

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чеченский государственный строительный колледж»

**СОГЛАСОВАНА**

ООО «Истихара»

В. В. Усольцев

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора ГБПОУ

ЧГСК № 80-г от «10» 06 2024 г.

**РАССМОТРЕНА**

Педагогическим советом ГБПОУ ЧГСК

Протокол № 5 от «05» 03 2024 г.

Методическим советом ГБПОУ ЧГСК

Протокол № 5 от «03» 03 2024 г.

Советом родителей ГБПОУ ЧГСК

Протокол № 7 от «01» 03 2024 г.

Студенческим советом ГБПОУ ЧГСК

Протокол № 7 от «01» 03 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,  
СЛУЖАЩИХ)**

**Уровень профессионального образования:** среднее профессиональное образование

**Профессия:** 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

**Форма обучения:** очная

**Квалификация выпускника:** мастер по изготовлению швейных изделий

**Срок обучения:** 1 год 10 месяцев

**База приема:** основное общее образование

Грозный, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Общие положения</b> -----	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы</b> -----	<b>3</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b> -----	<b>3</b>
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы</b> -----	<b>4</b>
4.1. Общие компетенции-----	7
4.2. Профессиональные компетенции-----	10
<b>Раздел 5. Структура образовательной программы</b> -----	<b>11</b>
5.1. Учебный план (Приложение №1)	
5.2. Календарный учебный график (Приложение № 2)	
5.3. Рабочая программа воспитания (Приложение №10)	
5.4. Календарный план воспитательной работы	
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b> -----	<b>11</b>
6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы-----	12
6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы-----	13
6.3. Обеспечение практической подготовки обучающихся-----	13
6.4. Обеспечение организации воспитания обучающихся-----	14
6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы-----	14
<b>Раздел 7. Фонды оценочных средств</b> -----	<b>15</b>
<b>Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы</b> -----	<b>15</b>
Приложение 3 Рабочие программы общеобразовательного цикла	
Приложение 4 Рабочие программы общепрофессионального цикла	
Приложение 5. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации	
Приложение 8. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации	
Приложение 9. Методические материалы (при наличии)	
Приложение 10. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.	

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ПОП-П по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 сентября 2023 г. № 720 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ПОП-П разработана с учетом кластерно-отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

ПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии.

Для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования блок общеобразовательных дисциплин не учитывается.

1.2. Нормативные основания для разработки ПОП-П:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 сентября 2023 г. № 720 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий»;

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1051н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2015 г. N 1124н «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023

№ 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336

«Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119

«Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП-П – примерная образовательная программа «Профессионалитет»;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

КОД- комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.



## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «Мастер по изготовлению швейных изделий».

Формы обучения: очная

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: по квалификации «Мастер по изготовлению швейных изделий» – 2952 академических часов, со сроком обучения 1 года 10 месяцев.

Направленность образовательной программы при реализации конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующий вид деятельности

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Закройщик	Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам (по выбору).

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

3.2. Осваиваемые виды деятельности.

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	ПМ 01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам
Дефектация швейных изделий	ПМ 02 Дефектация швейных изделий
Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	ПМ 03 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам
Виды деятельности по выбору	
Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам (по выбору)	ПМ 04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p>

		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b>
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		<b>Знания:</b>
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности
		основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
		особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b>
		описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		<b>Знания:</b>
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

	<p>профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	ПК.1.1 Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных	<b>Навыки:</b>

	ассортиментных групп	
		работы с эскизами;
		распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;
		определения свойств применяемых материалов;
		<b>Умения:</b>
		читать технический рисунок;
		сопоставлять количество и форму деталей кроя с эскизом;
		определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;
		давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;
		<b>Знания:</b>
		видов и ассортимента применяемых при ремонте швейных материалов, их основные свойства;
		видов и деталей швейных изделий;
		названий деталей кроя;
		определение долевой и уточной нити;
		волокнистого состава, свойств и качества материалов для изготовления изделий различных ассортиментных групп;
		современных материалов и фурнитуры;
	ПК.1.2 Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки	<b>Навыки:</b>
		раскроя швейных изделий с использованием лекал, изготавливаемых индивидуально;
		раскроя подкладочных, прикладных и скрепляющих материалов в пакет к заданному основному изделию;
		подкраивания мелких деталей швейных изделий;
		комплектования деталей кроя и передачи заказа на изготовление швейных изделий;
		<b>Умения:</b>
		выполнять раскладку лекал на материале;
		контролировать качество раскладки лекал и выкроенных деталей швейных изделий;
		пользоваться инструментами для раскроя швейных изделий;

		выкраивать детали швейных изделий;
		<b>Знания:</b>
		технологий раскроя изделий различного ассортимента;
		виды инструментов, применяемых для раскроя изделий различного ассортимента;
		способов рационального использования материалов при раскрое изделий различного ассортимента;
		требований к раскрою швейных изделий с учетом рисунка и фактуры поверхности материалов
	ПК.1.3 Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	<b>Навыки:</b>
		изготовления швейных изделий;
		поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;
		<b>Умения:</b>
		выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью;
		применять современные методы обработки швейных изделий;
		выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;
		пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий различного ассортимента из различных материалов;
		подготавливать выполненный заказ по изготовлению изделий различного ассортимента из различных материалов к сдаче заказчику;
		определять дефекты обработки и окончательной отделки изделий различного ассортимента из различных материалов;
		<b>Знания:</b>

		технологического процесса изготовления изделий;
		видов технологической обработки изделий одежды;
		ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
		современных технологий обработки швейных изделий;
		технических требований к выполнению операций ВТО;
		технологических режимов ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
	ПК.1.4 Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки	<b>Навыки:</b>
		работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;
		выполнения влажно-тепловых работ;
		<b>Умения:</b>
		заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;
		пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;
		соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;
		работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;
		<b>Знания:</b>
		заправки универсального и специального швейного оборудования;
		причин возникновения неполадок и их устранение;
		регулировки натяжения верхней и нижней нитей;
		оборудования для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;
		современного (новейшего) оборудования;
		правил безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;
		<b>Навыки:</b>



	ПК.1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию	<p>поиска информации и нормативных документов</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>пользоваться инструкционно-технологическими картами;</p> <p>пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);</p> <p>осуществлять внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов;</p> <p>применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>действующих стандартов и технических условий на швейные изделия;</p>
Дефектация швейных изделий	ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия	<b>Навыки:</b>
		проверки качества узлов и готовых швейных изделий;
		<b>Умения:</b>
	пользоваться нормативно-технологической документацией;	
	<b>Знания:</b>	
	форм и методов контроля качества продукции;	
	перечня возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные);	
	ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий	<b>Навыки:</b>
		анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются;
<b>Умения:</b>		
распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения;		
<b>Знания:</b>		
причин возникновения дефектов;		
ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки	<b>Навыки:</b>	
	устранении дефектов;	
	<b>Умения:</b>	
подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями;		
<b>Знания:</b>		

		способов устранения дефектов;		
		обработки изделий различных ассортиментных групп;		
Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта	<b>Навыки:</b>		
		определения вида ремонта;		
		<b>Умения:</b>		
		определять технологические дефекты при ремонте швейных изделий		
		<b>Знания:</b>		
		методы обновления одежды различных ассортиментных групп;		
	ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта	<b>Навыки:</b>		
		подбора материалов и фурнитуры;		
		<b>Умения:</b>		
		подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре;		
		подбирать фурнитуру по назначению;		
		<b>Знания:</b>		
	ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий	использования вспомогательных материалов;		
			декоративные решения в одежде;	
				<b>Навыки:</b>
				выбора способа ремонта;
				подготовки швейных изделий к различным видам ремонта;
				выполнения работ по ремонту швейных изделий
<b>Умения:</b>				
подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта;				
перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия;				
выполнять художественную штопку, штоковку и установку заплат;				
<b>Знания:</b>				
машинного, ручного и клеевого способов установки заплат;				
методов выполнения художественной штопки и штоковки;				
государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов;				

Выполнение ремонта и изготовление головных уборов по индивидуальным заказам (по выбору)	ПК 4.1 Определять детали головных уборов в эскизах и чертежах	<p><b>Навыки:</b></p> <p>работы с эскизами головных уборов;</p> <p>распознавания составных частей деталей головных уборов и их конструкций;</p> <p>определения свойств применяемых материалов;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>читать технический рисунок;</p> <p>сопоставлять количество и форму деталей кроя с эскизом;</p> <p>определять волокнистый состав материала и распознавать текстильные пороки;</p> <p>давать характеристику материалам по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>видов и ассортимента применяемых при ремонте швейных материалов, их основные свойства;</p> <p>видов и деталей головных уборов;</p> <p>названий деталей кроя головных уборов;</p> <p>волокнистого состава, свойств и качества материалов для изготовления головных уборов;</p> <p>современных материалов и фурнитуры;</p>
	ПК 4.2 Выполнять работы по изготовлению и отделке головных уборов из различных материалов	<p><b>Навыки:</b></p> <p>изготовления головных уборов различных ассортиментных групп;</p> <p>осуществления внутривидового контроля качества изготовления головных уборов</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>выполнять технологические операции по изготовлению головных уборов из различных материалов в соответствии с ГОСТ, ОСТ, ТУ и установленной технологией обработки;</p> <p>определять и устранять дефекты изготовления головных уборов из различных материалов</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>видов и классификации головных уборов;</p> <p>технологии изготовления головных уборов из различных материалов;</p>

	способов и приемов выполнения ручных, машинных работ, операций ВТО при пошиве головных уборов из различных материалов
ПК 4.3 Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки	<b>Навыки:</b> выполнения работ по ремонту, обновлению и пошиву головных уборов из различных материалов на швейном оборудовании и оборудовании для ВТО
	<b>Умения:</b> использовать швейное оборудование и оборудование для ВТО при выполнении ремонта и пошиве головных уборов;
	пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта, обновления и изготовлении головных уборов;
	осуществлять текущий уход за швейным оборудованием;
	выполнять работы по ремонту и изготовлению головных уборов с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности
	<b>Знания:</b> назначения, устройства, принципов и режимов работы швейного оборудования и оборудования для ВТО, применяемого при ремонте и пошиве головных уборов;
	правил заправки, чистки и смазки швейного оборудования, видов основных неполадок и способов их устранения;
	режимов и параметров ВТО при ремонте и пошиве головных уборов;
	требований охраны труда и пожарной безопасности
	ПК 4.4 Выполнять ремонт и обновление головных уборов разных моделей из различных материалов
подбора материалов, совпадающих по волокистому составу	
<b>Умения:</b> выполнять технологические операции по ремонту головных уборов из различных материалов в соответствии с ГОСТ, ОСТ, ТУ и установленной технологией обработки;	

		<p>определять дефекты ремонта головных уборов</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>видов и ассортимента головных уборов;</p> <p>видов применяемых материалов: текстильные, нетканые и трикотажные полотна, натуральные мех и кожа, подкладочные материалы, приклад, их основные свойства;</p> <p>основных видов отделок, применяемых при ремонте головных уборов;</p> <p>технологии поузловой обработки при ремонте, обновлении и перешиве головных уборов;</p> <p>способов и приемов выполнения ручных, машинных работ, операций ВТО при ремонте головных уборов</p>
Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам (по выбору)	ПК 4.1 Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели	<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>выполнения зарисовок /технический рисунок/ моделей;</p> <p>подбора материалов для изготовления изделий;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>подбирать силуэтные формы одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;</p> <p>определять конструктивное решение моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;</p> <p>подбирать цветовое решение основных и отделочных материалов, фурнитуры с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;</p> <p>выбирать материалы и фурнитуру с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правил, современных форм и методов обслуживания потребителя;</p>

		стилей, тенденций и направлений моды в одежде текущего сезона;
		классификации и ассортимента швейных изделий;
		видов и ассортимента материалов для изготовления одежды, их основные свойства;
		особенности конфекционирования материалов для швейных изделий;
	ПК 4.2. Определять размерные признаки фигуры человека	<b>Навыки:</b>
		снятия необходимых размерных признаков фигуры заказчика;
		анализа особенностей пропорций и осанки фигуры заказчика;
		<b>Умения:</b>
		определять индивидуальные особенности фигуры заказчика, его потребности;
		<b>Знания:</b>
		основ антропометрии и размерные признаки тела человека;
	ПК 4.3. Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды	<b>Навыки:</b>
		выбора системы конструирования швейных изделий различного ассортимента;
		расчета и изготовления лекал базовых конструкций одежды;
		изготовления комплектов лекал на пошив изделия;
		разработки технических описаний на изделия
		<b>Умения:</b>
		выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия;
		копировать детали чертежа с использованием чертежных инструментов;
		выполнять лекала базовых конструкций швейных изделий различного ассортимента;
		составлять технические описания к комплекту лекал базовых конструкций;
		<b>Знания:</b>

	<p>конструкции составных частей швейных изделий различного ассортимента;</p> <p>систем и методов конструирования швейных изделий различного ассортимента;</p> <p>особенностей разработки конструкций швейных изделий различного ассортимента с учетом телосложения;</p> <p>порядка построения чертежей деталей швейных изделий различного ассортимента;</p> <p>принципов конструктивного моделирования швейных изделий различного ассортимента;</p> <p>видов лекал, требований к качеству лекал;</p> <p>методов корректировки базовых лекал для получения модельных лекал швейных изделий различного ассортимента</p>
ПК 4.4. Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки	<b>Навыки:</b>
	проведение примерки на фигуре заказчика;
	уточнение посадки полуфабрикатов швейных изделий при примерках на фигуре заказчика
	<b>Умения:</b>
	определять баланс изделия;
	выявлять и устранять дефекты в изделии;
	находить оптимальное положение отделочных деталей изделия;
	производить осноровку швейных изделий различного ассортимента после примерки;
	<b>Знания:</b>
	порядка проведения примерок;
видов технологических и конструктивных дефектов одежды, причины их появления и пути устранения;	
степени готовности к примеркам швейных изделий различного ассортимента, ее зависимость от фигуры заказчика, вида изделия, сложности фасона, конструкции изделия, свойств материалов;	
ПК 4.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией изготовления изделия	<b>Навыки:</b>
	<p>осуществления авторского надзора за реализацией изготовления швейных изделий различного ассортимента;</p> <p>контроля качества выполнения поэтапной обработки и готовых швейных изделий различного ассортимента;</p>

		согласования с заказчиком необходимых изменений и корректировок, выявленных в процессе примерок полуфабрикатов швейных изделий
		<b>Умения:</b>
		уточнять формы и пропорции полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов при примерках с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика;
		эффективно взаимодействовать с коллективом исполнителей индивидуальных заказов;
		осуществлять поэтапный и окончательный контроль качества швейных изделий различного ассортимента;
		<b>Знания:</b>
		этапов изготовления изделий;
		психологии общения и профессиональной этики закройщика;
		правил, современных форм и методов обслуживания потребителя

## Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план (Приложение №1)

5.2. Календарный учебный график (Приложение №2)

5.3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (Приложение №10)

### 5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

– усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);



- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
  - приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
  - подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 10.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 10.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

### **Перечень специальных помещений**

#### **Кабинеты:**

Технологии пошива швейных изделий;  
 Спецрисунка;  
 Социально-экономических дисциплин;  
 Иностранного языка в профессиональной деятельности;  
 Основ предпринимательской деятельности;  
 Безопасности жизнедеятельности.

#### **Лаборатории:**

Конструирования швейных изделий;  
 Материаловедения.

#### **Мастерские:**

Швейная (по направлению *Закройщик/Портной*);

#### **Спортивный зал**

#### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях соответствующего профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации.

Производственная практика реализуется в организациях соответствующего профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по

всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям рабочих, служащих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.5. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

### 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 10).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

#### 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: индивидуальный пошив швейных изделий, подготовка изделий к примеркам, ремонт и обновление изделий., не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: индивидуальный пошив швейных изделий, подготовка изделий к примеркам, ремонт и обновление изделий., в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, менее 25 процентов.

#### 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и

специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации**

7.1. Промежуточная аттестация — это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой и является обязательной для образовательных организаций СПО. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям разрабатываются предметно-цикловыми комиссиями образовательного учреждения.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации приведены в приложении №7

7.2. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ППКРС, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования <9>. (в ред. [Приказа](#) Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)

7.3. Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена. (п. 8.6 в ред. [Приказа](#) Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)

7.4. Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 8.

## **Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы**

Организация разработки основной образовательной программы по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный строительный колледж»

**Группа разработчиков**

ФИО	Организация, должность
Мусаева Л.Б.	Председатель ПЦК общеобразовательных учебных предметов; преподаватель ГБПОУ «ЧГСК»
Эбиев Д.У.	Председатель ПЦК строительно-технических дисциплин, преподаватель ГБПОУ «ЧГСК»
Давлетмурзаева Х.А.	Председатель ПЦК экономико-правовых дисциплин; преподаватель ГБПОУ «ЧГСК»
Исахашвили Э.М.	Председатель ПЦК информационно-компьютерных дисциплин; преподаватель ГБПОУ «ЧГСК»
Аева М.А.	старший методист ГБПОУ «ЧГСК»
Хусаинова Л.С.	Методист ГБПОУ «ЧГСК»
Абаева М.К.	преподаватель ГБПОУ «ЧГСК»
Гермиханова З.Б.	преподаватель ГБПОУ «ЧГСК»
Личаева И.Р.	преподаватель ГБПОУ «ЧГСК»
Дагаев М. М.	преподаватель ГБПОУ «ЧГСК»
Ахматханова А.И.	преподаватель ГБПОУ «ЧГСК»
Абумуслимов А.А.	преподаватель ГБПОУ «ЧГСК»

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативная база реализации ППССЗ**

Настоящий учебный план программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих разработан на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 26 сентября 2023 г. № 720 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий», зарегистрирован в Минюсте РФ 02 ноября 2023 г., регистрационный № 75814;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 17 июня 2022 г., регистрационный № 68887;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», зарегистрирован в Минюсте РФ 14 августа 2023 г., регистрационный № 74776;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего

профессионального образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г. № 70167;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 7 декабря 2021 г., регистрационный № 66211;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778;
- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ», зарегистрировано в Минюсте РФ 10 сентября 2020 г., регистрационный № 59764;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1051н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2015 г. N 1124н «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»;
- Устава образовательной организации.



Настоящий учебный план основной образовательной программы среднего профессионального образования разработан с учётом примерной образовательной программы, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ СПО. Утверждено протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 29.00.00: от 29.06.2023 г. № 3, зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ: регистрационный номер 133, приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-502 от 21.11.2023 г.

Квалификация квалифицированного рабочего, служащего – «мастер по изготовлению швейных изделий».

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее).

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Срок получения образования в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет – 1 год 10 месяцев.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов, указанных в ПОП:

Выпускник образовательной программы по квалификации «мастер по изготовлению швейных изделий» осваивает виды деятельности:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
Изготовление швейных изделий по	ПК 1.1. Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.

индивидуальным заказам	<p>ПК 1.2. Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки.</p> <p>ПК 1.3. Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам.</p> <p>ПК 1.4. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки.</p> <p>ПК 1.5. Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию.</p>
Дефектация швейных изделий	<p>ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.</p> <p>ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.</p> <p>ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.</p>
Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	<p>ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.</p> <p>ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.</p> <p>ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий.</p>

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующий вид деятельности:

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Закройщик	Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам (по выбору).

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам (по выбору)	<p>ПК 4.1. Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели.</p> <p>ПК 4.2. Определять размерные признаки фигуры человека.</p> <p>ПК 4.3. Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды.</p> <p>ПК 4.4. Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки.</p> <p>ПК 4.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией изготовления изделия.</p>

Обучающиеся, осваивающие образовательную программу, осваивают также профессию рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, код 19601, Швея:

ПК 5.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.

ПК 5.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.

ПК 5.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.

### **Структура и объём образовательной программы.**

Срок освоения образовательной программы в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 95 нед., в том числе:

- ✓ объём учебной нагрузки – 2916 ак.ч./81 нед.:
  - работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельная работа, включенная в 36 часовую недельную нагрузку – 2322 ак.ч./64,5 нед.;
  - промежуточная аттестация в форме экзамена – 54 ак.ч./1,5 нед.;
  - учебная практика – 252 ак.ч./7 нед.;
  - производственная практика – 288 ак.ч./8 нед.;
- ✓ государственная итоговая аттестация – 36 ак.ч./1 нед.;
- ✓ каникулы – 13 нед.

Структура образовательной программы включает:

- ✓ дисциплины (модули);
- ✓ практику;
- ✓ государственную итоговую аттестацию.

Образовательная программа включает циклы:

- ✓ общеобразовательный цикл;
- ✓ социально-гуманитарный цикл;
- ✓ общепрофессиональный цикл;
- ✓ профессиональный цикл.

Структура и объем образовательной программы на базе основного общего образования представлены в следующей таблице (ак.ч.):

Структура образовательной программы	Индекс	Циклы образовательной программы	Объем образовательной программы по видам учебной деятельности обучающихся					Обязательная часть	Вариативная часть
			Общий объем	в том числе:					
				Объем учебных занятий	Объем практики в форме практической подготовки	Объем самостоятельной работы, в том числе с целью выполнения индивидуального проекта	Промежуточная аттестация		
Дисциплины (модули)	СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	282	236		46		612	288
	ОП.00	Общепрофессиональный цикл	180	148		32			
	П.00	Профессиональный цикл	438	336		66	36		
Практика			540		540			540	

	<b>Всего ак.ч.</b> (СГ.00, ОП.00, П.00)		<b>1440</b>	<b>720</b>	<b>540</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>1152</b> (80%)	<b>288</b> (20%)
	ОУП.00	Общеобразовательный цикл	1476	1404		54	18		
	<b>Всего ак.ч.</b> (ОУП.00, СГ.00, ОП.00, П.00)		<b>2916</b>	<b>2124</b>	<b>540</b>	<b>198</b>	<b>54</b>		
Государственная итоговая аттестация	ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	36					36	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>2952</b>						

## 1.2. Организация учебного процесса и режим занятий.

Учебный план вводится с 01 сентября 2024 г. Учебный процесс организован следующим образом:

- учебный год начинается 01 сентября и заканчивается согласно учебному плану и графику учебного процесса;
- продолжительность учебной недели – шестидневная;
- учебные занятия группируются парами;
- для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 мин.;
- объём учебной нагрузки обучающихся составляет 36 ак.ч. в неделю;
- на проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы (СГ.00, ОП.00, П.00) в очной форме обучения выделено не менее 70 процентов от объёма учебных циклов образовательной программы - 1260 ак.ч. (87,5% от объёма учебных циклов);
- объём учебных занятий по циклам СГ.00, ОП.00, П.00 составляет 30 ак.ч. в неделю;



- объём самостоятельной работы обучающихся по циклам СГ.00, ОП.00, П.00 составляет 6 ак.ч. в неделю (10 % от объёма учебных циклов);
- в учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой учебным планом. На проведение промежуточной аттестации в форме экзамена в учебном плане выделено 54 ак.ч./1,5 нед.;
- реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации;
- в процессе освоения образовательной программы среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы: на 1 курсе – 11 нед., на 2 курсе – 2 нед. в зимний период. За весь период обучения предусматривается 13 нед. каникул;
- в период обучения с юношами проводятся военные сборы;
- общий объём дисциплины «Физическая культура» (СГ.04) составляет 77 ак.ч. (64 ак.ч. занятий во взаимодействии с преподавателем и 13 ак.ч. самостоятельной работы обучающихся), способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.;

- общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения согласно ФГОС СПО - не менее 36 ак.ч. (учебный план - 43 ак.ч.), из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 24 ак.ч.; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний;
- профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются с учетом ПОП. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц.
- практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная (7 нед./252 ак.ч.) и производственная (8 нед./288 ак.ч.) практики реализуются как в несколько периодов, так и непрерывно. Объём практики в форме практической подготовки составляет 15 нед./540 ак.ч.;
- типы практики устанавливаются с учетом ПОП.

### **1.3. Общеобразовательный цикл**

Настоящий учебный план разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

Период изучения общеобразовательных предметов – 1 курс.

Профиль – социально-экономический.

В соответствии с ФГОС СПО общий объём образовательной программы при очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, составляет 1476 ак.ч.:

- объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 1404 ак.ч.,
- промежуточная аттестация – 18 ак.ч.,
- самостоятельная работа обучающихся, в том числе с целью выполнения индивидуального (-ых) проекта (-ов) – 54 ак.ч.

Общеобразовательный цикл учебного плана социально-экономического профиля обучения:

1. разработан с учётом изучения учебных предметов: родной язык и родная литература,
2. содержит 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины),
3. из которых 2 учебных предмета изучаются на углубленном уровне: математика, обществознание.

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального (-ых) проекта (-ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Общий объём часов на выполнение индивидуального (-ых) проекта (-ов) составляет 36 ак.ч., из них 30 ак.ч. на самостоятельную работу обучающихся и 6 ак.ч. на консультации с преподавателем.

Количество часов на физическую культуру составляет 2 ак.ч в неделю, третий час рекомендуется реализовывать за счет посещения обучающимися спортивных секций спортивных клубов.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на соответствующий общеобразовательный учебный предмет, экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО по специальности.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу предусматривает экзамены по общеобразовательным учебным предметам: «Русский язык» (письменно), «Математика» (письменно), «Обществознание» (устно).

#### **1.4. Формирование вариативной части**

Обязательная часть образовательной программы составляет не более 80 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение, без учета объема времени на государственную итоговую аттестацию, вариативная часть - не менее 20 %.

Конкретное соотношение обязательной и вариативной частей образовательной программы, объемные параметры циклов и практики определены с учетом ПОП. Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части составляет 80 % обязательной части и 20 % вариативной части.

Вариативная часть образовательной программы дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности.

Весь объём вариативной части распределён следующим образом:

Структура образовательной программы	Индекс	Наименование циклов, курсов, дисциплин (модулей) образовательной программы	Общий объём, в том числе:			Обоснование выделения часов из вариативной части
			Обязательная часть с учётом ПОП	Учебный план	Вариативная часть	
Дисциплины (модули)	<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>236</b>	<b>282</b>	<b>46</b>	Увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций.
	СГ.01	История России	36	43	7	
	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	36	43	7	
	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	36	43	7	
	СГ.04	Физическая культура	64	77	13	
	СГ.05	Основы бережливого производства	32	38	6	
	СГ.06	Основы финансовой грамотности	32	38	6	
	<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>148</b>	<b>180</b>	<b>32</b>	Увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего
	ОП.01	Материаловедение	64	76	12	

	ОП.02	Спецрисунки	52	62	10	развития общих и профессиональных компетенций.
	ОП.03	Психология общения	32	42	10	
	<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>264</b>	<b>438</b>	<b>174</b>	Увеличение объема учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности.
	ПМ.01	Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	76	97	21	
	ПМ.02	Дефектация швейных изделий	56	73	17	
	ПМ.03	Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	56	73	17	
	ПМ.04	Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам	76	103	27	
	ПМ.05	Выполнение работ по профессии рабочего: <i>Швея, код 19601</i>	-	92	92	В соответствии с п. 3.6 ФГОС СПО
<b>Практика</b>			<b>504</b>	<b>540</b>	<b>36</b>	
	УП.01	Учебная практика	72	72		
	ПП.01	Производственная практика	108	108		
	УП.02	Учебная практика	36	36		
	ПП.02	Производственная практика	36	36		
	УП.03	Учебная практика	36	36		
	ПП.03	Производственная практика	36	36		
	УП.04	Учебная практика	72	72		
	ПП.04	Производственная практика	108	108		
	УП.05	Учебная практика	-	36	36	
<b>Всего:</b>			<b>1152</b>	<b>1440</b>	<b>288</b>	

### **1.5. Консультации**

Консультации как вид учебных занятий могут быть групповыми и индивидуальными и предусматриваются для:

- подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена по конкретному предмету, курсу, дисциплине (модулю) за счет часов, отведенных на предмет, курс, дисциплину (модуль);
- подготовки индивидуального (-ых) проекта (-ов).

### **1.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы:**

а) качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе;

б) в целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации;

в) внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями в целях признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## 1.7. Аттестация.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой образовательной организацией, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным предметам, дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Формами промежуточной аттестации являются: зачёты, дифференцированные зачёты, экзамены, экзамены по модулю.

Учебным планом предусмотрено 54 ак.ч./1,5 нед. промежуточной аттестации. Экзамены не сконцентрированы в рамках одной недели, сессии отсутствуют. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию учебной части и составляет: во втором семестре – 18 ак.ч./0,5 нед., в четвёртом семестре – 36 ак.ч./1 нед.

Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующего учебного предмета, курса, дисциплины, практики.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практик в составе профессиональных модулей. В случае, если учебная дисциплина или МДК осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация не планируется каждый семестр.



За весь период обучения студенты сдают 1 комплексный экзамен по модулю (ПМ.01-04), 1 квалификационный экзамен (ПМ.05), 3 экзамена по общеобразовательным предметам, 15 дифференцированных зачётов, 8 комплексных дифференцированных зачётов.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

Объём времени, выделенный ФГОС СПО на государственную итоговую аттестацию, составляет 36 ак.ч./1 нед.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ ЧГСК  
А.В. Амхадов  
« 29.01.2024 » 2024 г.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения  
«Чеченский государственный строительный колледж»

по профессии

**29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**

- Квалификация: мастер по изготовлению швейных изделий
- Форма обучения: очная
- Нормативный срок обучения: 1 год 10 месяцев на базе основного общего образования
- Профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический
- образования: *при реализации программы среднего общего образования*





		КЭпм/Клз	145	0	0	6	72	11	56	0	0	0	0	0	24	32
МДК.02.01	Проведение примерки изделия на фигуре заказчика		67					11	56						24	32
УП.02	Учебная практика	-/Клз№4	36			6	36									36
ПП.02	Производственная практика		36				36									36
	Промежуточная аттестация по модулю	КЭпм№1	6			6										
ПМ.03	Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	КЭпм/Клз	145	0	0	6	72	11	56	0	0	0	0	0	0	56
МДК.03.01	Выполнение ремонта швейных изделий		67					11	56							56
УП.03	Учебная практика	Клз№5	36			6	36									36
ПП.03	Производственная практика		36				36									36
	Промежуточная аттестация по модулю	КЭпм№1	6			6										
ПМ.04	Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам	КЭпм/Клз	283	0	0	12	180	15	76	0	0	0	0	0	34	42
МДК.04.01	Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделия		91					15	76						34	42
УП.04	Учебная практика	-/Клз№6	72			12	72									72
ПП.04	Производственная практика		108				108									108
	Промежуточная аттестация по модулю	КЭпм№1	12			12										
ПМ.05	Выполнение работ по профессии рабочего; код 19601, Швея	ГЭпм/Клз	128	0	0	6	36	14	72	0	0	0	0	0	34	38
МДК.05.01	Технология обработки текстильных изделий		86			6		14	72						34	38
УП.05	Учебная практика	-/Клз№7	36				36									36
	Промежуточная аттестация по модулю	Эпм.05	6			6										
	Промежуточная аттестация по циклу															
	Промежуточная аттестация, всего ак.ч.			0	18	36							0	18	18	18
	Практика, всего ак.ч.						540						0	0	0	540
	Самостоятельная работа, всего ак.ч.							198					0	54	102	42
ИТОГО:			2916		18	36	540	198	2124	78	700	704	612	792	510	210
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		36	36												36
ВСЕГО:			2952	36	18	36	540	198	2124	78	700	704	612	864	630	846

54  
540  
198  
2124  
36

Государственная итоговая аттестация (36 ак.ч./1 нед.) проводится в форме демонстрационного экзамена.	Всего в семестре	объем учебных занятий и объем сам.работы, в т.ч. с целью выполнения индивидуального	612	846	612	252	2322	64,5 нед.
		учебная практика				252	252	7 нед.
		производственная практика				288	288	8 нед.
		экзамены (в том числе экзамены по модулю)		3Э	ГЭпм/КЭп	54	1,5 нед.	
		дифференцированные зачеты	1ДЗ	0ДЗ+1Кл	4ДЗ/2Клз	5Клз		
		зачеты						
		Государственная итоговая аттестация				36	1 нед.	
				2952	82 нед.			

Условные обозначения:

**Приложение № 4**  
к ОПОП 29.01.33 Мастер по изготовлению  
швейных изделий,  
утвержденной приказом директора ГБПОУ  
ЧГСК от « 10 » 06 2024 г. №80-од

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

### **СГ.01 «СПЕЦРИСУНОК»**

**Профессия** 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

**Форма обучения** очное

**Квалификация выпускника** Мастер по изготовлению швейных изделий

**Срок обучения** 1 год 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

## **1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа данной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы (далее ООП) среднего профессионального образования (далее - СПО) - программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее - ППКРС) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) СПО по профессии: 29.01.33 - «Мастер по изготовлению швейных изделий».

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения одноименного учебного предмета в профессиональных образовательных организациях при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Программа разработана:

- в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 29.01.33 - «Мастер по изготовлению швейных изделий», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 сентября 2023 г. № 720 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2023 г., регистрационный № 75814);

- в соответствии с требованиями профессиональных стандартов: 33.015 «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1051н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный № 40665); 33.016 «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2015 г. N 1124н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2016 г., регистрационный № 40792),

- с учетом содержания «Рабочая программа воспитания по профессии 29.01.33 - «Мастер по изготовлению швейных изделий». на 2024-2025 гг.».

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по соответствующим профессиям.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.33 - «Мастер по изготовлению швейных изделий».



### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01,02,04-06 ЛР.1-12, 19	<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;</li><li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li><li>- пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;</li><li>- раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;</li><li>- обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв.;</li><li>- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li><li>- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийнополитической системы России;</li><li>- итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;</li><li>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>- ретроспективный анализ развития отрасли</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Реализация программы учебной дисциплины ведется в заданных пределах учебной нагрузки, в рамках которой предусматривается ее структурирование по соответствующим видам учебной работы (см. табл. 2.1.1).

Таблица 2.1.1

Структура учебной дисциплины по видам учебной работы и их элементам

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>76</b>
<b>Объем учебных занятий</b>	<b>64</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание тематического плана освоения учебной дисциплины представлено в таблице 2.2.1

Таблица 2.2.1

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX - начале XXI века.	<b>Содержание учебного материала</b>	32	ОК 01,02,04-06 ЛР.1-8, 10,11,18
	1. Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		ОК 01,02,04-06 ЛР.1-8, 10,11,18
<b>Практическое занятие №1:</b> Составление исторического кроссворда на тему: «Государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг.» Подготовка хронологической подборки плакатов социальной направленности за 1991-1999 гг.			

	<b>Практическое занятие №2:</b> Поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в период формирования новой российской государственности. Составление характеристики (политического портрета) Б.Н. Ельцина.		
<b>Тема 1.2.</b> Социально-экономическое развитие	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01,02,04-06 ЛР.1-8, 10,11,18
	1.	«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие №3:</b> Составление исторического бюллетеня на тему: «Последствия выступления Президента РФ в январе 2008 года в части вхождения России в пятерку крупнейших экономических держав мира»		
<b>Тема 1.3.</b> Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01,02,04-06 ЛР.1-8, 10,11,18
	1.	Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие №4:</b> Подготовка и защита презентации по теме занятия		
<b>Тема 1.4.</b> Основные направ-	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01,02,04-06 ЛР.1-8, 10,11,18
	1.	Россия и новые независимые государства на постсоветском про-	

ления внешней политики		странстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие №5:</b> Подготовка и защита презентации по теме занятия			
<b>Тема 1.5.</b> Наращение кризиса и национальное самоопределение в Крыму	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01,02,04-06 ЛР.1-8, 10,11,18
	1.	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие №6:</b> Подготовка аналитического отчета по теме «Крым в России».			
<b>Тема 1.6.</b> Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX - XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01,02,04-06 ЛР.1-8, 10,11,18
	1.	Особенности развития культуры России на рубеже XX - XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие №7:</b> Подготовка и защита презентации по теме занятия			
<b>Раздел 2. Россия и глобальный мир</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Россия в процессе глобализации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>32</b>	ОК 01,02,04-06 ЛР.1-8, 10,11,18,19
	1.	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практическое занятие №8:</b> Подготовка аналитического отчета по теме «Крым в России»			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Наращение кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации.			
<b>Тема 2.2.</b> Россия в мировой экономике	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01,02,04-06 ЛР.1-8, 10,11,18,19
	1.	Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Кдз</b>			ОК 01,02,04-06 ЛР.1-8, 10,11,18,19
<b>Всего:</b>			<b>76</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы учебной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины в ГБПОУ РД «КСиД» предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины»

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины» оснащен в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по профессии: 29.01.33 - «Мастер по изготовлению швейных изделий».

#### 3.2. Реализация рабочей программы учебной дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Реализация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов может осуществляться с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

#### 3.3. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины

Библиотечный фонд ГБПОУ РД «КСиД» располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### 3.3.1. Основные печатные издания

1. **Артемов В.В., Лубченко Ю.Н.** История : учеб. для студ. учрежд. сред. проф. образования: в 2ч. Ч. 1/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. 8-е изд., стер. - Москва: Издательский центр «Академия», 2022. - 352 с. : ил. - ISBN 978-5-0054-0852-5. - Текст : непосредственный;

2. **Артемов В.В., Лубченко Ю.Н.** История : учеб. для студ. учрежд. сред. проф. образования: в 2ч. Ч. 2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. 8-е изд., стер. - Москва: Издательский центр «Академия», 2022. - 400 с. : ил. - ISBN 978-5-0054-0852-5. - Текст : непосредственный;

3. **Зуев, М.Н.** История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : непосредственный;

4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : непосредственный;

5. **Сафонов, А.А.** История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16116-8. — Текст : непосредственный;

##### 3.3.2. Основные электронные издания

6. *Зуев, М.Н.* История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513624> (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа: по подписке;

7. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322> (дата обращения: 09.01.2024).

8. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16116-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530451> (дата обращения: 09.01.2024).

9. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 248 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08753-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/488818> (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа: по подписке;

### 3.3.3. Дополнительные источники

10. «Былые годы»: электронный журнал. - URL: <http://www.bg.stur.ru> (дата обращения: 09.01.2023). - Режим доступа: свободный;

11. «История»: электронный журнал - URL: <http://mes.igh.ru> (дата обращения: 09.01.2023). - Режим доступа: свободный;

12. «Новейшая история России»: электронный журнал - URL: [http://hi\\_story.spbu](http://hi_story.spbu) (дата обращения: 09.01.2023). - Режим доступа: свободный;

13. «Уроки истории»: электронный журнал - URL: <http://www.urokiistorii.ru> (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа: свободный;

14. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 15-е изд., испр. - Москва: Академия, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-4468-2871-5. - Текст: непосредственный;

15. История : учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995930. - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896818> (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа: по подписке.

16. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517213> (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа: по подписке.

17. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-12569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518717> (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа: по подписке;

18. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Г. А. Санин. — М.: Просвещение, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-09-034351-0. - Текст : непосредственный;



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические аспекты оценки и контроля результатов освоения студентом учебной дисциплины представлены в таблице 4.1. Оценка результатов обучения (РО) в форме знаний, умений проводится через оценку системы поведенческих индикаторов (ПИ), сформулированных для каждого РО (приведенные в таблице 4.1. формулировки ПИ РО представлены в обобщенной форме, конкретизируются и дополнительно кодируются в оценочных материалах). Оценка личностных результатов осуществляется посредством системы критериев, представленных в рабочей программе воспитания по данной профессии.

Таблица 4.1

Средства контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <p>3.01. основные периоды государственного политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;</p> <p>3.02. итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;</p> <p>3.03. основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>3.04. ретроспективный анализ развития отрасли</p>	<p>ПИ РО:</p> <p>- перечисляет, раскрывает основные события тенденции периодов государственного-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;</p> <p>- раскрывает итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;</p> <p>- перечисляет, раскрывает основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- приводит результаты ретроспективного анализа развития отрасли</p> <p><i>Критерии оценки ПИ: общие (полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, четкость и грамотность речи (ответа)) с учетом соблюдения условий выполнения задания.</i></p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b> - письменного/устного опроса;</p> <p>- тестирования;</p> <p>- оценки результатов самостоятельной работы на занятиях</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <p>в форме дифференцированного зачета: - письменных/устных ответов,</p> <p>- тестирования</p>
<p><b>Умения:</b></p> <p>У.01. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;</p> <p>У.02. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	<p>ПИ РО:</p> <p>- выявляет взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>- пользуется историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;</p>	<p><b>Текущий контроль/индивидуальный:</b></p> <p>- экспертная оценка демонстрируемого</p>

<p>культурных проблем; У.03. пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; У.04. раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; У.05. обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; У.06. давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>	<p>- раскрывает смысл и значение важнейших исторических событий; - обобщает и анализирует особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; - дает оценку историческим событиям и обосновывает свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; - демонстрирует гражданско-патриотическую позицию</p> <p><i>Критерии оценки ПИ в форме:</i> - <i>процесса демонстрации умения/навыка (ПИ РО)</i> - <i>общие (самостоятельность, осознанность, выполнение действия в незнакомой ситуации) с учетом соблюдения условий выполнения задания</i> - <i>результата Демонстрации умения/навыка (ПИ РО) - специфические</i></p>	<p>умения/навыка (ПИ РО) в процессе выполнения задания: наблюдение за процессом демонстрации умения/навыка; оценка результатов реализации процесса демонстрации умения/навыка (ПИ РО)</p> <p><b>Промежуточный контроль/индивидуальный</b> в форме дифференцированного зачета: - экспертная оценка демонстрируемого умения/навыка (ПИ РО) в процессе выполнения задания: наблюдение за процессом демонстрации умения/навыка (ПИ РО); оценка результатов реализации процесса демонстрации умения/навыка (ПИ РО)</p>
<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>К.12. сформированность гражданской позиции; К.14. проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо</p>	<p><b>Текущий контроль/индивидуальный:</b></p>

<p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>К.13. участие в волонтерском движении; К.25. проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</p>	<p>- экспертная оценка сформированности личностного результата в процессе выполнения задания (в устной/письменной форме, работ) в ходе практического занятия:</p>
<p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>К.15. проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; К.16. отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p>	<p>наблюдение за процессом демонстрации личностного результата; оценка результатов демонстрации личностного результата <b>Промежуточный контроль/индивидуальный</b></p>
<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>К.5. проявление высокопрофессиональной трудовой активности К.23 проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</p>	<p>в форме оценки электронного портфолио, дифференцированного зачета в виде экспертной оценки демонстрируемого личностного результата в процессе выполнения задания:</p>
<p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>К.18. участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p>	<p>наблюдение за процессом демонстрации личностного результата;</p>
<p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>К.8. соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; К.19. добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан</p>	<p>оценка результатов демонстрации личностного результата</p>

<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>К.8. соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p>	
<p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Со-причастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>К.11. готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; К.17. отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; К.18. участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p>	
<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>К.20. проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; К.21. демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</p>	
<p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>К.6. участие в исследовательской и проектной работе; К.18. участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p>	
<p>ЛР 19. Демонстрирующий инновационность мышления в рамках профессиональной деятельности.</p>	<p>К.26. интересуется инновациями в области профессиональной деятельности, инновациями в смежных сферах и возможными перспективами применения их в выполнении работ по профессии.</p>	



**Приложение № 4**  
к ОПОП 29.01.33 Мастер по изготовлению  
швейных изделий,  
утвержденной приказом директора ГБПОУ  
ЧГСК от « 10 » 06 2024 г.№80-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**  
**СГ. 02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Профессия** 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

**Форма обучения** очное

**Квалификация выпускника** Мастер по изготовлению швейных изделий

**Срок обучения** 1 год 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2024г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ</b>	
<b>5. ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа данной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы (далее ООП) среднего профессионального образования (далее - СПО) - программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее - ППКРС) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) СПО по профессии: 29.01.33 - «Мастер по изготовлению швейных изделий».

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения одноименного учебного предмета в профессиональных образовательных организациях при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Программа разработана:

- в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 29.01.33 - «Мастер по изготовлению швейных изделий», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 сентября 2023 г. № 720 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2023 г., регистрационный № 75814);

- в соответствии с требованиями профессиональных стандартов: 33.015 «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1051н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный № 40665); 33.016 «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2015 г. N 1124н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2016 г., регистрационный № 40792),

- с учетом содержания «Рабочая программа воспитания по профессии 29.01.33 - «Мастер по изготовлению швейных изделий». на 2024-2025 гг.».

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по соответствующим профессиям.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.33 - «Мастер по изготовлению швейных изделий».



### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02,04,05,09 ЛР 1-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li>- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>- общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</li> <li>- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Реализация программы учебной дисциплины ведется в заданных пределах учебной нагрузки, в рамках которой предусматривается ее структурирование по соответствующим видам учебной работы (см. табл. 2.1.1).

Таблица 2.1.1

Структура учебной дисциплины по видам учебной работы и их элементам

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>43</b>
<b>Объем учебных занятий</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Самостоятельная работа	13
Промежуточная аттестация <i>Дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание тематического плана освоения учебной дисциплины представлено в таблице 2.2.1

Таблица 2.2.1

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Иностранный язык в профессиональном общении</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Мой колледж. Моя профессия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>		
	1	Практическое занятие № 1 Учеба в колледже. Система профессионального образования		
	2	Практическое занятие № 2 Моя профессия		
	3	Практическое занятие № 3 Возможности карьерного роста		
	4	Практическое занятие № 4 Требования к профессии		
5	Практическое занятие № 5 Лексика по теме профессиональные качества специалиста.			
6	Практическое занятие № 7 Защита презентации по теме «Моя профессия»			
<b>Раздел 2. Профессиональный модуль</b>				

<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>6</b>	
1	<b>Практическое занятие № 8.</b> Введение и активизация профессиональной лексики по теме «Одежда и Аксессуары», выполнение практических упражнений.		
2	<b>Практическое занятие № 9.</b> Работа с текстом «Умение хорошо одеваться/Good Dressing», практика устной речи.		
3	<b>Практическое занятие № 10.</b> Введение и активизация профессиональной лексики по теме «Цвета, оттенки», выполнение практических упражнений.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>10 / 10</b>	
1	<b>Практическое занятие № 11</b> Введение и активизация профессиональной лексики по теме «Типы ткани, процесс производства ткани», выполнение практических упражнений.		

2	<b>Практическое занятие № 12</b> Работа с текстами «Натуральное волокно/ Natural Fibers», «Синтетическое волокно/ Synthetic Fibers», выполнение после-текстовых упражнений, практика устной речи.		
3	<b>Практическое занятие № 13</b> Работа с текстом «Переплетение ткани/ fabric Construction», активизация тематической лексики.		
4	<b>Практическое занятие № 14</b> Инструкции по уходу за одеждой.		
5	<b>Практическое занятие № 15</b> Разговорные фразы: просьбы и предложения, соответствующий ответ.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>14</b>	
1	<b>Практическое занятие № 16</b> Работа с текстом «Основные швейные инструменты/ Basic Sewing Tools», практика устной речи.		
2	<b>Практическое занятие № 17</b> Введение и активизация лексики «Швейное оборудование», «Части тела», «Детали кроя».		
3	<b>Практическое занятие № 18</b> Стадии изготовления выкройки.		
4	<b>Практическое занятие № 19</b> Знакомство с термином «Компьютерное конструирование/ Computer Aided Design».		

		подгонка мерок. Активизация тематической лексики «Размер и фасон одежды»		
	5	<b>Практическое занятие № 20</b> Работа с текстом «Дизайн одежды», активизация лексики, практика устной речи.		
<b>Раздел 3. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения</b>			<b>5</b>	
<b>Тема 3.1</b> Документы, деловая переписка, переговоры	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	1	<b>Практическое занятие № 21</b> Деловое письмо, структура. Виды деловых писем.		
<b>Тема 3.2</b> Карьера, устройство на работу	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	1	<b>Практическое занятие № 22</b> Устройство на работу. Правила составления резюме и сопроводительного письма		
	2	<b>Практическое занятие № 23</b> Заполнение анкеты. Собеседование.		
		<b>Самостоятельная работа:</b> Введение и активизация профессиональной лексики по теме «Цвета, оттенки», выполнение практических упражнений. Инструкции по уходу за одеждой. Знакомство с термином «Компьютерное конструирование/ Computer Aided Design». Деловое письмо, структура. Виды деловых писем.	<b>7</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>			ОК 01-09 ПК 1.3, ПК 3.3 ЛР. 4, 8, 13, 15
<b>Всего</b>			<b>43</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы учебной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины в ГБПОУ РД «КСиД» предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Иностранный язык в профессиональной детальности».

Кабинет «Иностранный язык в профессиональной детальности» оснащен в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по профессии: 29.01.33 - «Мастер по изготовлению швейных изделий».

#### 3.2. Реализация рабочей программы учебной дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Реализация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов может осуществляться с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

#### 3.3. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины

Библиотечный фонд ГБПОУ РД «КСиД» располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### 3.3.1. Основные печатные издания

1. **Безкорвайная, Г.Т.** *Plinet of English*. Учебник английского языка для учреждений СГО (+CD): учебник/ Г.Т. Безкорвайная. - 8-е изд. - Москва: Академия, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-4468-4305-3. - Текст: непосредственный;

2. **Афанасьева, О.В.** *Английский в фокусе*. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. - Москва: Просвещение, 2018. - 240 с. - ISBN: 978-5-09-019656-7. - Текст: непосредственный.

3. **Кузьменкова, Ю. Б.** *Английский язык для технических колледжей (А1)* : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст: непосредственный;

4. **Голубев, А. П.** *Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges* : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - 3-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 208 с. - Текст: непосредственный;

5. **Кузьменкова, Ю. Б.** *Английский язык. Основы разговорной практики*: учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7. — Текст : непосредственный;

6. **Кузьменкова, Ю. Б.** *Английский язык + аудиозаписи в ЭБС*: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. - Текст: непосредственный;

##### 3.3.2. Основные электронные издания

7. **Буренко, Л.В.** *Грамматика английского языка. GrammarinLevelsElementary - Pre-Intermediate*: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощеко

вой. — Москва : Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785-9916-9261-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909> (дата обращения: 09.01.2024). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный

8. **Голубев, А.П.** Английский язык для всех специальностей + Приложение : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: <https://book.ru/book/939214> (дата обращения: 09.01.2024). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. - Текст : электронный.

9. **Карпова, Т.А.** English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: <https://book.ru/book/932751> (дата обращения: 09.01.2024). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. - Текст : электронный.

10. **Кохан, О. В.** Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/437135> (дата обращения: 09.01.2024). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

11. **Кузьменкова, Ю. Б.** Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/475659> (дата обращения: 09.01.2024). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

12. **Литвинская, С. С.** Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С. С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-014535-8. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/989248> (дата обращения: 09.01.2024). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

### 3.3.3. Дополнительные источники

13. **Семушина, Е. Ю.** Деловой английский язык. Легкая промышленность: конструирование : учебное пособие / Е. Ю. Семушина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-7882-2341-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94972> (дата обращения: 09.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru: сайт. — URL: <https://www.mystudy.ru> — (дата обращения: 23.08.2021). — Текст : электронный. - Режим доступа: свободный;

15. **Кохан, О. В.** Английский язык для технических направлений : учебное пособие для вузов / О. В. Кохан. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 226 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07777-3. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470836>. (дата обращения: 28.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. **Иванова, О.Ф.** Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 - B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 352 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09663-7. - Текст : электронный // ЭБС



Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475034>. (дата обращения: 28.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Видеоуроки в интернет: [сайт]. - ООО «Мультиурок», 2020 - URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) - Текст: электронный;

18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). - Текст: электронный;

19. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические аспекты оценки и контроля результатов освоения студентом учебной дисциплины представлены в таблице 4.1. Оценка результатов обучения (РО) в форме знаний, умений проводится через оценку системы поведенческих индикаторов (ПИ), сформулированных для каждого РО (приведенные в таблице 4.1. формулировки ПИ РО представлены в обобщенной форме, конкретизируются и дополнительно кодируются в оценочных материалах). Оценка личностных результатов осуществляется посредством системы критериев, представленных в рабочей программе воспитания по данной профессии.

Таблица 4.1

Средства контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <p>3.01. лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>3.02. лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>3.03. общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>3.04. правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>3.05. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>3.06. правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>3.07. формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>ПИ РО:</p> <p>- перечисляет, раскрывает лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>- перечисляет, раскрывает лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>- перечисляет общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>- перечисляет, раскрывает правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>- перечисляет, раскрывает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>- перечисляет, раскрывает правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>- перечисляет, описывает формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> <p><i>Критерии оценки ПИ: общие (полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, четкость и грамотность речи (ответа)) с учетом соблюдения условий выполнения задания</i></p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b> - письменного/устного опроса;</p> <p>- тестирования;</p> <p>- оценки результатов самостоятельной работы на занятиях</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> в форме дифференцированного зачета: - письменных/ устных ответов,</p> <p>- тестирования</p>
<b>Умения:</b>	ПИ РО:	<b>Текущий кон-</b>

<p>У.01. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>У.02. взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>У.03. применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>У.04. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>У.05. понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>У.05. составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>У.06. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>У.07. переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>У.08. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>- строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>- взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>- применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>- понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>- составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>- общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>- переводит иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>- самостоятельно совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p> <p><i>Критерии оценки ПИ в форме:</i></p> <p>- <i>процесса демонстрации умения/навыка (ПИ РО) - общие (самостоятельность, осознанность, выполнение действия в незнакомой ситуации) с учетом соблюдения условий выполнения задания</i></p> <p>- <i>результата демонстрации умения/навыка (ПИ РО) - специфические</i></p>	<p><b>Контроль/индивидуальный:</b></p> <p>- экспертная оценка демонстрируемого умения/навыка (ПИ РО) в процессе выполнения задания: наблюдение за процессом демонстрации умения/навыка;</p> <p>- оценка результатов реализации процесса демонстрации умения/навыка (ПИ РО)</p> <p><b>Промежуточный контроль/индивидуальный</b></p> <p>в форме дифференцированного зачета:</p> <p>- экспертная оценка демонстрируемого умения/навыка (ПИ РО) в процессе выполнения задания: наблюдение за процессом демонстрации умения/навыка (ПИ РО);</p> <p>- оценка результатов реализации процесса демонстрации умения/навыка (ПИ РО)</p>
---	---	---

<p>ЛР.1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p>К.12 сформированность гражданской позиции; К.14 проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p>	
<p>ЛР.2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>К.25 проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</p>	
<p>ЛР.3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>К.15 проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; К.16 отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p>	
<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>К.5. проявление высокопрофессиональной трудовой активности К.23 проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</p>	
<p>ЛР.6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>К.19 добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</p>	

<p>ЛР.7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>К.8 соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p>	
<p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Со-причастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>К.11. готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; К.17. отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; К.18. участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p>	
<p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>К.22. демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p>	
<p>ЛР.10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>К.20 проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; К.21 демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p>	
<p>ЛР.11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>К.6 участие в исследовательской и проектной работе;</p>	

<p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>К.26. интересуется инновациями в области профессиональной деятельности, инновациями в смежных сферах и возможными перспективами применения их в выполнении работ по специальности.</p>	
--	---	--



**Приложение № 4**  
к ОПОП 29.01.33 Мастер по изготовлению  
швейных изделий,  
утвержденной приказом директора ГБПОУ  
ЧГСК от « 10 » 06 2024 г. №80-од

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

### **СГ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Профессия** 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

**Форма обучения** очное

**Квалификация выпускника** Мастер по изготовлению швейных изделий

**Срок обучения** 1 год 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2024г.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа данной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы (далее ООП) среднего профессионального образования (далее - СПО) - программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее - ППКРС) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) СПО по профессии: 29.01.33 - «Мастер по изготовлению швейных изделий».

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения одноименного учебного предмета в профессиональных образовательных организациях при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Программа разработана:

- в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 29.01.33 - «Мастер по изготовлению швейных изделий», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 сентября 2023 г. № 720 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2023 г., регистрационный № 75814);

- в соответствии с требованиями профессиональных стандартов: 33.015 «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1051н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный № 40665); 33.016 «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2015 г. N 1124н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2016 г., регистрационный № 40792),

- с учетом содержания «Рабочая программа воспитания по профессии 29.01.33 - «Мастер по изготовлению швейных изделий». на 2024-2025 гг.».

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по соответствующим профессиям.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.03. Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.33 - «Мастер по изготовлению швейных изделий».

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01,02,06,07 ПК 1.1 - 1.5; 2.1 - 2.3; 3.1 - 3.3; ЛР 1-12,13,16	- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противо-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>действия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Реализация программы учебной дисциплины ведется в заданных пределах учебной нагрузки, в рамках которой предусматривается ее структурирование по соответствующим видам учебной работы (см. табл. 2.1.1).

Таблица 2.1.1

Структура учебной дисциплины по видам учебной работы и их элементам

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>43</b>
<b>Объем учебных занятий</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация <i>Дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание тематического плана освоения учебной дисциплины представлено в таблице 2.2.1

Таблица 2.2.1

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>9 / 6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 / 2</b>	ОК 01,02,06,07 ПК 1.1 - 1.5; 2.1 -2.3; 3.1 - 3.3; ЛР 1-3,9,10,12,13,19
	1. Цели и задачи изучения дисциплины.	2 / 0	
	2. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.		
	3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.		
	4. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.		
	5. Терроризм и меры по его предупреждению.		
	6. Основы пожаробезопасности и электробезопасности.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Практическое занятие №1 «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»</b>		<b>2 / 2</b>	

	природного и техногенного характера».		
	<b>Практическое занятие №2</b> «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта».		
<b>Тема 1.2.</b> Способы защиты населения от оружия массового поражения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 / 2</b>	ОК 01,02,06,07 ПК 1.1 - 1.5; 2.1 -2.3; 3.1 - 3.3; ЛР 1-3,9,10,12,13,19
	1. Ядерное оружие и его поражающие факторы.	4 / 0	
	2. Действия населения в очаге ядерного поражения.		
	3. Химическое оружие и его характеристика.		
	4. Действия населения в очаге химического поражения.		
	5. Биологическое оружие и его характеристика.		
	6. Действие населения в очаге биологического поражения.		
	7. Защита населения при радиоактивном, химическом и биологическом заражении местности.		
8. Средства коллективной защиты населения. Средства индивидуальной защиты населения.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2 / 2</b>	
	<b>Практическое занятие №3</b> «Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения». «Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС».	2 / 2	
<b>Тема 1.3.</b> Гражданская оборона	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 / 2</b>	ОК 01,02,06,07 ПК 1.1 - 1.5; 2.1 -2.3; 3.1 - 3.3; ЛР 1-3,9,10,12,13,19
	1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.	4 / 0	
	2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).		

	3.	Г осударственные службы по охране здоровья и безопасности граждан		
	4.	Понятие и основные задачи гражданской обороны (ГО).		
	5.	Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО.		
	6.	Действия населения по сигналам.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2 / 2</b>	
	<b>Практическое занятие №5 «Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны».</b>		<b>2 / 2</b>	
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>			<b>18 / 8</b>	
<b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</b>			<b>18 / 8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Основы военной безопасности Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2 / 0</b>	ОК 01,02,06,07 ПК 1.1 - 1.5; 2.1 -2.3; 3.1 - 3.3; ЛР 1-3,9,10,12,13,19
	1.	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан.	<b>2 / 0</b>	
	2.	Организация обороны Российской Федерации.		
<b>Тема 2.2.</b> Вооруженные Силы Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4 / 2</b>	ОК 01,02,06,07 ПК 1.1 - 1.5; 2.1 -2.3; 3.1 - 3.3; ЛР 1-3,9,10,12,13,19
	1.	Национальная безопасность и национальные интересы России. Назначение и задачи Вооруженных Сил.	<b>2 / 0</b>	
	2.	Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами.		
	3.	Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 г.г.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2 / 2</b>	

	<b>Практическое занятие №6</b> «Устройство и основные характеристики автомата Калашникова. Сборка и разборка автомата Калашникова».	2 / 2	
<b>Тема 2.3.</b> Воинская обязанность в Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	4 / 2	ОК 01,02,06,07 ПК 1.1 - 1.5; 2.1 -2.3; 3.1 - 3.3; ЛР 1-3,9,10,12,13,19
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан.	2 / 0	
	2. Призыв граждан на военную службу.		
	3. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу.		
	4. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2 / 2	
<b>Практическое занятие №7</b> «Обязательная подготовка граждан к военной службе».	2 / 2		
<b>Тема 2.4.</b> Символы воинской чести. Боевые тра- диции Вооруженных Сил России	<b>Содержание учебного материала</b>	4 / 2	ОК 01,02,06,07 ПК 1.1 - 1.5; 2.1 -2.3; 3.1 - 3.3; ЛР 1-3,9,10,12,13,19
	1. Боевое Знамя части - символ воинской чести, доблести и славы.	4 / 0	
	2. Боевые традиции Вооруженных сил РФ.		
	3. Ордена - почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.		
	4. Патриотизм и верность воинскому долгу.		
	5. Воинская присяга, войсковое товарищество.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2 / 2	
<b>Практическое занятие №8</b> «Изучение отличий воинских званий и военной формы одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации».	2 / 2		
<b>Практическое занятие №9</b> «Общая физическая и строевая подготовка. Смотр			



	строю».		
<b>Тема 2.5.</b> Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4 / 2</b>
	1.	Военная служба - особый вид государственной службы.	<b>2 / 0</b>
	2.	Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих.	
	3.	Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы.	
	4.	Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2 / 2</b>
<b>Практическое занятие №10.</b> «Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации».		2 / 2	
<b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>		<b>18 / 8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Общие правила оказания первой помощи	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8 / 4</b>
	1.	Оценка состояния пострадавшего.	<b>4 / 0</b>
	2.	Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов.	
	3.	Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.	
	4.	Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма.	
	5.	Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>4 / 4</b>
<b>Практическое занятие №11</b> «Общие принципы оказания первой помощи».			

	<p><b>Практическое занятие №12</b> «Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)».</p> <p><b>Практическое занятие №13</b> «Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела».</p> <p><b>Практическое занятие №14</b> «Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур».</p> <p><b>Практическое занятие №15</b> «Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях».</p>	4 / 4	
<p><b>Тема 2.2.</b> Профилактика инфекционных заболеваний</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4 / 2	<p>ОК 01,02,06,07 ПК 1.1 - 1.5; 2.1 -2.3; 3.1 - 3.3; ЛР 1-3,9,10,12,13,19</p>
	1. Из истории инфекционных болезней.	2 / 0	
	2. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний.		
	3. Воздушно-капельные инфекции.		
	4. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами.		
	5. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.		
<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	2 / 2		
<p><b>Практическое занятие №16</b> «Правила госпитализации инфекционных больных».</p>	2 / 2		
<p><b>Тема 2.3.</b> Обеспечение здорового образа жизни</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6 / 2	<p>ОК 01,02,06,07 ПК 1.1 - 1.5; 2.1 -2.3; 3.1 - 3.3; ЛР 1-3,9,10,12,13,19</p>
	1. Здоровье и факторы его формирования.	4 / 0	
	2. Здоровый образ жизни и его составляющие.		
	3. Двигательная активность и здоровье.		
	4. Питание и здоровье.		
	5. Вредные привычки.		

	6. Понятие об иммунитете и его видах.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2 / 2</b>	
	Практическое занятие №17 «Определение показателей здоровья».	2 / 2	
	Практическое занятие №18 «Оценка физического состояния».		
	Практическое занятие №19 «Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания».		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2 / 2</b>	ОК 01,02,06,07 ПК 1.1 - 1.5; 2.1 -2.3; 3.1 - 3.3; ЛР 1-3,9,10,12,13,19
<b>Всего:</b>		<b>36 / 14</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы учебной дисциплины**

Для реализации программы учебной дисциплины в ГБПОУ РД «КСиД» предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины»

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины» оснащен в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по профессии: 29.01.33 - «Мастер по изготовлению швейных изделий».

#### **3.2. Реализация рабочей программы учебной дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Реализация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов может осуществляться с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

#### **3.3. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины**

Библиотечный фонд ГБПОУ РД «КСиД» располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### **3.3.1. Основные печатные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : непосредственный;

2. **Белов, С. В.** Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : непосредственный;

3. **Косолапова, Н.В.** Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие/ Н.В.Косолапова. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2020. - 144 с. - ISBN 9785-4468-9423-9. - Текст : непосредственный;

4. **Мисюк, М. Н.** Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : непосредственный;

5. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 4-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. — 343 с. : ил. — ISBN 978-5-299-01110-4. - Текст : непосредственный;

##### **3.3.2. Основные электронные издания**

6. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно

библиотечная система. — URL: <https://eJanbook.com/book/193389>. (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа: по подписке;

7. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659> (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа: по подписке;

8. **Белов, С. В.** Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531090> (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа : по подписке;

9. **Косолапова, Н.В.** Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие/ Н.В.Косолапова. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2020. - 144 с. - ISBN 9785-4468-9423-9. - Текст: электронный - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5069/483998/> (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа: по подписке;

10. **Мисюк, М. Н.** Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511741> (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа: по подписке;

11. Михаилиди А.М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / Михаилиди А.М.. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100492.html> (дата обращения: 09.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

### 3.3.3. Дополнительные источники

12. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года). - Текст: электронный. // ЭФНТИНПИ Консорциума «Кодекс»: [сайт]. - Москва, 2010. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/9004937> (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа: свободный;

13. Федеральный Закон «Об обороне» (принят Государственной Думой 24 апреля 1996 года; одобрен Советом Федерации 15 мая 1996 года). - Текст: электронный. // ЭФНТИНПИ Консорциума «Кодекс»: [сайт]. - Москва, 2010. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/9020348> (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа: свободный;

14. Федеральный Закон «О воинской обязанности и военной службе» (принят Государственной Думой 6 марта 1998 года; одобрен Советом Федерации 12 марта 1998 года). - Текст: электронный. // ЭФНТИНПИ Консорциума «Кодекс»: [сайт]. - Москва, 2010. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/901704754> (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа: свободный;

15. Федеральный Закон «О гражданской обороне» (принят Государственной Думой 26 декабря 1997 года; одобрен Советом Федерации 28 января 1998 года). - Текст:

электронный. // ЭФНТИНПИ Консорциума «Кодекс»: [сайт]. - Москва, 2010. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/901701041> (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа: свободный;

16. Федеральный Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» (принят Государственной Думой 11 ноября 1994 года). - Текст: электронный. // ЭФНТИНПИ Консорциума «Кодекс»: [сайт]. - Москва, 2010. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/9009935?marker> (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа: свободный;

17. Федеральный Закон «О пожарной безопасности» (принят Государственной Думой 18 ноября 1994 года). - Текст: электронный. // ЭФНТИНПИ Консорциума «Кодекс»: [сайт]. - Москва, 2010. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/9028718> (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа: свободный;

18. Портал детской безопасности МЧС России «СПАС ЭКСТРИМ» : [сайт] / учредитель МЧС России. - Москва, 2010. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.spas-extreme.ru> (дата обращения: 09.01.2024). - Текст : электронный;

19. МедУход.ш : [сайт] / учредитель ГБПОУ ДЗ г. Москвы «Свято-Димитриевское училище сестер милосердия». - Москва, 2002. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.meduhod.ru> (дата обращения: 09.01.2024). - Текст : электронный;

20. Автономное существование в природе - детям - URL: <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm>

21. Бурьяк, А.В. Искусство выживания. - URL: <http://www.goodlife.narod.ru/index.htm> (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа : свободный. - Текст : электронный;

22. 0-1.ru : [сайт] / учредитель ООО НИИ «Пожснаб», ООО «Безопасный Дом». - Москва, 2000. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.0-1.ru/> (дата обращения: 09.01.2024). - Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические аспекты оценки и контроля результатов освоения студентом учебной дисциплины представлены в таблице 4.1. Оценка результатов обучения (РО) в форме знаний, умений проводится через оценку системы поведенческих индикаторов (ПИ), сформулированных для каждого РО (приведенные в таблице 4.1. формулировки ПИ РО представлены в обобщенной форме, конкретизируются и дополнительно кодируются в оценочных материалах). Оценка личностных результатов осуществляется посредством системы критериев, представленных в рабочей программе воспитания по данной профессии.

Таблица 4.1

Средства контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <p>3.01. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>3.02. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>3.03. основы военной службы и обороны государства;</p> <p>3.04. задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>3.05. меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>3.06. организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>3.07. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p>	<p>ПИ РО:</p> <p>- перечисляет, раскрывает принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>- перечисляет, описывает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>- раскрывает основы военной службы и обороны государства;</p> <p>- перечисляет, раскрывает задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>- перечисляет, описывает меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>- раскрывает организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>- перечисляет, описывает основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>- перечисляет, описывает область применения получаемых про-</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b> - письменного/устного опроса; тестирования; оценки результатов самостоятельной работы на занятиях</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> в форме дифференцированного зачета: - письменных/устных ответов, тестирования</p>

<p>3.08. область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>3.09. порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>- перечисляет, раскрывает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p><i>Критерии оценки ПИ: общие (полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, четкость и грамотность речи (ответа)) с учетом соблюдения условий выполнения задания</i></p>	
<p><b>Умения:</b></p> <p>У.01. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>У.02. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>У.03. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>У.04. применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>У.05. ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>У.06. применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>У.07. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p><b>ПИ РО:</b></p> <p>- организовывает и проводит мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- предпринимает профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>- использует средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>- применяет первичные средства пожаротушения;</p> <p>- ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определяет среди них родственные полученной специальности;</p> <p>- применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>- владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>- оказывает первую помощь пострадавшим</p> <p><i>Критерии оценки ПИ в форме:</i></p> <p>- процесса демонстрации умения/навыка (ПИ РО) - общие (самоостоятельность, осознанность, выполнение Действия в не-</p>	<p><b>Текущий контроль/индивидуальный:</b></p> <p>- экспертная оценка демонстрируемого умения/навыка (ПИ РО) в процессе выполнения задания;</p> <p>наблюдение за процессом демонстрации умения/навыка;</p> <p>оценка результатов реализации процесса демонстрации умения/навыка (ПИ РО)</p> <p><b>Промежуточный контроль/индивидуальный</b></p> <p>в форме дифференцированного зачета:</p> <p>- экспертная оценка демонстрируемого умения/навыка (ПИ РО) в процессе выпол-</p>



	<p>знакомой ситуации) с учетом соблюдения условий выполнения задания</p> <p>- результата демонстрации умения/навыка (ПИ РО) - специфические</p>	<p>нения задания:</p> <p>наблюдение за процессом демонстрации умения/навыка (ПИ РО);</p> <p>оценка результатов реализации процесса демонстрации умения/навыка (ПИ РО)</p>
<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p>К.12. сформированность гражданской позиции;</p> <p>К.14. проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества</p>	<p><b>Текущий контроль/индивидуальный:</b></p> <p>- экспертная оценка сформированности личностного результата в процессе выполнения задания (в устной/письменной форме, работ) в ходе практического занятия:</p>
<p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>К.13. участие в волонтерском движении;</p> <p>К.25. проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</p>	<p>наблюдение за процессом демонстрации личностного результата;</p> <p>оценка результатов демонстрации личностного результата</p> <p><b>Промежуточный контроль/индивидуальный</b></p> <p>в форме оценки электронного портфолио, дифференцированного зачета в виде экспертной оценки демонстри-</p>
<p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>К.15. проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p> <p>К.16. отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p>	<p>наблюдение за процессом демонстрации личностного результата;</p> <p>оценка результатов демонстрации личностного результата</p> <p><b>Промежуточный контроль/индивидуальный</b></p> <p>в форме оценки электронного портфолио, дифференцированного зачета в виде экспертной оценки демонстри-</p>
<p>ЛР.4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>К.5 проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> <p>К.23 проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p>	<p>наблюдение за процессом демонстрации личностного результата;</p> <p>оценка результатов демонстрации личностного результата</p> <p><b>Промежуточный контроль/индивидуальный</b></p> <p>в форме оценки электронного портфолио, дифференцированного зачета в виде экспертной оценки демонстри-</p>

<p>ЛР.5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>К.18 участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p>	<p>руемого личностного результата в процессе выполнения задания: наблюдение за процессом демонстрации лич-</p>
<p>ЛР.6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>К.19 добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</p>	<p>ностного результата; оценка результатов демонстрации личностного результата</p>
<p>ЛР.7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>К.8 соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p>	
<p>ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Со-причастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>К.11 готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; К.17. отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; К.18 участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p>	
<p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>К.22. демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p>	

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	К.20. проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; К.21. демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	
ЛР.11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	К.6 участие в исследовательской и проектной работе;	
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	К.12. сформированность гражданской позиции;	
ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	К.6. участие в исследовательской и проектной работе; К.9. конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; К.10. демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; К.24. участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах	
ЛР 19. Демонстрирующий инновационность мышления в рамках профессиональной деятельности	К.26. интересуется инновациями в области профессиональной деятельности, инновациями в смежных сферах и возможными перспективами применения их в выполнении работ по профессии.	
ЛР 16. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	К.20. проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; К.21. демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	

	К.22. демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;	
--	--	--



**Приложение № 4**  
к ОПОП 29.01.33 Мастер по изготовлению  
швейных изделий,  
утвержденной приказом директора ГБПОУ  
ЧГСК от « 10 » 06 2024 г. №80-од

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

### **СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**Профессия** 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

**Форма обучения** очное

**Квалификация выпускника** Мастер по изготовлению швейных изделий

**Срок обучения** 1 год 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа данной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы (далее ООП) среднего профессионального образования (далее - СПО) - программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее - ППКРС) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) СПО по профессии: 29.01.33 - «Мастер по изготовлению швейных изделий».

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения одноименного учебного предмета в профессиональных образовательных организациях при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Программа разработана:

- в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 29.01.33 - «Мастер по изготовлению швейных изделий», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 сентября 2023 г. № 720 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2023 г., регистрационный № 75814);

- в соответствии с требованиями профессиональных стандартов: 33.015 «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1051н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный № 40665); 33.016 «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2015 г. N 1124н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2016 г., регистрационный № 40792),

- с учетом содержания «Рабочая программа воспитания по профессии 29.01.33 - «Мастер по изготовлению швейных изделий». на 2024-2025 гг.».

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по соответствующим профессиям.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.33 - «Мастер по изготовлению швейных изделий».

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 04,08 ЛР 1-10, 12,13	- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - использовать средства	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни;



	<p>физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;</p> <p>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Реализация программы учебной дисциплины ведется в заданных пределах учебной нагрузки, в рамках которой предусматривается ее структурирование по соответствующим видам учебной работы (см. табл. 2.1.1).

Таблица 2.1.1

Структура учебной дисциплины по видам учебной работы и их элементам

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>77</b>
<b>Объем учебных занятий</b>	<b>64</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Самостоятельная работа	13
Промежуточная аттестация	<i>Дифференцированный зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание тематического плана освоения учебной дисциплины представлено в таблице 2.2.1

Таблица 2.2.1

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел I. Теоретическая часть</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Физическая культура в общекультурной подготовке.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Физическая культура личности, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Физическая культура и личность профессионала. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Правила поведения, техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях физической культурой. 2. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.	<b>10</b>	ОК 04, 08 ЛР 1-10, 12,13

<p><b>Тема 1.2.</b> Физическая культура в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Врачебный контроль и самоконтроль при занятиях физической культурой. Гестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия предъявляет повышенные требования. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p> <p>2. Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда.</p>	<p><b>10</b></p>	<p>ОК 04, 08 ЛР 1-10, 12,13</p>
<p><b>Раздел 2. Практическая часть</b></p>			
<p><b>Тема 2.1.</b> Легкая атлетика</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практические занятия</b> Техника бега: высокий и низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Спринтерский бег: бег на результат 100м. Эстафетный бег: 4x100м,4x400м.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Техника длительного бега: бег 3000 м.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Прыжки: в высоту способом «перешагивание», «ножницы»; в длину с разбега способом «согнув ноги». Метания: в цель и на дальность различных снарядов из разных исходных положений.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Ходьба и бег с переноской груза.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Развитие кондиционных (выносливости, скоростно-силовых, скоростных) и координационных способностей (ориентирование в пространстве, ритм, способность к согласованию движений и реакции, точность дифференцирования основных параметров движений) средствами легкоатлети-</p>	<p><b>8</b></p>	<p>ОК 04, 08 ЛР 1-10, 12,13</p>

	ческих упражнений.		
<b>Тема 2.2.</b> Спортивные игры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 04, 08 ЛР 1-10, 12,13
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Баскетбол. Техника ловли, передачи, ведения и бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений, остановок, поворотов и владения мячом. Техничко-тактические взаимодействия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Двусторонняя игра. Развитие координационных, скоростных и скоростно-силовых способностей.		
	<b>Практическое занятие.</b> Волейбол. Техника перемещений; техника передачи, приема и подачи мяча; техника нападающего удара. Варианты блокирования (одиночное и двойное, страховка). Комбинации из освоенных элементов. Техничко-тактические взаимодействия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам волейбола. Двусторонняя игра. Развитие координационных, скоростных и скоростно-силовых способностей.		
	<b>Практическое занятие</b> Мини-футбол. Техника перемещений, остановок, поворотов, владения мячом (остановки, передачи, ведения, удары и др.) без сопротивления и с сопротивлением защитника. Обманные движения. Комбинации из освоенных элементов. Техничко-тактические взаимодействия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам мини-футбола. Двусторонняя игра. Развитие координационных, скоростных и скоростно-силовых способностей.		
	<b>Практическое занятие</b> Гандбол. Техника ловли, передачи, ведения и бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений, остановок, поворотов и владения мячом. Техничко-тактические взаимодействия в нападении и защите. Игра		

	по упрощенным правилам гандбола. Двусторонняя игра. Развитие координационных, скоростных и скоростно-силовых способностей. <b>Практическое занятие.</b> Настольный теннис. Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: шаги, прыжки. Технические приёмы: подача, подрезка слева и справа, накат слева и справа. Техничко-тактические взаимодействия в нападении и защите. Двусторонняя игра. Развитие координационных, скоростных и скоростносиловых способностей.		
<b>Тема 2.3.</b> Гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 04, 08 ЛР 1-10, 12,13
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Повороты и перестроения в движении. Комплексы общеразвивающих упражнений: без предметов и с предметами на месте и в движении, в парах.		
	<b>Практическое занятие.</b> Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастической стенке, на гимнастических снарядах. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, подъём переворотом, передвижения в висах и упорах на руках.		
	<b>Практическое занятие</b> Гимнастические упражнения на ограниченной опоре, на высоте. Статическое равновесие. Комплексы упражнений корректирующей направленности.		
	<b>Практическое занятие</b> Эстафеты, игры, полосы препятствий с использованием гимнастического инвентаря и упражнений.		
	<b>Практическое занятие</b> Развитие силы, силовой выносливости, координации, гибкости.		
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 04, 08

Лыжная подготовка. Кроссовая подготовка.	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		ЛР 1-10, 12,13
	<b>Практическое занятие</b> Кросс по пересеченной местности 20-25 мин. <b>Практическое занятие</b> Бег с преодолением препятствий, бег с гандикапом, фартлек. Элементы тактики кроссового бега: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.		
<b>Тема 2.5.</b> Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 04, 08 ЛР 1-10, 12,13
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Упражнения в лазании по вертикальной, наклонной, горизонтальной поверхности, равновесие, ходьба по узкой опоре, прыжки с высокой опоры на маты, упражнения с отягощениями и сопротивлениями. <b>Практическое занятие</b> Комплексы упражнений для развития статической выносливости полных мышц (спины, брюшного пресса и разгибателей бедра). Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. <b>Практическое занятие</b> Преодоление полосы препятствий. Аутогенная тренировка. Самомассаж. Дыхательная гимнастика. <b>Практическое занятие</b> Упражнения для коррекции нарушений зрения, слуха. Подвижные игры. <b>Практическое занятие</b> Развитие ручной ловкости, статической и динамической выносливости мышц пальцев и кистей рук. Развитие силы мышц плечевого пояса, туловища, стоп. Тестирование профессионально-важных качеств.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Настольный теннис. Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: шаги, прыжки. Технические приёмы: подача, подрезка слева и справа, накат слева и справа. Технико-тактические взаимодействия в нападении и защите. Двусторонняя игра. Развитие координационных, скоростных и скоростно-силовых способностей.	13	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет		ОК 04, 08 ЛР 1-10, 12,13
<b>Всего:</b>		<b>77</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы учебной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины в ГБПОУ РД «КСиД» предусмотрены следующие специальные помещения: спортивный комплекс.

Спортивный комплекс оснащен в соответствии с п. 6.1.2.4 основной образовательной программы по профессии 29.01.33 - «Мастер по изготовлению швейных изделий».

#### 3.2. Реализация рабочей программы учебной дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Реализация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов может осуществляться с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

#### 3.3. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины

Библиотечный фонд ГБПОУ РД «КСиД» располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### 3.3.1. Основные печатные издания

1. **Бишаева, А.А.** Физическая культура : учебник/ А.А.Бишаева. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-4468-7895-6. - Текст : непосредственный

2. **Муллер, А. Б.** Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : непосредственный;

3. **Собянин, Ф.И.** Физическая культура : учебник для СПО/Ф.И.Собянин.- Ростов н/Д: Феникс, 2020. -221 с. - ISBN 978-5-222-32352-6. - Текст : непосредственный;

4. **Ягодин, В. В.** Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53410349-6. — Текст : непосредственный;

##### 3.3.2. Основные электронные издания

5. **Муллер, А. Б.** Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813> (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа: по подписке;

6. **Епифанов, В. А.** Лечебная физическая культура и массаж : учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-7759-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970477595.html> (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа : по подписке;

7. **Агеева, Г. Ф.** Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 68 с. — ISBN



978-5-8114-9763-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://eJanbook.com/book/198284> (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа: по подписке;

8. **Бардамов, Г. Б.** Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://eJanbook.com/book/255971> (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа: по подписке;

9. **Безбородов, А. А.** Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-81148344-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://eJanbook.com/book/193301> (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа: по подписке;

10. **Виленский, М.Я.** Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09867-7. — URL: <https://book.ru/book/943895> (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа: по подписке;

11. **Зобкова, Е. А.** Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://eJanbook.com/book/174986> (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа: по подписке;

12. **Коновалов, В. Л.** Баскетбол / В. Л. Коновалов, В. А. Погодин. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-9723-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://eJanbook.com/book/207539> (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа: по подписке;

13. **Кузнецов, В. С.** Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL: <https://book.ru/book/940094> (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа: по подписке;

### 3.3.3. Дополнительные источники

14. Министерство спорта Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (дата обращения: 09.01.2024). - Текст : электронный;

15. Олимпийский комитет России : официальный сайт - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (дата обращения: 09.01.2024). - Текст : электронный;

16. Федеральный портал «Российское образование» : [сайт]/ учредитель портала Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования». - Москва, 2002. - Обновляется в течение суток. - URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (дата обращения: 09.01.2024). - Текст : электронный;

17. **Алхасов, Д. С.** Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520100> (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа: по подписке;

18. **Сизоненко, В. В.** Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика : учебное пособие для среднего про

фессионального образования / В. В. Сизоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15551-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520229> (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа: по подписке;

19. **Физическая культура** : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517442> (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические аспекты оценки и контроля результатов освоения студентом учебной дисциплины представлены в таблице 4.1. Оценка результатов обучения (РО) в форме знаний, умений проводится через оценку системы поведенческих индикаторов (ПИ), сформулированных для каждого РО (приведенные в таблице 4.1. формулировки ПИ РО представлены в обобщенной форме, конкретизируются и дополнительно кодируются в оценочных материалах). Оценка личностных результатов осуществляется посредством системы критериев, представленных в рабочей программе воспитания по данной профессии.

Таблица 4.1

Средства контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b>                      3.01. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;                      3.02. основы проектной деятельности;                      3.03. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;                      3.04. основы здорового образа жизни;                      3.05. условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;                      3.06. правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>	<p><b>ПИ РО:</b>                      - раскрывает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;                      - раскрывает основы проектной деятельности;                      - раскрывает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;                      - раскрывает основы здорового образа жизни;                      - перечисляет, раскрывает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;                      - перечисляет, раскрывает правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p> <p><i>Критерии оценки ПИ: общие (полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, четкость и грамотность речи (ответа)) с учетом соблюдения условий выполнения задания</i></p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b> - письменного/устного опроса;                      - тестирования;                      - оценки результатов самостоятельной работы на занятиях</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b>                      в форме дифференцированного зачета: - письменных/устных ответов,                      - тестирования</p>
<p><b>Умения:</b>                      У.01. организовывать работу коллектива и команды;</p>	<p><b>ПИ РО:</b>                      - организовывает работу коллектива и коман-</p>	<p><b>Текущий контроль/индивидуальный:</b>                      - экспертная оценка демонстрируемого</p>

<p>У.02. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>У.02. использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>ды;</p> <p>- взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>- использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p><i>Критерии оценки ПИ в форме:</i></p> <p>- процесса демонстрации умения/навыка (ПИ РО) - общие (самостоятельность, осознанность, выполнение действия в незнакомой ситуации) с учетом соблюдения условий выполнения задания</p> <p>- результата демонстрации умения/навыка (ПИ РО) - специфические</p>	<p>умения/навыка (ПИ РО) в процессе выполнения задания;</p> <p>наблюдение за процессом демонстрации умения/навыка;</p> <p>оценка результатов реализации процесса демонстрации умения/навыка (ПИ РО)</p> <p><b>Промежуточный контроль/индивидуальный</b> в форме дифференцированного зачета:</p> <p>- экспертная оценка демонстрируемого умения/навыка (ПИ РО) в процессе выполнения задания;</p> <p>наблюдение за процессом демонстрации умения/навыка (ПИ РО);</p> <p>оценка результатов реализации процесса демонстрации умения/навыка (ПИ РО)</p>
<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p>К.12. сформированность гражданской позиции;</p> <p>К.14. проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества</p>	
<p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>К.13. участие в волонтерском движении;</p> <p>К.25. проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</p>	
<p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения</p>	<p>К.15. проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения</p>	

<p>безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>к Закону; К.16. отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p>	
<p>ЛР.4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>К.5 проявление высокопрофессиональной трудовой активности; К.23 проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p>	
<p>ЛР.5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>К.18 участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p>	
<p>ЛР.6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>К.19 добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</p>	
<p>ЛР.7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>К.8 соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p>	
<p>ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>К.11 готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; К.17. отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межна-</p>	

	<p>циональной, межрелигиозной почве;  К.18 участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p>	
<p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>К.22. демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p>	<p><b>Текущий контроль/индивидуальный:</b>  - экспертная оценка сформированности личностного результата в процессе выполнения задания (в устной/письменной форме, работ) в ходе практического занятия: наблюдение за процессом демонстрации</p>
<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>К.20. проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;  К.21. демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</p>	<p>личностного результата;  оценка результатов демонстрации личностного результата  <b>Промежуточный контроль/индивидуальный</b> в форме оценки электронного портфолио, дифференцированного зачета в виде экспертной оценки</p>
<p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>К.26. интересуется инновациями в области профессиональной деятельности, инновациями в смежных сферах и возможными перспективами применения их в выполнении работ по специальности.</p>	<p>демонстрируемого личностного результата в процессе выполнения задания:  наблюдение за процессом демонстрации личностного результата;  оценка результатов демонстрации личностного результата</p>
<p>ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>К.6. участие в исследовательской и проектной работе;  К.9. конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;  К.10. демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;  К.24. участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах</p>	



**Приложение № 4**  
к ОПОП 29.01.33 Мастер по изготовлению  
швейных изделий,  
утвержденной приказом директора ГБПОУ  
ЧГСК от « 10 » 06 2024 г. №80-од

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

### **СГ.05 «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

**Профессия** 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

**Форма обучения** очное

**Квалификация выпускника** Мастер по изготовлению швейных изделий

**Срок обучения** 1 год 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2024г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

## 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа данной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы (далее ООП) среднего профессионального образования (далее - СПО) - программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее - ППКРС) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) СПО по профессии: 29.01.33 - «Мастер по изготовлению швейных изделий».

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения одноименного учебного предмета в профессиональных образовательных организациях при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Программа разработана:

- в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 29.01.33 - «Мастер по изготовлению швейных изделий», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 сентября 2023 г. № 720 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2023 г., регистрационный № 75814);

- в соответствии с требованиями профессиональных стандартов: 33.015 «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1051н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный № 40665); 33.016 «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2015 г. N 1124н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2016 г., регистрационный № 40792),

- с учетом содержания «Рабочая программа воспитания по профессии 29.01.33 - «Мастер по изготовлению швейных изделий». на 2024-2025 гг.».

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по соответствующим профессиям.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.05. Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.33 - «Мастер по изготовлению швейных изделий».

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 04,07 ПК 1.1-4.5, ЛР 1-3,10,14,15,16,19	- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - картировать поток создания ценностей; - применять ключевые инструменты решения проблем;	- принципы, идеалы и философию бережливого производства; - основы картирования; - методы решения проблем;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и анализировать основные потери в процессах;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты бережливого производства</li> <li>- основы коммуникации и деятельности коллектива;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Реализация программы учебной дисциплины ведется в заданных пределах учебной нагрузки, в рамках которой предусматривается ее структурирование по соответствующим видам учебной работы (см. табл. 2.1.1).

Таблица 2.1.1

Структура учебной дисциплины по видам учебной работы и их элементам

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>38</b>
<b>Объем учебных занятий</b>	<b>32</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	10
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация <i>Кдз</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание тематического плана освоения учебной дисциплины представлено в таблице 2.2.1

Таблица 2.2.1

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Философия и принципы бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04,07 ПК 1.1-4.5, ЛР 1-3,10,14,15,16,19
	1.	История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении.	
	2.	Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении.	
	3.	Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели	
<b>Тема 1.2.</b> Картирование потока создания ценности	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04,07 ПК 1.1-4.5, ЛР 1-3,10,14,15,16,19
	1.	Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы	
	2.	Понятия и принципы картирования потока создания ценности	
	3.	Инструменты картирования	

	4.	Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния.		
	5.	Расчет показателей потока создания ценностей		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практические занятия №1</b> «Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту»			
	<b>Практические занятия №2</b> «Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу»			
<b>Тема 1.3.</b> Потери	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 04,07 ПК 1.1-4.5, ЛР 1-3,10,14,15,16,19
	1.	Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность.		
	2.	Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь.		
	3.	Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация.		
<b>Тема 1.4.</b> Ключевые инструменты анализа проблем	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 04,07 ПК 1.1-4.5, ЛР 1-3,10,14,15,16,19
	1.	Технологии анализа проблем: пирамида проблем, граф-связей, диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1^ «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Практические занятия №3</b> «Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов»			
<b>Тема 1.5.</b> Ключевые ин-	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 04,07 ПК 1.1-4.5,
	1.	Инструменты бережливого производства:		

струменты решения проблем	Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен		ЛР 1-3,10,14,15,16,19
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практические занятия №4</b> «Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально - ориентированного кейса.		
<b>Тема 1.6.</b> Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04,07 ПК 1.1-4.5, ЛР 1-3,10,14,15,16,19
	1. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.).		
	2. Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды.		
	3. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практические занятия №5</b> «Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.).		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>		ОК 04,07 ПК 1.1-4.5, ЛР 1-3,10,14,15,16,19
<b>Всего:</b>		<b>38</b>	





### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы учебной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины в ГБПОУ РД «КСиД» предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины».

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины» оснащен в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности: 31.02.05 - «Стоматология ортопедическая».

#### 3.2. Реализация рабочей программы учебной дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Реализация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов может осуществляться с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

#### 3.3. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины

Библиотечный фонд ГБПОУ РД «КСиД» располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### 3.3.1. Основные печатные издания

1. **Вейдер, М.Т.** Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. - Москва : Интеллектуальная литература, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9614-6533-4. - Текст : непосредственный;

2. **Вумек, Д.П.** Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. - Москва : Альпина Паблишер, 2022. - 472 с. — ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст : непосредственный.

3. **Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л.** Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. / Н.С. Давыдов, С.Л. Чуйкова. - Белгород, 2020. - с. - Текст : непосредственный;

4. **Киселев А.А.** Принятие управленческих решений. - Москва: Кнорус, 2021. - 170 с. - ISBN 978-5-406-07898-3. - Текст: непосредственный;

5. **Шмелёва, А. Н.** Методы бережливого производства : учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст : непосредственный;

##### 3.3.2. Основные электронные издания

6. **Бурнашева, Э. П.** Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 76 с. — ISBN 978-5-507-44560-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://eJanbook.com/book/261401> (дата обращения: 09.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей;

7. **Вумек, Д.** Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс ; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815955> (дата обращения: 09.01.2023). - Режим доступа: по подписке;

8. **Киселев, А.А.** Принятие управленческих решений : учебник / А.А. Киселев. — Москва : КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL:<https://book.ru/book/938341> (дата обращения: 09.01.2023). — Текст : электронный;

9. **Салдаева, Е. Ю.** Управление качеством : учебное пособие / Е. Ю. Салдаева, Е. М. Цветкова. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-8158-1802-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93209> (дата обращения: 09.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей;

10. **Шмелёва, А. Н.** Методы бережливого производства : учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 09.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей;

### 3.3.3. Дополнительные источники

11. **Антонова, И.И.** Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2013. - 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764> (дата обращения: 09.01.2023). — Режим доступа: для пользователей библиотеки РГБ;

13. **Батурин В.К.** Общая теория управления : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Батурин В.К.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02217-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71030.html> (дата обращения: 01.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей;

14. **Лайкер, Дж.** Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9614-1427-1. - Текст : непосредственный;

15. **Лайкер, Дж.** Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. - 586 с. ISBN 978-5-9614-1427-1. - Текст : непосредственный;

16. **Фатхутдинов, Р. А.** Организация производства : учебник / Р. А. Фатхутдинов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 544 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-002832-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043130> (дата обращения: 09.01.2023). - Режим доступа: по подписке;

17. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании (количество CD дисков: 3). - Москва: РГГУ, 2017.- 132 с. - CD-ROM (MP3). - Текст : электронный;

18. Инструменты бережливого производства. Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства (с буклетом-приложением). - Москва: Гостехиздат, 2018. - 953 с. - CD-ROM (MP3). - Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические аспекты оценки и контроля результатов освоения студентом учебной дисциплины представлены в таблице 4.1. Оценка результатов обучения (РО) в форме знаний, умений проводится через оценку системы поведенческих индикаторов (ПИ), сформулированных для каждого РО (приведенные в таблице 4.1. формулировки ПИ РО представлены в обобщенной форме, конкретизируются и дополнительно кодируются в оценочных материалах). Оценка личностных результатов осуществляется посредством системы критериев, представленных в рабочей программе воспитания по данной профессии.

Таблица 4.1

Средства контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b>                      3.01. принципы, идеалы и философию бережливого производства;                      3.02. основы картирования;                      3.03. методы решения проблем;                      3.04. инструменты бережливого производства                      3.05. основы коммуникации и деятельности коллектива;                      3.06. основы проектной деятельности</p>	<p>ПИ РО:                      - перечисляет, раскрывает принципы, идеалы и философию бережливого производства;                      - раскрывает основы картирования;                      - перечисляет, раскрывает методы решения проблем;                      - перечисляет, раскрывает инструменты бережливого производства                      - перечисляет, раскрывает основы коммуникации и деятельности коллектива;                      - раскрывает основы проектной деятельности</p> <p><i>Критерии оценки ПИ: общие (полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, четкость и грамотность речи (ответа)) с учетом соблюдения условий выполнения задания</i></p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b>                      - письменного/устного опроса;                      - тестирования;                      - оценки результатов самостоятельной работы на занятиях</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b>                      в форме дифференцированного зачета: - письменных/устных ответов,                      - тестирования</p>
<p><b>Умения:</b>                      У.01. осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;                      У.02. картировать поток создания ценностей;                      У.03. применять ключевые инструменты решения проблем;                      У.04. определять и анализировать</p>	<p>ПИ РО:                      - осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства;                      картирует поток создания ценностей;                      - применяет ключевые инструменты решения проблем;                      - определяет и анализирует основные потери в процессах;                      организует работу коллектива и команды;                      - взаимодействует с коллегами, руководством, клиен-</p>	<p><b>Текущий контроль/индивидуальный:</b>                      - экспертная оценка демонстрируемого умения/навыка (ПИ РО) в процессе выполнения задания:                      наблюдение за процессом демонстрации умения/навыка;                      оценка результатов реализации процесса демонстрации умения/навыка (ПИ РО)</p>

<p>основные потери в процессах; У.05. организовывать работу коллектива и команды; У.06. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>тами в ходе профессиональной деятельности <i>Критерии оценки ПИ в форме:</i> - <i>процесса демонстрации умения/навыка (ПИ РО) - вообще (самостоятельность, осознанность, выполнение действия в незнакомой ситуации) с учетом соблюдения условий выполнения задания</i> - <i>результата демонстрации умения/навыка (ПИ РО) - специфические</i></p>	<p><b>Промежуточный контроль/индивидуальный</b> в форме дифференцированного зачета: - экспертная оценка демонстрируемого умения/навыка (ПИ РО) в процессе выполнения задания: наблюдение за процессом демонстрации умения/навыка (ПИ РО); оценка результатов реализации процесса демонстрации умения/навыка (ПИ РО)</p>
<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p>К.12. сформированность гражданской позиции; К.14. проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества</p>	<p><b>Текущий контроль/индивидуальный:</b> - экспертная оценка сформированности личностного результата в процессе выполнения задания (в</p>
<p>ЛР.2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>К.25 проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</p>	<p>устной/письменной форме, работ) в ходе практического занятия: наблюдение за процессом демонстрации личностного результата; оценка результатов демонстрации личностного результата <b>Промежуточный контроль/индивидуальный</b> в форме оценки электронного портфолио, дифференцированного зачета в виде экспертной оценки демонстрируемого личностного результата в процессе выполнения задания: наблюдение за процессом демонстрации личностного</p>
<p>ЛР.3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Де-</p>	<p>К.15 проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; К.16 отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p>	<p>результата; оценка результатов демонстрации личностного результата</p>

монстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих		
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	К.20. проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; К.21. демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	
ЛР.14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	К.2. оценка собственного продвижения, личностного развития; К.3. положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; К.4. ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; К.6. участие в исследовательской и проектной работе; К.7. участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	
ЛР.15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	К.1. демонстрация интереса к будущей профессии; К.6. участие в исследовательской и проектной работе;	
ЛР.16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-	К.20. проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; К.21. демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	

оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	К.22. демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;	
ЛР 19. Демонстрирующий инновационность мышления в рамках профессиональной деятельности	К.26. интересуется инновациями в области профессиональной деятельности, инновациями в смежных сферах и возможными перспективами применения их в выполнении работ по специальности.	

**ОДОБРЕН**

**УТВЕРЖДАЮ**

Решением предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ (наименование предметно-цикловой комиссии)

Директор ГБПОУ РД  
«Колледж строительства и дизайна»

\_\_\_\_\_/Ш.М. Магомедов  
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_ 202 г.

«\_\_»

202 г.

**Лист регистрации изменений и дополнений,  
внесенных в рабочую программу учебной дисциплины  
/профессионального модуля**

\_\_\_\_\_ (наименование дисциплины/профессионального модуля)

по профессии/специальности \_\_\_\_\_ на 20\_/20\_\_ уч. г.  
(код, наименование профессии/специальности)

В программу дисциплины/профессионального модуля вносятся следующие изменения:

№ изменения	изме- нения	Раздел рабочей программы	Номера листов			Основание для внесения изменений
			заменённых	новых	аннулированных	

**Приложение № 4**  
к ОПОП 29.01.33 Мастер по изготовлению  
швейных изделий,  
утвержденной приказом директора ГБПОУ  
ЧГСК от « 10 » 06 2024 г. №80-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

**СГ.06 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**Профессия** 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

**Форма обучения** очное

**Квалификация выпускника** Мастер по изготовлению швейных изделий

**Срок обучения** 1 год 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2024г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

## 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа данной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы (далее ООП) среднего профессионального образования (далее - СПО) - программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее - ППКРС) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) СПО по профессии: 29.01.33 - «Мастер по изготовлению швейных изделий».

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения одноименного учебного предмета в профессиональных образовательных организациях при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Программа разработана:

- в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 29.01.33 - «Мастер по изготовлению швейных изделий», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 сентября 2023 г. № 720 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2023 г., регистрационный № 75814);

- в соответствии с требованиями профессиональных стандартов: 33.015 «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1051н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный № 40665); 33.016 «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2015 г. N 1124н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2016 г., регистрационный № 40792),

- с учетом содержания «Рабочая программа воспитания по профессии 29.01.33 - «Мастер по изготовлению швейных изделий». на 2024-2025 гг.».

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по соответствующим профессиям.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.05. Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.01.33 - «Мастер по изготовлению швейных изделий».

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 03 ЛР 1-12	- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - взаимодействовать в коллективе и	- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;

работать в команде;

- рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;
- анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;
- применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;
- планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;
- составлять обоснование бизнес-идеи;
- применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений

- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;

- основные виды планирования;
- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;
- сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;
- схемы кредитования физических лиц;
- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;
- признаки финансового мошенничества;
- основные виды ценных бумаг и их доходность;
- формирование инвестиционного портфеля;
- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;
- виды страхования;
- виды пенсий, способы увеличения пенсий

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Реализация программы учебной дисциплины ведется в заданных пределах учебной нагрузки, в рамках которой предусматривается ее структурирование по соответствующим видам учебной работы (см. табл. 2.1.1).

Таблица 2.1.1

Структура учебной дисциплины по видам учебной работы и их элементам

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>38</b>
<b>Объем учебных занятий</b>	<b>32</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация Кдз	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание тематического плана освоения учебной дисциплины представлено в таблице 2.2.1

Таблица 2.2.1

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT - анализ Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный	4	ОК 03 ЛР 1-3,10,19

	опыт повышения уровня финансовой грамотности населения		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие № 1</b> «Проведение SWOT - анализа при принятии решения поступления на обучение по выбранной специальности»		
<b>Раздел 2. Место России в международной банковской системе</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	<b>Содержание учебного материала</b> История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности		ОК 03 ЛР 1-3,10,19
<b>Тема 2.2.</b> Основные виды банковских операций	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность 2. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем по гашению платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски 3. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга.		ОК 03 ЛР 1-3,10,19

	Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие № 2</b> «Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей»		
	<b>Практическое занятие № 3</b> «Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся)»		
<b>Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Система налогообложения физических лиц	<b>Содержание учебного материала</b> Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц		ОК 03 ЛР 1-3,10,19
<b>Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Формирование стратегии инвестирования	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пи-		ОК 03 ЛР 1-3,10,19

	раמידы. Криптовалюта		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие № 4</b> «Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры»».		
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 03
Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг		ЛР 1-3,10,19
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие № 5</b> «Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»»		
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 03
Способы принятия финансовых решений	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости.		ЛР 1-3,10,19
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие № 6</b> «Составление личного бюджета»		
	<b>Практическое занятие № 7</b> «Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»».		
<b>Раздел 5. Страхование</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 03
Структура страхового рынка в Российской Фе-	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, стра-		ЛР 1-3,10,19



дерации и виды страховых услуг	ховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие № 8 «Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля»»</b>		
<b>Тема 5.2.</b> Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	<b>Содержание учебного материала</b> Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений		ОК 03 ЛР 1-3,10,19
	<b>Самостоятельная работа:</b> «Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры». Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости.		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>		ОК 03 ЛР 1-3,10,19
<b>Всего:</b>		<b>38</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы учебной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины в ГБПОУ РД «КСиД» предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины».

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины» оснащен в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности: 29.01.33 - «Мастер по изготовлению швейных изделий».

#### 3.2. Реализация рабочей программы учебной дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Реализация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов может осуществляться с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

#### 3.3. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины

Библиотечный фонд ГБПОУ РД «КСиД» располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### 3.3.1. Основные печатные издания

1. **Жданова А.О., Савицкая Е.В.** Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-16-014250-0. - Текст : непосредственный;

2. **Купцова, Е. В.** Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. - Текст : непосредственный;

3. **Фрицлер, А. В.** Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53413794-1. — Текст : непосредственный;

4. **Каджаева, М.Р.** Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие/ М.Р. Каджаева. - Москва: Академия, 2023. - 128 с. - ISBN: 5005410392, ISBN-13(EAN): 9785005410399. - Текст : непосредственный;

##### 3.3.2. Основные электронные издания

5. **Купцова, Е. В.** Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518212> (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа: по подписке;

6. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В.А. Кальней, М.Р. Роголина, Т.В. Овсянникова [и др.] ; под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1894523> (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа: по подписке;

7. **Пансков, В. Г.** Налоги и налогообложение : учебник для вузов / В. Г. Пансков. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15298-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510576> (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа: по подписке;

8. **Фрицлер, А. В.** Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53413794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519716> (дата обращения: 09.01.2024);

9. **Шимко, П. Д.** Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512060> (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа: по подписке;

### 3.3.3. Дополнительные источники

10. **Волков, А. С.** Бизнес-планирование: учебное пособие / А.С. Волков, А.А. Марченко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 81 с. - (СПО). - ISBN 978-5-369-01764-7. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099263> (дата обращения: 01.03. 09.01.2024). - Режим доступа: по подписке;

11. **Голубева, Т. М.** Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / Т. М. Голубева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 256 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-857-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043215>(дата обращения: 01.03. 09.01.2024). - Режим доступа: по подписке;

12. **Морошкин, В. А.** Бизнес-планирование: учеб. пособие / В.А. Морошкин, В.П. Буров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012223-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/945177>(дата обращения: 01.03. 09.01.2024). - Режим доступа: по подписке;

13. **Чумаченко В. В., Горяев А. П.** Основы финансовой грамотности. Учебное пособие. - М. Просвещение, 2017. - 272 с. - Текст : непосредственный;

14. Fincult.info: [сайт]. - Москва, 2017. - Обновляется в течение суток. - URL: [www.fincult.info](http://www.fincult.info) (дата обращения: 09.01.2024). - Текст : электронный.

15. Ваши финансы. рф [сайт]. - Москва, 2010. - Обновляется в течение суток. - URL: [www.vashifinancy.ru](http://www.vashifinancy.ru) (дата обращения: 09.01.2024). - Текст : электронный;

16. Министерство финансов РФ : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: [www.minfin.gov.ru](http://www.minfin.gov.ru) (дата обращения: 09.01.2024). - Текст : электронный;

17. Пенсионный фонд РФ : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: [www.pfr.gov.ru](http://www.pfr.gov.ru) (дата обращения: 09.01.2024). - Текст : электронный;

18. Роспотребнадзор : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: [www.gospotrebnadzor.ru](http://www.gospotrebnadzor.ru) (дата обращения: 09.01.2024). - Текст : электронный;

19. Федеральная налоговая служба : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) (дата обращения: 09.01.2024). - Текст : электронный.

20. Федеральный методический центр по финансовой грамотности: [сайт]. - Москва, 2016. - Обновляется в течение суток. - URL: [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru) (дата обращения: 09.01.2024). - Текст : электронный.

21. Центральный банк Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) (дата обращения: 09.01.2024). - Текст : электронный;

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические аспекты оценки и контроля результатов освоения студентом учебной дисциплины представлены в таблице 4.1. Оценка результатов обучения (РО) в форме знаний, умений проводится через оценку системы поведенческих индикаторов (ПИ), сформулированных для каждого РО (приведенные в таблице 4.1. формулировки ПИ РО представлены в обобщенной форме, конкретизируются и дополнительно кодируются в оценочных материалах). Оценка личностных результатов осуществляется посредством системы критериев, представленных в рабочей программе воспитания по данной профессии.

Таблица 4.1

Средства контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:	ПИ РО:	<b>Текущий контроль</b>
3.01. основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;	- перечисляет, приводит определение основным понятиям финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;	<b>при проведении:</b> -письменного/устного опроса;
3.02. виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;	- перечисляет, характеризует виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;	-тестирования;
3.03. основные виды планирования;	- перечисляет, характеризует основные виды планирования;	-оценки результатов самостоятельной работы на занятиях
3.04. устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;	- описывает устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;	<b>Промежуточный контроль:</b>
3.05. сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;	- раскрывает сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;	в форме дифференцированного зачета:
3.06. схемы кредитования физических лиц;	- раскрывает схемы кредитования физических лиц;	-письменных/ устных ответов,
3.07. устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;	- описывает устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;	- тестирования
3.08. признаки финансового мошенничества;	- перечисляет, раскрывает признаки финансового мошенничества;	
3.09. основные виды ценных бумаг и их доходность;	- перечисляет, характеризует основные виды ценных бумаг и их доходность;	
3.10. формирование инвестиционного портфеля;	- раскрывает содержание процесса формирования инвестиционного портфеля;	
3.11. классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;	- описывает классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;	
3.12. виды страхования;	- перечисляет, описывает виды страхования;	
3.13. виды пенсий, способы увеличения пенсий		

	<p>виды пенсий, способы увеличения пенсий</p> <p><i>Критерии оценки ПИ: общие (полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, четкость и грамотность речи (ответа)) с учетом соблюдения условий выполнения задания</i></p>	
<p><b>Умения:</b></p> <p>У.01. применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>У.02. взаимодействовать в коллективе и работать в команде;</p> <p>У.03. рационально планировать свои доходы и расходы;</p> <p>У.04. грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>У.05. использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>У.06. анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>У.07. определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</p> <p>У.08. применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>У.09. планировать и анализировать семейный бюджет</p>	<p>ПИ РО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- взаимодействует в коллективе и работать в команде;</li> <li>- рационально планирует свои доходы и расходы;</li> <li>- грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>- использует приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</li> <li>- анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>- определяет назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</li> <li>- применяет правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</li> <li>- планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>- составляет обоснование бизнес-идеи;</li> <li>- применяет полученные знания для увеличения пенсион-</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль/индивидуальный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка демонстрируемого умения/навыка (ПИ РО) в процессе выполнения задания: наблюдение за процессом демонстрации умения/навыка;</li> <li>- оценка результатов реализации процесса демонстрации умения/навыка (ПИ РО)</li> </ul> <p><b>Промежуточный контроль/индивидуальный в форме дифференцированного зачета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка демонстрируемого умения/навыка (ПИ РО) в процессе выполнения задания: наблюдение за процессом демонстрации умения/навыка (ПИ РО);</li> <li>- оценка результатов реализации процесса демонстрации умения/навыка (ПИ РО)</li> </ul>

<p>и личный финансовый план; У.10. составлять обоснование бизнес-идеи; У.11. применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>ных накоплений <i>Критерии оценки ПИ в форме:</i> - процесса демонстрации умения/навыка (ПИ РО) - общие (самостоятельность, осознанность, выполнение действия в незнакомой ситуации) с учетом соблюдения условий выполнения задания - результата демонстрации умения/навыка (ПИ РО) - специфические</p>	
<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p>К.12. сформированность гражданской позиции; К.14. проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества</p>	<p><b>Текущий контроль/индивидуальный:</b></p>
<p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>К.13. участие в волонтерском движении; К.25. проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социальноэкономической действительности;</p>	<p>- экспертная оценка сформированности личностного результата в процессе выполнения задания (в устной/письменной форме, работ) в ходе практического занятия: наблюдение за процессом демонстрации личностного</p>
<p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>К.15. проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; К.16. отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p>	<p>результата; оценка результатов демонстрации личностного результата <b>Промежуточный контроль/индивидуальный</b></p>
<p>ЛР.4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>К.5 проявление высокопрофессиональной трудовой активности; К.23 проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации,</p>	<p>контроль/индивидуальный в форме оценки электронного портфолио, дифференцированного зачета в виде экспертной оценки демонстрируемого личностного результата в процессе выполнения задания:</p>

	умения ориентироваться в информационном пространстве;	наблюдение за процессом демонстрации личностного результата; оценка результатов демонстрации личностного результата
ЛР.5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	К.18 участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;	
ЛР.6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	К.19 добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;	
ЛР.7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	К.8 соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;	
ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	К.11 готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; К.17. отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; К.18 участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;	
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	К.22. демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;	
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды,	К.20. проявление экологической культуры, бережного	



<p>собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; К.21. демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</p>	
<p>ЛР.11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>К.6 участие в исследовательской и проектной работе;</p>	
<p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>К.26. интересуется инновациями в области профессиональной деятельности, инновациями в смежных сферах и возможными перспективами применения их в выполнении работ по специальности.</p>	



**Приложение № 5**  
к ОПОП 29.01.33 Мастер по изготовлению  
швейных изделий,  
утвержденной приказом директора ГБПОУ  
ЧГСК от « 10 » 06 2024 г. № 80-од

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

### **ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

**Профессия** 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

**Форма обучения** очное

**Квалификация выпускника** Мастер по изготовлению швейных изделий

**Срок обучения** 1 год 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	4
2.2. Примерное содержание дисциплины .....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	7
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Материаловедение»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Материаловедение»: познание природы и свойств материалов, а также методов их обработки для наиболее эффективного применения в технике.

Дисциплина «Материаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>1</sup>:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 03	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять необходимые ресурсы планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

---

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	76	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
1	2
<b>Раздел 1. Основные виды волокнистых сырьевых материалов -64ч.</b>	
<b>Тема 1.1 Общие сведения о волокнах и нитях. Натуральные волокна.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>Классификация натуральных волокон.</b> Роль материалов в современной индустрии моды. Основные виды сырьевых материалов. Классификация материалов для одежды. Требования к современным материалам. Принципы их выбора для применения в производстве. Основные свойства волокон, область применения, методы распознавания
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>Лабораторная работа 1.</b> Распознавание и исследование свойств натуральных текстильных волокон
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 1.2 Химические волокна и нити для производства материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>1 Классификация химических волокон.</b> Основные свойства волокон, область применения, методы распознавания. Перспективы в производстве химических волокон.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>Лабораторная работа 2.</b> Распознавание и исследование свойств химических текстильных волокон
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Раздел 2. Основы технологии производства тканых материалов</b>	
<b>Тема 2.1 Прядомые и непрядомые нити</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>1. Основные процессы прядения.</b>  Классификация пряжи. Свойства и область применения пряжи, вырабатываемой из натуральных и химических волокон. Требования к качеству. Совершенствование прядильного производства.
	<b>2. Классификация, свойства и область применения нитей.</b>  Элементарные, комплексные, кручёные, текстурированные, металлические, металлизированные нити. Особенности строения, назначение и свойства нитей. Требования к качеству нитей.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>Лабораторная работа 3.</b> Исследование образцов пряжи и нитей
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
	<b>Содержание учебного материала</b>

<b>Тема 2.2 Производство тканей</b>	1.Процесс выработки тканей на ткацком станке. Требования к качеству.
	2.Состав тканей, влияние состава на внешний вид.
	3.Основные процессы отделки тканей. Специальные виды отделки тканей. Требования к качеству отделки. Определение нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон тканей.
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 2.3 Строение тканей. Виды ткацких переплетений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1.Классификация ткацких переплетений. Графическое изображение и характеристика переплетений. Влияние переплетений на внешний вид и свойства тканей.
	2.Основные показатели строения тканей. Плотность и заполнение тканей.
	3.Структура поверхности ткани
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>Лабораторная работа 4.</b> Определение нитей основы и нитей утка, лицевой и изнаночной сторон тканей <b>Лабораторная работа 5.</b> Исследование образцов ткацких переплетений
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	
<b>Тема 2.3 Свойства тканей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1.Геометрические, механические свойства тканей.
	2.Физические и механические свойства, их влияние на микроклимат и самочувствие потребителя
	3.Оптические свойства. Художественно-колористическое оформление тканей.
	Технологические свойства тканей
	4.Качество тканей. Определение сортности тканей
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>Лабораторная работа 6.</b> Комплексная оценка свойств тканей
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	
<b>Раздел 3 Классификация и ассортимент материалов для одежды</b>	
<b>Тема 3.1. Ассортимент тканей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Понятие об ассортименте и об артикуле тканей
	2.Общая характеристика ассортимента хлопчатобумажных тканей
	3.Общая характеристика ассортимента льняных тканей
	4.Общая характеристика ассортимента шерстяных тканей
	5.Общая характеристика ассортимента шелковых тканей
	6.Общая характеристика ассортимента плащевых и курточных тканей
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>Лабораторная работа 7.</b> Изучение и анализ ассортимента тканей
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	
<b>Тема 3.2. Ассортимент трикотажных и нетканых полотен</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1.Классификация, свойства и область применения трикотажных полотен.
	2.Классификация, свойства и область применения нетканых полотен.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>Лабораторная работа 8.</b> Изучение и анализ ассортимента трикотажных и нетканых полотен
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	
<b>Тема 3.3 Ассортимент натуральных и искусственных кож и меха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1.Классификация, свойства и область применения кож для изделий.
	2.Классификация, свойства и область применения меха для изделий.

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 3.4 Ассортимент прикладных материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Требования, предъявляемые к подкладочным материалам. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.
	2. Требования, предъявляемые к прокладочным материалам. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.
	3. Утепляющие материалы. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>Лабораторная работа 9.</b> Изучение и анализ ассортимента прикладных материалов
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 3.5 Материалы для скрепления деталей одежды и одежная фурнитура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Виды скрепляющих материалов. Требования, предъявляемые к швейным ниткам. Классификация ниток. Клеевые соединения. Целесообразность применения ниточных и клеевых соединений, требования к качеству.
	2. Требования к одежной фурнитуре. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>Лабораторная работа 10.</b> Изучение и анализ ассортимента скрепляющих материалов и фурнитуры
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 3.6 Отделочные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Классификация, свойства и область применения отделочных материалов. Требования к качеству.
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 3.7 Конфекционирование материалов для изготовления изделия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Подбор материалов изделия по их назначению и условиям эксплуатации.
	2. Составление конфекционной карты.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>Лабораторная работа 11.</b> Конфекционирование материалов для изделия
	<b>В том числе самостоятельная работа - 12</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	
<b>Всего: 76</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.



### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бессонова, Н. Г. Материалы для отделки одежды : учебное пособие / Н.Г. Бессонова, Б.А. Бузов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0794-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1872373>

2. Кирсанова, Е. А. Материаловедение (дизайн костюма) : учебник / Е.А. Кирсанова, Ю.С. Шустов, А.В. Куличенко, А.П. Жихарев. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 395 с. - ISBN 978-5-9558-0242-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2057732>

3. Савостицкий Н. А. Материаловедение швейного производства: учебное издание / Савостицкий Н. А., Амирова Э.К. - Москва : Академия, 2022. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. Стуканов, В. А. Материаловедение : учебное пособие / В.А. Стуканов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0711-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911145>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Бузов Б.А., Алыменкова Н.Д. Материаловедение в производстве изделий лёгкой промышленности - М. : Издательский центр «Академия», 2022. - 320с.

2. Жихарев А.П. и др. Материаловедение. Швейное производство - М.:Издательский центр «Академия», 2021.- 237с.

3. Орленко Л.В., Гаврилова Н.И. Конфекционирование материалов для одежды - М.:Форум: ИНФРА-М, 2022.- 288с.

4. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. – М. : Издательский центр «Академия», 2022-270с. (соответствует ФГОС)

5. Стельмашенко В.И., Разарёнова Т.В. Материалы для одежды и конфекционирование – М.:Издательский центр «Академия», 2021-320с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Ассортимент, область применения и свойства материалов	Перечисляет виды материалов для одежды по назначению, по составу, по способу производства.  Определяет область использования каждого материала  Формулирует показатели свойств и критерии их оценки.	Оценка результатов тестирования  Устный опрос  Оценка результатов выполнения лабораторных работ
Текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, цвету и стилю	Излагает текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, цвету и стилю.	Оценка результатов тестирования

<p>Ассортимент материалов, отвечающих модному дизайну, их свойства, способы применения, требования по уходу.</p> <p>Принципы сочетания материалов</p>	<p>Выделяет материалы, соответствующие модному дизайну, даёт характеристику их свойств и рекомендации по применению и уходу</p> <p>Сочетает материалы по цветам, фактурам, свойствам</p>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>Поведение материалов в различных силуэтных линиях, правила кроя материалов</p>	<p>Анализирует поведение материалов в различных силуэтных линиях.</p> <p>Формулирует, правила кроя материалов</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Оценка результатов тестирования</p>
<p>Технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам. Свойства различных материалов и принципы обращения с ними при раскрое, шитье, влажно-тепловой обработке. Конфекционирование, принципы бережливого производства</p>	<p>Формулирует требования к материалам, показатели свойств и критерии их оценки.</p> <p>Даёт рекомендации по раскрою, шитью, влажно-тепловой обработке, конфекционированию.</p> <p>Излагает принципы бережливого производства</p>	<p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Устный опрос</p> <p>Оценка результатов выполнения лабораторных работ</p>
<p>изображать материалы в эскизах изделий на основе анализа их свойств для конкретного применения</p>	<p>Выполняет эскизы моделей, демонстрирующие толщину, драпируемость жёсткость материалов, фактуру</p>	<p>Оценка результатов выполнения лабораторной работы</p>
<p>выбирать и применять материала для создания высококачественного востребованного изделия. консультировать по подбору материалов</p>	<p>Производит обоснованный подбор основных, отделочных, прикладных материалов и фурнитуры для создания изделий, отвечающих требованиям современного дизайна.</p> <p>Осуществляет консультирование по выбору материалов на основании потребительских и промышленных требований</p>	<p>Оценка результатов выполнения лабораторной работы</p>
<p>моделировать изделия с учётом свойств проектируемых материалов</p>	<p>Выполняет моделирование фасонных особенностей изделий с учётом толщины, растяжимости, драпируемости, жёсткости материалов, вида их фактуры</p>	<p>Оценка результатов выполнения лабораторной работы</p>
<p>– выбирать рациональные способы технологии и технологических режимов</p>	<p>Производит обоснованный выбор режимов обработки для швейных машин, оборудования</p>	<p>Оценка результатов выполнения лабораторной работы</p>

<p>производства изделий в зависимости от вида и свойств материалов.</p> <p>подбирать комплект материалов для изготовления изделия, рекомендации по уходу за изделием</p>	<p>для влажно-тепловой обработки.</p>	
--	---------------------------------------	--

**Приложение № 5**

к ОПОП 29.01.33 Мастер по изготовлению  
швейных изделий,  
утвержденной приказом директора ГБПОУ  
ЧГСК от « 10 » 06 2024 г.№80-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.02 «СПЕЦРИСУНОК»**

**Профессия** 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

**Форма обучения** очное

**Квалификация выпускника** Мастер по изготовлению швейных изделий

**Срок обучения** 1 год 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	4
2.2. Содержание дисциплины.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	6
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02 «Спецрисунок» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Спецрисунок»: направлено на развитие у студентов образного мышления и творческого воображения; практических умений и навыков создания художественного образа средствами декоративно-плоскостной графики и конструктивного рисунка; развитие способностей к самостоятельной творческой деятельности на основе работ, выполненных на занятиях по академическому рисунку; развитие композиционного мышления. Дисциплина «Спецрисунок» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 03	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять необходимые ресурсы планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	<b>62</b>	-

### 2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Раздел 1. Основы линейно-конструктивного рисунка</b>	
<b>Тема 1.1. Основы изобразительной грамоты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Проекция изображения предметов (горизонтальная, фронтальная и профильная). Основы перспективы. Линейная перспектива. Линия горизонта, точка схода. Изображение плоских геометрических фигур относительно линии горизонта. Понятие о композиции. Основные правила композиции.
	2. Изображение объемных геометрических тел. Построение куба, призмы, цилиндра. Изображение манекена, схемы условной фигуры человека
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Выполнение рисунков геометрических фигур, выполнение условной фигуры человека средствами объемных геометрических фигур во фронтальной и профильной проекциях (морфология фигуры человека передается через геометрические примитивы – цилиндр, шар, конус и т.д.).
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 1.2. Графические приемы и средства для выполнения эскизов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Графические материалы: карандаш, кисть, перо, тушь, чернила, акварель. Графические приемы и средства при выполнении эскиза: пятно, линия. Графическое изображение материалов различной плотности (текстиль, кожа, мех)
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>Практическое занятие 2.</b> Выполнение графических набросков тканей различной плотности и пластики (сукно, кожа, мех, шелк, органза)
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
	Выполнение набросков тканей различной пластики тушью, пером, кистью, акварелью. Выполнение комбинированных композиций тканей в технике «коллаж» с доработкой линией, пятном.
<b>Тема 1.3. Графические</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>

приемы изображения с использованием фактуры и орнамента	<b>Практическое занятие 3.</b> Изображение фактур ворсовых поверхностей.
	<b>Практическое занятие 4.</b> Изображение фактур материалов различных переплетений.
	<b>Практическое занятие 5.</b> Изображение фурнитуры
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
	Изображение орнаментальных композиций с использованием этнических мотивов различными графическими средствами, включая коллаж
Тема 1.4. Технический рисунок деталей изделий	<b>Содержание учебного материала</b>
	Технический рисунок. Технические средства создания эскизов. Требования, предъявляемые к техническому рисунку. Методика выполнения технических рисунков швейных изделий различных видов.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>Практическое занятие 6.</b> Выполнение технического рисунка плечевых изделий
	<b>Практическое занятие 7.</b> Выполнение технического рисунка поясных изделий.
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
	Выполнение копий технических рисунков изделий
Тема 1.5. Изображение человека. Фигура	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>Практическое занятие 8.</b> Рисунок схемы фигуры человека.
	<b>Практическое занятие 9.</b> Рисунок схемы фигуры с опорой на одну ногу
	<b>Практическое занятие 10.</b> Выполнение линейно-конструктивного рисунка фигуры человека в костюме
	<b>Практическое занятие 11.</b> Пропорции головы человека. Пропорции лица. Постановка головы в различных ракурсах. Стилизация в рисунке головы человека..
	<b>Практическое занятие 12.</b> Строение частей фигуры человека. Пропорции рук, ног. Правила и приемы изображения рук, ног. Приемы стилизации в рисунке конечностей.
	<b>Практическое занятие 13.</b> Стилизация фигуры в эскизе.
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
	Выполнение набросков-схем фигуры человека в различных положениях Выполнение фрагментов копий работ художников-графиков с изображением головы, фигуры. Выполнение копий работ иллюстраторов моды и копий эскизов костюмов
<b>Раздел 2. Основы цветной графики</b>	
Тема 2.1. Цветная графика в эскизе	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>Практическое занятие 14.</b> Графические материалы, специфика и художественные приемы в цветной графике.
	<b>Практическое занятие 15.</b> Цветовой круг
	<b>Практическое занятие 16.</b> Понятие цветовых гармоний
	<b>Практическое занятие 17.</b> Организация колорита эскиза
	<b>Практическое занятие 18.</b> Выполнение эскизов композиций фигуры в костюме средствами цветной графики
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>



	<p><b>Самостоятельная работа:</b>          Проработка цветowych растяжек монохромных и полихромных на основе цветowych гармоний.          Изображение фактур и орнамента в цветной графике.          Выполнение цветных копий плакатов иллюстраторов моды.          Авторская интерпретация плаката различных исторических периодов XX века.          Технический рисунок. Технические средства создания эскизов. Требования, предъявляемые к техническому рисунку.          Методика выполнения технических рисунков швейных изделий различных видов.</p>
<b>Промежуточная аттестация</b>	
<b>Всего: 62</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Беляева С.Е. Спецрисунок и художественная графика: учебное издание / Беляева С.Е., Розанов Е.А. - Москва : Академия, 2021. - 240 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2.Ермилова, Д. Ю. Основы теории и методологии дизайн-проектирования костюма : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13606-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517023>

3.Кочесова, Л. В. Конструирование швейных изделий. Проектирование современных швейных изделий на индивидуальную фигуру : учебное пособие / Л.В. Кочесова, Е.В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 391 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook\_5c2326b6c67477.18103805. - ISBN 978-5-00091-413-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2094516>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. <http://www.kodges.ru/36214-specrisunok-i-khudozhestvennaja-grafika-uchebnik.html>
2. <http://www.grafik.org.ru/gallery-name.html>
3. [http://hudozhnikam.ru/osnovi\\_risunka/36.html](http://hudozhnikam.ru/osnovi_risunka/36.html)

4. <http://www.chernorukov.ru/articles/?article=505>

5. <http://www.artprojekt.ru> – портал по изобразительному искусству

6. <http://gallerix.ru> – портал по изобразительному искусству

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Беляева С.Е. Спецрисунок и художественная графика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. Е.Беляева, Е.А.Розанов. — 6-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2022. — 240 с.

2. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования : учебник для учащихся учреждений нач. проф. образования / С. Е. Беляева. — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 208 с.

3. Ли Н.Г. Основы учебного академического рисунка. – М.: Эксмо, 2022. – 482 с.

## **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Показатели освоённости компетенций</b>	<b>Методы оценки</b>
----------------------------	---	----------------------

Знать формообразующие свойства тканей	Демонстрирует знание по передаче свойств различных тканей средствами графики	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; -при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Знать правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма	Демонстрирует знание правил гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; -при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией	Демонстрирует выполнение работ в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; -при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе;	Демонстрирует выполнение работ с учетом сочетания цветов, фактуры, текстильно-басонных изделий	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; -при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры	Демонстрирует применение разнообразных графических средств для передачи фактур материалов и фурнитуры	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.



**Приложение № 5**  
к ОПОП 29.01.33 Мастер по изготовлению  
швейных изделий,  
утвержденной приказом директора ГБПОУ  
ЧГСК от «10» 06 2024 г. №80-од

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

### **ОП.03 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

**Профессия** 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

**Форма обучения** очное

**Квалификация выпускника** Мастер по изготовлению швейных изделий

**Срок обучения** 1 год 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	4
2.2. Примерное содержание дисциплины .....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	7
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 «Психология общения»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология общения»: является получение студентами основных коммуникативных навыков (управление стрессами, уверенное поведение, социальные навыки), применения полученных знаний в процессе взаимодействия в коллективе для продуктивного решения личных и профессиональных задач.

Дисциплина «Психология общения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>1</sup>:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 03	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять необходимые ресурсы планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация	-	-
<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>-</b>

### 2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
1	2
<b>Раздел 1. Теоретические основы изучения общения в психологии</b>	
<b>Тема 1.1. Методологические и логические основы психологии общения</b>	<b>Содержание</b>
	Степень научной разработанности проблемы. Предмет и задачи психологии общения как отрасли психологической науки. Социология коммуникации и психология общения. Общение как ведущая деятельность специалиста по социальной работе. Речь как важнейшее средство общения. Виды речи. Психофизиологические
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	Составление древа понятия «общение»
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 1.2. Психологическая структура и функции общения.</b>	<b>Содержание</b>
	Этика общечеловеческая и этика профессиональная. Формирование профессиональной этики. Принципы этики деловых отношений. Определение и психологическая структура общения. Реализация функций общения в деятельности специалиста по социальной работе. Использование средств общения в процессе социально-педагогической деятельности. Социально-психологическая характеристика деловых и личных взаимоотношений. Проблема социальной перцепции и взаимопонимания. Психологическая структура восприятия человека человеком: восприятие его внешних признаков, соотнесение их с личностными характеристиками индивида и интерпретация на этой основе их поступков. Идентификация и эмпатия. Социально-психологические эффекты: ореола, первичности, новизны; стереотипы и этностереотипы, способы их нейтрализации.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 1.3. Основные понятия и терминология</b>	<b>Содержание</b>
	Основные понятия бережливого производства: андон, джидока, «точно вовремя», кайдзен, выталкивающее и вытягивающее производство, муда.



	Идеалы бережливого производства. Потери. Классификация потерь. Виды потерь. Причины и способы борьбы.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Раздел 2. Психологические особенности делового общения</b>	
<b>Тема 2.1. Культура поведения и этика делового общения</b>	<b>Содержание</b>
	Культура поведения как форма общения людей, их поступки, основанные на нравственности, этическом вкусе и соблюдении определенных норм и правил. Единство внутренней и внешней культуры человека, умение найти нравственную линию поведения в нестандартной, экстремальной ситуации. Современные взгляды на место этики в деловом общении. Общеэтические принципы и характер делового общения. Принципы бережливого производства.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 2.2. Речевой этикет или этика делового красноречия</b>	<b>Содержание</b>
	Речевой этикет – правило речевого поведения в обществе. Деловая риторика и ее значимость для эффективности деловых отношений. Национальные, исторические и др. корни делового красноречия. Виды речевого воздействия и специфические требования этики, предъявляемые к каждому виду (выступлению на общем собрании, совещании, участию в деловой беседе и пр.). Стиль делового речевого воздействия и этикет. Комплементы. Эпидейктическая речь.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие Составление плана публичного выступления</b> <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 2.3. Психологические особенности делового телефонного разговора и письменного делового общения</b>	<b>Содержание</b>
	Практические рекомендации и нормы делового этикета в отношении телефонного разговора. Схема наиболее рациональной композиции делового разговора. Что можно и нужно и что нельзя говорить по телефону. Методы достижения результативности телефонного делового разговора в рамках этикета.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие Деловая игра «Этикет телефонного разговора» Составление текста делового письма</b> <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Раздел 3. Коммуникации в процессе организации совместных действий</b>	
<b>Тема 3.1 Социально-психологическая характеристика конфликтов</b>	<b>Содержание</b>
	Типология конфликтов. Управление конфликтной ситуацией. Стратегии и алгоритм разрешения конфликтов. Психологическая коррекция конфликтного общения.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие Психотренинг «Конструктивный конфликт» Психотренинг «Развитие уверенности в себе»</b> <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 3.2. Психологическая характеристика</b>	<b>Содержание</b>
	Разделы психологии, изучающие невербальные средства общения. Кинесика. Экстралингвистика и паралингвистика. Такесика. Проксемика.

<b>невербального общения</b>	Значение взгляда в общении. Мимика как средство общения. Пантомимика. Виды жестов и поз.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Раздел 4. Конфликты в деловом общении</b>	
<b>Тема 4.1. Конфликты в деловом общении</b>	<b>Содержание</b>
	Понятие, структура и динамика конфликта. Виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Особенности эмоционального реагирования в конфликтных ситуациях. Конфликтные личности.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 4.2. Стресс и его особенности</b>	<b>Содержание</b>
	Стресс и его характеристика Профилактика стресса в деловом общении.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией.</i> Речевой этикет – правило речевого поведения в обществе. Деловая риторика и ее значимость для эффективности деловых отношений. Национальные, исторические и др. корни делового красноречия. Виды речевого воздействия и специфические требования этики, предъявляемые к каждому виду (выступлению на общем собрании, совещании, участию в деловой беседе и пр.). Стиль делового речевого воздействия и этикет. Комплементы. Эпидейктическая речь.
<b>Промежуточная аттестация</b>	
<b>Всего: 42</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09111-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513159>

2.Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536854>

3.Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489897>.

3.Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17889-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536717>

4.Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебное издание / Шеламова Г.М. - Москва : Академия, 2021. - 192 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. <http://www.kodges.ru/36214-specrisunok-i-khudozhestvennaja-grafika-uchebnik.html>

2. <http://www.grafik.org.ru/gallery-name.html>

3. [http://hudozhnikam.ru/osnovi\\_risunka/36.html](http://hudozhnikam.ru/osnovi_risunka/36.html)

4. <http://www.chernorukov.ru/articles/?article=505>

5. <http://www.artprojekt.ru> – портал по изобразительному искусству

6. <http://gallerix.ru> – портал по изобразительному искусству

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Социальная психология общения: теория и практика : монография / под общ. ред. С.Д. Гуриевой, Л.Г. Почебут, А.Л. Свенцицкого. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 389 с. — (Научная мысль). — ISBN 978-5-16-014192-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1144436> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>знать:</b>            взаимосвязь общения и деятельности;            цели, функции, виды и уровни общения;            роли и ролевые ожидания в общении;            виды социальных взаимодействий;            механизмы взаимопонимания в общении;            техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;            этические принципы общения            источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов            приемы саморегуляции в процессе общения</p>	<p>владеет понятиями учебной дисциплины и применяет их адекватно ситуации</p> <p>описывает техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций            намечает и описывает приемы саморегуляции.</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса.            Оценка результатов тестирования.            Оценка результатов выполнения домашних заданий.            Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<p><b>уметь:</b>            применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности            использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>	<p>демонстрирует владение техниками и приемам эффективного общения            разрешает смоделированные конфликтные ситуации            демонстрирует владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.            Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>

**Приложение № 6**  
к ОПОП 29.01.33 Мастер по изготовлению  
швейных изделий,  
утвержденной приказом директора ГБПОУ  
ЧГСК от «10» 06 2024 г. №80-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**  
**ПМ.01 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ**  
**МДК 01.01 ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

**Профессия 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**

**Форма обучения** очное

**Квалификация выпускника** Мастер по изготовлению швейных изделий

**Срок обучения** 1 год 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место профессионального модуля «Индекс Наименование ПМ» в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>9</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля	
2.2. Структура профессионального модуля	
2.3. Содержание профессионального модуля	
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)	
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>16</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>18</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА П РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01. Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам»  
код и наименование модуля

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-



	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	<p>-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>-оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>-приемы структурирования информации</p> <p>-формат оформления результатов поиска информации</p> <p>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</p> <p>-программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	-
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p>	-

	<p>профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 1.1	<p>-читать технический рисунок;</p> <p>-сопоставлять количество и форму деталей кроя с эскизом;</p> <p>-определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;</p> <p>-давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;</p>	<p>-видов и ассортимента применяемых при ремонте швейных материалов, их основные свойства;</p> <p>-видов и деталей швейных изделий;</p> <p>-названий деталей кроя;</p> <p>-определение долевой и уточной нити;</p> <p>-волокнистого состава, свойств и качества материалов для изготовления изделий различных ассортиментных групп;</p> <p>-современных материалов и фурнитуры;</p>	<p>-работы с эскизами;</p> <p>-распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;</p> <p>-определения свойств применяемых материалов;</p>
ПК 1.2	<p>-выполнять раскладку лекал на материале;</p> <p>-контролировать качество раскладки лекал и выкроенных деталей швейных изделий;</p> <p>-пользоваться инструментами для раскроя швейных изделий;</p> <p>-выкраивать детали швейных изделий;</p>	<p>-технологий раскроя изделий различного ассортимента;</p> <p>-виды инструментов, применяемых для раскроя изделий различного ассортимента;</p> <p>-способов рационального использования материалов при раскрое изделий различного ассортимента;</p> <p>-требований к раскрою швейных изделий с учетом рисунка и фактуры поверхности материалов</p>	<p>-раскроя швейных изделий с использованием лекал, изготавливаемых индивидуально;</p> <p>-раскроя подкладочных, прикладных и скрепляющих материалов в пакет к заданному основному изделию;</p> <p>-подкраивания мелких деталей швейных изделий;</p> <p>-комплектования деталей кроя и передачи заказа на изготовление швейных изделий;</p>
ПК 1.3	<p>-выбирать технологическую последовательность</p>	<p>-технологического процесса изготовления изделий;</p>	<p>-изготовления швейных изделий;</p>

	<p>обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью;</p> <p>-применять современные методы обработки швейных изделий;</p> <p>-выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;</p> <p>-пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий различного ассортимента из различных материалов;</p> <p>-подготавливать выполненный заказ по изготовлению изделий различного ассортимента из различных материалов к сдаче заказчику;</p> <p>-определять дефекты обработки и окончательной отделки изделий различного ассортимента из различных материалов;</p>	<p>-видов технологической обработки изделий одежды;</p> <p>-ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;</p> <p>-современных технологий обработки швейных изделий;</p> <p>-технических требований к выполнению операций ВТО;</p> <p>-технологических режимов ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;</p>	<p>-поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;</p>
ПК 1.4	<p>-заправлять, наладживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;</p> <p>-пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;</p> <p>-соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;</p> <p>-работать на современном оборудовании с</p>	<p>-заправки универсального и специального швейного оборудования;</p> <p>-причин возникновения неполадок и их устранение;</p> <p>-регулировки натяжения верхней и нижней нитей;</p> <p>-оборудования для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;</p> <p>-современного (нового) оборудования;</p>	<p>-работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;</p> <p>-выполнения влажно-тепловых работ;</p>

	применением средств малой механизации	-правил безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;	
ПК 1.5	-пользоваться инструкционно-технологическими картами; -пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); -осуществлять внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; -применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов	-действующих стандартов и технических условий на швейные изделия	-поиска информации и нормативных документов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>1</sup>	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Раздел 1. Основы технологии изготовления швейных изделий	91		76	76	x	15		
	Учебная практика	72	72					72	
	Производственная практика	108	108						108
	Промежуточная аттестация	6							
	<b>Всего:</b>	<b>277</b>	<b>180</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>X</b>	<b>15</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

### 2.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия
1	2
<b>Раздел 1. Основы технологии изготовления швейных изделий :</b>	
<b>Тема 1.1. Общие сведения об одежде</b>	<b>Содержание</b>  Классификация и ассортиментные группы швейных изделий Современные потребительские требования к одежде Требования к качеству швейных изделий Виды и ассортимент текстильных материалов, трикотажных полотен, кожи и меха, фурнитуры, их основные свойства Технический рисунок и описание внешнего вида изделия. Техника выполнения графических рисунков Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

	<p>Наименование деталей одежды, их конструкция в соответствии с действующим ГОСТ. Направление нитей основы в деталях и допустимые отклонения от него. Наименования срезов деталей.</p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>
<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Этапы и виды работ при производстве одежды</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>
	<p>Этапы и виды работ, применяемых при изготовлении одежды. Способы соединения деталей одежды: ниточный, клеевой, сварной, комбинированный. Понятие о методах обработки деталей одежды: последовательный, параллельный, последовательно-параллельный. Малооперационная, ресурсосберегающая технологии; их сущность и значение для повышения эффективности производства</p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>
	<p>Практическое занятие Выполнение технических рисунков моделей, составление описания внешнего вида изделий различных ассортиментных групп</p>
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<p><b>Тема 1.3.</b> <b>Ручные и машинные работы для соединения деталей одежды</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>
	<p>Понятие о стежках, строчках, швах. Классификация стежков и строчек в соответствии с действующим ГОСТ. Графическое изображение, условия выполнения, параметры стежков и строчек, показатели их качества. Требования к стежкам и строчкам. Ручные стежки и строчки. Машинные стежки и строчки, их классификация. Машинные ниточные швы. Сравнительная характеристика машинных челночных и цепных стежков. Классификация машинных швов в соответствии с действующим ГОСТ. Графические и условные изображения швов, условия их выполнения, потребительские и промышленные требования, предъявляемые к ним, параметры швов. Терминология, применяемая при выполнении ручных и машинных строчек и швов. Соединительные, краевые, отделочные швы. Технические требования и условия выполнения ручных и машинных швов</p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>
	<p>Практическое занятие Классификация машинных швов. Определение области их применения. Графическое изображение швов с указанием условий их выполнения. Анализ факторов, влияющих на качество швов.</p>
<p><b>Тема 1.4</b> <b>Влажно-тепловая обработка швейных изделий</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>
	<p>Сущность влажно-тепловой обработки. Режимы влажно-тепловой обработки. Терминология влажно-тепловых работ, применяемое оборудование. Виды и назначение технологического оборудования для влажно-тепловой обработки, правила его эксплуатации. Формирование объемной формы полуфабриката, изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки. Режимы и параметры влажно-тепловой обработки (ВТО) швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам. Требования охраны труда, пожарной безопасности при работе на оборудовании для ВТО</p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>
	<p><b>Содержание</b></p>

<b>Тема 1.5 Клеевой метод соединения деталей одежды</b>	Клеевой метод соединения деталей одежды. Сущность процесса склеивания, предъявляемые требования. Виды и характеристика клеевых материалов. Особенности обработка деталей одежды клеевыми прокладочными материалами
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
<b>Тема 1.6 Обработка деталей и узлов швейных изделий</b>	<b>Содержание</b>
	Обработка мелких деталей (клапанов, листочек, пат, хлястиков, поясов, шлевок). Виды вытачек. Обработка вытачек. Виды кокеток. Соединение неотлетных кокеток с основными деталями изделия. Особенности обработки отлетных кокеток.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
<b>Тема 1.7 Обработка карманов</b>	<b>Содержание</b>
	Виды карманов (накладные, прорезные, в швах). Обработка карманов различных видов в легкой одежде.
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 1.8. Швейные машины челночного стежка</b>	<b>Содержание</b>
	Классификация швейного оборудования. Машины челночного стежка общего назначения. Машины челночного стежка специального назначения. Основные рабочие органы. Образование стежка. Основные механизмы. Классификация швейного оборудования.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Практическое занятие. Схемы основных рабочих органов швейной машины прямой строчки. Регулировка натяжения ниток в швейных машинах челночной строчки
<b>Тема 1.9. Швейные машины цепного стежка</b>	<b>Содержание</b>
	Швейные машины однониточного цепного стежка. Швейные машины многониточного цепного стежка Оборудование для пошива изделий из трикотажных полотен. Оборудование для пошива изделий из кожи и меха.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Заправка ниток и регулировка строчки в машинах цепного стежка
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 1.10. Швейные машины- полуавтоматы</b>	<b>Содержание</b>
	Общие сведения. Швейные машины для выполнения закрепок. Швейные машины для выполнения пуговиц, для выполнения петель
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Практическое занятие. Выполнение образцов строчек на машинах-полуавтоматах
	<b>Содержание</b>

<b>Тема 1.11. Безопасные условия труда</b>	<p>Основные правила безопасных условий труда. Предупреждение травматизма. Противопожарная безопасность</p>
<b>Тема 1.12. Технология изготовления одежды платьево-блузочного ассортимента</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Виды изделий платьево – блузочного ассортимента. Современные потребительские требования. Детали кроя. Обработка срезов, вытачек, кокеток, подрезов, защипов, рельефов, складок.</p> <p>Обработка отделочных деталей (буфов, оборок, воланов, рюшей). Отделка изделий бейками и кружевом.</p> <p>Особенности обработки кокеток и соединение их с изделием.</p> <p>Особенности обработки карманов.</p> <p>Виды петель и застежек. Особенности их обработки.</p> <p>Обработка боковых и плечевых швов.</p> <p>Виды воротников, их обработка и соединение с горловиной. Обработка горловины в изделиях без воротника. Виды рукавов без манжет и способы их обработки.</p> <p>Виды манжет, способы их обработки и соединения с рукавами.</p> <p>Соединение рукавов с проймами.</p> <p>Обработка пройм в изделиях без рукавов.</p> <p>Способы соединения лифа платья с юбкой.</p> <p>Обработка низа платьев и блузок.</p> <p>Особенности изготовления изделий платьево-блузочного ассортимента с подкладкой. Окончательная отделка платьев, блузок. Требования к качеству готовых изделий согласно отраслевым стандартам. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении изделий платьево-блузочного ассортимента и их устранение.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие. Зарисовка модели платья. Описание внешнего вида изделия. Разработка технологии изготовления платья с применением операционно-технологических карт. Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки. Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества.</p>
<b>Тема 1.13. Технология изготовления женских поясных изделий</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Виды женских поясных изделий. Современные потребительские требования. Детали кроя.</p> <p>Подготовка деталей женских поясных изделий к пошиву.</p> <p>Обработка мелких деталей. Обработка срезов.</p> <p>Формирование объемной формы полуфабриката с использованием оборудования для влажно – тепловой обработки.</p> <p>Подкраивание деталей подкладки.</p> <p>Обработка подкладки и особенности ее соединения с изделием в юбках и брюках.</p> <p>Особенности обработки карманов.</p> <p>Обработка застежки.</p> <p>Соединение боковых срезов юбок. Особенности обработки юбок клиньевых и клеш.</p> <p>Соединение боковых и шаговых срезов брюк.</p> <p>Обработка верхнего среза.</p> <p>Соединение средних срезов брюк.</p> <p>Обработка низа женских поясных изделий. Обработка низа брюк с манжетами.</p>



	<p>Виды отделок женских поясных изделий и их обработка. Окончательная отделка женских поясных изделий. Требования к качеству готовых изделий согласно отраслевым стандартам. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении женских поясных изделий и их устранение.</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>
	<p>Практическое занятие. Зарисовка модели юбки женской. Описание внешнего вида изделия. Разработка технологии изготовления юбки с применением операционно-технологических карт. Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки. Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества.</p> <p>Зарисовка модели брюк женских. Описание внешнего вида изделия. Разработка технологии изготовления брюк женских с применением операционно-технологических карт. Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки. Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества.</p>
<p><b>Тема 1.14. Технология изготовления мужских брюк</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>
	<p>Модели брюк. Детали кроя. Типовая технологическая последовательность изготовления брюк. Обработка мелких деталей ВТО передних и задних половин брюк. Обработка подкладки и соединение с передними половинами брюк. Особенности обработки карманов брюк. Обработка застежки брюк. Обработка верхнего среза брюк поясом. Обработка низа брюк без манжет и с манжетами. Виды отделок брюк мужских и их обработка. Окончательная отделка брюк мужских. Требования к качеству готовых изделий согласно отраслевым стандартам. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении брюк мужских и их устранение.</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>
	<p>Практическое занятие. Зарисовка модели брюк мужских. Описание внешнего вида изделия. Разработка технологии изготовления брюк мужских с применением операционно-технологических карт. Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки. Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества.</p>
<p><b>Тема 1.15 Технология изготовления жилета</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>
	<p>Ассортимент жилетов. Детали кроя. Наименование линий и срезов. Обработка переда жилета. Особенности обработки карманов. Обработка спинки жилета. Соединение боковых и плечевых срезов жилета. Виды отделок жилетов и их обработка. Окончательная отделка жилетов. Требования к качеству готовых изделий согласно отраслевым стандартам.</p>

	<p>Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении жилетов и их устранение.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие. Зарисовка модели жилета. Описание внешнего вида изделия. Разработка технологии изготовления жилета с применением операционно-технологических карт. Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки. Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества.</p>
<p><b>Тема 1.16.</b> <b>Технология</b> <b>изготовления</b> <b>женских</b> <b>изделий</b> <b>пальтово-</b> <b>костюмного</b> <b>ассортимента</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>
	<p>Общие сведения. Описание внешнего вида моделей. Детали кроя из основного, подкладочного и прокладочного материалов. Наименование линий и срезов. Обработка спинки, последовательность сборки. Обработка шлицы. Обработка переда. Формирование объемной формы переда и спинки. Особенности обработки карманов. Обработка бортовой прокладки и соединение с ее с передом. Обработка петель. Обработка бортов. Обработка подбортов и соединение с передом. Способы обработки шва обтачивания борта. Обработка нижних углов бортов и низа изделия. Обработка потайной застежки. Соединение боковых и плечевых срезов переда и спинки. Виды воротников. Обработка различных видов воротников. Способы соединения воротника с горловиной изделия. Обработка капюшона и его соединение с горловиной изделия. Виды рукавов и их обработка. Виды шлиц. Обработка шлиц в рукавах. Обработка манжет. Соединение рукавов с подкладкой. Обработка пройм изделия. Виды дополнительных накладок и способы их соединения с проймами. Обработка подкладки и способы ее соединения с изделием. Особенности обработки изделий зимнего ассортимента. Виды отделок женских изделий пальтово-костюмного ассортимента и их обработка. Окончательная отделка. Требования к качеству готовых изделий согласно отраслевым стандартам. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении женских изделий пальтово-костюмного ассортимента и их устранение.</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие. Зарисовка модели женского изделия пальтово-костюмного ассортимента. Описание внешнего вида. Разработка технологии изготовления с применением операционно-технологических карт. Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки. Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества. Подкраивание отделочных деталей и деталей подкладки. Формирование объемной формы полуфабриката, изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки</p>
	<p><b>Содержание</b></p>

<p><b>Тема 1.17.</b> <b>Технология изготовления мужских изделий пальтово-костюмного ассортимента</b></p>	<p>Общие сведения. Описание внешнего вида моделей. Детали кроя из основного, подкладочного и прокладочного материалов. Наименование линий и срезов. Обработка спинки, последовательность сборки. Обработка шлицы. Обработка переда. Формирование объемной формы переда и спинки. Особенности обработки карманов. Обработка бортовой прокладки и соединение с ее с передом. Обработка петель. Обработка бортов. Обработка подбортов и соединение с передом. Способы обработки шва обтачивания борта. Обработка нижних углов бортов и низа изделия. Обработка потайной застежки. Соединение боковых и плечевых срезов переда и спинки. Виды воротников. Обработка различных видов воротников. Способы соединения воротника с горловиной изделия. Обработка капюшона и его соединение с горловиной изделия. Виды рукавов и их обработка. Виды шлиц. Обработка шлиц в рукавах. Соединение рукавов с подкладкой. Обработка манжет. Обработка пройм изделия. Виды дополнительных накладок и способы их соединения с проймами. Обработка подкладки и способы ее соединения с изделием. Особенности обработки изделий зимнего ассортимента. Виды отделок пиджаков мужских и их обработка. Окончательная отделка пиджаков мужских. Требования к качеству готовых изделий согласно отраслевым стандартам. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении пиджаков мужских и их устранение.</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>
	<p><b>Практическое занятие</b> Зарисовка модели пиджака мужского. Описание внешнего вида изделия. Разработка технологии изготовления пиджака мужского с применением операционно-технологических карт. Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки. Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества. Подкрашивание отделочных деталей и деталей подкладки. Формирование объемной формы полуфабриката, изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки</p>
<p><b>Тема 1.18.</b> <b>Особенности обработки изделий из различных материалов</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Особенности обработки изделий из натуральной и искусственной кожи, замши, меха, из материалов с пленочным полимерным покрытием, трикотажного полотна, ворсовых материалов. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении изделий из различных материалов и их устранение.</p>
<p>Учебная практика раздела -72 Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение ручных стежков.</li> <li>2. Выполнение соединительных, краевых, отделочных швов с соблюдением правил техники безопасности на швейном оборудовании различного назначения.</li> </ol>	

3. Использование инструментов и приспособлений малой механизации.
4. Влажно-тепловая обработка деталей изделия с соблюдением правил техники безопасности.
5. Дублирование деталей изделия клеевыми прокладочными материалами.
6. обслуживание швейных машин универсального, специального назначения, полуавтоматов и оборудования для влажно-тепловой обработки, осуществление текущего ухода за рабочим местом.
7. Рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности;
8. Приобретение навыков по заправке нитей в машинах различного назначения;
9. Выявление технических неполадок в швейных машинах и применение мер для их устранения.
10. Изготовление блузы женской с примеркой.
11. Изготовление юбки женской на подкладке с примеркой.
12. Подкраивание отделочных деталей и деталей подкладки.
13. Выполнение внутрипроцессной и окончательной влажно-тепловой обработки изделия.
14. Обслуживание швейных машин универсального, специального назначения, полуавтоматов и оборудования для влажно-тепловой обработки.
15. Соблюдение правил безопасного труда на различном оборудовании.

**Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)-108**

**Виды работ**

1. Изготовление платья женского с примеркой.
2. Изготовление юбки женской с примеркой.
3. Изготовление жакета женского на подкладке с примеркой.
4. Подкрашивание отделочных деталей и деталей подкладки, подбортов, обтачек, прикладных материалов.
5. Выполнение внутрипроцессной и окончательной влажно-тепловой обработки изделия.
6. Обслуживание швейных машин универсального, специального назначения, полуавтоматов и оборудования для влажно-тепловой обработки.
7. Соблюдение правил безопасного труда на различном оборудовании.

**Промежуточная аттестация - КЭ**

**Всего: 277**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537649>

2. Радченко И.А. Прием заказов на изготовление изделий: учебное издание / Радченко И.А. - Москва : Академия, 2019. - 304 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебное издание / Силаева М.А. - Москва : Академия, 2023. - 528 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. Силаева М.А. Технология одежды: В 2 ч. Ч. 1: учебное издание / Силаева М.А. - Москва : Академия, 2023. - 352 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

5. Силаева М.А. Технология одежды: В 2 ч. Ч. 2: учебное издание / Силаева М.А. - Москва : Академия, 2023. - 480 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Ермаков А. С. Оборудование швейных предприятий: В 2 ч.: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2021

2. Крючкова Г. А. Технология швейных изделий: В 2 ч.: учебник:– 3-е изд., стер. - М.: ОИЦ «Академия», 2021

3. Кузьмичев В. Е., Папина Н. Г. Оборудование для влажно-тепловой обработки одежды.: учебник: - М.: ОИЦ «Академия» , 2022

4. Силаева М. А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2021

5. Силаева М. А. Технология одежды: В 2 ч .: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2022

6. Болотная В. И., Байкова Н. Н., Тулупова Е. В. Производственное обучение профессии портной. Рабочая тетрадь. В 2 ч.: учебное пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2021
7. Высоцкая З. В. Изготовление женских юбок: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2021
8. Высоцкая З. В. Портной: Изготовление женской легкой одежды: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2021
9. Высоцкая З. В. Поузловая обработка женских юбок: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2021
10. Горшкова Н. В. Высококвалифицированная швея: учебное пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2022
11. Косинец И. Б. Дефекты швейных изделий: учебное пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2022
12. Производственное обучение по профессии «Портной»: учеб. пособие: А. П. Жихарев, Г. П. Румянцева, Е. А. Кирсанова и др. - М.: ОИЦ «Академия», 2022
13. Радченко И. П. Справочник портного: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2022
14. Садыкова Р. К. Технология одежды: Практикум: - М.: ОИЦ «Академия», 2022
15. Садыкова Р. К. Технология одежды: Рабочая тетрадь. В 3 ч.: - М.: ОИЦ «Академия», 2021
16. Удальцова Л. Л. Портной: Изготовление женской верхней одежды: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2021
17. Терская Л. А. Основы технологии производства изделий из меха: раскрой и пошив: учебное пособие для СПО. – 2-е изд., испр. и доп. – М: ЮРАЙТ, 2022..

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
<b>ПК 1.1.</b> Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп	Определение лицевой и изнаночной сторон материалов, видов и деталей швейных изделий в эскизах и лекалах	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<b>ПК 1.2.</b> Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки	Выполнение раскладки и раскроя швейных изделий в соответствии с техническими условиями, с соблюдением правил безопасности труда	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<b>ПК 1.3.</b> Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	Выполнение поэтапной обработки и сборки швейных изделий в соответствии с технологической последовательностью	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<b>ПК 1.4.</b> Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки	Выполнение работ на швейном оборудовании и оборудовании влажно тепловой обработки с соблюдением правил безопасности труда	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<b>ПК 1.5.</b> Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию	Использование операционно-технологических карт	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснование рациональности технологии выбранных методов и режимов обработки при изготовлении	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>швейных изделий разнообразного ассортимента, - выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного</p>	
<p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - соответствие изготовления деталей, узлов и изделий, эталонам; - анализ и корректировка результата собственной работы; -выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности; - демонстрация навыков самообразования</p>	



**Приложение № 6**  
к ОПОП 29.01.33 Мастер по изготовлению  
швейных изделий,  
утвержденной приказом директора ГБПОУ  
ЧГСК от « 10 » 06 2024 г. № 80-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**  
**ПМ.02 ДЕФЕКТАЦИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ**  
**МДК 02.01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРИМЕРКИ ИЗДЕЛИЯ НА ФИГУРЕ ЗАКАЗЧИКА**

**Профессия** 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

**Форма обучения** очное

**Квалификация выпускника** Мастер по изготовлению швейных изделий

**Срок обучения** 1 год 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место профессионального модуля «Индекс Наименование ПМ» в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>6</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля	
2.2. Структура профессионального модуля	
2.3. Содержание профессионального модуля	
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)	
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>10</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Дефектация швейных изделий»  
код и наименование модуля

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Дефектация швейных изделий».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>1</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	<p>-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>-оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>-приемы структурирования информации</p> <p>-формат оформления результатов поиска информации</p> <p>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</p> <p>-программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	-
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p>	-

	своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1	-пользоваться нормативно-технологической документацией;	-форм и методов контроля качества продукции; перечня возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные);	-проверки качества узлов и готовых швейных изделий;
ПК 2.2	-распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения;	-причин возникновения дефектов;	-анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются;
ПК 2.3	-подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями	-способов устранения дефектов; -обработки изделий различных ассортиментных групп	-устранении дефектов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>2</sup>	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 09	Раздел 1. Контроль качества швейных изделий	<b>67</b>		<b>56</b>	56	x	-		
ПК 2.1	Учебная практика	<b>36</b>	<b>36</b>					<b>36</b>	
ПК 2.2 ПК 2.3	Производственная практика	<b>36</b>	<b>36</b>						<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	<b>6</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>145</b>	<b>72</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>X</b>	<b>11</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия
1	2
<b>Раздел 1. Контроль качества швейных изделий (56)</b>	
<b>МДК.02.01. Проведение примерки изделия на фигуре заказчика</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Подготовка изделия к примерке, проведение примерки и дошив изделия после примерки.</b>	<b>Содержание</b>
	1. Изготовление плечевых изделий с одной и двумя примерками.
	2. Подготовка деталей кроя изделий различных ассортиментных групп к первой примерке. Подготовка полуфабриката ко второй примерке. Понятие «степень готовности изделия к примерке»
	3. Назначение примерок. Порядок проведения примерок изделий различных ассортиментных групп. Определение баланса изделия
	4. Проведение обработки кроя после примерок изделий различных ассортиментных групп
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	
1. Составление последовательности подготовки к примерке изделия и обработки его после примерки из различных материалов. Определение баланса изделия. Выявление и устранение дефектов в изделии. Проведение обработки кроя после примерок. Осуществление подготовки к примеркам изделий различного ассортимента. Определение степени готовности полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов к примеркам на фигуре заказчика. Уточнение формы и пропорций полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов при примерках с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика; Согласование с заказчиком необходимых изменений и корректировок, выявленных в процессе примерок полуфабрикатов изделий. Подкраивание мелких деталей (подборт, клапан, воротник) после примерок; Использование профессиональных инструментов и приспособлений для проведения примерок. Рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, осуществление текущего ухода за рабочим местом. Нахождение оптимального положения отделочных деталей изделия	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Конструктивные дефекты одежды</b>	<b>Содержание</b>
	1. Виды дефектов плечевых изделий, причины появления и пути устранения:  - поперечные складки (заломы) на спинке вверху, около воротника; - поперечные складки (заломы), идущие из – под проймы;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заломы вдоль проймы спинки;</li> <li>- борта полочки расходятся;</li> <li>- борта полочек больше обычного заходят один за другой;</li> <li>- концы лацканов и воротника не прилегают к изделию;</li> <li>- излишняя слабина верхнего воротника и подбортов на участке лацкана;</li> <li>- наклонные заломы вверху рукава на участке переднего переката;</li> <li>- наклонные заломы вверху рукава на участке локтевого шва;</li> <li>- поперечные складки в верхней части оката рукава;</li> <li>- напуск на пройму в передней и задней частях оката рукава.</li> </ul> <p><b>2. Виды дефектов в брюках, причины появления и пути устранения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наклонные заломы на передних половинках брюк, переходящие на задние половинки;</li> <li>- сгибы передних половинок брюк расходятся в разные стороны;</li> <li>- сгибы передних половинок брюк смещены внутрь;</li> <li>- наклонные заломы по шаговому шву;</li> <li>- поперечные заломы сзади у шва притачивания пояса;</li> <li>- поперечные и наклонные заломы на задних половинках брюк ниже линии колена;</li> <li>- поперечные заломы на задних половинках брюк ниже линии бедер.</li> </ul> <p><b>3. Виды дефектов в юбках, причины появления и пути устранения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поперечные заломы у пояса на заднем полотнище юбки;</li> <li>- провисание ткани по боковым швам;</li> <li>- юбка спереди прилегает к ногам;</li> <li>- юбка сзади прилегает к ногам;</li> <li>- слабина по боковому шву на уровне линии бедер.</li> <li>- юбка натянута на бедрах сзади;</li> <li>- складки расходятся вниз;</li> <li>- юбка натянута на уровне ягодиц, а по боковому шву – слабина;</li> <li>- лишний объем ниже вытачек.</li> </ul> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>1. Дефекты посадки плечевого изделия, причины возникновения и способы их устранения.</b></p> <p><b>2. Дефекты посадки поясного изделия, причины возникновения и способы их устранения.</b></p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<p><b>Тема 2.3.</b>  <b>Технологические дефекты одежды</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Виды технологических дефектов;  Причины появления технологических дефектов;  Способы устранения технологических дефектов</p>
	<p><b>Самостоятельная работа – 11ч.</b>  Осуществление подготовки к примеркам изделий различного ассортимента.  Определение степени готовности полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов к примеркам на фигуре заказчика.</p>



	<p>Уточнение формы и пропорций полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов при примерках с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика; Согласование с заказчиком необходимых изменений и корректировок, выявленных в процессе примерок полуфабрикатов изделий.</p>
<p><b>Учебная практика – 36ч.</b> <b>Виды работ</b></p> <p>1. Подготовка к примерке плечевого изделия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение примерки на фигуре.</li> <li>– определение баланса изделия.</li> <li>– уточнение формы и пропорции изделия с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры.</li> <li>– выявление и устранение дефектов в изделии.</li> <li>– уточнение положения отделочных деталей в изделии.</li> <li>– обработка кроя после примерки.</li> <li>– подкраивание мелких деталей после примерки.</li> <li>– использование профессиональных инструментов и приспособлений для проведения примерок.</li> <li>– рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, осуществление текущего ухода за рабочим местом.</li> </ul> <p>2. Подготовка к примерке поясного изделия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение примерки на фигуре.</li> <li>– определение баланса изделия.</li> <li>– уточнение формы и пропорции изделия с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры.</li> <li>– выявление и устранение дефектов в изделии.</li> <li>– уточнение положения отделочных деталей в изделии.</li> <li>– обработка кроя после примерки.</li> <li>– подкраивание мелких деталей после примерки.</li> <li>– использование профессиональных инструментов и приспособлений для проведения примерок.</li> <li>– рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, осуществление текущего ухода за рабочим местом.</li> </ul>	
<p><b>Производственная практика – 36 ч.</b> <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка к примерке изделий различных ассортиментных групп.</li> <li>– проведение примерки на фигуре заказчика.</li> <li>– определение баланса изделия.</li> <li>– уточнение формы и пропорции изделия с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика.</li> <li>– выявление и устранение дефектов в изделии.</li> <li>– уточнение положения отделочных деталей в изделии.</li> <li>– обработка кроя после примерки.</li> <li>– подкраивание мелких деталей после примерки.</li> <li>– использование профессиональных инструментов и приспособлений для проведения примерок.</li> <li>– рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, осуществление текущего ухода за рабочим местом.</li> </ul>	
<p><b>Промежуточная аттестация - Кдз</b> <b>Всего - 145</b></p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Асанова, Л. А. Технологическая обработка узлов швейных изделий : учебно-методическое пособие для СПО / Л. А. Асанова, Э. А. Ислямова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 163 с. — ISBN 978-5-4497-1871-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/126156>

2. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537649>

3. Косинец И. Б. Выполнение ремонта тканей и швейных изделий: учебное издание / Косинец И. Б. - Москва : Академия, 2021. - 224 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебное издание / Силаева М.А. - Москва : Академия, 2023. - 528 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Высоцкая З. В. Портной: Изготовление женской легкой одежды: учеб. пособие: Допущено экспертным советом - М.: ОИЦ «Академия», 2022

2. Косинец И. Б. Дефекты швейных изделий: учебное пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» – 3-е изд., стер. - М.: ОИЦ «Академия», 2021

3. Радкевич Я. М., Схиртладзе А. Г. Метрология, стандартизация и сертификация. В 3-х частях: учебник для СПО. - М: ЮРАЙТ, 2021.

4. Радченко И. П. Справочник портного: учеб. пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» - М.: ОИЦ «Академия», 2022

5. Справочник закройщика /И. А. Радченко, И. Б. Косинец: учеб. пособие. - М.: ОИЦ «Академия», 2022

6. Терская Л. А. Основы технологии производства изделий из меха: раскрой и пошив: учебное пособие для СПО. – 2-е изд., испр. и доп. – М: ЮРАЙТ, 2021.

7. Удальцова Л. Л. Портной: Изготовление женской верхней одежды: учеб. пособие: Допущено экспертным советом - М.: ОИЦ «Академия», 2022

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки	
ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия	Выполнение контроля качества выполнения швейных операций	Экспертное наблюдение выполнения практических работ	
ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий	Проведение примерки и определение дефектов посадки изделий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ	
ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки	Устранение дефектов посадки и изготовления швейных изделий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и обоснование причин возникновения дефектов посадки и пошива швейных изделий,</li> <li>- выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- соответствие изготовления деталей, узлов и изделий, эталонам;</li> <li>- анализ и корректировка результата собственной работы;</li> <li>- выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности;</li> <li>- демонстрация навыков самообразования</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности			
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках			

**Приложение № 6**  
к ОПОП 29.01.33 Мастер по изготовлению  
швейных изделий,  
утвержденной приказом директора ГБПОУ  
ЧГСК от «10» 06 2024 г. №80-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**  
**ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РЕМОНТА И ОБНОВЛЕНИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО**  
**ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ**  
**МДК 03.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РЕМОНТА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

**Профессия** 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

**Форма обучения** очное

**Квалификация выпускника** Мастер по изготовлению швейных изделий

**Срок обучения** 1 год 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2024г.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место профессионального модуля «Индекс Наименование ПМ» в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....	
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</b>	<b>6</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля	
2.2. Структура профессионального модуля	
2.3. Содержание профессионального модуля	
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)	
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>9</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .</b>	<b>10</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.03. Выполнение ремонта и обновления швейных изделий

### по индивидуальным заказам»

код и наименование модуля

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>1</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

<sup>1</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	<p>-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>-оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>-приемы структурирования информации</p> <p>-формат оформления результатов поиска информации</p> <p>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</p> <p>-программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	-
ОК. 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	-



	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
ПК. 3.1	-определять технологические дефекты при ремонте швейных изделий	-методы обновления одежды различных ассортиментных групп	-определения вида ремонта;
ПК.3.2	-подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре; -подбирать фурнитуру по назначению;	-использования вспомогательных материалов; -декоративные решения в одежде	-подбора материалов и фурнитуры;
ПК. 3.3	-подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта; -перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия; -выполнять художественную штопку, штоковку и установку заплат	-машинного, ручного и клеевого способов установки заплат; -методов выполнения художественной штопки и штоковки; -государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов	-выбора способа ремонта; -подготовки швейных изделий к различным видам ремонта; -выполнения работ по ремонту швейных изделий

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>2</sup>	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 09	Раздел 1. Выполнение ремонта швейных изделий	67	-	56	56	x	-		
ПК 3.1	Учебная практика	36	36					36	
ПК 3.2 ПК 3.3	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	6							
	<b>Всего:</b>	<b>145</b>	<b>72</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>X</b>	<b>11</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия
1	2
<b>Раздел 1. Выполнение ремонта швейных изделий (56)</b>	
<b>МДК 03.01 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам</b>	
<b>Тема 1.1. Характеристика износа одежды</b>	<b>Содержание</b> Определение износа. Моральный и эксплуатационный износ. Основные изменения на отдельных участках одежды в плечевых и поясных изделиях, возникающие в процессе носки
<b>Тема 1.2. Виды ремонта одежды</b>	<b>Содержание</b> Виды ремонта: мелкий, средний, крупный. Понятие обновления одежды с полным и частичным перекроем.
<b>Тема 1.3. Характеристика материалов для ремонта и обновления изделий</b>	<b>Содержание</b> Ассортимент тканей и трикотажных полотен для ремонта и обновления белья, сорочек, платьев, пальто, курток, плащей. Ассортимент натуральной кожи и замши для ремонта и обновления одежды, их технологические характеристики. Ассортимент кожи искусственной для ремонта и обновления одежды, их технологические характеристики.

<sup>2</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

	<p>Ассортимент меха натурального и искусственного для ремонта и обновления одежды, их технологические характеристики.</p> <p>Ассортимент швейных ниток, клеевых материалов для ремонта и обновления одежды, требования к качеству материалов для соединения деталей при ремонте и обновлении одежды. Применение фурнитуры, текстильных отделочных материалов, аппликаций и других декоративных отделок при ремонте и обновлении одежды.</p>
<p><b>Тема 1.4.</b> <b>Особенности ремонта отдельных деталей и узлов одежды</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Ремонт локальных повреждений одежды: штопка, штукровка, заплаты, в т. ч. аппликация.</p> <p>Выкраивание деталей изделия из различных материалов с учетом особенностей: толщина, осыпаемость, закручиваемость, скольжение и др.</p> <p>Особенности раскроя деталей для ремонта изделий из различных материалов: натуральных и искусственных кожи и меха, трикотажа, материалов с пленочным покрытием, нетканых полотен и др.</p> <p>Ремонт и обновление карманов</p> <p>Ремонт и обновление бортов изделия</p> <p>Ремонт и обновление воротников.</p> <p>Ремонт низа изделия. Удлинение изделия по линии низа.</p> <p>Ремонт подкладки изделия.</p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Определение степени и вида износа изделий различного ассортимента. Выявление дефектов для выполнения ремонта.</p> <p>Подбор материалов для ремонта в соответствии со степенью и видом износа. Выполнение штопки, штукровки, установка заплат, аппликаций.</p>
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<p><b>Тема 1.5.</b> <b>Обновление одежды с полным и частичным перекроем</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Способы обновления одежды. Обновление с полным и частичным перекроем, с перелицовкой и без.</p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Подбор материалов для обновления. Выбор модели для обновления морально изношенного изделия с полным или частичным перекроем. Конструктивное моделирование обновленного изделия. Выбор методов обработки и оборудования для ремонта. Контроль качества выполнения ремонта.</p>
	Самостоятельная работа - 11
<p><b>Учебная практика - 36</b> <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение степени и вида износа изделий различного ассортимента. выявление дефектов для выполнения ремонта;</li> <li>- подбор материалов для ремонта в соответствии со степенью и видом износа;</li> <li>- выполнение ремонта отдельных узлов изделия вручную и на оборудовании;</li> </ul>	

- использование швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки;
- контроль качества выполнения ремонта изделия;
- обновление морально изношенного изделия с полным или частичным перекроем;
- подбор материалов для обновления;
- распарывание, чистка и перекрой изделия;
- использование швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки для обновления изделия;
- контроль качества выполнения обновления изделия.

### **Производственная практика - 36**

#### **Виды работ**

- выявления дефектов изделий, определения вида и степени износа изделий;
- подбора материалов для ремонта, физически изношенного или морально устаревшего изделия;
- проведении ремонта и обновлении швейных изделий.

### **Промежуточная аттестация - 6**

**Всего - 145**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Асанова, Л. А. Технологическая обработка узлов швейных изделий : учебно-методическое пособие для СПО / Л. А. Асанова, Э. А. Ислямова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 163 с. — ISBN 978-5-4497-1871-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/126156>

2. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537649>

3. Косинец И. Б. Выполнение ремонта тканей и швейных изделий: учебное издание / Косинец И. Б. - Москва : Академия, 2021. - 224 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебное издание / Силаева М.А. - Москва : Академия, 2023. - 528 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Косинец И. Б. Дефекты швейных изделий: учебное пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» – 3-е изд., стер. - М.: ОИЦ «Академия», 2022

2. Ермаков А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для СПО. - 2-е изд., испр. и доп. – М: ЮРАЙТ, 2022.

3. Терская, Л. А. Основы технологии производства из меха: меховая отделка : учебное пособие для СПО / Л. А. Терская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
<b>ПК 3.1.</b> Выявлять область и вид ремонта	Определение области и способа выполнения ремонта	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<b>ПК 3.2.</b> Подбирать материалы для ремонта	Правильный выбор материалов для выполнения ремонта	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<b>ПК 3.3.</b> Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий	Рациональное выполнение операций по ремонту и обновлению швейных изделий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ повреждений швейных изделий и выбор рациональных способов ремонта,</li> <li>- выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач,</li> <li>профессионального и личностного развития;</li> <li>- соответствие изготовления деталей, узлов и изделий, эталонам;</li> <li>- анализ и корректировка результата собственной работы;</li> <li>-выбор способа разрешения</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
<b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

	проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности; - демонстрация навыков самообразования	
--	--	--

**Приложение № 6**

к ОПОП 29.01.33 Мастер по изготовлению  
швейных изделий,  
утвержденной приказом директора ГБПОУ  
ЧГСК от « 10 » 06 2024 г. № 80-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ПМ.04 РАЗРАБОТКА ЛЕКАЛ И РАСКРОЙ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО  
ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ  
МДК 04.01 РАСЧЕТ И ПОСТРОЕНИЕ ЧЕРТЕЖЕЙ БАЗОВЫХ КОНСТРУКЦИЙ  
ИЗДЕЛИЯ**

**Профессия** 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

**Форма обучения** очное

**Квалификация выпускника** Мастер по изготовлению швейных изделий

**Срок обучения** 1 год 10 месяцев

**Базовое образование** основное общее

Грозный, 2024г.



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место профессионального модуля «Индекс Наименование ПМ» в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</b>	<b>7</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля	
2.2. Структура профессионального модуля	
2.3. Содержание профессионального модуля	
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)	
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>15</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04. Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам (по  
выбору)»

код и наименование модуля

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	-номенклатура информационных источников, применяемых в	-

	<p>необходимые источники информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять наиболее значимое в перечне информации,</li> <li>структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>-оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приемы структурирования информации</li> <li>-формат оформления результатов поиска информации</li> <li>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>-программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	-
ПК 4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать силуэтные формы одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правил, современных форм и методов обслуживания потребителя;</li> <li>-стилей, тенденций и направлений моды в одежде текущего сезона;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнения зарисовок /технический рисунок/ моделей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять конструктивное решение моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;</li> <li>-подбирать цветовое решение основных и отделочных материалов, фурнитуры с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;</li> <li>-выбирать материалы и фурнитуру с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-классификации и ассортимента швейных изделий;</li> <li>-видов и ассортимента материалов для изготовления одежды, их основные свойства;</li> <li>-особенности конфекционирования материалов для швейных изделий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подбора материалов для изготовления изделий;</li> </ul>
ПК 4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять индивидуальные особенности фигуры заказчика, его потребности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основ антропометрии и размерные признаки тела человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-снятия необходимых размерных признаков фигуры заказчика;</li> <li>-анализа особенностей пропорций и осанки фигуры заказчика;</li> </ul>
ПК 4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия;</li> <li>-копировать детали чертежа с использованием чертежных инструментов;</li> <li>-выполнять лекала базовых конструкций швейных изделий различного ассортимента;</li> <li>-составлять технические описания к комплекту лекал базовых конструкций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-конструкции составных частей швейных изделий различного ассортимента;</li> <li>-систем и методов конструирования швейных изделий различного ассортимента;</li> <li>-особенностей разработки конструкций швейных изделий различного ассортимента с учетом телосложения;</li> <li>-порядка построения чертежей деталей швейных изделий различного ассортимента;</li> <li>-принципов конструктивного моделирования швейных изделий различного ассортимента;</li> <li>-видов лекал, требований к качеству лекал;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выбора системы конструирования швейных изделий различного ассортимента;</li> <li>-расчета и изготовления лекал базовых конструкций одежды;</li> <li>-изготовления комплектов лекал на пошив изделия;</li> <li>-разработки технических описаний на изделия</li> </ul>

		-методов корректировки базовых лекал для получения модельных лекал швейных изделий различного ассортимента	
ПК 4.4	-определять баланс изделия; -выявлять и устранять дефекты в изделии; -находить оптимальное положение отделочных деталей изделия; -производить осноровку швейных изделий различного ассортимента после примерки;	-порядка проведения примерок; -видов технологических и конструктивных дефектов одежды, причины их появления и пути устранения; -степени готовности к примеркам швейных изделий различного ассортимента, ее зависимость от фигуры заказчика, вида изделия, сложности фасона, конструкции изделия, свойств материалов;	-проведение примерки на фигуре заказчика; -уточнение посадки полуфабрикатов швейных изделий при примерках на фигуре заказчика
ПК 4.5	-уточнять формы и пропорции полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов при примерках с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика; -эффективно взаимодействовать с коллективом исполнителей индивидуальных заказов; -осуществлять поэтапный и окончательный контроль качества швейных изделий различного ассортимента	-этапов изготовления изделий; -психологии общения и профессиональной этики закройщика; -правил, современных форм и методов обслуживания потребителя	-осуществления авторского надзора за реализацией изготовления швейных изделий различного ассортимента; -контроля качества выполнения поэтапной обработки и готовых швейных изделий различного ассортимента; -согласования с заказчиком необходимых изменений и корректировок, выявленных в процессе примерок полуфабрикатов швейных изделий

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>1</sup>	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 09	Раздел 1. Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделия	<b>91</b>		<b>76</b>	76	X	-		
ПК 4.1	Учебная практика	<b>72</b>	<b>72</b>					<b>72</b>	
ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Производственная практика	<b>108</b>	<b>108</b>						<b>108</b>
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>283</b>	<b>180</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>X</b>	<b>15</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

### 1.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия
1	2
<b>Раздел 1. Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделия (76)</b>	
<b>МДК. 04.01 Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделия</b>	
<b>Тема 1.1. Системы и методы конструирования</b>	<b>Содержание</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы телосложений мужских и женских фигур. Особенности детских фигур различных возрастных групп.</li> <li>2. Общие сведения о методах и системах конструирования одежды. Муляжная система кроя. Масштабная система кроя. Пропорционально-расчетная система кроя.</li> </ol>
<b>Тема 1.2. Построение базовой основы конструкции</b>	<b>Содержание</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение чертежа основы женских поясных изделий на типовые фигуры. Расчет и построение чертежа конструкций прямой юбки</li> </ol>

<b>женских поясных изделий</b>	2. Расчет и построение чертежей конструкций двухшовных расширенных (зауженных) книзу и клиньевых юбок
	3. Расчет и построение чертежей конструкций юбок конической формы.
	4. Расчет и построение чертежа конструкции юбки, состоящей из n числа складок.
	5. Построение чертежа основы женских поясных изделий с учетом телосложения фигуры. Расчет и построение чертежа прямой юбки на фигуры с учетом телосложения фигуры.
	6. Расчет и построение чертежа основы женских брюк.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	1. Построение чертежа конструкции юбки женской на индивидуальную фигуру
	3. Построение чертежа конструкции брюк женских на индивидуальную фигуру
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
	<b>Тема 1.3. Построение чертежа базовой конструкции плечевого изделия женской одежды с втачным рукавом</b>
	1. Построение чертежа основы конструкции женского платья (пальто) прямого силуэта:  Построение базисной сетки. Построение чертежа основы конструкции спинки. Построение чертежа основы конструкции полочки. Корректировка ширины изделия на уровнях линий бедер и низа. Оформление боковой линии.
	2. Построение чертежа основы конструкции женского платья (пальто) прилегающего силуэта:  Построение базисной сетки. Построение чертежа основы конструкции спинки. Построение чертежа основы конструкции полочки. Корректировка ширины изделия на уровнях линий бедер и низа. оформление боковой линии.
	3. Построение чертежа конструкции жакета полуприлегающего силуэта с отрезным бочком:  Построение базисной сетки. Построение чертежа основы конструкции спинки. Построение чертежа основы конструкции полочки. Корректировка ширины изделия на уровнях линий бедер и низа. Оформление боковой линии.

	<p>4. Построение чертежа конструкции жакета полуприлегающего силуэта с рельефами от плечевого среза и от проймы через центр груди:</p> <p>Построение базисной сетки.  Построение чертежа основы конструкции спинки.  Построение чертежа основы конструкции полочки.  Корректировка ширины изделия на уровнях линий бедер и низа.  Положение боковых линий.</p> <p>5. Построение конструкций втачных рукавов женской одежды:</p> <p>Размеры проймы.  Основа рукава.  Одношовный рукав, зауженный к низу.  Двухшовный рукав.  Рукав с верхним и нижним швами.  Прямой одношовный рукав с манжетой.  Особенности построения рукава на полную и согнутую руку.</p> <p>6. Построение конструкций воротников типовых покроев:</p> <p>Характеристика воротников.  Построение чертежей конструкций отложных воротников для изделий с застежкой доверху.  Построение чертежей конструкций воротников-стоек.  Построение чертежей конструкций стояче – отложных воротников.  Построение чертежей конструкций отложных воротников для изделий с отворотами и плосколежащих воротников.  Построение чертежей конструкций капюшонов.</p> <p>7. Построение базовой основы конструкции женских плечевых изделий с учетом телосложения фигуры:</p> <p>Особенности конструирования женского жилета на полную фигуру.  Конструктивные приемы построения чертежа конструкции женского плечевого изделия на фигуру с сильно развитыми грудными железами и слабо развитыми ягодицами.  Конструктивные приемы построения чертежа конструкции женского плечевого изделия для фигур с повышенным жиротложением в области бедер и ягодиц и со слабо развитыми грудными железами.  Построение спинки на сутулую фигуру.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>1. Построение чертежа конструкции жакета женского с рельефными швами от проймы</p>
<p><b>Тема 1.4.  Построение основы конструкции женских плечевых</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Конструирование женских изделий с рукавами различных покроев:</p> <p>Построение чертежа конструкции плечевого изделия с рукавами рубашечного покроя и овальной проймой.</p>



<b>изделий одежды с рукавами разных покров</b>	<p>Построение чертежа конструкции плечевого изделия с рукавами рубашечного покроя и квадратной проймой.</p> <p>Особенности конструирования женского изделия с цельнокроеным рукавом и отрезным бочком, переходящим в ластовицу.</p> <p>Построение чертежа конструкции изделия с цельнокроеными рукавами.</p> <p>Принципы конструирования линии «реглан- погон», «реглан-кокетка», «полуреглан», «нулевой реглан», «классический реглан».</p> <p>Построение чертежа конструкции изделия с рукавами покроя реглан.</p> <p>Построение чертежа конструкции изделия с комбинированными рукавами.</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	1. Построение чертежа платья прилегающего силуэта с цельнокроеным рукавом
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 1.5. Построение базовой основы конструкции мужского поясного изделия</b>	<b>Содержание</b>
	1. Расчет и построение чертежа основы мужских классических брюк для типовой фигуры.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	1. Построение чертежа основы мужских классических брюк для фигуры с отклонениями от типовой
<b>Тема 1.6. Построение базовой основы конструкции мужского плечевого изделия с втачным рукавом</b>	<b>Содержание</b>
	1. Конструирование жилетов:
	Построение чертежа основы жилета. Виды жилетов.
	2. Построение чертежа конструкции мужского пальто:
	Предварительный расчет конструкции пальто. Построение чертежа конструкции пальто прямого силуэта. Построение чертежа конструкции пальто полуприлегающего силуэта. Построение чертежа конструкции пальто с утепляющей прокладкой различной толщины.
	3. Конструирование втачных рукавов:
Построение одношовного рукава для мужской одежды. Построение двухшовного рукава для мужской одежды.	
4. Конструирование воротников различных типов:	
Построение воротника в изделиях с застежкой доверху. Построение воротника – стойки. Построение воротников отдельно от горловины изделия. Построение воротника с отрезной стойкой для изделий с застежкой доверху и открытой.	

	<p>5. Конструирование курток: Построение чертежа основы куртки.</p> <p>6. Построение чертежа базовой конструкции мужского пиджака: Базисная сетка и расчет основы пиджака. Построение чертежа конструкции мужского пиджака. Построение чертежа конструкции полочки пиджака с отрезным бочком. Построение отрезного бочка. Построение чертежа конструкции полочки пиджака с передней вытачкой. Конструирование однобортных пиджаков полуприлегающего силуэта с застежкой на одну, две, три пуговицы. Построение двубортного пиджака с застежкой на одну пуговицу. Построение пиджака спортивного типа.</p> <p>7. Конструирование изделий с учетом телосложения фигуры: Построение жилета на полную фигуру. Построение спинки на сутулую фигуру. Построение переда на перегибистую фигуру. Построение рукава изделия на сутулую и перегибистую фигуру.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>1. Построение чертежа базовой конструкции мужского пиджака на индивидуальную фигуру. Внесение изменений в базовую конструкцию, учитывающих особенности фигуры заказчика.</p>
<p><b>Тема 1.7.</b> <b>Построение основы конструкции мужских плечевых изделий одежды с рукавами разных покроев.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Конструирование мужских изделий с рукавами различных покроев: Построение чертежа конструкции плечевого изделия с рукавами рубашечного покрова. Построение чертежа конструкции изделия с цельнокроеными рукавами. Разновидности изделий с рукавами покроя реглан. Построение чертежа конструкции изделия с рукавами покроя реглан. Построение чертежа конструкции изделия с рукавами комбинированных покроев.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>1. Построение чертежа базовой конструкции мужской сорочки современного стиля</p>
<p><b>Раздел 2. Конструктивное моделирование</b></p>	
<p><b>Тема 1.8.</b> <b>Конструктивное</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Конструкция и составные части изделий. Принципы, виды, этапы конструктивного моделирования.</p>

<b>моделирование одежды</b>	Конструктивное моделирование основы изделия без изменения формы: - видоизменение линии горловины и построение застежки; - модификация плечевой линии.
	2. 2. Конструктивное моделирование основы изделия с первичным изменением силуэтной формы:  - положение декоративно – конструктивных, функционально – декоративных и декоративных элементов.
	3. Конструктивное моделирование основы изделия с вторичным изменением силуэтной формы:  - параллельное расширение деталей (лифа; рукавов; юбок; воротников); - коническое расширение деталей (лифа; рукавов; юбок; воротников);
	4. - проектирование подрезов и драпировок;  - варианты расположения нагрудной вытачки; - варианты застежки; - варианты моделирования рукавов; - моделирование воротников;
	5. - моделирование юбок;  - моделирование брюк; - комплексное моделирование изделия: платья, жакета, пальто. Методы корректировки базовых лекал для получения модельных лекал швейных изделий различного ассортимента
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	1. Перенос нагрудной и талиевой вытачек в симметричные подрезы и драпировки
	2. Размоделирование плечевой вытачки на выпуклость лопаток
	3. Моделирование воротников фантазийных форм
	4. Моделирование рукавов фантазийных форм
5. Внесение изменений в базовую конструкцию, учитывающих особенности фигуры заказчика	
<b>Тема 1.9. Конструирование и моделирование при обновлении изделий</b>	<b>Содержание</b> 1. Проектирование изделий одежды на основе базовых моделей. Особенности моделирования при обновлении изделий.
<b>Тема 1.10 Изготовление лекал деталей изделий</b>	<b>Содержание</b> 1. Величины припусков на швы в зависимости от вида изделия, свойств материала при изготовлении на индивидуальную фигуру с примерками.  2. Виды лекал: лекала – оригиналы; лекала - эталоны; рабочие лекала.

	<p>Типы лекал: производные лекала; вспомогательные лекала; лекала деталей подкладки. Требования к качеству изготовления лекал. Хранение лекал.</p>
	<p>3. Методы технического размножения лекал: способ группировки, пропорционально- расчетный способ.</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>1 Разработка технического описания на изделие. Копирование деталей чертежа с использованием чертежных инструментов. Изготовление основных, производных и вспомогательных лекал. Составление технического описания к комплекту лекал базовых конструкций. Рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, осуществление текущего ухода за рабочим местом</p>
	<p><b>Самостоятельная работа – 15</b></p> <p>Построение чертежа конструкции плечевого изделия с рукавами рубашечного покроя.</p> <p>Построение чертежа конструкции изделия с цельнокроеными рукавами.</p> <p>Разновидности изделий с рукавами покроя реглан.</p> <p>Построение чертежа конструкции изделия с рукавами покроя реглан.</p> <p>Построение чертежа конструкции изделия с рукавами комбинированных покроев.</p> <p>Величины припусков на швы в зависимости от вида изделия, свойств материала при изготовлении на индивидуальную фигуру с примерками.</p> <p>Виды лекал: лекала – оригиналы; лекала - эталоны; рабочие лекала.</p>
	<p><b>Учебная практика - 72</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление лекал для индивидуального изготовления изделий;</li> <li>- градация лекал по размерам;</li> <li>- градация лекал по ростам.</li> <li>- построение конструкции жакета с рукавом реглан на базовой основе с втачным рукавом;</li> <li>- построение конструкции жакета с цельнокроеным рукавом на базовой основе с втачным рукавом</li> <li>- моделирование и художественное оформление нарядного молодежного костюма;</li> <li>- моделирование женских брюк;</li> <li>- моделирование женской юбки.</li> </ul>
	<p><b>Производственная практика - 108</b></p> <p><b>Виды работ</b></p>

- расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия;
- конструктивное моделирование деталей изделия;
- изготовление лекал на изделие из различных материалов.

**Промежуточная аттестация -12**

**Всего 283**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория Конструирования швейных изделий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская швейная оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Кузьмичев, В. Е. Конструирование швейных изделий : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 543 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06517-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540428>

2. Радченко И.А. Изготовление лекал: В 2 ч. Часть 1: учебное издание / Радченко И.А. - Москва : Академия, 2021. - 272 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3. Радченко И.А. Изготовление лекал: В 2 ч. Часть 2: учебное издание / Радченко И.А. - Москва : Академия, 2021. - 240 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебное издание / Силаева М.А. - Москва : Академия, 2023. - 528 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Справочник закройщика / И. А. Радченко, И. Б. Косинец: учеб. пособие. Допущено Экспертным советом. - М.: ОИЦ «Академия», 2022

2. Чекмарёв А. А. Инженерная графика: учебник для СПО. – 13-е изд., испр. и доп. – М: ЮРАЙТ, 2022.

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
<b>ПК 4.1.</b> Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели	Качественное выполнение технического рисунка в соответствии с требованиями заказчика	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<b>ПК 4.2.</b> Выполнять снятие размерных признаков фигуры человека	Точное снятие размерные признаки фигуры человека в соответствии с выбранной системой конструирования одежды	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<b>ПК 4.3.</b> Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды	Выполнение расчетов и построение базовых конструкций одежды в соответствии с выбранной системой конструирования одежды	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<b>ПК 4.4.</b> Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки	Проведение примерок на фигуре заказчика и устранение дефектов посадки	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

<p><b>ПК 4.5.</b> Осуществлять авторской надзор за реализацией изготовления изделия</p>	<p>Выполнение конструкции и изготовление изделия в соответствии с техническим рисунком</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- анализ технического рисунка, выбор системы конструирования одежды и методов моделирования базовой</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>конструкции, - выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения</p>	
<p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - соответствие изготовления деталей, узлов и изделий, эталонам; - анализ и корректировка результата собственной работы; -выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и</p>	



	постановка цели деятельности; - демонстрация навыков самообразования	
--	--	--

**Приложение №**  
к ОПОП СПО (ППКРС)  
по профессии 29.01.33 Мастер  
по изготовлению швейных изделий,  
утвержденной приказом директора ГБПОУ ЧГСК  
(приказ № 80-гп от « 10 » 06 2024 года)

СОГЛАСОВАНА  
(актом согласования)  
ООО «Истихара»  
Усольцев В.В.  
« 06 » 2024 г.



**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

выпускников 2025-2026 учебного года

по профессии

**29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**

срок обучения – 1 год 10 месяцев

форма обучения – очная

Грозный, 2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Общие положения</b>	<b>2</b>
<b>Требования к проведению демонстрационного экзамена</b>	<b>4</b>

### Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – примерная программа ГИА) выпускников по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий присваивается квалификация: Мастер по изготовлению швейных изделий.

Программа ГИА является частью основной ПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и продемонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

**Таблица 1**

#### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	ПМ.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам
ВД.02 Дефектация швейных изделий(лекал)	ПМ.02 Дефектация швейных изделий
ВД.03 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	ПМ.03 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам
ВД.04 Выполнение ремонта и изготовление головных уборов по индивидуальным заказам (по выбору)	ПМ.04 Выполнение ремонта и изготовление головных уборов по индивидуальным заказам (по выбору)

ВД.04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам (по выбору)	ПМ.04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам (по выбору)
--	--

Таблица 2

## Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	ПК.1.1 Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп
	ПК.1.2 Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки
	ПК.1.3 Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам
	ПК.1.4 Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки
	ПК.1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию
ВД.02 Дефектация швейных изделий	ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия
	ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий
	ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки
ВД.03 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта
	ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта
	ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий
ВД.04 Выполнение ремонта и изготовление головных уборов по индивидуальным заказам (по выбору)	ПК 4.1 Определять детали головных уборов в эскизах и чертежах
	ПК 4.2 Выполнять работы по изготовлению и отделке головных уборов из различных материалов
	ПК 4.3 Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки
	ПК 4.4 Выполнять ремонт и обновление головных уборов разных моделей из различных материалов
ВД.04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам (по выбору)	ПК 4.1 Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели
	ПК 4.2. Определять размерные признаки фигуры человек
	ПК 4.3. Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды
	ПК 4.4. Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки
	ПК 4.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией изготовления изделия

Выпускники, освоившие программу по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, сдают ГИА в форме государственного экзамена и выпускной квалификационной работы.

### **Требования к проведению демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен **профильного уровня** проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

### **Приложения:**

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППССЗ

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

**Приложение № 10**  
к ОПОП 29.01.33 Мастер по изготовлению  
швейных изделий,  
утвержденной приказом директора ГБПОУ  
ЧГСК от « 10 » 06 2024 г. № 80-од

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Профессии: 29.01.33** Мастер по изготовлению швейных изделий

**Форма обучения:** очная

**Квалификация выпускника:** Мастер по изготовлению швейных изделий

**Срок обучения:** 1 год 10 месяцев

**Базовое образование:** основное общее

**2024 г.**

Рабочая программа воспитания по профессии является приложением рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО. Рабочая программа воспитания по профессии содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и примерный календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности по конкретной профессии.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

<b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
– понимающий профессиональное значение отрасли, профессии для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни (местоположение ПОО, субъект РФ)
<b>Патриотическое воспитание</b>
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
<b>Эстетическое воспитание</b>
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
– применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли



– ...
– ...
<b>Экологическое воспитание</b>
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
<b>Ценности научного познания</b>
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии
– ...
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии**

#### **Модуль «Кураторство»**

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии

#### **Модуль «Наставничество»**

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии

#### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии»**

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
встречи с известными представителями профессии
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии
размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий профессии
совместные мероприятия, посвященные Дню профессии

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии: презентации, лекции, акции
реализация социальных проектов по профессии, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии
проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии

организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии»
--

проведение практико-ориентированных мероприятий
---

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности
---

разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации
--

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии
---

#### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

приказ о проведении родительского собрания
--

положение о кураторе
----------------------

программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»
--

программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»
--

приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества
---

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
---

сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования
--

### 3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии
успешное освоение образовательных программ по профессии

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.
---

### 3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии
--

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;