йолу

I:

S: Пунктуационни г1алат шеца долу предложени ю
-: Нагахь санна хьо сихло-кх, дерриг а дицлур ду хьуна.
+: Ас лампа латийра чохь 1аьржа яра.
-: Тхо сарралц цуьнга хьийжира-иза ца веара.
-: Суна моьттура 1уьйрре уьш новкъабевлла.

I:

S: Даран суьртан т1етуху предложени-иза
-: коьртачу предложени чохь дуьйцуьрг куьцехь вовшахтоьхна предложени ю
-: коьртачу предложени чохь долчун сурт гойту предложени ю
+: коьртачу предложени чохь дуьйцуш долчун сурт, кеп гойтуш йолу предложени ю
-: коьртачу предложени чохь долчун дар гойтуш йолу предложени ю

I:

S: Морфолого-синтаксически некъаца кхолладелла ц1ердош къастаде
-: ламаруо
+: буочаб1ар
-: декхар
-: т1ехтохам

I:

S: Лексико-семантически некъаца кхолладелла ц1ердош къастаде
-: д1атасар
+: тохар
-: дошло
-: х1утосург

I:

S: Мухаллин билгалдешнаш хуьлу
-: шаьш лелаш
+: лааме а, лаамаза а
-: къаьстина лелаш
-: кхечу къамелан дакъойх дозуш

I:

S: Лааме билгалдош къастаде
-: ц1ийнан бух

+: ц1ийнаниг
-: юьртара стаг

I:
S: Лаамаза билгалдош къастаде
-: йистера кор
+: хазаниг
-: сингаттаме суьйре

I:
S: Лаамаза мухаллин билгалдешнаш предложенехь
-: кхачам хуьлий лела
+: къастам хуьлий лела
-: сказуеми хуьлий лела
-: подлежащи хуьлий лела

I:
S: Билгалдешнийн хийцадалар хила тарло
-: спряженешца, легаршца
+: дожаршца, терахьашца
-: классашца, саттамашца

I:
S: Билгалдош – иза
-: г1уллакхан къамелан дакъа ду
-: ша лела къамелан дакъа ду
+: коьрта къамелан дакъа ду
-: коьртаза къамелан дакъа ду

I:
S: Билгалдашо гойту
-: х1ума
+: билгало
-: масалла
-: рога1алла

I:
S: Билгалдешан дустаран дарж ду
-: (1)
-: (5)
+: (3)
-: (4)

I:
S: Дустаран дарж хуьлу
-: юкъаметтигаллин билгалдешнийн
+: мухаллин билгалдешнийн
-: доладерзоран билгалдешнийн

I:
S: Юьхьанцарчу даржехь долу билгалдош гайта
-: лекхо лам
-: мерзо 1аж
+: лекха йо1
-: чога1а муьста хьач

I:

S: Дустаран даржехь долу билгалдош гайта

-: оьзда к1ант

-: лекха лам

-: хаза г1иллакх

+: можо к1ади

I:

S: Т1ехдаларан даржехь долу билгалдош гайта

-: хазо коч

-: 1аьржо буйса

+: лилула-сийна бос

-: оьзда йо1

I:

S: Билгалдош декъало

-: (4) тайпане

-: (5) тайпане

+: (3) тайпане

-: (2) тайпане

I:

S: Мухаллин билгалдешнаша гойту

-: масалла

-: рога1алла

-: хан

+: чам

I:

S: Мухаллин билгалдош къастаде

-: селханлера де

-: стохкалера шо

+: мерза 1аж

-: г1алара хъаша

I:

S: «Можа зезаг» билгалдош ду

-: юкьаметтигаллин

-: доладерзоран

+: мухаллин

I:

S: «Оьг1азе» билгалдашо гойту

+: мухалла

-: чам

-: бос

-: меттиг

I:

S: Юкьаметтигаллин билгалдешнаша гойту

-: чам

-: бос

+: х1ума стенах йина ю

-: мухалла

I:

S: «Дечиган кад» билгалдош ду

-: мухаллин

-: доладерзоран

+: юкъаметтигаллин

I:

S: «Ц1естан к1удал» билгалдашо гойту

-: хан

-: меттиг

+: х1ума стенах йина ю

-: мухалла

I:

S: Доладерзоран билгалдешнаша гойту

-: мухалла

-: чам

+: х1ума цхъаннан долахъ хилар

-: бос

I:

S: Доладерзоран билгалдош къастаде

-: лекха лам

-: таханлера 1уьйре

+: вешин доьзал

-: шийла шовда

I:

S: Билгалдош дозуш хуьлу къамелан дакъа

-: терахьдош

-: хандош

+: ц1ердош

-: хугтург

I:

S: Бос гойту билгалдош ду

-: куьзганан

-: дечиган

+: ал

-: йоьзан

I:

S: Барам гойту билгалдош ду

-: можа

+: лекха

-: боьха

-: мокха

Талламан диктант «Зевне Хьеший»

Дуьне дохделира, хьуьнхяхь гла дала, заадаккха доладелира. Органан тогӀешца дукха ду эльхьяьмчаш, хьаьрса хьечаш, хьуьнан лежаш, кхораш. Гуьйранна хьо хьажча, басешкахь, бердашкахь цара даьккхинчу зазано ло диллича санна, кӀайийнера хьун. Зазанна тӀехула хьийзачу накхармозийн ладоьгӀча, пондар локхуш санна хеталора. Мозаша дургал кхокхура накхаршна чу.

Гуьйранна араваьлла, маьлхан зӀенарш схьакьадале, Орган йистехь ахь ладоьгӀча, дехьа басарчу хьуьнхара схьахезаш олхазарийн хаза эшарш хуьлу.

Вайн хьаннашкахь эшарш хаза йолуш ду шоршалш, алкханчаш, дуккха а кхин тайпа олхазарш. Малх схьакхетталц эшарш ца совцайо цара. Мел дукха ладегӀарх кӀордор доцуш, хаза мукьамаш хеза. Малх схьакхетча, жимма са а даьлна, иза чубузуш, эшарийн ловзар духадолор ду цара.

Иштта ловзар хуьлу олхазарийн кӀорнеш яххалц. Буйса а ца юьту цара тийна. Сахиллалц шен хазачу эшаршца иза новкьайоккху зарзаро.

ТӀедилларш:

1. Хьалхарчу пхеа предложенерчу хандашнашна буха ши сиз хьакха, причастешна буха тулгӀенан сиз хьакха.
2. БорхӀалгӀа предложени синтаксически къастае.

Талламан диктант «Воккхастаг Ӏимран»

МазлагӀа лаьттаху уьйтӀара охьаваьлча, тогӀи чохь чехка догӀуш хи а долуш, юькьачу хьуьнан хазчу меттехь дара шира цӀенош. Цигахь дехаш дара бӀенгара ваьлла воккхастаг Ӏимран а, цуьнан хӀусамнана Себила а. Ӏимран хьуьнхо вара. Шен шерашка ца хьокжуш, цо хӀинца а болх бора: мангал а хьокхура, дечиг а доккхура, накхарш а леладора.

Аькха школера цӀа хецча а, вуьшта мукьадевллачу деношкахь а юьртара бераш а догӀура и волчу. Цаьрца хуьлура хьуьнхочун берийн бераш а. ЭхӀ, ма сакьералор-кх церан орцахь! Мел дукха дара цигахь тайп-тайпана олхазарш! Воккхачу стаганна гуш цахиларх, декарх а девзара уьш. Цунна хаьара церан амалш, дахар, бен муха, мичахь, стенах бо, хӀун юу, хьуьнхяхь Ӏа доккхурш муьлхарш ду. Ӏимрана царех лаьцна вуно говза дуьйцура берашна. Кегийчарна чӀогӀа тамашийна хетара и дерриге а.

ТӀедилларш:

1. Причастешна буха тулгӀенан сиз хьакха.
2. ТӀаьхьара предложени синтаксически къастае.

2. Нохчийн литературин урокийн хаарш талла бина кечам (тест).

1) Раиса Ахматова – мила ю?

- а) лор
- б) хьехархо
- в) яздархо

2) Исаева Марема язйина произведени?

- а) «Дечкан орам»
- б) «Ирсан орам»
- в) «Зезаган орам»

3) Гадаев Мохьмад-Салахья язйина стихотворени?

- а) «КӀай берде»

- б) «Ціен берд»
- в) «Можа берде»

4) *МосалгІачу шарахь вина Гадаев М-С?*

- а) 1909 ш
- б) 1965 ш
- в) 1984 ш

5) *Мамакаев Мохьмад - мила ву ?*

- а) Іилманча
- б) яздархо
- в) иллиалархо

6) *Мамакаев Мохьмад муьлхачу юьртахь вина?*

- а) Ачхой-Мартанехь
- б) АтагІахь
- в) Урус-Мартанехь

7) *Арсанов Саид-Бейс язйина:*

- а) «Лай тІехь цІен зезагаш»
- б) «Маца девза доттагІалла»
- в) «Зеламха»

8) *Хьан язйина поэма «Сийлаха»?*

- а) Арсанов С-Б.
- б) Эдилов Х.
- в) Мамакаев М.

9) *Хьан язйина повесть «Александр Чеченский»?*

- а) Гадаев М-С.
- б) Исаева М.
- в) Гайсултанов І.

10) *Муьлхачу романан турпалхо ю Васса?*

- а) «Зеламха»
- б) «Ирсан орам»
- в) «Лай тІехь цІен зезагаш»

11) *Р. Ахматован- ден цІе хІун хилла?*

- а) Солта-Мурад
- б) Бек-Солта
- в) Умар -Паша

12) *Исаева Марьям- маца йина?*

- а) 1945ш

- б) 1898 ш
в) 1878ш

13) Арсанов Саид-Бей хъенан доьзалехъ вина?

- а) ахархочун
б) яздархочун
в) иллиалархочун

14) «Лай тIехъ цIен зезагаш» -роман язйинарз

- а) Арсанов Саид-Бей
б) Окуев Шима
в) Мамакаев Мохьмад

15) Мила ву Арсанукаев Шайхи?

- а) ахархо
б) яздархо
в) илланча

16) Хъенан ду хIара дешнаш? (Ас хъан чIабанах зIайгIа юцур ю...)

- а) Бисултанов А.
б) Дикаев М.
в) Бадуев С.

17) Бексултанов Мусас язйина:

- а) «Сийна бIаьрг»
б) «Iаьржа бIаьрг»
в) «Хаза бIаьрг»

18) Эльсанов Ислама язйина:

- а) «КIайн коч»
б) «Сийна коч»
в) «Iаьржа коч»

19) «Аружа» - поэма хъан язйина?

- а) Дикаев М.
б) Бадуев С.
в) Рашидов Ш.

20) Кибиев Мохьмада язйина:

- а) «Ден къамел»
б) «Ненан къамел»
в) «Вешин къамел»

Тест 1

/Вопрос № 1

?1Маца, муылхачу шарахь араяьлла нохчийн дуьххарлера букварь?

#0 1962

#0 1878

#0 1911

#0 1922

/Вопрос № 2

?1Мила лоруш ву нохчийн дуьххарлерачу букваран автор?

#0 Берже

#0 Досов

#0 Услар

#0 Бартоломей

/Вопрос № 3

?1Барта произведенийн муылхачу жанрана зорба тоьхна хилла нохчийн дуьххарлерачу букварь т1ехь?

#0 эшарш

#0 иллеш

#0 киданаш

#0 туйранаш

/Вопрос № 4

?1Хьан арахецна нохчийн киданийн дуьххарлера сборник?

#0 Мациев

#0 Нажаев

#0 Сальмурзаев

#0 Бадуев

/Вопрос № 5

?1Оьрсийн муылхачу яздархочо оьрсийн элпашца д1аязйина нохчийн халкъан ши йиш?

#0 А. С. Пушкин

#0 Л. Н. Толстой

#0 А. А. Фет

#0 М. Ю. Лермонтов

Тест 2

/Вопрос №1

?1Мила ву «Мацалла» ц1е йолчу повестан автор?

#0 Нажаев

#0 Дикаев

#0 Ошаев

#0 Бадуев

/Вопрос №2

?1Х1ун хан ю «Мацалла» повестехь билгалаьккханарг?

#0 т1еман хан

#0 паччахьан 1едал

#0 мацалла

#0 колхозан болам

/Вопрос №3

?1 Мила ву «Ціеран арц» ціе йолчу повестан автор?

#0 Мамакаев 1.

#0 Сулаев А.

#0 Бадуев С.

#0 Мамакаев М.

/Вопрос №4

?1 «Ціеран арц» повестан турпалхо Кульдевич мила ву?

#0 хьолада

#0 инарла

#0 ахархо

#0 пурстоп

/Вопрос №5

?1 «Ціеран арц» повестан турпалхочун Залубин яларна куыг бехке мила ву?

#0 Эльберт

#0 Хьонмурд

#0 Мирза

#0 Дуда

Тест 3

/Вопрос №1

?Мулхачу шарахь арахийцира Сальмурзаевс «Берийн туйранаш»?

#0 1920

#0 1932

#0 1928

#0 1929

/Вопрос №2

?Мулхачу книги т1ера ду дубин эвлахошкара ду аьла далийна хабарш?

#0 «Нохчийн ира дийцарш»

#0 «Берийн туйранаш»

#0 «Суй»

#0 «Серло»

/Вопрос №3

?Мила ву автор «Берийн туйранаш, хабарш» ціе йолчу книжкин?

#0 Сальмурзаев

#0 Бадуев

#0 Дудаев

#0 Айсханов

/Вопрос №4

?Мулхачу шарахь арахецна «Берийн туйранаш, хабарш» ціе йолу книжка ?

#0 1930

#0 1835

#0 1929

#0 1937

/Вопрос №5

? «Моллин зулам» ціе йолчу дийцаран автор мила ву?

#0 Сальмурзаев

#0 Нажаев

#0 Мамакаев

#0 Саидов

Тест:

I:

S:

Арсанукаев Шайхин «Керла де» цӀе йолу книга муьлхачу шарахь араяьлла?

-: 1983

-: 1982

-: 1981

+:5 1980

I:

S:Гайсултанов Гумаран «Александр Чеченский» цӀе йолу повесть муьлхачу шарахь араяьлла?

-: 1977

-: 1976

-: 1975

+:5 1974

I:

S:Муьлхачу шарахь йина Ахматова Раиса?

-: 1920

-: 1922

-: 1925

+:5 1928

I:

S:Шен тӀаьххӀара поэма муьлхачу газет тӀехь зорбатӀохна Ахматова Раисас?

-: «Ленинан некъ»

+:5 «Правда»

-: «Орга»

-: «Комсомольская правда»

I:

S:Окуев Шима муьлхачу шарахь вина?

+:5 1937

-: 1936

-: 1934

-: 1930

S:Гайсултанов Гумаран «Александр Чеченский» цӀе йолу повесть муьлхачу шарахь араяьлла?

-: 1977

-: 1976

-: 1975

+:5 1974

I:

S:Муьлхачу шарахь йина Ахматова Раиса?

-: 1920

-: 1922

-: 1925

+5 1928

I:

S:Шен тІабххъара поэма муълхачу газет тІехъ зорботоьхна Ахматова Раисас?

-: «Ленинан некъ»

+5 «Правда»

-: «Орга»

-: «Комсомольская правда»

I:

S:Мила ву Ахматова Раисин «Олхазар» поэмин прототип?

+5 Кагерманов Олхазар

-: Олхазуров Шерип

-: Яричев Салман

-: Мурадов Шамиль

I:

S:Ахматова Раисин «Олхазар» поэмин лирически турпалхо мила ву?

-: Адвокат

-: Хехо

-: Прокурор

+5 Депутат

I:

S:«Махке сатийсар», «Цен берд», «Дарта» цІе йолчу стихотворенийн автор?

-: Сулейманов Ахьмад

+5 Гадаев Мохьмад-Селахь

-: Айсханов Шамсуддин

-: Бадиев Саид

I:

S:Берийн литература кхиорехъ къахъегнарг а, берашна стихашца туьйранаш яздинарг а мила ву?

+5 Саидов Билал

-: Хамидов Іабдул-Хьамид

-: Шаипов Іиса

-: Мусаев Мохьмад

I:

S:Муълхачу газет тІехъ зорба тоьхна Арсанукаев Шайхин дубххъарлера стихотворенина?

+5 «Ленинан некъ»

-: «Къинхъегаман байракх»

-: «Орга»

-: «Вайнах»

I:

S:Мила ву оцу дешнийн автор?

«Ас цкъа а, цхъаьнцца а

Ца дина къамел

Сайн деган

Кураллин

Гу тІера

Охьа»

-: Сулейманов Ахьмад

+5 Арсанукаев Шайхи

-: Айсханов Шамсудди
-: Бадиев Саид

3. Пайдаэцаран литература:

1. Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н.

Правила правописания на чеченском языке. Учебник для 10-11 кл. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2018-238с.

2. Арсанукаев, У. Эжаев. Чеченская литература: учебная хрестоматия для 10 класса. Грозный: Абат, 2018.

3. А. Удиев, Р. Чираева. Нохчий литература (русская литература). Текстийн гулар. Собыла-Г1ала. ГУП «Книжное издательство», 2019.

4. Джамалханов З.Д., Чинхоев Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна 1амат. Грозный 2020 шо.

5. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 1-ра дакъа. Педучилищан студенташна учебник. Грозный 2018 шо.

6. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис». Педучилищан студенташна учебник. Грозный 2018 шо.

7. Джамалханов З.Д., Хамидова З.Х. «Юккьерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный 2019 шо.

8. Тимаев А. Д. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи, фонетика, морфологи. Собыла-Г1ала 2019 шо.