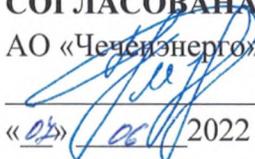


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный строительный колледж»

**СОГЛАСОВАНА**

АО «Чеченэнерго»

  
«07» 2022 г.

Кадиров И.С.



**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора ГБПОУ ЧГСК  
№ 93-н от «08» 06 2022 г.

**РАССМОТРЕНА**

Педагогическим советом ГБПОУ ЧГСК

Протокол № 07 от «26» 04 2022 г.

Методическим советом ГБПОУ ЧГСК

Протокол № 02 от «28» 04 2022 г.

Советом родителей ГБПОУ ЧГСК

Протокол № 01 от «26» 04 2022 г.

Студенческим советом ГБПОУ ЧГСК

Протокол № 01 от «26» 04 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА)  
Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование  
Специальность 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)  
Форма обучения очная  
Квалификация выпускника  
техник  
Срок обучения 3 года 10 месяцев  
Базовое образование основное общее**

**АКТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

**Квалификация:**

техник

Срок обучения: 3 года 10 месяцев  
Базовое образование: основное общее

Общие сведения об организации

Наименование организации	И.о. управляющего директора	Контактная информация
АО «Чеченэнерго»	Кадиров Иса Салаудинович	364020 ЧР, г. Грозный , Старопромысловское шоссе, б 8 (8712) 22-64-38

**Программная документация, представляемая на согласование**

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)
2. Планируемые результаты освоения ОПОП
3. Учебный план
4. Календарный учебный график
5. Рабочие программы учебных дисциплин
6. Рабочие программы профессиональных модулей
7. Программы учебных и производственных практик
8. Программа государственной итоговой аттестации
9. Фонд оценочных средств

**Структура и объём образовательной программы**

Срок освоения образовательной программы в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 199 нед., в том числе:

- объём учебной нагрузки – 5724 ак.ч./159 нед.:

- работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельная работа, включенная в 36 часовую недельную нагрузку – 4770 ак.ч./132,5 нед.;
- промежуточная аттестация в форме экзамена – 90 ак.ч./2,5 нед.;
- учебная практика – 324 ак.ч./9 нед.;
- производственная практика – 396 ак.ч./11 нед.;
- преддипломная практика – 144 ак.ч./4 нед.;
- государственная итоговая аттестация – 216 ак.ч./6 нед.;
- каникулы – 34 нед.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл, включая учебные и производственные практики;
- государственная итоговая аттестация.

В общеобразовательном цикле учебного плана выполнены требования ФГОС среднего общего образования:

1. 60% учебной нагрузки выделены на обязательную часть (886 ак.ч., в т.ч. 12 ак.ч. на промежуточную аттестацию).

2. 40% учебной нагрузки выделены на часть, формируемую участниками образовательного процесса (590 ак.ч., в т.ч. 6 ак.ч. на промежуточную аттестацию).

### **Распределение часов вариативной части ОПОП**

Соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы с учетом примерной основной образовательной программы составляет: обязательная часть – **2952 ак.ч.** (69,5%), вариативная – **1296 ак.ч.** (30,5%).

Весь объем вариативной части распределён следующим образом.

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл с учётом самостоятельной работы обучающихся (146 ак.ч.):

✓ на введение новых дисциплин цикла (98 ак.ч.):

ОГСЭ.07	Родная литература (чеченская) или <i>адаптационная дисциплина «Коммуникативный практикум»</i> , обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов	58
---------	--	----

	и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся). <u>Обоснование</u> Введение новой дисциплины продиктовано требованием ФГОС среднего общего образования.	
ОГСЭ.06	Традиционная чеченская культура и этика или <i>адаптационная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»</i> , обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся). <u>Обоснование</u> Введение новой дисциплины продиктовано соответствием процесса обучения национально-языковой политике Чеченской Республики, которая направлена на развитие чечено-русского двуязычия с целью «диалога культур», их взаимодействия с сохранением национальной самобытности.	40

✓ на увеличение объема часов дисциплин цикла (48 ак.ч.):

ОГСЭ.01	Основы философии	14
ОГСЭ.02	История	14
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	10
ОГСЭ.04	Физическая культура	10

Математический и общий естественнонаучный цикл с учётом самостоятельной работы обучающихся (36 ак.ч.) на увеличение объема часов дисциплины ЕН.01. Математика.

Общепрофессиональный цикл с учётом самостоятельной работы обучающихся и часов промежуточной аттестации – 646 ак.ч.:

✓ на введение новых дисциплин цикла (382 ак.ч.):

ОП.10	Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности <u>Обоснование</u> Введение дисциплины продиктовано требованием ФГОС СПО по освоению ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности,	41
-------	---	----

	планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	
ОП.11	Измерительная техника <i>Обоснование.</i> Углубление подготовки обучающихся в области изучения номенклатуры и качественных показателей средств измерительной техники с целью повышения конкурентоспособности выпускника.	156
ОП.12	Электрические машины <i>Обоснование.</i> Введение дисциплины продиктовано необходимостью дополнительного изучения принципа действия, конструктивного исполнения и особенностей работы электрических машин и трансформаторов, применяемых в электроснабжении.	151

✓ на увеличение объема часов дисциплин цикла (34 ак.ч.):

ОП.01	Инженерная графика
-------	--------------------

Профессиональный цикл с учётом самостоятельной работы обучающихся и часов промежуточной аттестации – 468 ак.ч.

✓ на увеличение объема часов профессиональных модулей (468 ак.ч.):

ПМ.01	Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям	52
ПМ.02	Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям	164
ПМ.03	Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей	112
ПМ.04	Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей	54
ПМ.05	Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей	86

Согласовано:

И.о. управляющего директора

должность

2022г.

  
подпись

И. С. Кадиров



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о согласовании основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

### Квалификация:

техник

Предприятие (организация) работодателя АО «Чеченэнерго»

Нормативный срок освоения ОПОП: 3 года 10 месяцев на базе основного общего

Автор-разработчик ОПОП: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный строительный колледж»

1. Представленная основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии требований ФГОС, утвержденного 14 декабря 2017 года № 1216; с учетом запросов работодателей.
2. Содержание ОПОП по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)
  - 2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей и экономики региона;
  - 2.2. Направлена на освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС и присваиваемой квалификации:

Вид профессиональной	Профессиональные компетенции
Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям	1.1. Выполнять основные виды работ по проектированию электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования; 1.2. Читать и составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования.
Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей	2.1. Читать и составлять электрические схемы электрических подстанций и сетей; 2.2. Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии; 2.3. Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок, систем релейных защит и автоматизированных систем; 2.4. Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электроснабжения; 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию.

Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей	3.1. Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования; 3.2. Находить и устранять повреждения оборудования; 3.3. Выполнять работы по ремонту устройств электроснабжения; 3.4. Оценивать затраты на выполнение работ по ремонту устройств электроснабжения; 3.5. Выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования;
Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей	4.1. Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях; 4.2. Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей.
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: Электромонтёр по обслуживанию подстанций, код 19842.	

2.3. Направлено на формирование следующих общих компетенций в соответствии с ФГОС:

Код компетенции	Содержание
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК.02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК.04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК.09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК.10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК.11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**Вывод:** данная основная профессиональная образовательная программа позволяет подготовить специалиста среднего звена по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) в соответствии с требованиями ФГОС, экономики и запросам работодателей региона.

Согласовано:

И.о. управляющего директора  
должность

  
подпись

И. С. Кадиров

« 04 » 06 2022г.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Общие положения-----</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы-----</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника-----</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы-----</b>	<b>6</b>
4.1. Общие компетенции-----	<b>6</b>
4.2. Профессиональные компетенции-----	<b>9</b>
<b>Раздел 5. Структура образовательной программы-----</b>	<b>17</b>
5.1. Учебный план (Приложение №1)	
5.2. Календарный учебный график (Приложение № 2)	
5.3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы-----	<b>18.</b>
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы-----</b>	<b>53</b>
6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы-----	<b>53</b>
6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы-----	<b>54</b>
6.3. Обеспечение практической подготовки обучающихся-----	<b>55</b>
6.4. Обеспечение организации воспитания обучающихся-----	<b>56</b>
6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы-----	<b>56</b>
6.6. Финансовые условия реализации образовательной программы-----	<b>56</b>
<b>Раздел 7. Фонды оценочных средств-----</b>	<b>57</b>
<b>Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы-----</b>	<b>58</b>
Приложение 3 Рабочие программы общеобразовательного цикла	
Приложение 4 Рабочие программы общего гуманитарного и социально-экономического цикла	
Приложение 5 Рабочие программы математического общего естественнонаучного цикла	
Приложение 6 Рабочие программы общепрофессионального цикла	
Приложение 7. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 8. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 9. Оценочные средства для промежуточной аттестации	
Приложение 10. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации	
Приложение 11. Методические материалы (не имеются)	

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее ОПОП СПО) по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1216 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 декабря 2017 г. N 49403). (далее ФГОС СПО)

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 14 декабря 2017 года № 1216 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)» (зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2017 года, регистрационный № 49403);
- Приказ Министерства образования и науки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки России № 885, Министерства просвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Профессиональный стандарт 20.032 "Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 декабря 2015 г. №1177н (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2016 г., регистрационный №40844);

– Профессиональный стандарт 20.030"Работник по техническому обслуживанию и ремонту кабельных линий электропередачи", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. № 1165н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2016 г., регистрационный № 40861);

– Профессиональный стандарт 16.082"Работник по ремонту трансформаторов в инженерной инфраструктуре электроснабжения населения", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1071н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2016 г., регистрационный № 40797);

– Профессиональный стандарт 17.022"Работник по техническому обслуживанию и ремонту контактной сети железнодорожного транспорта", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 952н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 декабря 2015 г., регистрационный № 40488);

– Профессиональный стандарт 17.024"Работник по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожных тяговых и трансформаторных подстанций, линейных устройств системы тягового электроснабжения", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3 декабря 2015 г. № 991н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 декабря 2015 г., регистрационный № 40450);

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: техник

Формы обучения: очная

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по квалификации «техник»: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 17 Транспорт, 20 Электроэнергетика.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация техник
Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям	ПМ 01. Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям	осваивается
Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей	ПМ 02. Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей	осваивается
Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей	ПМ 03. Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей	осваивается
Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей	ПМ 04. Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей	осваивается
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: Электромонтёр по обслуживанию подстанций, код 19842	ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: Электромонтёр по обслуживанию подстанций, код 19842	осваивается

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		<b>Знания:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1. Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям	ПК 1.1. Выполнять основные виды работ по проектированию электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования	<b>Практический опыт:</b> составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям; заполнять необходимую техническую документацию; разрабатывать должностные и производственные инструкции, технологические карты, положения регламенты деятельности в области эксплуатационно-технического обслуживания и ремонта кабельных линий электропередачи; разрабатывать технические условия проектирования строительства, реконструкции и модернизации кабельных линий электропередачи; организовывать разработку и согласование технических условий, технических заданий в части обеспечения технического обслуживания и ремонта кабельных линий электропередачи; изучать устройства и характеристики, отличительные особенности оборудования нового типа, принципы работы сложных устройств автоматики оборудования нового типа.

		<p>изучать схемы питания и секционирования контактной сети и линий напряжением выше 1000 В;</p> <p>изучать схемы питания и секционирования контактной сети и воздушных линий электропередачи в пределах дистанции электроснабжения;</p> <p>изучать принципиальные схемы защиты электрооборудования, электронных устройств, автоматики и телемеханики.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>осваивать новые устройства (по мере их внедрения);</p> <p>организация разработки и пересмотра должностных инструкций подчиненных работников более высокой квалификации.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>устройство электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям;</p> <p>устройство и принцип действия трансформатора. Правила устройства электроустановок;</p> <p>устройство и назначение неактивных (вспомогательных) частей трансформатора;</p> <p>принцип работы основного и вспомогательного оборудования распределительных устройств средней сложности напряжением до 35 кВ;</p> <p>конструктивное выполнение распределительных устройств;</p> <p>конструкция и принцип работы сухих, масляных, двухобмоточных силовых трансформаторов мощностью до 10 000 кВА напряжением до 35 кВ;</p> <p>устройство, назначение различных типов оборудования (подвесной, натяжной изоляции, шинопроводов, молниезащиты, контуров заземляющих устройств), области их применения;</p> <p>элементы конструкции закрытых и открытых распределительных устройств напряжением до 110 кВ, минимальные допускаемые расстояния между оборудованием;</p> <p>устройство проводок для прогрева кабеля;</p>
--	--	--

		<p>устройство освещения рабочего места;</p> <p>назначение и устройство отдельных элементов контактной сети и трансформаторных подстанций;</p> <p>назначение устройств контактной сети, воздушных линий электропередачи;</p> <p>назначение и расположение основного и вспомогательного оборудования на тяговых подстанциях и линейных устройствах тягового электроснабжения;</p> <p>контроль соответствия проверяемого устройства проектной документации взаимодействия элементов проверяемого устройства между собой и с другими устройствами защит;</p> <p>устройство и способы регулировки вакуумных выключателей и элегазового оборудования;</p> <p>изучение устройства и характеристик, отличительных особенностей оборудования нового типа, принципа работы сложных устройств автоматики оборудования нового типа интеллектуальной основе;</p> <p>читать однолинейные схемы тяговых подстанций.</p>
	<p>ПК 1.2. Читать и составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>выполнять работы по чертежам, эскизам с применением соответствующего такелажа, необходимых приспособлений, специальных инструментов и аппаратуры;</p> <p>вносить на действующие планы изменения и дополнения, произошедшие в электрических сетях;</p> <p>изучать схемы питания и секционирования контактной сети и линий напряжением выше 1000 В;</p> <p>изучать схемы питания и секционирования контактной сети и воздушных линий электропередачи в пределах дистанции электроснабжения;</p> <p>изучать принципиальные схемы защиты электрооборудования, электронных</p>

		<p>устройств, автоматики и телемеханики.</p> <p><b>Умения:</b>  читать схемы питания и секционирования контактной сети и воздушных линий электропередачи в объеме, необходимом для выполнения простых работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту контактной сети, воздушных линий электропередачи под напряжением и вблизи частей, находящихся под напряжением;  читать схемы питания и секционирования контактной сети в объеме, необходимом для выполнения работы в опасных местах на участках с высокоскоростным движением;  читать принципиальные схемы устройств и оборудования электроснабжения в объеме, необходимом для контроля выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования тяговых и трансформаторных подстанций, линейных устройств системы тягового электроснабжения.  разрабатывать электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям;  заполнять дефектные ведомости, ведомости объема работ с перечнем необходимых запасных частей и материалов, маршрутную карту, другую техническую документацию;  читать и составлять схемы распределительных сетей 35 кВ, находящихся в зоне эксплуатационной ответственности;  читать простые эскизы и схемы на несложные детали и узлы;  пользоваться навыками чтения схем первичных соединений электрооборудования электрических станций и подстанций;  читать схемы первичных соединений электрооборудования электрических станций и подстанций.</p>
--	--	---

		<b>Знания:</b> читать однолинейные схемы тяговых подстанций.
ВД 2. Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей	ПК 2.1. Читать и составлять электрические схемы электрических подстанций и сетей	<b>Практический опыт:</b> составлять электрические схемы устройств электрических подстанций и сетей; модернизация схем электрических устройств подстанций; техническое обслуживание трансформаторов и преобразователей электрической энергии.
		<b>Умения:</b> разрабатывать электрические схемы устройств электрических подстанций и сетей; вносить изменения в принципиальные схемы при замене приборов аппаратуры распределительных устройств.
		<b>Знания:</b> устройство оборудования электроустановок; условные графические обозначения элементов электрических схем; логику построения схем, типовые схемные решения, принципиальные схемы эксплуатируемых электроустановок.
	ПК 2.2. Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии	<b>Практический опыт:</b> техническое обслуживание трансформаторов и преобразователей электрической энергии.
		<b>Умения:</b> обеспечивать выполнение работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии
		<b>Знания:</b> виды работ и технологию обслуживания трансформаторов и преобразователей.
ПК 2.3. Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок, систем релейных защит и автоматизированных систем	<b>Практический опыт:</b> Обслуживать оборудование распределительных устройств электроустановок.	
	<b>Умения:</b> обеспечивать проведение работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок.	
	<b>Знания:</b>	

		<p>виды и технологии работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств.</p>
	<p>ПК 2.4. Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электроснабжения</p>	<p><b>Практический опыт:</b> эксплуатация воздушных и кабельных линий электропередачи.</p>
		<p><b>Умения:</b> контролировать состояние воздушных и кабельных линий, организовывать и проводить работы по их техническому обслуживанию.</p>
		<p><b>Знания:</b> эксплуатационно-технические основы линий электропередачи, виды и технологии работ по их обслуживанию.</p>
	<p>ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию</p>	<p><b>Практический опыт:</b> применять инструкции и нормативные правила при составлении отчетов и разработке технологических документов.</p>
		<p><b>Умения:</b> выполнять расчеты рабочих и аварийных режимов действующих электроустановок и выбирать оборудование; оформлять отчеты о проделанной работе.</p>
		<p><b>Знания:</b> основные положения правил технической эксплуатации электроустановок; виды технологической и отчетной документации, порядок ее заполнения.</p>
<p>ВД 3. Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования</p>	<p><b>Практический опыт:</b> составлять планы ремонта оборудования; организация ремонтных работ оборудования электроустановок.</p>
		<p><b>Умения:</b> выполнять требования по планированию и организации ремонта оборудования; контролировать состояние электроустановок и линий электропередачи.</p>
		<p><b>Знания:</b> виды ремонтов оборудования устройств электроснабжения.</p>
		<p><b>Практический опыт:</b></p>

	ПК 3.2. Находить и устранять повреждения оборудования	обнаруживать и устранять повреждения и неисправности оборудования электроустановок.
		<b>Умения:</b> выявлять и устранять неисправности в устройствах электроснабжения, выполнять основные виды работ по их ремонту.
		<b>Знания:</b> методы диагностики и устранения неисправностей в устройствах электроснабжения.
	ПК 3.3. Выполнять работы по ремонту устройств электроснабжения	<b>Практический опыт:</b> производство работ по ремонту устройств электроснабжения, разборке, сборке и регулировке отдельных аппаратов.
		<b>Умения:</b> устранять выявленные повреждения отклонения от нормы в работе оборудования.
		<b>Знания:</b> технологиию ремонта оборудования устройств электроснабжения.
	ПК 3.4. Оценивать затраты на выполнение работ по ремонту устройств электроснабжения	<b>Практический опыт:</b> рассчитывать стоимость затрат материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов на ремонт устройств электроснабжения.
		<b>Умения:</b> составлять расчетные документы по ремонту оборудования; рассчитывать основные экономические показатели деятельности производственного подразделения.
		<b>Знания:</b> методические, нормативные и руководящие материалы по организации учета и методам обработки расчетной документации.
	ПК 3.5. Выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования	<b>Практический опыт:</b> анализ состояния устройств и приборов для ремонта и наладки оборудования.
		<b>Умения:</b> проверять приборы и устройства для ремонта и наладки оборудования электроустановок и выявлять возможные неисправности.
		<b>Знания:</b> порядок проверки и анализа состояния

		устройств и приборов для ремонта и наладки оборудования электроустановок.
	ПК 3.6. Производить настройку и регулировку устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок и сетей	<p><b>Практический опыт:</b> разборка, сборка, регулировка и настройка приборов для ремонта оборудования электроустановок и линий электроснабжения.</p> <p><b>Умения:</b> регулировать устройства и приборы для ремонта оборудования электроустановок и производить при необходимости их разборку и сборку.</p> <p><b>Знания:</b> технологии, принципы и порядок настройки и регулировки устройств приборов для ремонта оборудования электроустановок и линий электроснабжения.</p>
ВД 4. Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей	ПК 4.1. Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях	<p><b>Практический опыт:</b> подготовка рабочих мест для безопасного производства работ.</p> <p><b>Умения:</b> обеспечивать безопасные условия труда при производстве работ в электроустановках и электрических сетях при плановых и аварийных работах.</p> <p><b>Знания:</b> правила безопасного производства отдельных видов работ в электроустановках и электрических сетях.</p>
		<p><b>Практический опыт:</b> оформлять работы нарядом- допуском в электроустановках и на линиях электропередачи.</p> <p><b>Умения:</b> заполнять наряды, наряды-допуски, оперативные журналы проверки знаний по охране труда; выполнять расчеты заземляющих устройств и грозозащиты.</p> <p><b>Знания:</b> перечень документов, оформляемых для обеспечения безопасности производства работ в электроустановках и на линиях электропередачи.</p>
	ПК 4.2. Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей	

<p>ВД 5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: Электромонтёр по обслуживанию подстанций, код 19842</p>	<p>Электромонтер по обслуживанию подстанций, код 19842</p>	
--	--	--

## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1. Учебный план (Приложение №1)

### 5.2. Календарный учебный график (Приложение №2)

### 5.3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

5.3.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный строительный колледж»

**РАССМОТРЕНА**

На педагогическом совете ГБПОУ ЧГСК  
Протокол № 07 от «26» 04. 2022 г.

Методическим советом ГБПОУ ЧГСК  
Протокол № 02 от «28» 04. 2022 г.

Советом родителей ГБПОУ ЧГСК  
Протокол № 01 от «26» 04. 2022 г.

Студенческим советом ГБПОУ ЧГСК  
Протокол № 01 от «26» 04. 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора ГБПОУ ЧГСК  
№ 93-п от «08» 06. 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Специальность 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)**

**Форма обучения очная**

**Квалификация выпускника техник**

**Срок обучения 3 года 10 месяцев**

**База приема основное общее**

Грозный, 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 N 1216 (ред. от 01.09.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2017 N 49403)
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой)
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Заместители директора в сфере учебной и воспитательной деятельности.

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных

духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы</b>
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	<b>ЛР 1</b>
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	<b>ЛР 2</b>
Готовность к служению Отечеству, его защите	<b>ЛР 3</b>
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<b>ЛР 4</b>
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	<b>ЛР 5</b>
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	<b>ЛР 6</b>
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	<b>ЛР 7</b>
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<b>ЛР 8</b>

Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 9</b>
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	<b>ЛР 10</b>
Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	<b>ЛР 11</b>
Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	<b>ЛР 12</b>
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 13</b>
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	<b>ЛР 16</b>
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	<b>ЛР 17</b>
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	<b>ЛР 18</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>ЛР 19</b>
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>ЛР 20</b>
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<b>ЛР 21</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	

Ответственность, честность, аккуратность, терпеливость, выдержанность, выносливость. Необходимо творческое начало, развитое воображение, оригинальность и изобретательность.	ЛР 22
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 23
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 24
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.	ЛР 25
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 26
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 27
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 28

**Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы<sup>1</sup>**

Индекс	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУП.00	Общеобразовательный цикл	
	Общеобразовательные учебные предметы (общие)	
ОУП.01.	Русский язык	ЛР 4, 5, 6, 8

<sup>1</sup> Данная таблица предназначена для анализа выполнения учебного плана и заполняется образовательной организацией по желанию.

ОУП.02.	Литература	ЛР 9, 11
ОУП.03.	Иностранный язык	ЛР 10, 13, 14
ОУП.04.	История	ЛР 9, 11, 12
ОУП.05.	Математика	ЛР 4, 5, 6, 8
ОУП.06.	Астрономия	ЛР 6, 9,10
ОУП.07.	Физическая культура	ЛР 9, 10, 11, 12
ОУП.08.	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 10, 11,12,26, 28
	<b>Общеобразовательные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей</b>	
ОУП.09.	Физика	ЛР 9
ОУП.10.	Информатика	ЛР 9, 13
ОУП.11.	Родной язык (чеченский)	ЛР 9, 11
	<b>Дополнительные общеобразовательные учебные предметы по выбору обучающихся</b>	
ОУП.12.01.	Введение в специальность	ЛР 16, 18
ОУП.12.02.	Основы проектной деятельности	ЛР 9, 16, 18
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>	
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 5, 16, 18
ОГСЭ.02	История	ЛР 9, 11, 12
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 16, 18, 19
ОГСЭ.04	Физическая культура	ЛР 10, 11, 12, 23
ОГСЭ.05	Психология общения	ЛР 9, 11, 12
ОГСЭ.06	Традиционная чеченская культура и этика/ <i>Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний</i>	ЛР 9, 11
ОГСЭ.07	Родная литература (чеченская)/ <i>Коммуникативный практикум</i>	ЛР 9, 11
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>	
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	
ЕН.01	Математика	ЛР 4, 5, 6, 8
ЕН.02	Экологические основы природопользования	ЛР 16, 18

	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	
ОП.01	Инженерная графика	ЛР 18, 21
ОП.02	Электротехника и электроника	ЛР 13, 18
ОП.03	Метрология, стандартизация и сертификация	ЛР 16, 18
ОП.04	Техническая механика	ЛР 22
ОП.05	Материаловедение	ЛР 22, 25
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 22, 25
ОП.07	Основы экономики	ЛР 25
ОП.08	Правовые основы профессиональной деятельности	ЛР 16, 18
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 10, 11, 12
ОП.10	Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности	ЛР 21
ОП.11	Измерительная техника	ЛР 13
ОП.12	Электрические машины	ЛР 10
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>	
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям</b>	ЛР 5, 13, 22
МДК.01.01	Электроснабжение электротехнического оборудования	ЛР 16, 18, 22
МДК.01.02	Электроснабжение электротехнологического оборудования	ЛР 16, 18, 22
УП.01	Учебная практика	ЛР 5, 13, 22
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 5, 13, 22
	<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>	
<b>ПМ.02</b>	<b>Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей</b>	
МДК.02.01	Устройство и техническое обслуживание электрических подстанций	ЛР 16, 18

МДК.02.02	Устройство и техническое обслуживание сетей электроснабжения	ЛР 16, 18
МДК.02.03	Релейная защита и автоматические системы управления устройствами электроснабжения	ЛР 16, 18
УП.02	Учебная практика	ЛР 5, 13, 22
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 5, 13, 22
	<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>	
<b>ПМ.03</b>	<b>Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей</b>	
МДК.03.01	Ремонт и наладка устройств электроснабжения	ЛР 16, 18
МДК.03.02	Аппаратура для ремонта и наладки устройств электроснабжения	ЛР 16, 18, 22
УП.03	Учебная практика	ЛР 5, 13, 22
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 5, 13, 22
	<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>	
<b>ПМ.04</b>	<b>Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей</b>	
МДК.04.01	Безопасность работ при эксплуатации и ремонте оборудования устройств электроснабжения	ЛР 5, 13, 22
УП.04	Учебная практика	ЛР 5, 13, 22
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 5, 13, 22
	<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>	
<b>ПМ.05</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: Электромонтёр по обслуживанию подстанций, код 19842</b>	ЛР 5, 13, 22
МДК.05.01	Организация работ электромонтёра по обслуживанию подстанций	ЛР 9
УП.05	Учебная практика	ЛР 5, 13, 22
ПП.05	Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 5, 13, 22
	<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>	
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>	
<b>ПДП.00</b>	<b>Преддипломная практика</b>	ЛР 5, 13, 22

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПООП СПО<sup>2</sup>.

Критерии оценки личностных результатов обучающихся<sup>3</sup>:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
  - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
  - проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
  - участие в исследовательской и проектной работе;
  - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
  - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
  - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
  - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
  - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
  - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
  - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
  - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
  - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
  - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
  - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
  - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

---

<sup>2</sup> Личностные результаты освоения образовательной программы не подлежат персонифицированной оценке. Успехи обучающегося в достижении личностных результатов фиксируются способами, определенными образовательной организацией самостоятельно (например, портфолио, в т.ч. цифровое, стена (карта и др.) достижений и др.).

<sup>3</sup> Образовательная организация оставляет за собой право определить критерии оценки достижения личностных результатов, сократить или дополнить предложенный примерной рабочей программой воспитания.

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы<sup>4</sup>**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы<sup>5</sup>**

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителей директора, преподавателей, мастеров производственного обучения и классных руководителей (кураторов).

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

---

<sup>4</sup> В данном разделе указывается перечень локальной базы ПОО, который будет служить подтверждением создания условий для воспитания обучающихся.

<sup>5</sup> В данном разделе ПОО указывает ФИО ответственных лиц за воспитание обучающихся в рамках данной ОПОП, а также возможные образовательные дефициты и план по их ликвидации

В данном разделе указывается перечень инфраструктуры (оборудование, помещения и т.д.), раскрывающей воспитательный потенциал учебного процесса, включая базы практик, по профессии/специальности в соответствии с п. 6.1 ПООП.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение процесса воспитания предполагает наличие в образовательной организации компьютерной и мультимедийной техники, средств связи, доступа к интернет-ресурсам и специализированного оборудования.

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационной и методической поддержки, реализации рабочей программы воспитания;

взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

Реализация рабочей программы воспитания должна быть отражена на сайте образовательной организации.

### 5.3.3 Календарный план воспитательной работы

#### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

на период 2022- 2023 учебный год

**Грозный, 2022**

Рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Р**

**о** «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;  
**с** «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;  
**с** «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;  
**и** отраслевые конкурсы профессионального мастерства;  
**й** движения «Ворлдскиллс Россия»;  
**с** движения «Абилимпикс»  
**к** субъектов Российской Федерации

**Ф**  
**е**  
**д**  
**е**  
**р**  
**а**  
**ц**  
**и**  
**и**  
,

**в**

**т**  
**о**  
**м**

**ч**  
**и**  
**с**  
**л**  
**е**  
**:**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>План работы на август 2022/23 учебного года</b>					
1.	Составление воспитательного плана колледжа, воспитательных планов кураторов групп на 2022-2023 учебный год	организационная работа	план	август	зам. директора по УВР кураторы групп
2.	Назначение кураторов учебных групп	организационная работа	приказ	август	зам. директора по УПР зам. директора УВР зав. отделениями
3.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	август	зам. директора по УВР кураторы групп
4.	Работа с родителями. Ознакомление с задачами на новый учебный год.	Совместная работа с родителями	Родительское собрание	август	зам. директора по УПР зам. директора по УВР кураторы групп
<b>План работы на сентябрь 2022/23 учебного года</b>					
5.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню знаний Проведение «Урока мира»	организационная работа	собрание	1 сентября	зам. директора по УПР, зам. директора по УВР зав. отделения, кураторы групп
6.	Формирование активов учебных групп и органов студенческого самоуправления	организационная работа	классные собрания	сентябрь	кураторы групп

7.	«3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом»	правовое воспитание	классные часы	сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
8.	5 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «День знаний», «Россия – страна возможностей»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
9.	Празднование Дня гражданского согласия и единения в Чеченской Республике	патриотическое воспитание	классные часы; участие в общереспубликанских мероприятиях	6 сентября	зам. директора УВР кураторы групп
10.	12 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «Наша страна - Россия»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
11.	Ознакомление студентов I курса с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка	организационная работа	классные часы	сентябрь	зам. директора УВР кураторы групп
12.	Классные часы «Культура поведения участников дорожного движения, права и обязанности пешехода»	Профилактика дорожно-транспортного травматизма	классные часы	сентябрь	кураторы групп
13.	Классные мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины	нравственное воспитание	классные часы	сентябрь	кураторы групп

14.	19 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
15.	26 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «День пожилых людей»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
16.	Социальная работа со студентами из категории детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	социальная работа	приказ	сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
<b>План работы на октябрь 2022/23 учебного года</b>					
17.	Тематический урок подготовки обучающихся к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (День гражданской обороны- 4 октября)	правовое воспитание	лекция	октябрь	зав. библиотекой кураторы групп
18.	Участие в общегородских субботниках	патриотическое воспитание	субботник	в течение года	зам. директора по УВР зав. отделением кураторы групп

19.	Участие в общегородских мероприятиях, посвященных празднованию Дня учителя, Дня молодежи, Дня города	патриотическое воспитание	публичные мероприятия	октябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
20.	Класные часы, приуроченные к 204-летию г. Грозного «В единстве - наша сила!»	патриотическое воспитание	класные часы	октябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
21.	3 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День учителя»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
22.	Заседание студенческого самоуправления	организационная работа	собрание	октябрь	кураторы групп, заведующие отделениями
23.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	октябрь	зам. директора по УВР
24.	10 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День отца»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
25.	Проведение общих родительских собраний на тему «Организация	организационная работа	собрание	согласно графику	администрация колледжа кураторы групп

	учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году»				
26.	Единый тематический классный час в рамках Фестиваля «Вместе – ярче!» на темы «Энергосбережение для всех и каждого» «Рациональное использование энергоресурсов в быту», знакомство с информационно-познавательными материалами, размещенными на сайте <a href="https://вместеярче.рф">https://вместеярче.рф</a>	организационная работа	классный час	октябрь	зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп
27.	17 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День музыки»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
28.	24 октября – «Разговоры о важном» на тему: «Традиционные семейные ценности»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
29.	Выявление и учет семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и обучающихся с девиантным поведением.	Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения	классный час	октябрь	зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп

30.	31 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День народного единства»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
<b>План работы на ноябрь 2022/23 учебного года</b>					
31.	День народного единства	патриотическое воспитание	классный час	ноябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
32.	Ежегодное медицинское обследование студентов	воспитание потребности в здоровом образе жизни	медицинский осмотр	по графику	зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп
33.	Профилактика правонарушений: беседа сотрудников РОВД Байсангуровского района г. Грозного со студентами, с родителями обучающихся	воспитание потребности в здоровом образе жизни	беседа	В течение года	зам. директора по УВР педагог-организатор, зав. отделения, кураторы групп
34.	Участие в ежегодных спартакиадах среди обучающихся СПО	воспитание потребности в здоровом образе жизни	соревнования	по графику	зам. директора по УВР руководитель физвоспитания преподаватели физкультуры
35.	14 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «Мы разные, мы вместе»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое,	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп

		гражданское воспитание			
36.	«Международный день толерантности»	нравственное воспитание	классные часы	16 ноября	зам. директора по УВР педагог-психолог кураторы групп
37.	21 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «День матери»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
38.	28 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «Символы России»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
<b>План работы на декабрь 2022/23 учебного года</b>					
39.	«Всемирный день борьбы со СПИДом»	воспитание потребности в здоровом образе жизни	Встреча с врачами РЦПБ СПИД МЗ ЧР	1 декабря	зам. директора по УВР кураторы групп
40.	«День Конституции РФ», «Основной закон государства»	патриотическое воспитание	классные часы	12 декабря	зам. директора по УВР кураторы групп преподаватели юридических дисциплин

41.	День Героев Отечества	патриотическое воспитание	классные мероприятия	09.12	кураторы групп
42.	Проведение заседания староста	организационная работа	собрание	декабрь	зам. директора по УВР кураторы групп
43.	Проведение в группах мероприятий, посвященных Новогодним праздникам	эстетическое воспитание	классные мероприятия	декабрь	зам. директора по УВР кураторы групп преподаватель ОБЖ
<b>План работы на январь 2022/23 учебного года</b>					
44.	Проведение родительских собраний. Итоги за 1 семестр и определение задач на 2-й семестр	организационная работа	собрание	согласно графику	зам. директора по УПР зам. директора по УВР зав. отделения кураторы групп
45.	«Радикальный национализм и религиозный экстремизм как идеологическая база терроризма»	патриотическое воспитание	Профилактическое мероприятие	январь	зам. директора по УВР зав.отделения кураторы групп
<b>План работы на февраль 2022/23 учебного года</b>					
46.	<u>23 февраля – День защитника Отечества. День воинской славы России</u>	патриотическое воспитание	классные часы	февраль	зам. директора по УВР кураторы групп педагог - психолог

47.	Организация профилактической работы: беседа работников наркодиспансера по профилактике наркомании	воспитание потребности в здоровом образе жизни	беседа	по плану работы отделения	зам. директора по УВР кураторы групп зав. отделениями
48.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	февраль	зам. директора по УВР педагог - психолог кураторы групп
<b>План работы на март 2022/23 учебного года</b>					
49.	«Синмехаллаш»	эстетическое воспитание	конкурс	март	кураторы групп педагог – организатор
50.	Посещение выставочных залов, музеев, представлений театра им. Х. Нурадилова. театра им. Лермонтова	патриотическое воспитание	экскурсии	по плану в течение года	кураторы групп
51.	Проведение заседания студенческого актива	организационная работа	собрание	март	кураторы групп
<b>План работы на апрель 2022/23 учебного года</b>					
52.	Отборочный тур конкурса «Я вхожу в мир искусств»	эстетическое воспитание	конкурс	апрель	зам. директора по УВР кураторы групп

53.	День мира в Чеченской Республике)	патриотическое воспитание	классные часы, участие в общегородских мероприятиях	апрель	зам. директора по УВР кураторы групп, педагог – организатор
54.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	апрель	зам. директора по УВР кураторы групп педагог - организатор
55.	«День чеченского языка»	патриотическое воспитание	классные часы	апрель	кураторы групп преподаватели чеченского языка и литературы
<b>План работы на май 2022/23 учебного года</b>					
56.	Работа со старшеклассниками школ Республики по привлечению абитуриентов на 2023 год	профориентационная работа	встречи	май	зам. директора по УВР преподаватели зав. отделениями
57.	<u>9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг</u>	патриотическое воспитание	классные часы	май	зам. директора по УВР кураторы групп
58.	Участие в конкурсе «Я вхожу в мир искусств»	эстетическое воспитание	конкурс	май	зам. директора по УВР кураторы групп
59.	День траура и скорби чеченского народа	патриотическое воспитание	классные часы	май	зам. директора по УВР кураторы
60.	<u>Общероссийский день библиотек</u>	правовое воспитание	книжная выставка	27 мая	зав. библиотекой
<b>План работы на июнь 2022/23 учебного года</b>					

61.	12 июня – День России	патриотическое воспитание	классные часы	июнь	кураторы групп
62.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	май	зам. директора по УВР
63.	Торжественное вручение дипломов выпускникам	эстетическое воспитание	общее собрание	июнь	зам. директора по УВР кураторы групп зав отделением
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>План работы на август 2022/23 учебного года</b>					
1.	Составление воспитательного плана колледжа, воспитательных планов кураторов групп на 2022-2023 учебный год	организационная работа	план	август	зам. директора по УВР кураторы групп
2.	Назначение кураторов учебных групп	организационная работа	приказ	август	зам. директора по УПР зам. директора УВР зав. отделениями
3.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	август	зам. директора по УВР кураторы групп
4.	Работа с родителями. Ознакомление с задачами на новый учебный год.	Совместная работа с родителями	Родительское собрание	август	зам. директора по УПР зам. директора по УВР кураторы групп
<b>План работы на сентябрь 2022/23 учебного года</b>					

5.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню знаний Проведение «Урока мира»	организационная работа	собрание	1 сентября	зам. директора по УПР, зам. директора по УВР зав. отделения, кураторы групп
6.	Формирование активов учебных групп и органов студенческого самоуправления	организационная работа	классные собрания	сентябрь	кураторы групп
7.	«3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом»	правовое воспитание	классные часы	сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
8.	5 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «День знаний», «Россия – страна возможностей»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
9.	Празднование Дня гражданского согласия и единения в Чеченской Республике	патриотическое воспитание	классные часы; участие в общереспубликанских мероприятиях	6 сентября	зам. директора УВР кураторы групп
10.	12 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «Наша страна - Россия»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
11.	Ознакомление студентов I курса с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка	организационная работа	классные часы	сентябрь	зам. директора УВР кураторы групп

12.	Классные часы «Культура поведения участников дорожного движения, права и обязанности пешехода»	Профилактика дорожно-транспортного травматизма	классные часы	сентябрь	кураторы групп
13.	Классные мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины	нравственное воспитание	классные часы	сентябрь	кураторы групп
14.	19 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «165 лети е со дня рождения К.Э. Циолковского»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
15.	26 сентября – «Разговоры о важном» на тему: «День пожилых людей»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
16.	Социальная работа со студентами из категории детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	социальная работа	приказ	сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп

**План работы на октябрь 2022/23 учебного года**

17.	Тематический урок подготовки обучающихся к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (День гражданской обороны- 4 октября)	правовое воспитание	лекция	октябрь	зам. библиотекой кураторы групп
18.	Участие в общегородских субботниках	патриотическое воспитание	субботник	в течение года	зам. директора по УВР зам. отделением кураторы групп
19.	Участие в общегородских мероприятиях, посвященных празднованию Дня учителя, Дня молодежи, Дня города	патриотическое воспитание	публичные мероприятия	октябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
20.	Классные часы, приуроченные к 204-летию г. Грозного «В единстве - наша сила!»	патриотическое воспитание	классные часы	октябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
21.	3 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День учителя»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
22.	Заседание студенческого самоуправления	организационная работа	собрание	октябрь	кураторы групп, заведующие отделениями
23.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	октябрь	зам. директора по УВР

24.	10 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День отца»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
25.	Проведение общих родительских собраний на тему «Организация учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году»	организационная работа	собрание	согласно графику	администрация колледжа кураторы групп
26.	Единый тематический классный час в рамках Фестиваля «Вместе – ярче!» на темы «Энергосбережение для всех и каждого» «Рациональное использование энергоресурсов в быту», знакомство с информационно-познавательными материалами, размещенными на сайте <a href="https://вместеярче.рф">https://вместеярче.рф</a>	организационная работа	классный час	октябрь	зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп
27.	17 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День музыки»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
28.	24 октября – «Разговоры о важном» на тему: «Традиционные семейные ценности»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое,	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп

		гражданское воспитание			
29.	Выявление и учет семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и обучающихся с девиантным поведением.	Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения	классный час	октябрь	зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп
30.	31 октября – «Разговоры о важном» на тему: «День народного единства»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
<b>План работы на ноябрь 2022/23 учебного года</b>					
31.	День народного единства	патриотическое воспитание	классный час	ноябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
32.	Ежегодное медицинское обследование студентов	воспитание потребности в здоровом образе жизни	медицинский осмотр	по графику	зам. директора по УВР зав. отделением, кураторы групп
33.	Профилактика правонарушений: беседа сотрудников РОВД Байсангуровского района г. Грозного со студентами, с родителями обучающихся	воспитание потребности в здоровом образе жизни	беседа	В течение года	зам. директора по УВР педагог-организатор, зав. отделения, кураторы групп
34.	Участие в ежегодных спартакиадах среди обучающихся СПО	воспитание потребности в	соревнования	по графику	зам. директора по УВР

		здоровом образе жизни			руководитель физвоспитания преподаватели физкультуры
35.	14 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «Мы разные, мы вместе»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по ВР кураторы групп
36.	«Международный день толерантности»	нравственное воспитание	классные часы	16 ноября	зам. директора по УВР педагог-психолог кураторы групп
37.	21 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «День матери»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
38.	28 ноября – «Разговоры о важном» на тему: «Символы России»	Патриотическое, личностное, правовое, эстетическое, гражданское воспитание	Внеурочные кураторские часы	Сентябрь	зам. директора по УВР кураторы групп
<b>План работы на декабрь 2022/23 учебного года</b>					

39.	«Всемирный день борьбы со СПИДом»	воспитание потребности в здоровом образе жизни	Встреча с врачами РЦПБ СПИД МЗ ЧР	1 декабря	зам. директора по УВР кураторы групп
40.	«День Конституции РФ», « Основной закон государства»	патриотическое воспитание	классные часы	12 декабря	зам. директора по УВР кураторы групп преподаватели юридических дисциплин
41.	День Героев Отечества	патриотическое воспитание	классные мероприятия	09.12	кураторы групп
42.	Проведение заседания старостата	организационная работа	собрание	декабрь	зам. директора по УВР кураторы групп
43.	Проведение в группах мероприятий, посвященных Новогодним праздникам	эстетическое воспитание	классные мероприятия	декабрь	зам. директора по УВР кураторы групп преподаватель ОБЖ
<b>План работы на январь 2022/23 учебного года</b>					
44.	Проведение родительских собраний. Итоги за 1 семестр и определение задач на 2-й семестр	организационная работа	собрание	согласно графику	зам. директора по УПР зам. директора по УВР зав. отделения кураторы групп

45.	«Радикальный национализм и религиозный экстремизм как идеологическая база терроризма»	патриотическое воспитание	Профилактическое мероприятие	январь	зам. директора по УВР зав.отделения кураторы групп
<b>План работы на февраль 2022/23 учебного года</b>					
46.	23 февраля – День защитника Отечества. День воинской славы России	патриотическое воспитание	классные часы	февраль	зам. директора по УВР кураторы групп педагог - психолог
47.	Организация профилактической работы: беседа работников наркодиспансера по профилактике наркомании	воспитание потребности в здоровом образе жизни	беседа	по плану работы отделения	зам. директора по УВР кураторы групп зав. отделениями
48.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	февраль	зам. директора по УВР педагог - психолог кураторы групп
<b>План работы на март 2022/23 учебного года</b>					
49.	«Синмехаллаш»	эстетическое воспитание	конкурс	март	кураторы групп педагог – организатор
50.	Посещение выставочных залов, музеев, представлений театра им. Х. Нурадилова. театра им. Лермонтова	патриотическое воспитание	экскурсии	по плану в течение года	кураторы групп

51.	Проведение заседания студенческого актива	организационная работа	собрание	март	кураторы групп
<b>План работы на апрель 2022/23 учебного года</b>					
52.	Отборочный тур конкурса «Я вхожу в мир искусств»	эстетическое воспитание	конкурс	апрель	зам. директора по УВР кураторы групп
53.	День мира в Чеченской Республике)	патриотическое воспитание	классные часы, участие в общегородских мероприятиях	апрель	зам. директора по УВР кураторы групп, педагог – организатор
54.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	апрель	зам. директора по УВР кураторы групп педагог - организатор
55.	«День чеченского языка»	патриотическое воспитание	классные часы	апрель	кураторы групп преподаватели чеченского языка и литературы
<b>План работы на май 2022/23 учебного года</b>					
56.	Работа со старшеклассниками школ Республики по привлечению абитуриентов на 2023 год	профориентационная работа	встречи	май	зам. директора по УВР преподаватели зав. отделениями
57.	9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг	патриотическое воспитание	классные часы	май	зам. директора по УВР кураторы групп
58.	Участие в конкурсе «Я вхожу в мир искусств»	эстетическое воспитание	конкурс	май	зам. директора по УВР кураторы групп

59.	День траура и скорби чеченского народа	патриотическое воспитание	классные часы	май	зам. директора по УВР кураторы
60.	Общероссийский день библиотек	правовое воспитание	книжная выставка	27 мая	зав. библиотекой
<b>План работы на июнь 2022/23 учебного года</b>					
61.	12 июня – День России	патриотическое воспитание	классные часы	июнь	кураторы групп
62.	Заседание методического объединения кураторов	методическая работа	заседание	май	зам. директора по УВР
63.	Торжественное вручение дипломов выпускникам	эстетическое воспитание	общее собрание	июнь	зам. директора по УВР кураторы групп зав отделением

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

### **Перечень специальных помещений**

#### **Кабинеты:**

гуманитарных дисциплин;  
иностранного языка;  
математики;  
экологии природопользования;  
инженерной графики;  
электротехники и электроники;  
метрологии, стандартизации и сертификации;  
технической механики;  
материаловедения;  
информационных технологий;  
экономики;  
правовых основ профессиональной деятельности;  
охраны труда;  
безопасности жизнедеятельности.

#### **Лаборатории:**

**электротехники и электроники;**  
электротехнических материалов;  
электрических машин;  
электрооборудования;  
техники высоких напряжений;  
электрических подстанций;  
технического обслуживания электрических установок;  
релейной защиты и автоматических систем управления устройствами электрооборудования.

#### **Мастерские:**

слесарные;  
электромонтажные.

#### **Полигоны:**

Полигон технического обслуживания и ремонта устройств электрооборудования.

#### **Спортивный комплекс:**

Спортивный зал

**Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в интернет;  
актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

6.1.2.1. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

6.1.2.2. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции: «Электромонтаж» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях строительной отрасли, жилищно-коммунального хозяйства, транспорта и электроэнергетического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 17 Транспорт, 20 Электроэнергетика.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

**6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и

(или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов, обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

### **6.3. Требования к практической подготовке обучающихся**

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.5. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

#### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 10).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

#### **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 17 Транспорт, 20 Электроэнергетика., и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечают квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 17 Транспорт, 20 Электроэнергетика., не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 17 Транспорт, 20 Электроэнергетика., в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов.

#### **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы<sup>6</sup>

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и

---

<sup>6</sup>Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации**

7.1. Промежуточная аттестация — это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой и является обязательной для образовательных организаций СПО. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям разрабатываются предметно-цикловыми комиссиями образовательного учреждения.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации приведены в приложении №7

7.2. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Выпускники, освоившие программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), выполняют дипломную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы (дипломного проекта) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП. Порядок проведения демонстрационного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом действующего законодательства.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, темы дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 8.

## Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Организация разработки основной образовательной программы по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный строительный колледж»

### Группа разработчиков

<b>ФИО</b>	<b>Организация, должность</b>
Энкашева Надежда Петровна	председатель предметно-цикловой комиссии профессионального цикла, преподаватель
Дудахова Луиза Титаевна	председатель предметно-цикловой комиссии общепрофессионального цикла, преподаватель
Тахаева Петимат Рамзановна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Мааев Рамзан Зайндиевич	преподаватель спецдисциплин
Цокаев Лема Жамалайлович	преподаватель спецдисциплин
Умарова Асет Каимовна	методист методического отдела
Аева Малика Аеловна	методист методического отдела

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Нормативная база реализации основной образовательной программы.**

Настоящий учебный план основной образовательной программы среднего профессионального образования разработан на основе:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 14 декабря 2017 г. № 1216 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 декабря 2017 г. N 49403);
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г, № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 июня 2022 г., регистрационный № 68887);
- ✓ Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778);

- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.12.2021 г. № 66211);
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613, от 24 сентября 2020 г. № 519);
- ✓ Профессионального стандарта 20.032 "Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 декабря 2015 г. №1177н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2016 г., регистрационный №40844);
- ✓ Профессионального стандарта 20.030 "Работник по техническому обслуживанию и ремонту кабельных линий электропередачи", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. № 1165н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2016 г., регистрационный № 40861);
- ✓ Профессионального стандарта 16.082 "Работник по ремонту трансформаторов в инженерной инфраструктуре электроснабжения населения", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. № 1165н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2016 г., регистрационный № 40861);

Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1071н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2016 г., регистрационный № 40797);

- ✓ Профессионального стандарта 17.022 "Работник по техническому обслуживанию и ремонту контактной сети железнодорожного транспорта", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 952н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 декабря 2015 г., регистрационный № 40488);
- ✓ Профессионального стандарта 17.024 "Работник по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожных тяговых и трансформаторных подстанций, линейных устройств системы тягового электроснабжения", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3 декабря 2015 г. № 991н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 декабря 2015 г., регистрационный № 40450);
- ✓ Устава образовательной организации.

Настоящий учебный план основной образовательной программы среднего профессионального образования разработан с учётом Примерной основной образовательной программы, зарегистрированной в реестре примерных программ 04.12.2018 г., регистрационный № 13.02.07-181204, протоколом 3 9/18 от 14.11.2018 г.

Учебный план регламентирует порядок реализации основной образовательной программы с освоением общих компетенций, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Учебный план регламентирует порядок реализации основной образовательной программы с освоением профессиональных компетенций, соответствующими основным видам деятельности:

*Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям:*

ПК 1.1. Выполнять основные виды работ по проектированию электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования;

ПК 1.2. Читать и составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования.

*Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей:*

ПК 2.1. Читать и составлять электрические схемы электрических подстанций и сетей;

ПК 2.2. Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии;

ПК 2.3. Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок, систем релейных защит и автоматизированных систем;

ПК 2.4. Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электроснабжения;

ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию.

*Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей:*

ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования;

ПК 3.2. Находить и устранять повреждения оборудования;

ПК 3.3. Выполнять работы по ремонту устройств электроснабжения;

ПК 3.4. Оценивать затраты на выполнение работ по ремонту устройств электроснабжения;

ПК 3.5. Выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования;

ПК 3.6. Производить настройку и регулировку устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок и сетей.

*Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей:*

ПК 4.1. Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях;

ПК 4.2. Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: *Электромонтёр по*

*обслуживанию подстанций, код 19842.*

## **1.2. Структура и объём образовательной программы.**

Срок освоения образовательной программы в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 199 нед., в том числе:

- ✓ объём учебной нагрузки – 5724 ак.ч./159 нед.:
  - работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельная работа, включенная в 36 часовую недельную нагрузку – 4770 ак.ч./132,5 нед.;
  - промежуточная аттестация в форме экзамена – 90 ак.ч./2,5 нед.;
  - учебная практика – 324 ак.ч./9 нед.;
  - производственная практика – 396 ак.ч./11 нед.;
  - преддипломная практика – 144 ак.ч./4 нед.;
- ✓ государственная итоговая аттестация – 216 ак.ч./6 нед.;
- ✓ каникулы – 34 нед.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- ✓ общеобразовательный цикл;
- ✓ общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- ✓ математический и общий естественнонаучный цикл;
- ✓ общепрофессиональный цикл;
- ✓ профессиональный цикл, включая учебные и производственные практики;

✓ государственная итоговая аттестация.

Структура и объем образовательной программы на базе основного общего образования представлены в следующей таблице.

Индекс	Структура образовательной программы	Объём образовательной программы (ак.ч.)					Обязательная часть	Вариативная часть
		Всего	В том числе:					
			Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	Практическая подготовка	Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч с целью выполнения инд.проектов	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	614	512	-	102	-	468	146
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	180	150	-	30	-	144	36
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	1258	1044	-	196	18	612	646
П.00	Профессиональный цикл	2196	1054	864	224	54	1728	468
<b>Всего ак.ч.</b> (ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00)		<b>4248</b>	<b>2760</b>	<b>864</b>	<b>552</b>	<b>72</b>	<b>2952</b> (69,5%)	<b>1296</b> (30,5%)
ОУП.00	Общеобразовательный цикл	1476	1404	0	54	18		
<b>Всего ак.ч.</b> (ОУП.00, ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00)		<b>5724</b>	<b>4164</b>	<b>864</b>	<b>606</b>	<b>90</b>		
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216						
<b>ИТОГО:</b>		<b>5940</b>						

### 1.3. Организация учебного процесса и режим занятий.

Учебный план вводится с 01 сентября 2022 г.

Учебный процесс организован следующим образом:

- ✓ учебный год начинается 01 сентября и заканчивается согласно учебному плану и графику учебного процесса;
- ✓ продолжительность учебной недели – шестидневная;
- ✓ учебные занятия группируются парами;
- ✓ для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 мин.;
- ✓ объём учебной нагрузки обучающихся, включая самостоятельную работу, составляет 36 ак.ч. в неделю;
- ✓ на проведение учебных занятий циклов ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00 и практик предусмотрено 3624 ак.ч. (85,3% от объёма учебных циклов);
- ✓ объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по циклам ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00 составляет 30 ак.ч. в неделю;
- ✓ объём самостоятельной работы обучающихся по циклам ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00 составляет 6 ак.ч. в неделю (12,9% от объёма учебных циклов); по общеобразовательному циклу планируется 54 ак.ч. самостоятельной работы обучающихся, в том числе 18 ак.ч. для выполнения индивидуальных проектов;
- ✓ численность обучающихся в учебной группе – не более 25 чел.;
- ✓ реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В соответствии с законодательством Чеченской Республики вводится преподавание и изучение государственного языка республики – чеченского. Преподавание и изучение чеченского языка осуществляется не в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации;
- ✓ курсовые работы (проекты) выполняются по МДК.02.01. Устройство и техническое обслуживание электрических подстанций (6 семестр), МДК.02.02. Устройство и техническое обслуживание сетей электроснабжения (7 семестр), МДК.03.01. Ремонт и наладка устройств электроснабжения (5 семестр) и проводятся за счёт часов, отведённых на изучение этих курсов;

- ✓ в процессе освоения образовательной программы среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы: на 1 курсе – 11 нед., на 2 курсе – 10,5 нед., на 3 курсе – 10,5 нед., на 4 курсе – 2 нед. За весь период обучения предусматривается 34 нед. каникул. В том числе не менее двух недель в зимний период;
- ✓ в период обучения с юношами проводятся военные сборы;
- ✓ по дисциплине «Физическая культура» (ОГСЭ.04) предусмотрено 180 ак.ч. занятий (150 ак.ч. во взаимодействии с преподавателем и 30 ак.ч. самостоятельной работы обучающихся);
- ✓ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья;
- ✓ объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 ак.ч., из них на освоение основ военной службы - 48 ак.ч. Для подгрупп девушек возможно использовать эту часть учебного времени на освоение основ медицинских знаний;
- ✓ в профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей;
- ✓ часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется в объеме 39,3% от профессионального цикла образовательной программы.
- ✓ Производственные практики проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по специальности. Учебная практика предусмотрена в объеме 324 ак.ч./ 9 нед., производственная – 396 ак.ч./ 11 нед., преддипломная практика –144 ч./ 4 нед.. Общий объем практик составляет 864 ак.ч./ 24 нед.

#### 1.4. Общеобразовательный цикл.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Период изучения общеобразовательных предметов – 1 курс.

Получение среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613, от 24 сентября 2020 г. № 519);
- ✓ письмом Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования».

Профиль – технологический.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО общий объем образовательной программы при очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, увеличивается на 1476 ак.ч.:

- ✓ объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 1404 ак.ч.,

- ✓ промежуточная аттестация – 18 ак.ч.,
- ✓ самостоятельная работа обучающихся, в том числе с целью выполнения индивидуальных проектов – 54 ак.ч.

В общеобразовательном цикле учебного плана выполнены требования ФГОС среднего общего образования:

1. 60% учебной нагрузки выделены на обязательную часть (886 ак.ч., в т.ч. 12 ак.ч. на промежуточную аттестацию).
2. 40% учебной нагрузки выделены на часть, формируемую участниками образовательного процесса (590 ак.ч., в т.ч. 6 ак.ч. на промежуточную аттестацию).
3. В учебном плане представлено не менее 1 общеобразовательного учебного предмета из каждой предметной области.
4. Общее количество общеобразовательных учебных предметов составляет 12.
5. Количество общих общеобразовательных учебных предметов составляет 8.
6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена следующими общеобразовательными учебными предметами:

ОУП.09	Физика	310
ОУП.10	Информатика	120
ОУП.11	Родной язык (чеченский)	80

Раздел «Дополнительные общеобразовательные учебные предметы по выбору обучающихся» (80 ак.ч.) представлен общеобразовательными учебными предметами: «Введение в специальность» и «Основы проектной деятельности».

При освоении общеобразовательного цикла обучающиеся выполняют индивидуальные проекты.

Общеобразовательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает 70 ак.ч. во взаимодействии с преподавателем.

Общеобразовательный учебный предмет «Физическая культура» предусматривает еженедельно 3 ак.ч. во взаимодействии с преподавателем.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных предметов, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на соответствующий общеобразовательный учебный предмет, экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО по специальности.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в соответствии с Положением по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ФГАУ ФИРО протокол №1 от 15.02.2012 г.) и предусматривает экзамены по общеобразовательным учебным предметам: «Русский язык» (письменно), «Математика» (письменно),

### **1.5 Формирование вариативной части.**

Вариативная часть образовательной программы (не менее 30%) дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций,

необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы с учетом примерной основной образовательной программы составляет: обязательная часть – **2952 ак.ч.** (69,5%), вариативная – **1296 ак.ч.** (30,5%).

Весь объём вариативной части распределён следующим образом.

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл с учётом самостоятельной работы обучающихся (146 ак.ч.):

✓ на введение новых дисциплин цикла (98 ак.ч.):

ОГСЭ.07	Родная литература (чеченская) или <i>адаптационная дисциплина «Коммуникативный практикум»</i> , обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся). <u>Обоснование</u> Введение новой дисциплины продиктовано требованием ФГОС среднего общего образования.	58
ОГСЭ.06	Традиционная чеченская культура и этика или <i>адаптационная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»</i> , обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся). <u>Обоснование</u>	40

	Введение новой дисциплины продиктовано соответствием процесса обучения национально-языковой политике Чеченской Республики, которая направлена на развитие чечено-русского двуязычия с целью «диалога культур», их взаимодействия с сохранением национальной самобытности.	
--	---	--

✓ на увеличение объема часов дисциплин цикла (48 ак.ч.):

ОГСЭ.01	Основы философии	14
ОГСЭ.02	История	14
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	10
ОГСЭ.04	Физическая культура	10

Математический и общий естественнонаучный цикл с учётом самостоятельной работы обучающихся (36 ак.ч.) на увеличение объема часов дисциплины ЕН.01. Математика.

Общепрофессиональный цикл с учётом самостоятельной работы обучающихся и часов промежуточной аттестации – 646 ак.ч.:

✓ на введение новых дисциплин цикла (382 ак.ч.):

ОП.10	Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности	41
	<u>Обоснование</u> Введение дисциплины продиктовано требованием ФГОС СПО по освоению ОК 11.	

	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	
ОП.11	Измерительная техника <i>Обоснование.</i> Углубление подготовки обучающихся в области изучения номенклатуры и качественных показателей средств измерительной техники с целью повышения конкурентоспособности выпускника.	156
ОП.12	Электрические машины <i>Обоснование.</i> Введение дисциплины продиктовано необходимостью дополнительного изучения принципа действия, конструктивного исполнения и особенностей работы электрических машин и трансформаторов, применяемых в электроснабжении.	151

✓ на увеличение объема часов дисциплин цикла (34 ак.ч.):

ОП.01	Инженерная графика	34
-------	--------------------	----

Профессиональный цикл с учётом самостоятельной работы обучающихся и часов промежуточной аттестации – 468 ак.ч.

✓ на увеличение объема часов профессиональных модулей (468 ак.ч.):

ПМ.01	Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям	52
ПМ.02	Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям	164
ПМ.03	Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей	112
ПМ.04	Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей	54
ПМ.05	Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей	86

### **1.6. Консультации.**

Формы проведения консультаций – групповые и индивидуальные. Консультации проводятся согласно расписанию учебной части.

Консультации для обучающихся предусматриваются в рамках:

- ✓ промежуточной аттестации в форме экзамена по конкретной дисциплине, МДК или модулю за счет часов, отведенных на дисциплину, МДК;
- ✓ прохождения обучающимися практик, подготовки выпускной квалификационной работы и проводятся за счет часов, отведенных на эти виды деятельности.

### **1.7. Механизмы оценки качества образовательной программы.**

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться при проведении работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

### **1.7.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация.**

Освоение основной образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формами промежуточной аттестации являются: зачёты, дифференцированные зачёты, экзамены, экзамены квалификационные.

Учебным планом по специальности предусмотрено 90 ак.ч./2,5 нед. промежуточной аттестации (в том числе 18 ак.ч./0,5 нед. на 1 курсе). Экзамены не сконцентрированы в рамках одной недели, сессии отсутствуют.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются локальным нормативным актом образовательной организации, учебным планом образовательной программы, календарно-тематическими планами преподавателей и рабочими программами дисциплин, профессиональных модулей.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Текущий контроль успеваемости предусматривает и контроль самостоятельной работы обучающихся, предусмотренной образовательной программой.

Формы текущего контроля - оценка устного/письменного ответа обучающихся, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы, тестирования и др.

Периодичность осуществления текущего контроля – в течение учебного семестра/года.

Периодичность промежуточной аттестации определена графиком учебного процесса.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобождённый от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующей дисциплины.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

При реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов. Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения дисциплин, МДК, прохождения практик в составе профессиональных модулей. В случае,

если дисциплина или МДК осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация не планируется каждый семестр.

Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию и составляет: на 1 курсе 18 ак.ч./0,5 нед. во 2 семестре, на 2 курсе по 18 ак.ч./0,5 нед. в четвёртом семестре, на 3 курсе 18 ак.ч./0,5 нед. в шестом семестре, на 4 курсе 36 ак.ч./1нед. в восьмом семестре.

При освоении программ профессиональных модулей предусмотрена форма итоговой аттестации по модулю - экзамен квалификационный, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей, проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению основного вида профессиональной деятельности.

При освоении программ МДК в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является дифференцированный зачёт или экзамен.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы среднего профессионального образования (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

За весь период обучающиеся сдают 5 экзаменов квалификационных, 5 экзаменов, 38 дифференцированных зачётов, 5 комплексных дифференцированных зачётов, 3 зачёта.

Оценка компетенций обучающихся проходит в форме тестирования, демонстрации умений.

### **1.7.2. Государственная итоговая аттестация**

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект) и демонстрационного экзамена.

Объем времени, отведенный на государственную итоговую аттестацию, устанавливается в соответствии с ФГОС и составляет 216 ак.ч./6 нед.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения  
«Чеченский государственный строительный колледж»

по специальности

**13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)**

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования  
технологический

Профиль получаемого  
профессионального образования: *при реализации программы среднего  
общего образования*



**3. Сводные данные по бюджету времени (в академических часах и неделях)**

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам (в т.ч. сам.работа)		Учебная практика по ПМ (36 ак.ч./нед.)		Производственная практика по ПМ (36 ак.ч./нед.)		Преддипломная практика (36 ак.ч./нед.)		Промежуточная аттестация		Государственная итоговая аттестация (36 ак.ч./нед.)		Каникулы	Всего (по курсам)
	1	2		3		4		5		6		7		8
	ак. часов	неделя	ак. часов	неделя	ак. часов	неделя	ак. часов	неделя	ак. часов	неделя	ак. часов	неделя	неделя	неделя
<b>I курс</b>	612+846=1458	17+23,5=40,5							0+18=18	0+0,5=0,5			2+9=11	<b>52</b>
<b>II курс</b>	612+864=1476	17+24=41							0+18=18	0+0,5=0,5			2+8,5=10,5	<b>52</b>
<b>III курс</b>	612+612=1224	17+17=34	0+144=144	0+4=4	0+108=108	0+3=3			0+18=18	0+0,5=0,5			2+8,5=10,5	<b>52</b>
<b>IV курс</b>	612+0=612	17+0=17	0+180=180	0+5=5	0+288=288	0+8=8	144	4	0+36=36	0+1=1	216	6	2	<b>43</b>
<b>Всего</b>	<b>4770</b>	<b>132.5</b>	<b>324</b>	<b>9</b>	<b>396</b>	<b>11</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>90</b>	<b>2.5</b>	<b>216</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>199</b>

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Общий объем образовательной программы (ак.ч.)	Государственная итоговая аттестация	Промежуточная аттестация в форме экзамена (ак.ч.)		Практическая подготовка в форме учебных и производственных практик (ак.ч.)	Учебная нагрузка обучающихся (ак.ч.)							Распределение объема работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по курсам и полугодиям (ак.ч.))												
					Экзамены по предметам, дисцилинам и МДК (ак.ч.)	Экзамены по модулю (кавалитационные) (ак.ч.)		Инициальный прогект	Самостоятельная работа обучающихся	Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс							
										Всего учебных занятий	Уровни, консультации, лекции, семинары	Лабораторных и практических занятий	Курсовая работа (прогект)	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр						
					в т.ч. по предметам, дисциплинам и МДК									теор. обучение - 17 нед.	теор. обучение - 22 нед.	теор. обучение - 17 нед.	теор. обучение - 24 нед.	теор. обучение - 17 нед.	теор. обучение - 17 нед.	теор. обучение - 17 нед.	теор. обучение - 0 нед., СПП, МПД, АПП, БСБАД						
					17 нед.	24 нед.								17 нед.	24 нед.	17 нед.	17 нед.	17 нед.	17 нед.	24 нед.	17 нед.	24 нед.					
<b>ОУП.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>		<b>1476</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>1404</b>	<b>896</b>	<b>508</b>	<b>0</b>	<b>612</b>	<b>792</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
	<b>Общеобразовательные учебные предметы (общие)</b>		<b>8ДЗ/2Э</b>	<b>886</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>838</b>	<b>470</b>	<b>368</b>	<b>340</b>	<b>498</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
ОУП.01.	Русский язык	-Э	96	6						12	78	38	40	34	44												
ОУП.02.	Литература	-ДЗ	123						6	117	97	20		51	66												
ОУП.03.	Иностранный язык	-ДЗ	78							78		78		34	44												
ОУП.04.	История	-ДЗ	114						6	108	108			34	74												
ОУП.05.	Математика	ДЗЭ	252	6				6	6	234	134	100		102	132												
ОУП.06.	Астрономия	ДЗ	36							36	30	6			36												
ОУП.07.	Физическая культура	ДЗ/ДЗ	117							117	3	114		51	66												
ОУП.08.	Основы безопасности жизнедеятельности	-ДЗ/ДЗ	70							70	60	10		34	36												
	<b>Общеобразовательные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей</b>		<b>3ДЗ/1Э</b>	<b>510</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>486</b>	<b>356</b>	<b>130</b>	<b>238</b>	<b>248</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
ОУП.09.	Физика	ДЗЭ	310	6				6	6	292	242	50		136	156												
ОУП.10.	Информатика	-ДЗ	120					6		114	74	40		68	46												
ОУП.11.	Родной язык (чеченский)	-ДЗ	80							80	40	40		34	46												
	<b>Дополнительные общеобразовательные учебные предметы по выбору обучающихся</b>		<b>1ДЗ</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>80</b>	<b>70</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
ОУП.12.01.	Введение в специальность	-ДЗ	80							80	70	10		34	46												
ОУП.12.02.	Основы проектной деятельности																										
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>				18										18												
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>		<b>7ДЗ/3э</b>	<b>614</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>102</b>	<b>512</b>	<b>194</b>	<b>318</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>240</b>	<b>102</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ	58							10	48	48					48										
ОГСЭ.02	История	ДЗ	58							10	48	48					48										
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-/-/-ДЗ	180							30	150		150			34	48	34	34								
ОГСЭ.04	Физическая культура	з/з/з/ДЗ	180							30	150	2	148			34	48	34	34								
ОГСЭ.05	Психология общения	ДЗ	40							6	34	30	4									34					
ОГСЭ.06	Традиционная чеченская культура и этика/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ДЗ	40						6	34	34						34										
ОГСЭ.07	Родная литература (чеченская)/ Коммуникативный практикум	-ДЗ	58							10	48	32	16				48										
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>																										
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>		<b>2ДЗ</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>150</b>	<b>120</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>48</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
ЕН.01	Математика	-ДЗ	139							23	116	92	24			68	48										
ЕН.02	Экологические основы природопользования	ДЗ	41							7	34	28	6					34									
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>																										
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>10ДЗ/2Э</b>	<b>1258</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>196</b>	<b>1044</b>	<b>600</b>	<b>444</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>374</b>	<b>432</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>170</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
ОП.01	Инженерная графика	-ДЗ	168							28	140	40	100			68	72										
ОП.02	Электротехника и электроника	-Э	145	6						23	116	36	80			68	48										
ОП.03	Метрология, стандартизация и сертификация	ДЗ	58							10	48	32	16				48										
ОП.04	Техническая механика	-ДЗ	127							21	106	84	22			34	72										
ОП.05	Материаловедение	ДЗ	82							14	68	38	30				68										
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	-ДЗ	98							16	82	40	42			34	48										
ОП.07	Основы экономики	ДЗ	123							21	102	80	22									102					
ОП.08	Правовые основы профессиональной деятельности	ДЗ	41							7	34	30	4									34					
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	-ДЗ	68							0	68	20	48						34	34							
ОП.10	Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности	ДЗ	41							7	34	30	4									34					
ОП.11	Измерительная техника	-ДЗ	156							26	130	80	50			34	96										
ОП.12	Электрические машины	-Э	151		12					23	116	90	26			68	48										
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>				18												18										
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>7ДЗ/5Клз/5Экв</b>	<b>2196</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>864</b>	<b>0</b>	<b>224</b>	<b>1054</b>	<b>458</b>	<b>516</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>340</b>	<b>408</b>	<b>306</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>		<b>6ДЗ/5Клз/5Экв</b>	<b>2052</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>720</b>	<b>224</b>	<b>1054</b>	<b>458</b>	<b>516</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>340</b>	<b>408</b>	<b>306</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям</b>		<b>1ДЗ/1Клз/1Экв</b>	<b>406</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>46</b>	<b>204</b>	<b>98</b>	<b>106</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
МДК.01.01	Электроснабжение электротехнического оборудования		164							30	136	60	76							68	68						
МДК.01.02	Электроснабжение электротехнологического оборудования	-Клз№1	86							16	68	38	30							34	34						
УП.01	Учебная практика		72		12					72											72						
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)	ДЗ	72							72											72						
	<i>Промежуточная аттестация по модулю Экв</i>				12																						
<b>ПМ.02</b>	<b>Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей</b>		<b>1ДЗ/3Клз/1Экв</b>	<b>844</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>216</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>510</b>	<b>200</b>	<b>250</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>102</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
МДК.02.01	Устройство и техническое обслуживание электрических подстанций	-ДЗ	204							36	170	50	90	30						68	102						
МДК.02.02	Устройство и техническое обслуживание сетей электроснабжения		208							36	170																

	Промежуточная аттестация по модулю	Экв	12			12																								
<b>ПМ.03</b>	<b>Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей</b>	<b>2ДЗ/1Экв</b>	<b>398</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>170</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>102</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>0</b>									
МДК.03.01	Ремонт и наладка устройств электрообеспечения	ДЗ	122							22	102	30	52	20				102												
МДК.03.02	Аппаратура для ремонта и наладки устройств электрообеспечения	-ДЗ	84			12				14	68	30	38							34	34									
УП.03	Учебная практика	Клз№3	72							72											72									
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)	Клз№4	108							108											108									
	Промежуточная аттестация по модулю	Экв	12			12																								
<b>ПМ.04</b>	<b>Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей</b>	<b>1ДЗ/1Экв</b>	<b>166</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>68</b>	<b>40</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>0</b>								
МДК.04.01	Безопасность работ при эксплуатации и ремонте оборудования устройств электрообеспечения	ДЗ	82			12				14	68	40	28								68									
УП.04	Учебная практика	Клз№3	36							36												36								
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)	Клз№4	36							36												36								
	Промежуточная аттестация по модулю	Экв	12			12																								
<b>ПМ.05</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: Электромонтёр по обслуживанию подстанций, код 19842</b>	<b>1ДЗ/1Клз/1Экв</b>	<b>238</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>102</b>	<b>60</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>0</b>	<b>0</b>							
МДК.05.01	Организация работ электромонтёра по обслуживанию подстанций	Клз№5	124			6				20	102	60	42							34	68									
УП.05	Учебная практика		72							72											72									
ПП.05	Производственная практика (по профилю специальности)	ДЗ	36							36											36									
	Промежуточная аттестация по модулю	Экв	6			6																								
	Промежуточная аттестация по циклу																													
<b>ПДП.00</b>	<b>Преддипломная практика</b>	<b>1ДЗ</b>	<b>144</b>				<b>144</b>															<b>144</b>								
	Промежуточная аттестация, всего ак.ч.				36	54								0	18	0	18	0	18	0	18	0	36							
	Практика, всего ак.ч.						864							0	0	0	0	252	0	468	144									
	Самостоятельная работа, всего ак.ч.							588						0	54	102	144	102	102	102	0									
<b>ВСЕГО:</b>			<b>5724</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>864</b>	<b>18</b>	<b>588</b>	<b>4164</b>	<b>2268</b>	<b>1816</b>	<b>80</b>	<b>612</b>	<b>792</b>	<b>510</b>	<b>720</b>	<b>510</b>	<b>510</b>	<b>510</b>	<b>0</b>	<b>4164</b>								
<b>ГИЛ.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>		216	216																	216	216								
<b>ИТОГО:</b>		<b>38ДЗ/5Клз/3з/5Э/5Экв</b>	<b>5940</b>	<b>216</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>864</b>	<b>18</b>	<b>588</b>	<b>4164</b>	<b>2268</b>	<b>1816</b>	<b>80</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>882</b>	<b>864</b>	<b>630</b>	<b>1080</b>	<b>396</b>	<b>5940</b>								
Государственная итоговая аттестация - 216 ак.ч./6 нед.														612	846	612	864	612	612	612	0	4770	132,5 нед.							
Выпускная квалификационная работа в форме дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена						<b>Всего в семестре</b>			учебная нагрузка в рамках 36 часовой недели								612	846	612	864	612	612	0	4770	132,5 нед.					
									учебная практика																	144	0	180	324	9 нед.
									производственная практика (по профилю специальности)																	108	0	288	396	11 нед.
									преддипломная практика																			144	144	4 нед.
									экзамены (в т.ч. экзамены по модулю)													3		2			2Экв	3Экв	90	2,5 нед.
									дифференцированные зачеты								3	9	1	9	3	6+2Клз	6+1Клз	1+2Клз						
зачёты													1	1	1	1														
Государственная итоговая аттестация																					216	216	6 нед.							
																					<b>5940</b>	165 нед.								

## 5. Комплексные формы

Семестр	Код
6	МДК.01.01
	МДК.01.02
	УП.01
7	МДК.02.02
	МДК.02.03
8	УП.02
	УП.03
	УП.04
8	ПП.02
	ПП.02
	ПП.02
6	МДК.05.01
	УП.05

Условные обозначения:

з - зачёт

ДЗ - дифференцированнь

Э - экзамен

Кэ - комплексный экзамен

Кдз - комплексный дифф

Экв - экзамен квалифика

промежуточной аттестации:

Наименование
Электроснабжение электротехнического оборудования
Электроснабжение электротехнологического оборудования
Учебная практика
Устройство и техническое обслуживание сетей электроснабжения
Релейная защита и автоматические системы управления устройствами
Учебная практика
Учебная практика
Учебная практика
Производственная практика (по профилю специальности)
Производственная практика (по профилю специальности)
Производственная практика (по профилю специальности)
Организация работ электромонтёра по обслуживанию подстанций
Учебная практика

ый зачёт

н

еренцированный зачёт

ционный

<b>Форма промежуточной аттестации</b>
Кдз№1
Кдз№2
Кдз№3
Кдз№4
Кдз№5

## 6. Практика

№	ПМ, в рамках которого проводится практика
1	Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям
2	Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей
3	Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей
4	Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей
5	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: <i>Электромонтёр по обслуживанию подстанций, код 19842</i>

<b>Наименование практики</b>	<b>Условия реализации</b>
Учебная	концентрировано
Производственная практика (по профилю специальности)	
Учебная	концентрировано
Производственная практика (по профилю специальности)	
Учебная	концентрировано
Производственная практика (по профилю специальности)	
Учебная	концентрировано
Производственная практика (по профилю специальности)	
Учебная	концентрировано
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная преддипломная практика	Непрерывно

Семестр	Продолжительность практики	
	<i>недель</i>	<i>ак.ч.</i>
6	2	72
6	2	72
8	2	72
8	4	144
8	2	72
8	3	108
8	1	36
8	1	36
6	2	72
6	1	36
8	4	144
	<b>24</b>	<b>864</b>

## 7. График пр

Индекс
<b>ОУП.00</b>
ОУП.01.
ОУП.02.
ОУП.03.
ОУП.04.
ОУП.05.
ОУП.06.
ОУП.07.
ОУП.08.
ОУП.09.
ОУП.10.
ОУП.11.

ОУП.12.01.
ОУП.12.02.
<b>ОГСЭ.00</b>
ОГСЭ.01
ОГСЭ.02
ОГСЭ.03
ОГСЭ.04
ОГСЭ.05
ОГСЭ.06
ОГСЭ.07
<b>ЕН.00</b>
ЕН.01
ЕН.02
<b>ОП.00</b>
ОП.01
ОП.02
ОП.03
ОП.04
ОП.05
ОП.06
ОП.07
ОП.08
ОП.09
ОП.10
ОП.11
ОП.12
<b>П.00</b>

**ПМ.00**

---

**ПМ.01**

---

МДК.01.01

---

МДК.01.02

---

УП.01

---

ПП.01

---

**ПМ.02**

---

МДК.02.01

---

МДК.02.02

---

МДК.02.03

---

УП.02

---

ПП.02

---

**ПМ.03**

---

МДК.03.01

---

МДК.03.02

---

УП.03

---

ПП.03

---

**ПМ.04**

---

МДК.04.01

---

УП.04

---

ПП.04

---

**ПМ.05**

---

МДК.05.01
-----------

УП.05
-------

ПП.05
-------

ПДП.00
--------

<b>ИТОГО:</b>
---------------

омежуточной аттестации\_13.02.07\_ОО\_3г.10мес.

Наименование циклов, учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей,  
МДК, практик

**Общеобразовательный цикл**

**Общеобразовательные учебные предметы (общие)**

Русский язык

Литература

Иностранный язык

История

Математика

Астрономия

Физическая культура

Основы безопасности жизнедеятельности

**Общеобразовательные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей**

Физика

Информатика

Родной язык (чеченский)

**Дополнительные общеобразовательные учебные предметы по выбору обучающихся**

Введение в специальность
Основы проектной деятельности
<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>
<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>
Основы философии
История
Иностранный язык в профессиональной деятельности
Физическая культура
Психология общения
Традиционная чеченская культура и этика/ <i>Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний</i>
Родная литература (чеченская)/ <i>Коммуникативный практикум</i>
<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>
<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>
Математика
Экологические основы природопользования
<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>
<b>Общепрофессиональный цикл</b>
Инженерная графика
Электротехника и электроника
Метрология, стандартизация и сертификация
Техническая механика
Материаловедение
Информационные технологии в профессиональной деятельности
Основы экономики
Правовые основы профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности
Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности
Измерительная техника
Электрические машины
<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>
<b>Профессиональный цикл</b>

## **Профессиональные модули**

### **Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям**

Электроснабжение электротехнического оборудования

Электроснабжение электротехнологического оборудования

Учебная практика

Производственная практика (по профилю специальности)

*Промежуточная аттестация по модулю*

### **Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей**

Устройство и техническое обслуживание электрических подстанций

Устройство и техническое обслуживание сетей электроснабжения

Релейная защита и автоматические системы управления устройствами электроснабжения

Учебная практика

Производственная практика (по профилю специальности)

*Промежуточная аттестация по модулю*

### **Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей**

Ремонт и наладка устройств электроснабжения

Аппаратура для ремонта и наладки устройств электроснабжения

Учебная практика

Производственная практика (по профилю специальности)

*Промежуточная аттестация по модулю*

### **Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей**

Безопасность работ при эксплуатации и ремонте оборудования устройств электроснабжения

Учебная практика

Производственная практика (по профилю специальности)

*Промежуточная аттестация по модулю*

**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: Электромонтёр по обслуживанию подстанций, код 19842**

Организация работ электромонтёра по обслуживанию подстанций

Учебная практика

Производственная практика (по профилю специальности)

*Промежуточная аттестация по модулю*

*Промежуточная аттестация по циклу*

**Преддипломная практика**

Промежуточная аттестация, всего ак.ч.

Формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация в форме экзамена (ак.ч.)		Распределение форм промежуточной			
	Экзамены по предметам, дисциплинам и МДК (ак.ч.)	Экзамены по модулю (квалификационные) (ак.ч.)	1 курс		2 курс	
			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
			17 нед. (в т.ч. теор.обучение - 17 нед.)	24 нед. (в т.ч. теор.обучение - 22 нед., инт. работа/сам.р. - 1,5 нед.)	17 нед. (в т.ч. теор.обучение - 17 нед.)	24,5 нед. (в т.ч. теор.обучение - 24 нед., 0,5ПА)
12ДЗ/3Э	18	0	0	0	0	0
8ДЗ/2Э	12	0	0	0	0	0
-/Э	6		,	Э		
-/ДЗ			,	ДЗ		
-/ДЗ			,	ДЗ		
-/ДЗ			,	ДЗ		
ДЗ/Э	6		ДЗ	Э		
ДЗ				ДЗ		
ДЗ/ДЗ			ДЗ	ДЗ		
-/ДЗ			,	ДЗ		
3ДЗ/1Э	6	0	0	0	0	0
ДЗ/Э	6		ДЗ	Э		
-/ДЗ			,	ДЗ		
-/ДЗ			,	ДЗ		
1ДЗ	0	0	0	0	0	0

-/ДЗ			,	ДЗ		
	18			18		
7ДЗ/3з	0	0	0	0	0	0
ДЗ						ДЗ
ДЗ						ДЗ
-/-/-/ДЗ					,	,
з/з/з/ДЗ					з	з
ДЗ						
ДЗ						
-/ДЗ						ДЗ
2ДЗ	0	0	0	0	0	0
-/ДЗ					,	ДЗ
ДЗ						
10ДЗ/2Э	18	0	0	0	0	0
-/ДЗ					,	ДЗ
-/Э	6				,	Э
ДЗ						ДЗ
-/ДЗ					,	ДЗ
ДЗ					ДЗ	
-/ДЗ					,	ДЗ
ДЗ						
ДЗ						
-/ДЗ						
ДЗ						
-/ДЗ					,	ДЗ
-/Э	12				,	Э
	18					18
7ДЗ/5КДЗ/5ЭКВ	0	54	0	0	0	0

<b>6ДЗ/5Кдз/5Экв</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>1ДЗ/1Кдз/1Экв</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
-/Кдз№1		12				
ДЗ						
Экв			12			
<b>1ДЗ/3Кдз/1Экв</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
-/ДЗ		12				
-/-/Кдз№2						
Кдз№3						
Кдз№4						
Экв			12			
<b>2ДЗ/1Экв</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ДЗ		12				
-/ДЗ						
Кдз№3						
Кдз№4						
Экв			12			
<b>1ДЗ/1Экв</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ДЗ		12				
Кдз№3						
Кдз№4						
Экв			12			
<b>1ДЗ/1Кдз/1Экв</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Кдз№5		6				
ДЗ						
Экв		6				
1ДЗ						
	36	54	0	18	0	18
<b>38ДЗ/5Кдз/3з/5Э/5Экв</b>						

**Условные обозначения:**



зачёт



дифференцированный зач



экзамен



промежуточная аттестаци  
в семестре не предусмотр

аттестации (по курсам и полугодиям)

3 курс		4 курс	
5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
17 нед. (в т.ч. теор.обучение - 17 нед.)	24,5 нед. (в т.ч. теор.обучение - 17 нед., 4УП, 3ПП - 0,5ПА)	17 нед. (в т.ч. теор.обучение - 17 нед.)	24 нед. (в т.ч. теор.обучение - 0 нед., 5УП, 8ПП - 1ПА - 4ППП - 6ГИА)
0	0	0	0
0	0	0	0
0	0	0	0
0	0	0	0

0	0	0	0
,	ДЗ		
з	ДЗ		
		ДЗ	
ДЗ			
0	0	0	0
ДЗ			
0	0	0	0
		ДЗ	
		ДЗ	
,	ДЗ		
		ДЗ	
0	0	0	0

0	0	0	0
0	Экв.01	0	0
,	Кдз.№1		
,			
	ДЗ		

0	0	0	Экв.02
,	ДЗ		
,	,	Кдз.№2	
	,		
			Кдз.№3
			Кдз.№4

0	0	0	Экв.02
ДЗ			
	,	ДЗ	
			Кдз.№3
			Кдз.№4

0	0	0	0
		ДЗ	
			Кдз.№3
			Кдз.№4

0	Экв.05	0	0
---	--------	---	---

	Кдз№5		
	ДЗ		
			ДЗ
0	18	0	36

90

ёт

я  
ена









#### 4. План учебн

Индекс
<b>ОУП.00</b>
ОУП.01.
ОУП.02.
ОУП.03.
ОУП.04.
ОУП.05.
ОУП.06.
ОУП.07.
ОУП.08.
ОУП.09.
ОУП.10.
ОУП.11.

ОУП.12.01.
ОУП.12.02.
<b>ОГСЭ.00</b>
ОГСЭ.01
ОГСЭ.02
ОГСЭ.03
ОГСЭ.04
ОГСЭ.05
ОГСЭ.06
ОГСЭ.07
<b>ЕН.00</b>
ЕН.01
ЕН.02
<b>ОП.00</b>
ОП.01
ОП.02
ОП.03
ОП.04
ОП.05
ОП.06
ОП.07
ОП.08
ОП.09
ОП.10
ОП.11
ОП.12
<b>П.00</b>

**ПМ.00**

---

**ПМ.01**

---

МДК.01.01

---

МДК.01.02

---

УП.01

---

ПП.01

---

**ПМ.02**

---

МДК.02.01

---

МДК.02.02

---

МДК.02.03

---

УП.02

---

ПП.02

---

**ПМ.03**

---

МДК.03.01

---

МДК.03.02

---

УП.03

---

ПП.03

---

**ПМ.04**

---

МДК.04.01

---

УП.04

---

ПП.04

---

**ПМ.05**

---

МДК.05.01

УП.05

ПП.05

**ПДП.00**

ного процесса\_13.02.07\_ОО\_3г.10мес.

Наименование циклов, учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Индивидуальный проект
<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>18</b>
<b>Общеобразовательные учебные предметы (общие)</b>	<b>6</b>
Русский язык	
Литература	
Иностранный язык	
История	
Математика	6
Астрономия	
Физическая культура	
Основы безопасности жизнедеятельности	
<b>Общеобразовательные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей</b>	<b>12</b>
Физика	6
Информатика	6
Родной язык (чеченский)	
<b>Дополнительные общеобразовательные учебные предметы по выбору обучающихся</b>	<b>0</b>

Введение в специальность	
Основы проектной деятельности	
<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>	
<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>0</b>
Основы философии	
История	
Иностранный язык в профессиональной деятельности	
Физическая культура	
Психология общения	
Традиционная чеченская культура и этика/ <i>Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний</i>	
Родная литература (чеченская)/ <i>Коммуникативный практикум</i>	
<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>	
<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>0</b>
Математика	
Экологические основы природопользования	
<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>	
<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>0</b>
Инженерная графика	
Электротехника и электроника	
Метрология, стандартизация и сертификация	
Техническая механика	
Материаловедение	
Информационные технологии в профессиональной деятельности	
Основы экономики	
Правовые основы профессиональной деятельности	
Безопасность жизнедеятельности	
Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности	
Измерительная техника	
Электрические машины	
<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>	
<b>Профессиональный цикл</b>	<b>0</b>

<b>Профессиональные модули</b>	
<b>Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям</b>	<b>0</b>
Электроснабжение электротехнического оборудования	
Электроснабжение электротехнологического оборудования	
Учебная практика	
Производственная практика (по профилю специальности)	
<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>	
<b>Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей</b>	<b>0</b>
Устройство и техническое обслуживание электрических подстанций	
Устройство и техническое обслуживание сетей электроснабжения	
Релейная защита и автоматические системы управления устройствами электроснабжения	
Учебная практика	
Производственная практика (по профилю специальности)	
<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>	
<b>Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей</b>	<b>0</b>
Ремонт и наладка устройств электроснабжения	
Аппаратура для ремонта и наладки устройств электроснабжения	
Учебная практика	
Производственная практика (по профилю специальности)	
<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>	
<b>Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей</b>	<b>0</b>
Безопасность работ при эксплуатации и ремонте оборудования устройств электроснабжения	
Учебная практика	
Производственная практика (по профилю специальности)	
<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>	
<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: Электромонтёр по обслуживанию подстанций, код 19842</b>	<b>0</b>

Организация работ электромонтёра по обслуживанию подстанций	
Учебная практика	
Производственная практика (по профилю специальности)	
<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>	
<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>	
<b>Преддипломная практика</b>	
Промежуточная аттестация, всего ак.ч.	
Практика, всего ак.ч.	
Самостоятельная работа, всего ак.ч.	18



		18						
<b>102</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>46</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
10				10				
10				10				
30			8	8	8	6		
30			8	8	8	6		
6							6	
6					6			
10				10				
<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
23			12	11				
7					7			
<b>196</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>74</b>	<b>87</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>35</b>	<b>0</b>
28			14	14				
23			14	9				
10				10				
21			6	15				
14			14					
16			6	10				
21							21	
7							7	
0					0	0		
7							7	
26			6	20				
23			14	9				
<b>224</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>73</b>	<b>90</b>	<b>61</b>	<b>0</b>

<b>224</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>73</b>	<b>90</b>	<b>61</b>	<b>0</b>
<b>46</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
30					14	16		
16					8	8		
<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>45</b>	<b>40</b>	<b>0</b>
36					16	20		
36					7	9	20	
36						16	20	
<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
22					22			
14						7	7	
<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>0</b>
14							14	
<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

20					6	14		
588	18	36	102	144	102	102	102	0









УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «ЧГСК»  
А.В. Амхадов  
« 05 » \_\_\_\_\_ 2022 г.



## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

основной образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения  
«Чеченский государственный строительный колледж»

по специальности

**13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)**

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования  
технологический

Профиль получаемого  
профессионального образования: *при реализации программы среднего  
общего образования*

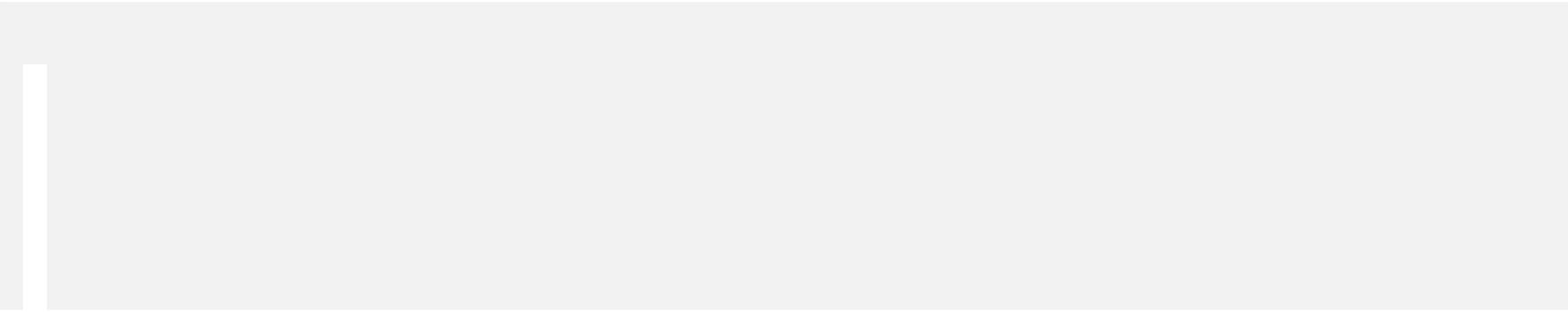


Auftrag		Auftragsnummer: 14087_2012_010																															Anzahl						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			32	33			
14087	14087_2012_010_001																																						
	14087_2012_010_002																																						
14088	14088_2012_010_001																																						
	14088_2012_010_002																																						
14089	14089_2012_010_001																																						
	14089_2012_010_002																																						
14090	14090_2012_010_001																																						
	14090_2012_010_002																																						
14091	14091_2012_010_001																																						
	14091_2012_010_002																																						
14092	14092_2012_010_001																																						
	14092_2012_010_002																																						
14093	14093_2012_010_001																																						
	14093_2012_010_002																																						
14094	14094_2012_010_001																																						
	14094_2012_010_002																																						
14095	14095_2012_010_001																																						
	14095_2012_010_002																																						
14096	14096_2012_010_001																																						
	14096_2012_010_002																																						
14097	14097_2012_010_001																																						
	14097_2012_010_002																																						
14098	14098_2012_010_001																																						
	14098_2012_010_002																																						
14099	14099_2012_010_001																																						
	14099_2012_010_002																																						
14100	14100_2012_010_001																																						
	14100_2012_010_002																																						

■ Nicht freigegeben  
■ Freigegeben  
■ Freigegeben (2012)



24 - 31 mar	Без аукцион
52	
48	
48	
82	
82	
48	
140	
116	
0	
48	
106	
68	
82	
130	
116	
116	
18	
1248	





**Индекс**

ОГСЭ.05

ОП.07

ОП.08

ОП.10

МДК.02.02

МДК.02.03

ПМ.02

МДК.03.02

ПМ.03

МДК.04.01

ПМ.04

УП.02

УП.03

УП.04

ПП.02

ПП.03
ПП.04
ПДП.00
ГИА.00
Промежуточная а
<b>Всего ак.час. в не</b>
<b>промежуточная а</b>

<p style="text-align: center;">Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик</p>	1 - 7
	1
Психология общения	2
Основы экономики	6
Правовые основы профессиональной деятельности	2
Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности	2
Устройство и техническое обслуживание сетей электроснабжения	6
Релейная защита и автоматические системы управления устройствами электроснабжения	6
<i>Экзамен по модулю</i>	
Аппаратура для ремонта и наладки устройств электроснабжения	2
<i>Экзамен по модулю</i>	
Безопасность работ при эксплуатации и ремонте оборудования устройств электроснабжения	4
<i>Экзамен по модулю</i>	
Учебная практика	
Учебная практика	
Учебная практика	
Производственная практика (по профилю специальности)	

Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (по профилю специальности)	
Преддипломная практика	
Государственная итоговая аттестация	
ттестация	
<b>делю - объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем + ттестация + практики</b>	<b>30</b>



<b>30</b>												



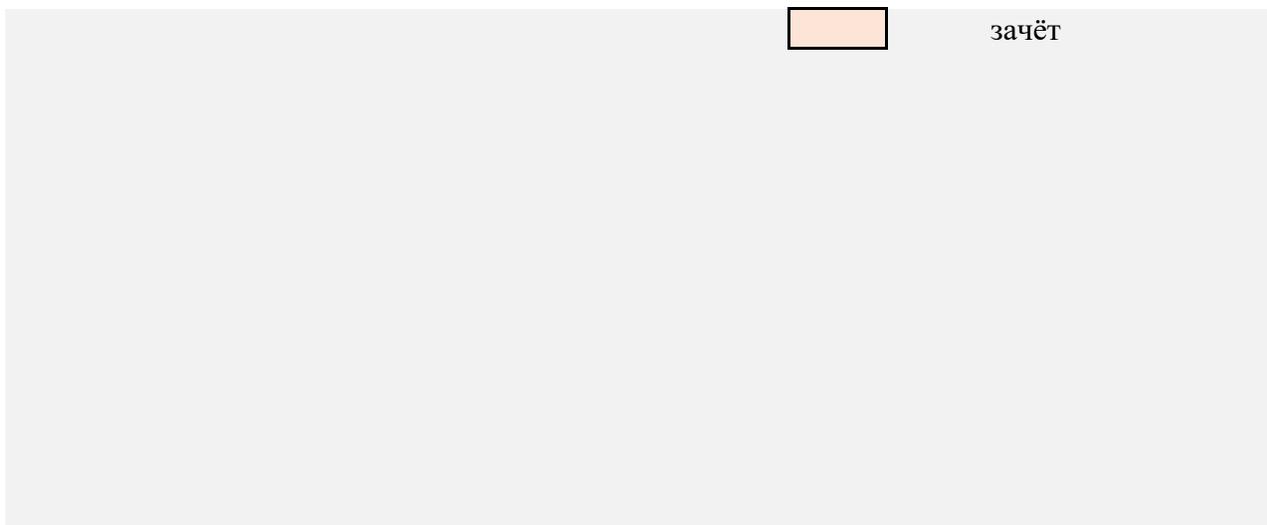
дифференцированные



экзамен



зачёт



4 курс специальность\_13.02.07\_ОО\_3г.10мес.

Декабрь			29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	2 - 8
8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		

Порядковые номера недель уч

15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
2	2	2		34								
6	6	6		102								
2	2	2		34								
2	2	2		34								
6	6	6	КДЗ №2	102								
6	6	6		102								
				0								
2	2	2		34								
				0								
4	4	4		68								
				0								
				0	36	36						
				0			36	36		КДЗ №3		
				0				36				
				0						36	36	36

				0								
				0								
				0								
				0								
				0								
30	30	30		510	36	36	36	36	36	36	36	36

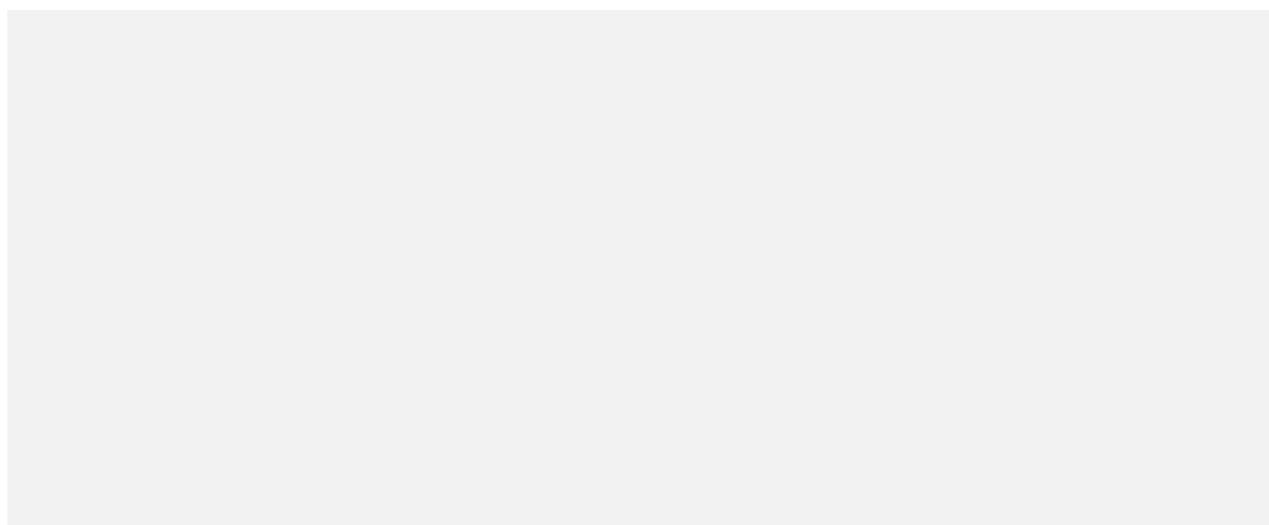
й зачёт



обучение не предусм



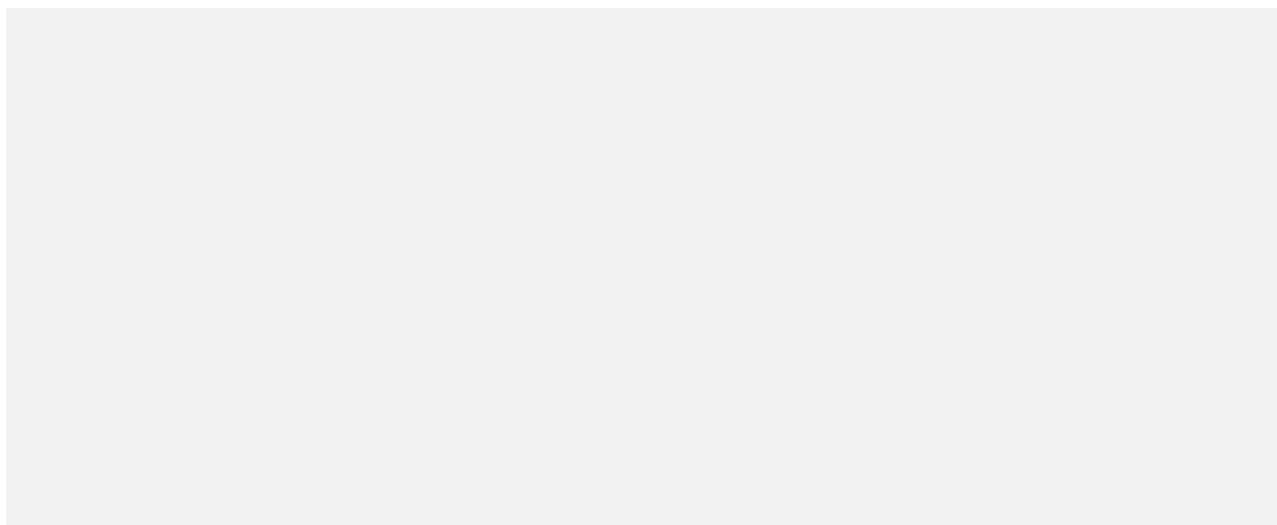
каникулы





	36	36	36		КДЗ №4							
				36								
						36	36	36	36			
										36	36	36
					36							
36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

отрено







**Приложение № 03**

к ОПОП 13.02.07 Электроснабжение (по  
отраслям), утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022 г. №93-П

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Специальность 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)**

**Форма обучения очная**

**Квалификация выпускника техник**

**Срок обучения 3года 10месяцев**

**Базовое образование основное общее**

**Грозный, 2022**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: *13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)*.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-08, ОК-09, ОК-10, ОК-11.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>96</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>78</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>38</b>
практические занятия	<b>40</b>
самостоятельная работа	<b>12</b>
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>26</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>14</b>
практические занятия	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
<b>Введение</b>	<i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК...
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей	<b>2</b>	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК...
<b>Раздел 1</b>	<b>Язык и речь</b>	<b>6</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
<b>Основное содержание</b>			
<b>Язык и речь</b>	<b>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей	2	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК...
<b>Функциональные стили речи</b>	<b>Функциональные стили речи</b>	2	ПР6 02, ПР6 03,
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
<b>Текст как произведение речи</b>	<b>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое</b>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07,
	<i>Лекционное занятие 4.</i> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2	МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятие 2.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям социально-экономического профиля	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>1. Самостоятельная работа по теме</i>	2	
<b>Раздел 2</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>10</b>	<b>ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК...</b>
<b>Основное содержание</b>			
<b>Фонетика. Звуки и буквы</b>	<b>Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ</b>	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК...
	<i>Практическое занятие 1.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова	2	
	<i>2. Самостоятельная работа по теме</i>	2	
	<i>Практическое занятие 2.</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	2	
<b>Орфография</b>	<b>Орфография</b>	<b>6</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08,
	<i>Лекционное занятие 5.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Правописание О/Е после шипящих и Ц.	2	ОК...
	<i>Практическое занятие 3.</i> Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	2	
	<i>3. Самостоятельная работа по теме</i>	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,
	<i>Практическое занятие 2.</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2	ОК...
<b>Раздел 3</b>	<b>Лексика и фразеология</b>	<b>10</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
<b>Основное содержание</b>			
<b>Слово в лексической системе языка</b>	<b>Слово в лексической системе языка</b> <i>Лекционное занятие 7.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов,	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК...

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	паронимов.		
Лексика с точки зрения ее употребления	<b>Лексика с точки зрения ее употребления</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие 8.</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	2	
Фразеологизмы	<b>Фразеологические единицы и их употребление</b>	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 4.</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.	2	
	<i>Лекционное занятие 9.</i> Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	2	
Лексические нормы	<b>Лексические нормы</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 5.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие 4.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей социально-экономического профиля	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 11.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему		
Раздел 4	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>8</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
<b>Основное содержание</b>			
<b>Морфемика</b>	<b>Состав слова. Корневая морфема.Аффиксальные морфемы. Основа слова</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК...
	<i>Практическое занятие 6.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная	2	
	<b>4.Самостоятельная работа по теме</b>	2	
<b>Словообразование</b>	<b>Словообразование. Морфологические и неморфологические способы</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК...
	<i>Практическое занятие7.</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	2	
<b>Орфография</b>	<b>Орфография</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК...
	<i>Практическое занятия 8.</i> Орфография.Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.Правописание сложных слов.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Речь</b>	<b>Речь</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР603,
	<b>Практическое занятие 9.</b> Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК...
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Практическое занятие 5.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей социально-экономического профиля СПО	2	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,
	<i>Практическое занятие 4.</i> Распределение терминов специальностей социально-экономического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	2	ОК...
<b>Раздел 5</b>	<b>Морфология и орфография</b>	<b>20</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
<b>Основное содержание</b>			
<b>Имя существительное как часть речи</b>	<b>Имя существительное как часть речи</b>	<b>4</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01,
	<i>Лекционное занятия 10.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	2	ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,
	<i>Практическое занятие 10.</i> Морфологический разбор	2	ОК...

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных		
<b>Имя прилагательное как часть речи</b>	<b>Имя прилагательное как часть речи</b>	<b>2</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК...
	<i>Практическое занятие 11.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи	2	
<b>Имя числительное как часть речи</b>	<b>Имя числительное как часть речи</b>	<b>2</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 12.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	
<b>Местоимение как часть речи.</b>	<b>Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</b>	<b>2</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие 11.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	
<b>Глагол как часть</b>	<b>Глагол как часть речи. Правописание глагола</b>	<b>2</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>речи</b>	<i>Практическое занятие 13.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>5. Самостоятельная работа по теме</i>	2	
<b>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>	<b>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>	<b>4</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК...
	<i>Практическое занятие 14.</i> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.	2	
	<i>Практическое занятие 15.</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Использование причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	2	
	<i>6. Самостоятельная работа по теме</i>	2	
	<b>Наречие как часть речи</b>	<b>2</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
<b>Наречие как часть речи</b>	<i>Лекционное занятие 12.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Служебные части речи	Служебные части речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,
	<i>Лекционное занятие 13.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий социально-экономического профиля	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,
	<i>Практическое занятие 16.</i> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей естественно-научного профиля	2	ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Раздел 6	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>20</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК...

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Основное содержание</b>			
<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие 14.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	
<b>Словосочетание</b>	<b>Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие 15.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	
<b>Понятие о предложении</b>	<b>Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционные занятия 16.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	
<b>. Двусоставные и односоставные предложения.</b>	<b>Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.</b>	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие 17.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте	2	
	<i>Лекционное занятие 18.</i> Второстепенные члены предложения (определение,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте		
<b>Простое осложненное предложение</b>	<b>Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 08, ОК...
	<i>Лекционное занятие 19.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	2	
<b>Сложное предложение</b>	<b>Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК...
	<i>Практическое занятия 17.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	
<b>Сложноподчиненное предложение</b>	<b>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятия 18</i> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	
<b>Бессоюзное сложное предложение</b>	<b>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 19.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Сложное предложение с разными видами связи.	Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
	<i>Практическое занятие 20.</i> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие 7.</i> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
	<i>Практическое занятие 6.</i> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей социально-экономического профиля специальностей СПО	2	ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>96</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**  
для профессиональных образовательных организаций

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Русский язык» (базовый уровень)**

Специальностей социально-экономического профиля обучения

## Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

### **Личностные результаты отражают:**

ЛР 01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03 готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПРб 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПРб 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПРб 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРб 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Фонды оценочных средств по специальности 13.02.07  
«Электроснабжение (по отраслям)»**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий

для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)»

Таблица 1

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1 Язык и речь. Функциональные стили речи Тема № 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста</p>	<p>ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.2 ЛР 06 ЛР 07 МР 02 МР 05 МР 08 ПРБ. 01 ПРБ.04</p>	<p>Изучите теоретический материал и выполните следующие задания: 1. Составьте резюме техника по организации перевозок и управления на транспорте для устройства на вакантное место. 2. Напишите заявление на имя директора по организации перевозок и управления на транспорте об устройстве на работу старшим техником. 3. Сделайте лингвистический анализ научной статьи по актуальным вопросам специальности «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»</p>
<p>Раздел № 2. Лексикология и фразеология Тема № 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика</p>	<p>ОК 4 ПК 3.5 ЛР 01 ЛР 04 МР 01 МР 04 ПРБ. 02 ПРБ. 03</p>	<p>1. Определите значение терминов специальности: грузооборот, габариты, груз, гратификация, грузопоток, декларант, демередж, диспашер, договор перевозки, договор страхования, единый транспортный тариф, «навалом», «наливом», рефрижератор, рейс, терминал, ящик, оферта, овертайм, коммерческий акт, материалопоток, отгрузочная спецификация, перевозчик, франко; транспортно-логистическая деятельность, сервисное обслуживание, перевозочный процесс, технический контроль, пассажирские перевозки, грузовые перевозки, техник автотранспортного</p>

		<p>комплекса, техника службы безопасности движения, специалист транспортно-экспедиционных служб, логист.</p> <p>2. Изучите предложенный Вам теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий:</p> <p>1) ... - лицо, перемещающее товары через таможенную границу, или таможенный брокер (посредник), заявляющие (декларирующие), представляющие и предъявляющие товары и транспортные средства для целей таможенного оформления от своего имени.(декларант)</p> <p>2) Грузопоток - это...(количество груза (товара) в тоннах, перевозимого в одном направлении за определенный период времени.</p> <p>3) Договор перевозки -это... (документ (соглашение) между исполнителем и потребителем транспортных услуг, в котором регламентируются обязательства и взаимная ответственность сторон при перевозке.)</p> <p>4) Показатель своевременности доставки груза, измеряемый продолжительностью перевозки, в течение которой исполнитель транспортной услуги гарантирует доставку груза потребителю. (нормативный срок доставки груза)</p> <p>5) ... - сторона договора транспортного экспедирования, организующая и предоставляющая транспортные услуги при грузовых перевозках. (экспедитор);</p> <p>6) Процесс, вследствие которого совершается перемещение в какое-либо место ценных, хрупких, крупногабаритных, да и вообще, любых объектов с помощью какого-нибудь автотранспорта. (автотранспортные услуги);</p> <p>7) Грузы, превышающие по характеристикам и габаритам определенные параметры (негабарит);</p> <p>8) Груз одного или нескольких наименований, перевозимый по одному товарораспорядительному документу (партия груза);</p> <p>9) Перевозки скоропортящихся продуктов питания (мясные, рыбные и молочные), медикаментов и приборы требующие температурного режима. (рефрижераторные перевозки)</p>
--	--	--

		<p>3. Определите значение следующих фразеологизмов: дать газу, столбовая дорога, к вашим услугам, услуга за услугу, медвежья услуга, скатертью дорога, не гони лошадей, с ветерком несется.</p> <p>Подберите 10 фразеологизмов, включающих название транспорта.</p> <p>3. Расшифруйте следующие аббревиатуры:  БТТ - (база технологического транспорта);  ПОГ - (перевозка опасных грузов);  ТиТТМО - (транспорт и транспортно-технологические машины и оборудование);  ТСМП - (транспортное средство международной перевозки);  МДП - (международная дорожная перевозка);  АСОКУПЭ - (автоматическая система организации контроля управления перевозками);  АУСП - (автоматизированная управляющая система перевозками);  ЦУПР - (центр управления перевозками региона);  ТТН – (товарно-транспортная накладная);  ТН – (транспортная накладная)</p>
<p>Раздел № 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография  Тема № 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова</p>	<p>ОК 4  ПК 3.5  ЛР 01  ЛР 04  МР 01  МР 04  ПРБ. 02  ПРБ. 03</p>	<p>1. Подготовьте реферат на тему: «Лингвистические знания в работе техника/специалиста по организации перевозок и управлению на транспорте».</p> <p>2. Из текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики;</p> <p>3. Расставьте ударения в словах: договор перевозки, диспашер, оферта, логистика, навалом, рефрижератор, транзит, франко, оборотный коносамент, экспедитор, экспедирование, шаланды, фрахтователь, ричстакер, комиссионирование.</p>
<p>Раздел № 4. Морфемика, словообразование, орфография  Тема № 2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных</p>	<p>ОК 4  ПК 3.5  ЛР 01  ЛР 04  МР 01  МР 04  ПРБ. 02  ПРБ. 03</p>	<p>1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Организация перевозок и управление на транспорте». Определить способы образования данных слов;</p> <p>2. Напишите словарный диктант: беспoшли(н,нн)ый ввоз , г...бариты, грузовая кв...танция, д...кларант,</p>

<p>частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ</p>		<p>ко(м,мм)ерческий акт, ...ферта, серт...фигат о происхождении товара, тр...нзитная д...кл...рация, т...може(н,нн)ый досмотр, грузо...тправитель, комис...ионир...вание, мульти...м...дальные пер...возки, правила выд...чи эксп...дит...рской р...списки. 3. Расставьте пропущенные орфограммы и знаки препинания в тексте: «В случае если д.говором трансп..ртной эксп...диции не предусмотрен(нн)о иное эксп...дитор вправ.. выб..рать или изм..нять вид трансп..рта м...ршрут пер...возки груза п..следовательность пер...возки груза р..зличными видами трансп...рта исходя из инт...ресов кл...ента. При этом эксп...дитор обязан (не)зам...длительно ув..домлять кл...ента в п..рядке определен(нн)ом д...говором о произведен(нн)ых в соответствии... с настоящим пунктом изм...нениях»</p>
<p>Раздел № 5. Морфология и орфография Тема № 2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи</p>	<p>ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.2 ЛР 06 ЛР 07 МР 02 МР 05 МР 08 ПРБ. 01 ПРБ.04</p>	<p>1. Произведите морфологический анализ имен существительных данного текста: «Перевозка грузов – одна из самых востребованных услуг на современном рынке. В ней постоянно нуждаются промышленность и торговля, строительство и туризм, общепит и клининг. Круг клиентов малого бизнеса также широк: от заказчиков грузового такси до переезжающих офисов и коттеджей». 2. Составьте с данными словами предложения</p>
<p>Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация. Тема № 1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание,</p>	<p>ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.2 ЛР 06 ЛР 07</p>	<p>1. Составьте шаблоны документации профессиональной сферы. 2. Деловая игра «Транспортная компания» Цели игры:</p>

предложение, сложное синтаксическое целое	МР 02 МР 05 МР 08 ПРБ. 01 ПРБ.04	1.Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; 2.Углубление и расширение теоретических знаний обучающихся
--	--	--

**Приложение № 03**

к ОПОП 13.02.07 Электроснабжение( по  
отраслям),

утвержденной приказом директора

ГБПОУ ЧГСК от «08»06.2022 г. № 93-П

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА**

**Специальность 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)**

**Форма обучения очная**

**Квалификация выпускника техник**

**Срок обучения 3года 10месяцев**

**Базовое образование основное общее**

Грозный, 2022

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-08, ОК-09, ОК-10, ОК-11.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРБ 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРБ 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРБ 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРБ 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРБ 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРБ 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРБ 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРБ 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРБ 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>123</b>
в т. ч.:	
1. Основное содержание	<b>117</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>97</b>
практические занятия	<b>20</b>
в т.ч. самостоятельная работа	<b>6</b>
2. Профессионально ориентированное содержание	<b>25</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
Практические занятия	15
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>Д/З</b>

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК...
	Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО социально-экономического профиля	2	
<b>1</b>	<b>Русская литература первой половины XIX века</b>	<b>8</b>	ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
Историко-культурный процесс рубежа XVIII-XIX в. Е.А. Баратынский. «Бал»	Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	2	ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
А.С. Пушкин. Жизнь и творчество. Ода «Вольность»	Александр Сергеевич Пушкин (1799 - 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и	2	ОК...

	художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Исследование и подготовка доклада: «Пушкин в воспоминаниях современников». «Дуэль и смерть А.С.Пушкина».	2	
М.Ю.Лермонтов. Жизнь и творчество. «Дума»	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выучить наизусть «Три пальмы», «Смерть поэта».	2	
Н.В.Гоголь. Жизнь и творчество. «Портрет»	Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Исследование и подготовка доклада: «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя».	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы,	2	

	электронные источники)		
<b>2</b>	<b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>	<b>22</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
Культурно-историческое развитие России середины 19в.	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
А.Н.Островский.Жизнь и творчество.Драма «Гроза»  Н.А.Добролюбов «Луч света в темном царстве».	Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»	2	ОК...
И.А.Гончаров.Жизнь и творчество.Роман «Обрыв»	Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и	2	

	<p>Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).</p> <p>Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</p>		
<p>И.С.Тургенев. Жизнь и творчество. Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев «Базаров»</p>	<p>Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p> <p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»</p>	4	
<p>М.Е.Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество.»История одного города»</p>	<p>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города».</p>	2	

	Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.		
Ф.М.Достоевский.Жизнь и творчество.Роман «Преступление и наказани	Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспорию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского	2	
Л.Н.Толстой.Жизнь и творчество.Роман-эпопея «Война и мир»	Лев Николаевич Толстой (1828—1910)..Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности:	4	

	<p>следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».</p> <p>Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»</p>		
<p>А.П.Чехов.Жизнь и творчество. Юмористические рассказы. «Попрыгунья». «Ионыч»</p>	<p>Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений</p>	4	

	между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей социально-экономического профиля	2	
<b>3</b>	<b>Поэзия второй половины XIX века</b>	<b>4</b>	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,  ОК...
Ф.И.Тютчев.Жизнь и творчество.Стихотворение «Silentium»	Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	2	
А.А.Фет. Жизнь и творчество. «Я тебе ничего не скажу...»	Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей естественно-научного профиля	2	
<b>4</b>	<b>Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>	<b>12</b>	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,  ОК...
И.А.Бунин.Жизнь и творчество. Цикл рассказов «Темные аллеи»	Иван Алексеевич Бунин (1870—1953).Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.	2	

	<p>Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).</p>		
<p>А.И.Куприн.Жизнь и творчество. «Гранатовый браслет».</p>	<p>Александр Иванович Куприн (1870—1938)  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.  Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.  Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».  Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести.</p>	<p>2</p>	

	Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).		
Серебряный век русской литературы.	Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.	4	
М.Горький. Жизнь и творчество. Пьеса «На дне».	Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).	2	
А.А.Блок. Жизнь и творчество. Поэма	Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в	2	

«Двенадцать»	изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	
	Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальностей социально-экономического профиля	1	
<b>5</b>	<b>Особенности развития литературы 1920-х годов</b>	<b>4</b>	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК...
В.В.Маяковский. Жизнь и творчество. Поэма «Облако в штанах».	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина	2	
С.А.Есенин. Жизнь и творчество. Поэма «Анна Снегина»	Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	
	Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии социально-экономического профиля	1	
<b>6</b>	<b>Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>	<b>14</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,
А.А.Фадеев. Жизнь и	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в	6	

<p>творчество. Роман «Разгром». А.Толстой.Жизнь и творчество.Роман «Петр Первый»</p>	<p>середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, В.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.</p>		<p>ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09  ОК...</p>
<p>М.Цветаева. Жизнь и творчество. Поэзия О.Э.Мандельштама.</p>	<p>Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.</p>	<p>2</p>	
<p>М.А.Булгаков. Жизнь и творчество. Роман «Белая гвардия»</p>	<p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p>	<p>2</p>	
<p>М.А.Шолохов. Жизнь и творчество.Трагический пафос «Донских</p>	<p>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений.</p>	<p>2</p>	

рассказов»	Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии	2	
<b>7</b>	<b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>	<b>8</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09  ОК...
Деятели литературы и искусства на защите Родины.	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	4	
А.А.Ахматова. Жизнь и творчество. Поэма «Реквием» Б.Л.Пастернак .Жизнь и творчество.	Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	4	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
7.3	Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в	2	

	том числе и профессиональной направленности		
<b>8</b>	<b>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>	<b>18</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09  ОК...
Основные направления художественной прозы. В.Быков.	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.	2	
В.М.Шукшин.»Чудик».	В.М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы).	2	
В.Г.Распутин.»Прощание с Матерой».	В.Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой».	2	
Е.А.Евтушенко. Жизнь и творчество. Поэзия.	Традиции и новаторство в поэзии Е.А.Евтушенко	2	
В.Шаламов. Жизнь и творчество. «Сентенция»	В.Т Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», (мини-дискуссия на цитатном материале).	2	
Ю.В.Бондарев. Б.Л.Васильев. Жизнь и творчество.	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	4	
Ф.А.Абрамов. Жизнь и творчество. «Деревянные кони»	Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	2	
В.Набоков. Жизнь и творчество. «Другие берега»	Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы	2	
<b>9</b>	<b>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</b>	<b>6</b>	
Ю. Друнина. Муса Джалиль. Булат Окуджава.	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни.	4	

	Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.		ОК...
Н.Рубцов. Жизнь и творчество. Лирика.	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста социально-экономического профиля	2	
<b>10</b>	<b>Драматургия 1950—1980-х годов</b>	<b>4</b>	
А.Вампилов. Жизнь и творчество. Драма «Утиная охота»	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,  ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09  ОК...
В.Розов. Жизнь и творчество. «В добрый час!»	Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии естественно-научного профиля	2	
<b>11</b>	<b>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b>	<b>10</b>	
А.Солженицын. Жизнь и творчество. Повесть «Один день Ивана Денисовича»	Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09  ОК...
А.Рыбаков. «Дети Арбата». Б.Ахмадулина. Поэзия. А.Вознесенский	Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В.Войновича. Проза А.Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др.	6	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	«Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980—2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста социально-экономического	2	

	профиля		
<b>12</b>	<b>Зарубежная литература XIX- XX веков</b>	<b>6</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09  ОК...
Ч.Диккенс.Э.Хемингуэй. Б.Шоу. Жизнь и творчество.	Произведения и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя)	6	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	«Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам социально-экономического профиля, живущим в XXI в»	2	
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>Д/З</b>	
	<b>Итого</b>	<b>123</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы,

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

### **3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.uceba.com/>);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**  
для профессиональных образовательных организаций

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Литература» (базовый уровень)**

Специальностей технологического профиля обучения

2022г.

## 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Литература» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

### **Личностные результаты отражают:**

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

ПРб. 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.

ПРб.02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРб.03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

ПРб.04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

ПРб.05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой.

ПРб.06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

ПРб.07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

ПРб.08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

ПРб.09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

ПРб.10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1. Фонды оценочных средств по специальности 13.02.07 -  
Электроснабжение (по отраслям)**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и

управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Литература» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 13.02.07 - Электроснабжение (по отраслям)

Таблица

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы в первой половине XIX века. Тема № 1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Становление реализма в русской литературе</p>	<p>ОК 4ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10</p>	<p>1. Изучите биографию и творческий путь А.С.Пушкина. Напишите эссе: «Время Пушкина – эпоха телег и колясок».</p> <p>2. В русской литературе А.С.Пушкин снискал имя великого путешественника. Прочитайте произведения поэта: стихотворения «Дорожные жалобы», «Граф Нулин», роман «Евгений Онегин», «Путешествие в Арзрум во время похода 1829 года»? Какой транспорт описан в данных произведениях? Кто осуществлял управление транспортом в начале XIX века?</p> <p>3. Сравните описание путешествий и управление транспортом в творчестве А.С.Пушкина, творчестве Н.Карамзина («Письма русского путешественника» (1792–1801), творчестве Г.Р.Державина («Путешествие из Петербурга в Москву»). Чем отличается путешествие по России от путешествия по Европе? В чем отличие путевой художественной прозы от непутевой? Назовите способы организации перевозок в России и Европе рубежа XVIII — XIX веков.</p> <p>4. Прочитайте поэму Н.В.Гоголя «Мертвые души». Как раскрывается тема управления транспортом во время путешествия главного героя – Чичикова? Напишите историческую справку: «Русская тройка как средство передвижения (на основе анализа текста поэмы Н.В.Гоголя «Мертвые души»)». Ответьте на вопрос, что, по мнению писателя, символизирует тройка, несущаяся вдаль? Как Вы понимаете фрагмент поэмы: «Не так ли и ты, Русь, что бойкая необгонимая тройка несешься? Дымом дымится под тобою дорога, гремят мосты, все отстает и остается позади. Остановился пораженный божьим</p>

		<p>чудом созерцатель: не молния ли это, сброшенная с неба? что значит это наводящее ужас движение? и что за неведомая сила заключена в сих неведомых светом конях? Эх, кони, кони, что за кони! Вихри ли сидят в ваших гривах? Чуткое ли ухо горит во всякой вашей жилке? Заслышали с вышины знакомую песню, дружно и разом напрягли медные груди и, почти не тронув копытами земли, превратились в одни вытянутые линии, летящие по воздуху, и мчится вся вдохновенная богом!.. Русь, куда ж несешься ты? дай ответ. Не дает ответа».</p> <p>Проанализируйте образы крепостных, управляющих транспортом. Как назывался их род деятельности? Кто из них наиболее близок по роду занятия к современному специалисту по организации перевозок и управлению на транспорте? Какие виды транспорта описаны в поэме?</p> <p>5. Расскажите о поездке Н.В.Гоголя в Италию. Напишите эссе: «Итальянский период в жизни писателя». Объясните слова Н.В.Гоголя: ««Вся Европа для того, чтобы смотреть, а Италия для того, чтобы жить». Как они связаны с темой организацией перевозок и управления на транспорте?</p> <p>6. Разработайте модель виртуальной организации перевозок в России начала XIX века. Подробно опишите, кем осуществляется управление транспортом. Напишите сообщение: «Роль крепостных в организации перевозок и управления на транспорте в XIX веке»</p>
<p>Раздел № 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Тема № 2. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПРБ.01, ПРБ.02, ПРБ.06, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10</p>	<p>1. Опишите устройство тарантаса – средства передвижения героев романа И.С.Тургенева «Отцы и дети». Проиллюстрируйте описание цитатами из романа. Опишите особенности управления тарантасом. Чем тарантас отличается от коляски – средства передвижения Николая Петровича Кирсанова. Напишите эссе: «Описание тарантаса и коляски как художественный метод антитезы образа жизни дворянства и народа в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети». Опишите особенности управления коляской.</p> <p>2. По произведению Л.Н. Толстого «Война и мир» напишите сочинение на тему «Роль транспорта в Отечественной войне 1812 года».</p> <p>3. В главе «Поездка на долгих» из произведения «Отрочество» Л.Н. Толстого</p>

<p>(Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев).  Драматургия  А.Н.Островского и  А.П.Чехова и ее  сценическое  воплощение</p>		<p>найдите описание транспортных средств. Какие особенности конструкции кареты и брички? Кто управляет данными видами транспорта? Какие сходства и различия в управлении кареты и брички?</p> <p>4. Прочитайте рассказы А. П. Чехова «В вагоне», «Холодная кровь», «Счастливчик». Опишите особенности путешествия на поездах, представленных в произведениях. Кем являются действующие лица? Какое впечатление произвело на вас описание атмосферы поездов? Охарактеризуйте каждое из них. Опишите механизмы организации перевозок на поезде и управления им. Опишите профессии, которые появились, благодаря железной дороге.</p> <p>5. Прочитайте описание работы оберкондуктора в рассказе А.П.Чехова «Ну, публика!»: «Подтягин машет рукой, вздыхает и выходит из вагона. Идёт он в служебный вагон, садится изнеможённый за стол и жалуется:  «Ну, публика! Извольте вот ей угодить! Извольте вот служить, трудиться! Поневоле плюнешь на всё и запьёшь... Ничего не делаешь — сердятся, начнёшь делать — тоже сердятся... Выпить!»  Подтягин выпивает сразу полбутылки и больше уже не думает о труде, долге и честности.»</p> <p>Какой образ кондуктора представлен в данном отрывке? Почему профессия оберкондуктора устарела? Какие новые профессии в сфере организации перевозок и управления на транспорте могут появиться в XXI веке? Аргументируйте свою точку зрения.</p> <p>6. Сравните микрорассказ «Список лиц, имеющих право на бесплатный проезд по русским железным дорогам» и рассказ «Загадочная натура» А.П.Чехова. Какие образы пассажиров используются в данных произведениях?</p> <p>7. Прочитайте рассказы А. П. Чехова «Тяжелые люди», «На пути». Рассмотрите архетип дороги в прозе А.П.Чехова. Кем являются действующие лица? Какое впечатление произвело на вас общение главных героев? Охарактеризуйте каждого из них. Проанализируйте организацию перевозок и управление на транспорте во второй половине XIX века</p> <p>8. Прочитайте повесть «Степь» А.П.Чехова.</p>
--	--	--

		<p>Подготовьте краткий пересказ. Опишите бричку и особенности ее управления.</p> <p>9. Прочитайте рассказ Н.С.Лескова «Очарованный странник». Напишите эссе: «Человек путешествующий», «Дорога в жизни человека»</p>
<p>Раздел № 3. Поэзия второй половины XIX века.</p> <p>Тема № 3. Федор Иванович Тютчев (1803—1873)</p> <p>Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева.</p> <p>Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПРБ.01, ПРБ.02, ПРБ.06, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10</p>	<p>1. Составить подборку стихов Ф.И.Тютчева о транспорте. Через какие устойчивые выражения автор раскрывает описание транспорта? Составьте справку «Управление транспортом, описанном в стихах Ф.И.Тютчева»</p> <p>2. Проанализируйте языковые особенности стихотворения Ф.И.Тютчева:  Корабль в густом, сыром тумане  Как бы затерянный стоит...  Недавней бурей в океане,  Компас изломанный молчит,  И цепи якорей порвались...  Теченье ж все несет, несет...  Бросают поминутно лот,  Уже на камни натыкались...  Друг друга — подле не видать.  Ужель, о Боже, погибать! —  И в экипаже — ужас дикий...  А мгла густей и все густей,  И глухо раздаются в ней  Пловцов взывания и клики...  Спаси их, Господи, спаси!  Пошли Ты им в сей час великий  Хоть луч единый с небеси!  Как Вы понимаете смысл данного стихотворения?</p>
<p>Раздел № 4 Русская литература XX века.</p> <p>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.</p> <p>Тема № 1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПРБ.01, ПРБ.02, ПРБ.06, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10</p>	<p>1. Как Вы понимаете фразу А.И.Куприна из рассказа «В трамвае»: «Точно весь город бесконечными лентами разворачивается перед глазами. Говор, смех, кашель, топот, звонки, окрики, гудки и непрерывное, головокружительное движение?» Раскройте тему транспорта и его описания в творчестве писателя. Опишите механизм управления трамваем.</p> <p>2. Раскройте тему пути (жизненного пути человека) в творчестве А.И.Куприна (повесть А.И. Куприна «Олеся», «Гранатовый браслет»).</p> <p>3. Сделайте сравнительный анализ стихотворений Н. Кукольника «Попутная песня» (1840) и стихотворения А. Блока «На железной дороге» (1910). Найдите сходство и различие в интерпретации образа дороги и путешествия на разных видах транспорта.</p> <p>3. Прочитайте и проанализируйте рассказ</p>

<p>философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма</p>		<p>И.А.Бунина «Господин из Сан-Франциско». В каких деталях описана организация перевозок и управление на пароходе «Атлантида»? Кто обслуживает пассажиров парохода? 4. Как Вы думаете, о чем предупреждает человечество педагог из рассказа А.И.Куприна «Механическое правосудие»: «...Человека нет, остается только машина. Одна беспристрастная, непоколебимая, спокойная, справедливая машина»? Согласны ли вы с мнением главного героя в начале рассказа? Можно ли заменить труд специалиста по организации перевозок трудом машины? 5. Напишите эссе: «Автомобиль в творчестве писателей начала XX века». Кто из писателей и поэтов освоил управление автомобилем?</p>
<p>Раздел № 5. Особенности развития литературы 1920-х годов. Тема № 1. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10</p>	<p>1.Вспомните произведение Михаила Булгакова «Площадь на колесах». Опишите, каким образом главный герой решил «квартирный вопрос». Какой вид транспорта представлен в произведении? 2. Как раскрыта тема трамваев в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»? Напишите сочинение на тему «Роковая роль трамвая в произведениях М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита», В.В Набокова «Защита Лужина». 3. Прочитайте роман И. Шмелева «Лето господне». Как писатель описывает особенность транспортировки грузов в Москву крестьянами. На каком транспорте крестьянин доставлял товары в Москву рождественскую ярмарку? Почему крестьянин распродал не только товары, но и лошадь с повозкой, а затем по железной дороге отправлялся домой? В чем суть подобной организации перевозок? 4. Прочитайте цикл «Стихи об Америке» Владимира Маяковского. Опишите виды транспорта чужой страны в творчестве поэта. Как поэт описывает свое путешествие в Америку? 5. Проанализируйте языковые средства стихотворения Н.С. Гумилева «Заблудившийся трамвай». 3. Напишите историческую справку: «Автомобиль в начале XX века: устройство, модели, описание в художественной литературе (И.Северянин, Н.Гумилев,</p>

		<p>С.Есенин и др).</p> <p>6. Проанализируйте языковые средства стихотворения И.Северянина:  Вам, горы юга, вам, горы Крыма,  Привет мой северный!  В автомобиле — неудержимо,  Самоуверенно!  Направо море; налево скалы  Пустынно-меловы.  Везде провалы, везде обвалы  Для сердца смелого.  Окольчит змейно дорога глобус, —  И нет предельного!  От ската к вскату дрожит автобус  Весь цвета тельного.  Пыль меловая на ярко-красном —  Эмблема жалкого...  Шоффэр! а ну-ка движеньем страстным  В волну качалковую!</p> <p>5. Проанализируйте языковые средства стихотворения О.Э.Мандельштама:  У каждого трамвая  Две пары глаз-огней  И впереди площадка,  Нельзя стоять на ней.  Он завтракает вилкой  На улицах больших.  Закусывает искрой  Из проволок прямых.  Я сонный, красноглазый,  Как кролик молодой,  Я спать хочу, вожатый:  Веди меня домой.  Каков смысл данного стихотворения?</p>
<p>Раздел № 6.  Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.  Тема № 2.  Произведения первых послевоенных лет.  Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04,  ПРБ.01, ПРБ.02, ПРБ.06, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10</p>	<p>1. Напишите эссе «Организация перевозок и управления транспортом в годы Великой Отечественной войны».</p> <p>2. Подготовьте сообщение: «Роль специалистов по организации перевозок и управления транспортом в годы Великой Отечественной войны».</p> <p>3. Подготовьте стенд или видеоролик: «Герои Великой Отечественной войны – летчики и машинисты, водители грузовых автомобилей и перевозчики», подберите в качестве языкового иллюстративного материала стихотворения о войне.</p> <p>4. Напишите эссе «Какова роль образа дороги в прозе М.А. Шолохова (по произведениям «Тихий Дон» и «Судьба человека»)»?</p> <p>5. Подготовьте видеоролик: «Колёса фронта: автомобильная техника Великой Отечественной войны», подберите в качестве</p>

<p>произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.</p>		<p>языкового иллюстративного материала стихотворения о войне</p>
<p>Раздел № 7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Тема № 2. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений (В.Шукшин, В.Распутин)</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПРБ.01,ПРБ.02, ПРБ.06, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10</p>	<p>1. Инсценируйте (или экранизируйте) рассказ В.Шукшина «Классный водитель», освещающий трудности работы шофером. 2. Проанализируйте стихотворение Евгения Долматовского «Дачный поезд»: Я все вспоминаю тот дачный поезд, Идущий в зеленых лесах по пояс, И дождь, как линейки в детской тетрадке, И юношу с девушкой на площадке.</p> <p>К разлуке, к разлуке ведет дорога... Он в новенькой форме, затянут строго; Мокры ее волосы после купанья, И в грустных глазах огонек прощанья.</p> <p>Как жаль, что вагоны несутся быстро И день угасает в дожде, как искра! Как жаль, что присматриваются соседи К безмолвной, взволнованной их беседе!</p> <p>Он держит ее золотые руки, Еще не умея понять разлуки, А ей этой ласки сегодня мало, Она и при всех бы поцеловала.</p> <p>Но смотрят соседи на юношу в форме, И поезд вот-вот подойдет к платформе, И только в туннеле — одна минута — От взглядов сокрытая часть маршрута.</p> <p>Вновь дождь открывается, как страница, И юноша пробует отстраниться. Он — воин. Ему, как мальчишке, стыдно, Что грустное счастье их очевидно.</p> <p>...А завтра ему уезжать далеко, До дальнего запада или востока. И в первом бою, на снегу, изрытом Свинцом и безжалостным динамитом, Он вспомнит тот дождик, Тот дачный поезд, Идущий в зеленых лесах по пояс.</p> <p>И так пожалеет, что слишком строго Промчалась прощальная их дорога. 3.Изучите творчество В. Распутина. Как Вы понимаете выражение “дорога Совесть”? 4. Проанализируйте стихотворение Э.Асадова:</p>

		<p>Он ей предлагал для прогулок  Дорогу - простого прощя:  Налево сквозь переулок  В загородную рощу.  Там тихое птичье пенье,  Ни транспорта, ни зевак,  Травы, уединенье  И ласковый полумрак...  А вот ее почему-то  Тянуло туда, где свет,  Совсем по иному маршруту:  Направо и на проспект.  Туда, где новейшие зданья,  Реклама, стекло, металл.  И где, между прочим, стоял  Дворец бракосочетанья...  Вот так, то с шуткой, то с гневом  Кипела у них война.  Он звал ее все налево,  Направо звала она.  Бежали часы с минутами,  Ни он, ни она не сдавались.  Так наконец и расстались.  Видать, не сошлись маршрутами...  Каков смысл данного стихотворения?  5.Напишите эссе: «Писатели и поэты русской литературы с социально-экономическим образованием»</p>
<p>Раздел № 8.  Творчество поэтов в 1950—1980-е годы  Тема № 1. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов.  Лирика поэтов-фронтовиков.  Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни.  Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04,  ПРБ.01,ПРБ.02, ПРБ.06, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10</p>	<p>1.Опишите изобразительно-выразительные средства стихотворения Н. Рубцова «Дорожная элегия»:  Дорога, дорога,  Разлука, разлука.  Знакома до срока  Дорожная мука. И отчее племя,  И близкие души,  И лучшее время  Все дальше, все глуше. Лесная сорока  Одна мне подруга.  Дорога, дорога,  Разлука, разлука. Устало в пыли  Я влачусь, как острожник.  Темнеет вдали,  Приуныл подорожник. И страшно немного  Без света, без друга,  Дорога, дорога,  Разлука, разлука...  2.Подготовьте реферат «Тема организации перевозок и управления транспортом в творчестве поэтов 50-80 годов XX века».  3.Опишите изобразительно-выразительные средства поэмы Н. Заболоцкого «Творцы дорог»</p>

<p>Раздел № 9. Драматургия 1950—1980-х годов. Тема № 1. Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего</p>	<p>ОК 4, ПК 1.3, ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 04, МР 04, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10</p>	<p>1. Подготовьте реферат «Тема организации перевозок и управления транспортом в драматургии 1950—1980-х годов». 2. Раскройте тему душевно-духовного инфантилизма героя драматургии 1950—1980-х годов</p>
<p>Раздел № 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов Тема № 1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А. Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича</p>	<p>ОК 6, ПК 2.2, ПК 3.5, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 05, МР 08, ПР6.03, ПР6.04, ПР6.05</p>	<p>1. Подберите произведения русской художественной литературы конца 1980—2000-х годов, отразивших вопросы пути, дороги, управление на транспорте, организации перевозок. 2. Проанализируйте «возвращенную» литературу (Николай Вагнер, Дмитрий Минаев, Саша Черный, Осип Мандельштам и др.). Какое место занимает тема пути, дороги, транспорта, сервиса на транспорте в данных произведениях? 3. Поэма Вен. Ерофеева «Москва – Петушки»: пратекст русского постмодернизма»</p>
<p>Раздел № 11. Русская литература XXI века. Тема № 1. Постмодернизм, воспринимающий</p>	<p>ОК 6, ПК 2.2, ПК 3.5, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 05, МР 08, ПР6.03, ПР6.04, ПР6.05</p>	<p>1. Перечислите названия не менее 10 стихотворений разных авторов, в которых фигурирует образ пути, дороги, управления на транспорте, организация перевозок 2. Рассмотрите функционирование образа «дорога» в повести В. Пелевина «Желтая</p>

<p>чужие языки, культуры, знаки, цитаты как собственные, из них строящийся новый художественный мир (В.Ерофеев, С.Соколов, В.Пелевин, Т.Толстая, В.Нарбикова, В.Сорокин и др.)</p>		<p>стрела». Напишите эссе: «Желтая стрела – метафора бытия современника».</p> <p>3. Современный поэт Михаил Яснов пишет:  Бабушка села в автобус,  Села — и стала стоять.  Бабушка встала в автобус —  Вот как точнее сказать!  Бабушка встала в автобус.  Смотрит — а место-то есть!  Бабушка встала в автобус,  Чтоб оглядеться — и сесть.  Бабушка села в автобус —  Он ей сумел угодить!  Очень приятный автобус —  Жаль, что пора выходить!  Как Вы понимаете смысл данного стихотворения?</p> <p>4. Изучите феномен киберпанка как специфической формы самосознания гуманитарной культуры начала XXI века. Подберите произведения художественной литературы постмодернизма, в которых дана амбивалентная оценка достижений цифровых технологий и опыта трансчеловечности. Напишите эссе «Цифровые технологии в работе специалиста по организации перевозок и управление на транспорте».</p> <p>5.Подготовьте виртуальную выставку: «Организация перевозок и управление на транспорте в XXI веке». Проиллюстрируйте цитатами из художественных произведений»;</p> <p>6. Разработайте маршрут путешествия, опишите процессы организации перевозок и управление на транспорте, транспортные процессы, технологии обслуживания пассажиров, бронирования и продажи перевозок и услуг, обеспечение безопасности движения (на основе произведений художественной литературы)</p> <p>7. Напишите эссе «Метафора путешествия в творчестве В.Нарбиковой».</p> <p>8. Прочитайте роман В.Сорокина «Путь Бро». Какова интерпретация слова-концепта «путь» в творчестве писателя. В каком «времени и цвете» живут машины в романе?</p> <p>9.Напишите, каким образом усовершенствовались подходы к организации перевозок и управлению на транспорте в XXI веке. Какую роль играют в Вашей профессии цифровые технологии? В каких произведениях художественной литературы это нашло свое отражение?</p> <p>10. Составьте языковой портрет писателя или</p>
--	--	--

		<p>поэта (по выбору), подберите словарь литературоведческих терминов по творчеству писателя/поэта, исследуйте специфику языковых средств художественных произведений, постройте семантическое поле слов (или «облако слов», в том числе при использовании специальных сервисов по генерации слов в интернете) того или иного произведения, например, слов «управление», «транспорт», «закупки» на основе художественных текстов, в которых представлены описания организации перевозок и управление на транспорте. Напишите эссе: «Пословицы и притчи, отражающие вековую мудрость взаимодействия людей в процессе перевозок и транспортировки грузов и товаров (например, «за морем телушка - полушка, да рубль перевоз», «один в поле не воин», «волки сыты и овцы целы» и др)»</p>
--	--	---

Приложение № 03  
к ООП, 13.02.07 Электроснабжение (по  
отраслям), утвержденной приказом  
директора ГБПОУ ЧГСК  
от «08» 06. 2022 г. № 93-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Специальность:** 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** техник

**Срок обучения** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии*.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край,

	свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

MP 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях



## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>
теоретическое обучение	-
практические занятия	78
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>-</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение.</b>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03  ОК 01-07, 09-11
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>Знакомство</b>	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- города;</li> <li>- национальности;</li> <li>- профессии;</li> <li>- числительные.</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</p> <p><i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>		<p>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03</p> <p>ОК 01-07, 09-11</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<p>1. Приветствие, прощание. 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p>		
<b>Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03</p>
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);</li> <li>- личные, объектные и притяжательные местоимения.</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>- модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<p>1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 3. Общение с друзьями и близкими.</p>		ОК 01-07, 09-11
<b>Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<p>ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03</p>
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);</li> <li>- личные качества человека (confident, shy, successful etc.)</li> <li>- названия профессий (teacher, cook, businessman etc)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>- степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> </ul> <p>обороты to be going to и to be в настоящем времени.</p>		ОК 01-07, 09-11

	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Описание внешности человека. 2. Образование, национальность, качества личности. 3. Описание характера.		
<b>Тема № 2.1</b> <b>Описание жилища</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <i>Грамматика:</i> – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. 2. Условия проживания. Бытовые услуги. 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка		
<b>Тема № 2.2</b> <b>Рабочий день и свободное время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение		

	- love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 3. Молодежные субкультуры и организации.		
<b>Тема № 2.3</b> <b>Городская и сельская жизнь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I.?.); – предлоги направления; – наречия, обозначающие направление.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Особенности проживания в городской и сельской местности. 2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 3. Моя малая родина.		
<b>Тема № 2.4</b> <b>Покупки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – виды магазинов (department store, shopping moll etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <i>Грамматика:</i> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей;		

	– арифметические действия и вычисления.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок.		
<b>Тема № 2.5</b> <b>Еда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1.Способы приготовления пищи. 2.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой. 3.Еда полезная и вредная.		
<b>Тема № 2.6</b> <b>Здоровье и спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). <i>Грамматика:</i> – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		

	1.Здоровый образ жизни. 2.Физическая культура и спорт. 3. Занятия физической культуры. 4. Посещение врача.		
<b>Тема № 2.7</b> <b>Путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) <i>Грамматика:</i> – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах. 2. Средства передвижения, транспорт. 3. Достопримечательности.		
<b>Тема № 2.8</b> <b>Российская Федерация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог; - used to +the Infinitive structure.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3.Основные достопримечательности. Москва – столица России. 4. Мой город.		
<b>Тема № 2.9</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>Страны изучаемого языка</b>	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable etc);</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);</li> <li>- достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– косвенная речь;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).</li> </ul>		<p>ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09</p> <p>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</p> <p>ПРy 03</p> <p>ОК 01-07, 09-11</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).</li> <li>2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).</li> <li>3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).</li> <li>4. США (крупные города, достопримечательности).</li> </ol>		
<b>Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,</p> <p>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</p> <p>ОК 01-07, 09-11</p>
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– количественные и порядковые числительные;</li> <li>– обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> <li>- месяцы, дни недели.</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– числительные количественные и порядковые;</li> <li>– обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> <li>– прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обычаи народов России и англоговорящих стран.</li> <li>2. Традиции народов России.</li> <li>3. Традиции народов англоговорящих стран.</li> <li>4. Поверья народов России и англоговорящих стран.</li> </ol>		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			

<b>Тема 3.1 Обучение в колледже</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Современный колледж. 2. Особенности подготовки по профессии/специальности.		
<b>Тема 3.2 Финансовые учреждения и услуги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> - экономика и финансы ( <i>economy, finance and credit etc.</i> ) - финансовые учреждения ( <i>banks, exchanges, investment etc.</i> ) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Экономика России 2. Работа финансовых учреждений. 3. Финансовые услуги. Специалисты в сфере финансов и экономики.		
<b>Тема 3.3 Работа в сфере «человек-человек»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Ведение переговоров. 2. Телефонные переговоры. 3. Правила делового этикета. 4. Разрешение конфликтных ситуаций.		
<b>Тема 3.4 Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,
	<i>Лексика:</i> - виды наук ( <i>science, sociology and etc.</i> )		

	- профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01-07, 09-11
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Достижения науки. 2. Отраслевые выставки		
<b>Тема 3.5</b> <i>Известные ученые, исторические личности</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Известные ученые и их открытия 2. Известные исторические личности и их вклад в развитие общества		
<b>Тема 3.6</b> <i>Профессиональные требования</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 01-07, 09-11
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> -герундий, инфинитив.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Специфика работы по профессии/специальности. 2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.		
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя.

#### **Технические средства обучения:**

компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, экран, программное обеспечение по дисциплине.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

Брель Е.М. — Пославская П.А. Книжки

0.

Комаров А.С. Гусанс

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489867> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491275> (дата обращения: 20.02.2022).

3. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11164-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456006> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Ступникова, Л. В. Английский язык в торговом деле. English in Commerce : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12503-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495161> (дата обращения: 20.02.2022)..

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

### Интернет - ресурсы

1. <https://book.ru/books/944912-> Английский язык для экономических специальностей
2. <https://book.ru/books/945206-> Английский язык. Базовый курс
3. <https://book.ru/books/945699-> Английский язык: Налоги и налогообложение = TAXES AND TAXATION
4. <https://book.ru/books/945717-> Трудности перевода научного текста с английского языка на русский

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	<ul style="list-style-type: none"><li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</li><li>- оценка заданий для самостоятельной работы;</li><li>- письменные/устные диктанты;</li><li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li></ul>
ПР6 02	<ul style="list-style-type: none"><li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li><li>- тестирование;</li><li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);</li><li>- онлайн оценивание: <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://puzzle-english.com/">https://puzzle-english.com/</a> <a href="https://www.britishcouncil.ru/">https://www.britishcouncil.ru/</a></li><li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li></ul>
ПР6 03	<ul style="list-style-type: none"><li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li><li>- письма личного характера;</li><li>- анкета/заявление;</li><li>- тестирование;</li><li>- творческие задания.</li></ul>
ПР6 04	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);</li><li>- написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;</li><li>- составление резюме.</li></ul>



**Приложение № 03**  
к ОПОП 13.02.07 Электроснабжение  
(по отраслям),  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022 г. № 93-п

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП. 04 ИСТОРИЯ**

**Специальность:** 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

**Форма обучения:** очная

**Квалификация выпускника:** техник

**Срок обучения:** 2 года 10 месяцев

**Базовое образование:** основное общее

## Содержание

1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**
    - 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы
    - 1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины
  2. **Структура и содержание учебной дисциплины**
    - 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы
    - 2.2 Тематический план и содержание дисциплины
  3. **Условия реализации учебной дисциплины**
    - 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению
    - 3.2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы
- Основная литература (печатные издания, электронные издания)
- Дополнительные источники
4. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «История» является частью обязательной науки, изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО на базовом уровне.

Современная структура исторического образования определена в Концепции преподавания учебного курса «История» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденной протоколом Минпросвещения России № ПК-1 вн от 23.10.2020) и основывается на линейном подходе к изучению истории, обеспечивающем формирование целостного представления о непрерывном развитии исторического процесса.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию истории в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

## 1. 2 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учебный предмет ОУП.04 История является обязательным общеобразовательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Целью учебного предмета ОУП.04 История является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04 История обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета История	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<b>Личностные результаты</b>			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край (Чеченскую Республику), свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символики РФ.	Анализ исторических источников, ответы на вопросы о жизни исторических деятелей, переломных, решающих моментах исторического развития.

уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);			
- Л2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка	Решение проблемных и ситуационных задач, написание мини-эссе.
- Л3: готовность к служению Отечеству, его защите;	- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;	Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального российского народа	Подготовить ответ на проблемный вопрос с использованием исторического источника
- Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - понимание роли общественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности специалиста	Понимает роль общественных наук и применяет полученные знания в жизни.	студенческие дебаты, дискуссии.

форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	банковского дела.		
- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.	Участие в научно-практической конференции «Шаг в профессию», выполнение творческих работ (индивидуального проекта)
- Л6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.	Мини-эссе на предложенную тему, решение ситуационных задач

негативным социальным явлениям;			
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
- Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний общественных и исторических деятелей.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.
- Л10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Написание мини-сочинения

<p>- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>- понимание престижа профессиональной деятельности бухгалтера как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>Участие в олимпиадах, конкурсах.</p>
<p>- Л14: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>- осознание пользы рационального потребления природных ресурсов.</p>	<p>Понимает и соблюдает в повседневной жизни требования экологических норм.</p>	<p>Составить схему, написать мини-сочинение</p>
<p>- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций</p>	<p>Осознает ценность семьи и семейных традиций.</p>	<p>Дискуссия, написание мини-эссе, беседа на уроке</p>
<p>Метапредметные результаты</p>			
<p>Регулятивные</p>			
<p>М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно</p>	<p>- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.</p>	<p>Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.</p>	<p>Составить тезисный или цитатный план.</p>

<p>осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>			
---	--	--	--

Содержание учебного предмета ОУП.04 История направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы осваиваются следующие умения и знания:

<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> <li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- представлять культурное наследие России и других стран;</li> <li>- работать с историческими документами;</li> <li>- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li> <li>- критически анализировать информацию из различных источников;</li> <li>- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li> <li>- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> <li>- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li> <li>- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</li> <li>- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</li> <li>- читать легенду исторической карты;</li> <li>- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> </ul>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;</li> <li>- исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;</li> <li>- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;</li> <li>- знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;</li> <li>- понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;</li> <li>- представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;</li> <li>- установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;</li> <li>- раскрывать причины и признаки холодной войны;</li> <li>- социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в предвоенный и послевоенный периоды, в 1945-1953 и 1953-1964 гг.;</li> </ul>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</li> <li>- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках;</li> <li>- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</li> <li>- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</li> <li>- определять место и время создания исторических документов;</li> <li>- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</li> <li>- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</li> <li>- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</li> <li>- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</li> <li>- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</li> <li>- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;</li> <li>- обосновывать собственную точку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выявлять черты сходства и различия;</li> <li>- понятия: культ личности, оттепель, десталинизация; называть основные преобразования Н.С.Хрущёва;</li> <li>- характеристика основных направлений духовной жизни советского общества 1940-1960-е гг.;</li> <li>- общие черты и особенности развития СССР и стран запада в 1945-1964 гг.;</li> <li>- причины и предпосылки политики «холодной войны», противостояние двух «сверхдержав»;</li> <li>- значение «оттепели» для развития культурного пространства СССР;</li> <li>- противоречия в изменении духовной сферы общества во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг., положение социальных групп советского общества, характерные черты внутренней политики государства в области культуры и науки;</li> <li>- причины возникновения региональных конфликтов 1970-х гг - начала 1980-х гг.;</li> <li>- предпосылки реформ в СССР в 1980-х гг.;</li> <li>- роль гласности в политике перестройки;</li> <li>- особенности и своеобразие российских преобразований в экономической сфере в 1990-е гг.;</li> <li>- особенности формирования политической системы Российской Федерации;</li> <li>- приоритетные направления развития экономики России в начале XXI века.</li> </ul>
---	--

	<p>зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</li><li>- применять полученные знания при анализе современной политики России;</li><li>- владеть элементами проектной деятельности.</li></ul>	
--	---	--

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 объем дисциплина и виды учебной дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	114
в том числе:	
теоретическое обучение	108
лабораторные работы	0
практические занятия	0
контрольная работа	1
самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная итоговая аттестация</b>	<b>Д/З</b>

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Примерный объем в часах	Коды общих компетенций
1	2	3	4
	<b>Раздел 1.</b> <b>Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922).</b> <b>Первая мировая война и послевоенный кризис</b>	20	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.</b> Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. <i>Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в.</i> Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. <i>Международные конфликты и войны в начале XX в.</i> <i>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</i>	2	ОК 03 ОК.06
	<b>Первая мировая война 1914-1918 гг.</b> Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.	2	ОК 01 ОК 07
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b>	<b>Великая российская революция: Февраль 1917 г.</b> Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. <i>Политические партии в условиях революции.</i>	2	ОК01 ОК03 ОК06
	<b>Великая российская революция: Октябрь 1917 г.</b> Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. <i>Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде.</i> Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. <i>Создание ВЧК.</i> Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.	2	ОК04 ОК09
	<b>Первые революционные преобразования большевиков.</b> 11 Всероссийский съезд Советов в октябре 1917 г. принял ряд исторических решений. В своей речи В.И. Ленин предложил принять <i>Декреты о мире и о земле.</i>	2	ОК01 ОК07
	<b>Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.</b> Национализация промышленности. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.	2	ОК03 ОК06
<b>Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Гражданская война.</b> Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. <i>Комуч, Уфимская Директория Выступление левых эсеров. Военная интервенция иностранных держав.</i> Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. <i>Повстанчество в Гражданской войне. Н.И. Махно.</i> <i>Установление большевистской власти на окраинах страны.</i> Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.	2	ОК01 ОК03 ОК06

	<b>Революция и гражданская война на национальных окраинах.</b> Национальные районы России в годы Первой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности	2	OK04 OK09
	<b>Идеология и культура периода гражданской войны.</b> Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение новой власти к Русской православной церкви. Повседневная жизнь.	2	OK01 OK03 OK06
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа по теме: ««Красный» и «белый» террор».</b>	2	
<b>Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. переход к нэпу.</b> Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. <i>Развитие кооперации. Введение свободы торговли.</i> Финансовая реформа 1922–1924 гг.	2	OK02 OK07 OK09
	<b>Экономика нэпа.</b> Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.	2	OK01 OK04 OK09
	<b>Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Основные принципы и направления национальной политики большевиков.</b> Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.	2	OK02 OK07 OK09
	<b>Политическое развитие в 1920-е гг.</b> Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. <i>Причины политического возвышения Сталина.</i> Курс на строительство социализма в одной стране.	2	OK01 OK04 OK09

	<b>Международное положение и внешняя политика ССС в 1920-е гг.</b> Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Полоса признания. Отношения со странами Востока.	2	OK02 OK07 OK09
	<b>Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.</b> Партийный контроль над духовной жизнью. Начало «нового искусства».	2	OK01 OK03 OK06
<b>Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>«Великий перелом». Индустриализация.</b> <i>Итоги развития СССР к концу 1920-х годов.</i> Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. <i>Вторая пятилетка. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР.</i> Труд заключенных. Социалистическое соревнование. <i>Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</i> Итоги индустриализации.	2	OK01 OK03 OK06
	<b>Коллективизация сельского хозяйства.</b> Причины коллективизации сельского хозяйства. <i>Хлебозаготовительный кризис 1927 г.</i> Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.	2	OK08 OK09
	<b>Политическая система СССР в 1930-е гг.</b> Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Массовые общественные организации.	2	OK10 OK11
	<b>Советская национальная политика в 1930-е гг.</b> Общие черты и особенности индустриализации в национальных образованиях. Ход индустриализации. Итоги индустриализации в национальных образованиях.	2	OK02 OK04 OK09
<b>Тема 2.3 Культурное пространство советского</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.</b> Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Советское искусство.	2	OK02 OK07 OK09

общества в 1920–1930-е гг.	<b>СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.</b> Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем востоке. СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны.	2	OK09 OK10 OK11
<b>Тема 2.4</b> <b>СССР накануне Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>СССР накануне Великой Отечественной войны.</b> Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	OK01 OK03 OK06
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа по теме: «Основные направления в искусстве».</b>	2	
	<b>Контрольная работа по теме: «СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика».</b>	2	
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.</b>	<b>Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Начало Великой Отечественной войны. Первый период Второй мировой войны.</b> Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. <i>Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу.</i> Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. <i>Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.</i> Трудовой героизм советского народа. <i>Национальная политика и национальные движения.</i> <b>Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.</b> Ситуация на фронте весной 1942 г. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Немецкий оккупационный режим.	2  2	OK01 OK03 OK06  OK08 OK09

	<b>Наш край в 1920 - 1930-е гг.</b> Становление государственности и развитие экономики Чечни в 1920-1936 гг. Национально-государственное строительство. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культурное строительство в Чечне в 20-30-е гг. XX в Ликвидация безграмотности и строительство советской школы. Подготовка кадров. Формирование национальной интеллигенции. Становление науки. Культурно-просветительная работа	2	OK04 OK05 OK09
<b>Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943)гг.</b> Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. <i>Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский.</i> Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.	2	OK03 OK07 OK09
	<b>Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание второй мировой войны.</b> Завершение освобождения территории СССР. «Десять сталинских ударов». Боевые действия в Восточной центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии.	2	OK01 OK04 OK06
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 4.1 СССР в 1945–1953 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Место и роль СССР в послевоенном мире.</b> Влияние последствий войны на советскую систему и общество. <i>Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления.</i> IV пятилетка: задачи и их решение. <i>Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.</i> Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Голод 1946–1947 гг.</i> Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). <i>Расстановка сил в окружении Сталина.</i> Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.	2	OK03 OK05 OK09

	<b>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</b> Перестройка народного хозяйства на военный лад. Военно-мобилизационная работа. Гитлеровские планы захвата Кавказа. Вторжение германских войск на территорию Чечни и их разгром. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство и наука республики в годы войны. Помощь населения фронту и семьям воинов армии. Ратные подвиги Чечено-Ингушетии на фронтах войны.	2	OK04 OK06 OK09
<b>Тема 4.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Изменения в политической системы в послевоенные годы.</b> Структура высших органов власти и управления. Единовластие И. В. Сталина. Перестановки и репрессии в высшей руководстве. КПСС как основа советской политической системы.	2	OK01 OK04 OK06
	<b>Смена политического курса.</b> Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина.	2	OK01 OK04 OK09
	<b>Наш край в 1953 - 1964 гг.</b> Восстановление Чечено-Ингушской АССР. История проблемы. Возвращение депортированных народов на этническую родину. Проблемы и пути их решения. Массовые беспорядки в Грозном 1958 г. Завершение возвращения. Обустройство быта. Формирование органов власти	2	OK07 OK08 OK09
	<b>Политическое развитие в 19260-х середине 1980-х гг.</b> Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. <i>«Реформаторская лихорадка».</i> <i>События 1962 г. в Новочеркасске.</i> Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева.	2	OK04 OK06 OK11
<b>Тема 4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Наш край в 1964 - 1985 гг.</b> Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Культура, образование, наука.	2	OK03 OK05 OK07
	<b>Национальная политика и национальные движения в 1960-х середине 1980-х гг.</b> Новая историческая общность. Нарастание противоречий между Центром и республиками. Национальные движения.	2	OK01 OK04 OK06
<b>Тема 4.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>	<b>Социально – экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.</b> Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. <i>СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. М.С. Горбачев и его окружение. Кадровые перестановки.</i> Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». <i>Авария на Чернобыльской АЭС.</i> Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.	2	ОК04 ОК06 ОК09
	<b>Наш край в 1985 - 1991 гг.</b> Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX века. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике.	2	ОК01 ОК03 ОК07
<b>Тема 4.5 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Двухполюсный мир. «Холодной война».</b> План Маршалла. Доктрина Трумэна. <i>Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Война в Корее.</i> Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.	2	ОК04 ОК06 ОК09
	<b>Пробужденные страны в послевоенном мире.</b> Политическое и экономическое обновление. Федеративная Республика Германия. (ФРГ). Италия. Япония.	2	ОК04 ОК05 ОК09
	<b>Начало интеграции стран Западной Европы и Америки.</b> Интеграция в Европе. Начало интеграции в Американских странах.	2	ОК04 ОК06 ОК09
<b>Тема 4.6 Страны Восточной Европы, Азии,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Азиатско – Африканский мир.</b> Китайский опыт модернизации. Страны Южной и ЮгоВосточной Азии. Страны ближнего и среднего Востока. Война в Афганистане.	2	ОК02 ОК04

<b>Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации</b>	<b>Латинская Америка на путях догоняющего развития.</b> Особенности исторического развития Латинской Америки. Национал – реформизм. Революции в Латинской Америке.	2	OK03 OK06
	<b>Крушение мировой системы социализма.</b> Демократические революции. Объединение Германии. Переход от социализму к капитализму.	2	OK04 OK09
	<b>Страны Америки в современном мире.</b> Соединенные Штаты Америки. Латинская Америка. Республика Куба.	2	OK05 OK08
	<b>Ведущие страны Западной Европы.</b> Великобритания. Федеративная Республика Германия. Италия. Франции.	2	OK03 OK06
	<b>Страны Азии и Африки на рубеже веков.</b> Япония. Экономика и политика Арабских странах. Тропическая Африка.	2	OK04 OK08 OK11
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа по теме: «Глобализация культуры и национальные традиции».</b>	2	
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Наш край в 1992 - 1999 гг.</b> Чеченский кризис. Его природа и эволюция. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999гг. Начало второй Чеченской компании в 1999 г.	2	OK01 OK03 OK10
<b>Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Политическая жизнь России в начале XXI века.</b> Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности.	2	OK03 OK08 OK09
	<b>Повседневная и духовная жизнь.</b> Развитие элементов гражданского общества. Власть СМИ. Развитие образования, науки, культуры.	2	OK05 OK10 OK11
	<b>Внешняя политика России в начале XXI в.</b> Разработка новой внешнеполитической стратегии. Отношение России с США и Западом.	2	OK04 OK06
	<b>Россия в 2008-2018 гг.</b> Президент Д.А. Медведев и его программа. Новый этап политической жизни. Военный конфликт Закавказье.	2	OK03 OK08

			OK09
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Освоение программы общеобразовательной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины «история», рекомендованные или допущенные

для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины «История» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, историческим картам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Основная литература (печатные издания, электронные издания)

Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 448 с.
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с.

## Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
7. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

10. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. сэкрана.
11. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nlr.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
12. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org>, свободный. – Загл. сэкрана.
13. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
15. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.

#### Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М.: Русское слово, 2015. – 448 с.
4. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное

образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

5. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>

6. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

7. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

8. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-013945-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> — Режим доступа: по подписке.

9. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. — 4-е изд. — М.: Русское слово, 2016. — 448с.

10. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст]: метод. пособие / Н. И. Шевченко. — М.: ИЦ «Академия», 2013. — 272 с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать основные факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории	выборочный и фронтальный опрос
периодизацию всемирной и отечественной истории выборочный опрос, индивидуальные аудиторные задания современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа.
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	Все варианты тестирования
Уметь проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа	Подготовка сообщения, доклада, реферата
критически анализировать источник исторической информации	Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа.
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа.
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам,	Подготовка сообщения, доклада, реферата
формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях;
представлять результаты изучения	результатов тестирования;

<p>исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии</p>	
<p>Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	<p>выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях;</p>
	<p>выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях;</p>

**Приложение № 03**  
к ОПОП 13.02.07 Электроснабжение (по  
отраслям),  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022 г. № 93-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП. 06 АСТРОНОМИЯ**

**Профессия 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)**

**Форма обучения очная**

**Квалификация выпускника техник**

**Срок обучения 3 года 10 месяцев**

**Базовое образование основное общее**

Грозный, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.06

### АСТРОНОМИЯ

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (зарегистрированный в Минюсте России 07.06.2012 г., регистрационный номер № 24480)

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
  
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
  
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
  
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
  
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
  
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
  
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные,

метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (М1), предметные для базового уровня изучения (Л10).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПР6 02	владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
ПР6 03	владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями;
ПР6 04.	владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
ПР6 05.	умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими величинами объяснять полученные результаты и делать выводы;
ПР6 06.	Сформированность собственной позиции по отношению к астрономической информации, получаемой от различных источников.
ПР6 07	сформированность умения решать астрономических задач;
ПР6 08	сформированность собственной позиции по отношению к астрономической информации, получаемой из различных источников.
ПР6 09	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
ПР6 10	сформированности представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	36
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	0
практические занятия	6
контрольная работа	0
самостоятельная работа	0
Дифференцированный зачет	

### 3. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 06 Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>			
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Предмет астрономии. Что изучает астрономия.		
<b>Тема 1.</b> Астрономия, её значение и связь с другими науками.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Изменение вида звездного неба в течение года. Звездное небо. Блеск светил. Изменение вида звездного неба в течение суток. Способы определения географической широты. Основы измерения времени.		
	<b>Самостоятельная работа</b> ( не предусмотрена )	0	
<b>Тема 2.</b> Практические основы астрономии.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты.		
	<b>Самостоятельная работа</b> ( не предусмотрена )	0	
<b>Тема 3.</b> Видимое движение звезд	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Видимое движение звезд на различных географических широтах. Годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы луны.		
<b>Тема 4.</b> Затмения Солнца и луны	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л6; Л10; М1; М2;
	Затмения Солнца и луны		

			М3; М4; М9; М
<b>Раздел 2. Строение солнечной системы.</b>			
<b>Тема 1.</b> Природа тел Солнечной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Развитие представлений о строении мира. Конфигурации планет. Синодический период.		
<b>Тема 2.</b> Законы движения планет Солнечной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Законы движения планет Солнечной системы. Развитие представлений о Солнечной системе.		
<b>Тема 3.</b> Законы Кеплера	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Законы Кеплера - законы движения небесных тел, обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	<b>Тема 4.</b> Расстояния и размеры тел в Солнечной системе.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.		
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе.		

Искусственные спутники и космические аппараты	<b>Практическое занятие</b>	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
<b>Раздел 3. Физическая природа тел солнечной системы.</b>			
<b>Тема 1.</b> Физическая природа тел солнечной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна – двойная планета. Природа планет земной группы.		
<b>Тема 2.</b> Планеты гиганты	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Планеты гиганты, их спутники и кольца.		
<b>Тема 3.</b> Малые тела Солнечной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы)		
<b>Тема 4.</b> Метеоры, болиды, метеориты.	<b>Содержание учебного материала</b>		Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Общая характеристика метеоров, болидов, метеоритов.		
	<b>Практическое занят</b>	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
<b>Раздел 4. Солнце и звезды</b>			
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

Солнце и звезды	Солнце: его состав и внутреннее строение. Солнечная активность и ее влияние на Землю.	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	<b>Самостоятельная работа</b> ( не предусмотрена )	0	
<b>Тема 2.</b> Физическая природа звезд.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Переменные и нестационарные звезды. Эволюция звезд.		
	<b>Самостоятельная работа ( не предусмотрены )</b>	0	
<b>Раздел 5. Строение и эволюция вселенной</b>			
<b>Тема 1.</b> Строение и эволюция Вселенной	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Наша Галактика. Другие звездные системы – галактики.		
	<b>Самостоятельная работа ( не предусмотрены )</b>	0	
<b>Тема 2.</b> Космология начала XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л6; Л10; М1; М2; М3; М4; М9; М7
	Основы современной космологии. Жизнь и разум во Вселенной		
	<b>Дифференцированный зачет</b>		
	<b>Всего</b>	36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» проходит в учебном кабинете, в котором не имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя.

#### **Технические средства обучения:**

компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, экран, программное обеспечение по дисциплине.

### 3.2. Используемая литература

Для студентов

1. СПО АСТРОНОМИЯ О.В. Логвиенко. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник / Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. – 5-е изд., пересмотр. - М. : Дрофа, 2018. - 238 с. – ил.

2. Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.М. Чаругин. – М. : Просвещение, 2018. – 144с. – ил.

Для преподавателей

Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Е.П. Левитан. Просвещение 2019г.

Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут –М.: Дрофа, 2020

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2022, с изм.

### Интернет-ресурсы

#### Интернет - ресурсы

1. <http://vschool.km.ru> - Виртуальный репетитор по физике.
2. <http://experiment.edu.ru> - Физика: коллекция опытов
3. <http://www.spin.nw.ru> - Тесты и задачи по термодинамике.
4. <http://www.gomulina.orc.ru> - Физика и астрономия: виртуальный методический кабинет.



**Приложение № 03**  
к ОПОП 13.02.07 Электроснабжение (по  
отраслям),  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022 г. № 93-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Профессия:** 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

**Квалификация выпускника:** техник

**Форма обучения:** техник

**Срок обучения:** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование:** основное общее

Грозный, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физической культуры» является обязательной частью Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-08, ОК-09, ОК-10, ОК-11

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР 01	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)
ПР 02	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПР 03	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР 04	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР 05	владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	117
в том числе:	
теоретическое обучение	3
лабораторные работы	0
практические занятия	114
контрольная работа	0
самостоятельная работа	0
<b>Промежуточная итоговая аттестация</b>	<b>Д/З</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.07 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
I семестр: теоретические занятия-(3): практические занятия-(48)			
<b>Раздел 1. Введение.</b>			
<b>Тема 1.1</b> Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.	Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности. Основные понятия: физическая культура и спорт; физическое воспитание, самовоспитание и самообразование; ценности физической культуры, ценностное отношение и ориентация, физическое развитие, физическая культура и его организации. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Раздел 2. Легкая атлетика.</b>			
<b>Тема 2.1</b> Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	Совершенствование техники бега на короткие дистанции: техника низкого старта, стартового ускорения, бег по дистанции, финиширование, специальные упражнения.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 2.2</b> Совершенствование техники длительного бега.	Совершенствование техники длительного бега: старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>		

	Не предусмотрена.		ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
<b>Тема 2.3</b> Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега.	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега: техника разбега, отталкивание, переход через планку и приземление.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
<b>Тема 2.4</b> Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега: техника разбега, отталкивание, полет, приземление.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
<b>Тема 2.5</b> Бег на средние дистанции: совершенствование техники старта, бег по дистанции и по виражу.	Бег на средние дистанции: совершенствование техники старта, бег по дистанции и по виражу. Кроссовая подготовка (Бег на средние дистанции 300-500м. Бег на средние дистанции 400-500м. Бег с ускорением. Бег в медленном темпе (2-2,5 мин). Стартовый разгон. Челночный бег 3 x 10м и 6 x 10 м. Повторный бег 2x60 м. Равномерный бег 1000-1200 м. Кросс в сочетании с ходьбой до 800-1000 м. Кроссовый бег 800м. Челночный бег 3x10 м. Ходьба и бег в течение 7-8 мин. Кросс в умеренном темпе в сочетании с ходьбой).	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 2.6</b> Бег на дальние дистанции: совершенствование техники старта, бег на дистанции и по виражу.	Бег на дальние дистанции: совершенствование техники старта, бег на дистанции и по виражу. Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег, методы овладения умениями и навыками).	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11

<b>Тема 2.7</b> Совершенствование техники метания гранаты (д.- 500 гр., ю.-700 гр.)	Совершенствование техники метания гранаты (д.- 500 гр., ю.-700 гр.): держание гранаты, разбег, заключительная часть разбега, финальные усилия.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Раздел 3. Силовые упражнения.</b>			
<b>Тема 3.1</b> Упражнения на перекладине.	Угол в вися на перекладине. Плавно поднять ноги до угла 90°. Задержать ноги в этом положении на 2-3с, плавно опустить.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 3.2</b> Способы и принципы выполнения упражнения на перекладине «Подтягивание».	Подтягивания в вися на перекладине до касания подбородком.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 3.3</b> Способы и принципы выполнения упражнения на перекладине «Подъем с переворотом».	Из вися подтянутся на руках, приблизить ноги к перекладине и касаясь его животом, послать ноги через перекладину.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 3.4</b> Упражнения на брусьях.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 3.5</b>	Подъем туловища лежа до угла 60°	2	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04,

Выполнение комплекса упражнений на пресс.	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
<b>Тема 3.6</b> Развитие силы с использованием собственного веса тела.	И.п- стоя в шаге лицом друг к другу, упор ладонями в грудь партнёра (разгибание-сгибание кистей, преодолевая вес собственного тела и сопротивление партнера). Партнер приподнимается вперед-вверх на носки и усиливает давление на ваши кисти 5-8раз	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
<b>Тема 3.7</b> Способы и принципы выполнения упражнения сгибания и разгибания рук в упоре.	И.п.- упор лежа (ноги вместе, тело прямое) согнуть руки до касание грудью пола, разгибая руки, принять упор лежа. Упражнение выполняется без остановки.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
<b>Тема 3.8</b> Упражнения для развития силы мышц ног. Приседание.	Ноги ширины плеч, носки выверните наружу; Во время приседа ягодицы должны направиться назад, а потом вниз, колени не должны отклоняться – всегда ровные. Вес нельзя переносить на носочки; В процессе приседа руки должны двигаться сначала наружу, потом наверх. Торс при этом должен оставаться прямым. В пиковом приседе вытяните руки как можно выше;	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
<b>Тема 3.9</b> Методы круговой тренировки.	Метод непрерывного упражнения. Учащиеся проходят круг и без остановки на отдых продолжают проходить комплекс упражнений повторно. Метод экстенсивного интервального упражнения. Применяются для совершенствования общей, скоростной и силовой выносливости, скоростно-силовых качеств, ловкость.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11

<b>Тема 3.10</b> Методы круговой тренировки	Метод непрерывного упражнения. Учащиеся проходят круг и без остановки на отдых продолжают проходить комплекс упражнений повторно. Метод экстенсивного интервального упражнения. Применяются для совершенствования общей, скоростной и силовой выносливости, скоростно-силовых качеств, ловкость.	1	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>II семестр: практические занятия-(66)</b>			
<b>Тема 3.10</b> Сдача контрольных нормативов силовых упражнений.	Совершенствование техники выполнения упражнений на перекладине.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Раздел 4. Общеразвивающие упражнения.</b>			
<b>Тема 4.1</b> Работа с набивными мячами одиночно и в парах.	Метание набивного мяча из положения «седа» на дальность.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 4.2</b> Комплекс упражнений ОФП.	Прыжки в длину с места. Прыжки на скакалке за минуту. Отжимание на максимальное количество раз. Приседание на максимальное количество раз.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 4.3</b> Броски и ловли мяча. Развитие	Выполнение упражнений: бросок из-за головы, боковые броски правой и левой рукой, бросок назад партнеру.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>		

силы.	Не предусмотрена.		MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
<b>Тема 4.4</b> Упражнения для развития силы мышц груди. Жим лежа.	Лежа на горизонтальной скамье, жим штанги (гантелей).	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
<b>Тема 4.5</b> Выполнение кувырков вперед, назад, через правое и левое плечо, кувырки с мячом.	Группировка. Спина округляется, подбородок максимально плотно прижимается к груди, руки обхватывают голени. Толчок и перекат. Оттолкнувшись ногами, делается перекат на спину. Переворот. Размыкая ноги и вытягивая их за голову, делается переворот, возвращаясь в исходное положение.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 4.6</b> Выполнение упражнений на скакалке. Пробежки со скакалкой.	Прыжки быстрым темпе-3раза по 15 сек; 2х60 сек между пробежками выполнять два. оборота скакалками; среднем темпе- 2х3мин вращая скакалки назад. Наклоны, повороты со скакалками	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 4.7</b> Выполнение упражнений при помощи обруча.	Выполняйте по 4–5 вращений обруча вправо, после чего остановитесь и поменяйте направление. 2.Поставьте ноги вместе, плотно прижав их. Вращайте обруч на талии несколько минут в одну сторону, а затем в другую.3.Поставьте ноги на ширине плеч и вращайте обруч по несколько минут в каждую сторону. Затем расставьте ноги еще шире и повторите упражнение.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
	Жим лежа с гантелями. Разведение гантелей. Жим гантелей, лежа на	2	

<b>Тема 4.8</b> Упражнения с гантелями.	наклонной скамье. Разведение гантелей, лежа на наклонной скамье.		ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 4.9</b> Выполнение упражнений на растяжку ног и рук.	Нужно захватить руками самую высокую перекладину и повиснуть. Висение с дополнением – повиснуть на верхней перекладине и подтянуть колени к туловищу. Производить повороты вправо и влево без рывков. Для пресса – повиснуть на верхней перекладине и поднимать прямые ноги до прямого угла с туловищем.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 4.10</b> Развитие гибкости, координации движений.	Перекрестить руки, сложить ладони вместе и поднять их над головой. Тянуться, вверх не отрывая пяток от пола. Сцепить руки в замок за спиной, выпрямить локти, выпятить грудь и поднять руки. Поднять левую руку вверх и, согнув в локте, положить ладонь на спину. Правой рукой давить на локоть левой вниз.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Раздел 5. Легкая атлетика.</b>			
<b>Тема 5.1</b> Специальные беговые упражнения.	Бег с высоким подниманием бедра; семенящий бег; подскоки; многоскоки; скачки на одной ноге.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 5.2</b> Способы и принципы выполнения бега на короткие дистанции	Низкий старт. Стартовый разгон.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		

с низкого старта.			ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
<b>Тема 5.3</b> Сдача нормативов в беге на 60 и 100 метров.	Бег с ускорением 60 и 100м на время.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 5.4</b> Способы и принципы выполнения передачи эстафетной палочки.	Передача эстафеты в парах с ускорением 20-30 м; эстафеты 4x25 м на прямой.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 5.5</b> Способы и принципы выполнения бега на средние дистанции с высокого старта.	Высокий старт. Стартовый разгон.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 5.6</b> Кроссовая подготовка в равномерном темпе.	Длительный бег до 6-12 мин.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 5.7</b> Кроссовая	Техники бега, кросс, бег по пересеченной местности /по переменной работа/.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,

подготовка. Бег на 1500 м.	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
<b>Тема 5.8</b> Сдача нормативов в беге на 1500 м.	Совершенствование техники бега.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
<b>Тема 5.9</b> Кроссовая подготовка. Бег на 3000 м.	Техники бега, кросс, бег по пересеченной местности /по переменной работа/.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
<b>Тема 5.10</b> Сдача нормативов в беге на 3000 м.	Совершенствование техники бега в равномерном темпе.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
<b>Тема 5.11</b> Способы и принципы выполнения прыжков в длину с разбега.	Знать способы прыжков в длину («согнув ноги», прогнувшись», «ножницы»); техника разбега, отталкивание, полет, приземление.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11

<b>Тема 5.12</b> Способы и принципы выполнения горизонтальных прыжков в длину с места.	Отталкиваясь двумя ногами (стопы на ширине плеч и параллельно друг другу) мах руками вперед-вверх.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
<b>Тема 5.13</b> Обучение прыжку в высоту с разбега способом «перешагиванием».	Прыжок состоит из; разбега, отталкивания, переход через планку, приземление.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
<b>Тема 5.14</b> Повторение прыжка в высоту. Развитие координации.	В этом способе прыгун выполняет разбег по дуге, отталкиваясь дальней от планки ногами, в положении боком к планке. Одновременный мах двумя руками способствует высокому вылету, правильной координации движений в прыжке.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
<b>Тема 5.15</b> Сдача нормативов по прыжкам в длину с места.	Совершенствование техники прыжка в длину с места.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
<b>Тема 5.16</b> Способы и принципы выполнения упражнений по толканию ядра.	Из исходного положения – стоя спиной к направлению метания: тело группируется к толчковой правой ноге, согнутая левая нога ставится на опору вблизи от правой на пальцы; выполняется левой ногой вперед направлении толчка с одновременным выпрямлением правой ноги; левая нога возвращается в положение, близкое к исходному, но при более низкой группировке.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР

	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		05, ОК 01-11
<b>Тема 5.17</b> Метание предметов в цель и на дальность. Развитие ловкости.	Из-за головы, из-за спины через плечо; прямой рукой сверху и снизу; прямой рукой сбоку- 4 шагов; с разбега-2 руками снизу.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона, тренажерного зала, которые должны удовлетворять требованиям Государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 1178—02).

Оборудование учебного кабинета:

спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, тренажерный зал

Спортивный зал и спортивная площадка оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований ОПОП к уровню подготовки выпускников "Чеченского государственного строительного колледжа".

Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения.

#### **3.1 Спортивный инвентарь и оборудование**

- гантели наборные;
- гири спортивные;
- гранаты спортивные;
- тренажеры в тренажерном зале;
- мяч малый (теннисный);
- столы для настольного тенниса;
- обруч гимнастический;
- рулетка измерительная (10 м, 50 м.);
- комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой;
- щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой;
- мячи баскетбольные;
- стойки волейбольные универсальные;
- сетка волейбольная;
- мячи волейбольные;
- ворота для мини-футбола;
- сетка для ворот мини-футбола;
- мячи футбольные;
- насос для накачивания мячей;
- секундомер;
- динамометр становой;
- весы медицинские;
- аптечка медицинская.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Блеер А.Н. Физическая культура и здоровый образ жизни молодежи. – М.: РГУФКСТ, 2019 г.

2. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018г.
3. Заваров А. Футбол. Уроки профессионала для начинающих (+DVD с видеокурсом). – М., 2019 г.
4. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2019г.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

- Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2019.
- Евсеев Ю.И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2019.
- Кабачков В.А. Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2019.
- Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2018.
- Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2019.
- Миროнова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2019.
- Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2019.
- Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов ор мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2019.

### **3.2.3. Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. [Спортивная литература: www.lib.ru](http://www.lib.ru).
3. [Теория и практика физической культуры](http://www.lib.sportedu.ru). Научно-теоретический журнал: [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)
4. [Физическая культура](http://www.lib.sportedu.ru). Научно-методический журнал: [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)
5. <http://minstm.gov.ru> -Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации.
6. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) - Официальный сайт Олимпийского комитета России.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;</li> <li>- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;</li> <li>- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;</li> <li>- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;</li> <li>- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;</li> <li>- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;</li> <li>- - пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической</li> </ul>	<p>«Отлично» обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.</p> <p>«Хорошо» имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.</p> <p>«Удовлетворительно» допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических двигательных действий.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p>

<p>культурой.подразделения (организации).</p>		
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ истории развития физической культуры в России;</li> <li>- особенностей развития избранного вида спорта;</li> <li>- педагогических, физиологических и психологических основ обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современных форм построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;</li> <li>- биодинамических особенностей и содержания физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основ их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;</li> <li>- физиологических основ деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможностей их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;</li> <li>- возрастных особенностей развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможностей формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;</li> <li>- психофункциональных особенностей собственного организма;</li> <li>- индивидуальных способов контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;</li> </ul>		

<p>- способов организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правил использования спортивного инвентаря и оборудования, принципов создания простейших спортивных сооружений и площадок;</p> <p>- правил личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.</p>		
--	--	--

**Приложение № 03**  
к ОПОП 13.02.07 Электроснабжение (по  
отраслям),  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022 г. № 93-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОГО ЦИКЛА**

**ОУП.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Специальность** 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** техник

**Срок обучения** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее образование

Грозный, 2022



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение

	ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРБ 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРБ 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРБ 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРБ 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРБ 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРБ 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРБ07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРБ 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРБ09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРБ 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРБ 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРБ 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>70</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>70</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	10
Самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<i>Основное содержание</i>			
<b>Раздел 1</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>	<b>18</b>	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05
<b>Тема 1.2</b> Психологическое здоровье	Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения. Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической	4	ПР606, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12, МР 02

	атаке. Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления психоактивных веществ. Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека. Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.		
<b>Тема 1.3</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности. Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения	4	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08 ЛР 14, МР 04
<b>Тема 1.4</b> Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения	Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.	6	ПРб 05, ПРб 07, ПРб 09 ЛР 14, МР 01, МР 03,
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.  <i>Практическое занятие № 2.</i> Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице	2  2	Прб 01, ЛР 14, МР 04  Прб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05
<b>Раздел 2.</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<b>24</b>	ПРб02, ПРб05, Прб07, ПРб08, ПРб09

			ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 05
<b>Тема 2.1</b> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения	4	Прб 07, Прб09, ЛР 11, МР 05, МР 03
<b>Тема 2.2</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения	4	Прб07, Прб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07
<b>Тема 2.3</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы	Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты	4	Прб 05, Прб07, МР 02
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными	2	Прб 05, Прб07, ЛР 11, ЛР 12

<b>Тема 2.4</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.	4	Прб 01, Прб 03, ПРб 05, ПРб 08, МР 02 ЛР 11, ЛР 12
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника	2	ПРб09, МР 02
<b>Тема 2.5</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения	4	ПРб 02, ЛР 11, МР 02, МР 06
<b>Раздел 3</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<b>6</b>	ПРб 02, ПРб 10, ПРб11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05
<b>Тема 3.1</b> История создания Вооруженных Сил России	Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; Петра I; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия	4	ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05
<b>Тема 3.2</b> Воинская обязанность и воинский учет	Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту	2	ПРб 10, ПРб 11 ЛР 03, МР 01, МР 04
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>22</b>	Прб 07, ПРб12, ЛР 12, МР 01

<b>Тема 4.1</b> Понятие первой помощи	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05
<b>Тема 4.2</b> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии	4	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01
<b>Тема 4.3</b> Понятие травм и их виды	Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03
<b>Тема 4.4</b> Понятие и виды кровотечений	Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.	2	Прб 07, ПРб12, ЛР 12, МР 01, МР 03
<b>Тема 4.5</b> Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи	2	Прб 07, ПРб12, ЛР12, МР 01
<b>Тема 4.6</b> Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление	2	Прб 07, ПРб12, ЛР12, МР 01, МР 02, МР 03

пути			
<b>Тема 4.7</b> Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии	Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте. Диагностика инсульта. Виды инсультов. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР12, МР 01, МР 02, МР 03
<b>Тема 4.8</b> Первая помощь на воде. Помощь при утоплении	Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР12, МР 01, МР 02, МР 03
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>70</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Основы безопасности жизнедеятельности*», оснащенный оборудованием<sup>1</sup>:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд,

---

<sup>1</sup> Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

техническими средствами обучения:  
информационно-коммуникативные средства;  
экранны-звуковые пособия;  
тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

6. ОБЖ/В.Ю. Микрюков.-Москва: КНОРУС, 2022.-290с.

7. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014
18. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
30. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
33. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
35. <http://www.mspsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
36. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Методы оценки</b>
ПР6 01	Тестирование
ПР6 02	Тестирование
ПР6 03	Эссе по проблемам
ПР604	Тестирование, эссе по проблемам
ПР6 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 06	Тестирование
ПР6 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР610	Тестирование
ПР6 11	Тестирование
ПР612	Оценка результатов выполнения практической работы

**Приложение № 05**  
к ОПОП 13.02.07 Электроснабжение (по  
отраслям),  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022 г. № 93-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**  
**ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ**

**Специальность** 23.01.07 Электроснабжение (по отраслям)

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника:** специалист

**Срок обучения** 3г.10м.

**Базовое образование** основное общее

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ учебной дисциплины</b>	<b>9</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ОГСЭ.02 История обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета История	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<b>Личностные результаты</b>			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символики РФ.	Анализ исторических источников, подготовка докладов, сообщений, электронных презентаций о жизни исторических деятелей.
- Л2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	Осознает общечеловеческие и гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка	Написание эссе.
- Л3: готовность к служению Отечеству, его защите;	- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;	Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального российского народа	Подготовить доклад, электронную презентацию с использованием исторического источника
- Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения.	Понимает роль общественных наук и применяет полученные знания в жизни.	Студенческие дебаты, дискуссии.

развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- понимание роли общественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности операционного логиста.		
- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.	Выполнение творческих работ (индивидуального проекта)
- Л6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.	Сочинение, эссе на предложенную тему
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
- Л8: нравственное сознание и поведение на	- осознание правил личной этики и	Осознает и соблюдает этические нормы,	Аргументировать свое мнение, по

основе усвоения общекультурных ценностей;	общекультурных ценностей.	выстраивает ценностные ориентиры.	предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний общественных деятелей.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.
- Л10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Написание сочинения
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- понимание престижа профессиональной деятельности операционного логиста как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах.
- Л14: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- осознание пользы рационального потребления природных ресурсов.	Понимает и соблюдает в повседневной жизни требования экологических норм.	Написать мини-сочинение
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание эссе, беседа на уроке

семейной жизни.			
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
<p>М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.</p>	<p>Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.</p>	<p>Составить тезисный или цитатный план.</p>
<p>М6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.</p>	<p>Определяет назначение и функции различных социальных институтов.</p>	<p>Заполнение сравнительной таблицы.</p>
<p>М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения</p>	<p>Оценивает представленные варианты ответов.</p>	<p>Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одноклассников.</p>
Познавательные			
<p>М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.</p>	<p>Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.</p>	<p>Подготовить ответ на проблемный вопрос.</p>
<p>М4 готовность и</p>	<p>- умение искать и</p>	<p>Искать и находить</p>	<p>Составить</p>

способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	находить информацию в различных источниках.	информацию в различных источниках.	терминологический словарь (заполнить глоссарий)
М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.	Подготовка реферата, доклада, сообщения.
Коммуникативные			
М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.
М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Доклад по предложенной теме.
Предметные			
П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;			
П2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;			
П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;			
П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;;			
П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической			

тематике.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	58
в том числе:	
теоретическое обучение	48
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольная работа	-
самостоятельная работа	10
<b>Промежуточная итоговая аттестация</b>	<b>Д/З</b>



## Тематическое планирование учебного предмета ОГСЭ. 02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Геополитические альтернативы в цивилизациях на рубеже (XX и XXI вв.)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Глобализация и глобальные проблемы человечества 2. Демографическая проблема 3. Мировая цивилизация в XXI в.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	«Глобальные проблемы человечества и пути их решения»	2	
<b>Тема 1.2.</b> Интеграционные процессы в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Интеграционные процессы в современном мире 2. Международные организации 3. Трансформация индустриальной экономики	2	
<b>Тема 1.3.</b> Современные тенденции и направления экономического развития России	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Экономический рост: от восстановительных закономерностей к структурным реформам 2. Предпосылки глобализации российской экономики 3. Инновационная экономика - стратегическое направление развития России в XXI веке	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (одна на выбор):</b> 1. Составление презентации (буклета) «Инновации в сфере профессиональной деятельности».	2	

	2. Подбор статистических материалов в СМИ (графиков, диаграмм, таблиц, схем и т.д.) «Экономическое состояние современной России». 3. Разработка инфограммы «Глобальные проблемы человечества и способы их решения». 4. Составление сравнительной таблицы (графика, инфограммы) «Демографическое состояние в развитых, развивающихся и странах третьего мира».		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Разработка инфограммы «Глобальные проблемы человечества и способы их решения».	10	
<b>Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Государство и человек в современных вооружённых конфликтах	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Определение и понятия вооруженного конфликта 2. Причины и стороны конфликтов 3. Теоретико-аналитический анализ современных конфликтов 4. Проблема урегулирования конфликтов	4 2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	«Современные войны и вооруженные конфликты».	2	
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (одна на выбор):</b> 1. Подбор и просмотр видеороликов «Современные войны и вооруженные конфликты». 2. Составление карты «Современные войны и вооруженные конфликты». 3. Составление рекомендаций «Раннее предупреждение международных конфликтов и кризисных ситуаций».	2	
<b>Тема 2.2.</b> Большая ядерная игра в XXI веке: разоружение или война?	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Ядерное оружие сегодня 2. Взгляды членов ядерного клуба 3. США, Россия (СССР), Великобритания, Франция, Китай, Индия, Пакистан 4. Сценарии XXI в.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	«Безъядерный мир: утопия или реальность?»	2	
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (анализ СМИ):</b> «Вопрос о влиянии США на Украину»	2	
<b>Раздел 3. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Тема 3.1.</b> Европа на рубеже XX - XXI веков: проблемы экономики	1. Формирование Европейского союза 2. Социально-экономические основы объединения 3. Соединенные Штаты Америки «одинокая сверхдержава» и ЕС	2	
<b>Тема 3.2.</b> Политическое развитие и характеристика национальных экономик стран Евросоюза: страны «рейнского капитализма»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Факторы развития Западной Европы 2. Франция - «Страна классической национализации» 3. Германия 4. Италия 7. Великобритания	2	OK 01 OK 03 OK 09
	«Национальные экономики стран Евросоюза»	2	
<b>Тема 3.3.</b> Политическое развитие и характеристика национальных экономик стран Евросоюза: «малые» развитые страны	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. «Малые» развитые страны – Австрия, Бельгия, Дания, Люксембург, Нидерланды, Финляндия, Швеция и Ирландия 2. Среднеразвитые страны – Испания, Греция и Португалия 3.«Новые» члены Евросоюза: Чехия, Венгрия, Польша, Словения, Словакия, Литва, Латвия, Эстония, Кипр и Мальта	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (сообщение, тема на выбор):</b> 1. «Ядро» европейской интеграции и страны Бенилюкса». 2. «Мир в следующие 100 лет». 3. «Политическое, экономическое и правовое измерение партнерских отношений между Россией и ЕС».	2	
<b>Тема 3.4.</b> Колониальные страны	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Процесс деколонизации во второй половине XX века. 2. Особенности развития стран «третьего мира». 3. Пути преодоления отсталости.	2	
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (сообщение, тема на выбор):</b> 1. «Латинская Америка в посткризисный период: новые возможности и новые перспективы». 2. «Современная мировая политика: проекции из Азии». 3. Международные отношения в Северо-Восточной Азии в контексте процессов регионализации и глобализации. 4. Международные отношения в Северо-Восточной Азии в формате публичной дипломатии.	2	OK 01 OK 02 OK 05 OK 06 OK 09
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Тема 3.5.</b> Страны Азии, Африки и Латинской Америки	1. Китай 2. Индия 3. Япония 4. Страны Ближнего Востока 5. Бразилия 6. Наименее развитые страны (НРС)	2	
<b>Тема 4.1.</b> Международные межправительственные организации: ООН, НАТО	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Международные межправительственные Организации: понятие, признаки, состав, органы, функции 2. ООН как основной гарант международной безопасности в современном мире 3. Основные задачи и принципы НАТО 4. Государства-члены НАТО	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	1. От двухполюсного мира к однополюсному или к многополюсному? 2. Новый мировой беспорядок. 3. Международная межправительственная организация (ООН, НАТО).	2	
	<b>Тема 4.2.</b> Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Договор о Европейском союзе (ЕС) 2. Позиции ЕС в мировой экономике 3. Отношения ЕС с Россией 4. Противоречия в Евросоюзе 5. Роли и место ОБСЕ в архитектуре европейской безопасности на рубеже XX-XXI веков. 6. Хельсинкский процесс в 1990-е годы (от СБСЕ к ОБСЕ) 7. Деятельность СБСЕ/ОБСЕ 8. Хартия европейской безопасности 9. ОБСЕ перед лицом новых вызовов и угроз XXI века	2
«Россия и НАТО: перспективы и разногласия»		2	
<b>Раздел 4. Роль науки, культуры, и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Культура Запада и Востока	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Отличие западной и восточных культур 2. Культура России в системе Восток - Запад	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06

			ОК 09
<b>Тема 4.2.</b> Особенности культуры России	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Природно-географические условия 2. Геополитические и этнические факторы 3. Социальная и духовная культура России 4. Место и роль России в мировой культуре	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическая работа (анализ текста) № 6:</b> «Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России».	2	
<b>Тема 4.3.</b> Тенденции культуры и универсалии в мировом современном процессе	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Культурная модернизация и её формы 2. Модернизация и культура России 3. Глобализация и культура	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	<b>Всего:</b>	58	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. История**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место студента по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Компьютерный стол.
4. Экран.
5. Доска.
6. Стенды.
7. Набор исторических карт, таблиц, медиатека.
8. Учебные электронные презентации и видеофильмы.
9. Учебно-методическая документация.

##### **Технические средства обучения:**

1. Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.
2. Проектор.
3. Телевизор.
4. Акустическая система.
5. Видеооборудование.
6. Интерактивные средства обучения.
7. Локальная сеть и выход в интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### **Основные источники:**

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2020. – 256 с.
2. Артемов В.В. История для проф. и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учебное пособие для нач. и сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2020. – 320 с.
3. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2020. – 320 с.
4. Артемов В.В. История Отечества: с древнейших времен до наших дней: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2020. – 360 с.
5. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИУ «Академия», 2020. – 448 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. История России XX – начало XXI века: учеб. для 11 кл. общеобр. учрежд. / А. А. Левандовский, Щетинов Ю. А. – 10-е изд. – М.: «Просвещение». 2020. - 420 с.

2. Баталина В.В. Краткий курс по истории государства и права России: учеб. пособие / В.В. Баталина. – М.: Издательство «Окей-книга», 2020. – 176 с.
3. История. Тренировочные задания повышенной сложности для подготовки к единому государственному экзамену: Работа с историческими документами / авт.-сост. Н.А. Григорьева, Н.И. Чеботарева. – Волгоград: Учитель, 2019. – 127 с.
4. Мировая (всеобщая) история. Школьный справочник / Составители С.А. Бабаркин, М.А. Буланакова, Н.В. Новикова. – Ярославль: «Академия развития», 2018. – 240 с., ил.
5. Новиков С.В., Манькин А.С., Дмитрина О.В. Всеобщая история. Справочник студента. – м.: Филологическое общество «СЛОВО», ООО «Фирма изд-во АСТ» 2020. – 640 с.
6. Островский В.П., Уткин А.И. История России. XX век. 11 кл.: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2018. – 496 с.
7. Трещёткина И.Г. Всемирная история в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2018. – 80 с.
8. Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века. 10 – 11 классы: элективный курс / сост. Е.Н. Сорокина. – Волгоград: Учитель, 2019. – 169 с.
9. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до начала XX в.: Пособие для 10 – 11 кл. общеобразоват. учеб. заведений / Под ред. В.И. Уколовой. – м.: Дрофа, 2018. – 400 с.

### **Интернет ресурсы:**

1. Агентство политических новостей (журнал научной и общественно-политической мысли) – (Режим доступа: <http://www.apn.ru>).
2. Валлерстайн И. Миров-системный анализ. – (Режим доступа: <http://www.nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller.htm>).
3. Единая коллекция современных образовательных ресурсов. – (Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20>).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
5. История США: материалы к курсу – Режим доступа: <http://www.ushistory.ru>.
6. Коллекция рефератов. – (Режим доступа: <http://www.ronl.ru/>).
7. Коммерсант (ежедневная общенациональная деловая газета / ЗАО «Коммерсант. Издательский дом») – Режим доступа к газете: <http://www.kommersant.ru>.
8. Мировая экономика и международный бизнес. *Под ред. Полякова В.В., Щенина Р.К.* 5-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2018. — 688 с. – (Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/econ/econ211.htm>).
9. Образовательные ресурсы Интернета. История. – (Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/hist.htm>).
10. Перечень всех учебных материалов: учебники по истории. – (Режим доступа: <http://txtb.ru/istoriya.html>).
11. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина». – (Режим доступа: <http://www.istrodina.com/>).
12. Суперинф. Рефераты, контрольные, курсовые и дипломные работы. – (Режим доступа: [http://www.superinf.ru/helpstud\\_istoriya.php](http://www.superinf.ru/helpstud_istoriya.php)).
13. Внутренние вооруженные конфликты в современном мире. Политико-правовой анализ. – (Режим доступа: <http://www.samoupravlenie.ru/16-24.htm>).
14. Защита прав человека в условиях внутренних вооруженных конфликтов. – (Режим доступа: <http://www.samoupravlenie.ru/16-24.htm>).
- 15.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. История

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, рефератов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	- устный контроль; - самостоятельная работа; - практическая работа.
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- устный контроль; - самостоятельная работа; - практическая работа.
<b>Знания:</b>	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	- устный контроль; - самостоятельная работа; - практическая работа.
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;	- устный контроль; - самостоятельная работа; - практическая работа.
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	- устный контроль; - самостоятельная работа; - практическая работа.
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	- устный контроль; - самостоятельная работа; - практическая работа.
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	- устный контроль; - самостоятельная работа; - практическая работа.
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	- устный контроль; - самостоятельная работа; - практическая работа.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявляет интерес к будущей специальности.	- устный контроль; - практическая работа; - контрольная работа; - внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- организует собственную деятельность - применяет эффективные методы и способы выполнения профессиональных задач - проводит оценку качества и эффективности их применения	- устный контроль; - практическая работа; - контрольная работа; - внеаудиторная самостоятельная работа.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет эффективные методы решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации и проведения работ;</li> <li>- оценивает производственные риски в процессе проведения работ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа.</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно осуществляет поиск необходимой информации для целей обеспечения безопасной организации работ по проведению экспертизы;</li> <li>- применяет правила безопасного использования различных источников, включая электронные.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа.</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует информационные ресурсы для совершенствования процессов обеспечения устойчивости объектов экономики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа.</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет способы бесконфликтного общения и саморегуляции в процессе организации деятельности подразделения;</li> <li>- эффективно взаимодействует с обучающимися и преподавателями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа.</li> </ul>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует и проводит мероприятий по защите работающих от негативного воздействия чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа.</li> </ul>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует самостоятельные занятия при изучении дисциплины.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа.</li> </ul>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует нормативные документы и информационные технологии для подготовки к занятиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа.</li> </ul>

**Приложение № 05**  
к ОПОП 13.02.07 Электроснабжение  
(по отраслям),  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ СТТ от «08» 06. 2022г.№ 93-П

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. 05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

**Специальность** 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника:** техник

**Срок обучения** 3г.10м.

**Базовое образование** основное общее

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология общения

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для реализации общеобразовательной подготовки в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО) технического профиля. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» является дополнительной дисциплиной общеобразовательного цикла, частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2016 г. N 50 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.09.2016 N 1193)

Программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина является дополнительной и входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём, часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>40</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе</b>	<b>34</b>
лекций	30
практических занятий	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>6</b>
<b>Итоговая аттестация: экзамен</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа.	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Общение как основа человеческого бытия			
Введение. Тема 1. Предмет цели, задачи психологии общения.	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет психологии общения. Коммуникативные действия. Общение деловое (официальное) и неофициальное. Служебное общение. Культура делового общения. Отрасли психологии. Методы психологии.	2	1-2
Тема 2. Общее и индивидуальное в психике человека.	<b>Содержание учебного материала</b> Индивидуальность. Личность. Темперамент.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Тесты на определение типа темперамента. Тренинг «становление личности».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Рефераты на тему: Меланхолический тип темперамента, Меланхолический тип темперамента, Холерический тип темперамента, Сангвинический тип темперамента, Флегматический тип темперамента.	2	
Тема 3. Характер, акцентуации характера, неврозы.	<b>Содержание учебного материала</b> Характер, черты характера. Воля. Волевой процесс. Волевые качества человека. Акцентуация характера.	2	1-2
Тема 4. Эмоции и чувства.	<b>Содержание учебного материала</b> Классификации эмоций. Виды чувств. Мимика, пантомимика.	2	1-2
Тема 5. Структура общения. Стратегии, тактики, виды общения.	<b>Содержание учебного материала</b> Субъект и объект общения. Средства общения. Вербальные и невербальные средства общения.	2	2
Тема 6. Функции общения.	<b>Содержание учебного материала</b> Механизм обмена информацией. Типы собеседников	2	1-2
Тема 7. Общение как восприятие.	<b>Содержание учебного материала</b> Факторы восприятия. Типичные искажения при восприятии. Психологические механизмы восприятия. Сущность психологических механизмов	2	1-2

	<b>Самостоятельная работа</b> Составление кроссворда «Структура и функции общения»; Подготовка докладов на тему: «Вербальные и невербальные средства общения», «Типы собеседников».	2	
Тема 8. Общение как коммуникация.	<b>Содержание учебного материала</b> Процесс обмена информацией при коммуникации. Виды коммуникативных барьеров. Вербальные и невербальные средства общения.	2	1-2
Тема 9. Общение как взаимодействие.	<b>Содержание учебного материала</b> Определение понятий «действие» и «взаимодействие». Сущность транзактного анализа процесса взаимодействия по Э. Берну. Основные формы взаимодействия.	2	1-2
<b>Раздел 2. Интерактивная функция общения</b>			
Тема 10. Социально-психологические механизмы общения.	<b>Содержание учебного материала</b> Механизмы общения. Взаимоотношение и взаимодействие механизмов общения.	2	2
Тема 11. Эффективность делового общения.	<b>Содержание учебного материала</b> Рефлексивное слушание. Приемы рефлексивного слушания. Приемы повышения эффективности общения.	2	1-2
Тема 12. Межличностные отношения и взаимодействия.	<b>Содержание учебного материала</b> Рабочие группы. Сферы отношений членов рабочей группы. Ограничения, препятствующие эффективной работе коллектива. Типы взаимоотношений в рабочей группе.	2	1-2
Тема 13. Взаимодействие личности и группы.	<b>Содержание учебного материала</b> Формальные и неформальные группы. Межличностные отношения в коллективах и группах. Варианты деловых и личных взаимоотношений.	2	1-2
	<b>Практические занятия</b> Тренинги на взаимопонимание в группах. Тренинги на взаимопонимание между личностями.	2	

	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить доклады с презентациями на тему: «Виды межличностных конфликтов их характеристики». «Причины возникновения конфликтов в организации».	2	
Тема 14. Способы предупреждения и разрешения конфликтов.	<b>Содержание учебного материала</b> Способы предупреждения и разрешения конфликтов. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.	2	1-2
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
	<b>Всего</b>	40	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. Документационное обеспечение:

паспорт кабинета; ФГОС СПО специальности; план работы учебного кабинета; план работы СНО; журнал по технике безопасности.

2. Учебно-методическое обеспечение:

- планы практических и семинарских занятий по дисциплине «Психология общения»;
- раздаточный дидактический материал по учебной дисциплине «Психология общения»;
- банк оценочных материалов по дисциплине «Психология общения» в форме разноуровневых тестовых заданий, ситуационных задач;
- методические рекомендации для организации самостоятельной деятельности студентов по дисциплине «Психология общения»;
- слайд – лекции к дисциплине «Психология общения».

Технические средства обучения:

- Интернет ресурс;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- программные средства обучения.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Панфилова А.П. Психология общения – М., 2018
2. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. «Психология общения» - РнД.: 2018
3. Шеламова Г.М. «Деловая культура и психология общения»: учебник для нач. проф. образования - М., 2018.

**Дополнительные источники:**

- 1) Ильин Е.П. Психология делового общения. – СПб.: 2017.
- 2) Криволесова Т.А. Сборник диагностических методик по исследованию развития толерантности. – НнАПК КМНС филиала КГБОУ СПО ХПК: 2019.

- 3) Макеев. В.А. Психология делового общения. Имидж и нормы этикета. – КД Либроком, 2017 год.
- 4) Лавриенко В.Н. Психология и этика делового общения. – М.: 2018.
- 5) Барышева А.Д., Матюхина Ю.А., Шередер Н.Г. Этика и психология делового общения (сфера сервиса): Учебное пособие. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2018.
- 6) Панфилова А.П. Деловая коммуникация и профессиональной деятельности. Учебное пособие. – М.: 2018.
- 7) Терешкина И.Б. Компетентность в общении. – СПб.: 2018.
- 8) Лавриенко В.Н., Чернышова Л.И. Психология и этика делового общения – М.: 2017.

### **Интернет-источники:**

- 1) *Портал психологии* - "Psychology.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
- 2) Журнал "Psychologies": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychologies.ru>
- 3) Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studentam.net/>
- 4) Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
- 5) PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Практическая работа: анализ производственных ситуаций.
-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Практическая работа: анализ производственных ситуаций (деловая игра).
Усвоенные знания:	
-взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения;	Тестовый контроль
-роли и ролевые ожидания в общении; -виды социальных взаимодействий; -механизмы взаимопонимания в общении;	Тестовый контроль
-техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; -этические принципы общения	Индивидуальные задания.
-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Анализ проблемных ситуаций.
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 часа.

**Приложение № 05**

к ОПОП 13.02.07 Электроснабжение (по  
отраслям),

утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022 г. № 93-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**Специальность** 23.01.07 Электроснабжение (по отраслям)

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника:** специалист

**Срок обучения** 3г.10м.

**Базовое образование** основное общее

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью общегуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
---------------	--------	--------

ОК 1	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира;
ОК 2	- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности
ОК 4	- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	– общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде
ОК 5	- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	- о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности
ОК 6	– выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
ОК 9	– осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	58
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	
Самостоятельная работа	10
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Д/З</i>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии, ее история.</b>			
<b>Тема 1. Основные понятия и предмет философии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1- ОК 6, ОК 9
	<p>Философия - это наука о наиболее общих законах развития природы, человека, общества и познания.</p> <p>Представления о предмете философии многочисленны. Конструирование самого понятия «философия» приписывают древнегреческому мудрецу Пифагору, у которого оно обозначало «любовь к мудрости». Гераклит называет философом человека, занимающегося исследованиями. В качестве определения особой науки, направленной на познание всего вечного, непреходящего бытия, термин «философия» начинает использовать Платон. Для Сократа философия - средство познания добра и зла. У Аристотеля философия - исследование причин и принципов вещей. Для эпикурейцев философия - это путь достижения счастья через познание мира. У Ф.Бэкона Р.Декарта философия - целостная наука, представленная в понятийной форме. Гегель именует философию наукой о всеобщем, о разуме постигающем самого себя. Согласно А.Шопенгауэру, философия призвана отразить сущность мира в форме всеобщих абстрактных понятий.</p>		

<b>Самостоятельная работа</b>	Подготовить сообщение: «Основные вопросы философии в трудах древних философов». Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность».	<b>2</b>	
<b>Тема 2. Философия Древнего мира и Средневековая философия.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Философская мысль зародилась одновременно в середине первого тысячелетия до новой эры (от 800 до 200 г. до н.э.) в трёх очагах древней цивилизации: Китае, Индии и Древней Греции. Философские взгляды китайской и индийской культуры часто объединяют в философию Древнего Востока. Но их взгляды существенно отличаются друг от друга. Индийские взгляды основаны на перевоплощении душ и воздаянии. Китайская философия исходит из того, что «рождение – начало человека, смерть – его конец...». Смерть наступает один раз, человек не возвращается... индийцы думают о том, как выйти из колеса перевоплощений и обрести вечное блаженство вне мира. Китайцы считают, что «жизнь – это хорошо, а смерть – это плохо», поэтому китайские мудрецы обретают земное бессмертие, а не загробное, лишённое всякой привлекательности. Индийская философия создает учение о Едином, которое является основой бытия и высшей истиной; китайская – учение о двух противоположных началах (инь и Ян), господствующих в мире.</p> <p>В Древней Индии и Китае огромную роль в первых философских учениях играли религиозно-мифологические представления, что и обусловило преобладание в древневосточном мировоззрении религиозно-нравственной проблематики над научно-теоретической, идеализма над материализмом. С этим тесно связаны и целевые установки древневосточной философии. Познавательное отношение к миру подчинено практической задаче п о в е д е н и я (в Китае), или задаче спасения (в Индии). Человек является содержательным ядром всех проблем философии Древней Индии, а древнекитайские философы разрабатывают основы человеческого поиска счастья. Конфуций (551-479 г.г до н.э.) – китайский философ и религиозный мыслитель. Он заложил основы целого направления в китайской философии – конфуцианства. В центре философской системы Конфуция стоят проблемы этики и воспитания.</p> <p>Главным понятием для Конфуция выступает гуманность, человеколюбие (жэнь). Жэнь – это закон, который определяет социальные и этические взаимоотношения людей. «Чего не желаешь себе, того не делай и другим». Впоследствии эту максиму назвали Золотым правилом нравственности. Большое место в философии Конфуция занимала проблема государственной власти. «Правители должны пользоваться доверием народа и воспитывать народ на собственном примере».</p> <p>Всей древнекитайской философии свойственно натурфилософское представление о пяти элементах (воде, огне, земле, дереве и металле), составляющих физический фундамент Космоса.</p>	<b>4</b>	ОК 1- ОК 6, ОК 9

	<p>Сходные течения философской мысли наблюдаются и в Индии, в частности в философской школе чарваков. Согласно их взглядам, в основе мироздания лежат воздух, огонь, вода, земля, а их комбинация образует все вещи, в том числе и человека.</p> <p>Древние греки многое заимствовали на Востоке. Однако то, что они создали, было непохоже ни на что ранее известное. Древнегреческие философы явились классиками философской мысли. Их произведения послужили образцами для последующего развития философии. Духовным центром человека, утверждали они, является сердце человека. Древнегреческая философия представляет собой совокупность учений, развивавшихся с VI в. до н.э. по VI в. н.э. Её начало связывают с именем Фалеса Милетского (625 – 547 г.г. до н.э.), конец – с декретом римского императора Юстиниана о закрытии философских школ в Афинах (529 г. н.э.). Существует несколько периодизаций античной философии. На мой взгляд, наиболее содержательной является периодизация, данная российским философом Г. И. Челпановым. В нем критерием является смена объекта и задач философии.</p> <p>Первый период – натурфилософский, или космологический (VI – середина Vв. до н.э.) характерен своим интересом и проблемам космоса и природы.</p> <p>Второй – антропологический (со второй половины Vв. до конца Vв. до н.э.). В этом периоде философы ставят человека в центр рассмотрения, пытаются определить его сущность.</p> <p>Третий период – систематический (от конца Vв. до конца IV в. до н.э.). Этот период характеризуется открытием сверхчувственного и созданием диалектики категорий Платона и Аристотеля.</p> <p>Четвертый – этический (с III в. до н.э. до I в. н.э.). Он связан с пониманием философии как нравственного учения, разрабатывающего нормы и правила человеческой жизни.</p> <p>Пятый (религиозный период I в. - VI вв. н.э.). В нем в качестве главного объекта философского познания выделяется божественное. Основные школы античной философии. Самой древней является Милетская школа, представителями которой были Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Далее – Пифагор и Пифагорийская школа. Затем элеаты.</p>		
<b>Самостоятельная работа</b>	Философия Древнего Китая и Древней Индии: составить сравнительную таблицу.	<b>2</b>	
<b>Тема 4. Философия Возрождения и Нового времени.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Эпоха Возрождения (Ренессанса) начинается в XIV в. в Италии и XV в. в других европейских странах, продолжается вплоть до начала XVII в. Основные черты философии Возрождения: <b>антропоцентризм</b> — в центре мировоззрения стоит человек; <b>гуманизм</b> — обоснование самоценности человека, его прав и свобод; <b>эстетизм</b> — ведущая роль искусства;</p>	<b>4</b>	ОК 1- ОК 6, ОК 9

**свободомыслие** — освобождение от догматического средневекового мышления.

Натурфилософия возвращается к идеям природы и Космоса. Предшественник итальянской натурфилософии Николай Кузанский (1401-1464) выдвигает идею **пантеизма** - отождествляет природу и бога. Душа человека неисчерпаема и бесконечна, поэтому может быть представлена как целая Вселенная (микрокосм), равная физической Вселенной (макркосм).

В позднейшее время термин "макиавеллизм" стал упрощенно пониматься как принцип, согласно которому в политике "цель оправдывает средства". **Философия Нового времени** (XVII-XVIII вв.) Становление капитализма в экономке. Основные направления: **эмпиризм** — опора на опыт; **рационализм** — опора на разум; **высокая роль науки** — наука как способ улучшения жизни человека и общества; **социальный оптимизм** — вера в устройство общества на разумных началах. **Фрэнсис Бэкон** - у истоков **эмпиризма** Нового времени. Наиболее значительными его произведениями являются "Новый Органон" и "Новая Атлантида". Лозунг философа: "**Знание - сила**". Наука получает знание на основе опыта и экспериментов. Собирая и проверяя различные факты, она строит общие теории. Этот метод обобщения (от частного к общему) называется **индукцией**.

**Эпоха Просвещения** Концентрированное собрание знания эпохи - французская "Энциклопедия", вдохновителем которой был **Дени Дидро** (1713— 1784). Ее появление показало, что ведущей силой в обществе становится наука, а не религия. В своем творчестве религиозные предрассудки с позиции разума критиковал **Вольтер** (1694-1778). Вольтер обосновывает философскую позицию — **деизм**. Согласно деизму, бог - только первопричина, творец сущего: в дальнейшем он не влияет на жизнь природы и человека. **Жан Жак Руссо** (1712—1778). Он поддерживал теорию общественного договора. Люди первоначально существуют в "**естественном состоянии**" - без какой-либо внешней власти и насилия над собой (Руссо считал такое состояние идеальным и призывал вернуться к нему). Для того, чтобы обеспечить защиту прав каждого на жизнь, свободу и т.д., народ передает часть своих свобод группе людей, которые взамен обязуются охранять эти права. Этим соглашением объясняется возникновение государственной власти. Таким образом, власть дана не богом, а народом, следовательно, народ имеет право отобрать ее, если монарх не выполняет соглашения.

Существуют два мира. Действительный мир (Кант называет его ноуменальным или миром "**вещей-в-себе**") мы не можем познать. Мы познаем лишь мир видимости (Кант называет его феноменальным или миром явлений). Ноуменальный и феноменальный миры. "Вещи-в-себе" (например, бог, душа) не познаваемы (Кант называет их трансцендентными, т.е. запредельными). Важное понятие — **трансцендентальное единство апперцепции**, благодаря которому на основе различных ощущений возникает целостный образ предмета. Априорные формы (априори

	<p>– «до опыта») рассудка накладываются на «вещь в себе», создавая явление. <b>Этика.</b> Хотя действительный мир недоступен для познания, он открывается для практического разума в виде высшего нравственного закона, основанного на долге. Его Кант называет "<b>категорический императив</b>": <i>«Поступай лишь согласно тому правилу, следуя которому ты можешь без внутреннего противоречия желать, чтобы оно стало всеобщим законом».</i> <b>Философия позитивизма. Огюст Конт.</b> После Гегеля эпоха метафизики закончилась. Продолжал традиции эмпиризма. Идеи могут быть сведены к чувственному восприятию. Эволюция человеческой культуры проходит три последовательные стадии: <b>религиозную метафизическую позитивную</b> — наука, основанной на эксперименте. Важна эмпирическая проверка теоретических построений. Ввел в сферу наук социологию – науку об обществе. <b>Эволюционизм. Герберт Спенсер.</b> Эволюционная концепция базируется на естественно- научных данных. <b>Эволюционизм</b> - учение о постепенном развитии всех живых существ, общественных учреждений и верований. Научная основа - теория Дарвина. Социал-дарвинисты распространили учение Дарвина на общественную жизнь. Спенсер еще до Дарвина предположил, что человечество в своем развитии проходит два состояния: воинственное и сменяющее его промышленное. Борьба за существование, по Спенсеру, уменьшается в человеческом обществе по мере перехода от войн к промышленному сотрудничеству.</p>		
<b>Самостоятельная работа</b>	«Особенности философии эпохи Возрождения» заполнить таблицу.	<b>1</b>	
<b>Тема 6. Современная философия.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Философию 19-20 вв. называют “современной философией” - это философия, которая возникла после немецкой классической философии и, в значительной степени, развивалась на ее базе. Включает несколько десятков течений и направлений.</p> <p>Существенные признаки современной философии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Практицизм” - направленность на реальную жизнь;</li> <li>• “Эволюционизм” - широкое распространение идеи эволюции природы, общества, человеческого познания;</li> <li>• “Релятивизм” - идея относительности знания;</li> <li>• “Сциентизм” - тесная связь с другими науками;</li> <li>• “Рационализм” и “иррационализм” - обострение борьбы направлений.</li> </ul> <p>Направления современной философии.</p> <p>“Позитивизм” (положительный) – обозначение особого философского направления, возникшего в 30-е годы 19 в. и сохранившееся до наших дней. Предметом исследования является</p>	<b>2</b>	ОК 1- ОК 6, ОК 9

	<p>научное познание, его логика и методология. Прошел в своем развитии 3 стадии: 1) первый, классический, позитивизм (О.Конт, Дж.С.Милль, Г.Спенсер) – выведение из фактов действительности их “скрытых причин” - законов природы, разработка логики и методологии;</p> <p>2) эмпириокритицизм (махизм) (Э.Мах, Р.Авенариус) – как на базе опыта образуются научные понятия;</p> <p>3) неопозитивизм (логический) (М.Шлик, Р. Карнап) – анализ знания через возможность выражения его в языке;</p> <p>4) постпозитивизм (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, П.Фейерабенд).</p> <p>“Философия жизни” - центральное понятие “жизнь” как исходная интуитивно постигаемая целостная реальность.</p> <p>“Феноменология” - учение о феноменах, основоположником которого был Э.Гуссерль.</p> <p>Фундаментальные принципы: 1) человек обладает сознанием, что самоочевидно для любого мыслящего существа; 2) методом познания всего, лежащего за пределами сознания является сознание.</p> <p>“Экзистенциализм” - философия существования. Центральное место – проблема человеческого существования (экзистенция): акцент на трагичность; понимание творчества как способа функционирования человека в мире.</p> <p>“Структурализм”. Периоды развития:</p> <p>1) предструктурализм – структуры в языке и в литературных произведениях (1920-е г.г. Ф.де Соссюр);</p> <p>2) структурализм – структуры в языке, сознание и бессознательное в литературе, текстах (1940-1980 г.г. К.Леви-Стросс, Ж.Лакан, М.Фуко);</p> <p>3) постструктурализм – то, что выходит за рамки структур (1970 – до наст.вр.). В структурализме изучаемый объект понимается как язык или текст, написанный на этом языке. Язык – некая система, обладающая внутренней структурой.</p> <p>“Постструктурализм” (Ж.Делез, Ж.Деррида, Ж.-Ф.Лиотар и т.д.). В центре изучения данной философии – то в субъекте, что влияет на становление структур. Субъект – думающий, переживающий, действующий.</p> <p>“Постмодернизм” - особое направление современной философии, специальное направление в культуре и науке. Крайне разнородное течение, не получившее организованного оформления.</p>		
--	---	--	--

**Раздел 2. Структура и основные направления философии**

Тема 8. Методы	Содержание учебного материала	4	ОК 1- ОК 6,
----------------	-------------------------------	---	-------------

**философии и ее внутреннее строение.**

Философия имеет специфический предмет исследования, стало быть, она должна владеть собственными методами. О соответствии в философии метода предмету впервые четко сказал Гегель, пропагандируя диалектику в противоположность метафизике. Последней со времен Аристотеля называют попытку открыть за текущей действительностью нечто устойчивое. Гегель именно действительность взял отправной точкой философствования и возвел в метод. Он был новатором использования *диалектики как метода*, пригодного для всех философских исследований. Применяемый метод связан с основной содержательной установкой. Если признавать идеи существующими автономно, к ним надо приходиться с помощью диалога и созерцания (по Сократу и Платону). Если идеи пребывают в вещах, последние надо исследовать (Аристотель). Если идеи существуют в человеке — испытывать природу с их помощью (Кант). Если идеи переходят из одной формы в другую, нужен некий синтетический метод — диалектика, в который входят и диалог, и исследование, и испытание. В одном случае Дух спорит и созерцает; в другом — следует природе; в третьем — пытается ее, расчлняя; в четвертом — природа предстает как саморазвивающаяся идея.

**Диалектический метод** Диалектический метод обычно противопоставляют формально-логическому, господствующему в естественно-научном познании. Можно сказать, что диалектический метод ближе к жизни, формально-логический — к ее познанию в мысли. При диалектическом методе мышление остается на конкретном уровне, при формально-логическом от конкретного восходит к абстрактному. Необходимо использовать оба метода. Диалектика при отрицании формальной логики превращается в иррациональную противоположность познанию, отрицание возможности мира и познания его. Формальная логика в крайних вариантах предстает как тавтологическое умствование, имеющее мало общего с жизнью. Тут как бы два полюса мировоззрения и-миропознания.

Ценность диалектического метода в том, что он очищает метафизику от ненужных мудрствований и тупика, в который заходит мысль. Но и сама диалектика не способна найти выход из противоречий, которыми занимается, без привлечения аппарата формальной логики. Диалектический метод может дополнять конкретно-научные. По существу, он не опровергает и не отрицает научные методы в силу своей всеобщности (любые научные данные подводимы под диалектику), но указывает на принципиальную неполноту научного познания и способен помочь в выработке основополагающих предпосылок научного познания. *Диалектика как метод есть рассмотрение явлений в их развитии.* Поэтому диалектический метод противостоит любой замкнутой системе взглядов. Диалектический взгляд должен отрицать и неподвижность платоновского царства идей, и гегелевскую Абсолютную Идею. Противоречие между методом и системой наличествует у всех диалектиков — создателей систем.

ОК 9

	<p>Приблизившись к требованиям разума, став системой, диалектика удаляется от реальности. С помощью системы можно предсказать какое-то количество явлений, но чем оно больше, тем менее точно отражены отдельные индивидуальные события. Попытки найти сущность, «вечные законы» (в том числе диалектики) есть, по существу, формально-логическое стремление разума к устойчивости. Во всем, что есть определенного в философии, налицо формально-логическое построение.</p> <p>Диалектический метод хорош для опровержения противников, так как каждому положительному взгляду на вещи он противопоставляет его отрицание. Поэтому диалектический метод широко распространен в качестве метода спора. Его отрицательное значение, пожалуй, не меньше значения скептицизма; положительное значение заключается в ориентации на скрытые потенции бытия.</p> <p>Диалектику как метод можно интерпретировать различным образом: или как учение о внешней борьбе, которая достигает своего крайнего обострения и революционного разрешения, или как учение о внутренней борьбе, которую человек ведет с самим собой. Другими словами, диалектика как метод представляет широкие возможности для использования.</p> <p>Диалектика претендует на гносеологический синтез конкретного и всеобщего. От индивидуального через изучение связи между индивидуальным и закономерным к закономерному и от него опять к индивидуальному — таков метод исследования, отвечающий диалектике. Философ может начать с понятных всем обычных вещей, затем перейти к понятийному анализу, уйти в методологию науки и снова вернуться к действительности, давая ориентиры на будущее.</p>		
<b>Самостоятельная работа</b>	Составить таблицу «Этапы философского развития» подготовить план-конспект «методы философии».	<b>2</b>	
	<b>Дистанционное обучение</b>		
<b>Тема 9. Учение о бытии и теории познания.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Учение о бытии - или онтология (с греч. онтос - сущее, бытие; логос - учение). Она включает в себя вопросы о систематизирующих первоначалах бытия, учение о едином, о сущем бытия, о его первопринципах.</p> <p>Понятие "бытие" - одно из самых общих, наиболее емких, объемных и поэтому трудно определяемых философских понятий. Следует иметь в виду, что необходимо различать "бытие" как понятие и "бытие" как реальную структуру. Анализ бытия как наиболее общего философского понятия связывают с деятельностью античной школы элеатов (Парменид, Зенон, Мелисс). Элеаты</p>	<b>4</b>	ОК 1- ОК 6, ОК 9

первыми попытались понять мир, применяя к многообразию вещей предельно общие понятия: бытие, небытие, движение, целое, делимость, неделимость. В итоге они отождествили понятие бытия с самим бытием. Считая, что "все есть бытие, а небытия нет", они тем самым отвергли изменчивость, подвижность бытия в целом. Зенон в своих знаменитых апориях (парадоксах) пытался логически подтвердить и доказать, что движение и делимость только мнение, наша иллюзия.

За данную концепцию элеаты подверглись критике со стороны Платона, Аристотеля, Секста Эмпирика др., но они первыми поставили вопрос о бытии как таковом, о его целостности, о совпадении мысли о бытии с ним самим. онтология гносеология методология аксиология бытие философия.

Бытие как реальность многогранно, чрезвычайно сложно по структуре. В зависимости от оснований выделяют различные сферы, уровни и градации бытия. Например, можно рассматривать бытие как единство таких сфер:

1. Материально-предметное бытие. Это мир чувственно воспринимаемых объектов, которые воздействуют на сознание, мышление через органы чувств. Здесь бытие представлено как мир чувственных образов в его конкретно-предметном выражении. Это мир вещей, конкретных ситуаций, мир деятельности по созданию предметов, прежде всего, в трудовой, экономической, бытовой сферах бытия. В материалистической философии - это мир материи, объективной реальности.

2. Объективно-духовное бытие. Это духовная жизнь человека в его социальности: мир мыслей, научных теорий, познания, мир духовных ценностей, мир философии, мир эмоций, переживаний, мир отношений и пр., реально существующих как общечеловеческая культура, как общественное сознание, как менталитет той или иной нации, общества.

3. Общественно-историческое бытие. Включает в себя как материальные, так и духовные элементы бытия. Это реальные отношения в историческом времени: реформы, революции, войны, "переселение" народов, смена власти и форм государства, появление и исчезновение на карте новых стран, городов, цивилизаций и т.д.

4. Субъективно-личностное бытие. Оно включает в себя также материальный и духовный элементы, но это жизнедеятельность уже конкретного индивида с его неповторимым индивидуальным опытом, конкретными личностными проявлениями бытия, происходящими только с данным человеком, и тем уже отличающимися от общего течения жизни. Можно структурировать бытие по различию способов функционирования и форм отражения: неживая, живая природа и социум или литосфера, биосфера и ноосфера. По формам движения: механическая, физическая, химическая, биологическая, социальная (классификация Ф.Энгельса).

	<p>По системности взаимодействий: мегамир, макромир, микромир (вселенная, галактики, звездные системы, планеты, предметы, вещество, молекулы, атомы, ядра, элементарные частицы, поля и т.д.).</p> <p>С философской точки зрения в структуре бытия можно выделить еще несколько градаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Бытие само по себе" (объективное бытие), безотносительное к нашему сознанию, базовое, а значит, первичное;</li> <li>- "Бытие для нас" (субъективное бытие). Это то бытие, которое мы сами конструируем, картина мира, в которой мы существуем и с которой, собственно, и взаимодействуем;</li> <li>- "Бытие само по себе" соотносится с понятием вечности, а "бытие для нас" - с понятием временности, конечности, ограниченности в пространстве и во времени.</li> </ul> <p>Бытие различается, как бытие действительное, фактическое, актуальное, наличное, проявленное (его можно каким-либо образом удостоверить), и как «бытие потенциальное», возможное, еще не проявленное (его можно только прогнозировать, предполагать). Бытие как акт и потенция (Аристотель, Спиноза).</p>		
<p><b>Тема 10.</b> <b>Соотношение философской, религиозной и научной истин.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>На</b> протяжении многих тысячелетий философия, религия и наука находятся в союзе или противостоят друг другу. Они существуют рядом: в мифах и картинах мира, в научных достижениях человечества.</p> <p>Аристотель - отец современного естествознания, был создателем религиозно-философских принципов, вошедших впоследствии в христианское мышление.</p> <p><b>Философия</b> - это наука, которая изучает универсальные принципы развития и существования материального и духовного мира. Зародившись в VII-VI веках до н. э. в Индии, Китае, Древней Греции, она стала устойчивой формой сознания, интересовавшей людей все последующие века. Как правило, философия описывается как одна из форм мировоззрения. С другой стороны, она являет собой особый способ познания. Конечная цель философского знания состоит в установлении и постижении взаимосвязей между объективно существующими явлениями материального и духовного мира.</p> <p>Философия (от греч. <i>phileo</i> -- люблю и <i>sophia</i> -- мудрость) буквально означает «любовь к мудрости». По некоторым историческим свидетельствам, слово «философ» впервые употребил древнегреческий математик и мыслитель Пифагор по отношению к людям, стремящимся к высокой мудрости и достойному образу жизни. Истолкование же и закрепление в европейской культуре термина «философия» связывают с именем древнегреческого мыслителя Платона. В учении Платона софия -- это мысли божества, определяющие разумное, гармоничное устройство мира. Слиться с софией способно лишь божество. Людям же посильны стремление, любовь к</p>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК 1- ОК 6, ОК 9</p>

мудрости.

В силу специфики философского знания развитие философии нельзя представить только как последовательное разрешение возникавших проблем и накопление положительного опыта; для движения философской мысли характерны миграция и переформулирование ряда основных проблем на протяжении всей своей истории. Стремление ко все более глубокому осознанию собственных предпосылок и задач является основной чертой философского познания, которая реализуется в противоборстве различных подходов к определению предмета философии, её структуры и специфики развития. Развитие и соперничество различных философских концепций и школ отражает многообразие и противоречивость социальной действительности во всех её проявлениях. Вместе с тем, философия сама оказывает активное воздействие на социальное бытие, способствуя формированию новых идеалов, социальных норм и культурных ценностей.

Религии в современном мире принадлежит очень важная роль. Практически в любой исторический период она выступала носителем духовности, сохраняя и приумножая человеческие определения добра, любви и милосердия. Те ценности, которые принято считать общечеловеческими, формировались и развивались, как правило, в рамках различных религиозных систем. Истина религии заключена не в знаниях, аргументах и доказательствах. Она богаче, поскольку допускает возможность необыкновенных вещей, чудес. Здесь люди находят утешение и надежду в вере, в открытии человеческой сущности через её связь с чем-то высшим, понимаемым как Божественное. Это истина, которую человек осознаёт как личную, глубоко интимную связь с Божественным Абсолютом, как средоточие духовного, отделённого от привычной суеты повседневной жизни. Религия предлагает человеку картину мира, наполненную, прежде всего, морально-ценностным смыслом, способствует мировоззренческим поискам.

Само слово «религия» большинство исследователей связывают с латинским religio-«благоочестие, набожность»; другие учёные производят его от латинского же religo-«связываю» или «объединяю». Феномен появления религии люди пытались объяснить с древних времён. Уже в античную эпоху мыслители Древней Греции, а позднее Древнего Рима высказывали интересные-подчас, очень точные суждения о различных аспектах возникновения религиозных верований.

Понятие «наука» в современном мире достаточно многозначно.

Во-первых, под наукой понимают особую сферу человеческой деятельности, основная функция которой - выработка знаний о мире, их систематизация, на основе чего возможно построение образа мира (так называемая научная картина мира) и построение способов взаимодействия с миром (научно обоснованная практика).

Во-вторых, под наукой понимается особый способ познания мира, отличный, например, от художественного или обыденного познания, то есть от искусства и жизненного опыта. В этом

	<p>смысле говорят о научном подходе, о научности данных.</p> <p>В-третьих, под наукой имеется в виду сама система знаний, полученная в результате исследовательской деятельности. В этом смысле мы говорим о так называемой Науке с большой буквы (например, «наука утверждает, что...»), физической науке (то есть о системе знаний, выработанных физикой), биологической науке и т. д. «Тело» науки в этом смысле составляют законы -- открытые устойчивые связи между явлениями, -- формулировка которых позволяет описать, объяснить и предсказать явления объективной действительности.</p> <p>Наконец, в-четвертых, под наукой иногда понимается система учреждений и организаций (Академий, институтов, лабораторий, профессиональных сообществ и т. п.), в рамках которой организуется исследовательская (научная) деятельность.</p>		
<b>Самостоятельная работа</b>	Работа с философским словарем по определением УЗ. Составление сравнительной таблицы «Отличия философской, научной и религиозной истин». Подготовить сообщение: «Современная философская картина мира». Подготовит план-конспект «Методология научного познания».	<b>2</b>	
<b>Тема 12. Этика и социальная философия.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Этика возникает вместе с философией и является ее разделом. Философия же начинается с критического анализа имеющихся достижений культуры, прежде всего различных мифов, с попыток путем рассуждений удостовериться в их истинности.</p> <p>В этике кристаллизируются различные мироощущения, поэтому она несет в себе элемент предчувствия будущего, развития культуры и человека и т. п. Человечество стоит на распутье, и этика может сигнализировать о многом.</p> <p>Видимая функция культуры заключается в регуляции борьбы за существование, борьбы как со стихийными силами природы, так и с человеческими существами. Собственно говоря, любой вид живых организмов ведет борьбу за существование в двух этих направлениях, но человек отличается от прочих видов тем, что он может господствовать с помощью разума и над силами природы, и над собственными поступками. Культура – это и есть оптимальный для данного времени способ регуляции человеческой природы и группового эгоизма, иными словами, в ней заключается потенция эволюции людей к более высокой организации и более высокой ответственности. Характерно, что человечество почти одновременно в «осевое время» (по К. Ясперсу) осознало присутствие закономерностей в жизни природы (натурфилософия), законы человеческого мышления (логика) и нравственный закон, составляющий базис общественного поведения человека (этика). На всех исторических этапах развития культуры этические нормы выражали основное ее содержание, а отрыв культуры от этики всегда сопровождался ее упадком.</p> <p>Великая задача духовной культуры – создание мировоззрения. Каждая эпоха – сознательно или подсознательно – живет тем, что родилось в головах мыслителей, влияние</p>	<b>4</b>	ОК 1- ОК 6, ОК 9

которых она на себе испытывает. По образному определению А. Швейцера, мыслители не должны быть кормчими государства, как считал Платон, но офицерами генерального штаба, которые в уединении глубоко и всесторонне обдумывают предстоящие сражения. Мировоззрение создается немногими провидцами, чьи идеи станут духовной «пищей», поддерживающей на протяжении длительных исторических периодов. «Кант и Гегель властвовали над умами миллионов людей, которые за всю жизнь не прочли ни одной строчки их сочинений и даже не подозревали, что повинуются им». Высшее же призвание каждого человеческого существа состоит в том, чтобы, выработав собственное мировоззрение, стать подлинной личностью.

Для общества, как и для индивида, жизнь без мировоззрения представляет собой патологическое нарушение высшего чувства ориентирования.

Этика – область деятельности человека, направленная на внутреннее совершенствование личности. Она, по сути, отражает нравственные максимы, достижимые в данную эпоху. Сама по себе этика не зависит от того, пессимистично или оптимистично мироощущение данной эпохи. Пессимистическая этика, отрицающая возможность влияния человека на окружающий мир, сужает ее собственную сферу деятельности до только внутренней работы по самосовершенствованию индивида и эгоистически замыкает человека на самого себя, тогда как оптимистический взгляд на нравственные возможности человечества способствует его проявлению как более одухотворенной и чистой силы в отношениях с людьми и природой. Оптимизм заложен в самой природе, которая не останавливается в своем эволюционном движении вперед, а нравственность в природе проявляется как ограничитель эгоистических притязаний отдельных особей и видов и как закон воли к жизни и права на нее.

Историческое развитие этики сформировало разные соотношения понятий этики, морали и нравственности. Обычно эти слова используются как синонимы, но это не совсем правильно. Этика – наука о добре и зле, которые она понимает в объективном смысле, не обязательно относя их к данному обществу и даже к человечеству вообще, а применительно к каким-либо высшим силам. Законы этики, как любой науки, имеют всеобщий характер и не относятся только к какому-либо одному или нескольким обществам.

Мораль, в отличие от этики, фиксирует обычаи и представления о добре и зле, существующие в данном обществе или свойственные человеку как таковому. В широком смысле «мораль – это целостная система регуляторов, иерархизированная по уровням укорененности субъекта в природном, социальном, родовом и космическом универсумах... Мораль и нравственность своими разнообразными формами располагаются на континууме, крайними

	<p>точками которого выступают процессы субъективирования и объективирования». Иными словами, мораль занимает промежуточное положение между субъективностью нравственного выбора и объективностью этических оценок.</p> <p>Этика – сфера объективных представлений науки; мораль – сфера общественных предписаний, обычаев; нравственность – сфера внутренних установок, прошедших через внутренний регулятор – совесть человека. Человек поднимается от субъективных представлений до обычаев общества и затем до объективных законов. Чтобы объективные законы стали побуждением воли, необходимо, чтобы они прошли через совесть, т. е. необходима обратная связь между нравственностью, моралью и этикой. Из-за того, что личные установки человека могут не совпадать с обычаями общества, происходит изменение обычаев, которое ведет и к прогрессу науки. Так осуществляется эволюция этики, морали и нравственности.</p>		
<p><b>Практическое занятие: Тема 13. Свобода и ответственность.</b></p>	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>В истории общественной мысли проблема свободы всегда была связана с поиском разного смысла. Чаще всего она сводилась к вопросу о том, обладает ли человек свободной волей или все его поступки обусловлены внешней необходимостью (пред-определением, Божьим промыслом, судьбой, роком и т. д.).</p> <p>Если все однозначно необходимо, если практически нет случайностей, новых возможностей, то человек превращается в автомат, робот, действующий по заданной программе.</p> <p>Свобода — это возможность поступать так, как хочется. Полный произвол по отношению к другим людям, невозможность установления каких-либо устойчивых социальных связей.</p> <p>Ядро свободы — это выбор, который всегда связан с интеллектуальным и эмоционально-волевым напряжением человека (бремя выбора). Общество своими нормами и ограничениями определяет диапазон выбора. Этот диапазон зависит и от условий реализации свободы, сложившихся форм общественной деятельности, уровня развития общества и места человека в общественной системе.</p> <p>Свобода — это специфический способ бытия человека, связанный с его способностью выбирать решение и совершать поступок в соответствии со своими целями, интересами, идеалами и оценками, основанными на осознании объективных свойств и отношений вещей, закономерностей окружающего мира.</p> <p>Свобода есть там, где есть выбор. Но только свобода выбора порождает ответственность личности за принятое решение и поступки, являющиеся его следствием. Свобода и ответственность — две стороны сознательной деятельности человека. Свобода порождает ответственность, ответственность направляет свободу.</p> <p><b>Ответственность</b> — социально-философское и социологическое понятие, характеризующее</p>	<p><b>1</b></p>	

	<p>объективный, исторически конкретный вид взаимоотношений между личностью, коллективом, обществом с точки зрения сознательного осуществления предъявляемых к ним взаимных требований.</p> <p>Ответственность, принимаемая человеком как основа его личной нравственной позиции, выступает в качестве фундамента внутренней мотивации его поведения и поступков. Регулятором подобного поведения является совесть.</p> <p>Выделяют следующие виды ответственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историческая, политическая, нравственная, юридическая и т. д.;</li> <li>- индивидуальная (персональная), групповая, коллективная.</li> </ul> <p>Социальная ответственность выражается в склонности человека вести себя в соответствии с интересами других людей.</p> <p>По мере развития человеческой свободы ответственность усиливается. Но ее направленность постепенно смещается с коллектива (коллективная ответственность) на самого человека (индивидуальная, персональная ответственность).</p> <p>Только свободная и ответственная личность может полноценно реализовать себя в социальном поведении и тем самым раскрыть свой потенциал в максимальной степени.</p>		
<p><b>Практическое занятие: Тема 14. Типы общества.</b></p>	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>В процессе развития социологии сложилось множество подходов к классификации обществ. Самую первую типологию обществ предложили древнегреческие мыслители Платон и Аристотель. Согласно их воззрениям все общества можно разделить по формам государственного устройства на монархии, тирании, аристократии, олигархии, демократии.</p> <p>На сегодняшний день классификация обществ на основе господствующих в них политических отношений не потеряла своей актуальности. В современной социологии в рамках этого подхода выделяют</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>тоталитарные</b> (государство определяет все основные направления социальной жизни),</li> <li>• <b>демократические</b> (население может влиять на государственные структуры)</li> <li>• <b>авторитарные общества</b> (сочетающих элементы тоталитаризма и демократии).</li> </ul> <p>В середине 19 века К. Маркс предложил типологию обществ, основой которой является способ производства материальных благ. На этом основании выделяются пять типов обществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>первобытнообщинное общество</b>, которое характеризуется примитивно-присваивающим способом производства;</li> <li>• <b>рабовладельческое общество</b>, специфической чертой которого является собственность на людей – рабов и продукты их труда;</li> <li>• <b>феодальное общество</b>, основанное на эксплуатации прикрепленных к земле крестьян;</li> </ul>	<p><b>1</b></p>	

- буржуазное общество, в котором происходит переход к экономической зависимости формально свободных работников наемного труда;
- **коммунистическое общество**, которое возникает в результате установления равного отношения всех к собственности на средства производства путем ликвидации частнособственнических отношений.

Согласно другой типологии, которая сегодня занимает ведущее место в социологии, можно выделить **традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества**.

**Традиционное общество** – это общество с аграрным укладом, основанным на традициях. Поведение индивидов в нем основывается исключительно на обычаях, нормах традиционного поведения, устоявшихся социальных институтах (семья, община). Любые преобразования в таком обществе невозможны. Особенностью такого типа общества является низкий уровень темпов производства.

**Индустриальное общество** - в результате промышленной революции происходит трансформация традиционного общества в индустриальное. Для индустриального общества характерны следующие черты:

- 1) развитая и сложная система разделения труда и профессиональной специализации;
- 2) механизация и автоматизация производства и управления;
- 3) массовое производство товаров на широкий рынок;
- 4) высокая развитость средств коммуникации и транспорта;
- 5) рост урбанизации и социальной мобильности;
- 6) увеличение доходов на душу населения и качественные сдвиги в структуре потребления;
- 7) формирование гражданского общества.

В 60-е гг. XX в. в социологии формируется теория **постиндустриального или информационного общества**. Основой преобразования индустриального общества в постиндустриальное принято считать развитие вычислительной и информационной техники. Основными чертами информационного общества являются:

Другая типология делит все общества **на простые и сложные**. Критерием выступает степень социального расслоения.

**Простое общество**– это общество, в котором составные части однородны, в нем нет богатых и бедных, руководителей и подчиненных. Таковы первобытные племена, кое-где сохранившиеся до сих пор.

**Сложное общество**– общество с сильно дифференцированными структурами и функциями, взаимосвязанными и взаимозависимыми друг от друга, что обуславливает необходимость их координации.

	Существует множество подходов к классификации типов общества. При этом среди них не существует единственного общепризнанного.		
<b>Самостоятельная работа</b>	Подготовить план-конспекта на тему: «Этнические проблемы, связанные с достижением науки и новыми технологиями».	<b>1</b>	
	Подготовить план-конспекта на тему: «Религиозная этика», «Обыденная этика».	<b>1</b>	
<b>Тема 15. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<p>Все этические проблемы, которыми занимались философы в прошлом, остаются актуальными и поныне. Но НТР ставит и много новых неизвестных ранее этических проблем. Сюда относятся проблемы, связанные с воспроизводством населения. Например, некоторые из противозачаточных средств искусственно прерывают жизнь эмбриона на самых ранних стадиях, и их использование осуждается с этической точки зрения. Современные методы дородовой диагностики могут представлять угрозу для жизни ребенка. Возможность успешно бороться с наследственными заболеваниями — великое благо для человека, но попытки генетического вмешательства с целью усовершенствования человека чреваты искажением целостности человеческого образа и непредсказуемыми последствиями в виде непредвиденных мутаций. Злоупотребление генетической информацией о человеке может повредить свободе личности.</p> <p>Много этических проблем вызывают последствия возможного клонирования человека. «Тиражирование» людей с заданными параметрами может представлять угрозу, если станет широко доступным. Опасность для общества представляет развитие технологии пересадки органов, вследствие возможности торговли частями человеческого тела.</p> <p>Развитие техники реанимации порождает проблему правильной констатации момента смерти, а техническая возможность продления жизни неизлечимо больного — проблему эвтаназии (намеренного умерщвления безнадежно больного и отягощенного страданиями человека, в том числе по его желанию). Много этических проблем порождает возможность смены пола (транссексуализм).</p> <p>В то же время постоянное совершенствование высоких технологий увеличивает нравственную ответственность за управление сложными механизмами, выход которых из строя грозит невиданными ранее техногенными катастрофами.</p>		ОК 1- ОК 6, ОК 9
<b>Практическое занятие: Философия и глобальные проблемы</b>	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<p>В конце XX века человеческая цивилизация вступает в качественно новое состояние, одним из важнейших показателей которого является возникновение <i>глобальных</i> проблем.</p> <p>Термин «глобальный» происходит от латинского «глобус», земной шар. Отсюда глобальными проблемами принято называть такие проблемы, которые имеют</p>		

<p><b>современности.</b></p>	<p>общечеловеческий характер и затрагивают не только интересы всего человечества в целом, но и отдельных людей практически в любой точке планеты. Глобальные проблемы подвели человечество к границам его бытия и заставили оглянуться назад, на пройденный путь. Сегодня требуется дать оценку целям, которые ставило перед собой человечество, а также внести необходимые коррективы в «траекторию» своего развития. Глобальные проблемы поставили человечество перед необходимостью изменить себя. Сейчас необходимо выработать такую глобальную систему ценностных ориентаций, которая была бы принята всем населением планеты. В 1992 г. в Рио-де-Жанейро состоялась конференция, на которой присутствовали главы правительств многих государств, которые приняли документы, где говорится, что ценности, которые предлагает Запад, ведут человечество к гибели.</p> <p>Глобальные вопросы современности не могут быть решены без детальной проработки их философами и представителями конкретных наук. Специфика глобальных проблем заключается в том, что они требуют программно-целевой организации научных исследований. В настоящее время глобальные проблемы изучаются многими учеными – экологами, географами, социологами, политологами, экономистами и т.д. В 90-е годы XX века возникла новая область междисциплинарных исследований, получившая название глобалистики. Глобальные проблемы изучаются также философией в мировоззренческом, методологическом, социально-гуманитарном аспектах. Основу философского анализа глобальных проблем составляют результаты частных наук. Философия становится для представителей различных научных дисциплин связующим звеном, так как ориентирована в своем анализе на междисциплинарность.</p> <p>Каждая эпоха рождает свою философию. Современная философия должна стать прежде всего философией выживания. Задача современной философии состоит в поиске таких ценностей и социальных систем, которые обеспечили бы выживание человечества. Новая философия призвана выработать модель решения глобальных проблем, помочь практической ориентации человека в современном мире в деле выживания цивилизации.</p> <p>Новый импульс заключается в развитии прикладной философии, имеющей дело с практическими проблемами. Без философского видения всей ситуации в целом ни одна из глобальных проблем не может быть решена.</p> <p>Специфика философского осмысления глобальных проблем состоит в следующем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Философия, формируя новое мировоззрение, задает определенные ценностные установки, которые во многом определяют характер и направление человеческой деятельности.</li> <li>2) Методологическая функция философии состоит в том, что она обосновывает</li> </ol>		
------------------------------	--	--	--

	<p>частные теории, способствуя целостному видению мира.</p> <p>3) Философия дает возможность рассматривать глобальные проблемы в конкретно-историческом контексте. Она показывает, в частности, что глобальные проблемы возникают во 2-й пол. XX столетия.</p> <p>4) Философия позволяет увидеть не только причины возникновения глобальных проблем современности, но и выявить перспективы их развития, возможности решения. Таким образом, к извечным философским проблемам бытия, познания, смысла жизни человека и т.д. современная эпоха добавила принципиально новую тему – сохранение жизни на Земле и выживание человечества.</p>		
<b>Тема 16. Социальная структура общества.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Социальная структура</b> - это достаточно постоянная взаимосвязь социальных элементов, например, социально классовая структура общества. <b>Социальная структура общества</b> – это относительно постоянная модель социальных классификаций в определенном обществе, например, социальная структура современного российского общества. <b>Основные элементы социальной структуры общества:</b> социальные группы, социальные слои, социальные общности и социальные институты связаны между собой социальными отношениями, носителями которых являются люди. Существует также классификация, выделяющая такие <b>компоненты социальной структуры общества</b> как: сословия, касты, классы.</p> <p><b>Социальная связь</b> - социальное действие, выражающее зависимость и совместимость людей или групп. Это совокупность особых зависимостей одних социальных субъектов от других, их взаимные отношения, которые объединяют людей в соответствующие социальные общности и свидетельствуют об их коллективном существовании. Это понятие, обозначающее любые социокультурные обязанности индивидов или групп индивидов относительно друг друга.</p> <p><b>Социальные отношения</b> - это относительно устойчивые связи между индивидами и социальными группами, обусловленные их неодинаковым положением в обществе и роли в общественной жизни.</p> <p><b>Социальная группа</b> — это совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого члена группы в отношении других.</p> <p><b>Социальный институт</b> – исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности и отношений людей, выполняющая социально-значимые функции.</p> <p><b>Типологию</b> социальных институтов можно составить исходя из представления о том, что каждый институт удовлетворяет ту или иную фундаментальную социальную потребность.</p>	<b>3</b>	ОК 1- ОК 6, ОК 9
<b>Тема 17. Место</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<p><b>философии в духовной культуре и ее значение.</b></p>	<p>Роль философии в духовной жизни общества заключаются в следующих функциях:</p> <p>Во-первых, мировоззренческая функция философии заключается в том, что она, вооружая людей знаниями о человеке, о его месте в мире и возможностях его познания и преобразования, оказывает влияние на формирование жизненных установок. Философия выступает как методологическая основа мировоззрения, т.е. это система взглядов и знаний, дающая целостное понимание мира и места человека в нем. При этом она опирается на науку и сама оказывает на нее активное влияние. Естественно, что чем более научный, философичный характер носит мировоззрение, тем сильнее и увереннее чувствует себя человек, тем богаче его взаимоотношения с миром, тем легче ему ориентироваться в нем, правильно понимать и оценивать события.</p> <p>Во-вторых, философия выполняет гносеологическую функцию. Она изучает сущность познавательного процесса, его общий механизм, возможности и границы познания. Важнейшей проблемой познания является вопрос об отношении знания и реальности, тесно связанные с ним вопросы об истине, путях, формах и способах ее достижения, взаимосвязи рационального и иррационального, познания и понимания, знания и веры и т.д. Философия помогает в решении этих проблем, определяет общую логику познавательного отношения человека к действительности.</p> <p>В-третьих, философия выполняет идеологическую функцию. Она исследует духовные ценности и их соотношение с миром реальности. Что именно человек или общество понимает под духовными ценностями, как они формируются, изменяются, от чего зависят системы ценностей, какое влияние они оказывают на поведение человека, на отношения в обществе – эти вопросы по-разному решают разные философские теории. Их задавали люди с тех пор, как только почувствовали себя существами разумными, но именно философский анализ этих проблем сыграл огромную роль в том, что общечеловеческие ценности, а не классовые, клановые или национальные все чаще приобретают первостепенное значение не только в сознании людей, но и во политике государств.</p> <p>В-четвертых, философия выступает как методология научного познания мира, убедительно доказывая, что существует необходимость взаимобмена между философией и специальными науками, философией и другими видами общественной практики. Часто именно философское осмысление дает основу, открывает способ познания неведомого. Не случайно английский философ Ф. Бэкон сравнивал метод с фонарем, который освещает путнику дорогу в тумане. Многие современные научные концепции были выдвинуты впервые философией: концепция атомизма, идеи детерминизма, рефлексии, развития. Для современной науки очень важными являются вопросы разработки логического аппарата, типов и способов построения</p>		<p>ОК 1- ОК 6, ОК 9</p>
--	--	--	-----------------------------

	<p>научной теории, соотношения эмпирического и теоретического уровней познания, которыми занимается современная философия. Философский анализ необходим и для того, чтобы осмыслить новые принципиальные научные факты и выводы из них, чтобы выработать правильную научную стратегию в разработке отдельных научных направлений. Во всех случаях философия выступает как метод исследования, то есть основной способ, научное основание изучения.</p> <p>В пятых, практически-деятельная функция философии заключается в том, что она превращается в орудие активного преобразовательного воздействия на окружающий мир и на самого человека. Она играет важную роль в определении целей жизнедеятельности, достижение которых – важнейшее условие существования, функционирования и развития человека.</p> <p>Философия выполняет еще целый ряд функций. Онтологическую – она является учением о бытии, его формах и способах. Коммуникативная функция проявляется в том, что через философское размышление происходит связь времен, культурное развитие человечества осуществляется как диалог. Гуманистическая функция философии актуализируется в переломные моменты истории, ибо она постоянно обращается к человеческому в человеке, с особенной остротой поднимая проблемы гуманизма в периоды политической реакции, войн, значительных социальных конфликтов.</p>		
<p><b>Практическое занятие: Тема 18.</b> <b>Типы философствования.</b></p>	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>Тип философствования – объяснительный принцип, положенный в основание философской картины мира.</p> <p>1. Космоцентризм (природоцентризм). Главная часть мироздания – природа, природные факторы на прямую определяют особенности общественной жизни, а также деятельности и внутреннего мира отдельного человека. Смысл философствования – поиск путей и средств наиболее полного удовлетворения потребности человека, на базе гармонизации его отношений с природой (пример, географический детерминизм, учение Монтескье). Человек трактовался как часть мира, природы, космоса, своего рода микрокосм.</p> <p>2. Теоцентризм (тео – бог). Утверждается идея о том, что природа и человек – это творения Бога. Основными проблемами философии становятся «Бог – человек – природа», «вера и знание», «предназначение человека», «надежда и упование». В рамках этого типа смысл философских исканий, поиск путей, воссоединения человека с богом</p> <p>3. Социоцентризм (например, философия марксизма). Общество центральная часть мироздания, интересы социальной общности (например, класса) доминируют над интересами личности (определяют интересы личности). Смысл философствования – поиск путей, совершенствования общественных отношений над принципом социальной справедливости</p>	2	

	<p>4. Антропоцентризм (человек – центр мироздания). Смысл философствования – поиск условий достижения, реализации, свободы человека. Зародился в эпоху возрождения, расцвет немецкой философии (Кант, Гегель)</p> <p>5. С середины 20-ого века зарождался особый тип философствования – лингвоцентризм. Язык как система структурно-функциональных различий – это модель самого бытия. Смысл философствования – открытие, описание универсальных, структурных соотношений, прежде всего в мире культуры.</p>		
<p><b>Практическое занятие: Тема 19. Философия и смысл жизни.</b></p>	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>Человек единственное существо, которое осознает свою смертность и может делать ее предметом обсуждения. Призвание, назначение, задача всякого человека всесторонне развивать все свои способности, внести свой личный вклад в историю, в прогресс общества, его культуры смысл жизни общества. Смысл жизни заключен в самой жизни, в ее вечном движении как становлении самого человека. Смерть страшна для тех, кто не видит, как бессмысленна и погибельна его личная одинокая жизнь, и кто думает, что он не умрет. Человек умер, но его отношение к миру продолжает действовать на людей, даже не так как при жизни.</p> <p><i>Смысл жизни</i> – это осознаваемая ценность, которой человек подчиняет свою жизнь, ради чего ставит и осуществляет жизненные цели. Вопрос о смысле жизни это вопрос о смысле смерти человека и о его бессмертии. Если человек не оставил после своей жизни тени, значит его жизнь по отношению к вечности была лишь призрачной.</p> <p><i>Подходы и решения вопросов о смысле жизни</i></p> <p><b>1. Смысл жизни первоначально присуще жизни в ее глубинных основаниях</b>, для этого подхода наиболее характерно религиозное толкование жизни. Единственное, что делает усмыслимой жизнь и потому имеет для человека абсолютный смысл, есть ни что иное, как действительное соучастие в богочеловеческой жизни.</p> <p><b>2. Смысл жизни создается самим субъектом</b> – в соответствии с этим утверждением можно понимать, что мы сами сознательно продвигаемся к поставленной перед нами целью, любыми способами бытия.</p> <p>Существуют различные подходы к решению смысложизненной проблемы, из которых можно выделить следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Смысл жизни в ее духовных основах, в самой жизни;</li> <li>• Смысл жизни выносится за пределы самой жизни;</li> <li>• Смысл жизни привносится самим человеком в свою жизнь;</li> <li>• Не существует смысла жизни.</li> </ul> <p>Но все – таки попытки найти смысл жизни человека преобладали в истории человеческой мысли:</p>	<p><b>1</b></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Смысл жизни в ее эстетической стороне, в достижение того, что в ней величаво, красиво и сильно, в достижении сверхчеловеческого величия;</li> <li>• Смысл жизни в любви, в стремлении к благу того, что вне человека, в стремлении к согласию и единству людей;</li> <li>• Смысл жизни в достижении некоего идеала человека;</li> <li>• Смысл жизни в максимальном содействии решению задач общественного развития и всестороннего развития личности</li> </ul> <p>Осуществленный смысл жизни, имеющий ценность не только для живущего, но и для общества, избавляет человека от страха смерти, помогает встретить ее спокойно, с достоинством и чувством исполненного долга.</p>		
<b>Самостоятельная работа</b>	Подготовить сообщение на тему: «Роль философии современном мире», «Будущее философии».	<b>1</b>	
<b>Тема 20. Структура философского творчества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<p>Творчество – это всегда превышение исходного уровня деятельности уникальным, но чрезвычайно эффективным образом. Любые творческие профессии требуют, помимо научно фиксируемой методологии деятельности, и "искусства", т. е. личностной неповторимости специалиста в процессе своей профессиональной реализации. "Социальный работник" относится к числу профессий, восходящих в своих определениях не к терминологическому, но к категориальному[66] ряду: художник (в широком смысле этого слова), философ, педагог.</p> <p>В искусстве, философии, педагогике, медицине и социальной работе преобладают отношения неравновесности. Это преобладание неравновесности структурных отношений системы на уровне Бытия Человека, на уровне существования личности, обычно описывается в педагогике и психологии понятиями "саморазвитие", "наращивание когнитивного потенциала", "творческая одаренность" и т. п.</p> <p>Достигается "прибыльность" человеческой жизнедеятельности за счет того, что человек научился упрощать не <i>функции</i>, а <i>виды</i> деятельности. Животные в ходе биологической эволюции углубляют специализацию органов и систем, тем самым упрощая их функции. Человек творческий весьма целенаправленно создает средства, позволяющие ему, не изменяя своей морфофизиологии и иерархического статуса в обществе, получать продукт, необходимый ему для поддержания жизненного тонуса, с минимальной затратой сил. И именно это состояние и является нормой его жизнедеятельности в целом.</p>		ОК 1- ОК 6, ОК 9
<b>Тема 21. Роль философии в современном</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1- ОК 6,
	Роль философии определяется, прежде всего тем, что она выступает в качестве теоретической основы мировоззрения, а также тем, что она решает проблему познаваемости мира,		

<p><b>мире.</b></p>	<p>вопросы ориентации человека в мире культуры, в мире духовных ценностей.</p> <p>Однако, рассматривая роль философии в обществе, следует помнить, что сама эта роль исторически меняется, а ее "вечные проблемы" с ходом времени приобретают иное, иногда противоположное, чем прежде, звучание. Например, отношение человека и природы существовало всегда, но оно имело один смысл в домашинный период, другой - в эпоху машинного производства, а в эпоху НТР - это отношение обрело характер глобальной экологической проблемы. Таков первый важный момент, характерный для понимания роли философской мысли. Этот момент - историзм, который проявляется в подходе практически ко всем проблемам философии.</p> <p>Второй момент состоит в том, что философские проблемы рассматриваются в философии, прежде всего как проблемы общественного бытия, которые разрешаются в человеческой практике. Понимание истории, как важнейшее приобретение философии, резко изменило подход к философским проблемам. Это понимание обнаружило переплетение философских проблем с общественной жизнью, и показало, что поиск путей и средств их решения следует вести в реальной жизни.</p> <p>Философия должна рассматриваться как социально-историческое знание, тесно связанное с жизнью, постоянно развивающееся вместе с ней.</p> <p>Именно такой подход отводит философии значительную роль в решении глобальных проблем. Ведь в этом случае главная функция философии- формирование мировоззрения и оказание опосредованного влияния на процесс выработки практических решений.</p> <p>Другими словами, философия формирует мировоззрение, задаёт ценностные установки, которые определяют направленность человеческой деятельности. А так как в основе любой человеческой деятельности лежит идея, то трудно переоценить значение философии именно в этом аспекте. Особенно это важно в современном мире, в котором технологии и вооружение, вставшие на службу негуманного мировоззрения могут не просто переkreить мировой порядок, но и полностью его разрушить.</p> <p>Обобщающие теории философии принципиально необходимы, т. к. способствуют интеграции научного знания. Она формирует наиболее общие законы развития общества и природы. То есть философские подходы находят свое применение повсеместно и во всех областях современного общества и социума. Это, в свою очередь, дает возможность видеть общую тенденцию развития глобальных проблем, динамику их взаимодействия и взаимообусловленность.</p> <p>Философия дает возможность развить культуру теоретического мышления. Результатом видения и толкования исторического процесса является возможность более четкой ориентации в потоке научной информации по глобальным проблемам. Философия, учитывая цикличность</p>		<p>ОК 9</p>
---------------------	--	--	-------------

	<p>истории, взаимосвязь событий, значение личности и ее ответственность перед обществом, помогает оберегать человечество от повторения ошибок.</p> <p>Философия ставит вопросы смысла жизни человека, смерти и бессмертия. А эти вопросы никогда не потеряют своей актуальности, так как не только каждая историческая эпоха, каждый общественный строй, каждая религия, но и каждый человек пытается найти ответы на эти вопросы.</p>		
	Дифференцированный зачет	2	
	<b>Итого</b>	<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- рабочее место преподавателя.

техническими средствами обучения:

телевизор

проектор,

ноутбук,

экран.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1: Печатные издания:**

1. Основы философии автор: А.А.Горелов издательский центр «Академия 2018г»;
2. философия В.П. Кахановский 1997г. Ростов-на-Дону;
3. Философия в крипах и народах В.И. Курбатов 1996г. Ростов-на-Дону «Феникс»;
4. Философский словарь под редакцией И.Т. Фралов изд. политическая литература Москва 1997г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения</b>		
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делает выводы и обобщения,</li> <li>– владеет инструментарием дисциплины, умеет его эффективно применять в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций,</li> <li>– обосновывает различные версии ответов на вопросы о смысле человеческого бытия;</li> </ul>	Тестирование, экспертоценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ
- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет осмысленный ценностный выбор,</li> <li>– формулирует и аргументирует аксиологические регуляторы своей жизни и профессиональной деятельности;</li> <li>– демонстрирует творческое участие в коллективном обсуждении и</li> </ul>	Круглый стол, дискуссия, тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ

	<p>групповой работе, устойчивую гражданскую позицию; – аргументирует и отстаивает свое мнение</p>	
<b>Знания:</b>		
- основные категории и понятия философии;	<p>понимает и перечисляет общие принципы, закономерности и категории философии, их назначение, объясняет, делает выводы.</p>	<p>Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ</p>
- роль философии в жизни человека и общества;	<p>объясняет место и роль философии, аргументирует свою точку зрения, отбирает и оценивает факты, процессы, явления</p>	<p>Тестирование, оценка результатов выполнения практических работ оценка выполнения презентаций, реферативных работ</p>
- основы философского учения о бытии;	<p>понимает основы философского учения о бытии, умеет объяснять, делать выводы</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ экспресс-опрос, тестирование, дискуссия экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>

<p>- сущность процесса познания;</p>	<p>знает основные методы познания и преобразования действительности, объясняет законы философии</p>	<p>Тестирование, оценка результатов выполнения практических работ</p>
<p>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</p>	<p>осознает место философии в системе научного знания Демонстрирует владение основами философских учений, научной, философской и религиозной картиной мира</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. презентаций, реферативных работ, сообщений</p>
<p>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>	<p>– сопоставляет факты, делает анализ, обобщение, синтез, делает выводы, – дает объяснения таким понятиям как: ответственность в обществе, цивилизация, культура, – проектирует собственную гражданскую позицию, отвечает на вопрос о смысле жизни человека</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. презентаций, реферативных работ, сообщений</p>
<p>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и</p>	<p>– обобщает полученные знания, имеет представление о глобальных проблемах</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. презентаций,</p>

<p>технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</p>	<p>человечества, сравнивает, анализирует,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делает выводы,</li> <li>– выбирает способы действий из ранееизвестных,</li> <li>– составляет краткий словарь понятий по теме</li> </ul>	<p>реферативных работ, сообщений</p>
<p>- общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде</p>	<p>имеет представление</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об основных положениях аксиологии, о функциях ценностей в жизни индивидов и общества, - о формах существования ценностей (культурных, личностных, общественных, общечеловеческих);</li> <li>– о закономерности возникновения ценностных основ в отношениях человека с природой, с другими людьми, с культурой;</li> <li>– знает классификацию ценностей, критериальные основы поведения в коллективе, выполняет условия заданий на творческом уровне с представлением собственной позиции</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. презентаций, реферативных работ, сообщений круглый стол, тестирование, Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>

**Приложение № 05**  
к ОПОП 13.02.07 Электроснабжение (по  
отраслям),  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022 г. № 93-п

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Специальность** 23.01.07 Электроснабжение (по отраслям)

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника:** специалист

**Срок обучения** 3г.10м.

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физической культуры» является обязательной частью Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-08, ОК-09, ОК-10, ОК-11

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР 01	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)
ПР 02	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПР 03	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР 04	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР 05	владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	180
в том числе:	
теоретическое обучение	2
лабораторные работы	0
практические занятия	148
контрольная работа	0
самостоятельная работа	30
<b>Промежуточная итоговая аттестация</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
III семестр: практические занятия-(34); самостоятельные занятия-(7)			
<b>Раздел 1. Силовые упражнения.</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1.1</b> Упражнения на перекладине.	Угол в вися на перекладине. Плавно поднять ноги до угла 90°. Задержать ноги в этом положении на 2-3с, плавно опустить.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Выполнять упражнения до утомления.	1	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
<b>Тема 1.2</b> Способы и принципы выполнения упражнения на перекладине «Подтягивание».	Подтягивания в вися на перекладине до касания подбородком.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подъем в упор силой.	1	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
<b>Тема 1.3</b> Способы и	Из вися подтянутся на руках, приблизить ноги к перекладине и касаясь его животом, послать ноги через перекладину.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,

принципы выполнения упражнения на перекладине «Подъем с переворотом».	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Техника выполнения «Подъем с переворотом»	1	MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
<b>Тема 1.4</b> Упражнения на брусьях.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 1.5</b> Выполнение комплекса упражнений на пресс.	Подъем туловище лежа до угла 60°	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-13
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Техника выполнения упражнения на пресс.	1	
<b>Тема 1.6</b> Развитие силы с использованием собственного веса тела.	И.п- стоя в шаге лицом друг к другу, упор ладонями в грудь партнёра (разгибание-сгибание кистей, преодолевая вес собственного тела и сопротивление партнера). Партнер приподнимается вперед-вверх на носки и усиливает давление на ваши кисти 5-8раз	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Техника выполнения упражнения для развитие силы.	1	
<b>Тема 1.7</b> Способы и принципы выполнения упражнения сгибания и разгибания рук в	И.п.- упор лежа (ноги вместе, тело прямое) согнуть руки до касание грудью пола, разгибая руки, принять упор лежа. Упражнение выполняется без остановки.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		

упоре.			
<b>Тема 1.8</b> Упражнения для развития силы мышц ног. Приседание.	Ноги ширины плеч, носки выверните наружу; Во время приседа ягодицы должны направиться назад, а потом вниз, колени не должны отклоняться – всегда ровные. Вес нельзя переносить на носочки; В процессе приседа руки должны двигаться сначала наружу, потом наверх. Торс при этом должен оставаться прямым. В пиковом приседе вытяните руки как можно выше;	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 1.9</b> Методы круговой тренировки.	Метод непрерывного упражнения. Учащиеся проходят круг и без остановки на отдых продолжают проходить комплекс упражнений повторно. Метод экстенсивного интервального упражнения. Применяются для совершенствования общей, скоростной и силовой выносливости, скоростно-силовых качеств, ловкость.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составить комплекс физических упражнений.	1	
<b>Тема 1.10</b> Сдача контрольных нормативов силовых упражнений.	Совершенствование техники выполнение упражнений на перекладине.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Раздел 2.</b> <b>Общеразвивающие упражнения.</b>		<b>25</b>	
<b>Тема 2.1</b> Работа с набивными мячами одиночно и в парах.	Метание набивного мяча из положения «седа» на дальность.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		

<b>Тема 2.2</b> Комплекс упражнений ОФП.	Прыжки в длину с места. Прыжки на скакалке за минуту. Отжимание на максимальное количество раз. Приседание на максимальное количество раз.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составить комплекс утренней гимнастики, состоящей из 12 упражнений.	1	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
<b>Зачет</b>		<b>2</b>	
IV семестр: практические занятия-(48); самостоятельные занятия-(8)			
<b>Тема 2.3</b> Броски и ловли мяча. Развитие силы.	Выполнение упражнений: бросок из-за головы, боковые броски правой и левой рукой, бросок назад партнеру.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составить комплекс физических упражнений.	1	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
<b>Тема 2.4</b> Упражнения для развития силы мышц груди. Жим лежа.	Лежа на горизонтальной скамье, жим штанги (гантелей).	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Техника выполнения упражнения на пресс.	1	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
<b>Тема 2.5</b> Выполнение кувырков вперед, назад, через правое и левое плечо, кувырки с мячом.	Группировка. Спина округляется, подбородок максимально плотно прижимается к груди, руки обхватывают голени. Толчок и пережат. Оттолкнувшись ногами, делается пережат на спину. Переворот. Размыкая ноги и вытягивая их за голову, делается переворот, возвращаясь в исходное положение.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
<b>Тема 2.6</b>	Прыжки быстрым темпе-3раза по 15 сек; 2х60 сек между пробежками выполнять два. оборота скакалками; среднем темпе- 2х3мин вращая скакалки		ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11,

Выполнение упражнений на скакалке. Пробежки со скакалкой.	назад. Наклоны, повороты со скакалками	2	ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Пробежки со скакалкой, с перерывами 1, 3, 5 мин.	1	
<b>Тема 2.7</b> Выполнение упражнений при помощи обруча.	Выполняйте по 4–5 вращений обруча вправо, после чего остановитесь и поменяйте направление. 2.Поставьте ноги вместе, плотно прижав их. Вращайте обруч на талии несколько минут в одну сторону, а затем в другую.3.Поставьте ноги на ширине плеч и вращайте обруч по несколько минут в каждую сторону. Затем расставьте ноги еще шире и повторите упражнение.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 2.8</b> Упражнения с гантелями.	Жим лежа с гантелями. Разведение гантелей. Жим гантелей, лежа на наклонной скамье. Разведение гантелей, лежа на наклонной скамье.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 2.9</b> Выполнение упражнений на растяжку ног и рук, упражнений у гимнастической стенки.	Нужно захватить руками самую высокую перекладину и повиснуть. Висение с дополнением – повиснуть на верхней перекладине и подтянуть колени к туловищу. Производить повороты вправо и влево без рывков. Для пресса – повиснуть на верхней перекладине и поднимать прямые ноги до прямого угла с туловищем.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 2.10</b> Развитие гибкости, координации движений.	Перекрестить руки, сложить ладони вместе и поднять их над головой. Тянуться вверх не отрывая пяток от пола. Сцепить руки в замок за спиной, выпрямить локти, выпятить грудь и поднять руки. Поднять левую руку вверх и, согнув в локте, положить ладонь на спину. Правой рукой давить на локоть левой вниз.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08

	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Гимнастические упражнения.	1	ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
<b>Раздел 3. Легкая атлетика.</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 3.1</b> Специальные беговые упражнения.	Бег с высоким подниманием бедра; семенящий бег; подскоки; многоскоки; скачки на одной ноге.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Развитие скоростно-силовых качеств.	1	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
<b>Тема 3.2</b> Способы и принципы выполнения бега на короткие дистанции с низкого старта.	Низкий старт. Стартовый разгон.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
<b>Тема 3.3</b> Сдача нормативов в беге на 60 и 100 метров.	Бег с ускорением 60 и 100м на время.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Зачетное занятие в беге на 60 и 100 метров.	1	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
<b>Тема 3.4</b> Способы и принципы выполнения передачи эстафетной палочки.	Передача эстафеты в парах с ускорением 20-30 м; эстафеты 4x25 м на прямой.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11

<b>Тема 3.5</b> Способы и принципы выполнения бега на средние дистанции с высокого старта.	Высокий старт. Стартовый разгон.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 3.6</b> Кроссовая подготовка в равномерном темпе.	Длительный бег до 6-12 мин.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Развитие выносливости. Круговая тренировка.	2	
<b>Тема 3.7</b> Кроссовая подготовка. Бег на 1500 м.	Техники бега, кросс, бег по пересеченной местности /по переменной работе/.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Челночный бег 3x10м.	1	
<b>Тема 3.8</b> Сдача нормативов в беге на 1500 м.	Совершенствование техники бега.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 3.9</b> Кроссовая подготовка. Бег на 3000 м.	Техники бега, кросс, бег по пересеченной местности /по переменной работе/.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		

			ОК 01-11
<b>Тема 3.10</b> Сдача нормативов в беге на 3000 м.	Совершенствование техники бега в равномерном темпе.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 3.11</b> Прыжки. Способы и принципы выполнения прыжков в длину с разбега.	Знать способы прыжков в длину («согнув ноги», прогнувшись», «ножницы»); техника разбега, отталкивание, полет, приземление.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 3.12</b> Способы и принципы выполнения горизонтальных прыжков в длину с места.	Отталкиваясь двумя ногами (стопы на ширине плеч и параллельно друг другу) мах руками вперед-вверх.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 3.13</b> Обучение прыжку в высоту с разбега способом «перешагивание м».	Прыжок состоит из; разбега, отталкивания, переход через планку, приземление.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 3.14</b> Повторение прыжка в высоту. Развитие	В этом способе прыгун выполняет разбег по дуге, отталкиваясь дальней от планки ногой, в положении боком к планке. Одновременный мах двумя руками способствует высокому вылету, правильной координации движений в прыжке.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08

координации.	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление комплексов упражнений.	1	ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
<b>Тема 3.15</b> Сдача нормативов по прыжкам в длину с места.	Совершенствование техники прыжка в длину с места.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
<b>Зачет</b>		<b>2</b>	
V семестр: практические занятия-(34); самостоятельные занятия-(8)			
<b>Тема 3.16</b> Метание. Способы и принципы выполнения упражнений по толканию ядра.	Из исходного положения – стоя спиной к направлению метания: тело группируется к толчковой правой ноге, согнутая левая нога ставится на опору вблизи от правой на пальцы; выполняется левой ногой вперед направлении толчка с одновременным выпрямлением правой ноги; левая нога возвращается в положение, близкое к исходному, но при более низкой группировке.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Техники толкания ядра.	1	ПР 05, ОК 01-11
<b>Тема 3.17</b> Метание предметов в цель и на дальность. Развитие ловкости.	Из-за головы, из-за спины через плечо; прямой рукой сверху и снизу; прямой рукой сбоку- 4 шагов; с разбега-2 руками снизу.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
<b>Тема 3.18</b> Сдача контрольных нормативов по	Совершенствование техники толкание ядра.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04,

толканию ядра.	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Зачетное занятие по технике метание ядра.	1	MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
<b>Тема 3.19</b> Способы и принципы выполнения упражнений по метанию гранаты.	Совершенствование технике метание гранаты(д.-500гр,ю.700гр.): держание гранаты, разбега, заключительная часть разбега, финальные усилия.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 3.20</b> Сдача контрольных нормативов по метанию гранаты.	Совершенствование техники толкание ядра.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Раздел 4. Волейбол. Техника и тактика игры.</b>		<b>23</b>	
<b>Тема 4.1</b> История развития волейбола. Правила игры и судейство соревнований.	История возникновения волейбола. Правила игры, жесты судей, судейство.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 4.2</b> Стойки волейболиста. Совершенствова	Нижняя прямая передача мяча: а) набрасывание мяча партнеру с последующей его передачей; б) передачи мяча у стены; в) работа в парах; г) изучение техники нижней прямой и боковой подач. Совершенствование техники, приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08

ние техники игры в волейбол.	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Обучение стойки волейболиста.	1	ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
<b>Тема 4.3</b> Передача мяча в парах, изучение техники верхней передачи мяча.	Совершенствование техники верхней прямой подачи (стойка, работа рук и ног), Техника игры в парах, верхняя передача в прыжке, нижняя прямая и боковая подача: а) в направлении своего партнера; подачи на противоположную площадку по номерам 1-6-5	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Техника владения мячом.	1	ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
<b>Тема 4.4</b> Верхняя и нижняя прямая подачи мяча. Двухсторонняя игра.	Подачи на партнера с приемом мяча сверху и двумя руками, расстановка игроков на площадке по номерам. Техника и тактика игры. Учебная игра.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подача на результат по зонам.	1	ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
<b>Тема 4.5</b> Выполнение техники нижней прямой подачи на оценку.	Совершенствование техники нижней прямой и боковой подачи мяча (стойка во время подачи, работа рук и ног).	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
<b>Тема 4.6</b> Тактические действия игры вдвоем и втроем.	Подачи мяча. Изучение техники нападающего удара: а) постановка удара у стены; б) нападение с 4 и 2 номеров.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Упражнения для совершенствования.	1	ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
<b>Тема 4.7</b> Работа в парах.	Работа в парах: один занимающийся набрасывает мяч партнеру, второй верхней передачей возвращает ему мяч обратно	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,

Передачи и подачи мяча на партнера.	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
<b>Тема 4.8</b> Совершенствование техники нападающего удара.	Рука спортсмена должна быть прямой, после броска она свободно движется вдоль туловища. Удар наносят прямой рукой. Необходимо быть внимательным и не оставлять контроль движения мяча.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подача на результат по зонам.	1	ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
<b>Тема 4.9</b> Блок. Нижняя передача мяча. Учебная игра.	Для приема мяча нижней передачей двумя руками надо принять положение выпада (выставив вперед или в сторону одну ногу, согнутую в колене и тазобедренном суставе), соединить кисти рук и подставить предплечье под летящий мяч.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
<b>Раздел 5.</b> <b>Баскетбол.</b> <b>Техника и тактика игры.</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 5.1</b> История развития баскетбола.	История возникновения баскетбола.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить сообщение на урок 4-5 мин по теме «История развития игры»	1	MP 01, MP 09, MP 03, MP 04, MP 07, MP 02, MP 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
<b>Зачет</b>		<b>2</b>	
VI семестр: практические занятия-(34); самостоятельные занятия-(7)			
<b>Тема 5.2</b> Проведение	Правила игры, жесты судей, судейство.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11,

соревнований и их судейство. Ведение счета.			ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Передача мяча в усложненных условиях.	1	
<b>Тема 5.3</b> Передача мяча в парах. Броски мяча в кольцо по точкам.	От груди двумя руками, с боку, из-за головы, с отскоком от пола, скрытый пас. Нападение в парах. Бросок в прыжке. Бросок после двух шагов в прыжке. Броски с 5-7 точек по кольцу радиусом 4-5м. За попадание с точки-2 очка, добивание мяча-1 очко.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 5.4</b> Передача мяча в парах.	От груди двумя руками, с боку, из-за головы, с отскоком от пола, скрытый пас. Нападение в парах.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Броски на результат с линии штрафного броска, после ОФП.	1	
<b>Тема 5.5</b> Броски мяча в кольцо по точкам.	Бросок в прыжке. Бросок после двух шагов в прыжке. Броски с 5-7 точек по кольцу радиусом 4-5м. За попадание с точки-2 очка, добивание мяча-1 очко.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 5.6</b> Ведение мяча правой и левой рукой.	Ведение с высоким и низким отскоком; со зрительным и без зрительного контроля; обводка соперника с изменением высоты отскока; с изменением направления; с изменением скорости; с поворотом и переводом мяча.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		

<b>Тема 5.7</b> Ведение мяча в высокой стойке и низкой со сниженным отскоком.	Нападение вдвоем и в тройках. Скрестный выход. Быстрый отрыв. Заслоны.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 5.8</b> Броски мяча с пяти точек в корзину.	Броски в парах- с разных точек. На площадке отмечается 5 точек в 5-6 м от шита. Каждый игрок должен быстрее забросить мяч с каждой из этих точек одной рукой от головы.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Перемещение в игровых действиях в баскетболе.	1	
<b>Тема 5.9</b> Нападение с выполнением заслона.	Выбивание и перехват мяча у соперника. Защита: двое против троих нападающих.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Учебная игра (с заданиями).	1	
<b>Тема 5.10</b> Броски в кольцо с места.	Броски в кольцо с места, с ведения и в прыжке «Быстрый прорыв».	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 5.11</b> Двухсторонняя игра.	Техника и тактика игры. Учебная игра.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		

			ОК 01-11
<b>Раздел 6. Легкая атлетика.</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 6.1</b> Специальные беговые упражнения.	Бег с высоким подниманием бедра; семенящий бег; подскоки; многоскоки; скачки на одной ноге.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Развитие скоростно-силовых качеств.	1	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
<b>Тема 6.2</b> Способы и принципы выполнения бега на короткие дистанции с низкого старта.	Низкий старт. Стартовый разгон.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
<b>Тема 6.3</b> Сдача нормативов в беге на 60 и 100 метров.	Бег с ускорением 60 и 100м на время.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Зачетное занятие в беге на 60 и 100 метров.	1	МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
<b>Тема 6.4</b> Способы и принципы выполнения передачи эстафетной палочки.	Передача эстафеты в парах с ускорением 20-30 м; эстафеты 4x25 м на прямой.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
<b>Тема 6.5</b>	Высокий старт. Стартовый разгон.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11,

Способы и принципы выполнения бега на средние дистанции с высокого старта.	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Совершенствование техники высокого старта.	1	ЛР12, МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
<b>Тема 6.6</b> Кроссовая подготовка в равномерном темпе.	Длительный бег до 6-12 мин.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Не предусмотрена.		МР 01, МР 09, МР 03, МР 04, МР 07, МР 02, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-11
<i>Дифференцированный зачет</i>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>206</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона, тренажерного зала, которые должны удовлетворять требованиям Государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 1178—02).

Оборудование учебного кабинета:

спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, тренажерный зал

Спортивный зал и спортивная площадка оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований ОПОП к уровню подготовки выпускников "Чеченского государственного строительного колледжа".

Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения.

#### **3.1 Спортивный инвентарь и оборудование**

- гантели наборные;
- гири спортивные;
- гранаты спортивные;
- тренажеры в тренажерном зале;
- мяч малый (теннисный);
- столы для настольного тенниса;
- обруч гимнастический;
- рулетка измерительная (10 м, 50 м.);
- комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой;
- щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой;
- мячи баскетбольные;
- стойки волейбольные универсальные;
- сетка волейбольная;
- мячи волейбольные;
- ворота для мини-футбола;
- сетка для ворот мини-футбола;
- мячи футбольные;
- насос для накачивания мячей;
- секундомер;
- динамометр становой;
- весы медицинские;
- аптечка медицинская.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Блеер А.Н. Физическая культура и здоровый образ жизни молодежи. – М.: РГУФКСТ, 2019 г.

2. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018г.
3. Заваров А. Футбол. Уроки профессионала для начинающих (+DVD с видеокурсом). – М., 2019 г.
4. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2019г.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

- Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2019.
- Евсеев Ю.И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2019.
- Кабачков В.А. Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2019.
- Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2018.
- Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2019.
- Миринова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2019.
- Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2019.
- Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов ор мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2019.

### **3.2.3. Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. [Спортивная литература: www.lib.ru](http://www.lib.ru).
3. [Теория и практика физической культуры](http://www.lib.sportedu.ru). Научно-теоретический журнал: [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)
4. [Физическая культура](http://www.lib.sportedu.ru). Научно-методический журнал: [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)
5. <http://minstm.gov.ru> -Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации.
6. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) - Официальный сайт Олимпийского комитета России.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;</li> <li>- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;</li> <li>- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;</li> <li>- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;</li> <li>- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;</li> <li>- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;</li> <li>- - пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической</li> </ul>	<p>«Отлично» обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.</p> <p>«Хорошо» имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.</p> <p>«Удовлетворительно» допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических двигательных действий.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p>

<p>культурой.подразделения (организации).</p>		
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ истории развития физической культуры в России;</li> <li>- особенностей развития избранного вида спорта;</li> <li>- педагогических, физиологических и психологических основ обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современных форм построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;</li> <li>- биодинамических особенностей и содержания физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основ их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;</li> <li>- физиологических основ деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможностей их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;</li> <li>- возрастных особенностей развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможностей формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;</li> <li>- психофункциональных особенностей собственного организма;</li> <li>- индивидуальных способов контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;</li> </ul>		

<p>- способов организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правил использования спортивного инвентаря и оборудования, принципов создания простейших спортивных сооружений и площадок;</p> <p>- правил личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.</p>		
--	--	--

**Приложение № 04**  
к ОПОП 13.02.07 Электроснабжение  
(по отраслям), утвержденной  
приказом  
директора ГБПОУ ЧГСК  
от «08» 06.2022 г. № 93-п

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.02. ЭЛЕКТРОНИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА**

**Специальность 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)**

**Форма обучения очная**

**Квалификация выпускника техник**

**Срок обучения 3 года 10 месяцев**

**Базовое образование основное общее**

**Грозный, 2022**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Электротехника и электроника» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Учебная дисциплина «Электротехника и электроника» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – 10, ПК 1.2; ПК 2.2; ПК 2,5; ПК3.5.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ОК08 ОК09 ОК10 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 3.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;</li> <li>– правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;</li> <li>– рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;</li> <li>– снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;</li> <li>– собирать электрические схемы;</li> <li>– читать принципиальные, электрические и монтажные схемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– классификация электронных приборов, их устройство и область применения;</li> <li>– методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;</li> <li>– основные законы электротехники;</li> <li>– основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;</li> <li>– основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;</li> <li>– основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;</li> <li>– параметры электрических схем единиц их измерения;</li> <li>– принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;</li> <li>– свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;</li> <li>– способы получения, передачи и использования электрической энергии;</li> <li>– характеристики и параметры электрических и магнитных полей.</li> </ul>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем часов</b>	<b>145</b>
В том числе 116	
Теоретическое обучение	36
Практические занятия	80
<i>Самостоятельная работа</i>	23
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен ( 6 ч.)</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b> Структура учебной дисциплины. Электрическая энергия, ее свойства и применение .Производство и распределение электрической энергии	2	ОК01-10
<b>Раздел 1. Электрическое поле</b>			
Тема 1.1 Однородное электрическое поле	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК01-10; ПК1.2,ПК2.5
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие № 1 Способы соединения конденсаторов		
	Практическое занятие № 2 Расчет электростатической цепи	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Вещества в электрическом поле	2	
<b>Раздел 2 Электрические цепи постоянного тока</b>			
Тема 2.1 Законы электрических цепей постоянного тока	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК01-10; ПК1.2, ПК2.2, ПК2.5,ПК3.5
	1.Электрический ток. Структура электрической цепи.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 3 Схемы электрических цепей. Законы Ома для цепи постоянного тока.	2	
	Практическое занятие № 4 Способы соединения резисторов. Соединение резисторов звездой и треугольником.	2	
	Практическое занятие № 5 Электрическая цепь с несколькими источниками ЭДС .Законы Кирхгофа.	2	
	Практическое занятие № 6 Взаимное преобразование треугольника и звезды	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Применение законов Кирхгофа к разветвленной электрической цепи	2	
Тема 2.2 Расчет электрических цепей постоянного тока	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК01-10; ПК1.2,ПК 2.5
	Расчет электрической цепи с одним источником ЭДС. Метод свертывания. Расчет электрической	2	
	Цепи методом свертывания.		

	<b>В том числе ,практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 7 Расчет электрической цепи методом узловых и контурных уравнений	2	
	Практическое занятие № 8 Расчет электрической цепи методом эквивалентного генератора	2	
	Практическое занятие № 9 Расчет электрической цепи методом контурных токов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Метод узловых потенциалов. Расчет разветвленной электрической цепи методом узловых потенциалов.	4	
<b>Раздел 3. Электромагнетизм</b>			
Тема 3.1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Магнитное поле	1. Магнитное поле и его характеристики. Силы в магнитном поле.	2	
Тема3..2	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК01-10;
Магнитные цепи.	1. Магнитные цепи: основные понятия и законы.	2	ПК1.2 , ПК2.5
	2.Намагничивание ферромагнетиков.	2	
	Магнитное поле на границе двух сред	2	
	Циклическое перемагничивание	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 10 Расчет неоднородной магнитной цепи.	2	
	Практическое занятие № 11 Расчет неразветвленной магнитной цепи. Прямая и обратная задача.	2	
Тема 3.3	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК01-10;
Электромагнитная индукция.	Явление электромагнитной индукции. ЭДС индукции. Закон Ленца.	2	ПК1.2 ,ПК2.2,
	<b>В том числе, практических занятий</b>		ПК2.5,ПК3.5
	Практическое занятие № 12 Исследование явления электромагнитной индукции	2	
	Практическое занятие № 13 Энергия магнитного поля	2	
<b>Раздел 4. Электрические цепи переменного тока</b>			
Тема 4.1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК01-10;
Синусоидальный ток	1.Основные понятия о синусоидальном токе. Характеристики тока	2	ПК1.2,ПК2.5
	<b>В том числе,практическихзанятийилабораторныхработ</b>		
	Практическое занятие № 14 Сложение и вычитание синусоидальных величин	2	
	Практическое занятие № 15 Графическое изображение синусоидальных величин.	2	
Тема 4.2	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	ОК01-10;

	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 16 Электрическицеписаактивнымилиреактивнымсопротивлением. Электрическицеписаактивнымиреактивнымсопротивлением.	2	
	Практическое занятие № 17 Неразветвленнаяцепьсинусоидальноготока. Резонанснапряжений. Расчетнеразветвленнойцеписинусоидальноготока.	2	
	Практическое занятие № 18 Разветвленнаяцепьсинусоидальноготока. Резонанстоков. Расчетразветвленнойцепи синусоидального тока.	2	
	Практическое занятие № 19 Смешанное соединение RL C элементов. Расчет смешанного соединения RL C элементов	2	
	<b>Практическое занятие № 22</b> Расчет электрических цепей переменного тока	2	
	<b>Практическое занятие № 23</b> Расчет цепи при смешанномсоединенииRLCэлементов	2	
	<b>Практическое занятие № 24</b> Определениевидаипараметровцепейзамещенияприемниковэлектрическойэнергии	2	
	<b>Практическое занятие № 25</b> Исследованиеэлектрическойцеписпоследовательнымсоединениемреостатаи катушки.	2	
	<b>Практическое занятие № 26</b> Исследованиеэлектрическойцеписпоследовательнымсоединениемреостатаиконденсатора	2	
	<b>Практическое занятие № 27</b> Исследованиеэлектрическойцеписпараллельнымсоединениемреостатаи катушки	2	
	<b>Практическое занятие № 28</b> Исследованиеэлектрическойцеписпараллельнымсоединениемреостатаиконденсатора	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Расчет простейших электрических цепей синусоидального тока.	<b>4</b>	
	Построение векторных диаграмм	<b>2</b>	
Тема 4.3 Комплексный метод расчета цепей синусоидального тока	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		ОК01-10; ПК1.2, ПК2.5
	Практическое занятие № 29 Понятие комплексного числа. Действия комплексными числами.	2	
	Практическое занятие № 30Комплексы электрических величин. Законы Кирхгофа в комплексной форме.	2	
	<b>Практическое занятие № 31-32</b> Комплексный метод расчета цепей при смешанном соединении RLC элементов.	2	
	<b>Практическое занятие № 33-34</b> Электрическицепи с взаимной индуктивностью	2	
	<b>Практическое занятие № 35-36</b> Расчет цепи переменного тока как комплексным методом	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	

	Расчет цепей со смешанным соединением RLC элементов комплексным методом		
Тема 4.4 Трехфазные цепи	<b>Содержание материала:</b>	<b>12</b> 2	ОК01-10; ПК1.2, ПК2.2, ПК2.5, ПК3.5
	1. Трехфазная система электрических токов. Соединение обмоток генератора звездой и треугольником.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие № 37-38</b> Сравнение режимов симметричных трехфазных приемников, соединенных звездой и треугольником.	2	
	<b>Практическое занятие № 39-40</b> Расчет трехфазной электрической цепи при смешанном соединении приемников энергии.	2	

	Практика . Несимметричныетрехфазныецепи.Обрывылинейныхпроводов втрехфазныхцепях. Короткое замыканиефазыприемникав трехфазныхцепях.Расчетаварийныхрежимов в трехфазныхцепях.	2	
	<b>Практика</b> Измерениемощности втрехфазныхцепях	2	
	ПрактическаяработаРасчеттрехфазнойэлектрическойцепи	2	
Тема 4.5 Электрические цепи несинусоидального тока	<b>Содержаниематериала:</b>	2	
	1.Электрическиецепи снесинусоидальнымитоками инапряжениями.	2	
Тема 4.6 Нелинейные электрические цепи постоянного тока	<b>Содержаниеучебноматериала:</b>	4	OK01-10; ПК1.2,ПК2.2, ПК2.5,ПК3.5
	Нелинейныеэлементы иххарактеристики.Методырасчетанелинейныхцепейпостоянноготока.Графическийметодрасчетанелинейныхэлектрическихцепей	2	
	<b>В томчисле,практическихзанятийилабораторныхработ:</b>	2	
	Лабораторнаяработа Исследованиелинейныхинелинейныхэлементовэлектрическойцепи		
Тема 4.7 Нелинейные электрические цепи переменного тока	<b>Содержаниеучебноматериала:</b>	2	OK01-10; ПК1.2,ПК2.5
	1.Общие сведенияонелинейныхцепяхпеременноготока.	2	
	<b>Самостоятельнаяработаобучающихся.</b>	4	
	Расчет нелинейной электрической цепи графическим	2	
	И аналитическим методами	2	
<b>Раздел 5 Переходные процессы в электрических цепях</b>			
Тема 5.1 Основные сведения о переходных процессах	<b>Содержаниеучебноматериала:</b>	2	OK01-10; ПК1.2,ПК2.5
	1.Характеристикипереходныхпроцессовизадачииханализа. Законькоммутации	2	
	<b>Самостоятельнаяработаобучающихся</b>	2	
	Приборы для осуществления коммутации		
<b>Раздел 6 Основы электроники</b>			
Тема 6.1	<b>Содержаниеучебноматериала:</b>	2	OK01-10;

Электровакуумные приборы	1. Физические основы работы электровакуумных ламп.	2	ПК1.2, ПК2.5
Тема 6.2	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	

Газоразрядные приборы	1. Электрический разряд в газе.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Принцип действия и разновидности газоразрядных ламп		
Тема 6.3	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК01-10; ПК1.2, ПК2.2, ПК2.5, ПК3.5
Полупроводниковые приборы	1. Электропроводность полупроводников.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Исследование работы полупроводникового диода	2	
Тема 6.4	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК01-10; ПК1.2, ПК2.5
Электронные усилители	1. Основные понятия, принцип работы и схемы усилителей электрических сигналов.	2	
Тема 6.5	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
Основы импульсной техники	1. Основные понятия реле. Классификация реле. Область применения	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Электротехнические основы работы реле.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Инфракрасные датчики движения		
	Классификация реле	1	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>			
<b>Всего:</b>		<b>145</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Электротехники и электроники», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, классная доска, транспорт; стенд для демонстрации основных законов электротехники; демонстрационные плакаты, содержащие основные формулы, законы, техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

Лаборатория *электротехники и электроники*, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2 примерной программы по данной специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Евдокимов Ф.Е. Теоретические основы электротехники [Текст]: Учебник для СПО. Доп. Министерством образования РФ/ Ф.Е. Евдокимов. – 9-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2004. – 560с. (Среднее профессиональное образование).
2. Кузнецов Э.В. Электротехника и электроника в 3-х томах [Текст]: Учебник и практикум для СПО. / Авторы-составители: Кузнецов Э.В., Куликов Е.А., Кultaисов П.С., Лунин В.П. – 2-е издание. – Юрайт, 2017.
3. Лоторейчук Е.А. Электротехника. Теоретические основы [Текст]: Учеб. пособие для СПО. Доп. Министерством образования РФ/ Е.А. Лоторейчук. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш.шк., 2009. – 277с.
4. Попов В.П. Теория электрических цепей. Сборник задач: Учебное пособие для СПО. – Юрайт, 2017. – 285с. (Профессиональное образование)
5. Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники [Текст]: Учебное пособие. – М.: Феникс, 2017г. – 407с.
6. Ярочкина Г.В. Контрольные материалы по электротехнике [Текст]: Учеб. Пособие для СПО. Доп. Министерством образования РФ/ Г.В. Ярочкина. – М.: Академия, 2010. – 112с. (Профессиональные дисциплины).

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского общеобразовательного портала
2. <http://electricalschool.info/> - Школа для электрика: устройство, монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт электрооборудования
3. <http://www.elektroceh.ru/> - Электроцех – сайт для электрика
4. <http://electrono.ru/> - Электротехника
5. <http://bourabai.ru/toe/> - Теоретические основы электротехники и электроники
6. <https://www.electromechanics.ru/> - Электромеханика (информационный портал)

##### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

Приводятся тематика дополнительных образовательных и информационных ресурсов, разработка которых желательна для освоения данной дисциплины.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– классификация электронных приборов, их устройство и область применения;</li> <li>– методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;</li> <li>– основные законы электротехники;</li> <li>– основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;</li> <li>– основы теории электрических машин, принципы работы типовых электрических устройств;</li> <li>– основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;</li> <li>– параметры электрических схем и единицы их измерения;</li> <li>– принципы выбора электрических и электронных устройств приборов;</li> <li>– свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;</li> <li>– способы получения, передачи и использования электрической энергии;</li> <li>– характеристики и параметры электрических и магнитных полей.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены безошибок.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые умения работы с основным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Тестирование, устный опрос, понятийные диктанты, решение задач, самостоятельные и контрольные работы, оценка качества выполнения отчетной документации</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;</li> <li>– правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;</li> <li>– рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;</li> <li>– снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;</li> <li>– собирать электрические схемы;</li> <li>– читать принципиальные, электрические и монтажные схемы</li> </ul>	<p>«Отлично» - практические и лабораторные работы выполнены самостоятельно и в установленный срок, ответы на контрольные вопросы безошибочны, отчетная документация заполнена безошибочно</p> <p>«Хорошо» - практические и лабораторные работы выполнены в установленный срок, при выполнении и требовались консультации преподавателя, ответы на контрольные вопросы даны с незначительными недочетами, отчетная документация заполнена безошибочно</p> <p>«Удовлетворительно» - практические и лабораторные работы выполнены не в установленный срок, имеются грубые ошибки в расчетах, ответы на контрольные вопросы даны не полностью, отчетная документация заполнена с ошибками</p> <p>«Неудовлетворительно» - практические и лабораторные работы не выполнены в установленный срок, ответы на контрольные вопросы не даны, отчетная документация не заполнена</p>	<p>оценка качества сборки электрических схем при выполнении лабораторных работ;</p> <p>оценка качества выполнения практических работ по правильности выбора и подключения источников электрической энергии при выполнении лабораторных работ</p> <p>оценка качества оформления отчетной документации самостоятельной и контрольной работы, решение расчетных задач,</p>
---	--	---

**Приложение № 04**  
к ОПОП 13.02.07  
Электроснабжение (по отраслям),  
утвержденной приказом  
директора ГБПОУ ЧГСК  
от «\_08» 06.2022 г. № 93-п

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.05 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

**Специальность** 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** техник

**Срок обучения** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022

<b>№</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<b>1.</b>	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
<b>2.</b>	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-7
<b>3.</b>	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
<b>4.</b>	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Учебная дисциплина «Материаловедение» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – 11, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 - 11 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1 - 3.6 ПК 4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свойства конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления;</li> <li>- определять твердость материалов;</li> <li>- определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;</li> <li>- подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации;</li> <li>- подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов;</li> <li>- виды прокладочных и уплотнительных материалов;</li> <li>- закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, защиты от коррозии;</li> <li>- классификация, основные виды, маркировка, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве;</li> <li>- методы измерения параметров и определения свойств материалов;</li> <li>- основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов;</li> <li>- основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;</li> <li>- основные свойства полимеров и их использование;</li> <li>- особенности строения металлов и сплавов;</li> <li>- свойства смазочных и абразивных материалов;</li> <li>- способы получения композиционных материалов;</li> <li>- сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>82</b>
в том числе:	68
теоретическое обучение	38
практические занятия	30
Самостоятельная работа	14
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> <b>Строение и свойства материалов.</b> <b>Кристаллическое строение металлов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 - 11 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.4, ПК 3.5
	Строение и свойства материалов. Кристаллическое строение металлов.	2	
	<b>Практические занятия №1</b> Испытание металлов на твердость с методом Бринелля и Ро. Современные методы испытания материалов.	2	
	<b>Практические занятия №2</b> Испытание металлов на твердость с методом Бринелля и Ро	2	
<b>Тема 2.</b> <b>Диаграммы состояния металлов и сплавов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 - 11 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие о сплавах и методах их получения. Диаграмма состояния сплавов.	2	
	Анализ упрощенной диаграммы состояния сплава железо-углерод. Влияние примесей на структуру сплава.	2	
<b>Тема 3.</b> <b>Термическая и химико-термическая обработка металлов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01 - 11 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1 - 3.6 ПК 4.1
	Термическая и химико-термическая обработка металлов	2	
	<b>Практические занятия №3</b> Подбор способов обработки металлов в зависимости от заданных условий	2	
	<b>Практические занятия №4</b> Подбор режимов обработки металлов в зависимости от заданных условий	2	
	<b>Практические занятия №5</b> Подбор марок сталей для деталей машин	2	
	<b>Практические занятия №5</b> Подбор марок сталей для деталей аппаратов	2	
<b>Тема 4.</b> <b>Конструкционные и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01 - 11 ПК 2.1 - 2.5
	Состав углеродистых сталей, влияние примесей на структуру и свойства стали	2	

<b>инструментальные материалы</b>	Виды чугунов, влияние примесей на структуру и механические свойства	2	ПК 3.1 - 3.6 ПК 4.1
	Понятие о модифицированном, ковком и высокопрочном чугуне. Маркировка чугуна по ГОСТу	2	
	<b>Практические занятия №6</b> Анализ марок сталей	2	
	<b>Практические занятия №7</b> Определение физических и химических свойств стали	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Легированные стали с особыми физическими свойствами	6	
<b>Тема 5. Материалы с особыми технологическими свойствами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 - 11 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1 - 3.6 ПК 4.1
	Материалы с особыми технологическими свойствами	2	
	Сплавы на основе меди, их применение в энергетике	2	
<b>Тема 6. Материалы с малой плотностью</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 - 11 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1 - 3.6 ПК 4.1
	Материалы с малой плотностью	2	
	<b>Практические занятия №8</b> Сплавы на основе алюминия и магния, их особенности, область применения	2	
<b>Тема 7. Материалы устойчивые к воздействию окружающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 - 11 ПК 3.1 - 3.6 ПК 4.1
	Материалы устойчивые к воздействию окружающей среды	2	
	Выбор способа защиты от коррозии в зависимости от условий работы деталей и конструкции в целом. Легированные стали с особыми физическими свойствами, их маркировка и область применения.	2	
<b>Тема 8. Электротехнические материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01 - 11 ПК 3.1 - 3.6 ПК 4.1
	Электротехнические материалы	2	
	Роль электротехнических материалов в энергетике	2	
	<b>Практические занятия №11</b> Определение электрической прочности твёрдых диэлектриков	2	

	<b>Практические занятия №12</b> Определение поверхностного перекрытия изоляторов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Легированные стали с особыми физическими свойствами	6	
<b>Тема 9. Неметаллические материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 - 11
	15. Неметаллические материалы	2	ПК 2.1 - 2.5
	<b>Практические занятия №13</b> Определение электрической прочности изоляции кабеля	2	ПК 3.1 - 3.6 ПК 4.1
<b>Тема 10. Инструментальные, порошковые и композиционные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 - 11
	16. Инструментальные, порошковые и композиционные материалы	2	ПК 2.1 - 2.5
	17. Основные характеристики волокнистых материалов и их применение. Получение изделий из порошков. Методы порошковой металлургии.	2	ПК 3.1 - 3.6 ПК 4.1
	<b>Практические занятия №14</b> Углеродистая и легированная инструментальная сталь.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Свойства и область применения порошковых материалов	2	
<b>Тема 11. Сварка и пайка металлов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 - 11
	18. Сварка и пайка металлов	2	ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1 - 3.6
	<b>Практическое занятие №</b> Подбор режимов сварки.	2	ПК 4.1
<b>Тема 12. Обработка металлов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 - 11
	19. Обработка металлов	2	ПК 2.1 - 2.5
	<b>Практические занятия №15</b> Основные способы обработки резанием	2	ПК 3.1 - 3.6 ПК 4.1
<b>Дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:</b>		<b>82</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Материаловедение», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: индивидуальные рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, проектор, экран, оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; образцы материалов (стали, чугуна, цветных металлов); образцы неметаллических и электротехнических материалов; приборы для измерения свойств материалов (пресса, микроскоп металлографический, печь, твёрдомер и т.д.).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Соколова Е.Н. и др. *Материаловедение: учебник* – М: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Филиков В.А. и др. *Материаловедение: учебник* – М: Издательский центр «Академия», 2013.
3. Солнцев Ю.П. и др. *Материаловедение: учебник* – СПб.: «Химиздание», 2014.
4. Стерин И.С. *Материаловедение и термическая обработка металлов: учебное пособие* - СПб.: Политехника, 2015. – 344 с.
5. Фетисов Г.П., Гарифуллин Ф.А. *Материаловедение и технология металлов: Учебник.* — М.: ОИЦ «Оникс», 2014. – 624с.
6. Бондаренко Г.Г. и др. *Материаловедение. 2-е изд. Учебник для СПО.* – М.: Юрайт, 2016.
7. *Материаловедение: учебник для СПО.* / Адашкин А.М. и др. Под ред. Соломенцева Ю.М. – М.: Высш. Шк., 2015.
8. *Материаловедение: учебник для СПО.* / под ред. Батиенко В.Т. – М.: ИНФРА-М, 2013.
9. Моряков О.С. *Материаловедение: учебник для СПО.* – М.: Академия, 2013.
10. Плешкин В.В. *Материаловедение. 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.* – М.: Юрайт, 2016.
11. Чумаченко Ю.Т. *Материаловедение: учебник для СПО.* – Ростов н/д.: Феникс, 2015.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

<http://www.materialscience.ru/>

<http://supermetalloved.narod.ru>

<http://www.knigka.info/2009/04/20/smazochno-okhlazhdajushhie.html>

<http://www.kodges.ru/42609-smazochno-oxlazhdavushhie-texnologicheskie.html>

<http://www.sprinter.ru/books/1665853.html>

1. Электронные ресурс «Металлообработка». Форма доступа:

2. Портал "Известия науки". Форма доступа: <http://www.inauka.ru/>

3. Online-доступ к государственным стандартам. Форма доступа:

<http://standards.narod.ru/gosts/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
----------------------------	------------------------	----------------------

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов;</li> <li>- виды прокладочных и уплотнительных материалов;</li> <li>- закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, защиты от коррозии;</li> <li>- классификация, основные виды, маркировка, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве;</li> <li>- методы измерения параметров и определения свойств материалов;</li> <li>- основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов;</li> <li>- основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;</li> <li>- основные свойства полимеров и их использование;</li> <li>- особенности строения металлов и сплавов;</li> <li>- свойства смазочных и абразивных материалов;</li> <li>- способы получения композиционных материалов;</li> <li>- сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свойства конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления;</li> <li>- определять твердость материалов;</li> <li>- определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;</li> <li>- подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации;</li> <li>- подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.</p> <p>Письменный опрос в форме тестирования. Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p>
---	---	---

**Приложение № 04**  
к ОПОП 13.02.07  
Электроснабжение (по отраслям),  
утвержденной приказом  
директора ГБПОУ ЧГСК  
от «08» 06.2022 г. № 93-п

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.11 ИЗМЕРИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА**

**Специальность** 13.02.07 Электроснабжение (по  
отраслям

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** техник

**Срок обучения** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

Учебная дисциплина «Измерительная техника» является обязательной частью дисциплин Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Учебная дисциплина «Измерительная техника» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - 05, ОК 09, ОК 10; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.5, ПК 3.6.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 Измерительная техника

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10; ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 3.5 ПК 3.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технические средства для измерения различных физических величин, создавать метрологическое обеспечение проектов и изделий систем автоматизации и управления.</li> <li>- контрольно-измерительную технику для контроля качества продукции и метрологического обеспечения продукции и технологических процессов ее изготовления;</li> <li>- компьютерные технологии для планирования и проведения работ по метрологии;</li> <li>- технологию разработки и аттестации методик выполнения измерений, испытаний контроля;</li> <li>- методы и средства поверки (калибровки) и юстировки средств измерения;</li> <li>- правила проведения метрологической и нормативной экспертизы документации;</li> <li>- методы расчета экономической эффективности работ по метрологии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы метрологии, принципы действия и характеристики средств измерений, методы измерений различных физических величин;</li> <li>- законодательные и нормативные правовые акты, методические материалы по метрологии;</li> <li>- систему государственного надзора и контроля, межведомственного и ведомственного контроля за качеством продукции, стандартами, техническими регламентами и единством измерений;</li> <li>- основные закономерности измерений, влияние качества измерений на качество конечных результатов метрологической деятельности методов и средств обеспечения единства измерений;</li> <li>- организацию и техническую базу метрологического обеспечения предприятия, правила проведения метрологической экспертизы, метода и средства поверки (калибровки) средств измерений, методики выполнения измерений;</li> <li>- перспективы технического развития и особенности деятельности организаций, компетентных на законодательно-правовой основе в области технического регулирования и метрологии;</li> <li>- физические основы измерений, систему воспроизведения единиц физических величин и передачи размера средствами</li> </ul>

		измерений; - способы оценки точности (неопределенности) измерений и испытаний и достоверности контроля. -
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>156</b>
в том числе:	130
теоретическое обучение	80
практические занятия	50
Самостоятельная работа	26
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
<b>Введение</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1. Основные сведения о метрологии. Измерение физических величин и оценка погрешности результатов измерений. Единство измерений. Меры основных электрических величин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>44</b>	<b>1</b>	
	1. Понятие о метрологии	2		
	2. Основные задачи метрологии	2		
	3. Основные понятия об измерениях физических величин;	2		
	4. Основные понятия о единицах физических величин;	2		
	5. Основные виды средств измерений	2		
	6. Основные виды средств классификации;	2		
	7. Методы измерений	2		
	8. Метрологические показатели средств измерений	2		
	9. Погрешности измерений	2		
	10. Виды и способы определения погрешностей	2		
	11. Единство измерений	2		
	12. Меры основных электрических машин	2		
	13. Обработка результатов измерений	2		
	<b>Практические занятия№</b>			
	14. Расчет погрешностей прямых и косвенных измерений	2		
	15. Погрешности измерений, их виды.	2		
	16. Виды и способы определения погрешностей;	2		
	<b>Практические занятия№</b>			
	17. Меры основных электрических величин;	2		
18. Обработка результатов измерений.	2			
19. Расчет погрешностей прямых измерений	2			
10. Расчет погрешностей косвенных измерений;	2			
<b>Практические занятия№</b>				
10 Прямые, косвенные и совместные измерения.	2			
<b>Практические занятия№</b> «Основные методы измерений».	2			
<b>Самостоятельная работа:</b> проработка учебной литературы, решение задач на тему: Погрешности измерений. Их виды. И способы определения погрешностей.		<b>12</b>		
<b>Тема 2. Методы и средства измерения электрических величин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	
	1. Методы и средства измерения напряжения	2		
	2. Методы и средства измерения силы постоянного тока	2		
	3. Методы и средства измерения переменного тока;	2		
	4. Измерение мощности в цепях постоянного тока	2		
	5. Измерение мощности в цепях переменного тока;	2		
	6. Измерение энергии индукционными счетчиками	2		
	7. Измерение энергии электрическими счетчиками	2		
	8. Схемы включения счетчиков электрической энергии	2		
	9. Измерение параметров электрических цепей и компонентов	2		
	10. Измерение частоты	2		
	11. Измерение интервалов времени	2		

	12. Измерение фазового сдвига	2	
	13. Исследование формы сигналов	2	
	14. Влияние измерительных приборов на точность измерений	2	
	15. Методы и средства автоматизации измерений тока, напряжения и мощности.	2	
	<b>Практические занятия №5</b> «Средства измерений, влияние средств измерений на точность показаний».	2	
	16. Измерение энергии индукционными и электронными счетчиками.	2	
	17. Схемы включения счетчиков электрической энергии;	2	
	<b>Практические занятия №6</b> «Средства измерений, влияние средств измерений на точность показаний».	2	
	18. Измерение параметров электрических цепей и компонентов;	2	
	19. Измерение частоты, интервалов времени, фазового сдвига;	2	
	<b>Практические занятия №7</b> «Средства измерений, влияние средств измерений на точность показаний».	2	
	20. Исследование формы сигналов;	2	
	<b>Практические занятия №8</b> «Средства измерений, влияние средств измерений на точность показаний».	2	
	21. Влияние измерительных приборов на точность измерений;	2	
	22. Методы и средства автоматизации измерений тока,	2	
	<b>Практические занятия №9</b> «Средства измерений, влияние средств измерений на точность показаний».	2	
	23. напряжения и мощности.	2	
	10. Измерение параметров электрических цепей;	2	
	<b>Практические занятия №10</b> «Средства измерений, влияние средств измерений на точность показаний».	2	
	11. Измерение параметров сигналов в электронных схемах;	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> Измерение напряжения и силы в электрических цепях переменного тока;	2	
	Средства измерений, влияние средств измерений на точность показаний».	2	
	Измерение мощности в электрических цепях переменного тока;	2	
	Измерение частоты, фазового сдвига и временных интервалов.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить доклады на темы «Влияние измерительных приборов на точность измерений», «Измерительные системы и комплексы».	14	
<b>Тема 3. Методы и средства измерения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
	15. общие сведения	2	

неэлектрических величин	Измерительные преобразователи	2	
	Основные характеристики измерительных преобразователей	2	
	Параметрические измерительные преобразователи	2	
	Генераторные измерительные преобразователи	2	
	Статические измерения;	2	
	Динамические измерения	2	
	Исследование динамического режима средств измерений.	2	
<i>Дифференцированный зачет</i>			
		<b>Всего</b>	<b>156</b>

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия лаборатории - электротехнических измерений;

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:** - посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; электроизмерительные приборы; электрическая аппаратура, набор измерительных инструментов; наборы инструментов.

**Технические средства обучения:** электроизмерительные приборы, лампочки, примеры микросхем для наглядного представления, раздаточный материал.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература:

1. Шишмарев В.Ю. Измерительная техника: Учебник.- 4-е изд., стер.-М.: Издательский центр Академия, 2012.-288с
2. Панфилов В.А. Электрические измерения: Учебник – М. Академия,2012 г.-288с

##### Дополнительная литература:

3. [Хрусталева З. А.](#) Электротехнические измерения: учебник для студ. техникумов и колледжей / [Хрусталева З. А.](#) - М. : КНОРУС, 2011. – 208с.
4. Энциклопедия. - СПб.: Питер. 2000.
5. Электрические измерения (с лабораторными работами): Учебник для техникумов/ Р.М. Демидова-Панферова, В.Н. Малиновский, В.С. Попов и др.; Под.ред. В.Н. Малиновского - М.: Энергоиздат., 1983.
6. Попов В.С. Теоретическая электротехника - М.: Энергия, 1978
7. Электрические измерения / К. П. Дьяченко, Д. И. Зорин, П. В. Новицкий и др.; Под ред. Е. Г. Шрамкова. – М.: Высшая школа, 1986

**Интернет-ресурсы:**

8. [www.electrotechnika.info](http://www.electrotechnika.info) - Материалы по электротехнике, электронике и метрологии

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, домашней работы.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классифицировать основные виды средств измерений;</li> <li>-применять основные методы и принципы измерений;</li> <li>-применять методы и средства обеспечения единства и точности измерений;</li> <li>-применять аналоговые и цифровые измерительные приборы, измерительные генераторы;</li> <li>-применять генераторы шумовых сигналов, акустические излучатели, измерители шума и вибраций, измерительные микрофоны, вибродатчики;</li> <li>-применять методические оценки защищенности информационных объектов;</li> </ul> <p><b>знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные понятия об измерениях и единицах физических величин;</li> <li>-основные виды средств измерений и их классификацию;</li> <li>-методы измерений;</li> <li>-метрологические показатели средств измерений;</li> <li>-виды и способы определения погрешностей измерений;</li> <li>-принцип действия приборов формирования стандартных измерительных сигналов;</li> <li>-влияние измерительных приборов на точность измерений;</li> <li>-методы и способы автоматизации измерений тока, напряжения и мощности</li> </ul>	<p>Лабораторная работа; практические занятия.</p> <p>Лабораторная работа; практические занятия. Лабораторная работа; практические занятия, индивидуальный.</p> <p>Лабораторная работа; практические занятия</p> <p>Практическая работа, устный опрос.</p> <p>Реферат, лабораторная работа, практическая работа.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Практическая работа; лабораторная работа.</p> <p>Лабораторная работа; Практическая работа;</p> <p>Лабораторная работа. Практическая работа; устный опрос.</p> <p>Устный доклад.</p> <p>Практическая работа, устный доклад.</p> <p>Лабораторная работа. Практическая работа; устный опрос.</p>



**Приложение № 04**  
к ОПОП 13.02.07 Электроснабжение  
(по отраслям), утвержденной приказом  
директора ГБПОУ ЧГСК  
от « 08» 06.2022 г. № 93-п

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.12 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ МАШИНЫ**

**Специальность** 13.02.07 Электроснабжение (по  
отраслям

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** техник

**Срок обучения** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

№	СОДЕРЖАНИЕ	
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.12 Электрические машины»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Электрические машины» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Учебная дисциплина «Электрические машины» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – 10, ПК 1.2; ПК 2.2; ПК 2,5; ПК 3.5

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 2.1. Читать и составлять электрические схемы электрических подстанций и сетей;

ПК 2.2. Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии;

ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию.

ПК 3.5. Выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования;

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК	Умения	Знания
ПК 1.2	<p>– читать схемы питания и секционирования контактной сети и воздушных линий электропередачи в объеме, необходимом для выполнения простых работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту контактной сети, воздушных линий электропередачи под напряжением и вблизи частей, находящихся под напряжением – читать схемы питания и секционирования контактной сети в объеме, необходимом для выполнения работы в опасных местах на участках с высокоскоростным движением; – читать принципиальные схемы устройств и оборудования электроснабжения в объеме, необходимом для контроля выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования тяговых и трансформаторных подстанций, линейных устройств системы тягового электроснабжения. – разрабатывать электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям; – заполнять дефектные ведомости, ведомости объема работ с перечнем необходимых запасных частей и материалов, маршрутную карту, другую техническую документацию; – читать и</p>	<p>– читать однолинейные схемы тяговых подстанций.</p>

	<p>составлять схемы распределительных сетей 35 кВ, находящихся в зоне эксплуатационной ответственности;</p> <p>– читать простые эскизы и схемы на несложные детали и узлы; – пользоваться навыками чтения схем первичных соединений электрооборудования электрических станций и подстанций; – читать схемы первичных соединений электрооборудования электрических станций и подстанций.</p>	
ПК 2,2	– обеспечивать выполнение работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии.	-виды работ и технологию обслуживания трансформаторов и преобразователей
ПК 2,5	- выполнять расчеты рабочих и аварийных режимов действующих электроустановок и выбирать оборудование; оформлять отчеты о проделанной работе.	- основные положения правил технической эксплуатации электроустановок; – виды технологической и отчетной документации, порядок ее заполнения.
ПК 3,5	- проверять приборы и устройства для ремонта и наладки оборудования электроустановок и выявлять возможные неисправности.	– порядок проверки и анализа состояния устройств и приборов для ремонта и наладки оборудования электроустановок

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	151
теоретическое обучение	90
практические занятия	26
Самостоятельная работа <sup>1</sup>	23
<b>Промежуточная аттестация– экзамен</b>	12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-10; ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.5
	Задачи дисциплины. Назначение и принцип действия электрической машины. Преобразование энергий в электрических машинах, нагревание и способы охлаждения. Режимы работы и классификация электрических машин.	2	
<b>Раздел 1. Трансформаторы</b>			
Тема 1.1 Устройство, принцип действия, рабочие процессы однофазного трансформатора	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК01-10; ПК1.2, ПК2.2, ПК2.5, ПК3.5
	Назначение, область применения трансформаторов.	2	
	Устройство, принцип действия и рабочий процесс трансформатора.	2	
	Потери и КПД.	2	
	Уравнения электродвижущих сил, токов.	2	
	Приведение параметров вторичной обмотки трансформатора к первичной.	2	
	Схема замещения.	2	
	Векторная диаграмма приведенного трансформатора.	2	
	Опыт холостого хода. Опыт короткого замыкания.	2	
	Особенности конструкций трансформаторов.	2	
	<b>Практическая работа № 1</b>		
	Упрощенный расчет трансформатора для маломощного выпрямителя	2	
	<b>Практическая работа № 2</b>		
Изучение работы однофазного двухобмоточного трансформатора	2		
<b>Самостоятельная работа</b>			
Аналитическая обработка текста. составление ответов на контрольные вопросы	2		
Тема 1.2 Трехфазные	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК01-10; ПК1.2, ПК2.2,
	Назначение, область применения трансформаторов.	2	

трансформаторы	Трансформирование трехфазного тока.	2	ПК2.5,ПК3.5
	Схемы и основные группы соединений обмоток трехфазных трансформаторов.	2	ОК01-10; ПК1.2, ПК2.2, ПК2.5,ПК3.5
	Параллельная работа трансформаторов, внешние и регулировочные характеристики.	2	
	Расположение магнитной цепи	2	
	<b>Практическая работа № 3</b> Изучение параллельной работы трехфазных силовых трансформаторов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление ответов на контрольные вопросы Составление ответов на контрольные вопросы	2 2	
Тема 1.3 Специальные трансформаторы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Автотрансформатор. Измерительные трансформаторы.	2	ОК01-10; ПК1.2, ПК2.2, ПК2.5,ПК3.5
	Трансформаторы для выпрямительных установок и для автоматических устройств.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Аналитическая обработка текста, составление ответов на контрольные вопросы.	2	
<b>Раздел 2. Электрические машины переменного тока</b>			
Тема 2.1 Рабочий процесс асинхронной машины.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК01-10; ПК1.2, ПК2.2, ПК2.5,ПК3.5
	Назначение и область применения.	2	
	Электромагнитные явления, лежащие в принципе действия электрических машин.	2	
	Устройство асинхронной машины с короткозамкнутым ротором и с фазной обмоткой ротора.	2	
	Понятие о магнитной цепи асинхронной машины.	2	
	Потери и КПД асинхронной машины, механические характеристики.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Аналитическая обработка текста, составление ответов на контрольные вопросы	2	
Тема 2.2 Пуск, реверс,	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Схема реверса асинхронного двигателя	2	

регулирование частоты вращения трехфазного асинхронного двигателя.	Влияние напряжения сети и активного сопротивления в цепи ротора на электромагнитный момент и на механическую характеристику асинхронного двигателя.	2	ОК01-10; ПК1.2, ПК2.2, ПК2.5, ПК3.5
	Пусковые свойства асинхронного двигателя, двигатели с улучшенными пусковыми свойствами, регулирование частоты вращения.	2	
	Рабочие характеристики асинхронного двигателя.	2	
	<b>Практическая работа № 4</b> Исследование трехфазного асинхронного двигателя методом непосредственной нагрузки. Исследование трехфазного асинхронного двигателя в однофазном и конденсаторном режимах.	2	
	<b>Практическая работа № 5</b> Изучение трехфазного асинхронного двигателя с фазным ротором.	2	
	<b>Практическая работа № 6</b> Изучение работы двухскоростного асинхронного двигателя. Регулирование частоты вращения ротора изменением частоты тока в обмотке статора	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Аналитическая обработка текста. составление ответов на контрольные вопросы	2	
Тема 2.3 Однофазный и конденсаторный асинхронные двигатели.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК01-10; ПК1.2, ПК2.2, ПК2.5, ПК3.5
	Устройство и принцип действия однофазного и конденсаторного асинхронных двигателей.	2	
	Работа трехфазного асинхронного двигателя в однофазном режиме.	2	
	Фазосмещающие элементы	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Аналитическая обработка текста, составление ответов на контрольные вопросы	2	
Тема 2.4 Устройство и принцип	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие о синхронном генераторе; основные конструктивные элементы.	2	

действия синхронной машины	Генерирование трехфазной ЭДС. Назначение и область применения синхронных двигателей. Особенности конструкции синхронного двигателя, принцип его работы, способ пуска.	2	ОК01-10; ПК1.2, ПК2.2, ПК2.5,ПК3.5
	Рабочие характеристики синхронного двигателя, влияние величины тока возбуждения, режим перевозбуждения.	2	
	Синхронные машины специального назначения. Реактивный, шаговый двигатели, машины синхронной связи.	2	
	<b>Практическая работа № 7</b> Изучение работы однофазного синхронного генератора и пуска трехфазного асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Аналитическая обработка текста. составление ответов на контрольные вопросы	2	
	Аналитическая обработка текста. составление ответов на контрольные вопросы	2	
<b>Раздел 3. Электрические машины постоянного тока</b>			
Тема 3.1 Устройство и принцип работы машины постоянного тока	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК01-10; ПК1.2, ПК2.2, ПК2.5,ПК3.5
	Устройство машины постоянного тока.	2	
	Принцип работы машины постоянного тока.	2	
	Сущность коммутации, причины искрения на коллекторе. Выбор марки щеток, добавочные полюса	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Аналитическая обработка текста, составление ответов на контрольные вопросы	2	
Тема 3.2. Генераторы постоянного тока.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК01-10; ПК1.2, ПК2.2, ПК2.5,ПК3.5
	Принцип работы генераторов постоянного тока.	2	
	Устройство генераторов постоянного тока.	2	
	Классификация генераторов постоянного тока по способу возбуждения. Условие самовозбуждения.	2	

	Характеристики генераторов постоянного тока с независимым, параллельным, последовательным и смешанным возбуждением.	2	
	<b>Практическая работа № 8</b> Изучение характеристик генератора постоянного тока независимого и параллельного возбуждения	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Аналитическая обработка текста. составление ответов на контрольные вопросы	2	
Тема 3.3. Двигатели постоянного тока	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Конструкция, принцип действия двигателя постоянного тока.	2	ОК01-10; ПК1.2, ПК2.2, ПК2.5,ПК3.5
	Технические характеристики двигателя постоянного тока.	2	
	Уравнение ЭДС и момента для двигателей постоянного тока; пуск двигателя в ход.	2	
	Регулирование частоты вращения двигателя постоянного тока, реверсирование, виды потерь при работе машины.	2	
	<b>Практическая работа № 9</b> Устройство и описание ДПТ	2	
	<b>Практическая работа № 10</b> Изучение характеристик двигателя параллельного возбуждения	2	
	<b>Практическая работа № 11</b> Изучение характеристик двигателя смешанного возбуждения	2	
	<b>Практическая работа № 12</b> Решение задач по разделу 2 «Электрические машины переменного тока»	2	
	<b>Практическая работа № 13</b> Решение задач по разделу 2 «Электрические машины постоянного тока»	2	

<b>Самостоятельная работа</b>	2	
Аналитическая обработка текста. составление ответов на контрольные вопросы	3	
<b>Всего</b>	<b>151</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета электротехники; лаборатории электрических машин.

Оборудование учебного кабинета: плакаты, макеты электрических машин.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место (компьютер, видеопроектор).

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: лабораторные установки, измерительные приборы.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Кацман М.М. Электрические машины, -М.: Высшая школа, 2009 г.

Дополнительные источники:

1. Кацман М.М Руководство к лабораторным работам по электрическим машинам и электроприводу-М.:Высшая школа, 1983г.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

<http://moskatov.narod.ru>

<http://alexander-bolshakov.narod.ru>

[www.chipdip.ru](http://www.chipdip.ru)

**поисковые системы и каталоги:**

1. Каталог электронных библиотек Library.Ru

- <http://www.library.ru/2/catalogs/elibs/>

2. Книжная поисковая система

- <http://www.ebdb.ru/>

3. Поиск электронных книг

- <http://www.poiskknig.ru/>

4. Электронные библиотеки: Каталог ссылок

- <http://ison.ioso.ru/library/electron.htm>

##### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

Приводится тематика дополнительных образовательных и информационных ресурсов, разработка которых желательная для освоения данной дисциплины.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– классификация электронных приборов, их устройство и область применения;</li> <li>– методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;</li> <li>– основные законы электротехники;</li> <li>– основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;</li> <li>– основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;</li> <li>– основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;</li> <li>– параметры электрических схем и единицы их измерения;</li> <li>– принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;</li> <li>– свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;</li> <li>– способы получения, передачи и использования электрической энергии;</li> <li>– характеристики и параметры электрических и магнитных полей.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены без ошибок.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Тестирование, устный опрос, понятийные диктанты, решение задач, самостоятельные и контрольные работы, оценка качества заполнения отчетной документации</p>

**Приложение № 08**  
к ОПОП 13.02.07 Электроснабжение  
(по отраслям),  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГКС от «08» 06. 2022 г.№93-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ  
ПО ОТРАСЛЯМ**

**Специальность 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)**

**Форма обучения очная**

**Квалификация выпускника техник**

**Срок обучения 3 года 10 месяцев**

**Базовое образование основное общее**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ПО ОТРАСЛЯМ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям
ПК 1.1	Выполнять основные виды работ по проектированию электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования.
ПК 1.2	Читать и составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт в:	<ul style="list-style-type: none"><li>- составлении электрических схем электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям;</li><li>- заполнении необходимой технической документации;</li><li>- выполнении работ по чертежам, эскизам с применением соответствующего такелажа, необходимых приспособлений, специальных инструментов и аппаратуры;</li><li>- внесении на действующие планы изменений и дополнений, произошедших в электрических сетях;</li><li>- разработке должностных и производственных инструкций, технологических карт, положений и регламентов деятельности в области эксплуатационно-технического обслуживания и ремонта кабельных линий электропередачи;</li><li>- разработке технических условий проектирования строительства, реконструкции и модернизации кабельных линий электропередачи;</li><li>- организации разработки и согласование технических условий, технических заданий в части обеспечения технического</li></ul>
----------------------------	---

	<p>обслуживания и ремонта кабельных линий электропередачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучении схем питания и секционирования контактной сети и линий напряжением выше 1000 В;</li> <li>- изучении схем питания и секционирования контактной сети и воздушных линий электропередачи в пределах дистанции электроснабжения;</li> <li>- изучении принципиальных схем защит электрооборудования, электронных устройств, автоматики и телемеханики;</li> <li>- изучении устройства и характеристик, отличительных особенностей оборудования нового типа, принципа работы сложных устройств автоматики оборудования нового типа.</li> </ul>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям;</li> <li>- заполнять дефектные ведомости, ведомости объема работ с перечнем необходимых запасных частей и материалов, маршрутную карту, другую техническую документацию; схема распределительных сетей 35 кВ, находящихся в зоне эксплуатационной ответственности;</li> <li>- читать простые эскизы и схемы на несложные детали и узлы;</li> <li>- пользоваться навыками чтения схем первичных соединений электрооборудования электрических станций и подстанций;</li> <li>- читать схемы первичных соединений электрооборудования электрических станций и подстанций;</li> <li>- осваивать новые устройства (по мере их внедрения);</li> <li>- организация разработки и пересмотра должностных инструкций подчиненных работников более высокой квалификации;</li> <li>- читать схемы питания и секционирования контактной сети и воздушных линий электропередачи в объеме, необходимом для выполнения простых работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту контактной сети, воздушных линий электропередачи под напряжением и вблизи частей, находящихся под напряжением;</li> <li>- читать схемы питания и секционирования контактной сети в объеме, необходимом для выполнения работы в опасных местах на участках с высокоскоростным движением;</li> <li>- читать принципиальные схемы устройств и оборудования электроснабжения в объеме, необходимом для контроля выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования тяговых и трансформаторных подстанций, линейных устройств системы тягового электроснабжения.</li> </ul>
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям;</li> <li>- устройство и принцип действия трансформатора. Правила устройства электроустановок;</li> <li>- устройство и назначение неактивных (вспомогательных) частей трансформатора;</li> <li>- принцип работы основного и вспомогательного оборудования распределительных устройств средней сложности напряжением до 35 кВ;</li> <li>- конструктивное выполнение распределительных устройств;</li> <li>- конструкция и принцип работы сухих, масляных, двухобмоточных силовых трансформаторов мощностью до 10 000 кВА напряжением до 35 кВ;</li> <li>- устройство, назначение различных типов оборудования (подвесной, натяжной изоляции, шинопроводов, молниезащиты, контуров заземляющих устройств), области их применения;</li> <li>- элементы конструкции закрытых и открытых распределительных устройств напряжением до 110 кВ, минимальные допускаемые</li> </ul>

	<p>расстояния между оборудованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство проводок для прогрева кабеля;</li> <li>- устройство освещения рабочего места;</li> <li>- назначение и устройство отдельных элементов контактной сети и трансформаторных подстанций;</li> <li>- назначение устройств контактной сети, воздушных линий электропередачи;</li> <li>- назначение и расположение основного и вспомогательного оборудования на тяговых подстанциях и линейных устройствах тягового электроснабжения;</li> <li>- контроль соответствия проверяемого устройства проектной документации и взаимодействия элементов проверяемого устройства между собой и с другими устройствами защит;</li> <li>- устройство и способы регулировки вакуумных выключателей и элегазового оборудования;</li> <li>- изучение устройства и характеристик, отличительных особенностей оборудования нового типа, принципа работы сложных устройств автоматики оборудования нового типа интеллектуальной основе; читать однолинейные схемы тяговых подстанций.</li> </ul>
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов **406**

Из них на освоение МДК.01.01 – 136 часов;

МДК.01.02 – 68 часов;

Самостоятельная работа – 46 часов;

на практики, в том числе: учебную - 72 часа;

производственную - 72 часа;

экзамен квалификационный – 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1 ОК 01-11	МДК.01.01 Электроснабжение электротехнического оборудования	200	136	76	-	36		28
ПК 1.2 ОК 01-11	МДК.01.02 Электроснабжение электротехнологического оборудования	122	68	30	-	36		18
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72					72	-
	Экзамен квалификационный	12						
	<b>Всего:</b>	<b>406</b>	<b>354</b>	<b>106</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>46</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
<b>МДК.01.01 Электроснабжение электротехнического оборудования</b>		<b>124</b>
<b>Раздел I Устройство электротехнического оборудования по отраслям</b>		<b>64</b>
<b>Тема 1.1 Машины постоянного тока</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Принцип действия и конструкция машин постоянного тока. Устройство якорных обмоток. Магнитная система Коммутация в машинах постоянного тока Генераторы постоянного тока</p> <p>2. Двигатели постоянного тока Коэффициент полезного действия машин постоянного тока Специальные типы машин постоянного тока</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>1. Расчет и составление схемы обмотки якоря.</p> <p>2. Определение параметров машины постоянного тока.</p> <p><b>В том числе, лабораторных работ</b></p> <p>1. Испытание двигателя постоянного тока параллельного возбуждения</p> <p>2. Испытание двигателя постоянного тока последовательного возбуждения.</p>	<b>14</b>
<b>Тема 1.2 Трансформаторы</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Коэффициент трансформации напряжений Работа однофазного трансформатора под нагрузкой. Трансформация токов. Индуктивное сопротивление рассеяния. Приведенный однофазный трансформатор. Пересчет параметров вторичной обмотки.</p> <p>2. Опыты холостого хода и короткого замыкания однофазного трансформатора. Уравнения однофазного трансформатора. Векторная диаграмма нагруженного трансформатора. Внешняя характеристика однофазного трансформатора. Расчет потерь напряжения. Энергетическая диаграмма и КПД однофазного трансформатора. Устройство трехфазного трансформатора и группы соединения его обмоток Уравнения трехфазного трансформатора. Векторные диаграммы нагруженного трансформатора Параллельная работа трехфазных трансформаторов.</p> <p>3. Влияние группы соединения обмоток на форму вторичного напряжения трансформатора. Переходные процессы при коротком замыкании трансформатора. Переходные процессы при включении трансформатора в сеть.</p> <p>4. Автотрансформатор, устройство, принцип действия, основные характеристики Сварочные трансформаторы, устройство, принцип действия, основные характеристики Измерительные трансформаторы напряжения и тока</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>1. Определение параметров трансформатора</p>	<b>14</b>
		<b>2</b>
		2

	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	1. Определение группы соединения трёхфазного трансформатора	2
	2. Испытание трёхфазного трансформатора методом холостого хода и короткого замыкания.	2
	3. Исследование параллельной работы трансформаторов.	4
<b>Тема 1.3 Асинхронные двигатели</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Принципы действия машин переменного тока. Статорные обмотки. ЭДС и МДС обмоток статора	
	2. Конструкция асинхронных двигателей. Режимы работы и основные характеристики асинхронных двигателей. Пуск в ход и регулирование частоты вращения асинхронных двигателей	
	3. Однофазные асинхронные двигатели. Асинхронные машины специального назначения.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	1. Определение параметров асинхронного двигателя	2
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>6</b>
1. Испытания асинхронного двигателя с фазным ротором методом холостого хода и короткого замыкания.	4	
2. Испытания асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором методом непосредственной нагрузки.	2	
<b>Тема 1.4 Синхронные машины</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Конструкция синхронных генераторов. Работа синхронного генератора в режиме нагрузки. Параллельная работа синхронных генераторов. Синхронные двигатели и компенсаторы Специальные синхронные машины.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	1. Определение параметров синхронного генератора.	2
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	1. Испытание трёхфазного синхронного генератора.	2
	2. Испытание трёхфазного синхронного двигателя.	2
<b>Тема 1.5 Силовые трансформаторы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Технические характеристики трансформаторов и автотрансформаторов различных типов, особенности их конструкций. Системы охлаждения трансформаторов и автотрансформаторов. Системы охлаждения трансформаторов и автотрансформаторов.	
	2. Режимы работы автотрансформаторов, обслуживание. Типы, принцип действия и конструкции устройств для регулирования напряжения трансформаторов и автотрансформаторов.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
1. Оценка нагрузочной способности трансформаторов	2	
<b>Тема 1.6 Правила устройства электроустановок</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Область применения ПУЭ	
	2. Категории электроприемников и обеспечение надежности электроснабжения	
<b>Тема 1.5 Схемы электрических соединений подстанций и распреустройств</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Назначение и схемы электрических соединений подстанций	
	2. Конструктивное выполнение распреустройств заводских и цеховых подстанций	

	3. Выбор числа и мощности трансформаторов и типа подстанции	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Выбор мощности заводской подстанции	4
<b>Учебная практика раздела I</b>		
<b>Виды работ</b>		
Измерение мощности в трёхфазных цепях. Измерение активной мощности в цепях 3фазного тока.		
Измерение сопротивления заземления с помощью измерителя M416		
Проверку чередования (следования) фаз с помощью фазоуказателя. Установление по паспорту основных параметров электродвигателя средней мощности. Осмотр статора и ротора, очистка от пыли и грязи. Обдувка сжатым воздухом лобовых частей обмоток и вентиляционных отверстий. Сборка электродвигателей. Измерение воздушных зазоров. Очистка расточки статора от пыли, грязи и налетов ржавчины. Очистка статора от старых прокладок. Изготовление и установка пазовой и межслойной изоляции. Укладка готовых катушек и забивка пазовых клиньев. Ревизия и ремонт контактных соединений и выводных устройств Определение начал и концов обмоток статора. Ознакомление с паспортными данными трансформатора. Внешний осмотр и разборка. Определение состояния обмоток, ревизия вводов. Очистка бака и радиатора. Ремонт арматуры, замена прокладок. Ревизия и ремонт масломерного устройства и заземление. Сборка трансформатора. Оценка состояния обмоток и изоляции, выявление дефектов. Очистка масляных каналов от шлама. Подпрессовка обмоток путем подтяжки гаек вертикальных шпилек или закладки дополнительной изоляции между ярмовыми балками, забивки дополнительных изоляционных клиньев и установки прокладок. Ремонт витковой изоляции. Изолировка и крепление отводов. Проверка вводов на герметичность. Внешний осмотр активной части трансформатора. Проверка плотности прессовки и состояния изоляции между листами магнитопровода или листами и ярмовыми балками. Ремонт изоляции и стяжных шпилек. Ознакомление с конструкцией и электрической схемой переключающего устройства, его чистка. Проверка цепей мегометром на отсутствие обрыва. Измерение сопротивления постоянному току на всех ответвлениях. Зачистка контактов или их замена. Замена изолирующих деталей. Разборка и чистка газового реле. Сборка газового реле.		
<b>Производственная практика раздела I (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</b>		
<b>Виды работ</b>		
1. ....		
<b>Раздел II Электрические проводники и аппараты</b>		<b>40</b>
<b>Тема 2.1 Проводники распределительных устройств. Изоляторы</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Типы проводников, применяемых на подстанциях. Выбор сечения проводников	
	2. Назначение и типы проходных и опорных изоляторов для внутренней и наружной установки. Выбор изоляторов.	
	3. Проверка проводников по условиям короны. Проверка проводников по условиям короны.	
	4. Выбор жестких шин и изоляторов. Выбор гибких шин и токопроводов распределительных устройств. Выбор проводов воздушных электрических линий. Выбор силовых кабелей.	
	5. Комплектные токопроводы, их конструкции и выбор. Комплектные токопроводы, их конструкции и выбор.	
	6. Устройство проводок для прогрева кабеля	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
7. Выбор шин и ошиновки на подстанциях.	2	
8. Выбор и проверка гибких шин, комплектных токопроводов, силовых кабелей.	2	
<b>Тема 2.2 Электрические</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>

аппараты напряжением до 1000 В	1. Типы, конструктивные особенности, технические данные рубильников, переключателей, предохранителей, контакторов, автоматических выключателей, магнитных пускателей, реле, программируемых реле.	
	2. Элементы интеллектуальных устройств, конструкция, принцип действия, применение.	
	3. Интеллектуальные системы управления.	
	4. Выбор этих аппаратов, обслуживание.	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	1. Изучение конструкции, схемы подключения, параметров рубильников, переключателей, контакторов и магнитных пускателей напряжением до 1000 В.	4
Тема 2.3 Освещение производственных помещений	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Нормы освещения рабочего места	
	2. Рабочее освещение. Аварийное освещение. Эвакуационное освещение	
	3. Организация рабочего места для создания комфортных зрительных условий	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	1. Расчёт освещённости рабочего места	2
Тема 2.4 Электрические аппараты напряжением выше 1000 В.	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	1. Назначение, типы и конструкции разъединителей для наружной и внутренней установки. Назначение, типы и конструкции отделителей и короткозамыкателей. Выключатели нагрузки, их назначение, типы и конструкции. Типы, конструктивные особенности, принцип действия и применение предохранителей напряжением выше 1000 В. Выбор разъединителей, отделителей, короткозамыкателей, выключателей нагрузки.	
	2. Назначение выключателей напряжением выше 1000 В. Типы, конструкции, достоинства, недостатки и область применения масляных баковых, маломасляных, воздушных, электромагнитных, вакуумных, элегазовых и синхронизированных выключателей, обслуживание. Выбор выключателей. Приводы выключателей. Устройство и способы регулировки вакуумных выключателей и элегазового оборудования Измерительные трансформаторы тока и напряжения.	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	1. Изучение конструкции, параметров автоматических выключателей и предохранителей.	2
	2. Изучение конструкции и параметров разъединителей для внутренней и наружной установки.	2
	3. Изучение конструкции и параметров вакуумных выключателей	2
	4. Изучение конструкции, параметров измерительных трансформаторов тока для внутренней и наружной установки. Изучение конструкции, параметров измерительных трансформаторов напряжения.	2
		2
	5. Изучение конструкции и параметров выключателей с большим объемом масла. Изучение конструкции и параметров маломасляных выключателей.	2
		2
	6. Изучение конструкции и параметров воздушных выключателей. Изучение конструкции и параметров элегазовых выключателей. Изучение конструкции, параметров электромагнитных выключателей.	2
		2
7. Изучение конструкции и параметров приводов выключателей и разъединителей.	4	

	8. Изучение конструкции, параметров отделителей и короткозамыкателей.	2
	9. Изучение конструкции изоляторов и шинных конструкций.	2
	10. Изучение конструкции выключателей нагрузки.	2
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Выбор выключателей, разъединителей.	2
	2. Выбор трансформаторов тока и напряжения.	2
<b>Учебная практика раздела II</b>		
<b>Виды работ</b>		
Разделка силовых бронированных кабелей. Концевые разделки контрольных кабелей с прозвонкой, маркировкой и присоединением жил к рядам зажимов. Оконцевание кабелей до 1000 В с помощью наконечников методом пайки и опрессовки. Ревизия и ремонт предохранителей, рубильников, касетных переключателей и кнопок управления. Выбор сечения плавких вставок в зависимости от тока потребителей. Калибровка. Ревизия и ремонт контакторов и магнитных пускателей. Чистка и регулирование прижатия силовых и вспомогательных контактов; определение дефектов в магнитной системе; смена катушек. Проверка качества ремонта. Составление монтажной схемы управления асинхронным электродвигателем с использованием магнитного пускателя. Сборка схемы на стенде и проверка ее подачи напряжения. Частичная разборка автоматических выключателей. Ревизия и ремонт дугогасительного устройства и контактной системы. Проверка работы автоматического выключателя под напряжением. Выполнение соединительных муфт и концевых заделок в термоусаживаемых полиэтиленовых перчатках ПКВ тп. Выправка опор; подтяжка и смена бандажей; подтяжка и регулирование провесы проводов; пропитка проводов антисептиком; проверка деревянных опор на гнивание. Монтаж электрооборудования промышленных зданий с использованием традиционных технологий по стандартам WSR. Монтаж бытового электрооборудования по стандартам WSR. Изучение принципиальной и монтажной схем, инфраструктурного листа. Выполнить монтаж сети силового электрооборудования, руководствуясь монтажной и принципиальной электрической схемой установки.		
<b>Производственная практика раздела II (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</b>		
<b>Виды работ</b>		
1. ....		
<b>Раздел III Конструкции распределительных устройств</b>		<b>6</b>
<b>Тема 3.1 Конструкции распределительных устройств</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Конструкции закрытых распределительных устройств (ЗРУ).	
	2. Конструкции комплектных распределительных устройств наружной и внутренней установки (КРУ, КРУН).	
	3. Конструкции открытых распределительных устройств (ОРУ).	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Составление схемы заполнения ЗРУ.	4
<b>Учебная практика раздела III</b>		
<b>Виды работ</b>		
Ознакомление с конструкцией РУ напряжением до 1 кВ. Осмотр, очистка от пыли, конструктивных и токоведущих частей. Проверка состояния изоляторов, ошиновки, деталей крепления. Разборка участка сборных шин или ответвлений, снятие шинных накладок, маркировка. Снятие изоляторов, их осмотр и проверка на отсутствие трещин. Чистка изоляторов. Установка и регулировка изоляторов. Измерение сопротивления изоляции. Установка шин. Осмотр и, при необходимости, ремонт заземления. Зачистка контактов. Ревизия и смазка шарнирных соединений. Ревизия и ремонт ограждений. Зачистка шлифовка контактов. Проверка степени нажатия контактов. Осмотр выключателей нагрузки, его		

<p>чистка. Проверка состояния изоляторов, тяги и привода. Зачистка подвижных контактов. Ревизия дугогасительных камер. Регулировка хода контактов. Ревизия и регулировка привода. Проверка работы привода.</p>		
<p><b>Производственная практика раздела III</b> (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)  <b>Виды работ</b>  1. ....</p>		
<p><b>Раздел IV Источники оперативного тока. Заземление</b></p>		<b>4</b>
<p><b>Тема 4.1 Источники оперативного тока. Заземление</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>4</b>
	<p>1. Источники постоянного и переменного оперативного тока. Устройство АКБ.</p>	
	<p>2. Режимы работы АКБ. Требование к выбору АКБ на подстанциях.</p>	
	<p>3. Назначение и конструкции заземляющих устройств.</p>	
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p>	<b>2</b>
	<p>1. Расчет заземления распределительного устройства</p>	2
<p><b>Учебная практика раздела IV</b>  <b>Виды работ</b>  1. ....</p>		
<p><b>Производственная практика раздела IV</b> (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)  <b>Виды работ</b>  1. ....</p>		
<p><b>Раздел V Система электроснабжения железных дорог</b></p>		<b>10</b>
<p><b>Тема 5.1 Внешнее электроснабжение железных дорог</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>2</b>
	<p>1. Система электроснабжения железных дорог  2. Принципиальная схема электроснабжения.</p>	
<p><b>Тема 5.2 Тяговое электроснабжение железных дорог</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>8</b>
	<p>1. Общие сведения о тяговом электроснабжении.</p>	
	<p>2. Схемы тягового электроснабжения.</p>	
	<p>3. Система постоянного тока.</p>	
	<p>4. Система переменного тока.</p>	
	<p>5. Общие сведения о конструкции контактной сети.</p>	
	<p>6. Виды контактных подвесок.</p>	
	<p>7. Секционирование контактной сети.</p>	
	<p>8. Опоры контактной сети.</p>	
	<p>9. Провода контактной сети.</p>	
	<p>10. Изоляторы. Рельсовая цепь.</p>	
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p>	<b>4</b>
	<p>1. Схемы электроснабжения железных дорог</p>	4
<p><b>Тематика самостоятельной учебной работы</b>  1. ....  2. ....</p>		<b>28</b>
<p><b>Учебная практика раздела V</b></p>		*

<b>Виды работ</b> 1. ....		
<b>Производственная практика раздела V (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</b> <b>Виды работ</b> 1. .... 2. ....		*
<b>МДК.01.02 Электроснабжение электротехнологического оборудования</b>		<b>50</b>
<b>Раздел 1 Устройство электротехнологического оборудования по отраслям</b>		<b>44</b>
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Понятие электротехнологического оборудования	
	2. Электротехнологические установки	
	3. Способы электрического нагрева	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	1. Способы преобразования электрической энергии в тепловую.	2
<b>Тема 1.1 Электрооборудование установок электронагрева</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Общие сведения об электротермических установках	
	2. Назначение, устройство и принцип действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установок с нагреваемым током активным сопротивлением.</li> <li>• Индукционных установок.</li> <li>• Дуговых установок.</li> <li>• Установок диэлектрического нагрева.</li> </ul>	
		<b>В том числе, практических занятий</b>
	1. Устройство и принцип действия электрических печей.	2
<b>Тема 1.2 Электрооборудование установок электрической сварки</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Общие сведения об электросварке	
	2. Назначение, устройство и принцип действия электросварочных установок	
	3. Основные типы сварочных аппаратов	
	4. Виды тока для сварочных аппаратов	
	5. Способы регулирования сварочного тока	
	6. Особенности использования сварочных выпрямителей	
	7. Инверторный ток для сварки	
	8. Сварочные генераторы	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	1. Устройство и принципа действия сварочных аппаратов	2
<b>Тема 1.3 Электрооборудование мостовых кранов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Назначение, устройство и принцип действия мостовых кранов	
	2. Режимы работы и особенности мостовых кранов	
	3. Требования к электроприводу мостовых кранов	

	4. Выбор рода тока и типа привода	
	5. Крановые тормозные устройства и грузоподъемные электромагниты	
	6. Крановая аппаратура управления и защиты	
	7. Назначение, устройство и принцип действия электрооборудования подвесных тележек	
	8. Токопровод к кранам	
<b>Тема 1.4 Электрооборудование лифтов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Общие сведения о лифтах	
	2. Основные требования к электроприводу лифтов	
	3. Назначение, устройство и принцип действия электроприводов и основного электрооборудования лифтов	
	4. Электрические схемы автоматического управления лифтами	
	5. Управление приводом грузового лифта	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>
1. Конструкции приводов и аппаратов управления лифтов	1	
<b>Тема 1.5 Электрооборудование наземных тележек и механизмов непрерывного транспорта</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Электрооборудование наземных тележек	
	2. Назначение, устройство и принцип действия механизмов непрерывного транспорта	
	3. Особенности электропривода и выбор мощности электродвигателей конвейеров	
	4. Автоматизированное управление электродвигателями конвейеров	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>
1. Конструкции приводов ленточных конвейеров	1	
<b>Тема 1.6 Общие сведения о металлорежущих станках</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Основные виды металлорежущих станков. Основные и вспомогательные движения в станках. Общие вопросы электропривода станков. Режимы работы электродвигателей станков. Регулирование скорости приводов станков	
	2. Регулируемый электропривод как средство энергосбережения. Способы электрического бесступенчатого регулирования скорости электродвигателей. Электрическая аппаратура управления станками	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
1. Знакомство с устройством основных металлорежущих станков.	2	
<b>Тема 1.7 Электрооборудование токарных станков</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Назначение, устройство и принцип действия токарных станков	
	2. Типы электроприводов токарных станков	
<b>Тема 1.8 Электрооборудование сверлильных и расточных станков</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Назначение, устройство и принцип действия сверлильных и расточных станков	
	2. Особенности и типы электроприводов сверлильных и расточных станков	
<b>Тема 1.9 Электрооборудование продольно-строгальных</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Назначение, устройство и принцип действия продольно-строгальных станков	

<b>станков</b>	2. Особенности работы и типы главных электроприводов продольно-строгальных станков	
<b>Тема 1.10</b> <b>Электрооборудования</b> <b>фрезерных станков</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Назначение, устройство и принцип действия фрезерных станков	
	2. Типы электроприводов фрезерных станков	
<b>Тема 1.11</b> <b>Электрооборудование</b> <b>шлифовальных станков</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Назначение, устройство и принцип действия шлифовальных станков	
	2. Типы электроприводов шлифовальных станков	
<b>Тема 1.12</b> <b>Электрооборудование станков</b> <b>с программным управлением.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Общие сведения о программном управлении станками. Электроприводы станков с ЧПУ	
	2. Многооперационные станки и промышленные роботы	
<b>Тема 1.13</b> <b>Электрооборудование</b> <b>кузнечно-прессовых машин</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Назначение, устройство и принцип действия кузнечно-прессовых машин	
	2. Типы электроприводов кузнечно-прессовых машин	
	3. Управление электроприводами кузнечно-прессовых машин	
	<b>Контрольная работа по темам 1.7 – 1.13</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.14</b> <b>Электрооборудование</b> <b>компрессоров и вентиляторов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Назначение, устройство и принцип действия компрессоров и вентиляторов	
	2. Особенности электропривода и выбор мощности компрессоров и вентиляторов	
	3. Автоматизация работы вентиляторных и компрессорных установок	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	1. Особенности выполнения электропривода и автоматизация работы компрессоров и вентиляторов.	2
<b>Тема 1.15</b> <b>Электрооборудование</b> <b>насосных установок</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Назначение, устройство и принцип действия насосов	
	2. Особенности электропривода и выбор мощности электродвигателей насосов	
	3. Регулирование производительности механизмов с вентиляторным моментом на валу	
	4. Аппаратура для автоматизации насосных установок	
<b>Тема 1.16</b> <b>Электрооборудование во</b> <b>взрывоопасных и</b> <b>пожароопасных помещениях</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Классификация помещений по взрыво- и пожароопасности	
	2. Виды исполнения оборудования по степени защиты от воздействия окружающей среды	
	3. Выбор электрооборудования для взрыво- и пожароопасных помещений	
	4. Электропроводки во взрыво- и пожароопасных помещениях	
<b>Учебная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефектация электрооборудования промышленных предприятий</li> <li>• Определение неисправности электрооборудования токарно-винторезного станка;</li> <li>• Определение неисправности электрооборудования конвейера</li> <li>• Определение неисправности электрооборудования печи сопротивления</li> <li>• Ремонт электросварочных агрегатов</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ремонт электрической части токарных, фрезерных станков</li> <li>• Ремонт электрооборудования подъемно-транспортных машин и механизмов</li> <li>• Ремонт электрооборудования технологических установок</li> </ul>		
<b>Производственная практика раздела I</b> <b>Выполнять основные виды работ по ремонту электрооборудования:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сварочных агрегатов;</li> <li>- лифтов;</li> <li>- кран-балок, электрических талей;</li> <li>- наземных тележек;</li> <li>- насосов;</li> <li>- вентиляторов;</li> <li>- шлифовальных станков;</li> <li>- станочного оборудования.</li> </ul>		
<b>Раздел II Проектирование электрооборудования промышленных установок, станков и машин</b>		<b>6</b>
<b>Тема 2.1</b> <b>Проектирование электроснабжения промышленных установок</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Содержание проекта электрооборудования	
	2. Разработка принципиальной электрической схемы	
	3. Размещение электрооборудования на станках и машинах	
	4. Электрические проводки промышленных механизмов	
	5. Заземление металлических элементов электрооборудования	
6. Описание и перечень элементов оборудования.		
<b>Тематика самостоятельной учебной работы</b>		<b>18</b>
1. ....		
2. ....		
<b>Всего</b>		<b>394</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты:

Электроснабжения;

Общей энергетики и диагностики электрооборудования;

Электрического и электромеханического оборудования, оснащенные оборудованием:

- образцы элементов электрических подстанций и сетей;
- плакаты;
- комплекты деталей, инструментов, приспособлений и моделей;

техническими средствами:

- проектор;
- экран;
- компьютерные обучающие программы.

Лаборатории:

- Электрооборудования электрических подстанций;
  - Энергосбережения, защиты объектов энергетики от перенапряжения
- Мастерские: электромонтажные, слесарные.

Полигон: электрооборудования станций и подстанций.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2 Программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Конюхова Е.А. Электроснабжение объектов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.А. Конюхова.- 9-е изд., испр. - М.: ИЦ «Академия», 2013. - 320 с.

2. Рожкова Л.Д. Электрооборудование электрических станций и подстанций: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Л.Д. Рожкова, Л.Д. Карнеева, Т.В. Чиркова.- 10-е изд., стер.-М.: ИЦ «Академия», 2013.-448с.

3. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий. В 2 кн. Кн.2: Учебник для учреждений нач. проф. образования / Ю.Д. Сибикин. – 8-е изд; исп. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.

4. Киреева Э.А. Релейная защита и автоматика электроэнергетических систем: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Э.А. Киреева, С.А.Цырук.-3-е изд., стир. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.-288с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1.

Приводится перечень печатных и/или электронных образовательных и информационных ресурсов, рекомендуемых ФУМО СПО для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Ополева Г.Н. Схемы и подстанции электроснабжения: Справ.: Учебное пособие. – М.: Форум: Инфра-М, 2008. – 480 с.

2. Правила устройства электроустановок. Все действующие разделы шестого и седьмого изданий с изменениями и дополнениями по состоянию на 1 января 2009 г. – М.: КНОРУС, 2013. – 488 с.

3. Шеховцов В.П. Расчет и проектирование схем электроснабжения. Методическое пособие для курсового проектирования. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 214 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.minenergo.com/> Министерство энергетики Российской Федерации

2. <http://eprussia.ru/lib/> Энергетика и промышленность России

3. <http://forca.ru/> Энергетика, оборудование, документация

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Выполнять основные виды работ по проектированию электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования	<p>Знание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устройств электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям;</li> <li>• устройство и принцип действия трансформатора. Правил устройств электроустановок</li> <li>• устройство и назначение неактивных (вспомогательных) частей трансформатора</li> <li>• принцип работы основного и вспомогательного оборудования распределительных устройств средней сложности напряжением до 35 кВ</li> <li>• конструктивное выполнение распределительных устройств</li> <li>• конструкция и принцип работы сухих, масляных, двухобмоточных</li> <li>• силовых трансформаторов мощностью до 10 000 кВА напряжением до 35 кВ</li> </ul> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Составление электрических схем электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения работы наставником</p>
ПК 1.2 Читать и составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования	<p>Читать однолинейные схемы тяговых подстанций;</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Демонстрация навыков в изучении схем электроснабжения</p>	<p>Тестирование, устный опрос. Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Экспертное наблюдение и оценивание выполнения работы наставником</p>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>– владение разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>– использование специальных методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>– выбор эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях и лабораторных работах.</p>
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	<p>– планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач и развития</p>	

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>собственной профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ информации, выделение в ней главных аспектов, структурирование, презентация;</li> <li>– владение способами систематизации полученной информации.</li> </ul>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ качества результатов собственной деятельности;</li> <li>– организация собственного профессионального развития и самообразования в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры.</li> </ul>	
<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объективный анализ и внесение коррективов в результаты собственной деятельности;</li> <li>– постоянное проявление ответственности за качество выполнения работ.</li> </ul>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение норм публичной речи и регламента;</li> <li>– создание продукт письменной коммуникации определенной структуры на государственном языке.</li> </ul>	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание конституционных прав и обязанностей;</li> <li>– соблюдение закона и правопорядка;</li> <li>– осуществление своей деятельности на основе соблюдения этических норм и общечеловеческих ценностей;</li> <li>– демонстрацию сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение норм экологической чистоты и безопасности;</li> <li>– осуществление деятельности по сбережению ресурсов и сохранению окружающей среды;</li> <li>– владение приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</li> </ul>	
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение норм здорового образа жизни, осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– составление своего индивидуального комплекса физических упражнений для поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</li> </ul>	

<p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень активного взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>– результативность работы при использовании информационных программ.</li> </ul>	
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение нормативно-правовой документации, технической литературы и современных научных разработок в области будущей профессиональной деятельности на государственном языке;</li> <li>– владение навыками технического перевода текста, понимание содержания инструкций и графической документации на иностранном языке в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	
<p>ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение успешной стратегии решения проблемы;</li> <li>– разработка и презентация бизнес-плана в области своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	

## Темы курсовых проектов

1. Содержание проекта электрооборудования
2. Разработка принципиальной электрической схемы
3. Размещение электрооборудования на станках и машинах
4. Электрические проводки промышленных механизмов
5. Заземление металлических элементов электрооборудования
6. Описание и перечень элементов оборудования.
1. Общие сведения о тяговом электроснабжении.
2. Схемы тягового электроснабжения.
3. Система постоянного тока.
4. Система переменного тока.
5. Общие сведения о конструкции контактной сети.
6. Виды контактных подвесок.
7. Секционирование контактной сети.
8. Опоры контактной сети.
9. Провода контактной сети.
10. Изоляторы. Рельсовая цепь.
11. Дефектация электрооборудования промышленных предприятий
12. Определение неисправности электрооборудования токарно-винторезного станка.
13. Определение неисправности электрооборудования конвейера
14. Определение неисправности электрооборудования печи сопротивления
15. Ремонт электросварочных агрегатов
16. Ремонт электрической части токарных, фрезерных станков
17. Ремонт электрооборудования подъемно-транспортных машин и механизмов
18. Ремонт электрооборудования технологических установок
19. Изучение конструкции и параметров приводов выключателей и разъединителей.
20. Изучение конструкции, параметров отделителей и короткозамыкателей.
21. Изучение конструкции изоляторов и шинных конструкций.
22. Изучение конструкции выключателей нагрузки.
24. Элементы интеллектуальных устройств, конструкция, принцип действия, применение.
24. Интеллектуальные системы управления.
25. Выбор этих аппаратов, обслуживание.

**Приложение № 08**  
к ОПОП 13.02.07 Электроснабжение  
(по отраслям),  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГКС от «08» 06. 2022 г.№93-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ**  
**ПОДСТАНЦИЙ И СЕТЕЙ**

**Специальность 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)**

**Форма обучения очная**

**Квалификация выпускника техник**

**Срок обучения 3 года 10 месяцев**

**Базовое образование основное общее**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ПОДСТАНЦИЙ И СЕТЕЙ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей.
ПК 2.1	Читать и составлять электрические схемы электрических подстанций и сетей.
ПК 2.2	Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии.
ПК 2.3	Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок, систем релейных защит и автоматизированных систем.
ПК 2.4	Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электроснабжения.
ПК 2.5	Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт в:	<ul style="list-style-type: none"><li>- составлении электрических схем устройств электрических подстанций и сетей;</li><li>- модернизации схем электрических устройств подстанций;</li><li>- технического обслуживания трансформаторов и преобразователей электрической энергии;</li><li>- обслуживании оборудования распределительных устройств электроустановок;</li><li>- эксплуатации воздушных и кабельных линий электропередачи;</li><li>- применении инструкций и нормативных правил при составлении</li></ul>
----------------------------	---

	отчетов и разработке технологических документов;
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать электрические схемы устройств электрических подстанций и сетей;</li> <li>- вносить изменения в принципиальные схемы при замене приборов аппаратуры распределительных устройств;</li> <li>- обеспечивать выполнение работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии;</li> <li>- обеспечивать проведение работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок;</li> <li>- контролировать состояние воздушных и кабельных линий, организовывать и проводить работы по их техническому обслуживанию;</li> <li>- использовать нормативную техническую документацию и инструкции;</li> <li>- выполнять расчеты рабочих и аварийных режимов действующих электроустановок и выбирать оборудование;</li> <li>- оформлять отчеты о проделанной работе;</li> </ul>
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство оборудования электроустановок;</li> <li>- условные графические обозначения элементов электрических схем;</li> <li>- логику построения схем,</li> <li>- типовые схемные решения, принципиальные схемы эксплуатируемых электроустановок;</li> <li>- виды работ и технологию обслуживания трансформаторов и преобразователей;</li> <li>- виды и технологии работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств;</li> <li>- эксплуатационно-технические основы линий электропередачи, виды и технологии работ по их обслуживанию;</li> <li>- основные положения правил технической эксплуатации электроустановок;</li> <li>- виды технологической и отчетной документации, порядок ее заполнения;</li> </ul>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - **844**

Из них на освоение МДК.02.01 – 170 часов;

МДК.02.02 – 170 часов;

МДК.02.03 – 170 часа;

самостоятельную работу - 106 часов;

на практики, в том числе учебную 72 часа

и производственную 144 часа;

экзамен квалификационный – 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ОК 01 - 11	МДК.02.01 Устройство и техническое обслуживание электрических подстанций	240	170	90	30	36		34
ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 - 11	МДК.02.02 Устройство и техническое обслуживание сетей электроснабжения	226	170	90	30	18		38
ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ОК 01 - 11	МДК.02.03 Релейная защита и автоматические системы управления устройствами электроснабжения	222	170	70	-	18		34
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	144					144	
	Экзамен квалификационный	12						
	<b>Всего:</b>	<b>844</b>	<b>510</b>	<b>250</b>	<b>60</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>106</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК.02.01 Устройство и техническое обслуживание электрических подстанций</b>		<b>180</b>	
<b>Раздел 1. Электрические схемы электрических подстанций.</b>		<b>80</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.1 Оборудование электрических трансформаторных подстанций</b>	<b>Содержание</b>	<b>40</b>	<b>2</b>
	1. Общие сведения об оборудовании электрических подстанций		
	2. Назначение, типы, устройство и принцип действия защитно-коммутационных аппаратов напряжением выше 1000 В		
	3. Устройство и принцип действия силовых трансформаторов, преобразователей электрической энергии		
	4. Назначение, типы, устройство и принцип действия защитно-коммутационных аппаратов напряжением до 1000 В		
	5. Устройство и принцип действия измерительных трансформаторов тока и напряжения.		
	6. Назначение, типы, устройство и принцип действия шин, изоляторов, реакторов, статических компенсаторов.		
<b>Тематика практических занятий:</b>	<b>12</b>		
Расчет рабочих и аварийных режимов действующих электроустановок,	6	2	
Выбор и проверка элементов оборудования подстанций в рабочих и аварийных режимах	6		
<b>Тема 1.2 Оборудование распределительных подстанций и устройств</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Распределительные устройства напряжением выше 1000 В		
	2. Распределительные устройства напряжением до 1000 В.		
<b>Тема 1.3 Электрические схемы подстанций</b>	<b>Содержание</b>	<b>32</b>	<b>2</b>
	1. Условные графические обозначения элементов электрических схем		
	2. Логика построения схем, типовые схемные решения		
	3. Главные схемы подстанций		
	4. Принципиальные схемы эксплуатируемых электроустановок		
	<b>Тематика практических занятий:</b>		
1. Разработка электрических схем устройств электрических подстанций	6	2	

	2. Модернизация принципиальных схем при замене приборов аппаратуры распределительных устройств	6	
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b> 1. Подготовка доклада по темам раздела 2. Проработка материала конспекта		<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Учебная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b> 1. .... 2. ....		*	
<b>Производственная практика раздела 1 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</b> <b>Виды работ</b> 1. .... 2. ....		*	
<b>Раздел 2. Обслуживание трансформаторов и преобразователей электрической энергии</b>		<b>16</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.1</b> <b>Организация технического обслуживания электрооборудования подстанций</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Организация технического обслуживания оборудования подстанций 2. Основные положения правил технической эксплуатации электроустановок		
	<b>Тематика практических занятий:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1. Составление плана выполнения работ по обслуживанию трансформаторов	2	
	2. Составление плана выполнения работ по обслуживанию преобразователей электрической энергии;	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Техническое обслуживание оборудования трансформаторных подстанций</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1. Виды работ и технология обслуживания трансформаторов		
	2. Виды работ и технология обслуживания преобразователей		
	3. Виды работ и технология обслуживания защитно-коммутационных аппаратов напряжением выше 1000 В 4. Виды работ и технология обслуживания защитно-коммутационных аппаратов напряжением до 1000 В		
<b>Учебная практика раздела №</b> <b>Виды работ</b> 1. ....		<b>36</b>	<b>2</b>
<b>Производственная практика раздела № (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</b> <b>Виды работ</b> 1. ....		-	
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b> 1. Подготовка доклада по темам раздела 2. Проработка материала конспекта		<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 3. Обслуживание оборудования распределительных устройств электроустановок</b>		<b>14</b>	

<b>Тема 3.1.</b> <b>Техническое обслуживание распределительных подстанций и устройств</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	1. Виды и технологии работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств и измерительных трансформаторов		
	2. Виды и технологии работ по обслуживанию оборудования комплектных распределительных устройств		
	<b>Тематика практических занятий:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Составление плана проведения работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок	4	
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
1. Подготовка доклада по темам раздела 2. Проработка материала конспекта			
<b>Раздел 4. Технологическая и отчетная документация на подстанциях</b>		<b>60</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.1.</b> <b>Нормативная, техническая документация и инструкции</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
	1. Виды технологической и отчетной документации, порядок ее заполнения		
	2. Состав технической и исполнительной документации на подстанции. Проектно-техническая документация.		
	3. Оперативная документация. Журналы и бланки. Объем и назначение отдельных журналов и форм. Сроки пересмотра документации		
	4. Списки работников, инструкции по эксплуатации оборудования и должностные инструкции.		
	<b>Тематика практических занятий:</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	Составление списка нормативной и технической документации на подстанции	2	
	Составление технологических карт по проведению очередных осмотров электрооборудования подстанций	2	
	Составление графика дежурств при различных методах обслуживания электроустановок	2	
	Составление инструкций по техническому обслуживанию электрооборудования подстанций	2	
	Заполнение ведомости на хранение электрооборудования	2	
	Составление и оформление отчетов о проделанной работе по проведению планового осмотра электрооборудования	2	
	<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4</b>		<b>6</b>
1. Подготовка доклада по темам раздела 2. Проработка материала конспекта			
<b>Курсовой проект</b> <b>Тематика курсовых проектов</b>		<b>30</b>	<b>2</b>
1. Устройство и техническое обслуживание электрической трансформаторной подстанции объекта 2. Устройство и техническое обслуживание электрической распределительной подстанции объекта			
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом:</b>		<b>10</b>	

1.Планирование выполнения курсового проекта; 2.Определение задач работы; 3.Поведениепредпроектного исследования; 4.Работа с технической и справочной литературой; 5.Проведение необходимых расчетов; 6.Выполнение чертежей; 7.Оформление пояснительной записки.			
<b>МДК.02.02 Устройство и техническое обслуживание сетей электроснабжения</b>		<b>166</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 1. Электрические схемы электрических сетей</b>		<b>62</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.1. Устройство и конструктивное исполнение электрических сетей</b>	<b>Содержание:</b>	<b>32</b>	
	1.Структурные схемы передачи электроэнергии к потребителям		
	2. Устройство и конструктивное исполнение сетей напряжением выше 1000 В. 3.Устройство и конструктивное исполнение сетей напряжением до 1000		
	<b>Тематика практических занятий:</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	1.Расчеты рабочих и аварийных режимов электрических сетей и выбор основных элементов	10	
<b>Тема 1.2. Электрические схемы электрических сетей</b>	<b>Содержание:</b>	<b>30</b>	<b>2</b>
	1.Условные графические обозначения элементов схем электрических сетей		
	2.Виды схем и их назначение. Основные требования к схемам электрических сетей 3. Схемы внешних и внутренних электрических сетей		
	<b>Тематика практических занятий:</b>	<b>20</b>	
	1. разработка электрических схем электрических сетей напряжением выше 1000В	10	
	2.разработка электрических схем электрических сетей напряжением до1000В	10	
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела №</b>		<b>9</b>	
1. Подготовка доклада по темам раздела 2. Проработка материала конспекта			
<b>Учебная практика раздела №1</b>		*	
<b>Виды работ</b>			
1. ....			
<b>Производственная практика раздела №1 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</b>		*	
<b>Виды работ</b>			
1. ....			
<b>Раздел 2. Обслуживание воздушных и кабельных линий электроснабжения</b>		<b>38</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.1 Техническое обслуживание воздушных линий электроснабжения</b>	<b>Содержание:</b>	<b>22</b>	
	1.Эксплуатационно-технические основы линий электропередачи,		
	2.Виды и технологии работ по их обслуживанию воздушных линий выше 1000 В 3.Виды и технологии работ по их обслуживанию воздушных линий до 1000 В		

<b>Тема 2.2</b> <b>Техническое обслуживание кабельных линий электроснабжения</b>	<b>Содержание:</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
	1.Эксплуатационно-технические основы кабельных линий		
	2.Виды и технологии работ по обслуживанию кабельных линий		
	<b>Тематика практических занятий:</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	1.Способы контроля состояния воздушных и кабельных линий	6	
2.Организация и проведение работы по техническому обслуживанию воздушных и кабельных линий	6		
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела №</b>		<b>9</b>	<b>2</b>
1. Подготовка доклада по темам раздела			
2. Проработка материала конспекта			
<b>Учебная практика раздела №2</b>		*	
<b>Виды работ</b>			
1. ....			
<b>Производственная практика раздела №2 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</b>		*	
<b>Виды работ</b>			
1. ....			
<b>Раздел 3. Разработка и оформление технологической и отчетной документации электрических сетей</b>		<b>36</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.1</b> <b>Нормативная, техническая документация и инструкции</b>	<b>Содержание:</b>	<b>36</b>	
	1. Основные положения правил технической эксплуатации электрических сетей		
	2. Виды технологической и отчетной документации, порядок ее заполнения при обслуживании электрических сетей		
	<b>Тематика практических занятий:</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
	1. Составление списка нормативной и технической документации по обслуживанию электрических сетей	8	
2.Составление и оформление отчетов о проделанной работе по проведению планового осмотра электрических сетей	8		
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела №3</b>		<b>9</b>	<b>2</b>
1. Подготовка доклада по темам раздела			
2. Проработка материала конспекта			
<b>Учебная практика МДК 02.02</b>		<b>18</b>	<b>2</b>
<b>Виды работ</b>			
1. ....			
<b>Производственная практика раздела № 3 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</b>		-	
<b>Виды работ</b>			
1. ....			
<b>Курсовой проект (работа)</b>		<b>30</b>	<b>2</b>
<b>Тематика курсовых проектов (работ)</b>			
1. Устройство и техническое обслуживание воздушных линий			

2. Устройство и техническое обслуживание кабельных линий			
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом:</b> 1. Планирование выполнения курсового проекта; 2. Определение задач работы; 3. Проведение предпроектного исследования. 4. Работа с технической и справочной литературой. 5. Проведение необходимых расчетов. 6. Выполнение чертежей. 7. Оформление пояснительной записки.		<b>11</b>	<b>2</b>
<b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b> <b>Виды работ</b> 1. ....		-	
<b>МДК.02.03 Релейная защита и автоматические системы управления устройствами электроснабжения</b>		<b>154</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 1. Основные понятия и виды релейных защит (РЗ)</b>		<b>30</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.1</b> <b>Назначение, функции, требования, предъявляемые к РЗ</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Назначение, функции, требования, предъявляемые к РЗ.		
<b>Тема 1.2</b> <b>Основные элементы РЗ</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
	1. Назначение, основные типы и принцип действия реле, применяемых в схемах РЗ.	10	
	2. Трансформаторы тока и напряжения в цепях РЗ.		
	3. Оперативный ток в схемах РЗ.		
	<b>Тематика практических занятий:</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	1. Изучение конструкции и технических данных реле, применяемых в схемах РЗ.	4	
	2. Изучение принципа работы и конструкции трансформатора тока.	2	
3. Выбор и проверка трансформаторов тока и напряжения	2		
<b>Тема 1.3</b> <b>Токовые защиты</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1. Максимальные токовые защиты	6	
	2. Токовые защиты нулевой последовательности		
	3. Дифференциальные и дистанционные защиты		
	<b>Тематика практических занятий:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1. Изучение однолинейной схемы МТЗ с независимой выдержкой времени	2	
2. Изучение схемы токовой отсечки линии с односторонним питанием	2		
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела №1</b> 1. Составление опорного конспекта на тему «требования к РЗ и А согласно ПУЭ» 2. Составление опорного конспекта на тему «Оперативное питание РЗ и А на подстанциях» 3. Составление опорного конспекта на тему «Классификация токовых защит»		<b>6</b>	<b>2</b>

Учебная практика раздела №1		-	
Виды работ			
1. ....			
Производственная практика раздела № 1(если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)		-	
Виды работ			
1. ....			
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)		-	
Виды работ			
1. ....			
Раздел 2. Релейная защита отдельных элементов СЭС		20	2
Тема 2.1 Релейная защита электрических сетей и оборудования	Содержание	14	
	1.Защита кабельных и воздушных линий.	6	
	2.Защита силовых трансформаторов.		
	3.Защита высоковольтных электродвигателей.		
	4.Защита от замыканий на землю в сетях с изолированной нейтралью.		
	Тематика практических занятий:	8	2
	1.Изучение схемы защиты трансформатора напряжением 6...10/0,4 кВ	2	
	2.Изучение схемы дифференциальной защиты трансформатора на переменном оперативном токе	2	
3.Изучение схемы защиты электродвигателя напряжением до 1 кВ.	2		
4.Изучение принципиальной схемы защиты линии от междуфазных КЗ.	2		
Тема 2.2 Расчет установок защит	Содержание	6	
	1.Методика расчёта установок защит. Выбор схемы соединения трансформаторов тока.	4	
	Тематика практических занятий:	2	
1.Расчет установок МТЗ и токовой отсечки. Выбор схемы соединения трансформаторов тока.			
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела №2		7	2
1. Реферат на тему «Использование микропроцессорных контроллеров в РЗ и А»			
2. Составление опорного конспекта на тему «Выбор трансформаторов тока и напряжения в РЗ и А»			
Учебная практика раздела №2		-	
Виды работ			
1. ....			
Производственная практика раздела № 2(если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)		-	
Виды работ			
1. ....			
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)		-	
Виды работ			
1. ....			
Раздел 3. Противоаварийная автоматика СЭС		20	2

<b>Тема 3.1</b> <b>Устройства автоматики в СЭС</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	<b>2</b>
	1. Назначение, виды и разновидности устройств автоматики в СЭС.	<b>10</b>	
	2. Системы автоматического повторного включения (АПВ): назначение, виды, требования к АПВ.		
	3. Схема АПВ.		
	4. Назначение, требования и схема автоматического ввода резерва (АВР).		
	5. Современные средства РЗ и автоматики.		
	<b>Тематика лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	
	1. Исследование действия максимальной токовой защиты (МТЗ+АПВ) с применением промышленного контроллера	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Тематика практических занятий:</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	1. Изучение схемы АПВ ВЛ.	<b>2</b>	
	2. Изучение схемы АВР.	<b>2</b>	
3. Изучение схемы двукратного АПВ	<b>2</b>		
4. Изучение схемы АЧР.	<b>2</b>		
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела №3</b>		<b>7</b>	<b>2</b>
1. Реферат на тему «Применение специализированного контроллера «Бреслер»»			
<b>Учебная практика раздела №3</b>			
<b>Виды работ</b>			
1. ....			
<b>Производственная практика раздела №3 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</b>			
<b>Виды работ</b>			
1. ....			
<b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>			
<b>Виды работ</b>			
1. ....			
<b>Раздел 4. Защита СЭС от перенапряжений</b>		<b>10</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.1</b> <b>Перенапряжения и защита от перенапряжений.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Перенапряжения и защита от перенапряжений	<b>4</b>	
	<b>Тематика практических занятий:</b>	<b>2</b>	
	Расчет отклонений напряжения в системе электроснабжения	<b>2</b>	
<b>Тема 4.2</b> <b>Молниезащита зданий и сооружений</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Молниезащита зданий и сооружений.	<b>2</b>	
	<b>Тематика практических занятий:</b>	<b>2</b>	
	Расчёт защитного заземления.	<b>2</b>	
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела №</b>		<b>7</b>	<b>2</b>
1. Причины возникновения перенапряжений в СЭС			
2. Составление опорного конспекта на тему «Классификация молниезащит»			

Учебная практика раздела №4		-	
Виды работ			
1. ....			
Производственная практика раздела № 4(если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)		-	
Виды работ			
1. ....			
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)		-	
Виды работ			
1. ....			
Раздел 5. Техническое обслуживание релейной защиты и автоматики		<b>60</b>	<b>2</b>
Тема 5.1 Нормы приемосдаточных испытаний	<b>Содержание</b>	<b>34</b>	
	1.Наименьшее допустимое сопротивление изоляции аппаратов вторичных цепей и электропроводки до 1000 В. Испытание контакторов и автоматических выключателей. Проверка схем на нормальное функционирование.		
	2.Обслуживание цепей оперативного тока.		
	3.Профилактический контроль устройств релейной защиты и автоматики.		
	4.Состав работ		
	5.Заполнение отчетной документации.		
	6. Особенности технического обслуживания микропроцессорных комплексов релейной защиты		
	<b>Тематика лабораторных работ:</b>	<b>24</b>	<b>2</b>
	1.Проверка действия максимальных, минимальных или независимых расцепителей автоматических выключателей	<b>6</b>	
	2.Проверка релейной аппаратуры	<b>4</b>	
	3.Проверка правильности функционирования полностью собранных схем при различных значениях оперативного тока	<b>4</b>	
	4.Испытание контакторов и автоматических выключателей многократными включениями и отключениями	<b>4</b>	
	5.Составление технологической последовательности технического обслуживания защитной аппаратуры	<b>6</b>	
	<b>Тематика практических занятий:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
1.Проверка работы механической части электрооборудования на соответствие заводским и монтажным инструкциям	<b>4</b>		
Тема 5.2 Техническое обслуживание аппаратов управления, защиты и устройств автоматики	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	1.Повседневное обслуживание. Профилактические осмотры. Проверка контрольно-измерительных приборов и аппаратуры.	<b>4</b>	
	2.Испытания и обслуживание магнитных пускателей, контакторов постоянного и переменного тока, реле. Методы измерения сопротивления катушек постоянному току		
	<b>Тематика практических занятий:</b>	<b>4</b>	

	1.Измерение сопротивления катушек постоянному току.	4	
<b>Тема 5.3 Автоматизированные системы управления</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
	1.Автоматизация работы систем электроснабжения.		
	2.Способы управления и передачи информации.		
	3.Принципы построения устройств телемеханики.		
	4.Аппаратура автоматизированных систем управления на диспетчерских пунктах.		
	5.Работа в режимах телеуправления и телеконтроля.		
	6.Аппаратура автоматизированных систем управления на контролируемых пунктах.		
	7.Работа в режимах телеконтроля и телеуправления.		
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела №5</b>		<b>7</b>	
1. Опорный конспект на тему «Правила проверки схем РЗиА на нормальное функционирование»			
2. Составление опорного конспекта на тему «Требования к поверке контроль-измерительных приборов РЗ и А»			
<b>Учебная практика раздела №5</b>		-	
<b>Виды работ</b>			
1. ....			
<b>Производственная практика раздела № 5(если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</b>		-	
<b>Виды работ</b>			
1. ....			
<b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>		-	
<b>Виды работ</b>			
1. ....			
<b>Раздел 6. Техническое обслуживание автоматизированных систем управления</b>		<b>16</b>	<b>2</b>
<b>Тема 6.1 Обслуживание автоматизированных систем управления</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	1.Требования к выполнению работ по техническому обслуживанию аппаратуры автоматизированных систем управления.		
	2.Виды и периодичность технического обслуживания аппаратуры автоматизированных систем управления.		
	3.Технические осмотры и опробования.		
	4.Состав работ. Заполнение отчетной документации.		
	5.Профилактический контроль аппаратуры автоматизированных систем управления.		
	6.Особенности технического обслуживания микропроцессорных автоматизированных систем управления.		
<b>Учебная практика МДК 02.03</b>		<b>18</b>	<b>2</b>
<b>Виды работ</b>			
1. ....			
<b>Производственная практика раздела № 6(если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</b>		-	
<b>Виды работ</b>			

1. ....		
<b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>	<b>144</b>	<b>2</b>
<b>Виды работ</b>		
1. ....		
<b>Экзамен квалификационный</b>	<b>12</b>	
<b>Всего</b>	<b>844</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет электроснабжения, оснащенный оборудованием:

- образцы элементов электрических подстанций и сетей;
- плакаты;
- комплекты деталей, инструментов, приспособлений и моделей;

техническими средствами:

- DVD фильмы;
- проектор;
- экран;
- компьютерные обучающие программы.

Кабинет релейной защиты и автоматики, оснащенный оборудованием:

- образцы элементов РЗА;

техническими средствами:

- DVD фильмы;
- проектор;
- экран;
- компьютерные обучающие программы.

Лабораторные стенды:

1. «Релейная защита и автоматика в системах электроснабжения РЗАСЭС.001 РБЭ (936.3)»
2. «Релейная защита и автоматика в системах электроснабжения на основе программируемого контроллера» РЗАСЭСПК.001 РБЭ (936.1)
3. Релейная защита и автоматика в системах электроснабжения
4. Релейная защита и автоматика

Лаборатории: релейной защиты и автоматики, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2. Примерной программы по *специальности*.

Мастерские: электромонтажные.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2 Примерной программы по *специальности*.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Конюхова Е.А. Электроснабжение объектов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.А. Конюхова. - 9-е изд., испр. - М.: ИЦ «Академия», 2017. - 320 с.
2. Рожкова Л.Д. Электрооборудование электрических станций и подстанций: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.Д. Рожкова, Л.Д. Карнеева, Т.В. Чиркова. - 10-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2019. - 448 с.
3. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий. В 2 кн. Кн.2: Учебник для учреждений нач. проф. образования / Ю.Д. Сибикин. - 8-е изд; исп. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 256 с.
4. Киреева Э.А. Релейная защита и автоматика электроэнергетических систем: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.А. Киреева, С.А. Цырук. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 288 с.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1.
- ...

*Приводится перечень печатных и/или электронных образовательных и информационных ресурсов, рекомендуемых ФУМО СПО для использования в образовательном процессе.*

**3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Ополева Г.Н. Схемы и подстанции электроснабжения: Справ.: Учебное пособие. – М.: Форум: Инфра-М, 2018. – 480 с.
2. Правила устройства электроустановок. Все действующие разделы шестого и седьмого изданий с изменениями и дополнениями по состоянию на 1 января 2019 г. – М.: КНОРУС, 2013. – 488 с.
3. Шеховцов В.П. Расчет и проектирование схем электроснабжения. Методическое пособие для курсового проектирования. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 214 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.minenergo.com/> Министерство энергетики Российской Федерации
2. <http://eprussia.ru/lib/> Энергетика и промышленность России
3. <http://forca.ru/> Энергетика, оборудование, документация

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1.            Читать и составлять электрические схемы электрических подстанций и сетей.</p>	<p>Знание условных графических обозначений элементов электрических схем; логику построения схем, типовые схемные решения, принципиальные схемы эксплуатируемых электроустановок;</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Составление электрических схем устройств электрических подстанций и сетей; модернизировать схемы электрических устройств подстанций</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения работы наставником</p>
<p>ПК 2.2.            Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии.</p>	<p>Владение видами и технологией обслуживания трансформаторов и преобразователей;</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Качество технического обслуживания трансформаторов и преобразователи электрической энергии</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения работы наставником</p>
<p>ПК 2.3.            Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок, систем релейных защит и автоматизированных систем.</p>	<p>Знание устройства оборудования электроустановок; видов и технологий работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств;</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Качество обслуживания оборудования распределительных устройств электроустановок;</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения работы наставником</p>
<p>ПК 2.4.            Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электропитания.</p>	<p>Знание устройства оборудования электроустановок; эксплуатационно-технических основ линий электропередачи, видов и технологий работ по их обслуживанию;</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p> <p>Экспертное наблюдение и</p>

	<p>Выполнение практических работ</p> <p>Качество эксплуатации воздушных и кабельных линий электропередачи</p>	<p>оценивание выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения работы наставником</p>
<p>ПК 2.5.</p> <p>Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию.</p>	<p>Знание основных положений правил технической эксплуатации электроустановок;</p> <p>видов технологической и отчетной документации, порядка ее заполнения;</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Правильность применения инструкций и нормативных правил при составлении отчетов и разработке технологических документов.</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения работы наставником</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>– использование специальных методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>– выбор эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях и лабораторных работах.</p>
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности;</li> <li>– анализ информации, выделение в ней главных аспектов, структурирование, презентация;</li> <li>– владение способами систематизации полученной информацию.</li> </ul>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ качества результатов собственной деятельности;</li> <li>– организация собственного профессионального развития и самообразования</li> </ul>	

	в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры.	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объективный анализ и внесение коррективов в результаты собственной деятельности;</li> <li>– постоянное проявление ответственности за качество выполнения работ.</li> </ul>	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение норм публичной речи и регламента;</li> <li>– создание продукт письменной коммуникации определенной структуры на государственном языке.</li> </ul>	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание конституционных прав и обязанностей;</li> <li>– соблюдение закона и правопорядка;</li> <li>– осуществление своей деятельности на основе соблюдения этических норм и общечеловеческих ценностей;</li> <li>– демонстрацию сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение норм экологической чистоты и безопасности;</li> <li>– осуществление деятельности по сбережению ресурсов и сохранению окружающей среды;</li> <li>– владение приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</li> </ul>	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение норм здорового образа жизни, осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– составление своего индивидуального комплекса</li> </ul>	

подготовленности	физических упражнений для поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень активного взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>– результативность работы при использовании информационных программ.</li> </ul>	
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение нормативно-правовой документации, технической литературы и современных научных разработок в области будущей профессиональной деятельности на государственном языке;</li> <li>– владение навыками технического перевода текста, понимание содержания инструкций и графической документации на иностранном языке в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	
ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение успешной стратегии решения проблемы;</li> <li>– разработка и презентация бизнес-плана в области своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	

**Приложение № 8**  
к ОПОП СПО (ППССЗ) по специальности  
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям),  
утвержденной приказом директора ГБПОУ ЧГСК  
(приказ № 59 от « 13 » 09 2022 года)

СОГЛАСОВАНО

(актом согласования)

АО «Чеченэнерго»

И.С.Кадиров

« 13 » 09 2022 г.



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

выпускников 2022-2023 учебного года

по специальности

**13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)**

срок обучения – 3 года 10 месяцев

форма обучения – очная

Грозный, 2022



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Программа государственной итоговой аттестации по специальности среднего профессионального образования 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) разработана в соответствии с:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 N 1216 (ред. от 01.09.2022); (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2017 N 49403)

– приказом Министерство просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 8 ноября 2021 г. N 800;

– приказом Министерство просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования"» от 5 мая 2022 г. N 311;

– 1.5. Ст. 59 «Итоговая аттестация» Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022);

– 1.6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (срок действия – до 01 марта 2023 г.);

– 1.7. Приказом от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (срок действия – с 01 марта 2023 г.);

– Положением «О государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ «Чеченский государственный строительный колледж».

В Программе используются следующие сокращения: ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия; ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

Оператор – организация, наделенная полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена;

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

1.2 Настоящая программа определяет порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

1.3 ГИА представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы.

1.4. ГИА проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

1.5. Главной задачей по реализации требований ФГОС СПО является реализация практической направленности подготовки специалистов средним профессиональным образованием. Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта. Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО. Дипломный проект способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.6. Демонстрационный экзамен проводится на профильном уровне на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО. На демонстрационный экзамен выносятся профессиональные задачи, которые могут отражать как один основной вид деятельности в соответствии с ФГОС СПО, так и несколько основных видов деятельности. Предпочтительнее конструирование комплексных задач, отражающих наиболее полно профессиональную деятельность, к которой готовится обучающийся.

1.7. В программе ГИА разработана тематика дипломного проекта, отвечающая следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств. Обучающимся предоставляется право выбора темы дипломного проекта, в том числе предложения своей тематики. При этом тематика дипломного проекта должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

1.8 Программа ГИА утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического (ученого) совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

1.9. Государственная экзаменационная комиссия (далее — ГЭК) формируется из преподавателей образовательной организации, имеющих высшую или первую квалификационную категорию; лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников. Состав ГЭК утверждается приказом директора Учреждения. Возглавляет ГЭК председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК,

обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем ГЭК Учреждения утверждается лицо, не работающее в ГБПОУ "ЧГСК", из числа:

– руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

– представителей работодателей или их объединений, организаций- партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Директор ГБПОУ "ЧГСК" является заместителем председателя ГЭК.

1.10. К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план и индивидуальный учебный план.

1.11. В программе ГИА определены:

- материалы по содержанию ГИА (объем времени на подготовку и проведение ГИА, примерная тематика дипломных проектов;
- сроки проведения ГИА;
- условия подготовки и процедуры проведения ГИА;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

1.12. Программа ГИА ежегодно обновляется.

## **2 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **2.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС СПО**

Программа ГИА является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

- организация электроснабжения электрооборудования по отраслям;
- техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей;
- организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей;
- обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей.

### **2.2 Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности:**

**Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям:**

ПК 1.1. Выполнять основные виды работ по проектированию электроснабжения электротехнического и электротехнологического

оборудования;

ПК 1.2. Читать и составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования

### **Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей:**

ПК 2.1. Читать и составлять электрические схемы электрических подстанций и сетей;

ПК 2.2. Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии;

ПК 2.3. Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок, систем релейных защит и автоматизированных систем;

ПК 2.4. Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электроснабжения;

ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию.

### **Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей:**

ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования;

ПК 3.2. Находить и устранять повреждения оборудования;

ПК 3.3. Выполнять работы по ремонту устройств электроснабжения;

ПК 3.4. Оценивать затраты на выполнение работ по ремонту устройств электроснабжения;

ПК 3.5. Выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования;

ПК 3.6. Производить настройку и регулировку устройств и приборов для ремонта

### **Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей:**

ПК 4.1. Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях;

ПК 4.2. Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей.

## **2.3. Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

Целью ГИА является установление соответствия уровня освоенности компетенции, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, ФГОС СПО. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений выпускника по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

## **2.4. Объем времени на проведение государственной итоговой аттестации**

Всего: 6 недель в количестве 216 академ. часов в том числе: – выполнение дипломного проекта – 4 недели; защита дипломного проекта – 2 недели, в период с 22 мая 2023 г. по 02 июня 2023 г.,

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации:

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта. Сроки защиты дипломного проекта согласно учебному плану.

#### 3.2. Порядок организации и проведения демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых Оператором. Оценочные материалы предоставляются главному эксперту в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Во время проведения демонстрационного экзамена выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;
- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;
- получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Во время проведения демонстрационного экзамена выпускники обязаны:

- не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;
- использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;
- не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

#### 3.3. Порядок организации и проведения защиты дипломного проекта

##### 3.3.1. Требования к объему, структуре и содержанию дипломного проекта

3.3.1.1. Дипломный проект обучающегося должен:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

3.3.1.2. Состав и объем дипломного проекта определяется заданием.

3.3.1.3. Дипломный проект оформляется в соответствии с Методическими рекомендациями.

### **3.3.2. Отзыв и рецензирование дипломного проекта**

3.3.2.1. Отзыв на дипломный проект должен включать:

- заключение по выбору разработанной темы в части актуальности и новизны;
- оценку практической значимости дипломного проекта;
- характеристику отношения обучающегося к процессу выполнения работы;
- выводы по качеству выполненного дипломного проекта;
- оценку в целом дипломного проекта;
- замечания (при наличии).

3.3.2.2. Выполненные дипломного проекта рецензируются специалистами по тематике из государственных органов власти, сферы труда и образования, научно-исследовательских институтов.

3.3.2.3. Рецензенты дипломного проекта определяются не позднее чем за месяц до защиты.

3.3.2.4. Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии дипломного проекта заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела дипломного проекта;
- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости дипломного проекта;
- общую оценку качества выполнения дипломного проекта.

3.3.2.5. Содержание рецензии доводится до сведения выпускника не позднее, чем за один день до защиты дипломного проекта.

3.3.2.6. Внесение изменений в дипломный проект после получения рецензии не допускается.

### **3.3.3. Организация работы Государственной экзаменационной комиссии**

3.3.3.1. ГЭК работает в соответствии с расписанием ГИА.

3.3.3.2. На заседание ГЭК представляются следующие документы:

- ФГОС СПО по специальности;
- программа ГИА;
- зачетные книжки обучающихся;
- протоколы, ведомости и журналы учёта успеваемости;
- отзыв и рецензия на дипломный проект;
- производственные характеристики, отчёты по практике, портфолио и другие контрольно-учётные документы, подтверждающие выполнение обучающимся в полном объеме учебного плана или индивидуального учебного плана по осваиваемой образовательной

программе среднего профессионального образования.

3.3.3.3. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

3.3.3.4. После окончания ГИА государственная экзаменационная комиссия составляет ежегодный отчет о работе, который обсуждается на педагогическом совете колледжа.

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

4.1.1. При выполнении дипломного проекта реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к ГИА.

Оборудование кабинета:

- рабочее место для руководителя дипломного проекта;
- компьютер, принтер, интерактивная доска;
- рабочие места для обучающихся;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- график проведения консультаций по дипломному проекту;
- график поэтапного выполнения дипломного проекта;
- комплект учебно-методической документации.

4.1.2. Для защиты дипломного проекта отводится специально подготовленный кабинет. Оснащение кабинета:

- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

##### **4.2. Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации**

4.2.1. К каждому руководителю дипломного проекта может быть одновременно прикреплено не более восьми выпускников.

В обязанности руководителя дипломного проекта входят:

- разработка задания на подготовку дипломного проекта в соответствии с Приложением 2;
- разработка совместно с обучающимися структуры и календарного графика выполнения дипломного проекта;
- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения дипломного проекта;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;

- контроль хода выполнения дипломного проекта в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты дипломного проекта;
- предоставление письменного отзыва на дипломный проект.

4.2.2. Задание на дипломный проект выдается обучающемуся не позднее чем за две недели до начала производственной (преддипломной) практики.

4.2.3. Темы дипломных проектов разрабатываются преподавателями междисциплинарных курсов и профессиональных модулей совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются и утверждаются на заседании предметно-цикловой комиссии (далее – ПЦК).

4.2.4. Вопрос о допуске дипломного проекта к защите решается на заседании ПЦК, готовность к защите определяется заместителем директора по учебной работе в ходе предварительной защиты дипломного проекта. Оформляется ведомость похождения предварительной защиты дипломного проекта (Приложение 3) и приказ о допуске обучающихся к защите дипломного проекта.

4.2.5. Расписание проведения ГИА выпускников утверждается директором колледжа и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК.

4.2.6. Защита дипломного проекта проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

4.2.7. На защиту дипломного проекта отводится 30 минут на одного выпускника. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК при согласовании с членами комиссии и включает:

- доклад студента, в котором излагаются основные положения дипломного проекта (не более 10 минут);
- чтение отзыва руководителя и рецензии на дипломный проект (при их отсутствии зачитывается текст отзыва и рецензии секретарём ГЭК);
- вопросы членов ГЭК;
- ответы обучающегося;
- заключительное слово обучающегося, в котором обязательно даются разъяснения на замечания рецензента.

4.2.8. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. На основании решения ГЭК выпускникам, успешно прошедшим ГИА, выдается

соответствующий документ о об образовании и издается приказ по Учреждению об отчислении студентов из колледжа.

4.2.9. Выпускнику, получившему при защите дипломной работы оценку «неудовлетворительно» выдается академическая справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в случае

повторной успешной защиты дипломного проекта (работы), в соответствии с решением ГЭК. Повторная защита проводится не ранее чем через год после прохождения ГИА впервые.

### **4.3. Проведение государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и**

#### **инвалидов**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

### **4.4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

4.4.1. По результатам ГИА выпускник, участвовавший в ГИА (или родители несовершеннолетнего выпускника), имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление (далее - апелляция) о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами.

4.4.2. Апелляция: о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА. о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов.

4.4.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

4.4.4. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

4.4.5. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течении трех рабочих

дней со дня заседания апелляционной комиссии и является окончательным и пересмотру не подлежит.

4.4.6. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

4.4.7. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА выпускника не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА выпускника подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии.

Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные Учреждением.

4.4.8. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссией и хранится в архиве Учреждения.

## **5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

5.1. Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК. При определении окончательной оценки по защите дипломного проекта учитываются:

- качество устного доклада выпускника;
- свободное владение материалом дипломного проекта (работы);
- глубина и точность ответов на вопросы;
- отзыв руководителя и рецензия.

5.2. Критерии оценки дипломного проекта:

- соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность;
- логическая последовательность изложения материала;
- необходимая глубина исследования и убедительность аргументации;
- конкретность представления практических результатов работы;
- соответствие оформления дипломного проекта методическим рекомендациям по оформлению дипломного проекта.

### 5.3. Критерии оценки защиты дипломного проекта:

- четкость и грамотность доклада;
- четкость, внятность, глубина ответов на вопросы ГЭК;
- использование технических средств для сопровождения доклада.

Результаты защиты дипломного проекта определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются выпускникам в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

«Отлично» выставляется за следующий дипломный проект:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- имеет положительные отзывы руководителя и рецензента;
- при защите работы обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы,
- свободно оперирует данными исследования, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за следующий дипломный проект:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами;
- имеет положительный отзыв руководителя и рецензента;
- при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными;
- исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за следующий дипломный проект:

- носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы;
- при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется за следующий дипломный проект:

- не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях;
- не имеет выводов либо они носят декларативный характер;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания;
- при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает

существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия или раздаточный материал.



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный строительный колледж»

Согласовано

Зам. дир. по УПР

Ахмадова Э.И.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Задание**

на дипломный проект

студент \_\_\_\_\_

специальность \_\_\_\_\_

Тема утверждена приказом от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_

Тема выпускной квалификационной работы

Срок сдачи студентом законченной ВКР «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Перечень подлежащих разработке задач/вопросов

Наименование разделов выпускной квалификационной работы	Срок выполнения
Оглавление	
Введение	
Глава 1	
1.1.	
1.2.	
1.3.	
Глава 2	
2.1.	
2.3.	
Заключение	
Список использованной литературы	
Графическая часть	
Отзыв руководителя	
Рецензия	
Защита ВКР	

Консультант по выпускной квалификационной работе (графической части)

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ /ФИО/

Дата выдачи задания «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Руководитель \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ /ФИО/

Задание принял к исполнению «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. \_\_\_\_\_ (подпись студента)

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный строительный колледж»

ВЕДОМОСТЬ  
прохождения предварительной защиты дипломного  
проекта обучающимися группы \_\_\_\_\_ специальности

№ п/п	ФИО обучающегося	Отметка о прохождении (допущен/не допущен)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		

Общее количество обучающихся \_\_\_\_\_ (чел.)

К защите дипломного проекта допущены \_\_\_\_\_ чел.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ зам. директора по УР Л.Г. Денисенко

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный строительный колледж»

**ОТЗЫВ**  
на дипломный проект (работу)

Студента (Ф.И.О. полностью) \_\_\_\_\_  
Отделения \_\_\_\_\_, специальности \_\_\_\_\_

Курса \_\_\_\_\_ группы № \_\_\_\_\_  
На тему: \_\_\_\_\_

Объем дипломной работы (проекта) \_\_\_\_\_ страниц, в т. ч.  
1) количество страниц (листов) пояснительной записки \_\_\_\_\_  
2) количество страниц (листов) приложений \_\_\_\_\_

Оценка содержания работы (проекта), положительные стороны и недостатки, выводы и предложения:  
Новизна и актуальность темы, ее соответствие профилю специальности \_\_\_\_\_

Общая характеристика работы (проекта), полнота раскрытия исследуемой темы, практическая  
значимость, выявленные достоинства и недостатки

Оценка личностных характеристик, проявленных студентом в ходе работы, способность логично, ясно  
и грамотно излагать материал, умение анализировать, обобщать, делать выводы, степень  
самостоятельности при выполнении работы (проекта) \_\_\_\_\_

Оценка умения студента работать с источниками и литературой при выполнении дипломной работы  
(проекта) \_\_\_\_\_

Соответствие работы (проекта) установленным требованиям к оформлению, умение применять  
информационные технологии \_\_\_\_\_

---

---

Соблюдение установленного календарного плана выполнения дипломной работы (проекта) \_\_\_\_\_

---

---

---

Заключение о соответствии подготовки выпускника требованиям ФГОС и возможности представления работы (проекта) к защите \_\_\_\_\_

---

---

---

Оценка \_\_\_\_\_

Руководитель дипломной работы (проекта) (Ф.И.О., должность) \_\_\_\_\_

---

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

С отзывом ознакомлен

Студент \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный строительный колледж»

РЕЦЕНЗИЯ  
на дипломный проект (работу)

Студента (Ф.И.О. полностью) \_\_\_\_\_  
Отделения \_\_\_\_\_, специальности \_\_\_\_\_  
Курса \_\_\_\_\_ группы № \_\_\_\_\_  
На тему: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Соответствие дипломной работы (проекта) по объему и содержанию, актуальность выбора темы, корректность постановки задачи \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ясность, четкость, последовательность, обоснованность изложения материала  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Теоретический уровень проекта (работы) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Обоснованность и доказательность выводов проекта (работы), оригинальность и новизна полученных результатов, возможность использования дипломного проекта (работы) или отдельных частей в практической деятельности  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Достоинства дипломного проекта (работы) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Недостатки дипломного проекта (работы) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Качество оформления проекта (работы) (грамотность, стиль изложения, соответствие требованиям)  
\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Мнение рецензента о соответствии дипломного проекта (работы) и подготовки выпускника требованиям ФГОС \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Оценка \_\_\_\_\_

Рецензент (Ф.И.О., должность) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

С рецензией ознакомлен

Студент \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный строительный колледж»

Допущена к защите  
зам. директора по УПР

Ахмадова Э.И.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДИПЛОМНАЯ ПРОЕКТ**

Тема: \_\_\_\_\_

Выпускника (цы) \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Группа

Специальность (профессия) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация: техник

Руководитель работы. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / « \_\_\_\_ » 20\_\_ г.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Работа допущена с оценкой \_\_\_\_\_

Грозный, 202\_\_ г.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный строительный колледж»

Индивидуальный оценочный лист  
Дипломного проекта и ее защиты

Студент группы № \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов (0-5)
	<b>Оценка дипломного проекта</b>	
1	Аргументированное обоснование актуальности выбранной темы, четкость постановки цели и задач исследования	
2	Полнота привлеченного материала, степень логической структурированности работы, взаимосвязь ее частей, умение логично вести исследование.	
3	Новизна исследования, теоретическая и практическая ценность полученных результатов исследования и рекомендаций	
4	Использование литературы: широкий спектр источников, актуальность источников	
5	Качество оформления работы	
6	Достоверность и обоснованность выводов по проведенному исследованию, их соответствие заявленной цели	
	<b>Защита дипломного проекта</b>	
1	Логичность и системность изложения материала. Наличие аргументированных выводов по результатам работы, их соответствие целевым установкам	
2	Использование демонстрационного материала, его презентабельность (наличие презентации)	
3	Научная аргументация и защита своей точки зрения	
4	Четкость и аргументированность позиции студента при ответе на вопросы членов ГЭК, на замечания руководителя и рецензента	
	Всего баллов	
	Итоговая оценка	

Максимальная итоговая оценка – 50 баллов

46-50 баллов – 5 «отлично»

36- 45 баллов – 4 «хорошо»

28- 35 баллов – 3 «удовлетворительно»

27 баллов и ниже – 2 «неудовлетворительно»

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Заместитель председателя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Член ГЭК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Член ГЭК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ответственный секретарь \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный строительный колледж»**

**Форма направления дипломного проекта на рецензию**

Рецензенту \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Направляю Вам на рецензию дипломный проект (работу) студента \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_ ГБПОУ ЧГСК

на тему: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Защита работы состоится «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рецензия должна быть представлена в Государственную аттестационную комиссию не позднее

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный строительный колледж»**

**Лист ознакомления**

студентов группы №\_\_ по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

с программой Государственной Итоговой Аттестации

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Подпись студента</b>
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		

Куратор группы: \_\_\_\_\_.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный строительный колледж»**

**Сводная ведомость экспертизы качества выполнения и защиты дипломного проекта  
Специальность \_\_\_\_\_**

№ п/п	ФИО	Оценка дипломного проекта						Защита дипломного проекта				ИТОГ	ОЦЕНКА	
		Аргументированное обоснование актуальности выбранной темы, четкость постановки цели и задачи исследования	Полнота привлеченного материала, степень логической структурированности работы, взаимосвязь ее частей, умение логично вести исследование, выражать авторское мнение на проблему, научно аргументировать свою позицию	Новизна исследования, теоретическая и практическая ценность полученных результатов исследования и рекомендаций	Использование литературы: широкий спектр источников (нормативно – правовые акты, учебная и специальная литература, научные и практические публикации, Интернет – ресурсы), актуальность источников	Качество оформления работы (титульного листа, графических работ, приложений, списка используемой литературы)	Достоверность и обоснованность выводов по проведенному исследованию, их соответствие заявленной цели	Логичность и системность изложения материала. Наличие аргументированных выводов по результатам работы, их соответствие целевым установкам	Использование демонстрационного материала, его презентабельность (наличие презентации)	Научная аргументация и защита своей точки зрения	Четкость и аргументированность позиции студента при ответе на вопросы членов ГЭК, на замечания руководителя и рецензента			
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 Заместитель председателя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 Член ГЭК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 Член ГЭК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 Член ГЭК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /







**Приложение № 06**  
к ОПОП «38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022г. № 93-п

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА**

**ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

**Специальность:** 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

**Форма обучения:** очная

**Квалификация выпускника:** бухгалтер

**Срок обучения:** 2 года 10 месяцев

**Базовое образование:** основное общее

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
**Математика**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование темы	Уровень освоения темы	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Наименование контрольно-оценочного средства	Наименование контрольно-оценочного средства
1	2	3	4	5
3 (1)	Введение	2	1. Вопросы для устного опроса	
У (1-7) 3 (2)	Раздел 1. Комплексные числа.		1. Вопросы для устного опроса 2. Практические занятия 3. Контрольная работа	Дифференцированный зачет (контрольная работа)
У (8-14) 3 (2)	Раздел 2. Дифференциальное и интегральное исчисление.	2	1. Вопросы для устного опроса 2. Практические занятия 3. Контрольная работа	Дифференцированный зачет (контрольная работа)
У (15-16) 3 (3)	Раздел 3. Основные понятия и методы дискретной математики.	2	1. Вопросы для устного опроса 2. Практические занятия 3. Контрольная работа	Дифференцированный зачет (контрольная работа)
У (17-20) 3(4)	Раздел 4. Матрицы, определители. Решение систем линейных уравнений.	2	1. Вопросы для устного опроса 2. Практические занятия 3. Контрольная работа	Дифференцированный зачет (контрольная работа)
У (21-24) 3(5)	Раздел 5. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики.	2	1. Вопросы для устного опроса 2. Практические занятия 3. Контрольная работа	Дифференцированный зачет (контрольная работа)

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Математика.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>
Умение решать задачи математического анализа, линейной алгебры и дискретной математики.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Выполнение действий над матрицами</li><li>- Вычисление определителей</li><li>- Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы</li><li>- Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера</li><li>- Решение систем линейных уравнений методом Гаусса</li><li>- Выполнение операций над множествами</li><li>- Решение комбинаторных задач</li><li>- Представление числовых данных. Прикладные задачи</li><li>- Вычисление предела функции в точке и в бесконечности</li><li>- Исследование функции на непрерывность в точке</li><li>- Нахождение производной функции</li><li>- Нахождение производных высших порядков</li><li>- Исследование функции и построение графика</li><li>- Нахождение неопределенных интегралов</li><li>- Вычисление определенных интегралов</li><li>- Нахождение частных производных</li></ul>
Умение применять различные методы для решения обыкновенных дифференциальных уравнений и их систем	<ul style="list-style-type: none"><li>- Решение дифференциальных уравнений первого и второго порядка</li></ul>
Умение решать вероятностные и статистические задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>- Нахождение вероятности случайного события</li><li>- Составление закона распределения случайной величины</li><li>- Вычисление числовых характеристик случайных величин</li></ul>
Знание основных методов математического анализа, аналитической геометрии, линейной алгебры, элементарной теории вероятностей	<ul style="list-style-type: none"><li>- Перечисление последовательности действий при решении систем линейных уравнений методом обратной матрицы, по формулам Крамера, методом Гаусса</li><li>- Формулировка определений и перечисление свойств скалярного, векторного и смешанного произведения векторов</li><li>- Классификация точек разрыва</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировка правил дифференцирования и перечисление производных основных элементарных функций</li> <li>- Перечисление табличных интегралов</li> <li>- Формулировка классического определения вероятности</li> </ul>
Знание математических моделей простейших систем и процессов в естествознании и технике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировка геометрического и механического смысла производной</li> <li>- Приложение определенного интеграла к вычислению площадей плоских фигур, объемов тел вращения, пути, пройденного точкой</li> <li>- Описание процессов в естествознании и технике с помощью дифференциальных уравнений</li> </ul>

### 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
У 1. Умение решать задачи математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии	расчетное задание - 10	расчетное задание - 24
У 2. Умение применять различные методы для решения обыкновенных дифференциальных уравнений и их систем	расчетное задание - 1	расчетное задание - 3
У 3. Умение решать вероятностные и статистические задачи	расчетное задание - 1	расчетное задание - 3
З 1. Знание основных методов математического анализа, аналитической геометрии, линейной алгебры, элементарной теории вероятностей	устный ответ - 3 расчетное задание - 2	устный ответ - 33
З 2. Знание математических моделей простейших систем и процессов в естествознании и технике	устный ответ - 1 расчетное задание - 2	устный ответ - 4

#### 4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания				
	У1	У2	У3	З1	З2
<b>Раздел 1 Комплексные числа.</b>					
Тема 2.1. Действия над комплексными числами (арифметическая, тригонометрическая, показательная форма записи).	расчетное задание 6.4 расчетное задание 6.5			расчетное задание 6.5	
<b>Раздел 2. Дифференциальное и интегральное исчисление.</b>					
Тема 3.1. Техника дифференцирования (основные правила вычисления производных).	расчетное задание 6.6			устный ответ 6.7	расчетное задание 6.6
Тема 3.2. Применение дифференциального исчисления для исследования функций и построения их графиков.	расчетное задание 6.8				
<b>Раздел 3. Основные понятия и методы дискретной математики.</b>					
Тема 4.1. Выполнение операций над множествами.	расчетное задание 6.9			устный ответ 6.10	
Тема 4.2. Правила комбинаторики (решение комбинаторных задач).	расчетное задание 6.11				расчетное задание 6.11
<b>Раздел 4. Матрицы, определители. Решение систем линейных уравнений.</b>					
Тема 6.1. Вычисление определителей второго и третьего порядка.		расчетное задание 6.13			устный ответ 6.14
Тема 6.2. Матрицы. Свойства и операции над матрицами.		расчетное задание 6.13			устный ответ 6.14
<b>Раздел 5. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики.</b>					
Тема 7.1. Вычисление вероятностей по классической формуле.	расчетное задание 6.15				
Тема 7.2. Вычисление математического ожидания, вычисление дисперсии.	расчетное задание 6.15				

**5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.**

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания				
	У1	У2	У3	З1	З2
<b>Раздел 1 Комплексные числа.</b>					
Тема 2.1. Действия над комплексными числами (арифметическая, тригонометрическая, показательная форма записи).	экзаменационное задание (расчетное задание) - 7			экзаменационный вопрос (устный ответ) - 3	
<b>Раздел 2. Дифференциальное и интегральное исчисление.</b>					
Тема 3.1. Техника дифференцирования (основные правила вычисления производных).	экзаменационное задание (расчетное задание) - 5			экзаменационный вопрос (устный ответ) - 1	экзаменационный вопрос (устный ответ) - 1
Тема 3.2. Применение дифференциального исчисления для исследования функций и построения их графиков.	экзаменационное задание (расчетное задание) - 1			экзаменационный вопрос (устный ответ) - 2	
<b>Раздел 3. Основные понятия и методы дискретной математики.</b>					
Тема 4.1. Выполнение операций над множествами.	экзаменационное задание (расчетное задание) - 5			экзаменационный вопрос (устный ответ) - 3	
Тема 4.2. Правила комбинаторики (решение комбинаторных задач).	экзаменационное задание (расчетное задание) - 6			экзаменационный вопрос (устный ответ) - 2	экзаменационный вопрос (устный ответ) - 2
<b>Раздел 4. Матрицы, определители. Решение систем линейных уравнений.</b>					
Тема 6.1. Вычисление определителей второго и третьего порядка.		экзаменационное задание (расчетное задание) - 2		экзаменационный вопрос (устный ответ) - 2	экзаменационный вопрос (устный ответ) - 1

Тема 6.2. Матрицы. Свойства и операции над матрицами.		экзаменационное задание (расчетное задание) - 1			
<b>Раздел 5. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики.</b>					
Тема 7.1. Вычисление вероятностей по классической формуле.				экзаменационный вопрос (устный ответ) - 4	
Тема 7.2. Вычисление математического ожидания, вычисление дисперсии.				экзаменационный вопрос (устный ответ) - 1	

## 6. Структура контрольного задания

### 6.1. Расчетное задание

#### 6.1.1. Текст задания

##### Вариант 1

1. Найти матрицу  $C=A+3B$ , если  $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$ ,  $B = \begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$ .
2. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы.
3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.
4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 - x_3 = 1, \\ 2x_1 - x_2 + x_3 = 5, \\ 3x_1 + 2x_2 + x_3 = 7. \end{cases}$$

##### Вариант 2

1. Найти матрицу  $C=2A-B$ , если  $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$ ,  $B = \begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$ .
2. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы.
3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.
4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 - x_2 + 2x_3 = -2, \\ x_1 + 2x_2 - x_3 = 7, \\ 2x_1 + x_2 - 3x_3 = 5. \end{cases}$$

### Вариант 3

1. Найти матрицу  $C=3A+B$ , если  $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$ ,  $B = \begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$ .
2. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы.
3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.
4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 + 3x_2 - 2x_3 = 4, \\ x_1 + 4x_2 - x_3 = 7, \\ 2x_1 + x_2 + x_3 = 3. \end{cases}$$

### Вариант 4

1. Найти матрицу  $C=A-4B$ , если  $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$ ,  $B = \begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$ .
2. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы.
3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.
4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 - x_3 = 3, \\ x_1 + 3x_2 + x_3 = 6, \\ 2x_1 - x_2 + x_3 = 4. \end{cases}$$

### Вариант 5

1. Найти матрицу  $C=4A-B$ , если  $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$ ,  $B = \begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$ .
2. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы.
3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.
4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 + x_2 - 3x_3 = 2, \\ x_1 + 2x_2 + x_3 = 3, \\ 3x_1 + 7x_2 + x_3 = 10. \end{cases}$$

### Вариант 6

1. Найти матрицу  $C=A+2B$ , если  $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$ ,  $B = \begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$ .
2. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы.
3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.
4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 + x_2 + x_3 = 3, \\ 2x_1 - x_2 + x_3 = 1, \\ 2x_1 + 3x_2 - x_3 = 1. \end{cases}$$

**6.1.2. Время на выполнение:** 60 мин.

**6.1.3. Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
У 1. Умение решать задачи математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии	- Выполнение действий над матрицами - Вычисление определителей - Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы - Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера - Решение систем линейных уравнений методом Гаусса	4 балла
З 1. Знание основных методов математического анализа, аналитической геометрии, линейной алгебры, элементарной теории вероятностей	- Перечисление последовательности действий при решении систем линейных уравнений методом обратной матрицы, по формулам Крамера, методом Гаусса	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**6.2. Устный ответ**

**6.2.1. Текст задания**

1. Дать определение вектора.
2. Дать определение проекции вектора на ось и перечислить ее свойства.
3. Дать определение скалярного произведения векторов и перечислить его свойства.
4. Дать определение векторного произведения векторов и перечислить его свойства.
5. Дать определение смешанного произведения векторов и перечислить его свойства.

**6.2.2. Время на выполнение:** 20 мин.

**6.2.3. Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
З 1. Знание основных методов математического анализа, аналитической геометрии, линейной алгебры, элементарной теории вероятностей	- Формулировка определений и перечисление свойств скалярного, векторного и смешанного произведения векторов	5 баллов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

### 6.3. Расчетное задание

#### 6.3.1. Текст задания

##### Вариант 1

Даны векторы  $\vec{a}(9;-2;1)$  и  $\vec{b}(4;3;0)$  (для № 1-5).

1. Найти  $\vec{a} \cdot \vec{b}$ .
2. Найти  $(\vec{a} \wedge \vec{b})$ .
3. Найти  $\vec{a}^2$ .
4. Найти  $|\vec{b}|$ .
5. Найти координаты векторов  $\vec{c} = \vec{a} + \vec{b}$ ,  $\vec{d} = \vec{a} - \vec{b}$ ,  $\vec{f} = -3\vec{a}$ .
6. В прямоугольной декартовой системе координат построить точки  $A(0; 0)$ ,  $B(3; -4)$ ,  $C(-3; 4)$ . Определить расстояние между точками  $A$  и  $B$ ,  $B$  и  $C$ ,  $A$  и  $C$ .
7. Построить точки, заданные полярными координатами:  $A(2; \pi/2)$ ,  $B(3; \pi/4)$ ,  $C(3; 3\pi/4)$ .
8. Даны точки в полярной системе координат  $A(2; \pi/4)$ ,  $B(4; \pi/2)$ . Найти их прямоугольные координаты.

##### Вариант 2

Даны векторы  $\vec{a}(-3;2;1)$  и  $\vec{b}(3;0;4)$  (для № 1-5).

1. Найти  $\vec{a} \cdot \vec{b}$ .
2. Найти  $(\vec{a} \wedge \vec{b})$ .
3. Найти  $\vec{a}^2$ .
4. Найти  $|\vec{b}|$ .
5. Найти координаты векторов  $\vec{c} = \vec{a} + \vec{b}$ ,  $\vec{d} = \vec{a} - \vec{b}$ ,  $\vec{f} = -3\vec{a}$ .
6. В прямоугольной декартовой системе координат построить точки  $A(0; 0)$ ,  $C(-3; 4)$ ,  $D(-2; 2)$ ,  $E(10; -3)$ . Определить расстояние между точками  $C$  и  $D$ ,  $A$  и  $D$ ,  $D$  и  $E$ .
7. Построить точки, заданные полярными координатами:  $A(4; 0)$ ,  $B(2; 3\pi/2)$ ,  $C(3; \pi)$ .
8. Даны точки в прямоугольной системе координат  $A(0; 5)$ ,  $B(-3; 0)$ ,  $C(\sqrt{3}; 1)$ . Найти их полярные координаты.

6.3.2. Время на выполнение: 70 мин.

#### 6.3.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
---	---------------------------------------	--------

У 1. Умение решать задачи математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии	- Выполнение действий над векторами - Нахождение скалярного, векторного и смешанного произведения векторов - Построение точек и нахождение их координат в прямоугольной декартовой и полярной системах координат	8 баллов
---	--	----------

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

## 6.4. Расчетное задание

### 6.4.1. Текст задания

#### Вариант 1

1. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 9}{x^2 - 8x + 15}.$$

2. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x + 5}{3x - 6}.$$

3. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 17x}{\sin 12x}.$$

4. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{7}{x}\right)^{\frac{x}{3}}.$$

#### Вариант 2

1. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2 + x - 20}{x^2 - 16}.$$

2. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 2} \frac{3x + 6}{2x - 4}.$$

3. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 7x}{\sin 13x}.$$

4. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{12}{x}\right)^{\frac{x}{4}}.$$

### Вариант 3

1. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 7} \frac{x^2 - 49}{x^2 - 5x - 14}.$$

2. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 + 4}{2x - 6}.$$

3. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 9x}{\sin 4x}.$$

4. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{15}{x}\right)^{\frac{x}{5}}.$$

### Вариант 4

1. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x^2 - 12x + 35}{x^2 - 25}.$$

2. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x^2 - 1}{2x - 10}.$$

3. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 8x}{\sin 19x}.$$

4. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{4}{x}\right)^{2x}.$$

### Вариант 5

1. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 6} \frac{x^2 - 3x - 18}{x^2 - 36}.$$

2. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 4} \frac{2x - 3}{3x - 12}.$$

3. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{\sin 14x}.$$

4. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{10}{x}\right)^{3x}.$$

### Вариант 6

1. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 9} \frac{x^2 - 81}{x^2 - 11x + 18}.$$

2. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 6} \frac{3x - 5}{2x - 12}.$$

3. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 19x}{\sin 3x}.$$

4. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{14}{x}\right)^{2x}.$$

**6.4.2. Время на выполнение: 40 мин.**

### 6.4.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение решать задачи математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии	- Вычисление предела функции в точке и в бесконечности	4 балла

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

### 6.5. Расчетное задание

#### 6.5.1. Текст задания

##### Вариант 1

Исследовать функцию  $f(x) = \frac{1}{x}$  на непрерывность в точке  $x_0 = 0$ .

## Вариант 2

Исследовать функцию  $f(x) = \begin{cases} x^2 & \text{при } x \neq 0, \\ 1 & \text{при } x = 0 \end{cases}$  на непрерывность в точке  $x_0 = 0$ .

## Вариант 3

Исследовать функцию  $f(x) = x^2$  на непрерывность в точке  $x_0 = 0$ .

**6.5.2. Время на выполнение: 10 мин.**

### 6.5.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение решать задачи математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии	- Исследование функции на непрерывность в точке	1 балл
З 1. Знание основных методов математического анализа, аналитической геометрии, линейной алгебры, элементарной теории вероятностей	- Классификация точек разрыва	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

## 6.6. Расчетное задание

### 6.6.1. Текст задания

#### Вариант 1

1. Найти производную функции  $y = \sin^6(4x^3 - 2)$ .
2. Найти производную третьего порядка функции  $y = 3x^4 + \cos 5x$ .
3. Написать уравнение касательной к графику функции  $f(x) = \frac{3}{x}$  в точке с абсциссой  $x_0 = -1$ ,  $x_0 = 1$ .

#### Вариант 2

1. Найти производную функции  $y = \cos^4(6x^2 + 9)$ .
2. Найти производную третьего порядка функции  $y = 2x^5 - \sin 3x$ .
3. Написать уравнение касательной к графику функции  $f(x) = 2x - x^2$  в точке с абсциссой  $x_0 = 0$ ,  $x_0 = 2$ .

### Вариант 3

1. Найти производную функции  $y = tg^5(3x^4 - 13)$ .
2. Найти производную третьего порядка функции  $y = 4x^3 - e^{5x}$ .
3. Написать уравнение касательной к графику функции  $f(x) = x^2 + 1$  в точке с абсциссой  $x_0 = 0$ ,  $x_0 = 1$ .

### Вариант 4

1. Найти производную функции  $y = ctg^4(5x^3 + 6)$ .
2. Найти производную третьего порядка функции  $y = 5x^4 - \cos 4x$ .
3. Написать уравнение касательной к графику функции  $f(x) = x^3 - 1$  в точке с абсциссой  $x_0 = -1$ ,  $x_0 = 2$ .

### Вариант 5

1. Найти производную функции  $y = \arcsin^3 7x^2$ .
2. Найти производную третьего порядка функции  $y = 4x^4 + \sin 2x$ .
3. Написать уравнение касательной к графику функции  $f(x) = tgx$  в точке с абсциссой  $x_0 = \frac{\pi}{4}$ ,  $x_0 = \frac{\pi}{3}$ .

### Вариант 6

1. Найти производную функции  $y = arctg^6 5x^4$ .
2. Найти производную третьего порядка функции  $y = 6x^5 + e^{4x}$ .
3. Написать уравнение касательной к графику функции  $f(x) = 1 + \cos x$  в точке с абсциссой  $x_0 = 0$ ,  $x_0 = \frac{\pi}{2}$ .

6.6.2. Время на выполнение: 40 мин.

### 6.6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение решать задачи математического анализа, линейной алгебры.	- Нахождение производной функции - Нахождение производных высших порядков	4 балла
З 2. Знание математических моделей простейших систем и процессов в естествознании и технике	- Формулировка геометрического и механического смысла производной	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

## 6.7. Устный ответ

### 6.7.1. Текст задания

Сформулировать правила дифференцирования и записать производные основных элементарных функций:

1°.  $c' =$

8°.  $(tgx)' =$

2°.  $(x^\alpha)' =$

9°.  $(ctgx)' =$

В частности,  $x' =$

10°.  $(\arcsin x)' =$

$(x^2)' =$

11°.  $(\arccos x)' =$

$(x^3)' =$

12°.  $(\arctgx)' =$

$(\sqrt{x})' =$

13°.  $(\text{arcctgx})' =$

$\left(\frac{1}{x}\right)' =$

#### ПРАВИЛА ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЯ

3°.  $(kx + b)' =$

14°.  $(u + v)' =$

4°.  $(a^x)' =$

15°.  $(u - v)' =$

В частности,  $(e^x)' =$

16°.  $(uv)' =$

5°.  $(\log_a x)' =$

17°.  $(cu)' =$

В частности,  $(\ln x)' =$

18°.  $\left(\frac{u}{v}\right)' =$

$(\lg x)' =$

В частности,  $\left(\frac{1}{v}\right)' =$

6°.  $(\sin x)' =$

#### ПРОИЗВОДНАЯ СЛОЖНОЙ ФУНКЦИИ

7°.  $(\cos x)' =$

19°.  $f(\varphi(x))' =$

6.7.2. Время на выполнение: 15 мин.

6.7.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З 1. Знание основных методов математического анализа, аналитической геометрии, линейной алгебры, элементарной теории вероятностей	- Формулировка правил дифференцирования и перечисление производных основных элементарных функций	28 баллов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

## 6.8. Расчетное задание

### 6.8.1. Текст задания

Исследовать функцию и построить ее график.

#### Вариант 1

$$f(x) = x^2 - 2x + 8.$$

#### Вариант 2

$$f(x) = -\frac{2x^2}{3} + x + \frac{2}{3}.$$

#### Вариант 3

$$f(x) = -x^2 + 5x + 4.$$

#### Вариант 4

$$f(x) = \frac{x^2}{4} + \frac{x}{16} + \frac{1}{4}.$$

#### Вариант 5

$$f(x) = -x^3 + 3x - 2.$$

#### Вариант 6

$$f(x) = x^4 - 2x^2 - 3.$$

#### Вариант 7

$$f(x) = x^3 + 3x + 2.$$

#### Вариант 8

$$f(x) = 3x^2 - x^3.$$

### 6.8.2. Время на выполнение: 20 мин.

### 6.8.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение решать задачи математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии	- Исследование функции и построение графика	1 балл

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

## 6.9. Расчетное задание

### 6.9.1. Текст задания

#### Вариант 1

Найти неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования (для № 1-5).

1.  $\int \left( 5 \cos x - 3x^2 + \frac{1}{x} \right) dx.$

2.  $\int \frac{3x^8 - x^5 + x^4}{x^5} dx.$

3.  $\int (6^x \cdot 3^{2x} - 4) dx.$

4.  $\int \left( \frac{1}{\cos^2 x} + \frac{1}{\sqrt{1-x^2}} \right) dx.$

5.  $\int \frac{dx}{1+16x^2}.$

Найти неопределенные интегралы методом подстановки (для № 6-8).

6.  $\int (8x - 4)^3 dx.$

7.  $\int \frac{12x^3 + 5}{3x^4 + 5x - 3} dx.$

8.  $\int x^5 \cdot e^{x^6} dx.$

9. Найти неопределенный интеграл методом интегрирования по частям:  
 $\int (x + 5) \cos x dx.$

#### Вариант 2

Найти неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования (для № 1-5).

1.  $\int \left( 6 \sin x + 4x^3 - \frac{1}{x} \right) dx.$

2.  $\int \frac{x^9 - 3x^7 + 2x^6}{x^7} dx.$

3.  $\int (7^x \cdot 2^{2x} + 5) dx.$

4.  $\int \left( \frac{1}{1+x^2} + \frac{1}{\sin^2 x} \right) dx.$

5.  $\int \frac{dx}{\sqrt{4-9x^2}}.$

Найти неопределенные интегралы методом подстановки (для № 6-8).

6.  $\int (7x + 5)^4 dx.$

7.  $\int \frac{18x^2 - 3}{6x^3 - 3x + 8} dx.$

8.  $\int x^7 \cdot e^{x^8} dx.$

9. Найти неопределенный интеграл методом интегрирования по частям:  
 $\int (x - 2) \sin x dx.$

**6.9.2. Время на выполнение:** 60 мин.

**6.9.3. Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение решать задачи математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии	- Нахождение неопределенных интегралов	9 баллов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**6.10. Устный ответ**

**6.10.1. Текст задания**

Записать табличные интегралы:

1°.  $\int 0 dx =$

2°.  $\int x^{\alpha} dx =$

В частности,  $\int dx =$

3°.  $\int \frac{dx}{x} =$

4°.  $\int a^x dx =$

В частности,  $\int e^x dx =$

5°.  $\int \cos x dx =$

6°.  $\int \sin x dx =$

7°.  $\int \frac{dx}{\cos^2 x} =$

8°.  $\int \frac{dx}{\sin^2 x} =$

9°.  $\int \frac{dx}{\sqrt{a^2 - x^2}} =$

В частности,  $\int \frac{dx}{\sqrt{1 - x^2}} =$

10°.  $\int \frac{dx}{a^2 + x^2} =$

В частности,  $\int \frac{dx}{1 + x^2} =$

**6.10.2. Время на выполнение:** 10 мин.

**6.10.3. Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З 1. Знание основных методов математического анализа, аналитической геометрии, линейной алгебры, элементарной теории вероятностей	- Перечисление табличных интегралов	14 баллов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**6.11. Расчетное задание**

**6.11.1. Текст задания**

**Вариант 1**

1. Вычислить определенный интеграл:  $\int_0^2 (4x^2 + x - 3) dx$ .
2. Вычислить определенный интеграл методом подстановки:  $\int_2^3 (2x - 1)^3 dx$ .
3. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = -x^2 + 4$ ,  $y = 0$ ,  $x = -2$ ,  $x = 2$ .
4. Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями:  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = 0$ ,  $x = 1$ ,  $x = 4$ .
5. Скорость движения точки изменяется по закону  $v = 3t^2 + 2t + 1$  (м/с). Найти путь  $S$ , пройденный точкой за 10 с от начала движения.

**Вариант 2**

1. Вычислить определенный интеграл:  $\int_0^3 (2x^2 - x + 4) dx$ .
2. Вычислить определенный интеграл методом подстановки:  $\int_0^1 (3x + 1)^4 dx$ .
3. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = -x^2 + 1$ ,  $y = 0$ ,  $x = -1$ ,  $x = 1$ .
4. Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями:  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = 0$ ,  $x = 0$ ,  $x = 1$ .
5. Скорость движения точки изменяется по закону  $v = 9t^2 - 8t$  (м/с). Найти путь  $S$ , пройденный точкой за четвертую секунду.

**6.11.2. Время на выполнение:** 40 мин.

**6.11.3. Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение решать задачи математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии	- Вычисление определенных интегралов	5 баллов
З 2. Знание математических моделей простейших систем и процессов в естествознании и технике	- Приложение определенного интеграла к вычислению площадей плоских фигур, объемов тел вращения, пути, пройденного точкой	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**6.12. Расчетное задание**

**6.12.1. Текст задания**

**Вариант 1**

Найти частные производные функций.

- $z = x \cdot \ln y + \frac{y}{x}$ .
- $z = \ln(x^2 + 2y^3)$ .
- $z = (1 + x^2)^y$ .

**Вариант 2**

Найти частные производные функций.

- $z = x^y$ .
- $z = x^3 y^2 - 2xy^3$ .
- $z = \ln^x y$ .

**6.12.2. Время на выполнение:** 25 мин.

**6.12.3. Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение решать задачи математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии	- Нахождение частных производных	3 балла

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

## 6.13. Расчетное задание

### 6.13.1. Текст задания

#### Вариант 1

Являются ли данные функции решениями данных дифференциальных уравнений (для № 1-4).

1.  $y = c_1 e^{-5x} + c_2 e^x$ ,  $y'' + 4y' - 5y = 0$ .

2.  $y = c_1 e^x + c_2 x e^x$ ,  $y'' + 2y' + y = 0$ .

3.  $y = \frac{8}{x}$ ,  $y' = -\frac{1}{8} y^2$ .

4.  $y = e^{4x} + 2$ ,  $y' = 4y$ .

5. Решить задачу Коши:  $y' = 4x^3 - 2x + 5$ ,  $y(1) = 8$ .

Решить следующие дифференциальные уравнения первого и второго порядка (для № 6-12).

6.  $y' = \frac{1}{\cos^2 x} + x^4$ .

7.  $y' = -6y$ .

8.  $y' = \frac{x-1}{y^2}$ .

9.  $y' = \frac{y}{\sqrt{1-x^2}}$ .

10.  $y' - 3y + 5 = 0$ .

11.  $y'' - 7y' + 10y = 0$ .

12.  $y'' + 4y' + 4y = 0$ .

#### Вариант 2

Являются ли данные функции решениями данных дифференциальных уравнений (для № 1-4).

1.  $y = c_1 e^{-2x} + c_2 x e^{-2x}$ ,  $y'' + 4y' + 4y = 0$ .

2.  $y = c_1 e^{3x} + c_2 e^x$ ,  $y'' - y' - 6y = 0$ .

3.  $y = e^{3x} - 5$ ,  $y' = 3y + 15$ .

4.  $y = \frac{5}{x}$ ,  $y' = -y^2$ .

5. Решить задачу Коши:  $y' = 3x^2 - 2x + 6$ ,  $y(2) = 19$ .

Решить следующие дифференциальные уравнения первого и второго порядка (для № 6-12).

6.  $y' = \frac{1}{\sqrt{1-x^2}} - x^7$ .

7.  $y' = 8y$ .

8.  $y' = \frac{2x}{y^2}$ .

9.  $y' = \frac{y}{1+x^2}$ .

10.  $y' + 8y - 3 = 0$ .

11.  $y'' + 8y' + 16y = 0$ .

12.  $y'' - y' - 12y = 0$ .

**6.13.2. Время на выполнение:** 80 мин.

**6.13.3. Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 2. Умение применять различные методы для решения обыкновенных дифференциальных уравнений и их систем	- Решение дифференциальных уравнений первого и второго порядка	12 баллов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**6.14. Устный ответ**

**6.14.1. Текст задания**

1. Сформулировать общие положения при составлении дифференциального уравнения по условию задачи.
2. Записать дифференциальное уравнение показательного роста и показательного убывания и получить его решение. Привести примеры прикладных задач, решаемых с его помощью.

**6.14.2. Время на выполнение:** 30 мин.

**6.14.3. Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З 2. Знание математических моделей простейших систем и процессов в естествознании и технике	- Описание процессов в естествознании и технике с помощью дифференциальных уравнений	5 баллов

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**6.15. Расчетное задание**

**6.15.1. Текст задания**

1. Пользуясь необходимым признаком сходимости, показать, что ряд  $1 + \frac{1}{2} + \frac{2}{3} + \frac{3}{4} + \dots + \frac{n}{n+1} + \dots$  расходится.
2. С помощью признака Даламбера решить вопрос о сходимости ряда

$$\frac{1}{3} + \frac{2}{3^2} + \frac{3}{3^3} + \dots + \frac{n}{3^n} + \dots$$

3. Пользуясь признаком Лейбница, исследовать на сходимость знакочередующийся ряд

$$1 - \frac{1}{2} + \frac{1}{3} - \frac{1}{4} + \dots + (-1)^{n-1} \frac{1}{n} + \dots$$

4. Пользуясь признаком сходимости знакопеременного ряда, исследовать на сходимость ряд

$$1 - \frac{1}{2!} + \frac{1}{3!} - \frac{1}{4!} + \dots + (-1)^{n-1} \frac{1}{n!} + \dots$$

**6.15.2. Время на выполнение:** 30 мин.

### 6.15.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение решать задачи математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии	- Исследование рядов на сходимость	4 балла

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

## 6.16. Расчетное задание

### 6.16.1. Текст задания

- Из корзины, в которой находятся 4 белых и 7 черных шара, вынимают один шар. Найти вероятность того, что шар окажется черным.
- Определить вероятность появления «герба» при бросании монеты.
- В корзине 20 шаров: 5 синих, 4 красных, остальные черные. Выбирают наудачу один шар. Определить, с какой вероятностью он будет цветным.
- Событие  $A$  состоит в том, что станок в течение часа потребует внимания рабочего. Вероятность этого события составляет 0,7. Определить, с какой вероятностью станок не потребует внимания.
- В одной корзине находятся 4 белых и 8 черных шаров, в другой – 3 белых и 9 черных. Из каждой корзины вынули по шару. Найти вероятность того, что оба шара окажутся белыми.
- Бросают две монеты. Определить, с какой вероятностью появится «герб» на обеих монетах.
- В лотерее 100 билетов. Разыгрывается один выигрыш в 200 рублей и двадцать выигрышей по 50 рублей. Пусть  $X$  – величина возможного выигрыша для человека, имеющего один билет. Составить закон распределения этой случайной величины  $X$ .
- Случайная величина  $X$  задана законом распределения:

1	4	6
0,1	0,6	0,3

Найти ее математическое ожидание.

9. Согласно статистике, вероятность того, что двадцатипятилетний человек проживет еще год, равно 0,992. Компания предлагает застраховать жизнь на год на 1000 у.е. с уплатой 10 у.е. взноса. Определить, какую прибыль ожидает компания от страховки одного двадцатипятилетнего человека.
10. Случайная величина  $X$  задана законом распределения:

1	5	8
0,1	0,2	0,7

Найти дисперсию и среднее квадратичное отклонение этой случайной величины  $X$ .

11. Случайные величины  $X$  и  $Y$  заданы законом распределения. Найти математическое ожидание этих случайных величин и определить по таблицам, какая из данных величин более рассеяна. Подсчитать дисперсии  $D(X)$  и  $D(Y)$ . Убедиться, что  $D(X) > D(Y)$ .

$X$	2	20	28	50
	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$

$Y$	23	25	26
	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$

**6.16.2. Время на выполнение: 45 мин.**

**6.16.3. Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 3. Умение решать вероятностные и статистические задачи	- Нахождение вероятности случайного события - Составление закона распределения случайной величины - Вычисление числовых характеристик случайных величин	11 баллов
З 1. Знание основных методов математического анализа, линейной алгебры, элементарной теории вероятностей	- Формулировка классического определения вероятности	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

## 6.17. Экзаменационные вопросы

1. Матрицы, действия над матрицами.
2. Определители 1-го, 2-го, 3-го порядков. Правило треугольников.
3. Определители  $n$ -го порядка. Теорема Лапласа.
4. Обратная матрица. Алгоритм нахождения обратной матрицы.
5. Ранг матрицы. Алгоритм вычисления ранга матрицы с помощью элементарных преобразований.
6. Система линейных уравнений. Метод обратной матрицы. Формулы Крамера. Метод Гаусса.
7. Векторы и операции над ними.
8. Предел функции в точке. Основные теоремы о пределах.
9. Предел функции при  $x$ , стремящемся к бесконечности. Замечательные пределы. Число  $e$ .
10. Непрерывность функции в точке и на промежутке. Точка непрерывности функции. Точка разрыва функции. Свойства непрерывных функций.
11. Производная функции. Дифференциал функции. Геометрический смысл производной. Механический смысл производной.
12. Таблица производных. Понятие сложной функции. Производная сложной функции.
13. Схема исследования функции. Область определения функции. Множество значений функции. Четность и нечетность функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства функции. Возрастание и убывание функции, правило нахождения промежутков монотонности. Точки экстремума функции, правило нахождения экстремумов функции.
14. Производные высших порядков. Физический смысл второй производной. Исследование функции с помощью второй производной.
15. Первообразная. Неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла.
16. Таблица неопределенных интегралов.
17. Методы интегрирования: метод непосредственного интегрирования; метод замены переменной (метод подстановки); метод интегрирования по частям.
18. Определенный интеграл. Понятие интегральной суммы. Достаточное условие существования определенного интеграла (интегрируемости функции).
19. Основные свойства определенного интеграла. Геометрический смысл определенного интеграла.
20. Методы вычисления определенных интегралов. Формула Ньютона-Лейбница.
21. Геометрические и физические приложения определенного интеграла.
22. Функции нескольких переменных. Частные производные.
23. Понятие дифференциального уравнения. Общее и частное решение дифференциального уравнения.
24. Методы решения дифференциальных уравнений.
25. Понятие числового ряда. Сходимость и расходимость числовых рядов.
26. Необходимый признак сходимости ряда. Признак сравнения. Признак Даламбера.
27. Понятие знакочередующегося ряда. Признак сходимости Лейбница.
28. Абсолютная и условная сходимость знакпеременного ряда.
29. Функциональные ряды. Степенные ряды. Область сходимости степенного ряда.
30. Понятие события. Достоверные, невозможные, совместные, несовместные, противоположные события. Классическое определение вероятности.
31. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей.
32. Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Интегральная функция распределения непрерывной случайной величины.
33. Математическое ожидание дискретной случайной величины.

## 6.18. Экзаменационные задания

1. Вычислить предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{7}{3x}\right)^{5x}$ .
2. Вычислить пределы:  
а)  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^4 - x^3 + 1}{2x^4 + x}$ ; б)  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^3 + 2x}{x^2 - 4}$ ; в)  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 4}{x^3 + 2x}$ .
3. Вычислить предел  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 17x}{\sin 5x}$ .
4. Вычислить предел  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{3x}$ .
5. Вычислить предел  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x^2 + x}{x^2 - 2x}$ .
6. Вычислить предел  $\lim_{x \rightarrow 8} \frac{x^2 - 10x + 16}{x - 8}$ .
7. Исследовать функцию  $f(x) = \frac{5x}{x - 6}$  на непрерывность в точке  $x_0 = 6$ .
8. Исследовать функцию  $f(x) = 3x^2 - x^3$  и построить ее график.
9. Вычислить значение производной следующих функций в точке  $x_0 = 4$ :  
а)  $f(x) = 8x^2 - \ln x$ ; б)  $f(x) = x^3 + 5x$ .
10. Найти производную функции  $y = (x^4 - 5x^2 + x)^7$ .
11. Найти производную функции  $y = \frac{11x - 8}{2x + 4}$ .
12. Найти производную функции  $y = e^{2x^5 - 8}$ .
13. Найти производную функции  $y = \ln(8x^4 - 3x^2 + 2)$ .
14. Найти неопределенный интеграл  $\int \frac{4 - x^3 + x^2 - 2x}{x} dx$ .
15. Найти неопределенный интеграл методом замены переменной  $\int x^2 \cdot e^{x^3} dx$ .
16. Найти неопределенный интеграл методом замены переменной  $\int (6x + 11)^4 dx$ .
17. Найти неопределенный интеграл методом замены переменной  $\int \cos(6x - 1) dx$ .
18. Найти неопределенный интеграл методом замены переменной  $\int \sin^6 x \cdot \cos x dx$ .
19. Вычислить определенный интеграл  $\int_0^3 (5x + 1) dx$ .
20. Вычислить определенный интеграл  $\int_0^1 (x - 5)x dx$ .
21. Вычислить определенный интеграл  $\int_0^2 \frac{2x^3 + x^4}{x^2} dx$ .
22. Скорость движения точки изменяется по закону  $v = 5t^2 + 4t + 2$  (м/с). Найти путь  $s$ , пройденный точкой за 4 с от начала движения.
23. Вычислить объем тела, полученного от вращения фигуры, ограниченной линиями  $y = x^2$ ,  $y = 0$ ,  $x = 1$ ,  $x = 3$ , вокруг оси  $Ox$ .
24. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = x^2$ ,  $y = 0$ ,  $x = 1$ ,  $x = 2$ .

25. Решить дифференциальное уравнение  $y'' - 9y' + 20y = 0$ .
26. Решить дифференциальное уравнение  $y' = 11x$ .
27. В одной корзине находятся 5 белых и 10 черных шаров, в другой – 4 белых и 11 черных. Из каждой корзины вынули по шару. Найти вероятность того, что оба шара окажутся черными.
28. В лотерее 1000 билетов. Разыгрывается один выигрыш в 200 рублей и десять выигрышей по 100 рублей. Пусть  $X$  – величина возможного выигрыша для человека, имеющего один билет. Составить закон распределения этой случайной величины  $X$ .
29. Случайная величина  $X$  задана законом распределения:

4	6	7
0,4	0,5	0,1

Найти математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратичное отклонение этой случайной величины  $X$ .

### 7. Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

### 8. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

- Гмурман, В.Е. Руководство по решению задач по теории вероятностей и математической статистики. - М.: Высшее образование, 2017.
- Дадаян, А.А. Математика. - М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2018.
- Дадаян, А.А. Сборник задач по математике. - М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2018.

Интернет ресурсы:

- <http://festival.1september.ru/>
- <http://www.fepo.ru>
- [www.mathematics.ru](http://www.mathematics.ru)

**Приложение № 06**

к ОПОП «13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)»,

утвержденной приказом директора

ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022 г. № 93-П

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА**

**ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

**Специальность:** 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

**Форма обучения:** очное

**Квалификация выпускника:** техник

**Срок обучения:** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование:** основное общее

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1. Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) для проведения текущего оценивания и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ОПОП СПО который входит в состав ОПОП.

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины Экологические основы природопользования.

## 1.2. Результаты освоения программы учебной дисциплины, подлежащие проверке

### Показатели оценки сформированность

#### Перечень общих компетенций

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4 Осуществлять поиски использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### 1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы учебной дисциплины студент должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 3

Коды	Наименования	Показатели оценки результата
<b>Уметь:</b>		
У 1 У 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</li> <li>- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разбираться в последствиях экологических катастроф;</li> <li>- разбираться в технике безопасности и соблюдать регламент пожарной безопасности на производстве.</li> </ul>
<b>Знать:</b>		
З 1 З 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</li> <li>- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;</li> <li>- принципы и методы рационального природопользования;</li> <li>- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</li> <li>- принципы размещения производств различного типа;</li> <li>- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;</li> <li>- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;</li> <li>- методы экологического регулирования;</li> <li>- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;</li> <li>- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;</li> <li>- принципы и правила международного сотрудничества в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять вредные воздействия на окружающую среду;</li> <li>- определять причины возникновения экологического кризиса;</li> <li>- разбираться в методах рационального природопользования;</li> <li>- разбираться в источниках техногенного воздействия.</li> <li>- классифицировать отходы и определять источники их образования;</li> <li>- разбираться в методах очистки и переработки промышленных отходов;</li> <li>- разбираться в методах экологического регулирования;</li> <li>- разбираться в правовых вопросах экологической безопасности;</li> <li>- классифицировать природные ресурсы РФ;</li> </ul>

	<p>области природопользования и охраны окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природоресурсный потенциал Российской Федерации;</li> <li>- охраняемые природные территории;</li> <li>- принципы производственного экологического контроля;</li> <li>- условия устойчивого состояния экосистем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять охраняемые ресурсы региона;</li> <li>- знать систему экологического контроля;</li> <li>- классифицировать экосистемы.</li> </ul>
--	---	--

## 1. Контрольно-оценочные средства текущего оценивания

### Раздел 1. Основные понятия экологии

#### Вопросы для устного опроса по разделу

#### Критерии оценивания устного ответа

##### Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

##### Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

##### Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

##### Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

##### Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

1. Что такое природопользование?
2. Что такое экология?
3. Что такое биосфера?
4. Какие разнообразие биосфер вы знаете?
5. Что такое экосистема?
6. Что такое климат?
7. Как работает механизм атмосферной циркуляции?

#### Критерии оценки теста

Выполнение теста:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
55 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 52	2	не удовлетворительно

Вопрос:

Под качеством природной среды понимают ...

Варианты ответа:

1. сохранение растительного и животного мира
2. ее способность воспроизводить жизнь на Земле с сохранением природных экосистем и биоразнообразия
3. способность к самоочищению и саморегуляции

Вопрос:

Экономический механизм управления природоохранной деятельностью включает ...

Варианты ответа:

1. экономическую оценку природных объектов и ресурсов
2. страхование гражданской ответственности владельцев автотранспорта
3. установление лимитов на выбросы и сбросы загрязняющих веществ
4. установление гражданской ответственности

Вопрос:

Биологическое разнообразие – это разнообразие ...

Варианты ответа:

1. организмов
2. видов
3. экосистем

Вопрос:

Предмет изучения экологии, как отрасли биологической науки

Варианты ответа:

1. природные объекты и природные ресурсы
2. экологические системы
3. растительный мир

Вопрос:

Документ, в котором определены нормативы платы за негативное воздействие на окружающую среду

Варианты ответа:

1. Приказ Ростехнадзора от 8 июня 2006 г. № 557
2. ФЗ «Об охране окружающей среды»
3. Постановление Правительства РФ от 12 июня 2003 г. № 344

Вопрос:

Глобальные эколого-экономические проблемы – это следствие взаимодействия ...

Варианты ответа:

1. отдельных видов хозяйственной деятельности с окружающей средой

2. общества и природы
3. промышленных предприятий с окружающей средой

Вопрос:

Момент, который можно отнести к недостаткам в управлении природоохранной деятельностью

Варианты ответа:

1. постоянное реформирование природоохранных органов
2. использование зарубежного опыта
3. создание на федеральном и региональном уровнях специальных правовых органов для контроля за исполнением природоохранного законодательства

Вопрос:

Принципы, характеризующие экологическую экспертизу и закрепленные в действующем законодательстве

Варианты ответа:

1. обязательности
2. научной обоснованности
3. приоритета охраны окружающей среды
4. управления качеством природной среды

Вопрос:

Задачи, не входящие в компетенцию экологического аудита

Варианты ответа:

1. оценка экономической эффективности природоохранных мероприятий, проводимых на предприятии
2. уменьшение негативного воздействия производства на среду обитания без дополнительных затрат
3. установление соответствия проектной документации экологическим требованиям

Вопрос:

Средства федерального бюджета, выделенные на природоохранную деятельность, расходуются на ...

Варианты ответа:

1. природоохранные мероприятия, включенные в состав целевых государственных природоохранных программ
2. все природоохранные мероприятия
3. природоохранные мероприятия в отдельных субъектах РФ

Вопрос:

Экологический мониторинг – это ...

Варианты ответа:

1. управление качеством природной среды
2. проверка деятельности предприятий по соблюдению ими экологического законодательства
3. система наблюдений с целью оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под влиянием антропогенной нагрузки

Вопрос:

Управление природоохранной деятельностью – это ...

Варианты ответа:

1. совокупность принципов, методов, форм и средств, направленных на сохранение природной среды с целью обеспечения экологической безопасности человека
2. управление людьми, их социально-экономическими отношениями
3. воздействие субъекта управления на объект управления с целью достижения поставленных целей

Вопрос:

Причины, способствующие усугублению экологической ситуации в России – это ...

Варианты ответа:

1. переход страны от плановой централизованной системы управления к рыночной экономике
2. преобладание ресурсодобывающих и ресурсоемких секторов в структуре экономики
3. низкая эффективность механизмов природопользования и охраны окружающей среды
4. низкий уровень развития промышленности

Вопрос:

Экономическая оценка природных ресурсов позволяет ...

Варианты ответа:

1. обоснованно определить преимущества альтернативного развития
2. перейти от экстенсивного к интенсивному пути развития
3. уменьшить добычу минеральных ресурсов и других полезных ископаемых

Вопрос:

Цель проведения ГЭЭ

Варианты ответа:

1. установление соответствия деятельности предприятия экологическим требованиям
2. оценка возможного негативного воздействия намечаемой хозяйственной деятельности на окружающую среду
3. установление соответствия проектной документации намечаемого к строительству объекта экологическим требованиям

Вопрос:

Органы управления природоохранной деятельностью специальной компетенции

Варианты ответа:

1. Минсельхоз РФ, МЧС РФ, МВД РФ
2. Министерство здравоохранения и социального обеспечения
3. Органы местного самоуправления
4. территориальные органы

Вопрос:

Методы исследований, не использующиеся экологической наукой

Варианты ответа:

1. статистические методы оценки природных процессов и явлений
2. методы селекции
3. методы математического моделирования и экстраполяции

Вопрос:

Экология, как разновидность биологической науки – это наука о (об)...

Варианты ответа:

1. охране окружающей среды

2. взаимоотношении живых организмов с окружающей средой (со средой обитания)
3. возникновении жизни на Земле

Вопрос:

Нормирование качественного состояния окружающей среды – это ...

Варианты ответа:

1. вынужденная мера
2. результат закономерного развития общества
3. волевое решение Правительства РФ

Вопрос:

Финансирование природоохранной деятельности осуществляется за счет ...

Варианты ответа:

1. федерального бюджета
2. бюджетов субъектов РФ и бюджетов органов местного самоуправления
3. государственных займов
4. налоговых сборов

Вопрос:

Органы управления природоохранной деятельностью общей компетенции

Варианты ответа:

1. Президент РФ
2. Федеральное собрание, Правительство РФ
3. Министерство природных ресурсов РФ
4. Государственная Дума

Вопрос:

Величина платежей за выбросы в атмосферу зависит от ...

Варианты ответа:

1. количества выбрасываемых экологически вредных веществ
2. профиля предприятия
3. установленных нормативов платы за выбросы в атмосферу
4. формы собственности, в которой находится предприятие

Вопрос:

Нормирование качества среды обитания – это разработка ...

Варианты ответа:

1. базовых нормативов платы за негативное воздействие на окружающую среду
2. методических рекомендаций о нормативах воздействия хозяйственной и иной деятельности на среду обитания
3. научно-обоснованных нормативов предельно допустимого воздействия человека на среду обитания с приданием им правового (юридического) статуса

Вопрос:

Правовое последствие отрицательного заключения государственной экологической экспертизы

...

Варианты ответа:

1. наложение административного взыскания на должностных лиц предприятия
2. приостановление деятельности предприятия на один год

3. запрет финансирования и строительства экспертируемого объекта

Вопрос:

Термин «экологизация» означает...

Варианты ответа:

1. проникновение экологической проблематики в другие сферы знания
2. распространение экологии на практическую деятельность
3. превращение экологии в комплексную интегрирующую науку
4. появление новых экологических проблем

Вопрос:

Признак, не характерный для территорий с чрезвычайной экологической ситуацией

Варианты ответа:

1. устойчивые отрицательные изменения природной среды
2. разрушение природных экологических систем
3. угроза здоровью населения

Вопрос:

Суть парникового эффекта – углекислый газ, ...

Варианты ответа:

1. задерживает длинноволновое (тепловое излучение Земли)
2. не имеет никакого отношения к парниковому эффекту
3. пропускает солнечное излучение и задерживает тепловое излучение Земли

Вопрос:

Регулирование качества среды обитания необходимо для ...

Варианты ответа:

1. внедрения безотходных и малоотходных технологий в производство
2. сохранения природных экосистем и биоразнообразия
3. уменьшения вредных выбросов предприятиями

Вопрос:

Платежи, относящиеся к экологическим – это платежи за ...

Варианты ответа:

1. выбросы загрязняющих веществ в атмосферу
2. сбросы сточных вод в водные объекты
3. использование природных ресурсов
4. проведение экспертизы

Вопрос:

Под загрязнением окружающей среды понимают ...

Варианты ответа:

1. изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ
2. сокращение видового биоразнообразия
3. деградацию экосистем

Вопрос:

Метод, который не применяется для оценки качества экологического состояния территорий – метод ...

Варианты ответа:

1. биоиндикации
2. химического анализа
3. экспертных оценок

Вопрос:

Основные механизмы (методы) государственного управления природоохранной деятельностью

Варианты ответа:

1. правовые методы
2. административные и экономические методы
3. методы экстраполяции
4. экологические

Вопрос:

Биосфера – это ...

Варианты ответа:

1. совокупность всех существующих на Земле экосистем
2. часть верхней оболочки Земли, в которой существует или может существовать живое существо
3. воздушное пространство Земли

Вопрос:

Не существующий вид экологического контроля

Варианты ответа:

1. государственный
2. территориальный
3. производственный

Вопрос:

Основной признак, характерный для территорий (зон) экологического бедствия

Варианты ответа:

1. глубокие необратимые изменения природной среды
2. истощение минеральных и других полезных ископаемых
3. временное приостановление деятельности отдельных предприятия.

### Практические занятия 1-го раздела Критерии оценки практического задания

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Практическое задание показывает полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает классификацию предпринимательской деятельности. Умеет систематизировать и анализировать предприятия по формам собственности. Все задания выполнил полноценно и в срок.
4	Средний	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания

		последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает классификацию предпринимательской деятельности. Систематизирует и последовательно выполняет работу под руководством преподавателя. Все задания старается выполнить полноценно и в срок.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий умениями. Не умеет классифицировать предприятия по формам собственности и организационно правовому статусу.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

## 1-ое практическое занятие

### Практическая работа № 1

#### Тема: Оценка антропогенной нагрузки на земельные ресурсы

##### *Теоретическая часть:*

1. Степень антропогенной нагрузки (АН) на земельные ресурсы оценивается с помощью балльной шкалы (табл. 1).

Таблица 1

#### Характеристика степени АН земель и их классификация по степени АН

Степень АН земель	Балл оценки АН	Группы земель
Высшая	5	Земли промышленности, энергетики и инфраструктуры
Значительная	4	Пашня, многолетние насаждения нелесного фонда
Средняя	3	Культурные и улучшенные кормовые угодья
Незначительная	2	Естественные кормовые угодья
Низшая	1	Земли лесного фонда, включая природные урочища

2. Оценить эколого-хозяйственное состояние (ЭХС) земель можно с помощью коэффициента относительной напряженности ЭХС ( $K_{\text{ЭХС}}$ ), который определяется по следующей формуле:

$$K_{\text{ЭХС}} = S_{1-2} / S_{4-5}, \quad (1)$$

где  $S_{1-2}$  - площади земель с АН в 1 и 2 балла;  $S_{4-5}$  - площади земель с АН в 4 и 5 баллов.

Снижение напряженности ЭХС землепользования (страны, области, района, хозяйства) характеризуется увеличением значения  $K_{\text{ЭХС}}$ , а при  $K_{\text{ЭХС}} = 1$  или близком к 1, ЭХС территории оценивается как сбалансированное по степени АН и природной защищенности.

3. Суммарная площадь земель экологического фонда ( $P_{\text{эф}}$ ) с учетом антропогенной нагрузки на отдельные группы земель определяется по формуле:

$$P_{\text{эф}} = 0,6АН_3 + 0,8АН_2 + АН_1, \quad (2)$$

где  $АН_1$ - $АН_3$  - площади земель с разной антропогенной нагрузкой (см. табл. 1).

Коэффициент экологической защищенности территории ( $K_{ЭЗ}$ ) рассчитывается следующим образом:

$$K_{ЭЗ} = P_{ЭФ} / P_0, \quad (3)$$

где  $P_0$  - общая площадь земельного фонда.

4. Территорию Российской Федерации и Томской области характеризует следующая картина земельного фонда - табл. 2.

Таблица 2

Структура земельного фонда РФ и Томской области

Категории земель	Российская Федерация (РФ)		Томская область (по данным «Доклад о состоянии..., 2013»)	
	Площадь земельного фонда (S)		Площадь земельного фонда (S)	
	млн. га	в % к общей S	тыс. га	в % к общей S
Земли промышленности, транспорта, связи	18,2		49,7	
Пашня	132,0		676,0	
Многолетние насаждения	0,6		9,3	
Сенокосы	26,8		480,0	
Пастбища	62,5		204,5	
Олени пастбища	317,8		-	
Залежь	0,4		1,3	
Болота	109,2		9174,2	
Лесные земли	878,3		19475,2	
Земли природоохранного назначения	20,7		0,070	

*Порядок выполнения работы:*

1. По табл. 2 рассчитайте процентное распределение площадей отдельных категорий земель относительно общей площади земельного фонда Российской Федерации - 1709,6 млн. га и земельного фонда Томской области – 31439,13 тыс. га. Запишите эти результаты в соответствующие столбцы таблицы 2.

2. Объедините категории земель из табл. 2 в группы земель, согласно табл. 1. Рассчитайте суммы площадей земель (в %) с баллами оценок антропогенной нагрузки 1 и 2, а также 4 и 5 и значения коэффициентов относительной напряженности ЭХС земель (по формуле 1) для РФ и Томской области.

3. Определите физические (в гектарах) площади земель экологического фонда (по формуле 2) и рассчитайте коэффициенты экологической защищенности территории (по формуле 3) для РФ и Томской области.

4. Сделайте выводы о степени антропогенной нагрузки на земельные ресурсы РФ в целом и для одного из субъектов РФ (на приме ЧР).

## Раздел 2. Особенности взаимодействия общества и природы

### Вопросы для устного опроса по разделу

#### Критерии оценивания устного ответа

##### Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

##### Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

**Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

**Оценка «1»:**

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

1. Что такое радиация?
2. Что такое радиационное загрязнение?
3. Какие бывают разновидности загрязнений?
4. Какие глобальные проблемы загрязнения окружающей среды?
5. Какова численность населения Земли?
6. Каковы ресурсы Земли?
7. Перечислите природные ресурсы.
8. Что такое энергетические ресурсы?
9. Какие энергетические ресурсы являются ограниченными?

### Критерии оценки теста

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
55 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 52	2	не удовлетворительно

#### Выполнение теста:

Тест с ответами: “Общество и природа”

Рубрика: Обществознание

1. Природа в узком смысле – это:

а) условия жизни, биосфера +

б) планета Земля

в) мир во всех его формах

2. Природа в понимании первобытного человека:

а) источник полезных ископаемых

б) объект поклонения и уважения +

в) источник извлечения выгоды

3. Новый общественный уклад превратил ресурсы Земли в:

а) источник поддержания жизни

б) источник средств для изучения космоса

в) источник дохода человека +

4. Экология – это:

а) наука +

- б) организация
  - в) перечень проблем
5. К экологическим проблемам современности относится:
- а) очистка воздуха
  - б) появление новых видов
  - в) климатические изменения +
6. К экологическим проблемам современности относится:
- а) очистка воздуха
  - б) загрязнение воды и воздуха +
  - в) очистка водоемов
7. К экологическим проблемам современности относится:
- а) разнообразие видов
  - б) появление новых видов
  - в) исчезновение некоторых живых существ +
8. “Чума” 20 века – это:
- а) СПИД +
  - б) дыры в озоновом слое
  - в) радиация
9. С Чернобыльской АЭС, японской АЭС “Фукусима-1” связано:
- а) уменьшение озонового слоя
  - б) исчезновение некоторых видов животных
  - в) радиационное заражение +
10. В Черную книгу занесены:
- а) исчезающие виды животных
  - б) исчезнувшие виды живых существ +
  - в) исчезающие виды растений
11. К способам решить экологические проблемы относится:
- а) разработка безотходных технологий +
  - б) производство автомобилей
  - в) запуск ракет в космос
12. Гринпис – это:
- а) детское движение
  - б) международная организация защиты природы +
  - в) название исследовательского центра
13. Оболочка Земли, заселённая живыми организмами и находящаяся под их воздействием называется:
- а) биосферой +
  - б) гидросферой
  - в) атмосферой
14. Область планеты Земля, охваченная разумной деятельностью человека:
- а) гидросфера
  - б) биосфера
  - в) ноосфера +
15. Высший тип мыслительной деятельности:
- а) разум +
  - б) понимание
  - в) поведение
16. Большинство исследователей считает, что разум является результатом работы:
- а) нервной системы
  - б) мозга +
  - в) эндокринной системы
17. Выберите неверное выражение:
- а) для цивилизации как стадии развития общества характерно её выделение из природы
  - б) в эпоху первобытности общество жило по жёстким правилам поведения
  - в) в первобытном обществе люди руководствовались нормами морали +

18. Выберите неверное выражение:

- а) мораль выражает личные или общественные ценности
- б) мораль устанавливается государством и поддерживается его принудительной силой +
- в) мораль является одним из социальных регуляторов поведения человека

19. Антропологи называют современного человека:

- а) человек прямоходящий
- б) человек умелый
- в) человек разумный +

20. Большинство исследователей считают, что биологический вид современного человека появился впервые в:

- а) Европе
- б) Африке +
- в) Азии

21. Биологическую теорию происхождения человека разработал:

- а) Дарвин +
- б) Вернадский
- в) Фромм

22. Общество – это:

- а) часть природы
- б) способы взаимодействия и формы объединения людей
- в) направленное развитие от менее совершенного к более совершенному

23. Какой из признаков характеризует общество как систему:

- а) сохранение связи с природой
- б) постоянное развитие
- в) способы взаимодействия людей +

24. Что характеризует как общество, так и природу:

- а) этап исторического развития человечества
- б) система +
- в) формы и способы взаимодействия людей

25. Выделяя основные элементы общества, их взаимодействие, ученые характеризуют общество как:

- а) материальный мир
- б) цивилизацию
- в) систему +

26. Загрязнение воздуха, связанное с ростом числа автомобилей, служит примером взаимосвязи:

- а) цивилизации и культуры
- б) общества и природы +
- в) экологии и морали

27. Примером влияния природных факторов на развитие общества является:

- а) совпадение территории расселения восточных славян с бассейнами крупных рек
- б) деление дружины на старшую и младшую
- в) создание памятника древнерусского права – «Русской правды»

28. Преобладание крестьянской общины, неразвитость частной собственности – характерные черты общества:

- а) индустриального
- б) вступающего в эпоху промышленной революции
- в) традиционного +

29. Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется:

- а) революцией +
- б) регрессом
- в) эволюцией

30. Какой из признаков характеризует индустриальное общество:

- а) ведущая роль с/х

- б) преобладание промышленности +
- в) слабый уровень разделения труда

## Практическое занятие 2 раздела Критерии оценки тренинга

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Практическое задание показывает полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает классификацию предпринимательской деятельности. Умеет систематизировать и анализировать предприятия по формам собственности. Все задания выполнил полноценно и в срок.
4	Средний	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает классификацию предпринимательской деятельности. Систематизирует и последовательно выполняет работу под руководством преподавателя. Все задания старается выполнить полноценно и в срок.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий умениями. Не умеет классифицировать предприятия по формам собственности и организационно правовому статусу.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

### Задание

Определите степень воздействия автомобильного транспорта на окружающую среду. Вам необходимо оценить вклад движущегося транспорта в загрязнение воздуха по магистрали внутри микрорайона школы.

Для этого необходимо определить интенсивность движения. С этой целью подсчитывается количество движущегося транспорта по соответствующим типам за единицу времени (час). Тип автомобиля определяется в зависимости от типа двигателя, используемого вида топлива (бензин, газ, дизельное топливо), а также от объема двигателя и габаритных размеров (автобусы). Для данной практической работы допустимо условное предположение, что все легковые автомобили и автобусы имеют карбюраторные двигатели, а грузовые – дизельные.

1. Определить зону активного загрязнения.

Зона активного загрязнения (ЗАЗ) имеет объем параллелепипеда с длиной (L, м), равной длине трассы; шириной – (n), равной ширине транспортной магистрали, увеличенной на размер ширины полосы отвода (обочина дороги- 100м); высота распространения загрязнителя (h) – 5 м. Зона активного загрязнения увеличивается на коэффициент равный 10, при расчете на длительный период, на пример при сопоставлении с ПДК суточными. Зона активного загрязнения рассчитывается по формуле:

$$V_{ЗАЗ} = L (n + 200) h, \text{ куб.м}$$

2. Определить концентрацию веществ, вырабатываемых автомобильным транспортом.

Для расчета произведенной массы выброса (х) загрязнителя от транспортных средств используется формула:

$$M_x = \frac{L \cdot m_x \cdot k_{гор} \cdot k_{хтс}}{V_{ЗАЗ}}, \text{ мг/куб.м,г}$$

Где – L – длина трассы, м;

M<sub>x</sub> – масса токсичных выбросов (х) вещества, выбрасываемого одним автомобилем в зону активного загрязнения, мг\куб. м;

m<sub>x</sub> – пробеговый выброс (х) вещества;

k<sub>гор</sub> - коэффициент, учитывающий изменения выбросов загрязняющих веществ при движении по территории населенных пунктов;

k<sub>хтс</sub> - коэффициент, учитывающий влияние технического состояния автомобиля на массовый выброс (х) загрязняющего вещества;

V<sub>ЗАЗ</sub> – зона активного загрязнения, куб.м.

### СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Выбросы загрязняющих веществ от подвижного состава при движении в населенных пунктах (пробеговый выброс (m<sub>x</sub>), г\км)

Тип подвижного состава	Двигатель	CO	CH	NO <sub>2</sub>	C	SO <sub>2</sub>	Pb
Грузовые автомобили грузоподъемностью 2-5 т	Карбюраторный	52.6	4.7	5.1	0	0.16	0.1
	Дизельный	2.8	1.1	8.2	0	0.96	0.2
	Газовый	26.8	2.7	5.1	5	0.14	3
Грузовые автомобили грузоподъемностью 5-8 т	Карбюраторный	73.2	5.5	9.2	0	0.19	0
	Дизельный	3.2	1.3	11.4	0	1.03	0.2
	Газовый	37.4	4.4	9.2	8	0.17	9
Автобусы длиной от 8 до 9.5 м	Карбюраторный	67.1	5.0	9.9	0	0.25	0
	Дизельный	4.5	1.4	9.1	0	0.9	0.3
Автобусы длиной от 10.5 до 12 м	Карбюраторный	104	7.7	10.4	0	0.32	0
	Дизельный	4.9	1.6	10.0	1	1.23	0.4
Легковые автомобили с объемом двигателя 1.3 – 1.8 л	Карбюраторный	13	2.6	1.5	0	0.07	0.2
	Дизельный	14	2.8	2.7	0	0.09	0.1
Легковые Автомобили С объемом Двигателя 1.9- 3.5 л	Карбюраторный	14	2.8	2.7	0	0.09	0.1

Значение k<sub>гор</sub> в зависимости от типа населенных пунктов для грузовых автомобилей и автобусов в городе с 1 млн. жителей по все видам загрязняющих веществ, кроме оксида серы и свинца, равняется 1. Значение коэффициента для оксида серы и свинца составляет 1.25.

Значение коэффициентов k<sub>хтс</sub> для различных типов подвижного состава.

Тип подвижного состава	Двигатель	KCO	KCH	KNO2	kC	KSO2	kPb
Грузовые автомобили и автобусы	Карбюраторный	2.1	1.83	1.0	0	1.15	1.15
	Дизельный	1.6	2.1	1.0	1.9	1.15	0
Легковые автомобили	Карбюраторный	1.75	1.48	1.0	0	1.15	1.15

Справка: ПДК<sub>мр</sub> в воздухе населенных пунктов, мг\куб.м составляют: оксид серы (IV), сернистый газ – 0.5; оксид азота (IV) – 0.085; оксид углерода (II), угарный газ – 5.0; взвешенные вещества – 0.5.

3. Полученные расчетные величины представьте в виде таблицы:  
Загрязнение воздуха автомобильным транспортом.

Вид транспортного средства	Интенсивность движения	MCO	MNO2	MC	Превышение ПДК
Всего					

Сделайте выводы по проведенной работе. Какие меры по сокращению выбросов используются в практике охраны окружающей среды? Реальна ли предложенная ситуация в вашей жизни?

### Радел 3. Правовые и социальные вопросы природопользования

#### Вопросы для устного опроса по разделу

##### Критерии оценивания устного ответа

##### Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, владеет терминологией;
- ответ самостоятельный, отвечает на дополнительные вопросы.

##### Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

##### Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, плохо владеет терминологией.

##### Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;

##### Оценка «1»:

- отсутствие ответа, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет терминологией.

1. Какие мероприятия по предотвращению разрушающих действий на природу проводит государство?
2. Какие мероприятия по предотвращению разрушающих действий на природу проводит общество?
3. В каком состоянии находится современное состояние окружающей среды?

4. Какие глобальные проблемы экологии мы наблюдаем в современном мире?
5. Перечислите отходы.
6. На какие группы классифицируются отходы?

### **Выполнение теста:**

#### **Обобщающий тест по экологическим основам природопользования**

*1. Область знаний и практическая деятельность человека по рациональному использованию природных ресурсов в целях удовлетворения материальных и культурных потребностей общества называется ...*

- а) природопользованием; б) социологией;
- в) экологией; г) естествознанием

*2. Биосфера – это ...*

- а) воздушная оболочка Земли; б) водная оболочка Земли;
- в) оболочка Земли, содержащая всю совокупность живых организмов;
- г) твердая оболочка Земли

*3. «Озоновые дыры» - это нарушение жизнеобеспечения...*

- а) на глобальном уровне; б) на региональном уровне;
- в) на локальном уровне; г) на национальном уровне

*4. Элементы природы, необходимые человеку для его жизнеобеспечения вовлекаемые им в материальное производство, называются ...*

- а) природными ресурсами; б) природными условиями;
- в) природной средой; г) предметами потребления

*5. От жесткого ультрафиолетового излучения живые организмы защищают:*

- а) водяные пары; б) облака; в) озоновый слой; г) азот

*6. Основная составляющая часть атмосферного воздуха:*

- а) азот; б) кислород;
- в) инертные газы; г) углекислый газ

*7. Самым распространенным и опасным загрязнением Мирового океана является:*

- а) сброс бытовых отходов; б) разлив нефти;
- в) сброс промышленных отходов; г) твердые бытовые отходы

*8. Токсичные отходы подразделяются на*

- а) 5 классов опасности; б) 10 классов опасности;
- в) 4 класса опасности; г) 3 класса опасности;

*9. Верхняя часть земной коры, в которой добывают полезные ископаемые:*

- а) недра; б) почва;
- в) литосфера; г) мантия;

*10. Лесные ресурсы относятся к группе ресурсов:*

- а) биологических; б) невозобновимых ;
- в) химических; г) минеральных;

*11. К особо охраняемым территориям относятся:*

- а) памятники природы; б) ландшафты;
- в) рекреации; г) городские скверы;

*12. Территория со всеми находящимися в ее пределах природными объектами, полностью изъятая из хозяйственной деятельности человека-*

- а) заказник;
- б) заповедник;
- в) национальный парк;
- г) памятник природы;

*13. Уникальные, или типичные, ценные в научном, культурно-познавательном или эстетическом отношении природные объекты -*

- а) заказники;
- б) заповедники;
- в) национальные парки;
- г) памятники природы;

**14. Территория, где постоянно или временно запрещается использовать определенные виды природных ресурсов -**

- а) заказник;
- б) заповедник;
- в) национальный парк;
- г) памятник природы;

**15. Антропогенная нагрузка это ...**

- а) степень прямого влияния деятельности человека на окружающую среду;
- б) степень косвенного влияния деятельности человека на отдельные компоненты окружающей среды;
- в) степень прямого влияния деятельности человека на отдельные компоненты окружающей среды;
- г) степень прямого и косвенного влияния деятельности человека на окружающую среду и (или) ее отдельные компоненты;

**Правильные ответы:**

**1.а; 2. в; 3.а; 4.а; 5.в; 6.а; 7.б; 8.в; 9.а; 10.а; 11.а; 12.б; 13.г; 14.а; 15.г;**

### Практическое занятие 3 раздела

#### Критерии оценки тренинга

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания освоения компетенций
5	Максимальный	Практическое задание показывает полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает классификацию предпринимательской деятельности. Умеет систематизировать и анализировать предприятия по формам собственности. Все задания выполнил полноценно и в срок.
4	Средний	Практическое задание показывает достаточно полные знания по дисциплине, содержание выполненного задания последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Знает классификацию предпринимательской деятельности. Систематизирует и последовательно выполняет работу под руководством преподавателя. Все задания старается выполнить полноценно и в срок.
3	Минимальный	Практическое задание выполнено поверхностно, неполно, без логической последовательности, несамостоятельно. Студент не овладел необходимыми для выполнения практических заданий умениями. Не умеет классифицировать предприятия по формам собственности и организационно правовому статусу.
0	Минимальный уровень (интервал не достигнут)	Отсутствие задания.

Задание

**Оценка ресурсообеспеченности минеральными топливными природными ресурсами отдельных стран и регионов мира**

**Пример расчета на сколько лет хватит природного ресурса.**

$P=Z/D$  - где P – ресурсообеспеченность угля весь мир, Z - запасы, D - добыча

Запасы – 1100 млрд т (запасы угля в мире)  
 Добыча - 4625млн т/в год. (добыча угля в мире)  
 $P = 1100\ 000\ 000\ 000 : 4\ 625\ 000\ 000 = 238$  лет

**Пример расчета природного ресурса из расчета на душу населения**

$P=Z/H$  - где P – ресурсообеспеченность Z – запасы данного ресурса H – население данной страны, региона, мира.

Запасы – 1100 млрд т (запасы угля в мире)

Население – 7, 125 млрд (население мира)

$P = 1100\ 000\ 000\ 000 : 7\ 125\ 000\ 000 = 154$  тонны / на одного жителя планеты.

**Работа в группах.** Группы работают по инструктивным карточкам в течении 15 минут, по окончании работы представитель группы, докладывает результат работы и делает выводы.

- 1 группа : Расчет ресурсообеспеченности стран углем, на какое количество лет хватит данного ресурса в отдельных странах.
- 2 группа: Расчет ресурсообеспеченности стран углем, из расчета угля на душу населения в отдельных странах.
- 3 группа: Расчет ресурсообеспеченности стран нефтью, на какое количество лет хватит данного ресурса в отдельных странах.
- 4 группа: Расчет ресурсообеспеченности стран нефтью, из расчета нефти на душу населения в отдельных странах.
- 5 группа: Расчет ресурсообеспеченности стран природным газом, на какое количество лет хватит данного ресурса.
- 6 группа: Расчет ресурсообеспеченности стран природным газом, из расчета природного газа на душу населения.
- 7 группа: Расчет ресурсообеспеченности мира и крупных регионов минеральными топливными природными ресурсами, на сколько лет хватит минеральных топливных ресурсов и из расчета на душу населения Мира.

**Инструктивная карточка 1 группы**

**1 группа:** Расчет ресурсообеспеченности стран углем, на какое количество лет хватит данного ресурса в отдельных странах.

**Задание № 1.** Определите ресурсообеспеченность стран углем, используя **данные таблицы 5** "Страны мира, обладающие самыми большими запасами углей и железных руд" (*приложение*, стр 384) и **данные блока 7**, рисунок 27 (карта-схема).

**Сделайте выводы о ресурсообеспеченности различных стран углем по плану.**

1. Как высока ресурсообеспеченность данным топливом?
2. Развитые или развивающиеся страны богаты ресурсообеспеченностью?
3. Какие регионы обеспечены топливом?
4. Назовите страны с самой высокой ресурсообеспеченностью?

Таблица № 1. Ресурсообеспеченность стран углем

Страна	Запасы угля (в млрд т).	Добыча (в млн т.)	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит данного ресурса)
уголь	1100	4625	238
США	445	1020	
Китай	296	1240	
Россия	202	250	
ЮАР	116	220	
Австралия	116	280	
ФРГ	106	250	

Индия	78	330	
Украина	47	75	
Великобритания	45	50	
Казахстан	34	70	

**Пример:**  $R=Z/D$  - где R – ресурсообеспеченность угля весь мир

Запасы угля – 1100 млрд т (запасы данного ресурса)

Добыча угля - 4625млн т. (добыча данного ресурса)

**Задание № 2.** Ответьте на вопросы

1. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
2. Какие страны имеют наибольшую обеспеченность углем?
3. От чего зависит ресурсообеспеченность стран углем?
4. Если страна находится в холодном северном полушарии как это отражается на ресурсообеспеченности топливными ресурсами?
5. Что означает выражение: «поиски полезных ископаемых идут в двух направлениях в «глубь» и «вширь»

### Инструктивная карточка 2 группы

**2 группа:** Расчет ресурсообеспеченности стран углем, из расчета угля на душу населения в отдельных странах.

**Задание № 1.** Определите ресурсообеспеченность стран углем на душу населения, используя данные таблицы 5 "Страны мира, обладающие самыми большими запасами углей и железных руд" (приложение, стр 384).

**Сделайте выводы о ресурсообеспеченности различных стран углем по плану.**

1. Как высока ресурсообеспеченность данным топливом?
2. Развитые или развивающиеся страны богаты ресурсообеспеченностью?
3. Какие регионы обеспечены топливом?
4. Назовите страны с самой высокой ресурсообеспеченностью?

Таблица № 1. Ресурсообеспеченность стран углем

Страна	Запасы угля (в млрд т.)	Численность населения (в млн чел.)	Ресурсообеспеченность (на душу населения)
Весь мир	1100	7, 125млрд чел	154
США	445	298, 4	
Китай	296	1314,0	
Россия	202	141,9	
ЮАР	116	44,2	
Австралия	116	20,2	
ФРГ	106	82,4	
Индия	78	1095,4	
Украина	47	46,7	
Великобритания	45	60,6	

Казахстан	34	15,2	
-----------	----	------	--

**Пример:**  $P=Z/H$  - где P – ресурс обеспеченность угля весь мир

Запасы – 1100 млрд т ( запасы угля мира )

Население – 7, 125 млрд ( население мира)

$P=1100\ 000\ 000\ 000 : 7\ 125\ 000\ 000= 154$  тонны / на одного жителя планеты.

**Задание № 2.** Ответьте на вопросы

1. Почему о ресурс обеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
2. Какие страны имеют наибольшую обеспеченность углем на душу населения?
3. От чего зависит ресурс обеспеченность стран углем?
4. Если страна находится в холодном северном полушарии как это отражается на ресурс обеспеченности топливными ресурсами?
5. Что означает выражение: «поиски полезных ископаемых идут в двух направлениях в «глубь» и «вширь»

### Инструктивная карточка 3 группы

**3 группа:** Расчет ресурс обеспеченности стран нефтью, на какое количество лет хватит данного ресурса в отдельных странах.

**Задание № 1.** Определите ресурс обеспеченность стран **нефтью**, используя данные таблицы 3 "Страны мира, обладающие самыми большими запасами нефти" (приложение, стр 383) и **данные блока 7, рисунок 24 (карта-схема) стр 127.**

**Сделайте выводы о ресурс обеспеченности различных стран нефтью по плану.**

1. Как высока ресурс обеспеченность данным топливом?
2. Развитые или развивающиеся страны богаты ресурс обеспеченностью?
3. Какие регионы обеспечены топливом?
4. Назовите страны с самой высокой ресурсообеспеченностью?

Таблица № 1. Ресурс обеспеченность стран нефтью

Страна	Запасы нефти (в млрд т.)	Добыча (в млн т.)	Ресурс обеспеченность(на сколько лет хватит данного ресурса)
Мир в целом	140	3450	40,5
Саудовская Аравия	43,1	450	
Ирак	16,7	55	
ОАЭ	16,2	120	
Кувейт	15,7	105	
Иран	14,9	185	
Венесуэла	10,3	175	
Мексика	8,5	170	
Россия	6,7	300	
Китай	4,0	160	
США	3,8	380	

**Пример:**  $P=Z/D$  - где P – ресурсообеспеченность нефти весь мир.

Добыча нефти - 3450 млн т. (добыча данного ресурса)

$P = 140\ 000\ 000\ 000 : 3\ 450\ 000\ 000 = 40,5$  лет

**Задание № 2.** Ответьте на вопросы

1. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
2. Какие страны имеют наибольшую обеспеченность нефтью?
3. Какие страны имеют наименьшую обеспеченность нефтью?
4. От чего зависит ресурсообеспеченность стран нефтью?
5. Если в стране хорошо развита промышленность как это отражается на ресурсообеспеченности топливными ресурсами?

### Инструктивная карточка 4 группы

**4 группа:** Расчет ресурсообеспеченности стран нефтью, из расчета нефти на душу населения в отдельных странах.

**Задание № 1.** Определите ресурсообеспеченность стран топливными **нефтью** на душу населения используя **данные таблицы 5** "Страны мира, обладающие самыми большими запасами нефти" (приложение, стр 383).

**Сделайте выводы о ресурсообеспеченности различных стран нефтью по плану.**

1. Как высока ресурсообеспеченность данным топливом?
2. Развитые или развивающиеся страны богаты ресурсообеспеченностью?
3. Какие регионы обеспечены топливом?
4. Назовите страны с самой высокой ресурсообеспеченностью?

Таблица № 1. Ресурсообеспеченность стран нефтью

Страна	Запасы нефти (в млрд т.)	Численность населения стран (млн. чел.)	Ресурсообеспечен. (на душу населения)
Мир в целом	140	7.125 млрд. чел	20
Саудовская Аравия	43,1	27,0	
Ирак	16,7	26,8	
ОАЭ	16,2	2,6	
Кувейт	15,7	2,4	
Иран	14,9	68,7	
Венесуэла	10,3	25,7	
Мексика	8,5	107,5	
Россия	6,7	141,9	
Китай	4,0	1314,0	
США	3,8	298,4	

**Пример:**  $P=Z/N$  - где P – ресурсообеспеченность нефти весь мир

Запасы – 140 млрд т (запасы угля мира)

Население – 7, 125 млрд (население мира)

$P=140\ 000\ 000\ 000 : 7\ 125\ 000\ 000= 20$  т на одного жителя планеты.

**Задание № 2.** Ответьте на вопросы

1. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
2. Какие страны имеют наибольшую обеспеченность углем на душу населения?
3. От чего зависит ресурсообеспеченность стран углем?
4. Если страна находится в холодном северном полушарии как это отражается на ресурсообеспеченности топливными ресурсами?

5. Что означает выражение: «поиски полезных ископаемых идут в двух направлениях в «глубь» и «вширь»

### Инструктивная карточка 5 группы

**5 группа:** Расчет ресурсообеспеченности стран природным газом, на какое количество лет хватит данного ресурса.

**Задание № 1.** Определите ресурсообеспеченность стран природным газом, используя данные таблицы 4 3 "Страны мира, обладающие самыми большими запасами природного газа" (приложение, стр 383) и данные блока 7, рисунок 26 (карта - схема) стр 128.

**Сделайте выводы о ресурсообеспеченности различных стран природным газом по плану.**

1. Как высока ресурсообеспеченность данным топливом?
2. Развитые или развивающиеся страны богаты ресурсообеспеченностью?
3. Какие регионы обеспечены топливом?
4. Назовите страны с самой высокой ресурсообеспеченностью?

Таблица № 1. Ресурсообеспеченность стран природным газом

Страна	Запасы газа (в трлн м <sup>3</sup> )	Добыча газа (в млрд м <sup>3</sup> )	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит данного ресурса)
Мир в целом	150	220	681
Россия	48,1	550	
Иран	22,9	45	
Нидерланды	1,9	70	
ОАЭ	5,8	40	
Саудовская Аравия	5,4	45	
США	4,7	540	
Венесуэла	4,1	30	
Алжир	3,7	65	
Канада	2,2	170	
Норвегия	2,0	45	

**Пример:**  $P=Z/D$  - где P – ресурсообеспеченность природного газа весь мир

Запасы природного газа – 150 трлн м<sup>3</sup>. (запасы данного ресурса)

Добыча природного газа - 220 млрд м<sup>3</sup>. (добыча данного ресурса)

**Задание № 2.** Ответьте на вопросы

1. Какие страны имеют наибольшую обеспеченность природным газом?
2. От чего зависит ресурсообеспеченность стран природным газом?
3. Каким топливом мир наименее обеспечен?
4. Если страна имеет большую протяженность территории отражается ли это на ресурсообеспеченности топливными ресурсами?
5. Что означает выражение: «поиски полезных ископаемых идут в двух направлениях в «глубь» и «вширь».

## Дифференцированный зачет (тестирование)

### Критерии оценки теста

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
55 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 52	2	не удовлетворительно

#### Выберите правильный ответ:

**1. Самым опасным загрязнение атмосферы и всей окружающей среды является:**

а) загрязнение сернистым газом; б) загрязнение фреонами; в) радиоактивное загрязнение.

**2. Основную часть используемых человеком водных ресурсов составляет:**

а) речной сток; б) воды морей и озер; в) ледниковые воды,

**3. Ученый, выяснивший причину приспособления организмов к окружающей среде:**

а) Ламарк; б) Рулье; в) Дарвин; г) Сукачев.

**4. Температура как экологический фактор окружающей среды относится:**

а) к абиотическим; б) к биотическим; в) к антропогенным.

**5. Группа организмов одного вида, занимающая определенную территорию и в той или иной степени изолированная от других сходных групп- это**

а) популяция; б) вид; в) сообщество; г) экосистема.

**6. Процесс, отражающий эволюционные изменения, ведущие к упрощению организмов:**

а) ароморфоз; б) идиоадаптация; в) общая дегенерация.

**7. Организмы способные создавать органические вещества из неорганических соединений:**

а) консументы; б) продуценты; в) редуценты; г) деструкторы.

**8. Биосфера охватывает:**

а) верхние слои атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы, населенные живыми организмами;

б) нижняя часть атмосферы, верхние слои гидросферы и верхняя часть литосферы, населенные живыми организмами;

в) нижняя часть атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы, населенные живыми организмами;

г) верхние слои атмосферы, нижние слои гидросферы и нижняя часть литосферы, населенные живыми организмами.

**9. Размеры биосферы по вертикали:**

а) примерно 30-32 км; б) около 17-21 км;

в) примерно 10 км; г) немногим больше 40 км.

**10. Выберите правильный ответ:**

а) организмы обитают над поверхностью суши не выше 20 км над уровнем моря, опускаются не ниже 11 км в глубь океана и до 2 км в недра земли;

б) организмы обитают над поверхностью суши не выше 8 км над уровнем моря, опускаются не ниже 17 км в глубь океана и до 1 км в недра земли;

в) организмы обитают над поверхностью суши не выше 3 км над уровнем моря, опускаются не ниже 5 км в глубь океана, до 0,5 км в толщу земли.

**11. Экосистема-это**

- а) представители какого-либо биологического вида, рассматриваемые вместе с их местообитанием (биотопом);
- б) географические условия (рельеф, климат) в совокупности влияющие на внешний вид и образ жизни обитающих организмов;
- в) совокупность совместно обитающих организмов ратных видов и условий их существования, в которой живые и неживые компонент, связаны между собой обменом вещества и энергии;
- г) сложная система взаимоотношений между совместно проживающими организмами разных биологических видов.

**12. Йод в окружающую среду поступает:**

- а) из морской воды;
- б) в результате вулканической деятельности;
- в) из почвы;
- г) в результате химических процессов в атмосфере.

**13. Функциональная зона национального парка, в которой запрещается любая хозяйственная деятельность и рекреационное использование территории, называется...**

- а) особо охраняемой зоной
- б) заповедной зоной
- в) зоной хозяйственного назначения
- г) рекреационной зоной
- д) зоной познавательного туризма

**14. Закон запрещает включать в лицензии право деятельности на территории...**

- а) участков недр в виде горного отвода
- б) участков недр в виде геологического отвода
- в) заповедников, заказников
- г) населенных пунктов

**15. Водные объекты по общим правилам находятся в собственности...**

- а) Российской Федерации (федеральной собственности)
- б) совместной собственности РФ и ее субъектов
- в) в собственности РФ, субъектов РФ, муниципальных образований
- г) любых субъектов водных правоотношений

**16. Система долгосрочных наблюдений, оценки и прогноза состояния окружающей среды и его изменений называется...**

- а) регистр
- б) кадастр
- в) мониторинг
- г) аудит

**17. Обязанность работника возместить имущественный ущерб называется...ответственностью**

- а) гражданско-правовой
- б) эколого-правовой
- в) административной
- г) материальной

**18. Недра в границах территории Российской Федерации, включая подземное пространство и содержащиеся в недрах полезные ископаемые, энергетические и иные ресурсы, являются ...**

- а) государственной собственностью
- б) федеральной собственностью

- в) совместной собственностью государства и лиц, добывающих полезные ископаемые
- г) государственной и муниципальной собственностью

**19. Территория, примыкающая к акваториям поверхностных водных объектов, на которой**

**устанавливается специальный режим хозяйственной и иных видов деятельности, называется...**

- а) санитарно-защитной зоной
- б) округом санитарной охраны
- в) водоохранной зоной
- г) зоной экологического благополучия

**20. Объект, созданный человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов – это...**

- а) природно-антропогенный объект
- б) антропогенный объект
- в) природный ландшафт
- г) искусственный ландшафт

**Приложение № 05**  
к ОПОП «13.02.07 Электроснабжение (по  
отраслям)»,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06.2022г.№ 93-П

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**  
**ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Специальность:** 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

**Форма обучения:** очное

**Квалификация выпускника:** техник

**Срок обучения:** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование:** основное общее

# 1. СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы .....
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....
3. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине .....
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине .....
5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

## 1. Паспорт программы

Программа текущей и промежуточной аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям СПО 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) программы учебной дисциплины Физическая культура.

### *Цели проведения промежуточной аттестации*

При проведении промежуточной аттестации преподавателями должны быть достигнуты следующие цели:

определение степени усвоения учебной дисциплины; стимулирование формирования практических умений и навыков, обучающихся по предметам, входящим в обязательный компонент учебного плана студентов;

формирование готовности студентов самостоятельно применять накопленные знания при выполнении практических работ;

оценка соответствия выявленного уровня требованиям, выдвигаемым новыми образовательными федеральными стандартами в 2-3, курсах;

проверка степени достижения целей учебной программы дисциплины Физическая культура.

Накопление знаний контролируется преподавателем путем проведения следующих видов аттестации:

- **Дифференцированный зачёт**

### *Ожидаемые результаты обучения*

В результате изучения дисциплины Физическая культура студент должен:

#### **знать:**

- Влияние физической культуры на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек, увеличение продолжительности жизни, правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности, способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.

#### **уметь:**

- Укреплять здоровье, решать оздоровительные и профилактические задачи, задачи активного отдыха. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации, проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями, преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием способов передвижения, выполнять приёмы защиты и самообороны, страховки и самостраховки.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

### 2.1 Умения и знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих умений и знаний:

**Таблица 1**

Семестр	Проверяемые компоненты Компетенций (умения, знания)	Форма контроля и оценивания	
		Текущий контроль	Итоговая аттестация
3,4,5,6	У1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Комплексы упражнений	Дифференцированный зачет (тестовое задание)
	У2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Фронтальный опрос Комплексы упражнений Практические задания	
	У3 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Комплексы упражнений Практические задания	
	У4 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	Комплексы упражнений Практические задания	
	У5 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	Комплексы упражнений Практические задания	
	У6 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	Практические задания	
	У7 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, и гимнастике при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Контрольные нормативы	
3,4,5,6	З1 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	Практические задания	Дифференцированный зачет (тестовое задание)
	З2 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Практические задания	

	33 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Практические задания	
--	--	----------------------	--

**Таблица 2**

**Показатели оценки результата**

<b>Код и наименование элемента</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Наименование раздела, темы.</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов</b>
<b>31</b>	<b>знать/понимать:</b> -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студента. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни.	Знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни. -виды оздоровительных систем - профилактика вредных привычек; - виды и принципы закаливания; -перечислить физические упражнения для профилактики заболеваний будущей профессии.	Практические задания
<b>32</b>	-способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;	Тема 2. Легкая атлетика	Знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. -формы самостоятельных занятий (утренняя гимнастика, упражнения в течение учебного времени, самостоятельные тренировки); - особенности самостоятельных	Практические задания

			занятий для юношей и девушек; - основные признаки утомления.	
33	-правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;	Тема 2.1 Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег, методы овладения умениями и навыками).	Знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. - формы самостоятельных занятий (утренняя гимнастика, упражнения в течение учебного времени, самостоятельные тренировки); - основные признаки утомления.	Практические задания
У1	<b>уметь:</b> -выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;	Тема 2.2 Простейшие методики оценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для направленной коррекции (выносливость, защитные функции, общее и локальное утомление, сердечнососудистая система,	Составить комплекс упражнений для профилактики нарушений опорно - двигательного аппарата Уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной (адаптивной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики. - выполнять комплекс упражнений на плечевой пояс; -выполнять комплекс упражнений на мышцы брюшного пресса; -выполнять комплекс упражнений на мышцы рук, бедра и голени.	Комплексы упражнений

<b>У2</b>	-выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;	Тема 3 Гимнастика	Уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной физической культуры, композиции ритмической гимнастики. Уметь выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации. -выполнять комплексы дыхательных упражнений; -выполнить упражнения для восстановления дыхания после физической нагрузки; -выполнять простейшие приёмы самомассажа, релаксации.	Комплексы упражнений Практические задания
<b>У3</b>	-проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;	Тема 3.1 Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций из изученных упражнений.	Знать способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности. - субъективные показатели самоконтроля (настроение, самочувствие, утомление, сон, аппетит, работоспособность); - объективные показатели самоконтроля (пульс, артериальное давление, частота дыхания, жизненная ёмкость лёгких, рост).	Комплексы упражнений Практические задания
<b>У4</b>	-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;	Тема 4. Баскетбол		Комплексы упражнений Практические задания
<b>У5</b>	-выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;	Тема 4.1 Стойка игрока, перемещения,		Комплексы упражнений Практические задания

		остановки, повороты.		
<b>У6</b>	-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	Тема 4.2 Основы методов судейства и тактики игры.	Уметь осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. -командные действия в спортивной игре «Волейбол»( согласованные действия игроков команды) - командные действия в «Весёлых Стартах»	Практические задания
<b>У7</b>	-выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.	Тема 4.3 Методика индивидуального подхода к направленному развитию физических качеств.	Сдача контрольных нормативов оценивает основные качества физической подготовленности студента -оценка уровня силовой подготовленности; -оценка уровня скоростно-силовой подготовленности; - оценка уровня общей выносливости; -оценка уровня развития гибкости.	Контрольные нормативы
<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тема 6. Волейбол	Обоснование необходимости профессиональной подготовки для осуществления профессиональной деятельности.	практические работы
<b>ОК 2.</b>	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения,	Тема 6.1 История развития волейбола. Правила игры и судейство соревнований.	Соответствие техники выполнения упражнения требованиям нормативов	практические работы

	определенных руководителем.			
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Тема 6.2 Стойки игрока и перемещения	Ответственность за свои действия и поступки Определить последствия риска Осуществление контроля, оценки и коррекции деятельности по процессу и результатам	практические работы
ОК 4.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Тема 6.3 Сдача контрольных нормативов по технике игры в волейбол.	Распределять функции (роли) участников группы. Осуществлять анализ выполненных задач.	практические работы
ОК 5.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Тема 7. Футбол	Обоснование необходимости физической подготовки для выполнения воинской обязанности	практические работы

### 3. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине

#### 3.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

##### Задание 1:

**Прыжок в длину с места.** Позволяет определить скоростно-силовые способности. Оценивается длина прыжка с точностью до 5 см лучшей из трёх попыток.

##### Задание 2:

**Челночный бег 4х9 метров.** Тест, характеризующий ловкость человека. Выполняется с высокого старта на специально размеченной площадке длиной 9м с двумя примыкающими полукругами (0,5 м), в которых находится два бруска (5х10 см). По команде двое участников бегут к противоположной стороне, берут брусок, возвращаются к месту старта и кладут его в полукруг. Затем бегут за вторым бруском, берут его и возвращаются к линии старт-финиш, не снижая скорости. Фиксируется время пробегания.

##### Задание 3:

**Наклон вперед из положения сидя.** Характеризует гибкость. Выполняется сидя на полу, ноги выпрямлены, расстояние между стопами 30 см. После двух пружинистых наклонов вперед, на 3-ем наклоне руки опустить на пол и зафиксировать положение на 2 с. Оценивается расстояние от линии стоп по направлению движения до кончиков средних пальцев рук с точностью до 1 см.

##### Задание 4:

**Подтягивание на высокой перекладине (юноши).** Характеризует силу мышц рук и плечевого пояса. Выполняется из положения виса хватом сверху, руки выпрямлены. Подтягивание засчитывается, когда подбородок достигает уровня выше перекладины. Оценивается максимальное количество выполненных подтягиваний. Запрещается использование посторонней помощи, применение рывков и маховых движений.

##### Задание 5:

**Поднимание туловища из положения лёжа на спине (девушки).** Характеризует силовую выносливость. Выполняется из положения лёжа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, руки скрестно перед грудью, партнер удерживает ступни. Испытуемый поднимает туловище

до вертикального положения, локтями касается колен. Обратным движением возвращается в исходное положение до касания лопатками поверхности. Оценивается количество подъёмов в течение 1 мин.

#### **Задание 6:**

##### **Бег на 30, 60, 100 м.**

Бег проводится по дорожкам стадиона или на любой ровной площадке с твердым покрытием. Бег на 30 м выполняется с высокого старта, бег на 60 и 100 м - с низкого или высокого старта. Участники стартуют по 2 - 4 человека.

Оценивается время пробегания с точностью до 0,1 секунды.

#### **Задание 7:**

##### **Прыжок в длину с разбега**

Прыжок в длину с разбега выполняется в секторе для горизонтальных прыжков.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

#### **Задание 8:**

##### **Метание спортивного снаряда на дальность**

Метание спортивного снаряда (весом 150, 500, 700 г) на дальность проводится на стадионе или любой ровной площадке в коридор шириной 15 м. Длина коридора устанавливается в зависимости от подготовленности участников.

Метание выполняется с места или прямого разбега способом "из-за спины через плечо". Другие способы метания запрещены.

Участнику предоставляется право выполнить три броска. В зачет идет лучший результат. Измерение производится от линии метания до места приземления снаряда.

#### **Задание 9:**

##### **Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу или на гимнастической скамье**

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 сек.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 сек. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком -, ниже - знаком +.

#### **Задание 10:**

##### **Прыжки через скакалку**

При выполнении этого упражнения учитывается количество выполненных прыжков за 1 мин. на двух ногах. При задевании ногами скакалки и вынужденной остановки участник продолжает прыжки. Общее количество прыжков, выполненное за указанное время, фиксируют в протоколе.

#### **Задание: по волейболу.**

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Подача сверху, снизу. 3 попытки.	Подача подается из-за лицевой линии. Мяч летит над сеткой, попадает в створ площадки. Техника подачи соблюдается. Три попытки подачи.	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по

Передача мяча над сеткой в движении	Передача выполняется с соблюдением техники верхней или нижней передачи. Обучающиеся двигаются в волейбольной стойке туда и обратно вдоль сетки. Из трех попыток.	итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл - неудовлетворительно
Прием мяча сверху, снизу	При приеме мяча сохраняется волейбольная стойка, мяч принимается двумя руками и направляется к партнеру	
Нападающий удар	Оценивается взаимодействие обучающихся во время выполнения передачи для удара и непосредственно удара. Нападающий удар выполняется с соблюдением техники удара. Для выполнения упражнения дается несколько попыток.	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

#### **Задание: по баскетболу.**

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Ведение мяча правой и левой рукой	Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл – неудовлетворительно
Штрафные броски	Оценивается техника броска, количество попаданий из 10 (50% и более)	
Передача мяча из-за головы и от пола	Оценивается техника передачи, точность передачи	
Бросок по кольцу с двух шагов	Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

#### **Проверяемые результаты обучения:**

- оценка уровня силовой подготовленности;
- оценка уровня скоростно-силовой подготовленности;
- оценка уровня общей выносливости;
- оценка уровня развития гибкости.

**Вид учебной работы:** Спортзал

### **Критерии оценки**

Оценка «5» - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.

Оценка «3» - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

Оценка «2» - учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.

### **Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:**

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

### **Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:**

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

### **Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками)**

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

### **Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:**

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

### **Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:**

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

### **Критерии оценки успеваемости по основам знаний**

Оценка «5» - выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, приводя примеры из практики или своего опыта.

Оценка «4» - ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» - выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.

Оценка «2» - выставляется за непонимание материала программы.

### **Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:**

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

### **Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:**

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

## Оценивание уровня физической подготовленности.

Проводится по двум показателям:

1. исходный уровень развития физических качеств студента;
2. реальные сдвиги студента в показателях физической подготовленности за определённый период.

Оценке «5» соответствует высокий уровень физической подготовленности.

Оценке «4» - средний уровень.

Оценке «3» - низкий уровень.

### Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

### Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

### Критерии оценки творческой работы.

Творческая работа оценивается по следующим критериям:

- умение видеть проблему, разбираться в её сути;
- научной эрудиции (в первую очередь, важна степень знакомства с литературой по выбранной теме);
- умению критически оценивать используемый материал;
- свободе и логичности изложения;
- соответствию требованиям к внешнему оформлению.

В соответствии с этими критериями возможны следующие варианты оценок:

«отлично» - все требования выполнены;

«хорошо» - требования выполнены, но допущены незначительные ошибки, существуют пробелы или недостаточна самостоятельность в раскрытии темы;

«удовлетворительно» - допущены серьёзные ошибки, нарушена последовательность в изложении, есть серьёзные пробелы, хотя продемонстрировано знакомство с литературой по теме в рамках необходимого минимума, основные моменты темы раскрыты (хотя самостоятельность в их оценке мала);

«неудовлетворительно» - тема не раскрыта.

Критерии оценки:	Оценка
80-100% правильных ответов, при обязательном правильном выполнении 10 и 11 задания	«отлично»
70-80%	«хорошо»
60-70%	«удовлетворительно»
Менее 60%	«неудовлетворительно»

## 4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Таблица 1.2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
<b>Знания:</b>	
- основ истории развития физической культуры в России;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- особенностей развития избранного вида спорта;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- педагогических, физиологических и психологических основ обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современных форм построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.
- биодинамических особенностей и содержания физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основ их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- физиологических основ деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможностей их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- возрастных особенностей развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможностей формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- психофункциональных особенностей собственного организма;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- индивидуальных способов контроля за развитием адаптивных свойств организма,	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;	
- способов организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правил использования спортивного инвентаря и оборудования, принципов создания простейших спортивных сооружений и площадок;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- правил личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

Заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы учебной дисциплины

#### 4.1 Задания для оценки освоения дисциплины при промежуточной аттестации

Итоговый контроль степени усвоения обучающимися учебных материалов дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет принимает преподаватель учебной дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится в 3,4,5,6, семестрах, в форме практического задания.

#### КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Виды упражнений	1 курс			2 курс			3 курс			4 курс		
	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5
Бег на 2000 м (девушки) (сек)				12.0	11.30	10.30	11.30	11.0	10.30			
Бег на 3000 м (юноши) (сек)				15.30	15.0	13.20	15.0	14.0	13.0			
Прыжки в длину с места юноши (см)				2,0	2,15	2,25	2,00	2,20	2,30			
Прыжки в длину с места девушки				1,60	1,75	1,85	1,55	1,70	1,85			
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м/см.) (юноши)				4,00	4,30	4,50	3,70	4,20	4,60			
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м/см.) (девушки)				3,20	3,40	3,60	3,10	3,50	3,80			
Подтягивание на перекладине (юноши)				7	8	11	9	10	11			

Поднимание туловища из и.п. лежа на спине, ноги не закреплены (девушки)				20	25	35	35	45	55			
Сгибание и разгибание рук из и.п. упор лежа от пола (кол-во раз) юноши				20	25	30	25	30	35			
Сгибание и разгибание рук из и.п. упор лежа от скамейки (кол-во раз) девушки				7	9	12	9	11	14			
Прыжки на двух ногах через скамейку (кол-во раз) юноши				20	30	40	30	35	45			
Прыжки на двух ногах через скамейку (девушки)				15	20	25	20	25	30			
Прыжки через скакалку на двух ногах (кол-во отталкиваний в минуту) юноши				100	120	130	120	130	140			
Прыжки через скакалку на двух ногах (кол-во отталкиваний в минуту) девушки				90	100	110	100	110	120			
Волейбол. Прием и передача вб мяча в парах через сетку юноши и девушки				20	30	40	30	45	50			
Подача вб мяча верхняя или нижняя (кол-во раз из 8 подач) юноши и девушки				5	6	7	5	6	7			

Баскетбол. Штрафные броски (кол-во попаданий из 5 бросков) юноши и девушки				1	2	3	1	2	3			
Обводка области штрафного броска справа налево (включая полуокружность). Обвести в ту и другую сторону в двумя бросками, один должен быть результативным, иначе норматив не засчитывается (сек). юноши				15	13	11	14	12	10			
девушки				16	14	12	15	13	11			

## 5. Условия реализации учебной дисциплины

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, или тренажёрного зала.

#### **Спортивное оборудование:**

- баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи;
- щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;
- сетки для игры в настольный теннис, теннисные мячи, ракетки для игры в настольный теннис;
- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса;
- ядра, гранаты, стартовые колодки, эстафетные палочки, измерительная рулетка;

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для размещения МО дисциплины.

#### **Технические средства обучения:**

- мультимедиа система с лицензионным программным обеспечением.
- микро калькуляторы по количеству обучающихся.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В./ Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ООО "Русское слово-учебник" <http://russkoe-slovo.ru/catalog/472/3311/>
2. Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 АО "Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/25311>
3. Матвеев А.П. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 АО "Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/15757>
4. Матвеев А.П., Палехова Е.С. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" <http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-173>
5. Погадаев Г.И. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ООО "ДРОФА" <http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-174>

Интернет-ресурсы:

1. [Бодибилдинг для профессионалов и начинающих](http://www.peppers.spb.ru). Питание, упражнения и другое: [www.peppers.spb.ru](http://www.peppers.spb.ru)
2. [Спортивная литература](http://www.lib.ru): [www.lib.ru](http://www.lib.ru).
3. [Теория и практика физической культуры](http://www.lib.sportedu.ru). Научно-теоретический журнал: [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)
4. [Физическая культура](http://www.lib.sportedu.ru). Научно-методический журнал: [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)
5. <http://sport.minstm.gov.ru>. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики;

**Приложение № 03**  
к ОПОП «13.02.07 Электроснабжение (по  
отраслям)»,  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022 г. № 93-П

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**  
**ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Специальность** 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

**Форма обучения** очная

**Квалификация выпускника** техник

**Срок обучения** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2022

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**Иностранный язык**

<b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)	<b>Основные показатели оценки результата и их критерии</b>	<b>Тип задания; № задания</b>	<b>Форма аттестации</b> (в соответствии с учебным планом)
Умение аудировать	<ul style="list-style-type: none"><li>- воспринимать на слух речь учителя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного.</li><li>- выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи;</li><li>- распознавать смысл монологической и диалогической речи;</li><li>- воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности.</li></ul>	Практическое задание №1, №2	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Умение говорить	<ul style="list-style-type: none"><li>- правильно артикулировать и произносить гласные и согласные звуки;</li><li>- правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях;</li><li>- составлять связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</li><li>- представить устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой);</li><li>- воспроизвести краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста;</li><li>- беседовать, используя элементы описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения</li><li>- обсуждать прочитанные и прослушанные тексты, выражая</li></ul>	Практическое задание №3, №4	Текущий контроль Дифференцированный зачет

	свое мнение и отношение к изложенному.		
Умение читать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно читать новые тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;</li> <li>- определять содержание текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.;</li> <li>- распознавать значение слов по контексту;</li> <li>- выделять главную и второстепенную информацию;</li> <li>- переводить (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты с иностранного на русский и с русского на иностранный язык;</li> </ul>	Практическое задание №5, №6	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Умение писать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать текст под диктовку;</li> <li>- письменно излагать содержание прочитанного текста</li> <li>- письменно переводить текст на иностранный язык;</li> </ul>	Практическое задание №7, №8	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Знание фонетики	<ul style="list-style-type: none"> <li>Различать характерные особенности иностранной языковой речи</li> <li>- воспроизводить все звуки иностранного языка, интонацию повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.</li> </ul>	Практическое задание №9	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Знание грамматики	<ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизировать, объяснить и дать примеры грамматических правил и явлений.</li> <li>Правильно применять в речи грамматические конструкции и структуры.</li> </ul>	Практическое задание №10 - №14	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Знание лексики и фразеологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизировать по темам 2000 слов для рецептивного усвоения</li> <li>Систематизировать и представить 600 слов для продуктивного усвоения.</li> </ul>	Практическое задание №15,	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представить рефераты, доклады, сообщения, презентации, научно-практические работы.</li> </ul>	Практическое задание №16	Текущий контроль Дифференцированный зачет

повседневной жизни			
--------------------	--	--	--

## 2. Фонд оценочных средств

### 2.1 Объект оценивания «Умение аудировать»

#### 2.1.1 Практическое задание №1

#### Вариант 1

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1—5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

1. At the post office
2. At the booking office
3. At the airport
4. At a restaurant
5. In the hospital

A	B	C	D

#### Dialogue A

A: Give me 100 first-class stamps, please.

B: Here you are. That will be 25 dollars. Anything else?

A: Yes, I want 20 airmail stamps for Europe. I want to send this letter by registered mail.

B: Okay. Your total bill is 34 dollars. You have to fill out this form.

#### Dialogue B

A: Is it a direct train to London?

B: No, you have to change trains at Birmingham.

A: I see. One ticket to London, please.

B: Single or return, Ms?

A: Single, please.

B: 64 pounds, please.

#### Dialogue C

A: Good morning. Please, have a seat here. What's the problem?

B: I have a terrible stomachache.

A: Do you have diarrhea?

B: Yes, I do.

A: Do you have any other symptoms?

B: Yes, I feel sick.

#### Dialogue D

A: Good evening. Two for dinner?

B: Yes, that's right.

A: Where would you like to sit?

B: Could we have a table near the window, please?

A: Certainly. Here is the menu.

## Вариант 2

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных A, B, C и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1—5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

1. In the shop
2. In the restaurant
3. In the exhibition
4. At school
5. In the office

A	B	C	D

### Dialogue A

A: Is it going to be sunny at the weekend?

B: Yes, I think so. That's what I heard on the radio.

A: Good! Then we're going to have the party outside.

B: OK. But we're going to need some more chairs.

A: I'm going to see John later. I can ask him to bring some.

B: Good idea. Is he going to bring some extra plates and glasses, too?

A: Yes, he is.

### Dialogue B

A: What're you doing tonight?

B: Nothing. Why?

A: Do you want to go out somewhere?

B: Yeah. We can go to the cinema in town.

A: Good idea. What do you want to see?

B: There's a new film with George Clooney. I love him. I think it starts at eight.

A: OK- Do you want to go for a coffee first?

B: That sounds great. Do you know a good place to meet?

A: How about at Michel's Cafe at seven o'clock?

B: Perfect. See you there!

### Dialogue C

A: Yes, I'd like a ticket to London, please. For today.

B: Single?

A: No, return, please. I'm coming back on Thursday.

B: OK. First or second class?

A: Second is fine.

B: That's £62 please. How would you like to pay? By cash or card?

A: Is Visa OK?

B: Of course. Just enter your PIN here, please. Thank you.

Dialogue D

A: Have you been to Egypt before?

B: No, I haven't. This is my first time, but my husband has — he was in Alexandria, in the north of Egypt.

A: It's a very beautiful place. Well, I hope you're enjoying my country. Have you seen any famous places yet?

B: Oh, yes! We've been to Luxor.

A: Oh, very good. Did you like it?

B: Yes, we loved it. It was very romantic. And we saw the Valley of the Kings.

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### 2.1.2 Практическое задание №2

### Вариант 1

Вы услышите рассказ о среднестатистической британской семье. В заданиях A1 - A6 обведите цифру 1,2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 | Statistical data can help us to

- 1) understand society and social trends
- 2) analyze recent publications
- 3) change people's habits

A2 The average British family lives in a semi-detached house in the. of England.

- 1) north
- 2) west
- 3) south

| A3 1 They own their house which is situated of a large town.

- 1) in the center
- 2) in the industrial part
- 3) in the suburbs

A4 | Father in the average British family earns.

- 1) ?200 a week
- 2) ?2000 a months
- 3) ?40 a week

A5 Mother in the average British family works.

- 1) every day
- 2) several days a week
- 3) far from the house

A6 is not among the most popular activities of the average British family.

- 1) Going to the cinema
- 2) Going to the pub
- 3) Going hiking

There is, of course, no such thing as the average British family but statistical data can help us to understand a society and social trends. Every year official statistics based on questionnaires and surveys are published and these provide a lot of useful information on people's habits. This profile is based on one of their recent publications. So what is the average British family?

The average British family lives in a semi-detached house with a garden in the south of England. They own their house, which is situated in the suburbs of a large town. The house has three bedrooms. On average they have two children and a pet. The family drives a two-year-old Ford Cortina.

He works in the office of an engineering company for 40 hours a week and earns ?200 per week. He starts at 9.00 in the morning and finishes at 5.30 in the evening. He goes to work by car, which takes him 20 minutes. He doesn't particularly like his job but there are chances of promotion.

She works three days a week and earns ?95. She works locally and goes there by bus. She quite likes her job as it gets her out of the house, she meets people, and it is close to the children's school.

The children go to a state school which is a few miles from home. A special bus comes to pick them up every day. They are at school from 9.00 to 3.30.

The most popular evening entertainment is watching television or video, which the average person does for two and a half hours a day. After that, the next most popular activity is visiting friends, going to the cinema or a restaurant, or going to the pub. The most popular hobby is gardening and the most popular sports are fishing, football and tennis.

## **Вариант 2**

Вы услышите рассказ о среднестатистической британской семье. В заданиях A1 - A6 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 Corbin became a film star at the age of.

- 1) 14
- 2) 7
- 3) 4

A2 Corbin's favourite city is.

- 1) Los Angeles
- 2) New-York
- 3) Washington

A3 Corbin has.

- 1) three younger sisters

- 2) three elder brothers
- 3) three elder sisters

A4 The first film in which Corbin was cast is

- 1) 'Jump in'
- 2) 'Catch That Kid'
- 3) 'The Great Gatsby'

A5 Corbin likes Johnny Depp because.

- 1) he is a cool guy
- 2) his films are very exciting
- 3) he is a talented actor

A6 His favourite sound is

- 1) the alarm clock ringing
- 2) his fans' applause
- 3) the ocean at night

Corbin Bleu was a model by the time he was four years old, a Broadway actor at six, on TV at seven, a film star at fourteen, and now he is part of the biggest musical ever made - High School Musical.

Corbin Bleu was born in New York on February 21, 1989. 'New York is my favourite place in the whole world because it's where I was born,' he says. 'I go back all the time and I love it. New York is so incredible. The people are amazing and the city itself is so alive.'

When Corbin was about six his family moved to Los Angeles. Corbin Bleu has three younger sisters. He says that they are crazy, yet funny and often make him laugh.

Bleu graduated from the Los Angeles High School for the Arts. When he was a first-year student, Corbin was cast in the lead role in the feature film Catch That Kid.

In the film Jump In Corbin stars along with his father David. 'It was so great,' he remembers. 'We're not just father and son, we're friends!'

Last year, Corbin released his first solo album. 'It was so incredible to be able to get the opportunity to make my own first album. I never expected to do that although I've been singing all my life.'

Corbin's favorite actor is Johnny Depp: 'I love his films. When he plays a character he makes such a transformation you totally believe him in the part and forget it's Johnny Depp,' he says.

His favorite singers are Michael Jackson, Prince and Lenny Kravitz: 'They are definitely my musical heroes,' he says.

Bleu's favourite book is The Great Gatsby by Francis Scott Fitzgerald: 'I read it in my high school. I didn't want to read it at first but when I got into it

I was so excited. Gatsby is such a cool guy!' he remembers.

Corbin's favourite colours are gold and black.

His favourite sound is the ocean at night.

Corbin hates getting up early in the morning. 'The first thing I do every morning is: hit the alarm clock and go back to sleep!'

If Corbin doesn't want to be recognized when he goes out he usually ties his hair up or puts on a hat.

### **3. Критерии оценки выполненных заданий:**

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;

- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

## 2.2 Объект оценивания «Умение говорить»

### 2.2.1 Практическое задание №3

Составить монолог по теме:

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Человек, здоровье, спорт

Город, деревня, инфраструктура

Природа и человек (климат, погода, экология)

Повседневная жизнь, условия жизни

Досуг

Новости, средства массовой информации

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Государственное устройство, правовые институты

Планирование времени (рабочий день, досуг)

Условия проживания, система социальной помощи

Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)

Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера

Новости, средства массовой информации

Реклама

Искусство, музыка, литература, авторы произведений

## 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

### 2.2.2. Практическое задание №4

Составить диалог по теме:

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Человек, здоровье, спорт

Город, деревня, инфраструктура

Природа и человек (климат, погода, экология)

Повседневная жизнь, условия жизни

Досуг

Новости, средства массовой информации

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Государственное устройство, правовые институты

Планирование времени (рабочий день, досуг)

Условия проживания, система социальной помощи

Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)

Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера

Новости, средства массовой информации

Реклама

Искусство, музыка, литература, авторы произведений

### 2.3. Объект оценивания «Умение читать»

#### 2.3.1. Практическое задание №5

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;

- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

### Вариант 1

Установите соответствие между темами А—Н и текстами 1— 7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

- A. The Pyramids of Egypt
- B. The hanging gardens of Babylon
- C. The statue of Zeus at Olympia
- D. The mausoleum of Halicarnassus
- E. The Apollo Belvedere in Vatican
- F. The temple of Artemis at Ephesus
- G. The Pharos of Alexandria
- H. The colossus of Rhodes

Seven Wonders of the World are works of art and architecture regarded by ancient Greek and Roman observers as the most extraordinary structures of antiquity. Only one wonder of the seven, the pyramids of Egypt, still stands today.

1. It was carved in the mid-5th century BC by the Greek sculptor Phidias. The colossal statue was the central feature of the Temple at Olympia, where the Olympic Games were held. It was considered to be Phidias's masterpiece. The seated figure of the king of the Greek gods was 12 m in height and made of ivory and gold. An earthquake probably leveled the temple in the 6th century AD, and the statue was later taken to Constantinople, where a fire destroyed it.

2. The lighthouse, built in about 280 BC during the reign of Ptolemy II, stood more than 134 m tall — about as high as a 40-storey building. A fire was kept burning at its top to welcome sailors coming to the Egyptian land. Storms and an earthquake had damaged the lighthouse by 955 AD; an earthquake completely destroyed it during the 14th century.

3. They consisted of several tiers of platform terraces built upon arches and extending to a great height. Accounts of their height range from about 24 m to a less reliable estimate of more than 90 m. Trees and colourful plants and flowers grew on the terraces, irrigated with water brought up from the Euphrates River.

4. A huge bronze statue of the Greek sun god Helios was erected in about 280 BC to guard the entrance to the harbor at Rhodes, a Greek island off the coast of Asia Minor. The statue stood about 32 m tall and according to legend, it straddled the harbor. An earthquake destroyed it in 224 BC.

5. Queen Artemisia built the tomb in memory of Mausolus, her brother and husband, in what is now southwestern Turkey. It was decorated by the leading sculptor of the age. An earthquake probably toppled the structure, and its materials were later used as building material. Only fragments remain of this tomb from which the word *mausoleum* derives.

6. They were built on the west bank of the Nile River at Giza during the 4th Dynasty (about 2575 to about 2467 BC). The oldest of the seven wonders, they are the only one remaining nearly intact today. Their white stone facing was later removed for use as building material in other places. According to the Greek historian Herodotus, ten years were required to prepare the site and 100,000 labourers worked thereafter for 20 years to complete the largest of them, which contains the king's tomb.

7. An imposing temple in honour of the goddess of the hunt was built in what is now Turkey in the 6th century BC and rebuilt after it burned in 356 BC. Archaeologists estimate that the temple measured 104 m in length and 50 m in width. Its 127 stone columns stood more than 18 m tall. The temple was destroyed by the Goths in 262 AD.

1	2	3	4	5	6	7

**Вариант 2**

Установите соответствие между темами А—Н и текстами 1— 7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

- |           |                  |
|-----------|------------------|
| A. Opera  | E. Conservatoire |
| B. Play   | F. Puppet show   |
| C. Circus | G. Musical       |
| D. Ballet | H. Rock music    |

1. The introduction of wild animals to the performance dates from about 1831, when the French trainer Henri Martin performed with his lions, elephant, and other animals at the Cirque Olympique in Paris. He was soon followed by the American trainer Isaac A. Van Amburgh, reputedly the first man to stick his head into a lion's mouth, who in 1838 took his act to England and so fascinated the young Queen Victoria that she commissioned the artist Edwin Landseer to paint a portrait of the brave American with his "big cats." It is one of the world's most prestigious dance competitions, open to both male and female dancers of all countries, and much like the Olympic Games in purpose. It was first held in Bulgaria in July 1964. The competitions were organized by the Bulgarian Ministry of Culture to sponsor a dance event of international interest, creating opportunities for dancers choreographers, directors, and teachers to demonstrate and exchange skills. Following the original competitions the next were held in 1965, 1966, 1968, and every two years thereafter.

1. Britain's worldwide influence in music in the second half of the 20th century, especially in the area of popular music, is enormous. Such groups and singers as the Beatles, the Rolling Stones, The Who, Elton John, and Sting are famous all over the world. The British people are of opinion that pop and rock music remain the most popular kinds of music in Britain, although jazz also has a large following.

2. Throughout the world the name *Shakespeare* is associated with the greatest achievements of England in the performing arts. Unfortunately, we have vague facts about Shakespeare's life. He apparently arrived in London about 1588 and by 1592 had attained success as an actor and a playwright.

3. The genre had taken a new turn with the production in 1927 of *Show Boat*; it was the first musical to provide a cohesive plot and initiate the use of music that was integral to the narrative, a practice that took hold until the 1940s. Based on a novel by Edna Ferber, the performance presented a serious drama based on American themes incorporating music that was derived from American folk melodies and spirituals.

4. "Chinese shadows", the European version of the Chinese shadow - puppet show, was introduced in Europe in the mid-18th century by returning travelers. Soon adopted by French and English showmen, the form gained prominence in the shows of the French puppeteer Dominique S6raphin, who presented the first popular performance in Paris in 1776. In 1781 he moved his show to Versailles, where he entertained the French court, and three years later he established a highly successful puppet theatre in Paris.

5. Although stage plays have been set to music since the era of the ancient Greeks, when the dramas of Sophocles and Aeschylus were accompanied by lyres and flutes, the usually accepted date for the beginning of opera as we know it is 1600. As part of the celebration of the marriage of King Henry IV of France to the Italian aristocrat Maria de Medici, the Florentine composer Jacopo Peri produced his famous *Euridice*, generally considered to be the first opera.

1	2	3	4	5	6	7

**3. Критерии оценки выполненных заданий:**

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

### 2.3.2. Практическое задание №6

#### Вариант 1

Прочитайте утверждения 1—6 и следующий за ними текст. Установите соответствие между утверждениями и содержанием текста. Запишите в таблицу цифру, если утверждение верное, цифру 0, если утверждение неверное.

1. Some countries which were not part of the British Empire are affected by the Westminster model.
2. The Westminster model may be referred to as the democratic form of governing.
3. The 18th and the beginning of the 19th centuries were marked by the Industrial revolution in Great Britain.
4. Great Britain was a pioneer in urbanization of the nation.
5. The middle class prevailed in Great Britain.
6. Queen Victoria turned the nation into the richest in the world.

The British Empire influenced a lot of countries. Even parts of the world never included in the British Empire have adopted the British system of parliamentary government, often referred to as the Westminster model. Originally a vehicle for royal authority, this system gradually evolved into a representative government and finally became a means through which democracy could be exercised. Today legislative power comes from the lower house of Parliament, known as the House of Commons. The freely elected members of the House of Commons select the nation's chief executive, the prime minister. He or she in turn appoints members of the House of Commons to the Cabinet, a body of advisers. Because the executive is not separated from the legislature, the government is efficient as well as responsive to the electorate.

Britain was a pioneer in economic matters. The first industrial revolution occurred in Britain in the 18th and early 19th centuries and led to the development of the world's first society dominated by a middle class. Britain was the first nation to have more than half of its population living in urban areas. Rapid economic development and worldwide trade made Britain the richest nation in the world during the reign of Queen Victoria in the 19th century. For a long time before and after the Industrial Revolution, London was the center of world capitalism, and today is still one of the world's most important business and financial centres.

1	2	3	4	5	6

#### Вариант 2

Прочитайте утверждения 1—6 и следующий за ними текст. Установите соответствие между утверждениями и содержанием текста. Запишите в таблицу цифру, если утверждение верное, цифру 0, если утверждение неверное.

1. Students generally are required to attend lectures at Oxford.
2. At some colleges students must change clothes to dinner.
3. In a short stroll one can pass the house where Christopher Wren discovered his comet.
4. Tolkien wrote notes for the Hobbit trilogy in one of Oxford's pubs.

5. Mathematician Charles Lutwidge Dodgson wrote a children's book called *Alice's Adventures in Wonderland* in Oxford.
6. Margaret Thatcher and John Kennedy studied at Oxford.

For 800 years the University of Oxford has been polishing minds and confusing outsiders in roughly equal measure. It is a place where students generally aren't required to attend lectures, don't receive grades, seldom study anything outside their chosen subject, and take just three sets of exams during the course of their college careers — "one to get in and two to get out," as one alumnus told me.

"There are more rules and traditions than you can imagine," Owen Sheers, a cheerful but slightly shell-shocked-looking first-year student, told me toward the end of his first week in New College. "At my college you dress one way if you go to the first sitting of dinner, another way if you go to the second. It's very confusing."

A confusion of tradition is perhaps an inevitable consequence of a place so deeply steeped in history. In a short stroll you can pass the house where Edmund Hailey discovered his comet; the site of Britain's oldest public museum, the Ashmolean; the hall where architect Christopher Wren drew his first plans; the pub where J.R.R. Tolkien wrote notes for the Hobbit trilogy (it stands opposite the pub where Thomas Hardy made similar preparations for *Jude the Obscure*); the track where Roger Bannister ran the first sub-four-minute mile; the meadow where a promising young mathematician named Charles Lutwidge Dodgson refined *The Formulae of Plane Trigonometry, An Elementary Treatise on Determinants* and — oh yes — a children's trifle called *Alice's Adventures in Wonderland*.

Walk down the broad and curving High Street and you follow in the footsteps of Samuel Johnson, Adam Smith, Edward Gibbon, Jonathan Swift, Roger Bacon, Oscar Wilde, Graham Greene, T. S. Eliot, C. S. Lewis, Percy Bysshe Shelley, Indira Gandhi, Margaret Thatcher, and Bill Clinton, to name just a few who have worked and studied here.

1	2	3	4	5	6

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### 2.4. Объект оценивания «Умение писать»

##### 2.4.1. Практическое задание №7

#### Вариант 1

You have received a letter from your English-speaking pen friend Mary.

... I'm so impressed! Last weekend our class visited the Museum of the Moving Image. We learnt about the history and magic of cinema and TV. We could even try to draw our own cartoon film! I enjoyed it very much! We also met characters from the past and asked them different questions.

What was the last museum you visited? Did you enjoy it?

With love, Mary.

Write her a letter and answer the questions.

Ask three questions about the Museum of the Moving Image.

Write 100—120 words. Remember the rules of letter writing.

### Вариант 2

You have received a letter from your English-speaking pen friend Andrew.

*...Last weekend my father and I went fishing. It was great. How did you spend your last weekend? Does your leisure depend on the season of the year? Do you prefer to spend your weekends with your parents or with your friends? Why?...*

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write **100 — 120 words**. Remember the rules of letter writing.

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### 2.4.2. Практическое задание №8

### Вариант 1

Write a short composition about summer jobs for teenagers.

Remember to say:

- why teenagers do summer jobs
- whether any of your friends/brothers/sisters do summer jobs; what jobs are they
- whether you would like to do summer job or not, why.

### Вариант 2

Write a short composition about your plans for the future. Remember to say:

- if you are going to continue your education, why
- what subject would you like to specialize in
- if your friends support you in your choice, why/why not.

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### 2.5. Объект оценивания «Знание фонетики»

##### 2.5.1. Практическое задание №9

#### Вариант 1

Dee-deed-deep Be-been-beet Me-meed-meet Fee-feed-feet	Ten-pen Den-men Ted-bed Net-vent	Let-tell Led-bell Leep-peel
--	---	-----------------------------------

Meet, tell, bed, Ted, feet, pen, Ben  
Ben, meet, tell, be, ten, feet, tent, bed, bede  
Bee, dene, bet, dent, beet, end, men, bede, peep, dell, bent, den, mete

Tin Pit In It	Pete-pit Bede-bid Teen-tin Feet-fit	Time-tie Pine-pie Life-lie	My-mine-type By-five-life	Nets-pens Sets-sends Bess-is Test-it is
------------------------	--	----------------------------------	------------------------------	--

Size, Bess, type, sees, vine, fine, tie, test, spell, life  
Life, spell, tie, seven, nine, seen  
Mine, type, bid, did, fine, pit, five, vine, me, meet, lend, mete, eve, seem, pep, beef, ebb, see, send, pie  
Type, tin, fine, pin, lip, pile, line, sit, fit, best, sin, fist, miss, pens, less, lends, Bess, seems, size zest, send

Ann-am Man-flat Map-bad Lamp-plan	Man-men Tan-ten Pan-pen Bad-bed	Main-may Pain-pay Name-nay Date-day	Men-mane Pen-pane Let-late Met-mate
--	--	--	--

Sad, made, stale, fit, deep, film, fail

Name, day, please, nice, fine, deep, beat, Spain

Pale, date, ban, tape, fate, mad, say, same, fat, day, Sam, lane, land, tame, Spain, faint, aim, leave, bede, beat, deed, lean, mean, seat, nice

Line, pin, pine, dene, fine, man, dent, Ann, nine, same, Sam, bet, bed, dine, did, name, May, fit, style, vet, bay, sat, tilt, file, faint, ease, pet, til, veal, slip, stay

## Вариант 2

Dee-deed-deep Be-been-beet Me-meed-meet Fee-feed-feet	Ten-pen Den-men Ted-bed Net-vent	Let-tell Led-bell Leep-peel
--	---	-----------------------------------

Meet, tell, bed, Ted, feet, pen, Ben

Ben, meet, tell, be, ten, feet, tent, bed, bede

Bee, dene, bet, dent, beet, end, men, bede, peep, dell, bent, den, mete

Tin Pit In It	Pete-pit Bede-bid Teen-tin Feet-fit	Time-tie Pine-pie Life-lie	My-mine-type By-five-life	Nets-pens Sets-sends Bess-is Test-it is
------------------------	--	----------------------------------	------------------------------	--

Size, Bess, type, sees, vine, fine, tie, test, spell, life

Life, spell, tie, seven, nine, seen

Mine, type, bid, did, fine, pit, five, vine, me, meet, lend, mete, eve, seem, pep, beef, ebb, see, send, pie

Type, tin, fine, pin, lip, pile, line, sit, fit, best, sin, fist, miss, pens, less, lends, Bess, seems, size zest, send

Ann-am Man-flat Map-bad Lamp-plan	Man-men Tan-ten Pan-pen Bad-bed	Main-may Pain-pay Name-nay Date-day	Men-mane Pen-pane Let-late Met-mate
--	--	--	--

Sad, made, stale, fit, deep, film, fail

Name, day, please, nice, fine, deep, beat, Spain

Pale, date, ban, tape, fate, mad, say, same, fat, day, Sam, lane, land, tame, Spain, faint, aim, leave, bede, beat, deed, lean, mean, seat, nice

Line, pin, pine, dene, fine, man, dent, Ann, nine, same, Sam, bet, bed, dine, did, name, May, fit, style, vet, bay, sat, tilt, file, faint, ease, pet, til, veal, slip, stay

### Вариант 3

Fur – firm – first Sir – burn – burst Her – turn - first	Burn – born Turn – torn Cur - corn
--	--

Burn – Ben Turn – ten Bird - bed	Burn – bone Turn – tone Cur - cone	Wasp – war Want – warm What - ward
--	--	--

Term, first, bird, third, stern, turn, Byrd, furs, curl, curt, serf, curb, herb, want, wash, was, watch, watt, whale, wharf, wheat, ward, when, whether, which, whiff, whip, warn, whole, warp, why  
Cat, bunch, pinch, rice, will, chest, sister, frost, slick, sly, pace, lunch, rib, from, luck, cry, chart, shy, chill, sky, hale, rose, spine, till, spider, vine, till, sniff, maze, pan, reader

Deer Here engineer	Air – care Pair – Mary Fair - parents	Cure Pure During	Fire Mire Tired
--------------------------	---	------------------------	-----------------------

Our Sour Flour	Work Word World Worker	Were – war – woe Word – ward – wove Work – warn – woke Work – worm – won't
----------------------	---------------------------------	---

Leer, beer, peer, veer, teem, fee, wee, bee, feel, air, fair, hair, stairs, pair, plain, Spain, faint, care, fare, mare, stare, bare, rare, pure, cure, during, fire, mire, tire, shire, here, mere, sere, our, flour, sour, world, warm, worship, world, worthy

Fate, fat, far, fare  
Peter, pet, pert, here  
Style, gyps, Byrd, tyre  
File, fill, first, fired  
Tube, tub, turn, cure  
Bone, lot, form, store

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

## 2.6. Объект оценивания «Знание грамматики»

### 2.6.1. Практическое задание №10

#### Вариант 1

1. Употребить глагол *to be* в правильной форме.

- 1) My father ... a teacher.
- 2) He ... a pupil twenty years ago.
- 3) I ... a doctor when I grow up.
- 4) My sister ... not... at home tomorrow.
- 5) They ... in Moscow last year.

2. Употребите глагол *to have* в правильной форме.

- 1) I ... an interesting book about Repin.
- 2) My sister ... two little children.
- 3) ... you ... some time in she evening to discuss this question?
- 4) I ... a lot of work yesterday.
- 5) Who ... any questions now?

3. Употребите оборот *there is/are* нужном времени.

- 1) How many rooms ... there in your flat?
- 2) There ... 30 pupils in our class last year.
- 3) There ... no school near our house 5 years ago.
- 4) How many people ... there ... at the party next Sunday?
- 5) There .. .a new cinema near my house now.

4. Напишите указанные существительные во множественном числе.

Class, ox, baby, leaf, sheep, advice, shoe, hero, roof, factory

5. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.

Tall, big, grey, angry, carefull, narrow, expensive, cold, clever, difficult, bad.

6. Вставьте *some, any* или *no*.

- 1) Do you want... milk in your coffee?
- 2) There is ... snow in the street because it is warm.
- 3) I can see ... children in the yard. They are playing.
- 4) There were not... flowers on the table.

7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.

1. My friend (to work) at the factory.
  2. This group (to go) to the theatre next month.
  3. We (to get) books from the library last week.
  4. I (to come ) home later than usual yesterday.
- This student (to answer ) well at the last lesson

## Вариант 2

1. Употребить глагол *to be* в правильной форме.

- 1) ... your father at work yesterday?
- 2) My sisters ... ill last week.
- 3) They ... not ill now.
- 4) Where ... your mother now? – She ... in the kitchen.
- 5) Where ... you yesterday? – I ... at the cinema.

2. Употребите глагол *to have* в правильной форме.

- 1) We ... no garden now.
- 2) He ... a new flat in the center of the town.
- 3) They ... no lessons tomorrow.
- 4) What kind of car ... he got?
- 5) When do you ... your breakfast?

3. Употребите оборот *there is/are* в нужном времени.

- 1) There ... 30 pupils in our class now.
- 2) There ... a new school near our house next year.
- 3) Look, there ... some flowers on the table.
- 4) How many students ... there at the lesson yesterday?
- 5) There ... only one room in his flat now.

4. Напишите указанные существительные во множественном числе.

Dress, news, army, safe, sugar, child, exercise, man, photo, opportunity

5. Напишите степени сравнения следующих прилагательных.

Yellow, strange, attentive, fat, cheap, pretty, experienced, dry, fast, little, serious

6. Вставьте *some*, *any* или *no*.

- 1) There is ... bread for dinner. Go and buy it.
- 2) They brought ... books from the library.
- 3) There wasn't ... water in the glass.
- 4) Have you got ... time to talk to me?

7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.

- 1) They (to translate) text two tomorrow.
- 2) He (to read) the book about Robinson Crusoe in his childhood.
- 3) We want (to live) in peace.
- 4) Schoolchildren (to have) the longest holidays in summer.
- 5) He (to help) me in my work tomorrow.

## 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;

- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

### 2.6.2. Практическое задание №11

#### Вариант 1

1. Поставьте существительное во множественном числе:

flower  
man  
language  
country  
address

2. Напишите 3 формы глагола:

build  
lose  
give  
drive  
forget

3. Поставьте прилагательное в сравнительную и превосходную степень:

old  
happy  
interesting  
good

3. Выберите правильный вариант глагола:

- 1) ... she in the park yesterday? (were, is was)
  - 2) Mike and Nick ... at 3 o'clock tomorrow. (are, were, will be)
  - 3) Did you ... English last week? (has, have, had)
  - 4) They ... 5 lessons tomorrow. (had, have, will have)
  - 5) The teacher ... us at the next lesson. (asked, asks, will ask)
  - 6) Usually our lesson ... at 8.30. (will begin, begins, begin)
  - 7) He ... this book when he was a child. (has, have, had)
5. Переведите предложения на английский язык, используя пассивный залог:
- 1) Нас спрашивают на каждом уроке.
  - 2) Наш город был основан в 1838 году.
  - 3) Завтра он будет приглашен на вечеринку.
  - 4) Меня попросили помочь ему.
  - 5) Деревья красят каждую весну.

#### Вариант 2

1. Поставьте существительное во множественном числе:

child

person  
family  
umbrella  
bus

2. Напишите 3 формы глагола:

come  
take  
catch  
go  
cost

3. Поставьте прилагательное в сравнительную и превосходную степень:

cold  
pretty  
important  
bad

4. Выберите правильный вариант глагола:

- 1) We ... not in the fourth last summer. (was, were, will be)
- 2) Where ... they now? (are, am, were)
- 3) ... he got a car? (will have, has, have)
- 4) We ... a new flat next year. (have, will have, had)
- 5) They ... to the radio yesterday morning. (listening, listened, listen)
- 6) I ... tennis tomorrow. (will play, played, play)
- 7) She always ... to the shop on Sunday. (go, goes, went)

4. Переведите предложения на английский язык, используя пассивный залог:

- 1) Фильм показывают каждый день.
- 2) Этот дом был разрушен в 1944 году.
- 3) Завтра меня спросят на уроке истории.
- 4) Его выслушали очень внимательно.
- 5) Корабли разгружают каждый день.

### **3. Критерии оценки выполненных заданий:**

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

### 4.3.1. Практическое задание №12

#### Вариант 1

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. Mike is looking for ... job.
  - a) a
  - b) the
  - c) an
  - d) –
  
2. I want those books. Please give ... to me.
  - a) they
  - b) them
  - c) those
  - d) these
  
3. It was 10 o'clock. I ... leave.
  - a) must
  - b) had
  - c) have to
  - d) had to
  
4. If I don't know a word I ... in my dictionary.
  - a) look
  - b) look for
  - c) look up
  - d) look at
  
5. How much money do you spend ... food each month?
  - a) on
  - b) at
  - c) for
  - d) to
  
6. You should ... alone at night.
  - a) not drive
  - b) not to drive
  - c) don't drive
  - d) not driven
  
7. She is a kind of person ... likes to go to parties.
  - a) which
  - b) who
  - c) whom
  - d) where
  
8. Tom ... study hard but now he doesn't study very hard.
  - a) use
  - b) didn't use to
  - c) used

d) used to

9. Have you ever been to England? Yes, I ... there last year.

- a) was being
- b) had been
- c) have been
- d) was

10. He was supposed ... after the matter.

- a) to look
- b) look
- c) looked
- d) looking

11. Before you ..., don't forget to turn off the TV set.

- a) will leave
- b) left
- c) leave
- d) have left

12. I heard a knock on the door but when I opened it there was ... outside.

- a) somebody
- b) nobody
- c) anyone
- d) anything

13. Why is Mike late? He has ... missed the nine o'clock train or something really serious has happened to him.

- a) either
- b) neither
- c) both
- d) so

14. Will you give me two ... stamps?

- a) else
- b) still
- c) more
- d) another

15. Can you tell us ... amusing story?

- a) another
- b) other
- c) else
- d) more

## Вариант 2

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. Could you close ... window, please.

- a) a

- b) the
- c) an
- d) –

2. We are going for a walk. You can go with ... .

- a) we
- b) us
- c) our
- d) ours

3. It was a through train so we ... change trains.

- a) mustn't
- b) hadn't
- c) didn't have to
- d) had not to

4. If I want to buy a jacket I always ... .

- a) try it on
- b) try on it
- c) try it
- d) it try on

5. We have been warned ... the danger of smoking here.

- a) about
- b) against
- c) at
- d) from

6. You'd better ... out alone at night.

- a) not to go
- b) don't go
- c) not go
- d) didn't go

7. A vegetarian is someone ... doesn't eat meat.

- a) whom
- b) who
- c) which
- d) whose

8. When Tom was a child he ... ice-cream, but he doesn't like it now.

- a) use to eat
- b) used eat
- c) use eat
- d) used to eat

9. It was raining when Kate ... the bus.

- a) waits
- b) was expecting
- c) expected
- d) was waiting for

10. They were supposed ... with us till Monday.

- a) stayed
- b) stay
- c) to stay
- d) had stayed

11. I will give you my address when I ... somewhere to live.

- a) find
- b) will find
- c) found
- d) have found

12. We don't know ... about car engines.

- a) nothing
- b) something
- c) anything
- d) everything

13. I ... like the film nor the novel it's based on.

- a) both
- b) neither
- c) so
- d) either

14. Is the baby ... crying?

- a) still
- b) yet
- c) else
- d) more

15. You needn't say anything ... .

- a) yet
- b) other
- c) else
- d) still

### Вариант 3

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. This morning I had ... apple and some toasts for breakfast.

- a) a
- b) the
- c) an
- d) –

2. Nick wants the money. Please give ... to him.

- a) they
- b) those
- c) them
- d) it

3. Why ... go to the police station yesterday?

- a) must she
- b) had she to
- c) did she have to
- d) she had to

4. The child is asleep. Don't ... .

- a) wake him
- b) wake him up
- c) wake up him
- d) woke him up

5. This village reminds me ... the one I lived in when I was a child.

- a) of
- b) about
- c) at
- d) from

6. You ought ... the weather before starting off.

- a) check
- b) to check
- c) checked
- d) checking

7. That is the horse ... won the race.

- a) who
- b) whose
- c) which
- d) whom

8. I know she doesn't play the piano now but ... play?

- a) used she to
- b) did she use
- c) did she used to
- d) did she use to

9. I didn't have the book that she ... .

- a) like
- b) likes
- c) liked
- d) has liked

10. She was supposed ... here in the evening.

- a) to be
- b) be
- c) was
- d) been

11. When I ... in London. I hope to visit a friend of mine.

- a) was
- b) am
- c) have been

d) will be

12. I didn't know about the concert ... told me.

- a) Somebody
- b) Anybody
- c) Everybody
- d) Nobody

13. ... my brother and I were upset when we heard the news.

- a) Both
- b) And
- c) Neither
- d) Either

14. Haven't you finished the book ...?

- a) else
- b) already
- c) still
- d) yet

15. We know many ... beautiful songs.

- a) another
- b) other
- c) yet
- d) else

### **3. Критерии оценки выполненных заданий:**

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### **4.3.2. Практическое задание №13**

#### **Вариант 1**

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. What ... books by Ridiard Kipling besides "Mowgli" did you read in your childhood?

- a) another
- b) other
- c) else
- d) more

2. Steve asked Pete whether he ... skating.

- a) would
- b) will go
- c) is going
- d) has gone

3. I ... to the cinema for ages.

- a) wasn't
- b) hadn't
- c) won't be
- d) haven't been

4. Who is looking ... the children this afternoon?

- a) for
- b) at
- c) after
- d) on

5. The film wasn't worth ... .

- a) seeing
- b) see
- c) saw
- d) be seen

6. Unemployment among young people ... constantly.

- a) has increased
- b) had increased
- c) is increasing
- d) increased

7. The bill isn't ... as I thought I would be.

- a) such expensive
- b) expensive
- c) more expensive
- d) so expensive

8. I met Tom ... I was waiting for the bus.

- a) while
- b) during
- c) then
- d) for

9. She ... to have had a difficult childhood.

- a) is said
- b) said
- c) says
- d) has said

10. Mother didn't let the child ... TV.

- a) to watch

- b) watching
- c) watched
- d) watch

11. I am right, ... I?

- a) am not
- b) don't
- c) aren't
- d) am

12. The palace ... to public in 1990.

- a) has been opened
- b) is opened
- c) was opened
- d) opened

13. Please, remember, you ... to be in before 11 p.m.

- a) must
- b) have
- c) have had
- d) had had

14. Nobody ... Mike to get a bad mark at the examination.

- a) expected
- b) waited for
- c) looked forward
- d) looked for

15. I can't buy this watch, ... too expensive.

- a) they are
- b) them are
- c) these are
- d) it is

## **Вариант 2**

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. What ... languages does your friend speak?

- a) another
- b) else
- c) other
- d) more

2. I asked Ann if she ... sports.

- a) played
- b) plays
- c) is playing
- d) will play

3. I'd prefer us ... to the cinema.

- a) go

- b) went
- c) to go
- d) going

4. The bus is coming ... two hours, let's have lunch before it comes.

- a) after
- b) in
- c) for
- d) at

5. I didn't know the answer because I ... the book.

- a) wouldn't read
- b) don't read
- c) didn't read
- d) hadn't read

6. We ... in Paris for the next two months.

- a) will be working
- b) were working
- c) had been working
- d) have been working

7. It was ... than I thought, not yet four.

- a) early
- b) earlier
- c) earliest
- d) most early

8. We were watching TV ... we heard loud barking coming from the yard.

- a) during
- b) since
- c) when
- d) that

9. It ... to be Leonardo's masterpiece.

- a) believes
- b) is believed
- c) believed
- d) has believed

10. It ... for two years.

- a) hasn't rained
- b) is raining
- c) rained
- d) rains

11. He hasn't arrived yet, ... he?

- a) hasn't
- b) doesn't
- c) isn't
- d) has

12. My shirt ... in Thailand.

- a) was made
- b) are made
- c) had been made
- d) made

13. You ... pay a fine if you return books late.

- a) have
- b) have to
- c) have had to
- d) had to

14. My sister is short-sighted and she can't ... a person a few meters away.

- a) learn
- b) find out
- c) recognize
- d) get to know

15. ... any furniture in the room?

- a) Are there
- b) There is
- c) Is there
- d) There are

### Вариант 3

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. The English language ... to Britain by the Anglo-Saxon who came from Germany.

- a) was introduced
- b) introduced
- c) had introduced
- d) had been introduced

2. Modern English began ... the fifteenth century.

- a) at
- b) by
- c) from
- d) in

3. Ann was very upset ... .

- a) lately
- b) the other day
- c) one of these days
- d) the following week

4. If Alice had not gone to bed late last night, she ... a headache this morning.

- a) wouldn't have
- b) won't have
- c) wouldn't have had

d) didn't have

5. I think life today is much better than it ... .

- a) used be
- b) used to be
- c) use to be
- d) was used to be

6. Life is much ... and more convenient now.

- a) easier
- b) more easier
- c) easiest
- d) most easiest

7. In the competition I was nervous and played ... than usual.

- a) worst
- b) badly
- c) worse
- d) as badly

8. Emma bought a new watch yesterday. ... very expensive.

- a) They were
- b) They was
- c) It were
- d) It was

9. I'm thirsty, I'd like some cola, but we haven't got ... .

- a) some
- b) any
- c) nothing
- d) something

10. I've just seen the news. ... that it will be not today.

- a) It says
- b) They say
- c) It say
- d) They says

11. He's got a car, ... he?

- a) isn't
- b) hasn't
- c) doesn't
- d) has

12. Who ... by?

- a) television was invented
- b) invented television
- c) was television invented
- d) did invent television

13. The tennis match was cancelled ... heavy rain.

- a) as a result

b) although

c) due to

d) because

14. Ann told her friend that she ... the competition.

a) won

b) had won

c) win

d) will win

15. The manager asked the worker ... .

a) not to smoke

b) don't smoke

c) not smoke

d) no smoking

### **3. Критерии оценки выполненных заданий:**

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;

- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

#### **4.3.3. Практическое задание №14**

#### **Вариант 1**

Выберите правильный вариант ответа

1. I want to become a teacher \_\_\_\_\_.

A. when I will leave school

B. when I leave school

C. when I am leaving school

D. when I had left school

2. The Sahara is \_\_\_\_\_ desert in the world.

A. the hottest

B. hottest

C. the most hot

D. the hotter

3. John is not interested \_\_\_\_\_ politics.

- A. about
- B. in
- C. for
- D. over

4. I am sure we \_\_\_\_\_ before.

- A. have never met
- B. haven't never met
- C. didn't met
- D. had met

5. I don't know \_\_\_\_\_.

- A. where this museum
- B. where is this museum
- C. where this museum is
- D. this museum is this

6. They were in Spain last summer, \_\_\_\_\_?

- A. were they
- B. isn't it
- C. didn't they
- D. weren't they

7. When I came home late in the evening, \_\_\_\_\_?

- A. had already had dinner
- B. have already had dinner
- C. have been having dinner
- D. had dinner

8. New Year Day is \_\_\_\_\_ popular in Britain than Christmas.

- A. more less
- B. more little
- C. less
- D. little

9. \_\_\_\_\_ Michelangelo began painting the ceiling of the Sistine Chapel.

- A. At the age of 33
- B. At 33 years
- C. At the age of 33 years
- D. At the age of 33 years

10. The cost of living in our country has \_\_\_\_\_ again.

- A. rose
- B. raised
- C. picked up
- D. risen

11. I want \_\_\_\_\_ at the airport.

- A. you meeting me

- B. that you meet me
- C. you to meet me
- D. you meet me

12. What \_\_\_\_\_ we are having!

- A. the rainy weather
- B. a rainy weather
- C. rainy weathers
- D. rainy weather

13. Who \_\_\_\_\_ to go to the cinema with us?

- A. want
- B. does want
- C. wants
- D. is wanting

14. The teacher asked me \_\_\_\_\_ for the lesson.

- A. was I ready
- B. if I was ready
- C. if was I ready
- D. that I was ready

15. I think that John Lennon is \_\_\_\_\_ musicians in the world.

- A. greatest one of
- B. the greatest
- C. one of greatest
- D. one of the greatest

I don't like coffee with \_\_\_\_\_.

- A. the milk
- B. a milk
- C. Milk
- D. milks

Mrs. Johnson told us \_\_\_\_\_.

- A. to not wash up
- B. to do not wash up
- C. not to wash up
- D. that we don't wash up

It's not very difficult \_\_\_\_\_.

- A. to learn how to drive
- B. to learn how drive
- C. learn how to drive
- D. to learn how driving

19. I don't want to go to the country, I'd rather \_\_\_\_\_ at home.

- A. staying
- B. stay

- C. to stay
- D. will stay

I usually go to school \_\_\_\_\_ bus.

- A. on
- B. by
- C. in
- D. at

Вариант 2

Выберите правильный вариант ответа

1. I \_\_\_\_\_ Michael for ages.

- A. didn't see
- B. don't see
- C. haven't seen
- D. saw not

2. I \_\_\_\_\_ get up very early now.

- A. must to
- B. have to
- C. should to
- D. ought

3. How much \_\_\_\_\_ to fly to New York?

- A. costs it
- B. it costs
- C. does cost
- D. does it cost

4. My brother Nick is very good \_\_\_\_\_ maths.

- A. for
- B. at
- C. about
- D. in

5. When did you discover that your car \_\_\_\_\_?

- A. was disappeared
- B. had been disappeared
- C. had disappeared
- D. disappearing

6. If he \_\_\_\_\_ hard, he'll fail his final exams.

- A. doesn't work
- B. won't work
- C. hadn't work
- D. wouldn't work

7. Have you heard the \_\_\_\_\_ news?

- A. last
- B. previous
- C. latest

D. latter

8. Which of you \_\_\_\_\_ to go on an excursion?

A. wants

B. want

C. does want

D. do want

9. I'd like to know \_\_\_\_\_.

A. where is my diary

B. where it is my diary

C. where my diary is

D. my diary is where

10. I'm very busy at the moment. I \_\_\_\_\_ for my English exam.

A. am preparing

B. prepare

C. have been preparing

D. am going prepare

11. Ann said that she \_\_\_\_\_ a new dress.

A. had bought

B. bought

C. will buy

D. buy

12. Christmas is \_\_\_\_\_ popular and colorful holiday in Great Britain.

A. most

B. the most

C. most of all

D. very

13. This time tomorrow \_\_\_\_\_ in the Black Sea.

A. I swim

B. I'll swim

C. I'll swimming

D. I'll be swimming

14. I have known Dr Simon \_\_\_\_\_ 1982.

A. since

B. for

C. about

D. from

15. Do you know \_\_\_\_\_ foreign languages?

A. some

B. some of

C. any

D. the

16. This book \_\_\_\_\_ into 14 languages .

- A. translated
- B. has translated
- C. being translated

D. has been translated

17. If the weather \_\_\_\_\_ fine tomorrow, we'll go to the park .

- A. is
- B. will
- C. will be
- D. were

18. My friend and I \_\_\_\_\_ go to the tennis court every Sunday.

- A. occasionally
- B. ever
- C. usually
- D. often

19. You'd better \_\_\_\_\_ .

- stop worrying
- to stop worrying
- stop to worry
- to stop worry

20. You have never been to Canada, \_\_\_\_\_?

- A. isn't it
- B. is it
- C. haven't you
- D. have you

### **3. Критерии оценки выполненных заданий:**

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

**4.4.** Объект оценивания «Знание лексики и фразеологии»

**4.1.** Практическое задание №15

#### **Вариант 1**

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22—A28. Эти номера соответствуют заданиям A22—A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Exiles

I can't say I really feel at home anywhere. I was born in a city, but I hate cities. I love mountains, but I have A22 \_\_\_\_\_ lived in a mountain country: my home is a flat agricultural area in the south of England which I find boring. I don't have much in A23 \_\_\_\_\_ with the local people there, and my way of life is very A24 \_\_\_\_\_ from theirs, so I don't feel that I am really part of the community. Although I am English, in some ways I don't feel English. I have spent time in various countries, and I can happily live abroad for a period. Not for ever, though. In the end I always begin to feel too foreign, and *miss* too many things. It is then that I realize that my A25 \_\_\_\_\_ really are in England, even if I can't say exactly where. I don't have very A26 \_\_\_\_\_ family ties, and I am not in contact with many of my relatives. My Canadian wife has a much stronger sense of family, which she has passed to our son. His home and his immediate family mean a great deal to him, and his extended family is very important to him as well. He is very fond of all his A27 , and likes to see them as often as he can. So perhaps the next generation will have more ties than I have. In some ways I hope so, but being rootless has advantage too. On balance, I am not sure that I would prefer to A28 \_\_\_\_\_ to one place, one community and one set of ideas.

- |     |                 |              |              |              |
|-----|-----------------|--------------|--------------|--------------|
| A22 | 1) always       | 2) ever      | 3) never     | 4) usually   |
| A23 | 1) familiar     | 2) general   | 3) relation  | 4) common    |
| A24 | 1) different    | 2) various   | 3) contrary  | 4) unusually |
| A25 | 1) home         | 2) routes    | 3) place     | 4) roots     |
| A26 | 1) strong       | 2) hardy     | 3) powerful  | 4) tough     |
| A27 | 1) relationship | 2) relations | 3) ancestors | 4) friends   |
| A28 | 1) like         | 2) love      | 3) belong    | 4) choose    |

## Вариант 2

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22—A28. Эти номера соответствуют заданиям A22—A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

### Customs and Traditions

In the United States most people celebrate their birthdays on the day of the month they were born. Birthdays are celebrated with family and friends. Invitations are sent for a party and mothers usually cook birthday cake decorated with candles. The number of candles A22 the age of the birthday person. After the candles are lighted, the person A23 \_\_\_\_\_ three wishes and then blows the candles out in one breath so the wishes will come true. Everybody sings "Happy Birthday" and wishes the person health and long life. It is A24 \_\_\_\_\_ to bring or send birthday cards and gifts to the birthday person. Many people send flowers; other gifts may be clothing, books, or perfumes. There are birthstones and flowers for each month of the year which can also be A25 \_\_\_\_\_ presents. Parties for children are usually held at home. At children's parties, children A26 \_\_\_\_\_ birthday hats and get souvenirs from the birthday child. Sometimes birthdays are celebrated at school in the classroom with classmates. Mothers bring cake, candy, and refreshments for the whole class. Some parties are catered at restaurants. Parents reserve a special room for the birthday group and supply the refreshments and decorations. Some birthdays are special. Girls have a special celebration for the sixteenth birthday, called "sweet sixteen". The eighteenth birthday is important because it is the legal A27 age. The legal age for driving and drinking alcohol A28 \_\_\_\_\_ with each state

- |     |           |               |              |              |
|-----|-----------|---------------|--------------|--------------|
| A22 | 1) is     | 2) represents | 3) considers | 4) resembles |
| A23 | 1) thinks | 2) does       | 3) makes     | 4) realizes  |

A24	1	custom	2) usually	3) generally	4) traditional
A25	1	appropriate	2) necessary	3) needed	4) distinctive
A26	1	dress	2) wear	3) bear	4) carry
A27	1	election	2) voting	3) own	4) middle
A28	1	differs	2) different	3) varies	4) similar

### 3. Критерии оценки выполненных заданий:

- отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнил все задания верно;
- отметка «хорошо» выставляется студенту, если выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено более половины заданий;

**4.5.** Объект оценивания «Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»

**4.5.1.** Практическое задание №16

#### Темы для рефератов, докладов, сообщений, презентаций, научно-практических работ:

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Человек, здоровье, спорт

Город, деревня, инфраструктура

Природа и человек (климат, погода, экология)

Повседневная жизнь, условия жизни

Досуг

Новости, средства массовой информации

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Государственное устройство, правовые институты

Планирование времени (рабочий день, досуг)

Условия проживания, система социальной помощи

Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)

Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера

Новости, средства массовой информации

Реклама

Искусство, музыка, литература, авторы произведений.

### 4.Формы и содержание итоговой аттестации.

#### Вопросы к дифференцированному зачету.

## 1 вариант

### Задание 1. Переведите на русский язык, обращая внимание на употребление Present Continuous.

1. She is going to the cinema tonight.
2. We are not moving in today.
3. I am taking my exam on Wednesday.
4. They are leaving by eight o'clock train.
5. I am seeing my friends this Sunday. He is going tomorrow.
6. My father is arriving next week.

### Задание 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме Present Simple или в Present Continuous.

- I (to have) a very *good* friend. She (to be) interested in many problems of modern life. She (not to be) at home now she (to be) in the library. My friend (to work) on her report at the moment, She always (to work) hard on her tasks.
2. My brother (to be) a vegetarian. He never (to eat) meat. He (to think) that meat (not to be) healthy. He (to have) dinner now. He (to have) only vegetables for his dinner.
3. For many people the best season of the year (to be) autumn. I (to like) autumn too. It (to be) September now. The leaves (to be) red and yellow. I (to watch) *now* the leaves (to fall) on the ground now.

### Задание 3. Напишите цифрами следующие даты:

1. The first of March nineteen seventy-six.
- The fifth of December two thousand.
- The sixteenth of May nineteen five.
- The third of July nineteen hundred,
- in (the year) nineteen ninety-seven
6. in (the year) nineteen hundred eighty-one
7. in (the year) two thousand five.

### Задание 4. Письменно поставьте предложения в вопросительную форму и дайте краткие утвердительные или отрицательные ответы.

Образец: She is his sister. Is she his sister? Yes, she is. No, she isn't.

1. My father is a worker. 2. He is an engineer now. 3. These children are little. 4. You are my best friend. 5. Your, daughter is a pupil. 6. I am a student. 7. They are good boys. 8. Our mother is a teacher.

### Задание 5. Составьте предложения из данных слов.

1. Have, no, book, I. 2. They, no, good, have, room. 3. Have, yes, I. 4. Room, Ann, a, has. 5. Pen, has, a, she? 6. Little, dog, our, is. 7. Is, pencil, his, old. 8. Lamp, is, good, her? 9. Book, give, please, me, your. 10. Bag, good, is, my.

## 2 вариант

### Задание 1. Заполните пропуски нужной формой глагола to be и переведите.

1. He... born in 1985. 2. We... students now. 3. We... good friends at the college. 4. It... an interesting book. 5. Who... absent today? 6. He... a student. 7. What... he? 8. ... he a doctor? 9. These... my pencils. 10. Where... this book? It... on the table. 11. What... their names? 12. Mary... a girl. 13. Who... he? 14. What... you? 15. This man... in the room. 16. How... she? 17. How... you? I... fine. 18. How... your friend? 19. ... he your son? 20. Tomorrow we... at home. 21. ...you a sportsman?

**Задание 2. Ответить на вопросы.**

1. Who is your best friend?
2. Where does your friend study?
3. How does your friend look like?
4. What kind of sport does your friend like?
5. Do you like to spend your free time with your friends?
6. Is the sense of humour important in friendship?
7. 10. What are the hobbies of your friends?
- 8.

**Задание 3. Составьте письменно общие вопросы к следующим предложениям.**

1. Our teacher knows several foreign languages. 2. We shall go to Samara next week. 3. They are working in our garden. 4. I watch TV every day. 5. He likes reading books. 6. She has many relatives abroad. 7. They were in many countries. 8. Russia is the largest country in the world.

**Задание 4. Поставьте к следующим предложениям вопросы:**

- 1) общие;
- 2) специальные;
- 3) разделительные.

1. There is a book on the table. 2. He must work hard today. 3. We are leaving for Moscow next week. 4. They don't go to work on Sunday. 5. It is not cold today. 6. We learn English at school.

**Задание 5. Ответьте на вопросы.**

1. What is your name?
2. How old are you?
3. Where do you live?
4. Have you got a family?
5. How large is your family?
6. Do you have brothers, sisters, grandparents in your family?
7. What are your father and mother?
8. How many rooms are there in your flat?
9. What is your favourite subject at the college?
10. What music do you like to listen to?
11. Do you go in for sports?
12. What sport do you go in for?

**3 вариант**

**Задание 1. Раскройте скобки, укажите время глагола.**

1. He (know) several foreign languages.

2. I (learn) English at school.
3. Usually the lessons (begin) at 9 o'clock.
4. Our grandparents (live) now in Moscow.
5. He often (visit) them last year.
6. As a rule I (go) to my school by bus.
7. She (work) abroad next year.
8. She (not like) loud music.
9. Your children usually (ask) many questions.
10. At present he (work) at school.
11. My brother (like) music.

**Задание 2. Употребите нужную форму глаголов to be и to have:**

1. Prof. Ivanov... our lecturer.
2. I... a first-year student now.
3. She...many children.
4. The students... at the laboratory.
5. My brother... two children.
6. They... a lot of work to do this week.

**Задание 3. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.**

1. He studies at the college.
2. They play football well.
3. We usually watched TV in the evening.
4. Our teacher asks many questions.
5. Nick works at our school.
6. We like to go to St. Petersburg.
7. Moscow is my favorite city.
8. He visits us every day.
9. They study English.
10. My sister works a lot.

**Задание 4. Dining Etiquette/ English Meals**

1. What are the usual meals in England?
2. What time do they have breakfast?
3. What is a traditional English breakfast?
4. What are the two substantial meals of the day?
5. When is lunch usually taken?
6. What does lunch include?
7. Is tea popular among the English?
8. When do they usually have dinner?
9. Do the British enjoy tasting delicious food from other countries?

**Задание 5. Places of Interest in London**

1. What is the London's largest and most fashionable park?
2. What street has been the home of the British Prime Minister since 1735?
3. What is one of London's greatest museums?
4. Where can you see the famous waxworks?
5. Where is the Royal Observatory situated?

**4 вариант**

**Задание 1. How Different the World Is!**

1. How does geography influence the life of the country (the UK, The USA and Australia) and its people's lives?
2. What is special about the geographical position of Russia?

3. How does Russia's geography influence the character of the people of different countries?
4. What place would you like to live in? Why? What are the advantages of living there?
5. What subcultures existed in the time of your parent's youth?

### **Задание 2. Travelling by Plane.**

1. Why do people mostly travel by air nowadays?
2. Why may the flight seem not so nice to you?
3. What are other inconveniences of flying?
4. When are passengers requested to arrive at the airport?
5. What is the luggage limitation?
6. What must passengers do in case they have some excess luggage?
7. What are passengers permitted to take with them into the cabin?
8. When is a boarding pass to be shown?
9. What do stewardesses do during the flight?
10. What can you do during the flight?
11. What opportunities do passengers have when the plane is landing or taking off?
12. What is the passenger given to fill in while still onboard the plane?
13. What are the formalities to be completed after the passenger has disembarked?
14. What must you list in your customs declaration?
15. What are prohibited articles?
16. What will the Customs inspector do after you are through with all customs formalities?

### **Задание 3. Travelling by Sea.**

1. Why do people like travelling?
2. What adventures can you have while travelling on a cruise ship?
3. Where do people live during the cruise?
4. Where can you go during sea days?
5. What kind of tours do cruise companies offer?
6. What can you go sightseeing when you are on a cruise vacation?

### **Задание 4 .Напишите сравнительную и превосходную степень для следующих прилагательных:**

happy ,young ,shallow ,difficult ,dirty ,patient ,hot comfortable, brave , late, little

### **Задание 5. Раскройте скобки, поставив предложенное прилагательное в нужной степени.**

1. Jill's a far \_\_\_\_\_ (intelligent) person than my brother.
2. Kate was the \_\_\_\_\_ (practical) of the family. Greg felt \_\_\_\_\_ (bad) yesterday than the day before.
3. This wine is the \_\_\_\_\_ (good) I've ever tasted.
4. Jack was the \_\_\_\_\_ (tall) of the two.
5. Jack is the \_\_\_\_\_ (clever) of the three brothers.
6. If you need any \_\_\_\_\_ (far) information, please contact our head office.
7. The sinking of Titanic is one of \_\_\_\_\_ (famous) shipwreck stories of all time.
8. Please, send the books back without \_\_\_\_\_ (far) delay.
9. The deposits of oil in Russia are by far the \_\_\_\_\_ (rich) in the world.
10. Could you come a bit \_\_\_\_\_ (early) tomorrow?
11. I like this song \_\_\_\_\_ (well) than the previous one.

## 5 вариант.

### 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

A traveller who had been riding in the rain and was wet through, arrived at a small hotel in the country. There was only one fireplace in the hall and a lot of people around it. The traveller thought of a plan how to get warm. He asked the hotel owner to take some fish to his horse. The hotel owner was surprised but the traveller insisted and the hotel owner did as he was asked. All the people rushed out to see the horse eat fish. The traveller had the fireplace all to himself and felt comfortable. When the hotel owner returned he said, "I was sure horses do not eat fish."— "Then why did you take it to my horse?"

#### **Вопросы:**

1. Why did the hotel owner try to feed the horse with fish?
2. Why did the traveller ask him to do it?

### 2. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

The traveller thought of a plan how to get warm.

### 3. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

Once John Smith and his wife Mary who (1 — live) in a small house in the mountains, (2 — find) a dog. Though the dog (3 — be) weak and hungry, he (4 — not eat) anything in the presence of his new masters. Several days later the dog (5 — disappear). John and Mary (6 — leave) alone. But one day when Smith (7 — travel) in a train, he (8 — see) his dog running along the road. He (9 — get) off the train at the next station, (10 — buy) a piece of meat, (11 — catch) the dog and (12— bring) him home again. There the dog (13 — tie) up for a week.

The dog (14— escape) several times and each time he (15— run) north. At last the dog (16 — decide) to stay at the cottage but a long time (17 — pass) before Smith and his wife (18 — can) touch him. They (19 - call) him Wolf.

### 4. Выберите правильный вариант.\*

\* Только один вариант является верным.

1. I... glasses since I was a child,  
a) wear, b) wore, c) am wearing, d) have been wearing.
2. When the phone rang, I... dinner.  
a) cook, b) was cooking, c) had been cooking, d) have been cooking.
3. He usually had dinner at 4 p.m., ... ?  
a) had he, b) hadn't he, c) did he, d) didn't he.
4. He works ... and makes good progress.  
a) hard, b) hardly, c) good, d) badly.
5. He reminds me ... someone I knew in the army.  
a) of, b) to, c) from, d) about.
6. Mary is here. Where are ... ?  
a) other, b) others, c) the others, d) another.
7. What ... bad weather we are having today!  
a) the, b) a, c) an, d) — .
8. Did you read ... English books at school?  
a) some, b) many, c) much, d) none.
9. I want to know what ...,  
a) are you doing, b) were you doing, c) will you do, d) you are doing.
10. I've made ... mistakes now than I made last time.

### 5. Переведите на английский язык.

1. Москва была основана Юрием Долгоруким.
2. Небо темное, может пойти дождь.
3. Мы не знали, что он собирается нас навестить.
4. Кто знает прогноз погоды на завтра?
5. Нам не пришлось долго ждать их.

### 6 вариант.

#### 1. Выберите правильный ответ.

1. What's the name of the most famous clock in Britain?  
a) Big Albert, b) Big Stephen, c) Big Wren, d) Big Ben.
2. What's tartan?  
a) a dish, b) a pattern of the kilt, c) a bird, d) a dance.
3. Where is Glasgow situated?  
a) in Scotland, b) in Wales, c) in England, d) in Northern Ireland.
4. What's the name of the London underground?  
a) Metro, b) Tube, c) Subway, d) Underground,
5. What is the nickname of the Liberal Party?  
a) the Tories, b) the Whips, c) the Libs, d) the Whigs.

#### 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

A young writer has just managed to publish his first book. He is very proud of his success and is boasting of it to everybody around. For more than half an hour he has been talking about his success to one of his friends who is also a writer. At last he thinks that his friend is not very much interested and apologizes saying "I am sorry to have taken so much of your time, it is so selfish of me." — "Never mind," answered his friend absent-mindedly. "You haven't taken my time at all. I've been thinking over the plot of my new novel."

##### **Вопросы:**

1. Was the young writer modest?
2. Why wasn't his friend annoyed?

#### 3. Поставьте вопросы к подчеркнутому члену предложения.

The writer is proud of his success and is boasting of it to everybody around.

#### 4. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

In summer I (1 — go) to Brighton. When I (2 — arrive) there it (3 — be) late afternoon. After dinner I (4 — put) on my raincoat and (5 — go) out for a walk. It (6 — be) a nasty day, the sky (7 — cover) with clouds, and it (8 — rain) a little. As I (9 — move) slowly along the quiet empty street, I (10 — see) a stranger. He first (11 — pass) me by but then (12 — stop). "(13 — be) that you, Peter?" he (14 — cry) out. It (15 — be) Jones." I (16 — not see) you for ages," he (17 — say). — "Why, what you (18 — do) here?" I (19 — ask). "Why you (20 — not go) home?" — "I cannot," he (21 — answer). "

#### 5. Выберите правильный вариант.

- 1.1 ... since breakfast and I'm very tired.  
a) travel, b) am travelling, c) was travelling, d) have been travelling.
2. He came to the party ... he hadn't been invited.  
a) although, b) in case, c) even, d) in spite.
3. We have ... for a new secretary but we haven't had any replies yet.

- a) announced, b) advertised, c) advised, d) noticed.
4. Ted is good at football but Rick is ... .  
a) good, b) well, e) better, d) best.
5. ... "Romeo and Juliet?"—Not yet.  
a) Did you see, b) Do you see, c) Have you seen, d) Had you seen.
6. He makes me ....  
a) laugh, b) to laugh, c) laughing, d) have laughed.
7. He had an accident yesterday and was taken to ... hospital.  
a) the, b) — , c) a, d) an.
8. It's crowded in here. There's ... to sit down.  
a) hardly, b) hardly any, c) hardly anything, d) hardly anywhere.
9. Next June my cousin ... from high school.  
a) graduate, b) graduated, c) will graduate, d) has graduated.
10. The Earth ... round the Sun.  
a) goes, b) was going, c) will go, d) has gone.

## 7 вариант.

### 1. Переведите на английский язык.

1. Когда вы закончили школу?
2. Если она придет, я тебе позвоню.
3. Они должны вернуться в понедельник.
4. Он увлекается плаванием.
5. Когда мы пришли, фильм уже начался.

### 2. Выберите правильный ответ.

1. What is the symbol of the Speaker's authority?  
a) the mace, b) the wooolsack, c) the ribbon, d) the bell.
2. Who presides over the House of Lords?  
a) Prime Minister, b) Lord Chancellor, c) Lord Protector, d) the Speaker.
3. What's the name of the British flag?  
a) Star-Spangled Banner, b) Stripes and Stars, c) Union Jack, d) John Bull.
4. What London street is famous for shops? a) Oxford Street, b) Fleet Street, c) Lombard Street, d) Charing Cross Road.
5. What was J. Constable?  
a) a musician, b) a politician, c) a poet, d) a painter.

### 3. Прочитайте и ответьте на вопросы.

The famous composer Rakhmaninov was also a very good pianist. When he was a small boy he was asked to play at a home party at their friends' place. Though he was only eight he was quite experienced in playing the piano and did it well. At that concert he was to play one of Beethoven's sonatas. It must be mentioned that there are several very long intervals in that sonata. In each of these intervals the boy took his hands off the keyboard and waited. During one of these intervals the old mother of the hostess came up to him and said, "My boy, why don't you play something that you know very well?"

#### **Вопросы:**

1. Why did the boy stop playing several times?
2. Did the old lady know Beethoven's music well?

### 4. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

Rakhmaninov was a famous pianist and composer.

### 5. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

One evening Mr Green (1 — drive) his car along a country road. He (2 — be) to London where he (3 — take) 250 pounds from the bank. He (4 — put) the money in his pocket. At some part of the road a man in shabby clothes (5 — stop) him and (6 — ask) for a lift. Mr Green (7 — tell) him (8 — get) into the car and (9 — continue) his way. He (10 — talk) to the man and (11 — learn) that the man (12 — escape) from prison and thought of his 250 pounds.

Suddenly he (13 — see) a police car and (14 — have) a bright idea. He (15 — begin) to drive the car fast. He (16 — look) back and (17 — see) the police car nearing his car. It soon (18 — overtake) him and he (19 — have to) stop.

### 8 вариант.

#### 1. Выберите правильный вариант.

- I've just bought ... copy of his latest book.  
a) — , b) a, c) the, d) any.
- ... in my class likes him.  
a) All, b) All pupils, c) All the pupils, d) Everyone.
- Jack left ... Paris last week.  
a) in, b) for, c) from, d) to.
- They... yet.  
a) didn't arrive, b) haven't arrived, c) hadn't arrived, d) don't arrive.
- Turn right... the end of the street.  
a) at, b) in, c) to, d) on.
- Nelly is ... at History than Jane but worse at French.  
a) as good, b) not so good, c) better, d) best.
- A young man asked if we ... students.  
a) are, b) were, c) have been, d) shall be.
- I have asked some friends — for tea.  
a) to go, b) to stay, c) to bring, d) to drink.
- Has he ... you of his decision?  
a) talked, b) said, c) told, d) spoke.
- She made her husband ... the tree.  
a) to cut down, b) cut down, c) to have cut down, d) cutting down.

#### 2. Переведите на английский язык.

- Ты знаешь, сколько ему лет?
- Тебе следует больше заниматься английским.
- Я думал, что ты знаешь это.
- В каждом журнале есть что-то интересное.
- Мы спросили их, купили ли они словарь.

#### 3. Выберите правильный ответ.

- What is the Barbican?  
a) a river, b) an art centre, c) a pop group, d) a cinema.
- Where is Ben Nevis situated?  
a) in Scotland, b) in Wales, c) in England, d) in Northern Ireland.
- Who is the head of the state in Britain?  
a) Mayor, b) Prime Minister, c) Queen, d) Speaker.
- What is standing in the middle of Piccadilly?  
a) the Statue of Eros, b) the Statue of Pan, c) the Statue of Cromwell, d) the Marble Arch.

5. What is soccer?

a) American football, b) hockey, c) squash, d) boat-racing.

**4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

A certain king was in the habit of writing verses. He thought highly of them. Since he was a king the people to whom he showed them tried to praise them too. Once he showed his verses to a wise man. The wise man didn't like them. It made the king very angry and he put the man into prison. Some time passed and the king decided to set him free. The king invited him to dinner and showed him his new verses. Then he asked the wise man what he thought of them. The wise man turned to the king and said, "Send me back to prison."

**Вопросы:**

1. Was the king wise?

2. Why did the wise man ask to send him back to prison?

**5. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.**

The king thought highly of his verses.

**6. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.**

One bright afternoon Major Brown (1 — go) out for his usual after-dinner walk. The major (2 — be) a little man, very energetic and strong-looking. Some time before Major Brown (3 — retire) from the army and now (4 — live) on a small pension. He (5 — be) a brave and successful soldier but he never (6 — like) being a military man. He (7 — take) a small house in London and (8 — devote) the rest of his life to growing his favourite flowers — pansies in his little garden.

As the major slowly (9 — walk) along a narrow street he suddenly (10 — see) a most pleasant sight. A large, heavy man (11 — push) before him a barrow full of pansies. The major never (12 — see) such beautiful flowers. He (13 — come) up to the man and (14 — begin) to talk to him. At first he only (15 — want) to buy some of the pansies but finally he (16 — decide) to buy them all.

"I (17 — tell) you something, sir," (18 — say) the man and (19 — look) around.

**Показатели и критерии для оценки освоения профессиональных и общих компетенций**

ОК	Основные показатели оценки результата	Критерии
----	---------------------------------------	----------

Умение читать	Грамотное чтение, выделение главной и второстепенной информации.	За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл. За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов. Соответствие подготовленного материала требуемым критериям
Умение писать		
Знание грамматики	Грамотное написание текста и отдельных слов.	
Знание лексики и фразеологии	Правильное применение в речи грамматических конструкций и структур.  Правильное применение лексических и фразеологических единиц	

### Пакет экзаменатора.

#### Билет №1

Вставьте в текст слова по смыслу, не забывая, что одно из них лишнее.

Abundant	Decisive	Height
Gloomy	Person	Structure
Late	Moustache	Thumb-nail
Clean-shaven	Dye	Upper
Complexion	Gait	

The *Evening Messenger* decided to offer 500 pounds reward to any (1) \_\_\_\_\_ who will give information leading to the arrest of the man, William Strickland, who is wanted by the police in connection with the murder of the (2) \_\_\_\_\_ Emma Stickland.

#### *Description of the wanted man*

Age 43, (3) \_\_\_\_\_ 6 ft 1 or 2 inches, (4) \_\_\_\_\_ rather dark, hair silver-grey and (5) \_\_\_\_\_ may (6) \_\_\_\_\_ it, full grey (7) \_\_\_\_\_ and beard, may now be (8) \_\_\_\_\_, eyes light-grey, left (9) \_\_\_\_\_ eye tooth stopped with gold, left (10) \_\_\_\_\_ deformed by a recent blow.

Speaks in rather a loud voice, quick, (11) \_\_\_\_\_ manner, (12) \_\_\_\_\_ expression of the face, awkward (13) \_\_\_\_\_ (was a sailor).

1- person, 2 - late, 3 - height, 4 - complexion, 5 - abundant, 6 - dye, 7 - moustache, 8 - clean-shaven, 9 - upper, 10 - thumb-nail, 11 - decisive, 12 - gloomy, 13 – gait  
the odd word is *structure*

#### Вариант 2

Вставьте в текст слова по смыслу, не забывая, что одно из них лишнее.

Admitted	Found	Public
Aim	Founded	Superb
Arranged	Holdings	Used
Celebrity	Illustrates	Well
Criterion	Including	
Extended	Personalities	

National Portrait Gallery, in London, is the national collection of portraits of British men and women including drawings, miniatures, busts, and photographs as (1) \_\_\_\_\_ as oil painting. The gallery was (2) \_\_\_\_\_ in 1856 and opened to the (3) \_\_\_\_\_ in 1859 with a collection of 57 portraits. Its (4) \_\_\_\_\_ is to record and collect historical pictures and also to illustrate the (5) \_\_\_\_\_ of great men and women. The (6) \_\_\_\_\_ for inclusion in the gallery has always been the (7) \_\_\_\_\_ of the sitter rather than the merit of the artist, though many (8) \_\_\_\_\_ works of art are in the collection. Portraits of living persons were (9) \_\_\_\_\_ to the gallery only after many years of excluding them. The gallery moved to its present building, just off Trafalgar Square, in 1896 and was (10) \_\_\_\_\_ in the 1930s.

The collection is (11) \_\_\_\_\_ chronologically, beginning with the Tudors and moving on through the 17<sup>th</sup>, 18<sup>th</sup>, and 19<sup>th</sup> centuries to portraits of living people. The arrangement of the gallery (12) \_\_\_\_\_ different themes in Britain history, and maps and other objects are (13) \_\_\_\_\_ to complement the pictures. Among the gallery's (14) \_\_\_\_\_ are portraits of the kings and queens of England, (15) \_\_\_\_\_ one of Hans Holbein of Henry VIII with his father and a fine portrait of Elisabeth I. other famous portraits include Peter Paul Rubens' splendid portrait of Thomas Howard and so on.

1 – well, 2 – founded, 3 – public, 4 – aim, 5 – personalities, 6 – criterion, 7 – celebrity, 8 – superb, 9 – admitted, 10 – extended, 11 – arranged, 12 – illustrates, 13 – used, 14 – holdings, 15 – including the odd word is *found*

### **Условия выполнения задания**

Время выполнения задания: 40 мин.

Требования охраны труда: нет

Оборудование: нет

Литература для экзаменуемых: словари

Дополнительная литература для экзаменатора: нет

**Приложение № 03**

к ОПОП «13.02.07 Электроснабжение (по  
отраслям)»,

утвержденной приказом директора

ГБПОУ ЧГСК от «08» 06. 2022 г. № 93-П

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Специальность:** 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

**Форма обучения:** очное

**Квалификация выпускника:** техник

**Срок обучения:** 3 года 10 месяцев

**Базовое образование:** основное общее

## 1. СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы .....
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....
3. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине .....
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине .....
5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

## 1. Паспорт программы

Программа текущей и промежуточной аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям СПО 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) программы учебной дисциплины Физическая культура.

### *Цели проведения промежуточной аттестации*

При проведении промежуточной аттестации преподавателями должны быть достигнуты следующие цели:

определение степени усвоения учебной дисциплины; стимулирование формирования практических умений и навыков, обучающихся по предметам, входящим в обязательный компонент учебного плана студентов;

формирование готовности студентов самостоятельно применять накопленные знания при выполнении практических работ;

оценка соответствия выявленного уровня требованиям, выдвигаемым новыми образовательными федеральными стандартами в 1, курсе;

проверка степени достижения целей учебной программы дисциплины Физическая культура.

Накопление знаний контролируется преподавателем путем проведения следующих видов аттестации:

- **Дифференцированный зачёт**

### *Ожидаемые результаты обучения*

В результате изучения дисциплины Физическая культура студент должен:

#### **знать:**

- Влияние физической культуры на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек, увеличение продолжительности жизни, правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности, способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.

#### **уметь:**

- Укреплять здоровье, решать оздоровительные и профилактические задачи, задачи активного отдыха. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации, проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями, преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием способов передвижения, выполнять приёмы защиты и самообороны, страховки и самостраховки.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

### 2.1 Умения и знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих умений и знаний:

**Таблица 1**

Семестр	Проверяемые компоненты Компетенций (умения, знания)	Форма контроля и оценивания	
		Текущий контроль	Итоговая аттестация
1,2	У1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Комплексы упражнений	Дифференцированный зачет (тестовое задание)
	У2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Фронтальный опрос Комплексы упражнений Практические задания	
	У3 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Комплексы упражнений Практические задания	
	У4 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	Комплексы упражнений Практические задания	
	У5 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	Комплексы упражнений Практические задания	
	У6 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	Практические задания	
	У7 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, и гимнастике при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Контрольные нормативы	
1,2	З1 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	Практические задания	Дифференцированный зачет (тестовое задание)
	З2 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Практические задания	

	33 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Практические задания	
--	--	----------------------	--

**Таблица 2**

**Показатели оценки результата**

<b>Код и наименование элемента</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Наименование раздела, темы.</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов</b>
<b>31</b>	<b>знать/понимать:</b> -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студента. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни.	Знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни. -виды оздоровительных систем - профилактика вредных привычек; - виды и принципы закаливания; -перечислить физические упражнения для профилактики заболеваний будущей профессии.	Практические задания
<b>32</b>	-способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;	Тема 2. Легкая атлетика	Знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. -формы самостоятельных занятий (утренняя гимнастика, упражнения в течение учебного времени, самостоятельные тренировки); - особенности самостоятельных	Практические задания

			занятий для юношей и девушек; - основные признаки утомления.	
33	-правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;	Тема 2.1 Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег, методы овладения умениями и навыками).	Знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. - формы самостоятельных занятий (утренняя гимнастика, упражнения в течение учебного времени, самостоятельные тренировки); - основные признаки утомления.	Практические задания
У1	<b>уметь:</b> -выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;	Тема 2.2 Простейшие методики оценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для направленной коррекции (выносливость, защитные функции, общее и локальное утомление, сердечнососудистая система,	Составить комплекс упражнений для профилактики нарушений опорно - двигательного аппарата Уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной (адаптивной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики. - выполнять комплекс упражнений на плечевой пояс; -выполнять комплекс упражнений на мышцы брюшного пресса; -выполнять комплекс упражнений на мышцы рук, бедра и голени.	Комплексы упражнений

<b>У2</b>	-выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;	Тема 3 Гимнастика	Уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной физической культуры, композиции ритмической гимнастики. Уметь выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации. -выполнять комплексы дыхательных упражнений; -выполнить упражнения для восстановления дыхания после физической нагрузки; -выполнять простейшие приёмы самомассажа, релаксации.	Комплексы упражнений Практические задания
<b>У3</b>	-проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;	Тема 3.1 Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций из изученных упражнений.	Знать способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности. - субъективные показатели самоконтроля (настроение, самочувствие, утомление, сон, аппетит, работоспособность); - объективные показатели самоконтроля (пульс, артериальное давление, частота дыхания, жизненная ёмкость лёгких, рост).	Комплексы упражнений Практические задания
<b>У4</b>	-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;	Тема 4. Баскетбол		Комплексы упражнений Практические задания
<b>У5</b>	-выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;	Тема 4.1 Стойка игрока, перемещения,		Комплексы упражнений Практические задания

		остановки, повороты.		
<b>У6</b>	-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	Тема 4.2 Основы методов судейства и тактики игры.	Уметь осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. -командные действия в спортивной игре «Волейбол»( согласованные действия игроков команды) - командные действия в «Весёлых Стартах»	Практические задания
<b>У7</b>	-выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.	Тема 4.3 Методика индивидуального подхода к направленному развитию физических качеств.	Сдача контрольных нормативов оценивает основные качества физической подготовленности студента -оценка уровня силовой подготовленности; -оценка уровня скоростно-силовой подготовленности; - оценка уровня общей выносливости; -оценка уровня развития гибкости.	Контрольные нормативы
<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тема 6. Волейбол	Обоснование необходимости профессиональной подготовки для осуществления профессиональной деятельности.	практические работы
<b>ОК 2.</b>	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения,	Тема 6.1 История развития волейбола. Правила игры и судейство соревнований.	Соответствие техники выполнения упражнения требованиям нормативов	практические работы

	определенных руководителем.			
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Тема 6.2 Стойки игрока и перемещения	Ответственность за свои действия и поступки Определить последствия риска Осуществление контроля, оценки и коррекции деятельности по процессу и результатам	практические работы
ОК 4.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Тема 6.3 Сдача контрольных нормативов по технике игры в волейбол.	Распределять функции (роли) участников группы. Осуществлять анализ выполненных задач.	практические работы
ОК 5.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Тема 7. Футбол	Обоснование необходимости физической подготовки для выполнения воинской обязанности	практические работы

### 3. Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине

#### 3.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

##### Задание 1:

**Прыжок в длину с места.** Позволяет определить скоростно-силовые способности. Оценивается длина прыжка с точностью до 5 см лучшей из трёх попыток.

##### Задание 2:

**Челночный бег 4х9 метров.** Тест, характеризующий ловкость человека. Выполняется с высокого старта на специально размеченной площадке длиной 9м с двумя примыкающими полукругами (0,5 м), в которых находится два бруска (5х10 см). По команде двое участников бегут к противоположной стороне, берут брусок, возвращаются к месту старта и кладут его в полукруг. Затем бегут за вторым бруском, берут его и возвращаются к линии старт-финиш, не снижая скорости. Фиксируется время пробегания.

##### Задание 3:

**Наклон вперед из положения сидя.** Характеризует гибкость. Выполняется сидя на полу, ноги выпрямлены, расстояние между стопами 30 см. После двух пружинистых наклонов вперед, на 3-ем наклоне руки опустить на пол и зафиксировать положение на 2 с. Оценивается расстояние от линии стоп по направлению движения до кончиков средних пальцев рук с точностью до 1 см.

##### Задание 4:

**Подтягивание на высокой перекладине (юноши).** Характеризует силу мышц рук и плечевого пояса. Выполняется из положения виса хватом сверху, руки выпрямлены. Подтягивание засчитывается, когда подбородок достигает уровня выше перекладины. Оценивается максимальное количество выполненных подтягиваний. Запрещается использование посторонней помощи, применение рывков и маховых движений.

##### Задание 5:

**Поднимание туловища из положения лёжа на спине (девушки).** Характеризует силовую выносливость. Выполняется из положения лёжа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, руки скрестно перед грудью, партнер удерживает ступни. Испытуемый поднимает туловище

до вертикального положения, локтями касается колен. Обратным движением возвращается в исходное положение до касания лопатками поверхности. Оценивается количество подъёмов в течение 1 мин.

#### **Задание 6:**

##### **Бег на 30, 60, 100 м.**

Бег проводится по дорожкам стадиона или на любой ровной площадке с твердым покрытием. Бег на 30 м выполняется с высокого старта, бег на 60 и 100 м - с низкого или высокого старта. Участники стартуют по 2 - 4 человека.

Оценивается время пробегания с точностью до 0,1 секунды.

#### **Задание 7:**

##### **Прыжок в длину с разбега**

Прыжок в длину с разбега выполняется в секторе для горизонтальных прыжков.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

#### **Задание 8:**

##### **Метание спортивного снаряда на дальность**

Метание спортивного снаряда (весом 150, 500, 700 г) на дальность проводится на стадионе или любой ровной площадке в коридор шириной 15 м. Длина коридора устанавливается в зависимости от подготовленности участников.

Метание выполняется с места или прямого разбега способом "из-за спины через плечо". Другие способы метания запрещены.

Участнику предоставляется право выполнить три броска. В зачет идет лучший результат. Измерение производится от линии метания до места приземления снаряда.

#### **Задание 9:**

##### **Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу или на гимнастической скамье**

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 сек.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 сек. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком -, ниже - знаком +.

#### **Задание 10:**

##### **Прыжки через скакалку**

При выполнении этого упражнения учитывается количество выполненных прыжков за 1 мин. на двух ногах. При задевании ногами скакалки и вынужденной остановки участник продолжает прыжки. Общее количество прыжков, выполненное за указанное время, фиксируют в протоколе.

#### **Задание: по волейболу.**

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Подача сверху, снизу. 3 попытки.	Подача подается из-за лицевой линии. Мяч летит над сеткой, попадает в створ площадки. Техника подачи соблюдается. Три попытки подачи.	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по

Передача мяча над сеткой в движении	Передача выполняется с соблюдением техники верхней или нижней передачи. Обучающиеся двигаются в волейбольной стойке туда и обратно вдоль сетки. Из трех попыток.	итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл - неудовлетворительно
Прием мяча сверху, снизу	При приеме мяча сохраняется волейбольная стойка, мяч принимается двумя руками и направляется к партнеру	
Нападающий удар	Оценивается взаимодействие обучающихся во время выполнения передачи для удара и непосредственно удара. Нападающий удар выполняется с соблюдением техники удара. Для выполнения упражнения дается несколько попыток.	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

### Задание: по баскетболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Ведение мяча правой и левой рукой	Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл – неудовлетворительно
Штрафные броски	Оценивается техника броска, количество попаданий из 10 (50% и более)	
Передача мяча из-за головы и от пола	Оценивается техника передачи, точность передачи	
Бросок по кольцу с двух шагов	Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

### Проверяемые результаты обучения:

- оценка уровня силовой подготовленности;
- оценка уровня скоростно-силовой подготовленности;
- оценка уровня общей выносливости;
- оценка уровня развития гибкости.

**Вид учебной работы:** Спортзал

### **Критерии оценки**

Оценка «5» - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.

Оценка «3» - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

Оценка «2» - учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.

### **Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:**

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

### **Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:**

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

### **Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками)**

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

### **Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:**

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

### **Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:**

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

### **Критерии оценки успеваемости по основам знаний**

Оценка «5» - выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, приводя примеры из практики или своего опыта.

Оценка «4» - ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» - выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.

Оценка «2» - выставляется за непонимание материала программы.

### **Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:**

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

### **Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:**

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

## Оценивание уровня физической подготовленности.

Проводится по двум показателям:

1. исходный уровень развития физических качеств студента;
2. реальные сдвиги студента в показателях физической подготовленности за определённый период.

Оценке «5» соответствует высокий уровень физической подготовленности.

Оценке «4» - средний уровень.

Оценке «3» - низкий уровень.

### Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

### Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

### Критерии оценки творческой работы.

Творческая работа оценивается по следующим критериям:

- умение видеть проблему, разбираться в её сути;
- научной эрудиции (в первую очередь, важна степень знакомства с литературой по выбранной теме);
- умению критически оценивать используемый материал;
- свободе и логичности изложения;
- соответствию требованиям к внешнему оформлению.

В соответствии с этими критериями возможны следующие варианты оценок:

«отлично» - все требования выполнены;

«хорошо» - требования выполнены, но допущены незначительные ошибки, существуют пробелы или недостаточна самостоятельность в раскрытии темы;

«удовлетворительно» - допущены серьёзные ошибки, нарушена последовательность в изложении, есть серьёзные пробелы, хотя продемонстрировано знакомство с литературой по теме в рамках необходимого минимума, основные моменты темы раскрыты (хотя самостоятельность в их оценке мала);

«неудовлетворительно» - тема не раскрыта.

Критерии оценки:	Оценка
80-100% правильных ответов, при обязательном правильном выполнении 10 и 11 задания	«отлично»
70-80%	«хорошо»
60-70%	«удовлетворительно»
Менее 60%	«неудовлетворительно»

## 4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Таблица 1.2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.

- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
<b>Знания:</b>	
- основ истории развития физической культуры в России;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- особенностей развития избранного вида спорта;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- педагогических, физиологических и психологических основ обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современных форм построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.
- биодинамических особенностей и содержания физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основ их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- физиологических основ деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможностей их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- возрастных особенностей развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможностей формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- психофункциональных особенностей собственного организма;	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- индивидуальных способов контроля за развитием адаптивных свойств организма,	Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.





Баскетбол. Штрафные броски (кол-во попаданий из 5 бросков) юноши и девушки	1	2	3									
Обводка области штрафного броска справа налево (включая полуокружность). Обвести в ту и другую сторону в двумя бросками, один должен быть результативным, иначе норматив не засчитывается (сек). юноши	15	13	11									
девушки	16	14	12									

## 5. Условия реализации учебной дисциплины

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, или тренажёрного зала.

#### **Спортивное оборудование:**

- баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи;
- щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;
- сетки для игры в настольный теннис, теннисные мячи, ракетки для игры в настольный теннис;
- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса;
- ядра, гранаты, стартовые колодки, эстафетные палочки, измерительная рулетка;

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для размещения МО дисциплины.

#### **Технические средства обучения:**

- мультимедиа система с лицензионным программным обеспечением.
- микро калькуляторы по количеству обучающихся.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В./ Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ООО "Русское слово-учебник" <http://russkoe-slovo.ru/catalog/472/3311/>
2. Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 АО "Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/25311>
3. Матвеев А.П. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 АО "Издательство "Просвещение" <http://catalog.prosv.ru/item/15757>
4. Матвеев А.П., Палехова Е.С. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" <http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-173>
5. Погадаев Г.И. Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ООО "ДРОФА" <http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-174>

Интернет-ресурсы:

1. [Бодибилдинг для профессионалов и начинающих](http://www.peppers.spb.ru). Питание, упражнения и другое: [www.peppers.spb.ru](http://www.peppers.spb.ru)
2. [Спортивная литература](http://www.lib.ru): [www.lib.ru](http://www.lib.ru).
3. [Теория и практика физической культуры](http://www.lib.sportedu.ru). Научно-теоретический журнал: [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)
4. [Физическая культура](http://www.lib.sportedu.ru). Научно-методический журнал: [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)
5. <http://sport.minstm.gov.ru>. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики;

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА  
БАЗОВОГО УРОВНЯ**

**Том 1**

(Комплект оценочной документации)

<b>Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования</b>	13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)
<b>Наименование квалификации</b>	Техник
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО):	ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 №1216
Код комплекта оценочной документации	КОД 13.02.07-2023

## СТРУКТУРА КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

<b>Сокращение</b>	<b>Расшифровка</b>
ОМ	Оценочный материал
КОД	Комплект оценочной документации
ЦПДЭ	Центр проведения демонстрационного экзамена
СПО	Среднее профессиональное образование
ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
ОК	Общая компетенция
ПК	Профессиональная компетенция
ГИА	Государственная итоговая аттестация

# 1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Настоящий КОД предназначен для организации и проведения аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена базового уровня.

## 1.1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена

### Организационные требования<sup>1</sup>:

1. Демонстрационный экзамен проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.

2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников,

---

<sup>1</sup> Отдельные положения Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800.

а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

### Требование к продолжительности демонстрационного экзамена

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более) <sup>2</sup>	<b>4:00:00</b>
--	----------------

### Требования к содержанию<sup>3</sup>

№ п/п	Модуль задания <sup>4</sup> (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ПК (ОК)	Перечень оцениваемых умений и навыков / практического опыта
1	2	3	4
1	Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей	ПК Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок, систем релейных защит и автоматизированных систем.	Умение: - проводить визуальный осмотр оборудования; - проводить проверку изоляции проводников; - проводить проверку

<sup>2</sup> В академических часах

<sup>3</sup> В соответствии с ФГОС СПО.

<sup>4</sup> Наименование модуля задания совпадает с видом профессиональной деятельности (ФГОС СПО).

		ПК Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию.	<p>заземления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить проверку ограждения установки;</li> <li>- проводить проверку охлаждающей системы установки;</li> <li>- проводить осмотр установки на выявление загрязнений;</li> <li>- осмотра крепежных деталей установки.</li> </ul>
2	Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей	ПК Выполнять работы по ремонту устройств электроснабжения	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять отчетную документацию;</li> <li>- оформлять техническую документацию;</li> <li>- проводить заземление установки;</li> <li>- выполнять технические мероприятия по безопасности;</li> <li>- проводить ремонт изоляционных элементов;</li> <li>- проводить ремонт крепления выключателя;</li> <li>- работать с технической документацией;</li> <li>- составлять документацию по ремонтным работам;</li> <li>- систематизировать и обрабатывать результаты.</li> </ul>
3	Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей	<p>ПК Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях.</p> <p>ОК Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства индивидуальной защиты;</li> <li>- содержания рабочего места;</li> <li>- соблюдения правил охраны труда при выполнении работ;</li> <li>- участников работать в команде.</li> </ul>

## Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	<b>100</b>
---	------------

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания <sup>5</sup>	Баллы
1	2	3	4
1	Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей	Выполнение основных видов работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок, систем релейных защит и автоматизированных систем. Разрабатывание и оформление технологической и отчетной документации.	40,00
2	Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей	Выполнение работы по ремонту устройств электроснабжения	40,00
3	Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей	Обеспечение безопасного производства плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях  Работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами.	20,00
<b>Итого</b>			<b>100,00</b>

### Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную:

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Оценка в баллах (стобальная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 – 100,00

<sup>5</sup> Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием профессиональной (общей) компетенции и начинается с отглагольного существительного.

## 1.2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

### Перечень оборудования

№ п/п	Наименование оборудования	Минимальные характеристики
1	2	3
1	<p>Ячейка устройства комплектного распределительного 10 кВ серии :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ячейка постоянного тока 3,3 кВ</li> <li>- Выключатель 10 кВ выкатного типа</li> <li>- Ключ управления перемещением выкатного элемента</li> <li>- Ключ привода заземлителя</li> <li>- Трансформаторы тока 10 кВ</li> <li>- Трансформатор напряжения 10кВ</li> <li>- Цепи управления</li> <li>- Шкаф собственных нужд СН</li> </ul>	<p>Номинальное напряжение, кВ 6 (10)          Наибольшее рабочее напряжение, кВ 7,2 (12)          Номинальный ток главных цепей, А до 1250          Номинальный ток сборных шин, А 1250          Номинальный ток отключения выключателя, кА до 25          Номинальный ток термической стойкости (3с для главных цепей; 1с для заземляющих до 25 ножей), кА          Номинальный ток электродинамической стойкости главных цепей, кА до 64          Номинальное напряжение вспомогательных цепей 220 постоянного и переменного тока, В          Уровень изоляции по ГОСТ 1516.3-96 нормальная изоляция (уровень «а», «б»)          Вид изоляции токоведущих частей комбинированная, (воздушная, твердая)</p>
2	<p>Стенд для проверки микропроцессорных релейных защит БМРЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Микропроцессорная релейная защита</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- источник фазного тока 0-6А при трех последовательно включенных фазных преобразователей тока (ПИТ);</li> <li>- источник тока нулевой последовательности 3I0 0-0,3А (предел 0,3А обусловлен рабочим диапазоном преобразователя 3I0 ПИТ-0,3);</li> <li>- источник 3U0 0-100В с переключателем фазы 0-180о относительно 3I0;</li> <li>- источник постоянного напряжения 300В, для подачи сигналов на входные ячейки (тумблеры "ОТКЛ", "ВКЛ", "АЧР", "ЧАПВ", "Бл. АПВ", "Внешн. откл.");</li> <li>- светодиоды для контроля состояний выходов БМРЗ ("УРОВд", "ЛЗЩд", "ВЫЗОВ", "ОЗ31", "ОЗ32", "Неиспр.", "Ав. откл.", "Отказ БМРЗ").</li> </ul>
3	Плакаты безопасности	пластик
4	Указатель напряжения 10 кВ	влагозащищенного исполнения и двойной изоляции корпуса
5	Переносное заземление	<p>Напряжение, кВ 1          Количество штанг, шт 3          Количество фаз 3          Длина провода между фазами, м 0.4          Длина изолирующей части, мм 30          Длина рукоятки, мм 120</p>

		Длина заземляющего спуска, м 20
5	Огнетушитель	Порошковый огнетушитель объемом не менее 5 литров
6	Аптечка	Наличие медицинских средств для оказания первой помощи при порезах и ушибах или присутствие на площадке медицинского работника
7	Стол письменный	Стол ученический нерегулируемый
8	Рабочий стол	Стол ученический нерегулируемый
9	Стул	Стул ученический нерегулируемый
10	Ноутбук	Ноутбук HP с набором офисных программ
11	Стул офисный	Офисный стул ИЗО black ТК-1
12	Корзина для мусора	Прочная из пластика

### Перечень инструментов

№ п/п	Наименование инструментов	Минимальные характеристики
1	2	3
1	Бокорезы -	Минимальный размер 15 см, ширина губок не менее 2 см (материал: сталь), ручка электроизоляционная
2	Ключ разводной	Длина максимального размера зева в 30мм при длине 250мм из инструментальной стали
4	Острогубцы	Минимальный размер 15 см, ширина губок не менее 2 см (материал: сталь), ручка электроизоляционная
5	Плоскогубцы	Минимальный размер 15 см, ширина губок не менее 2 см (материал: сталь), ручка электроизоляционная
6	Ключи комбинированные рожково-накидные 8-19 мм	Из хромованадиевой стали с никелированным покрытием
7	Набор отвёрток для точных работ: - с прямым шлицем 1.0, 1.4, 1.8, 2.4 - крестовые: #3, #3,5	Жало отвертки намагничено и имеет фосфатированное покрытие. Стержень отвертки изготовлен из качественной хромованадиевой стали, имеет никелированное покрытие. Ручка электроизоляционная
8	Отвёртки с прямым шлицем: 6x38-6x100 мм	Жало отвертки намагничено и имеет фосфатированное покрытие. Стержень отвертки изготовлен из качественной хромованадиевой стали, имеет никелированное покрытие. Ручка электроизоляционная
9	Отвёртки крестовые: #2x38 мм - #3x150 мм	Жало отвертки намагничено и имеет фосфатированное покрытие. Стержень отвертки изготовлен из качественной хромованадиевой стали, имеет никелированное покрытие. Ручка электроизоляционная

10	Отвёртка индикаторная (тестер напряжения) 220В ~ с прямым шлицем	ручка изготовлена из прозрачной ацетилцеллюлозы, стержень покрыт изоляцией по всей длине.
11	Головки торцевые ½	Со сквозным отверстием, размер от 17 мм, из инструментальной стали
12	Рукоятка для торцевых головок	Реверсивная с поворотной головкой, из хромованадиевой стали
13	Устройство для снятия изоляции 0,2-6мм	Минимальный размер: длина 14 см, ширина 1 см (материал: инструментальная сталь), ручка электроизоляционная
14	Клещи обжимные 0,5-6,0 мм <sup>2</sup>	Минимальный размер: длина 14 см. Материал: инструментальная сталь, ручка электроизоляционная
15	Рулетка	Длина ленты не менее 3 м, ширина ленты не менее 19 мм, прорезиненный корпус
16	Уровень алюминиевый	Длина, не менее мм 250 Тип корпуса литой

### Перечень расходных материалов

№ п/п	Наименование расходных материалов	Минимальные характеристики
1	2	3
2	Смазка	Смазка на минеральном масле
3	Ветошь	чистая
4	Бумага А4	Плотность не менее 80 г/м <sup>2</sup> Белизна: от 150%
	Ручка	Шариковая ручка с чернилами синего цвет

### 1.3. План застройки площадки демонстрационного экзамена

План застройки площадки представлен в приложении к настоящему тому № 1 оценочных материалов демонстрационного экзамена базового уровня.

### Требования к застройке площадки

№ п/п	Наименование	Технические характеристики
1	2	3
1.	Полы	бетонное покрытие
2.	Освещение	Г-1 300лк.
3.	Электричество	С защитой от КЗ, перегрузки, утечки

#### 1.4. Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно демонстрационный экзамен выпускников. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения задания выпускников в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество главных экспертов на демонстрационном экзамене	1
Минимальное (рекомендованное) количество экспертов на 1 выпускника	1
Минимальное (рекомендованное) количество экспертов на 5 выпускников	3

#### 1.5. Инструкция по технике безопасности

1. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

2. Все участники демонстрационного экзамена должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

##### **Инструкция:**

1. К самостоятельному выполнению экзаменационных заданий в компетенции «Электроснабжение» допускаются участники:

- лица не моложе 18 лет;
- прошедшие инструктаж по охране труда по «Программе инструктажа по охране труда и технике безопасности»;
- ознакомленные с инструкцией по охране труда;
- имеющие необходимые навыки по эксплуатации инструмента, приспособлений совместной работы на оборудовании;
- не имеющие противопоказаний к выполнению экзаменационных заданий по состоянию здоровья.

2. В процессе выполнения экзаменационных заданий и нахождения на территории и в помещениях места проведения экзамена, участник обязан четко соблюдать:

- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- не заходить за ограждения и в технические помещения;
- соблюдать личную гигиену;
- принимать пищу в строго отведенных местах;

– самостоятельно использовать инструмент и оборудование, разрешенное к выполнению экзаменационного задания;

– время начала и окончания проведения экзаменационных заданий.

### **Образец задания**

Форма участия экзаменуемых при условии невозможности разбить общее количество обучающихся на заданное количество человек в группе: Оставшийся участник без пары присоединяется к группе из двух человек, и они работают втроем.

<p>Модуль 1: Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей</p>
<p>Задание модуля 1:</p> <p>Команда должна выполнить необходимые действия по контролю за соблюдением режимов работы и правил технической эксплуатации оборудования электроустановок; произвести наружный, визуальный осмотр оборудования; проверку состояния изоляции питающих проводников, исправность заземляющих проводников, надежность их крепления; проверку ограждений, смазочных и охлаждающих систем; произвести удаление пылевых и прочих загрязнений с элементов питающих и заземляющих проводников и оборудования; продувку цепей вторичной коммутации; произвести проверку прочности крепления и затяжки крепежных деталей оборудования; произвести частичную замену пришедших в негодность элементов крепления; произвести очистку контактных элементов электрооборудования цепей вторичной коммутации; произвести устранение видимых повреждений в цепях вторичной коммутации.</p> <p>Задание необходимо выполнить в заданный период времени с заполнением необходимого комплекта технической и нормативной документации.</p>
<p>Модуль 2: Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей</p>
<p>Задание модуля 2:</p> <p>Команда должна определить условия производства работы; соблюдая регламент переговоров, выполнить необходимые для данной работы организационные и технические мероприятия, выполнить текущий ремонт оборудования высоковольтного выключателя ВВ/TEL; произвести очистку и визуальный осмотр изоляционных элементов выключателя ВВ/TEL; произвести протяжку крепления всех элементов выключателя ВВ/TEL; провести проверку на соответствие диспетчерских наименований; заполнить необходимую сопроводительную документацию в бумажном виде, внести данные о результатах ремонта в автоматизированную систему по организации и учету работ по техническому обслуживанию и ремонту трансформаторных подстанций, линейных устройств системы электроснабжения.</p>
<p>Модуль 3: Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей</p>
<p>Задание модуля 3:</p> <p>Участнику необходимо выполнить задание всех модулей с соблюдением правил по ОТ ТБ. Безопасность работ оценивается в каждом модуле.</p>

План застройки площадки

